



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



**“Reglas y límite en educación preescolar: Un
proyecto para padres de familia”**

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestra en Educación Básica

Presenta
Yanet Areli Martínez Cruz

Teziutlán, Pue. Mayo 2019



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



**“Reglas y límite en educación preescolar: Un
proyecto para padres de familia”**

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestra en Educación Básica

Presenta

Yanet Areli Martínez Cruz

Tutor

Edith Lyons López

Teziutlán, Pue. Mayo 2019



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 14 de Mayo de 2019.

**C. YANET ARELI MARTÍNEZ CRUZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Reglas y límites en educación preescolar: Un proyecto para padres de familia”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 24 de Mayo de 2019 a las 18:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtro. Israel Aguilar Landero**

Secretario(a) **Mtro. Héctor Sánchez Méndez**

Vocal: **Dra. Edith Lyons López**

Representante de la Comisión de Titulación: **Mtro. Víctor Manuel Castillo Vera**



**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y sobre todo de ofrecerme cada momento que son muy especiales y mágicos.

A mis padres y hermanos

En especial a mi hermana por inducirme a seguir preparándome dando ese empujón, que fue oportuno en mi vida personal y profesional. Los quiero mucho.

A mis hijos y esposo.

Muchas gracias por acompañarme en cada camino que decido emprender, no soltarme de la mano, por su ánimo, comprensión y apoyo incondicional, en mi vida profesional y paciencia en todo momento y sobre todo por el amor que me han demostrado. Ustedes son mi gran inspiración, y los amo mucho

A mi asesora Doctora Edith

Por su exigencia, compromiso y responsabilidad, basándose siempre en el respeto y la motivación para culminar este gran proceso, usando siempre las palabras pertinentes para que no haya desistido en los momentos más difíciles. Muchas gracias mi respeto y admiración.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional en que surge la gestión.....	12
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo.....	18
1.3 Diagnóstico institucional.....	28
1.4 Planteamiento del problema.....	31

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados.....	35
2.2 Tipos de gestión.....	40
2.3 Procesos organizacionales.....	41
2.4 Mediación del gestor.....	44
2.5 Teoría del problema.....	46
2.6 Teoría de la estrategia.....	49

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Características del objeto de estudio.....	56
3.2 Estrategia de intervención.....	57

CAPÍTULO 4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1 Paradigma de la investigación educativa.....	70
4.2 Enfoque cualitativo de la investigación.....	72
4.3 Investigación acción participativa.....	75

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Objetivos y metas.....	81
5.2 Intervención gestora desde la estrategia.....	83
5.3 El papel de la investigación acción participativa.....	88
5.4 Impacto de la estrategia.....	90

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han venido promoviendo el aprendizaje colaborativo, las normas, reglas y valores, principios básicos para el logro de los aprendizajes pedagógicos tal y como para las relaciones sociales, siempre se debe tener en cuenta que la experiencia emocional temprana ocurre dentro de la familia y estas relaciones afectan el desarrollo de la comprensión emocional.

Se ha observado un cambio total en lo que respecta a la educación de los pequeños desde el hogar, ya no es tan rígida pero sobrepasa la flexibilidad o comprensión del estado de ánimo del niño, es decir los cuidadores no son firmes en la decisión que toman al corregir o educar, uno de los factores es la falta de tiempo que tienen por qué su trabajo es muy absorbente provocando sentimiento de culpa razón por la cual prefiere no corregirlo en situaciones que son necesarias.

Otro factor es que se quedan al cuidado de un familiar el cual no se siente con esa responsabilidad de educar, o lo contrario los reprenden de una manera que a los tutores no les parece y les restan autoridad lo que confunde al pequeño, misma situación sucede dentro del preescolar cuando la educadora pretende enseñar al estudiante a asumir con responsabilidad la consecuencia de algún acto indebido, el papá no lo permite, entonces el niño se da cuenta y su actuar se vuelve inadecuado, grosero, intolerante y berrinchudo con cualquier persona.

Lo anterior lleva un tiempo, donde es necesario que los adultos conozcan y comprendan el proceso de autorregulación de los niños para que cuenten con herramientas que les permitan poner reglas y límites, en la educación preescolar es muy necesario el apoyo de los papás, mamás o cuidadores, desde su participación, interés y sobre todo disposición a cambiar ciertas conductas que afectan este aprendizaje, la comunicación es indispensable no solo con las educadoras sino también con el directivo y el personal que lo rodea.

En la presente indagación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de poner reglas y límites a sus hijos (as) para fortalecer la convivencia sana del Jardín de Niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, turno vespertino?

Contar con un objetivo es indispensable para guiar el transcurso de la búsqueda, en este caso el objetivo general es: comprender el proceso de autorregulación de los alumnos en edad preescolar como factor de conocimiento y desarrollo personal mejorando así la convivencia sana y pacífica mediante talleres.

A través de este documento de investigación se expone el siguiente tema: Reglas y límites en Educación Preescolar: Un proyecto para padres de familia, del Jardín de Niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, turno vespertino, de la ciudad de Teziutlán, Pue., En esta etapa es donde se reafirman y se fortalecen los valores que en casa los escolares adquieren a través de situaciones diarias, y al mismo tiempo se refuerzan las reglas y límites, al realizar diferentes actividades necesarias para que exista una convivencia de respeto y tolerancia entre todos.

Para dar sustento teórico al problema se retomaron los aportes de Phillips Shonkoff, quien lleva a comprender conceptos de autorregulación emocional, las formas de trabajar con los infantes las reglas y los límites, a través de esto permitió identificar conductas negativas en ellos como: no conocen reglas y no practican los valores que inciden en una mala relación con la comunidad escolar.

De igual forma se consideran aportes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), del manual un Modelo de Gestión Educativa Estratégica que marca las formas de hacer y actuar de los sujetos por medio de la gestión definida por Mintzberg (1984) y Stoner (1996), para ellos, la gestión es organizar y disponer de los recursos con el propósito de crear estrategias que garanticen un futuro.

De igual forma en los talleres implementados están sustentados por la autora Nidia Aylwin (1980) quien menciona que el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del transcurso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Como toda construcción académica, lleva pasos a seguir para lograr la solución del problema, por ello se retoma el paradigma socio crítico, que tiene como propósito transformar el actuar de una comunidad al comprender su comportamiento, a través de la participación activa, la presente tesis está guiada por la investigación cualitativa

mediante la Investigación-Acción-Participativa (IAP) como método. La cual se basa en el pensamiento crítico, su principal compromiso es transformar y mejorar las situaciones, la IAP tiene la finalidad de lograr una sociedad más justa, equilibrada y armónica, basado en la reflexión, el pensamiento, el conocimiento y la acción. Las fases que guían este proceso son: Diagnóstico, intervención, aplicación y evaluación de resultados, bajo estas etapas se realizó el presente trabajo.

La presente tesis se conforma por cinco capítulos. El primero se refiere a la historia de la gestión, sus orígenes desde lo internacional, lo nacional y el contexto local, se analiza desde el Nuevo Modelo Educativo, los componentes (campos, ámbitos y áreas), así como los retos del gestor desde perfil, parámetros e indicadores, se realiza el diagnóstico institucional observando diversos inconvenientes en donde se culminó con la identificación del problema de mayor relevancia; ¿Cómo sensibilizar a los padres de familia respecto de la importancia de poner reglas y límites en sus hijos (as) para fortalecer la convivencia sana del Jardín de Niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, turno vespertino?

En el segundo capítulo se mencionan la manera de aprendizaje de alumnos, maestros y tutores, describen las generalidades de los tipos de gestión desde el ámbito educativo; pedagógico, escolar e institucional, la función del gestor así como se sustenta teóricamente el problema y la estrategia de intervención que se retoma para la solución del mismo.

En el capítulo tres se habla sobre el proyecto de intervención, teniendo como eje el objetivo de estudio y la meta establecida, la función del gestor para vincular a los agentes educativos de la comunidad; alumnos, padres de familia, docentes y directivo, teniendo de esta forma un impacto positivo en la resolución de la dificultad. A través de la Ruta de Mejora Escolar retomando la Estrategia Global que permitió realizar las actividades desde los diferentes ámbitos educativos contemplando materiales, tiempo y los instrumentos de evaluación que permiten identificar el impacto que tuvo su aplicación en la solución del problema.

La metodología empleada se describe en el capítulo cuarto, iniciando con el paradigma sociocrítico resaltando el estudio de los fenómenos sociales y su

participación; enseguida la investigación cualitativa y cuantitativa de manera breve, terminando con el método de la investigación acción participativa, mediante el cual los sujetos educativos buscan alternativas de solución.

Por último en el capítulo cinco se menciona los resultados de intervención analizando y reflexionando lo logrado y las dificultades que se presentaron en la aplicación, y el impacto positivo que tuvo el objetivo planteado mediante la intervención del gestor y los agentes educativos para la solución del problema.

Mediante un liderazgo pertinente se logró una gestión adecuada en la toma de decisiones de manera responsable y compartida que estimulo un trabajo colaborativo a través de la participación de todos los agentes educativos, en la estrategia de intervención aplicada a los estudiantes y la evaluación hacia la mejora de la calidad educativa en las escuelas, los resultados fueron favorecedores, reflejados en un cambio de actitud de los sujetos, los papás y las mamás mejoraron su intervención al poner reglas y limites en sus hijos de manera más consiente, los docentes reflexionaron sobre la manera de comunicación que tienen con los tutores y la comunidad escolar, en seguida se organizó y reorganizó los datos, hechos y resultados que prueben el impacto del trabajo, así como la puesta en práctica.

El trabajo con los agentes involucrados fueron satisfactorios, logrando un resultado positivo con el propósito deseado, pero al mismo tiempo existieron limitaciones, ya que lo planeado en ocasiones no tienen la funcionalidad esperada, por lo que se modifica tomando en cuenta la necesidad de la persona y del momento en que se trabaja, adecuando el tiempo para trabajar con mayor profundidad la formación con docentes por un especialista en el tema.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Internacional y nacional en que surge la gestión.

Debido a que la gestión por procesos es una propuesta administrativa, su evolución histórica se encuentra relacionada con la historia de la administración en su permanente búsqueda en la forma más eficiente y eficaz de lograr objetivos de una organización. Anteriormente se mostró en la revolución industrial, la economía agrícola y artesanal, se caracterizaban por la existencia de organizaciones pequeñas, en donde era el mismo artesano o agricultor y su familia quien producía sus productos y los comercializaba, y en donde el referente organizacional más importante fueron las estructuras jerárquicas de los militares al igual que las estructuras monárquicas, igualmente de tipo piramidal.

Con la publicación de Adam Smith sobre “An Inquiry into the Nature and Cause of the Wealth of Nations” (Investigadores sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones) en 1776, define que “El origen de la riqueza proviene del trabajo de la nación, que será tanto más productivo cuanto mayor división del trabajo exista; está depende a su vez de la dimensión del mercado: y de los precios”. Principio que fue adoptado por los capitalistas de la primera etapa (1760-1830) y segunda etapa de la revolución industrial (1870-1914), quienes encontraron en él, la respuesta a su necesidad de incrementar su riqueza. Con la división del trabajo y la especialización prevalecieron las estructuras organizacionales de tipo jerárquico y el nacimiento del mecanismo como teoría organizacional predominante.

Finalizando la segunda revolución industrial, con el nacimiento de la administración científica de Frederick Taylor a principios del siglo XX, se definieron las organizaciones modernas basados en el paradigma de la división del trabajo de Adam Smith, la administración científica trajo consigo el paradigma de la eficacia, la productividad y aplicación de métodos como la estandarización que aseguran el éxito organizacional. Otro aporte importante a la administración científica lo realizó Henry Ford, quien determinó los fundamentos de la producción en serie.

Hacia 1909 Max Weber presentó la Teoría Burocrática de la administración donde la eficacia se logra con el diseño científico y racional de la organización que le permita funcionar con exactitud y precisión de una maquina creada con un fin único y específico. En estas se formalizan las relaciones de poder y autoridad (organigramas y las jerarquías), las funciones, responsabilidad y autoridad de los individuos (manuales de funciones y procedimientos), la competencia técnica y desempeño debe por principio prevalecer sobre intereses personales y se ve la necesidad de profesionalización del administrador.

En 1916 Henry Fayol, introdujo la teoría clásica de la administración que enfatizaba en la estructura organizacional necesaria para alcanzar los objetivos, no partiendo de la eficacia individual (propuesta por Taylor) sino de la eficacia de la totalidad de la estructura, en la que propuso las funciones principales de las empresas (técnicas, comerciales, financieras, de seguridad, contables y administrativas) reconociendo la división del trabajo pero con sentido horizontal y vertical y la definición del ciclo administrativo (planeación, organización, dirección, coordinación y control).

En oposición al mecanismo predominante de la administración clásica, en 1932 surgió la Teoría de relaciones humanas propuestas por Elton Mayo, quien partió de que las relaciones humanas son vitales para el éxito de las empresas. Misma que surge de la necesidad de humanizar el trabajo en busca del logro de los objetivos de la empresa (enfoque conductista), y dio paso para que la administración superara el mecanismo de las anteriores teorías, al introducir el concepto de organismo apoyado en la analogía de la organización como ser vivo.

La primera aproximación al enfoque de gestión por procesos fueron los estudios realizados en la segunda década del siglo XX, por Mary Parker Follet en la organización interfuncional y la Administración Dinámica (Constructive conflict, power and Dynamic administration" (Conflicto constructivo, poder y administración dinámica)). El cual presentó varios principios que fundamentan la gestión por procesos, al ver la necesidad de reevaluar las interacciones organizacionales, los riesgos de las estructuras funcionales (como el predominio), sentando los preceptos del empoderamiento y cuestionando el mando y las relaciones de poder y autoridad.

En 1947 surge la Teoría Estructuralista desarrollada a partir de los trabajos de Max Weber, la cual se centró en el estudio de la estructura y los recursos humanos, buscando su equilibrio y en el estudio de cuatro elementos principales de la organización: autoridad, en toda organización existe alguien que dirige a otros; comunicación, (fundamento para el logro de los objetivos); estructura de comportamiento, (como se divide el trabajo) y; estructura de formalización (las normas que rigen la empresa).

El siguiente paso en la evolución del pensamiento administrativo ocurrió hacia 1954 con la escuela neoclásica presentada principalmente por Peter Drucker, misma que esta fundamenta en la teoría clásica caracterizada por su pragmatismo y orientación a los resultados en cuanto a los objetivos de la organización dando lugar al nacimiento de la administración por objetivos (APO). La escuela se relaciona con la gestión por procesos en cuanto a la importancia y orientación a los objetivos, la relación eficacia – efectividad y la participación y compromiso de los empleados en un esfuerzo común.

Hacia 1972 se presentó la Teoría Contingencial de Chandler, Skinner y Burns, parte del principio de la relatividad de la administración, la cual afirma que no existe la “mejor” forma para administrar el trabajo o los individuos que lo desempeñan, sino que se puede usar la herramienta administrativa adecuada para cada caso.

En 1987 fue editada por la International Organization for Standardization-ISO, la primera versión de ISO 9000, un conjunto de normas técnicas reconocidas en más de 120 países de ISO, y diseñadas para apoyar a las organizaciones en sus procesos de normalización de sistemas de calidad, incluyendo normas con requisitos, normas guías y herramientas de apoyo. En las normas ISO 9000 se unificaron criterios sobre calidad, retomando la base conceptual desarrollada por los autores presentados anteriormente y se estableció la figura de la certificación de sistemas de calidad, su primera revisión fue en 1994 tomando como base la primera versión ISO 9000: 1987, y manteniendo su alcance en el aseguramiento de calidad. En diciembre de 2000, fue lanzada la actualización de la serie de normas ISO 9000:2000, en donde se amplió el alcance a

la gestión de calidad, involucrando la planificación, control, aseguramiento y mejoramiento de la calidad.

Para poder comprender mejor qué es la gestión educativa se debe empezar por conocer su historia, uno de los principales motivos fue la evolución de la administración como disciplina social sujeta a cambios del ser humano y el entorno político, económico, social, cultural y tecnológico, factores que dieron paso a la formalización de la gestión educativa que está en un proceso continuo de crecimiento y consolidación.

Dentro del documento; la gestión educativa en América Latina; logros, dificultades y perspectivas, encontramos que la administración da paso a la gestión educativa en los años 60's en Estado Unidos, en los 70's en Reino Unido, donde ambas décadas se caracterizaron por un crecimiento cuantitativo y burocrático y una mayor carga administrativa, y en los 80's en América Latina.

La evaluación ha sido fundamental para las transformaciones que ha tenido la gestión educativa, ya que ha permitido examinar el papel de la mediación administrativa en la organización y la gestión de los sistemas de enseñanza, y revela que esta administración tecno burocrática, tiene como objetivo el progreso racional y la integración funcional en la escuela, sin embargo también demuestra que es autoritaria, limita el espacio para la promoción de la libertad individual y la equidad social ya que su carácter normativo y jerárquico impiden la creatividad y la participación ciudadana en la escuela

La gestión educativa, siempre está en proceso de construcción, desconstrucción y reconstrucción, que responden a los múltiples escenarios y épocas experimentadas haciendo referencia a cinco enfoques: Jurídico. En el periodo colonial, de carácter normativo y pensamiento deductivo. Tecnocrático. Movimiento científico, gerencial y burocrático nace en la Revolución Industrial. Conductista. En los años 30's y 40's con la teoría del sistema social y la escuela psicosociológica. Desarrollista. Modernizadora nació en la Postguerra. Y por último el Sociológico. En las últimas décadas, surge por la preocupación de satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad latinoamericana.

En los años noventa nace la idea de insertar el sector privado en el público según Benno Sander, en el sentido de adoptar su enfoque llamado gerencialismo con rostro humano a través del modelo de gestión de calidad total, además se empieza a tomar en cuenta la participación ciudadana para lograr niveles altos de calidad pero ahora con equidad y hacer menos uso del poder controlador. Esto comienza a dar paso a otras prácticas funcionales de la gestión educativa, que se van adaptando a la actualidad desde lo humano, tecnológico, político y social.

Algo que hace una revolución en la educación es la famosa calidad de la educación que va de la mano con la gestión educativa, nada fácil de lograr pero que es importante y parte fundamental del objetivo de la educación, y para lograrlo es importante la descentralización administrativa y la participación democrática.

En la conferencia mundial de Educación para todos, llevada a cabo en marzo de 1990, los países participantes firmaron un compromiso para desarrollar un plan para una educación básica de calidad, en la Declaración Mundial de Educación para todos, especialmente los países como Brasil y México.

Las transformaciones de una administración cerrada y jerárquica dan lugar a una administración horizontal con ética de cooperación, encaminado a un proceso necesario para la descentralización de la gestión a nivel escuela, siendo esta adaptable y flexible en base a una evaluación cualitativa, involucrando a todos los participantes, con una misión política, cultural y sobre todo pedagógico.

Esta transformación no será fácil de lograr, como bien se dice en el párrafo anterior la gestión es un proceso, y unos de los grandes retos es mantener la autonomía institucional, enriquecer los métodos pedagógicos, responder a las necesidades educativas locales-regionales, tomar decisiones para solucionar los problemas de manera eficiente.

La descentralización y la participación de los nuevos actores constituyen un derecho, una obligación que cada uno debe ejercer, ya que buscan una compatibilidad

con el desarrollo humano, crecimiento económico, producción sustentable con los derechos humanos y el ejercicio de la democracia.

Es posible definir la especificidad de la administración de la educación como campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander, 1996)

En otras palabras se puede decir que la gestión educativa al igual que el ser humano, va evolucionando en su pensar y actuar para adaptarse y cubrir las exigencias del mundo moderno, donde la práctica de valores éticos sean la base, y que realmente los actores de esta gestión logren la calidad de educación para todos, a través de la construcción del conocimiento y prestación de servicios de manera efectiva, en función de las necesidades concretas de las escuelas.

En las últimas décadas, nuevamente la educación tuvo un lugar destacado en la agenda de transformaciones de los países de la región. Si los años ochenta fueron considerados alguna vez “la década perdida” para América Latina, los años noventa, en cambio, fueron productivos en reformas estructurales significativas, que alcanzaron con mayor o menor profundidad a los sistemas educativos. Los cambios que se sucedieron fueron tanto de estructura y organización del sistema como de la vida cotidiana escolar.

En México, también se empiezan a dar transformaciones muy marcadas como el Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación Básica (ANMEB), donde el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) forma parte de esta responsabilidad con su poder político ya que es el sindicato más grande de Latinoamérica, se logra una mayor cobertura de educación a nivel nacional lo que da paso a ocuparse de dar una educación de calidad y pertinencia.

Para el año 2000 la SEP evalúa el Sistema Educativo Nacional, además que el Gobierno federal realiza pruebas nacionales y participa en las internacionales como PISA para medir la calidad, surge el Programa de Escuelas de Calidad y es en esta década donde nace el INEE, sin embargo su reto más grande es mejorar la administración en las escuelas y fomentar la participación social, mismo que hasta la

actualidad se viene trabajando, pero ahora desde el interior de las escuelas, como parte de la gestión escolar.

Finalmente la gestión educativa es un conjunto de acciones que deben permitir tomar decisiones eficientes para solucionar los problemas que agobian no sólo al Gobierno internacional y nacional, sino a la sociedad entera que es la deserción, ausentismo, baja promoción y la inasistencia de alumnos y profesores, además de fomentar la participación de la sociedad en la mejora de la educación.

1.2 ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DESDE EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Una gestión educativa debe provocar que los agentes tengan siempre una visión de futuro en base a la comprensión de su presente, fortalezca su liderazgo para que sirva como transformador de nuevas prácticas organizacionales sostenidas de los principios de calidad, pertinencia, corresponsabilidad, transparencia y flexibilidad.

Para que la gestión educativa logre un impacto verdadero es necesario trabajar de manera conjunta sus dimensiones; pedagógica, administrativa, social-comunitaria y educativa, mencionadas en el módulo v. Un modelo de gestión para la supervisión escolar del Programa Escuelas de Calidad, y de esta manera atender las necesidades básicas de aprendizaje, emprendidas por el equipo directivo.

La gestión educativa tiene sus propias áreas, que de igual manera tienen que ser llevadas de la mano una con la otra para que se dé como resultado una calidad de vida a través del proceso educativo; la persona que asume el liderazgo de una institución tiene que cumplir con la misión y visión de la misma, además influir en el cambio social, esto se refiere al área de la gestión directiva.

Las áreas de la gestión tienen que estar bien ensambladas para que el propósito de la educación gire de manera correcta. Otra área es la pedagógica y académica, se refiere a la formación de los alumnos y profesores que van teniendo durante su proceso escolar, donde el agente diseña, desarrolla y evalúa dentro del marco curricular.

Otra área de la gestión es la administrativa y financiera, donde es precisamente el manejo correcto de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, logrando así un servicio educativo de calidad.

Cuando la comunidad educativa se involucra en las actividades que la institución planea e implementa, y no solo se encarga de vigilar que todo esté en orden, sino más bien ella es participe de estas acciones, el logro del proceso educativo es más efectivo, ya que la comunidad se siente parte responsable, la última área de la gestión educativa.

La gestión tiene sus propios componentes: campos, ámbitos y áreas. En el año de 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, obliga a que los planes y programas de los diferentes niveles e incluso asignaturas tengan cambios, mismo que han sido revisados constantemente y con el Acuerdo 592 se establece la articulación de la educación básica como una necesidad de renovar la currícula llevando esto a superar varios retos entre ellos la gestión administrativa, financiera y pedagógica.

En 2017 se plantea el Nuevo Modelo Educativo, donde se pretende enfrentar estos desafíos desde otra perspectiva, innovadora, que realmente involucre a todos los responsables de la educación, y que cumpla cabalmente con el derecho de todo ciudadano a una Educación de Calidad como lo marca el artículo 3° en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, sin olvidar la prioridad de la Reforma Educativa que es fortalecer el papel de la educación, la inclusión y equidad, principalmente en las zonas más vulnerables del país.

Replantear la estructura de las escuelas, dejar de darle más valor a lo administrativo y pasar a priorizar los resultados académicos; es decir “pasar a un modelo donde se priorice a la escuela llevándola al centro del Sistema Educativo y que deje de ser la última cadena del eslabón en la educación”. (Rodríguez, 2018)

Estos cambios han llevado un proceso de análisis y reflexión, llegando al punto de que las bases de una educación de calidad inician precisamente en la escuela como tal, que realmente se muevan esos aprendizajes de los alumnos y docentes y para eso fue necesario una propuesta donde los contenidos sean relevantes y sobre todo dejar que la misma escuela tome sus propias decisiones para dar solución a esos retos de la mejor manera dando resultados efectivos.

Esto representa un cambio importante en la concepción de las escuelas ya que son consideradas como el espacio desde el cual se generan las estrategias pertinentes para optimizar los logros de los alumnos y las alumnas, y mejores resultados de aprendizajes, es decir el Nuevo Modelo Educativo propone darle a la escuela ese lugar protagónico dentro del sistema nacional a través de una autonomía de gestión, pues las soluciones a los problemas no pueden ser generalizados y mucho menos venir de una instrucción externa al contexto.

Para que las escuelas puedan tomar sus propias decisiones, es necesario que conozca los lineamientos generales emitidos en el Acuerdo 717, donde se formula la gestión escolar para el ejercicio y desarrollo de la autonomía curricular., basados en sus cinco ejes: Uno. Planteamiento curricular. En el eje dos nos dice; la escuela al centro. Dentro del eje tres menciona la formación y desarrollo profesional docente, el eje cuatro habla inclusión y equidad, y por último el eje cinco sobre la gobernanza del sistema educativo.

Es necesario que la escuela pueda ejercer este privilegio conociendo que las decisiones que toma deben ir enfocadas a la mejora educativa, sin olvidar sus derechos y obligaciones, en base a las necesidades como se ha venido mencionando, esto es en el espacio denominado ámbitos de la autonomía de gestión escolar, y en función de estos, que son cinco, iniciando con el ámbito uno donde se refiere a los aprendizajes clave para el desarrollo integral. En el segundo se menciona la convivencia sana y pacífica. La organización y funcionamiento escolar corresponden al tercer apartado. Dentro del cuatro se trata del desarrollo de capacidades de asistencia técnica. La evaluación interna viene en el ámbito cinco. En el sexto, la gestión de materiales e insumos educativos son el tema principal. En el ámbito siete hablan de la participación social corresponsable. Y por último en el octavo, menciona sobre el ejercicio de los recursos.

Esto tiene que trasladar a usar una evaluación interna y externa como retroalimentación, para planear con metas realmente verificables, administrando de manera transparente y eficiente todos los recursos facilitando una solución a los retos educativos que cada escuela tiene.

La función directiva también se transforma, pues no puede seguir con la misma dinámica de autoritarismo, rigidez e insensibilidad, la necesidad educativa lo obliga a ser una persona con liderazgo que acompañe, guíe y oriente a los docentes, que plantee estrategias donde involucre a toda la comunidad escolar, disminuya la brecha entre la autoridad educativa local, estatal y federal y la escuela, desde una comunicación cordial y de confianza, atender realmente lo pedagógico, sin olvidar su responsabilidad con lo administrativo.

Para el fortalecimiento de la autonomía de gestión, las escuelas requieren atención permanente de las autoridades educativas, no para dar solución a sus situaciones, sino para acompañar en el proceso de identificación y solución de las mismas; el liderazgo de los directivos que logren un trabajo colegiado del colectivo docente; además de una supervisión permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje junto con una asesoría y apoyo para el desarrollo escolar, sin olvidar la corresponsabilidad de los padres de familia y de la comunidad en general.

La autonomía de gestión, necesita verse materializada y fortalecida a través del planteamiento de una ruta de mejora, donde los miembros de la comunidad establecen un plan de acción que le dé solución a los retos que se han encontrado en el diagnóstico interno de las escuelas. La Ruta de Mejora Escolar justamente es un plan de gestión de las escuelas que implica un proceso en 5 pasos: planeación, es un proceso sistemático, participativo, corresponsable y colaborativo, que permite tener una realidad de la función escolar en base al diagnóstico y al mismo tiempo diseñar objetivos, establecer metas y diseñar estrategias para la mejora del servicio, la implementación, es la realización de dichas acciones con el compromiso y responsabilidad de cada integrante del colectivo docente, el tercer paso es el seguimiento donde el colectivo va verificando que realmente se logren los objetivos establecidos de manera periódica, se continúa con la evaluación a través de los datos recopilados se obtiene la información precisa para tomar la decisión pertinente en la mejora de la institución y por último la rendición de cuentas, esta le corresponde al director con el apoyo de los maestros dar un informe a los miembros de la comunidad escolar sobre los resultados, pedagógicos, financieros y administrativos. .

La Ruta de Mejora Escolar es un medio para el desarrollo de la autonomía de gestión escolar, así lo menciona el Marco Normativo en el documento Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar ciclo escolar 2014-2015. Permite a las escuelas ordenar y sistematizar sus procesos de mejora, así como focalizar los esfuerzos de la autoridad educativa. De tal manera, la autonomía de gestión se convierte en un elemento fundamental para que las escuelas alcancen los objetivos que se plantean, logrando así una escuela al centro. (p.9)

El objetivo de la escuela al centro es crear un ambiente de convivencia sana y pacífica que ayude a detener el abandono escolar y asegurar los aprendizajes relevantes y duraderos al cumplir con la normalidad mínima. Dentro de esta transformación, la escuela al centro tiene sus propias líneas de acción como es la flexibilidad del calendario escolar, impulsar el Sistema de Alerta temprana (SISAT), se fortalece el Consejo Técnico Escolar y se promueve la participación del Consejo Escolar de Participación Social Escolar (CEPSE).

Dentro de este Modelo Educativo se implementa la Autonomía Curricular, y el objetivo de los lineamientos es “establecer pautas y procedimientos para que las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional desarrollen y ejerzan la autonomía curricular” (Bonilla, E., 2018). Estos lineamientos son de observancia obligatoria para los tres niveles educativos y en sus diferentes servicios y modalidades.

Dentro de estos lineamientos menciona que es la Secretaría de Educación Pública a la que le compete normar el control escolar, además menciona que todo el tiempo de la Jornada es destinado para implementar los tres componentes curriculares que son Aprendizajes Clave, Desarrollo Personal y Social y Autonomía Curricular, respetando los derechos de los trabajadores conforme a la ley. Esta oferta curricular tiene como propósito favorecer el desarrollo, la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes clave de los estudiantes.

En el acuerdo 11/05/12 se establece que la Autonomía Curricular es parte de los tres componentes curriculares del Nuevo Modelo educativo y que le da al Consejo Técnico Escolar la facultad para que defina sus contenidos programáticos y los organice en clubes de acuerdo a sus necesidades educativas específicas.

Como se mencionó anteriormente este Nuevo Modelo Educativo, propone estrategias nuevas y una de ellas es la implementación de clubes, siendo este un documento obligatorio y un espacio curricular que responde a las necesidades, intereses y habilidades de los alumnos, enmarcado en los cinco ámbitos, que son: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social, estarán integrados por alumnos de distintos grados y grupos.

Los clubes diseñados por la escuela no requieren de una autorización formal, además es la misma escuela quien define su propio mecanismo para evaluar la efectividad de su oferta curricular tomando en cuenta la opinión de docentes, alumnos y padres de familia.

Para que la escuela pueda decir qué club implementar es necesario que considere sus recursos como las habilidades docentes, la infraestructura y demás, así como los intereses y necesidades de los alumnos, elaborar una matriz FODA, es una herramienta practica y sencilla que el colectivo docente utiliza para analizar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para determinar decisiones en caminadas a mejorarlas, las oportunidades y amenazas son factores externos, y las internas son las fortalezas y oportunidades, desde un punto de vista personal y profesional para llegar al institucional, haciendo un ejercicio de reflexión , el liderazgo directivo y funcionamiento de CEPSE, además de organizar su propio horario, conocer y elegir propuestas para implementar o diseñar su propia propuesta.

Otra nueva implementación que propone el Nuevo Modelo Educativo es el ajuste a las horas lectivas en el acuerdo 10/05/12 articulado con el acuerdo 592, donde señala que la jornada escolar se divide en periodos lectivos de 50-60 minutos y en horas lectivas en el ámbito de autonomía curricular en cada nivel educativo.

La evaluación también toma un giro trascendente, en el acuerdo 12/05/18, expone que la evaluación pasa a hacer trimestral y en tres periodos; primero: agosto-noviembre, segundo: diciembre-marzo y tercero: abril-julio, además el desempeño del alumno se mide por niveles I-II-III y IV, pero para educación socioemocional y los clubes no se evalúa con número, la acreditación del alumnos es con un promedio

mínimo de 6 en el área de formación académica, desempeño mínimo en el nivel II en el área de desarrollo personal y social y autonomía curricular y con una asistencia del 80% .

En conclusión, este Modelo Educativo pretende transformar las prácticas burocráticas que alentaban el logro verdadero de la calidad educativa, donde la escuela era el último eslabón del sistema y este sólo se encargaba de bajar información sin importar si realmente se lograban los resultados de manera efectiva y eficiente, ni las tácticas que cada escuela emplea, ahora es más visible y real la gestión que cada escuela logra, esa libertad que deja el sistema a través de la confianza y responsabilidad que plasma en el colectivo docente como responsables directos de la enseñanza.

Bien es sabido todo esto es un proceso y no es fácil de lograr ya que se está hablando de trabajar con material humano, pero eso no significa que no se pueda, el docente se tiene que ver como una persona con emociones capaz de enfrentar cualquier situación y hacer que sus alumnos sientan y piensen lo mismo, que tenga siempre en la mente que el espacio y tiempo que el dedique a la enseñanza tiene que ser de calidad, dentro de este Modelo Educativo se enfoca más a la educación socioemocional, dado que si una persona es feliz en todo lo que hace logrará aprendizajes significativos, sean estos docentes, alumnos y padres de familia.

La gestión no es una actividad sencilla, y para aquel que quiere ser un gestor tiene sus propios retos desde los Perfiles, Parámetros e Indicadores. Alcanzar el logro educativo, antes que cualquier otra cosa, depende del factor humano. La vigilancia cercana hace que se cumplan pero la acción gestora hace que se alcancen las metas. La gestión y en especial la escolar deben propiciar que las partes se relacionen armónicamente y quieran alcanzar los objetivos y no sólo cumplir con un contrato laboral.

El gestor debe planear y organizar los resultados mediante un trabajo en equipo, de manera creativa y comprometida, y ello requiere voluntad, metas claras e indicadores de logro, tener una visión amplia de las posibilidades reales de alcanzar un fin o resolver alguna situación. Mintzberg y Stoner mencionan que la gestión es

organizar y disponer de los recursos con el propósito de crear estrategias que garanticen un futuro.

Para que se pueda dar realmente una gestión, es importante conocer al menos tres campos; la acción, como primer campo; el segundo es la investigación, donde el sujeto realiza el proceso de acción a través de un análisis crítico e interpretación en teorías, hipótesis y supuestos y; el tercero, es la innovación y el desarrollo, transformar o mejorar con eficiencia, eficacia y pertinencia.

La gestión es un proceso que lleva a la reflexión sobre la autonomía y la capacidad que se tiene para la auto transformación a través del conocimiento y de las herramientas de formación y aprendizajes que aporten las investigaciones, con esto se puede decir que la gestión es una movilización de conocimientos, habilidades y actitudes, involucrando a todo ser humano y recursos materiales, esto no es nada fácil, ya que se requiere de mucho esfuerzo para embonar cada elemento de manera coordinada y armónica para lograr ese cambio que las nuevas generaciones exigen.

Dentro de la gestión educativa se tiene tres categorías; la institucional, se trata de mirar a la institución educativa como una organización, para que desde su mirada crítica, se construyan, se modifiquen y se optimicen los modelos organizacionales. A su vez, desde la dinámica organizacional, poder generar, transformar o potencializar los modelos organizacionales de gestión, la escolar representa uno de los componentes esenciales en la organización, supervisión y dirección de las escuelas, comprende los procesos de dirección pedagógica, y administración de recursos físicos, humanos y financieros en las escuelas (Gestión Escolar. INEE, 2004).

La pedagógica, para Batista (2001) es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores, en colectivo, para direccionar su experiencia para cumplir los objetivos, es decir la práctica docente se direcciona a la gestión para el aprendizaje.

Las cuales trabajan en conjunto para el logro de la calidad educativa desde su ámbito y nivel de concreción, funcionamiento, organización y prácticas, logrando así una cultura de colaboración entre los actores, debido a todos los cambios que ha tenido

la educación es necesario que se reinventen y mejoren las estrategias, prácticas y cultura de las organizaciones educativas.

La Gestión escolar hace referencia al conjunto de labores de los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela para generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Es lo que menciona Loera en el apartado La Gestión Educativa.

Así como los alumnos son el centro de atención en el sistema educativo, los docentes son parte fundamental de este objetivo, sin ellos no se logra el proceso de construcción, movilización y consolidación de los aprendizajes y la transformación del sistema como tal, el docente realiza el proceso de enseñanza a través de una planeación, evaluación y un currículo, consientes de ser el principal responsable de originar experiencias de aprendizaje, convirtiéndolo en un gestor.

Como bien es sabido el quehacer docente no es nada fácil, ya que requiere de mucho esfuerzo físico, mental y emocional, pues se trabaja con material humano, algo que también lo hace interesante, retador y muy satisfactorio, principalmente para aquellos que en verdad disfrutan de esta profesión. La sociedad va teniendo sus cambios y la educación no puede quedarse atrás de hecho tendrían que ir evolucionando de la mano, ir cubriendo sus necesidades, para construir juntos una calidad de vida del humano como tal.

Este es un desafío muy grande y que en la mayoría de las veces solo se le deja esta responsabilidad al docente, sin embargo, estos cambios deben ser profundos y empezar desde un currículo que sea más flexible, real y una comunicación bidireccional que permita al docente sentirse libre de actuar además de emplear situaciones donde mueva la enseñanza para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo a la par de su realidad.

Este reto implica que el docente se concentre realmente en las necesidades de los estudiantes basándose en la comprensión de sus experiencias cotidianas, dejar de

hacer la práctica tradicional donde se veía al profesor como el que sabe todo y lo transmite y al estudiante como el que solo recibe estos conocimientos.

El educador debe estar muy consciente de su gran responsabilidad que es la formación del ser humano que debe responder a las necesidades de la sociedad en curso de manera eficiente para que logre mejores resultados, a través del desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores, que entre ambos (alumno-profesor) logran desarrollar a lo largo de su trayecto escolar.

Todo esto lleva a reflexionar que el papel del docente tiene que transformarse por completo al igual que el del director, pues no se puede seguir con la misma práctica cuando el ser humano exige movilización de su ser como tal y la encuentra a la escuela como el espacio y medio para lograrlo.

Es en este momento cuando director y docente se convierten en gestores del aprendizaje, desde su respectiva función, porque el directivo también tiene la obligación de modificar y eliminar ciertas costumbres o vicios que se viven, hoy en día su deber es promover la capacidad meta cognitiva para lograr una verdadera concientización de su aprendizaje como elemento inicial para poder comprender los procesos cognitivos, afectivos, valóricos y motrices que se dan no solo en los estudiantes también en su planta docente (Caballero: 2008)

En su obra también menciona que para que el docente logre el desarrollo de la mente de los estudiantes, requiere de una reformulación de la gestión docente teniendo como base: el entendimiento de la educación como un proceso que propicia y desencadena la autoorganización de la mente humana y el lenguaje de las personas; disminución de la simplicidad y paso a la complejidad y por último el desarrollo del pensamiento sistémico.

Además el directivo y educador debe tener en cuenta que se deben generar condiciones para un proceso en que los alumnos tomen decisiones por sí mismos, el trabajo en equipo y actividades integradoras y activas, asumir responsabilidades, poseer estructuras cognitivas en la etapa del pensamiento lógico, el efecto del ser humano en sus acciones y por ultimo estabilidad en los procesos psíquicos y biológicos.

Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve, o sea la vida. (Caballero:2008).

Bajo estos argumentos lleva a cumplir con el objetivo de lograr cambios en el significado de la experiencia de las personas y su formación integral para insertarse en la sociedad de manera eficiente, además valorar los retos que se le presenta a todo gestor educativo.

1.3 Diagnóstico Institucional.

Se entiende como diagnóstico; el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo (Pérez, 2009:131)

El diagnóstico institucional permite identificar los problemas integrales de la escuela a través del análisis FODA, priorizar los más importantes y conocer sus causas, además de las condiciones, procesos y resultados que influyen para lograr una escuela de calidad. Esto es a partir de la realización de un proyecto de mejora, Ruta de Mejora Escolar, Estrategia Global y/o Plan de mejora, que hacen que se intervenga directamente a la causa del problema.

Un diagnóstico Institucional implica analizar la situación, condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje, tener el objetivo claro que se quiere lograr y

evaluar la distancia entre la escuela deseada y la actual, definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

La educación ha estado en constantes cambios, ha buscado la adaptación a las exigencias de la sociedad, desde la currícula hasta la práctica docente, para que se de este proceso de manera favorable es necesario conocer las necesidades de la educación y la sociedad, así como la problemática y para ello es muy importante realizar un diagnóstico institucional.

De manera puntual se realiza el diagnóstico institucional del Jardín de Niños turno vespertino, que pertenece al C.E. Pdte. Manuel Ávila Camacho de la Ciudad de Teziutlán, en el Estado de Puebla, con CCT: 21EJN0554R, cuenta con una población infantil de 170, siendo estos 85 niñas y 85 niños con edades entre los 2 años 8 meses y 6 años.

La planta docente está conformada por seis educadoras y cuatro auxiliares de educadoras, un profesor de educación física, un director técnico, un personal administrativo y un personal de apoyo a la educación. Pertenece al Estado en la modalidad de Centros Escolares.

Tiene seis salones con capacidad para atender hasta treinta y cinco alumnos cada uno, cada salón cuenta con dos puertas de salida, dos espacios considerados utileros para las educadoras, con ventanas, sillas y mesas para niños pequeños, pizarrón blanco, mesa y silla para educadora, algunos salones con espejo grande, con seis lámparas grandes, también tiene una biblioteca, sala de juntas y aula temática (con dieciséis computadoras y el programa Eduspak).

Tiene sus propios baños para niñas y para niños, con tres tazas cada uno y su lavabo, tiene un chapoteadero techado de lámina (no se usa), la escuela tiene juegos de metal y un castillo de concreto, además cuenta con áreas verdes dentro y fuera del jardín, la dirección es amplia cuenta con su propio baño, además hay un sanitario para el personal, los pasillos están techados con lámina, y en el piso hay dibujos alusivos a juegos tradicionales, números y figuras geométrica.

Al realizar el análisis FODA, se obtuvieron los siguientes datos. En las fortalezas se tiene la organización de actividades creativas y retadoras por parte del personal

docente, que son de gran motivación para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, además se cuenta con la colaboración permanente y responsable del Comité de Padres de Familia y Consejo Escolar de Participación Social, existe el respeto de ideas, sugerencias, propuestas, acuerdos y compromisos, desde la dirección, personal docente, administrativo, de apoyo, padres de familia y alumnos, lo que lleva a un trabajo en equipo, y comunicación asertiva.

Además, el personal docente tiene iniciativa para conocer más sobre el Nuevo Modelo Educativo, con muy buena disposición para implementarlo, aunque en ocasiones siguen con las mismas prácticas educativas, debido a que en su planeación redactan de manera tradicional, esto lleva a la investigación de sustentos teóricos para el análisis de la práctica docente y directiva, y mejorarla.

Una oportunidad con la que cuenta la escuela es que los padres de familia participan en estas actividades de manera entusiasta y esto hace que la mayoría cumplan con las tareas y materiales que se les solicita. Es importante reconocer que la escuela tiene dos debilidades una es la inasistencia de los alumnos por enfermedad o clima (cuando hace mucho frío), ya que por ser “pequeños” piensan que son muy vulnerables, afortunadamente y gracias al compromiso y la responsabilidad de todo el personal se ha tratado de mejorar en la atención hacia los alumnos para que alcancen el nivel del grupo.

En preescolar la evaluación es cualitativa y formativa por lo que no hay reprobación ni rezago escolar, sin embargo, se detectan algunos factores externos que no favorecen el desarrollo integral de los pequeños, como es la educación que los padres de familia le dan a los niños, ya que, algunos los consienten demasiado y no les ponen límites, y en otros casos la debida atención por falta de tiempo por trabajo siendo esta la otra debilidad. Aunque el colectivo docente no lo considera como una barrera de aprendizaje si es un factor importante para que su nivel de aprovechamiento sea el adecuado.

Sus conductas en la mayoría del tiempo no son favorables pues no tiene la capacidad de saber resolver algún conflicto de manera pacífica y usando el diálogo, además la interacción que tiene con sus compañeros no es buena, en algunos casos

no saben compartir material y espacio, no reconocen al docente como una autoridad, principalmente en los alumnos de tercer grado es donde se presenta este fenómeno, al parecer los padres de familia tienen miedo de poner límites a sus hijos.

1.4 Planteamiento del problema.

Las reglas y normas de convivencia son aspectos que rigen modos de actuar de las personas en los diferentes sitios donde se desenvuelven, la constancia en el cumplimiento de estas tienen como finalidad la autorregulación en el comportamiento de los niños, es importante familia y escuela se complementen para que sean congruentes y los pequeños identifiquen las consecuencias de no respetarlas.

Todo esto es en base a una encuesta (Anexo 1) que se le aplicó a padres de familia para indagar sobre su dinámica familiar, datos generales y la manera en como llevan a cabo las reglas y límites con sus hijos, y si saben cómo es el proceso de autorregulación del mismo, así como sus reacciones ante distintas situaciones y la manera de como ellos las resuelven.

Gracias a la encuesta se sabe que los padres de familia su mayoría son de un nivel de estudio medio (bachillerato o licenciatura incompleta), donde ambos trabajan, y los pequeños se quedan al cuidado de los familiares llamen se abuelos, tíos o primos, lo que provoca que no sean ellos (padres) los que influyan en la educación.

En el apartado relacionado con la institución, si dicen conocer a su educadora pero muy poco a la directora, saben que existe un reglamento pero no lo han leído, conocen sus derechos como padres pero no sus obligaciones lo que en ocasiones provoca que cuestionen la decisión que toma la educadora sobre el comportamiento de su hijo.

Sobre que tanto conocen a sus hijos, ellos respondieron que mucho, sin embargo casi no dialogan con ellos, no conocen cuantos amigos tienen ni como se llaman, incluso si la relación que tiene con su maestra es buena o no. Esto hace que se sientan culpables y reaccionen de manera no adecuada ante ciertas situaciones donde ellos mismo terminen cumpliendo las peticiones de sus hijos o incluso haciendo las cosas que los niños tendrían que hacer como la tarea.

Como casi no se encuentran los padres en casa, la encuesta arroja que sólo algunas veces aplican las reglas y normas en casa, los pequeños no participan en tareas domésticas y existe peleas constantes entre hermanos. En esta encuesta los padres de familia coincidieron en que necesitan formación en normas de comportamiento en casa y adquisición de hábitos de conducta, apoyándose en el encuentro entre padres y madres con orientadores en talleres.

Se realiza una entrevista (Apéndice A) al alumno para conocer sus datos generales, y que sentimientos y/o emociones le provocan ciertas situaciones con su familia y afecta el comportamiento del pequeño, en el aula.

En esta entrevista se puede constatar que los pequeños se encuentran a gusto con su familia (papá-mamá-abuelos-tíos-primos), ya que para ellos el darles todo lo que piden y no regañarlos hacen que se sientan bien, sin embargo, externan que les gustaría que los escucharan y jueguen con ellos, la mayoría no ayuda en su casa a las tareas domésticas, porque les dicen que están pequeños; no conocen la palabra castigo o consecuencia.

Por otra parte, gracias a la aplicación de la entrevista realizada a maestros de la institución (Apéndice B), las educadoras externan que en la mayoría del tiempo les da trabajo involucrar a los alumnos que ingresan a la escuela con falta de límites y reglas, y al mismo tiempo trabajar en conjunto con los padres o tutores, ya que no aceptan que sus hijos tengan este comportamiento.

Los alumnos se comportan muy inestables cuando no conocen los límites y reglas, además no saben socializar, son groseros, enojones, no piden las cosas por favor ni dan las gracias, no saben compartir ni cuidar sus cosas, y mucho menos respetar a sus compañeros.

Los profesores exponen que las consecuencias generadas por la falta de límites y reglas es la agresión, actitud poco colaborativa y participativa, hace berrinches constantemente y en ocasiones el aislamiento. Se debe mencionar que, la mayoría de los maestros encuestados coinciden en que los padres deben dar confianza a sus hijos, se debe tener una orientación y promover pláticas con los padres atendidas por expertos en la materia.

Todo esto lleva un proceso y en la educación preescolar es muy necesario el apoyo de los padres de familia, desde su participación, interés y sobre todo disposición a cambiar ciertas conductas que afectan este aprendizaje, la comunicación es indispensable no sólo con las educadoras sino también con el directivo.

Por todo lo anterior expuesto se plantea el siguiente problema objeto de estudio:
¿Cómo sensibilizar a los padres de familia respecto de la importancia de poner reglas y límites en sus hijos (as) para fortalecer la convivencia sana del Jardín de Niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, turno vespertino?

CAPÍTULO

2

TEORIA DEL PROBLEMA

Mediante la detención de la problemática de estudio, se planteó el objetivo de estudio, para ello es importante realizar el análisis teórico para su atención y solución, es por ello que se analiza la importancia de conocer la autorregulación de los niños y las niñas, para poner reglas y límites. Con fundamento en el sustento teórico, se analiza el papel del alumno, del docente y del padre de familia en el contexto de gestión escolar, destacando la mediación y sus implicaciones, todo lo anterior es importante para el diseño de la intervención didáctica

2.1 Procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes involucrados.

La persona que le interese ser maestro es importante que reflexione sobre lo que realmente significa, y la importancia de su labor, para saber dónde están parados y hacia dónde quieren llegar y por donde caminar, “la formación de los maestros no sólo es asunto central para mejorar la educación sino constituye el mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo” (Latapí, 2003:8)

Todo docente vive circunstancias similares desde sus inicios como practicante, mismas que están presentes y a pesar de la modernización y la era tecnológica en la que se vive, no se pueden evitar, como son, las condiciones laborales poco estimulantes, tanto en el medio rural como en el urbano marginado: instalaciones y muebles deteriorados, presión de muchas obligaciones burocráticas, la pobreza de los alumnos que les dificulta aprender, y con frecuencia la indisciplina, rebeldía o altanería de algunos muchachos en el aula, la ignorancia o indiferencia, a veces, de los padres de familia que no los corrigen ni estimulan, además el maestro también tiene que luchar contra un rival muy fuerte que es la televisión y por último la corrupción.

Sin embargo, hay algo más fuerte que sostiene al maestro en su peregrinar, el amor a los niños y a los jóvenes, el deseo de ayudarles, de abrir sus inteligencias, de acompañarlos en su proceso para llegar a ser hombres y mujeres de bien (Latapi,2003:10), así como la satisfacción de ver aprender es fundamental de quien enseña, ver aprender es ver crecer y madurar a los niños y jóvenes, comprobar que

adquieren capacidades que no tenían, que hablan mejor, que juzgan por sí mismos y que van saliendo adelante.

El maestro tiene el privilegio de formar y transformar a otro ser desde una manera tan mágica que penetra el alma de ese ser, y que tiene la responsabilidad de formar el carácter, manejar sus emociones y sobre todo a superar sus temores o angustias, volviéndose en su único apoyo en la mayoría del tiempo.

La persona que decide ser maestro tiene que ser por vocación, por amor real a esa preocupación por ayudar a otro a ser mejor física y emocionalmente, para que se refleje en el mejoramiento de una comunidad, ciudad, país o el mundo, es tener bien cimentado cual es la misión del docente; la transformación de una persona y de ella misma.

El docente no puede hacer esta transformación por sí solo, siempre necesita de alguien que lo guíe, motive, oriente y ayude, desde sus inicios e incluso hasta su término, sin embargo muchas veces es todo lo contrario, se siente solo, olvidado e incluso agredido.

Esto se debe primeramente a que desde su formación inicial, el curriculum no tiene la capacidad suficiente para proporcionar “una formación humana integral y de verdadera calidad, que desarrolle las destrezas intelectuales básicas –de análisis, síntesis, relación, inferencia, comunicación, etcétera–, los valores, la autoestima, la madurez emocional y las relaciones interpersonales” (Zarzar,2002:43) , y durante su formación sigue resistiendo ya que los modelos de formación y actualización magisterial muestran síntomas de agotamiento, dispersión y, en cierto sentido, de derrota.

Además, ya dentro de su práctica los cursos, programas o talleres que les ofrecen son poco funcionales pues tienen un enfoque individual y fuera de la vida escolar que hace difícil que el docente aplique después lo que aprende, y si a todo esto todavía le impone como principal meta “cubrir el programa” a toda costa, sin poderse permitir el lujo de pretender elevar la calidad del aprendizaje de sus alumnos lo único que se desarrolla es un sentido de frustración profesional y esto refiriéndose a un docente con vocación.

Entonces qué tan complicado es para un docente sin vocación, que solo eligió la carrera por conveniencia que solo le aseguraba un sueldo, prestaciones y trabajo de por vida o porque sus padres lo obligaron, y que no le brinda una satisfacción que lo haga sentir importante, que le haga comprender la gran responsabilidad que tiene en sus manos, tristemente esto es parte de también de la frustración de un docente y del mismo sistema educativo.

El sistema debe hacer un examen de consciencia de aquellos jóvenes que quieren ingresar a una normal, para saber si realmente van a soportar todas estas adversidades por las que un docente tiene que pasar y superar. No obstante es bueno reconocer que muchos que ingresan sin vocación, durante su proceso de preparación, y si está bien encaminada, logran ese respeto y compromiso por la educación.

Enseñar no es cosa fácil, es un proceso lento, largo y complejo, pero que te regala una satisfacción enorme, entonces aprender es algo maravilloso, como docente tiene la obligación de prepararse todos los días, no solo para dar una clase, sino para enfrentar las ideas, preguntas, comportamientos y retos que le ponen sus alumnos, compañeros docente, padres de familia y la vida misma.

Aquella persona que le gusta enseñar al mismo tiempo le gusta aprender, el maestro es una de ellas, incluso se apasiona al momento de compartir lo que sabe con los demás, y por conocer lo que los otros le enseñan, conjuntamente por conocer cómo conocemos para ponerlo al servicio de los niños y jóvenes es rasgo distintivo del maestro.

Dentro del texto de Pablo Latapí (2003) menciona que el maestro aprende en diferentes condiciones, una de ellas es la formación inicial y por otra dentro de su servicio al ir actualizándose, en donde encontramos tres ámbitos significativos que constituyen oportunidades de aprendizaje.

El aprendizaje en la formación inicial reúne cuatro componentes: El primero habla de Una formación humana integral que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos, sentimientos positivos, manejo adecuado de las emociones y de las relaciones interpersonales, en dos pilares: en lo intelectual y en el campo del desarrollo humano. En el segundo componente menciona una sólida

preparación en las disciplinas que se van a enseñar. Los conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo del aprendizaje, pues este será el oficio del docente, didáctica general y didácticas especiales, métodos y herramientas, incluyendo técnicas de evaluación, son mencionados en el tercero y por último el cuarto no dice acerca de una introducción a la práctica de la enseñanza bajo la guía de un maestro experimentado.

Estos ámbitos llevan a que la carrera de maestro se rija por los mismos requisitos y prácticas académicas que las demás carreras universitarias; para que tenga una formación en un ambiente abierto a la interdisciplina, se acostumbre a la crítica y autocrítica, que sus profesores provengan de diversas disciplinas y que haya evaluaciones externas tanto de profesores y alumnos como de los programas y las instituciones a través de una acreditación independiente.

Un estudio reciente de la UNESCO (Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OIT (Organización Internacional del Trabajo), 2002, afirma que en todos los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), a la que México pertenece, es indispensable que la formación de los docentes, también los de primaria, sea de nivel superior.

Los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria y en la interacción con otros maestros, la condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender, misma que lo lleva a aceptar una crítica constructiva sobre su desempeño laboral e incluso personal, además de analizar sus fortalezas y oportunidades al realizar un encuentro entre colegas, esto le da la apertura para realizar una evaluación que se constituye como un recurso de transformación, es muy importante que se realicen en un ambiente cordial, de confianza y sobre todo en una comunidad donde el docente este de manera libre.

Para que el maestro aprenda tiene que querer aprender, aceptarse como vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocrítica, proponerse enseñar mejor para aprender hay que dedicar algo de tiempo, para aprender hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje y por último cada maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizaje, preferiblemente a través de grupos de

libre adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas.

De lograr lo anterior de manera satisfactoria el docente será gestor de aprendizajes significativos, traductor de deseos y aspiraciones de los jóvenes, animador y estimulador, y testigo activo de los valores humanos necesarios, La sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles.

Cuando una persona aprende, está transformando sus conocimientos, mejorando sus habilidades y fortaleciendo sus valores, y hace un proceso de reorganización de acuerdo al paradigma constructivista. Durante el proceso de aprendizaje, un niño se forma; en cambio, un adulto se transforma, ambos se diferencian por los factores de aprendizaje.

El aprendizaje de los niños es formativo se construye por medio de retos en los diferentes ambientes de aprendizaje mismos en los que se deben de generar confianza, comunicación, e inculcar valores a los niños, permitiendo un ambiente abierto a interdisciplinas, críticas y autocríticas que se evalúan de manera externa para su acreditación. De acuerdo al Nuevo Modelo Educativo

Los adultos aprenden en ambientes abiertos interdisciplinarios, acostumbrados a la crítica y autocrítica, mediante evaluaciones externas y una acreditación independiente. Su aprendizaje es transformador. Los aspectos a considerar en el aprendizaje de un adulto son sus variables fisiológicas, es decir se debe contemplar su estado de salud y el nivel de estrés, ya que aprenden mejor cuando se encuentran saludables física y emocionalmente otro tipo de variables son las socio afectivas, pues deben tener una autoimagen y autovaloración positiva que le permita visualizarse como un agente de su propio aprendizaje.

Para que el adulto logre un aprendizaje significativo y cumpla realmente con su objetivo es necesario que tenga bien claro que es lo que quiere, y que se sienta en confianza y muy motivado por parte de la que persona que le va a enseñar, que sienta libertad de expresión, sin miedo a críticas, para eso el docente tiene que ser parte un “encuentro entre adultos”.

2.2 Tipos de gestión.

El análisis realizado sobre la organización escolar lleva a pensar en nuevos modelos de planificación y gestión educativa, entendida como el conjunto de las acciones que se realizan en una escuela para lograr metas y propósitos claramente definidos, además de comprender y articular todos los elementos de la organización escolar, en acciones coordinadas y colaborativas, que permitan el logro de los objetivos compartidos.

Este tipo de gestión implica una gran apertura hacia el contexto y la comunidad y el desarrollo de estrategias internas, a fin de concretar los objetivos, las características de los procesos y las acciones, los resultados esperados y los niveles de responsabilidad que los distintos actores tendrán frente a los mismos.

La base de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada, entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Solo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo, en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales.

La gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. La construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. Estos deben ser prácticos, intencionalmente pedagógicos y con ideas innovadoras, prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos y demás personas que se desempeñan en la educación. El desafío de la gestión es mostrar la diferencia de calidad de cada cambio, y de esta forma, inspirar y motivar a los demás para que conciben el camino de la transformación como posible, además de deseable.

La gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad, favoreciendo su calidad de vida. Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos

de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

En definitiva, la gestión escolar interviene sobre la globalidad de la escuela, recupera la intencionalidad educativa, incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo, construye procesos de calidad para lograr los resultados. El eje principal de este modelo es volver a centrar a todo el sistema en su mandato social: asegurar educación de calidad para todos. El desafío es superar la lógica burocrática que contribuye a desvirtuar, con sus rutinas, el sentido de trabajar en la educación. Hoy se trata de otorgar autonomía a las escuelas, de propiciar la red de apoyo que requieren para asumirla, creando instancias sustentables de formación en servicio, que impulsen las capacidades y competencias profesionales y personales para asumir las nuevas visiones en el actual contexto social, cambiante incierto y con altos niveles de vulnerabilidad e inequidad.

2.3 Procesos organizacionales

Para que exista un cambio de conocimientos en un individuo y/o comunidad es necesario la presencia y experiencia de la escuela para que de esta manera se convierta en una organización emprendedora, integrando a los docentes, directivos, alumnos, padres y comunidad, como responsables de lograr un impacto en un modelo de procesos organizacionales y se logre el mejoramiento de la gestión educativa con eficiencia y eficacia culminando con un sistema educativo de calidad, enmarcándose en el enfoque cualitativo.

Greenfield (1984) sostiene, “la escuela genera estructura, roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada. Es necesario desarrollar procesos de aprendizaje organizacionales coherente con el enfoque constructivista del aprendizaje, con los principios básicos de la andragogía, con el aprendizaje organizativo (enfoque teórico de Senge) y la gestión del conocimiento.

Lograr una meta o propósito, sea de manera personal o laboral, se trata de analizar y reflexionar sobre el camino o proceso que se necesita realizar, la organización es fundamental para alcanzar este fin. De esta misma manera sucede

dentro de las instituciones, se tiene que llevar una organización a través de un proyecto y/o planeación.

Es muy importante saber que la organización es concebida como el vínculo de los espacios estructurales de los individuos y sus relaciones con el poder, además implican conductas y comportamientos en atención a la visión.

Gairín (2003), por su parte, la Teoría de Acción de Argyris y Schon (1996) esta teoría lleva a la replantación de que se tiene que lograr un cambio profundo en el proceso de formación de los profesionales, El aprendizaje organizacional debe ser el resultado del pensamiento y acción de los miembros de la organización, para el cambio consciente.

El enfoque teórico de Peter Senge (1990), menciona cinco disciplinas; Pensamiento Sistémico, Dominio Personal, Trabajo en Equipo, Modelos Mentales y Construcción de Visión Compartida necesarias para una organización que aprende.

Los procesos que se deben desarrollar en una organización escolar inteligente son: el proceso de planificación, pues permite la construcción de diagnósticos, planes, proyectos, propuestas, programas y estrategias, teniendo bien claro objetivos, metas, visión y misión compartida., además la comunicación debe ser pluridireccional.

El aprendizaje en equipo permite mejorar la comunicación y el procesamiento de información, la planificación individual e institucional, incrementar el sentido de pertenencia con la escuela, el apoyo mutuo y la responsabilidad individual, además generar nuevas formas de desempeñar el trabajo del contexto sociopolítico, cultural y económico; también se refiere al proceso de toma de decisión resultado de todo lo anterior y por último, los procesos de aprendizaje organizacional en la escuela.

La toma de decisiones de cierto grupo de personas o docentes para llevar a cabo una acción en la mejora de la solución, debe tener como base una buena comunicación, orientada a diversas direcciones y a las ideas similares de los miembros, así lo menciona Katz en el texto los procesos organizacionales.

Sin embargo, los resultados indican que el proceso de comunicación se produce predominantemente bidireccional con un 74,04%, así como 68,98% manifiestan que

no hay comunicación pluridireccional en la escuela y un 76,84% afirma que en la escuela la planificación de los objetivos institucionales, misión y visión no se realiza en conjunto, esto es preocupante ya que es indispensable que el compartir objetivos, valores, misión y visión promueve el compromiso de los miembros de la organización escolar para generar estrategias orientadas al logro, Senge (1990) “expresa que la visión, misión y metas compartidas crean una sensación de vínculo común”.

El equipo es la unidad fundamental en las organizaciones que demanda la sociedad actual, permitiendo la aceptación de los cambios y generando actitudes hacia una alta sinergia colectiva, transformarse en un espacio abierto a la reflexión, contraste crítico y a la co-construcción, aprovechar toda la fuerza intelectual, los conocimientos y la experiencia de todos los miembros de ésta, para transformar la escuela es necesario un esfuerzo personal e institucional, existe la necesidad de generar nuevos procesos, complejos o sencillos, son parte fundamental de la organización del trabajo, y llevan a definir la secuencia y el orden correctos de las funciones y responsabilidades. Además, ejecutadas competentemente, generan el resultado deseado, mediante la integración de todos los actores y siempre con el enfoque de llegar a los objetivos globales planeados.

Uno de los procesos es el de planificación, permite a los miembros de esta, para transformar escuela a construir planes y proyectos con una mirada estratégica y prospectiva, logrando la visión y misión de la misma, otro proceso es la comunicación, la determinante en la dirección y el futuro de la estructura de la institución, esta debe ser pluridireccional, el liderazgo, lo ejerce una persona con mayor influencia en la organización y determinante para lograr el objetivo, a través de la resolución de problemas y toma de decisiones y evaluación, estos procesos permiten a la escuela en un aprendizaje en equipo, incrementa el sentido de pertenencia, apoyo mutuo y la responsabilidad individual.

2.4 Mediación del gestor

En la actualidad la sociedad se apoya en la escuela como institución formal que hace posible no solo el proceso de desarrollo educativo, también el emocional y físico. La escuela es un medio puesto por y en la sociedad a disposición del niño, de la familia y de la sociedad. El maestro efectúa su mediación pedagógica en una ósmosis de vida y de trabajo con alumnos, familias y miembros de la comunidad

Mediar es actuar entre dos o más partes para ponerlas de acuerdo en un pleito o negocio. En esta misma línea, la mediación consiste en resolver conflictos de forma amistosa. Permite a las personas solventar sus diferencias de manera consensuada gracias a un mediador profesional y confidencial en otras palabras la mediación es “un procedimiento de resolución pacífica de situaciones conflictivas donde un tercero neutral ayuda a las partes involucradas a encontrar en forma cooperativa una solución a su disputa, facilita la comunicación, acuerdo mutuamente aceptable”. (Parra, 2000:119)

Cuando se enfrentan a un problema familiar, un conflicto escolar, una contrariedad entre un padre y un hijo, un profesor y el padre de un alumno, habitualmente se recurre al castigo o la sanción para solucionar el problema o tratar de hacerlo. La inmediatez en la intervención deja a veces de lado esos aspectos personales, motivacionales, intereses o necesidades que tiene el individuo y que, al fin y al cabo, pueden hacer muy positiva y recomendable otra forma de afrontar dichas diferencias, facilitando la búsqueda de una solución acorde a la situación que se está viviendo.

Como en todo ámbito, ya sea escolar, familiar o laboral, siempre estarán presente algún conflicto sea de menor o mayor grado, donde lo más recomendable es afrontar estando todas las partes involucradas en el momento preciso, no dejar espacio ni tiempo ya que se puede mal interpretar o perder la intención, que es la de encontrar alguna solución.

Es en el momento y espacio donde la mediación escolar se hace efectiva, al llevarse a cabo como un método, se logra una comunicación efectiva, el desarrollo de un pensamiento crítico, reconocer y conocer la autoestima así como la comprensión

de sí mismo y de los demás, mismo que llevara al logro de la aceptación de la diversidad, con todo esto se adquiere habilidades para identificar, comprender y analizar las situaciones de conflicto en todos los miembros de la comunidad educativa.

Es muy importante no perder el ejercicio de la ciudadanía y los valores éticos al momento de solucionar el conflicto, además el mediador debe tener siempre en mente que su función además de aminorar el conflicto es la de mostrar esta situación como espacio de aprendizaje para todas las partes involucradas donde se tenga una transformación de la realidad y mejorar.

El mediador escolar es un elemento vital para la transformación de la escuela en un entorno de paz y sana convivencia, son estos los encargados por medio de actividades pacíficas de instalar micro-prácticas que busquen la consolidación de una cultura de paz en la escuela; cultura de paz que permitirá a todas luces la consolidación de un espacio saludable para el aprendizaje y el crecimiento personal de uno de los miembros de la comunidad educativa.

Ser un mediador escolar es una vocación, quienes participan en este proceso tienen que tener la voluntad de ser un líder de paz, una persona comprometida con la sana convivencia y un ciudadano de formación interesado por las sanas prácticas dentro y fuera de las aulas.

Es en este momento donde el director hace su función como mediador escolar, como líder de una institución, las características del rol de un mediador implica tener la capacidad de analizar situaciones conflictivas; evaluar debilidades y fortalezas en los involucrados; desarrollar su capacidad de escucha y observación; ser neutral e imparcial y; sobre todo la disposición para lograr los acuerdos en beneficio de todos.

Para finalizar es importante reflexionar sobre el tipo de persona se quiere formar, para llegar a ser una persona con criterio, autonomía y valores, se necesita de tiempo y disposición, además para desarrollar una disciplina y convivencia también se necesita de un proceso mismo que está siempre en construcción de manera colectiva, con la participación de todos los actores, para que función realmente y se logre el fin común, para eso los involucrados tienen que identificar, construir y

reflexionar sobre las relaciones, así mismo los problemas y fortalezas de la institución, para que de esta manera se logre un compromiso mutuo.

2.5 Teoría del problema.

Para toda persona que se encuentra interesada en resolver un problema que afecta el equilibrio cognitivo y emocional de una institución, debe tener presente que requiere de ciertos pasos, y uno de ellos es precisamente el sustento teórico que se le da a la investigación saber de dónde viene el problema objeto de estudio y hacia dónde se perfila para que se pueda intervenir de manera eficaz.

Lo anterior implica conocer el contexto social y a quienes afecta y de qué manera, para poder intervenir de acuerdo a las necesidades y características de esta comunidad, ya que el logro de los aprendizajes de los alumnos no se da por si solo y se requiere de la mediación asertiva del docente y el apoyo incondicional de los padres de familia, así como el acompañamiento del director y porque no la colaboración de las demás personas perteneciente a la comunidad educativa, provocando en los estudiantes un desarrollo integral de calidad.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas.

En segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Los bebés requieren una relación afectiva adecuada con los padres y la familia, cargarlo, jugar con él y platicar e incluso acompañarlo cuando se vaya a dormir. Todas las relaciones afectivas y respetuosas que existan entre el niño, siendo desde bebe y

las personas cercanas a él permitirán que se sienta amado, confiado, tranquilo y desarrolle su autoestima.

Natalia Trenchi (2011) menciona que el apego es una necesidad universal y primaria. Malcriar a un niño significa criarlo mal, es decir, con poco respeto, pocos mimos, poco cariño, pocos abrazos; es imposible criarlo mal por hacerle mucho caso, por jugar mucho con él, por consolarle mucho cuando llora o por cogerle mucho en brazos. El niño necesita de un cuidador para llegar a ser alguien, reconocerse como es. Esto permite que el cerebro del bebé se vaya desarrollando

Las situaciones adversas al apego dan lugar a mecanismos defensivos, un fallo en la función mentalizadora y reflexiva del cerebro. El buen trato configura su personalidad y como debe ser, gracias a las dinámicas sociales con las que empieza a trabajar y la correcta funcionalidad del cerebro. Un bebé sin apego se desconecta emocionalmente.

La regulación de las emociones es un aspecto fundamental en todos los ámbitos de la vida humana; la capacidad de reaccionar a los cambios inesperados, y regular la reacción permite al niño y al adulto aprender de cada etapa y vivir en armonía. El niño en esta edad aprende habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar aumenta junto con más niños. A esta edad pueden ser capaces de participar en juegos que tiene reglas, pueden respetar turnos, mantenerse sentados por determinado tiempo al mismo tiempo concentrado. (Shonkoff, Phillips, 2005:83)

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamiento y expresiones de emociones y habilidades de pensamiento, para esto es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explore y enfrente nuevos retos, sin embargo a esta edad necesitan límites.

Cuando los niños describen lo que siente y lo que les provoca ese sentimiento, lo identifican y lo llaman por su nombre, entonces podrán regular, poco a poco, sus pensamientos, sentimientos y acciones, esto lo llevara a una buena autoestima,

autoconocimiento, los valores y la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás.

Las reglas y normas de convivencia son aspectos que rigen modos de actuar de las personas en los diferentes sitios donde se desenvuelven, la constancia en el cumplimiento de estas tienen como finalidad la autorregulación en el comportamiento de los niños, es importante que estas se complementen escuela y familia para que sean congruentes y los pequeños identifiquen las consecuencias de no respetarlas.

Todo esto lleva un proceso y en la educación preescolar es muy necesario el apoyo de los padres de familia, desde su participación, interés y sobre todo disposición a cambiar ciertas conductas que afectan este aprendizaje, la comunicación es indispensable no solo con las educadoras, también con el directivo.

El nivel preescolar es el primer espacio que pisan los infantes y donde inician su camino, estos entran a edades cortas, en ocasiones más pequeños, de dos años ocho meses, por lo que algunos les cuesta trabajo la separación con mamá y su adaptación a la escuela, aunque esto en parte es porque sus padres no les brindan la confianza necesaria para asimilar este trágico suceso, ya que minimizan la capacidad de sus hijos para enfrentar esta y cualquier situación, ya sea consintiéndolos o dejarlos ser, en algunos casos no les ponen límites y reglas y dejan que los pequeños hagan lo que quieran, incluso gritarles y amenazarlos.

En la educación preescolar es muy importante e indispensable la participación y atención de los padres de familia hacia sus hijos en todos los aspectos, sin embargo en algunos casos no lo ven de esa manera, ya que en ocasiones los padres piensan que la escuela tiene la obligación de educar a sus hijos y a parte no dan el apoyo necesario para reforzar esta educación, y al contrario hay padres que intervienen tanto en la escuela que no dejan que sus hijos sean autónomos e independientes, capaces de resolver sus propios problemas.

Los niños y niñas les cuesta trabajo autorregular sus emociones, y los padres de familia no saben cómo actuar ante ciertas conductas que presentan, provocando una mala relación interpersonal. La educación que les dan los padres de familia a sus

hijos, ha cambiado mucho, en la mayoría son muy consentidores y creen que no les hacen falta reglas y límites. Hay una desorientación de cómo educar.

Desde el inicio de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) 2011 el papel del docente ha cambiado mucho es decir ha mejorado desde su práctica profesional hasta en lo personal, así mismo el rol del directivo también dio un giro completo, se sabe que su responsabilidad es atender las cuatro dimensiones; organizativa, administrativa, participación social y pedagógica-curricular, sin embargo la última es en la que más se ha de enfocar de acuerdo a las necesidades de la institución, estas necesidades son detectadas desde el diagnóstico de la Ruta de Mejora Escolar y al mismo tiempo planear las actividades para disminuir las necesidades y enfocarse en la prioridad convivencia sana y pacífica.

Se puede concluir diciendo que la autorregulación emocional desempeña un papel fundamental en la vida de los niños, y porque no decirlo de los adultos también. Es importante que los cuidadores les enseñen a los niños a controlar sus emociones, pero no a esconderlas, lo que deben aprender es la manera correcta de expresarlas, sacarlas a la luz y lidiar con ellas. Los niños tienen emociones agresivas, de miedo y enojo muy comunes, es por esto que deben saber controlar sus emociones en cualquier ambiente donde se desenvuelven.

2.6 Teoría de la estrategia.

Se dice que no hay problema sin solución, dentro de la educación existen muchos problemas a los cuales se les tiene que encontrar la solución más efectiva usando diferentes métodos, técnicas, estrategias y todo lo humanamente posible, ya que no solo afecta a la institución como tal, sino también a la sociedad, como bien sabemos la escuela es el centro de atención de todos y para todos.

Es importante saber que un proyecto es un proceso de ordenamiento mental que disciplina el que hacer del individuo. Existen muchas interpretaciones del término proyecto, las cuales dependen del punto de vistas que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones de proyecto se expresa la idea de ordenamiento de antecedentes y datos, con el objeto de estimar la viabilidad de realizar determinada

acción. El proyecto tiene como fin satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo posible de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles.

Como bien se menciona en el párrafo de arriba, el proyecto es una planeación, donde se diseñan situaciones de aprendizaje que integren el saber con el saber conocer y el saber hacer, es decir que se muevan las habilidades, los conocimientos y las actitudes del ser humano que le favorezcan en la vida diaria, acompañado del trabajo colaborativo, de acuerdo con el enfoque de competencias. En base a la Reforma Integral de Educación Básica.

Dentro de la educación las palabras estrategia y didáctica son muy populares, ya que es un procedimiento apoyado en técnicas de enseñanza que lleva a alcanzar el objetivo del aprendizaje, al igual que la estrategia, la técnica didáctica es el recurso particular con el que cuenta el docente para llevar a efecto los propósitos planeados, la técnica es el procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Hay que recordar que la metodología del ámbito educativo está basada en el enfoque por competencias, que implican el dominio de tácticas para resolver problemas de la vida, y es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa; directivo, docentes, padres de familia y alumnos, en diversa gradualidad, que se logre el desarrollo eficaz de estas competencias en el ser humano.

Pero es importante tener claro que es una estrategia didáctica, Díaz Barriga menciona que la estrategia de enseñanza es un procedimiento que el agente utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo y el docente es el mayor responsable de implementar dicha estrategia, para ser más práctica, factible y significativa su enseñanza y esto lo compromete a que debe de poseer un amplio bagaje de ideas, así como su función y como puede emplearlas de manera favorable para dicha situación.(2010)

Para esto Díaz Barriga señala cinco aspectos esenciales para identificar la estrategia didáctica adecuada; 1. Considerar las características generales de los aprendices, 2. Tipo de dominio de conocimiento general y del contenido curricular particular, 3. La meta u objetivo que se desea lograr y las actividades pedagógicas que

debe realizar el alumno para conseguirlo, 4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como del progreso y aprendizaje del estudiante. 5. Determinación del contexto subjetivo.

Es indispensable mencionar que para mover los conocimientos del alumno y del docente, de acuerdo al enfoque por competencias, se tiene que planear una situación didáctica, estas a su vez tiene sus propios nivel de operatividad, los cuales nos dice Patricia Frola (2011) en el documento Estrategias Didácticas por Competencias.

Con respecto a la situación didáctica de nivel operativo 1: favorecen el manejo conceptual, por ejemplo escribir apuntes y tomar notas didactas en una clase. Situación didáctica de Nivel Operativo 2: se requiere del trabajo colaborativo, generan productos y no se realiza en una sola sesión, tiene tres fases, inicio, desarrollo y cierre y por último la Situación Didáctica de Nivel Operativo 3: por su estructura y metodologías implican el enfoque por competencias, especialmente las que son para la vida, además requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal por parte del docente y la participación cooperativa de los alumnos y oportuna de los padres de familia y son los proyectos transversales, ejemplo de este nivel operativo, ya que de acuerdo a su estructura son los que más acercan al estudiante a las situaciones de la vida real, a parte entrarían otras metodologías como Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos y el aprendizaje cooperativo.

Todo lo anterior da una idea de cómo intervenir pedagógicamente ante los estudiantes para mover sus saberes y actitudes y lograr los aprendizajes significativos, no únicamente en los alumnos de educación básica, también se menciona que los padres de familia ya tiene un papel más significativo y activo en este proceso.

De este modo, sería posible conseguir una serie de ventajas y efectos positivos que la participación tendría tanto en el contexto del centro, como en aquellos miembros de la comunidad educativa que lo componen". (Sánchez Cánovas, 2013, p. 15). Buscamos una participación sistemática, es decir, una implicación frecuente y estable, creando que esta participación sea parte del trabajo de la escuela y no casos puntuales. Como afirma Paniagua y Palacios (1992, p.64) "se entiende por implicación

sistemática de los padres su participación como parte fundamental de la metodología del centro, con una presencia en él regular, planificada y organizada”.

A su vez, se busca una participación como principio metodológico y que vaya más allá de entender esta actuación democrática como un proceso burocrático o relacionado simplemente con la elección de los representantes del Consejo Escolar.

Así, como una metodología de los docentes que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras tácticas, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse.

Se deben considerar a las familias elementos integrantes de la escuela y es por ello que debemos animarles a participar y a que se sientan parte del centro. Además, se debe recalcar la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos e hijas. Es por eso que el taller se considera como una estrategia para la posible solución al problema haciendo que los padres y las madres analicen y reflexionen su actuar con sus hijos y con la escuela.

El taller visto desde el lenguaje coloquial es un lugar donde se construye o se repara algo, desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto del taller extendiéndose a la educación y sobre todo un lugar donde se trabaja de manera cooperativa, donde se aprende haciendo junto con otros dando como resultado experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos de enseñanza. Mediante el taller, los participantes desafían problemas de manera conjunta desarrollando el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer de manera sistémica como una auténtica educación integral. (Aylwin, 1980)

En esta estrategia se realiza una tarea educativa y pedagógica integrada y acordada entre docentes, alumnos, institución y comunidad, donde el alumno se vuelve activo y participativo y deja a un lado su papel pasivo y de receptor ya que se aprende haciendo, además el profesor se vuelve un asistente, también se logra una integración interdisciplinaria, se desarrollan actitudes reflexivas, objetivas, críticas y

autocríticas y por último se promueve la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en la escuela y comunidad.

Es importante que el coordinador tenga claro cuál es su función en el taller, Nidia Aylwin menciona que debe planificar, organizar, ejecutar y evaluar, mostrando una información amplia y global, además de promover y proponer actividades que faciliten el vínculo grupal, salvaguardar la libertad de expresión, mantener el interés y la participación, respeta el tiempo grupal y por último favorece la evaluación y retroalimentación permanente.

El aprendizaje no se debe ver como un acto intelectual, también es emocional y afectivo y entonces podemos hablar de un aprendizaje como una totalidad integrada, el saber es un proceso vivo, dinámico que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su relación compartida sobre lo que hacen, lo que aspiran y desean, esto se logra con el taller en base a un clima de confianza y animación.

Para concluir el taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al alumno, docente y padre de familia operar con el conocimiento y el transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Precisamente esta actitud activa y transformadora que exige el desarrollo científico técnico y la formación (construcción cultural), constituye una de las razones para que los talleres hayan renacido en el quehacer pedagógico cotidiano.

CAPÍTULO
3

EL PROYECTO DE INTERVENCION

Luego de haber hecho un recorrido por la historia, para conocer el motivo de necesidad de una Gestión Educativa, y comprender cuál es la intervención adecuada desde la misma, para luego dar pie a un diagnóstico institucional, y de esta manera identificar el problema, mismo que se describe la teoría en el capítulo dos, ahora corresponde la implementación del proyecto de intervención en el capítulo tres

Dentro de la educación las palabras estrategia y didáctica son muy populares, ya que es un procedimiento apoyado en técnicas de enseñanza que lleva a alcanzar el objetivo del aprendizaje, al igual que la estrategia, la técnica didáctica es el recurso particular con el que cuenta el docente para llevar a efecto los propósitos planeados, la técnica es el procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Hay que recordar que la metodología del ámbito educativo está basada en el enfoque por competencias, que implican el dominio de estrategias para resolver problemas de la vida, y es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa; directivo, docentes, padres de familia y alumnos, en diversa gradualidad, que se logre el desarrollo eficaz de estas competencias en el ser humano.

El presente capítulo explica la propuesta de intervención a través de la Estrategia Global, después de haber detectado el problema salido del análisis del objeto de estudio, se inicia con la ubicación de las características del proyecto, y su justificación que atienda las necesidades mencionadas desde el diagnóstico. Y así dar paso a la descripción del taller para padres, docentes y alumnos, con el propósito de movilizar a todos los agentes que integran la escuela, encaminando el logro de los objetivos

A través de la estrategia que se determina implementar que es el taller se pretende que los padres de familia y docentes conozcan, analicen y reflexionen acerca de la importancia de conocer las capacidades (talentos, habilidades, desarrollo, oportunidades) de los niños (as) como un medio para apoyarlos en su desarrollo emocional y social desde el vínculo familiar (como base), y en la escuela como reforzamiento, que los conduzca a una convivencia sana dentro y fuera de la escuela,

ya que el preescolar es la primera experiencia de contacto fuera del ámbito familiar y es fundamental que el niño sienta seguridad al integrarse en actividades con personas de su edad, maestras y personal de la institución.

3.1 Características del objeto de estudio.

Para los padres y madres de la actualidad es más complicado llevar una educación positiva con sus hijos y es increíble la manera en cómo se tratan, ya que se observa que la mayoría de los pequeños se atreven a gritar y reclamar a sus padres por no cumplir con sus peticiones aunque estas no sean las más adecuadas, y es complicada porque la mayoría de ellos, trabajan casi todo el día, y las madres que también ya se integraron a lo laboral se sienten sin autoridad para corregir a sus hijos.

Estas situaciones son de preocupación para la escuela, pues bien se sabe que la actitud que cualquier persona tenga es fundamental para aprender y participar en todas las actividades, y con respecto a estos niños es más complicado integrarlos, pues de repente se vuelven voluntariosos y su estado de ánimo es de apatía, debido al trato que le dan en su casa, su familia y a la dinámica que esta tenga que en ocasiones, es de gritos y desesperación y por otro lado de consentimiento excesivo.

Es indispensable mencionar que para mover los conocimientos del alumno y del docente, de acuerdo al enfoque por competencias, se tiene que planear una situación didáctica, estas a su vez tienen sus propios niveles de operatividad, los cuales nos dice Patricia Frola (2011) en el documento Estrategias Didácticas por Competencias.

Con respecto a la situación didáctica de nivel operativo 1: favorecen el manejo conceptual, por ejemplo escribir apuntes y tomar notas didácticas en una clase. Situación didáctica de Nivel Operativo 2: se requiere del trabajo colaborativo, generan productos y no se realiza en una sola sesión, tiene tres fases, inicio, desarrollo y cierre y por último la Situación Didáctica de Nivel Operativo 3: por su estructura y metodologías implican el enfoque por competencias, especialmente las que son para la vida, además requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal por parte del docente y la participación cooperativa de los alumnos y oportuna de los padres de familia y son los proyectos transversales.

El taller es una didáctica y/o estrategia que permite al ser humano desarrollar sus habilidades cognitivas y emocionales a través de la experiencia de vida, llevándolo a una formación integral, promoviendo una inteligencia social y una creatividad colectiva, por medio del proceso de acción-reflexión, de una manera creativa, crítica y finalmente transformadora.

3.2 Estrategia de intervención.

En este apartado se describe detalladamente las acciones que están planeadas en la Estrategia Global (Apéndice C) que busca contribuir a la solución del problema detectado: el proceso de autorregulación de niñas y niños del preescolar vespertino del C.E. Presidente Manuel Ávila Camacho como factor de integración en la convivencia sana y pacífica a través de talleres para padres de familia, alumnos y docentes.

En el primer ámbito que es **en el aula** se planeó un taller de nombre “los besos de colores” (Apéndice D), en una sesión de sesenta minutos, diseñado por todo el colectivo docente e implementado por las educadoras; la prioridad es: Convivencia sana y pacífica, el área a trabajar es educación socioemocional y el aprendizaje esperado que se quiere lograr en los alumnos es que reconozca y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

En el inicio del taller la educadora da la bienvenida a los padres de familia y explica la actividad que van a realizar, enseguida los padres de familia y alumnos, observan el video del cuento “mamá ¿de qué color son los besos?” de Elisenda Queralt (<https://www.youtube.com/watch?v=WXRouw9lQ8I>), (Anexo 5), es un cuento muy dulce donde una mamá le cuenta a su hijo Pablo que los besos pueden ser de muchas formas y colores y que cambian de color según lo que nos quieren decir: cargados de vitaminas y vitalidad los de color naranja; bromistas y juguetones son los de color rojo; amarillos los que brillan como el sol; suaves y esponjosos, llenos de amor son los besos azules...¿cómo serán los besos por las noches?. El libro presenta un relato breve acompañado con ilustraciones de gran calidad y expresividad. Realmente es un libro imprescindible para trabajar los sentimientos y la afectividad.

Al término se les cuestiona; ¿les gusto el cuento, por qué? ¿Qué tiene de interesante el cuento?, anota las respuesta en el pizarrón. En el desarrollo de la sesión la educadora le pide a el niño\niña que se agrupe con su familia y dialoguen sobre los tipos de besos que existen y que conocen, de manera voluntaria participan las familias exponiendo lo que platicaron, la maestra les pregunta a los niños y padres si recuerdan los besos de colores que fue diciendo la mamá de Pablo.

Después de un rato de plática, la maestra les muestra imágenes de los diferentes besos de colores que existen de acuerdo al cuento, la educadora le pide a cada familia que dibujen e iluminen un beso de acuerdo a lo que necesitan en ese momento. De manera grupal platican sobre; en qué momento debemos dar los besos y para que nos sirven, la educadora se enfoca en mencionar los distintos estados de ánimo en los que a veces las personas se encuentran.

Esta es la parte más importante del taller, es donde los pequeños expresan sus emociones, la educadora cuestiona a los niños: ¿Qué besos te gustan más, porque? ¿Cuáles son los besos que más te da tu mamá\papá? ¿de qué color de besos te gustaría que te dieran más?, les pide a los padres de familia que anoten lo que sus hijos comentan, para que después lo analicen y reflexionen. Por último para cerrar la sesión, cada familia realiza un beso de cada color y dialoga cómo podrían usarlos, la maestra les platica sobre la importancia de las emociones y los sentimientos y los padres de familia hacen un compromiso para que lleven a cabo en casa la estrategia de los besos, involucrando a todos los miembros de su familia.

El material a usar en estas actividades son DVD, televisión, CD, crayolas lápiz hojas blancas papel bond marcadores de colores cinta maskin, el producto es el dibujo que realicen los padres de familia sobre los besos de colores y el compromiso que acuerden los padres de familia y alumnos, además se obtiene la evidencia de este taller con fotos.

Este taller tiene una parte muy importante que es la evaluación donde se constata que realmente los alumnos logren el aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente en este taller se utiliza una escala estimativa (Apéndice G) misma que es

requisitada por la educadora, además de una evaluación por parte de padres de familia y educadora para ver qué tan funcional es el taller, usando una lista de cotejo (Apéndice H).

En el ámbito **entre maestros**, se realiza un taller (Apéndice F) donde se pretende desarrollar la competencia profesional del colectivo docente, analizar y reflexionar sobre la importancia de su práctica profesional para mejorar el comportamiento de los alumnos a través de estrategias que diseñen e implementen favoreciendo la convivencia sana, el taller se realiza en dos sesiones, la primera es de sensibilización, la directora inicia dando la bienvenida a las educadoras, la directora explica brevemente el propósito del taller “comprendo el comportamiento de mi hijo. Creciendo juntos” y a través de diapositivas.

Durante las actividades de desarrollo, se forman 3 equipos, cada uno analiza un tema; ¿Qué son los límites y las reglas en los niños de edad preescolar?, ¿Cómo influye la familia en la conducta del alumno en la escuela? cómo docentes ¿que se ha hecho para lograr una convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula?, cada equipo expone sus ideas sobre el tema, al término se les cuestiona a las educadoras; ¿Cómo se ha venido trabajando este tema de límites y reglas dentro del aula? y ¿qué estrategias han sido funcionales?, llevándolas al análisis y la reflexión, registran sus comentarios y los exponen a la vista de todos, enseguida se solicita con base a lo que realizaron en la actividad anterior respondan a lo siguiente; ¿Qué pueden trabajar desde el aula para reforzar este tema?, nuevamente anota sus comentarios y los deja a la vista de todos.

Se sugiere el uso del aula temática, de libros de biblioteca, del programa PNCE, como apoyo para su estrategia, cada una comenta qué estrategia diseñará y utilizará con su grupo para reforzar las reglas y los límites, por último se llega al acuerdo que plasmarán la estrategia elegida en su planeación y por parte de la dirección se diseñará un instrumento de observación, se planea y organiza un Mini rally con toda la comunidad educativa, para implementarlo al final de los talleres como cierre de todo el proyecto, y por último se planea la entrevista (a través de un video) a la comunidad escolar (padres de familia, docente, alumnos y director) sobre su participación en las

actividades, su punto de vista y sobre los resultados. Para esta sesión se utilizan los siguientes recursos laptop, USB, proyector, cámara de video, papel bond, marcadores de colores, cinta canela, aros, pelotas, costales, conos, pañuelos, colchonetas, globos, letreros del nombre de la estación y silbatos, esta sesión se realiza en unos sesenta minutos aproximadamente.

Los productos para esta sesión son láminas donde están registradas las participaciones del colectivo docente y la estrategia a implementar por educadora y para el mini rally. Se realiza una evaluación del taller a través de una lista de cotejo (Apéndice I).

En la segunda sesión del taller se realizan las siguientes actividades de inicio; la directora da la bienvenida a las educadoras, en seguida explica brevemente el propósito de esta sesión. Durante el desarrollo cada educadora expone de manera digital su experiencia y resultados al implementar su estrategia propuesta en la sesión anterior, se va realizando un registro (en la computadora) de las estrategias que sí fueron funcionales y por qué.

Enseguida se muestran los resultados de sus observaciones del trabajo dentro del aula y de la implementación del taller con padres de familia, se muestran capsulas donde se entrevista a padres de familia, docentes y directivo sobre su participación y la consecuencia de la implementación de la estrategia y por último en las actividades del cierre el colectivo docente hace un análisis y reflexión sobre los efectos de las actividades implementadas, para que en plenaria establezcan las actividades funcionales y mejorar la convivencia sana y pacífica e implementarlas en el siguiente ciclo escolar.

Esta sesión se realiza en sesenta minutos y el material que se usa laptop, USB proyector y grabadora, obteniendo como producto cuadro de registro de estrategias funcionales y el registro de la conclusión del resultado de la implementación de la estrategia, el instrumento de evaluación que se considera pertinente para esta sesión y cierre del taller es una escala estimativa (Apéndice J)

En el ámbito, **la escuela**, se organiza los talleres donde participan padres de familia, docentes y alumnos respectivamente, se observa la implementación de la

estrategia por educadora con su grupo, se organiza el mini rally haciendo invitación a los padres de familia, diferentes comités y a la autoridad inmediata (Director General), se realizan capsulas de videos de las diferentes acciones plasmadas en la Estrategia Global; se gestiona ante la radio un espacio para presentar que tanto favoreció el proyecto a la convivencia sana y pacífica de la escuela, tomando como base el conocimiento del proceso de autorregulación de los niños y las niñas.

Por último, en el ámbito con **los padres de familia**, sin duda el más importante de este proyecto, ya que los padres son el pilar de la educación de los pequeños a través de los valores y la educación que le imparten, es por eso que este taller (Apéndice E) que lleva como nombre: “Comprendo el comportamiento de mi hijo. Creciendo juntos”, tiene seis sesiones, dos son de inicio, dos de desarrollo y dos de cierre.

En la primera sesión titulada “me conozco y me quiero como soy”, las actividades de inicio son las siguientes; se da la bienvenida, explicado el objetivo de esta sesión a los padres de familia, se les pide a los padres que tomen una carita expresando una emoción de acuerdo a su estado de ánimo y se la colocan en el pecho, la directora pregunta al grupo porque eligieron esa carita, participando cada integrante, de manera grupal se canta la canción de “hola, hola ... ¿cómo estás?”.

En seguida se pasa a las actividades de desarrollo; se da la consigna al grupo que realicen un dibujo de ellos mismos, luego le colocaran sus virtudes, defectos, emociones y sueños en alguna parte de su cuerpo. De manera voluntaria exponen su dibujo. Realizan la misma dinámica, pero se cambia por un dibujo de su hijo (a). La directora lee al grupo un pequeño texto sobre la autoestima y las emociones.

De manera individual exponen su punto de vista referente al texto. De manera grupal se registran las palabras que más les interesó, en papel bond y se usaran en el cierre de la sesión. Se cuestiona a los papás; ¿Qué consideran que es la autoestima? ¿Por qué es importante fortalecer la autoestima de nuestros hijos? ¿Para qué nos sirve saber identificar y manejar nuestras emociones? ¿Qué podrían hacer en casa para fortalecer la autoestima de sus hijos y apoyarlos en el manejo de sus emociones?

Se presenta un video al grupo sobre la autoestima y la autorregulación. Se les solicita al grupo que se organice en equipos, se les reparte una tarjeta con un consejo que les podrá servir para ayudarlos a expresar mejor sus emociones hacia sus hijos (as), cada equipo tiene que explicar cómo llevar a cabo el consejo con imágenes. Cada equipo pasa a explicar su consejo. Al término se colocan todos los trabajos en la pared para que estén a la vista de todos.

Por último se describen las actividades de cierre de esta primera sesión; De manera individual crean una frase positiva incluyendo las palabras claves de la actividad anterior y su compromiso. Se les pide que compartan sus reflexiones sobre el taller. Esta sesión se desarrolla en 60 minutos, los recursos materiales son Caritas con distintas emociones, hojas blancas, marcadores de colores, lápices, laptop, proyector, bocinas, USB, tarjetas de consejos, papel bond, revistas, resistol y tijeras, los productos que se obtienen de esta sesión son; tarjetas con los consejos, frases individual, así como las evidencias que van a constatar esta sesión son; fotos y dibujos personales realizados por los padres de familia.

En esta sesión, se usa la escala estimativa (Apéndice K), aunque es una autoevaluación, se pretende valorar desde esta sesión la actitud de los padres al desarrollo del taller, el momento es una evaluación diagnóstica y se pretende detectar, qué saben los padres de familia sobre ciertos conceptos de palabras que a veces ellos mismos usan al describir el comportamiento de sus hijos.

A continuación se describen las actividades de la sesión dos que corresponden al inicio del taller, que se titula "Soy lo que pienso y hablo"; nuevamente se da la bienvenida a los padres de familia y les explica de que se va a tratar la sesión. Se les pide a los integrantes del grupo que realicen un dibujo de manera libre usando colores. Cada padre de familia explica su dibujo. Se les cuestiona a los padres de familia sobre los colores que uso en su dibujo y si tiene alguna relación con el estado de ánimo en el que se encuentra, se pasa a las actividades de desarrollo; Se pregunta a los padres de familia; ¿saben cuántas emociones existen? ¿Cuáles son?

La directora anota en papel bond las ideas que le dicen los padres de familia. Se les indica a los padres de familia que le coloquen una tarjeta de color a cada

emoción que mencionaron de acuerdo a su criterio. Cada padre de familia explica porque eligió ese color. Se incita a los padres de familia para que se expresen lo más que puedan. Se les muestra a los padres de familia unas preguntas y se les pide que las contesten de manera individual y de la manera más sincera posible ¿Cuándo estás enojado, triste o frustrado por alguna situación, que haces para sentirte mejor o superarlo? ¿Por qué te enojas con tu hijo (a)? ¿Qué haces para superarlo? ¿Cuándo tu hijo(a) está enojado triste o frustrado que le dices? De manera voluntaria pasan a exponer sus respuestas, la coordinadora va registrando palabra clave.

Para terminar la sesión se realizan las siguientes actividades; Se les expone algunos consejos para usar el lenguaje adecuado al momento de ayudar a sus hijos a autorregularse. De manera individual y a manera de reflexión cada padre de familia, crea su arcoíris de las emociones donde coloca en cada color el estado de ánimo que lo representa y una palabra que le ayuda a superar, llevando este ejercicio a casa para aplicarlo con su familia.

Los recursos materiales a usar para esta sesión son; hojas blancas, crayolas de colores lápices, papel bond, tarjetas de colores, lapiceros, el resultado de esta sesión se puede observar en la evidencia que es un cuestionario a los padres de familia y el producto es el arco iris de las emociones; toda esta sesión se realiza en tiempo de 60 minutos. En la sesión dos se usan una lista de cotejo y el cuestionario (Apéndice L), es una heteroevaluación y el momento es formativo, esta lista va permitir visualizar con precisión que aprendieron los participantes

La siguiente sesión pertenece al desarrollo del taller que es la tres y lleva como nombre; “Padres Valientes”, y tiene las siguientes actividades, de inicio son; La encargada del taller da la bienvenida al grupo y explica de que se va a tratar el taller de hoy. Se cuestiona a los padres sobre que sintieron la primera vez que su hijo (a) entro al preescolar. De manera voluntaria, los padres de familia responden y la directora va registrando sus respuestas en papel bond.

La directora muestra a los padres de familia tarjetas con las siguientes palabras; autonomía, independencia, capacidad, logro, dependencia, amor, familia decisión, responsable y consecuencia, les pide que las analicen y les den un significado de acuerdo a su perspectiva, se continua con las de desarrollo; Se les

muestra un video a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía en los niños y las niñas. De manera voluntaria los padres de familia externan sus comentario sobre el video.

Enseguida se les muestra de manera escrita los títulos de algunos consejos para la autonomía de los niños y las niñas, y entre todos describen la manera de cómo llevarlos a cabo, registrando sus ideas. Y para finalizar las actividades de cierre son las siguientes; De manera individual, escriben un instructivo a su hijo (a) de cómo ser una persona autónoma responsable usando las palabras de las tarjetas. Se les invita a los padres de familia a que compartan su instructivo de manera voluntaria. Cada padre de familia comparte un comentario sobre el taller y una reflexión.

Las evidencias de esta sesión son fotos y registro de asistencia de los padres de familia al taller, además de que se obtiene un productos que es el instructivo hecho por los padres de familia hacia sus hijos (as), que darán uso durante el tiempo que ellos consideren, para esta se utiliza el siguiente material papel bond, marcadores de colores tarjetas de colores diferentes, laptop, bocinas, proyector, USB, hojas blancas lapiceros crayolas de colores. Al igual que las otras sesiones esta también se desarrolla en lapso de tiempo de 60 minutos.

Esta sesión que lleva por nombre “Mi hijo, mi espejo”, es la número cuatro y tiene las siguientes actividades, inicio; Se da inicio la sesión con un recuento del trabajo de las sesiones pasadas. A manera de introducción se lee un texto sobre las reglas y los limites. De manera voluntaria realizan un comentario sobre el texto. De desarrollo son; la directora lee el cuento; Tripón, el gato panzudo, a los padres de familia, les solicita que vayan anotando lo que consideren más importante.

De manera voluntaria comentan ideas principales con apoyo de unas preguntas; ¿Qué consideran que son las reglas sobre el cuento, en base al cuento? ¿por qué es importante establecer reglas y límites en nuestros hijos (as)? ¿que podrían hacer en casa para establecer reglas y límites con sus hijos (as) y apoyarlos para cumplirlos? ¿en familia toman acuerdos para establecer reglas y límites?.

Se organiza al grupo en equipo con la dinámica de “la canasta revuelta” y les reparte a cada uno un consejo sobre las reglas y los límites con sus hijos, después de

leerlo y analizarlo, cada equipo sugiere una regla y un límite y la manera de cómo llevarlo a cabo y que se cumpla. Y por último las de cierre son; Cada equipo expone sus sugerencias. De manera general se retroalimenta el trabajo de cada equipo. Al final de las exposiciones se les solicita a los padres de familia que reflexionen sobre lo que se realizó en esta sesión. En base a su reflexión cada padre de familia realiza un compromiso para él y su familia.

Para lograr el desarrollo de esta sesión se utilizaron los siguientes materiales; Texto sobre límites y reglas, papel bond, marcadores de colores, laptop, proyector bocinas, USB, hojas blancas, lapiceros, los productos y evidencias de esta sesión son; fotos, compromiso por parte de los padres de familia y el registro de asistencia de los padres de familia al taller. El tiempo que se considera para llevar a cabo esta sesión es de 60 minutos.

En las sesiones tres y cuatro, se usa de nuevo la escala estimativa (Apéndice M), por la característica de la intervención, que es un taller con padres de familia, se considera este instrumento, además es durante el momento formativo y se hace de tipo autoevaluación y heteroevaluación, ya que los padres como adultos pueden hacer su propia valoración y al compararla con la del coordinador, se puede verificar, realmente si funciona o no el taller.

Se está llegando a la parte final de la planeación del taller, se describen las dos últimas sesiones de cierre, la sesión cinco se llama “mi familia, es mi éxito” y las actividades de inicio son; Se inicia la sesión preguntando a los padres de familia ¿Qué es una familia?, ¿Qué es el amor? ¿Qué son los límites y las reglas? ¿Qué es la disciplina? De manera voluntaria participan los integrantes. Cada participante anota su respuesta en un papel bond. De manera grupal se forma un solo concepto sobre la familia incluyendo las palabras amor, paciencia, dialogo, acuerdos, límites, reglas y disciplina.

Enseguida se describen las de desarrollo: Se presenta un video “¿Qué es la familia?” Video grabado en una entrevista con sus propios hijos (as). Al terminar el video se les pide que realizan un dibujo sobre lo que más les intereso del video. Cada uno expone su dibujo con una breve explicación. A través del juego la papa caliente,

cada papá o mamá describe a su familia (número de integrantes, edades, dinámica familiar).

Se realiza el juego a “pares y nones”, para formar equipos, una vez formados se da la siguiente consigna, cada equipo representara una situación que haya vivido con sus hijos (as); berrinches, enojo, frustración, autonomía donde tenga que aplicar una regla y un límite, y también como solucionarlo usando sus estrategias en base a lo que se ha trabajado en los talleres. De manera voluntaria comentan como se sintieron al realizar esta actividad y que observaron.

La coordinadora registra las ideas principales que aportan los padres de familia. Y por último la de cierre; se realiza un collage con diversas imágenes sobre la familia, incluyendo los conceptos de límites, reglas, disciplina y amor el grupo se organiza en equipos. Cada equipo expone su collage. De manera individual realizan una carta a su familia, tratando de describir todas las emociones que le provoca su familia.

Esta penúltima sesión se realiza en 60 minutos usando los siguientes recursos revistas, resistol, tijeras, papel bond, marcadores de colores, hojas blancas, lapicero negro, cinta maskin y teniendo como producto un collage y como evidencias el dibujo de los padres sobre la familia y una carta a la familia, además de fotos y el registro de asistencia.

Llegando a la parte final de la planeación del taller para padres se relatan las actividades de la ultima sesión titulada “Dime quien eres y te diré quién soy”, empezando con las de inicio; La directora da la bienvenida a los padres de familia, explicándoles el tema que se va a tratar en la sesión. A continuación se lee un pequeño texto sobre la familia (manual para la familia). De manera breve y voluntaria los participantes dan algún comentario sobre la lectura. De manera intencional, el participante registra una palabra clave que escuchó en el texto, en papel bond. (Se guarda este papel para la actividad de cierre).

Las de desarrollo son las siguientes: a directora les presenta unas preguntas a los padres de familia para que las contesten de manera individual. ¿Para usted qué es la educación? ¿Qué es la educación familiar? ¿Cómo educa a su familia? ¿Cómo se siente con su familia? ¿Cómo considera la educación que le brinda a su familia? ¿Qué

es la comunicación? ¿En su familia existe la comunicación asertiva? a los padres de familia para que las contesten de manera individual.

De manera breve y con el apoyo de unas imágenes en power point, la coordinadora explica, que es la comunicación asertiva en la familia .Se organiza al grupo en binas a través de la dinámica “nidos y pájaros”, a cada bina se le comparte material para leer y se les da la consigna de realizar un mapa mental sobre la comunicación asertiva en la familia. Posteriormente se presenta el video sobre la familia y como resolver conflictos con el dialogo. Cada participante expresa su punto de vista, también comenta que similitud o diferencia encontraron en el video con su familia.

La directora solicita al grupo que expongan sus respuestas del cuestionario anterior y al mismo tiempo que las comparen con el video para identificar las fortalezas y debilidades como integrante de la familia y como familia. A continuación se les muestran los títulos de consejos para resolver conflictos familiares, y los participantes aportan ideas de cómo llevarlos a cabo.

Y por último las actividades de cierre; Se les solicita a los participantes que lean los consejos ya terminados. Se da un momento de reflexión para que cada integrante diga su propio compromiso con él mismo y hacia su familia. Cada participante realiza un dibujo sobre su familia que incluya las palabras claves del texto que se leyó al inicio, los consejos que se les presento y su compromiso. De manera voluntaria explican su dibujo al grupo. La directora pregunta cómo se sintieron y que aprendieron, además les agradece su asistencia y participación. Nota: El dibujo que realizaron se lo llevarán a su familia, para compartirlo expresándoles sus emociones, ese será el compromiso del grupo.

Los recursos a usar son texto sobre la familia, papel bond, marcadores de colores, laptop, proyector, bocinas, USB, hojas blancas, crayolas de colores, lápices cinta maskin, lapiceros, así mismo el producto es un collage y las evidencias son fotos y dibujo de los padres de familia. El tiempo para realizar las actividades es de 60 minutos

En la sesión cinco y seis (Apéndice N), se evalúa con una rúbrica, como se está en la parte del cierre del taller, se considera oportuno hacer una valoración de la actitud, el conocimiento y lo que aprendió el padre de familia.

Se espera que con estas acciones se obtengan resultados favorables para mantener un ambiente sano en la institución, y al mismo tiempo padres de familia y docentes obtengan una idea más amplia de lo que son las reglas y los límites, para poder llevarlas a cabo con los pequeños y ellos logren una autorregulación positiva, que será el inicio de su formación para los siguientes años de vida.

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Así como la educación va cambiando de acuerdo a las exigencias de la sociedad, las investigaciones y métodos también tienen que hacerlo, actualmente estas deben ser más activas, sobre todo prácticas, también el investigador tiene que cambiar su papel, reflexionar sobre el conocer. Actuar; de esta manera dar solución al problema detectado mediante averiguación, donde se tienen que cumplir con una serie de pasos, es preciso definir cuál es el objetivo a alcanzar, para Martínez (2013) la investigación es un proceso sistemático que proporciona un conocimiento para descubrir el motivo de la problemática, al mismo tiempo la solución.

Es por ello que a lo largo de este capítulo se explican las características de los diferentes paradigmas de investigación. Se da conocer las técnicas e instrumentos que se ponen en práctica, para dar atención al problema detectado.

4.1 Paradigmas de la Investigación Educativa.

Es importante seleccionar información para sustentar teóricamente una investigación, saber de dónde viene el problema objeto de estudio, hacia dónde se perfila para que se pueda intervenir de manera eficaz. Así también conocer la situación del contexto social para tener una idea clara de las necesidades de aprendizaje que se requieren para desarrollar los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores.

Un paradigma es un procedimiento que guía la forma en cómo se lleva a cabo la ciencia de la mano con las reglas, estos a su vez se vuelven modelos o patrones a seguir dentro del ámbito de la investigación. (Martínez, 2004).

Conocer más sobre el ámbito en el que se desarrolla el hombre y todo con lo que él tiene contacto, implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, en otras palabras, es conocer la realidad para mejorarla, para Vasilachis (1997) existen tres paradigmas que admiten la aproximación a la realidad; el positivista, el interpretativo o fenomenológico y el paradigma socio-critico.

El paradigma positivista surge en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte, busca la causa de los fenómenos y sucesos del mundo social, para ellos usa los procedimientos sistemáticos, comprobables, comparable, medible y replicable, en

otras palabras es el paradigma hipotético-deductivo que se enfoca en encontrar los hechos o causas de los fenómenos sociales. Las técnicas más usadas en este paradigma son los cuestionarios, escalas para medir las actitudes como la de Likert, otra es la observación, la lista de verificación y pruebas estandarizadas.

El paradigma interpretativo es una alternativa al paradigma racionalista, resulta, también llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico, y ha contribuido al desarrollo de una nueva era, esta diversidad de términos es debido a la epistemología construccionista, donde el conocimiento se construye a partir de la concepción del aprendizaje, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural. Para Carr y Kemis (1988:98), los sujetos interpretan su realidad en base a la comprensión, significado y acción, el investigador esta ajeno a la situación que investiga, los instrumentos y técnicas para obtener los datos, propios de este paradigma son la entrevista no estructurada, observación, diálogos y video.

Por otra parte, el paradigma socio-critico surgió en apoyo a las tradiciones positivistas e interpretativas que no han ayudado mucho a la transformación social, en cambio este paradigma convierte las relaciones sociales y dan respuesta al problema determinado, partiendo de la acción reflexión de los involucrados de la comunidad, incluyendo los juicios, valores e intereses de los mismos, así como su compromiso para la innovación desde su interior.

Para Arnal (1992), el paradigma socio-critico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Todo esto desarrolla en el afectado un carácter auto reflexivo, conocimiento interno y personalizado para asumir el rol que les corresponde.

Utilizando su conocimiento del contexto social e histórico, “El conocimiento se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales” (Habermas, 1986: 15)

Habermas, señala dos Teorías, la del conocimiento y de la sociedad, ambas se necesitan, ya que para conocer e innovar el proceso de la historia es ineludible tener

un conocimiento, que encamina a que el ser humano se auto constituye, a partir de tres saberes: el técnico, práctico y emancipatorio; cada uno tiene su forma particular de la organización social y al mismo tiempo genera ciencias distintas, él menciona a la ciencia social crítica, sirve al interés emancipatorio hacia la libertad y la autonomía racional.

La ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelo de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelo de nuestras circunstancias) (Carr, Kemmis, 1994: 368)

La eficiencia del paradigma socio-crítico, es su característica por acoger una visión global y dialéctica para alcanzar cambios en la sociedad desde el ámbito educativo es acertada como fundamento de las investigaciones, con énfasis en las situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación, es decir este paradigma logra una innovación de la realidad generando un proceso de transformación en el desempeño social y profesional, consolidando una visión particular de autonomía responsable y una visión democrática colectiva, por todo lo anterior, este último enfoque es el que se recupera y emplea en esta tesis, ya que a través de la participación activa de los sujetos y el investigador se logre una modificación significativa en el pensar y actuar, favoreciendo la convivencia sana, al llevar a cabo reglas y límites en los niños y las niñas de manera oportuna.

Este paradigma es considerado como unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, planteando la necesidad del uso de la racionalidad que incluya juicios, valores e intereses de la sociedad.

4.2 Enfoque cualitativo de la investigación

En el siglo XX surge la necesidad de estudiar los problemas educativos, sociales, psicológicos. Desde entonces el método experimental ha desarrollado técnicas de investigación y análisis en criterios de objetividad, cuantificación y coherencias. Uno de ellos es el llamado método cuantitativo que, está enmarcado en el positivismo, o empirismo lógico, un método estadístico deductivo predeterminado y estructurado. La metodología cuantitativa, se dirige a recoger información objetivamente medible y

es utilizada para obtener datos primarios, sobre todo características, conocimientos y comportamiento. Mencionado por Sampieri en la metodología de la investigación.

En las investigaciones pedagógicas, por lo regular este enfoque hace énfasis en el producto o resultado del proceso docente educativo. Se parte de una constatación inicial o diagnóstico de necesidades, mediante la aplicación de instrumentos para conocer el estado actual de la situación problemática, se aplica una propuesta de solución del problema o tratamiento que permita mejorar las condiciones del objeto de estudio y por último se miden los cambios logrados, comprobando con ello la relativa eficiencia de los procedimientos utilizados. En todo este proceso se controlan estrictamente las variables intervinientes para aislar el fenómeno objeto de estudio, de la contaminación de las variables ajenas.

Para el enfoque cuantitativo, la hipótesis es antes de la recolección de datos, y estos a su vez analizados por medio de métodos estadísticos, los fenómenos que se estudian deben ser observables y medibles en el “mundo real”, en este tipo de investigación las emociones, temores, creencias y deseos no son tomados en cuenta para este proceso, ya que esta debe ser lo más objetiva posible pues siguen un patrón predecible y estructurado, su principal meta es la construcción y demostración de teorías, todo lo mencionado son características de esta metodología.

Por otra parte, dentro del enfoque cualitativo se mencionan una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, utiliza la recolección de datos sin medición numérica. Para Taylor y Bogdan (1986), los estudios cualitativos tienen sus propios criterios: la investigación cualitativa es inductiva, las personas son consideradas como un todo, es humanista, se obtiene conocimiento directo.

Esta investigación ayuda a comprender desde el nivel personal, las creencias y motivos que provocan ciertas acciones, al mismo tiempo entender los fenómenos sociales, la entrevista y la observación se consideran técnicas pertinentes para lograr datos descriptivos. Estos permiten proporcionar información sobre la vida personal, los esfuerzos, las creencias, la lucha moral, el éxito y el esfuerzo, misma que se vuelve interpretativa al no ser estandarizada ya que considera la manera en cómo se aborda

el objeto de estudio, como actúan los actores involucrados en la investigación, en si su propósito es conocer las cualidades de un grupo de personas en un contexto particular.

El investigador cualitativo no sigue un procedimiento definido y utiliza preguntas de investigación, además no hay hipótesis que tenga que comprobar antes de, más bien durante el proceso, este es inductivo y va de lo particular a lo general, durante el proceso de investigación se toma en cuenta la participación de los integrantes del grupo, lo mencionado anteriormente son características de este método, en este sentido Patton (1980) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observables y sus manifestaciones, la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, la indagación es flexible y el propósito es reconstruir la realidad y evaluar el desarrollo natural de los sucesos.

En otras palabras, el enfoque cualitativo es la interpretación del mundo que rodea al objeto de estudio, lo transforma en documentos, estudia a las personas en su contexto natural dando sentido a los significados que les otorguen, entonces es naturalista e interpretativo y el investigador trata de identificarse con las personas investigadas para comprender como experimentan la realidad, en este sentido aparta sus propias creencias.

Para Smith, M.L (1987) la investigación cualitativa toma como criterios al proceso empírico, pretende comprender el contexto particular y estudia las entidades cualitativas, centrándose en significados y descripciones, esto incluye el tipo inductivo, generativo, constructivo y subjetivo, llevando a describir de manera sistemática las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales.

El mismo autor considera los siguientes métodos de la investigación cualitativa: la fenomenología, la cual estudia los fenómenos observables y sus consecuencias; también la teoría fundamentada, que describe conceptos basándose directamente de los datos; el biográfico, describe los acontecimientos y valoraciones de la vida de un apersona, igualmente se señala la etnografía, la cual lleva en la indagación del modo

de vida de un grupo social concreto y por último; el estudio de casos, que a través de la experiencia de aplicación logra mejorar la situación atendiendo necesidades y características particulares

En conclusión, los dos enfoques son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento, son herramientas esenciales para el desarrollo de la ciencia, sin embargo el enfoque pertinente para la investigación que se plantea en este documento es el cualitativo, utilizando de igual manera el método de investigación acción el cual se describe a continuación.

4.3 Investigación acción participante

Una alternativa metodológica, innovadora y capaz de provocar profundos cambios a nivel social es la Investigación, Acción Participativa (IAP), la cual tiene como objetivo promover, fomentar y generar la participación activa de una población e involucrarla en todas las fases de una investigación, esta participación de la comunidad debe ser organizada para poder tomar en conjunto decisiones a beneficios de ellos, así como el involucramiento de todos en los problemas que se generen y al mismo tiempo en la solución para poder lograr acuerdos benéficos. Así mismo, dicha participación debe tener el proceso de acción-reflexión-acción que es la capacidad de actuar mediante una decisión desde la planificación hasta su finalización, mencionado por Colmenares,(2008)

El enfoque sociocrítico propuesto por Kurt Lewin en 1951, es una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de los problemas, participativa, reflexiva y transformadora con respecto al objeto de estudio, pretendiendo que los individuos analicen la realidad y se incorporen a la evolución de los valores para mejorar su calidad de vida y aprender de sus experiencias. Es por ello que el objeto de investigación en este enfoque hay que caracterizarlo en el orden teórico, en la investigación acción, produciendo conocimientos que sean útiles para que los individuos actúen como agentes de cambio.

Es importante no olvidar que los actores se vuelven investigadores activos de sus propias acciones, con la finalidad de conocerlas, interpretarlas y transformarlas, el

papel del investigador también sufre de cambios pues su misión no solo es la de transformar al sujeto-objeto, con este proceso él también transforma sus propias prácticas sociales y/o educativas llevándolo a la autorreflexión del conocer y actuar, dos procesos que son parte fundamental de la Investigación Acción Participación.

Para llegar a un resultado o descubrir un misterio, es necesario realizar ciertos pasos a seguir, así sucede en la Investigación acción participativa, para lograr esta acción es necesario realizar su propia fase, existen varias opiniones al respecto, pero al final todas llevan la misma forma e intención, Lewin presenta lo que denomina ciclos de acción reflexiva: planificación, acción y evaluación de la acción. Por su parte, Stephen Kemmis (1988) organiza dos ejes, uno que denomina estratégico, que comprende acción y reflexión; y el otro es el organizativo, que implica la planificación y la observación, ambos incluidos en cuatro fases o momentos interrelacionados e identificados como planificación, acción, observación y reflexión.

La IAP se desarrolla en cuatro fases. La primera es la constitución del equipo investigador, posteriormente la realización del diagnóstico de la comunidad que es el proceso de investigación e indagación sobre una situación, la tercera es el análisis y elaboración de las conclusiones del problema, y por último la investigación que es la realización de sesiones formativas metodológicas (Melero 2011).

En palabras de Mercedes Colmenares (2012) la IAP es un método que aborda el objeto de estudio mediante la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar. Los investigadores que siguen esta metódica han diseñado fases que implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación

En el presente trabajo se retoma la propuesta de Colmenares que considera las siguientes fases de esta metodología son: el diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas.

Es en la primera fase donde se realiza una indagación para comprender el problema en base a los distintos sucesos educativos, ya sean pedagógicos, administrativos, gestión o de acción comunitaria misma que provoca la planeación de acciones que den mejoría en la situación y recabar toda la información necesaria de manera sistemática, se realiza anotaciones de manera informal durante la observación en las diferentes actividades que se implementan durante la jornada de trabajo con alumnos, padres de familia y colectivo docente, del comportamiento de cada uno el cual llevan a detectar el problema y al mismo tiempo se inicia la investigación para dar solución a la problemática de establecer reglas y límites en preescolar desde el núcleo familiar.

Es en esta parte donde se usaron algunos instrumentos para recabar los datos necesarios, como, la encuesta a padres de familia (Anexo 1) donde se recaba información de la dinámica que llevan como familia rescatando el cómo llevan a cabo las reglas y los límites con sus hijos, una entrevista al alumno (Apéndice A) para rescatar información verídica de su familia además de comparar respuestas con la de sus padres y una al docente (Apéndice B) la cual proyecta el comportamiento del alumno y su intervención docente en específico al poner reglas y límites y que estas se respeten, de esta manera confirmar el problema detectado, conocer sus orígenes, y cuáles serían los posibles factores que influyen en esta problemática, la recopilación de la información ayuda a tener más claro, cuáles serán las acciones o estrategias que mejor encajen en la solución de la problemática.

La construcción del plan de acción, corresponde a la fase dos y surge por la necesidad de eliminar el obstáculo que impide que se mantenga un ambiente favorable para una convivencia sana dentro del aula y escuela, al no respetar las reglas y los límites, implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada, en otras palabras en este plan de acción interviene los diferentes actores padres de familia, maestros y alumnos, de esta manera su participación en las distintas actividades harán que se

mejore el ambiente escolar al conocer sobre las reglas y los límites y como llevarlas a cabo.

Después de obtener los datos necesarios de la problemática, se analiza la situación y las posibles soluciones. En la fase dos, es donde se plasman estas ideas en otras palabras se realiza la planeación, en esta tesis, esta consta de una Estrategia Global de Mejora escolar (Apéndice C), Donde se consideran a todos los ámbitos educativos.

En la fase tres Colmenares (2011) menciona que corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones que se consideren pertinentes. Dentro de esta tesis se diseñan tres talleres, el primero es para padres de familia con el nombre “Comprendo el comportamiento de mi hijo (a). Creciendo juntos” (Apéndice E), con seis sesiones, donde la intención es que comprendan el proceso de autorregulación de sus hijos, para poder actuar sin dañarlos emocionalmente y al mismo tiempo ellos no se sientan culpables.

El segundo taller es para alumnos (Apéndice D), a través de acciones el alumno conoce el nombre de cada emoción y con ayuda de sus padres y la educadora identifica cada una para que aprenda a manejar en diversas situaciones, y el ultimo para colectivo docente (Apéndice F), a través de actividades reflexionan y analizan la importancia de su intervención así como proponen estrategias para lograr una mejor comprensión de la autorregulación del alumno en reglas y límites, mismo que van en la Estrategia Global.

Por último, pero no menos importante, ni de carácter terminal, la Fase cuatro comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

En conclusión, la investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren,

conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas. Por lo tanto, la transformación y emancipación constituyen los ejes direccionadores de esta opción metodológica.

CAPÍTULO
5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se describe la última fase de la Investigación Acción, la participación de todos los agentes responsables de la educación, docentes, padres de familia y alumnos, así como los resultados de la aplicación de la estrategia y los elementos que dan sustento a ello y si esta fue favorable para la solución del problema detectado.

5.1 Objetivos y metas.

Todo proyecto, sea este de vida, de trabajo, o de escuela, nace de un objetivo y una meta, en esta investigación que se realiza para dar solución al problema detectado en el Jardín de Niños C.E. "Presidente Manuel Ávila Camacho" en turno vespertino: ¿Cómo sensibilizar a los padres de familia respecto de la importancia de poner reglas y límites en sus hijos (as) para fortalecer la convivencia sana?, el objetivo general fue comprender el proceso de autorregulación de los alumnos en edad preescolar como factor de conocimiento y desarrollo personal mejorando así la convivencia sana y pacífica mediante talleres para padres de familia y docentes, mismo que ayudo a establecer reglas y límites, y la meta: lograr que el 100% de los alumnos de preescolar mejoren su proceso de autorregulación para favorecer la convivencia sana, plasmada en la Estrategia Global de Mejora.

En ocasiones anteriores se ha mencionado que la evaluación en preescolar es formativa de manera cualitativa en cuestión de aprendizajes de los alumnos, pero en este proyecto no solo mide el avance de ellos, también la participación de los demás agentes, y se hace uso de la evaluación cuantitativa pues es necesario observar cuantos papás asistieron, colaboraron y mejoraron o cambiaron ciertas actitudes a favor de la solución de la problemática, pues la perspectiva para este taller es del 100%.

En cuestión de asistencia en los talleres, el resultado fue favorable, en el aspecto con padres y madres, al inicio algunos de ellos tuvieron complicaciones para asistir por situaciones laborales, no les daban permiso o les descontaban esas horas por lo que preferían no asistir, algunos otros no le dieron la importancia que correspondía, en general se tuvo una asistencia del 80 % entre padres y madres de familia y un 5%

de familiares que estaban al cuidado del infante esto se puede observar en el registro de asistencia (Anexo 2). Durante las sesiones se observó un interés por conocer más a fondo el tema de la sesión al realizar preguntas, aunque al inicio les daba mucha pena, poco a poco fueron tomando confianza, incluso en las representaciones se notó mucho más colaboración, con estas actividades se cimentó el valor del compañerismo y amplió la comunicación, desafortunadamente solo se logró la participación de un 85%, pues algunos consideran que sólo ellos deciden cómo educar a sus hijos en base a sus creencias, lo cual no es malo, pero no aceptaron ninguna sugerencia porque, la relación que tienen con sus hijos es buena, sin embargo algunos de ellos son con los que más situaciones complicadas viven las docentes en el aula, porque los niños tampoco aceptan una sugerencia de sus maestras para enfrentar alguna situación, se dialogó con ellos sobre todo para convencerlos de que asistan al taller, al final no se logró.

Con los alumnos normalmente la asistencia es permanente y en su totalidad, sólo faltan por enfermedad, a lo máximo dos por grupo, si hablamos que la escuela tiene 6 grupos, la falta es en un 90% de los niños y las niñas, la gráfica general (Apéndice O) lo muestra. A comparación de los adultos, los infantes son muy entusiastas en la realización de diferentes actividades, la mayoría escucha con atención las indicaciones y participa de manera responsable, en este taller se logró que un 90% de los infantes identificaran sus emociones con sus respectivos nombres y externarlas al estar en alguna situación, principalmente con su familia y de esta manera él aprendió que la comunicación es primordial para la solución de conflictos.

Durante las sesiones del taller para docentes, se cubrió la asistencia del 100%, así lo muestra el registro de asistencia (Anexo 3), se logró una reflexión sobre la labor dentro del aula, asimismo un compromiso para cumplir con las acciones propuestas y favorecer el proyecto, aunque todo el colectivo docente es responsable de su trabajo, se observó poca comunicación entre las educadoras y el profesor de educación física, él solo se interesó en dar sus clase y lo que le correspondía sin reforzar las actividades principalmente con aquellos niños que lo necesitaban, el 95% del colectivo realizó las labores acordadas y logró un avance significativo en sus alumnos, a una educadora se le “olvidó” realizarla .

En las sesiones y el mini rally se percató de que la mayoría de los agentes se involucraron de manera entusiasta y participativa, no obstante hubo un grupo que su participación no fue muy dinámica, esto es por la actitud de la educadora, es muy cierto que los padres de familia y estudiante son el reflejo de la educadora con respecto a su actitud sea esta pasiva, entusiasta, activa o muy participativa, y en esta ocasión, la maestra prefiere actividades en su mayoría solo dentro de su aula por lo que no están acostumbrados a este tipo de acciones, sin embargo se logró que un 90% de los involucrados respondieran favorablemente y al mismo tiempo modificaron algunos comportamientos.

Como bien se sabe, un proyecto no puede terminarse con la reflexión de los resultados, con base a estos, se puede modificar y/o transformar para mejorar la situación a favor del desarrollo integral no sólo del alumno, sino de toda una comunidad.

5.2. Intervención gestora desde la estrategia

El líder es una persona que tiene la capacidad para organizar y tomar decisiones incluyendo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, impulsa la planeación de un proyecto esto hace que se convierta en un gestor educativo encargado del proceso de organización en todos los ámbitos que sean necesarios para lograr el propósito de la institución.

La principal misión del gestor educativo es lograr en los alumnos una enseñanza de calidad que los lleve al aprendizaje significativo, la movilización de todos los actores con sus respectivas responsabilidades, al mismo tiempo crear y mantener un ambiente de convivencia sana donde el respeto y la tolerancia sean los principios y la comunicación asertiva sea el medio.

Es importante que se tome en cuenta la reflexión-acción-reflexión, para que el proceso del desarrollo de esta investigación sea transformadora y de cambio social, pues se busca que los participantes sean más reflexivos de sus propia realidad, más críticos, confiados en sus habilidades, creadores, innovadores y activos en la renovación de sus propias vidas, este proceso es parte de la gestión, que orienta al fortalecimiento del proyecto a través de la estrategia global de mejora enmarcada

desde la Ruta de Mejora Escolar lo que permitió atender las prioridades educativas de una manera autónoma, en la organización de uso de recursos humanos (padres de familia, docentes y alumnos), financieros y materiales todo esto favoreció que los procesos pedagógicos se enriquecieran con el fin de responder a las necesidades educativas.

El ámbito en el aula se aplicó el taller “los besos de colores”, aunque es una actividad propia del alumno y el docente, se involucró también a los papás pues el colectivo docente mencionó que la participación de ellos era pertinente para facilitar el logro del aprendizaje (Anexo 4) y al mismo tiempo se dieran cuenta de la labor ardua que se realiza con sus hijos, además cada educadora aplicó su propia estrategia para que el pequeño identificara las emociones, los recursos y materiales que se usaron facilitaron la participación de todos, durante la proyección del cuento se usó el salón de cantos con algunos grupos y en otros en el aula temática (Anexo 5), el tiempo fue el adecuado y se respetó como se tenía programada iniciando puntual la sesión, es importante para los que trabajan principalmente, pues a veces les limitan el tiempo.

En el ámbito entre maestros, se realizó igualmente un taller de dos sesiones, donde se sensibilizó a todo el personal sobre el conocimiento y comprensión de la autorregulación de los alumnos, así como poner reglas y límites desde otro enfoque, la Directora mostró las actividades de las sesiones, la forma en cómo se organizó el trabajo a desarrollar, se logró una comunicación más allá de la común y al mismo tiempo disposición para compartir ideas que mejoraron la práctica, es importante mencionar que el equipo de trabajo es muy profesional y con actitud de colaboración y responsabilidad, además de la participación activa que se mantuvo permanente durante las dos sesiones, esto se puede observar en las fotos que se presentan (Anexo 6) los recursos favorecieron el desarrollo de las sesiones de una mejor manera, sin embargo el tiempo se consideró insuficiente, dos días, algo que sugirieron las educadoras es que al menos una o dos veces por mes realizar un taller para ampliar los conocimientos e ideas, propuesta para el siguiente ciclo escolar.

En el ámbito con los padres de familia, los resultados obtenidos en la aplicación del taller “creciendo juntos, comprendiendo el comportamiento de mi hijo(a) fueron

realmente positivos y favorables para toda la comunidad escolar y social. Tomando en consideración que antes de aplicar este taller muchos tutores estaban encerrados en su propio círculo en la manera de cómo educar a sus hijos, no siendo la más apropiada, y provocaba confusión en los alumnos en su forma de actuar dentro y fuera de la escuela, ya que exigían cosas de manera inadecuada, a gritos e incluso agresión física y los padres accedían. Sin embargo a través de los diversos ejercicios desarrollados fueron más conscientes de cómo actuar ante ciertas situaciones y hacer efectiva su autoridad sin sentirse culpables, fortaleció los valores, la comunicación entre ellos y reforzó la convivencia sana y pacífica de la institución, los resultados obtenidos del presente taller fueron los siguientes.

Al presentar el taller, se observó el interés por el tema, el saber más o conocer sobre la autorregulación de sus hijos en esta etapa es importante porque se considera como la base para su desarrollo a lo largo de su vida, es un problema social que afecta a la escuela y por ende a los alumnos. Además, lo vieron como un espacio donde pudieron externar sus inquietudes, se sintieron acompañados, se emocionaron en cada sesión su participación fue activa.

Al cuestionarlos sobre qué tanto conocían a sus hijos, cómo son, y qué tanto se conocen ellos y cómo son como padres, a través de un dibujo, se percató que sí saben en sus respuestas fueron muy seguros y firmes, no obstante reconocieron que son muy consentidores y accesibles a todas las peticiones de sus hijos, al indagar sobre el significado de ciertas palabras como autonomía, autorregulación, madurez, emociones y sentimientos, por decir algunas, que se manejaron en este taller, se observó que no conocen los significados ni se fundamentan en sus respuestas, al igual, se sintieron familiarizados en los casos de berrinches y hasta un poco incómodos por no saber cómo actuar antes estas circunstancias.

Durante las dos primeras sesiones, que fueron de inicio, se observó una actitud de colaboración, tolerancia y respeto hacia las opiniones, ideas y participación de todo el grupo, esto se notó desde la puntualidad, al saludarse con un canto, aunque al principio les dio pena cantar, también se pudo ver que a algunos les costó trabajo

realizar sus dibujos, principalmente el de ellos mismos, y registrar sus virtudes, defectos, emociones y sueños.

Durante la lectura y la observación del video sobre la autoestima y las emociones, los padres de familia estuvieron muy atentos, a través de las categorías conocer, analizar y reflexionar; respondieron a las preguntas coincidiendo todos en las respuestas, las cuales sirvieron para detectar las palabras más importantes que los mismos padres de familia pasaron a escribir en el rotafolio que llevaron para realizar la frase positiva para sus hijos.

La disposición, interés y buena actitud de los padres de familia para participar en el taller, fueron factores importantes que favorecieron un clima de confianza y motivación, además el espacio y las herramientas tecnológicas influyeron de manera positiva.

La técnica aplicada, funcionó bien, se logró que los padres de familia se sintieran en confianza para participar en la realización de las siguientes actividades así como para expresar sus ideas y emociones, los materiales fueron funcionales, motivadores y atractivos para todos, incluyendo padres varones.

El cuestionar constantemente a los padres de familia logró que tuvieran más libertad para expresar sus emociones, aunque la técnica interrogativa que se usó no fue tediosa pues el grupo siempre estuvo interesado en el tema.

La técnica del collage fue práctica, aunque a algunos padres les costó trabajo, no son muy creativos, pero favoreció la colaboración y solidaridad del grupo, además ayudo para que reflexionaran sobre cómo actuar ante una emoción principalmente negativa y de esta manera, servir como ejemplo para sus hijos. (Anexo 7)

Durante las sesiones de desarrollo, se mostró un avance significativo, aunque no se usaron muchos recursos, si se logró el desarrollo de estas actividades, y la técnica a pesar de ser sencilla y repetida, respondieron favorablemente. A los padres de familia les gustó mucho el video, se observaron interesados incluso iban registrando lo que más les interesó o lo que no sabían a qué se refería, en este momento no se utilizó gran cantidad de material, pero la técnica, aunque fue común, provocó la reflexión.

Todas estas actividades aparentemente sencillas, dieron como resultado el interés y la motivación para que los padres de familia se sintieran escuchados y sobre todo reflexionar que la escuela es una segunda familia y que todos somos parte de ella. El amor a sus hijos, hace que los padres de familia sean responsables en la participación del taller, y favorezca el logro efectivo, otro factor importante fue la organización del tiempo, pues las actividades se lograron en lo estipulado.

Se logró el desarrollo de la sesión, pero faltaron varios padres de familia, incluso no trajeron a sus hijos a la escuela por la intensidad de la lluvia. La evaluación arrojó que los padres de familia, van ampliando su vocabulario, en un 90% se logró que conocieran, analizaran y reflexionaran.

Al realizar la actividad de la autoevaluación se sensibilizó a los padres de familia sobre la importancia que tiene el valorar sus propias actitudes y así juzgar sus conductas y pensamientos de sus hijos, siempre y cuando se realice con absoluta honestidad, para que, en caso de ser necesario traten de modificar su actuar para bien. Esto los llevó a un análisis y reflexión de sus debilidades y fortalezas que presentan como padres y madres en el ámbito personal y social.

En las últimas dos sesiones, donde se hace referencia al cierre del taller, se observó que los padres de familia son más reflexivos y piensan mejor en su actuar y antes de reaccionar con sus hijos en ciertas situaciones, además las comunicación con las educadoras es más amplia y comprensiva. La técnica fue muy interesante y práctica, logró el movimiento de todo el grupo en casi todo el tiempo, además los juegos facilitaron la integración de los equipos para que fueran equitativos. Los recursos fueron utilizados de manera correcta.

Por último se encuentra el ámbito en la escuela, es donde se planeó y se gestionaron los talleres, a través de invitación verbal que las docentes realizaron con los padres de familia, se planeó y organizo el mini rally, al realizar esta actividad como cierre de todo este proyecto, se constató el avance significativo en los padres de familia, docentes y alumnos al comprender mejor que son las reglas y los límites, la importancia de estos en el vivir diario de los niños con base al proceso de autorregulación, al ser esta actividad de competencia, también se detectó que algunos

alumnos no aceptan perder o quedar en segundo lugar reaccionando de una manera intolerante a lo que los padres respondían de acuerdo a lo que aprendieron en el taller, aunque no todos, pues algunos padres también demostraron molestia o inconformidad, esta actividad fue dirigida por el profesor de educación física y lograda con éxito por la colaboración de resto del colectivo docente. (Anexo 8)

5.3 El papel de la Investigación Acción Participativa.

Desde el momento que se observa y detecta un problema que afecta el desarrollo de una institución, comienza la labor de encontrar una solución, se inicia con la movilización de ideas de los distintos actores, que después de una análisis y valoración se vuelven acciones, que son plasmadas en una planeación, en un proyecto, todo este proceso no tendría validez pertinente si no se hace una reflexión de la función favorable o no del proyecto, para retomar las actividades que si favorecieron y al mismo eliminar o modificar aquellas que no lograron el propósito esperado.

Desde las últimas décadas, en el campo de la educación se asume un nuevo enfoque para el acercamiento al objeto de estudio, de corte cualitativo, con diseños emergentes y flexibles pero a su vez novedoso y sistemático. Como ya se mencionó en el capítulo anterior, este enfoque socio crítico está representado por la metodología de la Investigación Acción específicamente la Participativa, que permite orientar a la acción, a la resolución crítica de los problemas, participativa, reflexiva y transformadora con respecto al objeto de estudio. Consta de cuatro fases: Fase I, descubrir la temática; fase II, representada por la construcción del plan de acción por seguir en la investigación; fase III, ejecución del plan de acción; y fase IV, cierre de la investigación.

En el caso concreto que se ocupa, la fase IV, como lo menciona Colmenares (2011) en su texto Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción; se integra por una serie de reflexiones permanentes de todos los investigadores involucrados durante el desarrollo de la indagación, así como también la categorización, la sistematización y la codificación de la información. Por último, se consolida el informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones facilitadoras a lo largo de la investigación. (p. 108)

Una de las funciones del gestor es implementar y coordinar actividades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, incluyendo la socialización y la responsabilidad de que todo esto se desarrolle en un ambiente de respeto y de inclusión, de manera que, la reflexión gestora orientó a un análisis general sobre la práctica, sobre las relaciones contenidas en el trabajo, para así tener una visión propositiva y mejorar el quehacer educativo, así como las relaciones que se establecen con los padres de familia y la sociedad en general.

Para concluir se puede afirmar que el taller funcionó como se esperaba, fue una estrategia práctica y novedosa para la institución, todos los integrantes de la comunidad participaron con entusiasmo y responsabilidad, haciendo reflexión sobre la importancia de la comunicación entre padres de familia como base fundamental para lograr el objetivo de la educación, que los niños y las niñas adquieran y desarrollen todas sus competencias y habilidades, a través del juego y de una manera divertida.

Se reconoce que no todo fue sencillo, desde su diseño hasta su aplicación y el logro del propósito, hubo momentos de improvisación en cuestión de tiempo y faltó realizar la presentación en la radio, en otros falta de asistencia de un grupo por parte de padres de familia, situaciones externas a la instituciones, porque bien es sabido que hay padres muy participativos, colaboradores y responsables, que realmente les interesa el desarrollo de sus hijos, también hay quienes sólo se dedican a criticar el trabajo del colectivo docente, que ven estas actividades como pérdidas de tiempo, y que creen que a la escuela le corresponde educar a sus hijos, sin embargo los mismos padres que si participan y observan el beneficio de estas actividades hacen eco con los demás y los atraen.

Por otro lado, con la disposición y la responsabilidad de todo el colectivo, la comunicación y buena gestión, se pudo lograr una aplicación satisfactoria, que da como resultado alumnos más conscientes de su actitud para participar en todas las actividades con respeto, tolerancia y colaboración con sus compañeros, educadoras y directora, además se observa que los padres de familia ya son más seguros para aplicar las reglas a sus hijos, y explicarles las consecuencias de sus actos.

5.4 Impacto de la estrategia.

La educación no se adquiere en un mes, un año o dos, es un proceso a largo plazo que requiere de la aportación de todos, esta estrategia es parte de este proceso, el aprendizaje no se logró solo en las sesiones diseñadas, este se va ampliando con el tiempo y las experiencias adquiridas, pero de algo se está seguro, que fue parte fundamental para cambiar de manera considerable la mentalidad de los padres de familia, y colectivo docente sobre cómo educar a los pequeños, además de que les ayudo a externar sus preocupaciones y miedos, y a sentirse seguros.

Finalmente el proyecto implementado logró un avance en mantener un ambiente de respeto entre la comunidad educativa, ampliando el significado del respeto de reglas y los límites; se aprendió a escuchar las necesidades emocionales de los alumnos; se amplió la comunicación entre docentes y padres, en términos generales se puede decir que si hubo un cambio significativo en todos los agentes, al observar los resultados de los instrumentos de evaluación como lista de cotejo (Apéndice H, I y L), escala estimativa (Apéndice J, K y M) y rubrica (Apéndice N), por todo lo mencionado se considera que se logró el objetivo planteado casi en su totalidad alcanzando un 85% de impacto en la comunidad educativa aunque desde la mirada de la gestiona faltó mucho por trabajar la parte de compartir este trabajo hacia el exterior de la institución.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta labor fueron en su mayoría positivos en los agentes involucrados, que identificaron su papel como responsables directos de la formación de sus hijos; reflexionaron y analizaron su actuar frente a sus hijos y la sociedad, de tal forma que la coordinación de esfuerzos entre familia y escuela fue determinante en el impacto de la misma. De forma simultánea, se obtuvieron resultados positivos, reflejados en el comportamiento de los alumnos en diferentes actividades, de igual forma responden de manera asertiva a las necesidades de sus estudiantes, mejorando la comunicación con los agentes educativos.

De igual manera los estudiantes lograron expresar e identificar sus emociones, que les permitió regular su conducta ante cualquier situación dentro y fuera de la escuela, comprendieron la importancia del dialogo para llegar a un acuerdo y evitar el conflicto con las personas que lo rodean.

De manera general el impacto que tuvo fue importante, logrando la participación activa de los miembros de la comunidad escolar, en la actividad; el mini rally, dónde se observó respeto y tolerancia entre todos los participantes, generando una convivencia sana.

A través del proyecto de intervención se estableció una dinámica en la que los participantes analizaron y reflexionaron el rol que desempeñan, en el paso de seguimiento y evaluación de manera formativa, de igual forma se presentaron áreas de oportunidad que valieron para modificar ciertas acciones, además sirvieron para detectar los aspectos personales y sociales que inciden en su desarrollo para definir alternativas que propicien la solución a sus necesidades. Asegurar que las experiencias vividas en los primeros años de vida es responsabilidad de la familia y escuela ya que son de gran importancia para una mejor autorregulación.

Los resultados obtenidos se reflejaron mediante las diferentes técnicas de evaluación aplicados en varias sesiones del taller, como lista de cotejo, escala estimativa y rubrica, además de las evidencias colocadas en los apéndices y anexos, como fotos y trabajos realizados en las sesiones antes mencionadas.

Ser papá y docentes es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación del pequeño que más tarde será el soporte del desarrollo de la comunidad. Sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los papás para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tome conciencia acerca de lo esencial de su papel en la vida de su hijo (a).

Es fundamental la formación de padres y educadores para afrontar los desafíos que presenta la educación de hoy, donde el protagonista real y verdadero es el alumno, y todos los esfuerzos han de ir dirigidos hacia su desarrollo pleno, felicidad y adaptación progresiva a los cambios que la vida la va colocando.

Cuando se logran comprender ciertos conceptos se adquiere una mejor idea y se transforma el desenvolvimiento ante una sociedad como persona, esta es la intención de este proyecto, modificar no solo el pensamiento, sino el actuar y sobre todo el sentir de la persona a la que es considerada un objeto de estudio, además permitió reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad del investigador consiguiendo un crecimiento significativo.

El seno familiar es la introductoria y formadora de reglas, valores y hábitos en todo ser humano que lo lleva a un buen desenvolvimiento dentro de una sociedad, siempre y cuando sea guiado de manera adecuada, ya que en algunas ocasiones se observa una guía no muy asertiva lo que conflictúa la conducta del pequeño para convivir con sus pares, adultos y otras personas

Sin embargo faltó realizar acciones que completaran y reforzaran el propósito de la estrategia de intervención, el dar a conocer a nivel municipio a través de un espacio en la radio para que otros conozcan y comprendan esta problemática en la cual vivimos día a día y al mismo tiempo la posible solución o sugerencias que probablemente ayuden a reforzar este trabajo, el cual aportó resultados positivos, prácticas y dinámicas que provocaron en todos los integrantes de la comunidad escolar una modificación en su actuar y pensar para mejorar en la convivencia sana y pacífica

Durante esta investigación se pudo observar la carencia de firmeza en la mayoría de los papás al poner una regla, límite o sanción por una actitud no adecuada de su

hijo, el taller logro hasta cierto punto modificar esta conducta de padre hacia sus hijos, de manera positiva, ya que los que asistieron constantemente reconocieron su falta, por el sentimiento de culpa de no estar con ellos o de sobreprotegerlos sin embargo pusieron mucho de su parte para mejorarla, a partir del análisis y la reflexión, se logró la concientización de la importancia de conocer realmente el tiempo de autorregulación, además de lo importante que es expresar las emociones en el momento oportuno para poder enfrentarlas a través del dialogo y evitar un conflicto.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aristizabal, B. (2008). *Teoría y metodología de investigación. Guía didáctica y módulo*. Colombia: Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.
- Arriaga Méndez, J. (s/a), *La gestión educativa en América latina: logros, Dificultades y perspectivas*. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Aylwin, N. (1980). *Concepto de taller*. México: Universidad de la Salle
- Cárdenas, C. et al. (2005). *Teoría del pensamiento complejo de Luhmann*, Barcelona, España: Paidós.
- Castro Silva E. (s/a), *Las reformas y las nuevas tendencias del cambio curricular: El caso América Latina*. Universidad Central de Chile.
- Colmenares, A., (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1.
- Cortés, M., Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de investigación*. Campeche, México: Universidad Autónoma de Campeche. Colección Material didáctico.
- Folgueiras, B. (2009). *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Latapí, Pablo. (2003). *¿Cómo aprenden los maestros?* En Cuaderno de Discusión 6. SEP, México.
- Lista, E. (2005). *Directores que hacen escuela. Por dónde empezar: El diagnóstico institucional*. Buenos Aires, Argentina: OEI
- Perrenoud, F. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. SEP: México
- Morillo, R., Salas de Molina, D., Valbuena, M. (2014) *Propuesta organizacional para las instituciones educativas*, vol. 20, núm. 3, Revista de la Universidad del Zulia Maracaibo: Venezuela.

- Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (2006). *El Diagnóstico Institucional*. México.
- Quecedo, R., Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. España: Revista de psicodidáctica, No. 14.
- Sampieri, R., Collado, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sander, B. (1996), *Nuevas tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad*. Buenos Aires: Editora Troquel.
- Shonkoff, J. (2005). Curso de formación y actualización profesional para el desarrollo docente de Educación Preescolar. México: SEP
- SEP (2010) Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Módulo III. La Gestión Educativa. México: Segunda edición.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave, para la educación integral*. México: SEP.
- SEP (2017). *Perfiles, parámetros e indicadores*. México: SEP.
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes*. Chile: Editorial De La Universidad Bolivariana De Chile.
- Undurraga, C., Vargas M. (1995). *Hacia un modelo de aprendizaje de adultos en situación de formación*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Educar para la tolerancia: una labor en conjunto*, vol. XLVII, núm. 191, mayo-agosto, 2004.
- Revista Polis*, Vol. 7 N° 21, 2008. Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile, 2008.
- Bonilla. E. (2018). Bases normativas para el ejercicio de la autonomía curricular, ajuste a las horas lectivas y acuerdo de evaluación en las escuelas de educación

básica. 8º. Taller nacional con supervisores escolares. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ewjWru68Tt8>

Procesos Organizacionales. Naturaleza del poder en las organizaciones. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/3582981/>

Rodríguez. A. Autonomía de la gestión escolar. (2018). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ&feature=youtu.be>

APENDICES

APENDICE A

ENTREVISTA AL ALUMNO(A).

ENTREVISTA AL ALUMNO		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Nombre del entrevistador:		
1.- ¿Cómo te llamas?		
2.- ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá?		
3.- ¿Cuántos hermanos tienes y como se llaman?		
4.- ¿Dónde vives?		
5.- ¿Con quién vives?		
6.- ¿Te gusta tu familia? ¿Porque?		
7.- ¿Cómo te trata tu mamá/papá/hermanos?		
8.- ¿Si te portas mal que te dice tu mamá o papá?		
9.- ¿Si te portas bien que te dice tu mamá y papá?		
10.- ¿Eres feliz con tu familia?		
11.- ¿Cómo te gusta que te traten en tu casa?		

APENDICE B

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Nombre del entrevistado:		
¿Considera que es importante que los niños conozcan las reglas y los límites desde su hogar?		
¿Sabe cómo es el proceso de autorregulación de los niños?		
¿Cómo ayuda a sus alumnos a autorregularse?		
¿Cómo les enseña a sus alumnos los límites y reglas?		
¿Cómo se comportan los alumnos cuando no tienen reglas y límites?		
¿De qué manera motiva a los niños y niñas para que convivan de manera sana y pacífica?		
¿Qué hace para favorecer la socialización de los pequeños?		
¿Cómo es su diálogo con los padres de familia respecto a los pequeños que les hace falta reglas y límites?		
¿Qué considera necesario hacer para sensibilizar a los padres de familia para que pongan reglas y límites a sus hijos?		
¿Qué necesita usted para comprender mejor la autorregulación de sus alumnos y apoyar a los padres de familia en este proceso?		

APÉNDICE C

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

Problemática: El proceso de autorregulación de niñas y niños del preescolar vespertino del C E “Presidente Manuel Ávila Camacho” como factor de integración en la convivencia sana y pacífica a través de talleres con padres de familia y docentes.

Objetivo General	Comprender el proceso de autorregulación de los alumnos en edad preescolar como factor de conocimiento y desarrollo personal mejorando así la convivencia sana y pacífica mediante talleres.
Meta	Lograr que el 100% de los alumnos de preescolar mejoren su proceso de autorregulación para favorecer la convivencia sana con el apoyo de padres de familia en el Jardín de niños vespertino del C E Presidente Manuel Ávila Camacho

Ámbito	Acción	Materiales e insumos	Tiempos	Responsables	Para medir avances
En el aula	<p>Aplicar el taller “ Los besos de colores” por parte de la educadoras</p> <p>Realizar las estrategias didácticas, por parte de los docentes para fortalecer el taller.</p> <p>- registrar mediante la observación los avances que presenten los niños en su proceso de autorregulación</p>	<p>-Papel bond</p> <p>-Plumones</p> <p>-Cinta adhesiva</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Cartulinas</p> <p>- cuento: “mamá de qué color son los cuentos”</p>	Una semana	Docente y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica por parte de las educadoras. - Instrumento de observación por parte de la dirección. - Diario de la educadora - Bitácora de la directora
Entre maestros	<p>Taller sesión 1: Sensibilización e introducción al tema.</p> <p>-Definición breve sobre el concepto de reglas y límites, proceso de autorregulación de los pequeños y la influencia de la familia en la conducta del niño.</p>	<p>-Sorteo de preguntas (sobres)</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-USB</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-USB</p> <p>-Material Didáctico</p>	<p>3 Días</p> <p>Sesión 1 - 60 min</p> <p>Sesión 2 – 90 min</p>	Docente Coordinador y Docentes de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Escala estimativa - Bitácora de la directora

	<p>-Establecer tipo de actividades a realizar, material a usar y espacio de la escuela para aplicar en el aula</p> <p>Taller sesión 2: Compartir los resultados sobre la estrategia aplicada por el colectivo docente. Análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos</p>				
En la escuela	<p>-Talleres para padres de familia</p> <p>-Talleres para docentes</p> <p>-Aplicación de estrategias didácticas dentro del aula, para favorecer la convivencia sana.</p> <p>- Mini rally</p> <p>- Presentar diferentes capsulas de los talleres implementados y del Mini rally, así como entrevistas a padres de familia, docentes y alumnos, en la radio</p>	-Los necesarios para el desarrollo de cada acción mencionada		Docentes, padres de familia y alumnos	-Fotos - Video
Con los padres de familia	<p>Se realiza un taller de seis sesiones :</p> <p>Sesión 1 y 2: Me conozco y me quiero como soy y Uso del lenguaje para autorregularnos</p> <p>Reconocer y valorar la importancia de expresar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Marcadores de colores - Lápices - Laptop - Proyector - Bocinas - USB - Tarjetas de consejos - Papel bond - Revistas - Resistol 	<p>2 semanas</p> <p>Sesión 1 y 2 - 120 min</p> <p>Sesión 3 y 4 – 120 min</p> <p>Sesión 5 y 6 – 120 min</p>	Director y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Escala estimativa - Lista de cotejo - Rubrica - Fotos

	<p>emociones para aprender a autorregularlas que nos llevara a una buena autoestima en y desde la familia.</p> <p>Sesión 3 y 4: Como ayudar a mi hijo (a) para que sea autónomo y Establecer reglas y límites en la familia. Los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia de la autonomía de sus hijos (as).</p> <p>Sesión 5 y 6: La familia, base del éxito y Aprender a educarnos con el dialogo. Valorar y reconocer a la familia como base para el éxito del desarrollo emocional de los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Texto sobre límites y reglas. 			
--	--	--	--	--	--

lo que necesitan en ese momento.

~ De manera grupal platican sobre en qué momento debemos dar los besos y para que nos sirven, la maestra se enfoca en mencionar los distintos estados de ánimo en los que a veces nos encontramos.

~ La educadora cuestiona a los niños: ¿Qué besos te gustan más, porque? ¿Cuáles son los besos que más te da tu mamá/papá? ¿de qué color de besos te gustaría que te dieran más?

~ Les pide a los padres de familia que anoten lo que sus hijos comenten, para que después lo analicen y reflexionen.

CIERRE

~Cada familia realiza un beso de cada color y dialoga como podrían usarlos.

~ La maestra les platica sobre la importancia de las emociones y los sentimientos

~ Los padres de familia hacen un compromiso para que lleven a cabo en casa la estrategia de los besos, involucrando a todos los miembros de su familia.

20 min

APÉNDICE E

TALLER. COMPRENDO EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO (A). CRECIENDO JUNTOS.

A través de este taller se pretende que los padres de familia analicen y reflexionen la importancia de conocer a sus hijos (as) y sus capacidades, para apoyarlos y ayudarlos en su desarrollo emocional y social desde el vínculo familiar, que los llevara a una convivencia sana dentro y fuera de la misma como es el caso de la escuela, ya que en el preescolar es su primera experiencia emocional y es fundamental que el niño sienta seguridad al integrarse a ciertas actividades y con sus compañeros, maestras y personal de la institución.

Prioridad. Convivencia sana y pacífica.

Competencia para la vida. Competencia para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Tema de estudio. Conocer, analizar y reflexionar sobre la autoestima y manejo de emociones en y desde la familia.

Propósito. Reconocer y valorar la importancia de expresar las emociones para aprender a autorregularlas que nos llevara a una buena autoestima en y desde la familia.

INICIO DEL TALLER (2 SESIONES)

SITUACION DIDACTICA

Sesión/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Sesión 1 / Me conozco y me quiero como soy	INICIO: * La directora da la bienvenida a los padres de familia, explicándoles de que se va a tratar el taller y el tema/objetivo del mismo.	15 min	Caritas con distintas emociones.		Diagnostica Autoevaluación

	<p>* La directora les pide que tomen una carita expresando una emoción de acuerdo a su ánimo y se la coloquen en el pecho.</p> <p>* La directora pregunta al grupo porque eligieron esa carita, participando cada integrante.</p> <p>* De manera grupal se canta la canción de “hola, hola ... ¿cómo estás?”.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>* Se da la consigna al grupo que realicen un dibujo de ellos mismos, luego le colocaran sus virtudes, defectos, emociones y sueños en alguna parte de su cuerpo.</p> <p>* De manera voluntaria expondrán su dibujo.</p> <p>* Realizaran la misma dinámica, pero se cambia por un dibujo de su hijo (a).</p> <p>* La directora lee al grupo un pequeño texto sobre la autoestima y las emociones.</p> <p>* De manera individual exponen su punto de vista referente al texto.</p> <p>* De manera grupal se registran las palabras que más les interesen, en papel bond y se usaran en el cierre de la sesión.</p> <p>* Se cuestiona a los padres de familia; ¿Qué consideran que es la autoestima? ¿Por qué es importante fortalecer la autoestima de nuestros hijos? ¿Para qué nos sirve saber identificar y manejar nuestras emociones? ¿Qué podrían hacer en casa para fortalecer la autoestima de sus hijos y apoyarlos en el manejo de sus emociones?</p>	35min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Marcadores de colores - Lápices - Laptop - Proyector - Bocinas - USB - Tarjetas de consejos - Papel bond - Revistas - Resistol - Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos personales - Tarjetas con los consejos. - Frases individual - Fotos 	Instrumento: Escala estimativa
--	---	-------	---	--	--------------------------------------

	<p>* La directora presenta un video al grupo sobre la autoestima y la autorregulación.</p> <p>* La directora organiza al grupo en equipos, les reparte una tarjeta con un consejo que les podrá servir para ayudarlos a expresar mejor sus emociones hacia sus hijos (as), cada equipo tiene que explicar cómo llevar a cabo el consejo con imágenes.</p> <p>* Cada equipo pasa a explicar su consejo.</p> <p>* Al término se colocan todos los trabajos en la pared para que estén a la vista de todos.</p> <p>CIERRE</p> <p>* De manera individual crean una frase positiva incluyendo las palabras claves de la actividad anterior y su compromiso.</p> <p>* La directora les pide que compartan sus reflexiones sobre el taller.</p>	10 min			
--	---	--------	--	--	--

Sesión/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Sesión 2 / Uso del lenguaje para autorregularnos.	<p>INICIO:</p> <p>* La directora da la bienvenida a los padres de familia y les explica de que se va a tratar la sesión.</p> <p>* La directora le pide a los integrantes del grupo que realicen un dibujo de manera libre usando colores.</p> <p>* Cada padre de familia explica su dibujo.</p> <p>* Se les cuestiona a los padres de familia sobre los colores que uso en su dibujo y si tiene alguna relación con el estado de ánimo en el que se encuentra.</p>	15 min.	- Hojas blancas	Arco iris de las emociones	<p>Formativa</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

DESARROLLO

* Se pregunta a los padres de familia; ¿saben cuántas emociones existen? ¿Cuáles son?

* La directora anota en papel bond las ideas que le dicen los padres de familia.

* Se les indica a los padres de familia que le coloquen una tarjeta de color a cada emoción que mencionaron de acuerdo a su criterio.

* Cada padre de familia explica porque eligió ese color.

* La directora trata de que los padres de familia se expresen lo más que puedan.

* La directora muestra a los padres de familia unas preguntas y les pide que las contesten de manera individual y de la manera más sincera posible ¿Cuándo estás enojado, triste o frustrado por alguna situación, que haces para sentirte mejor o superarlo? ¿Porque te enojas con tu hijo (a)? ¿qué haces para superarlo? ¿Cuándo tu hijo(a) está enojado triste o frustrado que le dices?

* De manera voluntaria pasan a exponer sus respuestas, la directora va registrando palabra clave.

CIERRE

* Se les expone algunos consejos para usar el lenguaje adecuado al momento de ayudar a sus hijos a autorregularse.

* De manera individual y a manera de reflexión cada padre de familia, crea su arcoíris de las emociones donde coloca en cada color el estado de ánimo que lo representa y una palabra que le ayuda a

35 min

- Crayolas de colores
- Lápices
- Papel bond
- Tarjetas de colores
- lapiceros

10 min.

superar, llevando este ejercicio a casa para aplicarlo con su familia.				
--	--	--	--	--

DESARROLLO DEL TALLER (2 sesiones)

SITUACION DIDACTICA

Prioridad. Convivencia sana y pacífica.

Competencia para la vida. Competencia para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Tema de estudio. Los padres de familia conozcan y reflexionen sobre la importancia de la autonomía de sus hijos (as).

Propósito. Valorar la capacidad de sus hijos (as) para tomar decisiones y ayudarlos a conocer y enfrentar las consecuencias.

Sesión/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Sesión 3/ Como ayudar a mi hijo (a) para que sea autónomo.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La encargada del taller da la bienvenida al grupo y explica de que se va a tratar el taller de hoy. * Se cuestiona a los padres sobre que sintieron la primera vez que su hijo (a) entro al preescolar. * De manera voluntaria, los padres de familia responden y la directora va registrando sus respuestas en papel bond. * La directora muestra a los padres de familia tarjetas con las siguientes palabras; autonomía, independencia, capacidad, logro, dependencia, amor, familia decisión, responsable y consecuencia, les pide que las 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Marcadores de colores. - Tarjetas de colores diferentes. - Laptop - Bocinas - Proyector - USB - Hojas blancas 	<p>Fotos</p> <p>Registro de asistencia de los padres de familia al taller</p> <p>Instructivo hecho por los padres de familia hacia sus hijos (as)</p>	<p>Evaluación formativa.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Escala estimativa</p>

	<p>analicen y les den un significado de acuerdo a su perspectiva.</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>* Se les muestra un video a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía en los niños y las niñas.</p> <p>* De manera voluntaria los padres de familia externan sus comentario sobre el video.</p> <p>* La directora les muestra de manera escrita los títulos de algunos consejos para la autonomía de los niños y las niñas, y entre todos describen la manera de cómo llevarlos a cabo, registrando sus ideas.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Crayolas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos - Registro de asistencia de los padres de familia al taller 	
	<p>CIERRE</p> <p>* De manera individual, escriben un instructivo a su hijo (a) de cómo ser una persona autónoma responsable usando las palabras de las tarjetas.</p> <p>* Se les invita a los padres de familia a que compartan su instructivo de manera voluntaria.</p> <p>* Cada padre de familia comparte un comentario sobre el taller y una reflexión.</p>	15 min		<ul style="list-style-type: none"> - El instructivo hecho por los padres de familia hacia sus hijos (as). 	

Sesión/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Sesión 4 / Establecer reglas y límites en la familia.	<p>INICIO:</p> <p>* Se da inicio la sesión con un recuento del trabajo de las sesiones pasadas.</p> <p>* A manera de introducción la directora lee un texto sobre las reglas y los limites.</p> <p>* De manera voluntaria realizan un comentario sobre el texto.</p> <p>DESARROLLO</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Texto sobre límites y reglas. - Papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> - fotos 	<p>Evaluación formativa</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Escala estimativa</p>

	<p>* A través del juego la papa caliente, cada padre de familia describe a su familia (número de integrantes, edades, dinámica familiar).</p> <p>* Se realiza el juego a “pares y nones”, para formar equipos.</p> <p>* Se da la siguiente consigna, cada equipo representara una situación que haya vivido con sus hijos (as); berrinches, enojo, frustración, autonomía donde tenga que aplicar una regla y un límite, y también como solucionarlo usando sus estrategias en base a lo que se ha trabajado en los talleres.</p> <p>* De manera voluntaria comentan como se sintieron al realizar esta actividad y que observaron.</p> <p>* La directora registra las ideas principales que aportan los padres de familia.</p> <p>CIERRE</p> <p>* Se realiza un collage con diversas imágenes sobre la familia, incluyendo los conceptos de límites, reglas, disciplina y amor el grupo se organiza en equipos.</p> <p>* Cada equipo expone su collage.</p> <p>* De manera individual realizan una carta a su familia, tratando de describir todas las emociones que le provoca su familia.</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Resistol - Tijeras - Papel bond - Marcadores de colores - Hojas blancas - Lapicero negro - Cinta maskin 	<ul style="list-style-type: none"> - Collage - Carta a la familia. 	
--	---	--------	---	--	--

Sesión/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Sesión 6 / Aprender a educarnos con el dialogo	<p>INICIO:</p> <p>* La directora da la bienvenida a los padres de familia, explicándoles el tema que se va a tratar en la sesión.</p>	10 min			<p>Evaluación formativa</p> <p>Autoevaluación y heteroevaluación.</p>

* La directora lee un pequeño texto sobre la familia (manual para la familia).

* De manera breve y voluntaria los participantes dan algún comentario sobre la lectura.

* De manera voluntaria, el participante registra una palabra clave que escucho en el texto, en papel bond. (se guarda este papel para la actividad de cierre)

DESARROLLO

* La directora les presenta unas preguntas a los padres de familia para que las contesten de manera individual.

* ¿Para usted que es la educación? ¿Qué es la educación familiar? ¿Cómo educa a su familia? ¿Cómo se siente con su familia? ¿Cómo considera la educación que le brinda a su familia?, a los padres de familia para que las contesten de manera individual.

* La directora presenta el video sobre la familia y como resolver conflictos con el dialogo.

* Cada participante expresa su punto de vista, también comenta que similitud o diferencia encontraron en el video con su familia.

* La directora solicita al grupo que expongan sus respuestas del cuestionario anterior y al mismo tiempo que las comparen con el video para identificar las fortalezas y debilidades como integrante de la familia y familia.

35min

- Texto sobre la familia.
- Papel bond
- Marcadores de colores.
- Laptop
- Proyector
- Bocinas
- USB
- Hojas blancas
- Crayolas de colores
- Lápices
- Cinta maskin
- lapiceros

- Collage
- Fotos
- Dibujo de los padres de familia.

Escala estimativa

* La directora les muestra los títulos de consejos para resolver conflictos familiares, y los participantes aportan ideas de cómo llevarlos a cabo.

CIERRE

* La directora pide a los participantes que lean los consejos ya terminados.

* Se da un momento de reflexión para que cada integrante diga su propio compromiso con él mismo y hacia su familia.

* Cada participante realizara un dibujo sobre su familia que incluya las palabras claves del texto que se leyó al inicio, los consejos que se les presento y su compromiso.

* De manera voluntaria explicaran su dibujo al grupo.

* La directora pregunta cómo se sintieron y que aprendieron, además les agradece su asistencia y participación.

NOTA. El dibujo que realizaron se lo llevaran a su familia, para compartirlo expresándoles sus emociones, ese será el compromiso del grupo.

15 min

~ Cada equipo expone sus ideas sobre el tema.

~ La directora cuestiona a las educadoras; ¿Cómo hemos venido trabajando este tema de límites y reglas dentro del aula? y ¿qué estrategias han sido funcionales?, llevándolas al análisis y la reflexión, registra sus comentarios y los pone a la vista de todos

~ Enseguida la directora les pide que en base a lo que hicieron en la actividad anterior respondan a lo siguiente; ¿Qué pueden trabajar desde el aula para reforzar este tema?, nuevamente anota sus comentarios y los deja a la vista de todos.

~ La directora sugiere el uso del aula temática, de libros de biblioteca, del programa PNCE, a las educadoras como apoyo para su estrategia.

~ Cada educadora comenta que estrategia diseñara y utilizara con su

20 minutos

	<p>grupo para reforzar las reglas y los límites.</p> <p>CIERRE</p> <p>~ Se llega al acuerdo que cada educadora plasmará esta estrategia en su planeación y por parte de la dirección se diseñará un instrumento de observación.</p> <p>~ Se realiza una Minirally con toda la comunidad educativa.</p> <p>Entrevista (a través de un video) a la comunidad escolar sobre su participación en las actividades, su punto de vista y sobre los resultados.</p>				
--	--	--	--	--	--

Sesión 2/ Técnica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Productos/ Evidencias	Evaluación
Seguimiento y evaluación.	<p>INICIO:</p> <p>~ La directora da la bienvenida a las educadoras</p> <p>~ La directora explica brevemente el propósito de esta sesión.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>~ Cada educadora expone de manera digital su experiencia y resultados al implementar su</p>	15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - USB - Proyector - Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de registro de estrategias funcionales. - Registro de la conclusión del resultado de la implementación de la estrategia 	

estrategia propuesta en la sesión anterior.

~ La directora realiza un registro de las estrategias que si fueron funcionales y porque, a través de una cuadro.

~ Enseguida la directora muestra los resultados de sus observaciones del trabajo dentro del aula y de la implementación del taller con padres de familia.

~ Se muestra un capsulas donde se entrevista a padres de familia, docentes y directivo sobre su participación y el resultado de la estrategia

CIERRE

~ El colectivo docente hace un análisis y reflexión sobre los resultados de las actividades implementadas.

APÉNDICE G

Escala estimativa TALLER: “LOS BESOS DE COLORES”

Ámbito: en el aula

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

ALUMNO (A)	IV. SOBRESALIENTE	III. SATISFACTORIO	II. BASICO	I. INSUFICIENTE

Sobresaliente= Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Satisfactorio= Solo reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo

Básico= Solo reconoce situaciones que le generan alegría y enojo

Insuficiente: No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y no expresa lo que siente.

APÉNDICE H

Lista de cotejo Taller: “Los besos de colores”

Núm.	Indicadores	SI	NO
1	La sesión fue interesante para alumnos y padres de familia		
2	Los alumnos y padres de familia realizaron las actividades de la sesión de acuerdo a lo indicado		
3	Los alumnos lograron expresar sus emociones en base al cuento: “mamá ¿de qué color son los besos?”		
4	Los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de expresar las emociones con sus hijos		
5	Durante la sesión se generó un ambiente de confianza y respeto		
6	Su intervención favoreció la comunicación eficiente entre padres e hijos		

APÉNDICE I

Lista de cotejo

TALLER PARA DOCENTES

Ámbito: Entre maestros

Competencia: Analizar y reflexionar sobre la importancia de su práctica profesional para mejorar el comportamiento de los alumnos a través de estrategias que diseñen e implementen favoreciendo la convivencia sana.

Núm.	Indicadores	SI	NO
1	¿El taller ayudo a analizar y reflexionar sobre la práctica profesional?		
2	¿Las actividades fueron interesantes y practicas favoreciendo la reflexión sobre la importancia de las reglas y limites dentro del aula?		
3	¿El colectivo docente participo de manera entusiasta en las actividades?		
4	¿A través del trabajo en equipo el colectivo docente amplio su conocimiento sobre las reglas y limites en los alumnos?		
5	¿Durante la sesión se generó un ambiente de confianza y respeto?		
6	¿El colectivo docente propuso estrategias novedosas y funcionales?		

Apéndice J

Escala estimativa

TALLER PARA DOCENTES

Ámbito: Entre maestros

Competencia: Analizar y reflexionar sobre la importancia de su práctica profesional para mejorar el comportamiento de los alumnos a través de estrategias que diseñen e implementen favoreciendo la convivencia sana.

Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
El taller cubrió la necesidad de la escuela y del aula de acuerdo a nuestra prioridad convivencia sana y pacífica					
Considero que el taller fue práctico y funcional					
El taller me ayudó a reflexionar sobre mi práctica profesional					
La actividad del minirraly favoreció la convivencia sana basado en las reglas y límites en toda la comunidad educativa					
Considera que las reglas y los límites van de la mano para la educación del niño(a) desde el hogar.					
Es necesario que como colectivo docente se tenga más taller o cursos para acrecentar nuestros conocimientos y mejorar en nuestro desempeño docente y como persona.					

TA=TOTALMENTE DE ACUERDO

PA= PARCIALMENTE DE ACUERDO

NA/ND= NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

PD= PARCIALMENTE EN DESACUERDO

TD=TOTALMENTE EN DESACUERDO

APÉNDICE K

Escala de actitudes

TALLER: COMPRENDIENDO EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO. CRECIENDO JUNTOS (sesión 1)

Nivel: Preescolar

Propósito: Reconocer y valorar la importancia de expresar las emociones para aprender a autorregularlas que nos llevara a una buena autoestima en y desde la familia (aprender a conocer)

Tipo de evaluación. autoevaluación para padres de familia	Técnica de evaluación: observación	Momento: evaluación diagnóstica
---	--	---

Nombre del padre/madre de familia. _____

Núm. m.	Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca	nunca
1	Comprendo la importancia de este taller para conocer mis emociones y ayudar a mi hijo (a) a regular las suyas.				
2	Colaboro con los compañeros del taller para realizar la actividad				
3	Muestro interés en aprender a conocerme				
4	Respeto la opinión y las sugerencias de mis compañeros(as) y de la directora.				
5	Reconozco la importancia de expresar mis emociones ante los demás				
6	Analizo sobre la autoestima, la familia, el manejo de emociones y la autorregulación.				
7	Valoro mis virtudes y defectos para ser una mejor persona, así como la de mi hijo(a) y familia.				
8	Asumo la responsabilidad de participar en este taller para mejorar como miembro de una familia.				
9	Disfruto de las actividades de este taller.				

APÉNDICE L

Lista de cotejo

Sesión 2

Nivel: Preescolar

Propósito: Reconocer y valorar la importancia de expresar las emociones para aprender a autorregularlas que nos llevara a una buena autoestima en y desde la familia.

TIPO DE EVALUACIÓN. Heteroevaluacion	TÉCNICA DE EVALUACIÓN: análisis de desempeño	MOMENTO: formativa
--	---	------------------------------

NOMBRE DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA. _____

Nú m.	Indicadores	SI	NO
1	Explicó su dibujo, los colores que uso y la relación con su estado de ánimo		
2	Conoce todas las emociones que existen y las mencionó.		
3	Identificó las emociones que más ha enfrentado		
4	Valora la importancia del uso del lenguaje para comunicarse con su hijo(a).		
5	Comprendió el significado de algunas palabras.		
6	Uso variedad de colores para las actividades.		
7	Expresó su desempeño en esta sesión.		
8	Demostró interés en las actividades.		
9	Disfrutó de las actividades de este taller.		

APÉNDICE M

Escala estimativa

Sesión 3 y 4

Nivel: Preescolar

Propósito: valora la capacidad de sus hijos (as) para tomar decisiones y ayudarlos a conocer y enfrentar las consecuencias

TIPO DE EVALUACION. Autoevaluación	TECNICA DE EVALUACION: observación	MOMENTO: formativa
--	--	------------------------------

NOMBRE DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA. _____

Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
Mi hijo (a) al entrar al preescolar se vuelve más independiente					
Considero que mi hijo(a) tiene la edad para afrontar las consecuencias de sus actos					
Es importante que el niño(a) aprenda a solucionar sus conflictos sin la intervención de los padres					
Las reglas son indispensables para un buen comportamiento del niño (a)					
Considera que las reglas y los limites van de la mano para la educación del niño(a)					
La comunicación en familia es vital para establecer el acuerdo sobre las reglas y los límites en casa.					
La familia es el apoyo fundamental de la escuela para el desarrollo integral del niño (a).					
El taller aportó soluciones y beneficios para la comunidad escolar y social.					

TA=TOTALMENTE DE ACUERDO

NA/ND= NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

TD=TOTALMENTE EN DESACUERDO

PA= PARCIALMENTE DE ACUERDO

PD= PARCIALMENTE EN DESACUERDO

APÉNDICE N

Rubrica

Sesión 5 y 6

Nivel: Preescolar

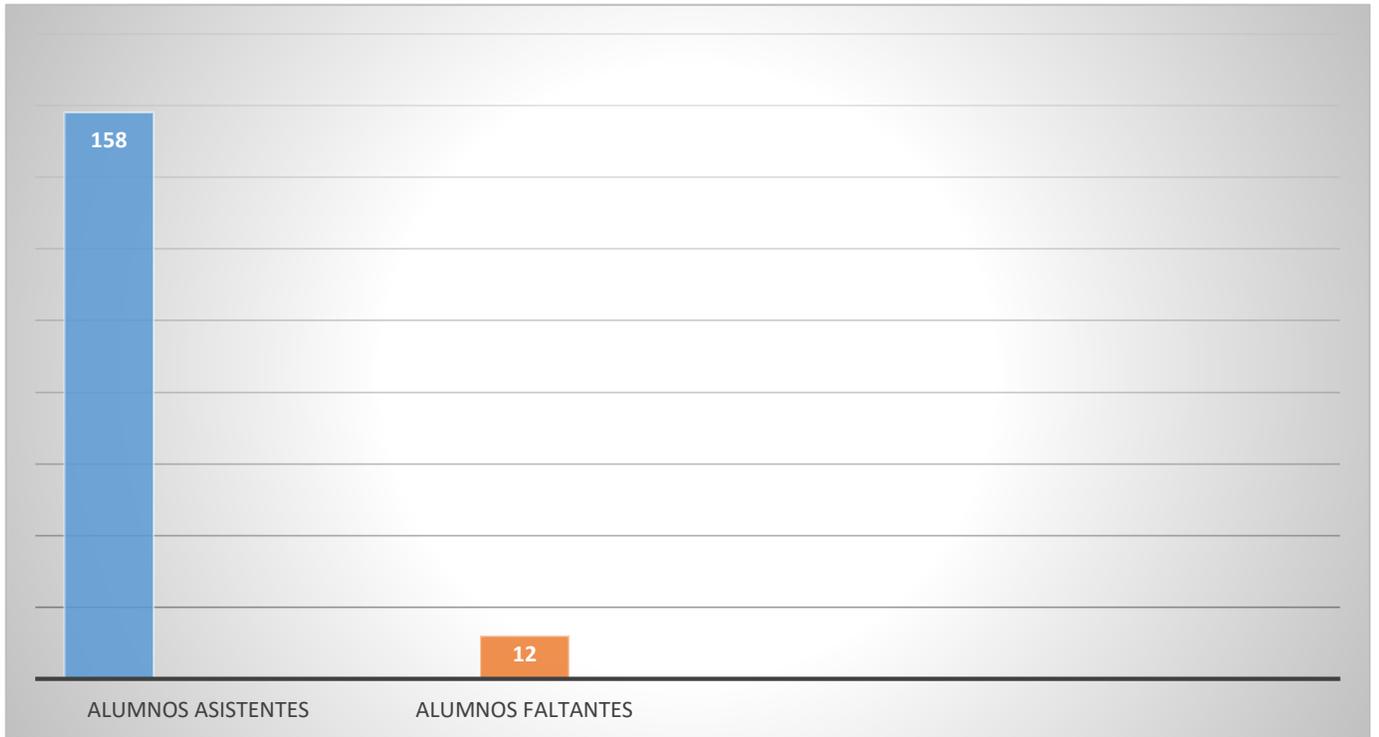
Propósito: conocer, identificar y valorar a todos los miembros de la familia y al mismo tiempo reflexionar sobre la importancia del diálogo para solucionar conflictos de la mejor manera.

TIPO DE EVALUACION. Autoevaluación	TECNICA DE EVALUACION: análisis de desempeño	MOMENTO: Final.
--	---	---------------------------

NOMBRE DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA. _____

Criterios	Excelente(5)	Bien(3)	Regular(1)	Total
Procedimental	Dramatiza una situación vivida con su hijo (berrinche, enojo, frustración) aplicando una regla y un límite para resolverla favorablemente a través del dialogo	Dramatiza una situación vivida con su hijo (berrinche, enojo, frustración).	Prefiere no participar en la dramatización	
Actitudinal	Participa, colabora y disfruta, de manera interesante, responsable y feliz, en lo individual y en equipo en las actividades	Participa y colabora de manera interesante en lo individual y en equipo.	Solo colabora en las actividades individuales y en equipo	
Conceptual	Describe a su familia en todos los aspectos que se le pide, (número de integrantes, edad de cada integrante, desempeño de cada integrante y dinámica familiar.	Describe a su familia tomando en cuenta solo dos aspectos.	Prefiere no describir a su familia	
Comunicativa	Las ideas que expresa son centradas en el tema, adema aporta sugerencias y consejos claros basándose en lo aprendido en el taller, ampliando así su vocabulario.	Las ideas que expresa son centradas en el tema, adema aporta sugerencias y consejos.	Las ideas que expresa son centradas en el tema.	

APENDICE O
TALLER "BESOS DE COLORES"



Grafica donde se muestra
la asistencia de alumnos al
taller y los faltantes.

ANEXOS

ANEXO 1.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DEL ALUMNO/A.		
EDAD: _____	N° DE HERMANOS: _____	ES EL N°: _____
TIENE HERMANOS (AS) EN LA ESCUELA: _____ CUANTOS: _____ EN QUE GRADO: _____		

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
NIVEL DE ESTUDIO	NIVEL DE ESTUDIO
<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguno
<input type="checkbox"/> Secundaria terminada	<input type="checkbox"/> Secundaria terminada
<input type="checkbox"/> Bachillerato incompleto	<input type="checkbox"/> Bachillerato incompleto
<input type="checkbox"/> Bachillerato terminado	<input type="checkbox"/> Bachillerato terminado
<input type="checkbox"/> Carrera técnica	<input type="checkbox"/> Carrera técnica
<input type="checkbox"/> Licenciatura incompleta	<input type="checkbox"/> Licenciatura incompleta
<input type="checkbox"/> Licenciatura terminada (especifique en que: _____)	<input type="checkbox"/> Licenciatura terminada (especifique en que: _____)
<input type="checkbox"/> Maestría incompleta	<input type="checkbox"/> Maestría incompleta
<input type="checkbox"/> Maestría terminada (especifique en que: _____)	<input type="checkbox"/> Maestría terminada (especifique en que: _____)
<input type="checkbox"/> Doctorado incompleto	<input type="checkbox"/> Doctorado incompleto
<input type="checkbox"/> Doctorado terminado (especifique en que: _____)	<input type="checkbox"/> Doctorado terminado (especifique en que: _____)
Trabaja: si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabaja: si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
En que: _____	En que: _____

SITUACION FAMILIAR

<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados. <input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido <input type="checkbox"/> Tienen graves dificultades económicas Otros casos (especifique): _____	Conviven con: <input type="checkbox"/> Abuelos, cuantos: _____ <input type="checkbox"/> Tíos, cuantos: _____ <input type="checkbox"/> Otros (especificar): _____
--	---

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR

Conoce al director /a	sí	no	
Conoce al docente de su hijo/a	sí	no	
Durante este curso, ¿ha hablado con su docente?		En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones y las razones?	
Sí	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		_____ _____ _____	
Conoce las normas del funcionamiento de la institución	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
los días de atención a padres de familia	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
Los eventos que se realizan en el preescolar	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
El calendario escolar	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
Los deberes y derechos de ustedes	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
Los deberes y derechos del alumno/a	SI	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	

Relación de los padres y madres con la escuela	
Suelo apoyar las decisiones que toma la educadora sobre el comportamiento de mi hijo/a	Sí _____ No _____
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el preescolar.	Sí _____ No _____
Me encuentro satisfecho con la escuela	Sí _____ No _____

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA	
<input type="checkbox"/>	Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro
<input type="checkbox"/>	Participa en la Asociación de Madres y Padres del centro.
<input type="checkbox"/>	Posee la información necesaria para participar
<input type="checkbox"/>	Siente que forma parte de un proyecto común
<input type="checkbox"/>	La escuela programa los tiempos de manera que favorezcan la participación.
<input type="checkbox"/>	Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse.
<input type="checkbox"/>	Dispone de espacio en el instituto para desarrollar sus actividades
<input type="checkbox"/>	Tiene medios para transmitir los cauces de información.
<input type="checkbox"/>	Programa actividades en la escuela.

RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A	
Ayuda a mi hijo/a realizar la tarea de clase:	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Siempre	casi siempre algunas veces casi nunca nunca
Si usted no ayuda a su hijo/a, o solo lo hace en algunas ocasiones, cual es la causa.	
<input type="checkbox"/>	No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo
<input type="checkbox"/>	No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle
<input type="checkbox"/>	Va a una academia y allí hace la tarea
<input type="checkbox"/>	Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda
<input type="checkbox"/>	Otras, especificar: _____
Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:	
Castigarle	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
Sermonear, regañar, criticarle	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

Obligarle a estudiar				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Animarle con posibles premios si hace sus tareas				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Dialogar con él y hacerle entrar en razón				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Otras (especificar): _____				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:				
<input type="checkbox"/>	El padre			
<input type="checkbox"/>	La madre			
<input type="checkbox"/>	Ambos			
<input type="checkbox"/>	Otros miembros de la familia			
<input type="checkbox"/>	Nadie			

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A				
Creo que le/la conozco Bien				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mucho	Bastante	Algo	Casi nada	Nada
Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio/instituto				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Hablo a diario con él/ella sobre temas variados				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa es comunicativo/a				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

<p>Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema:</p>	<p><input type="checkbox"/> Hablando con la profesora o el profesor</p> <p><input type="checkbox"/> Hablo con los padres sobre el problema de los niños</p> <p><input type="checkbox"/> Hablo con el compañero</p> <p><input type="checkbox"/> No hago nada, son cosas de niños</p> <p><input type="checkbox"/> Otras, especificar: _____</p>
--	---

RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON LA ESCUELA Y SU CLASE				
Mi hijo/a se encuentra a gusto en el Centro				
<input type="checkbox"/> MUCHO	<input type="checkbox"/> BASTANTE	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> MUY POCO
Mi hijo/a se encuentra satisfecho en su clase				
<input type="checkbox"/> MUCHO	<input type="checkbox"/> BASTANTE	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> MUY POCO
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				
<input type="checkbox"/> MUCHO	<input type="checkbox"/> BASTANTE	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> MUY POCO
Conozco a los amigos de mi hijo/a				
<input type="checkbox"/> A TODOS	<input type="checkbox"/> BASTANTE	<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> MUY POCO
La relación de mi hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor, es:				
<input type="checkbox"/> EXCELENTE	<input type="checkbox"/> MUY BUENA	<input type="checkbox"/> BUENA	<input type="checkbox"/> REGULAR	<input type="checkbox"/> MALA

HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES
Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo/a son:
PADRE: _____
MADRE: _____
HERMANOS MAYORES: _____
ABUELOS: _____
TIOS: _____
OTROS FAMILIARES: _____
OTRO (ESPECIFICAR): _____
En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer.
Siempre _____
Casi siempre: _____
Algunas veces: _____
Casi nunca : _____
Nunca: _____

Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:				
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachetadas, gritos...				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

CONVIVENCIA EN EL HOGAR				
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,...)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tenida en cuenta.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:				
Peleas entre los hermanos.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cumplir las normas de funcionamiento.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Respeto en el trato y comunicación con los padres.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Otras (especificar):				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

FORMACIÓN

En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres

- Normas de comportamiento en casa
- Adquisición de hábitos de conducta
- Técnicas de estudio y de trabajo intelectual
- Alimentación saludable
- Relaciones con sus compañeros y amigos
- Otros (especificar):

Qué tipo de formación consideran más adecuado

- Cursos intensivos de tipo teórico
- Cursos intensivos de tipo práctico
- Encuentros entre padres y madres
- Encuentros con el profesorado
- Encuentros con orientadores y equipos directivos
- Otros (especificar):

ANEXO 2

REGISTRO DE ASISTENCIA

CENTRO ESCOLAR "PRESIDENTE MANUEL AVILA CAMACHO"
Jardín de Niños Turno Vespertino
LISTA DE ALUMNOS/ PADRES DE FAMILIA
 CICLO ESCOLAR 2018-2019

2° A

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	Taller "Besos de colores"
1	ALARCON PERDOMO STEFANY SOPHIA	
2	ASCENCION BALTAZAR MICHEL ANTONIO	
3	BELLO DEMETRIO LUZ VALERIA	
4	CAMPOS SANCHEZ SOPHIA GUADALUPE	
5	CARRILLO VAZQUEZ YAZIEL EMMANUEL	
6	CASIANO HERNANDEZ CARLOS IVAN	
7	CIATECO MENDOZA VIA WITHALZY	
8	CRESCENCIO GARCIA ARLIN JULIETT	
9	DIACON MENDOZA ALAN ZORIL	
10	DE GERARDO BERNAL MELANIE YVONNE	
11	ESCORBAR BRIONES RENATA	
12	EVARISTO PINEDA EMILIANO ZURIEL	
13	FERNANDEZ DOROTEO KELSEY CAELY	
14	GALICIA HERNANDEZ SOPHIA	
15	HERNANDEZ ALBERTO JULIUS	
16	HERNANDEZ MEDINA ANA SOPHIA	
17	HERNANDEZ PINEDA ANDRESS MARIEL	
18	ISLAS DE LA CRUZ JOHAN DAVID	
19	JOAQUIN LOPEZ LEONARDO LSAY	
20	MANCILLA GUTIERREZ ANGELA ANILETTE	
21	MORENO TIRADO VICTOR MANUEL	
22	PATRICIO SAUZA ARANTZ	
23	POZOS PALESTINA EMMANUEL	
24	RAMIRO SANCHEZ MARLON YERAC	
25	ROS AGUILAR EMILIANO	
26	RODRIGUEZ SUAREZ NOEMI ESCARLET	
27	SALAZAR TAPIA JOSE MIGUEL	
28	SALAZAR TULISA AITANA MANDY	
29	SANTANA MUÑOZ CARLOS	
30	SERRANO DE JESUS JESUS MAURICIO	
31	TOLEDANO VAZQUEZ ALONDRA	
32	TOVAR MORENO ALEXA	

Educadora
Emilia Ramos Santiago

Directora
Yanet Arell Martínez Cruz

CENTRO ESCOLAR "PRESIDENTE MANUEL AVILA CAMACHO"
Jardín de Niños Turno Vespertino
LISTA DE ALUMNOS/PADRES DE FAMILIA
 CICLO ESCOLAR 2018-2019

2° B

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	TALLER "BESOS DE COLORES"
1	ARCOS CASTILLO VANESSA DESREE	
2	BALTAZAR LANDEROS JURI SADAI	
3	CARRERA GALINDO VICTOR RUSSO	
4	CAMACHO SALDAÑA KEVIN JAFET	
5	CASTAÑEDA NAVA MADISON	
6	CHAVARRA LOPEZ ALAN	
7	DEL ANGEL TORRES JOSE CARLOS	
8	DIAZ CASTILLO JESUS	
9	FERNANDEZ ANDRADE MADISON AURORA	
10	GOMEZ ELIMADO SOPHIA RUTHEN	
11	GONZALEZ REYES KIMBERLY CELESTE	
12	GUERRA SALAZAR CRISTIAN	
13	HERNANDEZ MOQUEL GIOVANNI	
14	LOPEZ COXCA SOPHIA GUADALUPE	
15	LOPEZ ESPINOZA WENDY STEFANIA	
16	LOPEZ HERNANDEZ ESMERALDA	
17	LOPEZ JORGE OSWALDO DE JESUS	
18	LUNA HERNANDEZ IAN CARLO	
19	MARTINEZ IGLESAS VANESSA	
20	MENDEZ VAZQUEZ GERRAN VALENTIN	
21	MENDOZA MARTINEZ OMAR ALONSO	
22	MORA BENAVIDEZ IBER YVEL	
23	RAMOS MORALES JOSE ANTONIO	
24	RAMOS RAMIREZ SALVADOR	
25	REYES CRUZ SOPHIA	
26	REYES MARTINEZ RENE SAMIR	
27	RIVERA ALEJANDRO SIMERA	
28	RIVERA MARTINEZ IVANNA LUANN	
29	ROMERO AMARO CORAL	
30	SABAS PINZON DIEGO JAVIER	
31	SANCHEZ CLAUDIO GRECIA	
32	SANCHEZ SANCHEZ EMILIO	
33	SANCHEZ CLAUDIO GRECIA	
34	VALDEZ JORGE ALEJANDRO	

Educadora
Eleonor Jimenez Leon

Directora
Yanet Arell Martínez Cruz

CENTRO ESCOLAR "PRESIDENTE MANUEL AVILA CAMACHO"
Jardín de Niños Turno Vespertino
LISTA DE ALUMNOS/ PADRES DE FAMILIA
 CICLO ESCOLAR 2018-2019

1° B

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	TALLER "BESOS DE COLORES"
1	ALVAREZ ROSALEY LEONARDO ALBERTO	
2	AVILA JUAREZ JAZMIN MARGARITA	
3	BALTAZAR LANDEROS YARETZ LUZITH	
4	CARGANZO VENTURA PERLA FEMERALDA	
5	CASTRO GUZMAN CRISTIAN ALEJANDRO	
6	FERNANDEZ ANDRADE SAMANTHA ESTEFANIA	
7	GALINDO BARRIENTOS YULIETH GUADALUPE	
8	GARCIA BARRERA DORIAN ARIEL	
9	GARCIA GARCIA VALERIA	
10	LOZANO MARTINEZ ENRIQUE	
11	MARTINEZ PERAZAR MARCOS YOSELIN	
12	MENDEZ JULIAN DAVID	
13	MENDOZA MARTINEZ RENATA	
14	MURRIETA ROSAS JOSE ANSEL	
15	PALESTINA GONZALEZ BALDEMAR	
16	OLIBOZ CANELA JESUS RICARDO	
17	REYES VAZQUEZ CITI ALI ANAYANSI	
18	ROMERO REYES FERNANDO DANIEL	
19	SILVEIRO MURRIETA EMMANUEL ALEJANDRO	
20	ZAMORA GARCIA ISABELLA	

Educadora
Silvia Motte Becerra

Directora del Jardín
Yanet Arell Martínez Cruz

CENTRO ESCOLAR "PRESIDENTE MANUEL AVILA CAMACHO"
Jardín de Niños Turno Vespertino
LISTA DE ALUMNOS/PADRES DE FAMILIA
 CICLO ESCOLAR 2018-2019

3° B

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	TALLER "BESOS DE COLORES"
1	ARAGON ORTEGA IBER GAFI	
2	ARCOS ROSA BRINDA MARIA	
3	BLANCO SANTIAGO JESUS	
4	BRAYO LANDEROS KRISTEL YAMILETH	
5	CALZADA ORTIZ JUAN PABLO	
6	CANAS HERNANDEZ MAURICIO	
7	CORTEZ FLANDES JESUS ANTONIO	
8	FLORIS MONTE LUIS ALBERTO	
9	GUZMAN JIMENEZ SOPHIA NICOLE	
10	GARCIA HERNANDEZ MIRANDA NICOLE	
11	GARCIA SALAZAR ANGEL GABRIEL	
12	GARCIA LIBRE WILLIAM	
13	HERNANDEZ DE JESUS DAMIAN YAMIL	
14	HERNANDEZ SANCHEZ ALEXA SORAY	
15	INDA VAZQUEZ AKEL YVEL	
16	LOPEZ CARUSINA SAYANI	
17	LOPEZ MELGAREJO SAIDA CATALINA	
18	LUNA MARTINEZ ARANZA YANET	
19	MENDEZ JULIAN ARANZA	
20	MORA HERNANDEZ REVIN YAHIR	
21	MORALES JUAREZ VICTORIA	
22	MURRIETA ASCENCION PABLO ALBERTO	
23	PERALTA HERNANDEZ JACK MINAM	
24	PERDOMO CASTRO JUAN TADRO	
25	PEREZ CASTILLO FATIMA YARET	
26	RANGEL MALDONADO ELIAS	
27	RODRIGUEZ BALDIYA IBER RAFAEL	
28	RODRIGUEZ DE LA CRUZ ALEXIS	
29	SABAS PINZON EMILY ELIZABETH	
30	SIMON VAZQUEZ GUADALUPE PALOMA	
31	TAPIA MARTINEZ CRISTIAN ALEXIS	
32	TOLEDADO VAZQUEZ DAIRA LORENA	

Educadora
Maria Luisa Miron Gonzalez

Directora
Yanet Arell Martínez Cruz

Registro de asistencia de padres de familia al taller "besos de colores"

ANEXO 3

REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES AL TALLER



ASISTENCIA

Relación de Personal que asiste al Taller
15 de Febrero de 2019

DOCENTE	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
YANET ARELI MARTINEZ CRUZ	13:00		16:00	
EMELIA RAMOS SANTIAGO	13:00		16:00	
LETICIA GOMEZ BANDALA	13:00		16:00	
ELEONOR JIMENEZ LEON	13:00		16:00	
MARIA DEL CARMEN VENTURA LIBREROS	13:00		16:00	
MARIA LUISA MIRON GONZALEZ	13:00		16:00	
HERMELINDA MORONES HERNANDEZ	13:00		16:00	
SILVIA MOTTE BECERRA	13:00		16:00	
MARGARITA GONZALEZ PEREZ	13:00		16:00	
MARTHA ELISA PEREZ LIMA ROMERO	13:00		16:00	
CLAUDIA ISABEL ROA BORROME	13:00		16:00	
JUAN CARLOS AVILA ESTRADA	13:00		16:00	

DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑO

LIC. YANET ARELI MARTINEZ CRUZ

ASISTENCIA

Relación de Personal que asiste al Taller
8 de Febrero de 2019

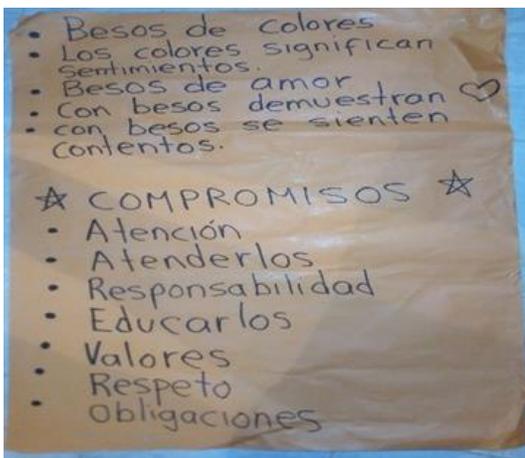
DOCENTE	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
YANET ARELI MARTINEZ CRUZ	13:00		15:00	
EMELIA RAMOS SANTIAGO	13:00		15:00	
LETICIA GOMEZ BANDALA	13:00		15:00	
ELEONOR JIMENEZ LEON	13:00		15:00	
MARIA DEL CARMEN VENTURA LIBREROS	13:00		15:00	
MARIA LUISA MIRON GONZALEZ	13:00		15:00	
HERMELINDA MORONES HERNANDEZ	13:00		15:00	
SILVIA MOTTE BECERRA	13:00		15:00	
MARGARITA GONZALEZ PEREZ	13:00		15:00	
MARTHA ELISA PEREZ LIMA ROMERO	13:00		15:00	
CLAUDIA ISABEL ROA BORROME	13:00		15:00	
JUAN CARLOS AVILA ESTRADA	13:00		15:00	

DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑO

LIC. YANET ARELI MARTINEZ CRUZ

ANEXO 4

TALLER “BESOS DE COLORES”



Alumnos y padres realización los besos de colores, escuchando la explicación de las emociones por parte de la educadora.



ANEXO 5

PROYECCION DEL CUENTO "MAMÁ DE QUE COLOR SON LOS BESOS"



Proyección del cuento en el salón de cantos al grupo de 2ºA

El grupo de 1ºB observando el cuento en el aula temática



ANEXO 6

TALLER PARA EL COLECTIVO DOCENTE



Analizando los
conceptos de límites y
reglas desde la
función docente

Exponiendo los
resultados de las
estrategias
aplicadas

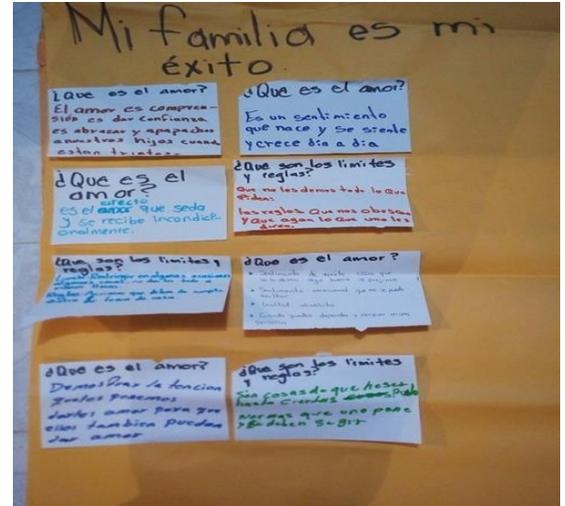


ANEXO. 7

TALLER. COMPRENDO EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO (A). CRECIENDO JUNTOS.



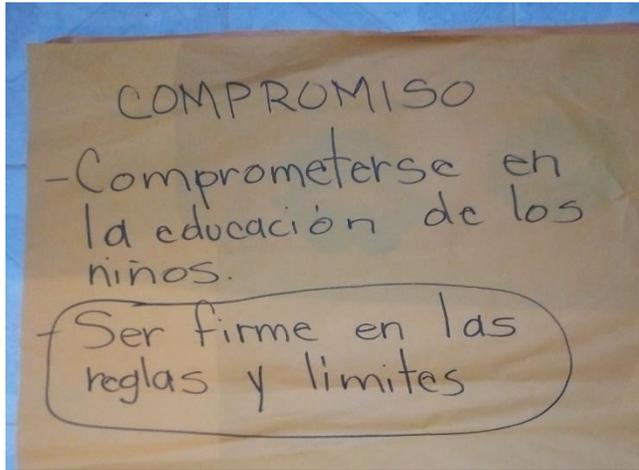
Collage por equipos expresando la importancia de la familia



Padres de familia y sus ideas sobre el amor, la familia y los límites y reglas

REGLAS Y LIMITES

- * No dar todo lo que nos piden.
- * Que hagan cosas sin querer recibir nada a cambio.
- * Valorar sus conductas y corregir las erróneas.
- * Responsabilidad desde el ejemplo de los Padres.
- * Poner reglas
- + Chantaje (no caer)
- * Ambito de respeto



ANEXO 8
MINIRALLY



Participación de padres de familia en el minirally con sus hijos(as)



