



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Proyecto de Desarrollo Educativo

“CLASDOJO EN COMUNICACION”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
KAREN JILLIAN ALMADA ARREDONDO**

H. NOGALES, SONORA.

26 JUNIO DE 2019.



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Proyecto de Desarrollo Educativo

“CLASDOJO EN COMUNICACION”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

KAREN JILLIAN ALMADA ARREDONDO

DIRECTOR DEL PROYECTO:

PATRICIA BARRON SALIDO

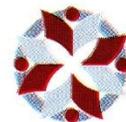
H. NOGALES, SONORA.

26 JUNIO DE 2019.



Gobierno del Estado de Sonora

SEC
Secretaría de Educación y Cultura



CRESON
Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

H. Nogales, Sonora, a 10 de Junio de 2019

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. KAREN JILLIAN ALMADA ARREDONDO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo titulado:

“CLASSDOJO EN COMUNICACION”

Opción: Proyecto de Desarrollo Educativo: para obtener el grado de Licenciatura en Intervención Educativa.

A propuesta de la Mtra. Patricia Barrón Salido, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza presentar su EXAMEN PROFESIONAL el miércoles 26 de Junio de 2019, a las 10:00 hrs. en el Aula de Titulación de esta Institución.

**ATENTAMENTE
“SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN”**



PA.

LIC. LORENZO FLORES OROZCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANTEL NOGALES
C.C.T. 26DUP0003P

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES
C.C.T. 26DUP0003P



SONORA

CALLE DR. JESÚS MARTÍNEZ OCHOA No. 3, COL. DEL ROSARIO C.P. 84020
TELS. (631) 312 4554 Y (631) 312 4546
NOGALES, SONORA, MÉXICO. | www.CRESON.edu.mx

Índice.

CAPITULO I: El problema.....	07
1.1. Diagnostico.	
1.2. Justificación.	
1.3. Referentes teóricos.	
CAPITULO II: Descripción del ámbito.....	12
2.1. Contexto.	
CAPITULO III: Las estrategias de intervención.....	14
3.1. Objetivos.	
3.2. Metas.	
3.3. Población a la que se destina el proyecto.	
3.4. Producto	
3.5. Plan de acción	
3.6. Metodología y técnicas	
CAPITULO IV.....	19
4.1. Resultados	
Bibliografía.....	21

Introducción

El presente trabajo realizado en prácticas profesionales, es la aplicación de desarrollar un proyecto dentro de la institución donde realice mis practicas Escuela Secundaria General #4, en el marco de la propia carrera de Licenciatura en Intervención Educativa, el cual fue realizado por la alumna Karen Jillian Almada Arredondo, con el propósito de identificar las problemáticas y las causas de reprobación y ausentismo dentro del aula con los estudiantes; es aquí donde debemos preguntarnos a nosotros mismo ¿Qué es lo que está pasando? ¿Cómo? ¿Podre estar mal como padre? Pero es algo que nunca sabremos ya que la actitud en los adolescentes es muy variable y sobre todo complicada, que no terminamos de comprenderlos.

La propuesta ante este proyecto tiene el objetivo de abrir el espacio de comunicación por medio de la aplicación ClassDojo, para la formación mediante un proceso de trabajo en equipo (padres de familia, administración y docentes) para desarrollar una estrategia pedagógica que permita que padres, docentes y administrativos estén al tanto de los alumnos en curso de dicho año tanto con sus calificaciones, tareas, asistencias, trabajos, etc.

Por lo que dentro de este contexto Nivel básico se considera necesario estar pendiente de sus propios hijos, sin la necesidad de que se ponga de por medio el trabajo o en peligro, así es, como también se ayudara a los padres de familia a que puedan estar atentos a sus hijos (as) sobre el desarrollo académico dentro de la institución.

Por lo tanto así es donde los fenómenos de reprobación y deserción estudiantil son problemas que modifican de manera significativa la trayectoria del alumnado e inciden directamente en la eficiencia terminal de los estudios.

Por lo que las principales causas de reprobación y ausentismo en clases se debieron al desempeño académico de los estudiantes, deficiencias en las técnicas de estudio, poca dedicación a las actividades académicas y nerviosismo que les causa enfrentarse a los exámenes; aunado a ello, la mayor parte no acude al docente para aclarar dudas.

Para fines de este trabajo, entendemos la reprobación y el ausentismo en clase es como la obtención de una calificación insuficiente para aprobar una asignatura. Las principales causas de reprobación pueden ser clasificadas en: a) causas de origen social y familiar (desarticulación familiar, inadaptación al medio ambiente escolar, problemas sociales en estudiantes con dependientes económicos); b) causas de origen psicológico (indefinición en los propósitos y metas del estudiante, inadecuada orientación vocacional; c) causas económicas (problemas económicos); d) causas atribuibles al rendimiento escolar (perfil de ingreso inadecuado, falta de hábitos de estudio, etc.) y e) causas físicas: (problemas de salud).

Capítulo I: El problema

Diagnóstico:

El presente proyecto se realizó en la escuela secundaria general #4, ante esta institución se hizo un proyecto de intervención con alumnos de tercer año, con grupos del “G” y el “E” del turno vespertino.

Continuando con esto desde el primer día que asistí a la institución y teniendo la autorización de poder comenzar con todo mi proyecto, comencé con las observaciones en estas dos aulas por dos semanas o dos semanas y medias, haciendo diarios de campos, de los cuales me podría apoyar mejor ya que hacia anotaciones sobre lo visto en las dos aulas y esto solo lo hice por una semana y por ultimo hice una entrevista a administrativos y directivos de dicha institución, para poder conocer más sobre la escuela donde estuve realizando el proyecto.

Hice una pequeña entrevista sobre lo que requería para poder confirmar dicha problemática, de 23 profesores del turno vespertino entrevisté a 8, de los cuales me apoyaron y ayudaron para toda información; ante esta entrevista que realice lo que más sobresalió fue lo dicho anteriormente la reprobación y el ausentismo en clases.

Después les aplique una encuesta a los alumnos sobre la situación económica de sus padres y la relación de ellos con sus padres o viceversa, que era desde como era su relación, si iban a las juntas, quienes iban por su boleta, etc. Estos instrumentos me ayudaron para poder detectar de una manera más confiable la problemática que había visto desde un principio con los jóvenes, fue el ausentismo y la reprobación en el aula.

Por lo tanto la siguiente información tiene que ver con los padres de familia, esta información ayudo a darme cuenta que muchos de ellos necesitan trabajar el doble para poder mantener a su familia y poder darle una buena educación a sus hijos y como consecuencia de ello, trae que los hijos puedan estar solos, mal cuidados, vagos, etc.

Por lo que me enfoque en **el ausentismo en clases y la reprobación** ante esta problemática se dio comienzo a que se hicieran observaciones dentro del aula y un diario de campo el cual duro por lo menos dos semanas; sobre todo estando días en dirección me daba cuenta que muchos de estos jóvenes tenían problemas y les mandaban hablar

a sus padres y por lo tanto ellos no pasaban el recado a ellos y nunca iban por lo que los muchachos se iban perjudicando.

Se deben saber que al hablar con ellos los motivos del porque son reprobaciones y falta, son porque no quieren entrar a clases, no les gustan las materias, les cae mal el maestro, tienen problemas, etc.; tomando en cuenta que administrativos de la institución me dieron la confianza y la oportunidad de mirar documentos, de los cuales podría apoyarme y llevar un control y apoyo sobre mi proyecto; después de ver dichos documentos, los problemas vistos dentro de la institución fueron los mismo, pero ahora si apegados a un documento que no valida o confirma dicho problema.

Por lo que se cree importante ayudar a los padres-docentes-alumnos y no siempre dejarlo todo a la educación de la escuela, ya que los padres también tienen un enorme papel “como estar al pendiente de la educación de sus hijos” y no dejarlo todo a la escuela, por lo que la educación es muy valiosa y sobre todo el esfuerzo que se hace por parte de los padres de familia.

Justificación:

Una de las labores más importantes del Interventor Educativo además de diagnosticar problemáticas dentro de una institución y crear proyectos de mejora, es llevarlos a la práctica desarrollando sus habilidades comunicativas con los actores involucrados, participando con ellos en la aplicación y así siendo parte de todo el proceso.

De esta manera se contribuye al reto de afrontar y apoyar en las problemáticas educativas que se detecten promoviendo el enfoque de orientación educacional en cada proyecto que sea realizado. Por lo que se enfoca en atender todos estos aspectos con una actitud de disposición y entrega en cada actividad realizada.

Dentro de la escuela secundaria general #4, en Nogales, Sonora, se realizó el presente **trabajo** y se dio inicio. Primeramente para poder detectar el problema se tuvieron que hacer varias observaciones desde el primer día, con los alumnos de 3 “G” y “E” en secundaria.

Dichas aulas fueron prestadas por administrativos de la escuela y así se pudieran realizar dichas actividades; después de observar varios días, una de las primeras problemáticas que se miraron fue el ausentismo, la reprobación y la suspensión de alumnos, pero la que tuvo más presencia, fue la del ausentismo en clases con un 60%, ya que muchos

no entraban a clases o simplemente se salían después de que el maestro tomara lista, esto de dio al momento de hacer las observaciones y sobre todo cuando se miraron las listas de los maestros de cada materia, pero la reprobación en dichas aulas fue de gran impacto los alumnos que tienen varias materias reprobadas con un 50%.

Estos dos problemas están juntos ya que si los alumnos no entran, no hacen tareas, no asisten, etc. el alumno reprueba y es algo que de igual manera se miró en la secundaria que un 50% de los alumnos tenían más de 1 materia reprobada.

Por lo que el trabajo tiene la finalidad de proporcionar herramientas tanto al docente y al padre de familia, done ambas partes puedan ser motivados y que los alumnos puedan estar en un ambiente de confianza y seguridad, pero siempre y cuando ellos sepan que están siendo checados o mirados diariamente y sobre todo se logre un mejor ambiente en el aula tanto para los maestros como los alumnos.

Por beneficio a los alumnos y padres de familia se tuvo que dar seguimiento a la problemática que tuvo mayor problema “LA AUSENCIA DE ALUMNOS EN AULAS y LA REPROBACION, así que se debe de buscar estrategias para poder apoyar a los padres de familia y administrativo con la aplicación “ClassDojo”.

Ante esta aplicación se podrá tener un mejor manejo sobre información de su hijo y sobre todo de asistencias, trabajos, tareas, uniforme, reportes, etc. y así tanto el padre de familia como el docente se puedan estar informando en relación a su hijo (a) sin tener la necesidad de tener citas, que los padres no estén informados o no puedan estar al pendiente de sus hijos (yendo al escuela).

ClassDojo consiste en que tanto los padres-docentes-directivos se registren en dicha aplicación; seguido de eso el docente haga dichos grupos con nombres de los alumnos y el padre se registre con el nombre del hijo o hija, así, el maestro podrá estar registrando sus participaciones, pasar lista, tareas, reprobaciones, entre otras cosas que tengan que ver con sus hijos.

Dicha aplicación es buena y asertiva, como se dijo anteriormente es una aplicación que va llevando el registro de su hijo (a) dentro del aula de clases y donde el padre o tutor puede estar checando a su hijo, pero sobre todo donde el docente ya no tendrá la necesidad de que él o ella este evaluando o la necesidad de tantos documentos; ya que

ClassDojo tiene la opción de poder evaluar (bimestralmente) al alumno y solo se arrojará la calificación que obtendrá cada.

Hablado de lo anterior, así es como padres de familia estarán al tanto sobre todos los puntos a evaluar de sus hijos; se está realizando con el fin de que en esta escuela un 50% entre los dos salones de 3° año son suspendidos, reprobados y ausentismo en el aula; muchos de los padres no están enterados sobre comportamientos o acciones de sus hijos y si los padres se llegan a informar sobre sus hijos ya es tarde para muchos de ellos y en situaciones extremas ya no se puede hacer nada.

Según el autor Aznar (1986), la mayor parte de las causas por las que el alumno *reprueba* es por la falta de interés en su educación, sobre todo disminución de conocimiento en clase, no tienen importancia a sus tareas, prefiere mejor una convivencia con sus amigos o algún otro entretenimiento, también la desmotivación y las cuales afectan el clima general del aula específico a relaciones que se generan en ella y sin lugar a dudas perjudica y provoca la deserción, cuando los docentes trabajan con alumnos desmotivados es más difícil que logren los objetivos marcados en su materia, además de que se genera un aula de trabajo incómodo para todos.

Muchas de las actitudes de los jóvenes, no es por sí mismo sino que también es por motivo de los padres de familia ya que se ha mirado y hablado con los jóvenes sobre la relaciones con sus padres, ellos mismo dicen que no tienen cuidado con ellos y solamente los dejan solos y no al pendiente de alguien; así este proyecto es para dar apoyo al padre familia, la escuela en general y al adolescente sepa que si le están poniendo atención y no dejen que hagan lo que ellos quieran y que están siendo duros con ellos.

Algo que dice el autor Aznar es que la educación de los jóvenes no se puede concebir sin tener en cuenta su núcleo familiar, sus padres o tutores; la familia es una parte fundamental y un elemento de nexo entre lo que pasa fuera o dentro de la institución escolar, así pues las puertas de la escuela deberían permanecer abiertas con tal de establecer una comunicación o una inclusión mutua, fluida y significativa; lo dicho anterior recae a que los padres de familia deben de tener una buena relación, contacto, comunicación, cariño, amor y entre muchos otros factores para que el adolescente pueda tener un buen desarrollo propio y sobre todo académico.

Referentes teóricos:

La educación en México es y ha sido base de toda sociedad, desde hace muchos años se ha reconocido su importancia y cómo de una u otra manera cobra relevancia en todo lo que ocurra en el contexto social y sobre todo en lo académico, ya que influirá en el contexto educacional del alumno transformando sus ideas y creencias que son las que lo forjarán como ser humano.

Como jóvenes en este tiempo se debe saber que en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes, esto es trabajo y recae en los profesores, el aula y de la experiencia escolar en su conjunto, es decir, que todas aquellas acciones no deliberada que ocurren en la escuela sean para bien o para mal esas experiencias formativas de cada adolescente.

La educación conlleva muchos factores y se ha hecho necesario estudiar el entorno en el que se desenvuelve; observar y analizar para detectar qué problemáticas está afectando e influyendo en el proceso de aprendizaje, para proponer y aplicar soluciones de mejora; como sabemos la educación es fundamental hoy en día y debe convertirse en parte integrante de la vida de los participantes, pero siempre partiendo de donde estos están, sus expectativas, campos y comunidades; Belle dice que los alumnos deben ser estimulados a mejorar su educación y sobre todo de recursos para la recreación y la expresión de sí mismos y sobre todo deben ser elevados a los amplios horizontes de la vida moderna en el ámbito de la ciencia que contribuirá en ellos.

Así que las consecuencias de una mala elección al pasar el tiempo se revelan porque los alumnos no se sienten conformes con su elección y si la institución no era lo que ellos esperaban ni cumple con sus expectativas desertan perdiendo el ciclo escolar y la oportunidad de continuar con sus estudios.

Capítulo II: Descripción del ámbito.

Contexto:

La escuela se encuentra ubicada en Nogales, Sonora; en la Colonia Los Ángeles, calle Arcángel Germain #2, con clave única 26DES0031R.entre las colonias: Mediterráneo, manantial, Av. De los maestros, encinos, etc.

Específicamente se encuentra en la colonia “El manantial” y es muy escondida y alrededor de bastantes cerros; ante esta institución aparte de eso está rodeada de casas “INFONAVIT”.

Es una institución pública, federal y general. Como toda institución cuenta con directora (Alma Leticia Sobarzo) y subdirectora (Norma Alicia Burruel Domínguez) y cuentas con un total de 23 profesores en el turno vespertino.

Dicha institución cuenta con una misión, la cual es *“Coordinar y operar los servicios de educación básica, realizando una gestión estratégica que nos permita alcanzar grandes logros en la transformación integral de los alumnos con o en el proceso educativo que demanda la sociedad de una manera ética y profesional”; y como visión es “Que a través del trabajo colaborativo y el profesionalismo docente, formemos alumnos autónomos, que desarrollen competencias para la vida, que les permita seguir formándose académicamente y sean productivos a nuestra sociedad de manera armónica”.*

Después de hacer una entrevista a personal de la institución y que la información recaudada me ayudo a saber sobre lo que se hablara a continuación; en base a ello fue como comencé a buscar la solución ante dicha problemática, ya que la escuela indirectamente te va dando la solución a dicho problema; desde allí mire que los estudiantes eran la mayor importancia y sobre todo que cada uno de los alumnos tengan un mayor aprendizaje.

Así que una de las prioridades de ellos es la formación de alumnos con un buen perfil y salgan con conocimientos y herramientas para el siguiente ciclo y puedan ser mejores en la preparatoria.

Una de las prioridades a esta institución es la formación de alumnos con un buen perfil, ¿A lo que se refieren? es que los alumnos se les pueda inculcar o adquirir un buen

conocimiento, un buen aprendizaje, las herramientas necesarias para el futuro de la vida de cada uno de ellos y así ellos puedan tener éxito en el siguiente nivel.

Las auditorias son importante como en cualquier otro lado, aquí en esta escuela también se cuenta con auditorias las cuales son generalmente realizadas una vez al año; estas consisten en dos pasos, la primera es en base a los libros (la forma del llenado) y la segunda es la confirmación de las faltas que ellos reportan a lo que está en ese libro, el cual se hace casa 15 días (de incidencias); estas auditorías son hechas a dirección y subdirección; por lo que ellas son las representantes de esa institución para que ellas les den el acceso al personal de auditoria.

En ella se encuentra planes de acción de actividades como los consejos técnicos, cada último viernes de cada mes y ahí es donde se ven las necesidades de los muchachos como el poco rendimiento académico y toman acuerdos con todo el personal-docente-prefectura-directivos, para así poder ver ¿Cómo se puede sacar adelante a esos muchachos? Y ellos puedan tener sus propios aprendizajes y mejorar sus promedios.

Capítulo III.

Las estrategias de intervención.

Objetivos:

Objetivo general:

- Diagnosticar, crear y evaluar, y, así disminuir la reprobación y el ausentismo en clases y se pueda lograr una mejor comunicación a los alumnos, padres y administración por medio de la aplicación “ClassDojo”.

Objetivo específico:

- Lograr que el padre pueda estar informado sobre la educación de su hijo por medio de ClassDojo (calificaciones, tareas, asistencias, faltas, reportes, suspensiones, etc.
- Lograr que por medio de esta aplicación se pueda estar en contacto con maestros y directivos de la institución.
- Disminuir un 50% el ausentismo en los dos grupos de tercer año.
- Disminuir un 50% la reprobación en los dos grupos.
- Evaluar los resultados de la propuesta por medio de ClassDojo.

Metas:

En la institución se encuentra el 50% de alumnos reprobados, suspensiones y ausentismo de tan solo dos grupos (2 “G” y 2 “E”), por lo tanto lo que se quiere cumplir con este proyecto de intervención es poder aumentar un 30% y reforzar la comunicación por parte de los padres en sus hijos; principalmente por el ausentismo en clase y la reprobación que se llevan a cabo dentro dichos salones.

Por medio de ClassDojo los padres de familia puedan observar diariamente lo relación con su hijo y sobre todo se cubran las necesidades de los padres, quienes son los que necesitan un apoyo extra por parte de la institución en base a sus hijos de manera externa (ClassDojo).

Ante estas metas se espera lograr que los padres de familia lleguen a tener una reflexión sobre la importancia y dedicación que se le debe tener a sus hijos, esto depende de cómo ellos obtienen su aprendizaje de manera significativa y por ende el padre o tutor aporte no solo económicamente, sino también de igual manera dedicándoles más tiempo

y así mismo, reforzando los valores, pues esto depende su comportamiento y actitud dentro de la institución.

También lograr concientizar a los alumnos sobre su futuro y que conozcan las consecuencias que conllevan las reprobaciones y el ausentismo en clase; sobre todo darles a conocer que no están solos y que puede llevar una buena comunicación haciéndoles saber a los padre y superiores sobre sus inquietudes escolares y por último hacerles saber sobre la nueva estrategia de comunicación para los jóvenes “ClassDojo” Por último que el personal docente se espera lograr un apoyo extra para el beneficio de los estudiantes, y que el maestro pueda estar en contacto con los padres para cualquier situación que se les presente con los alumnos y por lo tanto que se tenga la disposición pertinente. (Esto es central por lo tanto es necesario que separes y expliques estas ideas)

Población a la que se destina el proyecto.

Este proyecto va dirigido para los padres de familia principalmente ya que ellos serán los primeros beneficiados dentro de dicho proyecto; dichas problemáticas serán abordadas por medio de una aplicación llamada “ClassDojo”, aplicándolo estamos dando un gran apoyo a los padres de esos jóvenes ¿Por qué? Se podrán preguntar, es porque dentro de esta aplicación los padres podrán estar informados sobre la educación de sus hijos, desde las calificaciones, asistencias, tareas, trabajos, entre otras; ya que muchos de los padres de familia no tienen tiempo para estar yendo a la escuela y estarse informando sobre sus hijos por el trabajo, dicha información fue plasmada dentro de la encuesta que se hizo a los jóvenes.

Pero también sin dejar a un lado a las principales personas que se encargan sobre la educación de sus hijos es beneficiar por segunda posición a la administración de la institución con problemas que se tengan con los jóvenes y se podrá contactar por medio de dicha aplicación y que muchos de los alumnos cuando se tienen problemas o se manda a llamar a los papas, los estudiantes no les dicen y es donde se van mirando perjudicados.

Productos.

Las capacitaciones para padres y docentes serán realizadas en un salón de la institución con autorización de directora *Alma Leticia Sobarzo* y subdirectora *Norma Alicia Domínguez Burruel*, se realizara una presentación y un documento formal en el cual se

les solicitara a los padres a una junta y tales capacitaciones serán realizadas por la encargada del proyecto *Karen Jillian Almada Arredondo*.

Después de haber concluido la presentación se entregara un manual de ClassDojo el que llevara el nombre de ."ClassDojo para padres y alumnos" que en el consistirá en como se debe usar esta aplicación, que es, su objetivo, misión, datos curiosos, etc. Con el objetivo de que se logre una mejor relación entre programa-padre-docentes y no sea difícil para ellos al momento de utilizar el programa.

Plan de acción.

Las actividades que se presentaran a continuación serán realizadas en todo el mes de octubre del 2018, algunas de las actividades no son como tal, más que nada son actividades a realizar antes para poder presentar la capacitación como: el realizar el documento el día lunes 27 de septiembre del 2018, la presentación "Los adolescentes" y el manual "ClassDojo".

Las actividades como tal, **la primera actividad** es sobre la capacitación de docentes la cual será el día 17 de octubre del 2018, la cual consistirá en informarles a los padres sobre ¿En qué consiste este proyecto?, ¿cómo se realizara?, ¿con quienes se trabajara?, ¿Por qué este problema?, ¿Cómo se usa la App? etc., así de esta forma se podrá tener una mejor *inclusión* con los padres de familia y docentes la inclusión sobre la educación del adolescente, tal junta se realizara a las 3:00 pm

La segunda actividad es la pequeña exposición "Los adolescentes" junto con la capacitación para padres de familia del salón de 3 "G" de ¿cómo se usa la App? y esta sea una herramienta esencial para los padres y sobre todo les facilite la información durante el ciclo escolar con alumnos/hijos, será a las 5:30 pm y con los padres de familia del 3 "E" será el día 25 de octubre del 2018 a las 5:30 pm.

Por **última actividad** será el día 31 de octubre para que los padres asistan a la institución y se anoten en la lista que se tendrá para los correos y de igual manera les entreguen los correos de los maestros que les den clases a sus hijos, este será con un horario de 3:00 pm a 6:00 pm.

Metodologías y técnicas.

Por parte de la institución las fechas de aplicación se tuvieron que mover, ya que se tuvieron contratiempos.

Para haber informado a los padres de familia y docentes sobre la capacitación que se llevó a cabo, se realizó un documento formal con la intención de ser entregado por medio de los alumnos (padres de familia) y por subdirección (docentes), para que asistieran los días 22 y 29 de Noviembre del 2018.

Las actividades que se realizaron informalmente, como: El hacer el documento para la junta que se llevara a cabo con los padres de familia de las aulas de 3 "G" y 3 "E" el cual será el día 22 de noviembre del 2018, con el objetivo de que los padres logren asistir a la junta. La presentación llamada "Los adolescentes" y para los padres de familia el día 22 de noviembre y también la realizo un manual, con el objetivo de lograr una mejor comprensión y conocimiento sobre el uso de la aplicación "ClassDojo".

Las actividades como tal, son: La primera es con los **docentes** que se llama "Usando ClassDojo" la cual consiste en ¿cómo usar la Aplicación? Y es con el propósito de que estén en comunicación con padres de familia y puedan estar observando cualquier información en base a los jóvenes y docentes estén actualizando toda información sobre la educación de los jóvenes, con el objetivo que los docentes de la institución logran una mejor educación con los alumnos y estar al pendiente de los jóvenes; dicha capacitación será el día 22 de Noviembre de las 8:00 am a 9:00 am.

La segunda actividad es con los **padres** es una exposición sobre "Los adolescentes" (cambios, gustos, manera de pensar, etc.) con el objetivo de que se pueda entender mejor a los jóvenes en esta edad tan difícil para ellos y tanto para los padres que muchos de ellos no saben cómo hablar con ellos, hacerles ver las cosas malas.

Dentro de esta misma junta se enseñara como usar la aplicación "**ClassDojo**", la cual consistirá en enseñarles a los padres como se puede usar, esta aplicación es para un mayor beneficio para los padres con el objetivo de que los padres estén atentos en la educación de su hijo sin ser descuidados y sobre todo el padre o tutor no tenga que salir perjudicado en horas de su trabajo el día 22 de noviembre a los padres de familia de los jóvenes de 3 "G" y 3 "E" a las 5:30 pm a 6:40 pm.

La última actividad consistió en que los padres asistan a la escuela el día 31 de Octubre los padres de familia de 3 "G" y 3 "E" y pasen a dirección con el propósito de que el padre de familia vaya y anote su correo de registro en la aplicación y puedan darle los correos de los maestros que le dan clases al joven y con el objetivo del proyecto logre pronto sus

metas como una herramienta más de apoyo para los padres, con el horario de 3:00 pm a 6:00 pm

Las actividades serán evaluadas de manera sumativa (al final del proceso) ya que se necesita evaluar a los padres de familia sobre lo visto en la capacitación, con ellos hare una autoevaluación (evaluarse a sí mismo) con respecto a la aplicación “ClassDojo” con el instrumento “Escala de Likert”, después con los mismos padres de familia se hará una Heteroevaluacion donde se evaluará el manual para la aplicación (ClassDojo), con el instrumento “Checklist”.

CAPITULO IV:

Resultados:

Ante dicho proyecto se quiso lograr que los padres de familia lleguen a tener una reflexión sobre la importancia y dedicación que se le debe tener a sus hijos, pero sobre todo se tenga el apoyo de ellos para el uso de dicha aplicación (ClassDojo) la cual les facilitara más la información o comunicación entre institución y padres de familia.

Ya que esto depende de cómo ellos obtienen su aprendizaje de manera significativa y por ende el padre o tutor aporte no solo económicamente, sino también de igual manera dedicándoles más tiempo y así mismo, reforzando los valores, pues esto depende su comportamiento y actitud dentro de la institución; que los padres estén al pendiente de los jóvenes.

Por lo tanto para poner en práctica dicha herramienta, se invitó a 50 padres de familia (son el 100%) para que hubieran asistido a la reunión/junta que se les dio en la misma institución, por lo que solo asistieron 11 padres de familia (son el 6%), sin olvidarse de que el documento para la junta había sido entregado una semana antes.

Al querer poner en práctica lo visto en la junta sobre la aplicación ClassDojo, no se tuvo el apoyo de los padres de familia que asistieron; ya que no asistió ninguna al registro y no tubo seguimiento, ante esto se pretendía aumentar un 40% en reprobaciones y el ausentismo en clases en los alumnos de la institución y sobre todo que hubiera un aumento sobre la comunicación entre padres-alumnos-escuela, que no tomaran como una carga esta aplicación los padres ya que ellos tampoco tuvieron el interés de querer colaborar ante esta herramienta que pudo beneficiarlos en varios aspectos, como: evaluación automática por la aplicación, no tener documentos revueltos y sin la necesidad que cargaran con tantas cosas para su clase.

Los resultados no fueron para nada favorable ya que los pocos padres que asistieron a la junta no estaban de acuerdo a que esta aplicación contribuyera con su vida cotidiana, muchos de los padres de familia se notaron inconformes sobre la aplicación; únicamente 3 padres de familia quisieron involucrarse en el momento, pero al paso de los días no hubo tal importancia dejaron pasarlo.

Por tal motivo de no seguir con el proyecto es porque también los docentes de la institución no quisieron apoyar con la aplicación se miraron muy inconformes y se les

hacía algo totalmente difícil para ellos, pero como todo es solamente saberlo usar. Todo fue por lo perder 30 minutos de su tiempo libre al querer pasar cierta información a la plataforma/aplicación.

Bibliografía

- Alvarez Morales, A. (2013). *Reprobacion escolar*.
- America Martinez F, L. S. (2005). *Adolescentes y aprendizaje escolar*. Mexico D.F.
- Aznar, P. y. (1986). *La familia y el proceso educativo*. Madrid: Dlagonal-Santillana.
- Belle, T. J. (1976). *Educacion no formal y cambio social en America Latina*. Mexico: Nueva imagen, S.A.
- Cerqueiro, S. (15 de Septiembre de 2010). *Aproximacion al ausentismo escolar*. Obtenido de file:///C:/Users/jilli/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/ZHPI6MJO/Mesa_35_Cerqueiro,%20Guasco%20y%20Rabellino.pdf
- Ciro Corzo Salazar, r. E. (12 de Diciembre de 2000-2005). *Principales causas de reprobacion de alumnos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
- Collins, H. (2013-2018). *The free dictionary*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/relacion>
- Elena, G. C. (Junio de 2015). *Factores del abandono escolar en la educacion basica secundaria. "Estudio de caso"*. Obtenido de <file:///C:/Users/jilli/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/IEXQUI9N/31636.pdf>
- Emmerich, G. E. (1987). *Aspiraciones y expectativas de estudiantes de secundaria (Una participacion de investigacion)*. Mexico: Talleres graficos de a UPN.
- Gardziella. (28 de septiembre de 2007). *Diccionario actual*. Obtenido de <https://diccionarioactual.com/suspender/>
- Guerrero. (23 de Junio de 2007). *Una causa de reprobacion y solo una...* Obtenido de <https://iguerrero.wordpress.com/2007/06/23/recomendacion-para-padres-de-familia/>
- Hargreaves, M. F. (1999). *La escuela que queremos*. Mexico: Lazlo Moussong.
- Huerta, F. C. (1977). *Intrumentos de medicion del rendimiento escolar*. Mexico, D.F.: Trillas, S. A. de C. V. Reg. num. 158.
- Husen, T. (1979). *La escuela a debate problemas y futuro*. Madrid: España: A. G. GRUPO S. A, 40. 28019.
- Inclusion*. (2018). Obtenido de inclusion.redpapaz.org
- Olayo, D. S. (3 de Junio de 2005). *Reprobacion escolar*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/28303282/REPROBACION-ESCOLAR>
- Piquer, M. P. (14 de Enero de 2014). *EL abstenismo en la educacion secundaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/jilli/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/IEXQUI9N/1209-4138-1-PB.pdf>
- Romina, M. (13 de agosto de 2007). *Ausentismo escolar*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Ausentismo-Escolar/1916432.html>
- Santiago, R. (24 de mayo de 2015). *Conoces ClassDojo*. Obtenido de heflippedclassroom.es/conoces-classdojo/

University, D. A. (20 de Abril de 2018). *Suspender o expulsar a los alumnos hace mas daño que bien. Es hora de buscar alternativas*. Obtenido de <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/suspender-o-expulsar-a-los-alumnos-hace-mas-dano-que-bien-es-hora-de-buscar-alternativas>

Wheeler, D. K. (1976). *El desarrollo del curriculum escolar*. Madrid: Emiliano Martinez Rodriguez, Elfo, 32. 28027 .