

UNIDAD 212

“Los Proyectos Integradores como Estrategia de
Enseñanza para lograr la Inclusión
de Estudiantes Participativos”

Tesis

Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía

Presenta

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Teziutlán, Pue., Junio de 2015

UNIDAD 212

“Los Proyectos Integradores como Estrategia de
Enseñanza para lograr la Inclusión
de Estudiantes Participativos”

Tesis

Que para obtener el Título de

Licenciado en Pedagogía

Presenta

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Tutor

Concepción Blanca Rosa Méndez González

Teziutlán, Pue., Junio de 2015



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/630.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2015.

C.
Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Los Proyectos Integradores como Estrategia de Enseñanza para lograr la Inclusión de Estudiantes Participativos"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

A mi Familia:

Gracias por su apoyo incondicional

Siempre fuerte, siempre valiente, siempre el mejor.

“Yo Te Cielo”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	12
1.3 Delimitación.....	15
1.4 Objetivos	21
1.5 Hipótesis.....	21
1.6 Variables	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo	23
2.2 Revisión de la literatura	25
2.2.1 Teoría Humanista Abraham Maslow	25
2.2.2 Teoría Constructivista Social	26
2.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo	28
2.3 Perspectiva teórica	30
2.4 Operalización de las variables.....	31
2.5 Investigaciones actuales	33
2.5.1 Proyectos Integradores para el desarrollo de Competencias Profesionales Del SNIT.....	33
2.5.2 Proyectos Integradores Facultad de Ingenierías	35
2.5.3 Criterios para Desarrollar Proyectos Integradores.....	36

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de enfoque	40
3.2 Diseño de la investigación.....	44
3.3 Universo y población	45
3.4 Muestra	45
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	46
3.6 Análisis de instrumentos.....	47

CAPÍTULO IV
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la Alternativa de Solución	54
4.2 Estrategia metodológica.....	58
4.3 Planeaciones.....	59
4.4 Descripción del sustento de evaluación	80
RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES.....	106
IMPLICACIONES	108
ANEXOS	110
APÉNDICES.....	115
BIBLIOGRAFÍA	121

INTRODUCCIÓN

Los proyectos en la actualidad son de suma importancia ya que hacen al alumno más dinámico dentro del salón de clases pero lo más importante lo ayudan para enfrentarse con los problemas reales que encontrará ya inmerso en el campo laboral.

La estrategia basada en proyectos no es de hoy, empieza en los años veinte realizadas por Dewey y Kilpatrick o las de Sthenhouse y Freire en los años setenta. Pioneros en la elaboración de proyectos pues querían que el alumno aprendiera de una manera más dinámica e integrada.

Se realiza esta investigación en el Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán en donde los docentes conocen las estrategias de proyectos pero no la llevan a la práctica, es por eso que se pone en marcha la investigación.

Se desarrollan la presente tesis acerca de los Proyectos Integradores como Estrategia de Enseñanza, para lograr la Inclusión de Estudiantes Participativos. Se elaboran cuatro capítulos que se describen a continuación.

Dentro del capítulo I que es el marco contextual se escribe acerca de la importancia de la investigación y desde cuándo se ha investigado de este tema, así también quién ha investigado, es aquí donde surgen las preguntas de trabajo para iniciar con la tesis, en este caso la pregunta es si los proyectos integradores acercan al alumno a un mejor desempeño escolar y generan en ellos un aprendizaje significativo; para responder a este cuestionamiento se elabora un objetivo general, que dice, que al implementar un taller de proyectos integradores, los profesores del Tecnológico adquirirán herramientas para mejorar sus clases y así los alumnos generarán aprendizajes significativos.

En el capítulo II que es el marco teórico se describe la importancia del campo donde se está llevando la investigación, que en este caso es el de docencia; también se habla de una revisión de la literatura, donde se eligen tres teorías que dan sustento a la tesis, en este caso son: la Teoría humanista, la teoría constructivista social y la del aprendizaje significativo.

De igual manera en este mismo capítulo se habla acerca de las investigaciones actuales acerca del mismo tema, todo esto para dar un sustento teórico.

En el capítulo III se encuentra el marco metodológico, que explica qué tipo de enfoque tiene la investigación, como también el diseño. Es aquí donde se delimita la investigación y se habla del universo, la población y la muestra, se describe toda la metodología, las técnicas que se utilizaron para aplicar los instrumentos de diagnóstico.

El capítulo IV lleva por nombre: Alternativa de Solución pues es aquí donde se describe la estrategia para dar una solución al problema detectado, se realizan las planeaciones adecuadas para llevar a cabo el taller, en este caso, se ponen fechas y se buscan las actividades adecuadas.

Para finalizar se incluyen anexos, apéndices y la bibliografía, pues como se mencionó es para dar un sustento a la tesis.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del Problema.

Desde siempre la educación ha sido de suma importancia, pues el educar a personas conlleva a una gran labor, pero sobre todo a la investigación docente, pues los tiempos van cambiando y las realidades de los jóvenes, es por eso que muchos pedagogos se han preocupado por tendencias nuevas para que el aprendizaje sea de mayor provecho. Uno de tantos modelos educativos que han funcionado a lo largo de la práctica es el trabajo bajo proyectos escolares.

Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados es un gran reto para el docente, es por eso que las competencias educativas serán de gran utilidad si se conjuntan con la elaboración de proyectos para un mejor desempeño académico.

Según la revista Red Escolar: “la formación por competencias pretende que los individuos se formen bajo su contexto que les permita generar aprendizajes significativos y formen parte de los conocimientos que prepara al alumno para una vida laboral” (Arreola, 2010) es por eso que la preocupación por llevar a cabo esta investigación es para que los profesores adquieran estrategias de trabajo adecuadas para que puedan transmitir conocimientos hacia los alumnos.

La estrategia basada en proyectos, empieza en los años veinte realizadas por Dewey y Kilpatrick; Sthenhouse y Freire en los años setenta, quienes son pioneros en la elaboración de proyectos querían que el alumno aprendiera de una manera más dinámica e integrada, así también la propuesta pedagógica de educación infantil de Malaguzzi en Reggio Emilia (Hernández, 2014). Propuestas que han ayudado a muchos alumnos y maestros a encontrar en la escuela su lugar para aprender si se plantea una escuela que les ayude en su necesidad de dar sentido a sus preocupaciones y ampliar sus referentes.

William H. Patrick en 1928 realiza un método de proyectos más organizado con un sentido progresista en la educación norteamericana, este método intentaba integrar

los programas a través de la solución de problemas y diferencia dos tipos de proyectos: intelectuales y manuales (Puiggrós, 2001), estos son los primeros que se les podría llamar proyectos integradores pues están basados en la percepción total de la realidad antes que ser fragmentada, esto busca la formación completa de una persona.

El trabajo de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden en la escuela como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven es por eso que los docentes deben trabajar esta estrategia, pues motiva a los alumnos y les acelera el trabajo escolar. .

Los alumnos de educación superior, en este caso en el Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán (ITST), no saben el por qué de las materias o simplemente no le dan el interés necesario a su educación, sin embargo, cuando los docentes ponen en práctica el trabajo escolar bajo proyectos, estos desarrollan mejores habilidades y destrezas en el estudio.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, en donde se insertarán en busca de nuevas oportunidades que les servirán para un mejor estilo de vida.

Es necesario mencionar que un proyecto integrador es aquella estrategia que hace que los alumnos interactúen entre si, haciendo una simulación de la realidad, unificando todas la materias de un semestre o un curso escolar, así mismo da la oportunidad al alumno de realizar alguna aplicación práctica desde una etapa temprana en su formación como estudiante, refuerza las habilidades del alumno, de igual manera desarrolla la capacidad de análisis, fomenta la responsabilidad y compromiso como estudiante, siendo que integra lo teórico con lo práctico.

En las actividades que los docentes deberían plantear en la elaboración de estos proyectos, es la enseñanza interdisciplinaria de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas (Carrasco, 2011) pues así los conocimientos adquiridos en clase serían de mayor utilidad en la vida escolar y diaria.

Ya que los proyectos educativos acercan más a la realidad al alumno y lo hacen más hábil, dentro del salón de clases se pretende investigar acerca del trabajo de los profesores del ITST, pues es donde se lleva a cabo la investigación. Para esto fue necesario elaborar un instrumento de diagnóstico (ver apéndice A), pues al observar las clases se pudo notar que algunos alumnos son más hábiles que otros y al preguntar por estos, la mayoría de los profesores respondieron que participan en los proyectos del programa IMPULSA y eso los hace resolver problemas reales.

Los alumnos que participan en la elaboración de proyectos siempre están interesados en emprender conocimientos nuevos que le den una perspectiva de la carrera que están cursando, y así irse adentrando a la simulación de la realidad cognitiva, educativa y profesional, sin embargo los alumnos pasivos, que no se incluyen, que faltan a clase, les falta esta motivación donde se sientan interesados, apasionados por la carrera que han elegido. Siendo esto observado, es una problemática y una necesidad el trabajar con proyectos integradores, pues es un modelo de instrucción auténtico donde los alumnos, planean, implementan, evalúan y obtienen experiencia.

Siendo así, el instrumento de diagnóstico se aplicó a los 16 profesores de la carrera de ingeniería en gestión empresarial, ellos conocen el trabajo por proyectos pero no lo llevan a la práctica, siendo sólo dos de ellos que si trabajan esta estrategia, viendo que los proyectos hacen más hábil al alumno, se decide empezar la investigación pues es una necesidad que tienen los alumnos y se formula esta pregunta que ayudará a desarrollar mejor la problemática ¿los proyectos Integradores son una estrategia que da herramientas a los profesores y los ayuda en sus actividades docentes?

1.2 Justificación.

Es importante hablar del desarrollo de la elaboración de proyectos integradores, pero es más importante hablarlo desde un nivel superior pues los alumnos ya están a un paso de ir al campo laboral en donde las situaciones son reales, si no se dio una buena formación desde el estudio de la profesión, no podrán enfrentarse a problemas que

podieran encontrar dentro de las empresas que se encuentren ejerciendo profesionalmente.

La formación universitaria, parte de modelos basados en una concepción del conocimiento y de los contenidos como los objetivos primordiales del aprendizaje (IRIGOYEN, 2010) y está siendo modificada, debido al acelerado cambio de los conocimientos, el acceso y la manera en como fluye y, en consecuencia, la provisionalidad de los saberes generando que los procesos de adquisición, clasificación, disponibilidad, uso y generación del conocimiento demanden nuevos lenguajes y requieran un cambio de concepción con respecto a los saberes .

Desde siempre el ITST, ha sido partícipe en eventos regionales, estatales, nacionales e internacionales con la elaboración de proyectos educativos.

Actualmente todo profesionista posee una perspectiva alentadora sobre el ámbito laboral, se considera que los conocimientos adquiridos son un arma que dará respuestas y resultados a situaciones plenas de la actividad real, sin embargo, los mismos no bastan para hacer frente a los inconvenientes laborales sino que es necesario contar con habilidades, actitudes y aptitudes (Vázquez Enedina, Chacha Héctor , 2014).

Por tanto es aquí necesario que los profesores trabajen de una manera más integral incluyendo en sus planeaciones el trabajo basado en proyectos, pues este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque se les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para su vida y por supuesto su vida laboral, ya que “el compromiso y la motivación posibilitan el alcance de logros importantes” (Carrasco, 2011).

El aprendizaje basado en proyectos integradores ofrece una posibilidad de introducir en el aula de clases una extensa gama de oportunidades en el aprendizaje. Puede motivar a los alumnos de diferentes proveniencias socio culturales, ya que los jóvenes pueden elegir temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirle utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cultura, su contexto y por supuesto su carrera profesional.

También se extienden las necesidades de lograr en los alumnos la transferencia de los conocimientos no sólo a contextos inmediatos, sino a la vida misma, a lo que viven los estudiantes aquí y ahora, pero también a lo que tal vez necesiten para poder potenciar su vida futura. Se habla entonces de contenidos que tienen un significado integral para la vida.

En estos proyectos se ven inmersas las competencias como se mencionó al inicio de este capítulo, son de suma importancia y deben ser entendidas como “el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se puedan incorporar más fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicos, profesionales o prestando mano de obra, con competencias básicas que los hagan más capaces” (Apáez, 2010).

Se tiene que promover en los estudiantes universitarios que desarrollen dichas habilidades y herramientas en un contexto específico y que sean capaces de aplicarlas a otros ámbitos desde una lógica de transferencia de competencias, por lo que los docentes deben estar pendiente de la forma en la que llevan a cabo los procedimientos que implican un aprendizaje concreto.

Los beneficios del aprendizaje por proyectos es que motiva al alumno a aprender porque le permite seleccionar temas que le interesan y que son importantes para su vida, al elegir temas que tengan relación con sus propias experiencias.

Los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos incluyen:

- Preparar a los alumnos para los puestos de trabajo.
- Aumentar la motivación.
- Hacer la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.
- Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento
- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.
- Acrecentar habilidades para la resolución de problemas.
- Permitir a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Aumentar la autoestima.

- Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la tecnología.

Por todo lo anterior es de suma importancia que no solamente se elijan a unos cuantos alumnos para la elaboración de estos proyectos si no que se incluyan a todos, pues como se ha descrito, estos desarrollarán mayores habilidades para su preparación académica y así resulten estudiantes altamente capacitados para insertarse en el campo laboral.

1.3 Delimitación.

Como se ha venido mencionando dentro de esta investigación, que las actividades que se les deben plantear a los alumnos para que conozcan más la realidad en el entorno que se encuentran, es el trabajo por proyectos, pues esto los anima a realizar investigaciones que sean de su agrado.

Es por tanto que dicha investigación se está elaborando en la ciudad de Teziutlán que (en náhuatl: Teciuh-yō-tepē-tzin-tlan, “Lugar junto al cerro lleno de granizo”) es una ciudad y municipio del estado mexicano de Puebla. Se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz. El municipio de Teziutlán cuenta con una población de 92 246 habitantes y la ciudad cuenta con una población de 71 250 habitantes. Es conocida como: “La Perla de la Sierra”. Teziutlán junto con Chignautla forman una de las 59° Zonas Metropolitanas del país con una población de 122,500.

El Municipio se localiza en la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican tres climas:

Clima templado húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio.

Clima Semicálido Húmedo, con abundante lluvias todo el año. Se presenta en el Norte del Municipio.

El clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad, se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región con un nivel de 13 mm. Se caracteriza por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12,6°C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación.

Cabe mencionar que esta ciudad se ve envuelta por grandes mantos de neblina y una lluvia ligera conocida como “chipi chipi”.

Se considera la zona más neblinosa del país, con 280 días al año de neblina que, a veces, llega a 15 metros de distancia. Es el pequeño Londres. Debido al cambio climático la temperatura ha aumentado de 10,9°C, en los años setentas a 12,6°C en la actualidad

La investigación se elabora en el Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán como se ha mencionado, este tiene su dirección en Fraccionamiento I y II en Aire libre, Teziutlán.

Es un tecnológico con un buen reconocimiento a nivel nacional, en donde su misión es (ver Anexo1): Formar profesionales que se constituyan en agentes de cambio y promuevan el desarrollo integral de la sociedad mediante la implementación de procesos académicos de calidad.

Visión: Llegar a ser una institución de Educación Superior Tecnológica más reconocida en el estado de Puebla, que ofrezca un proceso de enseñanza-aprendizaje certificado, comprometido con la excelencia académica y la formación integral del alumno contribuyendo al desarrollo sustentable, económico, político y social del estado.

Política de Calidad: El ITST se compromete a mantener y mejorar su sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2008, el cual impacte en el proceso educativo a través de un modelo de mejora continua, permitiendo con ello un adecuado desempeño de todo su personal y por ende la satisfacción plena de sus alumnos.

Política Ambiental: El ITST se compromete a mantener y mejorar su sistema de gestión ambiental basado ISO 14001:2004 para prevenir la contaminación, el cual impacte en el medio ambiente y el proceso educativo a través de un modelo de mejora continua la aplicación de las leyes y normatividades ambientales, federales y estatales.

Filosofía: Actuar con integridad, de manera personal o en equipo y con respeto en el desarrollo de sus actividades cotidianas, para buscar las metas y el éxito del Instituto, contribuyendo simultáneamente al bienestar de la sociedad.

El Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán inicia sus operaciones el 01 de septiembre de 1993, cuenta con una superficie de 12 hectáreas, donde se encuentra un conjunto de 06 edificios conformado por:

Edificio de Unidad Administrativa que se encuentran ubicados:

- El laboratorio de química
- Oficinas administrativas, vinculación, extensión y personal.
- Seguimiento a Egresados: servicio Social, actividades extraescolares
- Recursos Materiales y Financieros: Adquisiciones e Inventarios, servicios generales y de mantenimiento y recursos financieros.
- Aulas equipadas con: Capacidad para 40 personas, pintarrón, Proyector Multimedia.

Edificio de Planeación, Programación y Presupuestación, en este edificio, se encuentran ubicados:

- El Archivo General
- Las Oficinas de Planeación y Presupuestación.
- Información, Estadísticas y Evaluación
- Servicios Escolares
- Coordinación De Becas
- Comunicación y Difusión Social
- Desarrollo Institucional

Centro de Cómputo el cual está dividido en cinco áreas:

Laboratorio de Redes: Con un total de 30 equipos Acer M680G con procesador intelCore i5, instalados en red con plataformas Solaris, Ubuntu, Fedora, Debian, Open BSD y Windows XP, Windows 2008 Server, y Windows Seven. Proporciona una capacitación técnica en la instalación, configuración y puesta a punto de servidor local y de Internet.

Sala de Internet: Con un total de 30 equipos Acer M680G con procesador intelCore i5, donde se proporciona el servicio de investigación, actualización y uso de tecnología de vanguardia.

Aula Activa: Con un total de 30 equipos Acer APF6 con procesador Intel Dual Core, instalados en red, área utilizada para la capacitación y clases, contando con todos los servicios necesarios para una capacitación de calidad en cualquier rama.

Aula General: Con un total de 30 máquinas instaladas en red; área utilizada para el desarrollo de prácticas e implementación de sistemas de información.

Aula de Tecnología Educativa: Con un total de 20 computadoras Acer APF6 con procesador Intel Dual Core conectadas en red: área utilizada para la capacitación y clases, contando con todos los servicios necesarios para una capacitación de calidad en cualquier rama.

Aula de Tecnologías de la Información: Con un total de 30 computadoras Acer APF6 con procesador Intel Dual Core conectadas en red: área utilizada para la capacitación y clases, contando con todos los servicios necesarios para una capacitación de calidad en cualquier rama.

Biblioteca Administración dispone de lo siguiente:

Oficinas Administrativas para la Dirección General y el Área de Planeación y Vinculación.

Instalaciones sanitarias para Personal Directivo y Administrativo.

de Información (Biblioteca) que da servicio a Personal y Alumnado a través de consulta abierta.

Unidad Académica dispone de lo siguiente:

Aulas para clase frente a grupo, con capacidad hasta para 30 personas, todas ellas equipadas con pintarrón, televisión, reproductor de DVD y Videocastte, VHS, y retroproyector de acetatos, laboratorio de Idiomas, Aula Magna, Sala de Maestros, Oficinas administrativas para el personal del área académica, bodegas y sanitarios.

Edificio de Talleres y Laboratorios: está dividida en las siguientes áreas: Oficinas de Talleres y Laboratorios, Laboratorio de Mercadotecnia, Laboratorio de Electricidad, Metrología y Automatismo, Laboratorio de Manufactura y Métodos de Trabajo, y el Laboratorio de Simulación CadCam y Robótica.

Además, esta Institución cuenta con instalaciones deportivas consistentes en un campo de fútbol empastado y dos canchas de usos múltiples.

El Director del ITST es el Mtro. Gustavo Urbano Juárez es su responsabilidad que el tecnológico marche bien, (ver Anexo 2).

Las ingenierías que ofrece el ITST son cinco: Ingeniería en Sistemas Computacionales, en Informática, Industrial, en Mecatrónica, en Industrias Alimentarias y Gestión Empresarial, en esta última se enfocará la investigación dicha ingeniería cuenta con 16 profesores, los cuales todos tienen el grado de maestría.

El objetivo de la carrera es contribuir a la gestión e innovación de procesos; así como al diseño, implementación y desarrollo de sistemas estratégicos de negocios, optimizando los recursos de toda organización, (ver anexo 3).

El perfil del Ingeniero en gestión empresarial es:

- * Desarrollar y aplicar habilidades directivas y la ingeniería en el diseño, creación, gestión, desarrollo, fortalecimiento e innovación de las organizaciones.
- * Diseñar e innovar estructuras administrativas y procesos, con base en las necesidades de las organizaciones para competir eficientemente en mercados globales.

- * Gestionar eficientemente los recursos de la organización con visión compartida, con el fin de suministrar bienes y servicios de calidad.
- * Aplicar métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis e interpretación de datos y modelado de sistemas, en los procesos organizacionales para la mejora continua, atendiendo estándares de calidad mundial.
- * Diseñar e implementar estrategias de mercadotecnia basadas en información del consumidor o usuario de algún producto, de acuerdo a oportunidades y amenazas del mercado.

El campo laboral de esta ingeniera es:

El Ingeniero en Gestión Empresarial puede proporcionar sus servicios en cualquier organización productora de bienes y servicios, tanto del sector privado como del sector público. De igual forma, los profesionistas egresados de esta carrera estarán capacitados para generar y emprender proyectos empresariales propios.

Dada esta información acerca de la ciudad de Teziutlán y por supuesto del ITST, se tiene una visión más cercana para poder seguir realizando la investigación más a fondo y así poder llegar a una solución.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Implementar un taller dirigido a los docentes del ITST sobre la elaboración de proyectos integradores para desarrollar en ellos mayores habilidades y herramientas; así mismo se generen aprendizajes significativos en los educandos.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar acerca de los proyectos integradores para llevar a cabo el taller y de igual manera tomar en cuenta las necesidades de los profesores y edades.
2. Diseñar un taller de proyectos integradores para que los profesores se interesen en esta estrategia, dando importancia a la investigación.
3. Seleccionar las actividades que se impartirán dentro del taller para que los profesores les interese trabajar la estrategia por proyectos y los alumnos sean los beneficiados.
4. Evaluar el taller por medio de listas de cotejo para ver si este dio resultados benéficos en los profesores de igual manera comprobar la hipótesis realizada.

1.5 HIPÓTESIS

Al aplicar un taller a los docentes del ITST de Proyectos Integradores se desarrollan mayores habilidades y herramientas; así mismo se generan aprendizajes significativos en los educandos.

1.6 VARIABLES

Variable dependiente: Desarrollar habilidades para generar un aprendizaje significativo.

Variable Independiente: Taller para la elaboración de proyectos integradores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del Campo.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

La Universidad cumplió en agosto de 2013, su trigésimo quinto aniversario. Es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la Universidad Pedagógica Nacional es: Educar para transformar.

En la unidad 212 que se encuentra en el municipio de Teziutlán, Puebla cuenta con varias carreras profesionales pero se hará énfasis en la licenciatura en Pedagogía la cual tiene por objetivo formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.

Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.

Medios de comunicación social.

Centros de investigación educativa.

Empresas públicas.

Se ha mencionado el campo laboral del pedagogo a grandes rasgos, ahora se hará referencia a cada uno en específico, pues existen cinco en donde cada uno “es producto de una indagación del medio pedagógico-laboral y están fundamentados en los actuales desarrollos teóricos-pedagógicos respecto al ordenamiento y clasificación de estos conocimientos” (Universidad Pedagógica Nacional, 1990).

Currículo: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.

Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.

Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.

Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

-Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.

En este último es donde se enfocará considerando que esta investigación es donde tiene sus raíces pues la propuesta está dirigida a los profesores en donde ellos retomarán esta estrategia para dar todas las herramientas posibles a los alumnos y estos puedan manejarlas de la mejor manera, como se ha dicho “los docentes son encargados de llevar a los alumnos al conocimiento, es una tarea intelectual compleja,

que implica una responsabilidad profesional y enfrenta retos constantes. La docencia requiere entonces saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión” (Barriga, 2010).

La docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes están contribuyendo en su formación. Siempre continúan en la tarea de aprender a aprender (Giménez, 2001). Siendo esta una definición más y que da paso a que los profesores sigan en continuo aprendizaje para que puedan llevar a los alumnos a un mejor conocimiento que les sirva para la vida.

Tomando en cuenta estas definiciones el trabajo de investigación está siendo encaminado en un campo excepcional y amplio que es la docencia pues se va a innovar para llevar un mejor desempeño dentro de las aulas de cualquier escuela.

2.2 Revisión de la Literatura.

2.2.1 Teoría Humanista de Abraham Maslow:

La teoría humanista refiere al desarrollo del pensamiento humano centrado en su encuentro con su esencia, para poder llegar a la reflexión de su entorno

Uno de los principales representantes de la teoría humanista fue el psicólogo Abraham Maslow, quien propuso un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana y, por tanto, el rechazo de un método único para el estudio de esta diversidad. Para esto propone integrar otras teorías tales como el psicoanálisis y conductismo para poder complementar y dar un panorama más completo de dicha teoría

Según Maslow centró su teoría en el concepto de la autorrealización, la cual se entiende como el resultado de aquel proceso de crecimiento durante la obtención de conocimiento para satisfacer necesidades progresivamente superiores, que conjuntamente se irán estructurando a partir del propio análisis y valores persistentes del hombre.

Maslow establece una jerarquía de necesidades que el hombre sin saber posee, y esta es una de sus aportaciones más conocidas organizando una pirámide, (ver Anexo 4), mismas que aquí se mencionan:

1. Necesidades fisiológicas (comida, agua, sueño,...), necesidades que aún perteneciendo a este nivel tan básico tienen un componente de individualidad, para poder pasar al segundo nivel tienen que ser satisfechas estas primeras necesidades.
2. Si estas necesidades fisiológicas son razonablemente satisfechas aparece el segundo nivel: las necesidades de seguridad.
3. Necesidades de pertenencia y amor. La frustración en este nivel es la principal causa de los problemas humanos de ajuste.
4. Necesidades de estima, que incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros y de sentirse adecuado.
5. Finalmente, el hombre se abre a las necesidades de desarrollo, de autorrealización. (Mortorell, Prieto, 2002, pág. 163)

El proceso que lleva a que el hombre llegue a su autorrealización concluye en lo que Maslow llama “experiencia cumbre”, que es cuando se alcanza un nivel como ser humano, un estar aquí y ahora perdido en el presente con la conciencia de que lo que debería ser, es. Estas experiencias son perfectamente naturales e investigables y nos enseñan sobre el funcionamiento humano maduro, evolucionado, sano pero sobretodo completamente feliz pues ha llegado a la autorrealización que le permite una comprensión más real de su entorno social.

2.2.2 Teoría Constructivista Social.

Hablar de constructivismo en la actualidad es tomar una postura compartida ante diferentes tendencias de la investigación psicológica educativa, ya que el entorno dinámico en el que vivimos hoy día nos invita a llevar a la práctica clases dinámicas, para que de esta manera el alumno se convierta en el protagonista y formador de su propio conocimiento. Algunas de las teorías constructivistas que podemos enumerar son las de Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas se encaminan hacia esta corriente.

Se puede definir al constructivismo, en un primer momento, como una epistemología que intenta explicar el origen y naturaleza del conocimiento humano. Sin

embargo, es importante mencionar que para esta teoría el hombre no nace con los conocimientos, sino que éste los va construyendo desde su propia perspectiva de la realidad. De esta manera se asume que la nada viene de nada y que el conocimiento previo se dará de nacimiento a conocimiento nuevo para poder llegar a conocer el entorno del ser humano.

Si se analiza al constructivismo desde esta perspectiva, se observará que en sus bases se encuentra el dinamismo y el aprendizaje activo por parte del alumno, ya que el conocimiento debe ser un proceso subjetivo que cada persona va moldeando y modificando de acuerdo a sus experiencias y lo que la realidad le va presentando.

Sin embargo el constructivismo no es una teoría aislada, es un modelo que interactúa con el factor social, tal como lo plantea Mariangeles Payer:

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la educación: los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de los individuos que lo rodean, persona-producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás (Payer, 2005, pág. 2)

El constructivismo social enmarca que para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social, la construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno ya que el conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás, nunca el hombre aprenderá sólo, siempre se aprende con terceros y del error.

Partiendo de la idea original pura del constructivismo en la cual el conocimiento es dinámico y no estático, y añadiendo la idea del constructivismo social se puede decir que ambos buscan ayudar al estudiante a internalizar, reacomodar la información obtenida no desechando la ya existente, por lo cual se dará paso a la creación de nuevos aprendizajes, de nuevas estructuras cognitivas que permitirán al alumno a enfrentarse a situaciones que se asemejen a la realidad.

Como se ha venido mencionando, el constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. En la cual, la o el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes, este mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados.

El principal objetivo de la educación es formar al hombre y a la mujer capaces de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora. Por lo tanto no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere auspiciar su actividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar, sus sentimientos, y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal (moral e intelectual) y social es por eso que se debe preparar para la vida, que el mismo ser humano conozca lo que le servirá y construya su conocimiento a partir de ello. (Ferreiro, 2006).

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es visto como aquel aprendizaje que tiene una verdadera asimilación y utilidad cuando es llevado a la realidad por medio de las experiencias previas. También es vista como una teoría psicológica de aprendizaje que se desarrolla dentro de las aulas, ya que se ocupa de los procesos mentales a través de los cuales el individuo aprende, sin embargo cabe destacar que no es una teoría puramente psicológica, sino que pone énfasis en los hechos que ocurren en el aula cuando los estudiantes aprenden y organizan sus conocimientos.

Unos de los principales pionero de esta teoría es Ausubel, quien “ha construido un marco teórico que pretenda dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los conocimientos que se tratan en la escuela” (Palmero, 2004).

A su vez la Teoría del Aprendizaje Significativo se ocupa de todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido cognitivo que la escuela ofrece al alumnado, de modo que éste adquiera verdadero significado para el propio alumno y el entorno en el que se desenvuelve.

Según Palmero el origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social en los alumnos.

Dado que lo que se quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (Palmero, 2004)

La teoría del aprendizaje significativo no es otra cosa que una teoría cognitiva de reestructuración pues se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar.

Palmero menciona que para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje, siendo esto primordial en la presente investigación, da herramientas para poder llevarla a cabo pues se busca que los alumnos tengan bases sólidas para poder salir al campo laboral con un aprendizaje integral en donde los problemas encontrados no los pare en el camino.

2.3 Perspectiva Teórica.

Las tres teorías anteriores son la base que sustentan esta tesis, se puede decir que van de la mano, la primera habla del ser humano donde se integra desde un todo para que este se pueda autorrealizar de acuerdo a sus necesidades, así como el constructivismo social menciona el entorno de la persona, la cultura y la construcción de su aprendizaje de acuerdo a lo que vive en su realidad; la teoría de mayor prioridad es el aprendizaje significativo que es la que da sustento a la tesis.

La teoría del aprendizaje significativo menciona, que lo que se va aprender en clase y lo que vive el alumno en el entorno que le rodea pueda desarrollarlo en los proyectos integradores dándose herramientas para el campo laboral que le espera al culminar sus estudios universitarios.

Ausubel, cuando habla de este aprendizaje significativo es también para que los alumnos puedan ejercerlo en la realidad de cada contexto, de cada discente. Es importante mencionar que ésta teoría se ha elegido por lo rico que es en cuanto a experiencias, Álvarez menciona que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se deben tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga, estos van hacer adquiridos desde su contexto en donde ellos vivan, estudien o quieran insertarse a laborar. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

Dada esta explicación de Álvarez los alumnos al realizar proyectos integradores, lo harán desde las necesidades de la sociedad o los alumnos para innovar y dar una solución al contexto donde se encuentren. Esta experiencia que tengan al realizar estos proyectos las reflejarán en el ambiente laboral donde cada alumno prefiera insertarse.

Según Ausubel lo que sabe el educando, no se limita únicamente a información teórica, sino también a la que se adquiere a través de la experiencia para poder realizar los proyectos que le ayudarán a una mejor adquisición en su estudio. En base al

fundamento de Ausubel de que el educando debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos, es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan activar los conceptos previos.

2.4 Operacionalidad de las Variables.

Para iniciar esta parte es necesario primero definir qué es una variable. Es una característica o propiedad que puede variar entre individuos o conjuntos. Cualquier aspecto o propiedad de la realidad que sea susceptible de asumir valores, esto es, de una unidad de observación a otra, de un tiempo a otro en una misma unidad de observación (Alvarez, 2011).

Existen dos tipos de variables dependiente e independiente, la primera es el efecto supuesto, los cambios esperados o producidos por la variable independiente, el resultado atribuible a la existencia o manipulación de la variable independiente.

La independiente es el efecto supuesto, es la característica o propiedad que supone el antecedente o causa del fenómeno estudiado.

En la tesis que se está llevando a cabo se trabaja con variables causa y efecto, es decir, dependiente e independiente, la primera es desarrollar habilidades para que los docentes generen en los estudiantes un aprendizaje significativo, ésta es la problemática que se ha encontrado y se piensa dar solución por medio de la variable independiente.

La variable independiente es la solución a este problema, el cual es un taller para la elaboración de proyectos integradores, en donde los docentes adquieran herramientas para mejorar en sus clases.

Un taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Así, se habla del taller de mecánica, de adonde se reparan electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiendo a la educación. Taller, es el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así

surgieron, experiencias como; los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc. (CEO, 2011).

Como resultado de estas experiencias, la expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas que se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales.

El taller se concibe como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

En las jornadas académicas del año 2011 que se llevaron a cabo en el estado de Veracruz menciona que existe una gran gama de proyectos: de aprendizaje mediante servicio a la comunidad, basados en trabajos, etc. Pero los auténticos proyectos tienen en común los siguientes elementos específicos.

- Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
- Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
- Contenidos significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Investigaciones de primera mano.
- Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
- Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
- Oportunidades para la reflexión y autoevaluación por parte del estudiante.
- Evaluación o valoración auténtica.

Los proyectos vienen de diferentes fuentes y se desarrollan de distintas maneras. No existe pues una forma única y correcta para implementar un proyecto, pero si se

deben tener en cuenta algunas preguntas y aspectos importantes a la hora de diseñar proyectos efectivos.

Es muy importante que todos los involucrados o interesados tengan claridad sobre los objetivos, para que el proyecto se planee y complete de manera efectiva. Tanto el docente, como el estudiante, deben hacer un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas al respecto a este, para así tener en cuenta si hay éxito en la elaboración de estos.

Al iniciar el proyecto el docente debe identificar las habilidades o conceptos específicos que el estudiante va aprender, formular objetivos académicos claros y planear de qué manera se van a cumplir.

2.5 Investigaciones Actuales.

Es de suma importancia buscar información en donde se vea que hay otras personas o universidades buscando una solución para esta problemática que se viene dando en algunas escuelas. Estas tres investigaciones que se han elegido ayudan al proyecto de tesis que se está elaborando por su aportación tan importante. Una de ellas menciona su propósito y objetivos específicos al igual que otras mencionan que se tiene que formar al alumno de una manera integral no individual para un mejor desempeño académico de los estudiantes.

2.5.1 Proyectos Integradores para el Desarrollo de Competencias Profesionales del SNIT.

Dirección de Docencia de la DGEST, Derechos reservados ®, Octubre de 2013.

Hoy en día los procesos de globalización, la emergencia y predominio de las nuevas tecnologías en todos los campos de la actividad humana y el vertiginoso desarrollo científico-tecnológico, obligan a las instituciones de educación superior a revisar la pertinencia y actualidad de sus programas educativos. Estos desafíos demandan, además, mayor cobertura, calidad educativa, apoyos que aseguren el acceso y la permanencia de los jóvenes en las instituciones, así como una equitativa distribución de

las oportunidades de educación, como imperativos para el desarrollo del país (Dirección General de Educación Superior Tecnológica, 2012).

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) a sus 65 años de creación se enfrenta al reto de mejorar y actualizar el servicio educativo que ofrece en el territorio mexicano, para estar acorde con la globalización. En los Institutos Tecnológicos de México se busca formar ciudadanos de clase mundial que aprenden en la vida y para la vida. Sus egresados se caracterizan por una activa participación ciudadana basada en principios éticos, aptos para contribuir en la construcción de la sociedad del conocimiento, a través del impulso de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, para su propio desarrollo profesional y humano, y con el desarrollo de su comunidad y del país (Dirección General de Educación Superior Tecnológica, 2012). Los proyectos integradores se incorporan a la educación como una estrategia curricular que permite generar una nueva vía para que los estudiantes desarrollen competencias, lo que significa que debe contemplar oportunidades para aprender a actuar de forma integral y no individualizada. Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias.

El proyecto integrador cumple con todas estas condiciones y facilita el aprendizaje del estudiante a través de la realización de un conjunto de actividades en la resolución de uno hasta varios problemas de contexto incorporando el saber, el saber ser y el saber hacer de forma integrada en las actividades del proyecto. De igual forma, los proyectos integradores permiten cumplir con los criterios o estándares que se establecen habitualmente en el sistema educativo mexicano, ya que estos abordan los contenidos disciplinarios articulados al desarrollo de capacidades y destrezas en el ámbito cognitivo, afectivo, social y de resolución de problemas.

Es decir, un proyecto integrador moviliza los conocimientos que permita la vinculación de instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, donde los saberes del estudiante trasciendan el ámbito escolar y le permitan acumular experiencia a través de la respuesta a prácticas predominantes y emergentes de su contexto, al mismo

tiempo que favorece el desarrollo de la sociedad misma, acorde a la misión y visión del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos.

El tema de es de gran relevancia para la exploración de la articulación entre la formación de competencias profesionales que se ofrecen en el SNIT y las necesidades de los sectores productivos y sociales. También es útil para ajustar los desempeños profesionales con las demandas del sector productivo y realizar una evaluación de la pertinencia y actualidad de los mismos.

Este documento es el resultado de un trabajo colaborativo realizado por un grupo de académicos y directivos del SNIT, y personal de la Dirección de Docencia, quienes partieron de la recuperación de experiencias educativas institucionales derivadas del proceso de diseño e innovación curricular, hasta concretarse en el presente documento de Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias profesionales en el SNIT, como estrategia curricular para responder a las demandas sociales mencionadas previamente e impulsar en el interior del SNIT la Titulación Integral, Residencias Profesionales, Servicio Social registro de propiedad intelectual, registro de propiedad industrial, publicaciones y certificaciones en los planes de estudio diseñados por competencias profesionales. Finalmente es importante considerar que esta estrategia, dada su dinámica, se irá enriqueciendo al implementarse en el SNIT, y con la participación de las comunidades tecnológicas.

2.5.2 Proyecto Integrador Facultad de Ingenierías.

Institución universitaria Antonio José Camacho, Facultad de Ingeniería, 2013.

El Método por proyectos se perfila como un elemento estratégico para la definición de acciones formativas, donde la comunidad académica (estudiantes y docentes), centrados en la curiosidad como elemento motivador, se inicia en procesos de búsqueda e indagación para enfrentar la incertidumbre generada por el conocimiento de la realidad; esto implica una interacción dinámica e integradora entre los actores del proceso, mediada por búsquedas planificadas y sistemáticas que propenden por una formación investigativa en docentes y estudiantes.

En este sentido, el Proyecto Integrador se constituye en un punto de convergencia de las funciones misionales de la universidad: Investigación, Docencia y Proyección social y consecuentemente representa el punto de confluencia entre las diferentes instancias institucionales con miras a potenciar la integración académica e investigativa. Por lo anterior es importante aclarar que aunque se establecen lineamientos concretos para el desarrollo de cada proyecto dependiendo del semestre, no necesariamente se dejarán por fuera aquellos proyectos que surjan de la propuesta investigativa de cada Semillero o Grupo de Investigación de la Facultad, lo importante en este caso es que dichos proyectos propuestos cumplan con los tiempos y lineamientos metodológicos planteados en esta guía.

El objetivo principal del proyecto integrador es fomentar en estudiantes y docentes un espíritu investigativo que parta de la experiencia proporcionada por la realización de un trabajo en equipo, evidenciando la integración de los saberes relacionados con cada disciplina de estudio de un semestre específico.

2.5.3. Criterios para Desarrollar Proyectos Integradores.

Universidad Tecnológica de Cancún, 2013.

Es un trabajo técnico y/o científico de carácter analítico que se elabora en un área específica del conocimiento, por medio del cual el alumno pone en evidencia los conocimientos adquiridos de forma integrada a lo largo de un periodo determinado de estudios. Dicho trabajo está dirigido a proponer una acción innovadora en el ámbito profesional.

¿Cuál es su objetivo?

General:

Desarrollar e integrar los atributos de la competencia adquirida, así como la formación profesional lograda a lo largo de un periodo de tiempo determinado para el desarrollo integral del alumno.

Específicos:

- 1) Promover el desarrollo del pensamiento creativo para el diseño de propuestas metodológicas que impacten en la formación profesional del estudiante.
- 2) Desarrollar el espíritu emprendedor en los estudiantes, para potenciar expectativas de desarrollo profesional.
- 3) Promover el uso de métodos y criterios profesionales para la resolución de problemas específicos del área de formación profesional.
- 4) Aplicar los elementos de los pilares de la educación (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), que den muestra de la competencia adquirida a través del desempeño del alumno.

Operatividad

Un proyecto integrador puede desarrollarse en dos fases durante el periodo de un Programa Educativo.

Fase 1, Tarea Integradora

La tarea integradora forma parte de las actividades que efectúa un estudiante al cursar una asignatura propia del plan de estudios del PE en donde se encuentre inserto. Se desarrolla por cada unidad temática y cumple con la función de integrar las 3 formas del saber (Saber, Saber Hacer, Saber Ser).

Una tarea integradora puede diseñarse para valorar específicamente a una Unidad Temática (Ensayo, Resolución de Problema, Práctica Estructurada, Resolución de un Caso etc.); o diseñar un proyecto que se desarrolle paso a paso conforme avanzan las unidades temáticas, que de la misma manera, integra los 3 saberes así como las habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo de la asignatura, en cada unidad temática (por ejemplo tal es el caso de los proyectos presentados en las asignaturas de Sistemas automatizados y redes industriales, Desarrollo de aplicaciones web, Desarrollo Empresarial, Ingeniería de Procesos Gastronómicos, Diseño de productos turísticos, etc.) en donde el alumno a través de cada unidad temática va desarrollando el proyecto hasta su culminación, al término del cuatrimestre.

Para las tareas integradoras el tipo de actividad, el contenido que aborda, lineamientos a seguir y criterios de evaluación, se acuerdan por Mesa de Trabajo o Academia.

Fase 2, Materia Integradora

La Materia Integradora es parte de todos los Programas Educativos, generalmente en Tercer y Quinto cuatrimestre del Nivel TSU; y en Segundo, Tercer y Cuarto Cuatrimestre del Nivel 5 A, variando en cada PE.

De la misma forma que una tarea integradora, la Materia Integradora evalúa las tres formas del saber así como las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas a lo largo de los cuatrimestres cursados en un PE.

Un proyecto integrador lo define la Mesa de Trabajo de cada Academia procedente de las diferentes Áreas del Conocimiento de los Programas Educativos.

En el caso del proyecto integrador de la Materia Integradora; éste, su temática y los criterios de evaluación se definen por la Mesa de Trabajo, se aprueban por la Academia con visto bueno del Director de División Académica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para iniciar este tercer capítulo se menciona la importancia de la investigación, pues proporciona a los estudiantes y a los profesionistas series de herramientas teóricas-prácticas para dar solución a ciertas necesidades; también es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplicarán al estudio de un cierto fenómeno.

Siendo la investigación de suma importancia dentro de la carrera de pedagogía para elaborar una tesis, también ayuda a conocer más de cerca las necesidades de los profesores al igual que la de los alumnos para así poder dar una solución a las diferentes problemáticas que se presentan para guiar de manera más eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se recuerda que al elaborar una tesis se tiene que llevar a la práctica para ver si da resultados en la problemática que se observó en un salón de clases o en este caso con los profesores de la academia de gestión empresarial. Sabiendo que la tesis es un documento muy completo en su elaboración al compararlo con la tesina ya que en ella solo se dan propuestas y ahí queda en sólo una propuesta, sin embargo, en la tesis su estudio es más profundo pues se tiene que resolver una necesidad y llegar al fondo de la investigación para dar resultados, sean estos buenos o malos pero se tiene que comprobar la teoría que se está manejando.

Así mismo es de suma importancia manejar la metodología pues todo lleva un orden para llegar a los resultados óptimos.

3.1 Enfoque de Investigación.

Es importante que dentro de esta investigación se lleve una metodología pues se ha mencionado ya la importancia de esto; así mismo debe de existir un enfoque y un diseño para dar solución a la problemática que se está estudiando, en este caso los proyectos integradores para lograr la inclusión de estudiantes participativos.

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o

de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables.

Para esto es necesario mencionar que existen tres enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto, cada uno tiene una metodología diferente o mejor expresado líneas de investigaciones distintas para llegar a la solución.

Es necesario que se explique cada enfoque para después mencionar cual es el que se está utilizando.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso y frío en su elaboración, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

El enfoque cualitativo que es el enfoque que se utiliza también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (San Pieri, 2010).

Se menciona también que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con

las personas implicadas (Blasco, 2007). Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Es por eso que se utiliza este enfoque pues ve las cualidades de lo estudiado y se enfoca a las personas o fenómenos, siendo esto de suma importancia pues recordemos que en la investigación se analizan a los estudiantes que no participan para que los profesores puedan incluirlos en el trabajo de clase, con el trabajo de proyectos integradores.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran para dar solución a la problemática planteada.

Es importante que los investigadores cualitativos traten de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

Algunas características de la investigación cuantitativa que menciona Salamanca son estas:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias (Castro, 2007).

Es así que al empezar la investigación se observaron las clases de algunos profesores y se realizaron entrevistas a algunos docentes de acerca de los estudiantes y para un mejor acercamiento a la problemática detectada.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa (Teddlie, 2003).

El enfoque mixto ofrece varias ventajas: se logra una perspectiva más precisa del fenómeno; ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

Cada uno de estos enfoques que se han mencionado ayudan mucho a la investigación educativa para realizar un buen trabajo sólo que cada investigador debe

saber como plantearse la solución y qué método utilizar para así dar solución a la problemática que tanto a estudiantes como profesores sean beneficiados.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación cualitativa es probablemente el más flexible de todas las técnicas experimentales, ya que abarca una variedad de métodos y estructuras aceptadas.

Ya sea un estudio de caso individual o una amplia entrevista, este tipo de estudio debe ser llevado a cabo y diseñado con cuidado, aunque no existe ninguna estructura estandarizada.

Varios autores definen diversas tipologías de los diseños cualitativos, que es difícil resumir en estas líneas, por lo que habremos de adoptar la más común y reciente y que no abarca todos los marcos interpretativos, pero sí los principales. Tal clasificación considera los siguientes diseños genéricos: a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos y d) **diseños de investigación-acción**. Así mismo, cabe señalar que las “fronteras” entre tales diseños son sumamente relativas, realmente no existen, y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de éstos (San Pieri, 2010).

- a) Diseño de la teoría fundamentada utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual una acción, una interacción o un área específica.
- b) Diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades.
- c) Diseños narrativos, en donde el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas.
- d) Diseño Investigación – acción: La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito

fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Sandín señala que la investigación-acción pretende “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003).

Siendo el diseño de investigación-acción que va a utilizarse pues se pretende que los profesores lleven a la práctica toda la información que se les proporcione y ver un cambio en los alumnos para que así se cumpla el objetivo de este diseño.

Se recuerda que desde un inicio se empieza a trabajar con los docentes es por eso que ellos van a ir guiando a los alumnos para que todos se incluyan en la clase y sean participativos. Cada docente tendrá que trabajar a la par con los alumnos pues se está investigando y a la vez también llevando a la práctica para ver el proceso de participación e inclusión de cada alumno.

La investigación-acción construye el conocimiento por medio de la práctica.

1. La investigación-acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye desde ésta.

2. Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.

3. Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.

Es importante que se delimite en todas las investigaciones pues si no se hace es posible que no se lleguen a los resultados o se torne por otro camino, es por eso que se delimitará la investigación.

El universo es fundamental dentro de la investigación y cuando se define al universo suele ser más fácil encontrar lo que es la población y por consiguiente la muestra, el universo como lo menciona Sampieri, es: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con especificaciones generales”. Se delimita el universo y esto viene siendo todas las universidades del municipio de Teziutlán que son once.

La población es el conjunto de entidades o cosas respecto de los cuales se formula la pregunta de la investigación, o lo que es lo mismo el conjunto de las entidades a las cuales se refieren las conclusiones de la investigación. Dentro de la investigación la población es el Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán.

La muestra es un subconjunto de la Población y existen dos tipos: la probabilística y la no probabilística, la que se utilizará es la no probabilística.

En relación con las muestras no probabilísticas, llamadas también muestras por conveniencia, los elementos son escogidos con base en la opinión del investigador y se desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de ser elegido para la muestra. En este tipo de muestreo existen el intencional (o deliberado) y los accidentales (o por comodidad). En el primero el investigador escoge aquellos elementos que considera típicos de la población. En los segundos, se toman los casos que estén disponibles en el momento. En este caso la muestra que se utiliza es el de la academia de gestión empresarial del ITST y con ellos se empieza el trabajo.

3.4 Análisis de Juicio

Para esta investigación se utilizó un instrumento mixto que se puede observar en el apéndice A, el cuál se aplicó a 16 docentes de la academia de gestión empresarial, de los cuales solo 12 instrumentos entregaron los otros cuatro profesores no entregaron el instrumento con las respuestas sólo lo entregaron en blanco.

Para iniciar la problemática, es que los profesores no están abiertos al cambio, sin embargo es necesario que se innove la forma de enseñar para que todos los alumnos participen dentro de las actividades que los docentes realizan en el aula.

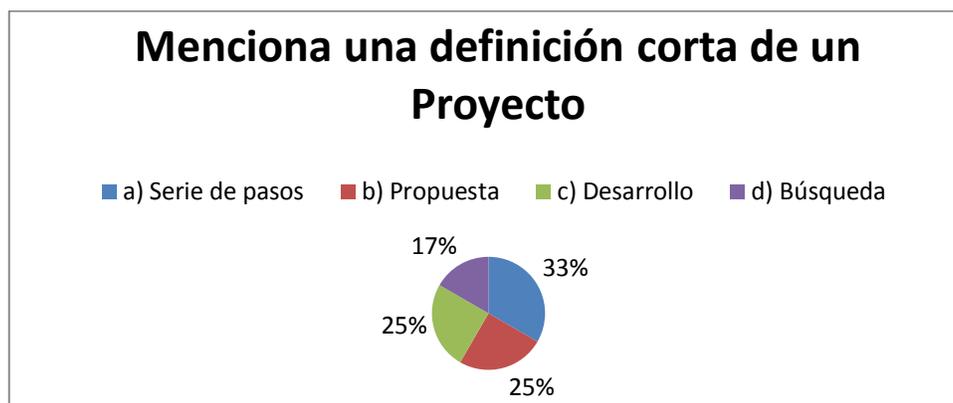
Pero se recuerda que con los docentes que entregaron el instrumento respondido se puede elaborar una posible solución a la problemática detectada y así mismo darle un seguimiento en donde se obtengan los mejores resultados posibles.

No solo fue el instrumento mixto el que se aplicó para ver las necesidad de elaborar dicha investigación, también se realizaron algunas entrevistas no estructuradas como se ha mencionado en el primer capítulo, donde también se detecta que los alumnos que menos participan, que se ausentan y no cumplen con actividades son lo que no han participado en la elaboración de proyectos, es por eso que al observar esta necesidad se empieza la investigación.

3.5 Análisis Interpretativo.

Resultados de la encuesta

1.



Fuente: Elaboración Propia

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
Serie de pasos	4	.33	33%
Propuesta	3	.25	25%
Desarrollo	3	.25	25%
Búsqueda	2	.16	16%
Total	12	1	100%

En esta primera pregunta que fue de carácter abierto el 33% respondió que es una serie de pasos a seguir para llegar a un cierto punto, el 25% respondió que es una propuesta innovadora; otro 25% respondió que es un desarrollo de un tema en específico y el 17% que es una búsqueda de un resultado.

2.



Fuente: Elaboración Propia

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
Si	4	.33	33%
No	8	.66	66%
Total	12	1	100%

Esta pregunta es de carácter cerrado y se ve que un 33% de los docentes ha trabajado por proyectos y el 67% no lo ha hecho, es aquí donde se ve claramente la problemática a estudiar.

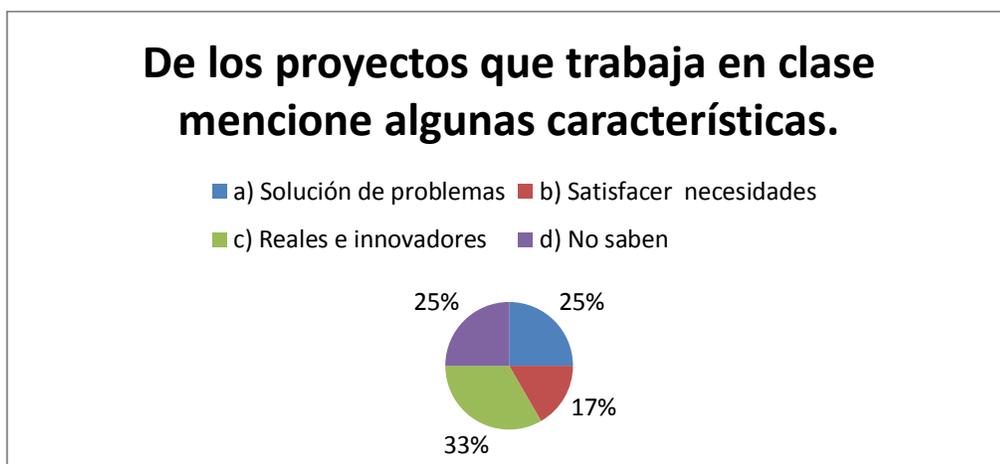
3.



Fuente: Elaboración Propia

Siendo esta una pregunta cerrada y algunos profesores tenían opción de responder según el criterio de los tipos de proyectos trabajados en clase, se puede observar que los profesores han trabajado un 13% los proyectos sociales, un 4% los proyectos económicos, un 26% los proyectos educativos, un 35% los proyectos empresariales y un 22% los proyectos sustentables, así que los que tienen mayor auge en su elaboración son los empresariales, los educativos y los sustentables.

4.

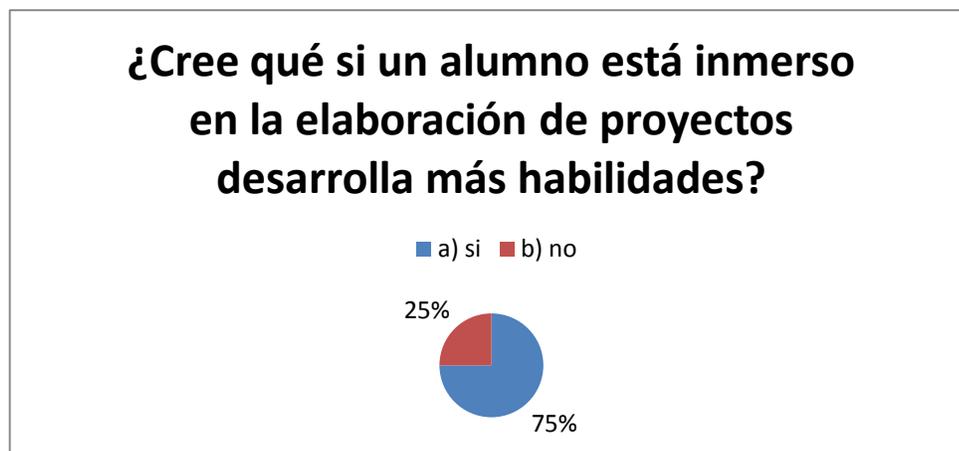


Fuente: Elaboración Propia

Categorías	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
Solución de Problemas	3	.25	25%
Satisfacer necesidades	2	.16	16%
Reales e innovadores	4	.33	33%
No Saben	3	.25	25%
Total	12	1	100%

De esta pregunta que es abierta un 25% de los profesores respondió que una característica es solucionar problemas, un 17% satisfacer necesidades, un 33% que son reales e innovadores y un 25 % no saben o no dijeron alguna.

5.

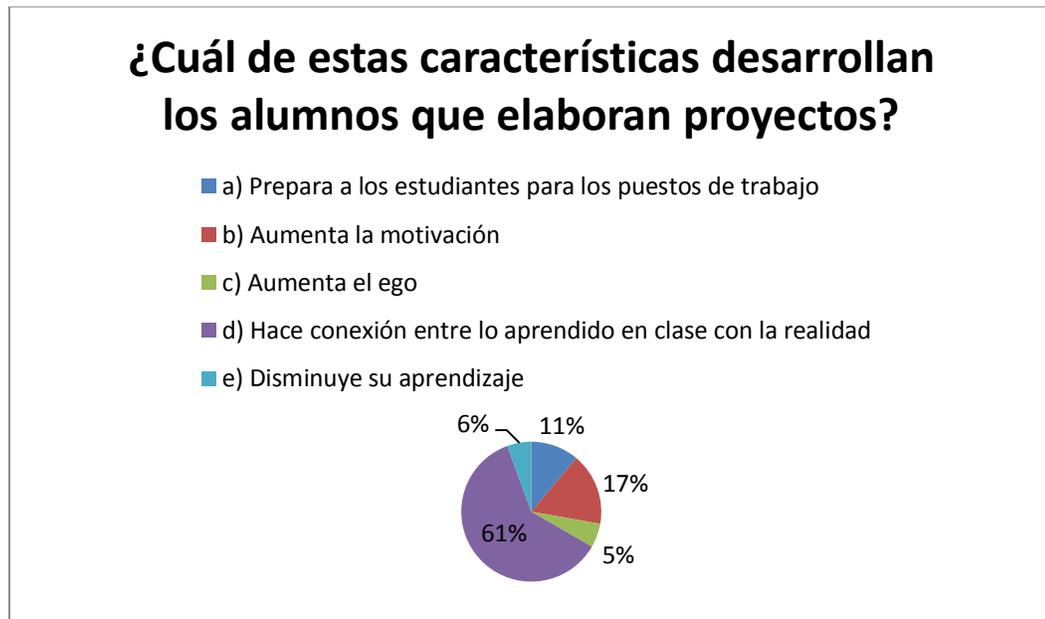


Fuente: Elaboración Propia

Categorías	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
Si	9	.75	75%
No	3	.25	25%
Total	12	1	100%

Esta pregunta es de carácter cerrado y el 75% de los profesores que los alumnos si desarrollan más habilidades si elabora proyectos y un 25% respondió que no o simplemente dejó en blanco la respuesta.

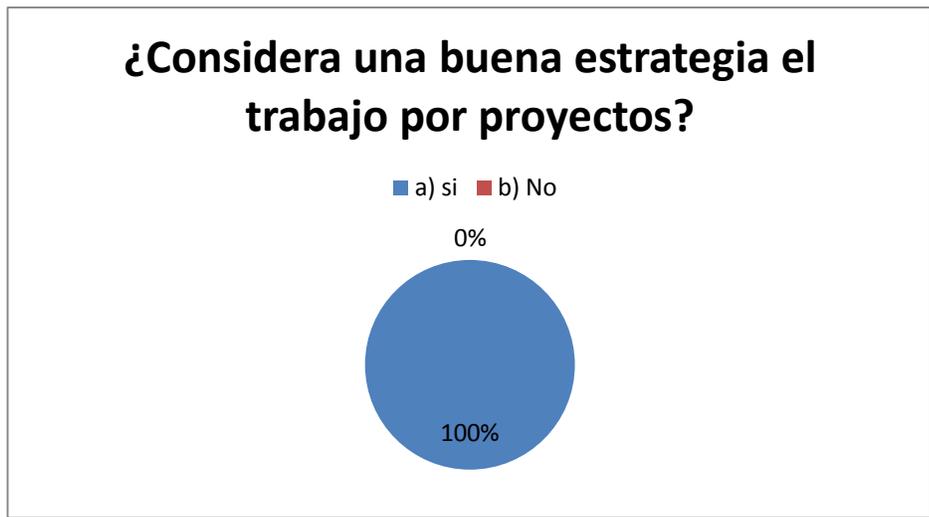
6.



Fuente: Elaboración Propia

Los profesores mencionan algunas características en dónde la primera tiene un 11% , la segunda un 17%, la tercera un 5%, la cuarta un 61% viéndose que esto es parte de lo que se va a investigar y la última un 6%.

7.



Fuente: Elaboración Propia

Categorías	Frecuencia	Frecuencia Relativa	
Si	12	1	100%
No	0	0	0
Total	12	1	100%

Siendo esta la última pregunta y que el 100% dijo que es bueno el trabajo por proyectos ya da un preámbulo para dicha investigación.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la Alternativa de Solución.

Para iniciar este cuarto capítulo, se recordará que en un principio los profesores no están abiertos a un cambio, pues no todos entregaron el instrumento de diagnóstico, pero para que ellos no se vean agredidos se aplicará un taller en donde puedan expresarse y compartir experiencias que viven dentro del salón de clases, así aceptarán vivenciar y participar.

Se recuerda que la investigación es netamente constructivista, por lo tanto el profesor debe construir para poder transmitir y dirigir a sus alumnos en la construcción de los aprendizajes que el mismo docente espera de ellos y así mismo se trabaje en conjunto una investigación que favorecerá a ambos.

Ezequiel Ander-Egg menciona que un taller es: “un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado...Se trata de una forma de enseñar y sobretodo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”. (Ander-Egg, 1999)

De esta definición de Ezequiel Ander-Egg se retoma la importancia de aprender haciendo en conjunto pues así los conocimientos se van reforzando y aún más el profesor se une a los alumnos para construir juntos, olvidándose de las jerarquías que marcan un límite.

Ander-Egg menciona tres tipos de talleres los cuales son el total, el horizontal y el vertical, el que se llevará a la práctica es el “horizontal que abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios” (Ander-Egg, 1999).

Se elige el horizontal, pues como se ha venido mencionando en toda la investigación que el trabajo es con los docentes de la academia de ingeniería en gestión empresarial por lo tanto ellos trabajan con todos los semestres de la ingeniería y se organizarán en equipos para realizar en el transcurso del taller un proyecto integrador, en donde el punto esencial es que conozcan haciendo un proyecto

Integrador en el cual los beneficiados sean los profesores y por supuesto los alumnos que es lo que importa al final.

Como se ha mencionado en la academia de ingeniería de gestión empresarial laboran 16 docentes, de los cuales sólo 12 asisten al taller, organizándose en equipos de cuatro para el trabajo. Dicho taller se realiza en tres semanas dividido en seis sesiones de dos horas cada una.

Al final el docente conocerá los tipos de proyectos y por supuesto el proyecto integrador que es el énfasis de la tesis, el cual en conjunto con su equipo de trabajo armarán uno para trabajarlo en clase y así animar a los alumnos a elaborar investigación, trabajar en equipo, hacer conciencia de la importancia de su carrera, a ir conociendo su campo laboral más de cerca y por supuesto hacer alumnos participativos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TEZIUTLÁN

1. DATOS DEL TALLER

Nombre del Taller:	Proyectos Integradores
Ingeniería:	Academia de Gestión Empresarial
Duración:	12 horas (tres semanas, 4 horas por semana)
Coordinador:	Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

2. PRESENTACIÓN

CARACTERIZACIÓN DEL TALLER

El taller de Proyectos Integradores aporta al docente herramientas para elaborar proyectos que permitan al alumno ser activo dentro del salón de clase, al igual que el sentido de la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación y así mismo para simular negocios y los docentes vean avances programáticos en los alumnos siendo así clases más dinámicas.

INTENCIÓN DIDÁCTICA

El taller está organizado en seis sesiones de dos horas cada una. La primera sesión está centrada en la presentación del taller, la importancia del trabajo de proyectos. La segunda sesión se dará a conocer los tipos de proyectos que existen para trabajar en clase y su importancia de cada uno. La tercera sesión se abordará el proyecto integrador, la relación con los proyectos, la importancia y los beneficios de este mismo al igual de su estructura. La cuarta y la quinta sesión se elegirá un tema relacionado con las materias encargadas con cada docente para arma el proyecto integrador y en la última sesión se presentará el proyecto, que se evaluará en conjunto, como también se evaluará el taller. Al final de cada sesión habrá una tarea y una evaluación que permitirá al coordinador llevar un control de dicho taller y así mismo saber qué logros se tendrá cuando se lleve a la práctica con los alumnos.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

<p>Competencias específicas:</p> <p>Utilizar técnicas de modelado para la solución de problemas. Aplicar la sintaxis de un lenguaje orientado a objetos. Aplicar un lenguaje orientado a objetos para la solución de problemas.</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Conocimientos básicos de la carrera. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades del manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. <p>Competencias sistémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro.
--	--

4. HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar del Taller	Fechas del Taller	Participantes
Sala de Juntas del Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán.	Lunes 16,23 de Febrero y 02 de Marzo. Jueves 19, 26 de Febrero y 05 de Marzo.	Docentes de la Academia de Ingeniería en Gestión Empresarial.

4.2 Estrategia metodológica de la Alternativa de Solución a Utilizar.

La estrategia a utilizar en la investigación es el Proyecto Integrador , es un una estrategia curricular en donde se desarrolla “una educación de calidad superior tecnológica y favorece una formación profesional integral que privilegia la percepción analítica y crítica de los fenómenos de la globalización” (DGEST, 2013), el cambio de criterios y estándares en los productos y mercados, para responder a las actuales condiciones, que generan y determinan nuevos y más estrictos mecanismos de competitividad nacional e internacional en los alumnos.

La estrategia de proyectos Integradores emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde la pueden aplicar en proyectos reales, estas habilidades y conocimientos son adquiridos en el salón de clases y en su entorno social.

Los proyectos Integradores buscan enfrentar a los docentes y alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

En un informe educativo el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey señala: “Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010, pág. 3).

Siendo esto de gran importancia, como se ve, el alumno es el beneficiado pero para esto el docente debe estar bien inmerso para poder guiarlo, en conjunto busquen y armen su propio proyecto integrador siendo así el alumno pondrá todo su empeño al igual que descubrirá aún más sus habilidades para una mejor participación dentro del salón de clase.

En la revista Redalyc menciona que: “el aprendizaje basado por proyectos los alumnos aprenden a resolver problemas y a realizar tareas apoyándose y haciéndose buen uso del poder de un conjunto de herramientas para potenciar la mente” (Redalyc,

2010, pág. 4) , como se ha venido mencionando, lo importante es que los alumnos hagan un buen uso del conocimiento de lo que aprenden en clase, todo esto con ayuda del docente para llegar a la cumbre del conocimiento.

4.3 Planeaciones y Guiones.

Para la elaboración de dicho taller se elaboraron seis planeaciones en las cuales son de gran importancia, estas da un orden a lo que se va realizar durante todas las sesiones. Al elaborar estas planeaciones se buscaron detenidamente las actividades a realizar para que el taller sea un éxito y los profesores se interesen por el trabajo de proyectos integradores.

Cada actividad fue pensada detenidamente ya que el trabajo será con los docentes y es necesario que ellos no se sientan agredidos con el taller si no que piensen que es una oportunidad para mejorar las labores educativas dentro de sus clases.

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 1

Objetivo: Dar a conocer la dinámica del taller así como la importancia del trabajo por proyectos a los docentes por medio de dinámicas, lecturas y trabajo en equipo para fomentar el interés en el desarrollo de Proyectos Integradores.

Tiempo: 2 hrs	Fecha: 16 de Febrero 2015	Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
---------------	---------------------------	---

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Presentación del taller y bienvenida.	Presentación y bienvenida formal del coordinador del taller y de la dinámica que se va a seguir durante las seis sesiones que se tienen contempladas.	Cañón Computadora	20 minutos	Sala de Juntas	Lista de Cotejo
	El coordinador junto con los docentes participantes realizará una dinámica que tiene por nombre "Punto de partida". Se pondrán tarjetas de diferentes colores con preguntas sencillas (como: Nombre, grado académico, expectativas del taller y que importancia tiene el trabajo por proyectos), en la mesa de trabajo y cada docente tomará la tarjeta del color que más le agrade. Esta dinámica tendrá un doble objetivo, el primero romper el hielo y el segundo, sus conocimientos previos del trabajo por proyectos y la importancia de este.	Tarjetas de colores (azul, rojo, Amarillas y verdes) con preguntas.	40 minutos.		
La importancia	Después de haber realizado la dinámica "Punto de partida", los docentes se reunirán en equipos de	Fichas de colores	40 minutos.		

Observaciones:

Bibliografía:

- El método de Proyectos como técnica didáctica, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010.

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 1

Fecha: 16 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Se organizan en equipos correctamente.		Realizan actividades en tiempo y forma		Muestran interés en la presentación de las exposiciones.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo		Se interesan en seguir buscando acerca del tema.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna																
2. García Martínez Luis Manuel																
3. García Méndez Alejandra																
4. Hdz.Vargas Alma Delia																
5. Marcos López Sonia																
6. Mora Reyes Raúl																
7. Pérez López Adriana																
8. Rivera Flores Jorge																
9. Robles Calderón Guadalupe																
10. Rodríguez Ventura Naty.																
totales																

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 2

Objetivo: Reconocer la importancia sobre los diferentes tipos de proyectos que se pueden trabajar en clase; realizando una investigación en equipos de trabajo que expondrán ante el grupo; relacionándolo con la formación docente.

Tiempo: 2 hrs

Fecha: 19 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Bienvenida	Saludar a los docentes y darles la bienvenida a la segunda sesión, retroalimentando con una lluvia de ideas sobre la sesión anterior para dar inicio al trabajo.		20 minutos.	Sala de Juntas	Lista de cotejo
Revisión de Tarea.	El coordinador pedirá a los docentes que formen equipos por afinidad para revisar y compartir la tarea, finalizando con una frase que recalque el concepto de un proyecto.	Tareas	30 minutos		
Diferentes tipos de proyectos y su importancia.	Formados en equipos los docentes realizarán una investigación de dos tipos de proyectos que conozcan, en la cual expondrán a los compañeros la importancia y la relación que tienen con la labor docente (no se deben repetir los proyectos).	Computadoras Cañón Internet	50 minutos.		

Evaluación y despedida.	<p>Para ir concluyendo la sesión se invita a los profesores a compartir comentarios finales de acuerdo a su experiencia de labor docente como también de las exposiciones.</p> <p>Seis profesores evaluarán la sesión destacando las áreas de oportunidad para mejorar las sesiones siguientes.</p> <p>Finalizando la evaluación se agradecerá la participación e invitar a ser constantes en el taller.</p>		20 minutos.		
Observaciones:					
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> - El método de Proyectos como técnica didáctica, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010. 					

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión N° 2

Fecha: 19 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales	
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Cumplen con tareas y participan en la sesión		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Realizan investigación de acuerdo a las indicaciones dadas.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema en las exposiciones.		Conocen la importancia de los diferentes tipos de proyectos educativos.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1. Cabrera Ramírez Ariadna																	
2. García Martínez Luis Manuel																	
3. García Méndez Alejandra																	
4. Hdz.Vargas Alma Delia																	
5. Marcos López Sonia																	
6. Mora Reyes Raúl																	
7. Pérez López Adriana																	
8. Rivera Flores Jorge																	
9. Robles Calderón Guadalupe																	
10. Rodríguez Ventura Naty.																	
Totales																	

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 3

Objetivo: Conocer la importancia, los beneficios y la estructura del proyecto integrador por medio de exposiciones, para que los docentes se interesen en trabajar esta estrategia con los alumnos.

Tiempo: 2 hrs	Fecha: 23 de Febrero 2015	Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
---------------	---------------------------	---

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Saludo y bienvenida.	Se saluda a los docentes y se les da la bienvenida al igual que se les agradece su constancia en el taller. Se iniciará con una pregunta detonadora de acuerdo a la sesión anterior ¿Qué les está aportando el taller y el trabajo por proyectos? Las respuestas las comentarán en pares y al final, en dos palabras, las compartirá con el grupo.		30 minutos	Sala de Juntas	
Introducción al Proyecto Integrador.	El coordinador realizará una presentación de la introducción del proyecto integrador por medio de diapositivas, así como también de la importancia y la estructura de éste. Los docentes se reunirán en equipos y el coordinador les pasará el documento en PDF " Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias profesionales del SNIT "	Computadora y cañón	30 minutos		
Exposición de la importancia del proyecto Integrador.	Del cual se leerá la introducción; después elaborarán un mapa conceptual con las ideas principales, que posteriormente compartirán ante el grupo. Para finalizar la sesión los docentes ya conformados por equipos mencionarán ideas de los beneficios del proyecto	Computadora por equipo. Documento PDF	30 minutos		

Evaluación y despedida.	integrador al igual que su estructura, las cuales el coordinador irá escribiendo en el pintarrón para reafirmar lo aprendido en esa sesión. También se mencionarán los beneficios que este aporta a los alumnos. Después de esta actividad se despedirá y se pedirá a tres profesores que evalúen la sesión y al coordinador para seguir mejorando en las siguientes sesiones.	Pintarrón Marcadores	30 minutos.		
Observaciones:					
Bibliografía: Proyectos Integradores Para El Desarrollo De Competencias Profesionales Del SNIT, Dirección de Docencia de la DGEST, Octubre 2013.					

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 3

Fecha: 23 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales	
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Se integran en equipos de manera ordenada para organizar el trabajo de la sesión.		Participan de acuerdo a las preguntas que se les plantean en la sesión		Conocen las características del Proyecto Integrador		Conocen los beneficios del proyecto integrador y cuestionan su importancia.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1.	Cabrera Ramírez Ariadna																
2.	García Martínez Luis Manuel																
3.	García Méndez Alejandra																
4.	Hdz.Vargas Alma Delia																
5.	Marcos López Sonia																
6.	Mora Reyes Raúl																
7.	Pérez López Adriana																
8.	Rivera Flores Jorge																
9.	Robles Calderón Guadalupe																
10.	Rodríguez Ventura Naty.																
Totales																	

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 4

Objetivo: Elaborar un proyecto integrador, organizándose en equipos para poner en práctica lo aprendido en sesiones anteriores y hacer presente la alternativa de solución.

Tiempo: 2 hrs	Fecha: 26 de Febrero 2015	Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
---------------	---------------------------	---

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Saludo y Bienvenida.	<p>Se saluda y se da la bienvenida a los profesores al igual que se agradece su constancia en el taller y mencionarles que ya vamos a más de la mitad del taller para motivarlos a continuar.</p> <p>Se realiza una lluvia de ideas recordando la sesión anterior, para iniciar con la elaboración del proyecto integrador.</p>		20 minutos	Sala de Juntas	
Organización del trabajo para formar el Proyecto Integrador.	<p>Se les invita a organizarse por equipos pero ésta vez con perfiles diferentes para que se empiece armar el Proyecto Integrador.</p> <p>Ya reunidos en equipos de cinco personas, trabajarán con un proyecto ya armado y lo reorganizarán para convertirlo a un proyecto integrador, iniciando con las siguientes etapas: Etapa 1.- Descripción de los datos generales</p>	Lectura de la DGEST. Computadora por equipo.	100 minutos		

	<p>Etapa 2.- Identificación. En esta sesión sólo se elaborarán estos dos pasos, se deja abierta la sesión para continuarla en la siguiente. Se estará revisando la lectura de la DGEST la cual será esencial en todo el taller pues es parte fundamental para la organización de éste.</p>				
<p>Observaciones:</p>					
<p>Bibliografía:</p> <p>Proyectos Integradores Para El Desarrollo De Competencias Profesionales Del SNIT, Dirección de Docencia de la DGEST, Octubre 2013.</p>					

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 4

Fecha: 26 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores																Totales
	Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Participan en la sesión en tiempos correctos.		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Elaboran la actividad en equipo de acuerdo a la simulación de la empresa		Investigan y realizan su proyecto integrador.		Intercambian críticas para organizar el proyecto integrador.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1. Cabrera Ramírez Ariadna																	
2. García Martínez Luis Manuel																	
3. García Méndez Alejandra																	
4. Hdz.Vargas Alma Delia																	
5. Marcos López Sonia																	
6. Mora Reyes Raúl																	
7. Pérez López Adriana																	
8. Rivera Flores Jorge																	
9. Robles Calderón Guadalupe																	
10. Rodríguez Ventura Naty.																	
Totales																	

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 5

Objetivo: Continuar con la reorganización del proyecto integrador, trabajando en equipos para poner en marcha lo realizado en sesiones anteriores y hacer presente la alternativa de solución.

Tiempo: 2 hrs	Fecha: 02 de Marzo 2015	Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
---------------	-------------------------	---

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Saludo y bienvenida.	Se saluda a los docentes y se les da la bienvenida al igual que se les agradece su constancia en el taller dando a conocer que se está llevando a cabo la penúltima sesión.		20 minutos	Sala de Juntas	
Continuación del proyecto Integrador.	Se retomará la sesión anterior y se invita a organizarse por equipos de trabajo para continuar con el proyecto integrador, ya que esta es la última reunión en la cual debe quedar terminado para exponerse en la siguiente clase. En esta sesión se elaborarán: Etapa 3.- Descripción de las competencias vinculadas. Etapa 4.- Planeación y definición de las actividades. Etapa 5.- Seguimiento y retroalimentación. Se concluyen estas tres etapas invitando a no faltar a la última sesión ya que es donde se realizará la última etapa que es la Evaluación y la entrega.	Computadora por equipo. Lectura de la DGEST.	100 minutos.		

Observaciones:					
Bibliografía: Proyectos Integradores Para El Desarrollo De Competencias Profesionales Del SNIT, Dirección de Docencia de la DGEST, Octubre 2013.					

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 5

Fecha: 02 de Marzo 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Cumplen con tareas y participan en la sesión		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Realizan investigación de acuerdo a las indicaciones dadas.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema en las exposiciones.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna																
2. García Martínez Luis Manuel																
3. García Méndez Alejandra																
4. Hdz.Vargas Alma Delia																
5. Marcos López Sonia																
6. Mora Reyes Raúl																
7. Pérez López Adriana																
8. Rivera Flores Jorge																
9. Robles Calderón Guadalupe																
10. Rodríguez Ventura Naty.																
Totales																

Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán
Academia de docentes de la carrera de Gestión Empresarial
Taller de Proyectos Integradores

Planeación N° 6

Objetivo: Exponer y evaluar el Proyecto Integrador por medio de una lista de cotejo determinar el alcance del taller.

Tiempo: 2 hrs

Fecha: 05 de Marzo 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Tema	Actividades a Realizar	Materiales o Recursos	Tiempo	Lugar	Evaluación
Saludo y bienvenida.	Se Saluda a los docentes y se les recuerda que ésta es la última sesión.		10 minutos	Sala de Juntas	
Exposición del proyecto Integrador	Se les invita a reunirse en equipos para la exposición de su proyecto integrador: La exposición deberá contener: Las etapas del proyecto.	Computadora y cañón	30 minutos por equipo.		
Evaluación del P.I.	Terminando de exponer en grupo se evaluará el proyecto integrador para ver si éste realmente es una estrategia para poder trabajarla en clase y así hacer que los alumnos sean participativos en las clases.	Lista de cotejo	30 minutos		
Fin del taller	Para concluir el taller de agradecerá a los profesores el haber participado en el taller esperando esta estrategia les ayude a sus clases y		20 minutos.		

	de igual manera se les indicará que se les pasará un cuestionario para ver qué impacto tienen los proyectos integradores en los alumnos.				
Observaciones:					
Bibliografía: Proyectos Integradores Para El Desarrollo De Competencias Profesionales Del SNIT, Dirección de Docencia de la DGEST, Octubre 2013.					

COORDINADOR

Vo Bo

Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Concepción Blanca Rosa Méndez González

LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 6

Fecha: 05 de Marzo 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores															Totales
	Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Reorganización de manera correcta el proyecto.		Exponen de manera fluida el proyecto integrador.		Se muestra participación en la reorganización del proyecto integrador.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo docente.		Consideran una estrategia de trabajo que de resultados benéficos a los alumnos.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1. Cabrera Ramírez Ariadna																
2. García Martínez Luis Manuel																
3. García Méndez Alejandra																
4. Hdz.Vargas Alma Delia																
5. Marcos López Sonia																
6. Mora Reyes Raúl																
7. Pérez López Adriana																
8. Rivera Flores Jorge																
9. Robles Calderón Guadalupe																
10. Rodríguez Ventura Naty.																
Totales																

4.4 Evaluación.

Es importante hablar de una evaluación ya que para cualquier actividad que se realice es necesario ver si ésta da resultados o en qué se podrá mejorar y para el proyecto de investigación que se está abordando es necesario corroborar si se obtendrán los resultados esperados en la alternativa de solución ya propuesta y llevada a la práctica.

Es por eso que la Evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

Siendo la evaluación parte importante para dar más adelante una aceptación de la hipótesis o rechazarla, en la investigación realizada se utilizan listas de cotejo, ésta consiste en “una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes” (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2012). Con éstas listas se permitirá evaluar al docente en cada sesión con la finalidad de poder medir si en el taller se logran los objetivos planteados y así mismo si la alternativa de solución es benéfica.

Las listas de cotejo deben contener ciertos aspectos y criterios a evaluar que se relacionen con las temáticas trabajadas en las sesiones en conjunto con los objetivos planteados en el transcurso del taller, todo esto para verificar si los proyectos integradores son una estrategia que ayude al profesor en su clase y de el mismo modo se logren alumnos participativos, creativos y dinámicos dentro de la clase.

Para finalizar se hace uso de una Escala de Rango, que será utilizada como instrumento final para evaluar la alternativa de solución que es el taller de los proyectos

integradores como estrategia de enseñanza, esta escala de rango “es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por él o la estudiante” (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2012).

Dicha escala evaluará:

- Comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.
- Observar si un o una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

Todo esto será con el fin de ver los resultados del taller y así aceptar o rechazar la hipótesis en la investigación que se está llevando a cabo.

RESULTADOS

RESULTADOS

Los resultados dentro de cualquier investigación son necesarios ya que es donde se puede ver si lo que se está investigando dan los resultados que uno se plantea desde el inicio. Es por eso que en esta tesis los resultados obtenidos son de suma importancia, con esto sabremos si la hipótesis se acepta o se rechaza.

Para obtener estos resultados se utilizaron listas de cotejo al final de cada sesión del taller, esto da un acercamiento a lo que se planteó investigar en un principio y para evaluar todo el taller se utiliza una escala de rango esto con el fin de verificar si el taller realizado es benéfico para que los profesores mejoren sus clases y los alumnos obtengan aprendizajes significativos.

Se recuerda que al inicio se plantea un objetivo y objetivos específicos, estos últimos son el camino a seguir para llegar al objetivo general y en esta parte se observa si el camino elegido fue el mejor o que sucedió para no llegar correctamente al objetivo general.

Para esto se elaboran gráficas en donde los porcentajes son datos importantes para verificar si se llegó a lo que se pretende comprobar.

Es aquí donde también se revisan los instrumentos de evaluación todo con el fin de llegar ver si el objetivo se ha cumplido y la hipótesis se acepta o simplemente se rechaza.

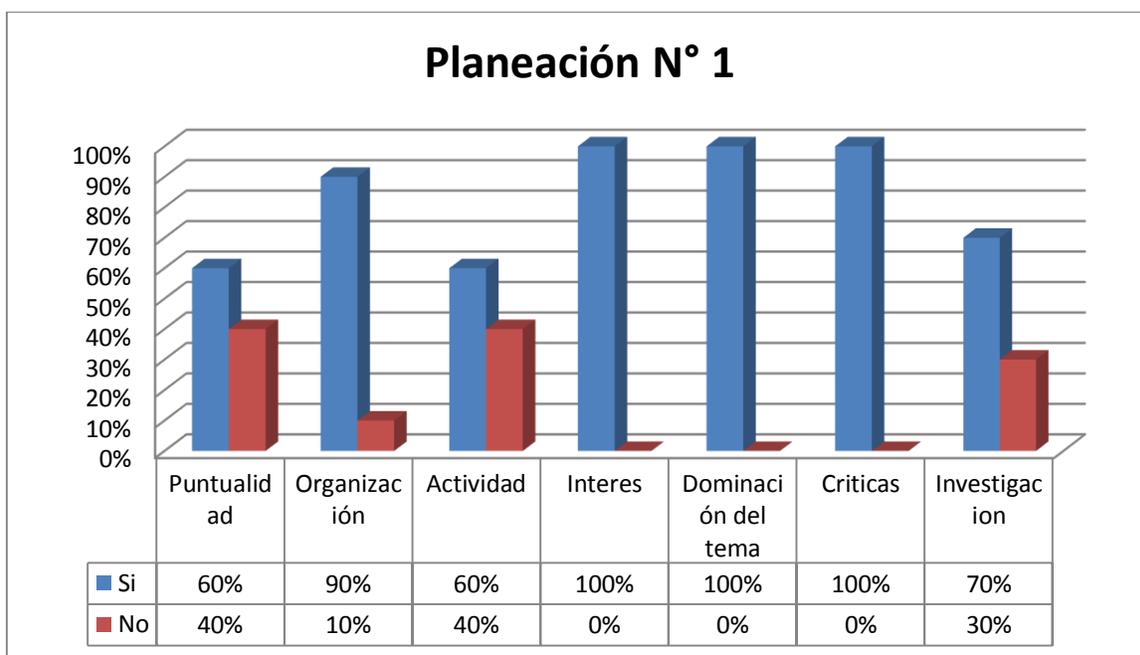
LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 1

Fecha: 16 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales	
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Se organizan en equipos correctamente.		Realizan actividades en tiempo y forma		Muestran interés en la presentación de las exposiciones.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo		Se interesan en seguir buscando acerca del tema.			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1. Cabrera Ramírez Ariadna		✓		✓			✓	✓			✓		✓		✓		
2. García Martínez Luis Manuel		✓		✓			✓	✓			✓		✓		✓		
3. García Méndez Alejandra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓	
5. Marcos López Sonia		✓	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
8. Rivera Flores Jorge		✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			
9. Robles Calderón Guadalupe	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓	
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Totales		60%	40%	90%	10%	60%	40%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	70%	30%		



Fuente: Elaboración propia

En esta primera sesión se puede observar que la mayoría de los profesores que reciben el taller han puesto un interés en las actividades así mismo como el trabajo en equipo, también por llegar puntual y permanecer en el aunque algunos no lo hicieron pero la mayoría de ellos logran un gran desempeño en esta primera sesión.



Fuente: Elaboración propia.

Es también importante describir que de igual manera en esta primera sesión se cumple el objetivo pues tiene un 83% de puntos positivos y un 17% de puntos negativos, esto quiere decir que se va empezando bien con el taller y se podrán obtener los resultados esperados.

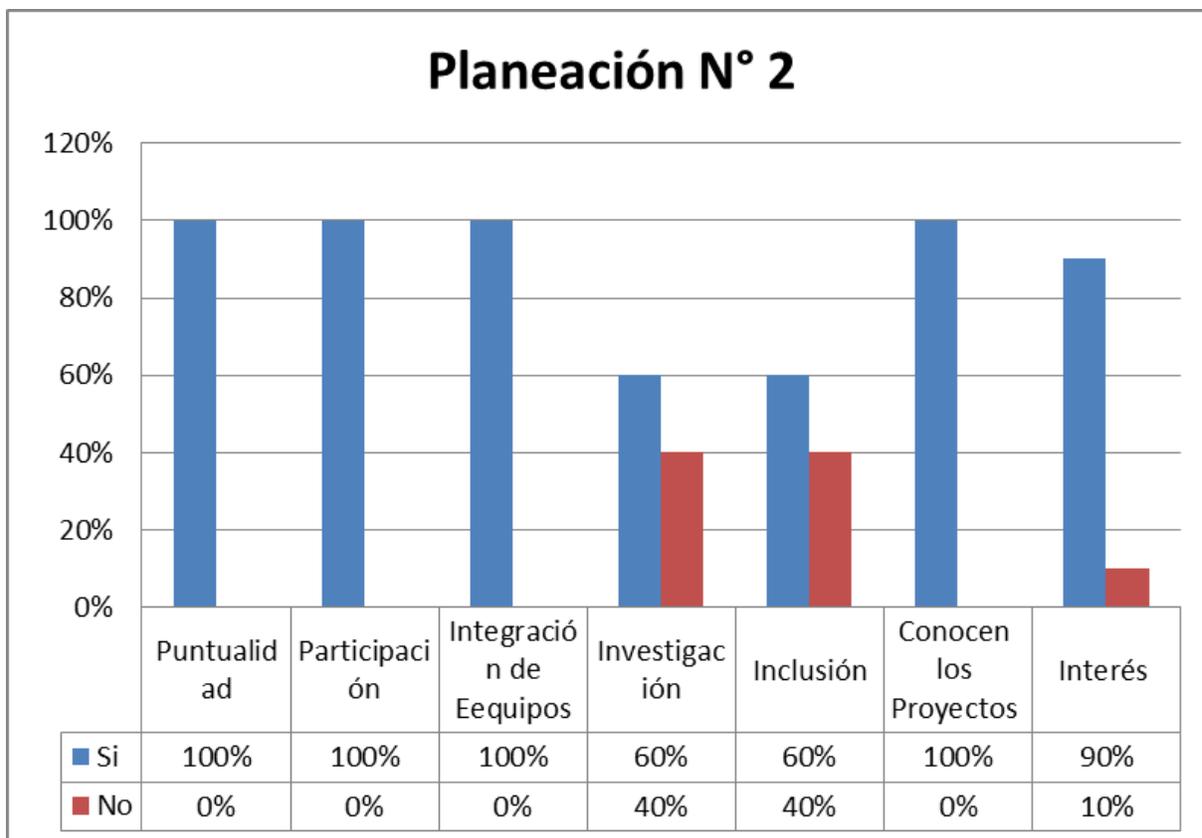
LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 2

Fecha: 19 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores Indicadores	Indicadores														Totales
	Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Cumplen con tareas y participan en la sesión		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Realizan investigación de acuerdo a las indicaciones dadas.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema en las exposiciones.		Conocen la importancia de los diferentes tipos de proyectos educativos.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna	✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓	
2. García Martínez Luis Manuel	✓		✓		✓			✓	✓			✓		✓	
3. García Méndez Alejandra	✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓	
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓	
5. Marcos López Sonia	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	
8. Rivera Flores Jorge	✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓	
9. Robles Calderón Guadalupe	✓		✓		✓			✓	✓			✓		✓	
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	
Totales	100%	0%	100%	0%	100%	0%	60%	40%	60%	40%	100%	0%	90%	10%	



Fuente: Elaboración propia

En esta segunda sesión se va logrando un mejor avance en los resultados pues todos los profesores llegaron puntualmente y permanecen en el taller así como también participaron con la tarea que se dejó en la sesión anterior de igual manera se integraron en equipos, pero lo que si falta un poco es poner un poco más de atención en la investigación pues no todos realizaron una investigación ni tampoco se incluyeron para participar en las exposiciones de la actividad que se llevó a cabo pero al final todos los profesores conocen los tipos de proyectos educativos que existen y muestran interés para seguir en el taller.



Fuente: Elaboración propia.

Es importante ver que en esta segunda sesión se cumple más de una tercera parte de la planeación teniendo un 87% de respuestas positivas de los profesores y un 13% de respuestas negativas, esto es benéfico pues se van cumpliendo con éxito las planeaciones elaboradas.

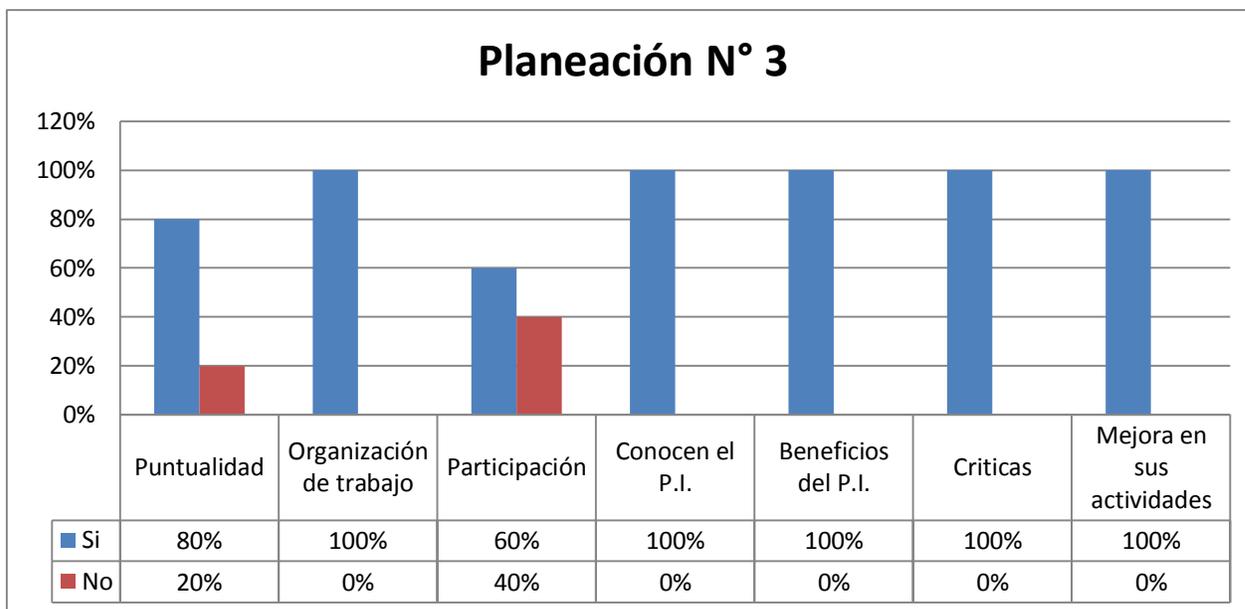
LISTA DE COTEJO

Sesión N° 3

Fecha: 23 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Se integran en equipos de manera ordenada para organizar el trabajo de la sesión.		Participan de acuerdo a las preguntas que se les plantean en la sesión		Conocen las característica del Proyecto Integrador		Conocen los beneficios del proyecto integrador y cuestionan su importancia.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna		✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓		
2. García Martínez Luis Manuel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
3. García Méndez Alejandra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			
5. Marcos López Sonia	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
8. Rivera Flores Jorge		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
9. Robles Calderón Guadalupe	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Totales		80%	20%	100%	0%	60%	40%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	



Fuente: Elaboración propia

En esta tercera sesión del taller se tiene un retroceso en la puntualidad pues el 20 % de los docentes llegan tarde, pero esto no impide que el trabajo se lleve a cabo al contrario cuando llegan se integran de manera rápida y empiezan con el trabajo en equipo.

De igual manera es importante que se mencione que todos los profesores están trabajando y se interesan por seguir conociendo el proyecto integrador pues todos ponen atención y participan en las actividades.



Fuente: Elaboración propia

En esta planeación se puede observar claramente que se tiene un mayor progreso pues la planeación se está cumpliendo en un 91% esto quiere decir que el objetivo se está llevando a cabo correctamente y así nuestra hipótesis será validada positivamente en las próximas sesiones se sigue con los avances correctos.

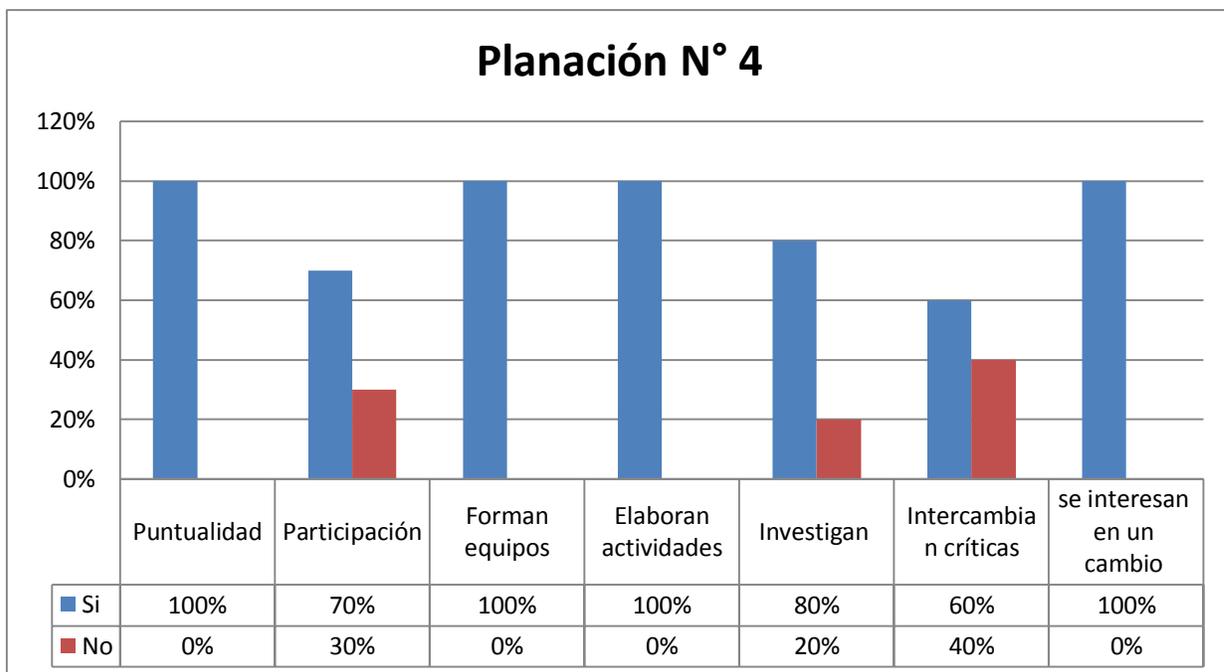
LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 4

Fecha: 26 de Febrero 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores														Totales
	Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Participan en la sesión en tiempos correctos.		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Elaboran la actividad en equipo de acuerdo a la simulación de la empresa		Investigan y realizan su proyecto integrador.		Intercambian críticas para organizar el proyecto integrador.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna	✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓		
2. García Martínez Luis Manuel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3. García Méndez Alejandra	✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓		
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
5. Marcos López Sonia	✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
8. Rivera Flores Jorge	✓			✓	✓		✓			✓		✓	✓		
9. Robles Calderón Guadalupe	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Totales	100%	0%	70%	30%	100%	0%	100%	0%	80%	20%	60%	40%	100%	0%	



Fuente: Elaboración propia

En la cuarta sesión del taller se sigue viendo un gran avance pues los profesores llegan puntuales, se tiene una participación adecuada de los docentes, elaboran las actividades del proyecto integrador, se forman en equipos y lo más importante se siguen interesando por mejorar sus actividades docentes, aunque en la participación e investigación no todos ponen empeño pero de ahí en fuera todo sigue girando de manera correcta.



Fuente: Elaboración propia

En esta sesión hubo un retroceso pequeño del cumplimiento del objetivo de la planeación pero no fue menos de la cuarta parte eso quiere decir que va bien el trabajo del taller aunque hay que seguir motivando a los profesores para que se cumpla la siguiente planeación al 100%.

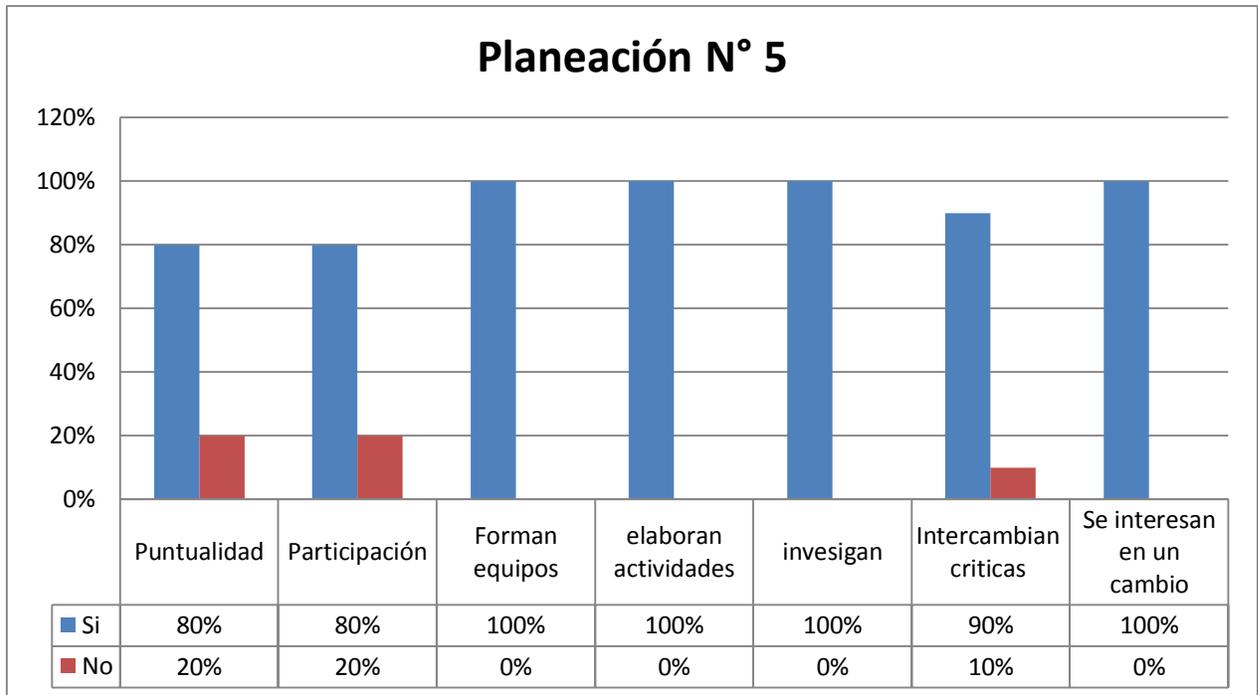
LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 5

Fecha: 02 de Marzo 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores												Totales		
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Cumplen con tareas y participan en la sesión		Se reúnen en equipos de manera correcta y armoniosa.		Realizan investigación de acuerdo a las indicaciones dadas.		Se muestra creatividad, inclusión y dominación del tema en las exposiciones.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo			Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1. Cabrera Ramírez Ariadna		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2. García Martínez Luis Manuel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
3. García Méndez Alejandra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
5. Marcos López Sonia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
8. Rivera Flores Jorge	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓			
9. Robles Calderón Guadalupe		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Totales		80%	20%	80%	20%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	90%	10%	100%		



Fuente: Elaboración propia

Esta sesión que viene siendo la penúltima la mayoría de los profesores trabajan correctamente pues viene siendo parte de la anterior en donde los docentes ya están reorganizando su proyecto integrador, aunque algunos no pueden llegar puntual por algunas actividades que tienen, también en la participación afecta un poco, es por eso que no se tiene una respuesta totalmente positiva pero lo importante que el objetivo central se está cumpliendo y los profesores ponen el mejor empeño para culminar el taller.



Fuente: Elaboración propia

Esta penúltima sesión del taller se cumple el objetivo de la sesión aunque no al 100% pero si a un 87% esto quiere decir que la planeación se desarrolla bien y que las actividades realizadas se están tomando para un cambio en ellas.

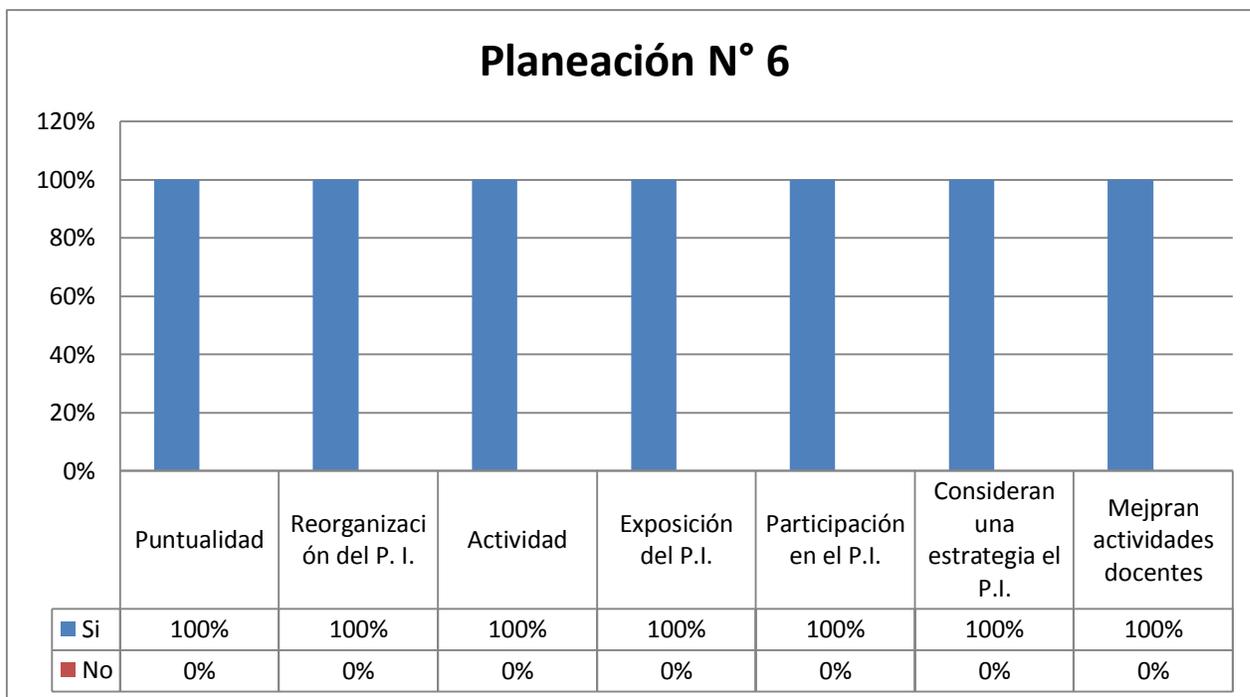
LISTA DE COTEJO

Sesión Nº 6

Fecha: 05 de Marzo 2015

Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut

Profesores	Indicadores	Indicadores														Totales
		Llegan puntualmente y permanecen en el taller		Reorganización de manera correcta el proyecto.		Exponen de manera fluida el proyecto integrador.		Se muestra participación en la reorganización del proyecto integrador.		Intercambian críticas para seguir mejorando en el trabajo docente.		Consideran una estrategia de trabajo que de resultados benéficos a los alumnos.		Se interesan en el taller para una mejora en sus actividades docentes.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Cabrera Ramírez Ariadna	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
2. García Martínez Luis Manuel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
3. García Méndez Alejandra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
4. Hdz.Vargas Alma Delia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
5. Marcos López Sonia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
6. Mora Reyes Raúl	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
7. Pérez López Adriana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
8. Rivera Flores Jorge	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
9. Robles Calderón Guadalupe	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
10. Rodríguez Ventura Naty.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Totales	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%		



Fuente: Elaboración propia

En esta última sesión del taller se ve un avance completo de los profesores y su participación, es por eso que la gráfica llega a un 100% de las actividades realizadas así mismo también del empeño puesto en la reorganización del proyecto integrador, esto es de suma importancia pues al ver que se cumple el objetivo de la planeación, se tienen también los resultados apropiados para que la hipótesis se cumpla.



Fuente: Elaboración propia

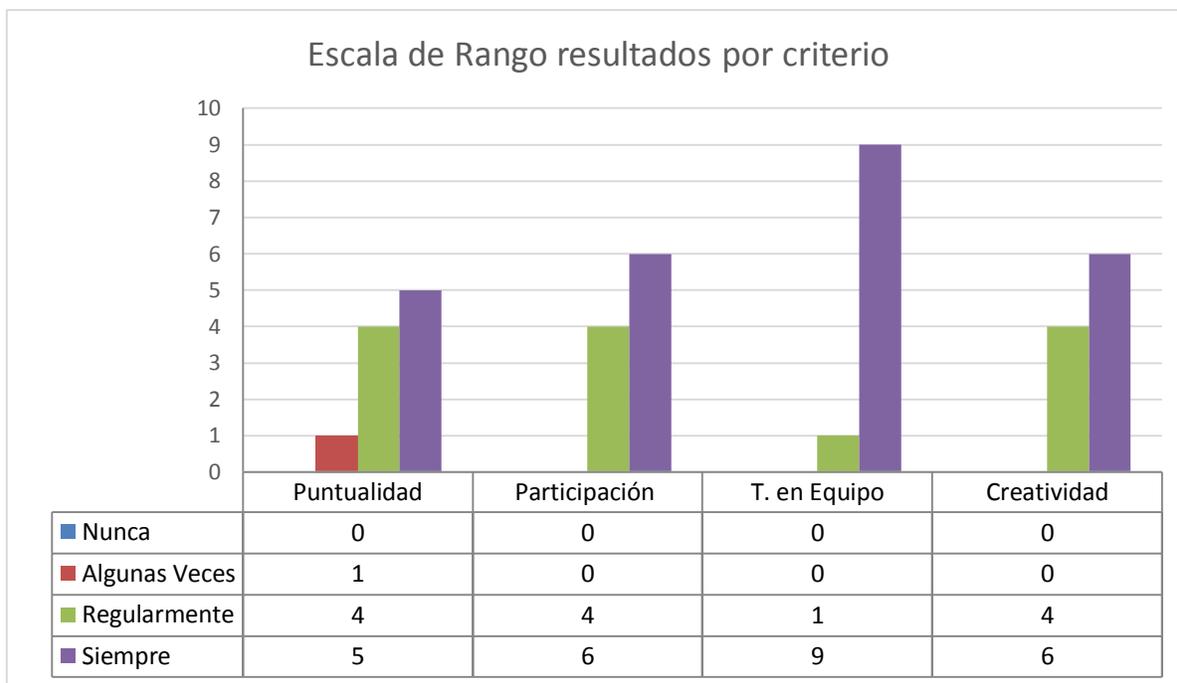
Siendo esta la última sesión del taller se logra observar un 100% del cumplimiento del objetivo de la planeación es por eso que se puede decir que se llevó de manera correcta el taller, más adelante se verá si es una estrategia correcta los proyectos integradores para el trabajo en clase pues falta evaluar el taller en su totalidad.

Para evaluar el taller en su totalidad se utiliza una escala de rango en la cual es un instrumento cualitativo y la investigación también, por lo tanto es lo más viable para ver si da los resultados esperados y así poder aceptar la hipótesis o en su caso rechazarla.

Escala de Rango
Coordinador: Rogelio Eduardo Vázquez Liahut
Fecha: 05 de Marzo del 2015

Claves de la escala: **1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Regularmente, 4 = Siempre.**

Criterio	Puntualidad				Participación				T.Equipo				Creatividad				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Cabrera Ramírez Ariadna			x				x					X			x		81%
2. García Martínez Luis Manuel			x					X				X				x	94%
3. García Méndez Alejandra				x				X				X			x		88%
4. Hdz.Vargas Alma Delia				x			X					X			x		88%
5. Marcos López Sonia			x					X				X				X	94%
6. Mora Reyes Raúl				x				X				X				X	100%
7. Pérez López Adriana				x				X				X				X	100%
8. Rivera Flores Jorge		x					X				X				X		95%
9. Robles Calderón Guadalupe			x				X					X				X	88%
10. Rodríguez Ventura Naty.				x				x				x				X	100%
Totales	0	1	4	5	0	0	4	6	0	0	1	9	0	0	4	6	



Fuente: Elaboración propia

Para la elaboración de la escala de rango se tomaron cuatro criterios de las listas de cotejo, estos se supone que son los más convenientes para evaluar el taller, por ejemplo la puntualidad, la participación, el trabajo en equipo y la creatividad, cada uno de estos se toma para evaluar el taller en su totalidad y de igual manera a los docentes.

En el primer criterio que es la Puntualidad en todo el taller se tiene que la mitad de los docentes llegaron a tiempo a las sesiones, esto no era por querer faltar o llegar tarde si no por las actividades docentes que cada uno tiene, pero aun así se logra el objetivo de llegar e incorporarse para participar dentro de las actividades realizadas.

El segundo criterio es la Participación, es importante mencionar que más de la mitad de los docentes participaban en las actividades y exponían sus puntos de vista, eso es interesante e importante pues se nota un cambio desde que se inicia el taller hasta concluirlo pues se recuerda que a algunos profesores no les interesaban las sesiones y la participación era muy poca, pero con el paso de las actividades se muestra un interés en donde la participación va tomando su rumbo. Si esto pasa en los docentes, también podrá pasar en los alumnos y de una mejor manera.

El tercer criterio es el trabajo en equipo, es en este punto donde la mayoría de los docentes se incorporaba de manera rápida y sin ningún pretexto para trabajar correctamente en equipo, pues las actividades de todo el taller ameritaba este tipo de trabajo, así se comparten ideas, puntos de vista, ayuda para mejorar en las actividades, es por eso que este trabajo en los alumnos mejora su aprendizaje pues como lo mencionan algunos autores, “entre compañeros se aprende mejor”.

El cuarto y último criterio es la creatividad, en la cual es importante pues se muestra un aspecto en donde los docentes no solo deben poner atención a lo académico sino también a como se pueden hacer las cosas de una mejor manera, divertida y aún mejor más fácil. En este criterio los docentes en su mayoría mostraban su lado creativo y cuando estaban en equipos era mejor pues unían ideas y el trabajo era mejor.

Por todo lo anterior se puede ver que el taller en su totalidad se puede aceptar pues el trabajo por proyectos integradores da un paso para mejorar las actividades docentes y así mejorar en la enseñanza. Herramientas que los docentes pueden implementar para que los alumnos vayan adquiriendo aprendizajes significativos.

Es necesario también mencionar qué tanto de las planeaciones se cumplieron con el objetivo señalado, es por eso que se elabora una gráfica en donde muestra si las planeaciones se cumplieron en su totalidad.



Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la gráfica, un 89% se cumple con el objetivo de cada planeación, esto quiere decir que el taller es una estrategia que da resultados para poder trabajar los proyectos integradores pues solo un 11% no se cumple con el objetivo. Es así que hasta ahora los proyectos integradores si dan herramientas para que los docentes trabajen con los alumnos y estos desarrollen aprendizajes significativos de acuerdo a las actividades que los profesores realicen.

Dada todo esta información que es válida para poder afirmar la hipótesis se menciona la pregunta de investigación que en un primer momento nos da pauta para realizar todas las actividades de la investigación.

En la pregunta de investigación se menciona que si ¿los proyectos integradores son una estrategia que da herramientas a los profesores y los ayuda en sus actividades docentes? Se puede responder que si es una estrategia que hace que el docente adquiera herramientas para trabajar dentro del salón del clases, estas herramientas son el trabajo en equipo, la investigación, la participación, la creatividad entre otras todo esto para mejorar en las actividades docentes que realizan día con día en el salón de clases .

Es así que los profesores obtienen una nueva estrategia y herramientas para una mejora en su labor y al mismo tiempo los alumnos adquieren aprendizajes significativos que ayudan a desarrollar mejor sus calificaciones dentro de cada materia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Dado los resultados anteriores se puede mencionar que en cada gráfica de las planeaciones se obtuvieron resultados mayores a los del 60% del cumplimiento de las actividades planeadas, esto da paso a mencionar satisfactoriamente que la estrategia de proyectos integradores es buena para la labor docente en donde también los alumnos son beneficiados al llevarla a cabo a las aulas, los alumnos adquieren aprendizajes significativos y los profesores obtienen herramientas para realizar clases más activas y dinámicas.

En la planeación número tres que es una de las importantes ya que es donde los docentes conocen el proyecto integrador se lleva a cabo con un 91% de aprovechamiento del taller al igual que en la planeación número cuatro con un 87% y la número cinco con 85%, esto hace que el taller se acepte como una herramienta de trabajo para los docentes.

Siendo los resultados benéfico del taller se puede concluir que los proyectos integradores son una estrategia para trabajarla dentro del salón de clases, pues ayuda a la labor docente y también los profesores adquieren herramientas para realizar clases en donde los alumnos pongan en práctica lo que se enseña dentro de las aulas y así puedan resolver problemas cuando se encuentren en el campo laboral.

Los proyectos integradores ayudan al docente y a su labor pero a la vez también ayuda en gran parte a los alumnos al hacerlos más dinámicos, cumplidos y comprometidos en las diferentes materias que cursan dentro de la carrera.

Es así como lo que se aprende dentro del aula se puede poner en práctica en un proyecto y al mismo tiempo se demuestran los conocimientos que han adquirido a lo largo del semestre o curso escolar.

Los proyectos integradores no sólo se ocupan de una materia si no hace hincapié a todas, esto hace que se vuelva más interesante y por supuesto completo; para esto los alumnos se interesarán en las clases pues podrán resolver problemas reales en donde ayudarán a implementar mejoras a la comunidad o al lugar de trabajo.

Los profesores del ITST se valen de esta estrategia para cumplir de manera más práctica y fácil los programas de estudios; al elaborar los proyectos con los alumnos obtienen una mejora en sus actividades.

IMPLICACIONES

IMPLICACIONES

Al iniciar la investigación se esperaban respuestas positivas que por supuesto se obtuvieron, y la mayoría de los profesores que tomaron el taller tuvieron la apertura para participar en él.

Cuando se empieza la investigación se torna un ambiente agradable con los docentes del ITST, en las entrevistas informales que se hacen correctamente y se siente un apoyo por parte de ellos, pero cuando se aplica el instrumento para ver la problemática todo se viene abajo pues a los 16 profesores de la academia de Ingeniería en Gestión empresarial se les da un instrumento que tienen que entregar en una semana respondido, pero pasa la semana y sólo han entregado 2 profesores, de ahí pasan dos semanas y aun no entregan los instrumentos, eso hace que se atrase la investigación.

Se empieza a buscar a cada profesor para pedir el instrumento y es así como se logran obtener 12 con los cuales se empieza a trabajar la investigación.

Estos 12 profesores que se supone que tienen la apertura para poder trabajar, dos de ellos no llegan al taller pues los pretextos son el trabajo de clase, con lo cual es acertado.

Pero con los diez docentes que se trabaja se forma un buen equipo con lo cual el impacto de este taller es a nivel local pues les gusta el taller y lo ponen en práctica, mencionando que hace que los alumnos sean participativos e interesados por armar empresas así como también poniendo en práctica todo lo que en el aula se enseña.

Se menciona que el impacto del taller es local pues algunos profesores que no asistieron o no fueron invitados, se acercaron para pedir el material trabajado, entre ellos comentaban que es una estrategia muy buena y efectiva al llevarla a la práctica con los alumnos ya que da resultados pronto. Por tanto, estas actividades pretenden que lo trabajado en clase sea en verdad útil no solo en el ámbito educativo, sino en las futuras actividades profesionales-laborales de cada alumno.

Sin algún problema suscitado al final de la investigación se puede decir que el taller fue un éxito con los profesores que se interesaron y tuvieron la apertura para mejorar en sus actividades docentes ya que esto beneficia directamente a los alumnos, siendo que se generan alumnos participativos en el salón de clase.

ANEXOS

Anexo 1



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TEZIUTLÁN
SUBDIRECCIÓN DE VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y PERSONAL
MANUAL DE INDUCCIÓN AL PERSONAL DEL I.T.S.T.

MISIÓN:

El Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán tiene como Misión, formar profesionistas que se constituyan en agentes de cambio y promuevan el desarrollo integral de la sociedad, mediante la implementación de procesos académicos de calidad.

VISIÓN 2020:

Llegar a ser la institución de Educación Superior Tecnológica más reconocida en el Estado de Puebla, que ofrezca un proceso de enseñanza-aprendizaje certificado, comprometido con la excelencia académica y la formación integral del alumno, contribuyendo al desarrollo sustentable, económico, político y social de nuestro Estado.

FILOSOFÍA:

Actuar con integridad, de manera personal o en equipo, y con respeto en el desarrollo de las actividades cotidianas, para buscar las metas y el éxito del Instituto, contribuyendo simultáneamente al bienestar de la sociedad.

Anexo 4



APÉNDICES



INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO



OBJETIVO: Recabar información acerca de las competencias que de desarrollan los alumnos en la elaboración de proyectos; siendo sus respuestas de suma importancia para la investigación de tesis en la carrera de Pedagogía.

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta y responda los siguientes cuestionamientos.

¡GRACIAS!

DATOS GENERALES:

Sexo: Hombre Mujer Edad: _____

Mencione el nombre de la licenciatura y el grado obtenido:

TRABAJO EN CLASE:

1. Mencione una definición corta de un Proyecto:

2. ¿Ha trabajado en clase la estrategia de proyectos?
Si No

3. ¿Qué tipo de Proyectos conoce o trabaja en el aula?
- a) Proyectos sociales
 - b) Proyectos Económicos
 - c) Proyectos Educativos
 - d) Proyectos Empresariales
 - e) Proyectos Sustentables
4. De los proyectos que trabaja dentro del aula mencione algunas características de ellos:
5. Cree que sí un alumno está inmerso en la elaboración de proyectos desarrolla más habilidades.
- Si No
6. ¿Cuál de estas características desarrollan los alumnos que elaboran proyectos?
- a) Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.
 - b) Aumenta la motivación
 - c) Aumenta su ego
 - d) Hace conexión entre lo aprendido en clase con la realidad
 - e) Disminuye su aprendizaje
7. ¿Qué competencias cree que un alumno desarrollo al elaborar un proyecto?
8. ¿Considera una buena estrategia el trabajo por proyectos?
- Si No ¿por qué?

Apéndice B







BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia.
- Álvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: OEI.
- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Apáez, M. R. (2010). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.
- Arreola, J. M. (2010). Aprendizaje por proyectos: una metodología diferente. *e Formadores*, 8.
- Barriga, A. D. (2010). *es una tarea intelectual compleja, que implica una responsabilidad profesional y enfrenta retos constantes. La docencia requiere entonces saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión*. México: IISUE.
- Blasco, P. y. (2007). *Enfoque Cualitativo*. México.
- Carrasco, D. L. (2011). *Educación Basada en Competencias*. Veracruz: DGB.
- Castillo, J. K. (2009). *Corporación unificada de educación superior*. México.
- Castro, A. B. (2007). *Diseño de la investigación cuantitativa*. Salamanca.
- Castro, A. B. (2007). *El diseño de la investigación cualitativa*. Salamanca.
- Castro, A. B. (2007). *El diseño de la investigación cuantitativa*. Salamanca.
- CEO. (2011). *CONCEPTOS BÁSICOS DE QUÉ ES UN TALLER PARTICIPATIVO*. Antioquia.
- DGEST. (2013). *Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias*. México: SNIT.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (2012). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala.
- Ferreiro, R. (2006). Más allá de la teoría: Constructivismo social. *Red Latinoamericana*.
- Giménez, N. M. (2001). Herramienta y desafíos para docentes. *Congreso Internacional Virtual Educación España*. España.
- Hernández, F. (2014). Perspectiva Educativa de los proyectos de trabajo. *Escuelas Hoy*.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

- IRIGOYEN, J. A. (2010). Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24.
- José Luis Martorell, J. L. (2002). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA*. Centro de estudios Ramón Areces.
- Palmero, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona.
- Payer, M. (2005). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Venezuela.
- Puiggrós, N. R. (2001). *los procesos formativos en el aula* . barcelona: UNED.
- Redalyc. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11-21.
- San Pieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Meéxico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sandín. (2003). *Investigación Acción*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.
- Teddle, T. y. (2003). *El Enfoque mixto de la Investigación*. México.
- Universidad Pedagógica Nacional. (1990). *Plan de estudios de pedagogía*. México: UPN.
- Vázquez Enedina, Chacha Héctor . (2014). *Factores que intervienen en la inserción laboral de los profesionistas recién egresados*. Veracruz: Universidad Veracruzana.