



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**“GUIA PARA PROPICIAR EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN  
NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
BERRELLEZA HERNANDEZ ESMERALDA**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DEL 2019.**



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**"GUIA PARA PROPICIAR EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN  
NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL"**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**BERRELLEZA HERNANDEZ ESMERALDA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**GERARDO ALEJANDRO PACHECO ARAGÓN**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DEL 2019.**



## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Desarrollo</b> .....	6
<b>Conclusión</b> .....	26
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	28
<b>Apéndice</b> .....	31
<b>Anexo</b> .....	59

## **Introducción**

El termino Necesidades de Educación Especial (NEE) hace referencia a las dificultades que limitan a un individuo tener un proceso de aprendizaje y desarrollo favorable, dichas dificultades no son necesariamente alguna discapacidad, sino que también pueden ser problemas simples que dificultan aprender y requieren de una atención especial.

Las educadoras generalmente deben contar con herramientas de aprendizaje continuo y conocimientos así como estrategias indispensables para el apoyo con niños con necesidades de educación especial (NEE).

Se desea que el presente ensayo sea un referente para visualizar lo que conlleva el contar con la presencia de niños con Necesidades de educación especial.

Algunos educadores no cuentan con las suficientes estrategias para poder implementar como apoyo a los niños que presentan dificultades para lograr el aprendizaje óptimo, ya que presentan alguna necesidad educativa especial.

El ser educador implica ser capaz de trabajar cada día enfrentando un reto continuo, y tener la oportunidad de vivirlo, una sonrisa, llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, retos que implican la presencia de niños con condiciones diferentes, tener suficientes conocimientos para poder reconocer, identificar y trabajar con un niño NEE para posteriormente realizar adecuaciones a la metodología de trabajo.

En este mismo trabajo, se proponen una serie de actividades para realizar una capacitación y un plan de aprendizaje continuo que contribuya a que las educadoras adquieran los conocimientos necesarios para poder brindar buen apoyo a niños NEE con los cuales se atienden en la labor diaria, a dichas actividades se les dio un seguimiento igualmente se darán a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades como resultado de un proyecto de intervención diseñado en prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa

## Desarrollo

Para iniciar, pondremos en claro algunos términos que nos servirán para caminar sobre la misma línea, es decir, para estar en la misma sintonía y saber de qué es de lo que estamos hablando.

La llamada Declaración de Salamanca, cuyo nombre técnico es Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales define el término Necesidades Educativas Especiales, "se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves" (1994:6).

Es esencial que el proceso educativo como tal se adapte a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, resolviendo las dificultades que presenten para lograr un desarrollo y aprendizaje pleno, lo que garantiza una enseñanza de calidad.

Existen dos tipos de NEE, las cuales se categorizan en Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), las cuales se dividen de la siguiente manera, de acuerdo a las Dras. Isabel M. López y Gloria E. Valenzuela en "Niños y Adolescentes con Necesidades de Educación Especial" (2014:43):

NEEP: Discapacidad intelectual, discapacidad sensorial como auditiva y visual, discapacidad motora, trastornos del espectro autista, discapacidad múltiple y talentos y/o excepcionalidad.

NEET: Trastornos específicos del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje lento, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastornos emocionales, trastornos conductuales, problemas asociados al ambiente familiar, y derogación. Es crucial señalar que la educación en la primera infancia contribuye al desarrollo de la personalidad, cognitivo, físico, social y afectivo. Durante este

periodo de edad se conforman las estructuras de las áreas ya señaladas por lo que es notable que la carencia de atención de los niños de este periodo de edad conduce a que se presenten dificultades dentro del aprendizaje y desarrollo de los menores.

De acuerdo con Fernando P. Martínez y Luis O. Jiménez (Las necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil. La organización de la respuesta educativa, 2006:98) "las áreas de desarrollo en las que los niños menores de 6 años pudieran presentar Necesidades Educativas Especiales son relativas a:

- ✓ Al área psicomotora
- ✓ Ámbito cognoscitivo
- ✓ Ámbito afectivo- social
- ✓ Área del lenguaje
- ✓ A la adquisición de hábitos básicos"

Es necesario promover actividades estimuladoras para prevenir o frenar el desarrollo de un proceso que afecte de alguna manera el aprendizaje, maduración y crecimiento del niño.

En la actualidad una de las situaciones más relevantes referente a la educación, es que todo nivel educativo está acreditado para la inclusión de personas con alguna necesidad educativa especial (NEE) permanente; lo cual significa que el sujeto cuenta con alguna déficit que le impide su óptimo desarrollo en una o varias áreas del desarrollo durante todo el ciclo escolar y su vida, así mismo existen NEE transitorias; que se caracterizan por ser problemas de aprendizaje durante un periodo del ciclo escolar, ambas exigen una atención especial y diferente, borrando las barreras que afectan su participación dentro de su estancia.

Por lo que se le debe de recibir y atender con obligatoriedad en aulas regulares, es una realidad que existe la problemática de atención a la diversidad, por ende se necesitan herramientas para atender las diferencias que dificultan el aprendizaje, de esto deriva la siguiente pregunta; ¿La escuela regular cuenta con la capacidad necesaria para atender la diversidad?

De acuerdo a las competencias docentes para la educación preescolar, el docente debe de crear e implementar planes de trabajos novedosos para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y conocimientos previos de sus alumnos, respetando sus diferencias individuales y grupales, así mismo adecua y mejora las estrategias para el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante reconocer que en la labor educativa se debe de ser paciente y es necesario contar con la capacidad de identificar las necesidades de sus alumnos ya que cada uno es un ser diferente e individual.

Desde la perspectiva de educación inicial los niños requieren la atención especial para la detección temprana de problemas que después puedan generar mayores dificultades de aprendizaje y desarrollo en los niños menores de 6 años, la intervención temprana puede facilitar la inclusión en la educación básica.

Pondremos por ejemplo a la "Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #79" (EBDI), siendo una institución enfocada a satisfacer las necesidades de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

En la curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en el sexto semestre, indica aplicar Prácticas Profesionales, cubriendo un total de 60 horas, séptimo 60 horas y octavo 60 horas, por lo que en total dan 180 horas, dedicadas a elaborar un diagnóstico en alguna institución educativa para diseñar un proyecto, en nuestro caso elegimos EBDI para cumplir el requisito y tuvimos la oportunidad de observar y elaborar el diagnóstico.

Como personas dedicadas a la educación y al cuidado de los niños, es decir, como docentes o como agentes educativos, nos podemos encontrar con algún niño NEE en cualquier momento de nuestra labor educativa. Esto exige conocer acerca del tema, mantenerse informados, actualizados para que como educadores sepamos de qué forma actuar ante alguna situación de este tipo.

En cuanto a la normatividad existe la ley 5 de Junio la cual, regula la prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en el Estado de Sonora. La presente ley se caracteriza por ser de orden público e interés social, esta busca que los sectores ofrezcan y garanticen seguridad, calidad e igualdad, por ello se establecen una serie de criterios a cumplir que se deberán de cumplir para brindar un servicio de calidad y se cumplan con los derechos de los niños

La presente ley sostiene, en el capítulo VII, en el artículo 33 que "en los centros de desarrollo integral infantil, se admitirán a niños o niñas con discapacidad"(p.15), aunque es importante mencionar que los niños con NEE no necesariamente deben de tener alguna discapacidad ya que esta característica implica niños con dificultades de aprendizaje, lenguaje, integración o ya sean niños sobresalientes a los cuales la sociedad define como niños súper dotados.

En cuanto a la detección de NEE dentro de una institución es necesario contar con recursos internos, tales como; recursos humanos quienes están formados por:

- Directora del centro
- Maestro de pedagogía Terapéutica
- Maestros especialistas
- Profesor de apoyo
- Especialistas en educación especial
- Auxiliares técnicos educativos

Cada uno de ellos tiene funciones específicas que colaboran a la detección y el trabajo con NEE. Una de sus tareas principales es brindar apoyo en la formación continua y permanente del trabajo docente para brindar educación de calidad a sus alumnos, para que así el personal frente a grupo esté capacitado para la valoración y aplicación de estrategias que favorezcan a los menores que requieran de una atención especial y temprana. (Bueno, 2011:47)

A través de una entrevista con la directora de dicha EBDI menciona puntualmente que se diagnostica si algún niño o niña tiene alguna NEE, por medio de sus avances de aprendizaje, observados por la educadora que se encuentra frente a grupo o en algunos casos por información proporcionada por parte de los padres, de tal modo que, se menciona que "la participación de los padres de familia y de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje son fundamentales pero es importante que especialistas intervengan en este desarrollo; a pesar de que cada uno de los sujetos implicados en la inclusión del niño cumple con funciones determinadas, trabajara en equipo para lograr los objetivos planteados". (Jiménez Laydes Berenice, Nieto Ruiz Stepany, 2013:39)

La identificación de dichas necesidades especiales es el comienzo de la precisión de que actuaciones educativas son apropiadas, de todo lo que concierne a los recursos humanos y didácticos que se deben brindar para su desarrollo individual y óptimo.

También en nuestras prácticas profesionales, tuvimos la oportunidad de aplicar una entrevista a varias educadoras de EBDI #79, en donde se cuestionó si se encuentran actualmente o se encontraron alguna vez con varios niños con necesidades de educación especial y más del 50% respondió que actualmente cuenta con un niño con NEE, lo cual quiere decir que en 8 grupos de la estancia infantil existe la presencia de un alumno que requiere de recursos y estrategias especiales asimismo, 33% se ha encontrado con algún caso en años anteriores, esto nos confirma que EBDI cuenta con niños con NEE.

Brennan (1988:34) indica que hay una necesidad educativa especial "cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente".

Mediante la socialización con las educadoras, se comunicó que en sus salas existe o existió alguna vez la presencia de niños que presentan condiciones diferentes como: problemas con el lenguaje, de socialización, niños que requieren de acompañamiento de la educadora para realizar actividades, niños que tienen un gran apego con su educadora y niños que con un ruido fuerte se tapan los oídos y se esconden debajo de las mesas, niños con hiperactividad y problemas de conducta.

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con Dra. Isabel M. López y Dra. Gloria E. Valenzuela (2014:6) estas NEE coinciden a ser transitorias.

Estos niños requieren de una adecuada intervención psicopedagógica capaz de responder a lo que sus propias características requieren, por lo que han sido diagnosticados con algún déficit o problemas transitorios que afectan el aprendizaje.

Las educadoras de EBDI comentaron que la canalización dentro de la estancia es tardada, ya que la psicóloga de la estancia infantil debe de observar constantemente a los niños para detectar una problemática, para posteriormente aplicar una serie de instrumentos para diagnosticar alguna área del niño que requiere de apoyo, después se le informa a los padres los resultados y ellos se encargan de llevar a sus hijos con los especialistas correspondientes.

Las educadoras no pueden planear las estrategias que permitan ayudar al niño a recibir una estimulación temprana que los ayude en su desarrollo pleno debido a que no tienen los conocimientos precisos sobre dichas necesidades ya sean como, las características de los mismos y como serían las estrategias que pudieran apoyar en el aprendizaje de los niño, debido a lo tardado de este proceso de canalización.

Es importante mencionar que Alegría Delgado y Rodríguez Pérez indican que es trascendente tener conocimiento de la educación especial puesto que dentro de las aulas es precisamente donde nos enfrentaremos con niños que requieren de un apoyo especial. (Alegría Delgado, R.Y y Rodríguez Pérez, R B, 2015, p.17). De tal

modo fue fundamental indagar si las educadoras han tenido algún tipo de capacitación para adquirir conocimientos significativos, como resultado de la investigación mencionada se percibe que el 66% de las educadoras no han recibido alguna capacitación con respecto a este tema.

Por otra parte, según la UNESCO, (1994:71) sobre educación especial con respecto a la formación de profesionales se propone que:

“La educación especial debe ser un componente obligatorio de los programas de capacitación antes del empleo y en el servicio del personal docente en todos los niveles (preescolar, primario, secundario, profesional, educación de adultos y enseñanza informal).”

De igual forma y nuevamente, hace referencia en el artículo 35 en la Ley 5 de Junio que regula la prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en el estado de Sonora que “los prestadores de servicios para la atención, cuidado y desarrollo infantil, que otorguen servicios a niñas y niños con discapacidad, deberán acreditar ante la autoridad competente, que cuentan con personal capacitado para atender a dicho usuarios” y en el “artículo 36: los prestadores de servicios deberán implementar programas de sensibilización y capacitación continua para el personal encargado de los mismos, los que fomentaran el trato no discriminatorio y la convivencia en un ambiente de inclusión y respeto a sus derechos en condiciones de igualdad”p.15

Consideramos que esto contradice totalmente a lo que las educadoras mencionaron. Es primordial satisfacer las necesidades especiales de los niños con el fin de acercarse lo más posible a los fines de la educación, por ello, es muy importante que las educadoras cuenten con las herramientas necesarias y adecuadas para poder reconocer, identificar y trabajar con niños con NEE y unas de las consecuencias que se exterioriza es la dificultad que tienen las educadores para cumplir su labor con todos los niños, sin dejar por fuera a los alumnos con necesidades de educación especial.

## **Capacitación del personal**

La capacitación del personal en una institución educativa es de suma importancia debido a que en la actualidad la ley de educación establece que toda institución deberá de integrar a niños con necesidades de educación especial y para cumplir con ello se necesita que el personal educativo, quienes son los principales agentes que interactúan con los niños deberán de desempeñar las competencias necesarias para poder favorecer el desarrollo de estos niños y así no deteriorar o frenar el mismo.

Esta problemática de que los agentes educativos no sepan cómo identificar a un niño NEE y que estrategias implementar con los mismos ha prevalecido durante años. Un ejemplo de ello es un caso particular de 3er año de preescolar, desde que el niño se encontraba en maternal las maestras notaron que este niño presentaba una condición diferente pero el no tener ninguna capacitación para saber mucho más de este tema provocó que el niño no recibiera ninguna ayuda especial por parte de las educadoras; es por ello que para resolver esta problemática se propone brindar una capacitación al personal educativo de la estancia, así como la creación de un blog con información detallada del tema en donde las maestras podrán consultar sus dudas. La capacitación del personal debería ser gestionada por parte de las autoridades que rigen la estancia infantil debido a que, existe una autorización a todas las instituciones para permitir el ingreso de niños con alguna NEE transitoria o permanente.

Continuando con la estancia EBD, las educadoras y la directora, reconocen el problema, ya que en la valoración de las competencias desarrolladas en los niños no se ha visualizado el progreso deseado, del mismo modo reconocen que las capacitaciones respecto a estos temas debe de realizar cada inicio del ciclo escolar pero esto no se ha llevado a cabo como es debido por lo que, están dispuestas ayudar y aprender.

En la Ley general de educación se menciona en el artículo 40 que: "La educación inicial tiene como propósito favorecer al desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y

social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.” (Morales et al, 2013, p. 278). Por lo tanto, es significativo reconocer que dentro de la formación de las educadoras existen los fundamentos teóricos del desarrollo psicológico de los niños, para así determinar si el desarrollo/aprendizaje de un niño en específico está en lo esperado, por debajo o por encima del mismo.

Una de las situaciones más comunes en la actualidad es que el personal educativo atiende a niños con condiciones diversas que requieren de un proceso de enseñanza- aprendizaje distinto a los demás. Contar con la presencia de niños con necesidades de educación especial en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #79 es un problema al cual se le debe de atender con mucho detenimiento. Se menciona que “el concepto de NEE se aplica a cualquier alumno o persona que precisa más atención del contexto de lo habitual, concepto que podría ser utilizado en cualquier caso de dificultades de aprendizaje, independientemente de la gravedad o la intensidad de los apoyos que requiera.” (Luque Parra, Diego Jesús, 2009, p.213).

“Los programas de atención a la primera infancia tiene un importante rol preventivo al permitir una detección oportuna de dificultades de diferente tipo (neurológicas, psicológicas, sociales de aprendizaje etc.). Estas en la medida en que sean adecuadamente identificadas y orientadas para su tratamiento, posibilita menores daños y una mayor recuperación, que lo que implicaría hacerlo posteriormente.” (Morales et al, 2013, p.21).

Por lo tanto, él personal educativo enfocado a la educación inicial y preescolar deberá de detectar las habilidades, intereses, dificultades y formas de aprender de sus alumnos, para después tomando en cuenta lo anterior crear y aplicar estrategias lúdicas y pedagógicas que le favorezcan en su labor y faciliten el proceso del niño.

Según el Ministerio de educación en Ecuador, 2011 "Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo del docente."

La aplicación de las estrategias permite más que nada "atender la individualidad del estudiante con NEE, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad." p.26

El presente proyecto hace vigor en las estrategias que faciliten la labor docente y el aprendizaje óptimo de los infantes, por ello el educador requiere de orientaciones y herramientas para facilitar el proceso de inclusión en su aula. Teniendo en cuenta que los mismos alumnos serán quienes manifiesten sus diferencias y singularidades, por ello el presente proyecto señala que las educadoras deberán de conocer las características de las NEE para posteriormente crear diversidad de estrategias para la enseñanza.

Por otra parte se desea que lo presentado sea una propuesta para las instituciones educativas, teniendo como principal fundamento el diagnóstico elaborado y los resultados obtenidos, ya que, la diversidad está presente en todas las escuelas regulares desde tiempo atrás y se requiere del inicio del proceso de atención a las NEE.

Es significativo tener los conocimientos y orientaciones debidas para que el docente logre desempeñarse de manera más efectiva cuando se tienen alumnos con ciertas condiciones y logre apoyar a los niños con necesidades de educación especial como al resto del grupo para así mejorar sus aprendizajes.

### **Reglamentos**

Según la información encontrada en el reglamento de los CENDI, capítulo 2, en el

“Artículo 15. Corresponde al Área Pedagógica del CENDI la aplicación de programas educativos que conlleven a un adecuado desarrollo de las aptitudes físicas e intelectuales de acuerdo con la edad de los infantes, aunado al conocimiento de sí mismos y de su entorno social.”p.6 Al igual que en el artículo 17 dice que: “Es función del Área Psicológica promover la salud mental y el óptimo desarrollo emocional de los infantes, mediante la aplicación de programas que les permitan adquirir confianza y seguridad en sí mismos y propiciar su óptima incorporación social.” (Reglamento de los centros de desarrollo infantil del tribunal superior de justicia del distrito federal, 2012:6).

Es muy importante mencionar que en este reglamento existe un espacio en donde se habla sobre la capacitación y certificación del personal que trabajan en algún CENDI, en donde hace mención en el artículo 50, capítulo 8 que: “Los prestadores de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil promoverán la capacitación de su personal, por lo que deberán brindarles las facilidades necesarias para este efecto, de acuerdo a la modalidad correspondiente y sin perjuicio de lo establecido por la legislación laboral.” p.19.

La estrategia de juego “ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos” (UNESCO,1980:5), el juego permite observar cómo se manifiesta una alteración del ámbito afectivo, intelectual y psicomotor del niño. Este se considera el medio ideal para alcanzar el aprendizaje es por esto que el docente tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para aplicar juegos que favorezcan el desarrollo del niño NEE (UNESCO,1980:19), El no contar con lo anterior tiene consecuencias severas ya que, las educadoras denotan Incertidumbre con respecto si las estrategias que están utilizando con los niños les ayuda en su desarrollo o por lo contrario lo están entorpeciendo y lo más riguroso provocar el deterioro en el niño, como en su desarrollo y aprendizaje sin tener la posibilidad de poder ayudar a disminuir, compensar y superar sus necesidades especiales.

## **PROPUESTA PARA CENDI**

A continuación daremos a conocer un poco de la propuesta que se hizo para CENDI como resultado de prácticas profesionales.

Para dar cumplimiento a los objetivos presentados posteriormente se propuso una capacitación informativa acerca de las características de las necesidades de educación especial y se creó un plan de aprendizaje continuo que tomo forma de un blog para la educadoras en donde se pudieron informar de las estrategias pedagógicas y didácticas, de este modo se introdujeron herramientas para lograr metas en cuestión del aprendizaje de los niños que cuentan con alguna NEE. Desde esta perspectiva el presente proyecto de intervención se caracteriza desde el enfoque educativo, ya que, la obtención de metas radica en desarrollar habilidades, competencias, saberes para así poder desempeñar una tarea determinada.

### **OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.**

- **General:** Fomentar en las educadoras de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias en base a las características de cada una de las necesidades de educación especial y las estrategias pertinentes que pudieran implementar con los niños con condiciones diferentes para así brindar una educación de calidad y resolver el conflicto que presente el alumno.
- **Específico:** Capacitar al personal educativo de la estancia infantil sobre las características de un niño con necesidades de educación especial para que puedan reconocer e identificar a un niño NEE dentro de su labor.
- **Específico:** utilizar el blog como herramienta para un proceso de aprendizaje continuo en las educadoras de la estancia infantil
- **Específico:** Brindar a las educadoras herramientas para poder implementar estrategias que le permitan la inclusión en sus aulas, apoyando el proceso de aprendizaje de los niños que requieren un apoyo especial.

## **Diseño de la estrategia**

La Revista Virtual Universidad Católica del Norte (2011) "Supone la capacitación orientada a fortalecer las competencias para el trabajo, en el estudio de Levi-Leboyer (1997) se afirma que introducir el concepto y las acciones de competencias en una empresa supone la renovación de las actitudes frente al papel, las modalidades y los medios de la formación, además se reitera el papel de la experiencia y del individuo como sujeto activo de sus propias experiencias y por ende de su formación." p.13 Es por ello que se adoptó como actividad o alternativa principal para mejorar la situación que se presenta en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #79.

El capacitador les informará y orientará al personal educativo con la intención de formar a un profesional que sea capaz de identificar características de niños con necesidades de educación especial, sus signos específicos, al igual que brindará una orientación sobre las estrategias u acciones que podrán implementar con niños con TDA ya que es una situación por la que el centro ha pasado durante varios años; dicha capacitación se planeó para el día Viernes, 26 de Octubre durante el consejo técnico.

Haslam Robert y Valletutti Peter (1983) plantean que "El profesor, al preparar los materiales educativos, al establecer las prioridades curriculares, al escoger los enfoques metodológicos, al organizar la colocación de los estudiantes en el aula y al dirigir la conducta de los mismos, debe considerar las especiales necesidades de los estudiantes con problemas". P.26 por lo tanto es importante brindar dicha información con el fin de poder observar cualquier necesidad de algún niño y adecuar procedimientos que se llevan a cabo en el aula y ayudar a los niños con distintas condiciones.

Existen diversas razones por la cuales desarrollar la educación en la primera infancia, una de ellas es que en los primeros años de vida hasta los 6 años se van

estableciendo las bases para que el niño logre un crecimiento saludable y equilibrado.

Existen evidencias en las cuales se considera que una dificultad que el niño presente, ya sea, en su intelecto o su físico puede ser acumulativo, por lo que el sujeto tendrá menos posibilidades de desarrollar sus potencialidades de manera oportuna o pertinente.

Es significativo mencionar que la pronta intervención o identificación de cualquier necesidad especial que un niño requiere en cualquier ámbito de aprendizaje permite encaminar su desarrollo de forma precisa, puesto que los primeros años de vida existe mayor plasticidad.

Cabe mencionar que existe una ventaja de que los niños asistan a los centros infantiles debido a que, como personas formadas para el cuidado de los niños nos permite acompañar su proceso de desarrollo y maduración de cada niño que se encuentra a nuestro cuidado, lo cual nos da la posibilidad de detectar algún desajuste dentro del mismo, y actuar de manera conveniente para así poder colaborar de forma acertada. (AMEI) para llevar a cabo este trabajo se exige que el educador sea capaz de reconocer, identificar y comprender como es el proceso del desarrollo del niño para así poder detectar alguna particularidad que requiere de atención especial.

Lo que nos permite identificar las necesidades de educación especial de cada niño, así como el grado del problema que presenta, es el proceso de valoración que las educadoras llevan a cabo dentro del aula. (Alvarado, 2010:27) mediante las observaciones informales se pueden reconocer el grado de conocimientos de los alumnos, como socializan, su ritmo y manera de aprender, sus intereses y preferencias, entre otras cosas. En este sentido, es significativo conocer sobre las características de las necesidades de educación especial que pudieran presentar

los niños, para llevar a cabo de mejor manera la valoración y poder precisar que condición pudiera tener el niño y como poderlo ayudar.

Este apoyo se puede dar mediante estrategias educativas que le permitan potenciar el desarrollo del niño en donde se está viendo afectado, adaptándolas dentro del currículo. Las estrategias pedagógicas son una herramienta que nos apoya en la enseñanza y fomentar la participación y el aprendizaje en el alumno que presenta alguna condición que requiere de ayuda extra. (Alvarado, 2010:26). Resulta importante profundizar en temáticas específicas como son las NEE ya que como personas a cargo de una variedad de alumnos podemos enfrentarnos a cualquier condición o una manera diferente de aprender en cualquier ámbito educativo.

Para el presente proyecto de intervención se propuso la elaboración de un blog, el propósito de esta guía fue proporcionarles a las educadoras saberes y estrategias sobre las necesidades de educación especial, referentes a las características de cada una de ellas, estrategias generales, estrategias en los campos formativos y juegos que pudieran implementar en cada necesidad de educación especial con el fin de apoyar a sus alumnos en su aprendizaje y desarrollo mientras son canalizados.

Dicho blog contiene una variedad de información, al inicio del mismo se establece la definición de las necesidades educativas especiales (NEE) y porque es importante la educación inicial. Así mismo, se exponen 13 distintas necesidades de educación especial tales como: síndrome de Down, discapacidad visual, discapacidad motora, discapacidad auditiva, problemas de lenguaje, inhibición extrema, agresividad extrema, síndrome de atención dispersa con hiperactividad, problemas de aprendizaje, problema de aprendizaje visual, problemas asociados al ambiente familiar, autismo y sobredotación intelectual. Para cada una de las NEE se presenta las particularidades que las caracterizan, igualmente antes de conocer lo mencionado se plantea la importancia de conocer las características de cada NEE.

Dentro de la barra de opciones también se manifiestan estrategias generales y estrategias en cada uno de los 6 campos formativos que pueden apoyar en el aprendizaje y desarrollo de los niños con alguna de las 13 necesidades educativas presentadas, así mismo se brinda información de que son dichos campos formativos.

Del mismo modo se estableció dentro del blog una serie de juegos que se pudieran implementar para desarrollar habilidades, potenciar o detener el desarrollo de la discapacidad o la necesidad educativa especial, de igual manera para poder integrar a estos niños en las dinámicas y relaciones con sus compañeros

Cabe mencionar que es un aspecto fundamental dar a conocer el rol de educador ya que brinda el conocimiento de cómo este debe actuar ante una situación NEE es por ello que se planteó dentro del blog como una página en la cual se brinda esta información.

Para enriquecer la información plasmada se propusieron una serie de videos que ayudara a comprender de mejor manera el contenido.

**Actividad 1:** Organización de la capacitación y el blog que se va a proponer a las educadoras.

- Visita a la asociación de TDH
- Gestionar sobre quien dará la capacitación.
- Exponerle que tema se darán a conocer en la capacitación como: TDH y cada una de sus características y como los va a abordar.
- En forma conjunta definir cuáles son las mejores técnicas para que las educadoras aprendan durante la capacitación.
- Presentar lineamientos concretos de cómo lograr que los niños con necesidades de educación especial realicen las actividades educativas y cómo responder o actuar ante una crisis del niño.

- Brindar estrategias y acciones que se puedan implementar con niños que presentan estas condiciones con el fin de ayudar al niño a tener un desarrollo óptimo
- Confirmar con dirección la fecha en la que se dará la capacitación dentro de la estancia infantil.
- Gestionar el apoyo para la realización de un blog, plasmando fechas y tiempos
- Proyectar la finalidad del blog y los temas que contendrá.
- Elaborar un bosquejo de la estructura del blog.
- Proporcionar toda la información que se quiere dar a conocer como características de otras necesidades de educación especial, estrategias que los maestros puedan implementar, que tipo de recursos le son necesarios y como pueden evaluar dichas estrategias.

**Actividad 2:** llevar a cabo la capacitación.

- Llevar a cabo el proceso de sensibilización.
- Platicar con las educadoras para que expongan sus dudas dentro de la capacitación.
- Organizar los recursos.
- Chequear que el blog esté funcionando y se tenga acceso en la computadora.
- Verificar con el capacitador su asistencia, comprobar que no existan cambios.
- Que asistan a dicha capacitación el personal educativo de la estancia como las asistentes educativas y educadoras de maternales y preescolares.
- Informar a las educadoras sobre el blog para que ingresen a él y plasmen todas sus dudas y comentarios.
- Distribuir los registros en donde se planteen sugerencias, o aprendizaje derivados de la capacitación.

**Actividad 3:** Constatar que ocurre con el plan continuo de aprendizaje, darle seguimiento a los conocimientos formados y la aplicación de saberes.

- Generar nuevas actividades dentro del blog.

- Generar los instrumentos para constatar saberes.
- a. Recursos humanos:**
  - ✓ Un experto en el tema de las necesidades de educación especial del "Camp Nogales". Su función será capacitar al personal brindándole conocimientos de las características y signos específicos de un niño NEE con TDH, problemas de lenguaje y síndrome de down. Así como también ejemplificar casos para que así los educadores participen y brindarles estrategias y acciones que pudieran implementar con un caso de niño NEE de este tipo.
  - ✓ Las educadoras o personal educativo que serán informados del tema en particular.
  - ✓ El ingeniero en sistemas para la elaboración del blog.
- b. Recursos materiales.**
  - ✓ Laptop
  - ✓ Cañón
  - ✓ aula de medios dentro de la estancia infantil
  - ✓ Sillas
  - ✓ Mesas
  - ✓ Hojas
  - ✓ plumas.
  - ✓ Libro/manual proporcionado por camp con las necesidades de educación especial.

A continuación presentamos los resultados de evaluación del proyecto aplicado. En este análisis se retomaron cada una de los instrumentos diseñados y se hizo seguimiento de cada una de las metas y objetivos establecidos con anterioridad y de las tareas planteadas con el fin de evaluar el funcionamiento del proyecto propuesto.

En primer lugar cabe mencionar que uno de los objetivos y metas establecidas fue que el personal interdisciplinario de EBDI recibiera una capacitación sobre las características de ciertas necesidades de educación especial, lo cual no pudo ser concretado de manera satisfactoria, ya que, no se encontró a una persona que se pudiera ajustar al horario y fecha establecida para presentarse en dicha capacitación. De modo que la herramienta de aprendizaje continuo el cual, tomo la forma de un blog, se convirtió en la pieza principal del proyecto.

Por esta razón se priorizó el brindar una información amplia acerca de las necesidades de educación especial con las cuales se pudieran encontrar, dándoles a conocer características de las mismas y estrategias que pudieran poner en funcionamiento.

Lo anterior se cumplió de manera exitosa y se presentó el día acordado. Aproximadamente el 100% tuvo una percepción positiva, las educadoras lo consideraron interesante y constructivo, además que para ellas el manejo de la herramienta es cómodo y seguro. En particular es fundamental indicar que el blog ha recibido 35 visitas durante el periodo de aplicación y seguimiento de la estrategia propuesta.

En cuanto a la evaluación de conocimientos formados mediante el blog se aplicó un instrumento de opción múltiple en donde se arrojó que más del 80% de las educadoras ha tenido aprendizajes significativos acerca de la identificación de las NEE

En el caso de la aplicación de las estrategias hay quienes no han aplicado, por lo tanto las respuestas obtenidas se centran en el 67% de las educadoras. La totalidad indico que se le ha facilitado el trabajo, pero es poco tiempo para tener una

evaluación sobre la efectividad de las estrategias propuestas. Este resultado no puede ser concreto ya que, es necesario de más tiempo para la aplicación de las mismas y observar un efecto concreto.

Por lo que de manera general de acuerdo a lo anterior se cumplió con el objetivo de brindar a las educadoras una herramienta con la cual se pudieran orientar para el trabajo con niños con necesidades de educación especial. La percepción de ellas es que esta guía es funcional para un aprendizaje continuo, lo cual comprueba que es una herramienta con un enfoque educativo y un apoyo pedagógico. Aunque podríamos destacar que la mayoría de las educadoras aun no aplican alguna estrategia, pero las educadoras que han aplicado no han percibido un cambio drástico en el desarrollo y aprendizajes de los niños pero esto dado que es necesario que las estrategias sean continuas y que en la evaluación de las mismas sea un plazo medio o largo.

## **Conclusión**

A modo de conclusión, referente a la situación de carencia de capacitación y herramientas para las educadoras en relación a la atención de las diferencias que dificultan el aprendizaje y desarrollo de los niños con necesidades de educación especial, en el preescolar de la estancia infantil (EBDI) #79, es necesario que para que exista la inclusión escolar dentro de las escuelas regulares es fundamental sensibilizar e informar al personal docente en cuestión a las necesidades de educación especial ya que la mayor parte de las personas aún tienen la perspectiva de que una NEE es sinónimo de discapacidad, lo cual es sumamente erróneo. En términos generales aún se debe de mencionar de manera constante que todo sujeto es un ser individual, diferente a los demás quien puede requerir de una atención especial por lo tanto exige distintas maneras de ser atendido para poder satisfacer sus necesidades y poder llegar a un aprendizaje significativo.

El segundo aspecto se trata de que para cumplir con la inclusión escolar se debe de contar con personal capacitado para poder apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de niños con necesidades de educación especial, lo que se considera se ha iniciado un proceso importante en haberles proporcionado a las educadoras una guía o herramienta de apoyo para cumplir de manera exitosa su labor educativa. Aunque según la evaluación realizada a la estrategia se puede decir que favoreció la labor docente al brindarles dicha herramienta, pero los resultados respecto si el aprendizaje y desarrollo de los niños se ha visto favorecido aun no es posible de observar.

Se requiere que el personal educativo implemente estrategias pedagógicas y didácticas para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños que presentan alguna dificultad o necesidad educativa especial en un área específica del desarrollo en el área de preescolar, esto debido a que cuentan con niños NEE dentro de sus aulas y manifiestan tener escasas estrategias de atención para apoyar a que estos niños tengan un desarrollo positivo y una experiencia de aprendizaje buena, de modo que, surge el interés tratar dicha situación en el presente proyecto de intervención.

De acuerdo a lo anterior se concluye que este es el inicio de atención a las necesidades de educación especial dentro de las escuelas regulares. La inclusión escolar es un reto considerable por cumplir y para ello debemos de entender que es necesario contar con procesos diferentes para alumnos que cuenten con alguna NEE que le dificulta tener un aprendizaje exitoso.

## Referencias Bibliográficas

Altamirano Balcazar, J. y Abarca Urquin, R. (2015). *Educación Especial: Breves miradas de los actores en su practica docente.*

Alvarado G. E (2000) Antología: “Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar”

AMEI. Porque educación en la primer infancia. Enciclopedia. Disponible: [www.waece.org](http://www.waece.org). Recuperado: Septiembre del 2018. <http://waece.org/educacionNacimiento/5.php> y <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d245.pdf>

Astorga, Alfredo y Bart Van der Bijil. (1991). Manual de diagnóstico participativo. Humanitas, Buenos Aires, 1991.p.105.

Brennan (1988:34) en actividades psicomotrices para la atención de estudiantes con necesidades especiales de la I. E Aures Recuperado el 22 de Enero de 2013 en: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210659>

Bueno, H. L. (2011) Detección y evaluación de necesidades educativas especiales en el sistema educativo, etapas de 0-8 años: escuela infantil y primer ciclo de primaria (subtitulado). *Revista Educacion Inclusiva*, 47.

E.A, A. (s.f.). *Niños superdotados*. Madrid: Piramide.

Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular vicepresidencia de la república del ecuador vicepresidente de la república, Ecuador, 2011

Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Taracena& Padilla (Sin fecha) Modificación de conducta en la educación especial, Diagnostico y programas. Editorial Trillas.

García Cedillo, Ismael et al. (2000), “Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales”, “¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales” y “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales”, en La integración

educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias, México, sep., pp. 77-78, 83-84 y 88-109

Haslam R. H, Valletuti P. J, (Sin fecha) Problemas médicos en el aula. El papel del profesor en su diagnóstico y tratamiento.

Jiménez Laydes, B. Nieto Ruiz, S. (2013) El Papel del Docente en las Aulas Inclusivas para Favorecer el Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales, p.39

Luque Parra, Diego Jesús (2009) Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. P.210 En <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Pérez, Giovanni; Pineda, Uriel; Arango, Martín D. (2011) La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. En Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Medellín, Colombia, p.13

Sin autor, (2012) REGLAMENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL, Distrito Federal, P.19

Sin autor, (2013) Ley, 5 de Junio QUE REGULA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL EN EL ESTADO DE SONORA p.15

Unesco (1999) El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje.

UNESCO, (1980) El niño y el juego, planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas, Paris Francia. P.5, P.19

UNESCO, (1994) CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. Salamanca, España, p.70, p.71

UPN. LIE (2004). Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimientos de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. México, D.F.

Valenzuela, D. I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales . *REV. MED. CLIN. CONDE*, 43.

## Apéndice 1.

<b>Entrevista directora</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>1. ¿El centro está autorizado para atender a niños con condiciones especiales?</b>	Todo nivel educativo está autorizado para la inclusión de personas diferentes o alguna discapacidad.
<b>2. ¿Quién le brinda esa autorización?</b>	Sin respuesta
<b>3. ¿Con cuántos niños con necesidades de educación especial cuenta la estancia?</b>	Ninguno
<b>4. ¿Cuáles son las condiciones de estos niños?</b>	Sin respuesta
<b>5. ¿Cómo se destaca si algún niño o niña tiene algún tipo de necesidad educativa especial o dificultad de aprendizaje?</b>	Por medio de sus avances de aprendizaje observados por la maestra o en su caso por información de parte de los padres.
<b>6. ¿Se le hace algún diagnóstico a los niños antes de entrar a la estancia?</b>	Previo A. ya que es importante para su seguimiento.
<b>7. ¿Cuenta con una persona especial que cuente con la formación adecuada para atender a estos niños?</b>	Se cuenta con la psicóloga miembro importante para seguimiento y el personal educativo.
<b>8. ¿Las educadoras están capacitadas para atender a niños con condiciones especiales?</b>	No por el momento ya que no hemos contado con ningún caso pero en su momento si se requiere o se presenta un caso deberán capacitarse.
<b>9. ¿Se les brinda capacitación por parte de algún programa a las educadoras para que tengan las herramientas necesarias para trabajar con los niños de educación especial?</b>	Si y capacitaciones por fuera independiente.
<b>10. ¿En qué ámbito de formación de la educadora se trata de capacitar?</b>	Sin respuesta
<b>11. ¿Se le brindan capacitaciones a las educadoras sobre la</b>	En todo momento

<b>importancia que tiene las actividades lúdicas en el desarrollo y aprendizaje de los niños?</b>	
<b>12. ¿Se le brindan capacitaciones a las educadoras sobre que estrategias lúdicas pueden implementar en sus aulas con los niños?</b>	Como lo marca el programa desde inicio y parte de la formación educativa que traen.
<b>13. ¿Se proponen actividades lúdicas en el plan anual de trabajo o en las reuniones de la elaboración de la planeación?</b>	Totalmente todo el ciclo escolar
<b>14. ¿De qué tipo?</b>	Estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía y que los niños estén inmersos en el proceso de aprendizaje autonomía, formación de personalidad, entre otras.
<b>15. ¿Con que frecuencia se trata de brindar este tipo de actividades a los niños?</b>	Es parte de sus actividades diarias por lo general.
<b>16. ¿Los tiempos permiten implementar actividades lúdicas?</b>	Totalmente
<b>17. El juego es uno de los aspectos clave en el desarrollo infantil. ¿Se afronta el tratamiento de las dificultades de aprendizaje con actividades que tengan un contenido lúdico?</b>	No significa solamente juego sino por el contrario se desarrollan actividades diseñadas para que a través del juego, el niño desarrolle su aprendizaje y se apropie de los temas impartidos por las maestras.

La entrevista anteriormente presentada se realizó durante el proceso del diagnóstico con el fin de recabar información extensa acerca del tema de Necesidades Educativas Especiales. Aquí se puede constar que la institución cuenta con autorización para recibir a niños NEE, al igual que se menciona que las Educadoras forman parte de la canalización de los niños ya que, llevan a cabo valoraciones de aprendizajes y logros de los niños. Así mismo una de sus respuestas se contradice con las educadoras ya que menciona que no han contado con ningún caso de niño NEE. Lo cual considero de suma importancia para el

proyecto, comparando con la información plasmada por autores referente a las NEE, los directores de la estancia deben de involucrarse en la detección de las NEE y en la preparación del personal educativo para atenderlas pero aquí se puede observar que esto no se lleva a cabo y se desconoce la existencia de niños NEE.

## Apéndice 2

<b>Encuesta a las educadoras (6=100%)</b>			
<b>Preguntas</b>		<b>Respuestas</b>	
1. ¿Conoce que son las necesidades educativas especiales?		Si=100% No=0%	
2. ¿Conoce y está informado sobre la Ley de educación nacional No 26.206?		Si=33.3% No=33.3% Muy poco=33.3%	
3. ¿Está de acuerdo con la inclusión de niños especiales en el nivel inicial?	¿Porque?	Si estoy de acuerdo= 100% No estoy de acuerdo= 0%	Son parte del mismo entorno social=33.3% Tienen los mismo derechos=50% Es importante para el desarrollo del niño=16.6%
4. ¿Se encuentra o se encontró con algún niño con condiciones especiales en el aula?		Si actualmente=50% Si anteriormente=33.3% No=16.6%	
5. Si su respuesta fue si, ¿Conoce las condiciones del niño(s)?	¿Cuáles son?	Si=16.6% No=50% Sin respuesta=33.3%	TDH=16.6% Sin respuesta=83.3%
6. ¿Busco asesoramiento para enfrentar la necesidad de educación especial?	¿Se lo brindaron?	Si=100% No=0%	Si=83.3% No=16.6%
7. ¿Considera que tiene las herramientas necesarias para abordar a un niño con condiciones especiales?		Si=16.6% No=66.6% Sin respuesta=16.6%	
8. ¿Alguna vez ha recibido algún tipo de capacitación	¿Dónde?	Si=33.3% No=66.6%	16.6=en la universidad Durango Santander

<b>sobre el trabajo con niños de educación especial?</b>			
<b>9. ¿Recibe asesoramiento pedagógico y psicológico para abordar las intervenciones con niños especiales?</b>	Si=50% No=50%		
<b>10. ¿Le interesa recibir alguna capacitación sobre cómo trabajar con niños de educación especial?</b>	Si=100%		
<b>11. Si su respuesta es sí ¿porque lo cree importante?</b>	Para saber cómo ayudarlo en su proceso de aprendizaje y como trabajar con ellos=100%		
<b>12. ¿Ha recibido alguna capacitación dentro de la estancia sobre la importancia de lo lúdico en el proceso de aprendizaje y desarrollo en los niños?</b>	Si=66.6% No=33.3%		
<b>13. ¿Ha recibido alguna capacitación dentro de la estancia sobre estrategias lúdicas que puede implementar con los niños?</b>	SI En otro lugar fuera de la estancia =50% No=50%		
<b>14. ¿Conoce la importancia de implementar actividades lúdicas con los niños durante el día?</b>	Si=100%		
<b>15. ¿Cuál es su importancia?</b>	Beneficia el desarrollo integral del niño=100% Contribuyen a la comunicación=0% Sirven como distracción=0% Sirve como modo para matar el tiempo=0% Enriquece experiencias al niño=16.6% Ayuda a su creatividad=16.6%		
<b>16. ¿Implementa actividades lúdicas dentro del aula?</b>	Si=100%		
<b>17. ¿Con que frecuencia?</b>	Una vez al día=50%		

		3 veces por semana=50% Otras= 0%	
<b>18. Precise que tipo de actividades lúdicas implementa?</b>		Juegos motrices Actividades que implican el desarrollo personal Manipulación de material	
<b>19. ¿Los agentes educativos proponen actividades lúdicas que se pueden implementar?</b>		Si= 83.3% Actividades organizadas No=16.6%	
<b>20. ¿Durante los tiempos libres se implementan actividades lúdicas?</b>	<b>¿Como cuáles?</b>	Si=50% No=16.6% A veces =33.3%	Juegos=66.6% Material educativo=16.6% Sin respuesta=16.6%
<b>21. El juego es uno de los aspectos clave en el desarrollo infantil. ¿Se afronta el tratamiento de las dificultades de aprendizaje con actividades que tengan un contenido lúdico?</b>		Si=100% No=0%	

La anterior encuesta se aplicó a las educadoras para corroborar información que se encontró mediante observaciones y diálogos informales. Puntos importantes que debemos de destacar es que el personal educativo se ha encontrado con anterioridad y actualmente se encuentran con casos particulares de niños NEE, pero menciona la mayoría no contar con las herramientas necesarias para poder apoyar a los niños que cuentan con condiciones especiales que frenan tener un aprendizaje pleno, así mismo mencionan no tener asesoramiento para abordar las NEE. Dichas respuestas es lo que nos ha impulsado a la elaboración de un proyecto que apoye a esta labor y sea una ayuda para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

## **Apéndice 3**

### **Diario de campo (observaciones y diálogos con las docentes)**

#### **09-Febrero-2018:**

El día 09 de Febrero se realizó un circo en el cual los niños fueron los protagonistas. Dicho circo concluyó a las 10:00 de la mañana. Después los niños tuvieron su hora de recreo de 10:00 a 11:30 en donde se pudo observar la falta de atención de las maestras hacia los niños, de igual forma el nombramiento con apodos a niños, etiquetándolos de cierta manera con características que ellos presentan. Durante el recreo dialogue con la maestra del preescolar 2 en donde me encuentro ayudando, ella me menciona que existen niños especiales que requieren de una atención diferente ya que ella supone que el posiblemente tenga algún grado de autismo, y afirmo que no es el único niño con condiciones diferentes por lo cual existen problemas de canalización ya que ellos no han sido diagnosticados y las docentes no saben cómo trabajar con los pequeños que presentan condiciones diferentes a los demás. Posteriormente se llevó a los niños cada quien a su aula, en el preescolar 2 se les pregunto si les había gustado el evento y todos respondieron que si, después se hizo una pequeña presentación de sus personajes y los trucos que hicieron en dicho evento. Al terminar esto se les lavaron las manos para dirigirlos al comedor en donde se pudo observar que solo les dan un solo menú y algunos niños no comieron porque no les gustaba lo que se les dio. Al finalizar se lavaron los dientes y se les dirigió al comedor de la planta alta en donde se le puso una película para los preescolares, cada niño contaba con un boleto hechos por ellos mismo para entrar al "cine", fuera del cine se encontraba la maestra Paty la cual de una manera lúdica recibía los boletos de los niños dándoles la bienvenida al cine. Los niños se mostraban muy entretenidos viendo la película de "Caroline", y cada niño esperaba a que sus padres llegaran por ellos.

#### **Observaciones:**

**Se observó que existen problemas de mantenimiento en cuestiones del que el techo se gotea.**

**Marco de análisis:**

- Falta de presupuesto.
- Falta de organización para arreglar la infraestructura.
- Falta de atención a este tipo de problemáticas.

**Preguntas claves:**

¿Es suficiente el recurso con el que se cuenta?

¿Cuáles han sido las causas por las cuales no se ha atendido ese problema?

**Problema de alimentación ya que se da un menú diario pero no todos los niños comen lo que se les da, ya que no les gusta.**

**Marco de análisis:**

- No se les ofrece variedad en su menú.
- Algunos niños se quedan sin comer.
- En ocasiones no les gusta el desayuno y tampoco la comida.
- Comen doble porción de postre ya que no comen el platillo principal.

**Preguntas claves:**

¿Los niños tienen algunos problemas nutricionales?

¿Por qué no se ofrece más platillos?

¿Qué hacen cuando un niño no se alimentó adecuadamente?

¿Existe algún menú completo en la estancia?

**Etiquetan a los niños por apodos****Marco de análisis:**

- Existen problemas de identificación.
- Existen preferencias.
- Falta de amor por los niños por parte de las docentes.
- Problemas frecuentes con los niños que están siendo etiquetados.

### **Preguntas claves:**

- ¿Los directivos de la estancia tienen conocimiento de estas acciones?
- ¿Cuál es el motivo por el cual se hace esta acción por la mayoría del personal educativo?
- ¿Afecta a los niños de manera psicológica?
- ¿Provoca que los niños también cataloguen a sus compañeros?

**Las maestras no les prestan atención en la hora de recreo.**

### **Marco de análisis:**

- Son muchos niños para 16 maestras
- Falta de interés por lo que pueda suceder

### **Preguntas claves:**

- ¿Perjudica al niño en su desarrollo?
- ¿Se presentan accidentes frecuentemente?

### **Dialogo:**

**Tardan mucho para canalizar a los niños que tienen problemas en su desarrollo de lenguaje o alguna enfermedad. La maestra del preescolar 2 en donde actualmente hago mis prácticas me menciona que tardan hasta un 1 año en canalizar a los niños con posibles condiciones. En este preescolar se encuentra un niño como posible autismo, requiere de que este la asistente educativo un lado de el para que haga las actividades. De igual forma el necesita que no lo cargue de actividades solamente puede cumplir con una. La pedagoga no ha hecho algún diagnóstico del niño. Las maestras no saben cómo atender al niño ya que no se sabe cuál es su condición. También existen niños con problemas de lenguaje, interacción y problemas de conducta y recibirán el próximo año a un niño de síndrome de down.**

**Afectados: niños**

**Involucrados: personal que elabora las planeaciones, maestras, psicóloga y pedagoga.**

**Marco de análisis:**

- Falta de tiempo para atender a los niños.
- Falta de interés por parte de las maestras.
- Falta de conocimientos de actividades para niños especiales.
- No se cree que exista algún problema en los niños.

**Preguntas claves:**

¿El personal de la estancia esta consiente en lo que puede afectar no ser atendido como es debido?

¿El personal cuenta con conocimientos de las diferentes condiciones que puede presentar un niño?

¿Se tiene conocimiento de cómo trabajar con niños especiales?

¿En cuánto tiempo se atiende a los niños?

¿Antes de entrar a la estancia como beneficiarios no se les realizo algún diagnostico a los niños?

¿Por cuales motivos no se han canalizado a los niños?

¿Porque no se ofertan servicios educativos a niños especiales?

¿Los niños no manifiestan características específicas que puedan dar alguna señal de que presenta alguna condición especial?

¿Se adecuan actividades a los niños que presentan diferentes características?

¿Por qué motivos no existe algún espacio inclusivo?

¿Cada que tanto se le hacen evaluaciones o diagnósticos a los niños?

¿Visitan con frecuencia a la psicóloga?

**13-16-Febrero-2018:**

Durante este viernes se realizó un evento en donde las maestras, pedagoga, trabajadora social y asistentes educativas llevaron a cabo otro circo, hubieron bailarinas en patines, el show del león y el domador, un mago, etc. algunos niños

mostraron no estar tan interesados y otros mostraban una gran emoción y entusiasmo. Al finalizar el evento se preparó a los niños para comer, lavándole las manos a cada uno y dirigiéndolos al comedor. La asistente educativa y la maestra encargada del preescolar en donde me encuentro subieron al comedor de arriba en donde tienen un espacio para reunirse y elaborar las planeaciones por semana. Yo encargada del preescolar 2 al terminar de comer lleve a los niños a los baños a que se lavaran los dientes y después se les llevo al aula para tomar una siesta, y esperar que llegaran por ellos sus padres. Durante este tiempo tuve una plática con la maestra en donde me menciono que la actual asistente educativa del ese preescolar 2 tenía un contrato el cual tenía como fecha de final el 28 de Febrero, me menciono que todas las asistentes educativas tenían contrato de 1 mes y medio, las maestras tienen contrato base. En este momento llego la asistente educativa (pamela) la cual llego platicando que habían finalizado la planeación de la próxima semana, ella comento que las actividades que se iban a realizar serian en base a los dinosaurios en donde al finalizar la semana se iba a llevar a cabo un museo. De igual forma menciono que la elaboración de la planeación no se estaba guiando con el PEP 2011 sino con otro programa que una maestra posee para todo el ciclo escolar.

**Observación:**

**Existen tiempos muertos que se desaprovechan, solo existe estimulación en ciertos ámbitos durante la mañana, 2 horas diarias. Se hacen repasos diarios de números y letras, las repiten o las cantan. Después de esto se va a recreo por 1 hora y 30 minutos, después es la hora de la comida de 12:00 a 1:00 depende si tienen la comida lista, y después se lavan los dientes y duermen hasta que los padres pasan por ellos.**

**Problema:** Falta de uso de tiempo para la estimulación de los ámbitos de desarrollo.

**Afectados:** Niños

**Involucrados:** docentes, directora y asistentes educativos.

**Marco de análisis:**

- Existe mucho tiempo muerto de las 10:00 A.M hasta las 4:00 P.M.
- Solo se utilizan 2 horas para actividades que pueden ayudar en el desarrollo del niño.
- En las planeaciones solo se plantean actividades repetitivas.
- Se ven máximo 2 temas al día.
- Falta de interés en las docentes por implementar mayor actividades durante el día.
- No se estimulan los ámbitos necesarios en el niño.
- No se aprovecha que el niño durante la edad preescolar tiene mayor interés por aprender.
- No se les ofrece a los infantes una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- Los niños duermen durante 2 o 3 horas durante el día.
- Existen varios casos de problemas de lenguaje e interacción social.
- Las actividades que realizan durante la mañana son muy generales.

### **Preguntas claves:**

¿Los niños realmente están adquiriendo las competencias que se establecen en el programa?

¿Es suficiente el tiempo de actividades estimulantes que se oferta?

¿Cuántas actividades lúdicas se implementan al día?

¿Qué ámbitos se desarrollan con más frecuencia?

¿Se hacen actividades para ayudar a los niños que tienen alguna dificultad en cualquier ámbito de desarrollo?

¿Por qué no se programan más actividades significativas durante el día?

¿Las docentes que planean cuanto tiempo consideran para las actividades que se proponen?

¿Qué necesidades se satisfacen dentro de la estancia?

### **Dialogo:**

**El personal de asistente educativo está en constante rotación. La maestra del preescolar 2 me menciono que las asistentes educativas solo tenían contrato por un mes y medio.**

**Marco de análisis:**

- Puede afectar a los niños.
- No cuentan con suficientes bases para el personal.

**Preguntas claves:**

¿No presentan el perfil académico que se requiere para tener algún contrato indefinido?

¿Cuáles son las condiciones por las cuales no se les da una base?

**Las planeaciones se realizan por semana, no se guían en el PEP 2011 todo el tiempo, participan personas que tienen contratos por 1 mes y medio sin algún título aun ya que siguen estudiando la licenciatura (asistentes educativos). Se me menciono que una de las maestras cuenta con un programa de todo el año en donde se utilizan actividades que implementan en las aulas como el circo que se hizo el 9 de Febrero y el 16 de Febrero pero estas actividades no están plateadas en el programa de educación preescolar 2011**

## **Apéndice 4**

**02-marzo-2018:**

Durante este viernes se llevó al cabo un museo elaborado por las maestras de toda la estancia. Dicho museo se elaboró con materiales que los niños realizaron durante la semana. Este contaba con una cueva con dinosaurios de juguete, dinosaurios elaborados con material reciclable, dibujos hechos con cascara de huevo y sopa, contaba con un sonido de los rugidos de los dinosaurios y huellas en el piso donde los niños tenían que seguirlas e identificarlas. Los niños acudieron al museo por grupo, dando como un tipo clase en donde ellos siempre se mostraron atentos y asombrados por cómo se veía el museo. Incluso también los lactantes y los maternos asistieron al museo y ellos también aportaron material para la elaboración del mismo. Al finalizar la asistencia de cada grupo se le dio una galleta a cada niño. Después se le dirigía al área de juego en donde estuvieron hasta las 11:30. La nueva asistente educativa del preescolar 2 me indico que ella y la maestra base del preescolar iban asistir a la elaboración de la planeación, me dio indicaciones estableciendo que al finalizar el recreo los llevara al aula a trabajar con un libro de actividades. Los niños se mostraron interesados al decirles que iban a trabajar con dicho libro. Uno de los niños, mateo el cual es uno de los niños con condiciones diferentes no trabajaba con el libro, el se encontraba distraído con juguetes y no prestaba atención. Durante este tiempo dieron el llamado de que la comida ya estaba lista y solicite a los niños a hacer fila para lavarse las manos y ser llevados al comedor. Todos los niños obedecieron las indicaciones. Al entrar al comedor todos sabían lo que debían de hacer y donde sentarse. Al finalizar se les llevo a los baños a lavarse los dientes y se les llevo al aula de nuevo a dar término con la actividad que se dio antes de ir al comedor. Al terminarla se durmieron esperando que llegaran por ellos y los niños invitaban a sus padres a ver el museo.

**Observaciones:**

**Las maestras y asistentes educativas se ausentan para la elaboración de la planeación durante horas**

## Apéndice 5

En lo que concierne al proceso de socialización de la problemática con la que se trabaja y se trabajara posteriormente con los autores de la entidad receptora de EBDI #79. Dicha socialización se llevó a cabo el día Viernes 25 de Mayo del 2018 antes de iniciar el consejo técnico de la institución con la presencia de todas las educadoras, asistentes educativas, psicóloga y directora de la estancia infantil, aquí se dio a conocer mediante una presentación, las observaciones que se realizaron, la problemática que se encontró, las consecuencias de la misma y se pidieron sugerencias de como poder intervenir y darle una posible solución a este obstáculo.

Se considera que el personal interdisciplinario respondió de manera positiva a la observación y a la problemática que se les hizo ver. Hubo opiniones y fundamentos de dicho personal durante la presentación en donde se mostraron de acuerdo con dicha problemática. Seis de las educadoras mencionaron que si existen niños con necesidades de educación especial en la estancia y no se tienen los conocimientos necesarios para poder ayudar a los niños, lo cual complica el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. De igual forma dieron a conocer que ellas consideran que permitiente abordar a los niños con estas condiciones diferentes desde muy pequeños ya que es en la edad donde existe una mayor facilidad para que estos problemas no crezcan, pero su inquietud es; "¿cómo hacerlo si no tenemos un diagnostico?" a la cual la psicóloga de la estancia dio una respuesta; "Tengo la formación adecuada para realizar un diagnóstico pero yo no puedo hacerlo ya que no estoy autorizada para eso pero tampoco cuento con los materiales de la batería de diagnóstico para que yo pueda llevarlo a cabo, pero si estoy autorizada para observar a los niños y en caso de ver que presentan alguna condición diferentes se lo tengo que hacer saber a los padres y sugerirles que se dirijan con un especialista que les pueda proporcionar un diagnóstico del niño."

Las educadoras también dieron a conocer que los niños de han identificado con necesidades de educación especial desde que ingresan a la estancia y ha habido casos en los que el niño termina su kínder para ingresar a la primera sin saber cómo

trabajar con él para poder ayudarlo y no entorpecer su desarrollo, también una de ellas opino que en la primaria estos casos se pudieran perjudicar más ya que son grupos con mayor cantidad de alumnos y es imposible atender, sin descuidar en ningún momento a estos niños con NEE, por ello consideran fundamental que esto se aborde desde que ingresan a la estancia pero sin ninguna capacitación o propuestas de estrategias que pudieran implementar es imposible lograrlo. De igual forma mencionaron casos a los cuales por medio de la observación se identificaron como niños con necesidades especiales.

Por tales motivos el personal interdisciplinario sugirió que se sigan haciendo gestiones de capacitaciones para poder trabajar con niños NEE, hasta lograrlo pero también considerar la gestión de maestras sombras las cuales consideran un apoyo tanto para ellas como los niños.

## Apéndice 6

(Instrumento para informarnos sobre la percepción del blog)

Marque con una (x) su respuesta.

1. ¿Cómo ha visualizado el blog?

Simple\_\_\_\_\_

Interesante y constructivo\_\_\_\_\_

Confuso\_\_\_\_\_

Practico\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se ha sentido con el blog?

Inseguro\_\_\_\_\_ Seguro\_\_\_\_\_

3. ¿Su trabajo se le ha facilitado? ¿Por qué?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Porque?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las estrategias que ha implementado con los niños con posibles necesidades de educación especial han funcionado?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Muy poco\_\_\_\_\_

5. ¿Qué quisiera que se le modificara al blog?

El contenido\_\_\_\_\_

La vista\_\_\_\_\_

La distribución de la información\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_\_

6. ¿Qué parte del blog se le ha dificultado?

Las estrategias\_\_\_\_\_

Las características de las NEE\_\_\_\_\_

**El ingreso al blog\_\_\_\_\_**

**La distribución de la información\_\_\_\_\_**

**Nada\_\_\_\_\_**

**Otras\_\_\_\_\_**

**7. ¿Qué parte se le ha hecho más interesante del blog?**

**Todo en general\_\_\_\_\_**

**Las necesidades de educación especial que se plantean\_\_\_\_\_**

**La información de las características de las NEE\_\_\_\_\_**

**Las estrategias que se presentan\_\_\_\_\_**

**Los videos\_\_\_\_\_**

**Los juegos\_\_\_\_\_**

**Otras\_\_\_\_\_**

## Apéndice 7

<b>Encuesta de la visualización del blog a las educadoras (15=100%)</b>			
<b>Preguntas</b>		<b>Respuestas</b>	
1. ¿Cómo ha visualizado el blog?		Simple= Interesante y constructivo=75% Confuso= Practico=31.25%	
2. ¿Cómo se ha sentido con el blog?		Inseguro= Seguro=100%	
3. ¿su trabajo se ha facilitado?	¿Por qué?	Si=66.6% No= Sin respuesta=33.3%	Porque valoro de mejor manera las acciones y actitudes de los niños. Porque tengo una herramienta para apoyarme en el presente y en un futuro. Se cómo apoyar los niños identificados con NEE.
4. ¿Considera que las estrategias que ha implementado con los niños con posibles necesidades de educación especial han funcionado?		Si=26.6% No= Muy poco=26.6% Sin respuesta=40%	
5. ¿Qué quisiera que se le modificara al blog?		Nada= 60.6% Otras=33.3	Agregar más información sobre estrategias de juegos, y estrategias para padres
6. ¿Qué parte del blog se le ha dificultado?		El ingreso al blog=6.6% Nada=93.3%	
7. ¿Qué parte se le ha hecho más interesante?		Todo en general=60% Las necesidades de educación especial que se plantean=26.6% La información de las características de las NEE=26.6%	

Los resultados presentados son el producto de la encuesta aplicada a las educadoras de la estancia infantil, aquí se logra observar que el blog fue recibido de manera satisfactoria por las educadoras, quienes tienen una percepción de él siendo una herramienta interesante y constructiva, y su trabajo se ha visto mejorando ya que, tienen una herramienta que les permite valorar de mejor manera las actitudes y acciones de los niños a las cuales les pueden brindar estrategias de apoyo. Es importante mencionar que en mi opinión personal es cierto que los niños no pueden presentar un progreso rápido en su aprendizaje, ya que el apoyo debe de ser constante para ver resultados positivos.

## **Apéndice 8**

**(Instrumento aplicado a las educadoras para constar aprendizajes)**

**Subraye la respuesta correcta.**

- 1. ¿Todas las necesidades de educación especial están asociadas con una discapacidad?**  
a) Si            b) no            c) algunas de ellas
  
- 2. La importancia que tiene la formación inicial y permanente del profesorado en educación especial tiene como fin que el docente adquiera las habilidades y estrategias para realizar:**  
a) Adecuación eficaz del currículo de toda la institución educativa  
b) Adecuación eficaz del currículo de todo el alumnado  
c) Adecuación eficaz del currículo a las necesidades específicas de cada alumno.
  
- 3. Un alumno (a) de educación básica presenta una discrepancia severa entre el rendimiento y su capacidad intelectual de razonamiento matemático, por tanto la niña tiene:**  
a) Trastorno de aprendizaje lento  
b) Dificultad en el aprendizaje escolar específico  
c) Discapacidad intelectual severa
  
- 4. El alumnado debe encontrar apoyos necesarios para su óptimo desarrollo personal en:**  
a) El entorno alejado de su familia  
b) El entorno social donde convive, se educa y se realiza.  
c) El entorno más próximo donde convive
  
- 5. Las deficiencias intelectuales incluyen:**

- a) Deficiencias de la inteligencia
  - b) Deficiencia de las funciones del lenguaje
  - c) Deficiencia de la sensibilidad auditiva
6. Reacciona de forma extraña al contacto de ciertas texturas suaves, ásperas, etc.
- a) Niños autistas
  - b) Inhibición extrema
  - c) Discapacidad auditiva
7. Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.
- a) Discapacidad visual
  - b) Agresividad extrema
  - c) Discapacidad intelectual
8. Es un niño reservado al manifestar sus sentimientos y muy poco expresivo.
- a) Inhibición extrema
  - b) Agresividad
  - c) Discapacidad visual
9. Se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado.
- a) Síndrome Down
  - b) Síndrome de atención dispersa
  - c) Problemas del lenguaje
10. Se trata de la dificultad para centrar su atención durante periodos prolongados de tiempo, predominando la ausencia de autocontrol, suelen ser impulsivos e hiperactivos.
- a) Síndrome de atención dispersa (con hiperactividad)
  - b) Discapacidad motora
  - c) Problemas asociados al ambiente familiar
11. Tiene limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, de la conducta adaptativa y del lenguaje.



- 18. La curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.**
- a) Síndrome Down
  - b) Agresividad extrema
  - c) Problemas de aprendizaje
- 19. Sufre trastornos emocionales y cognitivos que le dificultan manejar adecuadamente la frustración.**
- a) Discapacidad motora
  - b) Agresividad extrema
  - c) Autismo
- 20. Esta dificultad es debido a problemas congénitos, infecciosos y madurativos.**
- a) Problemas de aprendizaje
  - b) Discapacidad visual
  - c) Problemas del lenguaje
- 21. Limitación de la visión que le impide ver los objetos a una distancia normal.**
- a) Discapacidad auditiva
  - b) Discapacidad visual
  - c) Discapacidad motora
- 22. Presenta dificultades en sus habilidades adaptativas.**
- a) Problemas asociados al ambiente familiar
  - b) Problemas del lenguaje
  - c) Discapacidad motora

## Apéndice 9

<b>Evaluación de conocimientos esperados en las educadoras sobre las NEE</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje de personas que respondió de manera correcta</b>
<b>1. ¿Todas las necesidades de educación especial están asociadas con una discapacidad?</b>	50%
<b>2. La importancia que tiene la formación inicial y permanente del profesorado en educación especial tiene como fin que el docente adquiera las habilidades y estrategias para realizar:</b>	56.25%
<b>3. Un alumno (a) de educación básica presenta una discrepancia severa entre el rendimiento y su capacidad intelectual de razonamiento matemático, por tanto la niña tiene:</b>	68.75%
<b>4. El alumnado debe encontrar apoyos necesarios para su óptimo desarrollo personal en:</b>	100%
<b>5. Las deficiencias intelectuales incluyen:</b>	81.25%

<b>6. Reacciona de forma extraña al contacto de ciertas texturas suaves, ásperas, etc.</b>	75%
<b>7. Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.</b>	100%
<b>8. Es un niño reservado al manifestar sus sentimientos y muy poco expresivo.</b>	87.5%
<b>9. Se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado.</b>	62.5%
<b>10. Se trata de la dificultad para centrar su atención durante periodos prolongados de tiempo, predominando la ausencia de autocontrol, suelen ser impulsivos e hiperactivos.</b>	100%
<b>11. Tiene limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, de la conducta</b>	50%
<b>12. Puede tener déficit en una o más áreas pero ser excelente en otras.</b>	75%
<b>13. Es la pérdida de la capacidad de escucha que alteran la comunicación, el aprendizaje y la interacción sociocultural.</b>	100%
<b>14. Alteración en el aparato motor.</b>	100%

<b>15. Procede de un ambiente familiar conflictivo como alcoholismo, adicción en algún miembro de la familia, mala situación económica.</b>	100%
<b>16. Suele no comprender lo que lee</b>	50%
<b>17. Está involucrado con la desintegración familiar como el abandono o la desatención lo que provoca en el niño desatención a las actividades escolares.</b>	100%
<b>18. La curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.</b>	100%
<b>19. Sufre trastornos emocionales y cognitivos que le dificultan manejar adecuadamente la frustración.</b>	100%
<b>20. Esta dificultad es debido a problemas congénitos, infecciosos y madurativos.</b>	81.25%
<b>21. Limitación de la visión que le impide ver los objetos a una distancia normal.</b>	100%
<b>22. Presenta dificultades en sus habilidades adaptativas.</b>	62.%

La tabla anterior da a conocer los resultados totales de cada una de las preguntas que fueron respondidas de manera correcta por las educadoras. Lo cual demuestra que más del 50% de las educadoras ha obtenido aprendizajes significativos acerca de las características de las NEE mediante el blog. Considero que este instrumento

de forma general y para obtener resultado en un periodo más largo se necesita de un instrumento más extenso.

## **Anexo I**

### **Descripción del cronograma de actividades.**

Dentro del cronograma de actividades se registraron una serie de tareas/actividades que se propusieron cumplir con el fin de que el proyecto funcionará lo mejor posible. Primeramente se realizó la organización de la capacitación y del blog, buscando los posibles participantes para el apoyo de estas actividades de intervención. Se realizaron visitas a USAER y asociaciones, se solicitó el apoyo con varios expertos para la implementación de una capacitación a las educadoras sobre el tema de TDA, en donde se le demandó dar a conocer las particularidades de tal síndrome, así como las estrategias que pudieran implementar con el alumno.

De igual forma se buscó apoyo para la elaboración del blog plasmando lineamientos concretos del contenido y la distribución de la información.

La gestión de la capacitación no se logró de forma exitosa, ya que los tiempos no coincidieron con el día que se solicitaba la capacitación, por lo tanto esta no se realizó, aunque la información si se obtuvo, está la brindó una psicóloga de USAER #32.

Dicha información se planteó dentro del blog en el cual se tuvo que confiar 100% en la función del blog por cual se le puso mayor empeño.

Por eso mismo se utilizó la técnica de aprendizaje continuo, para acceder a los saberes y a las estrategias del blog estarán contenidas las necesidades de educación especial, a su vez características específicas para cada una de las NEE presentadas y estrategias que pudieran implementar dentro de los campos formativos, que hacer y en qué tiempo las cuales estarán subdivididas, también se encontraran actividades de evaluación.

Posteriormente a las actividades anteriores se realizó un proceso de sensibilación/motivación que consistió en:

- ✓ El dialogo informal para compartir la información del proyecto.
- ✓ Un cartelón el cual se considera como una técnica de compartir.

Para así despertar el interés de las educadoras y la curiosidad por saber más del proyecto.

Para la sensibilización y motivación de las educadoras que forman parte EBDI #79, se realizó un cartel en donde se plasmó que es una necesidad de educación especial y cuál es la importancia de conocer las características de una NEE, la información que se manifestó fue la siguiente:

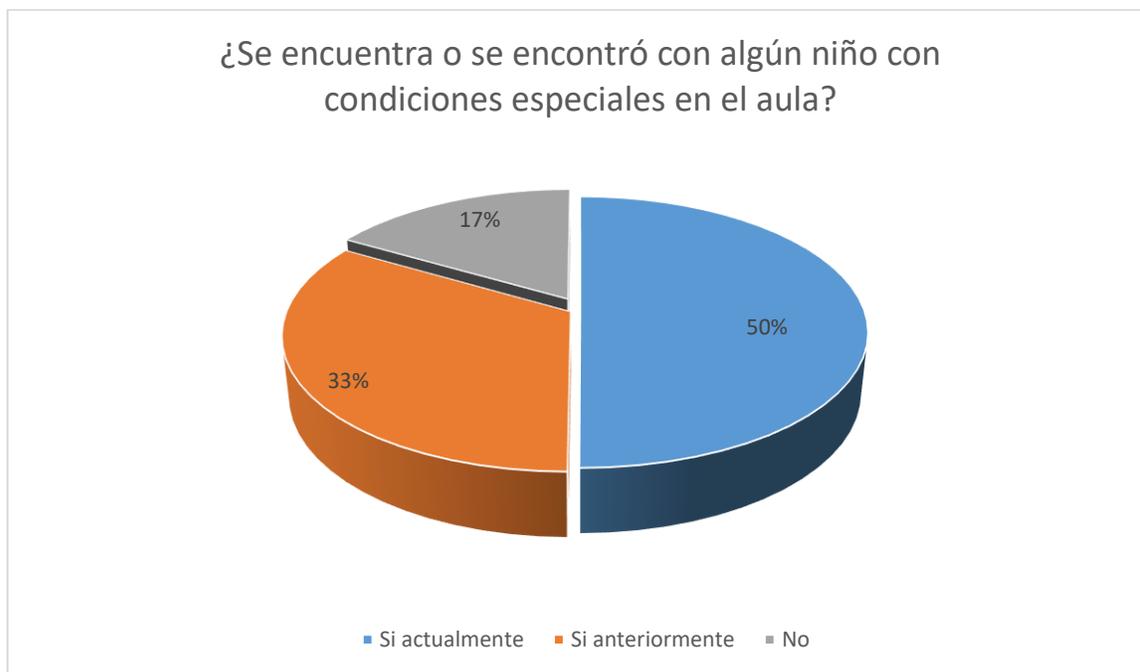
- Las necesidades de educación especial (NEE) se refiere a "las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos." Parra Luque y Jesús Diego (2009, p.210)
- Es importante conocer las características cada necesidad de educación especial para:
  1. Llevar a cabo de mejor manera la valoración de los niños.
  2. Para saber qué tipo de apoyo brindarle al niño para progresar en su desarrollo de forma correcta.
  3. Realizar estrategias que ayuden y enriquezcan el aprendizaje del niño.

En total fueron 4 carteles los que se ubicaron dentro de la estancia en diferentes ubicaciones; en el filtro, en el área de maternal, lactante y preescolar

A continuación de esta actividad se presentó el blog a las educadores, dándoles a conocer la manera de acceder a él y su contenido. Posteriormente se les brindo un documento físico en donde pudieran plasmar sus dudas, opiniones y sugerencias acerca de la herramienta de aprendizaje presentada. Dándole continuidad al seguimiento se les presento una serie de instrumentos que tomaron forma de encuesta para saber sobre el funcionamiento del proyecto presentado.

## Anexo II

**Figura 1: Presencia de niños NEE.**



Esta grafica se hizo con el fin de saber si las educadoras se encuentran o se han encontrado alguna vez dentro de la estancia con un niño con alguna necesidad de educación especial

Como se muestra la mayor parte cuenta o conto alguna vez con un niño con necesidades de educación especial, lo cual es relevante ya que debido a esto las educadoras deben de contar con los conocimientos necesarios y permitentes para poder brindar a estos alumnos las mismas experiencias y aprendizajes que a los demás aunque es importante mencionar que se necesitan de diferentes estrategias es por ello que también se necesitan de métodos lúdicos que la educadora debe de conocer para que pueda implementarlos con los niños NEE y poder contribuir en su desarrollo de manera positiva.

### Anexo III

**Figura 2: Asesoramiento oportuno**



Lo anterior demuestra la problemática puesto que, es vital que las educadoras reciban un asesoramiento adecuado para poder crear adecuaciones de estrategias que le permitan ayudar al niño sin afectar su aprendizaje de alguna manera, esto se puede presentar si las educadoras no conocen las características de los niños NEE, las intervenciones que pueden realizar y las adaptaciones curriculares para que el niño logre su aprendizaje.

Del mismo modo durante el transcurso de la aplicación de las encuestas mencionaron las educadoras con frecuencia que por lo menos existe uno o 2 niños en cada sala que requiere de un apoyo especial ya sea por el lenguaje, conducta, interacción o integración con el grupo y aprendizaje lento. Las educadoras insisten en que es una problemática que se ha presentado durante varios años y no se ha resuelto, en el apéndice 2 se observa que el 66% de las educadoras considera que no tiene las herramientas necesarias para poder apoyar una NEE y se puede reflejar que el 100% está interesada por aprender a como trabajar con dichos niños.