

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“El reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Liliana León López

Teziutlán, Pue; mayo 2021

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“El reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Liliana León López

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; mayo 2021



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 22 de Mayo de 2021.

**C. LILIANA LEÓN LÓPEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 22 de Mayo de 2021 a las 15:30 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Dra. Edith Lyons López***

Secretario(a) ***Mtra. Rosa María Galindo López***

Vocal: ***Mtro. Patricio Eusebio Casiano***

Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtra. Judith Salazar Murrieta***



MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

DEDICATORIAS

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humanidad que de mi corazón puede emanar, dedico primordialmente mi trabajo a él.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanas que siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis asesoras, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Liliana León López

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	9
1.2 Antecedentes de la gestión	17
1.3 Diagnóstico socioeducativo	20

CAPITULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados	30
2.2 Tipos de gestión	34
2.3 Procesos organizacionales.....	38
2.4 Mediación del gestor	41
2.5 Teoría del problema	44

CAPITULO 3

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención.....	57
3.2 Características del objeto de estudio	61
3.3 Estrategia de intervención gestora.....	63

CAPITULO 4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA

4.1 Paradigma sociocrítico	77
4.2 Investigación cualitativa.....	81
4.3 Investigación Acción Participante.....	84

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la mayoría de los trabajos de investigación en el área educativo no suelen ser dirigidos hacia el área financiera en la educación primaria, ya que se piensa que no es un tema de relevancia para ese nivel, porque se comprenden más los temas de escritura, comprensión lectura, conocimiento del medio, las matemáticas o valores, que son los conocimientos esenciales que el alumno debe tener a esa edad, pero en muchas ocasiones estos problemas nacen a raíz que el ser humano no tiene una educación financiera adecuada y muchas veces no tiene la oportunidad de seguir sus estudios a nivel secundaria o bachiller aunque la constitución diga que es obligatoria y pueda tener los conocimientos financieros necesarios.

En nuestro país, la formación de hábitos que coadyuven a una mejor preparación en el ámbito financiero en la niñez es muy escasa, aunque la formación de valores personales se da desde los primeros años de vida, cuando se define la personalidad y el carácter del individuo; por ello es necesario que como docentes se centre la preocupación en inculcar en los niños hábitos que les ayudan a forjar un futuro financiero, así como el del país.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se describe el contexto internacional y nacional de la educación, los tipos de gestión y el diagnóstico socioeducativo realizado en la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla para conocer los problemas sociales que afectan el contexto escolar y que se pudiesen buscar alternativa de solución mediante la intervención docente, entre los que tienen más realce son: la quema de basura, arrojar basura al río de Las Pilas, no separar la basura, el poco cuidado del agua y a pesar que desde a temprana edad los pobladores tienen trabajo tanto en los talleres manufactureros en sus hogares, en las maquilas que existen en el municipio siempre tienen problemas económicos por no tener el hábito del ahorro que afecta de cierta manera la educación de sus hijos.

En el segundo capítulo se describe la fundamentación teórica sobre el problema atender en la comunidad que es ¿Cómo promover la Educación Financiera en los alumnos de tercer grado para impactar en el cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla?, para tener el sustento teórico de como poder intervenir desde el salón de clases y dar solución a las problemáticas sociales detectadas, entre sus categorías se definen las finanzas, la educación financiera, la educación ambiental y la conciencia ambiental

En el tercer capítulo se construye el proyecto de intervención denominado: el reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental, el cual consta de 10 sesiones, la primera con los docentes y autoridades educativas, la segunda con padres de familias y las ocho restantes con los alumnos, que por medio de la pandemia se realiza mediante plan de trabajo a realizar en casa, así mismo también se construyen los instrumentos de evaluación para dar el seguimiento al momento de su ejecución.

Dentro del cuarto capítulo se describe el sustento metodológico que se lleva a cabo en este trabajo, partiendo desde los tipos de paradigma, la investigación cuantitativa y cualitativa y aterrizando en la investigación acción participante que es en cierto modo la manera fundamental de investigación en contextos educativos realizados por el docente. Y en el último capítulo se describen los resultados obtenidos al ejecutar el plan de acción que se plantea en el tercer capítulo. Se cree firmemente que el presente trabajo beneficia a la sociedad, porque el trabajar en educar financieramente a los niños puede dar buenos frutos en su futuro de acuerdo al contexto donde habita e inclusive en el país.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para comenzar a caminar es importante saber dónde se está, por tal motivo es necesario conocer los antecedentes socio históricos de la educación tanto en el contexto internacional como nacional y de gestión en el ámbito educativo. Así mismo, es de suma importancia identificar las características, posibilidades y limitantes que tiene la comunidad donde se ejerce la práctica docente, esto sirve de referente para saber implementar alguna alternativa de solución ante cualquier problema que se presenta en el quehacer docente tanto educativo como social que pueda ser tratado desde la escuela y conlleve a mejorar la calidad de vida de los educandos

1.1 Contexto internacional y nacional

Con el paso de los años, los cambios que se han venido generando vertiginosamente en el ámbito de la educación ha afrontado múltiples transformaciones en relación a los ámbitos: social, económico, político, entre otros. Esto demanda que la manera de impartir educación en México también se renueve, y que la sociedad requiere de contar con personas que tengan conocimientos, valores, desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permita ser competentes para comprender y enfrentar las grandes transformaciones actuales y su calidad de vida mejore.

En el siglo XX, se dieron a conocer los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors que son: aprender a conocer, que consiste en que cada persona debe aprender a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad, desarrollarse profesionalmente y comunicarse con los demás; aprender a hacer, enfocado en la formación profesional, capacitar al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo; aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, hace referencia a la no violencia con miras a omitir los prejuicios para evitar los enfrentamientos, por lo que se debe favorecer un contexto de igualdad, en donde se formulen objetivos y proyectos comunes que darán lugar a la cooperación y a la amistad.

Por último, se encuentra aprender a ser, que es la contribución al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y esto para que el ser humano en su juventud tenga un pensamiento autónomo y crítico, y así poder elaborar un juicio propio que podrá aplicar en cualquier circunstancia de su vida. La enseñanza escolar debe de dar atención a cada uno de los pilares de manera equitativa, es decir adaptable a cada ser humano, aunque en la realidad se orienta esencialmente hacia el aprender a conocer, se enfoca que los alumnos adquieran solo nuevos conocimientos sin ser adaptable a ellos. (Dellors,2006).

Hace más de 40 años representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) que toda persona tiene derecho a la educación, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados en todos los países del mundo persisten realidades que no cumple con este derecho de los cuales se describen los siguientes: Más de 100 millones de niñas y niños (60 millones por lo menos son niñas), no tienen acceso a la enseñanza primaria, más de 960 millones de adultos (dos tercios de ellos mujeres) son analfabetas y más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso, más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar la educación básica. (UNESCO, 1990).

Los problemas que frenan los esfuerzos de los países para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje o que su población tenga calidad educativa son: la deuda pública, amenaza de estancamiento y decadencia económica, la sobrepoblación, las diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, las guerras, la violencia, la degradación del medio ambiente y a su vez la falta de educación básica impide a la sociedad hacer frente a estos problemas con el vigor y la determinación necesaria conllevando a que los números de analfabetismo sean mayores y en especial en el sexo femenino.

En marzo de 1990 en la conferencia mundial celebrada en Jomtien, Tailandia se aprobó la Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, siendo esta, el resultado de un vasto y sistemático proceso de consulta iniciado en octubre de 1989 que se prosiguió hasta finales de enero de 1990 bajo los auspicios de la Comisión Interinstitucional, donde se muestra un consenso mundial sobre una visión ampliada de la educación básica, plasmada en los diez artículos de la declaración que son: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, perfilando la visión, universalizar el acceso a la educación y fomentar la calidad, concentrar la atención en el aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación, mejorar las condiciones de aprendizaje, fortalecer la concertación de acciones, desarrollar políticas de apoyo, movilizar los recursos, fortalecer la solidaridad internacional.

En dichos artículos se reafirma el derecho de todos a la educación desde la enseñanza de las herramientas esenciales del aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), universalizando la educación, fomentar una educación con equidad, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, defender la causa de la justicia social, apoyo físico, médico y nutritivo hasta la revisión de los planes educativos y las relaciones económicas justas y equitativas proporcionando educación básica a todos los niños, adolescentes y adultos. (UNESCO, 1990)

La aplicación correcta de políticas educativas con enfoque equitativo ha apoyado al desarrollo económico de diferentes países es por ello la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la oficina regional de educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en ingles) para América Latina y el Caribe se dieron cuenta que no había un desarrollo económico en Latinoamérica debido a que la educación no era equitativa y de calidad e implementaron una toma de conciencia que fue influida mediante el documento Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad preparada en 1992 con el fin de priorizar recursos para la educación.

En esta toma de conciencia se tornó a priorizar recursos para la educación, la producción de conocimientos, las actividades de ciencia y tecnología, y la participación activa de todos los actores sociales que permitieran la generación de capacidades para el desarrollo de las personas y estas comprenden tanto saberes como habilidades, aptitudes, destrezas, redes de información capacidad de innovación y creación evitando la discriminación y el tradicionalismo en la educación (UNESCO, 1990).

En el año 2000 en el mes de abril se hizo un foro mundial sobre educación donde se abordó el tema de la calidad y la equidad de la educación para todos, haciendo hincapié que en educación básica debe implementarse la tecnología, y que las comunidades con mayor rezago necesitan maestros mejores preparados aunque actualmente es en sentido contrario poniendo a los docentes mejor preparados en los municipios pensando que ahí existe mayor exigencia cuando como docentes se tiene que adaptar al contexto de manera ética y con responsabilidad, buscando el conocimiento para que las dificultades y problemas educativos se vayan erradicando.

Mientras que en el ámbito nacional se puede destacar que el Sistema Educativo Mexicano se conforma de una amplia gama de instituciones, actores y métodos que desde la implementación del modelo neoliberal (década de los ochenta) han privilegiado y a la vez padecido la intervención de organismos internacionales –como la UNESCO, el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la política educativa, es decir, en su concepción, seguimiento y evaluación.

El argumento central de las políticas educativas neoliberales sostiene que la educación es ineficiente, inequitativa y que, por tanto, los productos que ofrece el Sistema Educativo son de baja calidad, “la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación” (Puiggrós, 1996: 90).

Estas políticas tienen fundamento en México en el año 1917 en el artículo tercero constitucional teniendo como última reforma el del 15 de mayo 2019, donde se establece el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del estado, además de ser gratuita y laica ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida, por tal motivo en 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), que en un inicio se enfrentó con retos de limitación en la cobertura nacional y promedio de años de estudio, siendo esta la razón para actualizar planes y programas de estudio para atender los retos que ayuden a que los alumnos desarrollen el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para enfrentar la vida.

El 19 de mayo de 1992, se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con los objetivos de: extender la cobertura de los servicios educativos en el país y elevar la calidad de la misma, mediante la estrategia de modernización estableciendo las pautas de enseñanza pública de calidad para preparar a los mexicanos para la libertad y la justicia y a su vez impulsar recursos presupuestales en este ámbito. Al hablar de calidad educativa en el ANMEB, el protagonista principal es el docente es por eso que considera la revalorización de su función, esta “revaloración de la función magisterial comprende seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo” (SEP, 1992: 11), siendo esto la motivación por su compromiso por la educación de calidad de la niñez mexicana.

Siguiendo esta línea, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007 – 2012, planteó como objetivo principal elevar la calidad educativa que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, otro punto importante es la utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida. Cabe destacar que hacia el último cuarto del siglo XX se estaba cerca de alcanzar una cobertura educativa de primaria, para casi todos los mexicanos mediante servicios semiescolarizados, escolarizados y abiertos.

Según el PND 2007 – 2012 un indicador relevante para entender el problema de la calidad educativa es el desempeño de estudiantes de educación primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas, es muestra de los resultados de las pruebas Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) y Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y la SEP, estas a su vez muestran que la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo.

Puesto que la principal riqueza de un país son sus hombres y sus mujeres se debe lograr la cobertura necesaria en el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida, para lograr el fortalecimiento del nivel educativo, su redistribución y el mejoramiento integral del sistema se requiere de un firme compromiso de las instituciones públicas, de los ámbitos federales, estatales y municipales, del magisterio organizado, de los padres de familia, y como de los alumnos.

De igual manera en el PND 2013 - 2018, en una de las cinco metas nacionales contempla “un México con educación de calidad para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos” (GEUM, PR, 2013: 22) lo que significa invertir para que todos los alumnos tengan acceso a la educación y a su vez tengan a los medios electrónicos e internet mediante la inversión en ciencia y tecnología que en la actualidad es fundamental para la competencia laboral que es demandada.

En diciembre de 2012, se implementa una nueva reforma educativa presentada por el presidente de la república de ese entonces Enrique Peña Nieto, con el fin de mejorar la eficacia y equidad de la educación, la cual necesita desarrollar sus proyectos de vida en un mundo globalizado, respaldado en el artículo 12º transitorio de la LGE, se realizó una revisión del modelo educativo en su conjunto (planes, programas, materiales y métodos educativos), como resultado, en julio de 2016 la SEP presentó una propuesta para la actualización de la propuesta

educativa mediante la carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI los mexicanas y mexicanos que se buscan formar con el modelo educativo, este a su vez explica, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la reforma educativa y la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016.

Uno de los propósitos fundamentales de la reforma educativa “era el de sacudir al sistema en su conjunto y sanearlo de prácticas viciadas, así como de desviaciones técnicas, políticas y administrativas que a lo largo de los años han afectado la calidad educativa del país.” Interesante dato es que pese a ser más una reforma administrativa que educativa, haya sido bien recibida por un número importante de ciudadanos que refieren que esta reforma tiene la voluntad de cambiar el orden de prácticas llevadas a cabo desde hace mucho tiempo en educación. (Editorial del Universal 2014).

En entrevista para el periódico La Jornada, Etelvina Sandoval profesora investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), dijo que la “reforma educativa no es más que un cambio político-administrativo pensado en el control y en la ejecución de sanciones, bajo la idea creada desde antaño de que la escuela pública no funciona, los niños no aprenden y los maestros no trabajan” (Avilés y Poy, 2013: 45)

Si se concibe el concepto de reforma como la serie de transformaciones que tienen lugar en un sistema social y cuya legitimidad se fundamenta en la generación de marcos de significado desde los cuales serán interpretadas y ejecutadas las innovaciones, qué pasa cuando ninguna reforma (sea educativa, política, laboral, energética etc.) propone fines donde se integren las expectativas de todos los actores vinculados. Al parecer siempre existirán áreas de conflicto que son inherentes a procesos de esta índole, claro ejemplo lo constituyen las movilizaciones, por parte de miembros adherentes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) así como las críticas de investigadores y académicos como Alberto Arnaut (2013), Carlos Ornelas (2013) y Hugo Aboites (2012) quienes sostienen que la reforma educativa está llena de perversiones en cuanto a los intereses y beneficios que persigue es decir, le permea una intencionalidad que no

impacta en lo educativo y que no parece trascender aspectos meramente instrumentales.

En el 2013-2018 se crea el Programa Sectorial de Desarrollo (PSD) para buscar una educación de calidad y en el cual se establecieron los objetivos, estrategias y líneas de acción teniendo como referente el artículo 3o Constitucional, el contenido de la Ley General de Educación (LGE) y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (LINEE) y el decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la LGE. Todas ellas con el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación son establecidas en este periodo.

Es por eso que al ser Presidente de la República el Lic. Andrés Manuel López Obrador y Secretario de Educación Pública el Lic. Esteban Moctezuma Barragán se busca resarcir dicha reforma aplicando la cuarta transformación con la que realiza nuevos cambios al Artículo 3°, 31° y 73°, dándole al docente otra vez la confianza de que la reforma solo sea meramente educativo y no laboral.

Entre las modificaciones a los artículos constitucionales se rescata los siguientes: artículo 3° constitucional, el cual contempla dentro de la educación obligatoria la educación inicial, además el Ejecutivo Federal determinara los planes y programas no solo de primaria, secundaria y normal si no también el de educación inicial y preescolar esto para garantizar una educación universal, inclusiva, pública, gratuita y laica para todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de México; artículo 31° constitucional donde promueve que los padres de familia tienen la obligación de que sus hijas o hijos menores de dieciocho años reciban la educación obligatoria contemplando la inicial y superior, así mismo participen en su proceso educativo, revisar su progreso y desempeño, ya que el papel de los padres de familia es fundamental para el logro de los aprendizajes esperados y en muchas ocasiones su obligación no lo llevan acabo.

Y el artículo 73° constitucional establece el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. También establecer y sostener escuelas rurales, elementales, media superior, superiores, secundarias y profesionales, investigación científica, bellas artes, y de enseñanza técnica, prácticas de agricultura, minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos, de esa manera garantizar que se cumplan los fines de la educación. (DOF, 2019)

Es ahí donde nace la Nueva Escuela Mexicana (NEM) regido mediante los principios de honradez y honestidad, no al gobierno rico con un pueblo pobre, al margen de la ley, nada; por encima de la ley, nadie, economía por el bienestar, el mercado no sustituye al estado, por el bienestar de todos, primero los pobres, no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera, no puede haber sin justicia, respeto ajeno es la paz, no más migración por hambre o por violencia, democracia significa el poder del pueblo, ética, libertad y confianza.

Y esto conlleva a buscar ya no una educación de calidad si no una educación de excelencia para las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) de México, poniéndolos al centro del aprendizaje con una enseñanza de equidad mas no de igualdad.

1.2 Antecedentes de la gestión

A transitar por el conocimiento humano, se observa que han existido varios momentos vinculados con aspectos de índole social, cultural, político, económico y religioso, que han construido su historia bajo diversos paradigmas que sustentan el quehacer educativo mediante modelos y teorías que parten desde las organizaciones y que han estructurado diferentes miradas frente al mundo y al conocimiento en relación al momento histórico en el que se vive, en especial al interior de las escuelas, manifestándose directamente en teorías generales de gestión y de la educación.

Para Gimeno Sacristán (S.f.) el concepto de gestión es “el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones”, este es relacionado directamente con la acción humana y anterior a este concepto está la administración, en cuanto a organización estructurada, ordenada, que no permite

cambios. Por lo tanto hablar del concepto de gestión relacionado a la educación, es transitar desde la administración, para luego introducirse y relacionarse directamente con la cultura que rodea a cada país, a cada pueblo, a cada institución, abordando aspectos que van desde las políticas a nivel gubernamental enmarcadas en un macro contexto hasta llegar a aquellos ámbitos más específicos y propios que envuelven a cada estamento educativo, los cuales se van desarrollando a través de un micro contexto, donde se sitúan los dos agentes más importantes del proceso de enseñanza y aprendizajes es decir el docente y el alumno y es ahí donde debe darse una gestión educativa contextualizada.

Para que se dé una gestión educativa contextualizada es necesario conocer su evolución, eficacia y eficiencia que ha generado las propuestas anteriores para así poder mejorar acciones basadas en su aplicación y lo que la sociedad demanda. La gestión educativa, es una disciplina de recién desarrollo que aún tiene bajos niveles de especificidad que debe construirse en base a teoría y práctica, data desde los años sesentas en los Estados Unidos, posteriormente en los años setenta es trasladado a Reino Unido y a América Latina es implementado este concepto en los años ochenta. (Betero, 2019)

En América Latina el concepto y modos de actuación de la gestión se han basado de acuerdo a su desarrollo económico y social, hasta los años setenta existían dos procesos que eran la planificación y administración, esta práctica separó las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes. En los años ochenta y noventa los procesos de globalización y apertura e internacionalización de los mercados en América Latina, produjo importantes cambios políticos, económicos y administrativos que generaron transformaciones en el sector educativo.

En México la escuela pública ha enfrentado retos que la llevan a asumirse como promotora de cambio y de transformación social, por tal motivo en 1975 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) inició programas de formación profesional de directivos para los sistemas educativos del país. En la década 1980 se incluye el Sistema Integral de Formación de docentes y durante el periodo de 1994 – 2011

englobando tres programas sectoriales de educación pública la formación para la gestión de directivos de centros escolares incluyendo jefes de enseñanza, inspectores, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directores y subdirectores fue adquiriendo una creciente importancia hasta establecer el programa de escuelas de calidad y la creación de la Dirección General para el Desarrollo de la Gestión e Innovación en la Subsecretaría de Educación Básica. (García, 2011)

En el ciclo escolar 2001 – 2002 entra en vigor el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), incorporando a las escuelas un modelo de autogestión basada en principios democráticos ubicándola como centro de toda iniciativa. El objetivo general del PEC fue lograr una mayor calidad en resultados educativos a partir de la transformación de la gestión de las escuelas mediante un modelo de autogestión para tomar decisiones, llevar a cabo un liderazgo compartido, trabajo en equipo, atender la diversidad de los alumnos y la manera de evaluación para la mejora continua y la planeación participativa mediante la innovación educativa.

En el 2003 el PEC se fundamentó en la gestión educativa estratégica teniendo como finalidad de integrar una nueva forma de entender y conducir la organización escolar mediante la reflexión, decisión y liderazgo, aunque desde la época de Jaime Torres Bodet la extensión de educación en el país iba en aumento, los estudiantes acreditaban años, pero no los conocimientos, es decir, estaban haciendo valer su derecho a la educación pero no se garantizaba el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo porque carecían de escuelas de calidad.

Dentro del marco del PEC la escuela de calidad es definida como aquella que el colectivo asume la responsabilidad para los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos, comprometiéndose con su mejora continua y contribuyendo a tener una escuela con infraestructura, equipamiento y tecnología. Esto se daba a través de sus dos partidas que eran la pedagógica y la de infraestructura y el recurso era aplicado dependiendo las necesidades educativas que tenía cada escuela dependiendo a su contexto.

El 15 de mayo de 2008 el Ejecutivo Federal a través de la SEP y el SNTE firman la alianza por la calidad de la educación donde:

El objetivo central de la Alianza por la Calidad de la Educación es lograr una profunda transformación del sistema nacional y hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento esencial para una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos (SEP, 2009)

Dicho objetivo se fundamenta con los principales sectores encargados de la gestión educativa, si bien es cierto que uno de los propósitos de esta nueva alianza en la calidad enfocada en la educación básica, pretendiendo incluir a todos los agentes participes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se centra en propiciar e introducir una amplia movilización de todos ellos, con el fin que sean quienes vigilen y hagan suyos los compromisos que se plantean para llegar a una transformación escolar de verdad.

1.3 Diagnóstico socioeducativo

Para desarrollar con eficiencia y eficacia un proceso investigativo que tiene como propósito resolver problemas relacionadas con la enseñanza aprendizaje desde la realidad local, la escuela y el aula de clase, se hace necesario tener cierto nivel de conocimiento de la realidad social y educativa sobre la que se pretende actuar y generar cambios.

Para ello el diagnóstico es la mejor herramienta que nos permitirá obtener información de diferentes aspectos del contexto: infraestructura, personal docente y administrativo, estudiantes, padres de familia y comunidad. El propósito de realizar un diagnóstico, no es para tener un conocimiento exhaustivo de la realidad, sino, disponer de datos e información suficiente que nos permita fundamentar y organizar de forma racional el conjunto de acciones a implementar para alcanzar los objetivos propuestos en el estudio.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas

como las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

Se entiende diagnóstico socioeducativo como "Una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad" (Pérez, 2009, p. 133). Dicha herramienta ayuda a conocer la verdad de la vida social y tener evidencia confiable para poner en marcha las acciones primordiales para erradicar el problema detectado.

Independientemente del campo de intervención en el que se realice el diagnóstico y siendo este una herramienta consta de cuatro elementos que son: tener información necesaria, para conocer la situación – problema que se pretende modificar; pronosticar, para prever si se mantiene constante o se modifica los parámetros que definen la situación; programación, es donde se formula la estrategia de acción a seguir para erradicar el problema; y la intervención; es donde se pone en marcha la planeación de acciones. (Pérez, 2009).

Por otra parte, no importando que tipo de modalidad se utilice en una investigación social el diagnóstico es una parte esencial ya que se desarrolla mediante ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planeación, acción, observación y reflexión (evaluación). Y a su vez aplica técnicas para obtener información y poder plantear posibles soluciones, estas son denominadas como técnicas de recogida de datos y de información que Ketele y Roegiers (1993) la definen como “Un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples”, algunas técnicas son: La observación, la observación participante, recurso de documentación, la entrevista, el cuestionario, la etnografía y el sociograma.

El espacio que rodea a toda persona es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los docentes deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior, es por ello que se describe a continuación el diagnóstico externo e interno

de la escuela Primaria Bilingüe “Cuitláhuac” con C.C. T. 21DPB0901Z, institución de Educación Indígena ubicada en la calle Italia núm. 29 de la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla, pertenece a la zona escolar 614, sector 07 Teziutlán de Educación Indígena, mediante los resultados obtenidos en la aplicación de diferentes técnicas del diagnóstico socioeducativo como la entrevista, recursos de documentación, la observación participante y no participante.

La localidad de San Francisco se encuentra en el municipio de Xiutetelco, en la parte noreste del estado de Puebla, de acuerdo al catálogo de localidades publicado por la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL, 2010) se identifica con el número de localidad 211990009, con una población de 3054 habitantes siendo 1482 hombres y 1572 mujeres, teniendo un grado de marginación alto en la categoría urbana ya que se encuentra situada a 1 kilómetro del centro del municipio, el tipo de población de la comunidad es mestiza, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) En la localidad prevalece el español, el 1,87% de la población es indígena, y el 0,69% de los habitantes habla una lengua indígena en este caso el náhuatl.

Entre las costumbres y tradiciones que existen son: la elaboración del xole (bebida hecha de cacao tostado y molido añadido a masa de maíz), utilizada para cualquier acontecimiento religioso, la elaboración de fuegos pirotécnicos en febrero se realiza el festival donde los artesanos realizan sus mejores toros pirotécnicos para ser presentados, la fiesta patronal es el 4 de octubre pero desde el mes de mayo cada ocho días se festeja el día de la cruz (existen cerca de 12 cruces), donde se organizan los vecinos de cada cruz para hacer xole y darle a todas las personas que van a dicho acontecimiento. (Ver apéndice A)

El relieve de la comunidad es en general montañoso con un suelo sumamente accidentado y húmedo, el clima que predomina es un clima templado húmedo con abundantes lluvias en verano, cabe destacar que poco a poco de acuerdo al calentamiento global ha cambiado el clima extremadamente que es imprescindible saber si va a llover o hacer calor en cierto día. Gran parte del territorio ha perdido su vegetación original; que consistía en bosques de coníferas, debido al

crecimiento de población, al uso de fertilizantes en los campos de cultivo el suelo se ha ido erosionando y perdiendo su fertilidad natural, a la tala inmoderada y a la poca cultura del cuidado y preservación del medio ambiente.

La comunidad cuenta con una infraestructura educativa de 5 escuelas divididas en los siguientes niveles: 1 telesecundaria de organización completa con 3 docentes y directivo, 1 primaria federal de organización completa con una planta de 12 docentes, directora técnico e intendente, 1 primaria indígena de organización completa con 6 docentes y un director técnico, 1 preescolar de educación indígena de organización tridocente y 1 preescolar general de organización tetradocente. Cabe señalar que al estar cerca del municipio existen a un margen no mayor a 3 km dos escuelas más de educación primaria y preescolar, 1 secundaria y un bachillerato.

Se cuenta con una clínica de la Secretaria de Salud que está a cargo de una doctora y una enfermera que solo atiende a personas que cuenten con seguro popular, además de dotar de vacunas a todos los niños de la comunidad y platicas informativas del cuidado de la salud. Otros servicios que cuenta la comunidad se destacan establecimientos relacionados con el comercio al por menor de abarrotes, alimentos, enseres domésticos, renta de internet, papelerías, expendio de panes, tortillerías, cancha de futbol. Los servicios públicos que existen es el alumbrado público, algunas calles pavimentadas, transporte público cada 10 min. al centro del municipio, drenaje y agua, esta última en ocasiones escasea por la sequía de manantiales.

La ocupación de la población predomina la agricultura de maíz y chayote, elaboración de fuegos pirotécnicos, producción de prendas de vestir en la fábrica o pequeños talleres, son escasas personas que cuentan con alguna profesión incluso no concluyen su educación media superior por falta de interés o hacer una vida marital a temprana edad. Según el INEGI (2010), el 33,69% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 50,94% de los hombres y el 17,43% de las mujeres). Especialmente en las maquilas o en la elaboración de fuegos artificiales. Los hogares son conformados en promedio de 3 a 5 integrantes en alto

porcentaje las parejas se conforman desde los 14 a 15 años, las características en gran parte de las casas son de concreto y en menor cantidad de adobe y tabla.

Mediante técnicas directas o también llamadas interactivas del método cualitativo como lo son la observación participante y la entrevista cualitativa, la aplicación del instrumento de la entrevista bajo la modalidad semi-estructurada y la observación participante fue con habitantes de la comunidad, donde se realizó visitas domiciliarias, pláticas con los padres de familia, alumnos y exalumnos de la escuela, para saber su calidad de vida, principales problemas sociales que afrontan, sus aspiraciones y limitantes que tienen en la vida.

Entre los principales problemas sociales que afectan a la población de la comunidad son: que a pesar de tener un trabajo a temprana edad no administran su dinero para poder cubrir necesidades básicas y esto hace que recurran a los prestamos tanto en su trabajo o la única tienda departamental del municipio que es COPPEL que con el hecho de que les asignen el préstamo y salir de deudas o cubrir sus necesidades por un tiempo no analizan su solvencia, el tipo de interés o el Costo Anual Total (CAT) que les cobran y después se les hace difícil pagar y sus deudas aumentan, ninguna familia realiza un presupuesto de gastos ni mucho menos ahorra para alguna emergencia, como lo es en la actualidad el tema de la pandemia por coronavirus disease of 2019 mejor conocido por COVID-19 varios se quedaron sin trabajo y como consecuencia tuvieron problemas económicos que les costaba solventar sus necesidades básicas.

También existen muchos embarazos en adolescentes y la poca importancia que le da la población al cuidado del medio ambiente debido a que existen personas que tiran su basura en el río o en la barranca que está cerca de la escuela, otras en terrenos baldíos o incluso en su propio terreno para después ser quemada, el carro de la basura pasa los días jueves, las personas que sacan la basura para que este se la lleve no es separada, se puede observar calles con basura y el peor caso los residuos de las maquilas no son tratadas para que no contaminen el suelo. Estos problemas no solo son visibles fuera del contexto escolar si no también dentro. (Ver Apéndice B y anexo 2).

La escuela atiende a una población de primero a sexto de 135 alumnos en el ciclo escolar 2020 – 2021, atendidos por seis docentes y un director técnico, la escolaridad de los docentes es: director técnico con doctorado y 3 docentes titulados en la Lic. En Educación Primaria para el Medio Indígena, 2 docentes titulados en la Lic. En Educación Primaria y una docente en proceso de titulación de la maestría en Contribuciones y estudiante de la Maestría en Educación Básica.

La infraestructura de la escuela es de 6 salones, 5 en buen estado físico y uno con fisuras y en temporada de lluvia filtra el agua, una dirección, comedor, bodega, un aula móvil que es utilizada de biblioteca escolar, cancha de basquetbol, cancha de futbol, baños de niños y niñas en buen estado, aunque en ocasiones carece de agua, el mobiliario y recursos (proyectores, computadoras, aparato de sonido) se encuentran en buen estado y son utilizados en los salones y el aparato de sonido para eventos cívicos y sociales, siendo una escuela de pocos años de creación cuenta con mobiliario de sobra que cuando se descompone alguno es remplazado fácilmente. Por otra parte, existe la constitución de diferentes comités como lo son Asociación de Padres de Familia (APF), Participación Social en la Educación (CEPS), contraloría escolar, desayunador, protección civil y de construcción. (Ver Apéndice C)

El Consejo Técnico Escolar (CTE) en la escuela se realiza las sesiones ordinarias de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar vigente, de manera presencial se realiza en la comunidad de Xaltipan, Xiutetelco como organización de zona pero por motivos de la pandemia por COVID-19 se está realizando mediante la aplicación Google Meet, donde al ser virtual el Programa de Mejora Continua (PME) se trasladó al Modelo de Educación a Distancia (MDE) donde la prioridad de escritura, lectura y pensamiento matemáticos se aunó la conectividad, por ser una escuela en una comunidad no urbana se tienen problemas de conectividad para impartir clases de manera sincrónica por eso se optó en ir cada ocho días a dejar cuadernillos de trabajo y revisar las actividades dejadas y si es necesario retroalimentar hacerlo.

De acuerdo con Redding (2000) la mayoría de las familias son nucleares, seguidas de familias extensa y en menor medida monoparentales/ de padre o madre soltero, los cuales interactúan con la escuela de diferentes maneras, por un lado, muchas familias desarrollan roles de crianza donde solo se limitan a realizar actividades relacionadas con el cuidado y alimentación de los hijos.

De acuerdo a entrevistas semi-estructuradas realizadas al inicio del ciclo escolar, la mayor parte de los padres de familia se dedican al cultivo de chayote, realización de fuegos pirotécnicos y trabajar en maquilas, los primeros no tienen días y horario específico de trabajo en cambio los últimos trabajan de 8:00 a 19:00hrs teniendo de 13:00 a 14:00hrs. tiempo para comer, para realizar reuniones de padres de familia generalmente es a las 8 am ya que con el citatorio los patrones les dan una hora para que puedan llegar tarde y asistir a dicha reunión, las madres de familia que son madre solteras suelen trabajar en la fábrica en cambio las que viven de forma marital se dedican a los labores del hogar y cuidado de los niños. (Ver Apéndice A)

Por motivos de la pandemia del COVID – 19 varios padres de familia que trabajaban en las maquilas se han quedado sin trabajo o les han reducido su salario y esto conlleva a tener apuros económicos para solventar los gastos primordiales dentro de la familia, así como los gastos educativos por ejemplo de conectividad, aunque varias personas empiezan a trabajar desde temprana edad al no tener la cultura del ahorro circunstancias como la que se vive hoy en día hace que los jefes de familia se estresen por no saber cómo solventar sus gastos, no solo esta situación se refleja en tiempos de pandemia, sino años anteriores al llegar agosto y tener que pagar la aportación voluntaria, comprar útiles escolares y uniformes era complicado para ellos y en muchas ocasiones se les daba tiempo para ir pagando poco a poco la aportación voluntaria o que los alumnos llevaran el uniforme o útiles escolares completos. Cabe destacar que existían padres de familia que se enojaban porque a veces los uniformes gratuitos llegan a destiempo del inicio del ciclo escolar.

El grupo de tercer grado tiene una infraestructura en buen estado, el salón es amplio, con buena iluminación y ventilación, entre los recursos que cuenta son

un pizarrón blanco, proyector, bocinas, computadora de escritorio, butacas con paleta individual en buenas condiciones, pero incómodas para realizar actividades en equipo o donde se tenga que utilizar cartulina o papel bond.

Está conformado por 26 alumnos, 13 niños y 13 niñas entre la edad de 7 a 11 años, dentro de las actividades de inicio y de acuerdo a las estrategias implementadas a partir de los acuerdos del CTE se realiza un perfil psicopedagógico utilizando diversos instrumentos para obtener la información sobre la etapa de desarrollo, estilos de aprendizaje y personalidad del grupo. Partiendo de esta información y según Piaget (Meece, 2010) los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas (7 – 12 años) que son llamados así porque los niños piensan de manera más lógica considerando varios aspectos de una situación y son capaces de realizar tareas a un nivel más alto, tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad y el razonamiento, tiene una idea más clara de la distancia existente entre un lugar y otro, se amplía su capacidad de seriar, es capaz de reunir y acrecentar cantidades para llevar a cabo la suma, quita, completa y compara para la resta. Cabe mencionar que los alumnos en su mayoría se encuentran consolidando esta etapa, sin embargo, otros más se encuentran en la transición a esta etapa.

Partiendo de lo anterior y de acuerdo a la aplicación del test de modelos de Programación Neurolingüística Visual – Auditivo – Kinestésico (VAK), con el propósito de tener un acercamiento al estilo de aprendizaje de los alumnos dicho instrumento se determinó que el 20% de los alumnos son kinestésicos, mientras que el 60% es visual y el resto auditivo, los alumnos aprenden mejor cuando manipulan objetos, materiales y diferentes texturas, además de participar activamente en situaciones y experimentar sensaciones; adquieren el rol activo dentro de una secuencia de aprendizaje. Y complementando con su estilo visual aprenden mejor cuando están expuestos a imágenes, videos y/o cuadros de textos. (Ver anexo 3).

Por último se puede determinar a partir de la observación (todos los lunes en revisión de trabajos y martes y jueves en clases por videollamadas (con los alumnos

que tienen la posibilidad) y entrevista directa, que el tercer grado grupo A es un grupo que tiene inclinación hacia la lectura, diversas caricaturas; así como por la pintura y trabajo con materiales como plastilina y diferentes papeles también se destacan por tener afinidad hacia los deportes y diferentes juegos de mesa y dos de sus problemáticas muy característica es que por más que se les pide que tiren la basura en su lugar (en particular cuando se recorta), se les complica hacerlo sin antes decirles, también no tienen el hábito de separar la basura y la otra es que antes de llegar a la escuela en su mayoría decide comprar golosinas, siempre deciden gastarse su dinero antes de ahorrarlo siguiendo el patrón de generación en generación de no tener una cultura del ahorro para utilizarlo cuando sea prioritario y no solo tener dinero y gastarlo y quedarse sin nada.

Con los datos recabados el problema atender es: ¿Cómo promover la educación financiera en los alumnos de tercer grado para impactar en el cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla?, con ello se pretende dar los fundamentos esenciales para que los alumnos orienten a sus familiares en el cuidado del medio ambiente y así también la importancia de la educación financiera.

CAPÍTULO

2

TEORIA DEL PROBLEMA

En la actualidad la educación financiera es un tema que no se encuentra dentro de los planes y programas de la educación primaria en México y es de suma importancia para favorecer la calidad de vida de las familias, sin dejar atrás la importancia que tiene la conservación del medio ambiente, es por ello que el objetivo general de este capítulo es integrar fundamentos teóricos sobre la gestión, la educación financiera y la preservación y cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental para alumnos de tercer grado de la primaria indígena Cuitláhuac, esto para tener claro el estado actual del conocimiento en torno al objeto de la intervención, y abordar estudios recientes sobre el tema del que se trabaja y poder justificar el fundamento teórico de la intervención y el por qué la adopción de dicha teoría y los elementos que se toman en consideración.

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados

Todos los días la dirección y el equipo docente afronta cuestiones vinculadas con la metodología del aprendizaje, con la gestión y organización de clases, horarios y actividades o con la relación con las familias. Es decir, la gestión educativa consiste en saber organizar todos los recursos humanos o materiales con los que dispone para lograr impartir una educación de excelencia para todo el alumnado. Lo cierto es que no hay una única forma de gestionar un centro, sino que va a depender de sus características propias, del personal que lo compone y de sus objetivos y aspiraciones, pero en general existen una serie de metas o retos a los que se enfrenta la gestión educativa y más desde el enfoque docente.

Entre los retos más frecuentes y relevantes que los docentes del medio indígena se encuentran día a día son: padres migrantes, alumnos con poca visión de superación, analfabetismo de tutores y familias con escasos recursos económicos que son los antecedentes para poder formular una gestión de aprendizaje a pesar del contexto y sus condiciones mediante ambientes para el aprendizaje y la participación de todas las niñas y niños buscando estrategias para la integración en el proceso de aprendizaje a los padres de familia. Pero, muchas

veces no solo es el contexto y necesidades especiales de cada alumno, si no la resistencia al cambio que como docentes se tiene, la poca empatía al trabajo colaborativo, el poco interés por la actualización y la no aceptación de los errores que se cometen en la práctica docente, pero, ¿Cómo aprenden los maestros?

Al hablar de educar siempre se piensa en un escenario escolar donde los alumnos son los que aprenden y el maestro el que enseña, ya que son ellos los que transmiten conocimientos, proporcionan herramientas, actitudes y aptitudes para enfrentar las diferentes adversidades de su vida. Pero, para enseñar, los maestros deben aprender y básicamente es todo el tiempo, ya que aprenden entre maestros, cuando se da alguna conversación mediante sus superiores, en situaciones mediadas por la figura de una persona que temporalmente lidera el proceso de conversación, capacitándose en cursos, pero sobre todo aprenden día a día junto a sus alumnos.

La formación y actualización docente es un tema de relevancia nacional ya que siempre está presente en los programas sectoriales de la SEP, pero nunca ha encontrado la manera adecuada y eficaz para que los docentes estén en constante formación y actualización. Lo que en realidad distingue a un docente de otro no es el cómo enseña si no su aprendizaje continuo, siendo este un “profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en la ciencia del aprendizaje” (Latapi, 2003, p15)

Al ser un aprendizaje continuo este es dividido entre la formación inicial y la actualización en servicio. En la formación inicial aparte de la preparación de las disciplinas que se van a enseñar, conocimientos, habilidades con el desarrollo de los aprendizajes, se aprende la introducción a la enseñanza a través de la práctica, debe contener una formación humana integrar ya deben saber el desarrollo humano para poder fomentar la madurez, la autoestima, la personalidad y el sentido ético de los niños en su vida diaria. Y en la actualización es, que, dentro de la función el docente busca estar actualizado en metodologías, técnicas y estrategias que le ayuden a mejorar la transmisión de conocimientos a sus alumnos.

Pere Marqués (2001) los aprendizajes son el resultado de todo proceso cognitivo donde se debe asimilar información, llámese hechos, valores, conceptos, procedimientos que se puedan aplicar en la vida diaria. Para los alumnos es importante que tengan el proceso de aprendizaje adecuado y basado a sus necesidades, para que este nuevo conocimiento les sea de su interés y puedan aplicarlo. Todos los alumnos aprenden de diferente forma y ritmo y se basa en la emoción que ellos tengan por adquirir ese nuevo aprendizaje y sus procesos cognitivos, por tal razón los docentes deben desde un inicio saber la forma, ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos para que estos puedan tener un nuevo conocimiento sin dejar atrás su contexto y cultura y día a día exista un nuevo conocimiento dado de docente a alumnos o viceversa.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no un proceso de realización individual, este concepto pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros (con el profesor u otros estudiantes), sus acciones para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso. Por lo cual resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina “zona de desarrollo próximo” que es definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (colectivo de autores, 2000, p. 126)

Por otra parte, asume una nueva posición en la relación enseñanza y desarrollo, tiene una importante repercusión en la psicología del desarrollo y en la pedagogía. A diferencia de las corrientes predominantes en su época que identificaban la enseñanza con el desarrollo, los separaban de formas desiguales o combinados, también considera que el papel rector en el desarrollo del niño corresponde a la enseñanza, que ésta es su fuente, que lo procede y conduce, y que la enseñanza es desarrollada solo cuando tiene en cuenta su desarrollo. Por

tanto, la enseñanza no necesita esperar a que el estudiante haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje. (colectivo de autores, 2000)

Dentro de la sociedad del siglo XXI se necesita que el docente no solo sea un trasmisor de conocimientos, sino que tome el papel de asesor y mediador, para que a través de actividades innovadoras favorezca el entusiasmo por aprender, la creatividad y el interés que permita a los alumnos adquirir aprendizajes significativos que le sirvan para poder desenvolverse de manera plena en cualquier contexto. Para Chávez y Gutiérrez (2008) la definición de docente es: “aquel que logra promocionar el aprendizaje de una manera creativa, abriendo espacios para la expresión en todos los ámbitos. El mediador promueve el aprendizaje, la construcción del conocimiento y experiencias que necesitan los aprendientes para enseñarse a sí mismos”. (p. 40)

Para darle mayor sentido a la mediación pedagógica, en el documento Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes SEP (2018) se precisan las características, cualidades y aptitudes de la función docente que cada uno debe poseer para desempeñarse de manera eficaz. Todo ello se organiza en perfiles, destacando cinco dimensiones que son: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender; Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente; un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje; un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos; y un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Estas dimensiones tienen como objetivo que el docente tenga claro lo que le corresponde hacer, para que pueda implementar estrategias pertinentes, establecer ambientes de aprendizaje promoviendo los valores, a partir de las necesidades,

contexto, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos a fin de garantizar aprendizajes significativos que deben ser evaluados de forma permanente en sentido formativo, por tal motivo el docente debe actualizarse día a día y estar acorde con los programas vigentes y los cambios a los mismos.

2.2 Tipos de gestión

Para desarrollar una educación de calidad no basta con establecer planteamientos filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos si no propiciar que estos elementos sean aplicados dentro de los salones de clases. La gestión educativa cobrar relevancia ya que ha de atender la organización, las distintas dimensiones de la gestión y los factores que podrían ser utilizados para desarrollarla.

El concepto de gestión no es sinónimo de administración, aunque la incluye. La gestión requiere siempre un responsable y para que esta gestión sea adecuada, el responsable ha de tener capacidad de liderazgo el cual debe estar vinculado con el quehacer diario y puede definirse como “La disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados” (SEP, 2010, p. 55).

El hablar de gestión es muy amplio por tal razón se clasifica en al menos tres grandes campos de significado y aplicación que son: el primero, relacionado con la acción realizada por los sujetos involucrados para obtener o lograr algo mediante el rol de gestor; el segundo, encaminado al campo de la investigación, siendo este un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer, lo que demanda la creación de conceptos y de categorías para analizar mediante un proceso formal y sistemático.

Mientras que el tercer campo se enfoca en la innovación y desarrollo, creando nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, enriqueciendo la acción para hacerla eficiente usando mejor los recursos disponibles para el logro de los propósitos y fines perseguidos partiendo desde la reflexión de su propia acción. En el campo educativo la gestión para su estudio se ha clasificado en tres categorías

de acuerdo con su ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema y son:

Gestión institucional, esta se enfoca en lo señalado en las políticas, estableciendo líneas de acción de cada una de las instancias administrativas para obtener proyectos o programas del gobierno federal, estatal, regional y local, poniendo en el centro la transformación del sistema educativo con base en sus objetivos desafiantes que son la calidad con equidad para todos, profesionalización docente, consolidación de escuelas inteligentes entre otros asuntos de trascendencia mediante los principios de autonomía, corresponsabilidad, transparencia y de rendición de cuentas.

La segunda categoría es la gestión escolar, esta es entendida por Loera (2003) como:

El conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padre de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: genera condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. (SEP, 2010, p. 60).

Este tipo de gestión está vinculada con la gestión estratégica que privilegia el trabajo en equipo, la apertura del aprendizaje y la innovación mediante el desarrollo de proyectos concretados a través de procesos de la planificación estratégica y adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las actitudes y valores de los actores para alinear y dirigir sus acciones a través de estrategias y actividades que ayuden a lograr los objetivos propuestos. Para lograr que este tipo de gestión sea en beneficio del alumnado todos los actores deben caminar hacia el mismo objetivo, este es un reto grande para el líder, ya que por convicciones muchas veces es difícil motivar a los docentes para caminar sobre la misma línea.

La última categoría es la gestión pedagógica, siendo esta donde se enfoca toda la gestión educativa para prestar una educación de excelencia, está relacionada con los procesos o estrategias que los docentes llevan a cabo para

transmitir el conocimiento y la manera de interactuar con alumnos y padres de familia y puede traducirse en la planeación didáctica y su forma de evaluar. La gestión pedagógica es definida como “el quehacer coordinado con acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” (SEP, 2010, p. 62). Siento esta una gestión de aprendizaje.

Por ser una gestión de aprendizaje no solo puede ver las condiciones físicas y materiales para llevarla a cabo, por tal motivo es necesario conocer a fondo los actores que serán partícipes en esta gestión desde un inicio mediante un diagnóstico para saber sus intereses, limitantes, ritmos y formas de aprendizajes y cultura para aplicar la mejor estrategia contextualizada a sus necesidades y puedan obtener los aprendizajes esperados mediante una educación de excelencia. Por ser un tipo de gestión ligada a la calidad de enseñanza y a los docentes frente a grupo, es necesario que estos últimos opten por la profesionalización constante, ya que ciclo tras ciclo escolar los alumnos son diferentes y es necesario la innovación para poder atraer su atención al aprendizaje y se logren los objetivos trazados.

El éxito escolar depende de lo que sucede en el aula, y esto marca la diferencia entre unos resultados favorables y desfavorables en relación del desarrollo cognitivo y socioafectivo de los alumnos ligado a las formas y los estilos de enseñanza del docente y su forma de gestionar en el aula son aspectos considerables para el logro de los resultados y esto es evidente en su planeación didáctica, la calidad de los productos de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

Una evidencia clara del logro de los aprendizajes es la calidad de los productos que realizan los estudiantes y su respectiva retroalimentación y mejora del mismo, siendo esta una herramienta útil para que los docentes puedan hacer una autoevaluación de su trabajo y busquen alternativas de mejora en su metodología aplicada. Siendo este un proceso un poco complicado ya que muchas veces no se está preparado para aceptar que el trabajo que se realiza tiene deficiencias y debe ser mejorado.

Para poder desarrollar una buena gestión pedagógica es necesario avanzar en colectivo teniendo un mismo fin, es por ello que el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) propone desarrollar liderazgo escolar mediante el trabajo colegiado, el apoyo de los padres de familia y demás agentes educativos se genere una corresponsabilidad ligada con el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos mediante la planeación y evaluación constante para que de manera continua se mejoren las prácticas de los actores escolares y se vea reflejado en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Por otra parte, la gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, su diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

Esta gestión educativa trasciende en mucho la gestión administrativa. Ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica.

No basta con desear lo que se necesita que los alumnos aprendan, si no se debe tener mucha claridad respecto a que se quiere que aprenda y que se quiere que hagan con lo aprendido. Si se desea que aprendan una canción, es claro que lo que interesa es que lo reciten y reproduzcan con fidelidad, pero esto no es válido para todos los aprendizajes. La mayor parte de las veces el interés es que lo usen, manejen o apliquen el conocimiento aprendido en la vida en general o en circunstancias específicas.

Para llegar a esta aplicación del conocimiento es complejo, por ello el docente debe lograr un pensamiento activo del estudiante desarrollando sus etapas

superiores como lo son: el análisis, la síntesis, la abstracción, el desarrollo y consolidación del pensamiento lógico y lateral. Para que el docente pueda potenciar el aprendizaje se requiere de resaltar la significación del objeto de estudio, presentar el objeto de estudio a partir de una visión holística, tener un enfoque de complejidad para conducir el ritmo del aprendizaje de los alumnos y todo esto llevarlo a la práctica.

Para concluir la gestión educativa es un todo enfocado en el aprendizaje de los alumnos desde la gestión de mobiliario hasta la importancia de que deben aprender los alumnos para la vida. Para que este todo pueda funcionar aún mejor, es necesario centrar el aprendizaje del alumno y que todos los agentes relacionados estén enfocados y comprometidos a desarrollar actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en el que el alumno interactúe socialmente, modificando su estructura cognitiva partiendo desde sus aprendizajes previos.

2.3 Procesos organizacionales

Sin necesidad de algún nivel educativo en específico, las instituciones exitosas tienen un común denominador que es una administración eficiente. En este sentido, un líder educativo debe asegurar el buen desempeño de toda la comunidad escolar (padres de familia, maestros, alumnos y autoridades) a través de una buena organización, operación de los recursos, gestión y un ambiente adecuado para generar el aprendizaje basado en las necesidades que la comunidad escolar requiere, ya que son quienes modelan, practican y reflexionan sobre los valores que caracterizan una organización exitosa.

El director de una escuela contrae diversas responsabilidades con la institución, por tal razón es importante que la planeación, organización y administración sean funciones básicas para su desempeño como líder. Para que una institución educativa sea exitosa el director junto con sus docentes deben implementar una cultura de aprendizaje con la finalidad de lograr sus objetivos y metas y así consolidar un clima escolar eficaz. Además, el director escolar se responsabiliza por la inclusión de la comunidad en los procesos educativos de la

escuela por medio del uso de un conjunto de habilidades administrativas orientadas a alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural y a su vez, los docentes deben llevar todo este proceso dentro del aula escolar.

Para la definición del clima escolar hay que tomar en cuenta que este concepto proviene del clima organizacional y es considerado como el conjunto de propiedades del entorno de trabajo, percibidas directa o indirectamente por los empleados, es una fuerza importante para influir en el comportamiento de los empleados, los cuales influyen en la productividad y satisfacción de la organización. (Soria, 2008)

El clima organizacional difiere entre una institución y otra, esto ya que cada institución tiene características propias, la percepción que cada persona tiene del medio en que labora y esta a su vez están influidas por los aspectos culturales propios de cada persona. Por tanto, es posible afirmar que no existen dos instituciones que cuenten con el mismo clima organizacional y que esta expresa la interacción entre las características personales de cada individuo y las propias de la organización y este debe darse de forma positiva.

Un clima positivo se caracteriza porque las personas perciben favorablemente realidades laborales como el apoyo que reciben por partes de sus jefes y compañeros, la calidad del trato entre las personas, la claridad con que cuentan sobre lo que hacen, la disposición de herramientas y recursos para realizar el trabajo, la estabilidad, la coherencia, entre otras. Si el ambiente de trabajo no es el adecuado, los objetivos no están bien definidos, no existe una adecuada comunicación entre los agentes, no se fomenta el trabajo en equipo, la infraestructura da mucho que desear entre otros factores que hacen que no exista un compromiso de los involucrados. (Toro y Samín, 2013)

Dentro del contexto educativo se considera bastante importante que se dé un buen clima escolar en la escuela y aula, ya que es el reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas y para que sea positivo es necesaria la colaboración de directivo, docentes, padres de familia y alumnos para que se

promueva un trato respetuoso entre los niños y aprecio por sus pares. La percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral son de suma importancia. Es decir, implica los procesos de interacción que existen entre los agentes educativos donde se presenta un intercambio de respuestas, estímulos, compartir diferencias o consentir los acuerdos tomados.

Otro factor importante para una buena gestión es la organización escolar, que alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones (Aragón, 2013).

Al ser Secretario de Educación Pública Emilio Chuayffet Chemor en el 2014 se emite el acuerdo 717 donde se fortalece la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica con el propósito de garantizar las condiciones necesarias orientadas hacia la calidad y la equidad educativa, ejecutando programas y acciones que deben atender los siguientes aspectos: ubicar la escuela al centro, establecer condiciones para que las escuelas de educación básica cumplan con la normalidad mínima de operación escolar, asegurar el respeto del tiempo efectivo de las escuelas en especial del aula escolar, disponer de infraestructura, mobiliario y equipamiento digno, garantizar que las sesiones de CTE cumplan con la misión y propósitos establecidos, promover la mejor convivencia escolar, involucrar y fortalezcan la participación de los agentes educativos. Dichos programas y acciones deben estar encaminados a fortalecer la autonomía de gestión escolar.

La autonomía de gestión escolar debe proponer mediante una planeación anual acciones para disminuir el rezago y abandono escolar, acceso, permanencia y egreso de la educación básica, desarrollo de una buena convivencia escolar, fortalecimiento de la participación social, fortalecimiento de los Consejos Técnicos

Escolares, descarga administrativa y fortalecimiento de la evaluación y esta última sirva de retroalimentación para la mejora escolar.

El liderazgo efectivo; la ética del cuidado, que habla del buen clima escolar, la empatía, el reconocimiento de las responsabilidades (liderazgo compartido); optimizar los tiempos para que se empleen en actividades escolares académicas; fortalecer y garantizar la autonomía escolar mediante los CTE; integrar los CEPS para el trabajo compartido entre la escuela y representantes de los padres de familia; transformar la práctica pedagógica mediante los cinco dimensiones del modelo educativo; y la flexibilidad escolar mediante el PEMC.

El liderazgo escolar no solo se lleva a través del director de la escuela sino dentro de las aulas con los maestros donde deben generar comprensión, sentido de pertenencia al equipo de trabajo / aula y sobre todo la confianza de participar y compromiso por las acciones encomendadas y así ampliar la posibilidad de respuestas, libertad de acción y responsabilidad para realizar las acciones o actividades que busquen un bien para los alumnos.

2.4 Mediación del gestor

Hoy en día la sociedad se apoya en la escuela como institución formal que ayuda hacer posible el proceso educativo. La escuela es un medio educativo puesto por y en la sociedad a disposición del niño, de la familia y de la sociedad. El maestro efectúa su mediación pedagógica en una ósmosis de vida y de trabajo con alumnos, familias y miembros de la comunidad (García, 2001).

En este sentido, Suárez (2005) expresa que el docente se convierte en: fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (p.65).

De aquí nace la importancia del papel que debe cumplir el docente, el cual requiere de capacitarse y actualizarse permanentemente, tener un dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquier entorno que se le presenta, ya sea dentro o fuera del aula. Díaz y Hernández (1999) sostienen que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias.

Lo mencionado demuestra, la necesidad de asumir la mediación entendida como lo expresa Ríos (2006):

Experiencia de aprendizaje donde un agente mediador (padres, educadores), actúan como apoyo y se interponen entre el aprendiz y su entorno para ayudarlo a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten (ob. cit p.406).

El aprendizaje mediado es un factor decisivo para el desarrollo cognitivo de las personas y es el docente quien favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, hace que el alumno aprenda en su zona potencial, siendo mediador también de padres, iguales y docentes. Para ello debe conocer como mediar entre alumnos y los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como la reciprocidad, la intencionalidad, el significado y la autoestima.

Feuerstein (citado por Ferreiro 2006) considera que la mediación pedagógica es la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que posibilita el desarrollo de las capacidades diferentes del ser humano: pensar, sentir, crear, innovar, descubrir y transformar su entorno. Siendo esta la expresión de humanista y respeto a los seres humanos. (p. 69)

Derivado de lo anterior sobresale, que los aprendizajes es el efecto de las diferentes interacciones de los individuos con su entorno y son las que se convierten en conocimiento. Piaget (1981) explica que a partir de la asimilación que alude a la

incorporación de los elementos ambientales y la acomodación que consiste en modificar las estructuras mentales para aceptar e incorporar la nueva experiencia que se transforman en un cambio permanente ya sea de conducta o del potencial de la persona como resultado de las mismas.

Por tal razón se puede inferir que es por vía de la metacognición, que el estudiante construye su conocimiento al interactuar con el ambiente, siendo quien ensambla, extiende, restaura e interpreta los recursos para apropiarse de su conocimiento en base a su experiencia y la información que recibe que aprende a organizar y desarrollar estructuras cognitivas adecuadas mediante el acompañamiento docente.

En 1979 Vygotsky, precursor de la teoría del constructivismo social, con énfasis histórico – social, centra su historia en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. También puntualiza que el conocimiento se da mediante la interacción del sujeto con el medio social y culturalmente, en su zona de desarrollo. La definición de la zona de desarrollo está representada por dos dimensiones: rol del docente como mediador y el aprendiz activo, reconociendo que el niño piensa para recordar y el adolescente recuerda para pensar; por tanto, pensar y recordar son procesos del pensamiento involucrados en el aprendizaje.

Las personas que interactúan con los alumnos llámense maestros, padres de familia u otros alumnos son los responsables en cierto sentido de que los alumnos aprendan ya que se encuentra en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el mismo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento siendo definida esta por Vygotsky (1981) como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por su capacidad para resolver problemas de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial que es cuando necesita el alumno la guía de un adulto o par más capaz.

Para enriquecer el proceso educativo, exige una actitud positiva de parte de todos los entes involucrados en el hecho educativo, entre los cuales se encuentran: la escuela, la familia y la comunidad. Además, el protagonista es el educando, si bien el aprender es responsabilidad de él, la promoción del aprendizaje corresponde en gran medida al docente de aula. El alumno aprende en la medida que el docente promueva el aprendizaje significativo a partir de espacios de reflexión y el uso de estrategias que permitan la construcción del conocimiento.

Aunque la función docente es pedagógica, su mediación va más allá de ser solo en el aula escolar o escuela, si no también ante la sociedad, siendo este un modelo a seguir que debe transmitir conductas, actitudes para que la sociedad deposite su confianza para educar a sus hijos en la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, sin dejar de un lado la responsabilidad que tienen los padres de familia en su corresponsabilidad con la educación de los niños.

2.5 Teoría del problema

La educación está llamada a cumplir un papel decisivo en los cambios que México requiere. No sólo porque la formación de individuos educados y capacitados es indispensable para impulsar una economía moderna mediante el cuidado y preservación del medio ambiente. La educación genera sociedad y genera economía. Por ello de la transformación educativa depende, en gran medida, la gestación del cambio ambiental, social y económico que habrá de conducir el futuro de México.

Partiendo de la idea que la dimensión económica en la realidad social es un aspecto esencial de la misma. En el caso sus características financieras, los altos niveles de endeudamiento, la falta de comprensión de las condiciones contractuales establecidas en productos de creciente complejidad y el impacto de la crisis de los últimos años sobre amplias capas de la población, han puesto de manifiesto la necesidad de incorporar alguna modalidad de Educación Financiera (EF) a los niveles obligatorios del sistema educativo para que la ciudadanía enfrente sus

decisiones económicas con fundamentación suficiente y a la vez ayuden al cuidado y preservación del medio ambiente.

El problema que emerge a raíz del diagnóstico socioeducativo se centran en la importancia de la educación financiera y el cuidado y preservación del medio ambiente en la educación básica, en la educación primaria para ser más específico; como una formación transversal en el curriculum pero de cierto modo no se toma en cuenta dicha transversalidad de esta formación sin tener en cuenta que esta educación propiciará una sociedad más consiente en temas económicos y ambientales.

En México no existe, dentro del curriculum escolar, ninguna asignatura relacionada específicamente con este tipo de nociones de ahorro y economía, y los pocos elementos que se han incluido sobre alfabetización económica, educación para el consumo y el ahorro, alfabetización financiera o elementos que permitan una comprensión sobre la estructura y funcionamiento de la sociedad, no están adecuados ni cognitivamente, ni conceptualmente, ni pedagógicamente, puesto que han sido ignorados prácticamente hasta hoy (Diez, Miramontes & Sánchez, 2001).

Para el México del presente resulta ineludible la responsabilidad de garantizar a todos los niños y adolescentes una educación básica de excelencia. Por lo cual es necesario elaborar una propuesta metodología para la enseñanza de una educación financiera en el nivel escolar primaria con la finalidad de impactar en el cuidado y preservación del medio ambiente, contribuir con estudiantes que analicen y reflexionen acerca de su contexto en cuanto a lo financiero y ambiental, de esta forma construir una conciencia acerca de los retos que enfrenta México actualmente.

El problema de investigación se tomó en cuenta las dificultades que se presentan en la actualidad en la comunidad de San Francisco, San Juan Xiutetelco, Puebla, ya que traerán cambios significativos en el futuro que de cierta manera beneficiarán o perjudicarán a los estudiantes de nivel primaria por lo cual implementar la educación financiera y ambiental proporcionará herramientas y

técnicas didácticas para que el docente fomente la reflexión en los estudiantes acerca de temas de economía, modernización, globalización, contexto social y ambiental. Todo esto enfatizando en la toma de decisiones, propuestas, cambios, estrategias e innovaciones.

Cabe mencionar que, a pesar de que mayores niveles educativos están correlacionados positivamente con mayores conocimientos financieros, incluso para los niveles más altos de escolaridad el grado de educación financiera tiende a ser bajo. Por esta razón, la escolaridad de un individuo puede no ser un buen indicador de su nivel de educación financiera (Mitchell, 2011). Pero se puede establecer una propuesta metodológica para la enseñanza de esta formación para incrementar dichos indicadores en educación financiera impactando en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Implementar una educación financiera impactando en el cuidado y conservación del medio ambiente generará acciones de cambio en la sociedad, consiente de la situación económica y ambiental del país, realizando así propuestas de cambio que la misma sociedad establezca o considere relevantes desde su propia concepción ya fundamentada desde la educación financiera y ambiental.

En el acuerdo 592 Articulación de la Educación Básica (2011) se establecen la incorporación de temas de relevancia social, estos se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor.

Con una enseñanza de la educación financiera y ambiental se construirá una sociedad consiente acerca de la situación económica de nuestro país, con una visión de relevancia social, cuidado y preservación del medio ambiente y de desarrollo financieras. En este sentido, se pretende realizar un recorrido sobre los trabajos publicados en relación a la educación financiera, los modelos de educación financiera, educación ambiental y como cuidar y preservar el medio ambiente en el contexto tanto nacional e internacional, como muestra del panorama de investigador que existe en la actualidad acerca de dichas temáticas. Del mismo modo, se mostrará las ideas principales y modelos de diferentes autores o instituciones.

Se tiene la idea de los conceptos financieros están reservados solo a especialistas, numerosos estudios internacionales revelan el insuficiente grado de conocimiento de la población de las encuestas económicas y financieras básicas, se destacan los beneficios de la EF para los individuos y la economía en lo general (Dominguez, 2011).

El mismo autor destaca que la importancia de la EF no se limita a las personas adultas, sino que también es necesaria para los niños y jóvenes, que ya son o serán usuarios de servicios financieros. El adquirir hoy conocimientos financieros tiene una serie de ventajas para su vida futura. El término de EF es un concepto en el cual se debe profundizar por las concepciones que se tienen desde los ámbitos internacional y nacional, fundamentado en instituciones y autores; lo cual permitirá analizar una definición a nivel estado.

En primera instancia en su interesante artículo acerca de los significados de la educación económica en Japón en los niveles de educación primaria y secundaria con una perspectiva histórica, Yamane (1997) menciona sobre cómo se concibe a la educación económica en los Estados Unidos de Norteamérica, en Inglaterra y Gales y en el propio Japón, y señala lo siguiente:

En los Estados Unidos, ésta se define fundamentalmente como la enseñanza de la economía como una disciplina dentro de las ciencias sociales. En los documentos de dicho consejo, la educación económica y la enseñanza de la

economía parecen ser términos intercambiables. Agrega Yamane que, en su opinión, la educación económica en el país mencionado es académica y centrada en una disciplina. En otro contexto internacional, la educación financiera ha sido reconocida como un factor para reducir la exclusión social y desarrollar el sistema financiero (Connolly, 2001; Hajaj, 2001).

Existen varias definiciones sobre Educación Financiera, para la Organización para la Cooperativa y el desarrollo Económico (OCDE) la EF es definida como:

El proceso por el que los consumidores financieros/inversores mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos y, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero (OCDE, 2005, p. 31).

La educación financiera toma un papel importante tanto para los países desarrollados como para aquellos en vías de desarrollo. A pesar de que los primeros cuentan con un mercado financiero maduro, donde la población posee una mayor educación, se observa que los consumidores desconocen cómo diversificar el riesgo y no invierten en aquellas alternativas que les permitirían obtener un mayor rendimiento (Lusardi, 2008).

La educación financiera puede confundirse con la protección a los consumidores; aunque en primera pretende, por medio de la instrucción y la asesoría, que estos tomen decisiones informadas (OECD, 2005; Rutledge, 2010), y en segunda, mediante leyes y reglamentos, intenta establecer los estándares mínimos de cumplimiento en el sector financiero. Entonces, tanto la educación financiera como la protección al consumidor favorecen la inclusión financiera, debido a que los productos y los servicios que se ofrecen a los usuarios no solo son acompañados por información clara, sino que los individuos pueden tener un mayor acercamiento y participar en el uso eficiente e informado de los mismos.

Al igual Saito (2011) describe algunos contextos en los que los proyectos de educación financiera similares, por ejemplo: La educación en finanzas personales

en Inglaterra no tiene la condición de la disciplina regular, pero tiene sus conceptos transmitidos en los cursos de Matemáticas; Nueva Zelanda la educación en finanzas personales no es obligatoria en los programas escolares, pero en algunas unidades de enseñanza, se inserta como sujeto de materias como Matemáticas, Ciencia Sociales, Salud y Bienestar.

Las finanzas para una gran parte de la población es un tema que va más allá del interés o la capacidad. Existen muchas familias que tienen dificultades económicas por el desconocimiento de temas puntuales y a la vez importantes como el ahorro, el presupuesto, la deuda y la inversión, por lo que muchas veces se encuentran ante situaciones desesperantes que les llevan a tomar decisiones equivocadas, como huir dejando abandonadas a sus familias. (Omonte, 2011).

Las finanzas son los estudios y las direcciones las maneras de las cuales los individuos, los negocios, y las organizaciones levantan, signan, y utilizan recursos monetarios en un cierto plazo, considerando los riesgos exigidos en sus proyectos. El término finanzas puede incorporar así cualquiera del siguiente: el estudio del dinero y de otros activos; la gerencia y el control de esos activos; riesgo del proyecto que perfilan y de manejos; la ciencia del dinero de manejo; como verbo, financiar es proporcionar los fondos para el negocio o para las compras grandes de un individuo (coche, hogar, etc.). Para Cartagena (2008) las finanzas son el “medio que permite mejorar el bienestar de la población al promover que los usuarios del sistema financiero (tanto clientes activos como usuarios potenciales) puedan tomar decisiones financieras mejor informadas”. (p. 3)

El Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (2008) define como un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: a) tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida cotidiana, y b) utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza.

En México, de acuerdo con la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV, 2012) se menciona un término la inclusión financiera la cual: “comprende el acceso y uso de servicios financieros bajo una regulación apropiada que garantice esquemas de protección al consumidor y promueva la educación financiera para mejorar las capacidades financieras de todos los segmentos de la población”.

De tal definición se desprende que un individuo será incluido financieramente cuando tenga, al menos, el acceso a los servicios financieros formales (regulados) de manera transparente (protección al consumidor), a la vez que el usuario tenga la posibilidad de adquirir la habilidad de seleccionar los productos y los servicios más convenientes. La inclusión financiera es un importante mecanismo que permite incrementar el bienestar de la población al poder desplazar los flujos de ingreso y consumo en el tiempo por medio del ahorro y el crédito, así como la acumulación de activos y la creación de un fondo para la vejez (CNBV, 2012).

Al tener presente el concepto de educación financiera se puede mencionar que la inclusión financiera permite alcanzar un mayor bienestar en cuanto los usuarios tienen conocimiento de los productos y los servicios financieros. En México, las autoridades financieras se han enfocado en promoverla, pero es necesario dedicar mayores esfuerzos a los ya realizados para lograr un aumento de la educación financiera de la población. Con la experiencia internacional, se hace énfasis en que la inclusión financiera puede traer beneficios a los individuos cuando se acompaña del desarrollo de la educación financiera; de otra forma, puede fomentar un uso poco eficiente de los productos y servicios financieros.

Una mayor inclusión financiera es de interés para todos los agentes que se desempeñan en el mercado. Para alcanzar este fin, es necesario que los intermediarios, públicos y privados, se den a la tarea de proporcionar las bases de educación financiera para que los usuarios, entendiendo los principales conceptos financieros, busquen y utilicen, de forma acertada, los productos que les resulten más convenientes (CNBV, 2009).

Sin embargo, para impulsar la cultura financiera en alumnos de tercer grado es necesario que se diseñen los contenidos temáticos a partir de las variables calificadas como de menor dominio y detectadas a través de un diagnóstico previo, razón por la cual los resultados obtenidos en este trabajo serán de gran utilidad porque aportarán información valiosa sobre los conocimientos previos de la cultura financiera que los niños poseen y en qué medida, información que servirá para elaborar la propuesta didáctica para la enseñanza de temas financieros en ese nivel. Al tener referentes teóricos acerca de la concepción en educación financiera y finanzas nos permitirá tener analizado y contextualizado estas definiciones por lo cual se identificará las diferencias con otros términos como lo son la educación ambiental y el cuidado y preservación del medio ambiente, que de cierta forma son concepciones que se deben discutir para la propuesta de intervención.

Actualmente se habla en diferentes espacios, como en las escuelas, medios masivos de comunicación electrónicos e impresos en los hogares, en centros de trabajo, acerca del cambio climático o del calentamiento de la tierra y los efectos sobre el planeta y de la vida que en él se sostiene. Del mismo modo, no es extraño escuchar a la clase política discutir y plantear soluciones que contrarrestan el cambio climático, ya sea para mantenerse arriba en las encuestas, para defender interés estratégicos de sus naciones o bien, por una preocupación real; por otra parte, se encuentra un amplio grupo de científicos de las más diversas disciplinas, quienes han realizado relevantes estudios sobre este fenómeno, y aunque se sabe su origen, todavía no se ve la forma de revertirlo, pues depende en gran medida del sujeto que provocó, el ser humano.

El cambio radical que ha sufrido nuestro planeta desde la aparición del hombre y con mayor énfasis desde la Revolución Industrial del siglo XVIII, es más que evidente. La era moderna ha traído beneficios al ser humano, por ejemplo; la erradicación de algunas enfermedades, mayor producción de alimentos, acortar tiempos de traslado, realizar diferentes trabajos de manera simultánea con sólo apretar un botón. Así es, la tecnología nos ha facilitado maravillosamente la vida a millones de seres humanos; sin embargo, a la luz del tiempo, esto se ha revertido

en nuestro perjuicio, y uno de ellos es sin duda, las condiciones ambientales en el planeta.

Las sequías, los incendios no provocados por el hombre, inundaciones, tsunamis, son un ciclo de regulación de la misma naturaleza, por lo que es extraño escuchar que en tal parte del mundo o aquí mismo (México), se manifiestan estos fenómenos. Sin embargo, la preocupación es que ya no solamente ocurren en ciertas estaciones el año, sino que éstos se dan con mayor frecuencia y lo que es más, se observan en lugares donde antes eran ocasionales o nulos.

“También se han producido cambios en otros aspectos importantes del clima. Es muy probable que las precipitaciones hayan aumentado entre 0.5 y 1% por decenio en el siglo XX en la mayoría de las latitudes media y altas de los continentes de hemisferio norte, y es probable que la cantidad de lluvia haya aumentado entre 0.2 y 0.3% por decenio en las regiones tropicales.” (Shifter, 2005, p.58)

La alteración de las estaciones, los inviernos más cortos, los veranos más largos acompañados con fuertes cantidades de precipitaciones pluviales que provocan grandes inundaciones, o bien, al mismo tiempo, pronunciadas sequías en otras partes del mundo. “En algunas regiones, como en zonas de Asia y África, se ha observado un aumento de la frecuencia y de la intensidad de las sequías en los últimos decenios” (Shifter, 2005, p.59).

Al iniciar el siglo XXI se comienza a observar un creciente interés investigativo acerca de la conciencia ambiental. En términos amplios, se propuso una escala de medición de la conciencia ambiental a la que se denominó “Ecobarómetro”, la cual se aplicó a una muestra de madrileños, descubriendo que dicho instrumento de evaluación permitía “identificar los aspectos (i.e. valorativos, morales, sociales, informativos o físicos) que hacen a un tema o actitud ambiental compatible o incompatible con su correspondiente conducta ambiental” (Berenguer, Corraliza, Moreno & Rodríguez, 2002, p. 357).

En el campo de la formación docente, se han realizado investigaciones para descubrir de qué manera se presenta la conciencia ambiental en alumnos de la carrera de Magisterio en Argentina y en España (Acebal, 2010); entre las principales

conclusiones a las que se llegó se señala “que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de conciencia ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto” (p. 310).

La Educación Ambiental propicia el desarrollo de la conciencia ambiental puesto que “contribuye a la formación integral de la persona” (Acebal, 2010, p. 48). Su finalidad es coadyuvar en la solución de las diversas problemáticas ambientales, por lo que se debe considerar que “la conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de Educación Ambiental” (Gomera, 2008, p. 7); esto debe tomarse en cuenta cada vez que se realiza una reforma educativa.

La “Educación Ambiental desarrolla en las personas un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental” (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA], 2012, p. 32), por lo cual debe estar presente en todos los programas de estudio de los diferentes niveles educativos. En este tenor, se destaca la importancia de “desarrollar no sólo los constructos psicológicos que se supone están en la base del cambio comportamental, sino también considerar la categoría conceptual de comportamientos ambientalmente relevantes” (Medina & Páramo, 2014, p. 68), lo cual es fundamental incorporar en los procesos de educación ambiental en los distintos niveles educativos para desarrollar una conciencia que contribuya a la preservación de la naturaleza.

El cuidado y preservación del medio ambiente hace referencia a la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación. Debemos tener en cuenta que cualquier factor que compone el medio ambiente es susceptible de sufrir cambios y a su vez repercutir en el resto, los cuales, por desgracia, suelen darse con un resultado perjudicial. Por ello, es muy importante ser conscientes y

persistentes en el cuidado de todos y cada uno de los factores que componen el medio, y no solo actuar de un modo concienciado de vez en cuando. La importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, y del resto de seres vivos, debemos preocuparnos por su cuidado y protección.

En la actualidad, los estudios y datos recogidos por la comunidad científica son una evidencia clara del deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. El primer paso es comprender y ser conscientes del problema. Una de las herramientas más útiles para crear conciencia consiste en la educación ambiental, esta puede ser impartida a los más pequeños en los colegios y a los más mayores a través de los medios de comunicación, a fin de involucrar a todos los seres humanos a través de la conciencia ambiental. (Juste, 2019)

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales (López & Santiago, 2011).

En esta línea, se destaca que la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva. La dimensión afectiva es el “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental” (Corraliza et al., 2004, p. 32). La “dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así

como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones” (Jiménez & Lafuente, 2010, p. 125).

La dimensión conativa se conforma por “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” (Baldi & García, 2005, p. 14).

Al respecto, “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (Cerón, Delgado & Benavides, 2015, p. 44), por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental. La dimensión activa se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental (Jiménez & Lafuente, 2010).

Al no tener una conciencia ambiental hace que no se valore la gran importancia que tiene el medio ambiente en nuestra vida diaria, por eso es importante que desde los primeros años de la educación obligatoria los alumnos vallan generando su conciencia ambiental y juntos hagamos que perdure todos los recursos naturales y a través de ellos también se pueda trabajar la educación financiera que es otro tema.

CAPÍTULO

3

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El objetivo principal del presente capítulo es reflexionar sobre la práctica docente, para identificar rasgos que se deben fortalecer o poner hincapié en la práctica educativa y poder transformar, renovar y construir nuevas alternativas de intervención en el trabajo cotidiano para mejorar las habilidades sobre el cuidado y preservación del medio ambiente a través de la educación financiera. Por tal motivo se describe sobre estrategias didácticas, la planificación, la secuencia didáctica y la evaluación de esta para poder tener los conceptos necesarios y aterrizar en el plan de intervención a la problemática detectada desde el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención

Para que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos del perfil de egreso del grado que cursa, es importante que los colectivos docentes en conjunto con el directivo del plantel pongan en marcha un conjunto de acciones mediante una estrategia que coadyuve a cumplir con el perfil de egreso de los alumnos del centro educativo. Por tal razón en el ámbito educativo este es sustentado en la elaboración del PEMC que ayuda a enfrentar el reto actual del sistema educativo y es definido como:

Una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP, 2019)

Se caracteriza por basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad, tener una política de participación y colaboración, tiene una visión de futuro, se puede ajustar al contexto, ser multianual, flexible y contar con una estrategia de comunicación. En este sentido las escuelas ejerciendo su autonomía de gestión realizan un programa, tomando en cuenta su contexto y realidad de la escuela con el compromiso que en cada CTE se revisen los avances, se evalúe el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes y retroalimenten para el logro

de la mejora escolar sin dejar que este documento sea de manera formalista, si no, sea tomado como un medio para lograr los objetivos.

También, debe incluir cinco pasos importantes que son los siguientes: el primero, el diagnóstico, que es decir, ¿Dónde estamos?, donde es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como en los siguientes ámbitos: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, carga administrativa, practicas docentes y directivas, avance de los planes y programas educativos, formación docente, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y participación de la comunidad.

El segundo paso es metas y objetivos, que dan respuesta a las preguntas ¿Qué queremos lograr?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?, es decir, a partir de las situaciones problemáticas seleccionadas del primer paso que es diagnóstico, se plantean los objetivos del programa los cuales deben ser alcanzables y comunicables para que todos los entiendan, hay que destacar que es multianual y, reconociendo que los cambios orientados hacia la mejora llevan tiempo y no suceden en un ciclo escolar, es el colectivo docente quien decide en cuantos ciclos escolares alcanzarán los objetivos.

El tercer paso son las acciones, que dan respuesta a las preguntas ¿Qué vamos hacer?, ¿Cuándo lo haremos?, y ¿Quiénes?, en sí son los que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas. Por ello es recomendable plantear al menos dos acciones por ámbito descritos en el primer paso y deben incorporar la descripción de la acción, fechas, responsables y los recursos que se necesitaran para llevarlo a cabo.

El cuarto paso es el seguimiento, que es la pieza clave en su desarrollo, por ello es necesario contar con una estrategia para darle seguimiento y evaluar sus resultados, siendo así importante establecer un mecanismo que permita saber que avances se identifican y que evidencia se tiene de ello y como estos contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Y por último paso tenemos la

evaluación, que debe ser diseñada por el colectivo estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información, esto implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar y esta sea comunicada a la comunidad escolar. (SEP, 2019)

Desde el punto de vista escolar podemos tomar como planeación el PEMC de escuela, pero, este al ser flexible cada docente debe gestionar su aplicación dentro su aula, ya que el docente debe planificar acciones que le permitan crear un ambiente integral para la movilización de conocimientos, habilidades y aptitudes. Por tal motivo se toma como documento base para realizar la propuesta de intervención al problema detectado mediante una estrategia didáctica. Esta se define como los “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz, 2002,2)

Para Frola y Velásquez (2011) existen cuatro tipos de estrategias didácticas que son: estudio de casos, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y método de proyectos que son los tipos de procedimientos a seguir para lograr el aprendizaje esperado de la planeación didáctica. En esta ocasión tomaremos como estrategia el método de proyectos que tiene la finalidad de fomentar el espíritu de iniciativa al mismo tiempo que la colaboración en un proyecto colectivo, vinculando las actividades escolares a la vida real, donde intervienen actividades en común, en equipo y el trabajo en comunidad desarrollando actividades manuales, intelectuales, estéticos y sociales.

Esta estrategia integra cuatro fases las cuales son: la apertura, en este momento los involucrados realizan la selección de preguntas y la definición del eje temático que será investigado, teniendo en cuenta cuatro criterios que son un tema íntimamente relacionado con la experiencia diaria de los alumnos, el problema debe contemplar la posibilidad de integrar una gran variedad de materias, incluidas artes y educación física y, cuando sea posible, una lengua indígena o extranjera, el tema debe ser suficientemente amplio para contemplar dudas y que exija, por lo menos, una semana de actividades, con la posibilidad de extenderse incluso a un mes entero o a un bimestre.

En la segunda fase, que es el trabajo práctico, el cual representa la verdadera "alma" del proyecto, reside en la investigación directa mediante el uso de textos, la realización de visitas y entrevistas, el envío de cartas y todo lo que permita a los alumnos elaborar sus conclusiones, es decir las actividades que ayuden al alumno en obtener información para dar respuesta a su proyecto.

La tercera fase es la culminación y presentación, esto se da mediante las pláticas, exposiciones, representaciones dramáticas, coros, paneles, grabaciones en audio o en video u otros recursos del lenguaje. Por último, el profesor concluye la presentación con el resultado de la evaluación dando muestra del progreso alcanzado por los estudiantes haciendo una comparación con los objetivos inicialmente propuestos, o si éstos fueron alcanzados o superados. (Frola y Velázquez, 2011)

Se opta por este método porque aparte de englobar a los demás, su principal fundamento es el trabajo en equipo ayudando a tener unos alumnos investigadores y en sí, aunque por la contingencia no se puede trabajar en equipos entre alumnos este método ayuda a involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos, al igual al trabajar por un plan de trabajo a distancia en los alumnos se desarrolla la autonomía y esto hace que generen su propio conocimiento mediante una planeación que se entrega semanalmente a los padres de familia.

Llarena McGinn, Fernández y Álvarez citado por Díaz (2015) definen la planeación como: "el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, específica fines, objetivos y metas: permite la definición de cursos de acción y a partir de estos determina los recursos y estrategias, más apropiados para lograr su realización." (p. 19). Sin embargo, en el ámbito educativo no importando la definición que se maneje, es la herramienta que le permitirá al docente lograr los objetivos planteados en los planes y programas 2011 de tercero a sexto y en primero y segundo los del 2017; en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, esta ha sido denominada en la práctica como planeación didáctica.

Dicha planeación didáctica debe estar regida por los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, que son las condiciones esenciales para implementar el currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad de vida, en este caso la planeación debe incorporar actividades con temas de relevancia social que retomen el problema a atender con base al diagnóstico socioeducativo realizado.

3.2 Características del objeto de estudio

En este caso los temas de relevancia social a retomar expresadas en el plan de estudios 2011 de la educación básica en uno de los principios pedagógicos serían educación ambiental y financiera porque los problemas sociales que arrojo nuestro diagnóstico socioeducativo y que podemos erradicar o disminuir desde el contexto educativo son relacionados al mismo.

Entre los principales problemas detectados que se dan mediante el diagnóstico socioeducativo son la ausencia del hábito del ahorro, problemas frecuentes de solvencia económica y más ahora por motivos de la pandemia varios se quedaron sin empleo o les redujeron su sueldo, se observa el desperdicio del agua o contaminación de ríos, contaminación del suelo al quemar la basura, no hacen uso de las tres erres, ni separan la basura y esto se puede observar desde el ámbito escolar en el comportamiento de los alumnos y los padres de familia que asisten cada ocho días a la revisión de trabajos.

Los padres de familia de la escuela Primaria Bilingüe “Cuitláhuac” demuestran los problemas mencionados al momento de mostrar preocupación al no contar con ingresos para algún trabajo o cooperación solicitada por parte de la escuela, al quedarse sin empleo tener dificultades para los gastos básicos de un hogar, el no saber planificar sus ingresos para que no todo lo gasten en cosas que al final se dan cuenta que eran innecesarias.

Por otra parte la contaminación puede observarse al ver los cambios de clima no solo en la comunidad o región si no en varias partes del mundo, dentro de la comunidad las familias no están acostumbradas a clasificar la basura como se debe

ya que se pone todo en una misma bolsa ya sea orgánica o inorgánica, cuando por alguna razón el carro de la basura no llega optan por quemar la basura, tirarla en un barranco o en su casa arrojarla al río, al consumir en las calles muchas veces se les hace fácil tirarla sobre la misma, estas acciones son reflejadas en los alumnos que día a día optan por realizar las mismas acciones con el dicho, mis papás lo hacen y no les pasa nada. es por ello que se implementará una propuesta de intervención mediante una planeación didáctica basada en competencia y sea aplicable a distancia.

El tener un enfoque por competencias, debe asegurar la relación entre lo metodológico, el programa, el diseño didáctico y la evaluación para garantizar el actuar del docente sistemático y autorregulado. Para lograr lo anterior, se debe propiciar una educación apoyada en el principio de interdisciplinariedad actualmente entrecruzamientos curriculares que “podrán desarrollarse con rigor a través de planteamientos no sólo interdisciplinares, sino transdisciplinares y multidisciplinares” (Mutis, 2009, p.4), donde se concilien los saberes que han permanecido fragmentados; desde esta perspectiva tendrá sustento la vinculación, cooperación y transferencia de las diferentes asignaturas, temáticas, competencias y logros científico-técnicos que se gestan en el mundo contemporáneo y repercuten en los sistemas de formación.

Esta posición de entrecruzamientos curriculares que para el mismo autor son las “líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión global o de conjunto”, reconoce que no hay verdadera interdisciplinariedad sin disciplinas. Sin embargo, no quiere decir esto, que para realizar la interdisciplinariedad sea suficiente con poner en contacto los discursos de diferentes disciplinas, sino se trata, de alcanzar algo con un discurso común y esto puede ser considerado complejo. La transición a una verdadera visión interdisciplinaria ocurre cuando dentro de cada disciplina ocurre una reflexión filosófica que le lleva a percibir y apropiarse de los elementos que permiten tener una visión de unidad con otras disciplinas, sobre una determinada situación o problema. En este sentido, es posible especular sobre la necesidad de que la

planeación didáctica, considere definir los procesos secuenciales de desarrollo del conocimiento, lo cual permitiría la integración de los aprendizajes mediante los campos de formación, los aprendizajes esperados y las competencias para la vida.

3.3 Estrategia de intervención gestora.

La secuencia didáctica es una serie de actividades planeadas para el cumplimiento de un propósito, esta es organizada en tres momentos inicio, desarrollo y cierre que en el proyecto que se describe es usado en los ámbitos de gestión entre maestros, con los padres de familia y autoridades y para la gestión de aprendizajes de los alumnos de tercer grado se utiliza los cuatro momentos del aprendizaje situado que son: partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común y comunicar y transferir, siendo cada momento importante para que cada actividad aporte el logro del aprendizaje esperado de acuerdo a los lineamientos emitidos por SEP en periodo de contingencia.

A continuación, se describe el proyecto de forma detallada que da atención al problema socioeducativo que se identificó con el diagnóstico, en la escuela Primaria Bilingüe “Cuitláhuac” de la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla, en el grupo de tercer grado quedando como problema a investigar ¿Cómo promover la Educación Financiera en los alumnos de tercer grado para impactar en el cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla?, por ello el proyecto diseñado para promover la educación financiera a partir del cuidado y preservación del medio ambiente de la comunidad, está dividido en 10 sesiones (Ver apéndice E) teniendo como aprendizaje esperado general: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, teniendo una vinculación curricular con las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemáticas, Español y Formación Cívica y Ética con los temas de relevancia social Educación Financiera y Educación Ambiental que se describen a continuación por sesión:

En la primera sesión se da a conocer la propuesta de intervención a los docentes y autoridades, para ello las actividades de inicio son el contestar una

encuesta en Google Forms, donde se pueda rescatar sus saberes previos acerca de la educación financiera y ambiental, en el desarrollo mediante la aplicación de Google Meet se proyectan diapositivas sobre la importancia de incluir la educación financiera dentro de la educación primaria así mismo como la educación ambiental dentro de las actividades diarias de los alumnos y en el cierre se muestra el proyecto de intervención que lleva por nombre el reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental y mediante la dinámica de la ruleta virtual se pregunta a docentes y autoridades diferentes interrogantes sobre el tema que tratara en proyecto de intervención.

La segunda sesión es un taller con los padres de familia denominado: mejorando mis finanzas, cabe señalar que este taller es de manera presencial por las dificultades que se tienen de conectividad con todos los padres de familia y el tener la oportunidad de asistir cada ocho días a entregar planes de trabajo y revisar actividades abre la posibilidad de poder ser presencial, para ellos las actividades de inicio son: entregar un cuestionario que se les solicita que contesten con la mayor precisión posible, se explica el objetivo principal del taller y se empieza a reflexionar bajo las preguntas de ¿Cuántas veces les ha pasado que antes de recibir su pago de la semana ya la deben?, o que se acabó el gas y no hay dinero para comprarlo o ¡ya se! en la escuela a los niños les piden varios materiales y no se tenía contemplado en los gastos y a veces se sienten presionados para buscar la manera de poder cumplir, quizá varias ¿Verdad?, alguien de ustedes sabe ¿Qué es la educación financiera?

Dentro de las actividades de desarrollo se presentan unas diapositivas y un video para dar a conocer la importancia de cuidar las finanzas personales y familiares, que datos deben checar antes de contratar una tarjeta de crédito o un préstamo, la importancia de que desde pequeños se implemente una educación financiera y consejos para mejorar sus finanzas desde casa. y como cierre se les da a conocer el proyecto de intervención que se trabajara los próximos días con sus hijos.

En la tercera sesión se inicia con el trabajo con los alumnos, bajo el aprendizaje situado, en esta sesión se retoma el aprendizaje esperado: identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones, pertenece a la asignatura de ciencias naturales, para abordarlo se contempla un tiempo de 60 minutos dentro de los cuatro momentos que son; partir de la realidad, donde se envía un video a los alumnos para presentar el proyecto y el inicio de las actividades escuchando el audio Raquel se enoja que tiren basura; En análisis y reflexión, se cuestiona a los alumnos sobre ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Cuáles son los elementos que integran el medio ambiente?, preguntas que serán resueltas en su libreta.

En el tercer momento resolver en común, se da un texto a leer sobre el medio ambiente, ver un video sobre la naturaleza de antes y ahora y con esa información realizar un mapa mental que en cuarto momento que es comunicar y transferir, mostrarán a sus papás para explicar la importancia de cuidar el medio ambiente. Los recursos a utilizar en esta sesión son videos, hojas blancas, colores, lápiz, goma, sacapuntas para obtener un producto que es un mapa mental. Cabe señalar que todos los productos son revisados de manera física cada lunes.

En la cuarta sesión, se retoma el aprendizaje esperado: emplea cuestionarios para obtener información, correspondiente a la asignatura de español, para ello se destina un tiempo aproximado de hora y media para las actividades en los cuatro momentos que son: partir de la realidad, donde se da un texto a leer que da a conocer algunos tipos de contaminación; en análisis y reflexión, se da respuesta a la interrogante ¿Qué tipos de contaminaciones conoces?; en resolver en común, se les presenta un texto sobre los tres tipos de contaminación que utilizarán para cuestionar a 10 integrantes de su familia sobre qué tipo de contaminación se ve más en San Francisco y ejemplos de contaminación; en comunicar y transferir, deben de dar a conocer a sus papás el tipo de contaminación que es más visible en San Francisco Xiutetelco de acuerdo a los resultados de sus encuestas.

Entre los recursos que se necesitan para esta sesión son: libreta, lápiz, color rojo, goma, sacapuntas para obtener un producto que es: los tipos de contaminación

que se observan en San Francisco Xiutetelco. Cabe recalcar que el leer, escuchar, hacer que trabajen de manera autónoma, escriban y den respuesta a las preguntas se busca favorecer sus habilidades en lectura y escritura de manera implícita y el uso del rojo en mayúsculas y signos de puntuación hace las puedan distinguir y es una estrategia que se viene trabajando desde inicios del ciclo escolar.

En la quinta sesión, se aborda el aprendizaje esperado: resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras, de la asignatura de matemáticas, donde se busca que los alumnos en los cuatro momentos puedan transferir las respuestas de sus familiares en una gráfica de barras apoyándose del video denominado: dando a conocer los resultados por medio de grafica de barras, y al obtener su grafica puedan contestar unos cuestionamientos leyendo la información que representa su gráfica de barras.

En la sexta sesión, se aborda el aprendizaje esperado: identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos, de la asignatura de ciencias naturales, consta de un tiempo estimado de 60 minutos distribuidos en los cuatro momentos que son: partir de la realidad, aquí se busca que el alumno genere ideas de estrategias para cuidar el medio ambiente; en análisis y reflexión, se le cuestiona por alguna propuesta que pueda dar.

En el tercer momento, resolver y común, se busca que por medio del video de las tres erres identifiquen formas para poder ayudar al medio ambiente y con la información obtenida realicen un producto final que es una lista de cosas que tengan en casa que puedan reusar, reciclar o reducir y hagan un escrito de acciones que puedan disminuir la contaminación de San Francisco; en el cuarto momento, comunicar y trasferir, mostraran su lista a su familia. Para ello los recursos que se necesitan es el video de las tres erres, libreta, goma, sacapuntas y el color rojo. En cierto sentido se busca usar recursos que no generen gastos a los padres de familia y así todos los alumnos puedan realizar sus actividades.

En la séptima sesión, se aborda los aprendizajes esperados: explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida y utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes de las asignaturas ciencias naturales y matemáticas respectivamente, en esta sesión no se estima tiempo ya que como producto final es una bolsa de Polietileno Tereftalato (PET) y al ser desde casa se va realizar en el tiempo que los padres de familia puedan de acuerdo a su trabajo pero con la premura que en la próxima revisión (días lunes) debe ser llevado a la escuela, para realizar la bolsa de PET los alumnos deben hacer el uso de la regla para cortar cuadros de 15 x 15 y después puedan ser integrados como bolsa, usando botellas de plástico, hilaza, gancho, algo para hacer hoyos y el video del procedimiento para hacer las bolsas de PET que servirá como ejemplo de reciclar y como obtener ingresos de algo que en su momento no tenía valor.

En la octava sesión, se desarrolla el aprendizaje esperado: conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros, se estima un tiempo aproximado de una hora, donde el alumno en los cuatro momentos del aprendizaje situado va a reflexionar el cómo poder dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente e informar a la comunidad por eso con ayuda del video del medio ambiente y folleto realizará uno que le servirá para después informar a la comunidad por qué debemos cuidar el medio ambiente, utilizando materiales como hoja, lápiz, colores y algunas imágenes para decorar su folleto.

En la penúltima sesión, se aborda el aprendizaje esperado: formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones, de la asignatura de formación cívica y ética, se contempla un tiempo estimado de hora y cuarto para realizar las actividades de los cuatro momentos del aprendizaje situado: en partir de la realidad, los alumnos contestan una encuesta en Google Forms sobre educación financiera; en análisis y reflexión, dan respuesta a las respuestas en su libreta en su libreta si saben que es educación financiera, en resolver en común se les solicita que mediante la ayuda del video: la importancia de la educación financiera y el plan

de negocios, ellos puedan buscar el precio justo a su bolsa y esto ayuda a su vida cotidiana porque al dedicarse en su mayoría a la manufactura de prendas de vestir contemplen el precio justo ya que en su mayoría les pagan lo mínimo por el máximo esfuerzo de ellos.

En la última sesión, se aborda el aprendizaje esperado: formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones, de la asignatura de formación cívica y ética, donde después de un análisis de la situación de la pandemia y los aprendizajes vistos en los últimos días se realizará un video para poder a dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente, como realizaron su bolsa PET y como pueden generar un ingreso poniéndole un precio adecuado al trabajo realizado.

Para evaluar, es importante tomar en cuenta tanto los procesos desarrollados como los productos elaborados, por lo tanto, se valoran las actividades llevadas a cabo. Así como los distintos productos obtenidos: borrador de folletos, mapa mental, graficas, bolsas hechas de PET plan de negocios, etc., esto con el afán de recopilar un conjunto de evidencias pertinentes y confiables que permitan evaluar los aprendizajes bajo los criterios considerados en un instrumento de evaluación.

Desde el enfoque formativo la evaluación no es una tarea fácil para el docente, ya que este es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y es quien da seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para lograr los aprendizajes esperados plasmados en la curricular. En este sentido el concepto de evaluación de los aprendizajes es el “proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. (SEP, 2011, p. 35).

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, es conveniente que el docente de a conocer tanto a los alumnos como madres/padres de familia o tutores los aprendizajes esperados, es decir lo que

desea que los alumnos aprendan, así como los criterios de evaluación para brindar una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizajes. En educación primaria en cada bloque está establecido los aprendizajes esperados para la asignatura, esto para que los docentes cuenten con referencias de evaluación que les permita dar seguimiento y apoyo al logro de los aprendizajes de los alumnos.

Durante el ciclo escolar, el docente realiza distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella, estos tipos de evaluación por quienes la realizan son: la autoevaluación, busca que los estudiantes conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y actuaciones; la coevaluación, es un proceso que a los alumnos los permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros; la heteroevaluación, es dirigida y aplicada por los docentes, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y enseñanza y por el momento en que las realizan son: la evaluación diagnóstica, esta ayuda a conocer los saberes previos de los alumnos; las formativas, son las que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances; mientras que las sumativas, para el caso de educación primaria cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación. (SEP, 2011)

Para hacer la evaluación de aprendizajes es necesario de apoyarse de técnicas e instrumentos, estos son: técnica de observación, esta técnica tiene como instrumentos la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo que sirven para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes y valores, mientras que la escala de actitudes solo sirve para evaluar actitudes y valores; técnica de desempeño de los alumnos, como instrumentos tiene cuaderno de los alumnos que sirve para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes y valores, preguntas sobre el procedimiento y organizadores gráficos que solo sirven para evaluar conocimientos y habilidades; técnica de análisis de desempeño, como instrumentos tiene la rúbrica, lista de cotejo, tipos textuales: debate y ensayo que sirven para evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mientras que el

portafolio solo ayuda para evaluar conocimientos y habilidades; la última técnica se llama de interrogatorio solo tiene un instrumento que es el de tipos orales y escritos: pruebas escritas, estas solo sirven para evaluar conocimientos y habilidades.

A continuación, se describirá cada instrumento de las diferentes técnicas: Guía de observación, es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien preguntas, señalando los aspectos relevantes a evaluar, este permite centrar la atención en aspectos específicos que resultan relevantes para la evaluación docente; registro anecdótico, este es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, este se recomienda para identificar características de un alumno, algunos alumnos o el grupo y hacer un seguimiento sistemático.

El diario de clase, es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, es utilizado para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas, promueve la autoevaluación; diario de trabajo, es un instrumento que elabora el docente para recopilar información registrando una narración breve de la jornada y de los hechos y las circunstancias escolares que ya han influido en el desarrollo del trabajo; escala de actitudes, es una lista de enunciados o frases para medir la actitud personal; preguntas sobre el procedimiento, sirve para saber si los alumnos se apropiaron y comprendieron el concepto, los procedimientos y la reflexión de la experiencia, tiene como finalidad fomentar la autoobservación y el análisis del proceso; cuaderno de los alumnos, permite hacer un seguimiento tanto de alumnos como docentes y es un medio de comunicación entre la familia y la escuela

Los organizadores gráficos, son utilizados en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendados como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, ya que este permite que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos, entre los más usados están el cuadro sinóptico, los mapas de doble entrada, los diagramas

de árbol y las redes semánticas; portafolio, sirve para tener información valiosa del desempeño de los estudiantes a través de un concentrado de evidencias estructurada, es una herramienta útil para la evaluación formativa y al tener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje promueve la auto y la coevaluación.

La rúbrica es instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. esta debe considerar una escala de valores descriptiva, numérica o alfabética, generalmente en el eje vertical incluye aspectos a evaluar y en el horizontal los rangos de evaluación, los indicadores deben ser redactados con base al aprendizaje esperado, estableciendo los grados máximos, intermedios y mínimos de lograr de cada indicador; la lista de cotejo, es una lista de palabras, frases que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar; los tipos orales y escritos son instrumentos que ayudan a valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de contenidos de las asignaturas. (SEP, 2012)

En el proyecto de intervención dentro de las secuencias didácticas de inicio y desarrollo se utilizará para su evaluación la técnica de desempeño de los alumnos con el instrumento organizadores gráficos, ya que los productos de estas sesiones son enfocadas a recabar información y sería combinado con la rúbrica o lista de cotejo para saber qué elementos deben contener estos organizadores gráficos y poder tener mejor información para evaluar dichos organizadores y para las sesiones de cierre se utilizará una lista de cotejo ya que evalúa aparte de conocimientos y habilidades también actitudes y valores.

Toda secuencia didáctica necesita ser evaluada mediante un instrumento para poder tener evidencia clara del aprendizaje de los alumnos y para dar paso a una evaluación formativa con los datos recabados se puede dar marcha de manera oportuna a la retroalimentación que los alumnos necesitan para el logro de los aprendizajes, es por ello que a continuación se describen los instrumentos a ocupar en las secuencias didácticas del proyecto de intervención.

En la tercera, quinta y sexta sesión, se retoma la técnica desempeño de los alumnos y el análisis de desempeño, aunque un instrumento de evaluación son los organizadores gráficos se necesita de un complemento en este caso una rúbrica para tener evidencia clara del aprendizaje de los alumnos y sea pertinente la retroalimentación, el tipo de evaluación de estas sesiones es la heteroevaluación y autoevaluación por ser a distancia, la asignatura a evaluar en la sesión tres es Ciencias Naturales con el aprendizaje esperado identifica que partes del ambiente y que este conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones, en la sesión quinta el aprendizaje esperado es resuelven problemas que implican leer y representar información en graficas de barra de la asignatura de matemáticas y en la sexta sesión en la asignatura de ciencias naturales con el aprendizaje esperado identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo responsable, el producto a evaluar es en la tercera sesión un mapa mental, en la quinta es una gráfica y en la sexta sesión un escrito libre.

Los niveles de desempeño son excelente, bueno, suficiente y puede mejorar siendo excelente los alumnos que diseñan un mapa mental o escrito que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación, incluyen todos los conceptos relevantes y muestra conocimientos de las relaciones entre estos y muestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados y puede mejorar donde el alumno no muestra ningún conocimiento frente al tema tratado, no establece conexiones apropiadas entre conceptos y no realiza el mapa mental, gráfica o escrito, estos niveles de logro son de los indicadores de evaluación temas centrales y manejo de conceptos, relación entre conceptos y comunicación de ideas mediante mapas mentales, cuadro de tres entradas o gráficas. Para hacer la valoración de los indicadores es de la siguiente manera: 12 indicadores en el nivel de logro excelente, 11 a 9 indicadores bueno, de 8 a 6 indicadores de logro suficiente y de 5 o menos indicadores puede mejorar. (Ver apéndice F)

En la cuarta sesión, siguiendo en el momento de evaluación formativa, la técnica utilizada es de análisis del desempeño mediante el tipo de evaluación de

heteroevaluación, en la asignatura de español con el aprendizaje emplea cuestionarios para obtener información, lo que se evalúa de esta sesión es la participación de los alumnos para preguntar a sus familiares sobre los diferentes tipos de contaminación que hay en San Francisco, Xiutetelco.

Este instrumento de evaluación tiene seis niveles de desempeño, los cuales son excelente, muy bueno, bueno, regular, puede mejorar y N/A, este último se utiliza cuando los alumnos no asisten a las revisiones cada lunes, entre los criterios a evaluar están: Obtuvo la información solicitada al realizar el cuestionario a su familia, escribe de manera clara los ejemplos de contaminación que le dan sus familiares, comparte la información con su familia, identifica correctamente el tipo de contaminación de cada ejemplo, demuestra iniciativa y creatividad al cuestionar su familia.

Para realizar la valoración de logros será de la siguiente manera: de 5 indicadores de logro sería el nivel de logro excelente, con 4 indicadores de logro el nivel de logro es muy bueno, con 3 indicadores de logro el nivel de logro será bueno, teniendo solo dos indicadores de logro el nivel será regular, mientras que con un solo indicador este puede mejorar, el no aplica es utilizado si el alumno no asiste a clases. (Ver apéndice G)

Para la sesión 8 se encuentran en el momento de evaluación formativa, como actividad se realiza un folleto para poder ser presentado en un video, se evalúa dos asignaturas Español y Ciencias Naturales con los aprendizajes esperados: conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros y toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, el reusó y el reciclado del papel y plástico al análisis las implicaciones naturales y sociales de uso.

Los indicadores de logro de la rúbrica para estas sesiones son: información del folleto, imágenes y aspecto global, en donde los niveles de desempeño van de excelente cuando en el folleto aparecen todos los datos y están bien ordenados y colocados en el lugar adecuado, las imágenes adecuadas en cuanto contenido y

forma son relacionadas con el tema y de tamaño apropiado a la importancia y texto que contemplan y el folleto es atractivo y original adecuado al público que se dirige hasta puede mejorar donde los datos que aparecen en el folleto no son completos y no estar ordenados y colocados adecuados, las imágenes no son adecuadas en contenido ni forma, son meramente decorativas y no tienen que ver con el tema y el folleto no es adecuado al público, es muy poco atractivo y no cumple con su objetivo. Para hacer la valoración de los indicadores es de la siguiente manera: 12 indicadores en el nivel de logro excelente, 11 a 9 indicadores bueno, de 8 a 6 indicadores de logro suficiente y de 5 o menos indicadores su nivel de logro es puede mejorar. (Ver apéndice H)

Para la sesión 7, 9 y 10 se hace una heteroevaluación mediante una lista de cotejo para analizar el desempeño realizado por los alumnos en las sesiones de cierre del proyecto, los aprendizajes esperados a evaluar son: practica acciones de consumo sustentable con base en la valorización de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida y formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones de las asignaturas Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética respectivamente.

Para ello los indicadores a evaluar son: Participa activamente en las actividades propuestas, arraiga el concepto de consumo responsable, practica acciones de consumo responsable, cumplió con todos sus materiales, sigue las indicaciones para armar bolsas de PET, la decoración de su bolsa de PET es creativo, identifica claramente el concepto del ahorro, realiza su plan de negocios utilizando sus gastos realizados, identifica el concepto de rentabilidad, decora de manera creativa su cochinito para el ahorro, participa activamente en la demostración de la demostración/venta, explica de manera clara los conceptos analizados durante el proyecto, utiliza de manera cotidiana las alternativas de cuidado del medio ambiente y analiza de manera cotidiana las posibilidades de ahorro y las pone en práctica. La valoración de los indicadores de logro es: de 14 a 12 indicadores logrados excelente, de 11 a 9 indicadores logrados bueno, de 8 a 5

indicadores logrados suficiente y de 4 o menos indicadores de logro puede mejorar.
(Ver apéndice I)

La evaluación es una pieza clave para poder dar pertinentemente la retroalimentación a los alumnos que lo requieran y motivar de manera precisa a los alumnos que han logrado el objetivo para que día a día los aprendizajes obtenidos lo retomen en su día a día como un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO
4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA

En el presente capítulo se realiza la comparación de los diferentes tipos de investigación partiendo desde el paradigma sociocrítico, siendo esta hoy en día una postura ante una investigación; también se analizan las diferencias de la investigación cualitativa y cuantitativa y se describe de manera específica la Investigación Acción Participante (IAP) que es la que en el ámbito educativo ayuda a buscar alternativas de solución a distintos problemas que en el ámbito escolar se presentan en el día a día del docente.

4.1 Paradigma sociocrítico

Un paradigma transforma la investigación de una comunidad científica, esta comunidad realiza grandes esfuerzos para defender sus ideas, es por ello lo trascendental de su estudio, ya que en los últimos años dentro de los paradigmas de la metodología de investigación se han presentado algunas teorías nuevas que han surgido por la falta persistente de la ciencia normal para resolver adecuadamente ciertas interrogantes.

La palabra paradigma, en cuanto expresión lingüística asociada al campo de la investigación, ha conquistado ciertos espacios connotativos que la sitúan en un lugar privilegiado y que le otorgan un cierto carácter de concepto unívoco, casi obligante, hasta el punto de que mucha gente cree que el significado de paradigma se alude a la investigación o a la de filosofía de la investigación. En realidad, no es así, paradigma es, en sí misma, una palabra tan banal e intrascendente como cualquier otra. Su fama se debe a la circunstancia particular en que fue usada por el sociólogo Thomas Kuhn, quien se interesó en los radicales cambios de aceptación pública que ocurrían en el terreno de las ciencias naturales y quien intentó explicar tales cambios desde una perspectiva histórica y sociocultural (Kuhn, 1971).

Kuhn utilizó la palabra paradigma para referirse a cada una de estas conquistas de conocimiento científico que se iban imponiendo con el tiempo y que,

como si fueran "modas" u ondas artísticas (casi como los ciclos de los artistas), comenzaban por desplazar a la tendencia vigente, seguían hasta imponerse como tendencia dominante y terminaban siendo desplazadas por otro nuevo paradigma naciente y así, sucesivamente, siempre dentro de un mismo esquema estructural que él proponía como explicación a las revoluciones científicas.

El conocer los paradigmas de investigación ayuda a situar y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que se pretenda encuadrar un estudio empírico. Desde la propia investigación es necesario comprender los fenómenos que se van desarrollando para desencadenar propuestas de mejora permanente dentro de un contexto. En este sentido, se puede denominar paradigma al “conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas” (Pérez, 1994, p.17)

Dentro de las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Educación desembocan tres diferentes paradigmas: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico. Sin obviar que a lo largo de la historia los dos primeros han marcado una dicotomía metodológica: cuantitativa y cualitativa que vienen de dos formas diferentes de concebir, afrontar e interpretar los fenómenos y hechos educativos. De forma sintética se describen a continuación los tres paradigmas de investigación ya que cada uno conlleva planteamientos filosóficos que marcan consecutivamente la concepción y abordaje e los problemas de investigación, en función de la o las metodologías que utilicen.

El paradigma positivista apareció en el siglo XIX y principios del XX, se basa en la teoría positivista del conocimiento y fue adoptada como modelo de investigación en las Ciencias Físicas y Naturales, se aplicó primero en el campo social y después en el educativo. Usher y Bryant (1992) lo caracterizan como el paradigma de las ciencias naturales, con unos determinados supuestos básicos: La existencia de un mundo real exterior e independiente de los individuos como seres despersonalizados; el conocimiento de ese mundo puede conseguirse de un modo empírico mediante métodos y procedimientos adecuados libres de enjuiciamiento de valor para generar el conocimiento por la razón; el conocimiento es objeto

(medible), cuantifica los fenómenos observables que son susceptibles de análisis matemáticos y control experimental; y las condiciones para la obtención del conocimiento se centran esencialmente en la eliminación de los sesgos y compromisos de valor para reflejar la auténtica realidad.

Los propósitos científicos de este paradigma están por encima de los valores que los sujetos expresan y de su contexto, centrándose en el mundo de forma neutral para garantizar explicaciones universales generalizables, su metodología adopta el modelo hipotético-deductivo de las ciencias naturales, categorizando los fenómenos sociales en variables dependientes e independientes, entre las que se establecen las relaciones estadísticas.

Mientras que el paradigma interpretativo, en un inicio se presentaba como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación al considerar las diferencias de éstas con relación a las ciencias naturales. Este paradigma tiene sus antecedentes en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc.

Las características más importantes de este paradigma para Pérez Serrano (1994) son: la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto; intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo; y describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en el que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad a través de la recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo.

El carácter cualitativo que es característico de este paradigma busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Entre las técnicas de recogidas de datos más usado

se encuentra la observación participante, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Las conclusiones de este paradigma están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar ante diferentes situaciones (ROCOY, 2005^a)

El tercer paradigma que es el sociocrítico que fue introducido por la Escuela de Frankfurt en busca de una alternativa al positivista e interpretativo, exige del investigador una constante reflexión acción – reflexión acción, implicando el compromiso del investigador desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generan la transformación social que implica un proceso de participación y colaboración desde el autorreflexión crítico en la acción.

Las características más consideradas el paradigma sociocrítico según escudero (1987) son: tiene una visión holística y dialéctica de la realidad educativa; asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participes en la investigación son participantes activos que comparten decisiones y responsabilidades; la investigación trata de planearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo desde su contextualización y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes; apuesta con el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados.

Desde el paradigma sociocrítico se de la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, interactuando de manera mutua. Los sujetos crean su realidad, se sitúan en ella y desde ahí la transforman como sujetos creativos crítico-reflexivos. Este paradigma goza de un enfoque cualitativo con connotaciones interpretativas que ayudan a profundizar la investigación desde una visión holística y atendiendo el significado del contexto. Por tal motivo en la presente investigación se hará mediante este paradigma.

4.2 Investigación cualitativa

La investigación científica es la base fundamental de las ciencias, partiendo de la realidad permite indagar, analizar, formular y fundamentar nuevas teorías de un tema o problema de interés. Por esa razón, Tamayo (2003) explica que la investigación recogerá información o datos de fuentes primarias y los sistematizará para el logro de nuevos conocimientos. Sin embargo, para llegar a cabo una investigación es necesario establecer el enfoque al que estará orientado el estudio de sus variables. En los reglones subsecuentes se describen los dos enfoques, siendo la cualitativa en enfoque con el que se realiza la investigación.

El enfoque de una investigación representa la manera como será abordado el tema o problema a indagar, en ese sentido el investigador tendrá que elegir entre algunas de las posibilidades existentes para hacer frente a su objeto de estudio. Estas posibilidades son conocidas como el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, aunque cabe acotar que de la unión de ambos modelos nace el enfoque mixto.

De acuerdo con Monje (2011), “cada una tiene su propia fundamentación epistemológico, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigados bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social.”

En cualquiera de los casos, dichos enfoques emplean procedimientos efectivos, metódicos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos, es por esta razón que diversos autores concuerdan que el método científico está implícito en ellos como se verá a continuación:

Proceso general de los enfoques de investigación: observación y evaluación de los fenómenos de estudio, formulación de suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación previa, demostración del fundamento que poseen las suposiciones o ideas, revisión de las suposiciones o ideas mediante respectivas pruebas o análisis, proposición de nuevas observaciones y evaluaciones para profundizar, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas tratadas o incluso para concebir otras. A fin de permitir una mejor visión de los

enfoques cuantitativos y cualitativos que se utilizan en una investigación científica se expondrá cada uno por separado.

Según los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”(p. 4), por lo tanto, el proceso cuantitativo debe ser secuencial y probatorio donde exista un patrón predecible, riguroso y estructurado que le permita formular y demostrar sus teorías. En consecuencia, el enfoque cuantitativo emplea el razonamiento deductivo, analiza la realidad de manera objetiva, mide los fenómenos de estudio y se apoya del uso de estadísticas para controlar y precisar sus planteamientos o resultados.

Asimismo, para Monje (2011) este enfoque se caracteriza por relevar a segundo plano los prejuicios, percepciones e inferencias que afecten la imparcialidad de la investigación. Lo que tiene valor en este proceso es, al igual que en las ciencias naturales, todo lo que sea cuantificable, medible que esté bajo observación directa y pueda ser comprobable. Parte del propósito de este proceso consiste en hallar conclusiones generalizables para los fenómenos en observación. Para poder cuantificar todo lo que se desea analizar se apoya en la estadística, obteniendo muestras que ayudarán al investigador a determinar tendencias y a plantearse nuevas interrogantes.

Los datos empíricos recolectados son la interpretación con la cual el investigador confirma o rechaza la hipótesis. Así mismo clasifica las fases y etapas de este enfoque de la siguiente manera: fase conceptual, formulación y delimitación del problema, revisión de la literatura, construcción del marco teórico y formulación de hipótesis; fase de planeación y diseño, es la selección de un diseño de investigación, identificación de la población que se va a estudiar, selección de métodos e instrumentos, diseño del plan de muestreo, término y revisión del plan de investigación y realización del estudio piloto y las revisiones; fase empírica, es la recolección de datos y preparación de los datos para análisis; fase analítica, es el

análisis de datos e interpretación de resultados; fase de difusión, es la comunicación de las observaciones y aplicación de las observaciones.

Siguiendo los lineamientos de Hernández y otros (2014), “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” De este modo, el proceso cualitativo se representa como una espiral en la que sus etapas interactúan sin tener una secuencia rigurosa. Además, cuenta con una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios para descubrir y perfeccionar las preguntas de investigación como consecuencia de su soporte en las perspectivas u opiniones de los participantes, en ese sentido sus planteamientos son más abiertos y se busca profundizar el significado de los datos y la realidad tal como la observan los actores de la investigación.

De esa misma forma, el enfoque cualitativo se basará en el razonamiento inductivo, no se fundamenta en la estadística ni en las pruebas de hipótesis, sino que es un proceso recurrente que recaba en más datos y analiza las múltiples realidades subjetivas logrando una interpretación y contextualización del fenómeno con amplitud.

Por consiguiente, el proceso cualitativo, por lo tanto, se guía por las áreas o temas significativos de investigación a través de una acción indagatoria dinámica donde se desarrollan preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después perfeccionarlas y responderlas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

También se analizan los sujetos tomando en cuenta sus actitudes, valores, comportamiento entre otros aspectos que ayudan a brindarle al investigador una perspectiva semejante a la de los sujetos a evaluar. Sin embargo, se pretende que, el investigador pueda recopilar la información de manera imparcial, demostrando objetividad y precisión. Por medio de entrevistas, cuestionarios, estudios de casos entre otros, se busca obtener información proveniente de las experiencias de otras

personas para poder comprender e indagar en situaciones sociales no generalizables.

La estructura de la investigación cualitativa consiste en tener definido un punto de partida que indica que se va a estudiar y cuáles son los objetivos, cuál va a ser la estrategia y determinar qué técnicas se emplearán para recopilar la información. Aunque la estructura de la investigación no es inmodificable, sino que se va ajustando al proceso, siempre basándose en el qué y el cómo y se encuentra organizada en cuatro fases que son: Preparatoria (reflexiva y diseño); trabajo de campo (acceso al campo y recogida productiva de datos); analítica (reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención de resultados y verificación de conclusiones); e informativa (elaboración del informe). Esta se caracteriza porque al final de cada fase se produce algún tipo de producto, teniendo una sucesión de carácter marcadamente lineal. (Monje, 2011).

En el ámbito educativo al trabajar con personas y sus actitudes se tiene que enfocar en la investigación cualitativa donde se puede conocer por medio de entrevistas la forma de pensar de los involucrados para poder tomar decisiones que puedan ayudarlos en mejorar su calidad de vida tanto de los padres de familia y los alumnos que serán los jóvenes que en un futuro sean los encargados de la estabilidad del país, es por ello que esta investigación se realiza mediante la IAP que es descrita a continuación.

4.3 Investigación Acción Participante

En este sentido y bajo el paradigma sociocritico y mediante el enfoque cualitativo se analiza la IAP, esta es una metodología que surgió del debate en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. Se fue abriendo paso en el mundo académico producto de los profundos y cualificados resultados obtenidos desde las primeras investigaciones en acción y participación, tanto para las comunidades que son las que construyen herramientas para sus acciones sociales como para el mundo académico que empezó a reconocer detalles de la vida social planteados por los propios actores colectivos, desconocidos hasta

ese momento y de difícil consecución a través de la investigación social positivista que dominaba el ámbito sociológico en dicho contexto (Molano, 1989).

Si bien la IAP surgió como una metodología inspirada en la sociología, se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje significativo, haciendo de la investigación una constante acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales (Imen & Stoppani, 2011).

Este es la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

La metodología está representada por la Investigación Acción, una opción muy rica ya que además de contribuir con el avance del conocimiento, genera respuestas concretas frente a una temática de interés o situación problema y en la que se desea aportar alguna alternativa de cambio o transformación y siendo tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de ciencia (Martínez, 2009, pág.28).

La investigación acción ha tomado dos vertientes según Miguel Martínez: la sociológica y educativa. En la tendencia educativa se han desarrollado algunas denominaciones como investigación acción participativa, educativa, pedagógica, en el aula, esto según los autores que la practiquen. Pero para Antonio Latorre la investigación acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos: Requiere de una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, el foco reside en los valores del profesional, más que en las

consideraciones metodológicas y es una investigación sobre la persona, en el sentido de que quien opera lo hace sobre sus propias acciones. (Colmenares, 2012)

Existen cuatro características que presenta esta metodología que para Pring Citado por Antonio Latorre (2007) son: Cíclica, recursiva porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los individuos se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos, soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo.

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son: Fase I, descubrir la temática, relacionada con descubrir la problemática, mediante la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma, así mismo con la aplicación de un diagnóstico para recabar información y poder clarificar la problemática; fase II, representada por la coconstrucción del Plan de Acción por seguir en la investigación, esta implica una reunión de los interesados y así poder delimitar que plan de acción se va implementar que sea la más acertada para dar la solución al problema detectado en la fase I; fase III, consiste en la Ejecución del Plan de Acción, en esta fase se interviene con la ejecución del plan de acción realizado en la fase II; fase IV, cierre de la Investigación, en esta última fase implica procesos de reflexión permanente, además de consolidar un informe de los resultados de la investigación. (Colmenares, 2012)

Siendo un proceso cíclico la IAP al finalizar en la cuarta fase es posible que se encuentre otro problema y deba volver empezar el proceso. En conclusión, la IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: el conocer y el actuar, puesto que el conocimiento de la realidad en la que se actúa permite además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios,

favorecer la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

Porque la palabra participación anudada a la investigación y la acción, significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. A continuación, se vincula la teoría con la práctica.

En la primera fase de la IAP se tiene como producto el diagnóstico socioeducativo, donde se utilizó una guía de observación, entrevistas semiestructuradas a pobladores, alumnos y docentes para poder recabar datos internos y externos de la escuela acerca de los problemas que aquejan a ella, esto ayuda a entender el contexto y saber qué problema se puede buscar alguna alternativa de solución desde el salón de clases a través de la gestión de aprendizajes. Como principal actitud del ser humano hacia la contaminación del suelo, agua y aire es la desinformación y la apatía, pues los alumnos, no tienen la cultura del cuidado y preservación del medio ambiente, ya que la contaminación del suelo dentro y fuera del área escolar se origina día a día a veces con más control y otras con menos, solo la depositan correctamente cuando algún docente de la manera más atenta los invita a depositar la basura en los botes correspondientes cuando asisten los días lunes a entrega de planes de trabajo y revisión de actividades.

Otra situación que se observa es que los padres de familia no saben cuidar sus finanzas ya que tienen problemas económicos día a día. Y esto lleva a ubicar los problemas más sobresalientes en la educación financiera y ambiental y enfatizando en la pregunta de investigación: ¿Cómo promover la educación financiera en los alumnos de tercer grado para impactar en el cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla?

En la segunda fase con la información obtenida en la primera fase se planeó objetivo y metas para poner a diseñar un proyecto de reciclaje que ayudará a conocer una manera de cuidar el medio ambiente mediante el reciclaje y con ello dar a conocer la educación financiera y su importancia para ser implementada desde la educación primaria que es donde empiezan a formarse los ciudadanos del mañana. Para ello se realiza una planeación de un proyecto de reciclaje para enseñar educación financiera y ambiental a alumnos de tercer grado de primaria, el cual consiste de diez sesiones. La primera sesión va enfocada a los ámbitos de gestión conformados por los docentes y las autoridades educativas para dar a conocer la importancia de la educación financiera y ambiental y el proyecto que se implementará, la segunda sesión está centrada en un taller para padres de familia para mejorar sus finanzas y de la sesión tercera a la décima se centra en la gestión de aprendizajes mediante actividades diseñadas para realizarse desde casa donde el alumno reconozca la importancia del cuidado del medio ambiente, vea una alternativa de cuidado del medio ambiente el reciclaje y a la vez una alternativa de mejora de sus finanzas ayudando al medio ambiente.

En la tercera fase que es la ejecución del plan diseñado, se pone en marcha mediante un plan de trabajo el proyecto titulado: el reciclaje una manera para enseñar educación financiera y ambiental, durante la primera sesión se trabaja con docentes y autoridades para dar a conocer el proyecto, la segunda sesión es con padres de familia para darles un taller denominado: mejorando mis finanzas y 7 sesiones se realizan con los alumnos donde desarrollan diferentes actividades que contemplan las materias de español, ciencias naturales, formación cívica y ética y matemáticas y en cada sesión se realizan actividades que al finalizar todas las sesiones tienen como producto final una bolsa de PET y un folleto para brindar información sobre medio ambiente que. mediante un video los alumnos explican cómo realizaron su bolsa de PET, el precio que de acuerdo a las actividades de educación financiera es ideal para su bolsa y la presentación de su folleto.

Para dar paso a la cuarta fase de la IAP se evalúa mediante rubricas y lista de cotejo las actividades realizadas, con un tipo de heteroevaluación y

autoevaluación, usando la técnica desempeño de los alumnos / análisis de desempeño en los tres momentos de evaluación. La heteroevaluación se realiza los días lunes al revisar los trabajos de la semana por medio de la docente y en ese momento se retroalimenta y redirección las actividades si no fueron comprendidas en su totalidad para que al final el objetivo sea alcanzado.

Para llevar a cabo la IAP es importante conocer sus cuatro fases y realizar cada una de la manera más minuciosa para poder obtener los resultados esperados y que el plan o proyecto de intervención cumpla con su propósito y deje un aprendizaje significativo a los alumnos y sea aplicado en su vida diaria trasformando su manera de ver la vida y buscando alternativas de solución a los problemas que enfrenta cada día en el aspecto financiero y sepa aplicar alternativas de cuidado y preservación del medio ambiente.

CAPÍTULO

5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Después de haber puesto en marcha el proyecto de intervención pedagógica se hace el análisis de los resultados obtenidos para ver qué impacto tuvo entre los agentes educativos y la sociedad, cuáles fueron los aciertos, errores y retos que se tuvieron que asumir para culminar su aplicación. Por tal motivo en este capítulo se describen los resultados obtenidos al poner en práctica el proyecto denominado: el reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental en la escuela primaria Cuitláhuac ubicada en la localidad de San Francisco Xiutetelco, Puebla.

5.1 Intervención gestora desde la estrategia

Dentro de las actividades diarias de una organización la gestión juega un papel muy importante para lograr objetivos trazados, en el ámbito educativo no es la excepción, ya que es fundamental para el logro de los aprendizajes esperados de los educandos y estos sean de relevancia para su vida cotidiana, y así puedan tener una educación de calidad. Para llevar a cabo la intervención pedagógica a través del proyecto antes mencionado, fue necesario intervenir en su aplicación desde la gestión de aprendizajes.

A pesar de que la gestión de aprendizajes está enfocada al aula escolar, fue necesario involucrar a diferentes agentes educativos como lo son: los docentes de la institución, padres de familia y autoridades educativas para lograr el objetivo esperado. En primera instancia la gestión se llevó a cabo con docentes y autoridades para dar a conocer el proyecto de intervención a aplicar en el tercer grado de la escuela antes mencionada, para que fuera aprobado dicho proyecto y a su vez pudiera replicarse en los demás grados e inclusive en otras instituciones de la zona escolar que tuvieran alguna situación similar, dicho encuentro tuvo lugar en una sesión virtual a través de la plataforma Google Meet. (ver anexo 5)

Al ser aprobado el proyecto por los docentes y autoridades se llevó a cabo un taller denominado: cuidando mis finanzas para padres de familia, su objetivo principal fue que los padres de familia conocieran la importancia de la educación financiera para sus hijos y a su vez obtuvieran el conocimiento necesario para mejorar sus finanzas personales. En este taller fue necesario realizarlo de manera

presencial, como se menciona en el capítulo tercero los días lunes se asiste a la institución para entregar el plan de trabajo de la semana y revisar sus actividades realizadas.

Es por ello que se tuvo lugar a realizar el taller de manera presencial y también al tener en su mayoría poca conectividad de los padres de familia no era posible realizarlo de manera virtual. Para iniciar con el taller fue necesario que los padres de familia respondieran a un cuestionario que se les entrego en un inicio para conocer la situación real de su educación financiera, de ahí se buscó la reflexión a través de preguntas al aire de situaciones que en el diagnostico socioeducativo ya se habían detectado de sus finanzas. (Ver anexo 6)

Al tener ya su atención se les explico la importancia de la educación financiera en la educación primaria y a su vez consejos para mejorar la suya día a día. De este taller se tuvieron buenos resultados ya que la mayoría de los padres de familia se identificó con las situaciones planteadas y les llamo la atención como poder mejorarlas. Entre los comentarios obtenidos se puede llegar a la conclusión que con la explicación realizada se dieron cuenta que la educación financiera también era importante como aprender español o matemáticas porque a veces se tiene un buen trabajo, pero al no saber administrar su dinero gastan de más y no les alcanza. También se les dio a conocer el proyecto que se realizaría con sus hijos que tiene por objetivo poder enseñarles educación financiera y ambiental mediante el reciclaje.

Al estar en un ciclo escolar donde el trabajo es a distancia, para gestionar el aprendizaje de los alumnos fue necesario llevar a cabo un plan de trabajo donde ellos pudieran realizar en su mayoría las actividades de manera autónoma, consto de ocho sesiones con los alumnos donde ellos conocieron la importancia del medio ambiente y una manera de cuidarlo mediante el reciclaje de PET para la elaboración de una bolsa y a su vez saber sobre la educación financiera y poder aplicar un ejemplo con la realización de la bolsa. Finalmente, para poder dar a conocer los aprendizajes adquiridos y por motivos de la pandemia se optó por realizar un video

donde los alumnos dieran a conocer las actividades realizadas y los aprendizajes esperados obtenidos. (ver anexo 7 y 8)

Dentro del proyecto de la elaboración de las bolsas de PET aparte de enseñar una manera de reciclar y contribuir al cuidado del medio ambiente, el producto se utilizó para que a partir de una actividad escolar los alumnos y padres de familia conocieran la importancia de la educación financiera, donde mediante los costos de las cosas utilizadas y la mano de obra puesta de todos los involucrados pudieran saber la manera adecuada de ponerle un precio justo a su bolsa y este conocimiento lo puedan aplicar en las actividades que realizan en su día a día.

5.2 Impacto de la estrategia

Al implementar alguna estrategia en la enseñanza de los aprendizajes de los alumnos, siempre es importante tomar en cuenta el contexto de ellos para que su aprendizaje sea significativo y le ayude a mejorar su calidad de vida. Existen 25 tutores en el tercer grado, de los cuales 8 tienen su pequeño taller de manufactura en casa, 5 trabajan en maquilas dentro del municipio, 2 artesanos de vinos frutales, 3 realizan trabajos en la construcción y las demás amas de casa y su pareja trabajando en Tijuana, México o inclusive en los Estados Unidos. El impacto que tuvo esta actividad al apoyar a sus hijos a realizar su plan de negocios fue que conocieron todos los puntos importantes que se debe tomar en cuenta al ponerle un precio justo a sus artículos o el trabajo realizado.

Varios de ellos al ver el video y conocer que elementos integran el precio de algunos productos se pudo observar que no conocían el monto del salario mínimo vigente en el año 2021 y fue una de las dudas más frecuentes y que no sabían que era un referente útil para sacar el costo del tiempo invertido en realizar algún producto a pesar de que en su mayoría se dedican a vender cosas realizadas por ellos.

Al realizar la bolsa de PET los alumnos y padres de familia les encanto el producto realizado, para el adorno se les dio la libertad de ponerle su creatividad. Al ser algo innovador para las personas de la comunidad escolar, madres de familia de otros grados que les encanto el producto, solicitaron a sus conocidas tutoras de

tercer grado que les enseñaran a realizarlas y así contribuir al cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje y también la convivencia entre familias.

Las madres de familia al llevar su bolsa de PET a revisión se les pregunto cómo se sintieron al realizarlas y comentaban que les gusto la actividad, aunque se les dificulto un poco para hacerle los orificios pero que las bolsas son muy resistentes y duraderos, algunas de ellas comentaron que ya sus vecinas les habían solicitado algunas y que harían otras para vender, otras que realizarían otras bolsas para el 10 de mayo que era un buen regalo y que ayudarían al cuidado del medio ambiente y que les gustaría que se les siguiera enseñando más actividades parecidas ya que vieron que pueden generar ingresos de algo que para ellos ya era basura.

Una de las mayores satisfacciones obtenidas con esta actividad fue la unión familiar que fue un plus no contemplado dentro del proyecto ya que al necesitar realizar orificios y usar el gancho e hilaza para unir los cuadritos de 15 x 15 cm tuvo que participar varios integrantes de las familias para realizarlo y les sirvió como medio de unión familiar, en una privada viven cuatro alumnos y comentaron que ellos un domingo se reunieron para realizar la actividad juntos mientras los papás se ayudaba para realizar los orificios entre las mamás se enseñaban a poder tejer ya que algunas de ellas no lo podían hacer y que existieron vecinos que fueron a verlos y que dijeron que irían guardando las botellas para después realizar también su bolsa, en una familia la mamá comento que ellos quisieron tejer la parte de arriba para que pudiera cerrar la bolsa y hasta la tía participó porque la mamá no lo sabía hacer y aunque el aprendizaje de la educación financiera y ambiental se contemplaba solo para la comunidad escolar pudo ser transmitido a la sociedad a través de diferentes personas que se involucraron para realizar la actividad.

5.3 Retos y perspectivas

En cualquier aspecto de la vida al querer realizar algo siempre nos encontramos con una serie de retos que debemos superar para poder llegar al objetivo deseado y en este caso no fue la excepción. Al observar el contexto de la

escuela Primaria Bilingüe “Cuitláhuac” y poner en marcha las cuatro fases de la IAP se pueden describir los siguientes retos y perspectivas:

En la primera fase que es el diagnóstico los principales retos y perspectivas que se presentaron fue no poder realizar la entrevista y la observación del contexto al estar en situación de pandemia por COVID – 19 de una manera más frecuente y cercana al problema, a pesar de ir cada ocho días el poder observar con facilidad el contexto se dificultaba porque todos los horarios de los padres de familia para asistir a la escuela era variado y era imposible poder observar su manera de vida en sus hogares, en la segunda fase al realizar la planeación al optar hacerlo por proyectos y este tiene el objetivo de trabajar en equipos se tuvo que adecuar las actividades para que los equipos no fueran entre alumnos si no, entre padres de familia, alumnos y demás familiares para realizar el proyecto.

Al poner en ejecución la planeación que es parte de la tercera fase, los retos que se tuvieron fue la forma de poder explicar las actividades a realizar a los padres de familia, si es bien cierto dentro del aula escolar existe una variedad de estilos de aprendizaje y en un inicio del ciclo escolar se realiza un test para poder conocerlos, en este caso, no fue aplicado a los padres de familia y aunque en los planes de trabajo semanal que se entregaban de forma impresa se describían de manera específica cada actividad, existían padres de familia que no lo comprendían y otros que se les dificultaba leer o no sabían hacerlo por eso se optó por también explicar las actividades cada lunes al recibir su plan de trabajo, audios en el grupo de WhatsApp, realizar videos e incluso llamadas por videollamadas o de voz y los padres de familia como alumnos no tuvieron dificultades para hacer sus actividades.

En la última fase que es la evaluación no se pudo poner en práctica la heteroevaluación ya que cada alumno trabajó desde casa y con su familia por eso se tuvo que optar por la coevaluación para poder constatar el proceso y las actividades que los alumnos realizaron. Fue una actividad donde todos aprendieron y que a pesar de las dificultades que se pueden tener al trabajar desde casa, los alumnos como padres de familia obtuvieron un conocimiento en particular que les

ayudara a despertar el interés por aprender más sobre educación financiera, proyectos de cuidado del medio ambiente que pondrán en práctica en su vida diaria.

Pero, la mayor perspectiva que me deja el poner en marcha el proyecto de intervención es la importancia que tiene la educación financiera en la educación primaria y que el sistema educativo mexicano no ha considerado como una estrategia para poder elevar la calidad de vida de los mexicanos, que mediante actividades lúdicas y creativas los alumnos tanto sus familias pueden obtener los conocimientos esenciales de educación financiera que le sean útiles en sus actividades diarias.

CONCLUSIONES

La educación básica día a día con sus reformas se preocupa por tener una articulación entre los niveles educativos para realizar un trabajo compartido, exitoso y sobre todo con sentido para los alumnos, por lo tanto, es necesario conocer las necesidades e inquietudes sin perder las características del trabajo educativo. Reconociendo la cultura escolar involucra algunos elementos nuevos que los alumnos tienen que asumir, en lo sustancial, por esta razón debería compartirse una educación llena de sentido para los alumnos, donde el aprender en ambientes interesantes y con otros, sea el gozo de cada día y donde realmente los docentes implementen una educación sustentable que los ayude a valorar el medio ambiente.

Con el proyecto realizado aumentó considerablemente la capacidad de identificación y valoración de estrategias de solución a problemas ambientales, la capacidad de plantear posibles soluciones a problemas ambientales mediante el reciclaje, se incrementó el grado de sensibilización de los alumnos con los problemas ambientales y sobre todo obtuvieron información relevante de la educación financiera que puede ser útil para su vida diaria.

Este proyecto hace llegar a la conclusión de que es necesario una educación financiera desde el nivel primaria ya que es donde los alumnos y futuros ciudadanos sientan las bases de su conocimiento y que esta es tan importante como la lectura, escritura o el pensamiento matemático. Porque son vitales para que la calidad de vida de las familias mejore en un futuro cercano ya que a pesar de las dificultades que se tengan o decisiones tomadas a temprana edad puedan tener los conocimientos necesarios para poder tomar las mejores decisiones financieras en su vida.

Al poder trabajar por proyectos se puede hacer un entrecruzamiento curricular donde por medio de trabajos innovadores, dinámicos y de bajo costo se pueda enseñar diferentes aprendizajes esperados de forma inmersa y a los alumnos se les haga divertido el aprender y a su vez puedan tener conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente. Esto inspira a buscar cada día

alternativas innovadoras para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados sin olvidar la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dellors, Jaques (1996). La educación encierra un tesoro. Capítulo IV. Los cuatro pilares de la educación. (pp. 96 – 109). Madrid. Santillana.

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Educación para todos. Objetivos, Nueva York. France.

CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. (Cuarta parte: políticas para poner en práctica la estrategia. Capítulo VI. Acciones y medidas). Lima.

Puiggrós, A. (1996). Educación neoliberal y quiebre educativo en Nueva Sociedad Nro. 146 noviembre-diciembre, pp. 90-101.

SEP (1992). Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992, Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (ANMEB), México: SEP.

GEUM, PR (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

GEUM, PR (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP

SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: SEP

Avilés, K. y Poy, L. (2013, 23 de enero). Crear nuevas instancias y funciones no será un proceso mecánico ni inmediato, señalan / Prevén expertos un alud de reformas para modificar condiciones laborales de docentes / El propósito de los cambios constitucionales es el despido a través de la evaluación obligatoria. La

Jornada. [URL:<http://www.jornada.unam.mx/2013/01/24/sociedad/045n1soc>](http://www.jornada.unam.mx/2013/01/24/sociedad/045n1soc),
3/09/2019.

Editorial del Universal (2014, 8 de enero). Desorden magisterial. El Universal.
<http://www.eluniversalmas.com.mx/editoriales/2014/01/68196.php>, 3/09/2019

SEP (2019) Construir la Nueva Escuela Mexicana

DOF (2019) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Pérez, Aguilar Nadia (2009). El Diagnostico Socioeducativo y su Importancia
Para el Análisis de la Realidad Social. P.p. 130-151.

2010, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, recuperado de
http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/71/related_materials?idPro=

2010, Secretaria de Desarrollo Social, Catalogo de localidades, recuperado
de
[http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&
ent=21&mun=199](http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=21&mun=199)

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la
investigación. Quinta edición. México: Editorial Mac Graw Hill, 2010.

2010, Redding Sam, Familias y escuela

2010, Meece L. Judith, Desarrollo del niño y del adolescente.

Diario Oficial de la federación (DOF) (2011). ACUERDO número 592 por el
que se establece la Articulación de la Educación Básica México, D.F

SEP (2010) Modelo de gestión educativa estratégica. México DF

Soubal Caballero Santos (2008) La gestión del aprendizaje, algunas
preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento de los
estudiantes. Universidad Boliviana de Chile, Revista Polis, vol. 7.

Latapí, S. Pablo (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?, México, DF. SEP

Marqués Graells Pere (2001). Aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones Cognitivas. Roles de los estudiantes, Recuperado de: <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Diez E., Miramontes, S. & Sánchez, M. (2000). Las ocupaciones como elementos de la “alfabetización económica” y su reconocimiento a través de la televisión: un estudio evolutivo con niños y adolescentes. Revista Comunicación y Sociedad, vol. 37, pp.129-158.

Lusardi, A. (2008) Financial Literacy: ¿An Essential Tool for Informed Consumer Choice?, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research.

Australian Securities and Investments Commission. (2011) Alfabetización Financiera y Cambio de Comportamiento, Informe 230, Sydney, Comisión Australiana de Valores e Inversiones.

Mitchell, O. (2011) Financial Literacy Around the World: An Overview, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research.

Yamane, E. (1997). The meaning of Economic Education in Japanese Elementary and Secondary Education: An historical perspective. In Proceeding of the Second Conference of the International Association for Children's Social and Economic Education. Malmo, Sweden: Edge Hill University College/IACSEE, p.101-104

Connolly C., (2001) Servicios Financieros y Exclusión Social, Servicios Financieros, Consumer Policy Centre Universidad de Nueva Gales del Sur

OCDE. (2005). Principios y buenas prácticas para la concienciación y Educación Financiera. Recuperado de http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/EdU_Financiera_final.pdf

Lusardi, A. (2008) Financial Literacy: ¿An Essential Tool for Informed Consumer Choice?, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research.

Rutledge, S. (2010) Consumer Protection and Financial Literacy: Lessons from Nine Country Studies, Policy Research Working Paper, núm. 5326, Washington, DC, The World Bank

Saito, T. (2007). Una contribución al desarrollo de la educación en finanzas personales en Brasil. Tesis de Maestría, Facultad de Economía, Administración y Contabilidad de la Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo. Recuperado: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde28012008-141149/>

Baldi, G., & García, E. (julio-diciembre, 2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental. Universidades, 30, 9-16. Recuperado de <http://ww.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>

Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa (Tesis de especialidad). Recuperada de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>

Juste Irene, (2019). Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas. Recuperada a través de <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804>.

Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57

Soria, Rigoberto. Emprendurismo, cultura, clima y comunicación organizacional y su aplicación a la pequeña y mediana empresa en la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Publicación, Guadalajara: Grupo EUMEDNET, 2008.

Toro, Fernando, y Alejandro Sanín. Gestión del clima organizacional. Intervención basada en evidencias. Medellín: Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional, 2013.

Aragón, F. A. (2013). Factores de gestión asociados a resultados educativos en escuelas primarias del estado de Sonora. En Navarro, M., y A. Barraza (Coords.), Dirección, liderazgo, modelos y procesos de gestión: claves hacia la transformación (pp. 381-416). ReDIE. ISBN: 978-607-9063-12-2

Villareal Domínguez, Ernesto. La Planeación Académica Integral. En Cuadernos de Planeación Universitaria. Dirección General de Planeación. México, UNAM, 1980.

Díaz Barriga, A., Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior . México, Trillas, 2015.

SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2º y 5º grados. México. SEP.

SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. sexto grado. México.

Perrenoud, Philippe. Construir competencias en la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002.

Cepeda Dovala, Jesús Martín. Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. México, SEP, 2013.

Cooper, J.M. Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. México, Limusa Noriega Editore,. 2002. Págs. 22-67.

Frade, Laura. (2011). Planeación por competencias y trabajo en el aula en Frade Laura Planeación por competencias. México. Editorial Inteligencia Educativa.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias. México: CIECI.

Mutis Ibarra Luis Hernando (2009) Los proyectos y/o ejes transversales, Colombia.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.

Díaz Barriga, A., Frida, Enseñanza situada. México, Trillas, 2006.

SEP (2011) Plan de estudios 2011, Educación básica

SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

Kuhn T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica, México, 319 p.

Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010

Alvarado L, García M. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación. 2008;9 (2):187-202

Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombia.

Mario Tamayo y Tamayo. (2003) “El proceso de investigación científica” (4ta edición). México: Editorial Limusa.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista. (2014). “Metodología de la investigación” (6ta edición). México: Mc Graw Hill.

Colmenares E. Ana Mercedes. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Molano, A. (1989). Economía, humanismo y neoliberalismo en: Participación popular retos del futuro. Bogotá D.C: COLCIENCIAS.

Imen, P., & Stoppani, N. (2011). I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en nuestra América. Buenos Aires: Centro Cultural de la cooperación Floreal Gorini.

Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México D.F. Trillas.

Torres, A. (2007). La educación Popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá D.C.: Editorial El Buho.

APENDICES

Apéndice A

Entrevista para habitantes de la comunidad

Objetivo: La siguiente entrevista permitirá recabar información sobre el contexto social de la comunidad de San Francisco, Xiutetelco, Puebla.

Nombre del entrevistado_____

¿Cuáles son las tradiciones y costumbres que festejan en la comunidad?

¿Cómo se involucran los pobladores en las tradiciones y costumbres de la comunidad?

¿Cuáles son los principales problemas familiares que existen dentro de su familia?

¿En su familia cual es el mayor grado de estudios que tienen?

¿A los cuantos años aproximadamente empiezan a trabajar las personas de la comunidad?

¿Principalmente a que se dedican los habitantes de la comunidad?

¿Qué problemas sociales se pueden observar en la comunidad de San Francisco?

¿Cuáles son los principales gastos que le cuesta cubrir antes de que llegue su próximo pago?

¿Cubre oportunamente los gastos escolares de sus hijos?

¿Sabe que es el ahorro?

¿Alguna vez ha recurrido a algún préstamo bancario, de trabajo o con alguna otra persona?

Si es así ¿Cuál ha sido el motivo?

¿Cree que es importante que a los niños desde la primaria se les enseñe educación Financiera?

¿Qué problemas de contaminación se puede observar en la comunidad?

¿Alguna vez han puesto en marcha algún proyecto de solución para disminuir los problemas de contaminación?

Para usted ¿Qué tan importante es cuidar el medio ambiente?

¿Cuáles han sido los cambios que ha visto en la comunidad por problemas de contaminación?

Apéndice B

Guía de observación

Objetivo: Determinar el comportamiento y actitudes que tienen los habitantes de la comunidad para determinar un problema social.

La observación realizada va a tener como base las siguientes preguntas

¿Cuáles son las actitudes de todos los agentes educativos?

¿En qué momento es cuando tiran basura más los habitantes?

¿Qué tipos de contaminación son más notables en la comunidad?

¿Los alumnos saben la importancia del ahorro?

¿Cómo gastan el dinero que les dan sus padres?

¿Cómo es la vida socioeconómica de los habitantes?

Apéndice C

ANALISIS FODA	
Problema:	
FACTORES NEGATIVOS	
	
DEBILIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	
FACTORES POSITIVOS	

Apéndice E

Planeación

Implementación

PROPUESTA.

El problema real del entorno: La comunidad de San Francisco perteneciente al municipio de Xiutetelco del estado de Puebla, cuenta con 3054 habitantes, teniendo un grado de marginación alto en la categoría urbana: La ocupación de la población predomina la agricultura de maíz y chayote, elaboración de fuegos pirotécnicos, producción de prendas de vestir en la fábrica o en pequeños talleres, escasas personas cuentan con alguna profesión, incluso no concluyen la educación media superior por falta de interés o hacer una vida marital a temprana edad.

Entre los principales problemas sociales que afectan a la población de la comunidad son: que a pesar de tener un trabajo a temprana edad no administran su dinero para poder cubrir necesidades básicas y esto hace que recurran a los prestamos tanto en su trabajo o la única tienda departamental del municipio que es COPPEL que con el hecho de que les asignen el préstamo y salir de deudas o cubrir sus necesidades por un tiempo no analizan su solvencia o el tipo de interés o CAT que les cobran y después se les hace difícil pagar y sus deudas aumentan, ninguna familia realiza un presupuesto de gastos ni mucho menos ahorra para alguna emergencia, como lo es en la actualidad el tema de la pandemia por COVID que varios se quedaron sin trabajo, tuvieron problemas económicos fuertes que ni para la comida del día tenían.

También existen muchos embarazos en adolescentes y la poca importancia que le da la población al cuidado del medio ambiente debido a que existen personas que llevan su basura al río de Las Pilas y ahí la tiran, otras en terrenos baldíos o incluso en su propio terreno para después ser quemada, el carro de la basura pasa los días jueves, las personas que sacan la basura para que este se la lleve no es separada, se puede observar calles con basura y el peor caso los residuos de las maquilas no son tratadas para que no contaminen el suelo. Estos problemas no solo son visibles fuera del contexto escolar si no también dentro.

Objetivos: Lograr que los alumnos de tercer grado formulen metas personales y prevean consecuencias de sus decisiones y acciones a través del consumo responsable con base en la valorización de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida mediante el reciclaje.

Meta: Que el 100% de los alumnos de tercer grado conozcan la importancia de formular metas personales y el cuidado del medio ambiente, mediante el reciclaje y este pueda ser aplicado dentro de su familia.

Tema: La importancia de la educación financiera en la educación primaria.

Ámbito de gestión	actividades	responsables	recursos	tiempo	Evaluación Instrumentos
Entre maestros	Aplicación de instrumento Presentación del proyecto	Docente: Liliana León López	Formulario google para docentes Presentación en PowerPoint del proyecto Google Meet Computadora Internet	10 min – 20 min 30 minutos	Escala estimativa
Con los padres	Aplicación de instrumento Taller mejorando mis finanzas	Docente: Liliana León López	cuestionario impreso Presentación en PowerPoint del taller mejorando mis finanzas	10min – 20min Hora y media	Escala estimativa

	Presentación del proyecto				
Con las autoridades	Aplicación de instrumento	Docente: Liliana León López	Formulario google para docentes	10 min – 20 min	Escala estimativa
	Presentación del proyecto		Presentación en PowerPoint del proyecto Computadora Internet Google Meet	30 minutos	
Con los estudiantes	Presentación del proyecto	Docente: Liliana León López	Plan de trabajo Video de presentación	50 minutos	Escala estimativa
	Rescate de saberes previos				
	Dar información sobre el medio ambiente				
	Dar información sobre la contaminación	Docente: Liliana León López	Plan de trabajo	50 minutos	Escala estimativa
	Preguntar a familiares y escribir ejemplos de la contaminación en San Francisco, Xiutetelco				
	Grafica de barras sobre las respuestas de sus familiares y contestar preguntas de	Docente: Liliana León López	Plan de trabajo Video dando a conocer resultados	60 minutos	Escala estimativa

	acuerdo a la información				
	<p>Información sobre las tres erres</p> <p>Listado de cosas que podemos reusar, reducir y reciclar</p> <p>Listado de acciones para ayudar al medio ambiente en San Francisco</p>	Docente: Liliana León López	Video sobre las tres erres	60 minutos	Escala estimativa
	<p>Empezar a elaborar las bolsas de PET</p> <p>Anotar en su libreta el costo de los productos.</p>	Docente: Liliana León López	<p>10 botellas de 3 litros</p> <p>Hilaza</p> <p>Gancho</p> <p>Flores disecadas</p>	Sin tiempo estimado	Escala estimativa
	<p>Formulario google</p> <p>Como hacer un buen ahorro</p> <p>Plan de negocios con rentabilidad</p>	Docente: Liliana León López	<p>Video consumo responsable</p> <p>Video de CONDUSEF</p> <p>Gastos realizados para la elaboración de sus bolsas</p>	<p>25 minutos</p> <p>30 minutos</p>	Escala estimativa

	Dan a conocer las medidas que se deben tomar para cuidar el medio ambiente mediante su bolsa PET	Docente: Liliana León López	Trabajos de los alumnos	60 minutos	
--	--	-----------------------------	-------------------------	------------	--

Propuesta de intervención: Reunión con docentes y autoridades por medio de la aplicación google meet

Momentos	actividades
Inicio	Se da la bienvenida a la sesión y se procede a solicitar que contesten un formulario google donde se rescatan los saberes previos acerca de la educación financiera y ambiental
desarrollo	Mediante la proyección de diapositivas se da a conocer la importancia de incluir la educación financiera dentro de la educación primaria y la importancia de retomar la educación ambiental dentro de las actividades diarias de los alumnos.
cierre	Se da a conocer objetivos, metas y actividades contempladas en el proyecto de intervención denominado: El reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental.
Evaluación	Mediante la dinámica de la ruleta virtual se pregunta a los docentes y autoridades diferentes interrogativas sobre el tema que tratara el proyecto de intervención, esto para cerciorarse de su entendimiento y apoyo para la aplicación.

Recursos: Diapositivas, reunión google meet, computadora, internet, formulario google

Tiempos. Inicio: 10 minutos

Desarrollo: 30 minutos

Cierre y evaluación: 30 minutos

Evaluación Lista de cotejo

Técnicas. Dinámica de la ruleta virtual

Propuesta de intervención: taller mejorando mis finanzas con los padres de familia

Momentos	actividades
Inicio	Se explica el objetivo fundamental del taller y para dar inicio se les entrega un cuestionario que se les solicita que contesten de la manera más real de acuerdo a lo que ellos viven. Mediante la lluvia de ideas se realizan preguntas de reflexión como las siguientes: ¿Cuántas veces les ha pasado que antes de recibir su pago de la semana ya la deben?, o que se acabó el gas y no hay dinero para comprarlo o ¡ya se! En la escuela a los niños les piden varios materiales y no lo teníamos contemplado en nuestros gastos y a veces nos sentimos presionados para buscar la manera de poder cumplir, quizá varias ¿Verdad?, alguien de ustedes sabe ¿Qué es la educación financiera?
desarrollo	Mediante unas diapositivas y un video se les da a conocer porque es importante cuidar de las finanzas personales y familiares, que datos deben checar antes de contratar una tarjeta de crédito o un préstamo, la importancia de que desde pequeños se implemente una educación financiera y consejos para mejorar sus finanzas desde casa.
cierre	Se da a conocer objetivos, metas y actividades contempladas en el proyecto de intervención denominado: El reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental y su forma de trabajarlo con sus hijos
Evaluación	Escrito donde plasmen la positivo que se llevan del curso y que esperan que sus hijos adquieran al realizar el proyecto del reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental.

Recursos. Hojas, impresora, proyector, computadora, medidas sanitarias

Tiempos. Inicio: 10 minutos

Desarrollo: 30 minutos

Cierre y evaluación: 30 minutos

Evaluación Lista de cotejo

Técnicas. Lluvia de ideas

Propuesta de intervención: Proyecto el reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental, el cual se trabaja por plan de trabajo desde casa

Vinculación curricular			Actividades	Técnica / organización	Tiempo / espacio	Recursos y/o materiales	Producto
Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social	Asignatura	Aprendizaje esperado					
Exploración del medio natural y social	Ciencias Naturales	Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los component es sociales, naturales y sus interacciones	Partir de la realidad -Mediante un video se les presenta el proyecto titulado el reciclaje, una manera para enseñar educación financiera y ambiental y es el que se trabajará durante las próximas semanas, con el cual se tendrá como producto final una bolsa de PET y un folleto que por motivos de la pandemia se tendrá que hacer un video para presentarlo. - Para iniciar con las actividades escucha el audio denominado Raquel se enoja que tiren basura	Video animado realizado en zepeto Audio Raquel se enoja que tiren basura	10 minutos	Video Audio WhatsApp internet	
			Análisis y Reflexión Escribe y responde las siguientes preguntas en tu libreta: ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Cuáles son los elementos que integran el medio ambiente?	Copiado y respuesta a preguntas	20 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas

			<p>Resolver en común</p> <p>-Lee el siguiente texto: El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y sus relaciones entre ellos. Los elementos naturales del medio ambiente son todos ellos que forman parte de la naturaleza sin la intervención humana, mientras que los elementos sociales son aquellos construidos por el hombre como las casas o carreteras.</p> <p>-Ve el video la naturaleza de antes y ahora</p> <p>-Para no olvidar que es el medio ambiente el día de hoy vamos a realizar un mapa mental en una hoja blanca de preferencia, con la información que acabas de leer y ver en el video.</p> <p>Recordemos que un mapa mental es una manera para extraer información y es representado con dibujos. En este caso el mapa mental que realizarás en el centro vas a poner el título la naturaleza y vas a colocar dibujos de porque es importante cuidar el medio ambiente, que consecuencias hay si no se cuida, que elementos forman lo naturaleza</p>	Trabajo de manera autónoma	40 minutos	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Colores</p> <p>Video la naturaleza de antes y después</p>	Mapa mental
--	--	--	---	----------------------------	------------	--	-------------

			Comunicar y trasferir - Comenta con mamá o papá porque es importante cuidar el medio ambiente.				
Lenguaje y comunicación	Español	Emplea cuestionarios para obtener información	Partir de la realidad Lee el siguiente texto: En muchos lugares de México y el mundo el principal problema que se tiene es la contaminación, como seres humanos no valoramos la riqueza natural que tenemos y contaminamos ríos, quemamos basura o usamos muy seguido los carros o motos y eso hace que día a día dañemos el medio ambiente.	Lectura de texto	1 minutos		
			Análisis y reflexión Copia y contesta en tu libreta la siguiente pregunta ¿Qué tipos de contaminaciones conoces?	Copiado y respuesta a preguntas	5 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas
			Resolver en común - Lee el siguiente texto: Sabías que el medio ambiente es el lugar o entorno donde viven los seres vivos y está formado por agua, aire y suelo. Constantemente el ser humano ensucia su medio ambiente, perjudicando a sí mismo y a todos los demás seres vivos que viven a su alrededor. Se contamina el agua cuando arrojan desechos tóxicos a los ríos, cuando los barcos derraman petróleo al mar, al ensuciar las playas, arrojando desechos tóxicos a los desagües. Se contamina el aire cuando fuman, con el humo que expulsan las fábricas y los automóviles, cuando usamos aerosoles, al quemar leña, cuando cortamos	Trabajo de manera autónoma	84 minutos	Libreta Lápiz Goma Sacapuntas	Cuestionario y ejemplos de contaminación

			<p>demasiados árboles (deforestación), al matar las plantas. Se contamina el suelo cuando se usa pesticidas en zonas agrícolas, cuando arrojamamos basura en las calles, al regarlo con agua sucia, cuando no limpiamos las calles, al talar y quemar los bosques y cuando se hace sobrepastoreo (que los animalitos coman pasto u otro alimento que nace de la tierra, más del que nace)</p> <p>-Como viste en el texto anterior existen tres tipos de contaminación, del suelo, aire y agua ahora vamos a preguntarle a 10 familiares que tipo de contaminación se observa más en San Francisco (contaminación del agua, suelo o aire) dependiendo de su respuesta pide que te den ejemplos en donde se puede observar ese tipo de contaminación y anótalo en tu libreta</p>				
			<p>Comunicar y transferir Platica con mamá o papá sobre los diferentes tipos de contaminación que hay en San Francisco Xiutetelco</p>				
Pensamiento Matemático	Matemáticas	Resuelve problemas que implican leer o representar información	<p>Partir de la realidad Ve el video denominado Panchito hizo una encuesta</p>	Video Panchito hizo una encuesta	5 minutos	Video WhatsApp internet	
			<p>Análisis y reflexión Escribe en tú libreta en que se parece la actividad que hiciste en la clase pasada a tu familia y la que hizo Panchito</p>	Escrito libre	15 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Escrito

		en gráficas de barras	<p>Resolver en común</p> <p>-Ve el video dando a conocer los resultados por medio de grafica de barras</p> <p>-Ahora con la respuesta de tus familiares vamos a contar cuantas personas contestaron el mismo tipo de contaminación y vamos a realizar una gráfica de barras como la del video en nuestra libreta, no se te olvide pintarlos y usar la regla para que salgan derechos (si tienes duda de cómo usar la regla ve el video del uso de la regla de la semana antepasada)</p> <p>-Con ayuda de tu grafica responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de contaminación se observa más en San Francisco?</p> <p>¿Qué tipo de contaminación se observa menos en San Francisco?</p> <p>Si súmanos las respuestas de la contaminación del agua y aire ¿Cuál sería el resultado?</p> <p>Si le quitamos 2 respuestas a la contaminación del suelo ¿Cuántas respuestas le quedarían?</p>	Trabajo de manera autónoma	40 minutos	Video dando a conocer los resultados por medio de grafica de barras Video uso de la regla Libreta Regla Goma Lápiz Color rojo	Grafica de barras
			<p>Comunicar y transferir</p> <p>Muestra tu grafica de barras a tus familiares y explica que representa cada barra.</p>				
Exploración del medio natural y social	Ciencias Naturales	Identifica ventajas y desventajas	<p>Partir de la realidad</p> <p>Ve con atención el video La estrategia de Fabiola para cuidar el medio ambiente</p>	Video La estrategia de Fabiola	5 minutos	Video WhatsApp internet	

		de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reuso y reciclaje de materiales	<p>Análisis y reflexión Escribe y responde la siguiente pregunta en tu libreta: ¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?</p>	Escrito libre	15 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Escrito libre
			<p>Resolver en común Ve el video de las tres erres Para recordar lee el siguiente texto: Las tres r son: Reusar, que quiere decir que antes de volver a comprar algo usemos el que ya tenemos si aún es servible, Reducir, que quiere decir que ocupemos menos algo, un ejemplo el papel de baño y el último Reciclar que se da cuando se somete un producto o material a un determinado proceso para que se pueda volver a utilizar con el mismo o distinto fin. -Escribe una lista de cosas que podrías reusar, reducir y reutilizar en tú libreta. -Realiza un escrito de que podemos hacer para disminuir la contaminación en San Francisco Xitotelco</p>	Trabajo de manera autónoma	40 minutos	Video de las tres erres Libreta Regla Goma Lápiz Color rojo	Lista de cosas que se podría reusar, reciclar o reducir.
			<p>Comunicar y trasferir Dile a mamá o papá que son las tres erres y como podemos llevarlos a cabo en casa.</p>				
Exploración del medio natural y social	Ciencias Naturales	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida	<p>Partir de la realidad Ve con atención el video los recolectores de PET</p>	Video los recolectores de PET	5 minutos	Video WhatsApp internet	
			<p>Análisis y reflexión Escribe y responde las siguientes preguntas en tu libreta: ¿Cómo los recolectores de PET ayudan al medio ambiente?, ¿Cómo tu podrías apoyar al medio ambiente?</p>	Copiado y respuesta a preguntas	8 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas

Pensamiento Matemático	Matemáticas	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	<p>Resolver en común</p> <p>Como se te venia recordando días antes pronto usaríamos las botellas de plástico (PET) pues llego la hora hoy vamos a utilizar 10 botellas de plástico, con ayuda de tu regla vamos a cortar la parte lisa, donde viene la etiqueta cuadritos de 15 cm (te salen 2 aproximadamente), los pedacitos que te sobren no los tires, después los vamos a ocupar, al finalizar lava tus cuadritos y ponlas a secar.</p> <p>Hoy vamos aprender a ayudar al medio ambiente reciclando y viendo que, así como ayudamos al medio ambiente, él, puede ayudarnos con algún tipo de ingreso sin gastar o invertir mucho.</p> <p>Ve el video haciendo bolsas de PET</p> <p>Después de ver el video, manos a la obra no olvides marcar con tu regla en donde te va ayudar mamá o papá hacer los orificios y sigue las instrucciones del video</p> <p>No olvides anotar los gastos realizados en tu libreta.</p>	Trabajo de manera autónoma	Sin tiempo estimado.	Video bolsas de PET Botellas de pet Gancho Hilaza Clavo o algo para hacer hoyos Cosas para de corar las bolsas	Bolsa de PET
			<p>Comunicar y transferir</p> <p>Platica con mamá o papá como estás haciendo con las botellas de PET, si estas reciclando, reusando o reduciendo</p>				
Lenguaje y comunicación.	Español	Conoce la función y las características	<p>Partir de la realidad</p> <p>Escucha el audio Chente informando a la comunidad</p>	Audio Chente informando a la comunidad	5 minutos	Video WhatsApp internet	

		as gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros	<p>Análisis y reflexión Copia y contesta en tu libreta la siguiente pregunta ¿Cómo te gustaría que la gente sepa porque es importante cuidar el medio ambiente?</p> <p>Resolver en común -Ve el video medio ambiente y el folleto Con ayuda del video del medio ambiente y lo que hemos visto en estos últimos días vamos hacer el borrador de un folleto, que sirve para que las personas de tu comunidad se enteren de porqué y como debemos cuidar el medio ambiente Manda foto de tu borrador por WhatsApp para ser revisado y mañana puedas pasarlo en limpio como producto final</p> <p>Comunicar y trasferir Comenta con tú mamá o papá porque es importante que la gente se entere de porque debemos cuidar el medio ambiente</p>	Copiado y respuesta a preguntas	8 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas
				Trabajo de manera autónoma	47 minutos	Video medio ambiente Video sobre el folleto Lápiz Hoja blanca Colores Color rojo	Folleto
	Formación Cívica y Ética	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones	<p>Partir de la realidad Con ayuda de tus papás contesta el formulario de google</p> <p>Análisis y reflexión Escribe y responde la siguiente pregunta en tu libreta: ¿Sabes que es educación financiera?</p> <p>Resolver en común Pide a mamá o papá que pongan el video de la importancia de la educación financiera y al finalizar en la libreta rayada</p>	Formulario google	5 minutos	Formulario google internet	Formulario google
				Copiado y respuesta a preguntas	8 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas
				Trabajo de manera autónoma	47 minutos	Video de la importancia de la educación financiera	Plan de negocios

			<p>escribe cuál es su importancia de la educación financiera</p> <p>Ve el video plan de negocios para tener una rentabilidad para ser ahorrada.</p> <p>Con la lista de gastos que realizaste al hacer tu bolsa de PET se realizara un plan de negocios para al optar vender nuestra bolsa sepamos el precio justo para venderlo y también la manera de poder ahorrar la rentabilidad o ganancia de nuestras bolsas.</p>			Video de plan de negocios para tener una rentabilidad para ser ahorrada	
			<p>Comunicar y transferir</p> <p>Comenta con papá o mamá cual es la importancia de aprender educación financiera desde niños</p>				
	Formación Cívica y Ética	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones	<p>Partir de la realidad</p> <p>Observa con atención tu trabajo realizado las semanas pasadas y cuál es su importancia</p>				
			<p>Análisis y reflexión</p> <p>Escribe y responde la siguiente pregunta en tu libreta: en tiempos por los que estamos pasando que debemos estar en casa ¿Cómo podrías dar a conocer tu trabajo a diferentes personas y conozcan como reciclar, la importancia del medio ambiente y como pueden ayudarse para generar ingresos ayudando al medio ambiente?</p>	Copiado y respuesta a preguntas	8 minutos	Libreta Lápiz Color rojo	Respuesta a preguntas
			<p>Resolver en común</p> <p>Pide a mamá o papá que te ayuden a grabar 1 video donde tu des a conocer por que es importante cuidar el medio ambiente y la manera que hiciste tu bolsa</p>	Trabajo de manera autónoma	52 minutos	Celular Whatsapp	Video por los alumnos

			de PET y que precio le pondrías., debes motivar a las personas a cuidar el medio ambiente				
			Comunicar y transmitir Ve junto con tu familia tu video.				

SESIÓN 3

Momento de evaluación: Diagnóstica	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: heteroevaluación y autoevaluación		
Asignatura: Ciencias Naturales		Grado y Grupo: 3° "A"		
Aprendizaje esperado: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.				
Producto a evaluar: Mapa mental				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestran entendimiento adecuado de los conceptos tratados	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimientos	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones

	de las relaciones entre estos	conexiones no son apropiadas		apropiadas entre conceptos
Comunicación de ideas mediante mapas mentales	Diseña un mapa mental que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación fácil	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permiten una interpretación fácil	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual no facilita del todo la interpretación del mapa mental	No diseña un mapa mental

Nivel de logro Valoración de los indicadores

Excelente	12 indicadores logrados
Bueno	11 y 9 indicadores logrados
Suficiente	8 y 6 indicadores logrados
Puede mejorar	5 y menos indicadores logrados

CONCENTRADO DE RESULTADOS SESIÓN 3

Momento de evaluación: Diagnóstica	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Heteroevaluación u autoevaluación			
Asignatura: Ciencias Naturales		Grado y Grupo: 3° "A"			
Aprendizaje esperado: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.					
Producto a evaluar: Mapa mental					
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

23					
24					
25					
26					

Apéndice G

SESIÓN 4

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño		Tipo de evaluación: Heteroevaluación			
Asignatura: Español		Grado y Grupo: 3° "A"				
Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información						
Producto a evaluar: participación realizar cuestionarios a su familia para obtener información						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					
	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Puede mejorar (1)	N/A (0)
Obtuvo la información solicitada al realizar el cuestionario a su familia						
Escribe de manera clara los ejemplos de contaminación que le dan sus familiares						

Comparte la información con su familia						
Identifica correctamente el tipo de contaminación de cada ejemplo						
Demuestra iniciativa y creatividad al cuestionar su familia.						

Nivel de logro Valoración de los indicadores

Excelente	5 indicadores logrados
Muy bueno	4 indicadores logrados
Bueno	3 indicadores logrados
Regular	2 indicadores logrados
Puede mejorar	1 indicadores logrados
No aplica	0 indicadores logrados

CONSETRADO DE RESULTADOS SESIÓN 4

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Heteroevaluación			
Asignatura: Español		Grado y Grupo: 3° "A"			
Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información					
Producto a evaluar: participación realizar cuestionarios a su familia para obtener información					
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

22					
23					
24					
25					
26					
		TOTALES			

Sesión 5

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Autoevaluación		
Asignatura: Matemáticas		Grado y Grupo: 3° "A"		
Aprendizaje esperado: Resuelva problemas que implican leer o representar información en grafica de barras				
Producto a evaluar: Graficas a respuesta de cuestionario				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestran entendimiento adecuado de los conceptos tratados	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimientos de las relaciones entre estos	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones apropiadas entre conceptos

Comunicación información mediante graficas	Diseña pertinentemente la gráfica de las respuestas de los diferentes tipos de contaminación	Diseña pertinentemente la gráfica de las respuestas de los diferentes tipos de contaminación que permite una interpretación fácil pero les cuesta dar una explicación entendible	Diseña una gráfica de las respuestas de los diferentes tipos de contaminación que dificulta su interpretación	No diseña una grafica
--	--	--	--	--------------------------

Nivel de logro Valoración de los indicadores

Excelente	12 indicadores logrados
Bueno	11 y 9 indicadores logrados
Suficiente	8 y 6 indicadores logrados
Puede mejorar	5 y menos indicadores logrados

CONCENTRADO DE RESULTADOS SESIÓN 5

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Autoevaluación			
Asignatura: Matemáticas		Grado y Grupo: 3° "A"			
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican leer o representar información en graficas de barras					
Producto a evaluar: Graficas a respuestas del cuestionario					
N.P.	NOMBRE DE INTEGRANTES DE EQUIPOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

23					
24					
25					
26					

Sesión 6

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Autoevaluación		
Asignatura: Matemáticas		Grado y Grupo: 3° "A"		
Aprendizaje esperado: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable, revalorización, de rechazo, reducción, reuso y reciclaje de materiales				
Producto a evaluar: Escrito				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestran entendimiento adecuado de los conceptos tratados	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimientos de las relaciones entre estos	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones apropiadas entre conceptos

Comunicación información mediante un escrito libre	Diseña pertinentemente su escrito donde muestra claramente como poder disminuir la contaminación en San Francisco Xiutetelco	Diseña pertinentemente su escrito donde muestra claramente como poder disminuir la contaminación en San Francisco Xiutetelco que permite una interpretación fácil pero les cuesta dar una explicación entendible	Diseña pertinentemente su escrito donde muestra claramente como poder disminuir la contaminación en San Francisco Xiutetelco que dificulta su interpretación	No diseña una grafica
--	---	---	---	--------------------------

CONCENTRADO DE RESULTADOS SESIÓN 6

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Heteroevaluación u autoevaluación
Asignatura: Ciencias Naturales		Grado y Grupo: 3° "A"
Aprendizaje esperado: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable, revalorización, de rechazo, reducción, reuso y reciclaje de materiales		

Producto a evaluar: Escrito libre

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Apendice H

SESIÓN 8

Momento de evaluación: Formativa	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Tipo de evaluación: Heteroevaluación		
Asignatura: Español, Ciencias Naturales		Grado y Grupo: 3° "A"		
Aprendizaje esperado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y las características de los folletos y los emplea como medio para informar a otros 				
Producto a evaluar: Folleto				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
Información del folleto	Aparecen todos los datos relevantes y están bien ordenados y colocados en el lugar adecuado	Aparecen todos los datos relevantes y están bien ordenados pero no en el lugar adecuado	Están algunos datos relevantes	Los datos que aparecen no son completos y no están ordenados y colocados en el lugar adecuado
Imágenes	Imágenes adecuadas en cuanto contenido y forma: relacionadas	Imágenes adecuadas en contenido, están relacionadas con el	Las imágenes son poco adecuadas en contenido y forma. No todas guardan relación con el tema y su	Las imágenes no son adecuadas en contenido ni forma son meramente

	con el tema y de tamaño apropiado a la importancia y texto que complementan	tema y aunque el tamaño no es proporcionado a la importancia del texto al que complementan	tamaño es desproporcionado a la importancia de su información	decorativas y no tienen que ver con el tema
Aspecto global	Es atractivo y original. Adecuado al público al que se dirige	Cumple su objetivo, es un producto adecuado al público al que se dirige	El folleto es poco atractivo si bien es adecuado al público al que se dirige	El folleto no se adecua al público, es muy poco atractivo y no cumple con su objetivo.

Nivel de logro Valoración de los indicadores

Excelente	12 indicadores logrados
Bueno	11 y 9 indicadores logrados
Suficiente	8 y 6 indicadores logrados
Puede mejorar	5 y menos indicadores logrados

CONCENTRADO DE RESULTADOS SESIÓN 8

Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño	Técnica: Desempeño de los alumnos / análisis del desempeño			
Asignatura: Español, Ciencias Naturales		Asignatura: Español, Ciencias Naturales			
Aprendizaje esperado:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros 					
Producto a evaluar: Folleto					
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Puede mejorar (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

23					
24					
25					
26					
		TOTALES			

Apéndice I

SESIÓN 7, 9 y 10

Técnica: Análisis del desempeño		Tipo de evaluación: Heteroevaluación por alumno		
Asignatura: Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética		Grado y Grupo: 3° "A"		
Aprendizaje esperado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable, revalorización, rechazo, reducción, reuso y reciclaje de materiales • Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes • Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones 				
Nombre del alumno: _____				
N.P.	INDICADOR	SI	NO	LOGRO/ DIFICULTADES O SUGERENCIA
1	Participa activamente en las actividades propuestas			
2	Arraiga el concepto de consumo responsable			
3	Practica acciones de consumo responsable			
4	Cumplió con todos sus materiales			
5	Sigue las indicaciones para armar bolsas de PET			

6	La decoración de su bolsa de PET es creativo			
7	Identifica claramente el concepto del ahorro			
8	Realiza su plan de negocios utilizando sus gastos realizados			
9	Identifica el concepto de rentabilidad			
10	Decora de manera creativa su cochinito para el ahorro			
11	Participa activamente en la demostración de la demostración/venta			
12	Explica de manera clara los conceptos analizados durante el proyecto			
13	Utiliza de manera cotidiana las alternativas de cuidado del medio ambiente			
14	Analiza de manera cotidiana las posibilidades de ahorro y las pone en práctica.			

Nivel de logro Valoración de los indicadores

Excelente	14 a 12 indicadores logrados
Bueno	11 a 9 indicadores logrados
Suficiente	8 a 5 indicadores logrados
Puede mejorar	4 y menos indicadores logrados

ANEXOS

Anexo 1



Foto tomada en la culminación del toro que representa al taller de pirotecnia de la comunidad de San Francisco.

Anexo 2



Basura no separada al momento de que el carro recolector pasa por ella

Anexo 3

TEST DE SISTEMA DE REPRESENTACION FAVORITO

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) escuchando al profesor
 - b) leyendo el libro o la pizarra
 - c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 - a) te distraen los ruidos
 - b) te distrae el movimiento
 - c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
 - a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
 - a) se organicen debates y que haya dialogo
 - b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
 - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
 - e) Prefieres los chistes a los cómics.
 - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

- 1.- a) auditivo b)visual c)kinestésico
- 2.- a) auditivo b)kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e)auditivo; f)auditivo.

Anexo 5

Reunión con docentes y autoridad educativa



Anexo 6

Taller con padres de familias





Anexo 7

Bolsas realizadas con botellas de pet





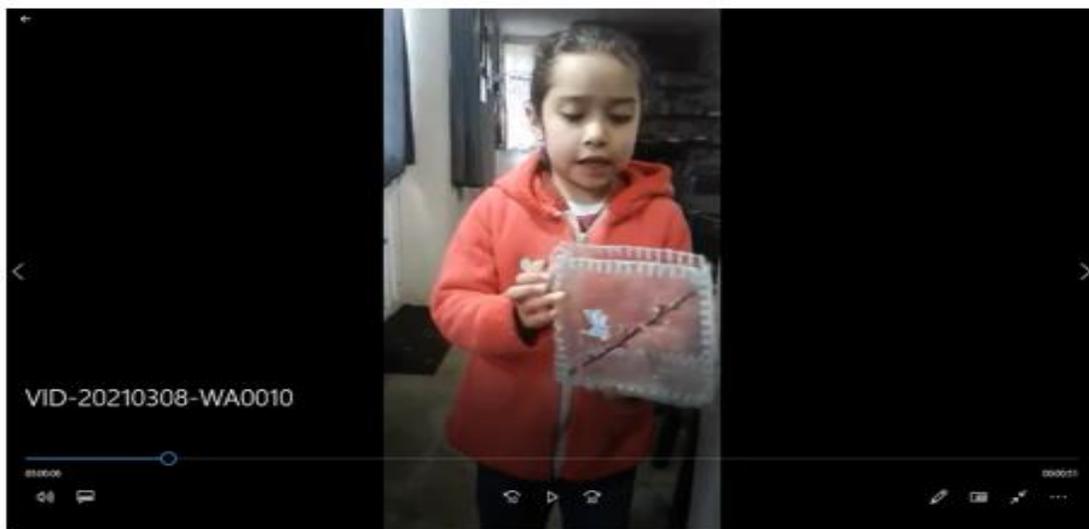
Anexo 8

Video de alumnos donde dan a conocer su bolsa y folleto realizado



Alumno dando a conocer el precio de su producto y al mismo tiempo da a conocer los colaboradores que le ayudaron a terminar su bolsa de PET.

Liga para ver el video:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Pm7ySBBT2L5ceuba5M67Kq0hsoNve2JZ?usp=sharing>



Alumna dando a conocer el precio de su producto después de realizar las actividades de educación financiera

Liga para ver el video:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Kj5YLKRWjMsVUIWHuBU1meAmpOjjXdri?usp=sharing>



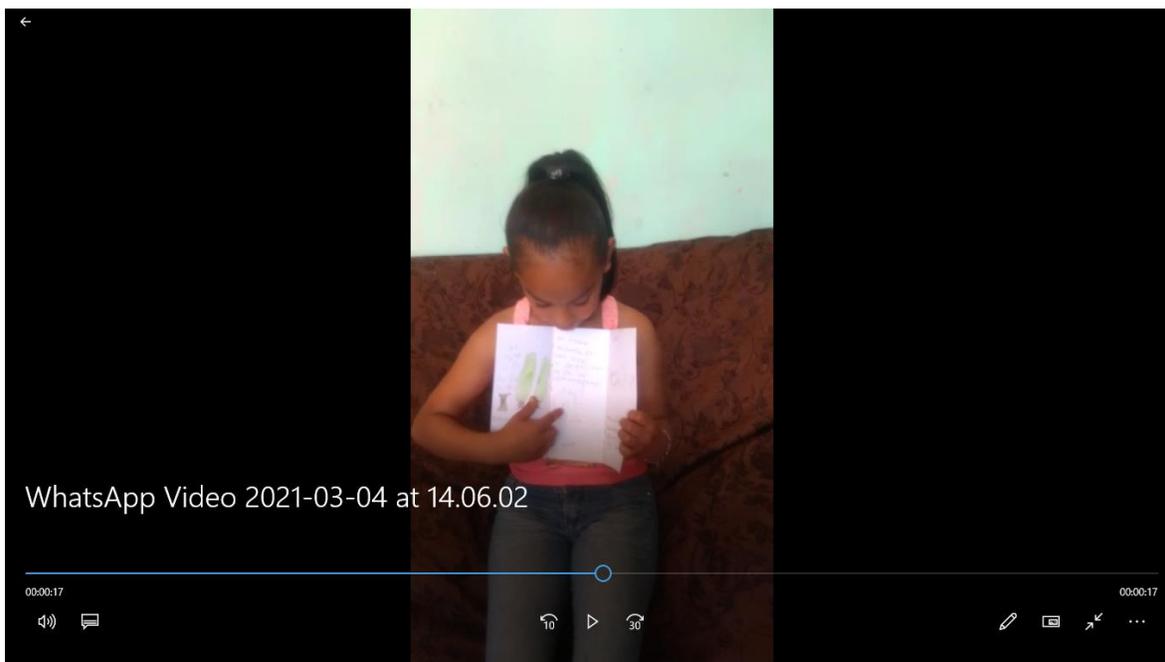
Alumno dando a conocer la importancia de la educación financiera y explica la manera que realizó su bolsa de PET

Liga para ver el video:
<https://drive.google.com/drive/folders/1yG5sa7a51yI9kGVuT2S1BtDOD3vLt-Sr?usp=sharing>



Alumno dando a conocer información sobre el medio ambiente

Liga para ver el video:
<https://drive.google.com/drive/folders/1vdpwuZSZCC5yEBJc67ckKilS4ZeOzQNo?usp=sharing>



Alumna explicando la importancia del medio ambiente

Liga para ver el video:
https://drive.google.com/drive/folders/19w0BNG44mweJVzHXdHqDZS9uKpV_bzSu?usp=sharing