

UNIDAD 212

**“Taller Pedagógico para Favorecer la Integración
de los Padres de Familia”**

TESINA

Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Cristina Sierra Martínez

Teziutlán, Pue; Junio 2016

UNIDAD 212

**“Taller Pedagógico para Favorecer la Integración
de los Padres de Familia”**

TESINA

Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Cristina Sierra Martínez

Asesor:

Lic. María Janina Herrera Tobón

Teziutlán, Pue; Junio 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0511.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Cristinia Sierra Martínez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Taller Pedagógico para Favorecer la Integración de los Padres de Familia"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidenta de la Comisión

EFT/soc

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido terminar mi carrera, por cada día de vida llena de bendiciones y por guiar mis pasos en cada momento.

Le agradezco a mis padres: Rodrigo Sierra Hernández y Maribel Martínez Hernández por apoyarme en cada etapa de mi vida, y sobre todo por traerme a este mundo.

Agradezco a mis hermanas su apoyo, su dedicación y las acciones de motivación que me mostraron durante mi vida escolar, gracias por sus consejos que me llevaron a llegar hasta aquí.

A mis maestros por formarme profesionalmente y por dedicarme su tiempo y su espacio.

A mis compañeros por haber convivido conmigo cuatro años de mi vida, por sus consejos y por haber compartido momentos maravillosos.

A mi esposo y a mi hijo por entenderme y comprenderme, pero sobre todo por ser mi mayor motivación.

ÍNDICE

Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	10
Objetivos.....	13
Justificación.....	13
Estructura de la tesina.....	18

DESARROLLO

CAPÍTULO 1. VINCULACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: UN RETO ACTUAL

1.1 Marco contextual.....	21
1.1.1 Contexto socio histórico cultural.....	21
1.1.2 Contexto institucional.....	23
1.1.3 Escenario áulico.....	24
1.2 La integración de los padres en relación con el campo.....	25

CAPÍTULO 2. ASISTENCIA PEDAGÓGICA: RESPONSABILIDAD FAMILIAR

2.1 Dimensión Del Campo.....	32
2.2 La reforma Integral de Educación Básica (RIEB).....	37
2.3 Obligación legal de los padres.....	38
2.4 La familia.....	41
2.4.1 Origen de la familia.....	43
2.4.2 Estilos parentales.....	45
2.5 La escuela y la familia.....	48
2.6 La relación entre los padres de familia y sus hijos.....	52
2.7 La relación entre los padres de familia y los docentes.....	56

CAPÍTULO 3. LEVANTAMIENTO DE DATOS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	61
3.2 Tipo de Enfoque.....	62
3.3 Diseño de Investigación.....	64
3.4 Universo, Población y Muestra.....	64
3.5 Metodología, Técnicas y Estrategias.....	65

CAPÍTULO 4: LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

4.1 Alternativa de Solución.....	78
4.2 Justificación.....	78
4.3 Fundamentación teórica.....	80

4.4 Contenido de la propuesta.....	83
4.5 Descripción de la propuesta.....	83
Conclusiones.....	85
Anexos.....	96
Apéndices.....	104
Referencias.....	110

Introducción

La participación social es el mecanismo donde se vigoriza el valor de la democracia e implica el involucramiento de todos los actores de la sociedad para alcanzar beneficios comunes como lo menciona la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2010), en el caso específico de la educación implica la participación activa y corresponsable de autoridades, sociedad civil, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para el logro de una educación de mayor calidad.

Dentro de la política educativa de México se ha reconocido la importancia de la participación social, lo que se ilustra ya en la Ley General de Educación de 1993, que alude a la institucionalización de los Consejos de Participación Social. Unos años después se publican en el Diario Oficial de la Federación los lineamientos que regirán la constitución y el funcionamiento de dichos consejos. La importancia de estos consejos es ratificada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y posteriormente en la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada en el 2008 por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Como se vio con anterioridad, la importancia de la participación social radica en que se concibe como un medio para mejorar la calidad de la educación. Aunque la participación social es un aspecto que se ha mantenido en consideración dentro de las políticas educativas en México su logro dista mucho de ser una realidad en el sistema educativo.

Existen diversos factores que se han conjugado para hacer que la participación social en la educación de nuestro país sea un aspecto deficiente del sistema educativo. No obstante que es un fenómeno complejo donde influyen diversos factores, sin lugar a dudas las escuelas pueden, por la posición estratégica que ocupan, actuar como intermediarios entre los estudiantes, los padres de familia, las autoridades educativas y la comunidad en general.

Se encuentran en una posición privilegiada para convertirse en el mecanismo esencial para la coordinación de la participación en la educación de los diferentes actores sociales (Epstein, 2011; SEP, 2010; Valdés y Urías, 2010).

La integración efectiva de las familias resulta un asunto esencial para el logro de una educación de calidad, pues se relaciona con mejores aprendizajes de los estudiantes (Bellei, Gubbins y López, 2002; Epstein, 2011) y la resolución de otras problemáticas de las escuelas tales como la disminución de la violencia escolar y la promoción de la convivencia (Coloroso, 2004; Zurita, 2011).

El involucramiento efectivo de los padres en la educación de los hijos puede incluso evitar o disminuir los efectos negativos de factores contextuales familiares tales como el bajo nivel socioeconómico y de escolaridad de los padres (Bazán, Sánchez & Castañeda, 2007; Silas, 2008; Valdés y Echeverría, 2006; Valdés, 2007). Lo anterior permite afirmar que desarrollar en los padres conocimientos y habilidades para apoyar efectivamente el desempeño académico de los hijos y la adaptación de los estudiantes al contexto escolar, constituye un medio poderoso para garantizar una mayor equidad en la educación.

Al considerarse que el involucramiento efectivo de los padres en la educación de sus hijos se relaciona fuertemente con las prácticas que desarrolla la escuela para favorecer y estimular la integración de los padres en los asuntos que afectan el aprendizaje y la formación de los estudiantes (Carlisle, Stanley y Kemple, 2005; Chait, Gareis y Brennan, 2010; Epstein, 2011).

Dicha integración comprende todas aquellas actividades que padres y madres realizan con los hijos, con la escuela y con la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes. La integración de las familias permite desarrollar, con los educadores y la comunidad en general, una interacción efectiva que facilita una mejor comprensión de los diversos puntos de vista, la formulación de metas comunes para los estudiantes y una comprensión de los esfuerzos, así como el papel de cada uno de los actores del proceso educativo. Estas interacciones facilitan el intercambio de información que se acumula como un capital social y

que se puede usar para mejorar las escuelas y crear experiencias de aprendizaje efectivas (Epstein y Sheldon, 2008).

Según el Centro de Estudio de Integración y Educación, (1982) "la Integración Escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas". Bill Clinton (2005) plantea que "Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia."

Según Epstein y Sheldon (2008), las familias que se involucran en la educación de los hijos cuando desempeñan funciones en seis dimensiones críticas: a. Crianza, comprende aquellas acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y el establecimiento en el hogar de un ambiente que brinde soporte a éstos como estudiantes; b. Comunicación con la escuela, implica mantener relaciones con los docentes y los directivos, donde se informan sobre aspectos que atañen al mejoramiento de los hijos y de los centros educativos; c) Voluntariado, realización de acciones de soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de esta, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes; d) Supervisión del aprendizaje en la casa, apoyo a los estudiantes con los proyectos de aprendizaje; e) Toma de decisiones, funcionar como representantes y líderes en los comités escolares e involucrarse en diferentes decisiones que se toman en la escuela, y f) Colaboración con la comunidad, habilidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y familias.

La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, ya que son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha participación entre padres, madres y educadores.

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad constante que debe integrar a hijos, a maestros, a padres, madres y a la comunidad en general.

La familia y la escuela es el camino a seguir para que los hijos se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

Cada vez más se observan casos en centros educativos de alumnos con un deficiente desempeño en su vida escolar, fruto de la poca supervisión de padres, madres y tutores, reflejándose en la reprobación de grado, deserción escolar, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas.

Planteamiento del problema

Tomando en cuenta, las observaciones realizadas durante dos semestres dentro del 5° grupo "A" en la Escuela Primaria Federal Vespertina Diego Rivera, se logra apreciar la poca participación de los padres de familia, la falta de interés en la asistencia de las reuniones para la entrega de calificaciones, la falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos, etc.

De acuerdo, a una entrevista que se aplicó, al profesor encargado del grupo, me pude dar cuenta que el maestro no tiene muy buena comunicación y acercamiento con los padres y por lo que el menciona, se ha dado a la tarea de llamar a varios padres durante la semana, para comentarle sobre el

comportamiento y aprovechamiento de cada uno de sus hijos, sin embargo los padres no llegan, justificando que ambos trabajan.

El profesor considera que debido a que los padres no dedican parte de su tiempo en apoyar o vigilar a sus hijos, estos no realizan las tareas en casa.

En la primera reunión grupal, se tomaron acuerdos, entre el profesor y los padres, y el ello se acordó, que los padres apoyarían a sus hijos en las actividades extraescolares, sin embargo, fueron muy pocos los que realmente se comprometieron.

Esto se ve reflejado en los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos, el cual nos arroja que el 76% no cuenta con supervisión en la realización de las tareas, o en algunos casos, son los hermanos los encargados de ayudarlos.

Michael Fullan y Andy Hargreaves establecen "...la nueva escuela pública debe reconocer el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establecer los mecanismos para involucrarlos en la misma". Así es como debiera ser para tener mejores resultados. El hecho de integrar a los padres en el proceso escolar de sus hijos, va a ser muy favorable para sus hijos, además de que los padres también se sentirán importantes y tomados en cuenta.

Sylvia Schmelkes hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, de que el padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

El acompañamiento del padre de familia se puede considerar importante y necesario, porque un elemento fundamental en la vida de cualquier niño, es el aspecto afectivo como generador de pensamientos, sentimientos y actuaciones. Mientras más se integren los padres, sus hijos se sentirán más motivados, su nivel académico mejorara y su conducta será más favorable.

Ante esta realidad con la presente investigación se diseñó una propuesta de intervención pedagógico, tomando en cuenta las dificultades que presentan padres, madres y tutores de la Escuela Primaria Diego Rivera con el propósito de la integración de las familias y promover acciones orientadas a fortalecer la comunidad educativa de esta institución, para que estas se constituyan en verdaderas comunidades de aprendizaje.

A partir de esto se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo favorecer la integración de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos que cursan el 5° grupo “A” en la Escuela Primaria Federal Vespertina Diego Rivera del ciclo escolar 2014?

Objetivos

Objetivo general

- Proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5º año grupo “A” en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en su proceso escolar.

Objetivos específicos

- Valorar la participación de los padres de familia de los educandos que cursan el 5º año grupo “A” en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan.
 - Diseñar un taller para los padres de familia para integrarlos en el proceso escolar de sus hijos que cursan el 5º año grupo “A” en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan.
 - Favorecer la comunicación del docente con los padres de familia que tienen hijos que cursan el 5º año grupo “A” en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan.

Justificación

La base de la siguiente investigación es que se considera a los padres de familia un importante elemento de apoyo en el desempeño educativo de sus hijos, basado en que la familia constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir a sus hijos, debiendo nutrirlos tanto intelectual, como espiritual y afectivamente para asegurar su participación armónica y empática en cualquier escenario.

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la

familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos.

La relación entre padres son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (Bima; 2000), dichas perturbaciones se ven reflejadas en el rendimiento escolar. De este modo, se considera que una institución educativa debe establecer alianza con los padres de familia y más aún, ayudarles en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les lleven a mejorar su participación como padres, a entender a sus hijos, mejorar la comunicación con ellos.

Para Heinsen, (2007), cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Por lo regular las conductas de los alumnos dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar y agrediendo a sus compañeros de clase.

Se considera que motivar a los padres a participar del proceso educativo de sus hijos/as, podría superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración de ambos sujetos que intervienen en el desarrollo y formación de estos.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más el ámbito escolar de sus hijos, al

mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás. Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que su hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar (Rosario, 2006). Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños (Bazán, 2000).

Con los talleres se podrá mejorar esa relación afectuosa entre padres e hijos, para que el padre tenga la confianza explicarle a su hijo las razones por las cuales asiste a la escuela, como va a favorecer su futuro y principalmente mostrar interés en el rendimiento académico de su hijo y apoyarle en las materias que más se le dificulten. Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Finalmente el alumno mejorara sus hábitos de estudio y aumentara su rendimiento académico.

Durante el tiempo que realice mis observaciones pude darme cuenta que un 77% los padres de familia se limitaban a la entrega de calificaciones para tener conocimiento del rendimiento académico de sus hijos, un 16% no asistían justificando que ambos padres tenían que trabajar. Por lo que el profesor se veía en la necesidad de mandarles un citatorio por medio de sus hijos para que se presentaran en el transcurso de la semana y así poder firmar las boletas de sus calificaciones. En las reuniones que se realizaban bimestralmente, solo asistían el 22% de padres de familia, en la mayoría madres y hermanos de los alumnos.

En cuanto a las actividades a realizar solo los presentes se organizaban y los demás padres se tenían que acatar a realizar lo que se les había asignado. Durante este periodo se llevó acabo un taller dirigido a los padres de familia, orientado a los valores, retomado de el Libro de Texto de 5 ° llamado Educación

por la Experiencia, el cual se realizó en cuatro sesiones de dos horas los días viernes. De la misma forma se notaba la inasistencia y el desinterés de los padres, ya que tampoco se presentaban.

Es así como surge la necesidad de crear un taller como propuesta pedagógica para los padres de familia que tienen hijos que cursan el 5° grupo "A" en la Escuela Primaria Diego Rivera, de esta manera el docente podrá dar la asesoría necesaria de como involucrarse en el apoyo educativo de sus hijos, además de su importancia para así favorecer en su rendimiento académico y a la vez la comunicación entre padres e hijos en donde se buscara mejorar la convivencia entre ambos además de forjar compromiso por parte de los padres para asumir los deberes de forma responsable, deben mantener una presencia activa, deben mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar.

El Manual para la Convivencia Escolar de las Escuelas de Educación Básica del estado de Puebla compromete a los padres a ser partícipes al mejoramiento del aprovechamiento escolar de sus hijos, en donde se ven comprometidos a:

- Motivar a su hija(o) para que sea un miembro de la comunidad escolar pacífica (o) y respetuosa (o).
- Comentar con su hija(o) la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos.
- Participar en las reuniones a las que se le convoque por medio de la escuela como madre o padre de familia o tutor, y en los programas y actividades en las que su hija(o) esté involucrada(o).
- Asegurarse que su hija(o) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para un buen desempeño.
- Tener un trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evitar cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar, así como denunciar cualquier incidente que vaya contra la seguridad integral escolar.

- Proporcionar a su hija(o) un espacio tranquilo para que haga sus tareas, apoyarla(o) y supervisarla(o) para que cumpla con sus trabajos escolares.
- Organizar la vida familiar de modo que su hija(o) pueda cumplir con los horarios de descanso adecuados a su edad.
 - Destinar al menos 20 minutos a la lectura con su hija(o).
 - Escuchar a su hija(o) lo que quiera relatar de su experiencia diaria en la escuela.
- Proporcionar a la escuela todos los datos personales de su hija(o) de manera veraz al momento de inscribirla(o) a la escuela, así como los números telefónicos e información para contactarme en caso de emergencia.
- Justificar las inasistencias de su hija(o) a la escuela de manera oportuna y adecuada.
 - Avisar a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de su hija(o) que afecte su habilidad para atender en la escuela, de manera escrita y con los comprobantes médicos correspondientes.
 - Colaborar con la escuela en la atención de los problemas que afecten a su hija(o).

En este manual se hace notoria la participación obligatoria que tienen los padres, en relación al proceso escolar de sus hijos.

Por medio de un taller pedagógico se conseguirá una integración en la educación de sus hijos, los padres conocerán realmente su responsabilidad con sus hijos.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), oferta la licenciatura en pedagogía, y tiene como objetivo fomentar en el pedagogo una actitud crítica de su desempeño y transformar actitudes pasivas, en dinámicas que conduzcan a ser agentes de cambio en la sociedad mexicana.

El pedagogo es el profesional de la educación que conoce la pedagogía, la cual es el estudio de la educación como un todo.

Muchas personas creen que el trabajo de este profesional está restringido a instituciones de enseñanza, sin embargo no es así; el pedagogo está capacitado para trabajar en cualquier ámbito social, en cualquier situación de aprendizaje. Este profesional coordina los profesionales específicos de cualquier área de aprendizaje, no trabaja sólo en la escuela, sino también en hospitales, empresas, reclusorios, asilos, medios de comunicación y otros.

Un pedagogo es un profesional que piensa y actúa en diversos niveles y ámbitos, identificando necesidades de aprendizaje, a partir de las cuales organiza y estudia procesos formativos y educativos en permanente reconstrucción, garantizando la continuidad de la acción educativa, tomando en cuenta las especificidades de los diferentes sujetos y contextos.

El pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Estructura de la tesina

La presente investigación que se realizó es de tipo descriptivo, ya que se enfoca en investigar la relación que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y como es que favorece a su rendimiento académico, tomando en cuenta diversos factores que por igual son relevantes, con el propósito de llevar a cabo los objetivos ya expuestos anteriormente.

La investigación enmarca un profundo análisis de la responsabilidad de los padres de familia para trabajar conjuntamente con los docentes, dando suficientes razones para formar parte de una formación integral, sin limitaciones.

A continuación se presenta la estructura de la tesina, la cual se divide en cuatro capítulos.

El capítulo I, está referido al contexto socio histórico-cultural donde se desarrolla la tesina se delimita la región o municipio donde está situada la institución, con las características generales, observando características diversas de problemáticas de carácter educativo, de donde se tomó en cuenta el poco interés que los padres de familia mostraban hacia la formación de sus hijos.

El capítulo II, está integrado de la dimensión del campo, la descripción de los elementos a investigar que se encuentran presentes en la investigación siendo estos las características, elementos y enfoques de la familia, sustentando con un campo docente y una teoría constructivista.

En el capítulo III, corresponde al llamado marco metodológico, el cual está organizado de tal manera que se logre relacionar con actividades de trabajo como lo son: tipo de investigación, tipo de enfoque, diseño de la investigación, la definición de población y la descripción de la muestra de los sujetos de trabajo, la descripción concreta de la metodología que se trabaja en dicho trabajo, técnicas e instrumentos que favorecieron el producto para un conocimiento más profundo y desarrollado para así poder finalizar con la sistematización de datos de contenidos didácticos aplicados pero no en función de un desempeño didáctico libre y oportuno al igual que los tipos de clase y las formas de evaluación.

Por último, el capítulo IV contiene la alternativa de solución: donde se da la descripción de la propuesta, estrategia metodológica de la alternativa de solución a utilizar, planeaciones, conclusiones y finalmente los anexos, apéndices y las referencias.

CAPÍTULO 1

VINCULACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: UN RETO ACTUAL

1.1 Marco contextual

1.1.1 Contexto socio Histórico cultural

La Escuela Primaria Federal Vespertino Diego Rivera, se encuentra ubicada en la comunidad de santa María Coapan. Es de suma importancia describir el contexto donde se desarrollan nuestros actores principales.

El significado de Coapan se divide en dos que son “Coa” que significa culebra o víbora y “Pan” que significa lugar o río, así que su verdadero significado es “Río de las culebras ó “lugar de las culebras.”

Santa María Coapan se encuentra ubicada a 4 kilómetros de la cabecera Municipal, en la parte sur del Valle de Tehuacán, con una altitud de 1648 metros sobre el nivel del mar, colindando al norte con la Ciudad de Tehuacán, al sur con San Antonio Texcala, al oriente con San Marcos Necoxtla y San Diego Chalma, al sureste con Santa Ana Teloxtoc y al poniente con la Meseta del Riego, perteneciente a la cabecera municipal de Tehuacán.

La población en la comunidad de Santa María Coapan es aproximadamente de 10,000 personas.

En esta comunidad el clima es un poco seco, con lluvias sólo en verano. En este lugar hay muy poca vegetación, sólo tiene algunas plantas que no necesitan de mucha agua para poder sobrevivir, la fauna silvestre sólo tiene conejos en poca cantidad y abundante fauna doméstica de borregos y caprinos que son materia prima del abundante negocio de venta de Barbacoa que ha dado fama a este lugar que recibe muchos visitantes buscando su riqueza culinaria. También la cría de cerdos es común en las casas.

Antes las mujeres se vestían con enaguas y ahora utilizan un rebozo y su peinado es realizarse dos trenzas, unidas con listones de colores, usan collares de colores, aretes grandes y siempre llevan huaraches de cuero, que para ellas son

muy cómodos. Los hombres usaban calzón y camisa de manta, y también utilizaban huaraches de cuero.

En este lugar se cultivan todavía las tradiciones y siendo la población en su mayoría católica festejan cada año el 15 de agosto a su Patrona La Asunción de María a quien está dedicada su iglesia que fue edificada por los primeros colonizadores españoles de 1652 a 1658. Tienen su tradicional baile del canasto con la música de Xóchitl Canela, que realizan cada que hay un enlace matrimonial o algún evento importante y en su canasto ponen tortillas y todo lo que venden las personas de ese lugar.

Las mujeres desde muy pequeñas aprenden a hacer y vender tortillas. Cientos de ellas se encaminan diariamente a todos los rumbos de la ciudad de Tehuacán, llevando el tradicional alimento casa por casa, también venden en los mercados donde la clientela de amas de casa las busca. En varios puntos del centro de la ciudad de Tehuacán las diligentes coapeñas se colocan con grandes ollas de comida haciendo las delicias de los viandantes que ven en sus productos sabor y economía. En años recientes han mostrado gran iniciativa al unirse y comenzar a empacar y distribuir sus tortillas a varios mercados nacionales y extranjeros.

Coapan es muy conocido, porque las mujeres se dedican a la preparación de las tortillas y de antojitos mexicanos, que son las tostadas, tacos dorados, tacos de pollo, memelitas, atole, champurrado y todo esto lo venden en Tehuacán que es la ciudad más cercana a su comunidad, sus tortillas las cargan en su espalda en un rebozo. Los hombres se dedican a la agricultura, como sembrar su maíz y frijol, aunque algunos otros trabajan en albañilería que es la construcción de casas.

Este pueblo dispone de toda clase de servicios municipales, escuelas, actividad comercial de todos los ramos y medios de transporte variados. Coapan dispone de toda clase de servicios municipales, escuelas, actividad comercial de todos los ramos y medios de transporte variados.

Contexto institucional

La Escuela Primaria Diego Rivera, turno vespertino, con clave: 0E0221001108 del sector público, se encuentra ubicada en la comunidad de Santa María Coapan a 4 km de la ciudad de Tehuacán, en la calle Allende n°10 en una comunidad Urbana.

Es una institución educativa que nace en el mes de agosto de 2003 con 69 alumnos y dos docentes.

En la actualidad es una organización completa con 294 alumnos, 8 docentes frente a grupo, 1 directora sin grupo, 3 docentes de educación física; con espacio suficiente fuera y dentro de las aulas para el desarrollo de las actividades que se necesitan realizar con los niños y las niñas que les conforman, baños con regular estado funcionando a diario, agua que se surte a través de pipas constantemente para la cisterna con apoyo de los padres de familia, una biblioteca y una cooperativa escolar.

Su misión es que son una institución comprometida con el desarrollo de habilidades y competencias intelectuales que permiten a los alumnos actuar con pensamiento crítico, reflexivo, con independencia, para mejorar su entorno personal, familiar y social.

Su visión es que la escuela primaria Diego Rivera, aspira ser una institución de calidad formativa, donde los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y competencias que les permite enfrentar situaciones cotidianas, en donde el padre de familia colabora en las actividades escolares, así como la práctica de valores en la vida cotidiana.

Los alumnos al ingresar al primer grado a la escuela cuentan por lo menos, un año de educación preescolar; el 88% tiene una edad de 6 años cumplidos, el 9 % tiene menos de 6 años cumplidos y el 3 % tienen 7 años de edad. El 5° grupo "A" está conformado por 47 alumnos, el 53% son niñas y 47% niños.

1.1.2 Escenario áulico

Por las observaciones realizadas en el aula de 5° grado grupo “A” puedo decir que este grupo está conformado por 47 alumnos (27 niñas y 22 niños) el cual se encuentra a cargo por el profesor Fernando Chavarría Bertíz.

El mobiliario y material didáctico con el que cuenta el salón son 47 butacas para los alumnos, 1 escritorio, 1 pizarrón, 1 cañón y una computadora, 1 librero para que los alumnos guarden sus trabajos y 1 estante con diversos libros a disposición de los alumnos para leerlos en el salón e incluso para llevárselos a sus casas con autorización del profesor.

La forma en que los alumnos se encuentran sentados es de la siguiente manera por un lado se sientan todos los niños y del otro lado todas las niñas, a causa de los enfrentamientos constantes entre niñas y niños y de las molestias e inconformidades de los padres.

Dentro de clases las niñas son más rápidas para realizar las actividades, mientras que a los niños no les interesa poner atención ni entregar los trabajos, por lo regular se la pasan molestándose unos a otros, aventándose bolas de papel, agredándose con palabras obscenas y realizando grafitis en sus libretas.

De un total de los alumnos solo el 27% entrega tareas constantemente, mientras que el resto del grupo se justifica diciendo que no le dio tiempo realizarla debido a las actividades que hace en casa o que simplemente la libreta se les olvido.

Los colegiados se realizan cada fin de mes, para tratar los asuntos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, además de poder atacar las debilidades de la institución.

1.2 La integración de los padres en relación con el campo

Entre las diversas definiciones de lo que es la pedagogía, se encuentran los primeros datos en el pensamiento educativo griego. La educación griega abarcaba dos niveles: primero, la educación en casa, impartida por un pedagogo, o sirviente que cuidaba y formaba al niño a su cargo, en lo moral, en el carácter y los valores y segundo la educación fuera de casa, asignada a un profesor que enseñaba lectura, escritura y la numeración.

La referencia etimológica en griego de pedagogía es: pais, niño y ágo, conducir o educar, que compuesta sería paidogoguia, arte de educar a los niños.

Sin embargo los alcances del término se han ido desarrollando al pasar el tiempo, ya no sólo se dirige a la formación de la niñez, Märs la señala en su libro Introducción a la Pedagogía, como “la ciencia de la conducción del hombre” refiriéndose a la educación permanente o la educación para la vida.

Para Durkheim la pedagogía, es “el cuerpo teórico que da cuenta de una acción social concreta: la educación”.

Sin embargo, la Pedagogía como disciplina ha tenido que trabajar junto con distintas ciencias, permitiendo que se abran nuevos campos, para lograr atender las necesidades en los ámbitos de la educación formal, informal, no formal, de la orientación educativa, de la pedagogía social, la familiar, la ambiental, etcétera.

La preparación académica del pedagogo egresado de la Universidad Pedagógica Nacional. Plan 90. Tiene el objetivo de brindar los conocimientos teóricos y prácticos, así como, las habilidades, proyectadas que son de utilidad para que el pedagogo en formación, logre desempeñar su práctica profesional.

Dentro de la formación del pedagogo se divide en tres fases. La primera Fase es Formación Inicial su objetivo principal es favorecer la adquisición y utilización de una serie de conocimientos y criterios multidisciplinarios para analizar y comprender “lo educativo” como un proceso socio-histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales, de índole económica, política y

cultural. Además, busca la comprensión de las dimensiones institucionales e informales que dan concreción y actualidad al proceso educativo.

Las asignaturas que conforman esta Fase Inicial, tienen como tarea principal introducir al estudiante a cuatro áreas fundamentales: la socio-histórica y política, la filosófico-pedagógica, psicológica y la investigación educativa en su mayoría contenidos teóricos y proporciona ciertas competencias y aptitudes que el estudiante necesitara a lo largo de su formación, como análisis en la lectura, reflexión e investigación.

En la segunda Fase, Formación Profesional se proporcionan las aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas que favorecen conocimientos y análisis más específicos de los procesos educativos, en términos institucionales, grupales e individuales. Y se analizan las alternativas y recursos metodológicos y técnicos, con los que el pedagogo puede intervenir en los campos de trabajo profesional.

En la Segunda Fase se reitera y profundiza la actuación de la pedagogía en el ámbito social, filosófico y pedagógico, también se comienza la construcción de cimientos para la práctica educativa, en cuanto a áreas de investigación, métodos de investigación, herramientas estadísticas. Como se cita en el plan de estudios “proporciona habilidades para intervenir con profesionalismo en los diversos campos pedagógicos que están definidos.

En segundo lugar, la Docencia, que implica la intervención en la organización y evaluación de planes y programas de estudio que orienten el proceso enseñanza-aprendizaje, en esta área se analiza los procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación, con una idea final de diseñar una propuesta didáctica de programación, específicamente, se elaborará un programa de una asignatura de nivel básico; así como un plan didáctico.

Para fortalecer el área de docencia, se incluye Currículo, que reúne el ámbito de la investigación con la programación, el desarrollo y evaluación curricular.

La tercera fase de formación, está organizada con el propósito de fortalecer la formación profesional del pedagogo, desde una perspectiva integradora y que procure un trabajo interdisciplinario, donde se relacionan los planteamientos teóricos-pedagógicos actuales, hasta los conocimientos y habilidades que posibiliten resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo.

Está organizada con materias optativas y de concentración, las cuales están vinculadas al campo de estudio-trabajo que el alumno elija para profundizar, así como para realizar el trabajo social y la tesis (o tesina) profesional.

La educación no solo se limita a un salón de clases, es por eso que la pedagogía se aplica en diferentes ámbitos, en este caso se propone un taller para para los padres de familia el cual entra en una educación informal.

El concepto Educación Informal se refiere a todos los procesos que ejercen influencia en la vida de las personas, sin tener un carácter explícito u organización educativa, se puede ejemplificar con la influencia de la familia, amigos, publicidad televisión, viajes, etcétera.

Se caracteriza por ser un proceso que dura a lo largo de toda la vida, donde las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de razonamiento, mediante la experiencia diaria y su relación con el ambiente. En el contexto informal, no existe un reconocimiento social hacia el agente educador ya que no presenta un atributo especial y expuesto a los demás. No cumple objetivos, ni finalidades concretas, pedagógicamente, se puede decir que, se desconoce su forma educativa, ya que resultan ser desconocidos u ocultos a la estructuración que se da en un contexto de educación formal.

Afecta a todas las personas que interactúan con otros miembros de la sociedad, ambientes, sensaciones, experiencias, etcétera., a lo largo de la vida ya que los seres humanos tenemos la capacidad de adquirir y acumular aprendizajes.

Es la menos institucional, sin embargo afecta el proceso de aprendizaje, debido a su carácter emocional, y vivencial, puede apoyar o alterar lo aprendido en la institución escolar.

Diagnóstico psicopedagógico

La palabra Diagnóstico, proviene del griego *diagnostikós* formado por el prefijo *día* (a través), y *gnosis* (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma.

Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor qué es lo que está pasando en la realidad.

La autora Blanca Rosa Vázquez afirma que el diagnóstico pedagógico permite conocer y prever situaciones, necesidades y problemas que afectan a las personas beneficiarias (estudiantes, docentes, padres, madres de familia, personal administrativo y servicio) y al desarrollo del proceso educativo.

Permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del ámbito pedagógico, comunitario, administrativo y organizativo para el mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo y de las condiciones (internas y externas) en que se lleva a cabo.

Descubrir las condiciones socioeconómicas y biopsicosociales del educando, padres, madres de familia, personal de servicio y administrativo y profesorado.

Según Buisán y Marin (2001) el diagnóstico pedagógico es considerado, como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e

incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva .

El Diagnóstico Pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

Por lo que el presente diagnóstico fue realizado en la escuela primaria Diego Rivera de una manera teórica y práctica.

Proponer un taller pedagógico con los Padres de Familia surge como una necesidad de integrar y promover la participación conjunta de los padres de familia en la noble tarea educativa.

Desafortunadamente en pocas ocasiones los padres de estos niños se preocupan por su rendimiento académico, ya que, generalmente la relación entre el maestro y los padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.

Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la práctica de valores, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, la importancia de involucrarse en la educación y formación de sus hijos, etcétera.

Se debe tener en cuenta que el Manual para la Convivencia Escolar de las Escuelas de Educación Básica del estado de Puebla compromete a los padres a ser partícipes al mejoramiento del aprovechamiento escolar de sus hijos, sin embargo tal parece que son pocos los padres los que realmente se ven interesados en la educación de sus hijos.

Frecuentemente existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos. Los padres se

justifican diciendo que no tienen tiempo debido a su trabajo ya que son el sustento de la casa, esta comunidad de caracteriza por ser ambos padres los portadores del sustento económico del hogar, sin embargo no por esta razón pueden desatenderse de las necesidades educativas de sus hijos, ya que pueden destinarle cierto tiempo y un espacio apropiado para que el niño se vea motivado en la realización de sus tareas y también para mantener una buena comunicación y de esta forma el padre pueda darse cuenta de las necesidades e inquietudes de sus hijos.

Durante el tiempo que realice mis prácticas de observación en el 5° grupo "A" pude hacer una recopilación de datos aplicando varios instrumentos uno de ellos fue el diario de observación, la cual utilice para evidenciar las actitudes y comportamientos mostrados por los alumnos, la entrevista semiestructurada dirigida al profesor y aplique un cuestionario a padres y alumnos.

CAPÍTULO 2

ASISTENCIA PEDAGÓGICA: RESPONSABILIDAD FAMILIAR

2.1 Dimensión de campo

Existe una relación entre la pedagogía y la educación, siendo la educación el elemento en el que se desenvuelve la pedagogía, educar en el término de formar sujetos, tiene el propósito de comprender la condición del hombre de acuerdo a que no es la formación tal y como la naturaleza lo ha comenzado, la educación define lo que es único en el ser humano, aunque no se trata de una manera única y homogénea de ser, la pedagogía realiza su aparición en el escenario educativo en el momento de reforzar formas de comunicación nuevos métodos de obtener un conocimiento.

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado de la cual procede y hacia la que se dirige. (Platón); para lo cual la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento.

El maestro que desarrolla la pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular. Concibe la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura. Considera a la ciencia como la opción de rejuvenecimiento espiritual, como mutación brusca que contradice el pasado para reconfigurar el presente (Bachelard, 1984).

Para ello la pedagogía tiene como objetivo formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

La universidad pedagógica nacional (UPN) unidad 213 de Tehuacán Puebla tiene su objetivo formativo de acuerdo a su plan de estudio de formar individuos profesionales capaces de diseñar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

La UPN en el estado de Puebla es una institución pública de educación superior que realiza las funciones de docencia, investigación y difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura, para la formación, actualización y superación de profesionales de la educación capaces de intervenir con pertinencia y relevancia en los procesos educativos en el ámbito regional, estatal y nacional.

Como se establece es una institución enfocada al ámbito pedagógico por lo tanto cabe destacar que la pedagogía es la ciencia que estudia los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar; con un nivel de educación no delimitado, se puede guiar a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Con el firme objetivo de darle un espacio educativo en cualquier contenido y contexto.

La Licenciatura en Pedagogía en dicha institución trabaja cinco campos de formación con una característica en general con el apoyo de contenido temático que va generalizando las áreas en las cuales se puede desempeñar el campo.

De acuerdo a la información obtenida por dicha institución sobre las características elementales de los campos, se describen de manera específica su característica y las temáticas con las cuales se trabaja.

Investigación educativa

Campo relacionado con organización y gestión de instituciones educativas en particular, la escuela; mediante las cuales operan un programa educativo, el cual se desarrolla por temáticas de trabajo como lo son: Planeación de instituciones educativas, organización de instituciones educativas, dirección de instituciones

educativas, gestión de instituciones educativas y evaluación de instituciones educativas.

Orientación educativa

Análisis, conceptualización y diseño de propuestas para asistir a los estudiantes (de distintos niveles educativos), en su proceso de formación académica, el aprovechamiento escolar y la definición de su proyecto de vida, con puntos temáticos de trabajo los cuales se identifican como: Análisis y evaluación de programas y servicios de orientación educativa, formulación de propuestas de programas y servicios de orientación educativa, metodología de intervención en orientación escolar vocacional t profesional, análisis de “Teorías” de la vocación y la profesión, estudios sobre las profesiones y el mercado de trabajo y con un análisis de programas para la formación de orientadores.

Curriculum

Relación con el diseño, evaluación y operación de planes y programas para la formación de educandos en distintos niveles educativos e instituciones, así como el estudio de su instrumentación practica y resultados sean directos o indirectos, bajo el proceso de trabajo temático de acciones para facilitar una interacción favorable como: Análisis de propuestas curriculares: perfiles, planes y programas, formulación de propuestas curriculares, análisis de las dimensiones del curriculum, estudios sobre la práctica curricular y un análisis conceptual de nociones del campo.

Comunicación educativa

El campo aborda la relación entre los procesos comunicativos, la cultura y la educación; así mismo considera tanto el impacto de los medios de comunicación y el uso de las nuevas tecnologías (computación) en los procesos de formación, como la utilización de espacios culturales y herramientas de comunicación (museos, cuentos, etc.) en la educación; bajo las temáticas siguientes: Aplicación de nuevas tecnologías en la educación, análisis de experiencias en el uso de nuevas tecnologías, análisis del proceso comunicativo en el aula, análisis crítico

del uso de los medios de comunicación y su impacto en un determinado proceso de formación, análisis de la televisión educativa y análisis y/o propuestas del uso de recursos culturales en los procesos de comunicación.

Docencia

Relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles, proceso que se desarrolla con temáticas de trabajo dirigidas a los docentes en cuanto al reconocimiento y valoración de las acciones que se ejercen dentro de un contexto educativo; establecido esto por medio de las siguientes temáticas: Análisis y/o formación de estrategias didácticas, estudio relativo a la formación de docentes y su actualización, evaluación de la práctica docente, estudios sobre las medicaciones sociales de la práctica docente y la interacción maestro-alumno, análisis y/o formulación de programas de capacitación de personal, análisis sobre modalidades de estudio, análisis conceptual de corrientes didácticas, análisis de tendencias en la formación docente, estudios de tendencias en la formación docente, estudios sobre la relación maestro-alumno, estudios sobre la interacción entre alumnos y la acción de un análisis de modelos de docencia.

La docencia es un campo de acción que ofrece la posibilidad de aspirar a mayores logros, siempre y cuando los profesores pongan en juego imaginación, creatividad, compromiso y voluntad.

La UPN tiene como uno de sus objetivos fomentar en el docente una actitud crítica de su desempeño y transformar actitudes pasivas, en dinámicas que conduzcan a ser agentes de cambio en la sociedad mexicana.

El campo a desarrollar en esta investigación es un campo docente con perspectivas con la finalidad de favorecer las acciones docentes del trabajo de enseñanza-aprendizaje. De las temáticas que integran el campo docente se desprenden de manera inmediata tres de todas las demás no siendo menos importantes sino las otras las más importantes sino que tiene una ilación de las acciones que se pretenden realizar como alternativa, entre ellas de manera

cronológica de acuerdo a el listado temático partimos de un análisis y/o formulación de estrategias didácticas las cuales nos remarca y nos conduce en la alternativa como punto principal el análisis de las estrategias didácticas de acuerdo a las características que un estilo de enseñanza democrático establece, pues el estilo democrático menciona una integración maestro alumno, un trabajo de manera grupal así como lo menciona (Lippert y White s.f.) al mencionar; *“los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo”*.

La docencia es una tarea intelectual compleja, que implica una responsabilidad profesional y enfrenta retos constantes que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos. La excelencia del docente depende de muchos factores, pero por sobre todo los humanos. Al brindar confianza y seguridad a sus métodos de enseñanza en un aula de clases son esenciales para incentivar y requiere entonces saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad, pasión y sobre todo debe tener vocación, pues solo así podrá brindar amor a su profesión. La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

Los docentes deben estar comprometidos con su rol, y deben ser modelo para convertir los centros educativos en lugares de auténticos aprendizajes, formación, trabajo, participación y construcción.

La responsabilidad del docente en la formación de los educandos está vinculada con el desarrollo del país, pareciera que quedaron solos con esa responsabilidad, las naciones no han hecho cambios importantes para cumplir con su parte del compromiso de la formación de los nuevos ciudadanos, por otra parte muchos padres, dejan a sus hijos en depósitos humanos llamados escuelas, donde asumen que es la obligación del docente, formarlos, cuidarlos y velar por su

seguridad, si cometen un leve error, aparecen los padres para reclamar "derechos", no viendo que niños solos quedan a merced de una institución que va a formarlos y el docente es el siempre criticado, los hijos son perfectos, los docentes son imperfectos, es lo que entre líneas piensan los padres.

2.2 La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

Lo que busca la RIEB es ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral (SEP, 2009). La labor de los padres es apoyar a sus hijos, y a los docentes para que dicha reforma pueda lograr sus objetivos. Como ya se mencionó anteriormente, los valores se aprenden en casa, con la familia, en la sociedad.

Esta Reforma parte de la estructuración global del proyecto cuya base es la coherencia de los fundamentos pedagógicos que promueve y posibilita al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo plan de estudio, los programas y los materiales educativos para que se apropie de ellos y encuentre diversas formas de trabajo en el aula acordes con la diversidad y el entorno sociocultural.

Como en toda reforma educativa, el docente es central para lograr resultados exitosos, para lo cual propone que el maestro sea capaz de desarrollar competencias para experimentar una nueva forma de trabajar los contenidos vinculados a problemas reales, sea capaz de idear estrategias didácticas que permitan un cambio en sus prácticas pedagógicas cotidianas; esto posibilitará formar a los alumnos en concordancia con las exigencias de un mundo complejo, dinámico y que reclama promover la formación de ciudadanos en múltiples esferas de competencia en su vida personal, social y posteriormente profesional. Tiene que apoyarse de todos los recursos que estén a su alcance.

Para que la reforma pueda lograr sus objetivos, es indispensable reconocer que a cada maestro le corresponde la tarea de traducir los principios que orientan la reforma a propuestas concretas en el salón de clase, esto es: realizar una planeación de sus actividades didácticas en concordancia con los enfoques de cada asignatura y establecer las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación que articulen este nuevo enfoque, apoyadas en los materiales educativos que proponen los planes y programas de estudio.

Para lograr lo anterior, la Reforma plantea como estrategia inicial la formación académica de los docentes mediante la instrumentación de tres Diplomados, el primero dirigido a 1° y 6° grado de primaria, el segundo (actualmente en operación) enfocado al 2° y 5° grado, y un tercero dirigido a 3° y 4° grado, que les permita conocer los contenidos de la reforma y su propuesta pedagógica, los avances que existen en el campo de la investigación educativa, en particular los vinculados con los problemas de enseñar a aprender, y una visión metodológica que considere los conocimientos y experiencias de cada docente.

Las actividades que se han diseñado en la formación de los docentes, buscan tomar como referencia diversas situaciones concretas que experimenta el maestro como actor de la educación en diferentes fases: sus vivencias en el manejo de los planes y programas de las reformas anteriores, los temas y materiales educativos que se proponen para que aprecien la experiencia de lo que significa formar en competencias, realice una propuesta de planeación del programa que le corresponderá trabajar.

2.7 Obligación legal de los padres

La educación es un servicio “gratuito” ofrecido por el Estado, a través de sus leyes obliga a todos los padres a enviar sus hijos menores de edad a recibir educación. Sin embargo, el principio de obligatoriedad nunca se ha hecho efectivo por esta vía, más bien, es una cuestión que se ha dejado al libre albedrío de las personas y a sus posibilidades.

Al campo de la educación se llega de manera circunstancial, cuando los hijos están en edad de recibir la educación formal. En este punto al menos desde la perspectiva legal, muchas de las obligaciones se convierten simultáneamente en derechos.

Así, la incorporación al campo se convierte en una cuestión que no se pone a elección para cada alumno, los padres pueden elegir la institución y las circunstancias que favorezcan, según su criterio, la mejor educación para sus niños, pero en la actualidad ya no se pone en tela de duda la conveniencia de mandar o no a los hijos a la escuela; es una necesidad que imponen las circunstancias que trae consigo la modernidad y se vuelve en una cuestión y uso social de primera importancia tanto para los niños como para los padres.

Desde esta perspectiva, la educación de los hijos se transforma en el interés principal que reúne a un grupo de personas de edad, nivel socioeconómico, oficio e incluso expectativas muy diversas. Por consiguiente, el monto de su capital cultural y material que pueden aportar para el funcionamiento del campo también varía en proporciones bastante relativas. Los padres de familia con mejores niveles de escolaridad, salarios y oportunidades de acceso a las fuentes de información y recreación, tienen más posibilidades de apoyar a sus hijos en sus obligaciones escolares, dotarlos de una buena cantidad de los medios necesarios, incluso, libros y materiales que no son obligatorios, además de proporcionarles experiencias culturales que fortalecen los aprendizajes escolares.

Por el contrario, los padres con bajas percepciones salariales y pobre nivel socio-cultural, tienen menos probabilidades de igualar su participación con los más favorecidos. Estas limitaciones se transforman en el principal obstáculo para asumir las obligaciones y responsabilidades escolares de manera más íntegra.

También hay que tomar en cuenta que para que los individuos puedan cumplir plenamente sus obligaciones y ejercer sus derechos, necesitan en primer lugar conocerlos. El conocimiento implica su adecuado uso, éste a su vez,

permite estructurar elementos para pensar, analizar, discutir y proponer alternativas que mejoren las condiciones de operación del campo educativo. Principalmente son las aportaciones que los padres pueden hacer en las reuniones bimestrales, para que puedan ponerse de acuerdo con el docente en presencia de los demás participantes, con el fin de involucrarse en la educación de sus hijos.

Para el caso de los padres, las obligaciones y derechos que les impone la ley son de carácter genérico y conocidas por la mayoría de ellos.

De un total de 47 padres encuestados: 29 contestaron que saben que tienen obligaciones como “colaborar con los maestros, apoyar al niño con las tareas y proporcionarle todos los útiles necesarios, asistir a las reuniones y preocuparse por la educación”. En cuanto al conocimiento de los derechos se refiere, manifiestan saben de algunas obligaciones del Estado para con ellos: “recibir educación gratuita”, un trato digno y buena enseñanza de parte de los profesores y ser informado sobre las actividades que se desarrollan en la escuela.”

Una adecuada distribución de responsabilidades educativas implica acciones de concertación entre los miembros de la comunidad educativa. “Esta incluye además de los maestros y directivos, a los padres, actores directamente involucrados en el proceso educativo y beneficiarios de la acción educativa”.

No basta, como dice el maestro, que el padre le ordene a su hijo “haz la tarea y ya”. Si se desea que el niño logre aprendizajes efectivos “que el alumno construya su propio conocimiento” en base a las experiencias socio-pedagógicas adquiridas de manera cotidiana en la escuela, el hogar y otros espacios sociales, que se supone, constituyen los elementos fundamentales para comprender otros de mayor complejidad. Esto exige de los padres, sin olvidar la parte que les corresponde a los profesores, mayor atención en el cumplimiento de la prescripción legal descrita en el párrafo anterior, es decir, para lograr esta meta se requiere un trabajo coordinado e integrado entre los dos grupos más importantes de actores.

En el aspecto de obligaciones, y por ser una cuestión que corresponde directamente a la participación de los padres, la ley dice: “Colaborar en las actividades que dichas instituciones realicen”. (Fracc. III; Art. 66 de la Ley General de Educación). Sin embargo, no se especifica a cuáles actividades hace alusión, dentro de las múltiples tareas implícitas en el proceso educativo.

En el ámbito formal de enseñanza y aprendizaje, la participación se traduce en el reforzamiento a las actividades pedagógicas implementadas en el aula para consolidar el dominio de determinados contenidos. Se puede referir también al apoyo para la realización de actos cívico-culturales o deportivos; en este caso, los padres se ven obligados a comprar vestuario espacial: ropa exclusiva. Un ejemplo es cuando se realizan los bailables en los eventos socio-culturales, o cuando las alumnas son elegidas para participar en la escolta.

En el caso más común, los padres de familia tienen que participar en actividades que organizan los maestros en coordinación con la sociedad de padres de familia, para recaudar fondos para el mantenimiento del edificio, reparación del mobiliario y adquisición de material didáctico; además ellos piensan que es una buena manera de crear un ambiente educativo agradable para los niños y de paso, desarrollar en los pequeños el sentido solidario y participativo. Sobre este punto, sólo unos pocos de los padres encuestados no estuvieron de acuerdo en involucrarse en estas acciones porque “no disponen del tiempo necesario para hacerlo”.

2.2 La familia

Definir a la familia no es cosa sencilla, puesto que diversos autores la han estudiado desde muchos puntos de vista, tales como el biológico, antropológico, económico, psicológico, social, etc. Cada estudioso de la familia ha analizado desde su perspectiva y en muchas ocasiones, ha querido que su conocimiento sea

el primordial para entender a la familia, pero olvida o pierde de vista, cómo se originó la familia, qué factores han influido en su desarrollo, cómo ha actuado. Considerando que cada autor, dependiendo de la rama de la ciencia que estudia, será el enfoque que le dará; son y serán valiosos sus conocimientos, para poder entender y conocer más acerca de la familia, origen, desarrollo, actitudes, formas de vida. etc.

Hernández (2003), menciona que la familia es el conjunto humano más importante en la vida del hombre. El hombre vive en familia, en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un rol muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

Julia Ruiz, Ramón Herrera, Luis Moreno (2008) Sostienen que “Tradicionalmente se entiende por familia a un grupo de personas organizado con transcendencia humana y social, que bajo la potestad de uno de sus miembros se encuentran unidos por unos vínculos que pueden estar determinados, por el afecto, la sangre o la Ley. Lo normal es que estos vínculos vengan derivados de la sangre, pero, igualmente pueden venir configurados por una relación legal, como ocurre en el matrimonio, la adopción, etc.”

Ángela María Quintero (2003) define a la familia como “el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Se podría decir que es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones”.

La familia es una institución básica que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida, en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra

socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro del grupo, que primero será la familia.

Siveiro (2004), explica que ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste por las conductas a la vida en sociedad.

Ribeiro, (2004) define que cada familia tiene una forma de vida determinada, que obedece a condiciones de vida, de actividades sociales y de las relaciones sociales de los miembros. Incluye también las actividades de la vida familiar y las relaciones en ella, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este grupo; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

García (2008). Menciona que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño asimila desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Por todo ello definiremos a la familia como: La unidad básica de la sociedad, en las que se llevan a cabo funciones determinadas, teniendo como finalidad que sus integrantes se desarrollen como individuos, pero simultáneamente se promueva el desarrollo integral del sistema familiar para una mejor forma de vida.

2.2.1 Origen de la familia

La familia tiene su origen en la comunidad primitiva, que debido a condiciones en desventajas con su medio ambiente, tiene necesidades y por lo tanto nace una interacción del hombre con la naturaleza y del hombre con otros hombres. No debiendo de perder de vista que el ser humano es un ser social por naturaleza. Los seres humanos somos el resultado de un proceso evolutivo que se inició en

seres vivos inferiores. El hombre se relaciona, convive en grupo y tiene la necesidad de aparentar, naciendo con ello la institución llamada familia.

En la comunidad primitiva, nace la familia llamada consanguínea, en esta familia no hay una organización formal; surge una organización por instinto y necesidad del hombre. En este primer tipo de familia el hombre se agrupa para lograr satisfacer sus necesidades de subsistencia, no es independiente, ya que tiene que protegerse contra los fenómenos naturales. Se llevan a cabo relaciones sexuales sin que exista un orden en el grado de parentesco, pues no se tomaban en cuenta lazos de sangre ni de afinidad; tal parece ser que sólo actuaban por instinto. Esto es normal y moral en esa época, dado que el ser humano ha ido evolucionando social e intelectualmente, creando su propia cultura.

En este desarrollo social de la familia, surge la familia punaltía; en este segundo tipo de familia, se excluyen a los padres, hijos y hermanos. En esta familia se prohíben las relaciones sexuales entre parientes cercanos, por la línea consanguínea en forma lineal y colateral. Se caracteriza en que un número de hermanos carnales se unen a cierto número de mujeres que pertenecen a una familia distinta.

Posteriormente, surge la familia sindiásmica y se caracteriza porque forman parejas conyugales, en las que el hombre elige a una mujer "principal", pudiendo mantener relaciones sexuales con otras mujeres, siempre y cuando no haya ningún grado de parentesco en línea recta o colateral entre ellos; las mujeres tienen un hombre "principal" entre todos los demás maridos. Más la poligamia sigue existiendo, se clarifica más entre los sectores ricos de la población. A la esposa se le exige fidelidad estricta mientras conviven en pareja y el adulterio, se castiga cruelmente; no existe solidez en la pareja, es por eso que la familia se desintegra con facilidad, quedando los hijos siempre con la madre.

En esa época predominaba en las mujeres el poder del matriarcado, la familia convive en un hogar colectivo con otros matrimonios. La esposa tiene un estatus de igualdad absoluta con el hombre, en cuanto al trato que se le da. Los grados de parentesco se dividen en dos: afinidad y consanguinidad. El primero es el que se

contrae con el matrimonio, entre el varón y los parientes de la mujer y entre la mujer y los parientes del varón.

El parentesco de consanguinidad, tiene grados y líneas y éstos pueden ser próximos y lejanos entre sí. Por ejemplo: el padre y el hijo son parientes en primer grado; el abuelo y el nieto, en segundo grado; el bisabuelo y el bisnieto, en tercer grado y así sucesivamente. La línea de grados constituye la línea de parentesco, que puede ser recta y transversal, conocida también como colateral. La línea recta se compone de la serie de grados entre personas que descienden unos de otros. El parentesco en línea recta se llama directo, puede ser ascendente o descendente, por ejemplo: abuelo, padres, hijo.

La línea colateral se compone de una serie de grados entre personas que sin descender unas de otras proceden de un progenitor o tronco común. Ejemplo: hermanos entre sí, primos entre sí, tíos y sobrinos. La línea colateral se divide en dos, que son iguales y desiguales.

2.2.2 Estilos parentales

La familia constituye el ambiente social primario para los seres humanos de las relaciones que entre sus miembros se establezcan, depende en gran medida el desarrollo adecuado del proceso de socialización de los hijos. Si bien es cierto que existen otros grupos que influyen en la formación de la personalidad del individuo, pero la familia no dejará de ser el primero, es en ella donde nace y se desarrolla el individuo.

En el sistema familiar actúan fuerzas, tanto positivas como negativas que afectan o favorecen el comportamiento de cada miembro, determinando el buen o mal funcionamiento de la misma. En la dinámica familiar participan la madre, el padre y los hijos. Cuando hablamos de esta técnica, estamos realizando un análisis de las formas en que se están llevando las relaciones interpersonales entre cada uno de los elementos del sistema familiar, qué tan unidos o separados están; cómo actúan, piensan y se interesan en mantener la integración familiar.

No existe una familia perfecta, es decir no hay una familia sin problemas. Una dinámica familiar normal, es aquella en donde encontramos una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia, permitiendo a cada uno de ellos desarrollarse como individuo, pero sin sentirse solo, y a que por anticipado sabe que contará con el apoyo y cariño de los otros miembros. En las familias, no dejan de existir las crisis familiares, pero éstas se manejan en grupo, donde cada miembro tiene un papel o rol que desempeña, siendo éste flexible e intercambiable para ganar un ambiente familiar saludable.

En estas familias saben cómo actúa y reacciona cada miembro, conocen cuáles son sus fuerzas positivas y debilidades de cada uno, pero no son explotadas; cada integrante ayuda a la solución de algún problema. No existen mártires ni dictadores en este tipo de familias, por lo que no existen dificultades fuertes, sólo pequeños dentro del sistema familiar.

La comunicación es uno de los elementos más importantes en el desarrollo de la dinámica familiar, como ya sabemos los seres humanos nos comunicamos mediante mensajes verbales y no verbales. Uno de los factores que propicia generalmente una ruptura en la familia, es que no hemos aprendido a comunicarnos; a los padres no se les enseña comunicación familiar.

En muchas ocasiones tenemos la necesidad de enviar mensajes y quisiéramos que ese aviso llegara al receptor de la forma más clara posible, para que a su vez lo conciba tal y como es. Lo que no sucede en la mayoría de los casos, el emisor no estructura bien el mensaje, lo que provoca que el receptor lo capte distorsionado.

La propuesta teórica de Baumrind (1965, 1966, 1967, 1972) acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico; a continuación se describen:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros.

Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (Woodward y Silva, 2005).

Estilo permisivo: Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los

padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Hanson y Jarrett, 2000).

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Las perspectivas de los padres, su nivel de ocupación y escolaridad, el clima y ambiente del hogar y el estilo educativo familiar son factores que en gran proporción influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico escolar del alumnado entendido como el fracaso o el éxito académico de las calificaciones obtenidas está influido, entre otros factores, por el estilo educativo familiar del alumnado, entendido este como esquemas que engloban las variadas prácticas educativas parentales a una serie de dimensiones que combinadas entre sí crean estilos educativos familiares (Coloma, 1993).

Forteza (1975) define el rendimiento académico como: “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

2.3 La escuela y la familia

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea” (Walberg, 1984). Lewis (1992) define la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela

o a la educación del hijo”. Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33).

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño. Grolnick y Slowiaczek (1994) describen tres tipos de participación en la educación del niño:

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas. El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela (citado por Grolnick, et al., 1997, p. 538).

Georgiou (1996), ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela. Los dos primeros tipos se refieren a las obligaciones básicas de la familia y de la escuela. Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al niño, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarlos sobre las políticas, programas, reglas de la escuela, así como de la conducta y aprovechamiento del niño. Los tipos 3 y 4 se refieren a la participación de los padres en el proceso educativo del niño, como ayudar al niño en su tarea y asistir a eventos escolares. El quinto tipo de relaciones describe la participación de los padres en la planeación, toma de decisiones, el presupuesto y otros aspectos de la administración educativa. El sexto y último tipo de relaciones se refieren, a las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad, en la cual cada parte coopera compartiendo los recursos para el beneficio del desarrollo del niño (p. 34).

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación

de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela.

Blackfelner y Ranallo (1998), realizaron un estudio para conocer las razones por la que los padres no participan, y así poder desarrollar actividades que mejoren este involucramiento. Entre esas razones, estos investigadores encontraron: “el miedo de los padres a la escuela, la falta de tiempo y transportación de los padres, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo”.

Ante estos obstáculos ha surgido la necesidad de proponer talleres que respondan a las necesidades, a la cultura y a las características de la familia, con la finalidad de motivarlos a participar en la educación del hijo.

Lewis (1992) menciona cinco maneras en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres en la educación: (a) consideran las obligaciones básicas de la familia, y (b) de la escuela, (c) involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente), (d) involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las tareas), e (e) involucran a los padres en la toma de decisiones y en la administración de la escuela (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela y en la formación de grupos de consejo de padres de familia) .

En cada una de estas maneras se debe mantener una comunicación recíproca entre padres y maestros, ya sea por llamadas telefónicas, cartas que se les envíen a los padres, o por notas enviadas por medio del hijo. Todo esto con el fin de mantener e incrementar el interés de los padres en la educación del hijo. De esta manera, los padres podrán darse cuenta de que su participación es importante para los hijos.

Tal como lo señala Laura E. Torres, los padres que apoyan a sus hijos favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, los padres en desatención forjaran un ambiente de disputas, reclamos y devaluación del estudio, lo cual limita calidad de las actividades escolares.

Para Freedman (1986) los padres son la unidad básica que influye tan fuertemente en el desarrollo de un individuo que puede determinar el éxito o el fracaso de la vida de una persona. Así mismo menciona que sus funciones son proteger y socializar a sus miembros; proporcionar apoyo emocional y cierta seguridad a sus miembros mediante el amor, la aceptación, el interés y la comprensión.

Se identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

2.4 La relación entre los padres de familia y sus hijos

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es importante que sepamos que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Escuchar atentamente es el primer paso que permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Hay

que ayudar a los hijos, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

El alumno mientras construye su identidad está necesitado de modelos que le enseñen a solucionar los conflictos, a tomar decisiones y a asumir responsabilidades. Estos referentes son variados y pueden ser: el grupo de iguales, los medios de comunicación, los profesores y desde luego los padres.

Erich Fromm plantea que "...la necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla", que la persona alcanza su identidad cuando ha adquirido un concepto claro sobre su propia persona, cuando sabe responderse a las preguntas de quién soy yo y qué quiero yo, y además lo puede justificar con una serie de argumentos.

De nuevo se hace énfasis en lo importante de una buena comunicación entre padre e hijo que le permita poco a poco ir siendo autónomo y pueda llegar a tomar sus propias decisiones, darle confianza con base en irle indicando cuál es el camino, no protegiéndolo demasiado, no limitándolo en exceso, pero tampoco soltarlo a su libre albedrío, buscar encontrar ese equilibrio entre lo primero y lo segundo.

Problemas que inciden en aprendizaje son varios, como menciona el profesor y desde su percepción tienen mucho que ver con el compromiso del docente, de los directivos, del alumno y de los padres de familia. Hace énfasis en lo importante del tipo de relación que se establezca entre ellos y de la forma como se coordinen para abordar las diferentes situaciones y problemáticas que se presenten dentro del proceso escolar y de cómo es importante que cada quien cumpla con la parte que le corresponda.

Los alumnos reconocen lo importante del acompañamiento de los padres de familia, a través de apoyarlos materialmente, estando pendiente de que asistan, que cumplan con las tareas, corregir situaciones cuando se presentan problemas,

motivar para que ellos mismos exijan en la escuela lo que se les tiene que ofrecer, ser congruentes con su papel de estarse formando para construir su proyecto de vida y estar acordes en el futuro con lo que de ellos espera la sociedad.

Los autores Francisco Javier Rodríguez Díaz y Anastasio Ovejero Bernal mencionan que más allá de la educación formal, la educación informal desempeña un papel relevante en el proceso de formación del individuo y, en este sentido, la familia constituye el primer marco educativo del niño. Precisamente se consideran el medio familiar como un contexto educativo donde los padres, al igual que los profesores en la escuela, son educadores y educandos al mismo tiempo; éste es precisamente un aspecto que destaco muy especialmente en este trabajo.

Es bien sabido que los padres pueden desarrollar un ambiente en la familia favorable o desfavorable al aprendizaje el cual incide, a su vez, en la filtración e interpretación de las influencias educativas en la escuela. Además, los valores transmitidos en la familia condicionan el aprendizaje escolar en la medida en que suponen una continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar.

Es muy importante tener presente que la familia comparte la responsabilidad de la educación con la institución escolar, por lo que ambos contextos familia y escuela están relacionados y se complementan. Conjuntamente con las prácticas familiares, la participación activa de los padres en la Institución Educativa constituye un mecanismo de influencias en las actitudes de los hijos hacia la educación formal, en su satisfacción con la escuela y en las relaciones con sus profesores y sus compañeros. Además, se ha constatado que la colaboración entre familia y escuela tiene efectos particularmente positivos en las familias cuyos hijos presentan problemas escolares-problemas de integración o de rendimiento académico.

La autora Covadonga Ruíz de Miguel coincide con que Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye

a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998).

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

La autora Narcisa de Jesús García (2012) dice que la transmisión de valores se da a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los pares, los medios de comunicación social, las instituciones educativas.

Siveiro (2004), explica que educar correctamente al niño requiere que desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que aseguren un ajuste social y la salud física y mental.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, es explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en la conducta. Los padres deben

aprovechar estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. Mildred Beatriz Rivera (2013).

2.5 La relación entre los padres de familia y los docentes

La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V. (1978).

Es de esperarse que un alumno se motive y responda cuando se siente apoyado por el padre de familia, por la escuela y reconoce con ello la importancia que le da a la comunicación que se establece entre su familia y su escuela, lo que tiene un efecto contrario, de desánimo cuando no observa esa atención, ese acompañamiento.

Por lo anterior, es posible comprender que la familia, el sistema escolar y la sociedad participan en el proceso de transición que vive el alumno, y que a cada una le corresponde desarrollar acciones de manera coordinada para lograr la conducción adecuada en esta etapa escolar.

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea” (Walberg, 1984). Lewis (1992) define la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”. Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33).

Estas definiciones de integración de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño. Grolnick y Slowiaczek (1994) describen tres tipos de participación en la educación del niño:

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas. El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela (citado por Grolnick, et al., 1997, p. 538).

Georgiou (1996), ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela: Los dos primeros tipos se refieren a las obligaciones básicas de la familia y de la escuela. Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al niño, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarlos sobre las políticas, programas, reglas de la escuela, así como de la conducta y aprovechamiento del niño. Los tipos 3 y 4 se refieren a la participación de los padres en el proceso educativo del niño, como ayudar al niño en su tarea y asistir a eventos escolares. El quinto tipo de relaciones describe la participación de los padres en la planeación, toma de decisiones, el presupuesto y otros aspectos de la administración educativa. El sexto y último tipo de relaciones se refieren, a las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad, en la cual cada parte coopera compartiendo los recursos para el beneficio del desarrollo del niño (p. 34).

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc.. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde

participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela.

Blackfelner y Ranallo (1998), realizaron un estudio para conocer las razones por la que los padres no participan, y así poder desarrollar actividades que mejoren este involucramiento. Entre esas razones, estos investigadores encontraron: “el miedo de los padres a la escuela, la falta de tiempo y transportación de los padres, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo”.

Ante estos obstáculos ha surgido la necesidad de proponer talleres que respondan a las necesidades, a la cultura y a las características de la familia, con la finalidad de motivarlos a participar en la educación del hijo.

Lewis (1992) menciona cinco maneras en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres en la educación: (a) consideran las obligaciones básicas de la familia, y (b) de la escuela, (c) involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente), (d) involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las tareas), e (e) involucran a los padres en la toma de decisiones y en la administración de la escuela (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela y en la formación de grupos de consejo de padres de familia) .

En cada una de estas maneras se debe mantener una comunicación recíproca entre padres y maestros, ya sea por llamadas telefónicas, cartas que se les envíen a los padres, o por notas enviadas por medio del hijo. Todo esto con el fin de mantener e incrementar el interés de los padres en la educación del hijo. De esta manera, los padres podrán darse cuenta de que su participación es importante para los hijos.

Tal como lo señala Laura E. Torres, los padres que apoyan a sus hijos favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, los padres en desatención forjaran un ambiente de disputas, reclamos y devaluación del estudio, lo cual limita calidad de las actividades escolares.

Para Freedman (1986) los padres son la unidad básica que influye tan fuertemente en el desarrollo de un individuo que puede determinar el éxito o el fracaso de la vida de una persona. Así mismo menciona que sus funciones son proteger y socializar a sus miembros; proporcionar apoyo emocional y cierta seguridad a sus miembros mediante el amor, la aceptación, el interés y la comprensión.

CAPÍTULO 3

LEVANTAMIENTO DE DATOS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

3.1 Tipo de Investigación

La investigación es un proceso relativamente ordenado mediante el cual se pretende responder objetivamente a un problema investigable. "Investigar es comprobar si existen diferencias o relaciones significativas... en los datos que analizamos". (Morales, 1980, pag.2).

Es por eso que decimos que la investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

Según el autor Sampieri (2010) existen cuatro tipos de investigación: La primera se trata de la investigación exploratoria la cual se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

La segunda la investigación descriptiva la cual se emplea cuando el objetivo es el de detallar cómo son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Describe tendencias de un grupo o población.

En tercer lugar tenemos, la investigación explicativa, que pretende establecer las causas de los eventos, sucesos, o fenómenos que se estudian. Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. En esta investigación se determinan las causas de los fenómenos.

Por último y en la cual nos basaremos es la investigación descriptiva, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En este caso nuestros actores principales son los padres de familia, los alumnos y el docente. Se toma en cuenta el rol tan importante que juega cada uno de ellos dentro de la investigación descriptiva. Es decir, se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente al investigador buscara describir las maneras o formas en que este se parece o diferencia del mismo en otra situación o contexto dado, también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas adecuadas de enfrentarse a ellas. (Roberto Hernández Sampieri 1998).

Para ello se recoge información acerca de la situación existente en el momento, las experiencias y condiciones pasadas y las variables ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conducta de la unidad. El interés en los individuos no es considerándolo como personalidad única, sino como tipos representativos. Se reúnen los datos a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y se procuran extraer generalizaciones válidas sobre la población que representa la muestra.

Para llevar a cabo esta investigación descriptiva se tomó en cuenta la observación en el aula, un registro de diario de campo, posteriormente un cuestionario que se aplicó a los alumnos y a sus padres, además de una entrevista semiestructurada al docente y de igual forma a unos padres de familia.

3.2 Tipo de enfoque

De igual forma me basare en el autor Sampiere (2010), para describir los tipos de enfoque que intervienen en una investigación.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medicina numérica el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Enfoque Cualitativo

Regularmente elige una idea que transforma en una o varias preguntas de investigación, relevantes luego de estas derivan hipótesis y variables, desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto analiza las mediciones obtenidas con frecuencia utilizando métodos estadísticos y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Se fundamenta en un esquema deductivo y lógico. Es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas se asocian con los experimentos, emplean instrumentos de medición estandarizados. También son guiados por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante o después de la recolección y el análisis.

Enfoque mixto

Esta investigación está basada en un enfoque mixto el cual consiste la combinación de ambos enfoques, de esta manera incluye las mismas características de cada uno de ellos. Al combinar métodos, aumentamos no solo la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto de investigación, sino que el entendimiento es mayor y más rápido.

3.3Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo cuasi-experimental ya que no hay una manipulación de variables, éstas se observan y se describen tal y como se presentan en su ambiente natural.

3.4 Universo, población y muestra

El universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigaciones con características específicas de cada cosa o individuo. Por lo tanto en esta tesina el universo es la Escuela primaria Diego Rivera ubicada en la comunidad de Santa María Coapan.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo, 1997).

La población de este proyecto de investigación es que hay un total de 16 docentes frente a grupo, 2 profesores de educación física, 1 directora, y 3 practicantes en la escuela primaria Diego Rivera, con un total de 345 alumnos actualmente de primero a sexto grado.

La muestra es la que se puede determinar la problemática ya genera datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Menciona Tamayo, (1997), que la muestra es el grupo de individuos que se toma la población para estudiar un fenómeno estadístico. De igual manera Murria R. Spiegel, (1991) plantea que se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla.

La muestra seleccionada en esta tesina está integrada por 47 madres de familia, 39 padres, 1 docente de quinto grado a cargo de 47 alumnos los cuales son 27 niñas y 22 niños con edades entre 10 y 12 años.

3.5 Metodología, técnicas y estrategias

La metodología de la presente investigación se encuentra basada en las formas en que se desarrolló el contenido.

Utilizando un tipo de investigación descriptivo porque se buscó conocer la naturaleza exacta de problema, poder llegar más que a un elemento de percepción del problema, puesto que la investigación descriptiva por medio de sus elementos a utilizar poder delimitar acciones.

Tanto el tipo de investigación y enfoque son contenidos relevantes con elementos de técnicas de trabajo similares, siendo estos las técnicas de trabajo en este caso ambos contenidos metodológicos utilizan; la observación y la entrevista, ambos elementos aplicados en tiempo y forma a los trabajo de recolección de contenidos.

La metodología incluye y formula las estrategias y técnicas que se utilizaron, puesto que una técnica es son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. “Los métodos y estrategias de enseñanza, la idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible” (Ricardo Sánchez Puentes, 2007).

Las técnicas proporcionan diversos instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de los datos (fichas, escalas, cuestionarios, inventarios, registros, casetes, etc.). Se encargan de cuantificar, medir y correlacionar los datos, auxiliándose de las matemáticas, estadísticas y computación, proporcionar a la ciencia el instrumental experimental y de cierta manera guardan estrecha relación con el método y la teoría. Las técnicas que se utilizaron dentro de la investigación fueron las siguientes:

Entrevista: la entrevista es una conversación organizada con el fin de comprender un comportamiento o esclarecer las opciones de una situación problema Moore (1973).

“La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones” (Arias Galicia, 1976).

Los instrumentos a trabajar y los cuales destacan la deliberación y la profundización de un tema que se desea conocer, en trabajos de investigación la entrevista juega un papel relativamente primordial pues los temas obtenidos y/o las explicaciones de un tema desde otras perspectivas, evocan en la decisión de las preguntas dirigidas a la búsqueda de un objetivo, la entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación.

La entrevista tiene varias finalidades en su medio de aplicación y se comprenden tres tipos de entrevistas que se hacen mención llegando a definir el tipo de entrevista que se utiliza en la investigación, la entrevista puede ser clínica, periodística y/o de trabajo, todas ellas se deben relacionar con la búsqueda de información de manera directa se hace un recuento de que fue lo que se aplicó y la aplicada fue la periodística que se centra en buscar preguntas concretas y de carácter verdadero o vivencial, la finalidad de la aplicación de la entrevista fue con poder conocer el otro lado de la moneda de las cosas que en un inicio se observa pero que requiere ese acercamiento más general y visto desde un punto de conocer las cosas más generales, siendo de igual manera una entrevista semiestructurada con las interrogantes más aterrizadas a los aspectos que se desean con profundidad.

Una entrevista es una conversación con propósito, es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos (Morgan y Cogger, 1975).

En la entrevista semiestructurada el entrevistador establece un programa general de la entrevista, pero tanto él como la persona entrevistada, tienen cierta libertad para plantear temas no previstos en el programa. Las respuestas no están prefijadas y ambos sujetos pueden profundizar en algún aspecto que parezca de interés, volviendo después, si se considera útil, a retomar el esquema general de la entrevista. Este sistema permite una mayor flexibilidad y hace posible la aparición de los factores afectivos y con carga de valores. Sin embargo plantea mayores dificultades para registrar las respuestas, al no estar previamente codificadas.

Para la recolección de datos se le aplicó una entrevista semiestructurada al profesor, de donde se tomó información muy importante, para conocer la problemática. **Apéndice C**

En una de esas preguntas se le cuestionó sobre cómo veía la participación de los padres de familia de sus alumnos; por lo que el maestro respondió:

“La verdad realmente alarmante, ya que cada vez se cuenta menos con el compromiso de los padres de familia, no se refleja el compromiso que tienen en la educación de sus hijos”.

Aquí nos damos cuenta que el profesor se encuentra en descontento por la falta de interés de los padres de sus alumnos.

También cuando se le pregunto cuáles creía que eran las limitantes para la participación de los padres de familia el profesor contestó que podrían ser muchos los factores, por ejemplo que no les den permiso en su trabajo, que tengan que hacer otras labores en casa, la falta de compromiso, la falta de interés por saber los resultados académicos de su hijo, etc.

Otra pregunta que se le cuestionó fue sobre que pensaba de la participación legal y ética de los padres de familia en este nivel por lo que él respondió:

“Se sabe que la Ley General de Educación establece en su capítulo séptimo, sección uno, los derechos y obligaciones de los padres de familia o de quienes ejercen la patria potestad o la tutela en la educación básica, sin embargo no se lleva acabo como tal, ya que son pocos los padres que realmente se comprometen con la educación de sus hijos”.

El profesor menciona que su relación con los padres de familia es muy limitada, son muy pocos los casos con los padres que mantiene buena comunicación, en la mayoría de los casos son con aquellos que toman un tiempo para venir a preguntar por los avances de sus hijos o por querer apoyar en las actividades que se necesitan.

Diario de campo

Son registros en un lenguaje cotidiano, de los fenómenos observados, decisiones metodológicas, observaciones teóricas, e información relevante McKerman (2009). Lo interesante de las notas de campo y su sistematización es que dan cuenta de un tipo de conductas, estableciendo su frecuencia, su impacto, su resonancia. Se dice que el investigador sesga lo que investiga, a pesar se limita a hacerse eco de lo que ve, estudia, siente, escucha o mide y se abstiene de toda objeción, análisis o conclusión, además de no hacer la observación con prejuicios anteriores.

El diario de campo es un instrumento que utilizamos para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. En este instrumento se asieron todas las anotaciones posibles observadas.

Este instrumento lo lleve a cabo los días viernes en la Escuela Primaria Federal vespertino Diego Rivera, dentro del quinto grado grupo “A”. Su utilización fue muy importante ya que de este diario surgió el planteamiento del problema. Es aquí donde pude describir las inasistencias de los padres en las juntas bimestrales,

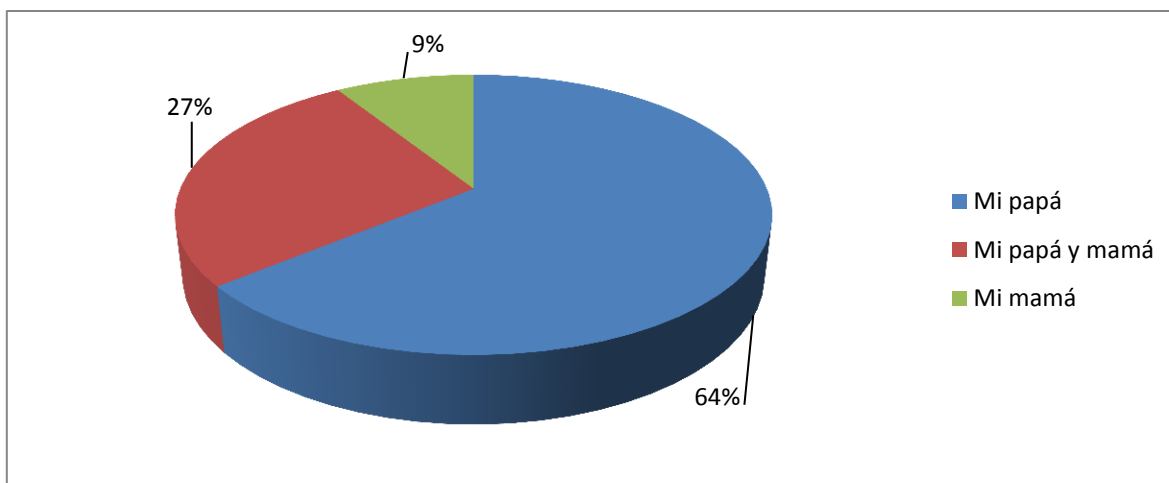
además de las inasistencias de los niños y que no realizaban frecuentemente las tareas.

Cuestionarios

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

Se aplicó un cuestionario a los alumnos del 5° grupo "A" de la Escuela Primaria Federal Vespertino Diego Rivera, teniendo en cuenta que 27 son mujeres y 25 hombres. De igual forma se les aplicó un cuestionario a sus padres o tutores, de donde se obtuvieron los siguientes resultados, tomando en cuenta las preguntas más relevantes, todo esto con la finalidad de conocer la intervención de sus padres en su proceso escolar. **Apéndice C**

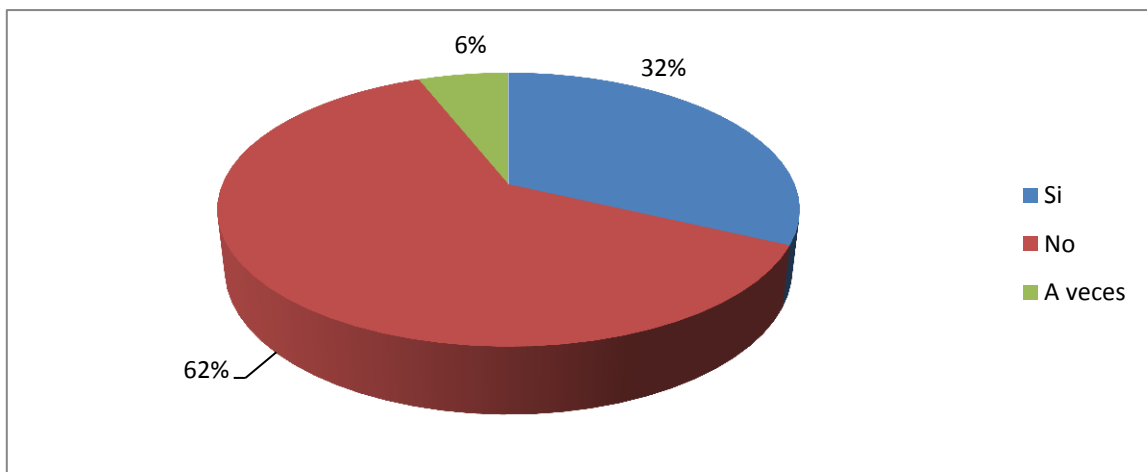
2.- ¿Quién trabaja en casa?



De un total de 42 padres de familia, el 64% de la totalidad muestra que el padre es quien trabaja en casa; demostrando claramente el modelo paternalista de manutención del hogar. Un punto relevante, es que existe un 27% de encuestados que respondió que tanto la madre como el padre laboran para el hogar, pudiendo esto desencadenar una falta de atención hacia los hijos sino se cuenta con el

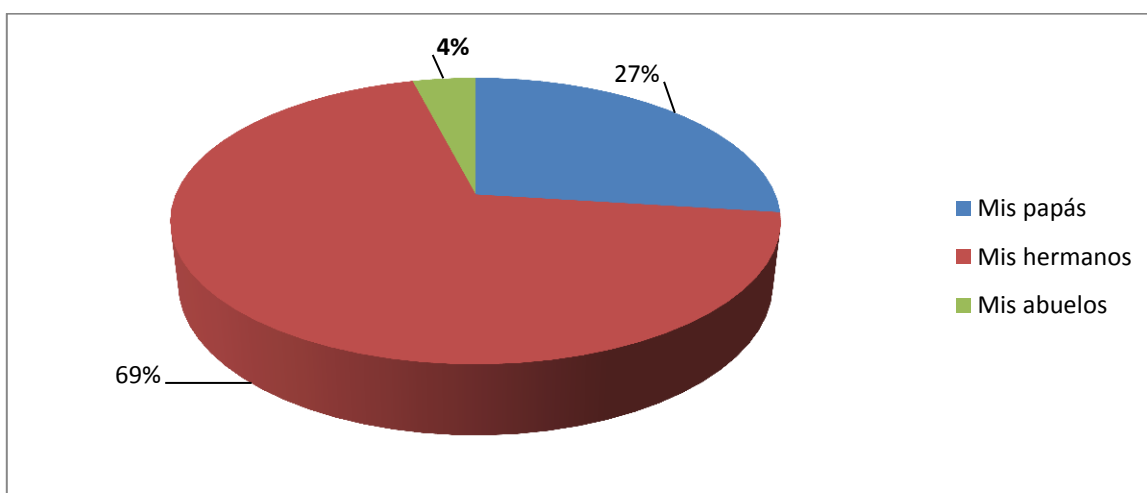
apoyo de algún otro miembro de la familia o de una adecuación de horarios por parte de los padres.

3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?



De un total de 47 alumnos, el 62% de los alumnos encuestados respondió que "no" estudian en el hogar, un 32% menciona lo contrario y el resto fue un 6% que indico que solo a veces deciden estudiar en el hogar. Los porcentajes obtenidos llevan a observar una relación de más la mitad entre los niños que no estudian y los que lo hacen en su hogar.

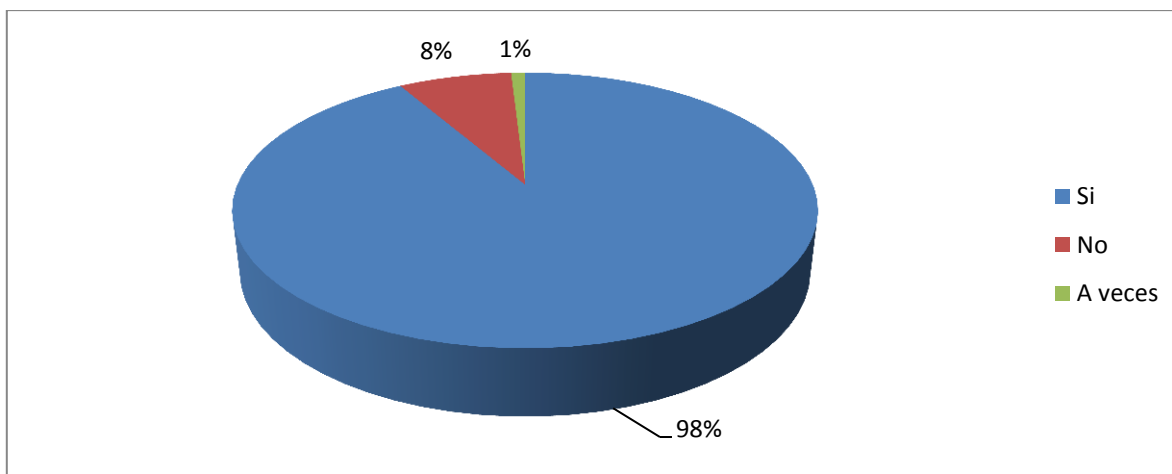
4. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?



Un total de 47 alumnos, el 69% de los encuestados indico que son sus hermanos quienes se encargan de apoyarlos en las tareas o a estudiar en el

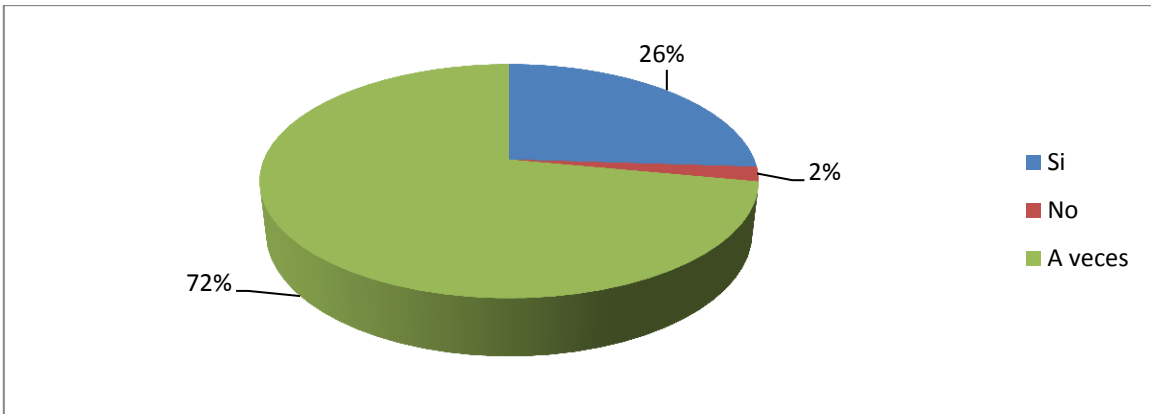
hogar, el 27% lo hace con ayuda de sus padres y solo el 4% lo hace con la ayuda de sus abuelos u otras personas.

5.- ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela?



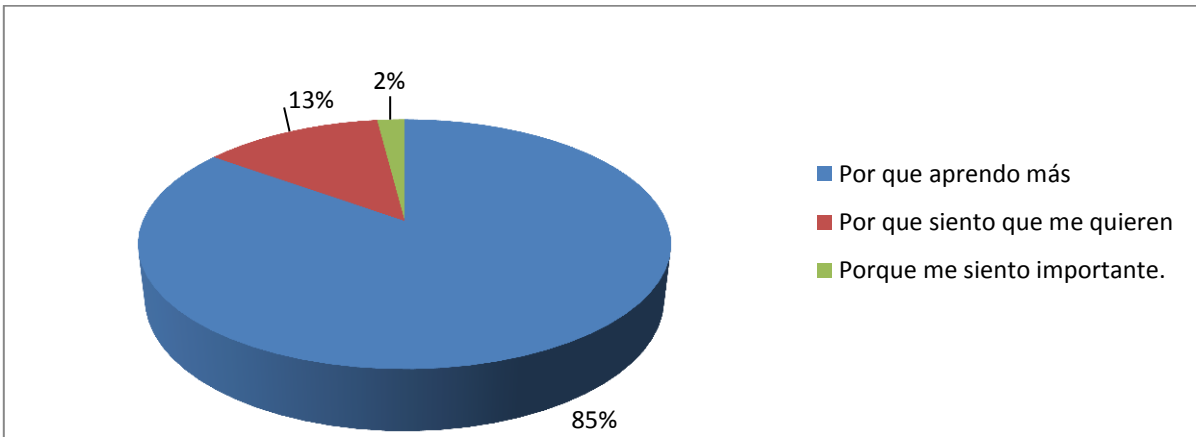
La relación entre la motivación que sienten los niños encuestados y el apoyo que obtiene en sus actividades escolares (por parte de sus padres, hermanos, abuelos) es clara. Ya que las respuestas obtenidas nos indican que un 91% expreso que cuando son ayudados y apoyados se sienten motivados en sus actividades escolares, dejando en claro el caso de que la falta de dicho apoyo puede representar un grave desmotivante en el logro de metas educativas. Un 8% respondió que no influía en su motivación el hecho de no ser ayudados y el restante 1% indico que solo a veces puede influir dicha circunstancia.

6.- ¿Crees que tus papas te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?



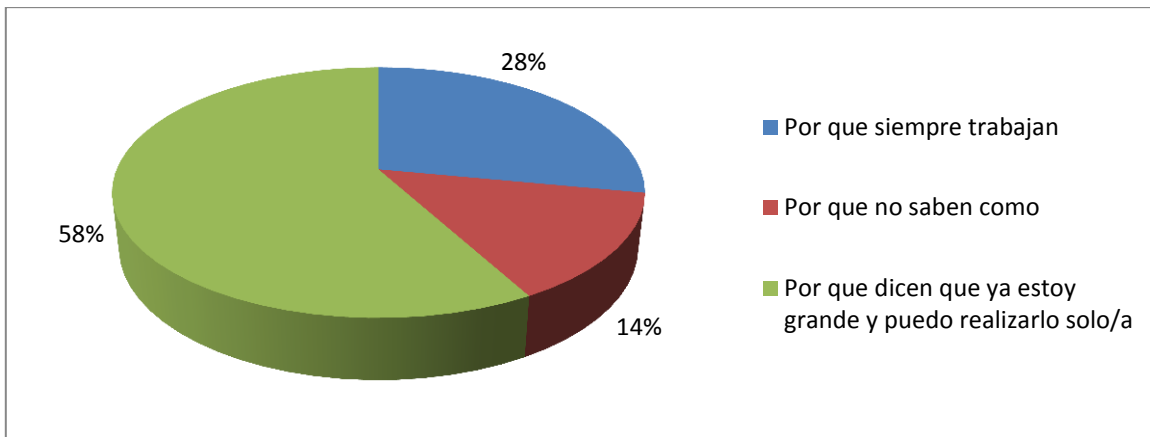
Dentro de esta pregunta se obtuvo un resultado muy claro respecto a la respuesta de la colaboración de los padres, ya que se alcanzó un porcentaje del 72% de alumnos que respondieron que solo a veces reciben atención de sus padres respecto a las actividades escolares; y solo un 2% indico que no reciben dicha atención.

7.- ¿por qué te sientes así?



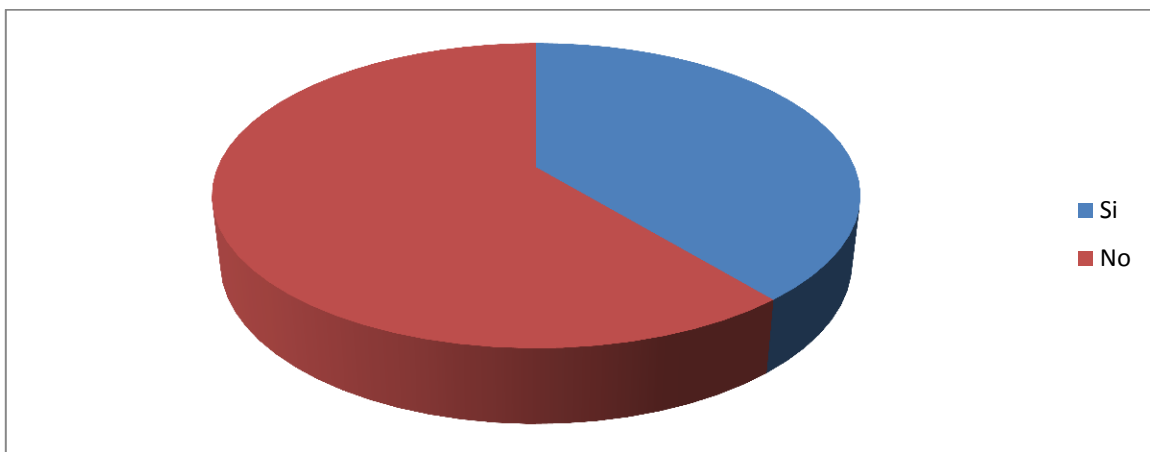
De un total de 47 alumnos, el 85% respondió que la motivación les ayuda a aprender más, el 13% menciona que se sienten queridos gracias a que sus padres los apoyan y el 2% se sienten importantes para sus padres. Esto da como resultado analizar que realmente estos alumnos aprenden más con ayuda de sus padres.

8.- ¿Por qué razón crees que tus padres no te ayuden a realizar tus tareas?



De un total de 47 alumnos, el 58% de estos alumnos respondió que sus padres ya los consideran suficientemente aptos para realizar sus tareas sin ayuda de ellos, la mayoría de estos padres suelen ayudarlos únicamente en los primeros grados. Demostrando claramente que la falta de atención por parte de estos, crea una carencia de motivación hacia las actividades escolares. Otro resultado alarmante se debe a que los padres siempre trabajan, dando como resultado la desatención de estos niños. La otra parte referente al 14% de estos padres los desatienden por no saber cómo brindarles este tipo de ayuda académica, debido a que no fueron a la escuela, no saben leer, o no se sienten capaces de poder ayudar a sus hijos.

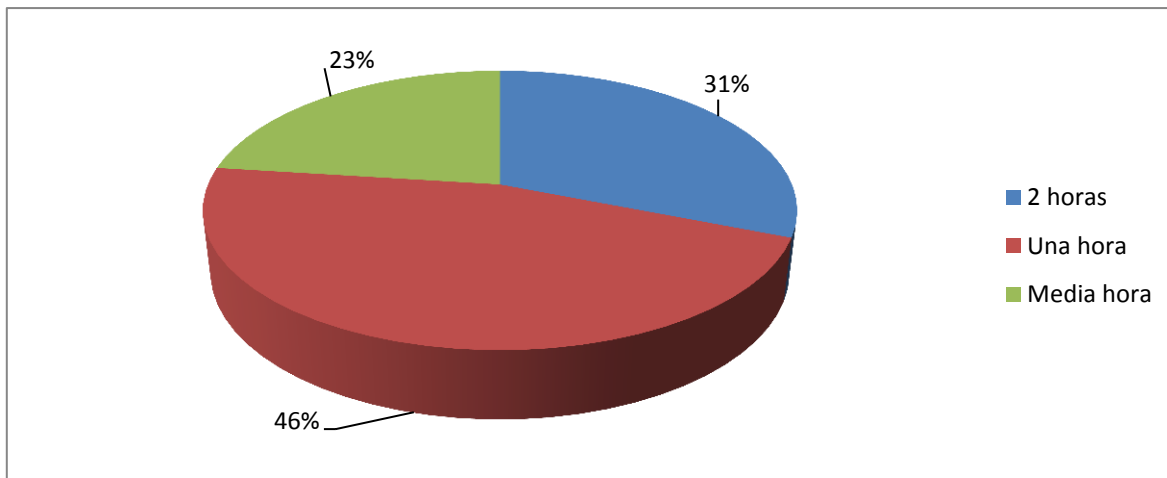
9.- ¿Tienes un horario y un espacio para realizar tus tareas?



De un total de 47 alumnos, el 39% de estos alumnos respondió que tienen un horario y un espacio para realizar las tareas, el 61% no tiene destinado un horario,

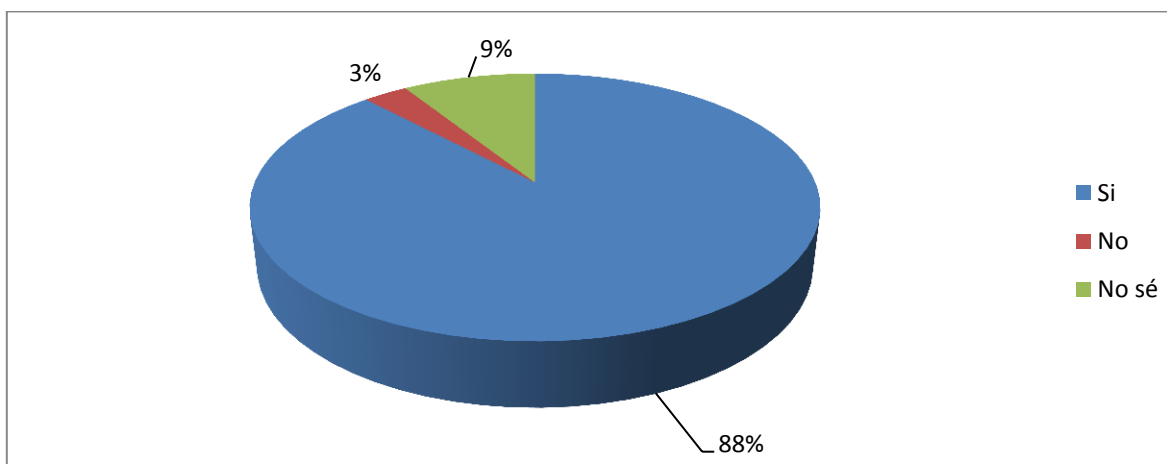
ya que lo hace después de terminar de ayudar a sus padres, jugar, ver la tv además de no tener un espacio adecuado.

10.- ¿Cuánto tiempo dedicas aproximadamente para realizar tus tareas?



De un total de 47 alumnos, el 46% le dedica 2 horas en la realización de sus tareas, el 46% únicamente dedica una hora y el otro 23% solo dedica media hora, regularmente estos alumnos suelen entregar las tareas incompletas o mal realizadas. Ya que solo las realizan con el fin de cumplir.

11.- ¿Tienen establecidas normas de convivencia en casa?



De un total de 47 alumnos, el 88% contestó que si tiene establecidas normas de convivencia en casa, el 9% que no sabe y el 3% contestó que no.

Los resultados obtenidos del cuestionario que se les aplicó a los padres de familia fueron los siguientes, tomando en cuenta las preguntas más relevantes.

Apéndice A

Núcleo familiar

La mayor de los padres de los alumnos tiene una edad comprendida entre los 36y 40 años, (entre un 70 y 75%); mientras que la edad de 41-55 años (alrededor del 55-60%).

Un 55-65% de las respuestas corresponden a familias de 3 a 6 hijos; le siguen familias con 2 o con un hijo un 23.9%.

Ámbito laboral

El porcentaje de padres en activo es de un 95-98% y de ellos, un 65° son comerciantes y el otro 45° se dedica a otros empleos como albañilería, granjas, amas de casa.

Nivel de estudio

Un 27% de los padres termino la educación primaria, el 13 % la educación secundaria, el 3% el bachillerato y el 57% entro a la escuela pero no termino la primaria.

Estudios

Los padres afirman que sus hijos dedican una media de 1-2 horas diarias de estudio (65%-70). 20% de las familias ayudan en casa a estudiar a sus hijos, siendo las madres las que más tiempo les dedican. El 80% de los encuestados esperan que sus hijos lo hagan solos.

Normas de convivencia

El 85% de los padres afirma tener normas de convivencia establecidas.

Finalmente podemos decir, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, de que existe muy poca participación de los padres de familia, debido a diferentes factores externos.

Sin embargo a pesar de tener el conocimiento de dicha problemática, los padres de familia, se limitan a no participar en las actividades de sus hijos, y a la falta de supervisión de sus tareas.

CAPÍTULO 4

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Alternativa de solución

Proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5° año grupo "A" en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en su proceso escolar.

Con el objetivo de integrarlos en la educación de sus hijos, de esta manera los padres conocerán la importancia de apoyarlos en sus actividades escolares y extraescolares, además de tener más comunicación con el profesor, para trabajar conjuntamente en obtener mejores resultados.

El presente capítulo enuncia los objetivos de manera conjunta con las características y elementos fundamentales que se retomaran en la propuesta de trabajo, el taller pedagógico para los padres de familia el cual está sustentado en los resultados obtenidos antes descritos demostrando además su importancia del apoyo de los padres de familia a sus hijos como una herramienta fundamental para contribuir con el desarrollo integral.

Justificación

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros".

La autora Melba reyes (2011) define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Bajo esta misma línea la autora Gloria Mirebant Merozo (2004) menciona: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los actores, en este caso el docente y los padres de familia desafían en conjunto problemas específicos.

Es tan importante que los padres de familia conozcan la gran labor que pueden hacer por sus hijos al participar en sus actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

Es decir, el taller debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica de los alumnos, cosa que ya indica su nombre: taller de aprendizaje ó taller pedagógico.

Es precisamente lo que se desea lograr, que los padres aprendan habilidades para apoyar a sus hijos, dicho de otra manera, para ser el refuerzo o soporte en sus actividades diarias, dentro y fuera de la institución.

Lo que se pretende lograr con el taller, como ya lo mencione anteriormente, es integrar a los padres de familia debido a que es necesario el acompañamiento de

sus padres a través de apoyarlos materialmente, estar pendiente de que asista y que cumpla con las tareas, corregir situaciones cuando se presentan problemas, motivar para que ellos obtengan mejores resultados.

Se cree que una excelente comunicación, potenciar fortalezas y virtudes, pero sobre todo demostrar el afecto que tendría que prevalecer en toda relación entre padres e hijos son algunas de los aspectos que podrían mejorar los resultados académicos de los educandos hoy en día, el educando que se siente seguro y confía en sus padres, tendrá menos posibilidades de ceder a las presiones externas inapropiadas y menos será su necesidad de adoptar conductas destructivas.

Todas las personas tienen necesidades de diversos tipos, que son satisfechas por quienes rodean. En el caso de los niños, sus padres y sus familiares son los encargados de dar respuesta a estas necesidades. Algunas son fáciles de identificar, por ejemplo las relacionadas con la salud, la alimentación o el sueño. En cambio, existen otras que requieren que prestemos atención para poder detectarlas, como las necesidades afectivas. Estas pueden no ser tan evidentes para los demás, porque tienen que ver con lo que sentimos.

El hecho de que algunas necesidades no sean evidentes no significa que no sean importantes, porque, sobre todo en el caso de los niños, cualquier necesidad es fundamental para favorecer un desarrollo adecuado. En concreto, la satisfacción de las necesidades afectivas es clave para conseguir que el menor forme su personalidad sobre una buena base y para que afiance poco a poco su autonomía y aprenda a relacionarse con el mundo que le rodea. Las necesidades afectivas mal satisfechas pesan negativamente en las relaciones con los demás a lo largo de la vida.

La forma en la que los padres responden a estas necesidades influye decisivamente en la autoestima y el auto concepto de los menores, e influirá, a su vez en la forma en que se relacionan con los amigos o los compañeros de la escuela.

Fundamentación teórica

Se trabajará con el taller, ya que la utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Por tal motivo, nos dice que el grupo que debe realizar un trabajo constituye la situación de aprendizaje. Pero en el acto de enseñar la responsabilidad principal es del docente, y ello implica y exige competencia profesional.

La responsabilidad de aprender es un proceso eminentemente personal que debe asumir cada alumno, como tarea insoslayable e intransferible. (Ander Egg, 1999)

El taller se enfoca en la estrategia principal que es el paradigma humanista dado que en este taller va enfocado a que los participantes reflexionen sobre la importancia de integrarse dentro de lo que forma parte la educación de sus hijos.

También es importante señalar que se retoma el enfoque constructivista porque con ayuda del taller el participante construirá su propio conocimiento de tal manera que él pueda analizar y reflexionar y a su vez motivarlo con el proceso enseñanza aprendizaje y se dé en un ambiente creativo y de innovación.

El taller promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy eficaz.

Como fundamentación teórica de esta propuesta se retomó a Sylvia Schmelkes quien nos dice que la calidad educativa depende de todos los que participan en el proceso.

Nos menciona que no son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos.

Está plenamente convencida de que no es difícil imaginar cómo se pueden integrar los alumnos y los padres en los círculos de calidad y que hacerlo significará para ellos lo mismo que lo que la filosofía de la calidad representa para los maestros: se desarrollarán más humanamente al saber que tienen algo que decir y hacer en un proceso continuo de mejoramiento y derivarán ricos aprendizajes de la experiencia de trabajar en equipo.

Es quizás conveniente, en la mayoría de los casos, comenzar un proceso de mejoramiento de la calidad a partir del personal docente de la escuela. Pero es altamente recomendable que, muy pronto en el proceso, se vayan incorporando alumnos y padres de familia que deseen participar en el proceso.

La comunidad educativa no está compuesta sólo de maestros. En ella participan los alumnos, los padres de familia y la comunidad como un todo. Es altamente recomendable incorporar a estos miembros a los esfuerzos colectivos por mejorar la calidad.

Hemos definido a los padres de familia como uno de los beneficiarios importantes del quehacer de la escuela.

Por eso en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos.

Si consideramos que escuela y padres de familia pretenden lo mismo, estaremos de acuerdo en que el trabajo conjunto para lograr estos objetivos producirá mejores y mayores resultados que el esfuerzo aislado de una de las partes.

Silvia Schmelkes plantea la necesidad de una vez encontrado el problema realizar una planificación para lograr erradicarlo y posteriormente avanzar en el camino hacia la calidad educativa.

La planificación educativa se refiere al proceso de análisis de realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas tendientes a llenar las expectativas globales que la sociedad plantea como intencionalidades educativas, constituyen el planeamiento educativo. Se condensa esa planificación en el planteamiento de proyectos, planes y programas relativos a políticas educativas, organización y estructura del sistema.

Contenido de la propuesta

Se requiere que el docente integre a los padres de familia en el proceso escolar de sus alumnos, mediante la aplicación de un taller pedagógico, mediante la planeación, ejecución y evaluación de las actividades propuestas.

Descripción de la propuesta

El taller contara con seis sesiones, las cuales se llevaran a cabo una sesión cada quince días, con una duración de una hora para no afectar sus tiempos

laborales, ya que los padres y las madres trabajan. El taller se realizara en un horario de 5:30 pm a 6:30 pm.

Las sesiones se llevaran acabó con dinámicas de grupo para entrar en un ambiente de confianza.

Tomando en cuenta a Frida Díaz Barriga (1990) dentro de lo que es la alternativa, en tanto la planificación ejecución y evaluación ya que esta autora nos menciona que la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto en la sociedad, de acuerdo con el proceso de planificación que de ella se realice. Esto implica que es fundamental planificar el proceso educativo, para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que llene las expectativas sociales planteadas por el país. Se considera que la planificación, como método de racionalización de los procesos y los recursos para la preparación de cambios, permitirá introducir reformas sustanciales e incluso cambios estructurales en el proceso educativo.

Se visualiza, así, la planificación como un proceso institucional intencionado y deliberado, mediante el cual una colectividad busca racionalizar recursos, preparar decisiones y llevar a cabo la acción educativa prevista, con óptimos resultados.

A continuación se describirán los apartados de la planeación.

1) Datos: En este encabezado se agrega el nombre del profesor encargado de grupo, el número de la sesión, el grupo, el nombre de la institución, la hora y la fecha, además del tema a tratar.

2) Objetivos del taller: En este taller, el objetivo general es proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5° año grupo “A” en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en el proceso escolar.

3) Contenidos que se abordarán: Los contenidos son los aprendizajes que los padres de familia deben adquirir. Estos aprendizajes deberán ser integrales; deberán abarcar, al menos, tres dimensiones: lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Todos de acuerdo a las actividades que se realizarán.

4) Actividades:

Son las acciones que los padres de familia deberán realizar durante el taller con el fin de aprender los contenidos propuestos. Todas las actividades van vinculadas entre sí para lograr el objetivo del taller.

5) Recursos:

Es el listado de materiales que se precisarán para la implementación de las actividades programadas. Los recursos serán y los materiales serán extendidos por el docente responsable.

6) Temporalización: El taller contará con seis sesiones de una hora. El tiempo va programado según las actividades a realizar y suele ser flexible según las necesidades del docente.

7) Evaluación: al terminar la sesión del taller se evaluará a los padres de familia mediante una rúbrica, en donde los indicadores serán la participación, la actitud, desempeño y respeto.

Conclusiones

Lograr los objetivos no fue una tarea muy difícil, a pesar de no contar plenamente con la disposición de los padres de familia. El primer objetivo alcanzado fue la valoración de la participación de los padres, mediante la aplicación de instrumentos, los cuales constaron de un cuestionario para sus hijos y para dichos padres, además de una entrevista semiestructurada realizada al profesor.

El siguiente objetivo fue el diseño de un taller, el cual se realizó tomando en cuenta las características y necesidades de los sujetos, el taller consta de contenidos para sensibilizar a los padres de familia. El número de sesiones y el tiempo dispuesto fue de acuerdo a sus alcances, ya que no se pretendió perjudicar el sus actividades laborales.

El último objetivo se puso en práctica ya que el docente tuvo la disposición de tener un acercamiento más frecuente con los tutores de sus alumnos.

Cabe destacar que la escuela, se configura como un espacio de relaciones sociales complejas, donde interactúan diversos grupos, que de manera general comparten objetivos, pero no intereses en relación a qué objetivos debe cumplir la educación y cómo se deben lograr sus propósitos generales.

A lo largo de la historia del sistema educativo mexicano sobresalen dos formas de participación de los padres de familia en la dinámica escolar: a) En el aspecto material: fundamentalmente en el mantenimiento y conservación del edificio escolar y el mobiliario y, b) como reforzadores cuantitativos del *curriculum* escolar.


Por otra parte, no es suficiente que los grupos internos, principalmente el de profesores, sea el responsable de llevar adelante las iniciativas y difundir los programas en materia de participación. Esto último, corresponde al interés de los padres y solamente se puede lograr si se conviertan en entidad autónoma, con capacidad propia de decisión, organización, diseño y aplicación de iniciativas para mejorar la educación.

Así entendida, la integración es un proceso en el que las personas y los grupos desarrollan acciones estimulados por sus propias ideas y decisiones, sobre las cuales asumen el control. Mediante sus iniciativas descubren sus



potencialidades, usan sus facultades y recursos, desarrollan su creatividad y crecen a nivel individual y colectivo.

PLANEACIONES



Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula. Cierre Cada grupo comparte sus conclusiones.	15min		
Observaciones:			

			
Escuela: Primaria Federal Vespertino Diego Rivera		Grupo: Padres de familia del 5° grupo "A"	
Responsable:		Tema: ¿Sabemos comunicarnos?	
Sesión: 4	Tiempo: 1 hora	Fecha:	
Objetivo general: Proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5° año grupo "A" en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en el proceso escolar.			
Propósito: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.			
Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Inicio Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita. Desarrollo -Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar» Anexo n° 7 -Formar grupos de seis personas -Exposición del análisis individual -Formular conclusiones. Cierre Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.	15min 30min 15min	*copias *Periódico *Hojas blancas *Lápices *lapiceros	La evaluación se realizara mediante una rúbrica.

Observaciones:

 <p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 213</p> 			
Escuela: Primaria Federal Vespertino Diego Rivera		Grupo: Padres de familia del 5° grupo "A"	
Responsable:		Tema: Educar con el ejemplo	
Sesión: 5	Tiempo: 1 hora	Fecha:	
Objetivo general: Proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5° año grupo "A" en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en el proceso escolar.			
Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.			
Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Inicio Se realizará la dinámica de los círculos dobles. Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas: una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que</p>	15min	*copias *Periódico *Hojas blancas *Lápices *lapiceros	La evaluación se realizara mediante una rúbrica.

<p>escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?</p> <p>Desarrollo Formar grupos de 6 personas. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.</p> <p>Cierre Por grupos se presenta la dramatización.</p>	30min		
<p>Observaciones:</p>			

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 213</p> </div>  </div>		
<p>Escuela: Primaria Federal Vespertino Diego Rivera</p>	<p>Grupo: Padres de familia del 5° grupo "A"</p>	
<p>Responsable:</p>		<p>Tema: Como ayudar a su hijo</p>
<p>Sesión: 1</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>	<p>Fecha:</p>
<p>Objetivo general: Proponer al maestro un taller pedagógico para los padres de familia que tienen hijos que pertenecen al 5° año grupo "A" en la Escuela primaria Diego Rivera de Santa María Coapan para integrarlos en el proceso escolar.</p>		
<p>Propósito: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.</p>		

ANEXOS

Anexo No. 1

Es una dinámica de confianza donde un lazarillo debe llevar a un invidente a un lugar previamente establecido.

El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.


Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Anexo n°2 Rubrica

Las rúbricas son especialmente útiles para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos grupales, presentaciones orales, trabajos escritos individuales.

 <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 213</p> <p>PUEBLA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>			
Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Actitud	Muestra una buena actitud y disposición para realizar las actitudes impuestas por el docente.	Responde bien a las actividades dichas por el docente.	Muestra poco interés y no realiza todas las actividades

			dichas.
participación	Muestra buena disposición a las indicaciones que el docente señala.	En ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide.	No muestra una buena disposición y en ocasiones acata las indicaciones.
Desempeño	Muestra interés y colaboración en las actividades indicadas.	Muestra interés pero poca colaboración en las actividades.	No muestra interés y solo en ocasiones colabora.
Respeto	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.

Anexo n°3

Con el siguiente test sabrá si tiene un buen nivel de comunicación con sus hijos o necesita entrenar su empatía.

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? SI NO
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? SI NO
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? SI NO
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? SI NO
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? SI NO
6. ¿Puede escribir una página con este tema:
«Los hijos serán lo que son los padres»? SI NO
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? SI NO

8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? SI NO

9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? SI NO

10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? SI NO

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

Anexo n°4

La siguiente actividad es una dinámica de reflexión.

Dinámica: «*La novela de mi vida*»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Anexo n° 5

En la siguiente actividad se aplicará un cuestionario para reconocer cuanto conocimiento se tiene de sus hijos, prácticamente que tanto los conocen.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Anexo n°6

La siguiente actividad pretende concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

«El extraño caso del Cangurito»:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y

Cangurito no se casó. Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo ala tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.

2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

Anexo n°7

Es una actividad para concientizar a los padres de familia.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
 - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
 - b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
 - a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
 - b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):
3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.
 - Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
 - ¿Qué barreras impiden la comunicación?

APÉNDICES

Apéndice A

El siguiente cuestionario está dirigido a los padres de familia, con la finalidad de conocer el interés que ponen con respecto al proceso escolar de sus hijos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213



CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5° GPO“A” DE LA ESCUELA PRIMARIA DIEGO RIVERA

Por favor, le ruego dedique parte de su tiempo a responder este cuestionario. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor claridad posible. Los datos registrados serán totalmente confidenciales. Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias.

1. Personas que viven en casa:

Padre () edad: _____

Madre () edad: _____

Hijos () nº: _____

2. Trabaja el padre () SÍ () NO ¿En dónde? _____

Trabaja la madre () SÍ () NO ¿En dónde? _____

3. Estudios máximo del padre: _____

Estudios máximos de la madre: _____

4. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

() Siempre () A veces () Cuando tengo tiempo () Nunca

¿Cómo cuáles? (Mencione)

—

—

5. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

() SI () NO

6. En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

() Mucho () Normal () Poco

7. ¿Quién toma las decisiones en casa?

() El padre () La madre () conjuntamente los dos

8. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro): _____

Respeto () Libertad () Igualdad () Justicia () Tolerancia ()

Dignidad () personal () Pluralismo () Cooperación ()

9. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet? ____ nº de horas.

10. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

() SÍ () NO () A VECES

11. ¿Cuánto tiempo estudia su hijo al día? _____ horas.

12. ¿Le ayudan a estudiar en casa? () SÍ () NO

Cuando fue la última vez

¿Cuándo fue la última vez que le ayudo? _____

14. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

() SÍ () NO

15. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

() SÍ () NO

16. Su hijo acude contento al colegio: () Siempre () veces () Nunca

17. En caso de contestar Nunca, ¿a qué creen que se debe? _____

18. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo? () Excelente () Buena () Regular () Mala

¿por qué? _____

19. ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera de la escuela? () SÍ () NO

¿Cuáles son los nombres de sus compañeros con los que su hijo se lleva?

20. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase? () SÍ () NO

21. En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se debe? _____

Gracias i

Apéndice B

El siguiente cuestionario está dirigido a los alumnos que cursan el 5° grupo "A" para reconocer el apoyo que reciben por parte de sus padres de familia.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213



Escuela

Grado: _____ Grupo: _____

Subraya y contesta de manera sincera lo que se te pide.

1.- ¿Con que personas vives en tu casa?

- a) con mis papas c) papas y hermanos
b) abuelos d) otras personas _____

2.- ¿Quién trabaja?

- a) Papá c) Papá y mamá
b) Mamá d) Otras personas

3.- ¿Estudias en tu casa por las tardes?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca

4.- ¿Quién te ayuda con tus tareas en casa?

- a) Mis papás c) Mis hermanos

b) Mis abuelos **d)** Otras personas

5.- ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

a) Entre 8 y 10 **b)** Entre 9 y 7 **c)** Entre 8 y 6 **d)** Entre 7 y 5

6.- Cuando no te ayudan a estudiar ¿Por qué razón no lo hacen?

a) Por el trabajo **c)** Falta de ganas

b) Desinterés **d)** Otro motivo _____

7.- ¿Te sientes motivado cuando te ayudan con las actividades de tu escuela? _____ ¿por qué te sientes así? _____

8.- ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? _____ ¿ Por qué? _____

9.- ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención? _____ ¿ por qué? _____

10.- ¿ Que mejoraría tus calificaciones en la escuela? _____

Apéndice C

Entrevista para aplicar al docente encargado de grupo, con la finalidad de conocer su punto de vista acerca del compromiso que tienen los padres de familia con sus hijos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL PROFESOR

1. ¿Cómo ve la participación de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos?
2. ¿Cuáles serán las limitantes para la participación de los padres de familia?
3. ¿Qué piensa de la participación legal y ética de los padres de familia en este nivel?
4. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
5. ¿Qué opinión tiene de las reuniones de los padres de familia?
6. ¿Cómo deberían ser las relaciones entre padres de familia y los docentes?
7. ¿Cuáles serán los principales problemas de los alumnos que inciden en los resultados educativos?
8. ¿De qué forma podrían los docentes ayudar a aumentar la participación de los padres de familia?
9. ¿Cuáles serán las expectativas mutuas de los docentes, los padres de familia y los alumnos?

REFERENTES

- Antúnez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. México: SEP/BAM.
- Alegsa, L. (2014). *Definición de Técnica (en Línea)*. Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- Alvira Martín, F. (2002). “Perspectiva cualitativa perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica” Mc Graw Hill. México DF
- Balarin, M. y S. Cueto (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima, Perú: GRADE/Niños del Milenio.
- BELLO, V. (1996): “Los padres ¿también tienen tarea?”, en Educación 2001, 8, pp. 26-30.
- Blanco, R. y M. Umayahara (2004). Participación de las familias en la educación latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO/Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Bloom, E. (2011). “¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar?” En Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación. México: Conafe.
- DIAZ, Barriga Ángel. Tarea docente. Ed. CESU-UNAM, Nueva Imagen, México, 1993.
- Díaz Barriga F. y Hernández (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México, Mc Graw Hill Interamericana Editores, S. A.
- Díaz Barriga, Frida, Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición. Recuperado de www.benavente.edu.mx/archivo/mmixta/lec_obli/lo_LPD.doc
- Edna Marcela Barrios Gómez, 2011 “Las competencias profesionales básicas del docente” Revista pedagógica de la unidad upn 095 azcapotzalco.
- ERICKSON, Frederick. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza, En Wittrock, M. La investigación de la enseñanza II, ed. Paidós, Barcelona, España, 1989.
- FULLAN, Michael y Hargreaves, Andy. La escuela que queremos, Sep/Amorrotu, México, 2000.

GUEVARA NIEBLA, G. (1996): "La relación familia-escuela", en Educación 2001, 9, pp. 6-13.

Guerrero, B. (1988) Estilos de Enseñanza y Formación Profesional Docente en Educación Básica en Venezuela. El estilo de enseñanza de docentes en Institutos y Colegios universitarios. Colegio universitario de los Teques.

Hernández. (2010) metodología de la investigación. Recuperado de http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Hernández Sampiere, Roberto. Metodología de la Investigación. Segunda Edición Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill

Jean De La Brouyere "Investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa" consultado el 22 de marzo del 2015 en <http://datateca.unad.edu.com>

Kaplún, M. (2010). Una pedagogía de la comunicación. España: Ediciones de la Torre. Recuperado el 2014

Miles, M. B. (1975). reglas esenciales para el trabajo en grupo. En A. Celso, *Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupo* (págs. 20-63). Argentina: Kapelusz. Recuperado el 2014

Robert Johnson & Patricia Kuby (2005). Estadística elemental, lo esencial (3ª ed). Thomson. ISBN 970-686-287-0.

Thomas, Nelson y Silverman 2005, "Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto" consultado en: <http://www.eumed.net/>

SALGADO Reyna, Especialista en Educación para Padres de Familia de SCOPE, En

Internet, consultado el 13 de mayo de 2014, La Paz B.C.S., <http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=las+reuniones+de+padres+de+familia&meta>.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995.

Sierra. (2005). Finalidad Educativa del Manejo de la Comunicación. En M. d. Espinoza.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf [6 de Marzo de 2014] (pág. p.8)

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
[7 de Marzo de 2014] (pág. p.33)

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf [26
de Febrero de 2014] (pág. p.59)

Fuente:<http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/147/138>
[3 de Marzo de 2014] (pág. p.30)

Wertsch, J.V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, España: Paidós.