



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA



**“Proyecto para favorecer una Educación  
del Consumidor y preservar el Medio  
Ambiente”**

**TESIS**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Presenta

**VERÓNICA CARMONA CLEMENTE**

**Teziutlan Pué, Julio de 2017**



DICTAMEN DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 29 de Junio de 2017.

**C. VERÓNICA CARMONA CLEMENTE  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

*“Proyecto para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente”*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Miércoles 26 de Julio de 2017 a las 08:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*  
Secretario(a) *Mtra. Rosa María Galindo López*  
Vocal: *Mtro. Israel Aguilar Landero*  
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Erick Jovahn Espinoza del Angel*



ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**MTRO. RAFAEL CASTILLO ROJAS**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

C.c.p. Asesor del Trabajo  
C.c.p. Interesado  
C.c.p. Archivo

510-RG-24

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Contexto Internacional y Nacional.....	11
1.2 La Reforma Integral de Educación Básica .....	15
1.3 Bosquejo histórico de la Educación Ambiental.....	19
1.4 Diagnóstico socioeducativo.....	23
CAPÍTULO 2: TEORÍA DEL PROBLEMA.....	37
2.1 Fundamentación del problema ambiental.....	38
2.2 “El Consumismo” un tema de relevancia social en educación básica.....	43
2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental.....	45
2.4 Educación Ambiental y transversalidad.....	47
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Paradigmas de la investigación educativa.....	53
3.2 Metodología de la investigación educativa.....	57
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	59
CAPÍTULO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	62
4.1 Nombre del proyecto de intervención.....	63
4.2 Características de los sujetos y del problema.....	63
4.3 Fundamentación del proyecto.....	64
4.4 Estrategia didáctica.....	79
CAPÍTULO 5.RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	89
5.1 Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social.....	90

5.2 Impacto institucional-escolar.....	99
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	113
APÉNDICES.....	116
ANEXOS.....	157

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han hecho presentes graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención del ser humano en la modificación de su entorno. Es así como la actualidad enfrenta problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, la deforestación, la contaminación del agua y el suelo, inundaciones, cambio climático entre otras. Puesto que no hay una formación en valores ecológicos y la falta de una conciencia ambiental en las personas discierne hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación del medio ambiente, de los recursos naturales de los ecosistemas y de la misma especie.

Es bien sabido que los temas medio ambientales han resultado de poca relevancia en el plano de lo educativo dando prioridad a las áreas de matemáticas y español, sin embargo, desde la educación se pretende la responsabilidad de generar cambios necesarios para contrarrestar el daño hacia el planeta, ya sea a través de la ciencia, la tecnología o la cultura.

Desde este ángulo se presenta la investigación referida al problema ambiental del consumo irresponsable que da como resultado el consumismo, un problema ambiental que causa daño al ambiente y que contribuye a un acelerado deterioro ambiental afectando irreversiblemente al suelo.

Por su parte el proceso de compra de los consumidores influyen marcadamente factores culturales, sociales, personales y psicológicos. Los factores culturales son los que ejercen la influencia más amplia y profunda sobre el comportamiento de los compradores, y con ello la familia influye preponderantemente en los procesos de decisión de compra.

La investigación se centró en el problema del consumo realizada por el interés de conocer porque los alumnos del preescolar Niños Héroes de la localidad del Triunfo, consumen desde muy temprano golosinas y chatarras que no benefician en nada a su salud, así como, la adquisición de varios juguetes y artículos de corta vida que

son proporcionados por sus padres para sustituir, tiempo, atención y cariño pasando a ser desechos rápidamente y sobre todo contaminando de esta manera al aire y al suelo, desde luego, estas acciones suelen adoptarse desde el núcleo familiar, los adultos son las personas más cercanas al consumismo y creen que tener bienes causa satisfacción aunque no sean de utilidad y peor aún es transmitido a sus hijos.

Por consiguiente se estructura la tesis en cinco capítulos con su respectiva conclusión, a continuación se explica a detalle el contenido de cada uno. Capítulo 1. Describe los referentes globales a nivel internacional y nacional tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Plan Nacional de Desarrollo, Declaración de Estocolmo, La Organización de las Naciones Unidas que se han encargado de sentar bases en la educación y como desde este panorama se encuentra México actualmente, además se retoman aspectos que dejan ver la intervención de la educación desde años pasados y con lo que ahora se conoce la reforma educativa RIEB.

Se desarrolla el Diagnóstico Socioeducativo uno de los más utilizados en ámbitos sociales por poseer un propósito ante la actuación para llegar a las causas del problema, pero sobre todo da cuenta de una conciencia social del problema que se estudiara, conjuntamente con este diagnóstico se presenta el diagnóstico psicopedagógico que se encarga de reconocer el nivel de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula, dicha investigación se encuadra en la metodología de la Investigación Acción Participativa.

Ahora bien para fundamentar la investigación realizada se prosigue al capítulo 2. En el que se establecen los enfoques actuales del problema ambiental centrado en el consumo irresponsable convirtiéndose en el consumismo; por lo que dentro de este problema se retoma un tema de relevancia social que estará enfocado a desarrollar una Educación del Consumidor establecido en el Plan de Estudios vigente y que hace hincapié en la importancia de los temas de interés para que la ciudadanía actúe conforme a valores frente a una sociedad desmedida.

Desde luego es necesaria la construcción de una conciencia ambiental basada en el enfoque por competencias siendo parte del proceso que lleva a los alumnos, padres, docentes y autoridades a participar en acciones retomadas de las actividades emprendidas en el proyecto y que favorecen una conciencia ambiental con miras a mejorar las actitudes así como propiciar un actuar responsable con el medio ambiente. Por esta razón se deja ver que la transversalidad de campos formativos fue necesaria para que los alumnos adquirieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitirán desarrollarse dentro de la sociedad y responder a las situaciones presentadas en su vida cotidiana.

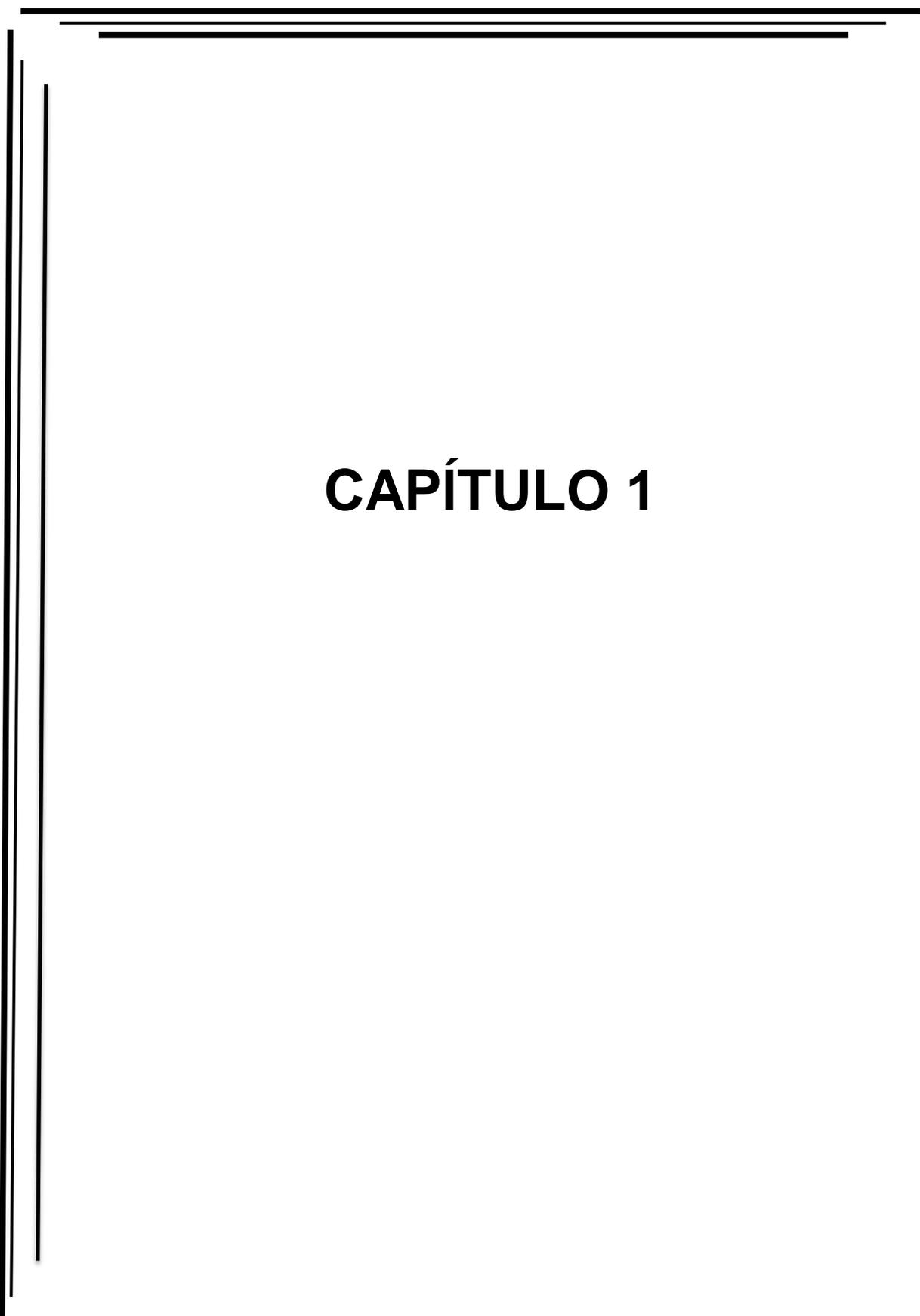
En el capítulo 3. Se expone el cómo se realizó la investigación, las fases y los instrumentos utilizados, se presentan los paradigmas de investigación que permiten tener una mejor idea del mundo para lograr una realidad diferente de cambio y desarrollo, centrándose en el paradigma crítico-dialéctico que exige una constante acción-reflexión e implica un compromiso, desarrollado en el enfoque cualitativo que permite profundizar la investigación.

A su vez se retomó la metodología Investigación Acción Participante porque muestra flexibilidad para la recolección de datos e información así mismo favorece el trabajo y la investigación, con dicha metodología se da solución a una problemática presentada dentro del terreno laboral, en este caso la recolección de información fue llevada mediante diferentes técnicas como la entrevista, la observación, el análisis FODA y escalas de opinión.

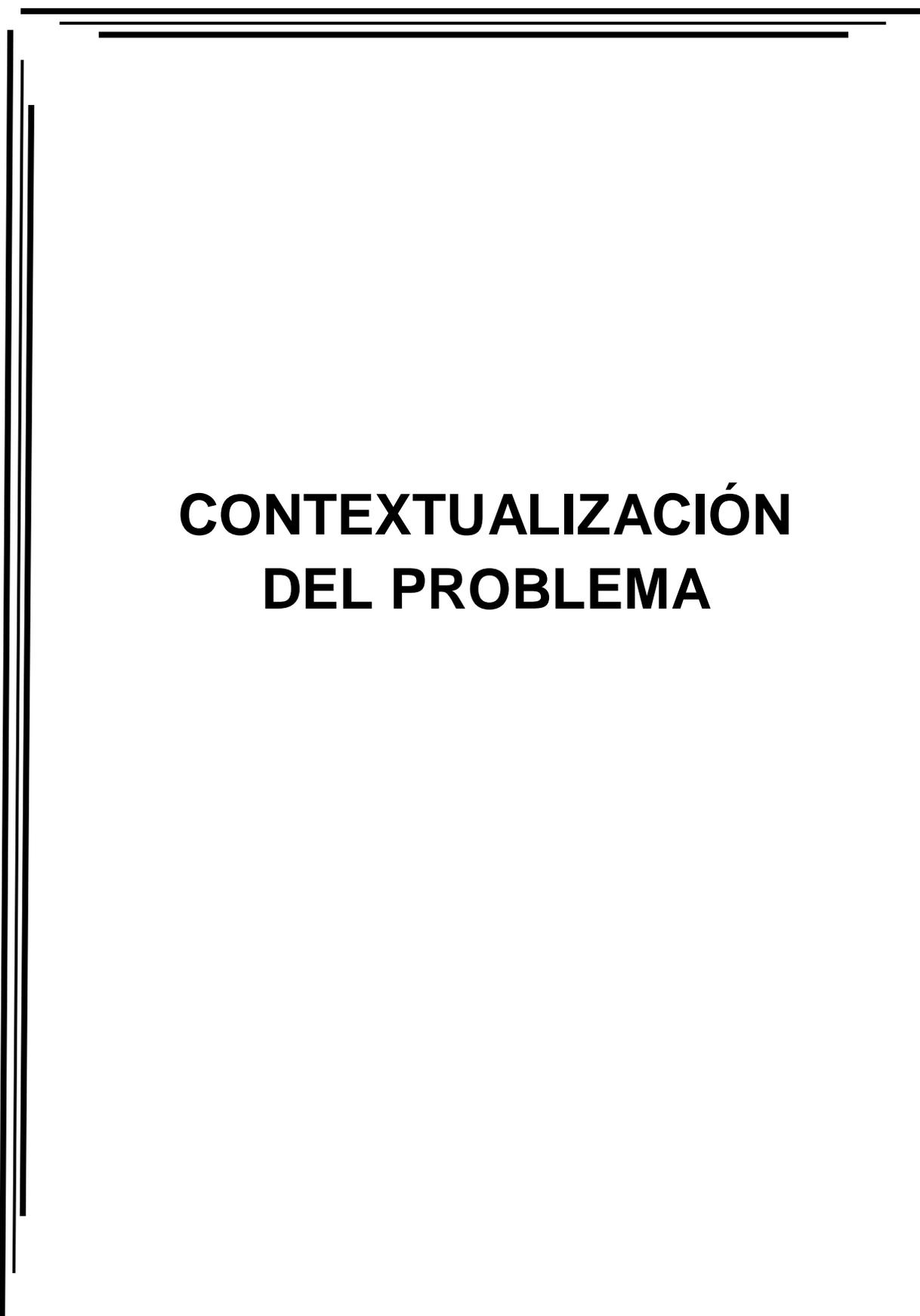
Dentro de la IAP se establece el método de proyecto como una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema, la esencia y la clave del éxito radica en la investigación realizada sobre un tema de aquí se desprende el capítulo 4. Proyecto de intervención educativa, que lleva por nombre “Proyecto para favorecer una educación del Consumidor y preservar el Medio Ambiente” dentro del cual se hace mención de los sujetos involucrados y características más sobresalientes del problema.

Para el sustento de esta intervención educativa se presentan los principios pedagógicos que centran su atención en las prioridades a desarrollar con los alumnos durante la educación básica, las competencias, el perfil de egreso, los campos formativos y la evaluación proceso indispensable para valorar el trayecto formativo de los educandos. Dentro de este capítulo también se desarrolla la estrategia didáctica elaborada minuciosamente con el planteamiento de diversas actividades encaminadas a resolver el problema del consumo irresponsable generando así una educación del consumidor con miras hacia la mejora de la educación ambiental.

Y para concluir se presenta el capítulo 5. Resultados del proyecto de intervención, en donde se hace mención del impacto que el proyecto causó en los alumnos, padres de familia, docentes, directivos, y autoridades, permitiendo así la atención y la reflexión de los avances obtenidos con la ejecución del mismo, verificando además la disminución del problema presentado, los logros y dificultades que se encontraron con relación a las secuencias didácticas, la evaluación de los aprendizajes, así como el papel desempeñado por todos los involucrados primordialmente por los educandos y el impacto que tuvo en el contexto social e institucional. Además de los capítulos ya descritos se mencionan las referencias bibliográficas que sustentan a la tesis, los apéndices y anexos que dan cuenta del trabajo realizado.



# **CAPÍTULO 1**



# **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

## **Contextualización del problema**

Uno de los temas prioritarios que se viven en la actualidad es la educación, la cual es analizada desde diversas perspectivas de acuerdo a lo que la sociedad exige, ya que la educación es considerada como un pilar fundamental para el desarrollo y la transformación social, por esta razón en el capítulo 1 se describe el contexto Internacional y Nacional como punto de partida para el desarrollo de la educación, así como los cambios que se han vivido desde épocas pasadas hasta llegar a un enfoque por competencias.

Se describe también como desde el ámbito Internacional se presenta la Reforma Educativa y que tienen su razón de ser en el desarrollo de competencias estableciendo de la misma forma una conexión con lo que la sociedad exige. El punto central de este capítulo está dirigido al Diagnóstico Socioeducativo realizado en la localidad del Triunfo, municipio de Chichiquila, en el Centro de Educación Preescolar Indígena Niños Héroe, el cual tiene un sustento con la aplicación de entrevistas, observaciones, y escalas de opinión obteniendo como resultado el planteamiento del problema ambiental que tiene repercusiones en el ámbito educativo y se puede tratar desde el aula.

### **1.1 Contexto Internacional y Nacional**

La educación ha sido considerada como parte esencial de las sociedades en su progreso científico tecnológico industrial y cultural, para su desarrollo se han visto inmersos Organismos Internacionales tales como la organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la constitución de estas organizaciones surgen como apoyo central a la educación con miras hacia la mejora del futuro.

En 1945 se creó la UNESCO teniendo como misión contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el dialogo intercultural, y con la educación como eje primordial para su desarrollo. La UNESCO mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el

mundo entero, se trata de hacer realidad al derecho de cada persona a recibir una enseñanza efectiva y significativa. Esto permite que la UNESCO sea uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener una perspectiva más social y humanista de la educación. Sin duda alguna el compromiso que se establece promovió el dialogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en el desarrollo humano.

Por esta razón y como lo explica Jacques Dellors (1996) en el informe que presenta la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI ya no es suficiente acumular conocimientos, más bien esos saberes deberán ser utilizados durante toda la vida y así adaptarse a un mundo que permanece en cambio constante.

Por lo que es necesario que todos los países desarrollen su educación en base a los cuatros pilares del conocimiento que les permita mantenerse ante las diversas dificultades y situaciones que se vayan presentando. Aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos del conocimiento para comprender la realidad, aprender a hacer, es decir, saber aplicar y llevar a la práctica los conocimientos que se han adquirido para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y el aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores para hacer consiente a la persona de lo que sabe y hace. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto y coincidencias de intercambio. (CEPAL UNESCO).

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

De igual manera con las declaraciones mundiales, la educación para todos: una visión ampliada y un compromiso renovado., cada persona, niño, joven o adulto deberá de estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Exige más que una renovación de compromiso con la educación básica. Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo de la sociedad, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidades de razonamiento, aptitudes y valores.

Por ello México se ha visto en la necesidad de modernizar la educación Básica, Preescolar, Primaria y Secundaria, apoyándose de Planes y Programas de Estudio con el objetivo de elevar la calidad educativa en el país. Por esta razón y con los cuatros pilares de la educación es fundamental tener una visión del mundo globalizado que con el paso del tiempo tiene exigencias más precisas, en torno a ello y sus características establecidas por la Reforma Integral de Educación Básica se destaca la incorporación, del Acuerdo Nacional para la Modernización que hace mención que “el desarrollo al que aspiramos los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país, en el mundo, una economía nacional y con una estabilidad, democracia, libertad y justicia” (ANMEB, 1992)

Estos son objetivos que exigen una educación de calidad, de carácter nacional y con una capacidad institucional, que asegurar niveles educativos suficientes para toda la sociedad. Así mismo precisan la reafirmación del acrecentamiento del compromiso con el Estado mexicano con la educación pública.

La estrategia de modernización del país y la reforma que establece el estado requieren impulsar cambios en el aspecto educativo, esto quiere decir que debe haber una nueva relación entre el Estado y la sociedad, esta articulación entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial. De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país.

Por esta razón se han creado planes y programas de estudio que han entrado en vigor durante el trayecto de la educación básica estos han sido sometidos solo a reformas esporádicas y fragmentadas, dichos planes y programas han sido resultado de trabajo arduo y en muchos aspectos han sido exitosos, pero que también han mostrado algunas deficiencias. Por esta razón es meritorio ver con claridad lo que el mundo de hoy exige a fin de reformular y determinar diversas acciones del gobierno y la sociedad para que así los alumnos puedan alcanzar sus objetivos, esto se debe centrar en abordar conocimientos verdaderamente esenciales que quedaran establecidos en un plan de estudios.

Considerando que el fundamento de la educación básica está constituido principalmente por la lectura, escritura, y matemáticas habilidades que asimiladas elementalmente permiten un desarrollo integral para que los alumnos aprendan durante toda la vida y que además dan al ser humano un soporte indispensable para su reflexión y análisis frente a su actuar. De esta manera en el 2004 entra en vigor la reforma en preescolar, para el 2006 en el nivel secundaria y para el 2009 la reforma de educación primaria, todas basadas en el enfoque por competencias concretando así la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

Durante el mismo trayecto se difunde el Plan Nacional de Desarrollo que establece que la calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional.

Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomenten los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Estos aspectos se desarrollaran de manera transversal en los diferentes niveles y grados de la educación, en los contextos sociales desiguales de

los diversos educandos y se observan también en el balance de la información y formación y entre enseñanza y aprendizaje. (PND, 2007-2012)

Además se explica que la baja matriculación y la deserción de los alumnos de educación superior es, precisamente, la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso. Otra explicación es la necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad. (PND, 2007: 180). Ahora bien es necesario alcanzar niveles de calidad más altos, debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a los niños y jóvenes a una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social la política y el valor de la realización personal.

Para el éxito del Plan Nacional de Desarrollo propuesto surge el Programa Sectorial de Educación, que pretende elevar la calidad educativa, ampliar las oportunidades sin desigualdades, utilizar las tecnologías de la comunicación, ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores en nuestros alumnos, así como ofrecer un servicio educativo de calidad.

## **1.2 la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)**

La noción de la educación básica ha evolucionado con el tiempo, al igual que lo han hecho las necesidades y posibilidades de nuestro país, por ello es necesario conocer cómo es que surge la educación básica y aunado a ella la Reforma Integral de Educación Básica.

Antes de los años noventa la educación primaria era concebida como educación elemental puesto que era el único nivel obligatorio. A partir de 1993 con el decreto de la Ley General de Educación el nivel secundaria se sumó a la educación obligatoria y en 2004 lo hizo la educación preescolar. Así a partir del 2004 la educación básica obligatoria comprendía preescolar, primaria y secundaria.

“Si bien el desarrollo del mundo y de nuestro país permitió, y exigió, la ampliación de la cobertura del número de grados de estudio y niveles educativos que comprende la educación obligatoria, ya desde el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoció la necesidad de iniciar un proceso de reforma de la educación básica para considerar no solamente el número de grados de estudio, sino para elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en los planes y programas de estudio de educación primaria y secundaria”  
(Castillo s/f:4)

El proceso de transformación iniciado en 2004 prosiguió con la reforma de educación primaria como pilotaje. Hasta aquí la renovación curricular se hizo por niveles educativos, por lo que estos cambios fueron fundamentales para que la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) llegara en el 2011 con la publicación del acuerdo número 592. Que inicia como una profunda transformación de la educación y reorganización de su Sistema Educativo Nacional, que da paso a las reformas encaminadas a la mejora de la Educación Básica.

Dicho acuerdo establece la articulación en la Educación Básica, es el inicio de una transformación que genera una escuela centrada en el logro educativo que atienda a las necesidades específicas de aprendizaje de sus alumnos y con la adquisición de competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir un acompañamiento puntual frene el rezago educativo permitiendo así que todos los involucrados contribuyan a participar en el desarrollo de competencias, favorezcan la autonomía de los educandos y su participación en la sociedad.

De ahí surge el Plan de Estudios 2011 que tiene como propósito formar escuelas preparadas para atender las necesidades específicas de sus estudiantes y en el cual se definen los principios pedagógicos, competencias para la vida, perfil de egreso, Estándares Curriculares, campos de formación, diversificación y contextualización curricular, parámetros curriculares y algunos otros materiales para desarrollar en los

alumnos competencias necesarias para su actuar, crítico, reflexivo y que contribuya a su formación de manera íntegra.

Así mismo el desarrollo de las competencias deberá manifestarse en los tres niveles de Educación Básica y como lo articula el perfil de egreso procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes estas competencias son: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.(SEP, 2011:38)

Se especifican también cuatro campos de formación para la educación básica que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, tienen un carácter interactivo y son congruentes con el perfil de egreso y competencias para la vida, los campos de formación son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social y desarrollo personal y social.

Define cuatro periodos escolares estos corresponden a ciertas características clave del desarrollo cognitivo de los alumnos primer periodo escolar de primero a tercero de preescolar, segundo periodo de primero a tercero de primaria tercer periodo de cuarto a sexto grado de primaria, cuarto periodo de primero a tercer grado de secundaria.

También se definen estándares curriculares que sintetizan los aspectos centrales del currículo de cada nivel, precisan aquello que debe saber y saber hacer al concluir cada periodo escolar, son equiparables con los estándares Internacionales y conjuntamente con los aprendizajes esperados, son estándares en español, en matemáticas, ciencias (biología, física y química) estándares en inglés, habilidades lectoras y habilidades digitales.

Se especifican aprendizajes esperados que son indicadores de logro y que gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los

valores que los alumnos deben alcanzar para tener los conocimientos, desarrollar competencias y alcanzar los rasgos del perfil de egreso.

El plan se fundamenta en 12 principios pedagógicos que son condiciones para la implementación del currículo de transformación de la práctica docente a lo largo de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa los doce principios pedagógicos se resaltan a continuación:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, incorporar temas de relevancia social, renovar el pacto entre los estudiantes, los docentes, las familias y la escuela, reorientar el liderazgo y la tutoría y asesoría académica a la escuela. (Plan de Estudios, 2011:)

Frente a las prácticas preexistentes, la RIEB exige al docente una dosis importante de participación en el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el currículum, alineados estos a las competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para este tipo educativo “el trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad”(Cuellar, 2012:55)

Finalmente, cabe destacar que la RIEB insita a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. En suma, como se ha dicho, la RIEB busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las exigencias que

plantea la sociedad moderna. Tarea en la que hay mucho por hacer a juzgar por los insatisfactorios resultados en las evaluaciones externas nacionales e internacionales.

La RIEB es un compromiso con la calidad de la educación que busca transformar el sistema educativo nacional para adecuarlo al contexto económico, político y social. Determina un trayecto formativo congruente, impulsa la formación integral de los niños y los jóvenes se centra en un modelo educativo basado en competencias que responden a las necesidades de desarrollo de México, su propósito es ofrecer una educación que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja.

Existe una línea de acción que orienta a la RIEB, es la articulación de la educación básica, que amplía los alcances en términos de cobertura y calidad siendo la cobertura como la universalidad del acceso, tránsito y egreso de la educación, la calidad como el desarrollo de procesos de aprendizaje y enseñanza en un marco de estándares en el espacio nacional e internacional.

### **1.3 Bosquejo histórico de la Educación Ambiental**

Los problemas ambientales han cobrado suma importancia para la humanidad, al presenciar un acelerado crecimiento de los países, ciudades y comunidades, por esta razón surge la necesidad de una educación ambiental, que da inicio en la Cumbre de Estocolmo en 1972, considerándose como un importante acontecimiento en materia de política ambiental. La declaración final expresada en 26 puntos denominando los derechos ambientales de la humanidad, así como las formas de participación nacional e internacional en favor de la conservación del ambiente. De los resultados de dicha conferencia se creó el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), designado al 5 de junio (día de la inauguración de la conferencia) como día Mundial del Medio Ambiente entre otros logros, ahí la Educación Ambiental (EA) adquirió su carta de ciudadanía universal.

En este sentido se tomaron medidas necesarias para integrar un grupo internacional en Educación Ambiental, interdisciplinario en su enfoque, intra y

extraescolar que abarca todos los niveles de educación y se dirige hacia el público en general y particularmente al ciudadano común que habitan en zonas rurales y urbanas a fin de educarlo en los pasos simples que podría dar, dentro de sus medios, para aprender a manejar su ambiente

Poco después la Organización de Naciones Unidas hizo lo propio ante la necesidad de cuidar el medio ambiente en la conferencia de Río en 1992, en la cual “la comunidad internacional abordó el reto de articular un modelo de desarrollo global que, sin restar independencia a las decisiones nacionales, fuera capaz de trazar parámetros comunes para asegurar, conjuntamente con el desarrollo económico, el bienestar social y ambiental de la humanidad. Durante ese foro, se planteó el desarrollo sustentable como la única estrategia a seguir para asegurar un desarrollo ambientalmente adecuado y de largo plazo.

Fueron dos acontecimientos los que dieron inicio a políticas públicas en cuanto al cuidado del medio ambiente: la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente en 1972 en un primer momento, y dos décadas más tarde la Conferencia de Río en 1992. La primera conferencia fue la punta de lanza para que se le diera la importancia al cuidado del medio ambiente ya que se debatieron problemas como contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; desequilibrio de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos no renovables; así como el daño en el ambiente que rodea al ser humano, en donde vive y trabaja y por consecuencia el daño a la salud de los seres humanos.

“En Tbilisi se estableció que la educación ambiental debía dirigirse a todos los sectores sociales según sus necesidades e intereses, creando incentivos para que se motiven en la comprensión de los problemas ambientales, así como “dispensar una preparación adecuada a los miembros de ciertos grupos profesionales cuyas actividades tienen influencia directa sobre el medio ambiente... [Y] formar investigadores y otros especialistas de las ciencias ambientales” (UNESCO, 1980: 20)

En suma, estas reuniones, conferencias y congresos dieron auge para que se implementara la EA en todos los niveles educativos, en el caso de México y otros países. Asimismo, se dieron diferentes concepciones sobre EA, por ejemplo, en Río

de Janeiro, Brasil el Foro Global Ciudadano de 1992, la define como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (González Muñoz, 1996: 28).

“La educación ambiental fue considerada una herramienta para adquirir conocimientos, interiorizar actitudes, crear habilidades, modificar comportamientos, cambiar conductas individuales y colectivas, despertar una conciencia crítica y desarrollar la práctica de tomar decisiones, ya sea para un aprovechamiento integrado de los recursos naturales, como para la solución de problemas ambientales e incluso la construcción de sociedades diferentes.” (Educación Ambiental para la sustentabilidad en México, 2008:18)

Durante los años noventa, se avanzó hacia posiciones más críticas no sólo hacia el papel y significado de la educación ambiental, sino también hacia las estructuras en las que ésta se inserta. “se empezó por reconocer a la educación ambiental como un proceso político-pedagógico e histórico que prepara para el cambio, lo cual permitió vislumbrar la aparición de una serie de posibilidades para hacerlas realidad a partir de una nueva ética” (Educación Ambiental para la sustentabilidad en México, 2008:18)

Es por ello que se priorizó el derecho a gozar de un medio ambiente adecuado al verse reflejado en el desarrollo social e individual del ser humano ya que este impulsa al gozo del espacio natural y por ende al desarrollo del país, esta tarea no es sencilla ni fácil de lograr por ello es necesario contar con elementos que fortalezcan al medio ambiente en el cual todos los ciudadanos se integren para desarrollar las acciones pertinentes a favor del mismo.

La elaboración de propuestas orientadas para organizar la actividad del campo de la educación ambiental se realizó en la primera mitad de la década de los años 90. El primero de ellos se elaboró como resultado del acercamiento por parte de la asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE) hacia México. Esta primera versión del documento, apoyada por el Fondo Mundial para la Naturaleza

puso a consideración en una reunión llamada nacional, ya que contó con la participación de representantes de unas dos decenas de entidades de la República. El documento resultante recibió el nombre “*Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México*”.

Ya desde entonces se decía: “El campo de la educación ambiental ha convocado a una enorme heterogeneidad de profesionistas y personas con diversas experiencias en variados espacios y luchas sociales. Esta composición es una de las fortalezas del campo, que abre grandes posibilidades de desarrollo y acción. Sin embargo, constituye también una de sus más grandes dificultades en el sentido de expectativas” (Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, 2006:23)

Dicha concepción da fuerza al campo, ya que tiene varias posibilidades de desarrollo y acción. Sin embargo surgen, grandes dificultades con los profesionistas ya que para ellos no solo representa el ambiente, un contenido, sino una herramienta indispensable en su quehacer diario, al proporcionar elementos para comprender y transformar la realidad de sus educandos.

De ello surge la necesidad de que profesionistas, alumnos y sociedad en general realicen una reflexión en cuanto a quienes somos, que hacemos y hacia dónde queremos ir, los beneficios se remiten a la formulación de estrategias pedagógicas apropiadas a las necesidades, así como el impulso a las organizaciones e intercambio de experiencias en la gestión ambiental y del desarrollo.

Los beneficios serán mayores si la formación sobre el campo de la educación ambiental nos facilita la articulación con los avances conceptuales metodológicos del mismo, sobre todo con la integración dentro de una amplia gama de áreas vitales para el país (salud, pobreza, derechos humanos, comercio, etc.) dentro de un marco internacional en complejas transiciones.

Las medidas de sensibilización concienciación y educación se despliegan en campañas de medios masivos para distraer a la población de lo que verdaderamente ocurre en el país y las graves repercusiones que tendrá en un futuro.

En esencia se debe tratar de crear procesos de educación ambiental en los agentes docentes; de lograr la superación académica, trascendiendo a las necesidades laborales para una vez resueltas se traduzcan en proyectos educativos a largo plazo. Se trata de que las comunidades educadoras del sistema educativo nacional, construya sus propios procesos.

“La multiculturalidad que nos caracteriza como nación debe traducirse en una interculturalidad; esto es, la construcción de una sociedad dialógica, respetuosa y orgullosa de lo diverso, entendiendo que es allí donde encontraremos las soluciones a los problemas ambientales tal y como los concebimos; como los sistemas humano—naturaleza”(Educación ambiental, 2013:3)

Finalmente, cabe señalar que en este ya largo proceso de casi 15 años de haber iniciado la realización de una estrategia de educación ambiental en México es evidente que hay aciertos y errores, pero lo más importante, lecciones aprendidas, que deberán tomarse en cuenta a fin de que este nuevo intento pueda orientar y tener mejores resultados en las tareas que se emprendan en materia de educación ambiental en el país, sobre todo frente la oportunidad que brinda el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014).

#### **1.4 Diagnóstico socioeducativo.**

El diagnóstico en la actualidad es un tema de suma importancia para quienes buscan transformar la realidad educativa en la cual se encuentran inmersos, aunque hablar de diagnóstico resulta controversial ya que existen diversas definiciones para sustentarlo, pero que actualmente es concebido como “un conjunto de elementos interconectados que permiten configurar necesidades a través de las interacciones, del diálogo concertado, la auto referencialidad, la autopsiéis y la auto organización, generando con ello transformaciones conscientes” (Cardenas, 2007:12)

De esta manera es necesario empezar por conocer la definición de diagnóstico introduciendo la génesis etimológica del término que “proviene del griego *diagnostikós* formado por el prefijo *día = a través* y *gnosis = conocimiento*, apto para conocer; por lo tanto, se trata de un “*conocer a través* o un *conocer por medio de*”

(Luhmann, s,f: 1). Se entiende como la identificación de los problemas, las necesidades que precisan un cambio o una solución, es decir, se proyecta la dinámica anterior: estado de conocimiento, intervención, pronóstico.

Avanzando con el concepto se encuentran otros autores como Álvarez Rojo (2001, :615-631) quien plantea que el diagnóstico educativo “es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos e implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares”. Dentro de la dinámica misma la palabra diagnóstico, se reconoce que el estado actual del objeto o sujeto se frecuenta con el fin de intervenirlo y es allí donde aparece una palabra subsiguiente que refiere al pronóstico, esa mediación sugiere una intervención, sea esta pedagógica, económica o médica, para la mejora o sostenimiento del estado actual del objeto o sujeto.

El diagnóstico es una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de la situaciones de conflicto. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexas “la información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada de modo que la síntesis y estimación que se efectuó sea una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto de diagnóstico” (Sobrado, 1998:86).

En el marco socioeducativo uno de los más utilizados es el modelo de resolución de problemas basado en las investigaciones de Kaufman (1982, 1988) se fundamenta en el análisis de las discrepancias entendidas como diferencias de lo real y lo ideal. La finalidad de este modelo es explorar los problemas principales percibidos por los destinatarios de la acción diagnóstica para que las intervenciones se orienten principalmente a proveer estrategias que posibiliten la resolución.

Un segundo modelo de diagnóstico de necesidades se fundamenta en las carencias e insuficiencias y se dirige a detectar las deficiencias que se presenten en contextos en riesgos de inclusión social que dificulta una intervención eficaz. El tercer modelo del diagnóstico de necesidades en el orientado hacia el deseo de mejora de las acciones de inclusión social puede y debe aprender continuamente y mejorar a través de la reflexión respecto a la experiencia de su propia actuación en contextos de riesgo de exclusión social. Este modelo propugna la convivencia de que las instituciones y servicios sociales deben ser receptivos para que puedan auscultar y anticipar los cambios y desarrollos que a su vez forman parte de los procesos de acción social sin aludir el rumbo y la orientación hacia donde debe canalizar dicho desarrollo, en función a las necesidades sociales.

Considerando que la investigación es un diagnóstico desde el momento que se ha planteado llegar a conocer las causas pero sobre todo llegar a dar cuenta de la conciencia social que tienen los (a) niños (a), profesores (a) y demás personal sobre el problema que se estudiara, a diferencia del diagnóstico psicopedagógico que se encarga en reconocer el nivel de los procesos de aprendizaje, su eficacia y la autorregulación que provocan. El diagnóstico psicopedagógico tiene una función diferente según los objetivos y fines que persiga Buisan y Marín (2002) identifican tres objetivos fundamentales de este diagnóstico.

Comprobar el proceso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor, identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual y adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades o retrasos.

Por otra parte se debe hacer un amplio bosquejo de lo que se vive en la actualidad siendo esta una situación de auténtica emergencia planetaria, marcada por una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, agotamiento de recursos, crecimiento incontrolado de la población, conflictos destructivos, pérdida de la diversidad biológica y cultural. Por ello es

necesario reconocer que el mundo natural es parte esencial del desarrollo de la humanidad, y como parte de ello los alumnos deben aprender a valorar la naturaleza y los espacios para convivir sanamente. Esto implica una gran responsabilidad de agentes educativos y autoridades.

El medio ambiente se ha convertido en un problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a gran y pequeña escala por ello las comunidades científicas buscan la concienciación de utilizar responsablemente el saber de los diferentes campos de investigación y dar respuesta a la creciente degradación ambiental que pone en crisis las condiciones de vida y la sobrevivencia del hombre.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo éste se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

“Esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo” (Alea,2006:2).

La intervención en lo social representa crear un escenario para conocer, saber y generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento. Se trata de construir ideales y donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas y hacia donde se dirigirán las prácticas del cuerpo, de la mente y del contexto. La realidad debe ser entendida como el contexto en que se vive, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se deberá realizar en un lugar y tiempo ya sea una comunidad o escuela.

Para encuadrar dicha investigación, en el desarrollo del diagnóstico socioeducativo se realiza bajo el método de la Investigación Acción Participante al ser un acompañamiento que:

“...constituye una opción metodológica de mucha riqueza, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación” (Colmenares s/f:3).

Para Martínez (2009) la IAP “es el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”

Es indispensable que el docente lleve a cabo una investigación flexible, comenzando con un estudio de interrogantes y acompañada de la acción participativa para generar respuestas concretas que ayudaran a resolver el problema y transformarlo para mejorar su práctica docente.

Con el apoyo de la IAP se obtendrá información de mayor riqueza y que muestre la expansión de conocimiento, así como al investigador proporcionara información concreta y certera para la problemáticas presentadas. Si bien la investigación-acción ha tomado dos vertientes una más bien sociológica desarrollada y otra más específicamente educativa

Igualmente, señala que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. Cabe mencionar que IAP se desarrolla en cuatro fases que son, diagnóstico de una preocupación temática, construcción del plan de acción, puesta en práctica de referido plan y su respectiva observación y reflexión e interpretación de los resultados.

En el presente diagnóstico se utilizaron técnicas como entrevistas, observación, escalas de opinión, y análisis FODA, dichas técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación cualitativa que permiten abordar problemas complejos como los son el estudio de creencias motivacionales o actitudes de la población, posibilitan la participación de los individuos con experiencias diversas, permite la generación de un gran número de ideas de forma rápida, disminuye el tiempo para la toma de decisiones y su realización suele ser sencilla permitiendo una visión más amplia de los problemas presentados y que serán sujetos de estudio.

La investigación se realizó en la comunidad del Triunfo perteneciente al Municipio de Chichiquila, estado de Puebla lugar en que se ubica el Preescolar Niños Héroes con Clave de Centro de Trabajo 21DCC0596B. La matrícula de la Institución es de 68 alumnos 21 de 1°, 25 de 2° y 22 de 3° ;se cuenta con 60 padres de familia un porcentaje menor a los alumnos porque varios padres de familia tienen hijos en los tres grados. La organización del Preescolar es tridocente al tener una docente por cada grupo y la dirección comisionada para la maestra de 1°, la edad promedio de los estudiantes es de 3 a 5 años.

Las instalaciones con las que cuenta la Institución son propias fueron donadas por una persona de la comunidad. Hay cuatro aulas una por cada grado y otra para la dirección, en la parte de atrás de esta se encuentran los baños de niños y niñas, una cancha deportiva, espacio de juegos y una superficie de áreas verdes. Los servicios con los que cuenta el preescolar son agua potable, drenaje, luz eléctrica y protección de la superficie con alambrado.

Durante tres años consecutivos la escuela ha sido beneficiada por el Programa de Escuela de Calidad, con dicho recurso se adquirieron los juegos que se encuentra en las áreas verdes, impermeabilización de dos aulas, pintura para las tres aulas, equipo de sonido, cañón, televisión, material didáctico, anaqueles y escritorios por mencionar algunos, mismo que han beneficiado a la institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el entretenimiento de los alumnos.

La escuela se encuentra al oeste de la escuela primaria Ignacio Zaragoza, al este se ubica la iglesia de la comunidad y al norte varias casas pequeñas construidas de tabla y concreto con techo de lámina o teja, en su particularidad el 70% de las personas viven en espacios deficientes más sin embargo el 90% de la comunidad cuenta con televisión y el 20% tienen algún servicio de Dish, la mayoría de hogares cuenta con los servicios de agua, luz, el 70% con drenaje, solo hay un internet. Los niveles educativos con los que cuenta la comunidad son Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato una institución por cada nivel.

Para iniciar la investigación la primera técnica utilizada fue el análisis FODA este se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de la organización, así como las oportunidades y amenazas relevadas por la información obtenida del contexto externo. Por tanto deben analizarse las condiciones del FODA institucional en el siguiente orden:

“1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades” (García y Cano s/f: 6)

Con este análisis minucioso del FODA se registró que las Fortalezas en la institución y comunidad se presenta de la siguiente manera; los padres, alumnos y docentes muestran una participación activa y de interés frente a las actividades organizadas dentro y fuera de la institución, se cuenta con espacios para la recreación y áreas verdes, los padres proporcionan el material requerido para la realización de algunas prácticas medio-ambientales y las personas que cuentan con el programa PROSPERA participan mensualmente en una campaña de recolección de basura por las calles de la comunidad, esta actividad da un gran ejemplo a sus hijos que se unen para apoyar a sus madres y que además de forma indirecta reflexionan en relación al cuidado del medio ambiente, cabe mencionar que solo algunos alumnos participan en dicha actividad.

Las oportunidades se manifiestan cuando los padres están de acuerdo en participar en acciones a favor del medio ambiente, así mismo los docentes muestran iniciativa y compromiso para explorar y apropiarse de contenidos para lograr una educación ambiental, educación del consumidor y para el desarrollo sostenible mismo que deberán incluirse en sus jornadas diarias. Directivos y padres de familia también coinciden en la importancia de trabajar temas relacionados al medio ambiente y de manera conjunta se concientice a los alumnos para preservar sus recursos naturales, áreas verdes, agua, suelo y aire que serán parte de su futuro.

Aunque se puede hacer mucho a favor del medio ambiente es necesario tener en cuenta que para todo ello existen debilidades y amenazas que se hacen presentes en la institución pero que sin embargo estas pueden pasar a ser fortalezas siempre y cuando se realice un trabajo colaborativo fijándose objetivos claros.

Las Debilidades presentadas son; los directivos y docentes desconocen temas referentes a la educación ambiental, educación del consumidor y desarrollo sostenible, la institución carece de material para trabajar temas relacionados con dichos temas, por tal motivo las docentes se limitan a trabajar diversas actividades relacionados con el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo y solo se centran en desarrollar practicas relacionadas a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, eventos sociales y culturales encomendados por las supervisión escolar o jefatura.

Las amenazas que se han registrado tienen que ver con el colectivo docente ya que este no considera necesario abordar temas relacionados con el medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, etc. Y aunque así lo contemplaran la encomienda de jefatura está enfocado a trabajar el campo formativo Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación como prioridad a nivel nacional, dejando a un lado los demás campos y olvidando casi por completo a Exploración y Conocimiento del Mundo.

En la comunidad tampoco se observa una cultura para el cuidado del medio ambiente, los alumnos consumen de manera irresponsable no desarrollan actitudes

consientes ante una sociedad de consumo, tiran la basura a pesar de que observan las acciones que se realizan de manera mensual y no respetan a las plantas eso se deja ver a simple vista , las personas mayores cortan árboles, para generar leña a sus hogares dejando desprotegidos algunos campos y sin habidad a diferentes especies, en su mayoría las familias queman la basura que resulta del consumo sin pensar el daño que le hacen a los suelos, dichos problema también radican en la autoridad porque no cuenta con orientación para trabajar temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado porque de ser así las personas se comprometerían a preservar la naturaleza ya que en la comunidad se respeta mucho a la autoridad y lo que el juez de paz diga es de suma importancia para los ciudadanos.

Otra técnica de investigación realizada fue la entrevista “es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen preguntas de manera estandarizada en el mismo orden. y estas deben ser presentadas en la misma forma a cada entrevistado” (Alvarez,2011:134)

Con la entrevista realizada a 20 padres de familia (véase apéndice E ) el 45% culmino la secundaria, 15% bachillerato y el 40% la primaria, por tal motivo los padres en su mayoría emigran a diferentes ciudades en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida y la de su familia, las madres son quienes se encargan de los hijos con un promedio mínimo de 3 hijos y máximo de 6 por cada familia, la edad de las madres de familia oscila entre los 23 y 32 años de edad el 25% tiene de 1 a 3 hijos, 35% tiene 4 hijos y el 40% tiene 5 y 6 hijos, por tal motivo las familias viven en condiciones poco favorables, presentando escasos recursos al ser el hombre quien solventa los gastos del hogar, la misma entrevista arroja que un 60% cuenta con el apoyo de PROSPERA y el 40% restante no cuenta con algún apoyo.

Con la misma entrevista realizada a las madres de familia se puede percatar que el 55% de madres de familia dependen de su esposo y un 45% son madres solteras jefas de hogar y el 40 % viven con toda la familia esto quiere decir madre, abuela, hijos y hermanos pequeños.

De las 20 madres entrevistadas el 20% da entre 1 y 2 pesos de dinero a sus hijos para comprar durante el receso y además cuando pueden les llevan el almuerzo y el 80% comentan que dan entre 3 y 5 pesos diariamente, desde luego ellas saben que lo gastan en golosinas, frituras, chicles etc. porque no vende otra cosa, las mamás comentan que es también para lo único que les alcanza y afirman que llegando a casa comen bien, a pesar de que saben que lo que sus hijos consumen no es nutritivo ni saludable les dan dinero porque afirman no tener tiempo para llevarles el almuerzo, aunque para algunas madres de familia si resulta preocupante la situación que viven sus hijos dicen no poder hacer otra cosa.

La compra de artículos irresponsable afecta al bolsillo y al medio ambiente pero hace feliz a quienes participan en dichas compras, por eso no es algo sorprendente que las personas de entre los 20 y 30 años de edad consideren que la satisfacción de las necesidades materiales es la fuente principal de la felicidad y ello sirve de ejemplo a los infantes (Lu y shih.1997:186) retomando la aportación el 60% de los entrevistados compran artículos de manera o mensual o bimestral llámense ropa, zapatos y artículos para el hogar aunque aseguran son de muy baja calidad pero eso no imposibilita la motivación y el buen estado de ánimo del consumidor, lo mismo sucede con los pequeños ya que ellos son felices con algo que les compran sus padres gastando más de sus posibilidades.

Un 80% de los entrevistados consideran que se vive en una sociedad en la que el consume es necesario, porque en todo momento se está comprando para comer, vestir, calzar y todo lo que se compra es necesario, comentan las mamás aunque a veces no les alcanza para todo lo que quisieran deben comprar al menos para comer. Los entrevistados logran identificar algunos problemas ambientales que se presentan en la localidad como la quema de basura, y contaminación del suelo, de tal manera que para ellos sería prioritario atender la quema de basura y la contaminación por tirar la basura en las calles, el tema de consumo queda en segundo término porque no hay un análisis a profundidad del problema.

El 90% de los entrevistados están de acuerdo en que se trabajen temas relacionados con la educación ambiental contra un 10% que desconoce los

conceptos y dicen que para que les servirá trabajar esos temas, ellos quieren que los alumnos aprendan a escribir y a leer, la misma mayoría estarían dispuestos a participar en acciones a favor del medio Ambiente, siempre y cuando se les guíe en las actividades a realizar.

La participación de docentes y directivos fue esencial para valorar las opiniones con respecto a problemas ambientales y la importancia de trabajar actividades para favorecer en los alumnos una educación ambiental y educación del consumidor (Véase apéndice B Y C). Con respecto a directores la entrevista se realizó a 3 directores y los tres reconocen que en la comunidad existen problemas ambientales como la quema de basura y contaminación del suelo con los desperdicios de basura que se arroja a las calles, esto se da por que los alumnos consumen mucha chatarra a varias horas del día, dejando su basura por cualquier lugar, con este comentario coincide la directora del preescolar, en secundaria, el profesor comenta que, los alumnos también consumen pero que se han realizado diferentes actividades para que los alumnos actúen con mayor responsabilidad al dejar la basura en los depósitos que se encuentran en la escuela y en sus salones.

La escuela primaria cuenta con el programa Jornada Ampliada y dentro del programa existe un paquete de ficheros que incluye el apartado como vivir saludablemente en el cual se mencionan actividades a favor del medio ambiente y en secundaria libros de ciencias y también material en la biblioteca relacionados con la naturaleza, la ventaja de la institución es que cuenta con internet y esto les favorece para trabajar diversas actividades. A diferencia del preescolar que aunque cuenta con el programa de Escuelas de Calidad no existe material relacionado con el medio ambiente.

Los directivos coinciden en que las ciencias naturales y exploración del medio natural y social son materias a las que se da poca importancia, teniendo como eje prioritario abordar las áreas de español y matemáticas, y las ciencias pasan a segundo término, sin embargo, consideran de suma importancia trabajar dichas asignaturas para que los alumnos adquieran valores, actitudes y habilidades que deberán desarrollar para favorecer una educación ambiental.

Los directores afirman que si se vive en una sociedad el consumo (véase apéndice B) al ser partícipes de compras innecesarias y dejándose influenciar por los medios de comunicación con la compra de bienes muebles, aunque terminen sin satisfacerlos. Comentan que en la comunidad también se ve reflejada la misma situación porque la mayoría de las familias viven carentes de recursos sin embargo es de asombrarse que todas cuenten con televisión, computadora y contratación de Dish, aunque a veces no tengan para su consumo diario. El director de la primaria opina que de manera emergente se deben realizar diversas acciones para que los alumnos se apropien de una educación ambiental y educación del consumidor aunque para hacerlo el trabajo colegiado es primordial.

En lo que respecta a los alumnos la entrevista se realizó con 20 alumnos de 3° (véase apéndice D) en su mayoría viven con sus madres y abuelitos, el 20% deja desayunado y a un 80% le dan entre 3 y 5 pesos para gastar durante el receso comprando solamente totis o dulces, aunque el 80% de los alumnos considera que eso no es bueno para su salud porque salen bichos siguen consumiendo porque dicen es muy rico, el 20% no identifican que es un daño a la salud así que ellos muy entusiasmados realizan sus compras durante el receso.

En relación a las escalas de opinión se realizó a 3 directivos y 6 docentes fue una investigación sobre las actitudes y los comportamientos medioambientales (Véase apéndice F) retomadas de la Tesis Doctoral de la Universidad de A Coruña Facultad de Ciencias de la Educación departamento de Psicología. Con esta escala se puede analizar la opinión de los participantes al estar muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo.

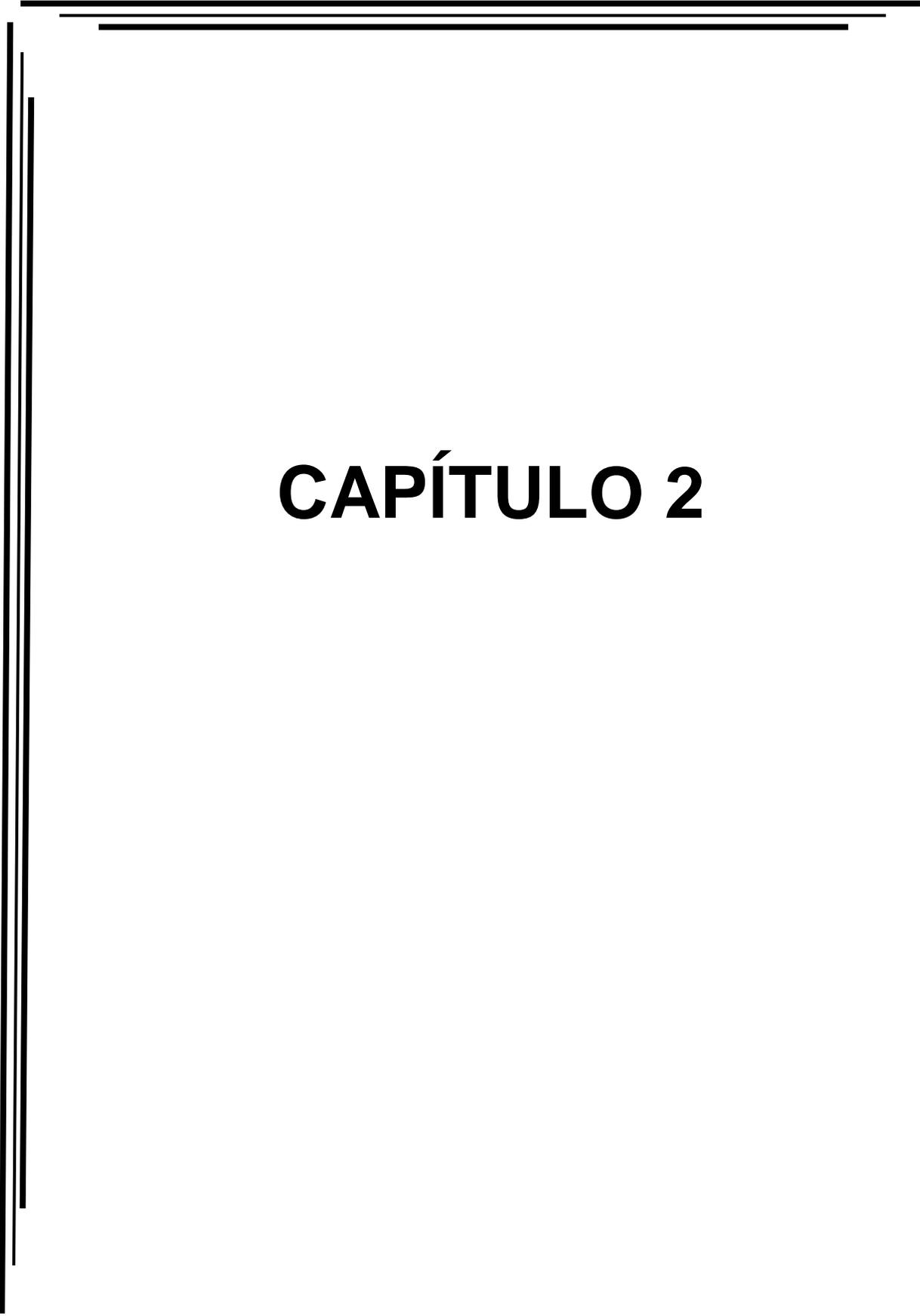
De las primeras 23 afirmaciones en su mayoría los docentes y directivos opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo frente a acciones que realizan cotidianamente, están de acuerdo en hacer sacrificios para reducir la contaminación del medio ambiente, reutilizando los materiales con los que trabajan y aprovechando la luz natural para hacer diversas actividades, están muy de acuerdo en que se deberían de dar clases obligatorias sobre educación sobre la conservación del medio ambiente y muy en desacuerdo que el gobierno tiene buenos inspectores por lo que

es muy difícil que la contaminación de las fábricas y empresas que producen energía llegue a ser excesiva.

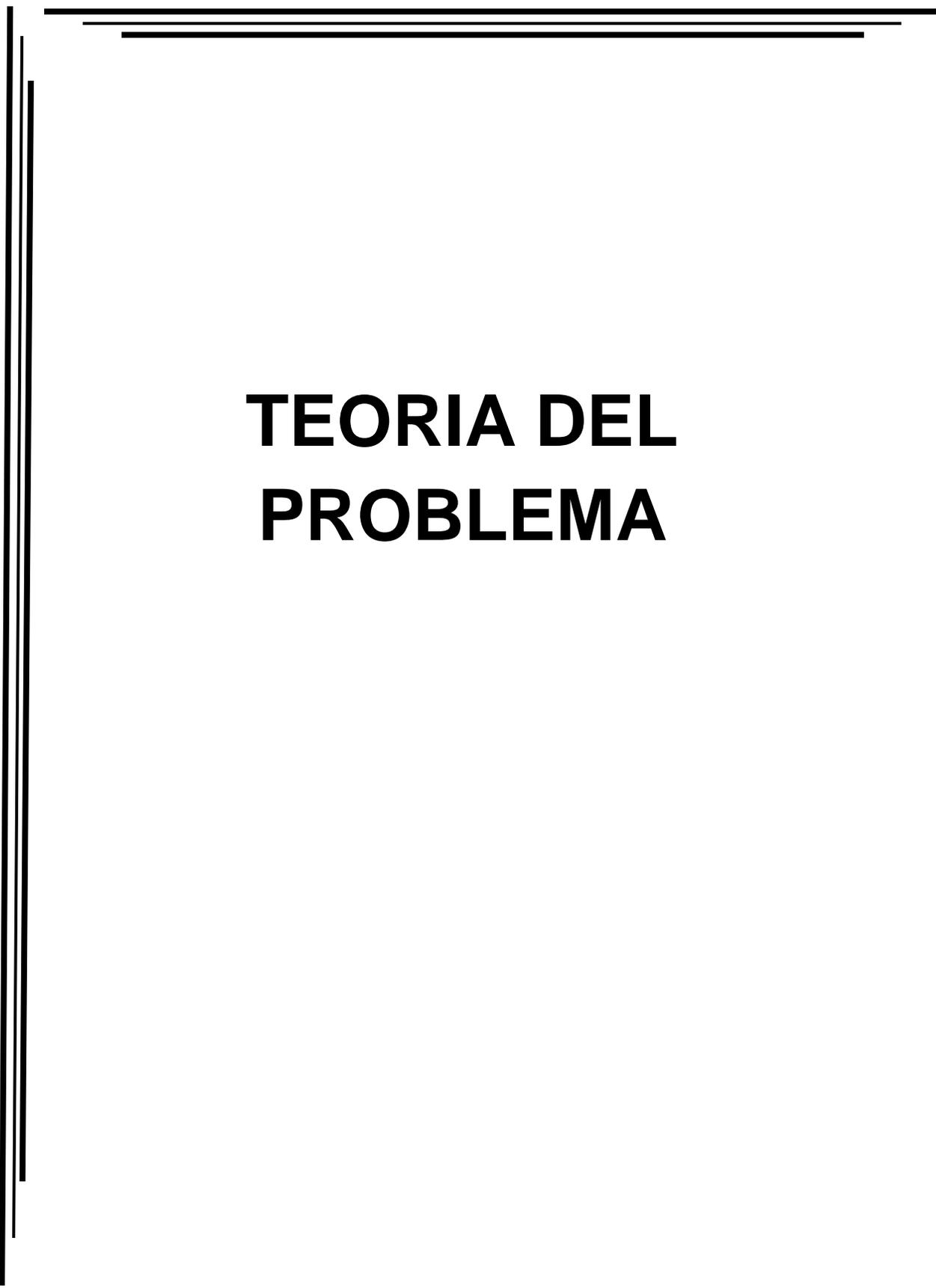
En lo que se refiere a sus familias la mayoría le dan mucha importancia a reducir el consumo de agua en el hogar, utilizar pilas recargables, y poner medidas para reducir el consumo de energía eléctrica. Del grupo de amigos y compañeros también se considera de mucha importancia consumir menos agua para bañarse o lavar los dientes y utilizar menos electricidad, y en lo que respecta a los participantes resulta fácil comprar pilas recargables y algunas veces se les complica separar plásticos, papeles de vidrio y pilas.

Todas las técnicas aplicadas en el presente diagnóstico dejan ver que alumnos, padres de familia, docentes y directivos desconocen que es educación ambiental, educación del consumidor, consumismo, degradación del medio ambiente al ser estos temas de poca relevancia en la escuela y comunidad enfocándose de manera particular a las áreas de español y matemáticas, dejando a un lado áreas como exploración y conocimiento del mundo natural y social, ciencias y geografía porque los resultados que se exigen consideran indispensable avances solo en algunas áreas, no obstante con la puesta de marcha de diversas acciones para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente y con la elaboración de un proyecto se podrá generar en los alumnos, padres y comunidad una conciencia ambiental.

Por tal motivo es indispensable que en las escuelas se favorezcan áreas referentes a la naturaleza y se promueva una educación ambiental, educación para el consumidor y con ello generar un desarrollo sostenible para que los alumnos actúen de manera responsable frente a la naturaleza y el entorno, generando así la siguiente pregunta ¿Cómo favorecer en alumnos de 3er grado de preescolar una educación del consumidor para preservar el ambiente? Para dar respuestas a la incógnita se realizaron diversas actividades planteados en un proyecto a desarrollar con alumnos de 3ro de preescolar, incluyendo a padres de familia, docentes y autoridades esperando hacer conciencia en los alumnos y para que su actuar frente al ambiente sea de manera responsable



# **CAPÍTULO 2**



# **TEORIA DEL PROBLEMA**

## **TEORÍA DEL PROBLEMA**

Toda investigación debe ser sustentada en teorías establecidas por las experiencias de diversos autores y sus conocimientos adquiridos durante investigaciones profundas acerca de la educación. Por lo que este capítulo presenta la fundamentación teórica del problema ambiental presentado en una comunidad rural.

Además se retoma un tema de relevancia social establecido en el Plan de Estudios 2011 y que mantiene una estrecha relación con el problema ambiental, en la articulación de la educación básica, haciendo mención que el trabajo fue realizado en el nivel preescolar.

### **2.1 Fundamentación del problema ambiental.**

La educación básica es la educación más importante que el individuo recibe, ya que con esta el alumno obtiene conocimientos elementales a partir de los cuales profundiza su sentido intelectual y racional. A diferencia de la educación ambiental esta tiene como objetivo impartir conciencia ambiental conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En este país existe un excesivo desarrollo tanto poblacional, comercial, político y tecnológico donde la mayoría de sus habitantes se preocupa en obtener al máximo bienes materiales, recursos tecnológicos y financieros para subsistir dejando a un lado el cuidado del medio ambiente y con ello creando un acelerado crecimiento de empresas, fábricas y ciudades las cuales producen una excesiva contaminación poniendo en peligro la vida de diferentes especies.

Es por ello que la presente investigación se centrara en el consumo irresponsable teniendo como resultado el consumismo ya que es el principal impacto que el hombre en su afán de desarrollo ha creado cada día como una nueva necesidad, la cual hace que los recursos naturales se agoten debido a la sobre explotación. Para discernir al consumismo es necesario conocer que "Consumir es

inherente a la vida, consumimos agua, oxígeno, alimento y ello es absolutamente necesario, sin embargo el consumo desmesurado así como la pretensión por satisfacer necesidades sociales convierten el consumo en consumismo, es la catástrofe del sistema global...catástrofe de una humanidad desechable, que actúa bajo la lógica de aprovechar los desechos en lugar de no generarlos” (Consumo y Consumismo, s/f).

Bauman (2009) menciona que Consumir significa, también, destruir, a medida que consumimos, las cosas dejan de existir, literal o espiritualmente. A veces, se las "agota" hasta su aniquilación total (como cuando comemos algo o gastamos la ropa); otras, se las despoja de su encanto hasta que dejan de despertar nuestros deseos y pierden la capacidad de satisfacción.

El consumismo es la, tendencia inmoderada a gastar o consumir bienes no necesarios siendo el carácter prescindible de este gasto o consumo y la inmoderación o adquisición compulsiva. El problema de este mecanismo es que para que se consuman cosas se deben producir es ahí donde comienza el deterioro del medio ambiente.

“Para satisfacer todos esos deseos materiales es necesario extraer recursos naturales, transformarlos en fábricas altamente contaminantes, transportarlos por todo el planeta, distribuirlos en grandes superficies a las que los consumidores acuden, con una alta probabilidad, en su coche privado y varias veces por semana y gestionar el tratamiento de unos residuos cada vez más elevados”(Alvarez,2000:2)

Es importante precisar que existe una gran diferencia entre consumo y consumismo el consumo es una actividad para satisfacer necesidades biológicas, psicológicas, sociales, económicas y culturales tiene una función indispensable para la supervivencia biológica (aire, agua, alimentos) actualmente el consumo es la dinámica fundamental de las relaciones sociales, a diferencia del consumismo que es un atributo de la sociedad que resulta de la reconversión de los deseos y anhelos humanos es el motor de la sociedad de consumidores.

Por ello es necesario que el ser humano haga una reflexión en torno al consumo desmedido y el problema que esto genera al medio ambiente, por ende

valorar el espacio en el que querrá vivir en un futuro así como propiciar a las nuevas generaciones un espacio limpio e idóneo para su desarrollo.

Ahora se vive en una “Sociedad del Consumo”. El consumo ha pasado de ser una necesidad natural, “normal” a más que una necesidad: una parte central de la vida (Campbell, 2004). Se ha trastocado su naturaleza necesaria hacia una reformulación artificializante que desplaza las características propias del consumo a condiciones formales adoptadas como prerrequisito del ser dentro de la posmoderna sociedad de hoy.

La mentalidad consumidora está regida por pensar que al comprar o consumir esto traerá felicidad y la ciudadanía espera a que esta llegue. De esta forma las personas ven a los bienes como algo natural y no como un producto de trabajo necesario para ellos.

En la vida cotidiana es donde se ve presente el consumismo cuando los individuos en su afán de participar en la sociedad adquieren bienes de consumo duradero y no duradero, aclarando que cuando se habla de consumo duradero se incluyen los bienes de origen nacional como de origen importando, cabe destacar que los bienes duraderos representaban el 7.32% de los gastos en el mercado interior en 1988, su importancia relativa fue aumentando hasta representar el 8.23% en 1994 datos proporcionado por el INEGI, se considera que el consumo de bienes duraderos supone mayores niveles de bienestar para la población que realiza dicho consumo y que a diferencia de los bienes precederos indican un mayor nivel de disfrute, mas sin embargo la población sigue realizando compras de bienes no duraderos por falta de recurso financiero.

La publicidad también toma un papel muy importante porque crea curiosidad en la ciudadanía del desconocimiento del mundo hacia nuevos artículos que ellos creen son necesarios e indispensables en su vida diaria. Pero no solo la publicidad si no también los programas televisivos que suelen ver los jóvenes impactan sobre la

concepción de los adolescentes acerca de su peso corporal, su atractivo sexual y su consumo de alimentos, como lo demostró el estudio de (Hampel et al, 2004)

La televisión no hace más que retratar el estilo de vida de la sociedad posmoderna, en la que el acto de consumo ya no tiene por finalidad única ni inmediata la satisfacción de necesidades físicas de supervivencia de la especie; más bien el consumo ahora se presenta como una experiencia placentera que contribuye a la felicidad de las personas. Los estudios realizados por O'Guinn y Shrum (1997) y Belk y Pollay (1985) han demostrado que el bienestar derivado de un mayor consumo, es el mejor de los casos pasajero.

Por consiguiente las empresas son las que controlan el consumo gracias a la publicidad y mercadotecnia que estas ejercen, a partir de la producción el individuo solo cree tener la libertad para decidir y no reflexionar sus gastos. La publicidad y los medios de comunicación masiva tratan de influir en el ánimo del consumidor que espere grandes cosas de los productos que compra, es decir, genera elevadas expectativas de beneficios en todos los aspectos. Prácticamente cada producto que se vende es la solución definitiva a todos los problemas, y con ellos se garantiza la felicidad. Considerando que el consumo no solo es individual sino colectivo la sociedad ha dejado de tener criterio para decidir, es la publicidad que impone el goce de lo que se ofrece y como seguidores pretenden estar a la vanguardia dejando a un lado la utilidad de lo que se adquiere, y con ello generando grandes cantidades de basura.

A causa de ese consumo irresponsable se desprende la pobreza y la desigualdad al contar con modelos que la sociedad impone, donde la gente prefiere tener, televisores, componentes, artículos innecesarios careciendo de una casa y alimento siendo discípulos de la publicidad y de los medios que solo se encargan de distorsionar la vida real “el consumo se transforma en la cultura y lenguaje de la sociedad. Dejan de existir las relaciones espontáneas y pasan a ser mediatizadas por un sistema de signos” (Baudrillard, 2012:5)

Del mismo modo la afectación directa es hacia el aire, agua y suelo con los desechos de los productos que a diario pasan a ser residuo cómplices del consumismo. El suelo se ve afectado de manera irreversible siendo este un componente esencial del ambiente en el que se desarrolla la vida; es vulnerable, de difícil y larga recuperación (tarda desde miles a cientos de miles de años en formarse), y de extensión limitada, por lo que se considera un recurso natural no renovable.

De acuerdo con Dorronsoro (2007), este recurso se utiliza para fines muy diversos: agricultura, ganadería, pastos y montes, extracción de minerales y de materiales para la construcción, soporte para las edificaciones, eliminación de residuos y diversas actividades. Definitivamente el suelo provee importantes funciones ambientales como el sustento de alimentos para las plantas, almacenar nutrientes, ser el hábitat de diversos organismos animales y vegetales esto lo hace esencial para el desarrollo de los ecosistemas que forman parte de él.

Sin embargo una de las principales problemáticas en ámbito ambiental es la pérdida o degradación de recursos naturales que compromete la generación de satisfactores sociales y económicos razón por la cual es fundamental conocer cuáles son las principales fuentes de contaminación del suelo. Según Cepeda (2003), la contaminación ambiental es la presencia en la atmósfera del agua o el suelo, de sustancias no deseables, en concentraciones, tiempo y circunstancias tales, que puedan afectar significativamente la salud y bienestar de las personas. En este sentido se entiende entonces por daño ambiental “la afectación o modificación de las condiciones originales de los recursos naturales” (Cepeda, 2003: 7)

De esta manera se puede decir que el suelo está contaminado cuando las características físicas, químicas o biológicas originales han sido alteradas de manera negativa por la presencia de diversos componentes peligrosos para el ecosistema por prácticas agrícolas y tratamientos de reciclaje inadecuado, aguas residuales, plaguicidas que se han introducido para combatir plagas y enfermedades de las plantas estos se acumulan en el suelo o se filtran en las aguas.

El suelo es un recurso natural importante tanto para la actividad económica como la sobrevivencia del ser humano en actividades agrícolas y ganaderas sin embargo es un recurso altamente vulnerable, pero no cuidarlo podría verse afectado de manera irreversible, por ello es necesario que escuelas, comunidades, y autoridades trabajen unidas para generar una conciencia ambiental que lleve a los alumnos, jóvenes y adultos a pensar en la importancia de cuidar los recursos naturales que existen en este planeta, al consumir de manera responsable, reflexionar en torno al cuidado del medio ambiente, sobre todo en la forma de actuar frente a las situaciones que se viven a diario como el calentamiento global, pérdida de flora, fauna y escases de agua.

Es así como las causas de los problemas ecológicos son variadas, pero la falta de una cultura ambiental, lamentablemente, tiene un peso primordial en el surgimiento de los problemas que afecta al medio ambiente y en las que se incluyen las negligencias, condolencias y otras que tanto tiene que ver con las costumbres y por ende con la moral.

Es necesario la integración de los factores económico ambientales, y sociales es la única forma no precisamente como suele decirse de "Salvar el planeta", sino de conservarlo en las condiciones que posibiliten la existencia de la especie humana.

## **2.2 La Educación del Consumidor un tema de relevancia social**

El plan de estudios 2011 de la Educación Básica plantea en el noveno principio pedagógico incorporar los temas de Relevancia Social, “que se derivan de los retos de una sociedad cambiante relacionados con el medio natural y social, la vida y la salud la diversidad social y cultural y lingüística” (Plan de Estudios, 2011:36). Los cuales deben formar parte de un espacio curricular, ya que contribuyan a una formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, y estos temas favorecen aprendizajes relacionando con los valores y actitudes sin dejar a lado conocimientos y habilidades y se refieren a:

...la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar – *bullying*–, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía”

Retomando uno de los principios pedagógicos es necesario mencionar que para el problema ambiental del consumismo la Educación del Consumidor es el tema de relevancia social con el cual estará enmarcada la investigación al ser este uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad y en el cual los consumistas se ven incapaces de hacer frente a toda una serie de problemas que esta sociedad les plantea, esto les lleva a consumir de manera autónoma creándose falsas necesidades y acumulando productos innecesarios de corta vida.

Hablar de consumo es hablar de alimentación, de vivienda, de ropa, de viajes de servicios y de miles de productos; hablar de educación del consumidores es hablar de la necesidad social de desarrollar una serie de acciones educativas, que dirigidas adecuadamente a los pequeños ciudadanos desde la edad muy temprana, “consiga ofrecer conocimientos y desarrollar habilidades hábitos y actitudes críticas y responsables que sean capaces de poder desenvolverse en un mercado permanente que es la actual sociedad del consumo”(Álvarez s/f: 7)

Por ello, el tema de Relevancia Social se dirige a desarrollar en el alumnado capacidades relativas a la comprensión de su propia condición de consumidor, de sus derechos y deberes y del funcionamiento de la propia sociedad de consumo. Asimismo, favorece la resolución de problemas relacionados con el consumo, y la autonomía de actuación y de criterio

Para desarrollar dichas capacidades la escuela debe impulsar acciones en donde todos los agentes educativos se vean inmersos, las acciones se implementaran para favorecer en los alumnos y comunidad escolar capacidades y hábitos para actuar de manera responsable ante el consumismo, además de que la escuela se considera un medio idóneo para llevar a cabo la educación del consumidor.

El tema de Relevancia Social es primordial para ser abordado desde la investigación ante los problemas ambientales que cada comunidad presenta ya que este enmarca a los ciudadanos una faceta de consumidor crítico y responsable y así desarrollar en la sociedad valores, habilidades y actitudes para la toma de decisiones en la compra de bienes o artículos y así racionalizar los gastos realizados diariamente, y sobre todo reflexionando ante la afectación del medio ambiente al desechar residuos que afectan al suelo, aire y agua.

### **2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental.**

La profunda preocupación por los problemas ambientales ha cobrado cierta importancia en la humanidad, cuidar sus entornos, desarrollarse en un ambiente limpio y sano, crecer en espacios propicios y mantener una salud adecuada es lo que se pretende en un futuro a pesar de que se vive en un mundo moderno carente de una educación ambiental el humano debe desarrollar acciones que favorezcan el cuidado de la naturaleza y así gozar de un desarrollo integro.

“El hombre es a la vez obra y artífice del medio ambiente que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral social y espiritualmente. En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto lo rodea. Los dos aspectos del medio ambiente humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma.”(Estocolmo, 1972: 1)

Por dicha razón al ser humano debe hacer un análisis profundo que lo lleve a reflexionar en torno al cuidado del medio ambiente comprender que es la educación ambiental y como una buena investigación de educación ambiental será propicia para analizar las consecuencias del deterioro ambiental. La diferencia que hay entre hacer educación ambiental e investigar educación ambiental en ciertos momentos y enfoques de la investigación puede coexistir.

“Cuando hacemos educación ambiental tal nos domina la lógica de la intervención es decir la lógica de modificar y cambiar una realidad de manera activa e involucrada. Cuando hacemos investigación sobre la educación ambiental nos domina la lógica de la producción de conocimiento, es decir, la idea de conocer mejor un fenómeno y compartir ese saber con otras personas preocupadas por el mismo tema” (Nieto, 2000:3)

Para ello y a favor del ambiente se presenta la primera conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental resaltando que existe una preocupación producida por los problemas ambientales como consecuencia de un progreso científico extraordinariamente rápido, han aparecido nuevos problemas mientras que los que ya existían han cobrado dimensiones totalmente inéditas. A pesar de que existe un amplio consenso sobre la gravedad ante la situación que se vive poco se toma en cuenta para realizar acciones que favorezcan el ambiente esto porque la humanidad carece de visión crítica ante un mundo globalizado.

Por consiguiente es necesario que en las escuelas se haga hincapié ante el cuidado del medio ambiente, induciendo a los alumnos a desarrollar un análisis crítico observando lo que sucede en su ambiente comparando lo que viven, lo que vivieron y como les gustaría desarrollarse en un futuro es aquí donde el docente juega un papel primordial, como orientador apegándose al plan de estudios vigente y demostrando sus conocimientos para que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes durante su educación.

En educación preescolar “el conocimiento que los niños y las niñas logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del medio ambiente” (Programa de Estudios, 2011:62)

De lo anterior los problemas ambientales requieren ante todo su análisis profundo no deben ser considerados frecuentemente de manera fragmentaria. Todo análisis debería de comenzar con una clasificación de los tiempos de daños y

amenazas con esta consideración se podrá verificar cuales son los problemas que causan mayor daño al ambiente y sobre ellos trabajar.

## **2.4 Educación ambiental y transversalidad**

El desarrollo sostenible trata fundamentalmente de las relaciones entre personas y entre estas y su medio ambiente, de ello se desprende una gran preocupación porque el hombre como principal actor ante el desarrollo sostenible desarrolla un actuar en el mero interés egoísta manteniendo la desigualdad de riquezas generando conflictos que inducen a menospreciar la disponibilidad en el futuro de los recursos naturales, ahora bien para mejorar las estrategias de desarrollo sostenible el ser humano debe actuar por la justicia, la paz generando con ello más equidad, respeto y comprensión.

Para desarrollar dicha actuación hacia el desarrollo sostenible y posteriormente lograr y mejorar una educación ambiental es necesario que los docentes desarrollen un plan emergente centrando la atención en los alumnos para mejorar sus procesos de aprendizajes entorno a la educación ambiental con la elaboración de una planificación donde deberán seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y la evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.

Por ello es necesario no confundir el desarrollo sostenible con la educación mediambiental, al ser esta última una disciplina que se centra en las relaciones de la humanidad con el entorno natural, así como las formas de conservarlo y preservarlo. Por otro lado el desarrollo sostenible abarca la educación medioambiental con un contexto más amplio de los factores socioculturales y de las cuestiones sociopolíticas de la equidad, la pobreza la democracia y la calidad de vida.

Aunado a ello la educación para el desarrollo sostenible debe ser interdisciplinaria y holística, estar orientada en valores, basarse en el pensamiento crítico y la solución de problemas, utilizar múltiples métodos en la que se tomen las decisiones de manera participativa, ser aplicable y ser pertinentemente local al cumplir todos estos rasgos se estará desarrollando una educación sostenible

adecuada y haciendo a los alumnos participes en el cuidado del medio ambiente con un mayor criterio y reflexión en torno a la sostenibilidad .

De esta manera es necesario enfocarse en los campos de formación que estipula la educación básica porque estos “organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso” (SEP, 2011:43).

Ahora bien es preciso hacer énfasis en el desarrollo de los campos formativos que presenta el programa de educación preescolar que darán la oportunidad de enriquecer actividades a favor del medio ambiente y de los cuales se hará una selección minuciosa para el desarrollo de situaciones de aprendizaje. El campo de formación central y en donde están inmersos aprendizajes esperados que los alumnos deberán desarrollar de manera prioritaria es el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo se centra:

[...] en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente” (SEP, 2011:50)

Esta comprensión del mundo natural se logra durante la infancia porque es ahí donde se debe sensibilizar y fomentar una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado y la riqueza natural y con se ello se debe orientar a que los alumnos participen en el cuidado del medio ambiente buscando la transversalidad con otros campos de formación con cierta puntualidad el docente necesita conjuntarlo de manera precisa y así poder lograr una educación ambiental sostenible. Con dicha transversalidad se proponen situaciones de aprendizaje que logren articular el abordaje conjunto de temáticas cada vez más complejas.

Por ello es necesario que se promuevan los valores para mejorar el desarrollo sostenible, el respeto de la dignidad y los derechos humanos de todas las personas del mundo y el compromiso con la justicia social y económica para todos, el respeto y el cuidado de la gran comunidad, de la vida en toda su diversidad lo que incluye la protección y la restauración de los ecosistemas de la tierra y el respeto de la diversidad cultural y el compromiso de crear, a escala local y comunidad una cultura de tolerancia, no violencia y paz. Si se desarrollaran tales valores se estaría más cerca de las prácticas del desarrollo sostenible.

Es aquí donde los alumnos deberán desarrollar las competencias para la vida porque estas “movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP, 2011: 38).

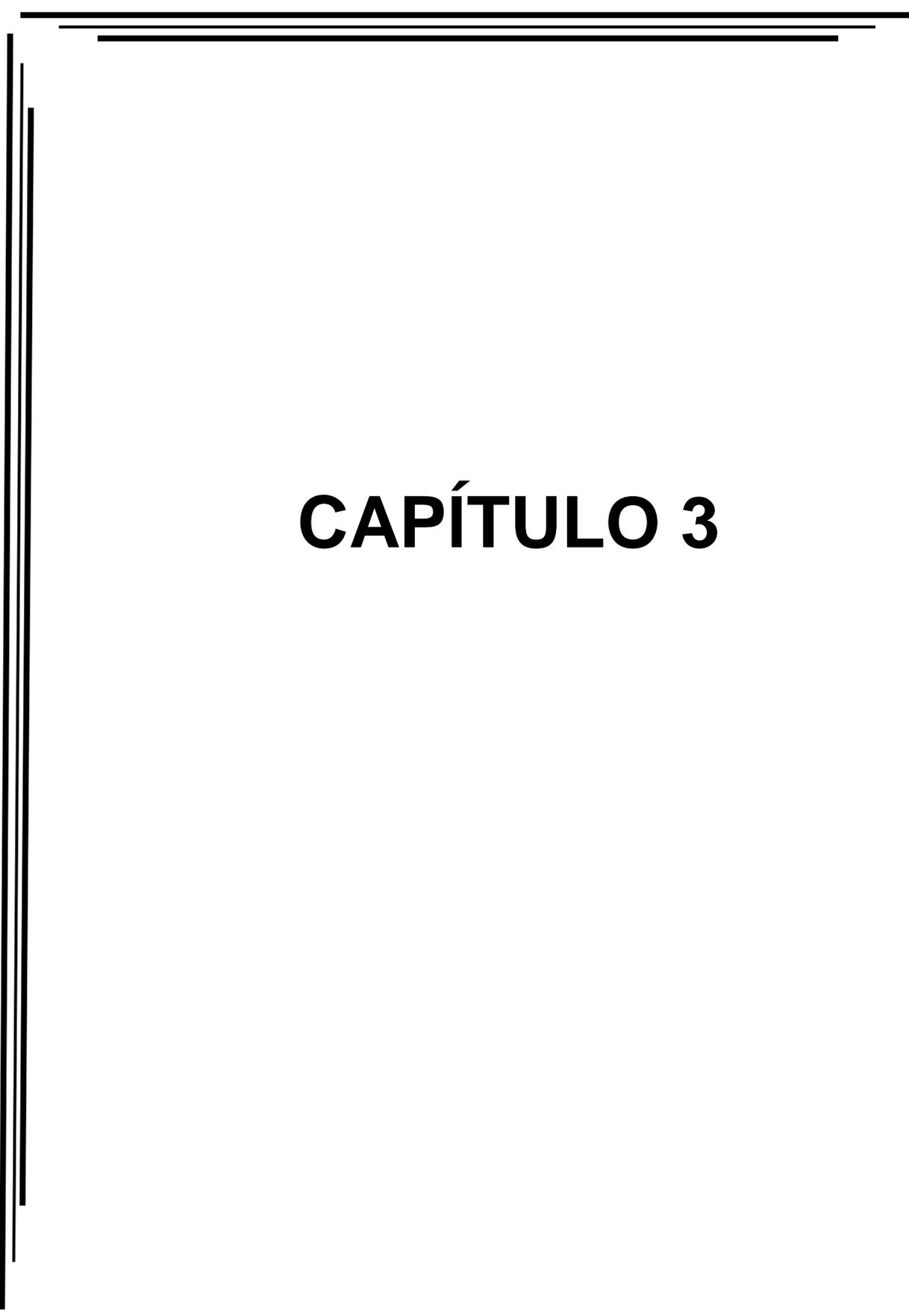
Las competencias deberán ser desarrolladas durante los tres niveles de educación básica y a lo largo de su vida brindando experiencias significativas, las competencias a desarrollar son; *Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad*, al desarrollar dichas competencias de una manera formal y crítica los alumnos contribuirán al cuidado y preservación del medioambiente, así como lograr una educación para el desarrollo sostenible adecuado.

En este aspecto el maestro es el que promueve estrategias encaminadas a promover los valores, con la educación es la mejor oportunidad de fomentar los valores y conocimientos ante un desarrollo sostenible. Como otros señalan “se necesita una educación transformadora: una educación que contribuya a hacer realidad los cambios fundamentales que exigen los retos de la sostenibilidad” (UNESCO: 18)

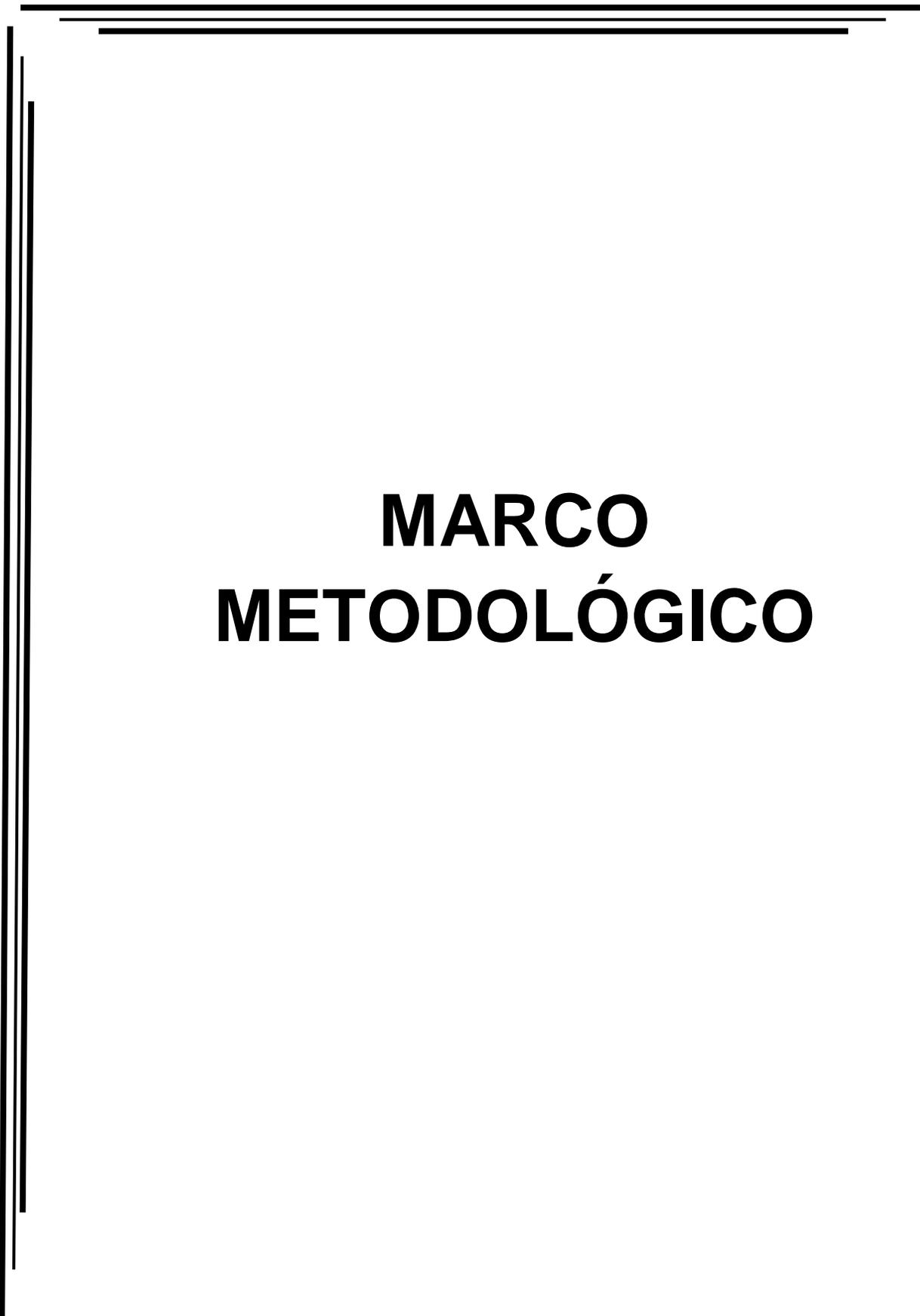
La educación permite que individuos y comunidades logren entenderse y entender a los demás y desarrollar vínculos con el entorno natural y social, esta

comprensión sirve de base duradera para respetar el mundo que nos rodea y a quienes viven en él.

La búsqueda del desarrollo sostenible es polifacética, no puede depender únicamente de la educación. Hay muchos parámetros que afectan al desarrollo sostenible como la gobernanza las relaciones entre los sexos, las modalidades de organización económica y la participación ciudadana, ya que el aprendizaje no se limita a la educación, sino que abarca lo que acontece en los sistemas educativos pero se extiende a la vida cotidiana de modo que importantes aspectos del aprendizaje tienen lugar en el hogar, y escenarios sociales. (UNESCO: 19)



# **CAPÍTULO 3**



# **MARCO METODOLÓGICO**

## **MARCO METODOLOGICO**

Después de dar a conocer la teoría que sustenta al problema ambiental, se da paso al presente capítulo que destaca generalidades de la investigación cualitativa y cuantitativa, enfocándose específicamente a la metodología cualitativa que fue retomada por tener características idóneas para el trabajo a realizar durante el proyecto. Además se hace énfasis en la Investigación Acción Participante (IAP) desarrollada durante el proyecto de intervención, destacando sus fases que se fueron aplicadas durante el trabajo de investigación.

### **3.1 Paradigmas de la Investigación educativa**

Los paradigmas de investigación ayudan a conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en que se proponga encuadrar un estudio empírico. Desde la propia investigación es necesario comprender los fenómenos que se estarán desarrollando, durante la investigación los profesionales investigadores y alumnos estos participes deberán compartir sus experiencias y dar propuestas de mejora de acuerdo al contexto en que se desarrollara la investigación y a lo que se quiere llegar con ella.

“La realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer, la investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 1994: 15)

En este sentido Pérez menciona que el paradigma se entiende como un conjunto de creencias y actitudes que permiten tener una mejor idea del mundo compartida por los diferentes investigadores, la toma de decisiones pertinentes para lograr una realidad diferente y con mejores posibilidades de cambio y desarrollo, puede caracterizarse por la forma en que responden a cuestiones ontológicas, epistemológicas, y metodológicas.

Guba y Lincoln (1998) identifican cuatro paradigmas vigentes de la investigación social: positivista, postpositivistas, teoría crítica y constructivismo, visto

desde las diversas dimensiones se presentan con las siguientes características, el positivista en su dimensión ontológica determina que existe una realidad positiva, externa, real, aprehensible y conducida por leyes y mecanismos naturales, en su dimensión epistemológica, el investigador y el objeto de investigación son dos entidades autónomas: el investigador estudia el objeto sin influenciarlo o ser influenciado por él. Y en su dimensión metodológica la experimentación, la manipulación de variables, la verificación de hipótesis y las técnicas cuantitativas son la mejor forma para conocer el mundo.

El Paradigma postpositivista en su dimensión ontológica considera que la realidad es aprehensible pero de manera imperfecta y solo probabilística, en su dimensión epistemológica considera a sus resultados probablemente verdades siempre sujetos a falsación. Y su metodología experimental y la manipulación de variables son de importancia significativa.

Teoría crítica su realidad moldeada por factores sociales políticos, culturales, económicos, étnicos y de género, el investigador y el objeto de estudio están interactivamente vinculados por sus resultados de investigación, su metodología es dialógica y dialéctica el ideal es la emancipación y promueve métodos participativos.

Y el paradigma constructivista, su realidad es aprehensible en formas múltiples e intangibles constructos mentales, social y experimentalmente considerados de la naturaleza local y específica, la relación que existe entre el investigador y el objeto investigado es transaccional y subjetivista; por ello el conocimiento es siempre un constructo humano y nunca libre de valores mediante técnicas hermenéuticas se concretan las construcciones individuales, que son extraídas y refinadas mediante la interacción entre y medio del investigador y sus responsabilidades.

Por otro lado Karr y Kemis (1988) en su obra original recuperan las aportaciones más relevantes de la psicología educacional de la sociología de la educación, de la epistemología de la investigación educativa, para plantear una propuesta alternativa que permita reconceptualizar la práctica educativa. Y

establecen tres paradigmas positivismo, interpretativo y critico-dialectico, el ultimo es en el que se centrara la investigación.

El positivismo no es una doctrina elaborada sistemáticamente. Es más bien tal como proponía Carnap, el nombre que se suele asociar a la postura filosófica general que si evidencio como la corriente intelectual más poderosa en el pensamiento occidental. Conviene subrayar su posición a cualquier pretensión a que ningún tipo de experiencia aprehendida por vía sensorial pudiera servir de base a un conocimiento valido.

El paradigma interpretativo que es un referente a la relación entre la manera en que las personas perciben sus propias acciones y la finalidad de las ciencias sociales. La noción de la ciencia social interpretativa es un término genérico que comprende una variedad de posturas según Max Weber la sinapsis social y las características más notables de la acción es su significado subjetivo. Su finalidad no es buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión de porque la vida social se percibe y experimenta tal y como ocurre. El propósito de la ciencia social dentro del paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. (Carr y kemmis 1988: 105).

Ahora bien el paradigma en el que se centra la investigación con enfoque cualitativo y que diferencia de los demás es el paradigma critico-dialectico por ser considerado la unida dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría nace como una crítica al positivismo transformando en científicismo. Para la teoría crítica es fundamental la relación entre la teoría y la praxis porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la realización teoría-praxis es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas por tradiciones de investigación. Ya que este exige del investigador una constante acción-reflexión, implicando el compromiso del investigador desde la

práctica para asumir el cambio. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción

Por ello es necesario resaltar que la comunidad es el escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. Se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones esta es establecer acciones a nivel de la comunidad, al saber que algunas factores influyen sobre otros es decir que todas las organizaciones políticas y de masas además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera del conocimiento, no solo existirán para resolver problemas sino para construir la visión del futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas ya sea en lo educativo, político, social u otro.

Por esta razón el paradigma de la teoría crítica genera las siguientes consideraciones sobre lo que debe ser una teoría educativa, a) debe rechazar las nociones positivistas de racionalidad objetividad y verdad b) la teoría educativa debe admitir la necesidad de utilizar las categorías interpretativas de los docentes c) la teoría debe ofrecer los medios para distinguir las interpretaciones que están ideológicamente distorsionadas de las que no están. d) debe preocuparse de identificar aquellos aspectos del orden social existente que frustran la persecución de fines racionales. e) la teoría educativa es práctica en el sentido de que la cuestión de su consideración educacional va a quedar determinada en el momento en que se relacione con la práctica (Carr y Kemmis (1988)

El paradigma crítico es el más acercado para trabajar el problema ambiental presentado en la comunidad porque consta de una acción-reflexión por parte de los actores inmersos en la investigación y en el trabajo de campo, además este paradigma une la teoría y la práctica usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua.

En esta investigación los sujetos mantienen un diálogo bidireccional continuo y plural, reflexionando individual y colectivamente en busca de su propia identidad. Así se entiende que “todos juntos colaboran en el descubrimiento de las verdades y su

realidad reflexionan sobre ellas y actúan sobre las mismas la realidad no está en el mundo, sino con el mundo". (Freire, 1980, p. 7-8).

Los docentes, alumnos y padres deberán situarse en el problema ambiental y desde ahí deberán ser capaces de transformar la realidad como sujetos creativos crítico-reflexivos. El paradigma crítico goza de un enfoque cualitativo con connotaciones interpretativas que permiten profundizar en la investigación desde una perspectiva holística, atendiendo a la propia significatividad del contexto real en que se encuadre.

De esta manera la aplicación de los principios del paradigma socio-crítico como fundamento de las investigaciones, sean en el campo de la educación ambiental o en el de la enseñanza demuestra que es eficiente para generar cambios en las comunidades tanto si están en áreas socioeconómicamente problematizadas o no.

### **3.2 Metodología de la investigación educativa**

Con la investigación a profundidad se ha permitido obtener resultados sobre un problema determinado, en el ámbito de las ciencias sociales existen dos metodologías que tienen su enfoque en la investigación cuantitativa y cualitativa en términos generales los dos enfoques son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos, y empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Por otro lado el enfoque cualitativo de investigación utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación por dicha razón es la metodología que estará presente durante el proyecto a realizar al ser este el que se apega más a la realidad.

El enfoque cualitativo posee características relevantes en donde el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) van de lo particular a lo general. En la mayoría de los estudios no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). Postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Dentro del enfoque cualitativo existe una gran variedad de concepciones o marcos de interpretación pero que en todos hay un común denominador que se podría situar el concepto de patrón cultural (Colby, 1996) que parte de la premisa de que toda la cultura o tema social tiene un método único para entender situaciones y eventos esta manera de ver el mundo afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del enfoque cualitativo pues es flexible y maleables

### **3.3 Técnicas de información**

Las técnicas para la recolección de datos utilizados en el diagnóstico fueron análisis FODA, observación, entrevistas y escalas de opinión.

El análisis FODA permite ubicar el diagnóstico de manera más amplia; por una parte nos remite a identificar las condiciones internas del problema ambiental, podría ser la escuela y por otra las condiciones que se han determinado como externas a la institución al analizar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La introspección que se realiza a nivel general resulta favorable porque con este análisis se verifica la intervención desde la escuela, aula y comunidad.

Con la entrevista realizada a padres de familia, directivos, docentes y alumnos se obtuvo la información requerida para plantear una secuencia de actividades y abordar la problemática y es...

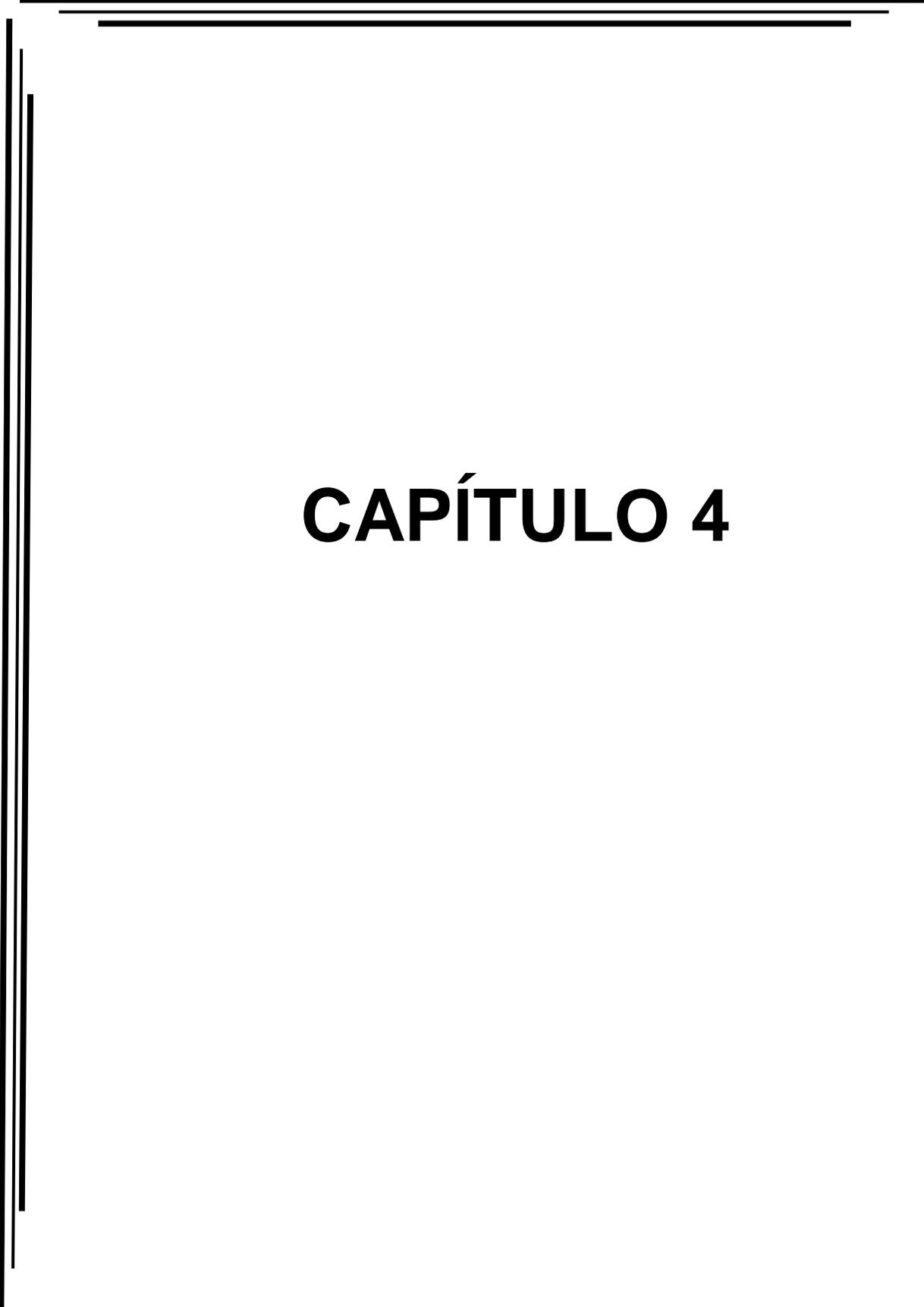
“La que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen preguntas de manera estandarizada en el mismo orden. El contenido exacto de cada pregunta se especifica de antemano y estas deben ser presentadas en la misma forma a cada entrevistado” (Alvarez, 2011:134)

Con la observación sistemática se pudo detallar de manera muy precisa el comportamiento de los participantes, analizar el entorno que se estudiaría, con esta técnica se estudia de manera general todos los elementos del escenario a investigar.

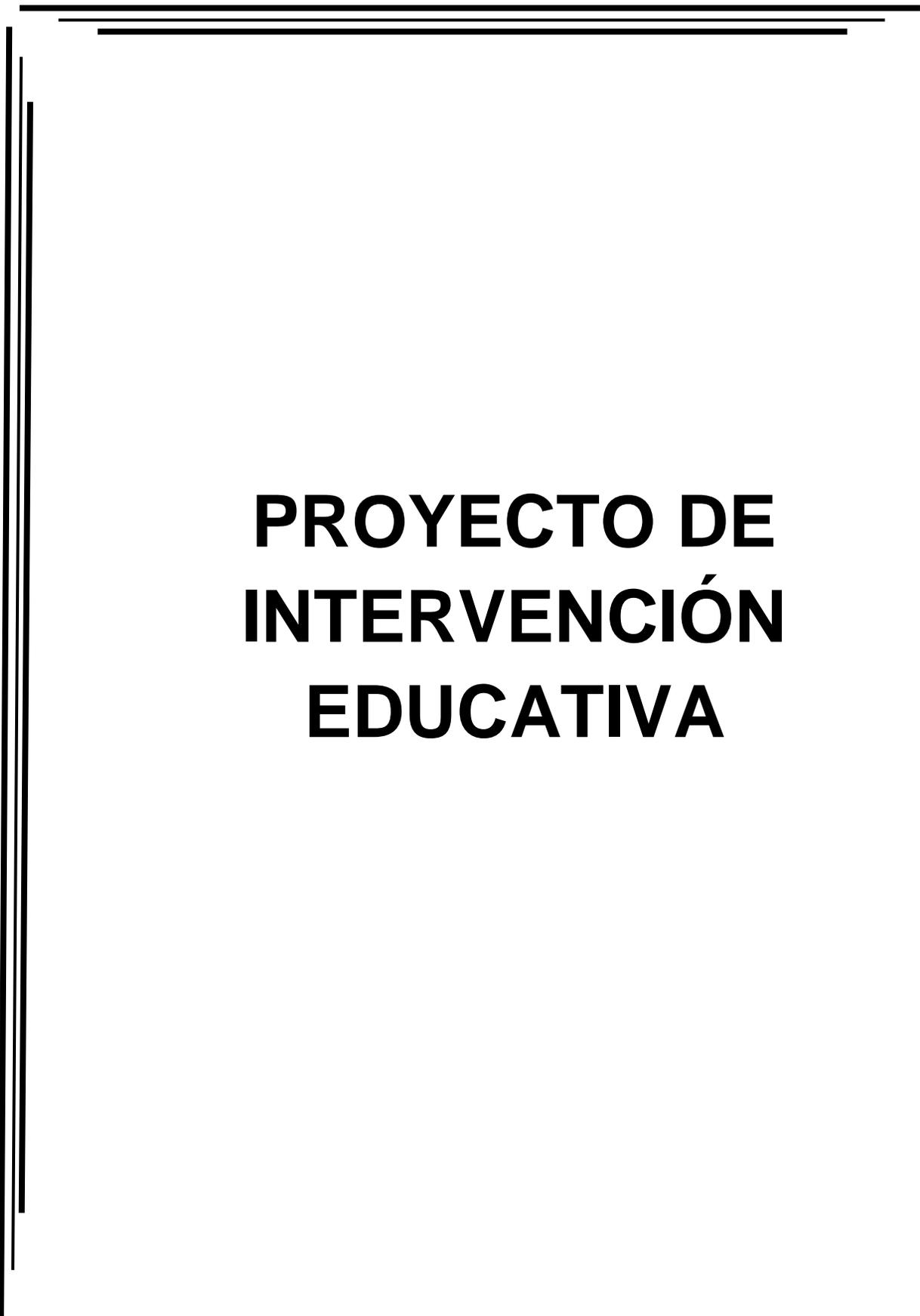
“Se aplica con dos propósitos: manipular variables a observar estableciendo controles y observar fenómenos sobre los cuales se ejerce control. Como se trata de una observación generalmente no participante, el investigador debe lograr la aceptación del director o algún miembro del grupo, quien lo presentara como un visitante con un propósito diferente al real de la investigación, facilitándole ser aceptado por el grupo, sin afectar los comportamientos de los participantes acerca de los cuales tomara” (Álvarez, 2011:143).

Las escalas opinión dieron la oportunidad de conocer opinión de los participantes y además sirvió como reflexión para que docentes y directores logren darse cuenta del cuidado de los recursos que utilizan a diario y de qué manera los han valorado.

“Son instrumentos ideales para medir la intensidad de las actitudes y opiniones de la manera más objetiva posible. La base del procedimiento, que puede presentarse de muy diversas formas, consiste en pedir al sujeto que señale, dentro de una serie graduada de ítems, aquellos que acepto o prefiere. Las actitudes no se pueden observar directamente, razón por la cual se apela al uso de escalas en las que se da una serie de afirmaciones, preposiciones y juicios, sobre los que ha de manifestar acuerdo o desacuerdo, y a partir de ellos deducir o inferir las actitudes” (Álvarez, 2011:144)



# **CAPÍTULO 4**



# **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

#### **4.1 Nombre del proyecto de intervención**

Después de dar a conocer el marco metodológico de la investigación el cual estuvo centrado en la metodología cualitativa con el paradigma crítico-dialéctico, es momento de presentar el capítulo 4. Proyecto de Intervención Educativa, el cual se abordará desde el aula para solucionar el problema ambiental presente en la comunidad haciendo alusión a la educación del consumidor que es lo que se espera lograr, el título queda redactado de la siguiente manera “Proyecto para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente”

#### **4.2 Características de los sujetos y del proyecto.**

El proyecto de intervención ha sido diseñado para trabajarlo en Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe” con C.C.T 21DCC059B6 ubicado en la localidad del Triunfo municipio de Chichiquila considerándose como una comunidad rural por la población pequeña y por la carencia de algunos servicios.

La matrícula de la Institución es de 68 alumnos 21 de 1°, 25 de 2° y 22 de 3° y contando con 60 padres de familia un porcentaje menor a los alumnos porque varios padres de familia tienen hijos en los tres grados. La organización del Preescolar es tridocente al tener una docente por cada grupo y la dirección comisionada para la maestra de 1°.

La edad de los alumnos del 3er grado que serán participantes en el proyecto oscila entre los 5 y 6 años de edad, con intereses diversos, se muestran curiosos a lo que desconocen, son activos, participativos, y juguetones, frente a diversas actividades que demanden atención.

Los niños desconocen qué es el medio ambiente solo dos de ellos tienen una idea más clara a lo que se refiere, desde muy temprano los alumnos compran productos chatarra como parte de su desayuno llevándolos a ser unos consumidores irresponsables, desde luego desconocen las consecuencias de dicha acción, por esta razón y de manera muy urgente se ha prestado atención a la problemática de consumo responsable, puesto que los alumnos se ven afectados teniendo una baja

retención de aprendizajes porque no concentran en el salón de clases y se visualizan con pereza, dolor de estómago diarrea y algunas otras enfermedades debido del consumo desmedido.

Con la ayuda del diagnóstico y la observación directa realizada a una población de 22 alumnos, padres de familia y autoridades educativas se ha centrado la atención en el consumismo con la interrogante ¿Cómo favorecer en los alumnos de 3er grado de preescolar una educación del consumidor y preservar el medio ambiente? Con esta necesidad se parte a la elaboración de un proyecto que dé respuesta a las necesidades presentadas con el “Proyecto para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente”

De esta manera se plantean diversas actividades para favorecer una educación del consumidor y guiar a los alumnos a ser unos consumidores responsable ya que como es bien sabido el consumo es una actividad que se realiza frecuentemente como parte de las necesidad del individuo pero se espera que los alumnos sean analíticos y críticos para saber qué es lo no perjudica a su salud y al medio ambiente.

Este problema se observa con alumnos de todos los niveles educativos desde preescolar hasta bachillerato con la compra irresponsable y generando suficiente basura que contamina irreversiblemente al suelo y que está afectando severamente al ambiente por esta razón surge la emergencia de trabajar bajo esta premisa con el apoyo e intervención de padres de familia, docentes, directivos, autoridades y comunidad en general.

### **4.3 Fundamentación del proyecto**

Los sistemas educativos planteados en las nuevas generaciones se basan en el desarrollo de competencias ¿Y que conlleva trabajar de esta manera? que los alumnos adquieran conocimientos, obtengan aprendizajes y que logre ponerlos en práctica durante su vida cotidiana.

Para el desarrollo de la Educación Ambiental se encuentran inmersos todos los niveles educativos, preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior esto

surge por la necesidad de articular la educación básica e incluir y desarrollar en los alumnos competencias durante su trayecto formativo sabiendo de ante mano que las competencias no se adquirirán en un nivel si no que estas se irán desarrollando en el transcurso de la escolaridad de niños y jóvenes.

De esta manera las adecuaciones que se han realizado a los diversos materiales que se les ofrecen a los alumnos dejan ver que la cantidad de información que ahora se maneja es impresionante, las nuevas tecnologías están bombardeando a la niñez y a la juventud por ello la necesidad de formar individuos que sean capaces no de asimilar conocimientos, si no de movilizarlos en la resolución de problemas específicos que sean presentados y en donde pongan a prueba sus habilidades, destrezas y actitudes.

Varios autores se han especializado en abordar el trabajo por competencias al precisar cuáles son sus componentes y como se desarrollan, así como otras especificaciones, a continuación se resaltan algunas:

En el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) realizado por la OCDE, se define competencia como la habilidad de cumplir con éxito las exigencias complejas, mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. De modo que se enfatizan los resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias. (OCDE 2002)

Por otra parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana.

Perrenoud (2001) amplía y profundiza las definiciones anteriores. Para él competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones

análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento.

De manera muy enriquecida Frola (2010) afirma en su definición de competencias que “frente a una necesidad, es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables.

A partir del conocimiento de diversas concepciones que hacen los autores acerca de una competencia hay un elemento clave en el que desarrollan las competencias este se traslada a la necesidad social como la relación, la pertenencia aceptación, logro, participación etc. A esto se le considera el diseño de situaciones didácticas desde el enfoque por competencias.

Ahora bien el desarrollar situaciones didácticas parte de una necesidad o un problema que presenta el grupo, deficiencias sobre las cuales se deben abordar temas relevantes y donde haya que satisfacer una necesidad grupal o individual del alumnado.

A los niños se les deben plantear retos o actividades de acuerdo a sus intereses, de esta manera resultara motivante presentarles actividades retadoras, en las que el docente deberá establecer tiempos, objetivos y criterios de exigencia acorde a la edad e intereses de los niños así poco a poco movilizar sus conocimientos y el desarrollo de diversas competencias.

De esta manera es esencial diseñar situaciones didácticas y como primordial función el docente debe considerar que las situaciones didácticas son diseñadas para promover un perfil de egreso, evidenciar una o varias competencias apegadas al plan de estudios vigente, generar necesidades del estudiante, pensarse como actividad vivencial planteada de diversas formas en equipos, pares, trinas, que resuelva una necesidad, en ella se especifiquen indicadores, se oriente al proceso y

se tengan en cuenta qué productos se esperan obtener, especificar formas de evaluación y definir el criterio de logro en relación a la competencia desarrollada o en proceso.

La realización de la planeación debe satisfacer las necesidades de los alumnos así que la forma en que cada institución se organice para su elaboración queda a su consideración siempre y cuando su diseño sea acorde al enfoque por competencias los elementos que debe contener establecidos por Frola (2011) son los siguientes:

Datos generales de la institución, competencias que se favorecen (genéricas), competencias del perfil del Egreso, competencias disciplinares a evidenciar, segmento curricular (unidad, bloque, tema, subtema aprendizaje esperado), actividad (nombre atractivo), propósito de la actividad, procedimiento (inicio, desarrollo y cierre), forma de evaluación, indicadores de producto y de proceso, herramientas de calificación, nivel de logro y observaciones y comentarios.

Con estos elementos plasmados la planeación estará completa y esto favorecerá la ejecución de actividades por parte del docente desde luego todas las actividades enfocadas a desarrollar prácticas en las que los alumnos adquieran habilidades y conocimientos.

Para la implementación del currículo se retoman en el plan de estudios los 12 principios pedagógicos estos darán a la práctica docente una transformación, por esta razón el docente debe conocerlos y aplicarlo durante su intervención y mejorar su práctica docente.

El principio pedagógico 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; desde que se inició con la puesta en práctica del proyecto se tuvieron en cuenta los conocimientos previos de los niños, creencias, y suposiciones sobre lo que se esperaba que aprendieron acerca del espacio que los rodea, se requiere generar capacidad para darles oportunidad de seguir aprendiendo, en este sentido es necesario reconocer la diversidad cultural, lingüística estilos y ritmos de aprendizaje.

Enfocado en la planeación se establece el principio 1.2 planificar para potenciar el aprendizaje la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las competencias. Las actividades plasmadas en la planeación fueron desafiantes y causando inquietud a los alumnos, siempre planteándoles que todas las alternativas debían dar una solución. Dentro de este principio se propone un diseño que requiere; reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de su vida, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, reconocer que los referentes son los aprendizajes esperados, generar ambientes de aprendizaje y considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente y continúe impulsando el aprendizaje de los alumnos.

El principio que establece la importancia de Generar ambientes de aprendizajes es el 1.3 en el ambiente de aprendizaje se desarrolla la comunicación las interacciones que posibilitan el aprendizaje, con este principio se trabajará durante el proyecto, se espera mucha interacción entre compañeros, padres y docentes para la construcción de aprendizajes, con el apoyo de elementos del contexto, costumbres y tradiciones, en estos momentos los alumnos parten de lo que ya conocen y de materiales educativos que se encuentran en el espacio generando interacciones entre estudiantes y el maestro.

Ahora bien para consolidar un trabajo colaborativo se establece el principio pedagógico 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje y este se desarrolla cuando los alumnos logran trabajar en equipo, se apoyan para alcanzar un objetivo en común, muestran habilidades como la escucha, solidaridad e integración y con ello realizan diversas actividades para construir nuevos aprendizajes.

En la Educación Básica se debe poner énfasis en el desarrollo de competencias, logro de Estándares Curriculares y Aprendizajes esperados a ello se refiere el principio 1.5 y define como competencia a la capacidad de responder a diferentes situaciones e implican, un saber hacer con saber ser. Los estándares curriculares son descriptores de logro y definen lo que los alumnos deben demostrar al concluir el periodo escolar, estos son la síntesis de aprendizajes esperados. Por su

parte en la planeación se establecieron competencias, estándares curriculares y aprendizajes esperados para obtener resultados idóneos en la ejecución de actividades conjuntamente con el desarrollo de capacidades y habilidades.

El uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje fue diversificado y en la actualidad debe favorecer el desarrollo de habilidades en los alumnos; los materiales utilizados durante la intervención fueron, acervos de la biblioteca, materiales audiovisuales como la proyección de videos, materiales y recursos dentro los que se destacan computadora, laptop, cañón, marcadores, rotafolio, papel de reúso, colores, tijeras, resistol entre otros. Con el uso de estos materiales educativos los alumnos integraron aprendizajes, convivieron, exploraron, manipularon y desarrollaron su creatividad propiciando así aprendizajes significativos.

De acuerdo a la evaluación, proceso con el que se pueden tener evidencias, elaborar juicios, brindar retroalimentación de calidad y exclusiva para la mejora del aprendizaje de los alumnos, se estableció el principio pedagógico 1.7 Evaluar para Aprender; los instrumentos retomados para evaluar y dar un puntual seguimiento al proyecto fueron retomados del cuadernillo 4. Las estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo, destacando, la lista de cotejo, observación directa, diario de la educadora, guía de observación y escalas de actitudes.

Así como lo articula el acuerdo 696 por el que se establece normas generales para la evaluación; en la educación preescolar, la evaluación del desempeño del alumno será exclusivamente cualitativa por lo que el docente debe apegarse al programa de estudios y con las evidencias retomadas elaborar el reporte de evaluación, así como las recomendaciones para que los padres de familia a tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos.

Brindar las mismas oportunidades para todos, valorar las creencias, cultura y visiones en el desarrollo de los niños dará la oportunidad de explorar, de sentirse seguros y en confianza; con el diseño del proyecto se inserta el principio 1.8 Favorecer la Inclusión para atender a la Diversidad el cual promueve el reconocimiento a la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del

lugar en que los niños se desarrollan. De la misma manera se establece el principio 1.9 Incorporar temas de Relevancia Social frente a los retos de la sociedad en donde se ha elegido la educación del consumidor como tema prioritario descrito en el capítulo anterior.

El Principio 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el fin de promover normas que regulan la convivencia diaria y establezcan vínculos entre los docentes estuvo presente al plantear las actividades en la planeación, al lograr ver un gran acercamiento entre los actores educativos y relación para promover los aprendizajes y la convivencia sana.

El penúltimo principio pedagógico 1.11 Reorientar el Liderazgo implica un compromiso con el grupo una relación igualitaria entre alumnos y docentes como una participación de todos, así que con la elaboración del proyecto se favoreció creatividad, liderazgo, trabajo colaborativo clima de respeto y la participación de todos los involucrados.

Y por último se retoma el principio 1.12 La Tutoría y la Asesoría Académica de la Escuela, concibiéndolas como el conjunto de alternativas de atención individualizadas, realizadas por medio de un diagnóstico donde se identificó a aquellos alumnos que necesitan apoyo y asesoría personalizada, desarrollada en la escuela con niños o docentes tal como se requiera.

Todos estos principios pedagógicos han sido retomados para la elaboración del proyecto y sirvieron de guía para la propuesta de actividades que resultaron más enriquecedoras, y de interés para los participantes además de que son establecidos en el plan de estudios como apoyo hacia la consecución de objetivos, mismos que deberán ser trabajados por los docentes.

De aquí se desprende la posibilidad de trabajar con algunas alternativas apoyadas en el estudio que hace Frola y Velazquez (2011) en su libro “Estrategias Didácticas por Competencias” su descripción detallada explica paso a paso en que consiste cada una e implican un trabajo más estructurado para lograr propósitos que requieren la movilización de múltiples recursos por parte de los educandos. Las

estrategias didácticas para el desarrollo de competencias que se destacan son, el aprendizaje basado en problemas, el método de casos, el proyecto y aprendizaje cooperativo.

La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una buena opción metodológica porque permite trabajar bajo un enfoque por competencias y los alumnos movilizan recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, busca que los alumnos restablezcan un equilibrio a través de una solución a las necesidades presentadas, y la situación puede ser resuelta e equipo, con esto los alumnos desarrollan competencias porque se logran aprendizajes significativos.

El método de casos es una de las alternativas viables para desarrollar competencias desde la escuela, es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación real, el caso debe contener detalladamente el hecho del problema, la información básica apropiada que conduzca a la movilización de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por otro lado el aprendizaje cooperativo está enfocado al trabajo en equipo tomando como base el constructivismo social como el sustento teórico del enfoque en el que se está trabajando. Un postulado de la teoría aprendizaje cooperativo es que solo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo.

Por otra parte es necesario mencionar algunas concepciones del proyecto con la intención de analizar las ventajas que se tiene al desarrollarlo con los alumnos. Para Zabala (2008) El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos.

Visto desde la perspectiva de Kilpatrick el proyecto es una "actividad previamente determinada", la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación", "un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural".

De esta manera al elaborar un proyecto en común y ejecutarlo se da la posibilidad de que los alumnos estimulen sus capacidad de aprendizaje pongan en juegos sus habilidades y tomen iniciativa ante las situaciones presentadas así como la responsabilidad al desarrollar una secuencia de actividades.

Las fases que comprende un proyecto, según el planteamiento de Kilpatrick, citado por Zabala son cuatro.

1.- Intención: en esta primera fase los alumnos debaten sobre los diferentes proyectos, lo que van a realizar y la manera de organizarse precisan las características de lo que quieren hacer y los objetivos a alcanzar.

2.- Preparación: es el momento de precisar lo que quiere realizar, en esta fase se requiere la planificación y programación de los diferentes medios a utilizar, materiales y tiempos previstos.

3.-Ejecución: después del diseño del proyecto se inicia el trabajo según el plan establecido, aquí se pone en juego las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje.

4.- Evaluación una vez acabado el objeto será el momento de comprobar la eficacia y validez de los productos realizados, así como analizar el proceso seguido de los alumnos.

Otra definición es la que presenta Antunes (2007) citado por Frola:

“Un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante. La esencia y la clave del éxito de un proyecto reside en un esfuerzo de investigación deliberadamente dirigida a encontrar respuestas convincentes para preguntas sobre un tema, elaboradas por los alumnos, profesores, profesores y alumnos juntos y, eventualmente, funcionarios de la escuela, padres y personas de la comunidad elegidas como representantes.”  
(Frola, 2007:35)

Desarrollar un proyecto enfocado en competencias permite que durante su ejecución los alumnos desarrollen las competencias para la vida porque movilizan y

dirigen todos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas ayudando a visualizar diversos problemas en los que el alumno se encuentra inmerso. A partir de sus experiencias el alumno deberá reflexionar y comprender las prácticas necesarias para el desarrollo de diversas situaciones que ha vivido y a las que se enfrentará.

Además el proyecto posibilita la actividad colectiva con un propósito real y de un ambiente natural, por tal la razón las actividades que se desarrollarán en el proyecto debe ser realizadas en equipo y trabajo comunitario. Se vinculan las actividades escolares en la vida real; en el proyecto intervienen todo tipo de actividades ya sean manuales, intelectuales, estéticas y sociales. Convierte al trabajo escolar en algo autentico educativo ya que es elaborado por los propios alumnos, potencia la capacidad de iniciativa entre alumnos, fomenta los valores y se favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver, su enseñanza es globalizada ninguna asignatura se aísla si no que en todo se incluye los aspectos de aprendizaje.

Inmerso en el proyecto y como parte del desarrollo y la movilización de saberes dentro de la planeación se presentan los campos de formación que organizan, reglas y articulan los espacios curriculares tienen su carácter interactivo entre si y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso, los campos de formación que se han integrado dentro del proyecto de manera transversal son exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud y expresión y apreciación artísticas.

El campo de formación con el que se inicia las actividades es Exploración y Conocimiento del Mundo ya que el problema presentado está ligado al medio ambiente y a su cuidado haciendo hincapié en la comprensión del mundo natural se

logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente.

Para favorecer la participación de los alumnos de manera oral como escrita se retoma el campo de formación lenguaje y comunicación, en este nivel de preescolar los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, y en los demás.

Además de desarrollar el lenguaje los alumnos usan el razonamiento como herramienta fundamental, por ello el campo de formación pensamiento matemático tiene cierta relevancia en el desarrollo del proyecto su finalidad está enfocado en que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones.

El campo formativo desarrollo físico y salud estimula la actividad física y busca que desde la infancia se experimente el bienestar de una vida activa, desarrollar forma de relación responsable y comprometida con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos en su salud.

El actuar ante diversas situaciones con juicio crítico y manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y desde esta identidad construir identidad y conciencia social, las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán en todo caso la autoestima, la autorregulación y la autonomía, estos son rasgos del campo formativo desarrollo personal y social que tendrá impacto en el abordaje de algunas actividades desarrolladas durante en el proyecto.

Y para orientar y potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad los

infantes deben aprender a expresar sus sentimientos mediante el arte y experimentación de sensaciones de logro así como la puesta en práctica de habilidades motoras, todos los rasgos ya mencionados se encuentran destacados en el campo de formación expresión y apreciación artísticas.

Desarrollar algunas características de los campos de formación es un gran paso para que los alumnos adquieran habilidades y participen con plena seguridad al interactuar para construir su aprendizaje. Al igual que la adquisición de ciertos criterios de los campos de formación, los alumnos deben desarrollar las competencias para la vida, en primer momento se debe conocer que una competencia “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (Plan de estudios 2011:29)

De esta manera es viable conocer las competencias que estarán presentes en el proyecto:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora e integrarse a la cultura escrita. Competencias para el manejo de la información, requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; Competencias para el manejo de situaciones requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten. Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa. Competencias para la vida en sociedad, requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos” (Plan de estudios 2011:38)

Además de las competencias para la vida ya mencionadas se retoman las competencias específicas que son aquellas asociadas a un nivel o a un área de formación determinado, están relacionadas directamente con el perfil de egreso de los estudiantes y son abordadas desde el trabajo cotidiano del aula.

Aquí se presentan las competencias que fueron retomadas en la planeación y que se estará ejecutando diariamente:

- ✓ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- ✓ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- ✓ Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
- ✓ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- ✓ Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- ✓ Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- ✓ Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías
- ✓ Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- ✓ Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.
- ✓ Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música
- ✓ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- ✓ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- ✓ Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultural.
- ✓ Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Después de identificar las competencias desarrolladas es necesario conocer el perfil de egreso se espera en este nivel.

El perfil de egreso se convierte en materia prima de la planeación, es lo que el docente debe diseñar para que sus alumnos se luzcan debe estar en congruencia

con una parte de ese perfil de egreso, dentro del perfil se plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ambiente educativo.

Ahora bien para definir el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica se presenta el perfil de egreso este proceso tiene la articulación de los tres niveles preescolar, primaria y secundaria, se expresa en términos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- C) ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo

De tal manera que la diferencia entre el perfil de egreso y los Estándares Curriculares es que los estándares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos deberán demostrar al concluir un periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados. Son equiparables con estándares internacionales y en conjunto con los aprendizajes esperados constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales y sirve como referente para conocer el avance de los alumnos durante su trayecto por la educación básica.

El desarrollo de las competencias, estándares curriculares y aprendizajes esperados da la oportunidad de que los alumnos sean parte de la puesta en marcha de un proyecto.

Por ello para la consecución de los objetivos se pretende trabajar con secuencias didácticas, estas son las actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases inicio desarrollo y cierre tal como lo establece Frola, (2011)

## INICIO

- Se da la Introducción por parte del docente.
- Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar.
- Organizar al grupo en equipos.
- Dar información sobre los recursos a utilizar.

## DESARROLLO

- Es el momento en que los alumnos desarrollan la actividad como se les solicitó y explicó con anticipación, con el acompañamiento y asesoría del maestro.

## CIERRE

- Exposición por parte de los equipos.
- Evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa.
- Retroalimentación.

Las técnicas también acompañan a la planeación, son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.

Las actividades son un procedimiento que se realiza en el aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers 1992). Las actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las actividades los alumnos ponen en juego la capacidad cognitiva, afectiva, así como la conducta y el comportamiento, algunas actividades resultan más interesantes y llamativas para los alumnos y con ello se estimula el aprendizaje cognitivo con mayor éxito, es necesario implementar actividades que sean al nivel de los alumnos para que de esta manera los alumnos logren un desarrollo pleno y adquieran conocimientos significativos.

Otro factor indispensable en el desarrollo de una planeación son los recursos estos son instrumentos o herramientas que permiten tanto a docentes como

alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2006). El docente debe tener en cuenta que recursos necesita y reflexionar en relación a la utilidad, estos deben estar disponibles para el trabajo en el aula y al alcance de los niños, también influyen en el tamaño de la clase o ambiente del aula, tiempo disponible y las facilidades para su uso.

La evaluación permite valorar el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones para mejorar la intervención con los alumnos, la evaluación permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2012:18) Las estrategias de evaluación por el tipo de instrumentos que utilizan estimulan la autonomía, monitorean el avance e interferencias, se comprueba el nivel de comprensión y se identifica las necesidades que persisten en el aula con los alumnos.

#### **4.4 Estrategia Didáctica**

Con la secuencia didáctica, es decir la serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido con anticipación en un proyecto, es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que este tiene en su haber, de sus competencias como educador apegándose al plan de estudios vigente, “la planeación didáctica enfatiza el margen de libertad para el maestro; su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le dan ese matiz personal a su producción educativa” (FROLA, 2011 :12).

Celso Antunes propone tres etapas de la planeación. Primera etapa: apertura del proyecto. En esta etapa profesores, alumnos y eventualmente otras personas de la comunidad escolar realizan la selección de preguntas y la definición del eje temático que será investigado, es muy importante que los temas a proponer sean relacionados con la experiencia diaria de los alumnos, se deben integrar diferentes materias para enriquecer; el proyecto debe ser suficientemente amplio para los

alumnos tengan la posibilidad de aclarar dudas, y favorecer sus aprendizajes puede trabajarse durante una semana, un mes o un bimestre.

Es necesario verificar que la información reunida siempre esté relacionada con los saberes y experiencias de los alumnos, porque de aquí se incorpora un nuevo conocimiento y se da un verdadero aprendizaje.

Segunda etapa: el trabajo práctico representa la verdadera alma del proyecto, porque aquí se realiza investigación directa mediante el uso de textos, la realización de visitas, entrevistas y todo lo que permita al estudiante elaborar sus propias conclusiones, ejercitar sus habilidades y construir modelos que den la oportunidad de discutir, dramatizar y exponer sus nuevos conocimientos.

Tercera etapa: la culminación-presentación, en esta etapa se prepara la presentación de los resultados de las investigaciones, contiene exposiciones, dramatizaciones, observaciones grabación, videos con los que se presenta los conocimientos elaborados por los alumnos, en esta etapa el docente presenta la evaluación como parámetro de progreso alcanzado por los alumnos y los logros obtenidos en relación a los objetivos planteados.

Para clarificar mejor los momentos de la planeación se presenta en el Manual Operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias de Frola y Velásquez los elementos que contiene cada uno de los momentos de la secuencia didáctica plasmada en el proyecto que lleva por nombre “Proyecto para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente” mismo que fue desarrollado en tres semanas teniendo un total de 12 sesiones.

## INICIO

Se inicia las actividades con la presentación y objetivo del proyecto “contribuir a la formación integral de los niños para que actúen con criterio y responsabilidad en la sociedad del consumo “ Posterior a ello se dan a conocer las formas de organización, trabajo en equipos, grupal e individualmente, para formar los equipos los niños salen al patio a realizar la dinámica el ciempiés entonando la siguiente canción “el cien pies

es un bicho muy raro tal parece muchos bichos atados yo lo miro y se parece un tren le cuento los pies y llega hasta...” la docente mencionaba el número para integrar los equipos. Se indica que en los equipos integrados trabajaran las actividades que demande el proyecto. Es necesario que los alumnos conozcan las exigencias del proyecto así que se menciona que durante la ejecución se espera participación, respeto, apoyo mutuo limpieza, compromiso, cumplimiento con las materiales solicitudes y las tareas encomendadas así como la atención para seguir las indicaciones como les sean solicitadas.

A partir de la presentación del objetivo del proyecto los alumnos participan para expresar sus inquietudes acerca del mismo y de la misma manera proponen que les gustaría hacer o saber de lo que se estará trabajando.

Se invita a los alumnos a salir del salón y centrar la atención en todo lo que hay a su alrededor como plantas animales y vegetación, mientras se da el espacio de observación la docente conversa con los alumnos acerca del medio natural, colores, tamaños, texturas y formas, se espera la participación respetuosa y en orden de todo el grupo.

## DESARROLLO

Es el momento en que los alumnos desarrollan la actividad como se les solicitó y explicó con anticipación, con el acompañamiento y asesoría del maestro.

Después de que los alumnos han regresado al salón se les indica sentarse en plenaria para ver y analizar el video “El día del medio ambiente” el cual muestra de manera general que es el medio ambiente, quiénes forman parte de él y porqué es importante cuidarlo, con la observación realizada y lo analizado en el video dan contestación a las siguientes preguntas ¿Qué hay a tu alrededor? ¿Quiénes forman parte del medio ambiente? ¿Crees que es importante tener un medio ambiente? ¿Por qué?

Con las participaciones de los alumnos se construye el concepto del medio ambiente ya que es un concepto primordial que los niños deben conocer y entender,

para que sea visible se elabora en hojas de color y se coloca cerca del pizarrón de esta manera los niños lo tendrán presente.

Se presenta el siguiente planteamiento ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente? Los alumnos reflexionan y opinan en relación a lo cuestionado las aportaciones de lo alumno se registran en el pizarrón para tener en cuenta cuál es la opinión de los alumnos.

Sobre una mesa se colocan diversas imágenes y entre ellas algunas relacionadas con la afectación al medio ambiente, los alumnos pasan a tomar una de las imágenes donde se muestre alguna afectación al medio ambiente y las pegan sobre una lámina que llevará por nombre ¿Qué pasaría si no cuido al medio ambiente? La lámina queda pegada sobre un lugar visible.

Posteriormente los alumnos se acercan a la pequeña tiendita que se encuentra cerca del preescolar y observan minuciosamente qué es lo que vende “Doña panchita” al estar en la tienda los alumnos preguntan ¿Qué es lo que más se vende? ¿Algo de lo que hay aquí nos hace daño y que no? Aproximadamente ¿cuántos niños compran diariamente? Los alumnos irán registrando sus respuestas en su cuaderno apoyadas de dibujos, símbolos, marcas etc.

Al llegar al salón se les presenta a los alumnos un cuadro de doble entrada que estará colocado en el pizarrón al lado derecho dibujarán aquello que observaron y que ellos consideren dañino para su salud y del lado izquierda lo que crean que benéfico para su salud, de manera general se analizará el cuadro para verificar si todos los alumnos realizaron sus dibujos en donde correspondía y además reflexionar en que algunas de las compras que se hacen no benefician en nada a la salud.

Los alumnos observan el video “un video educativo” con este video se analiza cuáles son las afectaciones causadas al medio ambiente con lo que se desecha diariamente, en orden dan su opinión y la docente lo registra en papel bond. En base al mismo video observado la docente cuestiona a los alumnos ¿Qué problema se presenta en el video? ¿Cómo se pueden evitar los problemas al ambiente? ¿Qué

pasaría si todos los desechos se tiran por todos lados?, se da un espacio para que los alumnos den a conocer su opinión y se desarrolla una plática de las repercusiones al medio ambiente con la actuación irresponsable al desechar lo que se consume.

Con el apoyo del cuadernillo del medio ambiente para comunidades indígenas, se presenta a los alumnos un mapa mental acerca de los problemas ambientales que ahí se destacan, enfocándose en los residuos urbanos al ser estos producidos por desechos sólidos del consumo afectando al suelo, mares, ríos y aire. Con el apoyo de los alumnos y después de la explicación de la docente se realiza un listado de acciones que se pueden realizar para cuidar el medio ambiente.

Se realiza una visita guiada con todo el grupo por la institución para observar cuantos contenedores de basura hay en la institución y en cada salón, los alumnos registran lo observado con dibujos. De regreso al salón de clases y sentados en plenaria la docente cuestiona ¿Qué basura hay en los cestos de basura? ¿Quién tira toda esa basura? ¿Ustedes creen que toda la basura debe estar en el mismo lugar? ¿Qué tipo de basura pudieron observar en los cestos? ¿Creen que con la basura se puede hacer otras cosas? ¿En sus casas tienen un lugar donde colocar la basura? ¿Toda la tiran en el mismo lugar? Cada comentario de los alumnos queda registrado en un paleógrafo.

Después de lo registrado en el paleógrafo la docente explica con ayuda de diapositivas que todo lo que se consume es desechado pasando a ser basura, el exceso de basura contamina al medio ambiente por ello la importancia de transformar los residuos en materia prima para hacer otros productos nuevos como es el caso del papel al cartón este proceso es conocido como reciclaje. Para que los alumnos comprendan mejor el proceso se les presenta el video ¿Por qué el reciclaje es tan importante? De acuerdo a lo observado los alumnos opinan que se podría hacer para no contaminar al medio ambiente con la basura que diariamente se desecha. Los comentarios de los alumnos quedan registrados en el diario de la educadora.

Con el cuadernillo “Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil” se retomaran algunas de las actividades propuestas para mejorar la educación ambiental en infantes de preescolar.

El rincón del reciclaje. Con esta propuesta en cada aula se debe tener tres cestos de basura uno de color verde, otro amarillo y otro azul; los cuales estarán identificados, además con fotografías de los desechos que deben depositarse en ellos.

Ecocontrolador. Semanalmente se asignará a un alumno la función de ecocontrolador su función será, vaciar los botes de basura en donde corresponda, avisar si existe algún atasco en los cestos, asegurarse de que la basura sea colocada en donde corresponde.

Actividades de sensibilización realizadas en el curso. Decoración del rincón de reciclaje, salida al entorno cuidado de plantas y entorno, proyección de un video sobre el suelo, reutilización de envases en clase, cada envase reutilizado lleva una estampilla con la “R” escrita de reutilizado.

Para la realización de las actividades mencionadas se retoman los equipos formados al inicio y así trabajar de forma colaborativa, se establecen tiempos para las actividades a realizar.

Se introduce a los alumnos para la aplicación de una entrevista, obteniendo sus conocimientos previos con los siguientes cuestionamientos ¿Sabes qué es una entrevista? ¿Qué crees que se necesite para hacer una entrevista? ¿Quiénes crees que participe en una entrevista? Al escuchar los comentarios de los niños la docente explica que es una entrevista y algunas características de la entrevista para que los alumnos se formen una idea más clara de lo que deberán realizar como entrevistadores.

Se hace una invitación a 2 personas de la comunidad, 2 padres de familia, 2 alumnos, autoridad de la comunidad, personal de salud y 2 directores, integrados en los equipos formados al inicio de la secuencia didáctica y con la asesoría de 5

madres de familia, que serán tutoras de cada equipo, los alumnos tuvieron un espacio para poder realizar las entrevistas a los invitados.

Con las sugerencias de todos se hace un guion de entrevista esto relacionado al consumismo y cuidado del medio ambiente que será entregado a la tutora o tutor para que sea encargado de ayudar a los alumnos hacer las preguntas y ellos registrarán en su cuaderno con marcas gráficas y dibujos.

Integrados en los equipos de inicio, el equipo 1 entrevista a 2 personas de la comunidad, equipo 2 entrevista a padres de familia, equipo 3 entrevista a 2 alumnos, equipo 4 entrevista a la autoridad de la comunidad, equipo 5 entrevista a 2 directores, en equipos se presentan los alumnos con las personas que entrevistarán, la tutora estará encargada de ir leyendo las preguntas y se asegura de que los alumnos registren sus respuestas en su cuaderno.

De regreso al salón de clases se agradece la participación de la tutora y de los participantes a la entrevista, los alumnos comparten sus experiencias al ser entrevistadores y que fue lo que más les guste de la entrevista, se comenta a los alumnos que para que quede registrada la información que obtuvieron de las entrevistas deberán registrar en gráficas y así la podrán compartir con sus demás compañeros, para ello se les presenta el tutoría como hacer gráficas, los alumnos observan con mucha atención como hacer gráficas y se les proporcionar material para la elaboración de sus gráficas que serán presentadas a todo el grupo, en todo momento la docente apoya y guía a los alumnos.

Al terminar sus gráficas elaboradas en equipo muestran la información representada frente a todo el grupo y posterior a ello la pegan en un lugar visible, con esta actividad se espera que los alumnos reflexionen acerca de la irresponsabilidad que tiene la sociedad sobre el medio ambiente al ser consumidores excesivos y no darles el valor necesario a los recursos naturales.

Para los alumnos las canciones y poemas son muy emotivas así que se les invita a salir al patio formar un círculo y presentarles la canción “gotita de agua” misma que estará escrita en un papelografo, en este mismo espacio se les presenta el poema

“cambia tu chip” la canción y el poema serán repasados durante la semana para que los alumnos se la apropien porque será presentada a sus padres como parte del proyecto trabajado.

Como parte importante del proyecto, la intervención de padres de familia fue esencial en las actividades organizadas, por lo que se realizó un taller que tuvo como propósito “Que los padres identifiquen y practiquen con sus hijos algunas recomendaciones para hacerlos consumidores responsables”.

Se realizan unas preguntas guía para obtener sus conocimientos en relaciona al tema a trabajar, con la dinámica canasta revuelta ¿Sabes qué es consumo? ¿En que favorece o afecta el consumo a su comunidad? ¿Considera que vivimos en una sociedad de consumo? ¿Cree que afectamos al medio ambiente siendo consumidores? ¿Cree importante que se desarrolle una educación el consumidor en la escuela? Se registran las aportaciones en el pizarrón.

Posteriormente con la dinámica a pares y nones se integran 5 equipos de 4 padres de familia, a cada equipo se le asigna un espacio para realizar las actividades posteriores, se presenta las 10 recomendaciones para hacer de tus hijos e hijas consumidores responsables apoyado de la “Guía práctica de educación para el consumo responsable dirigida a pequeñas y pequeños consumidores”. Posteriormente se realizará un sorteo en el cual un representante de cada equipo pasara a tomar un papelito que contendrá dos recomendaciones que las madres de familia presentaran en cartulina interpretando la información y apoyándose de imágenes o dibujos para que expongan frente a todo el grupo los carteles realizados quedaran pegados dentro y fuera de la institución en lugares visibles.

Preguntar a las madres de familia a que se comprometen para que sus hijos e hijas se vayan formando como consumidores responsables, sus propuestas quedaron plasmadas en un papelógrafo a la vista de todos.

En seguida se entrega a cada madre familia tips pedagógicos para la educación en materia de consumo, dirigida a menores de 18 años de edad. Con apoyo de todo el grupo se analiza cada tip y se sugiere la manera en que puedan trabajar con sus

niños. Se cierra el taller agradeciendo la asistencia y participación a los padres de familia exhortándolos a transmitir en sus casas lo que se ha abordado en el taller.

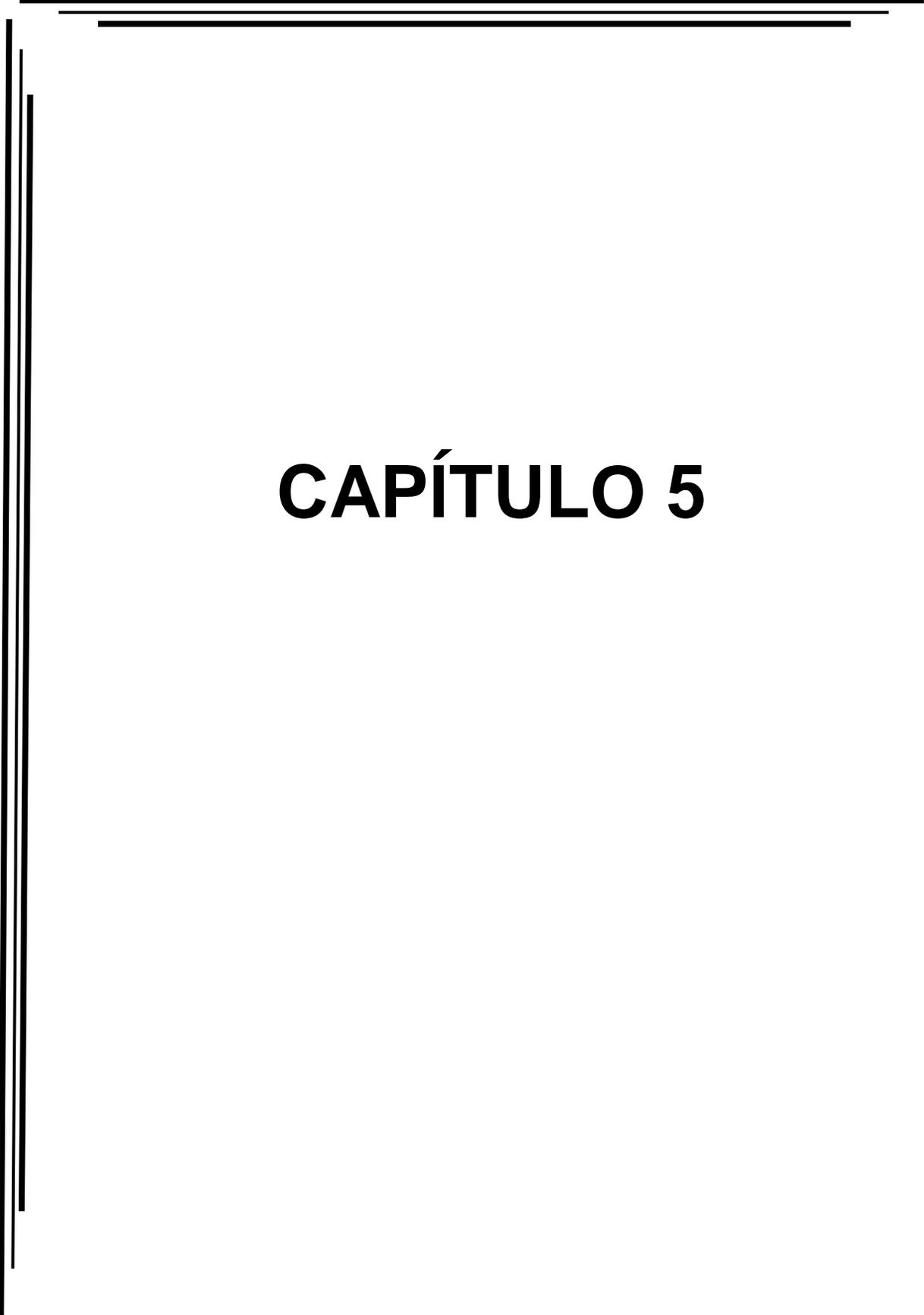
## CIERRE

Como lo establece Frola (2011) en el cierre se realiza la exposición por parte de los equipos. Evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa y retroalimentación.

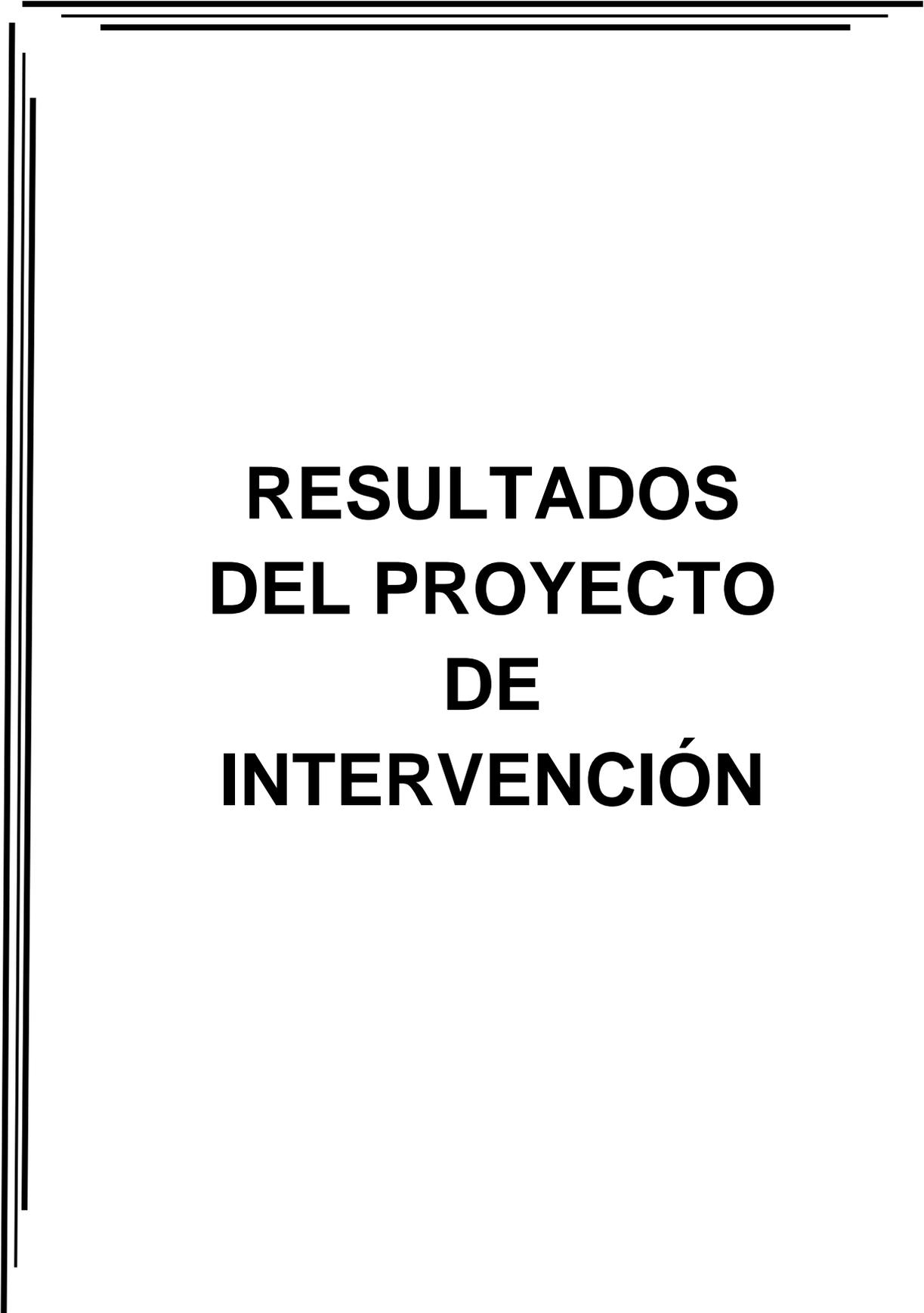
Se cierra el trabajo del proyecto y se pide la participación de los alumnos para comentar ¿Qué fue lo que más les gustó del proyecto? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras cosas les hubiera gustado hacer? Se da lectura al objetivo del proyecto y se verifica si se cumplió lo que se pretendía. Para invitar a sus padres a presenciar lo que hicieron durante el proyecto los alumnos elaboran algunas pancartas para pegarlas afuera del salón y sus madres y padres asistan a presenciar el trabajo realizado.

Los alumnos exponen sus producciones realizadas durante el "Proyecto para favorecer una educación del consumidor y preservar el medio ambiente" Se elabora un periódico mural para que en él se coloquen las evidencias de lo realizado durante el proyecto. Los alumnos presentan la canción "gotita de agua" y el poema "cambia tu chip" al igual se presentan los carteles elaborados por las madres de familia.

Se mencionan algunas sugerencias a los alumnos en relación a los trabajos realizados y a su participación en el proyecto, así como la puesta en práctica de lo que aprendieron durante las sesiones trabajadas.



# **CAPÍTULO 5**



**RESULTADOS  
DEL PROYECTO  
DE  
INTERVENCIÓN**

## **5.1 impacto del proyecto de intervención en el ámbito social**

Después de dar a conocer el proyecto de intervención educativa en donde se presentó el nombre, las características de los sujetos y del problema, su fundamentación y la estrategia didáctica enfocada en el método de proyecto, se da continuidad al presente capítulo donde se destacan los resultados del proyecto de intervención, así como el impacto social- escolar y un balance general presentando fortalezas, debilidades y su evaluación.

Por ello se hace necesario partir desde la concepción de la educación ambiental al ser esta una práctica educativa y social abierta, compleja, crítica, interdisciplinar y muy relevante en el ámbito educativo por esta razón el quehacer del investigador en educación ambiental debe ser coherente con las necesidades, tener una finalidad y formar parte de un mismo proceso de investigación.

El proyecto de la Educación Ambiental en preescolar debe estar enfocado en aproximar a los alumnos a un mayor conocimiento del entorno, fortalecimiento de aspectos relacionados con sus costumbres, usos y prácticas de su comunidad. Tratando de potenciar una realidad, incidiendo a un análisis y autorreflexión de las prácticas sobre su entorno. Lo importante es desarrollar en los infantes capacidades cognitivas como: la observación, la comprensión, el planteamiento de preguntas, la indagación, argumentación, resolución de problemas, al identificar una problemática a través de la observación, indagar el porqué de un problema, y dar posibles alternativas para la resolución de la situación presentada, que en este caso nos ocupa el problema del consumo irresponsable.

En los pequeños se fortalece el análisis, la reflexión, los valores, las actitudes, ellos desarrollan una disposición hacia el cuidado del medio natural y si se desarrollan practicas motivadoras los alumnos pueden comprender la importancia de preservar el medio ambiente ya que de no hacerlo ellos deben saber que podría verse afectado severamente, es necesario partir de los conocimientos que tiene los alumnos al reconocer e identificar aquellos problemas que ocurren a su alrededor como son los fenómenos naturales que están afeando en la actualidad.

Por ello la importancia de que los alumnos trabajen a partir de su realidad natural y social, no se puede educar fuera de la realidad y plantear situaciones que ellos nunca han vivido, conocer su entorno y la realidad dará la oportunidad de que los alumnos puedan comprenderlo lo que viven.

Para la construcción de una conciencia ambiental y participación social se inició desde la metodología cualitativa con el método de Investigación Acción Participativa (IAP) ya que constituye un método de mucha riqueza, al permitir la expansión del conocimiento, y por la otra genera respuestas concretas a las problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio así lo reconoce Miguel Martínez (2009) cuando afirma que el método de la investigación, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso de diversas técnicas.

Los investigadores que siguen esta metodología han diseñado una serie de pasos, etapas, momentos y fases que son diferentes según lo denomine cada autor para Kurt Lewin (2002) las fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación. Lewin presenta lo que denomina ciclos de acción reflexiva planificación, acción y evaluación de la acción.

Desde estas perspectivas fue como se desarrolló el método de IAP iniciando con un diagnóstico en el cual se aplicaron técnicas de investigación como la observación, entrevista y escalas de actitudes, con dichos instrumentos se detectó el problema ambiental que se presentaba en la comunidad enfocado al consumo irresponsable generando grandes cantidades de basura y dañando al suelo, posteriormente se construyó un plan de acción (planeación) en ella se plasmaron diversas actividades encaminadas a fomentar una cultura responsable hacia el consumo, además de desarrollar actitudes de respeto y generosidad al medio ambiente, la siguiente fase fue la puesta en práctica de la planeación, momento principal donde los alumnos pusieron en juego sus experiencias, habilidades y actitudes a favor del medio ambiente y una actuación responsable frente al consumo, cabe señalar que el

proyecto se encuentra en la última fase de la IAP (evaluación) momento en que se darán a conocer los resultados así como las transformaciones, y el actuar desde una educación del consumidor y la orientación que se brindó a alumnos y sociedad para actuar con responsabilidad frente al consumo.

Dicho lo anterior es necesario construir una conciencia ambiental y esta es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente. El autor L. Morachimo (1999) menciona que para activar la conciencia ambiental, los individuos deben transitar por 6 etapas: Sensibilización-motivación, conocimiento-información, experimentación-interacción, capacidades-desarrolladas, valoración-compromisos, etapa-acción

Por su parte A. Gomera (2008) menciona que para que un individuo adquiriera un compromiso sustentable de integrar la variable ambiental como valor en su forma de decisiones diarias, la Educación Ambiental, debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, a tal grado que cuide apropiadamente su entorno, el autor precisa cuatro dimensiones, cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Ahora bien después de conocer la teoría de los autores en relación a la conciencia ambiental es necesario mencionar que actividades propuestas en el proyecto llevaron a que alumnos, padres y docentes desarrollaran una conciencia ambiental, y un consumo responsable partiendo de la premisa que el consumismo tiene su raíz y origen en la adquisición de más productos de los necesarios, ya sea por ostentación, presión social o porque los medios de comunicación incitan a las personas a comprar cosas innecesarias e inservibles.

Considerando que se vive en una sociedad de consumo donde consumir es parte indispensable de la sobrevivencia de la humanidad pero que además esta práctica de manera irresponsable está afectado el medio ambiente y en la cual se ven inmersos los niños desde muy pequeños siendo parte de una crueldad que implica el consumir desmedidamente.

Como llamado de auxilio definitivamente se debe crear una conciencia ambiental y una educación del consumidor este es un proceso muy difícil, largo y reflexivo pero no imposible ya que ni personas adultas han logrado actuar de manera responsable con su medio ambiente, y para que esto suceda con los alumnos debe haber un ejemplo a seguir, por esta razón es primordial caminar de la mano con los niños, guiarlos y orientarlos hacia una mejor sociedad desde luego incluirá tiempo, iniciativa y ganas de cambiar el rumbo de vida en que muchos humanos han permanecido y que les es tan confortable, así que la sociedad e institución deben estar presentes y atentos para que desde el contexto y las instituciones se puedan actuar con mayor responsabilidad frente a la situación que se vive como es el deterioro ambiental.

De esta manera es relevante mencionar que actividades encaminaron a los alumnos a reflexionar e ir formando una conciencia ambiental recordando que no es un proceso corto y fácil sino más bien es un trayecto formativo durante un arduo camino, además de que se desarrolla con el primer nivel educativo que es preescolar, por dicha razón los alumnos requieren de un acompañamiento puntual, apoyo, orientación, confianza y liderazgo. Cabe destacar que durante el proyecto los alumnos se han visto inmersos y con mucha iniciativa por aprender cosas nuevas, durante la ejecución de las actividades planteadas, se notó un gran compromiso y participación formado un carácter de responsabilidad con el medio ambiente, sin antes mencionar que cuando los alumnos vivencian los conocimientos que han adquirido se convierten en un aprendizaje significativo.

Durante la fase del desarrollo se observaron avances que fortalecían a la conciencia ambiental, y que a continuación se mencionan. El planteamiento que hizo a los alumnos reflexionar fue el siguiente ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente? Ya anteriormente se había clarificado y mostrado mediante un video que es el medio ambiente además de la visita guiada por la escuela (Véase anexo 1) con estos conocimientos se escuchaban participaciones como ya no abra plantas, los animalitos se morirán, ya no podremos jugar, y todo se vería feo, a algunos otros les fue complicado dar a conocer su idea pero coincidían en lo que decían sus compañeros. La intervención de la docente en ese momento fue indispensable

porque dio pauta para que ellos analizaran todas las repercusiones que se tiene al no cuidar el medio ambiente.

Como seguimiento a la actividad se presentaron algunas imágenes acerca de las repercusiones al ambiente, cada alumno tomo la imagen que le llamo más la atención, eso se dio espacio a la observación minuciosa, ahí fue donde los alumnos comprendían claramente lo que pasa con la vida vegetal y animal al no actuar con responsabilidad y tirar basura en ríos, lagos y mares, consumir y desechar diversos objetos que duran mucho tiempo en degradarse y que llega a matar a los animales, de esta forma los alumnos valoran y perciben que la acción de las personas está muy mal y comentan que cuando ellos sean grandes no tiraran mucha basura, cuidaran a las plantas y a los animales, es así como se va procesando una conciencia ambiental.

Otra actividad que llevo a los alumnos a la reflexión y a encaminar el proceso de conciencia ambiental fue cuando se realizó la visita guiada por la institución ahí los alumnos observaron basura que diariamente es desechada a consecuencia de lo que consumen a diario y que sus mismos compañeros la dejan tirada por los diferentes espacios, contaminando así a las áreas verdes de la institución, los comentarios más cercanos en que se puede ver el desarrollo de una conciencia ambiental son: regañar a los niños que no tiren la basura en los cestos, vigilar quien tira esa basura y acusarlo con su maestra, y desde luego la idea motivadora de recoger toda la basura que se encuentre en el paso aunque no se suya.

Como complemento y apoyo para crear una conciencia ambiental se desarrollaron algunas actividades del cuadernillo “Actividades y Recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil” con las cuales los alumnos lograron participar activamente, actuar con responsabilidad y trabajo colaborativo.

La actividad el rincón del reciclaje a los alumnos les causo mucho interés esta consistió en decorar tres espacios (Véase anexo 2) en donde depositarían la basura a cada alumno se le dio una comisión y entre todos se realizó, algunos participaron el forrar la caja con color verde y rojo por la mitad en la verde depositarían restos de

comida y cascaras de fruta, en la roja irían bolsas o envases de plástico y el bote azul correspondía a todos los papeles utilizados para ser reutilizados, otros alumnos recortaban imágenes que se pegaron en la caja y el bote para identificar que basura se depositaría en cada espacio. Con esta actividad los niños cuidan a su entorno reutilizando la basura y colocando los desechos orgánicos en las plantas como abono.

Ecocontrolador, esta comisión le correspondía a un alumno diferente del diario con dicha actividad se fomentó una mayor responsabilidad y el uso adecuado de materiales para no ser desechados y con ello ayudar al cuidado del medio ambiente La persona que fungía como ecocontrolador se encargaba de revisar que la basura tanto orgánica como inorgánica fuera depositada en el lugar que le correspondía y asegurarse de que las llaves de los baños estuvieran bien cerradas como puede verse en el (anexo 3). Como complemento a la actividad ya mencionada se presentó a los alumnos el video ¿Porque el reciclaje es tan importante? Con el análisis del video los alumnos se dieron cuenta de la importancia de reciclar basura y ellos mostraron mucha atención en la presentación del video para después comentar lo más significativo. (Véase anexo 4).

También fue necesario saber qué es lo que más les agrada a los niños y tanto las canciones como los juegos son sus preferidos además de que se la apropiaron fácilmente, cuando se les presento a los alumnos la canción “gotita de agua” a todos les pareció llamativa, en primer momento se analizó la canción parte por parte con todo el grupo y así poder darle más sentido ya que la canción hace referencia al cuidado de agua y medio ambiente, cuando se habla que el cielo se pone triste y llora y llora, da a entender que se debe cuidar al medio ambiente esta parte fue bien comprendida. (Véase anexo 5)

Lo mismo sucedió con el poema presentado aunque de este los alumnos desconocieron varios términos se les explico uno por uno y fue de esta manera que les supieron dar un mejor sentido y así presentarlos padres además de que lo reflexionaron en conjunto.

Desde luego la participación de los padres de familia al taller impartido con el tema “consumismo responsable” fue de suma importancia y muy significativa porque fomentar una conciencia ambiental en los padres es primordial ya que ellos serán el mayor acompañante para que los alumnos también adquieran esa conciencia ambiental. Con la organización del taller que se trabajó puede notarse un desarrollo de conciencia ambiental porque las recomendaciones sugeridas, de la guía “10 recomendaciones para hacer a tus hijos consumidores responsables” de esta manera se observó total reflexión en relación a sus acciones y dentro del análisis se dieron cuenta que no todo lo que ellos compran o consumen es de mucha importancia para sus hijos además de que comentan que los niños no exigen artículos diversos , mas bien esperan mayor tiempo para compartir con sus padres. El desarrollo de la conciencia ambiental y el aprendizaje se dio de manera horizontal todos los participantes se apoyaron para la realización de carteles que daban a conocer unas de las 10 recomendaciones.

Los tips pedagógicos también fueron esenciales en el desarrollo de la actividad ya que estos dejan ver lo que los niños necesitan desarrollarse en la escuela durante su infancia, al culminar las actividades los padres se retiraron muy felices y con actitudes diferentes a cómo llegaron, la mayoría de ellos entendía las consecuencias de un consumo irresponsable por esta razón se comprometieron a practicar los tips que fueron analizados. También comentaron que estarán más al pendiente de sus hijos para que ellos no sean parte de la situación que se vive y los problemas ambientales ya no aquejen a la comunidad.

La participación más emotiva que presenciaron los padres y docentes fue la presentación de las actividades desarrolladas durante el proyecto se presentó durante el cierre del proyecto, entre todo el grupo realizaron un periódico mural para presentar sus producciones, los volantes que repartieron a su demás compañeros y padres de familia fueron sencillos pero muy significativos además de que los alumnos se mostraron muy entusiastas al realizar una explicación más precisa de lo que habían trabajado durante el proyecto.

Vale la pena mencionar que los hábitos consumistas de muchos niños y niñas han tenido origen desde su hogar. La actuación de los padres, sus comportamientos cotidianos así como sus valores se ven reflejados en sus hijos esto por ser el primer espacio de acercamiento a la realidad, lo que observan en casa y fuera de ella es adoptado fácilmente recordando que en edad preescolar los niños aprenden por imitación y repiten todo lo que observan.

Por lo tanto es muy conveniente que la educación del consumidor se inicie en la familia, a la edad más temprana posible y así desarrollar una educación en valores y la sociedad no sufriría pérdida de su medio ambiente, los niños podrán actuar bajo los conocimientos que han adquirido, consumirían lo necesario y reflexionarían antes de adquirir un producto.

Por esto la gran necesidad de fortalecer la participación social en la ejecución de un proyecto medio ambiental, que tendrá sus objetivos enfocados al cuidado del medio ambiente con la adquisición de aprendizajes, los alumnos tendrán la oportunidad de poner ese conocimiento en práctica en el espacio que así lo demande.

Encaminar a los alumnos para ser consumidores responsables es un gran compromiso con el planeta, y con el país por ello la importancia de la intervención de agentes educativos y la sociedad.

Conviene subrayar que la participación social en el proyecto fue de gran relevancia los que se vieron inmersos durante su aplicación fueron, padres de familia, personal de salud, y autoridad de la comunidad su aportación y colaboración fortalecieron al problema ambiental. Con las entrevistas realizadas los alumnos pudieron comprender como era su comunidad hace tiempo y como se ha visto afectada por el descuido del ser humano, con la información recabada los alumnos pudieron organizar en cuadros y expresar lo que entendieron a sus compañeros.

La entrevista que a los alumnos les pareció más relevante fue la que se le aplico al personal de salud afirmando que; a consecuencia de un consumo desmedido y no saludable se han dado altos porcentajes de niños con diarrea, vomito o dolor de

cabeza pero además menciona que estos casos han sido más frecuentes durante estos meses que es cuando hace demasiado calor y los niños toman muy poca agua, consumen más chatarra, golosinas y dulces que dañan al cuerpo. El personal de salud dio una plática a los padres de familia acerca de los hábitos alimenticios recomendables para sus hijos y con ello poder evitar enfermedades intestinales a causa de un mal consumo (Véase anexo. 6)

Resulta curioso que una de las madres invitada para que ser entrevistada compara el lugar donde vivió con el que actualmente vive, comenta que consumir es indispensable pero que en la comunidad no hay mucho que comprar, a diferencia de la ciudad donde se encuentra de todo y barato, a su consideración la ciudad es mejor que el campo con esas respuestas que presento la persona se pudo observar que la situación de consumo viene desde la familia y los comportamientos se van pasando de generación en generación. En consecuencia a los hijos se les hace fácil pedir dinero a los padres para gastar en artículos innecesarios.

Muchos de los padres quieren llenar los huecos de atención con juguetes, y objetos de poca duración, rodear a sus hijos de artículos como si eso fuera indispensable de esta manera los niños crecerán sin saber el valor real y adquirirán lo que se les complazca porque los padres así los han mal acostumbrado.

Otra participación importante fue la del juez de paz, él hace la comparación de la gran cantidad de basura que ahora la comunidad desecha a consecuencia del consumo en exceso y que a comparación de años atrás donde solo venían una vez a la semana el camión y no se llenaba, ahora son dos días a la semana y casi siempre lleva lleno, por su parte eso el juez exhorta a los alumnos a cuidar su medio ambiente y reutilizar la basura para no se desechada, además los felicita por tan noble labor que en conjunto con la institución están realizado y ellos cometan que recogen la basura que encuentran por la escuela (Véase anexo. 7)

Como ya antes se mencionó para fomentar una conciencia ambiental así como resolver una problemática de la misma índole vivida en una comunidad se debe realizar un quehacer cotidiano, una práctica constante de acciones para mejorar,

dando una solución al problema focalizado, de acuerdo a la participación de los involucrados, alumnos, padres de familia, docentes, autoridades y personal de salud se puede manifestar que se ha logrado un 80% del proyecto no se puede hablar de un 100% porque sería cuestionable e igualmente dudoso, al ser el consumo una gran necesidad en estos tiempos al que todos están expuestos, por la misma razón la participación de la sociedad, las instituciones, las familias conjuntamente con la escuela ha sido muy valiosa, con eso se espera dar una solución al problema ambiental presentado.

Desde luego la participación de la escuela es orientar a los alumnos y encaminarlos hacia una educación del consumidor favoreciendo valores, habilidades y actitudes para la toma de decisiones en la compra de cualquier cosa o artículo, por ello es necesario que en todas las instituciones se trabaje bajo esta premisa de la Educación para el Consumidor como uno de los temas de relevancia social, que formara a alumnos reflexivos, íntegros, desarrollando un pensamiento crítico frente a las ofertas del consumo lo cual pondrán en práctica durante su vida, y su formación profesional.

Y que al mismo tiempo se establece en el plan de estudios (2011) como un tema de relevancia social estos temas se derivan de los retos de una sociedad cambiante relacionadas con el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social cultural lingüística. Y que además deben formar parte de un espacio curricular para contribuir a una formación crítica responsable, participativa de los estudiantes favoreciendo valores y actitudes, sin dejar a un lado conocimientos y habilidades.

## **5.2 Impacto institucional- escolar**

El objeto de estudio está enfocado a desarrollar un consumo responsable y adoptar una educación del consumidor con ella se espera desarrollar en los alumnos capacidades relativas al compromiso de su propia condición de consumidor en la sociedad de consumo y la autonomía de actuación y de criterio.

La escuela es el espacio idóneo en donde los alumnos adquieren aprendizajes, intercambian opiniones y desarrolla su capacidad de visualizar sus conocimientos por

dicha razón la escuela es la promotora de brindar atención al alumnado verificar que los niños estén felices, llenos de entusiasmo, confianza y que se propicie una interacción sana y pacífica.

La escuela juega un papel muy importante en la preservación y cuidado del medio ambiente este es entendido como el espacio en donde cada alumno se podrá desarrollar a futuro, la escuela necesita de un compromiso tanto social como ético para favorecer aprendizajes a favor del medio ambiente con proyectos innovadores y de gran relevancia de ello depende que los alumnos se interesen por conocer más, nazca el amor por la naturaleza e identifiquen que su medio ambiente está presente dentro y fuera de la institución.

Hay que mencionar además que el desarrollo de las competencias para la vida y las disciplinares fueron plasmadas en la planeación y para dar cuenta de ellas se hace mención de las competencias que causaron mayor impacto en los aprendizajes y las que hicieron falta por trabajar.

Las competencias para la vida desarrolladas durante el proyecto fueron: competencia para el aprendizaje permanente, competencia para el manejo de información, competencia para el manejo de situaciones, competencia para la convivencia y competencia para la vida en sociedad. Con estas competencias los alumnos fueron capaces de desarrollar habilidad lectora al buscar información en libros sobre los temas señalados, en todo momento se dio la comunicación entre pares, alumnos-docentes y directivos, integrarse a la cultura escrita cuando los alumnos realizaron las entrevistas a personas de la comunidad, maestros y alumnos viéndose en la necesidad de escribir, mediante símbolos, grafías, dibujos y pequeñas oraciones.

De igual manera los alumnos aprendieron a buscar información, seleccionarla y sistematizarla tal como se dejó ver durante las investigaciones que los alumnos realizaron y al plasmar la información recogida mediante las entrevistas y presentadas en graficas de barra. Con la evaluación diaria que se realizó durante cada jornada los alumnos identificaban que les faltaba por hacer y construir.

Desarrollar normas humanas con los alumnos resulta difícil ya que a esta edad los alumnos muestran egocentrismo, individualidad este desarrollo es parte de la naturaleza de los niños por esta razón integrarlos a la participación relación, normas sociales-culturales y en los espacios donde los alumnos logren desarrollarse y trabajar de forma colaborativa, afectiva y propiciando apoyo mutuo.

A partir de las experiencias que los alumnos tuvieron se pudo tomar conciencia de las acciones para el cuidado del medio ambiente comprender por ejemplo que es el medio ambiente y a que se refiere consumo irresponsable, consumismo deterioro ambiental y contaminación, y de qué manera actuar ante situaciones para el cuidado del medio ambiente, aunque con conceptos mas sencillos y fáciles de entender.

Es necesario recalcar que el proyecto fue desarrollado por tres semanas así que la adquisición de aprendizajes esperados no se logró a un 100% aunque se observó un cambio de actitud en los niños al actuar de forma más responsable y reflexiva con su medio ambiente desde el consumo.

A continuación se hace mención de las competencias y aprendizajes esperados con los cuales se vio un destacado avance recalcando que los campos formativos que se trabajaron fueron, exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, y expresión y apreciación artísticas, aunque son pocas competencias las retomadas el trabajo fue muy significativo.

Se comienza por mencionar las competencias con sus respectivos aprendizajes esperados así como la forma en que estas se desarrollaron y si tuvieron impacto o no si se lograron o están en proceso se comienza por el campo formativo lenguaje y comunicación con la competencia 1) obtiene y comparte información mediante formas de expresión oral a) Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones, b) Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema, c) respeta turnos y habla de los demás, esta competencia con sus respectivos aprendizajes esperados fue desarrollado al obtener los conocimientos previos de los alumnos relacionados con al tema que se iba a

tratar durante la jornada. El dialogo siempre estuvo presente para mediar la interacción de los alumnos y descubrir nuevos aprendizajes, al intercambiar ideas y experiencias los alumnos ampliaban sus conocimientos y contrarrestaban lo que ya sabían con el desarrollo de las actividades los alumnos aprendieron a respetar turnos levantando la mano para ser escuchado esta aprendizaje fue logrado por completo. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 3) Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

En relación al campo formativo exploración y conocimiento del mundo con su competencia, 1) Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla aprendizajes. con sus aprendizajes esperados a)Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar, b) Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, c)Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud, d) Identifica circunstancias ambientales que afectan la escuela, e) Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, la investigación y proyecto se centraron en este campo al ser el más cercano al mundo natural, los aprendizajes dieron la oportunidad de que los alumnos identificaron cual era el problema ambiental que se vivía en la comunidad y sobre el que se tenía que trabajar.

Posteriormente el análisis de las imágenes acerca de la afectación del medio ambiente a causa del consumo irresponsable fue impactante porque con la observación los alumnos explicaron cuáles son los efectos favorables y desfavorables de la acción humana hacia el medio ambiente.

Con las entrevistas realizadas a padres de familia, autoridades y personal de salud los alumnos pudieron contar con información relevante que los acercaba a identificar porque el actuar irresponsable frente al consumo y porque el descuido hacia el medio ambiente, esto se dio porque los entrevistados tenían puntos de vista diferente. La búsqueda de soluciones del problema ambiental fue un reto para todo

el grupo porque aunque se les hizo difícil los niños lo realizaron de una manera muy acertada sus repuestas eran encaminadas a solucionar el problema del consumo.

Con relación al campo formativo pensamiento matemático se destaca la competencia 1) Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta con sus aprendizajes esperados a) Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. Este aprendizaje se desarrolló cuando los alumnos recolectaron información mediante las entrevista a diversas personas con el fin de conocer sus conocimientos en relación al problema ambiental que se suscitó en la comunidad, pero del cual no hubo gran avance porque los niños no lograban plasmar los comentarios de los entrevistados.

Otro aprendizaje desarrollado fue b) Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra, este aprendizajes definitivamente causo frustración en los alumnos al no poder presentar la información obtenida para desarrollar esta actividad, no todos los alumnos se hicieron partícipes en esta actividad, porque insistían y no contar con la información requerida.

Otro campo que se eligió fue expresión y apreciación artísticas con la competencia 1) Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías, los aprendizajes correspondientes a) Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas, b) Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. con la presentación gotita e agua y cambia tu chip los niños pusieron en juego sus imaginación porque debían imaginarse todo lo que les comunicaba la canción y el poema al inicio de la actividad los alumnos e mostraron muy interesados y escucharon la canción junto con poema pero hubo dificultad para retenerlo fácilmente por eso fue conveniente explicar parte por parte tanto la canción como el poema ambos hacían énfasis al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

Los competencias que se encuentran en proceso y algunas que hizo falta incorporar son; 1)Reúne información sobre criterios acordados, representa

gráficamente dicha información y la interpreta, 2) Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía, busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural, 3) Expresa mediante el juego oral, gestual, corporal, situaciones reales 4) formula suposiciones argumentada sobre fenómenos y procesos.

Y los aprendizajes esperados que se encuentran en proceso y que hizo falta incorporar son: a) Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información, b) Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra, c) Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas, d) Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas, e) resuelve problemas e situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar y repartir objetos, e) identifica y usa medios a su alcance para registrar y comunicar información.

En conjunto con las competencias el desarrollo de los aprendizajes esperados es imprescindible para la formación de alumnos autónomos, creativos y en el progreso a la formación de ser personas críticas y analíticas en relación a lo que van viviendo y con el desarrollo de estos aprendizajes los alumnos adquieren capacidades que pondrán en práctica durante su trayecto formativo. Para formar una conciencia ambiental y uso responsable de los recursos y de esa manera tener una mentalidad de consumidores responsables, ya que consumir es inevitable en estos tiempos, pero el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos.

Para el procedimiento de la actuación concreta de los alumnos y la recogida de datos se aluden algunas técnicas que fueron parte del proceso realizado en los diferentes momentos de trabajo en el proyecto dichas técnicas fueron la observación, trabajo en equipo, lluvia de ideas, mapa mental, trabajo individual, taller, exposiciones carteles

Ahora bien los recursos didácticos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.).

Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los materiales que se tuvo mayor apoyo y avance fueron Laptop, cañón, con ellos se proyectaron los videos y diapositivas que llamaron mucho la atención de los niños, cámara digital para la toma de evidencias de las actividades emprendidas con los alumnos, además de los recursos didácticos también se utilizaron diversos materiales tales como, resistol, tijeras, papel bond, marcadores y cartulina estos materiales también facilitaron las actividades desarrolladas durante el proyecto.

Por otro lado el uso de técnicas que resultaron interesantes en las actividades desarrolladas fueron la presentación de videos, el trabajo en equipo, lluvia de ideas, la visita guiada, la entrevista, el juego, las canciones y el trabajo individual.

Como una tarea de mayor complejidad que debe realizar un docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos es la evaluación además de que con ello se analiza el nivel de avance, así como lo que se debe priorizar y abordarlo. Al realizar la planeación y llevarla a la práctica fue necesario incluir algunas técnicas e instrumentos de evaluación retomados del cuadernillo cuatro las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, algunas de las técnicas que se retomaron fue la observación y análisis de desempeño y los instrumentos que están inmersas en estas técnicas y que fueron aplicados son; guía de observación, escala de actitudes, lista de cotejo y diario de la educadora con ellos se evalúan, conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Ver apéndice H a S ).

En otro aspecto la intervención docente fue de suma importancia ya que era necesario orientar a los alumnos para el desarrollo de actividades que demandaban mayor trabajo, la docente actuó como mediadora de aprendizajes favoreciendo y propiciado un ambiente de armonía y colaboración. Para algunos alumnos resulto difícil incluirse en algunas actividades y en momentos se descuidó la atención precisa para ellos. Para lo cual las Tics fueron un buen reforzador en la aplicación de las actividades estas dieron la facilidad de que los alumnos comprendieran mejor algunos conceptos y procesos para el cuidado del medio ambiente, presentándoles proyecciones relacionados con el medio ambiente y mejorar la educación del consumidor (Ver anexo 7)

Con respecto a la participación del docente siempre se actuó como mediador y orientador hacia la ejecución de las propuestas que encomendaba el proyecto, la confianza que se les brindo a los estudiantes fue de gran apoyo ya que de esta manera ellos se sentían seguros al participar y relacionaban sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

De esta manera la mayoría de los alumnos actuaban de forma independiente, con iniciativa y actuación crítica, las actividades trabajadas fueron desafiantes para los alumnos individual y en grupo así que al construir aprendizajes nuevos estos eran puestos en práctica al llegar a casa, con ello los padres daban cuenta del trabajo realizado en la hora laboral, desde luego el apoyo fue esencial porque al poner en práctica lo adquirido en la escuela el aprendizaje era significativo.

La participación de la comunidad escolar fue de total importancia pero a pesar de ello el grupo que estuvo realizando las actividades fue 3er grado grupo "A", desde luego los alumnos de los grupos de 1° y 2° fueron participes de manera indirecta solo el grupo de 3° realizo el proyecto de lleno.

Los padres de familia del grupo se mostraron muy participativos frente a las actividades propuestas siendo un soporte para que dieran un acompañamiento puntual a sus hijos y llevarlos a desarrollar una conciencia ambiental que

desarrollarían con el proyecto y durante su formación académica. La participación de los padres se califica como buena.

Los docentes y directivos fueron incluidos en el proyecto aunque no se involucraron mucho ya que ellas tienen otras prioridades por trabajar con sus alumnos eso no quiere decir que no brindaron apoyo, porque frente a las acciones encomendadas hacia algunas sugerencias para que todos los alumnos se vieran incluidos.

Después de abordar el impacto del proyecto en el ámbito social, institucional y escolar es momento de dar cuenta de las fortalezas y debilidades del proyecto, a partir del diagnóstico que se realizó en el primer momento de la IAP en donde se identificaron aquellos problemas ambientales que encerraba la comunidad, después de hacer un profundo análisis el problema que era emergente tratar se centró en el consumo irresponsable además de generar una educación del consumidor.

Por medio del proyecto se evalúa a la IAP como estrategia idónea para el desarrollo de los proyectos porque en los alumnos permitieron una expansión de conocimiento generando respuestas concretas a la problemática planteada en el primer momento de la investigación-acción, para después pasar al desarrollo como parte medular o la alma del proyecto en el que los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de las actividades encaminadas con miras de un exitoso proyecto, y culminar con la evaluación que da la oportunidad de valorar la participación de alumnos, padres, docentes y autoridades y cumplir con los objetivos establecidos desde un inicio.

Hablar de fortalezas frente a un tema de mucha complejidad, el cual fue desarrollado en una comunidad de ideologías y culturas diversas en donde la mayoría de sus habitantes dan la mínima importancia al medio ambiente esto se ve reflejado en su forma de actuar frente a situaciones que demandaban reflexión como lo es el consumir chatarra, dulces, y la compra de bienes innecesarios y de poca duración.

Los alumnos modificaron sus actitudes y el respeto hacia las plantas y animales de su entorno, cuidaba que sus demás compañeros no maltrataran, ni cortaran las plantas y estas actitudes fueron adquiridas durante la puesta en marcha del proyecto.

Los padres, docentes y autoridades se comprometieron a analizar sus compras al ser realizadas y ver que si era necesario e indispensable tener los objetos en su hogar, llevarlos a esta decisión no fue fácil pero el compromiso es por sus hijos y que ellos puedan gozar más adelante de un espacio limpio, seguro y saludable.

La utilización de las Tics fue un gran reforzador en la aplicación de las actividades estas dieron la facilidad de que los alumnos comprendieran mejor algunos conceptos y procesos para el cuidado del medio ambiente, presentándoles proyecciones de algunos videos. (Ver anexo 7)

La participación de padres de familia también dejo una gran huella en los saberes de los alumnos, al manifestar interés en las actividades presentadas y el apoyo a sus hijos con la realización de tareas en relación al proyecto.

La intervención de directivos, personal de salud y autoridades fue muy interesante y motivadora para los alumnos ya que ellos transmitieron conocimientos a los pequeños y exhortaron a la mejora del medio ambiente así como el reconocimiento a esta ardua labor de cambiar la mentalidad de muchas personas empezando desde muy chiquitos.

Desde luego no todo fue perfecto hubo algunas debilidades en la aplicación del proyecto estas fueron visibles durante las jornadas diarias ya que los alumnos desconocían algunos términos y algunas actividades llamaron poco su atención porque resultaba difícil de realizar, algo que les costó más realizar fue el registro de la información obtenida en cuadros y gráficas, se veían frustrados al no poder plasmar lo que sabían y mucho menos interpretarlo.

Otra afectación fueron los tiempos ya que al no ser bien distribuidos y respetados algunas actividades que debía culminarse en un día no se lograban, cabe mencionar

que el ritmo de aprendizaje y de ejecución en las actividades varia para cada alumnos, lo mismo sucedió con el trabajo en equipos ya que los niños tomaban más tiempo de lo acordado pero tampoco se les podía interrumpir la actividad ya que todo tenía un fundamental objetivo.

## CONCLUSIONES

Debido a la crisis ambiental que afronta el planeta, con los múltiples y variados problemas ambientales el actuar del ser humano debe ser cada vez más responsable y analítico permitiendo así analizar los factores o circunstancias que han llevado a la actualidad a no crear conciencia teniendo como consecuencia un deterioro ambiental que pone en peligro la sobrevivencia de todas las especies.

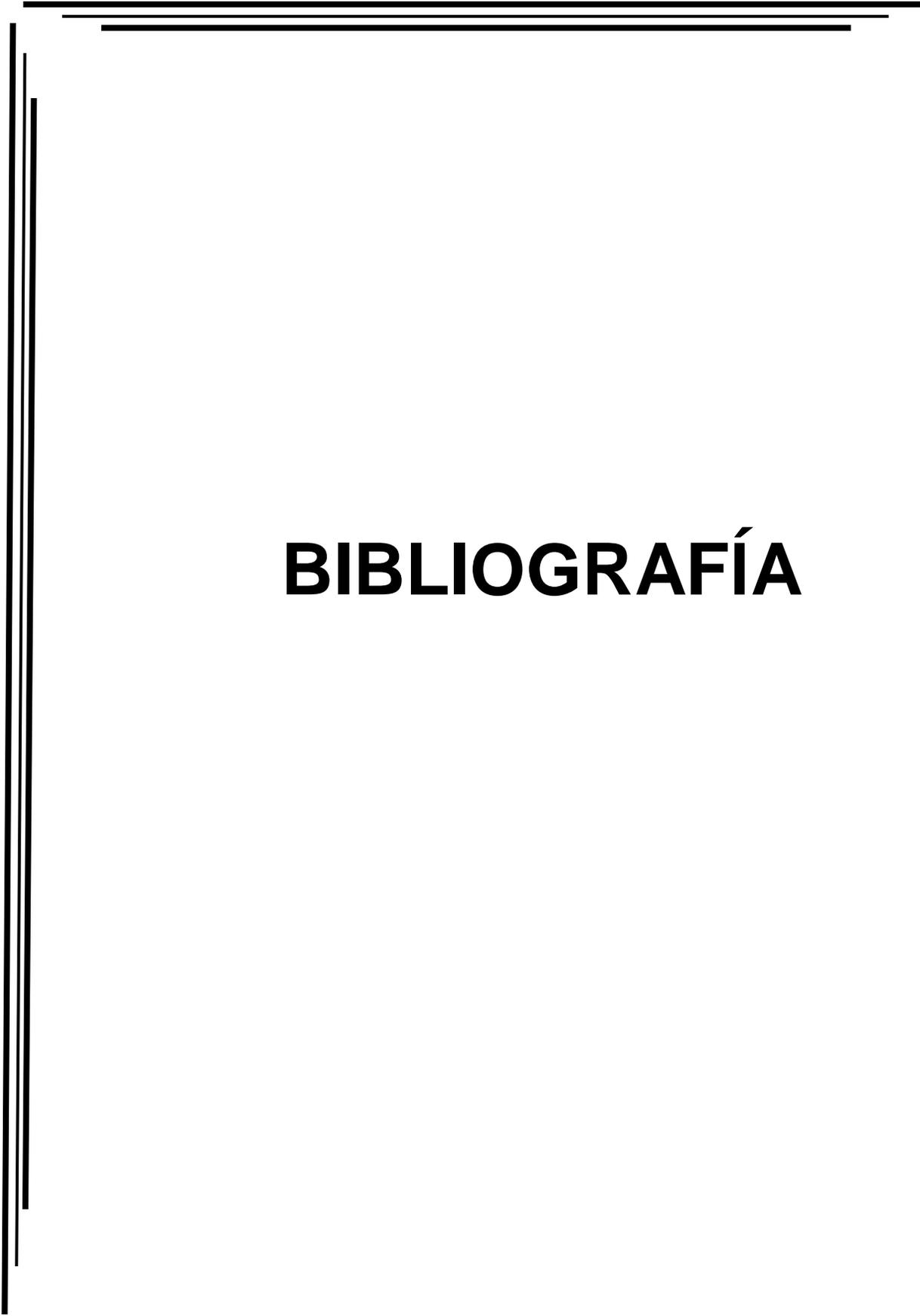
Desde esta perspectiva se mencionan los aciertos encontrados en el “Proyecto para Favorecer una Educación del Consumidor y Preservar el Medio Ambiente”, desarrollado en el Preescolar Niños Héroes ubicado en la localidad El Triunfo Municipio de Chichiquila.

- ✓ Al iniciar el proceso del proyecto, un factor importante fue que los alumnos conocieran claramente que se esperaba lograr con el tema presentado, así como las exigencias para abordar las actividades encomendadas, formas de evaluación, organización e intervención de los diferentes agentes educativos y el apoyo que brindaría la docente para la realización de las actividades.
- ✓ Es necesario tener presente que el proyecto tuvo un carácter interdisciplinar, y cooperativo además de existir una estrecha relación con los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística desde este punto los alumnos adquirieron competencias desde el enfoque de la RIEB, teniendo en cuenta que el campo formativo en el que se inició la investigación fue exploración y conocimiento del mundo.
- ✓ Bajo este fin es necesario hacer partícipes a todos los agentes educativos, padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, apoyo mutuo, autonomía y participación, preparándose así para un mejoramiento de la calidad de vida que es uno de los propósitos de la educación ambiental.
- ✓ Existen estrategias de intervención para favorecer en los educandos una educación del consumidor tema principal desarrollado con los alumnos y del cual se obtuvieron resultados favorables logrando que los niños disminuyeran

el consumo de comida chatarra en el desayuno, y el compromiso de los padres para llevarles algo de almorzar durante su receso además de reflexionar para no pedir a su padres objetos que no les son útiles.

- ✓ Algunas de las actividades realizadas fueron consideradas de interés y a pesar de que hubo cierta reflexión por parte de los educandos y padres no se obtuvieron resultados al 100% y por esta razón el impacto no es duradero, más bien suele ser temporal. Aunque es necesario mencionar que existe un cierto nivel de conciencia ambiental, ya que la comunidad muestra una escases de valores ambientales y solidarios fundamentales para un total éxito.
- ✓ Por su parte es necesario que los docentes sean guía para favorecer un acompañamiento y la orientación que favorecerá la aplicación de estrategias pertinentes para que el proyecto llegue a todos y no solo a los directamente involucrados, teniendo en cuenta que se parte de conocer la realidad para promover soluciones a problemáticas que existen en la comunidad.
- ✓ De esta manera se puede mencionar que con respecto a la participación de las docentes y autoridad se dio respuesta a lo previsto durante la ejecución de actividades ya que con su intervención los alumnos dieron cuenta de que tan importante resulta actuar de forma responsable con el medio ambiente.
- ✓ Para mencionar las ventajas del proyecto conviene subrayar que la escuela desempeño un papel muy importante en la construcción de actitudes y comportamientos ambientales, sin embargo no se ha logrado impactar como se espera por diversas causas y situaciones, al no conseguir que haya una estrecha interconexión con el currículo vigente, la falta de preparación y el desconocimiento de temas primordiales como el medio ambiente establecido en el campo de exploración y conocimiento del mundo por tan razón no se permite una correlación adecuada.
- ✓ Los temas educativo-ambientales y las sociedades consumistas así como la falta de preparación por parte de los docentes para abordar la educación ambiental desde un punto central deberían ser asumidos desde su formación inicial dando un seguimiento puntual apoyado de los planes de estudio.

- ✓ Bajo esta premisa el investigador y los involucrados no debían perder de vista el objetivo a lograr, de tal manera que a través de las actividades desarrolladas los alumnos mejoren su actitud hacia el medio ambiente y con ello se favoreció una educación ambiental, desarrollo de habilidades para la toma de decisiones sobre una compra a realizar, y así fortalecer una educación del consumidor.
- ✓ La realización de la Investigación Acción Participante permitió el desarrollo de competencias docentes como el conocimiento de los procesos de aprendizaje y de sus alumnos favoreciendo con ello una educación del consumidor, un cambio de actitud y mejoramiento de la conciencia ambiental de esta manera se estableció un mayor compromiso por cuidar al medio ambiente
- ✓ Otra limitación presentada fueron las salidas inesperadas, reuniones y suspensiones esto truncaba por día el trabajo realizado, aunque se retomaba al día siguientes los alumnos presentaban dificultades para el seguimiento.
- ✓ Los materiales también limitaron por momentos la investigación porque en la institución no se encuentra libros para consultar información referente al ambiente y eso impide que los alumnos conozcan información diversa, y solo es explorada la que se les pone al alcance.



# **BIBLIOGRAFÍA**

Carlos Arturo Mone Alvarez. (S,f). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa.*

Castillo (s/f). *Reforma Integral de Educación Básica*

*Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*

Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972)

Dolores Viga (2011). *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano.*

*Jean Baudrillard (2012) La sociedad de consumo: Sus mitos, sus estructuras.*

Nestor García Clanclini. (1995). *Consumidores y Ciudadano. Conflictos multiculturales de la globalización.*

Lusmidia Alvarado, José Manuel Siso Martínez, Margarita García. (2008) UPEL. *Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas.* Instituto Pedagógico de Miranda.

Luhmann. (s,f). *El Diagnostico Socioeducativo: una reconfiguración desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann*

María Dolores Losad Otero. (2005). *Tesis Doctoral la Educación Ambiental en el currículo de la enseñanza Secundaria Obligatoria.*

Nadia Pérez Aguilar. (s,f). *El diagnostico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.*

Nieves Álvarez Martín, María José López Ródenas, Pilar Guerrero Serrano, Elena Wolf y Natalia González Fernández. *La Educación del consumidor en el aula. Manual básico.*

Plan de Estudios (2011) *Educación Básica*

Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente.*

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.*

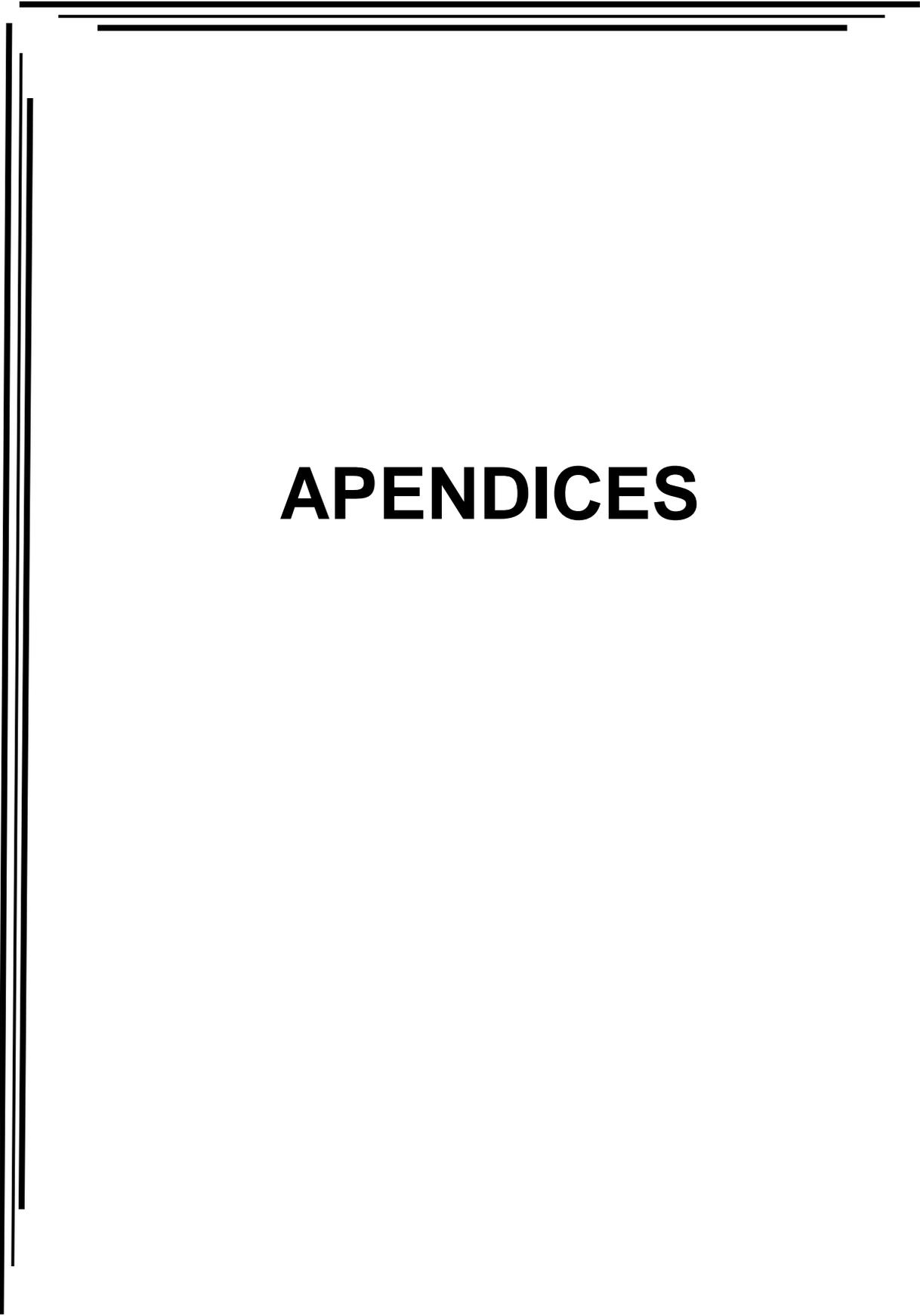
SEP. (2011). *Plan de estudios*

Tomás J. Campoy Aranda y Elda Gomes Araújo. (2009). *10 Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*

UNESCO. (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental*

*Un camino hacia la Sostenibilidad-Agenda Pos Década de la Educación para el desarrollo Sostenible.* (s, f)

Zigmunt Bauman, (1999). *Trabajo, y consumismo y nuevos pobres.*



# **APENDICES**

## Apéndice A) Análisis FODA

Condiciones internas, externas, oportunidades y debilidades del conocimiento ambiental y desarrollo sostenible.

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*los alumnos, padres de familia y docentes muestran una participación activa y de interés dentro y fuera de la institución.</li><li>*La institución y comunidad cuenta con áreas verdes.</li><li>*los padres proporcionan el material requerido a su hijos.</li><li>*Las madres de familia que cuentan con el programa PROSPERA participan en campañas de recolección de basura por las calles de la comunidad.</li></ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Participación en el desarrollo de acciones a favor del medio ambiente.</li><li>*Exploración y apropiación de contenidos para logra una educación para ambiental y el desarrollo sostenible.</li><li>*Incluir temas relacionados con el medioambiente y desarrollo sostenible dentro de las jornadas diarias.</li></ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Directivos y docentes desconocen lo referente a la educación ambiental así como el desarrollo sostenible.</li><li>*En la institución no se cuenta con material para trabajar temas relacionados a la educación para el desarrollo sostenible.</li><li>*Se realizan pocas prácticas dentro de la institución y comunidad a favor del medio ambiente.</li></ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*El colectivo docente no considera necesario abordar teas relacionadas con la educación ambiental.</li><li>*En la comunidad no se observa una cultura para el cuidado del medio ambiente.</li><li>*La autoridad no cuenta con orientación para trabajar temas relacionados con el medio ambiente.</li></ul>

## Apéndice B) Guion de Entrevista al director

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_

Número de profesores a su cargo: \_\_\_\_\_ Total de alumnos: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** identificar los problemas ambientales que se presentan en la comunidad para abordarlos desde la institución y lograr una educación ambiental y desarrollo de la sostenibilidad.

1.- ¿Reconoce usted algún problema ambiental en la comunidad donde labora y de qué manera se puede abordar desde la escuela?

2.- ¿Con que programas cuenta la escuela (tiempo completo, jornada ampliada, escuelas al cien, otros)?

3.- ¿Dentro de los programas con los que cuenta la escuela alguno incluye temas en relación el cuidado del medio ambiente?

4.- ¿La escuela se incluye en actividades culturales organizadas desde la comunidad? ¿Alguna ha sido relacionada con el medio ambiente?

5.- ¿Considera importante la participación de los padres en las actividades organizadas por la escuela? ¿Porque?

6.- ¿Sus docentes cuentan con materiales como guías, libros, o folletos para trabajar temas relacionados con la Educación Ambiental?

7.- ¿el colectivo docente identifica algunos problemas ambientales, como la contaminación del agua, quema de basura, consumismo, contaminación del aire u otros?

8.- ¿Realizan alguna propuesta para combatir la problemática?

9.- ¿Dentro de las jornadas diarias sus docentes incluyen algún tema en relación al cuidado del medio ambiente o problemas ambientales que se detectan en la comunidad?

10.-¿Qué es para usted el consumo ?

11.- ¿Sabe a qué se refiere educación del consumidor?

12.- ¿Usted considera que vivimos en una sociedad de consumo?

Observación

## Apéndice C) - Guion de Entrevista al docente

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Numero de niñas: \_\_\_\_\_ Número de niños: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** identificar los problemas ambientales que se presentan en la comunidad para abordarlos desde la institución y lograr una educación ambiental y desarrollo de la sostenibilidad.

1.- ¿Cuenta con información para trabajar actividades que mejoren el medio ambiente? ¿Cómo cuáles?

2.- ¿Considera importante trabajar actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente?

3.- ¿Ha tomado algún curso en relación al medio ambiente?

4.- ¿Identifica algún problema ambiental en la comunidad donde labora?

5.- ¿Usted incluye algún tema de educación ambiental en sus jornadas? ¿cómo cuál?

6.- ¿Sabe a qué se refiere la educación ambiental y el Desarrollo sostenible?

7.- ¿Cómo observa a sus alumnos frente a algún problema ambiental que se presente en su comunidad?

8.- Dentro de los consejos Técnicos a los que asiste ¿se le da importancia a temas referidos con el medio ambiente o al campo formativo exploración y conocimiento del mundo?

9.- considera importante que en el aula se desarrollen temas para integrar una educación ambiental y desarrollo sostenible?

10.- ¿Que materiales utiliza con regularidad para trabajar con sus alumnos, alguno de ellos lo reutiliza?

11.- ¿Qué es para usted el consumo?

12.- ¿Sabe a qué se refiere educación del consumidor?

13.- ¿Usted considera que vivimos en una sociedad de consumo?

**14.- ¿Cómo considera la EA en la Educación Preescolar?**

a) De gran utilidad porque fomenta la responsabilidad humanas.

b) Un proceso que no considera elementos de las ciencias naturales sino que involucra situaciones propias del hombre y sus culturas.

c) Está vinculado a la formación de hábitos.

**15.- ¿Qué materiales utiliza regularmente para elaborar sus productos de trabajo?**

a) papel en diversas presentaciones

b) foamy

c) plásticos como globos, unicel, telas etc.

d) de miscelánea (artículos de mercería, fotografía)

**16.- ¿Aproximadamente cada cuando trabaja algún tema referido con la Educación Ambiental?**

a) no lo realizo

b) una vez a la semana

c) 1 ve al mes

d) de manera bimestral

e) no lo realizo

**17.- ¿Con qué frecuencia recicla el material didáctico a utilizar?**

a) Diariamente

b) 1 vez a la semana

c) No reciclo, porque no saben la utilidad de tal proceso

## Apéndice D).- Guion de Entrevista al alumno

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** identificar los problemas ambientales que se presentan en la comunidad para abordarlos desde la institución y lograr una educación ambiental y desarrollo de la sostenibilidad.

1.- ¿Cuántos años tienes?

2.- ¿Quiénes viven en tu casa?

3.- ¿Desayunas antes de venirte a la escuela?

4.- ¿Qué es lo que desayunas?

5.- ¿Durante el receso que es lo que más te gusta (fruta, totis, dulces, congelados, comida u otra cosa)?

6.- ¿Crees que lo que comes es bueno para tu salud?

7.- ¿tus padres te dan dinero diariamente? ¿Cuánto? (1, 2, 3,5 0 10 pesos)

8.- ¿Qué haces con el dinero que te dan tus padres (te gastas todo, o guardas una parte?)

9.- ¿Quién realiza los gastos en tu casa?

Observación

---

---

---

---

---

---

---

---

## Apéndice E) . - Guion de Entrevista a padres de familia

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** identificar los problemas ambientales que se presentan en la comunidad para abordarlos desde la institución y lograr una educación ambiental y desarrollo de la sostenibilidad.

1.- ¿A qué se dedica usted?

2.- ¿Cuántos hijos tiene?

3.- ¿De quién depende su familia?

4.- ¿Cuenta con algún apoyo de gobierno si/no? ¿Cuál?

5.- ¿Usted da diariamente dinero a sus hijos? ¿Cuánto? (De 1 a 5 pesos, de 5 a 10 o más)

6.- ¿En qué cree que gasten sus hijos el dinero que les da? (fruta, golosinas, totis, u otros)

7.- ¿Considera usted que lo que comen sus hijos les ayuda a cuidar su salud? Si/no ¿porque?

8.- ¿Aproximadamente cuánto gasta en productos para su casa semanalmente? (Canasta básica)

9. ¿Cada cuando compra artículos para su familia? (ropa, zapatos, artículos escolares o de cocina?)

10. ¿Usted compara precios para adquirir lo que está a su alcance?

11.- ¿Cuándo adquiere un producto, en que se fija primero? (Precio, calidad, color, uso o quien lo vende)

12.- ¿Cuándo realiza una compra solo adquiere lo necesario o excede sus gastos?

13.- ¿Considera usted que vivimos en una sociedad de consumo? Si/no ¿porque?

14.- ¿Para usted que es el consumo?

15.- ¿Reconoce usted algún problema ambiental en la comunidad?

16.- ¿Considera importante que los profesores trabajen temas con sus hijos en relación a la educación ambiental? ¿Porque?

17.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en acciones a favor del cuidado del medio ambiente?

18.- ¿Estaría dispuesto a evitar el consumo de bienes innecesarios para cuidar el planeta?

19.- ¿Dentro de la comunidad se han realizado acciones para el cuidado del medio ambiente?

Observación

---

---

---

---

## Apéndice F).- Escala de opinión

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre completo: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** identificar las actitudes y comportamientos de los profesores hacia el Medio Ambiente y prácticas para cuidar los recursos naturales.

A continuación te encontraras una serie de afirmaciones sobre cuestiones ambientales, tendrás que rodear con un circulo el número (entre el 1 al 5) que mejor corresponda con TU OPINION acerca de la frase. Solo deberás rodear un número, si te equivocas táchalo y rodea el adecuado.

**1=muy de acuerdo**

**2=de acuerdo**

**3=ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4=en desacuerdo**

**5=muy en desacuerdo**

1.- Siempre que puedo aprovecho la luz natural para hacer los deberes o documentos.	1 2 3 4 5
2.- Sólo enciendo la luz eléctrica cuando es necesario.	1 2 3 4 5
3.- Mentalizo e informo a mis compañeros y a mi familia sobre lo que pueden hacer para perjudicar menos el medio.	1 2 3 4 5
4.- Separo la basura orgánica de los plásticos, vidrio y latas.	1 2 3 4 5
5.- Elijo envases de vidrio en vez de latas porque son más fáciles de reciclar.	1 2 3 4 5
6.-Evito utilizar bolsas de plástico.	1 2 3 4 5
7.-Evito tirar papel a la basura; lo llevo a un contenedor para que sea reciclado.	1 2 3 4 5
8.-Compro productos con envases reciclables antes que productos con envases desechables.	1 2 3 4 5
9.-Compro productos reciclados de papel.	1 2 3 4 5
10.-Aprovecho el papel utilizándolo por las dos caras.	1 2 3 4 5
11.-Estaría dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación del medio ambiente aunque los resultados inmediatos no parezcan importantes.	1 2 3 4 5
12.-En el instituto deberían darse clases obligatorias sobre la conservación del medio ambiente.	1 2 3 4 5

13.-Las ventajas de los productos de consumo actual son más importantes que la contaminación que produce su fabricación y uso.	1 2 3 4 5
14.-El Gobierno tiene buenos inspectores por lo que es muy difícil que la contaminación de las fábricas y empresas que producen energía llegue a ser excesiva.	1 2 3 4 5
15.-La contaminación es algo que no me afecta para nada.	1 2 3 4 5
16.-La Naturaleza es tan sabia que, aunque haya contaminación de ríos lagos y aire, al final todo retorna a su estado normal.	1 2 3 4 5
17.-El Gobierno tendría que multar a los que contaminan ya que la gente es incapaz de evitar la contaminación por sí misma.	1 2 3 4 5
18.-Debemos prevenir la extinción de cualquier animal, aunque ello signifique algún sacrificio para nosotros mismos.	1 2 3 4 5
19.-Los grupos ecologistas están más interesados en llevar la contraria que en luchar contra la contaminación.	1 2 3 4 5
20.-Estaría dispuesto a separar en mi hogar plásticos, papel y cartón, vidrio y pilas, si las autoridades me proporcionaran los contenedores apropiados.	1 2 3 4 5
21.-Estaría dispuesto a consumir menos agua para proteger el medio ambiente.	1 2 3 4 5
22.-Estaría dispuesto a dejar de comprar los productos de una empresa que estuviera dañando el medio ambiente.	1 2 3 4 5
23.-Estaría dispuesto a preocuparme de apagar las luces cuando salgo de una habitación para ahorrar energía eléctrica.	1 2 3 4 5

Indica en una escala del 1 al 5 el grado de importancia que da **TU FAMILIA** a los siguientes temas relacionados con el medio ambiente.

1= Poca importancia

5=mucha importancia

1.- Utilizar los contenedores públicos de reciclaje de papel y cartón, vidrio y pilas.	1 2 3 4 5
2.-Reducir el consumo de agua en el hogar.	1 2 3 4 5
3.- Utilizar pilas recargables.	1 2 3 4 5
4.-Poner en marcha en casa medidas para reducir el consumo de energía eléctrica.	1 2 3 4 5

Indica en una escala del 1 al 5 el grado de importancia que da **TUS COMPAÑEROS Y AMIGOS** a los siguientes temas relacionados con el medio ambiente.

1=Poca importancia

5=mucha importancia

1.- Utilizar los contenedores públicos de reciclaje de papel y cartón, vidrio y pilas.	1 2 3 4 5
2.- Consumir menos agua en casa (al bañarse, lavar los dientes, etc.)	1 2 3 4 5
3.- Utilizar pilas recargables.	1 2 3 4 5
4.- Tener cuidado de apagar las luces para consumir menos energía.	1 2 3 4 5

Indica en una escala del 1 al 5 lo fácil o difícil que te resulta a **TI** realizar las siguientes conductas.

1=muy fácil

5=muy difícil

1.- Separar los plásticos, papeles, vidrio y pilas para depositarlos en los contenedores adecuado.	1 2 3 4 5
2.- Reducir el consumo de agua (en la ducha, al lavar los dientes, etc.)	1 2 3 4 5
3.- No dejar luces encendidas cuando no es necesario.	1 2 3 4 5
4.- Comprar pilas recargables para gastar menos energía eléctrica.	1 2 3 4 5

## Apéndice G) Planeación por competencias

<b>Asignatura</b>	Preescolar
<b>Problema real del entorno=problema de investigación (para qué)</b>	¿Cómo favorecer en alumnos de 3er grado de preescolar una educación del consumidor para preservar el medio ambiente?
<b>El contexto y los sujetos necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (para quiénes y dónde)</b>	En el Preescolar Niños Héroe de la localidad del Triunfo Municipio de Chichiquila se realiza un diagnóstico con 20 alumnos del 3er grado, identificando que el problema real del entorno está inmerso en el consumo irresponsable de los padres y por ende en sus hijos afectando severamente al medio ambiente. Los sujetos que intervienen en este problema son alumnos, padres de familia y docentes. El tema de relevancia social en el que se centra la problemática es educación para el consumidor con ello los alumnos deben ser conscientes, críticos y analíticos a la hora de consumir, así mismo los sujetos muestran diversos intereses y una actitud favorable ante el planteamiento de las actividades planteadas. El plan de estudios exige que los alumnos deban desarrollar una comprensión del mundo natural que, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente.
<b>Otras asignaturas que podrían trabajar sobre este problema.</b>	Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal y Social Expresión y Apreciación Artísticas.

### I N I C I O

COMPETENCIAS PARA LA VIDA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTANDARES CURRICULARES
Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de información.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los	3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respetan turnos al hablar. 3.4 Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.

demás.

### SECUENCIA DIDACTICA

- 1.-Presentación y objetivo del proyecto a todos los alumnos.
- 2.-Dar a conocer las formas de organización durante la ejecución del proyecto. (individual, equipos, grupal)
- 3.-Expresar las exigencias que tendrá el proyecto durante su ejecución: participación, respeto, apoyo, limpieza, compromiso, cumplimiento, atención.
- 4.-Con la dinámica el ciempiés se forman 5 equipos de 4 alumnos, estos equipos trabajaran durante el proyecto.

INICIO: A partir de la introducción presentada, pedir la participación de los alumnos para expresar sus inquietudes acerca del proyecto y así proponer que les gustaría hacer y saber acerca de lo que se trabajara. (Sus comentarios se registran en rotafolio).

- 1.- Invitar a los alumnos a salir del salón y centrar su atención en todo lo que hay a su alrededor como plantas, animales y vegetación.
- 2.- Mientras se da el espacio de observación al entorno la docente conversa con los alumnos acerca de lo que se está observando como colores, tamaños, texturas y características de lo observado.

Técnicas	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/prod ucto	Instrumento de evaluación
Observación	Presentación del proyecto. Conocimientos previos.	60 minutos	Laptop, cañon, marcadores, rotafolio, cinta canela.	Listado de aportaciones de los alumnos	Guía de observación.

### DESARROLLO PRIMERA SESIÓN

COMPETENCIAS PARA LA VIDA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTANDARES CURRICULARES
Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar	3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respetan turnos al hablar.

DESARROLLO: 3.-De regreso al salón los alumnos se sientan en plenaria para observar el video "el día

del medio ambiente" [https://www.youtube.com/watch?v=Vg\\_fNEsXzZ0](https://www.youtube.com/watch?v=Vg_fNEsXzZ0).

4.- De lo observado en el video y la salida guiada por la institución los alumnos por turnos responden a las interrogantes ¿Qué hay a tu alrededor? ¿Quiénes forman al medio ambiente? ¿Qué se debe hacer para cuidar al medio ambiente? ¿Crees que el medio ambiente es necesario? ¿Porque?

5.-Despues de escuchar la participación grupal, entre todos construyen el concepto de medio ambiente.

6.- La docente lo registra en una hoja de color y lo coloca a la vista de todos.

7.-Planteamiento del siguiente cuestionamiento ¿Que pasaría si no cuidamos el medio ambiente? Los alumnos reflexionan y opinan en relación a lo cuestionado.(Las opiniones las registran en el pizarrón)

8.- Sobre una mesa se colocan diversas imágenes y entre ellas algunas relacionadas con la afectación al medio ambiente, en orden los alumnos toman una imagen relacionado con dicho problema y la pegan sobre una lámina que llevara por nombre "que pasaría si no cuido al medio ambiente" (La lámina queda pegada en un lugar visible)

Técnicas	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/prod ucto	Instrumento de evaluación
Observación, trabajo colaborativo.	Presentación de un video. Construcción de un concepto. Elaboración de una lamina	60 minutos	laptop, cañón, marcadores, rotafolio, diurex, imágenes.	Producciones de los alumnos, lamina que pasaría si no cuido al medio ambiente,	Guía de observación

## DESARROLLO SEGUNDA SESIÓN

COMPETENCIAS PARALA VIDA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTANDARES CURRICULARES
Competencia para la convivencia.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla aprendizajes. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respetan turnos al hablar. 3.4Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.

9.- Presentación del video "la contaminación" Con base al video analizado la docente cuestiona a los alumnos ¿Qué problema se presenta en el video? ¿Cómo se pueden evitar los problemas al ambiente? ¿Qué pasaría si todos los desechos se tiran por todos lados?

- 10.- Los alumnos comentan sus respuestas a las interrogantes.
- 11.- Con apoyo del "cuadernillo del medio ambiente para comunidades indígenas" la docente presenta un mapa mental de los problemas ambientales que ahí se mencionan.
- 12.-Poner énfasis en los residuos urbanos, ya que estos son los residuos de consumo que son desechados y que perjudican al medio ambiente.
- 13.-De manera grupal y con la explicación de la docente se realiza un listado de acciones que se pueden realizar para cuidar al medio ambiente.

<b>Técnicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evidencia/prod ucto</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Lluvia de ideas, mapa mental.	Realización de entrevistas	60 minutos	Cuadernillo del medio ambiente para comunidades indígenas, marcadores, papel bond, imágenes, diurex, resistol.	Listado de acciones a favor del medio ambiente.	Guía de observación

### DESARROLLO 3RA, 4TA, 5TA y 6TA SESION

<b>COMPETENCIAS PARALA VIDA</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>
Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Identifica circunstancias ambientales que afectan la escuela Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Prácticas medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	2.1. Clasifica recursos naturales comunes en tipos, y relaciona su forma con su función. 2.2. Entiende cómo los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los humanos; por ejemplo, la extracción de petróleo para el Funcionamiento de los automóviles. 2.3. Entiende el uso de algunos recursos naturales comunes.

- 14.-Realizar una visita guiada con todo el grupo por la institución y la comunidad para observar cuantos contenedores de basura hay en la instalación, en cada salón y en la comunidad, los alumnos registran

con dibujos en su cuaderno el número de cestos de basura que observen.

15.-De regreso al salón y sentados en plenaria la docente cuestiona ¿Qué basura hay en los contenedores? ¿Quién tira toda esa basura? ¿Qué tipo de basura hay más? ¿Toda la basura debe estar en el mismo lugar? ¿Creen que con la basura se pueden hacer otras cosas? ¿En sus casas toda la basura está en el mismo lugar? Los comentarios de los alumnos quedan registrados en papelógrafo.

16.- Después de los comentarios de los alumnos la docente explica con una diapositiva. Que todo lo que consumimos se desecha y se convierte en basura y esta afecta al medio ambiente, por ello importancia de separar la basura a este proceso se le llama reciclaje.

17.- Para que los alumnos comprenden mejor se les presenta el video ¿Por qué el reciclaje es tan importante? <https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

18.-Observan detenidamente el video acerca de la importancia del reciclaje, la docente da a conocer que por los excesos del consumo existe una gran cantidad de desecho que al no ser separados contaminan al medio ambiente.

19.- Pedir opinión a los participantes que actividades podemos hacer para reciclar la basura.

20.- La opinión queda registrada en el diario de la educadora.

21.- Se sugiere a los alumnos también trabajar con las "Actividades y recursos para la educación ambiental en Educación Infantil"

Comentar que las actividades a desarrollar son:

- 1.-Creacion de una mascota.
- 2.- El rincón del reciclaje.
- 3.-Ecocontrolador.
- 4.- Actividades de sensibilización realizadas por curso.
- 5.-Actividades complementarias de educación infantil.

22.- Se dan consignas para las actividades a realizar, así como comisiones para realizar un trabajo de manera colaborativo y de esta manera todos aprendan a reciclar y lo apliquen en la escuela y en sus hogares.

23.- Se establecen y respetan tiempos para cada actividad.

24.-Se solicitan diversos materiales de reusó para trabajar todas las actividades.

<b>Técnicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evidencia/prod ucto</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Visita guiada, trabajo en equipo, trabajo individual.	Visita guiada, presentación de un video, Creación de una mascota. El rincón del reciclaje. Ecocontrolador. Actividades de sensibilización realizadas por curso. Actividades complementarias de educación infantil.	240 minutos	Papel bond, marcadores, crepe, lustre, material de reusó, desechables, cajas, resistol, tijeras laptop, cañón.	Materiales reciclados, presentación en power point del proceso del proyecto	Lista de cotejo y diario de la educadora.

**DESARROLLO 7MA Y 8VA SESION**

COMPETENCIAS PARALA VIDA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTANDARES CURRICULARES
<p>Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de información. Competencia para la convivencia</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta</p>	<p>Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto". Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra</p>	<p>1.3.2. Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o cuadros sencillos y tablas. 1.3.4. Recopila datos del ambiente y los expresa en una tabla de frecuencias.</p>

- 25.-Introducir a los alumnos para la aplicación de un guion de entrevista.
- 26.- Explicar a grandes rasgos ¿Qué es una entrevista? y ¿Quiénes participan en ella?
- 27.- Comentar a todos los alumnos que se volverán entrevistadores.
- 28.- Con el apoyo del estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consumo y en los valores los alumnos acuerdan a quienes se les realizara la entrevista. (En especial a personas de la comunidad, padres de familia, alumnos, autoridades y directores)
- 29.- Integrados en los equipos de inicio, se pide el apoyo de 5 madres de familia para guiar la entrevista que se realizara fuera de la institución.
30. Equipo 1 entrevista a 2 personas de la comunidad  
Equipo 2 entrevista a 2 padres de familia.  
Equipo 3 entrevista a 2alumnos.  
Equipo 4 entrevista a la autoridad de la comunidad y personal de salud.  
Equipo 5.- entrevista a 2 directores.
- 31.- Retomando el "anexo I guion de entrevista" se entrega a cada tutor representante de equipo para

- para salir con los alumnos a realizar la entrevista.
- 32.- De uno a uno los alumnos se presentan con la persona que entrevistarán.
- 33.- La tutora da lectura a las preguntas y verifica que todos los alumnos registren sus respuestas en su cuaderno como ellos puedan ya sea con señas, grafías, símbolos o palabras.
- 34.- De regreso al salón todos agradecen la participación de la tutora.
- 35.- Los alumnos comparten sus experiencias al ser entrevistadores y lo que más les gustó de las investigaciones que realizaron.
- 36.-La docente conversa con los alumnos que la información obtenida se deberá registrar en cuadros para que pueda ser compartida e interpretada con los demás compañeros.
- 37.-Presentar el tutorial "como hacer graficas" [https://www.youtube.com/watch?v=r3g\\_7eKr8ac](https://www.youtube.com/watch?v=r3g_7eKr8ac)
- 38.- Los alumnos observan con mucha atención como hacer gráficas, para que sean interpretadas por ellos y presentadas a sus compañeros.
- 39.- Proporcionar material concreto para la presentación de sus gráficas.
- 40.-La docente guía a todos los alumnos para realizar sus gráficas.
- 41.- Presentación de las gráficas realizadas a todos sus compañeros
- 42.-Al terminar la pegan dentro del salón en un lugar visible para todos.

Técnicas	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/producto	Instrumento de evaluación
ENTREVISTA, TRABAJO EN EQUIPO.	Entrevista, presentación del tutorial, realización de un cuadro comparativo.	120 minutos	Hojas blancas, marcadores, laptop, cañón, diurex, papel crepe, hojas verdes, resistol.	Entrevistas, fotografías gráficas.	LISTA DE COTEJO

### DESARROLLO NOVENA Y DECIMA SESIÓN

Competencias para la vida	Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados	Estándares curriculares
Competencia para el aprendizaje permanente. competencia para la convivencia	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones. Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas	3.13. Escucha, con cuidado y atención, poemas, canciones, cantos en ronda, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

- 43.- Para motivar a los alumnos, la docente indica que tomados de las manos formen un círculo y pregunta ¿Les gustan las canciones? ¿Sabes que es un poema?
- 44.-Se escuchan los comentarios de los alumnos.
- 44.-La docente explica que son las canciones y los poemas.
- 46.- En dos papelografos se presenta la canción "gotita de agua" y el poema "cambia tu chip"
- 47.- Con la lectura guiada todos los niños dan lectura de la canción y el poema, relacionados al cuidado del medio ambiente.
- 48.- Todos cantan la canción "gotita de agua" varias veces y realizan los movimientos guiados por la docente.
- 49.- Explicar a los alumnos que esta canción la presentaran frente a sus padres al igual que el poema

así que deberán repasarlos y memorizar.

50.- Presentación del poema "cambia tu chip"

51.- La docente muestra los ademanes para el poema y los forma para ensayar, comentando que el lugar que se les asigne es el que ocuparan el día de la presentación

<b>Técnicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evidencia/producto</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Trabajo grupal	Presentación de una canción y poema en paleógrafos. Repaso de la canción y el poema	60 minutos	Papel bond, marcadores, diurex.	Video de la canción interpretada por los alumnos y el poema.	GUIA DE OBSERVACION

### DESARROLLO NOVENA SESIÓN

<b>Competencias para la vida</b>	<b>Competencias disciplinares</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estándares curriculares</b>
Competencia para el manejo de información, competencia para la convivencia.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla aprendizajes. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y busca solución a ellos. Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad. 3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respetan turnos al hablar.

52.- Organizar un taller con padres de familia

53.- Dar a conocer el propósito del taller: conocer las recomendaciones para hacer a nuestros hijos consumidores responsables.

54.- Preguntas guía para obtener conocimientos previos.

55.-Con la dinámica canasta revuelta se cuestiona ¿Sabe que es el consumo? ¿En que Favorece o afecta el consumo en mi comunidad? ¿Consideran que vivimos en un sociedad del consumo? ¿Afectamos al medio ambiente siendo consumidores? ¿Creen importante que se desarrolle una educación del consumidor en las escuelas?

56.- Se registran las aportaciones en el pizarrón.

57. Con la dinámica a pares y nones se integran 5 equipos de 4 padres de familia, acomodados en diferentes lugares del salón.

58.-Se presentan las "10 recomendaciones para hacer de tus hijos e hijas consumidores responsables". de la guía practica Educación para el Consumo Responsable dirigida a Pequeñas y Pequeños Consumidores

59.- Mediante un sorteo pasa una representante de equipo a tomar un papelito que contendrá 2 recomendaciones.

60.- con las recomendaciones asignadas los padres de familia deberán realizar un cartel para

presentarlo frente al grupo, interpretando la información que se presenta.

61.- Entregar material como resistol, tijeras cartulinas, y libros para recortar con ello elaboraran los carteles.

62.-Explicar a todo el grupo sus carteles realizados y sus comentarios en relación a la recomendación.

63.-Pegar los carteles en lugares visibles por la comunidad e institución.

64.- preguntar a los padres a que se comprometen para que los alumnos sean unos consumidores responsables. (Sus aportaciones quedan plasmadas en un papeógrafo a la vista de todos)

65.-La docente entrega a cada padre de familia "Tips pedagógicos para la educación en materia de consumo, dirigida a menos de 18 años de edad"

66.- Explicar detalladamente cada uno de los tips.

Incitar a los padres dar su punto de vista de los tips que se están proporcionando, y como podrían apoyar a sus hijos para que ellos los practiquen.

67.-Se cierra la participación al taller agradeciendo su asistencia y apoyo para la elaboración de carteles.

<b>Técnicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evidencia/prod ucto</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Taller	Presentación de las 10 recomendaciones para hacer de tus hijos e hijas consumidores responsables. Elaboración de carteles.	120 minutos	Guía practica Educación para el Consumo Responsable dirigida a Pequeñas y Pequeños Consumidores, cartulinas, libros para recortar, resistol, tijeras, diurex, hojas blancas.		ESCALA DE ACTITUDES.

**CIERRE DECIMA SESIÓN**

<b>Competencias para la vida</b>	<b>Competencias disciplinares</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estándares curriculares</b>
Competencia para el aprendizaje permanente, competencia para el manejo de información, competencia para la convivencia.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. Utiliza expresiones como	Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno. 3.9. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno..

		aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde ,para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas	
--	--	--	--

**CIERRE:** Se cierra el trabajo del proyecto realizado y se pide la participación de los alumnos para comentar '¿Qué fue lo que más les gusto del proyecto?' ¿que aprendieron? ¿Qué otras cosas les gustaría saber y hacer?

Dar lectura al objetivo del proyecto y verificar si se cumplió lo que se pretendía.

Elaboración de carteles y volantes para invitar a la comunidad en general y educativa a presenciar los trabajos realizados con "Proyecto para favorecer la educación del consumidor y preservar el medio ambiente"

Elaboración de un periódico mural para la presentación de los productos realizados durante el proyecto.

Ensayo para la presentación de la canción "gotita de agua" y el poema "cambia tu chip"

Presentación de diapositivas con fotografías de lo que se realizó durante el proyecto.

Exposición por parte de madres de familia acerca de las recomendaciones para hacer a tus hijos consumidores responsables

<b>Técnicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evidencia/prod ucto</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Exposición, periódico mural, carteles, volantes.	Elaboración de carteles y volantes. Elaboración de una periódico, presentación de la canción y el poema.	180 minutos	Hojas de reusó, colores, marcadores, cartulinas, diurex, papel américa.	Periódico mural, presentación de canción y poema, presentación de imágenes del proyecto	Lista de cotejo y autoevaluación de la intervención docente..

## Apéndice H) Guía de observación

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Valorar la participación y aportaciones de los alumnos en relación al proyecto.

**Profesora:** Verónica Carmona Clemente

**Duración:** 60 minutos

**Competencias:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**Aprendizajes esperados:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

\*Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

\*Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

\*Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

**Aspectos a observar:**

¿Cómo reaccionaron los niños frente a las propuestas de las actividades?

¿Qué inquietudes expresan los alumnos en relación al proyecto?

¿Qué comentan los alumnos en relación a la visita guiada por la escuela?

¿Qué actitudes muestran los alumnos frente al proyecto?

Propuestas de los alumnos para el proyecto

Registro:

## Apéndice I) Guía de observación

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Identificar que es el medio ambiente y cuál es la importancia de cuidarlo.

**Profesora:** Verónica Carmona Clemente

**Duración:** 60 minutos

**Competencias:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

**Aprendizajes esperados:** Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar

**Aspectos a observar:**

¿Qué comentan los alumnos en relación al video presentado?

¿Todos aportan ideas para construir el concepto de medio ambiente?

¿Identifican las imágenes relacionadas con la afectación al medio ambiente?

¿Cuál es la reflexión de los alumnos ante la interrogante?

**Registro:**

## Apéndice J) Escala de actitudes

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Profesora:** Verónica Carmona Clemente

**Duración:** 60 minutos

### Interacción en el aula

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.-	Logro ubicarme en la situación imaginaria					
2.-	Para mi es necesario llevarme cosas que se adquieren solo en tiendas.					
3.-	Me gusta estar en lugares donde no hay árboles, animales y plantas					
4.-	Me preocupa saber que hay acciones que afectan el medio ambiente.					
5.-	Me gusta trabajar en equipo					
6.-	Puedo organizarme con el equipo para realizar las actividades que me encomiendan.					
7.-	Escucho con atención la opinión de mis compañeros.					
8.-	Apoyo a quien considero que lo necesita.					
9.-	Puedo formar equipos con todos mis compañeros.					
10.-	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.					

## Apéndice K) Guía de observación

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Objetivo:**

**Profesora:**

**Duración:** 60 minutos

**Competencias:** Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla aprendizajes.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**Aprendizajes esperados:** Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

**Aspectos a observar:**

¿Cuáles son las respuestas a las interrogantes realizadas?

¿Se involucran todos los alumnos a opinar en relación de lo solicitado?

¿Ponen atención mientras la docente expone los problemas ambientales?

¿Cuál es su postura frente a los problemas ambientales que la docente menciona?

¿Aporta ideas para realizar el listado de acciones para cuidar el medio ambiente?

**Registro:**

## Apéndice L) Diario de trabajo

### “Actividades y recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil.”

**Fecha:**

**Grado:**

**Grupo:**

**Duración:**

**Profesora: Verónica Carmona Clemente**

**Aspectos a registrar:**

a) actividad planteada b) organización y desarrollo, c) sucesos sorprendentes o preocupantes, d) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas, y de su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?, y d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? y ¿Qué necesito modificar?



## Apéndice N) Lista de cotejo para evaluar el trabajo en equipo

<b>Grupo:</b> <b>Grado:</b> <b>Fecha:</b> <b>Profesora:</b> <b>Duración:</b>
<b>Competencias:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica circunstancias ambientales que afectan la escuela Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
<b>Se integran en las actividades propuestas.</b>				
<b>Se apoyan para crear a la mascota.</b>				
<b>Cumplen la función de Ecocontrolador.</b>				
<b>Decoran el rincón de reciclaje.</b>				
<b>Utilizan la basura de manera adecuada.</b>				
<b>Participan en la recolección de basura.</b>				
<b>Muestran atención a la participación de los diferentes equipos.</b>				

## Apéndice Ñ) Guía de observación

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Profesora:**

**Duración:** 60 minutos

**Competencias:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.

**Aprendizajes esperados:** Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones.

Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas

**Aspectos a observar:**

¿Cómo reaccionaron los niños frente a las propuestas realizadas?

¿Los alumnos memorizan la canción y el poema?

¿Ponen atención cuando lo docente explica lo que se debe realizar?

¿Mueven las partes de su cuerpo sin ayuda?

Registro:

## Apéndice O) Escala de actitudes

**Grupo:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Profesora:**

**Duración:** 60 minutos

### Interacción en el aula

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.-	Proponen alternativas para el cuidado del medio ambiente					
2.-	Participó activamente en las actividades realizadas por equipo.					
3.-	Aportan sus conocimientos previos en relación al tema analizado.					
4.-	Logran realizar correctamente sus carteles.					
5.-	Explican de manera clara lo elaborado en sus carteles.					
6.-	Explican porque es importante cuidar al medio ambiente del lugar donde viven.					
7.-	Respetan turnos de opinión de los demás.					

## Apéndice P) Diario de trabajo para autoevaluar el desempeño docente.

**Fecha:**

**Grado:**

**Grupo:**

**Duración:**

**Profesora: Verónica Carmona Clemente**

**Aspectos a registrar:**

a) actividad planteada b) organización y desarrollo, c) sucesos sorprendentes o preocupantes, d) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas, y de su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?, y d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?,

¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? y ¿Qué necesito modificar?

### Apéndice Q) Autoevaluación de la intervención docente

Registrar del 1 al 10 según la intervención docente en las jornadas diarias

Aspectos	
Conocía el tema a profundidad para trabajar las actividades con los alumnos.	
Mostro seguridad al plantear las actividades	
Respeto tiempos	
Se mostró tolerante frente a las actividades, opiniones, inquietudes y formas de actuar de los alumnos al desarrollar el proyecto.	
Se dio un acompañamiento puntual a todos los alumnos en especial a los alumnos que lo necesitaban.	
Considera que el proyecto cautivo a los estudiantes.	
Mantuvo un espacio de confianza y aprendizaje con los alumnos.	
Las actividades planteadas resultaron de interesantes y de aprendizaje para los alumnos.	
Se cumplió el objetivo del proyecto.	

## APENDICE R) Lista de cotejo para evaluar a los padres de familia

Aprendizajes esperados: Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y busca solución a ellos.

Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

Evaluar actitudes, valores, participación y trabajo en equipo con base a una lista de cotejo

Criterios	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dan a conocer lo que saben acerca del tema a trabajar (consumismo, sociedad del consumo, medio ambiente)			
Participan de manera respetuosa y activa en los equipos de trabajo.			
Trabajan en equipo para realizar el cartel y lo dan a conocer de manera correcta.			
Plantean acciones para disminuir la contaminación ambiental.			
Reflexionan en relación a las causas que afectan al medio ambiente al ser consumidores irresponsables.			
Respetan las opiniones de los demás.			
Reconoce los tips pedagógicos para la educación en materia de consumo y dan a conocer las ideas principales.			

Apéndice S). Recorrido por la institución para observar el entorno y mencionar lo que se observa que hay en él.



Apéndice T. Desarrollando la actividad rincón de reciclaje con el trabajo en equipo para forrar la caja donde se depositara la basura orgánica, bolsas y plásticos.



Apendice T) El alumno que funge como econrolador es el encargado de llevar la basura a donde corresponda.



Anexo 4. Presentacion del video la importancia del reciclaje.



Apéndice U. Presentación de la canción gotita de agua para valorar la importancia del vital liquito y cuidado del medio ambiente



Apéndice U. Personal de salud brinda una plática acerca de las repercusiones de consumir comida chatarra y dulces.



Apéndice V. Los alumnos recojan la basura que se encuentra en la institución.



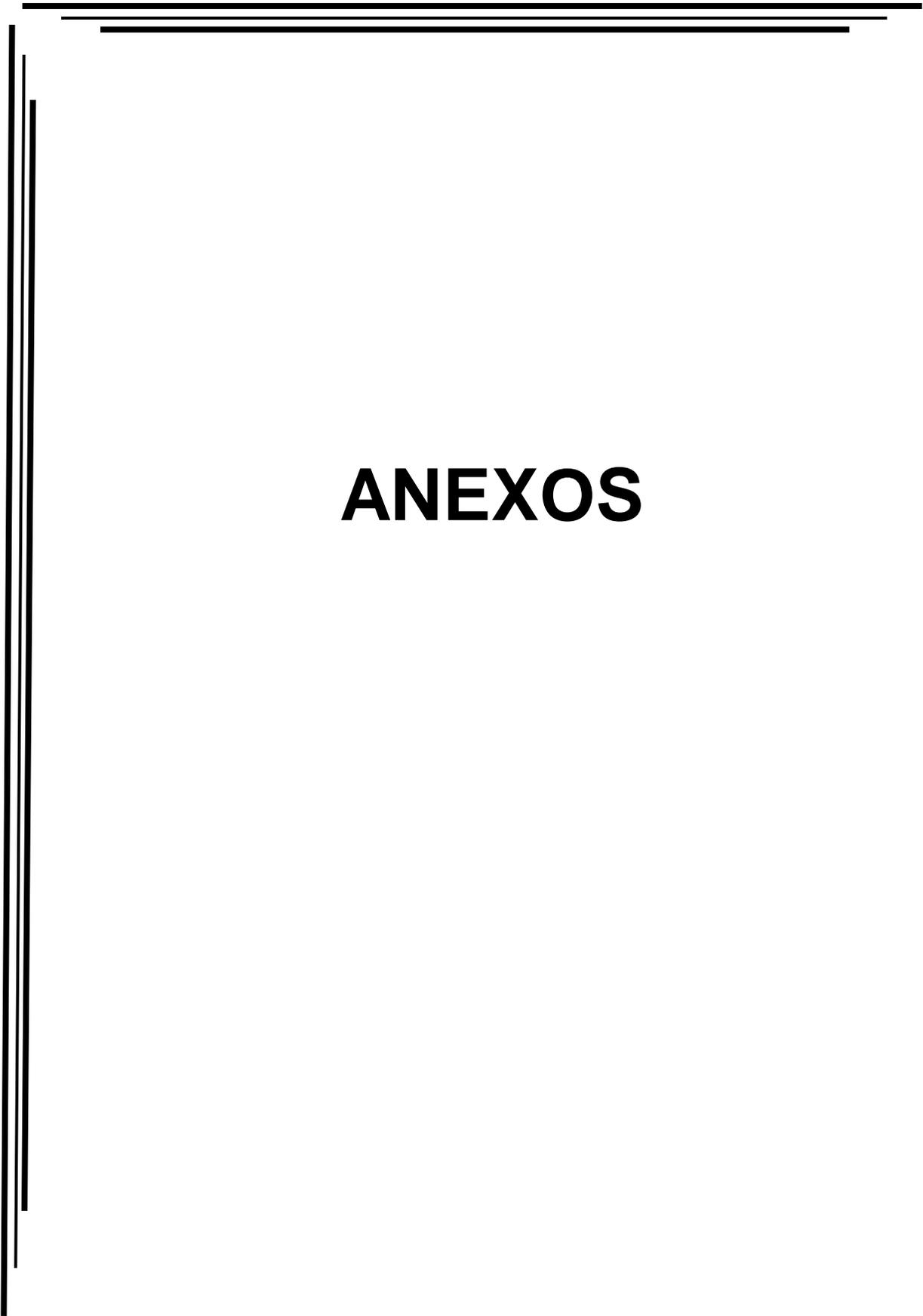
Apéndice W. Presentación de la canción gotita de agua para valorar la importancia del vital liquido y cuidado del medio ambiente



Apéndice X. Los alumnos observan que tipos de basura hay en el centro de recolección para el grupo.



Apéndice Y) los alumnos presentan a sus padres el poema cambia tu chip.



# **ANEXOS**

Anexo 1) Canción gotita de agua

Otra canción

Gotita de agua

Soy gotita de agua  
Que del cielo vino  
Yo soy alimento  
Para las plantas  
Y seres vivos

Quando vine al mundo  
Yo nací muy pura  
Hay desde entonces  
Vivo llorando  
Vivo llorando

Quando caí al río  
Con desilusión  
vi mucha basura  
Que ensuciaba  
Mi corazón.

Mis queridos niños  
Que están escuchando  
El agua pura  
Se esta acabando  
Se esta acabando.



Anexo 2) Poema cambia tu chip

**Cambia tu chip**

El universo está sucio  
y los árboles fallecen  
todas ellas, nuestras flores  
se mueren ya y no crecen.

Toda nuestra culpa es  
que el mundo esté así  
si queremos bebés  
hay que cambiar el chip.

Empecemos por nosotros  
no te preocupes por otros  
cuando culpamos al otro  
nos señalamos nosotros.

Alan Cohen