



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



**“La esperanza de una larga vida girando
en función de la conciencia del hombre”**

TESIS

Que para obtener el grado de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

HILDA ERIKA GARCÍA GÓMEZ

Teziutlán, Pue. Julio de 2017



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**



Teziutlán, Pue., 29 de Junio de 2017.

**C. HILDA ERIKA GARCÍA GÓMEZ
P R E S E N T E**

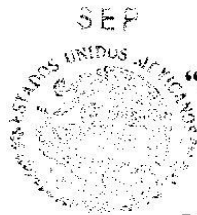
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Miércoles 26 de Julio de 2017 a las 16:00 hrs.**, en la Sala de Usos Múltiples, con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Dra. Edith Lyons López***
Secretario(a) ***Mtro. Israel Aguilar Landero***
Vocal: ***Mtra. Leticia Vega Ramos***
Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtra. Patricia Valera Pérez***



**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. RAFAEL CASTILLO ROJAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

510-RG-24

DEDICATORIAS

A DIOS

Por darme la vida
haciéndome saber
que cada día es importante y valioso
dándome la oportunidad
de disfrutar este gran logro
en compañía de los seres que amo.

A MI HIJO

Por la espera durante este lapso,
por ser el mayor impulso en mi vida,
y el regalo más valioso
que dios puso en mi camino
por quien cada día lucho
para salir adelante.

A MIS PADRES Y HERMANO

Por el apoyo incondicional
que siempre me brindaron,
la confianza que han depositado en mí
y por ser el complemento de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	9
1.2 La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).....	16
1.3 Bosquejo histórico de la Educación Ambiental.....	20
1.4 Diagnóstico educativo.....	27

CAPITULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Fundamentación del problema ambiental.....	37
2.2 “Contaminación del suelo como consecuencia de la basura” un tema de relevancia social en educación básica.....	43
2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental.....	45
2.4 Educación ambiental y transversalidad.....	50

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigmas de la investigación educativa.....	53
3.2 Metodología de la investigación educativa.....	57
3.3 Técnicas de recolección de información.....	60

CAPITULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 “La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”.....	64
4.2 Características de los sujetos y del problema.....	64
4.3 Fundamentación del proyecto.....	66
4.4 Estrategia didáctica.....	82

CAPITULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1 Impacto del proyecto de intervención.....	98
5.2 Impacto institucional- escolar.....	103
5.3 Balance general del proyecto de intervención.....	108

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el planeta presenta múltiples facetas de degradación que en general competen a todos, pues sea cual sea el tipo de sociedad en que se encuentre una u otra persona, independientemente de su nivel socioeconómico o lugar de origen todos se encuentran frente uno de los problemas que más afectan a la sociedad definido como contaminación del suelo, siendo este el tema central de la presente investigación cuyo punto de partida proviene del panorama en el Jardín de Niños “Benito Juárez” de la comunidad de San Juan Tezongo del municipio de Teziutlán, Puebla, donde fueron percibidos actos de inconciencia hacia el uso del suelo por parte de los alumnos, principalmente debido a que en todo momento en que consumían alimentos dentro de la escuela tiraban desechos de cualquier tipo sin percatarse de la afectación que podían causar a otros.

Sin embargo la investigación corroboró la falta de conocimiento y conciencia por parte de dichos individuos, pues a través de encuestas realizadas a padres de familia, alumnos, docentes y vecinos de la comunidad se determinó a través de sus respuestas la gran falta de información sobre los temas ambientales que afectan tanto a su salud como a la vida de los seres que habitan a su alrededor.

Desde otra perspectiva se rescató también el punto de vista de los docentes cuyo dato más importante determinó la falta de conocimiento sobre el tema, así como la exclusión que tiene dicha problemática desde los consejos técnicos, asemejándose en todos los centros educativos, motivo ante el cual se propone la inmersión del proyecto ambiental denominado “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” cuya finalidad se basa en la formación de la conciencia de los individuos para mantener sano su ambiente erradicando con ello la contaminación del suelo principalmente a causa de la basura.

Por otra parte se hace necesario mencionar el papel tan importante que juega la escuela al impartir temas de educación ambiental, pues mediante la implementación de acciones destinadas a fortalecer los valores en las personas así como su manera de pensar y actuar se estaría disminuyendo no solo la contaminación del suelo, sino

la de otros recursos importantes, así como el riesgo de muerte en muchas especies, siendo necesario ante ello replantear la idea de vida que se desea tener durante los siguientes años.

Es así como ante dicho problema detectado que se hace prudente trabajar bajo el método de proyectos debido a que mediante él se desarrollan competencias mediante las cuales es posible poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos, ante ello conviene subrayar entonces la importancia de la intervención docente a partir de la propuesta de acciones que conlleven al uso adecuado de tal importante recurso para la existencia de la vida, retomando a su vez que en el presente siglo el planeta se enfrenta ante una crisis ambiental cuyo resultado principalmente proviene de la inconciencia con la que el hombre realiza diariamente acciones que afectan la vida en general y que desafortunadamente están siendo heredadas a las nuevas generaciones dejando a un lado el daño que le hacen a la tierra.

Por tal razón se ha realizado el presente proyecto retomando en él la preocupación hacia la degradación que actualmente sufre el ambiente, mismo que conlleva a la búsqueda de una concientización en los estudiantes del tercer del nivel preescolar así como a la comunidad sobre el uso adecuado del suelo mediante acciones planteadas que buscan ir en línea recta hacia la transformación de las mentes en la sociedad.

El trabajo descrito se presenta bajo la metodología cualitativa de la Investigación Acción Participativa (IAP) mediante el uso de técnicas de recolección de información como la observación, las entrevistas y el FODA debido a que a partir de ellas se concretan respuestas al problema que plantean los investigadores con la función de conocer, interpretar y transformar acciones, lo cual involucra al método de proyecto cuya intervención hace uso de la transversalidad y se retoma bajo el paradigma socio crítico debido a partir de este se pretende la participación de los integrantes mediante acciones dirigidas a transformar la realidad buscando a la vez apoyar a los individuos en la formación de su propio actuar de manera responsable para comprender la importancia del entorno en su existencia.

A través de dicho método se retoman competencias para la vida las cuales son enmarcadas desde el Plan de Estudios (2011) buscando el acceso al cumplimiento de los aprendizajes esperados a través de la valoración de instrumentos como la lista de cotejo, la escala estimativa y escala de actitudes cuya razón de ser apuntan al cumplimiento de los estándares curriculares con la intención de avanzar hacia el desarrollo de la educación ambiental favoreciendo con ello la conciencia humana y con ello un posible cambio.

Desde este sentido entonces y bajo una mirada de preocupación ante el ambiente se orienta a la investigación de la propia práctica con la finalidad de construir un cambio en el actuar de los individuos, ante lo cual la presente tesis se estructura en cinco capítulos descritos a continuación:

En el capítulo 1 se retoman los antecedentes históricos tanto internacionales como nacionales que dieron origen a la nueva Reforma de Educación Básica (RIEB) considerando a su vez la importancia de la vinculación entre niveles y la transversalidad para poder ocuparse de temas ambientales principalmente desde el enfoque basado en competencias para favorecer la manera de pensar de los individuos hacia su ambiente.

Atendiendo entonces los precedentes y en atención al diagnóstico socioeducativo se desprende la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información con la intención de conocer las características de la sociedad así como su manera de pensar y actuar hacia su entorno determinando de esta manera la problemática principal partiendo de las opiniones y respuestas de los informantes como fueron alumnos, padres de familia, enfermera de la comunidad y docentes en general, a partir de lo cual se logró contextualizar el problema determinándolo como la contaminación del suelo.

De tal manera la información recabada dio paso a los resultados que optimizan la información relevante basada en la falta de conciencia de los habitantes, docentes y alumnos debido a la escasa información con la que cuentan, así como la práctica consciente de acciones en bienestar del ambiente, la poca relación con otros temas

escolares así como las costumbres debidas a la cultura, ante lo cual es importante mencionar que este capítulo hace referencia a la primera fase de la Investigación Acción Participativa (IAP) referente a la elección de la temática pues a partir de la recolección de datos se ha determinado el problema a atender.

El capítulo 2 comprende los referentes teóricos del problema en cuestión determinado en el diagnóstico cuyas concepciones teóricas funcionan como marco de referencia para el investigador en el momento de elaborar la propuesta de intervención mediante la cual se ejecutarán las acciones propuestas, esto acorde con los planteamientos del Plan de Estudios abordando a su vez el tema de relevancia social de educación para la sustentabilidad en base al cual giran las actividades del proyecto.

Por consiguiente en el capítulo 3 se retoman los paradigmas de la investigación así como la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) identificando cada una de sus fases mediante las cuales el investigador debe pasar para poder llegar a los resultados de dicho proyecto mediante la observación dando una interpretación con la finalidad de cambiar resultados en la manera de pensar de los individuos y en busca de una transformación en la conciencia y en el actuar de las personas, dichas fases de la metodología son cuatro consideradas como el determinación de la temática, construcción del plan de acción, ejecución y cierre de la investigación o evaluación.

En el capítulo cuatro se describe de manera detallada la construcción del plan de acción presentando el diseño y aplicación de la planeación por competencias de manera detallada la cual se elaboró con el fin de responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico mediante la implementación de actividades que conlleven el desarrollo de una conciencia ambiental en los alumnos y actores involucrados de la comunidad.

En él se presentan todos los elementos que determinan el trabajo en base a las necesidades de cada uno de los actores los cuales fueron incluidos con el afán de concientizarlos en apoyo a los alumnos quienes forman parte de las generaciones futuras, motivo ante el cual se desprenden actividades de exploración, manipulación,

trabajo en equipo entre otros favoreciendo en los individuos aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluándose mediante instrumentos de los cuales se brindara mayor información en el presente capítulo.

Por ultimo en el capítulo 5 se retoma la última fase de la metodología IAP considerada en el presente proyecto efectuando la valoración de los resultados obtenidos en las acciones implementadas durante la fase de ejecución, los cuales sirven como insumos de fortalezas y debilidades encontrados durante el proceso en que se desarrollaron las actividades. En dicho capitulo se presentan también los resultados relevantes, el impacto causado en cada uno de los actores y la funcionalidad se le da a dicho proyecto desde la función docente debido a la actuación de las personas invitadas, así como aquellos resultados que por situaciones diversas no fueron cumplidos en su totalidad.

Ante ello es pertinente replantear acciones que conlleven al aprovechamiento consciente de los recursos naturales por parte de los individuos, especialmente en el uso del suelo lo cual es motivo de la investigación buscando a su vez alternativas pertinentes de solución que involucren la participación de la sociedad actual así como al cumplimiento de las acciones propuestas en base a un cambio en el ambiente.

Sin hacer menos importantes a las apéndices y anexos se retoman al final del documento aportando datos significativos que dan cuenta de las actividades realizadas con los diversos actores involucrados tanto internos como externos y que fungieron como apoyo durante el desarrollo del proyecto “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” un proyecto para favorecer la conciencia hacia el uso del suelo a causa de la basura.



CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Siendo la educación el pilar más importante para la formación de todo individuo y el progreso de toda sociedad es importante que la escuela sea considerada la herramienta principal para vivir en una sociedad en constante cambio, cuya responsabilidad conlleve a la implementación de competencias que encaminen la vida de los educandos hacia el futuro, esto bajo la implementación de reformas dirigidas a la calidad educativa como resultado de los rezagos presentados en el país y con la intención de mayores logros en la vida de las personas a lo que dichos aspectos se expondrán en el presente capítulo.

1.1 Contexto internacional y nacional

La sociedad contemporánea se encuentra en un cambio constante debido a los avances de la ciencia y la tecnología originando con ello diversos problemas tanto educativos como ambientales motivo ante el cual organizaciones como UNESCO, OCDE, ONU se han unido en busca de posibles soluciones que retomen la importancia de la educación como uno de los pilares de mayor importancia dentro de la sociedad, debido a que todo se deriva de su calidad, el nuevo siglo ha marcado exigencias las cuales se enmarcan bajo estrategias que fungen como principales elementos que proponen el desarrollo integral en la vida del ser humano con la intención de que estos sean partícipes en la transformación de la sociedad a través de las nuevas generaciones.

Desde hace 30 años los organismos internacionales han mostrado su preocupación por la Educación Básica implementando como alternativa el acceso y la equidad universal de todos los individuos a la educación, dando prioridad a la capacitación mediante la ciencia y la tecnología estimulando con ello la autonomía de los individuos, basándose a la vez desde otra perspectiva en formar a toda la población bajo una visión de superación donde sea capacitada para manejar los conocimientos y códigos de la sociedad de la nueva era, generando con ello compromisos que generalmente respondan a las necesidades socioeducativas bajo un enfoque para mejorar la calidad de vida.

Tal es el caso de La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Tailandia (1990) donde se establece la necesidad de garantizar el acceso universal a la educación básica. Por su parte en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por J. Dellors (1996) se declara la incorporación de los cuatro pilares para la educación básica, como medios esenciales que propicien una educación para toda la vida, así como herramientas para la adquisición de aprendizajes para la supervivencia de los seres humanos en una sociedad.

Haciendo también referencias al informe presentado por la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI según Dellors hace mención de los aprendizajes principales, mismos que serán para cada persona los cuatro pilares del conocimiento, motivo por el cual el docente tiene la función de involucrar a los alumnos a tomar decisiones propias, así como el fomentar valores formando con ello ciudadanos con compromiso, críticos, responsables y autónomos.

Por ello la educación funge como instrumento indispensable para que la humanidad logre hacer un progreso en su ideal de paz, libertad y justicia buscando ser una opción para el retroceso de la pobreza y la exclusión, siendo la base fundamental y el pilar de crecimiento de la sociedad, la cual proporciona herramientas necesarias a los individuos con la finalidad de que adquieran la capacidad de tomar decisiones de manera individual y colectiva para poder actuar de forma autónoma y correcta de acuerdo a sus criterios propios, ello conlleva al establecimiento al que refiere que toda persona tenga derecho a una educación de calidad, con la intención de brindar apoyo a las nuevas generaciones y formar un cambio que logre el avance de la propia sociedad.

Sin embargo, es necesario hacer mención de que la economía del país a comparación de otros ha ido en declive, debido a la falta de integración de los individuos en una educación enfocada al cambio y a brindar un nivel de calidad que le apoye como ciudadano a crecer de manera gradual, retomando que las fuentes de financiamiento en las instituciones educativas al tener mayor autonomía podrán elevar su calidad y rendimiento.

Debido a lo anterior se resalta el foro Mundial sobre la educación donde se aseguró el acceso a una educación de calidad obligatoria y gratuita, basándose en un punto integrador para que todos los niños tengan derecho a una educación común en su localidad, como base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes sobre el cual pueden construir nuevos niveles de educación, independientemente de su contexto, rendimiento o incapacidad requiriendo únicamente un enfoque encaminado a los valores, actitudes y creencias, brindando para ello asistencia pertinente para quienes están al servicio de dichos individuos para lo cual los “docentes requieren una capacitación especial intencionada a la atención de la diversidad, de necesidades de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas, programas de estudios flexibles y evaluaciones continuas” (Dakar, Senegal UNESCO, 2000:19).

Pues desde las exigencias del nuevo siglo se pretende poner en alto a la educación cumpliendo bases que le permitan acceder a un pensamiento crítico y autónomo minimizando a su vez la diferencia entre hombres y mujeres y favoreciendo la ayuda en los factores más vulnerables, retomando de esta manera a los alumnos como lo más importante y colocándolos frente a oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Por ello se requiere la creación de nuevas escuelas donde los alumnos pongan en juego su desarrollo integral mediante el enfrentamiento de retos y desafíos del futuro y donde el docente aprenda y aplique el uso de técnicas y métodos, así como la atención de estilos diversos de enseñanza, lo cual indica una actualización permanente que se dirige hacia la manifestación de competencias docentes que se encaminan a una enseñanza de calidad lo cual es deseado en el actual siglo.

De esta manera se recalcó la importancia del perfeccionamiento en la profesionalización permitiendo a los docentes implementar nuevas estrategias de trabajo sin reducirse solo a la memorización de contenidos escolares, dando a conocer el uso de la supervisión como apoyo de retroalimentación para la misma práctica del aula, promoviendo la calidad de enseñanza mediante evaluaciones para la medición de logros de la misma calidad de educación. Los compromisos que son la base fundamental para lo que hoy se está viviendo en nuestro país, han permitido mejorar la calidad educativa, pues en la actualidad para la mayoría de los países la educación

básica incluye la primaria y secundaria dentro del nivel básico, a excepción del país mexicano quien también incluyó la educación preescolar.

Por consiguiente a nivel nacional la educación básica en México a lo largo de los años ha experimentado una serie de reformas intencionadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes priorizando así varias demandas de obligatoriedad y articulación entre ellos, dando lugar entre el año de 2004 y 2011 a una reforma curricular que culminó este último año con el Decreto de Articulación de la Educación Básica llevando un proceso de varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria.

En este último nivel educativo la reforma curricular se implementó gradualmente, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país.

México un país multicultural que ha diseñado un modelo educativo especial para su población, enfrentaba los rezagos educativos más fuertes, mostrando al mismo tiempo también bajos resultados en alumnos atendidos a través de un modelo pensado para comunidades pequeñas y aisladas, donde el papel docente carecía de un profesional siendo asumido por egresados de secundaria, habilitados simplemente para dicho cargo en un ambiente multigrado para niños de esas comunidades cuyos resultados demandaron la búsqueda de mejora para el sistema educativo mexicano, en virtud de demostrar sistemáticamente rezagos importantes en el logro de los objetivos educacionales (Cuellar, 2012: 52).

Ante dicha situación surge la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con el propósito de formular nuevos planes y programas de estudio para la educación enfatizados en buscar la calidad educativa, brindando a cada individuo las bases para adaptarse a un permanente cambio y apoyarlo a tomar decisiones de manera personal y en sociedad debido a que la escuela en México necesita un programa que enseñe al niño lo que realmente le sea útil en su mayor edad educándolo con la naturaleza, el

trabajo colectivizado, y la integración a una sociedad donde lleve a cabo la práctica de valores.

Es aquí como al cumplir este conjunto de misiones se forman los cuatro pilares del conocimiento:

1) Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de comprensión, 2) aprender a hacer: para influir sobre el propio entorno, 3) aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último 4) aprender a ser: un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Dellors, 1996: 96).

Partiendo en cualquier sistema de enseñanza en que éstos deben recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para cada individuo una experiencia global y para toda la vida en el ámbito práctico y cognitivo.

Debido a lo anterior y en referencia a que todos los individuos se relacionan en una sociedad en que los rápidos cambios y la demanda de conocimientos requieren un aprendizaje constante, la educación básica se ha de concebir como una actividad de aprendizaje que tiene lugar en todo momento, en todo lugar y por parte de todos, siendo así como la tecnología de la información se convierte en una necesidad (UNESCO, 2000:16).

Para poder conocer entonces un poco más sobre la escala de la educación se han establecido programas de cobertura y calidad para la educación básica. Por modelo en la Declaración Mundial de Educación para todos (UNESCO, 1990:10) se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona, respetando y enriqueciendo su herencia cultural, lingüística y espiritual común, disminuyendo las desigualdades entre géneros y la autonomía de la mujer.

La educación básica tiene que llegar a toda la sociedad para que el país pueda competir de manera internacional, por ello el Estado debe priorizar la educación, la capacitación, la ciencia y la tecnología superando el aislamiento que tuvieron la escuela y la acción educativa de otros países, respecto al desarrollo económico y del contexto social y educativo.

Es razonable tener una educación básica de calidad ya que a través de ello se forman los pilares importantes para la vida de cada persona, sin embargo hay que reconocer que los cambios sociales y políticos se van transformando a medida que pasa el tiempo y el siglo XXI exige un mayor desafío al sistema educativo. Sin embargo las cuestiones políticas de hoy en día demandan cambios de acuerdo a las necesidades de la población, ante lo cual se debe concientizar debido a que la sociedad siempre se encontrara en constante cambio ante el cual surgirá la exigencia de nuevos modelos emergentes dentro de la enseñanza, demandando así la actualización de todos los docentes.

En 1917 con la promulgación de la Carta Magna y estableciendo el artículo 3° se menciona el derecho que poseen todos los mexicanos por parte del Estado para recibir una educación obligatoria y laica además de darles las herramientas para enfrentarse a la vida con responsabilidad. Por dicha razón el Estado y sociedad trabajaran en conjunto con el fin de llegar a una modernización educativa la cual se construye a partir de la reformulación de las necesidades escolares, razón por la que se menciona el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) donde la educación se fundamenta en el desarrollo de la lectura, escritura y matemáticas, siendo habilidades que permiten seguir aprendiendo para toda la vida dando al individuo el soporte para la reflexión.

En segundo plano, todo individuo debe adquirir conocimiento suficiente de las dimensiones naturales, culturales y sociales del medio en el que se encuentre, así como de su persona, por lo que es necesario que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad.

Es como con el establecimiento del acuerdo 592 se pretende que la sociedad y agentes educativos conozcan los fundamentos pedagógicos y la política educativa que sustenta el plan de estudios 2011, buscando así que los materiales educativos cumplan con el vínculo de las etapas escolares comprendidas como básicas, es decir que se relacionen los materiales de preescolar, primaria y secundaria, siendo uno el

complemento de otro para formalizar una estrategia didáctica, que integren contenidos y materiales acorde a cada nivel, entrelazando una educación de calidad.

De esta manera los agentes que acompañan al desarrollo educativo como el gobierno, maestros y padres de familia se verán en la necesidad de integrarse como parte del contexto escolar, ya que la integración funge como mayor aprovechamiento académico ante la modernización educativa.

Para los docentes entonces es necesaria la adecuación de guías escolares que encaminen al trabajo curricular del alumnado, pues estas pretenden orientar las temáticas que cada maestro podrá adaptar de acuerdo a sus necesidades contextuales y su estilo de trabajo. Además la Secretaria de Educación Pública (SEP) será encargada de entregar a los maestros, por conducto de las autoridades, libros y materiales de calidad que logren obtener amplia información sobre cuestiones básicas, en particular aquellas que tienen mayor énfasis en el plan de estudios.

El deseo de ofrecer una educación de calidad a la sociedad, se ha integrado como una forma organizada en el actuar para mejorar las condiciones escolares y favorecer el progreso social, lo cual desarrolla al ser humano de forma íntegra para identificarse y actuar en su contexto, sin embargo aún persiste en el sistema educativo nacional la falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad.

Otro reto ligado a lo anterior es superar la desvinculación entre la educación media superior y superior propiciando una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen experiencia y competitividad al egreso de su educación, logrando la incorporación al mercado laboral, pues “México requiere que todos los jóvenes que así lo deseen puedan tener acceso a la educación superior de calidad y también que los métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral” (PND, 2007-2012: 180).

Debido a lo anterior aumenta la necesidad de implementar técnicas educativas que promuevan la motivación y gusto por la educación básica en su totalidad, creando

ambientes adecuados para la atención, favoreciendo oportunidades escolares y evitando las desigualdades para fomentar la equidad.

Por tanto el desarrollo nacional en materia de educación no solo se refiere a la atención de necesidades en la sociedad visible, sino de aquellas carentes de aprendizajes, prueba de ello son las evaluaciones de ENLACE y EXCALE las cuales han logrado identificar a los estudiantes desfavorecidos en los métodos de enseñanza, sin embargo estas necesidades van más allá en aquellos alumnos de zonas rurales a comparación de la urbana, por lo que ahora la evaluación consiste en la medición del nivel académico, de esta manera las adecuaciones de estándares curriculares fortalecerán la implementación de técnicas para favorecer la atención, logrando con ello el perfil de egreso, además de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Entonces la excelencia educativa es la meta a cumplir, para culminar en el desarrollo humano sustentable, priorizando su digno mejoramiento personal, con base en esto se establece como parte de la RIEB las prioridades educativas mediante las cuales se plantea llegar a una educación de calidad, las cuales son: la mejora de los aprendizajes, la prevención del rezago y alto al abandono escolar ,la funcionalidad de la escuela con rasgos de la normalidad mínima y por último la convivencia escolar sana, pacífica, y libre de violencia por medio de las cuales se pretende llegar a una transformación educativa.

Favoreciendo dichas prioridades dentro de las escuelas se podrá llegar a la identificación de las debilidades haciendo pauta para la reincorporación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza que fortalezcan las áreas de oportunidad detectadas, dándole así un seguimiento que le permita a la docencia involucrarse en la mejora educacional llevando a cabo una transformación en la sociedad.

1.2 La Reforma Integral de la Educación Básica

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene la intención de contar con escuelas preparadas para poder atender las necesidades básicas de los estudiantes, buscando una formación comprometida en todos los niveles de desempeño, pues no

solo consiste en elevar el nivel educativo y el mejoramiento de los estudiantes, sino involucrar la participación de todos los que intervienen en el sistema educativo, es decir los docentes y padres de familia también.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de los aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, 2011:17).

La RIEB tiene el propósito de formular nuevos planes y programas de estudio para la educación enfatizados en buscar la calidad educativa y brindar a cada individuo las bases para adaptarse a un permanente cambio apoyándolo a tomar decisiones de manera personal y social, de manera que “al egresar posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro”.(SEP,2011: 9).

Al hablar de una educación de calidad como pretende la RIEB se retoma como punto de partida al propio país y en lo que se pretende que este se convierta en base al esfuerzo educativo según lo que buscan los mexicanos, pues dicha reforma tiene la intención de fortalecer las capacidades de los estudiantes apoyándolos a ser independientes al tomar decisiones, al interactuar, a fortalecer sus valores y enfrentar desafíos exitosamente siendo así individuos competitivos. “Se trata de una propuesta para renovar a la escuela pública y su papel dentro del sistema educativo nacional durante las próximas dos décadas, pero también significa recuperar la centralidad de dicho sistema en el desarrollo económico y social durante la primera mitad del siglo XXI”. (SEP, 2011: 10).

Dialogar de educación no solo se refiere a preescolar y primaria, pues hoy se está viviendo en una nueva educación integral; es decir, donde se equilibre la adquisición de conocimientos en el aula, el desarrollo de competencias y la formación en valores ciudadanos, siendo ésta la manera en que el trabajo docente cumple la función más

importante, pues en su papel tiende a ocuparse de generar ambientes propicios para incorporar de manera primordial el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad, donde no solo es importante la matriculación y el posible egreso de un estudiante sea cual sea su condición de conocimientos adquiridos, sino la formación de individuos integrales debido a la constante exigencia de la sociedad.

Dicha reforma tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos, situación ante la cual los maestros se comprometieron con éstas y muchas otras iniciativas valiosas, a las que los padres de familia brindaron el necesario respaldo social, permitiendo contar con un sistema educativo nacional que tuvo la capacidad de crecer en la atención de la cobertura y la calidad, simultáneamente, aunque no con el dinamismo necesario, frente a las exigencias del México presente y, sobre todo, del de los próximos años. Para ello la importancia de la articulación en Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determinando un trayecto formativo organizado en el Plan y los Programas de estudio correspondientes.

La RIEB plantea el trabajo con el nuevo Plan de estudios 2011 de Educación Básica el cual es:

El documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (SEP, 2011: 25).

Dicho documento fortalece y propicia las competencias que se pretende favorecer en los alumnos pues “movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP, 2011:38).

Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, ya que se puede tener una habilidad y faltar un conocimiento o de manera contraria, así como faltar valores por lo que el alumno debe complementar las competencias para enfrentar la vida, de la misma manera integrar las competencias disciplinarias durante los tres niveles con la finalidad de que proporcionen al estudiante oportunidades y experiencias

de aprendizaje, dichas competencias deben desarrollarse a lo largo de la vida creando oportunidades aprendizaje para todos los alumnos por lo que se mencionan a continuación:

Las competencias para el aprendizaje permanente requieren para ser desarrolladas habilidad lectora, integración a la cultura escrita y comunicación en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender. A comparación de la competencia para el manejo de la información, la cual requiere identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar información para apropiarse de ella críticamente y compartirla éticamente.

La competencia para el manejo de situaciones conlleva al individuo a enfrentar el riesgo, la incertidumbre, para plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, así como tomar decisiones asumiendo consecuencias, manejar el fracaso, frustración, desilusión para actuar con autonomía en el diseño de proyectos de vida.

Retomando también la competencia para la convivencia requiere de empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. Por último la competencia para la vida en sociedad requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Al favorecer entonces dichas competencias se estarán formando alumnos con capacidades, habilidades, actitudes y valores aptos para ser competitivos dentro de una sociedad, con un perfil de egreso esperado, pues éste plantea el rasgo deseable que deben poseer los estudiantes al concluir su Educación Básica.

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los

tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individual y sus razones de ser son: a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica. b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares. c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo. (SEP, 2011: 39).

Sin embargo durante cada año los alumnos deben desarrollar diversas competencias, pues a partir de ellas se valoraran lo que es capaz de hacer y saber durante cada periodo escolar desarrollando así los llamados Estándares Curriculares, donde cada conjunto corresponde a un periodo escolar o grado que le precede.

1.3 Bosquejo histórico de la educación ambiental

Desde la aparición de la humanidad ha existido la capacidad de cambiar el medio en el que vive asociado a un consumo excesivo de recursos y a un rápido crecimiento demográfico, éste ha ejercido una presión creciente sobre el medio ambiente, ya sea directamente al explotar con exceso las riquezas no renovables y los potenciales de producción, o indirectamente, al producir cantidades excesivas de desechos en relación con la capacidad de absorción y de depuración del medio natural. Observando en consecuencia una desaparición acelerada de gran número de especies animales y vegetales, así como la degradación del medio ambiente. (UNESCO, 1980: 14)

Por ello la humanidad ha sido el factor principal demandante de los recursos naturales que albergan el planeta, así como de artículos de alimentación, vestimenta y vivienda debido a su acelerado acrecentamiento, convirtiéndose en el principal problema de tipo social, siendo esto una preocupación que ha tomado lugar en conferencias, estudios, planes de estudio y seminarios sobre la importancia y uso adecuado de los recursos naturales y el medio ambiente.

Según Viga ante el panorama de esta problemática desató el creciente interés por parte de los gobiernos, con la finalidad de lograr redituar las deficiencias y fortalecer a su vez la educación ambiental como estrategia a los procesos de degradación.

La educación ambiental se encarga de la preservación del medio ambiente el cual se vincula fundamentalmente al sistema natural (ecosistema) en el que habitan los seres vivos, pero con una tendencia clara a la consideración de los elementos socioculturales y de interacción social, económica y política, que ampliaría sustancialmente el concepto inicial (Tello, 1996:114).

Así durante las últimas décadas del siglo XX el interés influyó sobre el deterioro de las condiciones ambientales, el agotamiento de los recursos naturales y con ello el deterioro de los ecosistemas ligado al impacto ambiental de la actividad económica desplegada del alto crecimiento productivo entre los años cincuenta a setenta, relacionada con los modelos económicos dominantes, fundamentados por una ideología desarrollista, en la que subyace la creencia de existencia inagotable de recursos naturales, ricos en medios de trabajo.

Después de la segunda guerra mundial, se presenta un período de alto crecimiento económico y transformación social y cultural trayendo consigo el aumento de naciones desarrolladas aumentando con ello la contaminación atmosférica, así como sus fuentes de agua y la muerte de sus bosques a causa de la lluvia ácida, presentándose así un evidente enfrentamiento entre dos sistemas económicos, el modelo de economía capitalista y el socialismo real de los países del este europeo, generando una tensión proyectada a múltiples ámbitos espaciales y sociales. Asimismo, el período de la post-guerra manifestó un proceso de descolonización de territorios, dando origen a un número importante de nuevos Estados.

Ante el destacado crecimiento económico de algunos países, las circunstancias relacionadas con el deterioro ambiental generado por el modelo productivo, puso a los gobiernos nacionales ante una marcha de programas específicos orientados a prevenir algunos impactos negativos hacia los ecosistemas, en la salud de la población y en los procesos productivos a la defensa y la mejora del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras constituyendo un objetivo urgente de la humanidad.

Ante este contexto, en 1972 se lleva a cabo en Estocolmo la conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente como primera fase del Programa Intergubernamental de Educación Ambiental (PNUMA) y La UNESCO en Tbilisi, siendo un acontecimiento de primera importancia para los interesados en la calidad del medio ambiente adoptando con ello disposiciones necesarias a fin de establecer un programa institucional de educación sobre el medio, de enfoque disciplinario y con carácter escolar y extraescolar que abarque todos los niveles de la enseñanza, dirigido al público en general, especialmente al ciudadano que vive en zonas urbanas

y rurales a jóvenes y adultos con miras a enseñarle las medidas que, dentro de sus posibilidades pueda tomar para controlar el deterioro del medio.

Posteriormente dos años después el consejo de gobierno de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente reconoció en una segunda reunión la necesidad de colaborar con los organismos de las naciones unidas y otras organizaciones de la educación y la asistencia técnica con la necesidad de cooperar con la UNESCO en la esfera de la educación ambiental general, presentando un proyecto final, el cual fue firmado en 1975, culminando con ello la primera fase del Programa Internacional de Educación Ambiental.(UNESCO, 1997: 5).

Dicho programa de Educación Ambiental desarrollado a partir de esa fecha planteo como objetivo facilitar la coordinación, el planteamiento conjunto y la preprogramación de actividades esenciales para el desarrollo de un programa internacional de educación ambiental, elaborar y diseñar planes de estudio en materia de educación ambiental escolar y extraescolar para jóvenes y adultos.

Por ello es necesario que la educación, como instrumento de socialización y de actitud crítica, adopte respuestas válidas para los retos que tiene planteados la humanidad. Uno es de reorientar la forma de vida que ha adoptado la sociedad hacia su medio, rompiendo con ello el círculo vicioso de la acumulación económica de unos pocos a costa de la pobreza del resto de la humanidad y de la destrucción del medio ambiente, mostrando su preocupación por la amenaza hacia el medio ambiente, pidiendo a los gobiernos y desarrolladores, así como a los individuos de manera individual el cuidado del medio ambiente, y preparando a las nuevas generaciones al implementar temas de apoyo en los planes de estudio, tomando a la educación como punto clave para el apoyo de esta problemática.

De esta manera, la educación contribuye a contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica fomentando en niños, jóvenes y adultos un cambio de mirada que señale la comprensión intelectual del mundo, pero también hacia los valores e incluyendo contenidos educativos que promuevan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, asociados con la salud, el cuidado ambiental y

problemas ecológicos que contribuyan a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución.

La educación entonces contribuye a poner de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro; demuestra además la interdependencia entre las comunidades nacionales y la necesaria solidaridad entre todo el género humano. Ha de orientarse hacia la comunidad e interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor. Por su propia naturaleza, la educación ambiental puede contribuir poderosamente a renovar el proceso educativo.

De esta manera la realidad de la sociedad hacia el medio ambiente se resume en la configuración del uso creciente de los recursos naturales, el aumento de la producción y con ello la ampliación de la destrucción de los ecosistemas. El mundo está viviendo una serie de problemas los cuales tienen un impacto negativo, observado a causa de la falta de consciencia del ser humano hacia el medio ambiente; esta forma de interactuar con el medio es producto de una visión extractiva que se tiene de la naturaleza, considerando al medio ambiente al servicio del hombre. (Montaño, 2012: 1)

Los problemas ambientales detonan el surgimiento de la Educación Ambiental, pues esta propone, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida del planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales, con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.(Calixto, 2012:3).

Dada la situación ambiental el Plan Nacional de Educación 2001-2006 plantea fortalecer la educación ambiental en el currículo de la educación básica reconociendo el valor en la formación de individuos que responsablemente apoyan al desarrollo sustentable.

La sustentabilidad es entendida como el crecimiento económico sostenido, es decir no dejar crecer, no dejar de generar desarrollo en el sentido convencional pero con ajustes, principalmente de carácter económico y tecnológico, es una lucha por la diversidad en todas sus dimensiones, significando el mismo grado de preocupación por cuidar la diversidad biológica (SEMARNAT, 2006: 32).

El concepto ampliamente difundido que se tiene acerca del desarrollo sostenible es satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer las posibilidades de que las futuras generaciones satisfagan las propias, esta definición coincide con la creación de una propuesta que busca balancear el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y la equidad social.

La Educación Ambiental, a través de su historia y en permanente confrontación con la realidad ha adquirido gran auge dentro de la sociedad, pues la preocupación por cuidar el medio ambiente es grande y una de las herramientas más importantes para conservarlo es la educación. De esta manera los países han adoptado este método como uno de los instrumentos para prevenir y controlar esta situación, México al igual que los demás países de cualquier lugar del mundo ha adoptado el método de la educación para conservar la naturaleza.

De esta manera hablar de educación ambiental hace referencia a despertar en el ser humano una conciencia sobre su medio ambiente, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental y adquirir conciencia sobre su medio aprendiendo valores, conocimientos, destrezas y experiencia y también la determinación que les capacite para actuar de manera individual y colectiva, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros del medio en el que vive para mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, garantizando una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras, siendo una forma de resistencia por la inquietud que ha provocado las crisis en el planeta. (Calvo, 1999: 6).

Para ello es necesario desarrollar investigaciones que permitan la reflexión y el cuestionamiento acerca del verdadero problema de la educación ambiental recordando que:

Una investigación se establece a través de una o varias preguntas cuya respuesta producen o generan conocimiento, siendo esto la principal motivación de las investigaciones, comprender el mundo que los rodea., las necesidades de resolver problemas o proveerse de alguna información o transformar el mundo para el provecho propio. (Nieto, 2000: 2)

Así dentro de las investigaciones científicas se generan modos de ver la realidad, de concebirla y conceptualizarla, pero ante este panorama se debe tomar en cuenta que hacer e investigar educación ambiental son dos planteamientos distintos, pues hacerla domina la lógica de la intervención, es decir cambiar una realidad de manera activa e involucrada esperando como resultado lograr los objetivos educativos planteados, por el contrario investigar sobre ella refiere a la producción de conocimiento, es decir, la idea de conocer mejor el fenómeno y compartir ese saber con otras personas preocupadas por el mismo tema para saber algo más, sin embargo ambas comparten la preocupación por transformar la realidad y que la práctica de la educación ambiental mejore.

La educación ambiental entonces debe garantizar que los seres humanos consoliden e incorporen en su vida conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor de la biodiversidad, étnica, cultural y social, así como centrarse en la relación hombre-entorno, es decir haciendo educación ambiental, teniendo como objetivo que los individuos y las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y lo creado por el ser humano, contribuyendo a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente mediante acciones que conlleven a la transformación.

El origen de la educación ambiental debe situarse mayoritariamente en la década de los 70s, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empezaron a ser considerados como problemas, surgiendo con ello la toma de conciencia sobre el deterioro del ambiente, con una participación importante de las organizaciones no gubernamentales y de la educación no formal. Apareciendo como consecuencia iniciativas y acuerdos en el ámbito institucional con el objetivo de

sensibilizar a la población en general y proteger al medio ambiente mediante la elaboración de reformas que tendieran a incorporar a la Educación Ambiental como una prioridad, sobretodo en niveles de enseñanza básica. (Tello, 1996: 115).

Ante ello la educación actúa ampliando conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, pero con el objetivo último de mejorar las capacidades de la sociedad para contribuir a la solución de problemas, tratando de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre sociedades y el ambiente fomentando el compromiso que contribuye a un cambio social, cultural y económico, a partir del criterio propio de las personas para asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo en la toma de decisiones alternativas encaminadas a mejorar el mundo.

Sin embargo la globalización presentada durante las últimas décadas en el entorno ha provocado múltiples facetas de degradación del planeta debido a las fuertes demandas de los recursos naturales por parte de la sociedad, problema ante el cual los seres humanos han contribuido, no solo contaminando el aire, sino también el agua y el suelo. La contaminación y el consumo de recursos son una de las principales causas de los problemas que actualmente se perciben sobre el planeta, por lo que es importante conocer las causas, retomando de esta manera que la degradación del suelo cómo el factor de mayor importancia ya que este recurso es el soporte físico sobre el que se desarrolla la vida.

La sobrepoblación también ha provocado el agotamiento de todo recurso y contaminación de todo tipo hacia el entorno de los individuos, pues el agotamiento del agua debido a su extracción y contaminación de la misma, los cambios climáticos , así como la deforestación y con ello la desertificación están provocando daños a la tierra que podrían ser irreversibles.

De esta manera se retoma el tema de la contaminación del suelo ya que este es el soporte físico sobre el que se desarrollan las plantas y animales, considerando que al ser contaminado se afecta también a la cadena alimenticia, al igual al agua. El suelo contaminado es aquel cuya calidad ha sido alterada como consecuencia del vertido

directo o indirecto de residuos o productos tóxicos y peligrosos. Los problemas que puede plantear la contaminación de los suelos son tan variados como pueden serlo las sustancias presentes provocando que pierda sus propiedades aptas para la agricultura o cualquier otra labor productiva.

Sin embargo no solo puede ser parte productos químicos como desechos de fábricas, que día con día recaen a la tierra para formar la devastación, la contaminación del suelo también se debe a los residuos de todo tipo, los cuales se conocen como basura es decir residuos generados por las zonas principalmente urbanas como consecuencia de la actividad cotidiana de sus habitantes incluyendo comercios, oficinas, servicios, hogares, etc. los cuales cotidianamente incrementan de forma exponencial con el crecimiento de la población.

Debido a la inconciencia de las acciones diarias de los habitantes la cantidad de recursos humanos se encuentran en decadencia y con la preocupación de que día con día disminuyen de manera considerable, por lo cual la gravedad del problema requiere una respuesta rápida, es por ello que las escuelas desde esta perspectiva y debido a la preocupación de los gobiernos se ha implementado en los planes y programas temas relativos a la educación ambiental, con la intención de formar individuos con conocimientos, habilidades, actitudes y valores capaces de actuar de manera capaz hacia las situaciones cotidianas presentadas, formando así seres competentes para enfrentarse a la vida, en este caso se requiere que actué de manera consciente hacia su medio.

El plan y programa de estudios se enfoca al desarrollo de competencias de los niños y las niñas que asisten a los centros de educación preescolar, con la finalidad principal para propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano (PEP, 2011:14)

1.4 Diagnóstico socioeducativo

La educación ambiental es un tema de suma importancia que debería ir más allá de lo tradicional y el solo transmitir conocimientos relacionados con el cambio de actitud y actuar del hombre hacia el entorno donde se encuentra inmerso, es decir, su papel debe focalizar una mirada precisa considerando que la escuela forma parte

indispensable para poder fomentarla y a la cual le corresponde desempeñar un papel predominante ya que los individuos requieren conocer lo natural y lo social de su entorno para poder actuar en él.

Ante ello es necesario desde la escuela abordar temáticas dirigidas al cuidado del ambiente con plena seriedad encaminadas a revertir los daños que hasta la fecha tiene el planeta, buscando de tal manera alternativas a los problemas detectados en el contexto y retomando los propósitos que determinen un diagnóstico adecuado a la problemática.

Derivado a esta situación el docente es el agente encargado de conocer el lugar en el que se encuentra inmerso; es decir, el contexto escolar el cual representa el marco en el viven, aprenden y se desenvuelven vitalmente los actores educativos, así como las familias, los vecinos y el mismo alumnado, retomando de la misma manera sus conocimientos, valores, vivencias, etc. Por tal razón es conveniente que los mire no sólo como simples habitantes, sino como elementos activos y con valor propio de los cuales es necesario e importante obtener información que caracterice y valore cada una de las bases del desarrollo. (Andalucía, 2009).

Se considera entonces que el conocimiento del contexto favorece u obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, ya que a partir de ello el docente sabrá la manera y razón del actuar de sus alumnos, los niveles de aprendizaje y la manera en que las situaciones sociales y culturales se encuentran inmersas en ellos.

Es conveniente tener presente que todo lo que rodea al centro educativo es parte de su contexto, por lo cual es necesario tomarlo en cuenta para un mejor funcionamiento y calidad en la educación, desde esta perspectiva el docente podrá actuar de manera más realista hacia el alumnado atendiendo sus necesidades y expectativas, considerando a su vez que enseñar solo por brindar conocimientos no tiene ningún sentido, a comparación de hacerlo con la intención de que el aprendizaje tome un papel significativo y tenga razón provechosa en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es de tal manera como a través del conocimiento del contexto, el propio docente tendrá datos significativos que le sirvan de base para la elaboración de un diagnóstico socioeducativo, retomando el concepto de Álvarez Rojo (2001) quien lo define como la forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o conjunto de sujetos que implica establecer un objetivo, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares.

A diferencia del anterior el diagnóstico psicopedagógico se basa específicamente en el reconocimiento del nivel de los procesos de aprendizaje, la eficacia y autorregulación de los actores, es decir en su manera de actuar de las personas involucradas.

Es así como se sitúa la presente investigación en el Jardín de Niños “Benito Juárez” zona 12 de San Juan Tezongo situado en el municipio de Teziutlán en el Estado de Puebla encontrándose en una zona semiurbana la cual cuenta con 1144 habitantes aproximadamente, 559 hombres y 585 mujeres y un total de 269 viviendas (INEGI 2013).

Actualmente la institución cuenta con un total de 79 alumnos matriculados, quienes son parte de los informantes para llevar a cabo el desarrollo de la investigación en base al diagnóstico en el cual se emplearon diversas técnicas para recolectar información a partir de las cuales se logró determinar la verdadera problemática de la comunidad.

Se retomó un análisis FODA (Ver apéndice A) como una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos de una institución y que por lo tanto son controlables, tales como las fortalezas y debilidades, además de los factores externos y por lo tanto no pueden ser controlables, tales como las oportunidades y amenazas.

Ante este análisis se destacan características de la comunidad la cual cuenta con escuelas cercanas que complementan la educación básica como la primaria,

secundaria y un bachillerato de nueva creación, la mayor parte de sus habitantes poseen estudios de secundaria, generalmente trunca o terminada, en segundo plano se tiene quienes solo cursaron la primaria y otros en cantidad menor con estudios de bachillerato; en realidad existen muy pocos con nivel de analfabetismo y profesionistas. Dentro del municipio y sus alrededores predominan las fábricas de ropa como principal fuente de ingreso donde la mayoría de las personas trabajan como obreros durante largas jornadas que les impiden involucrarse en la mayoría de las actividades escolares de sus hijos, sin embargo los padres en un 80 % presenta disponibilidad en la participación escolar.

Dicha localidad cuenta con todos los servicios básicos como transporte, calles pavimentadas con acceso automovilístico para gas, teléfono, electricidad, limpia, al igual que tiendas, carnicerías, tortillerías entre otros negocios que abastecen las necesidades de los habitantes del lugar. La integran a su vez servicios de agua, luz, drenaje y en casos particulares gozan con cable, internet y teléfono particular en sus hogares aunque en la actualidad casi el total de personas ya tienen teléfonos celulares como medio de comunicación, así como el servicio de salubridad por parte de la clínica donde son atendidos en caso de emergencia o enfermedad. Algunas familias cuentan con el programa de prospera, el cual les brinda servicio médico y económico para su sustentabilidad alimenticia y escolar.

La investigación se enfoca en dicha comunidad con la finalidad de obtener información pertinente que permita la elaboración de un diagnóstico socioeducativo y psicopedagógico para poder determinar acciones de los seres humanos que estén afectando el propio entorno, si como puntos de vista tanto de alumnos como docentes, padres de familia y algunos miembros de la comunidad buscando alternativas de solución enfocadas en la contaminación del suelo a causa de la basura.

Se aplicó también la entrevista semiestructurada realizada al personal encargado de la clínica (ver apéndice B) con el propósito de conocer los hábitos higiénicos y enfermedades frecuentes de la comunidad en relación a los posibles contaminantes así como a la función desempeñada por su parte para fomentar el cuidado del suelo

en los habitantes de dicho lugar y la manera en que desarrolla la educación ambiental a manera personal.

De acuerdo a la información aportada por la informante se concluyó en que la persona encargada del lugar a pesar de tener 3 años trabajando solo tiene conocimientos básicos en enfermería y no se encuentra especializada en el área, se dedica a hacer llenado de formatos, acomodar medicamento, recetar de manera subjetiva, así como hacer visitas a la clínica para la asignación de pláticas sobre temas de salud en base a la higiene personal como el lavado de dientes, la obesidad, lactancia o atención a adultos mayores entre otros, sin tomar en cuenta problemas ambientales como causa de enfermedades.

Aportó que los habitantes que asisten a la clínica reciben atención médica solo en casos muy simples como una tos o dolor de estómago y de manera esporádica, por lo cual escasamente se logra fomentar en las familias el análisis de las causas que pueden provocar las enfermedades constantes, sobre todo en los menores los cuales en ocasiones son curados por remedios de los mismos padres de familia como tés o jarabes que les auto medican, evitando llevarlos al médico e incluso a la misma clínica para que se les proporcione un medicamento.

En general mencionó que los habitantes del lugar aportan muy poco apoyo para hacer limpieza en la colonia, son un tanto apáticos a las actividades colectivas por lo que asisten muy pocos habitantes cuando se convocan a realizar campañas para de saneamiento de la localidad por lo cual actualmente ya no se llevan a cabo y cada quien utiliza sus medios para poder solucionar su problema de higiene, el cual simplemente no lo ven como tal.

Conviene subrayar que el horario de atención en que permanece la encargada es escaso por tal motivo se no ha logrado poner en práctica de manera personal dentro inmueble la separación de basura o actividades que fomenten el cuidado del ambiente, así como el saneamiento del área debido a que el camión recolector de basura solo pasa dos veces por semana después del lapso en que ella permanece en la clínica, por lo que acumula gran cantidad de desechos semanalmente provocando algunas

plagas de moscas u hormigas así como mal olor en los cestos y espacios donde se deposita o permanece la basura.

A los docentes también les fue aplicada una entrevista semiestructurada (Ver apéndice C) con el propósito de conocer que tanto saben sobre el tema de educación ambiental, así como la importancia que tienen para ellos abordar el tema desde el aula involucrándola a su práctica docente y a su vida diaria en la cual mencionaron que es un tema importante sin embargo se encuentran poco familiarizados con él pero que por el contrario debería ser tratado de manera transversal al igual que los campos principales como lenguaje y comunicación y pensamiento matemático desde el aula.

La entrevistas denotaron que los docentes desconocen el verdadero significado y objetivo de la educación ambiental englobando la definición del tema en solamente actividades de fomento a los menores como el cuidado de las plantas y animales, no tirar basura o no desperdiciar el agua de manera muy general, dejando realmente de lado su verdadero significado y sobretodo la manera de ser retomado personalmente desde sus hogares.

Los informantes a pesar de que fomentan la higiene en los alumnos a través de situaciones didácticas y tienen conocimiento sobre el daño que le causan al planeta con acciones como la compra de artículos innecesarios, la tala de los árboles, tirar basura, desperdicio de agua desde su hogar o falta de reciclado entre otras acciones de prevención no lo practican en su vida diaria ya que ellos mismos aceptan que inconscientemente hay apoyado a la destrucción del medio ambiente.

Por otra parte dieron a conocer que desde los consejos técnicos el tema referente a la educación ambiental es nulo, no se toma en cuenta como tema relevante la educación ambiental ya que en su mayoría se enfocan a rendir reportes sobre los avances presentados en lectura, escritura y matemáticas, de la misma manera en la Ruta de Mejora se toman en cuenta las cuatro prioridades educativas dejando de lado dicho tema, pues para los docentes parece más importante que los alumnos aprendan a leer y escribir así como resolver problemas matemáticos que a cuidar su medio ambiente.

Los docentes de manera general consideran que también han contribuido al deterioro del planeta ya que utilizan constantemente recursos didácticos que ellos mismos elaboran para economizar, los cuales son elaborados con cartulinas o papel que los padres aportan al inicio del ciclo, sin embargo estos son desechados en gran cantidad al final de cada año cuando realizan una limpieza general del aula, dando un solo uso a estos materiales que aunque son de bajo costo se deterioran con facilidad, de igual manera para el trabajo diario a los alumnos les solicitan demasiados materiales como apoyo a las planeaciones sin considerar que contaminan constantemente el ambiente en especial el suelo ya que dichos materiales se convierten en basura al final del día cuando se concluye la actividad.

Se hace necesario agregar que también los padres de familia fungieron como informantes (ver apéndice D) debido a la escolaridad primaria y secundaria de algunos padres se percibió que carecen de conocimientos acerca de lo que es la educación ambiental y los daños que puede causar la contaminación del suelo, así como algunas acciones que pueden hacer para evitarla, generalmente la mayoría relacionó el tema con tirar basura en la calle aunque no logro ampliar más su conocimiento y dialogo debido a que refieren que en la comunidad aunque cuentan con servicio de camión de sanidad éste pasa muy pocas veces por lo cual solo recogen la basura de contenedores, los cuales son muy escasos en la comunidad.

En su mayoría no hacen la separación de basura y solamente dos personas de las informantes indicaron que recolectan las botellas de plástico para poder venderlas cuando pasa el personal de dicha empresa de reciclado, por otra parte se enfrentan al problema de que los contenedores están muy lejos o demasiado saturados de basura optando así por quemarla en algún terreno baldío, o guardándola por algún tiempo en costales o bolsas, algunos otros se deshacen de ella depositándola en las barrancas creyendo que de esta manera la contaminación se termina en el hogar pero sin concientizar que no solo están causando daños severos al suelo del cual se hace énfasis en este análisis, sino también afectando a otros factores como son el agua, el aire.

Cabe señalar que todavía algunos padres de familia con escasos recursos tienen la costumbre de talar árboles para hacer uso de ellos en cocinas rústicas cubriendo parte de sus necesidades economizando así su presupuesto, sin darse cuenta que están siendo afectados en la salud al quemar los troncos en el suelo y dejar sus residuos en él e incluso hacerlo al aire libre, dejando dañada esta parte de la superficie.

Los alumnos por último a quienes se les aplicó una entrevista estructurada, (ver apéndice E) aportaron información determinante donde confirman que no todos desarrollan hábitos de higiene correctos o acciones que apoyen a no contaminar el suelo, debido a que refieren que su casa está limpia sin embargo su mamá o papá queman la basura o la tiran en una barranca cuando no puede ir a depositarla en el contenedor porque ya es mucha o no tienen tiempo, generalmente los que viven más alejados del centro de la comunidad optan por aventar la basura al río.

Explican así mismo las costumbres de algunos familiares como hermanos puesto que refieren que siempre que compran algo en la calle y no encuentran donde tirar la basura optan por dejarla en alguna ventana, afuera de algún lugar pero muy pocas veces la guardan hasta el hogar, mencionan que sus hermanos si tiran la basura en cualquier lugar y ellos también lo hacen ya que sus padres al verlos no les dicen nada, es decir se tiene la falta de valores por parte de los padres principalmente, quienes no orientan a los menores a cuidar el suelo ya que incluso ellos mismos acompañan a sus hermanos o padres para ir a tirar la basura a las barrancas o ríos cuando el contenedor ya está lleno.

Hacen referencia de como en sus hogares tiran todo junto, solamente dos niños mencionaron que sus mamás juntan las botellas y las venden, en su mayoría los informantes aportaron que sus padres tiran toda la basura en las bolsas o costales y que eso los hace ya no ensuciar el suelo. Los menores ven la contaminación como la manera de ensuciar, hablan también acerca del daño que les hacen a los animales y reconocen que pueden enfermarse si siguen tirando basura, definiendo su idea como una manera general de ensuciar.

Por medio de la información se lograron recolectar datos que dieron la pauta para conocer los conocimientos de los principales insumos como alumnos, padres, docentes y personal de salud acerca del deterioro del planeta detonando que carecen conocimientos acerca de lo que los daños que están causando a su entorno al no cuidar sus hábitos higiénicos, actos conscientes hacia su entorno, pues y a pesar de que saben su significado y lo consideran importante no lo aplican, por otra parte las aportaciones de los alumnos demuestran que desde el aula o el hogar están formando individuos sin ese conocimiento tan importante, no toman en cuenta que de ello depende brindarle una vida de calidad a generaciones futuras.

Por dicha razón que se consideró importante retomar como problema principal a la contaminación del suelo a causa de la basura, ya que a comparación de la tala o quema de árboles éste es el principal problema que aqueja a dicho recurso natural no renovable en la comunidad dañándolo con mayor frecuencia, debido a que diariamente las personas desechan en gran cantidad residuos sin conciencia de los daños que ocasionan no solo al planeta sino a su salud misma. Ante ello surge el cuestionamiento acerca de ¿Cómo favorecer la concientización de los alumnos de tercer grado de preescolar para obtener acciones adecuadas en base al uso correcto sobre el cuidado del suelo?



CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Fundamentación del problema ambiental

Desde el inicio de la humanidad se han destacado actividades demandantes con el uso del suelo el cual es considerado como un recurso vital, debido a que es una parte fundamental en el funcionamiento de los ecosistemas, es el soporte físico sobre el que se asientan todos los seres vivos; la fuente primordial de materias primas que constituye uno de los elementos básicos del medio natural, sobre él se realizan todos los procesos de producción del hombre, como la agricultura, la industria y las infraestructuras urbanas, entre otras.

El suelo es un componente esencial del ambiente en el que se desarrolla la vida; es vulnerable, de difícil y larga recuperación, este tarda de miles a cientos de millones de años en formarse y es de extensión limitada, por lo que es considerado un recurso no renovable, razón por la cual desde este sentido se dice que provee importantes funciones ambientales, dentro de las cuales se destaca ser el sustento para las plantas, almacenar nutrientes, poseer y albergar materia orgánica proveniente de restos de animales y vegetales y ser el hábitat de diversos organismos que transforman la materia orgánica presente en él, entre los factores que lo hacen ser esencial en el desarrollo de los ecosistemas de los cuales forma parte. (Silva, 2009,15)

Desde hace siglos el ser humano hizo uso de este recurso para establecerse y conseguir mejorar sus condiciones de vida, además es un componente muy específico de la biosfera porque actúa como amortiguador natural controlando el transporte de elementos y sustancias químicas a la atmósfera y la hidrosfera, por tanto el mantenimiento de las funciones ecológicas del suelo es responsabilidad del hombre. Según Frómeta (2015) el suelo no ha sido tomado en cuenta como recurso medioambiental hasta hace relativamente poco, aun cuando éste constituye uno de los medios receptores de la contaminación más sensibles y vulnerables.

Antes de la década de los 70 se hablaba de la contaminación del aire y del agua, pero al suelo se le consideraba con una capacidad de autodepuración casi infinita, al

“suelo contaminado” del que no se había oído hablar hace 25 años llamándola contaminación “silenciosa” debido a que no deja una huella evidente en el momento en que se provoca, sino que pueden transcurrir años en los que va migrando por el subsuelo hasta que surge en forma de efectos nocivos para la salud humana y el entorno. Sin embargo, la sensibilidad mundial comenzó a cambiar a partir de la declaración de la “Carta Europea de Suelos” desarrollada por la Comunidad Europea en 1972.

Dicha carta define al suelo como uno de los más preciados activos de la humanidad sobre el que viven hombres, animales y plantas; lo califica como un recurso limitado fácilmente destruible y manifiesta que debe ser protegido contra la erosión, la contaminación y el daño que pueden causar el desarrollo urbano y las prácticas agrícolas y silvícolas, razón por la cual los gobiernos deben impulsar medidas específicas para planificar y administrar los recursos del suelo (Solano, 2005). Es por ello, que la existencia de hacer conciencia ha venido ligada a catástrofes provocadas por su causa y que se descubren hacia finales de los años 70 y principios de los 80.

Las primeras alertas se provocaron en 1978 cuando sale a la luz en EEUU el primer caso en relación a los efectos de los suelos contaminados. Se trata de Love Canal, una población situada cerca de las cataratas del Niágara, donde un periodista local empieza a investigar la alta tasa de abortos de las mujeres de la zona y las raras enfermedades que aquejaban a la población infantil. Cerca de 800 familias vivían en el área residencial y unos 400 alumnos estudiaban anualmente en el Colegio construido sobre unos terrenos que se habían utilizado para realizar vertidos tóxicos y debajo de las cuales había 20.000 toneladas de basura tóxica. Tras clasificar la zona como de alto riesgo se procedió a trasladar e indemnizar a la población afectada, así como a sanear el terreno, tomando como presupuesto unos 500 millones de dólares.

El origen de este desastre estaba en 1892, cuando se propuso la construcción de un canal de 6 a 7 millas de largo para conducir las aguas del río y hacer un salto de agua que proporcionara energía hidroeléctrica, sin embargo este proyecto jamás vería la luz, aunque quedaría una sección del canal parcialmente cavado. En los años 20 la

tierra fue vendida en subasta pública y se convirtió en un vertedero municipal y químico hasta 1953, en que el canal estaba completamente relleno.

Al año siguiente se construyó una escuela primaria en ese emplazamiento que abrió sus puertas en 1955, así como una zona de viviendas a su alrededor que fue ocupada por unas 800 casas y unos 240 apartamentos. Durante los siguientes 20 años la población se quejaría constantemente de los olores, y de sustancias que emergían cerca de la escuela, hasta que la insistencia de varias asociaciones de vecinos y un periódico local consigue que se investigue el hecho.

El 2 de agosto de 1978, el Departamento del Estado de Nueva York publica una orden para cerrar la escuela, evacuar a las mujeres embarazadas y a los niños menores de dos años, recomendando a los residentes no comer fuera de sus jardines y que pasen un tiempo limitado en sus sótanos. Era el principio de una serie de acciones encaminadas a proteger a la población y a sanear la zona, provocadas por las protestas, en un caso que se saldaba con importantes perjuicios para la salud y las vidas de los habitantes de Love Canal, y que seguiría vivo los siguientes veinte años hasta su demolición integral en 1998.

A partir de este suceso, el Gobierno de los EEUU desarrolla la primera ley de suelos contaminados en 1980 “Cercla 1980”, tratándose de la “Ley de Respuesta Ambiental Exhaustiva, Compensación y Responsabilidad Pública” encargada de lo relacionado con la limpieza de vertederos de desechos peligrosos y de definir los mecanismos de respuesta a los mismos.

Otra situación determinante fue en Europa, donde se detecta el primer caso de alerta por la misma época, en 1980. En Lekkerkerk, una localidad al este de Róterdam, en Holanda, la población se ve afectada con niveles sanguíneos de hidrocarburos aromáticos porque sus casas se habían construido sobre un vertedero de residuos químicos. (Pamo, 2006: 2).

En el entorno de esa ciudad había una serie de huecos de extracción de áridos que eran rellenos con residuos de solventes orgánicos y metales, hasta cubrirlos en su totalidad. Al igual que en Love Canal, el terreno se urbaniza y se construye un barrio

donde sus habitantes sufren una serie de anomalías sanitarias a lo largo del tiempo hasta que se detecta la contaminación del suelo y la existencia de residuos orgánicos, todavía activos, que emiten gases que los vecinos inhalan con efectos muy perjudiciales.

Es entonces como se considera que la degradación de los recursos naturales pueden ser a causa de importantes contaminaciones en el suelo, sin embargo las causas más frecuentes de contaminación son debidas a la actuación antrópica o humana provocando con ello su degradación, debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria provocando la disminución de su productividad, así como de la capacidad actual y/o futura para sostener la vida humana, considerando como fuentes contaminantes de origen humana más importantes a las industrias, comercios, la agricultura, desechos de los hogares y fuentes móviles. (Ramírez, 2009:1).

Todo lo anterior debido al crecimiento constante de la población y su exigencia hacia el mercado, sigue siendo causa del comercio y el desarrollo acelerado de las poblaciones ocasionando con ello el deterioro del planeta, así como a la adquisición de productos originados por las industrias sin ser necesarios para la supervivencia o por simple modernidad, determinando a la sociedad como consumista motivo ante el cual se deriva mayor afectación hacia el suelo.

El consumismo es determinado como el acto inconsciente de la sociedad y en general la adquisición de mercancías no necesarias para la supervivencia, convirtiendo a la sociedad en una red absolutamente dependiente de la satisfacción de las necesidades adquiridas, dando paso con ello a la adquisición de bienes, artículos, o productos comerciales sin ser necesarios, determinándose como una actividad central, hasta el punto de convertirse una sociedad consumista (Rodríguez, 2012:2).

La sociedad consumista en la que se vive es otro factor determinante que recibe todo el tiempo un constante bombardeo por parte de la industria publicitaria quien incita a los individuos a consumir, intentando con ello generar nuevas adicciones, necesidades o simplemente deseos hacia los productos que ofrece, obligando prácticamente a consumir productos y servicios que generalmente para la mayoría de las personas son totalmente innecesarios, dejándose convencer por los anuncios publicitarios.

Desde ese momento la industria consumista dirige a la sociedad a dedicar sus recursos a las satisfacciones personales sin ser necesarias, implicando a su vez un aumento constante en la extracción de recursos naturales y con ello el aumento de la contaminación del suelo a consecuencia de la basura como desechos provenientes por los seres humanos.(Rodríguez, 2002: 4)

El uso inadecuado de este recurso trae como consecuencia la imposibilidad de hacer un uso óptimo del suelo en la agricultura, la ganadería, la recreación, etc. Por tal razón, es necesario crear políticas públicas y estrategias de regulación, que permitan disminuir el impacto ambiental negativo que se produce sobre el suelo como consecuencia de diversas actividades que se llevan a cabo en los procesos productivos de la industria y demás sectores económicos y generar una conciencia sobre la importancia de conservar los recursos naturales del medio.

Este motivo es uno de los hechos más impactantes a través de los cuales surge la contaminación del planeta y sus ecosistemas la cual se deriva al depositar sustancias químicas y basura de tipo industrial o doméstico ya sea a través de residuos líquidos, contaminación atmosférica o material articulado que cae al suelo, pues las personas consumen productos del mercado no solamente por necesidad sino para disfrutar de ellos y marcar su identidad, es decir buscando el rumbo hacia la modernidad.

Ahora, las cuestiones como el ocio tienen una importante creciente dentro de las sociedades, pues lo que para algunos ha supuesto un avance en la calidad de vida de la población mayoritariamente, para otros simboliza la degradación del ser humano hasta convertirse en un consumidor absolutamente dependiente de la satisfacción de necesidades adquiridas que repercuten negativamente en su comportamiento y productividad, siempre ha existido y puede ser causa también del crecimiento demográfico siendo una causa de graves trastornos ambientales y daños a la salud como consecuencia del consumismo excesivo que día con día las sociedades han involucrado a su vida.

La sociedad entonces a través del consumo de recursos no solo afecta al patrimonio natural y cultural sino que, tiene implicaciones en la vida personal y social

de los individuos; motivo a través del cual surge la contaminación del suelo, la cual comienza en el momento en que el ser humano filtra materias extrañas en él como son la basura y los químicos que generalmente son desprendidos de las empresas afectando de manera negativa a todo ser humano, esto provocado a consecuencia de actos inconscientes por parte de la humanidad, momento a partir del cual su acción y consumo excesivo de productos provoca la acumulación de basura la cual hace más frecuente la destrucción y deterioro del suelo.

Sin embargo, el ser humano al no percatarse de la destrucción de los ecosistemas, está siendo participe de la degradación de la tierra, ya que no solamente influye la contaminación por medio de acciones como tirar basura, otra de ellas es por medio de la desertificación, la cual es definida como la reducción productiva y degradación ecológica de las tierras secas, donde afecta los medios de subsistencia de las personas, en tierras donde la escasez de agua impide la reproducción de los ecosistemas, pues al estar cada vez más desérticos los lugares de donde se obtienen los recursos naturales puede percibirse la escasez de comida, riego y saneamiento.

Ante dicha inconsciencia de la sociedad los gobiernos se han interesado en buscar estrategias de solución ante la degradación del medio, involucrando en los planes y programas de estudio contenidos relacionados con la educación ambiental con la intención de modificar el comportamiento de los individuos hacia el medio en el que viven. Por ello se pretende que todos los seres sean conscientes de los actos inequívocos cometidos hacia su medio natural, así como los seres vivos que habitan en él, manteniéndose alertas para no provocar un camino hacia la autodestrucción.

Por tal motivo se puede involucrar a la educación ambiental como un proceso democrático, dinámico y participativo en busca de que el ser humano despierte la consciencia por su medio, identificando y manteniendo una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una vida de calidad a las actuales y futuras generaciones.

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren consciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para

actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (Calvo, 1999: 6)

Dicha educación tiene la finalidad de garantizar que los seres humanos consoliden e incorporen a su vida conocimientos, actitudes, hábitos y valores que le permitan comprender y actuar en la conservación de su medio e identificarse con la problemática a la cual se enfrenta en el medio en el que vive.

Precisamente por ello, es necesario sentar las bases para un consumo responsable por parte de la sociedad, lo cual es un reto esencial para cualquier ciudadano y para la sociedad entera, pero en especial para el área educativa determinando al docente como principal formador de los ciudadanos cuya finalidad es desarrollar consumidores libres pero responsables, ya que desde la edad infantil más temprana la información respecto al consumo está influenciada por la familia y los medios de comunicación siendo estos los inhibidores de consumir de manera responsable, lo que a su vez se pretende lograr desde el contexto escolar.

De esta manera tanto la escuela como el hogar forman parte importante de la formación de nuevos individuos conscientes hacia el daño que pueden causarle al medio en el que se encuentran.

2.2 “La contaminación del suelo” un tema de relevancia social en educación básica

Debido que el suelo es un recurso de vital importancia para el asentamiento y sobrevivencia de todo ser vivo, portador de materias primas y constituyente básico como elemento de la sociedad por lo cual es necesario recuperar su fundamental importancia al retomarlo desde del contexto educativo.

Constantemente se ha retomado desde la RIEB que el Plan y Programa de Estudios define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los aprendizajes esperados, competencias, y campos de formación en el trayecto formativo de los estudiantes, proponiendo contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal, por ello mismo

desde esta perspectiva se incluyen también en él temas de relevancia social los cuales:

Se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, estos mencionados en el Plan de Estudios 2011. (SEP, 2011: 36).

Tales se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar *–bullying–*, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía. Estos contribuyen de manera significativa en el desarrollo integral de los alumnos para general cambios en las condiciones educativas y sociales, por lo cual el desarrollo del cuidado ambiental en los alumnos implica contribuir a la formación de la personalidad escolar, fomentando desde la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportarse.

Por dicha razón y aunado al cuidado del medio ambiente se retoma el tema de relevancia social sobre educación ambiental para la sustentabilidad donde a partir de la crisis de la misma sociedad se hace necesario tomar consciencia sobre la importancia de cambiar las formas de producción, bienestar social, así como el respeto a la diversidad cultural y las condiciones que posibilitan las formas de vida en el planeta, siendo esto lo que se pretende rescatar desde la educación, con la finalidad de que los individuos reflexionen sobre las acciones que están tomando en contra de su propio entorno y valoren su manera de actuar para el cambio de su propio medio.

Es por ello que desde el nivel preescolar es importante orientar las acciones de los estudiantes y quienes forman parte de la comunidad escolar construyendo modelos alternativos capaces de combatir el acelerado deterioro ambiental, la pérdida de recursos naturales, el cambio climático, entre los fenómenos caracterizados en esta

época, pues lo que se busca es proteger la naturaleza y resolver los problemas ambientales siendo la educación el primordial factor de apoyo donde se extiendan propósitos y estrategias para incorporar a los individuos, a los seres vivos y la naturaleza, con el fin de conseguir sociedades armónicas, sustentables y equitativas.

La sustentabilidad se presenta como algo ligado a los problemas ambientales y a la preocupación del agotamiento de los recursos naturales; vinculación de las decisiones tomadas por los gobernantes, relacionadas con la instrumentación y ejecución de la política económica y por consiguiente educativa de un país. “La sustentabilidad también se representa como algo propio de las acciones y comportamientos de la sociedad como colectivo, se diluye la responsabilidad de los principales actores responsables de los problemas ambientales. Aspectos que han de ser tomados en cuenta en una educación ambiental para la sustentabilidad; se ha de incorporar información, que contribuye formación y consolidación de actitudes y valores ambientales sustentables”. (Flores, 2015: 18).

Es por tal razón que el reto que tiene la educación ambiental para la sustentabilidad ha de orientarse hacia el desarrollo de acciones cuyo reto principal en educación ambiental es el predominio para mejorar la salud del ambiente o curar de algún malestar del mismo, así como buscar alternativas que le permitan a la sociedad valorar la importancia de los recursos naturales y así desde esta concepción logre transformarse, en donde se transite a la sustentabilidad y se posibilite el cuestionamiento del origen de los múltiples problemas ambientales, en sus distintas dimensiones, congruentes al contexto nacional y regional.

2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental

La relación entre educación básica y educación ambiental no es explícita, en la actualidad debido a los resultados que arrojan evaluaciones internacionales como PISA y nacionales como PLANEA, se identifica que los estudiantes requieren reforzar competencias de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático principalmente, es decir, conocimientos y habilidades básicas para la vida, por ello estos campos han sido más importantes que otros, sin embargo, la Reforma Integral

de Educación Básica hace énfasis en el desarrollo de conocimientos básicos de estos campos para que los alumnos sean capaces de utilizarlos para enfrentar situaciones que representan un reto a su intelecto, investigando, interpretando, reflexionando y proponiendo soluciones, referentes a otros campos.

Las perspectivas que adopta el Plan y los Programas de estudio actuales respecto a la educación ambiental son importantes pero insuficientes, además de que como tales los problemas ambientales no se toman en cuenta de manera explícita, en el Plan de estudios de la Educación Básica 2011 se enfatiza en la implementación como contenidos curriculares de los temas de relevancia social, que son producto de aquellos problemas que aquejan a la sociedad y que la escuela requiere analizar con el alumnado, surgen para darle sentido a la formación con sentido crítico y responsable del estudiante ante el medio natural y social, la vida y la salud y la diversidad, que le permita hacer frente a sus estragos.

Sin embargo, aún hace falta identificar cual es la metodología que se propone para analizar los problemas ambientales que se viven con más intensidad que antes, por lo que los proyectos con impacto social son la mejor alternativa para la implementación de acciones a su favor, de tal manera que la flexibilidad del programa es la base para el diseño de acciones y un apoyo de la metodología para enfrentar problemas ambientales del contexto de trabajo.

Una causa principal a tratar como problema ambiental es el aumento de la basura, así como la influencia negativa de los medios de comunicación los cuales forman parte del análisis de un tema de relevancia social relacionado el cual hace referencia a la educación del consumidor, debido a que estos apoyan el hecho de formar alumnos críticos que jerarquicen la información que reciben del exterior y desechen lo que no les sirve, actuando con responsabilidad, respecto a sus acciones y la influencia de estas en su entorno natural y social.

A manera de explicación se describe la estrecha relación que existe entre consumismo y basura.

“La composición de la basura es el reflejo de la actual sociedad de consumo cuyos hábitos están dirigidos a la compra de productos de “usar y tirar” que lejos de ofrecernos

una mejor calidad de vida por la supuesta comodidad de su empleo, nos conducen a una irrefrenable generación de residuos...una vez finalizado su uso, se “tira a la basura”. Sin embargo, la basura no desaparece sino que es trasladada, en su mayor parte, a basurales, vertederos o rellenos sanitarios” (Walter, 2003: 3).

El problema ambiental de la quema de basura de manera constante para su atención y disminución es apoyado con uno de los principios pedagógicos que dan sustento a la implementación del currículo: incorporación de temas de relevancia social, que en este caso es la educación ambiental para la sustentabilidad mantiene relación estrecha con el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el cual es idóneo para trabajarlo “pues constituye la base de formación del pensamiento crítico” (SEP, 2011: 49), aunque se vincula con los demás campos formativos en el caso de preescolar, las competencias para la convivencia enmarcadas en las competencias para la vida son las que apoyan el tratamiento de este problema porque en su desarrollo se requiere del establecimiento de una armonía con la naturaleza y los otros.

Los estándares curriculares de ciencia principalmente, plantean los objetivos en materia de educación ambiental, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben desarrollar los estudiantes para ser partícipes de la formación de un mejor futuro, en particular la categoría: actitudes asociadas a la ciencia, sin embargo, es posible desarrollar estándares de otros campos formativos recordando que es una formación integral del estudiante durante toda la educación básica.

La educación es esencial para el desarrollo sostenible, debido a que hoy en día es crucial para que los líderes y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad de encontrar soluciones y crear nuevos senderos hacia un futuro mejor, ya que este hace referencia a las relaciones entre las personas y su medio ambiente, consistente en una preocupación cultural y económica, constituyendo de tal manera una herramienta a partir de la cual sean capaces de desarrollar conocimientos y habilidades; interiorizar actitudes, modificar formas de actuar individuales y colectivas, generalmente para desarrollar una nueva visión y conciencia crítica sobre la toma de decisiones propias en base a una cultura ambiental orientada a la sustentabilidad

Educar para dicho desarrollo significa mantener un vínculo entre la escuela y la sostenibilidad, lo cual significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, es por ello como la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un paradigma que engloba muchas de las formas de educación existentes, en donde la escuela tiene un papel fundamental cuyo desarrollo es el pilar principal encaminado a promover los valores de los individuos con la intención de transformar acciones en ellos e inspirarles la creencia de que cada uno tiene el poder y la responsabilidad de introducir al planeta cambios positivos fomentando conductas y estilos de vida necesarios para un futuro y evolución hacia el desarrollo sostenible.

Es entonces como la escuela es considerada como promotora de valores teniendo diversas funciones, entre ellas ser protagonista de la evolución hacia la sustentabilidad y fortalecer de tal manera la capacidad de reflexión hacia las acciones benéficas para el mundo del mañana desembocando la participación activa y la aplicación de pautas de organización y de un cambio en la sociedad, a partir de la interacción del docente quien es el actor primordial en fomentar el desarrollo y formación de personas cabales, activas y responsables que se encaminen hacia la sostenibilidad.

Pues a partir de los métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en beneficio del desarrollo sostenible se pretende obtener una educación de calidad, incorporando del plan de estudios 2011 los principios pedagógicos los cuales “son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”. (SEP, 2011: 26)

De tal manera desde la educación pretende también incorporar y desarrollar competencias fundamentales para la vida las cuales se manifiestan en acciones de manera integrada basadas en los principios de educación ambiental que permitan a los alumnos valorar la importancia de los recursos naturales a partir de los cuales sean capaces de participar, compartir saberes en busca de la solución a un problema, hacia dicha degradación del planeta que la misma sociedad ha provocado.

Por consiguiente, la EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis hacia el futuro y la adopción colectiva de decisiones exigiendo cambios en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente, teniendo como función esencial el lugar que toma el aprendizaje en la vida de los individuos y la finalidad de que en todos los espacios de aprendizaje posibles sea habilitado el alumno para que adquiera prácticas y maneras de comportarse encaminándolos hacia el desarrollo sostenible donde la política educativa se centre en adquirir conocimientos y competencias así como valores dirigidos hacia la sostenibilidad.

Sin embargo la búsqueda de dicho desarrollo sostenible no solo es deber de la educación sino de otros factores que lo afectan como son las relaciones entre sexos, la gobernanza, la organización económica y la participación de la ciudadanía, sin tener presente que con él se pretende tener un conjunto de valores dirigidos hacia un mundo justo, pacífico y sostenible preocupado por una educación de calidad desde la cual se promuevan competencias para aprender, ser crítico, trabajar en colaboración y aplicar el conocimiento.(UNESCO,2005:19)

Es en este momento donde el docente toma un papel importante debido a que es el encargado de construir un mundo justo sostenible y pacifico donde fomente la participación de sus miembros mediante acciones encaminadas hacia un cambio social donde a partir de su liderazgo asegure los propósitos fundamentales para el logro de la calidad, así como la transformación y el aseguramiento de los aprendizajes a través de una innovación y una visión futura.

Para ello los centros de trabajo son un apoyo al desarrollo sostenible determinándose como un lugar donde no solo se imparten conocimientos sino donde los individuos aplican su práctica y logran aplicarlas de manera transversal y extraescolar rindiendo resultados inmediatos, integrando también a la familia buscando la actitud de participación, fortaleciendo las acciones y con ello la posibilidad de respeto y autorregulación entre la sociedad. Por dicha razón es preciso, que toda la educación, contribuya a proporcionar a la ciudadanía una percepción correcta de los problemas y a fomentar actitudes y comportamientos favorables a la transición a la

Sostenibilidad, siendo este el objetivo de la Década de la Educación para el desarrollo sostenible aprobada en diciembre de 2002.

2.4 Educación ambiental y transversalidad

La escuela juega un papel muy importante en la preservación y cuidado del medio ambiente, hoy en día es crucial que los líderes y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad de encontrar soluciones y crear nuevos senderos hacia un futuro mejor encaminados hacia el desarrollo sostenible, el cual hace referencia a las relaciones entre las personas y su medio ambiente, consiste en una preocupación cultural y económica, constituyendo de tal manera una herramienta a partir de la cual los individuos sean capaces de desarrollar conocimientos y habilidades; interiorizar actitudes, modificar formas de actuar individuales y colectivas, generalmente para desarrollar una nueva visión y conciencia crítica sobre la toma de decisiones propias en base a una cultura ambiental orientada a la sustentabilidad

Educar para dicho desarrollo significa mantener un vínculo; es decir, incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, debido a que la escuela es un factor creador de compromisos sociales y éticos a favor del medio ambiente.

Así la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es vista como un paradigma que engloba muchas de las formas de educación existentes, en donde la escuela tiene un papel fundamental cuyo desarrollo es el pilar principal encaminado a promover los valores de los individuos con la intención de transformar acciones en ellos e inspirarles la creencia de que cada uno tiene el poder y la responsabilidad de introducir al planeta cambios positivos fomentando conductas y estilos de vida necesarios para un futuro y evolución hacia el desarrollo sostenible.

Es aquí donde toma sentido la implementación del currículo en el Plan y programa de estudios, enfocándose en primer lugar al campo formativo exploración y conocimiento del mundo el cual “se dedica fundamentalmente a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al

pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social” (SEP, 2011: 60).

Por ello es conveniente retomar de manera transversal otros campos formativos que favorezcan los aprendizajes esperados a partir de los cuales los alumnos logren la comprensión del mundo natural a través de métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que los motiven alumnos y les doten de autonomía a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en beneficio del desarrollo sostenible pretendiendo con ello obtener una educación de calidad, así como el interés de la preservación del ambiente donde se fomente una actitud reflexiva sobre los alumnos a partir de la cual aprendan a valorar la naturaleza y el aprovechamiento de los recursos naturales, así como del cuidado y preservación del medio ambiente.

De tal manera desde la educación se pretende también incorporar y desarrollar competencias fundamentales para la vida, las cuales se manifiestan en acciones de manera integrada basadas en los principios de educación ambiental que permitan a los alumnos valorar la importancia de los recursos naturales a partir de las cuales sean capaces de participar, compartir saberes en busca de la solución a un problema, hacia dicha degradación del planeta que la misma sociedad ha provocado.



CAPÍTULO 3

MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo se retoma la función que tiene el docente como investigador del objeto de estudio retomando el paradigma crítico dialéctico dando a conocer a su vez la investigación cualitativa a partir de la cual se muestra la manera de actuar a partir de la problemática ambiental detectada en el diagnóstico donde se puso de manifiesto el contexto internacional y nacional lo cual permitió detectar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y la situación ambiental, así como los retos haciendo necesario enfocar los esfuerzos hacia el cambio en las investigaciones de paradigmas con el fin de construir conocimientos en base a la problemática investigada, ante lo cual se mencionan en el siguiente apartado

3.1 Paradigmas de la investigación educativa

En el campo de la investigación educativa existen perspectivas definidas que pueden ser adoptadas por el investigador al realizar estudios, estas perspectivas paradigmáticas se relacionan con los fines que se persiguen al objeto de estudio abordado. Para entender como estas perspectivas influyen en el quehacer de investigación es importante advertir que el concepto de paradigma más aceptado por la comunidad científica propuesto por Kuhn (1971) es entendido como el conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en el proceso de investigación en una comunidad científica, sin embargo para muchos otros autores comprende un enfoque teórico filosófico y una corriente de pensamiento aceptada en un determinado tiempo, denominándolo a su vez como:

Lo que los miembros de una comunidad científica comparten recíprocamente, es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente; es decir, usados implícita o explícitamente, por una comunidad, denominado también como las creencias y técnicas que son comunes a los miembros de un grupo dado. (Marín, 2007: 36).

Desde otra perspectiva cada comunidad científica es participe de un mismo paradigma constituyendo de tal manera una comunidad intelectual cuyos miembros tienen en común un lenguaje, valores, metas, normas y creencias, los cuales son utilizados por los autores caracterizándose por la forma en que responden a las

cuestiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas, identificando a su vez cuatro paradigmas vigentes en la investigación social, los cuales se definen como positivista, postpositivista, teoría crítica y constructivismo cuya forma de investigar se diversifica tendiendo a definir las maneras del comportamiento humano sin olvidar que todos tratan de clarificar y orientar las perspectivas de cualquier investigación.

Aun cuando se hace una diferencia en las características de los dos primeros paradigmas positivista y postpositivista, es importante retomar que ambos guardan una relación en el momento en que surge el problema y la intención del investigador, motivo por el cual son determinados como uno solo, pues mantienen los mismos supuestos esenciales, ante lo cual se definen como positivista.

Por consiguiente se hace mención de que dicho paradigma es concebido como un hecho observable, medible y cuantificable, por lo tanto susceptible al analizarse de manera estadística, dichos estudios se llevan a cabo mediante encuestas e instrumentos de investigación, así como con escalas, registros y categorías. Estos tienen el propósito de obtener medidas cuantitativas que permitan entender y predecir la respuesta social ante el objeto de estudio con la finalidad de establecer acciones.

En dicho paradigma las percepciones son reales, y predecibles, lo cual permite disponer de información relativa con amplia magnitud de las personas y la metodología de lo que se estudia, está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar, pueden ser descubiertos y descritos de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados, su conocimiento se considera objetivo y factual basado en la experiencia, permitiendo también obtener importantes estudios acerca de la percepción pública, busca solo hechos y sus leyes, no causas ni principios de las esencias o sustancias.

Otra opción importante en la investigación educativa es el paradigma de la teoría crítica hace referencia a todos los factores que rodean a una población y su objeto de estudio, incluyendo aspectos sociales y económicos, así como la función que tiene la clase social y su percepción, lo que influye, la posición de los sujetos en la estructura social y sus condiciones materiales de vida, destaca también la importancia de las relaciones sociales, sus procesos y sus estructuras. Su objetivo es establecer una

relación entre la construcción de las preocupaciones, percepciones y la base material de la sociedad.

Por el contrario el paradigma crítico plantea una investigación concebida como un análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, valores y las personas que intervienen en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de acción de dichas personas, por lo cual no es una ciencia para la educación sino en la educación y para ella. Por lo tanto debe ser participativa, donde intervienen sujetos como los profesores, estudiantes, y otros que crean soportar las disposiciones educativas. (Carr y Kemmis, 1988: 27).

Por último se presenta la postura teórica del paradigma del constructivismo, el cual alude a que el conocimiento del mundo cotidiano y de la naturaleza se construye mediante procesos de interacción social y de movilización de recursos y representacionales, permite así mismo entender la función de aspectos como el estigma del lugar, la participación, la pertenencia a un determinado tipo de sociedad, así como pensamientos, ideas y opiniones.

Desde el paradigma constructivista el conocimiento y la comprensión de los problemas u objetos de estudio están íntimamente vinculados a prácticas culturales y visiones sociales del mundo, en él la valoración humana está presente en la vida diaria a partir de los sentidos.

Es entonces como cada paradigma conduce a una construcción diferente del objeto de estudio, a una relación particular entre el investigador y el objeto a investigar y a una manera propia de acceder metodológicamente a éste. Todos aportan conocimientos de gran validez por lo cual es de suma importancia que los investigadores reflexionen la posición desde la cual enfocarán su trabajo tomando en cuenta que no solo deben basarse en procesos ya establecidos, sino en aquellos que como individuos intelectuales les permitan considerarse capaces de situarse en el proceso de investigación.

Por tal motivo cuando se habla de paradigmas es importante revisar desde que perspectiva se observan, sobre todo hacia qué problema se enfocarán, por lo cual para

abordar un problema social es conveniente buscar un paradigma encaminado a conocer a todos los factores involucrados con el objeto estudiado y aquello que influye en él.

Ante ello es recomendable mencionar entonces que desde el problema de la contaminación del suelo es conveniente tomar en cuenta al paradigma critico-dialectico, también conocido como socio-critico debido a que éste tiene la finalidad de transformar la práctica docente y los valores de las personas que intervienen en el problema buscando soluciones y causando un impacto hacia ellos mismos y su comunidad por medio de acciones implementadas con la intención de que exista un ambiente de participación entre todos los integrantes interesados en el fin del bienestar social. (Carr y Kemmis, 1988: 27).

Este paradigma se deriva del conocimiento y la comprensión de la realidad uniendo a su vez la teoría y la práctica con la acción y los valores destacando la importancia de las relaciones sociales con la intención de sí mismo, por lo cual es pertinente conocer sus procesos y estructuras, en este caso todo aquello que afecta y provoca la contaminación del suelo, siendo el hombre el principal factor de su deterioro debido a su inconsciencia y al excesivo consumo de productos innecesarios para su sobrevivencia, así como la explotación de recursos naturales.

Al enfocarse en dicho paradigma se pretende tener una interacción participativa de todos los integrantes donde se desarrollen acciones conformadas que se dirijan a una transformación de la realidad en base a las estrategias de intervención que se apliquen y que se dirijan al cambio social surgida a través de la realidad para poder transformarla.

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo una autonomía racional y liberadora del ser humano consiguiéndola mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado, 2008: 190).

Ante dicho panorama se hace pertinente mencionar que mediante la participación de todos los implicados es posible transformar la realidad de quienes se encuentran

inmersos ante un problema, pues la investigación socio ambiental promueve una práctica más sólida en la investigación y en los problemas ambientales.

Su enfoque utiliza una metodología cualitativa cuya técnica de investigación se vale de la observación o la entrevista a profundidad, dichas herramientas les permiten a los participantes hablar acerca del objeto estudiado en sus propios términos. Los estudios consisten en indagar, describir e interpretar las múltiples construcciones humanas que sostienen diferentes visiones para dar significado a las diferentes situaciones de la realidad, sus estudios abocan describir, interpretar y entender, siendo en este paradigma donde se trata de comprender como se representan las diferentes percepciones y se construyen los diferentes conocimientos, en dicho paradigma se les permite hablar a los participantes en sus propios términos acerca del problema.

3.2 Metodología de la investigación educativa

La Metodología hace referencia a la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso, donde el investigador se provee de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación. (Cortes, 2004: 8)

En el campo de la investigación educativa existen además de paradigmas adoptan enfoques metodológicos que pueden estar determinados por el objeto de estudio y por los fines e intereses que persigue el investigador. En este sentido, dentro de la investigación educativa se emplean diversas metodologías como la cuantitativa, la cualitativa y la mixta. Sin embargo para efectos de esta investigación en las siguientes líneas se hace el acercamiento a la metodología cualitativa pues a través de ella se busca según Taylor y Bogan (1986) la producción de datos descriptivos en palabras de personas o escritos y la conducta observable, obteniendo datos que se convertirán en información.

Por lo tanto la metodología cualitativa arroja datos para saber cómo es el contexto, cómo viven las personas, cuáles son sus conductas y valores, manera ante la cual el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; donde los datos que se recogen son principalmente descriptivos y el investigador presta atención especialmente a la interpretación que las personas atribuyen a las cosas, las situaciones y a su propia vida. Es decir, se busca captar la perspectiva que tienen los participantes permitiendo conocer de manera más detallada la situación que se estudia interviniendo en el objeto de estudio.

Los datos son recolectados a través de métodos cualitativos como estudio de casos, la etnografía, el método biográfico, y la Investigación Acción Participativa haciendo énfasis en esta última debido sus características y la bondad con la que se adentra al trabajo de investigación lo cual se enfoca a las situaciones sociales.

Desde esta perspectiva se hace importante mencionar la implementación de acciones de investigación que permitan el conocimiento de las características de dicho contexto implementando el método de Investigación Acción Participativa (IAP) con la intención de conocer las principales fortalezas y áreas de oportunidad así como las posibles soluciones para poder superarlas. A través de la Investigación Acción Participativa se lleva a cabo la recolección de datos que permiten la identificación de necesidades, el sujeto u objeto afectado, la intervención para solucionar el problema.

La metodología de IAP permite la expansión del conocimiento generando respuestas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática deseados aportan alguna alternativa de cambio o transformación. (Colmenares, 2012: 103)

Es de tal manera como el acercamiento al objeto de estudio se da a partir de esta metodología partiendo con ello del diagnóstico ambiental consultando a diferentes actores en la búsqueda de diversas apreciaciones y puntos de vista, opiniones, sobre la problemática que se pretende cambiar. De manera que el investigador se convierte en un actor activo enfocado a la identificación de necesidades, problemas, dedicado a la recolección de información y toma de decisiones en los procesos de reflexión y acción, pues la IAP conlleva a “establecer nuevas relaciones con otras personas,

desarrollar destrezas, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y lograr su colaboración” (Colmenares, 2012:17).

A través de la metodología de la Investigación Acción Participativa se favorece en los actores sociales el conocimiento, análisis y comprensión hacia la realidad en la cual se encuentran inmersos, en ella coexisten dos procesos: el conocer objeto de estudio y el actuar sobre él, encontrándose ambos inmersos en cada proyecto, según Izaguirre y Zabala (s. f.: 1) considerando tres componentes que se combinan de la siguiente manera:

- a) La investigación: consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico cuya finalidad es estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio como una forma de intervención.
- c) la participación significa que en el proceso están involucrados no solo los investigadores profesionales, sino la comunidad a quien está destinado el proyecto, quienes no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos quienes contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

De acuerdo con la metodología y su desarrollo es prudente hacer mención de sus cuatro fases las cuales se encuentran conformadas bajo el siguiente orden:

Dentro de la fase uno se considera el descubrimiento de la temática la cual se establece bajo en marco de la recolección de información necesaria para clarificar la problemática seleccionada, a su vez es el momento en el cual se establecen relaciones con otras personas implicándolas en la investigación para que colaboren, en el proyecto de manera activa.

La fase dos considerada como el plan de acción la cual corresponde a algunos encuentros con los interesados delineando acciones acordadas que el grupo en consenso considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en el área de conocimiento.

Por consiguiente la fase tres corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido el cual representa acciones para el logro de mejoras, la transformación o el cambio que se considere pertinente.

Por ultimo en la fase cuatro denominada como la evaluación de la investigación comprende procesos de reflexión permanente durante la investigación, además de la sistematización de la información y la consolidación del informe final de lo investigado, valorando y dando cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Todo lo anterior refiere a la manera en como el investigador se convierte en un sujeto activo que participa en el planteamiento del problema que va a ser tratado y que le interesa profundamente, recolectando información y tomando decisiones en beneficio de una transformación.

3.3 Técnicas de recolección de información

Es posible orientar la búsqueda de información a través de técnicas de recolección que permitan la obtención de datos cualitativos pues dichas herramientas teórico-metodológicas utilizadas por los investigadores profesionales se convierten en instrumentos para garantizar la formación de las futuras generaciones, siendo esta una manera asertiva de intervenir, pues mediante estas el docente sintetiza su labor educativa debido a que su flexibilidad facilita la investigación.

Al igual que las metodologías y paradigmas existe una gran variedad de técnicas que permiten al docente-investigador sistematizar su labor educativa, esta flexibilidad y apertura facilita la investigación, ya que se tiene la oportunidad de elegir la más adecuada de acuerdo a las características y necesidades de los afectados de acuerdo al objeto de estudio y en relación al método adoptado.

Con base en los sustentos teóricos las técnicas de recolección de información son consideradas como instrumentos factibles para obtener información recabando datos que informen de la particularidad de las situaciones permitiendo a su vez una descripción exhaustiva de la realidad, las cuales son caracterizadas por la flexibilidad que tienen para hacer interpretaciones y comprender la realidad tal y como sucede.(Rodríguez, 1999)

Para el desarrollo de la recolección de datos el investigador debe adoptar un papel interactivo sensible y abierto sin olvidar quien es y porqué se encuentra en dicho contexto y puede hacer uso de diversas técnicas para poder obtener los datos cualitativos, una de ellas se refiere a la observación la cual no solo se limita al sentido de la vista, sino a implicar todos los sentidos retomando lo más relevante, esta consiste en conocer el contexto, sus relaciones y eventos para poder interpretar su significado y poder:

a) Explorar la mayoría de aspectos de la vida social, b) describir contextos o ambientes, actividades y su significado, así como las personas que participan en ellas, c) comprender procesos, vinculaciones entre personas y circunstancias, d) identificar problemas y e) generar hipótesis para nuevos estudios. (Esterberg, 2002: 588)

Por ello el observador cualitativo requiere del contacto directo con el ambiente y las situaciones mediante el uso participativo del contexto que le permita un verdadero análisis, lo cual implica adentrarse a profundidad a situaciones sociales manteniendo una reflexión permanente y atención en los detalles, sucesos, eventos e interacciones, retomando como ejemplo a la guía de observación mediante la cual se registras todo lo pertinente en la observación a juicio del investigador, determinando a su vez cuestiones de los individuos como humor, trato, disponibilidad, siempre abierto a nuevas unidades temáticas, por lo cual se dice que esta investigación cualitativa es inductiva.

Por otro lado se encuentran también las entrevistas las cuales se definen como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) donde a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998: 597). Estas se emplean cuando el objeto de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo.

Es conveniente entonces mencionar que las entrevistas pueden dividirse en estructuradas, semiestructuradas y abiertas siendo estas dos primeras en las que se torna la investigación debido a que las entrevistas semiestructuradas son basadas en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información, en la

investigación estas fueron utilizadas para recolectar datos de la enfermera, padres de familia y docentes de la comunidad de San Juan Tezongo permitiendo recabar información relevante acerca de la problemática que agrava a dicho lugar y las posibles causas de ello. (Ver apéndice B, C y D).

La entrevista estructurada aplicada a los alumnos (Ver apéndice E) a diferencia de la anterior se basa en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a éstas (Grinnell, 1997). Dichas entrevistas brindaron la posibilidad de obtener información permitiendo elaborar un diagnóstico con mayor pertinencia hacia la realidad del objeto de estudio, debido a que a través de ellas se logró el intercambio de ideas entre una persona y otra estableciendo una comunicación y por consiguiente la identificación de significados sobre el tema desarrollado.

El propósito de las técnicas de observación descritas con anterioridad es detectar el problema a través de las respuestas sobre el tema o tópico de interés que han sido obtenidas de acuerdo a palabras propias donde el entrevistador genere un clima de confianza en el entrevistado a través de preguntas y respuestas logrando una comunicación y la construcción de significados de acuerdo a un tema.

Por ello con la investigación realizada surge el cambio de la función pedagógica con base en el enfoque por competencias, logrando así el diseño de un proyecto de intervención en el que se espera la participación de todos los ciudadanos, desde esta perspectiva y a partir de la planeación se trata de concientizar a los alumnos sobre la formación de conciencia hacia el cuidado del suelo, evitando contaminarlo, ante ello se implementan acciones dirigidas a la concientización respecto al medio ambiente.

Todo lo anterior hace referencia a la importancia de contar con mecanismos que han sido utilizados para el análisis de la problemática de investigación, esto mediante acciones destinadas a describir y analizar el problema que se ha planteado a través de la recolección de datos determinando la manera en que se realizará el estudio del problema, pues de aquí se derivan los pasos, técnicas y procedimientos que se han de utilizar para formular y resolver el problema.



CAPÍTULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 “La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”

Intervenir desde la educación puede considerarse como la manera de enriquecer conocimientos, prestar servicio, estimular o mejorar pero Según Rodríguez Espinar (1990) un plan o proyecto de intervención consiste en “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a una meta, como respuesta a esas necesidades con una teoría que lo sustente.

Una definición general del término intervención podría considerarse:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general (Plata, 1992:14).

Por dicha razón se retoma en el presente capítulo la importancia de llevar a cabo el desarrollo de un proyecto de intervención con la finalidad de contrarrestar la contaminación del suelo en la comunidad de San Juan Tezongo ubicada en el municipio de Teziutlán, Puebla y la manera en la cual repercute como problema en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Benito Juárez”.

Ante ello es necesario abordar la temática con plena seriedad con la finalidad de revertir los daños que hasta la fecha tiene el planeta, buscando de tal manera alternativas a los problemas detectados en el contexto, retomándolo que a través del enfoque cualitativo a través del cual se llevará a cabo dicha investigación para poder así determinar una solución adecuada a dicha problemática.

4.2 Características de los sujetos y del problema

Haciendo énfasis en uno de los problemas más graves que aquejan al contexto educativo en la localidad de San Juan Tezongo ubicada en el municipio de Teziutlán, Puebla se hace énfasis en la contaminación de suelo causado por la basura, pues se

sabe que debido a la actuación de los individuos de manera inconsciente se ha provocado dicho problema teniendo repercusión no solo en la influencia de los valores que les inculcan a las nuevas generaciones, sino en la salud de los individuos y los seres vivos, provocando un desequilibrio ambiental.

El grupo de tercer grado está conformado por 30 alumnos cuyos tutores cuentan con escasos de estudios debido a lo cual no tienen un referente acerca de lo que es la educación ambiental y la manera en que debe ser orientada la población infantil sobre dicho tema; sin embargo, se notan espacios propicios para fomentar el cuidado del suelo lo cual se toma como tema principal del trabajo por proyectos.

La mayoría de los alumnos son habitantes del mismo lugar hablantes de la lengua española, el Jardín de Niños "Benito Juárez" está integrada por 79 alumnos con un grupo de primero, segundo y uno de tercer grado el cual se encuentra integrado por 30 alumnos, entre ellos 18 niñas y 12 niños entre 5 y 6 años de edad, cuyos intereses se basan en el reconocimiento por el contacto directo con el ambiente natural y familiar, así como las experiencias vividas en él.

En demanda con el programa de estudios de nivel preescolar vigente situado el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo requiere que el alumno se ponga en contacto con los elementos de la naturaleza y la sociedad, así como la puesta en juego de la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que le ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes.

Es por dicha razón que se busca que los alumnos comiencen a desarrollar "capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo social y natural" (PEP, 2011: 60).

4.3 Fundamentación del proyecto

La educación ambiental es un tema de suma importancia que debería ir más allá de lo tradicional que el solo transmitir conocimientos relacionados con el cambio de actitud y actuar del hombre hacia el entorno donde se encuentra inmerso, es decir, según el plan y programa de estudios este aspecto refiere a “una dimensión global basada en el desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida”(SEP, 2011: 25).

El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos (Zabala: 2008). Mediante este se posibilita la actividad colectiva, vincula las actividades escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo y a su vez favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver.

Ante ello es preciso recalcar la importancia que asumen los principios pedagógicos a través de los cuales se sustenta el trabajo educativo del Plan y Programa de estudios de Educación Básica, desde el cual son considerados como “condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP, 201: 26) entre los cuales se hace referencia a:

1.1.- Centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje: El alumno es lo más importante del proceso educativo en el cual se centra la atención, siendo este el centro y referente fundamental del aprendizaje ante lo cual se hace necesario reconocer la diversidad social, lingüística, así como capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

1.2.-Planificar para potenciar el aprendizaje: La planificación es el elemento sustancial de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, ante lo cual es de suma importancia la diversificación de

las modalidades de trabajo como es el diseño de situaciones didácticas, secuencias didácticas y proyectos entre otras proponiendo desafíos con la intención de que los estudiantes formulen una posible alternativa de solución.

1.3.-Generar ambientes de aprendizaje: El docente debe ser proveedor de espacios de aprendizaje donde se desarrolle la comunicación y las interacciones que posibiliten el aprendizaje, manteniendo relevancia en cada uno de los materiales que utiliza, así como la mediación entre la interacción de los miembros del aula como son docentes y estudiantes en general.

1.4.-Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: A través del trabajo colaborativo que implique la participación del colectivo escolar orientada a la búsqueda de soluciones, coincidencias, descubrimiento con la intención de promover la colectividad en base al logro de metas propuestas, la responsabilidad e inclusión.

1.5.- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperado: Es necesario que estos provean en los estudiantes las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimiento demandados en la actualidad.

1.6.-Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: La escuela debe hacer uso de los materiales didácticos diversificados y actualizados en base al logro de los aprendizajes de los estudiantes como son los acervos para la biblioteca y libros de texto, así como el uso de otros materiales que promuevan el aprendizaje permanente de los alumnos.

1.7.- Evaluar para aprender: La evaluación de los procesos y los aprendizajes esperados permite a los docentes obtener evidencias y elaborar juicios en base al desarrollo de los aprendices, siempre tomando en cuenta la retroalimentación como elemento final de suma importancia mediante la cual se dará pauta a correcciones y la posibilidad a acceder a un mayor conocimiento.

1.8.- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad: La inclusión toma un papel importante en el proceso de aprendizaje debido a que la educación brinda igualdad de

oportunidades reduciendo al máximo la desigualdad y promoviendo en los estudiantes la pluralidad social, lingüística y social.

1.9.- Incorporar temas de relevancia social: Debido al cambio constante de la sociedad y a sus exigencias es necesario implementar condiciones para que el alumno responda a dichas necesidades por medio del apoyo institucional a través de temas dirigidos a la equidad de género, el cuidado de la salud y del medio ambiente y su sustentabilidad, así como la educación para la paz, la prevención de la violencia, los derechos humanos, educación vial, educación en valores y ciudadanía.

1.10.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: Requiere de la renovación entre los diversos actores educativos con el fin de promover normas que regulen la convivencia con el establecimiento de vínculos entre derechos y responsabilidades tanto escolares como familiares mediante el establecimiento de compromisos entre ambas partes.

1.11.- La tutoría y la asesoría académica a la escuela: A través de ellas se propone un acompañamiento cercano a los actores educativos, mencionando entonces su importancia se explica como la escuela forma parte indispensable en la formación de los individuos, motivo ante el cual la institución es el lugar adecuado para abordar temáticas dirigidas al cuidado del ambiente puesto que se requiere el conocimiento de lo natural y lo social del entorno en el que se encuentran inmersos para poder actuar sobre él, al mismo tiempo que debe tomarlo con plena seriedad encaminándose a su vez a revertir los daños que hasta la fecha tiene el planeta, buscando de tal manera alternativas a los problemas detectados en el contexto y retomando los propósitos que determinen un diagnóstico adecuado a la problemática.

Ante ello y debido a que la sociedad carece de una educación ambiental se hace necesario modificar el nivel de conciencia con la que se cuenta actualmente, siendo conveniente para ello que desde el aula el docente incorpore estrategias de apoyo que conduzcan al cambio en la situación del pensar y actuar no solo de los estudiantes sino del entorno por el que se encuentran rodeados propiciando de esta manera el

desarrollo de competencias para la vida establecidas en el plan y programas de estudio 2011.

Es por ello que desde el enfoque del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo es necesario que el docente incorpore en su práctica acciones que respondan al pensamiento reflexivo donde los alumnos logren entender y explicarse a su manera cosas que pasan a su alrededor, favoreciendo a su vez el desarrollo de capacidades y actitudes mediante experiencias vivenciales que les permitan aprender a través de situaciones de observación y exploración.

Ante dicha visión se hace necesario hacer mención de las 4 estrategias posibles para poder atacar o reducir el problema detectado como la contaminación del suelo a causa de la basura. Se hace énfasis en la primera estrategia denominada aprendizaje basado en problemas (ABP) cuya función es trabajar bajo un enfoque por competencias respondiendo a requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales provocando a su vez conflictos cognitivos que les permitan a éstos buscar, restablecer el equilibrio a través de la solución a la necesidad creada.

Dicha estrategia consiste según Frola y Velázquez (2011) en una serie de pasos mencionados a continuación:

1.-Diseño del problema: Consiste en plantear una situación problemática para ser resuelta por los alumnos de manera cooperativa, tomando en cuenta al contexto de los alumnos de manera que logren encontrar significado a lo que hacen y de acuerdo a su edad.

2.-Lectura y análisis del problema planteado: En tal momento se busca que todos los miembros entiendan problema y lo que se les demanda, en este momento el papel del profesor puede ser mediador, pues le corresponde estar atento a las discusiones de los grupos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los grupos en común.

3.- Realizar una lluvia de ideas: Esto busca fomentar al máximo el pensamiento flexible donde se acepten todas las ideas.

4.-Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema: En este punto, los alumnos harán un inventario de lo que conocen y pueden utilizar para resolver la situación problemática y de aquello que desconocen y que se convierte en el motivo de indagación, con lo que se propicia la movilización de recursos conceptuales al buscar información que permita avanzar en la consecución de los fines planteados.

5. Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática: Se debe tener claridad en qué hacer para resolver el problema, sin que necesariamente el procedimiento adoptado sea exitoso, pero tomando en cuenta que los errores no son fracasos, sino aproximaciones a la solución final.

6.-Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados: Es el momento crucial debido a que se ponen en juego habilidades, conocimientos y actitudes de los integrantes de los equipos hasta que lograr llegar a una solución viable, sin embargo lo más importante es la interacción de los alumnos y lo que conocen, las actitudes adoptadas y no solamente la solución todo por supuesto bajo la tutoría, observación y seguimiento del docente en su papel de mediador o tutor de sus alumnos.

7.-Comunicación de resultados: Este es otro momento importante que consiste en que los miembros del equipo o un representante del mismo da a conocer el procedimiento que llevaron a cabo para resolver el problema, las dificultades que tuvieron, las aportaciones de sus compañeros y los resultados que obtuvieron.

8.-Evaluación. Desde el enfoque por competencias, es conveniente echar mano de alguna de las tres herramientas de calificación recomendables: la lista de verificación, la escala estimativa o la rúbrica, abarcando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal desde sus indicadores.

A diferencia de la anterior, el método de casos es una alternativa para desarrollar competencias desde la escuela, siendo una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, el cual además de contener

el hecho o problema debe contener información básica apropiada que conduzca a la movilización de recursos de tipo conceptual, procedimental o actitudinal, cuya función reside en aproximar al individuo a condiciones de la vida real y prepararlo para el desarrollo de competencias para la vida.

Este debe ser planteado bajo 3 momentos incluyendo inicio, desarrollo y cierre, los cuales contienen los siguientes conceptos:

El primer momento hace referencia al momento de inicio donde se hace la formación aleatoriamente dando a conocer el caso a resolver, así como los criterios de exigencia a cumplir, el tiempo de discusión, la conclusión final y el momento de darlo a conocer. En el desarrollo los alumnos analizan el caso para intercambiar puntos de vista, buscar información y plantear conclusiones, finalmente en el momento de cierre a través del cual los equipos dan a conocer al grupo la manera en que se dio la discusión así como las conclusiones a las que llegaron.

Dicho método es una alternativa para desarrollar en los alumnos competencias para la vida debido a que es activo, participativo y que intenta estimular en el estudiante entre otras cosas la habilidad para encontrar significados y relaciones, la capacidad para formarse y emitir juicios y el talento para informar a otros su posición.

Otra estrategia importante para la formación de competencias para la vida en los individuos es el aprendizaje cooperativo el cual se basa en la importancia que tiene la interacción de los individuos para la asimilación de aprendizajes cooperativos retomándolo como una de las sugerencias más viables para el desarrollo de competencias a través de la interacción social, debido a que desde esta teoría, el contexto social es el que logra un aprendizaje significativo, es decir a partir de interacciones el individuo es capaz de construir aprendizajes significativos poniendo en juego el trabajo con otros.

Un ejemplo de este último se refiere al trabajo en equipos manteniendo algunas consideraciones que aluden a que el aprendizaje se construye en colaboración, hacia una misma dirección y sobre una línea de ideas compartidas donde cada uno debe

mantener ideas globales del tema y mantener ideas propias logrando enriquecer el trabajo de todos, propiciando a su vez la interrelación creativa basada en cada una de las aportaciones de los integrantes para complementar el trabajo.

Por último la estrategia más viable para el desarrollo de competencias en los alumnos es el método de proyectos ya que es definido como:

Una alternativa para el desarrollo de competencias en los alumnos permitiendo poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar (Frola Y Velázquez, 2011: 39).

Según Kilpatrick citado por Zabala (2008) el punto de partida del trabajo por proyectos es el interés y el esfuerzo, definiéndolo como una actividad previamente determinada, la intención predominante de la cual es la finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación, un acto problemático llevado completamente a su ambiente natural, por lo que es conveniente que el docente aproveche las energías individuales, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto, pues para el autor la buena enseñanza se da cuando los alumnos pueden moverse de acuerdo en sus intenciones, esfuerzos y deseos hacia objetivos claramente definidos según ideales y valores.

Dicho método de proyectos “designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedica metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y recogido libremente de ellos mismos” (Zabala, 2008). Cabe mencionar que cuenta con cuatro fases descritas a continuación:

1.- Intención: Es la primera fase del método de proyecto en donde los alumnos son dirigidos por el docente y debaten entre los diferentes proyectos que se les proponen escogiendo con aquel que desean trabajar así como la forma en que se organizarán definiendo lo que quieren hacer y los objetivos a alcanzar.

2.- Preparación: Dicha fase consiste en diseñar el objeto o montaje, en tal momento se define lo que se va a realizar, requiriendo a su vez la planificación y programación de los diferentes medios a utilizar.

3.- Ejecución: La tercera fase de un proyecto define los medios y proceso a seguir iniciando con el trabajo según el plan ya establecido

4.- Evaluación: Esta fase es la última del método de proyecto la cual se enfoca en la comprobación de la eficacia y validez del producto realizado, analizando a su vez el proceso y participación de los alumnos.

Por dicho motivo el proyecto “La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”, busca favorecer el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de tercer grado del nivel preescolar, mediante el entrecruzamiento de campos de desarrollo denominados en el plan y programa de estudios 2011 como campos formativos los cuales son denominados así porque:

En sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la interrelación docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños y las niñas constituyan experiencias significativas identificando en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concretan constituyendo los cimientos de aprendizajes formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan su trayecto escolar.(SEP, 2011: 39)

Los campos formativos facilitan a la educadora definir las intenciones educativas en base a las competencias y aprendizajes que pretende desarrollar en sus alumnos centrando su atención en experiencias que debe proponer. Tales competencias pretenden desarrollar aprendizajes esperados los cuales definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser los cuales le dan concreción al trabajo docente sirviendo de guía para la observación y evaluación formativa de los alumnos, dichos campos son mencionados a continuación. “(SEP, 2011; 41)

1.-Lenguaje y comunicación. Consiste en una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva usada para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros; obtener y dar información diversa y tratar de conversar con otros. Mediante el lenguaje el individuo participa en la construcción del

conocimiento donde a partir de las oportunidades de comunicación oral favorece su lenguaje.

2.- Pensamiento matemático. Consiste en el desarrollo del razonamiento matemático, donde los procesos de desarrollo y experiencias surgen a través de la interacción con el entorno donde desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones numéricas más complejas, pues el ambiente en el que se vive es proveedor de experiencias.

3.-Exploración y conocimiento del mundo. Se dedica a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo, mediante experiencias que permiten aprender sobre el mundo natural y social, cuya definición se basa por el contacto directo con el ambiente natural y familiar y las experiencias vivenciadas en él, desarrollando capacidades de razonamiento para dar una explicación a las cosas que suceden alrededor.

4.-Desarrollo Físico y salud. Es un proceso en el que intervienen factores como la genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, involucrando también al movimiento, equilibrio, estabilidad y manipulación como capacidades motrices básicas. Este depende de los primeros años de movimientos incontrolados hasta llegar al autocontrol así como la atención a determinadas tareas en relación con los procesos madurativos del cerebro.

5.-Desarrollo personal y social. Hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal así como de las competencias emocionales y sociales donde el lenguaje juega un papel importante que permite la construcción de expresiones para nombrar lo percibido,

6.-Expresión y apreciación artísticas. Este potencia en los alumnos la sensibilidad, imaginación, gusto estético, creatividad, iniciativa, curiosidad, mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de diversos lenguajes así como el desarrollo de las capacidades para la interpretación y apreciación de las producciones

visuales, así como las experiencias, el juego dramático y las oportunidades que se les brinden a los menores.

Cabe mencionar que el proyecto de intervención se conforma con el trabajo de los seis campos mencionados anteriormente retomando como principal al campo de exploración y conocimiento del mundo relacionándolo con otros campos formativos como son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, y expresión y apreciación artísticas los cuales entrelazan aprendizajes que favorecen al campo principal cuyo enfoque se deriva en primer lugar a los procesos que caracterizan al pensamiento reflexivo mediante una situación didáctica, la cual será descrita más adelante.

Sin olvidar los elementos que conforman el método de proyectos se hace referencia a la planeación didáctica, la cual se define como “la herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños, que sirve al docente para orientar su intervención en el aula” (PEP, 2011: 167), esta se orienta hacia el diseño de situaciones didácticas desde un enfoque por competencias puesto que estas son:

un conjunto de actividades que demandan en los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, propicios para promover aprendizajes significativos ofreciendo la posibilidad de aplicar en el contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros contenidos.(SEP, 2011: 175).

A partir de este enfoque se cambia de paradigma, es decir, pasa de ser un proceso mecánico y repetitivo a un diseño donde intervienen recursos creativos y académicos del profesor, pues el trabajo por competencias no consiste en la simple resolución de problemas ya que estos resultan ser solo un insumo o materia prima, sin embargo al favorecer el desarrollo de capacidades creativas desde sus competencias didácticas profesionales, asumiría un perfil de egreso deseado, aspecto que guía a la planeación.

Según el plan y programa de estudios 2011 el perfil de egreso define al tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica teniendo un

papel preponderante en la articulación del nivel preescolar, primaria y secundaria, mostrando a su vez los rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica.

Hay que dejar en claro que no existe con formalidad un formato de planeación en base a todas las necesidades, por lo que cada institución toma la decisión de organizarlo de acuerdo a los lineamientos internos, sin embargo existen componentes mínimos que dentro de cualquier formato deben ser considerados de acuerdo al enfoque por competencias, estos elementos de acuerdo al nivel preescolar son:

Datos generales de la institución.-Nombre, clave, escudo, logo, datos del profesor, asignatura, grupo. Competencias para la vida que se favorecen.- Son explícitas en cada programa de educación según el nivel al que corresponda. Competencias disciplinares.- A fin de asegurar la vinculación de la currícula con la situación didáctica y la pertinencia de lo planeado. Actividad (nombre atractivo): Tal rubro pretende dar un nombre que enganche y genere interés escolar. Propósito de la actividad.-es la parte clave, la médula de la planeación, ya que define ¿Para qué estoy proponiendo esto? ¿Qué pretendo lograr con los estudiantes?

Para Zabala (1995) la situación didáctica empleada en una planeación desprende el desarrollo de la secuencia didáctica la cual es definida como un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Dicha secuencia se compone de tres momentos mencionados a continuación: En el momento de inicio se hace una introducción al tema por parte del docente con la finalidad de hacer preguntas detonadoras para adquirir los insumos con los que se partirá para trabajar, se da a conocer lo que se hará, los criterios de exigencia del trabajo solicitado, la organización del grupo para promover competencias y finalmente proporcionar información sobre los recursos definidos o permitidos.

El segundo momento de la secuencia didáctica deriva en el desarrollo en el cual el trabajo es elaborado por los alumnos, pero con la supervisión del docente dentro de los equipos donde por consiguiente resuelve dudas, da sugerencias y brinda aportaciones que sirvan al equipo para darse cuenta de lo que no están cumpliendo dentro de los niveles de exigencia solicitados. (Frola y Velázquez, 2011: 40)

Finalmente el momento del cierre se enfoca al proceso de la actividad y no solo al producto, haciendo énfasis en las fuentes de consulta, la organización del equipo o las dificultades presentadas y las conclusiones a las que se llegó, en este momento se realiza la evaluación mediante instrumentos como listas de cotejo, rubricas, escalas estimativas, coevaluaciones entre otras para saber si se cumplieron los criterios acordados en el momento inicial.

Mediante la secuencia didáctica el docente desarrolla la imaginación, prevé los componentes de la actividad de tal manera que sea posible lograr mejores resultados sin improvisar y estructurando el trabajo didáctico, puesto que son la manera de encadenar y articular de manera adecuada las diferentes actividades a lo largo de una situación didáctica.

Para lograr entonces el propósito propuesto en cada una de las actividades son utilizadas técnicas didácticas las cuales se definen como el conjunto de actividades que el docente planea y estructura para que el alumno construya de manera más fácil el conocimiento, lo transforme, problematice y lo evalúe.

Cabe mencionar que durante las actividades planteadas e implementación de las técnicas didácticas también son empleados recursos didácticos los cuales son considerados como:

Todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, estos pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo, es decir, es cualquier material que los alumnos o docente elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje y que apoyen la presentación de los contenidos o temas a abordar apoyando al alumno a la reflexión. (Grisolía, s.f.)

Al concluir las actividades realizadas en cada momento de la secuencia didáctica es importante definir el producto tangible que se obtendrá lo cual permitirá rendir cuentas de lo que se ha logrado cumplir en el desempeño de los alumnos. De la misma manera se hace factible valorar el trabajo de cada momento por medio de la evaluación la cual “permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar de decisiones de manera oportuna” (SEP, 2011: 12).

Sin embargo en la mayoría de situaciones al escuchar hablar de evaluación se cree que se refiere a una calificación que implica solamente un número que generalmente consiste en aprobatorio o no, sin embargo para el docente este término debería ir mucho más allá que juzgar el aprovechamiento de sus alumnos al realizar un examen, ya que es quien recoge información diaria de sus alumnos a medida que convive con ellos en que los observa en distintos momentos teniendo con ello un referente de cómo inician y la manera en que van desarrollando aprendizajes a lo largo del ciclo escolar.

La evaluación se define como el proceso que conduce a establecer el valor o mérito de algo basado en datos o evidencias que sirvan para apoyo, este es un juicio sobre el valor de algo proyectado o realizado por algún individuo recogiendo información y datos que ayuden a formular juicios de cierta calidad.(Ríos, 2008:2).

Esto conlleva al actuar de los docentes haciéndolos conscientes a evaluar de acuerdo a un proceso reflexivo, cualitativo y explicativo por parte del alumno y no solo en la adquisición de conocimientos que podrá demostrar por medio de un examen, sino a través de sus acciones, al resolver problemas y tomar decisiones que posteriormente pueda aplicar de forma estratégica en su contexto, logrando así un aprendizaje integral, de tal manera la escuela habrá formado un individuo exitoso dentro de su vida propia y la sociedad.

Ante ello se hace pertinente desarrollar una evaluación ya que esta permite el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, motivo por el cual para lograrlo es necesario implementar técnicas de evaluación las cuales son necesarias implementar en el aula

de acuerdo a las características y necesidades individuales y colectivas de los alumnos que conlleven a verificar el logro de los aprendizajes esperados.

Es sustancial que el docente tenga presente la función de la evaluación en su práctica educativa considerando que ésta no tiene la función de controlar a los alumnos haciéndose notar como símbolo de autoridad o ubicar a cada uno en torno a su calificación, sino de emitir juicios sobre sus logros de aprendizaje llevando a cabo la observación, reflexión y sistematización sobre sus logros con la finalidad de dar un seguimiento y ayudar a cada individuo a mejorar su proceso de aprendizaje.

Ante dicha situación se tiene como propósito mejorar en el aula el aprendizaje y desempeño de sus alumnos mediante la constante creación de mejores oportunidades de aprendizaje, a partir de los resultados obtenidos en cada evaluación presentada durante el ciclo escolar, pueden formar parte todos los implicados en el proceso educativo con la finalidad de emitir juicios valorativos que puedan tener un impacto profundo en la vida de las personas involucradas.

Es por ello que la evaluación de los aprendizajes esperados permite obtener evidencias de las cuales el docente emitirá juicios que posteriormente debe compartir con los padres de familia, tutores y autoridades escolares externando lo que se espera de ellos y los criterios a considerar, así como la toma de decisiones que permitan la mejora en el desempeño de todos los alumnos por medio de la retroalimentación retomando así su enfoque formativo el cual:

permite conocer la manera en que los estudiantes organizan y estructuran y usan sus aprendizajes en determinados contextos para resolver diversos problemas, de esta manera no se reduce a solo la determinación de una calificación, sino a reconocer la adquisición en la movilización de sus habilidades, valores y actitudes para la resolución de problemas presentados(SEP, 2013: 12)

De esta manera se toma en cuenta el proceso que lleva cada uno de ellos, así como sus dificultades para poder brindarle una posible solución a sus necesidades, pues por medio de la evaluación se podrá captar cada una de las reacciones, intereses o dificultades de los alumnos, teniendo como propósito principal ofrecer apoyo que los

lleve a la reflexión, sin dejar a un lado la reorganización de aquellas estrategias que no le hayan funcionado con el trabajo grupal.

Para Díaz Barriga (2006) las técnicas de evaluación son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, motivo por el cual se toman en cuenta algunas de ellas para evaluar los procedimientos utilizados y obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

Entre ellas se pueden mencionar las técnicas de observación las cuales “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en un momento determinado” (SEP, 2011: 20).

Existen también técnicas para valorar el desempeño de los alumnos las cuales requieren que éste responda o realice una tarea que demuestre el aprendizaje de una determinada situación donde se involucran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en juego para lograr los aprendizajes esperados y las competencias.

Por consiguiente es importante mencionar que las técnicas de observación mencionadas anteriormente se valen de instrumentos entre los cuales destaca la guía de observación, el registro anecdótico, la escala de actitudes, el diario de clases y el diario de trabajo, siendo estos tres primeros los que se retomarán en el presente proyecto.

El primer instrumento es basado en una lista de indicadores que pueden redactarse de manera afirmativa o pregunta, orientando a la observación dentro del aula mencionando a su vez los aspectos a observar. A comparación del segundo, el cual es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones importantes para el alumno o el grupo y que rinde cuenta de los comportamientos, actitudes, intereses y valores, por lo que deben retomarse hechos significativos del alumno o el grupo.

La escala de actitudes también considerada como instrumento basado en la técnica de observación, se encuentra conformada por una lista de frases

seleccionadas para medir las actitudes de los alumnos y saber si son positivas o negativas ante otras personas, objetos o situaciones que les han sido propuestas, así como los aspectos que pueden inferir en el aprendizaje o integración grupal.

El diario de clases consiste en un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar, se usa para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas, este puede servir como instrumento para la autoevaluación y reflexión en torno al proceso de aprendizaje ya que permite identificar logros y dificultades.

Por último diario de trabajo registra una narración breve de la jornada y de circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, girando en torno a la organización y desarrollo de la actividad planteada, la reacción e interés de los estudiantes, así como una valoración general de la jornada para saber las dificultad o sencillez de la actividad y la autoevaluación del trabajo.

Para valorar el desempeño de los alumnos se utiliza también una serie de instrumentos entre los cuales se hace mención de los cuadernos, estos sirven para hacer diferentes producciones evaluativas y dar seguimiento al desempeño del docente y alumno mismo.

No se debe obviar que el análisis del desempeño también puede ser evaluado por medio de otros instrumentos como el portafolio el cual se basa en un “concentrado evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos” (SEP, 2011: 46), en él se integran producciones escritas, graficas o digitales mediante el cual el docente puede valorar el proceso del alumno.

Por otra parte las listas de cotejo son instrumentos que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, considerando las partes más relevantes del proceso y que son organizadas según la secuencia de su realización, ante ello se hace pertinente mencionar que durante el momento de

desarrollo de la situación didáctica se considera dicho instrumento para evaluar el desempeño de los alumnos.

Sin duda alguna las rúbricas son otro instrumento factible para analizar el desempeño de las actividades, éstas consisten en una base de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una escala determinada, estas pueden ser descriptiva, alfabética o numérica relacionada con el nivel de logro alcanzado. Pero a diferencia de la anterior las listas de cotejo son otro instrumento viable para dicho análisis puesto que estas se basan en:

Una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, esta es organizada en una tabla donde solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización (SEP, 2011: 57)

Para concluir se señala que cada instrumento mencionado anteriormente se conforma de diversos indicadores los cuales definen los rasgos o características cualitativas de una conducta, un producto o un proceso llevado a cabo, estos son medidas verificables de cambio o resultado los cuales demuestran el progreso con respecto a metas establecidas y que facilitan el alcance de objetivos.

4.4 Estrategia didáctica

Debido a la actual reforma y el mundo cambiante se ha hecho necesario implementar desde el aula métodos que no solo basan su estructura en ambigüedades como la simple transmisión de conocimientos sino en la implementación de estrategias didácticas que permitan el proceso formativo de las nuevas generaciones adquiriendo de esta manera competencias para la vida, ante lo cual al considerar el método de proyectos se pretende fomentar en los alumnos la observación, la hipótesis, la búsqueda de soluciones y el descubrimiento por sí mismo, mientras que el docente ofrece oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ellos.

Para Frola y Velázquez (2011) un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante, cuyo éxito reside en un esfuerzo de investigación dirigido a encontrar respuestas convincentes sobre un tema, elaboradas por alumnos, profesores o personas de la institución o comunidad elegidas como representantes.

De acuerdo a su finalidad los proyectos pueden dividirse en tecnológicos y ciudadanos, los primeros aluden a elaborar un producto o proceso que sirve para resolver alguna necesidad aplicando los conocimientos, experiencias y recursos, pretenden producir algo nuevo con el fin de resolver un requerimiento práctico, este tipo de proyectos resultan motivantes para los niños debido a las destrezas que permite poner en juego.

Los proyectos ciudadanos por consiguiente son aquellos que permiten a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes útiles cuyo punto de vista se basa en el ciudadano culto y crítico, por lo cual desde la escuela implica caracterizar problemas sociales o socio-personales, proponer soluciones y ponerlas en práctica, estos caen básicamente dentro de la investigación- acción la cual se utiliza para capacitar a las personas a enfrentarse a las situaciones que viven como trabajadores, vecinos, usuarios y ciudadanos exitosamente.

Por lo cual desde la escuela se considera pertinente retomarlos desde la investigación-acción ya que ayuda a los ciudadanos en formación a comprender mejor el mundo en el que viven así como actuar en él de manera prudente, ética y fructífera desde el punto de vista personal y social por tal motivo a continuación se presenta el siguiente proyecto destinado a la resolución del problema de la contaminación del suelo.

El proyecto de intervención “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” es presentado por la docente en el nivel preescolar con la intención de fomentar en los alumnos y población escolar el conocimiento de los daños que se provocan al medio ambiente mediante el actuar inconsciente generalmente hacia el cuidado del suelo, se encuentra conformado a su vez por una situación

didáctica denominada “mantengamos limpio el suelo donde habitamos”(ver apéndice F) programado para dos semanas de trabajo debido a que desde el plan y programas 2011 se establece que:

Una planificación se sugiere ser trabajada de forma semanal o quincenal, ya que planear para un periodo de tiempo mayor dificulta la sistematización de la intervención docente y el seguimiento del impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos, tanto en forma grupal como individual, quedando a la posibilidad de ampliarse en caso de la organización e interés del alumno (SEP, 2011; 170)

Es conveniente hacer mención que la situación didáctica se conforma de tres momentos en los cuales se favorecen diversos campos, competencias y aprendizajes esperados, ante ello es importante mencionar que en el momento de inicio se considera fortalecer el campo formativo de lenguaje y comunicación cuya competencia señala: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral, retomando a su vez el aprendizaje esperado “usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

El segundo campo a retomar en dicho momento es pensamiento matemático el cual retoma la competencia: reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta considerando favorecer el aprendizaje esperado “recopila datos e información cualitativa o cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información”.

Estas competencias y aprendizajes esperados son favorecidos a través de las siguientes actividades en el momento de inicio:

En la primera sesión se presenta a los niños la caja sorpresa como recurso didáctico la cual se centra en un caja forrada con imágenes para que resulte novedosa y por medio de la lluvia de ideas como técnica se busca que respondan a cuestionamientos para el rescate de conocimientos previos sobre los seres vivos, expresando según lo que consideran de acuerdo a las preguntas que la docente va sacando de la caja en base al tema de los seres vivos ¿Saben qué son los seres vivos?, ¿Qué conocen de los seres vivos?, ¿Conocen a algunos de ellos?, ¿Dónde los pueden encontrar?, ¿Cómo pueden saber que tienen vida o no?. Dicha actividad

retoma el aprendizaje: usa el lenguaje para comunicarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Desarrollan el juego de la papa caliente para hacer selección de los alumnos que pasarán a la caja sorpresa a sacar imágenes de seres vivos o no vivos usando como recurso un cuadro comparativo en papel bond donde pegarán las imágenes que consideren pertinentes de acuerdo a cada tipo según sus conocimientos previos para posteriormente usarlo como producto. (Ver apéndice G).

Para seguir la actividad y tomando en cuenta el aprendizaje esperado “recopila datos e información cualitativa o cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información” se propone a los alumnos salir al patio durante un periodo de 10 minutos y por medio de la técnica de exploración observar a los seres vivos que encuentren para poder registrarlos en hojas blancas de acuerdo a sus posibilidades los cuales presentarán a sus compañeros dando una explicación de lo que plasmaron para posteriormente determinarlo como producto que se guardará en el portafolio de evidencias.

En la segunda sesión se les pide a los alumnos llevar al salón diversos portadores de texto para lo cual la docente hace cuestiones que rescaten lo que saben de ellos ¿Dónde creen que se puede investigar sobre los seres vivos?, ¿Por qué creen que en los portadores de texto se puede encontrar información? Y ante sus respuestas la docente registra respuestas en el pizarrón.

En una mesa grande son expuestos los portadores de texto para que por medio de la técnica de observación los alumnos identifiquen cuales contienen lo que les interesa saber acerca de los seres vivos, seleccionando aquellos que puedan servirles para obtener información. Usan también la estrategia de trabajo en equipo para compartir información sobre lo que observaron y posteriormente en cada mesa se efectúan preguntas en base a la observación realizada sobre ¿Qué seres vivos encontraron?, ¿creen que ustedes sean seres vivos?, ¿Qué creen que necesitan para vivir? retomando el aprendizaje esperado mencionado en la sesión número 1 referente al campo formativo de pensamiento matemático.

La docente usa como recurso una lámina sobre los seres vivos y sus características para brindar información, colocando posteriormente cartulinas de colores donde cada una contiene la imagen de un ser vivo para representar a los más importantes y de esta manera los alumnos hagan la comparación y en base a ello se obtenga el producto de la actividad. (Ver apéndice H), se les pide con anterioridad como tarea llevar al aula imágenes en su libreta las cosas que necesita el hombre, un animal y las plantas para poder vivir.

En la tercera sesión se hace uso de una lámina, se les muestra a los alumnos la importancia que tiene el lugar donde habitan todos los seres vivos, a continuación observan el video de “erese una vez un cuento ecológico” recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7qDqsSwgiWg> pidiendo enfocar la atención en el lugar de la historia y los personajes que vivían ahí, para poder cuestionarlos acerca de lo observado, después de haber escuchado las respuestas salen al patio y hacen la comparación entre el lugar del cuento y el de la escuela, posteriormente de acuerdo a su ubicación en las mesas comparten lo que observaron usando la estrategia del trabajo en equipo.

Por medio de las TIC se hace uso de diapositivas como recurso se les hace la explicación sobre lo importante que es cuidar el suelo, cuestionándolos acerca de ¿por qué creen que es importante cuidar el suelo?, ¿Creen que toda la gente lo usa para lo mismo?, ¿Para qué lo usan sus padres? anotando respuestas en una cartulina para posteriormente compararlas con una investigación de casa. Para culminar con las actividades de inicio se convoca a los padres de familia a una reunión para informarles sobre el propósito del proyecto sobre la contaminación del suelo, así como las actividades a desarrollar y lo que se desea lograr con dicha intervención como objetivo principal.

Lo descrito corresponde al momento de inicio el cual se ejecutará durante 3 sesiones de 60 minutos cada una utilizando la observación como técnica de evaluación ya que esta permite valorar procesos de aprendizaje en el momento en que se producen y a su vez conocimientos, habilidades y actitudes registrándolos

por medio del uso de una guía de observación(ver apéndice M y N) la cual se basa en “una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan al trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (SEP, 2013:21).

Los indicadores que se tomarán en cuenta para valorar el proceso de acuerdo a lo establecido en dicho momento de inicio tienden a desarrollar contenidos conceptuales entre los que se mencionan el expresar conocimientos que tiene acerca de los seres vivos. Por el contrario en el contenido procedimental se hace referencia a si el alumno utiliza medios para recopilar información deseada, plasma información recabada, comparte sus registros, recopila datos, manera ante la cual es evaluado.

Posteriormente en el momento del desarrollo se involucra a los alumnos y padres de familia incluyendo procedimientos propios como la observación, reflexión, análisis y control de conocimientos propios así como la aplicación de lo aprendido en las actividades, en este momento se pretende favorecer el campo formativo de desarrollo físico y salud en su competencia práctica medidas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella, retomando su aprendizaje esperado “identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.

El segundo campo que retomar en este momento de desarrollo es exploración y conocimiento del mundo en su competencia participa en acciones para el cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla, favoreciendo con ella el aprendizaje esperado “conversa de algunos problemas ambientales en la comunidad y sus repercusiones en la salud”.

El tercer campo retomado durante el desarrollo compete a expresión y apreciación artísticas por medio de la competencia: expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados, favoreciendo el aprendizaje esperado “crea mediante el dibujo, el grabado y

el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida”.

El cuarto campo a retomar en el momento de desarrollo hace mención a Desarrollo personal y social en el cual se retoma la competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía así como el aprendizaje esperado “acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica”.

Es conveniente enfatizar que dentro del desarrollo se llevan a cabo las actividades mencionadas a continuación:

Durante la cuarta sesión se rescata la investigación de los alumnos hacia el uso del suelo desde su hogar donde compartirán semejanzas y diferencias que su familia le da por medio de equipos generados a través de fichas de colores y por medio de la técnica de la lluvia de ideas, cuyas respuestas serán registradas en un cuadro comparativo en papel bond por la docente (Ver apéndice I), para comparar las respuestas previas que tenían anteriormente y lo que aprendieron en base a lo que su familia aportó, siendo este uno de los productos a evaluar.

Para continuar con las actividades se hace la invitación a agricultores de la comunidad el cual les explicará a los alumnos su trabajo y mostrará el uso que le da al suelo haciendo una demostración en el patio donde invitará a los alumnos para apoyarlo y observar cómo siembra, posteriormente les proporcionará diversas semillas invitándolos a que ellos mismos practiquen haciendo un pequeño huerto escolar con el apoyo de tierra, rejas, semillas, mostrándoles los pasos a seguir para poder sembrar.

En relación al uso del suelo se desarrolla la proyección de diapositivas como recurso de apoyo acerca de suelos contaminados con el propósito de que describan lo que observaron y posteriormente respondan a cuestionamientos comparando su entorno para saber si lo relacionan o no con el de su contexto donde responderán ¿Cómo estaba el suelo de las imágenes?, ¿El lugar por donde pasan para ir a casa se parece al de la imagen?, ¿Qué creen que les pasaría a los seres vivos si el lugar donde

viven se encuentra como el de las imágenes?, ¿En un suelo como el de las imágenes podríamos sembrar como el agricultor que nos acompañó en la actividad?, ¿Saben que es la basura y como puede dañar al suelo?.

Se usa como recurso un audio sobre el significado sobre la basura recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Uf55Krtf2Jo> el cual escucharán los alumnos para posteriormente compartir lo que entendieron, de tal manera son invitados después a recorrer diversos lugares de la escuela para ver si en ellos se encuentra basura tirada, y decir si es papel, cáscaras, plástico, etc. haciendo referencia a que no toda la basura es igual y que en el suelo podemos encontrar diversos tipos de residuos, expresando finalmente la manera en cómo creen que la basura puede afectar a los seres vivos que se encuentran en esos lugares. En dicha actividad se refuerza el aprendizaje esperado: “conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y de las repercusiones en la salud”

Posteriormente como tarea se les pide realizar un registro en su libreta sobre la basura que van encontrando a su paso durante el trayecto a su casa, donde sus padres apoyarán a mostrarles que tipo de basura encuentran, dicho registro servirá como producto en el cual se retoma el aprendizaje esperado: crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes, y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

En la sesión cinco se da inicio a las actividades invitando a los alumnos a compartir su registro sobre el tipo de basura que encontraron al ir a casa para saber si toda era igual, si creen que toda daña al suelo o existe alguna que pueda beneficiarlo, exponiendo ideas propias y por consiguiente al tema estarán presentes dos padres de familia invitados y capacitados con anterioridad por la docente para dar la explicación sobre la basura orgánica e inorgánica por medio de materiales concretos como recurso de apoyo y láminas para que hagan el comparativo de la que puede dañar el suelo y aquella que lo puede nutrir si es usada de forma pertinente.

Para proseguir en la sesión exploran la basura de un bote al vaciarla sobre una bolsa grande para que pueda ser admirada por todos, de tal manera pasan uno por

uno al azar para clasificar la basura según sea orgánica e inorgánica para comparar aquella que puede dañar el suelo o puede nutrirlo, mencionando lo que van encontrando. Finalmente por medio de un video recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Vn2GsCbMZYs> como recurso se les pide centrar la atención en aquellos objetos que diariamente son desechados y que pueden tardar mucho tiempo en destruirse dañando al suelo, concluyendo la actividad con imágenes de desechos que pueden dañar al suelo para compartir ideas en plenaria.

En la sexta sesión traerán de casa alimentos para hacer el comparativo de sus envolturas, de tal manera que todos los vean cada alumno describirá el tipo de envoltura que trae su alimento y después se los comerán al aire libre. Al concluir se debe apreciar quien tira basura en el suelo por lo que ellos mismos al regresar al aula se autoevaluarán con una medalla de papel donde dibujarán una cara feliz o triste según sus acciones, la cual pegarán en una tira según corresponda, reconociendo su acción. (Ver apéndice J)

Valorando así los posibles daños que algunos desechos le hacen al suelo se les proyecta en diapositivas el cuento de “Jacinta y las bolsas de plástico” cuestionándoles después ¿Qué hacía la mamá de Jacinta?, ¿Qué harían si tuvieran bolsas de plástico de todo lo que compran? Para que expongan sus puntos de vista haciendo énfasis y explicándoles la función del reciclado

Se hace la invitación a una persona del servicio de reciclado para desarrollar una exposición a los padres sobre la importancia que tienen el reciclar desde los hogares, así como la función de las fábricas de reciclado por lo que posteriormente todos elaborarán como producto un código de ética desarrollando el aprendizaje esperado acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica, donde aporten ideas para evitar ensuciar el suelo, con la condición de que todos respeten dichos puntos no solo desde la escuela sino en casa apoyando a sus hijos a tener presente la importancia de cuidar el suelo en todo momento.

Para concluir la sexta sesión se propone a los padres y alumnos formar desde la escuela una campaña de recolección de botellas de plástico para su venta generando recursos económicos para la adquisición de nuevos botes de basura que fomenten en los alumnos la separación de la misma, para lo cual los alumnos llevan botellas a la escuela y con el apoyo de la docente aprenden a como quitar etiquetas, tapas y aplastarlas para poder disminuir el espacio que ocupan.

En el inicio de la sesión número siete los alumnos observan el recurso elegido, el cual constan de un video llamado “una historia llena de basura” recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EG2hsDIGF9s> con la finalidad de hacerlos reflexionar sobre lo sucio que estaba el lugar del cuento y lo que sucedía con el personaje en cuestión de las enfermedades a causa de la basura, mostrando después la imagen de una niña enferma y cuestionándoles acerca de las posibles causas de su enfermedad al tirar basura en la calle o lugares del exterior. Dicha actividad fortalece el aprendizaje esperado: identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce algunas medidas para evitarlas.

En seguimiento a las actividades una enfermera es invitada al salón explicándole a los niños acerca de los posibles daños a causa de tirar basura en la calle, ríos o barrancas haciendo referencia a las acciones de dicha comunidad. De la misma manera se les muestran unas láminas sobre las acciones del hombre que perjudican al suelo y dañan la salud de las demás personas, proponiéndoles a azar pasen al frente para encerrar aquellas acciones que dañan la salud, dichas imágenes en la lámina serán retomadas en la elaboración de un tendedero comparativo entre acciones buenas y malas que dañan la salud. Dichas láminas y tendedero servirán como producto de la sesión en el momento de desarrollo.

En la octava sesión los alumnos en compañía de algunos padres de familia que son escogidos al azar se reúnen en equipo para elaborar murales sobre la importancia de cuidar el suelo para mantenerlo limpio los cuales posteriormente colocaran fuera de la escuela para ser apreciados por la comunidad, dichos murales sirven como producto de la actividad. Al final de la jornada se les pide a los padres como tarea apoyar a los alumnos recordándoles la importancia de cuidar el suelo, apoyándolos a

elaborar una imagen del tema relacionándolo con un mensaje. Para concluir las actividades de la última sesión en el momento del desarrollo los alumnos presentan imágenes representativas al tema del cuidado del suelo las cuales al azar expondrán a sus compañeros y finalmente compartirán un mensaje a los otros salones retomando el aprendizaje esperado “conversa de algunos problemas ambientales en la comunidad y sus repercusiones en la salud”.

En dicho momento se desarrollará la técnica de evaluación sobre el análisis del desempeño la cual consiste en una serie de evidencias estructuradas que permiten “obtener información valiosa del desempeño de los alumnos a partir de sus producciones realizadas a lo largo de una secuencia o ciclo escolar” (SEP, 2013: 46)

Para valorar tal desempeño se toma como referente la lista de cotejo (ver apéndice Ñ) la cual “señala con precisión las tareas, acciones y actitudes que se desean evaluar constituida por una tabla en la que se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso ordenados según la secuencia de su realización”(SEP, 2013: 57). Dichas actividades se desarrollarán durante 5 sesiones de 60 minutos cada una, en las cuales se emplean indicadores de contenido conceptual, procedimental y actitudinal en sus instrumentos de evaluación.

Haciendo énfasis al primer tipo de indicador conceptual valorarán si los alumnos hablan de problemas ambientales en su comunidad y los daños posibles que le causan a la salud y a los seres vivos; los indicadores procedimentales valoran si el alumno identifica las aplicaciones favorables y desfavorables de la acción humana en el uso del suelo y si reconoce las posibles causas de enfermedades derivadas de la contaminación del suelo.

Por último para valorar el contenido actitudinal en el momento de desarrollo se valida valorando si el alumno acepta normas establecidas para el cuidado del suelo y las pone en práctica.

Para las actividades de cierre se pretende involucrar al alumno con la realidad para que actúe en base a sus valores e involucre sus decisiones propias como parte de su vida por medio de actividades considerando las competencias del campo formativo

exploración y conocimiento del mundo: Participa en acciones para el cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla retomando los aprendizajes esperados “Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

El segundo campo formativo a retomar en dicho momento es lenguaje y comunicación bajo la competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral retomando a su vez el aprendizaje esperado “Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno” a través de dichos aprendizajes se plantean actividades mencionadas a continuación:

En la sesión nueve correspondiente al tercer momento de la secuencia didáctica los alumnos desarrollan el juego del cartero para conocer el contenido de una carta que la docente les mostrará explicándoles para que sirve, proponiéndoles posteriormente elaborar una a la Tierra de acuerdo a sus posibilidades expresando sus sentimientos por la manera en la que han actuado contra ella al tirar basura así como a lo que se comprometen para cuidarla para que todos los seres vivos siempre estén sanos, compartiendo después su contenido ante el grupo y presentándolo como producto a la docente. Al elaborar la actividad y comprometerse los alumnos desarrollan el aprendizaje esperado: busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

Se les muestra un conejo y una planta como seres vivos para ser apreciados y hablar de los cuidados que deben brindarles por lo que posteriormente se rifan para llevarlos a casa donde se les da a conocer un registro explicándoles que en él se incluirán dibujos para representar la manera en la que cuidaron a dicho ser vivo durante el día que estuvo a su cargo, dicho registro se hará de manera rotativa donde comprueben sus acciones por medio de dibujos o letras, por lo que se le explica a los padres de familia también la manera de trabajo para poder ayudar a sus hijos, mencionándoles que debe ser regresado al siguiente día para compartirlo con el grupo, este servirá como producto de la actividad.(ver apéndice K) dicha actividad promueve

el aprendizaje: practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Como conclusión de las actividades se les proporciona un formato de coevaluación explicándoles a los menores como deben llenarlo de acuerdo a los colores del semáforo que marca cada rango y con un ejemplo en el pizarrón sorteando a cada compañero para que evalué a otro en referencia a cómo fue su participación durante el proyecto colocando una “x” donde considere correspondiente según la observación que hizo de acuerdo a su manera de actuar (Ver apéndice L)

En la sesión diez como última del momento de cierre son invitados padres de familia, gente de la comunidad, personal de la institución en general como alumnos y docentes de los demás grupos para presenciar una obra de teatro sobre la importancia del cuidado del suelo llamada “la Tierra está enferma”, concluyendo la participación con un baile alusivo al cuidado del suelo denominada “Madre Tierra” por parte de los alumnos, se hace mención que dicha actividad de cierre fue preparada en un tiempo extra de quince minutos de después del horario escolar durante 1 semana donde los padres autorizaron por medio de la reunión inicial donde se les explicaron las actividades a desarrollar así como los productos.

Finalmente para complementar el momento de cierre se presentan dos alumnos para dar un mensaje a la comunidad escolar sobre la importancia del suelo y la manera de poder cuidarlo, pasando al frente al concluir el baile y en consecución del programa elaborado para demostrar las actividades del proyecto. De la misma manera una madre de familia expone a los observadores sobre la experiencia de haber recolectado las botellas de plástico como alternativa para disminuir la basura, explicándoles que los alumnos aportaron diariamente botellas que sus padres desde casa les proporcionaban, motivo por el cual ella fue la encargada de venderlas y recolectar una cantidad de dinero la cual no fue suficiente para poder comprar los dos botes.

Sin embargo mencionó sobre el interés que se sigue percibiendo por parte de los alumnos y padres por seguir llevando las botellas al aula para su apoyo en la disminución de la basura desde casa y además la recolección de fondos económicos.

En dicha actividad los alumnos desarrollan el aprendizaje esperado: expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno ya que a través de los mensajes brindados a la comunidad hablan de la información que saben sobre el tema y la dicen a otros espectadores.

La madre de familia encargada de la recolección proporciona a los padres la manera adecuada de hacer llevar las botellas invitándolos a que desde casa recolecten objetos que puedan ser reciclados como las latas, cartón, papel, para que no tengan la necesidad de quemarlos cuando tengan basura en exceso.

Finalmente este momento concluye con la explicación a los participantes acerca de la elaboración de un video que se llevará a cabo en base a las actividades que se desarrollaron hacia el fomento del cuidado del suelo el cual posteriormente se subirá a you tube proporcionándoles el link de dicho video en cuanto sea subido a las redes para que puedan apreciarlo, el cual será el producto de la actividad de cierre tomando en cuenta indicadores de tipo actitudinal cuyo aspecto se basa en saber si el alumno aplica medidas para el cuidado del suelo y si participa en la búsqueda de soluciones para su cuidado.

Cabe mencionar que para dicha actividad se hizo mención a los padres de familia desde el inicio de la secuencia didáctica donde se reunieron para explicar el producto a obtener de dicho proyecto, sin embargo fueron convocados nuevamente para pedir la autorización de subir el video de sus hijos a las redes sociales, estableciendo acuerdos en una libreta de reuniones para saber si estaban de acuerdo o no, mencionándoles la importancia de dicho producto, así como la finalidad de subirlo a las redes sociales con la intención de causar impacto a la comunidad con las actividades que desde el aula se implementaron en base al cuidado del suelo.

Dichas actividades serán evaluadas por medio de la observación con una escala de actitudes (ver apéndice O) en las cuales se retoman indicadores de las acciones en donde los alumnos apliquen valores basados en los conocimientos adquiridos, desde los cuales se retoma el concepto actitudinal a valorar el cual consiste en evaluar las

acciones positivas o negativas relacionadas con el cuidado del suelo, dicho momento se consideró en un tiempo de 2 sesiones de 60 minutos cada una para su aplicación.

Es importante también hacer una evaluación al proyecto para detectar la funcionalidad que tuvo para los participantes valorando el interés de acuerdo a las actividades, si fueron exitosas o surgieron contratiempos que afectaran su aplicación, así como la importancia y funcionalidad que retoma en sus vidas para poder desarrollar de manera independiente una cultura ambiental. (Ver apéndice P)

Por otra parte se desarrolla una lista de cotejo como parte de la evaluación donde la docente de manera consciente emite su propio juicio en base a las actividades planteadas determinando de acuerdo a la postura de los participantes si fueron acciones adecuadas las que se desarrollaron durante la situación didáctica, así como del trabajo que requiere fortalecer en base a sus compromisos personales y la mediación pedagógica que requiere o está presente en dicha intervención determinando sus áreas de oportunidad y logros en base al proyecto. (Ver apéndice Q)



CAPÍTULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el capítulo anterior se hizo énfasis en la ejecución del plan de acción bajo la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), y diseñado para brindar una posible solución al problema de la contaminación del suelo a causa de la basura, lo cual fue detectado en el diagnóstico como problema principal a través de las entrevistas realizadas a los informantes como fueron los docentes, padres de familia, alumnos y enfermera de la comunidad, detectando la falta de consciencia en las acciones desarrolladas diariamente hacia el uso del suelo de quienes fungieron como informantes durante la etapa de investigación

Ante lo cual la implementación del proyecto “la esperanza de una larga vida girando en función de la consciencia del hombre” cuya intención se basa en la formación de una consciencia ambiental no solo en los integrantes del grupo de tercer grado del nivel preescolar del jardín de niños “Benito Juárez”, sino también en la comunidad en la que estos se encuentran inmersos, cuya intención era causar un impacto social siendo justamente el presente capítulo donde se presentan los resultados de dicha intervención a través del método de proyectos mediante el cual se interviene en dicho momento retomando a la IAP en su última fase, cuya información sobre las alternativas y acciones desarrolladas en base al problema de la contaminación del suelo a causa de la basura se presentan a continuación.

5.1 Impacto de proyecto de intervención en el ámbito social

La última fase de la Investigación Acción Participativa deriva de la evaluación cuyo carácter comprende un proceso de reflexión realizada en base el desarrollo de la investigación dando a su vez un informe que da cuenta de las acciones, reflexiones y la transformación que se llevó a cabo a lo largo de la intervención.

Dicho análisis de resultados tiene su fundamento en el paradigma critico-dialectico puesto que la intención del proyecto se encamina a la transformación de la realidad de los individuos como un medio para favorecer la incorporación de hábitos y comportamientos que los lleven a ser personas responsables en la contribución de

mantener un suelo limpio garantizando la existencia de todos los seres vivos que habitan en él.

De esta manera al hacer énfasis en educación, se habla que es un proceso muy largo, definido como un avance permanente que contribuye al desarrollo de los individuos y a la transformación de la sociedad, cuyo factor determinante es la adquisición de conocimientos y la formación del hombre, por lo cual es de suma importancia que todo docente como formador tome en cuenta un aspecto primordial que conlleve al éxito dentro del aula, motivo ante el cual se consideró el apoyo que los padres de familia y actores de la comunidad hacia los alumnos ya que la educación comienza desde el contexto mismo y en luego la escuela, necesitando de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los alumnos.

Ante ello la intervención docente permitió implementar acciones bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) y poder valorar los resultados presentados mediante la sistematización de la información de las acciones ejecutadas en el plan de acción presentado en el capítulo anterior, retomando a su vez la importancia de los actores que intervinieron en las actividades planteadas, retomando los resultados bajo cuestiones como las siguientes ¿Los actores implicados brindaron beneficios significativos?, ¿Se observó un cambio en las actitudes de los alumnos y los actores involucrados?, ¿Las actividades fueron novedosas y pertinentes para la concientización?, ¿Qué faltó por lograr?.

Se tiene al problema de la contaminación del suelo a causa de la basura determinado como el problema que aqueja a la sociedad en el aspecto ambiental, a causa de la inconciencia de las personas en su manera de actuar, así como la falta de valores lo cual están siendo transmitidos a las nuevas generaciones, ante lo cual surge la premisa de fomentar tanto en alumnos como en la comunidad una nueva manera de pensar, en base a lo cual se pretende formar en ellos una conciencia ambiental que implique la transformación positiva de pensar y con ello acciones pertinentes encaminadas al cambio.

Las actividades planteadas en el proyecto durante dos semanas permitieron valorar los resultados en base a los propósitos planteados, que se presentó en los actores involucrados dentro del entorno escolar, sin olvidar que también se presentó impacto aunque en mayor énfasis a nivel comunidad ya que fueron implementadas acciones que permitieron la colaboración de personas externas como fueron vecinos, enfermera y personal del servicio de reciclado.

El proyecto de intervención “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” manifestado a partir de la inconciencia de los seres humanos en su actuar cotidiano frente al cuidado del suelo permitió apreciar mediante la implementación de acciones el valor que tiene para las personas este importante recurso natural, pues a través del método de proyectos empleado se buscó brindar una alternativa de solución al problema determinado.

Las acciones empleadas para favorecer la conciencia de alumnos del tercer grado de preescolar y los actores involucrados a través de situaciones directas con su entorno se tornaron en referencia a que el suelo es uno de los recursos más importantes para la humanidad el cual debe ser protegido contra la contaminación y el daño causado por el desarrollo urbano, motivo por el cual se hace conveniente e importante que el gobierno implemente alternativas de planificación y administración de sus recursos.

El mayor impacto social que se presentó, es considerado gracias al apoyo de los alumnos quienes gracias al trabajo realizado en el aula durante las actividades de inicio se percataron de la importancia que tienen los seres vivos así como residuos que pueden afectarlos comprendiendo que la basura es el principal contaminante y que son ellos mismos como seres humanos quienes lo están provocando, pues expresaron la manera en que afectan al suelo desde sus hogares, siendo ellos quienes llevaron conocimientos y practicas nuevas a casa en la manera adecuada de colocar la basura sin uso de las bolsas, así como la recolección de objetos que dañan el suelo, principalmente los plásticos, pues a través de la propuesta que se hizo los alumnos mostraron interés en aquellos recursos que dañan su entorno.

En dicho proyecto se logró un impacto trascendental en los sujetos que intervinieron debido a que se percataron de la importancia que tiene el trabajo del aula para poder reducir la contaminación del suelo, pues a partir de ello se determinaron acciones pertinentes, cuyo resultado permitió visualizar los considerables impactos hacia la formación de una conciencia ambiental, destacada desde el Plan Nacional de Educación(2006) reconociendo la formación de individuos responsables en apoyo al desarrollo sostenible.

La conciencia ambiental concebida en las personas involucradas es uno de los propósitos más importantes por las que dicho proyecto de intervención toma énfasis, pues mediante la aplicación de una situación didáctica vinculada en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales se favoreció de manera considerable la conciencia en las personas que participaron durante el trayecto de las acciones planteadas.

La intervención de los padres de familia en las actividades planteadas fue de suma importancia a partir del momento en que se les dio a conocer el propósito del proyecto, pues en su mayoría se notó una participación activa no solamente desde el interior de la escuela al apoyar con investigaciones u observaciones al entorno, sino interviniendo en las actividades desde el aula en apoyo a la comprensión de la importancia que tiene el suelo en los seres vivos, causando con ello motivación en los alumnos para quienes fue significativa la participación de sus propios padres en estos temas.(Ver anexo 1)

Esta intervención permitió fortalecer los conocimientos de los alumnos debido a que los padres se integraron por medio de invitaciones donde lograron explicar acerca de algunos contaminantes para el suelo haciendo uso de la basura orgánica e inorgánica a través de materiales concretos los cuales permitieron a los alumnos manipular y poder clasificar de manera más comprensible y clara los residuos más contaminantes para el suelo. Ante ello se desprendió la posibilidad de la exploración y clasificación de basura desde bajo la manipulación de residuos que los hicieron comprender la importancia de la separación de la basura. (Ver anexo 2)

La intervención de los mismos vecinos invitados les pareció novedoso que desde el entorno escolar fueran tratados estos temas referentes a la naturaleza, y sobretodo que ellos fueran involucrados para brindar apoyo y hacer fomento a la concientización de los estudiantes sobre la contaminación del suelo así como el conocimiento de sus repercusiones y posibles alternativas de solución de manera consiente. (Ver anexo 3)

En consideración del apoyo brindado por parte de la comunidad se consideró importante la participación de la encargada de la clínica debido a que aportó algunos conocimientos a los alumnos sobre la importancia que tiene el suelo en apoyo a una salud sana, hablando del tema de las enfermedades en base a la manera en la que se actúa diariamente hizo énfasis en los alumnos sobre lo importante que es mantener el suelo limpio para evitar enfermedades como las que se sufren con frecuencia en la comunidad, dicho impacto fue que a partir de su intervención los alumnos comprendieron algunas de las enfermedades más frecuentes que son provocadas por la contaminación, pues la explicación e intervención de personas externas a la institución les pareció interesante.(Ver anexo 4)

Los actores externos involucrados como fue el personal del área de reciclado beneficiaron a los estudiantes y padres de familia, debido a que por medio de la plática de concientización sobre la manera en que se desarrolla el proceso de reciclado se generó interés por los padres y sobretodo en los alumnos la recolección de botellas consiguiendo con ello favorecer la elaboración de una campaña de reciclado de plásticos considerando la obtención de recursos económicos para la adquisición de botes de basura que contribuyan a la separación de la misma.(Ver anexo 5)

Los factores mencionados con anterioridad apoyaron de manera considerable en la concientización de los alumnos así como de los mismos padres de familia en quienes se presentó también se presentó un impacto significativo debido a que, recibieron información que los apoyo a comprender la importancia que tiene el suelo para los seres vivos, así como las repercusiones que el hombre mismo le está ocasionando a su salud.

Cabe mencionar que el mayor impacto se causó en los alumnos, debido a que son los principales actores entusiasmados en la recolección de botellas desde el hogar para poder llevarlas a la escuela, los padres ante esta situación mencionan que debido a la plástica por parte del servicio de recolección los alumnos ahora han implementado la limpieza de botellas así como la manera compacta de llevarlas, pues les quitan etiquetas, las aplastan y les quitan tapaderas cuando las ingresan a la escuela, haciendo estas acciones con apoyo de padres de familia quienes se les proporcionan cada vez que están disponibles.

Los padres y algunos miembros de la comunidad cambiaron considerablemente su conciencia debido a que comenzaron a tener comportamientos en beneficio del suelo como separar la basura desde casa rescatando aquella basura que puede nutrir al suelo para poder colocársela a las plantas, algunos de los padres que tiraban la basura al río ahora se dirigen a tirarla en los contenedores, de la misma manera en que apoyan a sus hijos a llevar botellas a la escuela para su venta.

5.2 Impacto institucional-escolar

Al hacer reflexión sobre las actividades desarrolladas durante dos semanas de trabajo del proyecto de intervención “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” cuyo objeto de estudio refiere a la contaminación del suelo a causa de la basura, se hace una interpretación de los resultados y los logros obtenidos a nivel institucional identificando las áreas de oportunidad que resultaron en base a las intenciones que se plantearon desde un inicio, así como cada etapa del proyecto en base a su impacto.

En cada actividad propuesta a los alumnos se percibió interés y participación a pesar de que algunos conocimientos y conceptos sobre el tema del cuidado del suelo era tratados en algunos casos de manera escasa desde los hogares, demostraron sentimientos en base a lo que deseaban saber y les preocupaba en referencia a lo que no sabían, de tal manera que esto propicio la investigación y participación de todos debido a que la mayoría de actividades propuestas estaban encaminadas a promover la participación entre pares.

Para promover las actividades se propuso el trabajo vinculando con cinco campos formativos los cuales fueron exploración y conocimiento del mundo en el cual se centró el interés del proyecto, este a su vez entrelazándose con lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artísticas con la intención de desarrollar competencias.

El campo que primordialmente se favoreció fue el de exploración y conocimiento del mundo en su aprendizaje esperado: conversa de algunos problemas ambientales en la comunidad y de sus repercusiones en la salud, en desarrollo físico y salud se favoreció el aprendizaje: identifica algunas enfermedades que se originan de problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas, así como del campo lenguaje y comunicación: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela, pues a partir de estos los alumnos expresaron de manera más precisa y coherente sus diálogos acerca los seres humanos ensucian el suelo lo cual puede afectar a todos los seres vivos, así como los daños que están causando sus actos.

De esta manera ampliaron su vocabulario acerca de sus ideas previas de una manera significativa, ya que ahora logran hablar de manera más precisa sobre el tema, teniendo más seguridad en lo que expresan y exponiendo ante otros lo que consideran conveniente hacer para evitar contaminar el suelo. (Ver anexo 6)

Por el lado contrario el campo formativo que tuvo menos relevancia fue el de pensamiento matemático debido a que se realizó solo en el momento de recabar información para los seres vivos en base a las características para poder compararlas con las de los demás compañeros, no se reforzó en más actividades el aprendizaje.

En dicho proyecto las técnicas más favorables fueron la lluvia de ideas y el trabajo en equipo debido a que a través de ellos los alumnos compartieron ideas a través de las cuales expresaron sus saberes fortaleciéndolos para elaborar otros nuevos que ahora implementan ante su entorno. Por otra parte no fue muy fructífera en la totalidad del grupo la exposición debido a que solo algunos de los alumnos participaban y no se

pudo lograr que aquellos compañeros que son tímidos expusieran ideas ante otros grupos a pesar de saberlas.(Ver anexo 7)

Los recursos didácticos empleados favorecieron de manera considerable las actividades debido a que por medio de las TIC'S fue más fácil para los alumnos la comprensión respecto a algunos temas, pues los videos fueron un aporte que beneficio la atención de la mayoría de los alumnos dejándoles más clara la información por medio de las imágenes motivantes. (Ver anexo 8). A la vez la implementación de recursos variados como la tierra, semillas, pintura, entre otras los cuales permitieron fomentar la curiosidad así como la manipulación de diversos objetos llevándolos a un mayor aprendizaje.

A manera general el proyecto resulto ser innovador para el nivel preescolar donde la mayoría de los integrantes se interesaron desde el momento en que se les propuso participar en la actividad lo cual conlleva a su participación con las personas externas que brindaron apoyo para la concientización, sin embargo cabe mencionar que aunque existió interés por los participantes no todos los padres se mostraron disponibles ya que algunos de ellos se mostraron un tanto apáticos ante las actividades justificando la falta de tiempo y el trabajo excesivo para poder integrarse en las actividades presentando poco interés.

Respecto a la evaluación se concibe como un momento importante dentro de la planeación debido a que nos permite verificar los logros en base a objetivos planteados con anterioridad, siendo esta la última fase a la que hace referencia la Investigación Acción Participativa, pues a partir de ello se detectan los aspectos que requiere ser mejorados, replanteados, o que simplemente funcionaron debido a la bondad con la que fueron aplicadas las actividades durante su ejecución.

A su vez los instrumentos de evaluación aplicados en los diversos momentos del proyecto fueron guías de observación, listas de cotejo y escala de actitudes, mediante las que se permitió valorar tanto los conocimientos como habilidades y actitudes adquiridas por los actores, del mismo modo en que permitieron apreciar la funcionalidad del proyecto y la valoración de la practica propia durante las actividades,

recalcando a su vez que se presentaron áreas de oportunidad debido a la organización, pues las actividades fueron desarrolladas en un mayor tiempo del planeado debido a contratiempos internos escolares y cargas administrativas inesperadas.

La mediación durante el proceso motivó a los alumnos a participar activamente y de manera consciente durante las actividades haciéndolos valorar por si mismos las acciones correctas o no hacia el cuidado que se le debe brindar al suelo, proponiendo a su vez actividades libres que llamaron su interés y dejaron vislumbrar su participación individual y en colectivo no solo entre pares sino a través de la socialización entre los miembros de la comunidad escolar.

Por otra parte la comunidad escolar se involucró en pocas actividades debido a la organización de cada docente, sin embargo se logró atraer la atención de los alumnos de los grupos alternos, por lo que las docentes retomaron interés en el tema y finalmente se integraron cuando se les invitó a la obra de teatro, referente a la contaminación del suelo, lo cual contrajo la propuesta de trabajo por parte de las compañeras de trabajo para que se siguiera con la ejecución de planes de trabajo donde se incluyeran temas de la naturaleza desde la ruta de mejora, complementando a su vez las acciones en base a la convivencia escolar proponiendo el trabajo entre padres e hijos mediante temas ambientales.

La experiencia adquirida durante la implementación de dicho proyecto de intervención resultó viable para poder percibir que la función docente puede generar acciones para fomentar en los individuos una concientización hacia una educación ambiental, de manera que haciendo una recopilación de los avances obtenidos mediante su intersección se puede rescatar que dicho proyecto en favor de formar mentes conscientes en base a la contaminación del suelo obtuvo un resultado favorable debido a que no todos los padres de familia se involucraron durante las actividades ni aportaron conocimientos a sus hijos para complementar las tareas solicitadas, de la misma manera las actividades llegaron a una conclusión exitosa aunque no cumpliendo en su totalidad las expectativas esperadas.

Cabe mencionar que ahora los espacios educativos se pueden admirar con mayor higiene, los alumnos en su mayoría cada vez que comen alimentos buscan botes de basura donde puedan depositar sus residuos, en ocasiones se ha percibido a los alumnos decirle a otros el lugar correcto para poder tirar la basura orgánica e inorgánica para que no se revuelva, de esta manera se percibe una conducta más responsable por parte de los alumnos y también de los padres de familia quienes también recomiendan a sus hijos tirar la basura donde le corresponde orientando ellos mismos a los menores para que esto se lleve a cabo.

Por otra parte los actores externos involucrados participaron debidamente como se planteó en las actividades pues se citaron con suma anticipación y horario para que pudieran organizarse, sin embargo no todos los alumnos asistieron en los días destinados para las visitas de los diversos actores quienes presentaron temas en relación con el cuidado del suelo para hacer concientización en los alumnos. Temas ante los cuales los alumnos presentaron sumo interés debido a que eran impartidos en apoyo de la docente quien mediaba cada una de las actividades.

Sin embargo se hace importante también recalcar que es conveniente seguir fortaleciendo dichas acciones de manera constante desde la escuela en vinculación con el hogar con la intención de seguir impactando la mente de los alumnos y estos a su vez repercutan en los valores y costumbres de su familia hacia el mantenimiento de una cultura ambiental, considerando al suelo como uno de los recursos naturales más importantes en el que se establece la vida, cuyo objetivo primordial se encamina a la formación de la conciencia en los seres humanos como principales contaminantes del mismo.

La visión que tenían los docentes ha cambiado considerablemente debido a que se incluyeron actividades que causaron interés en sus propios alumnos quienes fungieron como observadores y participantes de algunas actividades las cuales les provocaron interés y resultaron novedosas, motivo ante el cual percibieron la importancia de estos temas desde el aula para la propia concientización de los alumnos y padres así como para favorecer la convivencia escolar.

De la misma de manera se percibió el constante desarrollo de capacidades y habilidades en los alumnos al mostrarse más participativos, expresando puntos de vista y trabajando en equipo no solo entre ellos mismos sino con el apoyo de los mismos padres y personas alternas a la institución, pues en el momento del cierre de la actividad se logró la participación activa en una obra de teatro donde todos intervinieron y se mostró la actitud de algunos de ellos quienes proporcionaron mensajes de concientización a los padres de familia y a sus compañeros, así como visitantes de la comunidad sobre la importancia de cuidar el suelo para evitar su contaminación.(Ver anexo 9)

A su vez se les dio información relevante por parte de los alumnos a través de los alumnos quienes aportaron mensajes de concientización con la intención de ser grabados y subidos a la red para finalmente poder compartir el video con toda la comunidad escolar para que sea observada.

Para concluir de manera personal el tema fue funcional debido a que se notó en los estudiantes el interés por aprender y saber más acerca de acuerdo a las dudas que tenían acerca de su entorno, por lo que fue motivante recibir una respuesta favorable por parte de los alumnos sobre el tema debido a que se notaron cambios en la conducta de los alumnos al actuar desde la escuela, considerando importante siempre cuidar el suelo.

5.3 Balance general del proyecto de intervención

En las actividades elaboradas en el proyecto de intervención se notaron fortalezas y debilidades, debido a lo cual dentro de las primeras se propuso por parte del directivo de la escuela seguir con actividades semejantes de manera permanente debido a que fueron favorables y causaron motivación en los alumnos, padres y personas de la comunidad, dichas actividades sirvieron como fortaleza debido a que fueron visualizadas como acciones que pueden apoyar la ruta de mejora incluyendo el cuidado del suelo retomando desde esta perspectiva a la prioridad de convivencia escolar donde se involucrara a padres con la intención de que se aminore a su vez el

rezago educativo debido a constantes enfermedades, fortaleciendo así la educación ambiental de los individuos.

Dichas acciones implementadas mediante el método de proyectos contribuyo a concientizar más a las familias sobre las acciones que desde casa fomentan, hubo mayor convivencia entre docentes y alumnos de otros grados, los alumnos manifestaron capacidades comunicativas al expresarse, se propuso por las mismas docentes el trabajo sobre educación ambiental para integrarlo a la ruta de mejora, se hizo uso de la investigación por medio de las TIC, así como se generó la integración y apoyo de la comunidad en la escuela para abordar temas de sumo interés que afectan a todos y por último y de manera personal es haber apoyado en el conocimiento e implicaciones que tiene la práctica docente misma en la carencia de estos valores de concientización.

Por consiguiente el video <https://prezi.com/view/CgzzYxi3tUynlK3fn1eV/> elaborado mediante las actividades desarrolladas por padres, alumnos y actores externos brindo información y causo motivación a la comunidad escolar después de haber sido difundido, los involucrados se interesaron por observar e indagar las redes sociales para verificar si el proyecto en realidad había sido llevado a cabo como se había propuesto de manera inicial, lo cual enmarco el mayor interés por parte de quienes lo apreciaron, debido a que las personas de la comunidad podían apreciar el trabajo en el que participaron.

Se percibieron también debilidades generadas por situaciones alternas de la institución como fueron reuniones sin previo aviso, suspensión de labores constantes, se contó con tiempo limitado para la conclusión de algunas actividades que tuvieron que ser retomadas lo cual causo en dos ocasiones el desinterés de algunos alumnos, las festividades del mes en base a lo cual se percibieron complicaciones al trabajar pues a pesar de haber calculado tiempos los imprevistos en base a situaciones inesperadas como visitas de la clínica, asuntos de dirección o documentación administrativa no permitieron respetarlos.

Es en dicho momento donde la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) toma énfasis debido a que a partir de las actividades planteadas

durante la intervención se logró propiciar la participación y sobretodo motivación en los alumnos por seguir recolectando plásticos como medios reciclables, mostrando su interés por llevarlos a la escuela casi de manera diaria para poder generar recursos económicos que conllevaran a la compra de nuevos botes de basura en beneficio de toda la escuela.

De la misma manera unas madres de familia por iniciativa propia se acercaron a la docente proponiéndole voluntariamente no solo la recolección de botellas sino de los materiales generados en el aula que pueden ser reciclados para buscar alguna alternativa o lugar donde también sea adquirido el papel o cartón que diariamente se extrae de la escuela, apoyando con ello en la disminución de basura, ante ello se toma en consideración el impacto que los padres de familia han tenido no solo con el reciclado de botellas sino en las nuevas ideas que se han generado a partir del conocimiento sobre la manera de reciclar.

Se puede percibir que dicho proyecto causo motivación en algunos de los padres quienes no solamente se limitan a cumplir las actividades propuestas, sino ahora ellos mismos propusieron apoyar a la disminución de la basura desde la escuela organizándose para poder recolectar desechos de papel, cartón u hojas que sean desechadas desde el aula, algunas madres de familia se interesaron ya que observaron a sus hijos motivados ante el proceso de recolección de botellas para generar recursos en beneficio de la escuela.

Ante tal motivo se pretende seguir fomentando actividades que conlleven a disminuir la contaminación del suelo en apoyo de los participantes que intervinieron y se mostraron con disponibilidad para poder apoyar nuevamente, motivo por el cual se pretende retomar nuevas acciones en actividades o proyectos posteriores con la intención de que dicho impacto siga desarrollándose con los alumnos, padres y personas involucradas en la comunidad y en la educación de los alumnos.

CONCLUSIONES

El éxito de todo proyecto de intervención se desarrolla a partir de los cambios en la actitud de todos los involucrados durante la ejecución, pues se considera la transformación de la concepción inicial de cómo han vislumbrado el mundo las personas y la manera en como lo conciben posteriormente, cuando se han movilizado ya sus saberes al resolver situaciones diversas, motivo por el cual no hay que perder de vista los objetivos iniciales planteados en el proyecto en busca de alternativas basadas en el problema de la contaminación del suelo.

En el inicio de la investigación se planteó profundizar el análisis en los comportamientos de los alumnos y actores educativos para considerar una estrategia de intervención que favoreciera el desarrollo de competencias debido a la falta de concientización que presentaban tanto los alumnos como los padres de familia y vecinos de la comunidad, así como docentes en general al actuar lo cual fue determinado durante el diagnóstico, motivo que contrajo la decisión de retomar al proyecto denominándolo ¡la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre!, pretendiendo a través de él beneficiar un cambio de actitudes en los actores involucrados todo con la intención de mejorar la visión hacia su ambiente y el cuidado el suelo el cual es considerado como el recurso más importante donde se forma y establece la vida.

Para la aplicación de dicho proyecto se hizo conveniente trabajar con una metodología cualitativa IAP la cual permitió que la investigación se tornara más significativa para los involucrados al participar en cada una de las acciones de manera activa en beneficio del entorno, en este caso retomando al suelo.

En cuanto a la planificación desarrollada se empleó el enfoque presentado por la RIEB tomando en cuenta los principios pedagógicos incluyendo en ella el tema de relevancia social de educación ambiental para la sustentabilidad con la intención de favorecer acciones para formar conciencia y participación en los involucrados así como competencias de manera integral, logrando una concientización más amplia

primordialmente en los alumnos y los padres quienes se involucran continuamente en actividades educativas.

Es de suma importancia mencionar que se presentaron ventajas mediante el abordaje de dicho proyecto de intervención debido a que se profundizó más sobre la educación ambiental desde el aula y fuera de ella involucrando a todos los actores de los cuales surgió el interés propio por participar en las actividades en las que anteriormente no habían sido tomados en cuenta permitiendo la participación de la mayoría.

Los padres de familia se tornaron activos en las actividades y se involucraron todos los actores que fueron invitados durante la ejecución de las acciones planteadas debido a que se organizó la petición de su presencia y apoyo anticipadamente, la asistencia de los alumnos fue otra ventaja que permitió llevar a buen término el proyecto, así como el interés que tuvieron en la mayoría de las actividades ya que se mostraron motivados en las diversas jornadas.

Por otro lado se permitió rescatar el interés de los docentes por involucrar temas ambientales desde la ruta de mejora involucrando a los padres de familia para favorecer la prioridad de convivencia escolar lo cual fue favorable para el entorno educativo.

Una desventaja es que tres padres de familia no se tomaron el tiempo de asistir a ninguna de las actividades que se desarrollaron mostrando desinterés y justificándose debido al trabajo excesivo olvidando la importancia de la educación y su participación dentro del aula, por lo que se desarrollaron invitaciones constantes para poder involucrarlos sin obtener respuestas favorables.

Se hace énfasis en los logros alcanzados con la puesta en práctica del proyecto de educación ambiental “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre” pues a través de las acciones que se implementaron se logró vislumbrar la conciencia que se formó de manera continua en los alumnos

principalmente quienes llevaban a su casa lo aprendido desde la escuela influyendo en su familia.

Esto se considera a la vez como el inicio de la concientización de los alumnos debido a que gracias a las actividades planteadas durante el proyecto se fortaleció la conciencia de la mayoría de los actores que se involucraron debido a que como primer insumo los alumnos aportaron conocimientos que rescataron desde el aula y la llevaron a casa donde los padres implementaron algunas de las actividades debido a que sus hijos fungieron como ejemplo de las acciones que debían hacerse y que como comunidad estaban haciendo de manera contraria, pues ahora los alumnos son cuidadosos en la limpieza de la escuela, involucran a sus padres en el reciclado ya que piden botellas que desechan desde casa para poder llevarlas al aula con la intención de que estas sean vendidas.

Por otro lado los algunos de los alumnos comentan que sus padres ya no tiran la basura en los ríos y que la llevan en los contenedores casi todos los días para no juntarla en casa, algunos comenzaron a separar la basura aunque todavía en bolsas de plástico, muchos otros comentaron a los padres sobre el uso de las bolsas de plástico y como dañan al suelo. Más aun mostraron motivación cuando desde los celulares o internet lograron apreciar el video de la participación que tuvieron en las actividades, compartiendo su experiencia con otras personas y compañeros.

La personas de la comunidad hablaron acerca de su interés por las actividades donde están siendo involucrados los menores debido a que se entusiasmaron al formar parte de las actividades de la escuela, ya que no tienen alumnos dentro de dicha institución, por otra parte mostraron flexibilidad para volver a participar en otros proyectos en apoyo de la comunidad.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables debido a que los padres se involucraron, se interesaron en participar en las actividades, ahora la mayoría de las personas involucradas en el proyecto optan por ya no tirar basura a los ríos puesto que forman un mal ejemplo en sus hijos, los actores externos asistieron y expresaron su disponibilidad de apoyo en actividades posteriores.

Los alumnos participaron en las actividades con interés desarrollando un papel activo sobretodo en el momento de actuar frente al entorno, al inicio presentaron conductas desfavorables pues seguían ensuciando el suelo cada vez que comían algún alimento, sin embargo fueron cambiando su visión a partir de hacer el análisis de su autoevaluación donde ellos mismos aceptaron su manera incorrecta de actuar ante el entorno.

Por parte de los actores externos como enfermera, vecinos y personal de reciclado se mostró una actitud de apoyo y motivación hacia los padres y alumnos a quienes apoyaron para concientizar, mencionando que ellos mismos habían estado actuando de manera inconsciente ante el uso del suelo.

Finalmente se consideró lo importante que fue la intervención de tal proyecto en la institución debido a que los actores respondieron en su mayoría de manera favorable, sin embargo los contratiempos por carga administrativa y exceso de trabajo no permitieron concluirlo en el tiempo predispuesto ya que actividades inesperadas por otro lado hicieron que los alumnos se desinteresaran en algunas de las actividades al no llevar el seguimiento adecuado, para lo cual se captó a través de diversas estrategias docentes el interés para poder llevar las actividades a su conclusión.

Cabe mencionar que el proyecto a pesar de haber tenido impacto tanto a nivel comunidad como escolar también tuvo limitaciones ya que se tuvieron que sustituir materiales, las jornadas que se habían planeado no se cumplieron todas en tiempo y forma debido al ritmo de trabajo y aprendizaje de algunos alumnos, así como actividades alternas que debían ser cumplidas, por consiguiente las actividades festivas propiciaron otros intereses sin embargo se tuvo el tiempo necesario para la ejecución de las actividades.

A partir de la investigación e implementación del proyecto se fomentó el interés y apoyo por parte de los padres de familia donde se mostraron interesados en hacer nuevas propuestas para poder disminuir la contaminación del suelo considerando no solo la venta de materiales de reciclado como fueron las botellas, sino el surgimiento de nuevas opciones de recolección del papel desechado diariamente en las aulas y

que se acumula en grandes cantidades para poder generar recursos que puedan apoyar a la institución en la compra de materiales escolares en beneficio de los alumnos o complementar los botes de basura que aun quedaron planeados y que no lograron ser adquiridos para toda la institución.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación.

Alvarado, R. Hernán (2007). *Los paradigmas de la investigación y los planos del conocimiento*. República Boliviana de Venezuela.

Álvarez, Rojo, V. (2001). Diagnóstico socioeducativo desde la teoría del pensamiento complejo de Luhman

Andalucía. (2002). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Calixto, Flores, R. (2012). *Investigación en Educación Ambiental*. Revista mexicana de investigación educativa vol. 17. México.

Calvo, S. y González, de la Campa, M. (1999). *Libro blanco de la Educación Ambiental en España*.

Canes, Garrido, F. (1995). *Antecedentes Históricos de la Educación Ambiental: La antigüedad Clásica*. Revista Complutense. De educación vol. 6. Madrid.

Carr, W y S. Kemmis (1988). *Paradigmas de la investigación educativa en Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.

Catalán, Vázquez, M. y Jarillo, Soto, E. (2010). *Paradigmas de la investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire*. Revista Internacional de Contaminación Ambiental. Universidad Nacional Autónoma de México.

Frola, Patricia y Velázquez, Jesús. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*.

Frola, Patricia y Velázquez, Jesús. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*.

González, Guadiana, E. (2000). *La transversalidad de la educación ambiental en el currículum de la educación básica*.

Marín, L. (2007). *La noción de paradigma, signo y pensamiento*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Colombia.

Mckeown, Ph. R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*.

Montaño, Salas, F. (2012). *La educación ambiental en México ante la crisis ambiental*.

Moreno, Navas, F. (2008). *Origen, concepto y evolución de la educación ambiental*.

Ramírez, Camacho, Jaime. G. (2009). *La contaminación del suelo*. Ciencias ambientales.

Ruiz, Cuellar, G. (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*.

Nieto, Caraveo, L.M. (2000). *Reflexiones sobre la Investigación en Educación Ambiental en México*.

Pamo, J. (2006). *Ambientum*. Revista On-line de Medio Ambiente.

Rengifo, Beatriz, A. (s.f.). *La Educación Ambiental: Una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*.

Ríos, C. Pablo (2008) *Evaluación en tiempos de cambio*.

Rodríguez, D. S. (2002). *Consumismo y sociedad: Una sociedad crítica del homo consumens*. *Nómadas*. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.

SEMARNAT. (2006). *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México*. México.

SEP. (2011). *Acuerdo numero 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México, D. F.

SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. Cuadernillo 1.

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Cuadernillo 4.

SEP. (2011) .*Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México.

SEP. (2011) .*Programa de Estudios 2011*.*Guía para la educadora*. Educación Básica. México. D.F.

Silva, Arroyave, Sandra. (2009). *Análisis de la contaminación del suelo: Revisión de la normativa y posibilidades de regulación económica*. Colombia.

Tello, B. y Pardo, A. (1996) *Presencia de la Educación Ambiental en el Nivel Medio de enseñanza de los países iberoamericanos*. Revista Iberoamericana de educación núm. 11.

UNESCO, (1980).*La educación ambiental*. Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi

UNESCO, (1977) *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Conferencia intergubernamental de la educación ambiental.1077. Tbilisi

Viga, De Alba, M. D. *Contribución de la educación primaria a la formación ambiental*.

Walter, Mariana (2003), *Basta de basura, Campaña Contra las Sustancias Tóxicas*, Greenpeace Argentina.

Zabala, Vidiela, A. (1995). *La práctica educativa, cómo enseñar*.

Recursos electrónicos e internet

Bendolla, Solano, R. (2009). *La educación ambiental*. Situación e importancia recuperado de <http://www.monografías.com/trabajos72/educacion-ambiental-situacion-importancia-méxico/educación-ambiental-situacion-importancia-mexico2.shtml>.

¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? .Recuperado de

http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental

Frómata, Ureña, R. (2015) *Contaminación del suelo*. Rescatado de <https://prezi.com/sgitoidla8hw/contaminacion-del-suelo/>

La contaminación y el deterioro de los recursos naturales. Módulo de sensibilización ambiental. Recuperado de http://www.magrama.gob.es/es/calidad_y-evaluacion-ambiental/temas/red-de-autoridades-ambientales-raa-/ms_2_tcm7-15129.pdf

La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental. Rescatado de: <http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental.shtml>

La historia de las cosas. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>

Metodología de la investigación. Recuperado de: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medio-1/investigacion_medios/recursos/rosalia.pdf

Recursos didácticos. Recuperado de <http://www.cualli.org/2010/08/recursos-didacticos-definiciones/>

Técnicas didácticas. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/quees.htm>



APÉNDICES

APÉNDICE A

Análisis FODA

Comunidad de San Juan Tezongo

Jardín de Niños “Benito Juárez”

Propósito: Conocer los elementos internos de una institución que pueden controlarse y aquel ambiente externo que no puede ser controlable, así como los aspectos que influyen en el desarrollo del diagnóstico.

Fortalezas	Debilidades
Están relacionadas con el ambiente interno como son los recursos humanos, técnicos, financieros, tecnológicos, etcétera.	
Se cuenta con docentes capacitados y que importen cada una de las áreas de acuerdo a su ramo, desarrollando entre ellos un trabajo colectivo con la finalidad formar un sano ambiente de trabajo. Además se cuenta con personal de intendencia que se ocupa de mantener debidamente aseada la institución y personal de cocina para ofrecer un sano desayuno a los menores.	Los docentes se dedican a favorecer las áreas específicamente de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, dejando de manera alterna los demás campos formativos que demanda el programa. Desde los consejos técnicos escolares de la misma manera solo se muestra interés por notar los avances en ambos campos mencionados.
Los espacios son aptos para la cantidad de alumnos matriculados, se cuenta con áreas amplias para la diversidad de actividades de todo tipo como alimenticias, lúdicas, cívicas, sociales, ambientales.	A pesar de tener espacios amplios y equipados no siempre son utilizados para favorecer en los alumnos el desarrollo de actividades para el logro de los aprendizajes esperados de todos los campos formativos como es el caso del nivel preescolar.

Las aulas cuentan con materiales tecnológicos a la disposición de los docentes para poder complementar los contenidos deseados y de interés para los alumnos como es proyector, bocinas, computadora.	No se cuenta con materiales novedosos y que logren satisfacer las áreas de oportunidad, sobretudo en campos formativos como son exploración y conocimiento del mundo y expresión y apreciación artística los cuales son complemento de aquellos que consideran como primordiales.
Oportunidades	Amenazas
Se refieren al entorno externo como la economía, ecología, demografía, etcétera	
Se cuenta con todos los servicios en la comunidad como son agua, luz, teléfono celular, cable en algunos casos y cuenta con diversas vías de transporte para poder comunicarse al municipio en escaso tiempo.	No toda la población considera importantes los recursos naturales y económicos que poseen debido a que el cuidado que se les brinda es inconsciente en algunos casos.
Se desarrolla principalmente el trabajo obrero por la mayor parte de la población.	Los padres de familia trabajan largas jornadas por lo cual a algunos se esto les impide involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, así mismo como en la educación cultural y ambiental.
La población cuenta con una economía media que regularmente es la apropiada para la manutención de familias pequeñas o medianas.	Algunas familias son numerosas y tienen empleos temporales o poco remunerados económicamente de acuerdo a las necesidades cotidianas por parte de los integrantes de la familia. A pesar de ello consumen artículos que en ocasiones no son necesarios para la supervivencia,

	formulando gran cantidad de basura desde los hogares.
La comunidad cuenta con centro de salud y mantiene servicios de limpia pública.	Las personas de la comunidad cuentan con escasas de cultura ambiental para depositar la basura en los contenedores, participan escasamente en campañas de salubridad y el personal del centro de salud no se encuentra debidamente capacitado para brindar el apoyo a la población. El servicio de saneamiento solo pasa una o dos veces por semana regularmente cuando las familias en su mayoría se encuentran laborando.
La comunidad cuenta con costumbres de sobre el ahorro económico al cortar leña y elaborar braceros para poder cocinar.	Al cubrir sus necesidades personales se olvidan de la afectación que hacen a la naturaleza, así como al suelo al quemar en él los troncos para elaborar sus fogones.

APÉNDICE B

Entrevista semiestructurada a la enfermera de la comunidad

Comunidad de San Juan Tezongo

Jardín de Niños “Benito Juárez”

Propósito: Conocer los hábitos higiénicos y enfermedades frecuentes de la comunidad en relación a los posibles contaminantes así como a la función desempeñada por su parte para fomentar el cuidado del suelo en los habitantes de dicho lugar y la manera en que practica la educación ambiental a manera personal

- 1.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la comunidad?
- 2.- ¿Cuál es el trabajo que realiza dentro de la clínica?
- 3.- ¿Recibe capacitaciones que le permiten fomentar y concientizar sobre el cuidado del suelo en los habitantes de la comunidad?
- 4.- ¿Los habitantes de la comunidad tienen hábitos higiénicos adecuados que les permiten mantener una salud estable?
- 5.- ¿Considera que la comunidad contribuye a tener un ambiente limpio, en especial en el aspecto del suelo?
- 6.- ¿Cuándo los habitantes, principalmente niños se enferman, acuden a la clínica o son atendidos por otros medios?
- 7.- ¿Qué tipo de enfermedades presentan con regularidad las personas que acuden para recibir asistencia médica? y ¿A qué cree que se deba?
- 8.- ¿Usted fomenta la higiene en las personas en el momento de brindarles atención?
- 9.- ¿Observa algún problema de salud relacionado con la contaminación del suelo?

8.- ¿Considera que la comunidad contribuye a tener un ambiente limpio?

9.- ¿Según su profesión como apoya al cuidado del medio ambiente de manera personal?

10.- ¿Usted que hace con los desechos o basura que se produce en casa de salud o clínica?

APÉNDICE C

Entrevista semiestructurada a docentes

Comunidad de San Juan Tezongo

Jardín de Niños “Benito Juárez”

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Propósito: Identificar el conocimiento que tienen los docentes acerca de la educación ambiental, el apoyo que brindan desde su práctica a la preservación del medio ambiente, así como la manera en que lo retoman desde su vida personal.

1.- ¿Sabe que es la educación ambiental?

2.- ¿Considera que su trabajo en el aula fomente en los alumnos una cultura ambiental?, ¿De qué manera?

3.- ¿Como docente como está apoyando o perjudicando a la contaminación del suelo desde su aula?

4.- ¿De manera personal considera que ha contribuido o perjudicado al suelo con sus acciones? ¿Por qué?

5.- ¿Considera que desde su práctica docente utiliza materiales destinados al cuidado del medio ambiente?

8.- ¿De qué están elaborados la mayoría de sus materiales didácticos?

7.- ¿Ha realizado campañas, conferencias o actividades con padres de familia y alumnos en caminadas al cuidado del medio ambiente?

8.- ¿Desde sus C.T.E. es tratado el tema del ambiente con la misma importancia que lenguaje y comunicación y pensamiento matemático?

11.- ¿En su Ruta de Mejora Escolar ha establecido acciones que contribuyan a la concientización de alumnos o padres de familia respecto a la contaminación del suelo, cuidado del medio ambiente o naturaleza?

APÉNDICE D

Entrevista semiestructurada a padres de familia

Comunidad de San Juan Tezongo

Jardín de Niños “Benito Juárez”

Propósito: Apreciar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre los beneficios o perjuicios de involucrar la educación ambiental en su vida cotidiana, así como saber sus puntos de vista sobre el cuidado del suelo y la manera en que contribuye a su deterioro así como la forma en que contribuye para que su familia cuide de él.

- 1.- ¿Cuál es su escolaridad?
- 2.- ¿Sabe que es la contaminación del suelo?
- 3.- ¿Qué hace con la basura que genera diariamente en su hogar?
- 4.- ¿Desde el hogar separa la basura para aminorar la contaminación del suelo?
- 5.- ¿Qué fuentes de contaminación del suelo identifica en su comunidad?
- 6.- ¿Cuáles son las causas o procesos productivos más frecuentes de contaminación del suelo causadas por el hombre?
- 7.- ¿Que actividades de las personas provocan el deterioro del suelo?
- 8.- ¿Con que medios de saneamiento cuenta la comunidad?
9. ¿Cree que actualmente la contaminación del suelo se considere un problema grave para la sociedad?, ¿Por qué?
- 10.- ¿Considera que de acuerdo a sus acciones ha contribuido o combatido la degradación que el suelo sufre actualmente debido a la contaminación?
- 11.- ¿Cuál sería una posible solución ante esta problemática?

12.- ¿Desde el hogar toma alguna medida preventiva para cuidar el medio ambiente?

13.- ¿Cómo podría contribuir en el cuidado del planeta?

14. ¿Qué puede hacer como ciudadano para tratar de erradicar la contaminación del suelo o ir adoptando una cultura ambiental?

15.- ¿Que hace desde su hogar para fomentar a sus familiares una cultura ambiental?

16. ¿En qué se basa para comprar algún producto para uso personal, alimenticio, limpieza, etc.?

17.- ¿Qué aspecto ambiental considera que debería ser tratado desde la escuela?

APÉNDICE E

Entrevista estructurada a los alumnos

Comunidad de San Juan Tezongo

Jardín de Niños “Benito Juárez”

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Propósito: Conocer lo que saben los alumnos acerca del cuidado del suelo así como la manera en que participan desde su hogar para poder preservarlo y la manera en que su familia le fomenta el cuidado por el ambiente.

1.- ¿Sabes que es contaminar?

2.- ¿Tus padres separan la basura cuando la tiran o la depositan junta?

3.- ¿En que la reúnen para poder tirarla?



En bolsas



Sin bolsas

4.- ¿Qué hacen en tu casa cuando tienen basura y no pasa el camión recolector por ella?



la queman



la llevan al contenedor



la tiran a la calle o barranca

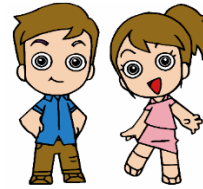
5.- ¿Qué integrantes de tu familia no depositan la basura en su lugar cuando van a la calle y comen algo?



mamá



papá



hermanos

6.-Encierra ¿Qué haces cuando comes algo en la calle y no encuentras un bote para depositar la basura?



La tiro al suelo



La guardo en mi ropa y la tiro en casa

7.- ¿Qué hacen tus padres cuando alguien de tu familia tira la basura en el suelo?

8.- ¿Qué crees que pasaría si toda la gente ensuciara el suelo del planeta en el que vive?

9.- ¿Sabes por qué es importante que no ensucies el suelo?

10.- ¿Cómo ayudarías para cuidar a que el suelo no se ensucie?

APÉNDICE F

Planeación del proyecto “La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”

Asignatura/nivel	Aspecto	Grado
*Exploración y conocimiento del mundo	*mundo natural	*Tercer grado de nivel preescolar
Problema real del entorno = Problema de investigación (Para qué)	Se detecta que los alumnos del Jardín de Niños "Benito Juárez" de la comunidad de San Juan Tezongo carecen de conocimientos sobre la importancia del suelo y los seres vivos que forman parte de su entorno, así como los daños que puede causar a su salud la contaminación del ambiente en el que se encuentra inmerso, por lo que se deriva de ello el problema de la contaminación del suelo.	
El contexto y los sujetos: necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (Para quiénes y dónde)	El Jardín de Niños "Benito Juárez" se encuentra ubicado en la comunidad de San Juan Tezongo, Teziutlán, Puebla, la mayoría de los alumnos son habitantes del mismo lugar hablantes de la lengua española. Dicha institución está integrada por 79 alumnos con un grupo de primero, segundo y uno de tercer grado el cual se encuentra integrado por 30 alumnos, entre ellos 18 niñas y 12 niños entre 5 y 6 años de edad, cuyos intereses se basan en el reconocimiento por el contacto directo con el ambiente natural y familiar, así como las experiencias vividas en él. En demanda con el programa de estudios de nivel preescolar vigente situado el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo requiere que el alumno se ponga en contacto con los elementos de la naturaleza y la sociedad, así como la puesta en juego de la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que le ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes. Es por dicha razón en demanda de los conocimientos pertinentes se busca que los alumnos comiencen a desarrollar "capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencia que le permitan aprender sobre el mundo social y natural" (PEP, 2011: 60).	
Otras asignaturas que podrían trabajar sobre este problema	*Lenguaje y comunicación *Pensamiento matemático *Desarrollo Físico y salud *Desarrollo personal y social *Expresión y apreciación artísticas	

PROYECTO: “La esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”

Competencias para la vida	Campo formativo	Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados
Competencias para el aprendizaje permanente	*Lenguaje y comunicación	*Obtiene y comparte información mediante diversas normas de expresión oral	*Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y a adultos dentro y fuera de la escuela
	*Pensamiento matemático	*Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	*Recopila datos por medio e información cualitativa o cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.

Situación didáctica: Mantengamos limpio el suelo donde habitamos **Secuencia de actividades**

Día 1:

- *La docente presenta “la caja sorpresa” la cual se encuentra forrada de colores y adornada con figuras llamativas de fomi.
- *Se cuestiona para que adivinen lo que habrá en ella.
- *Saca un sobre con una pregunta a partir de la cual comienza a cuestionar a los alumnos sobre el tema: ¿Sabes que son los seres vivos?, ¿Ustedes conocen a algunos seres vivos?, ¿Dónde pueden encontrar a uno de estos seres?, ¿Cómo pueden saber que tiene vida?, ¿Cómo saben que no tiene vida?
- *Por medio del juego de la papa caliente se va seleccionando a los alumnos para pasar al frente y sacar de la caja sorpresa al azar una imagen de un ser vivo y no vivo.
- *Pegan las imágenes en un cuadro de doble entrada elaborado en papel bond eligiendo el lugar donde corresponda según sea un ser vivo o no vivo.(Ver apéndice G).
- *Se propone salir al jardín para explorar cuales son los seres vivos que encuentran a su alrededor.
- *Registran en una hoja por medio de dibujos los seres vivos que observaron al explorar.
- *En plenaria comparten sus registros y comparan las diferencias y semejanzas de los seres vivos que encontraron.

Día 2:

- *Se pide traer de tarea diversos portadores de texto con los que cuenten en casa como libros, diccionarios, enciclopedias, periódicos etc.
- *La docente cuestiona a los alumnos ¿Dónde creen que pueden investigar sobre los seres vivos?, ¿por qué creen que pueden encontrar ahí información sobre ellos? registrando sus respuestas en el pizarrón.

*En una mesa grande se exponen los portadores de texto pidiéndoles centrar su atención en los seres que tiene vida, cuestionando ¿Qué les gustaría saber sobre los seres vivos?, ¿Cuál podría apoyarlos a encontrar información de los seres que tienen vida?

*Por equipos exploran diversos portadores como cuentos, revistas, diccionarios, enciclopedias y comparten lo observado con sus compañeros.

*Seleccionan aquellos donde pueden encontrar información que hable de los seres vivos.

*Se sientan todos alrededor de las mesas y la docente cuestiona ¿Qué seres vivos encontraron al explorar?, ¿Creen que ustedes sean seres vivos?, ¿Qué creen que necesiten para poder vivir?

*Por medio de una lámina la docente da información sobre los seres vivos y sus características.

*Se colocan cartulinas de colores, cada una con una imagen de una planta, un pollito y un hombre explicándoles que estos son los seres vivos más importantes pero que cada uno necesita diferentes cosas para poder vivir.(ver apéndice H)

*Sentados en el piso en forma de círculo se colocan imágenes al centro como agua, tierra, alimentos, maíz, casa, corral, pasto.

*Por medio de la canción de la serpiente se van eligiendo alumnos para que pasen a colocar las imágenes según lo que cada ser vivo necesita.

Día 3:

*Traen de tarea lo que necesitan los animales, plantas y el hombre para poder vivir por medio de imágenes en su libreta.

*Se les muestra una lámina del suelo explicándoles la importancia que tiene el lugar donde habitan todos los seres vivos.

*Observan un video sobre la contaminación del suelo “erese una vez un cuento ecológico” recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7qDqsSwgiWg> enfocando su atención en cómo estaba el lugar de la historia y lo que hacían los personajes.

*Después de observar el video se cuestiona a los alumnos ¿Qué observaron?, ¿Qué le paso a la princesa del cuento?, ¿Cómo estaba el suelo del bosque donde vivía?, ¿Qué hicieron los demás personajes del cuento?, ¿Creen que el suelo es importante para que exista la vida?, ¿Para qué otra cosa creen que nos sirva el suelo?

*Salen al patio para observar que igualdad o diferencia tiene el suelo de su escuela con el del cuento.

*Se sientan en mesas con 4 integrantes para compartir lo que observaron haciendo cuestionamientos sobre ¿El suelo del cuento se parecía al de tu escuela?, ¿Qué creen que les sucedería a los seres vivos si estuviera igual?

*Se les explica la importancia de cuidar el suelo por medio imágenes en diapositivas cuestionando ¿Por qué creen que sea importante el suelo?, ¿para qué pueden utilizarlo?, ¿Sus padres para que lo utilizan?, ¿Creen que toda la gente lo use para lo mismo?.

*Se Registran sus respuestas en una cartulina y posteriormente se compararán con lo que investiguen en casa.

*Se convoca a los padres a una reunión explicando cual es el motivo para motivo trabajar con los alumnos el tema de la contaminación del suelo y las actividades que se llevaran a cabo, expresando el objetivo que se desea.

Técnicas	Tiempo	Productos	Materiales/ recursos
<ul style="list-style-type: none"> *Lluvia de ideas *Exploración *Observación *Trabajo en equipo *Registro *Debate 	120 minutos (3 sesiones de 60 minutos)	Registros de los alumnos *Cuadro de doble entrada sobre seres vivos *Cartulinas comparativas de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> *Caja decorada con imágenes *sobre con pregunta sobre ¿Qué son los seres vivos? *Caras de papas de tela *imágenes de seres vivos y no vivos *cuadro de doble entrada sobre los seres vivos (ver apéndice G) *Libretas *Lápices *Diversos portadores de texto *Lamina de información de los seres vivos *Cartulinas comparativas (ver apéndice H) *Lamina sobre la importancia del suelo * video sobre la contaminación del suelo "erese una vez un cuento ecológico" *Marcadores *Cartulinas
Momento de evaluación	Técnica de evaluación	Instrumento	Indicadores
Inicial o diagnóstica	observación	Guía de observación (apéndice M y N)	CONCEPTUAL *Comparte conocimientos con sus pares acerca de los seres vivos PROCEDIMENTAL *Utiliza diversos medios para recopilar información deseada

DESARROLLO	Competencias para la vida	Campo formativo	Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados
	Competencias para el manejo de la información	*Desarrollo físico y salud	*Practica medidas preventivas y de seguridad para preservar la salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	*Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.
		*Exploración y conocimiento del mundo	*Participa en acciones para el cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	*Conversa de algunos problemas ambientales en la comunidad y de sus repercusiones en la salud.
		*Expresión y apreciación artísticas	*Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	*Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes, y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.
		*Desarrollo personal y social	*Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
<p>Día 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Traen como tarea un dibujo sobre alguna manera en que su familia hace uso del suelo. *Eligiendo fichas de colores forman equipos los cuales compartirán semejanzas y diferencias sobre el uso que su familia le da al suelo aportando sus ideas a la docente para que registre en un cuadro de papel bond. (ver apéndice I) *Comparan las respuestas de lo que dijeron anteriormente y la información que les brindo su familia. *Se invita a un agricultor de la comunidad para mostrarles el uso que le da al suelo al sembrar haciendo una demostración en el patio donde los alumnos lo apoyarán a la siembra de semillas para la elaboración de un huerto escolar. 				

*Se muestran tres diapositivas con imágenes del suelo contaminado para que describa lo que observa.

*En plenaria responden a cuestiones como: ¿Cómo estaba el suelo en las imágenes de las fotografías?, ¿El lugar por donde ustedes pasan para ir a casa se parece al de las fotos?, ¿Qué creen que pueda pasarle a los seres vivos si el lugar donde viven está sucio?, ¿saben que es la basura y como puede dañar al suelo?, ¿podríamos sembrar si tenemos un suelo sucio como el de las imágenes?

*Escuchan un audio sobre lo que es la basura recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Uf55Krtf2Jo> compartiendo lo que quiere decir o dar a entender.

*Recorren diferentes lugares de la escuela donde pueda haber basura y observan que tipo de basura hay.

*Expresan su idea de la manera en que esta basura puede afectar a los seres vivos que se encuentran en dichos lugares donde encontraron basura al explorar.

*Pedir a los padres de familia que les muestren durante el trayecto a su casa si hay algún tipo de basura que dañe a los seres vivos.

*Registran en su libreta todo el tipo de basura que observaron al dirigirse a su casa.

Día 5:

*Sentados en el patio comentan sobre qué tipo de basura encontraron en el trayecto a su casa apoyándose de sus libretas ¿Toda la basura era igual?, ¿Creen que la basura pueda separarse?, ¿Cómo separarían la basura?, ¿Creen que toda la basura puede ensuciar el suelo?.

*Dos padres de familia son invitados para dar una breve explicación sobre la basura orgánica e inorgánica haciendo uso de objetos como botellas, alimentos, bolsas, papel, cartón, cascaras.

*Vaciar un bote de basura sobre una bolsa para que la observen y mencionen todo lo que hay.

*Separan la basura según aquella que puede dañar al suelo y aquella que puede nutrirlo de acuerdo a lo que observaron.

* Se les proyecta un video sobre los desechos orgánicos e inorgánicos recuperados de <https://www.youtube.com/watch?v=Vn2GsCbMZYs> pidiendo centrar su atención en aquellos que tardan mucho en destruirse y dañan el suelo como el plástico, bolsas, chicles.

*Dibujan en una hoja cuales son los desechos que pueden dañar el suelo y comparten en plenaria.

Día 6:

*Se pide a los padres de familia que como tarea les den un objeto de la despensa que sea comestible y se encuentre envuelto en hule, bolsa, papel, cartón, envase.

*Se les invita a salir al jardín y se explica que cada alimento tiene diferente empaque y que todo ello se convierte en basura, dándoles la oportunidad de comerse su alimento.

*Observan a su alrededor para ver si alguien tiro la basura de su alimento al comer.

*En el salón cada uno se evalúa por medio de una medalla en un círculo de papel en la cual dibujarán una cara triste si tiraron la basura de su alimento en el suelo y una cara feliz si la guardaron o buscaron un bote de basura.

*Pegarán su medalla en una tira que indiquen si cuidaron el suelo o no donde cada uno elegirá la que le corresponde según a su acción. (Ver apéndice J).

*Se realiza la lectura en diapositivas del cuento “Jacinta y las bolsas de plástico” y posteriormente se cuestiona ¿Qué hacía la mamá de Jacinta?, ¿Por qué creen que lo hacía?, ¿Ustedes que harían si tuvieran bolsas de plástico de todo lo que compran? explicando finalmente la importancia y función del reciclado.

*Se da una plática a los padres sobre la recolección de plástico y la función que tienen las empresas de reciclado para fomentar la reducción de basura desde el hogar, dando recomendaciones sobre cómo pueden recolectar desde sus casas botellas todo aquel desecho que puede ser reciclado.

*Padres y alumnos dan ideas para elaborar un código de ética en una cartulina donde expresen lo que se debe hacer para evitar ensuciar el suelo.

*Se propone a los padres elaborar una campaña para la recolección de botellas de plástico y posteriormente poder venderlas generando recurso para la compra de botes de basura para la institución fomentando con ellos la clasificación de la basura.

Día 7:

*Observan la historia sobre “una historia llena de basura” recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EG2hsDIGF9s>

*Responden ¿Cómo estaban los lugares de la historia?, ¿Qué les sucedía a las personas?, ¿Qué sucedería si nuestro salón estuviera como el de la imagen?

*Se les muestra la imagen de una niña enferma cuestionando ¿Algunas vez te has enfermado como la niña de la imagen?, ¿De qué se han enfermado?, ¿Por qué crees que te hayas enfermado de eso?

*Se invita a una enfermera de la comunidad para explicarles la manera en que pueden ser afectados en su salud si tiran la basura en la calle u otro lugar inadecuado como las barrancas.

*Se les presentan una lámina con imágenes de acciones del hombre como tirar basura, barrer, dejar las heces de sus animales cuando los sacan de paseo, tener limpia su casa, plantar árboles, separar la basura para que por medio de sorteo pase a encerrar aquellas que pueden dañar su salud.

*Se llevan las mismas imágenes en tarjetas y se colocan dos tendederos y según su género las niñas colocaran en uno de ellos las imágenes de personas que cuidan el suelo para no enfermarse y en otro las que no lo hacen.

Día 8:

*Se les pide de tarea a los padres de familia recordarle a sus hijos la importancia de mantener limpio el suelo para evitar enfermarse y apoyarlos a hacer una imagen para representar su importancia.

*Los alumnos usando su dibujo al azar exponen a sus compañeros los mensajes sobre la importancia de mantener el suelo limpio y posteriormente pasan otros salones a dar un mensaje sobre lo importante que es cuidar el suelo y a los seres vivos que habitan en él.

*Al azar han sido invitados algunos padres de familia, los cuales formaran equipos con los alumnos para trabajar en la elaboración de un mural sobre la importancia de no ensuciar el suelo.

*Los murales elaborados se colocarán dentro y fuera de la escuela para ser observados por las personas de la comunidad.

Técnicas	Tiempo	Productos	Materiales/ recursos
<ul style="list-style-type: none"> *Trabajo en equipo *Lluvia de ideas *Observación *Exposición 	300 minutos (5 sesiones de 60 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> *Registros de los alumnos *Medallas de evaluación *Portafolio de evidencias *Código de ética *Murales 	<ul style="list-style-type: none"> * *Fichas de colores *Tierra y semillas *Palas de plástico *Agua *Diapositivas de suelo contaminado *Audio sobre la basura *Libretas *Lápices *Tapetes *Bote con diverso tipo de basura *Laminas sobre basura orgánica e inorgánica *Video sobre "problemática de los residuos sólidos" *Cuento de Jacinta y las bolsas de plástico *Medallas de papel *Pegamento *Cartulinas *Marcadores *Video sobre "una historia llena de basura" *Lamina de imágenes inadecuadas y adecuadas del hombre hacia el uso del suelo *Tarjetas de imágenes adecuadas e inadecuadas del uso del suelo *Mecate *Pinzas *Papel kraft *Pinceles *Pintura de diverso color *Batas
Momento de evaluación	Técnica de evaluación	Instrumento	Indicadores
Procesual	análisis de desempeño	Lista de cotejo (apéndice Ñ)	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> *habla sobre problemas ambientales del suelo en su comunidad y daños posibles que causa a la salud y los seres vivos. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identifica aplicaciones favorables y desfavorables de la acción humana en el uso del suelo

				<p>*Reconoce posibles causas de enfermedades derivadas de la contaminación de suelo</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>*Acepta normas establecidas para el cuidado del suelo y las pone en práctica</p>
--	--	--	--	---

Competencias para la vida	Campo formativo	Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados
Competencias para la vida en sociedad	*Exploración y conocimiento del mundo	*Participa en acciones para el cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	*Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
	*Lenguaje y comunicación	*Obtiene y comparte información mediante diversas normas de expresión oral	*Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

Día 9:

*Se les invita a realizar el juego del cartero, para lo cual la docente les muestra una carta y explica para que sirve.

*Se lleva una planta y un conejo al aula y se les muestra a los alumnos para que lo aprecien y hablen sobre algunos cuidados que pueden darle a cada uno de ellos.

* La docente explica por medio de un video rescatado de <https://www.youtube.com/watch?v=3NB9AuNCPeY> "la basura en su lugar" pidiendo centrar su atención en el daño que se causa al planeta si tiramos basura.

*Realizan de acuerdo a sus posibilidades una carta a la tierra donde explican sus sentimientos hacia ella y la manera en que se comprometen a cuidarla para que los seres vivos estén sanos siempre. Comparten en equipos lo que dice su texto el cual utilizaran posteriormente para exponerlo.

*Los alumnos por medio del sorteo de papeles evalúan a un compañero, indicando que deberá colocar una "x" en la columna correspondiente según la manera en que trabajo en las actividades, si han participado de forma adecuada o no.(ver apéndice L)

CIERRE

*Se sortea a 2 alumnos para que se lleven y cuiden el conejo y la planta llevándose el registro donde anotaran con imágenes la manera en que lo cuidaron en casa.

*Por medio de imágenes presentan su registro y las acciones realizadas en casa con cada ser vivo en una libreta rotativa, donde los padres apoyaran a explicar las indicaciones para que el alumno dibuje.(ver apéndice K)

Día 10:

*Se invita a los padres de familia y alumnos de otros salones, gente de la comunidad, enfermera, integrantes de la escuela y directora a presenciar una obra de teatro sobre el cuidado del medio ambiente realizada por los alumnos llamada “La Tierra está enferma”.

*Los alumnos realizan un baile sobre “la Madre Tierra” con un vestuario de seres vivos para complementar la obra.

*Dos alumnos dan un mensaje a todos los espectadores sobre la importancia que tiene el suelo para la que existan los seres vivos y como deben cuidarlo.

*Un padre de familia expone ante los espectadores su experiencia al haber practicado la recolección de los desechos de plástico que ellos mismos llevaron desde casa.

*Se elabora un sencillo video de diapositivas sobre los mensajes, la obra de teatro y la participación de los padres y alumnos durante las actividades el cual será subido a la red de you tube proporcionándoles la página a los padres de familia para que lo difundan en la comunidad y puedan observarlo.

Técnicas	Tiempo	Productos	Materiales/ recursos
*Observación *Dramatización *Posición	120 minutos (2 sesiones de 60 minutos)	*Cartas a la Tierra *Registro de cuidado *Registros de los alumnos *Elaboración de video	*Carta *Hojas blancas *Planta y conejo reales * Registro de cuidado *Música "Madre Tierra" *Cámara *Celular
Momento de evaluación	Técnica de evaluación	Instrumento	Indicadores
Final	observación	Escala de actitudes (apéndice O)	ACTITUDINAL *Aplica medidas para el cuidado del suelo. *Participa en la búsqueda de soluciones ante los problemas del suelo en su entorno y las aplica.

APÉNDICE G

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C


Comparación de imágenes de seres vivos y no vivos.

Seres vivos	Seres no vivos

APÉNDICE H

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Cartulinas para comparar las necesidades de cada ser vivo.

<p>Plantas</p> 	<p>Animales</p> 	<p>Hombre</p> 
--	---	---

APÉNDICE I

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias sobre la investigación del uso del suelo

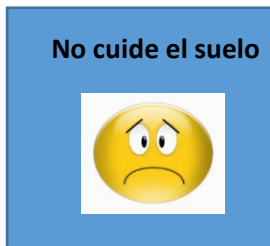
Semejanzas	Diferencias

APÉNDICE J

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Coloca sobre el lugar que corresponda la medalla de acuerdo a la acción adecuada o inadecuada en las realizadas.

Tiras para autoevaluar el cuidado del suelo



APÉNDICE K

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Registro rotativo de cuidado




Realiza por medio de una imagen los cuidados que brindaste al ser vivo durante el día que estuvo a tu cargo en casa.


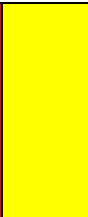
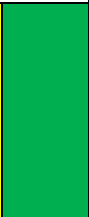
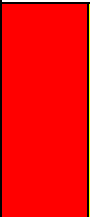
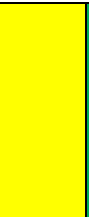

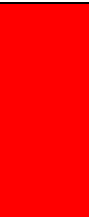

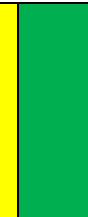
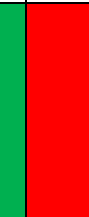
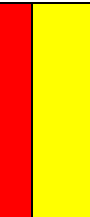
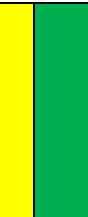
APÉNDICE L

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Registro de coevaluación de los alumnos durante su participación en las actividades

Coloca una X donde corresponda:

 nada  poco  mucho

Hablo de lo que sabía sobre el suelo	Cuida el suelo	Participa con sus compañeros	Pone atención cuando explica la docente
  	  	  	  

APÉNDICE M

Guía de observación

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Objetivo: Verificar la manera en la que el alumno se comunica con sus pares y personas adultas para compartir conocimientos y puntos de vista.

Grupo: _____

Fecha: _____

Competencias: *Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Aspecto: Lenguaje oral	Aprendizajes esperados: *Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
Aspectos que evaluar: ¿Expresa sus conocimientos sobre los seres vivos? ¿Comparte de manera grupal los registros obtenidos al indagar? ¿Responde a cuestionamientos por parte de la docente respecto a las actividades elaboradas? ¿Comparte sus puntos de vista al trabajar en colaboración con sus pares?		
Registro: _____ _____ _____ _____ _____ _____		

APÉNDICE N

Guía de observación

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Objetivo: Valorar la manera en que el alumno recopila datos de situaciones o sucesos presentados o vividos de manera cualitativa usando diversas técnicas

Grupo: _____

Fecha: _____

Competencias: * *Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Aspecto: Número	Aprendizajes esperados: * Recopila datos por medio e información cualitativa o cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
Aspectos a evaluar: ¿Recopila datos de manera coherente según los criterios que han sido acordados por el docente? ¿Plasma de forma clara la información recabada? ¿Da una explicación acerca de sus registros elaborados? ¿Recopila datos relevantes por medio de la consulta de información en base a los seres vivos y los explica?		
Registro: _____ _____ _____ _____ _____		

APÉNDICE O

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Objetivo: Evaluar las actitudes personales en los alumnos al encontrarse frente a situaciones de la vida cotidiana involucradas al cuidado del suelo, así como su protección.

Escala de actitudes

No.	Indicadores	T.A.	P.A	P.D	T.D.
1	Se involucra en actividades con sus compañeros para el cuidado del suelo				
2	Practica medidas de protección con los seres vivos que se encuentran a su alrededor				
3	Muestra apoyo al trabajar en representaciones para dar un mensaje sobre el cuidado del suelo				
4	Brinda apoyo a otros para hacer conciencia sobre los daños que causa el suelo si es ensuciado.				
5	Manipula materiales en actividades propuestas para el desarrollo del tema				
6	Muestra respeto hacia los seres vivos con lo que se encuentra al estar en contacto				
7	Participa en la búsqueda de medidas de solución para evitar enfermedades en los seres vivos.				

T.A Totalmente en acuerdo

P.A. Parcialmente en acuerdo

P.A. Parcialmente en acuerdo

T.D. Totalmente en desacuerdo

APÉNDICE P

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Objetivo: Evaluar la funcionalidad del proyecto desarrollado y el impacto que tiene ante los alumnos y la comunidad escolar para poder fomentar en ellos una cultura ambiental.

Lista de cotejo para valorar la funcionalidad del proyecto

Indicadores	Si	No
Los participantes mostraron interés en el proyecto		
Las actividades planteadas fueron las adecuadas para satisfacer las necesidades detectadas durante el diagnóstico		
Los aprendizajes esperados fueron favorecidos con las actividades que se plantearon durante el proyecto		
Fue exitosa la participación de todos los agentes externos a la institución para la complementación de las actividades planteadas		
Fueron realizadas las actividades al 100 %		
Existieron contratiempos en la realización de las actividades		
Todas las actividades fueron adecuadas para satisfacer las necesidades detectadas		
El proyecto permitió fomentar una cultura ambiental en la comunidad		
Todos participaron conscientemente durante las actividades		
Los alumnos desarrollan actualmente una cultura ambiental de cuidado del suelo en diversos contextos		
Los padres manifiestan haber aprendido sobre el tema y llevan a cabo acciones en fomento a la educación ambiental		

APÉNDICE Q

Jardín de Niños “Benito Juárez” Clave: 21DJN2219C

Lista de cotejo de mi práctica docente en la aplicación del proyecto

Indicadores	Si	No
Considero que las actividades planteadas fueron adecuadas de acuerdo a las necesidades detectadas durante el diagnóstico		
Carezco de elementos teóricos que me permitan fortalecer mi practica		
Favorecí la participación de todos los alumnos y padres de familia		
Realice un trabajo adecuado para que los agentes externos asistieran		
Me comprometí a desarrollar todas las actividades planteadas del proyecto a pesar de los contratiempos		
Considero que mi practica fue la adecuada para promover en los espectadores una consciencia ambiental		
La mediación pedagógica fue la adecuada durante las actividades		
Considero que tengo áreas de oportunidad que requiero fortalecer en cuanto a la aplicación del proyecto		
Me gustaría implementar nuevamente este tipo de proyectos para concientizar a la comunidad sobre la importancia de la educación ambiental		
Me comprometo a desarrollar constantemente actividades que conlleven a un seguimiento de las actividades planteadas en el proyecto		



ANEXOS

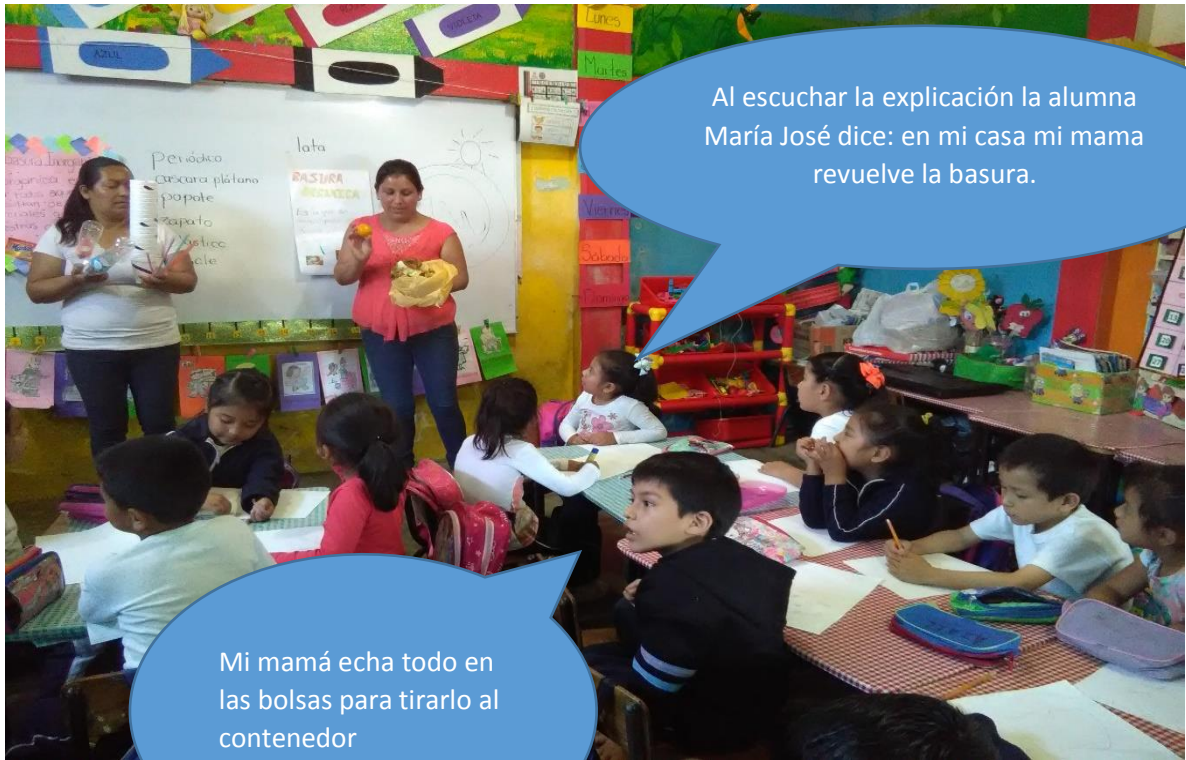
ANEXO 1

Reunión con padres de familia para dar a conocer la intención del proyecto “la esperanza de una larga vida girando en función de la conciencia del hombre”



ANEXO 2

Exposición por parte de los padres de familia sobre residuos orgánicos e inorgánicos que causan daño o nutren a la tierra mediante el uso de materiales concretos.



ANEXO 3

Participación de la comunidad en apoyo a los alumnos para hacer una demostración de uno de los usos más importantes del suelo para la comunidad, así como la importancia de su cuidado.



Aslhey refirió que su papá antes también sembraba Maíz antes de que se fuera a Estados Unidos y eso lo usaban para hacer tortillas.

ANEXO 4

La encargada de la clínica funge como actor externo proporcionando aportaciones a los alumnos sobre los daños que ocasiona a la salud ensuciar el suelo.

El alumno Kevin mencionó: cuando me enferme mi mamá me llevo al doctor y le dijo que me dolía mi pancita porque en la calle hay muchos microbios



ANEXO 5

El personal del servicio recolector proporciona información a alumnos y padres de familia sobre la importancia del reciclado y la manera de procesar los productos que recolectan.



ANEXO 6

El campo de exploración y conocimiento del mundo es favorecido en mayor medida debido a que los alumnos expresan y eligen medidas correctas del uso y cuidado del suelo.



ANEXO 7

La técnica de lluvia de ideas y el trabajo en equipo favorecieron los conocimientos y el dialogo entre los alumnos para expresarse de manera más precisa.



ANEXO 8

Los recursos didácticos como las TIC'S favorecieron al interés de los alumnos y brindaron información más clara sobre el tema.



ANEXO 9

Al cierre de la actividad se mostró la actitud participativa y entusiasta en una obra teatral y un baile en conmemoración a la importancia del suelo, así como en la exposición mensajes sobre el cuidado del suelo.

