



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La higiene, una medida para mejorar la calidad de vida”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Damaris de Jesús Cabañas Alfonso**

**Teziutlán, Pue; mayo 2021**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La higiene, una medida para mejorar la calidad de vida”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Damaris de Jesús Cabañas Alfonso**

Tutor:

**Rosa María Galindo López**

**Teziutlán, Pue; mayo 2021**



**DICTAMEN DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 22 de Mayo de 2021.

**C. DAMARIS DE JESÚS CABAÑAS ALONSO  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

*“La higiene, una medida para mejorar la calidad de vida”*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 22 de Mayo de 2021 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*

Secretario(a) *Mtra. Rosa María Galindo López*

Vocal: *Mtro. Patricio Eusebio Casiano*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Judith Salazar Murrieta*

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”  
  
MTR. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo  
C.c.p. Interesado  
C.c.p. Archivo

## DEDICATORIAS

En primer lugar, a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado siempre conmigo hasta el día de hoy.

A mi madrecita de Juquila a quien le debo mi plaza y mi trabajo, gracias madre por bendecirme así. Tener mi trabajo fue determinante para poder lograr este sueño.

A mis padres Jesús Tomas y Gabriela quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han impulsado a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo, valentía, superación y por hacerme tener presente que no debo de temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. Gracias por no permitir que cometiera el peor error de mi vida. Muchas gracias por ser mis guías y los mejores amigos. Los amo.

A mis hermanas Paola Guadalupe y Lía Isabel por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mi una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi tía Almita, gracias por inculcar en mi el deseo de seguir creciendo profesionalmente y no solo eso, gracias por haber sido el ángel de tus sobrinas quienes teníamos el deseo de ser profesionistas, un beso grande hasta el cielo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....10

1.1 Contexto internacional y nacional ..... 10

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo .....27

1.3 Diagnóstico socioeducativo .....35

### TEORÍA DEL PROBLEMA .....44

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados.....45

2.2 Tipos de gestión.....47

2.3 Procesos organizacionales.....51

2.4 Mediación del gestor.....53

2.5 Teoría del problema.....55

2.6 Teoría de la estrategia.....61

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....66

3.1 Fundamentos de la estrategia .....66

3.2 Características del objeto de estudio .....68

3.3 Estrategia de Intervención .....70

### ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA .....76

4.1 El paradigma socio-crítico .....76

4.2 Investigación cualitativa.....78

4.3 Investigación acción participante .....81

### ANÁLISIS Y RESULTADOS .....88

5.1 Objetivos y metas de la intervención gestora .....88

5.2 Impacto de la estrategia .....92

5.3 Retos y perspectivas .....93

5.4 Conclusiones .....96

## BIBLIOGRAFÍA

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La educación que reciben los adolescentes en secundaria es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y para la vida diaria. Es importante destacar que la etapa por la que atraviesan es la adolescencia y se caracteriza por el desarrollo y cambio de características sexuales físicas, hormonales y emocionales, que no se presenta de la misma manera en ninguna otra etapa de sus vidas. Es en este periodo cuando estos desarrollan su personalidad que será uno de los elementos fundamentales para la base de su vida futura. Las características de los jóvenes abren una ventana de oportunidades para la formación de futuros ciudadanos, sin embargo, los beneficios potenciales de esta etapa de desarrollo están mediados por las oportunidades educativas que reciben en sus diferentes ambientes de convivencia.

La escuela es uno de los principales medios donde los alumnos conviven regularmente, y es la institución responsable de proveerles una educación formal que permita desarrollar sus competencias cognitivas, sociales y afectivas, y contribuyendo así a su formación integral. El aprovechamiento de este cúmulo de oportunidades sólo es posible si los alumnos reciben servicios educativos de calidad. No es suficiente su asistencia a las escuelas; éstas deben ser espacios donde se sientan seguros y adquieran confianza en sí mismos. Deben ser lugares que aseguren el desarrollo de sus capacidades de pensamiento, y constituyan la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Durante los últimos años se ha hablado del rol de los hábitos de higiene y la salud juegan en el bienestar de los individuos y comunidades. También las percepciones, creencias y hábitos de los ciudadanos alrededor de ellas. No poder acceder a productos de higiene básicos, la falta de infraestructura o la existencia de tabús y estigmas pueden derivar en una exclusión social que impacta en la calidad de vida de las personas. Pero incluso teniendo acceso a dichos productos y a los recursos que facilitan los hábitos y prácticas saludables, muchas veces se olvida la relevancia que estos tienen en el bienestar individual y colectivo.

La pandemia causada por el COVID-19 ha provocado cambios masivos en la sociedad, sobre todo en lo que respecta a las actitudes y comportamientos.

personas relacionados con la higiene y la salud. La crisis del COVID-19 ha redefinido la relación con la higiene, tanto a nivel individual como colectivo, situando en el centro de la conversación aspectos que hasta hace poco no se consideraban de suma importancia. Un ejemplo de ello, es el lavado de manos. Un buen hábito que se enseña desde la educación inicial. Desafortunadamente mediante esta situación se ha comprobado que no es practicado ni tan a menudo ni del modo correcto.

El comportamiento en espacios públicos y nuestra forma de interaccionar con otras personas también ha cambiado radicalmente. Ha tenido un impacto no solo en la forma en que nos relacionamos, sino en la percepción que tenemos de los espacios comunes y la importancia de las medidas de higiene a mantener en los lugares por donde transita un gran número de personas. Por lo tanto, la salud y los buenos hábitos de higiene son un factor fundamental para el crecimiento de la sociedad por lo que a la educación le corresponde tomar la tarea de estimular los conocimientos y prácticas de medidas de salud e higiene de los alumnos mediante estrategias que les sensibilicen en este sentido.

La presente investigación se desarrolla en la escuela Telesecundaria Rural perteneciente al municipio de Tehuipango, Veracruz; la cual dio inicio a partir de la aplicación de un diagnóstico socioeducativo que permitió detectar la necesidad de favorecer los hábitos de higiene en los alumnos de tercer año de educación telesecundaria; siendo la adolescencia un momento crucial para desarrollar temas que traten sobre la salud y los hábitos de higiene.

Esta investigación está constituida por cinco capítulos; en el capítulo uno titulado Contextualización del problema se dan a conocer las propuestas a nivel internacional que influyeron en los cambios en materia educativa en México, tomando como base lo planteado en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana y el plan 2011, que presenta las características que guían a la educación actualmente.

También se realizó un análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo y la implicación de esta en la elaboración del diagnóstico institucional. Dicho diagnóstico se delimitó gracias a las características que ofrece la gestión mediante la visión ar de posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o

alcanzar un fin determinado. En este caso permitió focalizar la falta de hábitos de higiene en la comunidad.

En el segundo capítulo Teoría del problema se fundamenta teóricamente el proceso de investigación que se llevó a cabo; también se da a conocer la manera en que el profesor debe transformar la educación a través de su mediación docente y acompañado de nuevos diseños curriculares además de la teoría que fundamenta el problema planteado. La gestión en el campo educativo se clasifica en tres categorías: la institucional, la escolar y pedagógica. En este caso y para este proyecto la parte de la gestión que se aborda es la pedagógica pues es la que se encarga del proceso de aprendizaje dentro del aula.

El proyecto de intervención se describe en el tercer capítulo, en él se da a conocer el diseño para atender el problema diagnosticado considerando las características esenciales para su elaboración, además se da a conocer el por qué, de esta investigación, así como la descripción de la estrategia didáctica que establece un orden entre los aprendizajes esperados a alcanzar por asignatura. El sustento metodológico se encuentra en el capítulo cuatro orientado bajo el enfoque cualitativo de la investigación científica. El capítulo cinco describe el análisis de los logros obtenidos mediante la aplicación del proyecto y de esta manera permitiendo determinar el papel que cada actor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La conclusión es el espacio en la cual se puntualizan los beneficios obtenidos, así como el logro de los objetivos. También son consideradas las referencias bibliográficas las cuales se encargan de sustentar la investigación, los apéndices y anexos que evidencian y complementan la información presentada y los resultados obtenidos.



---

---

# CAPÍTULO

# 1

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El maestro tiene una gran responsabilidad en materia de prevención y atención a los problemas socioeducativos que afectan la comunidad y el entorno en dónde desempeña su labor educativa, ya que siempre debe buscar el desarrollo, la inclusión y el bienestar de sus alumnos y del mismo contexto que los circunda. Es por ello que no debe ignorar las situaciones a las que se enfrenta y deberá tener la capacidad de desarrollar una gran diversidad de proyectos de interés grupal, colectivo o comunitario, que puedan incidir, por ejemplo, en la atención a poblaciones vulnerables, en el diseño de experiencias educativas curriculares y extracurriculares innovadoras, en la promoción de la salud, la preservación del medio ambiente, la erradicación de situaciones de violencia, entre otros.

### **1.1 Contexto internacional y nacional**

La historia y la evolución de la educación en México va estrechamente vinculada a la historia nacional, sus luchas de poder y cambios políticos han adaptado el sistema educativo a las condiciones, características y exigencias de cada época, reafirmando que la educación no es solamente función de la escuela si no que forma parte de la vida cotidiana. La educación es uno de los factores que más influye en el progreso y avance de personas y sociedades, además de proveer conocimientos ésta enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos. Siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en mayor parte por el gran avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de las tecnologías y los medios de comunicación.

Cuando se habla de educación básica en la mayoría de los países se hace referencia a la educación obligatoria que conforma preescolar, primaria y secundaria. Años atrás no se manejaba así, pero desde la reforma del 2002 a nivel nacional e internacional todo ha ido cambiando a pasos agigantados exigiendo día a día personas mejor preparadas para laborar en diferentes actividades y en lo que concierne al trabajo dentro de las aulas escolares brindar una educación de calidad es el objetivo principal.

Las reformas educativas sugieren la modificación de distintos aspectos considerando las necesidades que marcan los tiempos. En el 2002 surge la iniciación de actividades de exploración, consulta y estudio para la reforma de la educación preescolar. En 2004 entra en vigor el nuevo programa que plantea una organización curricular basada en competencias. En 2006 se establece el nuevo plan y programa de estudios de nivel secundaria. Los cambios que se presentan en las sociedades del conocimiento y las necesidades de transformar a los individuos para prepararlos y ser competentes en la misma, así como la transformación de la sociedad misma para competir dentro del mercado laboral y económico con otras naciones han generado que se realicen reformas en educación básica.

Los diferentes movimientos éticos, sociales, económicos y sociopolíticos ocurridos a través del tiempo han impulsado al ser humano a abrir la puerta del conocimiento para progresar. De ahí el interés internacional por la búsqueda constante de la mejora educativa. La educación ha sido un tema que ha provocado pactos, tratados y acuerdos internacionales a lo largo de la historia, desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos donde se establece que “Toda persona tiene derecho a educación” (ONU, 1948).

Con ese precedente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO por sus siglas en inglés, organismo especializado de las Naciones Unidas ONU, ha centrado sus esfuerzos en la búsqueda de una mejora significativa en materia de Educación a nivel mundial. Del 5 al 9 de marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia se llevó a cabo la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” donde la UNESCO estableció, como prioridad de dicha declaración: Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos teniendo como principales objetivos fomentar la atención de la primera infancia y la educación, lograr la paridad de género para el año 2005 y la igualdad de género para el año 2015 y buscar mejorar la calidad de la educación. (UNESCO, 1990)

Entre enero y agosto de 1992, en Santiago De Chile, se publica el documento “Educación y conocimiento” por parte de la CEPAL- UNESCO el cual gira en torno a

un Eje de la transformación productiva con equidad; donde se plantean una propuesta para el desarrollo económico de los países en su región, la importancia de la formación de recursos humanos, además del conjunto de incentivos y mecanismos que favorecen el acceso y la generación de nuevos conocimientos. El objeto de este documento se centró en profundizar las interrelaciones entre educación, conocimiento y desarrollo tecnológico. (CEPAL/UNESCO, 1996)

Jacques Delors entre 1993 y 1996, presidiendo la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presenta a la UNESCO, un informe titulado “La Educación encierra un Tesoro”, en el cual se maneja una concepción integrada y humanista del aprendizaje, surgiendo la propuesta de los cuatro pilares básicos de cómo educar: Aprender a conocer: desarrollar habilidades respecto a la manera de acercarse al conocimiento, la manera de investigar y autorregularse, e identificar cuáles debilidades y fortalezas para poder aprovecharlas. Aprender a hacer: sabiendo que los conocimientos teóricos son importantes, lo son de igual forma o más aún las habilidades prácticas, el conocimiento no se evidencia hasta que se puede aplicar en una situación concreta, y se ve reflejado en lo que se puede construir o crear a partir de él.

Aprender a convivir: se enfatiza que las personas no pueden vivir en soledad y lograr el éxito aislado de los demás, es imperante que se formen redes de colaboración y participación; Aprender a ser: sobre el autoconocimiento y valoración del propio sujeto como parte fundamental de la realización personal. Además, Isao Amagi miembro de dicha comisión, plantea una reforma del sistema escolar para perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza que integra una mejora de la preparación de los docentes, modificar la concepción y elaboración de los programas de estudio y la gestión de las escuelas. (Delors, 1996).

A diez años de la proclamación “Educación para Todos”, en Jomtien, se desarrolla en Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000 por la UNESCO, el “Foro Mundial sobre la Educación. Parte dos, con la visión de Mejorar la calidad y la Equidad de la Educación para Todos”. Donde se determinó que no se habían alcanzado las metas establecidas en el foro de Tailandia. Dando lugar al planteamiento de nuevos

objetivos entre los que destacan: el uso de la tecnología al servicio de la educación, superar los obstáculos para la educación de las niñas, el enfoque de una educación integradora, con carácter universal y gratuita, superar los efectos del VIH/SIDA sobre la educación básica, entre otros más, de igual importancia. (UNESCO, 2000) América Latina no ha sido la excepción en la búsqueda de la mejora de la Educación y fue el 25 de septiembre de 2010, donde la UNESCO, en conjunto con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y su presencia global-IIPE y la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI, presentan el “Informe Sobre Tendencias Sociales Y Educativas En América Latina. Metas Educativas 2021: Desafíos y Oportunidades”

En ese informe se presentó un panorama general de la situación educativa en América Latina. Donde se manejan como objetivos principales el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo; la calidad de las prácticas educativas y la dinámica de los procesos educativos. Concluyendo que aún queda mucho por hacer para garantizar el acceso al conocimiento a todos los niños, niñas y adolescentes de las nuevas generaciones, y creando conciencia de que las acciones por implementar para la universalización de la educación son cada vez más difíciles de concretar. (UNESCO, 2010)

En los tratados y acuerdos anteriores toman fuerza temas como la búsqueda de la equidad y la no discriminación, la calidad educativa y, de manera general, el desarrollo de habilidades y competencias que todo ser humano requiere para enfrentarse a los retos y circunstancias que se le presenten en la vida y el país en el que radique. La educación permite el avance y progreso de personas y sociedades. Una sociedad educada tiene mayor opción de forjar su progreso y avanzar en lo económico y social. Además, es importante mencionar que la educación, así como la ciencia y la innovación tecnológica, juega un papel sumamente trascendental para incrementar la productividad y la competitividad económicas, así como el desarrollo social y cultural de las naciones.

Los sistemas educativos actuales son el resultado de algunos siglos de evolución progresiva y exponencial, siempre será necesario hacer cambios en las

metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con optimismo y seguridad el complejo y diverso futuro que aguarda. La educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Y por ello la educación es un bien social que hace más libres a los seres humanos. El derecho a la educación es una garantía fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

En México ese derecho está respaldado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, garantizada en el artículo 3º el cual determina que toda persona tiene derecho a recibir educación, así como las mismas oportunidades para ingresar a las escuelas. Es obligación del gobierno dar servicios educativos para que la población curse la educación preescolar, primaria y secundaria, las cuales son de carácter obligatorio y donde los padres y madres deben llevar a sus hijos e hijas a la escuela. Debe ser una educación laica, es decir, alejada de cualquier doctrina religiosa, y también gratuita. (DOF, 2018)

Para dar garantía a ese derecho fundamental de los Mexicanos, el 18 de Mayo de 1992 se llevó a cabo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en donde se establecieron convenios entre Gobierno Federal, Gobiernos Estatales y Sindicato Nacional Trabajadores de la Educación en base a las siguientes líneas estratégicas: Reorganización del sistema educativo, transfiriendo a los gobiernos de los estados la dirección de los establecimientos educativos de educación preescolar, primaria, secundaria y la formación de maestros. La reformulación de contenidos y materiales educativos: para concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales, así como la revaloración social de la función magisterial. (SEP, 1992)

“Plan Nacional de Desarrollo” (PND) 2007-2012 tuvo por objetivo, en materia educativa elevar la calidad de la educación, a través de una propuesta de transformación educativa incluyendo diferentes estrategias, siendo de las más relevantes el realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, así como revisar y fortalecer los sistemas de formación continua, la superación profesional y actualización

de los docentes en servicio; aunado a ello, en 2008 se lleva a cabo la Alianza por la Calidad de la educación entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la cual se propone impulsar una transformación por la calidad educativa. Convocando a otros actores indispensables para esta transformación: gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia, para avanzar en la construcción de una Política de Estado en dicha materia, dando con ello en 2012 la puesta en marcha de la Reforma Educativa.

Derivado del PND 2007-2012, el 6 de septiembre se presenta el “Programa Sectorial De Educación” (PSE) 2007-2012, que tuvo como objetivo Incrementar la Calidad de la Educación, reducir las desigualdades sociales, fomentar la competencia y aprovechamiento de las tecnologías, así como formar individuos con gran sentido de responsabilidad social y con valores. (PSE, 2007- 2012)

Posteriormente, dentro del (PND 2013-2018), se mantuvo un enfoque hacia una Educación de Calidad, donde se buscó articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera. Emanando de ello el Sistema Profesional Docente y el Sistema Nacional de Evaluación Educativa además de las consultas, en 2014, para la implementación del Nuevo Modelo Educativo.

De ahí que el “Programa Sectorial de Educación” PSE 2013-2018 planteo como objetivo elevar la calidad de la educación con equidad de género basado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, una Reforma Educativa donde se crearon dos leyes generales, una sobre el Servicio Profesional Docente y la otra es la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, además de las leyes generales de igualdad entre hombres y mujeres, así como la de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. (PSE, 2013-2018)

En el PSE 2013-2018 se hace hincapié que la educación es un derecho humano al que todo mexicano debe tener acceso. Así como para mejorar la capacidad para trabajar en grupos, resolver problemas, usar con eficacia las tecnologías de la

información y comunicación y desarrollar una mejor convivencia y aprendizaje para toda la vida; considerando que a través del diálogo y el trabajo colaborativo se establezca el acompañamiento académico que permita fortalecer las competencias profesionales de los profesores. Se promulga, además, que el nivel de educación medio superior sea obligatorio.

Tanto en el PND 2007-2012 como el de 2013-2018, se hace énfasis en el término de Educación con Calidad. Siendo la calidad las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor. La idea de calidad educativa hace alusión a cómo se lleva a cabo el proceso de formación; enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona. Esta idea puede traducirse en que una buena calidad educativa se alcanza cuando los 15 procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general, en este caso, al desarrollo de México.

Del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016 se instituyó el Nuevo Modelo Educativo, siendo una propuesta de actualización de la Educación en México por tres documentos importantes que son la Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI, el Modelo Educativo 2016 y la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Este nuevo modelo ha presentado aciertos importantes como ha sido dar a la educación un Enfoque humanista, enfatizando los aprendizajes clave, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la descarga administrativa y una nueva gobernanza para los centros educativos. Sin embargo, el modelo representa retos, para todos los actores de la educación en México, como son: mejora continua de la calidad educativa, buscar una sobresaliente articulación entre niveles educativos, dar asertividad a la formación del docente, tener claridad en los objetivos esperados y definir el camino a seguir para llevar lo planteado a la práctica de manera eficiente y eficaz. (SEP, 2016)

Es ineludible favorecer una mejora constante en la calidad de la educación, asegurando que los alumnos cuenten con las herramientas y capacidades fundamentales para comprender y analizar textos, expresarse por escrito, tener un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y propositivo con capacidad de razonamiento matemático que les permita ser ciudadanos diligentes y participativos. Esa es la gran



tarea de la política educativa mexicana y eso representa que exista congruencia entre las reformas que el gobierno decida implementar, y una verdadera Calidad en la Educación.

Para construir un México más justo, libre y próspero es indispensable cambiar radicalmente el sistema educativo. Por eso, la Reforma Educativa dispuso en el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación que se revise el modelo educativo, los planes y programas de estudio, y los materiales y métodos educativos. Surgiendo así El Modelo Educativo 2016, que reorganiza los principales componentes del sistema educativo para garantizar una educación de calidad, es decir, que los estudiantes se formen integralmente -tal como señala el artículo 3º constitucional- y logren los aprendizajes que necesitan para ser exitosos en el siglo XXI. (SEP, 2016)

El Nuevo Modelo Educativo 2016 pretende una formación integral para los niños y jóvenes por medio de un enfoque humanista y constructivista basado en una educación por competencias, que busca, además, reorganizar los principales componentes del sistema educativo. Desde esta orientación, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que conciernen como sociedad, en los planos local y global.

En el documento “Los Fines de la educación en el Siglo XXI” (SEP, 2016), y acorde a lo estipulado en el Artículo 3º Constitucional, se menciona que el principal objetivo de la Reforma Educativa es formar ciudadanos libres, responsables e informados, para vivir en plenitud en el siglo XXI. Basado en lo anterior y procurando que todo egresado de Educación Básica debe ser una persona que se expresa y comunica correctamente, se conoce y respeta a sí misma, que tiene valores, se comporta éticamente y convive de manera armónica, el Modelo pretende que los niños y jóvenes tengan un desarrollo equilibrado, una mayor capacidad de interpretación, se fortalezca el sentido y significado de lo que se aprende y tengan la capacidad para construir una sociedad justa.

Es por ello, que no se debe visualizar a la escuela como un mundo aparte pues hoy en día los muros de la escuela ya no son tan sólidos como antes. Los propios alumnos son experimentos de otros saberes y ámbitos de vida, sus lenguajes, sus intereses y desintereses, sus temores, sus sueños y aspiraciones se introducen de contrabando en la escuela, exigiendo a el maestro la capacidad de contemplar estos aspectos dentro del proceso educativo. Ver a el alumno como protagonista es sin lugar a dudas un cambio de paradigma pues significa un desplazamiento muy grande en la manera en cómo se pensaba y construía la educación sugiriendo un cambio en los métodos convencionales de transmisión del conocimiento.

Las preocupaciones de todos, la violencia, la desocupación quedan fuera de todos los manuales educativos siendo más difícil para los profesores franquearles la puerta de entrada a las instituciones educativas. Hoy en día los problemas más clásicos y contemporáneos de la educación están situados en las preguntas ¿qué enseñar?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? sin dejar de lado la disputa sobre los contenidos ¿cuáles elegir?, ¿Cuáles serán los más útiles? Sin dejar de lado que lo que se necesita para vivir es saber pensar correctamente para poder actuar.

Metas específicas (2021) establece once intenciones para brindar una educación de calidad. A grandes rasgos dentro de los principales objetivos se encuentran involucrar a la sociedad en el proceso educativo, lograr una igualdad educativa que luche contra toda forma de discriminación, ampliar el acceso a la educación, proveer la conexión entre la escuela y el empleo, ofrecer a todas las personas la oportunidad de la educación a lo largo de toda la vida, fortalecer la profesión docente e invertir más en la educación. Estas metas lejos de ser estables e inmodificables son ciertamente influenciables por los contextos que las rodean y por lo tanto permeables a las influencias del entorno.

Cumplir con estas metas en un contexto de alta marginación no implica tomar en cuenta los mismos elementos que para un medio urbanizado. Actualmente se busca llegar a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en donde se pueda dar la misma posibilidad a todos, lamentablemente aún hay trabajo por realizar en donde es fundamental priorizar la inversión para la educación y de esta manera se puedan

abastecer servicios básicos que son indispensables para las exigencias de la sociedad, servicios como internet, electricidad, red telefónica, etc.

Mejorar la calidad de la educación es una situación que va más allá de la escuela, y es importante tener una visión realista de lo que sucede en el país y en cada uno de los estados. Del mismo modo considerar la cultura en la que se desean generar todos estos cambios, pues la cultura del hoy no conoce valores. Indagar en los elementos que sustentan o que por el contrario obstaculizan el mejoramiento de las escuelas. Es importante comprender como las interrelaciones entre el contexto, los soportes institucionales y el trabajo al interior del aula pueden decir mucho de una escuela.

Los planes y programas de educación básica tienen veinte años de haber entrado en vigor, éstos han sido sometidos a reformas esporádicas que han implicado esfuerzos meritorios y en muchos aspectos ciertamente exitosos. Los desafíos que los tiempos anteriores y actuales de la humanidad en el ámbito general son diversos y exigen la participación colaborativa de la sociedad “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” (ANMEB, 1992). El campo educativo ha sido un tema de conflicto especialmente frente a los debates de las reformas educativas que exigen de maestros y directivos esfuerzos compartidos con alto grado de participación.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (ANMEB, 1992) en su apartado V que trata acerca de la reformulación de los contenidos y materiales educativos, hace énfasis en atender a la exigencia de mayor calidad tomando acciones por parte del gobierno y aportes de la sociedad para trabajar por la escuela y para que ésta permita alcanzar los objetivos deseados. Así mismo la educación básica está constituida por tres habilidades que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida: la lectura, la escritura y las matemáticas.

Dentro de sus propósitos se encuentran la adquisición de conocimientos de acuerdo a dos dimensiones: naturales y sociales, así como de su persona que permitan abarcar contenidos referentes a la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y las nociones sobre distintas formas de trabajo. Como segundo propósito

se encuentra la comprensión de principios éticos y una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna que fomente la identidad nacional, el alcance de derechos y obligaciones. Su tercer propósito considera que una educación básica procura la historia nacional, un nivel cultural y la personalidad fundada en valores.

Es importante identificar que para generar cambios y logros en el sistema educativo es necesario tener en cuenta los rezagos que éste presenta. Dentro de ellos se encuentra la falta de oportunidad para acceder a la educación de calidad, avances en materia de tecnología e información y la desvinculación de la educación media superior y el sistema productivo.

Como indicador relevante para entender el problema de la calidad educativa se encuentra el desempeño de estudiantes de primaria y secundaria considera una brecha entre escuelas públicas y privadas haciendo referencia a que:

Las escuelas privadas alcanzan calificaciones mejores a las logradas por las escuelas públicas. Por su parte, los alumnos de telesecundaria, educación comunitaria e indígena son quienes obtienen los puntajes más bajos. Esta disparidad en la calidad educativa es de especial importancia pues, actualmente, las instituciones públicas de educación básica atienden al 87% de los estudiantes, mientras que sólo 13% tiene acceso al sistema de educación privada, en donde, además de tener un mejor desempeño en el aprendizaje, la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas, propicia una formación más integral. (PND 2007-2012:178)

A sí mismo la escasa matrícula corresponde al rezago, a la pobreza de las familias y a las características propias de las instituciones considerando que el nivel máximo de escolaridad no garantiza que los jóvenes se incorporen una vez graduados al mundo del trabajo. Sumado a esto existen otras situaciones que agravan el problema, factores como el embarazo precoz, delincuencia, desintegración familiar, ruralidad en condiciones precarias y las deficiencias del sistema educativo. En este sentido la escuela es el centro de la sociedad y para que esta funcione de manera correcta es necesario tener una buena estructura y cultura educativa. Sin embargo, esta estructura aún tiene deficiencias en el sistema; la falta de mantenimiento de la infraestructura y la falta de dinero para la expansión razones que han excluido del mundo académico a miles de niños y adolescentes.

Como sus propósitos precisa que los contenidos y métodos respondan a las características que demanda el mercado laboral, programas que faciliten el ejercicio simultáneo entre estudio y trabajo, la infraestructura educativa haciendo hincapié en la falta de bibliotecas, salones de cómputo y laboratorios. Toma en cuenta también la educación indígena pues recalca la falta de maestros bilingües, es aislamiento y la marginación de las comunidades. Otro de los propósitos apunta al sistema de organización en función de la calidad del trabajo y de la vida de los maestros y directivos.

Los objetivos del Sistema Educativo Nacional requieren de una transformación basada en el mejoramiento material y profesional de maestros, hace énfasis en el logro de aprendizajes, generar la plena cooperación de padres de familia y alumnos. Considera que en un mundo competitivo todos son actores sociales (gobierno, maestros y padres de familia), otro de sus principales objetivos es fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante una educación de calidad para que tomen en sus manos el destino de la nación y exista una base unificada en el esfuerzo colectivo.

A su vez el objetivo 9 del Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2007) contempla la calidad educativa incluyendo los rubros que corresponden a la cobertura, la equidad, eficacia y pertinencia, pues brindar una educación de calidad significa estimular las capacidades intelectuales tomando en cuenta el ámbito deportivo, artístico, el fomento de valores que aseguren una convivencia social solidaria y la preparación para la competencia y las exigencias.

Éste se divide en cuatro estrategias: La primera plantea a la evaluación como el instrumento de rendición de cuentas que permite mejorar de forma objetiva la calidad educativa. Precisa la utilización de herramientas que arrojen información sobre el desempeño docente que a su vez permita detectar sus áreas de oportunidad. La segunda habla acerca de reforzar la capacitación de profesores en todos los niveles para fortalecer sus capacidades en lo que concierne a la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento, las habilidades del trabajo y el uso de las nuevas tecnologías

La tercera sugiere actualizar los programas de estudio, contenidos, materiales y métodos para el desarrollo óptimo de los estudiantes fomentando el desarrollo de habilidades y competencias para la productividad. Y la cuarta propone la inversión en infraestructura y servicios educativos para impulsar la calidad en los procesos educativos.

El Programa Sectorial de Educación (PSE, 2013) plantea la importancia para el desarrollo del país en seis objetivos sectoriales: El primero replantea elevar la calidad de la educación mediante la capacitación de profesores, la actualización de programas educativos, la reformulación de los métodos de enseñanza y considera a la evaluación como método fundamental. El objetivo dos plantea ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre grupos sociales. El objetivo tres hace hincapié en la utilización de recursos tecnológicos de información y comunicación a su vez considerando el uso de las tecnologías dentro del aula.

El objetivo cuatro retoma de nuevo la importancia de ofrecer una educación de calidad que fomente la educación en valores y el desarrollo de competencias. Retoma la idea del artículo tercero respecto a la educación laica, gratuita y participativa, y se preocupa por el reconocimiento de sus derechos. El objetivo cinco pretende ofrecer servicios educativos de calidad, tomando en cuenta la productividad y el empleo. Para terminar con estos objetivos el número seis fomenta abrir espacios institucionales de participación a padres de familia.

En sus temas transversales considera cuatro ejes importantes: la evaluación para validar indicadores confiables, fomentar la investigación educativa, establecer sistemas de tutoría y redes de apoyo a escuelas y enriquecer la difusión de evaluación a padres de familia y autoridades educativas. La infraestructura que considera acciones de mejoramiento de la infraestructura física educativa, así como también la actualización y la adecuación de ésta. El sistema de información que se refiere a los procesos de toma de decisiones para operar en los sistemas educativos de directores. Y el último que se refiere a mejorar la gestión institucional contemplando el desempeño de unidades administrativas. (PSE, 2013)

Un México con educación de calidad busca incrementar la excelencia de la educación para que la población tenga las herramientas necesarias. Así como lo mencionan las cinco metas generales (2013-2018), dentro de sus propósitos plantean que lo que se enseña en las escuelas debe de ir reforzado por las habilidades que el mundo de hoy demanda para obtener un aprendizaje a lo largo de la vida, así como también impulsar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología.

El (PSE, 2013) plantea seis objetivos dentro de los cuales propone asegurar la calidad de los aprendizajes en educación básica, fortalecer la calidad y pertinencia de la formación para el trabajo, asegurar la mayor cobertura y la inclusión, implementar la práctica de actividades físicas y deportivas, promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos y mejorar la educación científica y tecnológica como recurso indispensable.

Esta visión implicó un cambio de paradigma en las prácticas educativas y una mejor articulación entre niveles educativos pues es necesario dejar de lado a la escuela tradicionalista misma que mucho tiempo privilegió la memorización y transmisión del conocimiento. El nuevo modelo educativo en diciembre del 2012 sufre una reforma educativa, en el 2016 la Secretaria de Educación de Veracruz (SEV) proporcionó una reforma para la actualización del nuevo modelo educativo. Así mismo la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 propone estructurar los contenidos educativos, toma en cuenta los principios pedagógicos, maneja a la educación como un desafío que es problema de todos y el fortalecimiento de la perspectiva de inclusión.

La propuesta pedagógico curricular del actual gobierno se llama Nueva Escuela Mexicana (NEM). Es un modelo que ofrece una educación humanista, integral y para la vida que no solo enseñe asignaturas tradicionales, si no que considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y fundamentalmente civismo e inclusión. Una de sus estrategias es aumentar las escuelas de tiempo completo, dotarlas de servicios como cocina, comedor y alimentación en las zonas más pobres, asegurando al igual que en los documentos

anteriores que cuenten con infraestructuras dignas, con energía eléctrica, agua potable, baños limpios y conexión a internet.

Así mismo genera cambios en el artículo tercero constitucional, generando una visión regionalizada que tome en cuenta las realidades económicas, geográficas, sociales y culturales de las diferentes zonas del país. En la NEM se tendrán contenidos con orientación a las matemáticas, la lectoescritura, la historia, la geografía y el civismo, la filosofía, la tecnología. Retoma la importancia de las lenguas indígenas en el país. El deporte y la educación física, la danza, la música y la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y la reproductiva y el cuidado del medio ambiente.

Sus puntos de acierto son comenzar temprano la implementación del nuevo modelo educativo, valorar el trabajo docente y mirar al maestro como la solución no como el problema, enfatiza la importancia de la formación y acompañamiento docente para la creación de un centro cuyo objetivo sea valorar la profesión docente. No es nuevo que los gobiernos quieran empezar de cero en materia educativa. Muchas son las reformas que han sido abanderadas por cada gobierno en turno. La propuesta de la NEM se ve como un intento de establecer un nuevo punto de partida en educación.

Por ello si se habla de transformar se requiere de manera efectiva se construir un sistema educativo que funcione de manera diferente. Ojalá se logre involucrar de manera práctica a la comunidad escolar para que la NEM pueda ser un modelo apropiado para todos los actores. Aprender colaborativamente con la comunidad escolar es una herramienta de integración y de formación institucional mediante la organización de tareas que solo se pueden realizar con la cooperación de todos y con una finalidad en común. En este sentido, una condición básica del aprendizaje colaborativo es el conocimiento mutuo de los miembros de la comunidad escolar, que permita identificar las ideas, necesidades e intereses compartidos para generar un sentido de pertinencia y un ambiente de colaboración.

Así la gestión, como sostienen algunos autores, no es lo que describe las actividades administrativas o rutinarias de los sujetos que dan trámite a algo. Dejan en claro que gracias a su incorporación es posible mirar lo que acontece en la realidad



educativa si de gestión educativa se trata. Y es que la mirada cuando se hace desde la razón teórica da lugar a la crítica brindando la posibilidad de construir sobre lo que ha sido criticado. El concepto de gestión educativa exige pensar en el acontecer histórico y cotidiano en el ámbito educativo.

La gestión educativa surge en América latina en los años ochenta, pero cobra auge en los noventas. En sus orígenes la gestión educativa es visualizada en dos actividades la planificación y la administración. Tenía como finalidad rescatar un plan decenal para la universalización de una educación básica de calidad, ideales por los cuales aún se sigue trabajando. Su segundo objetivo era fortalecer la formación docente, misma que no llegaba a desarrollarse debido a que se le daba mayor peso a la carga administrativa, así el docente se preocupaba más por cumplir con esta que por lo meramente esencial que era la educación. El último fin consistía en incrementar la inversión pública en la educación pues no existían programas como hoy en día que mejoraran los planteles escolares.

Esa situación es especialmente grave en los países pobres que, a fines de la llamada “década perdida”, comienzan a implantar sus planes de ajuste económico para enfrentar la crisis de la deuda externa y de la inflación interna. La crisis se agrava ante las dificultades por realizar recortes en los servicios públicos de educación, salud y previsión social de una población ya fuertemente presionada por las medidas de ajuste económico y ante un comportamiento demográfico desfavorable. (Sander 1998: 5)

Hoy en día aún quedan secuelas de esta crisis económica, aunque existen programas para mejorar la infraestructura de las escuelas, la calidad educativa de los docentes, no todas las escuelas salen beneficiadas con estos programas. Transformar la gestión de la escuela para renovar la calidad de la educación tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio, a largo plazo, que parte como núcleo del conjunto de prácticas de los actores escolares; directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

En México la escuela pública enfrenta grandes retos que la llevan a asumirse como promotora de cambio y de transformación social, lo cual fortalece su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe. A partir de la transformación de la gestión de las escuelas, promoviendo la construcción de un modelo que considere la capacidad de toma de decisión fortalecida, un liderazgo

compartido, trabajo en equipo, participación social responsable, practicas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos.

Actualmente se ha perdido de vista que la educación fue creada para estructurar los principios, las normas y procedimientos que deben regir a la sociedad. Los cambios que exige esta han generado una gran brecha entre las necesidades reales de cada individuo y de la sociedad en general. Demandan una educación vanguardista en la era de la tecnología para que los alumnos aprendan desde casa. Exigen al docente que tenga dominio del uso de la tecnología, de programas que en su vida ha manejado. Desafortunadamente los niños no están familiarizados con este tipo de educación, tiene la necesidad de tener una educación presencial que apunte y favorezca las necesidades individuales de cada uno de ellos.

La educación básica ha aterrizado en terrenos eternamente nuevos para el sistema educativo. El intento por convertir los hogares en escuelas pequeñas, las pantallas de las computadoras en replicadoras de la imagen de los profesores, la plataforma classroom en salones de clase y los padres de familia en docentes, ha sido bastante forzado y ha generado una enorme cantidad de problemas de difícil resolución. Las autoridades educativas han propuesto un trabajo organizado implicando cargas de trabajo y evaluaciones carentes de sentido ante la novedad y complejidad actual.

Han pasado treinta años y aunque pareciera que se tienen claros los fundamentos que llevan a brindar una educación de calidad de la cual el sistema educativo se encuentra muy distante. Si bien ya se sabía que existían carencias y desigualdades enormes en cuanto a los recursos tecnológicos de las escuelas de educación básica continúan prevaleciendo esta situación, desde luego a su vez muy diversa dado que las escuelas indígenas tienden a tener mayores carencias, retos y desafíos a los que se enfrentan. Si se considera que sus carencias no solo son tecnológicas sino también de lenguaje.

Ante esta realidad se puede percibir que no se cumple con uno de los principios que establece el Programa Sectorial de Educación “Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que

tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.” (PSE 2020; 1) Esta situación obliga a replantear el reto que tiene la gestión educativa ante las demandas actuales cada vez más complejas.

Hablar de Educación Indígena en México es recordar al menos cincuenta años de iniciativas, programas, proyectos y políticas públicas que no han causado grandes mejorías para brindar un mejor servicio a estas comunidades. Se está muy lejos de que se cumpla este ideal implícito en la definición como país pluricultural. En cuanto a todos los indicadores de educación, los pueblos indígenas se encuentran en rezago y ocupan los últimos lugares respecto a otros sectores de la población, como sea que éstos se clasifiquen. Como bien menciona Sander somos autores de una historia inconclusa que continuamos escribiendo a lo largo de los años pues ya que al formar parte de la gestión educativa formamos parte del proceso.

## **1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo**

Al pensar en lo que podría ser la escuela ideal, se llena la mente de tantas ideas y tantos anhelos, de tantas posibilidades, que solo el hecho de tener que imaginársela como ideal comienza a enviarla al campo de lo imposible o irrealizable. Y es que ¿cómo se puede pensar en una escuela ideal? Partiendo de la base de que no hay dos alumnos o docentes iguales, pensar en una escuela ideal se vuelve imposible cuando existen tantas vertientes y tendencias pedagógicas, sin pensar siquiera en los aspectos meramente terrenales como la dotación del personal, las instalaciones, etc.

Hay que conocer a la escuela, lo que pasa en ella, sus lógicas, su historia, sus prioridades, no solo es una unidad pedagógica si no que tiene otras caras. Hoy convive con una serie de presupuestos que inciden en su desarrollo; entorno social basado en la información y comunicación, la crisis de lo que se tiene que enseñar; diversidad cultural; globalización, crisis respecto a las competencias docentes. Es por ello que la propuesta que se tiene que hacer y a la que se debe de aspirar es un modelo que deje de ver a la escuela como una operadora de instrucciones y programas. De modo que poner la mira en las necesidades de la escuela, permita privilegiar los aprendizajes de los alumnos y el funcionamiento de las escuelas diseñando las soluciones desde dentro de esta. (Germán Cervantes Ayala; SEP).

Es de fundamental importancia puntualizar que la construcción de las soluciones debe ser creada para cada centro escolar, es decir que serán únicas. El uso de recursos distribuidos en las escuelas se centra en la forma en que estos son aprovechados para generar transformaciones en las prácticas educativas, en este contexto el papel de los directivos es relevante pues abre la posibilidad de generar espacios en donde tienen lugar el cambio y la mejora; reconocer a estos no por su eficacia si no por el aprendizaje de sus alumnos.

Hablar de autonomía es tener en cuenta la toma de decisiones por parte de la escuela infundadas en las problemáticas de esta y establecer soluciones mediante la ruta de mejora, la Secretaría de Educación Pública (SEP) la define como:

El planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. (SEP, 2014:10)

Es un sistema de gestión conformado por cinco procesos; planeación, implementación, el seguimiento, la evaluación interna escolar y la rendición de cuentas. Dichos procesos no son estáticos ni lineales, por el contrario, son dinámicos y cíclicos; Ésta debe tener la posibilidad de existir, de desarrollarse y de replantear el mecanismo del funcionamiento para que la escuela que se quiere logre resultados. Para generar dichos resultados es indispensable contemplar a la escuela como el elemento principal, poner la escuela al centro.

Poner a la escuela al centro es conocer a la escuela, lo que pasa en ella, sus lógicas, sus historias, sus prioridades. Es mejorar la organización de los centros escolares para que todos los miembros de la comunidad se involucren en la mejora continua y se logren los aprendizajes esperados. La SEP en el nuevo esquema de organización y acompañamiento a las escuelas de educación básica especifica lo siguiente:

La escuela es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo, de modo que todos los responsables de éste se involucren en la mejora continua de las escuelas, pues priorizan la calidad de los aprendizajes en los salones de clases,

transformando positivamente las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo. (SEP 2019:6)

Las nuevas exigencias implican que los maestros y las escuelas reciban apoyos adicionales, no solo se trata de cuestiones materiales, que desde luego son muy relevantes, si no de acompañamiento, asesoría, formación continua pertinente para las necesidades de las escuelas y recursos pedagógicos diversos. La relación entre maestros y escuelas con los demás componentes del sistema educativo debe ser de abajo hacia arriba y en intercambios horizontales y no solo de arriba hacia abajo.

Los diversos componentes del sistema educativo, en particular aquellos que repercuten de manera más profunda en las escuelas, deben focalizarse dinámicamente en el proceso de formación integral del ser humano, de modo que le permita hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Así los aprendizajes esperados se presentan no como competencias ni como estándares o productos entregables, si no como lo que el alumnado tiene que aprender de una manera dosificada por nivel educativo.

El cambio educativo se realiza de adentro hacia afuera; se requiere entonces que las instituciones repiensen su papel y su manera de concebir el conocimiento y la educación, de forma tal que modifiquen sus estructuras, sus relaciones, sus cotidianidades, sus currículos y se conviertan en instituciones flexibles, abiertas a la innovación y al aprendizaje, solo así se genera un entorno favorable para el cambio en los docentes. Aún más, es indispensable otorgar la valoración, el reconocimiento y una excelente formación a los profesores de manera que ellos modifiquen su rol y pasen de ser ejecutores educativos a estrategias educativas.

Es preciso que en las instituciones educativas no se exija solamente la transformación del rol del docente si no de manera simultánea y recurrente con él, que la entidad educativa se convierta en una organización que aprende, que sea flexible, dinámica, que reflexione su quehacer, que mejore continuamente sus procesos, que promueva comunidades de aprendizaje y la organización de un nuevo rol docente más cercano a lo que requiere la sociedad del conocimiento.

La autonomía de gestión, contemplada en la más reciente reforma educativa, como medio para mejorar la calidad educativa, representa un reto mayor. Constituye uno de los referentes de los diversos programas puestos en marcha como el programa de escuelas de excelencia para abatir el rezago educativo, escuelas de tiempo completo y el programa de escuelas de calidad. Es preciso mirar a la autonomía como un mecanismo para garantizar la educación de calidad de niños y jóvenes, no como abandono de las comunidades educativas si no como un agente de cambio, que amplía las brechas educativas y sociales.

Al pensar en lo que podría ser la escuela ideal, se llena la mente de tantas ideas y tantos anhelos, de tantas posibilidades, que solo el hecho de tener que imaginársela como ideal comienza a enviarla al campo de lo imposible o irrealizable. Y es que ¿cómo se puede pensar en una escuela ideal? Si se parte de la base de que no hay dos alumnos o docentes iguales, pensar en una escuela ideal se vuelve imposible cuando existen tantas vertientes y tendencias pedagógicas, sin pensar siquiera en los aspectos meramente terrenales como la dotación del personal, las instalaciones, etc.

Hay que conocer a la escuela, lo que pasa en ella, sus lógicas, su historia, sus prioridades, no solo es una unidad pedagógica si no que tiene otras caras. Hoy convive con una serie de presupuestos que inciden en su desarrollo; entorno social basado en la información y comunicación, la crisis de lo que se tiene que enseñar; diversidad cultural; globalización, crisis respecto a las competencias docentes. Es por ello que la propuesta que se tiene que hacer y a la que se debe de aspirar es “un modelo que deje de ver a la escuela como una operadora de instrucciones y programas” (Cervantes,2007:16).

De modo que poner la mira en las necesidades de la escuela, permita privilegiar los aprendizajes de los alumnos y el funcionamiento de las escuelas diseñando las soluciones desde dentro de esta. Es de fundamental importancia puntualizar que la construcción de las soluciones debe ser creada para cada centro escolar, es decir que serán únicas. El uso de recursos distribuidos en las escuelas se centra en la forma en que estos son aprovechados para generar transformaciones en las prácticas educativas, en este contexto el papel de los directivos es relevante pues abre la

posibilidad de generar espacios en donde tienen lugar el cambio y la mejora; reconocer a estos no por su eficacia si no por el aprendizaje de sus alumnos.

Hablar de autonomía es tener en cuenta la toma de decisiones por parte de la escuela infundadas en las problemáticas de esta y establecer soluciones mediante la ruta de mejora, la SEP la define como:

El planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. (SEP,2014:10)

Es un sistema de gestión conformado por cinco procesos; planeación, implementación, el seguimiento, la evaluación interna escolar y la rendición de cuentas. Dichos procesos no son estáticos ni lineales, por el contrario, son dinámicos y cíclicos; La gestión debe tener la posibilidad de existir, de desarrollarse y de replantear el mecanismo del funcionamiento para que la escuela que se quiere logre resultados. Para generar dichos resultados es indispensable contemplar a la escuela como el elemento principal.

Poner la escuela al centro implica conocerla, lo que pasa en ella, sus lógicas, sus historias, sus prioridades. Es mejorar la organización de los centros escolares para que todos los miembros de la comunidad se involucren en la mejora continua y se logren los aprendizajes esperados. La SEP en el nuevo esquema de organización y acompañamiento a las escuelas de educación básica:

La escuela es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo, de modo que todos los responsables del éste se involucren en la mejora continua de las escuelas, pues priorizan la calidad de los aprendizajes en los salones de clases, trasformando positivamente las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo. (SEP, 2014:6)

Las nuevas exigencias implican que los maestros y las escuelas reciban apoyos adicionales, no solo se trata de cuestiones materiales, que desde luego son muy relevantes, si no de acompañamiento, asesoría, formación continua pertinente para las necesidades de las escuelas y recursos pedagógicos distintos. Los componentes del sistema educativo, en particular aquellos que repercuten de manera más profunda

en las escuelas, deben focalizarse dinámicamente en el proceso de formación integral del ser humano, de modo que le permita hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Así los aprendizajes esperados se presentan no como competencias ni como estándares o productos entregables, si no como lo que el alumnado tiene que aprender de una manera dosificada por nivel educativo.

El cambio educativo se realiza de adentro hacia afuera; se requiere entonces que las instituciones repiensen su papel y su manera de concebir el conocimiento y la educación, de forma tal que modifiquen sus estructuras, sus relaciones, sus cotidianidades, sus currículos y se conviertan en instituciones flexibles, abiertas a la innovación y al aprendizaje, solo así se genera un entorno favorable para el cambio en los docentes. Aún más, es indispensable otorgar la valoración, el reconocimiento y una excelente formación a los profesores de manera que ellos modifiquen su rol y pasen de ser ejecutores educativos a estrategias educativas.

Es preciso que en las instituciones educativas no se exija solamente la transformación del rol del docente si no de manera simultánea y recurrente con él, que la entidad educativa se convierta en una organización que aprende, que sea flexible, dinámica, que reflexione su quehacer, que mejore continuamente sus procesos, que promueva comunidades de aprendizaje y la organización de un nuevo rol docente más cercano a lo que requiere la sociedad del conocimiento.

La autonomía de gestión, contemplada en la más reciente reforma educativa, como medio para mejorar la calidad educativa, representa un reto mayor. Constituye uno de los referentes de los diversos programas puestos en marcha como el programa de escuelas de excelencia para abatir el rezago educativo, escuelas de tiempo completo y el programa de escuelas de calidad. Es preciso mirar a la autonomía como un mecanismo para garantizar la educación de calidad de niños y jóvenes, no como abandono de las comunidades educativas si no como un agente de cambio, que amplía las brechas educativas y sociales.

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de manera impactante la investigación. De ahí que sea tan importante en el campo educativo. El profesional de la educación debe comprender su realidad, intervenirla,



tomar decisiones, producir conocimientos, debe enfrentarse a demás a la información. Por lo tanto, la necesidad de realizar este tipo de investigación surge desde el momento en que se pretende conocer mejor el funcionamiento de una problemática educativa determinada o de dar respuesta a las múltiples preguntas que se pueden hacer acerca de cómo mejorar el actuar educativo. Desde esta perspectiva la investigación-acción es considerada como una ciencia educativa crítica.

Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas (Carr y Kemmis, 1988: 168).

Aunque puede parecer similares la práctica y la crítica recogen dos opciones de investigación acción pudiendo presentar similitudes difieren en sus métodos de partidas epistemológicas, políticas y culturales. Para el nivel epistemológico en la investigación práctica no existe la búsqueda de la verdad en los fenómenos pues el conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los actores, en cambio para la investigación crítica el acceso al verdadero conocimiento se encuentra analizando las distorsiones de la realidad centrando la mira en los actores sociales.

En el nivel político la investigación práctica es más importante que maestros y maestras adquieran la razón científica para dar solución a problemas educativos que la solución efectiva. Para la investigación crítica no existe un proceso de autocrítica y de identificación para la acción. Por último, en el nivel metodológico en la investigación práctica el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio, es un papel estrictamente metodológico. La investigación crítica conduce hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden limitar el cambio educativo.

Así la realidad concreta de lo que sucede en el salón de clases debe ser congruente con el entorno de la escuela pues el proceso para la detección de las necesidades educativas en los contextos sociales y culturales requiere de una investigación interpretativa. Algunos de los aspectos que caracterizan a la investigación-acción:

Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social. Parte de la práctica, de problemas prácticos, es una investigación que implica la colaboración de las personas. Implica una reflexión sistemática en la acción, se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga. El elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso de investigación-acción, el proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como una espiral de cambio. (Pérez Serrano, 1990: 38)

Este método es algo más que un grupo de reglas bien estructuradas que marcan el procedimiento para realizar una investigación educativa, pues se parece más a un modo de estar en la enseñanza de modo que funciona más como método de trabajo. Señala el compromiso con la práctica de la educación pues considera más importante el proceso para llegar al resultado que este último mismo.

La investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación que analicen y eleven la calidad de la práctica educativa. Para llegar a el planteamiento de dichos proyectos es necesario tener presente el proceso que desarrolla dicha investigación. Aunque existen diversas formas de concebir el proceso que sigue la investigación-acción el más recurrente es el que lo define como "espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos, caracterizado fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo". (Sandín, 2003:43)

Es importante señalar que el vínculo entre la docencia y la investigación se puede considerar a partir de la superación de la práctica docente en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza, logro de objetivos de aprendizaje, medios didácticos de apoyo, tipo y calidad de materiales utilizados en la enseñanza, etc. Para el logro de dichas actividades es importante realizar un proceso de investigación-acción.

Bartolomé, 1994b, 1997; Elliott, 1993; Kemmis y McTaggart, 1988; Pérez Serrano, 1990 y retomando las etapas fundamentales propuestas por Lewin, consideran cuatro actividades implicadas en el ámbito educativo: a) Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema, b) Elaboración de un plan de actuación, c) Desarrollo del plan y recogida de datos sobre su puesta en práctica y d) Reflexión, interpretación de resultados, replanificación (p.46-48)

### **1.3 Diagnóstico socioeducativo**

Formar parte de una institución educativa y ser docente de un grupo específico de alumnos, no limita a ser conscientes de lo que pasa alrededor. La institución educativa está orientada a desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico frente a la realidad social en la que se vive inmerso. Es importante conocer que la comunidad educativa está formada por todos aquellos que tienen una responsabilidad en el proceso educativo: el director institucional, personal docente del centro, los educandos, los padres de familia, personal administrativo, todos estos integrantes mantienen una interrelación que permite a la escuela caminar sin mayores dificultades.

Es necesario partir, reconociendo que la escuela se encuentra situada en un contexto que la influye, y que está compuesto por valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas y políticas dentro de las cuales se encuentra inmerso el trabajo docente. Conocer las condiciones del lugar en donde se lleva a cabo la práctica docente permite al maestro adecuar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden a desenvolverse en un repertorio de normas, valores, y formas de percibir la realidad que los dota de capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social. Es por ello, que resulta importante reflexionar sobre la importancia de este sobre el actuar docente, pues es un factor relevante tanto en la educación como en la comunicación. Genera un impacto en las variaciones de un mismo lenguaje y las diferencias culturales hacen de aquello que para algunas personas es correcto para otras no pueda serlo.

De esta manera se empieza por hacer un diagnóstico que permita al docente conocer e interpretar la realidad determinando los agentes que causan los conflictos de esta misma. Este sustento le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos. En otras palabras, el diagnóstico es:

Una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares de acuerdo a la problemática identificada. (Álvarez Rojo, 2001:615)

Gracias a la elaboración del diagnóstico le es posible al docente recabar información detallada que lo lleve a una investigación crítica y objetiva. En la que se le dé solución a la problemática detectada partiendo desde los elementos que la están provocando. De esta manera el diagnóstico educativo entre docente y alumno se vuelve un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales de un grupo y de cada uno de sus integrantes. Representa una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Trabajar cimentando el hacer docente en el diagnóstico educativo es una forma de optimizar los tiempos y esfuerzos pues permite personalizar las actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros facilitando la obtención de información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios. Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con la actividad pedagógica y el contexto en el que se ubica la escuela impulsando a mejorar la calidad de la educación.

La escuela "Telesecundaria" está ubicada en la localidad de Tepeica, a unos 3.9 kilómetros (en dirección Oeste) del municipio de Tehuipango, al cual pertenece. Es una de las comunidades más pobladas, con 683 habitantes. Cuya población es indígena, hablantes del dialecto náhuatl. Dicha localidad presenta un contexto rural, contando con los servicios de luz eléctrica, transporte camionetas colectivas, escuelas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria y pequeñas tiendas particulares y de la empresa Diconsa. Carente de servicio de salud, agua potable, drenaje, pavimentación de caminos y acceso de señal telefónica e internet.

Las actividades económicas predominantes son la agricultura y la ganadería crianza de ganado ovino y porcino, practicada por los integrantes de las familias. Aunque hay personas que se dedican a los oficios de albañilería y carpintería. Es

importante mencionar que gran parte de la población sale a trabajar a otros lugares por motivo de la situación económica que viven la mayoría de los habitantes. También participan de las temporadas de corte de café en Huatusco, donde se van familias enteras y hay inasistencia de los alumnos por algo de tiempo, lo que provoca que los alumnos se atrasen en los contenidos escolares.

Aunado a lo anterior, se puede observar que, así como hay viviendas con piso de tierra, de material de madera y lámina; hay otras que son de material de concreto, pisos con loseta y bien estructurado, hasta en dos plantas de construcción. Estas últimas por la estancia de un familiar en Estados Unidos. Hablando de la escolaridad, es poca la población que ha concluido siquiera la educación secundaria, ya que los proyectos de vida en las aspiraciones educativas son escasas, motivo de las necesidades económicas que los hacen desertar para trabajar. De igual manera la población adulta presenta analfabetismo, generando poco apoyo en lo académico a sus hijos.

Hay que mencionar además que de un cien por ciento de la población el noventa por ciento se comunica haciendo uso de su lengua madre (náhuatl) lo cual ocasiona que la comunicación se dificulte a las personas que no dominan esta lengua. La zona cuenta con maestros bilingües en los niveles de preescolar y primaria. El nivel de telesecundaria no cuenta con maestros bilingües.

La escuela "Telesecundaria" con C.C.T. 30DTV1733H, se encuentra ubicada en Camino único a Terrero Km. 6.5 S/N, con una matrícula para el Ciclo Escolar 2020-2021 de 92 alumnos. Integrada por una directora comisionada y tres docentes, un docente por grado escolar. Gracias a el programa escolar de mejora continua (PEMC) es posible hablar de infraestructura, esta se encuentra estructurada por dos plantas de construcción, en las cuales hay biblioteca, tres aulas, centro de cómputo el cual no cuenta con computadoras, cancha deportiva, baños, áreas verdes y bodega.

Dentro de los programas con los que fué o sigue beneficiada está el Programa De La Reforma Integral (PRE), Desayunos Calientes y La Escuela es Nuestra. Cabe destacar que es apoyada por la organización Visión Mundial, quienes proporcionan recursos o materiales de apoyo a los alumnos. Los docentes están organizados en guardias por semana con respecto al aseo general de la escuela pasillo, áreas verdes

y baños, así como también los honores a la bandera a cargo del maestro que salga turnado.

El clima escolar hace referencia a el conjunto de percepciones que los profesores comparten acerca de las características de las relaciones que se dan en el centro educativo. La incidencia del director sobre el clima escolar es positiva pues crea condiciones en la organización acompañadas de empatía y liderazgo hacia el trabajo. La comunicación entre docentes y directivo es sana pues siempre se busca la mejora continua de la institución escolar y de la calidad de aprendizaje que se les brinda a los alumnos. (Ver apéndice D).

El aula escolar proporciona un espacio con características que limitan el aprendizaje de los alumnos. Dentro del material con el que cuenta se encuentra un pintarrón, un escritorio y bancas. Las ventanas no cuentan con vidrios ni cortinas, lo cual interfiere en el aprendizaje pues en días soleados lastima los ojos de los alumnos y en días fríos y lluviosos se les mojan sus libros y cuadernos. El piso es de cemento bruto y el espacio es muy reducido. Mismas cualidades tienen diferentes impactos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte, influye la apatía por aprender de los alumnos y por otra la falta de herramientas con las que cuenta el docente para desarrollar las clases.

El salón de clases debe ser un espacio que enseña. Debe facilitar la presentación y exposición de sus trabajos. Mediante el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es posible explicar lo contrario a lo anterior; que el salón tenga esta apariencia limita su dimensión, afectando así el desarrollo de actividades como lo son trabajos en equipo, dinámicas y el paso para el docente entre filas a la hora de revisar actividades resulta limitado. Generar un ambiente de aula agradable es de suma importancia para establecer un vínculo de confianza entre maestro y alumno. Así mismo determina el trato entre compañeros y motiva a los alumnos a la hora de aprender; el salón de clases debe ser un espacio acorde para desarrollar las competencias de los estudiantes.

El aula escolar está formada por veintiocho alumnos, diecisiete varones y once señoritas provenientes en su mayoría de la localidad de Tepeica y otros de

comunidades aledañas como Tlachicolatempa, Terrero y Loma de Los Pinos. Los alumnos son: participativos, amigables, prefieren trabajar en equipo, prefieren realizar actividades deportivas. Requieren apoyo en el dominio del idioma español, ya que se comunican en mayor porcentaje en náhuatl con sus familiares y amigos; por ende, una de las prioridades dentro del aula es fortalecer habilidades de lectura y escritura, así como resolución de problemas, razonamiento matemático y cálculo mental. Es un grupo en donde hay que trabajar más la confianza pues los alumnos son muy tímidos y no participan mucho. (Ver apéndice A).

Resulta importante reconocer la heterogeneidad en el aula ya que los alumnos tienen diferentes expectativas y diferentes formas de aprender. En la actualidad de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se encuentran grupos de alumnos con una gran diversidad. La relación de alumno maestro está basada en la confianza; el ambiente propicia la participación de los estudiantes y el buen manejo de la comunicación, se enseñan aspectos importantes que tienen ámbitos formativos en el alumnado, es en estos en donde verdaderamente entra en juego la relación de los alumnos y el docente dentro del aula.

Considerar al aula como un espacio de relación permite tomar en cuenta que un docente enseña aspectos importantes en el modo de interactuar con su grupo. La práctica de la enseñanza y el aprendizaje va más allá de la imposición de reglas o formas de pensamiento, de llenar a los alumnos de variadas tareas y trabajos, de mostrar una actitud rígida o intimidante, sino que es todo lo contrario; esta práctica tiene que ser flexible, abierta a cualquier punto de vista o forma de pensamiento, una en donde el alumno se sienta con la confianza necesaria de participar sin temor a equivocarse; en donde las reglas se cumplan con gusto y no por mera imposición, lo cual lleve a una dinámica sana y educativa.

Es por ello, que no se debe visualizar a la escuela como un mundo aparte pues hoy en día los muros de la escuela ya no son tan sólidos como antes. Los propios alumnos son experimentos de otros saberes y ámbitos de vida, sus lenguajes, sus intereses y desintereses, sus temores, sus sueños y aspiraciones se introducen de contrabando en la escuela. Es aquí en donde el docente pone en práctica su papel de investigador, pues es su deber conocer a sus alumnos, contemplando cada uno de los

escenarios en donde este se desarrolla y de los cuales participa, mismo que influyen en su conducta y formación.

Los instrumentos de investigación fueron diseñados para ser aplicados con alumnos, docentes y padres de familia, con el fin de conocer la manera en la que manejan los hábitos de higiene; escolares, familiares y sociales. El primer instrumento más que ser instrumento funge como una herramienta que sirve al investigador para observar todo el entorno educativo, ser partícipe de una manera detallada de lo que ocurre en el plano escolar (Ver apéndice A). Ser consciente de todo lo que sucede, de las relaciones que establecen los alumnos con sus iguales, sus comportamientos dentro y fuera del aula, etc. Al momento de llevar a cabo la observación, pudo detectarse elementos y actitudes que no habían sido descubiertas pues en la cotidianidad de las actividades y en muchas ocasiones por las ocupaciones y la rapidez del horario escolar estos acontecimientos suelen pasarse de largo.

El segundo instrumento que se aplicó fue un cuestionario elaborado para alumnos con la finalidad de conocer y evaluar los conocimientos y hábitos en higiene corporal de los escolares con edades comprendidas entre 12 y 14 años (Ver apéndice B). Fue complicada la aplicación de estos cuestionarios pues por la pandemia que se vive actualmente las instituciones escolares se encuentran cerradas, de modo que los cuestionarios se aplicaron en la cancha pues para evitar contagios del virus del COVID-19 los espacios abiertos son útiles para desarrollar actividades que involucrar el aglomeramiento de gente. Los alumnos llevaban su cubrebocas y se les facilitó desinfectante para las manos.

Al momento de contestar el cuestionario surgieron problemas en primer lugar por el lenguaje, ya que como se dijo anteriormente a los alumnos se les dificulta el español. Otro tipo de dudas surgió por parte de la mayoría de los alumnos en la parte en donde se hablaba de la salud emocional, pues los alumnos parecen no saber nada al respecto. El tercer instrumento aplicado fue una entrevista a padres de familia para indagar sobre los conocimientos que poseen sobre hábitos de higiene, así como también conocer un poco sobre la interacción que mantienen con sus hijos. (Ver apéndice C)



Los resultados que se obtuvieron al aplicar dicho instrumento fueron favorables, pues efectivamente confirmaron que en los padres de familia no le dan la importancia que deberían a la práctica de hábitos de higiene. Por otro lado, la interacción que mantienen con sus hijos demostró ser como se pensaba, es totalmente separada pues los padres de familia no son muy apegados a sus hijos dándoles muestras de afecto o cariño y por las actividades que desempeñan no pasan mucho tiempo con ellos lo cual hace que convivan con primos o hermanos aprendiendo y repitiendo conductas o patrones que observen de ellos.

Efectivamente fue muy difícil realizar la entrevista a los padres de familia, por una parte, fue muy difícil conseguir que accedieran a dedicar un tiempo para contestar las entrevistas; en primer lugar, la mayoría de los padres y madres de familia se encuentran ocupados en sus labores domésticas y del campo. En segundo lugar, por la economía algunas familias han salido a buscar trabajo en lugares diferentes, como se mencionó anteriormente muchos se van al corte de café o siembras, y en tercer y último lugar el idioma, de modo que si el idioma dificulta la comunicación con los alumnos lo hace aún más difícil con los padres de familia pues ellos tienen un menor dominio del español. La encuesta solo fue respondida por cinco padres de familia y con ayuda de los alumnos que fungieron como traductores con sus papás.

El cuarto instrumento fue una entrevista elaborada para los docentes con el objetivo de indagar sobre la experiencia que estos poseen, pues ya tienen más de dos años laborando en el centro de trabajo y conocen la forma de actuar de los padres de familia y alumnos. (Ver apéndice D) Todos los docentes pertenecientes al plantel escolar accedieron de manera muy amable a contestar la encuesta, pues a ellos también les preocupa la situación que se vive actualmente y sobre todo lo que está ocasionando en los alumnos y en la comunidad educativa.

Actualmente se comprobó en dicha institución que muchos adolescentes carecen sobre buenos hábitos de higiene que puedan ayudarles a mantener una vida saludable y sana muy codiciada actualmente por la pandemia que se está viviendo. Así mismo los jóvenes desconocen la salud emocional y lo que esta influye en su desarrollo social. Para poder abordar el tema adecuadamente, es menester señalar

los principales puntos de información y educación en los que se desenvuelve un adolescente, los cuales son, en primer lugar, la familia y su entorno (amigos y personas con las que comparten experiencias diarias) y en segundo lugar las instituciones como son la escuela o institutos.

La vida actual exige sin duda alguna un manejo responsable de actos de higiene mínimos como lo son el lavado de manos, el uso de cubrebocas, uso de desinfectante para las superficies, etc. Lamentablemente no se está preparado para la nueva normalidad como así lo mencionan las autoridades gubernamentales, pues las actividades mencionadas anteriormente no estaban consideradas como normales hasta hace unos meses atrás.

En lo que a la familia respecta, esta temática se suele tener como algo que no implica una prioridad pues en la comunidad piensan que los niños desde pequeños crean defensas, la mentalidad de la comunidad es que los hacen fuertes desde pequeños a enfermedades como: gripa, tos y resfriados. La comunidad de Tepeica es muy limpia pues las personas mantienen aseadas sus viviendas y sus corrales, por el contrario, el lavado de manos en niños y en personas adultas no es prioridad.

Después de la familia las escuelas son los lugares más importantes del aprendizaje, estas tienen un lugar central en la comunidad. Las escuelas son un contexto estimulante para el aprendizaje y desde estas se puede iniciar el cambio. A través de los años el ser humano ha demostrado interés en lo que representa para este la higiene, así como su práctica en su aseo personal garantizándole la conservación de su salud. La higiene es vital para combatir alteraciones en el organismo que den lugar a enfermedades causadas por gérmenes o bacterias. Actualmente la pandemia es generada por virus, todos estos lastiman el cuerpo causándole malestar a el individuo y poniendo en riesgo su vida.

De esta manera se concluye con la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar los hábitos de higiene en los alumnos de tercer grado de la telesecundaria de Tepeíca para generar una mejor calidad de vida?

---

---

# CAPÍTULO

# 2

## **TEORÍA DEL PROBLEMA**

La higiene es el conjunto de prácticas y comportamientos que orientan a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez favorece en la salud adaptándola al medio de convivencia social de los y las adolescentes trae beneficios saludables y personales. La problemática existente radica en los malos hábitos de higiene con los que cuenta el ser humano en general, y es que no se cuenta con una cultura de salud para mejorar la calidad de vida y cuidar la salud.

La pandemia de enfermedad por COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. En este punto como respuesta al nuevo escenario que ha irrumpido en la vida es cuando resurge el mundo online como modo alternativo a la educación presencial. Obligados por las circunstancias los docentes han tenido que empezar a lanzar las primeras clases online contando únicamente con la creatividad y el querer hacer las cosas bien a pesar de que muchos nunca habían experimentado la docencia en un entorno fuera del presencial.

Por otra parte, los docentes también se han tenido que poner al día en tiempo récord en lo que concierne al manejo de herramientas tecnológicas, el manejo de recursos, así como para mantener el ritmo de aprendizaje de los alumnos adaptando el material de los contenidos programados para el ciclo escolar. Por otro lado, preocupa el ambiente familiar en el que algunos estudiantes se encuentran actualmente caracterizado por numerosas carencias y realidades como la violencia, la enfermedad, la falta de una estructura social que les apoye, y la situación que se vive en diversas zonas catalogadas como de alta marginación, mismas que no cuentan con internet ni recursos para que los jóvenes puedan tener acceso a una computadora, solo pocos cuentan con teléfono celular y la señal es pésima.

Dentro de la escuela es fundamental el papel de la educación para la salud, pues a través de ella se pretende que todos los alumnos adquieran hábitos saludables desde edades muy tempranas, favoreciendo su desarrollo personal y la consecución

de una vida sana. La educación para la salud permite que las personas conozcan y modifiquen ciertos comportamientos o hábitos dañinos: drogadicción, obesidad, sedentarismo, trastornos alimenticios, alcoholismo y malos hábitos de higiene los cuales son muy peligrosos para la salud. En la actualidad existe una estrecha relación entre salud, actividad física y calidad de vida. Tradicionalmente la salud se encuentra asociada a la ausencia de enfermedades, la organización mundial de la salud (OMS) propone un concepto de salud más amplio y positivo al definirla como: el estado completo de bienestar físico, psíquico y social, y no la mera ausencia de enfermedades. Así esta definición aporta una concepción integral de la salud, resaltando el papel responsable y autónomo que se le da al individuo en mantenimiento de su salud.

La higiene personal se considera como el acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza, para mantenerse libre y limpio de impurezas de las partes externas de su cuerpo. La práctica de higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostiene Potter y Perry (2003), que se adquiere a través de procesos de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

## **2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados**

En el contexto histórico social en el que se desarrollan los acontecimientos educativos el gran reto que enfrentan los docentes es preparar a los alumnos para un mundo desconocido, incierto, complejo y demandante. Debido a las demandas y los retos del entorno actual es que los requerimientos y características del sistema educativo del siglo XXI han cambiado el presente y futuro.

Pablo Latapí Sarre considera a la formación de los maestros como:

En una visión a largo plazo no sólo es asunto central para mejorar la educación sino constituye el mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo: los nuevos maestros no son sólo sustitutos de los que mueren o se jubilan, son la vía por la que el sistema renueva sus prácticas, cuestiona sus tradiciones, acepta nuevas visiones teóricas, se abre al conocimiento y se revitaliza. (Latapí,2003:8)

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del

conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

En el texto “El maestro y los desafíos de la educación en el siglo XXI” de Zubiría 2014 se refieren a la sociedad actual como una sociedad archivadora de información misma que es almacenada fuera del cerebro humano de modo que se recurre a hacer uso de celulares, computadoras, satélites, libros, redes, discos duros, etc. Evitando en las generaciones actuales que no se procese, argumente e interprete la información, enfrentándose así a una polémica bastante preocupante pues dentro de las aulas escolares existen tres ingredientes principales: el primer ingrediente son los jóvenes de siglo XXI, el segundo ingrediente son los maestros de siglo XX y el tercer y último ingrediente son los modelos pedagógicos y curriculares del siglo XXI.

Julián de Zubiría Samper (2013) considera ocho desafíos del siglo XXI para la escuela: Privilegiar el desarrollo frente a el aprendizaje, abordar al ser humano en su complejidad, priorizar el trabajo en competencias básicas, desarrollar mayor flexibilidad y diversidad curricular en la educación media, la formación de individuos más autónomos, favorecer el interés por conocer, favorecer la solidaridad y la diferenciación individual y desarrollar la inteligencia intrapersonal.

De manera sintetizada los desafíos que enfrentan los docentes se encuentran desarrollados en función de crear alumnos autónomos, fomentar en las aulas el descubrimiento del aprendizaje, de ponerle fin a la educación tradicionalista con la que se ha venido trabajando a lo largo de estos años.

Así mismo estos ocho desafíos retoman el trabajo en competencias básicas; saber hacer, sentir y pensar y generar alumnos que tengan la capacidad de expresarse en diversos contextos. Actualmente la sociedad se ha vuelto muy demandante:

Es una sociedad “trabajoadicta” cuyo tiempo entregado a lo laboral la toma e inversión de la familia, la diversión, el deporte. La mayoría de las empresas exigen disponibilidad completa, pero a cambio solo ofrecen inestabilidad, incertidumbre, ansiedad y ausencia general de comunicación (Zubiría, 2014:15).

Cabe señalar que los docentes hoy en día enfrentan no solamente ocho desafíos, si no muchísimos más, quizá el más difícil de ellos es hacerles frente a los cambios constantes de la educación, a fomentar en un mundo desensibilizado valores, reeducar al alumnado y sembrar en ellos el deseo y las ganas de aprender. Es cierto que en la actualidad teniendo al alcance tantas tecnologías e innovaciones se sigue llevando a cabo una educación tradicionalista. Estas situaciones son las que los docentes deben ir cambiando para la mejora de las futuras generaciones y de la sociedad.

## **2.2 Tipos de gestión**

Parte primordial de la educación tiene que ver con mejorar los aspectos cualitativos de la educación garantizando parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos en forma ética y el desarrollo de competencias prácticas. Administrar una escuela y generar procesos cualificados en la comunidad educativa, directores, docentes, padres de familia, alumnos, servicios generales y sociedad demanda competencias más generalizadas en los sujetos que dirigen estas instituciones.

Tales demandas implican experiencias a partir de la consideración de aspectos como las interrelaciones, el liderazgo, los conocimientos, los procedimientos pedagógicos, el manejo de aspectos legales, económicos, tecnológicos, entre otros. La educación debe apuntar más hacia un cambio de actitud de la sociedad, debe con urgencia extenderse más allá de las aulas de clase, en la búsqueda de diversas formas y oportunidades que permitan el desarrollo integral de las personas.

La complejidad de este “deber hacer” se traduce en el término gestión escolar:

Disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. (Mintzberg 1984 y Stoner 1996:55)

Para su empelo la gestión se vale de tres grandes campos; el primero se encuentra relacionado con la acción pues aborda la manera de proceder para que un grupo de personas logre un objetivo en común. El segundo es el campo de la investigación, proceso sistemático que permite producir conocimientos sobre los sucesos observables ya sea para describir, comprender, analizar y explicar. El tercer y último campo es el de la innovación y desarrollo, en este se desarrollan las ideas de acción para los sujetos buscando ser adecuada al contexto y a las personas que la realizan, así permite el desarrollo de la autonomía, transformación, procesos de formación y aprendizaje.

La unificación de acciones en los distintos niveles de gestión perfila un modelo enfocado a brindar su organización, su funcionamiento, sus prácticas y relaciones hacia una perspectiva administradora de cambios educativos. Estos cambios parten tomando en cuenta dos interrogantes; ¿Cómo hacen lo que hacen? y ¿Qué resultados están obteniendo? Su preocupación es hacer mejor las cosas no de manera asilada como normalmente se acostumbra, si no en conjunto, construyendo una cultura de colaboración que involucre a todos los miembros de la comunidad escolar. En el campo educativo, la gestión se clasifica en tres categorías establecidas en función con el ámbito de su quehacer; institucional, escolar y pedagógica.

La gestión institucional establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas, desde la generación de proyectos y de programas creando un vínculo con la transformación del sistema educativo, tomando en cuenta objetivos desafiantes como lo son la profesionalización docente y consolidación de escuelas inteligentes, así mismo posiciona los principios de autonomía, transparencia y rendición de cuentas.

Estos fines han de estar presentes en cada decisión institucional que se tome y en cada procedimiento que se implemente para garantizar una educación básica de calidad.

Entonces, la gestión institucional educativa como medio y fin, que responde a propósitos asumidos como fundamentales, que se convierte en una acción estratégica, Programa Escuelas de Calidad que tiene como objeto promover el desarrollo de la educación, que se compromete con el logro de resultados de calidad y que incluye una



cultura evaluativa como instrumento clave para el fortalecimiento institucional, vale potencialmente, en su contenido y en su máxima expresión, tanto para la escuela como para el Sistema Educativo Nacional. (PEC, 2010: 60)

Como segunda categoría se encuentra la gestión escolar haciendo referencia al espacio de las escuelas, ya que, desde la óptica de este modelo de trabajo, también en las escuelas se toman decisiones a diario, minuto a minuto. Involucra el conjunto de acciones y procesos relacionados entre sí, que emprende el equipo de dirección y los docentes de una escuela para promover y posibilitar el logro de los propósitos pedagógicos por la comunidad académica y educativa de la institución.

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. (p.61)

Fomenta el desarrollo de proyectos que promuevan la innovación educativa pues se encarga de diseñar, desarrollar y mantener actividades de intervención. Además, uno de sus objetivos es proyectar la institución a largo plazo pues contempla ajustar los actores escolares con los recursos para el logro de dicha visión. Esta segunda categoría toma sentido cuando en ella se ven involucradas las experiencias, capacidades, habilidades, actitudes y valores de los agentes educativos para lograr el alcance de la visión de la institución a la que aspiran.

La tercera y última categoría es la gestión pedagógica la cual es el eje central del proceso educativo. Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (p, 62)

Trabajar dentro de esta categoría implica desarrollar la aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje, la

definición de gestión pedagógica va más allá de pensar en condiciones materiales y físicas del aula; se encuentra centrada en un nivel que busca atender la relación entre teoría y práctica educativa.

Busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa. (PEC, 2010: 60)

Está ligada a la calidad de enseñanza, la mayor responsabilidad reside en los docentes frente a grupo. Cambiar la mirada social del profesorado va asociado a mayores exigencias y obligaciones. Requisitos como mayor dominio de los contenidos curriculares, formación continua, obligaciones sociales, muchas veces ajenas a su deber, y una serie de demandas acordes a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento.

Las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra y que pueden ser decisivas en este proceso. (PEC, 2010: 63)

Es en este momento en donde la planeación juega un papel muy importante de modo que dentro de esta se deben considerar ejercicios de evaluación con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza con la ayuda de estrategias que beneficien el logro de los propósitos curriculares.

En este sentido la formación, el trabajo, la investigación, el aprendizaje y la enseñanza se entrecruzan y desarrollan de manera conjunta. Cada uno de estos elementos se encuentra estrechamente desarrollado con el otro. La conformación de condiciones y estrategias, así como el apoyo individual, colectivo e institucional a cualquier proyecto educativo es una tarea de la gestión educativa, en especial cuando se habla de una educación de calidad.

La escuela debe preparar ciudadanos más conscientes de su papel dentro de una sociedad formadora de seres libres y críticos, para lo cual la escuela debe convertirse en un mecanismo integrador y de calidad, pero no de una calidad enfocada

a los resultados, sino de una calidad enfocada a la persona y a una sociedad más justa.

### **2.3 Procesos organizacionales**

En la actualidad son muchos los retos por los que atraviesan las organizaciones en general para asegurar un lugar pertinente en la desafiante sociedad. De estas exigencias no se escapan las organizaciones educativas, las cuales se deben a su responsabilidad con la sociedad ante el proceso formativo del ser humano de modo que deben enfrentarse a importantes y complejas disyuntivas con respecto a su actuar y procesos de organización con miras a un permanente desarrollo que permita ofrecer procesos educativos de alto nivel.

La comunicación en los centros educativos es de gran importancia, ya que gracias a esta el trabajo se realiza con mayor eficiencia, además ayuda a tener un ambiente laboral armonioso por lo que logra un mayor desempeño en las actividades y por ende un mayor crecimiento en el logro de los objetivos. Cuando existe buena comunicación se pueden evitar los malos entendidos y las personas que forman parte de este logran entender su papel dentro del mismo y por ende ofrecen mejores resultados respecto a el rol que les corresponde.

En muchos centros educativos tienen como debilidad la faltad de comunicación entre el equipo de gestión y el equipo docente, por esta razón el trabajo que se realiza no resulta de forma eficaz o no se logran los objetivos pues donde no hay una buena comunicación no hay trabajo en equipo de modo que cada miembro de la institución es importante y merece ser informado y tomado en cuenta. Lamentablemente todo surge desde la mirada en que muchos gestores son jefes y no líderes; de modo que un buen líder tiene que saber que necesita la otra parte, lo que piensa, lo que opina del trabajo que se está realizando.

El liderazgo en materia de educación requiere habilidades efectivas de comunicación, relaciones humanas y negociación que representan los cimientos para que surjan condiciones organizacionales mínimas que permitan cumplir con los objetivos propuestos. Dichas condiciones mínimas se traducen en satisfacción laboral,

clima organizacional adecuado, altos niveles de motivación y, por ende, compromiso y responsabilidad con altos códigos éticos y morales.

De modo que liderazgo es:

La capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo. Esta definición supone cuatro aspectos: 1) Capacidad para usar el poder (autoridad formalmente delegada por la institución) de modo responsable, 2) Capacidad para comprender que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones, 3) Capacidad para inspirar (el objetivo) y 4) Capacidad para actuar en forma tal que se propicie un ambiente de respuesta a las motivaciones y fomento de éstas. (Loera, 2003: 8)

Desde esta perspectiva el liderazgo del director favorece a los subordinados, pues lo motiva a trabajar en equipos, en forma más productiva. En su papel de líder administrativo y sobre todo pedagógico determina el rumbo que debe seguir la institución y todos los agentes educativos. Cabe señalar que es de suma importancia que es indispensable en toda organización educativa contar con docentes y directores de escuelas que sean en toda la extensión de la palabra “profesionales de la educación”.

Ser competentes en guiar el proceso educativo siendo los principales gestores de la transformación de cambio en la educación, actuar como líderes que encaminen los procesos de cambios sociales, pedagógicos y educativos desde la escuela, la comunidad, la provincia, donde se escuchen y evalúen dichos cambios precisos y necesarios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las escuelas son imperfectas, pero son permanentes e imprescindibles para toda sociedad. Son instrumentos de cambio social, y por consiguiente el desarrollo de la sociedad está en manos de directores y maestros quienes desde sus funciones inherentes a su cargo son los guías de la dirección que toman las escuelas y sus integrantes. La gran mayoría por no decir todas las instituciones educativas públicas y privadas tienen problemas graves en referencia a la educación de calidad que se debe brindar en consecuencia como uno de los objetivos fundamentales se encuentra el liderazgo.

## **2.4 Mediación del gestor**

Al precisar sobre el modelo educativo que requiere el país, urge pensar en las características del educador que tendrá la responsabilidad directa de realizar el proceso de transformación reclamado por la sociedad actual. Por tal razón es de suma importancia en el proceso de aprendizaje, el papel que sume el docente en su rol mediador, para intervenir en mundo ecológico completo, un escenario psicosocial vivo y cambiante, definido por la interacción de múltiples factores y condiciones.

Es decir, que el éxito va a depender en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos. El docente como mediador debe actuar en forma inteligente utilizando la reflexión en la acción, sobre la acción y posterior a la acción, es el mejor instrumento para que se produzca un aprendizaje significativo y para un auténtico desarrollo profesional.

Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que los escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996:16).

El maestro juega un papel decisivo en su función de mediador de promover y desarrollar en le educando la búsqueda de la verdad, precisión, rigor y objetividad en el conocimiento, para la formulación sistemática del por qué, así como la búsqueda de explicaciones para todas las cosas.

De acuerdo con la autora, para lograr la profesionalización de su función, los nuevos docentes deben saber: planificar y conducir movilizand o otros actores, adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia, identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades, seleccionar diversas estrategias para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para optimizar los recursos y la información disponibles. (Gutiérrez, 2009)

Así mismo el docente solo no es mediador dentro de la escuela o del aula escolar si no que este también tiene un papel de mediador en la sociedad. Existen muchas formas de acceder a los productos de la cultura:

El docente debe mostrar conductas, actitudes y patrones que la sociedad le inculque, por lo que se convierte en un modelo por seguir, ya que las familias depositan en el docente la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como en la adquisición de valores, actitudes y habilidades. (Chaves,2008:42).

El papel del docente como mediador es primordial en el ámbito educativo pues no solo sirve de guía para los alumnos si no que funge como una guía dentro de la comunidad estudiantil, de modo que establece lazos de convivencia y socialización encaminados al intercambio de conocimientos y experiencias. La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje. Sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

La motivación es definida como:

un proceso que moviliza el comportamiento hacia objetivos, en función de la existencia de ciertas necesidades o carencias. En un sentido general, la motivación sería el proceso que energiza a el individuo hacia la satisfacción de algunas necesidades, esta no es independiente de la idea que tienen las personas y los grupos sobre ellos mismos, ni de los valores en la sociedad en la que se insertan (Undurraga, 2007:21)

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

Hoy en día se vive en una sociedad corrompida por la falta de valores universales, pues el índice de consumo de drogas, de maltrato familiar y de otros aspectos similares es cada vez más alto. Es deber de los docentes de hoy, transmitir a los alumnos los valores universales con el objetivo de hacer de ellos personas que se

desenvuelvan correctamente den la sociedad y forjar a la misma mediante la formación de personas capaces de respetar, tolerar y realizar el desarrollo del país.

## **2.5 Teoría del problema**

Los hábitos de higiene a nivel general son responsabilidad del hogar ya que es una costumbre. La higiene es sinónimo de limpieza, salud, bienestar, educación y cultura. La práctica de hábitos de higiene ayuda a mejorar las relaciones entre las personas, sobre todo si comparten mucho tiempo juntos a más de objetos en el hogar, en el trabajo, en la escuela o en los medios de transporte. La higiene en un establecimiento educativo es responsabilidad de toda la comunidad educativa, ya que la falta de práctica de hábitos de higiene tales como: poner la basura en los respectivos contenedores, botar agua en los servicios higiénicos, lavarse las manos entre otros genera un ambiente poco favorable para el trabajo y crea malestar en estudiantes y docentes del establecimiento.

La educación es considerada como un proceso orientado a perfeccionar al hombre en todas sus dimensiones física, psicológica, social y cultural y que además es necesaria la intervención, tanto de los padres de familia, como de los maestros, para potenciar en los estudiantes, aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que les permita vivir y convivir con los demás con estilos de vida saludable, íntimamente ligado a la calidad de vida.

La destrucción desenfrenada de los seres humanos de ecología natural, la caza de vida silvestre, la falta de higiene y los malos hábitos alimenticios han provocado tragedias una y otra vez. La aparición y propagación de enfermedades infecciosas es la elección que hace la naturaleza para reequilibrar su relación con los humanos sin embargo el progreso y el desarrollo de la sociedad humana no deben verse amenazados por enfermedades contagiosas. Es de suma importancia que todos respeten la naturaleza, valoren la ciencia y adopten estilos de vida saludable. Por lo anteriormente dicho es importante destacar lo siguiente:

El buen estilo de vida saludable, es aquel en el que se mantiene una armonía y equilibrio en su dieta alimentaria, actividad o ejercicio físico, vida sexual sana, conducción segura, manejo del estrés, capacidad intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene, paz espiritual buenas

relaciones interpersonales, así como también la relación con nuestro entorno entre otras. (OPS, 2016 :35)

Así pues, para llevar una vida saludable deben evitarse todo tipo de excesos; es tan malo comer mucho como comer muy poco, en este sentido es importante escoger los alimentos más nutritivos, en especial cereales, frutas, verduras, y beber abundante agua (dos litros de agua o más al día), para mantener un peso corporal adecuado. La alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud y disminuir el riesgo de padecer enfermedades. Hoy en día emplear una buena alimentación es indispensable para cuidarnos de la enfermedad que actualmente amenaza a la sociedad.

Actualmente el COVID-19 es una enfermedad infecciosa que mantiene aislada a la humanidad. Esta es causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente el COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

La pandemia cambió el mundo, pues todos aquellos referentes con los que se actuaba, pensaba y, sobre todo, con los cuales se vivía, no solo fueron cuestionados, sino que, en la práctica, fueron modificados en un periodo de tiempo muy corto. Quedarse en casa, aislarse socialmente, dejar de mostrar afecto físico, dejar de ir a las escuelas y al trabajo, en fin, una serie de medidas que trastocaron todas las acciones, costumbres, ritos y tareas que, conscientes o no, que por costumbre se realizaban de manera cotidiana.

Actualmente se vive uno de los momentos históricos más álgidos de la humanidad en que la incertidumbre, el miedo y el desconocimiento son experiencias que marcan a cada ser humano según su situación particular. Entre todo esto el mundo de la educación, la escuela, los procesos pedagógicos, los y las docentes se han visto afectados en la práctica y por lo tanto en la labor. La epidemia ha dejado fuera el espacio del aula, pues ha quitado las herramientas de enseñanza, ha replanteado los



tiempos, los horarios y las prácticas a las cuales se tenía costumbre; pero sobre todo ha alejado la contraparte más preciada, la que da sentido a la labor docente; niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes.

Sin avisar, de manera repentina, casi violenta la epidemia y la crisis sanitaria ha puesto frente a un computador a la población estudiantil. Ha obligado a docentes sin preparación previa a planificar, organizar y dar clases en una modalidad que muy pocos conocían: la educación a distancia. Familias, docentes, directivos ni estudiantes estuvieron preparando para migrar a una educación a distancia. Por supuesto ninguna escuela en México o el mundo estaba preparada para enfrentar este repentino cambio en los tiempos, espacios y modalidades de la educación.

Un reto muy grande coloca a los docentes al frente de las familias, ya que los evidencia como actores de primera fila ante la sociedad, pues en su momento se les hace responsables de los triunfos o fracasos que esta nueva experiencia pueda generar. A pesar de ello es su deber seguir desempeñando dicha función dando respuesta a este inevitable reto: seguir educando en tiempos de crisis.

Así la labor central como docentes en estos tiempos debe ser la de facilitar caminos pedagógicos para que los estudiantes construyan el significado y les den sentido a sus vidas para definir sus proyectos de vida de manera autónoma, generando así una conciencia crítica acerca de lo que está sucediendo en el mundo actual. En este sentido el aprendizaje de buenos hábitos de higiene, el manejo de las habilidades socioemocionales, la salud física, la adecuada convivencia social, la empatía y la cultura deben cobrar relevancia y centralidad en los procesos de educación actual.

La promoción de la salud constituye hoy el marco de referencia para tratar de forma coherente e integral las conductas de riesgo entre los adolescentes. Sin embargo, la sociedad actual inmersa entre el consumismo insaciable y el control social de ciertas conductas sociales no saludables no parece muy preocupada por la salud de niños y jóvenes. La promoción de la salud tiene su mirada puesta en facilitar que las personas contribuyan con su esfuerzo a la construcción de un mundo más humano y más saludable.

La salud es el resultado de acciones combinadas de la sociedad. Aunque muchos de los problemas sanitarios clave se deben a factores personales de riesgo tales como el hábito de fumar y la inactividad física, no se pueden dejar de lado los factores sociales como la marginación, la pobreza y las condiciones socio-económicas. La reducción de los problemas requiere de la adopción de una perspectiva integrada para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, así como para la rehabilitación y el tratamiento (OMS, 1987). No se pueden dejar de lado los determinantes sociales de la salud entre los que hoy conviene destacar la crisis actual con sus consecuencias sobre la educación y la salud emocional y física de las personas.

Por esta razón el sistema escolar tiene una profunda e irremplazable responsabilidad, la de hacerse cargo del cuidado educativo de niños, adolescentes y jóvenes, con su mirada puesta en la preparación para la vida. La salud no puede quedar olvidada en los proyectos educativos de las instituciones escolares. Al contrario, debe formar parte de los planes, programas y actividades que convengan de acuerdo con las necesidades biológicas, sociales y culturales de los alumnos.

A nivel nacional, el programa sectorial de salud (PSS) en su objetivo primero:

Consolidar las acciones de protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades”. Al respecto, su estrategia 1.1 “Promover actitudes y conductas saludables y corresponsables en el ámbito personal, familiar y comunitario” establece como líneas de acción para materializar el objetivo mencionado: “Impulsar la actividad física y alimentación correcta en diferentes ámbitos, en particular en escuelas y sitios de trabajo” y “Fomentar los entornos que favorezcan la salud, en particular las escuelas de educación básica (PSS, 2020:11)

La práctica de los hábitos de higiene es una cuestión de responsabilidad individual y colectiva que se adquiere a través de un proceso de educación; comprende a profesores y padres de familia. Entonces, en la escuela se deben dar adecuadas condiciones para lograr una higiene personal saludable.

Estar bien informado en materia de educación para la salud es estar en condiciones de proteger su salud, la de sus familiares y de colaborar en el fomento de la salud de su comunidad. Es bien sabido que quienes están más predispuestos a tener mala salud no son únicamente los más pobres, sino quienes tienen el menor

nivel de educación. Como consecuencia, la educación está abarcando más y más aspectos y ocupando de manera más recurrente una función central dentro de varios sectores de impacto, entre ellos la salud.

En la actualidad se percibe en las instituciones educativas, la falta o inadecuada práctica de hábitos de higiene, pues los estudiantes le dan poco o ningún interés a esta práctica. La ausencia de aseo es la causa principal de las enfermedades de la piel, parasitarias, de la boca, entre otras. Además, podría influir en una inadecuada socialización con sus compañeros.

La salud es un patrón de significado para las personas, las familias y las comunidades. La (OMS) define a la educación para la salud, como:

el conocimiento e interés por todas aquellas experiencias del individuo, del grupo o de la comunidad que influyen en las creencias, actitudes y conducta respecto a la salud, así como por los procesos y esfuerzos para producir cambios a fin de lograr un nivel óptimo de ellos. (Salas y Marat, 2000, p.125)

Sin embargo, hablar de salud es adentrarse en un campo muy amplio de conocimientos. Hace algunos años acceder a la educación era una manera de garantizar la transmisión de valores culturales y sociales. El mundo ha cambiado y las relaciones interpersonales también, tal es el caso de los docentes que enfrentan a diario situaciones de tensión que influyen no solo en él mismo si no que influyen en la relación con sus pares, alumnos. Los procesos de enseñanza también se ven afectados por todos estos factores; la falta de tiempo, el exceso de trabajo, actualmente el aislamiento social y el encierro por mencionar algunos.

Así pues, enseñar no es solamente un acto cognitivo si no que son:

Acciones sociales y afectivas que influyen directamente en el clima laboral y escolar. Ser conscientes de nuestras emociones y desarrollar las competencias emocionales, nos permite desarrollar la residencia y guiar a nuestros alumnos con un liderazgo caracterizado bajo la ética, el acompañamiento, el apoyo de pares a manera de favorecer las acciones sociales en todo tipo de contexto. (Gendron, 2009:24)

Hoy, la educación necesita de la incorporación de nuevos verbos: cooperar, compartir, sentir, vivir... porque en las aulas, como en la sociedad en general, aumentan los problemas de convivencia, los casos de acoso escolar incluida su

versión digital, los conflictos de disciplina, y actualmente se necesita de empatía ante esta pandemia que amenaza día con día. Buena parte de lo que hoy se considera como fracaso escolar tiene mucho que ver con una deficiente educación emocional, con la incapacidad para gestionar el conflicto y la frustración, de manera creativa y sin agresividad física o verbal. En la escuela actual, la gestión de las emociones es tan importante como la resolución de ecuaciones o conocer los elementos de la tabla periódica.

A partir de ahora la sociedad se enfrenta a un cambio educativo mucho más profundo de lo que posiblemente se puede llegar a imaginar, una parte del gran cambio social que se debe lograr es el ejercicio de buenos hábitos de higiene para garantizar la salud y el bienestar de la sociedad. El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) en su libro "Hábitos de higiene" considera cuatro aspectos a considerar para el empleo de estos: 1) En la casa, en la escuela y en la comunidad se practican los hábitos de higiene, 2) Lavarse las manos nos previene de enfermedades, 3) Normas de higiene personal en la familia y en la escuela y 4) Juntos la escuela y la comunidad conocen aplican y valoran la importancia que tienen los hábitos de higiene.

El planteamiento de actividades que planea la UNICEF para el desarrollo de actividades es mediante un cuadernillo de trabajo, el cual contiene ejercicios que se pueden desarrollar con ayuda de las lecturas que propone este mismo. Así como es fundamental precisar de buena salud física también es importante gozar de buena salud mental, pues debe existir un equilibrio entre ambas. Para la educación emocional la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera lo siguiente: "La salud mental es parte integral de la salud, tanto que sin ella no hay salud". La pandemia de COVID-19 también ha puesto a prueba el bienestar psicológico y para preservarlo solo hay un camino: cuidar la higiene mental. Es importante recordar que los niños suelen captar las señales emocionales de los adultos, es por eso que la forma en que los adultos respondan a la crisis es muy importante.

Es fundamental que los adultos manejen bien sus propias emociones y permanezcan en calma, escuchen las preocupaciones de los niños, les hablen con amabilidad y los tranquilicen. Si corresponde y dependiendo de la edad, se puede alentar a los padres/cuidadores a abrazar a sus hijos y repetirles que los aman y están orgullosos de ellos. Esto los hará sentir mejor y más seguros. Si fuera

posible, crear oportunidades para que los niños jueguen y se relajen. Se debe mantener a los niños cerca de sus padres y familia, si se considera seguro para el niño, y evitar separar a los niños de sus cuidadores en la mayor medida posible. (IASC, 2020: 16)

Así pues, es indispensable considerar dentro de la categoría de salud a la que hace referencia a la mente de las personas pues supone una parte fundamental de la salud en general. Aunque muchas veces pasa desapercibida frente al estado físico es un aspecto muy importante para la óptima estabilidad de una persona.

## **2.6 Teoría de la estrategia**

La manera de enseñar está en constante evolución es por ello que las estrategias didácticas juegan un papel importante en la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo de los alumnos. Las habituales clases teóricas dan poca retroalimentación, pues la participación de los estudiantes es mínima, cada alumno aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros.

De acuerdo con Farmer y Wolff (1991) las estrategias didácticas “son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Dichas estrategias permiten al docente una adaptación de acuerdo con el contexto donde este ejerciendo su profesión, siendo así un reto para el buscar estrategias convenientes para la comprensión de contenidos movilizados en el aula.

Estos tipos de estrategias se encuentran involucrados en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, de modo que, al enfocarse en la educación de los adolescentes, el catedrático de educación secundaria con la modalidad en telesecundaria realiza un arduo trabajo, porque imparte conocimientos de todas las asignaturas lo cual es de suma importancia pues permite la capacitación y preparación para el docente. A continuación, se presentan cuatro tipos de estrategias didácticas:

La primera estrategia es la del método de casos, que hace una descripción narrativa, misma que puede ser de la vida real, incidente o suceso. Debe de tener el

hecho o el problema. Los elementos involucrados en un caso son: el educando, el caso, el docente mediador y las competencias a desarrollar. Se conforma por tres momentos; inicio, desarrollo y cierre.

La segunda es el método por proyectos la cual es una alternativa viable para el desarrollo de competencias en los alumnos “ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. Tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar” (Frola y Velásquez, 2009 p.39).

Este método permite elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo haciendo sentir a los alumnos actores principales en todo el proceso. Las fases de un proyecto de acuerdo a Kilpatrick, citado por Zabala, son cuatro: intención, preparación, ejecución y evaluación. El trabajo por proyectos posibilita la actividad colectiva con su propósito real dentro de un ambiente natural. Trabajar por proyectos consiste en proponer a los alumnos un tema de investigación o desarrollo con objetivos concretos que deben lograr. Los propios estudiantes deben poner en práctica sus habilidades de comunicación a la hora de procesar, analizar e implementar la información para resolver situaciones de su vida diaria, así como también saber desenvolverse con sus iguales.

El papel del profesor es poner a disposición de los alumnos el material como lo son los libros, diapositivas, revistas y otros materiales con el tema estudiado. Otro rol importante que representa el docente es el de “interrogador” pues recoge dudas, propicia el aprendizaje, propone problemas y sugiere desafíos. En el desarrollo de esta gran labor el docente debe procurar que el alumno desarrolle sus propias preguntas. Los alumnos también llevan a cabo un papel importante en el trabajo por proyectos como lo son dibujar, leer, anotar datos y percibir distintos lenguajes posibles, explorar con calidad y dominio sus diferentes habilidades operatorias.

La tercera estrategia es el trabajo colaborativo el cual consiste en un proceso en el cual cada individuo aprende más del que aprenderá por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, por lo tanto, un trabajo hecho en una forma

colaborativa, tiene un resultado más enriquecedor que el que tendría la suma de trabajo individual.

La cuarta y última estrategia es el aprendizaje basado en problemas se centra en el estudiante para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de su vida diaria, “a través de la actuación del profesor como mediador y potenciador del aprendizaje del alumno, se le hace transitar, de acuerdo a los postulados vigotskianos, de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo” (Frola y Velásquez, 2009: 28).

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. Éste se encuentra conformado por una serie de pasos: diseño del problema, lectura y análisis del problema planteado y realizar una lluvia de ideas.

Uno de los aspectos generales que el docente debe manejar en la práctica diaria es el diseño de secuencias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Esta parte del quehacer docente requiere que se tomen en consideración elementos esenciales: las características de los alumnos, el contexto en el cual se desarrolla la práctica y el plan de estudios vigente. “Debido a que los saberes están compuestos por conocimientos con diferentes niveles de requerimientos para su aprendizaje, es necesario conocer lo que demanda cada uno de ellos para aprenderlos, se dividen en conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales”. (SEP, 2010: 22)

Los rápidos cambios sociales y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes de la práctica social en general, de ahí la importancia de implementar estrategias que faciliten y permitan realizar la investigación educativa. La estrategia mediante la cual se trabajará la situación didáctica es el método por proyectos, pues permite desarrollar los contenidos en función de la planificación que estipula la fecha en la que se deben abarcar los contenidos.

El aprendizaje basado en proyectos es una alternativa viable para el desarrollo de competencias en los alumnos “ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización” (Frola y Velásquez ,2009:39). Utilizar este método posibilita la actividad colectiva con su propósito real dentro de un ambiente natural. Trabajar por proyectos consiste en proponer a los alumnos un tema de investigación o desarrollo con objetivos concretos que deben lograr. Los propios estudiantes deben poner en práctica sus habilidades de comunicación a la hora de procesar, analizar e implementar la información para resolver situaciones de su vida diaria, así como también saber desenvolverse con sus iguales.



---

---

# CAPÍTULO

# 3

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

El presente capítulo presenta la fundamentación teórica de las características del aprendizaje basado en proyectos; abordando además la importancia de la planificación en la práctica docente, así como el diseño de la secuencia didáctica y plan de evaluación. El objetivo es plantear una propuesta de intervención que justifica el diseño de la planeación conforme al problema del entorno, en donde alumnos, docentes y padres de familia participen activamente para la solución de este problema.

### **3.1 Fundamentos de la estrategia**

Las estrategias constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesual de que nos permite operar los principios y componentes que fundamentan el modelo de gestión. Conforman un proceso de toma de decisiones intensionales sobre la gestión, una ruta que define, reorienta y organiza una serie de actividades sobre las cuales se piensa intervenir o actuar.

En el proceso de aprendizaje existen diferentes metodologías para implementar tanto docentes como con los estudiantes. Una de ellas son los talleres como estrategia pedagógica busca la construcción del conocimiento pues permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor; esta se representa en forma de insumos para su interpretación y análisis.

Gloria Perozo en su obra concepto del taller lo define como:

Una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales (Perozo, 2000:2)

Es una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje, en este caso en educación secundaria. También es una modalidad didáctica que permite desarrollar la cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación participativa y más real.

Como investigador educativo resulta de vital importancia acercarse lo máximo posible a la realidad y a las situaciones prácticas que se experimentan en el entorno

con las diferentes poblaciones estudiantiles. Por tal motivo se optó por implementar el trabajo con talleres, pues en primer lugar se pretende que los estudiantes se reconozcan como partícipes del taller y de los resultados que emanen de él. En segundo lugar, la integración de la teoría y la práctica para el logro de los objetivos planeados y el aprende haciendo.

Con esta modalidad de trabajo se persigue el desarrollo de procesos de aprendizaje por descubrimiento, pues se plantean una serie de actividades sencillas y divertidas que le permitan aprender aplicando lo que saben e integrando su sentir ante esta situación que estamos viviendo. Las actividades que se pueden desarrollar en un taller pedagógico son las siguientes: actividades introductorias, motivacionales, de observación, intelectuales, de expresión corporal, manipuladoras, y de evaluación.

Dentro de las que se consideraron para implementar están las actividades introductorias, que tiene como fin principal dar a conocer a el alumno por qué se va a trabajar mediante el uso de talleres pedagógicos, así como también porque es importante cuidar su salud en estos tiempos. Otras de las actividades que se implementarán son las motivacionales, pues es importante comunicarles a nuestros alumnos que, así como nos interesa la parte académica no dejamos de lado la parte emocional, hacerles saber que también nos importa lo que sufren, lo que les pasa, lo que les preocupa.

El tercer grupo de actividades que se implementará son las de movimiento corporal que pretenden animar a los participantes mediante el juego, las dinámicas y la plática. Las actividades de evaluación también serán implementadas al final de cada taller pues la evaluación es fundamental como un ejercicio que facilita el dialogo y la comunicación que lleva a procesos de autoevaluación. Este tipo de actividades son importantes para los facilitadores debido a que gracias a lo que opinan los participantes del taller se pueden establecer los alcances y limitaciones de los ejercicios realizados.

Entre las principales características de un taller pedagógico destacan las siguientes: se deben planear las actividades previamente pues no se pueden improvisar al momento, debe desarrollarse en jornadas de trabajo que no superen las cuatro horas, en este caso es recomendable no alargarlos tanto para no tornarlos

tediosos o que los alumnos pierdan el interés. Se requiere la planeación pues en ella se especifica lo que se hará en tiempos establecidos. El taller pedagógico debe ser una actividad dinámica, participativa y reflexiva.

Los objetivos responden al para que se desea emprender una actividad o trabajo, estos se ajustan a la búsqueda de logros y resultados vinculados con la necesidad de establecer una relación entre la teoría y la práctica. Entre los objetivos que se pueden mencionar para efectos de este taller se encuentran: percibir el taller pedagógico como una realidad integrada y compleja que conduce a el análisis y la reflexión, promover el desarrollo de habilidades y destrezas que conduzcan a el fortalecimiento de principios educativos como la creatividad, la autonomía, el juego, entre otros. Valorar a el taller como una realidad integrada y compleja para producir conocimientos para una dimensión teórico-práctica (Perozo,2000:15)

Cabe señalar que el taller como estrategia didáctica se encuentra fundamentado en el aprende haciendo y posee una estructura flexible. Por la situación de pandemia que estamos viviendo actualmente las actividades implementadas para el taller deberán ser adecuadas y no podrán llevarse a cabo tal y como se mencionaron anteriormente. Se tomará en cuenta el contexto al cual pertenecen los educandos de la telesecundaria de Tepeíca, el cual limita mucho su aprendizaje por las condiciones económicas que presentan.

Una de las cosas que más ha dejado claras esta pandemia ha sido la situación económica y las oportunidades que tienen nuestros educandos en función de su contexto. Como docentes nuestro deber principal es facilitarles lo más que podamos su aprendizaje y proveerles los materiales para que puedan llegar a él.

### **3.2 Características del objeto de estudio**

En el plan de estudios 2011 de la Educación Básica, se plantea bajo los principios pedagógicos incorporar temas de relevancia social, que se derivan de los retos de una sociedad cámbiate relacionados con el medio natural y social, la vida, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística. Planteando que son parte fundamental en el espacio curricular, pues contribuyen a la formación crítica, responsable y

participativa de los estudiantes en la sociedad, y favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades. (SEP, 2011)

Cada uno de estos temas tienen como objetivo principal concientizar a los alumnos de la importancia y el impacto que tiene todo lo que los rodea, además de que contribuyen a su formación crítica, responsable y participativa en la sociedad. Permiten también fomentar en ellos la educación moral y cívica, para la salud, la paz y la convivencia social, para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, que valoran el medio ambiente que los rodea; con aprendizajes en relación a valores y actitudes, esto sin dejar de lado la apropiación de conocimientos y habilidades.

Por lo anterior, se enfatiza que los temas de relevancia social se incluyan en el currículo escolar y la práctica docente, donde estratégicamente se incorporen en la planeación didáctica. Porque en ésta se describen de manera específica las actividades, estrategias y técnicas, que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera, del espacio áulico, y con ello orientar los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores desempeñan un rol fundamental en el cambio de hábitos y actitudes, para mejorar las condiciones de salud de los alumnos y establecer una cultura de autocuidado y de estilo de vida saludables.

Es evidente que no se puede abatir sólo desde la escuela las razones profundas de la falta de salud, pero hay mucho que podemos hacer a partir del trabajo con los cuatro determinantes de la salud: la actividad física; la prevención de enfermedades, riesgos y accidentes; el descanso y la diversión, y la alimentación. Promover comportamientos saludables a escala individual y colectiva es una tarea difícil; necesitamos estar convencidos de la conveniencia, efectividad y viabilidad del cambio. Por lo tanto, se requiere una manera de reducir el trecho entre la intención y la acción; una forma de lograrlo es hacer que los comportamientos saludables sean fáciles de entender, aprender y practicar.

A partir de la observación realizada en la escuela telesecundaria de Tepeica en el grupo de 3 "B" se detectó una problemática sobre el mal uso de hábitos de higiene ante la situación que se vive actualmente en donde el uso correcto de estos determina nuestra salud y bienestar. Como se mencionó anteriormente es una comunidad en

donde las personas hablan la lengua náhuatl lo que hace un tanto difícil la comunicación de los maestros con los padres de familia y con algunos alumnos. Cabe señalar que ninguno domina la lengua náhuatl por lo cual es necesario apoyarse con los alumnos que dominan el español y el náhuatl para que estos funjan como traductores en la comunidad escolar.

El tema de relevancia social en el cual recae el desarrollo de este trabajo es educación para la salud. Parte de la necesidad de fomentar actitudes sanas y saludables en el alumnado de todas las etapas educativas, haciendo mayor énfasis en el plano de la higiene y cuidado del cuerpo. Una correcta higiene durante la adolescencia es fundamental no solo por razones estéticas, si no sobre todo para mantener una buena salud. El organismo de los adolescentes está en plena transformación pues en sus cuerpos comienzan a tener lugar nuevos procesos hormonales y estos procesos provocan mayor sudoración y la aparición de nuevos olores, no siempre agradables. Actualmente vivimos una situación de pandemia que nos obliga a la sociedad a tener medidas de higiene necesarias para salvaguardar sus vidas.

### **3.3 Estrategia de Intervención**

En el presente proyecto se aborda el campo de vida saludable centrado en el desarrollo de competencias que colaboran en la formación de la comunidad escolar para que reconozca la importancia del cuidado individual y colectivo, y a partir de ello crear entornos saludables mediante el conocimiento y control de algunos determinantes que lleven a practicar estilos de vida saludables. Como todo proyecto este debe ser organizado en y plantearse de una manera que permita y favorezca su implementación. En este caso por tratarse de un proyecto educativo la herramienta que permite analizar, investigar y aplicar la practica educativa es la secuencia didáctica:

Orientadora y facilitadora del desarrollo práctico, se concibe como una propuesta flexible que puede y debe adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión, mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores, los contenidos de la asignatura y el contexto. (Valdivia, 2007:7)

Tiene la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza que impulsa un educador, por lo general este tipo de actividades son indicadas dentro de un proceso educativo. Dicho proceso está organizado en tres etapas las cuales son inicio, desarrollo y cierre. Para el caso específico de este proyecto el trabajo se organizó para ser abordado en cinco sesiones, cada una con una duración de cincuenta minutos. A continuación, se describe detalladamente cada una de ellas.

#### Sesión uno: alimentación y nutrición

Se dará inicio a la sesión concientizando a los jóvenes de la situación que se vive actualmente respecto a la pandemia provocada por el virus del COVID-19. Es importante trabajar este tipo de contenidos con los alumnos. Es importante tener presente que por la situación económica que se vive en esa zona la alimentación de los jóvenes y de las personas no es muy nutritiva en el sentido de que tengan o cuenten con una dieta bien balanceada. Sin embargo, el objetivo al que se quiere llegar abarca más allá de una dieta balanceada, si no que los alumnos aprendan a lavar bien los alimentos, las manos antes de cada comida, a hervir el agua antes de tomarla, acciones como estas que permitan mejorar su salud y la de sus familias. (Ver apéndice F)

Como inicio de la sesión el alumno analizará la información proporcionada por la docente acerca de los diferentes grupos de alimentos y de las medidas de higiene adecuadas que debemos seguir para desinfectar los alimentos antes de consumirlos. Una vez que los analice, deberá escribir lo que come en un día en los diferentes tiempos: desayuno, comida y cena y describir si toma las medidas necesarias para desinfectarlos.

Como desarrollo el alumno observará un video proporcionado por la docente en donde podrá observar las enfermedades que se pueden generar por no desinfectar y lavar bien los alimentos antes de su consumo. El video será proporcionado por la herramienta de comunicación de WhatsApp y será un video corto pues es indispensable cuidar el saldo de los alumnos pues no les es posible por sus recursos económicos hacer constantemente recargas telefónicas.

Como cierre y actividad final el alumno escribirá en la libreta de la asignatura un menú y lo representará con dibujos una alimentación saludable para un día: desayuno, comida y cena. Es necesario que tome en cuenta los seis grupos de alimentos. La actividad será evaluada con una escala estimativa para corroborar si los alumnos lograron los objetivos correspondientes (Ver apéndice L)

#### Sesión dos: comportamiento del cuerpo

Se da inicio a la sesión proporcionándole a los alumnos un video de la actividad respiratoria del cuerpo humano y de la importancia de estar saludables en tiempo de pandemia, así como lo que provocan las enfermedades respiratorias en el organismo. (Ver apéndice G). Una vez observado el video responderán las siguientes preguntas en la libreta de la asignatura: ¿Qué tan importante es para ti respirar?, ¿Cuál es la función del sistema respiratorio?, ¿Cómo se compone el sistema respiratorio?, ¿Cuáles son las enfermedades más comunes del sistema respiratorio?, ¿Actualmente por qué consideras que es importante mantener tu sistema respiratorio saludable? Responderán las preguntas en la libreta de la asignatura.

A manera de cierre los alumnos realizarán el siguiente ejercicio en su casa: un globo muy grande: el alumno deberá sentarse cómodamente en una silla con la espalda recta. El ejercicio consiste en hinchar un globo invisible, un globo de colores que debe ser muy grande, muy grande. Para ello es necesario que tomen aire por la nariz y después sea exhalado por la boca como si se estuviera inflando un globo. Deben de imaginar cómo se hincha y como se va haciendo cada vez más grande. Realizará en su libreta un dibujo que permita explicar lo que sintieron al realizar el ejercicio, de qué manera lo realizaron. Redactarán en su libreta si consideran que están saludables, así como el beneficio que implica el no padecer ninguna enfermedad que ataque sus pulmones y a su sistema respiratorio. (Ver apéndice Ñ)

#### Sesión tres: higiene y limpieza

Se da inicio a la sesión explicando a los alumnos mediante imágenes e información escrita la importancia de la práctica de higiene y limpieza personal. (Ver apéndice H) Utilizando la herramienta de comunicación de WhatsApp. Posteriormente



y como desarrollo se les proporcionará a los alumnos un video de un video que fomenta el cuidado de la higiene y la limpieza en estos tiempos de pandemia. Después de observar el video el alumno responderá las siguientes preguntas: ¿De qué forma podemos tener un aspecto cuidado y limpio?, ¿Para ti que tan importante es la limpieza y el aseo personal?, ¿Qué harías para mejorar el cuidado de tu higiene personal?

A manera de cierre al alumno con ayuda de sus padres, realizará un escrito acerca de las actividades que realiza él y su familia para el cuidado de su aseo personal y de su salud es estos tiempos de pandemia. (Ver apéndice N)

#### Sesión cuatro: salud emocional

Se da inicio a la sesión proporcionándole a los alumnos una serie de preguntas que necesitan contestar en su libreta. Es necesario que reflexionen sobre lo que les pasa en su vida cotidiana y como se sienten. (Ver apéndice I) Responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo son tus pensamientos?, ¿Estas cansado, agobiado?, ¿El antídoto para la fatiga, mental es el mismo que para la fatiga física? Como desarrollo el alumno escuchará un audio de relajación proporcionado por la docente.

Una vez que termine de escuchar el audio imaginará un lugar al que le apetece viajar para desconectar y descansar su mente. Describirá y dibujará en una hoja como es el lugar que imaginó. A manera de cierre el alumno redactará en su libreta que le provocó realizar este ejercicio, así como los sentimientos que le inspiró. En conjunto con sus padres de familia considera que tan importante es comunicar sus sentimientos y emociones. En conjunto realizan un listado o escrito en donde plasmen su sentimiento. (Ver apéndice M)

#### Sesión cinco: reflexionar sobre la salud en el sentido más amplio

Se da inicio haciendo una presentación a los compañeros maestros sobre el propósito, objetivos. (Ver apéndice J) Como desarrollo se expondrá a los compañeros el trabajo que se realizó con los alumnos, las dificultades que se enfrentaron, los avances y logros que se obtuvieron. Así mismo se explicará si no hubo logros. Se compartirá el plan de trabajo, su diseño, las evidencias y productos de los alumnos. A manera de cierre se dialogará con los compañeros, sobre las medidas que se pueden

tomar tomando en cuenta los resultados que se implementaron con los alumnos. Si están de acuerdo en implementar la misma estrategia en dentro de sus grupos y que ajustes consideran que se le podría hacer a la intervención para mejorar los resultados.

Se planea realizar esta sesión cuando sea un consejo técnico escolar (CTE) con la intención de evaluar y analizar los resultados en conjunto con todo el personal docente para comparar las experiencias y tomar acuerdos para mejorar la intervención pedagógica de cada docente en sus respectivos grupos, pues al ser un problema que aqueja a la comunidad sería pertinente aplicar la estrategia a toda la comunidad escolar para obtener mejores resultados y generar un impacto mayor.

El sistema educativo no escapa a las incertidumbres abiertas por la sociedad en la que habitamos y es objeto de uno de los debates sociales más sostenidos en los últimos años inclusive de la situación por la que estamos pasando actualmente. Nuestras sociedades se caracterizan por el cambio y la innovación por ello es importante desde el papel docente planear y atender desde las necesidades y características del contexto.

Conocer la situación de la comunidad no es simple información o curiosidad, se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se intenta desarrollarlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y el conocimiento de todos. Siempre se tiende a relacionar a la educación con la escuela, pero hay otra escuela muy válida; la vida misma de los integrantes de una comunidad. Nadie es totalmente ignorante siempre hay conocimientos y experiencias útiles para enfrentar y resolver problemas.

---

---

# CAPÍTULO

# 4

## **ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA**

El presente capítulo presenta la metodología utilizada a lo largo de la investigación, así como las características y los elementos del método cualitativo; implementando el método de Investigación Acción Participativa como la guía para realizar y sustentar la investigación desarrollada en el presente trabajo; para ello, considerando las fases de investigación propuestas por la IAP, se relacionaron en la planeación de la práctica realizada desde el diseño, seguimiento y aplicación del proyecto considerando la aplicación e importancia de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

### **4.1 El paradigma socio-crítico**

Ante los diversos cambios acelerados del conocimiento se requiere de profesores competentes que puedan dar respuesta a los problemas de la realidad tan compleja y dinámica en la que toca vivir actualmente; resulta necesario adoptar una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa para investigarla, comprenderla y transformarla. Es decir, se necesitan profesionales que se asuman como pensadores. Desde el ámbito de la investigación se habla de paradigmas, así como lo menciona Martínez:

Un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer creencia; son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. (Martínez, 2004; 4)

El paradigma socio-crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en las comunidades involucrando la participación de sus miembros. En el marco de la IAP proporciona contribuciones originadas de los estudios comunitarios y la investigación participante, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales pues el método que emplea permite dar respuestas a problemas específicos presentes en las comunidades y en la sociedad haciendo que sus miembros se vuelvan partícipes de este proceso de investigación, de ahí su nombre.

Según Popkewitz algunos de los principios del paradigma son:

a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas las cuales se asumen de manera corresponsable. (Popkewitz,1988 p.4)

De los principios del paradigma el ultimo hace referencia a procesos de autorreflexión, en el ámbito educativo un proceso de autorreflexión es la evaluación. La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño. Actualmente la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados.

Para llegar a ello, en toda información se debe de llegar a un análisis, generar un pensamiento crítico, que consista en mejorar las capacidades de discernir lo que otra persona trata de indicar en cualquier contexto hablado o escrito para interpretar las conclusiones y así poder actuar en consecuencia, de modo que una teoría critica es producto de un proceso de crítica.

“La ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la información de nuestra idea sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias” (Kemmis, 1988 p.368)

De este modo su aplicación en el campo de la educación es eficiente para generar cambios en las comunidades. Es de gran utilidad en el ámbito educativo con énfasis en sus problemáticas sociales y en las situaciones de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación Lusmidia Alvarado considera:

a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (Alvarado, 2008 p.5)

La comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. Vislumbrar no solo la resolución de problemas sino para construir una visión del futuro que contribuya a elevar la calidad de vida de las personas y su desempeño en el ámbito educativo, político, social, etc.

#### **4.2 Investigación cualitativa**

En el ámbito educativo la investigación puede proveer de conocimientos sobre nuevas formas de hacer las cosas, quizá cosas más creativas, más novedosas, menos rutinarias y menos monótonas. La educación día a día enfrenta problemas y los docentes necesitan buscar formas de solucionarlos, la investigación puede tener gran utilidad para estos casos. Las barreras que pueden presentárseles a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, mismos que impactan en el proceso de aprendizaje o bien en el clima de la institución educativa en el que están inmersos. El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98).

Por consiguiente, el paradigma socio-crítico está fundamentado en la crítica social con un alto carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos. Dentro de sus características supone la adopción de una visión global de la realidad educativa, visualiza al conocimiento tomando en cuentas su relación con la realidad y con la práctica. Así mismo supone al docente (investigador de la educación) ver a la escuela no solo como un lugar de adoctrinamiento y socialización, si o como un terreno cultural que promueve la autotransformación del estudiante.

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social. Uno de ellos es la investigación científica Hernández Baptista y Fernández (2010:4) la define como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. La investigación científica se puede abordar desde dos alternativas: la cuantitativa y la cualitativa. Para esto nos centraremos por sus características de acción en la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003: 276)

Es por ello que resulta al investigador viable utilizar esta herramienta de investigación siendo uno de sus objetivos principales la transformación de las prácticas y escenarios socioeducativos tomando decisiones que se encuentren enfocadas hacia el descubrimiento del conocimiento. Vislumbrar a la escuela como un espacio que es influenciado por el contexto social.

Las características de la investigación cualitativa se centran en el entendimiento de la realidad holística. Esto quiere decir que entiende la naturalidad de las cosas, pues se enfoca en el contexto en su forma natural, atendiéndolo desde diversos ángulos y perspectivas. Para esto la investigación cualitativa sigue un procedimiento y este mismo tiene sus fases. El procedimiento que sigue de acuerdo a Eisner (1998) se encuentra regulado considerando los siguientes elementos:

Son estudios centrados en contextos específicos, esto quiere decir que contempla a determinados escolares y maestros dentro de un espacio determinado, en donde el investigador vislumbra todas las características que pueden involucrarse en el ambiente escolar, pues el ambiente social y cultural causan un impacto bastante importante en las instituciones escolares. Como segundo elemento sitúa al investigador como el principal instrumento de medida pues este logra captar la realidad de acuerdo a su propio criterio dándole sentido e interpretándolo.

La naturaleza interpretativa es el tercer elemento, este trabaja con doble motivo: por un lado, atribuye significado a la situación investigada, es decir no solo se fijan en lo que el alumno hace, sino que va más allá y contempla ¿por qué lo hace? El segundo

motivo analiza críticamente lo que está pasando pretendiendo darle una solución. El cuarto y último elemento toma en cuenta los aspectos que se utilizarán para recabar la información, algunos de ellos son la observación, el uso de entrevistas y el registro cuidadoso de todo lo que pasa mediante notas de campo.

Las fases de la investigación cualitativa de acuerdo con (Latorre et al., 1996) se encuentra organizado en seis fases: la primera llamada fase exploratoria y de reflexión, en ella se lleva a cabo la identificación del problema y las cuestiones que deberán ser tomadas en cuenta al momento de la investigación. La segunda llamada fase de planificación, en la cual se decide el escenario, la estrategia y el problema con el cual se trabajará. La fase de entrada al escenario contemplada como la tercera en la cual se seleccionarán los participantes y el papel del investigador, la cuarta fase llamada de recogida y de análisis de información en la cual se contemplan las estrategias de recogida y análisis de información.

La retirada del escenario es la quinta fase, en esta se finaliza la recogida de la información y se lleva un análisis intensivo de los resultados obtenidos. La sexta y última fase nombrada de elaboración del informe en la cual se define que tipo de informe se elaborará y se llevará a cabo. Así mismo es relevante tomar en cuenta el papel no solo del investigador si no de los participantes. En este sentido Massot (2001 p.277) destaca la importancia de considerar a las personas integrantes de la realidad como participantes activos de la investigación.

El papel del investigador es relevante y tiene como función la interpretación, la comprensión y la transformación a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas. Este parte de las referencias con las que cuentan las personas que forman parte del escenario para poder realizar su investigación. El investigador utiliza como herramienta la triangulación conformada por la acción, la investigación y la formación, para poder obtener información sobre diferentes perspectivas, en primer lugar, la propia (la del yo como investigador) y la de los (yoes que dan su versión de la situación).

La información que el investigador recaba la puede obtener mediante diferentes fuentes, mismas que pueden ser personas, instrumentos, documentos o la



combinación de todas ellas. “La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a través del significado atribuido por los protagonistas”. (Bizquera 2009:278)

De modo que el investigador se debe acercar a la realidad sabiendo que observar, como y cuando actuar, así como también cómo puede obtener información importante y que le sea de utilidad, y considera cuáles son las técnicas de recogida de información más adecuadas.

#### **4.3 Investigación acción participante**

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de manera impactante la investigación. De ahí que sea tan importante en el campo educativo. El profesional de la educación debe comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, debe enfrentarse a demás a la información cada vez más rápida. Así se puede tomar como punto de partida a la investigación acción:

El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las "teorías" no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica (Eliot,1993 p.88)

La necesidad de investigar en los centros institucionales surge desde la curiosidad, desde el momento en que se hacen preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre el comportamiento de los alumnos, de las personas, de la manera en la que impacta el contexto en nuestra practica educativa, los efectos que produce esta o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados. Esta ayuda a incrementar el conocimiento, así como también obtener conclusiones sobre la realidad de los fenómenos y los hechos que se observan.

Por lo tanto, la necesidad de realizar este tipo de investigación surge desde el momento en que se pretende conocer mejor el funcionamiento de una problemática educativa determinada o de dar respuesta a las múltiples preguntas que se pueden

hacer acerca de cómo mejorar la actuación educativa. Desde esta perspectiva la investigación-acción es considerada como una ciencia educativa crítica:

Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas. (Carr y Kemmis, 1988 p.168)

Aunque puede parecer similares la práctica y la crítica recogen dos opciones de investigación acción pudiendo presentar similitudes difieren en sus métodos de partidas epistemológicas, políticas y culturales. Para el nivel epistemológico en la investigación práctica no existe la búsqueda de la verdad en los fenómenos pues el conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los actores, en cambio para la investigación crítica el acceso al verdadero conocimiento se encuentra analizando las distorsiones de la realidad centrando la mira en los actores sociales.

En el nivel político la investigación práctica es más importante que maestros y maestra adquieran la razón científica para dar solución a problemas educativos que la solución efectiva. Para la investigación crítica no existe un proceso de autocrítica y de identificación para la acción. Por último, en el nivel metodológico en la investigación práctica el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio, es un papel estrictamente metodológico. La investigación crítica conduce hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden limitar el cambio educativo.

Así la realidad concreta de lo que sucede en el salón de clases debe ser congruente con el entorno de la escuela pues el proceso para la detección de las necesidades educativas en los contextos sociales y culturales requiere de una investigación interpretativa. Algunos de los aspectos que caracterizan a la investigación-acción:

Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social. Parte de la práctica, de problemas prácticos, es una investigación que implica la colaboración de las personas. Implica una reflexión sistemática en la acción, se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga. El elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso de investigación-acción, el proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como una espiral de cambio. (Pérez Serrano, 1990 p.38)

Este método es algo más que un grupo de reglas bien estructuradas que marcan el procedimiento para realizar una investigación educativa, pues se parece más a un modo de estar en la enseñanza de modo que funciona más como método de trabajo. Señala el compromiso con la práctica de la educación pues considera más importante el proceso para llegar al resultado que este último mismo.

La investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación que analicen y eleven la calidad de la práctica educativa. Para llegar a el planteamiento de dichos proyectos es necesario tener presente le proceso que desarrolla dicha investigación. Aunque existen diversas formas de concebir el proceso que sigue la investigación-acción el más recurrente es el que lo define como “espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos, caracterizado fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo”. (Sandín, 1998 p.43)

Es importante señalar que el vínculo entre la docencia y la investigación se puede considerar a partir de la superación de la práctica docente en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza, logro de objetivos de aprendizaje, medios didácticos de apoyo, tipo y calidad de materiales utilizados en la enseñanza, etc. Para el logro de dichas actividades es importante realizar un proceso de investigación-acción.

Fals Borda (2008) citado por Colmenares en 2011, la define como:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en sentipensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomó dimensiones universales (p.3)

Así la investigación acción-participativa presenta características particulares mismas que la hacen diferentes de otras bajo el enfoque cualitativo, entre ellas se pueden destacar las siguientes: la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan (Colmenares ,2011p.4)

Es importante resaltar que el objeto de estudio parte de un diagnóstico inicial, obteniéndolo de la consulta a diferentes actores sociales. Es importante realizar esta actividad pues permite obtener apreciaciones, puntos de vista, opiniones sobre un tema o problemática dispuesta a cambiar. Asimismo, los investigadores sociales se vuelven activos desde su papel porque eso implica estar en contacto con los potenciales problemas a investigar, la recolección de la información en los procesos que implican la reflexión y acción.

La investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición y descubrimiento de nuevo conocimiento. Como todas las investigaciones esta tiene una forma particular de organizarse haciéndolo en fases. Ana Mercedes Colmenares considera las siguientes fases propias de esta investigación:

Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas. (p.6)

En la Fase I descubrir la temática se refiere a “establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto” (Latorre, 2007:6). Esta fase en la investigación se realizó implementando instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas, cuestionarios, análisis DAFO mismos que arrojaron los resultados necesarios para continuar con el tema de investigación.

Los instrumentos se aplicaron gracias al apoyo del director pues por los momentos de pandemia no es posible tener a un gran número de personas reunidas en un mismo lugar. Se reunieron a las personas en lapsos diferentes de tiempos por grupos pequeños de personas. Los alumnos nos sirvieron de traductores con los padres de familia que no dominan el español. Los padres de familia se mostraron accesibles y les gustó participar en la actividad.

La construcción del plan de acción como Fase II “implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas que el grupo considere más acertadas para la solución de los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, en una realidad seleccionada” (Colmenares, 2011p.6) El plan de acción se construyó considerando las respuestas obtenidas en los instrumentos de investigación, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y el contexto en el que ellos se desarrollan. (Ver apéndices A, B, C, D, Y E).

Son actividades sencillas, cortas y utilizando materiales que los alumnos tengan ala alcance y que sean de fácil acceso y poco costo monetario para que no gasten pues como se mencionó anteriormente es una zona de alta marginación. También se tiene como consideración que algunos alumnos no están presentes pues se fueron a trabajar a las siembras para poder ayudar económicamente a sus padres y familias.

La Fase III corresponde a la ejecución del plan de acción que anteriormente fue construido, también a las acciones que puedan lograr las mejoras o transformaciones. Para esta fase se previeron actividades para trabajar por sesiones de cincuenta minutos cada una. En ellas se tratan temáticas diferentes atendiendo a asignaturas como educación física, vida saludable, y educación emocional. También se tomaron en cuenta los ámbitos de gestión trabajando en cada sesión con ámbitos diferentes. Finalmente, en la última sesión se dará a conocer a los maestros en el CTE el impacto que generó este plan de acción para que si ven impactos favorables los compañeros docentes puedan aplicar el trabajo en sus grupos o implementar una acción que englobe a toda la institución.

Como etapa final se encuentra la Fase IV “comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, y transformaciones propiciadas en la investigación” (Colmenares, 2011:6) En esta fase se analizan los resultados arrojados después de implementar el plan de acción. También se reflexionan los instrumentos de evaluación pues ellos nos permitieron comprender si los alumnos comprendieron los temas que se trabajaron y si desarrollaron los aprendizajes esperados.

En cualquiera de las fases anteriores es imprescindible desarrollar la reflexión como proceso para el desarrollo de cada una, pues como investigadores educativos buscamos generar transformaciones en la acción educativa y es imposible hacerlo sin tomar en cuenta la realidad social. Debe ser un ejercicio autorreflexivo para mejorar la práctica de modo que la investigación y la práctica se enriquecen mutuamente. Es necesario tomar notas, observar, formular preguntas y proponerse metas para hacerlo mejor.

---

---

# CAPÍTULO

# 5

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

Mediante el desarrollo de este capítulo se describe de forma detallada las metas y resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de intervención los cuales comprenden la última fase de la IAP, en donde se elabora un análisis detenido para justificar dichos resultados en la implementación de la estrategia, así como los elementos que dan sustento a tales efectos. Así mismo se explica hasta qué punto se lograron los aprendizajes esperados, así como los factores que influyeron para que la aplicación no fuera del todo satisfactoria y el impacto que se alcanzó con la aplicación de la estrategia de intervención.

### **5.1 Objetivos y metas de la intervención gestora**

Con la implantación de innumerables reformas educativas y nuevos planes y programas de estudio se ha tratado de llegar a un fin, el de generar una educación de calidad, esta se refiere a aquella en la cual los educandos se desarrollan integralmente en sus habilidades de pensamiento, destrezas matemáticas, en el desarrollo de la lectoescritura, así como en valores universales lo cual también se encuentra enmarcado en el artículo tercero, la Ley General de Educación y por ende los contenidos y propósitos del Plan y Programa de Estudios.

Actualmente la escuela pública mexicana enfrenta innumerables retos que la llevan a asumirse como promotora de cambio y de transformación social lo cual permite tener clara su misión a la sociedad a la que se debe. La gestión es un elemento indispensable en la escuela pues esta permite un proceso de cambio a largo plazo que tiene como eje principal el conjunto de prácticas de los actores escolares; directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo pues posibilita y conlleva a crear distintas formas de hacer que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad y la relevancia de la acción educativa.

La gestión educativa desde sus diferentes niveles de concreción deja atender y trabajar diversos enfoques, ámbitos y problemáticas, generando oportunidades propias para cada uno. El nivel de concreción que se atendió es el de la gestión pedagógica, es en este dónde se concreta la gestión educativa en su conjunto y se encuentra relacionada con las formas en las que el docente realiza y encausa los procesos de la enseñanza. En otras palabras, como asume el currículo y lo traduce y



aplica en la planeación didáctica, cómo sigue este proceso, cómo lo evalúa y además la manera de interactuar con los alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Es el quehacer cotidiano de un docente que emplea acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico con el fin de generar el cumplimiento de los propósitos educativos y de los aprendizajes. Así pues, se da la gestión del aprendizaje, misma que cuida del aprendiente, lo apoya en la construcción de un proyecto de vida con sentido y por lo tanto centrada en sus maneras de ser y aprender, individual y colectivamente. Gestionar no es lo mismo que administrar, es adoptar nuevas posturas y emprender nuevas acciones para producir nuevos resultados. Es integrar procesos académicos y administrativos, es conjuntar la intencionalidad pedagógica para optimizar el aprendizaje con la intencionalidad administrativa para la eficiencia y eficacia de los recursos.

De este modo la gestión del aprendizaje es un proceso que permite la generación de decisiones y formas de explorar y comprender la gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad como compleja y en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios, proyectar propuestas, generar estrategias, entre otras acciones alternativas. Por lo que gestionar implica integrar la compleja trama de referentes que hacen que el aprendizaje suceda, como la planeación, diseño, desarrollo u operación y evaluación de procesos de intervención para el aprendizaje.

El docente se vuelve gestor de aprendizaje al ser el que realiza este conjunto de acciones de manera cotidiana. La gestión de los centros educativos es la clave fundamental del proceso de transformación pues permite la interacción con los alumnos, pues estos se enfrentan a los cambios que existen en la sociedad:

Disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una

forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. (Stoner, 1996 p.55)

Así pues, mediante el desarrollo de los tres grandes campos de significado y de aplicación de la gestión se puede implementar un plan de acción para generar un cambio significativo: El primero se encuentra relacionado con la acción, encausada a la forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas, siendo esta la acción cotidiana de los sujetos. El segundo se trabaja desde la investigación en donde se produce conocimiento mediante los campos observables mediante la acción; para describir, para comprender o para explicar tales fenómenos. Por último, se encuentra el tercero que hace referencia a la innovación y el desarrollo, pues mediante este se crean nuevas pautas de gestión para los sujetos encausadas a transformar, mejorar y hacer eficiente la acción educativa.

La implementación del taller educativo permite que el alumno y el maestro vean a la escuela como un todo pues se parte de la implementación de un plan de trabajo para atender un problema y no solo eso sino buscar que este disminuya o mejore, mediante la búsqueda de alternativas que permitan que el conocimiento no se quede en el aula si no que abarque la reflexión de la familia y de la misma comunidad. De este modo la gestión pedagógica es de suma importancia en la realidad de la propia escuela pues permite promover la reflexión personal y autocrítica sobre la propia práctica como elemento indispensable del proceso de aprender de los otros. La escuela debería considerarse como un espacio abierto y permanente en cual impactan los problemas de afuera y las medidas que se toman pueden generar un cambio significativo para remediar los problemas sociales trabajando en conjunto desde el conocimiento.

El haber elaborado y aplicado el proyecto “Agua, higiene y saneamiento para una vida digna y saludable” fue el primer objetivo para trabajar en la escuela Telesecundaria de Tepeíca. Éste dio resultados favorables dentro de lo que cabe, esto debido a la situación de pandemia que enfrentamos actualmente, mismo que dificultó la implementación de los materiales de trabajo, y la comunicación con los alumnos y padres de familia esto debido a la falta de recursos tecnológicos, económicos y por la

apatía de algunos alumnos que al serles difícil estudiar a distancia optaron por darse de baja, sin embargo, se logró trabajar con la mayoría de los alumnos.

Tratar temas que afectan la vida cotidiana y la salud fue otro de los objetivos para trabajar con alumnos y padres de familia además de crear conciencia de lo importante que es desarrollar y poner en práctica buenos hábitos de higiene y limpieza que permitan proveer de salud y en este caso por la situación de pandemia que se vive salvar la vida de las personas que implementen en sus actividades diarias dichas prácticas, pues anteriormente actividades de práctica común como lo es el lavado de manos antes de comer, después de ir al baño o incluso después de tomar dinero u objetos sucios no las realizaban las personas de la comunidad y eran acciones que transmitían de manera inconsciente a los más pequeños. Fue de gran importancia retomar estas prácticas e impulsarlas por el cuidado de la salud que nos tiene al alba actualmente.

Algo relevante para destacar y como tercer objetivo se encuentra la implementación de estrategias que facilitaran la comunicación con algunos padres de familia y alumnos, pues como se mencionó en capítulos anteriores la comunidad escolar en su mayoría es hablante del idioma náhuatl. Para esto se trabajó de manera conjunta con los alumnos y los padres de familia que dominan más el español y estos sirvieron como traductores con los padres de familia que no entendían el español. Como docentes estamos llamados a la profesionalización para brindar una mejor atención a nuestros alumnos. La SEV en el mes de enero apertura un curso para docentes titulado “Nikan Tikateh” que significa estos somos nosotros. El objetivo de este curso es enseñar a los maestros de educación básica a entender y hablar el idioma náhuatl. Tomándola como estrategia en este proyecto se aprovechó la oportunidad del curso y hasta el momento ha permitido una mejor comunicación con los alumnos y padres de familia.

En este sentido es muy significativo hacer mención del reto que supone para la práctica docente, la realidad provocada por la pandemia lo que implica una adaptación en los estilos y formas de comunicación pues, aunque parezca posible comunicarse en este mundo tan avanzado tecnológicamente en muchas zonas y partes del país se

encuentran en una constante desventaja en cuanto a comunicación. Sumado a eso no perder de vista la situación económica de la mayoría de los alumnos que les exige salir a trabajar para ayudar a sus padres.

Es por ello que para la implementación de este taller el uso de las Tecnologías de la Información no fue del todo viable pues los alumnos no podían utilizar plataformas como Teams, Google Meet, Zoom etc., mismas que podían haber garantizado buenos resultados. Sin embargo y por condiciones de la comunidad escolar se implementó el uso de un manual mediante el cual se les proporcionara a los alumnos distintas actividades para trabajar las diversas temáticas del taller. De esta manera los alumnos no batallaron para descargar las actividades o por falta de internet y sus padres pudieron participar ayudándoles a resolver el manual de ejercicios.

## **5.2 Impacto de la estrategia**

Al trabajar de manera conjunta, integrando a alumnos y a padres de familia es que se puede reconocer la importancia de generar vínculos más profundos con los padres de familia y la comunidad en general, pues al estar en contacto directo con la población se reconocen las capacidades y límites que se tienen. Mediante las distintas visitas a la comunidad para entregarles el Manual y material de trabajo se observó un avance en la conciencia de tomar medidas para cuidar la salud, como lo fue el uso de cubrebocas y desinfectantes, pues en las primeras visitas a la comunidad los padres de familia y alumnos no realizaban estas acciones pues se mostraban incrédulos. Mediante el trabajo a lo largo del taller se logró generar conciencia en la mayoría de ellos y se ha podido confirmar un cambio de actitud.

De igual manera se logró una mejora en los cultivos de la comunidad, pues como se mencionó en el diagnóstico la principal actividad de la comunidad es la agricultura y el cuidado del campo. Gracias a el manual de actividades hubo un apartado en el que se trabajó la importancia del cuidado de cultivos saludables y el impacto en la salud. Gracias a esto los señores que trabajan el cultivo de alimentos mejoraron sus técnicas de riego y siembra, al considerar utilizar agua limpia para regarlos y mejorar los cuidados de sus huertas también al lavar las frutas y verduras antes de ser cocinadas o consumidas. No cabe duda que las situaciones que nos ha

hecho vivir la pandemia han sido difíciles y nuevas, pues es algo que jamás habíamos imaginado, sin embargo, de lo malo sale también a relucir lo bueno pues se puede rescatar el realce del trabajo colaborativo y el compromiso hacia la educación que deben reinar en la escuela y la sociedad, entre el maestro y los padres de familia, con el soporte del sistema educativo para generar las condiciones adecuadas que favorezcan el aprendizaje significativo en los alumnos.

Haciendo un contraste entre los hallazgos y resultados obtenidos en la parte diagnóstica del presente trabajo se puede concluir satisfactoriamente pues los hábitos de higiene en la comunidad escolar se favorecieron positivamente, al mejorar la forma de relacionarse de los alumnos y padres de familia con los demás y en sus prácticas diarias, así como en sus cultivos, además de generar que los alumnos reconsiderarán el valor de la salud y la vida tomando decisiones y medidas de actuar responsables, lo cual a largo plazo será benéfico para ellos de manera integral, tanto académicamente como personalmente, fortaleciendo así las competencias que son esenciales para la vida.

### **5.3 Retos y perspectivas**

El objeto principal de este trabajo de investigación fue mejorar los hábitos de higiene y generar una mejor calidad de vida en los alumnos de la escuela Telesecundaria de Tepeica y causar un impacto positivo en la comunidad transformando sus estilos de vida encasados a fomentar la salud y el cuidado de la vida. Esta escuela pertenece a una zona de alta marginación y en donde como se mencionó anteriormente la mayoría de los habitantes de la zona hablan el idioma náhuatl.

Como en todo trabajo de investigación hubo retos y perspectivas que solamente en esta etapa pueden hacerse presentes. Pues como docentes nuestra materia prima de trabajo es mediante el trato diario con alumnos, padres de familia y de la comunidad mismos escenarios que nos permiten indagar, observar e investigar las distintas problemáticas que atacan a la escuela y no solo esto si no buscar alternativas que nos permitan darles solución.

Uno de los mayores retos fue tener una visión integradora que involucrara a toda la comunidad escolar, desde directivos, docentes, alumnos, comités, padres de familia y autoridades para generar por medio del aprendizaje un impacto en sus estilos de vida. Para un docente resulta complicado desempeñar una función a la que nunca se ha sido expuesto y desde este lugar generar la organización y el funcionamiento de distintas actividades, así como generar la comunicación con los miembros de la comunidad.

Otro reto que impacto de diversas maneras fue el cursar la maestría en tiempos de pandemia pues complicó todo el proceso y trabajo, así como la aplicación de los instrumentos y materiales del trabajo de investigación. Por las condiciones económicas de las personas de la comunidad algunos alumnos tuvieron que irse a lugares cercanos para trabajar y poder ayudar a sus padres, lo cual ocasiono que no se pudiera trabajar con estos alumnos pues nunca estuvieron presentes cuando se entregaron los materiales de trabajo y el manual de hábitos de higiene. Fue una gran labor concientizar a las personas de la comunidad para que utilizaran cubrebocas y desinfectante en las manos pues la mayoría no da credibilidad a la pandemia del COVID-19

Implementar actividades que permitieran vincular a todos los agentes escolares en tiempo de pandemia también formó parte de los retos pues al no tener los espacios físicos a disposición ni poder generar reuniones y mesas de trabajo como se planteó en el taller no se pudo confirmar de manera observable el avance y trabajo de los alumnos y padres de familia en el proceso que estos desarrollaron. Ser docente de nuevo ingreso también forma parte de los retos, pues el temor de equivocarse es grande por la falta de experiencia que se tiene y sumado a una situación de pandemia por la que estamos viviendo el temor a fallar y la incertidumbre se vuelve aún mayor.

Durante el proceso no todo fueron retos y dificultades, sino que también quedaron aprendizajes y perspectivas que permitirán volver a retomar el trabajo y atenderlo desde el error y desde otras condiciones que permitan mejores resultados. La primera perspectiva que resulta de el desarrollo de este trabajo es vislumbrar a la gestión como la herramienta principal de la escuela, pues permite coordinar y atender

diferentes problemas educativos dentro de la institución y no solo eso, sino que también mejorar la situación mediante la implementación de un proyecto en que participen todos. Así pues, hacer gestión significa movilizar a muchos para lograr un objetivo académico involucrando a todos. La gestión escolar aborda cuestiones concretas de la rutina educativa y busca garantizar que las instituciones educativas estén en condiciones de cumplir su función principal: enseñar con calidad y educar a los ciudadanos con las competencias y habilidades indispensables para su vida personal y profesional.

Como última perspectiva y aclarando que por diversas circunstancias que salieron del alcance personal no se obtuvieron los resultados esperados. Sin embargo, el haber realizado la Maestría en Educación Básica, el implementar un proyecto educativo ante estas condiciones, el enfrentarse a diversos factores contribuye a la formación y profesionalización docente, pues el maestro así se forma y se forja, estando en contacto real ante diversas situaciones y problemas. Si bien no se obtuvieron los resultados al implementar esta forma de trabajo se aprendió del proceso, se tiene claridad y se puede pensar en una metodología precisa.

La forma en la que se involucraron los agentes escolares fue la siguiente: La directora implementó el uso frecuente de charlas con los padres de familia y los alumnos mediante los grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas. En estas charlas les expuso la importancia de usar el cubrebocas y cuidar las medidas de higiene. Dos veces a la semana se les recuerda tomar las medidas de higiene necesarias para cuidar su salud. Los compañeros docentes implementaron las actividades del taller en sus grupos pues la directora lo propuso para que en toda la escuela se tuviera conciencia de este tema, sobre todo porque es un tema de relevancia actualmente.

Los padres de familia comenzaron a normalizar el uso de cubrebocas, esto se notó las veces que se fueron a dejar materiales a los alumnos. Algunos señores padres de familia mencionaron que estaban cuidando el uso del agua limpia en sus cultivos para evitar las enfermedades. En el caso de las madres de familia externaron que andaban presionando a los niños para que practicaran el lavado de manos antes y

después de comer, también al momento de ir al baño y cuando regresaban de la calle o el campo.

Los alumnos participaron realizando las actividades del taller y fueron el vínculo con sus familias, pues hubo actividades en donde se requería la participación y ayuda de sus padres. Se trabajaron actividades sencillas por los materiales y herramientas tecnológicas con las que cuentan. Se trabajaron temas sobre higiene y cuidado de la salud contextualizándolo con las actividades que practican en la comunidad. Por este motivo se trabajó con el tema de los cultivos. Como se menciona en el diagnóstico la actividad principal de la comunidad es la agricultura de ahí surgió la necesidad de crear conciencia en las medidas de higiene al cuidar los alimentos y los cultivos. Los alumnos se mostraron interesados y emocionados al realizar dichas actividades pues son temas que ellos conocen perfectamente. (Ver anexos 1, 2 y 3)

En las actividades que se relacionaron con la asignatura de vida saludable los alumnos mencionaron que en casa no tenían el hábito de practicar medidas de higiene como el lavado de manos antes de comer o agarrar dinero, y que ahora entendían por qué era importante hacerlo. (Ver anexo 4) Es necesario crear conciencia en este aspecto ya que las personas de comunidades rurales no tienen esta cultura y minimizan problemas tan graves como lo es una pandemia mundial. El hecho de estar en confinamiento no permitió trabajar este aspecto de forma directa y concientizar a los alumnos y a su vez a las familias de lo agravante de la situación. Fue necesario reforzar con materiales visuales como carteles, trípticos, propaganda y pláticas de especialistas en el tema como el centro de salud de la comunidad para enriquecer la información y a su vez impactar en la sociedad.

#### **5.4 Conclusiones**

La maestría en educación básica busca formar profesionales de la educación, que sean capaces de desempeñarse en diversos campos y áreas del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales que le permitan transformar la realidad educativa mediante un proceso de intervención. Obteniendo estos conocimientos es posible sumergirse a una determinada realidad en busca de



soluciones proporcionando la necesidad de investigar para adentrarse en este proceso.

La tarea de diseñar y crear actividades pertinentes para un problema en específico, requiere de mucha actitud, interés, colaboración y ante todo subjetividad, esto se menciona ya que mediante la implementación de esta investigación se realizaron una serie de procedimientos entre los que destaca el diagnóstico en donde se buscó conocer la realidad de la escuela telesecundaria de Tepeíca del municipio de Tehuipango, Veracruz mismos que dieron pauta para determinar que el problema que aquejaba a la institución era el de pocos hábitos de higiene el cual permitió la elaboración y diseño de un proyecto de intervención orientado a dicha problemática, con el objeto de promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades para trabajar con los adolescentes y mediante estas reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo, mantenerse limpios pero sobre todo valorar su salud y la de su familia .

Es importante mencionar que mediante el desarrollo de este trabajo se lograron grandes cambios como: la forma de pensar del adolescente y de las personas de la comunidad. Esto facilitó el uso de medidas de cuidado personal que antes no practicaban como lo es el uso de cubrebocas y de gel antibacterial, también el lavado constante de manos. Como agentes educativos los aprendizajes obtenidos en esta intervención permitieron crear, ajustar y reajustar las actividades programadas, así como también identificar los momentos de la evaluación, a ser tolerantes, flexibles, pero sobre todo empáticos y siempre mostrar una actitud responsable y positiva ante diversas situaciones que se puedan presentar.

Así mismo este proyecto nos brindó la oportunidad de beneficiar y transformar una realidad, así como haber plasmado un cambio positivo en cada uno de los adolescentes con los que se trabajó. Es necesario desempeñar un buen papel no perdiendo de vista el diálogo, respeto, y la cooperación siempre son indispensable en el trabajo de grupo, pero sobre todo durante la intervención misma donde se requiere un acto de progreso, honestidad, profesionalismo respetando las ideas y creencias de todo aquel envuelto en el contexto donde se trabaja.

Por lo contrario, aún queda mucho por trabajar, pues el contexto en el cual se realizó la intervención cuenta con muchas carencias que dificultan el trabajo docente y aun mas el desempeño de los alumnos. El lenguaje, la situación económica y el rezago educativo solamente son algunos de los problemas a los cuales se enfrentan los alumnos. Debido a la pandemia que se vive actualmente el desarrollar un proyecto educativo en estas condiciones sin duda alguna fue todo un reto pues fue necesario adaptar todo el proceso de investigación limitándolo a el trabajo a distancia, dejando de lado una de las herramientas más importantes que es la observación en contextos reales. Fue indispensable desarrollar una forma de trabajo que permitiera hacer frente a las condiciones que se viven actualmente adaptando la forma de trabajo a los contextos de nuestros alumnos.

Por último, es importante mencionar que la formación que la Universidad Pedagógica Nacional proporcionó fue indispensable durante el desempeño e implementación del proyecto gracias al acompañamiento y asesoría de los maestros ayudándonos a servir no solo como gestores si no como agentes de cambio.

El papel del estudiante como gestor educativo esta basado en mejorar la calidad de la educación teniendo varias implicaciones y significados; pues se trata de un proceso de cambio a largo plazo que tiene como eje principal el conjunto de practicas de los agentes escolares para crear y consolidar distintas formas de hacer, que permitan mejorar la eficacia, eficiencia y relevancia de la acción educativa.

La gestión pedagógica es la manera en cómo el docente asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica con el finde promover la gestión de los aprendizajes. Lo enriquecedor es cuando se logra un aprendizaje significativo y este impacta a su vez en la actitud o comportamiento de el alumno, siendo este el portador del conocimiento haciendo practicas en la familia y en la sociedad.

Finalizando, la profesionalización del docente es de un gran impacto en la enseñanza para desempeñarse con ética y calidad. La docencia exige una serie de requisitos no comparables con los de otras profesiones. De ahí que se requiere una profesionalización que permita al maestro proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos, quienes son el futuro de la nación. Dentro de los logros obtenidos se

encuentra la concientización en una pequeña parte de la población acerca de la situación que se vive.

Por otra parte, desde el aspecto de mejorar la calidad de vida hubo un buen impacto al trabajar el tema del cuidado de los cultivos pues se trabajaron varios aspectos como comer más saludable, desinfectar o lavar frutas y verduras, comer mas balanceado, lavarse las manos después de trabajar el campo, utilizar agua potable para el riego de las hortalizas. De manera transversal otro de los logros fue que se vio favorecida en gran medida la comunicación con la comunidad escolar pues al estar trabajando estos temas tan importantes para la salud se logro un mayor acercamiento con los alumnos. Considerando que en la comunidad se habla la lengua náhuatl factor que al principio fue determinante que imposibilitaba la realización de las actividades se buscaron estrategias y se logro acrecentar el vocabulario por parte de los alumnos y del mismo modo del docente.

---

---

---

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **Sander, B. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad .**

SEP. (2019-2024). Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo . México DF: SEP.

Pública, S. d. (2016). La escuela al centro. Un nuevo esquema de organización y acompañamiento para las escuelas de educación básica. México : SEP.

Pública, S. s. (2015). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar, Consejo técnico escolar* . México: SEP.

Pública, S. d. (s.f.). *Youtube*. Obtenido de Autonomía de Gestión Escolar : <https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ&feature=youtu.be>

Rius, E. B. (s.f.). *Youtube*. Obtenido de Bases Normativas : <https://www.youtube.com/watch?v=ewjWru68Tt8>

Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Sur Colombia.

González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela. (2007). La investigación educativa en el hacer docente . *Larus revista educativa* , 279-309.

Trujillo, F. (2010). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* , 6.

Alvarado, Lusmidia. 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Año 9. No. 2. diciembre 2008.

- Esteban, M. S. (s.f.). La Investigación Acción . En C. 7, *Investigacion Cualitativa en Educacion fundamentos y tradiciones* (págs. 33-51).
- E., A. M. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción . *Voces y Silencios:Revista Latinoamericana* , 14.
- Mireya, V. G. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales . *Sapiens*, 22.
- Salud, S. d. (2020). *Programa Sectorial de Salud 2020-2024*. México Df: Secretaria de Salud .
- Vega Fuente, A., Aramendi Jauregui, P., Buján Vidales, K., & Garín Casares. (2015). la educación para la salud en la eso: aportaciones de un estudio sobre el país vasco. *Educación XXI*, 23.
- Viñao, A. (2002). *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. UFPR.
- I., C. U. (1995). Hacia un modelo de aprendizaje de adultos en situación de formación . En M. V. P., *Hacia un modelo de aprendizaje de adultos en situación de formación* (pág. 8). Psykhe.
- Sarre, P. L. (2003). *¿Cómo aprenden los maestros?* Estado de México : SEP
- Samper, J. d. (2013). El maestro y los desafíos de la educación . *Redipe*, 17.
- CEPAL-UNESCO. ( marzo 1996). *Educación y conocimiento: eje de la transformacion productiva con equidad* . Lima: Tazea.
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis*, 311-337.
- SEP, S. d. (2010). *Modelo de gestion educativa estratégica*. México DF: SEP.

Alvarado, Lusmidia. 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Año 9. No. 2. Diciembre 2008.

Esteban, M. S. (s.f.). La Investigación Acción . En C. 7, *Investigacion Cualitativa en Educación fundamentos y tradiciones* (págs. 33-51).

E., A. M. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción . *Voces y Silencios:Revista Latinoamericana* , 14.

---

---

# APÉNDICES



## Apéndice A

### Instrumento 1: Guía de observación

**Objetivo:** le recuerda a la persona los puntos clave y la relación que pueden llegar a tener con los otros temas. sirve como base para realizar una reflexión sobre el papel que toma el observador, ya sea si tuvo aportaciones o su trabajo afecto en algo las observaciones.

### Guía de observación

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la escuela:

Modalidad:

CLAVE:

Localidad:

Municipio:

Nombre del director:

Nombre del asesor:

Nombre del alumno:

#### CONTEXTO:

##### EXTERNO

Descripción de la escuela (observación del ambiente y/o ubicación, etc.)

Tipo de acceso para llegar a la institución:

##### INTERNO

Instalaciones escolares (infraestructura, espacios, canchas, patios, etc.)

Personal que labora en la institución (director, maestros, intendentes, etc.):

#### OBSERVACIONES PARA EL APRENDIZAJE

- OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA:

- INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO:
  
- INTERACCIÓN ALUMNO-DOCENTE:
  
- MATERIALES Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL AULA:
  
- **DOCENTES**
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
  
- OBSTÁCULOS O DIFICULTADES:
  
- MANEJO DE LA INFORMACIÓN:
  
- RECURSOS DIDACTICOS:
- **ALUMNOS**
- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:
  
- MANEJO DEL CONTENIDO:
- INDICADORES DE APRENDIZAJE:
  
- DEFICIENCIAS:

**OTROS DATOS:**

**PERCEPCIONES GENERALES**

Hay reglas y normas en el aula. ¿indica cuáles?:

Actividades que llevan a cabo en el receso:

¿Cómo interactúan alumnos y maestros en el receso?

Actitudes que presentan los docentes:

Actitudes que presentan los alumnos:

Tipo de alimentación que manejan en la escuela:

Actividades que llevan a cabo en su tiempo libre:

- **Conclusiones generales (temáticas abordadas durante el proceso de observación)**

## Apéndice B

### Instrumento 2: Cuestionario para alumnos

**Objetivo: evaluar los conocimientos y hábitos en higiene corporal de los escolares con edades comprendidas entre 12 y 14 años.**

## Cuestionario

### *Higiene y aseo personal*

1. ¿Es importante para ti el aseo personal?
2. ¿Cuántas veces te lavas las manos al día?
3. ¿Te lavas las manos antes de comer?
4. ¿Cuántas veces te lavas los dientes al día?
5. ¿Conoces enfermedades relacionadas a una mala higiene?
6. ¿Alguna vez has tenido enfermedades por mala higiene personal?
7. ¿Compartes artículos de uso personal (como cepillos de dientes, ropa, etc.) con alguien más?
8. ¿Crees que tienes buenos hábitos de higiene?

### *Salud emocional*

- 1.- ¿Estoy satisfecho con la higiene de mi casa?
- 2.- ¿Estoy satisfecho con mi seguridad personal?
- 3.- ¿Tengo pasatiempos favoritos?
- 4.- ¿Tengo una relación saludable con mis padres?
- 5.- ¿Cuál es la forma en que paso mi tiempo regularmente?
- 6.- ¿Te sientes extraño y excluido con la gente de tu alrededor?

## Apéndice C

### **Instrumento 3: Entrevista a padres de familia**

**Objetivo:** Indagar sobre los conocimientos que poseen los padres de familia sobre hábitos de higiene, así como también conocer un poco sobre la interacción que

### **Entrevista**

- 1.- ¿Qué es la autoestima?
- 2.- ¿Cómo reconocemos a una persona que se quiere, se valora, es decir se autoestima?
- 3.- ¿Cuáles son las enfermedades ligadas a la higiene y el saneamiento?
- 4.- ¿Qué es un hábito y como se forma?
- 5.- ¿Cómo se lleva usted con su hijo (a)?
- 6.- ¿De qué cosas platican cuando están juntos?
- 7.- ¿Cómo le va a su hijo (a) en la escuela?
- 8.- ¿A qué cree que se debe que su hijo (a) le vaya de esta manera en la escuela?
- 9.- ¿Cree usted que hay beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
- 10.- ¿Qué hace usted para ayudar a que su hijo se feliz?

### Instrumento 4: Entrevista a docentes del plantel escolar

**Objetivo:** Indagar sobre la experiencia que poseen los docentes, pues ya tienen mas de dos años laborando en el centro de trabajo y conocen la forma de actuar de los padres de familia v alumnos.

### Entrevista

1. ¿Cómo son los alumnos al momento de realizar una actividad?
2. ¿Cómo se integra la comunidad en el aprendizaje escolar?
3. ¿Qué impacto causa la falta de Internet en el aprendizaje escolar?
4. ¿Cómo adecua el espacio físico y tecnológico en la educación?
5. ¿Desequilibrio territorial y acceso a la educación?
6. ¿De qué manera impacta la ausencia de tecnología en los alumnos de entornos rurales?
7. ¿Cómo favorecer que los alumnos sean cosmopolitas?
8. ¿Qué tipos de espacios son necesarios?
9. ¿Cómo participan los alumnos en la implementación de actividades para favorecer su aprendizaje en el centro educativo?
10. ¿Cuáles son las asignaturas en las que los alumnos presentan mayor dificultad de aprendizaje?
11. ¿Qué estrategias ha implementado para hacer más fácil la comunicación con ellos?
12. ¿Qué tanto apoyo recibe por parte de los padres de familia para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos?

## Apéndice E

### Instrumento 5: FODA

**Objetivo:** obtener el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, permite evaluar los programas educativos, así como para entender y afrontar retos.

<b>FODA</b>	<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>	<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>
<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>



**PLAN DE CLASE**  
**“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”**  
**ESCUELA TELESECUNDARIA**  
**TEPEICA**  
**30DTV1733H**

Vinculación curricular		Sistema de Adaptación	Actividades:	Ámbito	Tiempo	Recursos y/o Materiales	Producto
Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social	Asignatura	<b>Inicio</b>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b>  <b>“ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN”</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se dará inicio a la sesión concientizando a los jóvenes de la situación que se vive actualmente respecto a la pandemia provocada por el virus del COVID-19.</p> <p>El alumno analizará la información proporcionada por la docente acerca de los diferentes grupos de alimentos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observará un video proporcionado por la docente mediante la herramienta de comunicación de WhatsApp</p> <p><b>Cierre:</b> Una vez que los analice, deberá escribir lo que come en un día en los diferentes tiempos desayuno, comida y cena.</p> <p>En su cuaderno: escribirán el nombre y representará con dibujos una alimentación saludable para un día: desayuno, comida y cena, <b>Tomen en cuenta los 6 grupos de alimento</b></p>	<b>Alumnos</b>	15 min	--- Herramienta de comunicación WhatsApp - Libreta de la asignatura	-
	Aprendizaje esperado				25 min	- Cobros	-
	<p style="text-align: center;"><b>VIDA SALUDABLE</b></p> <p>Comer propuestas para aumentar el consumo de Verduras y frutas.</p>				20 min	Información "Los seis grupos de alimentos" -Ayudo para explicar las actividades	<b>Plan de alimentación saludable</b>



**PLAN DE CLASE**  
**“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”**  
**ESCUELA TELESECUNDARIA**  
**TEPEICA**  
**30DTV1733H**

**Apéndice G**

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>DESCRIBIR Y FORTALECER EL MOVIMIENTO DEL SISTEMA RESPIRATORIO Y DE REPERCUTIR LA IMPORTANCIA DE MANTENERSE SALUDABLE.</b>						
<p style="text-align: center;"><b>“COMPORTAMIENTO DEL CUERPO (ACTIVIDAD FÍSICA)”</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se da inicio a la sesión proporcionándole a los alumnos un video de la actividad respiratoria del cuerpo humano y de la importancia de estar saludables en tiempo de pandemia, así como lo que provocan las enfermedades respiratorias en el organismo...</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez observado el video responderán las siguientes preguntas.          1.- ¿Qué tan importante es para ti respirar?          2.- ¿Cuál es la función del sistema respiratorio?          3.- ¿Cómo se compone el sistema respiratorio?          4.- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes del sistema respiratorio?          5.- ¿Actualmente por qué consideras que es importante mantener tu sistema respiratorio saludable?          Responderán las preguntas en la libreta de la asignatura.</p> <p><b>Cierre:</b> A manera de cierre los alumnos realizarán el siguiente ejercicio en su casa:  <b>UN GLOBO MUY GRANDE</b>  <b>¿Cómo lo hacen?</b></p>		<b>Alumnos</b>	10 min	30 min	20 min	<p>Herramienta de comunicación WhatsApp</p> <p>- Libreta de la asignatura</p> <p>- Cobres</p> <p>- Video La respiración Humana</p> <p>- Audio para explicar las actividades</p>	<p>1.- Preguntas</p> <p>2.- Resultados del ejercicio "un globo muy grande"</p> <p>3.- Video</p>







**PLAN DE CLASE**  
**“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”**  
**ESCUELA TELESECUNDARIA**  
**TEPEICA**

**30DTV1733H**

<b>VIDA SALUDABLE</b>	<b>Aplica medidas de higiene familiar para mantener la salud</b>	<b>Desarrollo</b>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b>  <b>“HIGIENE Y LIMPIEZA”</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se da inicio a la sesión explicando a los alumnos mediante imágenes e información escrita la importancia de la práctica de higiene y limpieza personal, utilizando la herramienta de comunicación de WhatsApp.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente y como desarrollo se les proporcionará a los alumnos un video de un video que fomenta el cuidado de la higiene y la limpieza en estos tiempos de pandemia. Después de observar el video el alumno responderá las siguientes preguntas:  1.- ¿De qué forma podemos tener un aspecto cuidado y limpio?  2.- ¿Para ti que tan importante es la limpieza y el aseo personal?  3.- ¿Qué harías para mejorar el cuidado de tu higiene personal?</p> <p><b>Cierre:</b> A manera de cierre al alumno con ayuda de sus padres, realizará un escrito acerca de las actividades que realiza el y su familia para el cuidado de su aseo</p>	<b>-Alumnos</b> <b>-Padres de familia</b>	<p style="text-align: center;">10 min</p> <p>Herramienta de comunicación  WhatsApp  -Libreta de la asignatura  -Cobres  -Vídeo  -Ayudo para explicar las actividades</p>	<p style="text-align: center;">15 min</p> <p style="text-align: center;">20 min</p>	<p style="text-align: center;">-Preguntas  -Que hago para cuidar mi salud y la familia.</p>
-----------------------	--	-------------------	---	--	--	---	---



**PLAN DE CLASE**  
**“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”**  
**ESCUELA TELESECUNDARIA**  
**TEPEICA**

**30DTV1733H**

	<p style="text-align: center;"><b>VIDA</b> <b>SALUDABLE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Análisis</b> <b>situaciones</b> <b>para</b> <b>construir</b> <b>mejores</b> <b>relaciones</b> <b>con uno</b> <b>mismo y con</b> <b>los demás.</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b> <b>“SALUD EMOCIONAL”</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se da inicio a la sesión proporcionándole a los alumnos una serie de preguntas que necesitan contestar en su libreta. Es necesario que reflexionen sobre lo que les pasa en su vida cotidiana y como se sienten.</p> <p>1.- ¿Cómo son tus pensamientos?                  2.- ¿Estás cansado, agobiado?                  3.- ¿El antidoto para la fatiga, mental es el mismo que para la fatiga física?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Como desarrollo el alumno escuchará un audio de relajación proporcionado por la docente. Una vez que termine de escuchar el audio imaginará un lugar a el que le apetece viajar para desconectar y descansar su mente. Describirá y dibujará en una hoja como es el lugar que imaginó.</p> <p><b>Cierre:</b> A manera de cierre el alumno redactará en su libreta que le proaxó realizar este ejercicio, así como los sentimientos que le inspiró. En conjunto con sus padres de familia considera que tan importante es comunicarsus sentimientos y emociones. En</p>	<p style="text-align: center;">15 min</p>	<p>Herramienta de comunicación WhatsApp</p> <p>- Libreta de la asignatura</p> <p>- Cobres</p> <p>- Audio de relajación</p> <p>- Audio para explicar las actividades</p>	<p style="text-align: center;">- Un lugar para viajar</p> <p style="text-align: center;">- Reflexión</p>
<p style="text-align: center;">20 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>- Alumnos</b> <b>- Padres de familia</b></p>						
<p style="text-align: center;">10 min</p>							



Escuela \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

**MENÚ SALUDABLE**

	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	Contiene todos los datos: tema, grupos de alimentos, características. Manejo de medidas de higiene dentro del menú.			
2	Presenta ortografía correcta.			
3	Escritura de letra legible y tamaño adecuado.			
4	Diseño de formato adecuado, con imágenes o dibujos.			
5	Presentación: Limpieza y colorido.			

## APÉNDICE M

<b>Rúbrica</b>					
<b>CATEGORIA</b>	<b>5.- Excelente</b>	<b>4.- Muy bueno</b>	<b>3.- Bueno</b>	<b>2.-En desarrollo</b>	<b>0 a 1 Inicial</b>
<b>Expresión de una opinión personal</b>	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas plasmando sus sentimientos.	Emplea su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas plasmando sus sentimientos.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
<b>Claridad y coherencia</b>	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y sencillo de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
<b>Síntesis de contenidos</b>	Evidencia un manejo adecuado del lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa y con una correcta jerarquía.	Evidencia un uso adecuado del lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa	Evidencia el uso adecuado del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa	Evidencia un vago uso del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema de estudio.
<b>Uso del lenguaje</b>	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto cabal de la normativa de la lengua a lo largo de todo el texto.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	Redacta sin ningún cuidado por la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	CRITERIOS		PUNTOS	OBSERVACIONES
	SI	NO		
1.- Identifica las medidas básicas de higiene que se deben de llevar a cabo para preservar la buena salud de su cuerpo.				
2.- Toma conciencia acerca de la importancia de llevar a cabo actividades físicas como el deporte.				
3.- Identifica las causas y consecuencias de una vida sana y de una que no lo es mostrando interés para cambiar malos hábitos de su vida.				
4.- Muestra interés en las actividades y participa en las que implican movimiento físico siguiendo las normas propuestas por la maestra.				

## APÉNDICE Ñ

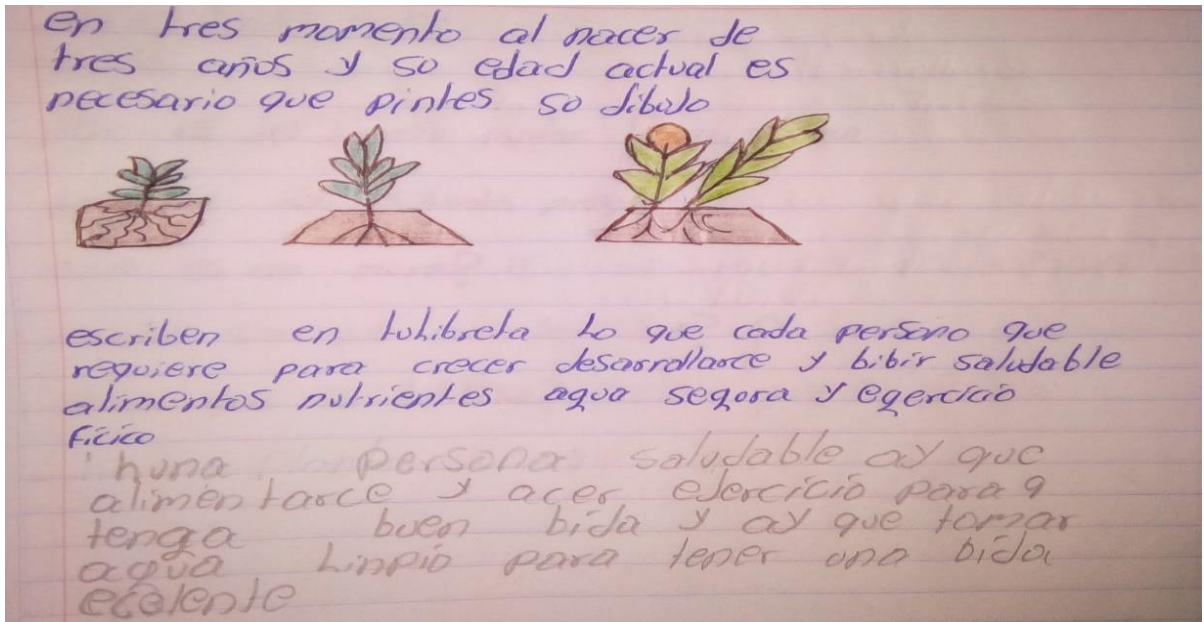
<b>Rúbrica</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>Excede las expectativas</b>	<b>Cumple totalmente las expectativas</b>	<b>Satisface las expectativas</b>	<b>Por debajo de las expectativas</b>
<b>CONTENIDO</b>	El dibujo tiene un propósito y transmite un mensaje importante e interesante sobre el tema asignado.	El dibujo tiene un propósito y transmite el mensaje respecto al tema asignado.	El dibujo intenta reflejar un propósito y un mensaje sobre el tema, pero está transmitido con algunas deficiencias.	El dibujo no refleja un propósito o mensaje relacionado con el tema.
<b>IMÁGENES</b>	Las imágenes contribuyen a la relevancia del tema.	Todas las imágenes se relacionan con el tema	Algunas de las imágenes se relacionan con el tema	Pocas o ninguna de las imágenes se relacionan con el tema.
<b>DISEÑO</b>	El dibujo está muy bien balanceado y todos los elementos funcionan integradamente para crear un mensaje muy bien focalizado.	El dibujo está bastante balanceado y la mayoría de los elementos funcionan de manera adecuada e integrada.	El dibujo está ligeramente fuera de balance y algunos elementos le quitan mérito al mensaje general.	El dibujo está fuera de balance y pocos o ningún elemento le da mérito al mensaje general.
<b>CREATIVIDAD</b>	Utilizó texto, gráficos y diseño de manera inusual, sorprendente y apropiada para transmitir significado en el dibujo.	Utilizó texto, gráficos y esquemas de manera inusual y apropiada para hacer el dibujo interesante, ordenado y atractivo	Intentó utilizar texto, gráficos y diseños de manera inusual, pero no siempre son efectivos.	Los elementos inusuales que incluyó en el dibujo son inapropiados o ineficientes.
<b>TOTAL</b>				



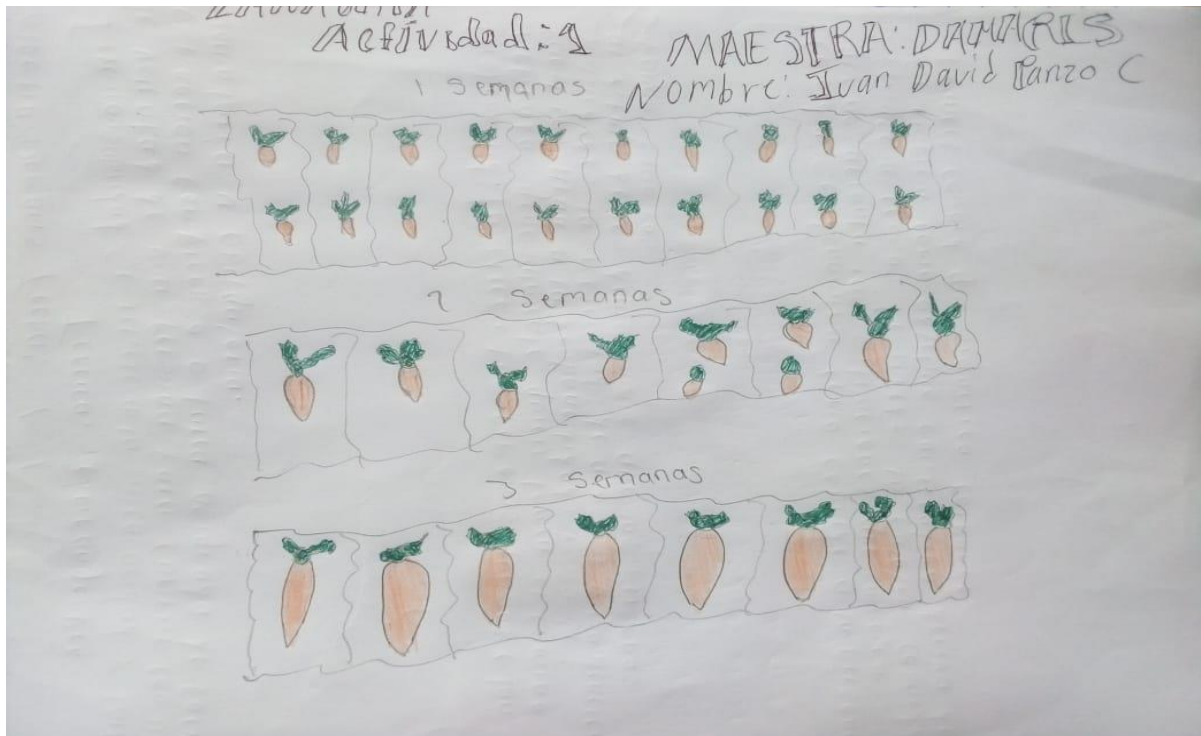
---

---

# **ANEXOS**



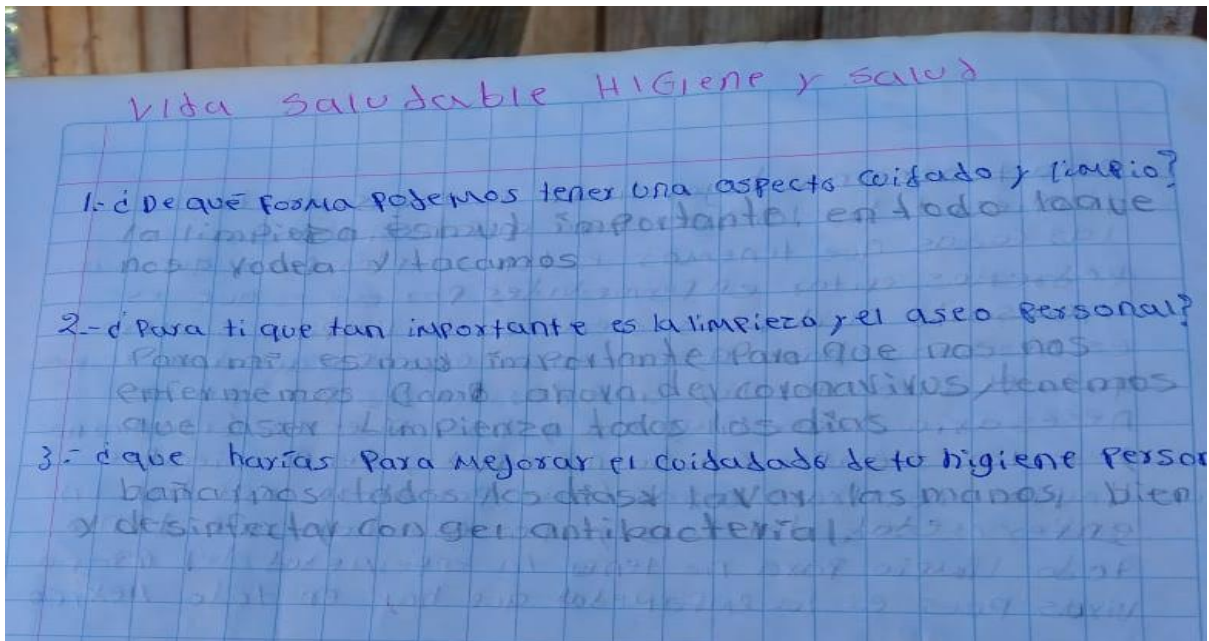
**Anexo 1: Importancia de tener cultivos saludables. Higiene y cuidado de la salud**



**Anexo 2: En esta actividad el alumno explica la importancia del uso de agua limpia y de los productos que se les aplican a los cultivos, lo relaciona con el tiempo en el que tarda para darse el producto.**



**Anexo 3: Para los alumnos fue muy importante trabajar el impacto de la higiene en los cultivos.**



**Anexo 4: El alumno expresa la importancia de mantener una adecuada higiene personal, en esta ocasión el taller se vinculo con la asignatura de vida saludable.**