



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Mejorando el autoconocimiento, un taller para la sana convivencia en
secundaria.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Yatziry Julissa Ruiz Morales

Teziutlán, Pue; junio 2020.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Mejorando el autoconocimiento, un taller para la sana convivencia en
secundaria.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Yatziry Julissa Ruiz Morales

Tutor:

Juan Rodríguez García

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2020.

C.
Yatziry Julissa Ruiz Morales
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención

Titulado:

"Mejorando el autoconocimiento: Un Taller para la Sana Convivencia en Secundaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sc*

Índice

Introducción	Pag
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Justificación	14
1.3 Delimitación	17
1.4 Objetivos	18
Capítulo II MARCO TEORICO	
2.1 Dimensión del campo	20
2.2 Paradigma.....	23
2.3 Teoría sobre el problema.....	26
2.4 Estrategia de solución.....	29
2.5 Enfoque pedagógico.....	30
2.6 Investigaciones previas.....	31
Capítulo III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Enfoque de la investigación.....	38
Capítulo IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
4.1 Antecedentes de la propuesta ...	42
4.2 Descripción de la propuesta.....	43
4.3 Sustento de la propuesta.....	44
CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	60
APENDICES	62

Introducción

La convivencia es un aspecto fundamental en las relaciones humanas, el convivir con otros seres humanos no solo es importante, además es necesario, el ser no puede vivir solo, por naturaleza debe ser parte de la convivencia ya que esto es un pilar fundamental y elemental para la vida. Gran parte del desarrollo humano es gracias a que se está rodeado de otros seres, desde los primeros años de vida hasta los últimos años.

El reconocer que todos son seres sociales ayuda a conocerse mejor y luchar cada día por desarrollar una convivencia armoniosa y pacífica, en general la sociedad ha establecido normas y leyes que permitan evitar o prevenir conflictos. Lo fundamental para poder alcanzar una buena convivencia es en primer lugar poner límites, cumplir con las obligaciones, y poner en práctica los valores y derechos.

Esta por su parte ha tomado importancia en los últimos años, debido a que es un factor fundamental para el sistema educativo, influye de forma directa en los procesos de enseñanza- aprendizaje en cada uno de los estudiantes, este es un tema de sumo interés, puesto que con el paso del tiempo se presentan varios inconvenientes dentro del aula, por lo tanto, este tema debe ser reflexionado no solo en espacios académicos, sino también en los diferentes ámbitos como: el familiar y social. El convivir permite el desarrollo de niños y jóvenes puesto que es una dinámica de interacción la cual nos permite desarrollar competencias personales y sociales para aprender a vivir.

Por lo tanto no es una tarea fácil, visto como un problema se podrían rescatar algunos procesos asociados a la ruptura de esta, por ejemplo: los desacuerdos, violencia, agresión verbal, la negatividad, entre muchas más, resulta de interés estudiar este tema de convivencia dentro del aula para ello dentro de esta investigación se plantea la siguiente pregunta : ¿Cómo

mejorar la convivencia de los alumnos de Tercer grado, grupo E de la escuela Secundaria Técnica Número 24 con clave 21DST0029Z, la cual se ubica en el barrio de Chignaulingo, Teziutlán Puebla ?

Esta pregunta de investigación se responderá con la ayuda de preguntas de trabajo las cuales son: ¿Qué se entiende por convivencia? ¿De qué manera influye la convivencia en los alumnos? ¿Por qué es tan difícil mantener una buena convivencia dentro del aula? ¿Por qué es tan importante tener una sana convivencia dentro del aula? ¿Cómo se puede conseguir una sana convivencia?

La presente investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primero se describe cómo surgió el problema, la pregunta de investigación en este caso es la que ya se mencionó anteriormente, junto con las preguntas de trabajo, trabajara el por qué y para que, del tema mejor conocido como justificación, se presenta el contexto en el que se trabajara , en este caso es en el grupo de Tercero E de la escuela secundaria Técnica Número 24 , y como toda investigación se expondrán los objetivos tanto el general como los particulares.

En el capítulo dos se dan a conocer los campos en el que se trabajará de acuerdo a la estructura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en este caso es el campo de orientación, posteriormente se habla del paradigma humanismo como modelo de interpretación del problema, se hablará de la teoría del problema y la problemática, se describirá el enfoque pedagógico el cual es el constructivismo y por ultimo dentro de este capítulo se expondrán algunas investigaciones previas que se han realizado del tema a investigar.

En el capítulo tres se mencionan los diversos alcances que tiene la investigación, el tipo de investigación que en este caso será la descriptiva, este trabajo tendrá un enfoque mixto, se describirá la metodología como las técnicas e instrumentos en esta ocasión se apoyó de la observación con un guion de observación y de una encuesta con un cuestionario.

En el cuarto capítulo se mencionan los antecedentes de la propuesta, algunas investigaciones que retoman la propuesta dada, además se describe la propuesta desarrollando los aspectos metodológicos de la misma, y por último se encuentra el sustento de la aplicación. Esta investigación invita a la reflexión acerca de la sana convivencia y como poder mejorar el autoconocimiento de los alumnos siendo este el problema clave.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo se pretende dar a conocer el origen del problema a investigar, se desglosa el significado de diagnóstico y se centra en el psicopedagógico se da explicación al por que se utilizó ese diagnóstico siendo que hay muchos con importancia, se mencionan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para dicho diagnóstico, se presenta la pregunta clave, las preguntas de trabajo que ayudaran a guiar el proyecto los objetivos generales y específicos que llevaran a la respuesta de esta. También se analizará el por qué y para qué de esta investigación, haciendo hincapié en la importancia que esta tiene dentro del ámbito educativo y por ultimo dentro de este mismo capítulo se presentara parte del contexto en el que se está llevando el proyecto, mejor conocido como la delimitación del problema.

1.1 Planteamiento del problema

El tema de interés de la presente investigación es la convivencia, esta hace referencia a la acción de interactuar o convivir, es el compartir palabras o acciones con otra persona diferente a ti. La convivencia se logra gracias a que el ser humano es totalmente sociable, obviamente sería ingenuo pensar que el sujeto puede encontrarse totalmente solo, esto sería erróneo ya que es fundamental la interacción para poseer una buena salud mental, aunque no es algo fácil, requiere tolerancia, respeto, solidaridad y muchos aspectos indispensables.

La capacidad de convivir no solo es importante, además es necesario, la convivencia entre distintos individuos es un pilar fundamental para la vida humana, aun mas para la vida dentro de un aula de clases, ya que es una parte importante del crecimiento personal, el reconocer que somos seres sociales y necesitamos convivir con otros es un elemento central para vivir armoniosa y pacíficamente.

Para conocer y poder dar respuesta al problema de la presente investigación se apoyó de un diagnóstico psicopedagógico. En primer lugar, el diagnóstico como tal es un proceso mediante el cual se conoce el contexto, los actores sociales, y principalmente el problema o situación que se desean modificar, mediante este el investigador tiene la capacidad de generar explicaciones de las características del contexto y del objeto a diagnosticar. Hay diferentes perspectivas de diagnóstico, por ejemplo:

Scarón de Quintero (1985) menciona que el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada. Es decir, una situación que se quiere transformar, que busca llegar a la comprensión de la situación actual, por lo tanto, implica una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra ya definida que sirve de referencia.

Espinoza (1987) por su parte señala que el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Por lo tanto, exige un proceso planificador, así como conocer las necesidades y recursos (S.P)

Hasta aquí se comprende que el diagnóstico es una herramienta indispensable para realizar cualquier tipo de investigación además influye en las diferentes etapas de la misma ya sea como punto de partida o de referencia, una de las características es que está abierto a nueva información a partir de la recopilación. En esta ocasión solo se trabajará diagnóstico psicopedagógico el cual sirve para valorar el nivel de desarrollo de los sujetos en sus habilidades, capacidades cognitivas, emocionales, que permiten identificar dificultades que recaen en el proceso educativo.

De acuerdo a (Marin, 1987) el diagnóstico Psicopedagógico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona para poder describir, clasificar, explicar el comportamiento de los alumnos en contexto escolar. Dentro de este diagnóstico se identifican tres objetivos fundamentales: En primer lugar, es comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

El segundo es identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual. Y por último adecuar la situación de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar el desarrollo continuo y ayudarlo a superar dificultades y retos.

Se utilizará este diagnóstico porque tiene la función preventiva y orientadora, por ejemplo, trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para promover el desarrollo y el aprendizaje futuro, también tiene como finalidad proponer pautas para la intervención.

De acuerdo a Dueñas (2001) las fases de este tipo de diagnóstico son: Recogida de datos, exploración, valoración, y orientación. La primera trata de indagar todos los aspectos que son relevantes conocer, el segundo es más bien como la observación del contexto en el que se encuentra, de ahí sigue la valoración esta es más bien una reflexión acerca de los aspectos obtenidos, el cual permite esclarecer las dudas que se tenían al inicio y así comenzar con el trabajo, y por último la orientación, después de tener un diagnóstico preciso, se puede comenzar actuar para resolver tal circunstancia.

Teniendo en cuenta lo que es un diagnóstico psicopedagógico y sus fases, es importante resumir como se logró llegar al problema. Cabe mencionar que durante un tiempo considerable con ayuda de algunas técnicas e instrumentos como lo fue un diario de observación se pudo notar varias problemáticas a investigar algunas de estas fueron: Mal comportamiento, pocos valores, distracciones, problemas de conducta, acoso y la más notable que fue la mala convivencia que tienen los alumnos que son parte de ese grupo.

Para corroborar que no hay una buena convivencia se implementó un guion de observación con distintos indicadores, por ejemplo: con la ayuda del indicador atención, se pudo percatar que los estudiantes no tienen conciencia de sus estados de ánimo y lo que repercute en sus sentimientos, además muy pocos regulan su atención, así como reconocer todos aquellos elementos distractores. En el indicador conciencia para las emociones se observó que los alumnos no reconocen el impacto que tienen sus acciones en los demás, así como el impacto de los demás en ellos mismos, no comprenden el grado que sus emociones influyen en sus decisiones.

Gracias al indicador autoestima se logró conocer que a una gran cantidad de alumnos no son felices con o que son ya que no tienen un sentido de valoración propio, no aprecian sus cualidades y virtudes por lo tanto tienen muy poca satisfacción personal, en algunos casos si logran reconocer limitaciones y buscan formas de subsanarlas. Con el indicador aprecio y gratitud se observó que los alumnos no reconocen todos aquellos agentes que le benefician, aunque las demás personas lo apoyen ya sea física o emocionalmente a ellos les cuesta reconocer la ayuda.

Con el indicador bienestar se comprobó que los alumnos en muy pocas ocasiones asumen responsabilidad de sus actos, les cuesta comprenderse mutuamente con los

compañeros, en ocasiones cuando están disgustados o enojados les cuesta mucho controlar sus acciones y conductas. Por último, con el indicador Valores se pudo notar que los alumnos tienen poco respeto hacia los docentes y demás compañeros, además cuando pone límites lo hace de una manera no respetuosa en base a esto no toma decisiones responsables o bien pensadas.

Gracias a estos indicadores tomados del instrumento guion de observación (véase apéndice A y B) se pudo notar que los estudiantes lamentablemente no tienen una sana convivencia, como ya se mencionó anteriormente esto es un problema que afecta no solo su interacción como grupo sino además afecta su proceso de enseñanza aprendizaje. Para analizar a fondo esta problemática se utilizó una encuesta (Véase apéndice C y D) la cual nos permitió conocer el problema clave que en este caso es la falta de autoconocimiento gracias a toda información levantada en el diagnóstico, se logró entender que el punto clave para que haya una buena convivencia es el autoconocimiento se pudo notar que los estudiantes están en proceso de construcción de su autoconocimiento, por lo tanto les cuesta mucho tener una sana convivencia, los estudiantes no son capaces de describirse , algunos conocen sus gustos, limitaciones y habilidades, pero otros se dejan influir por los demás, en ocasiones representa falta de atención hacia los docentes, les cuesta manejar estados de ánimo así como demostrar aprecio y gratitud hacia los demás.

Esto que se observó con ayuda del diario de observación es muy favorable para los estudiantes, ya que en secundaria es muy importante que se conozcan para que puedan actuar de manera favorecedora en distintas situaciones, reconocer sus gustos, entre muchos aspectos más.

Para (SEP, 2017) el autoconocimiento engloba la conciencia sobre cómo cambiamos, aprendemos y superamos etos además menciona que requiere que se desarrollen los procesos de atender, ser conscientes, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo, ya que esos procesos son críticos para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta, teniendo en cuenta esta definición esta observación es muy preocupante.

1.1.2 Pregunta de investigación

Gracias a esto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la convivencia de los alumnos de Tercer grado, grupo E de la escuela Secundaria Técnica Número 24 con clave 21DST0029Z, la cual se ubica en el barrio de Chignaulingo, Teziutlán Puebla?

1.1.3 Preguntas de trabajo

¿Qué se entiende por convivencia?

¿De qué manera influye la convivencia en los alumnos?

¿Por qué es tan difícil mantener una buena convivencia dentro del aula?

¿Por qué es tan importante tener una sana convivencia dentro del aula?

¿Cómo se puede conseguir una sana convivencia?

1.2 Justificación

En toda vida humana el convivir no solo es importante, sino además es necesario, por naturaleza el ser no puede vivir solo, por tal motivo la convivencia es un pilar fundamental para la vida. De acuerdo a la UNESCO la convivencia es entendida como un punto de prevención y genera climas escolares constructivos y de formación ciudadana (2010).

La convivencia se vincula a la formación de valores sociales y humanos, además crea acciones que generan una identidad en los estudiantes que trascienda en el aula. Esta es de gran importancia ya que implica el reconocimiento, respeto, la valoración propia y de los demás. Para la mayoría de las personas la convivencia es algo muy importante, pero debe recordarse que dentro del aula no se tienen esta misma postura, en ocasiones los alumnos no la consideran importante, de acuerdo a varios autores, si entre compañeros se tiene una buena convivencia mejorará el rendimiento escolar, hace ser un mejor ciudadano y el ambiente de clase es más agradable. Día a día ya sean maestros, pedagogos, orientadores, etc, han tratado de abarcar todas las maneras posibles en las que se pueda mejorar la convivencia dentro del aula, un aspecto que repercute mucho en esta, es el autoconocimiento, trabajar con él es de gran interés aún mejor si desde el aula se le da el papel que merece, cabe destacar que hoy día la sociedad demanda personas capaces de innovar, emprender, etc.; por lo tanto, la escuela debe preparar alumnos para vivir social y profesionalmente. La escuela no solo debe dotar al estudiante de conocimiento más bien debe ayudarlo a establecer su proyecto de vida, también debe tener una orientación humanista de esta manera ayudará a que el alumno crezca personalmente. (SEP,2017)

Como bien se sabe a la edad de 11 a 15 años los adolescentes presentan muchos cambios y es cuando más ayuda necesita, ya que la adolescencia es una etapa integral y sigue en cada persona un ritmo y una dirección propia, según su trayecto y los factores socioeconómicos y culturales que la rodean, por lo tanto las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que

refleja parte de las tensiones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en que vive que muy pocas veces logran una buena convivencia.

Hay una frase común que dice Los jóvenes son el futuro de México, según (SEP, 2017) Si se les da a las jóvenes herramientas para que triunfen en este mundo lleno de cambios se lograra un crecimiento económico, justicia y paz, pero para ello se debe preparar a los sujetos para la participación responsable en los asuntos públicos, desarrollando las capacidades de análisis, interpretación y crítica de la realidad.

¿Por qué es importante el autoconocimiento para lograr una buena convivencia? En primer lugar, según SEP (2017) “el autoconocimiento engloba la conciencia sobre cómo cambiamos, aprendemos y superamos retos” (p.111) menciona que requiere que se desarrollen los procesos de atender, ser conscientes, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo. Por ende, todo aquel sujeto que se conozca y reconozca sus limitaciones le será mucho más fácil tener paciencia, control, ser empático con los demás logrando un convivir armonioso.

El autoconocimiento es muy importante dado que es la parte de “conocerte y comprenderte” ayudará a tomar mejores decisiones, mejorará los hábitos, ayudará a establecer y alcanzar objetivos, y gracias a esto se logra llevar una vida más productiva , además influye en la manera de ver las cosas y actuar en determinada situación, por lo tanto, si el estudiante tiene un autoconocimiento elevado le será muy fácil tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hacer los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente, dichos estudiantes pueden generar un sentido de dirección que les permita convertirse en ciudadanos conscientes y en agentes de cambios positivos.

Cuando un ser se conoce gradualmente va adquiriendo habilidades que le permitan explorar conscientemente sus estados de ánimo y sus sentimientos gracias a que es una búsqueda de la verdadera naturaleza y de aspectos que muchas veces quedan bajo el ser o las expectativas de otras personas. Por último, cabe destacar que, aunque parezca un concepto muy fácil de comprender no lo es, es una tarea que requiere esfuerzo, tiempo y motivación. Por tal motivo el mejorar el autoconocimiento ayudara principalmente a tener una sana convivencia dentro del aula.

1.3 Delimitación

La presente investigación se llevó a cabo dentro del municipio de Teziutlán Puebla. Teziutlán significa ‘Lugar junto al cerro lleno de granizo’ se localiza en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz

Una de las características de este municipio es que cuenta con una población de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres. Su economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales.

Teziutlán también cuenta con grandes zonas boscosas, donde se desarrolla diversos tipos de árboles como el ocote, encino, el pino colorado, el liquidámbar y el jaboncillo y también algunos árboles frutales como pera, aguacate y durazno.

Dentro de este municipio se encuentra la Escuela Secundaria Técnica Número 24 con clave: 21DST0029Z la cual se encuentra ubicada en el barrio de Chignaulingo carretera

Nautla Kilómetro 1, Teziutlán, Puebla. La escuela tiene aproximadamente 700 alumnos los cuales tienen entre 12 a 15 años. Cuenta con 18 salones de grupo, cuenta con dos cooperativas, una biblioteca, tres canchas, un auditorio, dos laboratorios, salones para distintos talleres como: cocina, conservación de alimentos, electricidad, mecánica, contabilidad, costura, así como cámaras de vigilancia en toda la escuela.

La investigación se estará llevando en el Tercer grado grupo E, el aula cuenta con cámaras de vigilancia, proyector, bancas, y pizarrón. En este grupo se encuentran 31 alumnos de los cuales 20 son niñas y 11 niños.

1.4 Objetivo General:

Mejorar el autoconocimiento de los alumnos de Tercer grado, grupo E, mediante la estrategia del taller para una sana convivencia.

Objetivos específicos.

Reconocer las cualidades de cada miembro del grupo.

Identificar la diferencia de cómo nos ven a como nos vemos

Reconocer las propias características y cualidades.

Capítulo II

2.MARCO TEÓRICO

En este segundo capítulo se presenta la dimensión del campo el cual es el campo en el que se está trabajando la investigación, en esta ocasión es orientación ya que es el más adecuado de acuerdo a sus características, además se da a conocer el paradigma con el cual se ayudara la investigación, el cual es el humanismo siendo el más favorable para esta ya que pretende que los sujetos se descubran como seres, etc. También pretende dar a conocer parte de la teoría del problema, el cómo influye en las personas, en la sociedad y como se ha venido trabajando, se presenta la estrategia de solución el cual es el taller y se explica el por qué se cree que es el más adecuado para dar respuesta al problema, así como su significado. Se pretende dar a conocer el enfoque pedagógico que tiene la investigación y se presentan algunas investigaciones previas que ayudaran a comprender aún mejor el tema.

2.1 Dimensión del campo.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se encuentra la licenciatura en pedagogía, la cual oferta cuatro campos: Docencia, orientación, comunicación, curricular, los cuales buscan principalmente formar profesionales con conocimientos, actitudes, valores y habilidades, capaces de intervenir en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que el campo de docencia ofrece a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir un conjunto de competencias para el diseño de estrategias didácticas y de materiales educativos que le permitan contar con un amplio bagaje profesional para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un

sentido innovador, así mismo implica el aprendizaje, dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas de cursos, diseñar estrategias didácticas innovadoras, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos, como maestros, trabajadores etc.

Por otro lado, el campo de curriculum propicia a los estudiantes a contar con los elementos para analizar e intervenir en la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas que les permitan comprender las condiciones del Sistema Escolar Mexicano y de otros espacios socioeducativos, las propuestas curriculares de los diferentes niveles educativos en el marco de la política educativa; y al mismo tiempo sean capaces de generar propuestas de innovación educativa.

Otro campo de gran importancia es el de comunicación, uno de sus objetivos es lograr el análisis y reflexión en torno a las TIC con la finalidad de comprender sus potencialidades y limitaciones como recursos, todo ello con la finalidad de investigar, analizar y desarrollar no sólo la capacidad crítica y reflexiva, sino para actuar sobre la realidad y transformarla mediante la producción de contenidos educativos, logrando así la participación activa del educando.

Por último, es importante describir algunas características del campo de orientación ya que en este último se estará centrando la investigación, en primer lugar, este campo, busca desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos, así como formas de pensar y sentir que brinden la posibilidad de mejorar y transformar el contexto en el que se encuentren.

Este campo es de gran importancia pretende intervenir de manera asertiva en los diferentes aprendizajes: ser, conocer, hacer, y convivir. Busca intervenir en la sociedad

positivamente con la finalidad de potenciar todas aquellas cualidades del sujeto que trascienden en su formación en ámbitos formales, por lo tanto, implica un proceso sistemático dirigido a todas aquellas personas en cualquier etapa de la vida, por ejemplo, ejerce la función orientadora que implica la orientación educativa y la profesional.

Su intencionalidad reside en la conducta y es comprendida como un conjunto de actuaciones implicadas la cual trata de tener consecuencia positiva en algo Wright (1979). Como bien es conocido anteriormente se cerraba a la orientación individual para la solución de problemas de los estudiantes. Hoy día se tiene en cuenta el contexto social, de acuerdo a Medrano, (2007) la orientación es definida como: el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño y aplicación de situaciones preventivas y de intervención para dirigir a las personas con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida.

Existen varios tipos de orientación por ejemplo se encuentra la escolar, la familiar, la vocacional, la profesional y la personal. Todas tienen gran importancia para la toma de decisiones o el actuar del sujeto, en el caso de la orientación escolar ayuda al alumno en lo relacionado a lo académico: como sus hábitos de estudio, las técnicas que utiliza para ejecutar sus actividades, atención y concentración en clase, en resumen, ayuda al alumno a centrarse hacia sus estudios o carrera que desea alcanzar base a sus aptitudes e interese.

La orientación personal ayuda en los procesos personales, sirve como prevención para que el individuo pueda ser capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas de la vida diaria. Su fundamento se encuentra en que todos los seres necesitan ayuda porque la necesidad siempre ha existido. Para Hoppock orientar a una persona es ayudarle a

familiarizarse con un nuevo ambiente, esto más bien significa a todas aquellas situaciones a las que la persona desea llegar, es una forma de transformación.

Por último, se encuentra la orientación educativa la cual es un proceso sistemático formativo, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales, se fundamenta en la prevención a través de la educación, se encamina a descubrir aspectos personales que intervienen en el estudiante en su desarrollo profesional, también como sus gustos. Así mismo intenta desarrollar habilidades para mejorar la convivencia social en un marco educativo. La orientación educativa puede ser preventiva, proyectiva o correctiva: la prevención en el mundo tan complejo y también riesgoso en que vivimos es una necesidad a tener en cuenta en el proceso educativo. La corrección se refiere a los aprendizajes de aquellas representaciones e ideas no beneficiosas al educando. Lo proyectivo no es otra cosa que ayudar al educando a construir sus proyectos de vida.

La orientación educativa tiene como propósito ayudar a vencer el fracaso escolar, ayudar al alumno a salir adelante pese a sus desmotivaciones, Tejeda propone la idea de una orientación Educativa integral, conformada por áreas de atención que van desde la orientación personal hasta la orientación política de los estudiantes.

Teniendo un panorama general de los tipos de orientación es necesario conocer que la orientación pedagógica es de gran ayuda, ya que sin ella sería como remar en un mar abierto sin ninguna protección, orientar se entiende como conducir, controlar o dirigir hacia un mejor o peor lugar. Se puede afirmar que el orientador enfrenta los problemas que afronta el sujeto ya sea en diferentes facetas o aspectos como lo son: en lo social, moral, familiar, y en todos los demás ámbitos.

2.2 Paradigma

La presente investigación tendrá como paradigma el humanismo, el cual es una corriente que enfatiza el valor de las personas para potenciar su libertad y autonomía. Uno de los muchos objetivos del humanismo es promover una enseñanza flexible y abierta, la personalidad se forma a través de la experiencia propia del hombre como un agente colectivo.

La razón por la cual se utilizará el humanismo es porque el interés principal es la superación de las personas, que logren un autoconocimiento y que sepan los beneficios de este para así tener una sana convivencia, además que se brinde importancia a los valores que integran a una persona. El paradigma humanista se caracteriza principalmente por reconocer que el individuo es capaz de pensar según sus experiencias y emitir sus propias emociones y opiniones.

Esta investigación se apoyará de la corriente humanista de Maslow, para él, que el sujeto se conozca es de gran importancia, es vital que se impulse a conocer y satisfacer sus necesidades vitales, además abarca cualquier tipo de razonamiento que demuestre el interés por la vida humana y el lugar que ocupa el humano dentro del mundo.

Maslow (1987) organiza las necesidades humanas, “en primer nivel de la base de la pirámide, se encuentran las necesidades fisiológicas (comer, dormir, descansar, entre otros). En el segundo nivel se encuentra la estabilidad y la seguridad, necesidades orientadas a garantizar la supervivencia de los seres humanos: seguridad física, de salud, de empleo, de ingresos, recursos, moral, familiar y de propiedad privada” (p.461).

Por su parte, en el tercer nivel, se encuentra la necesidad de amor y de aceptación, entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. En el cuarto nivel,

se ubica la necesidad de estima, es esta se describen dos tipos la estima el alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad. La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Por último, en el quinto nivel, se encuentra la necesidad de autorrealización. Maslow utilizo varios términos como: crecimiento, necesidad de ser. En este punto se encuentran las necesidades más elevadas, mediante la satisfacción se encuentra un sentido a la vida, cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados.

Como se ha venido manejando dentro de la investigación, el problema para que no haya una sana convivencia es la falta de autoconocimiento, esto se pretende trabajar con la ayuda de la teoría de Maslow la cual menciona que las acciones nacen de la motivación y el descubrir las necesidades las cuales deberían ser ordenadas de acuerdo a la necesidad.

Dentro de la escuela los alumnos día a día se encuentran con circunstancias nuevas, por lo tanto, lo primero que necesitan es sentirse seguros cubriendo sus necesidades básicas, por ende, tratan de encontrar amigos que los acompañen en sus quehaceres diarios, en segundo lugar, tratan de ser empáticos con los demás de tal manera que se alejen de los problemas, en tercer lugar, los jóvenes buscan sentirse en confianza es por ello que buscan actuar de acuerdo a sus compañeros.

De acuerdo a Maslow se deben tomar en cuenta los cambios psicosociales en el desarrollo, además contextualiza la enseñanza de manera flexible y abierta, enfocada en una educación democrática centrada en la persona, ya que todos tenemos necesidades permite el

desarrollo de la potencialidad del sujeto, se concibe al alumno como persona única y diferente de los demás.

La idea de Maslow era que las personas tienen el deseo de auto realizarse, para ser lo que quieran y cuentan con la capacidad de dirigir sus objetivos si se encuentran en un ambiente propicio, en el caso de la sana convivencia es igual, si los alumnos comienzan a reconocer todas aquellas características básicas de ellos mismos, si comienzan a auto conocerse les será más fácil llegar a la sana convivencia dentro del aula, ya que todos estarán en conformidad con ellos mismos.

2.3 Teoría del problema

El problema de la presente investigación es la convivencia la cual se refiere al acto de existir claramente de forma respetuosa hacia las demás personas, la convivencia se manifiesta en diferentes ámbitos como lo son: el trabajo, hogar, escuela, y muchos más, es fundamental para el actuar del ser humano para esto se deben tomar en cuenta los valores: respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, y muchos aspectos más.

En este caso la convivencia en el ámbito de lo escolar es de mucha importancia, ya que esa ligada a sujeto, al como aprende, como relaciona con los demás, si respeta o no a sus compañeros. La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los jóvenes en su integración a la vida social, hacer y actuar responsablemente como ciudadanos, y en su desarrollo del proyecto de vida.

Para Romero (2005) La convivencia se caracteriza por lo siguiente: En primer lugar lo racional, lo cual trata de explicar que existen interacciones positivas y estrechas entre sujetos, en este punto sobresalen los valores como el respeto y tolerancia, además la participación y

la creación de espacios de comunicación. También habla sobre lo compartido, el cual es el espacio, lo político, cultural, que dan una conciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en varios aspectos, como ciudadanos de un país, alumnos de una escuela o vecinos de una sola colonia o barrio, todos debemos prepararnos y trabajar para mejorarlos, aunque tengamos diferentes roles, creencias todos somos en parte iguales pero con distinta identidad (S.P).

La enseñanza al igual que la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no solo cognitiva sino también social. Por lo tanto la convivencia escolar es responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto, por lo que exige la participación de alumnos, docentes, padres, directivos.

Ya que se entiende por convivencia a la relación entre varios miembros de una comunidad exigiendo respeto y aceptación la cual vendría siendo la problemática presente, extra el autoconocimiento problema de dicha investigación, este es muy importante en el ámbito educativo ya muy relacionado con el aspecto socioemocional, implica conocerse, comprenderse, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades y emociones, así como el efecto que estas tienen en la conducta y vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Según Michael Bennett (2008) “El autoconocimiento es la llave del éxito” (S.P). Dando a entender que, al lograr una visión más objetiva de uno mismo, se alcanza un sentido de valoración, apreciación y satisfacción personal que fortalece una sana autoestima”.

El autoconocimiento está asociado de habilidades como lo es la atención, la conciencia de las emociones, la autoestima, el aprecio y gratitud, y el bienestar. La atención se refiere al proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoriales y mentales

en algún estímulo particular. Según (SEP, 2017 pag.140) “aprender a regular la atención es fundamental para la regulación de la conducta”, esto implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia, estímulo o tarea a realizar, así como monitorear, detectar, filtrar y dejar ir elementos distractores.

Por otra parte, la conciencia de las emociones es un proceso que requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera en que se percibe, en decisiones y conductas, implica también reconocer el impacto de las acciones propias en otros y en el medioambiente, así como identificar el impacto de otras personas y del entorno en uno mismo.

Otra habilidad es la autoestima esta se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad, esto lograra un sentido de apreciación y respeto hacia uno mismo. Según (SEP, 2017 pag.542) “tener conciencia de sí mismo, de la propia capacidad para aprender y superar retos, y de la posibilidad de contribuir al bienestar individual y social, empodera y da confianza al individuo para ser asertivo y convertirse en un agente de cambio positivo.

La SEP (2017) menciona “El aprecio y gratitud Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás” (p.542). Esto nos hace ver que el aprecio se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar, y la gratitud es más bien el deseo de retribuir la bondad percibida, y se consolida con expresiones o acciones para favorecerla.

Por último, se encuentra la habilidad del bienestar, según la SEP (2017) “depende de la capacidad para calmar la mente y de regular emociones; de crear vínculos saludables con otros y con el entorno; de llevar una vida ética; de dotar a su vida de significado y dirección; y de contribuir al bienestar de los demás” (p.542). En pocas palabras esta no se limita a una sensación o estado de ánimo; más bien, el bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir.

2.4 Estrategia de solución

Para darle solución a dicha investigación se implementará la estrategia del taller, cabe mencionar que este término no se refiere a seminarios, o trabajos prácticos, reuniones y programas de estudios, aunque es fácil confundirlos ya que presentan características similares. Desde el punto de vista pedagógico el taller indica un lugar donde se trabaja, se elabora y transforma algo para ser utilizado. De acuerdo a Froebel (1826) “prender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas” (p.234)

De acuerdo Ander Egg el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo es claro que aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

Este se trabaja en grupos y cooperativamente, su organización y funcionamiento de cada taller depende de cada circunstancia en concreto, por ejemplo: nivel en el que se aplica, escuela, características de los alumnos. Según Gonzales,(1999) la palabra taller proviene del frances “atelier” que significa estudio, obrador, obraje, oficina. Un taller es un espacio de trabajo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, pretende desarrollar

habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo.

Una de las ventajas del taller es desarrollar el juicio y la habilidad para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas, estimula principalmente el trabajo cooperativo y ejercita la creatividad. Por lo tanto requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes, también requiere de la distribución de tiempos, y del material necesario.

Esta estrategia constituye una medición metodológica la cual permite la reflexión sistemática de los acontecimientos que ocurren en tal comunidad o institución que constituyan problemas. De acuerdo a Ander-Egg el taller debe estar estructurado de la siguiente manera :

Nivel de aprendizaje donde se realizara

Organización de la institución

Estilos pedagógicos

Particularidades del sujeto

Nivel de participación

Además Ender (1999) menciona que los objetivos más sobresalientes del taller son los siguientes: busca formar un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. Otro objetivo es adquirir habilidades y destrezas técnicas, que puedan ser o no aplicadas en disciplinas científicas.

2.5 Enfoque pedagógico

La corriente pedagógica que se estará utilizando es el constructivismo la cual trata de explicar la forma en la que un sujeto construye su conocimiento, se basa principalmente en el aprendizaje activo, trata de exponer al alumno a la práctica, brinda las herramientas necesarias para mejorar el aprendizaje, se caracteriza principalmente por que el alumno es el principal en el proceso de aprendizaje, las experiencias propias de cada individuo son muy importantes ya que en estas se basa la enseñanza.

Principalmente el sujeto debe encontrar un significado a cada una de las situaciones, aunque el profesor se le reconoce como el preparador el alumno es el que debe enfocar sus esfuerzos en lo que desea aprender. De acuerdo a Ausubel la educación y el aprendizaje deben estar relacionados con la experiencia, haciendo a un lado a lo memorístico. En este caso el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee, lo que construyo en su relación con el medio que lo rodea.

Desde la postura Psicológica y filosófica se argumenta que el individuo construye gran parte de lo que aprenden y comprenden destaca la situación en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la

colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

2.6 Investigaciones previas

El tema del autoconocimiento para mejorar la convivencia es muy relevante, desde tiempo atrás se le ha dado punto de partida a las investigaciones, por ejemplo: En Chile en el año 2011 se trabajó el desarrollo de competencias socioemocionales, desde un enfoque cuantitativo se trató de reconocer la importancia de incorporar en los planes de formación docente el desarrollo tanto de las competencias socioemocionales -tales como el auto concepto, la autoestima, o el sentimiento de eficacia- como así también de herramientas adecuadas para su evaluación, de cara a mejorar el bienestar del profesor y sus competencias docentes, y por tanto, desarrollar su capacidad para favorecer el auto concepto positivo y ajustado del alumno, su motivación intrínseca y, con ello, su rendimiento académico.

También en Madrid se investigó desde el enfoque cuantitativo las habilidades sociales, y emocionales del profesorado relacionadas con la gestión del clima en el aula, se trató de conocer si existe relación entre las competencias socioemocionales de los maestros de segundo ciclo de Educación con su habilidad para manejar el clima social y emocional de su aula, y como potencia esto a una sana convivencia.

En el 2017 la universidad Distrital Francisco José De Caldas elaboro un proyecto con el tema La convivencia escolar con un enfoque cualitativo, su objetivo era invitar a reflexionar acerca de las estrategias desarrolladas por entidades públicas frente a temas de sana convivencia. Además, permite entender que la necesidad de la sana convivencia hace

parte de los docentes y que todos pueden actuar para una sociedad mejor, especialmente para una educación de paz.

Otro tema relacionado es el estado de la convivencia escolar, abordado en la Universidad D Córdoba. Se trata de una investigación que ha tenido como finalidad la descripción del estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores, dentro de esta investigación se realizó una buena revisión de literatura, se establecieron hipótesis pertinentes, y gracias a esto se obtuvieron resultados relevantes.

Capítulo III

MERCO METODOLOGICO

En este capítulo tres se presenta el tipo de investigación que se está llevando para comenzar se da una breve explicación del significado de investigación retomando algunos tipos de esta, dando a conocer su objetivo y sus fines, posteriormente se presenta el enfoque de investigación en esta ocasión será mixto con diseño anidado concurrente, aunque hay diferentes enfoques y diseños el capítulo explicara por qué son más convenientes estos.

3.1 Tipo de investigación

Como bien se sabe la investigación es un hacer humano, una forma de conocer la naturaleza, desde toda la existencia humana, el ser a tratado de encontrar métodos, técnicas e instrumentos que le permitan sobrevivir, es bien dicha la frase: “El temor a Dios no es el principio de la sabiduría, el temor a Dios es la muerte de la sabiduría, el escepticismo y la duda llevan al estudio y la investigación, y la investigación es el principio de la sabiduría” (SEWARD, 2006).

Parece importante resaltar parte de la frase anterior: la investigación es el principio de la sabiduría y es que es muy cierto, la investigación ayuda a mejorar el estudio, porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora, ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas. Hasta el día de hoy no hay una definición exacta, aunque parezca extraño por la importancia que esta tiene y es que muchos la definen como proceso de recopilación de información, teniendo en cuenta que es un procedimiento reflexivo,

sistemático y crítico que tiene por finalidad interpretar los hechos y fenómenos de una determinada realidad.

Para TAMAYO (1994) la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. Por ejemplo, una de las primeras decisiones que el investigador debe tomar es seleccionar un tema que sea de actualidad en el área correspondiente, que le permita aplicar el conocimiento para corregir dicho problema, para ello debe responder a varias preguntas: ¿Qué investigar? ¿Por qué importante realizar dicha investigación? ¿Cuál será tentativamente el resultado? ¿Qué procedimientos se seguirá para alcanzar el objetivo de la investigación? ¿Qué técnicas e instrumentos se utilizaras para recolectar información?

El fin u objetivo de la investigación es encontrar nuevos conocimientos y soluciones a problemas de cualquier carácter, tener en cuenta los tipos de esta, hará posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuando, es por ello que dentro de este escrito se contextualizará: la investigación explicativa, la descriptiva, exploratoria y correlacionar.

En primer lugar, la investigación explicativa se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de algún fenómeno en concreto, en esta investigación se responde al qué y al porqué de las cosas, para esta se utilizan varios métodos como el observacional, experimental y el correlacional, además trata de explicar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes.

Algunas de las características de esta investigación es que el investigador puede encontrar razones por las cuales sucede un fenómeno, aunque no se ofrezcan resultados

concluyentes, se utilizan herramientas y métodos para la recolección de datos como lo son: artículos publicados, literatura, entrevista a profundidad y estudios de casos. Aunque dentro de esta investigación no es posible encontrar una conclusión, se puede explorar variables esto permitirá al investigador familiarizarse con el tema que va a examinar y diseñar teorías para probarlos.

En el caso de la investigación exploratoria formula hipótesis sobre el tema a explorar, no pretende determinar conclusiones del tema estudiado, más bien sirve de arranque para otras investigaciones. Dentro de esta investigación se destacan procedimientos como lo es la identificación del problema, las hipótesis, investigaciones posteriores, utiliza información bibliográfica, la opinión de expertos y los métodos son flexibles. Dado que formula hipótesis ofrece un primer acercamiento al problema a estudiar ya que se da un panorama del tema y es inevitable para continuar una investigación rigurosa.

Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas, y cuestionarios. La investigación termina cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados.

Otro tipo de investigación es la correlacional este es más conocido en el ámbito social y tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular, los estudios correlacionales se realizan cuando no se puede manipular las variables de tratamiento por varias razones, por ejemplo: cuando los

sucesos ya han ocurrido, cuando no se puedan medir, o cuando no es ético. En caso de existir una correlación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra. Cuando existe correlación entre variables es posible generar modelos predictivos.

La presente investigación se apoyará de la investigación descriptiva la cual es un procedimiento usado en la ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población, esta se limita a observar sin buscar una explicación ya que no comprende el empleo de hipótesis más bien busca las características de lo que interesa investigar.

Dada a sus características este tipo de investigación se emplea cuando se tiene poca información del fenómeno por lo tanto los investigadores que lo utilizan suelen ser sociólogos, antropólogos, psicólogos, pedagogos.

Claramente se comprende que este tipo de investigación mide las características y observa los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos, no se responde al porqué. Se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de la otras, con el fin de describirlas, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas, y los cuestionarios. La mayoría de veces se utiliza el muestreo para la recolección de información.

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación tendrá un enfoque mixto el cual es la mezcla de los dos tipos de enfoques el cualitativo, y el cuantitativo, de tal manera que parece necesario describirlos;

comenzaremos con el cualitativo según LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Por lo tanto, es de comprenderse que se buscara principalmente estudiar la realidad y describirla, intenta además evaluar, e interpretar información obtenida través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. Algunas de sus características es que analiza el lenguaje (escrito, hablado, gestual o visual), los términos del discurso, los comportamientos, las representaciones simbólicas y las cualidades de los procesos de intercambio. Intenta estudiar el contexto actual, no plantea hipótesis, más bien construye interpretaciones y conclusiones sobre los fenómenos estudiados.

Este tipo de investigación utiliza diferentes métodos como lo es la fenomenología esta busca conocer los diferentes significados de los individuos y el proceso de interpretación por el que la gente define y actúa su mundo real. También se ayuda de la etnografía, a través de esta se interpreta, describe las diferentes culturas de la vida y estructura social. Otro método es la etnometodología esta tiene interés por centrarse en estudios de métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, y dar sentido a sus prácticas sociales, intenta estudiar fenómenos a través del análisis.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, la base de medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Algunas de sus características son: Genere hipótesis antes de analizar los datos, los datos obtenidos se representan mediante números, es lo más objetiva

posible, se sigue un patrón estructurado, se pretende predecir los fenómenos explicados, este enfoque utiliza la lógica y el razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de estas se derivan las hipótesis que el investigador busca someter a prueba.

Este enfoque es secuencial y probatorio, sigue el método científico clásico: plantear un problema, crear hipótesis, experimentación, análisis de datos, y sacar conclusiones. De acuerdo a (Gomez, 2006) la perspectiva cuantitativa se refiere a medir , asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas.

Para que los datos sean correctos los instrumentos de medición deben considerar la validez, esto se refiere al grado en que la prueba mide lo que se desea medir, deben ser confiable: teniendo exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición, también deben ser factibles: el grado de los instrumentos de medición deben ser interpretables.

Teniendo en cuenta a grandes rasgos algunas de las características de los enfoque cualitativos y cuantitativos, es momento de pasar al enfoque mixto el cual será el enfoque presente en esta investigación. De acuerdo a Sampieri y Mendoza (2008) este enfoque surge de la combinación de los demás enfoques, es un proceso sistemático de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Algunas de las ventajas por las cuales se utilizará en la esta investigación, es que permite un mayor entendimiento del fenómeno de estudio, da una perspectiva más precisa y datos más variados. También implica la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Casi siempre se ha considerado que los enfoques cualitativo y cuantitativo son contrarios y que no pueden utilizarse en forma conjunta, claro está afirmación es errónea, ya que en conjunto dan un mejor resultado, explican los hechos y ayudan a una mejor comprensión de estos.

Desde la perspectiva de este investigador este enfoque permitirá no solo conocer si no edemas comprender el porqué de los hechos, es por ello que se ayuda del diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, es importante conocer que el método predominante es el que guía al proyecto en este caso será el cualitativo, se utilizará este diseño ya que permitirá tener una visión más amplia del fenómeno estudiado, además se recolectan simultáneamente datos enriquecedores para la investigación, este diseño suele proporcionar una visión más amplia.

Capítulo IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Este último capítulo muestra cómo es que se ha venido trabajando este problema para ello tomo como ejemplo varias investigaciones realizadas en diferentes contextos, pero relacionadas a este, ya que todo proyecto tiene como finalidad encontrar nuevos métodos de solución este capítulo describe la propuesta de solución para este problema para ello da a conocer los instrumentos y técnicas con las que se puede ayudar, por ejemplo, la encuesta, la observación, etc. También se encuentra información relevante de la propuesta como por ejemplo da a conocer que considera hacer un taller para alumnos con diferentes sesiones y diferentes actividades, pero con un objetivo general, el cual es lograr el autoconocimiento. Para finalizar se presentan las planeaciones del taller con sus respectivas actividades y los instrumentos de evaluación para las sesiones.

4.1 Antecedentes de la propuesta

Como ya se ha mencionado anteriormente, esta investigación pretende dar a conocer una propuesta para mejorar el autoconocimiento, en esta ocasión se pretende mejorar mediante el taller, el cual (Egg, 1983) intenta superar la concepción de enseñanza aprendizaje tradicional, produce un corte entre la vida y el aprender. Existen distintas investigaciones que retoman esta problemática, por ejemplo: la tesis “El autoconocimiento: una herramienta para la calidad en relación de ayuda” emitida por la universidad internacional, esta investigación trata de conocer cómo influye el autoconocimiento en la práctica profesional, lo aborda desde la óptica cualitativa con una orientación subjetiva, se ayuda de la fenomenología, para responder a todas sus interrogantes se ayuda de las entrevistas a profundidad en este caso , se apoya de preguntas abiertas y flexibles las cuales se realizan en diversos lugares, aunque

es distinta al tema abordado, muchos aspectos son similares por ejemplo las estrategias, la utilización de la observación, las entrevistas.

Otra importante investigación que retomo la propuesta es la del Instituto Tecnológico de Puebla cual realizo un trabajo de tesis con el tema Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisiones, este trabajo se ayudó de intervenciones grupales e individuales centrados en el sujeto, en esta problemática se diseñó una intervención con el objetivo de propiciar el autoconocimiento en jóvenes, el proceso estuvo centrado en el humanismo , se utilizó la investigación cualitativa gracias a la intervención diseñada los jóvenes la cual consistía en cinco sesiones lograron el objetivo de aumentar su autoconocimiento.

4.2 Descripción de la propuesta

Ya que el fin de toda investigación es encontrar nuevos conocimientos y soluciones a problemas de cualquier carácter, se debe encontrar el método adecuado, para esta investigación lo más recomendable es utilizar la investigación descriptiva en la cual se pretende describir características del fenómeno visto, para ello acude a técnicas de recolección de información como la observación, cuestionarios, etc., para que los datos sean correctos los instrumentos deben considerar la validez, deben ser confiables y factibles.

En esta investigación puede ayudarse de la observación, la cual consiste en un registro sistemático. De acuerdo Ander Egg (2003) Implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto, requiere que el investigador desarrolle habilidades perceptuales que le permitan oír, observar e interpretar la realidad. Esta técnica con ayuda de un guion de observación permite conocer el grado de autoconocimiento con el que cuentan los alumnos,

por ejemplo, que tienen problemas para interactuar entre sí, no se conocen como grupo, tienen baja autoestima, etc.

El instrumento a utilizar puede ser la encuesta el cual según Grasso (2006) “es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (p.13)

Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra es el propósito del estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares, quienes son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población.

El tipo de enfoque dentro de esta propuesta es mixto el cual es una mezcla del enfoque cualitativo y cuantitativo, este permite un mayor entendimiento del fenómeno de estudio con una perspectiva más precisa y datos variados, con la ayuda del diseño anidado o incrustado concurrentemente de modelo dominante se podrá tener una visión amplia.

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el autoconocimiento para lograr una sana convivencia, para alcanzar este objetivo general del taller se pretende que en cada sesión de este se cumpla un objetivo específico, el taller se divide en tres sesiones cada una con diferentes objetivos, dentro de estas sesiones se encuentran actividades de inicio, desarrollo y cierre, cada sesión debe durar 2 horas para lograr cumplir con todas las actividades en

tiempo, el taller tendrá un producto final , tanto las planeaciones de las sesiones como el producto del taller cuentan con rubricas las cuales son instrumentos de evaluación que permitirán conocer el avance significativo de los sujetos.

4.3 Sustento de la propuesta

Como se ha mencionado anteriormente este trabajo propone mejorar el autoconocimiento con ayuda de un taller a jóvenes de secundaria, El taller: Según Vasco, es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de los participantes...” y”...hacer un taller es vivir una experiencia, insinúa un ambiente rico en recursos, de manera que genere procesos individuales y grupales que permitan socializar los procesos personales de cada uno de los participantes”. El taller NO es una guía y nunca está “listo”.

Es importante explicar que el taller alude a un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, en pocas palabras es aprender haciendo algo en grupo con enseñanza individual. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, por ejemplo, los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades se adquieren principalmente en el proceso de construcción o trabajo a través de clases o sesiones. Dentro del taller todos los partícipes deben aportar para resolver problemas concretos para así dar solución a interrogantes o problemas dentro de la vida diaria.

La organización y funcionamiento de cada taller en concreto depende de cada circunstancia en concreto, nivel en el que se aplica, estilos pedagógicos, características de los

sujetos, como estrategia pedagógica el taller no es una marcha desde la teoría y los métodos hasta la acción, sino un desafío que conduce a la realidad y esto con la ayuda de la reflexión que ayuda a conocer y comprender las cosas.

A continuación, y para comprender mejor esta propuesta se dan a conocer las planeaciones del taller para mejorar el autoconocimiento en los alumnos de secundaria.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Primera sesión

OBJETIVO GENERAL	Mejorar el autoconocimiento de los alumnos de Tercer grado, grupo E, mediante la estrategia del taller para una sana convivencia					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que los alumnos reconozcan las cualidades de cada miembro del grupo.					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	Actividad	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Tejiendo cualidades	Inicio: El docente en primera instancia presentara la forma de trabajo que tendrá con el grupo por ejemplo dará a conocer el objetivo general del taller, la forma en la que estará trabajando y lo que se espera de cada alumno para ello es necesario dar a conocer acerca de que es el autoconocimiento y por qué es tan importante para sí mismo especialmente en la vida de un adolescente ,el docente preguntara al grupo que tanto saben	40 minutos	Una bola de estambre		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cualidades de sus compañeros. • Tienen confianza en sí mismos. 	Rubrica

	<p>del autoconocimiento de esta manera el docente lograra rescatar los conocimientos previos del tema.</p> <p>Posteriormente solicitara a los estudiantes que parados formen un gran circulo.</p> <p>Cuando esté formado el circulo el docente le dará una bola de estambre a un alumno, el alumno tomara la punta del estambre, y antes de arrojarlo a otro compañero sin soltarlo, deberá presentarse y mencionara una cualidad del compañero al cual se lo arrojara, la otra persona tomara el estambre y así sucesivamente hasta que todos los integrantes sujeten un pedazo del estambre. La finalidad de esta actividad es conocer el grado de autoconocimiento que tienen los alumnos, además lograra crear un vínculo con más confianza entre docente y alumnos.</p> <p>Cuando todos los alumnos sujeten el estambre se realizará el procedimiento anterior, pero en sentido contrario, quien recibió el estambre por última vez se lo devolverá a la persona que se lo lanzo al mismo tiempo en que el alumno recuerda la cualidad que le asignaron</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	y comenta por qué cree que se la hayan dado, de tal manera que cada integrante se desprenderá de la parte de estambre, hasta que esté la bola de estambre completa. Esta actividad tiene como fin que los alumnos reconozcan sus cualidades, y sepan las cualidades que los demás tienen de ellos.					
La cinco características	<p>Desarrollo: se trabajará con la dinámica las cinco características: Ya que los alumnos están posicionados en círculo el docente proporcionara una hoja blanca a cada estudiante, de manera individual cada participante deberá escribir cinco características con las que se identifique (no debe mencionar características estéticas). Posteriormente el docente pedirá que cada uno describa al compañero que está a la derecha, este compañero deberá decir si las características con la que lo describieron están</p>	40 minutos	Hojas blancas Lápiz o lapicero	Lista de características personales en hoja blanca.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el efecto de sus decisiones. • Compromiso y calidad de trabajo. 	Rubrica

	<p>anotadas en su hoja y hay coincidencias. La actividad permitirá que los estudiantes mejoren el autoconocimiento que tienen, reconozcan algunas cualidades que no creían o sabían que tenían.</p>					
	<p>Cierre: Ya que todos los alumnos hayan participado, el docente deberá hacer las siguientes preguntas: ¿Pudieron conocer las características con las que se identifican y no sabían que poseían? ¿Cómo te sientes al escuchar la descripción de los demás hacia ti? Para concluir los alumnos deberán reflexionar en las actividades que hicieron durante la sesión, el docente les cuestionara ¿Crees que el autoconocimiento es importante y por qué? ¿El autoconocimiento</p>	30 min	Cartulina Colores Pegamento Tijeras Decoraciones	Avance del cartel		

	<p>que tenías mejor porque crees eso?, ya que los alumnos hayan dado su respuesta se comenzaran a crear los carteles llamativos que hablen sobre la importancia del autoconocimiento, para ello los alumnos trabajaran en vinas, estos carteles se trabajaran durante todo el taller por lo tanto cuando se concluya este se pegaran en los alrededores de la institución.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Producto del taller: Una vez concluido todas las actividades los alumnos deberán crear carteles llamativos con la intención de crear conciencia e instar a los demás a mejorar su autoconocimiento, posteriormente los carteles se colocarán en diferentes partes de la institución.

Instrumento de evaluación de actividades de la primera sesión: Rubrica

Nombre de la actividad	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado
Tejiendo Cualidades	Reconoce cualidades de sus compañeros	Muestra dificultad para reconocer las cualidades de sus compañeros	Comprende que todos tienes diferentes cualidades, aunque le cuesta poco reconocerlo.	Logra reconocer las diferentes cualidades de sus compañeros
“	Tiene confianza en sí mismo	No confía en sí mismo al tomar una decisión.	Muestra poca dificultad al tomar decisiones, aunque pone empeño en ello.	Tiene confianza en sí mismo, al tomar decisiones y actuar.
Las cinco características	Reconoce el efecto de sus decisiones	No hay pruebas de que conozca los efectos de	Es capaz de analizar pros y contras, y da	Analiza pros y contras de los efectos de las decisiones propuestas,

		las decisiones y propuestas	importancia a una valoración adecuada de las decisiones y propuestas.	mejora notablemente la propuesta o decisión por la valoración realizada.
“	Compromiso y calidad de trabajo	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo de calidad.

Segunda sesion

OBJETIVO GENERAL	Mejorar el autoconocimiento de los alumnos de Tercer grado, grupo E, mediante la estrategia del taller para una sana convivencia					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que los alumnos logren tener conciencia de sus emociones					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Inicio: Para comenzar la sesión el docente con la ayuda del juego la papa caliente ara un breve repaso de la sesión anterior, el juego consiste en formar un circulo con los alumnos estos deberán pasarse una pelota o algún objeto imaginando que es una papa caliente cuando se pasen el objeto y digan la papa se quemó el docente deberá hacer una pregunta acerca de lo visto la sesión anterior esto con la finalidad de rescatar los conociditos	30 minutos	Una pelota			

<p>Las fotos hablan mucho</p>	<p>aprendidos previamente, permitirá recordar aspectos fundamentales para el proceso de la mejora del autoconocimiento, posterior mente el docente deberá dar a conocer el objetivo que tendrá la sesión, lo que espera de los alumnos y de las actividades implementadas, también dará las indicaciones para el trabajo a realizar.</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Imágenes o fotografías</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Disfrute 	<p>Rubrica</p>
<p>Carta al pasado, presente y futuro</p>	<p>Desarrollo: Una vez escuchadas estas indicaciones los alumnos comenzaran a trabajar con la actividad las fotos hablan mucho, para comenzar el docente deberá colocar en el suelo un conjunto de fotografías o imágenes, la indicación es que los alumnos observen las fotos y cada uno escoja dos, los estudiantes deberán sentarse nuevamente en círculo y reflexionar en voz alta el porqué de su elección, los alumnos deberán explicar que representa la imagen para ellos y por qué. Esta actividad permitirá conocer la manera en que los estudiantes mesclan el comportamiento con los sentimientos, y se podrá observar si estos llegan a conocer como los sentimientos intervienen en la forma de</p>		<p>Hoja blanca Lápiz o lapiceros</p>	<p>Carta elaborada por los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Disfrute 	

	<p>comportarse. Una vez concluida la actividad las fotos hablan mucho y los alumnos hayan pasado a dar su explicación, el docente repartirá una hoja blanca y les pedirá a los alumnos que en ella escriban algunas cosas que quisieran decirle a su yo del pasado por ejemplo las cosas que no le gustaron , las que le gustaron y las que tuvo que cambiar, a su yo del presente debe escribirle todas aquellas cosas que cree que lo hacen único y especial, a su yo del futuro debe escribirle todas aquellas cosas que debe cambiar para mejorar como persona , debe darle consejos positivos. Esta actividad tiene la finalidad de que los alumnos reconozcan todos aquellos cambios positivos que han tenido gracias a que han sabido manejar su autoconocimiento.</p>					
	<p>Cierre: Una vez concluida la actividad el docente invitara a los alumnos hacer una reflexión en los cambios que han hecho de acuerdo al paso del tiempo, el docente pedirá a quien guste que lea la carta para posteriormente hacer una reflexión grupal dando opiniones acerca de lo visto en clase. Para finalizar la sesión el</p>	30 min	<p>Cartulina Colores Pegamento Tijeras Decoraciones</p>			

	docente pedirá a los alumnos que continúen con su cartel con ayuda de lo que han aprendido en la sesión, debe recordarse que la entrega del cartel es para la última sesión.					
--	--	--	--	--	--	--

Instrumento de evaluación de actividades de la segunda sesión: Rubrica

Nombre de la actividad	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado
Las fotos hablan mucho	Actitud	Frecuentemente critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
“	Disfrute	Sólo comparte ayuda a compañeros concretos pero se le dificulta compartir sus materiales o colaborar cuando son compañeros que no eligió.	Procura colaborar con sus compañeros de equipo aunque prefiere trabajar con los que él hubiera elegido.	Trabaja con los compañeros de equipo aunque no los haya elegido, sin dificultad.
Carta al pasado, presente y futuro	Atención	Trata de poner atención ocasionalmente del tiempo, se dispersa fácilmente con estímulos externos.	Pone atención la mayor parte del tiempo. No atiende estímulos externos aunque en ocasiones lo confunden.	Mantiene su atención a lo largo de los ejercicios, ignorando los estímulos externos o pidiendo silencio a los demás.
		Atiende las opiniones de sus	Se esfuerza en atender la opinión	Participa espontáneamente en la reflexión grupal,

“	Participación	compañeros, pero no aporta ideas espontáneamente.	de sus compañeros y trata de aportar sus ideas aunque teme equivocarse.	aportando ideas propias y escuchando-responiendo los aportes de sus compañeros.
---	---------------	---	---	---

Tercera sesión

OBJETIVO GENERAL	Mejorar el autoconocimiento de los alumnos de Tercer grado, grupo E, mediante la estrategia del taller para una sana convivencia					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que los alumnos logren identificar la diferencia de cómo se ven a como los ven los demás					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	Actividad	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Dibujando me conozco	<p>Inicio: El docente deberá hacer junto con los alumnos una breve reflexión de lo aprendido en las dos sesiones pasadas. El docente podrá preguntar a sus alumnos Antes de las sesiones, ¿Qué pensabas del autoconocimiento? ¿Con ayuda de las actividades qué has aprendido del autoconocimiento? Cuando los alumnos hayan dado su punto de vista el docente debe dar a conocer la forma en la que se trabajará en esta sesión y el objetivo</p>	<p>30 min</p> <p>30 minutos</p>	<p>Hoja blanca Colores Lápiz o lapicero</p>	<p>Dibujo con sus cualidades</p>	<p>Identifica la diferencia del cómo ven los demás a</p>	<p>Rubrica</p>

	<p>específico que se pretende cumplir, para ello debe explicar en qué consiste cada actividad y lo que se espera.</p> <p>Desarrollo: El docente pedirá a los alumnos que en una hoja blanca elaboren un dibujo de ellos mismos donde se vea con claridad los ojos, la boca, los oídos etc., una vez elaborado el dibujo los alumnos deberán colocar con color rojo algunas características positivas con la que cuentan, por ejemplo: en los oídos podrían poner yo escucho a mis compañeros cuando me necesitan, etc. En los ojos podrían poner: yo analizo la situación antes de actuar. Etc. Ya que haya terminado la actividad los alumnos mostraran sus dibujos reflexionando acerca del por qué pusieron esas cualidades, y el como el conocerse mejor a todas las facetas de su vida.</p>				cómo ve el mismo.	
Elaboración del cartel	<p>Cierre: Cuando todos los alumnos hayan dado su opinión, el docente pedirá que sigan con la elaboración del cartel, una vez terminado el proyecto todos los alumnos pasaran a exponer sus trabajos, explicando el por qué es importante que tengan</p>	50 minutos	<p>Cartulina Colores Pegamento Tijeras Decoraciones</p>	Cartel	<p>Participación Actitud Disfrute</p>	Rubrica

	<p>autoconocimiento y como lo plasmaron en su cartel. El docente preguntara a los alumnos ¿Crees que este taller te haya ayudado a mejorar tu autoconocimiento? ¿Porque? Por ultimo todos los carteles deberán ser colocados en diferentes partes de la institución, con la finalidad de que más alumnos los vean.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Instrumento de evaluación de actividades de la tercera sesión: Rubrica

Nombre de la actividad	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado
Dibujando me conozco	Identifica la diferencia del cómo ven los demás a cómo ve el mismo.	Mostrar dificultades para entender que existe una pluralidad de ideas y personas que consideran y valoran la realidad de manera distinta a la propia	Asume explícita y razonablemente las diferencias	Incorpora ideas de los demás en sus propios razonamientos y juicios
“	Compromiso y calidad de trabajo	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo de calidad.
Elaboración del cartel	Participación	Atiende las opiniones de sus compañeros, no aporta sus ideas espontáneamente.	Se esfuerza en atender la opinión de sus compañeros y trata de aportar sus ideas	Participa espontáneamente en la reflexión grupal, aportando ideas propias y escuchando-

			aunque teme equivocarse.	respondiendo los aportes de sus compañeros.
“	Actitud	Frecuentemente critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
“	Disfrute	Sólo comparte ayuda a compañeros concretos pero se le dificulta compartir sus materiales o colaborar cuando son compañeros que no eligió.	Procura colaborar con sus compañeros de equipo aunque prefiere trabajar con los que él hubiera elegido.	Trabaja con los compañeros de equipo aunque no los haya elegido, sin dificultad.

Conclusiones

El tema de este proyecto de intervención es la convivencia, la problemática es la falta de autoconocimiento, aunque parezcan muy diferentes estos términos la verdad es que son tan unidos, el investigador se atreve a decir que van de la mano, en los capítulos anteriores se comprendió que el autoconocimiento es factor clave para desarrollar una sana convivencia especialmente en los jóvenes, ya que por todos los cambios que estos presentan se ven rodeados a tanta falta de identidad. Este trabajo propone mejorar el autoconocimiento mediante el taller, esta problemática se trabaja mucho especialmente en secundaria pero no tiene las consecuencias que debería tener ya que casi siempre la trabajan con tutoría siendo que la mejor manera es mediante el taller, propiciando el trabajo y aprendizaje en equipo, para ello se mostraron algunas planeaciones que lograran enriquecer el trabajo en campo, si este trabajo se lleva a cabo de la mejor manera, tomando en cuenta todos los puntos clave se lograra cumplir con el propósito.

Este proyecto de intervención pretende trabajar con jóvenes de secundaria, pero además se puede ocupar en cualquier edad, claramente modificando algunos aspectos, como algunas actividades de las planeaciones. Gracias a este trabajo se conoció un poco más el tema, el investigador logro tener más interés en el crecimiento personal, y en especial en el autoconocimiento invitando a los jóvenes a crecer y creer en sí mismo para lograr una sana convivencia no solo dentro del aula sino además en la sociedad y vida diaria.

Bibliografía

- Ander-egg, Ezequiel. (1991) El taller una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del río de la plata. Segunda edición. Argentina, Buenos Aires. Pág. 9,10, 30, 41.
- Ander-Egg. (1995). El taller una alternativa de renovacion pedagogica . Buena Aires Magisterio Rio De La Plata.
- BENETT, M. (2008). Autoconocimiento . En M. Benet, Autoconocimiento (pág. 9). España : Ediciones I.
- Cruces, M. G. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria, 33-40.
- Dueñas. (2001). Diagnostico psicopegagogico grupal y su relacion en la calidad educativa.Revista Española de orientacion y Psicopedagogia, vol.21. Madrid, España.
- Espinoza, Arteaga (1987). Diagnostico socioeducativo y su importancia .
- Fabela, J. L. (s.f.). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Froebel (1826). Citada en Ander-Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de revolución pedagógica. Buenos Aires: Ministerio del Río de la Plata.
- Gomez. (2006). En enfoque cuantitativo pág. 121
- Grasso. (2006). Metodologias e Instrumentos . En M. R. Medina. Mexico .
- LeCompte. (1995). Metodologias y enfoques de la investigacion cualitativa . En E. Garcia, *radiccion y enfoques en la investigacion cualitativa* . Malaga .
- Luzuriaga, L. (1997). Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- Marin, B. y. (1987). Diagnostico Psicopedagogico . San vicente Cottolengo
- Maslow, A. (2000). Humanismo . En M. G. Cruces, La persona como eje fundamental del paradisma humanista . Guanajuato, Mexico .

- Menbrano V. (2007). La orientacion Educativa . En *La orientacion Educativa para la salud en la institucion* . Cuba : Centro univercitario de Guantemanco .
- Mendoza. (2008). Metodologia de la investigacion . En R. H. Sampieri, *Metodologia* . Mexico : Interamericana .
- Publica, S. d. (2017). Aprendizaje clave para la educacion integral . Ciudad de Mexico . Argentina 28.
- Quintero, M. T. (1985). El diagnostico social. En Diagnostico . Buenos Aires, Arg .
- Romero. J . (2005). La convivencia . En *La educacion en y para la convivencia positiva en españa* . España .
- UNESCO. (2010). Convivencia Escolar . En V. Lopez, Educacion y Desarrollo . Santiago .

APÉNDICES

Tema de interés: ¿QUIÉN SOY?, CONSTRUYENDO MI AUTOCONOCIMIENTO, UNA PROPUESTA PARA LA SANA CONVIVENCIA EN SECUNDARIA.

Instrumento: Guion de observación para alumnos

Objetivo: identificar las habilidades que presentan los estudiantes de tercer grado grupo E de la Escuela Secundaria Técnica Número 24 respecto a la sana convivencia.

Contexto	Categorías	Indicador	Valores		
			Siempre	Casi siempre	Nunca
	Atención	Reconoce sus estados de ánimo.			
		Regula su atención dejando ir distractores.			
	Conciencia de las emociones	Reconoce el impacto de sus acciones en otros			
		Toma conciencia de las emociones que experimenta.			
		Identifica el impacto que tienen los demás en sí.			
		Reflexiona sobre sus decisiones .			

	Autoestima	Alcanza un sentido de valoración, apreciación propios			
		Busca subsanar sus limitaciones			
	Aprecio y gratitud	Reconocer elementos que le benefician y hacen sentir bien.			
		Reconoce y aprecia el apoyo de otras personas.			
	Bienestar (SEP 2011)	Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal			
		Es capaz de construir relaciones sólidas y de apoyo.			
		Controla su conducta aun es situaciones difíciles.			
	Valores	Respeto a los demás.			
		Establece límites con firmeza, y respeto.			
		Practica valores			

Comentarios	
--------------------	--

Apéndice A. Guion de observación para alumnos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212

Tema de interés: ¿QUIÉN SOY?, CONSTRUYENDO MI AUTOCONOCIMIENTO, UNA PROPUESTA PARA LA SANA CONVIVENCIA EN SECUNDARIA.

Instrumento: Guion de observación para docentes

Objetivo: Conocer la manera en la que el docente trabaja y favorece la convivencia dentro del aula de tercer grado grupo E de la Escuela Secundaria Técnica Número 24.

Contexto	Categorías	Indicador	Valores		
			Siempre	Casi siempre	Nunca
	Atención	identifica las necesidades de los estudiantes y toma acciones pertinentes para satisfacerlas.			
		Invita a los estudiantes a explorar opiniones diferentes a las suyas de una manera respetuosa.			
	Conciencia de las emociones	Potencia actitudes que favorezcan la autonomía, la interacción, la confianza en los alumnos y la ilusión por aprender.			
		Tiene habilidad para conectar emocionalmente con sus alumnos dentro del aula.			
		Reconoce a los estudiantes por mostrar valor y fuerza al disculparse y aceptar amablemente disculpas.			

	Autoestima	Hace hincapié en las habilidades y virtudes de los estudiantes.			
		Utiliza un lenguaje adecuado para relacionar el trabajo duro con el éxito.			
		Es empático con los estudiantes.			
		Crea ambientes de colaboración.			
	Bienestar (SEP 2011)	Demuestra tolerancia hacia diferentes actitudes, comportamientos.			
		Tiene control sobre el grupo.			
	Valores	Guía e involucra a los estudiantes en la solución de problemas y en la resolución de conflictos.			
		Establece efectivamente límites con firmeza, pero siempre con respeto			
		Se esfuerza por lograr que una comunicación libre y afectuosa.			
	Comentarios				

Apéndice B. Guion de observación para docentes

Tema de interés: ¿QUIÉN SOY?, CONSTRUYENDO MI AUTOCONOCIMIENTO, UNA PROPUESTA PARA LA SANA CONVIVENCIA EN SECUNDARIA

Instrumento: Cuestionario para alumnos

Objetivo: Identificar las habilidades que los estudiantes de tercer grado grupo E de la Escuela Secundaria Técnica Número 24 desarrollan de acuerdo al autoconocimiento, para mejorar convivencia dentro del aula.

Grado y grupo: _____

La palabra autoconocimiento se refiere al como tú te conoces; si conoces tus debilidades, motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias. Este aspecto del autoconocimiento es muy importante ya que tiene efecto en tú conducta y en la forma en la que te relacionas dentro del entorno.

Esta encuesta nos permitirá analizar el grado de autoconocimiento que tienes y cuáles son los factores que tú crees que influyen para que te conozcas mejor y mejore la convivencia dentro del aula.

Con sinceridad responde lo que te indica.

1 ¿Te cuesta trabajo tomar decisiones, aunque no sean tan importantes, si no cuentas con el consejo o reafirmación de otros? ¿Por qué?

2. ¿Prefieres evitar la responsabilidad y que otros la asuman por tí? ¿Por qué?

3.- ¿Te cuesta trabajo decir no o expresar tu desacuerdo con los demás? ¿Por qué?

4.- ¿Reconoces que es lo que te hace diferente a los demás?

5.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu personalidad y cómo crees que esto ayuda a la relación que tienes con tus compañeros?

6.- ¿Aceptas la persona que eres o hay alguna cosa que te gustaría cambiar de ti mismo?
¿Qué?

7.- ¿Tú tomas la iniciativa de hacer la tarea asignada cuando trabajas en grupo con otros o dejas que la tarea la inicien los demás? ¿Por qué?

8.- ¿Qué harías si tuvieras que tomar una decisión sobre algo que no quieres hacer?

9.- ¿Crees que, dentro de tu salón, hay una buena convivencia? ¿Por qué?

10.- ¿Tú que quieres ser cuando seas mayor? ¿Qué es lo que necesitas para alcanzar tus objetivos?

Apéndice C, Cuestionario para alumnos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212

Tema de interés: ¿QUIÉN SOY?, CONSTRUYENDO MI AUTOCONOCIMIENTO, UNA PROPUESTA PARA LA SANA CONVIVENCIA EN SECUNDARIA.

Instrumento: Cuestionario para docentes

Objetivo: Identificar de qué manera el docente mejorara el autoconocimiento de los alumnos de Tercer Grado grupo E de la Escuela Secundaria Técnica Número 24.

Asignatura. _____

Responde lo que se indique

1.- ¿Cree que el autoconocimiento ayude a que dentro del aula haya una mejor convivencia? ¿Por qué?

a) Si

b) no

2.- ¿Existe relación entre el Autoconocimiento del docente y el autoconocimiento del alumno? ¿Por qué?

3.- ¿Qué variables del docente influyen en el autoconocimiento del alumno?

4.- ¿Qué tipo de dinámicas emplea para que el estudiante participe respetuosamente dentro de la hora de trabajo?

5.- ¿Qué características debe tener un profesor, en su formación y en la capacidad de enseñar a sus alumnos para que haya una buena convivencia?

6.- ¿Por qué cree que sea importante una buena convivencia dentro del aula?

Apéndice D, cuestionario para docentes