



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Educación financiera y consumo responsable: necesidad urgente
para el cuidado del agua en el nivel de preescolar”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Verónica Romano Gómez

Teziutlán, Pue; mayo del 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Educación financiera y consumo responsable: necesidad urgente
para el cuidado del agua en el nivel de preescolar”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Verónica Romano Gómez

Tutor:

Judith Salazar Murrieta

Teziutlán, Pue; mayo del 2021

**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 20 de Mayo de 2021.

**C. VERÓNICA ROMANO GÓMEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

“Educación financiera y consumo responsable: necesidad urgente para el cuidado del agua en el nivel de preescolar”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Jueves 20 de Mayo de 2021 a las 16:30 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Judith Salazar Murrieta*
Secretario(a) *Mtra. Carmen Jiménez Navarro*
Vocal: *Mtro. Cruz Reynaldo Morato Hernández*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Rosenda Hilario Vega*



**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**METRO ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

DEDICATORIAS

A mi mamá

Quien me dio vida, educación, apoyo y consejos como mamá, amiga y como la gran educadora que fue, siempre me está impulsando a seguir adelante y por ser un gran ejemplo a seguir que a pesar de tantas complicaciones no se detiene.

A mis hijos.

David Amando y Julio Cesar quienes tuvieron que escuchar el hoy no, guarda silencio, estoy ocupada, por darme esa sonrisa y amor tan dulce que enternece mi corazón, dándole a mi vida una razón.

A mi pareja

Porque tu apoyo y ayuda han sido fundamentales para poder concluir con este nuevo proyecto. Por escuchar, orientarme y aconsejarme para seguir mejorando.

A mi tutora

Maestra Judith Salazar Murrieta, por orientarme, enseñarme, al compartir sus conocimientos y experiencias. Brindarme fortaleza necesaria para llegar hasta el final.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	10
1.2 El modelo educativo vigente.....	23
1.3 Bosquejo histórico de la educación ambiental.....	29
1.4 Diagnostico socioeducativo.....	39

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 El agua, un elemento que está siendo contaminado.....	48
2.2 La educación ambiental para la sustentabilidad en preescolar. Un tema de relevancia social.....	58
2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental.....	61
2.4 Educación ambiental y transversalidad.....	65

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación educativa.....	70
3.2 Metodología de la investigación educativa.....	71
3.3 Técnicas de recolección de información.....	74

CAPÍTULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

4.1 Fundamentación del proyecto.....	79
--------------------------------------	----

4.2 Características de los sujetos y del problema.....	81
4.3 Estrategia didáctica.....	84
4.4 Secuencia didáctica.....	97

CAPÍTULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1 Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social.....	108
5.2 Impacto institucional-escolar.....	109
5.3 Balance general del proyecto de intervención.....	114

Conclusión

Bibliografía

Apéndices

Anexos

INTRODUCCIÓN

El espacio donde se desarrolla la vida en este momento con todos los seres vivos y sus componentes naturales, ese entorno que rodea condicionando la vida de la sociedad y que está siendo modificado cada día por actividades inconscientes del hombre, a ese hogar conocido como medio ambiente, por esta razón, el ser humano debe de comprender, que depende hoy más que nunca de este sistema para la supervivencia en el planeta, ya que el medio ambiente brinda cantidades de servicios ambientales para el desarrollo social, económico y cultural.

Por consiguiente, la importancia del medio ambiente es fundamental, ya que ofrece todos sus recursos naturales que necesitan los seres humanos para poder alimentarse, vestir, construir casas, tener luz, transporte, entre muchos otros beneficios para poder existir, todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente. Por lo cual, todas las sociedades deberán garantizar su cuidado para la existencia y así poder hacer uso racional de todos los recursos.

Sin embargo, los seres humanos no han valorado su gran importancia como el único hogar que tiene para continuar viviendo en él, es así como, por medio de sus actividades de explotación y sobre todo de contaminación de los recursos como lo son el aire, suelo y agua, terminando con todos los beneficios y servicios que les brinda. Dicho lo anterior, es esencial la conciencia de la humanidad ante el impacto ambiental de todas las actividades que día con día contaminan más en este caso al agua, es por ello que en este presente trabajo se implementa el conocimiento de la educación financiera para poder tener un consumo responsable y así llegar al cuidado del agua que es muy notable ya que los ríos cada día se contaminan más y más por los actos de los seres humanos.

Que entiendan la sociedad en general que cada vez va en aumenta la contaminación del agua, de la cual en un futuro puede llegar a ser tema de guerras para poder contar con un poco de ella en buen estado, la cual es fundamental para el soporte de la vida y cuidarla debe ser la tarea de cada uno de los ciudadanos, para poder asegurar su propia existencia en armonía y equilibrio con la naturaleza, el

conocer el valor que representa su entorno para que lo conserve sobre todo para sus hijos y nietos los cuales merecen vivir en un mundo mejor.

La presente tesis tuvo como finalidad la investigación que se centra en un enfoque de metodología cuantitativa con el método de la IAP (Investigación Acción Participativa) mediante el paradigma critico-dialectico, que por medio de la implementación de la educación financiera y el consumo responsable los niños del 3er grado de preescolar logren comprender la gravedad de la contaminación ya que está siendo afectada por el ser humano a nivel mundial, estando estructurada por cinco capítulos, los cuales se describen a continuación.

En el capítulo uno del presente trabajo se aborda el contexto internacional y nacional sobre lo que sucede en el mundo y las reformas mundiales, los antecedentes de la RIEB, el modelo educativo vigente, las características generales que van relacionadas con la educación ambiental, los problemas ambientales más sobresalientes, de igual forma los tipos de diagnósticos y el resultado del que se lleva a cabo para comprender y poder realizar actividades para trabajar el problema observado en el 3er grado del nivel preescolar.

Con referente al capítulo dos, se presenta los elementos teóricos que fundamentan el problema detectado con la ayuda del diagnóstico, que en este caso se trata de la contaminación del agua, el tema de relevancia social, la construcción social de una nueva conciencia ambiental, la importancia que tiene la transversalidad como puente mediador entre lo que le corresponde al maestro, alumnos y padres de familia.

En el capítulo tres se analiza el marco metodológico acerca de la investigación realizada, sobre el tipo de metodología, que en este caso es la cualitativa de la cual se logra obtener información en donde el investigador debe comprender, investigar y lograr modificar la realidad, utilizando la investigación acción participativa, permite recabar información de manera personal, poniendo en práctica sus métodos y sobre todo sus técnicas para lograr recolectar información y sobre todo datos para así poder plantear una solución que ayude a mejorar el problema detectado.

En el capítulo cuatro se explica detalladamente el proyecto de intervención que se lleva a cabo con los alumnos de tercer grado de nivel preescolar, sin perder de vista el

problema detectado, pero tratando de realizar una vinculación curricular para llevar a la práctica actividades que ayuden a disminuir la contaminación del agua, su cuidado y preservación, con el reforzamiento de la educación financiera que va de la mano con un consumo responsable.

Con respecto a lo que es el capítulo cinco se da a conocer los resultados que se han obtenido al poner en práctica el proyecto de intervención, sobre el impacto que se tuvo en los alumnos, los padres de familia y sobre todo en la comunidad escolar en donde se ha detectado el problema, de igual forma las dificultades que se presentaron al llevar a cabo el proyecto.

Finalmente se llega a la conclusión en donde se valorarán los referentes teóricos y metodológicos, las aportaciones que brinda la RIEB a la educación ambiental, la importancia de la intervención del docente para tratar de mejorar día con día tanto en su práctica como en los problemas que observa dentro y fuera del aula, también se integran los anexos, apéndices y la bibliografía o referentes teóricos que han brindado ayuda para realizar tanto la tesis como el proyecto.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La conservación y protección del medio ambiente es uno de los temas relevantes para la sociedad debido a que a nivel mundial, nacional y local existe una inadecuada explotación de los recursos naturales ocasionados por el hombre, perdiendo de vista los daños tan grandes que causa con el paso de los años, como lo es la contaminación del aire, tierra y agua. Es por eso que la educación ambiental tiene como objetivo formar conciencia en los seres humanos, sobre la importancia del medio ambiente, así mismo pretende que las personas adquieran los conocimientos, actitudes, motivaciones y competencias necesarias para contribuir de forma individual y colectiva a la resolución de los problemas actuales.

Con el presente capítulo se pretende dar un panorama general sobre las reformas mundiales hasta llegar a la existente, el nuevo modelo educativo vigente, sobre la educación ambiental donde el docente en su rol de mediador pedagógico construye la concientización en cada uno de los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sobre sus causas y consecuencias en un futuro, finalmente sobre la función tan importante del diagnóstico.

1.1 Contexto internacional y nacional

Para que todos los seres humanos tengan una mejor educación y conocimientos básicos que ayude a enfrentar a la sociedad sin temor alguno deben tener en cuenta los conocimientos que se adquieren no solamente en casa si no en las instituciones de educación básica, esto es con el fin de disminuir el analfabetismo, el cual es considerado uno de los grandes problemas a resolver.

El país requiere una población con cultura, capaz de adherirse a los avances de la ciencia y una fuerza de trabajo capaz de brindarle competitividad a la economía y a la sociedad en la esfera global, que se sienta apoyada con oportunidades educativas en todas las etapas de su ciclo vital y laboral, para que pueda progresar en lo personal. Con lo anterior podrá extenderse el mercado interno y lograrse un desarrollo social más equilibrado. Con una población más educada, la sociedad podrá recrear y proyectar su propia cultura

Todos los niños, adolescentes y adultos sin distinción alguna deben de recibir educación en todos los niveles educativos, esto es para que tengan un desarrollo mental más amplio, el cual les va a permitir enfrentar una sociedad a futuro, sin perder de vista la familia ya que desempeña un papel muy importante y crucial en la educación de los menores.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990), menciona en el artículo 1 se debe de satisfacer las necesidades básicas de aprender, artículo 2 se debe de satisfacer las necesidades básicas y se requiere de una visión amplia, artículo 3 universalizar el acceso a la educación y fomenta la equidad, artículo 4 concentrar la educación en el aprendizaje, artículo 5 ampliar los medios y el alcance de la educación básica, artículo 6 mejorar las condiciones de aprendizaje, artículo 7 fortalecer la concentración de acciones, educación para todos, las condiciones necesarias, artículo 8 desarrollar políticas de apoyo, artículo 9 movilizar los recursos, por último el artículo 10 que es fortalecer la solidaridad internacional.

Los planes y programas de estudio se van adaptando a las necesidades educativas, esto es con el fin de impartir una buena educación, ya que identifican las necesidades educativas y la forma de aprender, las cuales día con día van cambiando sin perder de vista la influencia de la tecnología que se va haciendo presente cada vez más ante la sociedad. Los maestros y maestras deberán de mejorar la calidad de enseñanza y esto es con la ayuda de las reformas educativas, aun cuando muestren el cómo impartieron los cambios que les hacen y los resultados obtenidos de otros países y ciudades, se deben de tratar de adaptar a las necesidades de las instituciones, lugares en donde se encuentren ya sean en contextos urbanos o rurales.

Con relación a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL/UNESCO) (1996) menciona que para logara poner en práctica las estrategias educativas que se han propuesto se requiere de siete tipos de medidas, la primera es abrir la educación a los requerimientos de la sociedad, la dos es lograr asegurar que toda la población este capacitada para manejar los conocimientos y

códigos de la sociedad moderna, tres impulsar la creatividad en el uso y difusión de la ciencia y la tecnología, cuatro establecer formas de evaluación de los resultados para estimular una gestión responsable de los centros educativos, cinco apoyar la profesionalización y el protagonismo de los docentes, seis lograr un compromiso financiero de las sociedades con la educación y finalmente el siete desarrollar la cooperación regional e internacional.

En años anteriores eran muy pocos los padres de familia que llevaban a sus hijos e hijas al preescolar o solamente cursaban un año, siendo que es un nivel de educación en donde los niños comienzan a socializar con sus iguales, familiares y demás personas que los rodean de una manera más segura, en donde ponen en práctica lo que han aprendido en casa y que es fundamental para la vida diaria y que las instituciones son las que van a ampliar estos conocimientos.

La profesionalización de los docentes no implica hacer más rígida la carrera profesional sino, por el contrario, abrir la carrera magisterial y docente hacia el entorno, todos los maestros y maestras se deben de actualizar, capacitar y preparar para poner en práctica estos conocimientos frente a grupo y tener unos alumnos que se sientan seguros y capaces de participar dentro del aula y ante una sociedad, no es solo para tener un salario. Dichas capacitaciones deben de ser para cada situación en la que se encuentran trabajando cada uno de los docentes, esto es porque no todas las escuelas cuentan con los recursos necesarios, existen zonas rurales en donde un maestro debe de ejercer el papel de director, sin olvidar a los de enseñanza bilingüe.

Considera Dellors, Jaques (1996) que los cuatro pilares son fundamentales para la educación, el primero es aprender a conocer; donde todos los niños tienen derecho de entender y conocer el mundo que le rodea, el poder desarrollar sus habilidades y destrezas que podrán utilizar el resto de su vida y poder vivir con dignidad. Segundo aprender a hacer; no solo es el comprender las actividades si no el poder darles la utilidad necesaria dependiendo a sus necesidades, poder trabajar con un grupo de personas y frente a una sociedad.

Tercer pilar aprender a Vivir, puedan ser personas que logran trabajar en común acuerdo con las que lo rodean, logren darle soluciones a los problemas que se les

presenten durante el proceso del estudio y finalmente del trabajo en donde se enfoquen sin perder de vista los valores, principalmente del respeto, el cuarto pilar aprender a ser; en este es donde deben de saber y comprender que son personas que en su debido momento deberán de tomar decisiones por sí solos, tener una capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

UNESCO y el Foro Mundial Sobre la Educación Parte 2 (2000) establece mejorar la calidad y la igualdad de la educación para todos, de igual manera la tecnología la cual es una herramienta que se involucre en los intereses de los niños y las niñas, con ayuda de los padres de familia y los maestros se le deberá de dar la utilidad apropiada para sus conocimientos y aprendizajes, de realizar evaluaciones para saber que tanto han aprendido los alumnos y como profesores y profesoras, saber si las actividades y la forma en que se está trabajando son las adecuadas para obtener buenos conocimientos y comprensión por parte de los alumnos.

Por qué la educación de las niñas ha de ser prioritario, a experiencia del desarrollo de todos los países demuestra el valor económico de la educación. Junto con la atención sanitaria básica, la educación es el cimiento del desarrollo. La experiencia también pone de manifiesto la importancia de concentrar los esfuerzos en la educación de las niñas. Como lo hemos oído, las niñas representan las dos terceras partes de los jóvenes no escolarizados, y las mujeres constituyen las dos terceras partes de los analfabetos del mundo. (UNESCO, 2000;18)

Se realizaron cambios pertinentes en los programas de los niveles básicos de la educación, con el propósito de mejorar los aprendizajes en los niños, jóvenes y adultos dentro de una institución, de igual forma se sientan seguros, motivados e involucrados en cada una de las actividades a trabajar, el poder atender las exigencias que se van presentando con mayor frecuencia y así poder definir lo que sería una educación básica de calidad.

La educación en materia de proceso de formación, se concibe como pilar del desarrollo integral del país, sin una buena calidad de esta no se refuerzan las bases para lograr la excelencia, en otras palabras, sin excelencia educativa no habrá garantías para un desarrollo sustentable en la nación. Por lo anterior es imprescindible tomar en cuenta las bases que han formado parte de todos los procesos en cuanto a reforma educativa.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (1992), se logra identificar los cambios que se realizaron desde el nivel preescolar el cual fue renovado por completo, para poder ofrecer una mejor calidad, tomando en cuenta las distintas formas de aprendizaje que tienen los alumnos, ya que como se sabe no todos aprenden de la misma forma ni de la misma rapidez, saberle dar un buen aprovechamiento a las participaciones de los padres de familia y la comunidad en donde se desenvuelve el alumno.

Se trata de emprender nuevos programas y acciones que con una buena sencillez que todo profesor deberá de tener frente a grupo, se logre identificar y atender adecuadamente los problemas que se presentan y obstruyen la calidad en la educación de los alumnos y las alumnas. En el nivel de primaria se trata de fortalecer en los seis grados que la conforman el aprendizaje y el ejercicio frecuente de la lectura, la escritura y la expresión oral, los alumnos deben saber leer y comprender la lectura que en consecuencia les permita logara expresar una opinión critica no solo dentro del aula sino ante la sociedad.

Reforzar durante el ciclo escolar el aprendizaje de las matemáticas, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para platear claramente problemas y el poder resolverlos. Que comprendan y entiendan que no solo las usan dentro de un salón si no que son para toda la vida y que en todo momento se están utilizando, como lo es cuando salen a comprar, cuando comparten juguetes o dulces, si tienen que compartir una cierta cantidad de objetos o materiales a amigos o familiares.

Restablecer el estudio sistemático de la historia, geografía y el civismo, esto es para conocer más sobre lo que ha ocurrido y lo que se puede hacer para ser unos mejores ciudadanos. El poder reforzar el aprendizaje de los contenidos relacionados con el cuidado y la salud de los alumnos, con el fin de tener una mejor higiene personal y lograr se involucren con sus compañeros sin que lo discriminen o reciban rechazo alguno, cuenten con una buena alimentación que es da gran ayuda para lograr mayor comprensión de los temas que se pretende trabajar con ellos dentro y fuera del aula. Cada profesor que se encuentran frente a grupo debe poner en práctica estos cuatro objetivos del Programa Emergente de la Reformulación de Contenidos y Materiales

Educativos, adaptándolas dependiendo la forma y estilo de trabajo y de igual forma a las condiciones de sus alumnos, escuela y del contexto que le rodea.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, habla sobre la Transformación Educativa, de cómo se han ingresado más alumnos a la institución de educación básica, ya que en un tiempo determinado muchos no ingresaban a las escuelas por falta de dinero y los que estaban dentro no concluían sus estudios por tener que trabajar y ayudar a los papás con los gastos que conlleva un hogar, o apoyar en el trabajo de campo.

Gracias a los nuevos cambios que se van realizando a los planes y programas de estudio, a las actualizaciones de los profesores, a los apoyos que va presentado el gobierno se ha tenido un mayor interés de aprender de los niños y niñas, comprendiendo que sus aprendizajes obtenidos en casa se complementaran con el fin de poder enfrentar la vida con seguridad, poniendo en práctica los valores como lo es la responsabilidad, la honestidad y la igualdad.

Un México con Educación de Calidad 2013-2014 hace mención de las Cinco Metas Nacionales: Un México en Paz: aquí se busca fortalecer las instituciones con una buena comunicación, en donde se dé un ambiente de buena calidad para formar ciudadanos donde se dé a conocer sus derechos y al mismo tiempo sus obligaciones. Un México Incluyente: se pretende que la sociedad sea de personas participativas, que tengan una buena salud, para que se logre evitar problemas inesperados los cuales sean factores determinados en su desarrollo educativo.

Un México con Educación de Calidad: busca incrementar una buena calidad de educación para que la población tenga las herramientas adecuadas y puedan ser buenos ciudadanos y saber dar a conocer sus habilidades y destrezas, las cuales serán utilizadas durante toda la vida. Un México Próspero: aquí se trata de promover que todos reciban una buena educación y así lograr obtener un buen trabajo dentro de la sociedad en donde se desenvuelven sin distinción alguna.

Por último, un México con Responsabilidad Global: aquí es donde se refuerzan las demás metas ya que todos los ciudadanos deberán de ser responsables en cada uno de los papeles que conlleva ante una sociedad, de darle prioridad a las necesidades

que se van presentando día con día, y poder lograr darle solución a los desafíos que se presentan.

Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012. Importancia para el desarrollo del país de los objetivos sectoriales, hace mención sobre tener una mejor calidad de la educación, y para poder tenerla los maestros y maestras deben de tener capacitaciones y cursos acerca de las actualizaciones que se realizan en los programas de estudio, sus contenidos, los métodos de enseñanza y sus recursos didácticos.

La evaluación es utilizada como una herramienta o instrumento fundamental para poder tener un buen análisis, y contemplar sus tres dimensiones: 1) es un ejercicio de rendimiento de cuentas sobre lo que los alumnos han aprendido durante todo un ciclo escolar, 2) como instrumento de información de resultados para los padres de familia, el que estén informados de cómo van sus hijos en las escuelas y en que hace falta que ellos también les brinden apoyo para ampliar sus conocimientos, 3) como un sustento del diseño de las políticas públicas, sin perder de vista que esto es para una mejora constante.

Una mayor igualdad de oportunidades educativas trata de darles a las personas una amplia oportunidad de estudiar y aprender sin discriminar, esto es sin perder de vista el "Artículo 3". El cerrar esas puertas negativas y darles una esperanza de ser mejores ciudadanos y tener una seguridad para mejorar su calidad de vida, impulsando el desarrollo y utilización de las tecnologías en las aulas, que con su adecuada utilidad brindan apoyo e información en las actividades a realizar.

Dar una educación relevante y pertinente que promueva el desarrollo sustentable, la productividad y el empleo, para lograrlo es necesario las actualizaciones de los planes y programas de estudio de la educación, para que los alumnos adquieran mayor experiencia y sean capaces de salir adelante.

En el Programa Sectorial (2013-2018), se mencionan seis objetivos para actualizar el esfuerzo educativo; el logro que asegura la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, poder fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación

para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México, el poder asegurar una mayor cobertura, poder involucrar a todas las personas y tener una equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral, ya que estas actividades en lugar de que se vayan implementando más y más se van disminuyendo a falta de maestros e interés por parte de todos los que integran una institución y por parte de los padres de familia, siendo que los niños y niñas se sienten con motivación y demuestran sus habilidades y destrezas con las que cuentan y no logran desarrollar por falta de estas actividades físicas.

Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral, esto es para que los niños y niñas obtengan los fundamentos básicos de las artes visuales, la expresión oral, la danza, la música y el teatro para desarrollar sus competencias artísticas y culturales, el que puedan desarrollar el pensamiento para poder expresar sus ideas y emociones, por último el poder impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

La educación se puede considerar como una causa eficiente de cambio social, y que por sí misma no puede acabar con la inmensa pobreza que México padece, pero si puede contribuir a disminuirla, las aspiraciones que tienen tanto autoridades como maestros y maestras son de lograr dotar a cada alumno con los elementos indispensables para que se desenvuelva con éxito en el contexto de la escuela, el trabajo y social.

El Plan Sectorial de Educación (2013-2018) recupera la Reforma Constitucional en materia educativa teniendo como propósito lograra una enseñanza de calidad para todos, sin exclusión y con equidad, llegando a estipularse el programa sectorial que dentro de cinco metas nacionales; un México en paz que garantiza la democracia, gobernabilidad y seguridad de su población, un México incluyente que conecte el capital humano con la oportunidad de generar la economía disminuyendo las brechas de desigualdad promoviendo la participación social, un México con educación de

calidad que garantice un desarrollo integral de toda la población invirtiendo en ciencia y tecnología que alimente la capacidad de generar productos y servicios, un México próspero y un México con responsabilidad global. (2013:14)

Posteriormente en el taller de capacitación docente Construir la Nueva Escuela Mexicana impartido los días 12, 13 y 14 de agosto del 2019 a todos los docentes del país, en donde se expusieron los principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2019-2024) los cuales son honradez y honestidad, no al gobierno rico con pueblo pobre, al margen de la ley, nada por encima de la ley, nadie, economía para el bienestar, el mercado no sustituye al estado, por el bien de todos primeros los pobres, no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera, no puede haber paz sin justicia, el respeto al derecho ajeno es la paz, no más migración por hambre o por violencia, democracia significa el poder del pueblo y ética, libertad, confianza. (p.1)

En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, incluido México, aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en esta se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años. Los objetivos del desarrollo sostenible son fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria, innovación e infraestructura, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo sustentable, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos. (ONU, 2018: 5).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Dado que quedan menos de diez años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la Cumbre sobre los ODS celebrada en septiembre de 2019, los líderes mundiales solicitaron un decenio de acción y resultados en favor del desarrollo sostenible, y prometieron movilizar la financiación, mejorar la aplicación a nivel nacional y reforzar las instituciones para lograr los Objetivos en la fecha prevista, el año 2030, sin dejar a nadie atrás.

Por otro lado, México en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) define al desarrollo sustentable como “el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Se implementan mandatos con ética, sociales, ambientales y económicos que reduzcan los desequilibrios a corto plazo que llevarían a una violación de los derechos fundamentales de quienes aún no han nacido, pero sobre todo consideran en todo momento los impactos que tendrán sus políticas y programas en el tejido social y la ecología, en los horizontes políticos y económicos. Este plan retoma en sus ejes a cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acordados por todos los miembros de las Naciones Unidas. (PND, 2019:36).

Para lograr los cometidos del PND todos los estados realizaron su Plan Estatal de Desarrollo (PED), en el caso de Puebla se pretende tener un desarrollo sostenible. El Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 se conforma por cuatro Ejes de Gobierno y un Eje Especial, mediante los cuales se facilitará la capacidad de responder a las diferentes barreras que existen; se consideran, además, cuatro Enfoques Transversales cuya finalidad es mejorar la problemática actual y alcanzar los objetivos desde un enfoque integral; en el cuarto enfoque transversal: cuidado ambiental y cambio climático se pretende asegurar que el desarrollo del estado recaiga en un ambiente sostenible donde haya una interacción entre la sociedad y el medio natural conservando los espacios y la resiliencia del estado. (PED, 2019: 30)

Los maestros y las maestras tienen que actualizar los aprendizajes para poder lograr realizar una planeación apropiada a los conocimientos que los alumnos deben reforzar y ampliar, tomando en cuenta la forma de trabajo y de aprender de cada uno de los alumnos, esto es porque no todos aprenden de la misma forma y mucho menos con la misma rapidez, lograr crear un ambiente de trabajo en donde se sientan en confianza, seguros y motivados de dar a conocer sus opiniones, dudas y poder expresar sus emociones durante las clases para poder lograr aprendizajes de calidad.

También se implementaron las Nuevas Asignaturas Educativa Básicas ciclo escolar 2020-2021, en donde se recae en vida saludable la asignatura y uno de sus propósitos es propiciar el pensamiento crítico y la toma de decisiones acerca de la dieta

y sus impactos en la salud y el medio ambiente, como base para asumir la necesidad de una alimentación saludable y sostenible a lo largo de la vida, con un enfoque de diálogo y reflexión.

Se enfrenta a la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. Es por eso que se realizan cambios necesarios y prudentes en los planes y programas de estudio, para que los maestros y maestras tengan las herramientas necesarias, y lograr tener niños, niñas y jóvenes que triunfen. Un objetivo es que toda persona tiene derecho a recibir educación, la pública, básica y media superior debe de ser laica, gratuita y de calidad como lo menciona el artículo 3°, que la educación que reciban los niños, niñas y jóvenes sean aprendizajes y conocimientos significativos relevantes y útiles para toda la vida. (SEP, 2016)

Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;13)

Uno de los propósitos de la educación básica y media superior es el poder contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de poner en práctica sus aprendizajes, valores y sobre todo el poder defender sus derechos, unas personas que se sientan con motivación y una capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y sobre todo familiar, el poder continuar con aprendizajes a lo largo de la vida.

El currículo de la educación básica y la educación media superior establecen objetivos generales y particulares para el desarrollo de competencias fundamentales, que permitan atender de manera constante los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia, deben de ser flexibles y abiertos logrando presentar una secuencia lógica y una congruencia horizontal fomentando competencias para la vida diaria.

Para lograr la participación de la propuesta curricular de la educación obligatoria se han integrado tres fuentes indispensables que nutren el planteamiento pedagógico; la filosofía de la educación que orienta el sistema educativo nacional a partir de principios

y valores fundamentales, la demanda de capacidades que resultan del momento histórico que viven los educadores, y una cierta concepción del proceso de aprendizaje derivado del conocimiento vigente, que al respecto se ha producido en el campo del desarrollo cognitivo. (SEP, 2016: 25).

Existen diez rasgos del perfil de egreso de la educación básica; se comunique con confianza y eficacia, desarrollen el pensamiento crítico y resuelvan problemas con creatividad, logren tener iniciativa y favorecen la colaboración, muestra responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente, posee auto conocimiento y regula sus emociones, sabe acerca de los fenómenos del mundo natural y social, aprecia la belleza el arte y la cultura, cultiva su formación ética y respeta la legalidad, asume su identidad y favorece la interculturalidad, emplea habilidades digitales de manera pertinente.(SEP, 2016: 39)

Los aprendizajes clave son un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades, destrezas y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento del desarrollo en las escuelas, estos se organizan en tres campos formativos que son; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, sin dejar atrás la lengua materna, que a estas fechas se les está dando importancia, sin olvidar la extranjera como inglés. (SEP, 2016: 65)

Los espacios curriculares de la autonomía curricular se organizan en cinco ámbitos; profundización de aprendizajes clave, ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos de contenidos regionales y locales, lograr el impulso a proyectos de impacto social. El objetivo principal del segundo ámbito de la autonomía curricular es el poder ofrecer a los alumnos espacios para poder ampliar su expresión y apreciación artística, su creatividad, prácticas de deporte, todo esto acorde con sus necesidades e intereses que presenta cada niño, niña y jóvenes.

El planteamiento curricular se centra en el desarrollo de aprendizajes clave, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y les permitan poder aprender a lo largo de la vida, como parte integral se incorpora el desarrollo personal y social, contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta

con los campos de formación académica y los ámbitos de autonomía curricular. (SEP, 2017)

La inclusión y la igualdad deben de ser principios básicos generales que puedan conducir al funcionamiento del sistema educativo, esto es porque la educación debe de ofrecer las bases para que los estudiantes logren contar con oportunidades de desarrollo de sus potenciales que presenta. La meta de la gobernanza del sistema educativo es que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación integral y de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI, con sus cambios y exigencias que se presenta día con día.

Los principios pedagógicos de la labor docente, no es únicamente un transmisor de conocimiento es un profesional capaz de guiar y participar activamente en la comprensión de los estudiantes, sus motivaciones e intereses y sobre todo sus formas de aprender, el poder lograr poner al alumno y sus aprendizajes en el centro del proceso educativo, tomando en cuenta los saberes previos del estudiante y ofrecer acompañamientos en el aprendizaje, lograr mostrar interés en los alumnos y dar un paso a la motivación intrínseca del estudiante.

Se debe de reconocer la naturaleza social del conocimiento, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado, lograr entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje, reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal, promover la relación interdisciplinaria, favorecer la cultura del aprendizaje, poder reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza, superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas. (SEP, 2017:86).

Hacia una cultura que favorezca la cultura del aprendizaje; este modelo se nutre de las experiencias exitosas de programas como, escuelas de tiempo completo, escuelas de calidad, programas de la reforma educativa y de los resultados de la investigación sobre la gestión escolar y el aprendizaje, su objetivo es lograr centrar las bases para construir centros escolares que fomenten el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares, la innovación de lograr ambientes que promuevan la igualdad de oportunidades, una convivencia pacífica, democrática e inclusiva en la diversidad.

Por otro lado, la Nueva Escuela Mexicana debe de ser democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, intercultural y sobre todo de gran excelencia, en los niños niñas y jóvenes, al mismo tiempo se pretende promover el desarrollo cognitivo,

físico, emocional, cívico, moral y estético con la finalidad de dar cumplimiento al artículo 3 de la Constitución Política Mexicana. (SEP, 2019)

El nuevo curriculum deberá de ser compacto, accesible, flexible, adaptable para cada uno de los contextos en los que maestros y maestras están laborando porque no son igual hay escuelas que cuentan con todo el personal, material necesario y hay otras que carecen de materiales y brindan sus conocimientos, además deben de ser factible para desarrollar todo el ciclo escolar.

Es un modelo educativo de orientación integral y está totalmente enfocado a lo humanista, sin olvidar que cuenta con 4 ejes que son el interés superior de los niños, niñas y jóvenes como la principal prioridad, los planes y programas que estar basados en el artículo 3º de la Ley General, el enseñar a vivir en democracia que todos son importantes.

De igual manera cuenta con fines como el desarrollo integral y permanente, el respeto y dignidad humana, enfoque al derecho humano de igualdad, inculcar en las escuelas el amor a la patria, la cultura de la paz, la solidaridad internacional, la pluralidad étnica, el cuidado de la naturaleza, dar a conocer los valores cívicos y el bienestar y desarrollo del país.

Uno de los programas que no se debe de perder de vista, ya que es una herramienta fundamental para los maestros y las maestras, que da apoyo y soporte en los aprendizajes que se espera adquieran los niños, niñas y jóvenes, es el modelo educativo y uno de sus planteamientos es que los alumnos aprendan a aprender, que la escuela este al centro del sistema educativo, que los maestros y las maestras tengan una formación y desarrollo profesional docente, que exista equidad e inclusión. (SEP, 2017)

En el programa de aprendizajes clave cuenta con un apartado que ayuda a los maestros y las maestras a trabajar con aprendizajes esperados referente al cuidado del medio ambiente, recuerden que es uno de los temas muy importantes a trabajar para que tanto los niños, niñas y jóvenes tengan un mejor futuro, cuenten con herramientas para preservar el planeta y buscar soluciones a los problemas ambientales como lo es la contaminación del agua.

1.2 El modelo educativo vigente

México se ve a la necesidad de construir a mexicanos y mexicanas más libres, justos y prósperos, que lleguen a formar parte de un mundo más interconectado, complejo y desafiante. En este contexto la reforma educativa nos da la oportunidad de sentar las bases para que cada ciudadano alcance su máximo potencial, ya que la nueva generación de jóvenes tiene una gran capacidad para procesar información a todas horas y en cualquier lugar del mundo, su curiosidad los hace investigar a través de las redes sociales, el internet, los amigos y los familiares en general.

Es por eso que en diciembre del 2012, las principales fuerzas políticas del país lograron poner en marcha el proceso de profunda transformación que es la Reforma Educativa la cual elevo a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de poder mejorar la calidad y sobre todo la equidad educativa, con la finalidad de que todos los estudiantes logren integralmente aprendizajes que necesitan para poder desarrollar con éxito los proyectos a futuro en mundo globalizado, como lo es el siglo XXI. (SEP,2017:13)

Por otro lado en julio del 2016 la Secretaria de Educación Pública (SEP) presento una propuesta con la finalidad de actualizar el Modelo Educativo el cual se conformó por tres documentos, el primero Carta Sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI, en donde se expone de manera breve que mexicanos y mexicanas se busca formar, el segundo documento es el Modelo Educativo 2016, en donde se desarrolla, en cinco ejes el modelo que se deriva de lo que es la Reforma Educativa, se explica la forma en la que se propone alcanzar el máximo logro de aprendizajes de todas las niños, niños y jóvenes, el tercer documento es la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, es el que contiene el planteamiento curricular para la educación básica y la media superior logrando abarcar los contenidos educativos y los principios pedagógicos. (SEP,2017:15)

La Secretaria de Educación Pública da a conocer el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, en donde se explica como la organización del sistema educativo en cinco ejes los cuales contribuirán a que niñas, niños y jóvenes desarrollen su potencial para llegar a ser exitosos los cuales son; primer eje planteamiento

curricular, segundo eje la escuela al centro del sistema educativo, tercer eje formación y desarrollo profesional docente, cuarto eje inclusión y equidad y quinto eje la gobernanza del sistema educativo.

Uno de los propósitos tanto de la educación básica como de la media superior es de poder contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables, informados y capaces de ejercer y sobre todo de defender sus propios derechos, en otras palabras “el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional”. (SEP,2017:45)

Una de las funciones del Nuevo Modelo Educativo que se espera logara dentro de las aulas en los niños, niñas y jóvenes es la capacidad de aprender a aprender, con la finalidad de que logren resolver problemas por si mismos sobre todo a razonar, pensar, a cuestionarse de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, a valorar lo que se aprenden a fomentar el interés y la motivación para comprender, es por eso que el nuevo curriculum se centra en los aprendizajes clave para que sigan aprendiendo a lo largo de su vida.

Algo que no se debe de perder de vista y es primordial fortalecer en los niños, niñas y jóvenes son las habilidades socioemocionales las cuales les permiten ser felices, tener determinación, ser perseverantes, que lograr lidiar y adaptarse a nuevas situaciones, que logren ser creativos al momento de trabajar, de igual manera es fundamental incorporar educación física, artes y la valoración de la identidad y la diversidad cultural como pieza indispensable en su desarrollo personal y social.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada una de las niñas, niños y jóvenes, junto con el currículo para la educación obligatoria establece los objetivos generales para el desarrollo de los aprendizajes clave y las competencias esenciales las cuales permitirán a los estudiantes desenvolverse en todas sus dimensiones los cuales son; aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender hacer.

Aprender a conocer resulta de la convergencia entre una cultura general amplia y los conocimientos profundos de aprendizajes clave y está estrechamente vinculado con la capacidad de “aprender a aprender”, es decir, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de la vida. Segundo aprender a ser, implica conocer a sí mismo, ser autónomo, libre y responsable. Por su parte, aprender a convivir, consiste en desarrollar las capacidades que posibilitan a niñas, niños y jóvenes establecer estilos de convivencia sana, pacífica, respetuosa y solidaria. Aprender a hacer, es la articulación de aprendizajes que guíen procedimientos para la solución de problemas de la vida, desde la educación preescolar hasta la educación media superior. (SEP, 2017: 70)

No se debe de perder de vista los catorce principios pedagógicos de la educación los cuales son; poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, mostrar interés por los intereses de sus estudiantes, dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante, reconocer la naturaleza social del conocimiento, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje, modelar el aprendizaje, reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal, promover la relación interdisciplinaria, favorecer la cultura del aprendizaje, reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza y finalmente superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas. (SDEP, 2017: 87-91)

El 29 de junio del 2019 se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica, que viene siendo la denominación del Nuevo Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica, teniendo como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo aun cuando ya hayan concluido con sus estudios.

En los aprendizajes clave la planeación y la evaluación son aspectos centrales de la pedagogía, esto es porque son fundamentales en el logro de las intenciones educativas, la planeación didáctica consiste en optimizar recursos y pone en práctica diversas estrategias que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos, mientras que la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidades. (SEP, 2017: 125)

Además, la planeación es una herramienta fundamental para los profesores y profesoras, ya que es donde se deben de establecer meta, tomando en cuenta los aprendizajes esperados del programa de estudio, poder diseñar actividades adecuadas a las necesidades de todos los alumnos, las cuales sean de gran interés, motivación en los niños, niñas y jóvenes para poder dar a conocer sus dudas y sugerencias al momento de realizar ya sean de forma individual o grupal.

En el ciclo escolar 2019-2020 se da inicio a un proyecto educativo nacional llamado Nueva Escuela Mexica, que busca desarrollar un modelo de formación armónico con las más recientes reformas de los artículos 3°, 31 y 73 de la constitución política de los estados unidos mexicanos, donde niñas, niños y jóvenes sean el centro de atención, teniendo como prioridad su enseñanza y aprendizaje garantizando no dejar a nadie fuera del sistema educativo nacional.

Se trata de que los niveles educativos estén en constante comunicación para poder mejorar los aprendizajes y vaya orientado a un mismo objetivo, apoyando los esfuerzos tanto de padres de familia, como de los docentes y autoridades educativas, darle un seguimiento a las escuelas rurales y comunitarias retomando las lenguas indígenas.

La Nueva Escuela Mexicana, menciona y refuerza los conocimientos adquirida en los cambios que surgen en los planes y programas de estudio, de los cuales todo individuo debe de recibir la educación desde el nivel preescolar, primaria y secundaria que serán de forma obligatoria para toda la ciudadanía como lo marca el Artículo 3° de la constitución, sin perder de vista la ayuda que aportan los padres de familia tanto a sus hijos como a los mismos maestros que se encuentran frente a la enseñanza.....

El medio ambiente tiene que ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños, niñas y jóvenes que son las generaciones para mantener, sobre todo lograr garantizar un planeta sin contaminación es por eso que la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos reconoce en su artículo 4, párrafo quinto, el derecho humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar, disposición jurídica que señala:

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El estado garantiza el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generara

responsabilidad para quien lo provoque en términos de lo dispuesto por la ley. (DOF,2020:21)

En el documento Programa Sectorial de Educación 2019-2024 en el apartado de la pág. 34 de la vinculación a los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 menciona que su objetivo es generar las condiciones educativas que permitan mejorar el bienestar integral de las personas y una de sus estrategias transversales es el cuidado ambiental y atención al cambio climático en donde se trata de promover una cultura del mejoramiento del medio ambiente.

Por otro lado, menciona cuatro líneas de acción que son el promover labores de educación y cultura ambiental que permita un mayor acercamiento con la naturaleza fortaleciendo el sentido de pertinencia de las y los ciudadanos en las regiones del estado. Implementar mecanismos que garanticen que todos los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos tendientes al cuidado del medio ambiente. Impulsar la investigación y uso de la tecnología orientada a la conservación del medio ambiente y atención cambio climático en las regiones del estado, y el de impulsar la transición energética en las instalaciones educativas.

Se decretan 4 artículos: se aprueba el programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2020-2024, es de observación obligatoria para las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, con la participación que conforme a sus respectivos ámbitos de competencia les corresponda a las secretarías de Hacienda y Créditos Públicos y de la Función Pública, se dará seguimiento a la implementación de las estrategias prioritarias y acciones puntuales, así como el cumplimiento de los objetivos prioritarios establecidos en el programa sectorial del medio ambiente y recursos naturales, con base en las metas con el bienestar y parámetros correspondientes, y la Secretaría De la Fundación Pública, en ámbito de su competencia, vigilar el cumplimiento de las obligaciones derivadas de las disposiciones de contenidos en el presente Decreto.

En las Nuevas Asignaturas Educación Básica ciclo escolar 2020-2021 en Vida Saludable uno de los tres objetivos que tiene es el propiciar el pensamiento crítico, la toma de decisiones acerca de la dieta y sus impactos en la salud, el medio ambiente con base el de poder asumir la necesidad de una alimentación saludable a lo largo de

la vida, con su enfoque de dialogo reflexivo, lograr promover la formación de estilos de vida saludable a través del dialogo, la reflexión, el juicio crítico ante la publicidad y respecto a su impacto en el medio ambiente.

La responsabilidad de impulsar el cambio climático en un frente tan amplio debe repartirse entre todas las naciones y dentro de ellas. El papel de las políticas y los programas gubernamentales es clave tanto en el plano nacional como en el internacional, y si se quiere tener éxito habrá que contar también con la participación plena de las empresas, los consumidores, los inversores, los grupos comunitarios y los lideres intelectuales. (ONU ,2017:2)

En el caso del nivel preescolar es la exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde los aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicar el mundo y una de sus dos organizaciones curriculares es el mundo natural, donde las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el del medio ambiente, a medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibiliza y se fomenta, de manera intencional una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medio ambiente, como lo es el del agua, plantas, animales, suelo y aire. (SEP, 2017: 260)

Se puede considerar la existencia de diferentes programas, asambleas, leyes y artículos que ayudan a tener una orientación y fundamentación apropiada para el cuidado del medio ambiente como los que ya se han mencionado, lograr proponer actividades que se pueden realizar desde el hogar y desde las instituciones las cuales vayan orientadas para el mejoramiento del entorno en el que se vive.

La preocupación del medio ambiente es un fenómeno que cada vez es más grande y de gran importancia ante la sociedad, por ello es fundamental educar desde pequeños en el cuidado del medio ambiente, la importancia del reciclaje, el cuidado de la naturaleza, el amor por los seres vivos y los recursos naturales. Se debe de inculcar valores, los cuales comiencen a trabajar desde una temprana edad logrando incorporaran con mayor facilidad en sus acciones diarias, creando así poco a poco

generaciones consientes, sostenibles y respetuosas con el medio que les rodea y que de seguro marcaran la diferencia en el futuro del planeta, es por eso que para poder incluirse en la educación ambiental resulta necesario el realizar un diagnóstico previo en donde se percate de la falta de conocimiento sobre los problemas ambientales y como afecta a todos los seres vivos.

1.3 Bosquejo histórico de la educación ambiental

Con el paso de los años la contaminación del medio ambiente ha crecido conforme el ser humano va mejorando su forma de vida, la actualización de sus herramientas para obtener mayores resultados en sus productos, dejando a un lado la contaminación que le provocan tanto a la tierra, como al agua y el aire que con el paso del tiempo afecta a la salud de los seres humanos y al mismo tiempo de los animales que viven en el planeta.

La educación debe inspirar la creencia de que cada una de las personas tiene el poder y la responsabilidad de introducir cambios positivos a escala planetaria, que es la protagonista principal de la evolución hacia el desarrollo sostenible, al aumentar las capacidades de los seres humanos para hacer realidad sus proyectos de sociedad, deberá de fomentar los valores, las conductas, los estilos de vida necesarios para un futuro sostenible, un desarrollo sostenible es consistente en aprender a tomar decisiones que tengan en cuenta el futuro a largo plazo de la equidad, la economía y la ecología de todas las comunidades y sobre todo fortalece esta capacidad de reflexionar a futuro.

En el año 2002 la asamblea general de las Naciones Unidas proclamó el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD) que se aplicó en el año 2005 al 2014 en la cual se llegó a la conclusión de que la educación es indispensable, en donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue quien se encargó de promover y de aplicarlo, sin embargo en el año 2003 la misma asamblea hace la observación de la necesidad de mejorar los sistemas educativos y programas de aprendizaje como medida para lograr los objetivos del decenio.

La UNESCO afirma que para que el desarrollo sostenible sea posible, deberán de existir tres ámbitos fundamentales, pilares que deben estar en equilibrio los cuales son la sociedad, medio ambiente y economía, el objetivo de DESD es el poder lograr una existencia pacífica entre los pueblos, llegando a reducir el sufrimiento, la pobreza, la desigualdad llegando a fomentar el ejercicio de los derechos y dejando que el medio natural se regenere. (1988:17)

Sin embargo, la educación para el desarrollo sostenible debe de compartir las características de toda experiencia docente de alta calidad, y tendrá que asumir algunos rasgos como los de ser interdisciplinaria y holística, el de estar orientada a los valores, basarse en el pensamiento crítico y la solución de problemas, utilizar múltiples métodos, que los alumnos logren participar en las decisiones relativas al modo en el que deben aprender.

En realidad, sería preferible hablar de aprendizaje para el desarrollo sostenible, ya que el aprendizaje no se limita a la educación, si no que abarca a lo que acontece en los sistemas educativos, pero que se extiende a la vida cotidiana, de modo que importantes aspectos del aprendizaje tiene lugar en el hogar, los escenarios sociales, las instituciones comunitarias y los centros de trabajo. Así pues, aunque el decenio se denomina de la educación para el desarrollo sostenible, deberá de abarcar y fomentar todas las modalidades de aprendizaje. (UNESCO, 2005: 19)

Se plantean siete estrategias que aplicaran los interesados en un periodo de 10 años, siendo actividades de promoción y prospectivas que sensibilicen para llegar a la responsabilidad social; consultas y responsabilizarían en foros de debate; integración de asociaciones, redes y alianzas para poder llegar al ámbito local e intercambiando información de estrategias con resultados positivos para seguir innovando; creación de capacidades y formación mediante la comunicación, sensibilización, planificación, gestión, evaluación, formación, perfeccionamiento de los educadores, analizando diversos instrumentos, contenidos, materiales didácticos y metodologías pedagógicas; investigación que llevara a la innovación descubriendo los problemas locales, estrategias de aprendizaje, integrando el saber y la cultura local y así elaborar planes de estudio; utilizar en beneficio las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pues usándolas ahorran recursos naturales y ofrecen espacios de aprendizaje nuevos; seguimiento y evaluación que determina los cambios que promueve el decenio.

La EDS debe integrar todos los niveles de la comunidad – el local, el nacional, el regional y el mundial- porque no se puede percibir el desarrollo sostenible en un solo plano. Sus causas, problemas, consecuencias y soluciones están entrelazados en cada uno de esos planos y en todos ellos de principio a fin. El impacto del desarrollo sostenible – y del no sostenible- se experimenta en último término más intensamente en el plano local donde se aumentan o disminuyen los medios de sustento y se regeneran o agotan los recursos (UNESCO, 2005: 38)

En plano local, las instituciones, gobiernos y colectivos locales siendo los interesados directos determinaran e intercambiaran problemas; en el nacional las redes de la sociedad civil no gubernamentales, organizaciones, empresas de medios de comunicación, el sector privado impulsaran, facilitarán, coordinando para cambiar políticas; el regional a través del gobierno, Organización No Gubernamental (ONG), grupos de medios de comunicación, sociedad civil, agrupaciones del sector privado prestarán apoyo mutuamente para realizar investigaciones. El mundial, formado por la ONU, UNESCO, ONG, organizaciones bilaterales y sector privado determinara las necesidades mundiales primordiales a través de consultas para impulsar mediante foros, debates y consultas para plantear acuerdos de progreso.

En cumplimiento a la integración del nivel nacional a la Educación para el desarrollo sostenible, México en su Plan de Estudios 2011 de la educación Básica abarcando preescolar, primaria y secundaria, emana de la Alianza por la Modernización de la Educación Básica, el artículo 3° constitucional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Reforma Integral de la Educación Básica, “asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible” (SEP, 2009: 8)

Dicho plan tiene como características a los principios pedagógicos, las competencias para la vida, el perfil de egreso, el mapa curricular de la educación básica, estándares curriculares, aprendizajes esperados, diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares y parámetros curriculares para la educación indígena, gestión para el desarrollo de habilidades digitales, la gestión educativa y de los aprendizajes. La SEP (2009) establece que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la

transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

A través de la historia, la tierra ha conocido grandes crisis ambientales, sus cambios geológicos y climáticos provocaron numerosas crisis que hicieron desaparecer miles de especies animales y vegetales, la crisis ambiental es consecuencia de la actividad humana, es por eso que aparece la Educación Ambiental (EA) con lo cual se busca transmitir conocimientos y enseñanza a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales.

La Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Entorno Humano celebrado en Estocolmo en 1972 es el inicio del Movimiento Ambiental Mundial, mientras que El Ministerio del Medio Ambiente del gobierno de Chile (2018) menciona que la Educación Ambiental nace en la década de los setenta a partir de la preocupación mundial por el deterioro de los ecosistemas y los impactos del modelo de desarrollo económico en esos años así que diversas organizaciones comenzaron a trabajar y a considerar la EA como un medio para promover la valoración y protección del medio ambiente.” Día Mundial del Ambiente, que se celebra cada 5 de julio” (Mora, 2002: 17)

Mientras que en la declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo tiene como objetivo establecer una alianza mundial nueva y equitativa, procurando alcanzar acuerdos de manera internacionales respetando los intereses de todos y sobre todo protegiendo al medio ambiente, toda persona debe tener acceso adecuado a la información del medio ambiente sin importar las edades, todos los estados deben de formar o promulgar leyes que ayuden a proteger al medio ambiente.

En México se han dado múltiples experiencias en EA, entre las que destacan: la creación, en 1983, de una oficina de EA en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE); la instrumentación en 1986 del Programa Nacional de Educación Ambiental; la creación en 1995 del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU); la constitución en el año 2000 del Consorcio Mexicano de Programas Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS) y en el mismo año la creación de la Academia

Nacional de Educación Ambiental (ANEA); y el inicio en 2006, de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. (Calixto, 2012: 5)

Por otra parte, la educación ambiental en México llega a ser promovida por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) sus fundamentos aparecen en la ley general del equilibrio ecológico y protección al ambiente. Mientras que investigaciones de Calixto (2020) nos dice que se han realizado distintas reuniones las cuales han impulsado la EA, en donde se logran destacar en primer lugar el Seminario de Educación Ambiental (1988) y el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1992), en Guadalajara; el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1999) en Tlaquepaque, Jalisco; el Foro Nacional de Educación Ambiental en Aguascalientes (1999), el Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental (1999) en Veracruz; el Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable (2005), en Aguascalientes y el Segundo Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad (2011) en Puebla, Puebla.

Los problemas ambientales se presentan tanto a nivel internacional como nacional, sin que se puedan resolver, a causa de que los intereses de pocos, están ante puestos a las necesidades de todos, además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como el deterioro de la capa de ozono, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas, es por eso que la “educación ambiental debe ir dirigido a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos” (Wood y Walton, 1990)

Su importancia consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprenden la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que se ha resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problema ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental. (Caduto, 1992: 10)

Existen problemas ambientales muy visibles y al mismo tiempo graves como los bosques que desaparecen por la deforestación, la sequía y los escasos de agua el

consumismo obsesivo, la contaminación del aire de los ríos y mares y al mismo tiempo la extinción de especies que va en aumento y como en muchos otros temas las instituciones se pueden unir al mejoramiento del cuidado del planeta desde la educación básica con actividades llamativas y novedosas en donde los niños, niñas y jóvenes se sientan motivados a tener nuevos hábitos para el mejoramiento del medio ambiente, donde se logren involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general para lograr tener un planeta sano.

Debe de lograr involucrar a los niños, niñas y jóvenes en actividades en las que se sientan motivados, el poder adquirir nuevos hábitos o el de mejorar los que ya les han inculcado en casa, como ya se sabe lo que aprenden en casa lo demuestran en la escuela y lo que aprenden en la escuela con entusiasmo llegan a dialogarlo con los padres de familia haciendo que inconscientemente se involucren en sus nuevos aprendizajes, lograr que sean los alumnos los protagonistas de las actividades, dejar que enseñen y se sientan en confianza de dar a conocer sus dudas y sugerencias sobre las creencias y acciones para cuidar el medio ambiente. Que el maestro y la maestra no solo deben de estar en constante repetición “cierren las llaves del grifo, apaguen la luz, no dejes en el piso la basura”, se debe de incidir en ello y explicar a los niños, niñas y jóvenes el hecho de como ahorrar luz, cuidar el agua, o colocar la basura en su lugar, acciones que ayudaran a mejorar la calidad de la vida de las personas.

El medio ambiente es uno de los temas que se debe de tratar con respeto ya que no solo se contamina al planeta, sino que también a las personas en general, animales y plantas que lo conforman es por eso que se pretende comprendan más sobre el problema tan grande que es la contaminación tanto de aire, agua y suelo, con la finalidad de que en un futuro las siguientes generaciones cuenten con lo que la naturaleza provee y no llegar a causar guerras.

La contaminación del aire que puede ser entendida como un producto inevitable del progreso, comprendida como una consecuencia no deseada del desarrollo industrial y como resultado de la masiva intervención humana en los ecosistemas, aun cuando se tiene conocimiento del problema, de las consecuencias, no siempre o todas

las personas comprenden la gravedad y las dificultades que conllevan en un futuro. Es actualmente uno de los problemas ambientales más severos a nivel mundial, se encuentra presente en todas las sociedades, independientemente del nivel de desarrollo socioeconómico, y constituye un fenómeno que tiene particular incidencia sobre la salud del hombre, es por consiguiente una de las formas principales en que puede ser degradado o afectado parte del ambiente.

Los problemas ambientales parecieran tener dos tipos de existencia. La primera es la que se podría llamar la existencia física, como hecho de la realidad, independientemente de su conocimiento o reconocimiento ciudadano. La mayor parte de los problemas ambientales de la sociedad moderna nacen con la industrialización, que ha sido el motor de la producción de riqueza material de este tipo de sociedad. (Lezama. 2006).

En México, las industrializaciones que fueron fundadas en los años 40 provocan en lo más afectante la contaminación de las aguas, suelos y sin perder de vista los aires, aun cuando estos problemas afectan no solo al planeta si no a la salud de las personas y los ecosistemas, no se lograba reconocer como tal, así que la sociedad y mucho menos los gobiernos pudieron implementar medidas afectivas de política pública.

También Lezama (2016) menciona que hace 20 años se comenzó a monitorear de manera sistemática las sustancias que tanto el transporte, las industrias y los servicios emiten a la atmósfera del valle de México, el plomo casi desapareció de la atmosfera capitalina gracias a sus eliminaciones de la gasolina por la cantidad de automóviles que son utilizados a diario, de igual forma algunas otras sustancias se han logrado disminuir como lo son el monóxido de carbono, el bióxido de azufre, las partículas suspendidas entre otras.

Otras sustancias llamadas toxicas, son introducidas en el medio ambiente que causan un efecto en los seres vivos y en el medio ambiente, que dependerá de la dosis, del tiempo de exposición y de otros factores específicos de cada persona, por ejemplo la magnitud que aún posee la contaminación del aire en el Valle de México es de 3.6 millones de toneladas de sustancias contaminantes que se emiten anualmente en la atmosfera metropolitana, el tolueno es uno de los tóxicos más peligrosos ya que daña a la salud de distintos grados como pueden ser irritación en la piel, ojos, nariz, garganta llegando a agravar el hígado, riñones y cerebro.

De igual forma menciona el autor arriba citado, las nanopartículas han sido estudiadas por el doctor Mario Molina en sus campañas de medicina en donde los especialistas han señalado su potencial para producir males cardiovasculares, enfermedades respiratorias, el asma e incluso daño cerebral. Su principal fuente es la combustión de combustibles fósiles en el transporte de autos, motos aviones y de las industrias en las ciudades.

El automóvil expresa una de las más acentuadas tendencias al individualismo en la sociedad moderna y sintetiza, así mismo, también una forma extrema del egoísmo: por una parte, satisface las necesidades de unos cuantos y por otra, socializa sus consecuencias más negativas. La zona metropolitana de la ciudad de México es una de las más grandes y contaminadas del mundo, con aproximadamente 20 millones de habitantes y casi 40 millones de vehículos, llegando a arrojar a la atmósfera 4 millones de toneladas de contaminación. (Lezama, 2001: 9)

A lo mencionado en el párrafo anterior lo que se debe de realizar es un control sobre la utilidad vehicular, para tratar de tener un mejoramiento en la disminución de la contaminación que se lleva día con día, buscar nuevas técnicas ya que tampoco se les puede prohibir a las personas el no utilizar sus autos, pero sin llegar a un acuerdo para mejorar su calidad de vida con referente a la contaminación del aire.

Por otra parte, el suelo es un recurso vital, es el soporte físico sobre el que se asientan todos los seres vivos, la fuente primordial de materias primas y constituye uno de los elementos básicos del medio natural. Desde hace siglos la humanidad ha utilizado el suelo para desarrollarse y conseguir mejorar sus condiciones de vida, sobre él se realizan todos los procesos de producción del hombre, como lo es la agricultura, la industria, las infraestructuras urbanas etc.

El suelo es un medio complejo. De hecho, de los tres vectores ambientales, el suelo es el más complejo y desconocido. Posee su propia atmósfera interna, régimen hídrico particular, fauna y flora determinadas y elementos minerales. Es un medio dinámico, es decir, nace, madura, envejece y muere. (Encinas, 2011: 78)

Mientras que para Alejandro Guevara director de la división de estudios de la Universidad Iberoamericana, en un corto video menciona que en México la desertificación es cada vez más notable ya que la vegetación es menos la que se logra observar por la excesiva construcción de edificios y por la extracción desmedida de acuíferos que aún están presentes llegando a tener tierras desérticas en donde eran fértiles.

La desertificación afecta a un amplio abanico de servicios que los ecosistemas proporcionan al hombre: productos como los alimentos y el agua, procesos naturales como la regulación del clima, servicios inmateriales como el ocio y servicios de apoyo como la retención del suelo es posible medir los cambios que se producen y existen métodos para evitar, minimizar y poder revertir los mismos. (GreenFacts 2005:2)

Por otro lado, el agua es un elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas naturales, fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta ya que constituye un factor indispensable para el desarrollo de los procesos biológicos que lo hacen posible, es considerada el fundamento de la vida un recurso crucial para la humanidad y para el resto de los seres vivos que conforman al planeta en general, es un elemento indispensable para la subsistencia de la vida.

Es por eso que se realiza el análisis de la importancia que desde tiempo atrás se le da al agua, en la semiótica existen dos aspectos fundamentales los cuales no hay que perder de vista, el primero es la percepción el cual es el punto de vista para dar valor a las cosas no tanto el económico sino el resultado que le brinda como en el caso de las personas que se dedican a la agricultura, para ellos es importante, indispensable el agua para poder tener resultados al realizar sus sembradíos logrando tener buenos resultados al realizar sus cosechas y vender.

logran afirmar que la mitología y la ritología son los aspectos más alejados teóricamente de los problemas inmediatos del agua y el dramatismo con que es vivida el agua en la contemporaneidad tiene su correlato, en la ausencia de centralidad de este elemento en la mentalidad actual. (Alcantu y Cuello, 1995: 8)

Los mitos, leyendas y relatos que año tras año han ido transcurriendo juegan un papel muy importante en el tema del agua esto es porque las sociedades prehispánicas los hombres convivían con la naturaleza en general y no se sentían dueños de ella, utilizaban sus elementos con respeto, conservándolos logrando adaptarse ellos al medio ambiente, ya que eran elementos vitales y objetos sagrados origen de vida, fuente de salud y sobre todo proveedora de alimentos. En el caso del agua la consideraban sagrada, fuente de vida, sanadora, le brindaban respeto, cuidado ya que si no era así tenían castigos de los dioses como lo podría ser las sequias o fuertes lluvias, de esa manera mantenían cuidada el agua.

Sin embargo, en la sociedad moderna el hombre continua día a día dominando al medio ambiente, tratando de controlar a la naturaleza dominando al entorno que le rodea sin darse cuenta que termina con los recursos naturales que son fuente de vida, productos saludables para todos los seres vivos, como se mencionó en el párrafo anterior llegando a consumir el agua embotellada, teniendo ríos contaminados y querer sustituirlos por unos artificiales, llegando al punto de una crisis y hasta guerras en pueblos, comunidades, ciudades, países y estados que no cuentan con agua suficiente para poder establecer a todos los que conforman estos lugares.

Frente a la desacralización de la naturaleza, frente al deterioro, a la polución, a la amenaza de la aniquilación que viene de tan lejos y se acrecienta día a día, los mitos, leyendas y relatos orales que lo involucran, lejos de ser un tema arcaico y obsoleto, configura un grito de alerta y una permanente fuente de conocimiento de tanto valor como las del conocimiento objetivo. No en vano los planteos de los ecologistas y futurólogos de hoy hacen juego con antiquísimos mitos y leyendas: no contaminar el agua, defender los bosques, respetar el aire, los animales, las plantas y hasta las piedras, ver en ellos seres vivos, con sensibilidad y ¿Por qué no? Con lenguaje y con historia. (Omil, 1998: 16).

Otro tipo de mediación es la tecnología que el ser humano va desarrollando dentro de sus objetivos para tener un mejoramiento en el planeta, siendo el medio por el cual intenta dar solución práctica de problemas concretos según sea la comprensión del mundo natural y social, siendo esta una combinación de destrezas, conocimientos, experiencias, arreglos organizacionales e institucionales, sin embargo la hidráulica es la parte de la mecánica de los fluidos que trata de las leyes que rigen los movimientos de los líquidos; es decir, que se ocupan de los aprovechamientos de las aguas mediante las obras de ingeniería.

Tomando en cuenta las opiniones de Aristóteles y Marshall se considera como riqueza a los productos naturales y abundantes que ofrece el medio ambiente como lo es en este caso el agua, la cual debe ser utilizada en los hogares con respeto y solo lo necesario, ya que el agua es un elemento integrante de la riqueza nacional y que desgraciadamente no puede ser medida en dinero, mientras que en la actualidad ya son muchas empresas que se dedican a vender el agua embotellada y con la ayuda de la televisión se realiza un consumismo excesivo de las mismas, solo tomando en cuenta que se obtiene más minerales y vitaminas en las aguas embotelladas,

perdiendo de vista que con las mismas botellas se contamina día a día los ríos, nacimientos, lagos y mares.

Las reglas que determinan lo que se percibe y aquello para lo que es ciego en el curso de la vida no son simples: hay que tener en cuenta, por lo menos, cinco conjuntos de categorías de acontecimiento, estos son; el asunto o actividad, el estatus de uno en el sistema social, la experiencia anterior y la cultura. (Edward Hall 19789).

Se llega a la conclusión de que todos viven el problema de la contaminación del agua a como se le presentan los problemas y en el contexto en el que se vive, en el caso de las ciudades es la falta de agua potable y la excesiva venta de aguas embotelladas y en las comunidades y pueblos aun cuentan con la gran fortuna de tener ríos potables, tener agua en los hogares diariamente, la forma en que se valore este recurso natural del planeta. El compromiso de mejorar la contaminación del agua es de toda la sociedad en general.

1.4 Diagnóstico socioeducativo

El diagnostico permite evaluar las aptitudes, actitudes y los conocimientos de los estudiantes teniendo como finalidad analizar la calidad de la educación, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, que es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

El diagnóstico es una fase del proceso de intervención social el cual busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para así determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto, siendo indispensable conocer a detalle cuales son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos, además es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad permitiendo conocer la verdad de ese ámbito de la vida social, también determina la necesidad del contexto social y de poder definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su solución. (Pérez, 2009: 134)

Existen diferentes tipos de diagnósticos sociales, como lo son el psicopedagógico el cual analiza al alumno en el contexto de la escuela, la relación maestro-alumno, al profesor y a los contenidos de aprendizaje para detectar y atender oportunamente dificultades; el diagnóstico comunitario que pretende sacar un radiografía de la comunidad mediante el análisis de aspectos físicos y culturales para plantear soluciones de acuerdo a las necesidades y realizar una mejora en la vida o entorno de la comunidad; el diagnóstico institucional que tiene por objetivo conocer el estilo institucional, la particularidad y naturaleza del funcionamiento que condiciona o da resultados, analizando al individuo dentro del dinamismo institucional.

El diagnóstico que fue utilizado es el socioeducativo esto es porque es un proceso tanto de investigación como de intervención social en donde se pretende determinar cuáles son los elementos contextuales que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de situaciones de conflicto educativo y que facilita la creación de acciones concretas que involucran a toda la comunidad, en donde el investigador se encuentra involucrado tanto en el conflicto detectado como en la investigación y así poder dar una solución (Pérez, 2014: 20)

En cuanto al diagnóstico socioeducativo cabe mencionar que tiene como finalidad transformar el entorno social inmediato del o los afectados (escuela-aula), así como el entorno social que es en el que se desarrollan los implicados (sociedad), se caracteriza por poseer un propósito, al igual que un plan sistemático de actuación con una secuencia congruente de fases y etapas conexionales, en cuanto a la información recabada, debe ser analizada, interpretada y valorada, ayuda a una persona o grupo para la toma de decisiones, propone un diseño de actividades de intervención, así como una guía de tratamiento oportuno para el establecimiento de un proyecto o plan; en otras palabras este atenderá situaciones, con acciones de mejora, desde la institución para tener impacto en el exterior.

La escuela no es la única responsable de la formación, sin polarizarse en discursos que encarguen a la familia y la sociedad de la educación del ciudadano, sino obliga a pensar un maestro que genere líneas comunicantes dentro de sistemas sociales que emancipen a los sujetos, y en donde las acciones de tipo diagnóstico hacen parte del auto – referencialidad y auto – organización del sistema. (Luhmann, 1996: 7)

El diagnóstico socioeducativo propone al investigador diferentes técnicas para recabar información, como son: La observación; debido a que la investigación debe ser llevada a cabo de forma sistematizada, con claridad en el propósito, teniendo validez, permitiendo así el control, registro, cambio y manipulación de la realidad. La observación participante; es donde el investigador se involucra logrando recoger información de modo sistemático y no intrusivo. Recurso de documentación; en donde se enfrenta a grandes retos ya que se debe de detectar, consultar y recopilar toda indagación útil. El cuestionario; se logra obtener la información directa y puede ser guiada para las personas que no saben leer o para obtener de primera mano datos importantes. la etnografía; en donde se involucra directamente o indirectamente el investigador ya sea viendo, escuchando, preguntando con la finalidad de obtener datos, finalmente el sociodrama es donde toman conciencia de la gravedad del problema y tratan de darle solución.

No podemos intervenir sin tener conocimiento o sin haber enfocado la mirada hacia algún punto en específico. Y fundamentalmente, pondremos especial atención a las relaciones entre actores sociales y sus acciones para así determinar cuáles de ellas influyen en la producción de fenómenos sociales dando pie a delimitar posibilidades de acción. (Aguilar, 2009: 137)

De acuerdo con Pérez (2009) sus tres momentos que plantea dentro del diagnóstico, encontrándose en el primero a la elección de la problemática, emergente como prioritaria por sus características para ser atendida desde el aula, de varias que la sociedad presenta; en la segunda se encuentran la elección de las técnicas e instrumentos necesarios para obtener la información necesaria; el tercero es el destinado a la aplicación de instrumentos, recolección de información y selección de la misma.

Con referente al diagnóstico psicopedagógico en palabras de Bassedas (1989) explica que es un proceso que analiza a la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los demás, es decir con el maestro, compañeros sin perder de vista a los familiares los cuales determinan un factor importante en el desempeño escolar. Esta modalidad proporciona orientaciones e instrumentos de trabajo a los maestros que permiten modificar el conflicto planteado.

Es una de las facetas fundamentales de todo proceso de enseñanza personalizada, así como el conjunto de herramientas que permiten llevar a cabo correctamente, se basa en el estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje lo mejor posible, busca entender todos los aspectos que puedan estar influyendo en el proceso de aprendizaje desde la personalidad del estudiante hasta la posible presencia de trastornos del desarrollo, además, también trata de comprender el contexto en el que se encuentra el alumno.

El diagnóstico psicopedagógico se fundamenta en el análisis de tres elementos instituidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos elementos son; el alumno, los contenidos de aprendizaje, la familia y el profesor, no se puede pasar por alto la relación maestro-alumno, el maestro deberá de adaptar su método de enseñanza a las características de los alumnos. (Pérez, 2009: 145)

Tanto el diagnóstico socioeducativo como el psicopedagógico (ver anexo 1) van de la mano, ya que con ambos se complementa la información que se pretende recabar acerca del problema sentido, el socioeducativo permite obtener un panorama más claro y amplio de lo que sucede en el contexto ambiental, con lo que es costumbres, reconocimiento así el maltrato ambiental, la identificación de las consecuencias de los actos, los acuerdos a los que se puede llegar como sociedad para el mejoramiento del medio ambiente, mientras que el psicopedagógico permite tener un claro panorama sobre lo que son los conocimientos de los alumnos.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participativa que involucro la participación social entre el investigador y los informantes en su entorno, llegando a recoger los datos de manera sistemática y no intrusiva, las encuestas y entrevistas estructuradas fueron para obtener acceso a la información escrita y de igual forma el poder tener una comunicación interpersonal, para así poder recabar la información de primera mano teniendo una mejor comunicación, en algunos no se logró realizar directamente por el motivo del COVID-19, así que se tuvo que trabajar con la mayoría por medio del WhatsApp.

La colonia el Cerrito de Guadalupe perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec, Puebla, es una zona rural, cuenta con calles pavimentadas, servicios de drenaje, alcantarillado, agua, luz, así como alumbrado público aun cuando éste último de forma dispersa, provocando así que haya partes oscuras e inseguras para transitar por las

noches, la demanda de los habitantes solicitan al ayuntamiento del municipio rondines de policías para reducir la inseguridad, en un principio era regular dicho apoyo, pero de unas semanas a la fecha ya casi no se realizan volviendo a persistir tanto las prácticas violentas, como el temor de las personas a salir después de determinadas horas nocturnas.

En la colonia viven aproximadamente quinientas personas de las cuales la cuarta parte rentan por periodos determinados, la comunidad cuenta con telesecundaria, bachillerato, un centro de salud y el respectivo jardín de niños, la tradición que más llevan a flote es el festejo de la virgen de Guadalupe el día 12 de diciembre, en ocasiones los padres de familia piden permiso en las instituciones para poder estar en familia y esperar los que han asistido a la peregrinación.

La mayoría de los habitantes de la colonia son maestros y maestras aun trabajando y otros ya son jubilados, también hay comerciantes, campesinos y obreros que cada mañana salen a trabajar en horario extensos dejando de vista la importancia que se les debe de brindar a los aprendizajes de los niños, en este caso el manejo adecuado del consumo de productos, la educación financiera y sobre todo el mal uso que se le da al agua y que cada día se contamina más y se pierde de vista su impacto que tendrá a un futuro, y no solo en la sociedad si no en el mundo entero. (ver apéndice A)

Las instalaciones del Jardín de Niños José A. Martagón que cuenta con una clave 21DJN0665X pertenece a la zona 79 sector 29 federal, se encuentra ubicado en un lugar seguro para las niños y niñas que asisten. Tiene un total de 101 alumnos, 46 hombres y 55 mujeres, cuenta con una directora comisionada y tres docentes, maestro de educación física, acompañante de música y un intendente. Sus instalaciones son adecuadas para realizar las actividades con los alumnos, contando con 4 aulas, una dirección y sus respectivos baños, de igual forma posee áreas verde y juegos para cuando salen a sus recreos los cuales están escalonadas, un salón de clases esta adecuado para las 6 computadoras y al mismo tiempo con el rincón de lectura, algunos alumnos llevan su desayuno y otros entran al desayunador.

Las maestras, el maestro de educación física, el de música y la conserje están en constante comunicación, siempre que la directora los requiere muestran apoyo y

seguridad al tomar acuerdo en sus actividades dentro y fuera del aula, en ocasiones una maestra no muestra apoyo, pero siempre llegan a un acuerdo en donde todos estén satisfechos, si creen pertinente estar actualizándose para mejorar en sus actividades con los alumnos y poder así obtener buenos resultados en los aprendizajes esperados planeados. (ver apéndice B)

La entrevista realizada a las educadoras que laboran en la escuela hacen mención de que aun cuando no se planean actividades enfocadas a la educación financiera, indirectamente han realizado algunas, como lo podrían ser las ferias de las matemáticas y la actividad de la tiendita, creen que es algo primordial que se les debe de inculcar a los hijos desde muy temprana edad para que con el paso del tiempo se den cuenta de la importancia que tiene durante toda su vida el conocer acerca de la educación financiera, que con lleva ser consumidores responsables y al mismo tiempo cuidar y mejorar la contaminación del agua.

Referente al tema de la contaminación del agua las maestras mencionan que en la comunidad ven mucha basura tirada que en tiempo de lluvia va a dar a los drenajes y ríos, dentro del aula ven mucho desperdicio de los pequeños al momento de ir al baño y al mismo tiempo tiran mucho jabón, en este caso si realizan actividades para concientizarlos y sensibilizarlos sobre las consecuencias de lo que puede causar a un futuro la falta de agua, y sobre todo consumirla contaminada. (ver apéndice C)

Las familias forman parte fundamental en los primeros acercamientos a compartir los conocimientos con los que los alumnos llegan, así como la valoración de los avances que sus hijos tienen, no solo al darles a conocer las boletas de evaluación, si no al apreciar el desarrollo que los pequeños(as) tienen al aplicar sus conocimientos en situaciones de su vida cotidiana, argumentando la mayoría de éstas que tienen confianza en que su niño(a) es capaz de hacer varias cosas y que confían en que pueden realizar lo que se propongan, algunos, principalmente los que tienen pequeños en primer grado

Los padres de familia comentan que la contaminación es nociva para la salud, la que más observan en su entorno es la del suelo y del agua; la cuál es causada por excesiva basura y suciedad de las mascotas de los vecinos o de las personas del

centro que pasean con ellas por la mañana o por la tarde. Consideran que la contaminación del agua es por los jabones que se utilizan en casa y otros productos químicos para mantener la limpieza del hogar, las consecuencias son la contaminación de los ríos, de igual forma están contaminados por los drenajes y desechos del hospital.

Aun cuando mencionan que tipo de contaminación ambiental conocen, su importancia y la forma en que todos afectan a la contaminación del agua, de que la educación ambiental se debe de inculcar en casa y en la escuela una cuarta parte comentan que por su trabajo no tienen tiempo de platicar, inculcar y ampliar el valor, respeto y cuidado del agua a sus hijos, con lo que más se relacionan para conocer o ver temas con referencia del cuidado del agua es con el celular, computadoras o tableta.

Con referente al tema de la educación financiera para poder tener un consumo responsable, solo una cuarta parte de los padres de familia comentan que sus hijos e hijas si saben para que utilizar el dinero, pero que no es algo que vean detenidamente, como en que hay que comprar lo necesario y no solo gastar por gastar, el ahorrar para lograr una meta en la cual se necesita dinero o para una emergencia como lo podría ser enfermarse, restaurar el automóvil, la casa, aparatos electrónicos, etc. (ver apéndice D)

Con referente a los niños y niñas se ha observado en las entrevistas que el tema de la contaminación del medio ambiente y del agua es tratada en la escuela con las maestras, pero sus papás no lo abordan desde el hogar, lo que han aprendido es a separar la basura, pero dentro de su hogar no lo llevan a cabo, ellos observan que se utiliza mucha agua en sus hogares y que la mayoría de ella es sucia ya que ven que tanto mamá, papá o las personas que los cuidan con la limpieza de casa se ensucia mucho, y que toda basura va a dar a los ríos de los cuales algunos comentan que observan el agua espumosa, negra y con basura de dulces que ellos comen constantemente, y con mal olor.

La mayor parte de los niños y niñas mencionan que sus papás no les han inculcado el hábito del ahorro, que ellos cuando piden algo se los compran ya sea en ese

momento o en otro día, saben que sus papás salen a comprar y regresan por cosas, pero no exactamente su valor o de donde proviene el dinero. (Ver Apéndice E)

Tomando en cuenta las necesidades emergentes del diagnóstico socioeducativo, destacan las siguientes problemáticas; que son la falta de educación financiera de la cual se tiene un consumo excesivo llegando así con una contaminación de agua en la colonia del Cerrito de Guadalupe, en donde se llega al planteamiento de la siguiente manera ¿Cómo implementar el consumo responsable a partir de la educación financiera en los alumnos de preescolar para propiciar el cuidado del agua en la Colonia del Cerrito de Guadalupe?

Es de suma importancia atender el tema de la educación financiera para mejorar el consumo y así lograr cuidar el agua, con la finalidad de que a un futuro se siga teniendo y no llegue a ser un problema o hasta llegar a causar una guerra por tener una gota de agua limpia y saludable.

CAPÍTULO

2

TEORÍA DEL PROBLEMA

La vida en la tierra existe gracias a la presencia del agua en el planeta, sobre todo la que se encuentra en estado líquido; el oro azul, como se ha comenzado a llamar a este recurso, recibiendo dicho nombre por la importancia que tiene para nuestra existencia y a la vez por su escasez, aunque tres cuartas partes del planeta sean agua, solo un pequeño porcentaje puede ser usado por los seres humanos.

En los últimos años, se ha dado un aumento alarmante de los residuos generados por el ser humano, lo que conlleva que muchos de ellos acaban en mares y ríos contaminándolos, y con ello poniendo en peligro las especies que habitan en los mismos, ya que no deben olvidar que dependen de una cadena de supervivencia. Está en manos de la sociedad en general evitar gran parte de esta contaminación y contribuir al cuidado del medio ambiente, con el fin de preservarlo lo mejor posible y que futuras generaciones puedan disfrutar del planeta en óptimas condiciones.

En el presente capítulo se fundamenta la teoría con ayuda de autor sobre lo que es la contaminación ambiental, aire, suelo y principalmente la del agua, las causas y consecuencias que conllevan el ser consumidores excesivos, lograr ser personas más conscientes del problema tan grande que se está provocando no solo en comunidades sino más bien a nivel mundial, pero con una orientación correcta y frecuentes se podrá disminuir para en un futuro gozar de este elemento tan indispensable.

2.1 El agua, un elemento que está siendo contaminado

Todo trabajo que se realiza e investiga debe contar con un sustento teórico, para así poder guiar las propuestas hacia una realidad tangible, dando prueba de algo evidente de lo que se investiga, es el resultado de un arduo trabajo que conjuga la argumentación de varios autores con la posible solución a una problemática, la cual es postulada por el investigador.

La preocupación del medio ambiente es un fenómeno que cada vez va siendo de gran importancia, se debe de tomar como un tema prioritario para la sociedad en que se vive. Analizar con la finalidad de comprender que no solo se enferma al medio ambiente si no de igual forma a los seres vivos que conforman el planeta, la

contaminación es en general esto es porque se afecta tanto al suelo, aire y al mismo tiempo el agua que consumimos diariamente.

Las ciencias del medio ambiente estudian al mundo como un gran organismo viviente, es decir como un sistema de interdependencia y complementariedades que une a la materia con la vida animal y vegetal. El mundo natural y el humano aparecen, de esta manera, inevitablemente unidos e interdependientes. No existe evidencia de una relación jerárquica entre las distintas especies que lleve a la idea de un dominio necesario de unas sobre otras. El hombre mismo no es concebido, en ese contexto, como la base del proceso evolutivo, sino como uno más de sus momentos (Oelschlaeger, 1995:325)

Es por eso que el planeta en general debe de tener sus cuidados necesarios para poder preservarlo y seguir disfrutando de sus productos naturales los cuales están siendo excesivamente desaprovechados por el ser humano llegando a notables consecuencias como es la contaminación del aire, el cual es causado por el uso excesivo de automóviles, la tala de árboles, la quema de basura, el suelo, es a causa de la excesiva construcción en las ciudades, el tirar constantemente basura, por el uso de los fertilizantes, por metales pesados de las industrias, en el caso del agua la excesiva utilización de limpieza en los hogares, los residuos de las empresas, la basura que va a dar a los ríos, el constante desperdicio, etc.

Hace mención las Naciones Unidas (UNEP, 2017), que la responsabilidad de impulsar el cambio en un frente tan amplio debe repartirse entre todas las naciones y dentro de ellas. El papel de las políticas y los programas gubernamentales será clave tanto en el plano nacional como en el internacional, y si se quiere tener éxito se deberá de contar también con todas las personas en general. Como ya se ha mencionado la contaminación del medio ambiente en este caso del agua se debe a que las personas no son consumidores responsables, además no han llegado a comprender que los recursos naturales llegan a agotarse, también tiene que ver con realizar compras inmoderadas sin tomar en cuenta las tres R (reducir, reciclar y reutilizar), o llegar a elegir una marca por su precio y su calidad; de igual forma por su respeto al medio ambiente o las condiciones de trabajo en su elaboración.

Consumir no es un acto neutro, cada vez que el consumidor compra, lo hace siguiendo una serie de criterios conscientes e inconscientes que han sido muy elaborados hasta el momento en el que el producto a llegado a sus manos. El consumidor que se podría llamar responsable es una persona consciente de que

detrás de cada acto de consumo que realiza se pone en marcha el cuidado al medio ambiente.

Consumir en forma sustentable no se limita a reducir los deseos, sino a poder dominarlos. El hecho de consumir no es malo ni bueno, sencillamente es necesario, y por eso se debe de realizar de forma eficiente y responsable, de manera tal que haya lugar para el placer, pero con mesura y conciencia ambiental y social sobre nuestro actuar. (Funes, 2011: 53).

Según Iglesias (2009), el concepto de consumo responsable es muy amplio, como lo es la propia actividad de consumir, pero menciona que puede sintetizarse en tres ejes; consumo ético el cual es basado por valores, deliberado y consciente. El consumo ecológico que está basado en las 3R y por último el consumo social o solidario, que se refiere el pagar lo justo por el trabajo realizado, tanto a gente de otros países como a los más cercanos en el ambiente local.

Consumo inteligente: es un acto humano que busca la plenitud y el desarrollo armónico de la persona. Reconoce que existen necesidades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales; pero reflexiona sobre cada uno de ellas; su importancia y significado para la calidad de vida. (PROFECO, 2014: 23)

Los hábitos de consumo llegan a tener consecuencias en diversos ámbitos de la vida humana, un ejemplo de ello podría ser al optar por un producto que es contaminante en donde no solo se perjudica al ambiente, sino de una u otra forma llega a afectar a la sociedad, cuando se es responsable al consumir todas las acciones están precedidas de una decisión ética en la que el individuo asume que sus decisiones tiene consecuencias, es por eso que se debe de proponer alternativas que reduzcan los impactos negativos y maximicen los positivos en su esfera individual, social y medioambiental.

Por otra parte, la consecuencia de la falta de conocimiento financiero es adquirida a través de la educación y experiencias específicas relacionadas con los conceptos esenciales de finanzas, implica que un individuo debe de tener la habilidad y confianza en su educación financiera para lograr tomar decisiones correctas a futuro; las cuales no le sean perjudiciales. Kiviat y Morduch (2012) explica que el conocimiento financiero es necesario, pero a menudo insuficiente.

La educación financiera es definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2005), como el proceso en donde los usuarios financieros mejoran su comprensión de los productos, desarrollan habilidades para ser más

conscientes de los riesgos y oportunidades financieras realizan elecciones informados y adoptan acciones para mejorar su bienestar y el del medio ambiente.

La educación financiera comprende tres aspectos clave; el de adquirir un conocimiento y una comprensión en materia de finanza, el desarrollar competencias en ese ámbito, es decir, tener la capacidad para utilizar los conocimientos en beneficio propio y el poder ejercer la responsabilidad de poder llevar a cabo una gestión adecuada de las finanzas personales, realizando elecciones informadas, con el conocimiento de los riesgos asumidos.

La Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV, 2007) y algunas investigaciones de Gómez (2009), Damián y Huchin (2010) confirman la necesidad de fomentar la educación financiera desde temprana edad para impulsar la capacidad financiera entre los individuos, demuestran que los niños pueden entender conceptos económicos a una temprana edad, lo que posibilita la fijación de objetivos en torno a ellos, con actividades que le sean motivadoras, interesantes, llamativas, claras y sobre todo les brinde interés por adquirir este aprendizaje que será de gran ayuda en un futuro.

Los planes de estudio de temas financieros en educación básica deben vincular cuidadosamente según los niveles de grado a fin de que los estudiantes logren una comprensión básica de la situación económica y financiera del mundo que les rodea, en este sentido Denegri (citado en Sarmiento, 2005) encuentra la presencia de tres niveles secuenciales que representan las concepciones económicas globales en las diferentes edades y su organización en sistemas conceptuales. Dichos niveles son; pensamiento pre-económico (4-7 años de edad), y pensamiento económico primitivo (8-10 años de edad), pensamiento económico subordinado o concreto (11-15 años de edad y adolescentes carentes de información económica), y el pensamiento económico independiente o inferencial (adolescentes y adultos que no han recibido información y educación económica).

Por otro lado, Denegri (2014) define a la educación económica como la acción educativa intencionada, del cual su objetivo es el de llegar a aportar las nociones económicas básicas y las estrategias para tomar decisiones de consumo como

personas consientes, críticas, responsables y sobre todo solidarias tanto para la sociedad como para el cuidado del medio ambiente y la contaminación excesiva del agua, la cual es de suma importancia para todo ser vivo que se encuentra en la tierra.

Por su parte Denegri, Del Valle, Gempp y Lara (2006) destacan a la socialización económica en el seno familiar, donde se gesta lo relativo a la comprensión de la economía, y hacen hincapié en los estudios latinoamericanos. Asimismo, identifican tres etapas de comprensión de temas económicos financieros los cuales inician en la infancia, el primero viene siendo la parte conceptual, el segundo la reflexión y el último la aplicación y resolución de problemas.

Sin embargo, Yamane (1996) hace referencia que la educación financiera se da en el campo de los sentidos, donde se busca sensibilizar al infante en el conocimiento económico de los sectores productivos de un país a fin de comprender el funcionamiento de ese sector, lo que puede llegar a generar una enseñanza y sobre todo una reflexión sobre los usos y cuidado de los recursos.

Se debe de tomar en cuenta que el desarrollo de niños, niñas y jóvenes implica influencia entre familia y escuela, sin perder de vista que el entorno social juega un papel relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en la población infantil, por lo cual será necesario considerar actividades significativas a su nivel de comprensión que refieran el entendimiento y significado de temas económicos-financiero vinculados al entorno familiar y social. La excusa de que los niños no entienden las cuestiones económicas ya no es válida para seguir en la ignorancia, los niños entienden todo lo que se les explique en su lengua y en su nivel cognitivo.

Sarmientos (2006) da a conocer algunas principales razones que pueden ser para formar financieramente a los niños y niñas son; que requieren además saber para que pueden utilizar el dinero, aprender y comprender que no todo se consigue con dinero, él aprender a tener, que significa colocar por encima del dinero, la vida, la igualdad, los valores y principios con que se guían, reconocer que el dinero es importante y permite hacer muchas cosas y a la vez, sin dinero, también pueden hacer otras cosas en la vida con las cuales transforman el mundo y hacen de él un mejor lugar para vivir y finalmente aprender una cultura de prosperidad.

También, la guía familiar de educación financiera de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), realizan aportaciones para lograr orientar, a las familias para tener un mayor conocimiento acerca de las finanzas, en donde habla sobre temas importantes sin perder de vistas sus objetivos y de igual forma los aprendizajes esperados, “la educación financiera es una herramienta para adquirir hábitos económicos sanos y tomar mejores decisiones sobre nuestro dinero y patrimonio, lo que genera la posibilidad de un mayor bienestar personal y familiar”. (SHCP, 2016: p1)

En este caso el motivo de la educación financiera es para que las personas que conforman a la sociedad tengan un mejor consumo en sus productos con la finalidad de cuidar al medio ambiente, en este caso a la contaminación del agua, ya que el consumo desmedido provoca residuos que llegan a los ríos contaminando las aguas que al mismo tiempo se consumen, llegando a provocar enfermedades severas.

El agua es uno de los elementos naturales que se encuentran en mayor cantidad en el planeta tierra, también es responsable de la posibilidad de desarrollo de las distintas formas de vida cómo lo son; vegetales animales y el ser humano. Los organismos de todos los seres vivos están compuestos de agua en una alta cantidad, siendo que es la que compone los músculos, órganos y los diferentes tejidos, es por eso que sin agua no es posible la vida.

De igual forma es necesaria para cultivar y poder procesar alimentos, también brinda energía a la industria con el objeto de satisfacer a una población en constante crecimiento, la gestión inadecuada de las aguas residuales urbanas, industriales y agrícolas, conlleva a que el agua que beben cientos de millones de personas se vea peligrosamente contaminadas o polucionada químicamente. La contaminación del agua también provoca que parte de los ecosistemas acuáticos terminen desapareciendo por la rápida proliferación de algas invasoras que se nutren de todos los nutrientes que les proporcionan los residuos.

El agua origen y base de la vida, se ha consolidado como medio indispensable para cualquier alternativa de futuro. No existe actividad humana, económica, industrial, social o política que pueda prescindir de este vital recurso. Sobre esta realidad se han desatado todas las vocaciones, ideas y acciones para su control, uso y dominio, su esencialidad

para la vida y su multiplicidad de uso, general grandes conflictos entre diversos sectores e intereses de la sociedad. (Frers,2005:1)

La masa de agua terrestre se clasifica en dos grandes subsistemas que son las aguas subterráneas; las cuales son las que se encuentran en las capas internas de la tierra, en forma de corriente o estancadas, constituyendo horizontes o capas acuíferos que afloran a la superficie de la tierra por fuentes o manantiales; en algunos lugares es extraído por medio de pozos, en el caso de las aguas superficiales que son ríos, lagos, mares, etc. Poseen una composición física-química variable dependiendo de factores geológicos, geográficos, climáticos y biológicos, sin embargo, las aguas marinas poseen una composición bastante homogénea de los elementos mayoritarios como el cloruro, sodio, sulfato magneto, etc. En el seno de las aguas superficiales se desarrollan y viven un gran número de organismos que dependen del medio para su existencia, la gran accesibilidad del agua para el hombre ha puesto su mejor uso y por consiguiente es el responsable de la calidad del agua.

Como se ha visto y al mismo tiempo Raffino (2020) menciona que las principales (por no decir la gran mayoría) causas de la contaminación del agua provienen del modo de vida de los seres humanos y, en especial, del modo en que se consumen los recursos naturales y disponen de los subproductos y desechos de las actividades. Desde la Revolución Industrial y el exponencial crecimiento de la población mundial durante los siglos XIX y XX, las necesidades de agua, energía y materias primas de la humanidad no ha hecho sino aumentar la contaminación de agua, aire y tierra es una consecuencia directa.

Frers (2005) identifica dos tipos de contaminación las cuales seria la natural; que es la que existe siempre, originada por restos de animales y vegetales por minerales y sustancias que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos y la otra contaminación seria artificial; la cual va apareciendo a medida que el hombre comienza a interactuar con el medio ambiente y surge con la inadecuada aglomeración de las poblaciones, y como consecuencia del aumento desmesurado y sin control alguno de industrias, desarrollo y progreso.

La contaminación del agua se genera por diferentes tipos de vertidos: aguas de proceso; que es un vertido del proceso productivo, con lo que su carga contaminante

va a depender de la actividad industrial. Aguas fecales; es generado en los aseos y asimilares a las aguas residuales domésticas y finalmente las aguas blancas que se le puede llamar también crudas esto es por su carácter previo a la potabilización, su importancia está en que son la base de la producción de agua para el consumo de los seres humanos.

La basura y los desechos sólidos son parte de los principales contaminantes del agua como lo son: Aguas residuales. Producto del consumo urbano (aguas cloacales), de procesos industriales o de otros usos humanos cotidianos. Basura y desechos sólidos. Como materiales de desecho, metales, plásticos, vidrios, objetos que caen de los barcos, etc. Productos químicos y atóxicos. Los químicos empleados para la industria agrícola, para tratar los suelos o para otros usos puntuales, a menudo son lavados por la lluvia y se escurren hacia los mares o las aguas subterráneas. Sedimentos y minerales. Como la ceniza volcánica, los sedimentos y partículas del suelo o de construcciones, como el polvillo, cal, etc. Materiales radiactivos. Resultantes de plantas nucleares, son elementos sumamente tóxicos que se almacenan en envases de plomo y a menudo se arrojan al océano al no tener mejor sitio para disponer. (Raffino, 2020:9)

Las principales consecuencias de la contaminación del agua que pueden ser: Desequilibrios biológicos; La presencia de ciertos químicos en el agua pueden causar la proliferación anormal de ciertos microbios o algas, lo cual desbalancea la cadena trófica y genera competencias anormales que, a la larga, ocasionan la muerte excesiva de ciertas especies que van a descomponerse añadiendo materia orgánica al agua. Alteraciones químicas; Los cambios en la química del agua pueden llegar a extremos letales, en los que la fauna y flora locales se extingan o migren hacia otras zonas, causando daños ecológicos severos. Impacto ecológico, os cambios de temperatura, pH y otras propiedades del agua consecuencia de sustancias añadidas o sólidos en suspensión inciden en el comportamiento de las masas del líquido, disminuyendo su evaporación y por lo tanto su precipitación y alterando el clima local. (Raffino, 2020)

Vázquez (2017) hace mención que en el artículo de responsabilidad socio sanitaria en octubre del 2016 se calcula que unas 842.000 personas mueren cada año de diarrea como consecuencia de la contaminación del agua, de un saneamiento insuficiente o de una mala higiene de las manos tanto en personas mayores como en las niñas y los niños, esta infección es prevenible, pero sigue siendo responsable de la muerte de 361.000 niños menores de 5 años, muertes que se podrían evitar si se abordaran estos factores de riesgo.

Las enfermedades transmitidas por el agua contaminada que Cristian Frers (2005) menciona son el cólera, la fiebre tifoidea, la disentería, la poliomielitis, la meningitis y las hepatitis A y B, entre otras. Los lugares que carecen de instalaciones de saneamiento apropiadas favorecen la rápida propagación de estas enfermedades debido a que las heces expuestas a cielo abierto contienen organismos infecciosos que contaminan el agua y los alimentos.

La mayoría de estas enfermedades se pueden prevenir con la mejora del saneamiento público, la provisión de agua limpia y medidas de higiene como lavarse las manos después de ir al baño o antes de preparar la comida. La construcción de letrinas sanitarias y el tratamiento de las aguas servidas para permitir la biodegradación de los desechos humanos ayudarán a contener las enfermedades causadas por la contaminación.

Menciona algunos puntos Frers (2005) que podrían ayudar a controlar la contaminación del agua para tener un futuro mejor y evitar una guerra por tratar de tener un poco de agua potable en todo el planeta al mismo tiempo para evitar enfermedades como lo son el uso de pesticidas naturales mejor tratamiento de las aguas residuales, acabar con la deforestación, agricultura e industrias más sostenibles, reducción del uso de aceites y baterías, menos consumo de plásticos.

Sólo el 1% del agua en la tierra está disponible para el consumo humano y, no sólo eso, sino que además la tendencia de este porcentaje es decreciente. La contaminación del agua radica sobre todo en los vertidos que, por desgracia, aún siguen llevando a cabo muchas empresas en el mundo, pero, también a las malas prácticas que en muchas ocasiones llevan a cabo los particulares. Esto multiplicado por los más de 7.000 millones de personas que habitan el planeta, es un impacto demasiado grande para el agua.

Frers (2005) da consejos para evitar contaminar el agua en el hogar: ahorrar agua en casa; aunque no lo parezca a simple vista, la disminución de su consumo es una de las claves para minimizar su contaminación. Porque al reducir la cantidad de agua utilizada, se reduce también la cantidad que fluye en los sistemas de tratamiento de aguas residuales. Por eso sigue siempre los ya conocidos consejos para ahorrar agua

en casa: Dúchate en lugar de bañarte, no dejes el grifo abierto mientras te lavas los dientes, pon la lavadora y el lavavajillas solo cuando estén completos, etc.

Siempre que sea posible, intenta no usar productos de limpieza que contengan componentes químicos. En su lugar, utiliza productos ecológicos, como jabón biodegradable y artículos de limpieza naturales, de los de toda la vida. Cuanto más naturales sean los productos que uses, mucho mejor, ya que de seguro acabarán en nuestras aguas. Desechar los productos tóxicos con cuidado y no intentar usar productos tóxicos (muchas pinturas, disolventes, productos de limpieza). Pero si lo tiene que hacer, deshágase de ellos en el lugar apropiado, nunca los vierta por el desagüe.

El documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (2012), el futuro que queremos reconoce que el agua es la base del desarrollo sostenible, pero al mismo tiempo el desarrollo y el crecimiento económico ejercen presiones sobre el recurso y suponen un reto para la seguridad del agua, tanto para las personas como para la naturaleza. También quedan grandes incertidumbres acerca de la cantidad de agua necesaria para satisfacer la demanda de alimentos, energía y otros usos humanos y para sostener los ecosistemas. Dichas incertidumbres se van agravando por el impacto del cambio climático. (UNESCO,2015:7)

El agua es la base del desarrollo sostenible, la reducción de la pobreza, el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental se sustentan en los recursos hídricos y en la gama de servicios que proporcionan, desde la alimentación hasta la salud humana y ambiental, el agua contribuye a mejorar el bienestar social y el crecimiento inclusivo, lo cual afecta a la subsistencia de miles de millones de seres humanos.

La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 22 de marzo de cada año como el Día Mundial del Agua que comenzó a celebrarse a partir de 1993, en conformidad con las recomendaciones de la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en su capítulo 18 donde menciona; protección de la calidad y el suministro de los recursos del agua dulce: aplicación de criterios integrados para el aprovechamiento, ordenación y uso de los recursos de agua dulce. (Agenda 21,2000)

En los artículos 117 al 133 de la ley general del equilibrio ecológico y la protección del ambiente habla sobre la importancia, prevención y control de la contaminación del

agua, es fundamental para evitar que se reduzca su disponibilidad y para proteger los ecosistemas del país; corresponde al estado y la sociedad prevenir la contaminación de ríos, cuencas, vasos, aguas marinas y demás depósitos y corrientes de agua, incluyendo las aguas del subsuelo. El agua se usa y se tira sin más, sin pensar si es de riesgo el desperdiciarla o no ya que no es vista como un recurso limitado, que, si es o no muy vulnerable, un bien valioso de propiedad colectiva que constituye un capítulo mal estimado que se encuentra desigualmente repartido, en fin, un recurso generador de conflicto y a la vez potenciador del desarrollo que son rasgos que evidentemente se poseen.

La intervención de la escuela es valiosa para los cambios de conducta, pero esta afirmación necesita varias precisiones. De un lado los escolares se comportan de una manera determinada porque desconocen que exista una situación problemática, porque obedecen a normas sociales o porque no se le dan normas concretas de conducta en este campo. La trascendencia de las acciones educativas en la escuela se apoya en la mejora de la percepción y de los comportamientos de la situación problemática que se plantea, para que estos aprendizajes ayuden a la mejora de dicha situación. (Albero, 2003:25)

No es fácil concretar las actividades en las instituciones de enseñanza aprendizaje que funcionen en todas como se plantean, pero si se pueden adecuar algunas a las edades de los niños, niñas y jóvenes para poder obtener los aprendizajes esperados sobre lo que viene siendo en este caso el problema de contaminación del agua, con el fin de mejorar desde casa y escuela el problema y tener un futuro mejor, o mejor dicho tener agua potable por más tiempo.

Alberto (2003) recomienda tres formas que se pueden trabajar en los niveles de educación tanto de preescolar, primaria, secundaria y hasta el nivel de bachillerato. El primero es trabajar con situaciones problemáticas, como es la contaminación del agua tal vez son problemas que no se les va dar solución de la noche a la mañana, pero necesitan de la comprensión de los estudiantes, la propuesta no debe de contener muchas actividades ya que se puede perder el interés de los niños, niñas y jóvenes.

Otra propuesta es la unidad didáctica en este caso sobre el agua, debe de consistir en pocas actividades organizadas en secuencia que contengan inicio, desarrollo y cierre con situaciones didácticas llamativas y de corto plazo. La última, sería la mejora en la gestión del centro, donde podrían realizar reuniones, juntas, auditorias, etc. En donde se esté bien informado sobre el tema para aclarar algunas dudas que surjan

durante las actividades, de igual forma deberán de ser motivadoras para que se involucren y se sientan motivados a participar, y así poder obtener buenos resultados en los aprendizajes esperados.

Una estrategia de educación ambiental sobre el agua es un marco global e integral de coordinación para introducir y desarrollar la educación ambiental sobre el agua en todas las instituciones, empresas y actores sociales (colectivos e individuales; públicos y privados), con visión prospectiva, de futuro. Este enfoque estratégico está así caracterizado por ser global, ya que debe incluir a todos los integrantes de la sociedad (en su diversidad) y a todos los mecanismos constitutivos de la acción social (creencias, valores, actitudes, comportamientos, normas). Integral, puesto que debe considerar el medioambiente como la relación ecosistémica de todos los seres vivos y no vivos en un ámbito, por lo que el medioambiente no incluye únicamente el hábitat físico, sino también los procesos sociales que contiene. (Buendía,2003:33)

La contaminación del agua debe ser tema importante en cada una de las instituciones con la finalidad de que cada uno de los alumnos y alumnas comprendan su valor e importancia de preservarla, en donde las actividades deben ser democráticas, dinámicas, reflexivas, con buen enfoque para que más adelante logren tomar decisiones que vayan disminuyendo tal problema ambiental. “Una estrategia de educación ambiental sobre el agua es una herramienta para dotar de contenido social a las políticas públicas y privadas en materia de agua.” (Buendía, 2003: 35)

Finalmente deben plantearse en qué planeta quieren vivir: poniéndole atención a las especies que están en peligro de extinción y utilizando la tecnología para hacer el bien y salvar al medio ambiente. Deben dar la importancia a este tipo de actividades que benefician a todos los seres que habitan este bello planeta. Aportando su cuota de solidaridad con el ecosistema pueden ser parte de la solución y así poder ver los resultados a largo plazo.

2.2 La educación ambiental para la sustentabilidad en preescolar. Un tema de relevancia social

Los ríos, lagos y mares recogen todo tipo de basura desde tiempos inmemorables, ya que son producidas por las actividades que realiza el ser humano. El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de purificación, pero esta misma facilidad de regeneración del agua, y sobre todo su aparente abundancia, hace que sea el vertedero habitual en el que se arrojan los residuos, como lo son desechos de hospitales, maquilas, desechos sólidos, metales pesados, etc., que se encuentran en

cantidades mayores o menores. Muchas aguas están siendo contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas y dañinas para todos los seres vivos sin perder de vista al mismo planeta.

En una magna conferencia sobre la educación ambiental, plantea los objetivos en los siguientes términos: comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (Castillo, 2010: 100)

Existen organizaciones mundiales que se dedican al cuidado del medio ambiente, que luchan contra la contaminación tanto de la tierra, aire y agua ya que son de mucha importancia y que el ser humano está acabando con dichos elementos que se podría decir que pueden ser de manera directa o indirecta, pero que están comenzando a causar enfermedades a las personas, extinguiendo animales y de igual forma con la vida vegetal, es por eso que se han ido incorporando a las aulas la Educación Ambiental (EA), con la finalidad de lograr inculcar el valor de respeto y protección ambiental en las futuras generaciones.

La Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México inicia una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a las reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la educación básica, creando el acuerdo 592, en donde vincula los aprendizajes de la educación básica que contiene estándares curriculares que permiten a los maestros y maestras participar activamente, lograr estimular su iniciativa y responsabilidad social.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la reforma integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, 592: 9)

En el Plan de Estudios 2011, Educación Básica es el documento rector el cual llega a definir las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y sobre todo los aprendizajes esperados que constituyen la formación de los

estudiantes, de igual forma se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad del siglo XXI.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación para el consumidor, la prevención de la violencia escolar-bullying-, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación de valores y ciudadanía.(SEP. 2011: 40)

En el programa de aprendizajes clave para la educación integral (2017) se cuenta con el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social el cual permite que se traten temas referentes al cuidado y preservación del mundo, de los seres vivos que nos rodean. Darle a conocer a los niños, niñas y jóvenes la importancia de mantener un planeta sano, ya que si no es así también las personas y todos los seres vivos se encontrarán afectados con el paso del tiempo.

Se pretende promover que los alumnos logren desarrollar esa capacidad de curiosidad, imaginación y sobre todo el interés por aprender de sí mismo, de las personas que lo rodea y conviven con él, de los lugares en donde se desenvuelve, esto con el fin de adquirir aprendizajes significativos como el cuidado del medio ambiente es de interés que el alumno comprenda la importancia que tiene al agua y logre proponer actividades que controle su contaminación. Mientras que los aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo que les rodea, con el que están experimentando y conociendo día a día, estos se presentan en dos organizadores curriculares que son el mundo natural y en cultura y vida social.

En cuidado del medio ambiente los educandos exploren e identifiquen fuentes de contaminación en agua, aire y suelo. Orientarlos a observar el alrededor de la escuela o en casa y comentar ideas sobre posibles fuentes de contaminación, como podría

ser; la basura contamina el suelo y el agua, los coches contaminan el aire o cuando queman la basura. De igual manera logren los alumnos analizar, comprender y dar algunas posibles soluciones para no seguir contaminando tanto al planeta con simples actividades desde casa y en el aula, como podría ser el ya no tirar basura, cuidar el agua, comparar lo indispensable para disminuir la basura y tratar de reciclar más.

Como ya se ha mencionado, se debe de realizar partiendo de los conocimientos previos de los alumnos para poder reforzar y ampliarlos, logrando así poder obtener buenos resultados en este caso para mejorar el cuidado del agua el cual es vital no solo para la vida del ser humano sino para todos los seres vivos y el planeta.

Los campos formativos del nivel preescolar permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional, y educación física), construyendo los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria.

En este trabajo el tema de relevancia social que abarca el problema detectado que es la contaminación del agua, al momento de realizar el diagnóstico es el de la educación ambiental para la sustentabilidad y el campo formativo que es prioritario es de exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde se esperan que los niños y las niñas adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, logren proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo, en los demás y en el medio ambiente.

2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental

Como se ha venido mencionando la contaminación tanto de aire, tierra y agua son producidos por el ser humano perjudicando a todos los diferentes entornos naturales, conocer las causas de la contaminación ambiental es el primer paso para poder evitar el deterioro del planeta y lograr un mundo más sostenible, dentro de las causas de la contaminación y alteración del agua por los agentes contaminantes es muy grave dada su importancia para la vida del planeta.

Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y sobre todo experiencias que el ser humano ha ido construyendo durante todos los días que van transcurriendo, que va a utilizar activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno, de igual manera la conciencia ambiental está relacionada con todas las situaciones que se llevan en el medio, sin focalizar comportamientos de preservación o conservación, haciendo la diferencia con la postura que plantea la conciencia ambiental.

Por otro lado, Barraza (1998) destaca la gran importancia de las actitudes, sosteniendo que gran parte de la crisis que se vive sobre el medio ambiente tiene sus orígenes en las actitudes humanas, las cuales expresan un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional o una posición a favor o en contra de algo, es así una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo a algo.

La educación es entendida como toda experiencia de enseñanza-aprendizaje que permite el conocimiento de nuevos saberes (comprensión lectora, escritura, matemáticas, del mundo, etc.) de las cuales deben de brindar una buena utilidad para el buen desempeño social, sin olvidar la forma de ser, actuar, comprender y de expresarse de cada persona, busca prolongar rasgos culturales que conserven la identidad del grupo definido, así mismo, es importante reconocer la importancia de los procesos educativos en la formación ciudadanía en cuanto a lo ambiental, en el fortalecimiento de relaciones y estructuras de la sociedad tal como lo propone Durkheim (1991).

A lo largo de la historia se han realizado investigaciones relacionadas con el aprendizaje. Esto ha originado diversas maneras de ver la educación, lo que a su vez se ha traducido en diferentes modelos pedagógicos, cada uno con enfoques particulares acerca de cuál es la mejor forma de enseñar, un modelo pedagógico puede definirse como el marco teórico de cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos,

también precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes que determinan la forma en que se concibe la evaluación. (De Zubiria, 2006)

El modelo pedagógico constructivista está basado en las ideas de autores como Piaget y Vygotsky, siendo uno de los modelos de mayor aceptación en la actualidad, en donde el centro del proceso es el alumno quien se convierte en protagónico de su propio aprendizaje, participando activamente y proponiendo soluciones, llegando así a adquirir mayor autonomía. El papel del docente es de orientar, identificando las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyan a la resolución de problemas auténticos, la evaluación es principalmente formativa, una retroalimentación permanente que contribuye a la mejora del aprendizaje, así como del propio proceso de enseñanza.

El enfoque socioconstructivistas, considera relevante la interacción social del aprendiz, plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que nos siempre se han visto reflejadas en las aulas. Considera el aprendizaje como participación o negociación social, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizajes. A esta tradición pertenecen las estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación. En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación. Permite a los estudiantes construir y organizar conocimientos, apreciar alternativas, aplicar procesos disciplinarios a los contenidos de la materia. (SEP,2017:37)

Con respecto a lo anterior el modelo pedagógico vigente en donde se retoman la educación ambiental en el caso del nivel preescolar es en el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, con el organizador curricular, que como lo dice su nombre, mundo natural se pretende que los alumnos logren adquirir, observar, representarse, plantearse, manipular, experimentar y modificar, explorar, tener, practicar y participar. El papel de la educadora es ser, favorecer, tener, organizar, orientar, involucrar, hablar, brindar y garantizar que las situaciones que propongan favorezcan en los niños y niñas el despliegue de su curiosidad. (SEP,2017)

No se debe de perder de vista los diversos tipos de ramas de la ciencia que se dedican al estudio del medio ambiente como lo es la ecología del medio ambiente que es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana, los seres vivos, suelo,

agua, aire y objetos físicos los cuales son fabricados por el hombre componen al medio ambiente y la conservación de este es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y las futuras. De igual forma es el entorno que rodea a los seres humanos, y que está conformado por la naturaleza, la sociedad y cultura de un determinado lugar, así mismo son los diferentes componentes físicos, químicos, biológicos que actúan directamente o indirectamente en los individuos o el medio en el que se vive.

De acuerdo con lo investigado la ecología ambiental se entiende que es la que se ocupa del estudio científico de las interacciones entre los organismos vivos incluidos el ser humano con su ambiente físico con el que se vincula como las plantas, animales y a la vez al mundo que le rodea. De igual forma proporcionan información vital sobre los beneficios de los ecosistemas y el cómo se puede utilizar los recursos de la tierra de manera que las generaciones futuras puedan gozar de un medio ambiente saludable.

La ecología mental según Félix (2014) es una filosofía de la vida que pretende percibir y alcanzar el éxito junto con la felicidad tanto para cada una de las personas como para el entorno que los rodea como forma de vida y objetivo a alcanzar. Permite trazar una hoja de ruta sobre la forma de pensar, la visión personal del entorno, sobre cómo afecta y cómo interactúan en él. No se busca una felicidad individual sino comprender que forman parte de un ecosistema sociocultural de pensamiento y emociones compartida y conectadas.

En la ecología integral se amplía la comprensión del vocablo ambiente y permite profundizar en la definición del hombre como ser en el mundo, cabe destacar que se encuentra íntimamente relacionado con el bien común lo que implica el respeto a la persona el bienestar social y el desarrollo de los diversos grupos vulnerables. Se tiene que combatir la degradación ambiental y la destrucción de la naturaleza, si el ser humano la trata bien esta se portara del mismo modo con él, ya que la ecología integral nos muestra la integración de la tierra y del ser humano como un todo. (Delgado, 2016)

Se entiende como ecología natural aquella que estudia a todo lo natural que se encuentra en el planeta sin la necesidad de que el ser humano intervenga ya que

brinda la posibilidad de obtener alimentos y energía sin manipular o acelerar su crecimiento con químicos que afectan tanto al planeta como a la salud de los seres vivos. Y la ecología social integral se le considera como ecología integral al cuidado de la tierra con la sociedad, no se debe de tomar a la naturaleza como fuente de negocios para obtener dinero, sino más bien se debe de cuidar para logra tener un buen futuro, y lograr remodelar significativamente el destino de la humanidad en este planeta.

En el programa de estudio 2011 guía para la educadora, hace mención del rol de las maestras que es de diseñar actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada uno de los niños y niñas ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, lograr que aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas, en el caso del rol del alumno es de lograr que participe, comparta sus aprendizajes previos, analice no solo sus ideas si no de igual forma la de sus compañeros, que logre auto reflexionar y logre trabajar colaborativamente tanto con el docente como con sus compañeros.

2.4 Educación ambiental y transversalidad

Hoy en día es posible afirmar con toda certeza que la inconsciencia y la indiferencia del ser humano ante los problemas ambientales es uno de los problemas más grandes que enfrenta el planeta, esto es debido, en gran parte, no solo a la ignorancia de la que muchas personas son víctimas, sino también a la ausencia de adecuadas políticas educacionales, capaces de provocar el nacimiento de una nueva mentalidad acerca del entorno ambiental y humano.

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel internacional como en el nacional, sin que se puedan resolver a causa de que los intereses de pocos, están ante puestos a las necesidades de todos, además, estos se manifiestan de manera trascendente y general, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de los invernaderos, el cambio climático, sin que llegue a ser tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas.

Se comprende como transversalidad a los contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de toda la ciudadanía que demanda día a día la ciudad, “a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, tomando posiciones ante dichos problemas, emitiendo juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido”, es decir que son temas que necesariamente tienen que estar dentro de una asignatura, sino que se pueden incorporar para tratar temas importantes y relevantes. (Henríquez y Reyes, 2008: 14)

La construcción de la Educación Ambiental (EA), fue promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) junto con el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como una propuesta institucional, con la finalidad y necesidad de definir una propuesta educativa, dirigida a los niveles básicos con el enfoque de enseñanza de las ciencias en busca de la respuesta para resolver las problemáticas ambientales.

Como resultado de la conferencia de Tbilisi (1977) se establecieron cinco ideas fuerza de la Educación Ambiental, de permanente vigencia estas áreas son; conciencia, conocimiento, aptitud o habilidades, participación y actitudes y valores. Estos esfuerzos permiten precisar el concepto de (EA) entendida como una dimensión interdisciplinaria y sistemática, por considerar el medio ambiente desde una perspectiva holística, es decir, como un sistema donde interactúan variables que constituyen su dimensión natural y social cultural, es decir, permite ampliar el concepto de medio ambiente al incorporar aspectos sociales y éticos que antes no eran considerados (González, 1996:5)

Las repercusiones en el contexto ambiental, social y escolar derivados de la actividad natural, humana y los cambios políticos y sociales requieren que el sistema educativo, a través de la vida escolar específicamente con los docentes aborden las problemáticas ambientales a través de la implementación de actividades donde se transversalizan la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas acorde a los planes y programas de estudio vigente llegando así a considerar la autonomía y flexibilidad curricular. (López, 2003)

La importancia de la educación ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en

la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental. (Caduto,1992:6)

En síntesis, la contaminación del medio ambiente y en este caso del agua debe ser tema de gran importancia para que en un futuro se tengan resultados de su cuidado, los niños desde muy temprana edad comprenden con facilidad los temas que se abordan con ellos, y este es uno de los que no se deben de dejar a un lado sino más bien tratar cada día, de retomarlo para que adquieran conciencia y valores sobre el cuidado del planeta en general, mostrarles las consecuencias de los actos como lo es el tener un consumo excesivo, el de tirar la basura en la calle, de no realizar un reciclaje correcto.

CAPÍTULO

3

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se da a conocer la información sobre el marco metodológico que es de gran ayuda para sustentar cualquier investigación, de igual forma se da a conocer lo referente a los paradigmas, las metodologías de la investigación educativa y sobre todo de las técnicas utilizadas para lograr obtener de buena mano la información que se necesita para la construcción de la presente tesis y así lograr obtener mejores resultados en la atención al problema social identificado en el diagnóstico a realizar, ya que el ser humano es muy ambicioso y siempre se encuentra investigando para satisfacer sus curiosidades para ampliar y mejorar sus conocimientos.

En una investigación para que sea más funcional siempre se debe de tener claro el qué se va a investigar, cómo se va a llevar a cabo, cuándo y para qué se pretende realizar esta investigación, con la finalidad de llevar un orden que sea factible al momento de obtener los resultados y así entender con mayor claridad la información que se ha recabado, logrando tener una buena comprensión, interpretación y análisis.

3.1 Paradigmas de la investigación educativa

Toda investigación requiere decidir un enfoque teórico metodológico para lograr pensar el objeto de trabajo o el problema detectado. Los diversos enfoques que se logran asumir son los paradigmas metodológicos con los que pretenden abordar los problemas, el concepto genérico de paradigma como un modelo de mirar al mundo, de entenderlo, se tratara de una elaboración teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados Kuhn (1975), con los cuales se pueden definir problemas que se habrán de investigar.

Un paradigma supone ser un método adecuado para estudiar tales problemas y orienta de manera adecuada para interpretar los hechos o los datos que se reúnen tanto de manera implícita como explícita, de igual forma sirve para dos cosas, primero para explicar o comprender la manera como se realizó una investigación y segundo para realizar una investigación adecuada que nos proporcione información real

Según Flores (2004) un paradigma logra englobar un sistema de creencias sobre lo que es la realidad, la visión del mundo, el lugar que las personas llegan a ocupar y las diversas relaciones que esa postura permite, desde el ámbito de la investigación, es un cuerpo de convicciones, presupuestos, reglas y procedimientos que llegan a definir como hay que hacer ciencia y que son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento.

Según Alvarado y García (2008) mencionan que desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos que llegan a definir el cómo se tiene que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, transformando en patrones, modelos o reglas que se siguen por los investigadores de un campo de acción que es determinado.

Así mismo, Alvarado y García (2008) mencionan que las características más importantes que presenta el paradigma sociocrítico aplicado al ambiente se encuentran la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración, la ausencia de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (p. 191)

Alvarado (2008) menciona que según Popkewitz afirma que algunos de los principales paradigmas son; conocer, comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, donde se logre integrar el conocimiento, acción, valores, orientadas al conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, proponer la integración de todos los participantes, logrando incluir al investigador, en proceso de autorreflexión, de toma de decisiones las cuales se asumen de manera corresponsable.

En lo que viene siendo la investigación ambiental se utilizan cuatro paradigmas que son él; positivista, en donde debe existir una realidad objetiva, externa y sobre todo real, el investigador y el objeto de investigación son dos entidades autónomas en donde se experimenta y al mismo tiempo se manipula, pospositivista; maneja la realidad como una posibilidad y los resultados son considerados verdaderos y la metodología experimental con la manipulación de variables son de importancia significativa, el constructivista en

forma de múltiples e intangibles constructores mentales, social y experimental construidos de la naturaleza. (Catalán, Carrillo, 2010: 167)

También Catalán y Carrillo (2010) mencionan el cuarto paradigma que es la teoría crítica en donde la realidad es moldeada por los factores tanto sociales, políticos, culturales, económicos, étnicos y de género, tanto el investigador como el investigado están vinculados y los resultados son mejores, se intenta dirigir la participación hacia fines socialmente significativos.

Con referente al paradigma crítico dialéctico también conocido como socio crítico se moldea por los factores sociales, políticos, culturales, económicos, étnicos y de género, en donde el investigador y el investigado están totalmente vinculados, es por eso que los resultados de la investigación se pretenden dirigir hacia fines socialmente significativos, basados en la realidad con personas reales y problemas que desde el aula se puedan dar algunas soluciones en donde involucren a toda la sociedad en general.

En lo que es el ámbito educativo a la teoría crítica se le considera también una ciencia social esto es porque tiene como objetivo observar las transformaciones sociales y así dar respuesta a los problemas específicos de las comunidades, de igual forma se le puede usar dependiendo de lo que se pretende investigar o con qué fin, como podría ser un problema ambiental del cual se le puedan dar algunas soluciones para mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos y sobre todo del planeta.

Es necesario hacer uso de este paradigma para poder tener una educación ambiental más clara y precisa en donde cada individuo comprenderá el papel importante que tiene o lleva para mejorar lo que viene siendo la contaminación del planeta y en este caso del agua, que aun cuando no es tomado con la seriedad que se merece, cada vez está siendo más contaminada por el propio ser humano perdiendo de vista la importancia que tiene no solo para él sino para todos los seres vivos del planeta.

3.2 Metodología de la investigación educativa

La investigación es un proceso de naturaleza intelectual y sobre todo experimental que, a través de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, se llega a

perseguir la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de poder aumentar, ampliar y de desarrollar su conocimiento, ya sea este de interés científico, humanístico o tecnológico. La investigación científica es la más importante con la que cuenta el ser humano para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad.

Existen diferentes formas de indagar la realidad social, particularmente en el campo de la comunicación social se puede llegar a abordar por dos paradigmas o alternativas metodológicas que son el cuantitativo y el cualitativo, cada una tiene su propia fundamentación, diseño, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y sobre todo las preguntas que se plantean los investigadores, con el propósito de explicar, comprender o lograr transformar la realidad social.

Monje (2011) menciona que la metodología cuantitativa se basa en los análisis de datos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales, la investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de las personas que están siendo estudiadas, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. Los investigadores recurren a la teoría, no como punto de referencia sino más bien como instrumento que guía el proceso de referencia para generar hipótesis que llega a guiar el proceso de investigación de sus etapas iniciales.

Desde el punto de vista de Sampieri (2014) lo que se busca en un estudio cualitativo es el poder obtener datos, que se logren convertir en información, de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad, en las propias formas de expresión, de cada uno. Cuando se trata de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas por los participantes, las cuales pueden ser de manera individual, grupal o colectiva. (p 396)

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social, a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma de como orienta e interpreta su mundo el individuo que se desenvuelve en la realidad que se examina, no parte de supuestos derivados

teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento de las personas estudiadas, explorando de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten todas las personas en un determinado contexto. (Monje, 2011: 13)

En la investigación cualitativa se lleva un proceso y se desarrolla a través de cuatro fases que son la preparatoria, en donde se diseña el proyecto de investigación. El trabajo de campo, en el cual se ingresa al campo elegido para obtener y acumular información productiva. Analítica, se podrá seleccionar y transformar los datos obtenidos llegando así a las conclusiones finalmente esta la fase informativa en la que se culmina con la presentación y difusión de los resultados. (Monje, 2011)

Existen diferentes métodos con los que cuenta la investigación cualitativa como lo son; la etnografía es una forma de investigación naturalista que busca el sistema inductivo, estudia casos específicos con el fin de desarrollar teoría general. La teoría fundamentada tiene como primer paso la recopilación de datos y hace referencia a una teoría derivada inductivamente del estudio del fenómeno del que da cuenta. La fenomenología es donde se estudia el mundo percibido de tal suerte que el sujeto y el objeto de estudio se unen por medio de la idea de estar en el mundo. El método biológico y el estudio de la vida es la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momento específico de ellas o aspectos que se pretenden destacar. El estudio de casos es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo. El análisis del contenido y del discurso es para el análisis sistemático del contenido de una comunicación, bien sea oral o escrita. (Monje, 2011: 109-119)

Por lo que se refiere a la Investigación Acción Participativa (IAP) Monje (2011) menciona que las personas construyen la realidad en la que viven, las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen un propio desarrollo histórico y cultural centrado en cuestiones de mejora y cambio social, el presente estudio está centrado en una investigación cualitativa basada en la metodología de la investigación acción participativa y desde una postura paradigma crítica-dialéctica también conocido como socio-crítico, siendo un método que presenta características particulares que la distingue de otras opciones bajo el enfoque cualitativo.

Para Colmenares (2012) menciona que la Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que presenta unas características que la llegan a distinguir de otras por que se enfoca en el método cualitativo, se puede señalar la manera de cómo se llega a abordar el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, la forma de actuar de los actores sociales involucrados en la investigación, sin perder de vista los procedimientos que se desarrollan y los logros que se llegan a obtener.

No se debe de perder de vista las cuatro fases que resaltan e la (IAP) que son Fase I describir la temática, Fase II representada por la construcción del Plan de Acción por seguridad en la investigación, Fase III consiste en la ejecución del Plan de Acción, Fase IV cierre de la investigación, en la cual se sistematiza, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para los nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas, por supuesto que todas estas fases van integradas por procesos reflexivos permanente de todos los investigadores involucrados. (Colmenares, 2012: 107)

La Investigación Acción Participativa, ayuda a generar pautas para la innovación, siendo importante el diseño de un diagnóstico a través de la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para recabar información, sistematizando la investigación y detectando el problema que desde el entorno social y escolar es fundamental resolver, así pues no basta con dejar ese proceso hasta ese paso, es necesario hacer la redacción del informe de investigación para poder concretar las ideas y visualizar la mediación que permite lograr los objetivos del proyecto de intervención

Es esencial tener presente que todo proceso de investigación siempre aporta elementos nuevos en el campo del conocimiento; en el caso de la Investigación Acción Participativa, con mayor razón, debe generar pautas para la innovación, dado que desde el papel como investigadores participantes es un proceso que busca atender a problemas específicos, siendo importante tomar en cuenta que la mejora permanente es uno de los rasgos fundamentales que permitirá lograr los objetivos del proyecto de intervención.

3.3 Técnicas de recolección de información

El enfoque cualitativo de la investigación acción se comprenden e interpretan los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes mediante diversas técnicas, es donde el investigador llega a desempeñar un papel muy importante, ya que en la recolección de la información se convierte en un propio instrumento que ayuda para obtener de buena mano la información por medio de diversas técnicas como es la observación, encuesta, entrevista y cuestionario.

Se entenderá por técnicas de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirve de complemento al método científico, el cual posee una aplicación general. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que puede ser en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (Arias, 2006; 67-68)

La aplicación de una técnica conduce a la obtención de la información, la cual debe de ser guardada de manera que cuando sea necesario se logre obtener accesibilidad a ellos, que puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados en su momento, y a este dicho soporte se le llama instrumento, un ejemplo puede ser un cuestionario, una libreta, una computadora, cámara fotográfica y videos.

Dentro de las técnicas de recolección de datos e información los cuales se encuentran en la fase 1 de la IAP se diseñaron algunos instrumentos para obtener mayor resultado en el diagnóstico (socioeducativos y psicopedagógicos) los cuales fueron la observación participativa, la entrevista y el cuestionario de preguntas cerradas que se encuentra en los apéndices A, B, C, D y E, y el informe de resultados de su aplicación se encuentran detalladamente en el capítulo 1.

Para Arias (2006) la observación es una técnica la cual consiste en visualizar o de captar mediante la visión, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos, la observación puede ser simple, participativa, libre y estructurada, en el caso de la segunda el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio.

Arias (2006) menciona que la entrevista, más que un simple interrogatorio es un técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistado y el entrevistador, de tal manera que se pueda obtener la información requerida, se clasifica en estructurada, no estructurada y semi-estructurada, en la primera se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas, y la segunda no cuenta con una guía y la tercera se pueden implementar más preguntas aun cuando ya existe una guía.

En algunos casos se llevó a cabo el cuestionario, porque es una modalidad que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel referente a una serie de preguntas, se puede llegar a presentar mediante magnetismo (CD, DVD, correos electrónicos o en este caso por medio del WhatsApp) puede ser de preguntas cerradas, abiertas y mixto; en la primera son aquellas que se establecen previamente las opciones de respuestas que pueden llegar a elegir el encuestado, en el segundo son las que no ofrecen opciones de respuestas si no que se da la libertad de responder y en el tercero es el cuestionario que combina tanto preguntas abiertas como las cerradas. Nadia Pérez Aguilar (2009) menciona que el cuestionario se puede utilizar al realizar diagnósticos socioeducativos pues mediante preguntas de respuesta cortas y cerradas se puede recabar información relevante; esta misma técnica se utilizó para el diagnóstico psicopedagógico.

Esta tesis fue diseñada utilizando la metodología de investigación cualitativa con el método de la IAP, los instrumentos mencionados anteriormente fueron los utilizados y detallados en el capítulo I que corresponde a la fase 1 de la IAP. De esta forma, hacer uso de las diferentes técnicas e instrumentos sugeridos en las metodologías y tipos de diagnóstico ayudara a fortalecer un resultado integral, objetivo, pero sobre todo acorde para poder plantear, diseñar y aplicar una estrategia que lleve a un cambio significativo en pro del medio ambiente.

CAPÍTULO

4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se da a conocer la importancia que tiene llevar a la práctica la metodología de trabajo por proyectos que propone la solución de problemas o situaciones significativas como detonador para atender los contenidos curriculares y como mediador para el aprendizaje esperado, las características de los sujetos que se encuentran involucrados como alumnos, padres de familia y docentes, así como el diseño de la secuencia didáctica considerando sus momentos de inicio, desarrollo y cierre, esto con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención que justifica la aplicación del proyecto respecto al problema real del entorno que arroja el diagnóstico tomando en cuenta los aprendizajes esperados con los campos de formación que tiene relación con el objeto de estudio, finalmente se dan a conocer las situaciones didácticas que están basadas en el método por proyectos.

4.1 Fundamentación del proyecto

Como se ha venido tratando en los capítulos anteriores el agua es un elemento muy importante para la vida de las personas, animales, plantas y el mundo en general, aun cuando es más abundante en la tierra y es la única que se encuentra en la atmosfera en estado líquido, sólido y gaseoso, cada vez está siendo más contaminada por los seres humanos conforme pasan los años por la falta de información sobre la educación financiera que conlleva a ser un consumidor responsable, es por eso que se ve a la necesidad de realizar un proyecto con la finalidad de mejorar en los niños y niñas el hábito del cuidado del agua.

El método por proyectos es una herramienta que permite organizar las acciones para abordar las necesidades e intereses de los alumnos, misma que proporciona la organización de manera anticipada, las acciones y elementos que se lleguen a requerir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los docentes y educadoras ponen en práctica muchos elementos para consolidar paulatinamente los aprendizajes esperados de los alumnos.

Por otro lado, emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de sus propios aprendizajes y en donde llegan a poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases, de igual forma se busca que los alumnos se enfrenten a situaciones que los lleven a resolver, comprender y aplicar los aprendizajes adquiridos durante sus estudios convirtiéndose en su herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Descripción de la situación didáctica basada en el método de proyectos, ya que es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos y al mismo tiempo permite poner en juego los conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se han planeado, “designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos”. (Zabala, 2008: 40)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología el cual consiste en la resolución de preguntas, problemas, retos, investigaciones en donde los niños, niñas y jóvenes muestran un alto nivel de implicación en el diseño, planificación e investigación, logrando así llegar al trabajo autónomo y que concluye la presentación de un producto final que los mismos estudiantes han elaborado con base a los aprendizajes esperados.

Es un método viable en la educación actual porque se posibilita la actividad con un propósito real y sobre todo dentro de un ambiente natural, en donde se vinculan las tareas escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo, intervienen todo tipo de actividades manuales, intelectuales, estéticas y sociales llegando a convertir el trabajo escolar en algo totalmente educativo, logrando favorecer la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver y responder al principio de integración y totalidad. (Frola y Velázquez, 2011: 41)

Las fases que comprende un proyecto que mencionan los autores arriba citados son: la intención; en donde escoge el objeto o la manera de organizar, preparación; donde se diseña la planificación, programación, materiales, la información, los pasos

y el tiempo, la ejecución; se inicia el trabajo según el plan establecido y la evaluación, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado.

A continuación se mencionan algunas características del aprendizaje basado por proyectos las cuales deben de solucionar problemas reales, realizar trabajos en equipo, fomentar la investigación, apoyar la creatividad para la innovación de los productos de los niños, niñas y jóvenes, debe dar solución a problemas que sean reales, mientras que su proceso para desarrollar el aprendizaje son ideas o temas relevantes para los alumnos, criterios de evaluación y preguntas orientadoras donde el docente estimule el aprendizaje del alumno.

El papel que juegan los docentes en el trabajo por proyectos es de poner a la disposición de los alumnos los libros, fotografías, diapositivas, revistas, videos y algún otro material que esté relacionado con el tema a tratar, sin perder de vista que es el interrogador, recogiendo dudas, propiciando inquietudes, proponiendo problemas sugiriendo desafíos, por otro lado el rol del alumno es de investigar alguno de los aspectos específicos contenidos en el proyecto, mediante el dibujo, escritura, al leer y realizar anotaciones den a conocer lo que van aprendiendo logrando explorar con claridad, seguridad y con dominio sus diferentes habilidades, logren tomar decisiones, sean autónomos. (Frola y Velázquez, 2011: 44-45)

En este sentido Antunes (2007) considera tres etapas del proyecto, la primera etapa es, apertura del proyecto donde el profesor, alumnos y algunas otras personas realizan la selección de preguntas y la definición del eje temático que será investigado y debe ser un tema relacionado con la experiencia diaria de los alumnos. La segunda etapa es, el trabajo práctico que consiste en la investigación mediante el uso de textos. Tercera etapa es la culminación-presentación donde se da a conocer los resultados de las investigaciones.

Cuando se utiliza el método por proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades y al mismo tiempo llegan a desarrollar algunas nuevas, también se llega a motivar en ellos el amor por los nuevos aprendizajes, en este caso por el cuidado y conservación del agua, el sentimiento de la responsabilidad, respeto,

esfuerzo, sobre todo el rol tan importante que tiene tanto en el contexto escolar, familiar y social en el que se desenvuelve cada día de su vida.

4.2 Características de los sujetos y del problema

Como se ha venido tratando en los capítulos anteriores el agua es un elemento muy importante para la vida de las personas, animales, plantas y el mundo en general, aun cuando es más abundante en la tierra y es la única que se encuentra en la atmosfera en estado líquido, sólido y gaseoso, cada vez está siendo más contaminada por los seres humanos con forme pasan los años, es por eso que se realiza el método por proyecto con la finalidad de mejorar en los niños y niñas el hábito del cuidado del agua.

Por otro lado, la educación financiera es una herramienta para adquirir hábitos económicos llegando a tomar decisiones sobre el dinero y patrimonio, lo que genera la posibilidad de un mayor bienestar tanto personal como familiar, de tener buenas decisiones al realiza las compras necesarias para el hogar llegando a ser un consumidor responsable y sobre todo pensar en cómo detener la contaminación del agua al momento de comprar.

Al detectar este problema en el tercer grado que está integrado por 9 niños y 8 niñas dando un total de 17 alumnos que se encuentran en edades de 5 años, del jardín de niños “José A. Martagón” ubicado en el Cerrito perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec Pue. Los integrantes de dicha comunidad comienzan a notar la gravedad sobre la contaminación del agua que se detectó con la ayuda del diagnóstico realizado que es detallado en el capítulo 1 de la presente tesis, se llega a la necesidad de realizar un proyecto que está basado en un problema real, el cual puede ser tratado para darle solución con ayuda de maestros, maestras, niños, niñas y padres de familia llegando a impactar en la sociedad en general.

Cabe mencionar que tanto la escuela en general como el grupo carecen de información necesaria sobre la educación financiera y el consumo responsable los cuales van de la mano para mejorar el cuidado del agua y detener su contaminación que es muy notable en los ríos. La mayoría de los padres de familia trabajan jornadas completas y los niños y niñas se quedan al cuidado de otras personas las cuales es

muy poca la atención que les brindan, solo están atentas a que no les ocurra algún accidente.

Aun cuando se dice cada lunes en los honores a la bandera como recomendaciones importantes de cada semana sobre no desperdiciar el agua, que no tiren la basura en los inodoros y a los padres de familia que no les pongan comida chatarra, no lo hacen, cada día es una contaminación y desperdicio del agua ya que solo juegan con ella cuando van al baño, dichas encomiendas eran dadas cuando aún se asistía a clases presenciales, antes de la contingencia. Es importante señalar que los padres de familia aceptan que dentro de casa no aplican normas y reglas para mejorar el respeto o valor del cuidado del agua, tan solo la basura no la saben reciclar los niños y las niñas ya que en caso no tienen ese hábito.

A pesar de que los padres de familia reconocen la importancia de tratar el tema de la educación financiera, ser un consumidor responsable y sobre todo la importancia que se le debe de brindar al tema de la contaminación del agua, como es que influyen en la vida diaria ante la sociedad, las consecuencias de las mismas las cuales cada día son más notorias, recaen en la excusa de que el trabajo no les permite retomar estos temas para mejorar el futuro de sus hijos e hijas, consideran que las encargadas de que sus niños y niñas les brinden esos conocimientos son las maestras y los maestros en las instituciones dentro de las aulas.

Aun cuando los alumnos aprenden en las escuelas no se debe de perder de vista la importancia de las familias en el proceso de sus aprendizajes, en palabras de Piaget (1976) la interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, ya que mediante estas prácticas los infantes fortalecen su capacidad de independencia y sobre todo de seguridad.

Mientras que Vygotsky (1979) considera en su teoría, que se establece en la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, al mismo tiempo sostiene que se desarrollan sus aprendizajes mediante la interacción de las familias y la sociedad, que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el

maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

El papel del maestro es de gran importancia ya que es el que brinda información, materiales, orientación durante las actividades planteadas brindando motivación a los alumnos, desde el punto de vista de Vygotsky (1979) concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollado de estructuras mentales para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos, mientras que desde la posición de Piaget (1976) el maestro debe despertar curiosidad en los niños, niñas y jóvenes a través de la interrogación, de modo que esta curiosidad lo lleve a aplicar, participar, manipular y comprender utilizando diferentes métodos como lo pueden ser la observación, la experimentación para elaborar una explicación que tenga sentido para él, a su vez el profesor debe de reconocer lo que los alumnos ya saben para que de esta manera evite prematuramente acabar con sus intereses.

En estas nuevas modalidades educativas que se han venido presentando en consecuencia del COVID-19 el cual ya lleva un año presente causando muchas tristezas y pérdidas en las familias a nivel mundial, los padres son los que han asumido mayor importancia en la educación y aprendizajes de sus hijas e hijos, esto es porque son con los que están trabajando las actividades que los docentes han planeado a distancia ya que algunos trabajan con los cuadernillos, con la estrategia educación a distancia y el programa aprende en casa II, otros tiene la oportunidad de que sus alumnos cuentan con las herramientas como lo es computadoras, celular, internet, trabajan en línea realizando clases virtuales, en donde ambos lados como lo es la familia, los estudiantes y los profesores han ido aprendiendo a utilizar, manipular y comprender la forma adecuada de darle utilidad a estos materiales.

Para Ganes (1943) citado por Antonio (2020) hacen mención de ocho inteligencias múltiples las cuales son lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, musical, corporal y kinestésica, naturista, interpersonal y la intrapersonal de las cuales cada una de las personas, jóvenes, niños y niñas tienen y deben de desarrollar más conforme van avanzando en los niveles de estudio, cada profesor y educadora siempre

debe de tomar en cuenta al momento de realizar la planeación con la finalidad de desarrollar cada día sus habilidades y destrezas.

De igual forma Antonio (2020) menciona en una de sus conferencias llamada desarrollo de dones y talentos a través de las actividades escolares los canales de percepción o los estilos de aprendizajes los cuales son visuales, auditivos y kinestésicos, son fundamentales tomar siempre en cuenta al momento de diseñar, considerar los materiales, el espacio de trabajo y al aplicar las actividades con los aprendizajes esperados, con la finalidad de poder desarrollar con mayor facilidad sus habilidades, destrezas, competencias de cada uno de los alumnos ya que cada uno de los alumnos y personas en general tienen diferentes maneras de adquirir sus aprendizajes.

4.3 Estrategia didáctica

El conocimiento acerca de las estrategias didácticas es con la finalidad de identificar aquellas que, se van a utilizar y que serán funcionales en el plan de intervención, lograr situarse en la perspectiva educativa relacionada con la temática y el concepto de aprender a aprender, sin perder de vista que el estudiante está en el centro de la tarea educativa, tomando en cuenta los materiales, técnicas e instrumentos que deben permitir a los niños, niñas y jóvenes desarrollar habilidades y destrezas, de igual manera también se debe de tomar en cuenta las necesidades, características, habilidades con las que cuenta cada uno de los estudiantes al mismo tiempo su contexto, con la finalidad de aplicar métodos y herramientas apropiados para el desarrollo de sus competencias y aprendizajes esperados establecidos en la planeación del proyecto.

Proponen Frola y Velázquez (2011) muy aparte del proyecto otros tres tipos de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias para la vida, la primera estrategia es el método de casos que es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso que involucra la toma de decisiones, sus componentes básicos para su elaboración son una historia clara, una introducción que llame la atención, el cuerpo del caso y fuentes de información, por otra parte los elementos involucrados en un caso son los siguientes; el educando, el

caso, el docente mediador, y las competencias a desarrollar mientras que su procedimiento es el inicio, desarrollo y cierre, se utilizan dos evaluaciones una es para el caso y la segunda es para lo que se ha puesto en práctica por los equipos de los alumnos.

La segunda estrategia son los Aprendizajes Basados en Problemas (ABP) se consideran una buena metodología para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias, ya que responde a los requerimientos necesarios para que los niños, niñas y jóvenes movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, al mismo tiempo hace que los alumnos desarrollen competencias para que se logren aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva y voluntaria por otro lado el profesor es el mediador y potenciador del aprendizaje esperado. (Frola y Velázquez, 2011: 14)

El ABP consiste en seguir ocho pasos los cuales son los siguientes: primer paso; diseño del problema que consiste en plantear una situación problemática la cual se pretende sea resuelta por los alumnos de manera cooperativa. Segundo paso; lectura y análisis del problema planteado, se busca que los estudiantes atiendan el enunciado y lo que se les demanda. Tercer paso; realizar una lluvia de ideas se fomenta al máximo el pensamiento flexible y son aceptadas todas las ideas. Cuarto paso; enlistar lo conocido y lo desconocido del problema, los alumnos realizan un inventario sobre lo que saben para dar solución al problema y sobre lo que desconocen.

Quinto paso; clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática, es donde se debe de tener claridad de lo que se va a hacer para dar solución al problema. Sexto paso; distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planteados, es donde se pone en juego las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes. Séptimo paso; comunicación de resultados, es donde se da a conocer el procedimiento que se llevara a cabo para resolver el problema, las dificultades, las aportaciones y los resultados obtenidos. Octavo paso; la evaluación donde se elaboran herramientas en donde los indicadores deben abarcar lo conceptual, procedimental y lo actitudinal. (Frola y Velázquez, 2011)

La tercera estrategia es el trabajo en equipo siendo un esquema de aprendizaje cooperativo el cual es una de las sugerencias más viables para el desarrollo de competencias a través de la interacción social. Esta estrategia no solo es formar el equipo dar claras consignas y se repartan el trabajo para después armarlo, más bien es para que se apoyen y compartan sus dudas, sugerencias y vayan armando juntos los resultados de sus trabajos realizados conforme van dándole respuesta a su problema planteado.

Por último, se retoma con gran importancia la estrategia del proyecto mismo que es primordial y un punto de partida para generar conocimientos más sólidos, este posibilita la actividad colectiva con un propósito real, dentro de un ambiente natural el cual debe de incluir actividades en común, en equipo y sobre todo el trabajo en comunidad, donde interviene todo tipo de actividades las cuales pueden ser manuales, intelectuales, estéticas, sociales, llegando a convertir el compromiso escolar en algo auténticamente educativo.

Los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basada en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al otro y comprender su propio entorno personal y cultural. Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en la interpretación de la realidad, orientada en el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando. Todo ello para favorecer el desarrollo de las estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido al estudiar un tema o un problema, que por su complejidad se favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven. (Hernandez,1998: 4)

Es por eso que con lo ya mencionado el método de proyectos es donde se pone al alumno frente a una situación de problema real, logrando favorecer aprendizajes más vinculados con el mundo que lo rodea, fuera de la escuela y de la casa, llegando así a permitirle adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada de la realidad, también aprende a investigar utilizando las técnicas propias de las disciplinas llevándolo a la aplicación de estos conocimientos.

La planeación es un punto muy importante para poder darle solución al problema detectado con la ayuda del diagnóstico ya que es la que se encarga de especificar los

fines, objetivos y metas de la educación, es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues esta permite establecer los objetivos que se desean alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para los estudiantes de los distintos niveles educativos.

En el ámbito de la educación la planeación es la que permite prever la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la instrumentación de estrategias que sean apropiadas, tomando en cuenta el programa de aprendizajes clave, el contexto de la escuela, las familias y sobre todo a los alumnos, dicho en otras palabras “la planeación consiste en fijar el curso concreto de acciones que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números para su realización” (SEP, 2010: 14)

Algunos principios que considera la RIEB (2010) con la factibilidad ya que debe de ser realizable, adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas, la objetividad la cual deberá de basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas o especulaciones, totalmente flexible de tal manera que se puedan realizar adaptaciones al enfrentarse situaciones imprevistas y que puedan proporcionar otros cursos de acción a seguir, integradora en dos aspectos, por un lado que exista una integración del trabajo de competencias y contenidos, mientras que por el otro se integre a la totalidad del grupo, finalmente deberá de ser diversificada en atención y reconocimiento de la diversidad, al implementar variantes o adaptaciones curriculares dependientes del contexto.

La organización de la planeación se constituye por tres componentes elementales los cuales son; el primero es el tiempo; ya sea a largo, medio o corto plazo ajustándose a las necesidades de cada programa. Segundo es el momento; en donde se consideran cuatro puntos imprescindibles, esto es porque forman parte de un sistema a atender que es el diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación. El tercer son los elementos en donde se indica el que, como, cuando, por qué y para que del proceso educativo. “Es importante recordar que al planear son los aprendizajes esperados el

referente principal tanto para la planeación como para la evaluación, ya que nos indican que vamos a lograr” (SEP, 2010: 18)

Para tener una mayor claridad sobre los elementos involucrados se presentan precisiones sobre los mismos que son: los saberes que son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren movilizar dentro de las secuencias didácticas. Recursos didácticos, donde se identifican cuáles son los elementos con los que se cuenta para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estrategias y actividades, cuáles son las estrategias que se requieren para lograr la movilización de saberes. Aprendizajes esperados, son los resultados de poner en práctica todo lo ya mencionado para la obtención de resultados los cuales son considerados al planear y evaluar. El tiempo, identificación del tiempo requerido para llevar a cabo las secuencias didácticas. Evaluación, valorar el saber, saber hacer, saber ser, tiene que ser formativa y estar presente durante todo el proceso, es muy importante la autoevaluación (valoración de los propios conocimientos) y coevaluación (participan todos lo que conforma un grupo o un equipo de trabajo). (SEP, 2010: 19)

Como ya se ha mencionado el proceso de la planeación es una herramienta totalmente fundamental en la práctica diaria del docente, en donde se requiere que se establezcan metas con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, con la finalidad de diseñar actividades, siempre se debe de tomar en cuenta la forma de aprender de cada alumno, sus intereses, habilidades, destrezas y motivaciones para seguir aprendiendo.

Visto desde el punto de vista de Frade (2008) para planear el trabajo docente partiendo del enfoque basado por competencias es de realizar los siguientes diez pasos; primer paso elegir la competencia genérica. Segundo paso identificar y señalar los aprendizajes esperados o indicadores que dependerán del diagnóstico. Tercer paso delimitar los contenidos que se incluirán en el proceso. Cuarto paso determinar el tipo de situación el cual será impulsar el logro, competencias, contenidos y los aprendizajes esperados. Quinto paso definir la situación. Sexto paso, establecer el conflicto cognitivo. Séptimo paso, diseñar la secuencia de las actividades de la situación didáctica. Octavo paso, diseñar una actividad de cierre. Noveno paso, determinar los productos para evaluar y decimo paso es el seleccionar los materiales.

Un punto muy importante que integra a la planeación son los componentes curriculares para la educación básica los cuales son tres; campo de formación académica (está organizado en tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social), áreas de

desarrollo personal y social (se organiza en tres áreas de desarrollo: arte, educación socioemocional y educación física), ámbitos de la autonomía curricular (que son cinco: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social) a los que en conjunto se les denomina aprendizajes clave para la educación integral. (SEP, 2011: 11)

El componente curricular que se retoma para la realización de la planeación del proyecto es el del campo de formación académica lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, mientras que en el de área de desarrollo personal y social se rescata el de artes con la finalidad de ampliar los conocimientos sobre la importancia de tener una educación financiera ser un consumidor responsable y sobre todo el no seguir contaminando el agua de los ríos y mares, que comprendan que cada día se agota. (Ver apéndice G)

No se deben de dejar atrás los aprendizajes esperados los cuales son un punto muy importante al momento de planear y de evaluar, ya que son un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes, deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños, niñas y jóvenes saben, brindarles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas, conocimientos que manifiestan en cada momento de su aprendizaje como el de poder desarrollarlas con creatividad, flexibilidad, entusiasmo y eficiencia.

Los aprendizajes esperados que se retoman del campo de formación académica pensamiento matemático son: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. Expresa ideas para construir textos informativos. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica,

marionetas, en el juego simbólico, en dramatización y con recursos de las artes visuales. (SEP, 2011)

En el proceso de la planeación no se debe de perder de vista los temas de relevancia social los cuales se derivan de unos retos de la sociedad que cambian constantemente y que requieren que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística, es por eso que en cada uno de los niveles se abordan, ya que forman parte de un espacio curricular, contribuyendo a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes ante la sociedad, favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades los cuales son:

La atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar-bullyng- la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, la educación en valores y ciudadanía, la educación ambiental para la sustentabilidad. (SEP, 2011: 40)

El tema de relevancia social al que se recae es el de la educación ambiental para la sustentabilidad, ya que actualmente es un tema muy importante de tratar desde la escuela, para que los niños y niñas comprendan que los seres humanos son los que más contaminan al planeta, en este caso el agua y para evitar su destrucción es necesario que todos los actores de la sociedad tomen conciencia de las consecuencias.

Por otra parte la transversalidad se presenta como un instrumento para lograr enriquecer la educación, lograr conectar los distintos saberes de una manera coherente y totalmente significativa, vincular la escuela con la realidad cotidiana, es poder hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida, darle un nuevo sentido a la práctica pedagógica hacia la construcción de un conocimiento capaz de responder a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.

Los temas transversales son en el fondo una propuesta curricular concreta, que pretende responder al desafío integral de un plan de acción educativo que hoy la sociedad está demandando y que ha de traducirse en el gran reto del desarrollo del

humanismo, es decir, en ser capaces de dotar de contenidos humanistas a la globalización de los proyectos educativos. (Juarequi, 2018)

En otras palabras, ha pasado a ser importante y sumarse a las diversas disciplinas escolares de una manera globalizante para conectar la escuela con la familia y la sociedad. El enfoque transversal ocurre en el currículo para integrar las diferentes áreas del saber y busquen a través de diversas estrategias como la interdisciplinariedad y ser un puente hacia el aprendizaje significativo. Dicho en palabras de Juarequi (2018) “lleva necesariamente a la utilización de nuevas estrategias, metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos” (p.75)

Además los temas transversales permiten abrir dialogo con otros saberes de diferentes asignaturas o campos de formación académica es decir que deberán de estar contemplados como clases específicas conectados de las otras materias, sino más bien desarrolladas como una estrategia pedagógica para renovar la practica en el salón de clases, se debe de convertir en un esfuerzo colectivo, en donde los maestros y las maestras tengan una visión más amplia de cómo desarrollar los temas los cuales permitan replantearse las relaciones y por ende las actividades didácticas permitan a los estudiantes distintas formas de construir su propio aprendizaje y traducirlo en comportamiento a fin de buscar el bien colectivo de lo que van aprendiendo. (Juaqueri, 2018)

En cuanto a lo que se refiere a los materiales no se deben de dejar a un lado ya que son un punto importante a la hora de comenzar a planear y al momento de aplicar las actividades, desde el punto de vista de Moreno (2004) la utilización didáctica de los medios y materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad los cuales pueden ser una herramienta de apoyo para los aprendizajes, tienen que ser útiles y funcionales, nunca debe de sustituir al profesor en su tarea de enseñar ni al alumno al momento de aprender, su utilización y selección debe de responder a las necesidades al momento de realizar las actividades.

Además Moreno (2004) hace mención de tres ejes o formas de utilización que están estrechamente relacionadas al momento de planear las posibilidades didácticas

que ofrecen los materiales; primer eje, instrumento y recursos que van a servir de los medios y materiales didácticos como un instrumento al servicio de las estrategias metodológicas, segundo eje, como recursos de expresión y comunicación, desde de la perspectiva curricular abierta y crítica los medios se llegan a convertir en facilitadores de procesos comunicativos los cuales permiten dar significado a la realidad comprender las distintas situaciones sociales y al mismo tiempo crear propios mensajes, el tercer eje se refiere al análisis crítico de la información en donde es necesario una reflexión de los usos adecuados de los materiales con la finalidad de brindar ayuda en los aprendizajes de los alumnos para desarrollar actitudes y habilidades. (p: 10)

Por otro lado es necesario que tanto las escuelas en general como las aulas cuenten con una área específica para que alumnos y profesores tengan a la mano textos y otros materiales de consulta la cual podría ser la biblioteca de aulas, o la sala de usos múltiples en donde podrían realizar actividades artísticas como podrían ser clases de música, danza, manualidades, manipulación de materiales como masas, harinas, crear manualidades, pinturas, etc. sin perder de vista el aprendizaje esperado que se ha planeado en las actividades en este caso del proyecto.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente. (SEP, 2011: 34)

La presencia de materiales educativos de calidad y su uso en las escuelas son factores determinados para la buena gestión del currículo y lograr apoyar la transformación de la práctica pedagógica de los docentes como dice el Artículo 3° “El estado garantiza la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales, métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos.” (SEP, 2011: 31)

Los materiales que se tengan en cuenta al momento de realizar las actividades deben de tener un objetivo claro, preciso, que brinde apoyo tanto al docente como a los alumnos al momento de utilizarlo con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizajes esperados, ya sean los libros de textos gratuitos o los

extras que el maestro y la maestra creen que sean de ayuda en cada una de las actividades el cual deberá de ser motivados, llamativo y de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus alumnos ya que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo. Se retoman algunas actividades para que los alumnos realicen con la finalidad de ampliar sus conocimientos, ver que es lo que han comprendido y donde queda duda. (SEP, 2011)

En esta nueva modalidad que como ya se ha mencionado por causas de la pandemia del COVID-19 se han tenido que realizar las actividades del proyecto a distancia en donde es necesaria la ayuda de los padres de familia para consolidar los aprendizajes planteados con respecto a la educación financiera para tener un consumo responsable que ayudara a la preservación del agua, aquí es donde se le da mayor utilidad a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que la mayoría de las actividades presentan videos que les ayudaran a la comprensión de los temas con la ayuda del celular, internet, computadora o hasta la televisión son los nuevos materiales a utilizar, claro dando la utilidad apropiada y no excederse en su utilidad, de igual forma para adquirir evidencias del proceso y resultados de las actividades. (Ver apéndice F)

Nos encontramos en la era de la información y del conocimiento, donde los cambios educativos y pedagógicos dependen no solamente de la implementación de las nuevas tecnologías de la información, sino también el cambio del régimen del pensamiento de los docentes. (Reyes, 2013 :1)

La sociedad en general va experimentando cambios de manera acelerada en todos los ámbitos un ejemplo de ellos es con la pandemia que se ha hecho muy presente, la forma de trabajar, de estudiar y de comunicarse ha tenido que adaptarse a lo que la mayoría no le tomaba tanta importancia tiempo atrás o mejor dicho no se le daba la utilidad apropiada a las tecnologías, el manejo de las computadoras, laptop, tablet y celulares han llegado a convertirse en herramientas fundamentales teniendo que adaptarse a la era del conocimiento y de la información en las aulas virtuales como mediador pedagógico.

Las TIC se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes en los contenidos, los cuales deberán de ser aprendidos por los estudiantes como una nueva forma de adquirir nuevos conocimientos y no solo como recurso que se incorpora a la

vida diaria tanto dentro del contexto escolar como en el familiar, “son un medio no un fin,” tanto el maestro como la maestra deberán de aprovechar las tecnologías como un medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad tanto local, nacional y mundial. (SEP, 2011: 133)

Con respecto a la evaluación es un punto importante en el proceso de la educación con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos y la practica pedagógica de los docentes, ya que es un medio para lograr conocer el proceso de los estudiantes para así identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades de adquirir los conocimientos, mientras que a los educandos les permite conocer sus habilidades y dificultades, al mismo tiempo debe servir para tomar decisiones respecto a que es necesario fortalecer, modificar y evitar siendo el docente el responsable de la evaluación. (SEP, 2011)

Por otro lado su función pedagógica permite identificar las necesidades que presenta el grupo de alumnos con el que se encuentra trabajando cada docente mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje, también es útil para orientar el desempeño docente y poder lograr seleccionar el tipo de actividades con los aprendizajes que respondan a las necesidades de los estudiantes, sin la evaluación no se podría saber si las actividades planeadas están funcionando adecuadamente o si se tiene que realizar modificaciones, se señalan tres momentos de evaluación que son inicial, de proceso y final que coinciden con los tipos los cuales son diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica. (SEP, 2012: 27)

Los tres momentos de la evaluación ya mencionados en el párrafo anterior son de suma importancia y fundamentales para tomar las decisiones apropiadas respecto al desarrollo de la planificación en el aula en general, por eso es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar y no dejarlo aún lado ya que es el que proporcionara información importante y de primera mano para saber que han aprendido, que se les

dificulta y en que son buenos los alumnos, de igual forma saber en dónde el docente o los educadores están fallando, que deben implementar para mejorar las actividades y adquirir los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos.

Cuando se evalúa desde el enfoque formativo siempre se debe de tomar en cuenta una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo que se refiere a algunas preguntas que son “¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación?” en el nivel preescolar los aprendizajes esperados son los referentes para la evaluación, se realiza para retroalimentar a los estudiantes para que puedan mejorar su desempeño y ampliar habilidades. (SEP, 2012: 28)

El docente es el que realiza la evaluación y desde el enfoque formativo existen tres formas con las que se puede apoyar para realizarla son la interna, la participativa y la externa, la primera se refiere cuando evalúa a los alumnos que atiende durante el ciclo escolar llegando a propiciar la reflexión y el autoanálisis para la contextualización y adaptación de sus estrategias de enseñanza para así logara crear las oportunidades que le llegan a permitir que los alumnos mejoren su aprendizaje. La segunda permite establecer acuerdos y negociaciones entre los involucrados llegando a promover la participación de todos logrando que los cambios sean factibles.

Cuando el docente llega a involucrar a sus alumnos en los procesos de la evaluación logra que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje, logren identificar que saben, que no, que se les facilita o que se les dificulta, para lo cual pueden llegar a promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los profesores:

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus productos y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus alumnos acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos de actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante

la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño. (SEP, 2012: 31)

Mientras que la evaluación externa está referida a que el docente o el que evalúa no se encuentra incorporado a la escuela, es por eso que en el enfoque formativo se debe de privilegiar que los profesores lleven a cabo dicho paso de manera interna y participativa al momento de considerar los aprendizajes, habilidades y destrezas de los alumnos como el centro de atención de evaluar en las aulas escolares. Es un proceso que se lleva a cabo de manera sistemática, y que consiste en tres grandes fases, inicio que implica el diseño, el proceso que genera evaluaciones formativas y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en donde se puede llegar a reflexionar en torno a los resultados y se pueden llegar a aplicar en la actividad de un proyecto, un proyecto, un bloque, un bimestre o un ciclo escolar.

Como en todo proceso la evaluación cuenta con instrumentos y técnicas que ayudan para adquirir los resultados pertinentes, las técnicas son los procedimientos utilizados por el docente en donde se obtiene la información acerca del aprendizaje de los alumnos, y a su vez es acompañada de instrumentos de valoración los cuales son definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, se deberán de adaptar a las características de los alumnos y brindar información de su proceso. “En la Educación Básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden usar son: observación, el desempeño de los alumnos, análisis del desempeño y el interrogatorio” (SEP, 2012: 19)

La técnica de la observación es funcional para evaluar los procesos de aprendizajes que se producen como son las habilidades, actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en determinadas situaciones, que cuenta con sus instrumentos los cuales son guía de observación, registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo, dando utilidad al instrumento de escala de actitudes en donde se realiza una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal ante otras personas objetos o situaciones.

Por otro lado, la técnica del desempeño de los alumnos es donde responde o realiza una tarea con la que pueda demostrar su aprendizaje esperado logrando

involucrar la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego contando con sus instrumentos que son preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos y organizadores gráficos. En la técnica de análisis de desempeño tiene como instrumentos el portafolio, lista de cotejo; son palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar mientras que en la rúbrica se lleva a cabo con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una escala determinada, en el diario de trabajo es donde el docente registra una narración breve de la jornada, hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Finalmente, la técnica de interrogatorios contando con sus propios instrumentos que son tipos textuales: debate y ensayo, tipos orales y escritos: pruebas escritas. (SEP, 2012)

Con lo ya mencionado en los párrafos anteriores la construcción de un proyecto lleva sus propios pasos que ayudan a tener una organización apropiada en la planeación que se pretende llevar a cabo con un objetivo, cada paso a seguir debe de ser tomado con seriedad y darle su importancia adecuada para poder lograr los objetivos planteados o más bien obtener buenos resultados en los aprendizajes esperados en un grupo en general o en cada uno de los alumnos con los que se está trabajando, con la finalidad de que en un futuro sean buenos y mejores ciudadanos que ayuden y mejoren la calidad de vida y el cuidado del medio ambiente.

4.4 Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es un conjunto de aprendizajes interrelacionados y encadenados, que se encuentran orientados a la elaboración de un producto final el cual responde satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido, para llevar a cabo la secuencia didáctica se tomó como referencia la taxonomía de Bloom al momento de redactar y diseñar las actividades en una secuencia didáctica y cada una de las actividades cuenta con un inicio donde se organiza, se dan las indicaciones de lo que se está realizando, desarrollo se refiere a lo que ya están trabajando, dando soluciones a los problemas planteados, dudas y sugerencias y cierre es donde ellos darán a conocer sus resultados obtenidos, el cómo dieron solución, cuáles fueron sus

retos, que fue lo que han aprendido, qué se les dificultó y como lo solucionaron. (Frola y Velázquez, 2011; 56)

El proyecto en general cuenta con un inicio, desarrollo y cierre, las ocho actividades que la conforman también cuentan con su propio inicio, desarrollo y cierre con la finalidad de tener buenos resultados en los aprendizajes esperados, para tener un seguimiento apropiado y coherencia al momento de llevarlo a la práctica con los niños y las niñas del 3er grado grupo A, de igual manera para que los niños y niñas comprendan los temas que se están tratando, en esta ocasión junto con los padres de familia.

El proyecto de intervención elaborado que lleva por nombre “Al comprar, el agua hay que cuidar” en donde se sustenta el problema real, que se plantea por medio de la siguiente interrogante ¿Cómo implementar un consumo responsable a partir de la educación financiera en los alumnos de preescolar para propiciar el cuidado del agua en la comunidad del Cerrito? con su tema de relevancia social la educación ambiental para la sustentabilidad, siendo como base el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social con su organizador central mundo natural y el aprendizaje esperado principal identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, sin dejar atrás la vinculación transversal de otros campos de formación y áreas de desarrollo personal y social para así efectuar el desarrollo del proyecto que lleva como nombre “Al comprar, el agua hay que cuidar” (Ver Apéndice F)

Se menciona de las tres primeras actividades que van dentro del inicio del proyecto, la primera esta nombrada como ¡El noticiero loco!, se trabaja con el campo de formación académica lenguaje y comunicación, organizador curricular 1 oralidad, organizador curricular 2 descripción y el aprendizaje esperado es menciona características de objetivos y personas que conoce y observa, la técnica es el noticiero, en el inicio los padres de familia les comentan a sus niños y niñas que se comenzara a trabajar con un proyecto en donde dialogan sobre el manejo del dinero (educación financiera) tener un buen consumo que ayuda a cuidar y mantener limpios los ríos.

En el desarrollo los padres de familia cuestionan a sus hijos con las siguientes preguntas, ¿Conoces el dinero? ¿Qué forma tiene el dinero que conoces? ¿Quién lleva el dinero a casa? ¿Qué se tiene que realizar para obtener el dinero? ¿Sabes para qué sirve el dinero? ¿Cómo crees que se obtiene el dinero? ¿Qué es lo que más te compra mamá y papá? ¿Sabes que se hace con la basura? ¿Crees que la basura llega a los ríos? Papá o mamá realiza un grabado de voz sobre las respuestas que den los niños y niñas a las preguntas. Los materiales a utilizar son el celular, tijeras, resistol, hojas o cartulina que tengan en casa.

En el cierre, observan el video que se les comparte, llamado, ¿De dónde viene el dinero? con la finalidad de ampliar sus conocimientos. [Youtubi.com/watch?v=6j7INMjXbBE](https://www.youtube.com/watch?v=6j7INMjXbBE), una vez visto el video comentan las características de las personas u objetos que salen en el video. De lo que entendieron del video, buscan recortes que les ayude a realizar una noticia con ayuda de los papás y realiza un video. El tiempo estimado para esta actividad es de 60 minutos, obteniendo como producto final un audio con las respuestas, el video de la noticia, y la forma de evaluar sería con la técnica de la observación dando utilidad a su instrumento de escala de actitudes, el tipo al que corresponde es la autoevaluación y será tanto al inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

La segunda sesión ¡Inventemos un cuento que te cuento! En la cual el campo de formación académica es lenguaje y comunicación, organizador curricular 1 participación social, organizador curricular 2 producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos, aprendizaje esperado produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia, la técnica es el cuento. El inicio, dialogan con los padres de familia sobre lo que recuerdan del video observado en la sesión anterior, luego platican acerca de la importancia del dinero, de los gastos excesivos y sobre lo que causa el tirar la basura en la calle y ríos.

En el desarrollo observan el video ¿Conoces las monedas? [Youtubi.com/watch?v=cToa6vBuBTK&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=cToa6vBuBTK&t=4s) realiza dibujos y con ayuda de los papás escriben un cuento sobre lo que entendieron de las monedas. Leen su cuento a algún integrante de tu familia y los papás hacen una grabación. Ordenan las monedas de

menor a mayor del (Anexo 1) y pegarlas en una hoja blanca. Encerrar las que ya pueden utilizar para comprar. Los materiales a utilizar son video, hojas blancas, hojas de anexo 1 y 2.

En el cierre, si es necesario con ayuda de tus papás colorea las monedas que correspondan al precio que marca cada producto del (Anexo 2). (no olvides los dibujos), el tiempo estimado para la actividad es de 40 minutos, los productos que se pretenden obtener son fotos del cuento y de los anexos trabajados la grabación de la lectura del cuento, la forma de evaluar sería con la técnica de la observación dando utilidad a su instrumento de escala de actitudes, el tipo al que corresponde es la autoevaluación y será tanto al inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

La tercera sesión es Juguemos a la tiendita, en donde el campo de formación académica es pensamiento matemático, organizador curricular 1 número, álgebra y variaciones, organizador curricular 2 número, aprendizaje esperado identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta, la técnica es el juego de la tiendita. Inicio, para recordar la utilidad de las monedas, realiza el (Anexo 3), donde debes de colocar las monedas de acuerdo al precio de los objetos, con ayuda de los papás. Algún miembro de la familia cuestiona al alumno o alumna con las siguientes preguntas, ¿Conoces las tiendas? ¿Has ido a una? ¿Qué es lo que venden en esa tienda? ¿Qué es lo que más compran tus papás? ¿Es algo que realmente necesitan?, anotar sus respuestas en una hoja. (Enviar foto)

En el desarrollo, los padres de familia comentan que se jugara a la tiendita. Buscan diferentes objetos que tengan en casa (juguetes, dulces, zapatos, blusas o playeras, frijoles, azúcar, jabón, frutas y verduras). Los colocan en un espacio que adecuan para formar su tiendita, y a cada objeto le pondrán su precio (\$1, \$2, \$5 y de \$ 10). Recorta las monedas del (Anexo 3) para simular el dinero. Papá será el vendedor, el niño o niña quien compra y mamá será quien le diga que debe comprar (pueden ir intercambiando los papeles): ejemplo deberas comprar dos jitomates, una sopa, una cebolla y un dulce. Compra frijoles y lo que se te antoje de la tienda. Compra una manzana (u otra fruta que tengan en casa), y juguetes. Podrán ir cambiando las

consignas dependiendo a lo que tengan en casa. Los materiales a utilizar son el anexo 3, hojas blancas, objetos de casa (sopa, frijoles, arroz, ropa, dulces, fruta, verduras, etc.)

En el cierre, los padres de familia cuestionan a sus hijos, ¿Recordaste lo que te pedí que compraras? ¿Te alcanzo el dinero? De lo que compraste ¿Qué es lo que realmente era importante comprar? ¿Qué es lo que no necesitabas comprar? ¿Qué es lo que contamina el agua? Qué es más conveniente ¿Llevar bolsa de tela para tus compras o que te den una de plástico en la tienda? Realizan un video con ayuda de los papás en donde se reflexione sobre la importancia del manejo del dinero, comprar solo lo que realmente se necesita para ser un buen consumidor y sobre todo lo que menos contamina el agua, poner en práctica las tres R, reducir, reciclar y reutilizar. El tiempo estimado en la actividad es de 60 minutos, los productos esperados son fotos o videos, la forma de evaluar seria con la técnica de la observación dando utilidad a su instrumento de escala de actitudes, el tipo al que corresponde es la autoevaluación y será tanto al inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

Se da a conocer las tres actividades que conforman el desarrollo del proyecto la primera es Construyendo mi alcancía, en donde el área de desarrollo personal y social es artes, organizador curricular 1 expresión artística; organizador curricular 2 familiarización con los elementos básicos de las artes, aprendizaje esperado usa recursos de las artes visuales en creaciones propias, la técnica es creación. Inicio, los familiares cuestionan a los niños o niñas; ¿Qué es el ahorro? ¿Has ahorrado? ¿Para qué has hecho un ahorro? ¿Te motivan tus papás para realizar el ahorro?, registrar en hoja blanca sus respuestas. Recuerden que el realizar un ahorro es para proponer una meta que necesita dinero, como puede ser juguetes, zapatos, ropa, ir de viaje. Sin olvidar que debe ser algo que realmente necesiten y que no termine contaminando los ríos y mares.

En el desarrollo, con ayuda de los papás reflexionen sobre que les hace falta y cuánto dinero necesitan para obtenerlo, escriban tres metas dentro del cerdito (anexo 4). Respondan estas preguntas para lograr la meta ¿Qué necesito? ¿Qué es lo que más me gusta? ¿En que soy bueno (a)? ¿Qué habilidades tengo? ¿Qué quiero

comprar? Recordaran el valor del dinero, ser un buen consumidor al elegir su meta para evitar seguir contaminando el agua de los ríos y mares. Los materiales a utilizar son lápiz, hojas, anexo 4 y material para reciclar que tengan en casa.

El cierre, recordaran que de lo que compran los papás hay cosas que se pueden reutilizar, reciclar y reducir, así que ahora busquen material que puedan reciclar y con ayuda de los papás logren hacer una alcancía utilizando su imaginación. (puede ser un cerdito con una botella de refresco, un carrito con una caja de leche, una muñeca con un bote de leche, etc.) Recuerden tener paciencia en juntar el dinero para lograr su meta. El tiempo estimado es de 60 minutos, el producto final son fotografías de respuestas y de la alcancía realizada, el instrumento de evaluación es lista de cotejo siendo la técnica del análisis del desempeño, el tipo es autoevaluación y será en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

La segunda actividad es Manos a la obra donde el área de desarrollo personal y social es artes, organizador curricular 1 es expresión artística, organizador curricular 2 es familiarización con los elementos básicos de las artes, el aprendizaje esperado es reproduce esculturas y pinturas que haya observado, la técnica es construyendo. Inicio, el día de hoy observan un video llamado "Cuidadin y Gaston" [youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k](https://www.youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k), que ayuda a entender un poco más sobre el consumo responsable, y sobre todo como afecta a la contaminación del agua de los ríos y mares. Realizan un video sobre lo que más les intereso del video, si es importante y que pueden hacer para no contaminar el agua. (con ayuda de tus papás).

El desarrollo, ¿Han escuchado sobre la artista Frida Kahlo?, bueno pues ahora serán un pintor profesional. Van a pintar ya sea en una hoja, cartón o en media cartulina (lo que tengas en casa), como se ve el agua de los ríos o mares cuando se contamina y como se ve cuando está limpio. (pueden observar nuevamente el video para recordar) Escriban su nombre a las dos pinturas, colocar en un lugar visible el cual será su museo y no olviden ponerle precio para que las pongan en venta con sus familiares. (no se les olvide tomar las fotos de evidencia), los materiales a utilizar son el video, pinturas, pinceles, hojas blancas, cartón o cartulina.

El cierre, recuerden que crearon su propia alcancía, en donde irán ahorrando. Colocar el dinero que les den por sus pinturas a su alcancía para lograr su meta. El tiempo estimado para la actividad sería de 45 minutos, el producto final vendría siendo la grabación y fotografías de las pinturas, la técnica es análisis del desempeño el instrumento para realizar la evaluación es una lista de cotejo, el tipo es autoevaluación y el momento es durante el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

La tercera actividad es ¡El agua es importante! En donde el campo de formación académica es el lenguaje y comunicación, organizador curricular 1 estudio, organizador curricular 2 intercambio oral y escrito de información, el aprendizaje esperado expresa ideas para construir textos informativos, la técnica es el cartel. Inicio, dialogaran en familia sobre como utilizan el agua en casa, ¿Crees que es importante? ¿Para qué utilizas el agua?, si no hay agua ¿Puedes realizar tus actividades diarias? anoten las respuestas en hoja blanca.

El desarrollo, analizaran la siguiente pregunta, para ustedes y sus familias ¿Qué es lo más importante del mundo? Realizan un listado de las cosas que utilizan para realizar las actividades que hacen en casa, y de ahí podrán ver que palabra se repite y será lo más importante (ejemplo; para bañarme necesito; jabón, estropajo y agua, para que mamá haga sopa necesitan; jitomate, cebolla, ajo, sopa, aceite y agua, etc.) Observan el video, aquatika, [youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXK](https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXK) para reforzar los aprendizajes. El material a utilizar es hojas, colores, recortes, resisto, tijeras, cartulina y el video.

El cierre, realizan un cartel con material reciclable que les ayude a realizar un video donde digan para ustedes porque es importante el agua, que harían si no hay agua, que les puede pasar si toman agua contaminada y que pasa con los animales que viven en los ríos y mares contaminados o los que toman esas aguas. (con ayuda de tus papás no olvides las evidencias). Realizan un video con ayuda de los papás en donde dan a conocer su cartel a algún integrante de tu familia. El tiempo establecido para llevar a cabo la actividad es de 60 minutos, el producto final son fotos y videos, la técnica de evaluación es análisis del desempeño, el instrumento es la rúbrica, se

llevará a cabo durante toda la actividad inicio, desarrollo y cierre el tipo es heteroevaluación.

Las últimas dos actividades que se darán a conocer corresponden al cierre del proyecto la primera es Carta al planeta, en donde el campo de formación académica es exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1 mundo natural, organizador curricular 2 cuidado del medio ambiente, el aprendizaje esperado identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, la técnica es la carta. Inicio, observan el (anexo 5) y comenten con los papás que observan, hagan un grabado de voz. Recortan y pegan las imágenes según correspondan los actos. (lo que hace feliz al mundo y lo que lo hace llorar)

El desarrollo, los padres de familia preguntan a su hijo o hija ¿Qué sientes al ver al planeta muy triste? ¿Cómo te gusta verlo sonriendo o llorando? ¿en casa que hacen para no contaminar el agua? ¿Cómo te gusta más un río limpio o sucio?, con ayuda de los papás registren sus respuestas en una hoja blanca. Observen el video ¡Cuidemos el agua! [youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw](https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw). El material a utilizar será el (anexo 5), y video, hojas blanca o cartulina.

En el cierre, después de trabajar con el anexo y al ver el video, realicen una carta al planeta, donde le digan que van a hacer en familia para ya no contaminar más el agua y sobre todo para que este feliz. Dictar a mamá y luego traten de transcribirla, pueden dibujar o utilizar recortes. Den a conocer su carta a algún familiar y que los papás graben, al terminar péguenla fuera de su casa para que la pueden ver más personas, el tiempo que se espera utilizar para la actividad es de 35 minutos, el producto final sería foto del cartel y grabado de voz, el instrumento para evaluar es una rúbrica mientras que la técnica es el análisis del desempeño y será durante toda la actividad y será una heteroevaluación.

La segunda actividad que es la que cierra por completo el proyecto es la llamada Títere arte, en donde el desarrollo personal y social es arte, el organizador 1 expresión artística, organizador 2 familiarización con los elementos básicos de las artes, el aprendizaje esperado es representa historias y personajes reales o imaginarios con

mímica, marionetas en el juego simbólico, en dramatización y con recursos de las artes visuales, la técnica es el teatro. Inicio, recuerdan lo que se ha estado trabajando en las actividades anteriores. Realicen un grabado de voz donde digan lo que recuerdan de las actividades, con ayuda de los papás.

En el desarrollo, con ayuda de los familiares van a realizar una obra de teatro. Utilicen peluches que tengan en casa o pueden realizar con material reciclable algunos títeres (pueden ser calcetines viejos, un mechudo que ya no utilicen, un cepillo de cabello, etc.) Propongan nombres a sus títeres y nombren a su obra de teatro. Con ayuda de los familiares monten un escenario con material que tengan en casa (recuerden que no queremos contaminar). Mamá y papá ayuden a su hijo o hija a crear su diálogo en donde hagan concientización, acerca de la importante que es tener conocimiento del valor del dinero, manejarlo correctamente (a lo cual se le llama una educación financiera), el ser un buen consumidor con la finalidad de realizar compras que sean realmente necesarias, siempre contemplando el cuidado del medio ambiente y sobre todo del agua, que pasara si seguimos tirando basura en las calles, que con el paso de los días y las lluvias llegan a los ríos y mares, que pasa si llegamos a tomar agua contaminada, que pasa con los animales que viven en los ríos y mares y de los que también la consumen. Material a utilizar peluches, material reciclable y un espacio para el escenario.

En el cierre, grabar su obra de teatro y hacerla llegar a otros familiares y sobre todo a la maestra. Para apoyarse pueden volver a ver los videos de las actividades anteriores, y sus trabajos. Muchas gracias por su apoyo en las actividades realizadas. el tiempo estimado para la actividad es de 60 minutos, el producto final el grabado de voz y el video de su obra de teatro, la técnica de la evaluación es el análisis de desempeño el instrumento es la rúbrica la cual será aplicada durante toda la actividad que es en el inicio, desarrollo y cierre, el tipo será heteroevaluación, mientras que, para todo el proyecto de inicio, desarrollo y cierre la técnica será la observación, el instrumento será diario de trabajo será una autoevaluación.

CAPÍTULO

5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Este último capítulo se refiere al impacto tanto en los niños, niñas, padres de familia, el ambiente escolar y sobre todo en el ambiente social, la aplicación del proyecto elaborado con la finalidad de implementar la educación financiera para lograr tener un consumo responsable y así poder disminuir la contaminación del agua. De igual forma detectar si se lograron los aprendizajes esperados que se han tomado en cuenta y porque no también las dificultades que se presentaron durante la aplicación de las actividades que conforman al proyecto, el papel que desempeñaron tanto padres de familia como la educadora.

5.1 Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social

En este capítulo se da a conocer cómo se trabajó con la cuarta y última fase de la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual comprende procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propias.

Continuando con la secuencia de las etapas de la IAP y sobre todo de haber llevado a la práctica las actividades que conforman al proyecto de intervención, se llega a realizar un análisis y una reflexión de los resultados obtenidos, los cuales giran alrededor de los objetivos planteados en un inicio los cuales recaen en ¿Cómo fomentar el consumo responsable a partir de la educación financiera en los alumnos de preescolar para propiciar el cuidado del agua en la comunidad del cerrito? en donde se identifica lo que se ha logrado y lo que no con la ayuda de los padres de familia.

Con la ayuda de la educadora se dio a conocer el proyecto a los padres de familia a los cuales en un principio se les hizo muy interesante y de suma importancia comenzar a tratar con los hijos desde temprana edad el tema de la educación financiera ya que solo conocen el dinero, pero no se les da información apropiada para que comprendan su valor, el esfuerzo que se realiza para obtenerlo y el correcto

manejo del dinero, de igual forma el saber qué comprar, ya que no es solo tomar lo que quieran sino lo que realmente necesitan y sobre todo el cuidar la contaminación del agua; que como comentan los papás es muy notable, recuerdan como antes los ríos eran limpios en los cuales podían ir a jugar, nadar con familiares y amigos, cosa que ahora no se puede porque están sucios y huelen mal.

Como ya se ha mencionado en capítulos anteriores la contingencia del COVID-19 ha sido un pequeño obstáculo para poder realizar las actividades de forma directa con los niños, niñas y padres de familia, ya que no todos cuenta con la posibilidad de realizar clases virtuales o del tiempo, es por eso que con la mayoría de los alumnos se tuvo que entregar el material para que lo pudieran trabajar en casa y poder enviar las evidencias o en un tiempo determinado recoger el material.

Algunos padres de familia se comunicaron para disculparse ya que no podrían concluir con las actividades del proyecto por problemas económicos los cuales les impedían tener datos en el celular para enviar las evidencias, una madre de familia comentaba que, por problemas muy graves de salud de su niño, al cual tenía que estarlo llevando constantemente a consultas en la ciudad de Puebla, y eso le impedía poder concluir con las actividades. Con el resto del grupo se observa un gran interés tanto de los niños, niñas como de la persona que les está dando apoyo al realizar sus tareas que se les ha planteado durante el proyecto.

El material que algunos padres de familia entregaron en persona comentaban que son temas muy importantes en especial porque el juego de la tiendita solo se ha utilizado para el conteo y el que vayan reconociendo forma y cantidad de los números pero no para saber administrarlo o tan solo el saber cómo se obtiene, de igual forma el ser un consumidor responsable ya que aun cuando se realizan listas para realizar las compras siempre se regresa con algo que no estaba anotado y que no era de gran necesidad y que a final de cuentas se contamina el agua con el mal uso que se le da a lo que se compró o en lo que viene como lo es bolsas, cajas, envases o latas.

Al mismo tiempo comentaron que van a tratar de seguir retomando los temas ya que son muy importantes y que les ayudara a tener una vida estable, segura y sobre todo de calidad, sin dejar atrás el tema del ahorro, esto es porque siempre se gasta

sin pensar en que puede ocurrir algún imprevisto más adelante o el motivo del porque se está realizando dicha previsión, el que comprendan la importancia del cómo se adquiere el dinero y de que también no todo se adquiere pagando. Finalmente retoman la importancia del cuidado del agua ya que es un problema que cada vez crece más y más del cual no solo el planeta ni los animales salen perjudicados, sino también los seres humanos los cuales son los que causan más dicho problema, que a pesar de que, si les preocupa, las actividades diarias junto con el trabajo hacen que le pierdan interés y no se realice un reciclado o actividades apropiadas para no seguir contaminando el agua.

Aun cuando no se logró trabajar con los alumnos directamente, tener el apoyo de todos los padres de familia y sobre todo el poder resolver por completo el problema, se tuvo una concientización por parte de los que si realizaron las actividades que conforman al proyecto, con mucho entusiasmo dándole una gran importancia a los temas tratados que son la educación financiera, el consumo responsable y el más importante el cuidado del agua ya que sin ella no se puede vivir y porque no comenzar con un granito de arena para poder detener dicho problema y tratar de evitar que en un futuro se llegue a crear una guerra para poder adquirir una gota de agua saludable.

5.2 Impacto institucional-escolar

A través del diagnóstico de tipo psicopedagógico y el socioeducativo que se realizó al grupo con la finalidad de identificar el problema ambiental que más sobresale en la institución y en la comunidad, se recayó en la contaminación del agua un elemento muy importante y fundamental en la vida diaria de los seres vivos que conforman al planeta, esto es por falta de una educación financiera y sobre todo de un consumo responsable, dicho problema se ha trabajado a lo largo del desarrollo de las actividades que conforman al proyecto, en donde se busca dar una solución para tratar de disminuir y concientizar a los alumnos, alumnas, padres de familia y docentes de la institución para que estos puedan llevar el mensaje a la sociedad en general sobre la importancia de cuidar, valorar y preservar el cuidado del agua.

Una vez que se ha diagnosticado el problema social se planteó la pregunta de investigación, ¿Cómo implementar el consumo responsable a partir de la educación

financiera en los alumnos de preescolar para propiciar el cuidado del agua en la comunidad del Cerrito? llevando a cabo la estrategia didáctica del método por proyecto ya que es el que mejor se adapta en la realización de vinculaciones curriculares, esto es por tratarse de un problema relacionado con un tema de relevancia social.

El proyecto estructurado lleva como nombre “Al comprar, el agua hay que cuidar” con la finalidad de darle solución al problema de la contaminación del agua que es detectado en los alumnos del 3er grado de la escuela José A. Martagón que se encuentra ubicado en la comunidad del Cerrito perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec. Pue. Planteando ocho sesiones que conforman el inicio, desarrollo y cierre del proyecto las cuales se comenzaron a trabajar del 22 al 26 de marzo, y se concluyeron del 13 al 16 de abril ya que se atravesaron vacaciones. (Ver Apéndice G)

Dicho proyecto está conformado por tres momentos inicio, desarrollo y cierre al igual que cada una de las ocho sesiones que se han contemplado donde las tres primeras pertenecen al inicio y están enfocadas a la educación financiera en donde se esperó que tanto padres de familia como alumnos comprendieran la importancia de poder tener conocimiento sobre el dinero, para que se utiliza, como se adquiere y sobre todo el manejo adecuado para realizar las compras necesarias y las cuales no contaminan el agua, se logra escuchar en los grabados de voz de algunos alumnos el que ya saben identificar el dinero y para que se utiliza (Ver Link <https://n9.cl/gr9ot>) lo que se debe de reforzar es que lo utilice adecuadamente, para finalizar la actividad y poder observar con mayor claridad si se logró el aprendizaje esperado se les pidió que realizaran una noticia en donde ellos tenían que dar a conocer lo aprendido durante la actividad (Ver Link <https://n9.cl/06pzs>) se logra observar que si aprendieron y fue de utilidad el video que se les propuso ver para ampliar los conocimientos.

En el siguiente video que han elaborado se escucha el apoyo constante de la mamá para que su niña realice la actividad en donde tenían que elaborar un cuento en donde se da a conocer cómo se adquiere el dinero y para que se utiliza (Ver Link <https://n9.cl/er8qp>), como reforzamiento de la actividad recortaron monedas las cuales ordenaron de menor a mayor y marcaron las que ya han utilizado para comprar

finalmente colorearon las monedas que representan el valor de las frutas y verduras que marcan los anexos 1 y 2 que se las compartió (Ver Anexo 6).

En la tercera actividad con ayuda de los familiares les dieron respuesta a las preguntas (Ver Anexo 7) en donde la mayoría conoce y sabe que hay en una tienda, también jugaron en familia a la tiendita y realizar un grabado para poder observar lo que aprendieron con respecto a la utilización del dinero y sobre el comprar lo que realmente necesitan, ya se comienza a enfocar sobre el consumo responsable y el cuidado del agua el cual es el tema de mayor importancia, se observa que si recuerdan lo que sus papás han enlistado para que compren, reconocer los precios, pagar pero aún les llama la atención comprar cosas que no necesitan como un juguete, considerando la edad de los alumnos es normal que aun quieran comprar algo que les haga feliz pero con el paso del tiempo van a ir comprendiendo la importancia de ser un consumidor responsable para poder conservar el agua limpia (Ver Link <https://n9.cl/tp1bj>) algunos otros si comprenden el ir a una tienda y comprar pero no lo realizaron como se les indicó así que solo utilizaron juguetes para representar el juego de la tiendita y no se identificó la importancia de ser un consumidor responsable, otros solo enviaron fotos pero no se percibe con claridad el cómo realizaron o llevaron a cabo la actividad, sobre todo si se logró el aprendizaje esperado.

Las siguientes tres actividades son las que conforman el desarrollo del proyecto, se podría decir que en la que no se obtuvieron los resultados esperados es en la elaboración de la alcancía ya que solo realizaron el cuestionamiento sobre lo que para ellos es el ahorro (Ver Anexo 8) y el enlistado de su meta para realizar el ahorro (Ver Anexo 9) consideran el cuidado del agua, pero en la mayoría de los alumnos no se obtuvieron resultados de la creación de su propia alcancía (Ver Anexo 10). En la siguiente actividad tuvieron que observar un video en donde se representa el cómo es que contaminan el planeta y como lo pueden cuidar, al termino realizaron un grabado de voz sobre lo que han observado y si es importante cuidar el agua, se logra escuchar que como en las demás actividades las personas que ayudan a la realización de las actividades están en constante apoyo y orientación en donde se podría decir que no dejan que el mismo alumno diga lo que realmente piensa ya que siempre están siendo orientados para que den respuestas correctas (Ver Link <https://n9.cl/tj3gx>) para

finalizar la actividad elaboraron una pintura en donde ellos representan el agua contaminada y limpia con la finalidad de que den a conocer a más personas, cómo afectamos el agua al ser consumidores extremos y el no saber reciclar, reutilizar y reducir (Ver Anexo 11) se podría decir que en esta actividad si se obtuvieron buenos resultados.

En la última actividad perteneciente al desarrollo identificaron por medio de un listado lo que más se utiliza en las actividades que realizan durante todo el día en casa; por ejemplo para bañarse, comer, lavarse los dientes, preparar comida, lavar trastes, ropa, etc. con la finalidad de descubrir que para todo actividad se utiliza el agua y es por eso que se debe de cuidar y utilizarla adecuadamente (Ver Link <https://n9.cl/7gkp4>) para cerrar la actividad realizaron un cartel en donde dan a conocer para ellos porque es importante el agua y cómo pueden cuidarla, se logra observar en el video que si comprenden la importancia aun cuando los resultados no fueron los esperados (Ver Link <https://n9.cl/1csmo>)

Las siguientes dos actividades son las que conforman el cierre del proyecto en donde se enfoca más al cuidado del agua, en la primera se les compartió un material en donde describieron lo que observaron en las imágenes, si lo que realizan las personas es bueno o malo para el planeta (Ver Link <https://n9.cl/otzqs>) se logra escuchar que sin dificultad alguna lo realizaron aun cuando hay palabras que se les dificulta pronunciar y siempre están con el gran apoyo de los padres de familia; como cierre elaboraron una carta al planeta en donde le dicen que van a efectuar para que ya no siga enfermando (Ver Link <https://n9.cl/6c00>), en la última actividad se propuso que realicen una obra de teatro con juguetes o ellos tenían que elaborar sus propios títeres en donde comentaron lo visto durante todo el proyecto con la finalidad de poder invitar a familiares a ver la obra o poder compartir el video para que se logre concientizar a más personas sobre el cuidado del agua por medio de una buena educación financiera y sobre todo el ser un consumidor responsable tomando en cuenta las consecuencias.

Aun cuando algunos padres de familia ya no pudieron concluir con las actividades por motivos ya mencionados anteriormente los que llegaron a enviar todas las

actividades se logró ver e identificar que si lograron comprender el propósito de concluir paso a paso las actividades de dicho proyecto, que aun que son niños y niñas pequeñas no los debemos de limitar con respecto a los aprendizajes o temas a tratar con ellos, sino más bien comenzar a implementar más conocimientos que día a día pueden ir aprendiendo y mejorando siempre y cuando lo lleven a la práctica. (Ver Link <https://n9.cl/wdh2r>)

La última fase de la IAP y siendo importante dentro del ámbito educativo, es sin duda, la evaluación que se realizó durante el proyecto, ya que este proceso permite al docente y educadoras verificar con mayor claridad los avances, fortalezas y las áreas de oportunidad, con base a ello, realizar ajustes o confirmar lo planificado, las evaluaciones que se utilizaron durante las primeras tres actividades que pertenecen al inicio del proyecto fue una escala estimativa, en las siguientes dos actividades que son el desarrollo una lista de cotejo, para las últimas tres que son el cierre se utilizó una rubrica y para todas las actividades el diario de trabajo, los cuales son explicadas detalladamente en el capítulo 4 (Ver Anexos H, I, J y K)

Dichas evaluaciones fueron de gran ayuda en donde se logró identificar que los alumnos con la ayuda de los padres de familia lograron comprender la importancia del cuidado del agua, aun cuando ocurrieron imprevistos durante la aplicación de las actividades, se obtuvieron resultados favorables, en la mayoría de los alumnos se observa una gran motivación por cuidar el agua, algunos padres de familia comentan que sus hijos e hijas en ocasiones ya los han regañado por no cuidar apropiadamente el agua o de comprar cosas y objetos que la contaminan, son pequeños detalles que alientan a continuar realizando proyectos en donde se logre dar pequeños pasos para solucionar problemas con el paso de los días, como lo es en este caso la contaminación del agua.

Los retos que se encontraron en primer lugar es el poder aplicar el proyecto a distancia ya que aun cuando todos los padres de familia cuentan con celulares no todos lograron concluir con el proyecto, el buscar distintas formas de motivar tanto a los alumnos, alumnas como a los papás de realizar cada una de las actividades, el poder saber realmente si se trabajó como se esperaba, que cambios eran prudentes

realizar para obtener buenos resultados, si el material fue apropiado, los videos fueron de su agrado, si el tiempo fue el suficiente o si los familiares trabajaron a como ellos entendieron o se planeó, a pesar de ciertas preocupaciones y dificultades se obtuvieron resultados favorables.

5.3 Balance general del proyecto de intervención

Al finalizar la aplicación del proyecto se logró observar un gran apoyo por parte de los padres de familia al momento de realizar las actividades con sus hijos e hijas para poder concluirlos y al mismo tiempo lograr los aprendizajes esperados con los diferentes campos de formación académica que se han retomado para poder implementar, mejorar y favorecer las habilidades, actitudes, destrezas con los que cuenta cada uno de los alumnos.

Con la nueva modalidad que se ha presentado acerca de la mediación pedagógica por el problema del COVID-19 se ha tenido que llegar a trabajar a distancia en donde los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que ellos son los que ayudan en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas ya sea en la mañana, a medio día o por la noche cuando salen del trabajo, aun cuando no están preparados para llevar acabo el papel de un profesor están haciendo un buen papel, y en esta caso las educadoras y profesores tratan y buscan la manera de poder orientarlos y lograr los aprendizajes esperados lo mejor posible.

Al mismo tiempo se tuvieron dificultades durante dichas actividades las cuales fueron problemas económicos y de salud que impidieron poder concluirlos en tiempo y forma, el que algunos resultados adquiridos no fueron realizados como se esperaba dificultando que comprendieran el objetivo de realizar cada una de las actividades del proyecto, el realizarlas a distancia es otra de las complicaciones que se han presentado, que aun cuando los papás han dado mucho apoyo a sus hijos e hijas no se logra obtener los resultados que se esperan al momento de planear las actividades, el escuchar realmente lo que ellos piensan, sus soluciones, dudas y sugerencias, también poder tener un ambiente adecuado en donde se sientan motivados, en confianza y seguros de participar, el que manipulen los materiales y sobre todo poder

identificar con seguridad lo que está funcionando, lo que impide el llevar acabo el trabajo y claro el cómo poder mejorar dichas dificultades.

Finalmente a pesar de las complicaciones y dificultades presentadas durante la aplicación del proyecto los padres de familia que concluyeron con las actividades comentan que quedaron muy satisfechos el cómo se trabajaron las actividades y que van a seguir reforzándolas cada día para que sus hijos al crecer tengan un buen manejo del dinero y eviten problemas que les pueden afectar, el que sean responsables al realizar sus compras considerando el dinero con el que cuentan y el que realmente les sea de gran necesidad, en los niños y las niñas comentan que van a comenzar a reciclar para poder hacer juguetes, alcancías y macetas para plantitas porque de esa manera cuidan el planeta y no siguen contaminando el agua, que van a tener más cuidado al momento de lavarse los dientes, las manos, bañarse o hasta el jugar el agua para no desperdiciarla y seguirla conservando tanto para ellos como para los animales y las plantas.

CONCLUSIÓN

Como se ha venido mencionando durante el proceso de la tesis la contaminación es un tema de suma importancia el cual tiene que ser tratado desde las escuelas comenzando de preescolar, para que conforme los estudiantes vayan cursando los siguientes niveles educativos puedan ir reforzando estos aprendizajes hasta llegar a una concientización en donde futuras generaciones brinden cuidado y protección al medio ambiente. también se observó que la falta de información acerca de la educación financiera y del consumo responsable ha llegado a causar daños que pueden ser irreversibles en la contaminación del agua de los ríos y mares que se encuentran en todo el planeta.

La educación ambiental cada vez va siendo más importante, esto es por las consecuencias que comienzan a ser muy visibles con respecto a las diferentes contaminaciones como lo son del aire, suelo y agua, es por eso que a de ser una enseñanza para cambiar la sociedad, que ayude a los individuos a interpretar, comprender, conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo y enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. Que fomenten una forma de vida sostenible logrando así procurar los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que llevan a alcanzar un modelo de desarrollo, el cual implica no solo una mejora ambiental sino también una social, económica y política a nivel internacional.

Los resultados del diagnóstico socioeducativo y psicopedagógico aplicado a los alumnos del 3er grado grupo A del nivel de preescolar ayudó a poder identificar con mayor claridad el problema que está causando la contaminación del agua en la comunidad del Cerrito, es por eso que se diseñó el proyecto para que los alumnos y las alumnas logren tener mayor conocimiento acerca de la educación financiera y el consumo responsable, temas que fueron de ayuda para que entendieran que se tiene que realizar para obtener el dinero y el no gastar por gastar si no saber que es lo que en realidad hace falta y así evitar o disminuir la contaminación de los ríos, ya que si se continúa contaminando ya no contarán con agua potable que tomar, ni las plantas ni los animales, o si se consume el agua contaminada podrían enfermarse.

Los padres de familia fueron de gran importancia ya que ellos son los que llevaron a cabo dicho proyecto, y al mismo tiempo ellos también lograron aprender, ya que algunos comentaron que son temas de suma importancia y que van a continuar retomandolos para que en un futuro sus hijos no tengan problemas tanto económicos como el de no contar con agua, una de las actividades que mas comentaron fue en el juego de la tiendita en la cual anteriormente la han realizado pero solo con la finalidad de que reconozcan los números y cantidad pero nunca para saber que es lo que realmente necesitan comprar para administrar apropiadamente el dinero, detenerse a analizar acerca de que es lo que se puede reducir, reciclar o reutilizar para evitar agrandar el problema de la contaminacion del agua.

Aun cuando no se logró realizar las actividades directamente con los alumnos se obtuvieron buenos resultados, pudiendo así observar que la edad no importa, más bien el cómo se les de a conocer temas de gran importancia, la motivación, el material, el darles a reflexionar las consecuencias de los actos, que deben de analizar antes de actuar cada una de las decisiones que tomen, en este caso tanto para ellos como para el planeta en general, el cual esta siendo afectado cada día más y más por los seres humanos, por tratar de tener mejoras, que comprendan que los hechos cuentan mucho y sobretodo que los papás se dan cuenta que a como ellos actuan los hijos también, que son el ejemplo a seguir.

Se puede decir que el papel que se fungio como docente investigador en la Investigación Acción Paricipativa fue de gran importancia para poder identificar el problema, lograr llevar por buen camino el tema de relevancia social y sobretodo el proyecto que se ha elaborado con las transversalidades para poder favorecer en cada uno de los alumnos diferentes aprendizajes de distintos campos de formación academica que seran de vital importancia en un futuro, el saber sobrellevar la nueva modalidad de trabajar a distancia que en realidad no es fácil tanto para las familias y alumnos y sobre todo para poder identificar lo que esta funcionando o no al momento de realizar cada una de las actividades, pero aun asi se lograron buenos resultados, en donde toda la familia se vio involucrado comprendiendo la importancia tanto de la educación financiera, el consumo responsable y lo más importante el cuidado del agua.



REFERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, V. C. (2009). La educación ambiental: un objetivo transversal del profesor. Revista científica de América latina, el Caribe, España y Portugal.

CAM (2003). Agua y educación ambiental: nuevas propuestas para la acción.

Carlos Rene García Reyes (2006). Mediación pedagógica.

CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la

Colmenares E. Ana Mercedes. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Comisión Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (1988), Nuestro futuro común, Alianza Editorial

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Cynthia, Z. P. (2019). Educación Ambiental y su transversalidad en las jornadas de practica en el multigrado. escuela normal de estudios superiores del magisterio Potosino. Playas de Rosarito, B. C. 2019

de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

Dellors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, Madrid:

Dr. Isidro Moreno Herrero (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.

Eduin Alexander, P. R. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones.

Enrique, C. B. y Silvina, F. (2014). Consumo responsable: diagnóstico y análisis comparativo en la Argentina y Uruguay. Volumen 4, págs. 43 -79.

Estados unidos mexicanos (2015). Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.

Estar, B. del B. G. (2015). Educación financiera. Propuesta didáctica en educación infantil.

Evangelina, C. B. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica.

- Fidias G. A. (2006). El proyecto de intervención introducción a la metodología científica 6 edición. Caracas-República Bolivariana de Venezuela. Francia. Francia: UNESCO.
- Frola, Patricia y Jesús Velázquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI
- Frola, Patricia y Jesús Velázquez (2011). Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias.
- GEUM, PR (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México: Gobierno
- GEUM, PR (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno
- Hernández F. (1988). Repensar la función de las escuelas desde los proyectos de trabajo. Revista pedagógica.
- Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010.
- Jesica, J. R. y Arturo, G. S. (2017). Educación financiera: una aproximación teórica desde la precepción, conocimiento, habilidad y uso, aplicación de los instrumentos financieros. Boca del Río Veracruz México.
- Jomtien Tailandia. París: UNESCO.
- José, M. D. (2013). Educación financiera para jóvenes: una visión introductoria
- La educación financiera en estudiantes de educación básica, un diagnostico comparativo entre escuelas urbanas y rurales (2011).
- Laura Frade Rubio (2008). Planeación por competencias.
- Lusmidia A. y Margarita G. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. 187-201
- Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Sur Colombia.
- Nuevas Asignaturas Educación Básica Ciclo Escolar (2020-2021). Ciudad de México 3 agosto del 2020.

ONU (2017). Hacia un planeta sin contaminación.

RIEB (2010). Reforma integral de la educación básica.

Roberto, H. S. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. Recolección y análisis de los datos cualitativos. México DF.

Roger, M. C. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad nacional de Costa Rica.

Sandra Zulay Juorequi Mora (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación.

SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP

SEP (2011). Aprendizajes clave para la educación integral.

SEP (2011). Diario oficial. Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

SEP (2011). Plan de estudios 2011 educación básica.

SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral

SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: SEP

SEP. (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica. México: SEP

SEP. (2020-2024). Programa Sectorial de Educación. Hacer historia. Hacer futuro. Gobierno del Estado de Puebla.

transformación productiva con equidad, Chile: CEPAL/UNESCO.

UNEP. (2017). Hacia un planeta sin contaminación.

UNESCO (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos en

UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación en Dakar Senegal.

UNESCO (2010). Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades.

UNESCO/Santillana.

Artículo de revista o libros tomados de la web

Cárdenas, Roa Carolina “El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann” et al. Conferencia presentada en el Seminario Nacional de Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado; Recuperado de: [http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia% 204.pdf](http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia%204.pdf)
García Salord

Catalán-Vázquez, Minerva y Edgar Jarillo-Soto (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. Rev. Inv. Contam. Ambiental. 26(2)165-178 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/370/37014383007.pdf>

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Francia, Unesco, 2005. En: <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/DecenioNUDesarrolloSostenible.pdf>

Docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion. 31/mayo/2020.

Emiliano Vázquez (21 de agosto del 2017). Eco siglos. Fuente <https://concepto.de/contaminacion-del-agua/#ixzz6Ypo9hbrT>. Autor Cristian Frers.

Lezama, José Luis (2001). “El medio ambiente como construcción social: reflexiones sobre la contaminación del aire en la ciudad de México” Estudios Sociológicos XIX(002):325-338 p. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59819202>

Lezama, José Luis (2006). “Nanopartículas”. Periódico Reforma 14-05-2006 <http://www.sma.df.gob.mx/imecaweb/boletin/bol0506/pdf/19.pdf>

Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de: http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf

Piñeyro, Nidia. Agua y semiótica, en: Vargas, R. y Piñeyro, N. (2005) El Plan de Estudios 2009. Educación Básica. México, SEP, en: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBa_s09.pdf

Plan de Estudios 2009. Educación Básica. México, SEP, en: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBa_s09.pdf

Proyecto para disminuir la contaminación del aire causada por los medios automotores en la ciudad de México a través del mejoramiento del transporte público y la inversión en tecnologías limpias. http://mce2.org/education/essays/essays_firstplace.pdf

APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice A

Entrevista a inspector de la comunidad

Objetivo: obtener información más a fondo sobre las personas que conforman a la comunidad.

1.- ¿Cuál es el nombre completo de la comunidad?

2.- ¿A qué municipio pertenece?

3.- ¿Cuántos habitantes conforman a la comunidad?

4.- ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

5.- ¿Cuáles son las instituciones que se encuentran en la comunidad?

6.- ¿Cuáles son sus costumbres y tradiciones?

7.- ¿Sabe a qué se dedica la gente de la comunidad?

8.- ¿A su criterio que es lo que le hace falta a la comunidad? ¿Por qué?

9.- ¿Para usted que es la contaminación del medio ambiente?

10.- ¿Cómo cree que se contamina el medio ambiente?

11.- ¿Tiene conocimiento de los problemas ambientales que se presentan en su comunidad?

12.- De la pregunta anterior ¿Cuál cree que sea el problema más frecuente? ¿Por qué?

13.- ¿Quiénes cree que son los que contaminan del agua?

14.- ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para mejorar los hábitos del cuidado del agua?

15.- ¿Cómo desarrolla conciencia de la responsabilidad que cada comunidad y cada persona tiene en el cuidado del agua?

16.- ¿Dónde colocan las personas de la comunidad sus residuos?

17.- ¿Cree que se pueda reciclar los residuos y generar nuevos recursos?

18.- ¿Dedicaría tiempo para promover y desarrollar estrategias de acciones que ayuden mejorar el cuidado del agua, tierra y aire?

19.- ¿Cree que es posible vivir en un ambiente contaminado?

20.- ¿Cómo cree que se pueda disminuir la contaminación del agua?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"

C.C.T. 21DJN0665X

El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice B

Entrevista a la directora de la institución

Objetivo: saber y conocer detalladamente el contexto de la institución y como está conformada.

1.- ¿Cómo considera el lugar donde se encuentra la escuela?

2.- ¿Cómo describe el contexto de la escuela?

3.- ¿Cómo son las instalaciones?

4.- ¿Con cuántas aulas cuenta la escuela?

5.- ¿Con que otros recursos cuenta la escuela?

6.- ¿Cuenta con algún otro rincón de trabajo?

7.- ¿Total de alumnos con los que cuenta?

8.- ¿Cuántos docentes laboran en su institución?

9.- ¿Con que servicios cuenta la escuela?

10.- ¿Con que tipo de tecnología cuenta para apoyar las enseñanza y aprendizajes de los niños y niñas?

11.- ¿En dónde juegan los niños y niñas?

12.- ¿Cuentan con algún tipo de desayunador o los niños y niñas lo llevan?

13.- ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad?

14.- ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia? ¿Cómo?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"

C.C.T. 21DJN0665X

El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice D

Entrevista a padres de familia

Objetivo: El siguiente cuestionario permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel preescolar y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera, de igual forma conocer sobre la importancia que le dan los padres de familia a los problemas ambientales y como tratan el tema de la contaminación del agua con sus hijos.

1.- ¿Cuál es su ocupación actualmente?

2.- ¿Para usted que es la educación financiera?

3.- ¿Considera que el tener conocimiento y habilidades financieras, podría darle bienestar, seguridad y una buena calidad de vida? ¿Por qué?

4.- ¿Considera usted que es pertinente una educación financiera o económica dentro de la formación de su hijo/hija? ¿Por qué?

5.- ¿En su opinión le gustaría que se trataran temas referentes con la educación financiera en los aprendizajes de su hijo/hija? ¿Por qué?

6.- ¿Usted de alguna manera trata el tema de educación financiera con su hijo/hija? ¿Cómo?

7.- ¿Considera tener un consumo responsable en sus compras?

8.- Cuando salen de compras en familia ¿ponen límites a las compras que realizan?

9.- ¿Les explican a sus niños/niñas la importancia de las compras necesarias? ¿Cómo?

10.- ¿Para usted que es la contaminación del medio ambiente?

11.- ¿Qué tipos de contaminación ambiental conoce?

12.- ¿Considera que es importante cuidar del medio ambiente? ¿Por qué?

13.- ¿Quiénes cree que tiene la responsabilidad de proteger el medio ambiente?

14.- ¿En el lugar donde vive qué tipo de contaminación observa?

15.- ¿Cuál es la importancia que le da al agua?

16.- ¿Qué utilidad le da al agua?

17.- ¿Qué acciones realiza para cuidar el agua?

18.- ¿Cuáles considera que son los principales contaminantes del agua?

19.- ¿Cómo cree que se puede disminuir la contaminación del agua?

20.- ¿Cuáles cree son los riesgos de la escasez del agua?

21.- ¿Considera que algunos animales están en peligro de extinción por la contaminación del agua? ¿Cuáles?

22.- ¿Quién cree usted que sean los principales causantes de los problemas ambientales?

23.- ¿Considera que usted podría participar en la solución de los problemas del medio ambiente? ¿Cómo?

24.- ¿Cree que la escuela sea la que enseñe a los niños y niñas el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

25.- ¿Cree que el respeto al medio ambiente se ha perdido con el paso del tiempo? ¿Por qué?

Marque la opción que considere a cada cuestionamiento que a continuación se presentan.	Si	No
26.- ¿En su hogar platican sobre la importancia del medio ambiente?		
27.- ¿En casa realiza actividades con su hijo e hija para el cuidado del medio ambiente?		
28.- ¿Considera que se debe de conversar con su hijo sobre los riesgos que conlleva tomar agua contaminada?		
29.- ¿Cree necesario conversar con su hijo e hija sobre la importancia de cuidar el agua?		
30.- ¿Cree utilizar el agua de manera correcta?		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"

C.C.T. 21DJN0665X

El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice C

Entrevista a maestras

Objetivo: El siguiente guion de entrevista permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera, Y saber, conocer que tanta importancia se le atribuye al cuidado del medio ambiente en las instituciones, sin perder de vista el cuidado e importancia del agua.

1.- ¿Qué es para usted la educación financiera?

2.- ¿Considera usted de gran importancia tratar temas referentes a la educación financiera? ¿Por qué?

3.- ¿Considera pertinente enseñar educación financiera de manera transversal en las asignaturas? ¿Por qué?

4.- ¿En sus actividades fomenta de alguna manera la educación financiera en los aprendizajes de sus alumnos? ¿De qué manera?

5.- En su opinión ¿Qué impacto tendría enseñar educación financiera a niños de educación preescolar?

6.- ¿Cree que la educación financiera y el consumo responsable tenga impacto en la contaminación del agua?

7.- ¿Para usted que es el medio ambiente?

8.- ¿Qué tipos de contaminación conoce?

9.- ¿Creé que la contaminación del medio ambiente va en aumento? ¿Por qué?

10.- ¿Considera de gran importancia realizar actividades con sus alumnos sobre la contaminación del aire, agua y suelo? ¿Por qué?

11.- ¿Qué contaminación es la que ve más presente tanto en la comunidad como en la institución?

12.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para tratar el tema del cuidado del medioambiente con sus alumnos?

13.- ¿Cuáles son las conductas más frecuentes que presentan sus alumnos sobre el cuidado del medio ambiente?

14.- ¿Con que frecuencia dialoga con sus alumnos acerca de la importancia del cuidado del agua?

15.- ¿Qué utilidad le dan al agua en las instalaciones escolares?

16.- ¿Cree que los niños y niñas le den un uso apropiado al agua? ¿Por qué?

Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta	Si	No
17.- ¿Observa que los alumnos se interesen sobre el cuidado del agua?		
18.- ¿Sus alumnos ponen en práctica lo que aprenden en las actividades sobre el cuidado del agua?		
19.- ¿Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del cuidado del agua es importante?		
20.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades sobre el cuidado del medio ambiente?		



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
Jardín de niños “José A. Martagón”
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice E

Entrevista a los alumnos

Objetivo: Determinar qué tan informados están los niños respecto a cuestiones económico-financieras tales como: el ahorro, la planeación del gasto y otros aspectos que formarían parte de algo que se denomina “educación financiera.” Saber si los alumnos tienen conocimientos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y como afecta al agua y las causas que tiene el agua contaminada.

1.- ¿Tus papás te han hablado de la importancia del dinero?

2.- ¿Para que utilizan el dinero tus papás?

3.- ¿Te han dado dinero tus papás? ¿Qué haces con el dinero?

4.- ¿Sabes que es hacer un ahorro?

5.- ¿Para qué te sirve ahorrar dinero?

6.- ¿Cuándo tienes dinero o tus papás te dan tus ahorros que te gusta comprar?

7.- ¿Qué haces con los juguetes que ya no utilizas?

8.- ¿Si tiras los juguetes has pensado a donde van a parar?

8.- ¿Qué sabes sobre la contaminación del medio ambiente?

9.- ¿Qué te han platicado tus papas sobre el cuidado del medio ambiente?

10.- ¿En la escuela te han hablado las maestras y maestros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente?

11.- ¿Cuándo terminas de comer tus dulces o algún otro producto en donde colocas la basura?

12.- ¿Crees que es importante que el lugar donde vives este limpio? ¿Por qué?

13.- ¿Qué pasa si tiras basura en la calle?

14.- ¿A dónde crees que va la basura que ves en la calle?

15.- ¿Crees que la basura contamine el agua?

16.- ¿El agua que tomas es limpia o sucia?

17.- ¿Si tomas agua sucia sabes que te puede pasar?

18.- ¿Has visto o visitado un río?

19.- Como consideras que se encontraba ese río:

a) Transparente b) espumosa c) olía mal d) con basura e) con peces u otros animales

20.- ¿Tus papas te han dicho como debes de cuidar el agua?

21.- ¿Qué haces para cuidar el agua en casa y en la escuela?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"

C.C.T. 21DJN0665X

El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice F

Problema real:				¿Cómo implementar el consumo responsable a partir de la educación financiera en los alumnos de preescolar para propiciar el cuidado del agua en la comunidad del Cerrito?						
Tema de relevancia social:				La educación ambiental para la sustentabilidad.						
Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social.				Exploración y comprensión del mundo natural y social.						
Asignatura central:				Mundo natural.						
Aprendizaje esperado principal:				Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.						
				PROYECTO: Al comprar, el agua hay que cuidar.						
Vinculación curricular				Secuencia didáctica	Actividades:	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	Instrumento de evaluación
Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado							

Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	INICIO	<p align="center">¡El noticiero local!</p> <p>INICIO: Comentan con sus niños y niñas que el día de hoy se comenzara a trabajar con un proyecto en donde dialogaran sobre el manejo del dinero, tener un buen consumo que nos ayudara a cuidar y mantener limpios los ríos.</p> <p>DESARROLLO: Cuestionar a los niños, ¿Conoces el dinero? ¿Qué forma tiene el dinero que conoces?, ¿Quién lleva el dinero a casa? ¿Qué se tiene que realizar para obtener el dinero?, ¿Sabes para qué sirve el dinero?, ¿Cómo crees que se obtiene el dinero?, ¿Qué es lo que más te compra mamá y papá? ¿Sabes que se hace con la basura? ¿Crees que la basura llega a los ríos?</p> <p>Papá o mamá realizaran un grabado de voz sobre las respuestas que den los niños y niñas a las preguntas. CIERRE: Observar el video que se les comparte, llamado, ¿De dónde viene el dinero? con la finalidad de ampliar sus conocimientos.</p> <p>una vez visto el video comentar las características de las personas u objetos que salen en el video.</p> <p>De lo que entendieron del video, buscar recortes que ayuden a realizar una noticia con ayuda de los papás y realizar un video.</p>	Noticiero	60 minutos	Celular Tijeras. Resistol Hojas o cartulina Youtubi.com/watch?v=6i7INMjXbBE	Audio con las respuestas Video de la noticia.	Escala de actitudes.
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		<p align="center">¡inventemos un cuento que te cuento!</p> <p>INICIO: Dialogar sobre lo que recuerdan del video observado en la clase anterior.</p> <p>Platicar con la familia acerca de la importancia del dinero, de los gastos excesivos y sobre lo que causa el tirar la basura en la calle y ríos.</p> <p>DESARROLLO: Observar el video ¿Conoces las monedas? Realiza dibujos y con ayuda de tus papás escribe un cuento sobre lo que entendiste de las monedas.</p> <p>Leen su cuento a algún integrante de tu familia y que te graben tus papás.</p> <p>Ordena las monedas de menor a mayor del (anexo 1) y pégalas en una hoja blanca.</p> <p>Encierra las que ya puedes utilizar para comprar.</p> <p>CIERRE: Coloreen las monedas que correspondan al precio que marca cada producto del (anexo 2). (no olvides los dibujos)</p>	video Cuento	40 minutos	Video. Hojas blancas. Hoja de anexo 1 y 2. Colores. Youtubi.com/watch?v=cToa6vBuBTK&t=4s	Fotos de cuento y anexos trabajados. Grabación de la lectura del cuento.	Escala de actitudes.

Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	<p style="text-align: center;">Juguemos a la tiendita</p> <p>INICIO: Para recordar la utilidad de las monedas, realizar el anexo 3, donde deberán de colocar las monedas de acuerdo al precio de los objetos, con ayuda de los papás. Questionar ¿conoces las tiendas? ¿has ido a una? ¿Qué es lo que venden en esa tienda? ¿Qué es lo que más compran tus papás? ¿es algo que realmente necesitan?, anotar sus respuestas en una hoja. (enviar foto)</p> <p>DESARROLLO: Comentar que se jugara a la tiendita. Deberán buscar diferentes objetos que tengan en casa (juguetes, dulces, zapatos, blusas o playeras, frijoles, azúcar, jabón, frutas y verduras). Los colocarán en un espacio que adecuarán para formar su tiendita, y a cada objeto le pondrán su precio (\$1, \$2, \$5 y de \$10). Recortar las monedas del (anexo 3) para simular el dinero. Papá será el vendedor, el niño o niña quien compra y mamá será quien le diga que debe comprar (pueden ir intercambiando los papeles): ejemplo debes de ir a comprar dos jitomates, una sopa, una cebolla y un dulce. Compra frijoles y lo que se te antoje de la tienda. Compra una manzana (u otra fruta que tengan en casa), y juguetes. Podrán ir cambiando las consignas dependiendo a lo que tengan en casa.</p> <p>CIERRE: se les cuestiona ¿recordaste lo que te pedí que compraras? ¿te alcanzo el dinero? De lo que compraste ¿Qué es lo que realmente era importante comprar? ¿Qué es lo que no necesitabas comprar? ¿Qué es lo que contamina el agua? ¿Qué es más conveniente ¿llevar bolsa de tela para tus compras o que te den una de plástico en la tienda? Realizan un video con ayuda de los papás en donde se reflexione sobre la importancia del manejo del dinero, comprar solo lo que realmente se necesita para ser un buen consumidor y sobre todo lo que menos contamina el agua, poner en práctica las tres R, reducir, reciclar y reutilizar.</p>	El juego de la tiendita	60 minutos	Anexo 3. Hojas blancas Objeto de casa (sopa, frijoles, arroz ropa, dulces, fruta, verduras, etc.)	Fotos. video	Escala de actitudes.
------------------------	-----------------------------	--------	--	--	-------------------------	------------	---	--------------	----------------------

Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	<p style="text-align: center;">Construyendo mi alcancía</p> <p>INICIO: cuestionar ¿Qué es el ahorro? ¿has ahorrado? ¿para qué has hecho un ahorro? ¿te motivan tus papás para realizar el ahorro?, registrar en hoja blanca sus respuestas. Recordar que el realizar un ahorro es para proponerte una meta que necesita dinero, como puede ser juguetes, zapatos, ropa, ir de viaje. Sin olvidar que debe ser algo que realmente necesites y que no termine contaminando los ríos y mares.</p> <p>DESARROLLO: con ayuda de los papás reflexionar sobre que les hace falta y cuánto dinero necesitas para obtenerlo, escribe tres metas dentro del cerdito (anexo 4). Responder las preguntas para lograr su meta ¿Qué necesito? ¿Qué es lo que más me gusta? ¿En que soy bueno (a)? ¿Qué habilidades tengo? ¿Qué quiero comprar? Recuerden el valor del dinero, ser un buen consumidor al elegir su meta para evitar seguir contaminando el agua de los ríos y mares.</p> <p>CIERRE: recuerden que de lo que compran los papás hay cosas que se pueden reutilizar, reciclar y reducir, así que ahora busquen material que puedan reciclar y con ayuda de los papás logren hacer una alcancía utilizando su imaginación. (puede ser un cerdito con una botella de refresco, un carrito con una caja de leche, una muñeca con un bote de leche, etc.) Deberán tener paciencia en juntar el dinero para lograr su meta.</p>	Creación	60 minutos	Lápiz. Hojas. Hoja de anexo 4. Material para reciclar	Fotografía de respuestas y Alcancía.	Lista de cotejo
-------	---------------------	---	--	--	----------	------------	---	--------------------------------------	-----------------

Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado	<p style="text-align: center;">Manos a la obra</p> <p>INICIO: El día de hoy se observa un video llamado "Cuidadin y Gaston", que ayudara a entender un poco más sobre el consumo responsable, y sobre todo como afecta a la contaminación del agua de los ríos y mares. Realiza un video sobre lo que más les intereso del video, si es importante y que puedes hacer para no contaminar el agua. (con ayuda de tus papás)</p> <p>DESARROLLO: ¿Has escuchado sobre la artista Frida Kahlo?, bueno pues ahora serán un pintor profesional. Van a pintar ya sea en una hoja, cartón o en media cartulina (lo que tengas en casa), como se ve el agua de los ríos o mares cuando se contamina y como se ve cuando está limpio. (pueden observar nuevamente el video para recordar) Escriban su nombre a las dos pinturas, colócalos en un lugar visible el cual será su museo y no olviden ponerles precio para que las pongan en venta con sus familiares. (no se te olvide tomar las fotos de evidencia)</p> <p>CIERRE: Recuerden que crearon su propia alcancía, en donde iras ahorrando. Colocar el dinero que les den por sus pinturas a su alcancía para lograr su meta.</p>	Construyendo	45 minutos	Video "Cuidadin y Gaston." Pinturas. Pincel. Hojas blancas. Cartón. Cartulina. youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k	Grabación. Fotografías de las pinturas.	Lista de cotejo.
Lenguaje y comunicación	Estudio	Intercambio oral y escrito de información	Expresa ideas para construir textos informativos.	<p style="text-align: center;">¡El agua es importante!</p> <p>INICIO: dialogar sobre como utilizan el agua en casa, ¿crees que es importante? ¿para qué utilizas el agua?, si no hay agua ¿puedes realizar tus actividades diarias? anota las respuestas en hoja blanca.</p> <p>DESARROLLO: analizan las siguientes preguntas para ustedes y su familia ¿Qué es lo más importante del mundo? Realiza un listado de las cosas que utilizan para realizar las actividades que hacen en casa, y de ahí podrán ver que palabra se repite y será lo más importante (ejemplo; para bañarme necesito; jabón, estropajo y agua, para que mamá haga sopa necesito; jitomate, cebolla, ajo, sopa, aceite y agua, etc.) Observar el video, aquatika para reforzar sus aprendizajes.</p> <p>CIERRE: realizar un cartel con material reciclable que les ayude a realizar un video en donde digan para ustedes porque es importante el agua, que harían si no hay agua, que puede pasar si toman agua contaminada y que pasa con los animales que viven en los ríos y mares contaminados o los que toman esas aguas. (con ayuda de tus papás no olvides las evidencias). Realizan un video con ayuda de los papás en donde den a conocer su cartel a algún integrante de su familia.</p>	cartel	60 minutos	Hojas. Colores. Recortes-Resistol. Tijeras. Cartulina. Video. youtube.com/watch?v=2FJcqnrXK	Fotos y video.	Rubrica.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural.	Cuidado del medio ambiente.	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	<p style="text-align: center;">Carta al planeta</p> <p>INICIO: observan el (anexo 5) y comentar con los papás lo que observan, hacer un grabado de voz. Recortar y pegar las imágenes según correspondan los actos. (lo que hace feliz al mundo y lo que lo hace llorar)</p> <p>DESARROLLO: ¿Qué sientes al ver al planeta muy triste? ¿Cómo te gusta verlo sonriendo o llorando? ¿en casa que hacen para no contaminar el agua? ¿Cómo te gusta más un río limpio o sucio?, con ayuda de los papás registrar sus respuestas en una hoja blanca. Observen el video ¡Cuidemos el agua!</p> <p>CIERRE: después de trabajar con el anexo y al ver el video, realiza una carta al planeta, donde le digan que van a hacer con su familia para ya no contaminar más el agua y sobre todo para que este feliz. Dictarle a mamá y luego trata de transcribirla, puedes dibujar o utilizar recortes. Dar a conocer su carta a algún familiar y que los papás graben, al terminar pegarla fuera de su casa para que la pueden ver más personas.</p>	Carta	35 minutos	Hojas blancas o cartulina. Hoja de anexo 5. Video. youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw .	Grabado de voz. Foto de carta.	Rubrica.
---	----------------	-----------------------------	--	---	-------	------------	---	-----------------------------------	----------

Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Representar a historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatización y con recursos de las artes visuales.	<p style="text-align: center;">Títere arte</p> <p>INICIO: recuerdan lo que se ha estado trabajando en las actividades anteriores. Realizar un grabado de voz donde digan lo que recuerdan de las actividades, con ayuda de los papás.</p> <p>DESARROLLO: con ayuda de los familiares vas a realizar una obra de teatro. Utilizar peluches que tengan en casa o pueden realizar con material reciclable algunos títeres (pueden ser calcetines viejos, un mechudo que ya no utilicen, un cepillo de cabello, etc.) Ponerle nombres a los títeres y nombre a su obra de teatro. Con ayuda de sus familiares monten un escenario con material que tengan en casa (recuerden que no queremos contaminar). Mamá y papá ayuden a su hijo o hija a crear su diálogo en donde hagan concientización, acerca de la importante que es tener conocimiento del valor del dinero, manejarlo correctamente (a lo cual se le llama una educación financiera), el ser un buen consumidor con la finalidad de realizar compras que sean realmente necesarias, siempre contemplando el cuidado del medio ambiente y sobre todo del agua, que pasara si seguimos tirando basura en las calles, que con el paso de los días y las lluvias llegan a los ríos y mares, que pasa si llegamos a tomar agua contaminada, que pasa con los animales que viven en los ríos y mares y de los que también la consumen.</p> <p>CIERRE: grabar su obra de teatro y hacerla llegar a otros familiares y sobre todo a la maestra. Para apoyarse pueden volver a ver los videos de las actividades anteriores, y sus trabajos. Muchas gracias por su apoyo en las actividades realizadas.</p>	Teatro	60 minutos	Peluches Material reciclable. Un escenario	Grabado de vos Video.	Rubrica.
-------	---------------------	---	---	---	--------	------------	--	--------------------------	----------



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla
Apéndice G

Días y fechas de trabajo				
Lunes 22 de marzo presentación	Martes 23 de marzo primera sesión	Miércoles 24 de marzo segunda sesión	Jueves 25 de marzo tercera sesión	Viernes 26 de marzo cuarta sesión
Martes 13 de abril quinta sesión	Miércoles 14 de abril sexta sesión	Jueves 15 de abril séptima sesión	Viernes 16 de abril octava sesión	Lunes 19 de abril resultados



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla
Apéndice H

Sesiones 1, 2 y 3

Grado y grupo: 3 "A"		Momento: inicio, desarrollo y cierre.		Campos de formación académica: lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático.	
<p>Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta</p>					
Técnica: observación		Instrumento: escala de actitudes		Forma: autoevaluación	
Indicadores		Nivel de desempeño			
Como se encuentra al momento de comenzar las actividades.					
Logra dar respuesta a las preguntas planteadas durante las actividades trabajadas.					
Como se encuentra al momento de mostrar el video propuesto.					
Describe las características de los objetos y personas observadas en el video.					
Logra producir con facilidad su cuento.					
Comprende con facilidad el propósito u objetivo de los videos.					
Resuelve sus dudas y da conocer sus comentarios o sugerencias con.					
Se desenvuelve sin dificultad al realizar el video donde da a conocer su noticia.					
Logra detectar el valor del dinero y su importancia en la vida diaria.					
Recuerda con facilidad lo que se ha trabajado los días anteriores.					
Produce con facilidad su cuento y lo da a conocer a sus familiares.					
Explica con claridad sus trabajos realizados.					
Puede utilizar el dinero al momento de realizar sus compras en el juego de la tiendita.					
Detecta con facilidad que el consumo responsable ayuda a disminuir la contaminación del agua.					
Logra diseñar con facilidad sus productos finales de las actividades realizadas.					



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice I

Sesiones 4 y 5

Grado y grupo: 3 "A"		Momento: inicio, desarrollo y cierre	Campo de formación académico: arte
Aprendizajes esperados: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado			
Técnica: análisis del desempeño	Instrumento: lista de cotejo		Forma: autoevaluación
Nivel de desempeño e indicadores			
Logrado	En proceso	Se le dificulta	
Logra dar respuestas a las preguntas planteadas con referencia al ahorro.	Identifica la importancia de proponerse una meta para realizar sus ahorros.	Asocia la educación financiera con el consumo responsable para mantener el cuidado del agua.	
Logra realizar su lista de metas por sí solo.	Puede comparar en sus metas lo que realmente necesita y lo que solo es un gusto.	Logra construir su propia alcancía con material reciclable.	
Logra identificar del video el consumo responsable y la contaminación del agua.	Describe como se ve el agua sucia y el agua limpia.	Adapta sus materiales para la elaboración de sus actividades.	



Elaboro por si solo sus pinturas sobre el agua contaminada y limpia.



Le fue de ayuda el video para crear sus pinturas.



Comprendió la importancia del ahorro.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL







UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla
Apéndice J

Actividades 6, 7 y 8

Grado y grupo: 3 "A"	Momento: inicio, desarrollo y cierre		Campo de formación académica: lenguaje y comunicación.					
			Exploración y comprensión del mundo natural y social. Arte.					
Aprendizajes esperados: Expresa ideas para construir textos informativos. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatización y con recursos de las artes visuales.								
Técnica: análisis del desempeño	Instrumento: rubrica			Tipo: heteroevaluación				
Nombre de los alumnos	Indicadores							
	Conceptual		Procedimental		Actitudinal			
	Comprende la importancia que tiene el agua en la vida diaria de los seres vivos.	Elabora con facilidad su cartel con el tema del cuidado del agua.	Explica con claridad y seguridad su cartel a un integrante de la familia.	Diseña su carta con el objetivo de cuidar el agua y disminuir su contaminación.	Interpreta con claridad lo que ha escrito en su carta al planeta.	Aprueba la importancia del cuidado del agua.	Alienta a sus familiares sobre las consecuencias que tiene el ser un consumidor excesivo y como perjudica al agua.	Comprende que si se contamina el agua ya no podremos utilizarla ni ingerirla.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

 8 insuperable	
 6 muy bien	
 4 bien	
 2 va mejorando	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Jardín de niños "José A. Martagón"
C.C.T. 21DJN0665X
El Cerrito Tlatlauquitepec. Puebla

Apéndice K

Diario de trabajo

Mi jornada fue:	Exitosa	Buena	Regular	Mala	Técnica: observación	Instrumento: diario de trabajo
Campos de formación académica: lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Arte. Exploración y comprensión del mundo natural y social.						
En relación a lo planeado	Si	No	Mis alumnos		Si	No
El desarrollo de las actividades fue en tiempo y forma.			Mostraron interés durante las actividades.			
Las actividades fueron accesibles tanto para los niños como par los papás.			Se involucraron en las actividades.			
Se lograron los aprendizajes esperados.			Culminaron las actividades de forma satisfactoria.			
Los videos propuestos fueron de ayuda para comprender más el tema y poder realizar las actividades.			Dieron a conocer con seguridad sus dudas y sugerencias durante las actividades.			
Los materiales fueron de ayuda para obtener los productos finales.			Comprendieron los objetivos de ver los videos propuestos durante las actividades.			
Las indicaciones fueron claras y precisas.			Comprendieron que es la educación financiera.			
Existieron complicaciones durante el proyecto.			Identificaron la importancia de ser un consumidor responsable.			
Observaciones:			Identificaron las consecuencias que se tiene al contaminar el agua.			
			Comparten sus conocimientos a los integrantes de su familia.			
			Valoran la importancia del agua.			



Anexos

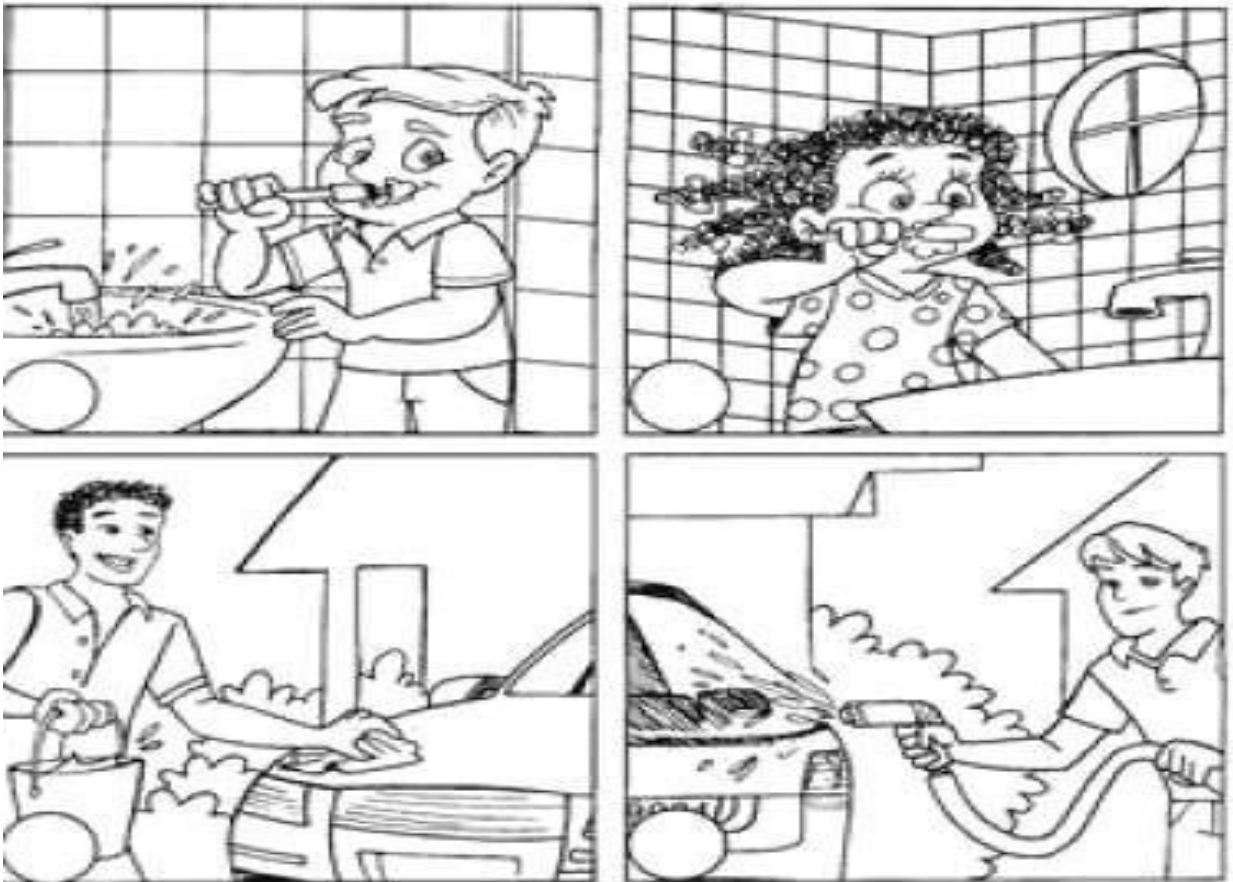
ANEXO 1

Diagnostico psicopedagógico

22.- Tacha la imagen de cómo te gustaría ver los ríos.



23.-ilumina los dibujos en donde no se desperdicia el agua.



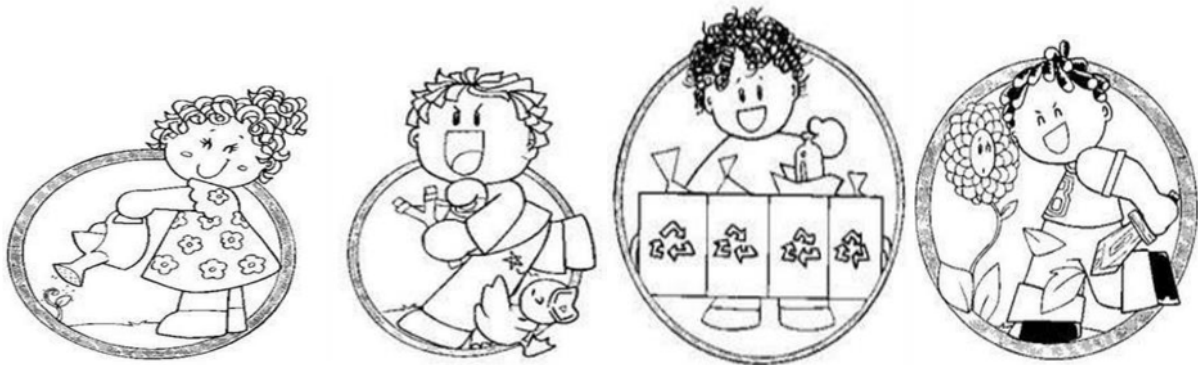
24.- Marca con una X la acción correcta que realizan los niños.



25.- Marca con una X el río que te gustaría para jugar y nadar con tu familia y amigos.



26.- Pinta las imágenes en donde los niños cuidan y protegen al medio ambiente.



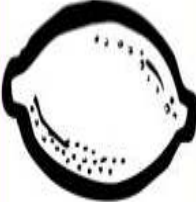











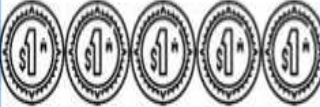




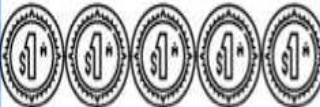



Anexo 1

<p>CINCO PESOS</p>  <p>A circular gold coin with a silver-colored outer ring. The center features a large number '5' with a dollar sign '\$' to its left. Above the '5' is the year '2020' and to the right is the peso symbol '₱'. The outer ring contains intricate patterns and small figures.</p>	<p>DOS PESOS</p>  <p>A circular gold coin with a silver-colored outer ring. The center features a large number '2' with a dollar sign '\$' to its left. Above the '2' is the year '2020' and to the right is the peso symbol '₱'. The outer ring contains various small icons representing different aspects of Mexican culture.</p>
<p>CINCUENTA CENTAVOS</p>  <p>An octagonal gold coin. The center features a large number '50' with a centavo symbol 'c' to its right. Above the '50' is the year '2020' and below it is the peso symbol '₱'. The outer edge has a decorative, scalloped border.</p>	<p>UN PESO</p>  <p>A circular gold coin with a silver-colored outer ring. The center features a large number '1' with a dollar sign '\$' to its left. Above the '1' is the year '2020' and to the right is the peso symbol '₱'. The outer ring has a starburst or compass-like design.</p>
<p>DIEZ PESOS</p>  <p>A circular gold coin with a silver-colored center. The center features a detailed Aztec-style sun emblem. Above the emblem is the text '\$10' and to the left is the year '2020'. Below the emblem is the text 'DIEZ PESOS' and to the right is the peso symbol '₱'.</p>	

Anexo 2

NOMBRE DEL ALUMNO:	ASPECTO:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	NUMERO	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

					
\$5	\$4	\$3	\$2	\$3	\$2

Anexo 3

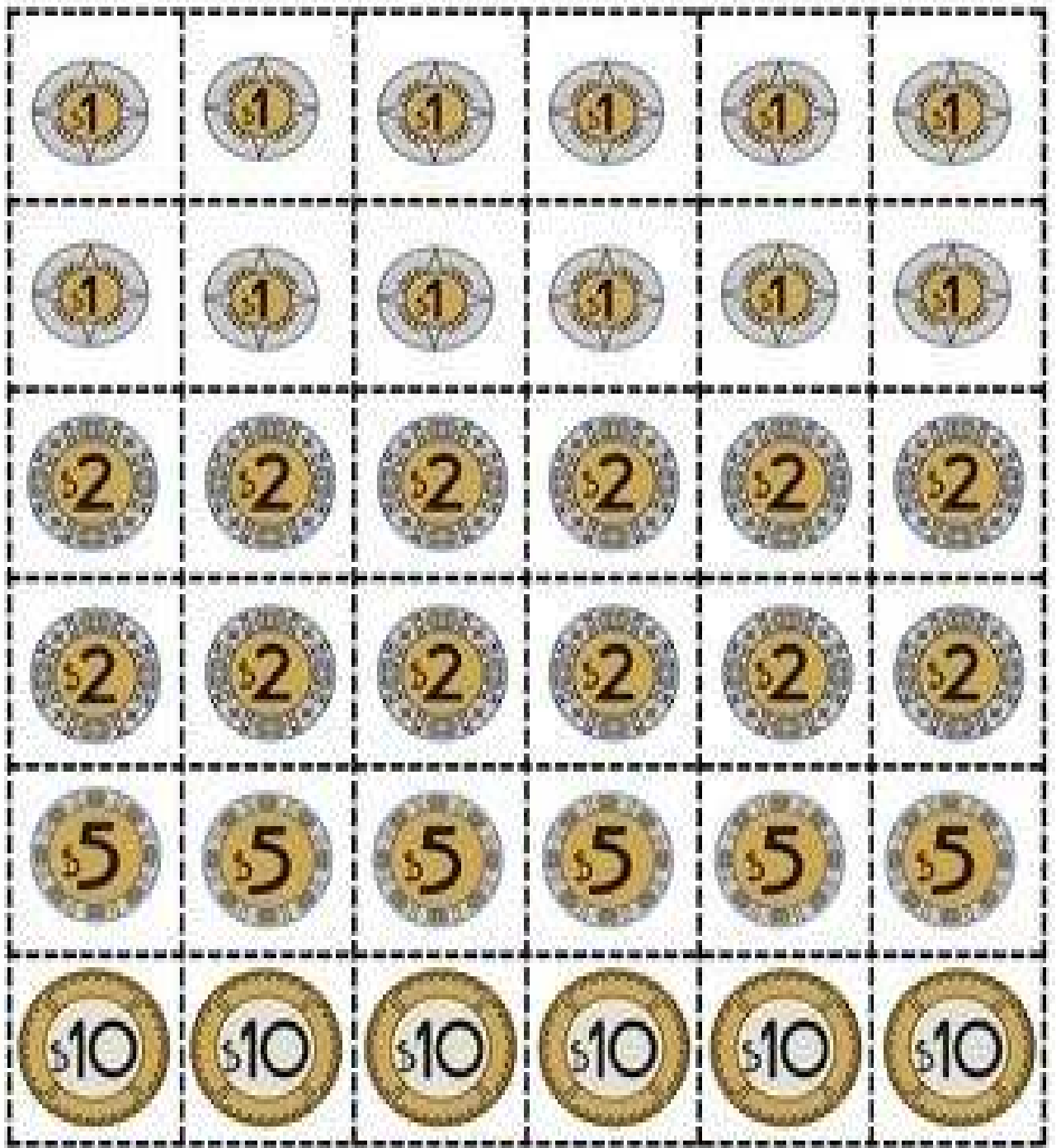
MONEDAS Y BILLETES

➤ Completa la siguiente tabla. Fíjate en el ejemplo.

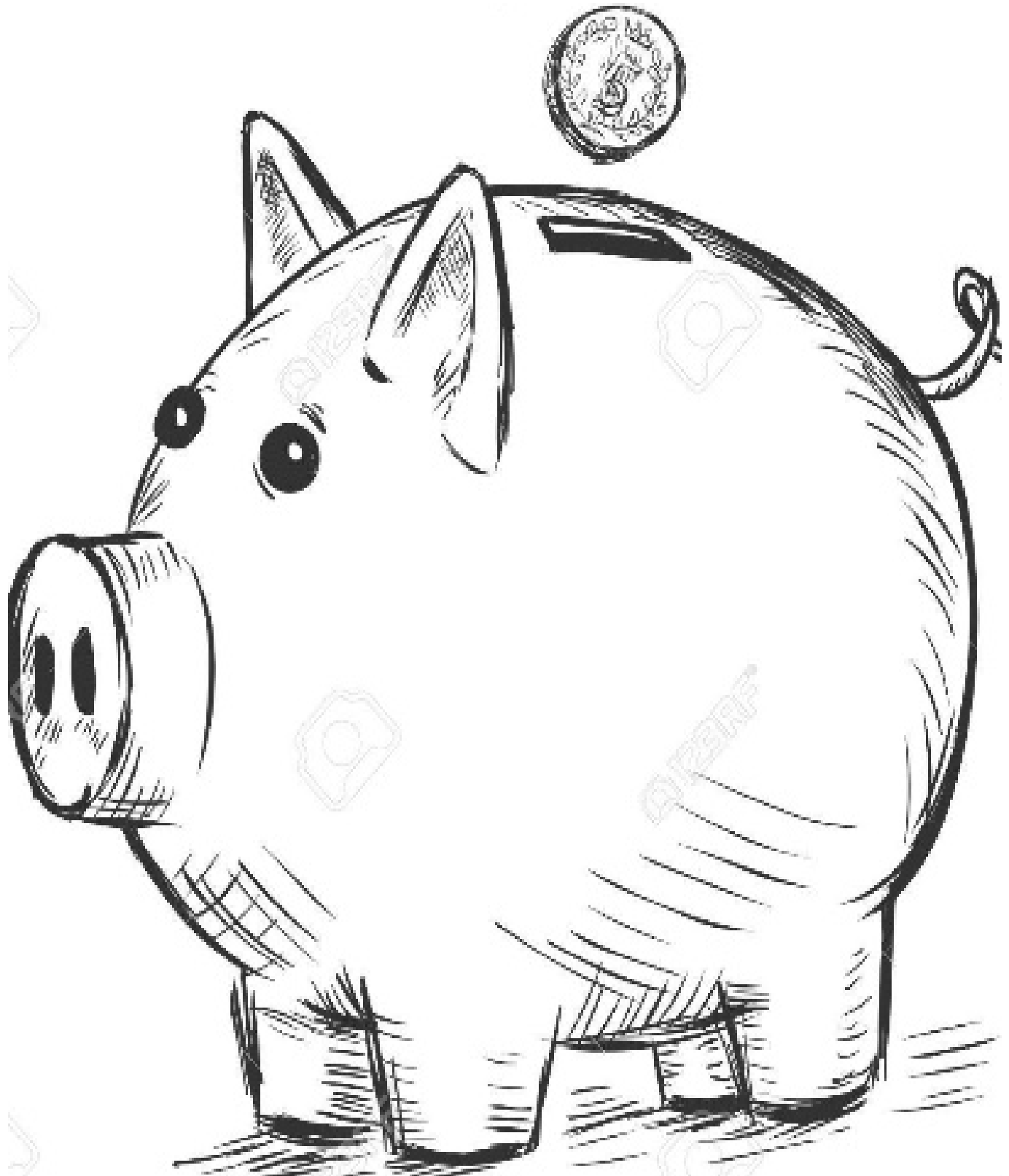
				
\$ 6	\$ 9	\$ 14	\$ 20	\$ 35

Juguetes	Cantidad a pagar	Billetes y monedas utilizados
	\$ 14	
		
		
		

Anexo 3



Anexo 4

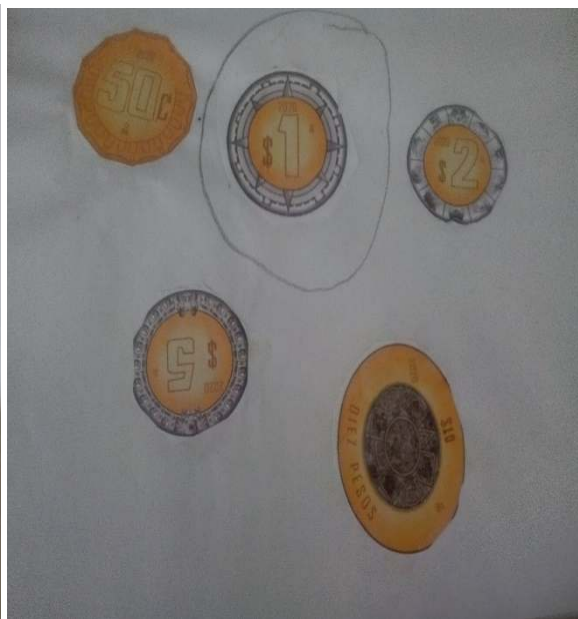
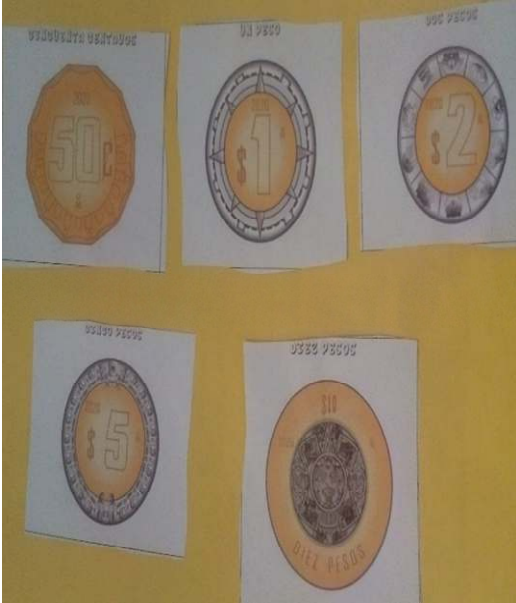


Anexo 5



ANEXO 6

En esta actividad de la segunda sesión los alumnos recortaron y ordenaron las monedas de menor a mayor y marcaron las que ya saben utilizar para comparar.



ANEXO 7

Los alumnos con ayuda de los padres de familia dieron respuesta a las preguntas con referente a lo que son las tiendas de la sesión tres.

¿Conoces las tiendas?
Si
¿Has ido a una?
Si
¿Que es lo que venden en esa tienda?
Frutas, Verduras, leche, queso
¿Que es lo que mas compran tus papás?
leche, frutas, Verduras
¿Es algo que realmente necesitan?
Si

¿Conoces las tiendas?
Si
¿Has ido a una?
Si
¿Que es lo que más venden en esa tienda?
REFRESCOS
¿Que es lo que más compran tus papás?
Sopas
¿Es algo que realmente necesitan?
Si

¿CONOCES LAS TIENDITAS?
Si
¿HAS IDO A UNA?
Si
¿QUE ES LO QUE VENDEN EN ESA TIENDA?
Frutas, Verduras, dulces, Jamon, Pan
¿QUE ES LO QUE MAS COMPRAN TUS PAPAS?
Comida
¿ES ALGO QUE REALMENTE NECESITAN?
Si

¿Conoces las tienditas?
Si
¿Has ido a una?
Si
¿Que es lo que venden en esa tienda?
dulces, jugos, Sopa,
¿Que es lo que más compran tus papás?
dulces y Sopa
¿Es algo que realmente necesitan?
Solo la Sopa

ANEXO 8

Con ayuda de los padres de familia les dieron respuesta a las siguientes preguntas con respecto al tema del ahorro, que es referente a la sesión cuatro.

¿Que es el ahorro?
cuando se junta dinero

¿Has ahorrado?
Si

¿Para que has hecho un ahorro?
Comprar juguetes
Comida / dinero

¿Te motivan tus papás para realizar el ahorro?
Si

¿Que es el ahorro?
guardar una parte del dinero

¿Has ahorrado?
Si

¿Para qué has hecho un ahorro?
cuaderno para colorear

¿Te motivan tus papás para realizar el ahorro?
Si

¿Que es el ahorro?
Juntar dinero

¿Has ahorrado?
Si

¿Para que has hecho un ahorro?
Para poder comprar

¿Te motivan tus papás para el ahorro?
Si

¿Que es el ahorro?
guardar dinero

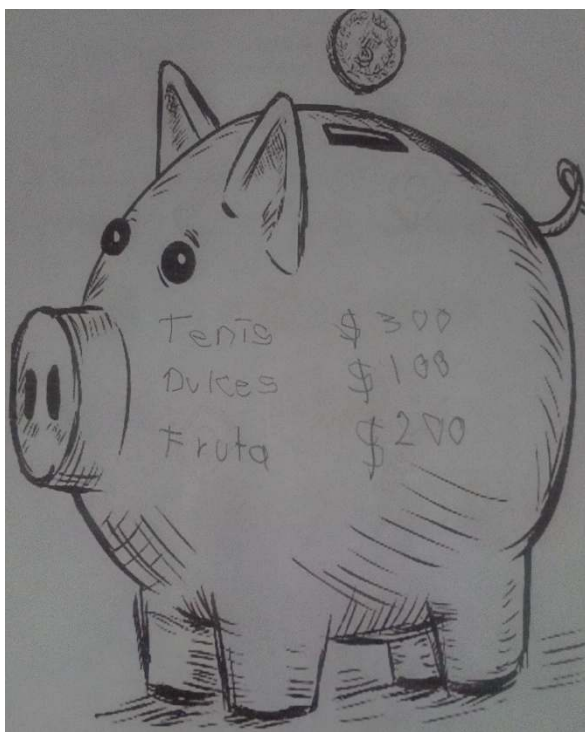
¿Has ahorrado?
Si

¿Para que has hecho un ahorro?
Comprar juguetes

¿Te motivan tus papás para realizar el ahorro?
Si

ANEXO 9

Se muestran algunas metas que se propusieron para poder llevar a cabo el ahorro tomando en cuenta el cuidado del agua y algo que realmente les es necesario obtener o realizar, es perteneciente a la sesión cuatro.



ANEXO 10

Son algunas alcancias que realizar con la ayuda de sus familiares para poder ir guardadno el dinero que les dan y asi poder lograr su meta que se han propuesto en la sesion cuatro.



ANEXO 11

En la sesión cinco cada alumno plasmó el cómo se ven los ríos limpios y sucios por medio del dibujo o la pintura.

