



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**“Mejorando los hábitos de higiene en los alumnos de primaria a través de la estrategia global”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestro en Educación Básica**

Presenta:

**Carlos Reyes Olaya**

**Teziutlán, Pue; Mayo, 2019.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA (16)**

**“Mejorando los hábitos de higiene en los alumnos de primaria a través de la estrategia global”**

## **TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestro en Educación Básica.**

Presenta:

**Carlos Reyes Olaya**

Tutor:

**Rosa María Galindo López**

**Teziutlán, Pue; mayo 2019.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 14 de Mayo de 2019.

**C. CARLOS REYES OLAYA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

***“Mejorando los hábitos de higiene en los alumnos de primaria a través de la estrategia global”***

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 27 de Mayo de 2019 a las 18:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Mtra. María Magdalena torres Villa***

Secretario(a) ***Mtra. Nelly Reyes Félix***

Vocal: ***Mtra. Rosa María Galindo López***

Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtra. Judith Salazar Murrieta***

**SEP**



**A T E N T A M E N T E**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD DE TEZIUTLÁN**  
**ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

## **DEDICATORIAS**

Agradezco a dios por bendecirme con la vida, por guiarme a la largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecido, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de vida, les dedico este trabajo de titulación. Gracias Santa Olaya Hernández y Saul Moran Ramírez.

A mis hijos Karla Lizeth y Angel Manuel porque son el motor más fiel y confiable que puedes encontrar en toda tu vida, no habrá nada más en el mundo que te produzca la motivación, la pasión y la energía para trabajar por algo.

A mi esposa Angelica De Felipe Nexticapan por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

De la misma manera agradezco a la Maestra Rosa María Galindo López ya que creyó en mí y en mi proyecto desde un inicio, no me dejo descansar ni un solo momento hasta lograr mi meta. No tengo palabras suficientes para agradecerle por todos los consejos, este logro se lo debo a usted.

Agradezco de todo corazón a las Maestras Judith Salazar Murrieta, Nelly Reyes Félix, María Magdalena Torres Villa por las enseñanzas brindas en este último periodo que estuve en la maestría. De todas me llevo algo muy especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidare.

# ÍNDICE

**DEDICATORIAS**  
**INTRODUCCIÓN**

## **CAPÍTULO 1**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Pag**

1.1 Contexto internacional y nacional. ....	10
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo. ....	15
1.3 Diagnóstico Institucional. ....	17

## **CAPÍTULO 2**

### **TEORÍA DEL PROBLEMA**

2.1 Procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes involucrados.....	24
2.2 Tipos de gestión.....	26
2.3 Procesos organizacionales.....	29
2.4 Mediación del gestor.....	30
2.5 Teoría del problema.....	33
2.6 Teoría de la estrategia.....	37

## **CAPÍTULO 3**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

3.1 Características del objeto de estudio.....	43
3.2 Estrategia de intervención gestora.....	43

## **CAPÍTULO 4**

### **ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA**

4.1 Paradigma socio crítico. ....	54
4.2 Metodología cualitativa.....	56
4.3 Investigación acción participante.....	59

## **CAPÍTULO 5**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Objetivos y metas.....	67
5.2 Intervención gestora desde la estrategia.....	68
5.3 Papel de la Investigación acción participante.....	71
5.4 Impacto de la estrategia.....	72
5.5 Retos y perspectivas.....	72

- **CONCLUSIONES.**
- **BIBLIOGRAFÍA.**
- **APÉNDICES.**
- **ANEXOS.**

## INTRODUCCIÓN

La higiene personal es uno de los hábitos que se debe de inculcar desde temprana edad en los niños y las niñas por que a medida que van creciendo esta adquisición se vuelve parte de una cultura educativa y valorativa. Para lograrlo, la escuela y la familia deben ser las formadoras iniciales a través de orientaciones, conocimientos y aportaciones prácticas con respecto a la higiene personal, que permite mejorar el cuidado de su cuerpo y su aceptación social, ya que la imagen de una persona es la presentación proyectada hacia los demás.

Se conoce que durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo normas o pautas de conducta y comportamientos que son habituales en su medio ambiente. Es decir, en la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios, en la cual la promoción y el fomento de adquirir o poseer hábitos positivos conllevará a un buen desarrollo personal.

La educación de estos hábitos suele iniciarse en el hogar y se deben reforzar en la escuela, es por ello que a través de este proyecto de intervención se hace un estudio sobre el problema referente a los hábitos de higiene personal que se presenta en la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" por el hecho de que afecta al estudiante, no sólo en su aspecto físico, sino que desencadena otras problemáticas como: el bajo rendimiento escolar, el bullying o acoso escolar, la exclusión y el rechazo de sus compañeros, mismo que trae consecuencias en su educación, autoestima, y la percepción de la vida diaria del niño, por lo que se le debe de prestar atención y seriedad a esta problemática que aqueja la formación de los alumnos creando compromisos entre docentes y padres de familia para fortalecer una educación en la higiene personal.

Para una mejor comprensión se ha dividido este trabajo por capítulos; en el capítulo uno se presenta la información acerca del diagnóstico, sus características abordando la cultura, las tradiciones que practican, las relaciones familiares que se suscitan, así como también aspectos socio económicos de la gente. De igual forma se menciona el contexto escolar en donde se desarrolla el proyecto, resaltando la función social que desempeña la institución, los servicios y programas que ofrece,

el ambiente y las interrelaciones escolares que se producen las cuales son muy importantes a considerar.

Otro aspecto importante es el proceso de problematización que se hizo durante la indagación: es la detección de las primeras problemáticas, la priorización del problema detectado, redes y cuadro de emisiones que contribuyeron a identificar la problemática que más aqueja a la institución.

Se resaltan aspectos sobre el diseño, el informe, el tipo de diagnóstico que se llevó a cabo, los instrumentos que se utilizaron, el plan de diagnóstico que nos ayudó a guiar nuestra intervención, así como también la descripción de los sujetos y procedimiento para su selección. De igual forma se hace una descripción del informe final del diagnóstico en donde se encontraron tres indicadores causales que permitieron plantear y delimitar las causas o factores que aquejan la problemática en estudio.

En el capítulo dos, se describen los tipos de gestiones, se plantea el problema y se describe cómo se presentan los indicadores causales que permitieron la identificación y delimitación del problema, así como la importancia de hacer este estudio e intervención y el tipo de proyecto a diseñar, de la misma manera se hace mención del marco teórico, el cual muestra los antecedentes del problema de los hábitos de higiene, así como sus respectivas definiciones sobre la estrategia global.

En el capítulo tres resaltan aspectos fundamentales de la planeación como es su justificación, dónde se plantea la relevancia e importancia de llevar a cabo una estrategia global dentro de la ruta de mejora, cuáles serán los beneficiarios, así como también la implementación de un club, el cual constituye un eje fundamental para la realización del diseño, también se menciona la sustentación del objeto de estudio, por último se describen cada una de las fases a desarrollar dentro de la estrategia global y las actividades que las constituyen dentro del club así como los resultados obtenidos en la ejecución del diseño de intervención.

El capítulo cuarto, tiene como finalidad utilizar diferentes instrumentos y métodos para conocer, describir o transformar el contexto o entorno en el que se ubicara el estudio, el paradigma cualitativo acompaña las metodologías cuantitativas, basadas fundamentalmente en la observación y obtención de datos

estadísticos, la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación sobre lo investigable, además de que este tipo de evaluación es de suma importancia porque fundamenta teóricamente los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la investigación metodológica y obteniendo información de diversas fuentes. La investigación acción participante tiene como objetivo apoyar al oprimido para que sea autónomo, confié en sí mismo, crea en su propia capacidad y llegue a la autodeterminación, por último, se describen las fases a desarrollar dentro de la IAP.

En el capítulo quinto, se presenta el apartado de evaluación del proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre Mejorando los hábitos de higiene en los alumnos de primaria a través de la estrategia global, donde se indica el paradigma con el cuál se evaluará el proyecto, la construcción de los referentes de la evaluación inicial, procesual y final. Se resalta la evaluación del contexto, del diseño y de los resultados obtenidos durante la elaboración del trabajo.

Todo este trabajo se inició con el diseño y la aplicación de un diagnóstico, por medio del cual se pudo obtener información relevante sobre el contexto de estudio, las interrelaciones se suscitan en él, los problemas más palpables y presentes en el mismo, por tal razón se optó por trabajar con aquel que perjudicaba más a los estudiantes. Después de visualizar el problema se continua con la planeación de estrategias teniendo en cuenta las necesidades del niño, así como también los objetivos establecidos y las actividades que conllevarían para el diseño y la aplicación de un proyecto de intervención enfocado a promover los hábitos de higiene personal en los niños de tercero grado de la escuela primaria Ignacio Zaragoza.

El conocimiento y la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerlo limpio permitió favorecer a los niños con respecto a su persona, su conducta y mejorar en su apariencia física y social, para ello se realizaron talleres, carteles, actividades lúdicas y pláticas en compañía del sector de salud y gracias a esta oportuna intervención se aminoró la problemática en los niños afectados. Para concluir en este trabajo se hace un análisis de lo realizado en el apartado de conclusiones donde se plantean las experiencias y aportaciones de esta intervención y se anexan elementos objetivos del proceso para dar constancia de esta experiencia.





# **CAPÍTULO**

# **1**

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, para lograr un proceso necesario, adecuado y relevante para la movilidad de toda institución. Educación básica en la mayoría de los países se hace referencia a educación obligatoria: preescolar, primaria y secundaria. Años atrás no se manejaba así; pero conforme ha pasado el tiempo y los diferentes gobiernos que han existido se ha logrado implementar este acuerdo puesto que a nivel nacional e internacional todo ha ido cambiando y avanzando a pasos agigantados, exigiéndonos día a día personas mejor preparadas para laborar en diferentes actividades. A escala internacional la ONU y la UNESCO han realizado una serie de conferencias mundiales para lograr el compromiso de los países para una educación con equidad y de calidad.

### **1.1 Contexto internacional y nacional**

Procesos como la globalización ha obligado a las sociedades contemporáneas a realizar cambios profundos en sus componentes fundamentales, tal es el caso de la educación. En este punto, los sistemas educativos de varios países han diseñado y desarrollado proyectos de reforma significativa tendientes a la formación integral de vanguardia de sus individuos, para enfrentar las demandas actuales y futuras a las que están siendo sometidos como resultado de aquel proceso mundialista.

La Gestión Educativa es un paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa. La palabra Gestión como disciplina es relativamente joven se da a conocer en los años setenta en el Reino Unido como término empresarial y en América Latina en los años ochenta.

La gestión, proviene de la lengua latín “gestio” el cual hace referencia a la acción y efecto de administrar, concretando dicho termino a la serie de actividades

que se desarrollan para el logro de un propósito en cualquier orden institucional o particular donde se lleve a cabo la gestión.

Para entender el concepto de gestión y calidad es preciso remitirnos al siglo XIX, en los años de la Revolución Industrial, cuando el trabajo manual es reemplazado por el trabajo mecánico. En la Primera Guerra Mundial, las cadenas de producción adquieren mayor complejidad y simultáneamente surge el papel del inspector, que era la persona encargada de supervisar la efectividad de las acciones que los operarios realizaban. Es el primer gesto de control de calidad.

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene aún bajos niveles de especificidad, que por ser aún una norma en gestación se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica. No se trata por tanto de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica.

La segunda etapa se sitúa entre 1930 y 1950. Las compañías ya no sólo dejan ver su interés por la inspección, sino también por los controles estadísticos. Estos procesos se vieron favorecidos por los avances tecnológicos de la época. Se pasó de la inspección a un control más global.

A partir de los años 80 y hasta mediados de los 90, la calidad se asume como un proceso estratégico. Este es quizá uno de los cambios más significativos que ha tenido el concepto, pues a partir de este momento se introducen los procesos de mejora continua. La calidad, ya no es impulsada por inspectores sino por la dirección, se toma como centro de acción las necesidades del cliente. Por tal motivo para el ámbito educativo es tan importante hablar de la gestión para la mejora de la calidad de vida y la enseñanza y por ello algunos autores la definen como necesaria.

En el caso de América Latina la gestión educativa da cuenta de cuatro etapas, la primera entre las décadas de los años cincuenta y sesenta, la segunda etapa durante los setenta, la tercera etapa durante la segunda mitad de la década de los setenta y la cuarta etapa en la década de los ochenta, siendo a partir de esta

última cuando en México se comienza a hablar de la gestión escolar en el concepto amplio del trabajo educativo.

En dicho proceso de construcción se distinguen etapas que responden a enfoques conceptuales y analíticos que permiten conocer la administración de la educación; el enfoque jurídico marcó la época de la colonia ya que poseía un carácter normativo, el enfoque tecnocrático se desarrolló a inicios del siglo XX donde todos los objetivos planteados iban encaminados al proceso de consolidación de la Revolución industrial.

El enfoque conductista floreció en los años treinta y cuarenta y fue utilizada la teoría del sistema social en la organización y gestión de la escuela. Posteriormente el enfoque desarrollista poseía tintes modernizantes y fue planteado por autores extranjeros, floreciendo dicho enfoque en la época posterior a la segunda guerra mundial. Finalmente, el enfoque sociológico tuvo su auge con autores latinoamericanos como Paulo Freire los cuales tuvieron la intención de dar soluciones pertinentes para satisfacer las necesidades de las nuevas sociedades bajo un enfoque más humanista y holístico.

Según Casassus (2000), afirma que la gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina; se convierte, por lo tanto, en una disciplina en desarrollo.

Delannoy, (1997-1998) menciona como surge el desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social sujeta a cambios en las concepciones del mundo, del ser humano, del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico; enfocado a la eficiencia y orientado a la acción y hacia el logro de la productividad educativa, a la rendición de cuentas; por herramientas de la administración como la medición y la evaluación.

Para Gimeno Sacristán (1980-1990) señala que la gestión es considerada como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia.

La UNESCO comenzó a desarrollar en 1999, con el apoyo de la Fundación Ford, el proyecto "Actualización de formadores en gestión y política educativa"; la motivación fundamental de éste estuvo basada en la convicción de que las transformaciones en la estructura y el funcionamiento del Estado estaban exigiendo cambios igualmente profundos en las modalidades de formación de los especialistas y responsables de las políticas públicas en general y de las políticas educativas en particular. (Braslavsky & Acosta, 2001).

En México, el estudio fue llevado a cabo por Aguilar y Schmelkes (2001), titulado "El estado de la enseñanza de la formación en gestión y política educativa en México"; algunas de las conclusiones de dicho estudio en ese país, tuvieron que ver con los principales aspectos que permiten el desarrollo de la GE; al respecto, los autores consideraron que:

Durante la década de los noventa el campo de la gestión alcanzó auge en México; aunque desde la década de los ochenta se empezaron a desarrollar líneas de investigación bajo una perspectiva que ponía a la escuela como objeto de estudio, como estrategia conjunta de intervención y de investigación, se empezó a desarrollar hasta los noventa, a raíz de la reforma educativa según Aguilar y Schmelkes (2001).

En Colombia, el encargado principal de llevar a cabo la investigación fue el profesor José Gregorio Rodríguez (2001, p.171), colaborando con otros colegas, determinaron que el desconocimiento que existe acerca de la gestión educativa hace que la oferta sea dispersa, además, es necesario saber que existen diferencias entre gerenciar, dirigir, administrar y gestionar: los enfoques y tradiciones de cada una son distintos y, muchas veces, contradictorios.

La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones o ámbitos: pedagógica/didáctica, administrativa y socio-humanística o comunitaria. El principio base de este proceso es la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados. Viene al caso que las dimensiones o ámbitos son entendidos como áreas de intervención de la Gestión Educativa, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos.

Dentro de la Gestión Educativa en el ámbito institucional se concretiza en cuatro niveles, dimensiones, ámbitos, o áreas, área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera.

La Gestión Directiva, con su misión orientadora y promotora del mejoramiento tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: la gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

La Gestión Pedagógica y Académica. Esta gestión es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

La dimensión pedagógico-didáctica, o pedagógico-académico, está referida específicamente a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

En la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus alumnos y los padres de familia; además, promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión de la Comunidad. La participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. Esta participación comunitaria en la gestión educativa es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución.

La Gestión de la Comunidad está referida al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro, y apunta a relaciones como: entre la sociedad y la institución misma (entre la comunidad local y su escuela o colegio); con los padres del discente; y otros sectores comunitarios.

La Gestión Administrativa y Financiera, hace referencia a una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Básicamente la dimensión Administrativa/Financiera abarca: La planificación de las estrategias, así como los recursos humanos, financieros y físicos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa, el control de las acciones propiciadas, el manejo de la información, la normatividad (en los aspectos académicos), de igual manera los procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.), la prestación de los servicios complementarios, la gestión de los recursos didácticos en función de los procesos pedagógicos y por último los sistemas normativos y reglamentarios.

## **1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo**

El Nuevo Modelo Educativo plantea el término de Autonomía de Gestión Escolar como la capacidad que tienen las escuelas para tomar decisiones orientadas hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. (SEP) Esta toma de decisiones se consolidó a través de la creación de los espacios específicos para tal

proceso denominados. Ámbitos de la Autonomía de la Gestión Escolar de los cuales se componen los aprendizajes clave para el desarrollo integral, la convivencia sana, pacífica e incluyente, la organización y funcionamiento escolar, desarrollo de capacidades y asistencia técnica, evaluaciones internas, gestión de materiales e insumos educativos, participación social corresponsable y ejercicio de los recursos. (SEP, 2016).

Estos ámbitos posibilitan a las escuelas a poder tomar decisiones responsables en conjunto de manera autónoma para el ejercicio de la pertinencia en base a las necesidades específicas de cada centro de trabajo con el objetivo de la mejora en la calidad del servicio educativo favoreciendo la diversidad, la equidad y la inclusión.

La figura preponderante para atender tales condiciones es el docente y su rol ha ido resignificándose, convirtiéndolo ahora como el gestor del proceso educativo; se convierte en el facilitador de los cambios que se dan en el nuevo contexto escolar por ser este rol y que tiene contacto directo con la enseñanza y las técnicas que emplea para su concreción.

El gestor educativo no está hecho del todo, se debe ir construyendo y reconstruyendo a partir de las necesidades y relaciones sociales y contextuales que de forma directa o indirecta lleva a cabo en su práctica pedagógica. El docente se debe construir a partir de las demandas del contexto social siendo consciente de la situación real de su práctica, saber hacia dónde se dirige y tener claras las metas y objetivos a conseguir.

El maestro se percibe como; un gestor en los procesos de aprendizaje con la finalidad de la construcción del conocimiento en base al planteamiento curricular vigente, un guía y orientador, adquiriendo para sí mismo la capacidad para ampliar su información y contextualizarla de acuerdo con sus necesidades, ejecutarla y vincularla al entorno en el que se desenvuelve.

Con base en esto es imprescindible la actualización constante del gestor educativo planteando la búsqueda de nuevos conocimientos, técnicas o estrategias para formular respuestas o soluciones a las problemáticas en su contexto, a su vez el Consejo Técnico Escolar le permite generar espacios de reflexión entre sus colegas que favorezcan el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva al quehacer



docente y sus implicaciones convirtiéndolo en sujetos productores de cambios y direcciones en la labor docente favoreciendo líneas de trabajo y comunidades de aprendizaje.

Debe consolidarse como un promotor de valores éticos y morales que le permitan conducirse con profesionalismo en su quehacer diario, en el nuevo planteamiento curricular la asignatura de Educación Socioemocional le permite transmitir esa mirada reflexiva hacia sus alumnos favoreciendo con ello el aspecto emocional y actitudinal donde pone en juego su enseñanza humanista para ser agente de cambio en sus alumnos.

En primer lugar, se tiene la visión de autonomía por parte de la SET (Secretaría de Educación de Tamaulipas) la cual menciona que surge desde el querer reconocer y adquirir una educación de calidad, cumpliendo con ciertos preceptos, equidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, suficiencia y sobre todo que impacte en la sociedad. Partiendo de este punto es necesario dar un sustento teórico, por lo que, SEP menciona que la gestión escolar surge a partir del acuerdo 717 que es por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar. Por esta razón los lineamientos generales mencionan que serán reconocidos para el ejercicio y desarrollo de la autonomía en las escuelas de educación básica.

Por ello; el maestro se convierte en el instrumento para el logro de ese objetivo, transformándolo en gestor de ese nuevo perfil transformador logrando que sea capaz de definir los objetivos que desea alcanzar y la ruta para llegar a ellos. Es un reto planteado, por tanto, se requiere de una visión más analítica y reflexiva del quehacer docente para cumplir con los fines de la educación que persigue el Nuevo Modelo Educativo.

### **1.3 Diagnostico institucional**

Para dar inicio con el desarrollo de este escrito se considera como actividad principal explicar el significado que se le atribuye al diagnóstico, este permite identificar los problemas o dificultades de la institución, nos lleva a la realización de un proyecto de mejora que debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no de otros factores.

Los diagnósticos socioeducativos se enfocan en la interacción de los factores sociales externos y las prácticas educativas, estableciendo una relación causa-efecto. Lo anterior permite dar mayor relevancia al punto de vista de quienes viven la realidad que se investiga y motiva a toda la comunidad educativa a realizar una búsqueda de soluciones viables en donde todos participen de acuerdo con sus capacidades de intervención.

Por medio del diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones de las características y particularidades del contexto como del objeto a diagnosticar. Este proceso se lleva a cabo para conocer una situación problemática en algún aspecto de la realidad social o educativa.

En cambio, el diagnóstico institucional es un análisis que se realiza para identificar los problemas integralmente en la escuela, priorizar los más importantes y conocer sus causas, este brindará información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para que todos los alumnos aprendan.

Realizar un diagnóstico institucional implica analizar la escuela como evidencia empírica, es decir trascender las percepciones subjetivas. Un diagnóstico requiere: Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y practicas institucionales vinculadas al aprendizaje. Tener en claro el objetivo que se quiere lograr, evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual. Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

El presente diagnostico tiene como finalidad detectar los principales problemas que inciden en el ámbito de la escuela primaria Ignacio Zaragoza turno matutino ubicada en la población de Ocotzingo, la cual perteneciente a la zona escolar 164 de Zautla, Puebla, cuenta con una población aproximada de 189 habitantes y que representa por lo general un clima seco.

La escuela cuenta con poco personal docente ya que es unitaria, además de que cuenta con una sola aula para el desarrollo de las actividades con los alumnos, cuenta también con una biblioteca escolar, áreas verdes, baños tipo letrina, cancha de basquetbol, juegos recreativos, la comunidad escolar esta conformada por 15 alumnos.

Con apoyo de una entrevista estructurada (apéndice D) dirigida al director de la escuela se identificó que el nivel educativo de los padres de familia que conforman el grupo es variado ya que 4 no cuentan con estudios, 3 cuentan solo con primaria trunca, y 1 cuenta con secundaria. Se determinó que los padres de familia solo tuvieron este nivel de estudio debido a que sus padres no contaban con suficientes recursos económicos para solventar este tipo de gastos, ya que las familias en ese entonces eran muy numerosas además de que no contaban con otras oportunidades de trabajo.

La principal fuente de ingreso de las familias de los alumnos se obtiene por medio del trabajo que realizan sus padres en el campo, en la recolección de basura y trabajando como vigilante, ya que la mayoría son agricultores, albañiles y las madres de familia se dedican a las labores del hogar, como se observó, la mayoría de las familias se encuentran integradas con ambos padres de familia, estos no cuentan con otro tipo de fuentes de trabajo que puedan favorecer su economía familiar.

Dentro de la problemática ambiental que afecta a la comunidad antes mencionada se detectó por medio de una entrevista (apéndice E) al juez de paz de la comunidad que esta no cuenta con algún tipo de contenedor donde depositar la basura la mayoría de los habitantes tira lo hace en lugares que ya tienen asignados para esta y algunos otros reúnen cantidades más o menos numerosas para después quemarla, en consecuencia, de esta contribuyen a la contaminación del medio ambiente.

Las actividades de recreación dentro de la escuela son: jugar a las atrapadas, a los encantados, stop, la canasta revuelta, fútbol entre otros; ya que no cuentan con material deportivo para que los alumnos se diviertan de alguna u otra manera y puedan desarrollar sus habilidades deportivas y motrices. (Apéndice B)

Dentro de las actividades que se realizan en la comunidad y reúne a la misma son: trabajar en equipo en las distintas actividades anteriormente previstas para la ceremonia de sus fiestas patronales, de igual manera una tradición a celebrar el día de muertos donde se reúnen las diferentes instituciones educativas para organizar algunos eventos relacionados con esas fechas, al finalizar se congregan

como una gran familia para dar lugar a un convivio en el que participa un 90% de la comunidad, además de que sirve para unir más a la gente del pueblo.

Uno de los problemas que causan controversia y mayor impacto en esta localidad es la ausencia de hábitos de higiene personal ya que los alumnos en ocasiones presentan enfermedades debido a la falta de limpieza con que preparan los alimentos en casa, por esta razón se puso vital atención a este tema. (Apéndice A)

Para ello, en la escuela se deben dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), suficientes medios materiales para una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (duración de la jornada, distribución del tiempo de trabajo y del descanso.), para concientizar a los alumnos sobre lo importante que es practicar los hábitos de higiene dentro y fuera de la institución

La escuela tiene un propósito netamente educativo, y educar es fundamentalmente desarrollar hábitos. Un hábito es cuando se hace referencia a un acto que se toma por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces.

Es importante conocer que la comunidad educativa está formada por todos aquellos que tienen una responsabilidad en el proceso educativo: el director, personal docente, los educandos y padres de familia, todos estos integrantes mantienen una interrelación que permite a la institución caminar sin mayores dificultades.

Un problema fundamental de la higiene escolar es la correspondencia entre las posibilidades funcionales del organismo en desarrollo con las condiciones concretas del medio, y la preparación funcional del organismo ante la influencia de los distintos factores. En este punto, la Educación para la Salud también aporta soluciones, por lo que ambas tienen un campo de acción muy próximo al tratar sobre grupos de sujetos similares y problemas comunes.

La aplicación de los principios de la higiene responde a satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño debe pasar la mayor parte del día, y de la actividad que en él ejercita. A veces, se ha identificado la higiene escolar

con educación para la salud, lo cual es una confusión en los respectivos objetos de cada materia. En este sentido, la higiene se ocupa de la relación de los niños con su ambiente; en cambio, la otra se ocupa de las vías para que ellos interioricen cómo conservar y fortalecer su salud. Por tanto, que en el contexto de los Centros de Educación Infantil predominen las acciones educativas; sin embargo, si no se atienden adecuadamente a las leyes y regularidades de la higiene escolar, esas acciones no tendrían razón de ser.

Durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y la niña, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado, su socialización, que va acompañada del incremento del círculo de factores materiales y sociales; y por otro, el crecimiento de sus posibilidades funcionales, lo que les permite reaccionar adecuadamente ante la influencia de estos factores. Del nivel de concordancia de estos procesos depende la relación del organismo en crecimiento con el medio, y como consecuencia, su estado de salud.

Al estudiar una relación tan compleja como es el organismo con su ambiente, que está determinada por factores intrínsecos y extrínsecos en su interacción, resulta esencial la consideración de la preparación funcional de los niños y las niñas para su desenvolvimiento en el centro infantil. Dicha preparación tiene que ver con la madurez escolar, el estado de salud, las cargas físicas e intelectuales y la preparación física de los escolares.

La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en que se desarrolla. Esta mejoría de los procesos de formación y desarrollo de la personalidad ha de configurarse en el contexto de relaciones que se dan en la institución, que le permitan comprender, asimilar y poner en práctica el cambio y crecimiento personal y social cuyo funcionamiento se basa en los valores asimilados por la sociedad.

En el contexto de los cambios que han operado y las transformaciones sobre la higiene escolar ha alcanzado un mayor desarrollo. En la actualidad la higiene escolar plantea una serie de tareas ante los cambios en las cargas físicas e intelectuales a que están sometidos los educandos, la creación de condiciones

favorables en la base material de la institución, la organización del régimen de trabajo y descanso y la creación de mejores condiciones para el colegio y las actividades extraescolares.

Los hábitos de la higiene escolar, están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante, se precisa también la necesidad de conocer cómo se establecen las relaciones interpersonales; cuáles son los conocimientos relacionados con la salud que poseen, qué nivel de concientización tienen respecto al cuidado de la salud y la higiene escolar tanto personal como colectiva, el grado de responsabilidad ante la promoción de la salud, el nivel de correspondencia entre lo que conocen y su actuación.

Con base a lo anterior se presenta la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar los hábitos de higiene en los alumnos de la escuela Ignacio Zaragoza mediante la estrategia global?



# **CAPÍTULO**

## **2**

## TEORÍA DEL PROBLEMA

La finalidad principal de la escuela es que los alumnos aprendan y puedan enfrentarse a los retos que la vida les depara, es importante mencionar que para cumplir este objetivo, docentes, alumnos y padres de familia deben trabajar de manera colaborativa para favorecer la práctica de enseñanza. Pues lo que distingue al maestro no es que enseña, sino que aprende continuamente.

### **2.1 Procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes involucrados**

El papel del docente en los procesos educativos debe ser de completa convicción, compromiso y responsabilidad, debe actuar como mediador y guía, generar ambientes propicios, contextualizados y significativos, para potencializar las habilidades y el desarrollo integral del educando. El docente debe capacitarse, actualizarse, perfeccionarse y ante todo asumir el reto de la transformación e innovación, dejando a un lado ese tradicionalismo tan marcado que se nota en el aula de clase y arriesgarse a trabajar con nuevas propuestas.

El maestro es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje. Además, la sociedad del conocimiento, las tecnologías y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles.

La gran conclusión es que los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria, porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase. Tomando como referencia estas características Pablo Latapí (2003) menciona cuatro pasos que son indispensables para que los maestros aprendan, estos son:

Primero: para aprender hay que querer aprender. Esto debe servir para mejorar la propia práctica, esto implica muchas disposiciones anímicas que no son frecuentes: aceptarse como vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocrítica, proponerse enseñar mejor, creer que se puede aprender de los demás, tener interés, cariño por los alumnos, y tener entusiasmo –actitudes bastante alejadas del mero propósito de “cubrir el programa”.



Segundo: para aprender hay que dedicar algo de tiempo, si las ocupaciones ponen al maestro en una situación externa de presión, no podrá aplicarse a aprender con seriedad, el tercero: para aprender hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje, para lo cual es conveniente que el docente consulte con otros colegas; a partir de ellas podrá decidir cómo aprovechar las oportunidades que están a su alcance. Si se trata de cursos, talleres o seminarios, los escogerá no en función de “puntajes” o de razones de comodidad, sino de su posible aportación a su crecimiento profesional. Y deberá ser consciente de que esos cursos requerirán de una mediación colegiada para ser realmente efectivos.

Cuarto: cada maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizaje, preferiblemente a través de grupos de libre adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas. No debe esperar que alguien cree esos ambientes por él; es una tarea eminentemente personal.

De manera general se puede mencionar que las personas aprenden día a día, pues investigaciones afirman que es posible aprender a cualquier edad, especialmente si están rodeados de amigos, vecinos y compañeros de trabajo, implementando cursos de actualización, trabajando de manera colaborativa, jugando con los demás, conversando e identificando ciertos comportamientos que favorecen la actitud de las personas.

Del mismo modo cabe señalar que al igual que los adultos los niños aprenden continuamente, identifican aspectos que les sirven como plataforma para crear su propia identidad. Chaten (citado por Domínguez, 1970). Comenta, que no se debería decir de un niño, que solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. Su juego, le permite experimentar potencialidades, desarrollar habilidades, destrezas, aprender aptitudes y actitudes. Si el niño desarrolla de esta manera las funciones latentes, se comprende que el ser mejor dotado es aquél que juega más. Entonces mientras más oportunidades tenga un niño para jugar durante su infancia, aumenta las posibilidades de interactuar con el medio que los rodea y así podrá enriquecerse, producto de su propia experiencia vivencial.

Hoy en día los alumnos y el docente se enfrentan a nuevos retos que reclaman actitudes distintas frente al conocimiento, en especial hacia el área de

matemáticas donde se plantan diversos cuestionamientos o ideas sobre lo que significa enseñar y aprender. No se trata de que el docente busque las explicaciones más sencillas y amenas, sino de que analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados, para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y avancen en el uso de técnicas y razonamientos cada vez más eficaces que permitan enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana.

## **2.2 Tipos de gestión**

La puesta en marcha del Programa Escuelas de Calidad en el año 2001, en 2261 escuelas primarias, respondió a la política educativa implementada para transformar la gestión escolar en México. Desde entonces, el PEC promueve un modelo de gestión escolar que impulsa el fortalecimiento de los directores, maestros y padres de familia, para que decidan colectivamente, a través de un ejercicio de planeación estratégica, acciones que contribuyan al mejoramiento y transformación de las escuelas.

En todas las instituciones hablar de gestión, implica un “conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. (SEP, 2007: 55).

Además de resolver alguna situación para alcanzar un fin determinado y obtener resultados esperados para beneficio de los alumnos, se presenta por medio de tres campos primordiales, el primero centra su atención en la acción, donde se consigue un objetivo determinado por una persona, el segundo es la investigación, en el que se describen, comprenden o explican fenómenos observables en el campo de la acción y el tercero es la innovación y desarrollo que utiliza con mayor eficiencia los recursos que tienen a su alcance con la finalidad de enriquecer la acción realizada.

Todo esto conlleva a garantizar el uso de competencias para poder llevarlas a cabo en la vida cotidiana. Sin embargo hablar de gestión educativa implica promover la enseñanza con todos los agentes que se involucran en la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos y padres de familia), para crear proyectos que ayuden a enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las

necesidades educativas de los estudiantes. Además, promueve el aprendizaje para formarlos íntegramente y puedan ser miembros de una sociedad.

Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y los prepara para el mundo laboral porque enfocan su organización, funcionamiento, prácticas y relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados educativos, además implica la colaboración de todo el personal docente para gestionar un cambio en las instituciones y poder aumentar la calidad educativa. Estas gestiones se clasifican en tres ámbitos principales que son:

La gestión institucional comprende acciones de orden administrativo, gerencial, político de personal, económico – presupuestal, planificación, programación, regulación y orientación. Cassasus (2000), afirma que “lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas”. (SEP, 2007: 59).

Es importante señalar que, este tipo de gestión, como maestros centra principal atención en la planeación docente, donde se busca la mejor manera de interactuar con el contexto en el que se presenta, para utilizar al máximo los elementos que haya y puedan aportar herramientas esenciales para que los alumnos se desenvuelvan de manera correcta dentro y fuera del aula.

Gestión escolar: Centra su atención en la cultura organizacional, conformada por directivos, equipo docente, normas, instancias de decisión, actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica.

Esta modalidad considera a docentes, alumnos y padres de familia, con la finalidad de propiciar un clima de trabajo agradable, brindar colaboración, atención y apoyo en las diferentes actividades que se realicen durante la jornada escolar para garantizar que los alumnos trabajen, participen, se relacionen con los demás e innoven en los materiales empleados en clase, busquen asesoría cuando sea necesario a bien de garantizar una educación de calidad.

En cuanto a la gestión pedagógica está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Esta gestión centra principal atención en las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases, es aquí donde el docente desarrolla su función y crea su propio estilo para poder apoyar a los alumnos en sus necesidades, para ello el docente se apoya de su planeación didáctica, materiales, instrumentos, uso correcto del tiempo escolar, generar actividades para evaluar a los estudiantes emplea las tecnologías y material didáctico que le serán de mucha utilidad para impartir su clase.

La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar. Aquí se desarrolla el uso de competencia que contribuye al aprendizaje de los alumnos.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE) de la UNESCO (2000) señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. (SEP, 2007: 64).

De acuerdo con Pozner (2000), la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar y las principales características de ella son: centrarse en lo pedagógico, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje, innovación, asesoramiento, orientación para la profesionalización, culturas organizacionales relacionadas con una visión de futuro e intervención sistemática y estratégica.

Por ello, se considera que la gestión en las instituciones es indispensable para llevar a cabo actividades y tareas mejor planeadas, es un apoyo que repercute de manera positiva en los estudiantes, pues los apoya en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de obtener alumnos mejor preparados para los retos que se presentan.

## 2.3 Procesos organizacionales

En la actualidad una de las prioridades de las escuelas es mejorar la eficacia y eficiencia de la gestión educativa, esto requiere que las organizaciones escolares se conviertan en estructuras que aprendan, para que el proceso de aprendizaje organizacional logre su desarrollo de forma armónica y eficaz.

Por esta razón la organización es el enlazamiento de los espacios estructurales de los individuos y sus relaciones con el poder, los cuales se construyen a través de la definición de programas, proyectos, estrategias y eventos que implican conductas y comportamientos en atención a la visión que se tenga de la realidad y los propósitos que orientan la misión de la organización.

Hablar de procesos implica, el desarrollo de una serie de actividades que deben llevarse a cabo con la finalidad de satisfacer las necesidades de los agentes involucrados en la educación (directivos, docentes, padres de familia y alumnos).

Las principales características que deben llevarse a cabo en estos procesos son, propiciar el desarrollo de la investigación y la intervención, formar profesionales que ejerzan su actividad con un análisis crítico, además de coordinar equipos interdisciplinarios a fin de dar soluciones más completas a problemas educativos complejos, profundizar en las competencias gestivas, formar profesionales con capacidad crítica, dotar a los participantes de herramientas teórico– metodológicas y así como desarrollar en ellos las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su práctica gestiva de una manera continua y permanente.

Además de cumplir y llevar a cabo las características que se mencionan en el perfil de egreso, que considera: experiencia docente, realizar proyectos de intervención, tener conocimiento teórico, desarrollar identidad profesional y ética, mostrar interés por el trabajo en equipo, tener un manejo adecuado del idioma español, utilizar la computadora, mostrar interés para innovar, solucionar problemas, actuar con principios éticos, evaluar el desempeño personal y realizar un instrumento que contribuya a obtener información sobre las necesidades de la escuela.

José A. Perneet (1950) propone la siguiente clasificación de los procesos organizacionales considerando las características de cada institución:

- Procesos Organizacionales: Involucra todos los servicios o dependencias del plantel, por ejemplo, los eventos que se realicen en la escuela.
- Procesos funcionales: Se relacionan con las dificultades de aprendizaje de algunos alumnos.
- Procesos gerenciales: Centra su atención en un líder, quien se encarga de desplazarse a varias dependencias con la finalidad de establecer iniciativas para obtener beneficios para el centro de trabajo.
- Procesos operativos o primarios: Especifican la naturaleza de la institución, enunciando los derechos que tienen los alumnos durante su estancia en el plantel.
- Procesos de apoyo: Hace referencia a la infraestructura que tiene la escuela.

Una vez enunciados los procesos es necesario, identificar las prioridades que deben llevarse a cabo en los centros de trabajo para beneficio de todos, además de nombrar responsables para cumplir con las actividades en tiempo y forma, teniendo en cuenta el objetivo central, para que posteriormente se identifiquen y resuelvan los problemas, es necesario realizar indicadores que permitan mostrar lo que está ocurriendo y tomen medidas necesarias para solucionar los problemas estableciendo un plan de mejora haciendo partícipe a todos los agentes involucrados en la comunidad escolar.

## **2.4 Mediación del gestor**

Educar en y para el siglo XXI representa un desafío importante para los sistemas educativos de México, la principal finalidad del país es impulsar la formación de estudiantes que cursan la educación básica y de esta manera puedan desarrollar competencias para la vida.

Se ha comprobado que las emociones y sentimientos juegan un papel primordial para que puedan cumplirse con el logro de estas competencias, indiscutiblemente una persona que ama su trabajo, pone todo su esfuerzo y dedicación para superarse, tiene un mejor desempeño y se motiva cada día para ser mejor, por ello la UNESCO define una competencia como el conjunto de comportamientos socio – afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas,

sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una función, una actividad o una tarea (Frade, 2007; p. 19).

La tarea de cada uno de los docentes no es fácil, pues son los encargados de transmitir conocimientos de manera creativa con la finalidad de despertar en el educado el gusto y placer de aprender, es necesario que siempre estén innovando para poder incrementar sus saberes, para que puedan cooperar con los demás y compartir sus experiencias placenteras, además de estar observando siempre al grupo para detectar a los alumnos que aún presentan alguna dificultad y se les pueda apoyar.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se orienta a elevar la calidad educativa, su finalidad es que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y colaboren con el desarrollo nacional, también contribuye a la creación de escuelas con una amplia cobertura que prepare a jóvenes que se enfrenten a las exigencias del México presente y sobre todo de los próximos años.

En el nuevo paradigma educativo, el rol del docente incluye varias actividades más allá de la transmisión de conocimientos, ya que se considera de gran relevancia los roles de asesor y mediador del proceso educativo. Estos roles requieren actitudes, cualidades y actividades innovadoras en el educador, que promuevan la creatividad y el amor al aprendizaje en los aprendientes. Es también de gran relevancia el ambiente en el que el proceso educativo se lleva a cabo y las nuevas experiencias que se generan dentro de este (Olga Chaves Carballo, 2008, pág. 40)

Este reto no es tarea fácil, sin embargo, con esta propuesta el alumno debe saber cómo aprender empleando los paradigmas docentes que se basan en: Que el docente no debe transmitir conocimientos, solo es un facilitador en la construcción del aprendizaje. El docente no debe explicar, sino que el alumno debe construir sus propias explicaciones de los diversos acontecimientos que ocurren a su alrededor. El docente no debe evaluar, el alumno debe encontrar sus propios aciertos y errores. Es primordial que el estudiante aprenda a analizar, investigar, experimentar e interactuar con otros.

Se cree que dichos paradigmas son esenciales para cumplir con los objetivos propuestos ya que una competencia involucra tres dimensiones fundamentales del

ser humano que son: la cognitiva, la valorativa – actitudinal y la práctica o procedimental así cuando se aborda un contenido el alumno será capaz de cumplir con el propósito establecido desarrollándolo de la mejor manera y obteniendo mejores resultados.

Finalmente, se considera que, el nuevo trabajo por competencias transformará la revolución educativa “...ya que lo enseñado no se quedará solamente en la cabeza de los estudiantes, sino que podrán transformar sus acciones, se aplicará, se llevará al mundo cotidiano, y por ello se convertirá en verdaderas herramientas para la vida” (Julián De Zubiría Samper, 2006, p. 4), también se prepara para el trabajo futuro y se dotará de herramientas para que los trabajadores mejoren su eficiencia y productividad.

Todas estas características tienen como finalidad formar un alumno competente que se motive en todas las actividades que realiza, que conoce su entorno con la finalidad de crear ambientes favorables, sabe trabajar en equipo para alcanzar metas, posee liderazgo, toma decisiones oportunas, sabe manejar conflictos, tiene buena comunicación con los demás y posee valores para poder e interactuar con otros.

Es necesario que el docente considere las siguientes características con la finalidad de obtener mejores resultados con los alumnos, centran la atención en los estudiantes para que de manera autónoma puedan solucionar problemas, emitan juicios críticos y certeros sobre diversos temas, se expresen con fundamentos, aprendan a manejar información de diversos tipos y comprendan los sucesos que los rodean en todos los ámbitos de su vida. Planificar el aprendizaje de manera que implique un reto para los estudiantes, utilizar diversas formas de trabajo para que no sea rutinaria la clase y puedan formular diversas alternativas de solución.

Generar con los estudiantes ambientes favorables de aprendizaje, donde todos aprendan de todos, que no tengan miedo a opinar, se involucren en todas las actividades planteadas, utilicen e implementen materiales innovadores para experimentar y obtener sus propios conocimientos. Trabajo colaborativo entre docentes y alumnos para compartir sueños y alcanzar metas en común, además



debe ser inclusivo, donde se atiendan todas las necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que son vulnerables a ser marginados.

Poner énfasis en el desarrollo de competencias que implica contar con habilidades, conocimientos, valores y actitudes para enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan en la vida. Los estándares curriculares definen el logro de los estudiantes al concluir un periodo escolar y lo complementan los aprendizajes esperados que indican lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Implementar materiales innovadores y adecuados para favorecer su cultura escrita, habilidad lectora y uso de las TIC's. evaluar los aprendizajes al inicio durante y final del ciclo escolar para obtener evidencias del desempeño de los alumnos y poder retroalimentar a aquellos que presenten mayores dificultades. Favorecer en todas las escuelas la inclusión con la finalidad de que desaparezca la discriminación entre compañeros y todos sean tratados por igual.

Incorporar temas de relevancia social que ayuden a los alumnos a cuidarse, practicar valores para que puedan convivir en sociedad y conozcan los derechos que tienen como seres humanos. El alumno, docente y tutor deben trabajar de la mano para obtener resultados eficientes, de lo contrario cuesta más trabajo desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Bajo esta visión en particular, si cada docente desempeña su labor como corresponde lograrán fomentar con sus alumnos el desarrollo de estas competencias que se proponen, con la finalidad de formar personas capaces de comprender el mundo en el que viven y que puedan enfrentarse por sí solos a las diferentes situaciones que se le presenten en la vida diaria.

## **2.5 Teoría del problema**

La higiene personal hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza; que contribuyan a la prevención de enfermedades, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive, siendo un sistema de acciones que cada niño, deben realizarlo para conservar su salud.

Además Paris (2010), señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no

son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

Como ya se sabe hoy en día existen muchas enfermedades que son muy dañinas para el buen funcionamiento y desarrollo del cuerpo es por esta razón, se determina dar un espacio a este tema que es tan importante como muchos otros porque con base a los hábitos de higiene que se practican todos los días se pueden prevenir enfermedades y conservar una buena salud. Además de ser conscientes acerca de que tan importante es mantener una buena higiene personal.

Lamentablemente hay muchas personas que no tienen acceso a otras oportunidades, no por la falta de medios económicos, sino por la falta de higiene, este suele considerarse como un sinónimo de fracaso por la cantidad de puertas que se cierran y de discriminación, porque la presentación de cada uno de los individuos suele ser una actitud y reflejo de cualquier ser humano por eso rechazan a aquel que se presenta sucio. La higiene es una condición imprescindible para que una persona goce de buena salud, bienestar familiar y social, de esta manera tenga mejores oportunidades.

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal (Martín, 2004).

La falta de hábitos de higiene personal adecuados por parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos se convierte en un problema grave, no solo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus, bacterias y otros gérmenes patógenos, causantes de enfermedades incrementando las tasas de morbilidad y mortalidad en la población especialmente en los niños, púberes y adolescentes.

El objetivo de la higiene es conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la

comunidad. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

La organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que los hábitos de higiene deben incluir el baño diario, lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de los dientes, etc. Es importante enseñar una buena técnica y el adecuado uso del instrumento de limpieza. Los hábitos de higiene deben incluir el aseo del hogar, limpieza de ropa e inocuidad de los alimentos, esto debe extenderse al centro educativo, componente importante para la adquisición de los hábitos.

Para adquirir estos se debe empezar con el ejemplo, si el padre no tiene estos hábitos será muy difícil que el hijo los aprenda, no se puede enseñar a un niño que sea ordenado y limpio si en el hogar no se realizan estas actividades de forma diaria. También es importante que este aprendizaje sea lo más agradable, ya que, si no lo es, se conseguirá el rechazo del niño, todos los insumos de limpieza deben estar al alcance de los niños y se debe contar con la supervisión de los padres para que se utilice la técnica y los insumos adecuadamente. La importancia de que sean aprendidos desde la infancia radica en que esto permitirá que sean interiorizados y aplicados durante el trascurso de su vida adulta.

La higiene personal es el concepto del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, para mejorar tu salud, conservarla y prevenir enfermedades. Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de todos. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos los ámbitos, sino en mantener una buena presencia también. Una de las costumbres que se debe adquirir, es el baño diario y también saber cuáles son las partes del cuerpo a las que es necesario prestar mayor atención: la cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque debe jabonarse bien todo el cuerpo, además es un conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los

individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.(OMS)

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor los practique diariamente. Estos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

Según Mendoza (2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado. La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Por otra parte la formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema. La higiene personal se define como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.

La niñez y la juventud de esta comunidad deben tener un papel activo en el Buen Vivir y constituirse en ejemplo a seguir en cada una de sus familias. La Comunidad Educativa se convertirá en centros de concienciación y práctica de los valores y de hábitos de higiene para el Buen Vivir a fin de que los resultados educativos se multipliquen en el resto de los habitantes de las comunidades

Chacras adentro. Es el momento de producir cambios de actitud en los pobladores para Contribuir a la innovación positiva de las prácticas de higiene personal.

## **2.6 Teoría de la estrategia**

Las Estrategias Globales de Mejora Escolar son herramientas con las que el director y el colectivo docente, ejercen su autonomía de gestión, organizando actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral, consecuentes con las metas y objetivos establecidos en la Ruta de Mejora Escolar. En ellas se definen la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia; y establecen la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone.

La Estrategia Global permite al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; determinando la manera en la que participan docentes, alumnos, padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones.

La cual sirve para superar la dispersión de esfuerzos, la realización de ejercicios aislados, la obtención de productos no articulados y participaciones de los docentes en solitario, al promover la focalización, vinculación y eficacia en el desarrollo de las acciones de mejora escolar.

Cada ámbito consiste en lo siguiente, en el salón de clases se utiliza la planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo, para ello se llevarán a cabo actividades relacionadas con los hábitos de higiene estas por medio de la implementación de un club.

Las intervenciones pedagógicas incorporan los acuerdos establecidos en la Ruta de Mejora Escolar, se priorice el uso efectivo del tiempo, la participación de todos los alumnos y la atención de los niños con mayor necesidad de apoyo, los resultados de los alumnos y la práctica docente sean materia de trabajo del Consejo Técnico Escolar.

Dentro del ámbito de la escuela se implementa la organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la prestación regular del servicio. La participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo.

La organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la prestación regular del servicio, la participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo, las acciones que se implementan cumplen con los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar, se utilizan de manera óptima y sistemática los recursos educativos e instalaciones del plantel y participan todos los integrantes de la comunidad escolar.

En el ámbito entre maestros es el reconocimiento de lo que es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollar las acciones acordadas. Las formas de trabajo para mejorar continuamente la práctica docente: considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad y en función de las necesidades escolares.

Se reflexione permanente la práctica docente, en función de los resultados educativos de la escuela, exista intercambio de información, conocimientos y experiencias entre docentes, las estrategias de intervención consideren los conocimientos y experiencias académicas del colectivo.

Con los padres de familia se utilizan mecanismos de participación en las actividades escolares en el aprendizaje de sus hijos y la comunicación de responsabilidades, de esta manera se verán involucrados en todas las acciones que se propongan por el docente y así obtener resultados eficientes del trabajo realizado.

De igual forma existen canales de comunicación permanentes con los padres de familia, para que cuenten con información disponible sobre los retos y avances de la escuela y considerar las características generales de las familias.

Para medir avances se utilizan los mecanismos para obtener información suficiente y objetiva que dé cuenta del cumplimiento adecuado de los acuerdos y compromisos en tiempo y forma, el resultado de las acciones en el aprendizaje de los alumnos en función de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora.

En este ámbito es necesario tener instrumentos sencillos y prácticos que brinden información cualitativa y cuantitativa, además de que el análisis de los avances educativos permita identificar los factores que faciliten el desarrollo de las acciones y los avances alcanzados puedan ser considerados en el Sistema de Alerta Temprana.

Asesoría técnica, esta asesoría y acompañamiento académico es necesario para atender las problemáticas educativas que no pueden resolverse a partir de los recursos técnico-pedagógicos propios del colectivo, gestionar orientaciones de acuerdo con la experimentación pedagógica en el campo formativo relacionado con la higiene.

Además de reconocer la suma de conocimientos y experiencias que tienen en conjunto para atender las prioridades escolares, el colectivo debe contar con la asesoría y acompañamiento oportuno y directamente vinculado con las necesidades formativas de los docentes que den respuesta a las prioridades escolares, la asesoría y el acompañamiento brindado debe ser efectivamente aplicado en la consecución de objetivos y metas de la Ruta de Mejora.

Materiales e insumos educativos son los recursos didácticos y bibliografía especializada que se requieren para desarrollar las acciones de la estrategia global, la aplicación que tendrán los recursos de los programas federales o locales en los que participa la escuela.

El material educativo disponible debe usarse permanentemente, tanto en el aula como en las acciones que implementen en la escuela, dentro de este debe existir intercambio de experiencias entre docentes con respecto a los distintos usos que han dado a materiales específicos y los resultados alcanzados, los materiales que se adquieran deben corresponder a los temas a desarrollar.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación debe ser pertinente, continua la cual necesita técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el proceso de

enseñanza-aprendizaje para llevar a juicio de valores y toma de decisiones dentro del aula, Días Barriga.

Para evaluar todas las actividades propuestas en la estrategia global de mejora escolar se implementará una lista de cotejo al igual que la guía de observación para determinar que tanto aprendieron los alumnos en el proceso de elaboración de los productos durante las actividades que se implementaron dentro del salón de clases y durante el desarrollo del club.





# **CAPÍTULO**

# **3**

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Las estrategias didácticas, son procesos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible a posibles cambios que buscan promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo los procesos de aprendizaje.

En la investigación de estrategias de enseñanza se abordan aspectos como el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópicas y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Finalmente, las estrategias de enseñanza se traducen como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido donde los estudiantes aprendan el ¿qué? ¿para qué? ¿por qué?

A partir de la conceptualización de la estrategia y sus implicaciones, resulta necesario concluir que el diseño de un proyecto o estrategia de intervención proviene de un análisis inicial denominado diagnóstico el cual brinda las consideraciones previas y las necesidades inmediatas que están afectando el desarrollo de una correcta gestión escolar, cuando una dificultad se encuentra

obstaculizando un objetivo o meta planteada es necesario generar mecanismos de acción que contrarresten las consecuencias que este problema podría acarrear.

### **3.1 Características del objeto de estudio**

Para iniciar con el desarrollo de este escrito se considera como actividad principal explicar el significado que se le atribuye al diagnóstico este es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, es un eje fundamental para recopilar datos e informaciones que nos permiten construir características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere de una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones o explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar.

El presente diagnóstico tiene como finalidad detectar los principales problemas que inciden en el ámbito escolar de la escuela primaria Ignacio Zaragoza turno matutino con C.C.T. 21DPR3454D perteneciente a la zona escolar 164 de Zautla, Puebla, cuenta con una población aproximada de 189 habitantes, el clima es seco.

Debido a la conceptualización anterior es imprescindible ubicar al lector en el objeto de estudio el cual tiene lugar dentro del aula unitaria en, donde se trabaja con 15 alumnos en total, la función que se desempeña es docente frente a grupo, la institución cuenta con un horario de 9:00 am a 14:00 horas.

### **3.2 Estrategia de intervención gestora**

“La planeación es un proceso básico para favorecer una gestión eficaz y eficiente de la escuela, que se realiza con el único fin de que todos los alumnos aprendan...” (SEP, 2017:12), a través de este proceso se identifican los aspectos más relevantes y de atención, en la Ruta de Mejora de la Institución se han determinado los siguientes objetivos:

A partir del establecimiento de objetivos se han determinado acciones específicas para el logro de estos, siendo así la implementación de una Estrategia Global de Mejora Escolar que amplíe la visión que la escuela pretende alcanzar al

término del año, incluyendo los ámbitos de la gestión escolar que promuevan un trabajo colectivo entre todos los actores involucrados en el proceso.

La Estrategia Global de Mejora es una herramienta con la que el director y el colectivo docente, en el ejercicio de su autonomía de gestión, organizan las actividades de la escuela para atender las problemáticas y necesidades de las prioridades educativas del plantel de manera integral, consecuentes con los objetivos y metas establecidos en su Ruta de Mejora Escolar. En ésta se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia y se establece la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone. (SEP, 2017:28).

Es un instrumento de apoyo para el docente y directivo que le ayuda a organizar actividades dentro de la escuela y de esta forma atender a las problemáticas, necesidades y prioridades educativas de una institución, esta ayudara a definir la forma en que participan los docentes, alumnos y padres de familia para aprovechar los recursos que tienen a la mano.

Para fomentar los hábitos de higiene a través de las actividades propuestas dentro del club se creará conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el practicar correctamente estos hábitos, ya que los alumnos realizarán en grupo el periódico mural haciendo énfasis en la importancia que tiene practicar los hábitos de higiene y así tener una mejor convivencia y pondrán en práctica los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del club y así desarrollarlos de manera efectiva.

La realización de la estrategia se encuentra organizada en ámbitos de gestión, los cuales, en conjunto forman una serie de acciones que consolidan el establecimiento de los objetivos que se han planteado en la Ruta de Mejora. Dichos ámbitos son:

En el salón de clases: Sirve de apoyo al docente para que tenga un buen desempeño personal, académico dentro del aula, de igual manera pueda desarrollar las actividades que se tienen planeadas para dicha estrategia, llevando a cabo acciones para que el alumno tenga un mejor desempeño en el salón de clases y el aprendizaje sea efectivo.

Para el desarrollo del proyecto de Intervención se ha determinado trabajar desde el Ámbito de la Autonomía Curricular a través de la planeación, el diseño y la implementación del Club “Fortaleciendo los hábitos de higiene”, a través del

diseño de actividades diversas distribuidas en cuatro sesiones las cuales responden a los objetivos planteados en el presente documento.

Cada sesión de aprendizaje será evaluada con un producto, el cual, deberá considerar ciertos aspectos, como el lavado de manos, el cepillado de dientes, baño diario, limpieza en la ropa, para su valoración así mismo se consideró una rúbrica general del club que atienda al desarrollo de los objetivos planteados.

El segundo ámbito entre maestros: para que los alumnos tengan un mejor panorama sobre los hábitos de higiene el colectivo docente realizará una búsqueda y selección de actividades encaminadas a la adquisición y la reflexión de estos, de la misma manera acordar estrategias y acciones para realizar una campaña de sensibilización con padres de familia y alumnos sobre la importancia de los hábitos de higiene en la comunidad.

Al finalizar se pretende presentar la información al colectivo docente en la sesión ordinaria de consejo técnico escolar para poder brindarle estrategias al docente con el fin de solucionar dicho problema, además podrá obtener mejores resultados, para evaluar a este ámbito se pretende utilizar una rúbrica y una guía de observación.

Para poder llevar a cabo la gestión dentro de la escuela se necesitan abrir espacios para el club, la presentación y exposición de carteles hechos por los estudiantes haciendo referencia a los hábitos de higiene. De esta manera se deben programar actividades en que los alumnos lleven a cabo los aprendizajes que obtuvieron en el club, así mismo reorganizar a la comunidad estudiantil para colocar los carteles en lugares visibles de la localidad los cuales se realizaron en las sesiones del club el cual se evaluará con una lista de cotejo y con una guía de observación.

En el ámbito con los padres de familia: Se requiere involucrar a los padres de familia en las actividades que se llevarán a cabo en el club “Fortaleciendo los Hábitos de Higiene”, e invitar a los padres a ser conciencia sobre las enfermedades que pueden contraer por los malos hábitos que tienen.

Finalmente, en el último ámbito de la Asesoría Técnica, que considera la facultad que tienen las escuelas en su autonomía para gestionar asesorías especializadas o acompañamientos profesionales con especialistas en la materia,

que favorezcan la mejora de la calidad del servicio educativo, se consideró trabajar una sesión extraordinaria entre el colectivo docente para la apropiación de la estrategia y la forma de intervenir desde el aula con esta, proponiendo ideas para trabajar con las asignaturas y que se vea aún más enriquecido el proyecto de intervención.

En el último ámbito de la Estrategia Global, se definen los mecanismos de evaluación que han de considerarse para el desarrollo del proyecto de intervención, evaluar desde el ámbito general es el objeto de estudio más difícil de realizar ya que el desarrollo humano está en constante cambio y la perspectiva de las cosas entre una u otra persona suele ser diferente. En general la evaluación "...es el proceso que conduce a establecer el valor o mérito de algo" (RIOS, 2010). En el campo de la evaluación educativa, esta constituye un proceso integral y sistemático a través del cual se considera información y datos de forma metódica para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto o situación determinada en este caso: el aprendizaje de los alumnos.

Bajo esta perspectiva el Plan de Estudios 2011, recupera postulados respecto a la forma de evaluar y la define como "el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje" (SEP, 2011:22).

Si bien es cierto que evaluar es un proceso cuantificable que permite dar cuenta de un resultado, es decir una calificación, este proceso también debe de considerar todos los rasgos calificables, que le permitan al docente entender la complejidad de una situación educativa, dirigiendo con ello una visión formadora e integral, es por ello que la RIEB contempla la evaluación formativa bajo los siguientes aspectos:

Entender la diferencias epistemológicas y metodológicas de los conceptos: estimación, medición, calificación y acreditación comprendiendo que el enfoque de cada uno de ellos apoyan a clarificar el proceso evaluativo, la medición asigna un valor numérico al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes o valores, en un periodo de tiempo; este aunque constituye parte del proceso evaluativo no es la evaluación en si ya que es necesario comparar este puntaje con referencias que permitan observar el desempeño del alumno de forma más integral.

El docente debe asumir una postura de rigurosidad ética y crítica social, que le permite actuar como un ente neutral respetando la autonomía, la imparcialidad y la igualdad de los evaluados, permitiendo con ello una evaluación democrática orientada al logro de los propósitos escolares. Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coincidan con los tipos de evaluación del enfoque formativo: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

La evaluación formativa mide el avance en el logro de los aprendizajes y permite realizar cambios o mejoras en la práctica educativa, favoreciendo con ello una intervención oportuna y la valoración de la planeación con el propósito de ampliar el conocimiento o la adecuación en la planificación para decidir qué apoyos necesita fortalecer en el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Finalmente, la evaluación sumativa permite obtener una valoración global respecto al grado de avance del aprendizaje de los alumnos al término de una secuencia, proyecto o bimestre, corresponde un rasgo primordial para la acreditación al final de un ciclo escolar, en este tipo de evaluación se consideran los procesos, las técnicas y estrategias, así como las actividades y recursos que el docente a utilizado para el logro de tales resultados.

Las técnicas de evaluación son procedimientos que lleva a cabo el docente para obtener datos reales de la situación de su grupo, cada técnica se acompaña de sus instrumentos y serán usados en pertinencia de los objetivos que se persiguen; desde el enfoque formativo las técnicas de evaluación son: Observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorio.

Respecto a la técnica de observación, esta permite medir el aprendizaje en el momento que ocurre y puede ser de forma sistemática o asistemática, así mismo se acompaña de la elaboración de un registro de los aspectos que se observan que permita analizar la información, los instrumentos que comprende esta técnica son: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase y escala de desempeño.

La técnica de desempeño de los alumnos considera la realización de alguna actividad por parte de los niños que dé cuenta del aprendizaje que debe consolidar en una determinada situación, involucra la integración de conocimientos,

habilidades, actitudes y valores, los instrumentos que contempla esta técnica son: preguntas sobre procedimiento, cuadernos de los alumnos, textos escritos, organizadores gráficos, cuadros sinópticos y mapas mentales.

La técnica del análisis de desempeño contempla los instrumentos como el portafolio de evidencias, la rúbrica la cual tiene como finalidad evaluar con base a ciertos indicadores de desempeño que ubican la gradualidad en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores necesarias para el logro de una competencia; la lista de cotejo, escala estimativa, así como cuestionarios y pruebas escritas son ejemplos también que instrumentos de evaluación.

Parte importante del proyecto de intervención es la forma que serán medidos los alcances que este tiene en desarrollo de las competencias y aprendizajes considerados, en base al propósito que persigue cada secuencia didáctica se redactaron criterios de evaluación que permiten valorar el producto, la estrategia o estrategias utilizadas, así como también las actitudes, los procedimientos, y los conocimientos que los alumnos muestran durante su desempeño.

Esto corresponde a la parte medular del diseño de dicho proyecto, ya que el evaluar por competencias es diferente que medir conocimientos. Los indicadores de evaluación se centran en los aspectos más relevantes del proyecto, de tal manera que dicho indicador debe dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia y el aprendizaje esperado que se desea lograr en términos de los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los aspectos que se consideraron en la elaboración de los indicadores en base a los niveles de exigencia y calidad que deben quedar evidenciados en los subproductos y producto final del proyecto, se redactaron a partir de un verbo operativo observable, medible, cuantificable y ejecutable, posteriormente se consideró el contenido conceptual es decir el aspecto sobre el cual se desarrolla el verbo, y finalmente se definió la circunstancia, es decir el ¿Cómo? y ¿Con qué? se va a evaluar de tal manera que permita generar una evidencia de lo ejecutado, este procedimiento facilitó la elaboración de un instrumento de evaluación cualitativa que desde esta particular perspectiva resultaba pertinente llevar a cabo; para lo cual la herramienta de calificación utilizada fue la rúbrica.



“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.” (SEP, 2013: 51) por tanto, resulta ser el instrumento con mayor pertinencia ya que permite sistematizar la información registrada para calificar el nivel de avance de los alumnos de acuerdo con los niveles de desempeño considerados, mismos que se encuentran claramente definidos en los descriptores de logro, por tanto, permite la elaboración de un informe más detallado y con enfoque cualitativo del nivel de desempeño de cada evaluado.

En el desarrollo de la estrategia de intervención se elaboraron guías de observación por alumno respecto a las actividades realizadas en cada sesión del club, de manera general se presenta una escala valorativa de los aspectos que se consideraron dentro de él tales como, las actividades propuestas, la metodología de intervención, el diseño de los productos, el trabajo colaborativo y los objetivos planteados.

---

---

# **CAPÍTULO**

**4**

---

---

## **ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA**

### **4.1 El paradigma sociocrítico**

El paradigma sociocrítico se centra en realizar una reflexión en torno a los diferentes instrumentos y metodologías que los investigadores utilizan en su interés por conocer, describir o transformar el contexto o entorno en el que ubican su estudio, acercándonos a los distintos paradigmas de las ciencias sociales y el aporte que estos realizan además se profundizará en el paradigma crítico y las metodologías de investigación acción participativa, a través de una experiencia práctica, reflexionando sobre su conformación teórica, su procedimiento en la práctica, y su capacidad de transformación social, desde el protagonismo de los sujetos sobre sus prácticas sociales.

El análisis de la realidad acerca a las Ciencias Sociales, las cuales, según Duverger son aquellas que “estudian los grupos humanos, las colectividades: el hecho social es, ante todo, un hecho colectivo, es decir, un hecho común a varios individuos”. (1996:18). De esta forma, el principal objetivo de las Ciencias Sociales es lograr un conocimiento de la realidad social, de los individuos, o grupos humanos, a través de paradigmas como el positivista, o el interpretativo o fenomenológico.

El cuantitativo, se basa en la teoría positivista del conocimiento y se caracteriza por asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, conociéndose también, por otras denominaciones como científico-naturalista o científico-tecnológico. Según Pérez (1994), la característica más importante derivada de la teoría positivista es la búsqueda de un conocimiento sistemático, comprobable y medible, centrándose en la causa de los fenómenos que ocurren, desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico.

Caracterizado por su rigurosidad, este paradigma, se centra fundamentalmente en la búsqueda de resultados eficaces, basándose en la utilización de la estadística. De esta forma, cuando se acerca a la realidad que pretende estudiar, le es suficiente con tomar una muestra significativa, del global que se pretende estudiar, generalizando posteriormente los resultados obtenidos.

El paradigma cualitativo, se justifica, en este sentido, en el rigor que acompaña a las metodologías cuantitativas, basadas fundamentalmente en la observación y obtención de datos estadísticos, impidiéndole comprender y explicar determinadas problemáticas y situaciones que suceden en el ámbito social. Un planteamiento que propicia la apertura de enfoques como la etnografía o el interaccionismo simbólico, abiertos a la descripción, recogida y análisis de los datos, con una visión más activa y participe con el contexto que se pretende estudiar. En este sentido, la investigación cualitativa, “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. (Pérez ,1994: 46)

A diferencia del paradigma cuantitativo, el cualitativo, se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian. La metodología cualitativa según Taylor y Bogdan (1986) es un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un diseño de la investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales.

Esta metodología intenta dar respuesta a diversas cuestiones como para qué o para quién se realiza el estudio o investigación, buscando un sentido práctico y lo más real posible, sobre la intervención que se lleva a cabo. En este sentido, González (2000) plantea que en la metodología cualitativa es de suma importancia fundamentar teóricamente el/los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la diversidad metodológica, obteniendo la información de diversas fuentes, que se contrastan y validan, posteriormente.

Otro de los aspectos por los que se distingue esta metodología, se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que utiliza, que tienen como finalidad describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel social. De esta forma, hablar de métodos cualitativos, supone hacer referencia a un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persigue dar respuesta a aquellos problemas a los que se enfrenta cada investigación. Lo interesante en este sentido, es resaltar el estilo o modo concreto

de investigar determinadas situaciones sociales, apoyándose en la recogida de datos, desde la diversidad de herramientas y técnicas.

Finalmente, hay que destacar de esta metodología, el papel activo que ejerce el investigador, el cual, se desempeña en continuo proceso de observación e interacción con el contexto en el que interviene, así como con las personas o grupos, con la que entra en contacto directo. Este procedimiento, le permite conocer la realidad, acercándose a ella, comprendiendo los hechos que suceden y como afectan a las personas, analizando e interpretando la realidad objeto de estudio. No obstante, esta flexibilidad y apertura al escenario de intervención, requiere ciertas exigencias por parte del investigador, como el nivel de preparación, manejo y control de los instrumentos y categorías que utilice, así como, la capacidad de redefinir y replantear las pautas y criterios previstos inicialmente en el estudio, si durante el desarrollo de éste, fuera necesario.

El enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. En este sentido, la ciencia crítica, según Rincón, Arnal y otros incorporan las prácticas y fines de ambas metodologías; empírico-analítica y constructivista, y busca “recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica en general. De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas, la crítica, se centra en el análisis crítico de la ideología dominante”. (1995:31)

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma.

El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se

encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire esta ideología emancipadora, se caracterizaría por desarrollar sujetos más que meros objetos, posibilitando que los oprimidos puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad. (1989:157)

La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos. Un argumento que reafirma Lucio Villegas (2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

La Investigación participativa, se convierte en una alternativa metodológica, innovadora y capaz de generar profundos cambios a nivel social. Sus inicios, se remontan a los sesenta, donde comienza un periodo de reformulaciones y nuevos planteamientos en el campo de las ciencias sociales, que propició la creación de nuevas propuestas metodológicas en el campo de la intervención social, orientadas a promover procesos participativos. De esta forma, empiezan a surgir distintas concepciones que tendrán como objetivo centrarse en el desarrollo de la comunidad o contexto local, donde los protagonistas pasan a ser los individuos y grupos sociales, que se harán responsables de los proyectos e intervenciones que se lleven a cabo.

La Investigación Acción Participante, como generadora de procesos de cambio desde la reflexión y la acción este proceso de participación debe poner en marcha una espiral de acción-reflexión-acción que no se quede sólo en los grupos promotores, sino que como refleja Villasante y Montañez (2002), tenga como objetivo otros grupos y sectores, multiplicando así los efectos, produciendo un proceso de reflexión sobre la práctica que se va haciendo, propiciando así lo que se entiende como socio-praxis. De esta forma, el objetivo de la IAP según Park (1992:138) es “apoyar al oprimido para que sea autónomo, confíe en sí mismo, crea en su propia capacidad y llegue a la autodeterminación, como en apoyarlo para que llegue a ser auto-suficiente” (p. 138). Pretende, por tanto, dar poder a la gente para

que pueda incidir a nivel político y desde ahí, generar los cambios sociales necesarios.

Los aportes de la investigación crítica en la transformación personal y social: reflexiona que a partir de una experiencia de Investigación-Acción-Participativa, a la que hace referencia se lleva a cabo en un municipio, con responsables técnicos del gobierno local, encargados de realizar diferentes intervenciones en el territorio, los cuales plantean la necesidad de insertar el enfoque de género en los diferentes proyectos e iniciativas que desarrollan a nivel local. En este sentido, la demanda expuesta por el grupo de técnicos, unido, a la amplia trayectoria del municipio, en la realización de planeamientos estratégicos, diagnósticos participativos, y aplicación de métodos de trabajo que promueven la integración de los grupos sociales de riesgo, en la dinámica del desarrollo local, económico y social, llevó a plantear la realización de una Investigación Acción Participativa.

La primera fase protagonizó la constitución del equipo investigador, que se convirtió en un elemento crucial, además de contar con expertos profesionales pertenecientes a diferentes Instituciones del Municipio, que desde el conocimiento y la desenvolvura sobre el territorio ejercieron de facilitadores en información y apreciaciones para la investigación. Toda esta primera etapa de intercambio y conocimiento de las diferentes unidades de coordinación que fueron iniciando en la comprensión de la complejidad que caracteriza al trabajo que se desarrolla en el municipio, en las diferentes funciones y tareas de los actores e Instituciones que se van articulando en torno al mismo. Esta comprensión se convirtió en un marco de referencia imprescindible para el desarrollo de la investigación a nivel local.

La siguiente fase, la realización del diagnóstico, se convierte en un proceso de recopilación e indagación sobre la situación de género. Consistió en un estudio en profundidad de la documentación, los proyectos y el nivel de conocimiento que sobre esta temática tenían los técnicos locales. En este sentido, se llevó a cabo una investigación documental, sobre los materiales de los que disponía el Municipio, tanto generales, como específicos de género, con el objetivo de analizar de qué forma estaba presente el enfoque. Por otra parte, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al personal técnico, con el propósito de generar un intercambio de impresiones, a la vez iniciar un proceso de reflexión con las

personas que elaboraban y ejecutaban las propuestas de desarrollo en el territorio. Utilizando otros instrumentos, como la observación participante, que acompañó todo el diagnóstico, así como el diario de campo, en el que se recogieron todos aquellos aspectos más significativos que iban sucediendo durante el desarrollo de la investigación.

Finalmente, y como parte sustancial de la IAP, una vez recogida la información del trabajo de campo, analizada y sistematizada, se elaboró un informe de conclusiones que fue compartido con el Grupo de Técnicos locales, a través de talleres de discusión, donde se manifestaron opiniones y recomendaciones que fueron asumidas y plasmadas en el diagnóstico, creándose un proceso de retroalimentación, en el que se tuvo presente los comentarios y aportaciones de todos los participantes.

La última fase de la investigación consistió en la realización de sesiones formativas metodológicas con el grupo de técnicos locales, con los que se trabajó la aplicación de la guía metodológica, a través de ejercicios prácticos con proyectos. La investigación permitió generar un proceso de construcción personal sobre la temática de género, que se fue reflejando en la práctica cotidiana de sus participantes, tanto en el plano personal, como en los proyectos y acciones que se desarrollaron en el territorio. Lo que permite constatar, como el desarrollo de estas investigaciones propician que los cambios se establezcan de manera continua, a través del enriquecimiento de sus participantes, con las aportaciones y mejoras que sugieren, transformando los espacios colectivos en los que se insertan.

## **4.2 Metodología cualitativa**

La investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito de la investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora.



La investigación-acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa, desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él (Elliott, 1993).

El estudio de una situación social trata de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en propiciar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación- acción, las "teorías" no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica" (Elliott, 1993: 88).

Dentro de las características, implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social, parte de la práctica de problemas, es una investigación que implica la colaboración de las personas, implica una reflexión sistemática en la acción. Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga, el elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso de investigación-acción, el proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como una espiral de cambio que implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social.

Es una investigación que implica la colaboración de las personas. Implica una reflexión sistemática en la acción. Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga. El elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso de investigación-acción. El proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como una espiral de cambio.

En la investigación-acción diagnóstica, los investigadores recogen datos, los interpretan, establecen un diagnóstico y recomiendan unas medidas de acción.

Investigación-acción participativa: implica a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación, considerándolos como agentes del proceso de investigación. Investigación-acción empírica: estudia un problema social mediante una acción que supone un cambio y valora los efectos producidos de la manera más sistemática posible. Investigación-acción experimental difiere de la anterior, en que la evaluación de los efectos del cambio se realiza a partir de un diseño experimental o cuasiexperimental. b) Tipología de la escuela inglesa.

En la investigación-acción técnica su propósito es hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesorado mediante la participación en programas de trabajo diseñados por un experto o equipo en los que aparecen preestablecidos los propósitos y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Investigación-acción práctica: confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este el que selecciona los problemas de investigación y asume el control del proyecto. Puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o en general de un "amigo crítico". Investigación-acción crítica: incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas socio contextuales en las que se desenvuelve, así como la ampliación del cambio a ámbitos sociales (Latorre, 1996).

La investigación participativa puede considerarse como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso (Bartolomé y Acosta, 1992). Arranca de una motivación colectiva hacia el cambio y originada por el deseo de conocer más profundamente una realidad social y buscar los medios apropiados para transformarla, la cual pretende no sólo describir los problemas si no generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir acciones adecuadas que estén en la línea del cambio, la transformación y la mejora de la realidad social.

La investigación cooperativa puede considerarse una modalidad de la investigación-acción cuyo elemento fundamental reside en la colaboración y trabajo

conjunto entre investigadores y educadores, sin excluir otros miembros de la comunidad educativa.

Para Kurt Lewin (1890-1947) las fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas.

La Fase I, relacionada con descubrir una preocupación temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

La Fase II, implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, o en una realidad seleccionada.

La Fase III corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. La Fase IV comprende a los procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

### **4.3 Investigación acción participante**

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación, Miguel Martínez (2009) cuando afirma: “el método de la investigación-acción tan

modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas". (p. 28)

Según Miguel Martínez (2009; p. 240), la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kurt Lewin (1946/1992, 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa, inspirada en las ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones.

La investigación-acción participativa es un método que presenta características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros.

La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

Dentro de las características, tiene sus orígenes en el siglo XX, durante la década de los cuarenta, se conforma en tres paradigmas: empírico-analítico, histórico-hermenéutico, crítico-social o sociocrítico. Cuenta con dos vertientes: Sociológica y Educativa. La manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos y el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación.

Los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros, requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, el foco reside en

los valores del profesional, más que las consideraciones metodológicas, es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

La información al ser sistemática genera procedimientos, presenta resultados, debe llevar a conclusiones, tiene razón de ser por sus procedimientos y resultados obtenidos. La investigación se enfrenta día a día con diversos problemas, los cuales tratan de buscar respuesta, poniendo en práctica una serie de pautas para poder llevar a cabo el trabajo. La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Esto conlleva a tener un conjunto de técnicas para recoger los datos: Es inductiva quienes investigan, desarrollan conceptos, tienen de base un diseño de investigación flexible y comienzan con estudios vagamente formulados, además el investigador (a) ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Los investigadores deben ser sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio y los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia.

Las técnicas cualitativas se visualizan como el único instrumento para captar el significado auténtico de los fenómenos sociales. Algunas características de los métodos cualitativos son: Los intereses de la investigación son relativamente claros y bien definidos, el investigador tiene limitaciones de tiempo además de que la investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas y quien investiga quiere aclarar experiencias humanas subjetivas.

Si algo caracteriza a la investigación cualitativa es la insistencia en utilizar múltiples fuentes de datos; las cuales llevan a una definición que se reduce a las técnicas y los métodos cualitativos eligen la entrevista abierta, la observación directa, mientras que los cuantitativos prefieren el experimento y el cuestionario estandarizado.

En la entrevista son muchas caras, sobre todo la personal, pues se necesita la supervisión y entrenamiento de entrevistadores, las entrevistas tienen la ventaja de permitir obtener información confidencial. Las técnicas de investigación cualitativas

invitan a crear técnicas y procedimientos que se adapten en forma más flexible al objeto que se esté investigando y entre ellas las más usadas están las siguientes:

Técnica de observación: Eli de Gortari (1980), lo define como el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes. Las modalidades que podemos tener son: observación no estructurada, estructurada, no participante, participante, individual, en equipo, efectuada en la vida real (trabajo de campo), efectuada en laboratorio.

Los medios o instrumentos de observación son los elementos que facilitan, amplían o perfeccionan la tarea de observación realizada por el investigador, los más utilizados son: El diario, este dice que es un relato escrito de las experiencias vividas y de los hechos observados, cuaderno de notas, este se utiliza con el objetivo de anotar sobre el terreno toda la información esto ayudara para redactar el diario, cuaderno de trabajo, son formas de presentación grafica semejante a planillas, también se cuenta con los mapas y dispositivos mecánicos.

Las ventajas que se tienen dentro de la observación son las siguientes, se obtiene información independiente del deseo de proporcionarla y de la capacidad y veracidad de las personas que integran el grupo o comunidad a estudiar esto hace posible obtener información del comportamiento tal como ocurre y nos permite la posibilidad de registrar acontecimientos simultáneos con su ocurrencia espontanea además los hechos se estudian sin intermediarios, con lo cual se evitan distorsiones por parte de los informantes.

Las desventajas que se tienen dentro de la observación son: la posibilidad de no aplicar las técnicas de observación ya que se haya limitada por una duración de los sucesos además del comportamiento sexual, crisis familiar o un tranquilo desayuno familiar, son ejemplos de acontecimientos que como norma general no se hayan abiertos a la observación directa de un extraño, se puede introducir errores por parte del investigador debido a sus necesidades o escala de valores y sus resultados son en apariencia menos rigurosos, puesto que en su mayor parte escapan a la cuantificación.

En cuanto a las desventajas que se tiene dentro de la entrevista son: Limitaciones en la expresión oral por parte del entrevistador y entrevistado, se hace muy difícil dar el mismo peso a todas las respuestas, personas que mienten o

exageran las respuestas, algunos de los cuales producen rechazo cuando se trata de responder preguntas concretas, les cuesta mucho responder con seguridad y fluidez una serie de preguntas.

A continuación, se presentan los aspectos a considerar, cuya ventaja radica en la mejor planificación del contenido de actividades de la observación: Los participantes, el ambiente, el objetivo, el comportamiento social, frecuencia y duración. La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual el entrevistador es el que pregunta y el entrevistado el que contesta, esta se utiliza como técnica de recolección que va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación la cual es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, que es capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, la cual permite aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que puedan encontrar la persona entrevistada.

Existen diferentes tipos de entrevistas las cuales se mencionan, la estructurada se caracteriza por ser rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger las repuestas entre dos, tres o más alternativas, las ventajas que tiene este tipo de entrevista son las siguientes: que la información es más fácil de procesar, el entrevistador no necesita estar entrenado, entre las desventajas se menciona, que es difícil obtener información confidencial, se limita la posibilidad de profundizar el tema durante la entrevista.

La entrevista no estructurada según Carlos Sabino (2002) dice que es más flexible y abierta, ya que el objetivo de la investigación rige a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación de las preguntas y adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio.

Las ventajas de este tipo de entrevista mencionan que, pueden ser adaptables y susceptible de aplicarse a toda clase personas en situaciones diversas, permite profundizar el tema, orienta posibles hipótesis, dentro de sus desventajas témenos las siguientes, requerimos de mayor tiempo, se dificulta la tabulación de los datos, se requiere de mucha habilidad técnica para obtener la información y mayor

conocimiento del tema, para la entrevista no estructurada se mencionan tres tipos, la entrevista a profundidad, entrevista enfocada y entrevista focalizada.

El análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, su objetivo es el de observar y reconocer el significado de los elementos que conforman los documentos, palabras, frases y clasificarlas para el análisis, este se caracteriza por ser: objetivo, sistemático, cuantitativo y manifiesto.

El FODA es una herramienta muy sencilla de utilizar y a la vez muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Sus siglas significan, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés su término es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats), tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito personal, ya que la podemos implementar en tutorías con los estudiantes, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional, en el ámbito colectivo para diseñar un proyecto educativo o para evaluar y hacer una redacción de la memoria final de curso, esta técnica ha sido utilizada en relación con las TIC por Pilar Colas y Juan de Pablos Pons. Nos mencionan que la incorporación de la técnica DAFO a la formación docente virtual esto pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en la integración de las TICs a sus tareas docentes.

Llega el momento de que establezcamos las estrategias y los indicadores de éxito que permitirán evaluar nuestra actuación, con esto se tiene la intención de potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. Las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes y que podemos llevar a cabo.

Dentro de las cuales está la estrategia FO u ofensivas, estas aprovechan las fortalezas internas como las oportunidades externas para alcanzar el objetivo, la estrategia FA o defensiva se utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas externas, estrategia DO o reorientación se tiene que superar las debilidades internas, aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno, estrategia DA o de supervivencia ante las debilidades internas y amenazas externas a las que se enfrenta, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones educativas.



Se pueden proponer diversas estrategias de actuación como las siguientes, estrategia ofensiva (fortalezas + oportunidades): Diseñar un proyecto de mejora del centro basado en competencias con el apoyo del CEP para su presentación a la convocatoria de investigación de la consejería de educación de la comunidad autónoma, estrategia defensiva (fortalezas + amenazas): Planteamiento de un proceso de evaluación interna y externa de los resultados a partir de una enseñanza basada en competencias (para confirmar su utilidad frente a su carácter de "moda pedagógica"), estrategia de reorientación (debilidades + oportunidades): Revisión del papel jugado por los responsables de ciclos o jefes de departamento en relación con la motivación de su profesorado para el desarrollo de una enseñanza basada en competencias y estrategia de supervivencia (debilidades + amenazas): Búsqueda de apoyos en la inspección educativa para promover la incorporación de las competencias básicas al currículo.

---

---

# **CAPÍTULO**

# **5**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1 Objetivos y metas

El apartado hace referencia al hábito que deben adquirir los estudiantes para un buen desarrollo personal; es decir, la higiene personal y la importancia que debemos dar. El tema es de vital importancia ya que el niño puede conocer su cuerpo y debe aprender a cuidarlo, y es en esta edad cuando debe adquirir hábitos de higiene, y así llevarlos a la práctica. El docente elaboró una estrategia pedagógica que permita fortalecer el conocimiento de la temática para fomentar la higiene personal en cada uno de los estudiantes de este centro educativo.

Para esto se planteó el objetivo general del trabajo que se realizó en el aula.

- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas mediante acciones educativas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, y así Fomentar el hábito de la limpieza de su cuerpo como fundamental para sentirse bien consigo mismo y ser aceptado por los demás.

De igual manera se plantearon una serie de objetivos específicos que retroalimentan al objetivo general los cuales son:

- Orientar procesos pedagógicos donde se enseñe a los alumnos a cuidar las partes de su cuerpo.
- Concientizar a los niños y niñas en la importancia de la higiene personal y el auto cuidado.
- Ejecutar acciones que lleven a los alumnos a adquirir hábitos saludables que mejoren su salud, presentación personal y autoestima.
- Evaluar los logros obtenidos mediante el desarrollo de las actividades propuestas.

En cuanto al objetivo específico que es reconocer la importancia de los hábitos mediante la realización de diversas actividades recreativas que permitan mejorar la práctica de la higiene personal fue un logro más, debido a que haciendo la comparación de como en un principio los niños solamente decían que la higiene es cuidarse, cepillarse los dientes o lavarse la cara, ahora se pudo ver que sus conocimientos ya son más profundos, es decir, ya saben las consecuencias que

puede contraer por no cuidarse, así como también se ve como llevan a la práctica los correctos hábitos de higiene.

Esto se realizó con la finalidad de sensibilizar a los alumnos para que sean niños más saludables, aceptados y más seguros de sí mismos. Para ello, es muy importante un proceso de aprendizaje que sirva como cambio de actitud que incida en una reflexión que permita hacerlos analizar su situación y de la misma forma mejorar sus hábitos de higiene. De igual forma, un niño que posee buenos hábitos de higiene tiene más posibilidades de ser aceptado y no ser excluido, por lo que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros, así como también ser un medio para el fomento de los hábitos de higiene personal o agentes de la misma, mismo que favorecerá a que ya no solo sea visto como un tema más dentro de la escuela si no que tenga la importancia dentro de la vida de los niños y de su desarrollo personal y social.

Para adquirir estos hábitos se debe empezar con el ejemplo, si el padre no tiene estos hábitos será muy difícil que el hijo los aprenda, no se puede enseñar a un niño que sea ordenado y limpio si en el hogar no se realizan estas actividades de forma diaria. También es importante que este aprendizaje sea lo más agradable, ya que, si no lo es, se conseguirá el rechazo del niño, todos los insumos de limpieza deben estar al alcance de los niños y se debe contar con la supervisión de los padres para que se utilice la técnica y los insumos adecuadamente. La importancia de que sean aprendidos desde la infancia radica en que esto permitirá que sean interiorizados y aplicados durante el trascurso de su vida adulta.

Las metas que se desea alcanzar es que todos los alumnos de la escuela primaria Ignacio Zaragoza logren desarrollar de manera efectiva los hábitos de higiene con apoyo de las actividades que proponga el docente.

## **5.2 Intervención gestora desde la estrategia**

Las estrategias de intervención nos brindan herramientas necesarias con el fin de mejorar la realidad en la cual se va a trabajar. Una estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de este, es el medio, la vía para la obtención de los objetivos planteados. Es el arte de entre mezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear los recursos y habilidades que ellos controlan (Hatten, 1987).

Las estrategias constituyen una parte esencial del trabajo, por el hecho de que ayudan para poder alcanzar los objetivos deseados, dicho de esta manera, es importante elegir las estrategias más adecuadas y pertinentes según el objetivo que se desea alcanzar. En este trabajo la estrategia que se realizó para lograr el proyecto fue por medio de un club. Mismo que se entiende como un espacio considerado para la vivencia, reflexión y conceptualización, un lugar apropiado para la participación.

En el ámbito en la escuela, se abren espacios para el trabajo del club presentación y exposición de carteles hechos por los estudiantes haciendo referencia a los hábitos de higiene. Programar actividades en la que los alumnos lleven a cabo los aprendizajes que se obtuvieron en el club, se establecen tiempo para recopilar las actividades realizadas, de manera que todos cumplan con las metas establecidas para garantizar la funcionalidad del club, todos los docentes entregaron evidencias de las actividades planteadas para llevarlas a la práctica, posteriormente se lleva a cabo la exposición de los trabajos realizados para que toda la comunidad escolar identifique las actividades que resultan funcionales para los alumnos de la escuela.

Con los padres de familia, se desarrollaron las actividades que se llevaron a cabo en el club fortaleciendo los hábitos de higiene y así invitar a los padres hacer conciencia sobre las enfermedades que se pueden contraer por los malos hábitos de higiene además este ámbito es muy importante, porque gracia a él los alumnos realizan todas sus actividades con limpieza, ya que son los tutores quienes otorgan a sus hijos los buenos hábitos de higiene, finalmente es indispensable platicar con ellos para reforzar en casa todas las actividades vistas en clase, por medio de atención personalizada al realizar sus tareas.

Entre maestros, el docente proporcionara información para que alumnos y padres de familia tengan un mejor panorama sobre los hábitos de higiene el colectivo docente realizara una búsqueda y selección de actividades encaminadas a la adquisición y reflexión de estos. Acordar estrategias y acciones para crear una campaña de sensibilización para que todos los alumnos y padres de familia tengan en claro la importancia de los hábitos de higiene en la comunidad esto se realizara con el fin de que los alumnos mejor salud.

Se presentará la información al colectivo docente multigrado en la Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar para poder brindarle estrategias al docente para poder solucionar el problema, involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo en el club fortaleciendo los hábitos de higiene e invitar a los padres hacer conciencia sobre las enfermedades que se pueden contraer por los malos hábitos de higiene.

En el ámbito de Asesoría, únicamente se llevó a cabo el trabajo colaborativo donde se realizó una plática para padres con apoyo de salubridad para hablar con los tutores de los alumnos que presentan malos hábitos de higiene para elaborar sus trabajos, además de brindar estrategias a compañeros docentes para reforzar actividades dentro del salón de clases.

Finalmente, en el ámbito correspondiente al salón de clases, de acuerdo a la nueva reforma educativa se propone el implemento de un club, y conforme a las necesidades de la escuela se lleva a cabo el siguiente, club con el tema “como mejorar los hábitos de higiene en los alumnos de la escuela Ignacio Zaragoza” que tiene como propósito central que los alumnos realicen actividades referentes a los hábitos de higiene de forma divertida, estimulando su creatividad, desarrollando un pensamiento crítico, formulando ideas y promoviendo el trabajo colaborativo. Además, está estructurado por 4 sesiones que se presentan a continuación:

En la sesión 1 titulada “como fomentar los hábitos de higiene a través de las actividades propuestas dentro del club”, tiene como propósito que los docentes de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” iniciarán la clase indagando acerca de las partes de su cuerpo, luego se presentara la canción “voy a dibujar mi cuerpo” y se hará la interpretación de la misma ya que parís nos señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio y para seguir con la actividad, se conversa sobre la higiene.

En la sesión 2 titulada “Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el practicar correctamente los hábitos de higiene”, tiene como propósito que los padres y alumnos trabajen conjuntamente en el desarrollo de las

actividades propuestas en el club, Realizar una plática con padres de familia relacionada a los hábitos de higiene que suelen practicar en sus hogares, además de organizar el grupo en equipos tomando en cuenta a los padres para la realización de carteles de acuerdo con lo explicado en la asesoría.

Mediante la sesión 3 los alumnos realizaran en grupo el periódico mural haciendo énfasis en la importancia que tiene practicar los hábitos de higiene y a si tener una mejor convivencia, para que toda la comunidad estudiantil conozca la importancia de estar aseado todos los días y a si tener una mejor calidad de vida, se organizará al grupo en equipos por medio de una dinámica la canasta revuelta. Una vez organizados se le asignara a cada equipo una serie de actividades que deben realizar para obtener información relevante sobre el tema que se está trabajando. Cada equipo tendrá que colocar en el periódico mural la información que obtuvo.

La sesión 4 el alumno pondrá en práctica los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del club, lleven a cabo las técnicas que se pusieron en práctica durante el mismo, cada docente en conjunto con sus alumnos practicó las técnicas correctas sobre los hábitos de higiene. En caso de que algún alumno tenga dificultad al llevarlos a cabo dicha técnica el docente tendrá que intervenir para que el alumno lo realice correctamente y retroalimentara el cómo realizara las técnicas para tener una buena higiene.

Es por esta razón que este club estuvo integrado por actividades, las cuales contribuyeron al logro de las metas, a la elaboración de los productos finales, así como también al cumplimiento de los propósitos y el objetivo planteado, de igual forma estuvo dividido en cuatro sesiones, en el cual se busca lograr que los niños con los que se trabajara conozcan, comprendan, apliquen y sobre todo fomenten los buenos hábitos de higiene personal.

### **5.3 Papel de la investigación acción participante**

El papel de la IAP tiene como propósito contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas de nuestro país, de tal motivo es preciso conocer el papel que desempeña el interventor al momento de realizar las acciones que contribuyan de manera positiva a la sociedad, en el cual se pretende estimular la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones o

retos que se presentaron en una actividad o un problema y así tomar decisiones que favorezcan el ambiente en el cual se pretende intervenir.

Por esta misma razón es que el papel o la función del docente, como interventor educativo dentro del desarrollo de este proyecto es fundamental, puesto que muestra dedicación, participación e intervención en el proyecto que contribuirá a la transformación de la realidad enfocada, ya que una de las competencias que se obtuvieron durante nuestra formación, fue el diseñar estrategias que contribuyan a la sociedad para su mejora, así como también evaluar procesos y sucesos que permitan valorar su pertinencia y viabilidad del trabajo de intervención, mismos que se pondrán en práctica dentro del desarrollo de este proyecto.

#### **5.4 Impacto de la estrategia**

El informe es la parte más importante dentro de todo el proyecto, ya que es en donde se da a conocer el resultado de este, es por eso que durante el desarrollo de proyecto se implementaron cuatro sesiones mismas que contribuyeron a que el objetivo general se desarrolle de manera efectiva para que conozcan la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio utilizando las técnicas presentadas de una manera satisfactoria.

El logro del objetivo del proyecto se reflejó en la mayoría de los niños, en donde por medio de un análisis se destaca que se obtuvo resultados positivos, ya que hoy en día los niños tienen consciencia de que practicar hábitos de higiene personal conlleva a una buena calidad de vida, a través de las sesiones implementadas, destacando que día a día y mediante la práctica iban mejorando su higiene personal y así tener una relación favorable con sus compañeros de clase.

#### **5.5 Retos y perspectivas**

En cuanto al cumplimiento de los objetivos se debe afirmar que de los quince alumnos un 80% logró comprender la importancia de los hábitos de higiene y también llevarlo a la práctica, sin embargo se puede mencionar que en algunos de los niños no se vio interés en cambiar de actitud hacia esta problemática, por lo que eran el centro de atención poniendo más de su parte para hacerlos reflexionar acerca de la importancia de cuidar su cuerpo y lo benéfico que sería para ellos el llevarlo a cabo en su vida diaria.



Todo esto se ha cumplido, ya que sin que les diga qué es lo que tienen que hacer, solitos ya lo van haciendo y reflejando en su persona, ya que ahora están más limpios y la mayoría tiene una apariencia favorable, tanto en el cabello, como en la sonrisa porque a través de ello es donde los dientes van reflejando el cuidado que se les brinda. La mejoría no solo se ha logrado en su persona, sino también en los conocimientos que han adquirido, ya que 15 son capaces de explicar porque uno debe estar limpio y si es lo contrario, que enfermedades pudiera tener como consecuencia.

Desde la perspectiva más general se pretende obtener la aplicación continua de los buenos hábitos de higiene y disminuir los problemas de salud relacionados con esta dentro del hogar por esta razón nos dimos a la tarea de llevar a cabo este proyecto para fortalecer los hábitos de higiene y así tengan una buena calidad de vida.

## CONCLUSIONES

La maestría en educación básica busca formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales que le permitan transformar la realidad educativa mediante un proceso de intervención.

Obteniendo estos conocimientos, el maestro puede sumergirse a una determinada realidad en busca de soluciones, conllevando a que pudiera ser un trabajo fácil, llamativo y excelente; mismo que permite que la necesidad de investigar sea una cuestión fundamental por lo que de esta manera podrán ser percibidas las necesidades que se encuentran presentes y sean urgentes por resolver.

La tarea de diseñar y crear actividades pertinentes para una problemática en específico, requiere de mucha actitud, interés, colaboración y ante todo subjetividad, esto se menciona porque durante la implementación de este proyecto de desarrollo educativo se realizaron una serie de procedimientos entre los que destaca el diagnóstico en donde se buscó conocer la realidad de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza que dieron pauta a determinar que el problema que aquejaba a la institución era el de los pocos hábitos de higiene, el cual, permitió la elaboración y diseño de un proyecto de intervención orientado a dicha problemática, con el objetivo de promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades lúdicas en los niños, para que conocieran la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio.

Es importante mencionar que, a través de este proyecto de intervención, se lograron grandes cambios como: la forma de pensar del niño el cual sirvió para que ellos mejoren su aspecto personal y lo pongan en práctica, así como también que lo aprendido durante el desarrollo del proyecto lo compartan con las demás personas de su contexto, haciendo de esta manera que desde pequeños puedan aprender a perfeccionar la práctica de los hábitos de higiene personal, puesto que al mejorarlo pueden evitar enfermedades de salud. Todo esto trajo resultados positivos, ya que sirvió para visualizar que todo lo elaborado y ejecutado sirvió para alcanzar el fin deseado y dejando una gran satisfacción por el trabajo realizado.

Como interventores educativos los aprendizajes obtenidos en esta intervención permitieron crear, improvisar y perfeccionar las actividades programadas, así como también identificar los momentos de la evaluación, a ser tolerantes, flexibles y siempre mostrar una actitud responsable y positiva ante diversas situaciones que se pudieran presentar. De igual manera permitió relacionarnos y conocer que los ritmos de trabajo de cada persona son diferentes, así como también, que lo aprendido es razón de ser para seguir poniendo nuestro esfuerzo y dedicación en cada intervención realizada.

La aplicación del presente proyecto dejó grandes satisfacciones, una de ellas fue la de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la maestría, como por ejemplo emplear correctamente todos los instrumentos construidos, por otra parte nos sentimos muy funcionales en la escuela, ya que nos hicieron parte de la institución al asignarnos responsabilidades que cumplimos con honestidad, disciplina y formalidad, así como también el poder desenvolvernos de manera profesional en la área a trabajar.

Asimismo, este proyecto nos brindó la oportunidad de beneficiar y transformar una realidad, así como haber plasmado un cambio positivo en cada uno de los niños con los que se trabajó, ya que como interventores educativos nos vimos en la necesidad de hacer un buen proyecto y desempeñar un buen papel en la institución receptora ya que la comunicación, el diálogo, respeto y la cooperación siempre son indispensables en el trabajo de grupo, pero sobre todo durante la intervención misma donde se requiere un acto de progreso, honestidad y de profesionalismo respetando las actuaciones, actitudes, ideas y creencias de todo aquel envuelto en el contexto donde se trabaja.

Es importante resaltar que existe satisfacción por el trabajo desarrollado como interventores en dicha institución, debido a que cada una de las experiencias adquiridas nos dejó una gran enseñanza. Esto se fundamenta a que antes de dar una opinión acerca de cualquier situación, primero es importante conocer y sobre todo analizar todos los factores inmersos en la misma, esto con el fin de poder entender del porqué de las situaciones, comportamientos y funcionalidades, así como también, involucrarse más en cada situación presente con respecto a la educación de los alumnos, conllevando así a tener mejor desenvolvimiento,

facilidad de palabra y sobre todo una mejor seguridad en la realización de cualquier proyecto de intervención.

Por último, es importante mencionar que la formación que se tuvo en la Universidad Pedagógica Nacional nos ayudó mucho durante el desempeño en otras instancias educativas, puesto que lo que aprendimos de los profesores fue de gran ayuda para establecer compromisos y trabajar como profesionales dentro de la institución en donde se desempeño este proyecto, ya que no solo fuimos interventores, sino que también como agentes de cambio. De igual manera es importante resaltar que todo aquel que desee trabajar con niños de primaria debe de conocer tanto sus características sociales, así como también sus interrelaciones, mismos que le permitirán ser un mejor investigador, profesionista e interventor educativo.



# APÉNDICE

## APÉNDICE A: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Es identificar datos relevantes que ayuden a ubicar cuales son los problemas sociales en su comunidad, que afecten directa o indirectamente el desarrollo de sus hijos y otros habitantes de la comunidad.

Contesta las siguientes preguntas.

Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1) ¿Cuál es su nivel de estudio?

- A. Primaria    B. secundaria    C. Bachillerato    D. No tiene

2) ¿A qué se dedica?

- A. Agricultor    B. Albañil    C. Ama de casa    D. Otra \_\_\_\_\_

3) ¿Cuál es su ingreso semanal?

- A. \$600    B. \$750    C. \$1500    D. \$2000

4) ¿Con cuales servicios cuenta en su casa?

---

---

5) ¿Por cuántos integrantes está conformada su familia?

- A. 5                      B. 8                      C. 10

6) ¿Qué actividades hacen el fin de semana con sus hijos?

---

7) ¿Quién cocina en casa?

---

8) ¿A qué problemas climáticos se enfrentan en la comunidad?

---

9) ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en sus hijos?

A. Fiebre      B. Gripe      C. Tos      D. Otras \_\_\_\_\_  
10) ¿Cómo se divierten sus hijos por la tarde?

---

11) ¿Existe alguna problemática social en tu comunidad o casa?

- A. Drogadicción
- B. Alcoholismo
- C. Violencia intrafamiliar
- D. Abandono

12) ¿Te lavas las manos después de ir al baño y antes de cada alimento?

---

13) ¿Cuántas veces te bañas a la semana?

---

## APÉNDICE B: ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: Es recolectar información necesaria para saber cómo viven en la comunidad, con su familia, ver las necesidades y problemas a los que se enfrentan.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

1) ¿A qué se dedica tu papá y mamá?

a) Comerciante

b) Albañil

c) Ama de casa

d) Otro \_\_\_\_\_

2) ¿Con cuales servicios públicos cuentas en casa?

3) ¿Qué haces con la basura que se acumula en tu casa?

4) Normalmente ¿De qué te enfermas más?

a) Gripe

b) Tos

c) Fiebre

d) Problemas estomacales

5) ¿Cuáles son los problemas climáticos en tu comunidad?

a) Lluvias

b) Huracanes

c) Sismos

d) Tormentas

6) ¿Cómo te diviertes en las tardes?

a) Juegas futbol

b) Basquetbol

c) Otro: \_\_\_\_\_

7) ¿Qué celebraciones y tradiciones se llevan a cabo en tu comunidad?

8) ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase y tu maestro?



9) ¿Llevas almuerzo a la escuela?

- A) Si
- B) No
- C) A veces
- D) Nunca

10) ¿Te gusta venir a la escuela?

- A) Si
- B) No
- C) A veces
- D) Nunca

11) ¿A qué juegas a la hora del receso?

---

12) ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

- A) Mala
- B) Buena
- C) Excelente
- D) Regular

13) ¿Qué materias te gustan más?

---

14) ¿Quién te ayuda con la tarea en casa?

- A) Hermanos
- B) Mama
- C) Papa
- D) Primos

15) Cuándo faltas a la escuela ¿Por qué condición no asistes?

---

16) ¿Cuál es el comportamiento de tus papás cuando repruebas una materia? \_\_\_\_\_

17) ¿De tu casa quien es el que trabaja?

- A) Papá
- B) Mamá
- C) Hermanos
- D) Ambos

18) ¿Qué tiempo le dedicas a la lectura?

- A) 10min
- B) 30min
- C) 1hrs

## APENDICE C: ENTREVISTA AL SUPERVISOR DE LA ZONA

Objetivo: saber cuál es la relación entre padres de familia, alumnos, y supervisión escolar y así tener un mejor desempeño escolar.

Nombre del supervisor: \_\_\_\_\_

Nombre de la comunidad: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Con cuántos maestros cuenta la escuela?
  - a) Uno
  - b) Dos
  - c) Tres
  - d) O más:  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿La escuela cuenta con recursos didácticos pedagógicos?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Cuales: \_\_\_\_\_
- 3) ¿La escuela cuenta con psicólogo, trabajadora social?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Porque: \_\_\_\_\_
- 4) ¿De qué tipo de infraestructura es la escuela?
  - a) Madera
  - b) Block
- 5) ¿Cuenta con sanitarios la escuela y de qué tipo?  
\_\_\_\_\_
- 6) ¿Cómo es la gente en la comunidad donde se encuentra la escuela?
  - a) Problemática
  - b) Amable
  - c) Sociable
  - d) colaborativa
- 7) ¿En qué condiciones se encuentra la escuela en cuanto al aprendizaje de los alumnos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8) ¿Cómo es la relación que tiene los padres de familia con usted?
  - a) Mala
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) excelente
- 9) ¿La comunidad cuenta con personas adictas o hay problemas sociales que afecten el aprendizaje de los alumnos?

---

---

10) ¿Dentro de la comunidad hay inseguridad? ¿De qué tipo?

---

## APÉNDICE D: ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Objetivo: Recolectar información acerca de los alumnos, padres de familia y la comunidad en donde viven.

Nombre del director:

\_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

C.C.T. \_\_\_\_\_ Zona escolar: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Con cuántos alumnos cuenta la escuela?
  - a) 15
  - b) 20
  - c) 30
  - d) 50
- 2) ¿Cuenta con biblioteca escolar?
  - a) Si
  - b) No
- 3) ¿por cuantos docentes está integrada su institución?
  - a) 4
  - b) 8
  - c) 10
- 4) ¿Cuenta con equipamiento (deportivo, laboratorio y talleres)?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Cuales \_\_\_\_\_
- 5) ¿Existe violencia dentro de la escuela?
  - a) Si
  - b) No
  - c) De qué tipo: \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuáles son los resultados académicos de los alumnos en años anteriores?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7) ¿Con que fortalezas y debilidades cuentan los alumnos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8) ¿Cuántos habitantes existen en la comunidad, hombres y mujeres?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9) ¿Cuentan alumnos cuentan con algún tipo de apoyo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10) ¿Cuántas veces asiste salubridad a dar vacunas en la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11) ¿En qué condiciones estructurales se encuentra su escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## APÉNDICE E: ENTREVISTA AL JUEZ DE PAZ DE LA COMUNIDAD

Objetivo: Recabar datos relevantes que ayuden a identificar problemas sociales en la comunidad de Ocotzingo que afecten directa o indirectamente a sus pobladores.

Nombre del juez:

\_\_\_\_\_

Nombre de la comunidad:

\_\_\_\_\_

- 1) ¿Con cuántos habitantes cuenta la comunidad?  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿A qué se dedican los habitantes de esta comunidad?  
A) Comerciantes  
B) Albañiles  
C) Agricultores  
D) Otros: \_\_\_\_\_
- 3) ¿Cuentan con centro de salud, donde tengan médico y enfermeras dentro de la comunidad?  
a) Si  
b) No  
c) Porque: \_\_\_\_\_
- 4) ¿A qué distancia se encuentra la comunidad del municipio?  
\_\_\_\_\_
- 5) ¿La comunidad cuenta con servicios públicos?  
a) Si  
b) No  
c) Cuales: \_\_\_\_\_
- 6) ¿La comunidad recibe apoyo por parte de la presidencia municipal?  
\_\_\_\_\_
- 7) ¿Qué costumbres y tradiciones existen en la comunidad?  
\_\_\_\_\_
- 8) ¿Cuál es su nivel de estudio?  
a) Primaria  
b) Secundaria  
c) Preparatoria  
d) No tiene estudios  
e) Otra: \_\_\_\_\_
- 9) ¿Cuál es la problemática ambiental que afecta a la comunidad?  
\_\_\_\_\_
- 10) ¿Cuáles son los lugares recreativos en la comunidad?

## APÉNDICE F: ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR.

### ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

**PRIORIDAD EDUCATIVA:** Convivencia sana y pacífica

**OBJETIVO:** Que el alumno desarrolle los hábitos de higiene de manera efectiva.

### ¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

AMBITOS	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
<b>EN EL AULA</b>	<p>Implementar el Club "FORTALECIENDO LOS HABITOS DE HIGIENE". Como un elemento principal y esencial para un buen desempeño personal, académico y una buena convivencia escolar esto se realizará debido realizando las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Realizar campañas de limpieza una vez por trimestre.</li> <li>2.- Colocar carteles alusivos a la higiene personal.</li> <li>3.- Colocar un periódico mensual sobre la higiene.</li> <li>4.- Realizar platicas de parte del profesor o profesores en reuniones de padres de familia trimestrales sobre la higiene.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lista de asistencia.</li> <li>-Hojas</li> <li>-Libreta</li> <li>-colores</li> <li>-lápiz</li> <li>-videos</li> <li>-cartulinas</li> <li>-recortes</li> <li>-Tics</li> <li>-Planeación</li> <li>- jabón, toallas desechables, gel antibacterial.</li> </ul>	2.5 horas a la semana los miércoles y viernes.	Docente de grupo	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación por sesión</p> <p>Productos de los alumnos</p>
<b>EN LA ESCUELA</b>	<p>-Abrir espacios para el trabajo del club presentación y exposición de carteles hechos por los estudiantes haciendo referencia a los hábitos de higiene.</p> <p>Programar actividades en la que los alumnos lleven a cabo los aprendizajes que se obtuvieron en el club.</p> <p>-Reorganizar la comunidad estudiantil para colocar los carteles en lugares vivibles de localidad los cuales se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-carteles</li> <li>-Tics</li> <li>-marcadores, colores, lápiz, lapicero.</li> <li>-recortes</li> <li>-cartulinas</li> </ul>		Directivo Docente	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

	realizaron durante las sesiones del club.				
<b>ENTRE MAESTROS</b>	<p>-EL docente proporcionara información para que alumnos y padres de familia tengan un mejor panorama sobre los hábitos de higiene el colectivo docente realizara una búsqueda y selección de actividades encaminadas a la adquisición y reflexión de estos.</p> <p>-Acordar estrategias y acciones para crear una campaña de sensibilización para que todos los alumnos y padres de familia tengan en claro la importancia de los hábitos de higiene en la comunidad esto se realizara con el fin de que los alumnos mejor salud.</p> <p>-Se presentará la información al colectivo docente multigrado en la Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar para poder brindarle estrategias al docente para poder solucionar el problema,</p>	<p>-videos -hojas blancas -Lap top -Proyector -papel bond -marcadores</p>	En la cuarta sesión de consejo técnico escolar “aprendizaje entre escuelas”	-Colectivo docente	Rubrica de la estrategia
<b>CON PADRES DE FAMILIA</b>	<p>- involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo en el club fortaleciendo los hábitos de higiene. Invitar a los padres hacer conciencia sobre las enfermedades que se pueden contraer por los malos hábitos de higiene.</p>	<p>-proyector, bocina, laptop, marcadores, colores, libreta del club. -jabón, toallas desechables, gel antibacterial.</p>	De acuerdo con la planeación del Club	Docente de grupo	<p>Rubrica de la estrategia</p> <p>Guía de observación</p>

<b>ASESORIA TECNICA</b>	-buscar información sobre hábitos de higiene en dependencias como salubridad o en otros medios informativos.	-internet - libros de salud - personal de salud.	De acuerdo con la organización de la escuela	Docentes de grupo	
-----------------------------	--	--	--	-------------------	--



## APÉNDICE G: ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR.

SESION 1			
OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO		Fomentar los hábitos de higiene a través de las actividades propuestas dentro del club.	
PROPOSITO DE LA SESION		Que el alumno reconozca los elementos de higiene y así valorar sobre las consecuencias positivas de los hábitos de la higiene personal.	
ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPOS	PRODUCTO DE LA SESION
<p>Se iniciará la clase indagando acerca de las partes de su cuerpo. Luego se presentara la canción “VOY A DIBUJAR MI CUERPO” y se hará la interpretación de la misma ya que parís nos señala que la higiene personal es el <u>concepto</u> básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.</p> <p>Después de esto se conversar sobre la higiene: se cuestionará lo siguiente: ¿saben que es la higiene? ¿Se bañan todos los días? ¿Se bañan solos con ayuda de mamá? ¿Se lavan las manos? ¿Cuántas veces? ¿Se cepillan los dientes? ¿En qué momento? etc.</p> <p>Al concluir con lo anterior se verán 2 videos: Higiene bucal y el baño diario. Para terminar, deberán realizar una pequeña exposición sobre los hábitos de higiene que practican en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bocina y micrófono</li> <li>-videos sobre hábitos de higiene</li> <li>-marcadores y colores</li> <li>-papel bond</li> </ul>	1.5 horas	Exposición sobre los hábitos de higiene que practican en casa.
EVIDENCIAS	Fotos, trabajos de los alumnos.		
EVALUACION			

<b>SESION 2</b>				
<b>OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO</b>		Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el practicar correctamente los habitos de higiene.		
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>		Que los padres y alumnos trabajen conjuntamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el club.		
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPOS</b>	<b>PRODUCTO DE LA SESION</b>
<p>Realizar una plática con padres de familia relacionada sobre los hábitos de higiene que suelen practicar en sus hogares.</p> <p>Organizar el grupo en equipos tomando en cuenta a los padres para realización de carteles de acuerdo a lo explicado en la asesoría.</p> <p>Revisar faltas de ortografía que puedan tener los carteles ya que estos serán distribuidos en la localidad.</p>		<p>-papel crepe, América, tijeras</p> <p>-recortes y</p> <p>-marcadores colores</p> <p>-papel bond</p> <p>-Resistol</p>	1.5 horas	Realización de carteles por alumnos y padres de familia.
<b>EVIDENCIAS</b>		Fotos, trabajos de los alumnos en conjunto con padres de familia.		
<b>EVALUACION</b>				

<b>SESION 3</b>			
<b>OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO</b>		Los alumnos realizaran en grupo el periódico mural haciendo énfasis en la importancia que tiene practicar los hábitos de higiene y a si tener una mejor convivencia.	
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>		Que toda la comunidad estudiantil conozca la importancia de estar aseado todos los días y a si tener una mejor calidad de vida.	
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPOS</b>
<b>PRODUCTO DE LA SESION</b>			
<p>Los alumnos tendrán que buscar recortes relacionados con la higiene para poder colocarlos en el periódico mural.</p> <p>Se organizará al grupo en equipos por medio de una dinámica la canasta revuelta.</p> <p>Una vez organizados en equipos se le asignara a cada equipo una serie de actividades que deben realizar para obtener información relevante sobre el tema que se está trabajando.</p> <p>Cada equipo tendrá que colocar en el periódico mural la información que obtuvo.</p>		<p>-papel crepe, América, tijeras</p> <p>-recortes</p> <p>-marcadores y colores</p> <p>-pizarrón</p> <p>-Resistol</p>	1 hora
		Periódico mural	
<b>EVIDENCIAS</b>		Fotos, participación de los alumnos, presentación del periódico mural.	
<b>EVALUACION</b>			

<b>SESION 4</b>			
<b>OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO</b>		El alumno pondrá en práctica los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del club.	
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los alumnos lleven a cabo las técnicas que se pusieron en práctica durante el club.		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPOS</b>	<b>PRODUCTO DE LA SESION</b>
<p>Cada docente en conjunto con sus alumnos practicare las técnicas correctas sobre los hábitos de higiene.</p> <p>En caso de que algún alumno tenga dificultad al llevarlos a cabo dicha técnica el docente tendrá que intervenir para que el alumno lo realice correctamente.</p> <p>En docente retroalimentara el cómo realizara las técnicas para tener una buena higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jabón</li> <li>-Agua</li> <li>-toallas desechables</li> <li>-gel antibacterial</li> </ul>	1 hora	Llevar a cabo correctamente las técnicas sobre los hábitos de higiene.
<b>EVIDENCIAS</b>	Fotos, participación de los alumnos y docentes.		
<b>EVALUACION</b>			



# **ANEXOS**



Padres de familia y alumnos realizando los carteles sobre los hábitos de higiene.



Realización del periódico mural con alumnas de la institución.



Asesoría por parte del enfermero del centro de salud de Jalcomulco a los alumnos de la institución.



Sesión de consejo técnico entre maestros analizando las problemáticas del proyecto de hábitos de higiene en la institución.



# **BIBLIOGRAFIA**



[http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar\\_TJN.pdf](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar_TJN.pdf)

<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

<http://www.who.int/world-health-day/previous/2003/background/es/>

<https://es.slideshare.net/ALVAROTRUJANOAGUILER/estrategia-global-de-mejora-escolar-78932401>

<http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>

<https://www.monografias.com/trabajos101/mi-higiene-personal/mi-higiene-personal.shtml>

<http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html>

[http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion\\_accion\\_cea.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf)

[https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)

<https://www.monografias.com/trabajos101/mi-higiene-personal/mi-higiene-personal.shtml>

[http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar\\_TJN.pdf](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar_TJN.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=U3SEgiVhHjI>

<https://es.slideshare.net/ALVAROTRUJANOAGUILER/estrategia-global-de-mejora-escolar-78932401>

<https://www.zona33preescolar.com/estrategias-globales-de-mejora/>

<https://educrea.cl/estrategias-de-ensenanza-para-la-promocion-de-aprendizajes-significativos/>