



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto”

TESIS

Que para obtener el título de:
Maestra en Educación Básica

Presenta:
Andrea Guzmán Hernández

Teziutlán, Pue; mayo, 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica.

Presenta:

Andrea Guzmán Hernández

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; mayo 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 14 de Mayo de 2019.

C. ANDREA GUZMÁN HERNÁNDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

“Cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 24 de Mayo de 2019 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Nelly Reyes Félix*
Secretario(a) *Mtra. Judith Salazar Murrieta*
Vocal: *Mtra. Rosa María Galindo López*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. María Magdalena Torres Villa*



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTBO ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

Dedicatorias

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis padres María de Lourdes y Aquilino que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar otro peldaño más en mi carrera profesional. Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo mostrar que soy capaz de lograr.

A mi esposo Cesar por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos, a mi hermosa hija Samara la niña de mis ojos que me motiva cada día más y más a sobre salir en la vida y todo este esfuerzo es por ella. Los amo.

Agradezco a mi asesora de tesis Mtra. Rosa María Galindo quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación. A mis compañeras de maestría Mercedes, Yolanda, Yaneth y Rosa María por sus consejos, enseñanzas, apoyo y sobre todo amistad brindada en los momentos más difíciles de mi vida, porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Mi agradecimiento a todos, que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en este proyecto.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	11
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo.....	17
1.3 Diagnóstico Institucional.....	19

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados.....	27
2.2 Tipos de gestión.....	29
2.3 Procesos organizacionales.....	32
2.4 Mediación del gestor.....	34
2.5 Teoría del problema.....	36
2.6 Teoría de la estrategia.....	40

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Características del objeto de estudio.....	49
3.2 Estrategia de intervención gestora.....	51

CAPÍTULO 4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1 Paradigma sociocrítico.....	63
4.2 Metodología cualitativa.....	65
4.3 Investigación acción participante.....	68

CAPÍTULO 5
ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Objetivos y metas.....	74
5.2 Intervención gestora desde la estrategia.....	76
5.3 Papel de la investigación acción participante.....	80
5.4 Impacto de la estrategia.....	81
5.5 Retos y perspectivas.....	82

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales requieren una educación que responda a las necesidades y a la vez sea pertinente para la vida de los futuros ciudadanos, las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que la enseñanza y el aprendizaje promueven deben reflejar las necesidades y las expectativas de los individuos, esto podrá lograrse mediante el fomento del pensamiento crítico, el deseo y la capacidad de aprendizaje, todos necesitamos aprender de manera activa, solidaria y autónoma, adquirir conocimientos, aptitudes, valores, e información útil para una mejor calidad de vida.

Por tanto, es necesario que la gestión educativa esté conformada por procesos organizados que permitan lograr los objetivos y metas de la institución, pues una gestión apropiada debe pasar por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutran entre sí y conduzcan a la obtención de los resultados definidos por el colectivo. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos, además una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias tanto en docentes como en alumnos

El presente trabajo es el resultado de un proyecto de Investigación Acción Participativa en el marco de la gestión escolar y de los aprendizajes, llevada a cabo en el contexto institucional de la Escuela Primaria Eulogio Ávila Camacho de la zona 007, ubicada en la comunidad de Xoloco, perteneciente al municipio de Teziutlán, siendo el objetivo primordial los hábitos alimenticios para prevenir el sobrepeso en la comunidad estudiantil, esto será a través de una estrategia global de mejora escolar mediante un club en el que se diseñaron seis sesiones las cuales pretenden que los alumnos se concienticen y reflexionen sobre cómo llevar una alimentación adecuada y sobre todo lograr combatir el sobrepeso, ya que de acuerdo al análisis de una tabla para valorar la masa corporal de cada niño se encontró que existe un índice de sobrepeso esto detectado en el diagnóstico institucional.

En esta propuesta, se pretende que los alumnos tengan la oportunidad de estar en contacto con actividades prácticas, esta investigación también permitirá reflexionar sobre el papel del docente cuya función ya no es transmitir conceptos de manera

mecánica, sino de estimular y propiciar que el niño construya su propio conocimiento y, de esta manera, hacer más significativo el aprendizaje de los alumnos.

Este documento se integra por cinco capítulos, en el primero se presenta el contexto internacional y nacional de la gestión educativa, así como las propuestas y desafíos de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB 2011) en gestión, se habla también de los actores educativos, las competencias profesionales y las funciones de los directivos y docentes enfatizando el rol que debe asumir cada agente educativo para la mejora continua. De igual forma, se presenta el diagnóstico institucional, en el que se detecta la situación real que aguarda el entorno inmediato, las características de los sujetos y formas de relacionarse. Este capítulo es determinante, pues en él se enuncia el problema real del entorno, el planteamiento, objetivo general y específicos, al igual que, la justificación que dan lugar a los demás capítulos.

En el capítulo 2 principalmente se fundamenta teóricamente y pedagógica del problema real del entorno que se atiende es muy importante saber que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la nutrición es la ingesta acorde a las necesidades dietéticas del organismo. Una mala alimentación puede disminuir la respuesta del sistema inmunológico, alterar el desarrollo físico y mental e incrementar la vulnerabilidad a las enfermedades. Y al mismo tiempo también se hace mención sobre la práctica profesional del docente, conocer cual el su papel y los retos que se presenta ante este.

El capítulo 3 presenta la estrategia de intervención, en este se describe la estrategia global de mejora escolar mediante el club en este se describen cada una de las sesiones que se diseñaron, se justifican teóricamente los elementos que se incluyen en la planeación y la importancia de considerar en ella los procesos de la Ruta de Mejora al ser ésta el modelo que guía la intervención; además se toma en cuenta el plan de evaluación en sus diferentes momentos, tipos e instrumentos.

A continuación, en el capítulo 4 se encontrará el sustento metodológico en la que se presenta la diferencia entre investigación cualitativa y cuantitativa al mismo tiempo mencionando los principales métodos y técnicas de investigación que fueron utilizados

dentro de esta y por último la investigación acción y sus fases la cuales permitieron llegar al problema principal.

Por último y no el menos importante en el capítulo 5 se enmarca el impacto de la propuesta de intervención con el análisis de resultados tanto positivos como negativos de acuerdo al proceso metodológico de la investigación, se integran también las conclusiones de dicha intervención considerando los nuevos retos y perspectivas.

Después vendrán la bibliografía la cual está dividida por libros, revistas, artículos, documentos oficiales y citas web, permitieron retomar la información necesaria para la construcción de este, por consiguiente, vendrán lo que son la conclusión en la que se hace mención que se logró con este, avances obtenidos y al mismo tiempo como se puede mejorar para obtener mayores resultados. Además están los anexos en el que se encuentra la planeación del proyecto de intervención y al mismo tiempo están los apéndices en el que notaras los instrumentos de investigación que fueron aplicados dentro del proceso de este, los instrumentos de evaluación utilizados durante la aplicación del proyecto, algunos diarios de campo que fueron elaborados al momento de la aplicación del proyecto y finalmente algunas fotografías que permitirán evidenciar como fue el proceso de la aplicación del proyecto.

Este proyecto se creó con la intención de mejorar la salud de los alumnos al mismo tiempo que permita que su desarrollo físico y mental dentro de la escuela, logrando obtener mayores resultados en su nivel académico de acuerdo al grado en el que se encuentran al mismo tiempo que se pretende que logren transmitirlo con familiares y amigos asíéndolos concientizarse y reflexionar ante todos esto.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Dentro de este capítulo se encontrará cómo es que la gestión educativa ha trascendido a lo largo de los años, se inicia con la historia internacional y posterior el nacional, al mismo tiempo se menciona como la gestión tiene gran realce en la educación y cómo ha ido influyendo en ella. Al mismo tiempo se realiza un análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo. Por consiguiente, se menciona lo que es el contexto internacional en el que se logra determinar el problema que tiene mayor realce en la institución mediante la aplicación de diversos instrumentos.

1.1 Contexto internacional y nacional.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Al mismo tiempo la gestión posibilita al gestor educativo la comprensión del presente con visión al futuro; fortalecer su liderazgo transformacional; crear nuevas prácticas en la organización y hacer viables los principios de calidad, pertinencia, corresponsabilidad, transparencia y flexibilidad.

Es importante hacer un corto recorrido histórico por el desarrollo de la gestión como herramienta para administrar el talento humano. Recorrido que muestra como la gestión, aunque parece un tema relativamente nuevo, se regresa a los inicios de la era del conocimiento, pero para comprender mejor todo esto hay que retomar tiempo atrás.

Para Delannoy (1997), la gestión educativa, data de los años sesenta en Estados Unidos, años setenta en el Reino Unido y años ochenta en América Latina, quien decía que gestión esta enfocaba en la productividad educativa y en la evaluación para combatir los retos de la sociedad, mientras que Gimeno Sacristán (1992) decía que gestión es como un conjunto de servicios que presta una persona en cualquier empresa o lugar de trabajo, con lleva al desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social sujeta a cambios en las concepciones del mundo, del ser humano, del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico; enfocado a la eficiencia y orientado a la acción y hacia el logro de la productividad educativa, a la rendición de cuentas; por herramientas de la administración como la medición y la evaluación.

Es necesario contextualizar el estudio de la gestión examinándola en el ámbito de su historia política y cultural; de acuerdo a perspectivas históricas, la gestión educativa se divide en cinco etapas consecutivas, que corresponden a cinco enfoques conceptuales y analíticos diferentes para estudiar el proceso de construcción, desconstrucción y reconstrucción del conocimiento.

Por igual, es preciso señalar que los referentes internacionales toman fuerza a partir de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, posteriormente, se evalúan y se fortalecen en el foro consultivo Internacional sobre Educación para Todos celebrado en Dakar, Senegal, en abril de 2000.

La UNESCO propuso la transformación de los sistemas educativos, para que a través de estos se generaran cambios a nivel institucional. En el año de 1997 se realizó un seminario el cual tuvo como objetivo analizar las reformas de la gestión de los sistemas educativos y esta se tornó en dos ejes: las destrezas comunicacionales en la gestión educativa y la innovación educativa y sus nexos con la gestión.

Dentro de las reformas educativas también se busca que los procesos de gestión que se realizan dentro de las escuelas cambien para obtener mejores resultados en cuanto a los servicios que se ofrecen, ya que habría que recordar que muchos años atrás los procesos de gestión educativa solo se basaban en recibir y ejecutar órdenes.

Posteriormente en el Foro Mundial sobre la Educación (2000) en el cual se mantuvieron debates cuya exigencia era el planteamiento de objetivos que fueran factibles de acuerdo a las necesidades de cada uno de los sectores de la sociedad, es por ello que la calidad con la que debe contar la Educación Básica es el manejo de diversas herramientas de aprendizaje, tal como el uso de las nuevas tecnologías aportando instrumentos adicionales. Siendo ésta la tendencia que van transformando de forma acelerada la cual conlleva a que docentes y directivos tiendan a prepararse cada día más y más ya que deben abocarse a potenciar el desarrollo de aprendizajes armónicos de los niños y los jóvenes para que aprendan para la vida.

Por consiguiente, el documento Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva de la equidad, preparado en 1992 conjuntamente por la

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la oficina regional de la educación de la organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura (UNESCO), este es un documento importante que influye en la toma de conciencia en torno a que no hay desarrollo económico sin una educación equitativa y de calidad.

Así se señala la necesidad de mejorar la enseñanza, la cual, ha llevado a priorizar los recursos para la educación, la creación de conocimientos, la activación de la ciencia y la tecnología y la implicación de todos los individuos sociales. De igual manera la renovación educacional incita a una mayor autonomía institucional, como se menciona en el texto “es función importante del estado fortalecer las instituciones públicas rectoras del sistema tecnológico, así mismo se requiere establecer un sistema público de información, ya que su falta de información obstaculiza la aplicación de los cambios” (CEPAL/UNESCO, 1996: 75)

De igual manera, el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996) el cual hace referencia que al paso de los años la sociedad exige un mayor crecimiento educativo pues es la base para un mejor futuro, ya que lo mas importantes en la educación es enseñarles a los jóvenes a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para que se encaminen a descubrir y ampliar la creatividad en los educandos y que cuenten con las herramientas necesarias ante la acción de la vida diaria.

También la creación de un cuerpo de gestión educativa (liderazgo educativo) es la que constituye una de las claves para transformar un sistema de manera continua. “la educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia” (UNESCO, 2007:34)

Transformar una institución requiere planeación, pero es bien sabido que planear no es suficiente, para transformar la gestión de la escuela tratando de mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que los principales actores escolares como directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo, todos estos

permiten llevar a crear y consolidar distintas formas de hacer permitiendo que mejoren la eficiencia, la eficacia y la pertinencia.

De acuerdo con estos indicios institucionales y conectando con lo nacional, es fundamental mencionar que en México se han llevado varios cambios. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB, 1992) que suscribe el gobierno federal, los gobiernos de cada una de las entidades Federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se unen al esfuerzo de elevar la calidad de la educación proponiendo la reorganización del sistema educativo, al mismo tiempo que la reformulación de contenidos, de los materiales educativos y de la revaloración de la función magisterial.

Posteriormente la Reforma Integral de la educación Básica (RIEB) con el objetivo de proveer una enseñanza comprensiva y coherente a su población. además, que a partir de la meta nacional México con la educación de calidad y de las líneas de acción transversales que le corresponden, la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró el Programa Sectorial de Educación (PSE) con el propósito de elevar la calidad de la educación con equidad, fundamentado en el artículo 3º Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación, creando así las leyes generales del Servicio Profesional Docente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) de la leyes generales de igualdad entre las mujeres y los hombres.

Es basado este programa en objetivos, estrategias y líneas de acción como son: asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica, fortalecer la calidad y pertinencia de la educación, todo esto con la intención de que contribuyan en el desarrollo de México, al igual que asegurar mayor equidad, inclusión y cobertura educativa entre todos los grupos de población para un sociedad más justa, “En la sociedad del conocimiento la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos” (SEP, 2007:10)

Ante todo, esto, la renovación curricular se hizo por los niveles educativos, la cual, los cambios fueron fundamentales para la RIEB consolidándose en el 2011 con la publicación del Acuerdo 592, por lo que se hace la articulación de la Educación Básica

con los propósitos de elevarla, establecer estándares y metas de desempeño, fortalecer la práctica de la comunidad educativa; y propiciar el apoyo de las familias en el proceso de los hijos. Dentro de este acuerdo se pone atención a la diversidad social, cultural y lingüística del niño.

Es importante identificar que cuando se define un nuevo tipo de gestión, con lleva a reorientar las formas de participación en la escuela abriendo espacios para el dialogo y la convivencia pacífica, así como establecer mecanismos para el ejercicio de la autonomía que se necesita para resolver la problemática específica de cada institución escolar.

Por consiguiente, en el año 2013 la Ley General de Educación define que a las autoridades educativas federales les corresponde proporcionar los planes y programas de estudio a todo el país en los que están plasmados los contenidos, los propósitos de formación general y la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que corresponde a cada nivel educativo.

Después las orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar siendo esto una herramienta para que el docente organice y fortalezca las acciones expuestas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los maestros, dispuesta por la Secretaria de Educación Pública (2014) por medio de las escuelas y Consejo Técnico Escolar (CTE); esta es una propuesta dinámica que pone de manifiesto la autonomía de gestión de las escuelas con una función de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones realizadas en los salones y escuelas.

Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta (SEP, 2014: 9)

Así mismo, el Acuerdo 717, el cual, emite los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar donde señala que “La autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece” (SEP, 2014: 9) es por ello que dentro del Consejo Técnico Escolar (CTE) se logran tomar decisiones conjuntas

para la mejora de la escuela, al mismo tiempo fortalece los aprendizajes de los alumnos, construye ambientes de convivencia sana, abate el rezago y deserción escolar.

Los procesos de gestión educativa se han transformado mucho, esto debido a los cambios sociales, políticos, económicos y por supuesto educativos que se han presentado en los últimos años, ahora quien ejerce la función de gestor educativo tiene que desarrollar muchas competencias las cuales implican mejorar en su formación, actitud y la forma en la que ejecutan sus funciones.

En cuanto a la gestión educativa, se caracteriza por buscar una mejor formación docente y una educación de calidad. También se espera que con los nuevos sistemas haya una mejor preparación en los alumnos, promoción de equidad y movilidad social, un mejor plan estratégico para superar la pobreza, excelente formación de personas de calidad, que sean productivas y competitivas. La gestión se divide en tres tipos, pedagógica, escolar y educativa. La teoría educativa aborda tres cosas lo pedagógico, lo administrativo, social y político.

Para Sander (1996), los modelos históricos de gestión escolar se han definido en términos de administración para la eficiencia económica, eficacia pedagógica, efectividad política y relevancia social, existen cinco etapas, correspondientes a cinco enfoques conceptuales y analíticos diferentes: el enfoque jurídico durante el periodo colonial, enfoque tecnocrático del movimiento a inicios del siglo XX, el enfoque conductista de la escuela psicológica.

Cabe mencionar que es de gran importancia señalar que la Gestión de los aprendizajes implica adoptar nuevas posturas y emprender nuevas acciones para producir nuevos resultados, así mismo, es integrar procesos académicos y administrativos al igual que conjuntar la intencionalidad pedagógica para optimizar el aprendizaje con lo administrativo para la eficiencia y eficacia de los recursos.

Se concibe la gestión del aprendizaje como procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender la gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar

escenarios, proyectar propuestas, generar estrategias, entre otras acciones alternativas. Así permitiendo contribuir en la educación a nivel institución implementando estrategias desde el aula para posterior hacer gestión y realizar integración de la escuela.

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo.

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, menciona, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como finalidad una educación de calidad con equidad, donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. Este se pone en marcha en marzo de 2017 el cual tiene como finalidad mejorar los procesos de aprendizaje clave este es un conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos y valores fundamentales los cuales contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar. Conjunto de acciones llevadas a cabo por la Autoridad Educativa, derivadas de las políticas, programas e iniciativas, nacionales, locales y municipales, cuyo fin es mejorar las condiciones para que todas las Escuelas ejerzan progresivamente su Autonomía de Gestión Escolar con el propósito de asegurar el acceso a la educación, evitar en el ámbito de su respectiva competencia el abandono escolar y alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los educandos, así como fomentar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. (SEP, 2017: 3)

Principalmente se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes que les permiten aprender a lo largo de la vida. Adicional a los campos de la formación académica, el desarrollo personal y social de los alumnos se incorpora como parte integral del currículo con énfasis especial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Al mismo tiempo, se otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio.

Así mismo, una de las principales innovaciones del nuevo modelo educativo es dar mayor autonomía a las escuelas, la cual busca una educación inclusiva a fin de atender las necesidades e intereses específicos de cada estudiante y dar cabida a la gran diversidad del país mediante la autonomía de gestión y autonomía curricular.

Dicho lo anterior los componentes que integran este nuevo modelo educativo son tres campos de formación, integrados de la siguiente manera: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, por último, exploración y comprensión del mundo natural y social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Por lo tanto, las áreas en que se divide este nuevo modelo educativo considera que la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo, lo mantengan saludable, aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Estos ámbitos posibilitan a las escuelas poder tomar decisiones responsables en conjunto de manera autónoma para el ejercicio de la pertinencia en base a las necesidades específicas de cada centro de trabajo con el objetivo de la mejora en la calidad del servicio educativo favoreciendo la diversidad, la equidad y la inclusión.

La inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Es por ello, que el docente se distingue como un gestor en los procesos de aprendizaje con la finalidad de la construcción del conocimiento en base al planteamiento curricular vigente, un guía y orientador, adquiriendo para sí mismo la capacidad para ampliar su información y contextualizarla de acuerdo a sus necesidades, ejecutarla y vincularla al entorno en el que se desenvuelve. (SEP, 2017: 56)

La palabra gestión es muy amplia, y hablar de ella involucra toda un estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, pero para poder llevar acabo, se necesita del apoyo de las tres fases; así también existe la institucional que es la que se encarga de la estructura de la escuela como de la administración; la escolar, juega un papel

importante en las instituciones educativas porque prácticamente se centra en todos los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos) y por último la pedagógica, es la que logra la calidad educativa enfocándose en el aula y la integración docente alumno.

La gestión de un centro educativo es la articulación de acciones orientadas a cumplir con la intencionalidad educativa. En este sentido se entiende por gestión al proceso de coordinar y articular un conjunto de acciones interrelacionadas que emprende el equipo directivo y los profesionales de una organización para cumplir con su finalidad o misión (Undarraga, 2002: 25).

Este es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, por ende conservar la autonomía institucional logrando responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales; así, la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe de empezar con una planeación y evaluación así fortalecer lo que son las instituciones.

En términos educativos gestión es “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (SEP, 2007: 55). Tomando en cuenta lo que es la gestión educativa y vista de este modo no se puede entender el cambio en la educación sin comprender el contexto en el que se ha fraguado la escuela y las funciones sociales que cumple en él. Por lo tanto, es necesario que dentro de una institución educativa exista el compromiso de todo el personal, para lograr el objetivo de una mejora en la educación, una parte influyente de esta se basa en la gestión.

1.3 Diagnostico Institucional

La gestión de un centro educativo es la articulación de acciones orientadas a efectuar con la intencionalidad educativa. En este sentido se entiende por gestión al proceso de coordinar y articular un conjunto de acciones interrelacionadas que emprende el equipo directivo y los profesionales de una organización para desempeñar con su finalidad o misión (Undarraga, 2002: 25).

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordan para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas.

Por ello, se habla de dos tipos de diagnósticos socioeducativo e institucional los cuales permitirán comparar la función de cada uno de ellos y diseñar un proyecto para lograr avances y establecer criterios para poder intervenir en la solución del problema encontrado.

Se logra describir al diagnóstico socioeducativo como el proceso mediante el cual se definen las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven el grupo de trabajo, a quienes deben formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

Para Nadia Pérez (2009), el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos que acercarán de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta a un abanico amplio de procedimientos, así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

Es necesario que para llevar a cabo un diagnóstico socioeducativo se tomen en cuenta los siguientes momentos iniciando con la conceptualización del problema desde una determinada perspectiva de análisis, posteriormente será la intervención en el espacio y en el tiempo, finalmente se delimitará la situación, esto es, caracterizar y analizar la acción de los actores en el momento que se realiza el diagnóstico.

Por consiguiente, está el diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Lista, 2015: 3)

Es necesario priorizar y conocer las causas, se informa sobre las condiciones, procesos, y resultados; a partir de este se identifican los problemas y dificultades, pero es preciso enfocarse en el objeto de estudio y brinda información para evaluar las mejoras.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Por otro lado, el diagnostico implica analizar la situación de la escuela en cuanto a las condiciones y las practicas sobre el aprendizaje, se debe tener claro el objetivo desde una perspectiva deseada y a la vez clarificar los problemas situados en la institución. Es por eso que una forma fácil de lograrlo es abordar el diagnostico a partir de una mirada global y así acentuar lo que realmente interesa resolver.

El Diagnóstico es el primer paso del ciclo anual de mejora continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de la planificación. Permitiendo identificar los problemas, normalmente siempre hay más de uno, priorizar los más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse.

Por lo consiguiente, el diagnostico socioeducativo como el diagnostico institucional tienen relevancia ya que ambos permiten una mejor comprensión de la realidad educativa que se plantea modificar, para efectos del desarrollo del diagnóstico del presente documento, se trabajaran las fases que implica el diagnostico socioeducativo y los aspectos de ejecución que establece el diagnostico Institucional los cuales son detectar los síntomas, posteriormente encontrar los problemas y finalmente indagar en las causas.

El municipio de Teziutlán significa lugar junto al cerro lleno de granizo, se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla, dentro de esta se identifican tres climas: clima templado húmedo con lluvias en verano. Así mismo, el clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad

varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región. Se identifica por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12,6°C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación y se considera la zona con más niebla del país.

El municipio cuenta con una población de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres, la principal fuente de trabajo es la maquila textil, existiendo diferentes empleos donde hay minoría, y otros más optan por emigrar en busca de un mejor empleo en distintas ciudades o hasta EUA y solo el 15% de las mujeres son amas de casa.

La escuela primaria Eulogio Ávila Camacho se encuentra en el barrio de Xoloco, Teziutlán, Puebla (ver Anexo 1) la infraestructura es de 18 aulas para las clases, una dirección donde se encuentran la administrativa y director, un salón de computo, aula para maestra de USAER educación especial, hay una bodega en la que la docente de educación física guarda todos los materiales para sus diversas clases, cooperativa escolar, el teatro el cual es utilizado como comedor de DIF en el que algunos de los niños pasan a comer, al igual que hay baños para niños y maestros que se encuentran distribuidos en diferentes zonas del plantel, también se cuenta con una cancha techada, existen otras dos zonas en la que los niños pueden realizar actividades físicas pero esas no cuentan con techo, por ello no pueden ser utilizados en tiempo de lluvia o mucho calor, hay un bebedero que no tiene el funcionamiento adecuado ya que no tiene agua limpia. Cabe mencionar que la escuela es compartida con el turno de la tarde.

Dentro de esta institución el personal docente se constituye de un director, un administrativo (secretaria), 1 docente de educación física, educación especial (USAER), 18 maestros frente a grupo, 2 intendentes, existen tres grupos por cada grado en un promedio de 30 alumnos en total, la escuela tiene 580 alumnos de estos un 8% está trabajando con la maestra de educación especial unos por problemas de NEE (Necesidades Especiales Educativas) y otros más por rezago, lento aprendizaje y lenguaje. Hay horarios para cada uno de los grupos para poder trabajar con educación física, especial e inglés y sus materias de tronco común.

En cuanto a la organización institucional, el director encomienda una comisión a cada docente para una mejor formación y orden en las actividades diarias, en la que forman equipos para que cada uno se encargue de llevar a cabo las actividades de la ruta de mejora, así lograr el buen funcionamiento de la institución. Al igual se percibe un ambiente agradable donde los docentes trabajan de manera organizada, colaborativa, pero, sobre todo, trabajan en beneficio de los alumnos.

Las principales comisiones son realización de honores a la bandera por parte de cada grupo de 1° a 6°, al igual que apoyar en la organización general de diversos eventos o actividades de la institución, el cuidado del cumplimiento de las guardias de los padres de familia, vigilancia y atención del área de baños de niñas durante el tiempo de recreo, ingresos propios de la escuela, auxilio de la comisión de puntualidad de los alumnos, la vigilancia y cuidado del área de baños de niños durante el tiempo de recreo, cuidado y cumplimiento de guardias de niños, cooperativa escolar, vigilancia de guardias de maestros, comisión de cuidado de higiene de los alumnos y encomienda de himno nacional e himno al estado de Puebla.

Entre maestros existe una coordinación en conjunto, por la cual, las actividades realizadas dentro de ella se hacen en acuerdos tomados por la mayoría logrando tener mejores resultados de lo planeado, llevando evidencias al Consejo Técnico Escolar logrando ahí retomar lo más elemental de cada uno e ir mejorando en las actividades académicas programadas, al mismo tiempo que los docentes deben de hacer entrega por semana sus planeaciones para ser revisadas y firmadas por el director. (Apéndice C)

Los principales recursos utilizados por los docentes son el material didáctico que son impresiones de actividades para fortalecer el contenido trabajado dentro del aula y el uso visual y auditivo mediante el cañón mostrando videos educativos que ayudan a mejorar y lograr los aprendizajes esperados de cada bloque. Los docentes siempre trabajan bien sus actividades esperando mejores resultados de sus alumnos, pero la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el hogar ocasiona que no se llegue a la meta esperada.

Durante el recreo hay cuatro espacios donde venden alimentos, los niños se dispersan para el consumo, ejemplo de ello es la cooperativa en donde se venden

totopos, totis, dulces, otro es donde tienen comida generalmente lleva pizza, hot dogs, banderillas (salchicha empanizada), antojitos, cácalas preparadas y gelatinas; también el que lleva frituras con salsa valentina, palomitas, cacahuates, helados, paletas de hielo, bolis y en ocasiones elotes, y por último el comedor del DIF que en porcentaje es de un 20% a un 32% del alumnado y el resto compra en los diversos puestos. Normalmente los pequeños llevan entre 15 a 30 pesos diarios a la escuela.

Algo muy importante es que el desayuno de la mayoría de los niños son unas galletas, un yogurt, un Yakult, etc., por ende no cuentan con buenos hábitos alimenticios ya que las mamás como existen diversos lugares que venden comida que están muy cerca de la escuela acostumbran a llevar antojitos o comida rápida la cual hay que tomar en cuenta que esos productos no contienen nutrientes naturales que fortalezcan su flora intestinal, organismo y sus defensas haciéndolos más propensos a el sobrepeso y la obesidad, no permitiendo que tengan un desarrollo físico y mental adecuado a la edad estudiantil en el que se encuentra el alumno. (Ver Apéndice A)

En cuanto a la información recabada por el investigador se ha notado que la mayoría de los alumnos llevan a la escuela el suficiente dinero para poder comprar lo que se les antoja en el recreo (Apéndice B), ya que es fundamental recalcar que en la institución se venden productos no saludables que no ayudan al beneficio del desarrollo y una alimentación sana para el alumnado, esto provocando que los alumnos aumenten progresivamente de peso ya que no realizan actividades físicas o dieta adecuada.

Es de gran importancia recalcar que el 38% de la población estudiantil tienen indicios de sobre peso (Apéndice C) ya que con el tan solo hecho de calcular el índice de masa corporal de cada alumno se logra notar que los alumnos no cuentan con una alimentación sana y saludable, al mismo tiempo no permite que realicen sus actividades físicas con mayor facilidad. Y de igual manera los restringe a que su desarrollo mental sea más lento dentro de la escuela no logrando su progreso académico. De acuerdo a lo investigado sea encontrado diversos problemas que afectan al alumnado la cual se puede decir que el principal que afecta es la alimentación ya que si los niños no tienen una alimentación adecuada no logran tener un desarrollo adecuado en sus aprendizajes,

en actividades físicas, tienden a enfermar más y por ello necesario combatir desde la alimentación para lograr tener mejores resultados en otros ámbitos de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que algunos de los daños que ocasiona el consumo de comida chatarra son falta de un buen desarrollo por carencia de nutrientes, la capacidad de estudio se disminuye, los niños presentan anemia y hay trastornos físicos en él, los infantes presentan un gran nivel de sobre peso y hay pérdida de la autoestima, causa depresión entre los jóvenes, provoca fatiga y debilidad, contribuye al aumento de enfermedades crónicas cuando son adultos como diabetes, hipertensión arterial, alteración en los lípidos (colesterol, triglicéridos) y cardiopatías, producen irritación en el estómago e intestinos, o gastritis. Además, producen estreñimiento y aumentan los gastos médicos por mala salud y generar problemas de memoria y aprendizaje.

Por ello el objetivo general se planteara para diseñar estrategias a través del club lo cual es; fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de la Escuela Eulogio Ávila Camacho y lograr prevenir el sobrepeso, para posteriormente desglosarse objetivos específicos estos permitirán tener más claro lo que se pretenden que identifiquen los alumnos es analizar la importancia que conlleva una alimentación saludable, mediante el autoanálisis y reflexión para prevenir el sobrepeso, reconocer los grupos del plato del bien comer para concientizar a los alumnos sobre el consumo excesivo de comida chatarra logrando mejorar su salud, reconocer los hábitos correctos de alimentación y nutrición para mejorar su estilo de vida e innovar en su entorno y mostrar a la comunidad escolar que una alimentación sana puede ser saludable en las estrategias del club mediante actividades diversas.

De esta manera, se concluye que el principal problema que afecta a la población estudiantil de la escuela primaria Eulogio Ávila Camacho haciendo mención del problema real encontrado en la investigación realiza es que; ¿Cómo Propiciar en los alumnos de la escuela Eulogio Ávila Camacho la conciencia de adquirir un cambio de hábitos alimenticios a través del club para prevenir el sobrepeso?

CAPÍTULO

2

TEORIA DEL PROBLEMA

En este capítulo aborda la manera en la que se involucran los diversos agentes y al mismo tiempo, apoyan a que la educación de los niños sea construida por ellos mismos, posteriormente de acuerdo al problema encontrado se argumenta con teoría así lograr justificarlo con esta, y finalmente tomando el nuevo modelo educativo el cual habla de la autonomía curricular retomando las estrategias de intervención.

2.1 Procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes involucrado

La formación de los maestros no solo es asunto central para mejorar la educación, sino constituye el mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo la vocación el amor a los niños y jóvenes y el interés por explotar toda su mente y físico para lograr hacer hombres de bien en un país que lo necesita a diario, al igual que ver aprender, presenciarlo, mas como testigo que como actor, es la satisfacción de quien enseña.

El maestro es la segunda persona que provoca en el ser humano motivos de vida, mejoramiento de carácter, discernir emociones, superar sus temores y en algunos de los casos el único apoyo con el que cuenta en gran parte de su vida. Algo realmente excepcional es la experiencia de los alumnos que mantienen a los docentes actualizados y la cita así, “los alumnos nos bombardean con sus preguntas y de todo tenemos que saber, acaban enseñándonos mas que nosotros a ellos. (Latapi, 2003: 6)

Al igual que el docente, no es qué enseña sino qué aprende continuamente dice el autor, y cabe mencionar que gran parte de la educación de una persona es en el momento en que decide abrirse a un panorama más amplio que le ayuda a desenvolver todos sus conocimientos y enseñarlo a seguir teniendo esa sed de aprendizaje que muchos ya perdieron desde hace mucho tiempo incluso cuando apenas empezaban

Latapi (2003), menciona que el buen aprendizaje fomenta la madurez, la autoestima, el equilibrio de la personalidad y el sentido ético personal, apertura en la investigación en esos campos, como actitud permanente.

Habría que subrayar que la docencia no consiste únicamente en transmitir conocimientos sino en despertar en el alumno el gusto y la alegría por aprender, crear en su alma un vínculo afectivo con los otros que le rodean; desarrollar al individuo

desde adentro y entender que no se puede enseñar a las masas y en serie, porque todos son diferentes. (Morán, 2004: 3)

Dicho lo anterior el maestro del futuro será muy distinto al del actual, será gestor de aprendizajes significativos, inspirador de los jóvenes del mañana, animador, estimulador, y fiel testigo de los valores humanos, es por eso que el maestro del hoy que se prepara para ser el del mañana tiene que empezar con un proceso diferente de aprendizaje que le permita explotarse a sí mismo para poder transmitir esto a los alumnos y así como una bomba hacer estallar al máximo las ideas de todos y cada una de las generaciones del mañana que todos los días se encuentran a la vuelta de la esquina.

Así mismo, identificar cómo es el aprendizaje que tienen los adultos los cuales están constituidos por padres de familia ya que estos son uno de los principales aportadores de aprendizaje de los alumnos es de gran importancia mencionar que las personas aprenden día a día, pues investigaciones afirman que es posible aprender a cualquier edad, especialmente si están rodeados de amigos, vecinos y compañeros de trabajo, implementando cursos de actualización, trabajando de manera colaborativa, jugando con los demás, conversando e identificando ciertos comportamientos que favorecen la actitud de las personas, así pues, es importante señalar que al igual que los adultos, los niños aprenden continuamente, identifican en los adultos aspectos que les sirven como plataforma para crear su propia identidad.

Para Pilar María Moreno (1998), los adultos se les dificulta motivarse para aprender ya que tienden a llegar a la desesperación más pronto porque ellos aprenden de sus errores, pero son extremadamente sensibles al fracaso, al mismo tiempo gustan de aprender información práctica, son autónomos y autodirigidos, al igual que traen sus propias creencias establecidas, valores y opiniones.

Pero en ocasiones existe una resistencia al aprendizaje no ven el beneficio para ellos, existe resistencia al cambio, impresiones negativas por ello es necesario que exista constantemente una motivación para aprender ya que ellos no deben ser forzados a instruirse si no quieren y los que se dan cuenta de la necesidad o tienen el deseo de formarse pueden aprender enormemente y la clave esta en encontrar los momentos mas propios para enseñarles. “la motivación seria el proceso que energiza al individuo hacia la satisfacción de algunas necesidades” (Undurraga, 1995: 21)

Ahora se conocerá cómo es que los niños adquieren sus conocimientos así mismo es de gran importancia enfatizar que los ritmos de maduración, en sus intereses, inquietudes, aficiones, formas de socializarse, formas de reaccionar ante idénticos estímulos, maneras de jugar, afectividad y comportamiento. Todo esto provoca que tengan una diferente forma de aprender, por lo que ante una clase mixta tendrá que contar con la diferencia para ir conjugando diversos modos de impartir las lecciones para estimular a unos y a otras.

Así mismo Paul Tough (2012), menciona que lo más importante para el desarrollo de un niño, no es la cantidad de información que se consigue incorporar en su cerebro. Lo crucial, más bien, es si son capaces de ayudarlo a desarrollar un conjunto diverso de cualidades, entre las cuales se incluyen: la perseverancia, el autocontrol, la curiosidad, la meticulosidad, la determinación y la autoconfianza.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador.

2.2 Tipos de gestión

La palabra gestión es muy amplia y hablar de ella se involucra toda una estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, pero para poder llevar acabo, se necesita del apoyo de los tres fases; así también existe la institucional que es la que se encarga de la estructura de la escuela como de la administración; la escolar, juega un papel importante en las instituciones educativas porque prácticamente se centra en todos los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos) y por último la pedagógica, es la que logra la calidad educativa enfocándose en el aula y la integración docente alumno.

La gestión de un centro educativo es la articulación de acciones orientadas a cumplir con la intencionalidad educativa. En este sentido se entiende por gestión al proceso de coordinar y articular un conjunto de acciones interrelacionadas que emprende el equipo directivo y los profesionales de una organización para cumplir con su finalidad o misión (Undarraga, 2002, p.25).

La gestión educativa se ha implementado mediante tres niveles o categorías: la gestión institucional (estructura), la gestión escolar (comunidad educativa) y la gestión pedagógica (aula), esta clasificación supone realizar un arduo trabajo colaborativo entre todos los actores que se involucran, principalmente enfocados y convencidos en que son una parte importante para lograr alcanzar la calidad educativa.

Este es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional así logrando responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales; en sí la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe de empezar con una planeación y evaluación.

Para fortalecer lo que son las instituciones y poder llevar a cabo esto se necesita de fases; la primera consiste en la autoevaluación, que se basa en recopilar y analizar toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones, eso nos permite identificar las fortalezas y mejorar para poder colocar un plan de progreso, es por eso que la autoevaluación es esencial durante la aplicación de los planes. Por consiguiente, el mejoramiento basado en las instituciones; son las metas establecidas para poder efectuar y lograr mejorar las estrategias claras así cumplir la misión de progreso escolar. Y por último la ejecución y seguimiento, esta es para la toma de decisiones. Estas tres fases establecidas llevan el proceso para el progreso de una gestión educativa.

En términos educativos gestión es “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (SEP, 2007: 55). Tomando en cuenta lo que es la gestión educativa y vista de este modo no se puede entender el cambio en la educación sin comprender el contexto en el que se

ha fraguado la escuela y las funciones sociales que cumple en él. Por lo tanto, es necesario que dentro de una institución educativa exista el compromiso de todo personal, para lograr el objetivo de una mejora en la educación, una parte influyente de esta se basa en la gestión.

La Gestión Institucional fue creada con el hecho de mejorar la estructura administrativa de la misma institución, de igual forma es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, prácticamente dentro de las instituciones existe una integración basada en el personal administrativo, donde cada individuo aparte de estar capacitado es necesario que tenga valores, debido a esto parte la toma de decisiones, la formulación de políticas, las estrategias adecuadas originarán una parte importante de la calidad educativa.

Por consiguiente, otro aspecto fundamental es la Gestión Escolar donde todos los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), están involucrados para el logro de los objetivos, propósitos y fines de la educación básica, originando los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan.

Para que la gestión escolar tome un sentido significativo es necesario que entren en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir sus acciones a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran.

El último aspecto fundamental es la Gestión Pedagógica, la cual es una parte importante para lograr la calidad educativa, ésta se enfocada en el aula, donde se origina la relación profesor alumno. El docente aparte de tener una disciplina teórica, su contenido debe de estar influido por la cotidianidad de su práctica, es por eso que el docente debe de estar en constante actualización, para fortalecer la identidad de los centros educativos.

Por ello, es necesario actualizar los conocimientos de los docentes, todo esto para mejorar la calidad de la educación y atendiendo las necesidades educativas, la gestión pedagógica es la que se encarga que el docente trabaje con la realización de los

procesos de enseñanza, como asume el currículo y la manera en que lo acomoda a su planeación didáctica, la forma de evaluar, la manera de interactuar con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje, es por eso que se necesita la colaboración de alumnos, padres y docentes, que son tres factores fundamentales para tener un buen trabajo colaborativo .

Por consiguiente, es fundamental retomar como está conformada la Gestión del Aprendizaje la cual refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

Para Soubal Caballero (2008), define “las actividades educativas donde el alumno mantenga una convivencia, se desarrollen cognitivamente, a partir de sus conocimientos previos retomando la práctica de valores para aplicarlos en su vida diaria” (p.325). Esto permitirá que el alumnado identifique el concepto del aprendizaje como un proceso de construcción del propio alumno en un contexto dado así propicia que el proceso parta de una situación como se presenta en la realidad, un problema convertido en necesidad.

Para ellos, es de gran importancia, la identificación de la gestión del aprendizaje la cual requiere de acciones pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores.

2.3 Procesos organizacionales

Los procesos de aprendizaje organizacional son los transformadores de la organización educativa en un centro de acción, que permite la integración de docentes, directivos, alumnos, padres de familia y comunidad en la búsqueda de generar soluciones productivas, y rescate de creatividad de los actores responsables de las practicas organizativas en uso al mismo tiempo, buscar mejorar la eficacia y eficiencia de la gestión educativa que permita convertir a las organizaciones escolares en organizaciones que aprenden o inteligentes. Por igual la escuela se consolida como una realidad social construida por cada uno de sus integrantes en la cual confluyen procesos interrelacionales y mecanismos de enseñanza- aprendizaje, dicha organización se

encuentra cimentada en un objetivo en común: el logro de los aprendizajes del principal cliente, el alumno.

La escuela genera estructura, roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada. Es por eso que Greenfield (1984) nos dice que la escuela como organización es una realidad socialmente construida por sus miembros mediante procesos de interacción social y en relación con el contexto y ambiente en el que funcione.

Por consiguiente, el impacto de un modelo de procesos organizacionales en las escuelas se expresa en el mejoramiento del sistema educativo y para la organización escolar como centro de los procesos transformadores mejorando la calidad educativa, la toma de decisiones, y para generar cambios en las estructuras organizativas. Por ello las principales características que deben llevarse a cabo en estos procesos son, propiciar el desarrollo de la investigación y la intervención, formar profesionales que ejerzan su actividad con un análisis crítico, además de coordinar equipos interdisciplinarios a fin de dar soluciones más completas a problemas educativos complejos, profundizar en las competencias de la gestión, formar profesionales con capacidad crítica, dotar a los participantes de herramientas teórico– metodológicas y así como desarrollar en ellos las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su práctica gestora de una manera continua y permanente. Así que el aprendizaje en equipo permite la transferencia de conocimientos y habilidades entre los miembros de la escuela, se manifiesta en creencias compartidas y acciones coordinadas o de conducta. Es evidente que los miembros de la organización escolar deben enfrentar nuevos retos, que obligan a desaprender-aprender. Las organizaciones educativas en la actualidad deben descubrir cómo aprovechar la capacidad de aprendizaje de todos sus miembros.

Finalmente, Morrillo (2004), hace mención que los procesos de aprendizaje organizacional en la formación educativa no propician aprendizajes innovadores que respondan a los requerimientos del contexto histórico social, económico, político y educativo de la sociedad mexicana actual, no permite llevar a la necesidad de generar nuevos procesos que permitan transformar la escuela en una organización que aprende día con día y tiene que ser un cambio profundo.

2.4 Mediación del gestor

Menciona Chávez y Gutiérrez (2008) que el mediador es un educador que asume en todos momentos la completa responsabilidad de su labor educativa. De acuerdo con su ética profesional se implica en la formación integral de los educandos, sabiendo que ningún aspecto formativo le es ajeno. El profesor es quien guía y gradúa el proceso. Lo guía porque conoce mejor que los alumnos los referentes culturales y los contenidos seleccionados para ser enseñados; y lo gradúa, porque conoce lo que sus alumnos saben y pueden relacionar de alguna manera con los nuevos contenidos de aprendizaje. “La mediación pedagógica busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes” (Gutiérrez, 2003, p. 50).

Es fundamental conocer que la mediación es una forma de interacción que abarca todos los ámbitos de la vida de los educandos. Los mediadores son todas las personas que organizan con intencionalidad su interacción y dan significados a los estímulos que recibe el educando. Esto conlleva a que el docente es el mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que se pretende que adquiera, al igual que guía en la construcción de conocimientos del propio alumno. “el mediador debe ser ágil, astuto y creativo al presentar situaciones de aprendizaje” (Chávez y Gutiérrez; 2008: 2)

Cabe mencionar que, el asesor debe poseer ciertas características personales, como ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con una actitud abierta y debe tener capacidad de empatía, es decir, comprender las necesidades e intereses de los demás. Por ello los docentes deben cumplir una serie de funciones específicas para el grupo: diseñar y poner en práctica actividades, promover la integración del grupo, desarrollo de habilidades, fomentar el aprendizaje colaborativo, ser líder facilitador y coordinador y promover la retroalimentación con esto lograr tener un buen desempeño docente.

Otras de las funciones mediadora del docente es la socialización que debe estar presente en el aula con disposición de invertir tiempo y energía; para lograr que los estudiantes tengan percepciones realistas de sí mismos y su entorno, la actitud del docente debe suprimir las conductas inaceptables; deben proyectar aceptación para los

estudiantes y establecer límites claros, pero flexibles de modo que se cumplan las demandas de socialización que los estudiantes presentan.

Como docente socializador, esta práctica consiste en que el maestro necesita tener una relación más cercana con sus alumnos, “profundizar en su vida personal y social para poder analizar su persona de manera psicológica e intelectual y así poder someterlo e incluirlo en las actividades de acuerdo a su nivel de aprendizaje. También para apoyarlos en el desarrollo de sus competencias” (p.2).

Es muy importante reconocer que la sociedad convierte al docente en un modelo a seguir y depositan la responsabilidad de educar a sus hijos, tanto en la adquisición de conocimientos, en cuanto a los valores el mediador se encarga de reforzar los que ya traen de casa, al igual que es un observador para encontrar los problemas sociales que están en los alumnos y que impiden en ocasiones los aprendizajes.

Es esencial saber que las actitudes tienen una base emocional específica y definida. Los profesores presentan su estilo de personalidad particular y diferente, dentro del cual se filtran actitudes con respecto al grupo de aprendizaje, al alumno, a la institución y a la vida en un sentido general. Entre las principales actitudes que debe tener un docente se encuentra la empatía y la vivencia de valores a transmitir evitando la crítica destructiva. No olvidando que el alumno es el protagonista del autodescubrimiento.

El educador debe planear, diseñar situaciones en vivo, preparar espacios para que el alumno demuestre sus habilidades y desarrolle competencias, estas situaciones didácticas fortalecen las habilidades cognitivas del docente en especial cuando el trabajo se realiza en colectivo con los actores del proceso de enseñanza, se requiere incluir dentro de la secuencia didáctica crear situaciones activas, participativas, promover aprendizajes significativos para los alumnos, evitar enseñanzas memorísticas de contenidos aislados y explicitar a los alumnos los propósitos de las tareas.

La mediación pedagógica busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes (Gutiérrez, 2003: 50).

Por ende, el mediador es el promotor de vida, promociona la curiosidad por el conocimiento, no visto este como necesario para aprobar y sobresalir, sino por la

necesidad de indagar, de descubrir y explorar. Lo importante aquí es amar el aprendizaje, y el mediador interesado por aprender se convierte en un agente multiplicador de saberes. “Amar la vida es amar el aprendizaje... No se puede amar el aprendizaje si no se ama la vida” (Gallegos, 1999: 80).

Se considera que la estimulación es un elemento significativo, ya que el alumno al tener interés sobre un contenido determinado, esto producirá un mejor rendimiento en el cumplimiento de las actividades y fomentará la elaboración de su proyecto de vida. Pero sobre todo el estudiante podrá defender sus intereses y sus pensamientos. Por ello es fundamental que el aprendizaje debe ser novedoso, dinámico y estimulante para el aprendiente, logrando promover el aprendizaje de la cual los aprendientes desarrollen un pensamiento crítico y creativo, obteniendo que sean responsables de sus propias decisiones, lo que generara el que disfruten del aprendizaje.

2.5 Teoría del problema

La salud de las personas durante mucho tiempo ha sido de gran preocupación, por ello se crean instituciones de las cuales promueven estrategias que reduzcan la mortalidad y al igual mejorar la educación alimenticia algunas de ellas son la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que es el organismo especializado de salud del sistema interamericano, encabezado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), y también está afiliada a la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde 1949, de manera que forma parte del sistema de las Naciones Unidas.

En las estrategias de acción para combatir problemas que afectan el bienestar de la población y trabaja cada día con los países de la región para mejorar y proteger la salud de su población, la OPS brinda cooperación técnica en salud a sus países miembros, combate las enfermedades transmisibles y ataca los padecimientos crónicos y sus causas, fortalece los sistemas de salud y da respuesta ante situaciones de emergencia y desastres.

La estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud, que contribuye hasta fechas recientes a una buena nutrición, esta característica ha sido objetos de estudio para muchas instituciones, la alimentación es la base principal para el

desarrollo físico, intelectual y emocional de los alumnos. Esta es el principal objetivo de alcanzar de la OMS.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la nutrición es la ingesta acorde a las necesidades dietéticas del organismo. Una mala alimentación puede disminuir la respuesta del sistema inmunológico, alterar el desarrollo físico y mental e incrementar la vulnerabilidad a las enfermedades.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1984), dice que la nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización (p.6) es por ello que es fundamental tener una alimentación sana para lograr un buen desarrollo académico.

En México, el tema de la salud alimentaria siempre ha ocupado un lugar en la agenda nacional de los gobiernos, Educación y salud se han considerado como aspectos necesarios y prioritarios para la población mexicana; es innegable que la educación es un factor decisivo de superación individual y social del hombre y de la mujer de todos los países del mundo, por ello organizaciones e instituciones como la UNESCO promueven, controlan y difunden la condiciones necesarias para el desarrollo de los países en sus temas más prioritarios: economía, salud, educación.

En el año de 1948 otro organismo preocupado por la salud del mundo: la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Elaboró un documento sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos; que dispone una serie de principios entre los cuales se destaca el Artículo 25° que a la letra dice lo siguiente:

Todo ser humano tiene derecho a un nivel de vida que permita a él mismo y a su familia gozar de salud, bienestar que incluyan la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene así mismo derecho de seguridad en caso de desempleo, enfermedad, discapacidad, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias ajenas a su voluntad (OPS, 1990:546).

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) reconoce que los escolares son una prioridad para las intervenciones de nutrición y considera la escuela como un lugar ideal para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud. En muchas comunidades, las

escuelas pueden ser el único lugar donde los niños adquieran estas habilidades importantes para la vida. Las escuelas educan a los niños en la edad en que se están formando los hábitos alimentarios y de salud, y también llegan a las familias, la comunidad escolar y pueden ser un canal para la participación de la comunidad en general.

La seguridad alimentaria es una situación que existe cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico, social y acceso económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana. (FAO, 2002)

Promover la nutrición a través de las escuelas puede crear beneficios que se extienden más allá de las aulas y el patio de juegos, para mejorar la salud y el bienestar nutricional de hogares y comunidades.

Según Gloria Cabezuelo (2007), hábitos significa costumbres, es decir, comportamiento repetitivo o habitual. Los hábitos alimenticios son tendencias de elegir y consumir unos determinados alimentos y no otros. Los hábitos no son innatos y se van formando a lo largo de la vida, la característica de los hábitos alimenticios es que la mayoría de ellos se adquieren durante la infancia, durante los primeros años de la vida, consolidándose después durante la adolescencia. Es decir, que la mayoría de los hábitos alimenticios de adulto son costumbres que se han formado muchos años antes, motivo por lo que son tan difíciles de cambiar.

Para modificar y corregir los hábitos alimentarios inadecuados es más eficaz hacerlo en los primeros años de vida cuando todavía se están formando. Incluso es mejor introducir los hábitos saludables desde el comienzo de la alimentación variada, entre el año y los años de vida, ofreciendo al niño los platos saludables y no ofreciendo los alimentos inadecuados. (Cabezuelo, 2007: 27)

En la actualidad, la mayoría de la población infantil en edad escolar es palpable el desarrollo de una serie de malos hábitos alimenticios, como el aumento en el consumo de comida chatarra y procesada, mientras que la comida casera y los alimentos de origen natural parecen estar siendo erradicados de nuestras mesas. Al parecer, las nuevas generaciones no están al tanto de estas opciones alimenticias, que podrían ayudarles a lograr un mejor desempeño, tanto en la escuela como en su vida diaria

Para Cabezuelo (2007) los hábitos alimenticios son fundamentales para obtener una disciplina y sobre todo, una vida saludable. Pero también podemos tener otra mirada de los hábitos alimenticios, pues estos, son una construcción social. Esto es que, lo que somos como constructo cultural se lo debemos a la construcción social de la realidad.

De acuerdo a Cabezuelo (2007) es importante destacar que, si un niño no desayuna de forma adecuada, no podría rendir en la escuela debido a la hipoglucemia que se produce en su organismo; necesitará, por tanto, alimentos durante el recreo, de los cuales preferirá productos de elaboración industrial y dulces, alimentos apetecidos por los niños que no exige una preparación previa.

Los malos hábitos alimenticios provocan que los alumnos lleguen al aula con el estómago vacío logrando no obtener el rendimiento adecuado para poder trabajar los contenidos asignados en la jornada, con esto se logra que no exista una concentración de lo aprendido en el día teniendo en el pensamiento la idea de salir a recreo y comprar algo. Es por ello que una buena nutrición es fundamental para el desarrollo físico y mental del niño, los alumnos en edad escolar son consumidores de alimentos y es necesario que los padres de familia, docentes y la comunidad en general contribuyan a crear alimentos saludables que propicien un buen rendimiento en los alumnos, platicar mucho con ellos para que sean conscientes de lo positivo que les aporta una alimentación sana y dejen a un lado el consumo de alimentos chatarra que solo ocasionan su bajo rendimiento escolar.

Además, es importante conocer los daños que ocasiona el consumo de comida chatarra debido a que *no* hay un buen desarrollo por falta de nutrientes, la capacidad de estudio se disminuye, los niños presentan anemia y hay trastornos físicos en él, los niños se vuelven obesos y hay pérdida de la autoestima, causa depresión entre los jóvenes, provoca fatiga y debilidad, contribuye al aumento de enfermedades crónicas cuando son adultos como diabetes, hipertensión arterial, alteración en los lípidos (colesterol, triglicéridos) y cardiopatías, producen irritación en el estómago e intestinos, o gastritis, además, producen estreñimiento y aumentan los gastos médicos por mala salud y generar problemas de memoria y aprendizaje

Así mismo, cabezuelo (2007) señala que la mala alimentación conlleva al sobrepeso concepto confundible o tomado como sinónimo de la obesidad, el cual se define como el exceso de peso con riesgo de obesidad. Los malos hábitos alimenticios son el principal factor del alza incontrolable del sobrepeso y la obesidad de los niños siendo el resultado de un incremento progresivo e inadecuado de grasa corporal que produce de manera progresiva al aumento de peso corporal mayor del esperado en relación a la estatura. Si bien un mayor consumo crónico de energía del necesario para el gasto calórico es el determinante fundamental para que haya un aumento constante de grasa acumulada en el tejido adiposo, es tan importante controlar el peso durante la infancia. Cuando un niño engorda sus células grasas crecen y se multiplican.

Calzada y Danielle (2006) han advertido de que la expectativa de vida de los niños es más corta que la de sus padres si no se invierte la tendencia, la obesidad infantil es la enfermedad metabólica más difícil de tratar. Y advierten que la prevención y lucha contra la obesidad y sobrepeso pasa por una buena alimentación combinada con ejercicio físico, una modificación de los hábitos de conducta que implique a padres, escuelas, familias y, en general a toda la sociedad, por ende, los padres deben tener muy presente que son el ejemplo de sus hijos y deben modificar los hábitos alimenticios y las costumbres en casa servirán de ejemplo para sus hijos.

2.6 Teoría de la estrategia incluyendo la evaluación

Los Ámbitos de la Autonomía de Gestión Escolar son los espacios en los que el director y el colectivo docente toman decisiones a partir de las necesidades educativas y el contexto escolar, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Comprenden: las prácticas pedagógicas y su contextualización curricular en la clase, la organización escolar, el desarrollo de capacidades técnicas entre maestros, el involucramiento de los padres de familia, los procesos de evaluación interna, la gestión de recursos educativos y financieros que llegan directamente a la escuela, y la solicitud de asesoría técnica.

En primer lugar, está la Ruta de Mejora Escolar RME es un planteamiento dinámico que hace evidente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora, así mismo

el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela en la RME. Por ende, el CTE permite de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones.

Así mismo, es indispensable considerar en una planeación las acciones estas son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas. Es fundamental analizar el conjunto de labores cotidianas para visualizar los tiempos reales en los que se podrán cumplir. Posteriormente los responsables aquí cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo; se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y se considera la participación de los padres de familia, por consiguiente los recursos incluyendo los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse y finalmente tiempos, en cada actividad deberá señalar el periodo de tiempo y fecha para su realización, deben ser realistas y considerar la cotidianidad de la escuela.

Por consiguiente, este tiene que seguir ciertos procesos como son: la planeación que permite lograr el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo. Posteriormente la implementación que es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos, que son establecidas en la Ruta de Mejora Escolar, para el cumplimiento de sus objetivos para ello cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo, por consiguiente en el seguimiento las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas.

Al mismo tiempo, la evaluación es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa, y finalmente la rendición de cuentas la cual es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

A partir de esto prosigue las Estrategias Globales de Mejora Escolar (EGME) las cuales son herramientas con las que el director y el colectivo docente, ejercen su autonomía de gestión, organizando actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral, consecuentes con las metas y objetivos establecidos en la Ruta de Mejora Escolar. En ellas se definen la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia; y establecen la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone.

“El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; así mismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y valoren las particularidades de otros” (SEP, 2017:71).

Dentro de esta se comprende los siguientes ámbitos que es en el salón de clases el cual se refiere a la facultad que tienen los docentes para realizar actividades encaminadas a las necesidades que presentan los alumnos, de manera que se diseñen las mejores para obtener avances significativos, así mismo, en la escuela el director y el colectivo docente establecen las formas de organización de la escuela, además buscan la relación con padres de familia u otras instituciones que apoyen al logro de las metas y objetivos establecidos, por consiguiente, entre maestros el colectivo busca la manera de atender las prioridades de la escuela, compartiendo actividades o estrategias que solucionen algunos problemas que se tenga.

Posteriormente con los padres de familia en el que se establecen mecanismos donde los tutores se integren al trabajo realizado en el aula para abatir el rezago en el que se encuentran sus hijos, al mismo tiempo, para medir avances el cual se refiere a la

evaluación interna donde se identifican las áreas de oportunidad asociadas a los alumnos, docentes, padres de familia logrando un buen desempeño de la ruta escolar, se continua con la asesoría técnica permitiendo la facultad para solicitar asesoría como apoyo, de modo que pueda mejorarse la calidad del servicio educativo y por último, los materiales e insumos educativos se lleva a cabo con todos los agentes escolares para brindar materiales que apoyen y contribuyan a las actividades planteadas y que estas puedan cumplirse.

De igual manera, en un espacio curricular que responde a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos. Un club debe enmarcarse en al menos uno de los 7 diferentes ámbitos y está integrado por estudiantes de diferentes grados escolares. Siempre que sea posible, los clubes se implementan en un horario escolar único, a fin de optimizar el uso de la infraestructura escolar y otros recursos, así como propiciar la convivencia e integración de estudiantes de grupos y grados distintos. Cada club puede ser diseñado por la propia escuela o bien por instancias externas a la escuela. Las propuestas externas para implementar clubes serán evaluadas por la SEP. (SEP, 2017: 94)

Para ello es necesario considerar los siguientes pasos para llevar a cabo de manera adecuada un club la cual consiste en realizar un balance de los recursos con los que cuenta la escuela y tomar en cuenta como la experiencia de docentes y sus habilidades en actividades extraescolares, Infraestructura de la escuela, equipamiento, periodos lectivos, también, estrategias de diagnóstico y seguimiento (FODA, cédula de nivel de madurez organizacional), por consiguiente identificar y reconocer los intereses y necesidades de los alumnos (por medio de evaluaciones internas, y el sistema de Alerta Temprana SisAT), así mismo, sistematizar la información para tomar decisiones sobre los ámbitos y temas para formar clubes, al mismo tiempo, definir la oferta de clubes a partir del análisis de la información y finalmente establecer el horario semanal para que los clubes se impartan en un horario único, integrando cada club con alumnos de diferentes grupos y grados escolares.

La Autonomía Curricular tiene como objetivo ser aplicado en todas las escuelas del país, y responde a los principios de equidad e inclusión, además de que facilita la

convivencia de estudiantes de grados y edades diversas; reorganiza al alumnado por habilidad o interés, y considera horas que cada plantel tenga disponibles. Las estrategias mencionadas anteriormente darán pauta para lograr tener una intervención dentro de una institución así mismo definiendo lo que se quiere lograr y mediante que se realizara.

Así mismo para la aplicación del club se tiene que realizar la evaluación la cual es un proceso de retroalimentación de los aprendizajes mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Entonces, evaluar no es lo mismo que medir, pues evaluar es hacer una valoración de determinadas actividades o evidencias que se hayan realizado durante un proceso.

Por consiguiente, la evaluación engloba dos finalidades, la primera refiere a mejorar los procesos y la segunda a la clasificación de los estudiantes, pues esto permitirá saber si un individuo puede o no acceder a otro nivel de conocimientos, es decir verificar si una persona cumple ciertos requisitos establecidos, sin embargo lo esencial es conocer el progreso de los alumnos de manera individual para que con base en ello se pueda retroalimentar y/o generar estrategias para lograr mejores resultados.

Lo fundamental de la evaluación es observar y reflexionar con el estudiante, durante la realización de su labor, captar sus acciones y reacciones, percatarse de sus opiniones e intereses, descubrir sus procesos de razonamiento, sus dificultades y capacidades, ofrecer retroalimentación sobre su ejecución y determinar las estrategias didácticas más adecuadas para subsanar las dificultades y potenciar las capacidades. (Ríos, 2008:06)

Por lo anterior, es necesario evaluar en tres momentos considerando además tipos e instrumentos a utilizar para llevar a cabo dicho proceso, pues durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en la misma.

Se enfatiza ahora, en los momentos y funciones de dicha evaluación en la propuesta de intervención que se desarrolla para dar atención al problema detectado. Por lo que es importante, primeramente, recalcar que la evaluación es una actividad con esencia valorativa que requiere, tanto en su fundamentación como en su aplicación, de rigurosidad ética y crítica social.

Por lo expuesto anteriormente, la evaluación debe darse en tres momentos, antes, durante y después de la enseñanza, la evaluación que se realiza antes de la enseñanza es la evaluación predictiva, también llamada evaluación inicial o evaluación diagnóstica inicial, su función es determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades. Para la propuesta de intervención que se plantea en este trabajo se llevará a cabo la evaluación diagnóstica con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el campo formativo pensamiento matemático específicamente en los ejes sentido numérico y pensamiento algebraico.

El segundo momento de evaluación se le conoce como evaluación formativa, este tipo de evaluación es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje, es decir, es realizada por los profesores, la función es valorar los avances de los alumnos a través de la adaptación de las actuaciones educativas a los progresos y necesidades de aprendizaje observadas en los estudiantes; este momento de la evaluación se tomará en cuenta para este trabajo verificando los avances de los alumnos en los aprendizajes esperados que se atenderán, sistematizando dichos resultados y realizando los ajustes pertinentes de acuerdo a las valoraciones.

Al tercer momento se le conoce como evaluación sumativa y su función es establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, en la evaluación sumativa no solo se asigna una calificación tomando en cuenta solo el producto de una actividad o la calificación obtenida al realizar un examen, sino que toma en cuenta todo el proceso de aprendizaje, así como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos.

Además de lo expuesto anteriormente, la evaluación consta de tipos los cuales son: la autoevaluación la cual, busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño, por consiguiente la coevaluación este es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos y por último la heteroevaluación esta es dirigida y aplicada por el

docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Con base a todo lo anterior, es importante destacar que al tener en claro que es la evaluación, cuáles son los momentos, funciones y como llevarla a cabo se realizará una verdadera evaluación para la propuesta de intervención que se está desarrollando en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO

3

PROYECTO DE INTERVENCION

Los logros de aprendizaje de los alumnos son el resultado de múltiples factores que el docente y directivo tendrá que gestionar para alcanzar el objetivo propuesto, tomando como base la necesidad más apremiante que surja dentro de un grupo, así pues el trabajo del maestro ya no puede ser concebido como un ejercicio individual, sino como un trabajo de equipo en el cual se tome en cuenta el interés y las características generales de los alumnos con quienes se están desarrollando situaciones de aprendizaje.

Así mismo, la estrategia de intervención permite llevar a cabo mejoras en los procesos donde se detectan fallas o establecen procedimientos, al igual que posibles soluciones a problemáticas encontradas dentro del contexto en este caso educativo, para ello se hace uso de estrategias.

Como bien se sabe el docente es el gestor dentro de este proyecto, por ende, las estrategias de enseñanza deberán ser utilizadas de manera inteligente y adaptativo a los procedimientos para lograr que los alumnos construyan su conocimiento adecuadamente y al mismo tiempo alcanzar los objetivos de aprendizaje que se propongan dentro de este.

Por lo tanto, una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida, por lo que el profesor y/o director siempre debe ser una persona creativa para que en sus alumnos se despierte el interés de aprender, así que dentro de su quehacer cotidiano debe formular y aplicar estrategias considerando los aprendizajes esperados, lo cual será la base para la movilización de saberes; considerando que la planeación es el elemento que permite al docente apreciar el objetivo.

3.1 Características del objeto de estudio

La escuela Primaria Eulogio Ávila Camacho con clave de centro de trabajo 21DPR0573X del barrio de Xoloco, Teziutlán Puebla, (ver anexo 2) es una institución de organización completa, que cuenta con un número de alumnos de 580 niños y niñas los cuales están atendidos por 18 maestros frente a grupo, es necesario saber que el proyecto será aplicado en el primer ciclo, al igual, que participaran alumnos de otros grados.

Así pues, es muy importante conocer la principal dificultad que afecta a la institución, detectando diversas problemáticas que sobresalen en la comunidad estudiantil tanto pedagógicas como sociales; por ello, al indagar y con la revisión de diversos instrumentos, se detectó mediante un concentrado en el que se calculó el índice de masa corporal IMC de los alumnos en cuanto a la fórmula (altura x altura / peso) que proporcionó como resultado que el 22% de los estudiantes se encuentran en sobre peso y 12% está en el límite para pasar a este nivel.

Cuando los alumnos ingresan a la escuela y durante la hora de receso se ha observado que los niños consumen alimentos no adecuados a su desarrollo físico, ingresando a su estómago alimentos grasos como son los antojitos, dulces los cuales tienen mucha azúcar, frituras, refrescos, por ello, es fundamental que los niños conozcan cómo alimentarse adecuadamente.

Otro factor que ayuda a identificar que los hábitos alimenticios son un problema en la educación de los niños es a través del programa de “salud en tu escuela” por ello es importante conocer que de acuerdo a sus objetivos es significativo fortalecer la promoción y el cuidado de la salud de los escolares de educación básica mediante estrategias preventivas y de atención a la salud, así mismo, el desarrollo de contenidos curriculares en salud, que promuevan la adopción de estilos de vida saludables, por consiguiente, la escuela es un espacio ideal para la educación en salud y el fomento de cambios de hábitos de los niños y jóvenes, por lo tanto, se presentó qué la institución no cuenta con ciertos objetivos que el programa plantea y hacer falta reforzar.

Salud en tu escuela pretende que los planteles educativos se encuentren en entornos más saludables, en los que se fomente el aumento en el consumo de agua simple potable en la población de estudiantes. Por esto se retoma que cambiar los hábitos alimenticios era lo más importante ya que alumnos deben reconocer el valor de tener una alimentación sana y adecuada, al mismo tiempo este les permitirá tener un desarrollo físico acorde.

Por todos estos factores Gloria Cabezuelo (2007) dice que, si un niño no tiene un desayuno adecuado, no podría rendir en la escuela debido a la hipoglucemia provocando disminución de la cantidad normal de glucosa en la sangre la cual conlleva a que los

niños consuman en el recreo alimentos no adecuados para su organismo, no rindiendo en sus actividades cotidianos durante clase.

Por ello, es necesario propiciar en los alumnos la conciencia de adquirir un cambio de hábitos alimenticios a través del club “cocinando mi futuro” para poder disminuir el sobrepeso en los alumnos, ya que de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) mientras los niños cuenten con una alimentación y hábitos adecuados tendrán la habilidad de poder realizar las actividades planeadas durante las jornadas de clases, de tal manera se podrá tener mejor rendimiento académico partiendo de la alimentación adecuada y sana. Por ende, se concentra la atención hacia la deficiencia de los malos hábitos alimenticios ya que si se regula y se concientiza a los alumnos de acuerdo a lo que dice la FAO los niños podrán rendir más académicamente y en su desarrollo pedagógico.

Así mismo se realizará una planeación que se desarrolla para intervenir en el problema real detectado, mediante un club, ya que dentro de la escuela no se llevan a cabo y de esta manera podrán darse cuenta de su importancia y los beneficios que llevan al desarrollo de los niños.

Por lo que, dentro de este participarán alumnos de diferentes grados y por ende se iniciará su impartición en el primer ciclo siendo el primero grupo A, el cual está conformado por 11 niñas y 18 niños con un total de 29 alumnos, existiendo niños activos, pero al mismo tiempo, también hay algunos que no cuentan con la misma energía y activación, lo cual no les permite tener el nivel que se pretende lograr o en el que deberían de estar de acuerdo al desarrollo acorde a la edad y grado en cuanto al Nuevo Modelo Educativo (2017).

Debido a la observación obtenida a la hora de recreo y durante desayuno, al igual que las entrevistas a todos los agentes involucrados como son maestros, padres de familia, director y alumnos, además un formato que nos arroja la masa corporal de los alumnos se detectó que no tienen buenos hábitos alimenticios, ya que llegan temprano y varios sin desayunar esto propicia que su nivel de desempeño sea bajo para realizar las actividades planeadas para la jornada.

Por ende, es de gran importancia conocer que el mediador de esta estrategia de intervención es el docente de grupo el cual pretende hacer gestión desde el aula para así

lograr cambios importantes en la institución lo que conlleva a iniciar el trabajo en el salón con los alumnos para así posteriormente transmitirlo entre maestros logrando que de mayor resultado su aplicación y transmisión de lo que se pretende hacer. A la vez, es esencial promover en los alumnos aprendizajes que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y creativo al mismo tiempo a sensibilizar su vida y entorno.

3.2 Estrategia de intervención gestora

La estrategia de intervención lleva a mejorar la labor docente y por consecuencia a la organización en general, se elige según las necesidades de los sujetos y se aplica de manera correcta, lo cual será la base para la movilización de saberes; considerando que la planeación es el elemento que permite al docente apreciar el objetivo que se quiere lograr en determinado campo formativo.

Con relación al aprendizaje de los saberes es importante identificar él ¿cómo? y el ¿qué? se requiere realizar para llevar a cabo todo lo que se pretende lograr, entre lo cual se menciona a la metodología, las estrategias y técnicas que llevarán al logro de lo planeado.

Así mismo, en el ámbito educativo, una estrategia de intervención adecuada permite potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias, esto implica organizar y desarrollar actividades que representen desafíos intelectuales con el objetivo de que el alumno se vea en la necesidad de buscar diversas alternativas de solución.

Para ello, de acuerdo a los resultados mencionados anteriormente y a la priorización de la institución en autonomía curricular, al igual que, contemplando todos los rasgos de la normalidad mínima, se tomó como prioridad la mejora de los aprendizajes con el objetivo de diseñar estrategias didácticas que permitan la inclusión de actividades físicas retomando contenidos de los libros de texto y la implementación del fortalecimiento de los hábitos alimenticios para disminuir el porcentaje de sobrepeso del alumnado tomando en cuenta la inclusión de todos los agentes, la cual al inicio del ciclo escolar 2018-2019 en la Ruta de Mejora Escolar se tiene como meta que la mayoría de los estudiantes fortalezcan los hábitos alimenticios para prevenir el sobrepeso y lograr mayor desempeño escolar.

A partir de esto, se diseñan estrategias que ayuden al alumno a reflexionar y sistematizar los hábitos alimenticios mediante la estrategia global (EGME), para ello fue diseñado el siguiente objetivo: fomentar hábitos alimenticios mediante estrategias de intervención a partir de la autonomía curricular

Por lo tanto, el nuevo modelo educativo (2017) considera que una Estrategia Global de Mejora Escolar (EGME) es una herramienta con las que el director y el colectivo docente pueden ejercer su autonomía de gestión, organizando actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral, consecuentes con las metas y objetivos establecidos en la Ruta de Mejora Escolar (RME); en estas se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia logrando establecer la mejor forma de aprovechar los recursos y materiales con los que se dispone. (p. 28). A su vez, está conformada de siete ámbitos de gestión los cuales son; en el aula, entre maestros, en la escuela, entre padres de familia, para medir avances y materiales e insumos.

Teniendo como finalidad la autonomía curricular que la escuela plasmó en la RME, el responder a los intereses, habilidades, necesidades de los alumnos, de su contexto escolar haciendo el mejor uso de sus recursos humanos, materiales y financieros que disponga.

De esta manera es preciso mencionar que en el ámbito de gestión en el cual se va a llevar a cabo la intervención educativa es en el aula, donde él mediador cuenta con la facultad para diseñar e implementar actividades de estudio que le permitan atender su contexto, la diversidad y necesidades específicas de los alumnos, así pues, conlleva una serie de pasos que den sentido al trabajo en el aula, considerando siempre el diseño de estrategias que favorezcan el logro de los objetivos plasmados en la RME,

Así mismo, el Nuevo Modelo Educativo (NME) ha diseñado un espacio pedagógico donde se favorece el desarrollo de la autonomía curricular, creando trabajo innovador que, al docente y alumno les permite la posibilidad de reforzar sus aprendizajes. Así pues, a la organización de clubes los define como contenidos programáticos, tomando en cuenta las necesidades educativas específicas de sus educandos, definiendo a las ofertas de clubes como curricular

En este sentido, el nuevo modelo educativo (2017) establece que las escuelas de nivel básico deben implementar clubes de autonomía curricular, a fin de que los alumnos puedan ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, promover nuevos contenidos relevantes, ampliar los conocimientos regionales y generar proyectos de impacto social.

Para el desarrollo del proyecto de intervención a partir del diseño, la planeación e implementación del club “cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto” siendo el propósito de este la concientización del cuidado de sí mismo mediante el fortalecimiento de los hábitos alimenticios (ver Apéndice h), para ello fueron diseñadas diversas actividades distribuidas en seis sesiones, por ende, el objetivo general para esta es diseñar estrategias a través del club para fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de la Escuela Eulogio Ávila Camacho y lograr prevenir el sobrepeso, a partir de este se plantearon los objetivos específicos los cuales son:

- Examinar la importancia que conlleva una alimentación saludable, mediante el autoanálisis y reflexión para prevenir el sobrepeso.
- Reconocer los grupos del plato del bien comer para concientizar a los alumnos sobre el consumo excesivo de comida chatarra logrando mejorar su salud.
- Identificar los hábitos correctos de alimentación y nutrición para mejorar su estilo de vida e innovar en su entorno.
- Mostrar a la comunidad escolar que una alimentación sana puede ser saludable en las estrategias del club mediante actividades diversas.

Cada uno de estos objetivos se retoman en las sesiones en las que se crearon actividades de inicio, desarrollo y cierre, al mismo tiempo el producto final, y el uso de diversos materiales, pero a la vez en cada sesión se plantean los propósitos que se quiere lograr, buscando mejorar la condición para la escuela, progresando en sus hábitos alimenticios y lograr un alto desarrollo académico, cabe mencionar que el aula es el principal medio de gestionar los aprendizajes para ello;

En la primera sesión “aprender a comer y cuidarme será divertido” atiende el propósito de reflexionar porqué es importante tener una alimentación sana y adecuada para lograr verte y sentirte bien, por ello, se realizarán actividades dinámicas

fortaleciendo contenidos de los libros de texto, para fomentar el ejercicio. Así mismo, se realizará la dinámica de la canasta revuelta la cual permitirá a los alumnos sentirse cómodos y tomar la confianza para continuar con las actividades logrando una mejor interacción entre todos los estudiantes, después el análisis del libro del rincón titulado “Nutritips” la cual permitirá que conozcan los principios básicos para comer sanamente y tener una adecuada alimentación, así pues, mediante una lluvia de ideas y retomando las opiniones principales de este libro para reforzar lo leído y lograr quede más clara la comprensión de este compendio.

En la sesión dos, el “cuidado de sí mismo” iniciará con la intervención del gestor de los aprendizajes en la que realizará una dinámica llamada carrera de números para la integración, en la cual se pondrá en juego la habilidad para resolver operaciones básicas mediante el cálculo mental en el menor tiempo posible, así pues los impulsará a correr y al mismo tiempo a resolver operaciones como sumas y restas, recordando que el club está inclinado para el primer ciclo, así mismo, lograr que identifiquen la importancia de practicar alguna actividad física durante el día.

Posteriormente se les dará a conocer que asistirá una doctora la cual les brindará información que propiciara el cuidado de sí mismo, también para tener mayor desempeño en el aula y obtener grandes cambios, para ello en el salón de clases la médica platicará con los alumnos la cual les permitirá conocer información relevante y al mismo tiempo lograrán asociarla con las acciones o actitudes que tiene en su vida diaria, esperando la concientización en cada uno de los niños esperando la transmisión en sus hogares, finalmente se realizará un debate con los temas retomados durante la plática los cuales serán comprender los conceptos propios de un estilo de vida saludable, así mismo, aprender qué alimentos deben consumirse con regularidad y cuáles solo deben consumirse de vez en cuando y finalmente aprender a leer y entender la etiqueta de información nutricional.

Durante la tercera sesión, “mi plato del bien comer” se realizará un análisis de los alimentos que consumen regularmente en su desayuno logrando hacer una radiografía alimentaria en la cual permitirá identificar que tan buena y balanceada es su alimentación, posteriormente realizarán un dibujo de los alimentos que consumen con regularidad, para que luego miren un video en el que se explicará cada uno de los grupos del plato del bien

comer, la importancia de cada alimento. Posteriormente, en la cancha de la escuela se elaborará un plato grande en el que cada uno ubicará un alimento en el grupo de alimentos del plato del bien comer (saldrán a la cancha de la escuela), esta sesión tiene como propósito identificar los víveres que se consumen con mayor frecuencia y revisar el consumo de alimentos que conforman el plato del bien comer, la cual les permitirá revisar que tan buena es su alimentación y al mismo tiempo reconocer si son buenos hábitos alimenticios para su desarrollo.

Posteriormente, en la sesión cuatro “aprendiendo a desayunar sano” iniciarán con un juego de memoria en el que deberán unir el alimento con la tarjeta del grupo al que pertenece, les permitirá recordar lo aprendido en la sesión anterior sobre el plato del bien comer, después realizarán una mesa redonda en la cual se analizará entre todo el grupo cuáles serán los requerimientos para poder realizar un desayuno adecuado, pero se deben tomar en cuenta y aprovechar los productos de temporada, considerando también los de consumo tradicional en la comunidad; al final los alumnos prepararán un desayuno balanceado lo cual les permitirá la identificación de los alimentos adecuados que deben comer en el recreo, para ello habrá padres de familia que supervisarán y podrán apoyar en la elaboración de esta, así mismo, deberán contar con todos los hábitos de higiene necesarios los cuales también son muy importantes dentro de la alimentación

Después, se realizará una “cruzada de sensibilización” la cual pretende realizar actividades que ayuden a sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de una dieta y ejercicio adecuado, iniciando con la intervención del director en los honores pretendiendo todos escuchen y analicen lo importante que es tener buenos hábitos en casa y escuela, después la maestra encargada del proyecto de intervención hará entrega por grados trípticos que fueron otorgados por la doctora que conlleva causas y consecuencias de los malos hábitos alimenticios y finalmente los niños con ayuda de algunas madres de familia realizarán el periódico mural en la que harán una invitación para la presentación de una obra de sensibilización.

Y finalmente, en la sexta sesión “él sobrepeso no se resuelve solo con voluntad” se pretende mostrar mediante una obra de teatro en la que tiene como propósito el cuidado de uno mismo mediante la alimentación al igual el hecho de identificar que el ejercicio mejora la vida.

En el ámbito de la escuela: el director y el colectivo docente podrán establecer las formas específicas de funcionamiento y organización del servicio educativo, que sean consecuentes con su Ruta de Mejora Escolar y al mismo tiempo considerar el establecimiento de relaciones con los padres de familia o tutores, otras instituciones que contribuyan al objetivo y las metas establecidas. Se adecuará un espacio para lograr iniciar la sesión dos mediante una plática dada por un médico especialista sobre el tema del cuidado de sí mismo de diversas maneras, posteriormente durante la sesión cuatro se realizará un concurso titulado “niños cocineros” con alumnos de la institución donde estudiantes aprenderán a realizar un desayuno adecuado y sano participando con diversos platillos y se les hará mención que el director será quien califique y después se realizará la presentación de una obra de teatro a la comunidad estudiantil, ésta se efectuará durante la sesión 6 la cual ayudará a concientizar a los alumnos sobre la importancia de cuidarse físicamente para lograr un mejor resultado académico.

Posteriormente en el ámbito entre maestros: el colectivo docente podrá identificar y dar respuesta a sus necesidades de formación y de la comunidad escolar en general, para atender las prioridades educativas de la escuela. Para ello se realiza una presentación del trabajo al director para que tenga conocimiento de este en la cuarta sesión ordinaria dando una explicación sobre lo planeado a trabajar en el aula y escuela, al mismo tiempo, solicitar el apoyo a maestros para realizar una cruzada de sensibilización sobre el cuidado de sí mismo mediante la alimentación y el ejercicio.

En el ámbito con los padres de familia considera su intervención en las acciones escolares que se encuentren ligadas con el aprendizaje de sus hijos. Para este ámbito se determinaron acciones de invitar a padres de familia a participar en el club a través de diversas actividades dentro de las sesiones por ello en la sesión 4 mediante la dinámica “aprendiendo a desayunar sano” donde los papás serán partícipes, apoyando a los niños en la elaboración de desayunos sanos los cuales permitirán realizar platillos utilizando los diferentes grupos del plato del bien comer, después con ayuda de los niños los padres apoyarán para realizar el periódico mural en el cual harán una invitación para motivarlos a que vean la obra de teatro que representarán niños y padres, finalmente elaborarán cocteles de frutas para dar como postre en la obra de teatro y así los niños sepan que también en el cine u obras de teatro se puede comer frutas no solo palomitas o churros,

esto permitirá el involucramiento de los tutores y al mismo tiempo constaten que el trabajo que se realiza en las aulas siempre se hace para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

Para medir avances en este ámbito es necesario que la escuela establezca mecanismos que permitan identificar las áreas de oportunidad asociados al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia o tutores en el desempeño de la Ruta de Mejora Escolar. Para este fueron necesarios diversos instrumentos los cuales permitirán conocer los resultados de este y al mismo tiempo el funcionamiento que tuvo en la comunidad estudiantil por ello se utilizó guía de observación (Apéndice J), rúbrica para evaluar el seguimiento de la sesión (Apéndice K), una escala valorativa de la participación existente en el club (Apéndice I), rúbrica del manejo del plato del bien comer (apéndice L), y una escala valorativa para evaluar la participación de los padres de familia (Apéndice M).

Continuando con el ámbito de asesoría técnica en esta la escuela tiene la facultad para gestionar asesoría y acompañamiento técnico eficaz y útil ante la supervisión, que mejore de manera significativa y oportuna la calidad del servicio educativo. Por ello se realizará una acción de asesoría la cual se llevará acabo de la siguiente manera: el medico iniciará con preguntas para la identificación de los conocimientos previos mediante las siguientes preguntas; ¿Qué son los hábitos alimenticios?, ¿No tener una buena alimentación tiene algunas consecuencias?,¿Por qué es importante mantenerse sano?,¿cómo influye el ejercicio en desarrollo humano? Posteriormente la doctora dará la plática, esta aportará aprendizajes significativos y permitirá a los niños reflexionar sobre la alimentación y el desarrollo físico que llevan en su vida diaria, para concluir la sesión se realizara un debate de los temas más relevantes donde los niños podrán dialogar de acuerdo a lo que escucharon en sesión.

Finalmente, en lo que respecta al ámbito de materiales e insumos educativos el docente y padres serán quienes podrán administrar y ejercer de forma transparente los recursos asignados a la escuela para atender las prioridades educativas de este club, dando uso a los materiales con los que cuenta el lugar los cuales apoyarán a tener mayor resultado siendo los insumos; cuadernos, plato del bien comer, hojas de colores y

blancas, plumones, proyector, computadora, sonido, cartulinas, diversos alimentos, utensilios de cocinas, libro del rincón Nutritips, etc..

Además, los materiales educativos son los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos lo cual permitirá acceder de manera más fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. “Los medios didácticos se definen como el instrumento del que sirven para la construcción del conocimiento”. (Moreno, 2004: 03) al mismo tiempo, hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos. También hacen que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los alumnos que en ocasiones lo desmoraliza, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

Por consiguiente, en el proceso de seguimiento y evaluación para medir avances se diseñaron diversos instrumentos para evaluar los aprendizajes alcanzados en los alumnos como rúbricas, listas de cotejo, diario de observación y escalas valorativas, iniciando por fundamentar teóricamente dicho proceso. Por tanto, es preciso destacar que el proceso evaluativo debe caracterizarse por ser formativo, procesual y no sólo a una evaluación sumativa.

Además, tiene que perfilarse como un proceso interactivo que pueda servir como instrumento pedagógico para ir reconociendo las competencias logradas, pero también con la finalidad de ir retroalimentando la práctica pedagógica en general.

Por ende, la evaluación es entendida como el elemento que regula el proceso educativo, se integra plenamente en los diversos elementos que componen la práctica educativa y orienta principalmente la mejora de los educandos y el componente fundamental del proceso formativo y un requisito necesario para la transformación de la práctica educativa, por cuanto tiene una variedad de importantes consecuencias para los estudiantes, los educadores y las instrucciones educativas. En concordancia con una concepción empirista del conocimiento y asociacionista del aprendizaje, por mucho tiempo ha prevalecido el paradigma conductista, para el cual se desarrolló la llamada evaluación objetiva.

Lo fundamental de la evaluación es observar y reflexionar con el estudiante, durante la realización de su labor, captar sus acciones y reacciones, percatarse de sus opiniones e intereses, descubrir sus procesos de razonamiento, sus dificultades y capacidades, ofrecer retroalimentación sobre su ejecución y determinar las estrategias didácticas más adecuadas para subsanar las dificultades y potenciar las capacidades. (Ríos, 2008:06)

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. Lo más importante es tener en cuenta que dentro de los aspectos que la evaluación debe considerar están: el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado. Esta se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Por ello, para este proyecto se hace uso de las siguientes técnicas, las cuales contribuyen a la obtención de resultado relevantes de evaluación, la primera es la lista de cotejo en esta los niños deberán identificar los diferentes aspectos del plato del bien comer que será en la sesión 3, esta consiste en una lista de aspectos que conforman un indicador de logros determinados y seleccionados por él docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes, al mismo tiempo sirve para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo siendo los productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros y verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. (Apéndice L)

De igual manera, se consideró la rúbrica la cual se diseñó para evaluar el seguimiento de la sesión 1 a la 6, consiste en una tabla que muestra en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado, y al mismo tiempo sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. (Apéndice K)

También, la guía de observación la cual se utilizará en cada una de las sesiones de la 1 a la 6 en la que se pretende captar cada una de las actividades y aptitudes mostrados en este, teniendo como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar. Por ser un instrumento de corte más cercano a lo cualitativo, no deriva en la asignación de calificación sino en la observación y registro de actitudes que forman parte de los aprendizajes de la asignatura. (Apéndice J)

Y finalmente, la escala valorativa se diseña para valorar la participación en el club escolar de los niños y al mismo tiempo otra que permitirá valorar a los padres de familia, de cómo fue que contribuyeron en las sesiones y el esfuerzo que se notó en cada una de estas, al igual que el apoyo de los papás contribuyo para que los niños se sientan motivados en las actividades. (Apéndice I y M)

Todos estos instrumentos serán la forma de conocer los resultados dados durante la aplicación del plan de intervención, logrando que los alumnos desarrollen habilidades, conocimientos y aprendizajes, así mismo, servirán para identificar sus logros y dificultades durante el desarrollo de esta. Al finalizar cada secuencia se evaluará con el instrumento que sea necesario mostrando lo que hace falta por trabajar para su mejora.

Al mismo tiempo a partir de las evidencias recolectadas a lo largo del proceso se podrá retroalimentar a los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Por ello, el docente brindará propuestas de mejora y creará oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo.

Por lo tanto, se involucrarán al proceso de evaluación que permitirá que aprendan a regular sus procesos de aprendizaje como: la autoevaluación realizada por el propio alumno sobre sus producciones y el proceso de aprendizaje; la coevaluación, la realiza

el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada y por último la heteroevaluación donde el docente la analiza las producciones de un alumno o un grupo de alumnos.

Por lo anterior, es preciso mencionar que todas las actividades deben estar enfocadas para dar solución al problema detectado favoreciendo habilidades conocimientos y capacidades en los alumnos. El docente ayuda al estudiante en su trabajo de aprender a aprender por medio de actividades planeadas, articuladas y sistematizadas hacia la realización de algo, esta actividad consiste en aprender haciendo e interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo.

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACION METODOLOGICA

La investigación es un proceso sistemático que sirve para resolver problemas y construir conocimiento, por lo cual, en este capítulo se abordará la metodología de investigación para la recolección de datos. Por ello, es importante conocer que la investigación-acción de aprendizaje basado en la indagación es uno de los enfoques más importantes que valida las averiguaciones en el aula y profesional en el puesto de trabajo de los docentes en las escuelas y colegios, y por supuesto, en esta nueva sociedad, la de los aprendices.

4.1 Paradigma socio crítico

Es importante mencionar que, analizar la realidad implica intervenir sobre ella, para conocerla, estudiarla, y mejorarla, lo que supone planificar determinadas pautas, que se verán reflejadas en forma de estudio o investigación, que tendrán como objetivo la obtención de conocimientos. En este sentido, cada investigación se rige por estrategias, procedimientos y pautas determinadas que se utilizan en función del modelo conceptual o paradigma en el que se apoye.

Por lo que, para Aristizabal (2008) un paradigma es entendido como un esquema teórico o una vía de comprensión del mundo que un grupo de científicos ha adoptado, que implica que se asuma una metodología determinada. Es por ello, que según el paradigma que se adopte, se tendrá una concepción diferente de qué es la investigación, qué investigar, para qué investigar y cómo investigar.

Actualmente existe un consenso bastante generalizado en aceptar tres paradigmas fundamentales presentes en el proceso de investigación social: positivista, interpretativo y socio crítico mismos que adquieren relevancia según los objetivos que el investigador se plantea; ya que se trata de una investigación que permita la transformación de la realidad, mismo que fue propuesto por Kurt Lewin en 1951.

El enfoque socio crítico pretende que a través de una investigación participativa los individuos analicen la realidad, utilicen la crítica ideológica, aprendan de las experiencias y sobre todo haya una transformación social involucrándose el investigador de manera reflexiva crítica y autocrítica. “Este enfoque se caracteriza por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, es decir, su objeto de estudio, son los individuos y como estos se relacionan con su contexto social” (Aristizabal, 2008: 35).

De esta forma, el enfoque socio crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. Este paradigma que se ocupa se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, pues plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior.

La realidad es entendida como relación dialéctica entre sujeto y objeto, marcada ideológicamente y determinada por opciones de valor, poder e interés. Tiene una dimensión política y transformadora. Para el enfoque crítico los objetivos del conocimiento científico se definen por su contribución al cambio social. (Aristizabal, 2008: 38)

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Ahora bien, Aristizabal (2008) menciona que para alcanzar la modificación de ciertas circunstancias y avanzar en beneficios comunes se debe tomar en cuenta un proceso de una espiral continua de reflexión y acción, se lleva a cabo en cuatro momentos por medio del esclarecimiento y diagnóstico de una situación práctica que ha de ser mejorada o de un problema práctico a resolver, así mismo, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, por consiguiente, la implementación y evaluación de las estrategias de acción y finalmente, aclaración de la situación relevante a través de nuevas definiciones de problemas o de áreas a mejorar, lo que da inicio a la siguiente espiral de reflexión y acción.

Entre las características más importantes de este paradigma aplicado al ámbito de la educación se encuentra: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Así pues, este paradigma conlleva a mantener una función activa y participativa, es decir, estar ocupados en el problema, necesidades prioritarias, toma de decisiones y sobre todo tener la iniciativa de encontrar las propias oportunidades de aprendizaje para emprender la innovación.

4.2 Metodología cualitativa

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, así mismo, se enfrenta día a día a diversas dificultades, intentando encontrar respuestas, poniendo en práctica una serie de pautas para llevar a cabo su trabajo; a esto se le llama metodología ya que quien investiga, describe, explica y predice el comportamiento del problema en estudio.

Así pues, es importante tomar en cuenta aspectos para lograr una investigación de calidad, quienes investigan desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones, tiene de base un diseño de investigación flexible, comienzan con estudio vagamente formulados, el investigador debe ver al escenario y a las personas en una perspectiva holística estudia el contexto de su pasado y presente, deben ser sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, se deben identificar con las personas que estudian, para comprender como ven las cosas, suspender o aportar sus propias creencias perspectivas y predisposiciones y dar énfasis a la validez de su investigación, todos los escenarios o personas son dignas de estudio.

Por ello, los métodos de investigación científica se clasifican en dos grandes categorías: los cuantitativos y los cualitativos. Mientras que los primeros se centran en el análisis matemático de fenómenos observables, la investigación cualitativa se basa en el lenguaje y tiene como objetivo la comprensión profunda de sus objetos de estudio.

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (Hurtado y Toro, 1998: 34)

La investigación cuantitativa está basada en técnicas estructuradas, ya que busca medición de las variables previamente establecidas, la cual se define como un conjunto

de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.

La principal herramienta de este es un cuestionario en la que hay dos requisitos básicos en el que debe existir un acuerdo entre los objetivos de investigación y los del cuestionario, así mismo, existir un grado de confianza para obtener iguales o similares resultados. Por ello, se requiere tomar en cuenta la selección de los temas a tratar, orden, definición del lenguaje a emplear, tiempo, encabezado, material auxiliar e impresión. En estos cuestionarios se pueden seleccionar preguntas cerradas en la que las respuestas están predeterminadas.

La metodología cualitativa es la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos. Siendo este método considerado como un recurso del primer nivel de acercamiento a la realidad, para un segundo nivel llevar a cabo una investigación con rigor y profundidad metodológica. La investigación cualitativa es la insistencia que utiliza múltiples fuentes de datos, la observación y la entrevista abierta son utilizadas como herramientas de exploración.

Así mismo, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno; no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Por consiguiente, las características principales de esta metodología es que es inductiva, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda, este es un método de generar teorías e hipótesis y la interacción con los sujetos que estudian, en los instrumentos de medida cualitativas.

Las técnicas de investigación cualitativas que harán referencia a las más utilizadas, invitan a crear técnicas y procedimientos que se adapten en forma más flexible al objeto que se investigue Eli de Gortari (1980), define la observación como “el procedimiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes” estos facilitan y amplían la tarea de observación realizada por el investigador, las cuales son; diario escrito que relata las experiencias vividas y los hechos observados, otro es el cuaderno de notas, la cual

contiene información obtenida del lugar observado y finalmente cuaderno de trabajo se recopila información en la que se utiliza para graficar.

La segunda técnica es la entrevista la cual es una conversación entre dos o más personas, está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión., “la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuesta verbal a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto” (López, 1991: 10), algunas de las ventajas de las entrevistas en su condición oral y verbal; que la información obtenida es muy superior cuando se limita a la lectura de respuesta escrita, permitiendo captar gestos, tonos de voz, es muy flexible y se adapta a cualquier condición y las desventajas es darle el mismo peso a todas las respuestas y encontrar personas que mientan o exageren las respuestas.

Así pues, en las preguntas abiertas se deja libre la respuesta del entrevistado, las cuales son preguntas control utilizadas para comprobar o corroborar la información que está proporcionando el entrevistador, también están las preguntas filtro tienen como propósito seleccionar a los entrevistados de acuerdo con alguna característica de interés y finalmente las preguntas con tarjetas son cerradas y las respuestas se presentan en tarjetas.

Para Mendoza (2006) La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación conceptos y beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan a los individuos que se desean estudiar, por un lado, y por otro analizar el objeto de investigación siendo el estímulo generador de determinadas conductas entre los individuos.

Existen diferencias entre los métodos cualitativos y cuantitativos las cuales han establecido fronteras rígidas y estables que en la realidad no existen; los métodos cualitativos estudian significados intersubjetivos situados y construidos pero los métodos cuantitativos analizan hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones, así mismo los cualitativos eligen la entrevista abierta y la observación directa, mientras que los cuantitativos prefieren el experimento y el cuestionario estandarizado, posteriormente los métodos cualitativos estudian la vida social en su propio marco natural sin

distorsionarlo ni someterlo a controles experimentales, los cuantitativos apresan la realidad, sometiéndola a controles que permitan un estudio sin contaminantes y finalmente los cualitativos eligen la descripción profunda de los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico y los cuantitativos prefieren la precisión matemática y los métodos estadísticos de la codificación numérica

4.3 La investigación acción participante

La Investigación-Acción Participativa (IAP) mejora y transforma la práctica social y educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; “acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado y siendo participe de las actividades así logrando obtener mayores resultados en lo investigado”. (Latorre, 2007: 12)

Esta permite una expansión del conocimiento al igual que genera respuestas concretas a los problemas que se plantean los investigadores, tomando dos vertientes, la cual, es la sociológica y educativa. La investigación acción es una metodología que presenta características particulares que la distinguen de otras, y se mencionan como la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos

Las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. (Latorre, 2007: 5)

Es una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas, necesidades y en la elaboración de propuestas de solución. Por ello, para su aplicación se requiere de una serie de pasos ordenados para alcanzar las metas establecidas, en la IAP se siguen básicamente cuatro fases establecidas por Colmenares (2012) que son las siguientes:

La Fase I está relacionada con descubrir una preocupación temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada. Para llevar a cabo esta fase se aplicaron diversas herramientas de investigación las cuales están divididas en técnicas como son la observación y entrevistas e instrumentos el diario de campo y la entrevista semi estructurada permitiendo indagar y encontrar problemáticas que afectan al contexto institucional.

Después, fase II es la construcción del plan de acción implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización o en una realidad seleccionada. Para esta se diseñó una propuesta de intervención la cual está conformada por seis sesiones que permitirán concientizar a la población para cambiar los hábitos alimenticios y lograr regular los cambios físicos.

Por consiguiente, la fase III corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Se implementará una estrategia global de mejora escolar mediante un club “cocinando mi futuro me cuido, aprendo y divierto” este siendo ejecutado en la escuela primaria “Eulogio Ávila Camacho” para combatir la mala alimentación y los hábitos alimenticios con los que cuentan los alumnos.

Y, por último, fase IV comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. De notar mediante los instrumentos de evaluación los resultados obtenidos en este proyecto los cuales permitirán encontrar los resultados obtenidos y lo importante que es para los estudiantes esta implementación.

En la IAP se busca, que los involucrados se vean a sí mismos como agentes participantes y no como instrumentos, para obtener de esta nueva situación estructural los incentivos humanos indispensables para promover el cambio de actitud y la solución de la problemática enfrentada en los diferentes ámbitos de acción, docentes, administrativos, de servicios, de asesoría, etc. (Colmenares, 2012:103)

De acuerdo a lo anterior, este método implica que tanto investigadores como los sujetos y objetos a investigar se involucren de manera activa, crítica y creativa sin presión alguna, y sobre todo, de manera consciente, pues de esta manera se tendrá información real de las situaciones que se están investigando, además de facilitar las posibles soluciones a los problemas detectados; y para ello se requiere de motivación, creación de ambientes adecuados, libres, de confianza, cordiales, etc. para así tener una participación responsable de los miembros; señalando que las metas de esta metodología son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, además de procurar una mejor comprensión de dicha práctica

Es por ello que, de acuerdo con Sisniega (2010) los principios de este método son: Partir de la realidad (de la práctica). Con ello refiere a observar lo que ocurre en la realidad y de ello extraer elementos contextuales que permitan enriquecer la práctica, al mismo tiempo reflexión teorización (de la práctica a la teoría). En este principio, se analiza a información obtenida, tomando en cuenta el aspecto teórico, además se debe tomar en cuenta al grupo participante, pues son ellos quienes aprenden y les permitirá llegar a sus propias conclusiones, de igual manera una nueva práctica enriquecida (de la teoría a la práctica), y finalmente una vez identificada la realidad se da paso a la formulación e implementación de nuevos procesos que permitan transformarla o enriquecerla.

Por consiguiente, para llevar a cabo la investigación acción participante se utilizan técnicas, siendo ésta un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia: arte, educación, comunicación, entre otras. Por tanto, la técnica para la recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información en una determinada investigación.

Por ende, se utilizará la observación, lo cual, consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. (Apéndice F) permite descubrir, evaluar y

contrastar realidades en el campo de estudio, logrando la recolección de información de manera directa en el campo de estudio.

Posteriormente, la entrevista consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación, el objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar. (Apéndice A, B, C, D Y E)

Así mismo, los instrumentos de indagación son el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación, pues es un recurso indispensable y valioso para la IAP. El Instrumento para la recolección de la información es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizada que permite la recolección de información, por consiguiente los instrumentos utilizados fueron el diario de campo los cuales permiten llevar el seguimiento de la observación es un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio.

Después se utilizó la entrevista no estructurada la cual permite recoger la información de manera dinámica, amena y abierto, así mismo, busca la socialización y la interacción entre el investigador participante y el entrevistado siendo como instrumentó para la recogida de datos (Apéndice A, B, C, D y E).

Es de gran importancia reconocer que esta metodología promueve el diálogo y la discusión, es creativa, lúdica y flexible, estimula el sentimiento de pertenencia, promueve el compromiso y parte de problemas reales a la vez que requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación; el foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas y es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

Por último, la acción de esta no sólo es la finalidad de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de mediación. Dentro de esta intervención están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad receptora, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que

contribuyen a conocer y transformar su propia realidad forjando constante desarrollo académico.

CAPÍTULO

5

ANALISIS DE RESULTADOS

En todo proyecto es necesario el análisis de resultados en esta etapa se permite organizar la información recabada, al mismo tiempo, evaluar las actividades diseñadas dentro de la estrategia de intervención al igual que ña interpretación del propósitos y objetivos de lo que se ha ido desarrollando, todo esto se ha dado a partir de la observación de nuestro contexto y así la elaboración del diagnóstico permitiendo recabar información de los participantes sobre la realidad donde se desenvuelven y lograr conocer las diversas problemáticas.

Por lo tanto, al iniciar con la investigación se encontraron diversos problemas que afectaban, pero mediante una minuciosa priorización de la información y en cuanto a la investigación acción participante (IAP) se hizo la determinación del problema mediante sus síntomas, causas y detección del inconveniente a partir del diagnóstico institucional se logró pensar en una estrategia de intervención para ser atendida, tomando en cuenta los recursos y materiales, al mismo tiempo que las necesidades.

Para ello se expuso como alternativa de solución un club en el que se realizó un proceso de planificación iniciando con el diseño del objetivo general y los específicos que apoyaron para obtener un buen resultado , al mismo tiempo se analizaron los contenidos a trabajar, las técnicas utilizadas en cada una de las seis sesiones que se diseñaron, estrategias implementadas, acciones desarrolladas en cada sesión, materiales utilizados e instrumentos de evaluación, todo esto para lograr un avance significativo en los participantes.

Así pues, una vez aplicada dicha estrategia nos invita a realizar un análisis y reflexión de la información obtenida durante la aplicación, por ello es necesario la revisión de los registros de observación de cada una de las sesiones permitiendo la sistematización de la información la cual será encontrada detalladamente en los apartados siguiente, permitiendo encontrar los logros en esta intervención y como influyo la participación del gestor, al mismo tiempo que el apoyo de todos los agentes involucrados en esta.

5.1 Objetivos y metas

El nuevo modelo educativo (2017) nos dice que para que el alumno logre un buen desempeño escolar requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la

casa, para ello, es importante que reconozcan que la educación es un desafío cuya solución requiere la involucración de todos los actores con la finalidad de fortalecer la educación y obtener mejores resultados, así mismo, se diseñó el proyecto a partir de la autonomía curricular así lograr fomentar que los estudiantes movilicen diversos conocimientos habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones y al igual empleen diversos recursos para aprender y resolver situaciones cotidianas.

Por ello para el diseño del proyecto primero fue necesario el planteamiento de objetivos y metas, las cuales, estás plantean el propósito que se quiere obtener en la aplicación de la estrategia de intervención diseñada, por ende, el objetivo general para este fue fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de la escuela Eulogio Ávila Camacho y lograr prevenir el sobre peso, este objetivo permitió diseñar seis sesiones las cuales se encaminaron en el fomento a la alimentación sana, permitiendo la reflexión de los alumnos y al mismo tiempo de los padres de familia, argumentando mediante Cabezuelo (2007) que para modificar y corregir los hábitos alimenticios inadecuados es más eficaz hacerlo en su niñez, por ello es que se diseñaron una serie de objetivos específicos los cuales permitirán la conexión de cada una de las sesiones.

Así pues, el primer objetivo específico fue examinar la importancia que conlleva una alimentación saludable, mediante el autoanálisis y reflexión para prevenir el sobrepeso, con este se logró que los niños analizaran si la alimentación que llevaban en casa y en la escuela era la adecuada, dando diversas herramientas en las que les permitió identificar en lo que están mal y bien. Después, en el segundo objetivo específico que era reconocer los grupos del plato del bien comer para concientizar a los alumnos sobre el consumo excesivo de comida chatarra logrando mejorar su salud permitió que los niños conocieran cada uno de los grupos del plato del bien comer, al mismo tiempo los hizo concientizar si en verdad en sus comidas diarias llevan a cabo la integración de todos los grupos y al mismo tiempo que entendieran las consecuencias que conlleva el consumo de comestibles no adecuados para su cuerpo, y su desarrollo físico conocidos como alimentos chatarra.

En el tercer objetivo específico el cual es la identificación de los hábitos correctos de alimentación y nutrición para mejorar su estilo de vida e innovar en su entorno, a partir de lo anterior este hizo que los alumnos y padres de familia logran conocer e identificar

cuáles son los hábitos alimenticios correctos que permitieran tener un mejor estado físico y de salud, al igual que les permitiera a los niños obtener mejor rendimiento en la escuela, por igual que en sus actividades diarias.

Y en este último objetivo específico se pretendía mostrar a la comunidad escolar que una alimentación sana puede ser saludable en las estrategias del club mediante actividades diversas, la cual permitió que a través de una obra de teatro todos los agentes involucrados en este proyecto reflexionaran y ejecutaran en su vida diario que el cuidado del cuerpo por medio de buenos hábitos alimenticios les permitirá tener mejor desarrollo físico y así lograr realizar todas sus actividades que se propongan en su vida diaria sin ningún impedimento.

También se plantearon metas encaminadas al fortalecimiento los hábitos alimenticios de los estudiantes, la finalidad principal es que desarrollen actividades que sean significativas y les sean de su agrado para lograr aprendizaje significativo, la meta planteada en este proyecto es “concientizar el 100% de los alumnos a cambiar sus hábitos alimenticios, para lograr reducir el sobrepeso al mismo tiempo realicen sus actividades físicas diarias” para ello fue necesario la participación de todos los agentes los cuales permitieron que los alumnos reflexionaran sobre el cambio de los hábitos, para obtener un cambio por completo es necesario dar continuidad a actividades que permitan que los niños sigan analizando y al mismo tiempo no dejen de hacer actividades físicas diarias así continuar con buenos hábitos para el cuidado de su salud y desarrollo.

5.2 Intervención gestora desde la estrategia

El papel del docente en el ámbito de educación es muy importante, implica dominar un conjunto de competencias que le permitan desarrollar una enseñanza eficaz en el desarrollo de las actividades diseñadas, el docente tiene la encomienda y la responsabilidad de hacer el diseño de las diversas secuencias para lograr que exista un mayor aprendizaje en el alumnado al mismo tiempo las actividades deben ser creativas y dinámicas para su mejor comprensión.

Es por ello que el principal papel del gestor dentro de este proyecto fue hacer reflexionar al alumnado sobre los hábitos alimenticios que tienen cada uno ellos estos mismo los deben de aprender a mejorar y al mismo tiempo aprender a aplicarlos y saber

limitarse en el exceso del consumo de alimentos chatarra, al igual que el maestro fue guía de este proyecto y aportó grandes beneficios para su mayor comprensión.

El alumno fue el principal protagonista de este proyecto ya que él fue el ejecutor de cada una de las actividades que se diseñaron principalmente porque existió una buena aceptación y colaboración de cada uno de los niños lo que los motivó a realizar diversas actividades al mismo tiempo ellos fueron los que transmitieron a sus padres los cuales al igual que ellos fueron de gran apoyo para realizar algunas dinámicas y aportaron en la adquisición de algunos materiales que se requerían para la misma, permitieron apoyar al inculcar los hábitos alimenticios así lograr mejorar la calidad de vida. Otros agentes que aportaron a la contribución de esta fue el apoyo del director para que los padres pudieran entrar a la escuela en cualquier momento que se le citara para actividades necesarias.

La intervención gestora se inicia desde la elaboración del diagnóstico institucional mediante diversos instrumentos de investigación se llegó a encontrar un problema que afectaba a la institución ¿Cómo propiciar en los alumnos de la escuela Eulogio Ávila Camacho la conciencia de adquirir un cambio de hábitos alimenticios a través del club para prevenir el sobre peso? A partir de este se diseñó el proyecto de intervención titulado “cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto” este fue aplicado en la escuela antes mencionada.

En este proyecto se toma como estrategia de intervención el club, esta importante herramienta puede contribuir puntualmente con el desarrollo físico mediante buenos hábitos alimenticios, para ello se aplicaron seis sesiones durante su aplicación se encontraron diversas cuestiones que ayudaron a una mejor comprensión de lo que se pretendía obtener de este, el club en su momento fue funcional se requiere de una continuación para que los alumnos aprendan ciertos hábitos alimenticios que ayudaran a la mejora de su desarrollo físico y de salud, durante el proceso se encontraron muchas cosas que ayudaron a esto por ejemplo la ayuda de los padres y docentes de la escuela ya que estos aportaron ideas para la contribución de la reflexión de lo que se quería lograr.

En la primera sesión se pretendió reflexionar porque es importante tener una alimentación sana y adecuada para lograr verte y sentirte bien, al igual que, se realizaron actividades dinámicas que fortalecieran contenidos de los libros de texto, para fomentar el ejercicio. Así mismo, se realizó el análisis del libro del rincón titulado “Nutritips” la cual permitió que conozcan los principios básicos para comer sanamente y tener una adecuada alimentación, así pues, mediante una lluvia de ideas y retomaron las opiniones principales de este libro para reforzar lo leído y lograr quede más clara la comprensión de este compendio. Mediante esta sesión los niños iniciaron a familiarizarse con los temas que se iba a tratar el club y porque era importante para su desarrollo físico tener una buena alimentación.

En la segunda sesión la cual se tituló “cuidado de sí mismo” se inició con la intervención del gestor de los aprendizajes en la que realizó una dinámica llamada carrera de números para la integración en la cual se puso en juego la habilidad para resolver operaciones básicas mediante el cálculo mental en el menor tiempo posible así pues los impulso a correr y al mismo tiempo a resolver operaciones como sumas y restas, recordando que el club está inclinado en el primer ciclo y lograr que identifiquen la importancia de practicar alguna actividad física. Así pues, se continuó con la sesión en la que asistió una doctora la cual les habló mucho sobre la valoración del cuerpo que conlleva a tener una buena alimentación para obtener buenos resultados, esta sesión les sirvió para que los niños se concientizaran sobre valorar su cuerpo, el cual escuchar hablar a un especialista les brinda mayor confianza y ayuda a que reflexione mucho más.

Después en la tercera sesión, llamado “mi plato del bien comer” con la información que obtuvieron en la sesión pasada lograron realizar una radiografía alimentaria en la cual permitió identificar que tan buena y balanceada es su alimentación, miraron un video en el que se explicaba cada uno de los grupos, la importancia de cada alimento, después en la cancha de la escuela elaboraron un plato grande en el que cada uno ubicara un alimento en el grupo del plato, el propósito era identificar los víveres que se consumen con mayor frecuencia y revisar el consumo de alimentos que conforman el plato del bien comer, la cual les permitió revisar que tan buena es su alimentación y al mismo tiempo reconocer si son buenos hábitos alimenticios para su desarrollo.

en la cuarta sesión la cual es “aprendiendo a desayunar sano” analizaron entre todo el grupo cuáles son los requerimientos para poder realizar un desayuno adecuado, en el que tomaron en cuenta y aprovecharon los productos de temporada, al mismo tiempo los de consumo tradicional en la comunidad y los alumnos prepararon un desayuno balanceado lo cual les permitió la identificación de los alimentos adecuados que deben comer en el recreo, para ello asistieron padres de familia que supervisaron y apoyaron en la elaboración de esta, los niños se sintieron motivados ya que estuvieron en contacto con alimentos lo cual les permitió elaborar sus propio desayuno con lo requerido para del desarrollo adecuado de cada cuerpo.

Así pues, se realizó en la quinta sesión una “cruzada de sensibilización” la cual pretendió realizar actividades que ayudaran a sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de una dieta y ejercicio adecuado, el director en los honores pretendió que todos escucharan y analizaran lo que era tener buenos hábitos en casa y escuela, después la gestora del proyecto de intervención entrego por grados trípticos que fueron otorgados por la doctora que llevaba causas y consecuencias de los malos hábitos alimenticios y finalmente los niños con ayuda de algunas madres de familia realizaron un periódico mural en la que harán una invitación para la presentación de una obra de sensibilización.

Y finalmente, en la sexta sesión “él sobrepeso no se resuelve solo con voluntad” mostro mediante una obra de teatro en la que tenía como propósito el cuidado de uno mismo mediante la alimentación al igual identificar que el ejercicio mejora la vida.

Es preciso mencionar que cada uno de los niños reflexiono y se cuestionó sobre su alimentación preguntándose y analizando si era buena o mala durante cada uno de los días, al igual que algunos en vez de comprarse alguna comida chatarra prefería pagar y pasar al comedor pero otros mas no tomaron gran importancia y siguen comiendo churros y sabritas en la entrada y hora de recreo, la cual se optó por integrar en la actividades de cada una de las secuencias la de observarse físicamente en un espejo muchos decían que tenían lonjitas, otros más mencionaron que tenían manchitas blancas en su cara la cual se les dijo que esas eran parte de que se alimentaban con alimentos chatarra las cuales no les transmitían nutrientes en su desarrollo físico y menos en su salud.

Al mismo tiempo los niños pudieron darse cuenta que en el área que ellos viven tienen grandes facilidades de encontrar todos los alimentos necesarios para contribuir a que tengan una buena alimentación, al mismo tiempo, que tienen mayor facilidad de obtener alimentos chatarra a la hora que se les antoje. Otra cosa muy importante que no aporta a la mejora de sus hábitos es que en la escuela los diversos puestos no colaboran para vender productos que no se han tan dañinos para el desarrollo de los niños, los alumnos y docente trataron de hablar con ellos y que integraran en sus ventas algo que sea más nutritivo para todos, la cual sirvió para que la señora de la comida ahora lleve platitos de frutas como naranja, sandía, jícama entre otras.

Para contribuir en la aplicación de este fue necesario mostrar videos para reforzar conocimientos que algunos alumnos que ya conocían, pero es importante recalcar que existió una excelente colaboración por parte de los estudiantes los cuales aportaban mayor interés al desarrollo de cada una de las sesiones que se iban realizando.

Por ello, el proceso de valuación no es tarea sencilla, ya que requiere diseñar estrategias, técnicas e instrumentos que sean adecuadas para tal fin, esto quiere decir que se requiere de instrumentos pertinentes que permitan obtener la información precisa de dichos productos o actividades y de acuerdo al objetivo. Por ello es que se llevó a cabo durante la ejecución de cada una de las sesiones en las que auxiliaron algunas técnicas como rubricas, lista de cotejo, escala valorativa y guía de observación, así como diario del profesor algunos de esto se aplicaron durante el proceso de las actividades y otras más se utilizaron después, todas estas aportaron a identificar que aprendizajes o que fue lo que se logró durante este proyecto así aportar para la mejora de la misma.

5.3 Papel de la Investigación acción participante

La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo

tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

Es de gran importancia mencionar que durante el diseño del proyecto se retomó la investigación acción participativa la cual según Colmenares (2007) consta de cuatro fases, se comenzó con el diagnóstico institucional, la priorización de la problemática a atender, después la elección de la estrategia de intervención más pertinente y para finalizar con la evaluación, valoración y reflexión de la aplicación de este proyecto, la cual durante este capítulo se retoma la fase cuatro que permite comprender los procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Para la evaluación de esta última fase se implementaron los instrumentos de evaluación como la escala valorativa, lista de cotejo, rubricas y diario de campo estos permitieron el análisis y la reflexión logrando obtener un mejor proceso de evaluación para los alumnos y docente, así mismo permitieron el nivel de comprensión de los agentes participantes de cada uno de los temas abordados durante cada sesión, al igual que se valoró la participación, el desempeño general del club de los participantes, algunos instrumentos en su aspectos a evaluar no lograron notan grandes resultado pero durante la observación apoyaron a valorar más cada aspecto observado durante las sesiones.

5.4 Impacto de la estrategia

Es importante hablar del impacto que tiene un proyecto de gestión educativo logrando entender que estos pueden ser positivos o negativos de acuerdo al nivel de logro obtenido de cada actividad planteada. Se enfoca en determinar qué tan duradero o sostenible será el cambio alcanzado. Se deben precisar los métodos de evaluación que se utilizaron, el tipo de instrumentos, la temporalidad de las evaluaciones y los mecanismos para retroalimentar la propuesta de mejora de los aprendizajes se diseñó la estrategia global de mejora escolar en la cual está dividido por ámbitos de gestión recordando que este proyecto se recalcó en el aula así mismo se analiza el impacto que se obtuvo en cada uno de ellos como se contribuyó para la mejora de este.

En el aula los alumnos de acuerdo a las actividades variadas que se fueron implementando durante todas las sesiones que se diseñaron para este proyecto la cual contribuyo al análisis y reflexión de los malos hábitos alimenticios ya que es importante reconocer que los alumnos en edad escolar son consumidores de alimentos y es necesario que los padres, docentes y comunidad en general contribuyan a crear alimentos saludables que propicien un buen rendimiento en los alumnos, el que la doctora platicara con ellos y los planteara lo malo de no tener una buena alimentación ayudo a que se hicieran conscientes de lo positivo que aporta una alimentación sana y dejen a un lado el consumo de alimentos basura que solo aporta un bajo rendimiento en la escuela.

El compartir la propuesta entre maestros funciono para que ayudaran a sensibilizar a sus alumnos y participaran en algunas actividades planeadas para el desarrollo de este club, el cual algunos docentes contribuyeron a la ejecución. En el ámbito de la escuela: La idea primordial dentro de este ámbito es compartir estrategias de trabajo de acuerdo al grado, siguiendo de la verificación de las acciones propuestas en CTE se lleven a cabo a fin de garantizar que al finalizar el club, se realice la obra de teatro mostrando el valor y respeto de cuidar el cuerpo mediante una alimentación saludable.

Los padres de familia: El impacto que se obtuvo fue muy significativo ya que los padres de familia apoyaron a sus hijos en las actividades realizadas en el club, además de estar al pendiente de cada aspecto que se llevaría a cabo para la ejecución de esta permitiendo la aceptación de los niños y logrando mayor sensibilización en alumnos y padres.

En la asesoría el docente gestiono la visita de la doctora la cual permitió a los alumnos mayor confianza y credibilidad a dicho proyecto, logrando reflexionar sobre los diversos temas tratados y al mismo tiempo lo transmitieron con sus padres.

5.5 Retos y perspectivas

Para obtener mayores resultados se requiere apoyo de docentes y padres de familia así lograr que aporten algunas ideas para su mejorar a la hora de la ejecución las actividades sean de mayor realce, que el 100% de los alumnos reflexionen y logren transmitir a cada uno de los integrantes de su familia la importancia de alimentarse sanamente en cada uno de sus comidas así siendo más conscientes de que alimentos

deben comer en grandes cantidades y cuales en menores para que su desarrollo sea sana y de manera regular.

Uno de los retos primordiales para que continúe con la ejecución de este proyecto es que los papas prolonguen en casa con los hábitos alimenticios necesarios para el desarrollo adecuado de los alumnos así mismo les permitirá tener un mejor rendimiento escolar contando con la energía para realizar todas las actividades planeadas en la jornada escolar, una buena nutrición es fundamental para el desarrollo físico y mental del niño. Al mismo tiempo, que los docentes deberán continuar con los ejercicios diarios mediante el trabajo de contenido ejercitando al alumnado.

Al paso de los días se espera que los niños vayan desayunados adecuadamente al inicio de las clases y al igual lleven a la escuela un lunch nutritivo para la hora de recreo para que les permitirá tener su estómago muy bien nutrido logrando puedan realizar actividades planteadas en la jornada, y al igual que se espera que el índice de masa corporal reduzca y baje el porcentaje que se tiene de sobrepeso en la escuela

CONCLUSIONES

La gestión educativa está conformada por procesos organizados que permiten lograr objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por el colectivo, entonces una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. Además, una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias tanto en docentes como en alumnos.

Como ya se ha venido mencionando el diseño del proyecto para fomentar una alimentación sana en los niños de la escuela Eulogio Ávila Camacho, este permitió el apoyo de padres de familia, algunos docentes y el director logrando que existiera una gran participación principalmente por el primer ciclo, se logró que existirá una reflexión y concientización durante la aplicación de este, algunas de las actividades fueron de mayor éxito y otras más hizo falta innovación para una mejor aceptación.

Aunado a lo anterior, cabe mencionar que el apoyo y participación de todos estos agentes crearon dentro de la institución un clima de confianza en el que se llevaron a cabo todas las actividades planeadas; el liderazgo compartido ha favorecido la calidad y eficiencia de la escuela, por lo que se puede afirmar que la gestión escolar es la puerta que permitirá el crecimiento educativo, coadyuvará al fortalecimiento y autonomía de las instituciones, además de que dará las pautas para guiar hacia el perfil de egreso de la educación básica.

Una gestión escolar centrada en el aprendizaje promueve la formación integral de los estudiantes brindando los recursos y medios para desplegar sus diversos talentos, garantiza la calidad de sus aprendizajes y la transformación de la institución educativa teniendo como eje el desarrollo de capacidades y valores en los alumnos, asimismo convierte a las instituciones educativas en lugares acogedores e integradores que enseñan bien y lo hacen con éxito y reflexiona constantemente sobre la ejecución de los procesos educativos, es decir, se constituye en una organización que aprende y propicia

el cambio y la innovación permanentes en función a las necesidades e intereses individuales, así como a las demandas y exigencias de su entorno social, económico y cultural.

La investigación y la implementación de la propuesta permitieron evidenciar el efecto positivo tiene la utilización de ejercicios en las sesiones las cuales permitieron que los alumnos se sintieran en confianza y partiendo de ello continuaban con actividades que los hicieran reflexionar y al mismo tiempo se concientizaran sobre el daño que le estaban haciendo a su cuerpo.

Durante el proceso de la aplicación de dicho proyecto existió un asombro que causa el consumir alimentos chatarra en exceso al mismo tiempo llegaron a la conclusión que era necesario cambiar sus hábitos alimenticios para lograr tener un mejor desarrollo físico y académico dentro de la escuela durante unos días los niños cuidaban el comer alimentos que no fueran adecuados para el desarrollo y hasta preferían pagar el pase al comer del DIF pero con el paso de los días se les fue pasando la idea del cuidado de sí mismo, para ello se puede decir que es necesario seguir dando continuidad para que el resultado de este sea significativo.

Los alumnos hicieron un plato del bien comer gigante en el que cada alumno le toco llevar dos imágenes de alimentos de los grupos de este, en el que debían colocarlos en el lugar que les correspondía siendo este de gran utilidad ya que sirvió para identificar mejor y reconocer que va en cada grupo, observaron un video con relación a esta que permitió reforzar sus conocimientos mucho mejor.

Existió una aprobación aceptable a la hora de la aplicación por parte de alumnos, padres y maestros, los alumnos de gran manera aceptaron que la alimentación que llevaban a cabo no era la más favorable de acuerdo a su edad, siendo esto la cual permitió que se dieran cuenta que debían cambiar sus hábitos alimenticios en la que iniciaron a pasar al comedor de la escuela pero al mismo tiempo como fueron pasando los días se le fue pasando la idea de su cuidado entonces es fundamental que este proyecto se crezca en sus actividades para lograr darle continuidad y los resultados sean más favorables a largo plazo.

Finalmente la experiencia al implementar esta propuesta resultó enriquecedora tanto en lo profesional como en lo personal, pues permitió observar la institución de manera objetiva en el marco de la Investigación Acción Participativa, al poder tener un conocimiento más profundo de los estudiantes y los grupos familiares, además de identificar oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y encontrar nuevas formas de relacionarse con los alumnos, docentes y padres de familia de una manera creativa y positiva; mismas que se ven reflejadas en los ambientes de clase y en el rendimiento académico de los estudiantes

Bibliografía

Libros

Ausubel y el aprendizaje significativo, 1968.

ALVAREZ, M. (1994). La educación del consumidor: una temática curricular que hace posible la transversalización de los transversales en la práctica docente. Revista de Ciencias de la Educación, nº 159

Benno Sander “nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad”

Carbajo, Concha (2004). Reseña de Perrenoud, “Diez nuevas competencias para enseñar” pp. 224-229 (La conclusiones de sus reflexiones)

Danielle. E.K. (2006) obesidad infantil (todo lo que necesito saber) editorial Gidesa

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.

GONZALES, 1989 La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología, pág. 3

Herramientas de evaluación en el aula, “Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación” pp. 17-21

Pérez Aguilar, Nadia. “Resumen. Diagnóstico socioeducativo”.

SANDER BENNO. “NUEVAS TENDENCIAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA: DEMOCRACIA Y CALIDAD”.

SCHWALB, M (2013). Comida chatarra, estado y mercado

UNESCO (1984) la nutrición y rendimiento escolar, nutrición educación serie; Vol.: 9 p: 6

Revistas

Sobrado Fernández Luis, (2005) “El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales”. Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1. pp. 85-112.

SOUBAL CABALLERO, Santos. "La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes". 2008, Revista de la Universidad Bolivariana. Vol 7, No. 21. Págs., 311-337

Artículos

Cárdenas Roa, Carolina. "El diagnóstico socio educativo: una reconfiguración desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann". Facultad de Educación

ARRIAGA, M. Juana. "LA GESTIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA: LOGROS, DIFICULTADES Y PERSPECTIVAS". Videoconferencia Perú-México.

Cabezuelos G. (2007) enséñame a comer (hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil), editorial distribución Antonio Fonssati, S.A. De C.V. lomas de Chapultepec. México, D.F

Marqués Graells, Pere (2000). "Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación" (las competencias necesarias para una persona que se dedique a la docencia, en el aparatado de la formación de los docentes)

Secretaría de salud, Programa de acción específico, Escuela y Salud, 2017 – 2012. Pág. 12)

SEP. ACUERDO NÚMERO 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México DF. SEP, 2011.

O.M.S. (1983) Medición del cambio del Estado Nutricional .Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Documentos oficiales

DOF (2013). Programa Sectorial de Educación. 2013-2018.México DF.

O.P.S. (1990) "Constitución de la Organización Mundial de la Salud", en: Boletín de la Organización Panamericana de la Salud. Vol. 108, No. 5 – 6.

SEP. Plan de Estudios 2011.Educación Básica. México DF. SEP, 2011.

SEP. (2011). Plan de estudios. Educación Básica. "Temas de relevancia social".

SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2º y 5º grados. México. SEP

Cita web

F.A.O. <http://www.fao.org/school-food/es/>

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5344984&fecha=16/05/2014

Apéndices

Instrumentos de investigación

Apéndice A

ENTREVISTA PARA ALUMNO

Propósito: Conocer los problemas sociales, escolares y familiares que presentan los alumnos de 2º A, con la finalidad de ayudar a la mejora educativa y social

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Nombre _____

- 1.- ¿Te sientes cómodo de estudiar en este plantel?
- 2.- ¿Asistes todos los días a la escuela? Y cuando no asistes ¿Cuál es el motivo?
- 3.- ¿Cuál es el nombre de tu maestra?
- 4.- ¿Te gusta la manera en que tu maestra te imparte las clases?
- 5.- ¿Realizan actividades fuera del aula, desde tu punto de vista te gustan?
- 6.- ¿La maestra te motiva cuando pone en práctica las actividades?
- 7.- ¿Cuál es tu asignatura favorita? Y ¿Por qué te gusta?
- 8.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros del grupo?
- 9.- ¿Te dejan mucha tarea?
- 10.- ¿Te gusta tu clase de educación física?
- 11.- ¿Dejas desayunado antes de ir a la escuela?

12.- ¿Cuáles son los alimentos que consumes en la escuela?

13.- ¿Cuánto te dan de dinero para comprar en la escuela?

Apéndice B

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Con esta entrevista se quiere lograr encontrar que problema social afecta al grupo de acuerdo con la información dada por los padres de familia.

- 1.- ¿Usted tiene comunicación con la maestra de su hijo(a)?

- 2.- ¿Cree que el desempeño del maestro es bueno?

- 3.- ¿Cuál es la manera en la que usted apoya a su hijo?

- 4.- ¿Qué tan frecuente asiste a la escuela y para qué?

- 5.- ¿Asiste a reuniones que se le convoque?

- 6.- ¿Qué actividades considera usted que se le dificulten a su hijo (a) en cuanto al aprendizaje de las diferentes asignaturas ?

- 7.- ¿Qué tiempo pasa con su hijo(a) en casa? Y ¿en que lo emplean?

- 8.- ¿Qué actividades le agrada realizar a su hijo(a) ?

- 9.- ¿Apoya a su hijo con los materiales didácticos que se solicitan?

- 10.- ¿Está pendiente de que su hijo cumpla con tareas?

- 12.- ¿Cuántas veces le da de comer al día a su hijo?

- 13.- ¿Deja desayuno su hijo?

14.- ¿Sabe que come su hijo en el receso?

15.- ¿Cuanto dinero le da diario?

Apéndice C

Institución Entrevista al director

- 1.- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en el cargo asignado?
- 2.- ¿Con cuanto personal cuenta el plantel?
- 3.- ¿Cuál es la infraestructura?
- 4.- ¿Cuáles servicios tiene la institución?
- 5.- ¿Considera tener un buen control sobre el plantel?
- 6.- ¿Cómo percibe la relación de su equipo de trabajo?
- 7.- ¿Cómo califica el desempeño de la maestra?
- 8.- ¿Existe una buena relación entre el plantel educativo con los padres de familia?
- 9.- ¿Cree que afecta que los padres de familia no apoyen en actividades asignadas por el maestro?
- 10.- ¿qué porcentaje de la población considera que tiene sobrepeso la población?
- 11.- ¿Cómo considera los alimentos que se venden dentro de la escuela para el consumo del alumnado?
- 12 ¿Qué actividades realizan los alumnos de recreación deportiva?

Apéndice D

Entrevista a un maestro

El propósito de esta entrevista es identificar los problemas que existen en un aula y de qué manera se puede llegar a ellos para iniciar con la solución de este y mejorar en el ámbito educativo

Nombre _____

- 1.- ¿Qué grado atiende?
- 2.- ¿Cuántos alumnos tienen?
- 3.- ¿Asisten continuamente los niños a la escuela? Si es no ¿Por qué motivo?
- 4.- ¿Sus alumnos dejan desayunado?
- 5.- ¿Qué alimentos consumen sus alumnos en el receso?
- 6.- ¿Cuánta con alumnos con sobrepeso?
- 7.- ¿Cuántas horas a la semana tienen educación física sus alumnos?
- 8.- ¿Ha realizado actividades que motiven los hábitos alimenticios?
- 9.- ¿Cómo es su comunicación con los alumnos?
- 10.- ¿Considera importante la relación maestro y alumno?
- 11.- ¿Planea sus clases con anticipación?
- 12.- ¿En su salón de clases los alumnos entregan sus tareas realizadas correctamente?
- 13.- ¿Existe apoyo de sus padres de familia para realizar sus actividades solicitadas?

14.- ¿Asisten los padres para saber cómo van en su formación académica y saber qué hace falta reforzar?

15.- ¿Qué alimentos consumen sus alumnos en el receso?

Apéndice E

Entrevista regidor de salud de Teziutlán Puebla

Esta entrevista tiene como propósito fundamental conocer las apreciaciones que una autoridad municipal tiene de las condiciones sociales en el ámbito educativo que se encuentran en el barrio del Fresnillo, con el objetivo de observar el contexto social y sus implicaciones en la escuela.

1. ¿Qué funciones lleva a su cargo?
2. ¿Cuáles son los principales problemas en materia de salud que usted considera afectan en mayor medida a Teziutlán?
3. ¿Qué sectores poblacionales son los más afectados (niños, mujeres, adultos, ancianos)?
4. ¿Qué se está haciendo para la promoción de la salud en cada uno de sus sectores de Teziutlán?
5. ¿La población infantil en qué medida se ha visto afectada en este rubro que usted atiende?
6. ¿Hay problemas de adicciones y en qué porcentaje?
7. ¿Hay problemas de trastornos psicológicos en la población y como lo han notado?
8. ¿Considera usted que la falta de acceso a oportunidades de asistencia médica o pobreza afecta considerablemente en el desarrollo integral de las personas?
9. ¿Qué actividades realiza la juventud para estar sano?
10. ¿Se cuenta con lugares recreativos para hacer algún deporte dentro de la ciudad?

Apéndice F

TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Propósito: analizar las características de los alumnos que afectan el logro de los aprendizajes esperados

EVALUAR ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA		
ASPECTOS QUE DESTACA		
	Observación	
Alimentos que venden durante el recreo		
Alumnos dejan desayunado		
Realizan todas las actividades físicas durante el recreo		
Cumple con sus materiales solicitados		
Es colaborativo		
Asiste con regularidad a la escuela		
Existe Limpieza constante		
CONDUCTA EN CLASE	SI	NO
Hace ruidos desagradables o interrumpe constantemente		
Se levante constantemente de su lugar y se distrae de su trabajo		
Habla cuando no le corresponde		
Molesta y provoca a los demás		
Es agresivo con sus compañeros		
Es irrespetuoso o grosero con el docente		

Apéndice H

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR ESCUELA PRIMARIA “EULOGIO AVILA CAMACHO”		
PRIORIDAD EDUCATIVA	Mejora de los aprendizajes	
OBJETIVO GENERAL	Diseñar estrategias a través del club para Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de la Escuela Eulogio Ávila Camacho y lograr prevenir el sobre peso.	
PROBLEMÁTICA	¿Cómo a través de la implementación del club se puede crear conciencia de cambio de hábitos alimenticios para prevenir el sobrepeso en el primer ciclo de la escuela Eulogio Ávila Camacho?	
META	Que la mayoría de los estudiantes a través del club mejore los hábitos alimenticios para prevenir el sobre peso y lograr mayor desempeño escolar.	
“COCINANDO MI FUTURO; ME CUIDO, APRENDO Y DIVIERTO”		
AMBITOS	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS

<p>EN EL AULA</p>	<p>Dentro del aula se realizarán diversas actividades que aran que los alumnos mejoren sus hábitos alimenticios en la cuales de manera general se mencionan las actividades que se realizaran con los alumnos dentro de la institución en seis sesiones que está diseñado este club “cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto”</p> <p>-Apertura las sesiones con actividades dinámicas en las cuales el gestor integra el aprendizaje de matemáticas y español para que fortalezca los contenidos de este y al mismo tiempo tiene actividades físicas las cuales ayudaran a su actividad física y ejercitarse (sesiones 1-6)</p> <p>- Posteriormente el análisis en el aula del libro “Nutritips para niños” (sesión 1)</p> <p>-se realizará una plática del cuidado de sí mismo, impartido por la doctora, la cual participaran niños de otros salones. (sesión 2)</p> <p>-Análisis del plato del bien comer y elaboración de los alimentos que consumen en la mañana, tarde y noche. (sesión 3)</p> <p>- Construcción de un plato del bien comer gigante que ayudara a reforzar lo visto anteriormente</p> <p>-Diseño de recetas balanceadas</p> <p>-Requerimientos de un desayuno sano</p> <p>-Concurso de cocina los niños cocineros (sesión 4)</p> <p>-Muestra de actividad y valoración por parte del director</p> <p>-Elaboración de periódico con la invitación de la obra de teatro “él sobrepeso no se resuelve solo con voluntad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -libros de texto -material didáctico acuerdo al tema o actividad -hojas -cuadernos -Colores -Lápiz -tic´s -planeación del club escolar -imágenes de los alimentos que van el plato del bien comer. -Libro del rincón “Nutritips”
-------------------	---	---

	<p>-Concientizar a la comunidad estudiantil (sesión 5)</p> <p>-Sobrepeso tema de cuidado en la comunidad estudiantil, la cual se ara reflexionar mediante una obra de teatro con la participación de los niños y algunas mamás. (sesión 6)</p> <p>De acuerdo a lo que la FAO (2002) dice que es importante reconocer que los escolares son una prioridad para las intervenciones de nutrición y considera la escuela como un lugar ideal para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud. Así que es importante retomar hábitos alimenticios en las clases y al mismo tiempo forjar una buena condición física en los alumnos y que más que iniciando en las clases diarias.</p> <p>Al igual que los alumnos se hacen partícipes en cada una de las sesiones planteadas en el club. “cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto”</p>	
<p>PARA MEDIR AVANCES</p>	<p>Los instrumentos de evaluación que permiten reconocer que se ha logrado y que falta por hacer.</p> <p>Rubrica para evaluar el seguimiento de clase</p> <p>Escala valorativa</p>	
<p>RESPONSABLES</p>	<p>Docente de grupo</p>	
<p>TIEMPOS</p>	<p>30 min 2 veces a la semana</p>	
<p>AMBITOS</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>MATERIALES E INSUMOS</p>

EN LA ESCUELA	<p>-Se adecuará un espacio para logra iniciar la sesión 2 mediante un taller dado por un médico especialista sobre el tema del cuidado de sí mismo de diversas maneras.</p> <p>- Durante la sesión cuatro se realizará un concurso titulado “niños cocineros” con alumnos de la institución la cual los alumnos aprenderán a realizar un desayuno adecuado y sano participando diversos platillos y comentara que el director será quien califique.</p> <p>-Presentación de una obra de teatro a la comunidad estudiantil esta se realizará durante la sesión 6 la cual ayudara a concientizar a los alumnos que es importante cuidarse físicamente para lograr un mejor resultado académico. Difundir la invitación mediante el periódico mural en la sesión 5</p>	<p>-tic´s (proyector, computadora y sonido)</p> <p>-láminas de información</p> <p>-frutas y verduras</p> <p>-cuchillos</p> <p>-vasos</p> <p>-vestuario</p> <p>-papel América color</p> <p>-marcadores</p> <p>-Hojas de color</p> <p>-libros reutilizables para recortar.</p>
PARA MEDIR AVANCES	Los instrumentos de evaluación que permiten reconocer que se ha logrado y que falta por hacer.	
RESPONSABLES	Docente de grupo y otros maestros que apoyen	
TIEMPOS	De acuerdo a cada actividad planeada	
AMBITOS	ACCIONES	

		MATERIALES E INSUMOS
ENTRE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del trabajo al director para que tenga conocimiento de este. -Dar una explicación al colectivo docente en la cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar sobre lo planeado a trabajar en el aula y escuela al mismo tiempo. -Solicitar el apoyo a maestros para realizar una cruzada de sensibilización sobre el cuidado de sí mismo mediante la alimentación y el ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> -Tic's (proyector, computadora) -estrategia global y planeación de club
PARA MEDIR AVANCES	Los instrumentos de evaluación que permiten reconocer que se ha logrado y que falta por hacer.	
RESPONSABLES	Colectivo docente	
TIEMPOS	20 min de la cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar 25 de enero de 2019	
AMBITOS	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS

<p>CON PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-Participación de los padres de familia en la sesión 4 en el club mediante la dinámica “aprendiendo a desayunar sano” la cual los papas serán partícipes de la elaboración de desayunos sanos los cuales permitirán realizar platillos utilizando los diferentes grupos del plato del bien comer.</p> <p>-Con ayuda de los niños los padres apoyar para realizar el periódico mural en el cual aran una invitación para motivarlos a que vean la obra de teatro que representaran niños y padres.</p> <p>- Elaboración de cocteles de frutas para dar como postre en la obra de teatro y así que los niños sepan que también en el cine u obras de teatro se puede comer frutas no solo palomitas o churros</p>	<p>-cuchillos</p> <p>- vasos</p> <p>-frutas</p> <p>-diversos alimentos para la preparación de desayunos sanos</p> <p>-utensilios de cocina necesarios</p>
<p>PARA MEDIR AVANCES</p>	<p>Guía de observación</p>	
<p>RESPONSABLES</p>	<p>Docente de grupo y algunos de apoyo</p>	
<p>TIEMPOS</p>	<p>2 actividades de 40 min.</p>	
<p>AMBITOS</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>MATERIALES E INSUMOS</p>
<p>ASESORIA TECNICA</p>	<p>Asistencia de la Dra. Citlalli Méndez Hernández la cual impartirá una plática informativa de gran relevancia y apoyo para los alumnos durante la sesión 2 la cual permitirá a los niños a reflexionar sobre la alimentación y el desarrollo físico que lleva en su vida diaria.</p>	<p>-Tic’s (proyector, computadora y sonido)</p> <p>-láminas de información</p>

PARA MEDIR AVANCES	Guía de observación
RESPONSABLES	Docente de grupo y doctora
TIEMPOS	30 min de presentación por parte de la doctora

ESTRUCTURA DE SESIONES DE TRABAJO

NO. DE SESIÓN	NOMBRE DE ACTIVIDAD	CONTENIDOS	MATERIALES
1	Aprender a comer y cuidarme será divertido	<p>-Análisis en el aula del libro "Nutritips para niños"</p> <p>-Trabajar contenidos de matemáticas y español con actividades dinámicas que los fomenten a realizar ejercicio y al mismo tiempo que aprendan los contenidos de cada día en las diferentes sesiones.</p>	<p>-material didáctico</p> <p>-cuadernos</p> <p>-lápiz</p> <p>-hojas blancas</p> <p>-gis</p> <p>-aros</p> <p>-Pelotas</p> <p>-Colores</p> <p>-cartulinas</p> <p>-plumones</p>
2	Cuidado de sí mismo	-Platica de cuidado de sí mismo, impartido por doctora	<p>- proyector</p> <p>-computadora</p> <p>-sonido</p> <p>-cartulinas</p> <p>-plumones</p>
3	Mi plato del bien comer	<p>-Análisis del plato del bien comer</p> <p>-Diseño de recetas balanceadas</p>	<p>-plato del bien comer</p> <p>-hojas blancas</p> <p>-colores</p> <p>-lápiz</p>
4	Aprendiendo a desayunar sano	-Requerimientos de un desayuno sano	<p>-diversos alimentos</p> <p>-cuchillo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Concurso de cocina los niños cocineros -Muestra de actividad 	-parrilla eléctrica
5	Cruzada de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de periódico -Dar información relevante en honores 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel américa -plumones -hojas de colores -
6	Obra de teatro “él sobrepeso no se resuelve solo con voluntad”	<ul style="list-style-type: none"> -Concientizar a la comunidad estudiantil -Sobrepeso tema de cuidado en la comunidad estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> -vestuario -Escenificación

Sesión 1

Objetivo específico: Analizar la importancia que conlleva una alimentación saludable, mediante el autoanálisis y reflexión para prevenir el sobre peso

APRENDER A COMER Y CUIDARME SERÁ DIVERTIDO

¿Que se realizara en esta sesión? Reflexionar porque es importante tener una alimentación sana y adecuada para lograr verte y sentirte bien

Actividades:

INICIO

- Informar a los alumnos lo que se planea en el club “cocinando mi futuro” para mejorar los hábitos alimenticios logrando dentro de este la conciencia para lo que es el cuidado de sí mismo por ello se inicia la primera sesión con este título.
- El mediador dará a conocer que realizará la dinámica de la canasta revuelta la cual permitirá a los alumnos sentirse cómodos y tomar la confianza para continuar con las actividades logrando una mejor interacción entre todos los estudiantes.

DESARROLLO

- Por consiguiente, así como quedaron sentados de la actividad anterior el docente iniciara con el análisis del libro del rincón titulado “Nutritips” la cual permitirá que conozcan los principios básicos para comer sanamente y tener una adecuada alimentación, así pues, mediante una lluvia de ideas y retomando las ideas principales de este libro para reforzar lo leído y lograr quede más clara la comprensión de este libro.
- Al mismo tiempo se realizará una actividad en la que se unirán en equipos por afinidad de 5 personas para contestar las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué es importante alimentarse sanamente?
 - ¿Qué son los hábitos alimenticios?
 - ¿Cómo lograr tener una buena alimentación?
 - ¿Qué alimentos incluimos en nuestras comidas diarias?
 - ¿consecuencias de malos hábitos alimenticios?

CIERRE

- Para finalizar se realizará un círculo y se comentará lo visto durante la sesión en cual se tratará de retomar lo más importante en el pizarrón en el que todos pondrán una idea para retroalimentar.

EVALUACION

Los instrumentos de evaluación que permiten reconocer que se ha logrado y que falta por hacer.

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Sesión 2

Objetivo específico: Reconocer los hábitos correctos de alimentación y nutrición para mejorar su estilo de vida e innovar en su entorno.

CUIDADO DE SÍ MISMO

¿Que se realizara en esta sesión? Identificar la importancia de practicar alguna actividad física y empezar a que se formen como buenos cocineros

Actividades:

INICIO

- Para dar inicio con la sesión el mediador dará indicación de que realizaran una actividad para activación en el jugaran con la canasta revuelta la cual permitirá que los alumnos logren la integración y al mismo tiempo la motivación para el comienzo de esta.

DESARROLLO

- Posteriormente se les ara mención de que habrá una plática impartida por la doctora iniciando con la repartición de folletos informativos que los llevaran a leerlos y conocer más sobre consejos para incorporar la buen alimentación y actividades físicas en su estilo de vida.
- La doctora iniciara con las recomendaciones sobre alimentación así mismo realizando interrogantes de como llevan a cabo sus hábitos alimenticios en casa, cuáles son sus alimentos más cotidianos en la escuela y casa, así pues, se recalcará en que el desayuno es el alimento más importante durante el día, por consiguiente les ofrece consejos fundamentados en la ciencia para elegir alimentos que promuevan la buena salud y un peso saludable y que ayuden a prevenir enfermedades, de igual manera la transmisión de recomendaciones sobre actividad física dando consejos sobre todos estos aspectos en la que se quiere lograr que los alumnos se concienticen sobre los hábitos que llevan en su vida diaria y si son los más adecuados para su desarrollo físico y mental salud.

CIERRE

- Finalmente se realizará debate con los temas retomados durante la plática o explicación los cuales serán a aprender los conceptos propios de un estilo de vida saludable, aprender qué alimentos deben consumirse con regularidad y cuáles solo deben consumirse de vez en cuando y finalmente aprender a leer y entender la etiqueta de información nutricional

EVALUACION

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Sesión 3

Objetivo específico: Reconocer los grupos del plato del bien comer para concientizar a los alumnos sobre el consumo excesivo de comida chatarra logrando mejorar su salud

Mi plato del bien comer

¿Que se realizara en esta sesión? Identificar los alimentos que se consumen con mayor frecuencia y revisar el consumo de alimentos que conforman el plato del bien comer

Actividades:

INICIO

- Informar a los alumnos de lo que se realizara durante esta sesión
- Reforzamiento de la integración al grupo de diferentes grados
- Realizar un análisis de los alimentos que consumen regularmente en su desayuno logrando hacer una radiografía alimentaria en la cual nos permitirá identificar que tan buena y balanceada es su alimentación.

DESARROLLO

- Posteriormente realizaran un dibujo de cuáles son los alimentos que consumen con regularidad, la cual proporcionara valiosa información sobre los hábitos actuales de los alumnos
- Se mostrará una lámina sobre el plato del bien comer en el que los niños en una tabla elaboraran o mencionaran que productos de este consumen en la mañana, tarde y noche así reconociendo que tan saludable es su alimentación.
- Posteriormente se les mostrara un video en el que se explicara cada uno de los grupos, su importancia de cada alimento, por consiguiente, en la cancha de la escuela se elaborara un plato grande en el que cada uno ubicara un alimento en el grupo de alimento, saldrán a la cancha de la escuela.
- El gestor indicara que los participantes que están en un entrenamiento para formar parte del equipo de marinos del capitán Douglas y para ver quienes están mejor preparados se les va a poner a prueba, para esto todos los participantes van a estar caminando sin una dirección en particular dentro de un espacio predeterminado y van a tener que formar equipos y llevar a cabo ciertas acciones según la orden que grite el facilitador, quién no siga la orden o no entre en ningún equipo va a salirse de la partida (saltar por la borda) y esperar a que acabe el juego.

Las ordenes son:

-Barriendo: los participantes solo deben de caminar haciendo como si barrieran el barco.

- Bote de (un número del 2 al 4) los participantes tienen que formar equipos rápidamente, quién se quede fuera o “sobre” se sale.
- Estrella de mar: los participantes deben hacer un equipo de 5 personas, poner sus manos al centro y caminar en círculo.
- Hombre al agua: los participantes tienen que encontrar una pareja y subirse en su espalda.
- Torpedo: los participantes tienen que acostarse en el piso en posición de lagartija sin tocar el suelo con el pecho o piernas.
- Hombres al agua: los participantes que siguen en el juego tienen 10 segundos para que cada uno rescate a uno de los participantes que han ido perdiendo.
- Ya con los equipos que quedaron formados tratarán de realizar recetas de acuerdo a lo visto en las que integraran los diferentes grupos del plato del bien comer de preferencia se les hará mención que realizaran desayunos ya que deben conocer los alimentos más esenciales que deben consumir a esa hora del día.

CIERRE

- Por afinidad se formarán en equipos de tres para poder participar en el concurso de desayunos sanos el cual deberán realizar una presentación de un platillo que contenga alimentos del plato del bien comer, tendrán algún tiempo para organizarse y diseñar algún platillo para el concurso de la siguiente sesión.

EVALUACION

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Rubrica para evaluar los aspectos del plato del bien comer

Sesión 4

Objetivo específico: Reconocer los grupos del plato del bien comer para concientizar a los alumnos sobre el consumo excesivo de comida chatarra logrando mejorar su salud

Aprendiendo a desayunar sano

¿Que se realizara en esta sesión? Preparar desayunos adecuados a su desarrollo mediante diversos alimentos apoyados de sus padres

Actividades:

INICIO

- Iniciarán con un juego de memoria en el que deberán de unir el alimento con la tarjeta del grupo al que pertenece, les permitirá recordar lo aprendido en la sesión anterior sobre el plato del bien comer
- Realizar una mesa redonda en la cual se analizará entre todo el grupo cuales serían los requerimientos para poder realizar un desayuno adecuado, el cual se deben tomar en cuenta aprovechar los productos de temporada y los de consumo tradicional en la comunidad.

DESARROLLO

- En esta sesión se realizar el concurso de niños cocineros
- Los alumnos deberán preparar lo que tenían planeado el cual habrá padres de familia los cuales supervisarán y podrán apoyar en la elaboración de esta el cual deber contar con todos los hábitos de higiene necesarios los cuales también son muy importantes dentro de la alimentación.
- De igual manera deberán presentar la receta de este platillo y que alimentos del plato del bien comer están utilizando
- Al mismo tiempo se estará observando su proceso, hábitos de higiene que toman en su elaboración, alimentos etc.
- Posteriormente mostraran en una mesa de exhibición los diferentes desayunos que elaboraron
- Finalmente, el director será el adecuado para realizar la calificación de este concurso el ganador recibirá un premio por el esfuerzo y entusiasmo que le dedico a este.

CIERRE

- Utilizaran este tiempo para poder ponerse de acuerdo para el ensayo de la obra teatral con la intención de que los niños mediante la representación tengan más sensibilización sobre lo que causa el sobrepeso y como se puede combatir con buenos hábitos alimenticios.

EVALUACION

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Sesión 5

Objetivo específico: Mostrar a la comunidad escolar que una alimentación sana puede ser saludable en las estrategias del club mediante actividades diversas

Cruzada de sensibilización

¿Que se realizara en esta sesión? Realizaran actividades que ayuden a sensibilizar a la comunidad estudiantil la importancia que tiene llevar una dieta adecuada y ejercicio adecuado

Actividades:

INICIO

- El mediador dará la instrucción de que realizaran un armado de palabras con el primer ciclo en el que por equipos los niños correrán y pasaran ciertos obstáculos llevando una pelota entre las piernas, al mismo tiempo al final de los obstáculos estarán suficientes letras para formar las palabras que se vayan diciendo cada niño deberá colocar la letra para continuar con la palabra así hasta terminarla. Esto les permitirá a reforzar la escritura y realizaran actividad física.

DESARROLLO

- Con ayuda del docente se realizará una invitación para que asistan a observar una obra de teatro la cual les ayudara a analizar la importancia del cuidado de sí mismo, de esta manera permitiendo que analicen la vida y la manera en la que se cuidan es la adecuada.
- Posteriormente en el periódico con materiales diversos y con ayuda de algunas madres de familia se hará una cordial invitación a la comunidad estudiantil a asistir por grupos a la obra de teatro.

CIERRE

- Con ayuda de padres realizaran preparativos para que en la siguiente sesión realicen su presentación de la obra de teatro titulada “el sobrepeso no se resuelve solo con voluntad”

EVALUACION

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Sesión 6

Objetivo específico: Mostrar a la comunidad escolar que una alimentación sana puede ser saludable en las estrategias del club mediante actividades diversas

obra de teatro “la obesidad no se resuelve solo con voluntad”

¿Que se realizara en esta sesión? Mostrar mediante una obra de teatro que el cuidado de uno mismo mediante la alimentación y el ejercicio te mejora la vida.

Actividades:

INICIO

- Se iniciará con una actividad que es cuál es su sabor Se realizarán diversos juegos donde el alumnado con los ojos vendados y las manos en las espaldas, deberá adivinar de qué alimento se trata utilizando su gusto; de esta forma distinguirán entre alimentos amargos, ácido, salados, dulce...También se puede jugar haciendo uso de los demás sentidos (tacto, olfato.)

DESARROLLO

- Hacer la escenificación de la obra trabajada la cual mostrara que cuidarse mediante la alimentación sana, buenos hábitos alimenticios y el ejercicio permiten tener un mejor desarrollo físico y mental. logrando obtener mejora progreso académico logrando ser mejores en el aula.
- Los padres de familia darán cocteles de frutas para poder disfrutas de esta obra de teatro, en vez de dar la tradicionales se podrán dar cuenta que comer fruta se puede disfrutar de igual manera sin necesidad del consumo de alimentos chatarra.

CIERRE

- Finalmente se realizara un autoanálisis de que se debe de cambiar en cada uno de los alumnos para ser personas más sanas y con mayor energía para realizar cada actividad que se presente, mediante esta actividad hacer que reflexionen sobre los hábitos que tienen y que deben de cambiar para que su vida tenga un cambio y al mismo tiempo les permita tener un mejor desarrollo académico partiendo desde el cuidado de su cuerpo.

EVALUACION

Rubrica de valoración del club cocinando mi futo; me cuido, aprendo y divierto

Rubrica para evaluar el seguimiento de clase

Escala valorativa

Guía de observación

Apéndice I

FICHA DE EVALUACIÓN PARCIAL DE PARTICIPACIÓN EN EL CLUB ESCOL

NOMBRE DEL

ESTUDIANTE _____

FECHA _____

PARTICIPACION EN EL CLUB ESCOLAR	Nivel de consecución de los propósitos del Proyecto Escolar: evaluación personalizada.					Alcanza los objetivos mínimos del Proyecto Escolar.	
	A	B	C	D	E	SI	NO
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	MEJORABLE	INSATISFACTORIO		
INTEGRACIÓN SOCIAL							
CUMPLE LAS NORMAS							
RESPETA A LOS DEMÁS							
COLABORA CON LOS COMPAÑEROS							
SE RELACIONA ADECUADAMENTE CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS/AS.							
ACTITUDES							
CUENTA CON EL MATERIAL Y LO CUIDA.							

ES ORDENADO/A							
SE ESFUERZA EN SU TRABAJO							
TERMINA A TIEMPO LAS TAREAS ENCOMENDADAS							
REALIZA APORTACIONES PERSONALES							
SE CENTRA EN HECHOS CONCRETOS							

Apéndice J

DIARIO DE CAMPO

Nombre: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Tema: _____

Objetivo: _____

DESCRIPCION

REFLEXIÓN

--	--

--

Apéndice N

OBRA DE TEATRO

“La obesidad no se resuelve solo con voluntad”

Autora: Silvina Carrasco

4 Personajes:

1. Alana: Adolescente de unos 15 años. Sufre de obesidad. Con “voluntad” no ha podido cambiar. Recién cuando evalúa su problema desde otro punto de vista puede empezar a hacerlo.
2. Marta: Mamá de Alana. Presiona a su hija a adelgazar, creyendo que es solo cuestión de voluntad.
3. Nutricionista
4. Patricia: Psicóloga que se encarga de la parte psicológica del tratamiento de Alana.

ACTO I

Personajes que intervienen en este acto: Alana, Marta y Nutricionista.

Escenario: Un consultorio médico.

Alana y Marta esperan sentadas en el escritorio. Llega la nutricionista y se sienta frente a ellas.

–Nutricionista: Muy bien, ¿en qué puedo ayudarlas?

–Marta: Vinimos porque ya no sé cómo ayudar a mi hija. Como verá tiene mucho sobrepeso y cada mes es peor. Tengo miedo por su salud, pero ya no sé qué hacer, porque ella no tiene voluntad de bajar de peso.

–Nutricionista: Muy bien. Vamos a pesarte Alana y a hacer estudios, pero antes vamos a conversar un poco de la obesidad. ¿Quieres contarme un poco como es un día normal en tu vida? ¿Qué comes? ¿Haces ejercicio?

(Alana agacha la cabeza y no responde)

Marta: ¡¿Se da cuenta?! ¡No habla! Así uno no puede ayudarla. ¡No tiene voluntad! Yo ya no sé qué hacer.

Nutricionista: Bueno, a medida que empecemos a trabajar, va a ser más fácil para ella poder contar cómo se siente. Para empezar, es importante que las dos sepan que controlar o superar la obesidad no se consigue solo teniendo voluntad. ¿En su casa hay habitualmente bebidas azucaradas, galletas o snacks?

–Marta: Sí.

–Nutricionista: Y en el kiosco de la escuela, ¿qué opciones hay para comprar?

–Marta: Golosinas mayormente.

–Nutricionista: ¿Y en su casa tienen el hábito de realizar actividad física?

–Marta: No, yo trabajo todo el día. Alana mira televisión todo el tiempo.

–Nutricionista: Marta, como verá, el ambiente en el que Alana se desarrolla, no está preparado para que ella cambie sus hábitos. Aunque ella tuviera toda la voluntad de cambiar, en ese ámbito sería muy difícil.

–Marta: ¿Quiere decir que es culpa mía que mi hija sea así?

–Nutricionista: No es culpa de ninguna de las dos ni tampoco depende de la voluntad de ninguna de las dos. La obesidad es una epidemia que afecta cada vez a más niños y adolescentes en el mundo. Depende de muchos factores: el ambiente en el que se desarrolla el individuo, herencias genéticas, hábitos adquiridos en la primera infancia y cuestiones psicológicas. Por eso vamos a abordar el problema de una manera integral: médica, nutricional y psicológica, y a dejar de sentirnos culpables... (Con una dulce sonrisa a Alana) ¿Te parece bien?

–Alana: (Empezando a sentirse comprendida) Me parece bien, estoy lista.

ACTO II

Personajes que intervienen en este acto: Alana y Patricia.

Escenario: Un acogedor consultorio de psicología. Dos sofás enfrentados, la iluminación justa y una decoración amena.

Alana y Patricia hablan, sentada cada una en uno de los sofás.

–Patricia: ¿Cómo te fue ayer?

–Alana: Rompí la dieta otra vez. Compré comida a escondidas y me la comí... No me estoy sintiendo bien.

–Patricia: ¿Tiene que ver con que se acerque la fecha del reencuentro con tu padre? (Alana permanece en silencio)

–Patricia: Es interesante lo que me contabas antes: empezaste a comer de más en tu infancia, cuando tu padre se fue y se quedaron solas con tu madre. ¿Recuerdas cómo te sentiste en ese momento?

–Alana: (Silencio) Miedo... No sabía si íbamos a poder solas con mi mamá y estaba muy asustada.

–Patricia: ¿Y ahora, cómo te sientes?

–Alana: Estoy asustada... Me da miedo que mi padre regrese a mi vida y después se vaya otra vez.

–Patricia: ¿Ayer te sentiste así?

–Alana: Sí. Estuve pensando en eso.

–Patricia: ¿Y puedes relacionar el miedo con tu manera de comer? Según lo que dices, cada vez que te sientes asustada, recurres a la comida.

–Alana: (Se queda un momento en silencio) Cuando tengo miedo o culpa me siento tan mal que solo quiero dejar de pensar... Entonces como... chocolates, o comida en cantidad y me siento mejor... Es como si puedo dejar de pensar. (Pequeña pausa) Pero no quiero seguir haciéndolo.

–Patricia: Y estás dando grandes pasos. Te has dado cuenta de que comes de más para no sentir ciertos sentimientos. Ahora, vamos a trabajar en ver de qué modo puedes resolver esto de forma más saludable. Pero, por hoy ya es un gran avance. ¿Nos vemos el miércoles?

ACTO III

Personajes que intervienen en este acto: Alana y Marta.

Escenario: La cocina de la casa de Alana y Marta.

Alana está terminando de cenar cuando su madre llega del trabajo. En la mesa: ensaladas, agua y una tarta de vegetales.

– Marta: Hola hija (mira la mesa) ¿Tú cocinaste?

–Alana: Si, con el recetario que me dio la nutricionista.

–Marta: Estoy orgullosa de ti. Estas muy cambiada.

–Alana: Me siento más aliviada.

–Marta: ¿Ya cenaste?

–Alana: Si, me estaba por ir a acostar, mañana quiero levantarme temprano.

(Alana se levanta y se dirige a una puerta)

–Marta: ¿Por qué tienes que levantarte temprano mañana?

–Alana: (Tímidamente) Me inscribí en el gimnasio del barrio. (Se va.)

FIN

Apéndice Ñ

Diarios de campo

DIARIO DEL PROFESOR

Objetivo general: diseñar estrategias a través del club para fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de la escuela Eulogio Ávila Camacho

Objetivo específico: Analizar la importancia que conlleva una alimentación saludable, mediante el autoanálisis y reflexión para prevenir enfermedades estomacales

ESCUELA	PATRIA		
GRADO Y GRUPO	PRIMER CICLO		
FECHA	28 DE ENERO DE 2019		
SESION	3		
NÚMERO DE ALUMNOS	28	PROPOSITO DE LA SECUENCIA	Esta sesión es realizada con el objetivo de que los alumnos identifiquen los alimentos más importantes para crecer, desarrollarse, y realizar las actividades diarias y con mayor facilidad, así como la intervención de las funciones del organismo que intervienen para la obtención de los nutrimentos
APRENDIZAJE ESPERADO	Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables		

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	El grupo está conformado por 28 alumnos de los cuales solo asistieron 27, encontrando apatía por las actividades que se pretenden realizar durante la aplicación del proyecto "Cocinando mi futuro; me cuido, aprendo y divierto"	Falto una alumna y se requiere que se integren más y exista confianza entre todos.

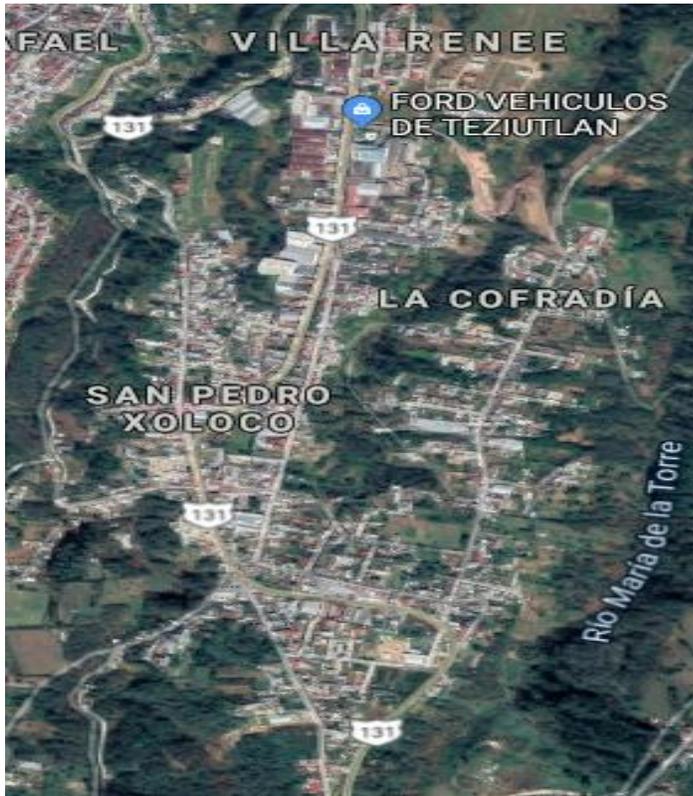
<p>ESTRATEGIAS DEL TRABAJO</p>	<p>La canasta revuelta para la integración y la confianza del grupo ante las actividades.</p> <p>actividad de los abrazos para integrar equipos de 6</p> <p>trabajo en equipo</p>	<p>los alumnos entusiasmados con la actividad de la canasta revuelta participaron en todas las indicaciones que se les fueron dando logrando que se integraran y se sintieran mucho más cómodos en lo que se tenía programado</p>
<p>INTERVENCION DOCENTE</p>	<p>inicio de la explicación del proyecto que se realizara y con qué finalidad se realiza</p> <p>da indicaciones para la dinámica de integración</p> <p>realiza interrogantes para poder conocer lo que saben y conocen</p>	<p>Como docente creo que me hace ser más dinámica y durante la explicación lograr expresar mayor emoción en cada actividad a realizar.</p>
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>	<p>INICIO</p> <p>Explicación del proyecto y dinámica "canasta revuelta" con la finalidad de interactuar</p> <hr/> <p>DESARROLLO</p> <p>Propiciar entre los alumnos el análisis y comentarios de: ¿Qué es la alimentación sana?, ¿cuáles son los alimentos que consumes para mantenerte sano?, ¿por qué crees que es importante consumir alimentos saludables? y ¿qué alimentos consideras que son sanos? Actividad de los abrazos para integrar equipos de 6 personas, cada equipo elige una pregunta y a través de una lluvia de ideas los alumnos participarán dando respuesta a la interrogante planteada además de registrar sus respuestas en una cartulina.</p>	<p>Durante la primera actividad con facilidad se realizó su integración y participación. Posteriormente se les explico que se realizaría la actividad de abrazo para formar equipos cuando se pidió que se abrazaran dos personas existieron como 6 alumnos que se negaban a hacerlo, la que se tuvo que intervenir explicando que no pasaba nada si le tenían que dar un abrazo a una compañera o compañero. Al final se lograron realizar los equipos logrando encontrar que siempre quedan los mismos niños en los equipos no hay integración de niñas y niños en otros equipos. Después se les explico que cada equipo debería elegir una pregunta que se pegó en el pizarrón entregando plumones y media cartulina en la que cada uno dio paso a contestar algunos equipos obtuvieron respuestas acertadas y otros les costó más encontrar la respuesta correcta.</p>

	<p>CIERRE</p> <p>Socializar la información registrada en cada equipo y realizar un dibujo en su cuaderno sobre que alimentos consumen en más cantidades. En una mesa se colocaran papelitos cada uno tendrá un alimento diferentes del plato del bien comer lo cual deberán traer para actividad del día siguiente</p>	<p>Por consiguiente los alumnos realizaron un dibujo en el que tenía que ilustrar los alimentos que consumen más, logrando detectar que los alimentos que ellos consumen en mayores cantidades son las frituras, pizzas, hamburguesas, sabritas entre otras chatarras.</p> <p>Por último los niños pasaron a una mesita en la que se habían colocado diversas fichas de productos del plato del bien comer que deberían traer para la siguiente sesión del proyecto.</p> <p>En conclusión, se puede detectar que los alumnos con este inicio de los conocimientos previos no llevan una alimentación sana en su casa ni en la escuela en el que ellos lograron identificar mediante el dibujo que no llevan una alimentación sana para mantenerse sanos.</p>
<p>COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS</p>	<p>Durante la formación de los equipos y el trabajo que elaboraron cuando realizaron el dibujo.</p>	<p>Les cuesta tener comunicación con otros compañeros que no sean sus amigos, por ellos siempre logran quedar con los que son sus amigos en todas las actividades.</p>
<p>ATENCIÓN DE SITUACIONES IMPREVISTAS Y/O CONFLICTOS EN EL AULA</p>	<p>durante la exposición de las preguntas que se contestaron en el equipo los demás compañeros pusieron la atención necesario y algunos lograron aportar otras ideas para complementar el trabajo</p>	<p>se requiere más debate para que se tenga un mejor trabajo</p>
<p>DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO</p>	<p>se extendió la sesión a 20 min mas</p>	<p>se tenía previsto 1 hora pero por el tiempo para la elaboración de las actividades</p>
<p>USO DE RECURSOS DIDACTICOS</p>	<p>cartulina, marcadores, hojas blancas, colores, pizarrón, tarjetitas de colores para dinámica de canasta revuelta y tarjetas para solicitar productos para el siguiente día</p>	

DISPONIBILIDAD DEL ALUMNO AL APRENDIZAJE	Se mostraron atentos a la explicación del proyecto que se realizara y sobre todo a las actividades de la sesión.	Existe una atención que te motiva a continuar con este proyecto esperando que la emoción mostrada la tengan hasta el final de lo planeado.
EVALUACION	Esta sesión se evaluó con la rúbrica de seguimiento de clase en la que se evaluara con la participación, trabajo en equipo e individual, y la actitud mostrada.	

Anexos

Anexo 1



Captura de pantalla del barrio de Xoloco Teziutlán desde el Maps Google.

Anexo 2



Fotografía de la escuela primaria Eulogio Ávila Camacho tomada desde la calle

Anexo 3



Actividades iniciales en cada sesión que ayudaron a la integración y al mismo tiempo se propiciaba la ejercitación mediante juegos u actividades diversas, al mismo tiempo se usaban contenidos.

Anexo 4



Fomentar el ejercicio en las diversas sesiones ayudan a que los niños logren tener energía y condición para realizar lo que se proponga y al mismo tiempo se requiere el apoyo de una buena alimentación

Anexo 5



Elaboración de plato del bien comer gigante en la cancha de la escuela con ayuda de todos los niños los cuales cada uno de ellos pego alimentos en los diversos grupos.

Anexo 6



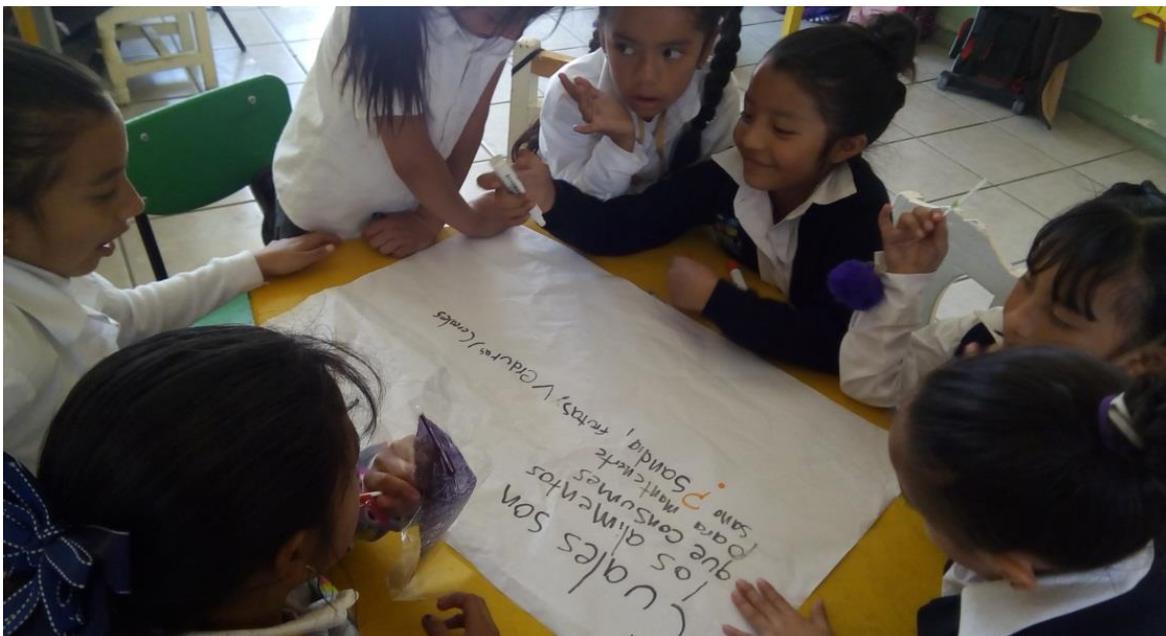
Compartiendo en la cuarta sesión ordinaria la información sobre el proyecto que se diseñó con los docentes y directivo de la institución

Anexo 7



Los padres de familia apoyando en la elaboración de cocteles para la obra de teatro por que se entregó a cada niño en vez de dar palomitas o churros

Anexo 8



Trabajo en equipo para responder preguntas para la indagación sobre el tema que se trabajo