SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Martha Idalia Perdomo Murrieta

Teziutlán, mayo 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Martha Idalia Perdomo Murrieta

Tutor:
Rosa María Galindo López

Teziutlán, mayo 2021

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 22 de Mayo de 2021.

C. MARTHA IDALIA PERDOMO MURRIETA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

"Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes"

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 22 de Mayo de 2021 a las 12:30** hrs., en la **Sala de Usos Múltiples,** con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Mtra. Rosa María Galindo López***
Secretario(a) ***Dra. Edith Lyions López***
Vocal: ***Mtro. Patricio Eusebio Casiano***
Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtra. Judith Salazar Murrieta***

SEP

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLAN

MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional……. 06
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo…….. 14
1.3 Diagnóstico institucional…..…….…… 22

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados……..……..…….. 39
2.2 Tipos de gestión……..…. 41
2.3 Procesos organizacionales…….……..……. 45
2.4 Mediación del gestor……..……... 48
2.5 Teoría del problema……..…….…. 50
2.6 Teoría de la estrategia……..……... 62

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención……..…….. 66
3.2 Características del objeto de estudio……..…. 72
3.3 Estrategia de intervención……..…. 74

CAPITULO 4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1 Paradigma sociocrítico……..……..... 84
4.2 Investigación acción participante……..……..... 89

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Intervención gestora desde la estrategia…….. 99
5.2 Impacto de la estrategia……..... 101
5.3 Retos y perspectivas……..…… 105

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES Y ANEXOS

CAPÍTULO
1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Toda investigación tiene un momento crucial para determinar cuál será su objeto de estudio, así como las características de la misma, identificar de igual manera la problemática en la que al atender se podrá impactar de forma preventiva o correctiva, esa primera fase de la Investigación Acción Participativa (IAP) es el diagnóstico, mismo que da la oportunidad al investigador de conocer con mayor profunda a la sociedad de donde emerge su situación.

Destacar quienes serán las instituciones, estancias y miembros de la comunidad por medio de los cuales obtendrá los insumos necesarios, que triangulará al elegir las técnicas pertinentes y aplicar los instrumentos necesarios, para garantizar la veracidad de la información, con todo este proceso se llegará a la construcción de un verdadero problema, que se atenderá desde la escuela, por medio de la gestión educativa, con impacto en el contexto externo.

1.1 Contexto internacional y nacional

La educación es el marco que engrandece a las sociedades e impulsa al desarrollo y al enriquecimiento de las naciones, para hacer tangible dicho objetivo, algunos países y estructuras como, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), encausaron sus propósitos con este fin común, en donde plantearon que la enseñanza debe abrirse a los requerimientos de la sociedad estimulando la autonomía de cada institución y centros educativos, promoviendo la responsabilidad ciudadana en el manejo de las prioridades educativas.

Por lo anterior el estado se comprometió al verse en la necesidad de aumentar sus capacidades de conducción, planificación e investigación, proporcionando un marco estable de políticas y reglas de acción en las escuelas, ya que también se garantizará el acceso equitativo a la educación y a la eficiencia del sistema, asegurándose de que toda la población esté capacitada para manejar los conocimientos y códigos de la sociedad moderna

Esto no fue una tarea fácil, ya que para varios jóvenes de Latino América la educación básica era una formación terminal hasta finales de la década de los setenta, estas ideas abrieron una brecha para mejorar la calidad de la educación básica reformulando los métodos pedagógicos, los currículos y los materiales didácticos, así mismo se dio gran importancia a los programas de educación bilingüe para que estos facilitaran el aprendizaje de los niños en sectores de mayor vulnerabilidad.

Algunos países sudamericanos implementaron un programa que en 1989-1990 dio énfasis a la educación a distancia, ya que por medio de esta se podía llegar a zonas aisladas y de escasa población, para seguir atendiendo a este sector se establecieron incentivos con la intención de contrarrestar la inasistencia y la deserción, encaminando a la población a tener aspiraciones de alcanzar un grado académico mayor que en otros tiempos.

También resultó de suma importancia impulsar la creatividad en el uso y difusión de la ciencia y la tecnología, para ello representa una necesidad nacional complementar la oferta tecnológica con el aporte de científicos nacionales residentes en países desarrollados, para impulsar el ámbito productivo por medio de la educación, acordando que se deben establecer relaciones entre las instituciones educativas y científicas.

Así como con las empresas y grupos productivos, con la finalidad de que la educación aterrice en la formación de ciudadanos productivos que impulsen el desarrollo económico y social de la nación: “En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Delors, 1996: 92).

En el ámbito de la educación al igual que en los demás, esta se debe regir por un marco legal que puntualice los lineamientos, así como los derechos y obligaciones de los implicados, con fines de satisfacer las necesidades básicas de educación; la declaración mundial para todos no podía ser la excepción, misma que fue aprobada por la conferencia mundial de la educación para todos en Jomtien a principios de marzo en 1990.

Dicha declaración está conformada por 10 artículos, los cuales de manera global y generalizada garantizan que la educación tenga una visión ampliada, satisfaga las necesidades básicas del aprendizaje, cuyo acceso a la educación sea universal con fomento a la equidad, concentrando la atención en el aprendizaje, ampliando los medios, al igual que el alcance de la educación básica, mejorando las condiciones de aprendizaje para fortalecer la concentración de acciones al desarrollar políticas de apoyo y una óptima movilización de los recursos, consolidando así la solidaridad internacional.

Los agentes de la educación deben tener muy presente, para formar de manera integral a los educandos, no pueden perder de vista aquellos pilares que encaminarán su quehacer estratégico, como asertivamente lo menciona Jackes Delors en su informe a la UNESCO en 1996, para que los alumnos adquieran las herramientas necesarias que los lleven a un desarrollo idóneo aplicando sus conocimientos en situaciones reales.

La educación debe atender los siguientes 4 pilares que son el aprender a conocer para adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a ser, estando en condiciones de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida; aprender a vivir con los demás, para participar y cooperar participativamente en todas las actividades humanas; aprender a hacer, para poder influir en el propio entorno, estrechamente vinculado a la formación profesional, atendiéndolos de manera conjunta se espera que en su edad productiva los antes estudiantes sean ciudadanos competentes después de su formación académica.

En Dakar se llevó acabo el foro mundial para la educación a finales de abril del año 2000, en el cual se atendieron asuntos primordiales que priorizan a la educación vista como un derecho para todos, la cual fue un reto en un principio por la disparidad entre los sexos; en el quehacer de sensibilizar, se destacó que debía empezarse por las escuelas para poder hacer eco en las familias. En un principio se pensaba que la formación académica era un derecho que solo les confería a los varones.

Lo anterior dio pie a superar los obstáculos para la educación de las niñas, iniciando por concientizar a los docentes ya que eran quienes tenían la encomienda de promover la inscripción de las pequeñas, considerando así a la educación como un instrumento de igualdad, con fines de ser universal, obligatoria y gratuita.

Para alcanzar los objetivos las organizaciones se propusieron enfatizar en el protagonismo de los docentes y apoyar a su profesionalización con programas especiales de capacitación, cuyo propósito no solo debía ser académico, si no que incluyera prepararlos en gestión de proyectos educativos, por tanto se tomó como acuerdo el uso de incentivos que se sumen al sueldo base, para impulsar el interés de los maestros, carrera magisterial 1992-1993.

En cuanto a los directores, éstos no solo deben tener la capacidad de dirigir o administrar una escuela, si no que a la vez deben ser eficientes organizadores, ante esto era necesario realizar extensos programas de capacitación para los lideres escolares en ejercicio, e iniciarlos en las técnicas modernas de gestión educacional, en el manejo de problemas y en las tareas de organización.

Al proporcionar acciones de impulso se decretó que el acceso a la función de director de escuela debería depender no sólo de la antigüedad, sino de un proceso de capacitación y certificación, considerando la posibilidad de separar la carrera de director de la de docente, con requisitos adicionales, dicha acción aun representa un reto para algunas naciones.

> Algunos directores no cuentan con la preparación adecuada para ser organizadores. Este problema es más grave en las escuelas urbanas grandes, difíciles de administrar; y en las escuelas rurales y urbano-marginales, en las que las propias dificultades del proceso de enseñanza complejizan la tarea de conducción (CEPAL-UNESCO, 1996: 92)

Mientras haya docentes y directivos mejor capacitados, se podrán alcanzar los fines que las naciones y organizaciones emergentes de las mismas se proponen en materia de educación, esto jamás se hará realidad o será posible sin el compromiso de quienes ostentan dichos puestos, con la determinación de aprender, reaprender, ser analíticos, críticos y abiertos al cambio, no solo cuenta la intención si no las acciones implementadas, así como salir de la zona de confort y atreverse a correr riesgos.

Considerando la importancia de destacar la retrospección de la gestión educativa, esta “data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina” (Mello, 1993: 38)

La educación en materia de proceso de formación, se concibe como pilar del desarrollo integral del país, sin una buena calidad de esta no se solidificarán las bases para lograr la excelencia, en otras palabras, sin excelencia educativa no habrá garantías para un desarrollo sustentable en la nación. Por lo anterior es imprescindible tomar en cuenta las bases que han formado parte de todos los procesos en cuanto a reforma educativa, dentro de los cuales se integra el acuerdo nacional 19/05/1992 para la modernización de la educación básica (ANMEB).

La cual está compuesta de 4 ámbitos prioritarios, el primero está integrado por los retos, como son la cobertura suficiente pero con una calidad deficiente en la educación que se imparte, la excesiva carga administrativa y que en gran medida la escases de recurso económico afecto a la educación; el segundo es la reorganización del sistema educativo, el cual demanda promover una nueva participación social incluyendo la formación de maestros en escuelas normales, dando primordial importancia a la integración de la educación indígena y especial, así como la descentralización de la educación.

El tercero es la reformulación de los contenidos y materiales educativos mismos que son fundamento de la educación básica y están constituidos por la lectura, la escritura y las matemáticas, se debe formar a los estudiantes en virtud de adquirir aprendizajes para la vida, conocimientos suficientes y necesarios del medio natural, social, destacando de éstos la salud, la nutrición, al igual que la protección del medio ambiente, por medio de una reforma integral de planes y programas para situaciones emergentes.

El cuarto es la revaloración de la función magisterial, el cual concibe al maestro como el protagonista de la transformación educativa, por tanto, deben ser tomados en cuenta para su excelencia en el desempeño de sus funciones a su formación y actualización continua, el salario profesional su vivienda, la carrera magisterial, destacando por último el aprecio social por su trabajo.

Dicha reforma integral se vio consolidada 1993-1994 con la renovación total del programa de estudios y los libros de texto, así como los contenidos y demás materiales educativos.

> A un momento decisivo de nuestra historia en el que el cambio es el signo del tiempo. Los mexicanos hemos decidido modernizar nuestro país. La transformación educativa se inscribe en esa estrategia. Con ella daremos respuesta a las necesidades del futuro con el ritmo que demanda el mundo contemporáneo, y aseguraremos una modernización que fortalezca nuestra identidad nacional en el marco de una creciente prosperidad general. (DOF, 1992: 14)

El plan nacional de desarrollo (PND) en 2007-2012 propone de manera más tangible, introducir a la carrera magisterial en educación básica, los consejos de participación social en las escuelas, así como fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la previsión de una educación suficiente y de calidad, puntualizada en cuatro estrategias de acción, donde la calidad de la educación es concebida como una atención integral que impulsa el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales.

En la segunda estrategia se integra el fortalecimiento de las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías alineándolas con los objetivos nacionales de elevar la calidad educativa; la tercer estrategia es el fortalecimiento en los valores éticos de los alumnos, la transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo, principalmente; la cuarta estrategia propone que el nuevo esquema debe impulsar la equidad, la transparencia, la responsabilidad y la eficiencia en el uso de los recursos públicos, todas estas estrategias tienen la intención de favorecer una participación más democrática en la toma de decisiones.

El 8 de agosto de 2002 se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para garantiza la calidad de los servicios educativos que imparte el estado y los particulares, a partir del 26 de febrero de 2013 se convirtió en un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN) en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

En 2007-2012 se incorpora el programa sectorial de educación (PSE), cuyos objetivos son elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad, igualdad de oportunidades educativas de género, entre regiones dar prioridad a los grupos sociales indígenas y con necesidades educativas especiales.

Ampliar las competencias para la vida en los estudiantes, así como favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento con el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), equilibrar la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos a través de actividades regulares en el aula, rescatando una política en apego al artículo tercero constitucional que promueva una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural.

En éste se incorporan también los temas transversales en materia de evaluación, de igual manera se suman a la nueva propuesta, los dos niveles subsecuentes, la educación media superior y superior; la infraestructura, el sistema de información, la mejora de la gestión institucional, con una adecuación en el marco legal que regula al SEN para que coadyuve al logro de los objetivos institucionales, teniendo una íntima vinculación con el PND.

En esta transición se propone un modelo educativo a través de competencias, reformándose en 2004 donde se incorpora el primer nivel de educación básica preescolar, posteriormente en 2006 se suma la educación secundaria, por último en 2009 se consolida el trabajo con educación primaria, proponiendo en 2011 un modelo que pretende por primera vez articular a los tres niveles por medio del perfil de egreso.

El modelo educativo 2017 engloba todas las propuestas de reforma previas y puntualiza nuevas estrategias de acción para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados, para vivir en plenitud en el siglo XXI, dicha propuesta está organizada en tres componentes curriculares para la educación básica.

Los cuales son, 3 campos de formación académica, 3 áreas de desarrollo personal y social y 5 ámbitos de autonomía curricular, conformados cada uno de estos por aprendizajes esperados y claves para la educación integral.

> El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico origen étnico o género. (SEP 2017: 23)

Ante las demandas sociales y las nuevas generaciones del siglo XXI, se lleva a cabo la reforma, adición y derogación al artículo tercero constitucional, estipulado en el acuerdo 15/05/19, el cual indica que toda persona tiene derecho a la educación, misma que será impartida por el estado con miras a ser universal e inclusiva (como aspectos complementarios), la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica.

Ésta y la media superior serán obligatorias; se incorporan también los principios de integralidad, equidad y excelencia como principios básicos en la educación; sistema para la carrera de las maestras y los maestros, creación de más universidades públicas, becas del sistema Benito Juárez, propone dar seguimiento a los procesos de planeación y programación, así como su implementación con la participación de las unidades administrativas.

Del análisis a la reforma integral de educación básica (RIEB) y la reforma al artículo tercero, emerge la Nueva Escuela Mexicana en agosto de 2019, la cual está integrada por las bases normativas rectoras, las mexicanas y los mexicanos que se formarán, ejercicios de activación física, suma minutos, pausas activas escolares, fortalecimiento de la convivencia familiar y la reflexión cívica, comités escolares de administración participativa.

Con sustento en el artículo tercero donde se prioriza, entre otros acuerdos, que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

De igual manera el artículo 31 destaca que las familias deben ser responsables de sus hijos, hijas y pupilos menores de 18 años, para asistir a las escuelas a recibir educación obligatoria, así como participar en su proceso educativo, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Como complementario se incluye al artículo 73 el cual determina que se debe establecer el sistema para la carrera de los maestros y maestras; los principales objetivos de esta propuesta de acción son una formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que les permita influir positivamente en la sociedad, por medio de la diversidad cultural, responsabilidad ciudadana y participación activa en la transformación de la sociedad.

El principal objetivo es fomentar en los alumnos un profundo amor por la patria, desarrollar su capacidad de innovación y transformación, así como el pensamiento crítico de los mismos, encaminado a favorecer la capacidad para resolver problemas con el dominio del conocimiento, destacando a la creatividad como principio que los llevará a construir su desarrollo integral, con todos estos elementos sociedad, familias y maestros, alcanzaran la excelencia en la educación, con base en las demandas de las nuevas generaciones del siglo XXI.

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo

El ámbito educativo al igual que los demás, requiere renovarse conforme las sociedades evolucionan, por tal motivo no se puede pretender que un modelo de enseñanza sea adoptado de manera perpetua, ya que las nuevas generaciones demandan reformas que atiendan intereses sociales, que lleven a las naciones a un desarrollo económico sustentable, generando así oportunidades, en donde cada individuo tenga las mismas opciones de competitividad.

El ser humano es autor de una historia inconclusa que continúa escribiendo a lo largo de los años, por ello el estudio de las nuevas tendencias en la gestión educativa, debe beneficiarse de las lecciones del pasado, comprometerse con la solución de los problemas del presente.

Es pertinente anticiparse a las necesidades-aspiraciones del futuro, esto quiere decir que seguirán habiendo reformas educativas, así como las forma de gestionarla, en tanto sean pertinentes para las sociedades, pero que tan cierto es que tiempo atrás las autoridades educativas eran las encargadas de hacer gestión, acaso los concepto se interpretaron erróneamente.

Para esto es necesario conocer la eficacia que tuvieron las propuestas del pasado, así como sus desaciertos, para mejorar las acciones, en virtud de una gestión educativa de excelencia; como punto de partida ¿desde cuándo existe la gestión educativa?, data de los años ochenta en América Latina.

Este será el objeto de estudio, con la intención de puntualizar las bases que han marcado las pautas para que los latinos adopten una gestión educativa orientada a la calidad de la enseñanza y reorientada a la excelencia de la misma, una gestión educativa construida a nivel local, que permita incorporar necesidades desiguales y trabajar sobre las mismas a lo largo del proceso de escolarización, a fin de asegurar el acceso al conocimiento y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para todos. (Mello, 1993: 39)

Al ser una nueva disciplina se fusionan la teoría y la práctica, dando paso a la gestión contextualizada, que es la idoneidad para alcanzar el éxito educativo, como propuesta de acción que parte de la realidad del entorno mediato o inmediato, expresada en tres niveles de articulación con sentido educativo, puntualizados en: mundial, emergentes desde los distintos foros internacionales donde se aborda la calidad de la educación y el vínculo intimo entre educación y desarrollo. Nacional-regional, la cual profundiza en la ley general de educación de cada país, así como en sus decretos reglamentarios; local e institucional, propone partir de las características socioculturales del entorno, para la creación de proyectos educativos, con articulación al plan de estudios.

En la década de los setentas se vislumbraban necesidades básicas de aprendizaje, la deficiencia en la calidad de la enseñanza, el fracaso escolar y una gran necesidad de fortalecer la unidad en las escuelas.

Fue tanta la gradualidad que dichos aspectos resultaron ser los detonantes para que en los ochentas se creara el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL).

Dentro de los logros que se obtuvieron con su implementación destacan: los nuevos pactos por la educación, viéndose reflejados con cambios trascendentales en México para el 2007, cuando se incorpora a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo de la Economía de las naciones (OCDE). Los programas para la mejora de la calidad, en la segunda década del siglo XXI se integran: el programa la escuela es nuestra, el Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE), en 2001, el Programa Escuelas de Calidad (PEC), en el 2004 aula de medios, aunados a la implementación del modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2007.

La equidad, hoy por hoy siendo un hecho al aprobarse el “acuerdo 04/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2019” (DOF, 2019: 08). Focalización de programas hacia grupos vulnerables, hoy en día educación especial, educación indígena, así como la creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) emergente de los proyectos de ataque a la pobreza en 1971 y el Acuerdo Educativo Nacional, aprobado el 25/09/2019 donde destaca la “convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos en un marco de inclusión social” (DOF, 2019: 10).

Una evaluación de los resultados de aprendizaje, actualmente cualitativa y cuantitativa, en 3 momentos durante el ciclo escolar y en virtud del logro de aprendizajes esperados, así como con la integración en el 2002 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), responsabilidad de la escuela para la mejora educativa, con una propuesta renovada en cuanto a proyectos escolares, para atenderse en cada institución educativa por medio del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

La década de los noventas se caracteriza por modernizar la gestión, con resultados que aterrizaron en una superación estratégica para atender a la pobreza, la productividad de las personas y la competitividad, ante esta necesidad surgen en 1992 tres dimensiones para la gestión: la pedagógica, la escolar y educativa, pero estas solo llevaron a una mala interpretación en cuanto a los responsables de ejercerla (determinada a las autoridades) y deficiencia en su implementación, en virtud de ser muy abarcativas. En 1993 La Ley General de Educación, pasó de la necesidad de cobertura y expansión de la educación al de calidad y pertinencia en la misma, (siendo atendida directamente con el trabajo por competencias hasta el 2004).

En el 2003 se reestructura la definición de gestión educativa, con la intención de que todos los agentes educativos se identifiquen con esta disciplina y sean coparticipes de la misma, en virtud de su quehacer educativo. “es el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el EQUIPO DIRECTIVO de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (SEP, 2003: 13).

Ya que la gestión implica calidad en la educación, requiere ser transformada para que por medio de la siguiente formula, todo lleve un seguimiento, al no perder de vista su intención: gestión educativa = producto educativo = resultado educativo = bienestar individual y social = desarrollo educativo = desarrollo social = calidad educativa = calidad de vida; así sucesivamente se irá complementando con el paso del tiempo por la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), a partir del 2007 se integran: excelencia educativa = vida exitosa.

La reforma educativa surge tras la necesidad de atender a la educación con propuestas renovadas, para las nuevas realidades sociales, que atiendan las necesidades del crecimiento con las de construcción de una mejor y más equitativa calidad de vida para todos, como un proceso sostenido de transformaciones. Requiere reestructurarse tanto desde el punto de vista de la formulación de los fines y contenidos curriculares.

Al igual que su regularización desde la gestión de los establecimientos, los sistemas demandan una compleja trama de agentes, actores, redes e instancias sociales y pedagógicas que, desde sus respectivas posiciones, asumen tareas en la educación integral y continua de la persona.

Las bases de las reformas se emprenden regidas por el concepto de que las tareas de la educación son actualmente una tarea de todos, esto quiere decir que es importante e imprescindible la participación de todos los agentes educativos, por tal motivo es determinante que cada uno de ellos se identifique con los objetivos y propósitos a emprender, cabe mencionar que la descentralización de la gestión al estar animada por requisitos de eficiencia, productividad, objetividad (trasparencia) y mensurabilidad, contribuye en gran medida a la idoneidad de una propuesta de reforma educativa.

Para entender el concepto de reforma es necesario destacar que todos y cada uno de los maestros, familias, personas de la comunidad, autoridades, etc., son corresponsables del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes (NNA), pues al estar todos inmersos e íntimamente ligados por enseñanzas emergentes de la vida cotidiana, se adquieren compromisos de ética-valórica, con transformación educativa en las sociedades evolutivas.

Los procesos estratégicos de gestión educativa no se pueden hacer esperar, ya que las sociedades cambian constantemente y lo que hoy puede ser una propuesta o acción certera en otros tiempos será obsoleto, lo que si se debe tener presente es una ética de gestor con miras hacia la mejora de los aprendizajes, quien desempeñe gestión desde su función, requiere ampliar sus conocimientos, reaprender nuevas técnicas, utilizar nuevas herramientas digitales y fijar el rumbo hacia la excelencia educativa, por medio del trabajo en conjunto como equipo-colaborativo.

Dentro de los ámbitos sociales la educación es a la que se le atribuyen grandes bondades a mediano y largo plazo, para beneficiar en gran medida a un país, pues es la que prepara a los futuros ciudadanos para una vida productiva, en virtud de una mejora social y económica. “Cualquier cambio social afecta a la familia.

La variedad de grupos familiares son producto de los procesos de industrialización y, en la actualidad, de la tecnología, urbanización, transición demográfica, migraciones, reformas políticas, sanitarias y educativas, entre otras" (Cardemil y Lavín, 2012: 45).

El papel de los profesionales de la educación es de suma importancia, pues sin ellos no se puede concebir a la enseñanza educativa, es de gran relevancia que el docente se comprometa con su función de gestor educativo, para aprender o reaprender estrategias o métodos, que le permitan enfrentar los retos educativos que se le presenten, pues dicha labor es inagotable.

Con la intención de puntualizar las precisiones que llevarán a las escuelas a una mejora educativa de calidad, se crea el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar, los cuales están diseñados para promover no solo el desarrollo de la autonomía de gestión escolar, sino también la autonomía curricular en las escuelas públicas de educación básica.

La autonomía de gestión está conformada por ocho ámbitos, mismos que son: Aprendizajes clave para el desarrollo integral, en donde las propuestas de enseñanza no solo nutran las mentes de los estudiantes, sino también su desarrollo físico, el aspecto socioemocional y en la actualidad promover una vida saludable; convivencia sana, pacífica e incluyente, destacando que el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), aporta grandes propuestas para hacerlo efectivo; organización y funcionamiento escolar, este da la oportunidad de generar proyectos de mejora escolar, que al ponerlos en práctica los lleven a una educación de calidad.

Desarrollo de capacidades de asistencia técnica, da la apertura para acercarse a agentes externos como personal capacitado, para el logro de las metas; evaluación interna, esta se dará desde el diagnóstico, seguimiento y rendición de cuentas; gestión de materiales e insumos educativos, aquellos que sean necesarios para impactar en la enseñanza-aprendizaje de cada institución educativa.

Participación social corresponsable, en donde cada agente desarrolla un rol educativo, que aunado al trabajo en conjunto se alcanza un fin en común; ejercicio de los recursos, con una certera distribución en cuanto a los materiales y económicos, comisiones para cada uno de los partícipes y coparticipes, aterrizando no solo en una gestión educativa compartida, de calidad, sino ambiciosamente de excelencia.

Las escuelas con autonomía de gestión destacan por consolidarse como las partes de un todo, siendo una estructura unificada, se caracterizan por que sus directores asumen un alto liderazgo, no autoritario sino compartido, son novedosas en sus facultades para que la comunidad decida, planean una ruta de mejora en colectivo directivo-maestros, con la intención de involucrar o hacer partícipes a todos los agentes educativos.

Conocer a los alumnos y sus familias, las condiciones de la comunidad donde se encuentra la escuela, y las circunstancias sociales y emocionales de su población, resulta de suma importancia para lograr una relación efectiva de la escuela con los miembros de la comunidad. (SEP, 2018: 66)

Forman parte de comunidades educativas, ampliando sus fronteras, para intercambiar experiencias entre escuelas, zonas de supervisión, entidades federativas, redes nacionales, etc., los ejercicios de evaluación en este tipo de escuelas son diseñados en función de una mejora continua, para sus participantes el trabajo colegiado docente entre colegas, es crucial en el logro de los objetivos del plantel educativo, de igual manera son sabedores de que cuentan con asistencia y apoyo técnico de sus demás autoridades.

La ruta de mejora escolar, es una propuesta por medio de la cual las escuelas asumen su autonomía curricular, como un derecho y a su vez con el compromiso de responsabilidad educativa de calidad y excelencia, requiere de una planeación, donde de manera colaborativa-corresponsable, el colectivo valora a manera de evaluación su punto de partida, por medio de un diagnóstico, el cual aporta indicadores que son necesarios para la propuesta de acción, con objetivos y metas alcanzables, al permitir contextualizar la enseñanza.

La implementación es la segunda etapa, en esta se ponen en práctica las acciones que el colectivo decida, las cuales podrán organizarse en una Estrategia Global de Mejora Escolar en la que se incorporen las iniciativas pedagógicas; tomando en cuenta a partir del 2019, un proceso secuencial más minucioso o específico: acciones, actividades y en el estado de Puebla se integraron las 4A del derecho a la educación, mismo que propone cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, para no solo lograr la calidad en la educación, sino alcanzar la excelencia.

El seguimiento es el momento en el que se verifica a detalle cómo se va dando el proceso en cuanto a la mejora, si lo que se está haciendo va vislumbrando resultados positivos o en su caso este es el momento de hacer adecuaciones que reorienten la propuesta para alcanzar, los objetivos y metas, en el periodo esperado, por medio del diseño e implementación de instrumentos el colectivo tendrá las herramientas necesarias para el siguiente paso.

La evaluación tanto interna como externa, dan indicadores de logro en cuanto a los procesos de implementación, con datos medibles para saber hasta qué grado de logro se encuentran las metas, destacando aquellas barreras que se están presentando, desde el contexto en el que se desarrollan los alumnos, así como las oportunidades que la escuela está aportando a los mismos, emergentes de la realidad de su medio.

En cuanto a la rendición de cuentas, es el momento en que directivo y maestros elaboran un informe, dirigido a los demás miembros de la comunidad escolar, que contemple los resultados educativos, de gestión escolar, lo referente a lo administrativo y financiero; destacando de manera verídica y prioritaria, los logros en los aprendizajes esperados de cada uno de los estudiantes, con una modalidad de difusión libre para que cada institución educativa haga del conocimiento de todos, dichos resultados, de acuerdo a las características de su comunidad escolar.

La gestión educativa refleja grandes retos, para quienes la ejercen, el conocimiento y la documentación, abren las puertas para encontrar opciones o alternativas de acción, en virtud de la mejora escolar, el gestor no debe limitarse a la práctica empírica, sino abrir su mente, ampliar sus horizontes y encontrar los medios precisos que lleven a toda una comunidad a trascender, rebasar los límites de las aulas y el plantel educativo e impactar en la sociedad.

1.3 Diagnóstico institucional

Todo proyecto de investigación requiere de una etapa que permita conocer a profundidad el objeto a estudiar, el medio en el que se desarrolla, las causas y sus efectos a atender; el diagnóstico es un proceso que se considera una herramienta para comprender la realidad ya que puntualiza los síntomas y agentes que están involucrados.

En otras palabras, permitirá determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución; el analizar la situación da oportunidad al investigador de describirla, explicar por qué ocurre, implicar a los propios actores del sector social y finalmente poder llevar a cabo la transformación o mejoramiento del entorno.

La comunicación es la pieza base para el trabajo diagnóstico, por medio de ella, así como de los sistemas comunicantes, se obtendrá la información que proporciona el conocimiento de todo aquello que se pretende estudiar, causas, afecciones, vías o medios de atención y principalmente las herramientas que darán sustento para poder encausar una situación con enfoque preventivo o correctivo.

> No podemos intervenir sin tener conocimiento o sin haber enfocado la mirada hacia algún punto en específico. Y fundamentalmente, pondremos especial atención a las relaciones entre actores sociales y sus acciones para así determinar cuáles de ellas influyen en la producción de fenómenos sociales dando pie a delimitar posibilidades de acción. (Pérez Aguilar, p. 137)

Dentro del diagnóstico social, destaca la existencia de varios modelos, cuyo objetivo en común es.

Identificar la problemática, los factores que la provocan y plantear soluciones, los cuales se desarrollan de acuerdo al sector social al que van dirigidos, pueden ser el contexto de la comunidad, en la escuela o en instituciones diversas.

En cuanto al diagnóstico socioeducativo cabe mencionar que tiene como finalidad transformar el entorno social inmediato del o los afectados, aula-escuela, así como el entorno social mediato que es en el que se desarrollan los involucrados, contexto, se caracteriza por poseer un propósito, al igual que un plan sistemático de actuación con una secuencia congruente de fases y etapas conexiónales, en cuanto a la información recabada, debe ser analizada, interpretada y valorada, ayuda a una persona o grupo para la toma de decisiones.

Propone un diseño de actividades de intervención, así como una guía de tratamiento oportuno para el establecimiento de un proyecto o plan; en otras palabras este atenderá situaciones, con acciones de mejora, desde el aula para tener impacto en el exterior, visto desde el termino de contexto o sociedad, mismo que debe ser de carácter cualitativo, tiene un alcance comunitario, incorpora la participación de la gente, cuya finalidad es programar acciones concretas: proyectos, programas y presentación de servicios.

> La escuela no es la única responsable de la formación, sin polarizarse en discursos que encarguen a la familia y la sociedad de la educación del ciudadano, sino obliga a pensar un maestro que genere líneas comunicantes dentro de sistemas sociales que emancipen a los sujetos, y en donde las acciones de tipo diagnóstico hacen parte de la auto – referencialidad y auto – organización del sistema. (Luhmann, 1996: 7)

En el diagnóstico institucional se analiza a la escuela de manera integral, lo que permitirá al investigador priorizar problemas, así ahondar en su situación y aporta información para entender las causas del mismo, además brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. Requiere de un enfoque empírico, para analizar la situación de la escuela en general, de esta manera se podrá tener en claro el objetivo que se requiere lograr, que llevará a una institución a definir los problemas que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

Es responsabilidad de quien ejerce la gestión institucional, tomar en cuenta e integrar a todos y cada uno de los agentes involucrados en la problemática, así como en las propuestas para una mejora; a diferencia del diagnóstico socioeducativo.

En este tipo de diagnóstico el investigador asume un papel de promotor indirecto, para la meta en común de cualquier institución educativa, que desea llegar a impactar en los aprendizajes de sus estudiantes y transformar su entorno.

Es necesario implementar proyectos o planes, como los que actualmente realizan cada escuela, de acuerdo a la propuesta nacional de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y emergente de la pandemia por COVID-19, el Modelo de Educación a Distancia (MED), el cual permite que el aprendizaje de la escuela llegue a los hogares de cada educando, para favorecer el aprendizaje en casa, mismos que parten de un diagnóstico institucional, para los cuales se deben tomar en cuenta los siguientes pasos:

Detectar los síntomas, destacando en el objetivo, ¿Qué?, el problema y ¿Para qué?, el impacto de la mejora; identificar los problemas, para definir que se atenderá y hasta dónde se quiere llegar, planteamiento de metas; indagar la causas, por medio de diversos instrumentos como encuestas, cuestionarios de entrevistas individuales o grupales, así como las planillas de análisis de planificaciones de clases y materias, para diseñar acciones.

> Los problemas se definen entre todos, cada miembro de la comunidad educativa aporta desde su lugar a la comprensión del problema a abordar, y trae experiencias, ideas y estrategias para pensar en su solución, El equipo directivo debe convocar a todos a trabajar por una buena escuela. La participación de todos los docentes en cada una de las etapas suma mucho. (OEI, 2015: 9)

El investigador social en la elaboración de un diagnóstico institucional debe evitar las percepciones personales, por ello implementar un análisis FODA, permitirá obtener información real y tangible, tanto interna como externa, para construir evidencia empírica e identificar de la forma más objetiva posible los problemas; ya que requiere definir objetivos de manera consensuada, involucrando a la mayor cantidad de personas posible, enriqueciendo la discusión con bibliografía e investigaciones con reglamentaciones del sistema educativo, por medio de la gestión organizativa.

Necesita priorizar los problemas en función de su impacto sobre las trayectorias escolares, la cantidad de alumnos que afectan, la incidencia de la escuela sobre sus causas, con el aprendizaje primordial, así como un desarrollo integral, que deben construir los alumnos; le resulta indispensable detectar síntomas, problemas y causas.

La intención es valorar la situación de la escuela de la forma más completa posible (esto servirá mucho en el plan de acción); ante todo enfocarse en la responsabilidad y la capacidad de respuesta de la escuela sobre los resultados.

La escuela puede no ser responsable de fenómenos que la exceden; pero debe responder por los alumnos, sea cual fuere su circunstancia, si los resultados no son los deseados es momento de preguntarse qué se puede cambiar para garantizar el aprendizaje y desarrollo integral; el investigador debe tener como filosofía ampliar las habilidades de escuchar, el acompañamiento, así como de diseñar preguntas generadoras que lo lleven a recabar toda la información que se necesite.

En el ámbito del diagnóstico institucional existen técnicas que se implementan para aplicar y obtener la información pertinente que se requiere para poder conocer la realidad de la problemática, dentro de los cuales se integran a la observación participante, la entrevista y el cuestionario; cabe mencionar que los instrumentos son apoyos tangibles por medio de estos se obtendrá la información precisa y pertinente, de los cuales se utilizan los siguientes: formularios de Google, guion de tópicos.

Las herramientas digitales ofrecen una gran oportunidad para poder aplicar dichos instrumentos, a distancia o en línea, por medio de aplicaciones como formularios de Google, para los guiones de tópicos, sesiones en zoom o Meet, para las entrevistas, así como las video llamadas por medio de WhatsApp; el uso de las mismas ha sido una opción emergente no solo para en ámbito educativo, pues la pandemia por COVID-19 que vive el planeta, ha acelerado la implementación de la tecnología en la vida cotidiana de toda la población.

Por medio de una encuesta, se pretende obtener información de comunidad, autoridades locales e instancias encargadas de la seguridad; que den sustentó a la investigación con resultados referentes a la inseguridad que se vive en la colonia, destacando la repercusión en el desarrollo integral por el sedentarismo. Entrevistando a las familias, por medio de un cuestionario, se destacará, cuanto estas conocen lo que son capaces de hacer sus pequeños, para valorar las consecuencias que provoca el sedentarismo en el desarrollo físico de los alumnos.

La cedula de evaluación del desarrollo infantil (CEDI), como guion de tópicos, permitirá destacar el nivel de desarrollo que tiene cada alumno, con referente a la motricidad fina y gruesa.

Entrevistando a las familias y autoridades educativas, por medio de un cuestionario, se recopilará información referente al grado en el que el sedentarismo está transformando la manera de recreación y la limitada practica de actividad física, por la contingencia, en alumnos de edad preescolar. Al entrevistar a familias y alumnos, se sabrá cómo repercute el confinamiento, aportando al sedentarismo, en el trastorno de rutinas de alimentación, hábitos de sueño y principalmente, el grado que aporta a la falta de actividad física en los educandos.

Un análisis FODA donde autoridades educativas, locales, familias, maestros, personal de apoyo a la educación, comunidad, demás agentes educativos; permitirá reflejar las fortalezas y debilidades con las que cuenta la escuela, así como las oportunidades y amenazas del contexto o sociedad, para elaborar un plan de acción que lleve a la institución educativa a transformar de manera correctiva, los retrasos en el desarrollo motor de los infantes, por las prácticas sedentarias.

Es de suma importancia que cada líder desde su función gestora, sume a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como herramienta imprescindible, para poder tener interacción con los demás agentes educativos, ya que actualmente la propuesta de intervención con el MED, demanda el atender a la prioridad de toda institución educativa, los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), con el aprendizaje en casa.

Después de aplicar dichos instrumentos de diagnóstico se obtuvieron los resultados que se presentan en el siguiente informe, la colonia el Paraíso Teziutlán, Puebla, es una zona urbana, cuenta con calles pavimentadas, servicios de drenaje, alcantarillado, agua, luz, así como alumbrado público aun cuando éste último de forma dispersa, provocando así que haya partes oscuras e inseguras para transitar por las noches, dando oportunidad para encubrir a la práctica de violencia por consumo de estupefacientes en adolescentes y jóvenes.

Desde hace unos meses, las autoridades locales, juez de paz y comité de barrio, por la demanda de los habitantes solicitaron al ayuntamiento del municipio rondines de policías para reducir la inseguridad, en un principio era regular dicho apoyo, pero de unas semanas a la fecha ya casi no se realizan, volviendo a persistir tanto las prácticas violentas, como el temor de las personas a salir después de determinadas horas nocturnas.

En la localidad había un espacio dedicado al esparcimiento de los niños, un pequeño parque con juegos recreativos, desde hace unos años a la fecha dicho lugar se ha ido deteriorando, al grado de la corrosión con destrucción de dichos juegos metálicos, ya que se encuentran a la intemperie y no se les dio en ningún momento mantenimiento, también el espacio al contar con poco alumbrado, por las noches empezó a ser el lugar predilecto de algunas bandas de adolescentes y jóvenes que le dan a la fecha un uso para el cual no se diseñó.

Los pobladores que ya conocen dichas prácticas evitan pasar por esa parte en horarios nocturnos ya que argumentan que quienes lo hacen se exponen a robos, golpes por no querer dar cooperación monetaria o en caso de pleito entre bandas salir afectados; ya ni por las tardes como en un principio se hacía se usa el parque para la recreación infantil y la colonia no cuenta con algún otro espacio dedicado a la práctica de deportes o esparcimiento.

Las situaciones por las que pasan los diferentes núcleos familiares en cuanto a la economía y jornadas laborales extensas también detonan en no poder costear ni darse el tiempo para la práctica de alguna disciplina física o deporte, ya que ambas implican costos y disponer de tiempos con los que no se cuentan o les restan a otros aspectos que para los encargados del sustento son prioritarios.

Dichos factores dan cabida al uso de dispositivos portátiles no solo como herramienta educativa, sino también como recreación, superando las tabletas, teléfonos celulares y video juegos a la práctica de actividad física, relaciones entre pares, hacer amistades sólidas, así como práctica de valores que llevan a una sana convivencia.

Dando como resultado un sedentarismo en la mayoría de los niños y niñas, así como aislamiento en algunos adolescentes y jóvenes, todo esto aunado al amplio periodo que la sociedad lleva, debido a la pandemia por COVID-19.

El alto grado de sedentarismo por el que están pasando las generaciones actuales de niños (as) de la comunidad está empezando a dar señales de alerta, ya que hay algunos pequeños con sobrepeso y otros pocos con obesidad, consecuencia del mismo y de malos hábitos alimenticios, el exceso de azúcares, edulcorantes, conservadores, entre otros, que los alimentos chatarra le aportan al organismo, consumidos en cantidades desmedidas, aunado a la pasividad con la que los pequeños tienen como parte de su cotidianidad, llevan como consecuencia a un retraso en el desarrollo motor con deterioro en la salud física en varios aspectos.

Integrantes de instancias encargadas de la seguridad municipal que se encuentran brindando sus servicios en la localidad, con seguridad para el peatón y policía, afirman que hay en la colonia algunos jóvenes que se han inclinado por el consumo de estupefacientes, no concluyeron estudios, provienen de familias disfuncionales y presentan prácticas tanto violentas como de vandalismo, son éstos grupos por quienes la colonia se encuentra dentro de los barrios con mayor inseguridad del municipio de Teziutlán.

Los horarios en los que más predomina dicha alerta son entre las 11 de la noche y las 3 de la madrugada, tienen lugares de reunión específicos como son el parque, un terreno baldío que esta atrás del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y las escaleras de la barranca, por la poca iluminación, así como el casi nulo tránsito peatonal, no solo por ser lugares sombríos si no porque los pobladores ya conocen los riesgos, que son no dar cooperación para costear la compra de sus estupefacientes, robo, o exponerse a arriesgar su integridad por resistencia o riña entre bandas.

Con esto la comunidad esta temerosa, no quiere arriesgarse, por tal motivo varios de los habitantes consideran a la casa como un lugar seguro, tomar medidas de salir solo en caso de necesidad y alejar a la niñez lo más posible de dichas personas.

Lo anterior es el motivo por el cual la mayoría de las familias encargan a sus niños con la seguridad de que estarán resguardados, no en las calles y menos por la tarde-noche. (Ver apéndice A)

La colonia cuenta con instituciones educativas que dan cobertura desde bebes hasta jóvenes, dentro de los cuales destacan una guardería, educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y cercanía al complejo universitario de la BUAP, también dentro de esta se integra un asilo de ancianos; en relación al sector salud, el hospital del IMSS forma parte de ella.

Las diferentes licenciaturas con las que cuenta la universidad dan atención a quienes requieren de los servicios, los alumnos que están por culminar sus estudios cobran solo por el medicamento o materiales, ofreciendo el servicio de forma gratuita dentro de las cuales se encuentran: fisioterapia, estomatología, enfermería, medicina familiar y comunitaria, nutrición, psicología radiología e imagenología.

El contexto social del que forma parte la escuela es de un nivel socio económico medio y medio bajo, pocos son profesionistas que laboran ejerciendo en su perfil de egreso, con un mejor ingreso monetario, algunos son comerciantes o empleados, con ingresos y sueldos sustentables, varias de estas familias se hacen cargo de la crianza total de sus hijos; la mayoría de pobladores son obreros laboran en maquilas, con horarios amplios y jornadas extensas.

Cabe mencionar que debido a que la principal fuente de trabajo son las empresas textiles, las madres de familia se integran al plano laboral, cuya fuente de ingreso económico de las mismas y en los casos de madres solteras, son la única o principal fuente de ingresos, motivo por el cual no pueden estar al pendiente de sus hijos y por ende de sus necesidades durante un gran lapso de tiempo en el día. (ver anexo 1)

El preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya con clave de centro de trabajo 21DJN0148L, se encuentra ubicado en calle Carmen Serdán N0. 09 Colonia el Paraíso, Teziutlán, Puebla, es de organización completa, cuenta con una población estudiantil para el ciclo escolar 2020-2021 de 114 alumnos.

De los cuales 56 son niñas y 58 niños, con un rango de edad de 3 a 5 años, es un jardín de niños considerado de demanda regular, perteneciente a la zona 12, así como al sector 03 Teziutlán de preescolares generales con sustento federal.

Brinda sus servicios en turno matutino con horario de atención al alumnado de 9:00 de la mañana a 12:00 horas, cuenta con el programa de desayunos fríos por parte del sector del Desarrollo Integral para las Familias (DIF), es un jardín de niños de organización completa, cuyos integrantes en su plantilla de personal son: una directora técnica, cinco docentes frente a grupo, dos maestros de enseñanza musical, maestro de Educación Física, personal de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER), una niñera y un apoyo de intendencia.

En cuanto al inmueble que ocupa la escuela es propiedad de la SEP, escriturado en el año de 1975 a nombre de la institución, construcción que en un principio era casa habitación, donado por la asociación Club de Leones, motivo por el cual todos los espacios son adaptados, cuenta con 45 años de brindar el servicio de preescolar, con una superficie total de 502m^2, con 335 m^2 de superficie construida, de un solo nivel en su edificio.

Tiene una dirección, 5 aulas didácticas, un aula de medios, 2 espacios para sanitarios con 4 retretes cada uno, una bodega, bebederos escolares, aula de usos múltiples, un muy pequeño patio de juegos, así como una plaza cívica, ambos techados, se ubica en el centro de la colonia, misma que está considerada como zona urbana, tiene servicios de drenaje, agua potable, energía eléctrica pagada por SEP, internet (pagado por los padres de familia), tiene cámaras de seguridad, los espacios son sumamente pequeños y aun cuando la escuela podría crecer en población, no es posible por dicha limitante, se encuentra en una zona de riesgo (ladera con asentamiento).

De acuerdo a la NEM y los ocho ámbitos contenidos en el PEMC el preescolar se encuentra en cuanto a aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, en una mayoría de alumnado con retraso en el desarrollo de motricidad fina y gruesa, algunos, principalmente primer grado y pequeños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en desarrollo limitado del lenguaje, pocos en aspectos sociales.

En cuanto a conocimientos, varios requieren apoyo en pensamiento matemático, algunos en sus procesos del lenguaje escrito. Se destaca una necesidad de atender de manera emergente y por medio del trabajo colaborativo con las familias, la atención a las habilidades físicas de movimiento, motoras o motrices, como escuela con los alumnos que ya son de seguimiento, varios forman parte de la población que requiere apoyo, se deben implementar acciones nuevas para no incurrir en el retraso, llevar un seguimiento de los progresos, así como de las actividades que favorecerán, articular campos de formación con áreas de desarrollo personal y ámbitos de la autonomía curricular. (ver apéndice B)

Con relación a las prácticas docentes y directivas, hay fortalezas muy consolidadas como lo es el trabajo colaborativo, el apoyo entre colegas en caso de solicitarlo o ver que hay algo que puede aportar para el enriquecimiento de la práctica de los compañeros, el directivo requiere brindar acompañamiento para conocer fortalezas y áreas de oportunidad en sus docentes, conoce del trabajo administrativo, pero requiere organizarse más para priorizar sus tiempos en las cuestiones del acompañamiento académico con los docentes y el trabajo con las familias.

En cuanto a la formación docente, varias maestras(os) se encuentran dispuestas(os) a actualizarse, pero hay quienes muestran resistencia a tomar un curso de habilidades digitales algunas de ellas que requieren de los conocimientos de estas, para el uso e implementación de las mismas en sus propuestas de aprendizajes y su trabajo administrativo, la propuesta de la NEM, plantea tener contacto tanto con las familias, autoridades y otras instancias vía digital, así como el uso tanto de plataformas como dispositivos portátiles, se requiere concientizar al personal de dicha situación, tomando en cuenta que es una necesidad no una opción.

Referente a los avances de los planes y programas de estudio, el presente ciclo escolar aún se sigue manejando el programa de educación preescolar 2017, así como el plan de estudios, los docentes tienen conocimiento general del contenido de los mismos, pero se carece de un análisis, principalmente en relación a planear para evaluar.

Los instrumentos de evaluación y la evaluación formativa, éstas últimas aún son áreas de oportunidad para ser atendidas en el presente ciclo escolar, se destaca que debe darse seguimiento a los programas como son el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), Programa Interno de Protección Civil (PIPC), Programa Nacional de Lectura (PNL), así como las Buenas Prácticas para la NEM, día naranja, programa contra la no violencia a las mujeres, pausas activas, así como inclusión en los nuevos ingresos y refuerzo en los alumnos de seguimiento, para no dejar a nadie atrás ni a nadie afuera.

La participación de la comunidad hasta el momento se ha limitado a solo ser por parte de las familias de los alumnos que conforman la escuela, instancias de salud que brindan el servicio de vacunación, dependencia DIF en ocasiones especiales, pero se requiere de involucrar a más miembros de la misma dentro del trabajo escolar ya que no se pretende ser una isla sino una parte activa e integradora de la localidad contextual.

La autoridad escolar dentro de su desempeño debe tomar en cuenta a todos los demás agentes de la educación e integrar a miembros de la comunidad en acciones que emprenda la escuela, promover que la institución se dé a conocer, propiciar el diálogo efectivo, delegar responsabilidades de acuerdo a las fortalezas de los demás compañeros, promover la sana convivencia escolar, inspirar.

No solo son parte de sus prioridades o funciones las cuestiones administrativas y de gestión económica, sino también la gestión educativa; destacar la importancia, trabajar en colaboración, tomar acuerdos, así como la movilización de los diferentes comités de Padres de Familia, Participación Social y Desayunos Fríos, para unificar objetivos y metas que beneficien principalmente a los alumnos, impactando en la prioridad escolar, los alumnos y sus aprendizajes.

Abordando las cuestiones de infraestructura y equipamiento, las prioridades están en la infraestructura, contar con un análisis y valoración de personal capacitado, hacer gestión para éste en protección civil, municipal, del estado, obras públicas, etc.

Debido al asentamiento con hundimiento que se está dando en la plaza cívica de la escuela, demanda seguir las indicaciones e ir con las instancias correspondientes para dar seguimiento a las propuestas de seguridad, así como buscar apoyos para las adecuaciones o reparación que se requiera.

Visualizar a la carga administrativa como la oportunidad de organizar el trabajo, para cumplir en tiempo y forma, se requieren implementar estrategias que hagan en la práctica laboral docente o directiva, un equilibrio entre está y las prioridades académicas, ya que dentro de lo administrativo están los resultados, avances y seguimientos que se requieren para valorar hasta qué grado se encuentra la escuela para lograr la excelencia en la educación que brinda a sus estudiantes. (ver anexo 1)

El MED es un proyecto que en el presente ciclo escolar se implementa, para atender el aprendizaje en casa, acercando a la escuela a los hogares, dando la oportunidad de consolidar la corresponsabilidad educativa y permitiendo a las escuelas no dejar de brindar el servicio educativo, por tal motivo es una modalidad emergente de la situación mundial, brinda tanto a la sociedad como a las autoridades y docentes la oportunidad de incursionar en una nueva era digital.

Los niños en edad preescolar aun en periodo con normalidad social, se encuentran por las tardes en casa, aunado a esta situación actual de pandemia por Sars-Cov2, los infantes viven en un aislamiento mayor, han aumentado algunos de ellos su peso, alterado parcialmente sus hábitos (dormir, alimentación, recreación). Las características de cuidado y apoyo en las actividades de aprendizaje son en su mayoría por las madres de familia, pocos por abuelitas, en minoría por otros familiares o conocidos, solo unos cuantos a cargo del padre de familia.

Ya que en su mayoría los encargados de apoyar a los alumnos en el aprendizaje en casa, oscila entre una edad de 25 a 35 años, solo algunos se encuentran en un rango de 35 a 45, aun cuando las abuelitas son las cuidadoras, las madres de familia después de su jornada laboral llegan a realizar las actividades con sus hijos(as), por tal motivo se da viabilidad de dejar 24 horas para la elaboración de cada actividad propuesta en los planes de trabajo o cuadernillos de trabajo. (ver anexo 3)

Las evidencias se solicitan para el día siguiente, en un horario de atención de 9:00 a 15:00 hrs., considerando principalmente que por la mañana se disipan dudas que puedan surgir en las familias, retroalimentar el trabajo del día anterior y contemplando que hay quienes en su horario de comida envían las evidencias, se promueve una cultura de aprendizaje a distancia donde escuela-familia-alumnos puedan tener una atención sincrónica y asincrónica.

Todos cuentan con internet, pocos con conectividad de línea y la mayoría con datos en sus dispositivos móviles; se realizan video sesiones con aplicación WhatsApp, agendadas, para que puedan organizarse en sus tiempos y así tener las docentes más cercanía con los alumnos (as), ya que aparte de ser el medio por excelencia por el cual se tiene contacto con las familias, se envían las propuestas de actividades, estas están más familiarizadas con el uso de la misma. (ver anexo 3)

A partir del 14 de septiembre, los maestros de asignaturas complementarias se suman a la atención por medio de los 5 grupos de WhatsApp, hacen su propuesta en plan de trabajo para 1 día a la semana USAER, lunes, con los 3 pequeños canalizados, de seguimiento, todos con dificultades severas de comunicación, 2 días a la semana Artes, martes con 1°-2° y jueves con 3ros. años.

Educación Física 2 días a la semana, martes 3ros. grados y jueves 1°-2°, esto con la intención de atender con variedad de opciones, den acompañamiento, retroalimentación, disipen dudas, hagan aclaraciones y recopilen evidencias de sus propuestas, para favorecer con su intervención los aprendizajes esperados en sus áreas de desarrollo, ofertando de esta manera una atención de mayor calidad, con miras a la excelencia.

Las propuestas de actividades con plan de trabajo o cuadernillos, son de 2 días a la semana, miércoles y viernes de las maestras de grupo; los planes de trabajo se hacen llegar a las familias los días viernes antes de la implementación, atendiendo así la empatía, ya que las familias pueden prever materiales, organizarse mejor en sus tiempos.

Solo se hace una propuesta de actividad por día, para no saturar, se busca no afectar a la economía en casa, adaptando materiales, reciclando o de los que hay en el hogar. Hasta el momento se lleva un seguimiento constante de las actividades, el 95% de los alumnos; con 3 pequeños se ha tenido que hacer labor, contactarlas por llamadas telefónicas y en un caso, localizarla con los vecinos, para hacer labor de convencimiento, llegar a acuerdos y destacar la viabilidad en cuanto a sus situaciones particulares.

El campo de lenguaje y comunicación se ha visto afectado por los 6 meses de contingencia, ya que en alumnos de seguimiento se muestra retroceso considerable en su expresión, no solo en su dicción, si no en estructurar oraciones y entablar diálogos, hacer preguntas, interactuar en las video sesiones con la maestra y/o compañeros, principalmente en los alumnos que pasaron de primer a segundo grado.

Con los pequeños de primer grado se destaca una sobre protección y exceso de chiqueo, más aún en los niños (as) que son hijos únicos o los más pequeños de casa, las familias tienden a interpretar sus balbuceos, limitando así el desarrollo del lenguaje y que las personas ajenas a su seno familiar no entiendan lo que dicen; tercer grado no refleja retroceso, pero sí estancamiento en cuanto al desarrollo que después de 6 meses deberían haber favorecido. (ver anexo 4)

El aspecto socio emocional se vio fracturado, las personas son seres sociales, principalmente los niño(as), en edad preescolar, tienen más oportunidades de movilizar saberes en interacción con su entorno, personas y principalmente con pequeños de su edad, comparten y confían en las personas con las que cotidianamente conviven, su círculo social es limitando, el comportamiento en público es la parte que la mayoría de las familias externaron no poder dar argumento o lo hacen pero con otros familiares; se considera que para favorecer esta área la estrategia más idónea, mientras dure el aislamiento serán las video sesiones.

En cuanto a bienestar y salud, la mayoría de los educandos tienen conocimiento de cuál es la situación que vive la sociedad, saben y practican varias medidas que requieren seguir para su cuidado.

Lo que refleja trastorno es el aspecto de hábitos, estos en casi la totalidad de los alumnos de seguimiento han cambiado en los horarios para dormir, despertarse, rutina de actividades cotidianas, actividad física y hábitos alimenticios; el sedentarismo está empezando a proliferar en la población estudiantil, de acuerdo a indicadores emergentes de varios instrumentos y comentarios de las familias. (ver anexo 2)

Por medio de video entrevistas, se destaca que los chicos empezaron a crear un mayor gusto por los video juegos, videos recreativos en YouTube, películas, caricaturas en T.V. o series infantiles, los horarios en el uso de estos medios de información se han prolongado, al grado de abusar, por tal motivo y de acuerdo a la necesidad habrá una actividad de E.F. a la semana, propuesta por el personal capacitado, las docentes de grupo plantearán actividades retadoras, donde requieran manipular, desplazarse, etc., en las actividades de Artes también se promoverá favorecer la coordinación y el equilibrio. (ver anexo 5)

Hay grandes retos y un arduo camino que recorrer, para alcanzar los objetivos y metas propuestas, pero con el trabajo corresponsable de todos los agentes educativos, el seguimiento y acompañamiento de las actividades, así como no dejar que ningún alumno(a) se quede atrás; el trabajo a distancia y el aprendizaje en casa será una propuesta que lleve a la escuela a enfrentar las adversidades, adoptando una estrategia de enseñanza-aprendizaje metamórfico. (ver anexo 1)

En donde se atienda de manera correctiva al sedentarismo y el aprendizaje emerja aun en condiciones de aislamiento, la tecnología es una de las herramientas que hoy más que un lujo es necesidad; haciendo mención de la célebre frase “el aprendizaje se modela”, los expertos en la educación deben transformar su práctica, educar no solo académicamente, sino en una cultura en el uso de las herramientas digitales y esto solo se logrará mientras el docente no tema explorar, correr riesgos, así como aprender por medio del ensayo-error; aunado a la intención de que todos y todas sean felices.

Tomando en cuenta las necesidades emergentes del diagnóstico institucional, destacan las siguientes problemáticas, la zona está considerada de riesgo por asentamiento, la violencia, la inseguridad.

Al igual que el sedentarismo en la niñez de la colonia, este destaca por ser el que se atenderá desde la escuela, planteándolo de la siguiente manera ¿Cómo implementar desde la gestión escolar medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar, en tiempos de SARS-COV-2?

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

A través del tiempo la humanidad ha tenido que recurrir a la investigación, para poder dar explicación a situaciones que no puede comprender, percibir o el porqué de lo que acontece, con estos referentes se dio paso a la teoría; siendo todo aquello que previamente ya ha sido analizado, estudiado y no solo en una ocasión, sino de manera recurrente, de acuerdo a la incidencia o preocupación social de mejorar determinadas problemáticas.

Ante la necesidad de transformar de manera objetiva, el investigador debe documentarse con relación al tema a tratar, analizar pros y contras, con la intención de reducir en gran medida, los riesgos de fracaso o incidencia, ya que dentro de su intencionalidad debe estar el valerse de metodologías o propuestas de atención que bien pudieron funcionar, al ser atendidas previamente por otros, de igual manera surge su peculiaridad con la modalidad personal que él hará al momento del diseño, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas. (Monje, 2011: 65)

Para alcanzar los objetivos-metas planteados, debe concientizarse de que requerirá de su efectiva capacidad de liderar y gestionar, pues al ser quien coordine la investigación, promoverá en los demás agentes, una participación activa, por medio de la comunicación asertiva empatía, inclusión, equidad y sobre todo, que cada uno de ellos logren militar e identificarse con la misma finalidad, esto hará la diferencia para alcanzar el éxito.

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados

El quehacer eficaz del director es una de las actitudes necesarias para una buena consolidación en el trabajo escolar, ya que depende en gran medida de sus estrategias de organización el éxito en la funcionalidad de una institución educativa, así como en la prioridad que es la excelencia educativa de la misma. “Es un directivo entusiasmado que motiva a la comunidad escolar en torno a la labor educativa; coloca en el centro de su actuación una gestión escolar con sentido humano y pedagógico” (USICAMM, 2019: 38).

Ser director de un plantel educativo y gestor en una comunidad escolar conlleva a un actuar garante de principios y actitudes, que hagan sentir pertenencia a todos y cada uno de los demás agentes de la educación, esto se logra con la coherencia entre el decir y el actuar del mismo para con todos los demás, el aprendizaje se modela, si no confía en sus capacidades las barreras se dan en cascada, lamentablemente quien carece de altas expectativas, difícilmente ambicionara la excelencia por el temor a fallar, pieza fundamental del éxito, quien nunca se equivoca y vuelve a intentar alcanzar una meta, se pierde de aprender y llegar a ser un buen mentor y líder.

Uno de los principales retos de la humanidad, antes de la pandemia por COVID-19, era la empatía, término que en una sociedad individualista, no pasaba de ser una bonita y novedosa frase, actualmente en la nueva normalidad, la sociedad ha dado un vuelco, la realidad actual da la más grande experiencia de vida, al ser sin excepción propensos al contagio que se volvió letal a escala mundial; ahora de manera corresponsable familias, escuela y sociedad, deben poner énfasis en una actitud empática, con una implementación para la formación estudiantil, ya que por medio de ella se logrará ser más responsables para con los demás y por efecto bumerang en lo personal. (Pinto, 2008)

El director es responsable de los aciertos o desaciertos que en la escuela se den, ya que debe buscar estrategias que involucren a todos y conciba al liderazgo como una función compartida. La formación de un alumno requiere del trabajo conjunto de todos los agentes de la educación, donde de manera contextualizada se planean acciones en beneficio de la adquisición de aprendizajes aplicables en su vida diaria, que los lleve a ser competentes en el desempeño de su día a día. “El sujeto construye conocimientos y aprendizajes a partir de su propio auto desarrollo mental” (Soubal, 2008: 03)

El reto principal no es lograr objetivos y metas con relación a la excelencia educativa, sino el proceso, aquellas estrategias, medios, ajustes, herramientas, toma de acuerdos, trabajo colaborativo, acompañamiento, corresponsabilidad, compromiso, valores, unidad, conocimiento de los planes y programa e implementación de acciones.

En pocas palabras el conjunto de las partes para formar un todo; que lleven a los agentes educativos a una concientización del papel tan importante que juega la educación para el éxito personal, como pieza clave para contribuir al desarrollo de una sociedad.

2.2 Tipos de gestión

La gestión ¿demandante o facilitadora de logros?, es crucial que quien decida fungir como gestor tenga presente que debe asumir determinadas actitudes de acción, mismas que no pueden ser atendidas de manera aislada, pues como toda propuesta de transformación, se requiere de un equipo consolidado, que avancen de manera conjunta, eso se logrará en el momento que todos los agentes se identifiquen con los mismos objetivos y metas, llevándolos a actuar de manera comprometida, responsable y colaborativa hasta alcanzar el propósito, sin desistir, pues el éxito depende en gran medida del trabajo compartido.

En términos de definición la gestión puede considerarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, pero cómo poder plantear la ruta que se deberá seguir, que indicadores o elementos se requieren; como punto de partida se debe conocer el contexto en el cual se encuentra situado el objeto de mejora, tomando en cuenta tres grandes campos de significado y de aplicación, los cuales son: la acción, siendo esta la forma de conducirse para conseguir un objetivo determinado. (Stoner, 1996: 28)

El segundo es la investigación, donde se distinguen las pautas y los procesos de actuación, mismos que generan un análisis crítico, apoyados en teorías, hipótesis o supuestos; el último está destinado a la innovación y el desarrollo, crea el momento para integrar nuevas pautas con la intención de transformar, es eficaz, porque logra los propósitos y los fines perseguidos, pertinente, ya que es adecuada al contexto y a las personas que la realizan. “La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado”. (PEC, 2001: 55).

En el ámbito educativo la gestión es determinante, ya que no se puede lograr la mejora sin que se tome en cuenta, toda institución educativa requiere de atender procesos considerados en ella.

De ahí que el desconocimiento de su definición e intención conllevó a que en un tiempo se concibiera a las autoridades como únicos gestores, dejando de lado a los demás agentes, la misma dinámica de trabajo implica una preocupación de éstos por hacer mejor las cosas, pero no de manera aislada, sino en conjunto con los demás miembros de la comunidad escolar.

En la educación la construcción de una cultura de colaboración entre los actores es pieza clave, si los agentes militan con el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio hacia la calidad educativa será su objetivo en común y con el cual todos se identifiquen, esto los llevará a la planeación de estrategias cercanas a la realidad de la institución que se desea mejorar: “empeñan sus esfuerzos por hacer sostenible ese cambio al actuar de manera deliberada por la transformación de sus propias prácticas como condición para mejorar los aprendizajes de los alumnos” (Hopkins & Reynolds, 2006: 24).

Para su estudio la gestión educativa se clasifica en tres categorías: institucional, escolar y pedagógica, mismas que proponen plantear propuestas de acción contextualizadas, con la idea clara de reinventar, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y cultura de las organizaciones educativas; se trata de ser flexibles para poder reorientar el proceso las veces que sea necesario, no es una receta que garantiza el logro si se sigue al pie de la letra, si no que dependerá en gran medida de los avances que durante el proceso de desarrollo se vayan alcanzando o en el caso de no obtenerlos hacer modificaciones.

En la gestión institucional se orientan los esfuerzos para establecer las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas, en esta es fundamental tener plena conciencia de cuáles son los aspectos que la conforman, mismos que son: los principios de autonomía, donde la escuela es garante de poder diseñar e implementar estrategias de acción, para alcanzar un objetivo. (Cassasús, 2000: 59)

La corresponsabilidad, que invita a todos a asumir un compromiso de colaboración insustituible, pero que, al no hacerse efectiva en alguno de los actores, limitará los logros, trabajo colaborativo; transparencia, para que todos conozcan el plan de acción y no se dé pauta a la ilegalidad o violación de los acuerdos y compromisos.

Por último, pero no menos importante se integra a la rendición de cuentas, para los involucrados directos o indirectos, es el espacio para que todos los miembros de la comunidad vean reflejado el esfuerzo en resultados tangibles, que sus representantes informan.

Una gestión escolar de calidad, convierte a la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación, parte de la critica y el debate, donde los gestores tomarán acuerdos, que los llevarán a asumir compromisos con un enfoque estratégico, en síntesis, son las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, con las que se identifican todos sus miembros. (Soubal, 2004: 39)

La gestión pedagógica, está considerada como una diciplina innovadora, va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se refiere a un nivel especifico que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa; como de manera inagotable los docentes, autoridades, familias y sociedad, se unifican para que centren sus esfuerzos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, poniendo a la escuela al centro del quehacer educativo.

Las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar ajenas a los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que si bien no se debe valorar el nivel de logro de los educandos de manera estandarizada, si se requiere considerar un parámetro de referencia a manera personal de cada infante, de ahí que se planeen acciones retadoras que lleven a la movilización de saberes, en donde sea el niño (a), quien se valga de los medios que considere necesario para alcanzar un fin común, esto lleva al maestro a descubrir la gran gama de medios por los cuales todos llegan aun resultado particular o en colectivo. (SEP, 2018: 63)

Si bien la escuela es un espacio para transformar, también esta requiere ser transformada, no solo en su estructura física, si no ir más allá, en la forma en la que se relacionan todos sus agentes, las maneras en las que se imparte la educación y el trabajo corresponsable de cada uno de ellos, así la gesta será un medio permanente e inagotable que se reflejará en un impacto social al partir de la realidad del contexto.

El aprendizaje es referido a la capacidad que tienen el ser humano para evolucionar a través de las experiencias vivenciales en su entorno, desde el momento en que la educación se volvió formal para ser atendida con paradigmas de enseñanza, esta ha tenido que sufrir transformaciones de acuerdo a las exigencias de las generaciones, es aquí donde se debe tener como referente la necesidad de promover una gestión que impulse al individuo a una transformación cognitiva en interacción con el medio social y su existencia es la de ser aprendiente.

La gestión en el contexto educacional, requiere cumplir ciertas características que propicien el desarrollo mental del estudiante, que construya conocimientos y aprendizajes a partir de su propio auto desarrollo mental, que adquiera significado la experiencia cotidiana y saberla auto valorar; esto lleva a la sociedad a cuestionarse si los profesionales en la enseñanza están capacitados para atender estos requerimientos que la generación actual demanda y si en su práctica cotidiana hacen efectivos estos lineamientos en cada propuesta de acción. (SEP, 2001: 28)

Cabe mencionar que la tarea escolar en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, es lo que los llevará a la adquisición de aprendizajes, de la calidad de esta dependerá la apropiación de conocimientos que los lleven al éxito, ya que es aquí donde se propicia la movilización de saberes para encontrar soluciones, que lleven al educando a tener el resultado esperado por medio del ensayo y error; las actividades por excelencia para lograr el cometido son: Las investigaciones, los proyectos, los estudios de casos, las situaciones problematizadoras, los seminarios, las disertaciones orales, entre muchas más estrategias que promoverán la capacidad meta cognitiva, para comprenderse a sí mismos y sus procesos mentales internos. “la complejidad no evita el desafío sino lo enfrenta y lo resuelve” (Soubal, 2008: 04).

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global, para ello se requiere de un proceso educacional centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se inserte en una dirección participativa con un curriculum flexible y comunicación bidireccional.

En otras palabras, que transite en la dinámica intrínseca del sistema en una estructura capaz de adaptarse al cambio. En la medida que al alumno forme parte de procesos de auto desarrollo, tendrá una capacidad mayor para poder comprender el mundo y sobre todo transformarlo, esto requiere de una reformulación de la gestión docente, donde sus secuencias de enseñanza promuevan la auto organización de la mente humana, así como el lenguaje de los individuos, disminuya la simplicidad y de paso a la complejidad, centre su atención en el pensamiento sistémico el cual lleva a toda persona a la distinción pero a su vez a la unión.

La gestión del aprendizaje lleva al quehacer educacional a tener como objetivo, cambios en el significado de la experiencia, a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes, donde por medio del trabajo colaborativo logre cambios en el significado de la experiencia, centrándose prioritariamente en el proceso del alumno para alcanzar su meta, que en el resultado en sí. (Soubal, 2008: 17)

2.3 Procesos organizacionales

Para una buena organización se destaca como punto de partida al liderazgo, término que encierra dentro de sus particularidades una gama de responsabilidad, cualidades, actitudes y aptitudes con las que debe contar un directivo, no es tarea fácil, pero una autoridad educativa debe desarrollar aquellas que se le presenten como áreas de oportunidad, ya que las doce condiciones para gestionar que el nuevo currículo de la educación básica propone, demandan un liderazgo efectivo para dar atención adecuada a las once subsecuentes, estas son.

Ética del cuidado, donde se debe propiciar un buen clima escolar, reconocimiento y conciencia del cuidado personal, ser empático, reconocimiento de responsabilidades, tanto en su persona como en la de los demás, liderazgo compartido; fortalecer las escuelas verificando que se emplee de manera óptima el tiempo escolar en actividades académicas, fortalecer y garantizar la autonomía al consejo técnico escolar (CTE), integrar a los consejos escolares de participación social (CEPS) para el trabajo conjunto con padres de familia, estableciendo alianzas provechosas para la escuela. (SEP, 2019: 25)

Transformar la práctica pedagógica, inspirando, convenciendo y exhortando a todo el colectivo para una formación continua, encausando a la práctica docente a trabajar con las 5 dimensiones del modelo educativo; reconocer la diversidad de contextos y materiales logrando que estas sean tomadas en cuenta para el desarrollo del PEMC, acordes a las necesidades de los estudiantes.

Es indispensable una flexibilidad escolar a las escuelas, por medio del seguimiento y evaluación del PEMC, se orientan las decisiones de la autonomía curricular, dando libertad y oportunidades para ampliar los contenidos de estudio; relación escuela familia, poniendo en práctica estrategias de comunicación asertiva, para que el CTE y el CEPS trabajen de la mano, de esta manera se fomentará la responsabilidad de las familias. (SEP, 2019: 63)

El liderazgo del director de escuela es inspirado en una visión de futuro compartida, apunta a generar comprensión, mayor sentido de pertenencia, una favorable certidumbre sobre el desafío de encarar en lo educativo, y esto facilita la participación y un mayor compromiso de los docentes, basado en un gran clima de confianza, donde es posible pedir ayuda y habilitar lo que no se sabe resolver. Esta cultura de trabajo abre la posibilidad de ampliar las respuestas, la libertad de acción, así como la responsabilidad por la realización de acciones más reflexivas y conscientes, en la búsqueda de influir en la vida de los estudiantes. (Pozner 2009: 20).

En este momento la sociedad está experimentando transformaciones importantes, estos cambios tienen un reflejo visible en los procesos de aprendizaje de las organizaciones; mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión educativa requiere que las de tipo escolar se conviertan en equipos que aprendan para que el proceso de una nueva propuesta organizacional, lleve a las instituciones educativas a un aprendizaje estructural, logrando así su desarrollo en forma armónica y eficaz. Es necesario desarrollar procesos de aprendizaje coherentes con el enfoque constructivista del aprendizaje, de manera sistemática, por medio de la gestión del conocimiento.

Para una mejora en el sistema educativo se debe plantear una reforma, en donde se concibe a la participación corresponsable de sus principales agentes, autoridades, docentes, alumnos y comunidad.

Se requiere de valores reflexivos, que intervengan en la realidad y la transforman a través de una participación activa, para contribuir a elevar la calidad educativa, la capacidad de toma de decisiones y generar cambios curriculares, así como prácticas docentes, tanto como a las estructuras organizativas como a los procesos necesarios para apoyar el cambio.

> El impacto de un modelo de procesos organizacionales en la escuela se expresa en el mejoramiento del sistema educativo y, para la organización escolar como centro de los procesos transformadores mejorando la calidad educativa, la toma de decisiones, y para generar cambios en las estructuras organizativas (Morillo, Salas y Valbuena, 2014: 23).

Una organización que quiere transformarse debe promover el aprendizaje en equipo, esto permite dar forma a un propósito en común, lograr las metas de desempeño, desarrollar niveles superiores de habilidades necesarias, para alcanzar aprendizajes profundos y transformadores, ya que una comunidad que aprende es aquella que tiene una competencia nueva para gestionar el aprendizaje colegiadamente de las experiencias pasadas y presentes. El aprendizaje en equipo permite la transferencia de conocimientos y habilidades entre los miembros de la escuela, se manifiesta en creencias compartidas, proceso cognitivo, con acciones coordinadas o concertadas, propias de la conducta, el aprendizaje grupal se comporta en una forma distinta de movilizar saberes, al compartir comprensiones y coordinar tácitamente las acciones.

Los procesos que se deben desarrollar en una organización escolar inteligente son: la planificación, que permite que los miembros de la institución construyan y realicen diagnósticos, planes, proyectos, propuestas, programas y estrategias, que propician el desarrollo de una imagen viable, coherente y compartida del servicio que se oferta. La comunicación es otro proceso fundamental, se debe visualizar como una etapa dinámica-compleja, con nuevos actores, medios y definiciones que entran constantemente en escena, debe ser pluridireccional para asegurar que todos sus miembros reciban la información adecuada, en el momento preciso.

El proceso de toma de decisión se refiere a las formas, por las que los miembros de la organización escolar participan en la toma de decisiones, al mismo tiempo tanto desarrollan como aplican sus capacidades, de manera plena como sea posible hacia las metas del desarrollo individual, colectivo y del éxito de la escuela.

En pocas palabras significa involucrar a todos en las decisiones, dejando que sean responsables de los resultados. Por último, los procesos de aprendizaje organizacional, propician que la escuela se convierta en una comunidad que fomente el aprendizaje en equipo, el flujo de información en múltiples direcciones, la toma de decisiones, política de desarrollo del talento humano, la transformación organizativa y el incremento del aprendizaje. “crear un contexto organizativo para aprender a aprender, que abra espacios de interacción, dialogo y reflexión entre los distintos actores educativos” (Morillo, Salas y Valbuena, 2014: 31).

Cumplir tanto con los requerimientos administrativos, así como con las demandas del modelo educativo, es una de las prioridades, ser competente para lograr un equilibrio de atención entre ambas, enfatizando en que la principal tarea tanto del director como de todos los demás agentes de la educación es centrarse en el aprendizaje de los alumnos y garantizar una educación de excelencia.

2.4 Mediación del gestor

La función directiva dentro del marco de gestión es una tarea que enmarca más de una particularidad, ya que da apertura a poder incursionar en el ámbito social, técnico, administrativo, de acompañamiento, colaborativo, de asesoría y como parte medular de comunicación; el director tiene la responsabilidad de equilibrar, implementar y desarrollar, habilidades personales que lo llevarán a un buen liderazgo, si éste adopta al diálogo como una de sus principales estrategias podrá alcanzar el éxito como líder gestor.

El diálogo es la esencia de los intercambios institucionales; es la modalidad comunicacional que se caracteriza por la posibilidad de que más de un miembro de la situación comunicativa puede expresar ideas y opiniones. Como se ve, no es una directiva ni una entrada unilateral de información, el diálogo connota la idea de intercambio, el diálogo no implica siempre acuerdos inmediatos, el diálogo acepta divergencias, marchas y contramarchas. Es una lógica de a dos: es encontrar coherencia en las conclusiones, su propósito esencial es permitir el intercambio de opiniones, argumentadas y fundamentadas para construir conclusiones compartidas. (Harf y Azzerboni, 2003)

Ante esto es de suma importancia centrar la atención en que toda acción conlleva al diálogo, en la medida en que este sea asertivo, se podrán alcanzar los Dominios Criterios e Indicadores (DCI) del perfil directivo, que se deben atender, echar un vistazo hacia aquello que se puntualiza para tener presente, instruye y crea conciencia en aquellas acciones que se desarrollan; es reconfortante puntualizar las que se aprecian como parte del quehacer cotidiano entre las cuales destacan.

Explicar elementos del trabajo tanto en el aula, al igual que las prácticas docentes, realizar acciones para organizar el trabajo de la escuela, con la intención de mejorar los resultados educativos, realizar acciones para la transformación escolar y la calidad de los aprendizajes de los alumnos, gestionar la actualización de las prácticas docentes, el logro de los aprendizajes en los alumnos, gestionar los recursos, espacios físicos y materiales para el funcionamiento de la escuela, utilizar diferentes medios para enriquecer el desarrollo profesional, gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, así como la inclusión educativa.

Es de gran compromiso y profesionalismo aceptar e implementar estrategias de acción para aquellas que se presentan como reto, al ser poco o casi nada atendidas, dentro de las cuales se integran: Establecer vínculos entre el trabajo de la escuela y el de la zona escolar para el logro de los aprendizajes en los alumnos, proponer acciones, dentro del Consejo Técnico de Zona, para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar y a las prioridades de la Educación Básica. (SEP, 2014: 27)

Implementar desde el ámbito de la gestión, acciones para el fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural, tanto en el aula como en la escuela. Estas últimas se presentan como área de oportunidad ya que se han atendido otros indicadores dentro del quehacer de dicha función, pero el trabajo con colegas directivos es una tarea que se muestra comprometedora ya que hay que tratar de hacerse escuchar y tomar muy en cuenta que la asesoría es un proceso que se desarrolla entre colegas e implica acompañamiento.

> Se trata de ir hombro con hombro y no recurrir al ejercicio del poder para tomar decisiones en la colaboración profesional. No olvidemos dos condiciones que han de estar presentes en la asesoría: la colaboración profesional entre iguales, para potenciar capacidades y la construcción de nuevos aprendizajes. (Guerrero, 2011: 46)

Ya que los retos que se asumen hacen más sabio y conocedor a quien los enfrenta, es un compromiso el trabajar con colegas directivos, así como con autoridades educativas, supervisor o jefe de sector, en espacios de colaboración, para que por medio de estas acciones se vean beneficiados los objetos de estudio que se atienden y por ende las escuelas que conformen una zona escolar; es hacer un trabajo de mayor cobertura en virtud de transformar una realidad social problemática, desde la escuela con impacto en la sociedad.

2.5 Teoría del problema

Es importante que al investigar se estudien referentes teóricos, afines a la problemática que se atiende, desde perspectivas de estudios previos, con la intención de hacer presente aquella necesidad social recurrente, al igual que la manera en la que, en esos contextos se presentaron, la modalidad de atención, acciones emprendidas, dando prioridad a la veracidad.

El sedentarismo es una situación real que vive la mayoría de los países, en la situación actual de pandemia por COVID-19, las repercusiones de la misma han aumentado gradualmente, desde estudios que anteceden a esta nueva normalidad, con efectos letales en edad adulta y en retroceso motriz en infantes entre los 3-5 años de edad. El ser humano ni sus sociedades, estaban preparados para afrontar los estragos que causaría no solo el virus, sino también el aislamiento, para una especie socialmente activa, que gradualmente se veía limitada de actividad física, con el paso del tiempo, en la nueva era digital. (INSP, 2020: 04)

Como se menciona en la investigación de tesis para grado de Maestría en Psicología de la Salud, la vida urbana impone actividades sedentarias, el nuevo rol de la mujer, busca facilidad, rapidez y practicidad en los alimentos, creando una transición alimentaria. Otro aspecto importante son los avances tecnológicos, robótica, internet, televisión, video juegos han venido a disminuir el gasto de energía. “La sociedad le da en ciertas ocasiones un significado más que nutritivo a la comida, se usa para expresar relaciones entre personas, así como celebraciones de festividades, negocios, etc.” (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015: 24).

Dentro del mismo orden de ideas, se retoma el discurso sobre el sedentarismo relacionado con las problemáticas en torno de la salud de los niños y jóvenes, no es un debate de actualidad, en la medida que diversas estrategias políticas de la historia llevaron a implementar planes en relación con el control de la salud de toda una población. Sin embargo, no es una problemática que sea omitida por las políticas actuales, ya que el Diseño Curricular de CABA partió de organizarse, entre otras cosas, desde un enfoque orientado hacia la salud del escolar. (Tesis doctoral en deportes, Buenos Aires Argentina, 2017)

Los programas y proyectos implementados en el marco de aquello que la OMS denomina “la epidemia del siglo XXI” (2016), se han transformado en modernos dispositivos en pos de combatir al sedentarismo. Estos programas y proyectos se fueron armando y acrecentando en diferentes escuelas desde mediados del 2009 hasta la fecha, contando en su realización con algunos institutos y empresas del orden privado, como también con ciertas propuestas desde organismos estatales. (Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires Argentina, 2017)

En España se han realizado varios estudios para determinar la prevalencia y las causas de la obesidad infantil, aunque pocos de ellos en muestras representativas, el más reciente de ellos es el estudio de Alimentación, Actividad física, Desarrollo Infantil y Obesidad (ALADINO), que recoge los datos proporcionados por los niños, sus familias y los centros escolares; utilizando el protocolo de la iniciativa “Childhood Obesity Surveillance Initiative” (COSI).

Para conseguir resultados que fueran fácilmente comparables con los de otras poblaciones europeas; los datos recogidos en población infantil española constituyen a los factores de riesgo relacionados con el estilo de vida en el entorno familiar, escolar y social que contribuyen al incremento sobrepeso y obesidad, prestando especial atención a los factores relacionados con el estilo de vida sedentario y la inactividad física. (Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Nutrición, 2016)

La actividad física es el componente más variable del gasto total y comprende la actividad física espontánea y la actividad física voluntaria.

Parece ser que los niños obesos hacen menos ejercicio que los no obesos, pero debe considerarse que su consumo energético a igualdad de ejercicio es mayor debido al peso más elevado que tienen que desplazar.

Roberts y colegas, observaron un gasto energético total disminuido en lactantes que posteriormente fueron obesos, y lo atribuyeron a una menor actividad física. Numerosos autores proponen aumentar el gasto de energía a través de la actividad física que es un componente totalmente modificable y que en los niños obesos está disminuido, en lugar de hacer tanto hincapié en reducir los requerimientos energéticos en relación con la energía ingerida de la dieta. (Universidad de Cádiz, Facultad de Medicina, 2011)

Moverse es esencial para vivir, los movimientos corporales posibilitan al niño a relacionarse con su entorno y a la vez desarrollar su cuerpo, su mente y su espíritu, se puede ver cómo evoluciona el niño a través de su juego, y cómo se desarrollan sus habilidades psicomotoras a través del movimiento hasta llegar a su máxima capacidad, esto se hace más tangible dentro de las etapas del desarrollo psicomotor del niño.

La psicomotricidad es una disciplina que, a partir de la evolución corporal y del movimiento del niño, pretende favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades (sensoriomotoras, afectivas, cognitivas y relacionales), es con su cuerpo como el niño descubre el medio, se relaciona, aprende y se integra socialmente, hay que proporcionarle recursos y estrategias que favorezcan su desarrollo. El movimiento influye directamente sobre su organización psicológica, y por ello a través de la estimulación psicomotriz, dirigida o vivenciada, se ha de fomentar su óptimo desarrollo global.

Mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que él realice desde los primeros años de vida. “Todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento" (Piaget, 1948: 78).

Al interpretar las señales, puede verse la evolución psicomotora e intelectual del niño sobre todo a través de su juego, cómo va consolidando sus destrezas físicas, desde el primer juego sensorio-motor caracterizado por chupar, golpear, apilar, tirar, hasta los juegos de reglas en los que han de realizar determinadas acciones y evitar otras o cómo los retos de coordinación que antes se le escapaban, como saltar a la pata coja o a la comba, ahora le resultan accesibles. “La psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento” (Wallon, 2010: 68)

Henri Wallon nació en París en 1879 y murió en 1962, se graduó en filosofía en 1902, terminó medicina en 1908 y se doctoró en letras en 1925, fue psicólogo, pedagogo y médico. Sus primeros trabajos se orientan a la psicopatología, para centrarse posteriormente en la psicología infantil y la orientación; plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero esta no se presenta en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva, en consecuencia, el objeto de la psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, tanto orgánicas como sociales, en ver como a través de ellas se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad. Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño, mismas que son: la emoción, el otro, el medio físico, químico, biológico y social, por último el movimiento, como conjunto de acciones y actividad; centrando la atención principalmente en este último, mismo que da sustento a la intención de atender al desarrollo motor en pequeños de edad preescolar, como parte de la construcción de su aprendizaje, para un desarrollo integral.

Su teoría está basada en el estudio del desarrollo del niño con un enfoque global, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos; defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición, biológico o natural-social o cultural.

El niño es un ser social desde que nace y la interacción permitirá su desarrollo. “Las emociones y el tono muscular es el punto de partida de la expresión y comunicación. El tono muscular refleja las emociones del sujeto. La postura une movimientos y psiquis, fundamental en la psicomotricidad” (Wallon 2010: 83)

La individualización se produce gracias a las emociones del niño, al establecer una simbiosis afectiva, posibilita el desarrollo con los demás y de los estadios, basados en dos leyes: la de alternación funcional, la cual regula el desarrollo psicológico del niño, las actividades construyen su individualidad y también establecen relaciones con los demás; la de preponderancia e integración funcional, consiste en que los estadios ni acaban ni tienen una continuidad funcional al pasar a otros, por lo que, las funciones antiguas no desaparecen sino que se integran con las nuevas.

Wallon sistematiza y clasifica las etapas del desarrollo en 6 estadios: el impulsivo, desde el nacimiento hasta los seis meses; el emocional, desde los seis meses al final del primer año; el sensoriomotor y proyectivo, abarca del primer al tercer año; el personalismo, comprende los tres a los seis años; categorial, de los seis a los once años; de la adolescencia, de los once a los catorce años. Enfatizando la atención en el cuarto estadio, en este se produce la consolidación de la personalidad del niño, toma conciencia de su yo personal y de su propio cuerpo, busca la gracia en las habilidades expresivas y motrices, en la intención de encontrar la aceptación y admiración de los otros, situándolo en un periodo de autonomía y autoafirmación, necesario para que el infante siente las bases de su futura independencia. (2010: 89)

La psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, el psiquismo y la motricidad, representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno, donde interactúan 2 factores: la cenestesia, interoceptiva o visceral y propioceptiva o postural, la segunda es la exteroceptividad. El tono muscular además de ser necesario para desarrollar actividades motrices y posturales, es indispensable para que el individuo se relacione en su vida; el desarrollo del niño es el resultado de la interacción dialéctica que se da entre lo orgánico y lo social, es decir, entre el individuo y el medio, sobre la base de esta interacción se asienta la razón de ser de la educación.

El juego es una actividad de naturaleza proyectiva de las características del desarrollo, es el modo que tiene el niño para acercarse a la realidad, conocerla y asimilarla, en las diferentes edades este variará, de pendiendo del desarrollo de los niños y niñas. ¿Por qué se juega? El juego se produce para cambiar el ritmo energético de la adaptación al medio; Wallon hace una clasificación del juego de acuerdo a la evolución psicológica general de los niños, a través de una perspectiva globalizadora, que integran todos los aspectos que intervienen en el desarrollo del ser humano, mismos que son:

Los juegos funcionales, son los más simples, consisten en mover diferentes partes del cuerpo, estirarse, encogerse, etc., estos se realizan buscando un significado, pese a que son muy elementales y que en ellos predomina la causa-efecto, manifiestos de la evolución del gesto y la postura, por ejemplo, mover los dedos, tocarse un pie, producir sonidos o tirar cosas, algo más claro es cuando los niños juegan a los encantados, el cuál consiste en estar en movimiento casi en su totalidad. Los juegos de ficción, son los que ahora se denominan como simbólicos, corresponden con estructuras ya más complejas, que son del tipo jugar a las muñecas, pasear un peluche como si fuera una mascota o jugar a los caballos con un palo de escoba.

Los juegos de adquisición, les van a permitir comprender a los seres y a las cosas que los rodean, por medio de sus sentidos y la razón, trata de que puedan realizar esfuerzos que le lleven a captar y a entender el medio que les rodea y la cultura en la que están inmersos, por ejemplo, en esta clasificación, el niño aprende canciones, se dispone a oír relatos, cuentos e inclusive leerlos. En los juegos de fabricación se va a producir la síntesis integradora de las anteriores etapas, por medio de estos juegos, él operar con los objetos y los irá combinando, reuniendo y en la medida que se va ejercitando, aprende a modificar, transformar y construir nuevos objetos o juguetes, un ejemplo visible en esta etapa, es cuando toma varias herramientas e inicia una construcción por su cuenta, una casa, una pista con varios caminos y puentes, etc. (Wallon: 2010: 95)

El niño hace un gran esfuerzo al estar jugando, pero ni siquiera se da cuenta de ello, hace el mismo o mayor trabajo que hace una persona adulta en el ámbito laboral,

todo con el fin de lograr un momento de placer y tranquilidad, pero aun cuando no lo sepa, él está adquiriendo una gran cantidad de aprendizaje, que le quedará plasmado para el resto de su vida.

> La conclusión de Henry Wallon, se basó en que, el cuerpo no es solo relación con el espacio, sino que podemos vivirlo en y por el cuerpo de los demás. Cuando el niño lleva acabo un proceso de movimientos y se empieza a adquirir la maduración del sistema nervioso, esto permitirá que organice su sistema corporal (Herrera C, 1992: 09)

Existen una gran cantidad de factores propios de cada individuo, como ambientales que se presentan a lo largo de su crecimiento, que pueden animar o desanimar la exploración y el movimiento natural y espontaneo de los niños, el desarrollo de las habilidades psicomotoras, desde la perspectiva de una práctica adecuada, lamentablemente, en los últimos tiempos niños y adolescentes, vienen practicando menos actividad física convirtiéndose esta inactividad en una de las grandes causas del aumento del peso corporal, y de la baja competencia motriz.

El poco tiempo dedicado a la actividad física, el exagerado tiempo dedicado a las actividades sedentarias o los malos hábitos alimentarios son conductas que se están adoptando en gran parte de la población infantil, ejemplo de esto son el uso indiscriminado de pantallas, celulares, portátiles, ordenadores, juegos de video, que repercute directamente en la menor cantidad de horas de actividad física en los niños.

Cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, el resultado final será la combinación entre la carga genética y los estímulos recibidos por parte de su entorno familiar, social y con el medio ambiente. Si se considera a la carga genética como la herencia que traspasan los padres sobre la cual, no se tiene decisión y posibilidad de cambio, la opción que queda es modificar a favor el ambiente, la cantidad y calidad de estímulos a los que toda persona se ve expuesta. (Herrera c., 1992: 12)

El aprendizaje motor: Está basado en la práctica, desarrollo motor, como los procesos internos asociados con la acción cotidiana, que provocan cambios relativamente permanentes en la capacidad motriz, los cuales surgen en el transcurso de una estimulación adecuada y suficiente para una mejora relativa y permanente en el desempeño de las habilidades motoras.

¿Qué causa el sedentarismo? Existen diferentes factores que pudieran explicar por qué el descenso de la actividad física se intensifica en la infancia, periodo vital de desarrollo y movimiento, algunos de estos factores son básicamente biológicos e inherentes a la fisiología del niño, mientras que otros factores tienen un origen socio-cultural, resultado de la situación social y económica actual de los países.

¿Qué pasó con la forma de diversión y pasar los tiempos de ocio de los niños? Los juegos y formas de diversión han cambiado drásticamente en los últimos años, los niños actualmente, son capaces de mantenerse por horas sentados frente a una pantalla, televisión, computador, dispositivos móviles, tabletas, etc. y su uso o mejor dicho abuso, se ha asociado a una menor participación en actividades de tipo físico-deportivo y patologías crónicas que antiguamente se asociaban casi exclusivamente a edades adultas. (Cigarra, Sarqui y Zapata, 2006: 159)

¿Por qué deporte, porqué arte y porqué recreación para prevenir la violencia? La realidad se compone por sistemas que reproducen las instituciones sociales, tales como la familia, la escuela, la religión, la economía, las actividades laborales, y las comunidades, estas últimas representan un sistema social macro ya que incorporan tanto a las instituciones, como a los individuos o sujetos que las componen o interactúan en ellas.

Un modelo de prevención de la violencia a través del deporte, la cultura y la recreación, busca integrar los aportes del movimiento humano, la actividad físico deportiva, la recreación y la cultura como reproductores de los fenómenos sociales y como capital cultural o sistema de valores y aprendizajes que caracteriza a un grupo o individuo (Maza, 2006: 58).

El aumento en la tasa de natalidad durante la década de los 70s y 80s generó que la mayoría de los países tengan poblaciones jóvenes, en la actualidad; sin embargo, la “invisibilidad” de estos dentro de estrategias de contención los ha orillado a condiciones de vulnerabilidad, particularmente a la exposición de la violencia, dando como resultado una gran inseguridad social, misma que conlleva a permanecer en los hogares por tiempos más prolongados.

Reflejando mayor grado de protección o cuidado, al evitar exponerse a realizar acciones al aire libre en horas considerables, detonando en un sedentarismo característico en las nuevas generaciones de niños, limitando su adecuado desarrollo motor.

Los estilos de vida sedentarios son los que predominan en casi todas las zonas urbanas en el mundo entero. Es decir, el sedentarismo constituye uno de los grandes factores de riesgo que explican las proporciones epidémicas actuales de las enfermedades no transmisibles (ENT). En su Informe sobre la salud en el mundo 2002, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que 76% de todas las defunciones en el continente americano en el año 2000 se debieron a ENT, siendo esta proporción semejante a la encontrada en zonas desarrolladas de Europa (86%) y del Pacífico Occidental (75%). (Hernández y Col., 1999: 16)

Ese mismo año se produjeron solo en América Latina 119 000 defunciones vinculadas con estilos de vida sedentarios. Según datos obtenidos de 24 países en la Región de las Américas, más de la mitad de la población es inactiva, es decir, no observa la recomendación de un mínimo de 30 min diarios de actividad moderadamente intensa por lo menos cinco días a la semana. En varios países del continente americano, la proporción de la población cuya salud está en riesgo debido a una vida inactiva se aproxima a 60%.

Los datos para la población infantil son escasos, sin embargo, se sabe que la prevalencia del sedentarismo va en aumento como consecuencia de los avances en la urbanización de las colonias, ya que disminuyen las instalaciones para realizar AF, hay menos espacios libres, aumenta la delincuencia e inseguridad en las ciudades, lo que a su vez provoca que los niños prefieran quedarse en casa a ver televisión (TV) o entretenidos en juegos electrónicos. “el sedentarismo en niños por ver TV o usar videojuegos representa 4.1 horas del día y que cada hora adicional de TV incrementa el riesgo para desarrollar obesidad en 12%” (Hernández y Col., 1999: 23).

Otros autores han reportado en preescolares que tienen la TV en su recámara, la relación entre ver TV o videos y sobrepeso tiene una razón de momios (RM) de 1.31 con un intervalo de confianza al 95% (IC 95%)

De 1.01-1.69 ajustado por edad, género, índice de masa corporal (IMC) materno, educación materna, raza y etnicidad, comparado con preescolares cuya TV está fuera de la recámara.

Como resultado del proyecto STIL (Sedentary Teenagers and Inactive Lifestyles), los investigadores encuentran que ver TV y jugar videojuegos no correlaciona con la AF; que la relación entre la grasa corporal y la conducta sedentaria no tiene un significado clínico, a pesar del mayor acceso a la TV por lo niños y jóvenes, en la actualidad el número de televisiones per capita no ha cambiado en los últimos 40 años, por lo que sugieren que el problema de inactividad es más complejo. (Bidle y Col. 2004: 31)

Recientemente, Marshall y Col., en un meta-análisis, refieren que la relación que existe entre ver TV, el uso de videojuegos y la grasa corporal en niños y jóvenes, no tiene grandes implicaciones clínicas, aunado al pequeño efecto negativo que esta acción tiene sobre la AF, y consideran que usando el tiempo de ver TV, videojuegos o computadora como único marcador de inactividad puede ser insuficiente para explicar los efectos sobre la salud de la conducta sedentaria.

Los niños típicamente acumulan actividad en forma intermitente, en límites de tiempo desde pocos segundos hasta varios minutos y en general incluyen en sus juegos alguna actividad vigorosa. Más importantemente los infantes necesitan la oportunidad de participar en una variedad de actividades según sus intereses y habilidades. Además, esto debe combinarse con el control del sedentarismo por el uso de medios electrónicos, por lo que se recomienda solamente dos horas al día de entretenimiento con TV, computadora o videojuegos.

Al igual que la pirámide de alimentos, también existe la pirámide de AF que resume las recomendaciones, se muestra una adaptación de la misma para la población pediátrica. Como es notorio en la punta de la pirámide se encuentran las actividades sedentarias, las cuales deben estar limitadas a espacios pequeños de tiempo, como se menciona previamente, en niños no más de dos horas al día.

La contingencia epidemiológica que actualmente se vive, ha tenido repercusiones en la salud de la población, de manera directa por la infección por coronavirus, pero también de manera indirecta al verse modificadas las actividades diarias debido a las medidas de mitigación implementadas. “Las bajas oportunidades de movimiento tienen un impacto negativo en su desarrollo conduciéndoles a niveles de habilidades motoras muy pobres” (Suárez y Hernández, 2007: 12).

Un grupo de investigadores del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), se dieron a la tarea de identificar si en México, los patrones de actividad física, comportamiento sedentario y sueño se han visto afectados a causa del confinamiento en casa derivado de la pandemia por COVID-19, en específico niños de 1 a 6 años de edad.

Considerando los antecedentes de sedentarismo y obesidad en la población mexicana y las repercusiones que conllevan a la salud, principalmente el desarrollo de enfermedades crónicas como diabetes e hipertensión arterial, y que estas aumentan el riesgo de presentar síntomas graves de COVID-19, es de suma importancia evaluar y promover los comportamientos saludables relacionados al movimiento que podrían amortiguar el efecto de la infección por coronavirus.

Los resultados de este estudio podrían informar de manera rápida a los tomadores de decisión sobre el estado actual de la actividad física, el sueño y el tiempo sedentario de los menores, y ser utilizados para informar estrategias a distancia que ayuden a fomentar comportamientos saludables en este grupo de población. (INSP, 2020)

A cinco meses de la contingencia por COVID-l9, los niños en edad preescolar presentan limitantes en sus habilidades motoras, resultado de un sedentarismo, provocado por la necesidad sanitaria para preservar la salud en la población no solo de los mexicanos, sino a nivel mundial, al igual que un incremento en peso, con más agrado por el uso excesivo de los medios electrónicos de recreación y comunicación, así como aumento en su masa corporal y peso.

Destacando que el uso de los dispositivos portátiles han afectado los hábitos de sueño en niños entre los 3 y 11 años de edad (anteriormente entre los 5 y 11 años de edad, ampliación en el rango de edad), ya que al ampliarse los periodos de recreación con estos, principalmente cuando inician su manipulación entre la tarde-noche; se ha acortado el periodo de sueño por la noche, ampliando el sueño matutino, desencadenando trastornos no solo en horarios para despertar o hacer otras actividades, sino también en los tiempos alimenticios, así como ansiedad.

El sistema educativo nacional, con base en resultados obtenidos en investigaciones de organizaciones e instituciones, interesadas en identificar la magnitud de la nueva epidemia, hoy pandemia mundial sedentarismo-sobre peso-obesidad, desde el año 2000 a la fecha, consideró de suma importancia, integrar una nueva asignatura al modelo educativo nacional, así como en la propuesta de la NEM, la cual lleva el nombre de vida saludable.

Para el investigador la nueva asignatura de vida saludable, es un aspecto importante a considerar, desde el enfoque de la gestión, pues dentro del programa escolar de mejora continua (PEMC), podrá propiciar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de acciones que promuevan la erradicación de prácticas sedentarias, pero al mismo tiempo den paso a una nueva forma de ver a la enseñanza, no solo como facilitadora de conocimientos, sino movilizar los saberes por medio del juego, la recreación, actividad física; sobre todo con el compromiso y la participación corresponsable de todos los agentes educativos.

La nueva pandemia sedentarismo-sobrepeso-obesidad, aunada a la del COVID-19, ponen en tela de juicio la realidad de la sociedad, no solo se trata de integrar herramientas digitales para el aspecto social-comunicativo, también hace falta darle enfoque a estas herramientas para la auto formación de los gestores educativos y a su vez a los educandos, familias y sociedad, debe promoverse una cultura en el uso de la tecnología, pero para ello el investigador tiene que hacerse explorador de las mismas, articular una propuesta académica donde sea imprescindible la actividad física con el trabajo a distancia, ya que no se puede enseñar lo que no se sabe.

2.6 Teoría de la estrategia

Todo proceso de intervención requiere de una estrategia, la cual da la oportunidad de organizar las ideas y el diseño de la propuesta, esta requerirá de un análisis minucioso, para poder elegir la adecuada, de acuerdo a la intención educativa; con el paso del tiempo y de acuerdo a la evolución de las sociedades, dichos modelos han sido remplazados, con la intención de atender a las características de la educación, para las nuevas generaciones.

La ruta de mejora escolar es un modelo estratégico que da la oportunidad de que la escuela ejerza su autonomía de gestión, con la integración de su colectivo docente-autoridades, para que en conjunto diseñen acciones que emerjan de objetivos y metas en común, con la intención de atender problemáticas emergentes de las realidades de sus educandos; con la flexibilidad de poder ser ajustada durante su proceso de ejecución, en la medida de su efectividad, la cual será determinada por la efectividad o limitante de sus acciones. “Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización” (SEP, 2014: 11).

La ruta de mejora escolar está integrada por 5 procesos, mismos que son: 1. Planeación, en esta se elabora el diagnóstico de la realidad educativa, con el sustento de evidencias que permitan identificar necesidades, establecer prioridades, así como trazar los objetivos y metas verificables, al igual que las estrategias para la mejora del servicio educativo. 2. Implementación, considerada como la puesta en práctica de las acciones, el colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo.

3. Seguimiento, destinada principalmente a quien funge como autoridad en la escuela, por medio de la gestión organizativa, con un liderazgo compartido con los integrantes del colectivo docente, para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades, así como los acuerdos, que los llevarán al logro de sus metas.

Este tercer proceso requiere de no perder de vista las acciones que le confieren a cada integrante, de acuerdo a su distribución y responsiva.

En el salón de clases, propuestas que se atenderán desde el aula maestro-alumno, en la escuela: determinada para las propuestas que se atenderán como institución educativa, entre maestros: aquellas que se harán como colectivo, con las familias: destinadas a las actividades que en colaboración con estas, lograrán impulsar el aprendizaje de los alumnos(as).

4. Evaluación, proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información confiable, para tomar decisiones con el objeto de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje; 5. Rendición de cuentas, en este el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contendrá los resultados educativos, de gestión escolar, así como lo referente a lo administrativo y financiero, el cual será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

Actualmente el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), es una propuesta concreta y realista que dosifica la atención de las acciones, con objetivos y metas que tienen como finalidad llevar a las escuelas a alcanzar la excelencia educativa, está estructurado de la siguiente manera: diagnóstico, objetivos y metas, acciones, seguimiento y evaluación. (SEP, 2019: 123)

Determinado por 8 pasos para dar respuesta a interrogantes: ¿Dónde estamos? Diagnóstico, ámbitos, 1. Aprovechamiento escolar y asistencia, 2. Prácticas docentes y directivas, 3. Formación docente, 4. Avance de los planes y programas educativos, 5. Participación de la comunidad, 6. Desempeño de la autoridad escolar, 7. Infra estructura y equipamiento, 8. Carga administrativa. ¿Qué queremos lograr? Objetivos.

Es multi anual: ¿Cuánto y cuándo? Metas, ¿Qué y cómo lo vamos a realizar? Acciones, ¿Cuándo lo haremos? Periodo, ¿Quiénes lo realizan? Responsables, ¿Cómo medimos avances? Seguimiento y evaluación, ¿Qué informamos y a quién? Comunicación de resultados. “Esta propuesta se implementa a partir del 2019, encaminada a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, para ofrecer una educación integral y de excelencia para las niñas, niños y adolescentes” (DGDGE, 2019: 07).

En México emergente de la contingencia internacional por COVID-19, la pandemia que desde marzo de 2020 todas las naciones están tratando de mitigar, las autoridades tomaron conciencia de la importancia de que la educación siguiera su curso, incluyendo a las herramientas tecnológicas como el medio idóneo para poder hacerla llegar a los hogares de cada uno de los estudiantes del país. (DOF, 2019: 6)

Capacitando a sus maestros en habilidades digitales, por medio de Webinars, para su implementación con la estrategia “aprendizaje en casa”, donde de manera corresponsable entre agentes educativos (autoridades-docentes-familias-alumnos) y con el diseño de un Modelo Educativo a Distancia (MED), el sistema escolar se adaptó a la situación social en confinamiento.

El MED tiene como principal característica no dejar a nadie atrás ni a nadie afuera (estudiantes), se estructura de la siguiente manera: 1. Medio de comunicación establecido con padres de familia y docentes, 2. Intervención a utilizar (Sincrónica, asincrónica, ambas), 3. Diagnóstico (con análisis de conectividad), 4. objetivo, 5. metas, 7. Acciones (Lenguaje y comunicación, educación socioemocional y bienestar y salud), 8. Herramientas de comunicación, 9. Responsables, 10. Fechas, 11. Seguimiento. (SEP, 2019: 11)

A casi más de un año de pandemia, la educación ha evolucionado en su sistema de enseñanza, no obstante, es un reto el poder adaptarse a la situación de austeridad por contacto físico, pero no cabe duda que lo metamórfico de todo ámbito, será determinado por las necesidades, evoluciones, demandas y requerimientos sociales, en virtud de una mejora para la calidad de vida.

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Se considera un proyecto de intervención a la modalidad en la que el investigador pretende aplicar sus propuestas de acción, para atender de manera preventiva o correctiva un determinado problema, a nivel educativo se aborda desde diferentes ámbitos de gestión, para que como organización escolar se transforme la realidad actual, con miras a impactar en la sociedad de la cual ha emergido dicho problema. Todo cambio social requiere de una determinación de reaprendizaje de sus agentes, así como de una nueva cultura para integrarse como verdadero equipo, en un trabajo colaborativo y con corresponsabilidad, para que el cambio se logre se debe iniciar del núcleo al exterior.

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención

Es crucial destacar la importancia que tienen el definir con precisión el significado de lo que es una estrategia, así como la importancia de éstas para ser aplicadas en el ámbito educativo. Es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, con la intención de modificar, mejorar o transformar; en el ámbito de la educación, se refiere al conjunto de procesos o pasos a seguir, encausados a alcanzar objetivos y metas en común, diseñados por un colectivo. “Recurso para que el director y el colectivo docente establezcan las acciones que mejoren las capacidades de la escuela” (SEP, 2014: 03).

Al igual que el liderazgo, la gestión también destaca por ser una acción compartida y cada agente desde su particular función abona al éxito de la organización, desde el ámbito educativo la escuela no es la excepción, de acuerdo a sus niveles de concreción la pedagógica confiere al aula, la escolar a toda la comunidad educativa, la institucional a la estructura y la educativa al sistema.

Definiendo al ámbito de gestión como el medio donde se infiere o hace efectivo el arte de anticipar la solución, por medio de la información que permita planificar, controlar y revisar la consecución de los objetivos.

Partiendo de las dimensiones de la gestión escolar, así como de lo que a cada agente educativo le confiere, de acuerdo al cargo que ostenta o su participación dentro de la institución, se dosifica de la siguiente manera: pedagógica curricular, propia de los docentes gestores.

Organizativa, ejercida por el directivo, para con todos los demás agentes educativos, de manera directa: profesores, personal de apoyo, intendencia y asistencia a la educación, indirecta: educandos; los docentes la hacen efectiva con: familias y alumnos; los comités o asociaciones de padres: con las demás familias. La administrativa, gestionada en principio por la autoridad escolar, en acuerdo con el colectivo. La dimensión de participación social, conferida al colectivo, para involucrar la colaboración de padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se encuentra la escuela, denominado contexto.

> Tomar decisiones acerca de lo que es necesario cambiar o fortalecer, a partir de la información derivada del análisis de las dimensiones, implica la puesta en práctica de los componentes del MGEE: liderazgo, trabajo colaborativo, participación activa y corresponsable de los padres de familia y tutores, planeación estratégica y evaluación permanente. (PEC, 2001: 77)

En cuanto a la metodología de investigación, se describen los procesos de la ruta de mejora escolar, ya que, como resultado de un análisis, desde el enfoque de la gestión escolar, contiene los elementos que se requieren para atender las problemáticas de una institución educativa y como recurso de apoyo permanente en el trabajo del Consejo Técnico Escolar (CTE), cuantificados en cinco, de manera dinámica y cíclica.

Iniciando por la planeación, donde se realiza un diagnóstico, tanto de alumnos como escolar, permitiendo identificar necesidades, ordenarlas de acuerdo al rango de prioridad, plantar objetivos y metas, para diseñar acciones que mejoren la calidad del servicio educativo que la escuela brinda, en esta el director debe promover que se atiendan las prioridades del sistema básico de mejora, como resultado del trabajo colectivo, este basado en evidencias objetivas, se utilicen los resultados de las evaluaciones internas y externas, que se integren acciones que resuelvan los problemas, que incluya acciones de aplicación a corto y mediano plazo en el aula y la escuela.

La segunda es la implementación, donde se ponen en práctica las acciones y compromisos, cuyos elementos básicos son, definir el cumplimiento de los responsables y tiempos, participación organizada de la comunidad escolar, que definirán los productos o resultados educativos esperados. El director debe promover que las acciones implementadas correspondan con los objetivos y metas, estén orientadas a la mejora de los aprendizajes, tengan definida una intención pedagógica, incluyan la participación de todo el colectivo, se lleven a cabo según lo establecido en la planeación y los productos obtenidos sean congruentes con los propósitos.

El tercer proceso es el seguimiento, donde se verifican detallada y periódicamente las actividades, acuerdos y compromisos establecidos, cuyos elementos básicos son la definición tanto de criterios, como procedimientos de monitoreo, para verificar cómo se están implementando las acciones, evidencia de la adecuada implementación, con herramientas de registro y monitoreo, registro de incidencias o dificultades. El director debe acompañar y promover, siendo garante de la gestión escolar desde la dimensión organizativa, que las acciones contribuyan a destacar las prácticas o formas de implementarla, favorezcan que el colectivo docente unifique los criterios o razones de las mismas, que se esté dando un liderazgo efectivo, que se incluyan visitas periódicas, que se utilicen instrumentos sencillos para recabar la información, cuya información obtenida sea analizada en las sesiones de CTE.

El lugar número cuatro lo ocupa la evaluación, en esta se toman decisiones efectivas para la continuidad o modificación que deban hacerse a las acciones, sus elementos básicos son: los instrumentos de medición, el establecimiento de responsables, las evaluaciones diagnósticas, periódicas, al igual que las internas y externas, así como el registro de resultados en el Sistema de Alerta Temprana (SisAT). El director acompaña y promueve que la evaluación sea de carácter formativo, se realice con la participación de todo el colectivo, priorice el conocimiento de los resultados educativos, permita detectar oportunamente a los alumnos en riesgo, sustente la toma de decisiones pertinentes y oportunas en función de sus objetivos y metas.

La quinta es la rendición de cuentas, para lo cual se elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar, con elementos básicos como: prioridades, objetivos y metas, acciones emprendidas, resultados educativos iniciales y finales, así como los finales del SisAT. El director promueve que en este proceso se cumpla con el propósito de comunicar de manera clara y precisa los resultados obtenidos en la escuela, se considere el comparativo de los resultados iniciales con los finales, esté vinculada con la RME, establezca conclusiones, fomente la participación y el compromiso de la comunidad escolar, considere mecanismos para que sea del conocimiento de toda la comunidad escolar.

> El verdadero valor de la Ruta de mejora escolar se consigue cuando se traduce en acciones concretas en los salones y en la escuela, cuando las cosas pasan, y no cuando se tiene un documento con el que los maestros no se identifican y sólo sirve como requisito para un expediente. (SEP, 2014: 08)

Dentro del proceso de la implementación, se hace énfasis en cómo se desarrollan las acciones, las cuales podrán organizarse en una Estrategia Global de Mejora Escolar (EGME), cuyos elementos básicos son los siete ámbitos de gestión escolar, definidos como herramientas que permiten al colectivo docente organizar las acciones establecidas, promoviendo la focalización, vinculación y eficacia, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; donde el director debe promover y garantizar que la EGME sea viable, incluya actividades enfocadas al mismo objetivo de la RME, garantizando que el tiempo para su desarrollo sea el adecuado, a continuación se describe que se debe decidir en cada uno de estos.

En el salón de clases, la planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo, donde el director debe promover que las intervenciones pedagógicas incorporen los acuerdos establecidos, se priorice el uso efectivo del tiempo, la participación de todos los alumnos, al igual que la atención de los niños con mayor necesidad de apoyo, los resultados de los alumnos, así como la práctica docente, siendo materia de trabajo del CTE.

En la escuela, se integra la organización y funcionamiento escolar, con la intención de garantizar los aprendizajes, al igual que la participación coordinada de la comunidad escolar, para implementar las actividades propuestas por el colectivo.

El director debe promover y asesora, para que las acciones que se implementan cumplan con los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar, se utilicen de manera óptima y sistemática los recursos educativos e instalaciones del plantel, con la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Entre maestros, el reconocimiento de lo que es necesario profundizar en la práctica docente, así como las formas de trabajo para mejorar continuamente la misma, considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad, donde la autoridad educativa debe promover que se reflexione permanente la práctica docente, en función de los resultados educativos de la escuela, para que exista intercambio de información, conocimientos, al igual que experiencias entre docentes y las estrategias de intervención consideren tanto a los conocimientos como a las experiencias académicas del colectivo.

Con los padres de familia, dar pie a los mecanismos de participación en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos, convocando a la comunicación de responsabilidades, el directivo promoverá que se brinde información cualitativa y cuantitativa, con el análisis de los avances educativos, mismos que permitan identificar los factores que facilitan o que obstaculizan el desarrollo de las acciones. Los mecanismos para obtener información, que den la oportunidad de medir avances, dando cuenta del cumplimiento de los acuerdos y compromisos, del resultado de las acciones en el aprendizaje de los alumnos, donde el director garantice que se implementen instrumentos que brinden información, para el análisis de los avances educativos, donde se destaque aquello que obstaculiza o facilita el desarrollo de las acciones.

Asesoría técnica, para atender las problemáticas educativas que no pueden resolverse a partir de los recursos técnico-pedagógicos propios del colectivo, gestionando los apoyos externos requeridos, donde el director reconozca la suma de conocimientos y experiencias, que tienen en conjunto, contando con una asesoría y acompañamiento oportuno, directamente vinculado con las necesidades formativas de los docentes, para dar respuesta a las prioridades escolares.

Materiales e insumos educativos, los recursos didácticos, bibliografía especializada que se requiera, el director promoverá el uso del material educativo disponible, que exista un intercambio de experiencias, con relación al uso e implementación del mismo y que los que se adquieran correspondan con los temas a desarrollar. “La autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece” (SEP, 2014: 10)

Por otra parte, el taller es un método cuya principal intención es aprender haciendo en grupo o por descubrimiento, este es su aspecto sustancial, en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, como método de investigación, aborda la realidad con un enfoque holístico, como metodología del diseño, describe el enfoque de carácter globalizador, que se utiliza para elaborar planes y estrategias. “el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo” (Ander-Egg, 1994: 41).

El taller pedagógico desde el punto de vista organizativo se divide en: Total, donde docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y programas completos; el horizontal, que engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel de estudios, este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios; poniendo énfasis y destacando por su pertinencia al Vertical, mismo que abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios, cuyo principal objetivo es adquirir tanto habilidades como destrezas técnicas, así como metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales.

Para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como: el nivel de aprendizaje donde este se va a realizar, la organización de la institución educativa o facultad, qué carrera se va a trabajar, los estilos pedagógicos que predominan, las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia.

El plan de trabajo debe tener como principal finalidad un trabajo grupal, al igual que si este posee una pedagogía activa, el nivel de participación que posee el profesor y el alumno, determinará el éxito de la propuesta.

Las dinámicas de grupo pueden ser aplicadas, empleando diferentes métodos como son, la animación, la motivación, la reflexión, el análisis y la acción, una de las técnicas en las que intervienen expertos es la conferencia, donde un expositor calificado pronuncia un discurso ante un auditorio; permiten preparar a las personas para el libre ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando la capacidad para defender e impulsar el funcionamiento de un sistema fundamentado en la libertad de decidir conjuntamente. “las técnicas de dinámicas de grupo, constituyen uno de los instrumentos más eficaces en la adaptación del individuo a su medio” (López y Sandoval, 1998: 08).

Que la propuesta de intervención sea eficaz, efectiva y objetiva, no es una tarea fácil, dependerá en gran medida de que esta se diseñe de manera colaborativa, en conjunto con los demás agentes de la organización, centrando la atención en la gestión escolar, requiere de involucrar activamente a todos los integrantes del colectivo y de la participación corresponsable de todos los agentes educativos, ya que a identificarse, militando con objetivos y metas en común, se alcanzará el éxito escolar.

3.2 Características del objeto de estudio

Para poder identificar las características de un objeto de estudio, el investigador debe apropiarse del concepto de paradigma cualitativo, el cual se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian los agentes de estudio, entendiendo así el problema real que se vive de manera activa o participativa. “En la metodología cualitativa es de suma importancia fundamentar teóricamente el/los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la diversidad metodológica, obteniendo la información de diversas fuentes” (González, 2000: 57).

De un tiempo a la fecha los juegos y formas de diversión han cambiado drásticamente en los últimos años, los niños actualmente, son capaces de mantenerse por horas sentados frente a una pantalla, televisión, computador, dispositivos móviles, tabletas, etc., y su abuso se ha asociado a una menor participación en actividades de tipo físico-deportivo y patologías crónicas que antiguamente se asociaban casi exclusivamente a edades adultas, así como un retroceso en su desarrollo motor.

Dicha situación se ve reflejada en la colonia el Paraíso, donde los infantes no pueden salir por las tardes a realizar actividades físicas, debido a la inseguridad, tiempos prolongados en las jornadas laborales de los padres y espacios habitacionales reducidos; pero más contraproducente ha sido, desde el 20 de marzo de 2020, el confinamiento debido a la pandemia por el virus COVID-19, cuyo aislamiento en casa, agudizó en gran medida la situación, este cumulo de factores han dado como resultado, un sedentarismo que repercute en el retraso de su desarrollo motor. Por tal motivo y como resultado de una IAP, el retroceso en el desarrollo motor a consecuencia de agudizarse las prácticas sedentarias, es un problema en niños de edad preescolar.

Con la intención de atender la problemática, se deben tomar en cuenta, no solo a quienes se ven afectados directamente, sino a los demás involucrados, recordando que esta metodología funciona como una organización, en el caso de la escuela, el director requiere hacer efectiva su función de gestor escolar organizativo, para en un principio conocer cómo aprenden los demás agentes: docentes y padres de familia, en virtud de la misma, seleccionar las estrategias pertinentes, de acuerdo a las características de quienes forman parte activa de la situación, siendo pieza clave en la transformación.

En cuanto a la concepción del aprendizaje de las familias, como adultos que siguen construyendo su conocimiento, en esta etapa de vida la auto valoración influye en gran medida, ya que este aprende mejor cuando lo que desea prender, apunta hacia el mejoramiento de su imagen, en otras palabras, los adultos con una buena auto valoración aprenderán más fácilmente.

El adulto que confía en sus capacidades, tendrá una mejor disposición para cambiar, arriesgarse y así aprender. “Quien enseña aprende y, a la vez, el que aprende también puede enseñar, pues la educación popular es una oportunidad privilegiada de diálogo humanizador entre los que participan en dicho proceso” (Sebastian, 1993: 23)

Para lograrlo se requiere de la motivación, muy relacionada a ella está el modo de percepción del tiempo del que aprende, es decir en el caso de los niños estos perciben al tiempo como un largo futuro, lo contrario del adulto, el cual ve día a día que este se acorta, de este modo la mayoría de los adultos están motivados a aprender y actuar eficazmente, con cierta urgencia, lo que se encuentra muy ligado a las necesidades de su vida cotidiana.

Por su parte el maestro, aprende principalmente en su práctica diaria, ya sea porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase o por comparar su práctica con un modelo que han interiorizado, hacia el cual tienden conscientemente, lo cierto es que estos procesos nunca se dan en el aislamiento, sino se generan en la interacción con otros maestros, en una escuela el grupo de docentes aporta sus observaciones, comentarios y juicios, a partir de los cuales se aprende. “El maestro del futuro será muy distinto del actual, la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles” (Latapí, 2003: 19)

Es de suma importancia destacar que toda problemática debe ser atendida de manera estratégica, para ello es necesario, destacar la realidad del problema, contextualizar el proceso de intervención, principalmente no perder de vista que se diseña para una mejora social, para ello la intervención y el conocimiento de los involucrados será la pieza clave, así que conocer la manera en la que aprenden, dará la pauta para gestionar en ellos la motivación al trabajo colaborativo y corresponsable.

3.3 Estrategia de intervención

Intervenir para gestionar la mejora, es la ideología que toda autoridad escolar debe tener presente, si bien en una escuela, como en toda estructura nunca faltan los problemas, la clave está en la organización, dentro de esta deben considerarse varios aspectos, sin dejar de lado el rol que juegan los demás agentes.

No es una tarea fácil, pero si estructurada, en la cual los métodos y estrategias marcarán el rumbo que se quiere llevar para lograr una transformación, que encause al cumplimiento de objetivos y metas, con las que todos se identifican.

La RME, es la estrategia que, por sus características, así como los elementos que la conforman, es idónea para atender la problemática que se presenta en el preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya. Por medio de la estrategia de gestión que cada uno de los agentes educativos ejerce, desde su función y práctica, se podrá alcanzar el objetivo y meta, conceptualizando desde la acción de gestores: a un directivo que ejerce su gestión educativa/institucional, desde el momento en que promueve que cada plan de trabajo, instrumentos de evaluación, así como la documentación que se maneja en la escuela se elabore y entregue en tiempo y forma, sin que esta se torne una carga administrativa, para ello es indispensable monitorear los tiempos.

También debe considerar que desde la gestión escolar, específicamente en la dimensión organizativa, esta será la pieza clave, para que desde su hacer ejemplifique la viabilidad de optimizar tiempos y por ende el trabajo, en la medida en que haya una organización desde lo que le compete a la autoridad, lo que solicita de su equipo y lo que como escuela se realiza, se lleva ganado un 50% en la probabilidad de éxito; sin tener que externarlo a los demás agentes, ni con el afán de que alguien se lo reconozca, una escuela en gran medida funcionará por como aplique o implemente este tipo de gestión, por ende habrá un liderazgo efectivo.

Al igual que el director los docentes ejercen la gestión organizativa en el aula, con el mismo resultado, de acuerdo a la efectividad en cómo se desarrolle, pero la que directamente les confiere es la del aprendizaje, ya que son los responsables de cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos dependen de que sus estrategias y propuestas estén contextualizadas y atiendan a las necesidades de cada uno de ellos (as).

A partir del 22 de marzo de 2020, las familias también son gestores de ella, ya que, en preescolar, directamente se hace llegar el aprendizaje a cada uno de los hogares de los educandos, por medio de ésta.

La contingencia por COVID-19, orilló a la educación a evolucionar y adaptar sus procesos de enseñanza en una modalidad a distancia, por ello hoy más que nunca es importante que los profesionales en la educación, desde su perfil de educadores, orienten a quienes acompañan a los alumnos en su aprendizaje, se hagan sus aliados y se consolide la corresponsabilidad.

Ahora damos paso a la realidad escolar, con la problemática que se atiende, por una situación social que está alterando la calidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, agudizándose aún más por la situación del aislamiento, los pobladores de este rango de edad son de los que más se ven afectados, por el aumento de prácticas sedentarias; si ya venía dándose un uso desmedido de los dispositivos móviles y un mayor gusto por recrearse con ellos en lugar de actividades físicas, juego al aire libre o la práctica de alguna diciplina-deporte, el hecho de que no sean admitidos en ningún lugar público, ha generado que casi totalmente permanezcan en casa.

El problema real del entorno es ¿Cómo implementar desde la gestión escolar medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar?, ante esta realidad el colectivo se dio a la tarea de diseñar las propuestas de intervención para atenderla, con la intención de que se transforme la realidad que tangiblemente presentan los educandos, por medio del objetivo: Implementar medidas correctivas que reduzcan las prácticas sedentarias, por medio de la gestión escolar, para favorecer el desarrollo motor de los alumnos.

El diseño de la meta es con la intención de poder medir la gradualidad en la que se alcanza el objetivo, la temporalidad proyectada y las particularidades en la intención, así como a quienes va dirigido, para no perder de vista la finalidad, quedando de la siguiente manera: que el 100% de los alumnos reduzcan sus prácticas sedentarias y logren favorecer su desarrollo motor, al implementar medidas oportunas que corrijan la situación, durante el ciclo escolar 2020-2021.

Con la intención de precisar aquello que se debe realizar, sin dejar de lado los siete ámbitos de mejora para la estrategia escolar, se planean acciones que darán atención a la problemática.

Entre maestros: se consolidará el trabajo colaborativo, propiciando la corresponsabilidad, al involucrar a todos los docentes del colectivo, en un tiempo a los maestros de asignaturas complementarias no se les involucraba en equidad de intervención, ya que por no integrarse a las sesiones de C.T.E., no se le daba tanta relevancia a sus aportaciones, así como dejarse llevar por supuestos o subestimación, estas acciones abrirán la brecha, dando la pauta a que se sientan valorados, a manera personal y profesional.

Por ello los días de guardia tendrán la misma importancia que las sesiones de C.T.E., siendo en estas donde se consoliden los acuerdo y compromisos, se tomaron en cuenta las situaciones particulares de cada elemento, resaltando llevarlas a cabo el día en que casi todos laboran en la escuela, considerando los tiempos de todos, martes de cada semana, donde, directivo, docentes de grupo y maestros de E.F., USAER y Artes; como un momento para compartirán experiencias, se darán sugerencias o estrategias a casos particulares con las familias o alumnos(as), en pocas palabras se harán cómplices o aliados académicos. (ver apéndice C)

Siempre es indispensable medir la gradualidad de los aciertos o necesidad de reorientar las acciones, para ellos se requiere de instrumentos que den veracidad a lo que se va logrando, en este caso la lista de verificación de asistencia, reflejará que tan acertado fue el realizar las guardias los días martes, al contar con la asistencia regular de cada uno de los integrantes del colectivo; los productos de las sesiones de C.T.E. reflejarán lo oportunas acertadas o lo limitadas, que han sido las propuestas de atención en el trabajo colaborativo; de igual manera los concentrados de guardias, así como las tablas de acuerdos y compromisos, reflejan la medida en la que se aprende como equipo, a trabajar en colaboración, haciéndose presente también la corresponsabilidad. (ver apéndices G y H), (ver anexos 6 y 7)

En la escuela: se ve la viabilidad de cambiar el enfoque de los planes de trabajo, de propuestas aisladas, que cada docente planea, al trabajo por proyectos, con base en los resultados obtenidos en las sesiones 3 y 4 de C.T.E., a partir del mes de febrero, la institución trabaja con esta modalidad.

De esta manera las familias tienen en un solo concentrado lo que trabajarán en una quincena, atendiendo con temas transversales todos los campos y áreas, las docentes de grupo planean actividades con la intención de romper con la rutina, para que aprender sea tanto práctico como divertido.

La docente de USAER da fortaleza a las propuesta de lenguaje, así como la socioemocional, la maestra de Artes desde su área complementa la propuesta, al igual que el maestro de E.F., da opciones para que no se pierda el enfoque de que las actividades sean por medio de la estrategia del juego, el colectivo revisa y analiza que la redacción sea de fácil entendimiento para las familias, al igual que las indicaciones de cómo se desarrollarán las actividades, que los materiales a implementar sean asequibles y adaptables, todo con la intención de no dejar a nadie atrás ni nadie afuera. (ver apéndice I)

La evaluación CEDI, es un instrumento implementado en el nivel preescolar a partir del ciclo escolar 2016-2017, con la intención de tener referente del desarrollo integral de cada alumno (a), con 5 aspectos: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, social y conocimiento, donde cada uno de ellos contiene acciones que al realizar cada niño (a), se valorará si está dentro del rango esperado, de acuerdo a su edad en meses, de no poder realizar alguna de estas en 2 intentos y sin apoyo de alguien, tendrá que retrocederse al referente del rango anterior, estos son 15 divididos por una temporalidad en margen de referencia, son 15 de ellos. (ver anexo 2)

Cabe mencionar que durante el trayecto de toda la puesta en práctica de la propuesta para la mejora, el acompañamiento es más que un deber, es una necesidad, ya que es el medio por el cuál se da pie al trabajo hombro con hombro y donde las áreas de oportunidad son el medio perfecto para aprender entre colegas, para ello se requiere de un instrumento, el cual sea dado a conocer a los docentes y dé la información pertinente para saber cuál será la manera en la que se dará retroalimentación, así como una comunicación efectiva. (ver anexo 8)

De igual manera el seguimiento es el que dará los insumos para valorar la gradualidad de lo acertadas o limitadas que están siendo las acciones emprendidas, para seguir con ellas o reorientarlas.

Esta es la ventaja de la RME, que da la flexibilidad de poderse modificar las veces que sea necesario, para el logro del objetivo y meta; los instrumentos como los productos de las sesiones 5 y 6 del C.T.E., donde se concentra el desempeño de los alumno(as), al igual que el tipo de comunicación, sostenida, intermitente e inexistente, los más tangibles de ellos son los reportes de evaluación de cada pequeño (a), ya que todo el trabajo gira entorno al desarrollo integral de los mismos, de los resultados obtenidos se valorará cómo va la escuela. (ver anexos 9 y 10)

Respecto a los padres de familia: se debe tener comunicación constante y hacerlos unos aliados académicos, ya que son los intermediaros entre maestros-alumnos, para que el aprendizaje siga su curso, aun en tiempos de contingencia, por tal motivo requieren estar informados de aquellas acciones que se emprendan en virtud de valorar el desarrollo motor de los educandos, con pautas y precisiones, en una reunión, pues ellos apoyarán al momento de realizar la evaluación a los alumnos(as), al ser esta virtual, las familias serán quienes ejemplifiquen algunos de los ejercicios a realizar. (ver apéndice J)

Es indispensable dar orientación a las familias, para poder obtener los resultados esperados, para ello se determina la implementación de 3 conferencias-taller, que promuevan la concientización de buenos hábitos que favorezcan el desarrollo motriz, mitigando así las practicas sedentarias; valorando el interés hacia las mismas por medio de un registro de asistencia, en dos momentos, al inicio de ellas y al final de cada una, concentrando la información de estas en una tabla comparativa, con la intención de valorar su interés por atender la problemática. (ver apéndice K)

En el salón de clases: en este ámbito el directivo no infiere de manera directa, solo por medio del acompañamiento y seguimiento, verifica que se garantice el derecho a la educación de cada uno de los estudiantes. Desde que la educación formal se vio en la necesidad de trasladarse, para hacerla llegar a los hogares de cada uno de los pequeños(as) y como resultado del retroceso que la mayoría de los alumnos tiene, se desarrollan actividades de aprendizaje en casa, que favorezcan su desarrollo motor, que impliquen moverse, con coordinación fuerza y equilibrio.

Para lo cual los reportes de evaluación del segundo momento y los resultados de los 2 momentos de aplicación de la evaluación CEDI, darán el referente de lo acertadas que fueron las acciones implementadas. (ver apéndice C)

Con las autoridades: se debe tener comunicación y confianza para solicitar su apoyo en caso de ser necesario, ya que con su acompañamiento, se refuerza la propuesta de intervención, por medio de informar de manera oportuna, la estrategia que se llevará a cabo en la escuela, así como recibir el acompañamiento de ellas, en sesiones de C.T. y al poner en práctica la estrategia, para la mejora, el de la supervisora como monitoreo para ver mensualmente cómo se está desarrollando el trabajo; la jefa de sector lo realiza en sesiones de C.T.E., para valorar que tan productivas son estas, así como las conclusiones, acuerdos y compromisos. (ver anexos 11 y 12)

Asesoría técnica: para este ámbito es de suma importancia que el directivo este abierto a la idea de que, para darle una gradualidad mayor, a la intención de mejora, se requiere del apoyo de personal capacitado en la materia, ya que al estar consciente de ello contagiará en su equipo, ese espíritu de reforzar el trabajo con intervención de agentes externos, no es minimizar el trabajo interno, sino ampliar horizontes para impactar con mayor soporte y sustento.

Con atención al mismo, la escuela se ve en la necesidad se diseñan tres conferencias-taller con personal capacitado en la materia, para que las familias obtengan de primera mano información que les permita reducir las prácticas sedentarias, abonando a la manera práctica en la que aprenden la mayoría de los adultos, motivados a aprender y actuar eficazmente, con cierta urgencia, ya que está muy ligado a las necesidades de su vida cotidiana; mismas que tendrá una duración de una hora con treinta minutos, cuya intencionalidad es que las familias, de manera práctica adquieran, por personal capacitado, estrategias para atender las acciones sedentarias.

La primera será dirigida por un médico pediatra, para atender la situación desde ¿cómo apoyar a mi hijo o hija a reducir las prácticas sedentarias? en tiempos de contingencia.

Dentro de la cual abordará la temática de qué es el sedentarismo, las consecuencias desfavorables tanto en la salud, como en el desarrollo de los niños(as), contará con dos actividades prácticas, para culminar en la elaboración de un cuadernillo de tips y sugerencias, en el cierre habrá un espacio de preguntas y respuestas, para que la ponente de respuesta a las mismas, así como contestar un formulario para valorar cuáles prácticas sedentarias son las que se hacen presentes en la población estudiantil. (ver apéndices D y L)

La segunda será atendida por un fisioterapeuta, con la intención de dar seguimiento a la atención, pero ahora desde ¿Cómo apoyar a mi hijo(a) para que tenga un buen desarrollo físico?, partiendo desde qué es el desarrollo motor, como afecta el sedentarismo al desarrollo motriz de los infantes, dos actividades prácticas, la primera con fines de reflexión y la segunda para ejecutar de manera vivencial, los ejercicios de estimulación temprana mamá-hijo(a), con la intención de tener el referente de cómo hacerlos y para poder seguirlos realizando en lo próximo, habrá un espacio de preguntas y respuestas, donde el ponente dará respuesta a las mismas, culminando con dar respuesta a un formulario, que de referente de la gradualidad de las limitantes en el desarrollo motor de los educandos. (ver apéndices E y M)

La tercera la llevará a cabo el personal de Asesoría Técnico Pedagógica (ATP) de E.F., es la etapa en la que se dará atención a la importancia de la actividad física para un buen desarrollo de los niños(as), partiendo de abordar qué es la actividad física, en la parte medular se ahondará en el cómo afecta el sedentarismo en el gusto por recrearse de manera activa en lugar de los video juegos o dispositivos móviles, así como las ventajas y desventajas de que el niño o niña realice alguna actividad física o practique algún deporte o disciplina desde la infancia.

Con dos actividades prácticas, la primera para destacar que tanto favoreció en los padres el realizar actividad física desde la infancia, la segunda será para ejemplificar estrategias que apoyarán a las familias a poder impulsar a sus hijos(a), a formarse en una cultura y gusto por el ejercicio, por medio de una matrogimnasia.

Para el cierre habrá un espacio de preguntas y respuestas, contestarán un cuestionario, a manera de formulario, que reflejará qué tanto las familias propician o limitan dicha acción. (ver apéndices F y N)

En tiempos de contingencia es aún mayor la necesidad de orientar a las familias, ya que en preescolar son el intermediario indispensable por medio del cual se hará llegar el aprendizaje a los alumnos(as), por tal motivo es indispensable darles las herramientas prácticas para poder hacer frente a las situaciones sedentarias que proliferan, por desconocimiento, viabilidad en los tiempos y más que nada el tener a los niños(as) entretenidos en vez de ocupados en acciones cotidianas que mitiguen su retraso en el desarrollo motriz. Nada llega sin que se propicie su arribo, por ello al trabajar de manera corresponsable y colaborativa, el cambio se dará por efecto bumerang.

CAPÍTULO
4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Al argumentar un investigador, da pautas sustentadas, del por qué es de suma importancia atender un problema, deja entrever no solo la situación como inconveniente, sino que va más allá de los supuestos personales, convence a los demás involucrados en la solución o transformación de la situación a través de la realidad, recabando y compartiendo con ellos datos que son el resultado de técnicas e instrumentos, que reflejan la veracidad de la información; a la par debe planearse cómo se hará, la metodología que llevará a todo un proceso de investigación a inferir pertinentemente, atendiendo desde la escuela un problema social que aqueja a los estudiantes, sus familias y contexto, para así poder impactar con objetividad.

4.1 Paradigma socio crítico

En cada proceso de investigación, se hace uso de los paradigmas, pues el investigador requiere de valerse de un cumulo de creencias, reglas, lineamientos, así como los procedimientos; en pocas palabras son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, definidos como los patrones, modelos o reglas a seguir, con la intención de atender situaciones determinadas al estructurar un plan de acción, evitando así el desfase de la intención y que esta no se desvirtúe.

El paradigma socio-critico propone matices que oscilan entre la idea de que la teoría crítica es una ciencia social, la cual no es puramente empírica ni sólo interpretativa, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, presenta un marcado carácter auto reflexivo, considerando así que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos. “sus contribuciones se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal, 1992: 98).

Utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado, para que cada uno de los agentes tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para hacer tangible esto; la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis, abren la posibilidad del investigador de comprender o ser empático con la situación de cada individuo.

Con la finalidad de descubrir sus intereses a través de la crítica constructiva. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

En el ámbito de la educación el paradigma socio-crítico, presenta las siguientes características: adoptar una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; una visión particular de la teoría del conocimiento, así como de sus relaciones con la realidad y con la práctica, tal como lo mencionan Alvarado y García (2008), toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación.

Este tipo de paradigma pretende dar respuesta a problemas específicos de las comunidades con la participación de sus miembros, contribuye a elevar la calidad de vida de las personas tanto en lo particular, educativo, político, social y otros para alcanzar una meta, definiéndolo como el conjunto de creencias, normas y procesos para la búsqueda del conocimiento, cuya finalidad es transformar las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados por estas.

Sus características dan la iniciativa de conocer y comprender la realidad, promover las transformaciones sociales, brinda la oportunidad de una auto reflexión y crítica social, por último, da las pautas para construir el conocimiento por intereses o necesidades de los grupos sociales; si se interpreta bien este concepto se podrá encausar esta primera etapa para identificar un verdadero problema sentido, como lo afirma Sampieri.

Es momento de centrar la atención en las técnicas e instrumentos a implementar, antes, durante y después del proceso de investigación, en cuanto a las primeras se encuentran: la observación participante, esta designa a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en la cotidianeidad de éstos; la documentación, que debe detectar, consultar y recopilar aquellos que le proporcionen información útil.

La entrevista, este proceso de comunicación puede ser de tipo estructurada, semiestructurada o libre; el cuestionario, el cual no garantiza que las respuestas que dan no siempre sean verdaderas.

La investigación requiere de referentes que proporcionen indicadores fehacientes, los cuales reflejen la realidad, así como la gradualidad de la problemática a transformar, el investigador no puede regirse por resultados emergentes de supuestos o datos empíricos, ya que toda propuesta de intervención debe cimentase en referentes reales, transparentes y que al mismo tiempo le den la oportunidad de triangular la información, para que las propuestas de intervención se adecúen a la realidad que se esté viviendo.

Las técnicas e instrumentos de investigación son las herramientas idóneas para reflejar cómo se encuentra la situación, en ocasiones llevan al investigador más allá de lo que esperaba, muestran indicadores que precisan el punto de partida, dan apertura a generar acciones y atender desde la gestión la problemática, con una propuesta institucional; pero ¿Cómo saber cuáles son las idóneas?, dentro de la gran gama de propuestas existentes.

Todo dependerá de la viabilidad de los mismos, es decir que no representen complicación para su aplicación, funcionalidad en la dosificación de la información y que tanto aplicador como comunidad aplicante interpreten la finalidad de los mismos. Para saber cuáles técnicas e instrumentos implementar, en principio se debe tener muy claro el concepto de la metodología de investigación elegida, en el caso de la cualitativa, ésta destaca por su particularidad de producir datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

> Los y las investigadores(as) cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios, se alienta a crear sus propios métodos, se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas, los métodos sirven al investigador nunca quien investiga es un esclavo de un procedimiento o técnica. (Taylor y Bogdan,1990: 15)

El método cualitativo se caracteriza por ser un recurso excelente para el acercamiento al a realidad, es inductiva ya que parte de la pauta de los datos, ve al escenario y a las personas de manera holística, considerados como un todo.

En este el investigador actúa de manera natural, se identifica con las personas que estudia para comprender como ven las cosas, por tal motivo nada da por sobre entendido. Aquí todo puede ser tema de investigación, y cada perspectiva es valiosa, pues al ser de carácter humanista por la confiabilidad en la reproducción de la investigación, ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o tribal para ser estudiado. “Toda investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador” (Pitman y Maxwell, 1992: 753).

Esto lleva a considerar que la investigación debe convertirse en un proceso de concientización, tanto del participante como para quien investiga, además el interés por el cambio debe convertirse en el punto de partida y todos sus agentes deben identificarse con la propuesta de acción, el directivo coordinará el proceso, orientando, priorizando y tomando en cuenta las aportaciones del colectivo, en virtud de ocho ámbitos que conforman el programa escolar de mejora continua (PEMC), para diseñar esta propuesta de intervención institucional.

Cabe mencionar que actualmente el mundo sufrió un vuelco de 360°, por la pandemia emergente del nuevo virus COVID-19, en cuanto a la normalidad con la que se daba la socialización entre personas, esto afectó severamente a todas las naciones, pues el ser humano es imprescindiblemente sociable, aunado al confinamiento, surge la necesidad de interactuar utilizando a la tecnología como alternativa idónea, en todos los ámbitos, social, económico, laboral y educativo.

Actualmente las herramientas digitales ofrecen una gran oportunidad para poder aplicar dichos instrumentos, a distancia o en línea, por medio de aplicaciones como formularios de Google, para los guiones de tópicos, sesiones en zoom o Meet, para las entrevistas, así como las video llamadas por medio de WhatsApp; el uso de las mismas ha sido una opción emergente no solo para en ámbito educativo, pues la pandemia que actualmente vive el planeta, ha acelerado la implementación de la tecnología en la vida cotidiana de toda la población.

Por medio de una encuesta (ver apéndice A), se pretende obtener información de comunidad, autoridades locales e instancias encargadas de la seguridad.

Dando sustentó a la investigación con resultados referentes a la inseguridad que se vive en la colonia, destacando la repercusión en el desarrollo integral por el sedentarismo. Entrevistando a las familias (ver apéndice B), se destacará, cuanto conocen lo que son capaces de hacer sus pequeños, para valorar las consecuencias que provoca el sedentarismo en el desarrollo físico de los alumnos(as). La evaluación CEDI (ver anexo 2), permitirá destacar el nivel de desarrollo que tiene cada alumno, con referente a la motricidad fina y gruesa.

Los aportes de los agentes educativos prioritarios, constituyen la base fundamental para reflejar la realidad contextualizada, por tal motivo recopilar información referente al grado en el que el sedentarismo está transformando la manera de recreación y la limitada practica de actividad física, por la contingencia, en alumnos de edad preescolar es de suma importancia. Al entrevistar a familias y educandos, se refleja cómo repercute el confinamiento, aportando a las prácticas sedentarias, en el trastorno de rutinas de alimentación, hábitos de sueño y principalmente, el grado que aporta a la falta de actividad física en los educandos. (ver anexos 3, 4 y 5)

Un análisis FODA donde autoridades educativas, locales, familias, maestros, personal de apoyo a la educación, comunidad, demás agentes educativos; permite reflejar las fortalezas y debilidades que se presentan en la escuela, así como las oportunidades y amenazas del contexto o sociedad, para elaborar un plan de acción que lleve a la institución educativa a transformar de manera correctiva, los retrasos en el desarrollo motor de los infantes, por las prácticas sedentarias. (ver anexo 1)

¿Cómo implementar desde la gestión escolar, medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar en tiempos de SARS-COV-2?

Es de suma importancia que cada líder desde su función gestora, sume a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como herramienta imprescindible, para poder tener interacción con los demás agentes educativos, ya que actualmente la propuesta de intervención con el modelo de educación a distancia (MED).

Demanda el atender a la prioridad de toda institución educativa, los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), con el aprendizaje en casa.

4.2 Investigación acción participante

De acuerdo a la demanda inclusiva que la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) propone, con la determinación de centrar los aprendizajes esperados que se favorecen dentro de las aulas, con base en las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), así como partir del contexto inmediato del que forman parte los alumnos(as) de las diversas escuelas de educación básica en el país, para atender cualquier requerimiento.

Es de suma importancia destacar a la investigación como una necesidad para intervenir en situaciones alternas, emergentes de su sociedad, que pueden presentarse como barreras para el aprendizajes de los Niños, Niñas, Adolescentes (NNA) y jóvenes de México, por medio de ella se atenderán de manera directa, oportuna y precisa, las causas que la originan, los factores de riesgo, involucrados, apoyos para cambiar dicha situación, dentro de la institución educativa, con impacto fuera de ella, pero ¿cómo saber cuál de las variadas propuestas de investigación existentes es la correcta?.

En principio se debe partir de la detección de la problemática, la cual pretende dar respuesta a problemas específicos de las comunidades con la participación de sus miembros, contribuye a elevar la calidad de vida de las personas tanto en lo particular, educativo, político, social y otros para alcanzar una meta.

La segunda etapa es la elección de la metodología, misma que verdaderamente dará la atención pertinente a la problemática detectada; para esta existen dos vertientes, la cuantitativa que busca dar explicación a fenómenos de forma neutra, objetiva y compleja, en donde el investigador no forma parte incluyente en el proceso de intervención o las acciones para mejorar las condiciones, se obtienen resultados cuantificables, medibles y cerrados, se genera formulación de hipótesis con variables.

La cualitativa que abre un panorama de mayor flexibilidad, dando oportunidad al ensayo y error ya que es cíclica, inductiva, parte de datos para desarrollar la comprensión de conceptos y teoría.

En cuanto a la holística, parte de un todo: personas, escenarios y grupos; naturalista por la interacción con informantes en una conversación normal; emica, pues comprende a las personas dentro de su propio marco; descriptiva, al centra su análisis en la descripción y observación; así como comprensiva, busca comprender e interpretar para transformar la realidad.

Dentro de sus procesos se encuentran la hermenéutica y el interaccionismo simbólico, en donde el observador debe ser claro, preciso, objetivo, se destaca de la vida cotidiana con expresiones, subjetivas, escritas y verbales, explora de manera sistemática tanto los conocimientos, como los valores de un determinado contexto espacial o temporal; se da en etapas como son la preparatoria, con carácter de reflexión y diseño de un proyecto de investigación.

Trabajo de campo, donde el investigador tiene la oportunidad de formar parte activa en el proceso de acciones para la mejora de la situación, con recopilación de datos acumulativos; analítica, donde hay una reducción de datos, transformación, conclusiones y resultados, en este proceso se da de manera más tangible la acción cíclica, al dar la apertura de poder regresarse e iniciar nuevamente el proceso hasta lograr los resultados esperados; informativa en donde se diseña la manera en que se rendirá el informe de investigación. Este tipo de investigación es el adecuado para atender problemáticas desde las aulas escolares.

> Más que representatividad estadística, lo que se busca en este tipo de estudio es una representatividad cultural, es decir, se espera comprender los patrones culturales en torno a los cuales se estructuran los comportamientos y se distribuye sentido a la situación bajo estudio. Por su parte, en estos estudios no se espera extrapolar o generalizar resultados hacia la población en general. El objetivo es desarrollar una teoría que pueda ser aplicada en otros casos, en lugar de probabilístico el muestreo cualitativo es fundamentalmente de dos tipos: *intencional y teórico*. (Bonilla y Rodríguez, 1997: 134)

Siguiendo la secuencia de la segunda etapa, se encuentran las propuestas del método de Investigación Acción Participativa (IAP), comprendida en tres paradigmas, el empírico analítico, el histórico-hermenéutico y el sociocrítico; este último, por su naturaleza y perfil para atender a las problemáticas emergentes de situaciones que se pueden atender desde el aula educativa, centran la atención, ya que es el medio por excelencia para los investigadores educativos, puesto que es, cíclica, dada en proceso secuencial.

Recursiva, con apertura de retroceder al punto en el que sea necesario para volver a dar atención a aquello que nos lleve a una solución; participativa, da la oportunidad de hacer partícipes a los involucrados, directos e indirectos, sociedad, apoyos de dependencias en las mejoras, así como al mismo investigador, para lograr una transformación; reflexiva, al hacer un análisis, modifica ideologías, transformación con cambios de conducta y pensamiento.

Está conformada por tres dimensiones, realista crítica, epistemología subjetiva y metodología dialógica; sus principales características son la expansión de conocimientos, las respuestas concretas, el enfoque cualitativo, por último, el diagnóstico inicial: “el conocimiento debe transformar la realidad, hacerse más pertinente en relación con un método de trabajo educativo renovador, con fundamentos de creatividad y diálogo” (Cifuentes, 2011: 38).

Como parte central de la etapa dos, se dan a conocer los momentos por medio de los cuales se aplicaron procedimientos y acciones implementadas en cada una de ellas, de acuerdo a la metodología de Ana Mercedes Colmenares (2012), quien propone cuatro fases en las que se desarrollará el método Investigación Acción Participativa (IAP), las cuales son: Fase I, descubrir la temática, con la búsqueda de testimonios, aportes o consideraciones del investigador, así como la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

El diagnóstico es el punto eje, por ello es imprescindible que contenga la información necesaria, pertinente y más que nada que refleje la realidad del contexto tanto social como escolar, pues desde un enfoque institucional se toman en cuenta las necesidades que a una escuela le aquejan, dentro de ellas están las problemáticas que se agudizan en la población estudiantil, pues en ellos(as) recae la finalidad de la misma, nada es ajeno al aprendizaje integral de los mismos, por tal motivo el quehacer de los demás agentes recae en ocuparse, desde su función, de manera colaborativa y corresponsable en el cómo lo harán.

En el preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya, ubicado en la colonia el paraíso Teziutlán, Puebla, se prioriza la atención al aspecto motriz de los alumnos ya que debido a la inseguridad que en la localidad se vive por vandalismo, los pequeños(as) tienen que permanecer en casa, de las cuales la mayoría cuenta con espacios reducidos, esto aunado a las amplias jornadas laborales de gran parte de las familias, cuya fuente de trabajo es como empleados, algunos se dedican al comercio, pocos son profesionistas y ejercen la misma.

Lo anterior ha provocado que los infantes se queden a cargo de cuidadores que en su mayoría son familiares, algunos a personas ajenas a los mismos, si a esto se le aúna la prolongación del periodo de contingencia que la sociedad vive desde el mes de marzo de 2020, debido a la pandemia por COVID-19, las practicas sedentarias se han agudizado en gran medida, pues los niños es una de las poblaciones que en la mayoría de los lugares público tiene permitido asistir, esta generación está viviendo una etapa más limitada para poder incursionar en alguna diciplina, practicar deporte o realizar actividad física en espacios abiertos, ha proliferado la recreación por medio de dispositivos tecnológicos, video juegos, televisión y principalmente los dispositivos móviles como herramientas de recreación.

La modalidad educativa dio un gran vuelco, lo que se veía como una herramienta alternativa, ahora es necesidad, los docentes no son los únicos encargados de impartir el conocimiento, ahora las familias juegan un papel más corresponsable, pues en preescolar sin la intervención de los cuidadores el aprendizaje no puede hacerse llegar a casa; varios alumnos presentan aumento de peso, retroceso en su desarrollo motor, inseguridad al realizar algunas actividades físicas, falta de coordinación y equilibrio en otros casos, pero lo alarmante es que en su mayoría no logran realizar actividades físicas que de acuerdo a su edad deberían lograr.

Por tal motivo, debido a que las familias y cuidadores forman un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe involucrar a todos los agentes educativos, para impactar desde la gestión que cada uno ejerce.

El director infiere de manera directa en la escolar, organizativa e institucional; los docentes, la del aprendizaje, organizativa; las familias ejercen la del aprendizaje para transformar la realidad.

Tomando en cuenta las necesidades emergentes del diagnóstico institucional, destacan las siguientes problemáticas, la zona está considerada de riesgo por asentamiento, la violencia, la inseguridad así como el sedentarismo en la niñez de la colonia; destacando este último como prioritario debido a su gradualidad agudizada, por la contingencia a causa del SARS-COV-2, para ser atendido desde la escuela, al presentarse como barrera para el desarrollo integral, ya que dichas prácticas han repercutido de manera considerable en el desarrollo motor de los infantes. (ver apéndice A)

Fase II, representada por la coconstrucción del plan de acción por seguir en la investigación, implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada. Una institución educativa demanda involucrar a todos sus partícipes y coparticipes, para ello se requiere de una estrategia de intervención que atienda las necesidades de la misma, pero que al mismo tiempo propicie el trabajo colaborativo por convicción no por imposición.

La autoridad educativa tiene que ejercer no solo sus cualidades de líder, sino también desarrollar capacidades para gestionar, teniendo presente que gestión es el arte de anticipar la solución a un problema con la colaboración de varios, debe saber organizar a su equipo, pero como no se puede dar lo que no se tiene, tendrá que empezar por él mismo, asumir compromisos, estar abierto al diálogo, aceptar sugerencias, valorar las fortalezas de los demás agentes y trabajar en virtud de las áreas de oportunidad, en pocas palabras debe lograr ser un buen gestor.(ver anexo 1)

Al elegir la estrategia de intervención que atienda los aspectos anteriores, destaca la implementación de una RME, donde el colectivo forma parte activa desde el momento en que se estructura el objetivo, metas y acciones, pues de esta manera se permite que como equipo se anticipe el cambio.

Al ser una construcción de todos, cada uno se identifica con dicho plan, pudiendo dar paso a una corresponsabilidad, no solo laboral también de empatía. (ver apéndices C)

Cabe destacar que las familias juegan un papel sumamente importante, por tal motivo y debido a que no son profesionales en la educación, se les debe dar una orientación para que su participación sea pertinente y encausada hacia el logro del objetivo; las conferencias-taller son estrategias que aportan gran soporte a dicha intención, pues ya que los adultos aprenden desde la practicidad del hacer, poniendo en práctica aquello que les servirá como herramientas para atender una situación en particular, para ellos se requiere de personal capacitado en la materia.

En el caso de la atención al sedentarismo, los aportes médicos de un pediatra y fisioterapeuta reforzarán los conocimientos y al ejemplificar las sugerencias o recomendaciones, se promueve que haya una mejor atención a la problemática; de igual manera para complementar la concientización en la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo de los niños(as), un experto en la materia como el ATP de Educación Física, es idóneo para destacar la pertinencia, así como adentrarlos en el que hacer y cómo hacerlo. (ver apéndices D, E y F)

La Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Para este momento el director debe ejercer la gestión escolar, ya que, por medio del acompañamiento y el seguimiento, podrá verificar que se garantice, oriente o reoriente, aquello que se planeó, al momento de la ejecución, que verdaderamente lo planeado este vislumbrando el cambio; en igual gradualidad deberá ser previsor y esto lo logrará por medio de la gestión organizativa, ya que sin ella no existe un seguimiento, por tal motivo puede perderse en el camino la intención. (ver apéndice I)

La RME, se rige por ámbitos, mismos que sirven para organizar las acciones en: qué, donde, cómo, cuando, con quienes y con qué, una de sus bondades es su flexibilidad para poder hacerle adecuaciones las veces que se requiera, esto permite que tanto objetivo como metas se alcancen.

En este momento es cuando se hacen más tangibles el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad, ya no hay cabida para la deserción, sino todo lo contrario es momento de motivar para que nada se pase por alto, ni se dé por hecho, sin haberlo puesto en práctica.

Los días de guardias y las sesiones de C.T.E, son espacios en que se da seguimiento al trabajo, aciertos, desaciertos y principalmente la percepción desde el enfoque de cada agente, para valorar el avance o reorientar, promoviendo entre maestros un intercambio de estrategias de intervención, trabajo colegiado, destacando la inclusión activa de los maestros de asignaturas complementarias como son maestra de USAER, Artes y Educación Física. (ver apéndices G y H) (ver anexos 6 y 7)

Con las familias la comunicación constante y efectiva logrará que la orientación hacia las mismas sea emergente de su situación real, para hacer llegar el aprendizaje integral a cada uno de los hogares de los alumnos e ir transformando gradualmente su realidad motriz, con dichos referentes las conferencias-taller vienen a ser esa estrategia eficaz que de las pautas de concientización, actuar eficazmente y encausando a corregir el retraso motor que los educandos reflejaban a inicio del ciclo escolar. (ver apéndices L, M y N)

Las autoridades juegan un papel importante, pues al conocer el trabajo que se realiza en la escuela, corroboran y ratifican la intención que tiene la institución educativa para no dejar a nadie afuera ni a nadie tras, con el acompañamiento de la jefa de sector en algunas sesiones de C.T.E., así como el de la supervisora, quincenalmente, se tiene un mayor soporte con sus sugerencias y recomendaciones. (ver anexos 10, 11 y 12)

El trabajo a distancia da cabida a otros canales de comunicación, utilizando a las herramientas tecnológicas como medios idóneos, los dispositivos móviles, computadoras, el internet, aplicaciones de WhatsApp, Meet y Messenger son los materiales que hoy en día acercan a la escuela a los hogares de cada uno de los estudiantes. (Ver anexo 3)

Fase IV comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. Este es el momento en el que los demás agentes educativos conocen por medio de los integrantes del colectivo las metas alcanzadas, la gradualidad de las mismas, la forma en la que se fueron desarrollando las acciones.

Se reflejan los logros, aciertos y aquellos alcances que se obtuvieron como resultado de un arduo trabajo colaborativo durante un determinado periodo, como de manera gradual se fue atendiendo la problemática, así como las formas en que se favoreció el desarrollo integral de los alumnos(as), haciendo efectiva la gestión institucional, donde se contempla a lo administrativo como un requerimiento necesario para mantener informada a la comunidad escolar.

Se elabora un informe que se da a conocer de manera clara, por medio de los grupos de WhatsApp, que atienden cada grupo de la escuela, dicho informe contiene de manera textual y con imágenes, las evidencias que llevan a la escuela al logro del objetivo: Implementar medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, por medio de la gestión escolar, para favorecer el desarrollo motor de nuestros alumnos. Para concluir, debe quedar muy claro que los sujetos investigados y el investigador, son auténticos coinvestigadores, participando activamente durante todas las fases de la investigación.

> Los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (Martínez, 2009: 240)

La última etapa la conforman las técnicas e instrumentos a implementar, antes, durante y después del proceso de investigación, en cuanto a las primeras se encuentran: la observación participante, esta designa a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en la cotidianeidad de éstos.

La documentación, que debe detectar, consultar y recopilar, aquellos que le proporcionen información útil; la entrevista, este proceso de comunicación puede ser de tipo estructurada, semiestructurada o libre.

El cuestionario, el cual no garantiza que las respuestas que dan no siempre sean verdaderas; la etnografía, como observación participante, es un método de investigación social que trabaja con una amplia gama de fuentes de información, involucra directa o indirectamente al investigador con el mundo de la vida cotidiana; por último, el sociodrama, en donde los involucrados reflexionen acerca de la necesidad de solucionar la problemática social en la que se encuentran involucrados.

Los instrumentos son quienes directamente reflejan la realidad, permitiendo poder triangular la información de diversas fuentes, para valorar la veracidad de esta, los cuales son: guias de observación, la pertinencia en el quehacer del docente frente a grupo (anexos 8, 11 y 12), fichas técnicas o de campo, para valorar los aciertos y desaciertos en la aplicación de la propuesta de trabajo (ver apéndice H y anexos 6 y 7), así como los guiones de tópicos, con la intención de describir cómo se va dando el proceso enseñanza-aprendizaje (ver apéndice B).

Destaca el uso de los medios tecnológicos de comunicación, no solo como una herramienta alternativa, sino como necesidad cultural en el uso para la educación, transformar no solo la idea de que es un medio recreativo, sino darle ese enfoque, tiempos, uso correcto de plataformas, aplicaciones y todo lo que un gestor requiera para garantizar la excelencia educativa.

El investigador debe concientizarse de la importancia de su participación en el proceso de la investigación, como agente transformador, no solo del entorno, si no a manera personal con la intención de adoptar una postura de gestor digitalizado, con capacidad de lograr el cambio o mejorar la situación del problema o adversidad, por medio del conocimiento, fusionando en este la inclusión, el perfil humanista, el conectivismo, las propuestas de la NEM y la filosofía del artículo tercero constitucional, en virtud de lograr la excelencia integral en los aprendizajes de todos los NN.

CAPÍTULO
5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Todo proceso de investigación requiere de su etapa de análisis, pues es en ella donde se valora de manera reflexiva, cada una de las etapas, que se llevaron a cabo; es importante destacar que no solo son los resultados los que darán prueba fehaciente de los logros, un gestor investigador debe ir más allá. Es de suma importancia analizar el proceso, aquellos aciertos, desaciertos, adecuaciones, que tanto se aprovecharon las oportunidades y cuanto limitaron las amenazas del exterior las acciones implementadas; como se aprovecharon las fortalezas de los demás agentes, así como la manera en la que se atendieron las debilidades o áreas de oportunidad.

En esta última fase de la IAP, donde el investigador junto con los involucrados, valoran por medio de la reflexión aquello que los llevó a trabajar en colaboración y de manera corresponsable, en beneficio de una mejora escolar; para hacer del conocimiento de todos, los procesos y resultados a la fecha, tomando en cuenta que no es una labor terminada, pues al ser planteada para desarrollarse en el trayecto del ciclo escolar 2020-2021, aun quedan acciones por completar, más es oportuno dar un informe, con la intención de valorar la gradualidad del cambio de la problemática atendida.

5.1 Intervención gestora desde la estrategia

Una intervención optima será el resultado del análisis que un líder gestor realice al conocer de manera cercana a los demás agentes, destacando y reconociendo no solo sus cualidades, aptitudes y actitudes, debe propiciar/motivar a que estos desempeñen la gestión que les corresponde de acuerdo a su función, de manera eficaz, para ello requiere partir de su actuar, ya que si verdaderamente quiere obtener logros, debe mostrar coherencia entre su decir y hacer, ya que como es bien sabido el aprendizaje se modela y el ámbito escolar no es la excepción, sino todo lo contrario.

En una escuela no solo los alumnos aprenden, cada uno de los agentes en el desempeño de sus funciones lo hacen, mejoran día a día, pero nada ocurre sin que se propicie, la autoridad escolar es quien debe conocer no solo lo que confiere a su función, sino también a la de los demás agentes.

Por medio de la gestión escolar identifica la manera en la que movilizará a toda una comunidad para que su escuela alcance el éxito, debe hacer un equilibrio entre los requerimientos administrativos y la finalidad primordial de todo centro educativo, garantizar el aprendizaje de las NN.

Al implementar la gestión institucional, se vuelve gradualmente previsivo, cumpliendo en tiempo y forma con la parte administrativa, optimizando su eficacia y eficiencia, al delegar algunos de estos aspectos por medio de las comisiones, haciéndose presente el liderazgo compartido, esto no quiere decir que él se enajene de lo que realizará alguien más, sigue siendo el principal responsable de todo lo que sucede en su escuela, solo que se vale de las fortalezas de otros agentes para trabajar de manera colaborativa en estos aspectos, obteniendo como resultado la optimización de tiempos, en elaboración y entrega.

Por medio de la gestión organizativa el director es capaz de llevar acabo el seguimiento y acompañamiento, parte fundamental en el desempeño de sus funciones, pues al ir implementándose las acciones que se planearon en la REMC, debe haber un monitoreo de cómo van dándose los resultados, se involucra de manera activa en el desarrollo de las mismas, en algunos ámbitos de manera directa y en otros de forma indirecta, como lo es en el aula, la cual le confiere primordialmente al docente frente a grupo, al ser el principal agente que gestiona el aprendizaje. (ver anexo 13)

Actualmente las familias asumen el papel de gestores educativos, si bien antes de la contingencia por COVID- 19, ya lo hacían, pero con menor gradualidad en su participación, la necesidad de una enseñanza a distancia y por ende el aprendizaje en casa, hizo que la corresponsabilidad fuese un aspecto indispensable y primordial. Como es bien sabido a diferencia de otros niveles escolares más avanzados, en preescolar se requiere del acompañamiento permanente de estas, pues son el pilar para garantizar el aprendizaje de cada uno de los alumnos(as), es por ello que el trabajo colaborativo no solo es entre colectivo, es de todos los agentes educativos, tanto internos como externos, donde se integran personal capacitado de la sociedad, al igual que demás autoridades. (ver anexo 14)

Con los docentes da acompañamiento, para atender las áreas de oportunidad, promoviendo el trabajo colaborativo, propiciando el trabajo colegiado, en otras palabras gestiona el aprendizaje entre colegas, al intercambiar experiencias tanto exitosas como de complicación, para apoyarse entre pares, destacando la importancia de romper estereotipos de autoritarismo, así como de todólogo, siendo honesto al buscar apoyo con personal capacitado, dando pie a la empatía por medio de la sinceridad, atención a la parte socio emocional, pero más que nada estar abierto al aprendizaje y reaprendizaje. (ver anexo 15)

Es de suma importancia destacar que sin el trabajo colaborativo no se alcanza la transformación, todos y cada uno de los involucrados es pieza fundamental para el éxito; es responsabilidad del líder gestor, valorar la participación, rescatarla en caso de ser necesario, hacerles saber a todos y cada uno lo importantes que son, pero principalmente debe estar convencido de que así debe ser, de lo contrario un trabajo aislado retrasa, limita o llega a ser un obstáculo para que todos militen con el objetivo, al igual que identificarse con algo de lo que no se sienten parte de.

5.2 Impacto de la estrategia

Una estrategia de intervención tiene como principal finalidad impactar de manera positiva en la realidad que adolece a una organización, ante esto se requiere de referentes que reflejen como se va dando la gradualidad del cambio durante el trayecto de la puesta en práctica de dicha propuesta, por medio de insumos que se rescatan mediante la implementación de técnicas e instrumentos, los cuales reflejaran de manera objetiva la realidad y en caso de ser necesario dar paso a las adecuaciones, para reorientar tanto acciones como modalidad.

En la REMC, que se atiende en el preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya de la colonia el paraíso, del municipio de Teziutlán, destacan los logros que hasta el momento se van alcanzando, como resultado del trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el compromiso que asume cada agente en el desarrollo de las acciones. Cabe mencionar que al estar estructurada por ámbitos, facilita el seguimiento que lleva el líder gestor.

Permite a cada uno de los integrantes del colectivo atender desde su ámbito de gestión, lo que a cada uno le corresponde, al igual que la comisión que se asume como responsable de determinadas acciones.

En la escuela, con base en los productos, acuerdos y compromisos de la tercera y cuarta sesión de CTE, se obtuvo como resultado el trabajo por proyectos, titulando a la nueva modalidad de la siguiente manera: proyectos escolares que promuevan el desarrollo de talentos, derivado de un gradual agotamiento de las familias, así como el desfase de las actividades que proponían docentes con las de los maestros de asignaturas complementarias.

Dichos proyectos se implementaron a partir del mes de febrero, con la intención de atender las habilidades básicas de lectura escritura y cálculo mental, para el mes de marzo ya se han aplicado 4 de ellos, donde aunado a lo anterior, se atiende el micro aprendizaje, mediante una estrategia en común que es el juego, con la intención de favorecer la actividad física, que lleven a todos los estudiantes a mitigar los estragos del sedentarismo y promover el desarrollo motriz, en virtud de un tema transversal.

Lo anterior ha permitido que todas las actividades planeadas, analizadas, propuestas y puestas en consenso, esto con la intención de mejorar la calidad de las mismas entre todo el equipo directivo y docente, en sesiones de guardias virtuales, que se llevan a cabo de manera quincenal, conocida por todo el colectivo con el nombre de estructuración del proyecto, triangulen la información, pasen por más de un filtro para su análisis y desde varios enfoques, el producto tenga una mejor calidad.

Destacando una consolidación gradual, cada vez más eficaz en el trabajo colaborativo, ya que cada uno de los docentes de grupo, maestros de asignaturas complementarias y directivo, asumen un compromiso que lleva a que la redacción de dichas actividades sea de más fácil comprensión para todas las familias o cuidadores, más explícita, con imágenes y ejemplos, reducida tanto en explicación, como en la asequibilidad de los materiales a implementar para el desarrollo de las mismas; de esta forma se atiende no solo la manera práctica en la que aprenden los adultos, sino la forma en la que lo hacen los maestros, documentándose y entre pares. (ver anexo 16)

El acompañamiento que el líder gestor realiza, con la intención de trabajar en conjunto, aquellas áreas de oportunidad, para encontrar estrategias eficaces de atención a determinados problemas que se presentan dentro de los grupos de WhatsApp, destinados para la retroalimentación, atención del aprendizaje a distancia, de los alumnos y familias, con la principal finalidad de promover la empatía entre los participantes del mismo, verificar que se reconozca el trabajo de los cuidadores, que haya un clima de cordialidad, respeto y atención oportuna a las dudas o inquietudes que se presenten, en pocas palabras que se genere un clima de confianza y que la calidad del servicio que se brinda sea el mismo que queremos para nosotros. (ver anexo 17)

Entre maestros, se intercambian estrategias, puntos de vista, en todo momento se promueve la participación de todos los demás agentes educativos, destacando la importancia de contar con la integración activa, a partid del presente ciclo escolar, de los maestros de asignaturas complementarias como son: E.F., Artes y USAER, se han hecho presentes el debates y discrepancia en algunos momentos, pero se ha logrado unificar criterios, tomando en cuenta las aportaciones de todos, destacando a la corresponsabilidad como eje central de la toma de decisiones.

Al dar atención directa los días lunes USAER, en todos los grupos, con propuestas de movilización de valores, al igual que la atención directa al aspecto socioemocional; martes y jueves, de manera alternada con los cinco grupos, los maestros de Artes y E.F., promueven aprendizajes esperados para atender el tema transversal desde sus áreas de atención, mediante los mismos grupos de WhatsApp, la docentes de grupo dan todos los días la bienvenida e integran a dichos compañeros, de acuerdo a los días que corresponde: las docentes atienden de manera directa los demás campos y áreas, los días miércoles y viernes. (ver anexo 18)

El haber implementado esta forma de atención a los planes de trabajo, redujo de manera gradual el desfase de actividades, todo el equipo conoce como se realizarán cada una de las actividades, así como la intención de las mismas; se sienten apoyados por sus colegas y mejor aun se consolida el trabajo colegiado, pues en caso de que surjan dudas de las familias, cualquiera puede atenderla o apoyar a otro.

Lo asombroso es que por medio del seguimiento y monitoreo dentro de los grupos de WhatsApp, las dudas o necesidad de volver a explicar que o cómo harán las actividades familias y alumnos, casi se han erradicado.

Con las familias, el director propicia por medio de la gestión organizativa la parte previsiva y anticipada, para que estas cuenten con los proyectos que se atienden con una duración de 10 días, el viernes anterior al arranque de su implementación, 3 días antes de la fecha de inicio, es decir que tengan oportunidad no solo de organizar sus tiempos, materiales y entrega oportuna de las evidencias, sino ir más allá, que quienes tengan más de un hijo(a) en la institución, realicen en conjunto las mismas actividades, cambiando solo el nivel de complejidad o reto, de acuerdo al grado que cursan, esto optimiza aun más el aprendizaje en casa. (ver anexo 19)

Se implementaron reuniones virtuales por grupo, cinco con la misma temática informativa, donde se les dio a conocer la finalidad de la evaluación CEDI, a que se refiere, cómo sería la aplicación, la manera en que apoyarían dicha actividad, los periodos de aplicación y materiales que se requerirían. Por medio de un citatorio se convocó, con una semana de anticipación, promoviendo la empatía en el aspecto laboral, familiar y personal de cada una de estas, con la intención de contar con la asistencia de todos(as). Fue provechosa en el aspecto de conocimientos y practicidad, en su mayoría se integraron, recibiendo la información. (ver anexo 20)

En el salón de clases, mediante el ejercicio de la gestión del aprendizaje que está destinada no solo a las docentes y maestros, con la nueva modalidad a distancia, también se integran de manera más corresponsable las familias. Los proyectos están facilitando el aprendizaje en los alumnos y alumnas, muestran mayor gusto por el desarrollo de las mismas, evitan estar sentados por tiempos prolongados para su realización, se divierten al aprender y muestran gradual dominio de sus desplazamientos motrices.

En este ámbito la autoridad educativa de la escuela interviene solo de manera indirecta, ya que con el desarrollo de las acciones implementadas en los otros ámbitos se impacta en este, pues todo requiere de una organización que facilite el trabajo para todos en virtud de los aprendizajes de alumnas y alumnos de la escuela.

Si los demás agentes desempeñan su función de manera efectiva, se ve reflejada en la mejora de los aprendizajes, de lo contrario el sistema se vuelve una barrera para el aprendizaje.

Con las demás autoridades como son, la supervisora y jefa de sector, se tiene una comunicación efectiva, puntualizando lo enriquecedoras que han sido sus sugerencias para el trabajo que la escuela realiza, ya que con su acompañamiento los integrantes del colectivo, se sienten cobijados y valorados, al hacer extensivas las recomendaciones, así como las felicitaciones por llevar el trabajo de manera colaborativa, la participación de todo el equipo para atender el MED, que se refleja en el momento de su acompañamiento y la valoración obtenida en los instrumentos que cada una de ellas utiliza para dichas actividades. (ver anexo 21)

La modalidad del trabajo por proyectos ha reducido el estrés de manera considerable no solo en las familias, también en los docentes, pues cuando el liderazgo y gestión se comparten, la calidad del servicio es mejor, sus miembros trabajan de manera más eficaz y principalmente reflejan una actitud positiva; garantizado con todo este cumulo de acciones la finalidad de toda institución educativa, no dejar a nadie atrás ni a nadie afuera, en el quehacer de que todos y cada uno de sus estudiantes ejerzan su derecho a la educación, con miras a la excelencia.

5.3 Retos y perspectivas

Durante todo el trayecto de una investigación y en la implementación de la propuesta de intervención, el gestor investigador encuentra variedad de retos en su acción participativa, mismos que debe atender para alcanzar de manera idónea la transformación de la realidad que aqueja al organismo de estudio. Al ser agente activo dentro de la comunidad promoverá un mismo enfoque desde varias miradas, en este caso desde la percepción o auto concepto de la situación, de todos los demás agentes involucrados, es el encargado de que la finalidad y el logro de objetivos no se pierda en el desarrollo de la mejora.

Un reto sin lugar a dudas es lograr la funcionalidad de todo un equipo, considerando que no es solo encausar las acciones, demanda más que eso, es conocer, ser estratega, mediador, líder, gestor e inspirar a su equipo.

Debe promover el trabajo colaborativo y mitigar con la participación activa de todos, el problema: ¿Cómo implementar desde la gestión escolar medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar, en tiempos de SARS-COV-2?, consciente de que no es un producto terminado que cada día es un buen momento para aprender algo nuevo.

No es lo mismo ser compañeros que colegas, al consolidarse esta última definición, desde la perspectiva de cada uno de los involucrados, se debe interpretar el mismo concepto, desde la ejecución particular de cada uno, aterrizándolo en el plano escolar, como el trabajo colaborativo y corresponsable que llevará al logro de sus objetivos y metas en común. En este quehacer la empatía juega un papel de suma importancia, pues el trabajo es con personas, mismas que son únicas e irrepetibles, por tal motivo el ensayo y error juegan un papel importante, porque a medida que se atienden los retos, las perspectivas se hacen presentes.

El virus COVID-19 que provocó una pandemia a nivel mundial, a un año ya de contingencia, decesos, desestabilidad económica y contagios que siguen en aumento, 3 de los integrantes del colectivo docente, padecieron esta situación, pero aun así el servicio se siguió dando, por medio de la gestión organizativa se distribuyeron tanto la planeación como la atención de la educación a distancia, entre todos los demás integrantes, demostrando así que la colaboración es un eslabón que se solidifica en virtud del compromiso y corresponsabilidad de todos sus integrantes.

El líder gestor no debe sentir que los problemas son más grandes que él, pues no son una loza que debe cargar, sino la oportunidad de ocuparse en lugar de preocuparse, el aspecto socioemocional destaca por su vulnerabilidad en estos tiempos, aunado a las particularidades de sus miembros, por ello es importante conocer la realidad en la que se viven los alumnos y alumnas, para implementar estrategias que vayan de acuerdo a las necesidades, disipando así la brecha entre la transformación de la realidad y agudizar la problemática.

Ante la necesidad de capacitar a las familias, destacando que estas no son educadores y en su mayoría no cuentan con un perfil académico, con el apoyo de la maestra de USAER.

En el mes de octubre se llevaron a cabo 2 talleres de lenguaje, con los dos grupos de nuevo ingreso, primer grado y uno de segundo, ya que debido a que las maestras de dichos grupos expresaron la complicación de no entender en las video llamadas lo que el alumno(a) expresaban, aunado a la costumbre que los cuidadores reflejan de ser los traductores de los mismos. (ver anexo 22)

En ellas se les brindaron tips y sugerencias, el directivo dio acompañamiento en esta actividad, con la intención de apoyar, verificar que se involucrara a todos los participantes, al igual que las consignas sean claras y el desempeño de la maestra no diera pie a la exclusión, se retroalimento a la docente por medio de su WhatsApp personal, motivándola a hacerlo de manera personalizada, de la misma manera por video sesiones, con los 3 alumnos canalizados para su atención con problemas severos de lenguaje, con la perspectiva de mejorar su situación. (ver anexo 23)

El hecho de que las conferencias-taller se reagendaran, fue con la intención de que atendieran no solo la finalidad de capacitar a las familias para reducir prácticas sedentarias, concientizar sobre la importancia de un desarrollo físico integral y el papel importante que juega en la estabilidad emocional la actividad física regular, como en un principio se había percibido; al empezar el agotamiento de las familias, docentes y alumnos, se dio atención en escala de prioridad a lo que hacía falta atender que fue el cambiar de modalidad en los planes de trabajo, lo cual al ser analizado de manera objetiva, fue una decisión acertada, pues en estos momentos el trabajo por proyectos mejoró en gran medida la situación y se vislumbra que en el mes de abril, periodo en el que se atenderán, serán de mayor aceptación e impacto intencional.

Difícilmente algunos retos pueden anticiparse, pero si se pueden orientar o reorientar las acciones, en la medida de las necesidades, mientras sigan la perspectiva de transformar la realidad sin desistir en la intención. Si el líder gestor se cierra a la idea de ser él y autoritariamente él, de quien surjan las ideas para atenderlas, se coarta una de las principales cualidades con las que debe contar, el tener altas expectativas de su equipo.

Como el aprendizaje se modela esto generará un efecto en cadena que retrase a la escuela en alcanzar la excelencia educativa y a corto plazo al no lograr reducir las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar.

Sin embargo un clima de colaboración, reconocimiento de la participación activa de todos, así como la motivación hacia una mejora constante, rompe los límites del autoritarismo y abre las puertas a la idea de la escuela al centro, en donde de manera solidaria se realizan acciones que favorecen y transforman adversidades desde el interior de su organización e impactan en la sociedad o contexto del cual forma parte; en donde los alumnos como futuras generaciones activas dentro de ella, cimientan las bases para que el aprendizaje sea integral y puedan desarrollarse en los ámbitos profesionales que elijan, académicos, físicos o que mejor físico/académicos.

CONCLUSIONES

Al concluir y hacer una retrospección de todo el trabajo realizado, quedan grandes satisfacciones al haber alcanzado el objetivo o estar en el trayecto de lograrlo, todo dependerá de lo acertadas que fueron las decisiones que se tomaron no enfocadas al inicio, sino principalmente en el trayecto, aquello que llevó a toda una comunidad, por medio del ensayo y error a transformar su realidad compleja, para gozar de una gratificante. ¿Porque se debe valorar el proceso más que el producto? Si bien el logro puede verse como la recompensa, el desarrollo es el que determinó el cómo se logró, transformando no solo la realidad que es lo que a primera vista se aprecia, sino a las personas, su mentalidad, su forma de trabajar, de afrontar retos y resolver desafíos, va más allá de algo superfluo, es un constante aprender y reaprender para mejorar la calidad de las personas, por ende, sus vidas.

El presente trabajo no es una versión concluida, es una propuesta para ser atendida en una amplitud mayor a la de la temporalidad considerada dentro de los protocolos de tesis, es una estrategia para atenderse durante un ciclo escolar y de ser necesario multi anual, los resultados que en ella se encuentran no serán los únicos que se incluyan en la presentación para el examen profesional, pues se tienen altas expectativas de las conferencias-taller, por esa intención de orientar, asesorar y capacitar a las familias para atender de manera más afectiva el desarrollo motor de los alumnos(as) e ir reduciendo las prácticas sedentarias, que por el aislamiento, así como por la evolución de la manera de recrearse de las nuevas generaciones prolifera en la sociedad estudiantil.

Si bien hay grandes avances y satisfacciones, al lograr que los agentes educativos trabajen de manera corresponsable, que el colectivo docente se vea consolidado como un equipo colaborativo y que se haga llegar el aprendizaje de manera integral a cada uno de los alumnos(as) que alberga la escuela, reduciendo las prácticas sedentarias por medio de estrategias que mejoran el desarrollo motriz de los NN, se ha aprendido a hacer gestión, no solo en la particularidad del directivo, también en la promoción de esta e intencionalidad para el desarrollo de esta en cada uno de los demás integrantes de la comunidad escolar, desde su función.

Con la modalidad del trabajo a distancia se lleva solo un año, es importante estar conscientes de una realidad tangible, esta realidad que vive el planeta quedará escrita en la historia como punto de partida para una nueva era evolutiva, ya que apreciándolo desde el ámbito educativo lo que hoy se vive marcará un antes, un durante y un después, del sistema escolar.

La sociedad está esperando poder regresar a la normalidad, sin reflexionar que en ningún ámbito se volverá a la vida como se conocía antes de la pandemia por COVID-19, una nueva era nos espera llena de retos, desafíos y formas de adaptación, lo importante será que el director asuma una conciencia de aprendizaje constante e inagotable, pero todo dependerá en gran medida, del cristal con el que se mire la nueva era.

Bibliografía

-AGUILAR, Nadia**.** (s.f.). El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social.

Recuperado de: http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf

-Alvarado L. y García M. (2008). *Características más relevantes del Paradigma Socio-Crítico*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Editorial: SAPIENS.

-Aramayo M. (20|7). *"El sedentarismo en edad escolar: un análisis de los programas, proyectos y diseños curriculares de Educación Física en las escuelas públicas"* Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires Argentina.

- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona España: Labor.

- Biddle SJ, GorelyT, Marshall SJ, Murdey I, Cameron N. *Physical activity and sedentary*. Behaviours in youth: issues and controversies. J R Soc Health.

-Bonilla y Rodríguez. (1997). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Ediciones: Aljibe.

-Castro Silva E. (2010) *Las Reformas Educativas y las Nuevas Tendencias del Cambio Curricular*. El caso América Latina: Universidad Central de Chile.

-Cardemil C. O. y S. L. H. (2012) *Juntos logramos más*. Ediciones México: De SM.

-CEPAL-UNESCO (1996). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Eeducación para América Latina y el Caribe: Oficina regional.

-Cifuentes, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires. Argentina. Editorial: Noveduc.

-Cigarroa I. Sarqui C. Zapata-Lamana (2016). *R. Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana*. Rev: Univ. salud.

-Colmenares (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Colorado State University Cooperative Extension (s.f.). Pirámide de ejercicio en adultos. Recuperado de http://www.coopext.colostate.edu/Adams/nep/pdf/ExercisePyramid-sp.pdf.

-Delors J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. Ediciones: Santillana.

-Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019). *Acuerdo 04/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal.* Ciudad de México. Octava sección vespertina. Jueves 28 de febrero de 2019.

-Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019). *Acuerdo Educativo Nacional 25/09/2019*. Ciudad de México. septiembre de 2019.

-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). (2019). *Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Subsecretaría de Educación Básica.

-Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista Por dónde empezar: *El diagnóstico institucional'*. Buenos Aires: OEI.

-DOF (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.* México: Diario Oficial de la Federación.

-Elena A. (2006). *El aprendizaje motriz en los primeros tres años de vida del niño.* Pensam. Educ.

-Espinosa G. Zamora A. (2002). Diagnóstico Socioeducativo. Recuperado de http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf

-Guerrero C. (2011). *¿Alguien necesita ayuda? Asesoría para la gestión y la mejora educativa.* México: SM Ediciones.

-Harf R. y Azzerboni D. (2003). *Conduciendo la escuela*. Argentina. Edición: Novedades Educativas.

- Hernández B, Gortmaker S, Peterson K, Laird N, Parra-Cabrera S. *Association of obesity with activity, television program and other forms of video viewing among*. Children in Mexico City. Int J Obes Relat Metab Disord.

-López N. e Irma Sandoval. (2013). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas*. Documento de trabajo. Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.

-LUHMANN, Niklas (1996). *Teoría de la Sociedad y Pedagogía*. Barcelona: Paidós Educador.

- Marshall SJ, Biddle SJ, Gorely T, Cameron N, Murdey I. (s.f.) *Relationships between media use, body fatness and physical activity in children and youth: a meta-analysis*. Int Obes Relat Metab Disord.

-Monje Álvarez Carlos Arturo. (2011). *Metodología de la investigación Cualitativa y Cuantitativa.* Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humana. Programa de comunicación social y periodismo. Editorial: NEIVA.

-Namo de Mello Giomar. (1993). Ciudadanía y Competitividad: Desafíos educacionales del tercer milenio. São Paulo: Cortez Editora.

-Ovalles P. (2014). *Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educación Actual?* Edición 7.

-Pozner P. (2009). *"Gestión y Liderazgo para Avanzar"*. Argentina: Novedades Educativas.

-Programa de Educación Preescolar (PEP). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Editorial ULTRA: México 2017.

-Programa Escuelas de Calidad (PEC). 2001. *"Modelo de Gestión Educativa Estratégica"*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica. México: ISBN.

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (s.f.). *Aprendizajes Clave. Ruta de Implementación de Autonomía Curricular*. Rescatado de www.gob.mx/sep

-Secretaría de Educación Pública (SEP). *Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar en las Escuelas Públicas*, Tamaulipas, 2017.

-Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Una Gestión Directiva Centrada en el Aprendizaje*. Formación de Directores Escolares. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. El Marqués, Querétaro.

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *La Escuela al Centro*. México.

-Secretaría de Educación Pública (SEP). (s.f.). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Subsecretaría de Educación Básica. Rescatado de http://basica.sep.gob.mx

- Secretaría de Educación Pública (SEP*).* (2016) *La Ruta de Mejora Escolar.* Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Tijuana.

-Soubal S (2004). *La gestión escolar*. Monografía para el diplomado en gestión del aprendizaje. Chile. INACAP- La Serena.

-Suarez P, Hernandez A. (s.f.). *Aprendizaje motor: Una breve revisión teórica*. Efdeportes.

-Taylor y Bogdan. (1990). *Introducción de los Métodos Cualitativos de Investigación*. PAIDOS STUDIO. España.

-UNICEF-CEDAL (2010). Modelo de Prevención de la Violencia a través del Deporte, la Cultura y la Recreación. San José Costa Rica.

-USICAMM. (2019). *Perfiles Profesionales, Criterios e Indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. México.

-Video Conferencia Perú México. (Década de los 80). *La Gestión Educativa en América Latina: logros, dificultades y perspectivas*. Universidad Católica de Perú.

-Villagrán S. (2011). *Tesis Doctoral. Estilos de Vida y Hábitos Dietéticos de la Población Infanto-Juvenil, y su Relación con el Sobrepeso*. Universidad de Cádiz. Facultad de Medicina, Cádiz.

-Villalobos T. (2016). *Tesis Doctoral. Estilos de vida y factores de riesgo asociados al sobrepeso y obesidad infantil en España*. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Nutrición, Madrid España.

- Webmaster INSP. (2020). *Repercusiones de la pandemia en los niños*. Recuperado de https://www.insp.mx/avisos/5376-investigacion_INSP.html Última actualización: jueves 9 julio 2020 18:18:00

APÉNDICES

APÉDICE A

ENCUESTA
PARA LA COMUNIDAD, AUTORIDADES LOCALES E INSTANCIAS ENCARGADAS DE LA SEGURIDAD

Objetivo. Que la comunidad sustente la investigación con resultados referentes a la inseguridad que se vive en la colonia, la falta de espacios recreativos, para promover e impulsar en a los NNA a practicar actividades físicas, destacando la repercusión en el desarrollo integral con en el sedentarismo. Herramienta, formulario de aplicaciones de Google.

1) ¿Considera que su colonia es 100% segura? ¿Por qué?

2) ¿Qué tanto influye la inseguridad en el desarrollo de los niños y adolescentes de su comunidad?

3) ¿En qué horario las actividades cotidianas se vuelven más inseguras para permanecer en las calles de la colonia?

4) ¿Qué tipo de actividades violentas o que incurren a la inseguridad, se dan en el barrio?

5) ¿Hay espacios recreativos para los niños y adolescentes en el barrio? ¿Se han percatado si se usan con regularidad?

6) ¿en qué horarios hay más uso de los espacios recreativos?

7) ¿hay horarios en los que dichos espacios son inseguros para la recreación sana y pacífica? ¿cuáles son?

8) ¿las generaciones de niños de la colonia tienen las mismas oportunidades de juego, que la generación en la que usted era pequeño? ¿En qué es diferente?

9) ¿considera que la inseguridad es un factor que influye al sedentarismo de niños y adolescente de su colonia? ¿de qué manera?

APENDICE B

ENCUESTA/ENTREVISTA

Objetivo. Destacar cuanto las familias conocen lo que son capaces de hacer sus pequeños, para valorar las consecuencias que provoca el sedentarismo en el desarrollo físico de los alumnos(as). Herramienta, formulario de aplicaciones de Google.

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

1. LOS NIÑOS APRENDEN DESDE QUE NACEN

¿Qué piensa usted sobre su hijo(a)?

¿Qué cosas considera que es capaz de hacer?

¿Le da oportunidad de hacerlas? ¿Teme dejar que las haga porque siente que no va a poder puesto que es pequeño? ¿por qué?

AUTONOMÍA

¿Cómo ayudar a su niño(a) a pasar de la dependencia a la autonomía?

12 de los 31 a los 36 meses

¿Qué tanto conozco lo que mi hijo(a) puede hacer?

Qué puede hacer mi hijo(a)	SI	NO
¿puede agacharse fácilmente hacia adelante sin caerse?		
¿puede caminar sobre las puntas de sus pies?		
¿puede caminar hacia atrás?		
¿puede abrochar un botón de una prenda de vestir?		
¿puede levantar una canica del suelo tomándola con los dedos?		
¿Cuándo dibuja en un papel con lápices o crayones ¿hace líneas de arriba hacia abajo y de un lado hacia otro?		
¿sabe decir su edad?		
Cuando esta con personas que no conoce, ¿estas entienden la mayoría de las palabras que dice?		
Cuándo habla, ¿utiliza el plural de las palabras: peros, juguetes, niños, etc.?		
¿juega con otros niños(as)?		
¿entiende la diferencia entre mío y tuyo?		
¿se separa fácilmente de sus padres?		
¿sabe decir si es niño o niña?		
¿Dice cosas como: tengo sueño, me quiero ir a dormir?		
Hace preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?		
TOTALES:		

13 de los 37 a los 48 meses

¿Qué tanto conozco lo que mi hijo(a) puede hacer?

Qué puede hacer mi hijo(a)	SI	NO
¿Saltar en un solo pie?		
¿cuándo le avienta a su niño una pelota grande puede cacharla?		
¿sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?		
¿puede meter una agujeta por los agujeros de un zapato?		
¿puede dibujar una persona con dos o más partes del cuerpo?		
¿puede dibujar un círculo o una cruz?		
¿le dice lo que quiere con palabras?		
¿puede platicar algo de lo que hizo ayer?		
¿puede vestirse o desvestirse?		
¿juega con otros al papá y la mamá, policías y ladrones o al doctor?		
¿conoce los nombres de cuatro colores?		
¿puede decir los nombres de dos o más números?		
¿puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?		
TOTALES:		

14 de los 46 a los 60 meses

¿Qué tanto conozco lo que mi hijo(a) puede hacer?

Qué puede hacer mi hijo(a)	SI	NO
¿sabe dar marometas?		
¿puede brincar hacia adelante cayendo con los 2 pies juntos?		
¿puede brincar en un solo pie hacia adelante 3 veces seguidas?		
¿puede dibujar un cuadrado?		
Sabe escribir dos o más letras?		
Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?		
Sabe usar el tiempo futuro?		
¿Puede contar cuentos?		
¿puede decir el nombre de 2 de sus amigos?		
¿le gusta jugar al papá o la mamá o actuar como otra persona de la familia?		
¿se puede bañar solo o sola?		
¿puede decir el nombre correcto de 4 colores y los puede recordar?		
¿Puede contar correctamente hasta 10?		
Cuando habla ¿utiliza las palabras ayer, hoy y mañana?		
TOTALES:		

15 de los 61 a los 74 meses

¿Qué tanto conozco lo que mi hijo(a) puede hacer?

Qué puede hacer mi hijo(a)	SI	NO
¿Lanza una pelota dirigida hacia un objeto?		
¿Puede mantenerse parado en un solo pie de forma alternada, cerrando los ojos por lo menos tres segundos?		
¿Camina en línea recta 4 pazos o más, alternando el talón de un pie, pegado a los dedos del otro pie?		
¿Hace un nudo sencillo alrededor de un crayón con una cuerda?		
¿Copia un rombo?		
¿Dobla una hoja de papel 2 veces? primero verticalmente y luego horizontalmente.		
Al presentarle una imagen ¿después al no verla puede decirle lo que en ella vio?		
¿Obedece órdenes verbales que indiquen dos acciones?		
La articulación de las palabras caballo, champú y planta, cuando las repite ¿suelen ser claras?		
¿Confía en los adultos que conoce y acepta sus explicaciones?		

¿Tiene un amigo en particular con el que juega comúnmente?		
¿Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la ofrece?		
¿Enfoca su atención en las actividades diarias sin perder de vista lo que pasa a su alrededor?		
¿Señala objetos, dibujos o formas que se le indiquen en alguna imagen de revista, libro, de algún lugar, etc.?		
¿Al preguntarle si una araña es más pequeña que una hormiga, compara tamaño de objetos aunque no estén a la vista?		
TOTALES:		

¿Qué tiempo le dedica su hijo(a) diariamente a realiza actividades físicas?

¿Qué tiempo le dedica su hijo(a), diariamente, al uso de la computadora, celular, Tablet, T.V., video juegos, etc.?

¿Practica su hijo(a) algún deporte o disciplina como taekuondo, zumba kids, danza, baile, natación, etc.? De no practicar alguno ¿Cuál es el motivo?

¿Considera que el sedentarismo causa efectos negativos en el desarrollo y salud de los niños(as)? ¿Como cuáles?

APENDICE C

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Los juegos y formas de diversión han cambiado drásticamente en los últimos años, los niños actualmente, son capaces de mantenerse por horas sentados frente a una pantalla (televisión, computador, dispositivos móviles, tabletas, etc.) y su abuso se ha asociado a una menor participación en actividades de tipo físico-deportivo y patologías crónicas que antiguamente se asociaban casi exclusivamente a edades adultas, así como un retroceso en su desarrollo motor, dicha situación se ve reflejada en la colonia el Paraíso, donde los infantes no pueden salir por las tardes a realizar actividades físicas, debido a la inseguridad, tiempos prolongados en las jornadas laborales de los padres y espacios habitacionales reducidos; pero más contraproducente ha sido, desde el 20 de marzo de 2020, el confinamiento debido a la pandemia por el virus COVID-19, cuyo aislamiento en casa, agudizó en gran medida la situación, este cumulo de factores han dado como resultado, un sedentarismo que repercute en el retraso de su desarrollo motor.

El problema real del entorno: ¿Cómo implementar desde la gestión escolar medidas que reduzcan las prácticas sedentarias, para mejorar el desarrollo motor en alumnos de edad preescolar, en tiempos de SARS-COV-2?

Objetivo: Implementar medidas correctivas que reduzcan las prácticas sedentarias, por medio de la gestión escolar, para favorecer el desarrollo motor de nuestros alumnos.

Meta: que el 100% de los alumnos reduzcan sus prácticas sedentarias y logren favorecer su desarrollo motor, al implementar medidas oportunas que corrijan la situación, durante el ciclo escolar 2020-2021.

ÁMBITO DE GESTIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN INSTRUMENTOS
Entre maestros	-Reuniones para dar a conocer la intención de valorar y analizar, que tanto las familias conocen la magnitud del problema, así como las repercusiones y cómo se realizará dicha acción. - Propiciar la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo, integrando a los maestros de asignaturas complementarias (USAER, Artes y E.F), para atender desde todas las áreas y campos la problemática.	Directivo Directivo Colectivo docente	Internet PC Video sesión en Meet Presentación en PowerPoint Dispositivo móvil. Grupo de WhatsApp MED Planes de trabajo.	Día de guardia (los martes de cada semana o quincena) Durante todo el ciclo escolar 2020-2021	-Registro virtual de asistencia. -Avances y seguimiento en las gráficas y tablas de las sesiones de C.T.

En la escuela	-Diseño, organización y estructura del plan de acción que atenderá el desarrollo motor de los estudiantes. -Acompañamiento y seguimiento de las acciones, que favorecerán el desarrollo motriz en los estudiantes.	Colectivo docente Directivo Directivo Autoridades (supervisora y jefa de sector)	Proyectos escolares para desarrollar talentos. Grupos de WhatsApp (de los 5 grupos de educandos). Dispositivo móvil. Video sesiones en Meet.	3ª-4ª sesiones de C.T. (7 y 8 de enero) Acompañamiento (quincenalmente) Seguimiento (permanentemente)	-Proyectos escolares -Resultados de prueba CEDI. -Desempeño comparativo entre la primera evaluación y la segunda de la prueba CEDI. -Productos de las sesiones 5 y 6 de C.T.E. (alumnos con comunicación sostenida, intermitente e inexistente) -Reportes de evaluación.
Con los padres de familia	-Reunión para informar sobre la aplicación de la prueba CEDI en su primer momento (motricidad fina y gruesa), así como la modalidad e intencionalidad de la aplicación. -3 conferencias-taller que promuevan la	Directivo Directivo	Internet PC Dispositivos móviles. Video sesión en aplicación WhatsApp por medio de Messenger. Presentación en PowerPoint. Internet	16 de octubre 29 de enero.	-Concentrado de asistencia (inicio de la reunión y al final de la misma).

	concientización de buenos hábitos que favorezcan el desarrollo motriz y mitiguen las practicas sedentarias. -Reunión informativa, para dar a conocer los avances en el segundo momento de la evaluación CEDI.	Docentes Personal capacitado en el área de la salud y desarrollo motriz (pediatra y fisioterapeuta). ATP de Educación Física. Directivo Docentes de grupo.	PC Dispositivos móviles. Video sesión en aplicación WhatsApp por medio de Messenger. Presentaciones en PowerPoint. *Pediatra. *Fisioterapeuta. *ATP de E.F. Internet PC Dispositivos móviles. Video sesión en aplicación WhatsApp por medio de Messenger. Presentación en PowerPoint.	26 de febrero. 26 de marzo. Segunda quincena de mayo.	-Concentrado virtual de asistencia (inicio de la reunión y al final de la misma). -Concentrado comparativo, de asistencias virtuales a los 3 talleres. -Concentrado virtual de asistencia (inicio de la reunión y al final de la misma).
En el salón de clases	-desarrollar actividades de aprendizaje en casa, que favorecerán su desarrollo motor (que impliquen	Familias Directivo Docentes de grupo	Planes de trabajo. Video llamadas. Videos sesiones Internet.	Durante el ciclo escolar 2020-2021	-Portafolio de evidencias virtual (productos, videos, imágenes).

	moverse, con coordinación fuerza y equilibrio). -Aplicación de la prueba CEDI 1° y 2° momento (motricidad fina y gruesa). -Promover en los alumnos el gusto por realizar actividades físicas a través del juego.	Docentes de asignaturas complementarias. Directivo Maestro de E.F. Familias. Directivo. Colectivo docente.	PC Dispositivos móviles. Internet PC Dispositivos móviles. Video sesión en aplicación WhatsApp por medio de Messenger. Cuadernillo de evaluación CEDI. Planes de trabajo. MED.	Las 2 últimas semanas de noviembre (1ª aplicación) Las 2 primeras semanas de mayo (2ª aplicación) Durante el ciclo escolar 2020-2021	-Reportes de evaluación. -Evaluación CEDI. -Evaluación CEDI. -Reportes de evaluación. -Evaluación CEDI. -Reportes de evaluación.
Con las autoridades	-Informar de manera oportuna, la estrategia que se llevará a cabo en la escuela, por medio del PEMC y el MED, en atención al desarrollo motor de los educandos. -Recibir el acompañamiento de	Directivo Supervisora	Internet PC Correo electrónico. Internet.	Mensual Bimensual	-Productos de las sesiones de C.T.

	nuestras autoridades, en sesiones de C.T. y al poner en práctica la estrategia, para la mejora.	Jefa de sector	PC Video sesiones en aplicación Meet.	Supervisora (mensualmente). Jefa de sector (semestralmente).	-Rubrica de acompañamiento virtual.

APENDICE D

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN/CONFERENCIA-TALLER

Propuesta de intervención: taller 1. ¿CÓMO APOYAR A MI HIJO O HIJA A REDUCIR LAS PRÁCTICAS SEDENTARIAS? EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPOS 29/01/2021
Inicio	*Bienvenida al taller. *Presentación de los responsables y personal capacitado que dará la conferencia-taller. *Preámbulo de la temática ¿Qué es el sedentarismo?	20 min.
desarrollo	*Cómo afecta el sedentarismo en el desarrollo de los niños y niñas *Riesgos de salud al agudizarse las practicas sedentarias. *Actividad (practica) para valorar el nivel de sedentarismo que estamos promoviendo en nuestros hijos(as). *Planteamiento de buenos hábitos, para reducir las practicas sedentarias y evitar problemas de salud, desde la infancia. *Actividad (cómo lo haré), para reducir los estragos del sedentarismo. Elaboración de mi cuadernillo de tips y sugerencia, para reducir las prácticas sedentarias.	55 min.
cierre	*Preguntas y respuestas (que disipara el ponente). *Los participantes contestarán un formulario en Google, para valorar que prácticas sedentarias sí lo hace – con regularidad – en pocas ocasiones – no lo realiza; mismas que se están llevando a cabo en casa, guiados en este proceso por el ponente.	15 min.
Evaluación	*Formulario de Google. *Preguntas y respuestas.	

Recursos. Humanos: Personal capacitado en el área de la salud, Pediatra.
Tiempos. Una hora con 30 min.
Evaluación. Concentrado comparativo, de registros de asistencia virtual, a los 3 talleres. Con la intención de valorar el interés, asistencia, permanencia y sondeo de población familiar que tomo los 3 talleres.
Estrategia. Conferencia-taller virtual.
Técnicas. Observación participante, cuestionario, entrevista.
Instrumentos. Lista de cotejo, concentrado comparativo de asistencia.

APENDICE E

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN/CONFERENCIA-TALLER

Propuesta de intervención: taller 2. ¿CÓMO APOYAR A MI HIJO(A) PARA QUE TENGA UN BUEN DESARROLLO FÍSICO?

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO 26/02/2021
Inicio	*Bienvenida al taller. *Presentación de los responsables y personal capacitado que dará la conferencia-taller. *Preámbulo de la temática ¿Qué es el desarrollo motor?	20 min.
desarrollo	*Cómo está afectando el sedentarismo en el desarrollo motriz de los niños y niñas *Riesgos en el desarrollo óseo al agudizarse las practicas sedentarias. *Actividad (practica) para valorar qué le he permitido hacer a mi hijo(a), confío en que puede hacerlo. *Como hacer una estimulación temprana, que apoye a su hijo(a) a mitigar los estragos de la poca actividad física y evitar así problemas de salud. *Actividad (cómo lo haré), ejercicios de estimulación temprana para niños en edad preescolar, de manera práctica.	55 min.
cierre	*Preguntas y respuestas (que disipara el ponente). *Los participantes contestarán un formulario en Google, para valorar sí lo realiza – con regularidad – en pocas ocasiones – no lo realiza, logra realizar su hijo(a), sin ayuda o por si solo o sola.	15 min.
Evaluación	*Formulario de Google. *Preguntas y respuestas.	

Recursos. Humanos: Personal capacitado en el área de fisioterapia.
Tiempos. Una hora con 30 min.
Evaluación. Concentrado comparativo, de registros de asistencia virtual, a los 3 talleres. Con la intención de valorar el interés, asistencia, permanencia y sondeo de población familiar que tomo los 3 talleres.
Estrategia. Conferencia-taller virtual.
Técnicas. Observación participante, cuestionario, entrevista.
Instrumentos. Lista de cotejo, concentrado comparativo de asistencia.

APENDICE F

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN/CONFERENCIA-TALLER

Propuesta de intervención: taller 3. LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA UN BUEN DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS)

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPOS 26/03/2021
Inicio	*Bienvenida al taller. *Presentación de los responsables y personal capacitado que dará la conferencia-taller. *Preámbulo de la temática ¿Qué es la actividad física?	20 min.
desarrollo	*Cómo afecta el sedentarismo en el gusto por recrearse de manera activa en lugar de los video juegos o dispositivos móviles. *Ventajas y desventajas de que mi hijo o hija realice alguna actividad física, practique algún deporte o disciplina desde la infancia. *Actividad (practica) para destacar que habilidades físicas tenían los padres a la edad de su hijo(a) y cómo lograron desarrollar esa habilidad. *Planteamiento de que tiempo requieren los niños, en edad preescolar, para evitar el retraso motriz e impulsar un sano desarrollo físico. *Actividad (cómo lo haré), ejemplificar o poner en práctica una estrategia. Matrogimnasia.	55 min.
cierre	*Preguntas y respuestas (que disipara el ponente). *Los participantes contestarán un formulario en Google, para valorar que actividades practica su hijo(a), sí lo realiza – con regularidad – en pocas ocasiones – no lo realiza; lo que están haciendo en casa, guiados en este proceso por el ponente.	15 min.
Evaluación	*Formulario de Google. *Preguntas y respuestas.	

Recursos. Humanos: ATP de Educación Física.
Tiempos. Una hora con 30 min.
Evaluación. Concentrado comparativo, de registros de asistencia virtual, a los 3 talleres. Con la intención de valorar el interés, asistencia, permanencia y sondeo de población familiar que tomó los 3 talleres.
Estrategia. Conferencia-taller virtual.
Técnicas. Observación participante, cuestionario, entrevista.
Instrumentos. Lista de cotejo, concentrado de asistencia.

APENDICE G

LISTA DE VERIFICACIÓN

LISTA DE ASISTENCIA A GUARDIAS				
GUARDIA No.		FECHA:		
No.	**Cargo**	**Nombre**	**Presente**	**Ausente**
01	Directivo	Profesora A	✓	
02	Mtra. de grupo 1° “A”	Docente A		
03	Mtra. de grupo 2° “A”	Docente B		
04	Mtra. de grupo 2° “B”	Docente C		
05	Mtra. de grupo 3° “A”	Docente D		
06	Mtra. de grupo 3° “B”	Docente E		
07	Mtra. de USAER	Docente F		
08	Mtra. de Artes	Docente G		
09	Mtro. de E.F.	Docente H		
		Totales:		

APENDICE H

DIARIO DE TRABAJO/GUARDIAS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
CICLO ESCOLAR 2020-2021

28 DE ENERO DEL 2021.

GUARDIA 11

1. En colectivo se atendió el momento para compartir las actividades que se diseñaron, mismas que atenderán el proyecto escolar "el amor y la amistad en tiempos de contingencia", del martes 02 al lunes 15 de febrero (10 días).

2. El siguiente proyecto escolar se desarrollará:
   - ✓ Del 16 al 26 de febrero, proyecto escolar: "ME QUEDO EN CASA FESTEJANDO A MI BANDERA".

3. De acuerdo al calendario escolar los días:
   - ✓ 01 de febrero está marcado como suspensión de labores docentes.
   - ✓ 19 de febrero día del C.T.
   - ✓ 05 y 24 de febrero están señalados en negritas (reflexión día festivo).

4. Como tronco común para el planteamiento de actividades, seguirá siendo, la estrategia del juego.

5. La organización para diseñar las actividades queda de la siguiente manera:
   - ✓ Docente de primer grado y directivo (1 actividad de lenguaje oral o lectura).
   - ✓ Docentes de segundo grado (1 actividad de lenguaje escrito o escritura).
   - ✓ Docentes de tercer grado (1 actividad de pensamiento matemático/calculo mental).
   - ✓ Docente de Artes 2 actividades (1 de lenguaje y comunicación y 1 de pensamiento matemático).
   - ✓ Docente de USAER, ya contamos con su actividad para este proyecto.
   - ✓ Docente de E.F. 2 actividades (1 de lenguaje y comunicación y 1 de pensamiento matemático).

NOTA. Las actividades serán las mismas para toda la población estudiantil, lo único que cambiará es el nivel de dificultad, de acuerdo al grado que cursa cada alumno(a).

6. El cierre del proyecto “me quedo en casa festejando a mi bandera”, será con la misma dinámica que el anterior, en colectivo se diseñará la actividad final (martes 09 de febrero), con la intención de que el alumno(a) ponga a prueba sus talentos.

7. Las actividades diseñadas se compartirán el día martes 09 de febrero (con todo en colectivo), en la guardia 13, para concentrar las propuestas en un solo formato y compartirlo a todo el colectivo docente; dicho proyecto se distribuirá con las familias el día viernes 12 de febrero, en los grupos de WhatsApp en el horario de atención (de 9:00 a 15:00 hrs.).

NOTA. Se solicita usar su formato individual, al momento de diseñar sus actividades que propondrán para el proyecto, sin olvidar colocar el aprendizaje esperado, recordándoles tomar en cuenta los que se destacaron en la 3ª sesión de C.T., que requieren reforzarse, con énfasis en…..

A continuación, se comparten los concentrados por grupo de los aprendizajes que requieren reforzarse, así como su énfasis.

PREESCOLAR 1er GRADO	
CAMPO/ÁREA	**APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. ✓ Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
EXPLORTACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. ✓ Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
ARTES	• Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. ✓ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	• Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ✓ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
EDUCACIÓN FÍSICA	• Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieran control y precisión de sus movimientos • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. ✓ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

PREESCOLAR 2° GRADO “A”

CAMPO/ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Énfasis: Habla acerca de personajes comunes en historias que escucha leer en un cuento, una leyenda y una fábula.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Énfasis; Conteo para resolución de problemas.
EXPLORTACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Énfasis: Establece relaciones causales respecto a enfermedades contagiosas, falta de higiene y mala alimentación.
ARTES	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Énfasis: Música rítmica con sugerencias de algunas percusiones corporales y/o movimientos para bailarla.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Reconoce y expresa características personales: su nombre, ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita? y ¿qué se le dificulta? Énfasis: Reconoce sus características físicas.
EDUCACIÓN FÍSICA	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Énfasis: Movimientos de manipulación

PREESCOLAR 2° GRADO “B”

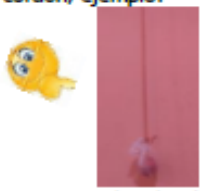
CAMPO/ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, **ordenando las ideas para que los demás comprendan.**
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas a través el conteo y con acciones sobre las colecciones. **(que impliquen 2 operaciones)**
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Explica algunos **cambios en costumbres** y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.
ARTES	Construye y representa gráficamente y con **recursos propios** secuencias de sonidos y las interpreta.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Persiste en la realización de actividades desafiantes y **toma decisiones para concluirlas.**
EDUCACIÓN FÍSICA	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización **espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.**

PREESCOLAR 3er GRADO "A"	
CAMPO/ÁREA	**APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad-explicación: explica sucesos, procesos y sus causas Comparte acuerdo o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y dar instrucciones Estudios-Comprensión para adquirir nuevos conocimientos: Expresa su opinión sobre los textos informativos leídos en voz alta por otras personas.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Numero:compara , iguala y clasifica colecciones . Magnitudes y medida:compara distancias mediante el uso de intermediarios mide objetos y distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
EXPLORTACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Mundo natural: Exploración natural-optiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar sus conociemientos relacionados con animales , naturaleza y fenómenos naturales. Cuidado de la salud-practica habitos de higiene persnal parta mantenerse saludable . conoce medidas para evitar enfermedades y como evitar y prevenir contagios de covid
ARTES	Expresión artística: familiarización con los elementos básicos de las artes: produce sonidos y ritmos con distintas partes del cuerpo. Crea y produce secuencias de movientos gestos y posturas corporales con y si música individual y en coordinación con otros.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación. Expresión de las emociones: reconoce y nombre situaciones que le generen alegría ,seguridad, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente. Autonomía:reconoce los ue puede hacer pos si mismo con o sin ayuda de alguien.
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia motriz:desarrollo de motricidad:realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos ondividuales y colectivos. Trabajar con sircuitos y obtaculos.

APENDICE I
LISTA DE COTEJO/PROYECTOS ESCOLARES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

PROYECTO: "ME QUEDO EN CASA FESTEJANDO A MI BANDERA" **DURACIÓN: 2 SEMANAS (09 días)**
SEMANA 1

LUNES 15/02/2021	MARTES 16/02/2021	MIÉRCOLES 17/02/2021	JUEVES 18/02/2021	VIERNES 19/02/2021
	APRENDIZAJE: Identifica sus posibilidades motrices de equilibrio y coordinación. RESPONSABLE: MAESTRO DE E.F.	APRENDIZAJE: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. RESPONSABLE: MAESTRA DE GRUPO	APRENDIZAJE: Explica algunos cambios en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. RESPONSABLE: MAESTRA DE ARTES	APRENDIZAJE: Conocer o reconocer los símbolos patrios, identificar colores, habilidades motrices finas. RESPONSABLE: MAESTRA DE GRUPO
Última actividad del proyecto "El amor y la amistad en tiempos de contingencia"	**EL PÉNDULO MATEMÁTICO** (coordinando y acertando) **INICIO** ¿Sabes qué es un péndulo? Cómo realizar el material: • **Péndulo.** Pelota chica, bolsa plástica y cordón, ejemplo:  • **Vasos.** Rectángulo de hoja blanca con número, cada vaso va a ir enumerado del 1 al 6. los vasos serán distribuidos en el área donde va a trabajar su hijo(a). Ejemplo: 	**EL ESCUDO DE MI BANDERA** (La historia del escudo nacional) **INICIO** • ¿Sabes cómo se llama el país en el que vivimos? • ¿Conoces la bandera de nuestro país? • ¿Que colores tiene? • ¿Que hay en el color blanco? • ¿Que crees que signifique? **DESARROLLO** • Investigar la historia del escudo de la bandera (cuento escrito o video cuento). • Escribir con ayuda de un familiar la historia del escudo en una cartulina, acompañada de dibujos (historieta). El adulto escribirá y el niño(a)observará como lo hace.	**LA OCA TRICOLOR** (La historia de mi bandera) **INICIO** • ¿Conoces tú bandera? ¿Cómo es? ¿Sabías que hubo varias banderas en México, antes de la que hoy conocemos? • Se le comentara al niño(a) que la bandera tiene una historia y que antes de que fuera como la conocemos, tuvo muchos cambios en ella. • Se elaborará un juego como la oca tradicional, pero en este caso será con la historia de las banderas llamada "La oca tricolor" (puede ser impresa, dibujada, con recortes, etc). Ejemplo en la página 7 • NOTA: los pequeños deberán realizar la oca tricolor con ayuda de los papas (proporcionando los materiales y observando que la realicen correctamente) para	**CONOCIENDO MI HIMNO** (Interpretando el himno nacional) **INICIO** • Comenzaremos preguntando ¿Conoces el himno nacional? ¿Dónde lo has escuchado? ¿Conoces a la bandera de nuestro país, que es México? • Escucharemos atentamente las respuestas de los pequeños. **DESARROLLO** • Los niños observaran y escucharan en el video proporcionado la historian de los símbolos patrios. https://youtu.be/hRDuutSPlEg • En familia comentaremos ¿Cuáles son los símbolos patrios? • Los niños con ayuda de los padres de familia elaboraran una bandera, usando material de casa,

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

- **Indicaciones.** El péndulo va a ir amarrado a la altura de la cintura de su hijo(a), con dirección a la espalda baja, ejemplo:

DESARROLLO

- el niño(a) lanzara el dado al piso.

- La cantidad que caigo, tendrá que ir hasta donde este el vaso con ese número y tendrá que derribar dicho vaso, así sucesivamente hasta derribar los 6 vasos.
- **Nota.** No se vale meter las manos cuando se van a derribar los vasos, si el número que caiga ya fue derribado tiene que lanzar otra vez el dado, hasta terminar de derribar todos los vasos.

CIERRE

- **Qué Aprendí.** ¿Qué habilidad Física aprendiste en esta actividad?, ¿Fue Fácil o Difícil la actividad?
- **Vamos a reflexionar.** ¿Conoces que es coordinación Fina o Gruesa?, ¿Menciona un ejemplo de

- poner especial atención a las características de la escritura, se escribe de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, decirles que las letras no son números, que su uso es diferente, etc.

CIERRE

- El pequeño(a) leerá, la historia del escudo de la bandera a la familia, apoyándose de los dibujos que hicieron, gravar un pequeño video que se enviara como evidencia.

VARIANTES:

- 1ro. utilizar recortes si aún no logran dibujar.
- 3ro. pueden transcribir y algunos alumnos de 2º si consideran que ya pueden hacerlo (Nota. no forzar a transcribir a los de segundo grado, si aún es complicado para ellos, principalmente para quienes es el primer grado escolar que cursan).

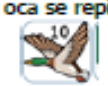
posteriormente jugar y aprender juntos.

DESARROLLO

- Cuando ya se tenga la oca tricolor terminada, empezaremos a jugar con nuestro pequeño (a), apoyándonos del dado de las actividades de la amistad o alguno que tengan en casa.

- La ficha para avanzar será una moneda de 50 centavos, 1 peso, 2 pesos etc, dependiendo el número de jugadores (moneda de diferente valor para cada jugador).
- La siguiente indicación será, tirar el dado, observar que número salió y cuanto debo avanzar, contando una por una las casillas del juego.
- Cada vez que caigan en alguna de las banderas, deberán leer su breve reseña para conocer un poco de la historia de la misma. Material en la página 8

- si cae en la casilla de la oca avanzara 5 casillas más, si vuelve a caer en oca se repite la acción

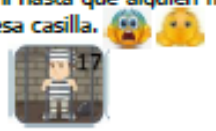


de tal forma que sea de acuerdo a la creatividad.

- Los padres de familia solo guiaran la actividad.

CIERRE

- Al finalizar los niños expondrán su bandera y cometerán ¿Qué significa para ellos?
- Tendrán que entonar el himno nacional mexicano, por lo menos una estrofa, de esta manera tendremos ya los tres símbolos patrios: la bandera, el escudo y el himno nacional mexicano.

	coordinación Fina y un ejemplo de coordinación Gruesa?		• Si caen en la cárcel deberán esperar ahí hasta que alquien más caiga en esa casilla.  ¡¡A DIVERTIRSE!! • el objetivo es llegar a la meta antes que lo demás jugadores, mientras explora la historia de la bandera de México. **CIERRE** • Reflexionemos. ¿Qué aprendiste de tú bandera?, ¿Qué diferencia, de las banderas, te gustó más? ¿Por qué?	
	MATERIALES: ✓ 1 bolsa plástica. ✓ 1 pelota de plástico chica. ✓ 1 cordón, listón o su parecido. ✓ 1 dado (pueden usar el dado de corazones que ya tienen). ✓ 6 vasos desechable o de los de casa ✓ 1 hoja blanca. ✓ 1 plumón, lápiz o lapicero. ✓ pegamento blanco o lápiz adhesivo.	**MATERIALES:** ✓ Colores ✓ Cartulina ✓ Imagen del escudo ✓ Opcional, recortes (1°). ✓ Cuento de la historia del escudo nacional (se les compartirá).	**MATERIALES:** ✓ Tablero de oca (impreso, dibujado, elaborado con materiales diversos, etc.) **Nota.** No hay límites para la creatividad. ✓ Reseña de banderas. ✓ 1 dado (pueden utilizar el dado que ya tienen de corazones) ✓ Monedas de diferente valor.	**MATERIALES:** ✓ Video de los símbolos patrios (se les proporcionará) ✓ Material variado (para la bandera) ✓ Audio del himno nacional mexicano.
	EVIDENCIA: *Fotografía y video pequeño. *Audio donde el niño(a), conteste las preguntas.	**EVIDENCIA:** *Video corto.	**EVIDENCIA:** *Collage de fotos, al estar jugando con la familia. *audio donde el niño(a), de respuesta a las preguntas.	**EVIDENCIA:** * Video corto, donde los alumnos entonen la primera parte del Himno Nacional Mexicano, con su bandera elaborada.

NOTA: Se les recomienda, no desechar los materiales, ya que volverán a usarse y pueden adaptarse para otras actividades.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

PROYECTO: "ME QUEDO EN CASA FESTEJANDO A MI BANDERA" SEMANA 2

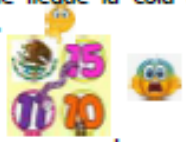
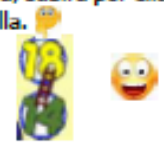
DURACIÓN: 2 SEMANAS (09 días)

LUNES 22/02/2021	MARTES 23/02/2021	MIÉRCOLES 24/02/2021	JUEVES 25/02/2021	VIERNES 26/02/2021
APRENDIZAJE: Sigue la secuencia y el orden de las ideas. Se expresa con eficacia. RESPONSABLE: MAESTRA DE USAER	APRENDIZAJE: Realiza movimientos de locomoción y movimientos de manipulación con objetos. RESPONSABLE: MAESTRO DE E.F.	APRENDIZAJE: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. RESPONSABLE: MAESTRA DE GRUPO	APRENDIZAJE: Comunica emociones mediante la expresión corporal. RESPONSABLE: MAESTRA DE ARTES	APRENDIZAJE: Comparte cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. RESPONSABLE: MAESTRA DE GRUPO
RETANDO MI MEMORIA (gimnasia cerebral) **INICIO** • ¿Conoces nuestros símbolos Patrios? • ¿Cómo están ubicados los colores de nuestra bandera? • ¿Qué elementos tiene nuestro Escudo Nacional? **DESARROLLO** • Observa en cada una de las hojas que contienen los dibujos o imágenes. Materiales en las páginas 9, 10, 11,12,13,14 • Deberás nombrar la secuencia que se presenta en cada una de ellas. • Tienes que nombrarlos tu solo(a). **Nota.** No requieren imprimir o dibujar las imágenes, pueden verlas en el celular o en la computadora e irlas mencionando. **CIERRE** • Repetir 3 veces las últimas secuencias (observando las imágenes), cada vez	**EL TRANSPORTADOR** (Los colores de mi bandera) **INICIO** • ¿Conoces tu bandera?, ¿Qué colores tiene? • Marcar una salida y una meta. **DESARROLLO** • el niño(a) se pondrá en la salida con la cuchara puesta en la boca, a la señal de mamá o papá, saldrá corriendo al otro extremo a donde estarán las tres pelotitas de colores, tomara únicamente una pelotita de cualquier color la pondrá en la cuchara y la transportara al otro lado donde salió y la dejara en la mesa. • Hará lo mismo con las otras 2 pelotitas. bandera con las pelotitas. **CIERRE** • Después de que haya transportado las tres pelotitas,	**VOY TRAS MI BANDERA** (te conosco – me conoces) **INICIO** • ¿Cúantos colores tiene la bandera de México? • ¿Qué colores son?, ¿cúal va primero, cuál en medio y cuál al final? • pediremos a mamá que imprima o dibuje el tablero sugerido, el tablero llevará los números del 1 al 20, algunas casillas serán reemplazadas por un rectángulo dividido en 3 partes (colorear la bandera), los colores, verde, blanco y rojo, el • escudo y por último la bandera de México en la meta. Ejemplo en la página 15 • También encontrarás unos signos de interrogación, azúl para resolver un ejercicio matemático de suma y verde para resolver un	**POEMA A MI BANDERA MEXICANA** (Qué es para mí, mi bandera) **INICIO** • ¿Sabes que es un poema? • ¿Qué sientes cuando vez a tú bandera? • En el tablero de la oca, pídale a su niña(o), que identifique cuál es la bandera actual de México. • Se le debe decir al niño(a), que un poema es decir algo bonito que sentimos por alguien o por algo, con movimientos de las manos y el cuerpo, al mencionar las palabras. **DESARROLLO** • Lo siguiente que se hará es, inventar un poema corto a la bandera de México, éste deberá	**MI CEREMONIA CÍVICA EN CASA** (Celebrando a mi bandera) **INICIO** • ¿Has participado o has visto unos honores a la bandera? ¿En dónde? • ¿Sabes por qué se hacen honores a la bandera? ¿Te gustaría hacer en casa unos honores a la bandera con tu familia? • Explicarle al niño o niña que los honores a la bandera se hacen en las escuelas, todos los lunes para mostrar respeto y lo importante que es para los mexicanos nuestra bandera. • La bandera es la que representa a todos los mexicanos y por eso le mostramos con respeto cuánto la queremos, haciéndole honores.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

mencionando las imágenes más rápido. • Como reto final ¿Puedes repetir la última secuencia de las páginas 11 y 12, sin ver las tarjetas?	sobre la mesa tiene que formar como van los colores de la bandera, con las pelotitas. • **Qué aprendí.** ¿Qué Aprendiste en esta Actividad?, ¿Qué habilidad Física ocupaste para transportar las pelotitas? • **Vamos a reflexionar.** ¿Para ti que significa la Bandera de México?, ¿Te gusta ser mexicano y por qué?	ejercicio matemático de resta. Ver ejemplo en la página16 • Necesitarás un dado, el cual te permitirá ir avanzando y conociendo la historia de la bandera, así como ir resolviendo los ejercicios matemáticos. **DESARROLLO** Reglas del juego. • Se coloca el tablero en una mesa y los jugadores estarán sentados frente al tablero, Se jugara entre 2 personas que alternaran los tiros del dado. • Podrán utilizar nuevamente monedas de difefrente valor para cada uno de los jugadores, e ir avanzando en las casillas. • Si calleran en la casilla que tiene la bandera sin colores, la coloreará el primer jugador que caiga en ella. • El primer jugador que caiga en la casilla de los signos de interrogación resolverá el ejercicio matemático que le corresponda, de acuerdo al color del signo.	recordarlo, el niño(a), de memoria. • Cuando ya se tenga aprendido les explicaremos a los pequeños que, al poema o poesía, se le pueden agregar movimientos referentes a lo que se dice en el (ademanes). • El pequeño(a) junto con papá o mamá, deberán ponerle movimientos a su poema con las partes del cuerpo que consideren, dependiendo a lo que digan en su poema. **CIERRE** • El pequeño(a) declamará su poema, con sus ademanes, pueden grabar un audio o video. • **NOTA:** Deben tener paciencia y el poema debe ser corto para que los peques se lo aprendan fácilmente. Si gustan pueden meter música instrumental muy bajita para grabar su video.	**DESARROLLO** • Realizarán en familia la simulación de los honores a la bandera. • Dará su recorrido la bandera (si los integrantes de la familia alcanzan formarán una escolta, de no ser así el alumno o alumna puede llevar solo la bandera y hacer el recorrido). • Se entonará el himno nacional (opcional, pueden usar pista), por lo menos la primera estrofa. • Declamará el pequeño(a) su poema a la bandera. **CIERRE** • ¿Qué fue lo que más te gusto de los honores a la bandera en casa?, ¿Por qué? Nota 1. Previo a la simulación de los honores a la bandera, para los alumnos de nuevo ingreso, pueden ponerles un video de unos honores a la bandera, para ampliar sus conocimientos. Nota 2. En caso de solo ser el alumno y la persona que lo apoya para realizar las actividades, puede grabar fragmentos de video, en donde el alumno(a), realice cada una de las actividades de los honores a la bandera.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

		• Si alguien cae en una casilla donde se encuentre la cabeza de una serpiente, bajará hasta la casilla que llegue la cola de la serpiente.  • Si alguien cae en alguna casilla con escalera, subirá por ella hasta la otra casilla.  Gana el que primero llegue a la meta. **¡¡A DIVERTIRSE!!** **CIERRE** • ¿Te gustó el juego? ¿Por qué? • ¿Te pareció difícil? ¿Por qué?		
MATERIALES: ✓ Hojas con secuencias	**MATERIALES:** ✓ 1 pelotita chica de papel color verde. ✓ 1 pelotita chica de papel color blanca. ✓ 1 pelotita chica de papel color rojo. ✓ 1 cuchara de plástico.	**MATERIALES:** ✓ Tablero de serpientes y escaleras. ✓ Dado (pueden usar el que ya tienen de corazones) ✓ Monedas de diferente denominación. ✓ Hoja o libreta y lápiz para resolver los ejercicios matemáticos	**MATERIALES:** ✓ Bandera de México (la que tengan) ✓ Poema a la bandera mexicana ✓ Opcional, música instrumental.	**MATERIALES:** ✓ Bandera con asta, para el recorrido (improvisada, con material que tengan en casa). ✓ Opcional, pista del himno nacional. ✓ Opcional, pista del toque de bandera para el recorrido.
EVIDENCIA: * Video corto del juego, al estar repitiendo las secuencias.	**EVIDENCIA:** *Foto, video corto. *Audio con la explicación del niño(a), dando respuesta a las preguntas.	**EVIDENCIA:** * Mamá toma 3 fotografías del proceso y las envía a la maestra	**EVIDENCIA:** * Video del pequeño(a), recitando su poema.	**EVIDENCIA:** *Video corto de la simulación de los honores a la bandera. *Audio de las respuestas del niño(a) a las preguntas.

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL DISEÑO DEL PROYECTO

ASPECTOS	INDICADORES		
	TOTAL	PARCIAL	LIMITADO
El directivo se integra activamente en la organización, del equipo de trabajo, promueve y toma en cuenta la participación de todos.	✓		
Los 9 integrantes del colectivo participan en la elaboración del proyecto.			
Las docentes de grupo planean actividades para favorecer habilidades básicas (lectura-escritura-calculo mental).			
La maestra de USAER aporta propuestas que atiendan el aspecto socio emocional.			
La maestra de Artes propone actividades que favorezcan aprendizajes esperados, de manera transversal, con su área de atención.			
El maestro de E.F., integra actividades de su área de atención, sin perder de vista el tema que se atiende en el proyecto.			
Todas las actividades del proyecto tienen como estrategia común, el juego.			
La redacción es de fácil comprensión y entendimiento.			
Las indicaciones son claras, para el desarrollo de cada una de las actividades.			
Los materiales que se utilizarán para el desarrollo de las actividades, son asequibles.			
Los materiales que se utilizarán pueden cambiarse por otros o adaptarse para poder usarlos nuevamente, dando cabida a da adaptabilidad del contexto y con lo que cuentan en casa.			

APENDICE J

LISTA DE VERIFICACIÓN/ASISTENCIA DE FAMILIAS Y CUIDADORES

LISTA DE ALUMNOS 1° "A"

FECHA:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	INICIO DE LA REUNIÓN		FINAL DE LA REUNIÓN	
		PRESENTE	AUSENTE	PRESENTE	AUSENTE
01	Alumno(a) A	✓			
02	Alumno(a) B				
03	Alumno(a) C				
04	Alumno(a) D				
05	Alumno(a) E				
06	Alumno(a) F				
07	Alumno(a) G				
08	Alumno(a) H				
09	Alumno(a) I				
10	Alumno(a) J				
11	Alumno(a) K				
12	Alumno(a) L				
13	Alumno(a) M				
14	Alumno(a) N				
	Totales:				

LISTA DE ALUMNOS 2° "A"

FECHA:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INICIO DE LA REUNIÓN		FINAL DE LA REUNIÓN	
		PRESENTE	AUSENTE	PRESENTE	AUSENTE
01	Alumno(a) A	✓			
02	Alumno(a) B				
03	Alumno(a) C				
04	Alumno(a) D				
05	Alumno(a) E				
06	Alumno(a) F				
07	Alumno(a) G				
08	Alumno(a) H				
09	Alumno(a) I				
10	Alumno(a) J				
11	Alumno(a) K				

12	Alumno(a) L				
13	Alumno(a) M				
14	Alumno(a) N				
15	Alumno(a) O				
16	Alumno(a) P				
17	Alumno(a) Q				
18	Alumno(a) R				
19	Alumno(a) S				
20	Alumno(a) T				
21	Alumno(a) U				
22	Alumno(a) V				
23	Alumno(a) W				
	Totales:				

LISTA DE ALUMNOS 2º "B"

FECHA:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	INICIO DE LA REUNIÓN		FINAL DE LA REUNIÓN	
		PRESENTE	AUSENTE	PRESENTE	AUSENTE
01	Alumno(a) A	✓			
02	Alumno(a) B				
03	Alumno(a) C				
04	Alumno(a) D				
05	Alumno(a) E				
06	Alumno(a) F				
07	Alumno(a) G				
08	Alumno(a) H				
09	Alumno(a) I				
10	Alumno(a) J				
11	Alumno(a) K				
12	Alumno(a) L				
13	Alumno(a) M				
14	Alumno(a) N				
15	Alumno(a) Ñ				
16	Alumno(a) O				
17	Alumno(a) P				
18	Alumno(a) Q				

19	Alumno(a) R				
20	Alumno(a) S				
21	Alumno(a) T				
22	Alumno(a) U				
23	Alumno(a) V				
24	Alumno(a) W				
25	Alumno(a) X				
	Totales:				

LISTA DE ALUMNOS 3° "A"

FECHA:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INICIO DE LA REUNIÓN		FINAL DE LA REUNIÓN	
		PRESENTE	AUSENTE	PRESENTE	AUSENTE
01	Alumno(a) A	✓			
02	Alumno(a) B				
03	Alumno(a) C				
04	Alumno(a) D				
05	Alumno(a) E				
06	Alumno(a) F				
07	Alumno(a) G				
08	Alumno(a) H				
09	Alumno(a) I				
10	Alumno(a) J				
11	Alumno(a) K				
12	Alumno(a) L				
13	Alumno(a) M				
14	Alumno(a) N				
15	Alumno(a) Ñ				
16	Alumno(a) O				
17	Alumno(a) P				
18	Alumno(a) Q				
19	Alumno(a) R				
20	Alumno(a) S				
21	Alumno(a) T				
22	Alumno(a) U				
23	Alumno(a) V				
24	Alumno(a) W				

25	Alumno(a) X				
26	Alumno(a) Y				
Totales:					

LISTA DE ALUMNOS 3° "B"

FECHA:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INICIO DE LA REUNIÓN		FINAL DE LA REUNIÓN	
		PRESENTE	AUSENTE	PRESENTE	AUSENTE
01	Alumno(a) A				
02	Alumno(a) B				
03	Alumno(a) C				
04	Alumno(a) D				
05	Alumno(a) E				
06	Alumno(a) F				
07	Alumno(a) G				
08	Alumno(a) H				
09	Alumno(a) I				
10	Alumno(a) J				
11	Alumno(a) K				
12	Alumno(a) L				
13	Alumno(a) M				
14	Alumno(a) N				
15	Alumno(a) Ñ				
16	Alumno(a) O				
17	Alumno(a) P				
18	Alumno(a) Q				
19	Alumno(a) R				
20	Alumno(a) S				
21	Alumno(a) T				
22	Alumno(a) U				
23	Alumno(a) V				
24	Alumno(a) W				
25	Alumno(a) X				
26	Alumno(a) Y				
	Totales:				

APENDICE K

LISTA DE COTEJO/ASISTENCIA A LAS CONFERENCIAS-TALLER

INDICADORES DE ASISTENCIA A LA CONFERENCIA-TALLER	
Permanencia total	
Permanencia parcial	
No asistió	

GRADO/ GRUPO:

TABLA COMPARATIVA DE ASISTENCIA A LAS 3 CONFEFRENCIAS-TALLER					
No.	**NOMBRE**	**1ª**	**2ª**	**3ª**	**VALORACIÓN FINAL**

APENDICE L

LISTA DE COTEJO/CONFERENCIA-TALLER 1

¿CÓMO APOYAR A MI HIJO O HIJA A REDUCIR LAS PRÁCTICAS SEDENTARIAS? EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA.

Nombre del Alumno(a): _____

Grado: _____

Grupo: _____

Indicaciones: Selecciones de las 3 opciones que se le dan para responder, la que considere su respuesta correcta, de acuerdo a cada una de las preguntas, dando clic sobre el circulito o lóbulo que se encuentra de lado izquierdo de las respuestas. Al finalizar se le solicita dar clic en el botón que dice FINALIZAR Y ENVIAR

1. ¿Mi hijo(a) tiene un horario para dormir y levantarse, el mismo todos los días, descansando de 10 a 12 horas los pequeños(as) de 3 a 4 años de edad, los de 5 a 6 años de edad de 9 a 10 horas?
   - o Si lo hace.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

2. ¿Mi hijo o hija tiene un horario para realizar sus actividades de aprendizaje en casa, todos los días de lunes a viernes, conoce y respeta ese tiempo para las actividades que manda su maestra o maestro?
   - o Si lo hace.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

3. ¿Raciona los alimentos que consume su hijo(a), sin exceder las cantidades que el pediatra indica?
   - o Si lo hace.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

4. ¿Respeta los horarios para la ingesta de comida (las mismas todos los días)?
   - o Si lo hace.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

5. ¿Considera usted que su hijo(a), realiza practicas sedentarias que pueden afectar su salud, si se siguen practicando?
   - o Si lo hace.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

6. ¿Qué le pareció la conferencia-taller?

(breve respuesta escrita)

APENDICE M

LISTA DE COTEJO/CONFERENCIA-TALLER 2

¿CÓMO APOYAR A MI HIJO(A) PARA QUE TENGA UN BUEN DESARROLLO FÍSICO?

Nombre del Alumno(a): _____

Grado: _____

Grupo: _____

Indicaciones: Selecciones de las 3 opciones que se le dan para responder, la que considere su respuesta correcta, de acuerdo a cada una de las preguntas, dando clic sobre el circulito o lóbulo que se encuentra de lado izquierdo de las respuestas. Al finalizar se le solicita dar clic en el botón que dice FINALIZAR Y ENVIAR

1. ¿Mi hijo(a) realizó todas las actividades, que le correspondían de acuerdo a su edad, en la evaluación CEDI de motricidad fina y gruesa?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

2. ¿Su hijo(a) se mostro seguro al realizar cada una de las actividades, durante la evaluación CEDI?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

3. ¿Su hijo(a) realiza actividades diarias que fortalecen sus huesos y articulaciones?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

4. ¿Su hijo(a) ha realizado actividades que usted ha considerado peligrosas, con o sin su supervisión?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

5. ¿Ha realizado estimulación a su hijo(a) para favorecer su desarrollo físico?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.

6. ¿Qué le pareció la conferencia-taller?

(breve respuesta escrita)

APENDICE N

LISTA DE COTEJO/CONFERENCIA-TALLER 3

LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA UN BUEN DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS)

Nombre del Alumno(a): _____

Grado: _____

Grupo: _____

Indicaciones: Selecciones de las 3 opciones que se le dan para responder, la que considere su respuesta correcta, de acuerdo a cada una de las preguntas, dando clic sobre el circulito o lóbulo que se encuentra de lado izquierdo de las respuestas. Al finalizar se le solicita dar clic en el botón que dice FINALIZAR Y ENVIAR

1. ¿El uso de pantallas interactivas de su hijo(a), celular, computadora, juegos de video, etc., está dentro de lo recomendado por la Academia Americana de pediatría, una hora por día?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.
2. Los niños de entre 3 y 5 años de edad deben jugar de manera activa 120 minutos por día, incluyendo actividades planeadas, guiadas por un adulto y juegos, todos de actividad física, ¿Su hijo(a) realiza dichas actividades 2 horas al día?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.
3. ¿Usted realiza actividad física, practica algún deporte o diciplina?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.
4. ¿Todos los integrantes de su familia realizan actividad física, practican algún deporte, disciplina o se ejercitan?
   - o Si lo realiza.
   - o Con regularidad.
   - o En pocas ocasiones.
   - o No lo realiza.
5. ¿Su hijo(a) sabe hacer alguna o algunas de las siguientes actividades, que se enlista en la edad en que se encuentra actualmente? **de 3 años:** andar el triciclo, abotonarse la ropa, vestirse o desvestirse solo(a)**; de 4años:** atarse las agujetas, abrochar-subir y bajar un cierre, saltar en un pie (al menos 3 saltos seguidos), patear un balón sin movimiento al venir encarrerado(a); **de 5 a 6 años:** andar en bicicleta, patines, patineta, saltar la cuerda, andar en escúter.

   (escriba su o sus respuestas)

6. ¿Qué le pareció la conferencia-taller?

   (breve respuesta escrita)

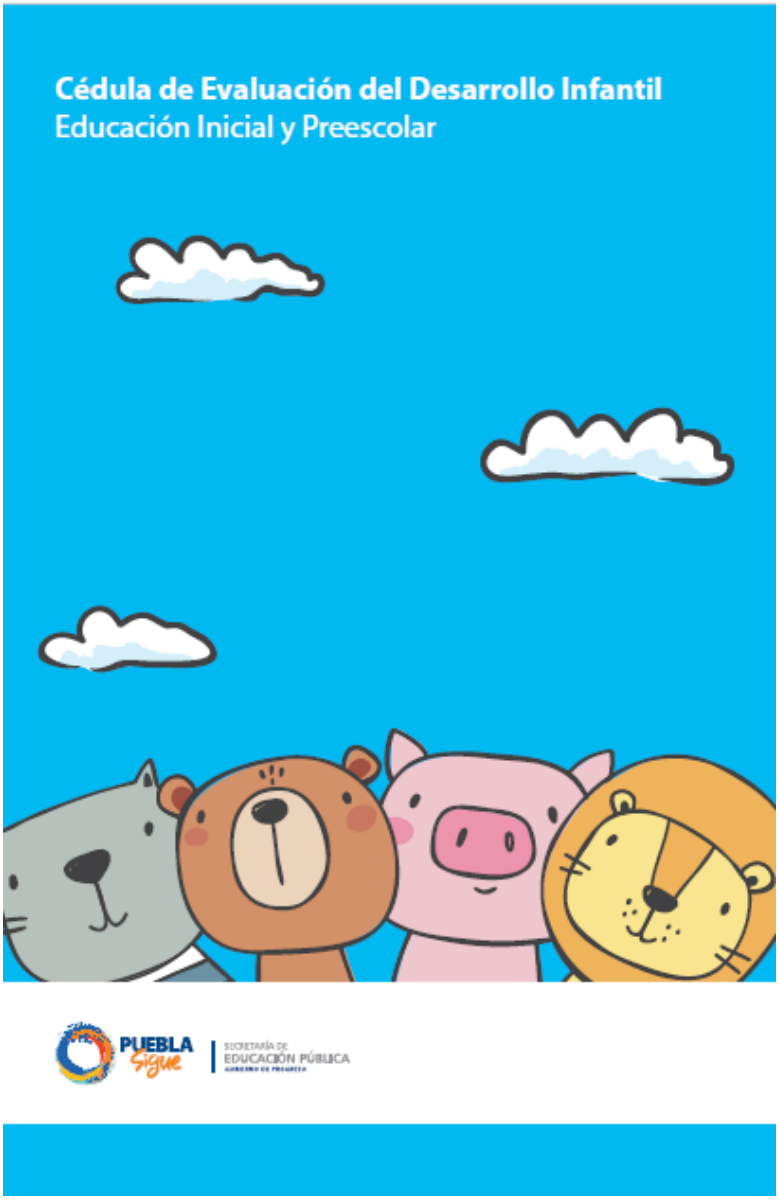
ANEXOS

Anexo 1

Análisis FODA

	ANALISIS FODA		
INTERNAS	**DEBILIDADES**	**AMENAZAS**	EXTERNAS
	*Resistencia al cambio. *Practicas tradicionalistas. *Conocimientos y usos limitados, en herramientas digitales de comunicación. *Desinterés, estrés, situaciones económicas, jornadas laborales amplias y otras barreras que se presentan en los intermediarios educativos (familias), que limitan el aprendizaje en casa (casos aislados). *Nuestras instalaciones no cuentan con espacios abiertos.	*Contingencia por COVID-19 *Amplitud en el periodo de contingencia. *Economía familiar afectada por la pandemia. *Tiempos prolongados en las jornadas laborales de las familias, limitando los tiempos de atención del aprendizaje en casa. *Limitada conectividad a internet (la mayoría con datos en dispositivos móviles). *Inseguridad por vandalismo en la colonia.	
	FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**	
	*Trabajo colaborativo. *Acompañamiento y seguimiento, para el aprendizaje a distancia. *Corresponsabilidad autoridades-docentes-familias-alumnos. *Iniciativa para ser autodidactas. *Enriquecimiento en el uso de herramientas digitales de comunicación, en colectivo. *Compromiso de no dejar a nadie atrás ni a fuera. *Trabajo sincrónico y asincrónico, para que los planes de trabajo lleguen a todos los alumnos(as). *Empatía para con las familias y cuidadores de nuestros alumnos(as). *Incluir el aspecto socioemocional, así como bienestar y salud, en la propuesta del modelo de educación a distancia (MED). *El área de Educación Física se incorpora en nuestra propuesta de educación a distancia, 1 día a la semana.	*Poder integrarse gradualmente y con los cuidados necesarios, a una reapertura económica. *Al ser una zona urbana, las familias de nuestros alumnos tienen acceso a Internet. *Los contagios por COVID-19, se han reducido. *La población es más consciente y tiene una nueva cultura para socializar. *Las autoridades hacen cumplir los lineamientos de sanidad, en sus espacios públicos y en los establecimientos comerciales. *Valorar la importancia de poder contar con salud e interacción social, con una nueva normalidad. *Adaptar a los sistemas de enseñanza a una nueva modalidad de trabajo, para el aprendizaje a distancia, en todos los niveles educativos.	

Anexo 2



http://generacion500.com/pdf/prueba-CEDI.pdf

Anexo 3

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA LAS FAMILIAS, MED (Nivel Preescolar SEP Puebla)

Encuesta diagnóstica para la familia	
Jardín de Niños:	CCT
Nombre del alumno:	
Grado y grupo:	Fecha de nacimiento:
Conocimiento de la familia	Respuestas
¿Quiénes integran la familia?	
¿Con quién vive el niño(a)?	
¿Cuántas personas integran la familia?	
¿Tiene hermanos? ¿Cuántos?	
¿Los hermanos también están en la escuela? ¿Qué grado y nivel cursan?	
¿Cómo es la situación familiar actual?	
¿Su hijo(a) presenta alguna discapacidad, enfermedad degenerativa o ha presentado problemas en su proceso de desarrollo?	
¿Cuáles son los principales intereses de sus hijos?	
¿Cuál es su pasatiempo favorito?	
¿Quién será responsable de las tareas educativas del alumno?	Escribir quien será el responsable (Papá, Mamá, Hermanos, otro familiar)
¿Edad del responsable de las tareas educativas del niño?	a) 15 a 25 años de edad b) 25 a 35 años de edad c) 35 o 45 años de edad d) 45 o más años de edad
¿con qué dispositivos o herramientas digitales cuentas?	Cuáles son:
¿Cuál es el canal de comunicación con los padres de familia o tutores para llevar a	a) WhatsApp b) Correo electrónico c) Página de Facebook

cabo las actividades de aprendizaje con los alumnos?	d) Plataforma digital (Google Classroom, Zoom, Google Meet, YouTube) e) Perifoneo f) Contacto con un representante de los padres de familia del grupo Otro: _____
¿cuenta con las posibilidades de comprar material para las actividades de los pequeños?	
¿Qué horario es viable para el desarrollo de los aprendizajes del alumno, de acuerdo a las actividades laborales de los padres de familia o tutores?	
¿Cómo le gustaría que su maestra lo apoye en las tareas educativas del niño?	
¿De qué manera se le facilita entregar las tareas del alumno, escriba dos opciones?	
¿De qué manera podemos apoyar en el proceso educativo, en caso de estar viviendo una situación compleja por la COVID-19?	

Anexo 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1° y 2° GRADO, MED
(Nivel Preescolar SEP Puebla)

Nombre del alumno:		
PRIMER-SEGUNDO GRADO GRUPO: _____		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Conducta de desarrollo	REALIZA lo que se le pide	NO REALIZA lo que se le pide
1. ¿Dice lo que quiere con palabras?		
2. ¿Puede platicar algo de lo que hizo ayer?		
3. ¿Sabe decir su nombre?		
4. ¿Sabe decir su edad?		
5. ¿Reconoce a los integrantes de su familia?		
6. ¿Cuándo habla utiliza el plural de las palabras, por ejemplo: perros, juguetes, niños, etc.?		
7. Cuando está con personas que no conoce, ¿éstas entienden la mayoría de las palabras que dice?		
8. Con frecuencia hace preguntas que empieza con ¿por qué…?		
9. ¿Asocia palabras habladas con objetos y acciones familiares?, por ejemplo: saber que un perro ladra, qué una silla es para sentarse.		
10. ¿Mira o apunta a un objeto de la casa cuando se nombra al mismo?		
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Conducta del desarrollo	REALIZA lo que se le pide	NO REALIZA lo que se le pide
1. ¿Juega con otros niños (as)?		
2. Cuando va a lugares seguros y conocidos, ¿se separa fácilmente de sus padres?		
3. ¿Puede vestirse y desvestirse solo?		
4. ¿Puede ir al baño solo?		
5. ¿Come con cuchara o tenedor sin ayuda?		
6. ¿Distingue si una sustancia es comestible o no lo es?		
7. ¿Contesta correctamente “SÍ” o “NO”, cuando se le pregunta si quiere ir al baño?		
8. ¿Controla sus ganas de ir al baño (evacuaciones)?		
9. ¿Se quita los zapatos sin ayuda?		

10. Entiende la diferencia entre tuyo y mío		
BIENESTAR Y SALUD		
Conducta de desarrollo	SI	NO
1. ¿Comprende que hay una situación que pone en riesgo su salud y la de su familia?		
2. ¿Sabe que debe lavarse las manos constantemente y usar cubrebocas para salir a la calle?		
3. Saluda de mano o beso a las personas		
4. Se ha modificado su peso durante el confinamiento		
5. ¿Su alimentación es saludable?		
6. ¿Duerme bien? (mínimo 10 horas 40 minutos al día)		
7. ¿Presenta cambios de humor?		
8. ¿Participa por si solo en las actividades del hogar y su familia?		
9. ¿Cambio su dinámica familiar y de actividades por la pandemia?		
10. ¿Su hijo juega o realiza actividad física?		

Anexo 5

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3er. GRADO, MED
(Nivel Preescolar SEP Puebla)

Nombre del alumno:		
TERCER GRADO GRUPO:____		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Conducta del Desarrollo	**REALIZA lo que se le pide**	**NO REALIZA lo que se le pide**
1. ¿Dice con claridad las palabras: planta, charco y caballo?		
2. ¿Habla con suficiente claridad para que todas las personas que lo escuchan, puedan entenderlo?		
3. ¿Comunica sus emociones con frases como: estoy feliz…/ estoy triste…/ estoy enojado?		
4. ¿participa activamente en una conversación (pregunta y responde)?		
5. En sus conversaciones, ¿utiliza el plural de las palabras? Ejemplo: fui por vasos a la cocina		
6. ¿Comunica sus experiencias con suficiente claridad para que otros lo entiendan?		
7. ¿Permanece en silencio cuando la persona con la que habla, está emitiendo un mensaje?		
8. ¿Usa oraciones de siete palabras? Ejemplo: Mi abuelita me llevo a la tienda		
9. ¿Describe lo que dibujó?		
10. ¿Entabla diálogos con sentido?		
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL		
Conducta del Desarrollo	**REALIZA lo que se le pide**	**NO REALIZA lo que se le pide**
11. ¿Comparte fácilmente sus pertenencias con otros?		
12. ¿Le gusta ir a la escuela?		
13. ¿Confía en los adultos que conoce y acepta sus explicaciones?		
14. ¿Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la ofrece por sí solo?		

15. ¿Disfruta de la compañía de niños de edad similar?		
16. ¿Elige la ropa apropiada para el clima?		
17. ¿Inicia y organiza sus actividades?		
18. ¿Se comporta y habla de manera apropiada en público?		
19. ¿Reconoce los sentimientos de un adulto?		
20. ¿Espera su turno para recibir la atención de un adulto?		

BIENESTAR Y SALUD		
Conducta de desarrollo	**SI**	**NO**
1. ¿Comprende que hay una situación que pone en riesgo su salud y la de su familia?		
2. ¿Sabe que debe lavarse las manos constantemente y usar cubrebocas para salir a la calle?		
3. ¿Saluda de mano o beso a las personas?		
4. ¿Se ha modificado su peso durante el confinamiento?		
5. ¿Su alimentación es saludable?		
6. ¿Duerme bien? (mínimo 10 horas 40 minutos al día)		
7. ¿Presenta cambios de humor?		
8. ¿Participa por si solo en las actividades del hogar y su familia?		
9. ¿Cambio su dinámica familiar y de actividades por la pandemia?		
10. ¿Su hijo juega o realiza actividad física?		

Anexo 6

DIARIO DE TRABAJO/PRODUCTO DE LA 4ª SESIÓN DEL C.T.E.

PROPUESTA DE ACCIÓN PARA ATENDER HABILIDADES BÁSICA DE LECTURA ESCRITURA Y CALCULO MENTAL

"PROYECTOS ESCOLARES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO DE TALENTOS"

LECTURA Y ESCRITURA	CALCULO MENTAL
*Lectura de cuentos con variedad en la modalidad, durante el desarrollo de la misma.	*Actividades que propicien la gimnasia cerebral y estimulen el pensamiento crítico.
*Narración de historias, de personas o integrantes de su familia, anécdotas vivenciales, sucesos especiales, etc.	*Acciones basadas en los principios del conteo, que representen un reto a su intelecto, pero que gradualmente propicien el desarrollo y uso de los talentos de cada educando.
*Videos cortos (de los alumnos) con la explicación o suceso secuencial de una historia o lectura, donde tengan la oportunidad tanto familias como alumnos de dar libertad a su creatividad, para el uso de materiales de apoyo, modalidad de la narración, efectos, etc.	*Documentarse, implementar y adecuar actividades, que den innovación a la modalidad de trabajo, para que por medio de dichas actividades se propicie el calculo mental en nuestros pequeños(as).
*Que el alumno o alumna se involucren dentro del desarrollo del cuento como parte de los personajes o seguidores de la historia, con apertura a más de una versión, desarrollo de la trama, final, etc. ¿Tú que harías?	*Uso de materiales variados dentro de los cuales destacan, los juegos de mesa y piso, que contengan numerales, con el plus de los retos al momento de jugarlos (limite de tiempo, desafíos, etc.)
*Movilización de habilidades básicas de lectura y escritura, al elaborar un libro como autores del mismo, con la libertad para echar a volar su imaginación, creatividad y talentos, de acuerdo a sus gustos, en cuanto a tipos de texto (mi libro de historias, mi libro de chistes, mi libro de trabalenguas, adivinanza, etc.), donde lo valioso está en la intención de compartir el contenido, sin juzgar al libro por su portada. ¿Tú cómo lo harías?	*Resolución de situaciones de conflicto como: acertijos matemáticos, calculo de espacio, tiempo, capacidad y medida, en análisis de casos cotidianos (que den pie a la concentración por tiempos más prolongados). ¿Tú qué harías?
*Dramatización para promover el desarrollo de talentos y habilidades de lecto-escritura, cuento, novela, anécdota, vivencias de la vida cotidiana etc. Con el reto de hacerlo por medio de la dinámica del cine mudo, radio novelas, mimos, uso de carteles, imágenes, globos de texto, etc, no hay limites en la creatividad, lo importante es comunicar. Las emociones, el relato o trama. ¿Tú que harías? ¿Tú como lo harías?	*Resolución de problemas: Con intención real, calculo, creatividad para buscar sus propias estrategias de solución, con más de un proceso de operación, uso del valor monetario, sistemas de medición: tiempo, espacio. Longitud, capacidad, etc.
*Buscar estrategias para que los alumnos(as) gradualmente vean a la escritura como otro medio de comunicación y que es una gran aliada para la memoria escrita.	*Incorporar actividades de mi álbum preescolar, no solo con la modalidad propuesta, también con otras alternativas. ¿de qué otra forma lo harías?
*Dar apertura a la estimulación alfabetizadora, no limitar la gradualidad del aprendizaje que alcanzará cada chico(a).	*Favorecer de manera transversal otros aprendizajes esperados de distintos campos y áreas, con la intención de que se valgan de todos sus conocimientos y talentos particulares que cada pequeño(a) favorece y desarrollo de manera gradual y ejercitada.
*Promover en docentes y familias, confianza en los alumnos, para tener altas expectativas de los mismos, con la firme idea de que pueden hacerlo, lo importante en no desistir.	*Estimular la participación de las familias, dándoles orientación y gradualidad para su creatividad, en las consignas, para que los alumnos interpreten las mismas (claras, precisas, con espacio para el ensayo y error). ¿Cómo pueden hacerlo?

Dar un lugar y aprecio a las familias por el trabajo que realizan, para que el aprendizaje en casa sea una realidad.

Anexo 7

DIARIO DE TRABAJO/BITÁCORA DE LA 4ª SESIÓN DEL C.T.E.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

ACUERDOS	COMPROMISOS
Proyectos escolares	*De manera quincenal, con transversalidad, para atender aprendizajes esperados de campos y áreas vareados, que requieren énfasis para su refuerzo. *Implementar estrategias retadoras, que lleven a los alumnos al desarrollo de talentos. *Atender con creatividad las habilidades básicas de lectura, escritura y calculo mental.
Seguridad y confianza	*Tener altas expectativas de nosotros mismos, nuestro equipo, de las propuestas de trabajo, así como de nuestros alumnos y alumnas. *Promover en las familias el confiar en que sus hijos pueden lograrlo, trabajar la virtud de la paciencia, no desesperar, desertar o anticiparse, todo éxito pasa por el proceso de ensayo y error, la veces que sea necesario, solo es cuestión de confiar.
Comunicación efectiva	*Para externar ideas, recomendaciones, sugerencias, que lleven a enriquecer las propuestas de acción, en virtud de los aprendizajes de nuestros alumnos(as), entre colectivo, sin tomarnos a mal, critica o personal, dichas aportaciones. *Con las familias de los pequeños(as), para que el aprendizaje situado, sea verdaderamente emergente de las situaciones reales que viven los educandos.
Guiar y orientar	*Entre colegas, para que la calidad en el trabajo que oferta nuestra institución educativa, nos lleve a alcanzar la excelencia. *A las familias y cuidadores, para que las consignas, desarrollo de las actividades e intención educativa, llegue de la manera pertinente a nuestros niños(as).
Acompañamiento	*Del directivo al colectivo docente, con la intención de ser un apoyo y trabajar en colaboración, aprender juntos, etc. *Del directivo a las situaciones particulares con las familias y alumnos, no solo en casos de adversidades, sino también en los momentos de consolidar e impulsar el aprendizaje en casa.

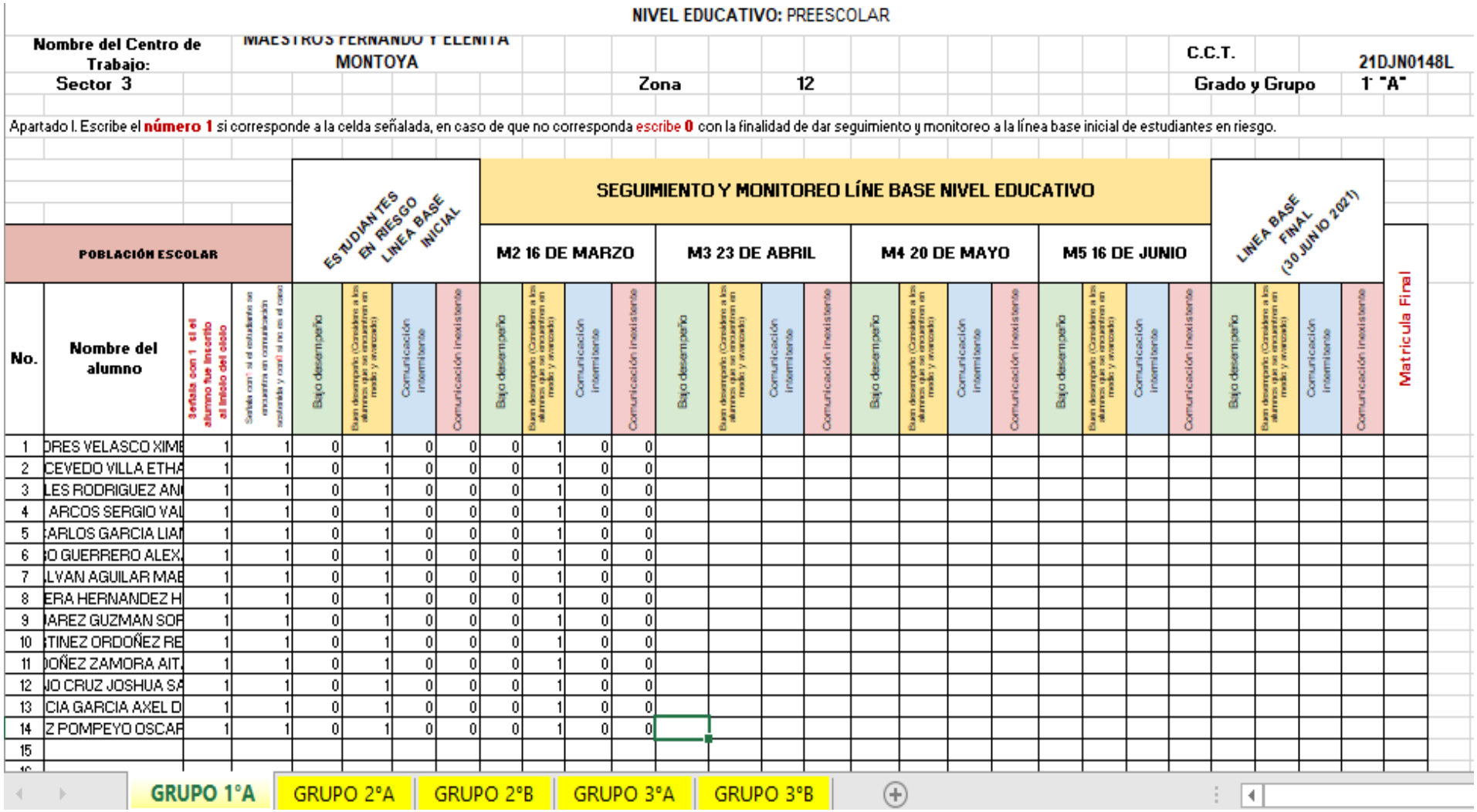
Anexo 8

LISTA DE COTEJO/VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO

LISTA DE COTEJO SOBRE LA PERTiNENCIA DE LOS PLANES DE TRABAJO E INTERVENCIÓN EN LOS GRUPOS DEL JARDÍN DE NIÑOS												
GRADO Y GRUPO	ELEMENTOS											ORIENTACIONES
	ES ASEQUIBLE (GARANIZA EL ACCESO AL APRENDIZAJE)	LOS MATERIALES SON DE USO COTIDIANO (ACCESIBILIDAD ECONOMICA)	CONSIDERA HORARIOS Y ESPACIOS FLEXIBLES (ACCESIBILIDAD FISICA)	EL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES ES CLARO Y ESPECIFICO LO QUE PERMITE SE COMPRENDA (ACCESIBILAD, CURRCULAR Y PEDAGÓGICA)	SE ADAPTA AL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS (ACCESIBILIDAD, CURRICULAR Y PEDAGOGICA)	CONSIDERA EL NIVEL DE DESARROLLO DE ALUMNOS (HACE ADECUACIONES)	LAS ACTIVIDADES NO DEMANDAN MUCHO TIEMPO EN LA ELABORACION DE PRODUCTOS	LAS ACTIVIDADES LAS PUEDE REALIZAR EL ALUMNO DE MANERA AUTONOMA (JUEGO Y RETOS ALCANZABLES)	EL DOCENTE DA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS QUE REQUIEREN O SOLICITAN SU APOYO.	EL DOCENTE DA RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS(AS).	EL DOCENTE ESTA DOCUMENTADO, RESPECTO AL TEMA QUE PROPONE EN SUS ACTIVIDADES.	

Anexo 9

CONCENTRADO DE SEGUIMIENTO POR GRUPO/MONITOREO NADIE AFUERA-NADIE ATRÁS



NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

Nombre del Centro de Trabajo: MAESTROS FERNANDO Y ELENITA MONTOYA — C.C.T. 21DJN0148L

Sector 3 — Zona 12 — Grado y Grupo 1° "A"

Apartado I. Escribe el **número 1** si corresponde a la celda señalada, en caso de que no corresponda escribe **0** con la finalidad de dar seguimiento y monitoreo a la línea base inicial de estudiantes en riesgo.

POBLACIÓN ESCOLAR				ESTUDIANTES EN RIESGO LINEA BASE INICIAL				SEGUIMIENTO Y MONITOREO LÍNE BASE NIVEL EDUCATIVO												LINEA BASE FINAL (30 JUNIO 2021)				Matricula Final
								M2 16 DE MARZO				M3 23 DE ABRIL				M4 20 DE MAYO				M5 16 DE JUNIO											
No.	Nombre del alumno	Señala con 1 si el alumno fue inscrito al inicio del ciclo	Señala con 1 si el estudiante se encuentra en comunicación sostenida y con0 si no es el caso	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	
1	DRES VELASCO XIME	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
2	CEVEDO VILLA ETHA	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
3	LES RODRIGUEZ ANG	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
4	ARCOS SERGIO VAL	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
5	ARLOS GARCIA LIAM	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
6	O GUERRERO ALEX	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
7	LVAN AGUILAR MAE	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
8	ERA HERNANDEZ H	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
9	AREZ GUZMAN SOF	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
10	TINEZ ORDOÑEZ RE	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
11	OÑEZ ZAMORA AIT	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
12	JO CRUZ JOSHUA SA	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
13	CIA GARCIA AXEL D	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
14	Z POMPEYO OSCAR	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0													
15																								

GRUPO 1°A | GRUPO 2°A | GRUPO 2°B | GRUPO 3°A | GRUPO 3°B

Anexo 10

CONCENTRADO DE SEGUIMIENTO ESCOLAR/MONITOREO NADIE AFUERA-NADIE ATRÁS

Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

#PROintegridad

SEGUIMIENTO Y MONITOREO "NADIE AFUERA, NADIE ATRÁS"

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

Nombre del Centro de Trabajo:	MAESTROS FERNANDO Y ELENITA MONTOYA	**C.C.T.**	21DJN0148L
Sector	3	**Zona**	12

Apartado I. Escribe el **número TOTAL** que corresponde a la celda señalada por cada grupo con la finalidad de dar seguimiento y monitoreo a la línea base inicial de estudiantes en riesgo.

POBLACIÓN ESCOLAR				ESTUDIANTES EN RIESGO LINEA BASE INICIAL				SEGUIMIENTO Y MONITOREO LÍNE BASE NIVEL EDUCATIVO																LINEA BASE FINAL (30 JUNIO 20		Matricula Final
								M2 16 DE MARZO				M3 23 DE ABRIL				M4 20 DE MAYO				M5 16 DE JUNIO							
No.	GRADO Y GRUPO	Inscripción inicial	Estudiantes con comunicación sostenida	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	Comunicación intermitente	Comunicación inexistente	Bajo desempeño	Buen desempeño (Considere a los alumnos que se encuentren en medio y avanzado)	
1	1° "A"	14	14	0	14	0	0	0	14	0	0															
2	2° "A"	23	23	0	23	0	0	0	23	0	0															
3	2° "B"	25	25	0	25	0	0	0	25	0	0															
4	3° "A"	26	26	0	26	0	0	0	26	0	0															
5	3° "B"	26	25	0	25	0	1	0	25	0	1															
6																										
TOTAL		114	113	0	113	0	1	0	113	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Apartado II. Responde las siguientes preguntas tomando en consideración la información en cada fecha de corte (considerando que las causas, acciones y estrategias se pueden ir modificando en relación al monitoreo y seguimiento realizado).

Jerarquiza las principales causas de comunicación intermitente o inexistente en su escuela del período correspondiente. Otorgue el número 1 a la causa con mayor incidencia.

1	Pedagogica-didáctica	1.- LOS PROBLEMAS FAMILIARES SE TORNARON UNA BARRERA PARA QUE LA EDUCACIÓN LLEGUE HASTA EL HOGAR DE UNA DE NUESTRAS ESTUDIANTES . 2.- EL DESEMPLEO, AUNADO AL AISLAMIENTO, HAN RESULTADO UN FACTOR DE RISGO PARA ALGUNA DE NUESTRAS ALUMNAS, YA QUE LAS FAMILIAS SE HAN VISTO EN LA NECESIDAD DE DEJAR EN SEGUNDO TERMINO LA PARTE EDUCATIVA DE SUS HIJOS, POR BUSCAFR FUENTES DE INGRESOS ECONÓMICOS.
	Ambientales	
	Personales	
	Sociales	
2	Económicas	
	Salud	

2	**Jerarquiza las principales causas del bajo desempeño en su escuela del período correspondiente. Otorgue el número 1 a la causa con mayor incidencia.**		
		Pedagogica-didáctica	(Describa brevemente)
		Ambientalales	
		Personales	
		Sociales	
		Económicas	
		Salud	
		Familiares	
4	**¿Qué acciones se han implementado en su escuela (en el período correspondiente) en relación a las causas de bajo desempeño y comunicación intermitente e inexistente identificadas?**		
	*Verificar que las actividades que se plantean el los planes de trabajo, garanticen la asequibilidad y adaptabilidfad de los materiales que se soliciten, para el dedsarrollo de las miamas, principalemnte que no representen un gasto económico para las familais. *Que se creen acuerdos con las familias que presenten disficultades o complicaciones para la estrega de evidencias. *implementar algunas de las sugerensias de las 7 estrategias parta atender al proyecto nadie atras ni nadie afuera. *Monitorear que las actividades sean divertidas y por medio del juego, para evitar el agotamiento de alumnos y familias. *Orientar a familias y cuidadores.		
5	**De las estrategias que se han utilizado en su escuela para la recuperación de los estudiantes ¿cuáles han sido más efectivas?**		
	***El tabajo por medio del micro aprendizaje. *El trabajo por proyectos. *La orientación a las familias**		

6	**Escriba algún comentario sobre el acompañamiento (dificultades y/o fortalezas) en las acciones solidarias a:**
	Docentes
	*Una fortaleza es poder hacer tangible la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo, mismo que facilita el acompañamiento, ya que se hace una alianza entre todos losa gentes educativo. *La dificultad impera en el hecho de que a medida que se prolonga la contingencia, la parte socioemocional se esta biendo más fracturada,familias, alumnos, maestros y sociedad estamos presentando depresión, la cual a su vez reduce en cierto grado el animo y rendomiento no solo laboral, sino físico.

Anexo 11

LISTA DE VERIFICACIÓN Y RUBRICA/VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO SUPERVISORA

Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

Visita de acompañamiento y seguimiento a jardín de niños

1.- DATOS GENERALES DE LA ESCUELA FECHA:

Nombre y clave del C.T.

Domicilio:

Tipo de organización: Nombre de la directora:

Contexto: ¿servicios de salud cercano? (IMSS, **ISSSTE**, SALUBRIDAD, etc)

2.- SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA

USAER **EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN MUSICAL** CAM

3.- INFRAESTRUCTURA

No. De aulas: 5 dirección: 1 baños: CADA AULA comedor: cocina: bodega: plaza cívica: 1 área de juegos: 2 áreas vedes: asta bandera: 1 techado de plaza cívica: 1 pozo: cisterna: otros:

4.- MEDIDAS DE SEGURIDAD:

Cuenta con rutas de evacuación: Cuenta con señalamientos de seguridad: Delimita la zona de seguridad:

Tienen ubicado algún refugio o albergue temporal cercano a la escuela:

Cuentan con programa interno de seguridad: extintor: El área de cisterna o pozo está delimitado:

5.- OBSERVACIÓN AL GRUPO

Nombre de la educadora:

Grado y grupo: No. De alumnos Existe algún niño con NEE:

Estos alumnos son atendidos por educación especial:

5.1.- CARACTERÍSTICAS DEL AULA

¿Con que material didáctico cuenta el salón de clase (ensamble, grafico, etc.)

¿Los materiales están al alcance de los niños? ¿Se permite a los niños hacer uso de los materiales?

¿La ubicación del mobiliario permite el movimiento de los niños y la maestra?

¿Con que equipo cuenta el aula? (cañón, pantalla, grabadora, computadora, etc.)

¿Cuenta con biblioteca de aula? ¿Está organizada por género? ¿Cuenta con reglamento de biblioteca?

¿Cuántos ejemplares tiene la biblioteca? ¿Se promueve el préstamo de libros a domicilio?

5.2.- INTERVENCIÓN DE LA EDUCADORA

EXCELENTE	BUENO	REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN
Las situaciones de aprendizaje que propone la educadora movilizan los conocimientos y permite desarrollar los aprendizajes de los alumnos	Algunas actividades permiten que los alumnos hagan uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, pero es necesario fortalecerlas para desarrollar los aprendizajes seleccionados	La situación de aprendizaje no moviliza los saberes de los alumnos y no permite desarrollar los aprendizajes de los alumnos
La educadora es respetuosa y cálida al dirigirse a los alumnos	La educadora se dirige con respeto a sus alumnos	La educadora no presta atención a las demandas de sus alumnos y es distante a ellos
La educadora presenta las actividades a los niños explica lo que harán, verifica que hayan quedado claras las consignas, ejemplifica durante el desarrollo de las mismas, los apoya, se mantiene pendiente de los resultados si es necesario va adecuando los materiales y las consignas para alcanzar el aprendizaje esperado	La educadora presenta las actividades a los niños, explica lo que harán, verifica que hayan entendido las consignas, ejemplifica durante el desarrollo de las mismas, los apoya y se mantiene pendiente de los resultados	La educadora presenta las actividades, explica y se mantiene pendiente de los resultados
Existe una secuencia clara de la situación de aprendizaje, definiendo un inicio, parte medular y cierre	El desarrollo de la secuencia didáctica tiene algunos espacios que no corresponden a la secuencia de actividades	No hay secuencia de actividades y cada una se corta de manera repentina
Las actividades motivan a los niños a participar, expresar sus ideas, utilizar materiales, proponer, experimentar, hacer registros, etc.	En las actividades algunos niños expresan sus ideas, hacen registros, observan y utilizan materiales que apoyan su aprendizaje	Las actividades son dirigidas, no permiten la creatividad y expresión del niño, se mantienen pasivos
Cuando existe algún conflicto en el aula la educadora involucra a todos para reflexionar y dar solución al problema	Cuando existe algún conflicto en el aula la educadora atiende la situación, llama a los involucrados y soluciona el conflicto	Cuando existe algún conflicto en el aula la educadora no le da importancia y continua con la actividad
La educadora permite que los niños busquen las respuestas a su dudas y preguntas	Cuando los alumnos tienen dudas o preguntas sobre las actividades la educadora los orienta para llegar a la respuesta	La educadora da solución a las situaciones de conflicto o dudas que los alumnos encuentran en el desarrollo de las actividades
La educadora utiliza recursos para centrar o recupera la atención de los niños	La educadora solicita la atención de todos los alumnos para recuperar la atención de ellos	La educadora no centra la atención de los alumnos dejando a algunos fuera de las actividades
la educadora de grupo destina algún momento para retomar evidencias	La educadora retoma evidencias de algunos alumnos	La educadora no retoma evidencias de los alumnos
Se dedica todo el tiempo de la jornada al desarrollo de aprendizajes de los diferentes campos y áreas	La mayor parte del tiempo de la jornada se destina al desarrollo de aprendizajes	Existen varios tiempos para la organización y preparación de materiales que disminuyen el tiempo destinado al desarrollo de aprendizajes
En el desarrollo de las actividades hay niños que no se incorporan, sin embargo, la educadora los invita a participar, realiza con el/los alumnos ejemplos de la actividad, los apoya y se mantiene al pendiente de que realicen las actividades	en el desarrollo de las actividades hay niños que no se incorporan y la educadora los invita a participar y se mantiene al pendiente de que realicen las actividades	En el desarrollo de las actividades hay niños que no se incorporan y se quedan sin hacerlas, la educadora no utiliza ninguna estrategia para involucrarlos
Durante el desarrollo de las actividades además de promover conocimientos se promueven valores y una estancia placentera donde los alumnos son felices	Durante la jornada de actividades se promueven aprendizajes en un ambiente de respeto	Durante la jornada los alumnos se sintieron frustrados y que su opinión no es importante

La actividad que fue observada corresponde a la planeación presentada:

¿Los aprendizajes seleccionados son fortalecidos a través de las actividades propuestas en la planeación?

SE FELICITA A LA DOCENTE POR:

SUGERENCIAS:

SUGERENCIAS PARA EL DIRECTIVO:

COMPROMISOS:

RESPONABLE DE SUPERVISION ESCOLAR.

ZONA 12 PREESCOLAR TEZIUTLAN.

_____

PROFRA. ARACELI FERNANDEZ VAZQUEZ.

Anexo 12

LISTA DE VERIFICACIÓN Y RUBRICA/VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO-JEFA DE SECTOR

I. DATOS GENERALES DE LA SESIÓN									
1. CCT:		**2. Turno:**		Matutino		Jornada Ampliada			
				Vespertino		Tiempo Completo			
3.- Entidad federativa: ____PUEBLA_____ PRESIDE.									
4. Nivel:		Educación Inicial		Secundaria general		Primaria general		Otro	
		Preescolar general		Secundaria técnica		Primaria indígena			
		Preescolar indígena		Telesecundaria		Educación Especial			
5. Tipo de CTE observado:		CTE en escuela de organización completa		CTE en escuelas de organización Incompleta/multigrado					
6. Número de docentes adscritos a la escuela: _____									
7. Guía que se utilizó para el desarrollo de la sesión:		Nacional		Nacional con ajustes		Estatal		Otra	
8. Figura que preside la reunión:		Supervisor		Director		Otro: _____			
9. Nombre del Observador: _____ FECHA.									

II. CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

10 ¿Qué plataforma utilizó el colectivo docente para el desarrollo de la sesión a distancia?

11 ¿Cuál(es) fue(ron) la(s) principal(les) dificultad(es) en el uso de las tecnologías para el desarrollo de la sesión a distancia? (Marque con una X la o las opciones que correspondan)

	Ninguna
	De conectividad.
	El tiempo de transmisión permitido por la plataforma.
	Audio y/o video entrecortado.
	Organización de las participaciones.
	Monitoreo de asistencia y participación.
	Otra: _____

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

12. Número de docentes que participó en la sesión a distancia: _____

13. Seleccione con un "X" la opción que mejor describa cómo se realizó el trabajo en la sesión.

Señale con una X en cada aspecto de acuerdo con su valoración.	**Total-mente**	**Parcial-mente**	**Escasamente/ No**
1. Se cumple con el horario de trabajo establecido en la Sesión.			
2. El director/a coordina el desarrollo de las actividades.			
3. Estuvo presente (virtual) el personal convocado.			
4. Se contó con todos los materiales y documentos necesarios para el desarrollo de la sesión.			
5. Realizaron un balance sobre la aplicación de estrategias estatales y revisión general de la guía del CTE nacional.			
6. La organización del trabajo permitió el desarrollo de la sesión y se atendieron las dificultades propias de la forma de trabajo virtual.			

III. DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO.

Señale con una X la opción que más se acerca a lo observado en la sesión.

14	Ambiente de trabajo		
A	**B**	**C**	**D**
Disperso. Predomina el silencio de los asistentes provocando constantes distracciones y se tiene que conminarlos a participar.	**Pasivo.** Escasa participación e iniciativa de los asistentes se quedan en espera de las indicaciones de quien coordina la sesión.	**Indiferente.** Hay una participación superficial y no impacta en el desarrollo de la sesión de o bien participa solo una parte del personal.	**Participativo.** Los asistentes muestran apertura, interés y disposición para el desarrollo de las actividades, colaboran y toman acuerdos.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN.

15. Seleccione la respuesta que mejor refleje la generalidad de lo observado.	**Total-mente**	**Parcial-mente**	**Escasa-mente**	**NO**
Durante la sesión hubo oportunidad de revisar y compartir experiencias de comunicación a distancia, logros y dificultades que enfrentan con los alumnos y alumnas intermitente e inexistente.				
Los ejercicios de la guía de trabajo apoyaron al colectivo a reconocer los esfuerzos e incentivar a los docentes para no dejar a nadie atrás y a nadie fuera de los trabajos educativos.				
El trabajo individual previo a la sesión del CTE y su referencia sirvió para la reflexión propia sobre las emociones y retos enfrentados durante la pandemia y como acompañante de niños y niñas cercanos.				
Previo a la sesión los docentes identificaron los estados emocionales de sus alumnos y algunas formas para proponer estrategias para su gestión, esto fue compartido en la sesión en equipos o por grados.				
Se dieron recomendaciones para el uso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes y se revisaron los apartados del Acuerdo 26/12/2020.				
Al final de la sesión tomaron acuerdos y compromisos para el seguimiento de acciones estatales y la focalización de estrategias para la intervención sociomocional.				

16. Escriba las 2 principales dudas o inquietudes que surgieron en el colectivo y que no pudieron resolverse durante la sesión.

1. __Consideró el colectivo que necesita capacitación sobre estrategias. _____
2. __Sobre la evaluación de los aprendizajes _____

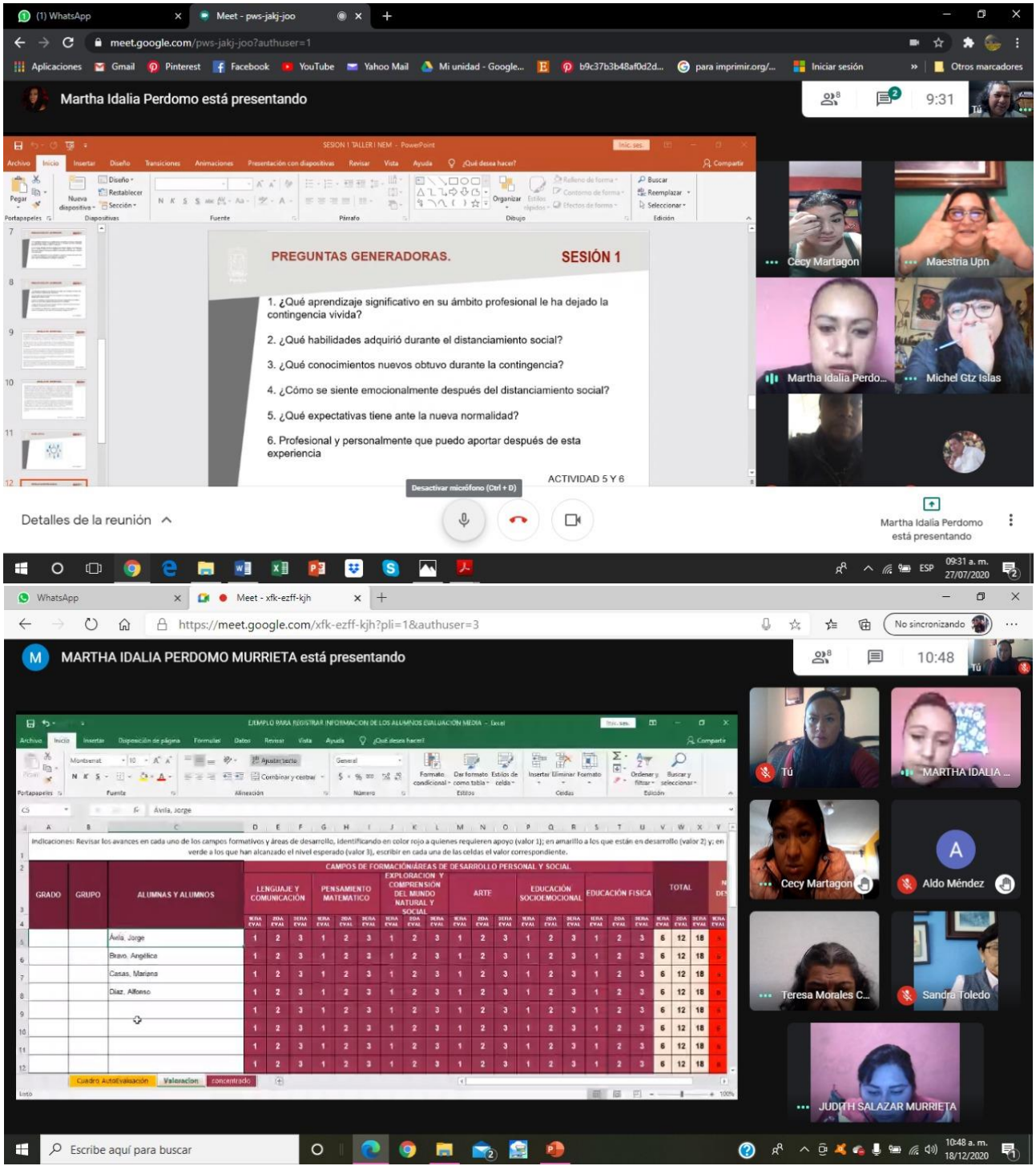
V. CIERRE Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA SESIÓN.

17.	De acuerdo con lo observado ¿cuáles fueron los momentos de mayor participación de la sesión y por qué?
Las Conclusiones y compromisos a las que llegó el Consejo Técnico Escolar son:	

¡Gracias por su participación en este proceso de seguimiento y observación!

Anexo 13

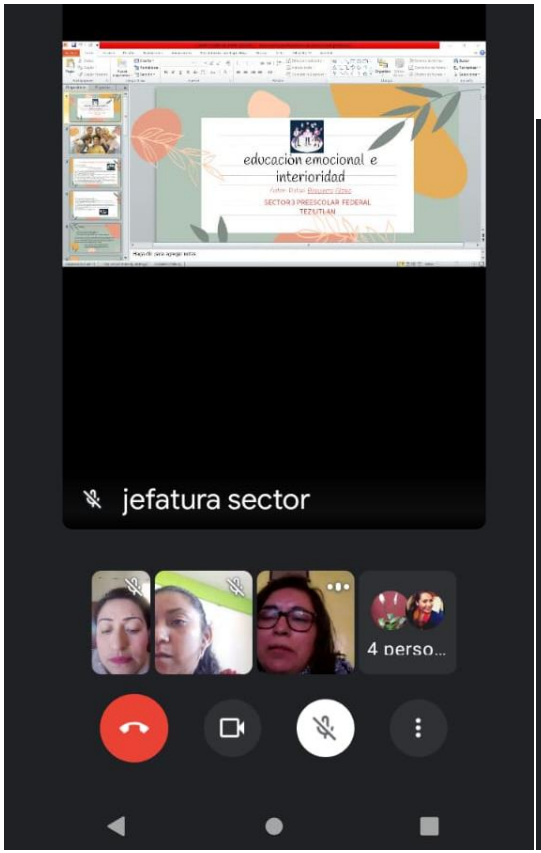
EVIDENCIA

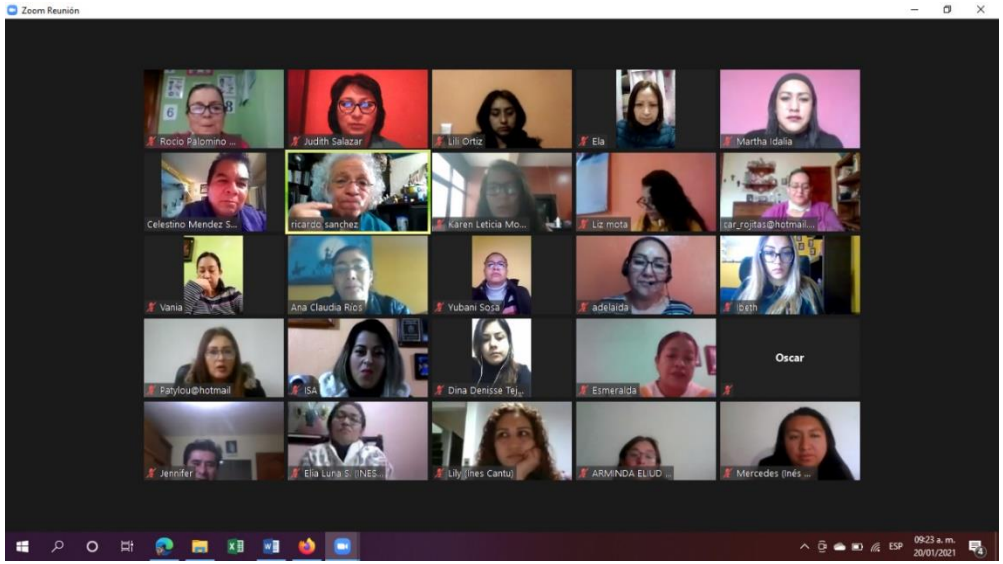


Seguimiento de las acciones emprendidas, para valorar en colectivo los resultados que se van alcanzando, durante las sesiones de CTE.

Anexo 14

EVIDENCIA





Jefa del sector 3
De preescolares generales
Mtra. Rosario Santamaría Escorcia.

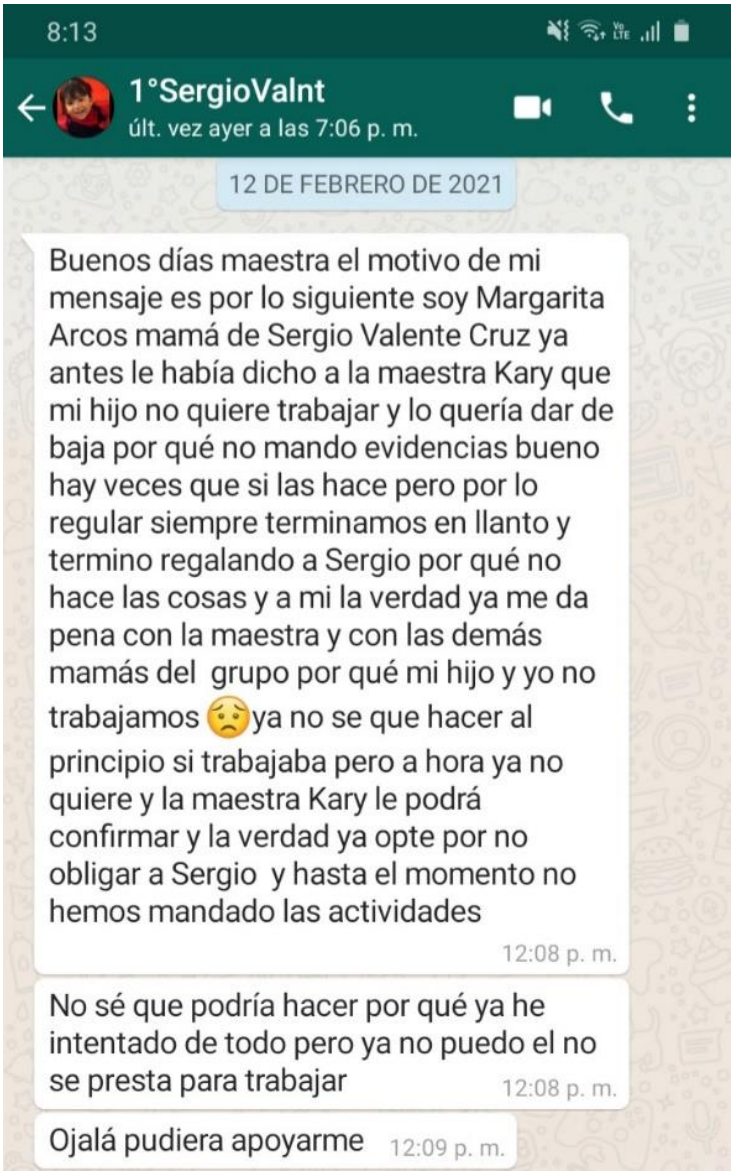
Supervisora de la zona 12
de preescolares generales
Profa. Araceli Fernández Vázquez.

PONENTES
Psicólogo. Ricardo Sánchez.
Psicóloga. Ana Claudia Ríos.

Participación del colectivo docente en el taller “EDUCACIÓN EMOCIONAL E INTERIORIDAD”, gestionado por la jefa del sector 03 de preescolares generales, con la intención de apoyar por personal capacitado la identificación de emociones, para aprender a manejarlas.

Anexo 15

EVIDENCIA



Acompañamiento a madre de familia de alumno de primer grado, que refleja agotamiento, se le dieron por medio de audios, sugerencias y recomendaciones, con intención de apoyar con estrategias para la aplicación de las actividades.

Anexo 16

EVIDENCIA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCCIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "MTRS. FERNANDO Y ELENITA MONTOYA"
CLAVE 21DJN0148L
PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2020-2021

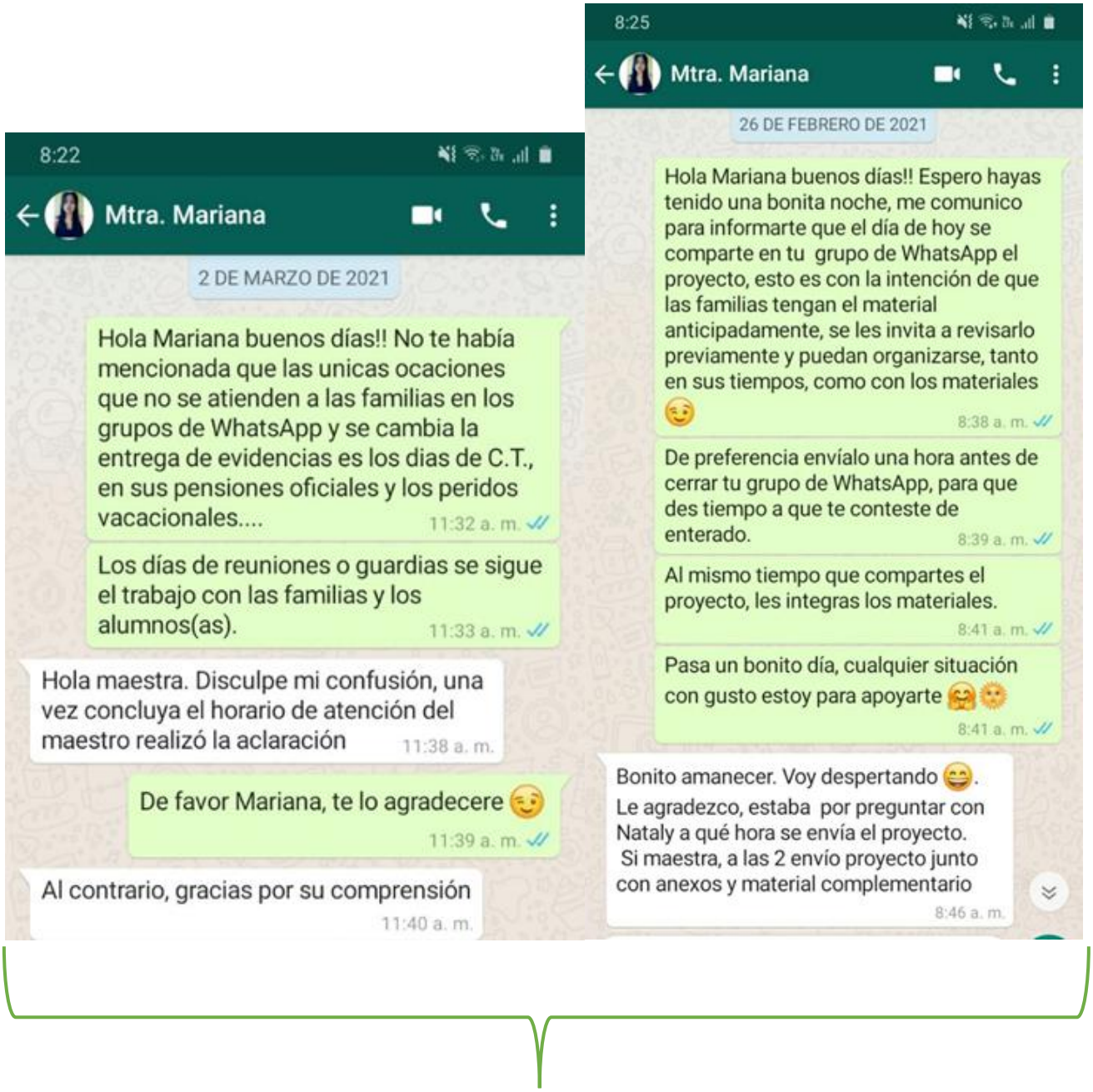
PROYECTO: "LA FERIA DE LA DIVERSIÓN" **DURACIÓN: 3 SEMANAS (15 días)**
SEMANA 1

LUNES 12/05/2021	MARTES 13/04/2021	MIÉRCOLES 14/04/2021	JUEVES 15/04/2021	VIERNES 16/04/2021
RESPONSABLES: Dra. Arisbeth Pérez Becerra. Directora de la escuela	APRENDIZAJE: Identifica sus posibilidades motrices de equilibrio y coordinación (motricidad gruesa). RESPONSABLE: MAESTRO DE E.F.	APRENDIZAJE: Obtiene, registra, representa y describe información para ampliar dudas y ampliar su conocimiento. RESPONSABLE: MAESTRA DE GRUPO	APRENDIZAJE: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. RESPONSABLE: MAESTRO DE ARTES	RESPONSABLES: Dras. Zahmara y Arizahy. Directora de la escuela.
conferencia-taller 1. ¿CÓMO APOYAR A MI HIJO O HIJA A REDUCIR LAS PRÁCTICAS SEDENTARIAS? EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA. **Hora de inicio 4:00 pm.** **INICIO** • Bienvenida al taller. • Presentación de los responsables y personal capacitado que dará la conferencia-taller. • Preámbulo de la temática ¿Qué es el sedentarismo? **DESARROLLO** • Cómo afecta el sedentarismo en el desarrollo de los niños y niñas. • Riesgos de salud al agudizarse las practicas sedentarias. • Actividad (practica) para valorar el nivel de sedentarismo que estamos promoviendo en nuestros hijos(as). • Planteamiento de buenos hábitos, para reducir las practicas sedentarias y	**MATATENA** **(puedo lograrlo)** **INICIO** Indicaciones. • Este juego tradicional le vamos a dar otra variante diferente, papá o mamá pondrán previamente las tapitas en el piso y a un lado estará el vaso. **DESARROLLO** RETO #1 • El niño(a), le pegara al globo con la palma de la mano, después recogerá una tapa rosca y la meterá en el vaso, antes de que atrape el globo, así lo harán con los taparroscas restantes. RETO #2 • El niño(a), lanzara la pelota al aire, después tiene que tomar una tapa rosca y meterla en el vaso, la pelota tiene que dar un bote en el piso para que después la atrapen, así sucesivamente hasta terminar de hacerlo con las taparroscas restantes.	**JUGAMOS AL BALERO** **(ensartando y ganando)** **INICIO** • Te invito a buscar entre tus juguetes algún balero. • Si no tienes uno, lo puedes hacer con material reciclado. • A continuación, te muestro algunas ideas: **DESARROLLO** • Te invito a buscar alguna hoja blanca, reutilizable o de tu libreta de trabajo. • Con ayuda de un familiar es indispensable que te ayuden a trazar la tabla que se te sugiere y anotar las personas que deseen apoyarte en el juego. Ejemplo en la página 7	**TAPIZ DE PIES** **(siguiendo secuencias)** **INICIO** • En 7 hojas blancas o de colores (nuevas o recicladas), dibujar los pies de los pequeños en diferentes direcciones como en la imagen de muestra. **DESARROLLO** • Cuando ya se tengan los dibujos, los colocaremos en la secuencia que marca la imagen. • Los pegamos con Masking, Diurex o cinta canela. NOTA: dejar que los pequeños observen primero las hojas y la dirección de los pies para después realizarlo con la música.	**conferencia-taller 2.** ¿CÓMO APOYAR A MI HIJO(A) PARA QUE TENGA UN BUEN DESARROLLO FÍSICO? **Hora de inicio 10:00 am.** **INICIO** • Bienvenida al taller. • Presentación de los responsables y personal capacitado que dará la conferencia-taller. • Preámbulo de la temática ¿Qué es el desarrollo motriz? **DESARROLLO** • Cómo está afectando el sedentarismo en el desarrollo motriz de los niños y niñas. • Riesgos en el desarrollo óseo al agudizarse las practicas sedentarias. • Actividad (practica) para valorar qué le he permitido hacer a mi hijo(a), confío en que puede hacerlo. • Como hacer una estimulación temprana, que apoye a su hijo(a) a mitigar los estragos de la poca actividad física y evitar así problemas de salud. • Actividad (cómo lo haré), ejercicios de estimulación

Esta es la captura de la primera semana del proyecto de abril, para primer grado, las familias antes del periodo vacacional ya tienen las actividades, para su organización, donde con explicaciones e imágenes que ejemplifican más la dinámica de la secuencia de cada actividad, facilitan la comprensión para su optima implementación. Con consignas claras y sencillas.

Anexo 17

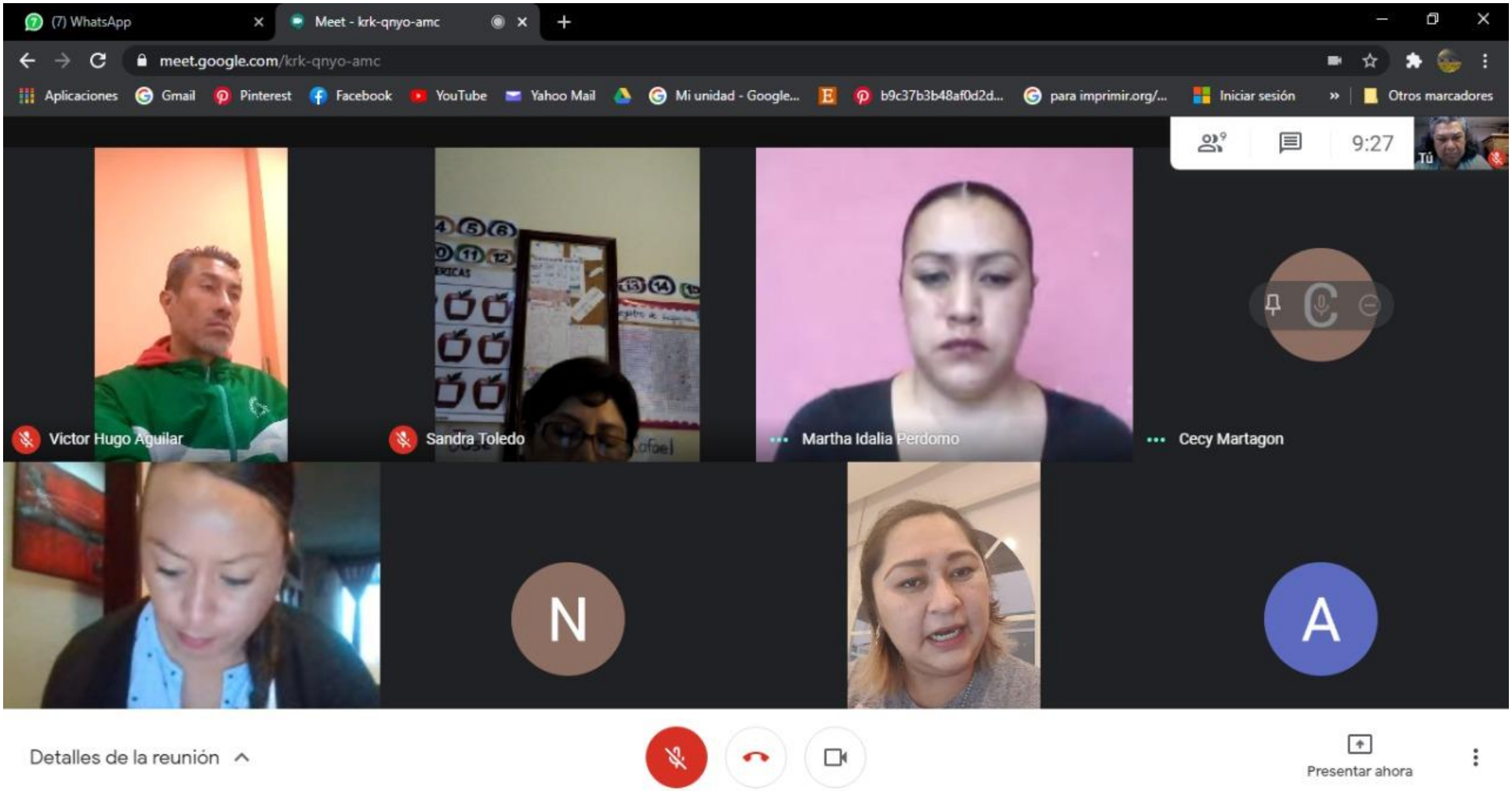
EVIDENCIA



Acompañamiento personalizado, a docente de nuevo ingreso que cubre plaza por gravidez, con la intención de orientar, dar a conocer la forma en la que se atiende a las familias, apoyar en lo que ella considere, por su WhatsApp personal, para que pueda remitirse a los audios y textos, en los momento que requiera recordar y sin restarle autoridad en el grupo de WhatsApp donde se atienden a los alumnos, aun cuando formo parte permanente en cada uno de estos.

Anexo 18

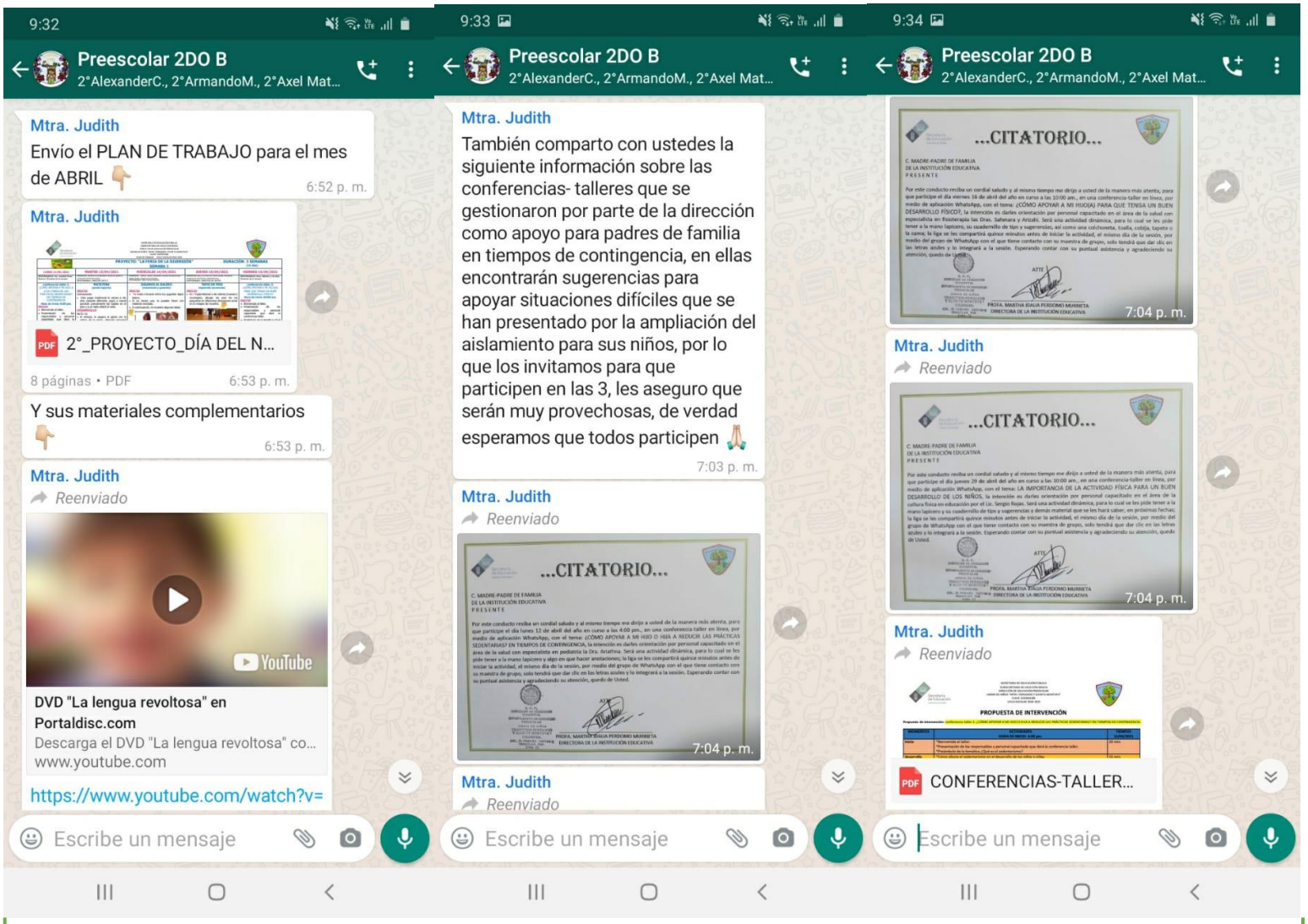
EVIDENCIA



Guardias virtuales en las que el colectivo tiene la oportunidad de intercambiar experiencias, compartir estrategias de atención a situaciones exitosas y de conflicto, con la intención de promover el aprendizaje entre pares.

Anexo 19

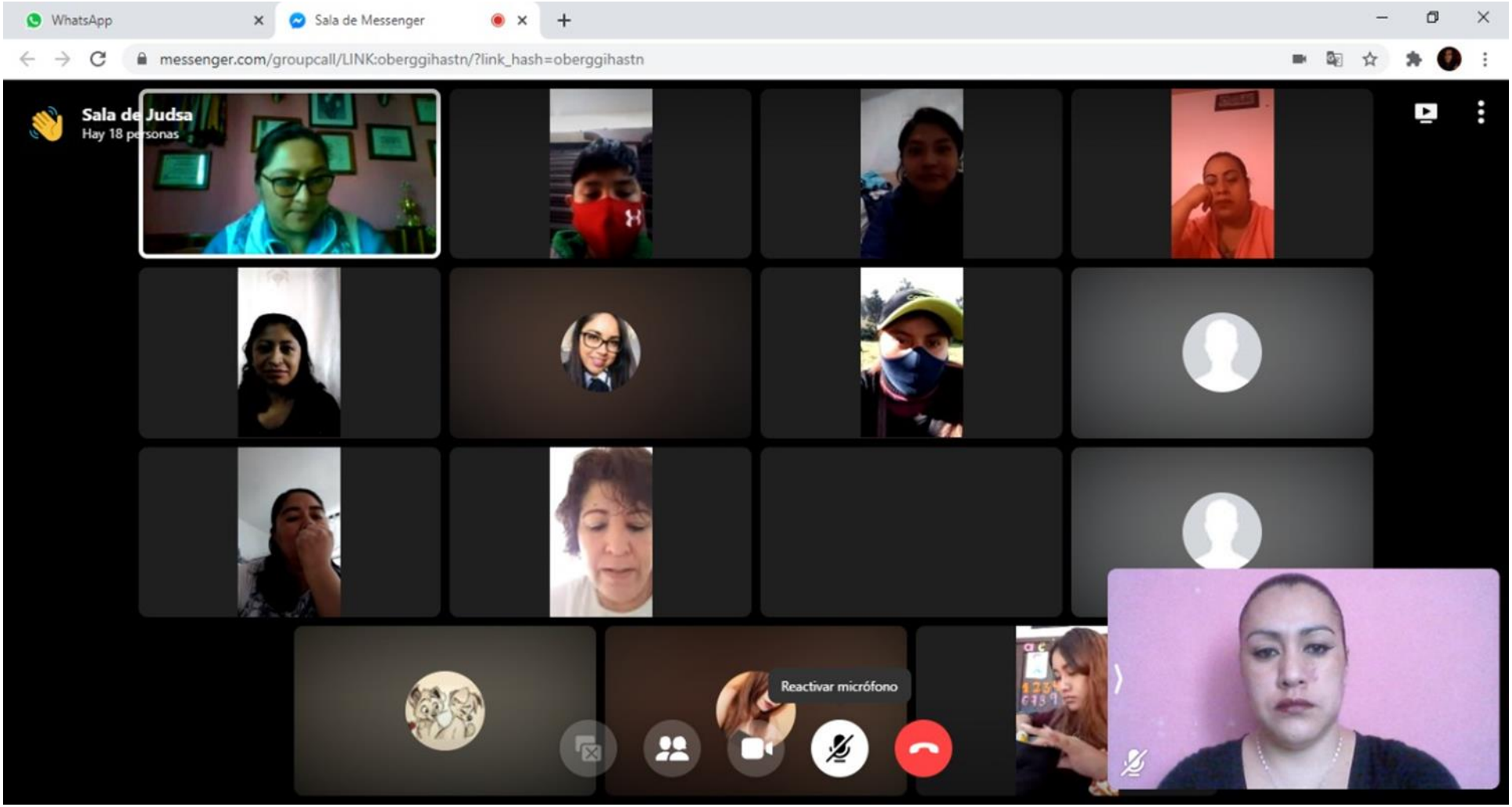
EVIDENCIA



Distribución anticipada al periodo vacacional, del proyecto de abril y demás actividades a realizar, para la previsión de las familias y contar con su participación en las conferencias-taller, entrega día viernes 26 de marzo, por medio del seguimiento y acompañamiento que se hace en cada uno de los cinco grupos de WhatsApp.

Anexo 20

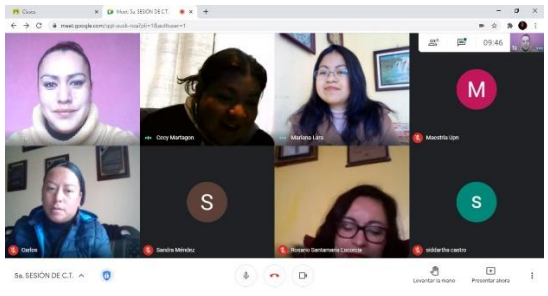
EVIDENCIA

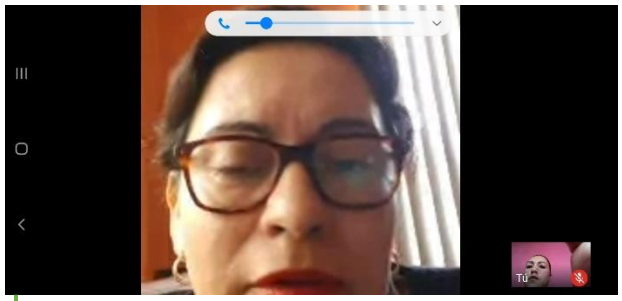


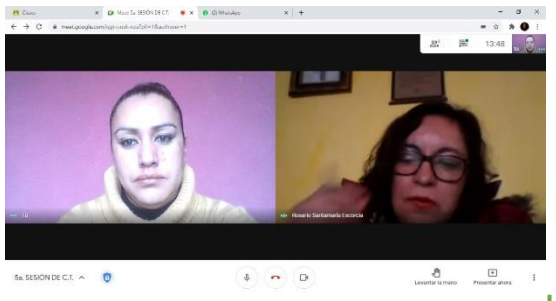
Reunión con familias de cada grupo escolar, para informar respecto a la aplicación de la prueba CEDI, en que consiste, al igual que los tiempos de aplicación, materiales y la finalidad de valorar el desasrrollo motríz en cada uno de losp equeños y pequeñas.

Anexo 21

EVIDENCIA







1er. SEMENTRE

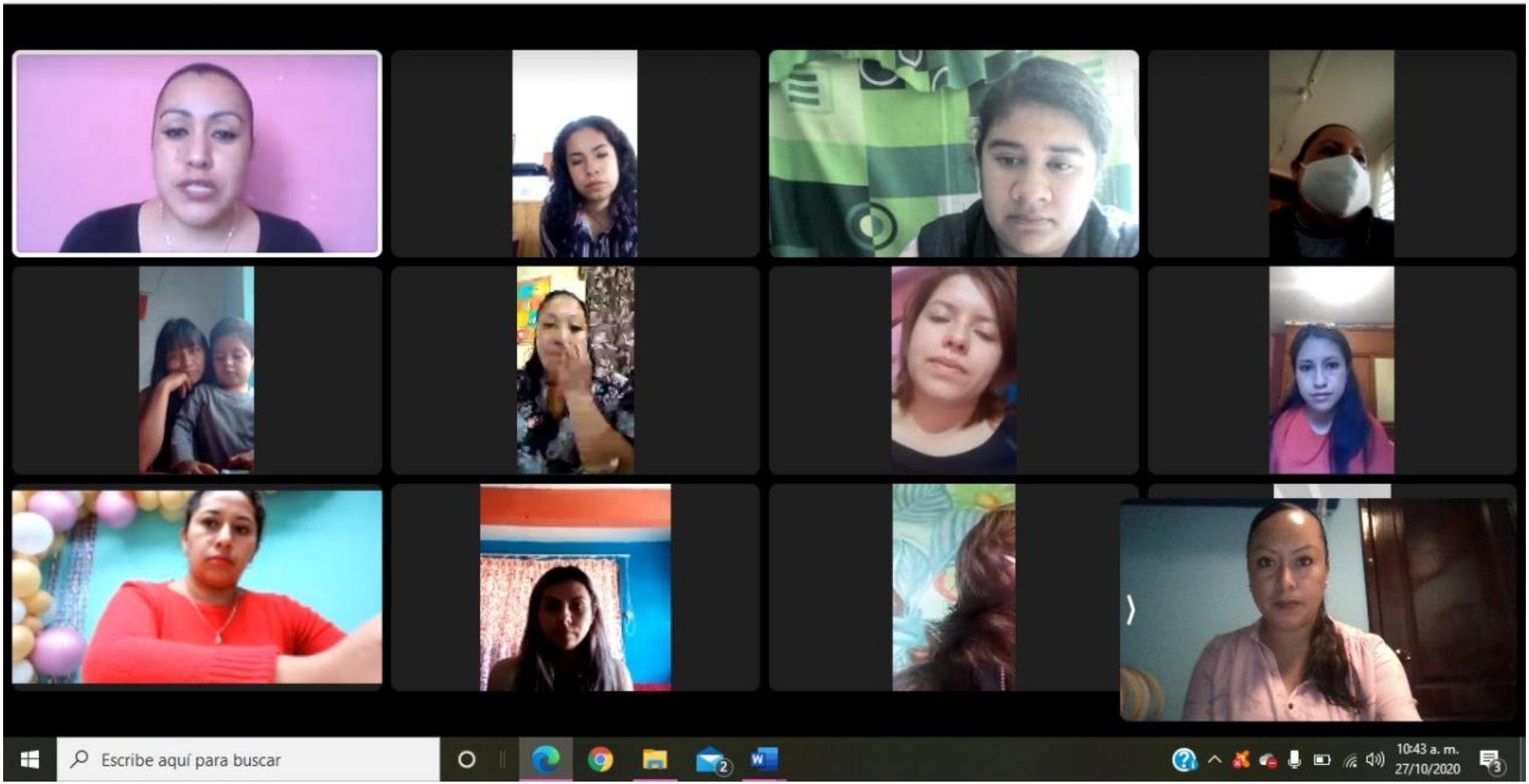
2° SEMENTRE

Acompañamiento de la jefa de sector en la fase intensiva (primer semestre)
Acompañamiento de la jefa de sector en la 5ª. Sesión de CTE. (2° semestre)

Acompañamiento de la supervisora, con la intención de apoyar, conocer el desarrollo de las acciones y valorar la gradualidad de la mejora.

Anexo 22

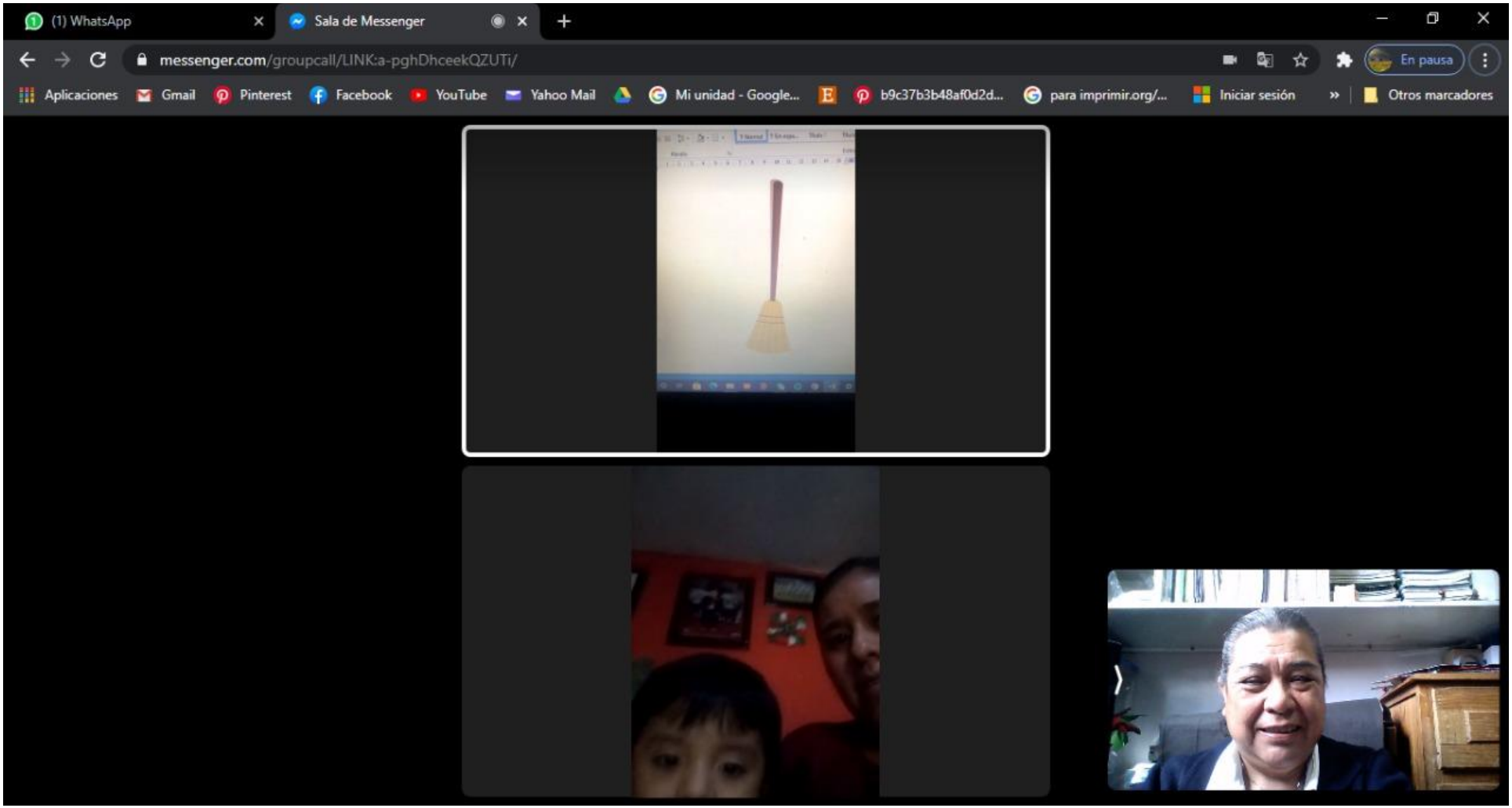
EVIDENCIA



Taller de lenguaje con las familias del grupo de primer grado, con técnicas de ejercicios aplicables, para favorecer la pronunciación y desarrollar el lenguaje en sus hijos(as).

Anexo 23

EVIDENCIA



Acompañamiento personalizado a niño de segundo grado, canalizado por problemas severos de lenguaje, con la intención de realizar los ejercicios de manera más pausada y centrando la atención en como los ejecuta.