



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Manitas limpias, salvando vidas: una estrategia en preescolar para prevenir enfermedades”

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestría en Educación Básica.

Presenta:

Mayra Velázquez León

Teziutlán, Pue. Mayo 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Manitas limpias, salvando vidas: una estrategia en preescolar para
prevenir enfermedades”**

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestría en Educación Básica.

Presenta

Mayra Velázquez León

Tutor

Edith Lyons López

Teziutlán, Pue. Mayo 2019



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 14 de Mayo de 2019.

**C. MAYRA VELÁZQUEZ LEÓN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Manitas limpias, salvando vidas: una estrategia en preescolar para prevenir enfermedades”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 25 de Mayo de 2019 a las 16:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Judith Salazar Murrieta*

Secretario(a) *Mtro. Héctor Sánchez Méndez*

Vocal: *Dra. Edith Lyons López*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Víctor Manuel Castillo Vera*



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Mtro. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
PRESENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

DEDICATORIA

La presente tesis representa la participación de diferentes personas: principalmente la guía de la Doctora Edith Lyons López, quien participo como mi asesora de tesis, compañeros que compartieron la experiencia, y todas aquellas personas que apoyaron en la realización del proyecto.

Con profundo agradecimiento y de la manera más humilde dedico la presente tesis, a dos seres que siempre han tenido fe en mí y me han tendido la mano cuando me he tropezado, diciéndome “Todo es posible, porque hasta la palabra imposible, lleva un posible dentro”, mi madre Eufrosina León Parra y mi padre Emilio Velázquez Álvarez, quien no está físicamente, pero sé que estaría muy orgulloso de mi, TE AMO, ambos son seres extraordinarios que siempre me alentaron a ser una mejor persona día con día.

Un especial agradecimiento a todos mis amigos que han estado siempre conmigo en tiempos de crisis y enfermedad, brindándome su luz en medio de mi obscuridad.

” Se vale soñar, siempre que tengas los pies en la tierra, soñando realidades”.

ÍNDICE

DEDICATORIA

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	- 19 -
1.1 Contexto internacional y nacional	- 19 -
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo	- 25 -
1.3 Diagnóstico institucional.....	- 29 -
1.4 Planteamiento del problema.....	- 34 -

CAPÍTULO II

TEORÍA DEL PROBLEMA	30
2.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje de los agentes involucrados.....	30
2.2 Tipos de gestión.....	32
2.3 Procesos organizacionales	34
2.4 Mediación del gestor	36
2.5 Teoría del problema	36
2.6 Teoría de la estrategia	40

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN	45
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	54
4.1 Paradigmas de la investigación educativa	54
4.2 Enfoque cualitativo de la investigación	58
4.3 Investigación acción participante	61

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS	LXIX
5.1 Objetivos y metas.....	LXIX
5.2 Intervención gestora desde la estrategia.....	LXXIII
5.3 Papel de la investigación acción participante.....	LXXIV
5.4 Impacto de la estrategia.....	LXXV

CONCLUSIÓN

APENDICES Y ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIDEOS

INTRODUCCIÓN

Las infecciones más frecuentes transmitidas en la escuela son respiratorias (resfriados comunes, faringitis, gripe, etc.) y las diarreas, dichas infecciones pueden aumentar su incidencia siendo importante y la causa del ausentismo escolar, las manos son el primer mecanismo de transmisión de muchas de estas enfermedades por ello se propone una estrategia en la que se implementa la técnica del lavado de manos que permitirá disminuir el riesgo de transmisión de enfermedades.

El presente trabajo, centra su atención en el desarrollo de hábitos de higiene, principalmente en la higiene el lavado de las manos, para ello se realizó un diagnóstico en donde se detectaron diversos problemas, sin embargo, la higiene de manos es preocupante dentro de la institución, razón por la cual se le brinda atención, para su solución, dando paso a la disminución de enfermedades respiratorias y gastrointestinales en los alumnos de preescolar.

La limpieza es un tema central del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes”, por lo que se retoman en la elaboración de la Estrategia Global de Mejora, con la participación de docentes y directivo, quienes se interesan en darle solución al problema que presenta la institución, debido a que esto genera el ausentismo escolar y por lo tanto un rezago educativo. Se detecto que durante el presente ciclo escolar la ausencia de los niños en la institución se debía a casusas de enfermedades respiradores y gastrointestinales las cuales han sido considerables, debido a ello se realizó un diagnóstico para elaborar un plan de atención que favoreciera hábitos de aseo personal, principalmente en la pulcritud de las manos de la comunidad escolar, favoreciendo la asistencia total de los estudiantes de la institución.

Al realizar el diagnóstico, surgieron interrogantes sobre el problema detectado, principalmente en el tema del lavado de las manos, la cual amerita una atención mayor, que permita generar un ambiente saludable, que garantice la asistencia total de los pequeños y el logro de los aprendizajes.

Sin duda la principal interrogante a responder es ¿Cómo disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales, en estudiantes de preescolar, mediante la estrategia del lavado de manos?,¿Cómo favorecer el

correcto lavado de manos? ¿Cómo generar el hábito del cuidado de las manos?, dichas interrogantes se lograron responder, involucrando a todos los agentes educativos, quienes participan en las actividades que les permite conocer las causas, consecuencias de los malos hábitos de higiene y aportan acciones para darle solución al problema detectado.

El principal objetivo fue realizar una estrategia donde se vincularan docentes, padres de familia y estudiantes, para lograr generar la práctica del aseo en las manos, favoreciendo de esta manera una comunidad saludable, para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en los pequeños del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe” mediante un proyecto educativo enfocado a la comunidad estudiantil, y talleres para padres de familia y docentes, aplicando las medidas básicas para evitar enfermedades.

Esta tesis que lleva por nombre; “Manitas limpias, salvando vidas: una estrategia en preescolar para prevenir enfermedades”, se desarrolla mediante la gestión de un trabajo colaborativo y cooperativo, puesto que participa toda la comunidad escolar del C.E.P.I. “Niños Héroe”, misma que se encuentra ubicada en Gómez Oriente, del municipio Tlatlauquitepec, del Estado de Puebla.

Para dar sustento teórico al problema, se retomaron autores, que por medio de sus obras llevan a comprender conceptos e identificar conductas negativas que perjudican la salud de la comunidad escolar, de igual forma la Organización Mundial de la Salud, se da a conocer las principales consecuencias de no tener hábitos de higiene saludables, así como proporciona la técnica correcta para el lavado de manos.

De la misma manera se consideran aportes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien desarrolla un Modelo de Gestión Educativa Estratégica, haciendo referencia a las formas de hacer y de actuar de los sujetos, por medio de la gestión la cual es definida por Mintzberg (1984) y Stoner (1996) quien asumen el término de gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

Además, los talleres implementados se sustentan con planteamientos de Ander Egg (1991), quien define al taller como una modalidad pedagógica de

aprender haciendo, y va más allá, al marcar las pautas a seguir para su implementación.

La metodología que conduce el trabajo se basa en el paradigma socio crítico, ya que tiene como propósito entender el actuar social que permite mejorar mediante la participación de diversos agentes educativos para transformar la realidad social, todo ello con base a la investigación cualitativa, en donde el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre, utilizando técnicas e instrumentos para recolectar datos, con la finalidad de reconstruir la realidad.

La metodología de investigación acción participante constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y con investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación, Este documento está organizado en cinco capítulos. En el primero, se describe el origen de la gestión partiendo de lo internacional a lo nacional, en este último se describe la gestión desde el Nuevo Modelo Educativo, el cual permite conocer sus componentes y lineamientos.

En el segundo capítulo se describen los procesos de enseñanza – aprendizaje de los agentes involucrados, se presentan generalidades de los tipos de gestión, el papel que juega el gestor, así como se da sustento teórico al problema, y la estrategia de intervención que se retoma para la solución del problema.

En el tercer capítulo se describe la estrategia de intervención, teniendo como eje el objetivo de estudio y las metas establecidas, como fue la intervención del gestor para vincular a los agentes de la comunidad escolar; alumnos, padres de familia, maestros y directivo entre otros, para el logro del objetivo planteado teniendo impacto positivo en la solución del problema.

La metodología utilizada se describe en el capítulo cuarto, desde el paradigma socio crítico, desde su enfoque cualitativo llegando a la descripción de

la investigación acción participante, donde es el investigador el principal precursor del cambio de conductas en el contexto social donde se desenvuelve.

Y el capítulo cinco, está dedicado al análisis de resultados, que parte desde el logro de objetivos y metas, el papel que desempeñó el gestor dentro de la ejecución de la estrategia de intervención, los obstáculos a lo que se enfrentó y el impacto que tuvo en la comunidad escolar y el contexto social, llevadas a cabo como un proceso cambio educativo, desde y para las escuelas.

Es importante tener en cuenta que además de seguir el procedimiento metodológico, se destaca el proceso de gestión, puesto que se tomaron decisiones de manera corresponsable, mediante un liderazgo compartido que impulso el trabajo colaborativo, por medio de una participación responsable en la estrategia de intervención que atiende a la diversidad de escolares y el proceso de evaluación para la mejora de la calidad educativa de las escuelas públicas.

Se organizaron de manera sincrónica todos los datos, hechos y resultados obtenidos para garantizar la autenticidad de los resultados obtenidos de la estrategia de intervención planteada, que permitió ser punto de referencia para una nueva investigación que aporte más elementos con miras a mejorar la calidad educativa en escuelas públicas, del sistema educativo mexicano.

Dentro de los aportes importantes se encuentra el rol del gestor quien tiene la capacidad de; adaptarse al cambio de acciones, espacios o materiales, que obstaculicen el proceso de investigación, con el fin de cumplir con los objetivos fijados, generando nuevos ambientes de interacción colaborativa y creativa entre las personas, que hacen accesible la información de modo tal que agrega valor al trabajo del individuo y beneficia a la organización, creando una comunidad de confianza y objetivos comunes.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se exponen los elementos necesarios para comprender la gestión y sus implicaciones en el ámbito educativo, en seguida se presentan los resultados de la investigación cualitativa, misma que apoyo en la realización del diagnóstico para la detección del problema de investigación, por lo que en el presente capítulo se expresan diferentes ideas, procesos y acontecimientos que van de lo general a lo particular y que permiten comprender el sistema educativo, para responder a las necesidades de la sociedad que está en constante cambio, las escuelas requieren adaptarse al mundo globalizado en los distintos ámbitos; educativo, económico y social.

1.1 Contexto internacional y nacional

La gestión por procesos es una propuesta administrativa, que tiene evolución histórica relacionada con la historia de la administración, su permanente búsqueda es la forma más eficiente y eficaz de lograr objetivos de una organización. Anteriormente se presentó en la revolución industrial, las economías agrícolas y artesanales, se caracterizaban por la existencia de organizaciones pequeñas, en donde era el mismo artesano o agricultor y su familia quien producía sus productos y los comercializaba, su referente organizacional más importante fueron las estructuras jerárquicas de los militares al igual que las estructuras monárquicas, igualmente de tipo piramidal.

Con la publicación de Adam Smith sobre “An Inquiry into the Nature and Cause of the Wealth of Nations” (Investigadores sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones) en 1776, define que “El origen de la riqueza proviene del trabajo de la nación, que será tanto más productivo cuanto mayor división del trabajo exista; esta depende a su vez de la dimensión del mercado: y esta de los precios”. Principio que fue adoptado por los capitalistas de la primera etapa (1760-1830) y segunda etapa (1870-1914). de la revolución industrial, quienes encontraron en él, la respuesta a su necesidad de incrementar su riqueza, con la división del trabajo y la

especialización prevalecieron las estructuras organizacionales de tipo jerárquico y el nacimiento del mecanismo como teoría organizacional predominante.

Finalizando la segunda revolución industrial con el nacimiento de la administración científica de Frederick Taylor a principios del siglo XX, se definieron las organizaciones modernas basados en el paradigma de la división del trabajo de Adam Smith, la administración científica trajo consigo el paradigma de la eficacia y la productividad y la aplicación de métodos como la estandarización que aseguran el éxito organizacional. Otro aporte importante a la administración científica lo realizó Henry Ford, quien determinó los fundamentos de la producción en serie.

Hacia 1909 Max Weber presentó la Teoría Burocrática de la administración donde la eficacia se logra con el diseño científico y racional de la organización que le permita funcionar con exactitud y precisión de una máquina creada con un fin único y específico. En estas se formalizan las relaciones de poder y autoridad (organigramas y las jerarquías), las funciones, responsabilidad y autoridad de los individuos (manuales de funciones y procedimientos), la competencia técnica y desempeño debe por principio prevalecer sobre intereses personales y se ve la necesidad de profesionalización del administrador.

En 1916 Henry Fayol, introdujo la teoría clásica de la administración que enfatizaba en la estructura organizacional necesaria para alcanzar los objetivos, no partiendo de la eficacia individual (propuesta por Taylor) sino de la eficacia de la totalidad de la estructura, en la que propuso las funciones principales de la empresa (técnicas, comerciales, financieras, de seguridad, contables y administrativas) reconociendo la división del trabajo pero con sentido horizontal y vertical y la definición del ciclo administrativo (planeación, organización, dirección, coordinación y control).

En oposición al mecanismo predominante de la administración clásica, en 1932 surgió la Teoría Relaciones Humanas propuesta por Elton Mayo, quien partió de que las relaciones humanas son vitales para el éxito de las empresas. Misma que surge de la necesidad de humanizar el trabajo en busca del logro de los objetivos de la empresa (enfoque conductista), y dio paso para que la administración superara

el mecanismo de las anteriores teorías, al introducir el concepto de organismo apoyado en la analogía de la organización como ser vivo.

La primera aproximación encontrada al enfoque de gestión por procesos fueron los estudios realizados en la segunda década del siglo XX, por Mary Parker Follet en la organización interfuncional y la Administración Dinámica (Constructive conflict, power and Dynamic administration” (Conflicto constructivo, poder y administración dinámica). El cual presento varios principios que fundamentan la gestión por procesos, al ver la necesidad de reevaluar las interacciones organizacionales, los riesgos de las estructuras funcionales (como el predominio), sentando los preceptos del empoderamiento y cuestionando el mando y las relaciones de poder y autoridad.

En 1947 surge la Teoría Estructuralista desarrollada a partir de los trabajos de Max Weber, la cual se centró en el estudio de la estructura y los recursos humanos, buscando su equilibrio y en el estudio de cuatro elementos principales de la organización: autoridad (en toda organización existe alguien que dirige a otros), comunicación (fundamento para el logro de los objetivos), estructura de comportamiento (como se divide el trabajo) y estructura de formalización (las normas que rigen la empresa).

El siguiente paso en la evolución del pensamiento administrativo ocurrió hacia 1954 con la escuela neoclásica presentada principalmente por Peter Drucker, fundamentada en la teoría clásica caracterizada por su pragmatismo y orientación a los resultados en cuanto a los objetivos de la organización dando lugar al nacimiento de la administración por objetivos (APO). La escuela se relaciona con la gestión por procesos en cuanto a la importancia y orientación a los objetivos, la relación eficacia – efectividad y la participación y compromiso de los empleados en un esfuerzo común.

Hacia 1972 se presentó la Teoría Contingencial de Chandler, Skinner y Burns, la cual parte del principio de la relatividad de la administración, la cual afirma que no existe la “mejor” forma para administrar el trabajo o los individuos que lo desempeñan, sino que se puede usar la herramienta administrativa adecuada para cada caso.

En 1987 fue editada por la International Organization for Standardization-ISO, la primera versión de ISO 9000, un conjunto de normas técnicas reconocidas en más de 120 países de ISO, y diseñadas para apoyar a las organizaciones en sus procesos de normalización de sistemas de calidad, incluyendo normas con requisitos, normas guías y herramientas de apoyo. En las normas ISO 9000 se unificaron criterios sobre calidad, retomando la base conceptual desarrollada por los autores presentados anteriormente y se estableció la figura de la certificación de sistemas de calidad, su primera revisión fue en 1994 tomando como base la primera versión ISO 9000: 1987, y manteniendo su alcance en el aseguramiento de calidad. En diciembre de 2000, fue lanzada la actualización de la serie de normas ISO 9000:2000, en donde se amplió el alcance a la gestión de calidad, involucrando la planificación, el control, el aseguramiento y el mejoramiento de la calidad.

Existe en la actualidad suficiente evidencia que demuestra que la calidad de los resultados de un sistema educativo no se relaciona de manera unívoca con el costo, con niveles de inversión unitaria comparable algunos países hacen “algo” de manera distinta al gestionar sus procesos educativos, que genera mejores resultados (Winkler, 1997, citado por Delannoy, 1998).

En la búsqueda por la mayor eficiencia en la gestión, una tendencia importante en las últimas décadas ha sido la descentralización, proceso que ha determinado que en la actualidad exista una gran diversidad, en América Latina se refiere a las competencias de las diferentes instancias del Estado sobre las decisiones que tienen que ver con la carrera laboral de los profesores.

Existe preocupación mundial en el sentido que ni las escuelas ni los maestros son responsables ante autoridad alguna por los resultados de su importante gestión, tema que ha concientizado el interés de los elaboradores de políticas y de otros actores del ámbito de la educación en América Latina. En 1997, Kelly desarrollo un marco estructural que vincula las reformas del Modelo de Organización Escolar con las metas de escolarización, los requisitos de formación docente, el rol de los docentes y los paquetes de compensación en los Estados Unidos, como una forma práctica de visualizar las tendencias internacionales relacionadas con las reformas

escolares, tendencias claramente reflejadas por las reformas implementadas en los países de América Latina y el Caribe.

La gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico. La gestión educativa data de los años 60's en Estados Unidos, de los años 70's en el Reino Unido y de los años 80's en América Latina.

Según Delannoy la gestión educativa se preocupa por la búsqueda de mayor eficacia y orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa y la rendición de cuentas; por herramientas de la administración como la medición y evaluación. Debido a que en la organización educativa se requiere de una gestión de calidad, para responder a los retos y los cambios de la sociedad del conocimiento como; la revolución tecnológica, globalización, democratización, descentralización y la modernización.

En la década de los 70's se dio un crecimiento cuantitativo, la burocracia, mayor carga administrativa, distribución de igual de insumos, prestación de servicios, capacitación de docentes, material didáctico, carrera profesional, los problemas en los diagnósticos administrativos se deben a la alta concentración de funciones en los órganos centrales de los ministerios de educación, se privilegia el aspecto cuantitativo sobre el cualitativo.

El modelo de gestión en América Latina atiende las necesidades básicas de aprendizaje se orienta a: la prioridad de la calidad de la enseñanza, la superación del fracaso escolar y fortalecer la unidad escolar. Los países Latinoamericanos deben rescatar el concepto de gestión, como la generación de aprendizaje Namo de Mello, como el efecto de interacción con los alumnos donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente

Sus dimensiones son la gestión pedagógica, gestión escolar y la gestión educativa. Esta última, impacta en todos los procesos educativos y de forma tal que puedan integrarse a teorías que aborden las siguientes dimensiones: pedagógica, administrativa, social – comunitaria y política – educativa (Ezpeleta y Furián, 1992)

La Gestión Escolar es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas del país, se define como un conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa. (SEP,2003).

En México se formalizó la gestión educativa en 1992 se dio el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, por el que se desconcentro el sistema, pero no lo descentralizo porque eso implicaba delegar también la toma de decisiones, así mismo la Ley General de Educación, en 1993, paso de la necesidad de cobertura y expansión, al de educación de calidad y pertinencia en la misma, corresponde a la SEP evaluar el sistema educativo nacional, para medir la calidad el gobierno federal creo en 2002, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el cual aplica las pruebas de estándares nacionales y coopera en evaluaciones internacionales como PISA.

Durante el proceso de la gestión educativa, se va vinculando con algunas condiciones sociales del contexto, no obstante, responde directamente a una base de conocimientos y practicas específicas, su propósito siempre ha sido garantizar un servicio educativo de calidad. De esta manera para poder estudiarla y analizarla Soubal (2008) divide la gestión en cinco enfoques distintos, que responden a los múltiples escenarios y épocas experimentales.

El enfoque jurídico se llevó a cabo durante el periodo colonial, con un carácter normativo y de pensamiento deductivo, por otra parte el enfoque tecnocrático surge a partir del movimiento científico, fue altamente burocrático, tiene sus inicios en el siglo a la par de la Revolución Industrial, asimismo el enfoque conductista se basa en la sociología y la teoría del sistema social en los años 30's y 40's, además el enfoque desarrollista está sustentado con autores extranjeros durante la postguerra, su visión es modernista y por ultimo tenemos el enfoque sociológico el cual busca satisfacer necesidades y aspiraciones de la sociedad latinoamericana desde la sociología.

La gestión educativa se mantiene en constante construcción y reconstrucción, a medida de las necesidades de la sociedad, en los últimos años la gestión educativa se apoya del liberalismo en base a las problemáticas sociales, De ahí que:

La evaluación de la experiencia educativa latinoamericana de las últimas décadas revela que todos necesitamos aprender, los unos de los otros, con la meta colectiva de concebir perspectivas intelectuales socialmente válidas y culturalmente relevantes que sirvan de guía para la investigación y la práctica en la administración de la educación (Sander, 1996:4)

Actualmente en América Latina es favorable ya que se da la descentralización administrativa, los pactos y acuerdos para la educación nacionales, la evaluación y la autonomía de las escuelas, para que de esta manera se incrementen la toma de decisiones en los proyectos institucionales, se dé la solución de problemáticas recurrentes en el país tales como: la deserción, rezago, y el ausentismo, a través del apoyo de la sociedad.

En conclusión, para lograr la calidad de la gestión depende en gran parte de la capacidad institucional para construir y distribuir el conocimiento, definido como el factor clave de los nuevos niveles de desarrollo y de la nueva estructura de relaciones sociales, tanto a nivel nacional como en el ámbito internacional.

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos, lo que implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo, para mejorar la calidad debe existir congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, permanencia y equidad.

Esto opera en el marco del artículo 3° Constitucional, en el cual se indica que el Estado es el garante de la calidad en la educación obligatoria, “de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro

de aprendizaje de los educandos.” Por ello, el Modelo Educativo la incluye como un objetivo curricular a la par de la inclusión, la laicidad y la gratuidad, estableciendo que a nadie se prive de acceso a una educación vinculada con sus necesidades.

De esta manera el sistema educativo mexicano se ha fortalecido en los procesos de gestión que se llevan a cabo dentro de las instituciones, respondiendo a los cambios de acuerdo a las necesidades, por ello se propone un nuevo modelo educativo que deje de hacer que la escuela sea una operadora de programas, de ahí que se debe cambiar las prioridades, razón por la cual se cambian los resultados administrativos y se establece la escuela al centro de acuerdo a sus necesidades con una estructura que privilegie los aprendizajes de los alumnos y el funcionamiento de las escuelas y de esta manera construya sus soluciones de acuerdo a sus problemáticas de manera contextualizada a través de especializar los cuerpos técnicos, pues se pasa de un modelo de sistema educativo en donde lo administrativo se privilegia, al actual el cual coloca la escuela al centro en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Por lo tanto, las soluciones a los problemas educativos deben ser trabajados con el apoyo de las escuelas mediante la toma de decisiones, en base a la ruta de mejora con cinco etapas: la planeación, implementación, seguimiento, evaluación, y la rendición de cuentas, todo ello con el acompañamiento de la autoridad educativa, lo que permitirá el logro de objetivos y metas planteados por los docentes y la comunidad escolar.

Las normas del nuevo sistema educativo permiten regular y garantizar la gestión educativa, en base a tres documentos, el primero es el Acuerdo 10/05/18 por el que se estipula la articulación de educación básica (acuerdo 592), así como organiza la jornada escolar, los periodos lectivos y las horas lectivas en el ámbito de autonomía curricular de acuerdo a cada nivel educativo. El segundo documento, acuerdo 11/05/18, establece el funcionamiento de la autonomía curricular, siendo la autonomía el primer componente curricular de tres del nuevo modelo educativo, el cual faculta a las escuelas para que mediante los Consejos Técnicos Escolares definan los contenidos y organicen los clubes, de acuerdo a las necesidades de

los alumnos. La autonomía curricular tiene cinco ámbitos: Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social, cada ámbito atiende los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos.

Y el tercer el tercer acuerdo es el 12/05/18, regula los procesos de evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos que cursan la educación básica. Por ello Elisa Bonilla en su taller Nacional con supervisores Escolares, manejo cuatro puntos importantes: la implementación del plan de estudios, la autonomía curricular, la evaluación y horas lectivas, son 1,200 escuelas piloto en la fase 0 que desarrollaron la autonomía curricular en donde plantearon los Clubs que son de interés de los alumnos, en donde experimentaron, divirtieron y aprendieron, razón por la cual se hace un ajuste al acuerdo 592 a través de la integración de los aprendizajes clave para la educación integral.

Dentro de los lineamientos, se establecen las pautas y procedimientos para que las escuelas ejerzan la autonomía curricular, generen espacios para que las escuelas reflexionen y decidan lo que es mejor para los alumnos. La SEP tiene la facultad de revisar y validar los propósitos de los clubs, de ahí que la Autoridad Educativa debe acompañar a las escuelas durante el desarrollo de la autonomía curricular para un mejor desempeño de los alumnos, así como se establecen los lineamientos de la evaluación publicadas en el acuerdo 696. La Autoridad Educativa tiene la facultad de orientar al Consejo Técnico Escolar en la oferta curricular de los Clubs y apoyar en su implementación en los tres niveles educativos de educación básica, en sus 12 grados, en todas las jornadas escolares y todos los tipos de modalidad que conforman el Sistema Educativo de Educación Básica.

Así mismo se establece el plan de estudios enfocados en la implementación de los clubs en los niveles educativos en preescolar son 2 horas dentro de las materias obligatorias y en primaria es de dos horas y media y en secundaria tiene un mínimo de cuatro horas y un máximo de 14 horas, con periodos les de 50 minutos máximo 60 minutos. En preescolar el horario es flexible en los periodos lectivos sin embargo

en secundaria deben cumplir con sus 35 periodos de 50 minutos en los clubs, los cuales son el espacio en donde se ejerce la autonomía curricular, en donde se establezcan los propósitos, el material para el docente, en caso de ser un oferente externo debe tener un documento que establezca el material, una preparación de la docente especializada en el tema que va a impartir.

Las escuelas a través de la Ruta de Mejora Escolar debe realizar un diagnóstico en donde contemplen los recursos con lo que cuenta, los docentes con los que cuenta, sus habilidades y los intereses de los maestros, así como establecer las horas que se van a dar los clubs, los cuales deben partir de las necesidades e intereses de los alumnos, debe existir un club de nivelación académica, un dialogo con los padres de familia, los alumnos pueden elegir otro club en base a su interés, por ello es importante que la escuela realice preguntas a partir de lo que puede ofrecer y lo que los alumnos quieran desarrollar, para realizar este balance se toma en cuenta dos documentos, el FODA Y la cedula de nivel de madurez organizacional en donde se establecen las fortalezas, oportunidades, debilidades y habilidades.

La capacidad de gestión es el liderazgo que el directivo tiene fundamento en el C.T.E. pues sus integrantes son los que ejercen la autonomía de gestión y la autonomía curricular, pues son ellos donde se organiza los clubs, con un horario único y optimización de la infraestructura en sus cinco ámbitos. Todas las horas que no sean obligatorias y no son de receso tienen que formar parte de la autonomía curricular, en medios periodos lectivos se realizan el desarrollo personal y social, las primarias indígenas deben de integrar la lengua náhuatl y el español, las escuelas que no den ingles ni lengua indígena se suman a las horas lectivas de la autonomía curricular.

Y dentro de las normas de evaluación, se establecen los aprendizajes esperados como oferentes de evaluación, se establece la acreditación, regularización, promoción y la certificación de la educación básica, la evaluación es esencial ya que permite identificar las dificultades de los alumnos, establece los criterios con los agentes educativos (maestro, alumno y padres de familia), se evalúan los tres campos curriculares, con un carácter cualitativo en tres periodos el primero es a

finde de noviembre, el segundo a fines de marzo y el tercero cuatro días antes de que termine el ciclo escolar, establecidos en el calendario escolar 2018-2019.

En preescolar se maneja cuatro niveles de desempeño: insuficiente, básico, satisfactorio y sobresaliente y en 1° de primaria y secundaria tienen una equivalencia numérica insuficiente 5, básico 6-7, satisfactorio 8-9 y en sobresaliente 10 desde el nivel básico hasta el sobresaliente es aprobatorio, los alumnos deben de tener un 80% de asistencia para que acrediten los niveles educativos, por ello es importante dialogar con los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los alumnos. ¡Así como en 2° de primaria necesitan aprobar español y matemáticas para ser promovidos de grado en 3° de primaria los alumnos deben de acreditar con 6.0 Exploración y Conocimiento del Mundo, y en 2° de primaria con un mínimo de NII en 2 áreas. De esta manera se ofrecen elementos que favorecen la evaluación a fin de que el colectivo docente lo realice en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

1.3 Diagnóstico institucional

El diagnóstico es una herramienta para comprender la realidad, pues es a través de él, que se detectan los agentes que están causando los conflictos en la realidad y de esta manera se conoce la verdad del ámbito social, Luhmann entiende al diagnóstico como “un discurso sobre el estado actual de un objeto o sujeto” (Cárdenas, 2002:1), es una herramienta, que permite comprender e identificar los problemas y necesidades de la realidad social que se desea transformar.

Para el desarrollo del diagnóstico se debe de analizar la situación general de la escuela, las condiciones y practicas institucionales vinculadas al aprendizaje, tener el claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual, para ello se debe recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, a través de una serie de pasos y procedimientos que permitan acercarse de manera sistemática a la realidad.

Así mismo Espinoza señala que el diagnóstico es el punto de partida para formular un proyecto: “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Arteaga, 1987:55).

Para el desarrollo del diagnóstico se emplean técnicas para recoger datos, de acuerdo con Ketele y Roegiers (1993) “es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez”.

La investigación debe ser llevada a cabo de forma sistematizada, para poder tener en claro el propósito de estudio, la técnica empleada que permitió detectar las problemáticas existentes en la institución es la técnica de observación, misma que permitió llevar un control y registro de la realidad, dicha técnica de observación permite visualizar más allá de lo superficial del contexto, por ello el investigador debe desarrollar habilidades como; oír, observar e interpretar lo que aprecia.

La observación empleada tiene como objetivos principales: explorar el estilo de vida saludable, los hábitos de higiene y cuidados personales de la comunidad escolar y el contexto social, para ello los elementos a observar son: el ambiente físico, social y humano relacionado a los hábitos de higiene y cuidados personales, de ahí la importancia de redactar notas para conocer el contexto social, llevar su registro evita que se olviden detalles observados, las notas deben ser oraciones completas, contener el momento y lugar, para evitar confusiones, todo ello mediante la técnica del diario de campo.

Dentro de la investigación cualitativa es importante la participación del observador, papel que desarrolla el investigador, puesto que es él quien se relaciona directamente con el ambiente, situaciones de la escuela con los alumnos,

identificando los problemas que acontecen en la institución y las causas que lo originan, por ello se realiza un guion de observación (Apéndice A).

De igual forma dentro de la investigación cualitativa se empleó la entrevista, puesto que es un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto, obteniendo información útil para comprender la realidad en la que se va a intervenir, según Folgueiras la Entrevista (2009) es una “Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación con la situación que se está estudiando”. Al realizar este tipo de entrevista, es importante mostrar respeto e interés por el entrevistado, generando así un ambiente de confianza y empatía (Apéndice B). Para ello es necesario realizar un cuestionario constituido por preguntas generales y fáciles, continuando con algunas más complejas, para obtener información que le permitirá al investigador generar, hipótesis o conclusiones preliminares.

Así mismo para culminar la investigación cualitativa se empleó una encuesta mediante la técnica del cuestionario, el cual permite acceder a información que poseen las personas, al momento en que estas emiten su respuesta de manera escrita, sin la intervención del encuestador, de esta manera la información no se ve influenciada por el investigador, dicho instrumento está dirigido a los padres de familia (Apéndice c).

En base a la investigación cualitativa se obtuvo información que se desglosa en el diagnóstico institucional, donde se describen aspectos internos y externos del contexto social y educativo en el que se encuentran los alumnos, lo que permitió detectar las problemáticas más relevantes que obstaculizan el desarrollo y la adquisición de aprendizajes en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” ubicado en la comunidad de Gómez Oriente, perteneciente al Municipio de Tlatlauquitepec, del Estado de Puebla.

Dicha institución se encuentra a 35 minutos de la cabecera municipal, parte del camino es de asfalto al menos para llegar al cruce, el resto de los caminos son de tierra, en cuanto a la actividad socio económica, las mujeres se dedican a labores

del hogar, los hombres al campo, en la producción de maíz, frijol, existe una pequeña chocolatera, en la que laboran algunas personas de la población, sin embargo no abastecen económicamente para cubrir las necesidades de la familia, ya que lo que perciben diariamente no es suficiente para su manutención, derivado a ello los jefes de la casa emigran al Norte (Estados Unidos de América), desarrollando actividades que generen una mayor economía, que les permite tener un patrimonio y abastecer las necesidades de su hogar, como la salud, educación y alimentación.

Sin duda esto repercute en las familias de los alumnos, pues es la madre quien asume las dos figuras, madre y padre, siendo esta la única persona a cargo de la familia, lo que les genera una saturación de actividades; desde labores del hogar, como, limpiar, lavar, cocinar, crianza de animales, la producción de semillas como el maíz, frijol y lo más importante el cuidado de sus hijos, en ámbitos de alimentación, educación e higiene, debido a la saturación de actividades que desempeñan, las madres comentan que desde muy temprano salen de casa a dar de comer a los animales, y preparan los alimentos para las personas que trabajan en sus terrenos, a su regreso es cuando le dedican tiempo a sus hijos para mandarlos a la escuela, argumentan que le dan prioridad el que los alumnos desayunen y dejan a un lado la higiene en la ropa y personal de los alumnos, comentan que en ocasiones solo les lavan la cara y manos.

Sin embargo, en algunas ocasiones tienen más tiempo y esto les permite realizar la higiene personal de sus hijos de manera completa, sin embargo argumentan que como el contexto en el que se encuentran hay muy pocas calles de asfalto y mayor parte es de tierra, los alumnos, no logran mantener por mucho tiempo la limpieza en su uniforme y manos, pues en el trascurso del camino, los alumnos toman objetos que se encuentran en el suelo, para ir jugando con ellos durante el trascurso a la escuela.

De acuerdo con la entrevista realizada a los padres de familia sobre la higiene de las manos, el 80% de ellos no tiene claro el concepto de higiene personal y principalmente sobre la higiene en las manos, desconocen la importancia de

lavarse las manos con jabón antes, durante y después de desarrollar actividades cotidianas como; cocinar, ir al baño, tocar superficies en casa, o viajar en transportes públicos, el consumir alimentos sin lavarlos y sin lavarse las manos, otro factor detectado es que los padres de familia realizan el lavado de manos de manera constante sin embargo no utilizan jabón, lo que propicia que los gérmenes y bacterias no mueran, causando enfermedades dentro de su hogar como; diarrea, dolor de estómago, el contagio de gripe y tos.

Lo que repercute en alumnos del Centro de Educación Preescolar Indígena, el cual tiene una matrícula de 109 alumnos, mismos que son atendidos por cinco docentes, una en primer grado, dos en segundo grado y dos en tercer grado y una directora técnica, dicha institución no cuenta con personal de apoyo ni intendencia, en cuanto a su infraestructura cuenta con cuatro aulas, un aula de medios y una bodega, así mismo cuenta con dos sanitarios, uno de niñas y otro para niños y por último cuenta con una explanada sin techumbre.

Dicha institución se organiza por medio de reuniones, guardias o comisiones; fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura, mejoramiento de la infraestructura educativa, de protección civil y de seguridad en las escuelas, de impulso a la activación física, de actividades recreativas, artísticas o culturales; de desaliento de las practicas que generen violencia y el consumo de sustancias nocivas para la salud, de establecimiento de consumo escolar, de cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar, de alimentación saludable, de inclusión educativa, de contraloría social y de nuevas tecnologías, mismas que pueden ser individuales o colectivas por parte de los docentes, dentro del Consejo Técnico Escolar, se toman y ejecutan decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos, en cuanto a la organización de los padres de familia se encuentra el comité de Asociación de Padres de Familia (APF) Y el Consejo Escolar de Participación Social (C.E.P.S).

Este último se encuentra integrado por; padres de familia y representantes de la asociación de padres de familia, maestros y representantes de su organización sindical, directivo de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela, dicho consejo se conforma al inicio del ciclo escolar tal cual lo plasma el acuerdo 716, con la finalidad de lograr la participación de todos los que se interesen en los asuntos escolares, desarrollando la autonomía de gestión del C.E.P.I.

Por otra parte, las actividades académicas que se realizan son; activación física, libro viajero, eventos cívicos y culturales para conmemorar las festividades del año, así mismo la institución participa en el Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PENCE), mismo que tiene como propósito generar las condiciones óptimas para el desarrollo de un clima favorable para el aprendizaje y prevenir situaciones de acoso con la finalidad de que los alumnos tengan una educación de calidad.

1.4 Planteamiento del problema

Con base a los argumentos previos, se plantea la pregunta del problema de estudio: ¿Cómo disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales, en alumnos de preescolar, mediante la estrategia del lavado de manos?, a partir del diagnóstico escolar, se han identificado algunos problemas referentes a la salud, como gripe, tos, diarrea, referidas como enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

Razón por la cual es necesario aumentar la concientización y la comprensión sobre la importancia del lavado de manos con jabón como una forma eficaz de prevenir enfermedades, “lavarse las manos con jabón es una de las formas más eficaces y baratas de prevenir enfermedades infecciosas, cada año, la neumonía y la diarrea matan 1.4 millones de niños menores de cinco años” (UNICEF, 2016: 6).

Dicha actividad es un acto sencillo que puede salvar vidas y reducir las muertes asociadas a la diarrea, una cuarta parte de las muertes son causadas por infecciones respiratorias agudas, lavarse las manos con jabón no solo ayuda a las

personas a mejorar su salud, sino a que tengan mejores oportunidades económicas, pues permite a los niños aprender y crecer de manera sana.

Por ello la Asociación Mundial del Lavado de Manos (GHP) inicio el primer Día Mundial del Lavado de Manos el 15 de octubre de 2008, cuando movilizó a 120 millones de niños en 73 países para que se laven las manos con jabón. Actualmente es respaldado y celebrado por gobiernos, institucionales, organizaciones civiles, organizaciones no gubernamentales (ONG), empresas privadas y comunidades de todo el mundo, lo que nos recuerda que el lavado de manos con jabón es parte vital de cocinar, comer y alimentar a los demás, ya que impide la propagación de los gérmenes que causan diarrea (lo que incluye fiebre, tifoidea y colera), otras infecciones gastrointestinales endémicas comunes y algunas infecciones respiratorias, como la gripe y la neumonía.

Dichas enfermedades son las principales causas de muerte en todo el mundo de niños menores de cinco años, los patógenos se originan de heces humanas (caca) y se contagian de persona a persona a través del contacto físico, los alimentos y los líquidos contaminados, y otras vías, de ahí la importancia de lavarse las manos con jabón después de estar en contacto con materia fecal (después de ir al baño o de limpiar a un niño) pues de esta manera se impide la transmisión de las bacterias, los virus y los protozoos que causan muchas enfermedades.

Puesto que las heces humanas (caca) son la fuente principal de gérmenes que causan diarrea, fiebre, tifoidea y colera y todas las otras infecciones gastrointestinales comunes, dichos gérmenes hacen enfermar a las personas cuando ingresan a la boca mediante las manos que han estado en contacto con heces, agua potable contaminada, comida cruda sin lavar, utensilios no lavados o manchas en la ropa. De igual forma causa infecciones respiratorias agudas como la neumonía, la cual es la principal causa de muerte en niños menores de cinco años, en base a las pruebas sugieren que tener mejores prácticas de lavado de manos podría reducir la tasa de enfermedades respiratorias más de un 20% (Aiello, AE, Coulborn RM V, Larson EI, 2008:12).

Es decir, todos pueden mejorar su propia salud lavándose las manos con jabón, especialmente después de usar el inodoro y antes de tocar los alimentos, toda un aula con manos limpias detiene las enfermedades eficazmente, por medio de desarrollar el hábito de lavado de manos en momentos esenciales, como después de ir al baño y antes de comer o manipular alimentos.

CAPÍTULO

2

TEORÍA DEL PROBLEMA

Mediante la detención de la problemática de estudio, se planteó el objetivo de estudio, para ello es importante realizar el análisis teórico de la problemática para su atención y solución, es por ello por lo que se analiza la importancia del lavado de manos, para evitar enfermedades respiratorias y gastrointestinales desde diversos puntos y la influencia que tiene en el proceso de aprendizaje.

Con fundamento en el sustento teórico de la problemática detectada, se analiza el papel del alumno y del docente en el contexto de gestión pedagógica, destacando la mediación y sus implicaciones, todo lo anterior es importante para el diseño de la intervención didáctica.

2.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje de los agentes involucrados

El aprendizaje ocurren en varias dimensiones y modalidades, con diversos propósitos, por lo que requiere que el estudiante se comprometa a participar en su aprendizaje y el de sus pares, modificando sus creencias y comportamientos en respuesta a múltiples estímulos, de ahí que el planteamiento curricular considera que el aprendizaje está estrechamente relacionado con la capacidad individual y colectiva de modificar entendimientos, creencias, comportamientos en respuesta a la experiencia, el conocimiento, la autorregulación de cara a la complejidad e incertidumbre, sobre todo, el amor, la curiosidad y la disposición positiva hacia el conocimiento.

Razón por la que, las comunidades educativas buscan que el estudiante tenga el máximo logro en sus aprendizajes, propiciando en él interés por aprender, apropiándose de su proceso de aprendizaje, siendo este el centro de la práctica educativa, ya que el aprendizaje es el resultado de espacios con características sociales y físicas particulares, cuyas normas y expectativas facilitan o dificultan que el estudiante aprenda.

La escuela es una organización social, compleja y dinámica, que ha de convertirse en una comunidad de aprendizaje para todos sus miembros, los cuales construyen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante procesos

diversos que atienden sus necesidades y características, debido a ello el Nuevo Modelo Educativo y el plan de estudios, desarrollan practicas pedagógicas para los docentes, en donde contribuyan a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y afectiva para todos sus miembros.

Así mismo el enfoque socio constructivista, plantea que el aprendizaje es resultado de la relación activa ente el individuo y una situación, el cual tiene la característica de ser situado, por otra parte el aprendizaje cooperativo o colaborativo permite que el estudiante lleve su propio proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula, fomentando de esta manera la movilización de diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones nuevas y empleen diversos recursos para aprender a resolver problemas, dichas estrategias contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, ya que les permite aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida.

Debido a ello el proceso de aprendizaje, se desarrolla mediante la planeación, la cual indica de manera clara al docente, cuáles son los objetivos de aprendizaje de cada sesión, mismos que serán de apoyo para conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes; fundamentado en los aprendizajes esperados, la ejecución de las actividades, estrategias y materiales que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.

Así mismo la evaluación es un factor importante para detectar si los aprendizajes, han sido adquirido, ya que está presente durante todo el proceso de aprendizaje en sus tres momentos: diagnostica, formativa o en el proceso de las actividades educativas y en la conclusión, en sus diferentes modalidades; la heteroevaluación realizada por el docente, la autoevaluación realizada por el estudiante y la coevaluación realizada entre pares, la autoevaluación y la coevaluación favorecen que los estudiantes desarrollen; habilidades metacognitivas, conciencia crítica y la autonomía para aprender, de igual forma las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje (Coll y Miras, 1993).

2.2 Tipos de gestión

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen, el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Se puede generalizar como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. El concepto de gestión genera términos especializados que clasifican las formas de hacer y de actuar de los sujetos.

En el campo educativo el término de gestión se ha clasificado para su estudio en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica. La primera categoría se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas.

La gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa.

Desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela se entiende por gestión escolar:

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la “forma” peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (SEP, 2011;17).

Para este proceso de investigación se retoma la gestión escolar, de acuerdo con Soubal S. (2008) la gestión escolar es un conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos para la formación integral de las personas y de esta manera puedan integrarse eficientemente en la sociedad. Dicha gestión adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran.

Y por último en la tercera categoría se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, como lo evalúa y además la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. Rodríguez (2009) menciona que para Bautista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Una premisa fundamental en el proceso de cambio es atender lo que sucede al interior de la escuela, para decidir que, acciones deben permanecer en ésta, cuáles deben ser cambiadas, cuáles eliminadas y qué cosas nuevas se requiere hacer. La cristalización de las acciones en los distintos niveles de gestión perfila un modelo de gestión educativa; se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas y sus relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados

educativos, el papel de los actores escolares cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar, como hacen lo que hacen y que resultados están obteniendo.

Es el profesor es el encargado de gestionar el aprendizaje, para generar en los alumnos una mentalidad abierta, inculcando en ellos interés por indagar y de esta manera desarrollen su razonamiento, adquiriendo competencias genéricas durante su desarrollo, “conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en relación con los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones teológicas de las organizaciones en interacción con un contexto social orientado por la racionalidad social y técnica” (Fajardo, 2005:85),

Es el responsable de la dinamización del espacio, de la eficiencia y eficacia del modelo, debe tener conocimiento del medio tecnológico, es el encargado de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados por el proceso de creación y gestión del conocimiento en la red, es el encargado de buscar conclusiones y vías de difusión a los logros alcanzados por los grupos de intercambio de conocimiento.

2.3 Procesos organizacionales

En un contexto de creciente crisis de la organización escolar heredada de nuestra modernidad, es necesario que sea la propia escuela partiendo de su experiencia la generadora de cambios continuos y conocimientos que permitan se convierta en una organización aprendedora. Por medio de procesos de aprendizaje organizacional que transforme la organización educativa en un centro de acción, que permita la integración de docentes, directivos, alumnos, padres y comunidad en la búsqueda de generar soluciones productivas, y rescate la creatividad de los actores responsables de las practicas organizativas en uso.

El impacto de un modelo de procesos organizacionales en la escuela se expresa en el mejoramiento del sistema educativo y, para la organización escolar como centro de los procesos transformadores mejorando la calidad educativa, la toma de decisiones, y para generar cambios en las estructuras organizativas. Buscando mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión educativa que permita convertir a las

organizaciones escolares en organizaciones que aprenden para que el proceso de aprendizaje organizacional logre su desarrollo en forma armónica y eficaz.

Para Greenfield (1984), la escuela como organización es una realidad socialmente construida por sus miembros mediante procesos de interacción social y en relación con el contexto y ambiente en el que funcione. La escuela genera estructura, roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada, por lo que es necesario desarrollar procesos de aprendizaje organizacionales coherente con el enfoque constructivista del aprendizaje, con los principios básicos de la andragogía, con el aprendizaje organizativo y la gestión del conocimiento, todo ello es importante para el logro de aprendizajes tanto individuales como colectivos, que son necesarios para poner en práctica los valores y lograr los fines y objetivos de la institución.

La escuela es el centro de los procesos transformadores para aumentar la calidad educativa, la capacidad de toma de decisiones y para generar cambios curriculares y practicas docentes, tanto como a las estructuras organizativas y a los procesos necesarios para apoyar tales cambios. El aprendizaje organizacional debe ser el resultado del pensamiento y acción de los miembros de la organización, para el cambio consciente de su propia teoría de acción y los sistemas de aprendizaje que viven.

En la organización escolar es necesario que todos compartan la misma misión o un mismo proyecto, porque esto implica que juntos van a trabajar para lograr los valores y objetivos, y lo cual permite crear una sensación de pertenencia de sus miembros y los conduce generar acciones en base a planes estratégicos diseñados para lograr la visión institucional compartida.

Senge (2006) expresa que la organización que quiera transformarse debe promover el aprendizaje en equipo, éste permite dar forma a un propósito común, lograr las metas de desempeño, desarrollar niveles superiores de habilidades necesarias para lograr aprendizajes profundos y transformadores.

Existe la necesidad de generar nuevos procesos, tales como planificación con una mirada estratégica y prospectiva, comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones y evaluación, que permitan convertir a la escuela en una organización inteligente.

2.4 Mediación del gestor

La gestión de aprendizaje es generada por el docente, ya que, como mediador, debe ir más allá de simples formas en los contenidos curriculares, para ello debe actualizarse constantemente, ampliando su bagaje cultural que le permita tener una visión más amplia sobre los métodos, que se contraponen con los modelos clásicos o los utilizados por aquellos docentes cuyas practicas son puramente intuitivas, desarrollando así clases novedosas en relación a los contenidos.

El gestor debe potenciar la formación de los estudiantes para la vida, prepararlos para que aprendan por si solos dentro de su contexto social, que le permita comprender su entorno, conocer sus limitaciones y tener en claro sus metas. Teniendo de esta forma una identidad dentro de la educación y direccionando la gestión de aprendizaje, mediando la clase, adaptando un modelo didáctico que sirva de sostén, basado en el concepto de desarrollo humano en su aceptación amplia.

2.5 Teoría del problema

La salud, como necesidad y derecho fundamental de los ciudadanos y ciudadanas, esta entrañablemente ligada al rendimiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica. Es este sentido, es uno de los aspectos que debe ser atendido, fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela, los establecimientos de salud y otras organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el orden personal, social y ambiental, que conduzcan al cuidado, mantenimiento y prevención de la salud.

La salud, según la OMS, “es un estado de complejo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En esta definición se pueden incluir los hábitos de higiene, la higiene es toda serie de hábitos

relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene posibles enfermedades; asimismo, es la parte de la medicina o ciencia que trata los medios de prolongar la vida, y conservar la salud de los hombres.

La falta de hábitos higiene apropiados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no solo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. La mala higiene incide de manera directa en la salud de los demás, con la aparición de enfermedades. Por ejemplo: las infecciones de la piel y uñas, la diarrea, la conjuntivitis, la cólera, la influenza o gripe común, entre otros.

Los parásitos intestinales afectan a más de 400 millones de niños y niñas en edad escolar en el mundo en desarrollo. Las infecciones crónicas hacen que el crecimiento físico y el desarrollo intelectual sean más lentos, los niños y niñas que sufren de una infestación grave pierden dos veces más días de escuela que sus compañeros que no se encontraban infestados, “la higiene de manos es la medida primaria para reducir infecciones” (OMS,2009;4). Lavar bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas.

La mayoría de las personas alrededor del mundo se lavan las manos con agua, un alto porcentaje creen que lavarse solo con agua es suficiente para quitar la suciedad visible y tener las manos limpias, pero lavarse las manos solo con agua es considerablemente menos efectivo en cuanto a eliminar gérmenes, que lavarlas con jabón, el lavado de manos con jabón es muy poco practicado en todo el mundo, el uso de jabón quita la grasa y la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes al facilitar el lavado y la frotación.

Las infecciones más frecuentes transmitidas en la escuela son las respiratorias (resfriados comunes, faringitis, gripe, etc.) y las diarreas, estas infecciones pueden aumentar su incidencia siendo importante causa de ausentismo escolar, las manos son el primer mecanismo de transmisión de muchas de estas enfermedades, proporcionar un buen lavado de manos a los escolares disminuirá el riesgo de transmisión, todas estas enfermedades no solo afectan a los niños sino a todos los

miembros del hogar (con pérdidas de días de trabajo por el cuidado de sus hijos y por la posibilidad de casos secundarios intrafamiliares).

Con base en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización Mundial de la Salud, “El lavado de manos con jabón contribuye también a disminuir las infecciones agudas de las vías respiratorias, incluidas la neumonía, que mata a más niños y niñas que el SIDA, el paludismo y el sarampión juntos” (UNICEF y OMS,2006;4).

La OMS Y UNICEF aplicaron un programa a las escuelas primarias de China para promover el lavado de manos mediante el suministro constante de jabón a la escuela y la selección de un “campeón del lavado de manos” entre los alumnos hizo que el ausentismo escolar se redujera en un 54%. Igualmente, en las escuelas primarias de Bogotá que informaron sobre comportamientos de lavado de manos apropiados en los establecimientos escolares, “las tasas de ausentismo escolar eran inferiores en un 20% a las escuelas donde no se tenían en cuenta practicas higiénicas adecuadas” (American Journal of public health, 2009;94-101).

Las infecciones y enfermedades amenazan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y desencadena un ciclo recurrente de ausentismo, malos resultados escolares y un aumento de la pobreza. Debido a ello la OMS desarrolló una Nueva Guía Global sobre la Higiene de Manos en la Atención de la salud, con la ayuda de más de 100 expertos internacionales de renombre, se probó en diferentes partes del mundo y se lanzó en 2009.

En la guía se encuentra la técnica del lavado de manos, que consiste en; depositar en la palma de la mano una dosis de producto suficiente para cubrir todas las superficies, frotarse las palmas de las manos entre sí, frotarse la palma de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa, frotarse las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados, frotarse el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos, frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa, frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la

palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa; una vez secas, sus manos son seguras.

La técnica del lavado de manos se debe realizar durante las actividades cotidianas como; antes de las comidas o de beber, antes de alimentar a los niños, sea lactancia artificial o materna, antes y después de preparar la comida, sobre todo cuando se manipulan alimentos crudos, después de usar el baño o de ayudar a un niño a ir al baño, antes y después de cambiar pañales, después de sonarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos, antes y después de estar con una persona enferma, antes y después de curar una herida, después de jugar con juguetes o tocar objetos que se han compartido con otros niños, después de tocar a una mascota o tener contacto con sus desperdicios, después de jugar en el suelo, arena, césped u otras superficies que puedan estar sucias y después de tocar basura.

Los niños y niñas aprenden rápido en comparación con los adultos, ya que tienen la posibilidad de cambiar su comportamiento y adoptar hábitos a largo plazo mediante el conocimiento y la práctica, siendo capaces de cuestionar las practicas existentes en sus hogares y mostrar una buena higiene, convirtiéndose en agentes de cambio en sus familias y la comunidad donde se desenvuelven, la función que desempeñan es esencial como catalizadores de la mejora del saneamiento de sus escuelas, sus hogares y sus comunidades, a través de enfoques participativos, herramientas motivacionales y dando al mismo tiempo flexibilidad para la innovación y la apropiación a nivel local.

Es conveniente para el aprendizaje, practica y valoración del lavado de manos en los adultos como ejemplo para los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

2.6 Teoría de la estrategia

Para la solución de la problemática presentada con anterioridad se retomara la Estrategia Global de Mejora Escolar, las cuales son herramientas que permiten al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; determinando la manera en la que participan docentes, alumnos, padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones. Para superar la dispersión de esfuerzos, la realización de ejercicios aliados, la obtención de productos no articulados y participantes de los docentes en solitario, al promover la focalización, vinculación y eficacia en el desarrollo de las acciones de mejora escolar.

Los cuales se deciden en seis ámbitos: en el primer ámbito el salón de clases se da la planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo. El segundo en la escuela se encuentra la organización y el funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la prestación regular del servicio. La participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo.

Así mismo el tercer ámbito entre maestros: el reconocimiento de lo que es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollar las acciones acordadas. Las formas de trabajo para mejorar continuamente la práctica docente: considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad y en función de las necesidades escolares. El cuarto ámbito es con los padres de familia: los mecanismos de participación en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos. La convocatoria y la comunicación de responsabilidades.

El quinto ámbito para medir avances: los mecanismos para obtener información suficiente y objetiva que dé cuenta: del cumplimiento adecuado de los acuerdos y compromisos, en tiempo y forma, del resultado de las acciones en el aprendizaje de los alumnos, en función de los objetivos y metas de la ruta de mejora y el ultimo ámbito es la Asesoría técnica: la asesoría y acompañamiento académico necesario

para atender las problemáticas educativas que no pueden resolverse a partir de los recursos técnico – pedagógicos propios del colectivo. La gestión de los apoyos externos requeridos.

Para la realización de la estrategia global de mejora no pueden faltar los materiales e insumos educativos: los recursos didácticos y bibliografía especializada que se requieren para desarrollar las acciones de la estrategia global. La aplicación que tendrán los recursos de los programas federales o locales en los que participa la escuela.

En base a ella se realizara la planeación de las actividades y la implementación de dos talleres, el primero es realizado con alumnos- padres de familia en donde se realizara la “demostración de lo aprendido, concientización de las causas y consecuencias de una mala alimentación” como una primera sesión y el segundo con los padres de familia en el que se tratara sobre “ ¿Qué papel tienen ellos en la implementación de hábitos alimenticios saludables?, ¿Que podemos hacer juntos desde casa para corregir una mala alimentación? como segunda sesión.

Una de las bondades de esta técnica del Taller es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y practica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta; a través de esta práctica, se busca el vínculo entre pensar, sentir y hacer. En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

El taller construye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/ facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Según Gonzales Cuberes, (1991) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente “En el taller-modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase

magisterial. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

El plan de estudios 2011 define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011: 22).

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Para que la evaluación formativa sea de ayuda para el aprendizaje, el docente debe retroalimentar el trabajo de los alumnos para subsanar las dificultades detectadas en el aprendizaje y brindar los elementos necesarios para que los alumnos sean capaces de supervisar su propio mejoramiento.

La evaluación formativa demuestra que la retroalimentación es especialmente eficaz cuando dirige su atención a cualidades particulares del desempeño del alumno en relación con criterios establecidos y proporcionando una guía de que hacer para mejorar. El hábito de autoevaluarse se asocia con la auto supervisión del desempeño, que es la finalidad del andamiaje de la enseñanza, así como el objetivo de la evaluación formativa (Sadler, 1989: 43).

La evaluación formativa permite hacer un seguimiento cercano al desempeño de los alumnos; este tipo de evaluación ofrece la posibilidad de retroalimentar a los alumnos durante los procesos de aprendizaje o el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y no al final, “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz Barriga y Hernández, 2002: 24).

Las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales: a) informales, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta- respuesta- retroalimentación (IRF, estrategias de iniciación. Respuesta -feedback); b) semiinformales, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios, y c) formales, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rubricas, listas de o cotejo y escales. En los tres casos se obtienen evidencias cualitativas y cuantitativas.

CAPÍTULO

3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se da un pormenor de las acciones planteadas en la Estrategia Global de Mejora (Apéndice D) que dará solución a la problemática detectada, cómo fomentar la higiene del lavado de manos, para disminuir el riesgo de contraer enfermedades como: tos, gripa, diarrea, en los niños del Centro de Educación Preescolar Niños Héroes, a través de un proyecto con los alumnos, y talleres para maestros y padres de familia.

Primer ámbito es en el aula se diseña un proyecto de nombre “Manitas limpias, salvando vidas” (Apéndice E), desglosado en cuatro sesiones, con un tiempo de sesenta minutos, el cual es implementado por las otras educadoras, con el objetivo de que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades, la primer sesión se titula El oso Melo cotoso que no se lava las manos, se retoma el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, en su organizador curricular uno, Literatura y en el organizador curricular dos, producción, interpretación e intercambio de narraciones, en su aprendizaje esperado: comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Dentro de las actividades se narra un párrafo del cuento “El oso Melo cotoso no se lava las manos”, al término los alumnos realizan un dibujo en su libreta en donde plasmen qué le paso a Melo cotoso, si comía con sus manos sucias o no, posteriormente de manera individual los alumnos pasan a explicar su dibujo al resto del grupo, dando a conocer lo aprendido, al término de dicha actividad se comentan las ideas principales del cuento y los alumnos dictan a la maestra un hecho o suceso que les ocurrió por no lavarse las manos y qué hicieron al respecto, los alumnos deben identificar semejanzas y diferencias entre sus respuestas y la información de la narración.

Luego se forman binas para que se revisen unos a otros las manos y mencionen si están limpias o sucias y como lo identifican, se les da una hoja a los alumnos para que dibujen sus manos, dando la consigna de que en la mano sucia la colorean de café y la limpia la dejan al color de la hoja blanca, las recortan y pegan en el lugar que le corresponde del cuadro de doble entrada que se encuentra

en el pizarrón con títulos “manitas sucias y manitas limpias”, colocando una palomita de acuerdo a como tienen las manos durante el día, las actividades se desarrollan en un término de 60 minutos, utilizando los siguientes recursos: papel bond, libreta, hojas blancas, lápiz, colores, pizarrón, marcadores y diurex, obteniendo las siguientes producciones: el dibujo de los alumnos sobre el cuento “el oso Melo cotoso”, en donde expliquen cómo estaban las manos del oso Melo cotoso cuando comía, un cuadro de doble entrada sobre manitas limpias y manitas sucias, el registro individual del lavado de manos, esta sesión se evalúa por medio de una rúbrica (Apéndice H).

Respecto a la segunda sesión de inicio se titula higiene personal se retoma el Campo de formación académica: Pensamiento Matemático, en su organizador curricular uno Número, Algebra y variación, en su organizador curricular dos Número, en su aprendizaje: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, en esta sesión las actividades a implementar son las siguientes: se coloca un costal de utensilios o accesorios de limpieza personal, así como otros objetos, se solicita a los alumnos se acerquen al costal a observar que hay dentro, de manera ordenada y por turnos van sacando los accesorios.

En seguida se les realiza un cuestionamiento sobre su nombre y utilidad de los objetos de higiene personal, los alumnos responden con base a sus conocimientos previos, de igual forma se colocan las mesas en diferentes espacios del salón, sobre de las mesas se encuentran imágenes de las partes de cuerpo, manos, dentadura, además de una imagen de cuerpo completo y la cabeza), se pregunta a los alumnos qué imágenes observan en las mesas, se da un espacio para socializar ideas y a su vez se realizan cuestionamientos sobre qué se necesita para la higiene personal.

Asimismo se indica a los alumnos que coloquen sobre las imágenes que están en las mesas, los accesorios que se necesitan para asear cada uno, en parejas y por turnos los alumnos observan y clasifican los accesorios para higiene y limpieza con base a su utilidad, y se plantean cuestionamientos en base a ¿Cuántos objetos de limpieza hay?, mismos que representan en un dibujo plasmado en su libreta, de igual forma se les otorga una hoja de ejercicio, en donde los

alumnos colorean y cuentan cuantos objetos hay, por otra parte se continua con la narración del cuento el oso melocotoso, se interroga al grupo, qué objeto utilizó el oso para lavarse las manos, la ejecución de estas acciones se realizan en un término de sesenta minutos, con los recursos como; el salón mesas, imágenes de cuerpo humano, imágenes de accesorios de limpieza, hojas de trabajo de los alumnos, accesorios de limpieza personal, los productos de la sesión son: la hoja de trabajo donde los alumnos, colorean y cuentan los objetos y representan la cantidad del mismo, esta sesión se evalúa por medio de la rúbrica (Apéndice I).

Con referencia al desarrollo del proyecto se realiza en la sesión 3, titulada lavado de manos retomando el campo de formación académica: Pensamiento Matemático, en su organizador curricular uno Forma Espacio y Medida, en su organizador curricular dos Magnitudes y medidas, en su aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos, se reanuda la utilización de la lámina donde los alumnos registraron con un símbolo, como están sus manos (limpias o sucias), se indaga con los alumnos que deben hacer ellos y sus compañeros para lavar sus manos, a lo que reflexionan y explican como lo hacen, posteriormente se explica a los alumnos por medio de un cartel los pasos que se deben seguir para realizar adecuadamente el lavado de manos, prosiguiendo la actividad se les otorga a los alumnos de manera individual una hoja dividida en cuatro partes con su respectiva numeración del uno al cuatro, donde dibujaran los pasos a seguir para lavarse las manos.

Continuando con la sesión se consulta a los alumnos acerca de cuáles son los pasos para el lavado de manos de manera correcta, a lo que los alumnos responden y comparten con el grupo algunas de las acciones que se encuentran en el trabajo realizado, identificando si su dibujo tiene los pasos que deben realizar para lavarse correctamente las manos, se conforman cuatro equipos para la realización de un cartel informativo, sobre el procedimiento de lavado de manos, el cual se colocara en diferentes partes de la escuela, concluyendo esta actividad los alumnos por equipos se lavan las manos, uno de los integrantes da las indicaciones de como lavarse las manos, al finalizar esta actividad se reflexiona lo aprendido, con un tiempo de realización de sesenta minutos, a través de recursos como; el

cartel, hoja de trabajo con cuatro divisiones, la creación de los alumnos son: la hoja de trabajo del proceso de lavado de manos y el cartel realizado en equipos, dichas acciones se evalúan por medio de una rubrica (Apéndice J).

El cierre del proyecto se realiza en la cuarta sesión, se titula investigación del lavado de manos se retoma el campo de formación académica: Lenguaje y comunicación, en su organizador curricular uno Estudio y en el organizador curricular dos, Empleo de acervos impresos y digitales, en su aprendizaje esperado: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona, se plantean las siguientes actividades: se brinda más información de la importancia de bañarse, el lavado de manos y dientes, y sobre lo que pasaría si no lo realizan, en seguida se les cuestiona donde creen que se pueda buscar para conocer más sobre el lavado de manos, los alumnos reflexionan y proponen espacios en donde creen que se encuentra información acerca de qué les pasa a las personas que no se bañan todos los días y no practican el lavado de manos y dientes, se les da un espacio para socializar ideas, de igual forma se retoma la utilización de la lámina de respuestas iniciales en donde los alumnos expresaron sus conocimientos de lo que sucedió al inicio, durante y al final del cuento de “el oso Melo cotoso” que no se lavaba las manos para comer.

Al mismo tiempo se da lectura a la lámina para que los alumnos recuerden lo que respondieron, en base a ello se les hace un cuestionamiento a los alumnos acerca de qué pasaría si no se lavan las manos después de ir al baño o después de jugar o tocar un animal, se les menciona que investigarán más acerca de qué les pasa a las personas que nunca se lavan las manos?, los alumnos responden y la maestra plantea ¿Creen ustedes que en la clínica nos puedan dar información?, ¿Quiénes trabajan en la clínica?, ¿ellos sabrán lo que les pasa a las personas que no se lavan las manos y dientes?, la maestra registra las respuestas en un papel bond y propone a los alumnos invitar a una enfermera para que explique lo que les sucede a las personas que no se lavan las manos, cuestiona al grupo sobre lo que le van a preguntar a la enfermera y eligen al compañero que preguntará.

Se recibe la visita de la enfermera a la escuela, donde los alumnos plantean preguntas acerca de las consecuencias que propicia el no lavarse las manos

después de ir al baño, tocar un animal o después de jugar, en seguida la enfermera responde a los cuestionamientos y los pequeños tratan de representar sus respuestas con dibujos y escritura en su cuaderno, de acuerdo con sus posibilidad, al finalizar la participación se le pregunta 'en que otros materiales pueden encontrar los alumnos información acerca del lavado de manos?', la enfermera muestra folletos, laminas, trípticos y guías de salud a los alumnos, solicitar a la enfermera que obsequie algunos materiales a los alumnos, terminando la participación de la enfermera mediante lluvia de ideas los alumnos comentan las respuestas que registraron en su cuaderno, (solicitar a los padres de familia que apoyen a su hijo en la transcripción de la información recabada por ellos), posteriormente se le otorga material a los alumnos recortable que contenga imágenes del tema en donde los alumnos identifican ¿Qué les pasa por no lavarse las manos? Y ¿De que podrían enfermarse? Para conformar un collage.

Posteriormente se les menciona a los alumnos que sus padres vendrán a leer el material que dejo la enfermera para saber más acerca del tema, prosiguiendo se hace un rincón literario en donde los padres de familia realizarán la lectura de las láminas, folletos y trípticos que contienen información sobre la higiene personal y las enfermedades que se propicia al no tener una buena higiene, tales como diarrea, dolor de estómago, gripe, entre otros, los alumnos dibujan un día ¿Cuándo ellos se han enfermado?, ¿con quién van cuando se enferman? Y ¿Cómo se curan?, en seguida pasan a explicar su trabajo al grupo.

Al término del rincón literario los alumnos con los padres de familia realizan un periódico mural donde presentan todas las respuestas que obtuvieron de la visita de la enfermera sobre ¿Qué pasa cuando no se lavan las manos? Y ¿Cómo prevenir enfermedades?, ¿Cómo es la forma correcta de lavarse las manos?, este periódico mural se expone afuera de la dirección del Centro de Educación Prescolar Indígena "Niños Héroes", para que los otros grupos y los padres de familia y docentes lo observen, dichas acciones se evalúan por medio de una rubrica (Apéndice K).

A continuación, en el ámbito de gestión en la escuela la organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la participación regular del servicio. La participación coordinada de la comunidad escolar para implementar

las actividades propuestas por el colectivo, para ello se realiza un mural de información sobre la importancia del lavado de manos, en cual se da a conocer a la comunidad escolar por 3 padres de familia, los recursos utilizados son: imágenes, pizarrón, hojas de color, Resistol, en un tiempo de sesenta minutos, los participantes son: alumnos, maestra y padres de familia, para su evaluación serán las fotografías y la rúbrica sesión 4.

Por otro lado, en el ámbito de gestión entre maestros se realiza un taller titulado la importancia del lavado de manos, con el objetivo particular: que los maestros reconozcan la importancia de su intervención generando actividades para generar conciencia acerca del lavado de manos en la comunidad escolar.

Se realiza un taller para maestros (Apéndice F), tiene como objetivo específico: Que los maestros reconozcan la importancia de su intervención generando actividades para el lavado de manos en la comunidad escolar, este taller se realiza en una sesión con un inicio, desarrollo y un cierre.

En el inicio se da la bienvenida a los docentes y el directivo, se da a conocer el taller “manitas limpias salvando vidas” con sus 4 sesiones, los docentes registran sus conocimientos previos acerca de ¿cuándo se lavan las manos?, ¿cómo se lavan las manos? Y ¿Por qué se lavan las manos?, en seguida se les presenta a los maestros un video, posteriormente los docentes hacen una reflexión sobre lo que han observado en el video, anotando sus ideas en una hoja de color ¿Qué paso?, ¿Por qué paso?, ¿se pudo evitar? Y ¿Cómo?, durante el desarrollo del taller se da la participación de la enfermera, quien les da a conocer la importancia de lavarse las manos con jabón para prevenir y disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales, en base a la información recopilada los docentes y el directivo realizan un tríptico informativo en donde explican ¿Cómo es el procedimiento del lavado de manos? Para prevenir enfermedades respiratorias y gastrointestinales, dichos trípticos serán entregados a la sociedad en general, a las escuelas de la comunidad, para su difusión, en el cierre del taller se acuerda la aplicación del taller para alumnos “Manitas limpias salvando vidas” así como que cada docente realice ajustes que considere pertinentes en las actividades, al termino del proyecto los docentes por grado compartan sus sugerencias durante la

aplicación del proyecto, por docente da a conocer los trabajos realizados por sus alumnos y los resultados obtenidos, antes, durante y al final del proyecto, por medio de un cuadro que se les proporciona.

Esta sesión se lleva a cabo en un término de 120 minutos, los recursos a utilizar son: Aula de medios, computadora, cañón, memoria USB, enfermera, hojas blancas, marcadores, imágenes, colores, los productos a obtener son: trípticos, trabajo de los alumnos, cuadro de doble entrada, los cuales se evalúan por medio de una lista de cotejo (Apéndice L).

Y por último en el ámbito de gestión con los padres de familia se realizan mecanismos de participación en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos, por lo que se realizó un taller de padres de familia titulado manitas limpias (Apéndice G) el cual tiene como objetivo: Que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos. Dicho taller se realiza en una sola sesión, con un inicio, desarrollo y un cierre.

En el inicio se da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente realizan un dibujo donde expliquen ¿Cómo se lavan las manos?, ¿cuándo se lavan las manos?, de manera individual realicen en un papel bond un cuadro informativo acerca de ¿Cuándo se lavan las manos? Y ¿cómo se lavan las manos?, ¿Por qué se lavan las manos?, en el desarrollo tres madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá que realizó diferentes actividades y no se lavan las manos, en seguida uno de ellos le da un alimento y esta lo come y continúa sus actividades de manera normal, al paso del tiempo se empieza a sentir mal y se enferma de diarrea., es seguida se pregunta a los participantes: ¿Qué les pareció la escena?, ¿Qué entendieron?, ¿Qué está pasando con la mamá que no se lavó las manos y consumió un alimento?, ¿Por qué se enfermó?, ¿a ustedes les ha sucedido algo parecido?, ¿Qué cambios tienen que hacer, para no enfermarse?, madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma que suelen actuar sobre el lavado de manos y realizan una lista de las acciones que consideran inadecuadas, en seguida se da la participación de la enfermera quien da una plática

sobre la importancia del lavado de manos y la prevención de enfermedades, como la diarrea, tos, gripe, entre otros.

Y en el cierre, se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar, en las diferentes actividades que realizan, haciendo hincapié en el lavado de manos, por grupos realizan carteles del proceso correcto del lavado de manos, los cuales al término del proyecto se colocaran en diferentes partes de la comunidad, escuela, tiendas, etc., en seguida se evalúa el trabajo realizado respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido?, ¿para qué les va a servir lo trabajado?, esta sesión se realiza en un tiempo de 60 minutos, los recursos utilizados son: enfermera, cartulina, marcadores, imágenes y colores, se evalúa la sesión por medio de una lista de cotejo (Apéndice M).

De esta manera se concluye la aplicación de la Estrategia Global de Mejora en sus cuatro ámbitos, con la finalidad de que la comunidad escolar, realice un lavado de manos eficiente que contribuya en la disminución del riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales, ya que es importante y beneficioso para su salud.

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es imprescindible ya que apoya a dar sustento a los resultados obtenidos, comprendiendo el proceso de investigación el cual incluye supuestos y valores que sirven para interpretar datos y obtener conclusiones. Motivo por el cual en el cuarto capítulo se sustenta la elección del paradigma, enfoque y fases del proceso de investigación que enmarcó el desarrollo de este trabajo.

4.1 Paradigmas de la investigación educativa

Cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es necesario conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo. En base a ello es necesario empezar con una conceptualización de lo que es un paradigma, “un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente” (Flores, 2004: 10).

El paradigma sirve como guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada. Un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento “los paradigmas se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado” (Martínez, 2004: 5).

Existen tres paradigmas: empírico-analítico, histórico – hermenéutico y crítico social o socio crítico, de interés emancipatorio o liberador, que se propone develar y romper. En caso concreto el paradigma crítico social o socio crítico, da una respuesta diferente del positivismo y pospositivismo a la pregunta epistemológica,

solucionando el problema de imposibilidad de la neutralidad incluyendo valores explicita y activamente en el proceso de investigación

A continuación, se describe lo que son los paradigmas y el método de investigación que se despliega en cada uno de los paradigmas de investigación. El “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico – analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ricoy, 2006:14). Por lo que el paradigma positivista sustentara a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

El positivismo se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se lo adopto en el campo de ciencias sociales, en aspectos sociales la metodología de generación del conocimiento se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas, además en este paradigma se afirma que deberían aplicarse los métodos de la medicina, física o biología de forma franca en la investigación en las ciencias sociales e incluso, este sería el parámetro para que se pueda considerar realmente una ciencia a lo social, la cual debe ser entendida y expresada mediante leyes o generalizaciones del conocimiento, tal como se hace con las leyes que explican los fenómenos naturales o físicas, “en este método cuantitativo el saber científico se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable” (Cuenya & Ruetti, 2010: 11).

Para el positivismo la realidad es absoluta y totalmente aprehensible por el ser humano, es regida por las leyes y mecanismos naturales, por medio de este paradigma “se pueden determinar los diferentes factores que se encuentran alrededor de un fenómeno de estudio, sean estos causales, mediadores o moderadores (Field, 2009: 11).

Finalmente, desde el paradigma positivista las respuestas a una pregunta de investigación son interesantes, siempre y cuando, se puedan realizar mediaciones sobre el fenómeno de estudio, para la comprobación de la hipótesis:

La verificación de hipótesis se basa en el uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales como lo son las medidas de tendencia central, dispersión, comparación de grupos, correlaciones, estudios causales mediante regresión lineal, análisis factoriales, evaluación de modelos explicativos mediante ecuaciones estructurales, entre otros (Field, 2009: 11).

El pospositivismo es una versión modificada del paradigma positivista. Este paradigma afirma que la realidad no es ingenua como en el positivismo, sino que es desde una postura flexiva, en donde, si bien es cierto, la realidad puede considerarse como existente, esta es imperfectamente aprehensible porque los fenómenos son incontrolables y el ser humano es imperfecto, “el positivismo y pospositivismo son los paradigmas que guían la investigación cuantitativa, los cuales tienen como objeto explicar el fenómeno estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo” (Guba & Lincoln, 1994: 12).

Dentro de la teoría crítica se contextualiza un paradigma en una práctica investigativa caracterizada por una acción- reflexión- acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. El paradigma crítico se caracteriza son: poseer una visión holística y dialéctica de lo que se concibe como real, la relación entre el investigador y el fenómeno de estudio se caracteriza porque todos los sujetos que participan en el proceso investigativo son activos y comprendidos con el cambio social, el proceso investigativo se genera en la acción, es decir, en la práctica, y desde este punto se parte en la comprensión social de las necesidades, problemas e intereses del grupo humano que se encuentra en estudio, la búsqueda de una transformación de las estructuras sociales, basada en la liberación y manumisión de los individuos que conforman el contexto social de investigación.

Por su parte el paradigma constructivista social se basa en el principio de que el saber del mundo real se constituye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales, maneja la propuesta de abandonar acontecimientos históricos de alta complejidad, en donde el saber no se considera como absoluto y acumulado, ya que, en lo social, los fenómenos se encuentran en constante evolución.

El constructivismo se brinda gran interés al cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas dentro de los diversos contextos sociales o culturales, donde los individuos otorgan significados dentro de marcos de referencia interpretativos, basados en la historicidad y en lo cultural (Gergen, 2007: 14).

Los paradigmas que sirven de fundamento a la investigación cualitativa son la teoría crítica y el constructivismo; la primera con una búsqueda de crítica y transformación de las estructuras de la sociedad, la política, cultura, económica, etnicidad o el género, “el constructivismo tiene como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad previa (Guba & Lincoln, 1994: 15).

Por otra parte el paradigma socio-crítico tiene la finalidad de transformar la estructura de las relaciones sociales, generando soluciones a los problemas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad, nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica, amparada por el paradigma positivista incluyendo juicios, valores e intereses de la sociedad, así como un compromiso para la transformación desde su interior, se fundamenta en la autorreflexión, construida por los intereses que parten de las necesidades del ser humano, pretende una autonomía racional mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social.

Los principios del paradigma son (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador; en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (Popkewitz, 1988: 190).

Dentro de las características más importantes del paradigma socio-crítico en el ámbito de la educación se encuentra que tiene una visión global y dialéctica de la realidad educativa, democrática en los procesos implicados en su elaboración, una visión teórica del conocimiento de la realidad y la práctica. Dentro de la búsqueda de soluciones se establecen acciones para resolver problemas y construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida en una acción particular.

Resultado de la actividad del ser humano motivada por necesidades naturales e intereses como; técnico, práctico y emancipatorio, la ciencia social crítica es, por tanto, la que sirve al interés emancipatorio hacia la libertad y la autonomía racional.

La teoría crítica propicia la comunicación horizontal para que los sujetos integrantes del grupo puedan prever y aplicar posibles opciones para superar dificultades que les afectan, dominan u oprimen, “la ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social” (Carr y Kemmis, 1988:368).

El paradigma socio – crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimiento del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

4.2 Enfoque cualitativo de la investigación

Desde la segunda mitad del siglo XX el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación, forman parte de un mismo estudio y aplicación del proceso investigativo denominado enfoques mixtos. De manera general los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento y utilizan, en general, cinco fases similares y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997).

Estas cinco fases se desarrollan mediante la observación y evaluación de fenómenos, se establecen suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizadas, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras. Sin embargo, aunque ambos

enfoques comparten esas estrategias generales, cada uno tiene sus propias características.

En el enfoque cuantitativo el investigador realiza el planteamiento de un problema de estudio delimitado y concreto, plantea preguntas de investigación sobre cuestiones específicas, revisa que se ha investigado anteriormente sobre este problema planteado, construye un marco teórico, del cual deriva la hipótesis, la cual somete mediante el empleo de diseños de investigación apropiados, para ello el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

La investigación cuantitativa debe ser objetiva para que los fenómenos que observan no sean afectados de ninguna forma por el investigador, este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams, 2005: 17).

Respecto al enfoque cualitativo se utiliza en la recolección de datos sin mediación numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, “a veces es referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, en la se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (Grinnell, 1997:16).

Las características más relevantes del enfoque cualitativo son las siguientes: el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, los planteamientos no son tan específicos como el enfoque cuantitativo, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, “el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre -con frecuencia denominada teoría fundamentada” (Esterberg, 2002:17).

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan de un proceso inductivo, van de lo particular a lo general, no se prueban hipótesis, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de intereses las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones,

eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones (Patton, 1980, 1990: 27).

Por lo expresado anteriormente el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. Con la finalidad de reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social, también llamado holístico, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

Por lo que se puede decir el enfoque cualitativo es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo, lo transforman y convierten una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista, por que estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales e interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan (Rodríguez, 1997)

El investigador observa eventos ordinarios en ambientes naturales, mantiene una perspectiva analítica, utiliza técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o cuadros humanos para generar descripciones bastante detalladas, tiene una perspectiva holística e individual, desarrolla empatía hacia los participantes, mantiene una doble perspectiva analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido la realidad subjetiva en si misma es objeto de estudio, observa procesos sin interrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como son percibidos por los actores del sistema social, es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad (Neuman, 1994: 18).

La investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, por lo que se plantea la necesidad de asumir la concepción onto epistémica sociocrítica o socio constructivista de la realidad social, generando espacios para el dialogo y reflexión entre los actores sociales, para la co-construcción del conocimiento sobre diferentes problemas que pueden afectar los actos y practicas educativas dentro y fuera del aula.

Al revisar la historia y la evolución de la investigación ésta se encuentra dividida en etapas bien delimitadas por dos grandes perspectivas o enfoques que a su vez han conducido al desarrollo de diferentes tendencias o metodologías que permiten incursionar en el campo de la investigación por diferentes vías. Estas dos perspectivas de investigación son conocidas con los términos de cuantitativa y cualitativa, bajo estas se encuentran alternativas metodológicas; etnografía, biografía, fenomenología, etnometodología, el interaccionismo simbólico y la investigación acción, esta última.

Los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación; fase I; inducción/ diagnostico, fase II; elaboración de un plan/ planificación, fase III; ejecución del plan: observación, acción, producción, fase IV; trasformación; replanificación.

4.3 Investigación acción participante

La investigación cualitativa en la educación se traduce en una gran diversidad y complejidad en torno a las modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos como los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios socio críticos o socio constructivistas, como es el método de investigación acción participante representada por el paradigma critico-social.

La metodología de investigación acción participante constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y con investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna

alternativa de cambio o transformación, “el método de la investigación -acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (Martínez, 2009:28). Así mismo es una herramienta metodológica, para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40.

Lewin concibió este tipo de investigación como la comprendida como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación (Restrepo 2005:159).

Su objetivo de estudio es explorar actos educativos que ocurren en diversos escenarios, en la que no solo se trata de comprender la situación problemática en donde están implicados actores sociales educativos, si no implementar respuestas prácticas o acciones, que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible sobre el cambio que se está observando, “tiene la finalidad de mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza” (Carr y Kemmis, 1988).

Al mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativo entre los actores sociales implicados. Los agentes, los que diseñan y realizan un proceso de investigación no son los investigadores profesionales, al menos no son solo ellos... “la exploración como tarea colectiva, en la que pueden participar no solo los docentes, sino otros actores como padres, representantes, miembros de la comunidad, estudiantes, y otros personajes vinculados con la vida escolar de la institución, como representantes de otras instituciones públicas y privadas” (Suarez Pozos: 10)

Asimismo siendo un método de enfoque cualitativo se utilizan técnicas de recogida de información variada, que ayuden a conocer mejor tanto la situación problema como los desplazamientos más significativos que están ocurriendo en la actualidad que se quieren modificar, pueden utilizarse diversidad de técnicas como registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio,

video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, estudio de casos, grupos focales de discusión círculos de reflexión, entre otros.

El proceso de investigación acción debe partir del diagnóstico de una situación problema, cuya solución resulta de la planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas. Una vez culminada la investigación se procede a escribir el informe final, el cual debe ser de carácter descriptivo, haciendo uso de un lenguaje sencillo sin que ello signifique disminuir el rigor y la seriedad del análisis, en dicho escrito es importante agregar sentimientos, actitudes y percepciones de los implicados y finalmente, los resultados encontrados deben hacerse públicos entre la comunidad de actores sociales implicados.

La investigación acción participante permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una situación problemática. La investigación participante: una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel simposio, había que ver a la investigación participante no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentí pensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomo dimensiones universales (Fals Borda, 2008, 3).

La investigación – acción participante o investigación-acción es un método que presenta características particulares; entre ellas se pueden señalar la manera como se aborda el objetivo de estudio, las intencionalidades o propósitos, la forma de actuar de los sujetos la forma de actuar de los sujetos involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que alcanzan.

La investigación – acción participante propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y trasformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones

que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas.

Las metas de la investigación -acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. Los investigadores que la siguen han diseñado una serie de pasos, etapas, momentos o fases, que difieren en sus denominaciones; no obstante, su esencia sigue las orientaciones fundacionales que dejó Kurt Lewin, en su clásico triángulo investigación – acción -formación.

Las etapas para el acercamiento con la metodología investigación- acción se inician con la fase I: diagnóstico de una preocupación temática o problema; fase II; la construcción del plan de acción, fase III; la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión, fase IV; interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria.

La primera fase, se relaciona con descubrir una preocupación temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

La encuesta está conformada por dos técnicas: cuestionario y entrevista. El cuestionario se concreta en un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando un impreso o formulario que la persona que responde llena por sí misma. Desde la investigación – acción el tipo de cuestionario que se utiliza más frecuentemente es el construido con preguntas abiertas que permiten una mayor extensión y complejidad en la respuesta. Por otro lado, la técnica de la entrevista se concreta en un instrumento por el cual una persona solicita, cara a cara, da información a otra, puede ser desde una conversación libre hasta una interrogación estructurada, los tipos de entrevista se establecen en función del grado de control externo que se procura ejercer sobre las respuestas.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron: entrevista (Apéndice A), guía de observación participante (Apéndice B), a partir de la observación y análisis de diferentes aspectos, como la Estrategia Global de Mejora, donde se detectaron las necesidades de los alumnos sobre la higiene personal específicamente de las manos, y las estrategias adecuadas para llevar a cabo en el aula, de ahí que el guion de entrevista tiene cuestionamientos relacionados con el tema.

Dentro de la segunda fase se realizan encuentros con los interesados, con el fin de definir las acciones para la solución del problema que existe en la comunidad educativa, dentro del proyecto de investigación se realiza una estrategia global de mejora (Apéndice D), con el objetivo de fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

En el ámbito del salón de clases, se realizó un proyecto titulado: “Manitas limpias, salvando vidas”, conformado por cuatro sesiones, con un tiempo de sesenta minutos por sesión, con el fin de que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud para evitar enfermedades (Apéndice E), en el ámbito de entre maestros se desarrolló un taller “la importancia del lavado de manos”, el cual se lleva a cabo en dos sesiones con un tiempo de 120 minutos en donde los maestros reconozcan la importancia de su intervención generando actividades para el lavado de manos en la comunidad escolar (Apéndice F).

En el ámbito de la escuela; se realiza con todos los padres de familia un mural con la información del lavado de manos. En el cuarto ámbito de la estrategia global de mejora, con los padres de familia se realiza un taller “manitas limpias” el cual tiene como objetivo que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos, el cual se lleva a cabo en una sesión de sesenta minutos (Apéndice G).

Dentro de la tercera fase corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Continuando con el proceso de investigación se desarrolló la ejecución de la

estrategia global de mejora, misma que se dio a conocer como primera instancia a los maestros, para que tengan conocimiento del proyecto y lo aplicarán en su aula, de igual forma externaron su interés en las actividades, así como el hecho de que cada docente las modificara de acuerdo a las características de sus alumnos, e ira anotando las adecuaciones que realice a las actividades, para que posteriormente se socialicen entre el colectivo.

En seguida el personal docente aplicó el proyecto en el salón de clases con sus alumnos, los cuales externaron que les interesaron las actividades, que tienen conocimiento sobre el lavado de manos y las consecuencias que tiene el no tener higiene, sin embargo, desconocen la manera correcta de lavarse las manos. Para ello mencionaron que es importante continuar con el proyecto e involucrar a los padres de familia, para que reflexionen sobre la importancia del lavado de manos, para prevenir enfermedades gastrointestinales y respiratorias en sus hijos y que de esta manera reducir la inasistencia de los alumnos, y mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

En el cuarto ámbito de la estrategia global de mejora; con los padres de familia se realizó un taller “manitas limpias”, con un tiempo de sesenta minutos (Apéndice G), en donde se les dio a conocer el proyecto, y dar a conocer la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos, mismos que mostraron empeño en el desarrollo de las actividades y externaron que desconocían la importancia del lavado de manos, por lo que se realizará otra sesión en donde la enfermera les explica la importancia del lavado de manos.

Por último, la cuarta fase comprende procesos de reflexión permanente, categorización, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Se puede concluir que la investigación – acción participante presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales. Son cuatro las características que presenta esta metodológica, a saber: cíclica, recursiva, porque

pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participante, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo.

CAPÍTULO
5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

No se puede gestionar sobre una realidad que no se conoce, de ahí la importancia de la participación del docente a través de una gestión que se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado, a través de un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

5.1 Objetivos y metas

La gestión es la disposición y la organización de recursos de un individuo para obtener los resultados esperados, así como crear estrategias que permitan alcanzar el fin determinado, en el presente proyecto se trabajó una estrategia global de mejora escolar: la cual es una herramienta que permite al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora Escolar (SEP, 2018), para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; determinando la manera en la que participan docentes, alumnos, padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones para superar la dispersión de esfuerzos, la realización de ejercicios aislados, la obtención de productos no articulados y participaciones de los docentes en solitario, al promover la focalización, vinculación y eficacia en el desarrollo de las acciones de mejora escolar.

Dentro del proceso de investigación se implementó una estrategia global retomando cuatro ámbitos; en el salón de clases, maestros, en la escuela y con los padres de familia, para cumplir el objetivo general; fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades a través de la estrategia titulada “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos del Centro de Educación Prescolar Indígena Niños Héroes de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que permitió a la comunidad escolar conocer la importancia del lavado de manos para evitar la trasmisión de gérmenes perjudiciales, mediante la ejecución de las acciones planteadas en la Estrategia Global de Mejora (Apéndice D), que permitió dar solución al problema detectado.

En el ámbito en el salón de clases se desarrolló un proyecto titulado; “manitas limpias salvando vidas” (Apéndice E), tuvo como objetivo; que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades, desglosado en cuatro sesiones, aplicado por cuatro de cinco docentes de los diferentes grados educativos que atienden. Teniendo resultados satisfactorios mediante la implementación de acciones como; lectura de un cuento “El oso Melocotoso, que no se lava las manos”, mediante el cual los alumnos reflexionaron sobre la manera de actuar, que propicia que se enfermen, así mismo les dio las pautas para modificar su comportamiento mediante un mensaje claro, “lavarse las manos es importante para la salud y ayuda a prevenir que no se enfermen”.

Otra actividad que aportó de manera positiva fue la realización de un cuadro de doble entrada “manitas sucias y manitas limpias” donde los alumnos reflexionaron sobre su situación actual, que incide en su salud (Anexo 1), dando una valoración si sus actos sobre su higiene son positivos o propician que se enfermen, sin duda una actividad que aportó que los alumnos comprendieran términos como: salud, enfermedades, higiene.

Asimismo se desarrolló actividades que apoyaron a los estudiantes a conocer y reconocer que objetos de higiene personal necesitan para cada parte de su cuerpo, y los clasificaron en base a su utilidad, identificando que accesorios son los que utilizó el oso Melocotoso, cuando se lavó las manos, todo ello permitió detectar

que los alumnos se apropiaron de la utilidad que tienen los accesorios de limpieza personal (Anexo 2), en base a la aplicación de la rúbrica (Apéndice I).

La actividad central del proyecto se desglosó en el análisis de los alumnos sobre si practican el lavado de manos y como lo realizan, reforzando sus conocimientos previos mediante la explicación por medio de un cartel, sobre la técnica correcta de lavado de manos en sus ocho pasos, otorgada por la OMS, mediante la cual los alumnos se apropiaron la importancia que tiene el lavado de manos, para preservar su salud, reflejado en un cartel informativo, los cuales fueron colocados en diferentes partes del Centro de Educación Prescolar Indígena Niños Héroes, la primaria y el albergue de la comunidad de Gómez Oriente (Anexo 3), con la finalidad de fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades las cuales se evaluaron por medio de rúbrica (Apéndice J),

Para dar mayor sustento al tema central se realizó de manera grupal, una investigación sobre la higiene de las manos y su repercusión en la salud, mediante trípticos que por equipos expusieron a sus compañeros, los cuales contenían; momentos en los que se deben lavar las manos, las consecuencias que tiene el no tener buena higiene en las manos, datos importantes sobre el lavado de manos y lo principal la técnica correcta de lavarse las manos en sus ocho pasos.

Para reforzar lo aprendido se recibió la visita de una enfermera, quien resolvió las interrogantes que tenían los alumnos, sobre ¿Qué pasa si no se lavan las manos?, ¿si consumen sus alimentos sin lavarse las manos, que creen que les pase?, ¿Cómo pueden evitar que se enfermen?, por lo que la enfermera les proporciono rompecabezas que dan respuesta a sus interrogantes, dio a conocer la técnica del lavado de manos en sus ocho pasos, así como les menciono a la comunidad estudiantil; que deben realizar esta técnica durante las actividades cotidianas como; antes de las comidas o de beber, después de usar el baño, después de sonarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos, antes y después de estar con una persona enferma, después de jugar con juguetes o tocar objetos que han compartido con otros niños, después de tocar una mascota o tener contacto con sus desperdicios, después de jugar en el suelo, arena, césped u otras superficies que puedan estar sucias y después de tocar basura.

Sin duda para la realización de proyecto con los alumnos, la participación de los distintos agentes educativos: alumnos, padres de familia, docentes y la enfermera jugaron un papel importante para el impacto positivo del proyecto, cada uno desarrollando actividades que en su conjunto generan un conocimiento significativo para los estudiantes, los padres de familia participaron en la realización de un periódico mural, que posteriormente explicaron a la comunidad escolar, sobre las consecuencias de no lavarse las manos, la forma de prevenir enfermedades, mediante la técnica correcta del lavado de manos, la valoración del impacto de estas actividades fue por medio de la rúbrica (Apéndice K)

Por otra parte, en el ámbito de gestión en la escuela; se organizó el funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la participación coordinada de la comunidad escolar, permitió implementar las actividades propuestas en la Estrategia Global de Mejora, por lo que se realizó la implementación del proyecto “Manitas limpias, salvando vidas”, así como los talleres para los padres de familia y los alumnos, culminando con un mural de información sobre; la importancia que tiene el lavado de manos, para preservar la salud de la comunidad escolar.

Por otro lado, en el ámbito de gestión entre maestros se realizó un taller titulado la importancia del lavado de manos, teniendo como objetivo particular: que los maestros reconocieran la importancia de su intervención en la realización de actividades para generar conciencia acerca del lavado de manos en la comunidad escolar (Anexo 5), en donde el colectivo docente empleo actividades de investigación de la higiene de manos, genero trípticos informativos para la difusión de su investigación.

Conoció la estrategia a implementar en el aula, desarrollando su papel importante como gestor del aprendizaje, al ejecutar las actividades propuestas, teniendo resultados satisfactorios (Apéndice L), evaluados mediante lista de cotejos, los cuales fueron reflejados en el aula y en la escuela, puesto que dentro de sus aulas los alumnos, conocen la importancia que tiene la higiene para preservar su salud y practican la técnica del lavado de manos, cuando van al baño, cuando manipulan objetos escolares, corcholatas, juguetes, antes y después de

consumir sus alimentos, después de haber jugado con tierra o en los columpios y resbaladilla, los docentes reconocen la importancia de su intervención como agentes de cambio en la institución, en el aulas y la comunidad donde se desenvuelven, para el mejoramiento del saneamiento de la escuela, por lo que siempre deben tener un enfoque participativo, mediante herramientas motivacionales y dando al mismo tiempo flexibilidad para la innovación y la apropiación a nivel local.

Finalmente, en el ámbito de gestión con los padres de familia se desarrollaron mecanismos de participación en actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos, por medio de un taller titulado “Manitas Limpias”, el cual tuvo como objetivo; que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos, se realizó en una sola sesión, donde las madres y padres se organizaron en equipos para el desarrollo de las actividades; construcción de un cartel, periódico mural y la representación de un cuento, que les permitió reflexionar su actuar sobre el cuidado de la higiene personal de su familia, reforzando sus conocimientos, mediante la participación de la enfermera, la cual puntualizo las repercusiones que tienen los malos hábitos en la salud de su familia, de igual manera les mostro la técnica del lavado de manos como una medida básica para mejorar y preservar la salud de su hogar.

Dicho taller tuvo buenos resultados en base a la escala de actitudes (Apéndice M), el cual se visualizó en el cambio de comportamiento de los padres de familia y alumnos, los cuales adoptaron el hábito de lavarse las manos en sus ocho pasos, los padres de familia asumen que son ellos agentes de cambio en sus familias por lo que deben mostrar una buena higiene, reconocieron que su función es esencial como impulsores de la mejora del saneamiento de sus hogares y sus comunidades. Desarrollaron la práctica cotidiana de los hábitos de higiene, consolidándose como un conocimiento actitudinal.

5.2 Intervención gestora desde la estrategia

El proyecto diseñado promueve los intereses de los niños a través de dinámicas personales, mediante las necesidades de los estudiantes, estas iniciativas se perfilan como muy prometedoras y eventualmente podrían llevar a los resultados educativos buscados, así como podrían contribuir a promover buenos resultados económicos y sociales a través de la ciudadanía responsable. Los resultados de aprendizaje de los alumnos cambiaron lentamente en respuesta a la intervención educativa, mediante la toma de decisiones relacionadas al currículo, la instrucción, la gestión y la elaboración de la estrategia de intervención.

Dentro de la ejecución de la estrategia de intervención, el gestor creó nuevas formas de gestionar, para mejorar las acciones establecidas en la estrategia, haciéndolas más eficientes, de manera que se utilicen los recursos disponibles, a fin de lograr el objetivo establecido, por ello es esencial la participación de los agentes educativos, responsables de generar dinámicas internas de cambio, por lo que se analizó cómo se realizó la estrategia de intervención y los resultados que se obtuvieron, lo que implicó la construcción de colaboración entre los diferentes actores educativos la cual se basó en la capacidad de gestionar el cambio hacia la calidad educativa.

Esta estrategia de intervención se reguló mediante la gestión escolar a través de un conjunto de acciones que se ejecutan por los actores de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia, maestros y director) con miras a cumplir el objetivo; fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través de la estrategia global de mejora en los alumnos del Centro de Educación Prescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades, para la formación integral de los alumnos y de esta manera se integren eficientemente en la sociedad sana.

5.3 Papel de la investigación acción participante

La investigación acción participante propicio la integración del conocimiento y la acción toda vez que admitió, que los diferentes agentes educativos; alumnos,

padres de familia y colectivo docente se involucren, conozcan, integren y transformen la realidad objeto de estudio; fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, por medio de acciones propuestas como alternativas de solución al problema identificado por los propios actores sociales y cuyo interés principal fue generar cambios y transformaciones definitivas y profundas.

El método de investigación promovió procesos reflexivos y auto reflexivos profundos, incentivando a la acción permanente y al logro de verdaderos cambios y transformaciones en el pensamiento de los actores sociales que participaron, como investigadores activos en la identificación de las necesidades o los potenciales del problema investigado, en la recolección de información, en la toma de decisiones en los procesos de acción.

El proceso de investigación está basado en la metodología Investigación Acción Participante se inició con el diagnóstico de una preocupación del problema, a partir de ello se retomó el problema de mayor auge en los alumnos de Centro de Educación Prescolar Indígena "Niños Héroe"; quedando como objeto de estudio; la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en la institución.

Se continuó con la construcción del Plan de Acción, donde se diseñó el proyecto para los alumnos, el taller con los padres de familia y el taller con maestros, utilizando como base la estrategia global de mejora, gestionando la participación de los agentes educativos; los alumnos, padres de familia, colectivo docente, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el gestor desarrolló el plan, realizó la observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación de actividades cuando fue necesario, para el logro del objetivo de estudio.

5.4 Impacto de la estrategia

El lavado de manos es un tema que se retoma diariamente al término de las actividades y al inicio del receso escolar en C.E.P.I. Niños Héroe, institución en donde se desarrolló la presente investigación, es por ello que se diseñó un plan de acción en favor de la higiene correcta de las manos, a través de ello se generaron

expectativas importantes por parte de todos los agentes educativos, alumnos, padres de familia y colectivo docente y directivo, pues a través del proyecto se da seguimiento de manera específica y puntual la problemática.

Dicho proyecto fue diseñado con acciones que involucran a todos los agentes educativos, siendo ejes importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, implementando estrategias del juego, trabajo en equipo, colaborativo, mismos que permitieron la integración, inclusión y participación de los distintos agentes educativos.

El proyecto representó un reto importante pues se rompió con estereotipos, una clase tradicional alumno maestro, y se involucró a los padres de familia en la realización de actividades, en donde mostraron interés y respeto a las ideas de sus semejantes, sin duda ver que no todos los padres de familia participan los desmotivó y al mismo tiempo les originó inconformidad de que sean los únicos que se interesan en las actividades académicas de sus hijos, así como hubo dos de seis docentes que no se interesaron en el proyecto y por lo tanto el impacto que se tenía previsto no fue logrado en su totalidad.

En el diseño de la estrategia global se diseñaron para los diferentes ámbitos, en el salón de clases, en la escuela, con los maestros y con los padres de familia, las acciones implementadas se aplicaron en todos los grados educativos, realizando por parte de los docentes los ajustes pertinentes que consideren necesarios para que sus alumnos los desarrollen de manera oportuna, cada docente dio a conocer su experiencia de la aplicación de la estrategia global de mejora.

En la aplicación del proyecto se generaron espacios para que los diferentes agentes educativos reflexionaran la importancia del lavado correcto de manos, para prevenir enfermedades respiratorias y gastrointestinales, las acciones implementadas a nivel escuela han sido empleadas de manera continua y permanente.

En conclusión, desde la aplicación de la estrategia de intervención, por medio de la observación, se visualizó cambios notorios en la comunidad estudiantil, en cuanto a hábitos de higiene, principalmente en la higiene de las manos, cambio identificado mediante los instrumentos de evaluación; rubricas, listas de cotejo y la

guía de observación aplicados por los docentes, la estrategia de intervención mostro un impacto positivo, pues son los alumnos los precursores de la enseñanza sobre la técnica de lavado de manos, dentro y fuera de la escuela.

CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo resultados satisfactorios, permitió generar conciencia en los preescolares de la institución, sobre la importancia de la higiene en las manos, ejemplo claro de ello es, que los niños piden jabón para lavárselas antes de entrar al salón para realizar actividades académicas, antes de salir al recreo a consumir sus alimentos, de manera organizada realizan esta práctica siguiendo la técnica correcta en sus ocho pasos, de igual forma lo hacen después de ir al baño, anteriormente no lo hacían, ahora son conscientes que en las heces fecales existen bacterias que pueden provocar enfermedades gastrointestinales, y el hecho de no lavarse las manos, puede ocasionar la transmisión de las bacterias y enfermarse o enfermar a algún compañero.

Mediante la estrategia de la intervención implementada, para dar atención al problema, la comunidad escolar logró apropiarse de la importancia que tiene la correcta aplicación de la técnica para la higiene de las manos, con visión hacia la mejora de su salud.

Los agentes educativos fueron piezas clave para el logro de resultados, pues su participación activa, interés y disponibilidad en el desarrollo del proyecto educativo y los talleres, se utilizaron como estrategia para el logro del objetivo, que les permitió reconocer sobre el cuidando de sí mismos y tomar medidas básicas para evitar enfermedades a través de la práctica del lavado de manos, y otras más de higiene personal, que deben llevar acabo con regularidad y de forma correcta, es esencial que reconozcan que son hábitos importantes para su salud.

Evidencia de ello es la ejecución y evaluación de la estrategia, es la higiene de manos, así como cambios positivos en las conductas de discentes, padres de familia, docentes y directivo, con respecto a la técnica de lavado de manos, en el desarrollo de las actividades cotidianas de la institución; después de pintar o manipular materiales, antes y después de ir al baño, antes de consumir sus alimentos, después de jugar en los columpios o resbaladilla o estar en espacios que

podieran tener bacterias y después de manipular dinero, todo ello se visualiza mejor en los anexos del presente documento.

Desde la aplicación de la estrategia de intervención, por medio de la observación, se visualizó cambios notorios en la comunidad estudiantil, en cuanto a hábitos de higiene, principalmente en la higiene de las manos, cambio que, mediante los instrumentos de evaluación, mostraron un impacto positivo, pues son los alumnos los precursores de la enseñanza sobre la técnica de lavado de manos, dentro y fuera de la escuela.

La aplicación de la estrategia, ayudo a que la comunidad escolar se informara y reconociera la importancia de lavarse las manos, como una de las mejores formas de prevenir la propagación de infecciones y enfermedades, dichos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos de evaluación; los cuales reflejan las áreas de oportunidad y las fortalezas que tienen los alumnos, sobre los aprendizajes esperados adquiridos.

La ejecución de la estrategia implementada para atender el problema tuvo logros satisfactorios, sin duda un factor importante es el papel que desempeñó el gestor educativo, en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, involucrando a agentes educativos; alumnos, padres de familia, maestros y directivos, de igual forma el gestor optimizo espacios, materiales, y organizo el trabajo para la implementación de la estrategia, así como su evaluación.

Teniendo como resultado el reconocimiento de los agentes educativos sobre la importancia de lavarse las manos con jabón, como una de las formas más eficaces y baratas de prevenir enfermedades infecciosas, además de ser un acto sencillo que puede salvar vidas y mejorar su salud.

El tiempo de aplicación fue muy corto, se logró que la comunidad escolar se apropiara de la técnica del lavado de manos en sus ocho pasos y reflexionara sobre las consecuencias de no hacerlo, sin embargo aún falta por verificar, porque el cuidado de la salud lamentablemente, no es prioritario en educación preescolar, como lo es el Campo de Formación Académica; Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático, pues de estos últimos depende la adquisición de aprendizajes significativos, y del cuidado de la salud, depende la vida.

Sería importante que el Sistema Educativo Mexicano realizara un programa en los Centros de Educación Prescolar Indígena, que promoviera el lavado de manos, en donde realice un análisis sobre; la influencia que tiene una vida saludable en los procesos de aprendizaje de los alumnos.



APÉNDICES Y ANEXOS

APÉNDICE A

Guion de entrevista de higiene del lavado de manos.

Fecha: _____

Lugar: Gómez Oriente Tlatlauquitepec, Puebla.

Nombre: _____

1.- ¿saben que es higiene personal?

R=

2.- ¿Qué acciones realizan en familia para la limpieza personal de cada integrante?

R=

3.- ¿ayuda a sus hijos a estar aseados siempre?

R=

4.- ¿Cuántas veces al día se lavan las manos?

R=

5.- ¿Por qué?

R=

6.- Han tenido algún incidente por no lavarse las manos.

R=

7.- ¿Cuál?

R=

8.- Mencione paso a paso como se lava las manos

R=

9.- ¿Quién le enseñó?

R=

APÉNDICE B

“Guía de observación para el inicio del estudio sobre los hábitos alimenticios en el Centro de Educación Prescolar Indígena”

Fecha: _____

Lugar: Gómez Oriente Tlatlauquitepec, Puebla.

Observador: Mayra Velázquez León

Hora de inicio: _____

Hora de termino: _____

Objetivo:	Determinar los hábitos de higiene personal de los alumnos y la comunidad escolar.
Observaciones para realizar:	<ul style="list-style-type: none">✓ Hábitos higiene personal✓ Lavado de manos
Participantes en la observación:	Comunidad educativa
Observaciones:	
Interpretaciones de los datos obtenidos:	
Conclusiones:	

APÉNDICE C

CUESTIONARIO

Responda cada pregunta lo mejor que pueda. Si no está seguro de alguna respuesta, proporcione una aproximación o cálculo

1. ¿crees que te lavas bien las manos?
2. ¿se lava las manos después de realizar actividades como ir al baño, tocar una mascota, estornudar, tocar algún aparato electrónico etc.?
3. ¿Cómo se lava las manos?
4. ¿Cuántas veces al día se lava las manos?
5. ¿Cuántas veces a la semana se lava las manos con agua y jabón?
6. ¿Cuántas veces al mes se enferma de tos, gripa o diarrea?
7. ¿A que amerita que se enferme seguido?

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
DIRECCIÓN DE PRESCOLAR
JEFATURA DE SECTOR 07
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA 610
CENTRO DE EDUCACION PRESCOLAR NIÑOS HEROES C.C.T. 21D0024N

APÉNDICE D
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Este taller tiene el objetivo de orientar a los alumnos, padres de familia y docentes al cuidado de sí mismos y tomen medidas básicas para evitar enfermedades a través de la practica del lavado de manos, y otras practicas de higiene personal, que deben de llevar a cabo con regularidad y de forma correcta, es esencial que reconozcan que, más que hacerlo por entretenimiento, son hábitos importantes para su salud.

Objetivo general:

Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través de la estrategia global de mejora escolar, en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la trasmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

OBJETIVO

Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales.

META

Fomentar al 100% la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PARA MEDIR AVANCES
EN EL SALON DE CLASES	PROYECTO: MANITAS LIMPIAS, SALVANDO VIDAS.	Papel bond Libreta	60 minutos	Maestra	

	<p>Inicio sesión 1: El oso melocotoso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración del cuento - Cuadro de doble entrada manitas limpias y manitas sucias. <p>Inicio sesión 2: Higiene personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de accesorios de limpieza - Clasificación, conteo y representación, con objetos de limpieza personal <p>Continuación de la narración del cuento el oso Melo cotoso.</p> <p>Desarrollo sesión 3: Lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del cartel sobre el proceso de lavarse las manos. - Conformación de equipos para la realización de un cartel por parte de los alumnos sobre el lavado de manos, con recursos propios. - Lavado de manos en binas. <p>Cierre sesión 4: Investigación del lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre el tema del lavado de manos en la clínica de salud. - Entrevista a la enfermera por parte de los alumnos. - Realización de un collage por parte de los alumnos sobre ¿Qué les pasa por no lavarse las manos? - Rincón literario, - Mural sobre ¿Qué pasa cuando no se lavan las manos? Y ¿Cómo prevenir 	<p>cuaderno Hojas blancas Lápiz Colores Pizarrón Marcadores Diurex Cartel Hoja de trabajo del proceso de lavado de manos. Folletos Trípticos Imágenes de las partes del cuerpo Imágenes de limpieza</p> <p>Accesorias de limpieza</p> <p>Salón Mesas</p> <p>Laptop Cañón USB</p> <p>Enfermera</p>	<p>120 minutos</p> <p>120 minutos</p>	<p>Mayra Velázquez León</p>	<p>Fotos</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Fotos</p>
--	---	---	---------------------------------------	---------------------------------	---

	enfermedades?, ¿Cómo es la forma correcta de lavarse las manos?				
ENTRE MAESTROS	<p>TALLER: LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida de los docentes - Registro de conocimientos previos - Reflexión de los docentes por medio de un video: “La importancia del lavado de manos”. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participación de la enfermera: importancia del lavado de manos. - Realización de un tríptico informativo sobre el lavado de manos y la prevención de enfermedades como: diarrea, tos, gripa, entre otros. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acordar la forma y aplicación del proyecto “Manitas limpias salvando vidas”, ajustes y fecha para compartir 	<p>Hojas blancas Marcadores Lápiz Colores</p> <p>Cañón Computadora Memoria USB</p> <p>Enfermera</p>	60 minutos	Maestra Mayra Velázquez León	Rúbrica
EN LA ESCUELA	- Mural de información del lavado de manos.	Imágenes, pizarrón, hojas de color, Resistol.	60 minutos	Maestra Mayra Velázquez León	Fotografía s.
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<p>TALLER: MANITAS LIMPIAS</p> <p>Sesión 1:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida de los padres de familia - Realicen un dibujo en donde ¿Cómo y cuando se lavan las manos? <p>DESARROLLO:</p>	<p>Enfermera</p> <p>Cartulina Marcadores Imágenes</p>	1 sesión de 60 minutos	Maestra Mayra Velázquez León	Rúbrica

	<ul style="list-style-type: none">- Escenificación de una situación en la que se muestra la importancia de lavarse las manos.- Participación de la enfermera sobre la importancia del lavado de manos y la prevención de enfermedades.- Realización de carteles <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desfile de los padres de familia con los alumnos, campaña del lavado de manos.- Reunión de los padres de familia, para valorar los cambios y el impacto que ha tenido el proyecto en casa.				
--	--	--	--	--	--

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
DIRECCIÓN DE PRESCOLAR
JEFATURA DE SECTOR 07
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA 610
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR NIÑOS HEROES C.C.T. 21D0024N**

**APÉNDICE E
PROYECTO “MANITAS LIMPIAS SALVANDO VIDAS”**

PARTICIPANTES:

Alumnos

ORIENTADORA:

Profa. Mayra Velázquez León

Objetivo específico:

Que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Sesión/ Campo de Formación académica/Organizado curricular 1 y 2	Aprendizajes esperados	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencias/ Productos	Evaluación
<p>PROYECTO: MANITAS LIMPIAS SALVANDO VIDAS</p> <p>Inicio sesión 1: El oso melocotoso que no se lava las manos.</p>	<p>Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se narra un párrafo del cuento “El oso Melocotoso: no se lava las manos”, al termino los alumnos realizan un dibujo en su libreta en donde plasmen ¿Qué le paso a Melocotoso?, ¿Cómo estaban sus manos cuando comía? - Posteriormente de manera individual los alumnos 	<p>60 minutos</p>	<p>Papel bond Libreta Hojas blancas Lápiz Colores Pizarrón Marcadores Diurex</p>	<p>Dibujo de los alumnos sobre el cuento “El oso Melocotoso”, en donde expliquen ¿Cómo estaban las manos del oso</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>INICIO:</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>1.- Literatura</p> <p>2.- Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p> <p>1.- Estudio</p> <p>2.- Empleo de acervos impresos y digitales.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>1.- Mundo natural</p> <p>2.- Cuidado de la salud.</p>	<p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</p> <p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.</p> <p>Conoce medidas para evitar enfermedades.</p>	<p>pasan a explicar su dibujo al resto del grupo, dando a conocer lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosiguiendo con la actividad se comentan las ideas principales del cuento y enseguida los alumnos dictan a la maestra un hecho o suceso que les ocurrió por no lavarse las manos y que hicieron al respecto - Se le da lectura para que los alumnos identifiquen semejanzas y diferencias entre sus respuestas y la información de la narración. - solicitar a los alumnos que por binas se revisen unos a otros las manos y mencionen si están limpias o sucias y como lo identifican. - Los alumnos dibujan sus manos en su libreta, en la mano izquierda colorean de café simulando que está sucia, en seguida dibujan su mano derecha, sin colorear, en seguida las recortan y pegan en el lugar que le corresponde del cuadro de doble entrada que estará pegado en el pizarrón tendrán títulos de 			<p>cuando comía?</p> <p>Cuadro de doble entrada manitas limpias y sucias.</p> <p>Registro individual del lavado de manos.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>“manitas sucias” y “manitas limpias”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar un registro en un papel bond de manera individual del lavado de manos de doble entrada “manitas limpias” y “manitas sucias” , en donde los alumnos colocan una palomita de acuerdo a como tienen sus manos durante el día. 				
<p>Inicio sesión 2: Higiene personal.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>1.- Numero, Algebra y Variación</p> <p>2.- Numero</p> <p>1.- Análisis de datos.</p> <p>2.- Recolección y representación de datos.</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>1.- Literatura</p>	<p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Contesta preguntas en la que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra coloca en un costal utensilios o accesorios de limpieza personal, así como otros objetos, solicitar a los alumnos se acerquen al costal para observar que hay dentro. - De manera ordenada y por turnos van sacando los accesorios, en seguida se les cuestiona: ¿Qué es cada uno de ellos?, ¿Cómo se llama? ¿Quién lo utiliza? Y ¿Para qué sirve? - Los alumnos responden con base a sus conocimientos previos, recordando y reconociendo la utilidad de estos. - Se colocan las mesas en diferentes espacios del salón, sobre de las mesas se 	60 minutos	<p>Salón Mesas</p> <p>Imágenes de las partes del cuerpo</p> <p>Imágenes de limpieza</p> <p>Hoja de trabajo de los alumnos</p> <p>Accesorias de limpieza</p>	Hoja de trabajo de los alumnos.	Lista de cotejo

<p>2.- Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p>	<p>Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p>	<p>encuentran imágenes de las partes del cuerpo (manos, dentadura, cuerpo completo, y la cabeza) y preguntar a los alumnos ¿qué imágenes observan en las mesas?, los alumnos responden con base a lo que identifican de manera visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionar a los alumnos ¿si nosotros quisiéramos lavar nuestras manos, dientes, cuerpo qué accesorios necesitaríamos? - Indicar a los alumnos que coloquen sobre las imágenes que están en las mesas, los accesorios que se necesitan para asear cada uno. - Por parejas y turnos los alumnos observan y clasifican los accesorios para higiene y limpieza con base a su utilidad. - En seguida se les pide cuenten ¿cuántos jabones hay, cuantos cepillos dentales, cuantos peines, etc., hay en el salón?, los alumnos dibujan los objetos observados en su libreta. 				
--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Para reforzar se proporciona una hoja de trabajo en donde se encuentran diferentes accesorios de limpieza en donde los alumnos los colorean y cuentan cuantos son así como escriben la cantidad de los accesorios. - La maestra retoma la narración de “el oso melocotoso” y pregunta al grupo ¿Cuál de los utensilios que clasificaron y contaron le servirá al oso melocotoso, para lavar sus manos antes de comer?, los alumnos habrán de reconocer lo que necesitan. 				
<p>Desarrollo sesión 3: Lavado de manos.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>1.- Forma espacio y medida.</p> <p>2.- Magnitudes y medidas.</p>	<p>Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reanuda la utilización de la lámina donde los alumnos registraron con un símbolo, como estaban sus manos (limpias o sucias). - Cuestionar a los alumnos ¿Qué deben hacer ellos y sus compañeros para lavar sus manos?, los alumnos reflexionan y explican como lo hacen - En seguida la maestra explica con el apoyo de un cartel, los pasos que se deben 	60 minutos	<p>Cartel</p> <p>Hoja de trabajo con cuatro divisiones</p>	<p>Hoja de trabajo del proceso del lavado de manos.</p> <p>Cartel</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Lenguaje y comunicación 1.- Estudio 2.- Empleo de acervos impresos y digitales. 2.- Intercambio oral y escrito de información.</p> <p>1.- Oralidad 2.- Conversación.</p> <p>Educación socioemocional. 1.- Colaboración. 2.- Comunicación asertiva.</p>	<p>Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.</p> <p>Comenta e identifica algunas características de textos informativos</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades</p>	<p>seguir para realizar adecuadamente el lavado de manos, al finalizar se cuestiona, ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para tener las manos limpias?, permitir que los alumnos reflexionen y respondan al cuestionamiento.</p> <p>- Se les otorga a los alumnos de manera individual una hoja dividida en cuatro partes, con la numeración del 1 al 4, donde dibujaran los pasos a seguir para el lavado de sus manos.</p> <p>- La maestra cuestiona a los alumnos acerca de ¿Cuál es el primer paso para lavarse las manos, cual es el segundo, que paso continua y con cual se finaliza el lavado de manos, de una manera adecuada?, los alumnos responden y comparten con el grupo algunas de las acciones que reconocen en su trabajo, identificando si su dibujo tiene todos los pasos que se deben realizar para lavarse correctamente las manos.</p> <p>- Se conformarán cuatro equipos, de los cuales</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	en equipos y en grupo.	<p>realizaran un cartel con los pasos correctos para el lavado de manos, los cuales se colocarán en los baños y en las llaves, después se les indica a los alumnos que por equipos se laven las manos, un integrante de cada equipo explica los pasos a seguir para lavarse las manos apoyándose del cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mitad del grupo se conforma en binas, para practicar el lavado de manos, uno da las indicaciones y otro lo realiza, el resto del grupo observa como lo realizan paso a paso el proceso de lavado de manos, en caso de que algún compañero no realice los pasos de la lámina, se lo hacen saber para corregirlo. - Para finalizar de manera grupal se reflexiona sobre lo aprendido. 				
<p>Cierre sesión 4: Investigación del lavado de manos.</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>1.- Estudio</p>	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para esta sesión se brinda más información de la importancia de bañarse, el lavado de manos y dientes, y aún más sobre lo Qué pasaría si no lo hacen, se les cuestiona ¿dónde creen que 	60 minutos	<p>Lamina Papel bond Cuaderno Folletos Trípticos</p> <p>Laptop</p>	Registro de respuestas, sobre las preguntas realizadas a la enfermera.	Lista de cotejo

<p>2.- Empleo de acervos impresos y digitales. 2.- Búsqueda, análisis y registro de información. 1.- Participación social. 2.- Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social. 1.- Mundo Natural 2.- Cuidado de la salud.</p>	<p>Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</p> <p>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p> <p>Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p> <p>Conoce medidas para enfermarse.</p>	<p>podemos buscar para saber más sobre el tema?, dar un tiempo para que los alumnos reflexionen y propongan espacios en donde crean que encontraremos más información acerca de ¿Qué les pasa a las personas que no se bañan todos los días, no practican el lavado de manos y dientes?.</p> <p>- Se retoma la utilización de la lámina de respuestas iniciales en donde los alumnos expresaron sus conocimientos de lo que sucedió al inicio y durante y al final del cuento de “el oso Melo cotoso” que no se lavaba las manos para comer. La maestra da lectura a la lámina para que los alumnos recuerden lo que respondieron, en base a ello se les hace un cuestionamiento a los alumnos acerca de ¿Qué pasaría si no se lavan las manos después de ir al baño O después de jugar o tocar un animal?, los alumnos responden en base a lo aprendido.</p> <p>- investiguemos más sobre el tema. ¿A dónde creen</p>		<p>Cañón USB</p> <p>Salón</p> <p>Enfermera</p>	<p>Dibujo de los alumnos de un día que se enferman.</p> <p>Collage</p> <p>Mural</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>que podemos ir a preguntar para conocer, que les pasa a las personas que nunca se lavan las manos?, los alumnos responden y la maestra plantea ¿Creen ustedes que en la clínica nos puedan dar información?, ¿Quiénes trabajan en la clínica?, ¿Ellos sabrán lo que les pasa a las personas que no se lavan las manos y dientes?, la maestra registra las respuestas en un papel bond y propone a los alumno invitar a una enfermera para que explique lo que les sucede a las personas que no se lavan las manos., cuestiona al grupo sobre lo que le van a preguntar a la enfermera y eligen al compañero que preguntara.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se recibe la visita de la enfermera a la escuela, donde los alumnos plantean preguntas acerca de las consecuencias que propicia el no lavarse las manos después de ir al baño, tocar un animal o después de jugar.- La enfermera responde a los cuestionamientos y los pequeños tratan de				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>representar sus respuestas con dibujos y escritura en su cuaderno, de acuerdo con sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se pregunta ¿en qué otros materiales pueden encontrar los alumnos información acerca del lavado de manos?, la enfermera muestra folletos, laminas, trípticos y guías de salud a los alumnos, solicitar a la enfermera que obsequie algunos materiales a los alumnos.- Terminando la participación de la enfermera mediante lluvia de ideas los alumnos comentan las respuestas que registraron en su cuaderno, (solicitar a los padres de familia que apoyen a su hijo en la transcripción de la información recabada por ellos).- se les otorga material recortable que contenga imágenes del tema en donde los alumnos identifican ¿Qué les pasa por no lavarse las manos? Y ¿De que podrían enfermarse? Para conformar un collage.				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- Posteriormente se les menciona a los alumnos que sus padres vendrán a leer el material que nos dejó la enfermera para saber más acerca del tema.</p> <p>- Se hará un rincón literario en donde los padres de familia realizaran la lectura de las láminas, folletos y trípticos que contienen información sobre la higiene personal y las enfermedades que se propicia al no tener una buena higiene, tales como: diarrea, dolor de estómago, gripe, entre otros, los alumnos dibujan un día en el ¿Qué ellos se han enfermado?, ¿con quién van cuando se enferman? Y ¿Cómo se curan?, en seguida pasan a explicar su trabajo al grupo.</p> <p>- Al término de la lectura realizada por los padres de familia en diversos días, los alumnos a través de los juegos como “las gomitas de colores o la pelota saltarina”, comparten ideas sobre la información de los materiales que dejó la enfermera, en base a ello reconocen las consecuencias</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>que trae el no lavarse las manos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Al término del rincón literario los alumnos con los padres de familia realizan un periódico mural donde presentan todas las respuestas que obtuvieron de la visita de la enfermera, sobre ¿Qué pasa cuando no se lavan las manos? Y ¿Cómo prevenir enfermedades?, ¿Cómo es la forma correcta de lavarse las manos?- Este periódico mural se expone en un lugar visible del Centro de Educación Prescolar Indígena “Niños Héroe”, para que sean visitadas por los otros grupos y los padres de familia y docentes.				
--	--	---	--	--	--	--



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
DIRECCIÓN DE PRESCOLAR
JEFATURA DE SECTOR 07
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA 610
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR NIÑOS HEROES C.C.T. 21D0024N

APÉNDICE F

TALLER PARA MAESTROS: LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS.

PARTICIPANTES:

Maestros y directivo.

ORIENTADORA:

Profa. Mayra Velázquez León

Objetivo específico: Que los maestros reconozcan la importancia de su intervención generando actividades para el lavado de manos en la comunidad escolar.

Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Productos/ Evidencias	Evaluación
SESIÓN 1	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se da la bienvenida a los docentes y el directivo.- Se da a conocer el proyecto “Manitas limpias salvando vidas”.- Registrar en un papel bond los conocimientos previos acerca de ¿Cuándo?, ¿Cómo se lavan las manos? Y ¿Por qué?- Se les presenta a los maestros el video: la importancia del lavado de manos https://www.youtube.com/watch?v=PfOzGnjE-4- En seguida los docentes hacen una reflexión sobre lo que han observado en el video, anotado sus ideas en una hoja de color:	120 minutos	Aula de medios Computadora Cañón Memoria USB Enfermera Hojas blancas Marcadores Imágenes Colores	Tríptico Trabajos de los alumnos Cuadro de doble entrada.	Rubrica

¿Qué paso?, ¿Por qué paso?, ¿se pudo evitar? Y ¿Cómo?

Desarrollo:

- Participación de la enfermera, quien da a conocer la importancia de lavarse las manos con jabón para prevenir y disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales
- En base a la información recopilada los docentes y el directivo realizan un tríptico informativo en donde expliquen ¿Cómo es el procedimiento del lavado de manos? Para prevenir enfermedades respiratorias y gastrointestinales.
- Dichos trípticos serán entregados a la sociedad en general, a las escuelas de la comunidad, para su difusión.

Cierre:

- Acordar la forma de la aplicación del taller para alumnos “Manitas limpias, salvando vidas” así como que cada docente tiene la facultad de realizar ajustes que considere pertinentes en las actividades.
- Al término del proyecto los docentes por grado compartan sus experiencias durante la aplicación del proyecto.
- Por docente da a conocer los trabajos realizados por sus alumnos y los resultados obtenidos, antes, durante y al final del proyecto, por medio de un cuadro que se les proporcionara.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
DIRECCIÓN DE PRESCOLAR
JEFATURA DE SECTOR 07
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA 610
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR NIÑOS HEROES C.C.T. 21D0024N

APENDICE G

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA: MANITAS LIMPIAS

PARTICIPANTES:

Padres de familia

ORIENTADORA:

Profa. Mayra Velázquez León

Objetivo específico: Que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos.

Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Productos/ Evidencias	Evaluación
SESIÓN 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dar la bienvenida a los padres de familia.- Realicen un dibujo en donde expliquen ¿Cómo y cuándo se lavan las manos?- De manera individual realicen en un papel bond un cuadro informativo acerca de ¿Cuándo? y ¿cómo se lavan las manos? y ¿Por qué? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mama que realiza diferentes actividades y no se lavan las manos, enseguida uno	60 minutos	Enfermera Cartulina Marcadores Imágenes Colores	Cartel	Rubrica

de ellos le da un alimento y esta lo come, y continua sus actividades de manera normal, al paso de un tiempo se empieza a sentir mal y se enferma de diarrea.

- Se pregunta a los participantes:
- ¿Qué les pareció esta escena?, ¿qué entendieron?
- ¿Qué esta pasando con la mamá que no se lavo las manos y consumió un aumento?, ¿Por qué se enfermó?
- ¿a ustedes les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios tienen que hacer, para no enfermarse?
- Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma que suelen actuar sobre el lavado de manos y realizan una lista de las acciones que consideran son inadecuadas, se asesora la actividad.
- Participación de la enfermera que dará una platica sobre el lavado correcto de las manos y la prevención de enfermedades, como la diarrea, tos, gripe, entre otros.

CIERRE:

- Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar, en las diferentes actividades que realizan, haciendo hincapié en el lavado de manos.
- Por grupos realizan carteles del proceso correcto del lavado de manos, los cuales al termino del proyecto se colocarán en diferentes partes de la comunidad, escuelas, tiendas etc.
- Se evalúa el trabajo realizado respondiendo las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

APÉNDICE H
RÚBRICA SESION 1

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo Especifico: Que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Grado: 3° Grupo: A Fecha: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES DE LOGRO			
	MUY BUENO 10-9	BUENO 8-7	REGULAR 6	PUNTAJE
Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	El alumno (a) comenta a partir de la lectura que escucha del cuento “El oso Melocotoso”, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	El alumno (a) comenta a partir de la lectura que escucha del cuento “El oso Melocotoso”, con algunas ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	El alumno (a) comenta a partir de la lectura que escucha del cuento “El oso Melocotoso”, con algunas ideas que relaciona con experiencias propias.	
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	Expresa gráficamente el cuento del Oso Melocotoso, con recursos personales.	Expresa gráficamente el cuento del Oso Melocotoso, con algunos recursos personales.	Expresa gráficamente el cuento del Oso Melocotoso, con apoyo de un compañero o del docente.	
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar el cuento del Oso melocotoso.	Describe algunos personajes y lugares que imagina al escuchar el cuento del Oso melocotoso.	No describe personajes y lugares que imagina al escuchar el cuento del Oso melocotoso.	
Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Expresa su opinión sobre el cuento el Oso melocotoso leído en voz alta por otra persona.	Expresa una breve opinión sobre el cuento el Oso melocotoso leído en voz alta por otra persona.	Expresa su opinión sobre el cuento el Oso melocotoso leído en voz alta por otra persona.	
Conoce medidas para evitar enfermedades.	Conocen medidas para evitar enfermedades.	Conocen algunas medidas para evitar enfermedades.	Se le dificulta conocer medidas para evitar enfermedades.	
TOTAL				

APÉNDICE I
RÚBRICA SESION 2

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo Especifico: Que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Grado: 3° Grupo: A Fecha: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES DE LOGRO			
	MUY BUENO 10-9	BUENO 8-7	REGULAR 6	PUNTAJE
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	Compara colecciones de accesorios para higiene personal en base a la cantidad de elementos.	Compara algunas colecciones de accesorios para higiene personal en base a la cantidad de elementos.	Identifica algunas colecciones de accesorios para higiene personal en base a la cantidad de elementos.	
Iguala colecciones con base en la cantidad de elementos.	Iguala colecciones de accesorios de limpieza personal en base a la cantidad de elementos.	Iguala algunas colecciones de accesorios de limpieza personal en base a la cantidad de elementos.	Identifica colecciones de accesorios de limpieza personal en base a la cantidad de elementos.	
Clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Clasifica colecciones de accesorios de limpieza en base a la cantidad de elementos.	Clasifica algunas colecciones de accesorios de limpieza en base a la cantidad de elementos.	Identifica colecciones de accesorios de limpieza en base a la cantidad de elementos.	
Contesta preguntas en la que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Contestan preguntas acerca de los accesorios de limpieza los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	Contestan algunas preguntas acerca de los accesorios de limpieza los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	Contestan preguntas acerca de los accesorios de limpieza los organiza a través de pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	
Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	Explica sus ideas a partir de la lectura de cuento el oso Melo cotoso, e interpreta sus ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía	Explica algunas ideas a partir de la lectura de cuento el oso Melo cotoso, e interpreta sus ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía	Explica la lectura de cuento el oso Melo cotoso, e interpreta sus ideas que relaciona con algunas experiencias propias	
TOTAL				

APÉNDICE J RÚBRICA SESIÓN 3

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo Específico: Que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Grado: 3° Grupo: A Fecha: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES DE LOGRO			
	MUY BUENO 10-9	BUENO 8-7	REGULAR 6	PUNTAJE
Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Emplea expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos.	Utiliza expresiones temporales y algunas representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa expresiones temporales, se le dificulta las representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos.	
Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Manifiesta su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Opina sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Se reserva su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	
Comenta e identifica algunas características de textos informativos	Explica e identifica características de textos informativos	interpreta e identifica algunas características de textos informativos	Se le dificulta comentar e identifica algunas características de textos informativos	
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Argumenta con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expone sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas, no atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	
Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipos y en grupo.	Contribuye con eficiencia en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipos y en grupo.	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas, considera algunas opiniones de los demás cuando participa en actividades en equipos y en grupo.	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas, sin considerar las de los demás.	
TOTAL				

**APENDICE K
RUBRICA SESIÓN 4**

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo Especifico: Que los alumnos participen en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Grado: 3° Grupo: A Fecha: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES DE LOGRO			
	MUY BUENO 10-9	BUENO 8-7	REGULAR 6	PUNTAJE
Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Argumenta con efectividad su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Expone su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Expresa algunas opiniones sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Manifiesta con eficiencia al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Expone al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Explica al grupo algunas ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Elabora textos para informar con eficacia algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Crea textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Intenta producir textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Ejercita hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Conoce hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Usa hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	
Conoce medidas para enfermarse.	Comprende medidas para enfermarse.	identifica medidas para enfermarse.	Conoce algunas medidas para enfermarse	
TOTAL				

APENDICE L
LISTA DE COTEJO SESIÓN 1

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo específico: Que los maestros reconozcan la importancia de su intervención generando actividades para el lavado de manos en la comunidad escolar.

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Indicador	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1.- Se integra de manera positiva en las actividades que sugiere el organizador.			
2.- Realiza un tríptico sobre la importancia de lavarse las manos con jabón para prevenir y disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales.			
3.- Difunde los trípticos a la sociedad en general, para su conocimiento.			
3.- Aplica el taller “Manitas limpias, salvando vidas”.			
4.- Realiza ajustes que considera pertinentes en las actividades.			
5.- Compara sus experiencias durante la aplicación del proyecto.			
6.- Da a conocer los trabajos realizados por sus alumnos y los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto.			
TOTAL			

APENDICE M
ESCALA DE ACTITUDES SESIÓN 1

Objetivo General: Fomentar la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades, a través del taller “Manitas limpias, salvando vidas” en los alumnos de 3° grado, grupo “A”, del Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroes” de la comunidad de Gómez Oriente, Tlatlauquitepec, Pue., que les permita conocer la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las enfermedades.

Objetivo específico: Que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene de las manos para disminuir el riesgo de contraer enfermedades respiratorias y gastrointestinales en sus hijos.

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

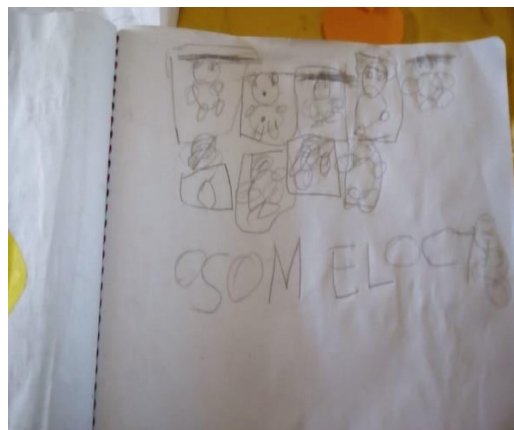
Indicador	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1.- Se integra de manera positiva en las actividades que sugiere la maestra.			
2.- Se desenvuelve en un ambiente de respeto y confianza.			
3.- Muestra disposición en la realización de actividades.			
4.- Participa en la escenificación de una situación del lavado de manos.			
5. Colabora en actividades del grupo y escolares.			
6.- Propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo			
TOTAL			

ANEXO 1

Sesión 1: El oso Melo cotoso no se lava las manos



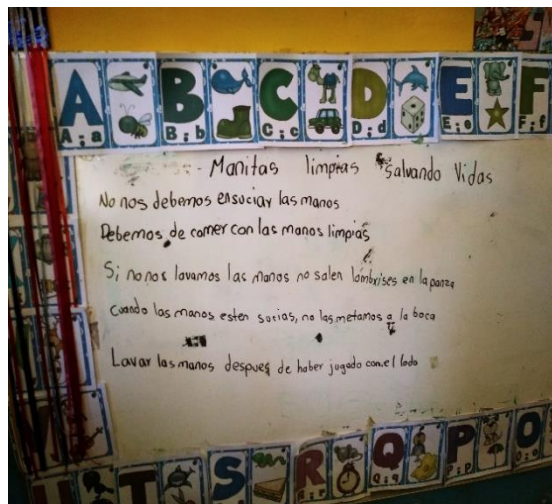
Narración del cuento “El oso Melo cotoso no se lava las manos”
2°



Dibujo ¿Qué le pasó a Melo cotoso?



Dibujo de ¿Qué le pasó a Melo cotoso? 3°



Los alumnos dictaron a la maestra un hecho que les ocurrió por no lavarse las manos



Los alumnos se revisaron unos a otros las Manos y mencionen si están limpias o sucias.



Dibujo de las manos sucias y manos limpias 2°



Dibujo de las manos sucias y manos limpias 3°



Adecuación pintada de manos sucias limpias y sucias.



Registro de manera grupal, manos y limpias.

ANEXO 2

Segunda sesión: Higiene personal



Observación de los accesorios de limpieza por parte de los alumnos



Alumno mostrando el accesorio de limpieza



Análisis de las partes del cuerpo sobre accesorios de limpieza que se utilizan



Clasificación de accesorios de higiene personal



Colocación de accesorios de limpieza en base a la utilidad de cada parte del cuerpo.



Ajuste realizado a la sesión clasificación de accesorios de higiene personal de manera grupal.



¿Cuántos objetos de limpieza hay? Conteo de accesorio por parte de la alumna



Conteo de accesorios de limpieza, colocación de la numeración por parte los alumnos.

ANEXO 3

Sesión 3: Lavado de manos



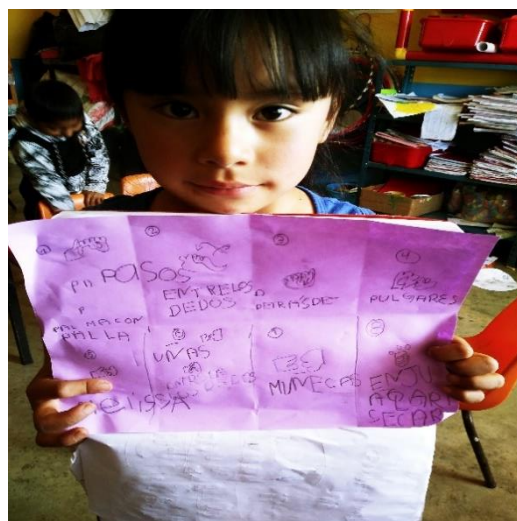
Registro del lavado de manos realizado en sesiones anteriores



Respuesta de los alumnos sobre lo que deben hacer sus compañeros que tienen las manos sucias



Explicación del lavado de manos por medio de un cartel



Dibujo del lavado correcto de manos



Practica de pasos del lavado de manos



Explicación de los alumnos de preescolar sobre el procedimiento correcto del lavado de manos y sus momentos.



Cartel del lavado de manos colocado en los baños de la Escuela Primaria



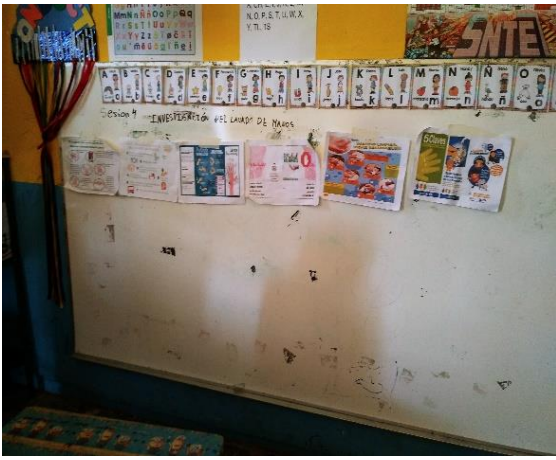
Colocación del cartel en Preescolar



Lavado de manos

ANEXO 4

Sesión 4: Investigación del lavado de manos



Investigación del lavado de manos



Exposición de los alumnos sobre la investigación.



Dibujo de las personas que trabajan en la clínica.



Sesión 4 investigación del lavado de manos.



Modelado los instrumentos de la clínica



Visita de la enfermera a la escuela



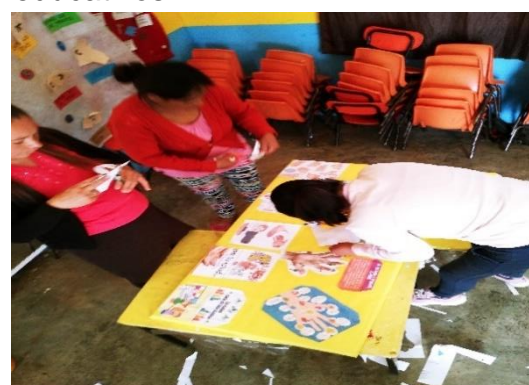
Exposición de parte de los alumnos del proceso de lavado de manos.



Armado de rompecabezas realizado por alumnos de diferentes grados educativos.



Periódico mural sobre el proceso de lavado de manos, realizado por madres de familia



Periódico mural concluido.

ANEXO 5

Taller para maestros: Importancia del lavado de manos



Participación de la enfermera con los docentes sobre el lavado de manos



La enferma enseña a los docentes el proceso correcto de lavado de manos



Se vinculó la visita de la enfermera Con alumnos y padres de familia debido a un reducido tiempo por parte de la enfermera.

ANEXO 6

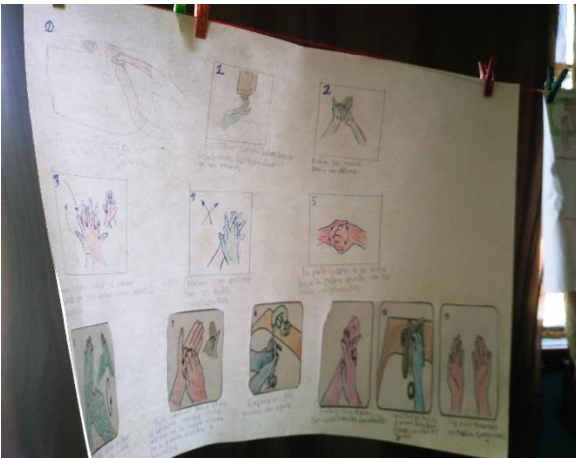
Taller con padres de familia



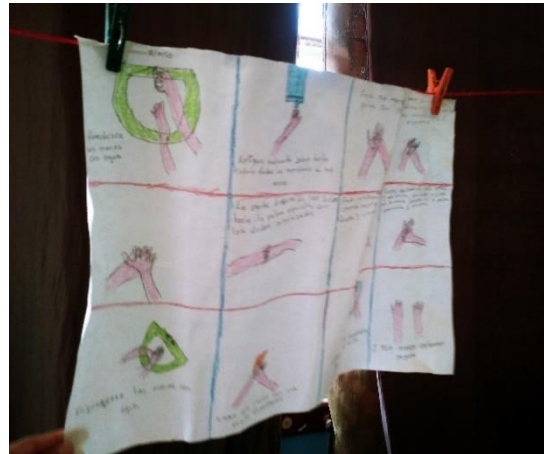
Taller de los padres de familia con la Enfermera.



Demostración del procedimiento correcto del lavado de manos.



Cartel # 1 realizado por los padres de familia



Cartel # 2 realizado por los padres de familia proceso de lavado de Manos



Cartel colocado en el aula de medios



Cartel colocado en los baños del Preescolar



Escenificación del oso melocotoso por padres de familia y alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiello, AE, Coulborn RM, Perez V, Larson EL. Effect of Hand Hygiene on Infectious Disease Risk in the Community Setting: A Meta-Analysis. *Am J PubHealth*, 2008; 98(8): 1372-81
- Arriaga, J. (s/a), La gestión educativa en América latina: logros, Dificultades y perspectivas. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Bransford, John D.; Ann Brown y Rodney R. Cocking, How People Learn: Brain, Mind, Experience and Schooling, Washington, D.C., Commission on Behavioral and Social Sciences, National Research Council, National Academy Press, 2000, p. 4.
- Colmenares, A., (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista *'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'*. OEI, Buenos Aires.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización Mundial de la Salud, *Pneumonia: The forgotten killer of children*, UNICEF y OMS, Nueva York y Ginebra, 2006, pág. 4.
- Fullan, Michael y Maria Langworthy, *Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning*, Seattle, Collaborative Impact, 2013, p. 11.
- Latapí, P. (2003), *¿Cómo aprenden los maestros?*, SEP: México.
- Lista, E. (2015). *Por dónde empezar: El diagnóstico institucional*. OEI, Buenos Aires: Para la educación la ciencia y la cultura.
- Organización Mundial de la salud, *Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la salud*, 2009. p.4.
- Pérez, A.N. *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*. Tlaxcala.

- Quecedo, R., Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. España: Revista de psicodidáctica, No. 14.
- Sampieri R., et al., (2006). *“Recolección y análisis de datos cualitativos”* en Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Sander, B. (1996), *Nuevas tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad*. Buenos Aires: Editora Troquel.
- SEP (2010) *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Módulo III. La gestión Educativa*. (pp. 55-64)
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave, para la educación integral*. México: SEP.
- SEP (2017). *Perfiles, parámetros e indicadores*. México: SEP
- SEP, (2010), *Modelo de Gestión, Educativa Estratégica*. México: Segunda edición.
- SEP. SEB (2017) *Acuerdos y acciones hacia una ruta de mejora*.
- SEP. SEB (2017) *Autonomía e implementación*.
- SEP. SEB (2017) *La escuela al centro*
- SEP. SEB (2017) *La ruta de mejora escolar*
- SEP. SEB (2017) *Ruta de implementación de autonomía curricular*
- Soubal, Caballero S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. (pp. 1-27). Santiago, Chile.
- Undurraga, C. (1995), *Hacia un modelo de aprendizaje de adultos en situación de formación*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- UNICEF. 2016. *One is too many: Ending child deaths from pneumonia and diarrhea*. Available:
- Von Stumm, Benedikt; Sophie Hell y Tomas Chamorro-Premuzic, *“The Hungry Mind: Intellectual Curiosity is the Third Icar of Academic Performance”*, en *Perspectives on Psychological Science*, vol. 6, núm. 6, 2011, pp. 574-588.

Von Stumm, Benedikt; Sophie Hell y Tomas Chamorro-Premuzic, "The Hungry Mind: Intellectual Curiosity is the Third Pillar of Academic Performance", en *Perspectives on Psychological Science*, vol. 6, núm. 6, 2011, pp. 574-588.

Wenger, Etienne, *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*, Cambridge, Cambridge University Press, 1998, p. 2.

VIDEOS

SEP (2018) Taller nacional con supervisores escolares [video]. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=ewjWru68Tt8>

SEP (S.F) Procesos Organizacionales. Naturaleza del poder en las organizaciones
[video]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/3582981/>

Rodríguez. A. (2018) Autonomía de la gestión escolar [video]. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ&feature=youtu.be>