

---

Unidad UPN- 212

**“Estrategias de Enseñanza para la  
Integración Grupal utilizando la  
Tableta Electrónica”**

**Tesis**

Que para obtener el Título de

**Licenciada en Pedagogía**

**Presenta: Fátima Sánchez Dionicio**

Teziutlán, Puebla, Junio de 2015

---

Unidad UPN- 212

**“Estrategias de Enseñanza para la  
Integración Grupal utilizando la  
Tableta Electrónica”**

**Tesis**

**Que para obtener el Título de**

**Licenciada en Pedagogía**

**Presenta: Fátima Sánchez Dionicio**

**Tutor: Concepción Blanca Rosa Méndez González**

**Teziutlán, Puebla, Junio de 2015**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-15/645.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2015.

C.  
**Fatima Sánchez Dionicio**  
**Presente.**

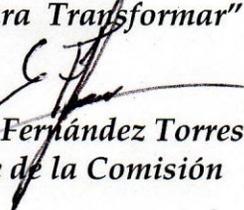
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Tesis**

Titulada:

**"Estrategias de Enseñanza para la Integración Grupal utilizando la Tableta  
Electrónica"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
"Educar para Transformar"  
  
Mtra. Elisa Fernández Torres  
Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/scc\*

A mis padres Trinidad y Angelino:

por darme la vida, su apoyo y amor incondicional.

Fuete de fortaleza, ejemplo de justicia y perseverancia.

A mis hermanos Isabel, Norberto, Ofelia, Ana Silvia

y Gabriel: por su ayuda, comprensión y cariño.

Compañeros de aventuras, alegrías y tristezas.

Amigos incondicionales.

A las profesoras Concepción Blanca R. Méndez

Gonzales y Cecilia Aros: por su acompañamiento, consejos

y paciencia, con el único fin de culminar esta tesis.

A cada una de las personas que han

influido en mi vida y mi aprendizaje.

Gracias.

Ángel, a ti hermano, te dedico este trabajo, porque has sido

la inspiración para cumplir mis sueños, enfrentar los retos

y disfrutar lo conseguido. Estés donde estés te doy las

gracias por tu ejemplo de valentía y nobleza.

“Cuando alguien encuentra su camino no puede tener miedo, debe tener el coraje suficiente para dar pasos errados. Las decepciones, las derrotas, el desánimo, son herramientas divinas para mostrarnos el camino.”

Paulo Coelho

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### MARCO CONTEXTUAL

1.1	Planteamiento del problema.....	11
1.2	Justificación.....	20
1.3	Delimitación.....	21
1.4	Objetivos.....	25
1.4.1	objetivo General.....	25
1.4.2	objetivos específicos.....	25
1.5	Hipótesis.....	26
1.6	Variables.....	26
1.6.1	variable independiente.....	26
1.6.2	Variable dependiente.....	26

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Dimensión del campo.....	28
2.2	Revisión de la literatura.....	31
2.2.1	Humanismo.....	32
2.2.2	Cognositivismo.....	35
2.2.3	Constructivismo social.....	38
2.3	Perspectiva teórica.....	42
2.4	Operalización de la variables.....	44
2.5	Investigaciones actuales.....	46
2.5.1	Manual de Técnicas y Dinámicas.....	46
2.5.2	Ponencia: De los procesos de Integración y desintegración en las sociedades contemporáneas. Elementos analíticos para su consideración.....	47
2.5.3	Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.....	48

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Enfoque.....	56
3.2	Diseño de la investigación.....	58
3.3	Universo, población y muestra.....	63
3.4	Fuentes de información.....	67
3.5	Análisis de los datos.....	68
3.5.1	Análisis descriptivo.....	69
3.5.2	Análisis interpretativo.....	70
3.5.3	Análisis de juicio.....	76

**CAPÍTULO IV**  
**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

4.1	Descripción de la alternativa de solución.....	78
4.2	Estrategia metodológica.....	80
4.3	Planeaciones y Guiones.....	82
4.4	Descripción de la evaluación.....	103

<b>RESULTADOS.....</b>	<b>106</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>147</b>
<b>IMPLICACIONES.....</b>	<b>149</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>152</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>156</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>178</b>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es inherente al proceso de socialización. El hombre, mientras socializa con los otros y el entorno, se potencian las habilidades, actitudes, aptitudes, capacidades y conocimientos que se tiene. Ahora bien, este proceso de socialización es llevado a cabo por todo sujeto, desde edad temprana, en los distintos círculos sociales o grupos. Los grupos de socialización más importantes, son el grupo familiar y el escolar, en donde el niño empieza a formarse y del que dependerá, en gran medida, su desempeño en los futuros grupos.

Sin embargo, cuando el infante se encuentra dentro de un grupo escolar pueden generarse diversos problemas que afectan directamente a su proceso social, y en general, al proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los casos más comunes es el de la desintegración grupal, cuyo efecto negativo no solo perturba a un solo individuo, sino al grupo entero y, de igual manera, a la práctica educativa de los docentes, además de que puede acarrear otros problemas. Esta problemática se pudo identificar en educación básica, específicamente en 5º grado de primaria, motivo por el cual esta tesis le presta interés; ya que se considera que la socialización, durante la niñez es, de vital importancia y que si se presenta desintegración en el grupo, se obstruye el proceso social del niño y del grupo y, sobre todo, entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de tesis está dividido en cuatro capítulos y en cada uno se exponen diversos elementos que ayudan a la comprensión y erradicación del problema. En el Capítulo I se plantean los antecedentes de la problemática de la desintegración grupal, empezando por definir lo qué es un grupo y cuál es la necesidad de las personas por agruparse; la clasificación de los grupos; informales y formales; y los problemas que se generan en este tipo de grupos; que es la desintegración, y qué características tiene el grupo para afirmar que esta desintegrado. Así mismo, se hace mención de algunas investigaciones de índole internacional y nacional realizadas en torno a esta problemática. También se habla acerca de la primaria “Ignacio Zaragoza”,

especialmente del grupo de 5º “A”, que es donde se localizó el problema a través de la aplicación de dos instrumentos de diagnóstico; en ellos se plantearon algunas preguntas de trabajo las cuales apoyan en el proceso de investigación para el fomento de integración grupal en el aula y, a su vez, ayudaron en la generación de la pregunta de investigación y eje del trabajo de tesis: ¿Cómo utilizar las Tabletts electrónicas como herramienta de enseñanza para fortalecer la integración dentro del grupo de 5º grado, de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, ubicada en La Garita, Teziutlán, Puebla?. Es a partir de esta pregunta que se proponen un objetivo general y cinco específicos, derivándose también la hipótesis y las variables independiente y dependiente.

En el Capítulo II se plantea la dimensión del campo, mencionando la clasificación de los campos de desempeño que existen en la Licenciatura de Pedagogía, haciendo énfasis en el campo de docencia, ya que es en el marco de esta donde se realiza esta tesis. También es en este Capítulo donde se exponen las diferentes corrientes que sustentan el trabajo; en este caso el humanismo y el cognositivismo; de las cuales se extraen premisas que fundamentan el trabajo y se resalta el Constructivismo Social del pedagogo y psicólogo ruso Lev S. Vygotsky como la perspectiva teórica, siendo esta la que sustente todo el trabajo y, sobre todo la alternativa de solución, ya que en el constructivismo social se plantea que el desarrollo cognitivo de los sujetos es puramente social, siendo la interacción con el medio social y cultural el que media el aprendizaje. Así entonces, solo se aprende en interacción y usando las herramientas que la cultura pone al alcance de las personas. Dichas herramientas son el lenguaje, la escritura, los números, el arte, la literatura, la tecnología y demás.

Aquí también se definen las variables que operan dentro del trabajo de tesis, variable independiente y variable dependiente y hace mención de algunas investigaciones relacionadas con el tema de la integración grupal, las cuales se pueden encontrar en el apartado de “Investigaciones actuales”.

Dentro del Capítulo III, se habla de la metodología utilizada para la recolección de datos. En un primer momento se define lo que es la metodología, posteriormente se

elige el enfoque de la investigación. En esta tesis se maneja el enfoque mixto, en el cual se retoman elementos cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de obtener resultados más fiables, reales y completos.

Ahora bien, de este enfoque se derivan ocho diseños para la investigación, de los cuales se utiliza el Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS) en su modalidad derivativa, dando mayor peso a lo cualitativo quedando CUAL-cuan como nomenclatura de la metodología, para lo cual se aplican dos instrumentos de recolección de datos. En primera instancia se aplica un instrumento cualitativo (Diario de observación) y del cual se derivó un instrumento cuantitativo (encuesta cerrada), con el cual se validan de manera cuantificable, los resultados del primero. Se hace mención del universo, 53 escuelas primarias encontradas en la región. De la población: la Primaria “Ignacio Zaragoza” y, por último, de esta se elige una muestra por conveniencia. Es aquí también donde se plantean las fuentes de información, se hace el análisis de los datos en tres momentos: descriptivo, interpretativo y de juicio, con lo cual se valida científicamente los resultados obtenidos en los instrumentos.

Ya en el Capítulo IV, se presenta la descripción de la alternativa de solución de manera teórica y de cómo se pretende llevar a cabo a través de las planeaciones de cinco sesiones, en las cuales se aplican estrategias de enseñanza para la integración grupal utilizando la tableta electrónica. Se habla del proceso de evaluación y el sustento teórico de esta y de los instrumentos con los cuales se evalúa cada sesión.

También se encuentran en esta tesis los resultados en datos duros que arrojan los instrumentos de evaluación, la validación de la hipótesis, la conclusión a la que se llega posterior a la aplicación y las implicaciones encontradas en el trabajo práctico.

# **CAPÍTULO I**

# MARCO CONTEXTUAL

## 1. Planteamiento del problema

Lo social es inherente a la vida del hombre, es por eso que se dice que el ser humano es un ente netamente social, ya que este tiene la necesidad de convivir con los demás, de compartir con ellos ideales, necesidades, doctrinas, pensamientos, retos, proyectos, etc.; así que para cubrir esta necesidad, el hombre ha construido organizaciones como las culturas, los pueblos, aldeas y demás. Siendo esta la forma de vida más común para los sujetos desde el origen del hombre. Sin embargo, dado que las sociedades son grandes masas de personas, estas se han reunido para formar organizaciones más reducidas, donde la interacción sea más cercana, cara a cara, donde todos los integrantes tengan una tarea en común y una necesidad que cubrir; a estas organizaciones se les ha denominado grupo.

Este fenómeno, por así llamarlo, ha sido objeto de curiosidad y, por supuesto, de estudio de muchos pensadores; de tal suerte, que el estudio del grupo se ha tornado variado y complejo, ya que este va más allá del simple hecho del por qué se reúnen. También se ven las características que tienen en común todos sus integrantes, los objetivos que se buscan cumplir, la función tanto psicológica como sociológica, que cumple el grupo, los roles de los individuos dentro de él, etc. Así entonces, se puede decir que el grupo no es solo el conjunto de algunos individuos sino que va mucho más allá.

Es así que a principios del siglo XX el estudio de los grupos adquiere un carácter experimental, esto apoyado de dos ciencias: la sociología y la psicología. Cabe mencionar que el estudio del grupo como tal ya tenía antecedentes en la antigua Grecia con Platón, en su escrito "La Republica". Más adelante en Italia, se hizo la primera definición del término grupo donde se dice que este es un conjunto de personas u objetos reunidos en una pintura o escultura.

A lo largo de la historia la definición de Grupo se ha ido moldeando y esculpiendo hasta llegar a un término complejo, pese a ello, de acuerdo a cada autor, la definición varía en tanto a su estructura y al punto de vista científico del autor pero existen características que todas las definiciones habidas del término grupo, comparten.

Según Gómez R. ( 2004) el grupo es “un conjunto más o menos delimitado de individuos que mantienen entre sí un conjunto más o menos amplio y diferenciado de relaciones, en un entorno espacio-temporales determinados, dando lugar a estructuras sociales que tienen ciertas propiedades colectivas, en virtud de las acciones recíprocas que se producen entre sus miembros”. A esto, se le puede unificar lo dicho por Cohen De Govia: “un grupo es una relación significativa entre dos o más personas” (Calderón Fernández, Cohen De Govia, 1983). Ambas definiciones se consideran propias para esta investigación, ya que en ellas se menciona la relación de los individuos como punto fundamental para el desarrollo del grupo. Cabe mencionar que el grupo tiene dos categorías que son: grupos informales: mixtos, horizontales y verticales. La categoría de grupos formales pueden ser permanentes y temporales. (Schen, 1982)

Ahora bien, como ya se ha mencionado, los grupos tienen diversas características, aquí se abocará a una de ellas: la integración. Esta hace referencia a cuatro aspectos de suma importancia: el sentido de pertenencia al grupo, que el individuo este consiente de los demás miembros, un objetivo en común, es decir, que todos tengan el mismo fin que el grupo; la misma tarea y un punto a fin donde llegar y, por último, que el grupo satisfaga las necesidades de cada individuo.

D' Angelo, Silva y Palacios Susana (2004), mencionan que la integración es un instrumento facilitador del proceso de aprendizaje, que se puede ver reflejado en el desempeño escolar de los alumnos y es su rendimiento académico, así pues, cuando los individuos están totalmente integrados al grupo, estos mejoran sus calificaciones y en cuanto a los aspectos escolares, afectivos-emocionales y sociales el desarrollo de la persona es pleno. Cabe mencionar que la integración de los grupos no solo fortalece al aprendizaje, sino también a la enseñanza, ya que debido al ambiente que se genera,

el docente puede enseñar mejor y sus estrategias de enseñanza podrán rendir mejores frutos.

Por otro lado Castilla Cerna en el Congreso Estatal de Integración Educativa, llevado a cabo en Jalisco, en Diciembre del 2006, dice que la Integración es una “estrategia que ayuda a fomentar el respeto y aceptación de las personas con discapacidad a las diferentes esferas sociales, sin segregación, ni exclusividad.” A esto se le agrega que la integración como herramienta, no solo apoya a las personas con discapacidad, sino que también es importante que dentro de un grupo de personas sin barreras de aprendizaje se implemente para fomentar el respeto y la aceptación entre ellos, ya que muchas veces este sentido de integración no está presente dentro de los grupos, y más aún dentro de los grupos formales. Es aquí donde surge una problemática relativamente nueva y que ha generado controversia entre los estudiosos de los grupos, ya que se ha observado que dentro de los grupos de trabajo y escolares se ha generado una desintegración, esto generalmente en los que están integrados con un número grande de personas.

Esta nueva problemática es relevante en los grupos de aprendizaje, ya que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándose en cualquier nivel educativo. Ya porque el clima áulico se vuelve un tanto negativo, o ya porque al no estar integrado el grupo, las estrategias de enseñanza que utiliza el docente se ven saboteadas, en tanto que los alumno no están dispuestos a trabajar con sus otros compañeros que no sean con los que comparten más y los cuales forman parte de su grupo de amigos (grupos informales).

Este nuevo fenómeno ha llamado la atención de asociaciones y estudiosos en diversas partes del mundo; de tal suerte que, se han hecho investigaciones con el único fin de erradicar la desintegración o de fomentar la integración para así llevar a buen término el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo es el estudio realizado en Argentina en la Universidad del Nordeste, en 2004, con estudiantes de la licenciatura de Kinesiología y Fisiatría, en la facultad de Medicina (U. N. N. E), realizado por D' Angelo,

Silva B. y Palacios Susana E (2004)., en dicho proyecto se busca que los alumnos de la licenciatura se integren como grupo, ya que todos acuden de distintos puntos del país y, por lo mismo, se desarraigan de sus lugares nativos, así que cuando acuden a la Universidad, no se sienten parte del grupo. La hipótesis y punto eje de este trabajo es que si los alumnos logran sentirse parte del grupo, si se integran a este, entonces, mejorará su desarrollo escolar y este se verá reflejado en su rendimiento escolar.

Ya planteando esta situación dentro de la cuestión nacional, también en México se han desarrollado varios programas de integración escolar y grupal, ya sea para grupos con estudiantes regulares, como para alumnos con barreras de aprendizaje mentales o físicas. Algunos de estos programas son: “La Integración Educativa en el Estado de Jalisco: Retos y Perspectivas”, realizado por Miguel Ángel Castillas Cerna, en el marco del Congreso Estatal de Investigación Educativa, en diciembre del 2006. El programa llevado a cabo por la Secretaría de Educación Pública, llamado “La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias”, este efectuado dentro del proyecto de Investigación e Innovación de Integración Educativa desarrollado en la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal entre 1996 y 2002.

El estudio realizado por Soriano, García, Huesca y Rodríguez, llamado “Integración educativa en México y Enciclomedia”, (2003) en el marco del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE); dicha institución tiene como objetivo contribuir en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para mejorar en las personas, competencias útiles para la vida, y ha creado otros proyectos como EDUSAT, COEEBA, SEPIENSA y Red Escolar. Además de estos estudios, programas y proyectos, se han realizado algunos otros en diferentes estados, regiones y, por supuesto, también, a nivel local y en las propias escuelas. Todos ellos surgieron con la necesidad de integrar a los grupos de estudiantes para así mejorar el proceso educativo y su calidad, y con el afán de fomentar el sentido de pertenencia, el respeto, los valores grupales dentro de los salones, para así cumplir con el objetivo deseado: que los alumnos tengan un desarrollo integral, un aprovechamiento académico elevado y, por

último, que las estrategias de enseñanza que utiliza el docente rindan un fruto positivo y duradero.

Con la aparición de la desintegración de los grupos formales y más específicamente en los grupos de estudio, también surgieron otras problemáticas, que aquella acarrea, de tal forma que fue necesario iniciar con estudios relacionados al problema. Así pues, en el afán de resolver este para que no afectara aún más al proceso de enseñanza–aprendizaje y a los de socialización, fue de vital importancia averiguar cuáles son los orígenes del problema; qué lo causa y cómo fue afectando tanto al grupo como a los propios individuos.

Así, cuando se conoce los orígenes de la desintegración grupal puede deducirse como fue que se dio el problema en el campo de estudio y así poderlo atacar desde sus raíces. Entonces, se entiende que al conocer el porqué del problema se sabrá con más exactitud qué se debe hacer para darle solución al problema presente.

Dentro de las causas de la desintegración grupal pueden encontrarse las siguientes:

No tener sentido de pertenencia al grupo: los grupos formales según Schen, Edgar (1982) están conformados de forma deliberada, es decir, nadie escoge a los compañeros con los que se va a estar al inicio, no se conocen y pues lo único que los une es el objetivo, a diferencia del grupo de amigos en donde los une más que la necesidad de convivir y compartir.

Ahora bien, ya dentro de los grupos escolares y aún más en el nivel básico, la asistencia de los individuos es porque los padres o tutores los envían a la institución y, en ocasiones, los infantes no ven sus necesidades cubiertas al acudir a la escuela, esto se refleja cuando los niños no quieren ir, les da flojera, ponen excusas de que el docente es malo, que sus compañeros no los quieren o que simplemente no quieren estar con ellos; es decir, no sienten que pertenezcan al grupo, no se sienten identificados con los demás.

Aunado a lo anterior viene la falta de compromiso con el objetivo, además de que los niños ponen excusas como “no me gusta la escuela”, “el profesor no me quiere en el grupo y por eso no aprendo”, “no entiendo a las clase”, se inventan dolores imaginarios, etc. todo ello con tal que los padres no sigan enviándolos a la escuela. Ellos no muestran interés y, peor aún, no lo tienen; no les interesa aprender, instruirse o conocer, les es intrascendente la formación académica, por preferir algunas otras actividades. Es importante mencionar que esto ocurre porque ni en casa y, a veces, ni en la escuela se les motiva para que estudien.

Por otro lado, una de las causas de la desintegración es que a los infantes no se les inculca el trabajo en equipos pero sí la individualización, como ejemplo; cuando son pequeños y los padres no dejan que se presten las cosas (juguetes), cuando les dicen que ellos solos deben trabajar o que en la vida siempre se debe valer por sí mismo y que nadie más les debe ayudar, no se tacha esto de negativo, ya que en muchos capítulos de la vida el hombre debe estar preparado para enfrentar situaciones en soledad. Sin embargo, se necesario que también se les dé a conocer a los infantes que se vive en sociedad y que para poder vivir en ella se tiene que tomar en cuenta a los demás.

Estos son algunos de las raíces del problema de la desintegración en los grupos escolares, los cuales deben tomarse en cuenta al momento de desarrollar actividades o proyectos para fomentar la integración y así mismo prevenir otros problemas como la deserción, la reprobación o la baja autoestima en cuanto a los aspectos individuales. Y en tanto al trabajo docente la frustración de las técnicas y estrategias para la enseñanza, y ya en el grupo el clima socio-afectivo, la frustración de los objetivos y demás.

La problemática de la desintegración grupal fue hallada en la escuela Primaria Pública “Ignacio Zaragoza” (Ver apéndice “A”), ubicada en la Localidad de La Sección 23, en Teziutlán, Puebla; estado perteneciente al país de México. Específicamente

dentro del 5º grado, con turno matutino, a cargo del Profesor Nicandro Germán Hernández Parra.

Es a partir de dos instrumentos que el problema se diagnosticó; el primero, fue de índole cualitativa, realizado a través de la observación no participativa. Se trata de un Diario de Observaciones (Ver apéndice “B”), llevado a cabo durante 5 sesiones de la primera clase, el horario de observación fue de 9 a 10:30 a.m. en la cual se notan distintos aspectos del grupo, sus características y el comportamiento de sus integrantes; sus cualidades y demás. Cabe mencionar que en este grupo específicamente, en este año, 2014, se les entregó una tableta electrónica como herramienta para mejorar y elevar la calidad educativa en la escuela, más bien en el grupo.

Ya tomando en cuenta esta característica tan singular del grupo de 5º grado, algunas de las particularidades notadas durante las observaciones fueron: que los infantes compartían pláticas solo con algunos de sus compañeros, los cuales forman parte de su grupo de amigos, cuando el docente se ausentaba del salón, los niños se acercaban con sus amigos o compañeros de a lado, ya para platicar o ya para compartir aplicaciones, juegos, videos o música de sus tabletas electrónicas, de tal forma que poco a poco se iban formando pequeños subgrupos dentro del aula.

Cabe mencionar que el docente utiliza una estrategia llamada “trabajo por pares o por monitores”, que consiste en poner a los alumnos más avanzados como calificadores y apoyo para los demás, esta sirve para agilizar el trabajo y las actividades escolares, sin embargo, muchos de los alumnos prefieren acercarse con el docente para que el mismo los califique u oriente. O, en otro de los casos, se acercan al compañero de al lado o a uno de sus amigos, aún que este no haya acabado todavía, para al finalizar su trabajo se acercaran a su calificador correspondiente para que este solo les califique la actividad.

Así pues, con estas observaciones se pudo concluir que dentro del grupo existía una división, un poco de apatía de los alumnos de convivir con los demás, y que los integrantes de aquel no sienten por completo el sentido de pertenencia al grupo, como una característica inherente a ella está la falta de compromiso con el objetivo. Es decir, la falta de integración grupal.

Para fortalecer todo lo mencionado, se aplicó un segundo instrumento, este de índole cuantitativa; que consistió en una encuesta cerrada (Ver apéndice "C"), de once ítems, todos relacionados al tema de la integración grupal. Tres de los cuestionamientos arrojaron la información suficiente para confirmar que dentro del grupo de 5º grado de la primaria "Ignacio Zaragoza", existen problemas relacionados con la integración del grupo y sus integrantes.

El primer cuestionamiento hace referencia a cuantos de sus compañeros hablan o platican al día, y el resultado es que solo el 23% de los alumnos de los 43 hablan con 1 a 10 de sus compañeros. En cuanto al conocimiento del nombre de los otros niños, son 26 (44%) alumnos los que conoce el nombre completo de menos de la mitad del grupo. Por otro lado, el último ítem que es fundamental en el diagnóstico es aquel que hace referencia a la libertad que se le da a los niños para trabajar dentro del salón: 15 (34%) de los infantes prefiere trabajar solo con sus amigos de aula y, 4 (9%) prefieren trabajar solos. Complementando a dicha pregunta, se encuentra con otra que se refiere al trabajo libre cuando el docente se ausenta del aula, y 23 (52%) de los alumnos prefieren trabajar solo con sus amigos, es decir, más de la mitad optan por relacionarse solo con aquellos compañeros que forman parte del subgrupo (amigos) al que pertenecen y, en muchos de los caso, no se atreven a romper esa barrera para trabajar con los otros, conocer nuevas perspectivas y por supuesto relacionarse con los otros. Así entonces, se afirma que el problema de la desintegración grupal se encuentra arraigado a las características de este grupo de estudio.

Después de dar una mirada a la historia de los grupos, sus características, su estudio, las ciencias que lo tienen como parte de su objeto de estudio (psicología y

sociología) y analizar la particularidad del objeto de estudio que interesa en esta investigación, el cual es la integración dentro de los grupos formales-escolares y encontrar que a partir de esta se origina un fenómeno que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que, además, se da en cualquier grado o nivel de estudio, desde preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o su equivalente y el sistema superior universitario, donde trae grandes dificultades a la calidad educativa y, por supuesto, al empleo de estrategias de enseñanza que los docentes aplican.

Y, como se ha mencionado, al observar que este fenómeno afectaba de manera negativa a los grupos de aprendizaje, se hicieron estudios, programas y proyectos encaminados a resolver dicha problemática y fomentar la integración grupal, para fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de los individuos con el objetivo grupal.

Sin embargo, al realizar un diagnóstico en el aula de 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, se encuentra que este problema está arraigándose dentro de él y se encuentra necesario dar solución para evitar, en la mayor medida, afecte al desarrollo integral de los alumnos y del proceso de enseñanza, Ahora bien, si se toma en cuenta que los alumnos han recibido una Tableta electrónica, se puede ver en ellas una posible solución a dicha situación, esto lleva al planteamiento de las siguientes preguntas de trabajo: ¿Cuáles son las causas de la desintegración grupal? ¿Será el número de infantes un factor determinante en la integración del grupo? ¿Las tabletas electrónicas son un instrumento viable para la enseñanza en el nivel primaria? ¿Es la tableta electrónica un instrumento idóneo para fomentar la Integración dentro del grupo.

La problemática ya mencionada empieza a afectar a la tarea docente, es entonces, en este grupo donde debe actuarse para fomentar la integración grupal, de tal suerte que las estrategias de enseñanza que el docente implementa rindan sus frutos esperados y, así también, se favorezca el desarrollo integral de los infantes que pertenecen a este grupo.

Todo ello lleva a plantear la siguiente pregunta, la cual será el punto eje de este trabajo de tesis. La pregunta de investigación:

¿Cómo utilizar las Tabletas Electrónicas como herramienta de enseñanza para fomentar la Integración Grupal dentro del grupo de 5º grado, de la Primaria Pública “Ignacio Zaragoza”, ubicada en la Sección 23, Teziutlán, Puebla?

## 1.1 Justificación

El proceso de socialización es uno de los más importantes en la vida de cada persona, ya que es a través de este que los individuos cubren necesidades de convivencia, comunicación, cognición, etc., además de que es aquí donde se aprenden los valores, las normas sociales, las tradiciones, etc., las cuales son muy importantes para que toda persona se vea aceptada en los distintos círculos sociales y no sea rechazada en alguno de ellos.

Pese a que la escuela es considerada uno de los círculos sociales, al igual que la familia (primer círculo social), también este es un puente entre el seno familiar y la realidad de la sociedad; por ello, el proceso social en el aula es trascendente para la formación de cada individuo, aunado a esto la cuestión de que los infantes al encontrarse en el nivel primaria, también están formando y definiendo su carácter, personalidad y conocimiento social. Por lo que, es de vital importancia que el grupo cumpla su función de mediador entre individuo y sociedad de la manera más adecuada y mejor posible, ya que si esto no es así se pueden generar problemas tanto a nivel individual como grupal; en el primero pueden ir desde inseguridad, baja autoestima, deserción (en niveles superiores como secundaria, preparatoria o universidad), bajas calificaciones, inadaptación a otros grupos (como el social), y llegar hasta problemas de más gravedad como drogadicción (como “escapatoria del sentimiento de soledad”), delincuencia y demás. En lo que respecta a los problemas derivados de la

desintegración, que se generan a nivel grupal es que los beneficios que otorga esta organización pueden transformarse en inconveniencias para los integrantes.

Uno de los problemas que se han generado dentro de los grupos escolares, ya sea de cualquier grado, es la integración grupal y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, objeto de estudio de esta tesis. Por lo tanto, cuando se localiza un problema de desintegración grupal es necesario iniciar una “lucha contra él”, o sea, una forma de erradicarlo para así evitar afectaciones en sus individuos o en el grupo como tal; y se mantenga el funcionamiento de la organización, se cumplan todos los objetivos y, por supuesto, se satisfagan las necesidades que presentan los integrantes.

Ahora bien, a sabiendas de que se genera la necesidad de fomentar la integración en los grupos, para beneficio del mismo, de sus integrantes y en este, caso de los grupos de estudio, del docente que lo coordina y, en concreto, de toda la institución, sería negligente de parte del investigador no darle solución; por lo tanto, es tarea de aquel formular o adecuar una o varias estrategias para dar resolución al problema.

## 1.2 Delimitación

Es dentro del Estado de Puebla donde se realiza esta investigación, más específicamente, en el Municipio de Teziutlán, se caracteriza por ser la ciudad más cercana y de mayor auge de la región noreste del estado, ya que dentro de este se encuentran centralizados muchos de los servicios gubernamentales y privados que los habitantes de los municipios aledaños requieren. Estos servicios son: en cuanto a salud; el hospital regional, hospitales y clínicas privadas. en cuanto a tramites federales está el INE (tramite de credenciales y procedimiento de elecciones de los tres niveles); servicios Bancarios: cuenta con, al menos, 4 bancos; servicio del Registro Federal de Contribuyentes y, por supuesto, cuenta con servicios de educación en todos los niveles: preescolar, primaria, secundaria, bachillero o/y preparatorias y universidad, estos en

sistema público y privado; servicios mercantiles, cuenta con 3 mercados, los cuales abastecen a la población del propio Municipio y de al menos, 3 municipios más.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010), Teziutlán tiene una población aproximada de 88,970 habitantes y ocupa un 0.3% de la superficie del Estado de Puebla. Está ubicado entre unos 7000 y 1400 metros sobre el nivel del mar. Sus colindancias son: al norte con Hueyapan y Hueytamalco, al oeste con Hueytamalco y Xutetelco, al sur con Xutetelco y Chignautla y al oeste con Chignautla y Hueyapan. Los climas que se pueden encontrar en esta Región son; templado húmedo con lluvias todo el año en un 60% del territorio, semicálido húmedo con lluvias todo el año en un 31% del territorio y templado húmedo con abundantes lluvias en verano en un 9% del territorio. Tiene un rango de temperatura de 12 a 22°C y su rango de precipitación es de 1100 a 3600 mm. El suelo del Municipio tiene la siguiente división, un 30% es zona boscosa, un 27% es zona urbana, 26 % es utilizado para la Agricultura y un 17% es ocupado para pastizales.

La economía teziuteca está basada en su mayoría en la fabricación textil; por lo cual, la mayoría de sus habitantes trabajan en maquilas y talleres textiles. Otra fuente económica es el comercio, aquí se pueden encontrar a varias personas y familias enteras que se dedican al comercio, tanto formal como informal y, por último, otra de las fuentes económicas son la agricultura y la crianza de animales, estas en menor grado que las dos primeras.

Cuenta con 33 localidades, entre las que se encuentra la Sección 23. Esta se sitúa a 2,220 metros de altitud al nivel del mar, tiene 779 habitantes; de los cuales 3779 son hombres y 400 mujeres; cuenta con 155 viviendas. La población que tiene un trabajo formal y genera ingresos, es decir, que es económicamente activa es de 34.53% (269 personas), y la fuente económica mayoritaria es la textil, seguida por la agricultura, la ganadería y la construcción (ViveMx, 2010).

En cuanto a educación, el promedio escolar de la población es de 5.45 años escolares. Cuenta con 3 instituciones educativas de nivel básico, un preescolar, una primaria y una secundaria. Es dentro de la primaria de esta localidad donde está el campo de la investigación, esta escuela es de carácter pública federal, y es una primaria completa llamada, “Ignacio Zaragoza”, con clave C.C.T. 21DPR0563Q. Sus instalaciones se encuentran ubicadas en la calle Zafiro No. 2, La Garita, Teziutlán, Puebla. Cuenta con una oficina de dirección, 6 salones, uno para cada grupo, un desayunador, baños para niños y niñas, una bodega, bebederos, una sala para maestros, un patio y una cancha. Está cercada con una barda y con maya.

Al igual que otras instituciones de nivel Básico, la Primaria “Ignacio Zaragoza” cuenta con su Misión, Visión, Valores y Metas, cuyos contenidos dicen:

#### MISIÓN:

“Somos una escuela comprometida en promover y facilitar aprendizajes que brinden conocimientos, desarrollen competencias y valores para formar alumnos investigadores, críticos, reflexivos e independientes con expectativas de superación personal para poder integrarse a una sociedad en constante cambio y lograr su bienestar, el de su familia, y su comunidad.”

#### VISIÓN

“Ser un equipo directivo docente cuya meta es la formación de alumnos con mayor interés académico, que desarrollen y pongan en juego sus competencias y habilidades. En un entorno natural y social del que forman parte; que posean y practiquen valores para integrarse en forma eficaz a una sociedad cambiante que exige y presenta retos en todos los ámbitos de la vida cotidiana”

## VALORES

**Disponibilidad:** al trabajo colaborativo para integrar a todos los agentes en el mejoramiento de los resultados académicos de la institución.

**Respeto y Tolerancia:** para favorecer un ambiente de cordialidad y confianza entre alumnos, padres de familia y docentes, es decir, una escuela donde exista una convivencia sana y democrática.

**Solidaridad y Colaboración:** pues permiten compartir metas y objetivos comunes para mejorar todos los aspectos del trabajo escolar.

**Honestidad y Confianza:** en nosotros mismos y con los demás, en todos los momentos y actividades de la vida de la institución.

“Practicar y fomentar valores en una forma de vida... **nuestra vida escolar.**”

Atentamente la institución Primaria “Ignacio Zaragoza” y todos los que la conforman.

El personal está conformado por la directora; Virginia Galindo que cuenta con un perfil de Normalista, 6 docentes de planta que atienden desde el primer grado a sexto; uno profesor por grado, un conserje (Ver anexo 1), una maestra de educación especial, que acude dos días a la semana y una cocinera que atiende al desayunador escolar. Cuenta con una matrícula de 236 alumnos, de los cuales 43 pertenecen al grupo de 5º grado el cual es atendido por el profesor Nicandro Germán Hernández Parra, el aula cuenta con un cañón, una computadora, 43 butacas; una para cada niño, un escritorio y una silla para el docente, también tiene un librero; de hecho cuenta con una biblioteca áulica, dos pizarrones. Cada niño y niña tienen una tableta electrónica, como herramienta de estudio, todos tiene libros que son expedidos por la Secretaria de Educación Pública, cabe mencionar que los niños pertenecen a la clase media baja y algunos a la clase media.

El trabajo de la escuela se rige por la Reforma Integral en la Educación Básica (RIEB), y el enfoque bajo el cual se desarrolla el trabajo áulico, es de competencias, el cual se debe de aplicar a las asignaturas del ciclo escolar, estas son: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación Física y

Educación Artística. Todas ellas se dividen en cuatro campos de formación: 1) Lenguaje y Comunicación, 2) Pensamiento Matemático, 3) Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social y 4) Desarrollo personal para la convivencia. Es en este último campo formativo donde se desarrollará esta investigación, ya que lo que interesa fortalecer es la parte de la convivencia y el desarrollo social de los infantes; que ellos se sientan parte del grupo y tengan compromiso con el objetivo de este.

Así entonces, queda bien definido el campo de la investigación, el enfoque que se trabajará y el campo formativo donde se encontró el problema al que se busca dar solución. Todo ello para mejorar la convivencia del grupo y combatir la desintegración que se presenta, de tal suerte que se pueda proporcionar al profesor una herramienta que facilite su labor y la enseñanza sea eficaz, eficiente y de mayor calidad.

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 objetivo General

Fortalecer la integración Grupal en el 5º grado de la Primaria Pública “Ignacio Zaragoza”, ubicada en la Sección 23 en el Municipio de Teziutlán, Puebla, a través de estrategias de enseñanza aplicando como herramienta las Tabletas Electrónicas, en el proceso de enseñanza.

#### 1.3.2 objetivos específicos

1. Conocer a fondo el proceso grupal y las estrategias que se han utilizado para generar en sus integrantes sentido de pertenencia, conciencia de la existencia de los otros y compromiso con la tarea u objetivo grupal.
2. Conocer el funcionamiento de las tabletas sus herramientas, aplicaciones y cuidados que se le debe dar.

3. Elegir técnicas grupales de presentación, animación y concentración, y cierre adecuadas para implementarlas en las “Estrategias de Integración Grupal utilizando la Tableta Electrónica”.
4. Seleccionar las herramientas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas para evaluar la alternativa de solución.

## 1.4 Hipótesis

Al implementar el uso de las tabletas electrónicas como estrategia de enseñanza, por parte del docente, se fortalece la integración grupal.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 variable independiente

Uso de la tableta electrónica en las estrategias de enseñanza.

### 1.5.2 Variable dependiente

La integración grupal.

# **CAPÍTULO II**

# MARCO TEÓRICO

## 2.1 Dimensión del campo

La educación es parte medular para la formación de las personas, ya que los dota de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes, etc. necesarios para su desarrollo integral, ya como individuo o como parte de un grupo. Así pues en el afán de brindar educación a los integrantes de las diversas sociedades, en ellas se han creado modelos y sistemas para llevar a cabo dicha tarea.

En el caso del sistema educativo, se entiende que es una estructura organizativa que define los grados de estudio que se deben cursar, las edades en las que se cursan y lo que se debe proporcionar al alumno en cada etapa. Todo ello basado en teorías y corrientes pedagógicas, inmiscuyéndose también las tendencias políticas, sociales, económicas y de cosmovisión que dentro del país, estado o pueblo se encuentren arraigadas. Así, entonces, lo que se busca es formar a un tipo de hombre que satisfaga las expectativas de lo social y que, por ende, cubra sus propias necesidades, de tal suerte que su desarrollo sea pleno.

En cuanto a la educación mexicana el sistema se encuentra dividido en: Educación Básica, formado por la Preescolar (de 3 a 6 años), la Primaria (de 6 a 12 años) y la Secundaria (de 12 a 15 años); esta etapa, por llamarla de alguna manera, es de índole gratuita, laica y obligatoria; por la Educación Media Superior (preparatoria, bachillerato, de carreras técnicas, bachillerato pedagógico y general, etc.) Ya por la educación Superior, en la que se encuentran las Universidades que ofertan una gama extensa de licenciaturas, ingenierías, maestrías, postgrados, doctorados y diplomados. Cada uno de los ya mencionados pueden ser de corte Público (ofertadas por el estado) o privado.

Dentro del sistema Universitario se encuentran Universidades estatales y nacionales. En este rango se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Pedagógica

Nacional (UPN). Esta última cuenta con Unidades en todo el País, y es justo dentro de la UPN 212, donde se está realizando este proyecto de tesis.

La unidad de la UPN-212, oferta distintas licenciaturas, entre las que se encuentran la Licenciatura en Psicología Educativa, Licenciatura en Educación (LIE), Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPPMI) y la Licenciatura en Pedagogía. Esta última tiene su fundamento en el Plan 90, y tiene como objetivo formar a Pedagogos preparados con las Capacidades, habilidades, actitudes y ética profesional, que puedan resolver problemáticas y fortalezcan el proceso educativo; que relacionen la teoría con la práctica, para así dar resolución a los problemas de forma eficiente, eficaz y productiva. Además de que fortalezcan el proceso educativo y lo lleven a su máxima expresión y den a la sociedad formas mejoradas, reestructuradas e innovadas de educar. (Universidad Pedagógica Nacional, 1990)

Lo anterior se refleja en el perfil profesional que los egresados de esta Licenciatura deben poseer, el cual está constituido por los siguientes puntos.

Que el alumno:

- “Cuenta con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo.
- Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.
- Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Cuenta con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.

- Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.” (Universidad Pedagógica Nacional, 1990).

El perfil que se desarrolle en el transcurso de la Licenciatura, puede desempeñarse en diversos campos laborales, como lo son instituciones educativas de cualquier nivel (básico, medio superior y superior) ya sean de índole Público o Privado, en institutos de investigación educativa, para crear proyectos educativos, evaluarlos o bien para mejorar, reestructurar e innovar las currículas escolares. Se entiende que en todo lugar donde haya educación el pedagogo tendrá cabida.

Como se ha visto el campo laboral del pedagogo es extenso al igual que su formación, y para dar cumplimiento a todo es importante que se delimite el área de trabajo, no para limitar las oportunidades de trabajo o para sesgar la formación académica, sino para reforzar el proceso educativo; de tal suerte que, al ir trabajando en cada una de las secciones de la pedagogía se vea inminentemente favorecida la sociedad a la que se pretende educar. Es aquí donde surgen los distintos campos que en la Licenciatura se brindan, dentro de los cuales se llevan diversos trabajos o proyectos de tesis que, de manera distinta, buscan llegar a un mismo fin: mejorar a la educación del País.

Son 5 los campos que se brindan en pedagogía, los cuales son:

**“Currículum:** Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.

**Orientación Educativa:** Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.

**Investigación Educativa:** Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.

**Comunicación y Educación:** Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de

comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

**Docencia:** Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.” (Universidad Pedagógica Nacional, 1990).

Es en el campo de docencia donde se desarrolla este proyecto de tesis, ya que en este se busca proporcionar una estrategia de enseñanza que facilite la integración dentro del grupo a través del uso de las tabletas electrónicas que los alumnos del 5º grado ya poseen, de tal forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente se vean favorecidas con el mejoramiento de la integración grupal.

Es importante mencionar que se pretende innovar la práctica y estrategia docente por medio de las Tic's, ya que es inevitable el uso de estas, en el ámbito educativo y pese a que, en diversas ocasiones, estas pueden verse como un medio de distracción y de aislamiento del alumno, ya que centra su atención en la Tablet y, en cierto sentido, bloquea la convivencia del alumno con los otros, su presencia es ineludible, por lo cual es necesario que se encuentre la manera de aprovechar todas las potencialidades que aquellas ofrecen a la educación; de tal forma que, se conviertan en una herramienta de socialización que fortalezca la integración dentro del grupo de 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”.

## 2.2 Revisión de la literatura

Es sabido que toda investigación o proyecto debe sentar sus bases en ciertas corrientes de pensamiento, teorías o enfoques ligados al objetivo que se pretende lograr, y de acuerdo a las necesidades que se presentan en el campo de elaboración de dicho trabajo. Así por ejemplo, cuando se realiza un proyecto de tesis dentro del ámbito social, lo más pertinente es que se manejen teorías sociales, de comportamiento, estructura y demás.

Así mismo, en el aspecto educativo, cuando se lleva a cabo un proyecto de tesis, como es el caso, es necesario sustentarlo en corrientes que estén acorde con lo que se quiere lograr, ya que es aquel el que dará pauta para la realización de actividades o propuestas de innovación educativa, que tengan a bien mejorar el proceso educativo, sin que se desfase de las necesidades presentes en la sociedad y en la misma institución. Es importante mencionar que existen diversas corrientes enfocadas en la educación y en su perfección.

### 2.2.1 Humanismo

El humanismo es una corriente que presenta antecedentes desde la antigua Grecia con pensadores como Aristóteles. Sin embargo, se constituye como tal en los años 50's en el país estadounidense, entendida como una alternativa al conductismo y al psicoanálisis (corrientes predominantes de la época), por lo que se le denominó la "Tercera Fuerza" dentro del ámbito psicológico, la cual tiene como objetivo de estudio a la persona como una totalidad, verdadera, dinámica e integral, la cual existe y experimenta de acuerdo a sus particularidades, cuyo estilo de vida, pensamiento y actuación la hacen una persona única y auténtica. Así entonces se postula que es de esa manera como se debe estudiar al ser humano; sin fragmentarlo, de manera holística y que tenga a bien tomar en cuenta los procesos psicológicos, emocionales y cognitivos, para lograr un desarrollo integral de los individuos. (Hernández, 2004)

Algunos de los autores humanistas son G. Allport, G. Moustakas, G Morphy, pero sus máximos exponentes son Abraham Maslow; quien es considerado el padre del Humanismo, y Carl Rogers, ambos presentan pensamientos dirigidos al desarrollo óptimo del individuo. Por su parte Maslow se centra en el proceso de autorrealización, que según Alburnez (2008), es "la realización máxima del potencial de crecimiento psicológico del individuo", así pues, cuando el individuo haya cubierto por completo y de forma satisfactoria todas sus necesidades biológicas, afectivas, psicológicas y sociales, entonces llega a un desarrollo pleno en su máxima expresión, dado que esta completo, es decir, no le hace falta nada en ninguna aspecto de su vida debido a que la ha llevado

por el sendero correcto a lo largo del cual ha obtenido todo lo que necesita como persona.

Este proceso de autorrealización Maslow lo presenta en una pirámide (Ver anexo 2), en la cual define y plasma todos los niveles por los que el ser humano debe pasar y en los cuales va cubriendo ciertas necesidades, para así llegar a la existencia ideal: la autorrealización. Según Alburnez (2008), para Maslow es necesario pasar por todas las etapas, estas son ineludibles, o sea que es vital pasar por ellas, ya que si alguna no es cumplida, la persona se estanca y no puede dar el siguiente paso, de tal suerte que no llegará a ser quien debe ser. Esta pirámide (conocida como Pirámide de Maslow) se constituye por siete fases, las primeras cuatro son de “necesidades deficitarias”, las cuales son: las Necesidades Fisiológicas Básicas (comer, dormir, respirar, evacuar, tener albergue etc); las necesidades de seguridad (saber que no se encuentra en ningún riesgo, de ningún tipo, tener la certeza de que física y psicológicamente no se corren peligros); necesidades de pertenencia (saberse querido y aceptado por los demás, ya sea la familia, los amigos, la sociedad en sí) y la necesidad de autoestima (esta es el sentirse aprobado por los demás y obtener su reconocimiento). En ellas el individuo persigue algo de lo cual carece y que le es obligatorio para poder complementarse. Las tres últimas son las Necesidades del ser, estas son: la necesidad del logro intelectual (poder explorar, conocer y entender todo acerca de lo que rodea al hombre), necesidad de la Apreciación estética (es poder encontrar el orden en la vida; su estructura y su belleza), y por último, la necesidad de autorrealización (es la práctica de todo lo que se es capaz de ser); es el punto de la entera satisfacción y la vivencia de lo ideal hecho realidad.

Por otro lado, Carl Rogers, según Vengoechea (2001) plantea que la auto imagen de la persona se encuentra bajo el yugo de sus experiencias; es decir, aquella debe estar ajustada y tener coherencia y coincidencia con estas y así cuando este proceso sea llevada por el individuo, de dicha manera, y de forma continua, se podrá decir que él es una persona funcional. Se debe entender que para Rogers, el desarrollo

es funcional ya que se encuentra en un constante movimiento y evolución continuos, o sea, nunca esta estático, ni fijo.

Otro de los planteamientos de Rogers, y sin duda el de mayor preponderancia, es la psicoterapia que se centra en el cliente y la psicoterapia centrada en el grupo; ambos basados en la no directividad, en ella el paciente es quien lleva a cabo su proceso de auto-conocimiento; en el cual se encuentra la solución o cura para los males psicológicos o afectivos que se presenten, y la tarea del terapeuta consiste formar un ambiente de aceptación y afectividad para aquel, de forma que él logre expresarse sin prejuicios ni miedo al rechazo, siendo el terapeuta un apoyo incondicional y positivo, que anima al cliente a salir adelante, pero sin caer en que él tenga que resolver solo la situación y darle solo una “receta” por así llamar al tratamiento. Entonces, se entiende que es el mismo paciente quien encuentra la solución y es el quien se cura.

La influencia del humanismo en el ramo educativo es determinante, ya que en el se plantea la necesidad de que se humanice a las instituciones, es decir, que el cuerpo académico vea en los estudiantes a personas que piensan, sienten y experimentan de forma única e irrepetible, que demanda cubrir sus necesidades de crecimiento (en todos los sentido), de afecto y aceptación, que cuentan con aptitudes, actitudes y potencialidades para resolver situaciones de conflicto, que tienen adheridos a ellos valores, creencias e intereses. Dichos educandos requieren de apoyo, comprensión, flexibilidad e interés de los docentes, directivos y demás integrantes de la institución, de tal manera que se les permita tener un desarrollo total de su personalidad.

Existen pensadores de la Edad Media que presentan rasgos humanistas ya sea en su quehacer educativo o en sus escritos. Respecto a este ámbito, algunos de ellos, son, Tomas Campanella, con su obra La Ciudad del sol, Francisco Rebelais, Miguel de Montaigne, Juan Luís Vives y Juan Amos Comenio, este último con su obra Didáctica Magna, cuya premisa es la de enseñar todo a todos. A su manera, cada uno de estos autores aboga por la idea de que la educación es un medio para ennoblecer al ser

humano, para mejorar su formación como persona y que la ayuda a construir una vida plena y digna en todo sentido.

Según Fabela (2014) el papel que juegan tanto el docente como el alumno va encaminado al desarrollo pleno de los segundos, en dicho afán se considera que el docente debe acceder a que a la par del proceso cognitivo de los estudiantes, se promuevan los procesos afectivos, emocionales y psicológicos, a fin de que toda experiencia, exploración o proyecto realizado por ellos los encamine a la obtención de un aprendizaje agradable.

Cabe mencionar, que para que un educador sea considerado como humanista debe cumplir rasgos como estar interesado en el alumno como ente totalitario, debe ser receptivo hacia las nuevas formas de enseñar; actualizarse e innovar su práctica docente, tomando en cuenta al alumno como parte fundamental del proceso educativo. Debe ser auténtico y genuino y comportarse de esta manera con los estudiantes; debe ser empático y tratar siempre de comprender a sus discípulos, dándoles a conocer que siempre estará dispuesto a brindarle apoyo y todos los conocimientos que les pueda ser útiles; claro, siempre respetando y actuando de acuerdo al rol que se desempeña y, por último, el maestro no debe ser egocéntrico y mucho menos rígido y autoritario.

## 2.2.2 Cognoscitivismo

El cognitivismo es un enfoque que surge en la década de los 50's en Estados Unidos, con un auge preponderante en la década de los 60's y 70's. Este tiene como objeto de estudio los procesos de aprendizaje por los que pasa el individuo; es decir, cómo es que se recibe la información y cómo se organiza, almacena y localiza dentro del sistema cognitivo del ser humano. Es de entenderse que el punto central de esta perspectiva es el aprendizaje y sus procesos; en ella, a diferencia del conductismo, se postula que se aprende a través de las experiencias, siendo esta una representación de la realidad y no la realidad en sí. O sea, que el conocimiento de cada sujeto es la representación que esté genera de la realidad a través de sus experiencias, que

posteriormente es almacenada y reestructura la estructura cognitiva; de la cual, posteriormente, podrán ser recuperadas en el momento en que el individuo lo requiera. Algunos autores más sobresalientes de esta corriente son; John Dewey, Jean Piaget, Jeroneme B. Bruner, Gangné, David P. Ausubel, Novak, Luria, Gardner, Glaser, Bloom, Cols. (Sánchez Pérez, Ramírez Avalos, Alviso Fragaso (2009)

Para el cognitivismo, el aprendizaje se construye por etapas. Las cuales llevan un orden en donde una etapa se antepone a otra y, para pasar a la siguiente, es necesario que la anterior se lleve a cabo de manera exitosa. Algunos autores como Piaget y Ausubel proponen la siguientes fases: asimilación, adaptación y acomodación para después llegar al equilibrio, donde se define que el conocimiento ha llegado a ser significativo para el alumno y que se ha integrado a su pensamiento; sin embargo, para que todo esto sea llevado a cabo, es necesario que, antes de todo, haya existido un estado de desequilibrio; donde el alumno se ve incompleto de sus conocimientos, es decir, dentro de él existen lagunas y baches mentales que no le permiten el desarrollo cognitivo ideal y que lo lleva a querer compensarlo, buscando así un estado de seguridad: de equilibrio. A este proceso se le conoce como andamiaje, en donde el docente debe acompañar al alumno en su proceso de aprendiz, otorgándole una ayuda y haciéndose cargo en principio del aprendizaje y con el paso del tiempo ir dejando al alumno que el mismo lo construya, que se responsabilice de él; de tal suerte que suba de un nivel bajo a un nivel más alto, en tanto se habla del conocimiento.

Cabe mencionar que, cuando el alumno entiende, comprende, asimila y acomoda en su estructura mental, la relación entre diversos objetos o fenómenos; entre el conocimiento previo y el nuevo, y comprende cómo es llevado a la práctica, entonces se dice que ha aprendido y que sus conocimientos han cambiado y se han transformado de un nivel inferior a un nivel superior, existiendo así una transferencia. Para lo cual, esta teoría le da un papel de suma importancia a la memoria pero a diferencia del conductismo, esta es entendida como un ente constructivista, donde se almacena y asimila toda información de forma significativa, es decir, que sea útil para el docente. Dentro de esta memoria se realizan procesos mentales también conocidos

como la actividad mental de individuo, en donde la codificación interna del conocimiento y su estructuración, es el cómo se adquiere conocimiento.

Dentro del cognitivismo el papel del docente y del alumno es diversificado; por un lado, el docente se tiene que encargar de crear situaciones de aprendizaje basándose en todo hecho real y útil, debe ser una ayuda pedagógica para él, de tal forma que el estudiante sea un agente activo dentro del proceso de aprendizaje, es él quien debe realizar el proceso de la información, esto a través de su registro y organización, para después llegar a la reorganización y reestructuración dentro de sistema cognitivo de aquel, a esto se le denomina construcción dinámica del conocimiento, cuyo fin es el cambio de lo que se conoce. Piaget nombra a dicho proceso como “la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información” cuyo cambio debe ser cualitativo: transformar las cualidades del individuo, empezando por la estructura cognitiva y pasando por la conducta. Y debe estar originado en la necesidad de corregir el desequilibrio.

Entre las teorías y autores que pertenecen a este enfoque se encuentran, la teoría de la Gestalt, propuesta por M. Wertheimer, K. Koffka y W. Kohler, la teoría del Campo Cognoscitivo, de K. Lewin, E. Ch. Tolman, G. Allport, J. Bruner y H. Cantril, la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la teoría Psicogenética de Jean Piaget; epistemólogo y Psicólogo Suizo, quien busco afanosamente fundar los análisis de índole epistemológico en observaciones empíricas y dar al conocimiento una explicación biológica, es decir, como este depende del desarrollo biológico del individuo. Para este autor lo epistemológico es el estudio de cómo se pasa de una etapa de menor conocimiento a otro más elevado, entonces se entiende que de lo que se trata esta teoría es de explicar cómo el ser humano conoce, cual es principio del conocimiento y cómo es que este se incrementa. (Antón, 2008).

Según Piaget, el desenvolvimiento mental se va dando en estadios continuos, en donde el pasar de una etapa a otra, da por asentado que el conocimiento de la primera está perfectamente asimilado. En el desarrollo del individuo se localizan tres periodos:

el sensorio-motriz, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Cada estadio pertenece a un intervalo de edades donde, de acuerdo al desarrollo biológico y psicológico del individuo, se tienen que organizar e implementar las actividades para el aprendizaje. Así también, la modificación, aumento o ubicación de las capacidades cognitivas dependerá de la etapa en la que el estudiante se encuentre. Ahora bien, la forma idónea para saber cuáles son los procesos intelectuales que están inmersos en cada fase, es la evaluación, la cual dará cuenta de que las actividades están rindiendo fruto; de tal forma que, conducen al individuo al siguiente grado.

Algunos otros factores que también forman parte del proceso y ayudan a que este llegue de forma exitosa a su culminación, son: la práctica (entendida como una retroalimentación colectiva), las condiciones ambientales (que sí bien pueden favorecer los procesos de aprendizaje, también pueden truncarlos), Winne “considera que los pensamientos, las creencias, las actividades y los valores influyen en el proceso de aprendizaje” (Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby., 1993), pese a que el cognitivismo no toma como punto central la influencia de lo social en el aprendizaje, algunos autores lo consideran dentro del desarrollo de sus estudios, ya que el conocimiento empírico (el cual deriva de la experiencia, cuya importancia en este enfoque es vital) se ve inmiscuido en dichos aspectos. (Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby., 1993)

### 2.2.3 Constructivismo social

Para entender al constructivismo social, es necesario partir del enfoque constructivista, del cual es parte, según Gallego-Badillo, se debe entender al constructivismo como “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (Valeria Arayo, Manuela Alfaro, Martín Andonegui, 2007) que pretende entenderlo, explicarlo y darle solución a partir del estudio de su desarrollo histórico. Este, a diferencia de algunos otros enfoques, no tiene fecha de constitución, es decir, al paso del tiempo este se ha venido formulando hasta que hoy en día se ha configurado como tal. (Álvarez C. M., 2012)

El planteamiento que maneja el constructivismo es que el individuo va construyendo su conocimiento a partir de las experiencias que tiene a lo largo de la vida, entendiendo así, que los conocimientos no son fijos y que el aprendizaje es el proceso por el cual estos se construyen. Dicha edificación es una representación de la realidad y del mundo que cada persona hace para sí misma. Se dice que es una representación y no un traslado, ya que a la realidad solo se le puede conocer a través de las herramientas cognitivas que esta misma ofrece a la humanidad.

Este enfoque está constituido por un conjunto de teorías de tendencias Psicológica y educativa, cuya coincidencia inevitable, es la consideración de que el conocimiento es una construcción y no un simple traslado de información. Entre estas teorías se encuentran la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría Socio-cultural del filósofo, psicólogo y pedagogo ruso Lev Semionovich Vygotsky, quien es el exponente más representativo del constructivismo social.

La teoría de índole social, histórico y cultural, denominada teoría sociocultural, tiene como premisas fundamentales la idea de que la construcción del aprendizaje se da a través de la interacción del individuo con la sociedad, donde las herramientas sociales, lo psicológico y la cultura juegan un papel fundamental. Y que el ser humano se deriva del proceso histórico-social, en el cual, el lenguaje es uno de los protagonistas.

Según Rubio (2012), para Vygotsky el conocimiento es un proceso de relación e integración entre el individuo y el medio que lo rodea; entendiendo por este a un medio social y cultural, más que físico. En esta misma línea, el autor ve al aprendizaje como algo activo donde al aprender algo nuevo, la persona lo va incorporando a sus experiencias previas y, por ende, en su organismo mental; o sea, lo asimila y deposita en sus conocimientos anteriores. Es un proceso donde se ajustan las estructuras cognitivas del sujeto para así poder relacionarse e interpretar al contexto.

Como ya se ha mencionado, para esta teoría ser humano es inminentemente social, y es a partir de la propia interacción con la sociedad y la cultura que el niño construye una concepción propia de lo que es la realidad; él va aprendiendo, generando así su conocimiento, sus reglas y modelos cognitivos. Entonces se establece que a mayor interacción social, mayor conocimiento y a menor interacción, menor conocimiento. Vygotsky menciona que “por mediación de los demás (...) el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundado, a lo social” (Ivic, 1999). Es decir, el niño presenta una sociabilidad innata y su desarrollo es inherente a las actividades sociales y culturales, por lo que esta sociabilidad es el punto de partida de toda interacción social que el educando pueda experimentar y la cual debe ser aprovechada por los docentes en su práctica profesional como educadores. Así entonces, es indispensable la interacción entre alumno-docente y alumno-alumno, ya que el niño puede aprender tanto en la relación con el maestro, como la relación con sus pares.

Cabe mencionar que para Vygotsky, el hombre tiene sus extensiones en los demás y también en la cultura y sus productos (obras de arte, literatura, tecnología, tradiciones, costumbres, etc.), ya que son indispensables para su desarrollo; este no puede existir, experimentar ni aprender sólo a partir de sí mismo, ya que por su naturaleza social, tiene la necesidad de prolongarse en los demás, en sus experiencias, conocimientos y aprendizajes. Sin embargo, para que esto suceda es indispensables diversas herramientas e instrumentos creados por la cultura; el más importante es el lenguaje, siendo este la forma más concreta de comunicación e interacción, que dentro de la educación; ya sea formal o informal, desempeña un tarea de formación y construcción.

Para la teoría sociocultural existen elementos del ser humano y de la cultura que son indispensables para que la interacción social pueda realizarse, estos se concretizan en cinco conceptos fundamentales, los cuales son:

1. Las funciones mentales: son la atención, la memoria, la formulación de conceptos, etc., los cuales se dan en dos niveles, las funciones mentales inferiores, con las que se nace, limitadas genéticamente, condicionando lo que el sujeto puede hacer. Las funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren y desarrollan en la interacción social, por lo que su limitación consiste en la forma de ser de la sociedad a la que pertenece, su cosmovisión, su lengua, sus costumbres y sus productos. Según Pedraza (2014) en la interacción con los demás el ser humano adquiere conciencia de sí mismo, aprende el uso de los símbolos que le permiten cavilar cada vez con más complejidad, de tal forma que entre más exista interacción social, habrá más conocimientos y más posibilidades de actuar de tal forma que las funciones mentales se volverán más fuertes.

2. Habilidades Psicológicas: estas son las funciones mentales superiores que el individuo ha adquirido, cuyo desarrollo se da en dos momentos, en el primero se revelan de forma inter-psicológica, es decir, se manifiestan en el ámbito social. En el segundo momento pasan a ser intra-psicológicas, su manifestación se da en lo individual. Para que el traslado de las habilidades psicológicas pasen de un momento a otro ocurre un proceso de interiorización; este consiste en la apropiación que hace el sujeto sobre las funciones mentales superiores del primer momento (habilidades inter-psicológicas).

3. Zona de desarrollo próximo: “aprendemos con ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo” (Pedraza, 2014). Esta zona está determinada socialmente, ya que solo se aprende lo que la cultura ofrece, así entonces, cuando el sujeto se apoya en los otros para aprender, potencializando sus habilidades psicológicas dentro del medio social, se entiende que se encuentra dentro de dicha zona, la cual solo tiene posibilidad de alcance con la ayuda, colaboración y guía de los demás, en la cuestión educativa, esta ayuda es la que ofrece el docente (andamiaje o ayuda pedagógica), o en su caso los compañeros de clase.

4. Herramientas psicológicas: estas son los productos de la cultura, como el lenguaje, el arte, la escritura, signos, sistemas numéricos, etc. cuya tarea se ayudar al individuo a pasar de las funciones mentales inferiores a las superiores, y en el caso de las habilidades psicológicas a pasar del primer momento (H. interpsicológicas) al segundo momento (H. intrapsicológicas). Como ya se ha dicho, la más importante es el lenguaje, ya que siendo la máxima forma de comunicación e interacción, ayuda en el primer momento (H. interpsicológicas) a interactuar con los demás, pero más allá de comunicarse, el lenguaje ayuda a que la persona cobre conciencia de sí mismo, a que ejerza un control voluntario sobre sus pensamientos, acciones, sentimientos. Y aquel se apropie de los conocimientos que la cultura pone a su disposición.

5. La mediación: según Álvarez C. M. (2012) es el papel fundamental que la cultura desempeña, es esta la que proporciona al individuo los medios para la adquisición de los conocimientos, en ella los seres humanos se desenvuelven y a partir de todo lo que hay en ella se desarrollan social, intelectual y psicológicamente. Es esta y sus propios contenidos los que determinan que debe pensar y como debe actuar el sujeto; por lo que hay que entender que la cultura es la mediadora del aprendizaje.

## 2.3 Perspectiva teórica

La intervención de diversos enfoques dentro de la formación de un grupo y más aún dentro de su integración es de vital importancia, debido a que son ellos mismos los que dan pauta a su estudio y estructuración, como lo que se pretende en esta tesis es mejorar y fomentar la integración dentro del grupo de 5º grado de la Primaria "Ignacio Zaragoza", se toman en cuenta tres enfoques, que en cierto momento y a su manera, apoyan o fundamentan el porqué de la integración grupal (ya sea de manera explícita o implícita). Es decir, pese a sus diferencias, aportan elementos teóricos que son utilizados a la hora de aplicar estrategias de enseñanza para la integración grupal.

Debido a que se trabaja con seres humanos, el manejo del humanismo es importante, ya que es una teoría hecha por el hombre y para el hombre, que busca el

desarrollo integral y emocional de las personas, a través de cubrir ciertas necesidades que pueden bloquear este proceso en los niños, dicho desarrollo es fundamental ya que se encuentran en una etapa formativa importante para su autorrealización; en ella, los infantes buscan cubrir tanto las necesidades fisiológicas como las sociales, es decir, buscan la aceptación y reconocimiento de los demás, lo cual requiere, como ya lo menciona Rogers, de un ambiente de afectividad, generado por ellos mismo como grupo y por el docente (quien debe ser un animador positivo de sus alumnos), que tenga a bien sanar cualquier malestar emocional del infante; como la baja autoestima, la apatía y el desinterés cuya presencia en el grupo se arraiga cada vez con más fuerza. Cuando este ambiente afectivo se haya formado se podrán sortear obstáculos de cualquier índole para la satisfacción de las necesidades y así ellos lleguen a su desarrollo pleno a su autorrealización.

Por otro lado, el aporte del cognitivismo consiste en entender el crecimiento psicogenético de los niños, en qué etapa se encuentran ellos, para que a la hora de planear las actividades de solución, se tomen en cuenta las capacidades cognitivas y biológicas del infante, el cómo aprende, qué es capaz de aprender y cuáles son los procesos mentales que los integrantes del grupo deben seguir para asegurar el aprendizaje que se pretende proporcionar a partir de las estrategias de integración grupal. A partir de esta concepción se debe tener en cuenta todo lo necesario para poder generar en los aprendizajes de los alumnos y que estos sean significativos, de tal suerte que, los lleven a cabo en su vida cotidiana y así la integración del grupo se vea favorecida. Cabe mencionar que de este enfoque solo se toma en cuenta los procesos de aprendizaje que en ella se postulan, qué es lo que se aprende, cómo se aprende y cómo generar el aprendizaje significativo de la integración, más no se toma al aprendizaje individual planteado por Piaget en dicha teoría como eje central de este trabajo.

La teoría Sociocultural de Vigotsky, planteada en el enfoque del constructivismo social, es la más a fin a esta tesis, ya que de ella se rescatan diversos planteamientos; entre los cuales, el que los seres humanos son entes sociales, que a partir de la

interacción social y cultural, van construyendo su conocimiento y formando su concepción de la realidad; da paso al objetivo de que es necesario que los infantes vayan construyendo su integración como grupo, esto con el apoyo docente al implementar estrategias de enseñanza a través de la tableta electrónica, generando relaciones con los demás, y así mismo también vayan construyendo sus aprendizajes, donde el docente será el guía que apoyara en la formación de los conocimientos, utilizando diversas herramientas y productos de la cultura, como lo es el lenguaje y la tecnología. Es importante que el docente aproveche la sociabilidad innata de los estudiantes y su necesidad de aprender y desarrollar sus habilidades en comunión con los otros (zona de desarrollo próximo) para poder fortalecer los lazos afectivos y psicológicos entre los integrantes del grupo escolar.

Debido a que los conocimientos y las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores son mayores cuando se aprende en interacción social, es necesario que el infante tome conciencia de que debe compartir con los otros dentro del aula, en este caso con los pares y docentes. Así entonces, dentro de este trabajo se pretende generar una propuesta educativa cuyo fin es integrar a los alumnos como grupo, utilizando los medios y herramientas que la propia cultura ha proporcionado a los seres humanos, de tal forma que sean los propios infantes quienes desarrollen conocimientos, conceptos, memoria, etc. (funciones mentales) y su concepción de la realidad a partir de la interacción social.

## 2.4 Operalización de la Variables

Álvarez C. A. (2011, pág. 3), describe a las variables como “una característica o propiedad de la realidad que puede variar entre individuos o conjuntos (...) Cualquier aspecto de la realidad que sea susceptible a asumir valores (...)” , por ello se entiende que todo elemento de observación es una variable, ya que depende de la posición en la que se encuentre puede tomar un valor determinado en relación a otro componente. Dentro de la relación cada elemento puede tomar un valor distinto, dependiendo del tipo de variables que se pretende manejar, en este caso se utilizan las variables de causa y

efecto, la de causa o variable dependiente es la propuesta de solución, que causa cierto efecto sobre la problemática a tratar, que es la variable de efecto, es decir es, es la variable de índole independiente. Así entonces al aplicar alternativas de solución se tendrá un efecto sobre la problemática, en este caso, la desintegración del grupo.

Por variable independiente, se identifica la utilización de la Tableta Electrónica en las estrategias de enseñanza que, según Frida Díaz Barriga, F. Díaz (2002), estas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Entonces, se entiende que todo lo utilizado por el docente, como mapas mentales, exposiciones, resúmenes, ilustraciones, analogías y preguntas son estrategias que ocupa para su labor docente; cabe mencionar que, en la actualidad debido a las necesidades educativas de modernización y a la globalización de la sociedad a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic’s), es necesario implementar estas como herramientas de primera mano en las estrategias de enseñanza. De acuerdo a ello, la utilización de la Tableta Electrónica (como parte de las Tic’s) en las estrategias de enseñanza, servirá para fortalecer la integración del grupo de 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”.

Ahora bien, para tener claro que es una Tableta Electrónica y cuál es su origen, debe partirse del concepto de Tic’s y que según Fundesco, (1886) citado en Andrinis (2014, pág. 1), define a las Tic’s como “conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de las informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”, es decir, son los aparatos electrónicos de informática como los ordenadores, laptops, teléfonos-celulares y tabletas electrónicas, que son usados por los sujetos para el proceso de la información y también para comunicarse e interactuar. Debido a que estas ya son inherentes a la vida social y, por supuesto, a la educación, se les tiene que dar un uso adecuado para así llegar al propósito para el que fueron creadas: acercar más a los individuos, las sociedades y las culturas.

Por otro lado, la variable dependiente es la integración del grupo de 5º grado de la Primaria ya mencionada. Dado que los niños se encuentran en su pleno desarrollo personal y social es indispensable que la escuela tome parte en él, es decir, como institución socializadora tiene la obligación de crear los ambientes adecuados para que los infantes se desenvuelvan. Entonces, el contexto debe ser de afectividad y armonía, donde todos tengan el compromiso con el objetivo, se sientan parte del grupo y este consientes de sí mismos y de los otros integrantes de grupo, debe haber cohesión dentro de él, a todo ello D´Ángelo, Silva B y Palacios (2004) lo denominan integración.

De acuerdo a la relación existente entre variables, se entiende que cuando se aplican estrategias de enseñanza usando a las Tabletas Electrónicas como herramienta, por parte del docente, se podrá fortalecer la integración dentro del grupo. Esto puede ser comprobado a través de la aplicación práctica por parte del educador, quien no solo dará cuenta del funcionamiento de dicha propuesta de forma empírica, sino que también lo hará de forma metódica, debido a que deberá aplicar una evaluación cualitativa y procesual, a través de la cual irá observando mejorías dentro del grupo, de tal forma que la integración grupal responderá a las estrategias de enseñanza aplicadas con el uso de las Tabletas Electrónicas.

## 2.5 Investigaciones actuales.

A continuación se presentan tres investigaciones sobre la temática: integración grupal, hechas desde diferentes puntos de vista, ya que en la primera se presentan algunas técnicas y dinámicas que sirven en la aplicación de estrategias de enseñanza para fomentar en todo momento una integración dentro del grupo, cabe mencionar que esta investigación sirvió para poder incluir en la alternativa de solución algunas técnicas para fortalecer el trabajo a realizar, en la segunda se habla acerca de la inclusión de una praxis en los procesos de socialización, integración y desintegración, en este sentido, se toman en cuenta a autores como Durkheim, Castel y Norbert Elías, que aportan información vital sobre el proceso de socialización. Por último, en la tercera investigación hace mención de la integración de la tecnología al proceso de enseñanza,

ya que facilitan el proceso comunicativo y con ello el intercambio de información, de tal suerte que el proceso educativo se ve afectado de manera positiva, ahora bien, esta investigación previene de algunos inconvenientes presentes en el contextos, que pueden entorpecer este tipo de práctica educativa.

Ahora bien, se debe mencionar que lo que se presenta son transcripciones del resumen o *abstrac*, ya que se considera que de esta manera no se perderán el sentido de estas.

### 2.5.1 Manual de Técnicas y Dinámicas.

**Autora: María de Jesús Gómez Hernández**

**Villa Hermosa, Tabasco, Agosto de 2007**

#### **Dinámicas De Grupo Para El Aprendizaje**

##### **Introducción:**

El presente Manual se ha elaborado a partir de la revisión bibliográfica de documentos sobre dinámicas que favorezcan las relaciones y trabajo de grupo. Fundamentalmente, se mostrarán aquellas técnicas que, a nuestro juicio, resultan más factibles de utilizar por los educadores o instructores especialmente dirigido al programa de Alfabetización Informativa, a aplicar en los Centros de Investigación e Instituciones de Educación Superior, participantes del proyecto Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de Recursos Humanos del Estado de Tabasco.

En cada técnica se hablará del objetivo que se persigue con la misma, se descubrirá el procedimiento de aplicación (y de las variantes, en cada caso en que las haya) y de la utilidad que se puede sacar de las mismas.

Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma:

- 1. Técnicas De Presentación.**
- 2. Técnicas De Relajación.**
- 3. Técnicas De Animación Y Concentración.**

#### **4. Técnicas Para Trabajar Contenido Temático.**

#### **5. Técnicas De Cierre.**

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático se han subdividido en:

Técnicas de abstracción y análisis general.

Técnicas de comunicación.

Técnicas de dramatización.

Para empezar es fundamental crear un clima adecuado, un ambiente que favorezca el conocimiento e intercambio entre los miembros del grupo participante.

2.5.2 Ponencia: de los procesos de integración y desintegración en las sociedades contemporáneas. Elementos analíticos para su consideración.

**Autora: Fabiola Espíndola**

**México, Septiembre, 2010.**

Resumen:

Se argumenta aquí, la necesidad de desarrollar una teoría sociológica de los procesos de integración - desintegración social en las sociedades contemporáneas. Con base en el momento fundacional durkheimiano, se analiza el modelo analítico planteado por Robert Castel procurando discernir la capacidad heurística de su trabajo. ¿Cuál es la especificidad de su noción de “desafiliación social”?

Seguidamente se discuten algunos elementos analíticos que consideramos necesario aclarar por la centralidad que tienen en su abordaje: ¿qué son las “zonas”; cómo se produce el tránsito de una “zona” a otra?; ¿en qué medida el Estado social podría operar como mecanismo garante de integración? Luego de llamar la atención sobre su interesante distinción entre las políticas de integración y las políticas de inserción, nos abocamos a identificar algunos elementos que consideramos son muy débilmente introducidos en su modelo analítico. ¿De qué carece su esquema? ¿Qué elementos deberían ser retomados, amplificados, cuáles introducidos, para enriquecer el modelo planteado por este autor?

Se desarrollan algunos elementos analíticos que no son priorizados en Castel: la presencia del “poder” y de la “coacción social” como elementos ineludibles de la integración social. Para ello, se recurre a los aportes que desde la escuela alemana se desarrollaron en los trabajos de Norbert Elías. Finalmente se señalan una serie de cambios que, en la medida en que pueden incidir en los procesos de integración-desintegración, deberían ser considerados en dicho desarrollo teórico. Así como también los elementos analíticos que una teoría sociológica con pretensión de abordar esta problemática, debería contener.

### 2.5.3 Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

**Autores: Ulises Mestre Gómez, Juan José Fonseca Pérez y Pedro Roberto Valdez Tamayo.**

**Las Tunas, 2007**

**Editorial Universitaria, El Vedado, Ciudad de La Habana, Cuba.**

#### INTRODUCCIÓN.

Un entorno virtual de enseñanza - aprendizaje (EVE-A) es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje. En un EVE-A interactúan, fundamentalmente, profesores y estudiantes. Sin embargo, la naturaleza del medio impone la participación en momentos clave del proceso de otros roles: administrador del sistema informático, expertos en media, personal de apoyo, etc.

Los problemas fundamentales que debe afrontar un EVE-A se resumen en un término: heterogeneidad. En primer lugar, heterogeneidad del ancho de banda del canal (entornos intranet/Internet), de los tipos de media (texto, hipertexto, gráficos, audio, vídeo, aplicaciones informáticas, interacciones con sistemas informáticos, navegación por bibliotecas virtuales, etc.), de los estudiantes, de los distintos papeles que es necesario desempeñar de manera coordinada (profesores, tutores, diseñadores del

currículum, administrador de sistemas, expertos en media, expertos en la elaboración de contenidos, etc.). Finalmente, la heterogeneidad de las plataformas hardware/software desde las que se debe poder acceder al sistema implica adoptar protocolos estandarizados y abiertos para los cuales existan aplicaciones suficientemente experimentadas.

A nivel conceptual cuando nos planteamos el diseño de un EVE-A lo hacemos desde dos niveles diferentes:

1. Interfaz del Usuario: Teniendo en cuenta que los usuarios serán básicamente de tres tipos: profesores, alumnos y administradores del sistema, considerándolos, si es posible, de un modo independiente tanto a nivel de hardware como de software.

2. El Módulo de Enseñanza-Aprendizaje: Se han de poder implementar en este entorno todos los servicios que se requieren para el óptimo desarrollo de los procesos de E-A.

Tanto en el diseño como en el proceso de implementación de entornos de formación a distancia y de trabajo colaborativo se han utilizado aplicaciones de Internet y Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

2 herramientas para la presentación de los materiales en formato multimedia. Desde el punto de vista de su uso podemos clasificar estas aplicaciones en dos apartados:

- Herramientas de comunicación/colaboración: orientadas a facilitar la comunicación y el uso de la información tanto a nivel individual como a nivel grupal.
- Herramientas de navegación y búsqueda: orientadas a facilitar al usuario la búsqueda y recuperación de la información en función de sus necesidades.

Si nos centramos en el primer grupo, herramientas para la comunicación y la colaboración, apropiadas para su uso en un EVE-A, hemos de distinguir entre dos grupos de herramientas:

- Herramientas para la Comunicación Asíncrona: pensadas para la comunicación en tiempo no real (correo-e, foro, news).
- Herramientas para la Comunicación Síncrona: pensadas para los procesos de comunicación en tiempo real (Chat, IRC, audio-videoconferencia).

El interfaz de usuario se basa en un navegador WWW ya que dos objetivos fundamentales son la simplicidad y la independencia de la plataforma utilizada. La

interacción con el usuario se consigue a partir de formularios en HTML (utilizando el protocolo CGI), JavaScript y JAVA.

El módulo de E-A de la aplicación integra los siguientes servicios:

- Datos de gestión (base de datos).
- Comunicación asíncrona básica (correo-e, listas de discusión, servicio de news).
- Comunicación asíncrona avanzada o multimedia (vídeo "on-demand").
- Comunicación síncrona básica (Chat).
- Comunicación síncrona avanzada (video conferencia).

Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

- Apoyo al trabajo colaborativo y en grupo.
- Materiales curriculares en formato electrónico.
- Herramientas de apoyo a la orientación, la tutoría y seguimiento de los alumnos.
- Herramientas de apoyo al diseño y desarrollo de materiales y para la integración de los ya existentes.

La utilización de espacios virtuales para la formación ha generado nuevos tipos de espacios de enseñanza y también de aprendizaje en los que ni el profesor ni los alumnos necesitan las sesiones cara a cara típicas de los planteamientos presenciales. Por tanto la primera conclusión a la que hemos llegado es que es necesario cambiar nuestra concepción clásica de "profesores de aula".

Por todo ello, es necesario revisar los roles clásicos del profesor y los alumnos. En el primer caso, es necesario determinar cuáles son las estrategias que permitirán desarrollar sus funciones en un entorno de estas características. Además, el profesor, para poder desarrollar su función docente en un entorno tecnológico deberá contar necesariamente con un buen dominio de la tecnología a nivel de usuario (como mínimo) y será tanto más creativo e innovador cuanto más capacidad tenga para comprender (aunque no tendrá que diseñar) todos los aspectos técnicos.

Del mismo modo, también cambia el rol de los alumnos. Los alumnos tendrán una parte activa en el proceso de E-A y no sólo pasiva (de meros receptores) como suele ocurrir con frecuencia en los entornos presenciales. Los feed-backs que ellos puedan generar

dentro del sistema serán fundamentales para que el sistema sea capaz de adaptarse a las necesidades de los usuarios.

El uso de sistemas de hipermedia distribuida favorece claramente el desarrollo de materiales curriculares dinámicos, no sólo ricos en contenidos sino también motivadores y fáciles de usar para los alumnos. La parte más compleja de este tipo de material es la que afecta al profesor pues el proceso de diseño y desarrollo de éstos es mucho más complejo que el diseño y desarrollo de materiales escritos (en formato clásico).

Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

El hecho de diseñar unos materiales sin tener unos buenos referentes de los potenciales usuarios, ni una concepción clara de los objetivos que se pretenden conseguir pueden generar procesos de aprendizaje en los alumnos muy caóticos a la vez que disminuir y restar efectividad al proceso de formación.

Simplicidad, independencia de plataformas y flexibilidad son los principales objetivos en el diseño de aplicaciones basadas en Internet y orientadas a la educación y a la formación. Creemos que es fundamental separar la interfaz de usuario del funcionamiento lógico de las aplicaciones a nivel técnico pues éste debe ser flexible y extensible en función de las necesidades que se vayan generando tanto en el propio entorno como en cada uno de sus usuarios.

Creemos que es fundamental haber basado el EVE-A en dos tipos de componentes:

- Un servidor http que soporte aplicaciones en Java.
- Un sistema de gestión de datos con soporte SQL/OODB.

La integración de audio-video en el EVE-A requiere el uso de técnicas multicast para la optimización del consumo del ancho de banda si se transmiten eventos en directo y protocolos RTP para los documentos audiovisuales bajo demanda.

Como resumen final, decir que para que el diseño de un entorno de estas características resulte operativo a nivel pedagógico es fundamental el conformar un equipo interdisciplinar en el que tanto los componentes que provienen del campo tecnológico como los que provienen del educativo intenten integrar y compartir unos objetivos comunes con el correspondiente esfuerzo, teniendo en cuenta que a nivel

conceptual se generan muchas dudas y problemas derivados, a veces del desconocimiento y a veces de la falta de dominio de los contenidos tanto tecnológicos como educativos, depende desde donde se enfoque el tema.

# **CAPÍTULO III**

## MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la vía científica por la cual se busca dar solución a los problemas a los que las sociedades se enfrentan, en esta misma línea, busca generar conocimientos sobre cuestiones de las que se conoce poco o, en su caso, saber más de algo ya conocido pero en otra perspectiva, de tal suerte que se satisfaga la necesidad de los individuos y de la misma sociedad a la que pertenecen.

En la realización de una investigación esta conforma una parte importante, ya que es el camino por el cual el trabajo tomará forma y curso; de ella van a depender los resultados que se obtengan, así pues, si se plantea un problema a investigar se debe definir qué proceso metódico tendrá que seguirse, cuál es el idóneo y es ahí donde la metodología tiene lugar, esta puede ser teórica, práctica o una combinación de ambas.

Se debe entender que aquí se constituye todo el modelo teórico de la investigación, y que posteriormente se llevará a la práctica aplicándolo al objeto de estudio en un campo de trabajo, que en dicho caso, arrojará la información necesaria para dar solución a la problemática a tratar. Como ya lo menciona Manuel E. Cortés Cortés y Miriam Iglesias León (2004), “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.” Esta se conforma de una serie de pasos que se encuentran relacionados de una manera lógica entre sí, de tal forma que cada uno contribuye a alcanzar los resultados, pero si uno solo falla o no es implementado correctamente entonces todo el proceso se verá afectado seriamente. Es por eso que es necesario que el investigador cavile a profundidad en la metodología que utilizará. ( Cortés Cortés e Iglesias León , 2004)

Debido a que esta tesis está encaminada a dar solución a la problemática de la integración en el 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, la cual afecta al proceso de enseñanza, la práctica docente y los procesos sociales y cognitivos de

los alumnos, es necesario implementar una metodología para su investigación, esto para llegar a resultados lo más verídicos posible, llevando a cabo una serie de pasos e implementando instrumentos que lleven a dichos resultados, es decir un proceso metódico.

### 3.1 Enfoque de la investigación

Dentro de todo proceso de investigación la metodología que se maneja es de vital importancia, debido a que en torno a ella se lleva a cabo dicho proyecto. En primer lugar, se debe elegir un enfoque a partir del cual se generen preguntas, hipótesis y objetivos, así entonces, se entiende que toda investigación es guiada por este, cuya meta es obtener resultados verídicos, fidedignos y confiables. Sin embargo, para que esto pueda ocurrir es necesario hacer la elección correcta del enfoque, ya que existe una gama extensa de ellos, los cuales se apegan a la naturaleza de la investigación y del propósito de esta.

Dicha gama consiste en tres enfoques, que pese a sus distinciones, comparten la misma meta: descubrir nueva información y contribuir con fundamento científico y positivo a los campos teóricos, como lo es en el caso de esta tesis, enfocada al campo de las ciencias sociales en la rama de la pedagogía; en la investigación sobre los procesos educativos y procesos de enseñanza aprendizaje.

En primera instancia, se encuentra al enfoque cuantitativo, el cual es de índole objetivo, es decir, se dedica a medir al objeto de investigación en cifras exactas a través de diseños donde se aplican instrumentos estandarizados; aquí, lo verdaderamente importante, es medir con qué frecuencia, amplitud y magnitud afecta u ocurre la problemática a tratar. Dejando de lado las cualidades y la comprensión de este. El papel del investigador es distante al objeto de estudio, no se mezcla con este; así entonces, cuando la población de la investigación son sujetos, el investigador debe considerarlos como algo a lo que se le puede cuantificar, de forma que se obtengan resultados los más exactos posibles.

Al contrario del enfoque cuantitativo, se encuentra el cualitativo, cuya razón de ser es, explicar el porqué de las cosas; de tal manera que, tiene un corte subjetivo. Donde el investigador retoma las características de la población del estudio para que así se vea enriquecido el trabajo. Pero no se debe dejar de lado que, al igual que todo método de investigación, sigue cierta estructura y proceso del que se parte para obtener la interpretación del objeto estudiado, su entendimiento y su explicación, de la manera más acertada y científicamente verdadera.

En último lugar se encuentra el enfoque mixto, cuya utilización en esta investigación es el más idóneo, debido a que las características del enfoque se apegan al trabajo de tesis. Está es considerado “la tercera vía”, dicho señalamiento se debe a que es una mezcla del cuantitativo y el cualitativo; es decir, es multi-metódico, en él se vierten las ventajas de ambos enfoques, de tal manera que el resultado obtenido de la investigación es más fiable y apegado a la realidad en la que se trabaja, ya que no solo se encuentran datos cualitativos o cuantitativos, sino ambos. Un ejemplo es este proyecto de investigación, donde de acuerdo a la metodología mixta, se sabrá qué tanto afecta la desintegración al proceso de enseñanza y qué tan alto esto afecta al desarrollo académico y social del alumno; lo cual se refleja en sus calificaciones y en la cantidad de veces que se relaciona con sus compañeros (CUAN). También se sabrá cómo es que afecta, porqué afecta y se dará una explicación de cómo se puede tratar dicha problemática, cómo se puede fomentar la integración dentro del grupo de 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza” (CUAL). De tal manera que los resultados obtenidos en la implementación de un diseño y los instrumentos, arroje información suficiente para formular una alternativa de solución adecuada

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2008, pág. 546) “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”

De acuerdo a la metodología que implementa el enfoque mixto, es necesario recopilar datos, tanto cualitativos como cuantitativos del proceso de integración del grupo de 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, para localizar exactamente en qué porcentaje ha afectado los procesos escolares y, así también, analizar el cómo ha afectado a dichos procesos. Para ello, es necesario implementar instrumentos cualitativos y cuantitativos los cuales, por separado, ratifican de una manera científica, que el problema existe realmente en el aula, y posteriormente se puedan conjuntar para así la información de uno complete al del otro, y viceversa.

Por otro lado, se considera que para que la investigación sea fructífera es necesario que se maneje una perspectiva integral y completa, donde se considere tanto las cantidades como las cualidades de la propuesta. El resultado se reflejará en las cualidades que se beneficiarán y en el aumento porcentual de las calificaciones y el aumento de las relaciones intra-grupales. Y es por dicha razón que se considera al método mixto el adecuado.

### 3.2 Diseño de la Investigación

Para que la investigación sea exitosa, debe seguir una metodología, la cual incluye en un primer momento un enfoque, posteriormente se hará la elección del diseño adecuado y, a partir de este, se implementarán instrumentos de investigación, se recolectarán y analizarán los datos. En este caso, y de acuerdo a la metodología mixta, la recolección y análisis de los datos de la problemática se harán en dos vertientes: la primera cualitativa y la segunda cuantitativa, las cuales al mezclarse arrojaran información más completa y holista.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010, pág. 558), el diseño es “un plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere en una investigación”. Es decir, son los pasos a seguir para la recolección, tratado, análisis y conjugación de los datos para obtener resultados verídicos y

confiables que demuestren, de una manera científica y palpable, que el problema de la desintegración en el 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, es existente y que, en la misma perspectiva, se pueda plantear una alternativa de solución que, al igual que la problemática, pueda ser comprobada con instrumentos que se originen en el mismo enfoque y el mismo diseño.

Cabe mencionar, que el objetivo del diseño es el de responder a la pregunta de investigación, en este caso: ¿Cómo utilizar las Tabletas Electrónicas como herramienta de enseñanza para fomentar la Integración Grupal dentro del grupo de 5º grado, de la Primaria Pública “Ignacio Zaragoza”, ubicada en la Sección 23, Teziutlán, Puebla?

Ahora bien, para poder elegir el diseño correcto para este trabajo de tesis (y para cualquier otra investigación que tenga un enfoque mixto), se debe responder a cuatro cuestionamientos, los cuales tienen que ver directamente con todo el proceso de investigación.

- 1.- ¿Qué enfoque tendrá prioridad?
- 2.- ¿Qué secuencia se habrá de elegir?
- 3.- ¿Cuál es el propósito central de la integración de los datos cuantitativos y cualitativos?
- 4.- ¿En qué etapas del proceso de investigación se integraran los enfoques?

(Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010, pág. 558).

De acuerdo a las respuestas dadas a estos ítems, es el diseño que deberá elegirse para la investigación. Hay que puntualizar, que todos los diseños responden a ellas, pero de manera distinta. Para este proyecto las respuestas, son las siguientes:

- a) El enfoque que tendrá prioridad es el cualitativo.
- b) Será secuencial; en un primer momento se aplicará un instrumento cualitativo, para posteriormente derivar de este un instrumento estandarizado (cuantitativo) que arroje porcentajes sobre la integración del grupo.
- c) La finalidad de los datos cualitativos es generar un instrumento cuantitativo. En otro punto lo que se busca con esto datos tanto cualitativos como cualitativos es obtener un

visión más amplia y completa sobre los procesos de integración que se llevan a cabo dentro del campo de investigación (5° grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”), desde una perspectiva de innovación en el campo docente.

d) Los enfoques han de integrarse cuando se haya obtenido el análisis de los datos cualitativos y de él se haya derivado el instrumento cuantitativo.

Después de dar respuesta a estas preguntas se hará mención de todos los diseños que se derivan del enfoque mixto, para hacer una comparación y así hacer la elección adecuada.

### 1. Diseño Explicativo Secuencia (DEXPLIS)

Este se lleva a cabo en dos etapas, en la primera se recolectan y analizan los datos del método cuantitativo, para después hacer lo mismo con los datos cualitativos en una segunda etapa. Aquí los datos cuantitativos aportan a los datos cualitativos, es decir se hace el instrumento cualitativo con base en los resultados del cuantitativo; es de esta forma que ambos métodos se mezclan. En él cualquiera de los dos puede tener mayor peso o tener el mismo, esto dependerá de la decisión del investigador.

### 2. Diseño transformativo Secuencia (DITRAS)

Para este la prioridad se le da a cualquier método, así también pueden tener la misma importancia, y la relación de estos es de conexión, es decir la mezcla surge en el momento de la interpretación de los datos obtenidos. Sin embargo todo el proceso de aplicación de los instrumentos (CUAL o CUAN), la recolección de los datos, su análisis y su interpretación debe ser guiada por una teoría cuyo papel será prioritario, incluso más que el de la propia metodología; esta debe introducirse desde el planteamiento del problema, o sea, que será inherente a todo el proceso de indagación.

### 3. Diseño de Triangulación Concurrente (DITRAC)

Todo aquel investigador que aspire a confirmar los resultados y efectuar una validación cruzada entre los datos (CUAN y CUAL) debe utilizar este diseño, ya que ese es su objetivo principal, además de que en él se aprovechan todas las ventajas que

ambos métodos presentan y se minimizan las debilidades de estos. Aquí la recolección de datos se da de manera simultánea, es decir, al mismo tiempo (es concurrente), para posteriormente hacer una comparación de ambos resultados.

#### 4. Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de modelo Dominante (DIAC)

En este los datos son recolectados cuantitativos y cualitativos son recolectados de manera simultánea, y cualquiera de ellos puede tener mayor peso, y es ese el que guíe toda la investigación, es decir, a partir de él se responderán a las preguntas de investigación, mientras que el método secundario solo responderá a algunas preguntas del método primario. Los datos de ambos se recolectan y posteriormente se hace una comparación y ya en la parte del análisis se procede a la mezcla de estos.

#### 5. Diseño Anidado Concurrente de Varios Niveles (DIACNIV)

Este diseño tiene por objeto buscar la información en distintos grupos o niveles de análisis, es decir los datos se recolectan en varios niveles y el análisis varia puede variar en cada uno de ellos.

#### 6. Diseño Transformativo Concurrente (DISTRAC)

Aquí se conjugan elementos de los diseños anteriores, es una mezcla donde cualquier método puede adquirir mayor peso o mantenerse en el mismo estatus, los datos son recolectados de manera simultánea, es decir de forma concurrente. Todo el proceso de recolección y análisis tienen que ser orientados por una teoría o perspectiva, y será esta la que oriente los resultados del trabajo metodológico.

#### 7. Diseño de Integración Múltiple (DIM)

Este diseño se hace una mezcla completa de los dos métodos cuantitativo y cualitativo, esta es la más completa debido que a partir del inicio de la investigación se conjugan ambos enfoques y están presente durante todo el proceso, de tal forma que desde el planteamiento del problema, hasta la evaluación de los resultados existe una composición CUAN-CUAL.

## 8. Diseño Exploratorio Secuencia (DEXPLOX)

El DEXPLOX consta de dos fases, en la primera se recolectan y analizan los datos cualitativos y en la segunda se procede de la misma manera con los datos cuantitativos. Para este proceso existen dos modalidades, en primer momento está la derivativa; en ella los datos cuantitativos se construyen sobre la base de los resultados cualitativos, es decir, de los resultados CUAL se genera un instrumento estandarizado para la recolección de los datos CUAN, ya que los que se han encontrado son inadecuados para dicho trabajo.

Este proceso se realiza en tres etapas, las cuales son: 1<sup>a</sup> recabar datos cualitativos y cuantitativos, 2<sup>a</sup> utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo, y 3<sup>a</sup> administrar el instrumento a la muestra de una población para validarlo. Aquí la mezcla CUAL-CUAN se da al concretarse el análisis CUAN y la recolección CUAN.

En la modalidad comparativa el proceso es diferente y consta de tres fases, en la primera se hace la recolección y análisis de los datos, posteriormente se seguirá el mismo procedimiento con los datos cuantitativos, para finalizar ambas bases de datos se compararán, de tal forma que pueda hacerse la mezcla en la interpretación y la elaboración del reporte de estudio.

Después de analizar los distintos diseños, se llega a la cuenta de que es el DEXPLOX en su modalidad derivativa el ideal para este proyecto de tesis, ya que en un primer momento se aplicará un instrumento cualitativo a la muestra derivada de la población y una vez hecho se analizarán los datos y de ella se generarán los distintos ítems de una escala de corte cuantitativo, es decir, una prueba estandarizada que arroje información sobre la integración del grupo de forma porcentual. Así ambos señalaran si el problema es existente en el aula.

Ahora bien, es de vital importancia señalar a que método se le da mayor peso y cuál es la razón, pues bien, el enfoque cualitativo (CUAL-Cuan) tendrán prioridad, ya

que en el diagnóstico se pretende observar si las características de la desintegración se encuentran presentes en el salón de clase, el cómo y por qué se presentan (instrumento cualitativo), y con la escala (instrumento cuantitativo) se quiere cuantificar dichas cualidades, es decir, de alguna manera medir el índice de arraigo de estas particularidades en el alumnado. Para así obtener con los resultados de ambos (al mezclarlos), información más completa del fenómeno.

De la misma manera se llevará a cabo el proceso de evaluar y verificar los resultados de la propuesta de solución, de tal forma que se mejoren las cualidades y sean benéficas y positivas para la integración del alumnado y para la labor docente, o sea, que se eleven significativamente los resultados de la enseñanza del profesor y la frecuencia de socialización entre los niños, por ende mejore el aprovechamiento escolar de los educandos, lo que se verá reflejado en las calificaciones de estos.

Entonces se debe definir que la nomenclatura que se manejará (es de recordarse que en el diseño electo cualquiera de los dos enfoques pueden adquirir mayor peso o el mismo) es CUAL-cuan.

Por otro lado debido a que la investigación se está generando desde un punto de vista no muy explorado; ya que se pretende innovar la forma de combatir dicho problema, y siendo esta otra de las características del diseño, entonces se concluye en que es el adecuado para la investigación, complementando aún más la decisión están las preguntas cuyas respuestas se apegan en mayor cantidad a este que a cualquier otro.

### 3.3 Universo, población y muestra.

Como ya se ha visto, el diseño abarca distintos puntos que se relacionan entre sí, los cuales dependen del planteamiento de investigación, y sin ellos simplemente no podría implementarse. Uno es la designación de a donde se aplicará el trabajo de investigación, es decir, se requiere de un campo de trabajo que tenga ciertas

características y en el cual se encuentre la problemática planteada. Se puede decir que este campo se divide en tres niveles, el primero es el universo, que según Ludewig (2006, pág. 1) “es cualquier colección finita o infinita de elementos o sujetos”

Como el proyecto de investigación planteado en esta tesis comprende las estrategias de enseñanza para los procesos de integración grupal con herramientas electrónicas, específicamente Tabletas Electrónicas, en la educación básica; entonces, el universo consistirá en un conjunto de sujetos que tengan características que correspondan al planteamiento. Así entonces, las 53 Primarias que se ubican en el municipio de Teziutlán, Puebla, representan el universo, ya que todas presentan las mismas características;

- Pertenecen al nivel de educación básica.
- En todas se cuenta con herramientas electrónicas y, en específico, en el grado de 5º cada alumno cuentan con una tableta electrónica.
- En todos los grupos de las 53 escuelas se llevan a cabo procesos de integración grupal de manera cotidiana.
- Y el docente a cargo requiere de estrategias para integrar al grupo y llevar de manera exitosa el proceso de enseñanza.

## Población

Sin embargo, debido a que el universo es demasiado grande y como la investigación requiere que el campo de estudio sea más delimitado, es necesario elegir una sección de aquel, es decir, una población; la cual es entendida como “un conjunto de elementos que representan una característica o condición común que es objeto de estudio” (Álvarez C. A., 2011, pág. 142), siendo un subgrupo del universo, tiene las mismas propiedades. De acuerdo a ello, la población seleccionada se reduce a la Primaria “Ignacio Zaragoza”, ubicada en La Garita, Sección 23, del Municipio de Teziutlán, esta pertenece a la educación básica y, al igual que las otras 52 primarias, los docentes requieren de estrategias para integrar al alumnado de sus grupos.

Esta consta de 6 docentes que están frente a un grupo en distintos grados (desde el 1º hasta el 6º), 3 son mujeres y 3 son hombres, con perfil de normalistas. Cabe mencionar que pese a que lo que se pretende es realizar una propuesta pedagógica, es decir, que se dirige a los docentes, se ve la necesidad de que sea aplicada directamente al alumnado, ya para confirmar su utilidad o ya para que se pueda observar los resultados (y es que el trabajo docente se refleja en sus estudiantes). Es por esta razón, que también se tomará como población al cuerpo estudiantil, cuyo número asciende a los 236 alumnos, de edades que van de los 6 a los 12 años y, que en su mayoría, son de clase media y baja que habitan en zona rural u urbano-rural.

## Muestra

El tercer y último nivel, que es también el más específico, es la muestra. Esta deviene de la población, por ende es mucho más pequeña que ella. Este aspecto hace referencia a un subgrupo de aquella, que según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010), esta debe pertenecer específicamente a la población que es objeto de estudio, tiene que tener características similares o iguales, es decir, debe ser representativa y de ella se recolectaran datos, que servirán para hacer inferencias de la población a la que pertenece.

La muestra puede ser seleccionada de dos formas: cuantitativa y cualitativa. La primera se denomina probabilística, en esta, la selección se hace al azar; es decir, del conjunto de elementos que conforman la población se eligen los que sean. La segunda tiene por nombre “no probabilística” o propositiva, aquí se toman en cuenta uno o varios aspectos de los individuos u objetos que se encuentran planteados en la investigación para elegir la muestra que es representativa de la población.

Cabe mencionar que, de la muestra no probabilística se derivan tres tipos, los cuales son: muestras de sujetos voluntarios (M. fortuitas), muestra de pacientes por cuotas (se define de acuerdo a los comportamientos de las variables) y muestra por

conveniencia (la selección se hace de acuerdo a la intención de la investigación). Cada una de ellas contiene una forma distinta de hacer la elección del conjunto de elementos que serán estudiados y que se someterán al análisis para obtener la información necesaria.

De acuerdo a que en la investigación se plantea el uso de tabletas electrónicas, por parte del cada alumno del grupo, y dado que el enfoque cualitativo tiene mayor peso, se considera que la muestra debe ser no probabilística en su modalidad de conveniencia. Ya que, la muestra no se elige al azar, sino que se toma en cuenta dicha característica específica, que todos los integrantes presenten; con base en la cual se toma la decisión de que el grupo de 5º grado, a cargo del Prof. Nicandro Germán Hernández Parra, de la Primaria “Ignacio Zaragoza”, será la muestra. Hay que recordar que, aunque la propuesta sea dirigida a la labor docente se requiere ponerla en práctica para comprobar la investigación en un campo de acción.

El grupo está conformado por 43 alumnos, con una edad promedio de 10 años; 28 son niñas y 16 son niños. Todos cuentan con una tableta electrónica. Tienen una media de aprovechamiento académico de 6 donde el promedio general ronda el 7.3 de calificación. Cabe mencionar que, según la docente de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que atiende a los alumnos de la institución, en el salón de clases se encuentra un niño que presenta problemas al aprender la lecto-escritura, por lo cual acude dos veces a la semana a clases de educación especial; además de tres niñas más que también acuden con la docente encargada de esta área. Económicamente se clasifican a los educandos dentro del rango de clase media baja y baja (Instituto de Estadística y Geografía, 2010). El contexto donde habitan, es rural y urbano rural. Y de acuerdo a una encuesta aplicada de manera informal a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados en su mayoría las madres se dedican a las labores del hogar y los padres salen a trabajar como obreros textiles, albañiles, en carpintería, en herrería y comerciantes, muchos de los padres solo cuentan con educación primaria, son pocos los que cursaron la secundaria y/o el bachillerato.

En cuanto al docente Nicandro Germán Parra Hernández, cuenta con un perfil de normalista, egresado de la Normal Rural de TENERIA, ubicada en el Estado de México, a sus 45 años lleva veintitrés años en servicio, ocho realizando su labor en esta Institución Primaria “Ignacio Zaragoza”. Ha acudido a diversos curso de actualización, entre los más recientes esta la capacitación para utilizar la Tableta Electrónica en sus clases, ofertada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los maestros que atienden el 5º grado en primaria.

### 3.6 Fuentes de Información

Para llevar a cabo toda investigación es necesario contar con distintas fuentes de información, recursos impresos, multimedia, orales, etc. de donde se extraerá lo necesario para saber lo que hasta el momento se ha hecho en cuanto a la temática, desde qué perspectiva. En este caso, sobre la integración del grupo y la utilización de un medio electrónico en las estrategias de enseñanza para el fomento de esta. Además de obtener conocimiento de las distintas maneras de hacer investigación, para así optar por la forma idónea de llevar este proceso, en este aspecto pueden encontrarse una clasificación que consiste en tres tipos: el primero, es de las fuentes primarias, estas “contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más” (Silvestrini y Vargas, 2008, Pág. 2), así pues se puede considerar como fuentes primarias a libros, publicaciones seriadas e investigaciones originales que traten acerca de la integración del grupo.

El segundo tipo son las secundarias, que las mismas autoras definen como aquellos artículos de revistas, ensayos, monografías, etc., que “contienen información primaria, sintetizada y reorganizada, (...) diseñadas para facilitar y maximizar acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos” (Silvestrini y Vargas, 2008). Ya, en último lugar, se encuentran las fuentes terciarias, cuya función es facilitar datos sobre las fuentes secundarias, algunos ejemplos de estas son las guías de obra, bibliografías y referencias de la biblioteca.

### 3.7 Análisis de los Datos

Después de tener claro el diseño de investigación, de haber delimitado el universo, la población y la muestra, se requiere la implementación de instrumentos para recolectar la información acerca de la problemática tratada, ya que el enfoque es mixto, los datos deben recolectarse en dos líneas, una cualitativa y una cuantitativa, aclarando que el instrumento que se derivará del CUAL.

Así en un principio, como instrumento cualitativo se aplicó un diario de observación; como lo dice (Álvarez C. A., (2011, Pág. 153), el objetivo de la observación “es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurre en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en su medio con un mínimo de estructuras y sin interferencias del investigador.” Siguiendo esta definición, la observación se hizo de manera no participante y el formato que fue utilizado, lleva los siguientes datos: fecha, hora de inicio y hora de finalización, nombre del observador y clase que se observa. Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010) este instrumento puede ser llevado a cabo en cualquier formato, ya que no existe uno definido o predeterminado, lo único que se debe considerar es que se debe anotar todo lo que sea percibido de la manera más objetiva posible.

Después de que la información cualitativa se ha analizado se genera una Cuestionario de preguntas cerradas, para obtener datos cuantitativos, es decir, para cuantificar y afirmar categorías detectadas durante las observaciones; según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010, Pág. 217) este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema”, de acuerdo a ello, el instrumento para medir la integración del grupo que se aplicó en el 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza” contiene 11 ítems, cada uno de ellos tiene de cuatro a cinco respuestas predeterminadas donde los infantes deben elegir la respuesta que más se apegue a su realidad grupal.

### 3.7.1 Análisis Descriptivo

Los instrumentos para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos se aplicaron en distintos tiempos. El primero, que es un diario de observación, se aplicó en un total de 5 sesiones, en un lapso de tiempo de 10 días hábiles del 8 al 18 de Septiembre de 2014. De tal manera que los días de aplicación fueron turnados al azar, cada uno se realizó en un tiempo de 1 ½ a 2 horas, de manera no participante, en las cuales se anotó en un formato, diseñado por la investigadora, todo lo que ocurre en cuanto a la interacción de los alumnos. Después del análisis de dicho instrumento, y a partir de él, se estructura un cuestionario de preguntas cerradas de 11 ítems, cuyo contenido se basa en las siguientes variables: La integración del grupo, el uso de la Tableta electrónica y la participación del docente. Cada interrogante cuenta con 4 o 5 respuestas predeterminadas, este se aplicó el día 23 de Septiembre de 2014, cuyo tiempo de duración fue de 20 minutos, cabe mencionar que al niño Edwin Peña Betancur se le guío en el cuestionamiento, ya que es un infante de educación especial que no ha aprendido el proceso de Lecto-Escritura.

Ambos se implementaron a la muestra de los 43 niños que conforman el quinto grado. Esta se conforma por 16 niños y 28 niñas, de los cuales, según la docente de USAER que atiende a los alumnos de educación especial, cuatro educandos presenta barreras de aprendizaje, tres niñas: Joseline Alberto Morales, María del Carmen García Alberto y Ana Yeli Murrieta Platón, ellas presentan problemas leves ya que no retienen el conocimiento y si lo hacen es a corto plazo. De tal manera, que es un tanto difícil que se generen aprendizajes significativos en sus estructuras cognitivas; reciben la atención necesaria por parte del docente, quien utiliza un método de enseñanza por pares, además de que acuden, una vez por semana, con la maestra de educación especial. Por otro lado, el cuarto niño que pertenece a educación especial, se llama Edwin Peña Betancur, quien tiene un caso más especial que las niñas, ya que aún no madura su proceso de Lecto-escritura, de forma que todo lo que al aplicar un examen o prueba, es necesario que se le guíe. El docente lo ha enrolado en sus clases cotidianas con el

mismo proceso que ha sus compañeras y, además, le dedica 1 hora extraclase para apoyarlo.

En cuanto a los demás infantes, según el docente, se encuentran en un proceso normal. Es decir, no necesitan apoyo alguno para comprender las interrogantes del cuestionario, lo cual facilitó su aplicación. El docente dio apertura a la aplicación de ambos instrumentos, con lo que se pudo entrar en un ambiente de confianza para recolectar los datos y la información necesaria.

### 3.7.2 Análisis Interpretativo

#### Diario de observación

De las observaciones realizadas durante las cinco sesiones, del 10 al 18 de septiembre del 2014, se obtuvieron los siguientes resultados. Se realizaron en el transcurso de la mañana, antes del descanso, en un horario de 8:30 a 10:30 a.m. durante las cuales se captaron distintas cuestiones que afirman que existe desintegración en el grupo analizado, como las siguientes. En principio, los niños presentan una educación en cuanto a modales un tanto tradicionalista, ya que cuando algún docente, padre de familia o visita entran en el salón, ellos se para y con las manos atrás dicen a coro “buenos días” y cuando se les devuelve el saludo, se sientan. En general, son un grupo tranquilo, el docente les da las instrucciones y algunos inmediatamente hacen lo que se les pide; algunos otros se ponen a jugar con la tableta, o a platicar con algún compañero. Mientras trabajan, si alguien tiene alguna duda, acude al docente y pese a que este les indica que se acerquen con uno de sus compañeros, ellos prefieren hacer fila y esperar su turno para ser atendidos o, en su defecto, se acercan a algún amigo aunque este no haya terminado tampoco.

En las ocasiones cuando el profesor sale por alguna comisión o a realizar alguna otra actividad, los niños pierden el control un poco, así algunos sacan su tableta electrónica y se ponen a jugar o escuchar música; otros más se acercan a sus grupos

de amigos, de forma que en cuestión de minutos el salón se nota dividido en unos 5 grupos y los infantes que no se integran a ellos se quedan en su lugar a jugar o a terminar lo que el docente ha pedido. Cuando él regresa los niños regresan a su lugar poco a poco, aunque el desorden se mantiene lo que hace más tardado el hacer las actividades. Lo que propicia que solo se vea una asignatura en el periodo anterior al descanso, en dos ocasiones se pudo pasar a hacer una actividad de otra asignatura.

Cuando se trata de una clase donde los alumnos tienen que participar, son pocos quienes se ofrecen a hacerlo, algunos otros no hablan durante la clase y solo lo hacen cuando el profesor les pregunta directamente y hay algunos que dicen que no saben o niegan con la cabeza, con lo que esquivan su participación en clase.

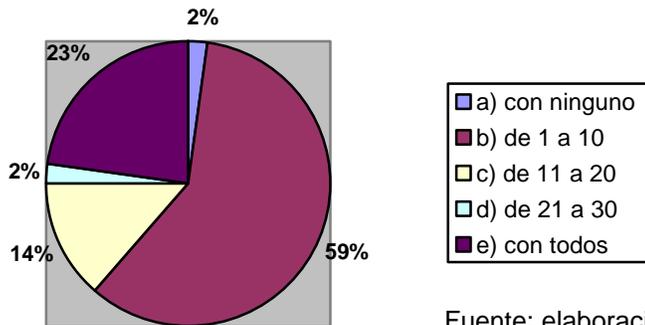
Son tres veces las que los infantes salen del aula; una para el simulacro de sismos, una para educación física y otra por indicación del docente; en todas se pudo notar que tanto al salir como al entrar los niños buscan a sus amigos sin tener acercamiento con los otros niños, es decir, no hay apertura para mezclarse con compañeros que casi no tratan y son pocos los que se integran a todos los grupos.

En diversas situaciones donde algún niño o niña hace algo que no se debe hacer, en la ausencia del docente, no falta el que corra a ver al profesor para acusar a su compañero; a veces, cuando esto ocurre y no encuentran al profesor, lo esperan y, al llegar, lo primero que le dicen es que alguien ha hecho algo indebido.

## Cuestionario

Gráficas estadísticas del cuestionario aplicado a alumnos del 5º grado grupo "A", de la Primaria "Ignacio Zaragoza", para el proyecto de investigación acerca de la Integración Grupal. Aquí solo se presentan los resultados de las preguntas claves en la detección de la problemática de desintegración, los resultados de las preguntas 3, 8 y 11 pueden observarse en el apéndice D.

1.- ¿Con cuántos de tus compañeros hablas al día?



Fuente: elaboración propia, 2014

La clase es flexible, así que los alumnos tienen completa libertad de levantarse de su lugar y hablar con cualquiera de sus compañeros, ya para pedir algo, preguntar o para platicar (si ya han terminado la actividad), pero solo el 23% habla con todos; el 2% habla con unos 21 a 30 de sus compañeros; el 14 habla con 11 a 20 de los otros niños; el 59% habla con 1 a 10 (hay que recordar que los grupos de amigos se conforma de un intervalo de 3 a 7 niños) y un 2% ni habla con nadie durante todo el día.

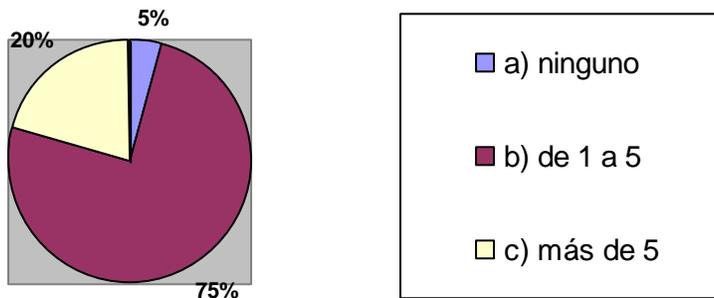
2.- ¿Cuándo tengo alguna duda sobre la actividad me acerco a...?



Fuente: elaboración Propia

Debido al gran número de alumnos, el maestro ha implementado un estrategia de enseñanza por pares, donde eligió a los alumnos más avanzados y les asignó un grupo de sus compañeros para que le ayuden a resolver las dudas de sus compañeros; sin embargo, sólo el 23% se acerca a quien ya termino; el 27% pide ayuda a un amigo o a quien este a lado aunque no haya terminado y el 50% prefiere acudir al profesor aun que tengan que hacer fila o esperar.

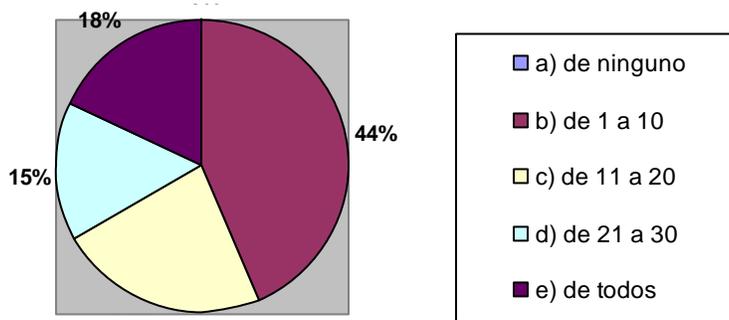
4.- ¿Cuántos trabajos hiciste en equipo el último mes?



Fuente: elaboración Propia

Según el docente, en el mes anterior, se hicieron 5 trabajos en equipo, de los cuales 2 eran a juicio de los niños, es decir, podrían elegir entre trabajar solo o en equipo; así, el 75% ha trabajado en equipo las 5 ocasiones (52% solo hacen equipo con sus amigos), el 20% ha trabajado en equipo aunque el docente no lo pida y el 5% no ha trabajado en equipo durante todo el mes.

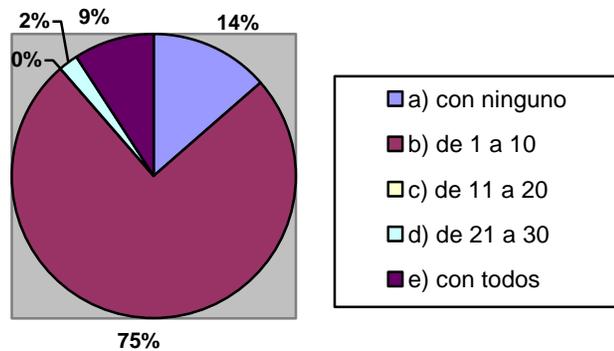
5.- ¿De cuántos de tus compañeros te sabes el nombre completo?



Fuente: elaboración Propia

Muchos de los infantes tienen dos nombres de pila y debido a que solo dos son de nuevo ingreso los otros 42 se conocen desde el primer grado; sin embargo, el 44% solo conoce el nombre completo de 1 a 10 de sus compañeros; un 23% conocen el de 11 a 23 de sus compañeros por su nombre completo y el 18% conoce el de todos.

6.- ¿Con cuántos de tus compañeros compartes aplicaciones o juegos de tu tableta electrónica?



Fuente: elaboración Propia

Los niños tienen diversas aplicaciones y juegos en su Tableta Electrónica y un 75% las comparte con sus amigos, un 9% las comparte con todos y un 14% prefiere no compartirlas y pedir las a sus compañeros.

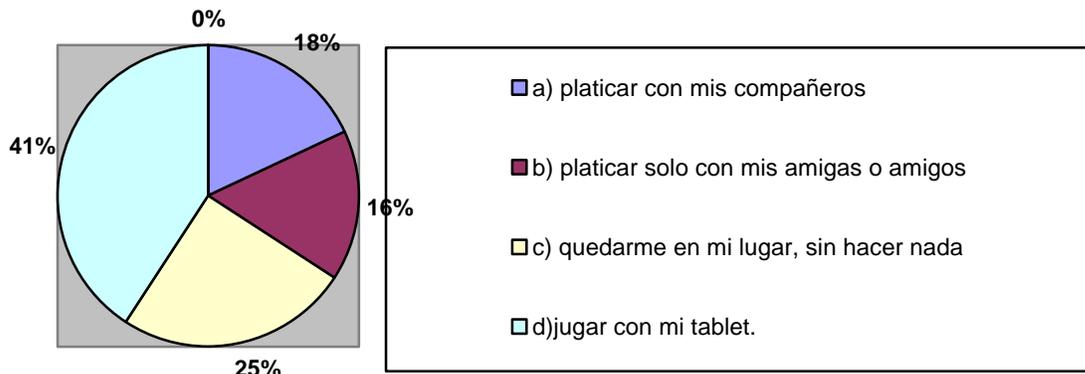
7.- ¿A la hora de recreo te gusta?



Fuente: elaboración Propia

Al salir al descanso el 55% de los niños van a jugar con sus amigos, otro 9% prefiere ir al desayunador con algún compañero o hermano de otro grado y un 36% se queda dentro del aula para poder jugar con su tableta; cabe mencionar que este fenómeno va en crecimiento.

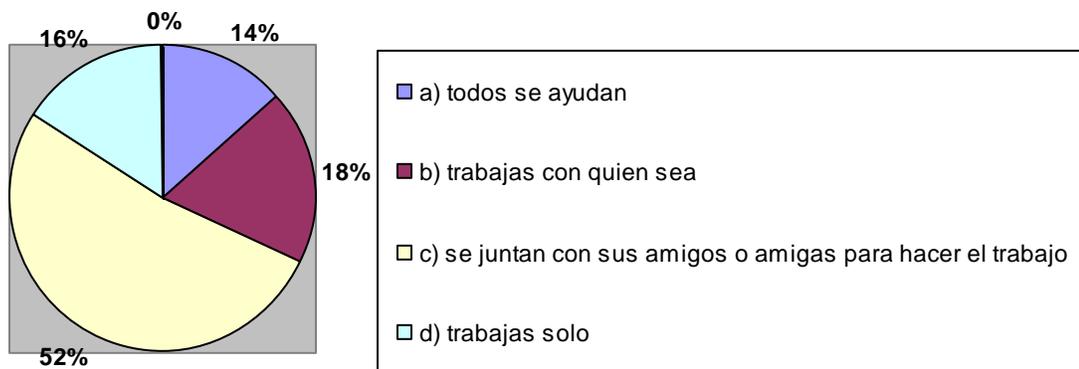
9.- ¿Cuándo acabo la actividad que el maestro puso y si él no esta, me gusta..?



Fuente: elaboración Propia

Para cuando ya han acabado de trabajar, un 18% de los alumnos se pone a platicar con quien sea, el 16% convive con sus amigos; otro 25% busca otra cosa que hacer en su lugar, de forma que no se relaciona con nadie y el 41% prefiere jugar con su Tableta Electrónica.

10.- ¿Cuándo el profesor tiene alguna comisión o hay junta de padres, como se organizan para hacer el trabajo que pone el maestro?



Fuente: elaboración Propia

Para cuando el docente sale, un 14% pide ayuda a cualquiera de sus compañeros para terminar más rápido el trabajo, el 18% trabaja con quien se acerque a ellos y el 52%

prefiere reunirse solo con su grupo de amigos para trabajar de forma que este porcentaje no frecuenta a sus pares.

### 3.7.3 Análisis de Juicio

Después de haber analizado e interpretado la información y los datos que arrojan los instrumentos, se puede concluir que la desintegración en el 5º grado es existente, las variables que se captaron durante las observaciones, fueron medidas a través de la encuesta, de tal manera que se complementan.

Las factores que comprueban la desintegración del grupo son: un 77 % no piden ayuda a cualquier compañero, solo a los que forman parte de su círculo de amigos o al docente, no participan a menudo; el 52 % de los equipos se conforman solo de quienes son amigos (generalmente son los mismo grupos); en un 36.5 % los infantes prefieren jugar con su tableta a convivir con sus compañeros, las aplicaciones, juegos, videos y demás contenidos de la tableta solo la comparten con sus amigos, esto en un 75%; son un 9% los que comparten con todos y el resto no lleva a cabo dicha actividad, la falta de integración y convivencia se refleja en que un 67% los niños solo conocen los nombres completos de quienes son sus amigos, amigas o con quienes más conviven, ya porque son vecinos o son familia y de los demás solo los identifican por el nombre que comúnmente utilizan todos. La presencia de los subgrupos es predominante, ya que cuando se da la oportunidad (cuando sale el profesor, cuando hay trabajos en equipos, cuando salen al receso) solo dos cuestiones tienen lugar de acuerdo a la situación: reunirse con el grupo de amigos que han frecuentado desde que se inició el ciclo escolar (y ya que solo dos son de nuevo ingreso, puede decirse que se han formado desde inicios de la educación primaria) (en un 50%) o jugar con su tableta electrónica (41%); cuyo aumento es rápido ya que en la primera sesión de observaciones se vio que de 3 a 5 niños se quedaron a jugar y en la sesión número diez el número había aumentado a un intervalo de 10 a 12 niños que se quedaron. Y los niños que no hacen ninguna de las dos actividades se quedan en su lugar o son los que frecuentan a todos y se integran a cualquier grupo de amigos.

# **CAPÍTULO IV**

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### 4.1 Alternativa de solución.

Después de hacer un análisis integral teórico y práctico (tanto cualitativo como cuantitativo) sobre el proceso de integración grupal, se ha llegado a la conclusión de que dentro del 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza” se presenta el fenómeno de desintegración, es decir, los alumnos no presentan cohesión grupal, no están conscientes del trabajo cooperativo para lograr el objetivo y más aún, muchos de ellos no se encuentran totalmente comprometidos con este, de manera que se ve afectada la enseñanza, ya que a pesar de que el profesor implementa la estrategia de enseñanza por pares, esta no genera los resultados esperados y tanto la labor docente, la socialización de los alumnos y por ende su aprendizaje se ven afectados.

Ahora bien, es necesario buscar otras alternativas para atacar el problema y de ser posible erradicarlo, de tal manera que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y todo lo que en él se engloba. Una de las maneras de hacer llegar esta alternativa es a través del acompañamiento pedagógico; según el Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana, (2008) dice que este es:

“Un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría, continua, planificada, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los docentes y directores a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.”

De acuerdo a lo anterior, se pretende fortalecer en el docente actitudes innovadoras para el manejo de las estrategias de integración grupal, a través del uso de las tabletas electrónicas, para posteriormente mejorar la calidad de la integración de los alumnos del 5º grado, y por ende sus aprendizajes. Debido a que se pretende trabajar bajo la concepción constructivista social, se tomará en cuenta el contexto social y cultural de los alumnos, las características de estos, los conocimientos que tienen y las herramientas con las que cuentan, así pues el trabajo incluirá como eje central el uso de las tabletas electrónicas, ya que la tecnología es inherente al proceso de socialización

que no puede ser dejada de lado en el aspecto educativo, y que influye en manera directa o indirecta en la vida de los infantes; como se puede ver en las observaciones (apéndice b) y en la encuesta realizada (apéndice c).

Para Mariano Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo (2013), el trabajo del pedagogo es la articulación de la teoría y la práctica educativa, de una manera metodológica y estructurada, donde se enmarque todos los elementos educativos; docente, dicente y contenidos; de tal manera que el trabajo pedagógico fortalezca este triángulo y se mejore los aspectos a trabajar y así se cumpla el objetivo del grupo.

Siguiendo esta línea, la alternativa aquí propuesta está compuesta por una serie de sesiones educativas o secuencias didácticas; entendidas estas como “un conjunto de estrategias de aprendizaje que el docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos (...)” (MADEMS, 2006)) con una estructura definida. En cada una de ellas se presenta un objetivo que está dirigido al trabajo docente, pero cuya aplicación es para los alumnos, cabe mencionar que se lleva a cabo una planeación, donde se definen las actividades, el propósito, el material, los aprendizajes esperados.

Es importante recalcar que de acuerdo al enfoque constructivista social, se busca que sea el propio educador quien construya o incremente estas nuevas habilidades con la guía del pedagogo; así también, sean los alumnos quienes junto con sus compañeros, en cada sesión, aprendan, comprendan y lleven a la práctica los nuevos conocimientos sobre la integración grupal.

De acuerdo al enfoque constructivista la evaluación deberá ser procesual, es decir, durante cada sesión se hará una evaluación, además de hacer una evaluación final de corte cualitativo.

## 4.2 Estrategia metodológica

Para poder llevar a cabo la alternativa de solución es necesario estructurar o diseñar la estrategia para hacer llegar al docente y a los alumnos los contenidos y así pueda desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes para generar entre ellos la integración adecuada para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, para que esta tenga resultados óptimos, es necesario implementar una metodología que es:

“El conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.(Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)” (Mariano Latorre Ariño, Carlos Javier Seco del Pozo, Pag. 16, 2013)

En este sentido la organización del cómo se implementa la alternativa de solución; las estrategia de enseñanza para la integración grupal con el uso de la tableta electrónica. Se presenta de la siguiente manera: 7 sesiones de 90 minutos cada una, cuya estructura general consiste en un inicio, desarrollo y cierre, con un objetivo general; fortalecer a través de la práctica docente la integración en el grupo, y con objetivos particulares que encaminen a lograr el primero, las actividades tienen el mismo fin, y en cada sesión el uso de la tableta electrónica se hará presente.

Toda actividad se generará con base a la evaluación diagnóstica de la primera sesión; sobre lo que conocen los alumnos y el docente sobre el proceso de integración, además de los conocimientos previos sobre las tabletas electrónicas.

El material contemplado para las planeaciones de las sesiones de manera global es:

- Libro de formación Cívica y Ética.

- Planes y Programas de Estudio 5º Grado: apartado Materias: Formación Cívica y Ética, y en Guía para el Maestro; Campo de Formación: Desarrollo Personal para la Convivencia.
- Tabletas Electrónicas.
- Instrumentos de Evaluación (Cualitativos).

Cabe mencionar que en cada sesión se llevará a cabo una evaluación de corte cualitativo, en instrumentos como rúbricas, listas de cotejo o fichas de observación, que servirán para evaluar el trabajo docente y el logro del objetivo; así entonces deberán ser aplicadas las evaluaciones tanto al docente como a los alumnos que pertenecen al 5º grado.

Para mejor entendimiento del papel de la evaluación en este trabajo, de todos los tipos de evaluación, se utilizará la evaluación, inicial, procesual y final, ya que se pretende aplicar una evaluación al inicio de la aplicación de la alternativa, una durante el proceso, que estará presente en las evaluaciones particulares de cada sesión, y una final, donde se hará un conglomerado de todo el proceso de aplicación. Para posteriormente con bases en estas evaluaciones se demuestre si la alternativa propuesta ha rendido frutos o no y el por qué.

## 4.2 Planeaciones.

Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Básica Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” Clave: C.C.T: 21DPR0563Q Planeación de la Sesión Didáctica 5º Grado, Grupo “A”				 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212 Teziutlán. Pue.
Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Bloque III: Niñas y Niños que trabajan por la Equidad, contra la Discriminación y por el Cuidado del Medio Ambiente.	Sesión: 1		
		Fecha: 13/03/15		
		Tiempo: 100 Min.		
Profesor: Nicandro Germán Hernández Parra.		Apoyo Pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio		
Objetivo General: El docente fortalecerá la Integración del Grupo a través de la aplicación de enseñanza utilizando como herramienta la Tableta electrónica.	Propósito particular de la Sesión: Los alumnos reconocerán que es la reciprocidad, cuál es su papel en la convivencia, y cómo se da en el grupo.	Competencias docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Gestionar la progresión de los aprendizajes.</li> <li>• Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.</li> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías.</li> </ul>		
Ámbito: Aula	Evaluación: Lista de Cotejo y Escala de Rangos y evidencias.	Competencias de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de la equidad.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la Nación y la humanidad.</li> </ul>		
Contenido	Actividades	Tiempo	Aprendizajes Esperados	
	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: A través del juego “La telaraña”(anexo 3), los niños se</li> </ul>	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la vida cotidiana la presencia o ausencia de los principios de</li> </ul>	

Interdependen cia, bienestar social y convivencia.	<p>presentarán con su grupo; dirán su nombre, algo que les guste hacer fuera de clases y algo que les guste de su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente se presentará y hará dos preguntas detonadoras: ¿Qué es la reciprocidad? Y ¿Qué es la convivencia?, los alumnos tendrán que responder (podrán buscar en su tableta electrónica), después el docente complementará las ideas.</li> </ul>	15 min.	<p>interdependencia, equidad y reciprocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar o erradicar la discriminación.</li> <li>• Utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad cultural y social.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se harán equipos de 8 integrantes; usando sonidos de animales.</li> <li>• En equipo los niños comentarán lo que es la reciprocidad, como la viven en su vida cotidiana, si se lleva a cabo en su grupo, y cómo esta puede llevar a la convivencia sana.</li> <li>• Cada equipo hará una presentación en su tableta electrónica (en cualquier programa) de cómo es la reciprocidad y la convivencia en la escuela y el aula.</li> </ul>	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</li> </ul>
		15 min.	
		20 min.	
<p style="text-align: center;"><b>FINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos presentarán a los demás su trabajo, a través del proyector.</li> </ul>	10 min.	10 min.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•8 alumnos (voluntarios) dirán que les gustó de la clase y qué aprendieron de sus compañeros.</li> </ul>		
Material: Estambre, salón, butacas, libro de Formación Cívica y Ética.			
Fuentes de Consulta: Plan de Estudios 2011; Guía para el Maestro.hbg			
Bibliografía: <a href="http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf">http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf</a>  Álvarez, M. T. (Maezo de 2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo. <i>Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas</i> (40), 1-20.			



Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Planeación de la Sesión Didáctica  
 5º Grado, Grupo “A”



Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Bloque III: Niñas y Niños que trabajan por la Equidad, contra la Discriminación y por el Cuidado del Medio Ambiente.	Sesión: 2 Fecha: 23/03/15 Tiempo: 100 Min.	
Profesor: Nicandro Hernández Parra.	Germán	Apoyo Pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio	
Objetivo General: El docente fortalecerá la Integración del Grupo a través de la aplicación de enseñanza utilizando como herramienta la Tableta electrónica.	Propósito particular de la Sesión: los alumnos reconocerán qué es la diversidad cultural, cómo se da en su entorno, y porqué se debe respetar.	Competencias docentes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Gestionar la progresión de los aprendizajes.</li> <li>• Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.</li> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías.</li> </ul>	
Ámbito: Aula.	Evaluación: lista de cotejo, observación y evidencia.	Competencias de los alumnos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de la equidad.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la Nación y la humanidad.</li> </ul>	
Contenido	Actividades	Tiempo	Aprendizajes Esperados
	<p style="text-align: center;"><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente iniciará la sesión con el juego “El cartero” (Ver anexo 4) para que los niños conversen sobre los que es el respeto y la diversidad cultural, cómo se refleja en su entorno, si se</li> </ul>	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la vida cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y</li> </ul>

Acciones a favor de la diversidad contra la discriminación	encuentra dentro de su escuela y de su grupo, si respetan a su compañeros y sus distinciones culturales, cómo les gustaría que los demás respetaran sus diferencias culturales; porqué deben respetar y cómo el respeto a la diversidad cultural fomenta el trabajo en equipo.		reciprocidad.  • Participar o erradicar la discriminación.  • Utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad cultural y social.
	<b>DESARROLLO:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hará un sorteo de manera que a cada alumno le toque el nombre de uno de sus compañeros.</li> </ul>	5 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dará la indicación a los alumnos de que harán una investigación sobre las costumbres y las costumbres del compañero asignado. (ellos preguntaran a su compañero lo que necesiten saber para su investigación).</li> <li>• Los niños iniciaran su investigación y los datos deberán ser registrados en el programa Min-Domo de la tableta electrónica. A esta información se le agregará lo que se ha aprendido de la compañera o compañero.</li> <li>• El docente pedirá a los alumnos que de manera voluntaria presenten a su compañer@ utilizando el registro que tienen en su tableta electrónica.</li> </ul>	5 min.  20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</li> </ul>
<b>FINAL:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pedirá a los alumnos que</li> </ul>	10 min.	

	<p>no les toco presentar su trabajo mencionen cómo es que el trabajo se relaciona con el respeto a la diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente retroalimentará el tema, y aclarará algunas dudas.</li> <li>• Se pedirá a los alumnos que de manera voluntaria den una conclusión: qué les gusto de la sesión, qué aprendieron de sus compañeros y porqué creen que es importante que conozcan mejor a sus compañeros.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p>	
<p>Material: Salón, espacios libres, tableta electrónica, butacas, libro de Formación Cívica y Ética.</p>			
<p>Fuentes de Consulta: Plan de Estudios 2011; Guía para el Maestro.</p>			
<p>Bibliografía:  <a href="http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf">http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf</a>          Álvarez, M. T. (Maezo de 2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo. <i>Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas</i>(40), 1-20.</p>			

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q



5° Grado, Grupo “a”  
 Sesión Núm. 2  
 Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio

### Lista de Cotejo

Indicador	El docente manejo el tema de manera que los alumnos comprendieran lo que es la diversidad cultural		El docente llevó a cabo las dinámicas de manera que los alumnos se integraran en el trabajo grupal.		El docente vigiló que el trabajo entre los alumnos se llevara a cabo de manera respetuosa y en un ambiente de armonía.		El docente procuró que los alumnos le dieran el uso adecuado a la tableta electrónica.		El docente fomentó un ambiente de seguridad para que todos los alumnos participaran de manera activa.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Nombre del alumno										

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Planeación de la Sesión Didáctica  
 5º Grado, Grupo “A”



Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Bloque III: Niñas y Niños que trabajan por la Equidad, contra la Discriminación y por el Cuidado del Medio Ambiente.	Sesión: 3 Fecha:24/03/15 Tiempo: 100 Min.	
Profesor: Nicandro Parra.	Germán Hernández	Apoyo Pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio	
Objetivo General: El docente fortalecerá la Integración del Grupo a través de la aplicación de enseñanza utilizando como herramienta la Tableta electrónica.	Propósito particular de la Sesión: los alumnos comprenderán que es un área protegida, por qué es necesario que cuiden el medio ambiente, la fauna y cuáles son las formas de hacerlo.	Competencias docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Gestionar la progresión de los aprendizajes.</li> <li>• Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.</li> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías.</li> </ul> Competencias de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de la equidad.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la Nación y la humanidad.</li> </ul>	
Ámbito: Aula.	Evaluación: rúbrica, lista de cotejo y evidencias.		
Contenido	Actividades	Tiempo	Aprendizajes Esperados
	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pedirá a los alumnos que lean el tema en su libro de Formación Cívica y Ética de manera compartida,</li> </ul>	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la vida cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia,</li> </ul>

Acciones a favor de un ambiente equilibrado.	<p>dará la instrucción de que todos deben escuchar de manera respetuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de leer pedirá a los alumnos que den sus opiniones sobre la lectura, y cómo es que ellos respetan la diversidad natural, que es lo que hacen para cuidar su entorno natural, y como grupo que compromiso hacen para mejorar el medio ambiente.</li> </ul>	15 min.	<p>equidad y reciprocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar o erradicar la discriminación.</li> <li>• Utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad cultural y social.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formara 8 equipos con el juego del “Barco se hunde” (anexo 5).</li> <li>• En cada equipo los alumnos comentaran las experiencias que han tenido con el medio ambiente, expresaran algunas dudas a sus compañeros y resolverán de qué manera ellos como equipo pueden contribuir a que su grupo, la escuela y su familia se comprometan a cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Los alumnos harán un video casero con la tableta electrónica sobre su propuesta.</li> </ul>	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</li> </ul>
		10 min.	
		25 min.	
<p style="text-align: center;"><b>FINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pedirá a los equipos que presenten su trabajo.</li> <li>• El docente pedirá a cuatro alumnos voluntarios que comenten sus</li> </ul>	15 min.		
		10 min.	

	experiencias con el trabajo de la sesión.		
Material: Salón, espacios libres, tableta electrónica, butacas, libro de Formación Cívica y Ética.			
Fuentes de Consulta: Plan de Estudios 2011; Guía para el Maestro.			

Bibliografía:

<http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf>

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica  
Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza"  
Clave: C.C.T: 21DPR0563Q



Sesión Didáctica Núm. 3  
5° Grado, Grupo "A"  
Docente: Nicandro Germán Hernández Parra

### Rubrica

Nivel Indicador	Excelente (1)	Bueno (2)	Regular (3)
Participación	El alumno mantiene una participación activa y productiva durante la sesión.	El alumno participa bien durante la sesión.	El alumno participa poco durante la sesión.
Disposición	El alumno muestra disposición e interés para realizar todas las actividades de la sesión.	El alumno muestra disposición e interés en la realización de algunas actividades de la sesión.	El alumno muestra poca disposición e interés en la realización de todas las actividades.
Respeto	El alumno respeta en todo momento la participación de sus compañeros, escucha con atención y espera su turno de participación.	El alumno casi siempre respeta la participación de sus compañeros, escucha y espera su turno de participación.	El alumno respeta poco la participación de sus compañeros.
Trabajo en equipo	El alumno se incorpora al trabajo de equipo de manera comprometida e interesada.	El alumno casi siempre se incorpora al trabajo de equipo de manera comprometida.	El alumno se integra poco al trabajo de equipo.

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica  
Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza"

Clave: C.C.T: 21DPR0563Q

Sesión Didáctica Núm. 3

5° Grado, Grupo "A"

Docente: Nicandro Germán Hernández Parra



### Lista de cotejo

Indicador	Participación	Disposición	Respeto	Trabajo en equipo
Alumno				
Sujeto 1				
Sujeto 2				
Sujeto 3				
Sujeto 4				
Sujeto 5				

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Planeación de la Sesión Didáctica  
 5º Grado, Grupo “A”



Asignatura:		Bloque III: Niñas y Niños que trabajan por la		Sesión: 4	
Formación Cívica y		Equidad, contra la Discriminación y por el		Fecha:25/03/15	
Ética.		Cuidado del Medio Ambiente.		Tiempo: 100 Min.	
Profesor: Nicandro Germán Hernández Parra.			Apoyo Pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio		
Objetivo General: El docente fortalecerá la Integración del Grupo a través de la aplicación de enseñanza utilizando como herramienta la Tableta electrónica.		Propósito particular de la Sesión: Los infantes reconocerán lo que es la diversidad natural y social.		Competencias docentes:	
Ámbito: Transversal		Evaluación: Escala de Rangos y evidencias.		Competencias de los alumnos:	
Contenido		Actividades		Tiempo	
				Aprendizajes Esperados	
		INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente saludara a los infantes y pedirá que comenten que saben sobre la diversidad natural y cultural con base en lo visto en las sesiones anteriores.</li> </ul>		10 min. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer en la vida cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y</li> </ul>	

Las leyes protegen el ambiente y la diversidad natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hará equipos de 5 equipos, a través de un sorteo.</li> </ul>	5 min.	reciprocidad.
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada equipo se le asignara un tema; a) bienestar social, b) la inclusión, c) un ambiente equilibrado, d) la diversidad natural y e) la diversidad cultural. Y se les pedirá que en equipo comenten e investiguen sobre este. (pueden investigar en su tableta, en el apartado de Ciencias Naturales).</li> <li>• Cada equipo deberá comentar las problemáticas que pueden ser encontradas en su tema correspondiente.</li> <li>• En equipo se elegirá una de las problemáticas, a la cual deben dar solución.</li> <li>• Los alumnos harán una presentación en su tableta de la solución que han diseñado (los infantes elegirán el programa de su preferencia).</li> </ul>	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar o erradicar la discriminación.</li> <li>• Utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad cultural y social.</li> </ul>
		10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</li> </ul>
		5 min.	
		20 min.	
	<p style="text-align: center;"><b>FINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo deberá acordar que compañero dará la explicación, esto tomando en cuenta que son un equipo, que deben respetar y apoyar</li> </ul>	20 min.	

	<p>a su representante. Posteriormente se presentaran los trabajos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro alumnos de manera voluntaria darán su opinión sobre el trabajo de la sesión.</li> </ul>	15 min.	
<p>Material: Salón, espacios libres, tableta electrónica, butacas, libro de Formación Cívica y Ética.</p>			
<p>Fuentes de Consulta: Plan de Estudios 2011; Guía para el Maestro.</p>			
<p>Bibliografía:  <a href="http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf">http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf</a></p>			

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Sesión Núm. 4  
 5º Grado, Grupo “A”



Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo Pedagógico: Fatima Sánchez Dionicio

### Escala de Rango

Excelente (4)    Bueno (3)    Regular (2)    Insuficiente (1)

Indicador  Alumno	Excelente (4)				Bueno (3)				Regular (2)				Insuficiente (1)			
	El docente manejó el tema de manera que los alumnos comprendieran la temática.				El docente vigiló que el trabajo entre los alumnos se llevara a cabo de manera respetuosa y en un ambiente de armonía.				El docente procuró que los alumnos le dieran el uso adecuado a la tableta electrónica.				El docente fomentó un ambiente de seguridad para que todos los alumnos participaran de manera activa.			
Sujeto 1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Sujeto 2																
Sujeto 3																
Sujeto 4																
Sujeto 5																

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Planeación de la Sesión Didáctica  
 5º Grado, Grupo “A”



Asignatura: Formación Cívica y Ética.	Bloque III: Niñas y Niños que trabajan por la Equidad, contra la Discriminación y por el Cuidado del Medio Ambiente.	Sesión: 5 Fecha: 26/03/15 Tiempo: 120 Min.	
Profesor: Nicandro Hernández Parra.	Germán	Apoyo Pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio	
Objetivo General: El docente fortalecerá la Integración del Grupo a través de la aplicación de enseñanza utilizando como herramienta la Tableta electrónica.	Propósito particular de la Sesión: Los infantes reconocerán qué leyes protegen la diversidad natural y social.	Competencias docentes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Gestionar la progresión de los aprendizajes.</li> <li>• Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.</li> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías.</li> </ul>	
Ámbito: Transversal	Evaluación: Rúbrica, evidencias.	Competencias de los alumnos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de la equidad.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la Nación y la humanidad.</li> </ul>	
Contenido	Actividades	Tiempo	Aprendizajes Esperados
	INICIO:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda de manera afectuosa a los alumnos.</li> </ul>	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la vida cotidiana la presencia o ausencia de los principios de</li> </ul>

Las leyes protegen el ambiente y la diversidad natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá a los alumnos que lean de manera compartida las páginas 115 y 116 de su libro de Formación Cívica y Ética; el subtítulo “¿Cómo está protegida en la constitución?”, deberán ir comentando.</li> </ul>	15 min.	interdependencia, equidad y reciprocidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar o erradicar la discriminación.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se harán equipos de 5 integrantes a través del juego “Cien Pies” (ver anexo 6).</li> <li>• A cada equipo se le pedirá que comenten y en colaboración hagan un collage en su tableta de fotos propias que representen los artículos vistos en la sesión.</li> <li>• Se hará la presentación de los trabajos, en una exposición, todos deben poner atención y ser respetuosos.</li> </ul>	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad cultural y social.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>FINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará la instrucción a los alumnos que saldrán a la cancha, y que lo deben hacer de manera respetuosa y ordenada.</li> <li>• Ya en la cancha se llevará a cabo la dinámica de “Un pequeño gesto de amor” (ver anexo 7).</li> <li>• Al terminar se pide a 4 alumnos den sus opiniones sobre el trabajo</li> </ul>	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</li> </ul>
		20 min.	

	<p>realizado en la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agradece al grupo la participación en las sesiones, y se finaliza el trabajo.</li> </ul>	10 min.	
Material: Salón, espacios libres, tableta electrónica, butacas, libro de Formación Cívica y Ética.			
Fuentes de Consulta: Plan de Estudios 2011; Guía para el Maestro.			
<p>Bibliografía:</p> <p><a href="http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf">http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf</a></p> <p>Álvarez, M. T. (Marzo de 2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo. <i>Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas</i>(40), 1-20.</p>			

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica  
Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
Clave: C.C.T: 21DPR0563Q



Sesión Núm. 5  
5º Grado, Grupo “A”  
Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
Apoyo pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio

### Rúbrica

Nivel Indicador	Excelente (1)	Bueno (2)	Regular (3)
Participación	El alumno mantiene una participación activa y productiva durante la sesión, respondiendo y aportando ideas al proyecto sobre la diversidad natural y social.	El alumno participa bien durante la sesión, aportando algunas ideas acertada al proyecto sobre la diversidad natural y social.	El alumno participa poco durante la sesión, dando algunas ideas vagas al proyecto sobre la diversidad natural y social.
Disposición	El alumno muestra disposición e interés en todo momento para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno muestra disposición e interés en casi todas las actividades y el proyecto.	El alumno muestra poca disposición e interés en la realización de todas las actividades.
Respeto	El alumno respeta en todo momento la participación de sus compañeros, escucha con atención y espera su turno de participación.	El alumno casi siempre respeta la participación de sus compañeros, escucha y espera su turno de participación.	El alumno respeta poco la participación de sus compañeros.
Trabajo en equipo	El alumno se integra al trabajo de equipo de manera comprometida e interesada, para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno casi siempre se integra al trabajo de equipo de manera comprometida para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno se integra poco al trabajo de equipo para realizar el proyecto y las actividades de cierre.

#### 4.4 Descripción del sustento de evaluación.

Después de la aplicación de la alternativa de solución; en este caso las estrategias de enseñanza para fortalecer la integración grupal utilizando a la tableta electrónica como herramienta, es necesario evaluar los resultados obtenidos, para así sentenciar si la propuesta ha sido fructífera o no, es decir, si la integración ha aumentado y se ha fortalecido en los alumnos del 5º grado de la Primaria “Ignacio Zaragoza”.

Ahora bien, se entiende por evaluación al:

“Proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción a la toma de decisiones.” (Acevedo, 2001)

Así entonces, para poder evaluar a la alternativa de solución de la tesis, se debe utilizar instrumentos para recolectar la información objetiva, para compararla con los niveles que se buscan alcanzar y así poder determinar la funcionalidad de aquella. Complementando a esto se encuentra la definición aceptada por la Dirección Continúa de Maestros en Servicio, en 2011:

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado”, así entonces, se llevará a cabo utilizando diversas herramientas que permitan una recolección extensa de evidencias tanto cuantitativas como cualitativas. Por otro lado se tiene que tomar en cuenta que la evaluación debe ser continua, integral y sistemática, es decir, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (en este caso se realiza durante toda la aplicación de las estrategias de enseñanza para la integración grupal utilizando la tableta electrónica), tomando en cuenta todos aspecto del desarrollo humano, además de que su organización se genera en torno a los fines y propósitos del proceso educativo, enlazándolo siempre a las competencias que se pretenden beneficiar; en esta tesis, el

proceso evaluativo está íntimamente ligado con el objetivo de fortalecer la integración grupal.

Dentro de esta tesis, se considera que el enfoque formativo, es el idóneo para llevar a cabo la tarea de evaluación; este tiene como eje la evaluación de los aprendizajes y el desempeño, más no a la persona, donde el docente “debe hacer una verificación permanente de los avances en los logros de la y el alumno. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios (...) tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso metodológico.” (USAID, 2015).

Cabe mencionar que la evaluación formativa contiene diferentes momentos: Inicial o diagnóstica, realizada a través de una plática con los infantes en la primera sesión, a partir de cuestionamientos como: ¿Saben qué es la convivencia? ¿Cómo se relacionan? ¿Se consideran un grupo unido?, ¿Por qué?, ¿Cuándo tienen una actividad cómo se organizan?. Por otro lado, se hicieron preguntas de acuerdo a la temática perteneciente a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Posteriormente se hace una evaluación procesual, es realizada durante la aplicación de la alternativa de solución, en cuyo caso se utilizan herramientas que permitan la recolección de datos tanto cualitativos, como cuantitativos, aplicados de manera individual en cada sesión de trabajo; en este caso se podrán aplicar las siguientes herramientas:

- Rúbrica: “Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios son lo que se espera que los alumnos hayan dominado” (USAID, 2015).

La rúbrica permite valorar los aprendizajes, las competencias y conocimientos aprendidos por el estudiante en una sesión particular, así entonces se puede conocer lo que el alumno ha aprendido y que le falta por lograr, de tal manera que se pueda

conocer los avances que particularmente lleva cada alumno en favor de la integración grupal.

- Lista de cotejo: esta consiste en una lista de indicadores de aspectos o de logros alcanzados por los alumnos, se utiliza para medir actitudes, capacidades y productos realizados por los alumnos. Según (USAID, 2015), la lista de cotejo está compuesta por dos componentes, una en la que se especifica las conductas o aspectos que se van a registrar (Indicadores), y otra que contiene las categorías (por ejemplo; si y no) que se toman como referente para evaluar cada uno de los indicadores.

- Escala de rangos: “Instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante” (USAID, 2015). Este instrumento se genera para determinar si el alumno ha desarrollado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, una actitud o habilidad determinada, además de indicar en qué nivel se encuentra. Dentro de esta tesis se utiliza, ya que lo que se pretende saber si se han desarrollado en los alumnos las habilidades, actitudes, aptitudes y comportamientos adecuados para que se fortalezca la integración grupal.

Ya para finalizar y afianzar los resultados obtenidos se aplicará una evaluación sumativa de la aplicación (en este caso de las 5 sesiones), esta “promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno” (Dirección General de Formación de Maestros en Servicio, 2011). De tal manera que se obtengan resultados generales con los que se valide la hipótesis.

# **RESULTADOS**

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica  
Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
Clave: C.C.T: 21DPR0563Q

5º Grado, Grupo “a”  
Sesión Núm. 1  
Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
Apoyo Pedagógico: Fatima Sánchez Dionicio

**Evaluación: Lista de Cotejo**

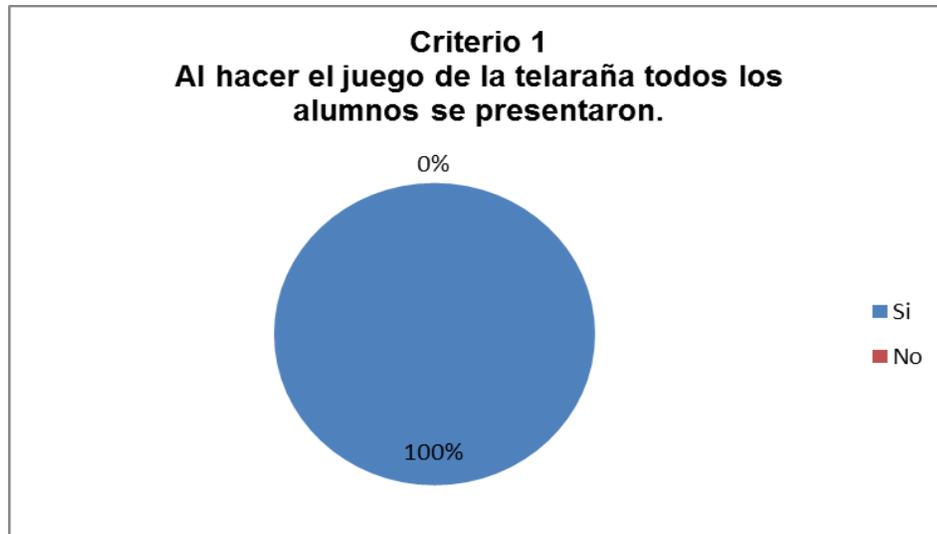
Indicador	Al hacer el juego de la telaraña todos los alumnos se presentaron.		Los alumnos participaron de manera voluntaria en las preguntas sobre la reciprocidad.		Los alumnos trabajaron de manera respetuosa y participaron en el trabajo de equipo.		Los infantes dieron el uso adecuado a la tableta electrónica.		Los alumnos expresaron sus ideas sobre el trabajo en la sesión.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Alumno										
1. Alberto Herrera Itzel Guadalupe	X			X	X		X		X	
2. Alberto Martínez Jonathan	X			X		X	X			X
3. Alberto Morales Joseline	X		X		X			X		X
4 Altamirano Periañes Angélica Rocío	X		X		X			X		X
5. Cabrera Gabriel Alex Isaí	X		X		X		X		X	
6. Cesáreo Cecilio Virginia	X			X	X		X			X

7. Cesáreo Teodosio Sergio	X			X		X	X			X
8. Córdova Bautista Johnatan David	X			X		X	X			X
9. Cruz Hernández Juan	X		X		X		X		X	
10. De Jesús Vargas Jennifer	X		X		X		X		X	
11. De la Cruz Murrieta Luis Felipe										
12. Díaz Periañez Andrea	X		X		X		X		X	
13. Flores Alberto Marlene	X		X		X		X		X	
14. Gabriel Hernández Abigail	X			X	X		X			X
15. Galicia Salazar Armando Joel	X			X		X	X		X	
16. García Alberto María del Carmen	X			X	X		X		X	
17. García Huerta Yeraldin Adai										
18. García Jiménez Jessica	X		X		X		X		X	
19. García Pozos Abigail	X			X	X		X		X	
20. García Simón Yaredi Arlett	X			X	X		X		X	
21. Gonzales Ramírez Juan Carlos	X			X		X	X			X
22. Hernández Alberto Iris Alin	X		X		X		X		X	
23. Hernández Gonzales Juan José	X			X	X		X			X

24. Hernández Juárez Ana Isabel										
25. Hipólito Díaz Gerardo	X		X		X			X	X	
26. Julián Andrade Guillermo	X		X		X			X		X
27. Julián Bautista Michelle	X		X		X		X		X	
28. López Sánchez Rodrigo	X			X		X	X			X
29. Méndez Alberto María Isela	X		X		X		X			X
30. Méndez Luna Gael Tonathiu	X			X		X	X		X	
31. Murrieta Platón Ana Yeli	X			X	X		X			X
32. Ochoa Pozos Vianey de los Ángeles	X		X		X		X		X	
33. Ortiz Simón Jessica	X			X	X		X		X	
34. Pérez Alberto Guadalupe Anahis	X		X		X			X		X
35. Pérez Vargas Ana Rubí	X		X		X		X			X
36. Perfecto Ramos Mariana	X			X	X			X	X	
37. Pozos Alberto Luis Ángel	X			X	X		X		X	
38. Román Salazar Miriam Joseline	X		X		X		X			X
39. Salvador De la Cruz Blanca Flor	X		X		X			X		X

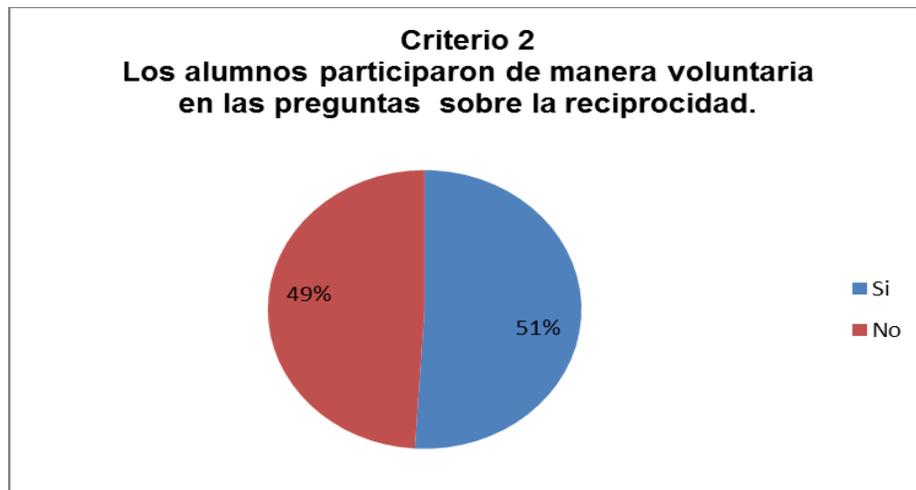
40. Sánchez Ibáñez Stephanía										
41. Severiano Marín Perla Mariela	X			X	X		X		X	
42. Vidal Pozos Guadalupe del Carmen	X		X			X	X			X
43. Vidal Pozos Juan Diego	X		X		X		X			X
Total	39	0	20	19	31	8	32	7	20	19
	100%	0%	51%	49%	79%	21%	82%	18%	51%	49%

Para cuantificar los resultados obtenidos en porcentaje de la lista de cotejo; se tomo a los 39 alumnos que asistieron, posteriormente se utiliza una regla de tres, (Ej.  $39 \times 100 / 39 = 100\%$ ).



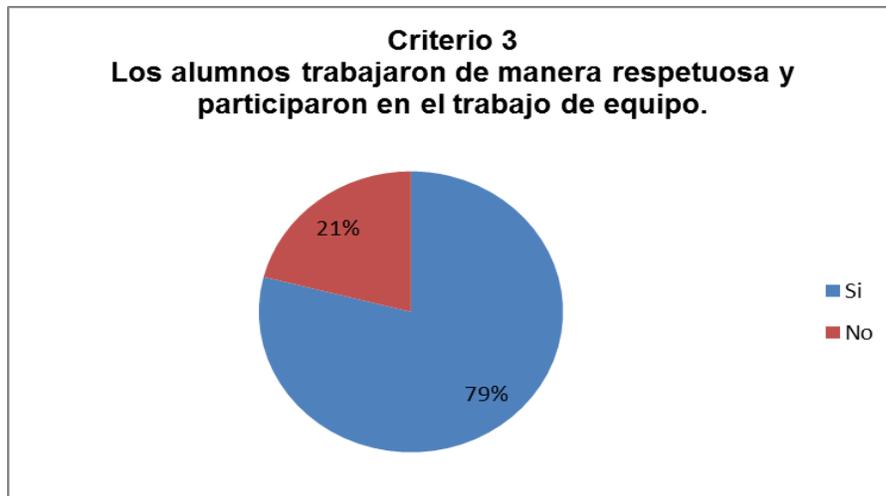
Fuente: Elaboración propia, 2015.

Durante la primera sesión, como inicio se realizó el juego de la telaraña; en donde todos los infantes se presentaron. Y los resultados fueron satisfactorios, ya que el 100% participo de manera activa.



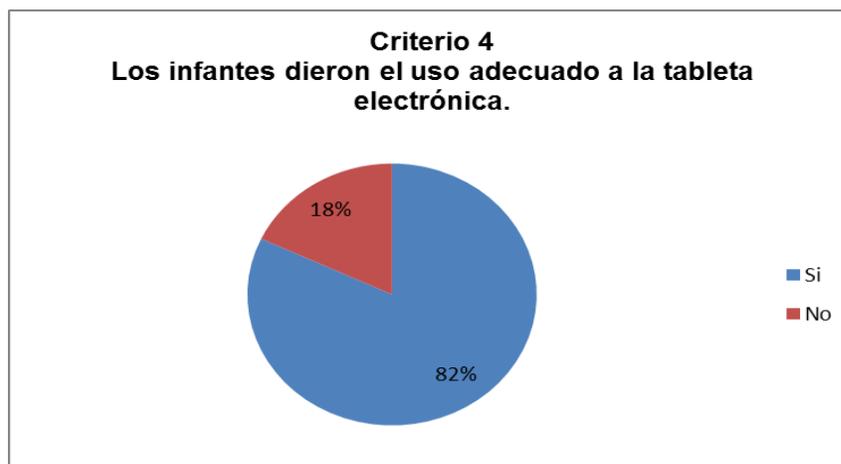
Fuente: Elaboración propia, 2015

Al hacer las preguntas con base en la lectura del tema, el 51% participo de manera activa y voluntaria respondiendo, el 49% participo de manera pasiva; es decir, observando o completando frases.



Fuente: Elaboración propia, 2015

Al conformar los equipos a través del juego Sonido de animales, los equipos fueron homogéneos; es decir, se conformaron por integrantes que no habían interactuado en un trabajo de aula; en el trabajo el 79% de los alumnos lo hicieron de manera activa, respetuosa y participativa, mientras que el 21% tuvo dificultades para acoplarse e integrarse en el equipo.



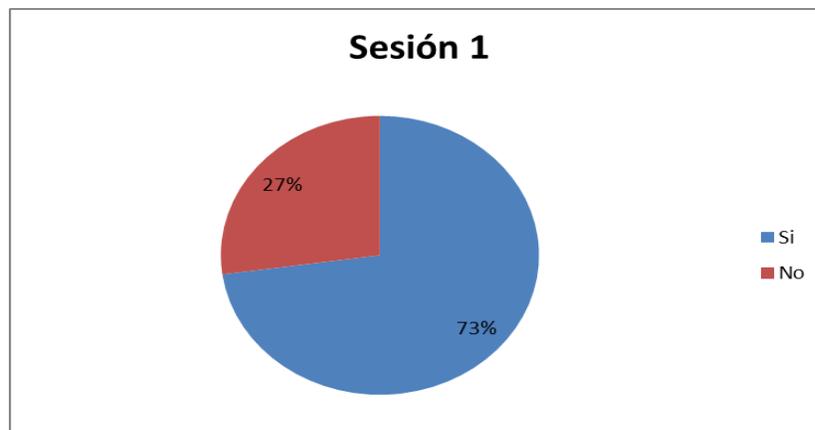
Fuente: Elaboración propia, 2015

Durante el trabajo en equipo los alumnos llegaron a distintos acuerdos para llevar a cabo la actividad, en este periodo el uso que los infantes que le dieron a la tableta electrónica fue en un 82% adecuado y un 18% fue inadecuado, por dos razones, en lugar de hacer el trabajo jugaron con alguna aplicación, o no la llevaron a clases.



Fuente: Elaboración propia, 2015

Al finalizar, se pidió a los alumnos que expresaran cómo se sintieron durante la sesión, si ya antes habían trabajado en equipo con sus compañeros y qué de nuevo aprendieron de sus pares, debido al corto tiempo que se tuvo para realizar esta actividad solo el 51% participó, mientras que el 49% solo observó y escuchó.



Fuente: Elaboración propia, 2015

De acuerdo a la Lista de Cotejo que sirvió para evaluar la primera sesión el objetivo y el propósito particular se cumplieron en un 73%, en un 27% no se cumplieron. Esta estadística resultó de la multiplicación de los 5 criterios por 39, que es el número de alumnos que asistieron, después se contaron cuántas “sí” y “no” hay en cada criterio y se sumaron, de tal manera que se generó un porcentaje general. (Ejemplo:  $39 \times 5 = 195$  (100%),  $39 + 20 + 31 + 32 + 20 = 142$  (73%) de sí en general).

## EVALUACIÓN

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza"  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Sesión Didáctica Núm. 2  
 5° Grado, Grupo "A"

Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo pedagógico: Fatima Sanchez Dionicio

### Lista de Cotejo

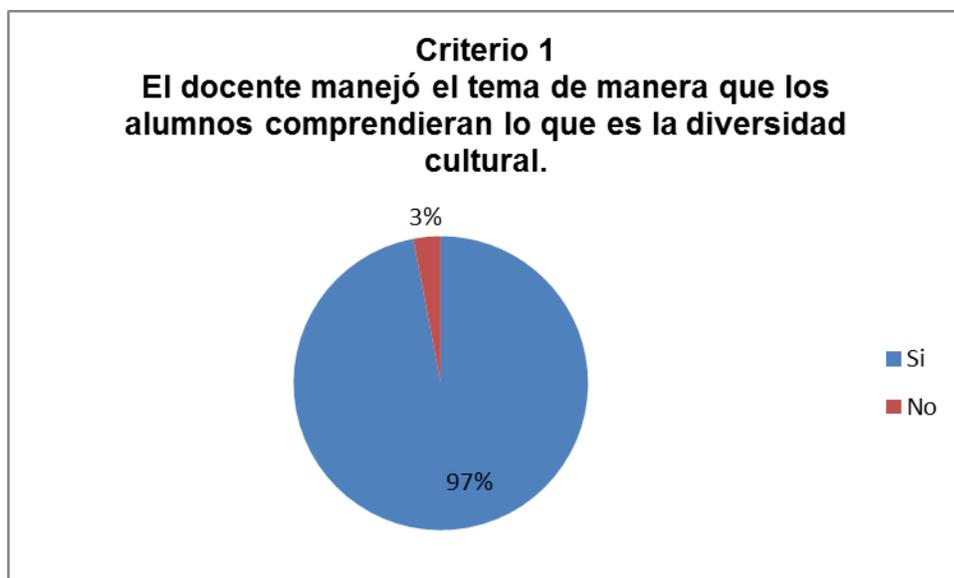
Indicador	El docente manejó el tema de manera que los alumnos comprendieran lo que es la diversidad cultural.		El docente llevo a cabo las dinámicas de manera que los alumnos se integraran en el trabajo grupal.		El docente vigiló que el trabajo entre los alumnos se llevara a cabo de manera respetuosa y en un ambiente de armonía.		El docente procuró que los alumnos le dieran el uso adecuado a la tableta electrónica.		El docente fomentó un ambiente de seguridad para que todos los alumnos participaran de manera activa.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Nombre Del Alumno										
1.Alberto Herrera Itzel										
2.Alberto Martínez Jonathan	X			X	X			X		X
3.Alberto Morales Joseline	X		X		X			X		X

4.Altamirano Periañez Angélica Rocío										
5.Cabrera Gabriel Alex Isai	X		X		X		X		X	
6.Cesareo Cecilio Virginia	X		X		X			X		X
7.Cesareo Teodosio Sergio	X			X		X	X			X
8.Cordova Bautista Johnatan David										
9.Cruz Hernández Juan										
10.De Jesús Vargas Jennifer	X		X		X		X		X	
11.De la Cruz Murrieta Luis Felipe	X			X		X	X			X
12.Díaz Periañez Andrea	X		X		X		X		X	
13.Flores Alberto Marlene										
14.Gabriel Hernández Abigail	X		X		X		X		X	
15.Galicia Salazar Armando Joel										
16. García Alberto Ma. Del Carmen										
17.García Huerta Yeraldin Adai	X		X		X			X		X
18.García Jiménez Jessica	X		X		X		X		X	
19.García Pozos Abigail	X		X		X			X	X	

20.García Simón Yaredi Arlett	X		X		X		X		X	
21.Gonzales Ramírez Juan Carlos	X			X		X	X			X
22.Hernández Alberto Iris Alin	X		X		X		X		X	
23.Hernández Gonzales Juan José	X		X		X		X			X
24.Hernández Juárez Ana Isabel										
25.Hipolito Díaz Gerardo	X		X		X			X	X	
26.Julian Andrade Guillermo	X		X		X		X		X	
27.Julian Bautista Michelle	X		X		X		X		X	
28.López Sánchez Rodrigo		X		X	X			X		X
29.Mendez Alberto María Isela	X		X		X		X		X	
30.Mendez Luna Gael Tonathiu	X			X		X	X			X
31.Murrieta Platón Ana Yeli										
32.Ochoa Pozos Vianey de los Ángeles	X		X		X		X		X	
33.Ortiz Simón Jessica	X		X		X			X	X	
34.Perez Alberto Guadalupe Anahis	X		X		X		X		X	
35.Perez Vargas Ana Rubí										
36.Perfecto Ramos Mariana	X		X		X		X		X	
37.Pozos Alberto Luis Ángel	X		X		X			X	X	
38.Román Salazar Miriam Joseline	X		X		X		X		X	

39.Salvador de la Cruz Blanca Flor										
40.Sánchez Ibañez Stephanía	X		X			X	X		X	
41.Severiano Marín Perla Mariela	X		X		X		X		X	
42.Vidal Pozos Guadalupe del Carmen	X		X		X		X		X	
43.Vidal Pozos Juan Diego	X			X	X		X			X
Total	31	1	25	7	27	5	24	8	22	10
	97%	3%	78%	22%	84%	16%	75%	25%	69%	31%

Durante el trabajo en la sesión 2, 11 de los alumnos no asistieron, por cuestiones climatológicas, por lo que se toma a los 32 alumnos como el 100%.



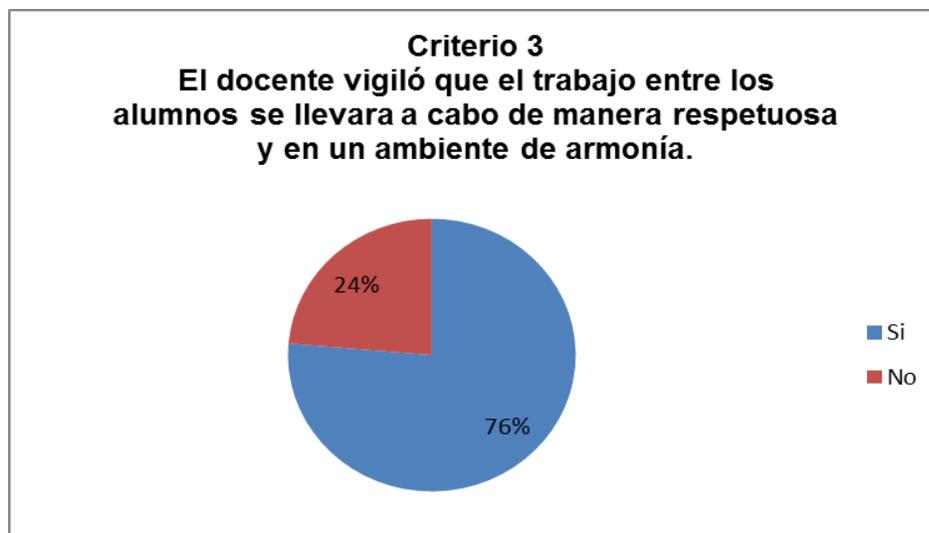
Fuente: Elaboración Propia,2015.

En la sesión 2, asistieron 32 alumnos, de los cuales el 97% comprendió el tema de la Diversidad Cultural, mientras que el 3% no alcanzo a comprender totalmente la temática.



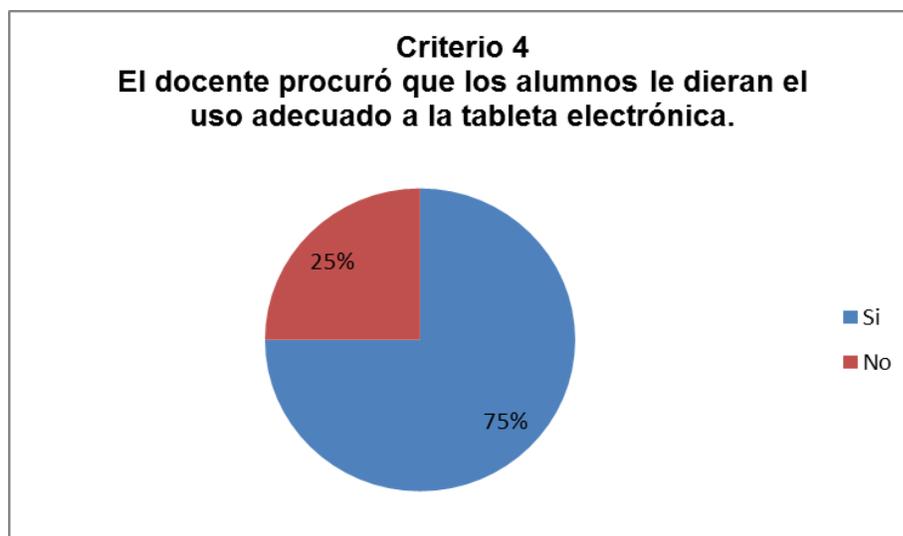
Fuente: Elaboración propia, 2015.

El docente realizo las dinámicas que se presentan en la planeación, y como resultado de su trabajo el 78% se integró al trabajo grupal, mientras que el 22% no se integró de manera satisfactoria a dicho trabajo.



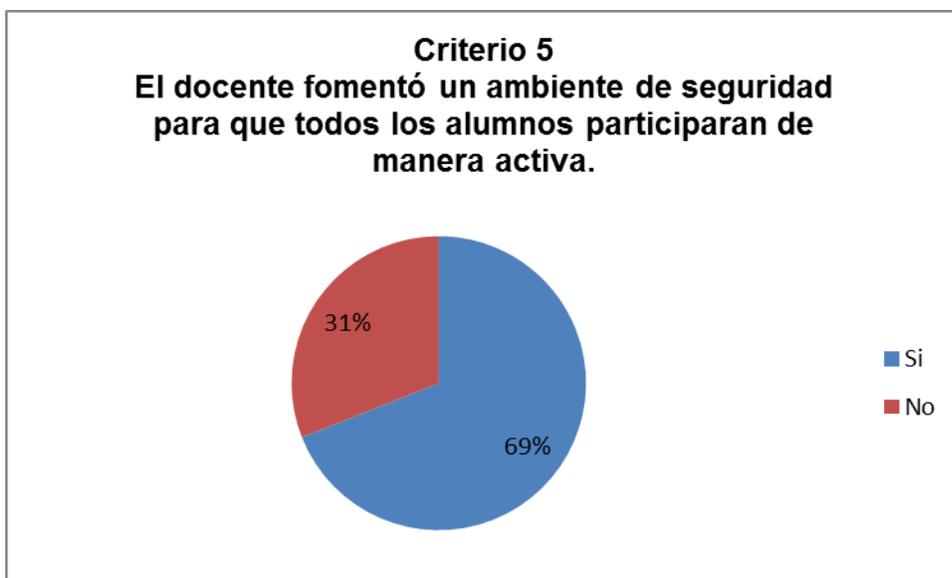
Fuente: Elaboración propia, 2015.

Durante el trabajo el docente vigiló en todo el momento que los alumnos se respetasen, de tal manera que el 65% de los alumnos trabajaron de manera respetuosa fomentando un ambiente de armonía, mientras que un 9% no logro mantener el respeto para con sus compañeros.



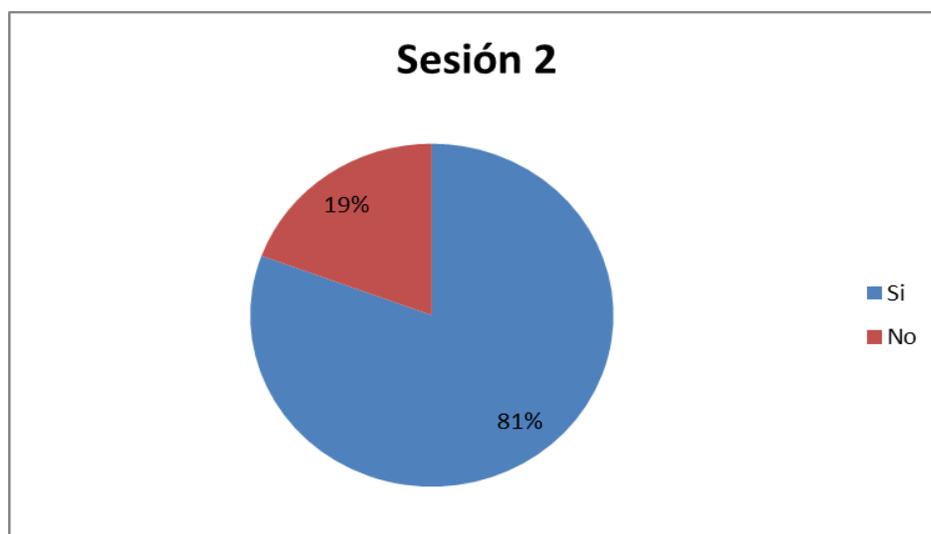
Fuente: Elaboración propia, 2015

Del 100% de los alumnos que asistieron, el 75% de ellos dio un uso adecuado a la tableta electrónica, mientras que el 25% no la utilizo de la mejor manera, ya que no la utilizaron para hacer el trabajo, o bien se pusieron a jugar.



Fuente: Elaboración propia, 2015

De los alumnos, el 69% de ellos participo activamente en todo momento en el trabajo de la sesión, un 31% participo poco o su participación fue pasiva.



Fuente: Elaboración propia, 2015

De acuerdo a la Lista de Cotejo, el objetivo y el propósito particular evaluado a partir de cinco criterios, se puede notar que entre los alumnos, si se cumplieron en un 81%, mientras que en un 19% no se cumplio.

Evaluación			
Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Básica Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” Clave: C.C.T: 21DPR0563Q Sesión Didáctica Núm. 3 5° Grado, Grupo “A” Docente: Nicandro Germán Hernández Parra Apoyo Pedagógico: Fatima Sanchez Dionicio			
Rubrica			
Nivel	Excelente (1)	Bueno (2)	Regular (3)
Indicador			
Participación	El alumno mantiene una participación activa y productiva durante la sesión.	El alumno participa bien durante la sesión.	El alumno participa poco durante la sesión.
Disposición	El alumno muestra disposición e interés para realizar todas las actividades de la sesión.	El alumno muestra disposición e interés en la realización de algunas actividades de la sesión.	El alumno muestra poca disposición e interés en la realización de todas las actividades.
Respeto	El alumno respeta en todo momento la participación de sus compañeros, escucha con atención y espera su turno de participación.	El alumno casi siempre respeta la participación de sus compañeros, escucha y espera su turno de participación.	El alumno respeta poco la participación de sus compañeros.
Trabajo en equipo	El alumno se incorpora al trabajo de equipo de manera comprometida e interesada.	El alumno casi siempre se incorpora al trabajo de equipo de manera comprometida.	El alumno se integra poco al trabajo de equipo.

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza"  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Sesión Didáctica Núm. 3  
 5° Grado, Grupo "A"  
 Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo Pedagógico: Fatima Sanchez Dionicio

## Rúbrica

Indicador	Participación			Disposición			Respeto			Trabajo en equipo			
Alumno	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R	Total
1.Alberto Herrera Itzel Guadalupe		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
2.Alberto Martínez Jonathan		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
3.Alberto Morales Joseline	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
4.Altamirano Periañez Angélica Rocío		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno

5.Cabrera Gabriel Alex Isai	X			X			X			X			Excelente
6.Cesareo Cecilio Virginia		X			X			X			X		Bueno
7.Cesareo Teodosio Sergio		X			X			X			X		Excelente
8.Cordova Bautista Johnatan David			X			X			X			X	Regular
9.Cruz Hernández Juan	X			X			X			X			Excelente
10.De Jesús Vargas Jennifer	X			X			X			X			Excelente
11.De la Cruz Murrieta Luis Felipe		X			X			X			X		Bueno
12.Díaz Periañez Andrea	X			X			X			X			Excelente
13.Flores Alberto Marlene	X			X			X			X			Excelente
14.Gabriel Hernández Abigail		X			X			X			X		Bueno
15.Galicia Salazar Armando Joel		X			X			X			X		Bueno
16. García Alberto María del Carmen.		X			X			X			X		Bueno
17.García Huerta Yeraldin Adai		X			X			X			X		Bueno
18.García Jiménez Jessica	X			X			X			X			Excelente
19.García Pozos Abigail		X			X			X			X		Bueno
20.García Simón Yaredi Arlett		X			X			X			X		Bueno

21.Gonzales Ramírez Juan Carlos		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
22.Hernández Alberto Iris Alin		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
23.Hernández González Juan José		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
24.Hernández Juárez Ana Isabel		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
25.Hipolito Díaz Gerardo	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
26.Julian Andrade Guillermo		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
27.Julian Bautista Michelle	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
28.López Sánchez Rodrigo			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>	Regular
29.Mendez Alberto María Isela		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
30.Mendez Luna Gael Tonathiu		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
31.Murrieta Platón Ana Yeli		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
32.Ochoa Pozos Vianey de los Ángeles	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
33.Ortiz Simón Jessica	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
34.Perez Alberto Guadalupe Anahis		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
35.Perez Vargas Ana Rubí	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
36.Perfecto Ramos Mariana	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente

37.Pozos Alberto Luis Ángel		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
38.Román Salazar Miriam Joseline		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
39.Salvador de la Cruz Blanca Flor		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
40.Sánchez Ibáñez Stephanía		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
41.Severiano Marín Perla Mariela		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
42.Vidal Pozos Guadalupe del Carmen	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
43.Vidal Pozos Juan Diego			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>	Regular
Total	15	25	3	15	25	3	15	25	3	15	25	3	
	35%	58%	7%	35%	58%	7%	35%	58%	7%	35%	58%	7%	

Para obtener los resultados de la escala de rangos utilizada para la evaluación de la sesión No. 3, se tomaron a los 43 alumnos como el 100%, así entonces contaron cuantos alumnos se posicionaron en cada uno de los niveles, después se multiplico la cantidad por cien y después se dividió entre cuarenta y tres, para obtener el porcentaje.



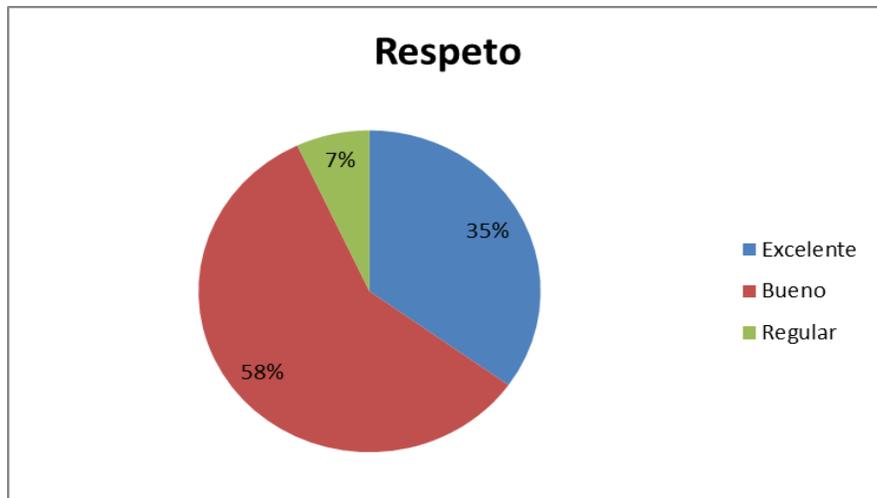
Fuente: Elaboración propia, 2015

En el trabajo de la sesión 3, la asistencia de los alumnos fue del 100%, del cual el 35% mantuvo una participación activa y productiva, es decir, esta en el nivel excelente, el 58% tuvo una participación buena y el 7% participo poco o de manera pasiva, con lo cual se mantuvo en el nivel regular.



Fuente: Elaboración Propia, 2015

Del 100% de los alumnos, un 35% mostro una disposición excelente en la realización de las actividades, el 58% solo se interesa y dispone empeño en algunas actividades y un 7% tiene poca disposición en las actividades.



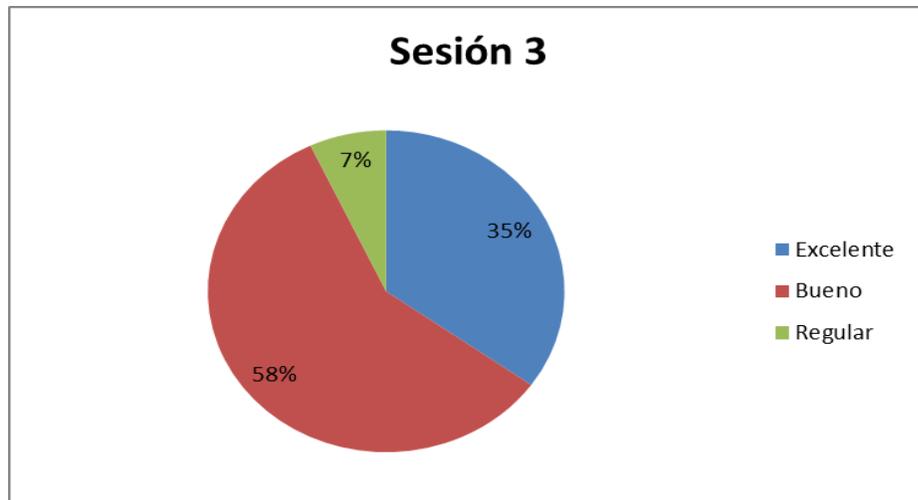
Fuente: Elaboración propia, 2015

Del 100% de los alumnos, el 35% de ellos respeto en todo momento la participación de sus compañeros, escucho con atención y espero su turno para participar, por lo que se encuentran en el nivel excelente de la rúbrica, un 58% se situo en el nivel bueno, ya que casi siempre respetaron a sus compañeros y los escucharon, y el 7% respeto poco a sus compañeros, es decir, su nivel fue regular.



Fuente: Elaboración propia, 2015

Durante la sesión, el trabajo en equipo desarrollado por los infantes fue el de un 35% excelente; es decir, los alumnos se incorporaron de manera comprometida e interesada, un 58% lo hizo de buena manera y un 7% fue regular, o sea que la integración al trabajo fue poca.



Fuente: Elaboración propia, 2015

De acuerdo a la rúbrica, el objetivo y el propósito particular de la sesión se cumplieron en un 93%, es decir, el grupo trabajo de manera integrada y que comprendieron lo que es un área protegida, por qué es necesario que cuiden el medio ambiente y como se puede hacer. Mientras que en un 7% no fue posible cumplir el objetivo.

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Sesión Núm. 4  
 5° Grado, Grupo “A”  
 Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo Pedagógico: Fatima Sánchez Dionicio

### Escala de Rango

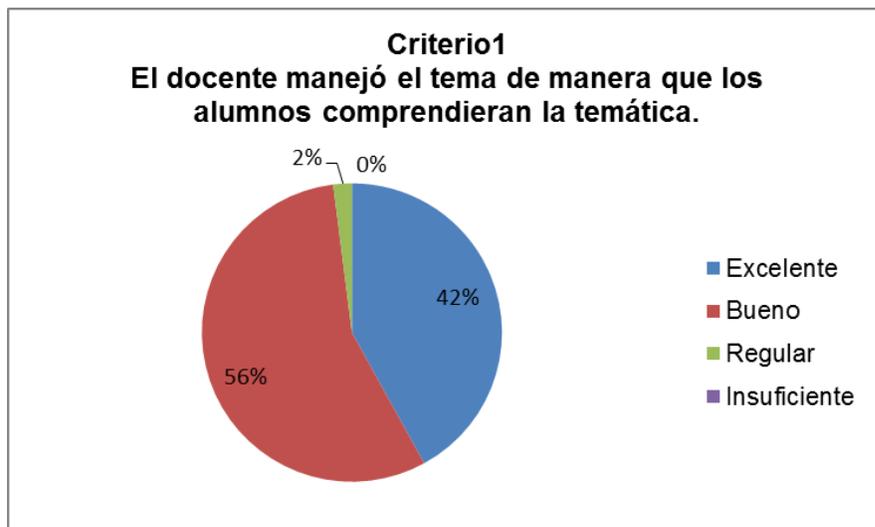
Excelente (4)    Bueno (3)    Regular (2)    Insuficiente (1)

Indicador	Excelente (4)				Bueno (3)				Regular (2)				Insuficiente (1)				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
El docente manejó el tema de manera que los alumnos comprendieran la temática.																	
El docente vigiló que el trabajo entre los alumnos se llevara a cabo de manera respetuosa y en un ambiente de armonía.																	
El docente procuró que los alumnos le dieran el uso adecuado a la tableta electrónica.																	
El docente fomentó un ambiente de seguridad para que todos los alumnos participaran de manera activa.																	
Nombre del Alumno(a)	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Total
1.Alberto Herrera Itzel Guadalupe	X					X			X				X				93.7% Exc.
2.Alberto Martínez Jonathan		X				X				X				X			75% Bueno
3.Alberto Morales Joseline	X				X				X				X				100% Exc.
4.Altamirano periañez Angélica Rocío	X				X				X				X				100% Exc.

5.Cabrera Gabriel Alex Isai	X				X				X				X				100% Exce.
6.Cesareo Cecilio Virginia		X			x				X				X				81.21% Bueno
7.Cesareo Teodosio Sergio		X				X			X				X				75% Bueno
8.Cordova Bautista Johnatan David		X					X		X						X		62.5% Reg.
9.Cruz Hernández Juan	X				X				X				X				100% Exc.
10.De Jesús Vargas Jennifer	X				X				X				X				100% Exc.
11.De la Cruz Murrieta Luis Felipe		X				X			X				X				75% Bueno
12.Díaz Periañez Andrea		X				X			X				X				75% Bueno
13.Flores Alberto Marlene	X				X				X				X				100% Exc.
14.Gabriel Hernández Abigail		X			X				X				X				87.5% Bueno
15.Galicia Salazar Armando Joel	X					X			X				X				81.25% Bueno
16.García Alberto María del Carmen	X					X			X				X				87.5% Bueno
17.García Huerta Yeraldin Adai		X				X			X				X				87.5% Bueno
18.García Jiménez Jessica	X					X			X				X				100% Exc.
19.Garía Pozos Abigail		X				X			X				X				75% Bueno
20.García Simón Yaredi Arlett	X					X			X				X				100% Exc.
21.Gonzales Ramírez Juan Carlos		X				X			X				X				87.5% Bueno

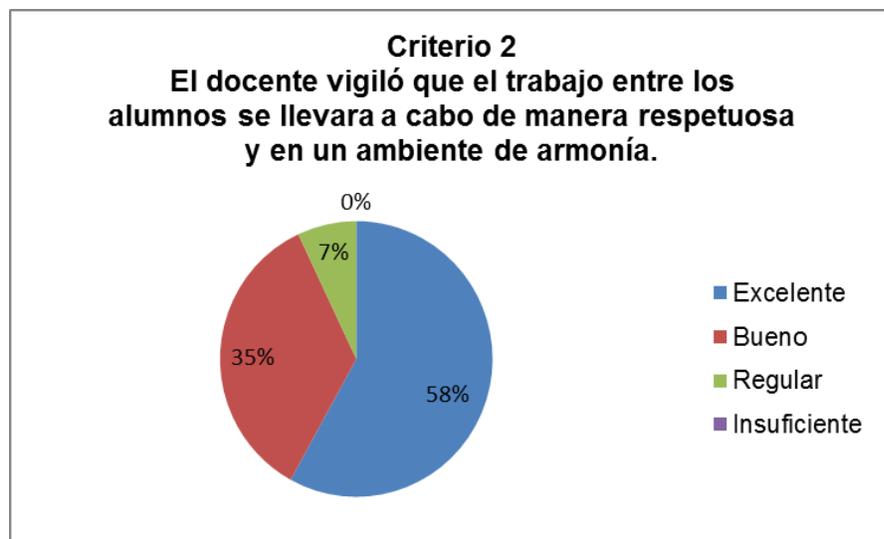
22.Hernández Alberto Iris Alin	X				X			X				X				93.75% Exc.
23.Hernández Gonzales Juan José		X				X			X					X		62.5% Reg.
24.Hernández Juárez Ana Isabel		X			X				X				X			81.21% Bueno
25.Hipolito Díaz Gerardo		X				X				X				X		62.5% Reg.
26.Julian Andrade Guillermo		X			X				X				X			81.25% Bueno
27.Julian Bautista Michelle	X				X			X				X				100% Exc.
28.López Sánchez Rodrigo		X					X		X				X			68.75% Reg.
29.Mendez Alberto María Isela		X				X			X			X				81.21% Bueno
30.Mendez Luna Gael Tonathiu		X				X			X				X			75% Bueno
31.Murrieta Platón Ana Yeli			X		X			X					X			81.21% Bueno
32.Ochoa Pozos Vianey de los Angeles	X				X			X				X				100% Exc.
33.Ortiz Simón Jessica		X			X			X					X			87.5% Bueno
34.Perez Alberto Guadalupe Anahis		X			X			X				X				93.75% Exc.
35.Perez Vargas Ana Rubí	X				X			X				X				100% Exc.
36.Perfecto Ramos Mariana	X					X		X				X				93.75% Exc.
37.Pozos Alberto Luis Ángel		X				X			X				X			75% Bueno
38.Roman Salazar Miriam Joseline		X				X			X			X				81.21% Bueno

39.Salvador de la Cruz Blanca Flor		<b>X</b>			<b>X</b>				<b>X</b>					<b>X</b>				87.5% Bueno
40.Sánchez Ibáñez Stephania		<b>X</b>			<b>X</b>					<b>X</b>			<b>X</b>					87.5% Bueno
41.Severiano Marín Perla Mariela	<b>X</b>				<b>X</b>					<b>X</b>			<b>X</b>					93.75% Exc.
42.Vidal Pozos Guadalupe del Carmen	<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>					<b>X</b>				93.75% Exc.
43.Vidal Pozos Juan Diego		<b>X</b>			<b>X</b>						<b>X</b>			<b>X</b>				68.75% Reg.
Total	18	24	1	0	25	15	3	0	22	19	2	0	20	20	3	0		
	42%	56%	2%	0%	58%	35%	7%	0%	51%	44%	5%	0%	46%	47%	7%	0%		



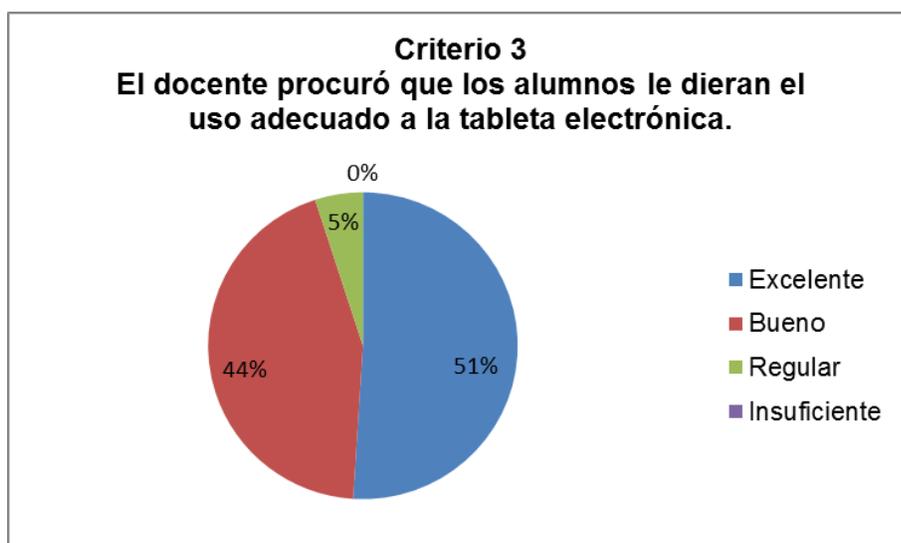
Fuente: Elaboración propia, 2015

Durante el desarrollo de la sesión el manejo del tema que el docente presentó dio los siguientes resultados, del 100% de los infantes que asistieron; la comprensión del 42% fue excelente, el 56% fue buena y solo un 2% tuvo una comprensión regular.



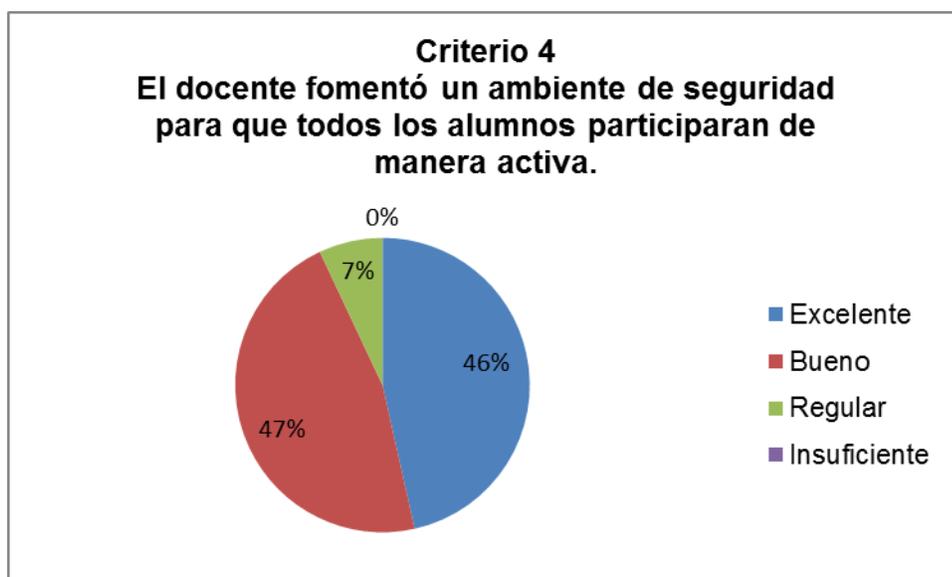
Fuente: Elaboración propia, 2015

Durante la sesión la relación respetuosa y armoniosa entre los alumnos se desarrolló de la siguiente manera, del 100% que asistió, un 58% lo hizo de manera excelente, un 35% lo realizó en un nivel bueno y un 7% fue de manera regular.



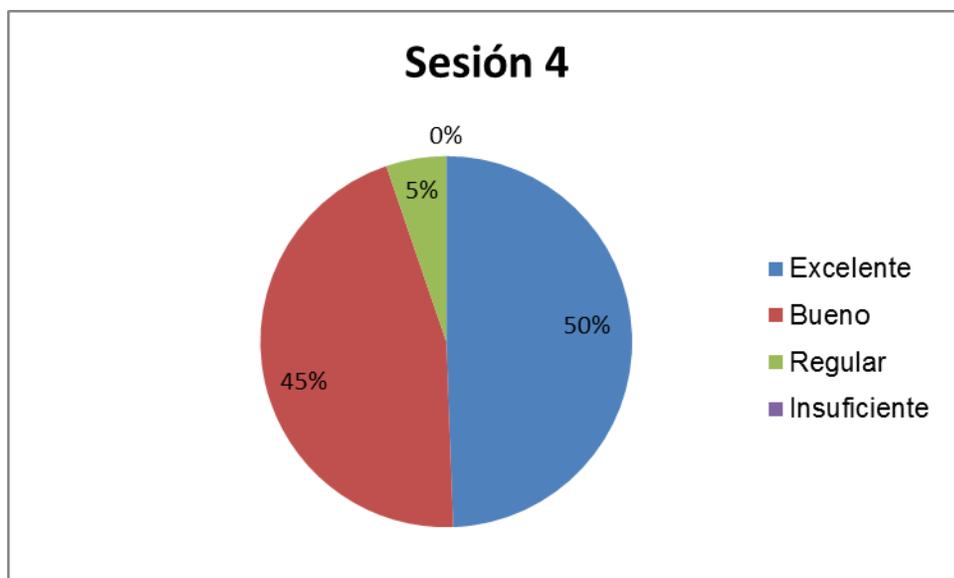
Fuente: Elaboración propia, 2015

El uso adecuado que los alumnos le dieron a la tableta electronica fue el siguiente, del 100% que asistieron, el 51% fue excelente, 44% fue bueno y un 5% fue regular.



Fuente: Elaboración propia, 2015

El ambiente de seguridad que se generó durante la sesión para que los alumnos participaran, forjó que el desarrollo de los infantes en este aspecto fuera de la siguiente manera, el 46% participó de manera excelente, un 46% lo hizo de buena manera y el 7% lo hizo de manera regular.



Fuente: Elaboración propia, 2015

De acuerdo a la escala de rango utilizada para la evaluación de la cuarta sesión, tanto el objetivo general como el propósito particular de la sesión se cumplió en un 95%, del cual un 50% fue excelente y un 45% se mantuvo en el nivel bueno, mientras que en un 5% el objetivo no logro cumplirse.

Evaluación			
Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Básica Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” Clave: C.C.T: 21DPR0563Q Sesión Núm. 5 5° Grado, Grupo “A” Docente: Nicandro Germán Hernández Parra Apoyo pedagógico: Fátima Sánchez Dionicio			
Rubrica			
Nivel	Excelente (1)	Bueno (2)	Regular (3)
Indicador			
Participación	El alumno mantiene una participación activa y productiva durante la sesión, respondiendo y aportando ideas al proyecto sobre la diversidad natural y social.	El alumno participa bien durante la sesión, aportando algunas ideas acertada al proyecto sobre la diversidad natural y social.	El alumno participa poco durante la sesión, dando algunas ideas vagas al proyecto sobre la diversidad natural y social.
Disposición	El alumno muestra disposición e interés en todo momento para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno muestra disposición e interés en casi todas las actividades y el proyecto.	El alumno muestra poca disposición e interés en la realización de todas las actividades.
Respeto	El alumno respeta en todo momento la participación de sus compañeros, escucha con atención y espera su turno de participación.	El alumno casi siempre respeta la participación de sus compañeros, escucha y espera su turno de participación.	El alumno respeta poco la participación de sus compañeros.
Trabajo en equipo	El alumno se integra al trabajo de equipo de manera comprometida e interesada, para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno casi siempre se integra al trabajo de equipo de manera comprometida para realizar el proyecto y las actividades de cierre.	El alumno se integra poco al trabajo de equipo para realizar el proyecto y las actividades de cierre.

## Evaluación

Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”  
 Clave: C.C.T: 21DPR0563Q  
 Sesión Didáctica Núm. 5  
 5° Grado, Grupo “A”

Docente: Nicandro Germán Hernández Parra  
 Apoyo Pedagógico: Fatima Sanchez Dionicio

Indicador	Participación			Disposición			Respeto			Trabajo en equipo			Total
	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R	
Alumno													
1.Alberto Herrera Itzel Guadalupe	X			X			X			X			Excelente
2.Alberto Martínez Jonathan		X			X			X			X		Bueno
3.Alberto Morales Joseline	X			X			X			X			Excelente
4.Altamirano Periañez Angélica Rocío	X			X			X			X			Excelente
5.Cabrera Gabriel Alex Isai	X			X			X			X			Excelente
6.Cesareo Cecilio Virginia		X			X			X			X		Bueno
7.Cesareo Teodosio Sergio		X			X			X			X		Bueno

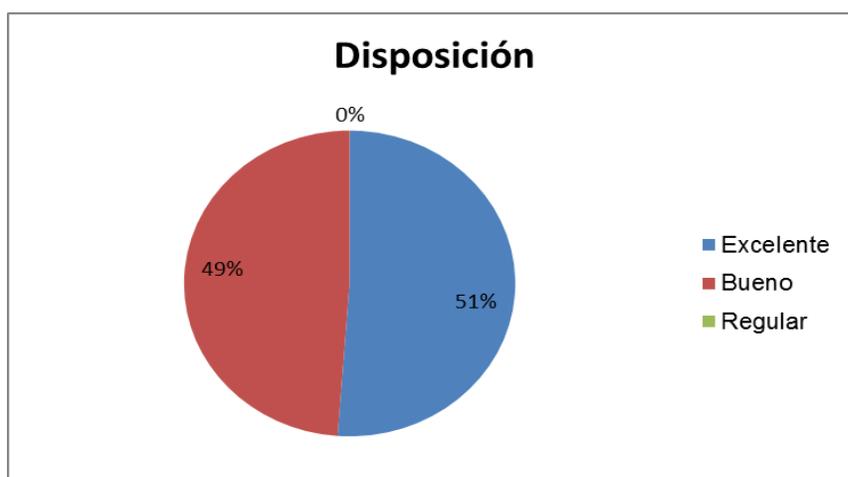
8.Cordova Bautista Johnatan David		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Regular
9.Cruz Hernández Juan	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
10.De Jesús Vargas Jennifer	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
11.De la Cruz Murrieta Luis Felipe		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
12.Díaz Periañez Andrea	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
13.Flores Alberto Marlene	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
14.Gabriel Hernández Abigail	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
15.Galicia Salazar Armando Joel		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
16. García Alberto María del Carmen.		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
17.García Huerta Yeraldin Adai	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
18.García Jiménez Jessica	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
19.García Pozos Abigail		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
20.García Simón Yaredi Arlett		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
21.Gonzales Ramírez Juan Carlos		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
22.Hernández Alberto Iris Alin	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
23.Hernández González Juan José		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
24.Hernández Juárez Ana Isabel	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
25.Hipolito Díaz Gerardo	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
26.Julian Andrade Guillermo		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
27.Julian Bautista Michelle	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente

28.López Sánchez Rodrigo		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
29.Mendez Alberto María Isela		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
30.Mendez Luna Gael Tonathiu		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
31.Murrieta Platón Ana Yeli		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
32.Ochoa Pozos Vianey de los Ángeles	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
33.Ortiz Simón Jessica	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
34.Perez Alberto Guadalupe Anahis		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
35.Perez Vargas Ana Rubí	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
36.Perfecto Ramos Mariana	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
37.Pozos Alberto Luis Ángel		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
38.Román Salazar Miriam Joseline	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
39.Salvador de la Cruz Blanca Flor		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
40.Sánchez Ibáñez Stephanía	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
41.Severiano Marín Perla Mariela		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
42.Vidal Pozos Guadalupe del Carmen	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			Excelente
43.Vidal Pozos Juan Diego		<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		Bueno
Total	22	21	0	22	21	0	22	21	0	22	21	0	
	51 %	49%	0%	51%	49%	0%	51%	49%	0%	51%	49%	0%	



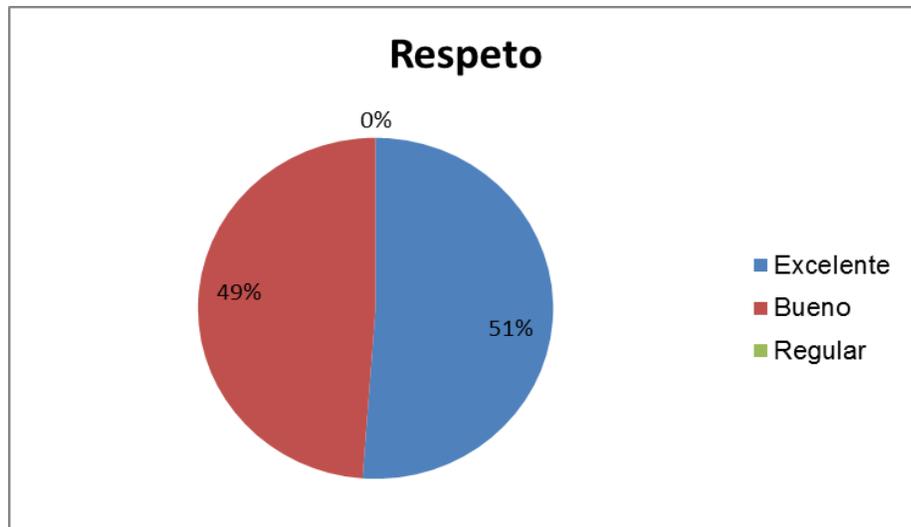
Fuente: Elaboración propia, 2015

En esta sesión la asistencia de los alumnos fue del 100%, del cual 51% participo de manera activa y productiva en un nivel excelente, mientras que el 49% restante lo hizo en un nivel bueno.



Fuente: Elaboración propia, 2015

Del 100% de los alumnos que asistio a la ultima sesión, el 51% mostro disposición e interés para realizar todas las actividades, mientras que un 49% solo lo hizo en algunas de las actividades llevadas a cabo, es decir, se mantuvo en el nivel bueno.



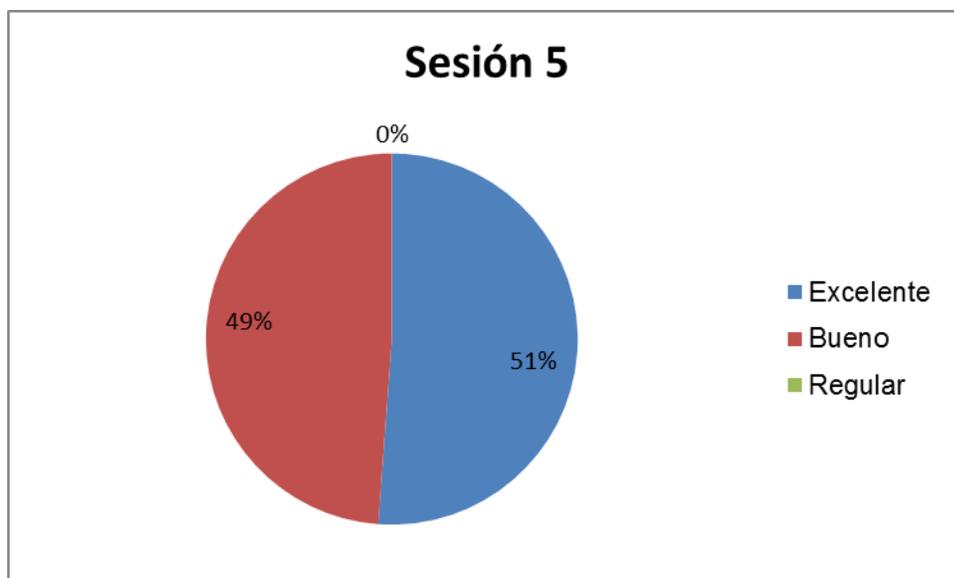
Fuente: Elaboración propia, 2015

El respeto demostrado por los alumnos fue en un 51% excelente, es decir, respetaron en todo momento la participación de sus compañeros, escucharon con atención y esperaron su turno para participar, mientras que el 49% restante, lo realizó, pero no en durante toda la sesión, por lo que se mantuvieron en un nivel bueno.



Fuente: Elaboración propia, 2015

La asistencia a la sesión cinco fue del 100%, del cual el 51% se incorporaron al trabajo en equipo de manera comprometida e interesada, y el 49% restante casi siempre se comprometió a este trabajo de manera comprometida.



Fuente: Elaboración propia, 2015

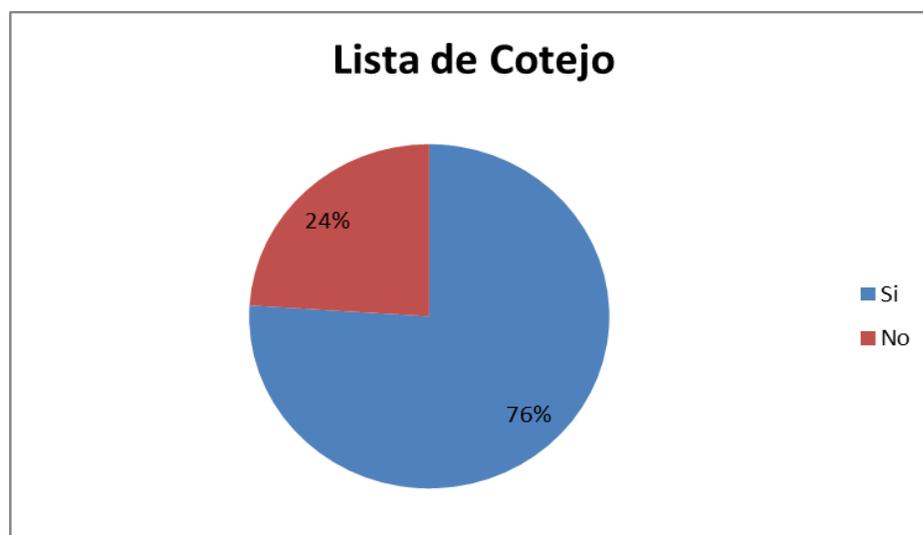
De acuerdo a la rúbrica utilizada para la evaluación de las actividades de esta sesión, el objetivo y el propósito particular se cumplieron en un 100%, del cual el 51% se posicionó en el nivel excelente del instrumento y el 49% restante lo hizo en el nivel bueno, con esto se concluye que se logró que los alumnos se integraran como grupo a través de estrategias de enseñanza utilizando como herramienta la tableta electrónica y también que comprendieran cuáles son las leyes que protegen a la diversidad natural y cultural.

## Validación de la Hipótesis.

Datos Generales de Listas de Cotejo				
Nivel	Sesión 1	Sesión 2	Total	Porcentaje
Si	142	129	271	76%
No	53	31	87	24%

Fuente: elaboración propia, 2015

En la tabla se concentran los resultados de las listas de cotejo utilizadas en las sesiones 1 y 2. Para obtener los porcentajes de cada nivel, se sumaron los resultados totales de “sí” y “no”, dando así 358 que se toma como el 100%, y posteriormente se procede con una regla de tres, para obtener los porcentajes de “sí” y “no” (ej.  $271 \times 100 / 358 = 76$ ).



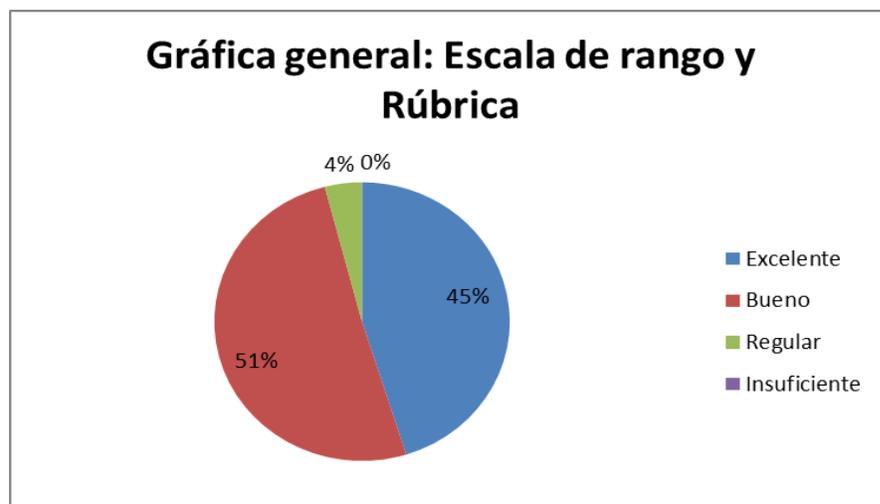
Fuente: Elaboración propia, 2015

De acuerdo al concentrado general de las listas de cotejo utilizadas en las sesiones 1 y 2, se obtuvo que el objetivo general; fomentar la integración grupal a través de estrategias de enseñanza usando la tableta electrónica, se cumplió en un 76%, mientras que en un 24% no se cumplió.

Datos Generales de Rúbrica y Escala de Rango					
Nivel	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Total	Porcentaje
	Rúbrica	Escala de Rango	Rúbrica		
Excelente	60	85	88	233	45%
Bueno	100	78	84	262	51%
Regular	12	9		21	4%
Insuficiente		0			0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

En la tabla se presentan los resultados generales de los instrumentos utilizados en las sesiones 3, 4 y 5, en donde se evaluó a través de dos rúbricas y una escala de rangos. Para obtener los porcentajes se multiplico 43 (que es el número de alumnos) por 3 que es el número de sesiones, al resultado que es 129, se le multiplico por 4 (es el número de niveles; excelente, bueno, regular e insuficiente), obteniendo 516 cuyo valor porcentual es de 100%, de tal manera que al obtener las sumas totales de cada nivel se aplicó una regla de tres, para así generar los porcentajes correspondientes a cada uno de ellos. (Ej.  $233 \text{ (excelente)} \times 100 / 516 = 45\%$ )



Fuente: Elaboración propia, 2015

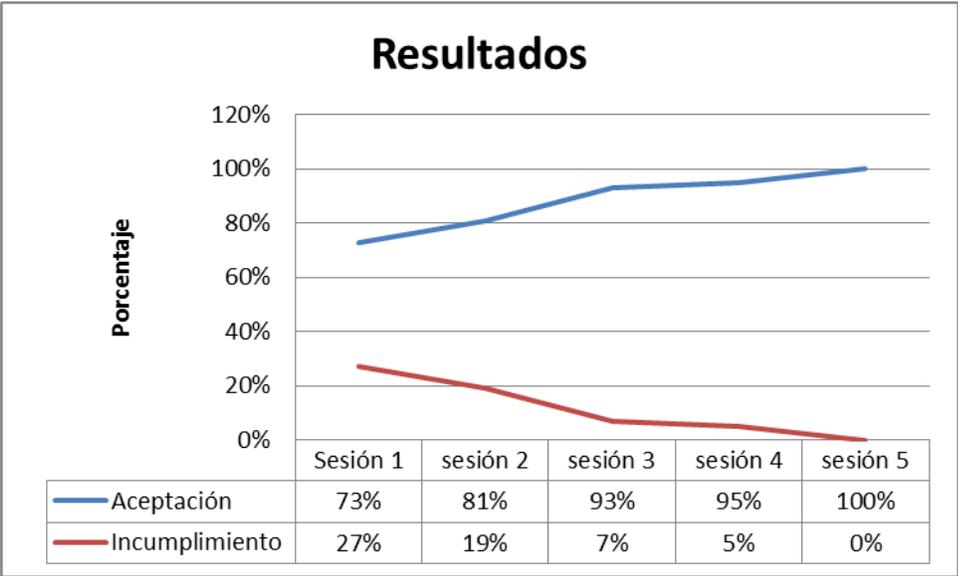
De acuerdo al concentrado general de los instrumentos de evaluación (sesión: rúbrica, sesión 4: Escala de rango y sesión 5: rúbrica) de las sesiones 3,4 y 5, se obtuvo que el objetivo general; fomentar la integración grupal a través de estrategias de enseñanza utilizando la tableta electrónica, se cumplió en un 96%, del cual el 45% fue de manera excelente y un 51% en el nivel bueno. Mientras que en un 4% no fue posible cumplirse.

Para poder sentenciar si la hipótesis es aceptada o no se tomó como límite positivo un nivel bueno al cual corresponde el 75%, de tal manera que si los resultados de las sesiones sobrepasan este nivel se dice que la hipótesis es aceptada, pero si al contrario el porcentaje positivo está por debajo de este límite entonces se rechazará.

Cabe mencionar que fue necesario cuantificar los resultados de cada instrumento de evaluación y como se ha podido notar en su mayoría se obtuvo un resultado satisfactorio, ahora bien, para generar un sustento fiable se cuantificó de manera general los resultados de los tres instrumentos de evaluación; Lista de cotejo y Escala de Rango (cualitativas) y Rúbricas (cuantitativas), en los cuales se encontró que en las dos primeras sesiones la hipótesis se cumplió en un 76%, mientras que en las siguientes tres se cumplió en un 96%, o sea que ambos están por encima del límite positivo de tal manera que con dichos resultados se da por válida la hipótesis de esta tesis; es decir, que al usar estrategias de enseñanza para la integración grupal utilizando la tableta electrónica se favorece el sentido de pertenencia y la integración entre el grupo escolar, de tal manera que se beneficia el desarrollo de los alumnos su proceso de aprendizaje y la labor del docente.

Cabe mencionar que en el transcurso de la aplicación los infantes fueron aceptando cada vez más la forma de trabajo, y en cada sesión se mejoraba el trato entre ellos, de tal manera que al integrar los equipos se aceptaba más con quien les tocaba, de tal suerte que se pudo notar una evolución en la integración del grupo y en el gusto, disposición e interés por trabajar de manera grupal que cada alumno mostraba

de forma particular. Transformándose así la apatía mostrada en las primeras sesiones en compromiso y ánimo para realizar las actividades en las siguientes sesiones, esto puede observarse en la evaluación de cada sesión, ya que en un principio el índice positivo era 2% por debajo del límite aceptable, sin embargo en las sesiones posteriores el porcentaje positivo fue en aumento, llegando así a la última evaluación a un 100% positivo. Esto se puede verificar en los resultados particulares, los cuales se presentan en la gráfica siguiente.



Fuente: Elaboración propia, 2015.

## CONCLUSIÓN

Como se ha podido observar la secuencia de sesiones donde se aplicó estrategias de enseñanza, en las que se incluía el uso de dinámicas grupales, y diversas actividades en grupo utilizando la tableta electrónica como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el Bloque III; “Niñas y Niños que trabajan por la Equidad, contra la Discriminación y por el Cuidado del Medio Ambiente.” En la materia de Educación Cívica y Ética, ha dado resultado, es decir, a partir de generar espacios y situaciones donde los alumnos se veían exhortados a convivir con compañeros externos a sus grupos de trabajo cotidianos, empezaron a relacionarse con todos los demás.

El trabajo en equipos y por pares ya era una estrategia utilizada por el docente para agilizar el trabajo, sin embargo, los equipos siempre se conformaban por los mismos alumnos, por lo que el grupo se vio fraccionado y con ella la socialización entre todos los integrantes, así pues, cuando se empezó con esta serie de sesiones los niños se reusaban a trabajar con los compañeros asignados, ya que según ellos no acostumbraban a trabajar con este o aquel compañero, y les costó trabajo relacionarse y llegar a acuerdos, ahora bien el uso de la tableta electrónica fue determinante, ya que en su mayoría era un distractor para los alumnos, dado que la usaban para jugar, escuchar música y demás. Y cuando se les pidió trabajar con ella para socializar con sus compañeros, y para culminar el trabajo más ágilmente, todos querían trabajar de manera individual, ya que no encontraban una forma de trabajar grupalmente usando la tableta.

Sin embargo, al transcurrir cada sesión, encontraban nuevas formas de trabajo grupal incluyendo el uso de la tableta, dándose cuenta que esta podía ser una herramienta de convivencia, compartiendo tips para usar cada uno de los programas que se utilizaron en las sesiones, proponiendo formas de hacer la actividad requerida, y solucionando dudas con el apoyo del libro y el apartado electrónico, además de que este intercambio de información fue más provechoso porque en cada sesión los infantes convivían con compañeros distintos, es decir, todos convivieron con todos.

Entonces se concluye en que es posible mejorar la integración grupal, a través de sesiones de trabajo donde se incluya las estrategias de enseñanza para integrar grupos utilizando las herramientas electrónicas, en este caso el uso de dinámicas de integración, actividades donde se propicie la participación de todos y la relación entre todos los integrantes del grupo, y usando la tableta electrónica como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, después de la aplicación de la alternativa propuesta en esta tesis: implementar estrategias de enseñanza usando la tableta electrónica, para que se pueda mejorar la integración de un grupo, como por ejemplo, emplear juegos y técnicas para que los alumnos se conozcan y se integren, llevar a cabo actividades en equipos conformados de manera homogénea, realizar lecturas compartidas, conformar los equipos por sorteo, juegos y al azar, para que todos tengan la misma oportunidad de trabajar con todos sus compañeros, y así también, se relacionen los unos con los otros, pedir a los alumnos que expongan sus trabajos, de tal suerte que se desembuelvan frente al grupo, crear actividades en torno a las experiencias y el contexto de los alumnos, en donde incluyan información de interés sobre su comunidad. Pedir la participación voluntaria de los alumnos, para que estos expresen sus necesidades, sugerencias o quejas sobre el trabajo realizado, para así saber, si fomentar en los alumnos la comprensión, aceptación y respeto hacia los demás, de tal suerte que esto mejore las relaciones sociales entre los infantes. Otra recomendación hecha a los docentes y la más importante, es que se incluya en el trabajo de equipo todo material de aprendizaje y enseñanza, es decir, valerse de todos los medios educativos; en este caso la tableta electrónica, para fomentar en los alumnos el trabajo en grupo y así también, la integración de este, ya que no se debe ver en los medios electrónicos o no electrónicos un obstáculo en el proceso de integración.

## IMPLICACIONES

Durante el trabajo de campo para esta tesis existieron diversas situaciones que influyeron tanto de manera positiva como negativa para su realización que pueden ser tomadas en cuenta si se desea elaborar un trabajo de esta misma categoría.

En un primer momento al presentarse con la directora del plantel; Mtra. Virginia Galindo y el docente del 5º grupo; Prof. Nicandro Germán Hernández Parra, para exponer las metas del trabajo, se dio una completa accesibilidad al trabajo de investigación. Por lo que al llevar a cabo la observación y al aplicar la encuesta existió un apoyo total, poniendo a disposición de la observadora y aplicadora todos los elementos necesarios y al alcance del docente y la directora para llevar a cabo el diagnóstico, así entonces se pudo hacer un trabajo abierto y de confianza, pudiendo obtener un análisis certero.

Sin embargo, durante la aplicación de la estrategia de solución, existieron situaciones que entorpecieron el trabajo; dado que las fechas de trabajo empataban con las evaluaciones estatales del grupo y el docente, además de que en esas mismas fechas se llevaron a cabo el concurso de conocimientos, al cual asistió una alumna del 5º grado, así entonces para estos eventos el docente dio prioridad a su trabajo, dejando poco espacio para la realización de las sesiones.

Otra de las situaciones perjudiciales para la aplicación fue los cambios climatológicos, ya que por causa del mal estado del tiempo en la primera sesión la inasistencia fue de un 11% (5 alumnos) y en la sesión dos fue de 26% (11 alumnos), por lo que a la hora de evaluar se tuvo que tomar a la asistencia total como un 100%, ya que por la premura de tiempo se vio imposible que se aplazara la aplicación de ambas sesiones.

Ahora bien, ya en el trabajo de las primeras sesiones, el docente presento un poco de apatía al trabajo, debido a que no acostumbra implementar juegos y dinámicas en sus

clases, sin embargo accedió, y a la par del docente los alumnos nunca habían trabajado bajo la dinámica presentada en la alternativa de solución y también se mostraron renuentes habiendo desacuerdo entre los alumnos y provocando que en la primera sesión no se llevaran a cabo todas las actividades, de tal manera que la presentación de los trabajos fue rápida y no todos pudieron participar. Sin embargo, con el paso de las sesiones el trabajo se agilizo y tanto el docente como el alumnado se mostraron satisfechos por la dinámica de trabajo, de tal suerte que en las siguientes cuatro sesiones la disposición y el interés fue en aumento.

Otro factor determinante en la aplicación fue el material y las herramientas a utilizar, en este caso el libro de Formación Cívica y Ética y la tableta, ya que muchos alumnos no acostumbraban a llevar el libro, por lo que al hacer las lecturas, se tuvo que adaptar a la estrategia de lectura grupal o lectura compartida, en cuanto a la tableta electrónica cuatro de los alumnos no cuentan con ella, debido a que por el mal trato dado están fuera de función, y en algunas ocasiones otros no la llevaban.

Cabe mencionar que en la sesión tres el docente tuvo que ausentarse, y por la misma causa de tiempo no podía ser cancelada, por lo que fue el apoyo pedagógico quien realizó el trabajo y las actividades. Ya en las sesiones cuatro y cinco el trabajo fluyó con facilidad y sin conflictos. Los padres, alumnos y docente se mostraron accesibles en cuanto a la toma de evidencias fotográficas, por lo que se pudieron recopilar en todas las sesiones.

Así entonces, en cuanto a situaciones externas que afectan el trabajo de tesis, se encuentran: la accesibilidad de los directivos, docente, padres y alumnado, las cuestiones climatológicas, el calendario escolar y las actividades que cada grupo debe realizar dentro del programa educativo del ciclo escolar, además de las herramientas e instrumentos con los que cuenta el grupo para el trabajo.

Entrando en materia del funcionamiento de la alternativa de solución, se puede confirmar que esta tuvo un alcance (local), ya que a pesar de que se obtuvieron buenos

resultados; es decir, se logró fomentar la integración dentro del grupo usando estrategias de enseñanza utilizando la tableta electrónica, el impacto solo se observó dentro del grupo, más no en la institución educativa en general. Se considera que esta situación se generó debido a que no se compartió el trabajo con los otros docentes, además de que este se presentó exclusivamente a la directora y al docente de 5º grado, de tal manera que todas las actividades planteadas dentro de la alternativa de solución solo se llevaron a cabo dentro del grupo y en ningún momento se incluyeron en ellas a los demás grados, por lo que se recomienda que para posteriores trabajos de esta índole, se integre a las labores a los otros grupos de la institución, para que así se obtengan mejores resultados y el impacto pueda ser a nivel institucional.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Organigrama Institucional

Docente	Cargo	Grado	No. De Alumnos	Perfil Académico
C. Virginia Galindo	Directora			
C. Elisa Arely Espinoza Córdova	Docente frente a grupo	1º	38	Normal Básica (Titulada)
C. Ignacia Coxca Gonzáles	Docente frente a grupo	2º	35	Lic. en Educación Primaria
C. Patricia Hernández Hernández	Docente frente a grupo	3º	36	Lic. en Educación Primaria
C. Ciro Martínez Martínez	Docente frente a grupo	4º	39	Lic. en Educación Primaria
C. José Nicandro German Hernández Parra	Docente frente a grupo	5º	43	Normal Básica (Titulado)
C. Héctor Guillermo Salgado y Salgado	Docente frente a grupo	6º	47	Normal Básica (Titulado)

## Anexo 2

### Pirámide de Maslow



### **Anexo 3**

#### **“LA TELARAÑA”**

Objetivos: Presentarse de manera divertida.

Materiales: Una bola de Estambre.

Desarrollo: Se colocan todos los participantes en círculo y la maestra toma una bola de hilo y cuenta como se llama, (podemos incluir más datos: edad, qué comida nos gusta más y qué deportes se practican...) y cuando termina le tira en hilo a cualquier persona, pero sin soltar la punta, luego los demás hacen lo mismo y al tirarlo lo sujetan de una punta y se va creando una especie de tela de araña, lo ideal es que después se pueda desenredar.

Podemos que formamos parte de un grupo, unido, y que juntos podemos hacer más cosas que si las hacemos solos.

### **Anexo 4**

#### **“EL CARTERO”**

Material: tantas sillas como participantes haya.

Desarrollo: se pide a los participantes se coloquen en círculo con las sillas, el coordinador que no tiene lugar indica que cuando él diga “Traigo cartas para todos aquellos que...(se menciona alguna cosa que los participantes lleven o tengan)”, los que lleven o tengan lo mencionado tendrán que moverse de lugar y buscar otro, el coordinador se sienta y quien quede parado tendrá que repetir la frase del cartero.

### **Anexo 5**

#### **“EI BARCO SE HUNDE”**

Desarrollo: Se colocan los participantes en círculo, se les pide que caminen en todo el espacio (Abierto o salón) mientras que el coordinador dice “El barco se hunde, el barco se hunde... y se hacen lanchas de... el coordinador elije un número”, entonces los participantes se unen en equipos del número dicho, y esto se puede repetir varias veces con distinto número.

**Anexo 6**  
**“EL CIENPIÉS”**

Objetivo: Despertar en las personas su aspecto físico y motriz mediante varias formas de aprender jugando.

Desarrollo: el maestro comienza cantando: El ciempiés no tiene pies si los tienes no los ves; el ciempiés tiene \_\_\_\_ pies. A medida que la maestra va cantando los integrantes repiten la letra, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando dice en este caso: ciempiés tiene 10 pies, todos los integrantes forman grupos y deben quedar pisando el suelo los diez pies del ciempiés. Se siguen con diversos números.

**Anexo 7**  
**“UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR”**

Objetivo: con esta dinámica se rompe el hielo y se acrecienta el cariño.

Material: Un osito de peluche o una muñeca.

Desarrollo:

1. La maestra cuenta una historia: Ejemplo: “Cuando venía al colegio me encontré a Matilda (nombre del osito o la muñeca), y estaba triste y sola, y necesitaba mucho amor. Yo le conté que en esta clase podían brindar muchísimo amor.”
2. Dejar que cada alumno demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (Te quiero Matilda). Etc.
3. Una vez que todos le muestren su gesto de amor a Matilda, la maestra debe decir: “Matilda está muy contenta porque todos la queremos, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilda te quiere regalar su amor, por lo tanto repite el gesto que le hiciste a Matilda a tu compañero que tienes a tu lado.”
4. Se realiza con el compañero que tenemos a nuestro lado.

# APÉNDICES

Apéndice “A” Contexto físico.



**APÉNDICE B**  
Diario de observación

Fátima Sánchez Dionicio	Fecha: 9/ Septiembre/ 2014
Hora de inicio: 9:00 A. M	Hora de termino: 10:30 A. M
OBJETIVO: La observación tiene como propósito encontrar áreas de oportunidad en las cuales se requiera una Solución pedagógica.	
Asignatura: Ciencias Naturales	
Bloque I. ¿Cómo mantener la salud?	

La clase empieza a las 9. 00 a.m., los niños ya tienen la libreta fuera de las mochilas junto con su libro de la asignatura de Ciencias Naturales, mientras tanto el Prof. Germán hace una cuadrícula en el pizarrón.

Ejemplo:

Nutrimentos	¿Qué proporcionan?	¿Dónde se encuentran?
Proteínas		

En ese momento llega el señor que vende agua, y el docente sale a comprar dos garrafones, los niños empiezan a desordenarse, hablan, ríen y se mueven de sus lugares. Todos se juntan más con sus compañeritos con quienes comparten más de tal forma que se hacen subgrupos dentro del salón, sacan sus tabletas electrónicas y se muestran cosas entre ellos. Después de unos minutos el profesor entra nuevamente al aula, y los niños tardan un poco en ordenarse nuevamente.

El docente les da una explicación de la actividad a realizar; esta consiste en buscar dentro del libro la información que pide el cuadro, y llenarlo con ella. Sin embargo, el profesor vuelve a salir y el desorden vuelve a reinar dentro del aula, pero a

los 5 o 10 minutos él regresa y les dicen que tienen trabajo y que debían hacerlo, y en menos de 3 minutos los infantes ya estaban en su lugar trabajando.

El docente pasa de lugar en lugar para checar como van. Por ratos el profesor se pone a arreglar un poco de material dentro de una caja. Y los niños a pesar de que van trabajando algunos se ponen a platicar y tardan mucho en terminar la actividad.

Ya a las 9:45 a.m. el primer niño acaba y lo muestra al docente, él le dice que está bien y así que debe pasar al siguiente ejercicio, que consiste en hacer un mapa conceptual en su tableta electrónica, Juan (así se llama el niño que ya a acabado) regresa a su lugar y empieza a trabajar con su equipo, en el programa *MinDomo*. El alumno maneja muy bien el programa y en 7 minutos termina la actividad. En un lapso de tiempo de 10 minutos los niños van acabando con su actividad núm. 1 y empiezan a manejar su tableta. Pero 25 alumnos de los 44 no han terminado.

Ya a las 10:15 la mayoría de los niños se encuentran trabajando en el Mindomo, pero cabe mencionar que 12 de ellos no han culminado con la primera actividad. Los infantes que ya se encuentran trabajando la actividad 2, comparten información, aplicaciones y accesorios del programa y exploran que más cosas traen. Pero debe mencionarse que son 10:20 a.m. y la clase de Ciencias Naturales ha sido la única que se ha visto en lo que va de la jornada laboral.

El docente va revisando los trabajos y va dando instrucciones de lo que se tiene que hacer de acuerdo a lo que van entregando; así pues, los que van entregando el cuadro, deben sacar la tableta, y, si han acabado con el trabajo de la tableta, entonces tienen que copiar el cuestionario que el profesor ha puesto en el pizarrón previamente.

Ya son a las 10:30 a.m., tocan el timbre para salir al reces, sin embargo muchos de los niños aún no acaban, de hecho solo 3 niños han empezado con el cuestionario y son 5 niños los que aún están haciendo la 1ra actividad y el resto está trabajando con la tableta. Y aún que los niños no han acabado salen al receso y son pocos los que se quedan a que el profesor les resuelva las dudas que tienen.

## Diario de Observación

Fátima Sánchez Dionicio	Fecha: 8/ Septiembre/ 2014
Hora de inicio: 9:00 A. M	Hora de termino: 10:30 A. M
OBJETIVO: La observación tiene como propósito encontrar áreas de oportunidad en las cuales se requiera una Solución pedagógica.	
Asignatura: Matemáticas	
Bloque I. Suma y restas de fracciones	

La primera clase del día es Matemáticas, el docente pide a los alumnos que saquen su libreta correspondiente, ellos obedecen, él escribe algunos ejercicios en el pizarrón; después da la instrucción a los infantes que copien los ejercicios, ellos los copian y el profesor pasa lista, esto duro un tiempo de 25 minutos. Cuando acabo entonces explico el procedimiento de cómo se deben hacer la suma y resta de fracciones pidió que algunos niños dijeran como habían hecho su tarea ya que el procedimiento que utilizaron para la resolución de su ejercicios, era diferente que a la que había explicado, algunos niños participaron con entusiasmo, pero otros no lo hicieron.

Al término de la explicación, pidió a sus alumnos que resolvieran algunos problemas de sumas y restas de fracciones, todos se pusieron a copiar, pero no todos trabajaban, algunos platicaban con su compañero de al lado o con algún amiguito, ya pasados 30 minutos una alumna termina la actividad y se la muestra al profesor, él le dice que está bien y que saque su libro para trabajar en la lección que corresponde al tema de suma y resta de fracciones; lo que debe hacer es resolver los ejercicios, poco a poco los alumno van acabando, pero cuando están mal el docente los regresa a su lugar a que corrijan, le dice que acudan a sus compañeros para que los apoyen y así puedan terminar, sin embargo algunos de ellos prefieren que el docente sea quien les explique, o prefieren acercarse a alguno de sus amigos o compañeros que tampoco

han acabado, otros más prefieren resolverlo solo y unos más piden ayuda a quien ya ha terminado.

Así pasa la mañana en el aula, algunos de los infantes se quedan en la primera actividad, entre 7 y 10 y los demás hacen la actividad de su libro, antes de que toquen el timbre, el docente pide que entreguen su tarea de manuscrita y de matemáticas y quien no la haya hecho, entonces deberá quedarse a la hora del receso para hacerla o terminarla. Ya cuando tocan el timbre, los niños salen al descanso, algunos se van al desayunador, otros a la cooperativa y algunos otros a jugar. Los que no hicieron la tarea; que son 6 alumnos, se quedan en el salón como lo dijo el profesor.

### Diario de Observación

Fátima Sánchez Dionicio	Fecha: 10/ Septiembre/ 2014
Hora de inicio: 9:00 A. M	Hora de termino: 10:30 A. M
OBJETIVO: La observación tiene como propósito encontrar áreas de oportunidad en las cuales se requiera una Solución pedagógica.	
Asignatura: Ciencias Naturales	
Bloque I. ¿Cómo mantener la salud?	

El profesor escribe dos actividades en el pizarrón, las cuales deben realizar los alumnos, dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, estas consisten en:

1. elaborar una lista de los alimentos del plato del buen comer y anotar a cada uno los nutrientes que contienen; proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales y Lípidos y/o grasas.
2. elaborar un desayuno comida y cena que contengan los alimentos de los cuatro grupos.

El docente da las instrucciones de que copien en su libreta las actividades y que se apoyen en su libro para hacerlas. El docente sale aproximadamente diez minutos y los niños se descontrola, se levantan de sus lugares hablan, juegan, se van con sus compañeritos con quien más hablan y se forman subgrupos. Cuando el docente regresa pide que se pongan a trabajar pero es difícil que los niños recuperen la tranquilidad, algunos siguen platicando y no se concentran en hacer la actividad.

El profesor va auxiliando a algunos alumnos que lo requieren, sin embargo estos han tardado en realizar el ejercicio, ya son 9:55 a.m. y los infantes aún no han terminado; así que el docente describe los alimentos del plato del buen comer, esto en general y para todos los niños, esto para agilizar la actividad, y cuando al primer niño termina ya son 10: 20 y el profesor le pide auxilie a algunos de sus compañeros que no han avanzado mucho.

Ya antes de la hora de receso, la mayoría ha terminado, así que en cuanto tocan el timbre los niños salen jugar, al desayunador o a comprar.

## Diario de observación

Fátima Sánchez Dionicio	Fecha: 17/ Septiembre/ 2014
Hora de inicio: 9:00 A. M	Hora de termino: 10:30 A. M
OBJETIVO: La observación tiene como propósito encontrar áreas de oportunidad en las cuales se requiera una Solución pedagógica.	
Asignatura: Matemáticas	
Bloque II: La División	

Hoy el profesor pide a sus alumnos que saquen su tableta electrónica para ver el contenido del Bloque I de matemáticas, sin embargo, este no se encuentra y tiene que ser visto en el equipo del aula, pero como este no puede ser ocupado el profesor decide que pasen al bloque II, pero no se encuentra ningún contenido que tenga que ver con las divisiones, todos están viendo algunos videos sobre fracciones que encontraron, después de un rato el docente escribe algunos ejercicios en el pizarrón para que los alumnos los copien, el ejercicio consiste en identificar las partes de la división, al término de esto, se da un repaso a la clase del día lunes (15/septiembre/2014), sobre cómo se hace una división, cuáles son sus partes y como se comprueban.

Cuando la retroalimentación ha culminado, el docente pone 4 ejercicios que los dicentes deben copiar a su libreta y resolverlos de acuerdo a lo que se ha explicado. El profesor sale del salón y los niños se quedan trabajando, el día de hoy están más tranquilos en comparación con ocasiones pasadas, ellos poco a poco van terminando el trabajo solicitado, ya a las 10:00 a.m. la mayoría ha acabado y el profesor a regresado al aula, así entonces, él da instrucciones de que hagan otra actividad, también en la materia de matemáticas, en la cual los alumnos los alumnos se llevan unos 15 minutos, en este tiempo ellos ya muestran inquietud; se levantan, hablan, algunos pocos gritan.

Ya acabada la segunda actividad, el docente pone una tercera, en la cual se mezclan todas las operaciones básicas. Todos los ejercicios han sido sencillos, por

lo cual los infantes terminan rápidamente, y, mientras ellos van trabajando y hablando el docente va calificando sus tareas, los que van acabando se ponen a platicar con sus amiguitos o con su compañero de al lado. Ya en los últimos 10 minutos el profesor califica a cuatro niños que fungen como monitores o calificadores, ellos se dedican a calificar a los otros niños, lo cual sirve para agilizar el trabajo, sin embargo, la muchos de los niños prefieren acudir al docente para que sea el quien los oriente o califique, lo cual deriva en que el aquel, repita una y otra vez que deben ir con sus respectivos monitores, hasta que los niños hacen caso y acuden con ellos. A las 10:30 a.m. en punto tocan el timbre y los alumnos salen al descanso, como siempre los que no hicieron tarea deben quedarse a terminarla.

## Diario de observación

Fátima Sánchez Dionicio	Fecha: 18/ Septiembre/ 2014
Hora de inicio: 8:30 A. M	Hora de termino: 10:30 A. M
OBJETIVO: La observación tiene como propósito encontrar áreas de oportunidad en las cuales se requiera una Solución pedagógica.	
Asignatura: Educación Física	
Bloque	

La clase inicia y el profesor de Educación Física da indicaciones a los niños de que marchen alrededor de la cancha para calentar, el ejercicio dura 20 minutos, hasta que todos lo hacen correctamente, durante el ejercicio algunos alumnos solo caminan, otros lo hacen de forma correcta y algunos más muestran cierta apatía a la clase; el docente en repetidas ocasiones repite como debe ser el ejercicio. Al término de aquella la siguiente actividad es trotar en el perímetro de la cancha, y, cuando el docente silva ellos deben dar un salto, después de al menos cuatro vueltas, se forman diez equipos para otras actividades más; como saltar en un pie hasta el medio de la cancha y regresar a su lugar, otra es dar cuatro saltos, etc. en el transcurso dos niñas se acusan con el docente ya que sus compañeros de equipo las estaban molestando, él habla con los niños, estos se justifican y regresan a su lugar.

El siguiente ejercicio debe ser trabajada en parejas, esto porque muchos de los dicentes no han traído el material para la clase, sin embargo el docente d apertura a que los que quieran trabajar de forma individual lo pueden hacer. Este ejercicio consiste en lanzar un palo de mazorca u olote que tiene unas plumas o cintas en la parte más gruesa, este debe ser mojado y lanzado al aire de tal forma que le llegue al compañero.

Los niños se dispersan en el área verde, algunos se quedan parados otros juegan solos, deambulan por la cancha, platican con alguien y los que trabajan de forma correcta son de cuatro a siete parejas. El profesor repite en distintas ocasiones

como se debe hacer el ejercicio pero no todos los infantes prestan atención a las indicaciones dadas. Ya al finalizar el ejercicio todos se reúnen en la cancha para dar instrucciones y dice que deben trabajar en equipo, porque muchos no lo hacen él solo da participación a ocho personas, que hicieron la actividad como el la pidió.

Al finalizar la clase de educación física todos regresan al salón, al llegar, uno niños se sientan en su lugar y sacan su tableta o algún libro, otros niños forman grupitos, el de las niñas se queda fuera; son una 5 o 6 niñas. Otro grupito está dentro del salón y es de aproximadamente de 7 u 8 niñas y niños.

Ya después las niñas entran presionadas por sus compañeros; les dicen que las acusaran con el docente para que las castigue y no las deje salir al recreo. Al pasar por los lugares los niños informan que el Maestro Germán les ha dejado trabajo en la materia de Geografía, este consiste copiar algunos dibujos del libro, todos trabajan a su manera, en su mayoría los alumnos utilizan el calcado como técnica para hacer sus dibujos. Al término de esta actividad los niños salen al descanso



## APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN- 212, Teziutlán, Puebla

Licenciatura: pedagogía

Alumna: Fátima Sánchez Dionicio



Esta encuesta tiene como propósito realizar un diagnóstico de Investigación sobre el tema de Integración Grupal. Gracias por su ayuda y por responder esta encuesta.

Fecha: 23 de Septiembre de 2014

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: subraya la respuesta que más se acerque a la realidad que vives dentro del aula, con tus compañeros.

1. ¿Con cuántos de tus Compañeros hablas al día?  
a) Con ninguno      b) De 1 a 10      c) De 11 a 20      d) De 21 a 30      e) Con todos
  
2. ¿Cuándo tengo alguna duda sobre la actividad me acerco a..?  
a) El compañero que ya terminó      c) Mi compañer@ que está al lado  
b) Mi amiga o amigo      d) El profesor      e) A nadie, prefiero resolverlo solo.  
c)
  
3. ¿Cuándo el profesor nos da a elegir si queremos trabajar en equipos o solos, yo prefiero...?  
a) Trabajar solo      c) Trabajar con quien quiera trabajar conmigo  
b) Trabajar con quien sea.      d) Trabajar sólo con mis amigas o amigos.
  
4. ¿Cuántos trabajos en equipo hiciste el último mes?  
a) Ninguno      b) de 1 a 5      c) más de 5
  
5. ¿De cuántos de tus compañeros sabes su nombre completo?  
a) De ninguno      b) De 1 a 10      c) De 11 a 20      d) De 21 a 30      e) De todos

6. ¿Con cuántos de tus compañeros compartes aplicaciones o juegos de la tableta electrónica?

- a) Con ninguno      b) De 1 a 10      c) De 11 a 20      d) De 21 a 30      e) Con todos

7. ¿A la hora del recreo te gusta?

- a) Jugar con mis compañeros      c) Jugar con mi tableta electrónica  
b) Ir al desayunador      d) No hacer nada.

8. ¿participas durante la clase?

- a) No, porque no me gusta.  
b) No, porque mis compañeros se burlan de mi.  
c) Sí, porque todos mis compañeros me respetan y me gusta participar.  
d) Participo si me lo pide el profesor. Pero tengo miedo de que mis compañeros se burlen.

9. ¿Cuándo acabo la actividad que el profesor nos puso y si el maestro no esta me gusta?

- a) Platicar con mis compañeros.  
b) Platicar sólo con mis amigos o amigas  
c) Quedarme en mi lugar, sin hacer nada  
d) Jugar con mi Tablet. (escuchar música, ver fotos y/o videos, jugar videojuegos, etc.)

10. ¿Cuándo el profesor tiene alguna comisión o hay junta de padres, como se organizan para hacer el trabajo que pone el maestro?

- a) Todos se ayudan.      c) Se juntan con sus amigos o amigas para hacer el trabajo.  
b) Trabajas con quien sea.      d) Trabajas solo.

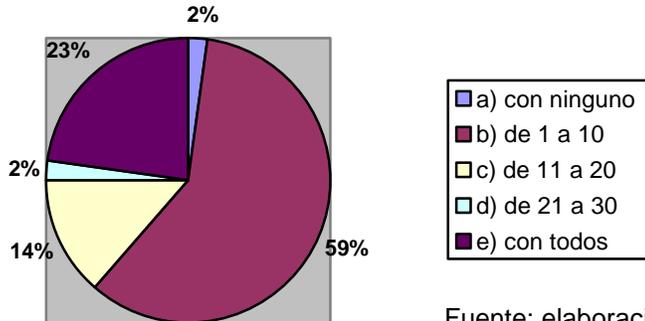
11. ¿Cuándo tienes alguna fiesta en tu casa, generalmente tu..?

- a) Invitas a todos tus compañeros.      c) Invitas solo a tus amigas o amigos.  
b) Solo lo cuentas, pero no invitas a nadie.      d) No dices nada a ninguno de tus compañeros.

## APÉNDICE D

### GRÁFICA DE LA ENCUESTA

1.- ¿Con cuántos de tus compañeros hablas al día?



La clase es flexible, así que los alumnos tienen completa libertad de levantarse de su lugar y hablar con su cual quiera se sus compañeros, ya para pedir algo, preguntar o para platicar (si ya han terminado la actividad), pero solo el 23% habla con todos, el 2% habla con unos 21 a 30 de sus compañeros, el 14% habla con 11 a 20 de los otros niños, el 59% habla con 1 a 10 (hay que recordar que los grupos de amigos se conforma de un intervalo de 3 a 7 niños) y un 2% ni habla con nadie durante todo el día.

2.- ¿Cuándo tengo alguna duda sobre la actividad me acerco a...?



Debido al gran número de alumnos, el maestro a implementado un estrategia de enseñanza por pares, donde eligió a los alumnos más avanzados y les asigno en grupo de sus compañeros para que le ayuden a resolver las dudas de sus compañeros, sin embargo solo el 23% se acerca a quien ya termino, el 27% pide ayuda a un amigo o a

quien este a lado aunque no haya terminado y el 50% prefiere acudir al profesor aun que tengan que hacer fila o esperar.

3.- Cuándo el profesor nos da a elegir si queremos trabajar en equipo o solos, yo prefiero...

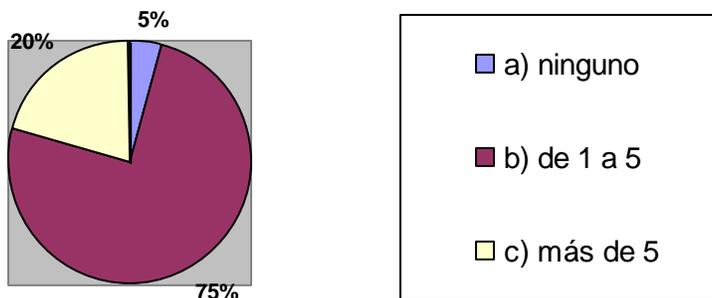


Fuente: elaboración Propia

En

dos ocasiones el docente ha dado a elegir a los niños si quieren trabajar en equipo o solos, en ello el 9% trabaja de manera individual, el 34% trabaja con quien sea, es decir buscan a sus compañeros, el 34% trabaja en equipo si sus compañeros se acercan a ellos y un 23% trabaja exclusivamente con sus amigos.

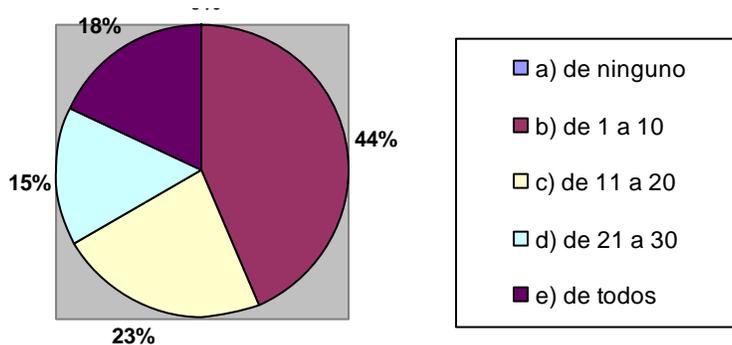
4.- ¿Cuántos trabajos hiciste en equipo el último mes?



Fuente: elaboración Propia

Según el docente en el mes anterior se hicieron 5 trabajos en equipo de los cuales 2 eran a juicio de los niños, es decir, podrían elegir entre trabajar solo o en equipo, así el 75% ha trabajado en equipo las 5 ocasiones (52% solo hacen equipo con sus amigos), el 20% ha trabajado en equipo aunque el docente no lo pida y el 5% no ha trabajado en equipo durante todo el mes.

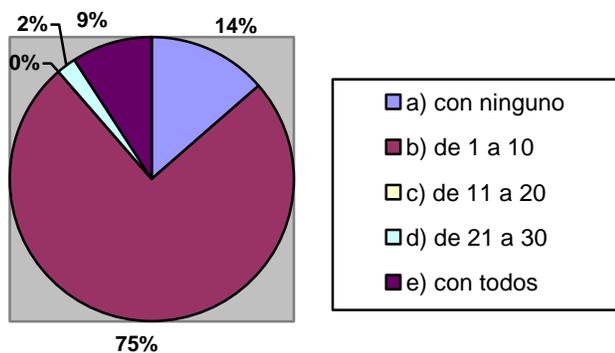
5.- ¿De cuántos de tus compañeros te sabes el nombre completo?



Fuente: elaboración Propia

Muchos de los infantes tienen dos nombres de pila y debido a que solo dos son de nuevo ingreso los otros 42 se conocen desde el primer grado, sin embargo, el 44% solo conoce el nombre completo de 1 a 10 de sus compañeros, un 23% conocen el de 11 a 23 de sus compañeros por su nombre completo y el 18% conoce el de todos.

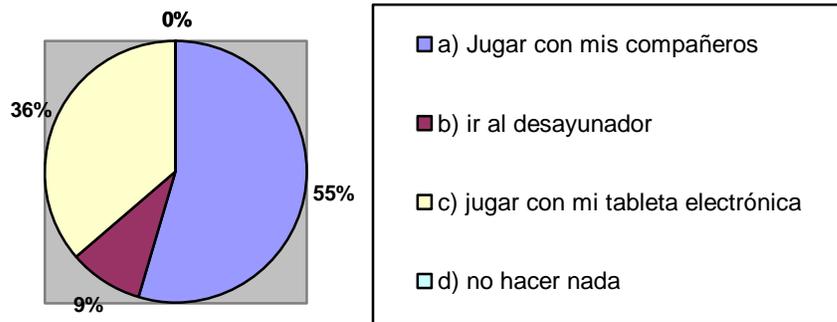
6.- ¿Con cuántos de tus compañeros compartes aplicaciones o juegos de tu tableta electrónica?



Fuente: elaboración Propia

Los niños tienen diversas aplicaciones y juegos en su Tableta Electrónica y un 75% las comparte con sus amigos, un 9% las comparte con todos y un 14% prefiere no compartirlas y pedir las a sus compañeros.

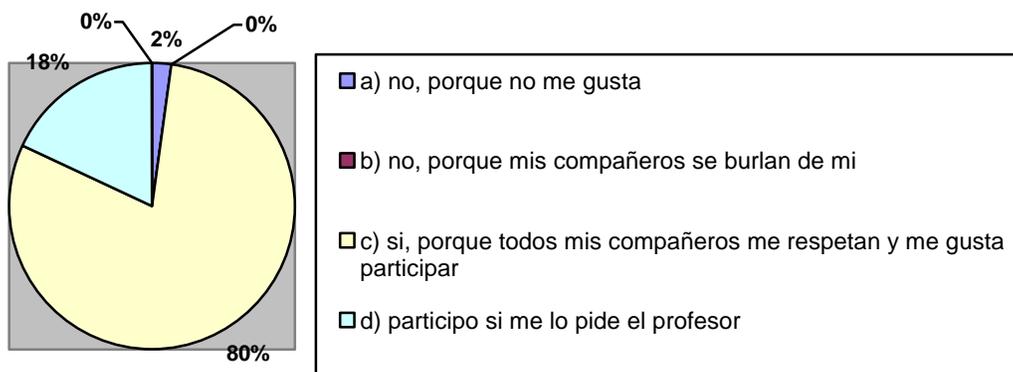
7.- ¿A la hora de recreo te gusta?



Fuente: elaboración Propia

Al salir al descanso el 55% de los niños van a jugar con sus amigos, otro 9% prefiere ir al desayunador con algún compañero o hermano de otro grado y un 36% se queda dentro del aula para poder jugar con su tableta; cabe mencionar que este fenómeno va en crecimiento.

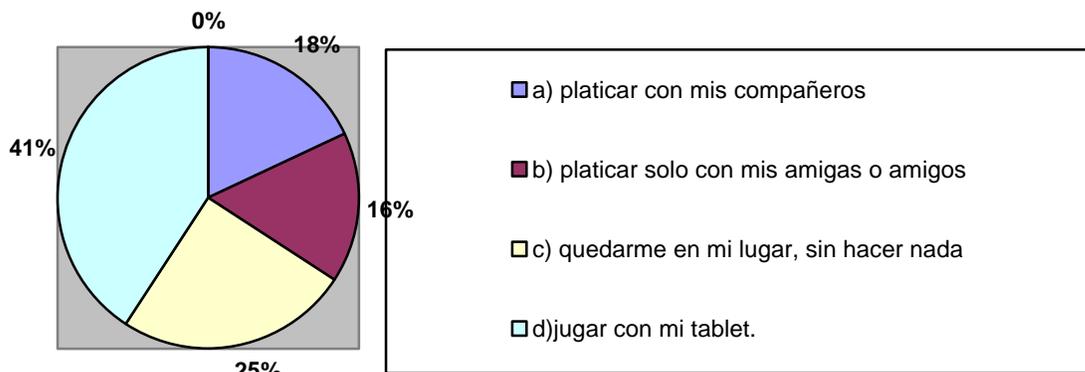
8.- ¿Participas durante la clase?



Fuente: elaboración Propia

Según el 80% de los alumnos le gusta participar porque todo el grupo es respetuoso, un 2% no participa porque no le gusta y un 18% solo lo hace cuando lo pide el profesor, sin embargo esta información contrasta con lo observado, ya que cuando se trataba de participar solo lo hacían unos cuantos y muchos trataban de esquivar este ejercicio.

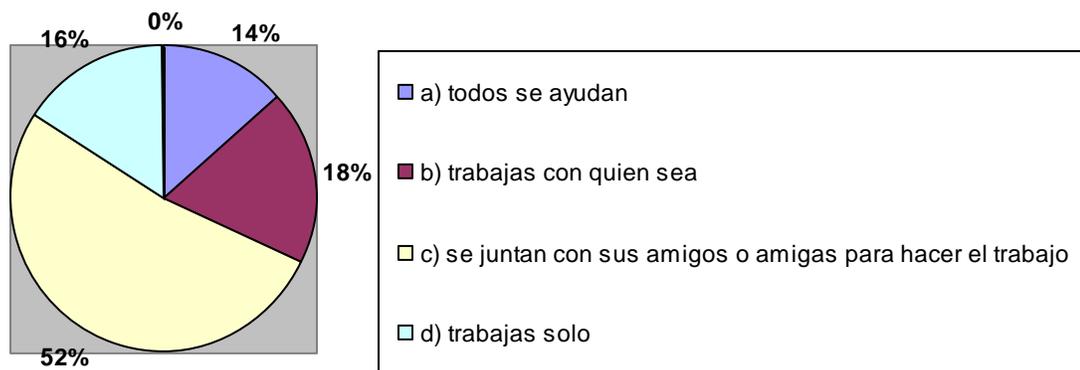
9.- ¿Cuándo acabo la actividad que el maestro puso y si él no está, me gusta..?



Fuente: elaboración Propia

Para cuando ya han acabado de trabajar un 18% de los alumnos se pone platicar con quien sea, el 16% convive con sus amigos, otro 25% busca otra cosa que hacer en su lugar, de forma que no se relaciona con nadie y el 41% prefiere jugar con su Tableta Electrónica.

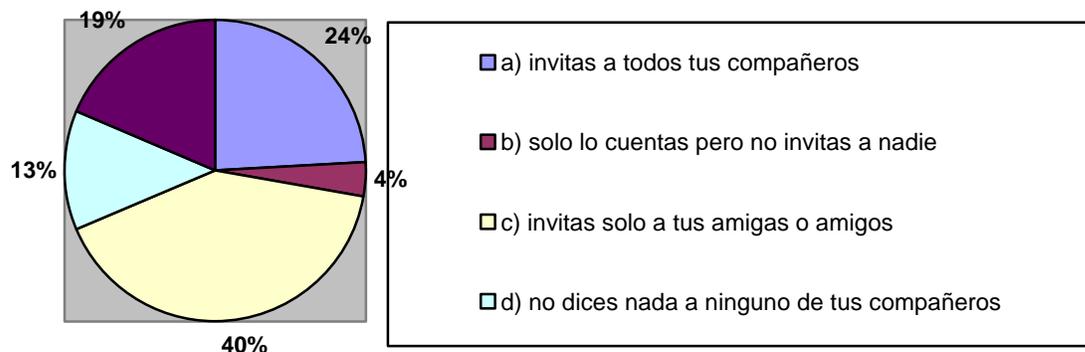
10.- ¿Cuándo el profesor tiene alguna comisión o hay junta de padres, como se organizan para hacer el trabajo que pone el maestro?



Fuente: elaboración Propia

Para cuando el docente sale, un 14% pide ayuda a cualquiera de sus compañeros para terminar más rápido el trabajo, el 18% trabaja con quien se acerque a ellos y el 52% prefiere reunirse solo con su grupo de amigos para trabajar, de forma que este porcentaje no frecuenta a sus pares.

11.- ¿Cuándo tienes alguna fiesta en tu casa, generalmente tu...?



Fuente: elaboración Propia

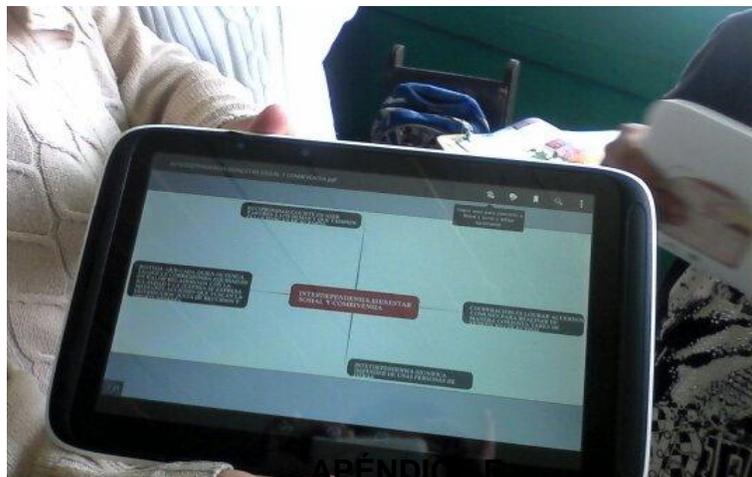
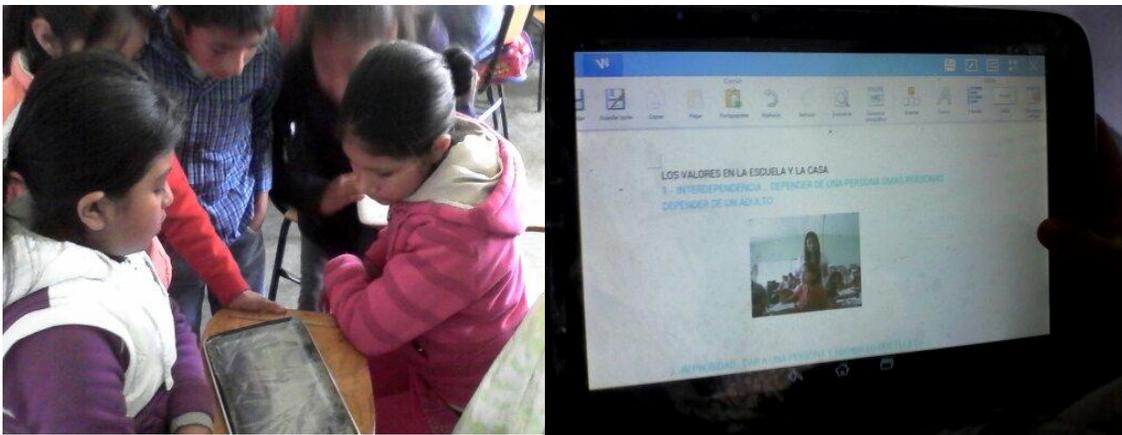
Cuando los infantes tienen algún convivio o fiesta, solo un 24% invita a todos sus compañeros, el 4% les cuenta a sus amigos pero no invita a nadie, el 40% invita exclusivamente a sus amigos y el 13% no comenta nada a nadie.

# APÉNDICE E SESIÓN 1

## PRESENTACIÓN



## TRABAJO



APÉNDICE E

## SESIÓN 2



Cada pareja de niños presentan su trabajo al final de la sesión y exponen lo aprendido de sus compañeros.

## APÉNDICE G

### SESIÓN 3



Los alumnos llegan a acuerdos para presentar su trabajo sobre la propuesta para el cuidado del medio ambiente.

## APÉNDICE H SESIÓN 4



## APÉNDICE I SESIÓN 5



En la última sesión los alumnos se organizan para trabajar al aire libre, toman su trabajo con responsabilidad y compromiso. Llegan a acuerdos que beneficia a todos los integrantes, y se toman en cuenta los unos a los otros

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- E. Cortés Cortés Manuel y Iglesias León Miriam. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. México .
- MADEMS. (2006). Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de MADEMS: <http://132.248.9.195/pd2006/0607701/A7.pdf>
- Acevedo, P. A. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso .
- Alburnez, M. V. (2008). *Perspectiva Humanista* .
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa; Guía Didáctica* . Colombia : NEIVA.
- Álvarez, C. M. (2012). *Aplicaciones del constructivismo social en el aula*. Guatemala.
- Álvarez, M. T. (Marzo de 2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*(40), 1-20.
- Andrinis, I. F. (21 de Octubre de 2014). *Definición de Tic* . Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Definición de Tic.
- Antón, L. F. (2008). Teorías contemporáneas del aprendizaje. *Perspectivas* , 35-60.
- Cerna, M. Á. (2006). La integración Educativa en el Estado de Jalisco: Retos y Perspectivas. *Congreso Estatal de Investigación Educativa* , (págs. 1-15). Jalisco .
- Chile, F. (01 de Septiembre de 2013). *Portal Educarchile* . Recuperado el 04 de Septiembre de 2014, de Portal Educarchile : Portal Educarchile: <http://www.educarchile.cl>
- D' Angelo, Silva B. - Palacios Susana E. . (2004). Estrategias de Integración y Rendimiento Académico . *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas* . , 7-10.
- Espíndola, F. (2010). Ponencia: De los procesos de integración y desintegración en las sociedades contemporáneas. Elementos analíticos para su consideración. *Ponencia: De los procesos de integración y desintegración en las sociedades contemporáneas. Elementos analíticos para su consideración.*, (págs. 1-28). México .
- Fabela, J. L. (2014). *¿Qué es paradigma humanista en la educación?* México.
- Díaz Barriga Frida, F. Díaz. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México : Mc Graw Hill .
- Fritz, R. (2005). *Teoría Humanista del Aprendizaje*. México.

- Hernández, G. (2004). *Descripción del paradigma Humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas*. México.
- Geografía, I. N. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. México .
- Hernández, M. d. (2007). *Manual de Técnicas y Dinámicas*. Villa Hermosa, Tabasco : ESCOSUR.
- García Cellido Ismael, Escalante Herrera Iván. (2002). *La Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México : SEP.
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky (1897-1934). *Perspectiva: Revista Trimestral de Educación* , 773-799.
- Calderón Fernández Julieta, Cohen De Govia Guillermo. (1983). *El grupo operativo*. México: Extemporaneos.
- Ludewig, C. (2006). *Universo y Muestra*.
- Sánchez Pérez María C., Ramírez Avalos ., Linda. M, Alviso Fragaso Gilberto. (Mayo de 2009). Cuadro Comparativo- Paradigmas Educativos. México, México .
- Silvestrini Ruiz María y Vargas Jorge Jaqueline. (2008). Fuentes de Información Primarias, Secundarias y Terciarias . *Fuentes de Información Primarias, Secundarias y Terciarias* . México .
- Latorre Ariño Mariano, Seco del Pozo Carlos Javier. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas* . Lima, Peru : Visionpcperu.
- Pedraza, A. R. (2014). El Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. *Asociación de Familias adoptantes de Andalucía.*, 1-7.
- Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: . *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.
- Perrenaud, F. (s.f.). *Competencias Docentes* . Recuperado el 4 de Marzo de 2015, de Competencias Docentes : <http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf>
- Peruana, F. N. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en la región*. Lima : FONDEP.
- Gómez, R. (2004). Psicoterapia de Grupos, principios Básicos. *Center Londres 94*, 1-21.

- Hernández Sampieri Roberto y Mendoza. (2008). *Metodología de la Investigación* . México : Mc Graw Gill.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación, 5ta edición* . México : Mc Graw Hill.
- Rubio, A. M. (2012). Sobre el constructivismo: Construcción social de lo real y la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.*, 5-21.
- Schen, E. H. (1982). *Estructura y Función de Grupos en: Psicología de la Organización*. México: Pearson.
- Mestre Gómez Ulises, Fonseca Pérez Juan José Valdez Tamayo y Pedro Roberto. (2007). *Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje* . La Haban, Cuba : Universitaria .
- Universidad Pedagógica Nacional, U. (1990). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1990)*. México .
- USAID. (2015). *Herramientas de Evaluación en el aula* . México .
- Arayo Valeria, Alfaro Manuela, Andonegui Martín. (2007). Constructivismo: Origenes y Perspectivas. *Laurus, Revista de Educación.*, 76-92.
- Vengoechea, G. P. (2001). Rogers su Pensamiento Profesional y su Filosofía Personal. *Psicología del Caribe*, 60-69.
- ViveMx. (Abril de 2010). *ViveMx*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de ViveMx: <http://www.vivemx.com/col/seccion-23-teziutlan.htm>