



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE
DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 263 NOGALES
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA ESCUELA EN EL HOGAR”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANALUCIA ARMENTA SOTO

H. NOGALES SONORA

JUNIO DEL 2019.



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE
DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 263 NOGALES
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA ESCUELA EN EL HOGAR”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANALUCIA ARMENTA SOTO

DIRECTOR DEL PROYECTO:

PATRICIA BARRON SALCIDO

H. NOGALES SONORA

JUNIO DEL 2019.

Agradecimientos

Este proyecto lo dedico con todo mi amor y dedicación a mis padres. Hasta el cielo y con la cabeza en alto a mi madre, y a mi padre que con esfuerzo y sacrificio me apoyo y nunca dejo de creer en que lo lograría.

Prometo recompensar todo lo que hizo por mí.

A mi hijo que desde pequeño supo ser paciente mientras esas tareas se acumulaban cada vez más, por darme tiempo para dedicarle horas extras a la escuela.

Prometo recuperar esas horas, meses y años que te descuide por llegar hasta donde hoy estoy, juntos lo logramos.

A mis amigos que siempre daban palabras de aliento y motivación cuando se me presentaban obstáculos y creía no poder más, y sobre todo a esas personas que sin ser familia se convirtieron en una, dándome la mano cuando más lo necesitaba.

Gracias a todos y a cada uno de los ya mencionados por creer en mí y por ser parte de este triunfo que la mayoría sueña pero pocos alcanzan, no fue fácil pero tampoco fue imposible.

Índice

1. Introducción.....	6
Capítulo 1	
2. Descripción del problema.....	8
3. Fundamentación/Justificación.....	14
4. Objetivos.....	19
5. Generales.....	19
6. Específicos.....	19
7. Metas.....	19
Capítulo 2	
8. Descripción del ámbito.....	20
9. Población a la que se destina el proyecto.....	20
Capítulo 3	
10. Estrategias de la intervención.....	22
11. Metodología y Técnicas.....	22
Capítulo 4	
12. Resultados.....	24
13. Conclusión.....	26
14. Referencias.....	28
15. Apéndice.....	29

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un trabajo en conjunto, el equipo lo conforman dos ámbitos, uno es el familiar que orienta al hijo a ser responsable en los actos que comete o las decisiones que tomen; por otro lado tenemos al ámbito educativo, es decir, la escuela es la encargada de impartir conocimientos a los futuros profesionistas que en ese momento están en sus manos.

En la escuela los alumnos permanecen por un tiempo de 7 horas diarias, en su estancia en ella comparten tiempo con sus compañeros, maestros, y con el personal que trabaja aquí; no es el tiempo en lo que me baso para realizar este proyecto de intervención sino lo que el alumno vive y comparte dentro de la escuela y cómo es que los padres de familia se involucran en las actividades y situaciones por las que pasan sus hijos.

En la escuela para padres no se hablan temas sobre cómo ser un buen padre, pues sabemos que no existen padres ni hijos perfectos, lo que se trabaja es cómo podemos ayudar a nuestros hijos en cualquier situación que se llegue a presentar dentro y fuera de la escuela, pero más aún el cómo involucrarnos en las actividades escolares y cómo es que este punto es de suma importancia para el autoestima de los alumnos y su rendimiento académico; parece que no tiene nada que ver el que los padres asistan a reuniones o actividades académicas que se desempeñan dentro de la institución, sin embargo esto ayuda al alumno, pues él mira que sus padres se involucran y preocupan con todo lo que suceda con él y el entorno que lo rodea. Aquí mismo al ver que sus padres asisten y se preocupan por él su autoestima y ganas de que sus progenitores se sientan orgullosos de él aumenta.

Entonces la pregunta aquí es, ¿deberían de existir programas o proyectos que trabajen con los padres al igual que con los alumnos? La respuesta es sí, los padres de familia en distintas ocasiones consideran que si sus hijos acuden a la escuela ya están cumpliendo con su parte. Sin embargo se necesita la

colaboración y cooperación de ellos dentro de la escuela para poder lograr efectivamente ese rendimiento esperado en el alumno.

Sin su apoyo la escuela no se puede hacer responsable de la carga académica del alumno pues como ya se dijo la enseñanza es trabajo de dos, de la escuela en la parte formativa y de los padres en la parte educativa.

Capítulo 1

Descripción del problema

“La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.” (Posa, 2009, pág. 9)

El problema que se aborda aquí es la ausencia de los padres en la escuela secundaria en donde sus hijos reciben conocimientos, es una participación nula y la escuela necesita el apoyo de los padres de familia para poder guiar al alumno a ser un futuro profesional exitoso.

Dicho problema se presenta en la Escuela secundaria técnica No. 73 Jorge Humberto Chávez Fuentes, esta problemática al ser analizada conlleva consigo otras consecuencias como lo son el ausentismo, el bajo rendimiento académico, deserción escolar y reprobación.

Me atrevo a señalar estas consecuencias como parte del problema analizado, pues si el padre de familia no asiste a reuniones escolares trimestrales, tampoco a concursos académicos ni mucho menos cuando se les cita por una u otra razón el padre no se enterará cómo va su hijo en la escuela, si entra o no a clases o si tiene materias reprobadas; lamentablemente son pocos los padres de familia que asisten a las juntas escolares con frecuencia.

El problema no es que los padres no asistan a las juntas pues se entiende que en el ámbito laboral se les es reflejando un descuento económico si falta o se ausenta de la empresa, aquí el problema es que constantemente los alumnos en distintas ocasiones no entran a clases, les faltan el respeto a sus compañeros y maestros, se desaniman al seguir con sus estudios o simplemente el alumno deja de ir a clases y el padre no está enterado de lo sucedido, la problemática crece cuando la escuela notifica lo que está pasando con su hijo y el padre no toma cartas en el

asunto, se les vuelve a citar para poder darle solución a la problemática a lo que su respuesta o asistencia continua siendo nula, el padre de familia se presenta en la institución cuando el alumno esta por ser expulsado o suspendido de la escuela.

La escuela para padres pretende orientarlo a cumplir con su responsabilidad en el hogar y en la escuela, es decir, en la escuela se deben acercar con los asesores de sus hijos o directamente con los maestros para conocer el rendimiento académico. En casa la tarea es ayudar a los adolescentes con tareas escolares o ser de apoyo si en algún momento no comprenden el tema que están trabajando.

Aparte de ser un apoyo en la escuela y en casa, el padre de familia debe de motivar a sus hijo y orientarlo a seguir con sus estudios y más que nada a aprender junto con ellos, es decir, ponerse a estudiar en periodos de exámenes para que los adolescentes sientan su apoyo en todo momento, esto sirve para dos fases, una es el autoestima, se refuerza y enlaza en vínculo familiar y escolar, la segunda fase es el aprendizaje, el alumno aprende o comprende aspectos que desconocía de dicho tema que se está estudiando.

La tarea de los padres es educar y criar a sus hijos de manera saludable con ayuda en conjunto de las instituciones que brindan los conocimientos a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje formal, es decir, “las escuelas” ya sean públicas o privadas, ambas tienen como objetivo que el alumno reciba conocimientos por parte del docente que imparte ciertas materias, ahora bien, muchos de los padres en distintos momentos de su vida al convertirse en padres se preguntan o preguntaban: ¿Será difícil?, ¿Hare las cosas bien?, ¿Cómo puedo ser un buen padre? Y lo cierto es que ningún ser humano nace con un manual que indique como realizar de manera correcta las acciones que va a desempeñar, mucho menos al convertirse en padre o madre; ahora para comprender un poco más sobre nuestra “Escuela para padres” conoceremos primero el concepto de papá o mamá.

Entendemos como papá al ser humano que nos apoya, guía, ayuda, enseña, nos sostiene económica y emocionalmente, lo conocemos como el sustento del hogar y la cabeza de familia y sobretodo el hombre que ama y protege a la familia.

Entendemos como mamá al ser femenino que nos brinda cariño, comprensión, ternura, que nos cocina, consiente, ese ser que se convierte en mil usos y sobre todo y lo más importante es que nos ama y se preocupa por el bienestar de su familia.

Ahora bien, mamá y papá se convierten en uno mismo para enseñar a los hijos cosas nuevas que ellos aún no comprenden, como distinguir el bien del mal o lo correcto de lo incorrecto; como padres se sabe que siempre se va a estar para cuando uno de los hijos lo necesite y sin importar la edad que ellos tengas ahí estaremos.

Pues bien, sabemos que el mundo ha cambiado y con él las familias, aquí conoceremos los tipos de familias:

- **“Familia Nuclear:** La familia nuclear está formada por el papá, la mamá y los hijos.
- **Familia monoparentales:** Existen familias formadas por las madres y los hijos o el padre y los hijos. Se llama monoparental porque sólo está presente uno de los padres.
- **Familia ampliada:** La familia ampliada es cuando conviven varios miembros con sus hijos, los abuelos y los tíos.
- **Familias compuestas:** Cuando se una pareja que ya tenía hijos de un matrimonio anterior, el resultado es: tus hijos, los míos y los nuestros, es decir, una familia compuesta.” (Flores, 2010, pág. 10)

“Actualmente podemos definir a la familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad

personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (Ríos, 1998). Pág. 290

Sin importar que tipo de familias seamos el objetivo de esta no cambia, sigue siendo el amar, cuidar, proteger y criar a nuestros hijos, siempre viendo el bien por ellos.

En muchas de las circunstancias uno como padre se desespera cuando uno de los hijos tropieza o comete errores y comienzan las preguntas del ¿qué hice mal? ¿En qué falle? Lo primero que debemos de saber es que todas las personas cometemos errores y en algún momento será el turno de nuestros hijos y lo que debemos de saber es como ayudarles a solucionarlos y tratar de aconsejarlos de manera cordial y sutil para no afectar o herir a nadie.

Según psicólogos la vida en familia deja su huella indeleble y esencia de todo individuo. La sanidad y funcionalidad o la insanidad y disfuncionalidad, el desempeño productivo y efectivo o no, tienen que ver con lo vivido y aprendido en el laboratorio familiar; con el tipo de influencia que mamá y papá ejercieron sobre sus hijos.

La escuela para padres se trabajó en una escuela secundaria, por lo tanto interactúe con los padres de los adolescentes y para esto sabemos que en esta etapa como lo es la adolescencia, los alumnos se encuentran en cambios hormonales, físicos y emocionales, es aquí donde se trabaja la parte de sensibilización.

El psicólogo y psicoanalista Erik Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad. Erikson distingue tres formas de configuración de la identidad en la adolescencia. Estas tres formas son la difusión de la identidad, por la cual abandonan rasgos característicos de su forma de ser; la confusión de identidad, por la cual se sumergen en un aislamiento; y la identidad negativa, que se

representa mediante comportamientos hostiles. Los individuos en la etapa de la pubertad deben emprender una búsqueda para reflexionar y encontrarse a ellos mismos.

A continuación se presenta una serie de tips/consejos que pueden ser de ayuda para los padres de familia, cabe señalar son consejos ya existentes de una guía.

Según Estefanía Esteban (2017) “Unos de los principales puntos que se deben reforzar son los siguientes:

1. Pasar más tiempo con los hijos. Los padres de hoy en día están muy estresados. La mayoría son padres 'multitarea'. Por eso, lo más fácil es llegar a casa y dejar que los hijos se entretengan con los videojuegos. Es la única forma de conseguir algo de descanso... Gran error. El tiempo que no dedicas a tu hijo jamás se recupera. Los niños que viven con la sensación del 'padre ausente' terminan por tener carencias afectivas y emocionales muy perjudiciales.

2. Hablar más con los hijos. Hablar, conversar... preguntar cada día. No sólo el típico '¿qué tal en la escuela?'. Seguramente esta pregunta termine con un 'bien' y fin de la conversación. Interésate por conocer a sus amigos, pregunta por ellos. '¿Ha pasado algo divertido hoy en clase?', 'Ven, cuéntame a qué jugaste en el recreo...'. Intenta conocer más a tu hijo. Recuerda que en la escuela se comporta de forma diferente. Realmente no le conocerás bien hasta que descubras todas sus facetas.

3. Enseñarles a resolver problemas sin dar el resultado. Y quien dice problemas dice conflictos. No se trata de dar a los adolescentes el resultado final de la suma. Se trata de darle pistas para que él sólo llegue hasta el resultado. Lo mismo ocurre con los conflictos. '¿Qué es lo que pasa exactamente?' '¿Cómo lo solucionarías?'. '¿Qué piensas que pasaría si tomas esa decisión?'... Deja que sea él quien tome las decisiones. Uno jamás podrá aprender si toman las decisiones por él.

4. Da las gracias a los hijos y reconocer sus logros todos los días. No hay mejor medicina para la autoestima que la gratitud y el reconocimiento de los padres. Recuerda cada día lo que hizo bien. Eso le ayudará a confiar más en sí mismo y hará a su vez que aprenda el valor de la gratitud y la compasión.

5. Deja que tomen conciencia de los problemas del mundo. Muchas veces intentamos 'ahorrarles' el mal trago de ver lo que sucede en el mundo: las guerras, el hambre... Debemos dejar que los niños también sean conscientes de lo que ocurre a nuestro alrededor. Esto hará que ejerciten la empatía y la compasión, y que se sienta por primera vez necesario. Tal vez si es consciente de que el mundo tiene muchos 'problemas' que arreglar, se dará cuenta de que él puede ser importante para cambiarlo todo.”

Una vez cubriendo estas fases de la paternidad estaremos cubriendo la confianza de los hijos. De igual manera ellos crearán un vínculo afectivo con los padres o tutores que estén a cargo de ellos, la confianza, la cercanía, la comprensión, las responsabilidades y hasta la autoridad en los padres aumentará si se cubren las fases mencionadas anteriormente, poco a poco si cumplen las fases notarán la diferencia en el comportamiento de los hijos y en su rendimiento académico.

Justificación

Se sabe que el proceso enseñanza aprendizaje se implementa o se imparte en las escuelas, pero también se sabe que es sólo una ayuda externa, la ayuda interna viene desde el hogar, entonces podemos decir que los docentes ayudan a los estudiantes a recibir información que les será útil en su desempeño académico.

La tarea de la escuela es reforzar lo aprendido en el hogar y la tarea del hogar es apoyar a la escuela en la parte educativa.

En muchas de las circunstancias los padres sólo se encargan de enviar a los adolescentes a las escuelas, más no cumplen con la parte de retroalimentación en el hogar, en distintas ocasiones no existe la participación de los padres en las instituciones y pierden el seguimiento educativo de los hijos; Esto va más allá del conocimiento impartido en la enseñanza-aprendizaje, involucra también el autoestima del alumno, el auto concepto y el vínculo familiar que se tiene.

Por lo tanto, ante esta falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la institución educativa, se ha visto por conveniente realizar y aplicar un taller en un programa de Escuela para padres denominado “La escuela en el hogar”, para que aquellos beneficiarios refuercen la tarea de ser padres en base de los talleres de este programa, con temas de motivación, autoestima, perfil del padre o madre, perfil del adolescente, las actividades que realiza y su comportamiento, relaciones padre e hijo, etc. Para que conozca y se informe, tomen conciencia de los cambios que ha ocurrido en la educación, mejorando la participación en el aprendizaje de sus hijos, manifestando aceptación como estudiantes con necesidades de la actualidad con comprensión, apoyo y sobre todo la comunicación durante sus periodos educativos.

Entonces podemos decir que es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos, superando problemas familiares, ya sea en el hogar, trabajo, dinero, motivos conyugales, entre otros.

“Los años de escuela secundaria constituyen un período de transición: emocional, física, social y académica. Su apoyo y participación son esenciales durante esta etapa del crecimiento de su hijo. Las investigaciones muestran que los

preadolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando sus padres están involucrados en sus vidas.” (Arnen Duncan, 2010, pág. 13)

Sea el mejor tutor y mentor de su hijo.

“Fomente la independencia de su hijo, y manténgase informado y apoye sus estudios y actividades después de las horas escolares.” (Arnen Duncan, 2010, pág. 19)

Ser un ejemplo para los hijos hace que uno como padre sienta que esté realizando de manera correcta su trabajo y el adolescente estará viendo un ejemplo a seguir.

Sabemos que el tener que trabajar para sostener el hogar es agotador, llegar del trabajo y tener que seguir trabajando en el hogar con las tareas domésticas cansa aún más, sin embargo los hijos necesitan el apoyo y el tiempo que sólo uno como padre les puede brindar, apoyo emocional, el escuchar cómo les fue en la escuela y oír sus nuevas aventuras que en el día les sucedió, esto hace que ellos sientan interés por parte de su padre/madre y refuerza la confianza ante sus sucesores, pues está viendo el interés por parte de los mismos.

“El rendimiento en el aprendizaje depende del nivel de autoestima del propio estudiante. Ciertamente que el auto concepto que cada uno tenemos de nosotros mismos en cierto modo es dependiente en su génesis y desarrollo del heteroconcepto que de nosotros tienen los demás y que así nos lo han manifestado (Polaino-Lorente, 1988).” (LUENGO, 2015)

El educando necesita el apoyo de los padres o tutores que se encuentren al mando de este. En distintas ocasiones el rezago o deserción escolar es ocasionado por la falta de atención que reciben los menores, recordemos que ellos se encuentran en una etapa difícil como lo es la adolescencia y en esta etapa sin el apoyo de los padres o tutores el alumno puede enfrentar baja autoestima o bajo rendimiento académico.

“La familia: su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades,

paro, conflictos, divorcios, desamparo del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas han sido las variables más analizadas). Son relevantes los trabajos de Eysenck y Cookson (1970), Deeves (1972), Maciver y Fyfe (1975), García y Lázaro (1971), Gimeno (1976) y Rodríguez (1982), Castejón y Pérez (1988), Barca (1999), Peralbo y Fernández (2003).” (LUENGO, 2015)

Es por ello que se decidió realizar una escuela para padres en la Escuela Secundaria Técnica 73 al que se le llamo “*La escuela en el hogar*” para dar a los padres un taller de cómo llevar una vida educativa con su vida cotidiana, en el día a día hay nuevas experiencias que nosotros debemos de mostrarles a los menores a diferenciar el bien del mal, lo correcto de lo incorrecto y debemos de aprender nosotros también a escucharlos cuando intenten acercarse a uno a platicar sobre preferencias ante el deporte u otros gustos que tengan en el momento y digo en el momento porque teniendo en cuenta de que los adolescentes cambian constantemente de hobbies se necesitara de apoyo para que ellos sientan el interés de los padres o tutores responsables de los menores hacia ellos mismos.

“En la adolescencia cambia nuestro cuerpo y nuestras ideas. Surgen muchas dudas y sobre todo comienza la construcción lo de los proyectos personales que dan sentido a la vida. Estas transformaciones se llevan a cabo en los siguientes aspectos:

Fisiológicos: Ocurren en el cuerpo y toman por sorpresa a los adolescentes, como la aparición del vello corporal, cambios hormonales, modificación del tono de voz, inicio del ciclo menstrual y producción de espermatozoides, entre otros.

Emocionales: Se relaciona con la autoestima, el reconocimiento de los demás y la necesidad de permanecer a un grupo; estos factores provocan que los adolescentes estén en un constante “sube y baja” de estado de ánimo: ansiedad, miedo, euforia.

Sociales: Corresponde a los estímulos del exterior, como el compartimiento en grupo, la forma de arreglarse (vestido y calzado), las imágenes que se ven en la televisión y el internet, el deseo de pertenecer a un grupo lo que genera presión social, entre otros.

Cognitivos: Conllevan preguntas sobre la existencia, los gustos, las aficiones y la orientación vocacional: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser? ¿A qué me quiero dedicar?” (Finker, 2017- 2018)

“Los padres tenemos que apreciar esta etapa como una verdadera oportunidad. Debemos tener presente que solo podremos entender la adolescencia sino la vemos como una <etapa aparte>, sino como un periodo en donde se manifiesta lo que el niño ha recibido en su infancia. Por tanto la forma en que hemos educado a nuestros hijos y aquello que le hemos ofrecido cuando solamente era un niño, determina su forma de actuar y comportarse en la adolescencia. En términos generales, un buen niño será un buen adolescente aunque también rebelde y distante --- característica propia de esta etapa---. Pero al mismo tiempo nos va a necesitar a su lado. Nos toca, pues, reflexionar sobre el modo en que estamos ejerciendo la paternidad no solo en esta etapa sino en las que la proceden” (Vázquez, 2016, pág. 34).

Los hijos y padres de hoy en el siglo XXI no son los mismos, hoy en día “Se burlan de nosotros y quieren hacer lo que su capricho y placer les indique, por encima de las sugerencias y consejos que, como adultos responsables de su educación, les formulamos en la casa y en la escuela.

Para recuperarlos, tenemos que volver a ser padres y no amigos de nuestros hijos. Ellos necesitan reglas claras y precisas que les den seguridad para saber cómo actuar ya que no están a nuestro lado. Ellos necesitan vernos como adultos que los queremos y que, por quererlos precisamente, ponemos límites a sus deseos.” (Sarmiento, Julio 2015, pág. 7).

En distintas circunstancias los padres damos libertinaje en lugar de libertad por cuestiones de experiencias propias, por querer ser padres modernos o por ser

amigos de nuestros hijos y en distintos momentos los hijos se nos salen de las manos, por amistades incorrectas, malos consejeros, la rebeldía de la etapa de la adolescencia, etc. Sin embargo este es el momento en donde tenemos que tomar a nuestros hijos de las manos, guiarlos por un buen camino, y platicar con ellos siempre de distintos temas del agrado de los dos para tener una buena y sana conversación.

“El compartir el compromiso educativo implica en una primera instancia el conocimiento y la valoración mutua entre la escuela y la familia, podemos reconocer a los padres como los primeros y los más importantes educadores, los niños desarrollan una gran cantidad de capacidades y actitudes en el seno familiar antes de llegar a la escuela y que lo han de acompañar para siempre, sin embargo, este hecho no garantiza que los criterios para esa educación sean los adecuados para lograr un desarrollo armónico como el que la escuela contempla una visión global de desarrollo y aprendizaje por lo que podemos encontrar entonces una clara paradoja: “en las familias se encuentran los más importantes educadores, sin embargo no siempre esta educación en los criterios adecuados para un desarrollo armónico e integral”, lo anterior ubica a la escuela como aquella entidad que tiene el compromiso expreso y explícito de generar experiencias educativas en los niños, no por un deber genérico o familiar sino por una definición social y un compromiso de origen.” (Barajas R. S., 2015).

Entonces vista la problemática podemos decir que el apoyo de los padres en la institución es de suma importancia para que los beneficiarios (adolescentes) aumenten su autoestima, su conducta fuera y dentro de la escuela, sus notas escolares, y el vínculo afectivo con sus antecesores.

Objetivos

Específico

Concientizar y sensibilizar a los padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 73 la importancia de su participación e involucramiento en las actividades escolares que se presentan en la institución.

General

Concientizar a los padres de familia a través de un taller lúdico que los impulse a reflexionar la importancia de su participación y colaboración en la institución a la que sus hijos acuden a recibir conocimientos. El taller lleva por nombre la escuela en el hogar, en donde es acompañado por consejos que favorecen la comunicación de los beneficiados y es dirigido por las autoridades de la institución así como de la interventora al mando.

Metas

Se esperaba que el 85 % de los padres de familia del grupo 3 H asistiera al taller impartido “La escuela en el hogar”, esto con el fin de que los padres se involucren en las actividades escolares que favorecen a sus hijos por ser próximos a egresar, siendo que al culminar la escuela secundaria sólo suben un escalón más hacia el éxito. La vida estudiantil requiere el acompañamiento de la familia para sentir el apoyo de ella en cada momento.

La meta rebasó su límite, pues no sólo asistieron padres del grupo elegido sino que la invitación se extendió por indicaciones de la autoridad de la institución, siendo así se hizo entrega de ella por medio de un folleto (Apéndice C) a distintos grupos del turno vespertino teniendo como resultado una mayor población dentro del taller impartido.

Capítulo 2

Descripción del ámbito

La Escuela Secundaria Técnica No.73 Jorge Humberto Chávez Fuentes con clave 26DST0073I es una escuela federal, esta se encuentra al sur este de la ciudad, ubicada en la colonia colinas del yaqui con código postal 84093.

Esta escuela cuenta con una trayectoria de 14 años, podemos ver que es un poco joven, pero en esta trayectoria han egresado una gran cantidad de alumnos y seguirán egresando estudiantes exitosos.

La institución se encuentra en una colina rodeada por distintos fraccionamientos, los alumnos de esta entidad provienen de colonias como Colinas del Yaqui, Haciendas, San Carlos, San Miguel, Barrio chino, Fuente de piedra y algunas otras como Santa Lucia y Lomas de Nogales II, las colonias mencionadas anteriormente se encuentra en un contexto estable, es decir, la mayoría de los padres de familia trabajan en una empresa maquiladora, algunos otros los podemos encontrar como profesionistas; su sueldo les permite darles a sus hijos una calidad de vida adecuada, sustentando sus necesidades.

Los alumnos que asisten a esta institución tienen alrededor entre 12 y 15 años, alumnos que han entrado a lo que se le conoce como adolescencia, en la cual se presentan diferentes cambios en su vida, tanto emocionales como físicos, cambios a los que ellos desconocían que pasarían pero es un reloj biológico por el cual todos pasamos y futuras generaciones pasaran.

Población a la que se destina el proyecto

El proyecto está destinado a los padres de familia de la escuela secundaria técnica 73 Jorge Humberto Chávez Fuentes y futuros padres que estén interesados en asistir al programa para adquirir una guía del cómo trabajar con los adolescentes y de qué manera ayudarlos en problemas que vayan ocurriendo en su vida cotidiana; también está destinado a los docentes/asesores que deseen impartir el programa en juntas académicas que se realiza con los destinatarios principales esto para tener una ayuda externa en la parte educativa que se desea cubrir.

Aquí los beneficiados se pueden ver en dos partes, por un lado tenemos a los adolescentes que son el factor vulnerable ya que en la adolescencia se presentan distintos cambios hormonales y psicológicos, es ahí donde el padre interviene convirtiéndose en su maestro y responde algunas de las dudas que el chico (a) tendrán.

El siguiente beneficiario lo encontramos en los padres de familia, pues se realizará un manual de cómo trabajar con su hijo en factores educativos, familiares y emocionales.

Capítulo 3

Estrategia de la intervención

La escuela para padres es una técnica que ayuda a los padres de familia a socializar con la institución y con sus hijos, los ayuda a fortalecer la comunicación pues dentro del taller se manejan temas de motivación, de convivencia y tolerancia.

Dentro del taller los padres interactúan entre ellos y pueden hacer memoria y recordar el cómo eran ellos cuando asistían a la escuela secundaria, de esta manera los padres de familia pueden ponerse en los zapatos de sus hijos y recordar la importancia que tiene que ellos como padres se involucren en la vida de sus hijos dentro o fuera de la escuela.

El manual que acompaña a este taller trabaja más a fondo los temas que ayudan a los alumnos y a sus padres a convivir sanamente y da consejos que los guía paso a paso a convertirse en ese consultor que sus hijos necesitan, es decir, la familia se gana su confianza si en dado caso esta no existe.

Metodología y Técnicas

Primeramente, para ir cumpliendo con los objetivos ya definidos se llevó a cabo la presentación del taller para padres en exposición por parte de la Interventora a cargo del programa Analucia Armenta Soto, esto con ayuda de la Profra. Juzeth Idalia Medina coordinadora tecnológica, cabe mencionar que cuenta con experiencia en impartir cursos y capacitada recientemente para abordar un taller sobre el mismo, también se contó con la ayuda del subdirector de la institución receptora que nos habló un poco de la importancia de la participación de los padres en la escuela, de igual manera y no menos importante con la presencia del director de la institución, él realizó la apertura y cierre del taller dándoles la cordial bienvenida y despedida a los padres de familia.

Posteriormente se pidió a los padres de su participación para que nos narren cómo fue su adolescencia y trayectoria dentro de la escuela secundaria, esto para que ellos reflexionen y comprenden la etapa en la que se encuentran sus hijos.

La observación es otra técnica muy importante que se utilizó ya que fue de ayuda para ver y conocer la participación de los padres que acudan al taller.

Después se creó una mesa redonda en donde los padres de familia compartieron experiencias con sus hijos positivas que puedan servirle a los demás padres de familia para una mejor comunicación dentro del hogar.

Así mismo también se realizó una dinámica con el nombre de “ASI SOY”, el cual consistió rellenar una silueta en una hoja blanca con palabras o imágenes como ellos lo deseen con los gustos de sus hijos para que esta se le muestre a los mismos y califiquen que tanto creen que los conocen.

Para cerrar con este taller se dio palabras de motivación para hacerles saber que no están haciendo mal su trabajo como padres, más bien les hace falta reforzar ciertos aspectos en su paternidad o maternidad.

Resultados

En el proceso de la evaluación se estuvo observando cuantos y cuales padres de familias eran los que se encontraban asistiendo a la institución por cuestiones de sus hijos sin ser citados, a lo que el resultado arrojado nos indica que pocos padres siguieron con la finalidad del taller.

Cuando los padres asistieron a la escuela solicitaban hablar con la asesora del alumno, a lo que decidí realizar una entrevista semiestructurada en donde las preguntas ayudaban a saber si la madre de familia había sido participó del taller escuela para padres, efectivamente la respuesta había sido un sí. Después de la aplicación del taller solamente 6 de los padres asistentes siguieron con las sugerencias o indicaciones del taller, los otros padres de familia continúan en la misma postura.

Como otra herramienta para evaluar el proyecto se hizo un cuestionario que se aplicó a los alumnos para conocer con qué frecuencia los padres de familia les ayudan en el hogar en cuestiones de tareas o conocer por su día (ver apéndice A), el resultado arrojado nos indica que un 40% de la población analizada realiza constan mente preguntas a sus hijos sobre cuestiones académicas, para conocer si los padres que hacían esas preguntas asistieron al taller se inició con una pregunta en la cual indicaba si su padre o madre habían asistido al taller que se impartió en la escuela.

Otra de las herramientas de evaluación fue una entrevista a los asesores a los que se les dio un manual para ver si lo aplicaron y cuál fue el resultado de este (ver apéndice B).

Este manual se les dio a 5 de los docentes asesores en donde 3 de ellos señalaron que se les olvido aplicarlo en las juntas académicas y que el contenido no es información que se ve dentro de ellas, sin embargo lo intentarían aplicar en un futuro pues puede y sea de utilidad para mejorar el rendimiento de los alumnos, mientras que los otros 2 docentes señalan que si aplicaron el manual y lo compartieron con sus compañeros y que el resultado que dio fue positivo, los padres de familia participaron dando su opinión sobre el contenido del manual y señalaban que en muchas de las ocasiones se les olvidaba interactuar con sus

hijos de forma positiva, que el trabajo los absorbía mucho y lo que desean al llegar a casa es descansar.

Mencionan que si se debería de aplicar el manual en otros grupos o escuelas porque se estaría manejando el refuerzo del autoestima y con ello una mejora en calificaciones y la seguridad con ellos mismos.

Los alumnos se sienten vulnerables al no tener el apoyo de la familia en la vida educativa, ellos muestran una cara en el hogar y otra en la institución, aquí lo ideal es que muestren la misma en ambos lugares, que se sientan cómodos en su estancia en cualquier establecimiento. Por ello es adecuado que los padres acudan con frecuencia al lugar en donde su hijo estudia y conozcan de sus profesores y el personal con el que ellos conviven.

Lo anterior es importante para que cuando el alumno haga mención en algún tema sobre lo sucedido dentro las horas escolares el padre sepa a qué se refiere y se cree una conversación estable y adecuada.

Conclusión

En conclusión el proyecto no fue del todo eficiente pues algunos de los padres no tienen el tiempo necesario para interactuar con la escuela, sin embargo el manual los hizo reflexionar y eso es positivo ante el proyecto, se puede hacer modificaciones para reforzarlo y que los resultados sean mejores.

En el devenir de los años las circunstancias por las que los infantes, adolescentes y jóvenes adultos pasan han cambiado. Hoy en día nos enfrentamos a que el divorcio se da con más frecuencia, nos hemos enfrentado a compartir distintos tipos de familia, familias nuclear, compartida, semi estructurada, entre otras. Sin embargo las familias nuevas se encuentran muy ocupadas intentando proveer lo económico al hogar que se han olvidado de compartir tiempo con los hijos, de estar al pendiente en las cuestiones académicas que se presenten en la escuela a la que asisten los adolescentes, tanto es así que cuando se presentan las juntas académicas los padres evitan el pedir permiso para salir a esa junta ya que en su cheque se le verá reflejado un descuento económico que les afectará.

Aquí la consecuencia es que no saben que calificación ha obtenido su hijo, si tiene o no materias reprobadas, lo alarmante no son sólo las juntas académicas sino que se han presentado casos en donde el hijo no acude a la escuela y el padre el familia no está por enterado, el alumno sale de su casa dirigiéndose a la escuela en la cual no aparece.

Sí se implementará este proyecto en distintas escuelas sería de ayuda en reforzar o aumentar el autoestima de los estudiantes, se habla del autoestima pues los padres interactuaran con los adolescentes con mayor frecuencia y estarían al pendiente del nivel académico de sus hijos.

La escuela para padres no solo es un taller más al que uno va a estar en sentado por un determinado tiempo, aquí el beneficiado obtiene conocimientos para poder dirigirse con sus hijos.

Es de gran importancia que los mayores pongan de su parte en cualquier tipo de ayuda que las instituciones deseen aportar a sus vidas pues esta puede ser la que le del cambio que ellos necesitan.

La colaboración externa de alguna institución siempre es de ayuda pues puede cubrir la necesidad interna que se presenta dentro del lugar elegido a ayudar o evaluar.

Lo que se esperaba con este proyecto era que los padres de familia al recibir el manual y el taller interactuaran y colaborar con la escuela a la que asisten sus hijos.

Lamentablemente los padres siguen viendo la parte económica más importante que el estar pendiente de sus hijos, está bien, no se dice que es malo o está mal el proveer alimentos o vestimenta al hogar, al contrario muestra el interés hacia sus hijos y su bienestar. Sin embargo se necesita de su colaboración en donde sus hijos reciben apoyo educativo.

Después de aplicar la evaluación se notó una mejora, los padres se comunican a la institución para conocer las fechas de las actividades que están cercanas y se incrementó la participación de los padres en las juntas académicas en un grado en específico el cual es segundo.

Sin embargo se necesita seguir trabajando en este aspecto para que el alumnado no opte por la deserción escolar y aumente el rendimiento escolar.

Bibliografías

- Arne Duncan (2010), Poder de los padres “para trazar el camino hacia el éxito”, departamento de educación de los EE.UU. Pág. 13, 19
- Conde Flores Silvia (2010), ¿Cómo construir ambientes protectores?, México D.F. Ed. Esperanza Mora Pedro. Secretaria de Educación Pública.
- Covadonga Ruiz De Miguel (1999), La familia y su implicación en el desarrollo infantil, Pág. 290
- Estefanía Esteban (02 de Octubre del 2017). Los 5 mandamientos de Harvard para ser un padre modelo. Guía infantil.com: Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/los-5-mandamientos-de-harvard-para-ser-un-padre-modelo/>
- Farías Sarmiento José Manuel (Julio 2015), El reto de ser padres, Revista Multiversidad Management, Pág. 7
- Fresnillo Posa Victoria (Mayo 2009), Escuela de padres, Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid, Pág. 9
- Gonzáles Vázquez Óscar (2016), Escuela de padres de adolescentes, Educar con talento. Barcelona. Amat Editorial. Pág. 34
- Núria Llevot, Olga Bernad, (2005), La participación de las familias en la escuela: Factores clave, Barcelona.
- Oldak Flinkler Esther (2017-2018), Manual de trabajo para madres, padres o tutores Educación Secundaria, Programa Nacional de Convivencia Escolar, Secretaria de Educación Pública.
- Sánchez Barajas Raúl (Julio 2015), El acto educativo familia y escuela, Revista Multiversidad Management, Pág. 15
- Solano Luengo Luis Octavio (2015), Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (Tesis Doctoral) Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación ii (OEDIP).

APENDICE A

Lee la pregunta y responde de acuerdo a lo que se te pide

Nombre: _____ Grado y grupo: _____

1.- Tu padre o madre asistieron a la escuela para padres que se realizó el noviembre pasado.

2.- Tu padre o madre pregunta constan mente cómo te fue en la escuela

3.- Tu padre o madre te ayudan con las tareas de la escuela

4.- Tu padre o madre acude con frecuencia a la escuela sin necesidad de alguna junta de entrega de boletas

5.- Tu padre o madre acude a las entrega de boletas cada que se les solicita

6.- Tu padre o madre te da palabras de aliento o motivación cuando habla contigo

7.- Tu padre o madre te hace sentir especial de algún modo o te alienta a ser mejor en lo que haces

APENDICE B

Lee y responde de acuerdo a lo que se pregunta

Nombre: _____ Grupo asesorado _____

1.- ¿Aplico el manual que se le asignó?

2.- ¿Considera que el manual ha sido de ayuda para mejorar la convivencia padre-hijo?

3.- ¿Ha notado cambios en los alumnos desde que platico sobre el contenido del manual?

4.- ¿Cómo fue la actitud de los padres cuando trabajo con el contenido del manual?

5.- ¿Los padres se mostraron dispuestos a participar?

6.- ¿Volvería aplicar el manual con otro grupo de padres de familia?

7.- ¿Considera que este manual se debería de aplicar dentro de un programa en todas las escuelas?

APENDICE C

La escuela en el hogar

- **Qué es escuela para padres**
- **De qué sirve asistir al taller**
- **Cómo involucrarme en las actividades escolares y sociales de mi hijo**

Coordinadores

LIE. Armenta Soto Analucía

Profra. Medina Juzeth

Mtro. Ochoa Camacho Kfrán Alí

Mtro. Lara Contreras Carlos Ramón

Gobierno del Estado de Sonora | SEC Secretaría de Educación y Cultura

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 73
"Profr. Jorge Humberto Chávez Fuentes"
CLAVE 26DST00731

La escuela en el hogar
La escuela en el hogar



. Cómo involucrarme en las actividades escolares y sociales de mi hijo

Para involucrarte en las actividades escolares de tu hijo sólo una cosa hay que hacer, acude a las reuniones u actividades socioeducativas.

Para involucrarte en su vida social pregúntale por sus aficiones.

INVOLUCRATE EN SU VIDA

Taller de Padres



¿De qué sirve asistir al taller?

Asistir al taller interactivo para padres de familia sirve para dar guiar a los padres que están teniendo complicaciones con el comportamiento de sus hijos, les daremos tips para hablar con él sin necesidad de exaltaciones ni mal entendidos

ACOMPAAÑANOS

→ ¿Qué es la escuela para padres?

Es un taller interactivo y guía de apoyo para comprender y sobre llevar los problemas escolares y familiares que se presentan en la vida de cualquier familia.

Es un apoyo que será de gran utilidad para apoyar a los adolescentes en cuestiones educativas para un mejor rendimiento y desempeño académico y una mejor convivencia familiar