



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: ENSAYO**

**“LA IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE”
(EN EDAD PEESCOLAR)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
DULCE GUADALUPE CASTILLO GARCIA**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DE 2019.



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: ENSAYO**

**“LA IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE”
(EN EDAD PEESCOLAR)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
DULCE GUADALUPE CASTILLO GARCIA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
GERARDO ALEJANDRO PACHECO ARAGÓN**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DE 2019.

Índice

Introducción.....	5
Desarrollo.....	7
Conclusiones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24

Introducción

El trabajo presentado para obtener el título de Intervención Educativa, línea específica inicial es a modo de ensayo incluyendo, el tema que se abordó es la importancia del juego para el aprendizaje en edad de preescolar que abarca de los 4,5 y 6 años. Hay una teoría que se usó un poco de perspectiva la cual es el paradigma sociocultural del autor Lev. S. Vigotsky.

Durante el proceso de la carrera se cursaron una gran variedad de materias las cuales tocaban el tema, es por ello que fue surgiendo el interés por el mismo, así como la materia de creación de ambientes de aprendizaje el cual trata de este tipo de temas, se aborda en este ensayo la importancia que el juego o bien el ambiente en el que aprende el niño/a se ve reflejado en su desarrollo integral, al ingresar a un preescolar donde se le dé la suficiente atención al juego o que en ello pueden obtener un aprendizaje significativo.

El objetivo de este trabajo es poner en evidencia lo relevante que es el juego para el aprendizaje y cómo repercute para que se dé un desarrollo integral en los niños en la etapa de preescolar.

Como cualquier proceso siempre hay cosas a favor y siempre hay limitaciones, una de las principales barreras más que en el centro educativo, fue la falta de información teórica sobre el tema y bibliográfica ya que algunas teorías solo hacen mención de lo que es el juego, pero en si no se habla como repercute para que el niño aprenda en cualquier juego sea con ese fin o no, en esta parte del desarrollo la cual no es menos importante que las demás, el trabajo fue echo para conocer más acerca de lo que se menciona.

En la primera etapa fue elegir el tema identificando una realidad social dentro y fuera del centro infantil la cual presentara relevancia para estudiarla, al principio fueron varios temas los cuales trabajar, pero siempre este estuvo presente ya que

no se veía tanta importancia por parte del personal de todo el centro infantil, así se fue delimitando el tema.

Después se buscó la relevancia del tema a intervenir en su campo, él porque era importante investigar, se buscó teoría que lo sustentara para adquirir una postura propia y construir una opinión. En la tercera etapa se dio a la tarea de recabar la información para elegir la que fuera más de acorde al tema, para comenzar con la redacción de los capítulos.

El primer capítulo se trata de describir el problema, exponiendo sus características y sus ámbitos de oportunidad, también se habla sobre porque se hizo este trabajo. En el capítulo dos se explica de una forma sencilla y concreta los instrumentos que se utilizaron para recaudar la información.

En el tercer capítulo se describe el entorno de la estancia, así como su infraestructura, sus programas institucionales con los cuales trabajan, su organización institucional, sus recursos financieros y las debilidades que presentan que se toman más como oportunidades de cambio.

Para finalizar se da la conclusión a la cual se llegó por medio de este trabajo, sobre todo lograr que conozcan la importancia del juego para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué es el juego? El juego como tal, es uno de los aspectos más esenciales para el crecimiento de los niños en el periodo de edad inicial-preescolar, favorece su desarrollo tanto de habilidades motrices, como mentales, sociales y físicas, se puede decir que el juego es el medio natural por el cual los niños pueden expresar sus miedos, sus sentimientos, las fantasías que tienen acerca del mundo, expresan sus habilidades o conocimientos sobre situaciones o eventos de la vida diaria, haciéndolo de un modo muy espontaneo y resulta muy agradable para ellos; también el juego puede ayudar a asentar las bases a niños que están próximos al periodo escolar así les permitirá adquirir capacidades nuevas que le serán necesarias en las próximas etapas escolares (...) Profesor de la Escuela de Magisterio de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha, España.

El juego produce placer para los niños ya que para ellos, les interesa más la acción que están realizando por medio de ello que el mismo resultado, y aquí es la "magia" por así decirlo del juego, ya que su meta en si es la acción, pero dentro de eso lleva adquirir un aprendizaje se proponga que lo haya o no, ejercitando funciones o capacidades de los niños y así mismo satisfaciendo sus necesidades de afecto que son sumamente importantes para un desarrollo óptimo en ellos.

El juego puede ser la principal ocupación de los niños; este contribuye aparte de lo ya mencionado, incrementa sus capacidades creadoras es por esto que el juego se considera una manera muy eficaz por medio del cual los niños puedan adquirir conocimientos, y entendimiento de su propia realidad y la de su entorno inmediato, los pequeños crecen por medio del juego por eso no se les debe limitar en realizar esta actividad lúdica, si se quiere usar para el aprendizaje solo llevar dentro del mismo juego el objetivo y el propósito usando como herramienta la acción dentro del juego.

Para que exista el interés por los niños en el juego, debe ser una actividad espontánea y libre ya que así se le da la oportunidad de actuar o expresarse a su manera sea de la realidad o el mundo de fantasía, debe existir una orientación eso lo va a guiar hacia la meta.

Juego y tipos de juegos.

Por lo general, los padres tienen la idea de que el tiempo en el cual los niños juegan es un tiempo perdido y que no tiene mucha importancia, sin embargo los padres deben saber que el juego es una vía importantísima en la vida de un niño pequeño, el cual acarrea consigo muchos beneficios para su desarrollo. La función del juego, como lo relaciona Vigotsky es que jale el desarrollo hasta el potencial; el cual se da en una situación ficticia y lleva al niño a su desarrollo próximo.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario.

Por lo mismo, algunos padres tratan de mantener a los pequeños en muchas más actividades donde puedan adquirir ciertas habilidades, lo cual no está mal, pero el punto de este tema, es que el juego no es una actividad en la cual solo se desperdicia tiempo, sino que el juego les brinda muchas oportunidades a los niños como el aprender quienes son, el alcance que pueden tener en realizar ciertas actividades y como se pueden relacionar con el mundo que los rodea-aprendiendo del entorno inmediato.

Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible.

Según Guy Jacquin, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Existe una relación importante en el juego, desarrollo y aprendizaje, lo cual gracias a las actividades directrices se puede identificar, es por ello que es de suma importancia que los padres conozcan y reconozcan la importancia que tiene el juego/actividad lúdica para favorecer el aprendizaje infantil, beneficios como el ayudarles a coordinarse entre los niños, solicitar ayuda a los demás así como también ofrecerla, ser capaz de subordinarse ya que dentro del juego siempre hay reglas implícitas, ayuda al desarrollo físico.

Les permite solucionar problemas que se presentan dentro del juego, por consiguiente aprenden a valorar problemas, aprenden a soltar frustraciones, y desarrollan ámbitos emocionales y cognitivos. Los niños de infancia temprana la cual abarca de 0 a 6 años, es un periodo sensitivo en el cual se desarrolla lo que en un futuro les ayudara a ser mejores individuos.

Según Huizinga en su libro "Homo Ludens", citado por Hill (1976), dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el artículo 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Existe una gran variedad de juegos, los cuales cada uno aporta algo específico para cada persona que participa en él. Hay numerosas formas de clasificar los juegos esto se debe en función de la variable del juego o desde que perspectiva

se quiere hacer, puede ser primeramente de vista evolutiva como lo es por edades, por lugares, por coste, etc.

Tipos de juegos

En función de las distintas fases evolutivas según Piaget: Juegos funcionales, juegos simbólicos, juegos reglados, juegos de bloque o de construcción. Tipos de juegos en función del área o capacidades que se quieren estimular. Tipos de juegos en función del proceso de creación del juguete. Juegos preparados o adquiridos, juegos caseros o hechos por ellos mismos. Tipos de juegos en función de muchos más parámetros.

Si se retoma la teoría de Piaget para realizar la clasificación o escala evolutiva infantil para ver cómo se manifiesta través de los juegos se hace de la siguiente manera:

Desde los 0 años se encuentra en la etapa de desarrollo sensorio motor y el tipo de juegos para esta edad es funcional y/o de construcción. Este tipo de juego es de ejercicios que no representa ningún simbolismo, consiste en repetir determinadas actividades o rutinas para adaptarse poco a poco a su realidad.

Para los 2 años la etapa de desarrollo es la Preoperacional y el tipo de juegos para esta edad es el simbólico y/o construcción. El juego simbólico se basa en sustituir la funcionalidad básica de un objeto por otra imaginaria. Este juego va acompañado de personajes ficticios o amigos invisibles que los niños crean.

En la edad de 6 años la etapa de desarrollo es la operacional concreto y su tipo de juego es reglado y/o construcción. En este las reglas se van complicando, permite que los niños interactúen entre sí.

A los 12 años su etapa es la operacional formal y su tipo de juego es reglado y/o construcción. En este juego, ya para esta edad comprenden las reglas e

incentivan el pensamiento estratégico y la planificación, este es el juego más tardío y entra al final de su etapa infantil.

Juegos de bloques o de construcción. En estos juegos los niños crean construcciones, cualquier tipo de objeto mediante la suma de pequeñas piezas de distinto tamaño, color y forma. En este juego se incorporan elementos del juego simbólico pero más complejos y con más detalles. Para que el niño pueda jugar debe dominar la motricidad fina y coordinación visual motora para colocar las piezas correctamente.

Juegos en función del área o capacidades que se quieren estimular:

Juegos cognitivos, son relativos a la construcción de la lógica, estrategia y razonamiento.

Juegos emocionales o afectivos, construyen su capacidad para expresarse y entender sentimientos propios y ajenos, también a compartir experiencias y calificar sus estados emocionales.

Juegos psicomotores, estos facilitan la capacidad para integrar habilidades motoras, sensaciones auditivas, visuales, en general son estímulos sensoriales a escala cognitiva.

Tipos de juegos en función del proceso de creación del juguete:

Juegos preparados o adquiridos, estos como su nombre lo indica, el juguete esta ya creado, no ha una fase previa al proceso del juego ya que es cualquier juego comprado.

Juegos caseros o hechos por ellos mismos, es una de las mejores maneras de pasar tiempo con los niños es construir un juguete con ellos; los niños no saben de dinero, por lo general les da igual si el juguete es caro o barato; sin embargo si les

importa si el juguete lo han hecho ellos mismos, su grado de satisfacción es mayor, con este tipo de juego se trabajan doble las habilidades: durante y después del juego y mucho antes en la creación del juguete. Además esto les ayuda a que aprendan a reciclar y a reutilizar cosas que ya no se usan, esto también favorece su autoestima ya que juegan con juguetes creados por ellos.

Tipos de juegos en función de más parámetros:

En función del número de niños, juegos individuales o de equipo. En función de precio. En función del lugar donde se realiza: juegos de mesa, interior o exterior. En función de los contenidos: matemáticos, sociales, naturales. En función de los materiales usados: pelotas, papeles, pinturas, etc. En función del grado de dificultad: fáciles, medios, difíciles. En función de clasificaciones establecidas como juegos de maquetas, papiroflexia, rompecabezas, de apilar e insertar, etc. En función de la duración del juego.

Juegos de apuestas, aquí los participantes apuestan un determinado objeto o suma de dinero que será recuperada por aquellos que ganen, mientras que quienes sean derrotados las perderán, algunos de estos juegos son el bingo, la ruleta, el póquer, los tragamonedas, etc.

Juegos de mesa, estos no implican esfuerzo físico, sino que se juegan alrededor de una mesa e implican ingenio, azar o el uso de estrategias. Son los de dados, serpientes y escaleras, cartas, fichas, domino, de tablero, etc.

Juegos de azar, estos juegos son aquellos en los que el triunfo o la derrota de los participantes no depende de sus habilidades o facultades sino como su nombre lo indica es de azar.

Juegos de estrategia, a diferencia de los anteriores la inteligencia es un factor determinante, tiene que planificar y presentar habilidades mayores serán sus probabilidades de ganar.

Juegos abstracto, carecen de alguna ambientación o temática puntual, se usan tableros, fichas o dados. Se caracterizan por contar con reglas bastante sencillas.

Juegos de simulación, las fichas, dados o tableros representan algún objeto, ser o lugar imaginario, conocidos como juegos temáticos.

Juegos de rol, cada uno de los participantes debe cumplir con un determinado rol y forma parte de la categoría de juegos de mesa, no implica hacer actividades físicas.

El juego en las diferentes etapas de la vida

El valor del juego en la primera infancia.

En la primera infancia es el periodo en el cual las personas aprenden y se desarrollan rápidamente, por lo tanto es necesario que cada niño sea cuidado con mucho afecto, cuidados y atención, dentro de ello una estimulación adecuada para facilitar ese desarrollo de esta primera etapa la cual se verá reflejada el resto de su vida.

El juego en esta etapa forma parte fundamental y tiene una influencia directa en la constitución del niño, por lo tanto se debe tener muy en cuenta en la crianza de los niños, se necesita impulsar y propiciar el juego en los pequeños, ofreciendo un entorno rico en estímulos para que el juego pueda darse de la manera más óptima posible, para así construir aprendizajes significativos. A través del juego los niños representan sus inquietudes, sentimientos y deseos, por lo tanto por medio de este, el niño lograr elaborar diferentes situaciones que ha vivido de una forma pasiva, y en el juego logra vivirlas de una manera más activa.

Es importante tomar en cuenta el valor del juego en la primera infancia, en lo que respecta la estimulación de la imaginación y la capacidad de aprendizaje del niño, ya que dentro del juego se otorga el espacio para que cada uno pueda ser libre de expresar su creatividad y demostrar sus habilidades.

En la primera infancia y en los niños que aún no dominan el lenguaje, el juego es un espejo de su mundo interior y esto les permite divertirse, conocerse a sí mismo, conocer y explorar el mundo, expresar sentimientos, proyectar fantasías, elaborar conflictos, aprender a compartir, socializar e investigar.

Por medio del juego cada niño puede aprender el valor de las reglas y normas; relacionarse con los otros, ejercer nuevos roles, incentivar capacidades mentales; por estos y muchos beneficios más que tiene el juego, como padres deben hacerse el tiempo necesario para jugar y acompañarlos, recordando que mientras se juega se están educando y los ayudan a crecer.

El juego en la adolescencia.

Si bien ya se ha mencionado que el juego es fundamental en cada una de las etapas tanto del desarrollo físico, emocional e intelectual en las primeras etapas de la vida, durante la adolescencia también es muy significativo ya que desarrollan y fortalecen capacidades y habilidades tanto físicas, mentales, emocionales, racionales y afectivas.

Estudios demuestran que aun en la adolescencia el juego puede ayudar a la formación de sinapsis cerebrales gracias a la maduración de este órgano del cuerpo; por lo tanto el juego se considera como una manera efectiva del aprendizaje para adolescentes, ya que por actividades lúdicas y de esparcimiento las personas aprenden y memorizan las cosas de una manera muy práctica y sencilla.

Con la ayuda de los juegos se pueden enseñar hábitos, procesos, límites y normas a los jóvenes de una manera más sencilla y atractiva para aprenderlos, la lección puede ser aprendida para toda la vida ya que se ofrece de una manera entretenida para ellos y el aprender se da de manera natural.

El médico neurólogo Roberto Antonio Suárez, Jefe de la división de Ciencias Básicas de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud “juegos que

involucren destrezas físicas (actividades deportivas, interpretación musical), trabajo cooperativo de corresponsabilidad (juegos en equipo), y/o razonamiento abstracto (ajedrez, sudoku), ayudan al desarrollo cerebral”.

Los juegos que favorecen más a los adolescentes son los que se requiere combinar diferentes habilidades cognitivas como lo son la atención, memoria, lenguaje, razonamiento espacial, etc., ya que el juego es en un espacio y momento que se da natural en el que se socializa y aprende porque sirve como puente para los adolescentes y sus pares para lograr desarrollar destrezas y habilidades.

El juego en la juventud.

Se conoce de la importancia del ocio y la recreación para la enseñanza ya sea en niños o jóvenes, sin embargo a veces no se garantiza el derecho al juego, a la recreación y al tiempo libre. Para combatir la población de jóvenes sedentaria se puede usar el juego como estrategia, ya que este puede incrementar la participación de cada individuo, por esto y muchas cosas más es importante incitar el juego.

El juego para los jóvenes les ayuda en la construcción de su identidad social y personal, esto potencia acciones sociales y favorece el ámbito educativo, ayudando a superar problemas; Castelo hace referencia con respecto a esto: “Hablaemos del juego o del jugar refiriéndonos al fenómeno humano y la particular situación, actitud y sensaciones que produce en la persona y en otro sentido llamaremos los juegos a todas las actividades recreativas de esparcimiento y descanso, vinculadas a diversas áreas expresivas y creativas”.

Los juegos y estas actividades recreativas se conciben como satisfactores con una intencionalidad de desarrollo, y su valor se da en sus objetivos que se proponen desde disciplinas o campos de acción, y estos se subordinan a ellos.

En cada uno de los entornos donde los jóvenes se desarrollan deben repensar el juego como tal, ya que muchos siguen manteniendo la idea negativa de que el juego solo es pérdida de tiempo, siendo este una oportunidad para potenciar tanto su personalidad, como sus diferentes áreas de desarrollo, y favorecer su aprendizaje.

El juego en la etapa adulta.

Si bien este trabajo se basa más en la importancia del juego en la edad de preescolar, el juego se considera una actividad infantil, sin embargo es importante seguir jugando aun cuando somos adultos; este se puede adaptar como forma de terapia y de rehabilitación; el grueso de los jugadores se encuentra entre los 20 35 años de edad, se puede considerar el juego como una necesidad básica aun siendo adultos.

Hay evidencias de pinturas y esculturas en Antigua Grecia que plasma personas adultas de ambos sexos jugando con astrágalos. El juego, lo lúdico ha estado siempre presente en la historia de la humanidad; sólo que en algún punto comenzamos a considerarlo como algo exclusivamente infantil.

Después de la adolescencia lo lúdico no desaparece sino que cambia, el juego se convierte en una forma de socialización, por lo tanto son diferentes formas de juego, estas se orientan a tener contactos físicos con otras personas, también para crear vínculos con los demás.

Esta necesidad de lo lúdico no desaparece conforme las personas van creciendo, sino que se transforma la manera en la que se expresa y esta se adapta a las necesidades tanto personales como sociales.

Por medio del juego, los adultos pueden prevenir y tratar el estrés, si se usa como estrategia de entretenimiento y resolución de problemas, ya que se puede adquirir más habilidades o potenciar las que ya se tienen, optimizando la cognición, memoria y la percepción espacial; a diferencia de los niños, para los adultos el

juego ya no es para conocer el mundo, ya que ya se saben las consecuencias de los actos, sino que es para adquirir otros conocimientos o habilidades como ya se mencionó anteriormente, también es un proceso mediante el cual se usa para socializar y crear vínculos con otros.

El juego en la tercera edad.

El jugar es una actividad de ocio que está ligada a los seres humanos en cada etapa de la vida, no solo es para niños y jóvenes, ya que este aporta grandes beneficios sin importar la edad.

Es importante que las personas mayores realicen actividades las cuales sean productivas y les crea satisfacción, que ellos obtengan beneficios, para mantenerse activos físicamente y mentalmente, así podrán mantener vitalidad.

Para las personas mayores les ayuda a fomentar la sociabilidad, el ser social es del ser humano en todo el ciclo vital, gracias a los juegos se da estos vínculos. Les ayuda a activar su mente porque por medio de él se estimula el funcionamiento de la mente, les ayuda en su creatividad y les apoya en su desarrollo personal, el mantener una mente activa en esta edad es relevante ya que les puede hasta prevenir ciertas enfermedades cognitivas, el cerebro se puede trabajar hasta esta edad, si bien es un músculo que necesita ejercicio por toda la vida.

Les mejora su positividad ya que liberan tensiones y estados de ánimo a través del juego, les funciona de entretenimiento y diversión, y el divertirse aporta felicidad a cualquier persona; por lo tanto aumenta su capacidad física si el juego incluye ejercicio físico su beneficio es doble porque se trabaja el doble aparte de divertirse. El juego en pocas palabras es una actividad la cual ayuda a mejorar el bienestar de las personas mayores, mejora su calidad de vida.

¿Qué es la ludopatía?

Si bien en todo el trabajo se impulsa hacia el juego y la importancia de este, que se garantice el derecho al juego, que se aplique más juego para todas las etapas del juego; es importante saber que existe una patología “ludopatía” para no caer en el extremo de esta patología y solo aplicar el juego para adquirir habilidades, conocimientos, destrezas y desarrollo, etc.

La ludopatía es una patología que consiste en alteración progresiva del comportamiento donde la persona tiene una necesidad incontrolable de jugar, por encima de cualquier cosa.

Es una enfermedad reconocida por la Organización Mundial de la Salud y por la Asociación Americana de Psiquiatría; esta enfermedad se produce en los juegos que tienen capacidad adictiva.

El especialista Jerónimo Saiz “el ludópata es como un drogodependiente que necesita el juego y hace lo que sea por jugar, es decir, convierte el juego en una primera necesidad urgente”, algunos rasgos que presenta el ludópata son:

Repetición de una conducta o acción que resulta placentera y aumento de su frecuencia para obtener beneficios deseados. Pérdida de control de la persona derivada del fallo de los mecanismos cerebrales de inhibición de la conducta. Aparición del síndrome de abstinencia si se interrumpe el hábito.

Presentar esta patología no tiene una relación directa con alguna causa en concreto, sino que son un conjunto de factores lo que puede causar este trastorno de juego patológico, se desarrolla en forma diferente dependiendo de la predisposición y el entorno de cada individuo. Puede afectar el entorno familiar, problemas psicológicos y sociales, pero se puede tratar, hay que reconocer que se tiene el problema y querer resolverlo.

El jugar es una oportunidad para desarrollar casi todas las áreas, será importante que los padres se relacionen con los pequeños a través del juego, sin embargo

hay juegos que son exclusivos de los niños y en otros donde se podrá participar el adulto, siempre y cuando le de la libertad al niño para actuar.

El juego facilita el aprendizaje de su cuerpo conociendo cuales sus habilidades y sus limitaciones, su personalidad cuáles son sus intereses y preferencias, conocen de otras personas sobre sus expectativas, sus reacciones, como relacionarse con los adultos y con sus coetáneos, aprenden sobre el medio ambiente ya que reconocen posibles peligros en el entorno y las limitaciones, aprenden sobre la sociedad en la cual se encuentran y la cultura identificando roles, tradiciones y valores.

Pueden ir adquiriendo dominio propio sobre saber ganar y perder y tener perseverancia; y también aprenderán a tomar decisiones ya que podrán reconocer opciones, escoger y asumir las consecuencias que ello puede traer. El juego favorece el desarrollo de la inteligencia en el niño ya que por medio de él, puede analizar los objetos, pensar sobre ellos usando su razonamiento el cual sería uno de los primeros pasos para desarrollarse intelectualmente, utilizando actividades de análisis tanto de la situación (el juego) y los objetos que esté utilizando.

El jugar para los niños es hacer algo con el fin de entretenerse, claro se hace de forma inconsciente; se divierten y desarrollan determinadas capacidades, el niño que juega es feliz, y el niño que es feliz con toda seguridad aprenderá con facilidad. El primer acto del ser humano es jugar, lo cual consiste en indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita antes de llegar a ser adultos. A través del juego, los niños exteriorizan su personalidad, nos muestran como son.

Los niños necesitan motivación y estímulos constantes para aprender, deben ser juegos que sean de su interés. Mientras juegan y se divierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse porque de eso se trata, el juego es una parte fundamental en su aprendizaje; un niño necesita conocer el mundo desde sus posibilidades.

El juego es más que nada un aprendizaje para la vida adulta, aprende cualidades de las cosas que maneja, es por ello que se le debe dar la libertad de jugar; se

debe considerar profundamente el educar a los niños a través del juego, ya que el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos.

El juego para apoyar la enseñanza-aprendizaje puede ser planeado y dirigido sin perder el carácter didáctico, y se debe mantener la participación activa de los niños, mantener entusiasmo en ellos. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, y el juego es una oportunidad para el aprendizaje y desarrollo integral ya que aprenden a conocer la vida jugando.

Hay manifestaciones que el niño tiene por medio del juego, no solo se adquiere aprendizaje como tal, sino que el niño realiza una actividad socialmente valorada desde su propio interés, plasmando su realidad, puede ir perfilando sus motivos y sus acciones, puede generar aspiraciones e ira conformando su psique, el objetivo es trasladar su desarrollo hasta el potencial.

Existe una relación estrecha entre el juego, desarrollo, aprendizaje, infancia, juego y juguete, y claro el desarrollo histórico-social, lo cual le ayuda a coordinarse entre niños, será capaz de solicitar ayuda y también brindarla; capaz de subordinarse, tendrá sensación de poder, su desarrollo físico es una garantía; podrá solucionar problemas que se presenten dentro del juego y esto le ayudará a después solucionar problemas en su vida diaria así como también será capaz de valorar los problemas, aprenden a soltar sus frustraciones en el juego y su ámbito emocional y cognitivo se verán beneficiados.

Puede existir una cierta clasificación de juegos, como lo son por sexo ya que en los juegos de las niñas suelen ser más íntimos, espacios reducidos y con un número reducido de niñas jugando; en cambio los niños sus juegos son vigorosos y ruidosos; esto deviene del entorno, de las pautas de crianza ya que el entorno es quien define características sociales para cada juego.

Juegos en razón a la edad cronológica, debe corresponder de acuerdo a la edad cronológica pero también a la edad mental de los niños y tomando en cuenta las características del desarrollo, para de esta forma no sobre estimular al niño si el juego no es apto para la edad cronológica ya que si es demasiado complicado o difícil en su edad más que optimizar su desarrollo podría existir cierta frustración por parte del niño; el objetivo es garantizar un adecuado desarrollo es por ello que se debe tomar en cuenta las edades.

En razón a lo socioeconómico se define los tipos de juegos, esto determina la trama de interacción que tendrá, sus interrelaciones. Dependerá de la transmisión ideológica como los valores, interacciones y aspiraciones, también va a depender de la cultura se transmite de cultura a cultura y se incorpora en este caso a actividades lúdicas-el juego.

No solo en el preescolar se decide a que jugar, sino la familia es un filtro que va a seleccionar que llega al niño que influencias y que juegos, define y delimita pautas e interacciones, estos definen que es juegos son apropiados y cuáles no.

El juego como apoya la enseñanza-aprendizaje, este debe ser planeado y organizado con este propósito sin que pierda el carácter didáctico.

Aquí el educador debe tener una participación durante el juego - como guía para que no se pierda el enfoque; no puede dejar que los niños lleven el juego a otra dimensión por así decirlo y perder el propósito el cual está centrado en un aprendizaje, anteriormente se dijo que debe ser libre y claro, debe ser libre en cuanto a lo que los niños puedan expresar durante el juego pero siempre teniendo en cuenta que se tiene un objetivo el cual es aprender a través de la actividad lúdica.

Otros beneficios que el juego tiene son que la imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y la maduración de ideas; ayuda al equilibrio emocional por lo que se mencionó anteriormente le permite expresar sus sentimientos,

emociones, miedos, etc., los juegos de imitación ayudan a los pequeños a ensayar y ejercitarse para la vida de adulto,, desarrolla habilidades sociales cuando juega con otros niños; al educado ayuda a conocer los comportamientos de los niños y así poder entender las causas y también ayuda a fomentar hábitos. La psicomotricidad es un elemento de suma importancia en el desarrollo de los niños ya que este sienta las bases para la adquisición de aprendizajes posteriores.

Conclusiones

Un centro infantil debe propiciar acciones pedagógicas o bien, la capacitación de las mismas, para contribuir al desarrollo de los juegos para llevar a cabo con los pequeños; llevando a cabo actividades variadas y novedosas para permitir mejorar la realización de los juegos, e incidir de una mejor manera en el desarrollo y crecimiento de los niños, desarrollando las habilidades y capacidades que más se pueda dentro de la actividad lúdica con elemento didáctico.

Es importante que los padres también participen en este proceso, y no ver el tiempo que se requiere en el juego como tiempo de ocio, sino que trae muchos beneficios por los cuales se debe llevar a cabo, el juego será una experiencia agradable así como también enriquecedora para toda la familia.

El juego se trata de una actividad necesaria para todos ya que permite ensayar conductas sociales, adquirir y estimular el desarrollo de cada individuo, es importante que se realice de forma voluntaria ya que de no ser así puede existir barreras para adquirir los beneficios de esta actividad, se debe disponer de tiempo y espacio ya que no se deben sentir los niños apesurados.

Los juegos tradicionales influyen positivamente ya que ayudan a la estimulación de la inteligencia lingüística, también estimulan la socialización tanto con la educadora y con los niños.

Referencias

AMEI. El juego. Enciclopedia. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Octubre del 2010.

AMEI. La actividad directriz del desarrollo en la edad preescolar: El juego. Disponible: www.waece.org Recuperado en octubre del 2009.

AMEI. (s/f) La infancia y el juguete. Disponible: www.waece.org Recuperado en octubre del 2009.

AMEI. (s/f). **Las actividades directrices del desarrollo.** *La actividad directriz del desarrollo en la edad temprana: La actividad con objetos. Anexo. El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. – Acciones de correlación e instrumentales y tareas sensoriales-* Enciclopedia. Disponible: <http://www.waece.org> Adquirido agosto de 2008.

Díaz Vega, José Luis (2004). “El juego y el juguete en el desarrollo del niño” en Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Antología UPN-Hidalgo. Pachuca, Hidalgo. p. 338-344

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño, Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F., 1970