
**"El programa nacional de lectura para el desarrollo
de la comprensión lectora en los alumnos de la
escuela multigrado"**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

ODILÓN BETANCOURT GARCÍA

Teziutlán, Puebla, julio 2015

**"El programa nacional de lectura para el desarrollo
de la comprensión lectora en los alumnos de la
escuela multigrado"**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

ODILÓN BETANCOURT GARCÍA

Teziutlán, Puebla, julio 2015



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 02 de Julio de 2015.

C. ODILÓN BETANCOURT GARCÍA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El programa nacional de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela multigrado”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Jueves 13 de Agosto de 2015 a las 16:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtra. María del Rocío Catana González**

Secretario(a) **Mtra. Leticia Vega Ramos**

Vocal: **Mtro. Roberto Rivera Martínez**

Representante de la Comisión de Titulación: **Mtro. Israel Aguilar Landero**



A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN


MTRA. ELISA FERNÁNDEZ TORRES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por iluminarme durante el trayecto de este proyecto, por darme ese entendimiento y la inteligencia necesaria.

DEDICATORIA.

A la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 212, Teziutlan, por ser una Institución formadora de profesionales en la Educación y a todos los Asesores de la Maestría en Educación Básica.

A mi esposa e hijos que comprendieron y apoyaron durante el inicio, proceso y culminación de este trabajo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto internacional y nacional.....	13
1.2 La Reforma Integral de la Educación Básica.....	17
1.3 Diagnóstico Socioeducativo.....	28

CAPÍTULO 2

2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.1 Proceso enseñanza - aprendizaje.....	44
2.2 Mediación Docente.....	47
2.3 Enfoques sobre la lengua.....	50
2.3.1 Enfoque comunicativo y sociocultural.....	50
2.4 Prácticas Sociales del lenguaje.....	65
2.5 La comprensión lectora en la escuela.....	72

CAPÍTULO 3

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

3.1 Caracterización del objeto de estudio.....	89
3.2 Fundamentación del proyecto.....	92
3.3 Estrategia didáctica.....	95
3.3.1 Aprendizajes esperados a lograr por asignatura.....	95
3.3.2 Secuencia didáctica.....	97

CAPÍTULO 4

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Investigación cualitativa.....	117
4.2 Métodos de investigación cualitativa.....	119
4.3 Investigación acción.....	120
4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	126

CAPÍTULO 5

5. INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1 Problema de investigación.....	130
5.2 Contenido.....	132
5.3 Proyecto de intervención.....	133
5.4 Metodología y técnicas de investigación.....	133
5.5 Recursos.....	134
5.6 Técnicas.....	135
5.7 Evaluación.....	136
5.8 Resultados obtenidos.....	137
5.9 Papel del alumno.....	139
5.10 Papel del docente.....	140
5.11 Participación de padres de familia.....	141
5.12 Impacto del proyecto de intervención en la escuela	141

Conclusiones

Bibliografía

Apéndices

Anexos

INTRODUCCIÓN

En México se han realizado constantes cambios al currículo, con el fin de adaptar la educación a las necesidades de la sociedad que exige un avance paralelo con la tecnología y la ciencia que se presentan a nivel mundial; derivado de esto, en la actualidad se propone el trabajo por competencias, a través de la Reforma Integral de Educación Básica, en ella, se encuentran las implicaciones tanto de los docentes, alumnos y padres de familia.

Uno de los rasgos que considera la RIEB, es la profesionalización y actualización constante de los docentes, para optimizar el desempeño pedagógico, con el ánimo de mejorar la práctica pedagógica. Sin embargo, es importante que todo aprendizaje del maestro tenga un impacto dentro del salón con los alumnos y en la escuela, logrando el desarrollo de las competencias en los estudiantes, para que adquieran aprendizajes funcionales y sean capaces de movilizarlos a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

El presente trabajo de tesis se realiza para lograr el grado de Maestría en Educación Básica, en la Universidad Pedagógica Nacional, con el título de "El programa nacional de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela multigrado" es un escrito que integra las investigaciones, teorías, opiniones y propuestas, para la mejora del aprendizaje del grupo de alumnos de la escuela multigrado "Carmen Millán" de la Localidad de Calicanto Chignautla, Puebla. Esta va dirigida a Docentes que encuentran problemas de comprensión lectora en su grupo de alumnos de educación primaria.

El objetivo de este escrito se da a conocer de forma sistemática, el trabajo de investigación realizado en el contexto escolar, y como se detectan varios problemas que se encuentran presentes en la comunidad, escuela y grupo de alumnos; sin embargo, se hace el análisis para priorizar alguno de ellos, específicamente el problema que condiciona el desarrollo académico de los alumnos y que afecta de manera masiva a los estudiantes, este es la poca comprensión lectora y la escasa interpretación de textos. Se mencionan las características del grupo de alumnos que se atienden; tales como su tipo de organización, la cual es multigrado e integra

estudiantes de 3° a 6°, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años, de los cuales son 12 niñas y 9 niños haciendo un total de 21 educandos.

Este problema ha condicionado el desarrollo académico de los alumnos, el cual se refleja en los bajos resultados obtenidos en la Pruebas Nacionales (ENLACE) en las evaluaciones bimestrales y por supuesto durante la evaluación formativa que se realiza a diario en el proceso de aprendizaje.

Fue necesario recurrir a la investigación de estrategias de comprensión para que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces, capaces de interpretar textos inteligentemente, además descubran que en los libros se encuentra una amplia gama de textos que informan y entretienen.

Para ello, se precisa de concentrar teorías sobre la comprensión lectora, además de buscar y proponer estrategias que se deben utilizar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para que desarrollen la capacidad de leer con un alto grado de comprensión y como consecuencia mejoren su nivel académico, para responder a la necesidad que se ubica en el grupo de alumnos.

Conforme a lo anterior, este trabajo se integra de 5 capítulos en el que se describe de forma detallada, el proceso de investigación que se efectuó, la fundamentación teórica que respalda la propuesta del proyecto de intervención, su aplicación y los resultados obtenidos, junto con las evidencias recabadas. Por tanto se enuncia de manera general lo que contiene cada capítulo.

En el capítulo 1, se describen primeramente las distintas reformas educativas que se han venido realizando desde el contexto internacional, el plano nacional, además de que se registra lo analizado en la práctica docente que se ha realizado en el aula con el grupo multigrado.

Así también se describe la forma en que se obtuvo la información del contexto de la comunidad donde se ubica el centro de trabajo, ya que para ello fue necesario realizar una investigación profunda a través de un diagnóstico socioeducativo, en este se consideraron las características sociales, culturales, educativas, políticas, religiosas y de salud.

De esta indagación y análisis del contexto en general se detectaron varios problemas que afectan al ámbito educativo; sin embargo, fue necesario, jerarquizar a los más constantes, para determinar y priorizar algún problema que a través de un proyecto se pueda encontrar solución, el problema más importante que se localizó fue la falta de comprensión lectora e interpretación de textos en los alumnos del grupo multigrado de la escuela y lugar antes mencionado.

El capítulo 2 presenta el fundamento teórico en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje, la mediación pedagógica y sus implicaciones en la labor docente, enfoque sobre la lengua y las prácticas sociales del lenguaje. Asimismo se hace mención la razón de las competencias que se han elegido para desarrollar, la forma en que se realiza la selección de los aprendizajes esperados; además enunciar la teoría del problema detectado, la falta de comprensión lectora en los alumnos y por supuesto lo que proponen los diversos programas nacionales sobre lectura y escritura; así como las distintas estrategias, para el logro de la buena comprensión lectora.

En el capítulo 3 de esta tesis, se enuncia la caracterización del objeto de estudio, es decir conocer ampliamente a los pobladores del contexto, la escuela y específicamente el grupo de alumnos que se atiende, para que a partir de recopilar y analizar la información se actúe de manera adecuada; de lo cual se logró obtener que la mayoría de los alumnos no reciben apoyo en las actividades educativas por parte de sus padres, las causas más comunes son los escasos recursos económicos que no les permite contar con materiales didácticos para su uso en casa, esto da como resultado la poca lectura y en consecuencia no hay comprensión e interpretación.

En el capítulo 4, se presenta la forma en que se realizó la investigación dentro de la comunidad, la escuela y el grupo de alumnos del grupo multigrado; lo particular de este tipo de investigación es que se da prioridad a lo que sucede realmente en el terreno que se estudia, en el que el investigador es el mismo docente. Esta investigación se compone de 5 fases, la definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos e informe y validación de la información; así

también se mencionan los métodos de la investigación cualitativa y la manera en que se concreta como investigación acción, ya que el docente participa en ambos roles.

Se enuncia como se indagó sobre las características psicopedagógicas de los alumnos, apoyados de técnicas como la observación y la interacción entre maestro y alumnos, por medio de instrumentos sociométricos para dar una información real y confiable.

En el último capítulo, se manifiesta la manera en que se lleva a cabo este proyecto de intervención, también se expresa lo que se consideró en el trabajo desde el enfoque por competencias que propone la Reforma Integral de la Educación Básica, además se presenta el diseño de la planificación del trabajo a partir de los entrecruzamientos entre campos de formación de lenguaje, de tal manera que se asegure una educación integral, se mencionan también, el perfil de egreso, competencias disciplinares, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

También se analizan la metodología y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos que apoyaron las actividades durante la aplicación del proyecto de intervención. Así mismo se informa de la evaluación formativa que se efectuó en todo momento del proceso y los resultados obtenidos con el grupo de alumnos del multigrado.

Así también se enuncian tanto el papel del alumnos como del docente, sobre lo que implicó este proyecto para cada uno de ellos y como acogieron esta nueva forma de trabajar aunados a la participación de los padres de familia. Por último se plasma el impacto que tuvo la aplicación del proyecto, los alcances en la movilización de aprendizajes.

En los apéndices se presentan los instrumentos diseñados por el docente para recogida de datos, planificación y evaluación. Por su parte en los anexos, se encuentran las evidencias que dan cuenta de la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los avances científicos y tecnológicos sorprenden cada vez más a la humanidad, se observan cambios a pasos agigantados que transforman la forma de vivir en sociedad; sin embargo, se observan contrastes, ya que no todos los aspectos avanzan de manera paralela, cuando esto sucede ya no existe una sincronía en los ritmos de vida; por ello, es necesario buscar formas de evolucionar de manera integral, logrando un equilibrio en los avances de la humanidad; esto exige la modificación de paradigmas establecidos, los cuales fueron funcionales en algún periodo, pero con el paso del tiempo se van descontextualizando y ya no son afines a las necesidades de la población; es decir, se precisa de la implementación de nuevos modelos que respondan a los diversos cambios y realidades actuales en todos los aspectos.

Particularmente en el ámbito educativo, esa transformación no puede ser la excepción, por el contrario la educación debe encabezar los adelantos o por lo menos mantenerse en constante actualización; por ello, se han venido realizando varias reformas que intentan adecuar los métodos, estrategias y enfoques, etc., en los planes y programas de estudio.

Bajo esta premisa, en este capítulo se presentan las diversas reformas educativas que se han venido realizando desde el plano internacional, hasta llegar al nacional y sus reformas actuales como lo es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), considerando sus características y elementos que la integran; específicamente se enuncia el diagnóstico socioeducativo aplicado a la Comunidad de Calicanto, Chignautla, la escuela y grupo multigrado de alumnos, en el que se consideran los aspectos económicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y educativos.

1.1 Contexto internacional y nacional

Adecuar la educación a las necesidades de los individuos es la tarea que varios países se proponen cumplir, estableciendo objetivos de cobertura y calidad

para la Educación Básica, “la innovación, el cambio y las reformas terminaron por convertirse en una de las preocupaciones más urgentes de las autoridades y administradores de la enseñanza, al extremo en que hoy todos los sistemas de nuestra región se encuentran en proceso de reformas” (Castro Silva, Chile)

Es importante mencionar los encuentros que se han realizado entre varios países en busca de una educación de calidad y acorde a las necesidades actuales; estas son la conferencia mundial sobre educación para todos celebrada en Jontiem, Tailandia (1990) que plantea la necesidad de organizar el acceso universal con una visión ampliada, con la prioridad de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje; así también, Jackes Delors en 1996 encabezaba la comisión Nacional para el siglo XXI, proponía que los contenidos educativos fomentaran el deseo por aprender, el ansia y la alegría de conocer.

Por otra parte, el foro mundial sobre la educación que tuvo verificativo en Dakar, año 2000, se reafirmó el compromiso de asegurar el acceso una educación primaria de alta calidad para el año 2015; en ese mismo año también se realizó la cumbre del milenio, donde se establecieron objetivos de desarrollo, destacando el logro de la educación universal y promoviendo la igualdad de géneros y autonomía de la mujer.

La implementación los acuerdos de la cumbre del milenio han presentado diversas fortalezas entre las que se mencionan la universalización de la enseñanza obligatoria, la reducción de las tasas de analfabetismo, el desarrollo de políticas para la mejora de la oferta educativa, hacer conciencia que las políticas educativas deben establecerse por consenso, la igualdad de sexo para los diferentes niveles, la implementación de sistemas de evaluación y el uso de las tecnologías como estrategia en la práctica docente. No obstante, siguen existiendo debilidades como la falta de equidad entre la enseñanza privada y pública, entre los servicios de las zonas rurales y urbanas, el abandono prematuro de la escuela, la escasa formación del profesorado, las políticas impuestas por los organismos de financiación y pocos programas que atendieran la diversidad del alumnado.

En el proceso de implementación del nuevo modelo hay situaciones que no se han desarrollado adecuadamente, así se mencionan la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada, la promoción de la igualdad de géneros y la autonomía de la mujer, entre otros. Algunos países han ampliado la cobertura en años en los distintos niveles instituyéndola como obligatoria a toda la población en edad escolar, y aunque se ha incrementado el gasto educativo, no es suficiente ya que también aumenta la matrícula, y finalmente se mantienen las carencias; la inversión a la educación no ha sido suficiente para lograr éxito.

Los países donde se ha invertido generosamente a la educación, de acuerdo a los sistemas establecidos, han conseguido algunas fortalezas de las cuales se mencionan; la universalización de la enseñanza obligatoria, las tasas del analfabetismo se han reducido considerablemente, han desarrollado políticas para la mejora de la calidad educativa, han instituido planes nacionales para alcanzar una educación con calidad y equidad para todos y a lo largo de toda su vida, la conciencia de que las políticas deben establecerse por consenso, la igualdad de sexos, la implantación de sistemas de evaluación y la incorporación de programas en el uso de tecnologías.

En México, la política educativa consideraba fundamental el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad, dando paso a un análisis del sistema educativo y la intención de una profunda transformación de la educación y reorganización. Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992 se proponen reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica, entre las reformas que exigía eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria, actualizar los planes y programas de estudio, fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros, reconocer y estimular la calidad del docente y, fortalecer la infraestructura educativa.

Para la elaboración del currículo se llevó a cabo el siguiente proceso, (SEP) 2011: se inició con los acuerdos 348 para educación preescolar, posteriormente se

realizó el acuerdo 181 para primaria y 384 de secundaria, propiciando congruencia con los rasgos del perfil de egreso deseable para la educación básica, se implementaron actividades de exploración de los programas de estudio y consulta para realizar la reforma de educación preescolar, y como resultado de ello se encuentra el programa que entró en vigor en el ciclo escolar 2004-2005; en éste se plantea una organización curricular centrada en competencias, donde la escuela se constituye en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, logrando aprendizajes efectivos y funcionales que el alumno utilice para solucionar problemas de su vida diaria.(P.11)

En el mes de mayo de 2006 se publica en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo por el cual se establece el nuevo plan y programas de estudios de secundaria, con el fin de articular la Educación Básica estableciendo el perfil de egreso en los niveles educativos. La reforma integra como estrategia central la adopción de un currículo basado en competencias que responda a las necesidades del desarrollo nacional, impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

En el año 2011 ya se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, SEP (2011), con el objetivo general de articular didáctica y escolarmente todos los niveles de la Educación básica; con programas basados en estándares curriculares. Este acuerdo se apoya del marco legal integrado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La ley Orgánica de la administración Pública federal, La ley de Educación, La Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas y el Reglamento Interior de la secretaría de Educación Pública; de estos documentos se desprende el Plan nacional de desarrollo 2007-2012; el Programa Sectorial de la Educación 2007-2012 y la Alianza por la Calidad de la Educación; aterrizando en la

Reforma Integral de la Educación Básica, respaldada de los acuerdos 348, 181, y 384.

El sustento filosófico para la Reforma Integral de la Educación Básica, se apoya del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos SEP (2011), que establece que la educación: que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico (P.1); que la Ley General de Educación confiere a la autoridad educativa federal, entre otras atribuciones exclusivas la de determinar para toda la República los Planes y Programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar la primaria y la secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para dichos niveles educativos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje 3, “Igualdad de Oportunidades”, objetivo 9, “Eleva la calidad educativa”, establece en su estrategia 9.3 la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su objetivo 1, “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” en su artículo primero refiere sobre la Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación. Además de Favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil

de egreso a partir de aprendizajes esperados y el establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión. Esta articulación de la Educación Básica se plasma en 11 artículos y 2 transitorios.

En el artículo segundo del programa sectorial de educación contiene que la articulación de la educación básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, dicho Plan y programas son aplicables y obligatorios en los Estados Unidos Mexicanos; están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos, además responden a las finalidades de la Educación Básica.

El documento de la educación básica, estrategia 1.1, señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Con este ordenamiento, el proceso educativo deberá asegurar la participación activa de los educandos, así que; en los planes y programas deben estimular su iniciativa y sentido de responsabilidad social; establecer los contenidos fundamentales, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje; Señalar los propósitos, las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel; desarrollar los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación; determinar las competencias y aprendizajes esperados, y formular sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar los propósitos educativos. Por todo esto, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, propone realizar una Reforma Integral de la Educación Básica.

1.2 La Reforma Integral de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos desde la visión de José Vasconcelos, para reconocer en la universalidad de la educación el espacio propicio para construir y

recrearse como mexicanos; así también es el esfuerzo metódico y constante para organizar el Plan de once años, impulsado por Jaime Torres Bodet, que movilizó recursos económicos, fiscales, políticos y sociales, para proyectar en su momento una meta: la expansión y el mejoramiento de la educación primaria, la fundación del Instituto de Capacitación del Magisterio y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos; la visión de futuro y el impulso para generar varias instituciones que trascendieron en el tiempo. Los maestros también se comprometieron con éstas iniciativas valiosas, por su parte los padres de familia brindaron el respaldo social, lo que permitió contar con un sistema educativo nacional que tuvo la capacidad de crecer en la atención de la cobertura y la calidad.

Bajo esta premisa, el acuerdo 592 (2011) refiere sobre la alianza por la Calidad de la Educación, entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), suscrita el 15 de mayo de 2008, acordó impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica, la enseñanza del idioma inglés desde preescolar y la promoción de la interculturalidad; además de garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales, aptitudes sobresalientes, articular el Sistema Nacional de Evaluación para que, a partir del establecimiento de Estándares de Desempeño, evalúe a todos los actores del proceso educativo.

En el documento Marco para el diseño y desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2011-2012, se mencionan las implicaciones del Maestro actual, tales como: contribuir en la formación de las capacidades humanas e intelectuales de los estudiantes, potenciar aprendizajes significativos y formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa y promover el desarrollo de las competencias necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida del educando.

En el acuerdo 592 (2011), se considera el proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica la cual exige contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la

actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional.

La Reforma se preparó para un país que iniciaba una etapa renovada en la democracia y la apertura de su economía, cuyos principales retos eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros; reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar; fortalecer la infraestructura educativa; consolidar un auténtico federalismo educativo al transferir la prestación de los servicios de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal a los gobiernos estatales, y promover una nueva participación social en beneficio de la educación.

La Calidad de la Educación, conlleva a un compromiso suscrito entre las autoridades federales y locales, el 8 de agosto de 2002, la cual tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social en que se inicia el siglo XXI, el cual plantea retos sin precedentes. Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como en la formación de mejores ciudadanos.

La Articulación de la Educación Básica es uno de los elementos que caracterizan a la Reforma Integral de la Educación Básica, ya que es el inicio de una transformación que genera una escuela centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que genere acciones para atender y prevenir el rezago, a partir de la asesoría y el acompañamiento, además constituya redes académicas de aprendizaje donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias

que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales.

La Articulación de la Educación Básica es fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso, por ello, este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que integran la educación básica.

Por otra parte, el Plan y los programas de estudio están orientados al desarrollo de competencias para la vida de la población estudiantil; responden a las finalidades de la Educación Básica, y definen los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados para dichos niveles educativos.

Otro elemento de la Reforma son los principios pedagógicos, tomados del acuerdo 592, considerados como condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa; para el trabajo de tesis solo se retoman los que se relacionan con la enseñanza de la lengua y la recreación literaria, estos son los siguientes:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, y lograr desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. Para ello, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

El siguiente principio se refiere a planificar para potenciar el aprendizaje; ya que se considera que la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente, implica organizar actividades de aprendizaje; además es importante mencionar que las actividades deben representar desafíos intelectuales. La planificación requiere: reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucren en su proceso de aprendizaje; así mismo, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje de acuerdo a los aprendizajes esperados; así también, reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados; además de generar ambientes de

aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas; por último, considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Se trata de diseñar actividades que sean interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen; además de considerar actividades que requieran cierto nivel de complejidad, así también aprendan a movilizar saberes para lograr los aprendizajes y que sean evidentes en el desempeño del estudiante.

El tercer principio es referente a la generación de ambientes de aprendizaje, como espacios donde se desarrolle la interacción y comunicación, posibilitando el aprendizaje, tanto en la escuela y dentro del seno familiar.

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, en este principio es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las características de inclusivo, definir metas comunes, favorecer el liderazgo compartido, permitir el intercambio de recursos y desarrollar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.

Por su parte, el principio, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; estos se conceptualizan de la siguiente manera:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo- aspecto.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados

gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Otro principio pedagógico, es sobre el uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje, el cual considera que además de utilizar el libro de texto se propone emplear otros materiales para el aprendizaje permanente como:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet.
- Materiales y recursos educativos informáticos.

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

El principio número 7 es referente a la evaluación, evaluar para aprender, es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con la familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación.

Durante el ciclo escolar, el docente realiza distintos tipos de evaluación; las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

Por otro lado se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. Para realizar la evaluación es necesario identificar las estrategias y los

instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos que deberán usarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Para dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, al reporte de evaluación para que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

Derivado de esto, se realizaron ajustes a la propuesta, por lo que durante el ciclo escolar 2011-2012 la boleta de evaluación para la educación primaria y secundaria incorpora Estándares de Habilidad Lectora y el criterio Aprobado con condiciones. Además, y como resultado de la primera etapa de prueba, durante el proceso de implementación de la cartilla en apoyo a los maestros, los padres de familia y los autores de materiales educativos, se diseñarán manuales y guías para el uso de la cartilla.

Otro principio es el que considera la Incorporación de temas de relevancia social, estos se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, estos son: atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar bullying, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

Por último se enuncia el principio de tutoría y la asesoría académica a la escuela, esta se destina tanto a estudiantes como a docentes, la asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares.

Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; es concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.

Por otro lado, la reforma Integral de la educación también considera como elemento a las competencias para la vida, tomadas del acuerdo 592, las cuales Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar,

organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Álvaro Marchesi (2007) en su obra “valores y competencias del educador” considera cinco competencias que se esperan de un maestro a la hora de trabajar: Ser capaz de enseñar a los alumnos, despertar el deseo de aprender en los alumnos. Que el alumno sienta el deseo de aprender con estrategias atractivas; ser capaz de organizar el aula para que todos aprendan, es decir desarrollar las competencias que hagan posible que el aula esté gestionada en un ambiente que propicie el aprendizaje de todos en función del contexto y de sus posibilidades; favorecer el desarrollo social y emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos en las que se conviva mejor y armonía; la siguiente competencia se traduce en trabajar en común y en equipo, trabajar colaborativamente enriquece el trabajo y las buenas relaciones humanas; la quinta competencia, trabajar con las familias y la comunidad.

Philippe Perrenoud, citado por Concha Carbajo Martínez (2004) presenta diez nuevas competencias para enseñar estas competencias de referencia, o primer nivel

de estructuración del libro, se concretan en los diez enunciados siguientes: Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la escuela; Informar e implicar a los padres; Utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y Organizar la propia formación continua.

Específicamente, en la asignatura de español considera competencias de la asignatura que contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica estas son:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. En ella se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, y para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

Además se propone valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Esta pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad.

Otro elemento más en el plan de estudios es el perfil de egreso, que define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida para el tratamiento de los espacios curriculares que integran el Plan de estudios 2011.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los estándares curriculares. La articulación de la educación básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles.

Realmente se percibe una transformación de fondo de la práctica docente, se deja atrás la forma mecanizada de enseñar, donde el maestro era el único que sabía e instruía y el alumno solo se limitaba a hacerse de los conocimientos, ya que no era

funcional, actualmente el alumno debe desarrollar las competencias que se proponen en este enfoque.

El logro de una educación integral y de calidad requiere de una transformación verdadera de la práctica docente, considerando los nuevos planteamientos que sugiere la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con pensamiento crítico y científico y sobre todo humildad intelectual. Para ello es necesario implementar el uso de recursos y estrategias innovadoras, partiendo desde la realidad del contexto escolar, detectando la problemática del entorno; ya que es importante para proponer estrategias en el tratamiento y solución desde el ámbito educativo. De esta premisa se considera necesario apoyarse de un instrumento eficaz que dé cuenta de la realidad socioeducativa, esta herramienta será el diagnóstico. Este recurso alude en general al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

1.3 Diagnóstico socioeducativo

Se entiende como diagnóstico socioeducativo el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los individuos así como los problemas o situaciones que se pueden modificar, su resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. El diagnóstico es una herramienta muy útil e importante en el conocimiento de la realidad en la que se trabaja, a través de él se conocen de forma directa las causas de los problemas que afectan la enseñanza aprendizaje en las escuelas; sin embargo, este no soluciona el problema, ya que es solo una fase en el proceso de intervención social, que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa, para poder determinar los elementos que influyen de manera directa e indirecta en la situaciones de conflicto.

Se realiza un trabajo de Investigación en la Localidad de Calicanto, Chignautla, Puebla, a partir de los resultados bajos que tiene la escuela en la prueba

ENLACE (anexo1), la cual se encuentra entre las diez escuelas focalizadas de la región 07 de Educación Indígena, de Teziutlán.

La investigación se extiende en toda la localidad hasta llegar al grupo multigrado de la Escuela Primaria “Carmen Millán”; en lo referente a los aspectos geográficos, educativos, económicos, sociales y culturales con los que caracterizan, con el fin de detectar problemáticas en el uso de la lengua de los alumnos.

Realizar un diagnóstico no es una tarea sencilla, se requiere de una investigación amplia y bien estructurada, apoyada de diversos instrumentos y recursos como los que se aplicaron en la localidad donde se realiza la investigación de los cuales se mencionan entrevistas a padres de familia (apéndice A), en los que se les cuestiona sobre los problemas de manera general que ellos perciben en su familia, en su localidad, sus hijos como alumnos, sobre los apoyos en la educación de sus hijos.

Por otro lado, se realiza una entrevista al Inspector Municipal (apéndice B), en este se le pregunta sobre su percepción de la problemática de manera general, como autoridad de la Comunidad. Así mismo, también se entrevistó a la maestra de Grupo (apéndice D) y a los alumnos de la escuela (apéndice C), sobre lo que cada uno de ellos detecta tanto en su educación y aprovechamiento escolar; además de lo que en general observa la Maestra como Docente frente a grupo y Directora Comisionada en la misma Institución.

Por otra parte, se realizaron pláticas informales con gente de la localidad, además de utilizar la observación directa al contexto y al grupo de alumnos en varios momentos

De las fuentes de información antes mencionadas se extrajo lo siguiente: La localidad está situada en el Municipio de Chignautla, en el Estado de Puebla, tiene 265 habitantes y se encuentra a 2225 metros de altitud del nivel del mar. Se encuentra en la parte alta al sureste de la cabecera municipal y en los límites con las localidades de la Sección 23 del municipio de Teziutlán, el Aserradero, y San Isidro, estos dos últimos pertenecientes al municipio de Chignautla; los habitantes pertenecen a la cultura indígena-náhuatl, para comunicarse los adultos utilizan la

lengua indígena náhuatl y el español dependiendo del interlocutor, los jóvenes solo la entienden y los niños ya no la usan para comunicarse; aunque toda la población se comunica en español se notan las mezclas de palabras con lengua indígena.

Para la llegada a la comunidad, no se tiene acceso para vehículos por la parte del Municipio de Chignautla, solo llega hasta la localidad de San Isidro, de allí se reduce a una vereda por el cerro, la distancia aproximada desde la cabecera Municipal es de 4.5 kilómetros a la localidad de Calicanto; no obstante, hay acceso para vehículos hasta la Escuela Primaria por la Sección 23 del municipio de Teziutlán, esta localidad se encuentra a 1 km de distancia.

Es una localidad rural, la gente se dedica al cultivo de maíz y frijol para el autoconsumo, ya que sus propiedades son pequeñas y no producen grandes cantidades para obtener remanentes, solo existen 3 familias que son ejidatarias que cultivan el maíz en los humeros, parte alta de la sierra perteneciente al municipio; en estas actividades participan hombres, mujeres y niños, al terminar el trabajo en el campo, algunos jefes de familia e hijos mayores trabajan como obreros en maquiladoras de la ciudad cercana de Teziutlán, Puebla; los sueldos oscilan entre \$350 y \$600 semanales, con horarios de trabajo de más de 10 horas, saliendo de casa aproximadamente desde las 7:00 y regresando a las 20:00 horas; así mismo, hay otros padres de familia y jóvenes que emigran a las grandes ciudades a realizar trabajos diversos, generalmente en la construcción y tardan varios meses y a veces años en regresar, causa por la que casi no conviven con su familia.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: agua entubada de bombeo que llega cada tres días durante 3 horas y luz en todas las familias, el servicio de drenaje se encuentra en construcción, esto ocasiona que los caminos se encuentren trozados y en mal estado, en tanto, se utilizan letrinas con fosas sépticas que las familias han construido detrás de las viviendas, solo hay una tiendita y la escuela primaria.

En materia de salud, los casos más frecuentes de enfermedades por las que los alumnos faltan a clases según los padres de familia (apéndice A) son: resfriados,

que ocasionan gripa, fiebre y tos entre otras; por la humedad con la que se caracteriza la región y las bajas temperaturas, aunado a la poca protección y cobijo de los padres de familia que descuidan de la salud de sus hijos y enfermos los mandan a clases, muchas veces con el riesgo de contagiar a sus compañeros.

Algunas actividades de la comunidad que unen a sus habitantes son las faenas en la escuela, las limpias de cunetas convocadas por la autoridad de la comunidad, las pláticas en la casa de salud de la localidad de San Isidro, las fiestas de sacramentos y patronales en la cabecera Municipal de Chignautla que duran casi una semana, con la participación de todos los lugares circunvecinos, que participan en mayordomías, danzas y como vendedores ambulantes.

En la comunidad no se observa basura en la calle, ya que el camión recolector asiste una vez por semana; además de que las beneficiarias del programa Federal Prospera realizan actividades de recolección cada fin de mes como parte de las acciones que deben realizar para justificar su participación y no reciban descuentos en los apoyos bimestrales.

Por otro lado, lo referente a la problemática social que se vive en la comunidad generalmente residen el alcoholismo de los hombres adultos pero también los adolescentes que ya trabajan; se presentan muchos casos de machismo que se refleja en agresiones físicas, psicológicas y verbales de los maridos a sus mujeres, muchas veces en presencia de los hijos, que atestiguan estos maltratos, estas situaciones afectan a los niños en su comportamiento ya que reflejan en la escuela, en manifestaciones como desconcentración y falta de atención en clase, los padres de familia casi no platican con los pequeños, las madres de familia son tímidas e inseguras por causa del machismo existente y muchas veces descargan esas impotencias con los hijos, que cada vez afectan más tanto en su aprendizaje como en sus actitudes.

Hay mucha carencia, se sufre de pobreza extrema y por consiguiente la desnutrición infantil, más aún se dificulta porque las familias se constituyen de 5 a 8 miembros, los salarios antes mencionados van de acuerdo al nivel de estudios de la

gente trabajadora, el cual se encuentra bajo ya que la mayoría de la gente de la comunidad solo cuentan con algunos grados del nivel de Primaria, y peor aún un buen número de personas sin escolaridad, generalmente madres de familia, y no pueden pedir ganar más de lo que reciben porque les exigen más estudios, por consiguiente más conocimientos y habilidades; Aunque, estas últimas no saben leer y escribir, pueden escribir su nombre, firmar e indudablemente realizar operaciones sencillas de matemáticas de manera mental. La gente en general es tímida al participar en reuniones, no tienen la costumbre de leer y escribir, solo leen en cuestiones prácticas que les exige la interacción; por ejemplo, leen los destinos de las colectivas cuando viajan, los citatorios que se envían de la escuela, las boletas de calificaciones, entre otras lecturas sencillas y prácticas; escriben algunos recados, informes sencillos en el caso del comité.

El analfabetismo, la falta de tiempo y la pobreza son algunas causas por las que se les dificulta apoyar a sus hijos en sus tareas de la escuela; ya que la familia no lee libros, aunque la mayoría de los padres saben leer, pero se notó que al enviarles citatorios escritos para las diversas reuniones, se quedan con dudas o se les dificulta deducir ese escrito; así también el cuestionario que se les aplicaba se les entregó por escrito para conocer su capacidad de comprensión y fue posible percatarse de que se les dificultaba descifrar lo que se solicitaba.

Por otro lado, los únicos libros que tienen son los gratuitos que reciben en cada ciclo escolar, así también no poseen otros materiales para ampliar su aprendizaje, los hijos en casa solo utilizan los libros para realizar las tareas, pero no por el gusto a la lectura; se pudo detectar también que existe poca comunicación verbal con los hijos, no existe dialogo con confianza de padres a hijos y viceversa, la poca comunicación se da solo para dar órdenes.

Algunos habitantes del lugar conocen de la lengua indígena náhuatl, pero solo la hablan entre personas mayores; sin embargo, con sus hijos solo se comunican en la lengua oficial, el español; así también, con la escases de recursos, en este mundo tecnológico se puede encontrar que ningún alumno posee computadoras en casa.

En general, la gente de la comunidad aunque sabe leer y escribir, no tienen el hábito de tomar un libro para leer y en consecuencia al no poner en práctica esta, no les es posible ayudar a los hijos en las tareas que encomienda la maestra, peor aún que no sienten la necesidad de leer correctamente y comprender la misma.

Lo anterior es la realidad, que se manifiesta en el contexto; sin embargo para detectar el problema que afecta el desarrollo de las habilidades lingüísticas es preciso realizar también la investigación dentro de la Institución.

La escuela primaria se llama “Carmen Millán” con C.C.T. 21DPB0839M está ubicada en la localidad de Calicanto, fue fundada hace 11 años, cuenta con 2 aulas tipo CAPFCE, una cancha de básquet bol pavimentada, 3 letrinas, agua entubada, su perímetro está cercado con malla ciclónica, y se cierra con un portón también de malla, cuentan con 2 equipos de cómputo incompletos de enciclomedia, aunque ya no funcionan correctamente por falta de mantenimiento.

Esta escuela es unitaria por lo que cuenta con una sola Maestra y al mismo tiempo es Directora Comisionada, atiende al grupo con una matrícula de 27 alumnos de 1º a 6º; es importante mencionar que en esta escuela asisten alumnos que han desertado de las escuelas primarias vecinas de la localidad de San Isidro y La Sección 23; información de acuerdo a la encuesta realizada a la Maestra del grupo algunas causas son: que siendo de escasos recursos no pueden cumplir con los materiales solicitados por los docentes, los uniformes solicitados, los alumnos no llevan dinero para gastar en el recreo como los demás niños y por ello los padres de familia optan a que se cambien a esta escuela.

En esta escuela los estudiantes encuentran refugio y aceptación; la docente comenta que es imposible que los niños aprendan si tienen hambre. Como sucede en los contextos rurales, la misma ha preparado algunos tés de hierbas curativas cuando algún alumno se siente mal, incluso ha bañado a los niños que descuidan su higiene, impulsa y aconseja a las madres de familia a valerse por sí solas, dedicándose a un empleo o a elaborar artesanías, o alimentos y venderlos en las

escuelas vecinas a los maestros, o defenderse jurídicamente de las agresiones de acuerdo a sus derechos de mujer.

La entrada a clases es a las 8:30 horas, no se forman para entrar, llegan directamente al salón, algunas madres de la Asociación de Padres de Familia (APF) están pendientes para abrir el portón o el aula, al inicio la docente saluda a los estudiantes, para posteriormente indicar a los alumnos que preparen la tarea que se les ordenó el día anterior, mientras pasa lista de la asistencia, acción seguida califica la tarea y sugiere a quienes no la realizaron correctamente que la corrijan recordándoles las instrucciones dadas, se nota la desviación de lo programado por atender diversas situaciones individuales de los pequeños de los diversos grados, se notan los “tiempos vacíos” con algunos alumnos que concluyen más rápidamente las actividades, no se refleja el trabajo colaborativo; así también, se observa que los estudiantes no comprenden las indicaciones escritas, ya que constantemente preguntan a la docente sobre lo que se debe hacer aunque se les menciona que las indicaciones están en los libros, en los problemas matemáticos, en los exámenes, etc., aunque se notan con dudas, poco se hace para aclararlas, además de que ellos tampoco se preocupan por esto.

El desayuno se sirve a las 10:30, el cual se prepara de la gestión que hace la docente a la Presidencia Municipal, de algunos comerciantes, con lo que tienen los niños en las hortalizas y recursos propios de la maestra; terminando el desayuno toman algunos minutos para el recreo. La segunda parte del día la docente solicita terminar las actividades inconclusas de la mañana, para pasar a actividades de otra asignatura, el horario de trabajo considera 10 horas a la semana para el trabajo en la asignatura de español.

Los resultados de las pruebas Nacionales ENLACE que ha obtenido del grupo en los grados de 3º a 6º, al consultar en la página www.enlace.seo-gob.mx/, se hallaron bajos, en los cuatro grados y en las diferentes asignaturas, se encuentra como una escuela focalizada, y entre una de las 10 escuelas con rezago educativo en la región (anexo 2), por ello, se comisiona un Apoyo Técnico Pedagógico para detectar los problemas de enseñanza aprendizaje, dando prioridad a la asignatura de

español en la lectura, escritura y expresión oral, para alcanzar aprendizajes esperados de acuerdo a los estándares establecidos para cada periodo escolar en los programas de estudio 2011 y de acuerdo al rasgo número 8 de la normalidad mínima que se encuentra en las guías de los Consejos técnicos escolares, que enuncia que todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

Los resultados de la investigación al grupo de alumnos del grupo multigrado de acuerdo a la entrevista a la docente (apéndice D) manifiestan que la mayoría de los alumnos se cohiben al hablar y participar en clase, son inseguros y se notan distantes mentalmente, se expresan con temor o sumisión; así mismo al escribir se observa rezago en cada uno de los grados de acuerdo a los estándares curriculares de español que los alumnos deben alcanzar al terminar los periodos que comprenden el nivel de primaria; ya que al revisar los cuadernos de los alumnos y con la entrevista a la docente, los pequeños de primero y segundo grados, apenas si logran realizar algunas letras con linealidad y arbitrariedad, otros más de acuerdo a Miriam Nemirovsky (2007) se encuentran ya en el nivel de simil-letras aunque no establecen control sobre la cantidad de grafías utilizadas, o bien trazos discontinuos que el programa de estudios 2011 considera como pseudoletas, estos alumnos solo escuchan cuando los más grandes realizan la lectura guiada.

Para el tercero y cuarto grado, los alumnos leen con cierta dificultad sin respetar la puntuación ni signos al escribir, en lo referente a la comprensión lectora se nota la escasa intuición, ubican solo segmentos del mismo; al escribir, les cuesta mucho redactar, realizan producciones propias pero son muy cortas; en los escritos, falta coherencia, tiene faltas de ortografía y el léxico es muy pobre, así también, no tienen la iniciativa de tomar un libro y recrearse en la lectura, escriben solo cuando se les indica en el aula, como parte de las actividades permanentes o como tarea, en el aula cuentan con libros del rincón, en casa solo tienen los libros de texto del alumno, no tienen el hábito de usar los textos literarios. Sin embargo, se nota que les gusta escuchar cuentos cuando la docente utiliza diferentes estrategias de lectura.

Para los grados de 5º y 6º, se nota mucho la reproducción de textos, esto como parte de la estrategia de la maestra para mejorar la escritura, aunque para los alumnos les parece tedioso y sin sentido, aun así se notan las faltas de ortografía; así también se encuentra la producción de textos cortos y sencillos sobre prácticas sociales; para lograr la comprensión lectora la maestra se apoya de la escenificación de los cuentos que por equipos los alumnos presentan, después de haberlos leído y escuchado, se observa que no todos los estudiantes participan activamente al realizar un guion de teatro; no obstante faltan estrategias innovadoras y atractivas que promuevan los aprendizajes esperados y de manera específica desarrollen la lectoescritura y la expresión oral.

Al solicitar la planificación a la docente, en las primeras visitas, presentaba una planificación comercial, que según ella solo servía de apoyo para considerar algunos elementos; por ello, se le sugirió que elaborara sus propias herramientas de trabajo de acuerdo a las características de los alumnos y así evitar la descontextualización. En las posteriores visitas presentaba una planificación por grado o por ciclos, con diferentes temas, así que se le sugirió que debía analizar sus programas y así vincular los contenidos, para poder trabajar con todo el grupo con un solo tema común, para los seis grados pero con cierto grado de complejidad, además de apoyarse del tutorio entre estudiantes.

En el aula se observa un ambiente alfabetizador, pero con el método silábico; sin embargo, ya no es funcional, tiene más desventajas que ventajas al utilizarlo; ya que los niños solo aprenden de manera mecanizada; de acuerdo a la encuesta y lo observado en el aula, al observar el trabajo de la maestra, se determina que es necesario buscar una propuesta de trabajo en lo referente a la lectura y escritura como base del aprendizaje de la lengua y de los demás campos de formación. Así pues para diseñar un plan de trabajo funcional, que sea adecuado a las necesidades de los estudiantes, importante es conocer sus características y garantizar que las estrategias repercutan en el aprovechamiento escolar de los estudiantes; ya que es tarea del docente buscar estrategias que repercutan en aprendizajes significativos y aseguren el desarrollo de las competencias, específicamente en el uso de la lengua.

Para conocer las características de los alumnos se aplicó un sociograma (anexo 3) el cual reveló el sentir de cada uno de los alumnos, descubriendo que lo que muchas veces lo que valora el docente, de las relaciones de los alumnos varía de lo que ellos piensan de sí mismos y de sus compañeros.

En lo afectivo (anexo 5), se logró ubicar a los alumnos que son bien aceptados por su forma de ser, por la amistad que tiene con otros chicos, esto tiene relación con el trabajo en equipo, pues a los compañeros de la clase les gustaría tener como amigo a un listo y que sea líder, por sus aficiones parecidas, porque es simpático, de buen carácter y está siempre contento, porque es estudioso y se puede tomar ejemplo de él o es animado y divertido. De estos aspectos debe tener conocimiento la docente, con la intención de que los resultados sean para manipular estas formas de relación en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, es necesario considerar que se obtienen datos de relaciones negativas, la del rechazo (anexo 6); ya que hay alumnos que no son bien aceptados en el grupo, ni como compañero de clase, ni como amigo. Entre las causas más probables son: que el alumno es violento con los compañeros, es poco estudioso, antihigiénico, está enfermo o con una discapacidad, orgulloso, mentiroso, etc. es en este aspecto donde el maestro debe estar más pendiente y diseñar estrategias de convivencia y mejores formas de relación, y detectar las causas de las actitudes de los alumnos.

El ser humano es social por naturaleza, busca diversas formas de expresar sus sentimientos a través de sus emociones; y es por medio del lenguaje que logra interactuar en diversos escenarios, utilizando las habilidades lingüísticas; por ello, es importante que los padres de familia encausen la formación de sus hijos en valores y buenos principios, sabiendo que la comunicación constante y cordial, hará que los mismos tengan confianza y seguridad de ser escuchados sin que se tomen medidas fuertes o crueles, además de que deberán apoyar a sus pupilos en la educación. Aunque en este punto se muestra difícil ya que algunos padres no tienen escolaridad o no cuentan con el tiempo por el trabajo para apoyar a sus hijos, peor aun cuando creen que la educación corresponde solo a los maestros.

Los alumnos expresan su sentir en diversas manifestaciones, que son producto de las interacciones en el seno familiar, y como consecuencia la mala educación, poca formación en valores, rebeldía ciega, entre otros; ocasionado por el poco tiempo de convivencia como familia, extrema libertad y desobediencia de los hijos a los padres y ser parte de las agresiones que reciben sus madres. Los docentes tienen la obligación de conocer a sus alumnos de manera general y específica, interpretando sus diversas manifestaciones, para adecuar nuestra enseñanza y trato hacia ellos, logrando un desarrollo integral y de calidad, donde no solo privilegie lo cognitivo sino también lo conductual, sabiendo que uno va ligado al otro.

El Docente de Educación Básica debe poseer los conocimientos sobre las distintas formas de comunicación que se perciben en el contexto escolar y las formas de relación; ya que son determinantes en el desempeño estudiantil, además de la manera en cómo se autoconceptualizan, mucho depende de estas formas de concebir al alumno y los conocimientos del Maestro y las estrategias que éste utilice para que aparte de lograr aprendizajes significativos y un buen logro académico, también se cree en el grupo un buen ambiente de armonía con alumnos, centrados y con buenas formas de relación y comunicación.

Se determina que el autoconcepto se forma por intervención de otros, por situaciones familiares o de salud, el individuo se crea una imagen que muchas veces es irreal o diferente como lo caracterizan los demás. Se forma un concepto de inferioridad, superioridad, etc., el infante actúa de forma diferente e inaceptable a los demás, provocando con esto su rechazo y soledad; por ello, es tarea del docente dar un buen tratamiento, a los alumnos que se observan distantes o distraídos, para saber dar un trato especial o redireccionar la enseñanza de acuerdo a las emociones que tiene el niño y por consecuencia impliquen una mejora en los logros académicos de todos y con ello una educación integral.

Al realizar el cuestionamiento a los alumnos, fue posible descubrir la idea que tienen sobre ellos mismos, es notable que varía a gran distancia esa concepción con la imagen y personalidad que las demás personas tienen sobre cierto individuo. Se

descubrió que algunos se consideran por ejemplo, alegres y agradables; sin embargo, desde el punto de vista de otros se aprecia lo contrario, entre tantos ejemplos más.

Depende mucho la concepción que se tengan para que ellos logren desarrollarse en todos los ámbitos, puede afectar o beneficiar su aprovechamiento escolar; aunque casi siempre son situaciones negativas, si al niño se le dice que es tonto que no sirve para estudiar, así será y no será capaz de lograr lo contrario hasta que se le dé un tratamiento especial psicológico que le demuestre su potencial en distintos ámbitos.

El infante crea su personalidad a partir de lo que la sociedad le atribuye y cada vez se ira fortaleciendo esa idea, como lo describe Marsh (1990) el autoconcepto determina causalmente el rendimiento del alumno, aquí la autoestima se forma con las características positivas y negativas; se sabe perfectamente que un sujeto se conduce de acuerdo a los niveles de autoestima que forman su personalidad, así se menciona quien es muy extrovertido, que no se cohíbe, participa activamente en los diferentes eventos de su vida, es muy sociable, agradable; tiene que ver mucho con su autoestima alta, que muestra que ha tenido una formación desde el seno familiar con libertad, confianza, sin limitarlo psicológicamente; por otro lado, las personas con baja autoestima se sienten inferiores a los demás, pudiendo ser por los cualidades físicas o psicológicas, en la mayoría de veces por la conceptualización o la consideración de otros que por ejemplo satanizan todo el tiempo sus acciones, recalcan un sinfín de prohibiciones, situaciones de violencia intrafamiliar y abusos de todo tipo. La autoestima baja que se le crea al infante inconscientemente sucede por la mala información de padres de familia, de los docentes y de la sociedad donde se desarrollan.

En el autoconocimiento aceptan que deberían conocer más de lo que saben, pero por su inseguridad es imposible que busquen aprender a conocer por si mismos; En las formas de comunicación, los estudiantes se relacionan dentro del aula de manera pacífica, aunque fuera de ella existen manifestaciones agresivas, ya que hay algunos alumnos de los más grandes que lideran y los pequeños deben

someterse a esa autoridad, además de que influenciados por los problemas que existen entre padres de familia, los pequeños también los hacen suyos y se apartan unos de otros. Para comunicarse entre ellos, se puede observar, que hay algunos que interactúan con confianza, cuando coinciden en algo en común, así también se dificulta cuando los más grandes discriminan a los pequeños a algún compañero por su aspecto físico.

Después de haber realizado esta investigación, es importante para priorizar alguno de ellos y contrastar con lo que la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, emprende al reactivar los Consejos Técnicos Escolares, a partir del ciclo escolar 2013-2014, estas son un conjunto de acciones orientadas a atender tres prioridades educativas que permitirán fortalecer a la escuela en el cumplimiento de su misión: garantizar una serie de condiciones que permitan una normalidad mínima en las tareas escolares, la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y abatir desde la propia escuela el rezago educativo.

Considerando que, se requiere que la escuela traduzca estas prioridades en acciones que permitan cumplirlas y hacerlas realidad, y entre ellas se encuentran: el diseño de un nuevo marco normativo de actuación de la supervisión escolar, la descarga administrativa en las escuelas y el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), los cuales son un espacio para el análisis y la toma de decisiones sobre los diversos asuntos escolares que propicien la transformación de las prácticas docentes para favorecer que todos los niños y jóvenes que asisten a la escuela logren todos los aprendizajes esperados; así como el referente necesario para el desarrollo profesional de los maestros.

Producto de los Consejos Técnicos Escolares en la etapa intensiva es el plan de mejora que cada Centro de trabajo elaboró a partir de considerar las necesidades pedagógicas en su grupo de trabajo: así pues al revisar en Plan de Mejora de la Escuela Primaria “Carmen Millán” elaborado por la docente se encuentran los temas en el siguiente orden: la adquisición de la lecto-escritura, comprensión lectora, las cuatro operaciones fundamentales en la resolución de problemas, la biodiversidad geográfica y la valoración del contexto natural y la práctica de valores y el

enriquecimiento de la práctica docente mediante los cursos de actualización; en la participación social, involucrar a padres de familia, para la colaboración de las actividades escolares, implementar el funcionamiento efectivo del consejo escolar de participación social, apoyo en las tareas escolares para el aprendizaje en el hogar por parte de los padres de familia, mantenimiento de los recursos fortalecedores de la institución en general, innovar las estrategias de la mejora académica del personal docente.

Se detecta que son varios problemas que se encuentran en el contexto de la localidad y los que se encuentran en el aula, todos estos repercuten en el aprendizaje de los alumnos; más en el uso de la lengua como base para los demás aprendizajes; bajo esta premisa, después de analizar los resultados de la investigación se determina que de todos los problemas encontrados es necesario e importante priorizar un problema que esté al alcance de solución en la práctica docente, a través de la intervención pedagógica.

El problema que se encuentra a partir de los bajos resultados de la prueba ENLACE de esta escuela y grupo, obedecen al primeramente de manera general desconocimiento del trabajo para grupos multigrado, el trabajo desde un tema común que involucre al mismo tiempo actividades para los seis grados pero con diferentes grados de complejidad, considerando que las mismas deben ser innovadoras, retadoras, atractivas y contextualizadas para que el aprendizaje sea significativo. Por la parte más específica sobre el uso de la lengua, se localiza como problema la falta de producciones propias y con significado de textos escritos en el grupo multigrado; ya que los alumnos se les complica realizarlas, aun en los últimos grados de primaria, se notan más las reproducciones, en los primeros grados solo son pseudolettras, sílabas sin sentido. El fin es que el alumno logre escribir lo que sucede a su alrededor, comprenda que puede plasmar lo real, y las diversas situaciones que se le presenten, con ello estará avanzando a la comprensión lectora; ya que se dará cuenta de que lo escrito en cualquier material, siempre conlleva a un buen fin.

Por ello se plantea realizar actividades a partir de un proyecto, donde se practiquen estrategias para lograr una buena comprensión lectora.

Se propone: la lectura de cuentos para lograr la comprensión lectora en los alumnos del grupo multigrado de la escuela Primaria "Carmen Millán" de la Localidad de Calicanto, Chignautla.

CAPÍTULO

2

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo del tiempo se ha trabajado con diferentes metodologías, enfoques y modelos educativos en cada nivel de educación básica, que se van ajustando de acuerdo a las necesidades de la sociedad, que se encuentra en constante evolución. Al proponer mejoras en el ámbito académico, es preciso el apoyo de diferentes aportaciones que sugieren los estudiosos de las teorías, los autores recomiendan su utilidad después de comprobar su funcionalidad.

En este capítulo, Primeramente se presenta la fundamentación teórica en lo referente a la concepción de aprendizaje y enseñanza, el rol del docente y del estudiante, desde el enfoque de competencias. Asimismo se hace mención de la fundamentación de la mediación pedagógica y sus implicaciones, se fundamenta la razón de las competencias que se han elegido, las que pueden ejercitar sobre el objeto de estudio y cómo la selección de los aprendizajes esperados dan evidencia del desarrollo de las competencias

Por último se concluye con la teoría del problema real del entorno detectado, la falta de comprensión lectora en los alumnos, lo que proponen los diversos programas nacionales sobre lectura y escritura; así como las distintas estrategias, para el logro de la buena comprensión lectora.

2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje

La reforma Integral de la Educación Básica propone el enfoque por competencias; para ello, es necesario conocer ampliamente su conceptualización, de acuerdo a varios autores, competencia no es competir de manera individual y ser el mejor en alguna habilidad, el término es más amplio, más complejo. Específicamente en educación, no basta saber qué contenidos van a enseñar y qué estrategias didácticas deben usar para mediar mejor el aprendizaje; ya que según Xavier Vargas (2005), el aprendizaje no se media porque el individuo aprende de sus acciones, de lo que necesita.

En los enfoques educativos propios de la psicología humanista-existencial menciona que el ser humano aprende significativamente sólo aquello que percibe como necesario para la sobrevivencia o el desarrollo del sí mismo, pero hay otras corrientes teóricas propias del constructivismo que conciben el aprendizaje significativo más bien en los términos de un aprendizaje donde los contenidos nuevos pueden ser asimilados a los viejos, dentro de la estructura cognitiva del sujeto. Además, se menciona que el aprendizaje sólo puede producirse en la acción y el desmesurado peso específico que se le ha otorgado al desarrollo de las competencias, ya que es lo que el individuo reconoce a través de la acción y con la práctica. La relación que existe entre el aprendizaje situado y el significativo es que uno, el situado conduce al significativo “al situar el aprendizaje dentro del interés del estudiante también y simultáneamente se está garantizando en alguna medida que tal aprendizaje sea significativo” (Vargas, 2005)

Para el concepto de competencias, algunos se refieren a estas en términos de acción y le otorgan a los conocimientos, los valores, las habilidades y las actitudes una importancia sustantiva como atributos intrínsecos. Así lo define Gonczi, como una serie de atributos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en diversas combinaciones para llevar a cabo tareas ocupacionales. La concepción que tiene Gonczi de posibilidades combinatorias es incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

Una concepción mejor estructurada es la que resulta de maestros universitarios con una amplia experiencia cotidiana docente en su reflexión y análisis, desde el marco del constructivismo “Competencia es la capacidad para movilizar saberes en un contexto determinado, en la acción y con éxito, para satisfacer necesidades, atender situaciones, resolver problemas, tomar decisiones y/o lograr objetivos”(Vargas, 2005) y determina que el desarrollo de las competencias tiene que ver de manera importante con procesos de capacitación, coloca al estudiante en las situaciones que lo obligan a alcanzar un objetivo, resolver problemas, tomar decisiones: La capacitación es considerada como el proceso mediante el cual un maestro facilita que el estudiante se vuelva capaz de enfrentar una situación problemática determinada, utilizando el recurso de la acción algunas veces; pero

también acompañando tal recurso con elaboraciones discursivas apropiadas, indudablemente que se debe realizar una evaluación formativa.

Se menciona que las competencias movilizan saberes, ya que tanto las habilidades, los valores y las actitudes, parten de la comprensión de un determinado conocimiento del objeto sobre el cual se ven exigidas a movilizarse, es decir las habilidades como los valores y las actitudes, contienen en su seno conocimientos a partir de los cuales se manifiestan en las actuaciones de los sujetos. Esta movilización va de la mano con la construcción de competencias, se enuncian para ello dos supuestos; en primer lugar que toda construcción de competencias está fundada en conocimientos previamente existentes en el propio sujeto, y en segundo lugar, que tales conocimientos se ven movilizados a través de modelos pero a partir de la acción que los demanda a fin de que el sujeto se desempeñe eficazmente. Por ello, Pérrenoud (2006) afirma que una competencia se reconoce al relacionar de manera adecuada los conocimientos previos con un problema.

En fin, el aprendizaje efectivo, se alcanzará en medida que se desarrollen las competencias y resulte significativo para los alumnos, a través de la acción o situando el aprendizaje.

Considerando las diferentes concepciones de aprendizaje que presenta Peré Marqués (1999), partiendo de la dimensión global que “refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida”. (Acuerdo 592, 2011).

D. Ausubel, J. Novak postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes; en esta concepción se percibe un aprendizaje más consciente y la puesta en práctica para la vida como propone la RIEB.

Lo concerniente al cognitivismo de Merrill, Gagné que se basa en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, comparándola con el enfoque por competencias se considera que aún es un aprendizaje mecanizado.

El Constructivismo de Jean Piaget, es otro modelo apoyado en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio. Este modelo se planteó para trabajar desde 1992 para la Educación Básica e implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo. El individuo ira construyendo su propio aprendizaje. Se consideran parte de las competencias aunque no de manera específica.

Por último, el Socio-constructivismo basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce, enfatiza y resalta la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Es notable que el enfoque por competencias es una mezcla de los modelos anteriores y que retoma lo más significativo y funcional de estos.

El papel del maestro en la sociedad es fundamentalmente para que participe protagónicamente en la orientación y reestructuración de la vida escolar, con el compromiso emerger a una nueva cultura.

2.2 Mediación pedagógica.

El concepto de comunicación es amplio, no se limita al uso de lenguaje de manera escrita y verbal como generalmente se considera; específicamente en educación se refiere al conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor o profesora utiliza o puede utilizar en su relación con el alumnado para

establecer una buena comunicación cargada de sensibilidad y afectividad para ayudarlo en su crecimiento personal.

La comunicación en el aula se compone de diversos elementos positivos, agradables dentro del proceso, ya sea una mirada, una sonrisa, una caricia, valorar el esfuerzo y el progreso, exaltar lo bueno, una muestra de afecto, es condicionante este buen clima emocional; ya que un ambiente de afecto apoya mucho en la enseñanza aprendizaje; es imposible el aprendizaje cuando el ambiente tiene tintes de represión, señalamientos, agresiones físicas y verbales de parte del docente a los alumnos o entre alumnos.

Es necesario que el maestro reflexione, sobre cómo se da el proceso de comunicación, que permita asumir la enseñanza en su articulación con múltiples formas de expresión desde el lenguaje propio, el lenguaje de los otros, la informática, los medios de comunicación de masas, en fin, la comunicación en su totalidad.

Esta comunicación se compone tanto de frente a frente o a través de los medios de los siguientes elementos: fuente, mensaje, medio o canal, destino y retroalimentación; este último es el componente que busca asegurar la eficacia del proceso comunicativo de forma bidireccional, es decir verifica la forma en que el destino recibe el mensaje y su apropiación. Juega un papel muy importante en la comunicación porque permite al emisor conocer cómo se están interpretando sus mensajes verbales, escritos, gestuales, gráficos, musicales; los aplausos, sonrisas, bostezos, inclinaciones de cabeza; igualmente cartas, llamadas, mensajes a través de fax o correo electrónico, etc.

Para que la comunicación se lleve a cabo es necesario utilizar signos que se clasifican en íconos, índice y símbolos, una vez que se comparten y utilizan los mismos sistemas será posible una buena comunicación.

Para ello, se establecen algunos modelos de comunicación como el unidireccional muy utilizado por los profesores, en esta solamente ellos envían el mensaje a sus receptores (alumnos) que permanecen pasivos; por su parte, el modelo horizontal se caracteriza por el intercambio de papeles y ninguno está en superioridad con respecto al otro. El uso de las nuevas tecnologías de comunicación

exige una interactividad que se da desde los distintos medios y con diferente funcionalidad. Así pues, la comunicación se puede lograr con el intercambio de roles y la sintonía alrededor de los saberes. Los comportamientos no verbales juegan un papel fundamental en la educación tanto físicas como las expresiones faciales, las expresiones corporales, el manejo del espacio, del tiempo y las escritas como las expresiones faciales, las expresiones corporales, el manejo del espacio y del tiempo.

La mediación pedagógica, de acuerdo a Daniel Prieto Castillo (1995) se define a toda mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos. Se afirma que toda práctica educativa, puede ser llevada al terreno de la mediación pedagógica.

Es necesario que los docentes realicen una revisión y análisis desde la mediación pedagógica de cada uno de los medios y materiales que se utilizan para la educación; desde la voz, y el gesto, pasando por el libro hasta el hipertexto o las redes: textos, fotocopias, videos, materiales electrónicos, para que verdaderamente acompañen y promuevan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyan a su formación integral y a una educación de calidad.

Es muy importante también conocer sus características discursivas y sus relaciones con la percepción de los estudiantes. Dentro del aula la relación entre el profesor y el alumnado está mediatizada por la asignatura, por los medios y por la afectividad.

La utilización de las tecnologías es la de mediadoras entre el docente, el saber (objeto de estudio) y el estudiante. Cada tecnología tiene su propio lenguaje y su propio canal para pasar la información; y de cada una de ellas, podemos los educadores, aprovechar sus posibilidades para promover y acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin descuidar el papel del educador como mediador y el papel de estas tecnologías como mediadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es necesario entonces, entender que los docentes somos esencialmente comunicadores y problematizadores, y no informadores o transmisores de un saber

científico y socialmente establecido, la función social del saber que se obtiene y se desarrolla a través de la Mediación Pedagógica, siendo los actores el maestro, el estudiante, el conocimiento, las nuevas tecnologías de comunicación e información y la cultura en un entorno específico.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

La enseñanza del inglés se pone en marcha a partir del tercer grado de preescolar. Su propósito en este nivel es propiciar el contacto y la familiarización de los niños con el inglés mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas planificadas, que constituyen la base de aprendizajes posteriores.

2.3. Enfoques sobre la lengua

2.3.1 Enfoque comunicativo y sociocultural.

La enseñanza de lengua en las aulas deja mucho que desear, los docentes solo se han centrado en el aprendizaje de la gramática de la escritura y la lectura de forma superficial; este aprendizaje no es suficiente para lograr una buena comunicación, es necesaria la transformación de la labor docente, analizando y reflexionando sobre la enseñanza y el aprendizaje integral; es decir, sobre la teoría y la puesta en práctica del desarrollo de habilidades, ampliando el panorama de las tendencias actuales en didáctica de la lengua, específicamente desde el enfoque comunicativo y sociocultural. En concreto, aprender y desarrollar los procesos de enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral, de la comprensión lectora y de la escritura, como habilidades indispensables para la enseñanza del español. Para ello, se exige a los profesores de educación básica incorporar en su práctica docente de forma reflexiva y crítica diversos procedimientos y recursos teóricos, metodológicos y didácticos.

El enfoque comunicativo de la lengua, determina que no basta con solo conocer su estructura sino también usarla integralmente; ya que el objetivo esencial de la educación lingüística es “contribuir a la adquisición y dominio de las destrezas comunicativas más habituales en la vida de las personas (hablar, escuchar, leer, entender y escribir) y por tanto, en la mejora de las capacidades comunicativas del alumnado” (Lomas, 1994, p.26), es la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y las capacidades que permiten desenvolverse en la sociedad de manera adecuada y competente en las diversas situaciones y contextos comunicativos de la vida cotidiana. Por ello, el aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse solo a los aspectos morfológicos o sintácticos de una lengua, si no que ante todo debe contribuir al dominio de usos verbales que las personas usan habitualmente como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de diversa naturaleza e intención.

La enseñanza de la lengua se centra en mejorar las habilidades comunicativas del alumno, en todos los ámbitos de su vida; por ello, también al enseñar literatura se intenta crear hábitos lectores, desarrollar sus capacidades de comprensión lectora, estimular el disfrute de la lectura y animar al ejercicio del placer de la escritura de intención literaria.

“la tarea del profesorado en el contexto de un enfoque comunicativo es más compleja, ya que para enseñar en esta dirección no basta con tener una cierta formación lingüística (casi siempre de orientación estructuralista o generativista) sino que hay que utilizar otros saberes lingüísticos (pragmática, lingüística del texto, semiótica...) y otras metodologías” (Lomas, 1993)

Es claro que cualquier aprendizaje debe ser significativo y funcional, debe tener sentido para quien lo aprende y debe de ser útil más allá del ámbito escolar. En el caso de la lengua, el alumno debe entender que lo que se le enseña le va a ser útil en su vida personal y social, y por tanto debe saber utilizarla de manera competente, siendo un instrumento de convivencia, emancipación y comunicación entre las personas; de ninguna manera el lenguaje debe ser una herramienta de presión y discriminación; es necesaria esa conciencia lingüística sobre el valor de la lengua y de sus usos actuales en las sociedades para que tenga sentido en el alumnado. La

transformación del aprendizaje de la lengua es una prioridad para la comunicación efectiva en la vida actual.

En este contexto, la ortografía como cualquier otra enseñanza lingüística no es labor exclusiva de la clase de lengua, en consecuencia al corregir la escritura en las demás asignaturas, los alumnos descubrirán el sentido del buen uso de las habilidades lingüísticas y es más significativo para ellos tal aprendizaje. Del mismo modo, para comprender la literatura es importante partir de la vida cotidiana de los alumnos y alumnas, la lectura adquiere para ellos un sentido; es decir, considerar las necesidades educativas del alumnado, relacionándolas con los intereses científicos y académicos de las diferentes lingüísticas.

Al considerar al lenguaje como la principal herramienta comunicativa entre la sociedad, es preciso conocer las bases teóricas para el logro de aprendizajes funcionales entre el docente y los alumnos; que el docente desarrolle la competencia comunicativa para que en consecuencia pueda enseñar al alumnado a relacionarse con los demás de manera correcta, entendiendo como competencia comunicativa, el uso integral de la lengua “Aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes” (Lomas, 2009), el individuo adquiera la habilidad para actuar.

Es importante considerar los objetivos de la enseñanza de la lengua, que busca que los alumnos adquieran un conjunto de destrezas comunicativas como son: hablar escuchar, leer, entender y escribir, que permita utilizar su lengua de manera adecuada, eficaz y competente en las diversas situaciones comunicativas de la vida cotidiana; sin embargo, debemos concretar como contribuir de la manera más eficaz posible al logro de esos objetivos.

Para comprender los objetivos de la enseñanza de la lengua, Carlos Lomas pide ubicarlos en orden de prioridad e importancia, aunque posteriormente sitúa cada uno de ellos en las diferentes competencias comunicativas. Los objetivos del aprendizaje lingüístico que enuncia son: conocer el sistema formal de la lengua, saber construir un discurso coherente y adecuado, saber utilizar diversas estrategias

y recursos para comunicar con eficacia, conocer las normas que rigen el uso social de las lenguas, saber comprender y expresar mensajes de forma adecuada, correcta, coherente y eficaz. Así también los objetivos prioritarios de la educación lingüística en la enseñanza son: enriquecer las capacidades comunicativas (expresivas y comprensivas) del alumnado, reflexionar sobre la diversidad lingüística y valorarla, mejorar la coherencia y cohesión y corrección de los usos lingüísticos (orales y escritos) del alumnado, apreciar las semejanzas y diferencias entre el habla y la escritura, enseñar los conceptos lingüísticos (fonológicos, morfosintácticos, léxico semánticos) de la lengua.

La competencia comunicativa abarca varias competencias como la lingüística y gramatical, la sociolingüística, la discursiva y textual, y la estratégica. La competencia lingüística o gramatical se refiere a la capacidad innata; al conocimiento del código de una lengua, corrección; uso coherente y adecuado al contexto en que este tiene lugar; es decir, conocer el sistema formal de la lengua, códigos en sus aspectos fonológico, morfológico, sintáctico y léxico. Lo comúnmente se aprende en el transcurso de la educación básica.

La competencia estratégica entendida como la capacidad para regular la interacción, cuando se alcanza la eficacia comunicativa; es utilizar diversas estrategias y recursos para comunicar con eficacia, es decir el dominio de recursos verbales y no verbales que se pueden utilizar tanto para adecuarnos a las expectativas del destinatario como para resolver las dificultades a lo largo del intercambio comunicativo.

La competencia sociolingüística versa sobre la capacidad de adecuación al contexto comunicativo, es conocer las normas que rigen el uso social de las lenguas. Además forma parte del conocimiento de los factores sociolingüísticos y culturales que regulan el comportamiento comunicativo en los diferentes ámbitos del uso lingüístico.

La Competencia textual o discursiva es la capacidad de producción y comprensión de diversos tipos de textos; es saber construir un discurso coherente y

adecuado. Esta competencia forma parte de los conocimientos y habilidades que se precisan para poder construir diferentes tipos de discurso con cohesión y con coherencia.

La competencia Literaria se conceptualiza como la adquisición de hábitos de lectura y de capacidades de análisis de textos, el desarrollo de la competencia lectora, el conocimiento de las obras y de los autores más significantes de la historia de la literatura e incluso el estímulo de la escritura de intención literaria; comprende los conocimientos, hábitos y actitudes que favorecen la lectura, la escritura y el disfrute de los textos literarios o de atención literaria.

La competencia semiológica o mediática abarca sobre los conocimientos, habilidades y actitudes en el análisis y en la interpretación de los lenguajes audiovisuales y multimedia.

Estas competencias integran la competencia comunicativa, a sabiendas que para aprender a hablar una lengua no solo aprendemos la gramática sino también el modo más adecuado de usarla según las características de la comunicación y de los interlocutores, según los fines que cada uno persiga en el intercambio comunicativo, según el tono de interacción formal o informal, según el canal utilizado oral, escrito y formas no verbales como los gestos, según el término discursivo como la conversación espontánea, entrevista, exposición, narración, descripción argumentación entre otras; y según las normas que rigen el tipo de situación comunicativa de la que se trate.

Los objetivos esenciales de la enseñanza de la literatura en la educación obligatoria son: Asegurar el conocimiento del patrimonio literario legado por la historia literaria y por tanto el conocimiento de las obras de los autores más importantes de la historia; fomentar hábitos de lectura y actitudes de aprecio de las obras literarias y del uso creativo del lenguaje; instruir a los alumnos en el análisis científico de los textos a través de los comentarios explicativo del enseñante y del ejercicio del comentario lingüístico de los textos literarios.

La enseñanza en las escuelas de educación básica se ha orientado al aprendizaje de los alumnos de manera pasiva, mecanizada e imitada; los alumnos solamente han aprendido conocimientos transmitidos, dejando a un lado el desarrollo de las habilidades, la puesta en práctica de lo conceptual; este aprendizaje a medias da como consecuencia que no se desarrollen las competencias, los alumnos son incapaces de resolver problemas de la vida diaria, es un aprendizaje no significativo, esto ocurre en todos los campos formativos ya que no se logran desarrollar de manera competente.

Específicamente en el campo de lenguaje y comunicación, se trabaja con el objetivo de aprender a comunicarse integralmente, descubrir que no se trata de estudiarla sino desarrollarla de manera funcional “Aprender lengua significa aprender a usarla, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas o comprometidas...” (Cassany, s.f. p.2), no se trata de poseer el conocimiento sino de saber utilizarlo; para ello, es preciso distinguir entre conocimiento y uso de la lengua. Es importante distinguir el aprendizaje de lenguas logrando la competencia lingüística, la competencia comunicativa y la competencia pragmática. Considerando que “la competencia es el sistema de reglas lingüísticas, interiorizadas por los hablantes, que conforman sus conocimientos verbales y que les permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticas” (Chomsky, 1957).

El enfoque comunicativo de la lengua es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales. Por ello, es necesario el estudio de la pragmática que se encarga de estudiar todos aquellos conocimientos y habilidades para desarrollar el uso adecuado de la lengua, es trabajarlos conjuntamente, desarrollar la competencia lingüística y la competencia pragmática logra la competencia comunicativa; considerando que “la competencia lingüística se asocia con el conocimiento de la lengua y la comunicativa con el uso” (Cassany, s.f..) Ya que el objetivo fundamental es conseguir que el alumno pueda comunicarse mejor con la lengua y no solo conozca la gramática.

Saber utilizar la lengua con un enfoque comunicativo exige que el individuo debe “dominar las cuatro habilidades hablar, escuchar, leer y escribir para poder

comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles” (Cassany, s.f. p.4) Cuando se desarrollan estas habilidades se logrará la competencia comunicativa. También es importante conocer que el procesamiento de mensajes se clasifica en descodificación y codificación: La descodificación comprende al emisor cuando habla y/o escribe y la codificación el receptor en escuchar y leer; además habría que precisar que “la lengua oral es más coloquial, subjetiva, redundante y abierta; con una sintaxis más simple; la lengua escrita suele ser estándar, más objetiva, precisa y cerrada; contiene un léxico específico” (Cassany, s.f. P.5) Se debe considerar que la capacidad de comunicarse es cuando el individuo domina las cuatro habilidades lingüísticas y no solo el dominio por separado de cada una de ellas. Por ello, se debe conocer cómo se manifiesta el enfoque comunicativo en la lectura, oralidad y escritura.

En la escuela, la enseñanza se centra en la lectura y escritura, sin embargo, es importante como formación integral del niño la habilidad de la expresión oral; ya que el área de lengua también debe ampliar sus objetivos y abarcar todos los aspectos relacionados con la comunicación como hacer una exposición ante un grupo numeroso de personas, entrevistas, realizar una prueba oral (oposiciones, juicios, exámenes, etc.), dialogar por teléfono, participar en un programa de radio o de televisión, dejar mensajes en un contestador automático, declararnos a la persona amada; por mencionar algunas. Inclusive esta habilidad se debe desarrollar con los adultos, no solo con los niños.

Considerando que la vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como de redacción escrita, una persona que no pueda expresarse de manera coherente y clara, y con una mínima corrección no sólo limita su trabajo profesional y sus aptitudes personales, sino que corre el riesgo de hacer el ridículo en más de una ocasión. Es cierto que aunque se sabe que se debe promover aprendizajes significativos, no se han implementado acciones encaminadas a la comunicación integral.

Se distinguen tres tipos de situaciones comunicativas, según el número de participantes: singular, duales y plurales. En la comunicación singular donde un

receptor o más tiene la posibilidad inmediata de responder, y por lo tanto, de ejercer el papel de emisor tales como un discurso político, una exposición magistral o una canción grabada; la comunicación dual en ella dos interlocutores o más pueden adoptar alternativamente los papeles de emisor y receptor por ejemplo una llamada telefónica, la entrevista, etc. por último la comunicación plural, en ella tres interlocutores o más pueden adoptar alternativamente los papeles de emisor y receptor.

Desde el punto de vista más técnico, se clasifican las comunicaciones autogestionadas (singular) de las plurigestionadas (dual y plural), las primeras requieren la capacidad de preparación y autorregulación del discurso, mientras que las segundas ponen énfasis en la interacción y la colaboración comunicativas. Para desarrollar las microhabilidades específicas de conducción de la interacción como iniciar un tema, ampliarlo, desviarlo hacia otro tema, acabarlo, etc. Sin embargo, es necesario saber dominar los turnos de palabra, o sea, saber cuándo se puede hablar, durante cuánto tiempo y cuándo se debe ceder la palabra. Para ello se distinguen cinco estrategias concretas: Saber indicar que se quiere hablar (gestos, sonidos, saludos, etc.), tomar la palabra en el momento idóneo, aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, adecuarse a la estructura de las intervenciones, etc.), reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra y saber dejar la palabra a otro.

Lo referente a la comprensión lectora es una necesidad para desarrollar la competencia de manera integral; considerando que “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (Cassany, s.f. p.1). Es notable que la metodología básica que se utiliza para enseñar a leer, tanto si es analítica como global tiene como objetivo básico el dominio mecánico del código escrito: deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas, etc. Sin embargo, esto ya no es funcional en la actualidad, se requiere del dominio de todas las habilidades comunicativas.

Por todo lo anterior, se concluye que para lograr la competencia comunicativa es necesario desarrollar integralmente las habilidades de escritura, lectura alcanzando la comprensión y la expresión oral.

El aprendizaje del lenguaje de manera adecuada y competente es una necesidad prioritaria para la vida en sociedad, donde la expresión oral, la lectura y la escritura se deben dominar para lograr una comunicación efectiva. No obstante, poco se han desarrollado estas habilidades porque el aprendizaje de los alumnos en las escuelas no ha sido funcional, es mecanizado, descontextualizado de los espacios donde se debe utilizar, no se desarrolla para el uso en situaciones reales, el estudiante no la relaciona lo que aprende en la escuela con escenarios reales de su vida diaria; los aprendizajes en las aulas están desvinculados de los usos en la vida real.

Partir de la enseñanza de usos y conocimientos de la lengua en contextos donde se desempeña el alumno, es una propuesta que algunos autores como: Kenneth Goodman, Delia Lerner y Judith Kalmán, sugieren utilizar para alcanzar aprendizajes significativos, partir del enfoque sociocultural; para ello, es preciso analizar los referentes teóricos y metodológico que la sustentan, analizando la teoría sociolingüística, en la que se determina el papel del docente como mediador entre el currículum escolar y los sujetos que aprenden, lo que implica al docente el conocimiento y apoyo desde las prácticas sociales de lenguaje.

Es importante considerar que el enfoque sociocultural de la lengua contempla dos elementos: la competencia lingüística y la competencia comunicativa, reconocer estas perspectivas en la práctica docente es fundamental para tratar de que el alumno utilice sus recursos lingüísticos en situaciones comunicativas para el intercambio de conocimientos con sus compañeros.

La escuela debe fortalecer las habilidades sobre el buen uso de la lengua de los alumnos, para que sean capaces de comunicarse en diversos contextos, de modo escrito y verbal; es un propósito que no se ha cumplido, ya que los niños aprenden y desarrollan a medias la habilidad de la escritura y el aprendizaje de la habilidad oral.

Por tradición, para la enseñanza del lenguaje escrito se ha enseñado fragmentado y se enseña en componentes pequeños y abstractos, se han utilizado varios métodos con el que se ha aprendido de manera no funcional “Desgraciadamente, actuando de ese modo, también nos desentendimos del propósito natural del lenguaje, la comunicación de significados, y lo transformamos en un conjunto de abstracciones desvinculadas de las necesidades y experiencias de los niños a los que pretendíamos educar.” (Goodman, s.f., p.3)

A partir de este análisis de la situación real de los alumnos sobre el uso de la lengua. Se considera que con la escritura los niños expresan lo que no pueden de manera oral, la deficiencia en las producciones propias, la falta de la habilidad de comprensión lectora son causa de una metodología pobre y descontextualizada, se cree que los niños por ser pequeños deben aprender por fracciones el uso de la lengua, estrategia que no es significativa.

“sin que se les desmenuce el lenguaje en partes y piezas, aprenden a hablar sorprendentemente bien cuando necesitan expresarse y comprender a los demás, siempre y cuando estén rodeados por personas que usan el lenguaje de un modo significativo y con un propósito determinado” (Gooman, s.f., p.3)

Se trata de enseñar el lenguaje de manera integral, para que los alumnos lo empleen funcional e intencionalmente en la expresión de sus propias necesidades, estimulando para que hablen lo que necesitan comprender, que hagan preguntas, que puedan escribir acerca de lo que les ocurre para que puedan reflexionar sobre sus experiencias y compartirlas con otros, además de alentarlos a leer para informarse, divertirse, etc.

Bajo esta premisa, es necesario poner en práctica la enseñanza del lenguaje integral; es importante que se transforme la práctica docente para que no se coarte el uso del lenguaje de los niños de temprana edad que aprenden a hablar su lengua materna notablemente bien en muy poco tiempo, sin una enseñanza formal, es necesario y urgente a dar confianza a los alumnos a utilizar el lenguaje, estimulándolos para que hablen de las necesidades de aprendizaje, se exhorta a que pregunten y comenten, que escriban y compartan oralmente sobre sus

experiencias, se les induzca a la lectura con la motivación del docente y el uso y manejo de tanta información impresa y audiovisual.

“los maestros pueden trabajar con los niños acompañándolos en la misma dirección de su crecimiento. El aprendizaje de la lengua se vuelve así tan fácil en la escuela como fuera de ella. Y se hace más interesante, más estimulante y más divertido para niños y maestros” (Goodman, s.f., p.4)

No obstante, para lograr que el aprendizaje que sea funcional y útil para la vida diaria, es necesario reconceptualizar el objeto de enseñanza de la lengua basado en las prácticas sociales de lectura y escritura, partiendo de una situación real, con sentido, específicamente a través de una práctica social, que la escuela de respuesta a los problemas que necesitan resolver en la vida diaria, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo. Con el buen uso de la lengua, es posible buscar argumentos para defender una posición, para rebatir lo injusto, vivir aventuras, conocer otras historias, etc.

“Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de escritores que producen sus propios textos para dar a conocer sus ideas, para informar sobre hechos que los destinatarios necesitan o deben conocer, para incitar a sus lectores a emprender acciones que consideran valiosas, para convencerlos de la validez de los puntos de vista o las propuestas que intentan promover, para protestar o reclamar, para compartir con los demás una bella frase o un buen escrito, para intrigar o hacer reír”(Lerner, s.f. P.1)

Se trata de hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas, que leer y escribir transformen el propio pensamiento, que interpretar y producir textos sean derechos y creen responsabilidades, lo que se aprende en la escuela se lleve a la práctica; sin embargo, para lograr este propósito es preciso enunciar y analizar las dificultades como: que los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir no sean diferentes fuera de ella, o si al distribuir los contenidos se tiende a dividir el objeto de enseñanza, el docente centra su enseñanza en aspectos que puedan demostrar los conocimientos que deben adquirir los niños.

El aprendizaje de la lectura y escritura requiere el conocimiento y adquisición desde su uso real; para ello, es importante saber cómo aprenden los individuos en los diferentes contextos, no resulta sencillo determinar con exactitud qué, cómo y cuándo aprenden los sujetos, se requiere de una investigación amplia. Por otra parte

algunos docentes pueden tender al cambio de sus prácticas pero también hay quienes se resisten y prefieran la conservación del orden social establecido.

La enseñanza de la lectura y escritura en la escuela, tienen más peso en los propósitos didácticos que los propósitos comunicativos que a su vez suelen ser relegados de la didáctica, no se trata de que los alumnos aprendan a leer y escribir con el único propósito de poder hacerlo sino que sea una herramienta para poder comunicarse en cualquier aspecto de la vida, a partir de una práctica social establecida sería significativo. “La paradoja se plantea así: si se intenta parcelar las prácticas, resulta imposible preservar su naturaleza y su sentido para el aprendiz; si no se las parcela, es difícil encontrar una distribución de los contenidos que permita enseñarlas” (Lerner, s.f., p.4)

Un aspecto que se debe considerar en la enseñanza de la lengua es el propósito comunicativo, que tenga sentido, que sea significativo para el alumno; que sea de la vida diaria, de las necesidades de los individuos. Se pueden desarrollar actividades con cierta periodicidad durante determinado tiempo, actividades permanentes como leer noticias, cuentos, periódicos, etc., el propósito es aplicar la enseñanza a partir de situaciones reales, con material concreto y contextualizado, basado de las prácticas sociales.

Es decir, la enseñanza de la lengua oral, la lectura y la escritura se fundamentan en teorías y metodologías que definen las bases de su uso, que para que sea funcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe de partir de situaciones reales, de prácticas sociales, para lograr el enfoque sociocultural y formar a todos los alumnos como practicantes de la cultura escrita, que se realmente desarrollan la comunicación integral.

El proceso del desarrollo de las habilidades lingüísticas para el logro de la competencia comunicativa en los infantes, se realiza en interacción con la sociedad, desde el seno familiar, cuando el niño aprende a expresar sus deseos, hace preguntas acerca del mundo que lo rodea, de lo que es nuevo para él. Las relaciones sociales y afectivas fortalecen el aprendizaje de los nuevos usuarios del lenguaje, las diversas interacciones le ayudan en la inclusión al uso de la lengua, el infante

aprende con la ayuda de la familia; esta situación de ayuda en la comunicación se da en todas las culturas y en todas partes. “Aunque la forma de apoyar la adquisición de lenguaje del niño pequeño varía de cultura a cultura. La ayuda al niño y su inclusión en situaciones comunicativas es universal” (Kalmán, 2004, México, p. 1)

La interacción social es un factor indispensable para el aprendizaje del lenguaje oral, aunque se hace de manera inconsciente; ya que se aprende a hablar con el propósito de aprender a participar en la vida comunicativa, saber utilizar adecuadamente la competencia lingüística en el uso diario y en determinadas situaciones, ya que no se aprende el lenguaje como un fin mismo, sino para utilizar ese aprendizaje de manera funcional.

Con la práctica de las costumbres y tradiciones, los niños forjan su identidad como miembros de un grupo social cuando participan en diversas actividades. El uso del lenguaje integra a varias personas e involucra escenas de la vida cotidiana (trabajo, juegos, fiestas, etc.) se logra en la constante interacción con la sociedad; no obstante, se ha hecho parte de la cultura que para aprender la lengua escrita se hace de manera aislada, por separado. Sin embargo, el aprendizaje no se desarrolla de manera funcional en interacción con la sociedad. Por lo tanto la enseñanza de la lengua debe aplicarse desde situaciones reales de comunicación, considerando las prácticas sociales “solo en los últimos años se empieza a estudiar el uso de la lengua escrita en grupos sociales y en situaciones comunicativas.” (Heat, 1983; Scribner y Colé, 1981; Street, 1984, citados por Kalmán).

Las habilidades de leer y escribir no se aprenden de modo aislado, por el contrario son prácticas sociales que se aprenden a través de la interacción con los demás, y saber usarla eficientemente, en el ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿para qué? y ¿para quién?. La lectura y escritura incluye eventos tan diversos en todo momento de la vida cotidiana; además implica aprender a participar en diversas actividades concretas donde intervienen reglas sociales que regulan el uso de la lengua escrita y las formas convencionales de lo escrito. De esta manera, es importante considerar que el aprendizaje de la lengua va más allá de conocer las grafías, reglas, etc., es conocer sobre su adecuado uso de manera funcional, en la comunidad discursiva de

la escritura y su uso oral, “el proceso de alfabetización abarca mucho más que el llegar a dominar las letras y sonidos, las formas gramaticales y el sin fin de convenciones para el uso de mayúsculas, puntos y comas” (kalmán, 2004, México, p.3)

Aprender a hablar se considera como un aprendizaje natural, porque los individuos no necesitan de una educación formal; sin embargo, para la lengua escrita no se puede afirmar lo mismo, se concibe como materia de la didáctica, de los programas escolares y de técnicas de enseñanza.

Para lograr una comunicación competente es preciso participar de manera práctica a los diferentes usos que se le da a la lengua, es decir, acceder a las prácticas sociales e interactuar con personas que usan el lenguaje en diversas situaciones, “el lenguaje -oral y escrito- se aprende a través de la experiencia comunicativa, lo cual permite entender cómo se habla y con quién, cuándo se escribe y de qué manera” (kalmán, 2004, p. 4)

En este contexto, es importante saber cómo apoyarse de las prácticas sociales del lenguaje, para que no solo se quede como buena intención, se trata de analizar la puesta en práctica y la búsqueda de nuevas estrategias educativas. Para ello, es necesario comprender nuestras prácticas y costumbres existentes para basar el aprendizaje.

Considerando las sugerencias de Judith Kalman que invita a reflexionar sobre la práctica profesional, a través de la observación, tomar notas para que en seguida se escriban las reflexiones, además de considerar solo los puntos más relevantes. Y presenta una lista de preguntas para guiar las observaciones, por ejemplo: ¿Cuáles son las oportunidades para hablar en clase?, ¿Cuándo se habla en la clase?, ¿Quién habla?, ¿Con quién?, ¿Se relaciona el habla con la lectura y la escritura?, ¿De qué manera?; Esto en lo referente a la comunicación oral y de la misma forma, cuestionamientos para la lectura y escritura; los resultados se analizaran desde una visión social.

Es importante recordar que al realizar trabajos de escritura en grupos de personas, es más amplio el aprendizaje que se obtiene al interactuar activa, personal

y directamente “al participar y colaborar con otros lectores y escritores, no sólo se aprende acerca del objeto escrito, sino de las relaciones sociales que el uso de la escritura establece y la escritura exigida por cierto tipo de relación social.” (Kalmán, 2004, p. 1)

El lenguaje oral y escrito se aprende a través de la experiencia comunicativa, el cual permite entender cómo se habla y con quién, cuándo se escribe y de qué manera; ya que la lectura y la escritura se realizan en un mundo de habla y de relaciones sociales, va más allá de una simple técnica de transcripción que se aprende a dominar.

Es importante recordar que el proceso de aprendizaje es un proceso constructivo que se da paulatinamente, a través de repetidas experiencias con los objetos de aprendizaje, se complejiza y diversifica. El aprender a leer y escribir es un proceso largo y complejo que implica apropiarse de las múltiples formas de situaciones concretas.

El aprendizaje de la lengua escrita es un proceso constructivo y social, por ello, la labor docente en el nivel educativo que se trate debe implementar actividades para leer, escribir y hablar sobre diferentes situaciones de la vida diaria. El docente promoverá acciones en el aula de situaciones concretas y contextualizadas para que los estudiantes conozcan y redacten diferentes tipos de textos, intercambiar ideas acerca de ellos, poner en práctica su conocimiento y buscar con sus compañeros la resolución de sus dudas. Además se trata de expresar libremente sus ideas, aunque no sean correctas o acabadas y permita construir el conocimiento colectivamente. Sin embargo, es necesario que la evaluación escolar sea acorde a esta visión de aprendizaje.

No se trata de suprimir el trabajo individual, sino crear un ambiente de estudio y discusión donde los estudiantes puedan poner en práctica sus ideas y alimentarse con las ideas de los demás, es decir, construir el aprendizaje con la interacción de todos los alumnos.

Kalmán (2004) presenta una serie de lineamientos para diversificar las experiencias con el lenguaje en el salón de clase, como: usar los libros de texto de

manera interactiva, que los estudiantes tengan la oportunidad de leerlos y discutirlos colectivamente y crear situaciones para el uso de materiales complementarios al libro de texto. Para ello, hace falta conocerlos y tener múltiples oportunidades para leerlos y hablar de ellos, a través de la discusión y la lectura que se aprende a procesar y entender a las distintas formas y propósitos de la lengua escrita; crear situaciones diferentes para escribir textos en las que los alumnos se pueden expresar acerca de algún tema actual en la vida nacional, en cualquier asignatura, pueden obtener como producto escritos sobre situaciones reales, que sean significativas para ellos. Así pues, cuando los alumnos se encuentren realizando actividades de escritura, es importante que el docente se involucre en sus trabajos.

2.4 Prácticas sociales del lenguaje.

En la búsqueda de nuevas estrategias y métodos para la mejora de aprendizajes para las reformas de la educación, se proponen diversas formas que respondan a las necesidades de los estudiantes de este mundo moderno, que cada vez se vuelve más complejo y exige que estos desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes acordes a las características de la sociedad actual. De manera general en la enseñanza – aprendizaje en las escuelas, existen insatisfacciones, los alumnos no logran desarrollar competencias que sean funcionales para resolver problemas de la vida diaria.

Específicamente en el campo de formación de lenguaje y comunicación, se puede identificar la necesidad urgente de implementar nuevas formas innovadoras de enseñanza para el logro de aprendizajes funcionales, ya que es bien notable para el nivel de primaria que los alumnos aprenden a leer y escribir de manera descontextualizada, dando como resultado la incompreensión de los textos que leen.

Por tanto, se proponen implementar algunas herramientas para promover nuevos enfoques del proceso enseñanza-aprendizaje estas son las prácticas sociales de lenguaje, las nuevas tecnologías y la investigación para el trabajo colaborativo de los estudiantes, para enseñarlos a conocer, saber y saber hacer en el contexto donde interactúan con la sociedad.

Para ello, se analiza el lenguaje desde la perspectiva del plan de estudios 2011. La reforma integral de la educación básica, la cual surge con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente que desarrolle una política pública orientada a elevar la calidad educativa, favoreciendo la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de educación básica, considerando el logro de los aprendizajes, los estándares curriculares por periodos escolares, favoreciendo el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

En toda la estructura del plan y de los programas de educación básica se encuentran inmersas las habilidades comunicativas que deben desarrollar los estudiantes durante la educación básica. “A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos”(SEP, 2011, p. 43)

El estudio del español como lengua, espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo; estas son: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México y otros pueblos.

De acuerdo al Programa 2011 de Primaria, se consideran las prácticas sociales como vehículo de aprendizaje de la lengua porque recuperan la lengua escrita (oral y escrita) muy próxima a como se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone darle un sentido más concreto y práctico a su enseñanza; incrementan el conocimiento y uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales; permiten descubrir las convenciones propias de la lengua escrita a partir de situaciones comunicativas; enriquecen la manera de aprender en la escuela. Estas prácticas articulan el lenguaje y tienen como propósito comunicativo: vincularse con el contexto social de comunicación: determinada por el lugar, el momento y las

circunstancias en que se da un evento comunicativo, según su formalidad o informalidad, consideran a un destinatario o destinatarios concretos, consideran el tipo de texto involucrado, el cual se ajusta el formato, el tipo de lenguaje, la organización, el grado de formalidad y otros elementos según el tipo de texto que se produce.

Estas prácticas sociales se organizan en tres ámbitos: de estudio, de literatura y de participación social: La práctica del ámbito de estudio tiene el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico; el proceso de producción de textos exige que los alumnos planeen su escritura, preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere. El ámbito de literatura trata de enfatizar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, plantea maneras sistemáticas de trabajar los textos, la lectura dramatizada de una obra, una práctica común en el teatro. Las prácticas sociales en el ámbito de participación social tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia de los alumnos en la vida civil, social y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar.

Para la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje se requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales.

Los propósitos de las prácticas sociales de lenguaje son: que los alumnos de educación básica utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analizar y resolver problemas de la vida cotidiana; que logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales de lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar, que sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales y por último reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de

los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

La reforma integral considera que la habilidad lectora es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información, para su logro es preciso que el método y la didáctica, se transforme de las marchas sintéticas a un análisis intencionado de la lengua. Hoy día es necesario hablar de las prácticas sociales y culturales del lenguaje y de sus productos; el lenguaje y comunicación permite ambientes de interacción a partir del entendimiento y manejo de formas diversas de comprender la tecnología, del mismo modo que el énfasis del lenguaje está en su uso y no en su estructura. Con el desarrollo de las competencias comunicativas los alumnos aprenderán y desarrollarán habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; el estudio del lenguaje inicia en preescolar y continúa en primaria y secundaria.

Con la propuesta de las prácticas sociales de lenguaje, para la enseñanza de la lengua, los docentes deben considerar en su labor los diversos escenarios donde los alumnos se deben desarrollar efectivamente, a través de la capacidad para leer y escribir textos con diferentes propósitos en el contexto sociocultural al que pertenece, saber tomar turnos en los diálogos con los otros, buscar formación de los sujetos de modo individual como colectiva en el uso de la lengua, tanto oral como escrita, con nuevos enfoques teóricos del proceso enseñanza-aprendizaje, ampliándolos con tecnologías actuales, que adquieran conocimientos en las aulas y que sepan aplicarlos en la sociedad del conocimiento.

Para conocer la forma de trabajar el lenguaje en las escuelas desde la sociolingüística, Amparo Tusón (s.f.) enuncia la clasificación de saberes de la lengua en cuatro bloques: el primero parte del conocimiento del código como objeto de enseñanza, en él se explica su estructura lingüística o gramatical; el segundo saber es sobre el conocimiento de sus diferentes funciones, las condiciones de uso, y la

relación con otras disciplinas, como la dialectología y la sociolingüística, para descubrir las variedades y los usos de la lengua; el tercer saber se refiere sobre lo necesario de conocer los factores sociales que condicionan la adquisición de la lengua y el desarrollo de las capacidades lingüísticas; por último, el cuarto lugar, versa sobre la necesidad de conocer los métodos y técnicas más apropiados para alcanzar los objetivos propuestos; para ello, es preciso recurrir a disciplinas como la pedagogía y la didáctica específica del área de la lengua.

Es evidente que el uso de la lengua es heterogéneo, aún en comunidades monolingües en las que se habla más de una lengua, mucho más donde usan más de una “el uso de una variedad que, desde la perspectiva de la dialectología tradicional, se podría calificar de vulgar puede ser altamente beneficioso desde el punto de vista de la solidaridad en el interior de un determinado grupo social, pero puede constituir un estigma cuando esa misma variedad se usa en un ámbito institucional o público.”(Tusón, 1993, p.2) Es notable que la diversidad lingüística existe en toda sociedad con una política lingüística explícita o implícita, además, genera actitudes de los usuarios, a los que se asocian valoraciones según cómo utilizan el lenguaje.

La sociolingüística presenta al hablante como el usuario concreto de una o varias lenguas, considerando que es miembro de un grupo social y cultural determinado, que tiene un status determinado, que es capaz de desempeñar papeles determinados, que posee un bagaje de conocimientos concretos y un repertorio verbal compuesto de todas las variedades para utilizar competentemente en su vida cotidiana; es decir, no todos los individuos cuentan con léxico similar a otro por la misma heterogeneidad que se presenta en la vida social. También en la escuela se enmarcan las diferencias ya que los docentes y los alumnos pertenecen a grupos generacionales diferentes, el bagaje de conocimientos, los repertorios verbales y los status son diferentes, “el profesor tiene el status de transmisor de conocimientos y de evaluador, mientras que los estudiantes son receptores de conocimientos y sujetos evaluados” (Tusón, 1993, p.3)

Así pues, el docente de primaria debe saber con qué repertorio verbal llegan los estudiantes a las aulas, la modalidad oral y escrita, las variedades que hablan habitualmente, qué actitudes y valores asocian con las diferentes variedades que se usan en su entorno, para contrastar con las características del mismo, si coinciden en los diversos usos, objetivos de enseñanza y en la programación de las diferentes actividades y en los procesos de evaluación. Para que realmente se alcancen aprendizajes significativos.

También es importante mencionar otra forma de desarrollar aprendizajes significativos, esta es apoyados de la sociolingüística que pone en funcionamiento los atributos sociales e individuales de las personas que participan en ella: se eligen las posibilidades que ofrece el repertorio verbal, el papel que se va a representar, el tono de la interacción, el contenido; la acomodación o confrontación, se evalúa el resto de participantes. Estas acciones muy poco se realizan dentro de las aulas o solo como objeto de estudio, la práctica docente debe de centrarse en las competencias para la vida que debe desarrollar el estudiante, pues es en las interacciones donde se pone a prueba la competencia comunicativa de los individuos, sobre los saberes necesarios para actuar comunicativamente de forma apropiada en diferentes situaciones, con los saberes son verbales y no verbales, cognitivos y socioculturales.

Para comprender los atributos antes mencionados más a fondo Tusón (1993) cita a Hymes que plantea ocho componentes de la comunicación, para todo acontecimiento de habla (situación, participantes, finalidades, secuencia de actos, clave, instrumentos, normas y género); estos se articulan de una forma específica y adquieren unas características peculiares:

Primeramente considera la situación, esta se refiere a la localización espacial y temporal del hecho comunicativo, al tiempo y al lugar en que se produce un intercambio verbal concreto; los participantes, se refiere a los actores que intervienen en el hecho comunicativo, a los interculturales, a sus características socioculturales (status, papeles, bagaje de conocimientos, etc.) y a la relación que existe entre; en las finalidades se incluyen tanto las metas, los objetivos de la interacción, como los

productos, aunque pueden no coincidir al iniciar o al final; otro atributo es la secuencia de actos, se refiere a la organización y estructura de la interacción, tanto por lo que respecta al contenido como a la forma en que se estructuran los temas, se puede empezar con ejemplos, para después exponer el contenido del tema de forma sistemática, o al revés; el atributo siguiente es, la clave, como el tono de la interacción, el grado de formalidad o informalidad, que depende del tipo de relación entre los participantes, del tema, de las metas que se persiguen, etc.

Así también se enuncian los Instrumentos que incluyen el canal, en el caso del discurso oral es audiovisual; las formas de hablar, es decir, el repertorio verbal de los participantes, así como todo lo que rodea al hablar; las normas son otro atributo, estas pueden ser tanto de interacción como de interpretación; por último el género, este se refiere al tipo de interacción: conversación espontánea, clase magistral, trabajo en grupos, entrevista, etc.

De lo anterior según Tusón (1993), la sociolingüística es útil en la tarea docente en los principales aspectos: sirve para reflexionar sobre las actitudes evaluadoras respecto a los usos lingüísticos (propios y ajenos) Así pues es una tarea compleja que debe realizar el docente para analizar y planificar la política lingüística en el grupo de alumnos y su propia política lingüística, partiendo de diagnosticar los usos la lengua en los estudiantes, observar su entorno sociolingüístico, su repertorio verbal y sus actitudes respecto a los diferentes usos, para programar actividades que desarrollen sus capacidades de uso y que incidan en la reflexión sobre los valores que se asocian a las diferentes formas de hablar y para evaluar el grado de adecuación o inadecuación de los usos orales y escritos de acuerdo con los parámetros de las diferentes situaciones comunicativas.

Considerando que la lengua además de ser objeto de aprendizaje es instrumento para llevar a cabo actividades diversas en toda la vida del individuo, para la elaboración, recopilación y organización de los conocimientos y para comunicarlos oralmente y por escrito, con esto Camps (1994) propone trabajar la misma por proyectos que den cuenta de la utilización real de la misma en diferentes situaciones; ya que es más significativo el aprendizaje cuando se utiliza la lengua en tareas que

impliquen a los estudiantes su comunicación efectiva y permite que éste ponga en funcionamiento estrategias comunicativas necesarias para desarrollar su competencia socio lingüístico-comunicativa.

Por lo tanto, para la integración de los proyectos, se integran las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir, leer; de diversas formas se combinan, “se habla para escribir y para aprender a escribir, se lee y se escribe para producir discursos orales formales, se lee para escribir y se escribe para entender mejor lo que se lee, lo que se escucha, etc.”(Camps, 1994, p.3) al trabajar por proyectos se reconoce la necesidad de determinar unos objetivos específicos de aprendizaje lingüístico-discursivo, que permitan al alumnado no sólo la construcción de un saber hacer automático o espontáneo, sino también de un saber hacer reflexivo y de un conocimiento del funcionamiento de la lengua.

2.5 La comprensión lectora en la escuela.

Para la educación primaria se señala que una de las metas de la instrucción en lectoescritura es que los niños descubran el placer de la lectura, tanto que algunas escuelas actualmente, dentro de la planificación consideran la lectura como una de las actividades permanentes, aunque no siempre se induce a compartir lo que contienen las lecturas y por ello se pierde la motivación de hacerlo hábito.

Con todo esto, se requiere una urgente transformación de la alfabetización que sea más funcional; ya que también es importante considerar que actualmente con los avances tecnológicos se exige el uso y manejo de los mismos de manera competente; por ello, se plantea múltiples alfabetizaciones de acuerdo a Azinian (2006), en las cuales es posible apoyarse de las tecnologías para una alfabetización informática, en la sociedad del conocimiento; ya que los individuos que se alfabeticen de manera digital, serán los que se logren insertar a los empleos del primer mundo, se cuenta con una enorme disponibilidad de datos y la posibilidad de representarlos de diversas formas de acceder a ellos y contando con herramientas cada vez más complejas para analizarlos y para comunicar información son elementos básicos de la sociedad de la información, todo esto ofrece el servicio de internet que es un espacio cultural y un fenómeno social.

En los años setenta, la lectura estuvo muy centrada en el descifrado: saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, hacia 1974, se empezaron a desarrollar algunas investigaciones sobre la calidad de la lectura. No bastaba únicamente que las personas supieran leer descifrando sino que lograran comprender la lectura, ya que la lectura no es funcional si no existe comprensión del texto.

El planteamiento surge a partir de la inquietud de los bajos resultados y el rezago escolar, se buscaba implementar nuevas y mejores estrategias, sobre la adquisición de la lectura y escritura “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”(Gómez, et al, 2000, México, p.96) además afirma que si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Así también si las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

Los alumnos no alcanzaban el nivel de lectura solicitado, ya que solamente aprendían a leer en forma mecánica, no comprendían lo que están leyendo, esa lectura no era funcional. Por ello, surge el interés por investigar y desarrollar materiales que pudieran servir a los maestros para enseñar a leer comprensivamente “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Además de la adquisición del código escrito, implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.” (Cassany et al., 2001, p.194).

Así que en forma experimental, se implementaron los Grupos Integrados y posteriormente los programas IPALE y PALEM; sin embargo, se tendía a confundir esta habilidad como descifrado y no como comprensión lectora; y solo se transformaron en programas regulares. Por ello, el PALEM cambió a PRONALEES

(Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura) su misión de fortalecer el aprendizaje de la lectura y de la escritura, se basa en la comprensión de la lectura; para ello, “se derivó la necesidad de revisar los contenidos curriculares de la lengua en la escuela primaria, por lo que se elaboró un programa nuevo que es el que actualmente está operando en los libros de texto gratuitos” (Gómez Palacios)

El maestro apoyará su enseñanza con materiales que recibe el estudiante, sin descuidar lo que indican los aprendizajes esperados por grado y estándares curriculares por periodos, es estos se atenderá específicamente al componente de procesos de lectura e interpretación de textos del programa 2011; no obstante, el proceso requiere que el maestro tenga la disposición y se involucre, aunque esto le exija más trabajo.

Una de los recursos importantes es la estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” es propuesta de un plan de trabajo de las Bibliotecas Escolares y de Aula, que se ofrece a los colectivos docentes, ya que se considera como parte del proyecto de la escuela para mejorar la calidad educativa, sobre esto se enuncian las condiciones que deben existir para comprender lo que se lee “...de la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable” (Gómez, et al, 2000, México, P. 97), Asimismo, siendo la Lectura y Escritura una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Continua y una de las Líneas Temáticas de los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, se cree pertinente retomar esta propuesta en la escuela que se atiende desde la función de Apoyo Técnico Pedagógico.

Con esta consigna, se propone seguir las líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores, en las que se integra los siguientes elementos: biblioteca escolar, en ella se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, implementando actividades de lectura y escritura; la biblioteca de aula es para que el docente frente a grupo utilice como parte de su plan de trabajo diario, con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las

lecturas que realizan los estudiantes, así como el seguimiento de dichas actividades; la Vinculación curricular considera las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en el plan y programa de estudio de educación primaria para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras; lectura y escritura en familia se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

Otros espacios para leer, propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Además se consideran 5 actividades permanentes en el aula con el propósito de que los alumnos conozcan los libros, los lean, dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan; con estas actividades se pretende comunicar a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela y son relevantes para formar parte del plan de clase diario, estas son: lectura en voz alta, en ella el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca de aula o escolar. “La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”(SEP, 2011)

Se propone también, el círculo de lectores en el aula, el cual se organiza en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada.

Otra actividad es la lectura de diez libros en casa. Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo

escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. También recomiendan en el periódico a sus compañeros. Además registrarán el seguimiento de las lecturas en la cartilla de lectura: leyendo juntos. Asimismo, los padres de familia se comprometerán a leer y dialogar 20 minutos con sus hijos diariamente en casa.

Lo referente a lectores invitados al salón de clases, cada semana se recibe en el salón de clases a un lector invitado; el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos.

La última actividad es la de Índice lector del grupo, esta se realiza en coordinación con los estudiantes, para ello se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

Por otro lado, María Eugenia Dubois, (1991) plantea tres concepciones teóricas en torno al proceso de lectura. En la primera concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o como una transferencia de información, al realizar alguna lectura, el lector transfiere a su cerebro dicha información que el texto le ofrece, el sentido y el significado se encuentran en el texto, el reconocimiento de palabras como vehículo para lograr la comprensión lectora. La segunda considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. La tercera concepción teórica la concibe como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

En la teoría de transferencia de información, esta supone el conocimiento de las palabras como primer nivel de la lectura, el segundo nivel es la comprensión y el tercer nivel es la evaluación. “la comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor”

(Quintana). En esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz de extraer el significado que le ofrece el mismo; implica descubrir el sentido del texto en palabras y oraciones que lo componen. A su vez, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, cuando reconoce el sentido del texto que está en las palabras y oraciones que lo componen, el papel del lector consiste en descubrirlo.

Lo referente a la teoría de la lectura como un proceso interactivo, se destaca el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, esta postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. “La lectura es un proceso de lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, nada de lo que hacen los lectores es occidental; todo es resultado de su interacción con el texto” (Goodman, citado por Dubois). En esta teoría considera que es precisamente en el proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto, los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos “un simple desciframiento del sentido de una página impresa” (Heimilich y Pittelman, 1991)

Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales; también, se revisará la lectura como proceso interactivo, ya que recordando, leer es una interacción, que tiene lugar en un contexto determinado por el lector y el texto, los procesos lectores se desarrolla en tres fases: fase de preparación, fase de desarrollo y fase final. En cada momento el lector despliega tres procesos específicos: la decodificación, la comprensión y la meta comprensión lectora, es lo que debe desarrollar el lector competente.

Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. No hay significado en el texto hasta que el lector decide que exista, cuando se disponga a extraer la información para recrearse o informarse, además de reconocer que el significado no lo dan las palabras o frase por separado sino el

mensaje que quiere dar a conocer el escritor al lector. “el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor que compone y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él” (Dubois, 1991) es decir el proceso de la lectura es un diálogo mental entre el escrito y el lector, a través de esquemas; considerando como esquema “una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria” (Rumelhart, 1980) existen varios esquemas los que representan conocimientos, eventos, secuencia de eventos, acciones, etc., se explica como la información contenida en el texto, integrando los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión; además, según los teóricos, es la red o categorías en las que se almacena en el cerebro lo que se aprende, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental, en la memoria la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Las experiencias son la base para activar un conocimiento y comprensión de los textos, de alguna manera facilita la interacción entre el lector y los textos. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento, la comprensión será muy difícil, cuando se reciben nueva información los esquemas se reestructuran y ajustan.

La tercer teoría es: la lectura como proceso transaccional, esta se deriva del campo de la literatura, desarrollada por Louise Rosenblatt (1978), hacia hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, esta relación se conoció como transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un poema, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de un poema.

Todo acto de lectura es un intercambio, o una transacción que implica que un lector particular y un texto particular se encuentran en un momento particular y dentro

de un contexto particular, es la relación que se da del lector y el texto. El significado se construye durante la transacción. El proceso de lectura se inicia a partir de las emociones, las expectativas, las ideas, y lo transforman en un proceso constante de revisión autocrítica que guía la selección, síntesis y organización por lo que la transacción no es lineal, recurrente y autocrítica, ya que la percepción depende de la selección y organización de pautas visuales del observador según sus intereses, necesidades, expectativas y experiencias. La percepción debe revisarse mediante transacciones continuas entre el sujeto que percibe y el objeto percibido, esta teoría indica la relación recíproca entre lector y texto.

Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes; sin embargo, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás, aunque lean un texto conocido la comprensión será diferente; es decir que en el grupo de alumnos se encontrarán diversas interpretaciones del texto leído, incluso la del profesor.

También es importante conocer el proceso de lectura, considerando que es interno, inconsciente, no se tiene prueba hasta que las predicciones se cumplen, cuando se comprueba lo que se espera del texto. El proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa; para ello, la lectura debe ser individual, precisa que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Del mismo modo, el proceso se divide en tres subprocesos, Según Solé; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. El mismo recomienda, que al iniciar, la lectura se debe contestar preguntas en cada una de las etapas del proceso.

Antes de la lectura, determinar los objetivos, o cuestionarse para que se lee: para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha comprendido. Así también, activar el conocimiento previo, además de formular hipótesis y predicciones sobre el texto.

Para iniciar el proceso interactivo, primero deben crearse las condiciones necesarias y previas, se va enriqueciendo con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector.

Durante la lectura: Es el momento donde los estudiantes están en contacto directo con el contenido del texto, pueden formular hipótesis, hacer preguntas y predicciones, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir lo leído, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión y crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. Para luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad.

Después de la lectura el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). Se trata finalmente de formar individuos que razonen, que sean críticos, creativos, con criterios de valoración para el cambio y la mejora y sobre todo creen aprendizajes funcionales. Se propone también, se realice una reflexión metacognitiva para que los estudiantes descubran cómo aprenden a leer, cuáles son las estrategias que utilizaron en la comprensión del texto, las dificultades enfrentadas y su atención oportuna.

Para considerar la lectura como un proceso constructivo, requiere transformar las viejas prácticas y los enfoques. Por consiguiente, es preciso mencionar que los lectores competentes según Pearson (1992) poseen características bien definidas, ellos utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura, monitorean su comprensión mediante todo el proceso de lectura, toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído, pueden distinguir lo importante en los textos que leen, resumen la información cuando leen, hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura, preguntan.

En pocas palabras, el fin principal de enseñar estrategias de comprensión es que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces, capaces de interpretar textos inteligentemente. Que aprendan a aprender obteniendo la información que deseen, que los libros sean un recurso y una necesidad para el aprendizaje constante. Sin embargo no sirve de nada conocer todo lo anterior, si los docentes no se comprometen a transformar su labor educativa y siguen trabajando como lo han venido realizando; para ello, se menciona un aspecto importante conocido como el modelaje; este es sustancial en la enseñanza de la comprensión lectora, el docente debe enseñar a través de la práctica en clase las estrategias para lograr una buena comprensión, de manera muy puntual, es decir que no se puede quedar solo en teoría obligadamente requiere su demostración ante el grupo; por ello, es preciso que para lograr el modelaje el docente tiene la tarea de saber hacer, saber manejar correctamente la lectura y de esta manera a través del ejemplo enseñar cómo se debe hacer.

De la misma manera se mencionan los niveles de comprensión que deben alcanzar los lectores; estos son procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, se van generando progresivamente; conforme el lector recurre a sus conocimientos previos estos niveles son: nivel literal o comprensivo, se refiere al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, esto implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. A través de este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar y recordar el texto para explicarlo o exponerlo posteriormente en el grupo de estudio, poniendo en práctica las estrategias.

Por su parte, el nivel de comprensión literal, es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, para que los

alumnos logren identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, es leer a detalle el mensaje que contiene el texto.

En lo correspondiente al nivel inferencial, este activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, con ella se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendida éstas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de una manera explícita en el texto. Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, el docente, de acuerdo a este nivel tiene que enseñar a los alumnos a su cargo a: predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer un texto variando hechos, lugares, etc., inferir el significado de palabras, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo, elaborar organizadores gráficos, etc.

Las preguntas inferenciales son de la siguiente categoría: ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

El siguiente nivel de comprensión es el criterial, en este el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo es decir reflexiona y valora a través de la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto.

En este nivel de comprensión de lectura: el lector es capaz de mostrar su capacidad de explicar un hecho planteado desde diferentes puntos de vista; Esta información ayudará a anticipar resultados y consecuencias de un hecho, deducir conclusiones y extraer el mensaje del texto. Los estudiantes explicarán la lectura e intentarán entre varios recapitular la historia, a partir de plantear algunas preguntas centradas en los elementos de la narración y proceder a responderlas entre todos. Esta actividad es de enseñanza más no de evaluación, por ello, no se valoran las respuestas buenas y malas, sino que se invita que todos los estudiantes respondan y que esa actividad contribuya a la comprensión del texto, esa debe ser nuestra meta.

Además es preciso que los estudiantes elaboren argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y activo en el aula; para ello, se enseña a los estudiantes a: Juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, juzgar la actuación de los personajes, analizar la intención del autor, emitir juicio frente a un comportamiento, juzgar la estructura de un texto, etc.

Por último se presentan pistas para formular preguntas criterioles, estas son: ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

Para el trabajo en la comprensión e interpretación es necesario conocer los propósitos de una buena lectura y su función; la lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado: de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana, la lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra, desde las formas, hacer entrenamiento visual y gráfico, en la identificación de signos a través de tipografías, tamaños y características diferentes. Es cierto que al realizar una lectura, ya no se considera letra por letra sino que se realiza de modo global, encontrando el mensaje o contenido del mismo.

La estructura de los escritos conocidos como recursos tipográficos, ha facilitado la lectura, con los espacios en blanco, los pies de página, la división en capítulos con sus títulos y apartados, las notas a pie, las apostillas y el cuerpo menor permitieron diferenciar al texto principal de los elementos laterales, o menos importantes. Las entradas de los capítulos, los cuadros sinópticos y los esquemas resumieron la información para una consulta rápida. Así también la paginación permitió crear índices de contenido y su unión con la ordenación alfabética creó los índices analíticos.

El siguiente paso es el buen manejo de la información en la sociedad actual exige capacidades desarrolladas de lectura, considerando que es una suma de habilidades complejas y la forma editorial de los libros ha contribuido al desarrollo de esas habilidades, y al tiempo las favorece

Poco a poco el lector se debe adentrar a la lectura compleja y para ello debe ser capaz de manejar la información en la sociedad actual que exige capacidades desarrolladas de lectura, también considerar que la lectura es una suma de habilidades complejas y además de que contribuye al desarrollo de esas habilidades, y al tiempo las favorece.

Del mismo modo, la lectura permite no sólo la construcción del conocimiento, sino también su comunicación, las técnicas que se aprendan deben ser acompañadas de la motivación, se debe considerar que la enseñanza escolar es sólo el principio; ya que la lectura propicia un determinado nivel de maduración neurológica y exige que no solo el descifrado de textos, sino que estas disposiciones se activen y ejerciten durante largo tiempo, con años de práctica se logrará ser un lector avanzado.

Es importante considerar que los países en donde deciden los rumbos de las naciones son las que su gente realiza todo el tiempo lectura; es decir que la lectura forja a los conocedores, para aprender a leer hay que leer mucho, se obtiene esta habilidad practicando ya que de no hacerlo, los profesionales, no estarán preparados para convertir la información en conocimiento.

La escuela debe ser un espacio donde se enseñe a los individuos a utilizar la lectura de manera significativa, para ello, es importante partir de la vida cotidiana de los alumnos y alumnas, la lectura adquiere para ellos un sentido, a partir de las necesidades educativas del alumnado de los intereses científicos y académicos de las diferentes lingüísticas, es ardua la tarea de seleccionar textos que les interesen, que les gusten a los alumnos; sin embargo, también puede tener resultados negativo cuando , no se utiliza una buena didáctica “parece que muchos estudiantes sostienen que la escuela les va quitando el placer que cuando niños les producía la lectura” (Troglia, 2008, Argentina).

Se trata, entonces de implementar buenas estrategias, que leer sea un hábito, que sea para ellos una necesidad, que les produzca placer, “también es importante construir con ellos la noción de que es leyendo cómo uno se vuelve lector, leyendo en extensión y en profundidad” (Troglia, 2008, Argentina). A través de la práctica se logran los niveles de comprensión y gusto; de todo esto, es importante señalar cuál es el rol del docente, saber que corresponde a cada quien para realizar las tareas precisas, a parte de lo que ya se mencionaba anteriormente de buscar lecturas de acuerdo a los gustos y necesidades de los estudiantes, y atender las actividades permanentes que sugiere el plan nacional de lectura y escritura, enunciados arriba “Incentivar, acompañar y compartir la construcción de los trayectos personales de los alumnos” (Troglia, 2008, Argentina).

Por otro lado, para atender la comprensión lectora también están las nuevas cartillas para la educación primaria que consideran los niveles de logro de la competencia lectora, que tanto entiende el alumno lo que lee, “La competencia lectora se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo. (SEP, 2011, p.3)

Se consideran cuatro niveles de logro; el primero es: requiere apoyo si solo contesta 1 pregunta, se acerca al estándar al contestar 2 de 4 preguntas, estándar cuando responde correctamente 3 y avanzado cuando contesta las cuatro preguntas;

la cartilla evalúa también la velocidad; sin embargo, lo que corresponde en este trabajo es el manejo de la información a través de la comprensión lectora.

La evaluación del proyecto es gradual, es decir que en cada etapa del camino lector tanto los docentes como los alumnos evalúan si su competencia lectora y cultural se ha ampliado, si sus estrategias se diversificaron, si son capaces de realizar recomendaciones y de tomar las de los otros, si se han puesto desafío.

CAPÍTULO

3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Para concretar las investigaciones teóricas de acuerdo al problema detectado, se propone el proyecto de intervención con el nombre: Leo, comprendo y comparto, ya que el acompañamiento que realiza el docente a sus alumnos será a partir de situaciones reales y lúdicas, sin formalismos; no obstante, se fomenta la lectura en sus diferentes modalidades y estrategias, de tal manera que los estudiantes se habitúen y sientan atracción por la lectura con disfrute para lograr una buena comprensión y además puedan compartir lo leído como retroalimentación o ejercicio metacognitivo.

Así pues, se impulsa el gusto por la lectura, por medio de estrategias y técnicas que logren la comprensión en los alumnos de grupo multigrado, a través de actividades diversas que conlleven el disfrute y funcionalidad, compartiendo y retroalimentando.

Se presenta la planificación por competencias, considerando las características de los alumnos, así como los elementos de la planificación como: los entrecruzamientos que se realizan entre campos formativos y asignaturas, la transversalidad, la fundamentación del proyecto que se propone para el grupo multigrado, las competencias para la vida, competencias disciplinares; así también la estrategia didáctica que considera los aprendizajes esperados por asignatura.

Posteriormente, se hace mención de la secuencia didáctica con sus partes que la integran: inicio, desarrollo y cierre; así como las técnicas y recursos a utilizar, y por último la evaluación por enfoques, los tipos de evaluación, los momentos y los instrumentos que se utilizarán para verificar el desarrollo de los aprendizajes esperados.

3.1 Caracterización del objeto de estudio:

Los alumnos del grupo multigrado de 3° a 6° de la Escuela Primaria “Carmen Millán” de la Comunidad de Calicanto, se encuentran identificadas como escuelas focalizadas en la Región, ya que de acuerdo a las evaluaciones presentadas de

ENLACE, se encuentran en nivel insuficiente, específicamente en el componente de comprensión lectora de la asignatura de español; así que se procedió a realizar una investigación general en la comunidad, la escuela y el grupo de alumnos; de esta manera fue posible detectar de entre tantos problemas el que más aqueja a los alumnos, es el poco hábito lector, hace falta crearse el gusto por leer para informarse, entretenerse, etc., ya que cuando realizan alguna lectura, no comprenden lo que contiene y por ello, no se obtienen buenas respuestas y resultados, en general no existe una buena lectura que logre la comprensión lectora.

Para ello, se realiza un trabajo de Investigación en la comunidad antes mencionada, sobre todo lo referente al campo de formación de lenguaje y comunicación; en el que se consideran los aspectos geográficos, educativos, económicos, sociales y culturales que la caracterizan, para que den cuenta de la situación que guarda el contexto y para poder darle un tratamiento adecuado.

Los alumnos de esta escuela al no contar con padres de familia que les den su tiempo en la atención educativa, o por los escasos recursos en su forma de vivir, no ven necesaria e indispensable la lectura; además no cuentan con libros y otros materiales para su uso en casa, aunado a esto, creen que finalmente se desempeñarán en actividades del campo u obreras y en estas no es prioridad el dominio de la lectura y escritura.

Para poder intervenir en la aplicación de la práctica docente en el grupo, es importante conocer las características psicopedagógicas de los alumnos, de esta manera se podrá actuar adecuadamente con los alumnos del grupo multigrado de la escuela; para ello, es preciso apoyarse de técnicas como la observación y la interacción constante de maestro – alumnos y de algunos instrumentos sociométricos para dar una información real y confiable.

Para conocer las características afectivas de los alumnos fue necesaria la aplicación del sociograma, con sus diversos cuadros de recogida de datos y sus interrogantes, para ubicar ampliamente las características de los estudiantes, y que son bien aceptados por su forma de ser, por la amistad que tiene con sus compañeros, esto tiene relación con el trabajo en equipo, pues a los compañeros de

la clase les gusta tener como amigo a un compañero listo y que sea líder, además por sus aficiones parecidas, o porque es simpático y de buen carácter, a alguien que siempre está contento, y además es animado y divertido.

A partir de estos datos fue posible detectar e identificar a los alumnos que se encuentran como los más aceptados y populares, algunos ya se hacían notar, pero con estos datos se logró ubicar lo que sus compañeros consideraban de unos y otros, lo que a veces como maestro no se logra detectar a simple vista.

Lo anterior son las características de los alumnos que son bien aceptados; sin embargo, es necesario considerar que se obtienen datos negativos, los del rechazo, ya que hay alumnos que no son bien aceptados en el grupo, ni como compañero de clase, ni como amigo; entre las causas más encontradas son: que el alumno es violento con los compañeros, es poco estudioso, antihigiénico, está enfermo o con una discapacidad, es orgulloso o mentiroso, etc., es en este aspecto donde el maestro debe estar más pendiente y diseñar estrategias de convivencia y mejores formas de relación, si como detectar las causas de las actitudes de los alumnos, ya que fue posible darse cuenta de que existen en el grupo 3 alumnos que no son bien aceptados por sus características en general. No obstante, es importante saber cómo se autoconceptualizan cada uno de los alumnos; considerando que el autoconcepto se forma por intervención de otros, por situaciones familiares o de salud, el individuo se crea una imagen que muchas veces es irreal o diferente como lo caracterizan los demás, se forma un concepto de inferioridad, superioridad, etc.

De acuerdo a esta caracterización se obtuvo lo siguiente: Se logra detectar que los alumnos que están emocionalmente bien con su familia se autoconceptualizan alegres, sociables y con alta autoestima, por el contrario existen algunos que sufren de maltratos físicos, verbales y emocionales en la familia y por consiguiente en la escuela y la comunidad, estos alumnos en su mayoría se conceptualizan como tontos, irresponsables, juguetones e inferiores a los demás.

Por otro lado, se descubrió que algunos se consideran, alegres y agradables; sin embargo, desde el punto de vista de otros se aprecia lo contrario, estos no fueron

sinceros en su autoconcepto, se deduce que por no evidenciarse de lo que realmente se consideran ellos mismos.

En el autoconocimiento aceptan que deberían conocer más de lo que saben, pero por su inseguridad es imposible que busquen aprender a conocer por sí mismos.

Para llevar a cabo este proyecto de intervención se consideró el trabajo desde el enfoque por competencias que propone la Reforma Integral de la Educación Básica, ya que se exige que en la actualidad los hombres y mujeres de todo el mundo cada vez obtengan los más altos los niveles educativos para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico.

Para ello, es necesaria una educación básica que considere la dotación de aprendizajes que sean útiles en su vida diaria “el desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja” (SEP, 2009, México) una enseñanza que sea integral, que no separe el aprendizaje, que a partir de un tema o aprendizaje esperado sea posible relacionar de una asignatura a otra, donde se concentre tanto el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, y del mismo modo la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

De esta manera la RIEB considera la planificación del trabajo a partir de los entrecruzamientos, que son los trabajos por proyectos de aprendizaje, en lo que concierne a la transdisciplinariedad, para Edgar Moran, esta disciplina se basa de esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas, a veces con una virulencia tal que las coloca en dificultades, implicadas en ellas la cooperación, la articulación, objeto común y proyecto común.

Se consideran para este proyecto tres campos de formación del mapa curricular: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, de tal manera que se asegure una educación integral, evitando la parcelación de asignaturas, para ello, se construye una línea que atraviese las asignaturas desde las competencias para la vida, el perfil

de egreso, competencias disciplinares, curriculares, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados a partir de un problema detectado y sería solucionado desde el trabajo de español, matemáticas y ciencias naturales. .

Por otro lado, se plantea el trabajo transversal, en el que se trabajen varias asignaturas a partir de temas de relevancia social, “Los ejes transversales no son ninguna materia o asignatura, sino que son líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión global o de conjunto”(Mutis,2009, Colombia, p. 4) El tema por el que se conducirá este trabajo es el de educación para la salud a través de lograr una buena comprensión lectora con los alumnos del grupo multigrado.

La transversalidad se realizará a través de planteamientos transdisciplinares para ello, habrá que introducir cambios de mentalidad, hacia la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación; para ello, los padres y madres y los estudiantes y sus asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y con actividades educativas.

3.2 Fundamentación del proyecto

A partir de detectar que el problema que afectaba a todo el grupo de alumnos, es la poca comprensión lectora; ya que estos solo leen pero sin comprender correcta y ampliamente; se determinó que es preciso dar pie al diseño de un proyecto que dé pie a la solución de este problema, algo atractivo e interesante para los alumnos, que logre el desarrollo de las competencias y de manera específica logren aprendizajes significativos y funcionales, entre ellos la comprensión lectora; por tal motivo a este proyecto se le asigna el nombre de: leo, comprendo y comparto; ya que se considera que al realizar una adecuada lectura, se debe alcanzar la comprensión y poder compartir de manera escrita u oral con los demás el contenido de esta.

Considerando que el método de proyectos es una herramienta que propicia en los alumnos una mayor responsabilidad de su aprendizaje, además de que las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase las aplican para resolver problemas de la vida real y proponer mejoras en su contexto, este método es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes

en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos, además de que también es considerado como una estrategia que pone énfasis en el aprendizaje significativo, induce a los estudiantes por necesidad y atracción al aprendizaje.

El método de proyectos se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, el docente solo coordina ya que son los estudiantes los que se involucran en la solución de problemas y otras tareas significativas, además trabajan de manera autónoma al mismo tiempo que van construyendo aprendizajes significativos con resultados reales, desarrolla habilidades de colaboración, evitando la competencia, permitiendo la interdependencia entre los integrantes.

Por otro lado, el uso de la tecnología es parte del trabajo por proyectos, la cual permite al alumno desarrollar habilidades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua, incluyen habilidades y estrategias para usar el conocimiento.

Realmente son bastantes ventajas el utilizar estas estrategias del trabajo por proyectos; sin embargo, es importante recordar que cada uno de los integrantes implica una responsabilidad, además de que se evaluará de manera formativa para conocer sus resultados.

El concepto de competencias es muy amplio y utilizado con diferentes significados en los distintos contextos, en la educación de acuerdo a Xavier Vargas (2005), el aprendizaje no se media porque el individuo aprende de sus acciones, de lo que necesita “Competencia es la capacidad para movilizar saberes en un contexto determinado, en la acción y con éxito, para satisfacer necesidades, atender situaciones, resolver problemas, tomar decisiones y/o lograr objetivos”(Vargas, 2005) y determina que el desarrollo de las competencias tiene que ver de manera importante con procesos de capacitación, coloca al estudiante en las situaciones que lo obligan a alcanzar un objetivo, resolver problemas, tomar decisiones.

Así también, las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque

se manifiestan en la acción de manera integrada. La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Las competencias para la vida que se consideran en la planificación son las siguientes: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de información, competencias para el manejo de situaciones y competencias para la vida en sociedad.

Se consideran las competencias para el aprendizaje permanente ya que su desarrollo apoyará la habilidad lectora y la integración a la cultura escrita, así como comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender, mismas que darán respuesta al problema de la comprensión lectora.

De la misma manera, las competencias para el manejo de la información, que a través de la lectura se identificará lo que se necesita saber, aprender a buscar, a identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; su desarrollo logrará en los alumnos la apropiación de la información de manera crítica.

Así también las competencias para el manejo de situaciones, porque se pretende que el estudiante sea capaz por si solo de enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, buscará diferentes procedimientos para llegar a un resultado por ejemplo en matemáticas, de manera independiente logre administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tome decisiones y asuma sus consecuencias; además de manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, evitando con ello la baja autoestima.

Las competencias específicas de la asignatura de español de acuerdo al programa 2011, enuncia que con el trabajo en esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo. Las siguientes competencias

específicas de la asignatura contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica:

- ✓ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- ✓ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas
- ✓ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Para la asignatura de matemáticas se plantea el trabajo con las siguientes competencias particulares, obtenidas del programa 2011:

- ✓ Resolver problemas de manera autónoma.
- ✓ Comunicar información matemática.
- ✓ Validar procedimientos y resultados.

Para la asignatura de ciencias naturales se enuncian las competencias para la formación científica básica, las cuales forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso. Sin embargo, para este proyecto solo se dispone de una, esta es:

- ✓ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Estas competencias disciplinares de las asignaturas antes mencionadas, se pretenden desarrollar en este proyecto, sin perder de vista que se busca una buena comprensión lectora.

3.3. Estrategia didáctica:

3.3.1 Aprendizajes esperados a lograr por asignatura

Para llevar un orden en los aprendizajes que deben lograr los alumnos, en cualquier grado de educación básica, la RIEB propone indicadores los cuales servirán de guía para el aprendizaje gradual e integral de los estudiantes.

“Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano” (SEP, 2011)

Los aprendizajes esperados son el rumbo a seguir, en el trabajo con los alumnos, es por ello, que actualmente para realizar la planificación del trabajo en el

aula, se debe apoyar y recurrir a estos, de tal manera que estos mismos dan cuenta de que si realmente se está realizando la práctica docente sistemáticamente. “dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula” (SEP, 2011, pág. 33) Los aprendizajes esperados se integran de oraciones cortas, iniciando con un verbo, una acción que deberá realizar el alumno. “Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (SEP, 2011, pág. 33)

Para planificar las actividades en el grupo multigrado, se consideran los siguientes aprendizajes esperados de la asignatura de español:

- Identifica las características de personajes, escenarios, y establece su importancia en el cuento, estos para el segundo ciclo
- Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario, para el tercer ciclo

Por su parte para matemáticas, se proponen los siguientes aprendizajes esperados, por ciclos:

- La resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos
- El desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.
- Desarrolla múltiplos de números naturales.

Para ciencias naturales se consideraron los aprendizajes esperados de segundo y tercer ciclo, estos son:

- Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien comer, argumentando la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos.
- Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su

comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

- Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.
- Argumente la importancia del consumo de agua simple potable y el buen funcionamiento del cuerpo.

3.3.2 Secuencia didáctica

Una vez considerados los aprendizajes esperados, se requiere de proponer actividades de manera sistemática, ordenadas las que se ejecutarán al inicio, las idóneas para el desarrollo y las adecuadas para el cierre; sin perder de vista que estas deben tener una secuencia gradual “las actividades deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente” (Hernández, 2008, México, p. 4) para esto se requiere que el docente cuente con información amplia de las características de sus alumnos con el fin de hacer propuestas rigurosas y bien fundamentadas.

Es importante mencionar que las actividades que se propongan deben ser bien analizadas, con la intención de saber si son efectivas para el logro del aprendizaje deseado, ya que no se trata de proponer actividades y que estén fuera de lo que se pretende lograr

Así que es necesario apoyarse de una secuencia didáctica, en esta el docente puede combinar varias técnicas en función de los objetivos y de la disciplina que está trabajando.

Por otro lado, no se debe perder de vista que un buen ambiente de trabajo, bajo un clima de respeto y buena comunicación entre maestro y alumnos propiciará mejores aprendizajes.

Para el diseño de las actividades, es preciso de apoyarse tanto de los aprendizajes esperados como de las características generales de todos y cada uno de los alumnos, además de los tiempos necesarios y bien utilizados para la concreción de las actividades, asegurando aprendizajes funcionales; para ello,

también es un requisito principal apoyarse de recursos para ampliar la enseñanza, estos recursos varían de acuerdo a las actividades a realizar.

La secuencia didáctica se integra de 20 sesiones, de las cuales: 2 sesiones para actividades de inicio, 16 para el desarrollo y para el cierre se consideran 2.

Dentro de las actividades de inicio se enuncian el rescate de los conocimientos previos que poseen los alumnos, esto de acuerdo a los aprendizajes esperados, pero sin perder de vista que se trabajará por proyectos y es preciso apoyarse de la transdisciplinariedad, a partir del proyecto de comprensión lectora atravesar varias asignaturas; considerando que se aplicará la práctica docente con un grupo multigrado de 3° a 6° de Primaria, en estas todo el grupo participa, ya que se plantean las actividades comunes.

Para ello, parte de mencionar a los alumnos que se está iniciando un proyecto para desarrollar la comprensión lectora; ya que de acuerdo a los resultados de las pruebas (ENLACE) y bimestrales, los resultados son bajos al no lograr comprender desde las indicaciones y mucho más el contenido; también aclarar que este proyecto es por varios días hasta lograr los aprendizajes esperados. Además de que algunas actividades se realizarán con todo el grupo (actividades comunes) y otras más por ciclos por el nivel de complejidad.

Para iniciar se pregunta a los alumnos si conocen algunos cuentos, nombrar algunos y anotar en el pizarrón, para ello, ir preguntando sobre la escritura de algunas palabras como ¿Coyote se escribe con “ll” o “y”, si es nombre Propio como inicia, entre otros; en seguida se les pide que elijan de los títulos de cuentos escritos alguno que deseen contar entre todos, iniciando desde el título, cuidando que sea con detalles, evitando sea muy general; después de esto preguntarles si desean escuchar algún cuento de los anotados en el pizarrón, anticipándoles que se preguntará ¿de qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla el mismo?

Al culminar la lectura se solicita a los estudiantes escribir un pequeño escrito del cuento escuchado, esto para todos los ciclos; después de haber terminado se

revisa el escrito del cuento leído, intercambiando el cuaderno entre compañeros, para hacer correcciones de manera general sin evidenciar a nadie.

Posteriormente se les da la indicación de trasladarse a la biblioteca escolar, y en orden observaran como está la biblioteca organizada; se les explicará sobre los tamaños, las características de cada categoría y que cada una es más adecuada para los distintos grados; en seguida explorarán durante 10 minutos los libros que gusten, después elegirán dos libros de su interés y pasarán a la mesa de trabajo para explorarlos de forma libre, después de un tiempo, se solicitará elegir uno de los dos para recomendarlo a un compañero, para ello integrarán las binas, para que enseguida pudieran recomendar el libro, por último anotarán los títulos de los libros trabajados.

En la siguiente sesión, realizará una lectura por turnos y en voz alta, para ello, se elegirá el cuento de “La bella y la bestia” estas actividades son parte todavía de las comunes con los grados de 3° a 6°, cuestionando a los estudiantes si comprenden lo leído, para que a partir de estos datos se aproveché para dar a conocer los estrategias de lectura. (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo), dando ejemplos de cada una de ellas. Además se resaltará la puntuación y la entonación que son determinantes para una buena comprensión lectora.

Posteriormente proyectará un cuento previamente preparado de manera electrónica, para que todos pudieran captar la lectura en voz alta, cuidando las pausas de acuerdo a la puntuación, haciendo notar la diferencia al no respetar la puntuación, y los signos para darle una buena entonación, además de apoyarse de expresiones corporales y faciales para darle vida al mismo.

Para practicar se invita a los alumnos a leer por turnos, el cuento puesto en pantalla, evaluando entre todos algunos criterios, apoyado de una lista de cotejo, que también se mostrará en pantalla para realizar la heteroevaluación.

En otra clase se solicitará ubicarse por ciclos para realizar otras actividades (diferenciadas), los estudiantes del segundo ciclo comentarán sobre el contenido del

cuento leído el día anterior “La Bella y la Bestia”, después de un determinado tiempo describirán en sus cuadernos a los personajes y escenarios en que se desarrolla el cuento; de manea simultanea para los alumnos de tercer ciclo comentarán la diferencia entre los cuentos de misterio y terror, para que después de un tiempo se trasladen a la biblioteca escolar de forma ordenada para buscar cuentos de misterio y terror, analizando la diferencia de unos con otros cuentos, al final realizarán un escrito para describir las características (estructura, estilos, personajes y escenarios) de los cuentos de terror.

Para identificar las características de los cuentos, primero se recordará sobre que son las características, para ello, se realizará un ejercicio de descripción de personas y objetos, para que esta manera pudiera describir en sus cuadernos de manera escrita las características de estos cuentos, esta actividad se realiza en común con todos los grados.

Los alumnos del segundo ciclo, describirán las características de personajes y escenarios, para realizar la revisión y evaluación los educandos de los dos ciclos intercambiaran escritos para revisar, la ortografía, la puntuación y la coherencia de los mismos; así también por parte del docente se revisaran con todo el grupo algunos resúmenes, para hacer observaciones y correcciones. Acción seguida se regresan los escritos a quien corresponda para que haga las correcciones marcadas, les pidió que regresaran los cuadernos que hicieran los ajustes necesarios a su escrito.

En una siguiente sesión se iniciará el trabajo con la asignatura de matemáticas, para ello se comentará a los alumnos que esta asignatura también forma parte del proyecto, que se trabajará de acuerdo a los aprendizajes esperados de la asignatura pero sin perder de vista la comprensión lectora.

Para adentrarse, se les presenta un problema matemático que implique varias operaciones tanto para evaluar los resultados de las operaciones como la comprensión lectora, para esto se les dará un tiempo determinado, para que posteriormente se revise con todo el grupo, ya que estas actividades se realizan de manera común.

En otra actividad se les indica pasar a la biblioteca para localizar libros de matemáticas en cada categoría, se les da un tiempo necesario para explorar estos libros, enseguida se solicita enlistar los libros de matemáticas encontrados y al mismo ubicar libros de multiplicación, para después poder dar respuesta a algunos cuestionamientos, por ejemplo, ¿qué es la multiplicación? ¿cómo se explica la multiplicación desde la suma? ¿Para que utilizamos la multiplicación? Una vez que se les da respuesta, se les pedirá exponer las mismas.

Para otra sesión de acuerdo a los aprendizajes esperados se plantean la construcción de problemas matemáticos de acuerdo a situaciones reales, para los cuatro grados, para posteriormente intentar darle respuesta, no sin antes haber revisado la redacción si es clara, si es coherente y tiene sentido.

La siguiente actividad común es un dictado de dos problemas matemáticos, cuidando la puntuación y signos, en la que se da un determinado tiempo para que las analicen de manera individual, es seguida se solicita reunirse por equipos, por grados, para la resolución de los problemas matemáticos, al final presentan los resultados

Para la siguiente actividad se divide el grupo por ciclos; se les pide a los estudiantes del ejemplificar con objetos concretos de la vida, las unidades, decenas y centenas; para ello, se les da algún ejemplo.

Por su parte para los alumnos del tercer ciclo, también trabajarán las unidades, decenas y centenas pero a partir de multiplicar números con unidades, por ejemplo $5 \times 5 = ?$, $4 \times 7 = ?$ ordenando de manera física objetos en un determinado número de filas con el mismo número de objetos el resultado de multiplicar cualquier número.

Se entrega una copia del desafío matemático de acuerdo al tema a cada grado para que de manera individual, le den solución; posteriormente se revisará.

En otra sesión más se da pie al trabajo con ciencias naturales, no sin antes participar de una canción con ejercicios en video, para dinamizar el ambiente, para

que al concluir se aproveche en platicarles sobre los beneficios del ejercicio físico y que aunado a la buena alimentación mantienen una buena salud.

Acción seguida se les pide dibujar y anotar el nombre de los alimentos que consumen habitualmente, primero de manera individual, además de compartir a través de la lluvia de ideas sobre los alimentos que consumen y por otro lado los que son saludables. Después de esta actividad se tendría que dibujar los alimentos saludables, para después presentarlos al grupo.

Para ampliar la información se les ordena trasladarse a la biblioteca para explorar y localizar información sobre la buena alimentación. Una vez que identifiquen los libros, en específico sobre el tema tratado, se les entrega un cuestionario para el segundo ciclo para buscar las respuestas y para los alumnos del tercer ciclo enlistar las causas y consecuencias del sobrepeso. Al término de estas actividades de vuelve a utilizar la técnica de la exposición.

Siguiendo con la aplicación del proyecto, para otra sesión se retoma la asignatura de español, recordándoles a los alumnos del proyecto que se está aplicando para alcanzar la comprensión lectora, para ello es importante apoyarse de algunas estrategias como la inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, y monitoreo. Para esta actividad se les entrega por equipos una hoja donde se encuentra la conceptualización de cada estrategia para que se analice, se comprenda y los mismos alumnos expliquen cada una de estas. Además se les exhorta a utilizar el diccionario para ampliar la comprensión. Al final se exponen y al mismo tiempo se les poya para ampliar la información.

Para poner en práctica estas estrategias, se les solicita dirigirse a la biblioteca para elegir un cuento de su preferencia para que a partir de este puedan ejemplificar la estrategia. Se solicitó que se organizaran para la exposición apoyándose del cuento elegido, para realizar una lectura en voz alta en la que después de ejercitar las estrategias, se organizaran por ciclos; el segundo ciclo comentará la importancia de la participación de los personajes y escenarios y para el tercer la reconstrucción del cuento cambiando las características de los personajes y escenario.

Para culminar con esta actividad se les solicita realizar un escrito donde se plasme lo que han expuesto de manera oral, considerando la ortografía, y redacción. En la siguiente sesión se revisan los mismos y al mismo tiempo se hacen observaciones y revisiones para que se logren aprendizajes significativos.

Posteriormente se da paso al trabajo en la redacción de problemas matemáticos que impliquen varias operaciones, cuidando a que sean entendibles, así también se revisaran apoyados de la coevaluación, el intercambio de escritos.

En otra sesión más se retoma el trabajo en ciencias naturales, para el segundo ciclo (3° y 4°) se les solicita la construcción de 5 enunciados de manera individual donde se resalte la importancia de consumir agua simple, considerando la redacción, pidiéndoles que sea comprensible, mientras tanto a los alumnos del tercer ciclo se les pide elaborar cuentos, sobre los beneficios y consecuencias de la buena y mala alimentación, para ello, se dará un ejemplo.

Se escriben los escritos en pliegos de papel bond para su revisión de manera grupal, realizando las modificaciones necesarias además de ampliarlo, junto con todo el grupo. Una vez terminada la revisión se pide realizar los ajustes necesarios para posteriormente transcribirlos en hojas blancas e integrarlas al portafolios de evidencias.

En otra actividad se les pide a todos los alumnos explorar en la biblioteca para ubicar cuentos de terror para elegir alguno, revisarlo de manera general y después de un determinado tiempo hacer una recomendación por binas sobre el contenido del mismo. Se les pide elegir un cuento de terror para poder escenificarlo, en la siguiente sesión donde también participarían padres de familia, además de llevar a casa el cuento de terror que habían encontrado cada uno de ellos en la biblioteca para que en casa les den lectura y así en la siguiente clase, un padre o madre de familia pasaría a leer.

En la siguiente sesión donde se encuentren los padres de familia, se escenifica el cuento de terror, se pide a los padres apoyar en la instalación del escenario, se hará un primer ensayo, y se pedirá a los invitados escuchen la lectura

que se realizará por el docente, del mismo cuento, para que en un segundo momento opinen todos en la manera en que se podrá escenificar.

Para continuar con las actividades programadas, solicitará a los padres de familia pasar a leer el cuento que previamente sus hijos les habían llevado casa, al participar se les harán notar las estrategias de lectura. Al final de la actividad, se harán compromisos de lectura con los padres de familia de que cada alumno llevará un cuento por cada dos semanas y realizarán la lectura en casa para que la escuchen los padres y al mes se tendrá otra reunión para que ellos mismos que expongan el cuento, esto será para evaluar a los alumnos.

Por último se elabora una tabla de control con los nombres de alumnos y títulos de libros que se llevarían a casa.

En la penúltima sesión de este proyecto se proponen actividades de activación física todos los días antes de iniciar la clase, con intención de promover la salud. Posteriormente se entregan 3 problemas matemáticos de adición y multiplicación para su resolución de acuerdo a su grado, recalcando que para obtener buenos resultados se debe cuidar la comprensión lectora. Para cerrar se revisan los productos parciales para que al final se publiquen y se remiten a contestar un examen escrito de 60 reactivos.

Para la última sesión se revisa y analizan los resultados de la prueba, con intención de retroalimentar.

Al planificar actividades, y considerar alguna estrategia de trabajo, es importante reflexionar sobre cuáles son las técnicas que ayudarán a obtener lo propuesto, ya que esta nos llevará por los medios más adecuados. Antes de adentrarse a mencionar las técnicas a utilizar, primeramente se define la misma como “procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos” (Hernández, 2008, México, p. 5)

Es importante mencionar que existe una gran cantidad de técnicas didácticas y diferentes formas de clasificarlas. Estas pueden incidir en una fase o tema del curso, pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan.

El concepto de técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

“Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno” (Hernández, 2008, México, p. 5)

Se debe mencionar que la técnica didáctica no tiene valor por sí misma, ya que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Las técnicas a utilizar en el proyecto de intervención son las recomendadas por Ana María Hernández Prieto (2008).

- ✓ la exposición, esta sirve para presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en este caso serán los alumnos quienes presentaran sus trabajos al grupo por grados o ciclos. Esto Permitirá presentar información de manera ordenada.
- ✓ El método de preguntas: se utiliza para que a través de preguntas, se lleve a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia. Estos cuestionamientos pueden ser tanto escritos como verbales. De esta forma se promoverá la investigación, se estimulará el pensamiento crítico, se desarrollarán habilidades para el análisis y síntesis de información, se

promueve la interacción y la comunicación y además permite aprendizajes significativos.

- ✓ Lluvia de ideas: esta técnica se utiliza para incrementar el potencial creativo en un grupo, recabar mucha y variada información, resolver problemas.

Además de que favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, es motivante y fácil de aplicar.

Por otra parte, es importante mencionar que además de las técnicas que se utilizaran en esta planificación, también se consideran los recursos didácticos que servirán de apoyo en para realizar las actividades propuestas.

Para ello, se retoma lo que menciona Fernando Reyes Baños(2008), sobre recursos didácticos que definen a estos como un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionan experiencias sensoriales significativas acerca de un determinado conocimiento, contribuyen a que los estudiantes construyan un conocimiento determinado; Además, favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva, lo que quiere decir: que sea capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes: lograr que aprendan.

Los Recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza aprendizaje porque las experiencias sensoriales favorecen la asimilación de contenidos, acercan a los estudiantes a situaciones de la vida real re-presentando situaciones de manera adecuada, propician impresiones vívidas sobre los temas que abordan. Dentro de los recursos están los materiales didácticos, los cuales según Gimeno son “Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”. Los medios de comunicación son valiosos recursos didácticos y como medio de enseñanza cualquier recurso tecnológico que articula mensajes con propósitos instructivos en un determinado sistema de símbolos.

Los recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje:

- Facilitando la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretando y ejemplificando la información que se expone, generando la motivación del grupo
- Reforzando la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes

Sin embargo; es claro que estos solo son apoyo y por sí solo no tienen validez “los recursos didácticos no son válidos por sí mismos, su uso se justifica cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios: escolar, regional, social, son muy útiles para el desarrollo de cursos” (UPN, 2008)

Las ventajas de utilizar los recursos son que: racionalizan la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas, porque se trabajan con sus contenidos de manera más directa, contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

Se clasifican para obtener una organización clara de los recursos que existen y poder apreciar las posibilidades, fortalezas y debilidades de cada uno para su utilización en el aula en audiovisuales, impresos, informáticos y manipulables

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de objetivos educativos y el gran reto es usar los recursos didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente, buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc.) sea congruente y justificable. (Baños, 2008)

Los recursos didácticos, según Bernardo el Compositor (2008) se clasifican en: impresos, audiovisuales, informáticos y manipulables; de los cuales, para este proyecto se considera utilizar los siguientes: Los recursos impresos, guías de estudio, libros de texto del alumno, diccionarios y libros de la biblioteca escolar; así también los audiovisuales como lo son el proyector, laptop, audio y videos; además

de los manipulables como papel bond, marcadores, herramientas de trabajo del campo, tijeras, pegamentos, etc.

Por otro lado, se menciona la evaluación que se será parte de este proyecto. Considerando que evaluar los aprendizajes es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado a los cambios de las conductas y rendimientos, en el cual verificamos los logros obtenidos en función de los objetivos propuestos; adquiere sentido en la medida que adquiere la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Se evalúa para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. “lo fundamental de la evaluación es observar y reflexionar con el estudiante, durante la realización de su labor, captar sus acciones y reacciones, percatarse de sus opiniones e intereses, descubrir sus procesos de razonamiento, sus dificultades y capacidades, ofrecer retroalimentación sobre su ejecución y determinar las estrategias didácticas más adecuadas para subsanar las dificultades y potenciar las capacidades” (Ríos Cabrera, 2008)

No existe solo una evaluación de aprendizaje; ya que esta se puede clasificar por varios tipos, de acuerdo a Ríos Cabrera (2008):

La evaluación diagnóstica: se utiliza al inicio del curso o ciclo escolar; cumple una función pronóstica; ya que proporciona información acerca de los conocimientos y habilidades previas del sujeto, deben considerarse siempre en términos de su utilidad para realizar adaptaciones en los programas educativos en función de la población específica, atacar las debilidades que se tengan en algún programa de estudios.

La evaluación formativa: esta debe hacerse de manera paulatina, a lo largo de todo el proceso de aprendizaje; lo que permite hacer ajustes y adaptaciones de manera progresiva, examen escrito, lista de cotejo examen oral. Una estrategia de evaluación formativa requiere de un marco que precise y determine los siguientes elementos: resultados del aprendizaje que se va evaluar, métodos y técnicas para

obtener información, principios de interpretación de esta información, pasos a seguir en la adaptación del proceso educativo.

La evaluación sumativa: es realizada al final proceso educativo y toma en cuenta la información recabada mediante otras evaluaciones, constituye un balance de los conocimientos adquirido y nos permite emitir un juicio de acreditación académica, posibilita la comparación de grupos, y la conexión de niveles secuenciados porque exigen un concepto amplio de conductas representativas y significativas del aprendizaje.

La información cualitativa proporcionada por la evaluación formativa permite además cumplir una función de control y acreditación del aprendizaje impredecible para la planeación y la sistematización de la práctica educativa. “la evaluación debe servir como un proceso de retroalimentación sobre la actuación del aprendiz, el cual está destinado a promover la autorregulación de sus estrategias cognitivas.”(Ríos Cabrera, 2008)

Una vez que se diseña una planificación para tratar el problema detectado en la investigación realizada en el diagnóstico socioeducativo, se plantean instrumentos de evaluación que den cuenta de la situación de los aprendizajes esperados en los alumnos; sin embargo, es importante analizar su validez y congruencia en los saberes que se pretende se logren.

Anteriormente la evaluación correspondía solo al maestro de grupo, él era el único que estimaba la acreditación de un alumno a reprobación, sin atender los espacios donde era necesario retroalimentar; sin embargo, actualmente ya son varios los agentes que participan en la evaluación, así lo mencionan Fancy Castro Rubilar, María Elena Correa Zamora, Hugo Lira Ramos, en el texto de tipos de evaluación, en la que se presentan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Plantear diversas formas de realizar la evaluación es importante para no limitarse a aplicar la enseñanza sin corroborar lo aprendido; por ello, los autores antes mencionados consideran que “la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones” (Castro, Correa y Lira, 2009). Argumentan que en la

vida las persona permanente autoevalúan su aprendizaje y de lo valoran toman decisiones positivas o negativas de una acción específica.

Los alumnos analizarán sus aprendizajes solamente se le debe dar pautas para que les sirva de guía y reconozca las consecuencias de las decisiones que tome, es preciso que los alumnos tengan la información detallada acerca de los aspectos que deben autoevaluar, para que puedan auto observarse y examinar su trabajo continuo y así, llegar a conclusiones rigurosas al final del proceso, el docente debe estar pendiente y orientando influencias subjetivas.

La coevaluación de un trabajo o actividad se realiza entre varios compañeros, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros, los autores recomiendan a los novatos comenzar por valorar exclusivamente lo positivo, las deficiencias o dificultades las valorará el profesor, tener precaución ya que los alumnos son dados a resaltar lo negativo y muchas veces se crea un ambiente tenso y de discordia. Ésta consiste en una evaluación mutua, con junta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una tarea alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar.

En la coevaluación los alumnos deberán poseer una visión positiva, además que les será funcional para propio aprendizaje y todo lo ocurre en el aula; si el grupo de alumnos evaluará por primera vez habrá que comenzar por explicar cuál es la finalidad de la coevaluación demostrándoles prácticamente; es importante considerar que las prácticas evaluadoras debe responder a un mismo planteamiento, coherente con la teoría que se intercambie con los alumnos

Por último la heteroevaluación que consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, actitud, su rendimiento, ejemplo es cuando el docente evalúa a los alumnos. Se sugiere que aparte de evaluación que el profesor realice, es muy conveniente que los estudiantes aprendan a valorar sus conocimientos y actitudes, para que sean conscientes de sus éxitos y fracasos, durante el proceso

será normal que se repitan los errores hasta consolidarse, los errores los corregirá el propio alumno y cuando demuestre su suficiencia se comunicará al profesor.

Así también se enuncian algunos Instrumentos de evaluación básicos como: cuestionarios, rúbricas, lista de cotejo y guía de observación, etc.

La lista de cotejo evalúa las evidencias de producto que presenta el alumno; frecuentemente evalúa el nivel de conocimiento procedimental; el registro se aplica a partir de lo que se observa en el producto entregado por los alumnos; los reactivos están conformados por enunciados breves y sencillos de la forma objeto-verbo-condición.

Los cuestionarios evalúan las evidencias de conocimientos que presenta el alumno, el alumno registra sus respuestas en los espacios especificados para ello en el instrumento; frecuentemente evalúa el nivel de conocimiento declarativo; el maestro califica el cuestionario resuelto por el alumno con base en una hoja de respuestas; los reactivos no cuidan la estructura gramatical específica pero se plantean con base en el tipo y nivel de conocimiento que se desea evaluar.

Considerando el enfoque de la evaluación por competencias como un proceso sistemático y continuo como lo exige RIEB además de posibilitar, valorar y verificar los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo del proceso educativo como insumos importantes para acreditar y certificar ese proceso. La evaluación, como lo señala el documento de trabajo de la UPN, Evaluación de los aprendizajes y las competencias en la Licenciatura en Intervención Educativa, 2003. Comprende la interacción de una serie de principios, parámetros, criterios y procedimientos organizados, que si bien influyen entre sí tienen una cierta autonomía para obtener datos pertinentes y válidos para emitir juicios.

Es importante considerar en el proceso de aprendizaje la evaluación; para ello es preciso conocer sus elementos, tipos y formas que la constituyen, primeramente se analizan las características de la evaluación de acuerdo al documento de trabajo de la UPN, las cuales se enuncian como: holística, permanente, participativa, contextual, flexible, formativa, democrática, comprensiva, técnica.

La evaluación por competencias es un proceso en el que se deben reunir evidencias por diversos medios con objeto de ser revisadas y analizadas antes de emitir un juicio acerca del logro de la competencia del estudiante, la evaluación tiene dos grandes propósitos: El reconocimiento del desempeño que ha realizado el estudiante., la inferencia del desempeño futuro del sujeto en las áreas de competencia especificadas.

Recoger evidencias bajo estos dos propósitos fundamentales se asegura el cumplimiento de los objetivos de la RIEB, para ello, es preciso que cumpla con los siguientes principios:

Validez: Se encuentra cuando los criterios de evaluación, guardan relación directa con las competencias para la vida y las disciplinares.

Confiabilidad: Implica el uso de métodos y procedimientos que permiten desprender juicios consistentes a partir de las evidencias recabadas. La evaluación se realiza desde criterios imparciales.

Imparcialidad: Se platea al margen de las características particulares de cada individuo u objeto de evaluación. El criterio determinado, se aplica en forma imparcial para todos.

Con el mismo enfoque por competencias, la evaluación se caracteriza por ser referida a criterios o parámetros, para determinar cuándo una competencia ha sido alcanzada. Es fundamental distinguir la competencia de los criterios de desempeño; para después, advertir la competencia mediante evidencias de desempeño.

Los criterios de desempeño: son declaraciones evaluativas que especifican el nivel requerido de desempeño. El proceso para determinar los criterios de desempeño se realiza con base en las competencias. En este sentido, los criterios de desempeño no son fijos, al responder a necesidades identificadas en ciertos momentos y contextos, pueden variar de acuerdo con las demandas y requerimientos identificados.

La especificación de estos criterios sirve, para valorar a cada estudiante y determinar el dominio que tiene relación con la competencia que se espera. Es importante que los criterios de desempeño que se deriven de la competencia permitan identificarla en su totalidad.

Es importante también considerar los métodos empleados en la evaluación por competencias más utilizados son: la observación: Consiste en realizar observaciones del desempeño del estudiante. Este método, por su naturaleza subjetiva, necesita del diseño de formatos para recoger información, como lo puede ser la lista de cotejo y la Simulación: En la simulación se solicita al estudiante que demuestre procedimientos (acciones) determinados. La simulación puede ser observada utilizando también una lista de indicadores, o mediante la utilización de videos, donde el formato puede ser una guía de observación o lista de cotejo entre otros.

La simulación debe ser lo más real posible y tener criterios claros contra qué evaluar la competencia e instrucciones claras para todos los involucrados, ser fácil de administrar y relacionarse directamente con la competencia que está siendo evaluada

Proyectos: Consiste en asignar a los estudiantes la ejecución de un proyecto o una tarea en especial a fin de evaluar la calidad de la misma. Para ello, es recomendable: Dar instrucciones y orientaciones específicas sobre qué es exactamente lo que se espera del estudiante, proporcione las instrucciones y orientaciones por escrito, el proyecto debe de ser realista y alcanzable, proporcionar ejemplos de proyectos similares, dejar claro qué tanta ayuda proporcionará a los estudiantes si llegan a tener problemas, establecer mecanismos de autenticidad del proyecto, establecer si se va a evaluar el producto y/o el proceso.

Estudio de casos: Consiste en el análisis de situaciones relacionadas con el ambiente profesional en que se pretende se desarrolle el estudiante, en este se recomienda: Dar instrucciones y orientaciones específicas sobre qué es lo que se requiere que lleve a cabo el estudiante, Proporcionar las instrucciones y

orientaciones por escrito, el estudio de caso debe de ser realista, y ser elaborado con toda la información necesaria para su análisis, permitir que los estudiantes expresen su punto de vista e invitarlos a que ellos obtengan sus propias conclusiones y el criterio a seguir.

Por otro lado, importante puntualizar que la evaluación es un proceso en el que se deben reunir evidencias por diversos medios con objeto de ser revisadas y analizadas antes de emitir un juicio acerca del logro de la competencia del estudiante, la cual tiene dos grandes propósitos: El reconocimiento del desempeño que ha realizado del estudiante y la inferencia del desempeño futuro del sujeto en las áreas de competencia especificadas

¿Qué es una evidencia?

Un conjunto de elementos tangibles que nos permiten demostrar que se ha logrado cubrir de manera satisfactoria un requerimiento o un criterio específico de desempeño, una competencia o bien el resultado de un aprendizaje, la cual debe ser válida, confiable, imparcial

Evidencia de Conocimiento: incluye el conocimiento de lo que tiene que hacerse, cómo debe hacerse, por qué debe hacerse y lo que tendría que hacerse si las condiciones cambian. Implica conocimiento de teorías, principios y habilidades de orden cognitivo. (evalúa conocimientos)

¿Por qué son valiosas?

Demuestran el grado de alcance de la competencia

- Documentan la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conforman el portafolio del alumno
- Son un insumo importante en el proceso de mejoramiento continuo y en la investigación académica

Relaciones entre Competencias y Evidencias

- Las evidencias (según la metodología Tuning) deben ser formuladas en términos de Competencias.
- Las evidencias son los requisitos mínimos de una unidad o los programas y son expresados en términos de lo que el principiante sabe (conoce) y es capaz de hacer al final de la experiencia de aprendizaje.
- Las Competencias pueden ser desarrolladas a un mayor grado que el nivel requerido por la evidencia.
- Evidencia de Desempeño: es el comportamiento en condiciones específicas, de modo que se puede inferir que el desempeño esperado se ha logrado de manera definitiva. En este desempeño debe hacerse evidente el dominio del conocimiento. (evalúa competencias)

También se enuncian las características de las evidencias que evalúan competencias, las cuales están relacionadas directamente con la competencia que evalúan, estas son: permiten observar el desempeño del alumno aplicando la competencia desarrollada, se pueden documentar para que pasen a ser parte del portafolio de evidencias del alumno, son de utilidad para el alumno para demostrar conocimientos y habilidades adquiridos, cuentan con criterios de evaluación específicos, los criterios de evaluación permiten observar diferentes niveles de desempeño.

CAPÍTULO

4

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO 4

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la forma en que se realizó la investigación dentro de la comunidad, la escuela y el grupo de alumnos del grupo multigrado; lo particular de este tipo de investigación es que se da prioridad a lo que sucede realmente en el terreno que se estudia, el investigador es el mismo docente. Esta investigación se compone de 5 fases, la definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos e informe y validación de la información; así también se mencionan los métodos de la investigación cualitativa y la manera en que se concreta como investigación acción, ya que el docente participa en ambos roles.

Se enuncian los instrumentos utilizados en este proceso, además de las técnicas de las cuales la más utilizada fue la observación participante.

4.1 Investigación cualitativa

Al realizar una investigación se requiere de la búsqueda de información de manera sistemática, que se recupera a través de varias técnicas que el investigador considera necesarias. Para ello, se pone en práctica una serie de pautas a través de un proceso que se determina como metodología, en el que se describe, explica y predice el comportamiento del objeto de estudio.

Específicamente en el aspecto de educación se precisa de una investigación a fondo, que dé cuenta de la situación que guarda el contexto escolar como los alumnos, docentes, padres de familia, institución y comunidad, bajo esta premisa es importante determinar las condiciones y decidir qué tipo de investigación se realizará para este fin

La investigación se clasifica en cuantitativa o la cualitativa, mencionando de manera general que la cuantitativa se basa en técnicas estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas.

Por su parte, la investigación cualitativa, la cual se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio, el método se adapta en razón de las

características particulares de aquello que se pretende estudiar, implica que el diseño de investigación, durante todo el proceso la investigación es más inteligente.

Considerando las características de cada una de estas, se plantea el trabajo de investigación cualitativa para este trabajo de investigación, por ello se abundará más de esta.

La investigación cualitativa podría entenderse de acuerdo a Nelly López e Irma Sandoval (2006) como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, escritos de todo tipo, etc.

Según Lincoln y Denzin (1994) La investigación cualitativa no solo estudia la realidad como tal, sino su construcción, para comprender la realidad; ya que atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, es decir, abarca muchos aspectos al mismo tiempo; además, quienes la practican son sensibles al valor multimetódico; ya que según los autores antes mencionados, abarca al campo inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

Así también Taylor y Bogdan (1986) consideran que la investigación cualitativa produce datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable; estos autores señalan que la investigación cualitativa considera las siguientes características:

- Es inductiva, por ser un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados, la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie, en base a apreciaciones conceptuales, es decir va de lo particular a lo general, se emplea cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, están integradas en un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio; tratan de

comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, suspenden o apartan sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones y dan énfasis a la validez en su investigación.

- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Por otro lado es importante mencionar que la investigación cualitativa se clasifica en cinco fases de trabajo:

1. Definición del problema.
2. Diseño de trabajo.
3. Recogida de datos.
4. Análisis de datos.
5. Informe y validación de la información.

En la fase de definición de problema, se detecta la dificultad que se presenta y por la que se inicia el trabajo de investigación; una vez ubicado el problema se procede a diseñar la forma se realizará la recogida de datos; al obtener los datos y una vez que se termina con el trabajo de campo y que además se cuenta con toda la información reunida, se lleva a cabo el análisis de los datos, el cual consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información, lo que ayudará a entender mejor la realidad que se estudia. Es importante mencionar que el análisis de datos se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación y no únicamente al final de la misma; por último se procede a realizar un informe de los resultados para posteriormente validar la misma información.

Como en toda actividad importante, es preciso contar con un orden sistemático para lograr una buena tarea; en la investigación cualitativa se no es la excepción y se apoya de algunos métodos para facilitar y tener claro el objetivo;

4.2 Métodos de investigación cualitativa

La tipología de métodos de investigación cualitativa surgen bajo las concepciones y necesidades de los investigadores desde una disciplina concreta del saber, esta

misma determina la utilización de los métodos concretos y posibles cuestiones a tratar.

Los métodos que clasifica Morse (1994) que se utilizan en la investigación cualitativa son:

- Fenomenología: este método destaca el énfasis sobre lo individual y la experiencia subjetiva, es la investigación sistemática de la subjetividad. Intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.
- Etnografía: método por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura.
- Teoría fundamentada: trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones, partiendo directamente de los datos y de supuestos a priori. La teoría se desarrolla durante la investigación que se desarrolla a través de la continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos.
- Etnometodología: intenta estudiarlos fenómenos sociales incorporados a discursos y acciones, a través de análisis de actividades humanas.
- Investigación acción: es una forma de búsqueda autoreflexiva, llevada cabo por participantes en situaciones sociales para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas.
- Método biográfico: pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia.

Los métodos antes mencionados forman parte de la investigación cualitativa; sin embargo, para la realización de este trabajo, se recurrió específicamente a la investigación acción, por su forma de búsqueda y porque es más adecuada para el fin que se persigue en el salón de clases.

4.3 Investigación acción

Considerando los métodos para la investigación cualitativa, enunciados por Morse (1994) se utilizará el método de la investigación acción, que da pauta a la recogida de datos, además de que el investigador participa activamente como instrumento primario, a través de las entrevistas y observaciones; es decir, él mismo, de manera personal recuperará los datos para analizarlos adecuadamente.

Dentro del aula, en la escuela y en el contexto se realiza la investigación, al mismo tiempo que se está trabajando con el grupo, esto permite tomar decisiones en la reorientación y puesta en marcha a partir de los resultados; ya que no se trabajará por separado, sino que el mismo maestro será el que realice esta investigación de manera sistemática, por ello, se recurrirá a la investigación acción participativa “se busca que los profesores-investigadores y los estudiantes trasciendan con sus aportaciones y críticas el espacio áulico” (Ruíz, A. y Rojas Raúl, p. 3)

La investigación acción participativa, es la recogida de datos para su interpretación, a partir de lo que realmente sucede en el salón de clases, con el grupo de alumnos que atiende, con el fin de buscar nuevas formas de realizar la práctica docente, el desarrollo de competencias, a través del logro de los aprendizajes esperados, encaminadas a la participación social activa.

El método de la investigación acción participativa lleva a la producción de un conocimiento con la intención de transformar la práctica, a través de la participación de los diferentes actores. “En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el educador busca involucrar a los estudiantes en la discusión de los temas de la materia, las formas de trabajo y de evaluación.” (Ruíz, A. y Rojas Raúl, p.2). además los participantes aprenden juntos en una relación dialógica, que apunta a la producción de conocimiento propositivo y transformador mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta método combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población, además combina la teoría y la praxis, posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su

empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. “Este trabajo permite a los equipos participar más activamente y en forma crítica, tanto en los análisis y reflexiones que cada equipo requiere realizar como en los temas que se tratan en todo el grupo” (Ruíz, A. y Rojas Raúl, p. 1)

Este tipo de investigación se fundamenta en los principios de:

- Partir de la realidad, es decir, de la vivencia cotidiana de los grupos involucrados, así como la experiencia de todos
- La reflexión teorización, se refiere que a partir de lo que se encuentra de la práctica en el aula, se debe buscar la teoría que dé cuenta de lo que sucede, con la información que se obtienen se entra en proceso de reflexión. El docente debe favorecer el aprendizaje en los alumnos.
- Nueva práctica enriquecida (de la teoría a la práctica), cuando ya se tiene información sobre todo lo que sucede en el aula con la práctica docente, luego de buscar sustento teórico, ahora se aplica ya con la adopción de nuevos puntos de vista, en ella se amplían los procesos que contribuyen a mejorar y transformar cualitativamente la práctica. Es decir, que se lleva a cabo el eje práctica-teoría-práctica o, acción-reflexión-acción, como parte central del planteamiento metodológico.

De manera general, se pretende que la escuela esté ligada a la vida para que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten más interesantes para el estudiante, partiendo de la práctica que a diario se realiza, para que posteriormente se busque explicación teórica del problema detectado y finalmente una vez realizado el análisis y de acuerdo a lo que indica la teoría, regresar la puesta en práctica de esa teoría.

La investigación acción participativa, considera también, los siguientes pasos básicos los cuales permiten operar el trabajo en grupo de manera ordenada; estos son los pasos a seguir en la investigación acción participativa, mismos que se realizaron dentro de la práctica docente, con el grupo multigrado al que se atiende.

1.- Diagnóstico. En esta etapa se recoge y organiza la percepción que los participantes tienen sobre esa realidad específica; así como profundizar algunos elementos que resulten de mayor interés común; dentro del aula es posible que como docente, pueda realizar la investigación, a partir de lo que sucede en el aula, con la ventaja de conocer de manera directa a los estudiantes, a través del diagnóstico socioeducativo, el cual se realiza tanto en la escuela como en el contexto donde esta se ubica; esta investigación se realizó a través de la técnica de la observación y de la entrevista, en la cual se interacciona con los estudiantes y la comunidad, el instrumento principal para esto es el docente.

Apoyado del método de investigación-acción en el aula destaca en el proceso educativo los aspectos formativos que son los que tendrán una mayor duración y permitirán un cambio de actitud en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la práctica profesional y social en general.

En la localidad de Calicanto, se realizó un diagnóstico socioeducativo, partiendo del contexto, sobre su cultura, política, religión, servicios de salud, de transporte, educativos, entre otros; en seguida se analizó la situación general en la escuela, para llegar de manera sistemática al grupo de alumnos al salón de clase, en ellos se indagó sobre las características particulares de los estudiantes.

A través de este método de investigación-acción se puede contextualizar tanto los procesos de investigación como la formación académica en general, “Poseer más información sobre la realidad social contemporánea contribuirá desde la perspectiva de la pedagogía crítica a que profesores y alumnos se vuelvan más reflexivos, críticos y propositivos” (Ruíz, A. y Rojas Raúl, p.2)

2.- Priorización. Este momento se realizó, después de haber detectado varios problemas encontrados en la comunidad, la escuela y el grupo escolar, considerando los aspectos de mayor interés, ordenándolos de acuerdo a su importancia.

Para ello, se parte de las causas generadoras de los problemas destacados por el grupo, o de las situaciones en general; ya que no se puede dar solución a un problema, si no se conocen sus raíces, sus orígenes y comprender que los

problemas no brotan por generación espontánea, sino que son producto de una serie de circunstancias. “El proceso educativo sustentado en esta perspectiva teórica considera a los estudiantes y al profesor en su realidad socio-histórica con el fin de valorar las posibilidades y limitaciones que cada quien tiene en el aula” (Ruíz, A. y Rojas Raúl, p.2)

En este caso, después de realizar la priorización de lo que arrojó el diagnóstico, se determinó que el principal problema, por el cual se trabajaría es por la poca comprensión lectora que se encuentra dentro del grupo de alumnos, además de que así lo reflejan en las evaluaciones oficiales; así pues es necesario estar encontrar una buena metodología que dé respuesta al problema, pero con la responsabilidad de ubicar que aspectos son de mayor interés, cuestionándose por qué se suscitaron y cuáles son las causas que originaron esos problemas; en el grupo multigrado, por lo anterior se considera que el problema a atender es falta de comprensión lectora.

3.- Búsqueda de alternativas de solución. En esta parte se trata de pensar de manera consciente, lo necesario para solucionar el problema, para ello, se debe seleccionar participativamente las alternativas que se consideren de mayor urgencia.

En el caso del grupo multigrado donde se aplica el proyecto de intervención, se tuvo que partir de la información que arrojó el diagnóstico y de las características socioculturales y psicopedagógicas de los alumnos, buscando con ello, una solución que sea adecuada a lo que convenga al grupo.

Se trata de que a partir de lo que se detecta como problemática, se le dé un tratamiento de solución, que los profesores-investigadores y los estudiantes trasciendan con sus aportaciones y críticas el espacio áulico, ya que los elementos para el análisis adquirido en la escuela tienen que intentar aplicarse por parte de los estudiantes en la vida diaria.

Al detectar que en el grupo de trabajo el problema prioritario a atender es la comprensión lectora, se analizaron las alterativas adecuadas para encontrar la solución, por ello se determina que se utilizaría el Programa Nacional de lectura y

escritura como alternativa, apoyado de la biblioteca escolar y de aula, será posible concretar el proyecto de leer, comprender y compartir.

4.- Orientación y planificación. En este punto de deben establecer aquellos aspectos organizativos que posibiliten concretar, organizar y planificar las fórmulas de solución que el mismo grupo priorizó, con la ventaja de que aumente los niveles de compromiso de cada uno de los participantes en la ejecución de las actividades.

Para el grupo que se atiende se establecieron actividades que desarrollen el proceso de aprendizaje con miras a la solución del problema detectado, a partir de proponer en la planificación actividades que lleven a la solución del problema, considerando, la estrategia, los métodos, técnicas, tiempos, recursos, la secuencia didáctica y evaluación, como elementos de la planificación. Para ello, es necesario leer permanentemente diversos tipos de materiales impresos, con ello los estudiantes y profesores-investigadores estarían participando en la educación de la familia y de las otras personas con las que se relacionan fuera de la institución escolar, ofreciéndoles elementos para que analicen de forma más objetiva su realidad circundante.

5.- Evaluación y retroalimentación. Detenerse a reflexionar sobre el proceso realizado, el cual, permitirá al grupo medir los alcances, así como retomar errores, corregirlos y aprender de ellos. En toda acción es importante evaluar su efectividad, con la firme intención de retroalimentar y encauzar las mismas, sin perder de vista los objetivos.

Esto permitirá adquirir una cultura amplia en todos los campos de estudio, además de que propiciará un cambio de actitud en los estudiantes y profesores-investigadores para que su formación académica y su práctica social y profesional adquiera sentido en la realidad en la que viven, a fin de hacer frente a los desafíos que surjan en nuestra vida profesional y social, en general.

Es importante también mencionar las características fundamentales de los procesos en la Investigación acción participativa, mismos que el docente debe considerar.

- Ser lúdico, utilizar la atracción del juego en procesos didácticos.
- Promover el diálogo y la discusión, posibilitar el externar los criterios, aplicando el intercambio de experiencias, enriqueciendo en contenido la actividad y llegar a conclusiones consensuadas.
- Ser creativo y flexible, es abierto a cambios y adecuaciones de acuerdo a las circunstancias, cumpliendo siempre los objetivos propuestos.
- Fomentar la conciencia de grupo, estimular el sentimiento de pertenencia, fomentando los lazos de solidaridad, los vínculos fraternales.

Por su puesto que para el grupo se evalúan los aprendizajes, a través de las actividades que se proponen en la planificación, estas actividades plantean una enseñanza que sea atractiva, ya que se parte de lo que se sabe es del gusto de los alumnos, por ejemplo los cuentos de terror; así también se promueve el diálogo entre estudiantes por binas o en equipos y en las exposiciones; El trabajo será con creatividad y flexibilidad de acuerdo a la situación que exista en el aula y por último, se promoverá el apoyo mutuo entre estudiantes.

Es trascendental conocer de manera general, los fundamentos, pasos y características que definen ampliamente a la Investigación acción participativa, al momento de aplicar el proyecto de intervención.

4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación acción.

Para realizar la investigación acción, es necesario apoyarse de técnicas e instrumentos de investigación de manera sistemática y ordenada, estos deben ser adecuados para lo que se requiere llegar a conocer.

Para iniciar es importante mencionar que el método es el camino teórico, las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Así lo considera también Víctor Hugo Abril (s.f.), “Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo”. Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar, ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

La técnica de observación, como procedimiento de recogida de datos, permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce; además es mejor y recomendable utilizar la observación antes que otros métodos.

Según Begoña Munarriz (s.f.), las técnicas de recogida de datos son la observación participante y la entrevista como técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa.

La observación participante, se refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos, involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio; ya que el medio de llegar a la comprensión y explicación de la realidad ha sido la observación participante, se participa de la situación que está observando de manera directa, es decir, penetra en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución.

Esta técnica de la observación es la que a diario y constantemente se utilizó en la práctica docente, con los alumnos del grupo multigrado que se atiende y la gente de la comunidad; con esta es posible conocer las interacciones de estos de manera directa, en la cual también se interactúa con ella.

Por otro lado la entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. Munarriz (s.f.) las clasifica en:

- a) Búsqueda de información general, cuyo análisis de datos nos irá centrando los campos a explorar. Es decir, antes de comenzar la observación. Es el caso de la entrevista abierta, semejante a una conversación cara a cara con los informantes seleccionados, donde se requiere información general sobre el tema de estudio. Esta parte de la investigación se utilizó en todo momento dentro de la investigación que se realizó tanto en el grupo de alumnos que se atiende como en la comunidad.
- b) Indagación de datos que nos ayuden a comprender situaciones producidas durante la observación. Se trata de la entrevista semi-estructurada, donde se

recoge información a partir de las preguntas planteadas en el análisis de los datos, de las notas de campos, documentos, etc.

- c) Recabar información, quizá más comprometida, que pudiera crear algún conflicto si se realizara en el proceso de observación. En esta situación se plantean las contradicciones aparecidas en los datos. Se corresponde con la entrevista semiestructura.

De manera general, esto es lo correspondiente al marco metodológico que se utiliza en la aplicación del proyecto de intervención, apoyado principalmente del método de investigación-acción; ya que este permitirá contextualizar tanto los procesos de investigación como la formación académica en general, puesto que los estudiantes y profesores deben informarse de lo que acontece en la realidad del contexto escolar; ya que poseer más información sobre la realidad social contemporánea contribuirá desde la perspectiva de la pedagogía crítica se vuelvan más reflexivos, críticos y propositivos; además de lograr una educación integral y de calidad.

CAPÍTULO

5

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 5.

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta un informe general de lo que se realizó durante todo el proceso de investigación, la forma en que se detectó el problema de la comprensión lectora, las condiciones en que se encontraban los alumnos y cuáles fueron los retos que el docente se planteó; se hace mención de cómo se diseñaron actividades a partir de los aprendizajes esperados y como se trabajó la transversalidad.

A través de un informe se mencionan los resultados que se alcanzaron en la aplicación del proyecto de intervención, las dificultades y la puesta en práctica; asimismo se analiza si la metodología y técnicas de investigación fueron adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuáles fueron los recursos y las técnicas que apoyaron las actividades durante la aplicación del proyecto de intervención.

Por otra parte se informa de la evaluación formativa que se efectuó en todo momento del proceso, y la experiencia que se obtiene y que dan pie a los resultados obtenidos con el grupo de alumnos que se atiende. Bajo esta premisa se describen los diferentes ejes de análisis, que considera este capítulo, lo cual servirá de evaluación y retroalimentación.

5.1 Problema de investigación.

Se realizó una investigación exhaustiva en la localidad de Calicanto Chignautla, Puebla, en la escuela primaria “Carmen Millán” del mismo lugar, así mismo dentro del grupo multigrado de 3° a 6°; ya que a partir de los resultados de las pruebas Nacionales ENLACE que ha obtenido el grupo, se encuentra como una escuela focalizada, y entre una de las 10 escuelas con rezago educativo en la región. (Anexo 2) Además de la insatisfacción que se tiene como docente al no lograr los aprendizajes esperados con los estudiantes del mismo grupo; Para ello, fue necesario realizar un diagnóstico socioeducativo que diera cuenta de los problemas que se localizan en el contexto local, familiar y escolar.

En esta investigación se obtuvieron como resultado varios problemas que afectaban directa e indirectamente el aprendizaje de los alumnos, no obstante se

tuvieron que jerarquizar y priorizar, para determinar alguno de ellos, para poder enfocarse de manera objetiva al mismo; quedando en primer término el problema de la poca comprensión lectora, entre otros; ya que este es el que más veces se logró detectar, tanto en el contexto social como en los alumnos del grupo; no tienen el hábito de leer y cuando lo hace no comprenden, asimismo no cuentan con libros en casa, los padres de familia no consideran importante leer, los alumnos aprendieron a leer sin entender lo que contienen los escritos, al solicitarles contestar un cuestionario o su libro de texto, no alcanzaban a deducir que es lo que se debe hacer, de la misma manera si se les indica leer un cuento para posteriormente compartirlo con los demás, esto no era posible, solo cumplían con leer pero sin comprender; así que se determinó dar tratamiento a este singular problema. La falta de comprensión lectora en los alumnos del grupo multigrado, de la Institución antes mencionada.

Así que el reto, fue que todos los estudiantes, lograsen comprender lo que leen, ya que una lectura sin entender no es funcional, además de que tanto el lenguaje oral y escrito es un instrumento para aprender y utilizar en su vida diaria, movilizand o aprendizajes significativos, de esta manera será posible obtener mejores resultados en lecturas posteriores y en los siguientes niveles educativos en el futuro.

5.2 Contenido

Para dar solución a este problema, se propuso el trabajo con las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales, planteando actividades de acuerdo a los aprendizajes esperados y que además se vincularan entre asignaturas, además de tener en cuenta el trabajo para 4 grados, por ello se propusieron actividades comunes y diferenciadas.

Al planificar el trabajo en el grupo multigrado, se partió de aprendizajes esperados de la asignatura de español, donde se planteó el trabajo con los cuatro grados, de tercero a sexto, con actividades en común y diferenciadas; en las que por medio del cuento se implementaron actividades de lectura en sus diferentes

modalidades, además se propició a que los alumnos identificaran las características de personajes y escenarios de los diferentes tipos de cuentos.

Con las actividades propuestas en esta asignatura se pudo también a la comprensión lectora, y así de esta manera dar paso al trabajo con los contenidos considerados en matemáticas, en lo referente a la resolución de multiplicaciones, el desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras, así como el desarrollo de múltiplos de números naturales; pero sin perder de vista la comprensión lectora que bien se pueden trabajar con los problemas matemáticos relacionados a la vida real,

De la misma manera, se trabajó ciencias naturales de segundo y tercer ciclo considerados en la planificación, estos hacían referencia a la buena alimentación, en los dos ciclos, y así como con las anteriores asignaturas se realizaron actividades de acuerdo a los indicadores. Para llevar una secuencia de las actividades a realizar con las tres asignaturas, se elaboró un cronograma de actividades, para que de esta manera se pudiera llevar un control en la aplicación de los aprendizajes esperados; el cual aunque con sus ajustes y modificaciones se logró cumplir (Anexo 7)

5.3 Proyecto de intervención

Elaborar el diseño del proyecto de intervención fue un tanto difícil, ya que se trataba de propiciar en los alumnos del grupo multigrado, buena comprensión lectora, donde el acompañamiento del docente a sus alumnos fuera a partir de situaciones reales y lúdicas, de tal manera que sintiesen atracción por la lectura además de compartir lo leído como retroalimentación.

Se planteó la estrategia de método por proyectos, tomando en cuenta los estándares curriculares como descriptores de logro en los educandos, estos son los procesos de lectura e interpretación de textos.

El reto no fue fácil ya que se trataba de promover aprendizajes funcionales y significativos, por medio de actividades atractivas, divertidas y novedosas, además se debía planificar con actividades diferenciadas; se admite que no fue una tarea fácil; ya que en ocasiones algunos alumnos terminaban antes que los demás y se distraían, o en otras ocasiones cuando se abordaban actividades para un ciclo, se

notaba que era necesario e importante que los demás alumnos lo conocieran o desarrollaran, aparte de que muchas veces los alumnos de un ciclo ponían más atención en lo que hacían sus otros compañeros.

De la misma manera se plantearon actividades de acuerdo a las competencias para la vida y las disciplinares de las tres asignaturas, estas actividades propuestas fueron en base a las características de los alumnos, los cuales se mostraron muy activos y participativos, al realizar lecturas en voz alta, lecturas comentadas, resolución de problemas matemáticos, entre otras.

Cabe mencionar que muchas de las actividades que se habían planteado al planificar el trabajo se tuvieron que cambiar ya que al momento de la puesta en práctica, fue posible cerciorarse que había necesidad de cambiar la actividad o complementar con otras; esto fue necesario y pertinente, ya que actividades que se consideraban solo para un ciclo como parte de las diferenciadas, se tuvieron que ajustar al trabajo en forma común, es decir para los dos ciclos; por ejemplo: se tenía considerado el trabajo sobre la descripción solo para el segundo ciclo; sin embargo, se creyó prudente, se recordará también con los alumnos del tercer ciclo

Al final fue gratificante observar que el ajuste de actividades fue importante y por el contrario si no se hubiera flexibilizado la planificación, no sería posible retomar los momentos importantes u oportunidades del proceso de aprendizaje; ya que es algo distinto planificar previamente y otra la puesta en práctica, aunque es cierto que para planificar, un requisito importante es diseñarla de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes; Se menciona que durante la aplicación se observaba que era preciso que todos los alumnos desarrollaran actividades que solo se habían considerado para algunos o por el contrario, se podía caer en el error de abordar solo acciones de un solo grado o ciclo y estandarizarlo sin trabajar las actividades diferenciadas. De manera general se atendieron las necesidades que se detectaban en el proceso, algunos para recordar lo estudiado en grados anteriores y por su parte otros para aprendizajes nuevos.

5.4 Metodología y técnicas de investigación

Por su parte la metodología de investigación utilizada, se pudo constatar que fue la adecuada; ya que nada mejor que el mismo docente realice la indagación tanto dentro y fuera del salón, con sus mismos alumnos y gente del contexto, porque es el que convive diariamente con ellos, sabe de sus necesidades, temperamentos, actitudes, formas de ser, estilos y ritmos de aprendizaje, etc.

Mediante la investigación acción se describió lo observado, a través de las técnicas utilizadas como la observación directa, entrevista a los alumnos, maestra de grupo, padres de familia e inspector; de esta fue posible conocer ampliamente las características del contexto donde se desarrollan los estudiantes que estudian en la escuela que se investiga.

La ventaja de que el mismo maestro fuera el investigador, implicó que su práctica docente la adecuará a las necesidades de los alumnos de sus alcances y limitantes; ya que no solo la dará a conocer sino que el mismo actuará planificando actividades para buscar la mejor solución.

Después de la aplicación de esta metodología de la investigación acción, se ha comprendido que aunque se traduce en más trabajo por parte de los docentes es mejor hacer los dos papeles tanto como maestro de grupo e investigador, ya que se investiga a fondo conociendo el grupo y a partir de los resultados de la misma, el mismo docente como investigador diseña y aplica el proyecto de intervención que crea conveniente de acuerdo a lo indagado.

5.5 Recursos

Los recursos utilizados durante la aplicación del proyecto de intervención para desarrollar la comprensión lectora que se utilizaron principalmente fueron: los libros de la biblioteca escolar como cuentos, textos informativos científicos y matemáticos, se fueron complementando las actividades con el uso del libro de texto de los alumnos, esto cuando se realizaban actividades diferenciadas; así también se les solicitó a los alumnos que siempre al leer tuvieran un diccionario a la mano para buscar las palabras desconocidas para ellos, aunque muchas veces no se utilizó ya

que constantemente preguntaban de palabras nuevas, se exhortó que para alcanzar la comprensión lectora un requisito principal era conceptualizar las palabras.

Otro de los recursos que no podían faltar fue el plan y programas 2011 de acuerdo a cada grado, estos son los que guiarán la práctica docente de acuerdo al Reforma integral de la Educación Básica, así también la propuesta multigrado, ya que al considerar el trabajo con cuatro grados o dos ciclos, fue necesario saber cómo se aplicarían los aprendizajes esperados para el grupo multigrado, además de exámenes escritos; estos como parte de los recursos impresos.

También se utilizaron recursos audiovisuales como la pantalla gigante proyectada con el cañón y una computadora portátil, en ella se presentó el cuento escrito; con el uso de este recurso se amplió el panorama del tema, además de que en la comunidad no se cuenta ni conocen estos recursos tecnológicos. De estos recursos utilizados, se observó que lo que llamó mucho la atención a los estudiantes fue la proyección de la lectura en la pantalla gigante, y tuvo más impacto al ser una comunidad rural donde tiene poco contacto con este tipo de recursos tecnológicos; y aunque no se cuenta con internet, apoyado del programa de encarta que tiene instalado la computadora, se les permitió a los alumnos explorar lo referente a cuentos, leyendas y tanta información más que contienen. (Anexo 8)

Se hubiera podido trabajar más con estos recursos, como para presentar un cuento en video, o algún audio. Sin embargo, el tiempo de aplicación fue muy corto, se espera que más adelante o en el siguiente ciclo escolar se pueda aplicar el proyecto mejorado y con los recursos considerados pero con más funcionalidad.

También se utilizaron los recursos manipulables como pliegos de papel bond, marcadores, entre otros (anexo 9); para que con ellos se pudiera ampliar mejor la enseñanza y por ello se menciona de manera general que todos los recursos fueron apropiados a la actividad.

5.6 Técnicas

Las técnicas utilizadas en el proyecto de intervención, fueron la exposición, ya que después del trabajo por equipos fue imprescindible dar a conocer lo que

comprendían por equipos o de manera individual, además de que con esta técnica se induce a los educandos a expresarse de manera oral ante un grupo. (ver anexo 10)

El aprendizaje basado en problemas fue otra técnica utilizada, ya que favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información, además de que permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización; aunque esta se utilizó con menos frecuencia, que las demás y porque se iba adecuando al momento en que se encontraba el proceso.

Otra de las técnicas utilizadas fue la lluvia de ideas, la cual se utilizó para favorecer la interacción en el grupo, así mismo promover la participación y la creatividad, aparte de que es motivadora y fácil de aplicar; con esta técnica se logró trabajar de manera dinámica anotando lo que los alumnos aportaban de acuerdo al tema, además de que servía de activación mental. (ver anexo 11)

5.7 Evaluación.

La evaluación es otro elemento del proyecto, esta se planteó como lo propone el enfoque de la RIEB, como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente, esta se realizó en todo momento, para concretar una evaluación formativa; además de centrarse en los aprendizajes para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos; además de hacer hincapié en que ellos deben asumir la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje.

Apoyado de varios instrumentos fue posible ampliar las oportunidades de evaluar a los educandos; ya que anteriormente solo se decidía la acreditación y promoción solo por un examen; sin embargo, actualmente con la evaluación formativa, no bastará solo un examen para acreditar y promover a los estudiantes; ya que, esta evaluación se realizará en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante la evaluación se asegura que realmente se movilizaron los aprendizajes, cuando los estudiantes encontraban lo significativo en los nuevos saberes; por ejemplo cuando descubrían que cada texto que leían llevaba un

mensaje. Así también se enuncian algunos Instrumentos de evaluación básicos como: cuestionarios, rúbricas, lista de cotejo y guía de observación, etc.

La guía de desempeño evaluó las evidencias de desempeño que presenta el alumno, la lista de cotejo evaluó las evidencias de producto que presenta el alumno; frecuentemente el nivel de conocimiento procedimental; el registro se aplica a partir de lo que se observa en el producto entregado por los alumnos

Los cuestionarios permitieron la evaluación de las evidencias de conocimientos que presenta el alumno, al registrar sus respuestas en los espacios especificados, con estas respuestas se conoce lo aprendido por parte del estudiante

Considerando el enfoque de la evaluación por competencias como un proceso sistemático y continuo como lo exige la reforma integral de la educación básica, además de posibilitar, valorar y verificar los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo del proceso educativo como insumos importantes para acreditar y certificar ese proceso.

Bajo este enfoque, el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, pero también crea oportunidades de aprendizaje, haciendo modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes.

Este tipo de valuación será funcional cuando el docente explique a los estudiantes las formas en que pueden superar sus dificultades a todos y cada uno de ellos, por ello, es importante, que al evaluar se realicen las recomendaciones necesarias como propuestas de mejora.

5.8 Resultados obtenidos

Antes de la aplicación del proyecto, los alumnos realizaban la lectura de escritos pero sin comprender ampliamente el contenido de la misma, peor aún, no leían por gusto, solo lo hacían por obligación, al solicitarles las tareas en casa o dentro de las actividades que se realizaban en el aula; además de que en su familia no es importante saber comprender una lectura, en fin no le dan importancia al desarrollo de habilidades lectoras.

Después de la aplicación de las actividades consideradas en la planificación, los alumnos del grupo multigrado lograron: desarrollar el gusto por la lectura de cuentos, ahora ya la encuentran atrayente, tiene sentido lo que leen, son capaces de identificar tanto los momentos, personajes, etc. (ver anexo 12) Asimismo, se logró desarrollar la expresión oral tanto en las exposiciones como al participar en la lluvia de ideas.

Los estudiantes conocieron que la biblioteca está organizada por tipos, tamaños de libros y clasificada por géneros; para ello aprendieron a explorar libros de ordenada y objetiva, partiendo del título, imágenes, índice, subtítulos, etc. (ver anexo13) Además para ponen en práctica las estrategias de lectura(predicción, anticipación, monitoreo, muestreo, confirmación y autocorrección; de manera general saben cómo buscar información de diversas asignaturas en la biblioteca escolar.

Otros logros obtenidos son saber que se puede realizar lectura en diversas modalidades: audición de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente y lectura en episodios; así como realizar lectura en voz alta considerando la puntuación, la entonación, la gesticulación y la expresión corporal; y son conscientes de que una lectura sin comprensión no es funcional y que las respuestas de los reactivos en pruebas escritas dependen de lo que entiendan los lectores. (ver anexo 14) Así también escenificar los cuentos de terror, de suspenso etc.,

Por otro lado, saben que para resolver problemas matemáticos, es preciso interpretar las indicaciones de los mismos, en estos problemas se desarrolló la multiplicación hasta de tres cifras con alumnos del segundo ciclo, además de saber ejercitar los múltiplos con números naturales, apoyado de material concreto de la localidad; sin dejar a un lado que se recordó sobre la representación de las unidades, decenas, centenas también con material concreto. (ver anexo 15) y a partir de esto saber redactar de manera clara y concreta problemas matemáticos, cuidando la ortografía, puntuación e interrogantes.

Un logro más aprendido, es comparar los alimentos del plato del buen comer con los que consumen a diario y saber de los beneficios que aporta alimentarse adecuadamente; así también identificar cuáles son los tres grupos de alimentos, y recomendarlos a la familia, además de que ya argumenten la importancia del consumo de agua simple potable, así como conocer cuáles son las causas y consecuencias del sobrepeso y obesidad, pero al mismo tiempo de la desnutrición. Para ello, cultivaron hortalizas y nopales en las áreas verdes de la escuela (ver anexo 16)

Por la parte actitudinal, los alumnos se notan más participativos y con más compromiso en el aprendizaje, además de saber que todo lo que aprenden en la escuela se debe movilizar a las acciones de la vida diaria; así también, reconocen que ellos como estudiantes tiene la obligación y compromiso de aprender constantemente y sin esperar que el docente “les enseñe”; ya que este solo será un guía.

Así también reconocen que el deporte y la activación física son saludables para su organismo, además de que ayuda en la concentración y dinamismo en las actividades que a diario se implementan. (Ver anexo 17)

5.9 Papel del alumno

Fue importante la participación activa de los actores involucrados en este proceso, específicamente los alumnos quienes asumieron el papel de aprendices y colaboradores en su aprendizaje al recibir la clase; de la misma manera se comprometieron a adquirir y desarrollar las competencias para la vida y competencias específicas.

Así también, a estos les correspondió disciplinarse en el aula y escuela, es decir escuchar y participar activa, dinámicamente y con respeto a sus compañeros y maestro. Asimismo cumplir con las tareas encomendadas, además de ser el corresponsable del aprendizaje de todos sus compañeros, así también movilizar los aprendizajes de la escuela a su vida diaria y autoevaluarlos para su retroalimentación.

Los alumnos aceptaron su compromiso de aprender a realizar lecturas de cualquier tipo de escritos, para ello, se observó el desempeño de forma individual en la que se esforzaron para compartir lo leído de forma adecuada, en leer en voz alta y/o en lecturas por turnos; otro rasgo a resaltar es el trabajo en equipos, al inicio se daba mucha resistencia al trabajo y como sucede muchas veces solo algunos se encargaban de realizar las actividades, pero en el proceso poco a poco se fueron integrando y participando de manera activa.

En cuanto a la investigación, los alumnos reconocen que a través de esta obtendrán datos e información valiosa, y que para ampliar sus conocimientos, habilidades y actitudes; es necesario deben crearse el hábito de aprender a aprender e investigar desconocido de manera independiente y sistemática.

5.10 Papel del docente

El papel del docente además de ser investigador y aplicador, es facilitador y guía para la construcción del conocimiento a través de estrategias innovadoras y atractivas que ayudaron a promover el desarrollo integral de los estudiantes

La perspectiva de la investigación acción, se basa en promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, implementa actividades para lograr la comprensión lectora, alienta a compartir lo leído; Además, planifica las actividades, considerando las características de los mismos; muestra las estrategias que usa un lector o escritor experimentado; Asimismo, da a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura, el uso de las matemáticas y las ciencias naturales.

De manera general y de acuerdo al problema trabajado, se estimula a los alumnos a escribir y leer de manera independiente, sin descuidar la calidad de su trabajo, alentarlos al aprendizaje permanente y atender a la diversidad en el grupo de clase; corresponde también, realizar el diseño del proyecto de intervención de manera consciente y sistemática, una vez que ya se cuenta con información; plantear de manera puntual y de acuerdo a las características de los alumnos las actividades que respondieran a los aprendizajes esperados, así también, evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para conocer su situación a través de la evaluación

formativa y con intención de retroalimentar y reencausar los mismos; para poder informar y rendir cuentas de los logros de sus educandos a los padres de familia.

Cabe mencionar que el papel del docente, es muy complejo, ya que requiere una práctica consciente y comprometida, llevando una secuencia lógica en los aprendizajes y considerando de manera sistemática todas las acciones que corresponde realizar para el fin esperado. En este trabajo se observó y reafirmó que el ser maestro precisa de compromiso, dedicación, investigación, actualización, análisis y reflexión, asegurando una verdadera calidad en la educación de la niñez que se tiene bajo la responsabilidad.

5.11 Participación de padres de familia

La participación de los padres de familia del grupo multigrado, se notó al principio con molestia e indiferencia; sin embargo, la actitud cambió cuando en la primer reunión, al inicio de la aplicación del proyecto se les comentó de la situación en que se encontraban sus hijos con respecto a la comprensión lectora y que esta era determinante en los resultados de las evaluaciones; fue así que la mayoría optó por apoyar a sus hijos en las tareas en casa, además de escucharlos al leer el libro que sus hijos les llevarían.

Una de las actividades específicas donde se involucraron los padres de familia, fueron en la participación en las entrevistas y encuestas al momento de realizar el diagnóstico, en la responsabilidad de verificar que los alumnos cumplan con las tareas encomendadas, de la misma manera escucharlos al realizar alguna lectura en casa.

En el salón de clases fue notoria su participación al presenciar la escenificación en la presentación de la obra de teatro por parte de los alumnos, en la que ellos participaron activamente surgiendo cambios y ajustes en esta actividad (ver anexo 18); del mismo modo, en la lectura que ellos realizaron como lectores invitados en la que esta fue muy motivadora, aunque claro con ciertas dificultades ya que no están habituados, sin embargo se hizo notar la buena intención y

colaboración; igualmente se están haciendo lecturas en casa en la que los padres de familia participan escuchando a sus hijos.

La participación de los padres de familia no ha concluido; ya que uno de los compromisos y de acuerdo al problema de la no comprensión lectora, un compromiso es que cada mes los padres asistirán al salón de clases para comentar lo que sus hijos les habrán leído durante ese mes.

5.12 Impacto del proyecto de intervención en la escuela

La aplicación del proyecto de intervención tuvo impacto tanto en el grupo de alumnos, como en la escuela y la comunidad.

En el salón de clases, los alumnos demuestran un gran avance de comprensión lectora al leer libros de su interés como cuentos, leyendas, fabulas etc., de igual manera interpretan mejor los textos en actividades de investigación o al leer las indicaciones e instrucciones en sus libros de ejercicios o en una actividad escrita.

En lo referente a las matemáticas se empiezan a notar la resolución de problemas de manera más correcta, ya que comprenden la redacción del problema que implica la multiplicación hasta de tres cifras y los múltiplos de números naturales.

Por su parte dentro de las ciencias naturales, los estudiantes aprendieron a distinguir los tres grupos de alimentos que conforman el platillo del buen comer y por otro lado los alimentos dañinos que de estos alimentos depende de una alimentación que puede conducir al sobrepeso y obesidad o por el contrario a la desnutrición. Al tomar el desayuno argumentan y comentan a que grupo pertenecen los alimentos y señalan sus nutrientes; además de que continuamente están regando y cuidando de las hortalizas sembradas en la escuela.

En la comunidad se dieron a conocer las causas y consecuencias del sobrepeso y obesidad y de acuerdo al contexto, la desnutrición, los alumnos compartieron los cuentos leídos con sus padres y con mucho entusiasmo esto se multiplico en la misma, es grato escuchar de los alumnos que sus padres ya les aconsejan a través de fabulas con sus respectiva moraleja. Comentan los alumnos

que sus padres ya les solicitan seguir escuchando la secuencia de la lectura del día anterior.

La Reforma Integral de la Educación Básica persigue la calidad de la educación, donde los alumnos logren movilizar aprendizajes, a través del desarrollo de competencias; para ello es imprescindible la actualización y profesionalización de los docentes en servicio, para poder dirigir y acompañar a los estudiantes a su cargo en su trayecto formativo. Además desarrollen e implementen estrategias innovadoras con actividades retadoras, atractivas, que respondan a las necesidades de los estudiantes, logrando los aprendizajes esperados que propone el programa RIEB.

Al realizar el análisis del plan y programas que la conforman fue productivo conocer ampliamente el enfoque por competencias que propone la Reforma integral de la educación básica y demás elementos que la conforman.

Con el diagnóstico realizado en el contexto escolar se logró localizar el problema de la poca comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, y a partir de este, se buscó la teoría para conocer lo que dicen los autores para intervenir correctamente en la práctica docente.

Durante el proceso de investigación fue posible conocer ampliamente las características del contexto donde se ubica la escuela, así también las particularidades del grupo de alumnos, en este proceso se conocieron los problemas que aquejan a los mismos para considerarlos posteriormente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se dio tratamiento al problema de la poca comprensión lectora, a través de la aplicación de estrategias que consideraba el proyecto de intervención, además se logró cumplir con los aprendizajes esperados de las asignaturas que se abordaron.

A través de las diversas acciones que se diseñaron dentro de la secuencia didáctica, los alumnos desarrollaron las competencias disciplinares de cada asignatura que conllevan a las competencias para la vida; ya que conocieron las ventajas de una buena lectura y reconocieron que una biblioteca contiene mucha riqueza en sus libros.

El gusto por la lectura de cuentos de terror y suspenso se inculcó en los estudiantes y actualmente organizados en horarios de lectura tanto al inicio de las sesiones, entre clases y tareas en casa, se práctica como una de las actividades permanentes; los alumnos solicitan escuchar cuentos leídos por el docente o participar en lecturas comentadas y por turnos.

Conocer ampliamente el concepto de enseñanza aprendizaje desde el enfoque por competencias, permitió analizar y conocer el proceso que se realiza para alcanzar los aprendizajes esperados y como movilizarlos a acciones que se realizan en la vida diaria. Además se logró la participación activa y comprometida tanto de estudiantes como de padres de familia en el aprendizaje funcional

Este trabajo de investigación fue funcional, ya que el docente se vio en la necesidad de remitirse al análisis minucioso tanto de recursos impresos, audiovisuales e informáticos en los que se exploró y se aprendió sobre lo que concierne al nuevo enfoque de trabajo que propone la RIEB.

Por otro lado, es gratificante observar que los alumnos pueden interpretar textos de manera independiente y además las indicaciones escritas son cada vez mejor comprendidas, claro que no es tan fácil o que la comprensión se dé por arte de magia, siempre será necesario poner todo el esfuerzo al momento de leer, tener a la mano un buen diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas para el lector, además de poner en práctica lo aprendido en este proyecto como son las estrategias, modalidades, etc., es importante mencionar que este proyecto no se debe dar por terminado, al contrario de manera constante y periódica se deberá recordar y poner en práctica lo aprendido.

Realmente se logró cultivar en los alumnos del grupo que se atiende, el hábito de la lectura de cuentos, ya que ahora saben cómo desarrollar las estrategias para lograr una buena comprensión e interpretación de textos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La Reforma Integral de la Educación Básica busca la calidad de la educación, que los alumnos logren movilizar aprendizajes, a través del desarrollo de competencias; para ello, es imprescindible la actualización y profesionalización de los docentes en servicio, para poder dirigir y acompañar a los estudiantes a su cargo, en su trayecto formativo; además desarrollen e implementen estrategias innovadoras con actividades retadoras y atractivas, que respondan a las necesidades de los estudiantes, logrando los aprendizajes esperados que propone el programa RIEB.

Durante el proceso de investigación fue posible conocer ampliamente las características del contexto donde se ubica la escuela, así también las particularidades del grupo de alumnos, en este proceso se conocieron los problemas que aquejan a los mismos, encontrando varios, sin embargo, al final solo se determinó alguno de los que afectan directamente el aprendizaje de los alumnos y que está dentro del alcance de solución del docente.

Bajo esta premisa, se observó que al realizar las diversas lecturas de textos, a los alumnos se les dificultaba interpretar lo que indicaban los escritos, por ello, se determinó que el problema a solucionar sería, la poca comprensión lectora, que afectaba a todos los alumnos, con la aplicación del proyecto de intervención, se logró cumplir con los aprendizajes esperados de las asignaturas que se abordaron y al mismo tiempo se realizó el trabajo transversal de la comprensión lectora, al diseñar actividades de manera minuciosa, considerando las características de los educandos.

A través de las diversas acciones que se diseñaron dentro de la secuencia didáctica, los alumnos desarrollaron las competencias disciplinares de cada asignatura que conllevan a las competencias para la vida; ya que conocieron las ventajas de una buena lectura y que una biblioteca contiene mucha riqueza en los libros.

Actualmente la lectura se práctica como una de las actividades permanentes; los alumnos solicitan escuchar cuentos leídos por el docente o participar en lecturas

comentadas y por turnos, se nota que se inculcó en los estudiantes el gusto por la lectura de cuentos de terror y suspenso, pues organizados en horarios de lectura, se realizan diversas lecturas, tanto al inicio de las sesiones, entre clases o como cierre de la jornada, además como tareas en casa

Realmente fue productivo el hecho de realizar la investigación tanto en el contexto de la localidad como dentro del grupo de alumnos, se precisó de una investigación cualitativa en la que el maestro se involucra directamente, para conocer ampliamente las características de los educandos, una vez que se obtienen los resultados, es el mismo docente el que diseña el proyecto, en el que considera las actividades que se desarrollaron; de manera simultánea se va evaluando para conocer los resultados y a partir de ellos se vuelve a revisar y analizar, para conocer las causas cuando no se logran los aprendizajes esperados y de esta manera se refuerza lo ya aprendido por los estudiantes; es una actividad cíclica y constante.

Por otro lado, es gratificante observar que los alumnos han logrado apropiarse de estrategias para interpretar textos de manera independiente, así como a través de la comprensión de las indicaciones escritas hay mejores resultados en las tareas escritas y evaluaciones; claro que no es tan fácil o que la comprensión se dé por arte de magia, siempre será necesario poner todo el esfuerzo al momento de leer, tener a la mano un buen diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas para el lector, además de poner en práctica lo aprendido en este proyecto como son las estrategias, modalidades, etc., es importante mencionar que este proyecto no se da por terminado, al contrario de manera constante y periódica se reforzará, recordará y pondrá en práctica lo aprendido.

Este trabajo de tesis fue funcional tanto para los alumnos como para el docente; ya que los alumnos se hicieron de diversa formas de aprender y por su parte el docente se vio en la necesidad de remitirse al análisis minucioso tanto de recursos impresos, audiovisuales e informáticos en los que se exploró y se aprendió sobre lo que concierne al nuevo enfoque de trabajo que propone la Reforma Integral de la Educación Básica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Adell Jordi, (2008) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, Eduteca.

Álvarez M. F. (2008) ¿Qué hay que evaluar de los docentes? México.

Azinian, H. (2006) Múltiples alfabetizaciones para la sociedad del conocimiento. Revista Novedades Educativas, Pp. 48-51

Camps, A. (2012) Proyectos para aprender lengua. Barcelona, pp.1-4.

Carbajo M. C. (2004), Philippe Perrenoud, Diez nuevas competencias para enseñar, Universidad de Murcia, Barcelona, Graó.

Castro S. E. Las reformas educativas y las nuevas tendencias del cambio curricular, el caso América Latina, Chile

Chadwick, C. B. (2001), La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista, Revista Latinoamericana de estudios educativos, Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal México.

Crispín M. L. Caudillo L. (1998) El uso del portafolios como herramienta para mejorar la calidad de la docencia, Universidad Iberoamericana, Centro de procesos docentes, México.

Del Val Cid Y Gutiérrez B. J. (2005), Prácticas para la comprensión de la realidad (Pp.160-165)

Díaz B. F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, Revista Electrónica de Investigación Educativa

Bernardo, (2008) Recursos Didácticos, México

Esteve J. M., La Aventura de ser Maestro

Fernández M. y Ramírez P. Los relatos de experiencias escolares, en la formación docente

Fragoso F. D. (2008) Comunicación y educación

Gomez P. M. (2000) La adquisición de la lectura y escritura, México, Pp. 96-99

- Gonzalez P. J. A. (1997) Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar, Universidad de Oviedo, España.
- Goodman, K. El lenguaje integral, ediciones Venezolanas, Mérida, Venezuela
- Hernández Prieto, A.M. (2008) Educación y tecnologías de la información y la comunicación paquete didáctico selección de textos para ser utilizados con fines didácticos, UPN-SEMS
- Hernández P. A.M. (2008) Estrategias Didácticas.
- Kalman, J. ¿Se puede hablar en esta clase? Lo social de la lengua escrita y sus implicaciones pedagógicas
- Lerner D. Leer y escribir en la escuela, Pp. 1-8.
- Marchesi A. Valores y competencias del educador
- Marqués P. (1999) Concepciones de aprendizaje, UAB.
- Martí, J. (s.f.) La investigación - acción participativa, Madrid.
- Morin E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro
- Moreno M. (2009) Instrumentos de evaluación, UPN, México
- Munarriz, B. (S.F.) Técnicas y métodos en investigación cualitativa, Universidad, del País Vasco.
- Muñoz Y Noriega, (1996) Habilidades para el diseño de la nueva docencia
- Mutis I. L. H. (2009), Los Proyectos y/o ejes transversales, Republica de Colombia
- Pansza G. M. (s.f)Escuela tradicional, nueva, tecnocrática y crítica
- Reyes B. F. (2008) Los Recursos Didácticos, México
- Ruiz A. y Rojas R. (s.f.) vínculo docencia-investigación para la formación integral, P y V Editores.
- Ruíz C. P. (2008), Evaluación en tiempos de cambio, México
- Ruíz M. E. (2007) Instrumentos de evaluación de competencias, Universidad Tecnológica de Chile

Resnick B, Lauren, (s.f.) El alfabetismo dentro y fuera de la escuela, México, 1991.

SEP. (2011) Acuerdo 592

SEP. (2012) El Enfoque formativo de la evaluación 1. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México.

SEP. (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México.

SEP. (2011) Marco para el diseño y desarrollo de programas de formación continua y superación profesional para maestros de educación básica en servicio. México, D.F.

SEP. (2011). Plan de estudios, México

SEP. (2011) Programa de estudios, México,

SEP. (2011) Programa de educación Primaria, México.

Vargas B. X. (2005) El aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

Tobón S. Evaluación por competencias, Colombia

Tusón, Amparo. Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua. pp.

1-9

APÉNDICES

Apéndice A.

Entrevista a los padres de familia de Calicanto, Chignautla, Pue.

Objetivo: Conocer los diversos usos, los fines, su funcionalidad y las necesidades lengua en el contexto.

Nombre del Padre de Familia.

1.- ¿A qué se dedica? ¿Cuánto gana aproximadamente?

2.- ¿Cuántas personas viven en su casa? ¿Cuántos trabajan?

3.- ¿Cuenta con apoyo de algún programa de gobierno? ¿Cuál?

4.- En su casa ¿con que servicios cuenta?

5.- ¿Sabe leer y escribir? ¿Cuál es su grado de estudios?

6.- ¿Platica con sus hijos? ¿Sobre qué?

7.- ¿Sus hijos llevan el material solicitado por los maestros? ¿Se usa adecuadamente?

8.- ¿Les gustaría participar en actividades que sugiera el maestro sobre lectura, escritura y expresión oral? ¿Por qué?

9.- ¿Por qué cree que algunos alumnos están rezagados, aún no han aprendido a leer y escribir?

10.- ¿Lee y escribe junto con sus hijos?

11.- ¿Sus hijos le llegan a platicar sobre lo que aprenden en la escuela? ¿Por qué?

12.- ¿Cómo apoyará a sus hijos en las tareas que encarga el maestro?

13.- ¿Observa usted problemas de alcoholismo, drogadicción u otros en la Comunidad?

14.- ¿A qué se compromete usted para apoyar el buen desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral de sus hijos?

15.- ¿De qué se han enfermado sus hijos? ¿Cómo se curan?

16.- ¿Tienes televisor, grabadora, computadora u otro aparato electrónico?

Apéndice B.

Entrevista al inspector municipal

Objetivo: Detectar problemas sobre el uso de la lengua en la Comunidad de Calicanto, Chignautla, Pue., para promover aprendizajes funcionales.

1.- Generalmente ¿A qué se dedica la gente de la Comunidad?

2.- ¿Cuántos habitantes hay en la comunidad?

3.- ¿Hay niños y jóvenes en edad escolar que no estudian? ¿Por qué?

4.- En la comunidad ¿se encuentran problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar y bullying?

5.- ¿Cómo participan los padres de familia en las reuniones, faenas y fiestas de la comunidad?

6.- ¿Con qué servicios Públicos cuentan la Comunidad?

7.- ¿Cómo participa la gente de la Comunidad en las diversas actividades socioculturales?

8.- ¿Aproximadamente cuánto ganan los padres de familia?

9.- ¿Los niños sufren de desnutrición? ¿Reciben algún apoyo? ¿En que se utiliza?

10.- La gente de la Localidad, ¿Utiliza la escritura y lectura para comunicarse?

11.- ¿La gente utiliza para comunicarse alguna lengua indígena? ¿Cuándo? ¿Dónde?

12.- En las calles de la localidad, encuentra a niños estudiantes ¿Cómo se comportan?
¿Saludan?

13.- ¿Qué piensan los Padres de familia de los Maestros? ¿Por qué?

14.- En su función ¿Utiliza algunos documentos? ¿Cuáles?

15.- ¿Cómo resuelven problemas de la Comunidad?

Apéndice C.

Entrevista dirigida a los alumnos de primaria.

Objetivo: Detectar problemas sobre el uso de la lengua en el contexto, para diseñar un proyecto enfocado al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos de segundo grado de primaria.

1.- ¿Te gusta leer? ¿Qué lecturas has leído?

2.- ¿A que se dedican tus Papás?

3.- ¿Tus Papás leen y escriben contigo? ¿Que leen y escriben?

3.- En casa ¿Hablas con tus Padres? ¿Sobre qué hablan?

4.- ¿Te gusta participar en eventos que organiza la escuela? ¿Por qué?

5.- ¿Sobre qué te gusta escribir?

6.- Cuando te portas mal ¿cómo te corrigen? ¿cómo?

7.- Cuando el Maestro da indicaciones sobre una actividad a realizar, ¿le entiendes?

8.- ¿Tienes confianza de preguntar al maestro u otra persona cuando no comprendes sobre el tema? ¿Por qué?

9.- ¿Te gusta participar en clase? ¿Por qué?

10.- ¿Qué actividades de lectura, escritura y expresión oral que propone el Maestro te han gustado más?

11.- ¿Crees que es necesario e importante aprender a leer y escribir?

12.- ¿A qué te comprometes para aprender a usar mejor la lectura, escritura y expresión oral?

13.- ¿Te has enfermado alguna vez? ¿De qué?

14.- ¿Tienes televisor, grabadora, computadora u otro aparato electrónico?

Apéndice D

Encuesta a la maestra de grupo multigrado de primaria.

NOMBRE: _____

1.- ¿Cuántos alumnos atiende por grado?

2.- ¿Los Padres de familia se integran a la educación de sus hijos?

3.- ¿Qué dificultades encuentra en la enseñanza de la escritura y lectura?

4.- ¿Cómo organiza la clase para grupo multigrado?

5.- ¿Participan los alumnos en actividades de clase? ¿Por qué?

6.- ¿Qué factores dificultan los aprendizajes en los alumnos?

7.- ¿Qué estrategias de lectura utiliza?

8.- ¿Qué métodos le han funcionado para la escritura?

9.- ¿Cuántos niños leen y cuantos escriben?

10.- ¿Los alumnos realizan producciones propias en sus diferentes grados?

Apéndice E

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

Escuela Primaria "Carmen Millán" Calicanto, Chignautla, Puebla.

Multigrado 3° - 6°

Nombre del Profesor: Odilón Betancourt García

Tema común: La comprensión lectora

PROBLEMA REAL DEL ENTORNO: Después de analizar los bajos resultados de la prueba ENLACE, de la asignatura de Español del grupo multigrado de la Escuela Primaria "Carmen Millán" se encuentra que la mayoría de los alumnos, obtuvo un nivel insuficiente en el componente de comprensión lectora; ya que no han logrado dar respuesta correcta a las interrogantes sobre las lecturas que la evaluación presenta, incluso desde la incomprensión de las instrucciones.

El contexto y los sujetos: necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (Para quiénes y dónde): El Plan de estudios 2011 y los Programas de grado, demandan la necesidad de alumnos que desarrollen las competencias para la vida, siendo capaces de solucionar problemas de la vida diaria, aprendan a aprender y aprendan a convivir,

PROYECTO: Leo, comprendo y Comparto

Estrategia: Método de proyectos

Tema común: La comprensión lectora

ALTERNATIVA: PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Estándares: Procesos de lectura e interpretación de textos.

Tema común: La comprensión lectora

competencias comunicativas: Comprendan, interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transformen y creen nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos.

Competencias Genéricas: Competencias para el aprendizaje permanente. Competencias para el manejo de la información.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Rescate de conocimientos previos sobre comprensión lectora

DESARROLLO: Desarrollar la comprensión lectora a través de las diferentes asignaturas

CIERRE: Demostración de lo aprendido.

ESPAÑOL

SEGUNDO CICLO

TERCER CICLO

APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica las características de personajes, escenarios, y establece su importancia en el cuento.

-Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
-Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.

ACTIVIDADES DE INICIO

Recuperar conocimientos previos:

- Preguntar a los alumnos si han escuchado cuentos
- ¿Qué cuentos conocen? anotar en el pizarrón en lluvia de ideas
- ¿Cuál te ha gustado más?
- ¿de qué trata? contar uno de ellos, apoyándose entre todos
- ¿Los cuentos que conoces los has leído, escuchado o visto en video?
- Ubicar las categorías de los libros de la biblioteca de aula, ¿Cómo están clasificados?
- Apoyarse de las categorías, los de literatura tiene la etiqueta de color azul, allí se encuentran los cuentos clasificados.
- En la biblioteca ¿qué cuentos hay? Explorar
- De acuerdo a los títulos anticipar su contenido

Trabajar con los conocimientos previos:

- Preguntar si de la lista de cuentos anotados en el pizarrón encontraron alguno, en la biblioteca.
- Elegir un libro para dar lectura por turnos
- Cada participante explicará con sus palabras sobre lo comprendido del párrafo leído.
- Preguntar si se comprendió ¿en qué parte no se entendió? ¿Por qué?
- Para comprender la lectura ¿que es importante considerar?
- ¿Se respetó la puntuación y la entonación?
- Realizar lectura en voz alta por el Docente
- ¿Se comprendió el cuento? ¿ que diferencia hay si no respetan la puntuación y entonación al leer? Poner ejemplos en el pizarrón.
- Que herramientas se necesitan para realizar una lectura logrando su comprensión? (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo)
- Ejemplo de cada una de las estrategias con diferentes cuentos.

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS DE ESPAÑOL.

SEGUNDO CICLO

TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Después de leer el libro realizar un escrito recomendando a sus compañeros la lectura del mismo. En equipo comentar el contenido del cuento leído. • Describir los personajes y escenarios en que se desarrolla el cuento. • Realizar un escrito de las características de los personajes y escenarios • Intercambiar el resumen del cuento con sus compañeros
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar la escritura, puntuación, y coherencia. (coevaluación) • comentar la importancia de la participación de los personajes y escenarios. • Remitirse al libro de texto de español de acuerdo a su grado (páginas correspondientes)
SISTEMATIZACIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar y comentar en equipos desde otro cuento las estrategias de lectura (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo) • Reconstruir el cuento cambiando las características de los personajes y escenarios

TERCER CICLO

TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la diferencia entre los cuentos de misterio y terror. • Buscar cuentos de misterio y terror en la biblioteca • Describir las características (estructura, estilos, personajes y escenarios) de los cuentos de terror. • Leer un cuento por parte de un lector eficiente. • Comentar sobre el cuento leído. • Realizar un resumen del cuento • Intercambiar el resumen para revisar la escritura y coherencia • Practicar y comentar en equipos sobre las estrategias de lectura (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo) • Escribir un cuento de terror o de misterio. • Remitirse al libro de texto de español de acuerdo a su grado (páginas correspondientes)
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un cuento de terror o de misterio. • Escuchar lectura de un cuento, por parte de un Padre de familia (invitado previamente preparado)

MATEMÁTICAS

	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
	APRENDIZAJES ESPERADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos. - Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.	Desarrolla múltiplos de números naturales.

ACTIVIDADES COMUNES

Recuperar conocimientos previos:	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar a los alumnos si en la biblioteca de aula hay libros de matemáticas de acuerdo a la clasificación por categorías En la parte de los informativos, ¿la etiqueta de qué color es? Explorar su título predecir su contenido? Habrá alguno sobre la multiplicación? En lluvia de ideas, mencionar y anotar en el pizarrón, ¿ qué es la multiplicación? ¿ cómo se explica la multiplicación desde la suma? ¿ para que utilizamos la multiplicación? Comentar entre todos en que situaciones de la vida real se utiliza la multiplicación Ejemplificar algunas situaciones que impliquen multiplicación Analicen el desafío matemático de tercer grado “programas de televisión” pag. 23 ¿Qué se debe hacer de acuerdo a las indicaciones? Resolver el desafío en forma grupal
Trabajar con los conocimientos previos:	<ul style="list-style-type: none"> presentar problemas matemáticos con suma reiterada o multiplicación. Resolución de problemas con sus propias estrategias. Comentar las diversas formas de resolver los problemas. Construir situaciones matemáticas de su vida diaria. Realizar una lluvia de ideas de situaciones en las que se utilizan los problemas aditivos y multiplicativos para resolver situaciones. Anotar en su cuaderno las ideas planteadas por el grupo.

ACTIVIDADES DIFERENCIAS

SEGUNDO CICLO

TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las unidades, decenas y centenas? Ejemplificarlas en objetos concretos de la vida. Como se utiliza la multiplicación con unidades, decenas y centenas. Comentar sobre problemas de tres dígitos con centenas Resolver problemas matemáticos con 2 y 3 dígitos, que impliquen multiplicación, utilizando diversos procedimientos. Explicar y socializar la secuencia utilizada al resolver situaciones matemáticas. Usar la calculadora para confirmar sus respuestas. Construir problemas matemáticos de su vida diaria de 2 y 3 cifras por números de 2 y 3 poniendo énfasis en la redacción.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la redacción de los problemas construidos, intercambiando los trabajos y hacer observaciones, para saber si se comprende lo que se pretende lograr
SISTEMATIZACIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> Reelaborar y resolver los problemas construidos.

TERCER CICLO

TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando los libros de la biblioteca escolar, en la categoría de informativos y etiqueta color rosa, localizarán información sobre los múltiplos de números naturales. • Comentar que son los múltiplos, como se representan, ¿en qué actividades y con qué objetos se puede representar • representar con material concreto (granos, paquetes de refrescos, conos de huevos, etc., los números naturales hasta las centenas. • Realizar ejercicios utilizando el algoritmo a partir de distintos números. • Construir en equipos situaciones matemáticas de su vida diaria y que impliquen la utilización del número en sus distintos múltiplos. • Revisar intercambiando entre parejas la redacción del problema, señalando 	
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las observaciones realizadas entre compañeros. • En equipos, revisar los desafíos matemáticos que corresponden a los múltiplos 		
SISTEMATIZACIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los múltiplos de números del 1 al 10, de acuerdo a la tabla de multiplicación 	
CIENCIAS NATURALES		
	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
	APRENDIZAJES ESPERADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien comer, argumentando la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos. • Argumente la importancia del consumo de agua simple potable y el buen funcionamiento del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. • Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.
ACTIVIDADES COMUNES DE CIENCIAS NATURALES		
Recuperar conocimientos previos:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión con una canción de activación física. • Comentarán sobre los beneficios del ejercicio físico. • Preguntar a los alumnos sobre los alimentos que consumieron un día anterior • Comentar de la importancia de la buena alimentación y la consecuencia en su salud de llevar estos buenos hábitos. • Enlistar algunas causas y consecuencias del sobrepeso 	

Trabajar con los conocimientos previos:	<ul style="list-style-type: none"> • En la biblioteca de aula explorar los libros, de acuerdo a la categoría (al sol solito, pasos de luna, astrolabio y espejos de urania, en los informativos con etiqueta azul, localizar información en el libro “el cuerpo” “ciencias de salud y deporte” • Que información nos proporcionan los libros explorados de acuerdo a títulos e ilustraciones. • Por equipos, localizar información sobre la buena alimentación, del plato del buen comer y la jarra del buen beber. • En lluvia de ideas se anotará en el pizarrón los alimentos del plato del buen comer y la jarra del buen beber.
ACTIVIDADES DIFERENCIADAS DE CIENCIAS NATURALES	
SEGUNDO CICLO	
TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir la lectura que se realiza en actividades comunes sobre la alimentación sana. • Argumenten entre compañeros de manera oral, sobre los beneficios de una buena alimentación. • Investigar en los libros de la biblioteca de aula (informativos) sobre los aportes de los alimentos que consumen y contrastarán con los que sugiere el plato del buen comer.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Escribirán por equipos en papel bond las causas y consecuencias de la mala alimentación a partir de las lecturas de su libro de texto. • En equipos, construir enunciados donde se resalte la importancia de consumir agua simple. • Elaborar cuentos, historietas, canciones, dramatizaciones de los beneficios y consecuencias de la buena y mala alimentación.
SISTEMATIZACIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar el escrito y corregir, coevaluando la escritura y redacción
TERCER CICLO	
TRABAJO CON NUEVA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen de la lectura escuchada en común. • Buscar en la biblioteca las necesidades nutrimentales para su organismo. • Leer y hacer un punteo de la dieta correcta. • Analizar las costumbres alimentarias de su comunidad y comparar con la correcta nutrición. • Plantear actividades en las que los alumnos comparen alimentos con altos contenidos de grasas, carbohidratos o proteínas; propicie la reflexión en torno a la importancia de combinarlos en una dieta completa y equilibrada.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito de manera individual, donde se recomiende a sus compañeros y padres de familia una alimentación correcta. • Intercambiar el escrito para su revisión y retroalimentación • Anotar en papel bond las causas y consecuencias de la obesidad y sobrepeso.
SISTEMATIZACIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar garrafones de agua para consumo en el aula, para evitar la compra de refrescos. • Plantear la posibilidad de construir un huerto escolar o familiar en el que puedan cultivar sus propios productos. • Elaborar carteles con la recomendación de la buena alimentación.
ACTIVIDADES DE CIERRE	

- Realizar una lectura comentada y en voz alta por parte de todos los alumnos sobre cuentos de terror.
- En forma grupal escenificar algún cuento elegido.
- En casa leer a sus padres de familia un libro durante un mes, al finalizar este se pedirá a los padres participen en el aula compartiendo lo comprendido del libro.
- En una tabla registrar en orden de lista los libros leídos por alumno.
- Resolver un examen escrito con características de la evaluación ENLACE
- Realizar un cronograma de actividades físicas
- Hacer compromisos de realizar una buena alimentación, evaluar a partir de una lista de cotejo
- Publicar su cuento modificado

RECURSOS

- Libros del rincón.
- Libro de texto
- Diccionario.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Libros de fabulas.
- Libro de texto del alumno
- Libros de la biblioteca escolar y de aula
- Plan y programas 2011
- propuesta multigrado 2012

PRODUCTOS

Segundo ciclo

- Resumen del cuento leído.
- Escrito de resolución de problemas
- Lista de características de los personajes y escenarios del cuento leído.
- Cuento de la buena alimentación.
- Papel bond sobre los beneficios de tomar agua

tercer ciclo

- Escrito de las características de los personajes y escenarios.
- Construcción del cuento de terror.
- Escrito de situaciones matemáticas donde se utilizan los múltiplos de números naturales del 2 al 10
- Escrito de Recomendación de la alimentación correcta
- Cartel sobre los beneficios de tomar agua.

INSTRUMENTOS

Registro descriptivo

Lista de cotejo

Rúbrica

Apéndice F

REGISTRO DESCRIPTIVO

Nivel: Primaria

Asignatura: Español

Grupo multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

Problema a trabajar: Comprensión lectora

Actividades en común:

- Explorar los libros de la biblioteca escolar
- . Centrar su atención en las portadas y títulos de los cuentos para obtener información
- . Elegir un libro para dar lectura
- . Realizar lectura comentada por el Docente (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo)
- . En forma grupal se pide a los alumnos que de manera oral, recuerden en forma ordenada la lectura realizada

	ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Apéndice G

LISTA DE COTEJO				
Nivel: Primaria				
Asignatura: Español				
Grupo multigrado				
PRIMER CICLO (1° Y 2°)				
Aprendizajes esperados: - Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. - Interpreta el contenido de un cuento infantil. -Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil. -Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama.				
NOMBRE DEL ALUMNO: <u>Arely Michelle Pérez García</u>				
No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Anticipa los temas de un cuento a partir de las ilustraciones.			
2	A partir de los títulos, anticipa el contenido de un cuento			
3	Participa activamente en la lectura del cuento			
4	interpreta el contenido de un cuento infantil			
5	comenta de manera oral el contenido del cuento,			
6	identifica a los personajes centrales del cuento leído			
7	Participa colaborativamente en la escritura del cuento.			
8	Ordena los párrafos de acuerdo a la secuencia.			
9	Es coherente la modificación que hace del cuento del cuento			
10	Presenta la producción a sus compañeros			

Apéndice H

RÚBRICA				
Nivel: Primaria				
Asignatura : Matemáticas				
Grupo multigrado				
primer ciclo (1° y 2°)				
Aprendizaje Esperado:				
Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas.				
Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.				
Alumno (a): <u>Alvaro Martínez Tepatlán</u>				
CRITERIOS	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Resolver en equipos 3 problemas matemáticos de adición.	Participa de manera activa integrándose y resolvió correctamente los 3 problemas matemáticos	Participa medianamente y resuelve correctamente los 2 problemas matemáticos	Participa escasamente y resuelve correctamente sol 1 problema matemático	no se integra al equipo y no resuelve correctamente los problemas matemáticos
Construye problemas matemáticos	construye de manera clara y precisa problemas matemáticos que se relacionan con la vida diaria	construye de manera clara y precisa problemas matemáticos; sin embargo, no se relacionan con la vida diaria	construye problemas matemáticos sencillos y simples y no se relacionan con la vida diaria	No logra construir de manera clara y precisa problemas matemáticos.
Explicar de manera escrita y oral el procedimiento realizado en la resolución de problemas	Redacta de manera correcta el procedimiento para la solución de problemas, además respeta la ortografía y puntuación	Redacta de manera correcta el procedimiento para la solución de problemas, pero no respeta la ortografía y puntuación	Redacta de manera confusa el procedimiento para la solución de problemas, pero no respeta la ortografía y puntuación	No es comprensible el escrito para la solución de problemas, además no respeta la ortografía y puntuación
Revisar los desafíos matemáticos que correspondan al bloque y tema	Comprende y realiza correctamente las 3 actividades de los desafíos matemáticos.	Realiza correctamente 2 actividades de los desafíos matemáticos	Realiza correctamente 1 actividades de los desafíos matemáticos	No realiza las actividades de los desafíos matemáticos.

Apéndice I

LISTA DE COTEJO				
Nivel: Primaria				
Asignatura: Ciencias naturales				
Grupo multigrado				
PRIMER CICLO (1° Y 2°)				
Aprendizajes esperados:				
- Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.				
- Interpreta el contenido de un cuento infantil.				
-Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil.				
-Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama.				
NOMBRE DEL ALUMNO: _____				
No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Localiza información en su libro de texto relacionada a los alimentos			
2	Lee e interpreta correctamente la lectura del plato del buen comer y la jarra del buen beber.			
3	Rescata información importante del texto leído			
4	Dibuja objetivamente los alimentos que consume.			
5	Contrasta los alimentos que consume con los del plato del buen comer y jarra del buen beber.			
6	Escribe sobre las consecuencias en la salud de no llevar buenos hábitos			
7	Realiza una lista de alimentos sanos separados por grupos.			
8	Dibuja los alimentos de los tres grupos.			
9	Expone de manera clara su trabajo producido en papel bond.			

Apéndice J

REGISTRO DESCRIPTIVO			
Nivel: Primaria			
Asignatura: Español			
Grupo multigrado			
Primer ciclo (3° y 4°)			
Problema a trabajar: Comprensión lectora			
<p>Actividades en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar los libros de la biblioteca escolar . Centrar su atención en las portadas y títulos de los cuentos para obtener información . Elegir un libro para dar lectura . Realizar lectura comentada por el Docente (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo) . En forma grupal se pide a los alumnos que de manera oral, recuerden en forma ordenada la lectura realizada 			
NO.	ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



ANEXOS

Anexo 1.

Resultados de la Prueba ENLACE de la Escuela Primaria "Carmen Millán" de Calicanto, Chignautla, Puebla.

Resultados obtenidos en mi escuela

ESPAÑOL

de alumnos en cada nivel de logro por grado 2013/2012/2011*

	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE	
	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad
3	25.0%	17.1%	17.9%	75.0%	55.6%	47.8%	0.0%	25.9%	30.7%	0.0%	1.4%
2	66.7%	16.6%	21.9%	33.3%	49.5%	43.6%	0.0%	24.6%	25.6%	0.0%	9.3%
1	60.0%	21.9%	23.6%	40.0%	41.7%	43.1%	0.0%	24.0%	24.5%	0.0%	12.5%
3	25.0%	23.5%	24.3%	75.0%	38.0%	43.4%	0.0%	32.5%	25.2%	0.0%	6.0%
2	60.0%	24.7%	21.8%	40.0%	51.9%	51.6%	0.0%	18.1%	19.4%	0.0%	5.2%
	25.0%	27.8%	27.0%	75.0%	51.9%	47.8%	0.0%	18.0%	20.3%	0.0%	2.3%
3	50.0%	20.4%	23.6%	50.0%	55.3%	52.7%	0.0%	19.3%	20.8%	0.0%	5.0%
2	66.7%	19.1%	20.8%	33.3%	58.5%	56.9%	0.0%	21.3%	20.7%	0.0%	1.1%
1	100.0%	24.0%	24.2%	0.0%	57.3%	58.9%	0.0%	18.0%	16.3%	0.0%	0.7%
3	25.0%	17.3%	24.4%	75.0%	52.7%	53.8%	0.0%	25.2%	19.8%	0.0%	4.8%
2	100.0%	26.1%	27.4%	0.0%	49.5%	47.3%	0.0%	21.0%	22.4%	0.0%	3.4%
1	50.0%	18.2%	20.6%	33.3%	47.8%	54.4%	16.7%	31.1%	22.8%	0.0%	3.0%

S/D: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los alumnos por grado 2013/2012/2011** Porcentaje de escuelas que se encuentran por debajo de mi escuela por grado-asignatura 2013/2012/2011

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS			ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	465	503	3°	2013	20.0	27.9	

	2012	417	524		2012	4.2	13.2
	2011	404	525		2011	11.5	7.4
4°	2013	411	525	4°	2013	8.0	13.5
	2012	390	500		2012	0.0	4.6
	2011	438	489		2011	32.0	30.3
5°	2013	389	510	5°	2013	4.0	9.5
	2012	415	509		2012	12.5	11.5
	2011	341	490		2011	0.0	2.3
6°	2013	475	523	6°	2013	40.0	45.2
	2012	349	504		2012	0.0	1.7
	2011	447	528		2011	19.2	21.4

* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

** Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por puntaje promedio, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

Nota: 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.

Anexo 2

Concentrado de Resultados de ENLACE en la Región de Teziutlán de la Jefatura de Sector 07 de Educación Indígena.

PUNTAJE	REPRESENTATIVO	NIVEL	MODALIDAD	ÍNDICE DE MARGINACIÓN	ENTIDAD	CCT	NOMBRE_CT
430.7234175	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DAI0051G	LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS
427.84195	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	MUY ALTO	PUEBLA	21DPB0692J	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
427.3080027	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0746X	MOCTEZUMA II
426.2028959	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0043G	FRANCISCO I. MADERO
421.0483574	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0050Q	DR. ALFONSO CASO ANDRADE
418.8657572	NO	PRIMARIA	INDÍGENA	MEDIO	PUEBLA	21DPB0839M	CARMEN MILLAN
415.5164884	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0590M	IGNACIO ALLENDE
408.4635114	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	MUY ALTO	PUEBLA	21DPB0912E	VENUSTIANO CARRANZA
402.3203187	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0581E	GENERAL JUAN FRANCISCO LUCA
401.3539444	SI	PRIMARIA	INDÍGENA	ALTO	PUEBLA	21DPB0392M	VICENTE GUERRERO

Anexo 3

Hoja de respuestas del sociograma

Nombre:

Curso:

Fecha:

1. ¿Con qué estudiante te gustaría estar en clase para hacer los deberes y trabajos?

¿Por qué? Rodea con un círculo una de las letras.

- a) Porque es listo y con él aprendería muchas más cosas.
- b) Porque es trabajador, constante y responsable.
- c) Porque ayuda a los demás y podría ayudarme a mí.
- d) Porque podría ayudarle a él en el estudio.
- e) Porque sabe organizar actividades y coordinar el grupo.
- f) _____

2. ¿Qué compañero de la clase te gustaría tener como amigo?

¿Por qué? Dibuja un círculo en la letra de tu respuesta.

- a) Porque somos amigos y sus aficiones son parecidas a las mías.
- b) Porque es simpático, de buen carácter y está siempre contento.
- c) Porque es estudioso y puedo tomar ejemplo de él.
- d) Porque nos comprenderíamos muy bien.
- e) Porque es animado y divertido.
- f) _____

3. ¿Con quién no querrías estar en clase ni ser su amigo?

¿Por qué? Rodea con un círculo la letra que desees.

- a) Porque abusa de los compañeros
- b) Porque es poco estudioso.
- c) Porque es algo "chuleta" (presumido) y orgulloso.
- d) Porque dice palabrotas y cosas de mal gusto.
- e) Porque suele mentir.
- f) _____

Anexo 5

Recogida de datos sobre la amistad

En la columna de la izquierda están los electores y en las filas de arriba los elegidos. Poner la letra correspondiente.

	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
210																								
211																								
212																								
213																								
214																								

Causas

- a) Porque somos amigos y sus aficiones son parecidas a las mías.
- b) Porque es simpático, de buen carácter y está siempre contento.
- c) Porque es estudioso y puedo tomar ejemplo de él.
- d) Porque nos comprenderíamos muy bien.
- e) Porque es animado y divertido.
- f) _____

Anexo 6

Recogida de datos sobre los rechazos

En la columna de la izquierda están los electores y en las filas de arriba los elegidos. Poner la letra correspondiente.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								

Causas

- a) Porque abusa de los compañeros.
- b) Porque es poco estudioso.
- c) Porque es algo "chuleta" y orgulloso.
- d) Porque dice palabrotas y cosas de mal gusto.
- e) Porque suele mentir.
- f) _____

Anexo 7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
PROYECTO: LEO, COMPRENDO Y COMPARTO																							
PARA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO (1° - 6°)																							
ACTIVIDADES COMUNES Y DIFERENCIADAS	M E S																						
	MARZ		ABRIL							MAYO													
	25	27	1	2	3	4	7	8	9	28	29	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19		
<p>Preguntar a los alumnos si han escuchado cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cuentos conocen? anotar en el pizarrón en lluvia de ideas • ¿Cuál te ha gustado más? • ¿de qué trata? contar uno de ellos, apoyándose entre todos • ¿para qué sirven los cuentos? Escribir en el cuaderno • ¿Los cuentos que conoces los has leído, escuchado o visto en video? • Ubicar las categorías de los libros de la biblioteca de aula, ¿Cómo están clasificados? • Apoyarse de las categorías , los de literatura tiene la etiqueta de color azul, allí se encuentran los cuentos clasificados. • En la biblioteca ¿qué cuentos hay? Explorar • De acuerdo a los títulos anticipar su contenido 																							
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si de la lista de cuentos anotados en el pizarrón encontraron alguno, en la biblioteca. • Elegir un libro para dar lectura por turnos • Cada participante explicará con sus palabras sobre lo comprendido del párrafo leído. • Preguntar si se comprendió ¿en qué parte no se entendió? ¿Por qué? • Para comprender la lectura ¿que es importante considerar? 																							
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se respetó la puntuación y la entonación? • Realizar lectura en voz alta por el Docente • ¿Se comprendió el cuento? ¿ que diferencia hay si no respetan la puntuación y entonación al leer? Poner ejemplos en el pizarrón. • Que herramientas se necesitan para realizar una lectura logrando su comprensión? (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo) • Ejemplo de cada una de las estrategias con diferentes cuentos. 																							
<ul style="list-style-type: none"> • En equipo comentar el contenido del cuento leído. • Describir los personajes y escenarios en que se desarrolla el cuento. 				ZDO. ODO																			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un escrito de las características de los personajes y escenarios • Intercambiar el resumen del cuento con sus compañeros 					ZDO. ODO																		

<ul style="list-style-type: none"> • Comentar la diferencia entre los cuentos de misterio y terror. • Buscar cuentos de misterio y terror en la biblioteca • Describir las características (estructura, estilos, personajes y escenarios) de los cuentos de terror. • Leer un cuento por parte de un lector eficiente. • Comentar sobre el cuento leído. • Realizar un resumen del cuento 								
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar el resumen para revisar la escritura y coherencia • Practicar y comentar en equipos sobre las estrategias de lectura (inferencia, anticipación, muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, monitoreo) • Escribir un cuento de terror o de misterio. 								
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos si en la biblioteca de aula hay libros de matemáticas de acuerdo a la clasificación por categorías • En la parte de los informativos, ¿la etiqueta de qué color es? Explorar su título predecir su contenido? Habrá alguno sobre la multiplicación? • En lluvia de ideas, mencionar y anotar en el pizarrón, ¿qué es la multiplicación? ¿cómo se explica la multiplicación desde 								
<ul style="list-style-type: none"> • presentar problemas matemáticos con suma reiterada o multiplicación. • Resolución de problemas con sus propias estrategias. • Comentar las diversas formas de resolver los problemas. • Construir situaciones matemáticas de su vida diaria. • Realizar una lluvia de ideas de situaciones en las que se utilizan los problemas aditivos y multiplicativos para resolver situaciones. 								
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las unidades, decenas y centenas? Ejemplificarlas en objetos concretos de la vida. • Como se utiliza la multiplicación con unidades, decenas y centenas. • Comentar sobre problemas de tres dígitos con centenas • Resolver problemas matemáticos con 2 y 3 dígitos, que impliquen multiplicación, utilizando diversos procedimientos. • Explicar y socializar la secuencia utilizada al resolver situaciones matemáticas. • Usar la calculadora para confirmar sus respuestas. • Construir problemas matemáticos de su vida diaria de 2 y 3 cifras por números de 2 y 3 poniendo énfasis en la redacción. 								

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito de manera individual, donde se recomiende a sus compañeros y padres de familia una alimentación correcta. • Intercambiar el escrito para su revisión y retroalimentación • Anotar en papel bond las causas y consecuencias de la obesidad y sobrepeso. 																			TERCER CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprar garrafones de agua para consumo en el aula, para evitar la compra de refrescos. • Plantear la posibilidad de construir un huerto escolar o familiar en el que puedan cultivar sus propios productos. • Elaborar carteles con la recomendación de la buena alimentación. 																			TERCER CICLO
<p>todos los alumnos sobre cuentos de terror.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma grupal escenificar la misma lectura. • Escuchar lectura de un cuento, por parte de un Padre de familia (invitado previamente preparado) • En casa leer a sus padres de familia un libro durante un mes, al finalizar este se pedirá a los padres participen en el aula compartiendo lo comprendido del libro. • En una tabla registrar en orden de lista los libros leídos por alumno. • Después de leer el libro realizar un escrito recomendando a sus compañeros la lectura del mismo. • Resolver problemas matemáticos de adición y multiplicación, de acuerdo al ciclo • Resolver un examen escrito con características de la evaluación ENLACE • Realizar un cronograma de actividades físicas • Hacer compromisos de realizar una buena alimentación, evaluar a partir de una lista de cotejo • Presentar el cuento a sus compañeros de otros ciclos • Publicar su cuento modificado 																			ACTIVIDADES EN COM UN ACTIVIDADES EN COM UN

Anexo 8



Alumnos leyendo y poniendo en práctica la comprensión textos escritos.



Alumnos del grupo multigrado interpretando algunos enunciados, al trabajar la comprensión lectora.

Anexo 9



Trabajo de investigación en la biblioteca escolar, sobre los cuentos.



Trabajo en la Biblioteca, escribiendo y exponiendo sobre lo comprendido del tema.

Anexo 10



En equipos exposición de temas para evaluar la comprensión lectora.

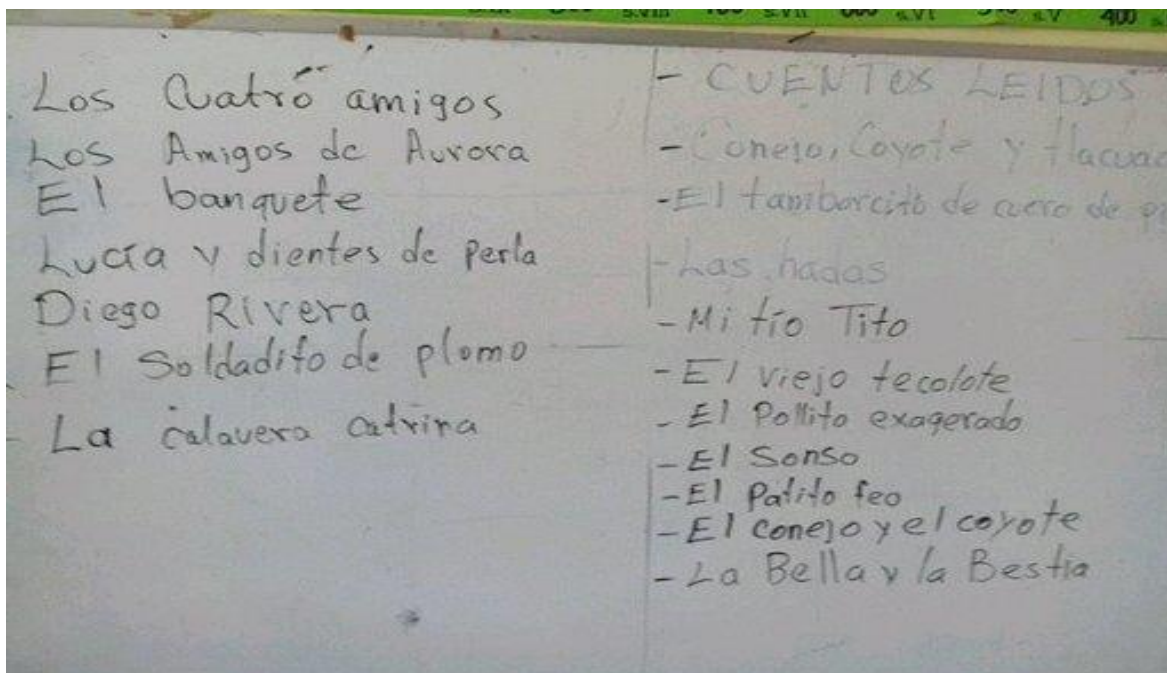


Lectura en voz alta y recomendación de libros por parte de los alumnos.

Anexo 11



Escribiendo lo comprendido después de la lectura en voz alta por parte del maestro.



Lista de cuentos leídos por parte del docente a los alumnos.

Anexo 12



Lectura de cuentos en forma individual.



Lectura de libros como parte de las actividades permanentes en el aula.

Anexo 13



Explorando los libros de la biblioteca, atendiendo la clasificación

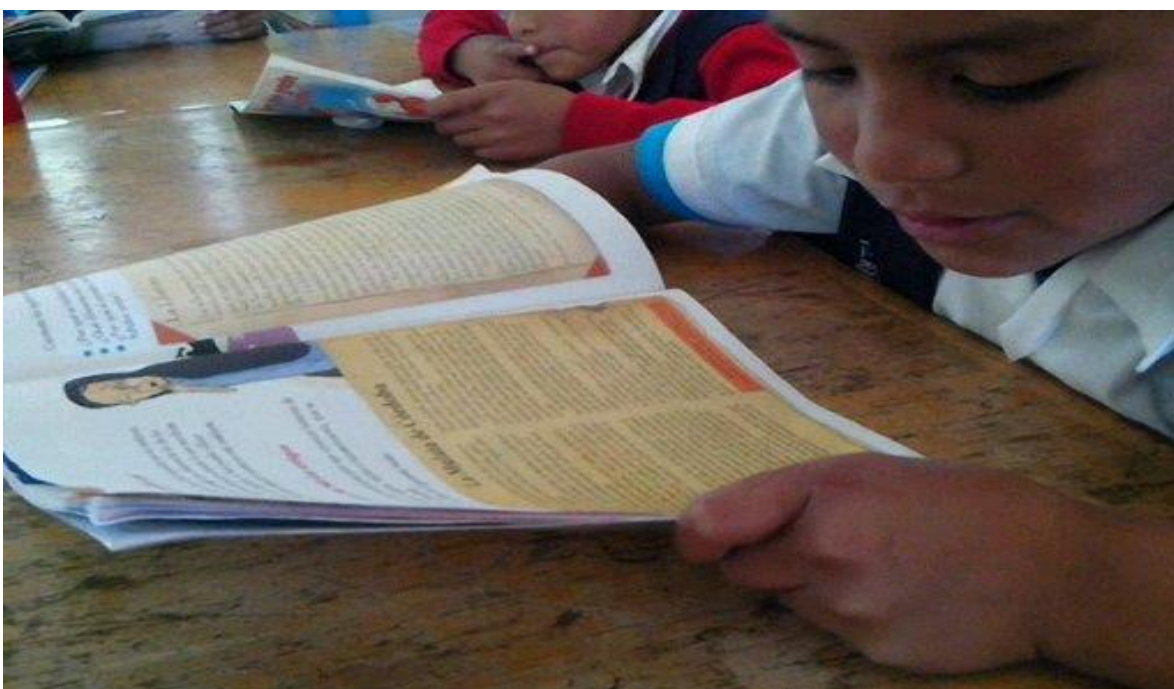


Explicación de las partes de un libro y su clasificación en la biblioteca.

Anexo 14



Exploración de libros de la biblioteca, así como su recomendación a un compañero



Lectura grupal por turnos, para dar respuesta a preguntas del libro de texto

Anexo 15



Lectura de cuentos en equipos, para la representación de los mismos



Círculos de lectura, con alumnos de 3° a 6° grados.

Anexo 16



Representación de cuentos, por equipos.

Anexo 17



Lectura de por turnos, integrando todos los alumnos de los seis grados.



Lectura de cuentos en voz alta

Anexo 18



Aprendizaje por medio de materiales didácticos en la asignatura de matemáticas

Anexo 19



Fomento a la alimentación saludable



Cultivo de plantas y hortalizas en el jardín escolar

Anexo 20



Lectura de cuentos escritos por los alumnos



Lectura de alumnos a madres de familia