



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

TEZIUTLÁN

**“Implementación de la WebQuest para el Aprendizaje de
la Geografía en 6° grado”**

TESIS

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

Guadalupe Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue. 25 de Junio del 2020.

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN

**“Implementación de la WebQuest para el Aprendizaje de
la Geografía en 6° grado”**

TESIS

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

Guadalupe Rodríguez Martínez

**Asesora de titulación
Carmina Román Ramos**

Teziutlán, Pue. 25 de Junio del 2020.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2020.

C.

Guadalupe Rodríguez Martínez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"Implementación de la WebQuest para el Aprendizaje de la Geografía en 6º grado"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

A Dios:

Que me ha brinda salud, paciencia y entendimiento, así como ha puesto a personas en mi camino que me ayudan a lograr mis objetivos.

A mis padres:

Que me han inculcado el respeto, la humildad, la valentía y el amor a lo largo de mi vida y formación, y que gracias a ello he podido enseñarme a enfrentar las cosas. A mi mamá por la paciencia que me ha brindado, y a mi papá que desde el Cielo me cuida y guía.

A mis hermanos Jorge, Francisco, Jesús y Alma:

Que me brindan su apoyo incondicional para salir adelante, a quienes les debo bastante por lo que hacen por mí, y con quienes siempre estaré agradecida.

A, Ángel:

Por demostrar ser una persona de apoyo incondicional en mi vida, que siempre ha estado cuando lo necesito, quien me alienta a salir adelante en momentos difíciles, con quien comparto felicidad y amor.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| MARCO CONTEXTUAL | 13 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.1.1 Orígenes del problema | 16 |
| 1.1.2 Preguntas de investigación | 21 |
| 1.2 Justificación | 22 |
| 1.3 Delimitación..... | 24 |
| 1.3.1 Contexto Geográfico | 24 |
| 1.3.2 Contexto Institucional..... | 28 |
| 1.3.3 Contexto Áulico..... | 33 |
| 1.4 Objetivos | 35 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 35 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 36 |
| 1.5 Hipótesis | 36 |
| 1.6 Variables | 36 |
| 1.6.1 Variable Independiente | 37 |
| 1.6.2 Variable Dependiente | 37 |
| CAPÍTULO II | 39 |
| MARCO TEÓRICO..... | 39 |
| 2.1 Dimensiones del campo de la pedagogía | 39 |
| 2.2 Paradigma..... | 41 |
| 2.2.1 Paradigma constructivista | 42 |
| 2.3 Autores que sustentan | 43 |
| 2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky | 43 |
| 2.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel..... | 45 |
| 2.4 Declaración Internacional sobre Educación Geográfica..... | 47 |
| 2.4.1 Educación Geográfica en México | 48 |
| 2.4.3 El proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía | 49 |
| 2.4.4 La importancia de la enseñanza de la Geografía | 53 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.5 Enfoque didáctico para la enseñanza de la Geografía | 54 |
| 2.4.6 La enseñanza de la Geografía desde los Programas de Estudio | 56 |
| 2.5 El niño de 6° grado de primaria..... | 57 |
| 2.6 Utilización de la WebQuest para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía | 59 |
| 2.6.1 ¿Qué es la WebQuest? | 60 |
| 2.6.2 Tipos de WebQuest para la implementación en la enseñanza de la Geografía | 61 |
| 2.6.3 Metodología de la WebQuest | 62 |
| 2.6.4 Ventajas y razones para la implementación de las WebQuest al aprendizaje de la Geografía | 64 |
| 2.6.7 Procesos cognitivos que se activan con uso de la WebQuest..... | 65 |
| 2.6.6 El rol del docente en la implementación de las WebQuest en sus clases de Geografía..... | 65 |
| 2.6.7 El rol del discente en el manejo de las WebQuest en la adquisición del aprendizaje de la Geografía..... | 66 |
| 2.7 Programa educativo | 67 |
| 2.8 Evaluación formativa..... | 69 |
| 2.9 Estados del Conocimiento | 73 |
| CAPÍTULO III | 77 |
| MARCO METODOLÓGICO | 77 |
| 3.1 Tipo de investigación | 78 |
| 3.2 Tipo de Estudio | 80 |
| 3.2.1 Estudio cuantitativo..... | 80 |
| 3.2.2 Estudio cualitativo | 82 |
| 3.2.3 Estudio mixto | 83 |
| 3.3 Diseño de la investigación | 84 |
| 3.4 Universo, población y muestra | 86 |
| 3.8 Metodologías, técnicas y estrategias | 87 |
| CAPÍTULO IV | 99 |
| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | 99 |
| 4.1 Propuesta de Solución: La webQuest..... | 100 |
| 4.2 Justificación | 101 |
| 4.3 Fundamentación teórica..... | 104 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 4.4 Contenido de la propuesta | 106 |
| 4.5 Planeaciones..... | 109 |
| RESULTADOS..... | 128 |
| CONCLUSIONES..... | 141 |
| IMPLICACIONES | 145 |
| ANEXOS | 147 |
| APÉNDICES..... | 149 |
| REFERENCIAS..... | 156 |

INTRODUCCIÓN

La geografía a lo largo del tiempo ha tenido un papel de suma importancia para la formación de los alumnos, ya que pretende explicar la organización del espacio geográfico, desde las interrelaciones de los sistemas culturales, físico-ambientales, y económicos-sociales, llevando a la transmisión de la herencia cultural propia del contexto donde se radica, y de la herencia cultural distintiva del mundo, de igual manera favorece en el desarrollo de comportamientos éticos, ayudando a la adquisición de actitudes para la comprensión del medio, buscando un mejor cuidado de este.

Lamentablemente la falta de aprendizaje de la misma hace que no se puedan lograr los objetivos que tiene consigo y por ende los alumnos no se apropian de los beneficios que su formación ofrece.

El aprendizaje de la geografía se ve afectada por diversos factores que atribuyen a tener como resultado una insuficiente e ineficiente educación geográfica, por lo que los estudiantes presentan un desconocimiento del espacio local, estatal, nacional, continental y mundial.

Sí bien es cierto, la falta de aprendizaje de la geografía es un tema que ha sido investigado por diversos autores e instituciones, que a su vez recalcan la importancia de su aprendizaje con la formación escolar y la utilidad de esta en la sociedad. Entre estas investigaciones se pueden destacar la Declaración que emite la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, donde se destaca la importancia de la enseñanza de la Geografía, a partir de datos que muestran que la sociedad cuenta con un analfabetismo geográfico que afecta a la formación que los alumnos deben adquirir en el transcurso de su vida escolar para implementarla en su vida.

Autores como Javier Castañeda Rincón, Elsa Amanda Rodríguez de Moreno, José Armando Santiago Rivera y Gilbert Vargas Ulate, han investigado a cerca de la falta de aprendizaje de la geografía, así como, la importancia de la enseñanza de la misma, los beneficios que se adquieren a través de sus conocimientos, destacando su finalidad e importancia en el desarrollo de habilidades y actitudes en torno a su aprendizaje. Por ello dichas investigaciones se retoman en el capítulo II de esta investigación.

Para el nivel primaria la geografía se propone la explicación de componentes naturales, culturales, sociales, económicos y políticos, la movilización de conceptos,

habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana y promueve la participación informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita, sin embargo, se pueden notar una deficiencia de estos conocimientos en alumnos de este nivel y niveles posteriores.

De manera que, en la mayoría de los casos al término de la educación primaria los alumnos presentan ineficiencias en la educación geográfica, pues son incapaces de identificar, analizar y sintetizar los elementos, causas y consecuencias de la dinámica espacial de cualquier lugar de la superficie terrestre, hasta incluso tienen un desconocimiento de elementos básicos de la geografía local donde se desenvuelven.

Lo anterior sucede tan frecuentemente que, en el presente trabajo el planteamiento del problema es la falta de aprendizaje de la asignatura de geografía en los alumnos de 6° grado grupo "A" de la Escuela Primaria Oficial "Profesor Ramón Díaz Ordaz", pues situados en este contexto se detectó dicha problemática. Así, con la finalidad de presentar una solución que llevándola a cabo dé como resultados la adquisición del aprendizaje de la geografía, que permita a los alumnos adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que esta ofrece y que les servirán durante el trascurso de su vida, se propone la implementación de la WebQuest como la solución para abatir dicha problemática.

De esta manera, se plantea la resolución de, ¿por qué se quiere contextualizar los planes y programas de estudios, si la geografía pretende enseñar la geografía del mundo?, la cual es considerada como la pregunta de esta investigación, así como también dar respuesta a las preguntas complementarias a esta que son ¿los alumnos adquieren aprendizaje significativo con el uso y manejo de la WebQuest? y ¿qué beneficios para la familia trae consigo el aprendizaje de la geografía?

De igual forma, se plantea como objetivo general de esta investigación mejorar el aprendizaje de la geografía mediante el uso de la WebQuest en los alumnos de 6° grado, y como objetivos específicos primero, presentar y explorar junto a los alumnos una WebQuest como una nueva forma de planeación didáctica, segundo, interpretar los avances que se tienen en el logro de los aprendizajes de la geografía con la aplicación de la WebQuest y tercero, identificar los aprendizajes interdisciplinarios que se favorecen con el uso de la WebQuest, dichos objetivos específicos ayudaran al logro del objetivo general que se plantea.

Así pues, en el primer Capítulo de este trabajo se presenta el Marco Contextual, el cual en su parte introductora se habla sobre la educación que se debe ofrecer en la actualidad, así como también se mencionan algunas deficiencias que se presentan y que impiden que se otorgue una educación de calidad, puntualizando aún más en la asignatura de la geografía, tema del cual se hablara durante el desarrollo de este trabajo, pues el problema planteado a resolver enfrasca la necesidad de otorgar un aprendizaje significativo de la asignatura de geografía a los alumnos de 6° grado de la escuela primaria ya antes mencionada.

Este primer capítulo incluye los apartados de: planteamiento del problema, justificación, delimitación, objetivos, hipótesis y variables

El planteamiento del problema incluye, orígenes del problema donde se describe los instrumentos y procesos que se implementaron para la búsqueda de dicho problema los cuales son la elaboración de un diario de campo, una guía de observación, una lista de frecuencia y posteriormente la aplicación de cuestionarios; para los alumnos, padres de familia y docentes para corroborar que se hayo el problema. Con todo lo anterior, llegando a su parte final de este apartado se expresa el planteamiento del problema y las preguntas de investigación, misma que nos servirán de guía para la realización de esta investigación.

Prosiguiendo con el Primer Capítulo se encuentra la justificación, en donde se exponen las razones del por qué es importante la realización de la investigación, exponiendo razones tanto personales como profesionales.

En la delimitación, encontramos la descripción del contexto geográfico, institucional y áulico con factores que influyen en la problemática, sabiendo que es importante describir cada uno de ellos, pues se especifica dónde fue detectado el problema, así como también la manera en la que éstos pueden incidir en dicha problemática.

En los objetivos mencionamos a dónde se quiere llegar con esta investigación, expresando un objetivo general que será el punto central de esta investigación, y tres objetivos específicos los cuales describen la manera en la cual se llegará al objetivo general.

La hipótesis planteada señala la alternativa para la solución del problema, misma que se llevará a cabo.

Y como parte final de este Capítulo se mencionan; la variable independiente y la variable dependiente, que son localizadas a partir de la hipótesis planteada.

Seguido del Capítulo descrito anteriormente se encuentra el Capítulo II que corresponde al Marco Teórico, en este se localiza la revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento relacionadas con el tema, es decir las teorías que sustenta la investigación, y de igual forma se encuentra la recolección de la bibliografía que nos ayuda a describir y sustentar las variables manejadas en la investigación.

En el Capítulo III se encuentra la descripción de Marco Metodológico, donde se describe el tipo de investigación que se lleva a cabo, el tipo de estudio y/o enfoque que se le da, el diseño de la investigación, la descripción y localización del universo población y muestra donde se realiza la investigación, así como también la metodología, técnicas y estrategias llevadas a cabo en esta investigación.

El Capítulo IV se encuentra conformado por la Alternativa de Solución, donde se describe de manera general la alternativa que corresponde a la implementación de la WebQuest, exponiendo la justificación de dicha solución al problema, así como la fundamentación teórica de esta, sus contenidos que se llevarán a cabo, y las planeaciones que fueron elaboradas para implementar y dar solución al problema.

Finalmente podemos encontrar los resultados, donde se encuentran graficas que proporcionan datos referentes a los instrumentos aplicados, instrumentos relacionados con el aprendizaje de la geografía de los alumnos, estos resultados arrojaron que la alternativa fue eficaz para resolver el problema.

CAPÍTULO

1

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La educación siempre ha tenido grandes retos y está comprometida para que la sociedad funcione, y para quienes forman parte de esta, aprendan a desenvolverse en su entorno, pues busca que los individuos puedan estar preparados para los nuevos retos y demandas que la actualidad requiere.

El sistema educativo ha tenido constantes cambios con el objetivo de formar alumnos íntegros para la vida, y para ello ha creado diversas estrategias que ayuden a conseguir el objetivo propuesto. Una medida indispensable es que el profesorado sea un agente de este cambio, pues serán los diseñadores de experiencias de aprendizaje significativo, para que así los alumnos puedan ser creadores de sus propios aprendizajes.

Se pretende que quienes forman parte del sistema educativo otorguen a los alumnos lo necesario para que éstos puedan desarrollar sus habilidades que los lleven a ser competentes para las circunstancias que se les presenten, dotándolos de conocimientos y competencias que les garanticen un adecuado desempeño.

El desarrollo que se le puede dar a nuestro país dependerá en gran medida de estos alumnos que en su momento deberán tomar decisiones importantes, y que por tanto deben estar preparados para que cuando ese momento llegue ellos sean reflexivos y críticos para tomar las mejores decisiones que impulsen un desarrollo innovador, creando mejores formas de obtener una vida de calidad, viviendo en un país justo, es decir que los individuos se desarrollen en una sociedad donde la educación los encamine a proponer, tomar y llevar a cabo las mejores decisiones que puedan lograr el gran impulso que el país requiera.

Este gran camino no es fácil, y necesitará de un gran esfuerzo por parte de los encargos del sistema educativo, de los agentes educativos, de los alumnos, padres de familia, y sociedad en general. Se trata de formar una cultura que integre a todos, con buenos hábitos y valores, que sean acreedores de una educación de calidad que los haga críticos de las situaciones que se presentan. De una educación que no solamente se encargue de informar, sino también sea formadora de estos alumnos que se harán responsables del país en el que vivimos.

Pero, cómo en realidad se imparte la educación en nuestros días. La educación que se debe otorgar hoy en día se encuentra escrita en el currículum, que es el documento oficial que rige la educación en nuestro país, en él se estipula la estructura de los contenidos a abordar y se dan algunas propuestas para llevarla a cabo, sin embargo en muchos casos la educación que se otorga a los alumnos no cumple con los requerimientos que el niño necesita para ser creador de sus propios aprendizajes, de forma que para los alumnos resulta irrelevante y por tanto en algunos casos no es significativa. Aunado a eso, existen asignaturas que han limitado su tiempo de estudio como es el caso de la geografía, pues dan prioridad a otras materias que se consideran de mayor importancia, sin embargo el estudio de la geografía es de suma importancia para los alumnos pues en comparación con el pasado que solo se le consideraba una asignatura meramente informativa en la actualidad también es considerada como formativa.

La geografía permite a los alumnos comprender el entorno en el que se desenvuelven, y el que los rodea, se debe enseñar que no es una asignatura aburrida como en algunas ocasiones se le considera, sino que es una asignatura que les puede ayudar en todos los aspectos de su vida y es aplicable para todo.

El aprendizaje de la geografía en el nivel primaria es muy benéfico y con ello útil para los alumnos, a través de su aprendizaje se pueden desarrollar en los alumnos habilidades, conocimientos y actitudes mismas que lograrán que los alumnos asuman sus derechos y obligaciones de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan.

Como podemos notar llevar a cabo el aprendizaje de la geografía es de suma importancia, puesto que los alumnos obtienen múltiples beneficios, por ello se deben implementar clases donde se dé un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita a los alumnos obtener aprendizajes significativos de la geografía.

1.1 Planteamiento del Problema

Para lograr el avance y progreso de las personas en la sociedad y con ello contribuir a la construcción de un país más libre, justo y próspero se debe proveer de una educación, esta es parte fundamental para otorgar a las personas herramientas que les permitan el

desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico así como el desarrollo de habilidades y actitudes para afrontar los cambios y transformaciones que se suscitan en la sociedad.

Es importante mencionar que los procesos educativos necesitan fundamentarse en estudios que den respuesta a la forma adecuada de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando y tomando en cuenta todos los avances que se han logrado en la sociedad y que ayuden o sean beneficiosos en la contribución del desarrollo de dichos procesos educativos.

Es conocido que se considera a las instituciones educativas como un escenario para proporcionar educación, como un conjunto de personas y bienes que tienen como objetivo principal concretar los fines de la educación que se establecen en el currículum, y a partir de estos guiar a los estudiantes en la construcción de los aprendizajes que le servirán para la vida, implementando metodologías de enseñanza-aprendizaje, que los llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan su desarrollo cognitivo y personal para desenvolverse de una manera adecuada en su entorno social.

Para el caso de las instituciones educativas que ofrecen el nivel educativo primaria que está conformado por seis grados de educación, y que generalmente atienden a niños con edades de 6 hasta los 12 años, su finalidad es facilitar a los alumnos y alumnas aprendizajes de expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Por ello, las actividades educativas presentes en esta etapa de educación procuran la integración de aprendizajes con las distintas experiencias de los estudiantes y dichas actividades deberán adaptarse a los diversos ritmos de trabajo que presentan los estudiantes.

Al adentrarnos en un salón de clases de nivel primaria nos podemos dar cuenta de la diversidad de acontecimientos que se presentan día a día tanto en la comprensión de conocimientos de las asignaturas que se llevan, como en las situaciones que impiden el

aprendizaje de contenidos o que los alumnos reflejan en el no entendimiento de los mismos.

Así mediante la observación llevada a cabo en la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz” en el 6° grado grupo “A”, se encontraron con acontecimientos o hechos que impendían llevar de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de estos acontecimientos fueron qué; los alumnos no presentaban motivación para la realización de tareas de la asignatura de geografía y por ello no realizaban algunas, se tomaba más prioridad a algunas asignaturas que a otras, en la asignatura de geografía los alumnos no podían argumentar una respuesta reflexiva sobre los contenidos abordados, los alumnos presentaban desconocimientos de contenidos, entre otros acontecimientos más.

Por medio de la observación y el registro de acontecimientos ocurridos en el transcurso del horario escolar del 6° grado grupo “A”, y después de un análisis a través de las técnicas y serie de pasos que se llevaron a cabo y que se explicara en el siguiente apartado se llegó a la conclusión que el problema a investigar y que deberá ser atendido queda planteado de la siguiente manera:

La falta de aprendizaje de la geografía de los alumnos del 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”, ubicada en la calle Ignacio Zaragoza N° 10, perteneciente al municipio de San Juan Atenco, con clave de registro 21EPR0378T, y perteneciente a la Zona Escolar 013 y Sector 05.

1.1.1 Orígenes del problema

El proceso de la detección del problema se realiza mediante una serie de técnicas y procesos que llevan consigo la elaboración de instrumentos que permiten la recolección de datos necesarios para reconocer y formular el planteamiento del problema, a continuación se describen tanto las técnicas, procesos e instrumentos que fueron elaborados y empleados para la detención del problema planteado en el apartado anterior, señalando en que consiste cada uno de ellos, y para que fue necesario su implementación, así como también los datos que se pudieron recolectar con estos.

Como en el apartado anterior se menciona, la detección del problema planteado se realizó en el nivel primaria, más específicamente en 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial Profesor Ramón Díaz Ordaz”.

Una vez insertos en el grupo se llevó a cabo la técnica de la observación, misma que para Elssy Bonilla y Penelope Rodríguez es:

Observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación (Bonilla-Castro E. R., 1997).

Posteriormente como instrumento de la observación se realizó un diario de campo, según Bonilla y Rodríguez este, “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación (...) en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla-Castro E. R., 1997).

El diario de campo (ver apéndice A) fue el primer instrumento que se utilizó para el registro de las múltiples situaciones que se presentaban en el salón de clases. Esto con la finalidad de tener un registro del acontecer del aula.

En el diario de campo se anotaron acciones sucedidas en el transcurso de las clases; acontecimiento fuera de lo cotidiano, comportamientos que había por parte de los alumnos, las asignaturas con las que se trabajaba y algunas de sus actividades que se realizaban, así como la disponibilidad que había para realizar dichas actividades por parte de los alumnos, el cambio de una asignatura a otra, la evaluación que se presentaba durante las clases y en las tareas, los materiales y recursos con los que se trabajaba, y las diversas actividades que no estaban previstas, pero que se solicitaba a los alumnos asistir, o aquellas actividades que de igual manera no estaban previstas e impedían llevar a cabo la clase como era planeada.

Los datos más sobresalientes obtenidos en este primer instrumento son los siguientes:

A los alumnos se le ha señalado los elementos que tiene un mapa, posterior a ello se les pide que los identifiquen, y solo han logrado identificar el título y la escala.

Ante la petición de la ubicación de un sitio en un plano cartesiano los alumnos no logran seguir las indicaciones, y si se les pide formular indicaciones para determinar alguna ubicación los alumnos suelen equivocarse o no formular nada.

En el planteamiento de un problema de sucesos naturales actuales que se suscitan en el mundo se les pide a los alumnos argumentar una posible solución, y ante esta actividad los alumnos no logran formular una respuesta con argumentos.

Ante una serie de preguntas del espacio geográfico los alumnos no dan respuestas reflexivas, no formulan críticas de sucesos actuales y no dan posibles soluciones a dichos acontecimientos.

La falta de realización de tareas en la jornada escolar o extraclase de la asignatura de geografía: El docente suele dejar tareas de la asignatura y adicional a ella deja reportes de lecturas, con la finalidad de mejorar en los alumnos la comprensión de contenidos, sin embargo algunos alumnos no entregan estos reportes, y algunos otros los entregan sin comprender lo que han escrito, pues el docente al preguntar de que tratan dichos reportes de lectura algunos alumnos suelen no responder.

Exposiciones en equipo de la asignatura de geografía: los alumnos al realizar sus presentaciones solo leen la información que tiene, en el momento de preguntas que les realizan sus compañeros y docente solo se ven entre sí porque no saben las respuesta aun cuando la acaban de leer en su información.

Exposiciones individuales en geografía, los alumnos llevan materiales para su presentación, en estos materiales se ve texto excesivo que el alumno lee durante su presentación.

Resolución de problemas planteados en clase de situaciones que se suscitan en el espacio geográfico en el que se desenvuelven, los alumnos desconocen términos, y para su resolución se dirigen al profesor para que les explique varias veces sobre el que se puede hacer, es decir por ellos mismo no formulan soluciones.

El comportamiento de los alumnos durante las clases de geografía: El comportamientos de los alumnos es muchas veces inadecuado, pues la mayoría de ellos prefiere jugar y/o platicar cuando les es solicitada la actividad.

Se toma prioridad a algunas asignaturas más que a otras: los alumnos se encuentran más interesados por educación física, computación y matemáticas.

La falta de interés de los alumnos por la geografía: Los alumnos no muestran interés por preguntar acerca de algún tema, términos desconocidos, imágenes, mapas o información acerca de la asignatura.

Participación de los alumnos: En las participación de clases solo se pueden notar entre 3 a 5 niños que participan, mientras que los demás solo escuchan o no ponen atención a la clase, no muestran interés por las actividades que se deban realizar o lo que se desea aprender.

La evaluación en las tareas extraclase de geografía: al tener una hora de tiempo lectivo a la semana, los niños cuentan con una semana para realizarla la tarea, pero aun así la mayoría no las entrega.

Como se puede constatar en este instrumento se escribieron acontecimientos y situaciones que se presentan continuamente en el salón de clases, ellos nos dirigieron en un primer momento a la detección del problema planteado.

Para la obtención de más datos que permitiera a su vez identificar que se encontraba ante un problema fue necesario la realización de una triangulación puesto que, en las investigaciones es recomendable y factible hacer uso de diversos métodos que nos permitan la recolección de datos para la indagación que se está llevando a cabo, considerando la pertinencia de aspectos como el tiempo y los recursos para su elaboración e implementación.

Por ello, en este primer momento también se llevó a cabo la ejecución de dos instrumentos más: La guía de observación y la lista de frecuencias.

En el llenado de la guía de observación individual de los alumnos (ver anexo 1), se consideraron aspectos del ámbito cognoscitivo. Este instrumento fue de suma importancia para la detección de factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. A continuación se describen algunos de los datos obtenidos en el registro de este instrumento (cabe mencionar que los aspectos a continuación escritos fueron localizados durante las horas lectivas pertenecientes a la asignatura de geografía):

Los alumnos se distraen fácilmente y pierde el interés y la atención en clases, muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea, manifiestan dificultades en la comprensión de los contenidos, muestran dificultades ante la solución de un problema planteado, manejan un escaso vocabulario, tiene desconocimiento de conceptos y términos geográficos.

En esta guía de observación (ver anexo 1) también se tomaron en cuenta el aspecto físico y datos personales de los alumnos como fue su talla, peso, y dirección donde radican con el fin de descartar que el problema que se presentan no es afectado por algún aspecto externo a la institución.

La complejidad de su llenado fue constante, pues se realizó de manera minuciosa e individual de manera que se tuviera toda la información requerida de cada alumno.

El último instrumento que se aplicó fue una lista de frecuencia (ver apéndice B), en ella se marca el número de veces de las situaciones que se presentan en el grupo.

En la lista de frecuencia se puede observar la repetición de situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de geografía, entre las más repetitivos se encuentran: Se muestra una falta de comprensión en los aprendizajes esperados. Y, los alumnos no muestran interés por las clases de geografía o se distraen fácilmente.

Así, los tres instrumentos ya mencionados utilizados en un primer momento que llevaron a la identificación del problema, indujeron a la implementación de otros instrumentos más que proporcionarán datos en la ratificación del hallazgo del problema, dichos instrumentos se elaboraron e implementaron en un segundo momento.

Como primer instrumento de este segundo momento se realizó un cuestionario (ver apéndice C) donde los alumnos tenían que realizar actividades que abarcaban los aprendizajes esperados que tuvieron que haber alcanzado al tiempo actual de la aplicación del instrumento, este instrumento solicitaba la identificación de términos, elementos y formulación de reflexiones de contenidos geográficos, la evaluación de este instrumento se hizo mediante listas de cotejo que permitieron identificar cuantos alumnos si habían adquirido un aprendizaje de la geografía y cuantos tenían un desconocimiento de los contenidos de la misma, como evaluación y resultado a este cuestionario se ratificó que el problema es la falta de aprendizaje de la geografía.

En este segundo momento también se aplicó un cuestionario para padres de familia y para maestros. El cuestionario de maestros (Ver apéndice F) consistió en un total de 4 preguntas con la finalidad de abordar el tema en base al aprendizaje de la geografía, con base a sus respuesta se puede detectar que ellos consideran en su mayoría que los alumnos no adquieren un aprendizaje significativo de la geografía, añaden que se debe

al poco tiempo lectivo que se le otorga a la asignatura, a la falta de interés de los alumnos por la asignatura, al no contar con aprendizajes previos de los contenidos, al no fortalecerse en la familia con la asignatura, por la prioridad que tienen otras materias por pruebas estandarizadas (PLANEA, SisAT, Olimpiada del Conocimiento Infantil, etcétera) y que muchas veces los docentes se centran más en ellas, y también al desconocimiento de algunos contenidos por parte de los mismos docentes, y al de clases con sentido tradicionalista.

En cuanto al cuestionario aplicado a los padres de familia (Ver apéndice E) que consistió en un total de 4 preguntas, en el cual se les pidió reflejaran su opinión respecto al tema de educación geográfica de su hijo, se obtuvo que a su edad y experiencia se les dificulta encontrar ubicaciones geográficas, y que por tanto consideran de suma importancia que sus hijos reciban una educación geográfica.

Así con todo lo anterior, mediante las explicaciones de las acciones y/o situaciones observadas y registradas en los instrumentos anteriormente descritos llevaron a remitir en diversas fuentes bibliográficas la búsqueda del término o términos que unificaran y describieran la problemática presentada que especificará las condiciones escritas. A través de esta búsqueda y análisis se encontró cuál sería el término que reunía dichas condiciones, mismo que permitió comprender lo que en ese salón sucedía, con lo que se llegó a la conclusión de que el problema específico está determinado por: La falta de aprendizaje de la geografía tal como se expresó en el apartado anterior del capítulo I.

1.1.2 Preguntas de investigación

Con base a lo anterior se plantean preguntas que guiaran esta investigación y que tendrán que ser resueltas, las cuales se expresan a continuación:

- ¿Qué estrategia resulta conveniente implementar para lograr mejorar los aprendizajes de la asignatura de geografía en los alumnos de 6° grado?
- ¿Qué tan factible resulta implementar una WebQuest en la asignatura de geografía?
- ¿Los alumnos adquieren aprendizajes significativos con el uso y manejo de la WebQuest?

1.2 Justificación

Se han imaginado estar en un lugar completamente desconocido y que la única salida sea la utilización de una serie de instrucciones como las siguientes:

Avanza 55 pasos hacia el Norte, luego 20 al Oeste y 5 al Sur, ahí encontraras un baúl con una serie de mapas que muestran tu ubicación así como señalamientos donde se encuentran ríos, volcanes, fronteras, entre otros elementos más, deberás hacer una reflexión de cuál será el camino más corto, rápido y accesible que te lleve a tu casa, si consigues encontrar dicho camino, estarás en casa lo antes posible.

Una situación que puede ocurrir es la siguiente: No recuerdas hacia donde es el Norte, el Este, el Sur y el Oeste y sabes que sí lograras atinarle a encontrar dicho baúl no comprenderías la lectura y utilización de los mapas, por lo que encontrar el camino regreso a casa en menor tiempo no será posible.

O, si recuerdas como ubicarte y localizar hacia donde está el Norte, el Este, el Sur y el Oeste, y también sabes leer y utilizar los mapas, por lo que logras encontrar el camino más corto, rápido y accesible, lo que te dará la oportunidad de regresar a casa lo antes posible.

Comparando ambas situaciones, podemos encontrar uno de los diversos motivos del por qué es importante la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Y así de esta manera pueda empezarse a apreciar la importancia que tiene consigo el estudio del aprendizaje de la geografía que en esta investigación se realiza.

El alcance de información y los beneficios que puedan ofrecerse a través de la realización de esta investigación son importantes para la sociedad en general, pues se requiere del enriquecimiento de fuentes de información que den credibilidad, factibilidad y viabilidad para conocer la importancia de la enseñanza de la geografía. De manera que se conduzca a la búsqueda y descubrimiento de nuevas metodologías que ayuden u orienten al aprendizaje de la misma.

Resulta de suma importancia el estudio que en esta investigación se realiza para poder utilizarla como medio por el cual se pueda cubrir la necesidad de minimizar las acciones o acontecimientos que impiden un adecuado aprendizaje de la geografía. Ya que se debe adentrar a los alumnos a descubrir la verdadera importancia de comprensión y manejo

de los diversos aspectos que la geografía ofrece, y que los alumnos requieren a lo largo de su vida. Andrés Revollo afirmaba:

La geografía es el estudio más descuidado en nuestras escuelas y colegios; muchísimos alumnos la mayor parte de los que terminan sus tareas escolares no saben o saben poco de Geografía. No es aceptable que una persona ignore el lugar donde vive (1909, pág. 5).

Por ello, resulta fundamental además de investigar y conocer las implicaciones que se suscitan en el aprendizaje la geografía, la búsqueda de alternativas que resulten esenciales para llevar de manera adecuada este proceso. Y, a partir de ello dar a conocer una solución al problema planteado, así como la importancia de que se reconozca a la geografía como algo de suma prioridad en la educación de los individuos.

El conocimiento y comprensión de la geografía a nivel primaria, dota a los alumnos de una gran variedad de beneficios que pueden utilizarlos durante todo el transcurso de su vida, pues les permite desarrollar tanto conocimientos, habilidades y actitudes en la representación e interpretación del espacio geográfico.

Un alumno que adquiere aprendizajes significativos de geografía es capaz de desarrollar la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico, favoreciendo también a que sean constructores de un saber crítico, que les permita a su vez el desarrollo de habilidades para el manejo de la información geográfica y con ello sean responsables para tomar decisiones que ayuden a la mejora de su entorno en el contexto global.

Debe prevalecer la importancia y obligatoriedad que los individuos aprendan a reconocer fácilmente el lugar donde viven y el mundo que los rodea, así como los elementos naturales, culturales y sociales que conforman su entorno, todo ellos a partir de las habilidades geográficas, como lo es el análisis, la interpretación y representación de los conocimientos que la geografía ofrece.

De igual modo resulta fundamental que los alumnos aprendan geografía, porque en la actualidad el conocimiento geográfico es básico, por lo que se debe tener comprensión y manejo de este, ya que entre sus múltiples beneficios hace que los individuos puedan participar de manera reflexiva y crítica en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan de la sociedad actual.

Con lo anterior se puede decir que la investigación resulta conveniente para conocer más a fondo y encontrar la solución del problema planteado.

Así pues, el problema planteado merece ser atendido para brindarle una solución, puesto que es uno de los problemas que debe preocupar tanto a docentes, alumnos y sociedad en general pues se necesita formar ciudadanos alfabetizados geográficamente, para aprender cosas muy significativas de maneras que los individuos pueda hacer manejo de estas para enfrentarse a las situaciones de su entorno a lo largo de su vida.

1.3 Delimitación

A continuación se describe el contexto geográfico que pertenece a la descripción de diversos aspectos del municipio donde se realiza la investigación como lo son; sus orígenes, su ubicación, el número de habitantes, los servicios de salud, educación, etcétera con los cuenta la localidad de San Juan Atenco donde se encuentra situada la institución educativa en la que se realizó la detección del problema misma que se describe en el contexto institucional y que pertenece a la escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”, proporcionando datos como el año de su fundación, el número total de alumnos que alberga en este ciclo escolar, los recursos y materiales con los que cuenta, el número de docentes que laboran y su grado de profesión de cada uno de ellos, la distribución de su infraestructura, etcétera, que a su vez nos lleva a describir específicamente el contexto áulico, es decir el salón específico donde se realiza el estudio que es el 6° grado grupo “A”, en él se describen aspectos como el número total de alumnos, algunas características de ellos, la descripción del mobiliario y salón de clases, la distribución de los alumnos, entre algunos aspectos más.

1.3.1 Contexto Geográfico

El contexto geográfico es algo importante dentro del desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera es un factor importante que los docentes deben conocer para llevar a cabo la práctica educativa. Por ello, resulta esencial describirlo, para conocer e identificar de las múltiples estrategias de enseñanza cual es la adecuada para llevarla a cabo, así como también para reconocer las situaciones que puedan estar contribuyendo a la presencia de las diversas problemáticas que se presentan en la institución educativa.

Describir este contexto también nos permitirá conocer información acerca de las familias de la comunidad, poniendo mayor interés en los padres de familia de los alumnos donde se aborda la problemática a resolver, pues conoceremos sus principales fuentes de ingreso y con ello el tiempo que les es posible dedicar a sus hijos para su desarrollo.

El lugar donde se centra esta investigación es San Juan Atenco, es uno de los 217 municipios que conforman el estado de Puebla, encontrándose a una distancia aproximada de 103 km a la ciudad de Puebla. Atenco, que proviene del náhuatl atl que significa agua, tentli orilla o labio y co en, y que por tanto adquiere el significado de “En la orilla del agua”, cuya relación al nombre se le da por sus cercanías a la laguna de Aljojuca, municipio colindante a este.

Este municipio fue fundado por grupos nahuas en la época prehispánica, y fue acreedor de ser considerado municipio libre el 24 de septiembre de 1932. Cuenta con una superficie de 96.36 kilómetros cuadrados.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática en la cabecera municipal San Juan Atenco hay un total de 3416 habitantes de los cuales 1582 son hombres y 1834 mujeres, donde 2111 son adultos de los cuales 512 son mayores de 60 años, y 1305 son menores de edad. El grado promedio de escolaridad de la población es de 6.3 frente al grado promedio de escolaridad de 8 en el Estado.

Su organización de administración pública municipal cuenta con: Un presidente municipal, un síndico, 6 regidores de mayoría relativa y 2 regidores de representación proporcional. Las principales comisiones del ayuntamiento son: Gobernación, Hacienda, Salubridad, Educación, Cultura y Deporte, Obras Públicas, Ecología, Parques y Jardines e Industria y Comercio.

A su alrededor el municipio cuenta con zonas que son destinadas para la agricultura, agricultura temporal a la que la mayoría de los pobladores se dedica, y que es su sustento principal para generar recursos para subsistir. Los productos que destacan en la agricultura son, maíz blanco y cacahuazintle, así como frijol bayo y negro, y habas, también se puede observar que los pobladores cuentan con árboles frutales de manzana, capulín, pera y tejocote.

El clima predominante de San Juan Atenco es templado subhúmedo con lluvias en primavera y verano.

Sus principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería pero, también se presenta mucho la emigración de los padres o del padre únicamente, dentro y fuera del país con el objetivo de encontrar trabajos mejor pagados que ayuden para tener una mejor forma de vida. Para aquellos que se dedican a la agricultura trabajan una jornada indefinida de horas con salarios mínimos, pocos son los que cuentan con tierras de labor propias. A este tipo de trabajos se dedican los hombres en su mayoría, pues las mujeres suelen dedicarse a trabajos del hogar, para el caso de quienes son madres solteras suelen irse a alguna ciudad a trabajar de empleadas domésticas, dejando a su o sus hijos con algún familiar cercano en su mayoría con sus abuelos. Y, una mínima parte de la población cuenta con profesiones.

En la mayoría de casos la falta de empleo, o la falta de un salario digno afectan económicamente las necesidades de los padres de familia con respecto a lo educativo de sus hijos, pues se ve reflejado a través de gastos para materiales didácticos, útiles escolares, uniformes, actividades o aportes que la institución requiere, por lo que muchas veces el docente debe adaptarse a las posibilidades que la mayoría de los padres de familia tiene para otorgar los materiales a sus hijos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La religión predominante en la comunidad es la religión católica, por lo que se celebran fiestas patronales como lo es el 24 junio en honor a San Juan Bautista a quien se le considera el santo patrono, el 19 de marzo celebración a San José, el 3 de mayo en honor a la Santa Cruz y el 25 de julio en honor a San Santiago. Estas fechas adquieren un gran significado para los pobladores, acuden a misas y procesiones en familia, por lo que sí es un día hábil de escuela para sus hijos, acuden a solicitar permisos para que puedan faltar a clases.

Las costumbres que se tienen son: La conmemoración del 5 de mayo la Batalla de Puebla esta se hace con la colaboración del H. Ayuntamiento, las instituciones educativas y los padres de familia, realizándose un desfile por la comunidad, posteriormente la realización de ceremonia cívica y presentación de bailables y representaciones teatrales a fin de la conmemoración, el 15 de septiembre fiestas patrias también se celebra con desfile, ceremonia cívica y presentación de bailables regionales, así como el grito de

independencia a cargo de H. Ayuntamiento, en colaboración con las instituciones educativas y padres de familia.

El 1 y 2 de noviembre Todos Santos lo celebran con ofrendas florales y de alimentos, esta tradición también es reflejada dentro de las instituciones pues se lleva a cabo el concurso de ofrendas donde cada grupo participa con una y el director es quien decide la ofrenda que será digna de obtener el primer lugar.

El 20 de noviembre aniversario de la Revolución también se conmemora a través de un desfile que se hace en colaboración de las instituciones educativas y el H. Ayuntamiento.

El 12 de diciembre fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe se festeja en la comunidad o algunos pobladores acostumbran a realizar procesiones hasta la basílica de Guadalupe, motivo por el cual algunos niños suelen no acudir a la escuela por varios días, este acontecimiento resulta perjudicial en lo académico, debido a que algunos alumnos al ausentarse se retrasan en los temas abordados en la institución y después les es difícil entender lo que se aborda cuando se presentan.

La Semana Santa, Navidad y Año Nuevo también son costumbres de celebración para los lugareños, estas no suelen afectar en la asistencia de los alumnos a la escuela pues se realizan en periodos vacacionales.

La comunidad cuenta con servicios para su beneficio entre los principales se encuentra; un centro de salud que atiende a la población en general pues es un centro de gobierno, a él asisten a consultas generales o cuando existe algún accidente o enfermedad, en lo educativo se cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y una bachillerato que atienden a la población de la localidad y a algunas más de las tres localidades pertenecientes al municipio.

También se cuenta con: carretera que permite que haya transporte de fácil acceso a las comunidades colindantes o a localidades más retiradas; transporte público que facilita el traslado de la comunidad a otras; servicios de seguridad que apoyan resguardando las entradas de las instituciones educativas cuando los estudiantes acceden a las escuelas y cuando salen de estas; un parque, canchas deportivas, papelerías, tiendas de abarrotes, tortillerías, luz eléctrica, agua potable, drenaje, red telefónica, internet de acceso gratuito en algunos sitios como la presidencia municipal donde los estudiantes

pueden recurrir para la realización de tareas o proyectos educativos y si necesitaran imprimir algún documento este tampoco tiene algún costo, siempre y cuando sea referente a lo educativo, o en algunos hogares que les es posible pagar ya cuentan con servicio a internet.

1.3.2 Contexto Institucional

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo de las personas, pues es la encargada de ofrecer educación a quienes se encuentran insertos en ella. La posibilidad de asistir a una de ellas debería ser posible para todos, sin embargo por diferentes cuestiones muchos no tiene esta posibilidad, por ello quienes están en una de ellas debe sentirse privilegiados de encontrarse en la escuela. Una vez dentro, a los estudiantes se les debe ofrecer meramente una educación de calidad, aunque no siempre es así, pues esta se verá afectado por distintas situaciones.

Para poder detectar los diversos problemas que se presentan en un salón de clases y dar solución a ellos es necesario partir de la descripción de la institución a la que pertenece, porque constituye la fuente de información que permitirá conocer las particularidades de dicha institución, por lo que seguidamente se explica información relevante como lo es su fundación, la plantilla docente, información de los grupos existente, y la infraestructura de la institución.

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en la Escuela Primaria Oficial Profesor “Ramón Díaz Ordaz”, esta es una institución educativa de nivel primaria, siendo de organización completa con modalidad estatal. Se encuentra ubicada en la calle Ignacio Zaragoza N° 10, del Municipio de San Juan Atenco, perteneciente al estado de Puebla. Tiene por clave de registro 21EPR0378T, la escuela pertenece a la Zona Escolar 013 y Sector 05. El turno que se imparte es matutino con un horario de 08:30 am a 01:30 pm, horario que se utiliza durante todo el ciclo escolar.

La institución fue inaugurada siendo presidente de la Republica el Licenciado Gustavo Díaz Ordaz, y gobernador del Estado el Doctor y General Rafael Moreno Valle, construida con la cooperación del C.A.P.F.C.E. del Estado en el régimen del Ingeniero Aarón Merino Fernández, el pueblo y el H. Ayuntamiento en Febrero del 1969.

El personal docente está integrado por un director, el cual se encarga de coordinar las diferentes actividades administrativas de la escuela, organizar con los docentes los

diversos acuerdos que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar en el centro de trabajo educativo, así como también es el encargado de supervisar el trabajo que los docentes llevan a cabo con los alumnos, y las comisiones que se les asignan.

La institución es de organización completa, pues cuenta con nueve grupos, un primer grado, dos segundos grados, un tercer grado, un cuarto grado, dos quintos grados y dos sextos grados. La plantilla docente está integrada por 9 docentes los cuales están frente a grupo, un docente quien no se encuentra en la plantilla, pero que labora en la institución como docente de computación, mismo al que pagan por sus servicios los padres de familia, y también labora un intendente que se encarga del mantenimiento de la institución, todos ellos son dirigidos, como se mencionó con anterioridad por el director de la institución.

Se conoce el nivel de preparación de cada uno de los docentes y personal que laboran dentro de la institución, así como sus años de servicios en general y en el plantel los cuales se muestran a continuación, mencionando también que grupo atienden en el caso de docentes titulares de grupo y cuál es el número total de alumnos de su grupo, especificando cuantos niños, y cuantas niñas son, y para el demás personal se menciona la labor que desempeñan en la institución:

- 1° “A” el grupo está a cargo de una maestra que cuenta con licenciatura en educación primaria, con una trayectoria de servicio docente de 24 años de los cuales 23 han sido en esta institución, ella está a cargo de un total de 25 alumnos de los cuales 14 son niños y 11 son niñas.
- 2° “A” la maestra a cargo del grupo cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria con un total de 14 años de servicio, de los cuales uno y medio han sido dentro de esta escuela; ella está a cargo de un total de 25 alumnos de los cuales son 15 niños y 10 niñas.
- 2° “B” la maestra a cargo del grupo cuenta con un nivel de estudios de Normal Primaria, con una trayectoria de 29 años de servicio de los cuales 3 han sido en esta escuela; ella está a cargo de un total de 26 alumnos, de los cuales 16 son niños y 10 son niñas.
- 3° “A” el grupo está a cargo de una maestra que cuenta con licenciatura en educación primaria, con una trayectoria de servicio docente de 24 años de los cuales 23

han sido en esta institución, ella está a cargo de un total de 35 alumnos de los cuales 14 son niños y 21 son niñas.

- 4° “A” la maestra a cargo cuenta con una preparación a nivel licenciatura en educación primaria con una trayectoria de servicio de 16 años y medio, de los cuales 1 año y medio han sido en esta institución, ella esta a cargo de una total de 39 alumnos, de los que 14 son niños y 25 niñas.

- 5° “A” el maestro a cargo cuenta con licenciatura en ciencias naturales, con una trayectoria de 27 años de servicio de los cuales 8 han sido en esta institución, él está a cargo de 20 alumnos de los cuales 10 son niños y 10 niñas.

- 5° “B” la maestra a cargo cuenta con licenciatura en biología, tiene una trayectoria de 7 años de servicio y este es su primer ciclo en esta institución, ella esta a cargo de 20 alumnos de los cuales 9 son niños y 11 son niñas.

- 6° “A” el maestro a cargo cuenta con una preparación en la normal superior, tiene 25 años de servicio docente, de los cuales 20 han sido en esta institución, él está a cargo de un total de 24 alumnos de los cuales 11 son niños y 13 son niñas.

- 6° “B” la maestra a cargo cuenta con licenciatura en educación, tiene una trayectoria de 25 años de servicio de los cuales 23 han sido en esta institución, ella está a cargo de 23 alumnos, de los cuales son 8 niños y 15 niñas.

- Docente de computación, cuenta con una ingeniería en informática, atiende a los 9 grupos de la institución con un horario establecido, cabe mencionar que el recibe su pago por parte de los padres de familia.

- Intendente, tiene una trayectoria de 34 años de servicio, de los cuales 12 han sido en esta institución, él es el encargado de los servicios de limpieza y mantenimiento de la escuela, con un horario de 7 am. hasta las 3 pm.

En total la escuela atiende una población de 243 alumnos a inicio del ciclo escolar 2019-2020, donde 114 son varones y 129 mujeres con edades que oscilan entre 6 y 12 años.

Se tiene registros de 192 tutores, que en algunos casos cuentan de 2 o 3 hijos en la misma institución, se reconoce que la principal fuente de ingresos de estos padres de familia se genera a través de la agricultura, en segundo lugar se tiene al comercio y en algunos casos se da la migración a los Estados Unidos por parte del padre para que su

familia que se queda en la comunidad pueda subsidiar sus gastos con el recurso que les es mandado, solo se registran pocos padres de familia que cuenta con un grado profesional. El nivel de ingreso promedio de las familias es de 1.5 salarios mínimos por día; de acuerdo a una encuesta realizada a inicio de ciclo escolar se puede determinar que el 40% de los alumnos se desarrolla dentro de una familia nuclear: con mamá, papá y hermanos, el 30% en una familia consanguínea: abuelos, tíos, mamá, papá y hermanos, el 30% en una familia monoparental: papá e hijos o mamá e hijos y, familia de madre soltera: mamá con hijos.

Dentro de la infraestructura de la institución se cuenta con un edificio que alberga 12 aulas, una dirección, una biblioteca, un centro de cómputo, un desayunador escolar, una cooperativa, 2 baños unos para niños y otro para niñas. También cuenta con plaza cívica, dos canchas de basquetbol que se adaptan para practicar los deportes de voleibol, futbol y hándbol, una cancha de futbol empastada y áreas verdes donde se pueden encontrar palapas.

Las aulas tienen pizarrón blanco, sillas paletas y escritorio para el maestro, tres salones únicamente (5° "A", 5 "B" y 6° "A") cuenta con equipo de cómputo, proyector, bocinas, CPU y pizarrón de multimedia.

En la entrada principal se puede observar una reja de madera que funciona como puerta principal a la institución, esta se abre a las 7 am, que es la hora en la que el intendente llega a la institución, esta es de color blanco, y al abrirse se tiene acceso a la institución educativa, se cierra 10 minutos después de la hora de entrada de los alumnos, y se vuelve a abrir a la hora de salida.

Al entrar se tienen 3 escalones que llevan al espacio donde se coloca el periódico mural, este está a cargo del docente a quien le toque la guardia, en él se perciben temas de interés y carteles con el valor ético o moral que la institución este implementando en esa semana.

La dirección se encuentra de lado Oeste al periódico mural, y es solo un cuarto donde está el escritorio y equipo de cómputo que el director utiliza, así como también un archivero y la bandera de la institución.

De lado izquierdo de la dirección se encuentra la zona donde ensayan los alumnos que conforman la banda de guerra seguida de los baños uno para niños y otro para niñas, cuentan con 5 retretes y 3 lavamanos e instalación de agua.

Hacia dirección norte se encuentran 5 palapas que los alumnos utilizan para desayunar, seguidas de estas está el área de juego donde se encuentran columpios, sube y baja y algunos otros juegos del lado Oeste se encuentra la barda que divide al precolar de la primaria.

Del lado Este de los juegos se encuentra el desayunador que es utilizado para preparar los alimentos y servirlos a los alumnos, en este no se percibe una buena higiene en las ventanas pues se ven ligeras capas de polvo en su entorno, en su interior se encuentran utensilios de cocinas, estufas y mesas para que los niños puedan desayunar, este es atendido por los mamás de los niños, de acuerdo a un rol que lleva la institución, para que los alumnos tenga acceso al desayuno deben pagar una cuota establecida en acuerdo por los padres de familia, este dinero se destina para la compra de los ingredientes de los desayunos.

Hacia el Norte, junto al desayunador se encuentra el salón de 1 "A" este muestra deficiencias en las ventanas, pues hay vidrios que están rotos, mostrando un riesgo latente para los alumnos.

Hacia el Norte se muestra la cancha de fútbol.

Hacia el Este se encuentran los demás salones como son 2 "A", 3 "A", 4 "A", 5 "A", recorriendo un poco más hacia el Este se encuentra un desayunador mejor equipado, que aún tiene poco tiempo de que fue construido, pero que por cuestiones desconocidas aun no es utilizado para cumplir con su finalidad, recorriendo aún más hacia el Este se encuentran los salones de 6 "A" y 6 "B", siguiendo la trayectoria del Este hay un área de juego que cuenta con piso, seguido de la cooperativa (esta es atendida por dos mujeres y un hombre, en ella también los alumnos pueden comprar desayunos y golosinas) y el salón donde se guardan los materiales de educación física (balones de fútbol y basquetbol, pelotas, aros, etcétera).

Hacia el Sur está la biblioteca que comprende dos salones uno donde se encuentran los libros y otro donde se utiliza para representaciones de obras teatrales, este espacio

también es utilizado por la maestra que atiende a alumnos que pertenecen a USAER, ella atienden a los alumnos por horarios establecidos por grados.

Hacia el Oeste de la biblioteca encontramos la plaza cívica donde se realizan los eventos y ceremonias cívicas como lo son los días lunes, festivales como el día del niño, día de la mamá, graduaciones, eventos como día internacional de la mujer, semana nacional de la salud bucal, día internacional de la lectura, entre otros.

Hacia el Sur de la plaza cívica encontramos los salones de 5 "B" y el salón de cómputo. El salón de cómputo cuenta con 20 equipos de cómputo, un proyector, un pizarrón blanco, escritorios donde están colocados los equipos de cómputo y bancos de plásticos que los alumnos utilizan para sentarse y realizar las actividades que les son solicitadas.

Por último cabe mencionar que la escuela tiene una asociación de padres de familia y comité de participación social, quien participa en el mantenimiento de la institución.

1.3.3 Contexto Áulico

Conocer el contexto áulico nos sirve de apoyo para fundamentar y así conocer el área en la que nos concentramos específicamente, y en donde se detectaron el mayor número de problemas, así como también será el lugar de donde tomamos el problema planteado y el lugar donde se le dará solución a este. Realizar su descripción servirá de guía para conocer en qué condiciones nos encontramos, y cuáles son las posibilidades existentes para llevar a cabo esta investigación, por lo que a continuación describimos a describirlo.

El tipo de contexto áulico en el que nos desenvolvemos para esta propuesta pedagógica es un salón de clases asignado para el grupo "A" de 6° grado. Los alumnos que asisten son pertenecientes de la cabecera municipal y de las comunidades de Coyotepec, Tres Cruces y Ocoatepec mismas que pertenecen al Municipio de San Juan Atenco las cuales se encuentran a 30 minutos aproximadamente de la institución. Las edades de los alumnos oscilan entre los 11 y 12 años, las estatura de ellos es vareada; va de entre 1.27 metros hasta alumnos de 1.59 metros de estatura, por obvias razones el peso también varea, va entre alumnos que llegan a pesar 28 kilogramos hasta 56 kilogramos, todos correspondientes a su estatura.

Las principales fuentes de ingresos de los padres de familia son la agricultura y el comercio, para la mayoría de casos el papá es quien trae el sustento económico al hogar y la mamá se dedica a cuestiones del hogar, la mayoría de tutores asisten a juntas de la

institución, pero no todos apoyan a sus hijos de manera significativa en cuestiones académicas, algunos debido a que no cuenta con estudios, y otros por cuestiones distintas de carácter privado. También se puede notar en algunos alumnos cuestiones que los afectan debido a problemas familiares, económicos y afectuosos, u otros factores tales como la sobreprotección que se les da.

Al inicio del ciclo escolar el docente titular les aplico a los alumnos el examen de diagnóstico para identificar la consolidación de sus aprendizajes esperados del ciclo anterior teniendo como resultado un alto índice de reprobación en las diferentes asignaturas. De ahí la necesidad de aplicar un test de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestésico) de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: 45% visuales, 35% auditivo y el 20% kinestésico, se puede notar que los alumnos aprenden mejor cuando participan activamente en situaciones por medio imágenes o ejemplos que puedan utilizar en su vida diaria, todo esto favoreciendo el principio pedagógico 1 centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

En cuanto a su infraestructura este salón tiene las medidas de 6.5 metros de ancho, por 5.70 de largo, ubicando en dirección norte, cuenta con ventanas (en buen estado) en las dos paredes laterales, pero son cubiertas con cortinas de color verde. Las paredes son de ladrillo, y el salón está unido a otro que es utilizado por el grupo 6° "B".

Este salón cuenta con un pizarrón blanco, un equipo de computación, un proyector, equipo de audio (2 bocinas pequeñas), un pizarrón de multimedia, 2 portalibros con 10 libros cada uno colgados en la pared junto al pizarrón blanco, un anaquel donde se colocan los libros, guías y documentos del docente, así como también material que los niños llevan a inicio del ciclo escolar (hojas blancas y de colores, pinturas, marcadores, pegamento líquido, y en barra, cintas adhesivas, etcétera) y algunos utensilios y productos de limpieza (papel higiénico, jabón para manos, gel antibacterial).

El pizarrón blanco es al que se le da mayor uso, este se encuentra colocado en la parte norte del salón y hacia esa dirección lo alumnos colocan sus sillas paletas que le fueron otorgadas, ellos se encuentra en un orden de 6 personas por fila con 6 columnas. Estas sillas paletas no se encuentran forradas ni personalizadas por los alumnos, son de madera y tampoco se encuentran pintadas.

El docente cuenta con un escritorio y tres sillas de madera, sobre su escritorio siempre se ven libros que utiliza para las clases, plumones para pizarrón, borrador de pizarrón, lápices de cera que utiliza para calificar, y algunos documentos que le son solicitados por la dirección.

Abordando el tema de las clases en el grupo, estas suelen desenvolverse de manera similar cotidianamente, el docente por lo regular llega antes del horario establecido por lo que los alumnos lo saludan conforme van llegando, cuando ya están todos en el salón de clases pasa poco tiempo y pasan a avisar que pueden pasar al desayunador y los alumnos lo hacen, al regreso de este el maestro siempre inicia con matemáticas o español, por lo regular solo se trabaja con libro, libreta y guía, el maestro da una breve explicación del tema que se abordara, posteriormente da instrucciones de lo que se hará, espera un momento y empiezan a realizar una revisión de manera grupal de la actividad dada, el maestro por ultimo dicta las respuestas que deben tener y en caso de que los alumnos la tengan mal rectifican y posteriormente pasan a calificarse.

1.4 Objetivos

Los objetivos que se plantean en esta investigación adquieren una gran importancia pues nos señalan el verdadero resultado al que queremos llegar, guiándonos al éxito que merece tener la solución del problema planteado.

“Los objetivos de la investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). Por tanto, los objetivos nos indican el destino del proyecto o los resultados que se pretenden obtener con su realización. En la investigación reciben un papel fundamental, ya que expresan los logros definidos que se buscan alcanzar.

Así pues, se plantea primero un objetivo general, el cual es el objetivo central del proyecto y posteriormente los objetivos específicos; que en este caso son tres, los cuales son las especificaciones o los pasos que se tienen que seguir para alcanzar el objetivo general. Dichos objetivos se expresan a continuación.

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje de la geografía mediante el uso de la WebQuest en los alumnos de 6° grado.

1.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar con los alumnos una WebQuest como una alternativa para mejorar los aprendizajes en la materia de geografía.
- Interpretar los avances que se tienen en el logro de los aprendizajes de la geografía con la aplicación de la WebQuest.
- Identificar los aprendizajes interdisciplinarios que se favorecen con el uso de la WebQuest.

1.5 Hipótesis

“Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Con lo anterior, la formulación de la hipótesis para esta investigación es esencial, pues determina los procedimientos en la búsqueda de información que se harán para obtener la solución tentativa del problema, pues en ella se plantea la alternativa que se considera viable para obtener los resultados deseados, que en este caso es ofrecer una solución al problema: la falta de aprendizaje de la asignatura de geografía en los alumnos de 6° grado de primaria. Por tanto a continuación se expresa la hipótesis planteada para esta investigación:

La aplicación y uso de la WebQuest para fortalecer el aprendizaje de la geografía en los alumnos de 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”.

1.6 Variables

Resulta importante definir y entender que es un variable y que tipo de variable se utiliza en esta investigación, y por ello es necesario dar cuenta de su percepción y que tipos de variables serán utilizadas.

Para Sampieri “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (2010). De manera que podemos entender a una variable como una propiedad que tiene una variación. Las variables obtienen una clasificación y en este caso utilizaremos aquellas que se clasifican según su dominio, las cuales son: variable independiente y variable dependiente.

Así, “la variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuentemente)”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Por tanto, podemos decir que la variable independiente es la que como investigador puedo manipular para que cause un efecto en la variable dependiente, por ello es que a esta variable también se le conoce como la causa. Pues como expresa Pinos (2010) la variable independiente es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables. (pág. 134)

Mientras que, la variable dependiente es la que trae consigo el efecto, es decir después de una manipulación de la variable independiente tendrá que haber un efecto por lo que entonces, esta variable depende del manejo y aplicación (manipulación) que se le dé a la variable independiente. Como expresa Pinos (2010) la variable dependiente es la que toma valores diferentes en función de las modificaciones que sufre la variable independiente (pág. 134).

Por consiguiente se expresan las variables utilizadas en la presente investigación.

1.6.1 Variable Independiente

La variable independiente que se manejara en el presente proceso de investigación será la siguiente:

- WebQuest

1.6.2 Variable Dependiente

Para fines del presente trabajo de investigación la variable dependiente será la que se presenta a continuación:

- Aprendizaje de la geografía.

CAPÍTULO

2

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La educación del siglo XXI apunta que la geografía ayuda a los alumnos a desarrollar la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico, favoreciendo también a que sean constructores de un ser crítico que les permita a la vez el desarrollo de habilidades para el manejo de la información geográfica y con ello sean responsables para tomar decisiones que ayuden a la mejora de su entorno en el contexto global.

Así también en las últimas décadas las Tecnologías de la Información y Comunicación abreviado por las siglas TIC, han impactado de manera significativa en todos los ámbitos de la vida. La educación ha sido uno de estos ámbitos, y por ello surge la necesidad de conocer e incorporar de manera benéfica estas herramientas en la práctica educativa.

De esta manera, surge la necesidad de tomar lo benéfico que las TIC brindan para poder obtener o desarrollar la construcción del aprendizaje de la geografía.

Por ello, a continuación se explica la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, en qué resulta benéfico para los alumnos, así como también la alternativa de solución para abatir la falta de aprendizaje de la geografía que fue detectado en el 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”. Todo ello sustentado con referentes teóricos que permiten visualizar que dicha alternativa es ideal para implementarla ante el problema planteado.

2.1 Dimensiones del campo de la pedagogía

De acuerdo al Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de 1990, con actualización en 2017 de la Universidad Pedagógica Nacional, se espera que un pedagogo cuente con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales siendo capaz de comunicarse y argumentar con base en los lenguajes propios de la pedagogía, manejando conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, así como también debe poseer un dominio teórico, metodológico y técnico de la pedagogía para que cuente con la capacidad de desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía, mostrando disposición para el trabajo grupal

interdisciplinario. Ante el desarrollo de estas capacidades y actitudes forjadas durante el trayecto de su formación profesional y que corresponde al perfil de egreso que la universidad pretende formar, el campo laboral del pedagogo es en instituciones del sistema educativo nacional, así como en instituciones adscritas a otros subsistemas donde se puedan desarrollar funciones específicas de educación, centros de investigación y servicios educativos.

Para tener un panorama específico de las áreas de trabajo o campos laborales en las que un pedagogo puede desarrollar su ejercicio profesional, se muestra la siguiente lista, cabe mencionar que los siguientes campos laborales han sido producto de una indagación del medio pedagógico-laboral, que están fundamentados en los actuales desarrollos teóricos-pedagógicos respecto al ordenamiento y clasificación de estos conocimientos:

- Planeación, administración y evaluación de proyectos y programas educativos.
- Currículum: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- Investigación educativa. Elaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- Proyectos Educativos: Desarrollo de proyectos relacionados con temas y problemáticas emergentes que responden a los intereses de distintos sectores sociales.
- Comunicación y educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos, análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas.

- Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.

Las áreas específicas o campos laborales anteriormente mencionados solo cobran significado si se les considera como componentes y como producto de un proceso y una organización social de trabajo. Cada campo laboral está configurado por el tipo de sociedad, el desarrollo económico de esta y sus modalidades culturales imperantes en un momento histórico, aunque también se consideran los avances científicos-pedagógicos y tecnológicos de la época.

Para la presente investigación se incursionó en el campo laboral de la docencia, pues se desarrolla en una Institución Educativa Pública de Educación Básica en nivel primaria. Con la intención de la detección y análisis de una problemática grupal, así como también la elaboración de una propuesta de enseñanza-aprendizaje que ayude a abatir o a resolver dicha problemática detectada.

2.2 Paradigma

La palabra paradigma según su etimología proviene del griego paradima, que significa, ejemplo, modelo o patrón. De esta manera se puede hacer un acercamiento a lo que conlleva su definición o aplicación en la investigación. Remontándose a la utilización que Platón le hizo a la palabra paradigma se puede definir como “ejemplo a seguir”, y así desde esta visión podemos entender que la palabra es usada para describir las acciones que pueden ser la mejor referencia de camino a seguir.

La utilización de la palabra paradigma en la teoría de la ciencia se utilizó por primera vez por Ch. Lichtenber, y a finales de los 60 fue el filósofo Thomas Kuhn quien le dio el significado de “conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un periodo específico de tiempo”, misma definición que en la actualidad se sigue llevando.

De esta manera en la investigación educativa se establecen paradigmas los cuales son entendidos como principio, teoría o conocimiento originado de la investigación en un campo específico.

Por ello el conocimiento de los paradigmas de investigación ayuda a situarse y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que se proponga encuadrar el estudio.

Ante ello se puede decir que el o los paradigmas en los que se sitúan para alguna investigación deben presentar las características o singularidades de esta, las cuales deben ser consideradas a lo largo del desarrollo de dicho proceso.

Por ello a continuación se describen el paradigma constructivista ya que mediante sus conocimientos, modelos y metodologías se formulan y fundamenta la alternativa de solución propuesta. Cabe mencionar que a través de este paradigma se ha posibilitado que surjan reflexiones teóricas e instrumentos metodológicos y tecnológicos para aplicarse al contexto educativo para que haya mejores maneras de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1 Paradigma constructivista

A partir de 1915 el constructivismo empieza a remarcar un relativismo epistemológico en la condición humana con la figura de Jean Piaget, mismo que contribuye tanto a la psicología como a la educación. Otro de sus mayores representantes es Lev Vygotsky con su constructivismo social, donde enfatiza el rol del individuo como constructor permanente de su entorno, actividades e interacciones sociales (Remy, 2004, pág. 21).

Así, con las aportaciones de Jean Piaget del constructivismo genético y el constructivismo social de Lev Vygotsky, se dice que este radica en la resignificación de la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación activa del individuo en relación con su entorno.

Por tanto, el constructivismo ha redefinido las perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos. Lo que conduce a un cambio de perspectivas radical al que comúnmente se conoce como tradicionalista.

Así como lo describe Tryphon y Vonéche (2000) el constructivismo como escuela de pensamiento se ha dedicado a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad sustentando que la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la construcción del individuo con su entorno donde la capacidad para imitar o reconocer literalmente la realidad resulta inexistente contando únicamente con la construcción de modelos de proximidad a consecuencia de procesos de comunicación oral y/o grafica que los individuos establecen entre sí donde el lenguaje resulta ser

instrumento, medio y consecuencia de los actos de conocer, representar y transformar la vida social. Es así como el objeto de conocimiento se relativiza e impregna de significado inherente a su observador quien lo apropia y lo convierte en su acto cognoscitivo referencial (Remy, 2004, pág. 16 y 17).

De esta manera el constructivismo plantea que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, a partir de sus experiencias, de manera que el docente debe crear espacios, y ambientes de aprendizajes ideales, con libertad para que el alumno pueda desarrollar sus capacidades y habilidades, de manera que este pueda ser reflexivo, crítico y creativo para la solución de los problemas que se le planteen, mismos que le ayudarán en el transcurso de su vida.

2.3 Autores que sustentan

A partir del paradigma educativo mencionado anteriormente y, que es el que fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se logra formular para la solución del problema planteado, se describen aportaciones de autores que dan hincapié a propuestas metodológicas para otorgar a los alumnos una enseñanza que de paso a que sean constructores de su propio aprendizaje.

Por ello, se describen dos autores pertenecientes a dicho paradigma de tipo constructivista como lo es Lev Vygotsky con su teoría sociocultural y David Ausubel con su teoría de aprendizaje significativo. Pues con base en sus aportaciones se eligió la alternativa que se considera ideal para la solución del problema.

2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky, fue un psicólogo de la ex Unión Soviética que vivió de 1896 a 1934. Mostró interés por las competencias cognitivas que se desarrollan entre las personas con diferencias étnicas y culturales, así como también por los niños que eran considerados como mentales retardados. Según su visión, consideraba que cada persona, instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad (Berger, 2007, pág. 49).

Bajo la perspectiva de Vygotsky el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan, por tanto el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, sino que se localiza dentro de un contexto cultural social determinado (SEP, 2000,

pág. 128). Es decir, los procesos mentales del individuo tienen un origen puramente social.

El concepto de zona de desarrollo próximo, es una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky (1978) pues estaba interesado en el potencial del niño para el crecimiento intelectual. La zona de desarrollo próximo incluye las funciones que están en proceso de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan completamente. (SEP, 2000, pág. 131). Se pueden entender entonces como aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración, funciones que maduraran “mañana” pero que actualmente están en estado embrionario.

En esta zona se presenta la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda, pues Vygotsky propone que las interacciones con los adultos y con los compañeros en esta zona le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Así, en su teoría Vygotsky señala que los adultos (personas con mayor experiencia, que pueden ser padre, tutores, etc.) guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño, y a través de la supervisión social que le ofrecen, pueden funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir en la zona de desarrollo próximo.

En los procesos con los que el adulto guía la intervención en la zona de desarrollo próximo aparecen dos conceptos: la participación guiada y el andamiaje.

Para la primera, Barbara Rogoff (1990) la utiliza para describir la interacción del niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas, esta consta de tres fases:

Selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño; soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un socio experto al niño (SEP, 2000, pág. 134).

De esta manera la participación guiada permite al niño asumir gradualmente mayor responsabilidad en la administración de actividades.

En cuanto al andamiaje este “designa el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea problema” (SEP, 2000, pág. 135). Este puede traducirse entonces tanto como ayuda verbal como ayuda física.

En un experimento realizado por D. Wood, J. Bruner G. Ross (1976) estudiaron cómo el adulto le ayuda al niño a pasar de una solución conjunta de problemas a una solución independiente. Dentro del proceso de andamiaje descubrieron 6 elementos importantes: (SEP, 2000, pág. 135)

1. Reclutamiento. El adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo de la actividad.
2. Demostración de soluciones. El adulto presenta o modela una solución más apropiada que la que el niño realizó al inicio.
3. Simplificación de la tarea., El adulto divide tarea en una serie de subrutinas que el niño puede efectuar exitosamente por su cuenta.
4. Mantenimiento de la participación. El adulto estimula al estudiante y lo mantiene orientado a la meta de la actividad.
5. Suministro de retroalimentación. El adulto ofrece retroalimentación que identifica las discrepancias entre lo que el estudiante está haciendo y lo que se necesita para terminar bien la tarea.
6. Control de la frustración. El adulto ayuda a controlar la frustración y el riesgo en la obtención de la solución del problema.

Así, los conceptos de participación guiada y andamiaje se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygotsky.

Esta teoría permite entender la influencia que tiene el entorno donde se desenvuelve el niño en relación a la construcción de su propio aprendizaje, dando a entender los procesos cognitivos que aparecen en el niño cuando este está en contacto social, o cuando realiza nuevas experiencias.

2.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Palmero, 2008).

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (David Paul Ausubel, Donald Novak, & Hanesian, 1983).

Por tanto, la idea del aprendizaje significativo es que, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Por lo que para él, aprender significa conectar los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos, no porque sean lo mismo, sino porque tiene que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Así, a su vez la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones: en este aprendizaje la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

Aprendizaje de conceptos: en este aprendizaje se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

Aprendizaje de proposiciones: En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos.

A través de esta teoría se entiende la importancia del conocer los aprendizajes previos de los niños para poder así ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que dé como resultado la conexión o complementación de los conocimientos previos con los nuevos, así como también la importancia de ofrecer a los niños entornos y formas de aprendizaje que los hagan reflexionar para la adquisición de un aprendizaje significativo.

Desde estos autores pertenecientes al paradigma constructivista, se ha investigado para reconocer a la WebQuest como una alternativa que se guía bajo los principios de

este paradigma y que puede ser funcional en la solución del problema, que a continuación se explica al igual que los referentes teóricos de la alternativa.

2.4 Declaración Internacional sobre Educación Geográfica

La enseñanza de la geografía es de suma importancia pues con ella se pretende desarrollar el pensamiento crítico y creativo de las personas, por ello se ha hecho una declaración Internacional acerca de lo fundamental que esta debe ser para la sociedad.

Los miembros de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (1992), están convencidos de que “la geografía es indispensable en la formación de personas responsables y activas en el mundo presente y futuro” (pág. 94).

Y es que debe entenderse cuan fundamental es la aplicación de la enseñanza de la geografía, pues se debe estimular a los alumnos a preocuparse por el mundo donde se desarrollan y en el cual se seguirán desarrollando, otorgarles una enseñanza geográfica los hará personas responsables.

Lamentablemente como lo menciona la Comisión de Educación Geográfica (1992) “la enseñanza de la geografía esta marginada en algunos países del mundo y carece de estructura y coherencia en otros” (pág. 94) . Por lo que entonces se debe hacer una lucha en contra de un analfabetismo geográfico que se presenta en la mayoría de los miembros de la sociedad.

Con la finalidad de contribuir por un mundo mejor es necesario dotar a los alumnos de todo el mundo conocimientos esenciales que la geografía lleva consigo pues estos servirán de pauta para concientizarlos por el cuidado del mundo, de igual manera ellos podrán descubrir y desarrollar múltiples habilidades como lo son las ya antes mencionadas, el pensamiento crítico y creativo.

Es importante abordar el tema de Educación Geográfica de manera internacional, pues debe ser un tema que compete a la población mundial, ya que implica rasgos que debe interesar a todos, dado que todos somos parte de, y por ello a todos compete obtener una educación geográfica de calidad que forme personas interesadas tanto por su lugar local, nacional e internacional, que tomen decisiones reflexivas, críticas y creativas, con el fin de no aumentar los daños al resto de la población.

Al traer múltiples beneficios a la sociedad mundial la Educación Geográfica merece ser reconocida para que pueda cumplir con sus objetivos.

La educación geográfica contribuye a (...) que las personas se concienticen del impacto de su propia conducta y de sus sociedades, accediendo a información precisa y ejercitando habilidades que le capaciten en la toma de decisiones armónicas con el medio ambiente, y promover una ética ambiental que oriente sus acciones (Comisión de Educación Geográfica de la U.G.I., 1992).

En 2016 se hace una nueva Declaración por parte de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, donde se ratifica la proclamación de sus antecedentes de la Declaración de 1992, mencionan que desde ese año el mundo ha cambiado y con él ha ido evolucionando tanto la disciplina de la geografía como la propia educación geográfica, a comparación de la anterior Declaración la del 2016 incluye un Plan de Acción dirigido especialmente a los educadores en geografía (Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional , 2016).

En esta nueva Declaración se establece que, “la Geografía ayuda a que se comprendan y valoren tanto las consecuencias que se derivan de nuestras decisiones diarias de carácter espacial, como el diverso e interconectado mosaico de culturas y sociedades que constituyen el planeta Tierra” (Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional , 2016).

2.4.1 Educación Geográfica en México

Abordando en el contexto nacional en cuanto al tema de la Educación de la geografía, se recolecta información preocupante en cuanto a cifras, datos decadentes que muestran que la educación geográfica en México ha tenido escasas contribuciones como asignatura escolar, desde años atrás hasta nuestros días.

La prolongada ausencia de la enseñanza de la geografía propició, también, que en las últimas tres décadas no se cumpliera totalmente con lo establecido en el artículo 3° constitucional, en el sentido de fomentar en los niños y jóvenes mexicanos el amor a la patria y el sentimiento de solidaridad internacional.

En México la asignatura de geografía y en específicamente en 6° grado de primaria se centra en:

El estudio del territorio nacional, los continentes y el mundo, respectivamente, lo que significa un tránsito de mayor complejidad en el análisis de las relaciones de los componentes del espacio geográfico, con base en la construcción de

conceptos básicos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes que contribuyen al desarrollo de competencias geográficas. Con ello se promueve el desarrollo de las competencias para la vida, así como los rasgos del perfil de egreso de la educación básica (Benejam Arguimbau, y otros, 2011).

Sin embargo la realidad educativa en la asignatura de geografía es diferente, aun se pueden observar salones donde la asignatura se imparte de manera tradicional, o incluso es omitida por darle prioridad a otras asignaturas. La aprobación de exámenes nacionales o internacional no es significativo, a menos que los estudiantes los recuerden en un futuro cuando necesiten emplearlos.

Las aportaciones a la enseñanza de la geografía estuvieron marcadas por las visiones y paradigmas científicos convalidados en cada periodo. El papel que ha desempeñado la geografía en la educación de los niños y jóvenes del país empieza por aportar una cultura básica con la cual se busca promover la identidad nacional y la solidaridad internacional con otros pueblos.

La geografía como asignatura escolar desde el siglo XIX ha dado a conocer las peculiaridades del espacio geográfico a escala local, estatal, nacional y mundial. Es una disciplina que lo mismo participa en el estudio de las ciencias naturales como de las sociales. Reviste gran importancia al poner énfasis en las relaciones espaciales de las diferentes expresiones de la naturaleza y la sociedad. De ahí su relevancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos del país (Rincón, 2006).

Su enseñanza en el nivel primaria responde a los modelos educativos vigentes. En la actualidad se reconoce un rezago acumulado de la geografía escolar pues se ve reflejado en el bajo nivel de cultura geográfica. A ello se le asocian diversos factores; uno de ellos es la relativa importancia de la geografía en los planes de estudio, al ocupar siempre un lugar marginal con pocas horas de estudio semanal, lo que ha impedido formar en los alumnos una cultura geográfica útil para su vida cotidiana.

2.4.3 El proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía

La enseñanza-aprendizaje de la geografía debe corresponder al desarrollo de las propuestas pedagógicas y didácticas retomadas y adecuadas según la naturaleza de sus contenidos.

En la actualidad con las nuevas metodologías propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía se debe dejar a un lado el estudio memorístico que en su mayoría se sigue implementado en las escuelas.

Si se consideran términos geográficos como espacio, escala, proyecciones, paisaje y erosión y se limita al aprendizaje de ciertas nociones y habilidades, normalmente enseñadas en geografía, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo saber si los estudiantes han aprendido los conceptos? y ¿qué criterios emplear para asegurar que esas nociones han sido asimiladas y forman parte integral del conocimiento del estudiantado? Preguntarse qué se aprende en geografía, no es una pregunta innecesaria, es fundamental para saber si se transmiten correctamente a nivel didáctico los conceptos geográficos (Vargas Ulate, 2009).

2.4.3.1 Enseñanza en Geografía

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia (Edel., 2004). Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza estarán elaborados a partir de las teorías de aprendizaje, pues estos deberán estar listos a partir de conocer la manera en como los estudiantes aprenden.

Para poder enseñar geografía, es necesario partir del concepto de enseñanza. Así pues podemos entender a la enseñanza como:

El espacio que posibilita el pensamiento y el acontecimiento de saber que define múltiples relaciones posibles con el conocimiento, las ciencias, el lenguaje, el aprender, con una ética y es el momento de materialización y transformación de los conocimientos en saberes, en virtud de intermediación de la cultura (Moreno, 2011, pág. 101).

La enseñanza de la geografía debe orientarse de acuerdo a las características, conocimientos, ideas, creencias, teorías implícitas que tienen los estudiantes, las cuales

diferencian según su grado escolar, su edad, el contexto en donde se desenvuelven y las experiencias que han vivido (Moreno, 2011, pág. 97).

Para la educación, la enseñanza de la geografía es esencial, pues en la actualidad la asignatura ya no solamente es informativa, sino que pasó a ser también formativa. Por lo que ahora los maestros deben explorar sus ideas previas en torno al concepto de la geografía, su jerarquización de los conceptos, los enfoques epistemológicos que guían la valoración de la disciplina, así como también la didáctica de la geografía que ofrece la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje que puede otorgar aprendizajes significativos a los alumnos, para que los puedan poner en práctica en su vida cotidiana de manera reflexiva, crítica y responsable, que muestren beneficios para ellos mismos, para el entorno donde se desenvuelven, y para implementar mejoras para la vida de cada ser vivo.

Entonces, cómo podría desarrollarse la enseñanza de la geografía: se propone que en este proceso el profesor debe tener un conocimiento actualizado de la disciplina, un conocimiento de los intereses, las capacidades y conceptos previos de los estudiantes y claridad respecto a la ruta didáctica mediante la cual va a desarrollar la práctica educativa, especialmente cada unidad o proyecto de investigación de aula (Moreno, 2011, pág. 101).

También se debe entender que uno de los aspectos más importantes para la enseñanza es el tipo de relaciones que se establecen entre docente-alumno y alumno-alumno.

2.4.3.2 Aprendizaje en Geografía

El aprendizaje es uno de los procesos que en la enseñanza de la geografía no se tiene en cuenta y generalmente se obtienen aprendizajes memorísticos que no dejan huella a largo plazo en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, ni, incluso de los profesores (Moreno, 2011, pág. 58).

Por ello se debe preocupar por la necesidad existente de otorgar un aprendizaje que sea permanente, primeramente los maestros deberán adquirirlo y así ayudar a los alumnos en este proceso para que de igual manera su aprendizaje sea significativo y con ello permanente.

El aprendizaje significativo construye, modifica, clasifica y coordina sus esquemas estableciendo redes de significados, que enriquecen su conocimiento del mundo físico y

social, y potencian su crecimiento personal. Se debe intentar que los alumnos realicen aprendizajes lo más significativos posible (Moreno, 2011, pág. 61).

El aprendizaje geográfico puede resultar complejo para los alumnos, pues como objeto de estudio tiene el espacio geográfico, que a su vez puede entenderse como el producto social de la relación entre la sociedad y la naturaleza. “Aunque la geografía pretende, teóricamente analizar de manera holística –es decir integrada, el espacio geográfico, didácticamente se debe ir paso a paso para que el aprendizaje sea significativo” (Moreno, 2011, pág. 67).

Así, aplicando un modelo pedagógico constructivista ya sea de cambio conceptual, de pedagogía operatoria, de pedagogía problemática, de conocimiento situado o de aprendizajes significativo, aplicando la construcción de mapas conceptuales, de mapas mentales sus resultados se verán reflejados en comprobar cuan acertada es la interpretación, la capacidad de análisis, el establecimiento de relaciones temporo-espaciales, la contrastación, la iniciativa en la solución de problemas, la claridad conceptual, entre otras... (Moreno, 2011, pág. 68).

También se debe entender que si se quieren lograr aprendizajes significativos en los alumnos, en primera instancia quien debe lograr eso aprendizajes son los maestros que impartirán y ofrecerán acompañamiento en el descubrimiento de estos aprendizajes. Pues no se podrán enseñar de manera adecuada aquello que el propio maestro no ha logrado aprender de manera significativa.

Así mismo Moreno (2011) nos menciona que el Aprendizaje en la geografía se puede encontrar de diversos tipos:

- a) Aprendizajes Conductuales, en el que se asocian sucesos a emociones, conductas y normas implícitas en el uso del espacio geográfico.
- b) Sociales, habilidades sociales, representaciones sociales y actitudes ante el entorno cotidiano, espacios nacionales, regionales y mundiales.
- c) Verbales, información verbal, aprendizaje de conceptos y cambio conceptual referidos a relaciones espaciales, sistemas y estructuras de organización espacial.
- d) Procedimentales, técnicas o secuencias de acciones para usar, representar y decidir sobre el espacio cotidiano.
- e) De estrategia para planificar y tomar decisiones.

Lo importante aquí será encontrar las técnicas precisas que puedan incentivar al alumno a construir su propio aprendizaje, donde el maestro sea conocedor de los contenidos y de las metodologías empleadas para su enseñanza.

2.4.4 La importancia de la enseñanza de la Geografía

Enseñar geografía en las escuelas es de suma importancia, pues se puede desarrollar a partir de su enseñanza el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Se trata de formar a “ciudadanos como actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos, sumisos y alienados” (Rivera, 1999).

En la actualidad se han magnificado los problemas ambientales y sociales que dan origen a una compleja realidad geográfica por lo que esto se convierte en motivo de preocupación por la merma violenta de las condiciones de vida al incrementarse los niveles de pobreza crítica y el acentuado deterioro ambiental, además del hacinamiento urbano, la disminución de los espacios agrícolas, la desertificación y la frecuencia de los eventos socioambientales (Rivera, 1999, pág. 5).

La enseñanza de la geografía, frente a esta situación, demanda la apertura que considere a la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta difundida en los medios de comunicación y vivida por el docente y sus alumnos. La idea es incentivar el pensamiento crítico y creativo que deslinde al educando de la memorización y repetición de nociones y conceptos, para promover el desciframiento de las situaciones cotidianas a partir de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación de las ideas previas con las que en forma común los alumnos interpretan su realidad (Rivera, 1999, pág. 8). De manera que por ellos mismos descubran los conocimientos que están a su disposición esperando a ser descubiertos, y que podrán manipular para el bien común entre ellos y el ambiente en que se desenvuelven.

Por lo que, “la acción educativa de la práctica escolar ha de reorientarse hacia la formación de posturas críticas que confronten la realidad con la intencionalidad transformadora” (Rivera, 1999, pág. 9). De modo que al haber una renovación en la enseñanza de la geografía y a través de la implementación de esta, se pueda dotar a los alumnos de herramientas e instrumentos que puedan ayudarlo a

desarrollar su pensamiento crítico y creativo, frente a las situaciones que en la actualidad se están presentando, mismas situaciones que los alumnos puedan buscar soluciones para acabarlas, abatirlas o mejorarlas.

2.4.4.1 Finalidades de la enseñanza de la geografía

La enseñanza de la geografía trae consigo múltiples beneficios para los estudiantes, pues otorga herramientas para que puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes.

Algunas de sus finalidades se encuentran en el plan y programa de estudio de cada nivel, esta vez nos situamos en el nivel primaria (SEP, 2017).

Finalidades:

- Los alumnos adquieran conciencia del espacio, valoren la diversidad natural y cultural, el patrimonio de la humanidad y fortalezcan su identidad local, nacional y mundial; de igual modo que manifiesten actitudes responsables en el cuidado de sí mismos y en su relación con la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.
- Fortalecer su sentido de responsabilidad para el cuidado de la naturaleza y el aprecio a las diversas formas de vida de los pueblos y las culturas en el mundo.
- Motivación y adaptación a la individualidad.
- Memorización significativa de hechos, datos e informaciones.
- Desarrollo de habilidades y destrezas.
- Mejor comprensión de la Geografía y de la Historia.
- Mayor satisfacción de los estudiantes.
- Amplia visión ética.
- Formación integral del estudiante.

2.4.5 Enfoque didáctico para la enseñanza de la Geografía

Polanco (1976) nos dice que la Didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza; esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje, definida en relación con su contenido. La didáctica establece el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista los objetivos educativos.

La geografía se posiciona como una disciplina que favorece la comprensión de la realidad social desde una dimensión espacial, a partir del desarrollo de un pensamiento geográfico y la participación positiva en el espacio.

Para que el estudiante logre un aprendizaje adecuado de la disciplina, es necesario un contacto directo con el entorno geográfico (paisaje geográfico) mediante el análisis de los fenómenos geográficos por medio de imágenes, mapas, gráficos (Vargas Ulate, 2009), ya que el análisis del espacio geográfico requiere del uso y soporte de mapas, que son el rasgo distintivo de la geografía.

La geografía no se define en términos de sus contenidos propios, porque no los tiene, debido a que es una ciencia de síntesis que toma de los contenidos de otras ciencias, pero los hace suyos al aplicar la cartografía como su propio método (Vargas Ulate, 2009). Por esta razón, la geografía no se define por sus contenidos, sino por su método; es decir, los contenidos o problemas que asume la geografía de otras disciplinas se representan en forma cartográfica y ese es el punto de partida del análisis geográfico.

La Didáctica de la Geografía toma en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles los conceptos y los métodos geográficos. La enseñanza de la geografía en las escuelas y colegios es elemental, pero no se debe interpretar como una enseñanza parcial y simplista; por el contrario, elemental, en este caso, debe entenderse como sinónimo de esencial.

Para superar las limitaciones que atraviesa la enseñanza de la geografía en las escuelas y colegios del país, se debe dejar los elementos tradicionales que la caracterizan como expositiva, descriptiva, de relatos, sin estímulo. La enseñanza de la geografía debe exponer los problemas conociendo su localización, el dominio del espacio a diferentes escalas y con base en la lectura adecuada de mapas. La disciplina, por sus características, exige experiencias y prácticas, que conllevan la vivencia abierta e innovadora del método de la geografía.

2.4.5.1 Evolución de la didáctica de la Geografía

A continuación se presenta en lista la evolución que ha tenido la didáctica para la enseñanza de la geografía de acuerdo con Vargas Ulate, (2009):

1. La enseñanza de la Geografía se estanca a partir de 1954, cuando se deja de impartir como disciplina individual en los programas de estudio de escuelas y colegios y pasa a formar parte de los Estudios Sociales.

2. La enseñanza de la Geografía se enfatiza en el estudio regional descriptivo, lo que trae como consecuencia muchos problemas en su enseñanza, entre ellos se acentúa la enseñanza descriptiva, se desplaza al educando de su entorno, se consolida la memorización, el aprendizaje se convierte en una actividad reproductiva, se privilegia el conocimiento en lugares y conceptos muchas veces mal empleados, se convierte la enseñanza en un proceso mecánico de transmitir contenidos, la clase es una actividad excesivamente rutinaria donde predomina el dictado y no la explicación de procesos y fenómenos, el uso de libros de texto se constituye en la única fuente de conocimiento de los educadores y educandos, la evaluación es una manifestación concreta de la reproducción de los contenidos. Es decir la enseñanza de la geografía en escuelas y colegios del país es memorista, repetitiva, descriptiva y desactualizada.

Entonces el cambio debe comenzar por una enseñanza más aplicada a la realidad, partir de un conocimiento del funcionamiento de los procesos y fenómenos geográficos y convertirse en más activa y práctica para los estudiante.

Por lo que será necesario facilitar las herramientas intelectuales que permitan a los educadores obtener y aplicar correctamente los conceptos, de manera que sirvan para explicar reflexiva y críticamente el paisaje geográfico.

2.4.6 La enseñanza de la Geografía desde los Programas de Estudio

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico (SEP, 2017, pág. 335).

De acuerdo a los planes y programas de estudios la asignatura de geografía en el nivel primaria ayuda a los alumnos a construir un saber crítico, a desarrollar habilidades para el manejo de información geográfica con ello a tomar decisiones de manera responsable que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global.

También permite en los alumnos el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, de modo que puedan asumir de manera informada, responsable y crítica su derecho y obligación de participar en el lugar donde habitan.

Por ello se remarca la importancia de una enseñanza de la geografía que permita a los alumnos la adquisición de conocimientos que tiene consigo y que les servirán para la construcción de sus aprendizajes contribuyendo en su formación y desarrollo de competencias para la vida.

2.5 El niño de 6° grado de primaria

Se puede generalizar que el niño que se encuentra en 6° grado de primaria según los estadios de Jean Piaget y de acuerdo a la edad biológica en la que se encuentra los sujetos de la presente investigación que es entre 11 y 12 años de edad, se pueden ubicar entre las etapas de operaciones concretas y operaciones formales, por lo que cuenta con características como las siguientes:

Al encontrarse en la etapa de operaciones concretas, los alumnos pueden destacar una mejora en la capacidad de razonamiento lógico, aunque sigue estando vinculado con una realidad empírica, es decir lo que ve es lo que es (citado a Piaget, SEP, 2000). En esta etapa el niño empieza a adquirir ciertas nociones, como:

La noción de clase: La categorización y las jerarquías ya se pueden asimilar, es decir ya pueden establecer diferencias y semejanzas al igual que hacer jerarquías.

Noción de seriación: El niño es capaz de ordenar teniendo en cuenta las diferencias (citado a Piaget, SEP, 2000).

Para el caso de los alumnos que están pasando o que ya se encuentran en la etapa de operaciones formales manifiestan características como las siguientes: (citado a Piaget, SEP, 2000)

El pensamiento de estos alumnos pasa a ser una acción interiorizada comprendida por dos fases principales, el pensamiento operatorio emergente y la función formal completa. Es decir, en la etapa formal del pensamiento ya se puede deliberar en términos de posibles consecuencias, incluyendo el pensamiento a futuro, la formulación de hipótesis, la creación de teorías y la resolución de problemas. De manera que lo real es un conjunto de posibilidades, es decir a diferencia de lo que pasaba en la etapa de operaciones concretas donde cualquier cosa que se ve es real, en esta etapa debe pasar por una verificación. Otro de los componentes del pensamiento formal es el carácter hipotético-deductivo, es decir, el niño es capaz de formular una hipótesis y la resuelve teniendo en cuenta su realidad y las consecuencias.

Una de las ventajas de esta etapa, es que durante gran parte del día el niño se está formulando y resolviendo hipótesis de forma mental sin necesidad de tener que expresarlo verbalmente, desde pensamientos muy simples hasta pensamientos muy complejos.

El carácter proposicional es otra de las características de esta etapa, es decir, el niño no interacciona con objetos de la realidad inmediata sino con enunciados verbales, es decir pensamiento en segundo orden, que a su vez las preposiciones verbales que se tienen pueden ser simples como la negación o la afirmación, o compuestas teniendo en cuenta conectores lógicos como las conjunciones, disyunciones, condicionales, entre otras más.

El último de los componentes que esta etapa tiene y que es uno de los grandes logros que se puede desarrollar es la misma es la naturaleza combinatoria del pensamiento, en esta el niño puede construir en la resolución de un problema combinaciones de posibles resultados teniendo en cuenta las variables presuntamente implicadas, y por tanto tomar una decisión del qué se va a hacer para resolverlo.

En síntesis, las características que se presentan en los alumnos que se encuentran en la etapa de operación formales, son: Se contempla lo real como parte de lo posible, se acentúa lo empírico-inductivo frente a lo hipotético-deductivo, se depura el pensamiento proposicional, se acentúa la diferencia entre inteligencia práctica y especulativa, se incrementa la cantidad y calidad de las estrategias de procesamiento de la información, se potencia y acentúa el análisis crítico frente a las percepciones globales, se depura y da carácter sistemático al método de análisis, se desarrollan y amplían las posibilidades combinatorias de pensamiento, se da la integración de las dos formas de pensamiento reversible: la inversión y la compensación o reciprocidad, y se consolidan y solidifican los periodo, subperiodos y estadios o etapas anteriores (citado a Piaget, SEP, 2000).

Aunado a lo anterior los alumnos que se encuentran en 6° grado también suelen tomar decisiones por sí mismos, exigen explicaciones de causa y efecto e inventan modelos para explicarse objetivamente la vida, tienden a ser curiosos e inquietos, comienza a poseer una voluntad propia y a modelarse a sí mismos, siendo sensibles a estímulos tantos naturales como sociales de su entorno. Por ello el docente a cargo del grupo debe preparar clases que les permitan a sus alumnos el desarrollo de sus capacidades y

habilidades, formándolos con rigor científico con el que deben acostumbrarse a ver el mundo, estimulándolos a ser responsables para construir o contribuir a un mundo mejor, todo esto mediante una comunicación que implique valores universales y firmes. Así mismo se debe considerar que cada alumno es diferente, pues muestran una individualidad que depende de sus experiencias.

Es por ello que se plantean una alternativa de solución que favorezca el desarrollo tanto de habilidades, capacidades y forme al alumno para la vida, que sea capaz de cubrir las necesidades de los alumnos para la adquisición de aprendizajes, y que sea útil y acorde en la etapa que se encuentran los alumnos.

2.6 Utilización de la WebQuest para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía

La WebQuest surge como una propuesta de multimedia con fines educativos. Con respecto a los estudios realizados sobre el uso de esta en el ámbito educativo se hayan a diversos autores como lo son Martin y Quintana (2011) los cuales señalan que en investigaciones realizadas se busca explicar tres categorías: 1) el impacto de la metodología WebQuest en el aprendizaje. En esta se analizan y comparan los resultados obtenidos de su implementación, y los obtenidos a través de métodos de enseñanza tradicional; 2) la evaluación de los efectos de la WebQuest en las actitudes y en las percepciones de los estudiantes, y 3) el análisis de la potencialidad de la WebQuest para promover el desarrollo de las habilidades de pensamiento en orden superior y las destrezas de investigación.

De manera que buscan comprobar la eficacia de la implementación de la WebQuest en el ámbito educativo por medio de estudios realizados a grupos donde se implementa, evalúa y recogen resultados para analizar las capacidades y habilidades que se desarrollan en dicho proceso, para obtener una muestra de la necesidad e importancia de su utilización por parte de docentes para efectuarla en las clases.

Romero (2012) en su estudio realizado y publicado bajo el nombre de “Las WebQuest: una herramienta para introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula”, nos dice que por medio de las WebQuest se puede facilitar al discente el aprendizaje por la indagación, la investigación, la creativa y el auto-aprendizaje.

Mediante ello, utilizar la WebQuest para impartir clases de geografía es meramente útil, pues para la enseñanza-aprendizaje de la geografía resulta necesario fomentar e incitar a los alumnos a la indagación e investigación que les permita la recolección de datos e información necesaria para comprender el espacio geográfico en el que se desenvuelven, teniendo así una herramienta tecnológica que les permita el fácil acceso a la información, y que ha demás les lleve a seleccionar la información que requieren, para construir su aprendizaje.

El empleo de la WebQuest como una herramienta que nos ofrecen las TIC, en este caso para el aprendizaje de la geografía, como nos menciona Murillo (2011) ejerce una clara incidencia sobre el espacio, ya que en algunos casos lo que se busque deberá tener el espacio idóneo para la aplicación y uso de las TIC, mientras que en algunos otros momentos lo que se pretenderá será, el máximo aprovechamiento del mismo a partir del uso de las TIC; en este sentido, el espacio según el ámbito espacial en el que se actúe, impone en sí mismo unos condicionantes según las características físico naturales del medio y, en cuanto características como espacio social construido.

De esta manera se fomentará el aprendizaje constructivista en la geografía por medio de la WebQuest, pues facilitará el desarrollo de habilidades y capacidades para que los alumnos realicen un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje que los haga participes de la construcción de su propio aprendizaje, incentivando a la creatividad y a la práctica reflexiva y crítica.

2.6.1 ¿Qué es la WebQuest?

WebQuest significa indagación e investigación a través de la web. Originalmente fue formulada a mediados de los años noventa por Bernie Dodge y desarrollado por Tom March.

Las webQuests tienen un alto valor pedagógico. Con mayor frecuencia los estudiantes las trabajan para aprender contenidos de múltiples temas y materias. Este recurso tiene un valor altamente reconocido.

Pero qué es la WebQuest, según el experto Bernie Dodge (Hernández J. J., 2008) una webQuest es una herramienta de aprendizaje on-line basada en la investigación. Por lo que entonces la mayoría de información requerida para el aprendizaje de la lección de clase se obtiene y evalúa desde la World Wide Web (www).

Por consiguiente, se entiende que la Webquest es una de las herramientas que las TIC nos ofrece para el aprendizaje, basada en la indagación e investigación a través de web, que permite a los discentes lograr su autoaprendizaje, en este caso de la geografía.

Algunas de sus características de la webQuest son escritas en “Webquest: manual para novatos”, las cuales se expresan a continuación (Hernández J. J., 2008):

- Puede tener una duración de una sola clase o durar tanto como un mes.
- Usualmente (aunque no siempre) implica a un grupo de alumnos, con reparto de labores entre estudiantes, los cuales adoptan roles específicos.
- Se construyen alrededor de recursos previamente seleccionados por el profesor. Los estudiantes utilizan la información, no la buscan.

Por tanto una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Es decir, se debe hacer algo con la información. Con ellos se pretende desarrollar el pensamiento creativo o crítico e implicar a la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis.

Esta debe buscar ir más allá de contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Pues debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.

Aunado a lo anterior la WebQuest “es una buena aproximación al aprendizaje constructivista y son herramientas de aprendizaje efectivas” (Hernández J. J., 2008).

Según los docentes que se han familiarizado con las WebQuest, también han logrado hacer una conexión con el pensamiento crítico, el aprendizaje cooperativo, evaluación fidedigna e integración de la tecnología en la clase e incluso con la psicología cognitiva, con el “andamiaje”.

En cuanto al constructivismo esta idea para ayudar a los alumnos a aprender y a crecer resultan sumamente interesantes, además de que los conduce a través de este dilema proporcionándole los posibles procesos de formación eficaces integrados en una actividad para el alumno.

2.6.2 Tipos de WebQuest para la implementación en la enseñanza de la Geografía

Generalmente podemos encontrar dos tipos de Webquest, y estas se clasifican según su duración (Hernández J. J., 2008):

1. WebQuest a corto plazo: su meta es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias, y únicamente está diseñada para ser terminada de una a tres periodos de clase.

2. WebQuest a largo plazo: en este tipo el alumno debe analizar una gran cantidad de información, transformarla y demostrar una sólida comprensión del tema mediante la creación final de un producto. Estas están diseñadas para extenderse en el tiempo de una a cuatro semanas.

De esta manera y adentrándose al curriculum de la geografía en 6° grado de educación primaria ambos tipos de Webquest son óptimas para el trabajo en clase, pues el programa que hoy en día rige la educación básica de este nivel propone que, “El trabajo en clase se puede organizar en secuencias didácticas, así como en proyectos y estudios de caso en los que sea claro el objetivo de las acciones, los recursos y las ideas que los alumnos emplearán” (2017, pág. 339).

Por lo que resulta adecuado implementar ambos tipos de WebQuest para la enseñanza-aprendizaje de la geografía, pues en el caso del primer tipo que es a corto plazo, se podrá utilizar para la implementación de secuencias didácticas; mientras que para el tipo de largo plazo podrá implementarse para estudios de caso, o la creación de un proyecto.

2.6.3 Metodología de la WebQuest

Desde su creación, hasta la actualidad como regla fundamental una webQuest debe contener los siguientes apartados:

- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión

A continuación se describen en que consiste cada uno de ellos: (Higuera Albert & Quintana Albalat, 2009)

Introducción: En este apartado se presenta la WebQuest a los y las estudiantes indicando el tema. Esta debe ser una introducción motivadora que aliente a los alumnos a indagar en el tema.

Aquí se presentará una introducción a los contenidos correspondientes a geografía que se deben abordar, mismos que se encuentran en el plan y programa de estudios. Como se sugiere de acuerdo al creador de las webQuest, la introducción será el conducto para que en los alumnos haya motivación por investigar el tema (Dodge 1993).

Pues así como menciona Higuera y Quintana “Es aconsejable que sea breve, clara y estimulante, y que plantee alguna pregunta, reto, situación o problema por solucionar. Es importante que implique directamente al alumnado, haciéndolo protagonista, y que contextualice la tarea que hay que hacer en el siguiente apartado” (2009).

Tarea: En este apartado se debe describir de manera concisa el producto final que el alumnado debe elaborar; este puede ser tanto conceptual como materialmente, indicando así qué hay que hacer. Aquí se sugiere que la tarea sea relevante, lo más real posible, creativa y por tanto original.

Dodge (2002) propone doce tipos de tareas que pueden servir para su creación: De repetición, de misterio, de periodismo, de diseño, de productos creativos, para construcción de consenso, de persuasión, tareas de autoconocimiento, analítica, de emisión de juicio, científica, y de recopilación.

Recursos: En este apartado debe proporcionarse a los estudiantes todos los recursos necesarios para que puedan realizar su tarea, es decir aquí se incluirán las páginas web, videos, imágenes y todo lo necesario para que los estudiantes indaguen en la información ya antes seleccionada por el docente a cargo, de manera que ellos solo extraigan, sintetizen y ordenen la información necesaria para la realización de la tarea.

En esta labor el docente debe proporcionar los sitios de internet, de manera que los estudiantes ya tengan información dirigida y ellos solo puedan sustraer y adquirir.

Proceso: Este debe partir de lo que el alumnado sabe hacer, aquí se explican los pasos a seguir para la realización de la tarea. Se recomienda que las instrucciones sean concisas y claras.

Evaluación: Aquí debe explicarse qué se evaluará y de qué forma. Se sugiere que se evalúe el seguimiento y valoración del proceso, la consecución de los objetivos y el dominio de los contenidos.

Conclusión: Deberá resumirse la experiencia de trabajo y colaboración del alumnado, el resultado de la tarea realizada, se inducirá a los estudiantes a reflexionar sobre los contenidos abordados, y los resultados alcanzados.

Con estos apartados es como se forma una webQuest, cada uno de ellos es importante para llevar a cabo la finalidad de esta propuesta. La creación de cada WebQuest según los contenidos a abordar dependerá en gran medida de la creatividad e innovación del docente, que deberá tener en cuenta las formas de aprendizaje de sus alumnos.

2.6.4 Ventajas y razones para la implementación de las WebQuest al aprendizaje de la Geografía

Tom March (1990) nos da los argumentos por cuales resulta eficaz utilizar WebQuests

- Motivación y autenticidad del alumno: al proponer una resolución de problemas de la vida real o la formulación de una hipótesis se puede lograr una motivación en los alumnos, pues se enfrentaran a una tarea autentica, y no solamente a algo que tiene único lugar en los libros.

Al conocer una nueva forma de trabajo en clases que sea autentica e innovadora a los alumnos, se puede estimular su motivación por descubrir una nueva forma de adquirir conocimientos que, además los lleven a la resolución de tareas que implican su comprensión, reflexión y organización de la información.

- Desarrollo de habilidades cognitivas: una WebQuest bien diseñada provocarán la transformación de la información desde diversas fuentes y formatos, donde se hará un desarrollo de la comprensión, comparación, elaboración y contraste de hipótesis, creatividad. En estas se implementa la utilización de andamios cognitivos, logrando ser una estrategia para ayudar a los alumnos a organizarla información en unidades significativas, para poder así analizarla produciendo respuestas nuevas (Hernández J. J., 2008).

- Aprendizaje en grupo: en las WebQuest todos los alumnos desempeñan un rol, el cual deben coordinar con los demás para poder resolver la tarea encomendada. Cada alumno debe comprender algo para después explicarlo a sus demás compañeros. Al ser

necesario todo el grupo para la realización de las tareas se ve reforzada la autoestima de los estudiantes porque promueven así la cooperación y la colaboración entre ellos para dar solución a la tarea en común que tienen (Hernández J. J., 2008).

Esto hace que los alumnos desarrollen un trabajo colaborativo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, donde tendrán que tomarse acuerdos para la resolución de la tarea, así como también tendrá que observarse la práctica de valores para desarrollar un ambiente armónico en el aula.

En cuanto al aprendizaje de la geografía es indispensable desarrollar la motivación, autenticidad, el desarrollo de habilidades cognitivas, y el trabajo colaborativo de los alumnos para que ellos investiguen y propongan resoluciones a la serie de problemáticas a abordar, de manera que las webQuest promueven el desarrollo de estas habilidades y capacidades.

2.6.7 Procesos cognitivos que se activan con uso de la WebQuest

Adell (2004) nos menciona que los procesos cognitivos que se activan por el uso de la WebQuest son:

- La comparación.
- La clasificación.
- La inducción.
- La deducción.
- El análisis.

En cuanto a la comparación se activa, según Adell (2004) cuando se establecen semejanzas y diferencias entre situaciones. La clasificación, cuando se pide agrupar por categorías. La inducción, cuando se infieren las consecuencias de los hechos estudiados. Y el análisis, cuando se busca dar respuesta a los datos suministrados (2004).

2.6.6 El rol del docente en la implementación de las WebQuest en sus clases de Geografía

El rol del docente es de suma importancia en la educación, pues juega de los papeles más importantes dentro de un salón de clases.

En la implementación de las webQuest para las clases que se deben impartir conlleva una responsabilidad dentro de la cual es fundamental que haga un cambio de un rol

tradicional donde es quien tiene el conocimiento y transmite el conocimiento, a un rol donde planifica como el alumnado debe ir construyendo su propio conocimiento.

Siendo así una tarea no siempre fácil, pero que, con la ayuda de una buena planificación de la webQuest, que contenga una secuencia lógica y coherente, donde se propongan recursos significativos puede ayudar a asumir este rol tan importante que el docente tiene como responsabilidad (Higuera Albert & Quintana Albalat, 2009).

El rol que debe asumir el docente que implementa una webQuests en sus clases es ser facilitador y orientador en los procesos de aprendizaje, así como también organizador y mediador de los recursos básicos que ponga a disposición del alumnado, y guíen el proceso para evitar o reconducir algún tipo de desviación en el caso que se produjesen.

Para llevar la Webquest a la escuelas el docente deberá tenerlas ya previamente realizadas y lista para su aplicación.

2.6.7 El rol del discente en el manejo de las WebQuest en la adquisición del aprendizaje de la Geografía

En el caso del discente el cambio de rol tenderá a ser de un estado pasivo, donde solo se concibe como un receptor del conocimiento, a un rol donde se necesita que sea activo, pues tendrá que ser capaz de acceder y recopilar la información para poder transformarla en aprendizaje significativo (Higuera Albert & Quintana Albalat, 2009).

Higuera y Quintana (2009) nos hablan del rol del discente y las estrategias de aprendizaje que debe llevar a cabo, las cuales se muestra en la siguiente tabla:

| Rol discente | Estrategias de aprendizaje |
|-------------------|---|
| Investigador | Las estrategias que se ponen en juego son las relativas a la capacidad de síntesis, selección y evaluación de las fuentes de información. Si el alumno es inquieto, también entra en juego la capacidad de indagación y búsqueda de nuevas fuentes. El sentido crítico es la base de esta estrategia significativa de organización. |
| Creador-productor | Las estrategias que se ponen en juego para desarrollar competencias de creación y producción son aquellas que pueden catalogarse de significativas de elaboración. La autodeterminación de cómo será esta |

| | |
|-------------|---|
| | elaboración, así como la capacidad de transformar la información en conocimiento aplicado, caracteriza esta faceta del discente. |
| Profesional | Las estrategias de esta faceta se ven aplicadas a la faceta anterior, pero tienen un efecto enriquecedor y adaptado a los requisitos del mundo real, es decir, el alumno es capaz de transferir conocimiento de la propia disciplina, de otras y de su experiencia –conocimiento tácito– para enriquecer el producto. |
| Negociador | Esta faceta se desarrolla por medio de la práctica de estrategias de aprendizaje significativo de tipo organizativo, siendo capaz el alumno de trabajar con otros compañeros para la consecución de un proyecto común –trabajo colaborativo–. Además, determina la relación interactiva que se establece con el profesorado para establecer diálogo sobre aspectos de la tarea que debe desarrollar y sobre aspectos relativos a la evaluación. |

De esta manera se puede dar cuenta que el rol que deberá desempeñar el discente es ser constructor de su propio aprendizaje, con ayuda de la WebQuest lo podrá hacer de una manera más sencilla y significativa, por ello deberá beneficiarse de los recursos que se le faciliten.

2.7 Programa educativo

El programa educativo que rige la educación básica nivel primaria para sexto grado es el Programa de Estudios 2011, en él se estipula los propósitos del estudio de la geografía, el enfoque didáctico que se debe seguir, las competencias geográficas que los alumnos deben desarrollar, el papel del alumno y el papel del docente, las modalidades de trabajo con las que se pueden trabajar los contenidos, temas y conceptos según los aprendizajes esperados, la sugerencia de recursos didácticos que se pueden implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posterior a ello, se presenta la organización de los aprendizajes compuestos por ejes temáticos y bloques de estudio donde se menciona la competencia geográfica que se favorece, los aprendizajes esperados y los contenidos, finalmente el proyecto que se debe desarrollar al finalizar el ciclo escolar.

Los propósitos del estudio de la geografía en nivel primaria se enfocan en que el alumno pueda reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, así como la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes para que puedan construir su identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad, haciéndolos participantes en el lugar donde viven para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres de una manera informada.

En cuanto al enfoque didáctico se da hincapié a que la asignatura de geografía debe abordar el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, y este se hará a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes.

Las competencias geográficas que se deben desarrollar en los alumnos se proponen con la finalidad de contribuir al logro de las competencias para la vida y para el perfil de egreso, la asignatura de geografía presenta cinco competencias que se deben desarrollar en el transcurso de la educación básica, las cuales son: el manejo de información geográfica, la valoración de la diversidad natural, el aprecio a la diversidad social y cultural, la reflexión de las diferencias socioeconómicas y la participación en el espacio donde se vive. Estas competencias se conciben como un medio para la formación de los alumnos pues se orienta a que actúen con base a sus experiencias de una manera consiente, razonada, reflexiva, creativa y autónoma.

Al tener una perspectiva de estudio formativa el alumno adquiere un papel activo que conoce procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el medio natural y social que lo rodea. Al ser constructor de su conocimiento desarrolla su creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas, aprendiendo a trabajar colaborativamente, así mismos se pretende pueda reforzar su autoestima y autonomía.

Ante el papel del alumno, se requiere que el docente sea facilitador y guía del aprendizaje. Para ello debe considerar los conocimientos previos, experiencias, intereses, motivación y el contexto, y a partir de ello seleccione e implemente estrategias, recursos didácticos, una planeación y evaluación pertinentes y acorde a ello.

Para contribuir al logro de los aprendizajes esperados se propone que las clases de geografía ofrezcan a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas, a partir de secuencias didácticas que son actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados, y la creación de proyectos que permitan a los alumnos proponer posibles soluciones ante el planteamiento de problemas.

La organización de los aprendizajes está conformado por cinco ejes temáticos, pertenecientes a cada bloque; el primer eje corresponde al estudio del espacio geográfico y mapas, el eje 2 a los componentes naturales, el 3 a los componentes sociales y culturales, el 4 a los componentes económicos y el 5 a la calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. Cada eje temático propone el desarrollo de una competencia, también se encuentran los aprendizajes esperados que se deben alcanzar y a su vez cada aprendizaje esperado cuenta con contenidos a abordar para poder lograrlo.

2.8 Evaluación formativa

Nos centramos a describir que es la evaluación formativa según Philippe Perrenoud: “*Es formativa toda evaluación que ayuda al alumno a aprender y a desarrollarse. Dicho de otro modo [...] la evaluación formativa se define por sus efectos de regulación del proceso de aprendizaje*” (Philippe, 2008).

Podemos entender que la evaluación formativa se basa en un proceso de evaluación que es continuo y que ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación continua se basa en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a las metas propuestas durante este proceso.

Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

- **Regulación interactiva.** Son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula. En estos casos, el docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita para hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

- Regulación retroactiva. Son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. Existen varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones: a) explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos, b) realizar el proceso de forma sencilla, y c) agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren para que elaboren ejercicios de manera diferenciada.

- Regulación proactiva. Son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. En el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

A través del proceso de evaluación se deben conocer los momentos más oportunos para realizar una evaluación, según el plan y programa de estudios en el transcurrir de la clase se deben tomar tres momentos para realizar una evaluación, a estos se les conoce como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, cada una de ellas con sus propias características y rasgos evaluativos (Secretaría de Educación Pública, 2011):

- Evaluación diagnóstica: El docente a través de este tipo de evaluación obtiene datos o información de los conocimientos previos que tienen los alumnos antes de iniciar con los nuevos aprendizajes. Por tanto se puede realizar al inicio ya sea del curso o de un nuevo bloque o tema. De acuerdo con la información recabada mediante la aplicación de este tipo de evaluación el docente puede reorganizar su plan de clase en relación con las motivaciones e intereses expresados por los alumnos, para guiarse de ello al elegir la estrategia didáctica más adecuada para el cumplimiento de los aprendizajes esperados.
- Evaluación formativa: En este momento de evaluación es cuando el docente da un seguimiento educativo ya sea individual o grupal, apoyándose de esta para identificar los logros y dificultades que se generan en el transcurso de la adquisición de saberes, de manera que se pueda orientar al mejor logro de los aprendizajes esperados.

Mediante esta evaluación se deben considerar:

- La identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos, que corresponde al valorar el “saber”.
 - La detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y así fortalecer la construcción de su propio aprendizaje, de manera que este sea significativo, lo que correspondería a valorar el “saber hacer”.
 - El fomento de una actitud y juicio crítico, de forma que este sea con responsabilidad, tanto individualmente como grupalmente, lo cual constituye la valoración del “saber ser”.
- Evaluación sumativa: La práctica de esta evaluación sirve como recurso para reflejar el nivel de éxito del trabajo desarrollado, mediante la integración de manera acumulativa en el avance que han tenido los alumnos desde el inicio de su aprendizaje hasta su finalización. Por lo regular se genera al final del curso, bloque o unidad temática.

Siendo que en la mayoría de los casos con esta evaluación se cuantifica el tanto que los alumnos lograr acumular información, basándose en parámetros medibles, con los cuales se podrá determinar el puntaje de aprendizaje.

Así como también Pedro Ravela lo menciona el propósito de hacer una evaluación es para mejorar la calidad del desempeño de cada uno del estudiante, no basta con calificarles la prueba, si no también se debe ver los resultados de como el alumno va mejorando, su calidad de aprendizaje de cómo fue el inicio, a la mitad y al final del curso. Sin dejar de considerar que también se les toma en cuenta las actividades en la que los alumnos participan. Pues la evaluación tiene como finalidad “contribuir al aprendizaje o a la mejora de las personas o instituciones” (Pedro Ravela, 2017).

Por tanto, resulta esencial conocer los tipos de evaluación para poder desempeñar cada uno de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos en los espacios necesarios para poder identificar cuáles han sido los avances de los estudiantes de manera que tanto los alumnos como los docentes detecten en que se necesita mejorar. En los tipos de evaluación podemos encontrar: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación los cuales se definen a continuación:

- Autoevaluación: Es cuando el estudiante hace un juicio sobre el desarrollo de competencias, de sus fortalezas, y de sus aspectos a mejorar, con base en indicadores o criterios de desempeño. (Cardona , Vélez, & Tobón, 2016)
- Coevaluación: Esta es entendida como la valoración que realizan los pares a una persona para ayudarla a reconocer o a acreditar sus logros, así como también a identificar los aspectos que requieren mejorar, implementando acciones correctivas, siguiendo criterios de referencia ya determinados. (Cardona , Vélez, & Tobón, 2016)
- Heteroevaluación: este tipo de evaluación consiste en la valoración de las competencias de los estudiantes por parte de personas formadas para ello, como los docentes. (Cardona , Vélez, & Tobón, 2016).

Tanto las modalidad, momentos y tipos de evaluación mencionados anteriormente se complementan, sirviendo como apoyo en el desarrollo de la labor docente, y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pues de entre sus muchos beneficios sirven para la detección de las dificultades y con ello la reorganización del plan de clase que les pueda permitir tanto al docente ayudar a sus alumnos, como a los alumnos a la adquisición de los aprendizajes.

Con lo anterior se puede obtener una visión de cuándo y para qué es necesario orientar e implementar la evaluación, de manera integradora que permita generar oportunidades educativas de mejora en el desarrollo del proceso educativo, de manera que los alumnos puedan tomar decisiones de una manera informada, razonada, orientada y responsable, no solo durante el horario escolar, sino a lo largo de su vida de una manera individual y/o social.

Desde esta perspectiva para realizar una adecuada evaluación en cualquier momento es necesario utilizar técnicas e instrumentos complementarios entre sí a fin de mejorar el aprendizaje y generar la retroalimentación correcta en cada caso

Según el enfoque de evaluación formativa, se debe pueden utilizar una o varias técnicas como: la observación, la entrevista, encuestas, pruebas, etcétera e instrumentos donde se recaba la información que las técnicas permiten recolectar, estos instrumentos pueden ser registros, listas de cotejo, rubricas escalas portafolios, cuestionarios, entre

otras más. Entendiéndose que estas se adaptan de acuerdo al plan de clase con la finalidad de conocer los avances o la manera de intervenir cuando sea necesario.

2.9 Estados del Conocimiento

A través de la continua búsqueda por encontrar información que esclareciera el tema abordado se remitió a repositorios que arrojaron información relevante y fidedigna basada en investigaciones previas relacionadas al tema, para encontrar información actual, se analizaron investigaciones a partir del año 2015 hasta el 2019.

Uno de los repositorios utilizados fue Google Académico, este es un buscador que Google ofrece y, que está enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y bibliografía científico-académica.

A través de la búsqueda de información en este repositorio se pudieron encontrar aproximadamente 16 000 investigaciones referentes al tema de la enseñanza y aprendizaje de la geografía, una de ellas es la titulada: Proyecto a partir del modelo TPACK para desarrollar el aprendizaje de la Geografía en los estudios de Grado de Educación Primaria, que es una tesis Doctoral realizada en 2015 por Isabel María Gómez Trigueros (Trigueros, 2015), en ella podemos referirnos a la información de sus apartados: El papel formativo de la geografía, La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación y, El proceso de enseñanza y aprendizaje en ambientes colaborativos con Tecnología: el modelo TPACK.

Esta investigación aporta que la enseñanza de la geografía tiene un enfoque formativo, pues, “propicia el entendimiento entre las diferente comunidades humanas del planeta, implicando relaciones políticas, solidarias, económicas, sociales, religiosas, culturales, etcétera” (Trigueros, 2015). Además se debe desarrollar una interpretación de los hechos y procesos físicos y humanos que se interrelacionan, desarrollan y transforman en un espacio concreto.

Así mismo en esta investigación se asegura que las TIC están modificando las metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero para que haya una integración de estas al aula de manera beneficiosa es necesario llevar a cabo una planificación curricular para que se realice una verdadera fusión y asimilación entre las TIC y los contenidos curriculares a abordar.

Por ello el profesorado debe ser capaz de tener una actualización constante que implique el manejo de las TIC, para que de manera innovadora pueda llevarla a las aulas, esto con una previa planificación que implique el manejo de las herramientas que las TIC ofrecen de manera que pueda introducir a sus alumnos en el manejo de estas, así como al aprendizaje de la geografía de una manera más accesible, creativa, reflexiva, y autónoma.

El siguiente Estado de Conocimiento lo encontramos en Redalyc, que es La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, en este estado de conocimiento se encontraron un aproximado de 80 investigaciones referentes al tema, una de ellas fue el realizado por Dany Luz Herrera Ávila en 2012 y titulado Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual (Ávila, 2012).

Esta investigación hace referencia que la geografía es muy completa, y ofrece a los alumnos una formación para su vida, pues a través de ella se aprende el manejo de herramientas, métodos, conceptos y valores que a su vez proporcionan destrezas mentales e instrumentales básicas para la comprensión de los espacios. Así como también permite que los alumnos puedan desarrollar responsabilidad por el planeta, interesándose por el respeto hacia la naturaleza, lo que provoca que tomen conciencia ante la crisis mundial desarrollada por el mal uso de los recursos naturales.

Pero, por qué los alumnos no tienen un aprendizaje significativo de la geografía. La autora menciona que su enseñanza suele verse afectada por el uso de metodologías tradicionalistas que emplean la memoria y repetición mecánica, lo que repercute en el escaso nivel de conocimiento geográfico de los alumnos, la falta de idoneidad de la mayoría de los profesores pues carecen del dominio de los conceptos fundamentales, la falta de una didáctica apropiada que permita un proceso de enseñanza adecuada para la geografía, la carencia de recursos elementales y ayudas didácticas básica y la no formación con las nuevas tecnologías pues se desaprovechan los recursos que estas ofrecen para el aprendizaje de la asignatura.

En esta investigación se hace hincapié que la incorporación de las TIC para el procesos de enseñanza-aprendizaje de la geografía es convertirse “en un recurso didáctico invaluable para la enseñanza de conceptos y la adquisición de competencias necesarias en esta área”. Pues pretende que los alumnos puedan desarrollar y utilizar

esta serie de recursos que facilite la adquisición de competencias básicas para afrontar un mundo cada vez más dinámico.

Sin duda la incorporación de las TIC en la educación es un reto, para ello los docentes deben estar comprometidos de manera que adquieren un sentido de responsabilidad pues se debe buscar la manera correcta de introducir estas nuevas tecnologías para el aprendizaje de la geografía.

Otros Estados de conocimiento los podemos encontrar en SciELO, en este repositorio se encontraron un aproximado de 60 investigaciones referentes al tema, uno de ellos escrito por José Armando Santiago Rivera en 2006, titulado Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar (Rivera, 2006).

En él se desarrolla el por qué el sistema de enseñanza tradicional para el aprendizaje de la geografía no es competente para la actualidad, se argumenta que este sistema se ve afectado por los continuos cambios del mundo contemporáneo, pues se suscitan una abundancia en situaciones, informaciones y conocimientos, y por ello resulta poco significativo que se transmitan los contenidos para ser memorizados

Desde esta perspectiva se necesita que la practica educativa rompa con el esquema tradicionalista de la enseñanza, se requiere ahora la implementación de la innovación tecnológica que permita el involucramiento del contexto sociocultural, la utilización del lenguaje como medio de dialogo, la interacción social, la colaboración, el manejo de información, y otros aspectos más que lleven al desenvolvimiento de habilidades y capacidades de los alumnos para que estos puedan tomar decisiones de manera informada, previas a un juicio reflexivo y critico formulado desde sus conocimientos adquiridos en la vida escolar que les permitan mejorar el entorno en que viven y ser capaces de afrontar las situaciones que se susciten en el trascurso de su vida.

CAPÍTULO

3

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A través del tiempo se han generado inmensidad de conocimientos, conocimientos que han ayudado a la satisfacción de las necesidades del hombre junto al desarrollo de la sociedad. Es así que, cuando se quieren generar conocimientos o mejorar las situaciones que se presentan en la vida cotidiana a través de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que lleven al estudio de tal se genera una práctica a la que se le conoce como investigación.

La actividad humana de investigar puede ser origina a través de la búsqueda de explicaciones a fenómenos y hechos que han sido observados con frecuencia. En la investigación se hace un estudio de situaciones que se presentan en la realidad, a través del proceso de búsqueda que pretende cubrir las necesidades del hombre. En este proceso se debe llevar a cabo un análisis crítico de las situaciones y factores que influyen en el fenómeno o hecho observado, llevando así ha pensamientos reflexivos que puedan ampliar el panorama de conocimientos.

Y así, a partir de esto el hombre podrá tener acceso a ellos, de manera que pueda organizar, tener la comprensión de estos, depurar lo que le parece pertinente y sistematizar lo que el haya elegido según su criterio o necesidad de saber.

En el proceso de investigación es recomendable y factible hacer uso de diversas fuentes de información así como también de métodos que nos permitan la recolección de datos para la indagación que se está llevando a cabo, considerando la pertinencia de aspectos como el tiempo y los recursos para su elaboración e implementación.

Es de suma importancia conocer el entorno donde vivimos y es a través de la investigación que lo podemos hacer, así como también conocer cualquier ámbito de la vida.

Conocer el lugar donde nos desenvolvemos es parte fundamental de nuestra vida, puesto que a partir de esto se puede intervenir para que haya una mejora para nuestro bien común y ahí es donde la investigación cobra sentido relevante para la sociedad pues busca en algunos de sus objetivos la mejora, la innovación y la implementación de propuesta que aporten al mundo una manera de satisfacer las necesidades para mejora

misma del entorno. Así pues para la realización de alguna investigación, esta debe ser guiada y regirse por algún tipo de investigación, tipo de estudio y/o enfoque y algún diseño que permitan determinar la metodología, técnicas y estrategias que ayuden a la obtención de datos e información para su elaboración de una determina muestra perteneciente a una población y a un universo, por ello a continuación se describe la manera en la cual fue realizada esta investigación.

3.1 Tipo de investigación

A lo largo de la historia la ciencia ha conseguido cosas impresionantes que han mejorado la comprensión del universo, el nivel de vida y bienestar alcanzado, y para ello se ha requerido de años de investigación en diferentes ámbitos, existiendo así una gran cantidad de formas de investigar que se pueden organizar según distintos criterios.

Una manera de clasificar los diferentes tipos de investigación es según los alcances que se pretenden con su realización. En este sentido nos podemos encontrar con: la exploratoria, la correlacional, la explicativa y la descriptiva.

Por ello, se prosigue a describir en que consiste cada una de ellas, y cuál es el tipo de investigación empleado en la presente.

Como se ha venido mencionando al proceso complejo que busca dar respuesta a una pregunta, o solución a un problema y que como consecuencia a ello se genera un nuevo conocimiento se le conoce como investigación, así mediante este proceso es necesario que como investigadores se logre identificar lo que se pretende lograr, pues de ese modo dependerán los procedimientos que se deben llevar a cabo. Por ello resulta indispensable que el investigador se pregunte por el alcance de dicha investigación, siendo importante esta reflexión, ya que del alcance del estudio depende la estrategia de investigación, el diseño, los procedimientos y otros componentes.

Antes de mencionar los estudios según su alcance es conveniente mencionar que el estado del conocimiento sobre el problema de investigación que es mostrado a través de la revisión de la literatura, y la perspectiva que se pretenda dar al estudio determinará si el estudio se inicia o se realiza como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

Los estudios exploratorios acuñen su realización cuando su objetivo es examinar un problema o tema de investigación que haya sido poco estudiado o sea novedoso, del cual

han quedado muchas dudas o estas no han sido abordadas (Hernández Sampieri, et. al., 2010).

Así mismo, este tipo de estudios como lo menciona Sampieri (2010) sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, a través de la obtención de información de la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagando nuevos problemas, identificando conceptos o variables promisorias, estableciendo prioridades para posibles investigaciones futuras o la sugerencia de afirmaciones y postulados.

Ahora, en qué consisten los estudios de alcance correlacional, estos pretenden “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández Sampieri, et. al., 2010).

Para conocer el grado de asociación entre las dos variables, en los estudios correlacionales; primero se debe medir cada una de estas, para posteriormente analizarlas y establecer las vinculaciones. Dichas correlaciones se sustentan en la hipótesis sometida a prueba.

En el caso del estudio de alcance explicativo, este debe ir más allá de la descripción de los fenómenos o del establecimiento de las relaciones entre variables, puesto que; “como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández Sampieri, et. al., 2010).

Este tipo de estudio está enfocado a responder por las causas de los eventos y/o fenómenos sociales o físicos. Es decir, pretenden el establecimiento de las causas de los fenómenos o sucesos que se estudian.

En el caso de los estudios de alcance descriptivo los investigadores se proponen como meta la descripción de fenómenos, sucesos, contextos y situaciones, buscando detallar cómo son y cómo se manifiestan. Por ello, el estudio descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, 2010).

Este estudio únicamente pretende la medición o recolección de información ya sea de manera conjunta o independientemente sobre las variables o conceptos a las que se refieren.

La descripción que se realiza puede ser más o menos profunda, teniendo como fundamento esencial la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés (Hernández Sampieri, 2010).

Por ello, en esta investigación se realiza este tipo de estudio pues se pretendió la recogida de datos de las características de los procesos y/o fenómenos suscitados en un contexto educativo perteneciente a una escuela primaria, observando a un grupo de personas pertenecientes a un mismo grado escolar y grupo áulico que son partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje producido durante un tiempo determinado.

3.2 Tipo de Estudio

Una investigación amerita la puesta en práctica de distintas acciones o estrategias, con el propósito de realizar un descubrimiento. De esta manera, las acciones van dirigidas a la obtención y aplicación de nuevos conocimientos, la explicación de una realidad estipulada, o a la producción de formas de resolver disputes y escenarios de interés. La investigación establece objetivos claros, y nace de aspectos cuya comprobación y replica sea viable. Se deben analizar los resultados conseguidos de una manera estrictamente objetiva, y que tenga en consideración las diferentes variables que pudiesen encontrarse perturbando al fenómeno que se estudia.

Para la realización de alguna investigación se debe definir el tipo de estudio que se va a llevar a cabo para posteriormente realizar el procedimiento que en cada uno de ellos está establecido. Una manera de clasificar los diferentes estudios de investigación es según el tipo de datos que recojan. En este sentido nos podemos encontrar con: el cuantitativo, el cualitativo y el mixto. Por ello en los apartados siguientes se describe en qué consisten, así como los procedimientos que se deben llevar en cada una de ellos para la realización de la investigación.

3.2.1 Estudio cuantitativo

El enfoque de investigación cuantitativo tiene como características principales la utilización de planteamientos acotados, se utiliza para la medición de fenómenos valiéndose de la estadística y tiene que probar una hipótesis y una teoría.

Este tipo de enfoque lo definen como un conjunto de procesos que deben ser secuenciales y probatorios. La secuencia de sus procesos es rigurosa, puesto que no se deben evitar alguno de los pasos.

La investigación de este tipo se realiza a partir de una idea que va a ir acotándose para posteriormente ser delimitada, a partir de esto se deberán derivar los objetivos y preguntas de investigación que servirán de guía para el proceso, con ello se debe hacer revisión de la literatura para la construcción de una perspectiva o marco teórico.

Una vez definidas las preguntas de investigación se establecen las hipótesis y se determinan las variables, seguidas de la elaboración del diseño del plan que probará dichas hipótesis. Después se miden las variables, analizándose dichas mediciones a través de la utilización de métodos estadísticos. Y finalmente se realiza una serie de conclusiones.

Para llevar a cabo este tipo de investigación se tiene que tener en cuenta ciertos factores como:

- Dónde se realizará la investigación y si se tiene acceso al lugar o al contexto, así como el tiempo que tardará en efectuarla.
- La viabilidad o factibilidad del estudio, en este caso se debe considerar y tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales, pues son los que determinarán los alcances propuestos en la investigación.
- Las consecuencias del estudio, aunque esto sea con fines éticos y no científicos es importante cuestionarse y considerar las consecuencias que pueda traer para la sociedad.

Por todo lo anterior este tipo de investigación busca que sus datos sean cuantificados y en general busca aplicar alguna forma de análisis estadístico.

Entre sus características más importantes se encuentra que: Sus métodos de investigación incluyen experimentos y encuestas de los cuales se hace una recopilación de datos y posteriormente una análisis (para el análisis se utilizan herramientas como, pruebas-t de muestras independientes, pruebas-t correlacionadas, determinaciones de desviación, y análisis de regresión de donde se obtienen los resultados de dichos datos),

su investigación necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación, y sus datos analizados siempre deben ser cuantificables.

3.2.2 Estudio cualitativo

Las áreas y temas significativos de investigación guían el enfoque cualitativo. En este enfoque se incluyen una diversidad de visiones, concepciones, estudios y técnicas no cuantitativas, a este tipo de estudio también se le conoce como investigación interpretativa.

La secuencia para este tipo de investigación es menos rigurosa que en el enfoque cuantitativo. En este enfoque se realiza una recolección y análisis de datos, las preguntas e hipótesis pueden ser desarrolladas antes, durante o después de dicha recolección de datos, por ello la secuencia varía en cada estudio.

Se puede decir que la acción investigativa resulta un proceso circular, pues se hace de una manera más dinámica entre los hechos y su interpretación.

El enfoque cualitativo debe contener las siguientes fases: Idea, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, recolección de los datos, interpretación de los resultados, y elaboración del reporte de resultados.

Algunas de sus principales características de esta investigación es que: La observación constante y el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de dicha investigación. La información recogida basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas entre otras se somete a un análisis con interpretación de significados, considerando el contexto cultural, ideológico y sociológico.

Algunos tipos de metodología de este tipo de investigación son la observación participativa, y la observación no participativa, la primera consiste en hacer al investigador participe de la situación o problema que se analiza, experimentar por sí mismo los sucesos, haciendo que esto sea una gran ventaja para poder entender mejor los acontecimientos de los sujetos de la investigación. Para el caso de la observación no participativa, el investigador no experimenta o participa en la situación o problema, como ejemplo a esta se conoce a las simulaciones, pues en estas se crea una situación y los

participantes actúan mientras que el investigador solo observa sin tener contacto con ellos.

3.2.3 Estudio mixto

La investigación mixta puede entenderse como la práctica que se vale de una diversidad de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio que deben responder un planteamiento del problema. Esto quiere decir que la investigación mixta se apoya tanto de la investigación cualitativa como de la cuantitativa, con el objetivo de encontrar mejores resultados en su práctica.

Siendo así la investigación mixta es un tipo de investigación en la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados más extensos. Así como lo menciona Sampieri (2014): “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Por ello este tipo de metodología investigativa que en ocasiones es llamada multimetodología, se utiliza cuando el problema de la investigación pueda ser aclarado de mejor forma utilizando tanto información cuantitativa como cualitativa sin independencia cada una.

Al utilizar y combinar estos dos métodos se emplea la utilización de evidencias tanto de datos numéricos como verbales, textuales, visuales entre otros más para poder encontrar la comprensión del problema, suceso o acontecimiento observado. En este tipo de investigación se le puede dar mayor peso a un solo enfoque (cualitativo y cuantitativo) o el mismo a ambos. Se debe considerar que para la utilización del método mixto está implicada la necesidad del involucramiento de más personas, de más conocimiento, de mayor tiempo y de un mayor gasto en recursos económicos. Pero al utilizar ambos tipos de métodos hace que los datos obtenidos sean más acertados.

En cuanto a la metodología de la investigación mixta se indica que las técnicas empleadas siempre se deben adaptar al planteamiento del problema.

El presente estudio es guiado por este tipo de investigación, pues debido a su complejidad y a la utilización de dos entidades una objetiva y una subjetiva se adapta mejor a las necesidades para el cumplimiento de los objetivos de dicho estudio.

Además, este tipo de investigación permitió lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, al combinar tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa, puesto que al poder utilizar métodos e instrumentos de ambas metodologías se logró el fortalecimiento del estudio.

También se realizó este tipo de estudio, porque a través de su proceso se promueven datos más abundantes y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, así como ambientes y análisis diversos, lo que permitirá una mayor exploración y aprovechamiento de los datos.

Mediante su utilización se obtuvieron datos para el reconocimiento de los sujetos valiéndose de datos que fueron cuantificados como fue el caso de la edad de los alumnos, su estatura, su peso, el número de integrantes de familia, los años que asistieron a una educación escolarizada, mientras que en la obtención de datos cualitativos se obtuvieron datos como su comportamiento, la forma en la que participan en la clases, cómo colaboran, el nivel de comunicación que tiene con los demás en la institución, el logro o no de los aprendizajes esperados, entre otros.

3.3 Diseño de la investigación

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014) un diseño de la investigación es el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento”. De modo que la selección y desarrollo de un diseño de investigación se hace con la finalidad de poder responder a las preguntas de investigación, de alcanzar los objetivos propuestos en el estudio y de someter a pruebas la hipótesis planteada.

Dependiendo al tipo de investigación se debe seleccionar el diseño, pues este debe ajustarse por contingencias o cambios en la situación o situaciones que se presentan. Algunos de los diseños de investigación son: no experimental, experimental y cuasi experimental, se debe tener en claro que ninguno es mejor con otro, sino que depende de la investigación para la selección de alguno de estos.

En el caso de los diseños no experimentales la investigación que se realiza no pretende hacer manipulaciones intencionadas en la o las variables independientes para ver sus efectos en la o las variables dependientes. Más bien, la investigación no

experimental solo se basa en la observación de los fenómenos analizados tal y como se dan en su contexto natural. Es decir, no se genera ninguna situación, únicamente se observan situaciones ya existentes, por tanto las variables independientes en este tipo de investigación ocurren, por lo que no es posible manipularlas ni influir en ellas por el hecho de que ya sucedieron y sus efectos igual.

De esta manera en un estudio no experimental los sujetos ya pertenecen a un grupo de la variable independiente por autoselección.

Para la utilización de los diseños experimentales se requiere aplicar una manipulación intencional de una acción para así después analizar los posibles resultados. Es decir, en el caso de las investigaciones se refiere al estudio en el que se manipulan intencionalmente las variables independientes, para posteriormente analizar las consecuencias que se suscitan en las variables dependientes.

Como lo describe Sampieri (2014) resulta necesario utilizar los diseños experimentales cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula. Pero, para ello resulta fundamental cumplir con requisitos como; uno, realizar una manipulación intencional de la o las variables independientes, dos, medir el efecto que se produce en la variable que no se manipula, es decir en la variable dependiente y esta medición debe ser adecuada, válida y confiable y tres, tener un control o validez interna de la situación experimental, pues se debe de tener un grado de confianza de que los resultados del experimento se interpreten de manera adecuada para que logren ser válidos.

Este diseño puede situarse en dos contextos, laboratorio y campo. Los experimentos de laboratorio se hacen de manera controlada con situaciones artificialmente construidas, mientras que los experimentos de campo son efectuados en una situación realista.

Este tipo de diseño es empleado para estudios de alcance explicativo, pues determinan correlaciones, fundamentando principalmente al enfoque cuantitativo.

En el diseño de tipo cuasiexperimental también se manipula al menos una variable independiente para analizar los efectos en una o las variables dependientes existentes. Entonces, qué los diferencia de los diseños experimentales, a comparación de estos en

el diseño de tipo cuasiexperimental los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, pues estos deben ser grupos intactos, es decir grupos que ya están formados antes del experimento.

Por ello en el presente estudio se utiliza este tipo de diseño, pues el grupo que se analiza y en el que se tiene una intervención es un grupo intacto, encontrándose formado desde antes de la formulación y manipulación de la variable independiente, para la medición y análisis de los efectos que se producen en la variable dependiente.

3.4 Universo, población y muestra

Resulta necesario determinar los individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación, pues a partir de esta determinación se conduce a delimitar el ámbito de la investigación, definiendo así, al universo, la población y la muestra representativa de los individuos que son partícipes de la investigación.

El universo de acuerdo a lo escrito por Sierra Bravo (1998) está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio.

Por tanto el universo se considera como la unidad más grande de medición, siendo la totalidad de individuos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas, por ello en estadística es la delimitación del campo que se determina en el conjunto de unidades que se van a observar.

Con ello podemos definir que para esta investigación el universo está representado por la totalidad de los individuos involucrados en la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”, al ser la unidad de medición más grande.

Sin embargo resulta complicado poder llegar a todos los individuos miembros de la Escuela Primaria, por lo que resulta eficiente poder segmentar a los mismos, para así poder establecer una población, misma que se define a continuación.

Para Hernández Sampieri (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, es decir es el conjunto de individuos que presentan una característica en común, de manera que puedan ser partícipes de un grupo. La población se encuentra dentro del universo.

Por ello, en la investigación se define que la población está conformada por los individuos pertenecientes a los sextos grados que forman parte de nuestro universo la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz” como se mencionó con anterioridad. La característica común que comparten estos individuos es encontrarse en el mismo grado escolar, lo que permite vincularlos entre sí.

Dentro de la población se debe determinar a quienes se pretende ser partícipes del estudio o investigación, para lograr los objetivos de la misma, por tanto se determina una muestra de la población que cumpla esta función, así pues Sampieri (2010) nos define a la muestra como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”.

Por ello, la muestra representativa de esta investigación está conformada por el sexto grado grupo “A”, ya que son los individuos pertenecientes a este grupo a los que se ha observado y recogido datos, para la obtención del planteamiento del problema, mismos a los que se realizara una intervención cuya finalidad es abatir el problema planteado.

La selección de la muestra se hizo de manera no probabilística, ya que la elección de los sujetos no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación.

3.8 Metodologías, técnicas y estrategias

La metodología del estudio mixto es guía del proceso para la realización de esta investigación, por lo que a través de su conocimiento y seguimiento se busca lograr cumplir con los fines propuestos.

La metodología de esta investigación se guío bajo las fases de: El planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis y/o la interpretación de los datos (resultados).

Para llevar a cabo de manera rigurosa el procedimiento empleado en la metodología de la investigación se consideraron tanto técnicas como estrategias de investigación acordes al enfoque mixto que se está llevando a cabo.

De esta manera, bajo la perspectiva investigativa ponemos entender que una técnica es la manera en que un conjunto de procedimientos ya sean materiales o intelectuales es aplicado de manera específica con base en el conocimiento científico para la obtención

de un determinado resultado, por ello se empleó la técnica de la observación, y las experiencias de aprendizaje.

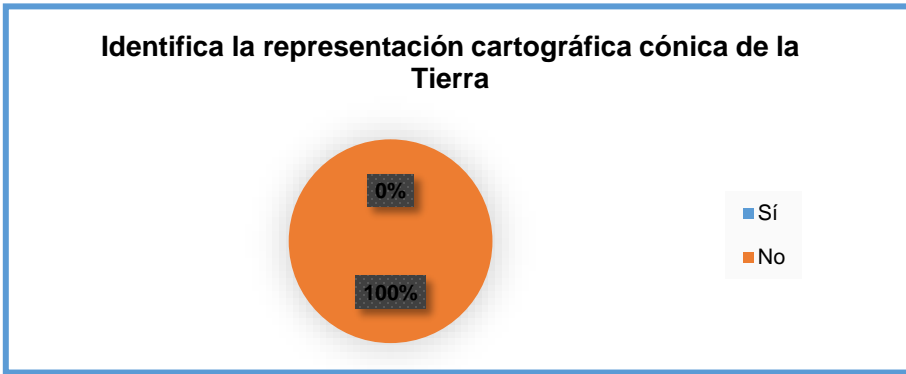
Las técnicas a su vez nos conducen a la aplicación de estrategias que nos permitan la recolección de datos para que puedan ser analizados, de este modo podemos entender por estrategia a los medios que se utilizan para llevar a cabo la investigación, por lo que las estrategias empleadas que llevaron a la obtención de datos tanto cualitativos como cuantitativos fueron: el diario de campo, la guía de observación, la lista de frecuencias, los cuestionarios e instructivos.

Así mismo se emplearon instrumentos que sirvieron como herramienta para el análisis de información recogida que llevarán a la verificación de que la situación planteada era realmente el problema, estos instrumentos están compuestos por escala de medición o valoración, también se emplearon el uso de estos para analizar las respuestas u opiniones de los cuestionarios a padres de familia, docentes, así como para valorar los resultados obtenidos de los alumnos ante la aplicación de instructivos.

En el empleo de cuestionarios y encuestas para padres, docentes y alumnos se buscó obtener datos e información de relevancia, que permitieron conocer el por qué y pensar de cada uno de ellos respecto a los acontecimientos escolares, con el fin de analizarlos para la comprensión de las situaciones suscitadas en el ambiente educativo.

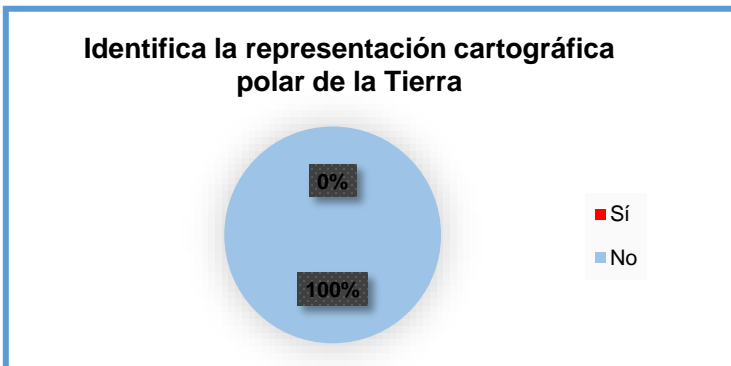
Los datos obtenidos en la aplicación de estos se analizaron y graficaron, de modo que se pudieron obtener las gráficas siguientes:

Los instructivos aplicados a los alumnos (véase apéndice F) solicitan la identificación de los tipos de representaciones cartográficas de la Tierra, los elementos de un mapa y un plano, el reconocimiento de la simbología empleado en los planos, y las respuestas a dos preguntas en cuanto al uso de las TIC para el manejo de información geográfica. Los datos obtenidos son los siguientes:



Esta grafica muestra que el 100% de los alumnos no pudo identificar la representación cartográfica de tipo cónica de la Tierra.

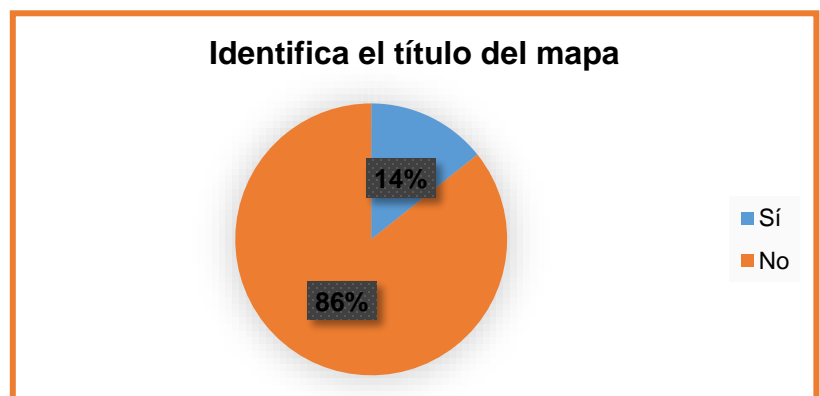
Siguiendo con la identificación de la representación cartográfica, ahora de tipo cilíndrica de la Tierra, los resultados obtenidos y mostrados en la gráfica indican que el 100% de los alumnos no ha podido identificarla.



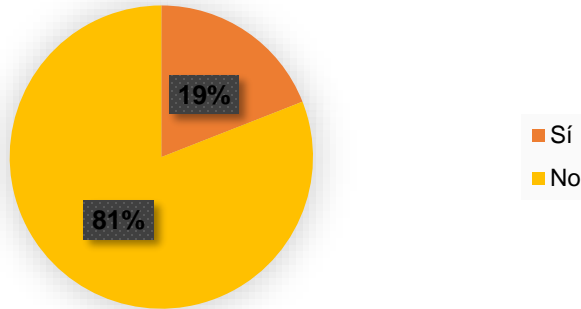
La última identificación de las representaciones cartográficas de la Tierra que se les solicitó a los alumnos fue de tipo polar, y al igual que en los anteriores casos el 100% de los alumnos no pudo identificarla.

En esta primera actividad se concluye que los alumnos no alcanzaron uno de los aprendizajes esperados del primer bloque.

En la segunda actividad se solicitó la identificación de elementos de un mapa, en esta gráfica se muestran los resultados de los alumnos en la identificación del título en un mapa, se puede notar que aún y cuando solo fue el título el 86% de los alumnos no logro identificarlo.



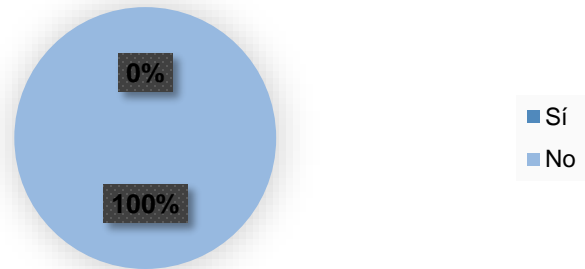
Identifica la orientación que tiene el mapa



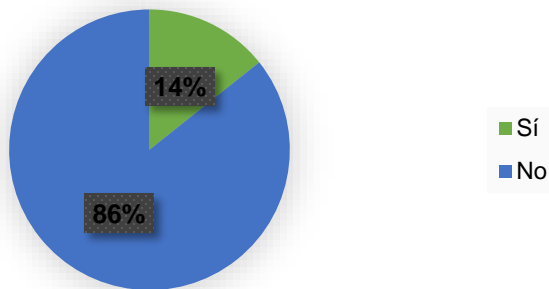
En cuanto a la identificación de la orientación del mapa, como se muestra en la gráfica el 81% del total de los alumnos no han logrado identificarla, y por tanto no podrían manejar con exactitud algún mapa

Para la identificación de los paralelos y meridianos que en ocasiones se muestran en los mapas, el 100% de los alumnos no logra identificarlos, ni saber que indican.

Identifica los paralelos y meridianos en un mapa



Identifica la leyenda o simbología que representan los datos en un mapa

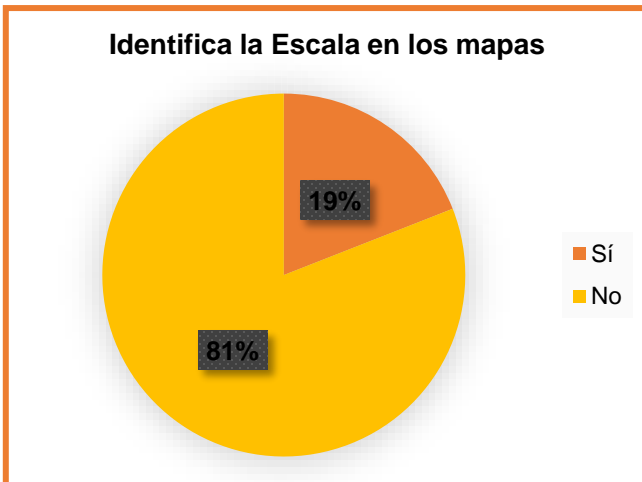


Los resultados obtenidos en cuanto a la identificación de la leyenda o simbología en los mapas muestran que el 86% de los alumnos no han acertado en su identificación, dejando notar que tienen un desconocimiento de estos elementos.

La gráfica muestra que el 100% de los alumnos no identificó que en los mapas pueden aparecer textos que incluyen el nombre de lugares o alguna otra información.

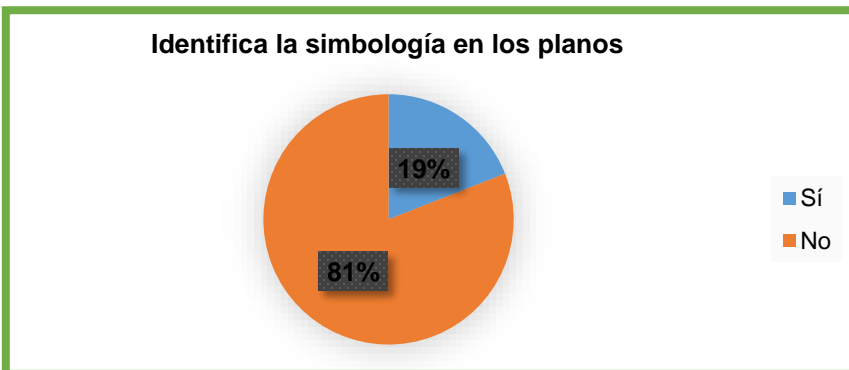
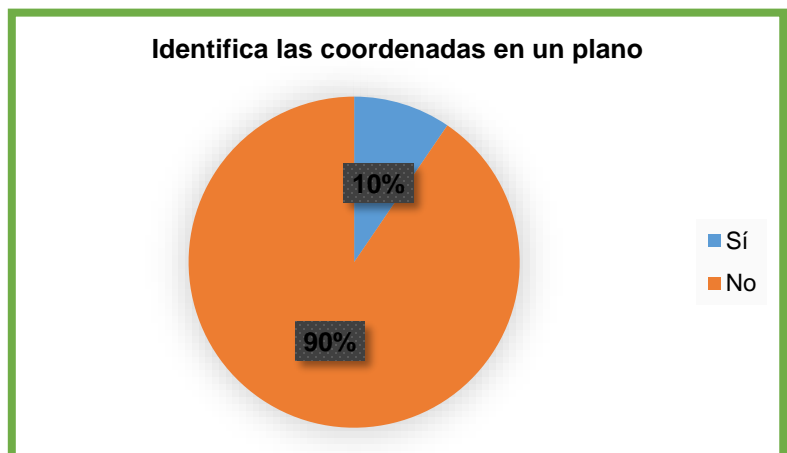
Identifica que en los mapas aparece texto que incluyen el nombre de los lugares u otra información





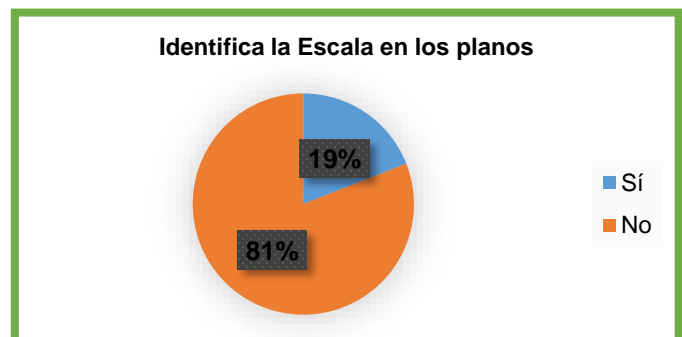
El 81% de los alumnos no han logrado identificar que un mapa está a escala, y que esta se encuentra en ellos. Los resultados obtenidos de esta segunda actividad arrojan que otro aprendizaje esperado del bloque I no ha sido alcanzado por los alumnos, al tener un desconocimiento de los elementos de un mapa y su manejo de los mismos.

La tercera actividad aplicada a los alumnos consistió en la identificación de los elementos de un plano. El primer elemento a identificar eran las coordenadas, teniendo como resultado que el 90% de los alumnos no las identifica.

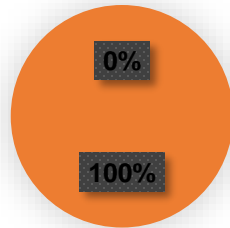


Uno de los elementos de un plano es el que muestra la simbología, en cuanto a este elemento el 81% de los alumnos no lo reconoce y por tanto no sabe que nombre recibe.

Al igual que en los mapas, los planos indican a que Escala se encuentran. Mediante los resultados de los alumnos, se puede visualizar que el 81% de los alumnos no reconoce este elemento ni lo identifica en el plano.



Sabe que señala el siguiente símbolo que podemos encontrar en un plano

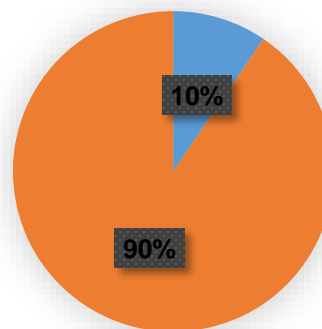


■ Sí
■ No

De la simbología que posiblemente se encuentre en un plano y que se muestra en la gráfica, el 100% de los alumnos no la ha reconocido y por tanto no saben que indica.

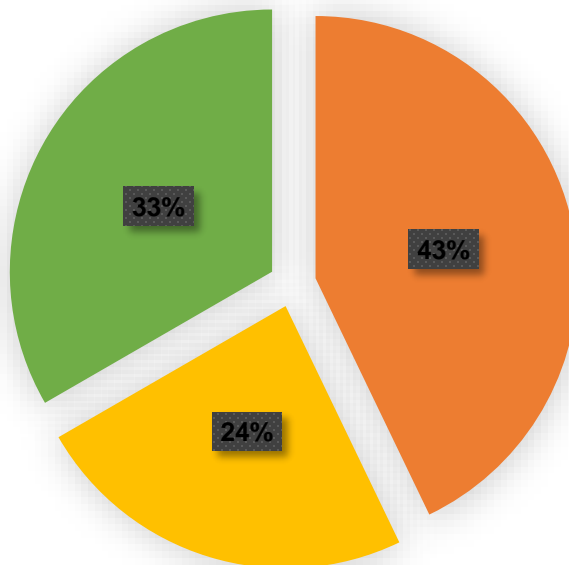
También se solicitó que escribieran lo que indica el símbolo que se muestra en la gráfica, y que puede estar presente en algún plano, obteniendo que el 90% de los alumnos no logro su identificación.

Sabe que señala en siguiente símbolo que podemos encontrar en un plano



■ Sí
■ No

¿Qué ofrecen las Tecnologías para el manejo de información geográfica?



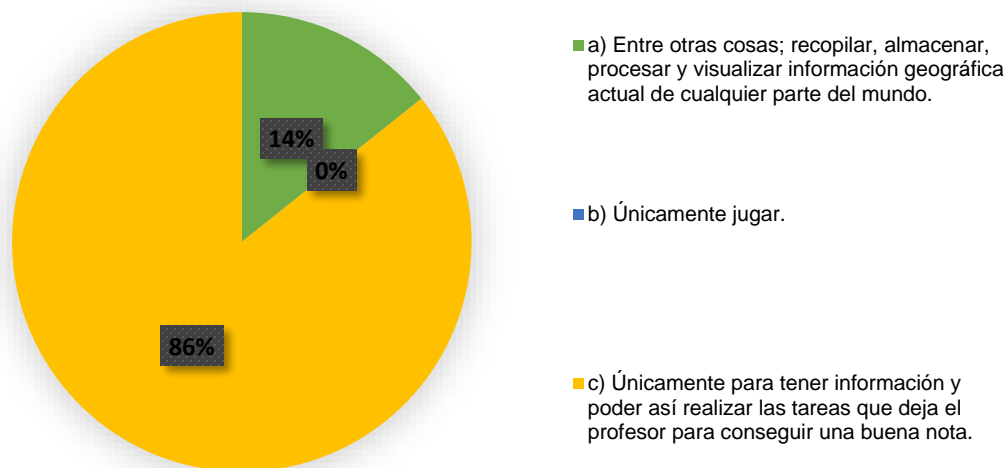
■ A) Dibujos, recortes, mapas e información escrita.

■ B) Fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.

■ C) Únicamente fotografías aéreas.

Ante la pregunta planteada a los alumnos, se puede notar que el 86% de ellos no conoce todos los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías para el manejo de información geográfica.

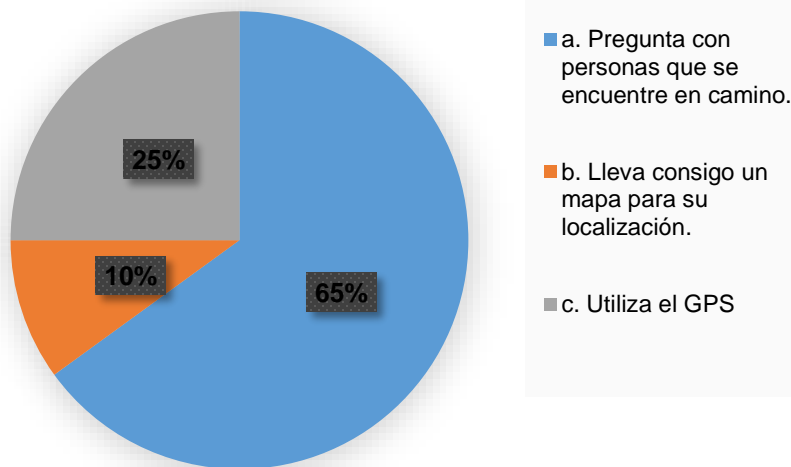
¿Cuál es la importancia de la implementación de las tecnologías para el manejo de información geográfica?



Con los resultados obtenidos ante el planteamiento de esta pregunta nos podemos dar cuenta que los alumnos no manejan, ni conocen los beneficios que las nuevas tecnologías les brindan para el aprendizaje de la geografía, pues el 86% plasma que estas solo sirven para la realización de tareas extraclase.

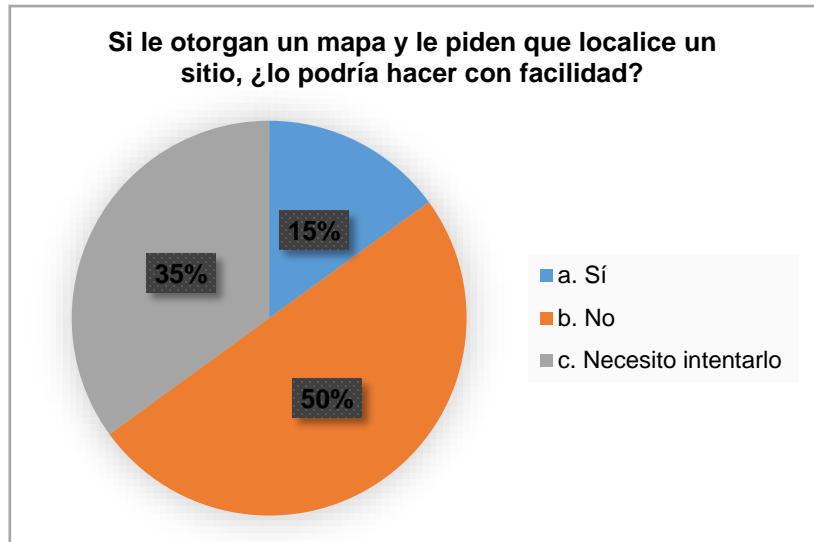
En cuanto a los cuestionarios elaborados para los padres de familia (véase apéndice E), se solicitó su opinión y respuesta frente a las preguntas planteadas, es necesario hacer mención que no se contó con las respuestas de todos los tutores, pues faltó la participación de un padre familia. Los datos obtenidos son los siguientes:

Usted, ¿cómo encontraría una dirección que no conoce?

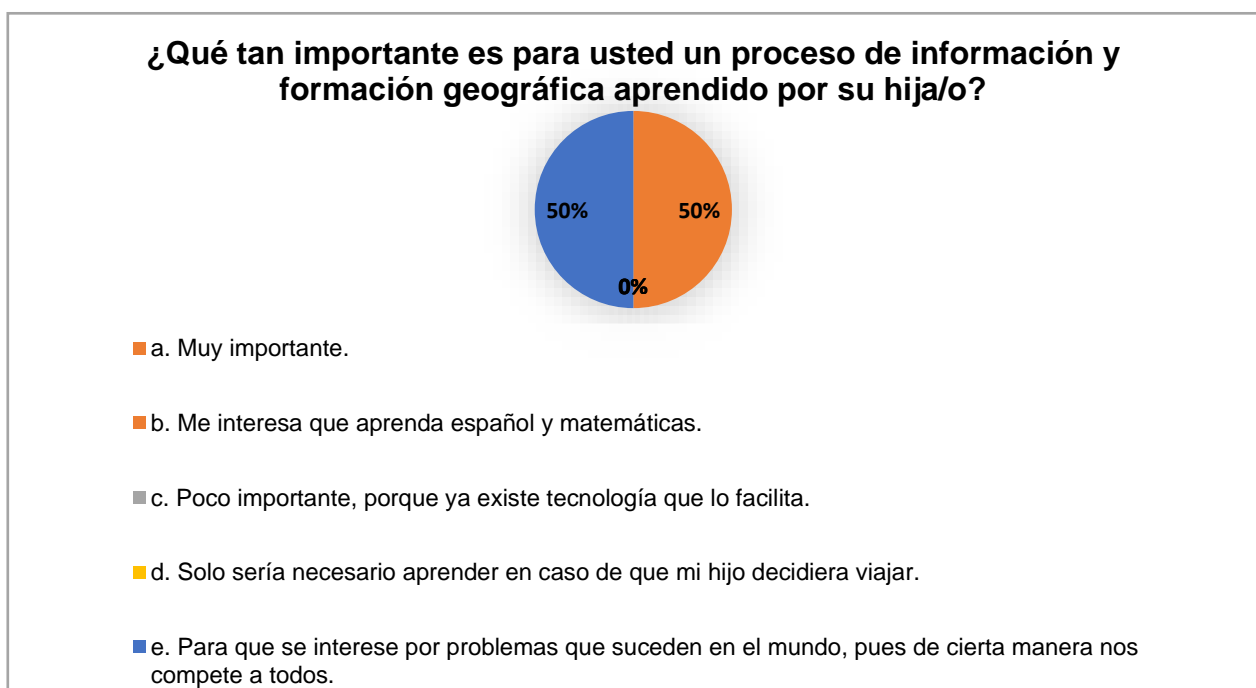


En esta interrogante, según los datos obtenidos de los padres de familia, se puede observar que el 65% de ellos preguntaría a las personas por alguna dirección que no conoce, sin saber con exactitud si estas podrán dar información fidedigna.

Ante esta interrogante se puede notar que a los mismos padres de familia se les dificulta el manejo de la información geográfica, situación que podría no reforzar a sus hijos en el apoyo de alguna actividad escolar, en cuanto al aprendizaje de la geografía.

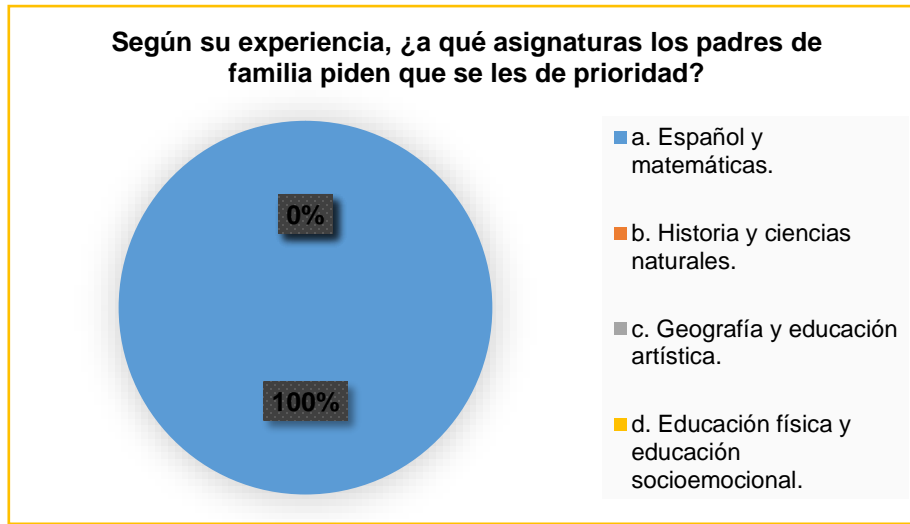


Mediante los datos obtenidos se puede decir que los padres de familia consideran que la finalidad de que se puedan interpretar la simbología de un mapa sirve para encontrar sitios y lugares.



Ante la formulación de esta interrogante los resultados arrojan que el 50% de padres de familia consideran muy importante que sus hijos lleven un proceso de información y formación geográfica, y el otro 50% consideran que sus hijos se deben interesar por problemas que suceden en el mundo a través de esta formación geográfica.

Para los cuestionarios empleados a maestros (véase apéndice D) se recolectaron los siguientes datos:

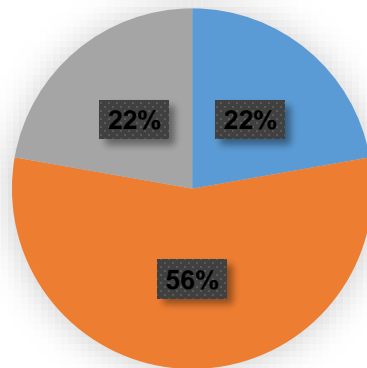


De acuerdo con los datos obtenidos, se visualiza que el 100% de los docentes señalan que a los padres de familia les interesa que sus hijos aprendan más español y matemáticas.

El 78% de los maestros opinan que los alumnos realmente aprenden muy poco de geografía, el 11% que el aprendizaje no es significativo, y el 11% más opina que el aprendizaje sí es significativo ya que se trabaja con las metodologías propuestas y apropiadas.



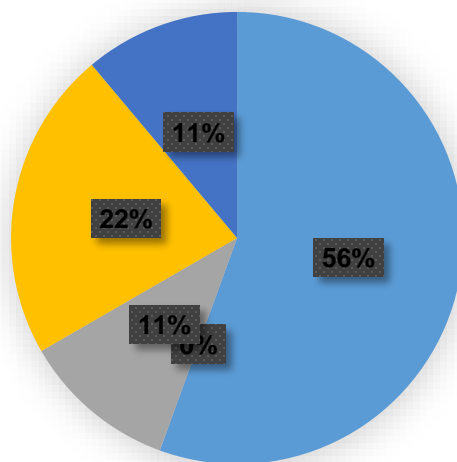
¿A qué cree que se deba a que en la mayoría de las escuelas primarias no se imparta la asignatura de la geografía?



- a. Porque es muy poco el tiempo sugerido en planes y programas.
- b. Porque los maestros se centran mayormente en el aprendizaje de español y matemáticas que son evaluadas interna y externamente a través de PLANEA, SisAT, Olimpiada del Conocimiento Infantil, etcétera.
- c. Otra.

Ante el planteamiento de esta pregunta a los docentes, se obtiene que el 56% de ellos opina que los maestros se centran mayormente en el aprendizaje de español y matemáticas, puesto que estas materias son evaluadas interna y externamente, el 22% mencionan que es porque el tiempo lectivo es muy poco, y el 22% más mencionan que en todas las escuelas sí se imparte la asignatura, solo que el programa de estudios marca más horas lectivas para español y matemáticas, acción por la que puede confundirse que no se imparte la asignatura de geografía.

¿A qué factores le atribuye que no haya un aprendizaje significativo en la asignatura de geografía?



- a. Sus horas lectivas son mínimas.
- b. Los alumnos no están interesados por adquirir el aprendizaje.
- c. Las clases impartidas son tradicionalistas.
- d. Todas las anteriores.

El 56% de docentes cree que el factor que más atribuye a una falta de aprendizaje de la geografía son las pocas horas lectivas que se sugiere en planes y programas, el 11% lo atribuye a que se imparten clases tradicionalistas, el 22% menciona que

es por los dos factores antes mencionados, y el 11% más lo atribuye a la falta de recursos e innovación en las clases.

La última pregunta planteada a los docentes fue la siguiente: ¿qué hace usted para que sus alumnos aprendan geografía?, obteniéndose que, utilizan la implementación del libro de texto, videos educativos, realización de actividades sugeridas en los planes y programas, clases atractivas, elaboración de mapas conceptuales, ejemplificación de los temas con el contexto, planeación de actividades lúdicas, uso de mapas, copias fotostáticas, realización de maquetas, empleo de guías escolares, y algunas ocasiones el uso del proyector.

Así por todo lo anterior, desde el primer momento de llenado de los instrumentos ya mencionados que nos sirvieron para la recolección de datos, y con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el segundo momento, se pudo constatar que los alumnos del 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz” denotan falta de aprendizaje de la asignatura de geografía.

Por ello, se destaca la necesidad de intervenir pedagógicamente, esto a través de investigaciones que llevaron a encontrar la manera más ideal para la solución del problema, concluyendo que la alternativa a utilizar es la implementación de la WebQuest.

CAPÍTULO

4

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

A través del surgimiento de algunas dificultades o problemas que se presentan en el aparato educativo resulta necesario buscar alternativas que ayuden a abatirlas o solucionarlas. De acuerdo a la Real Academia Española solucionar es: “Hacer que un problema, una duda, una dificultad o algo que los entristece dejen de existir”. Así pues, con ayuda de alternativas, como lo pueden ser recursos, programas, actividades, tecnologías, etcétera, se pretende buscar la más eficaz para dar solución al problema que se presenta.

Algunos autores como Watzlawick (1995) y Weisberg (1989) sostiene que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas. Y por tanto, este cambio implica la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. Llevando a que este cambio de sentido con respecto al problema, abriendo posibilidades para nuevas alternativas de respuesta.

Así, en el caso de encontrar dificultades para llevar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de la geografía en 6° grado de primaria, se hayan dificultades como lo son la falta de aprendizaje de la misma, que hace que tanto como el docente y los alumnos se encuentre en una situación de problema o dificultades para el mismo desarrollo educativo.

Por lo que para la práctica docente resulta prioritario y satisfactorio dar la oportunidad a sus alumnos de salir adelante de dicha dificultad o problema, y para ello se inicia la búsqueda, el análisis y la recuperación de elementos que permitan llegar al hallazgo de recursos que propicien una solución.

En este hallazgo de solución se pudo encontrar a la “WebQuest”, que es una herramienta de aprendizaje on-line basada en la investigación, a través de ella se busca que los alumnos adquiera un aprendizaje de la geografía, ya que su propósito fundamental es lograr que los estudiantes hagan un buen uso de su tiempo para obtener información, leer, reflexionar y desarrollar así su propio aprendizaje.

Bernie Dodge pretendió ofrecer a sus alumnos tareas creativas que implicaran la realización de una actividad reflexiva y crítica suceso que lo llevo a la creación de la

WenQuest. Mediante esta alternativa se pretende lograr que los alumnos desarrollen su acción investigativa.

Siendo así una alternativa que a su vez también busca la aplicación de recursos tecnológicos dentro del aula, mediante su implementación en el aula se pretende que los alumnos tengan acceso a información que ya ha sido previamente seleccionada por el docente acerca del tema o contenido que se deba abordar, y así a través del análisis de la información los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les permitan resolver la tarea que les es planteada, la Webquet a través de su estructura ofrece diversos recursos que ayudarán a los estudiantes en la búsqueda de solución, construcción o respuesta de la tarea solicitada, favoreciendo así a la construcción del aprendizaje de geografía.

4.1 Propuesta de Solución: La webQuest

Al encontrarse con los sucesos que indican que los alumnos de 6° grado de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz” presentan una falta de aprendizaje de la geografía, surge la necesidad de encontrar una alternativa que permita a los alumnos el desarrollo de sus habilidades y capacidades que los lleve a construir un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, y a partir de ello puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

De esta manera se busca una alternativa que sea completa que pueda ofrecer a los alumnos recursos e información para estar informados y para su formación, que sea innovadora, que se adapte a su contexto, que sea atractiva y sobre todo que sea eficiente. Para cumplir con las perspectivas que se buscan en una alternativa que ayude al aprendizaje de la geografía, se indago sobre diferentes recursos, actividades, materiales, modelos, herramientas, programas entre otros más que dirigieran a la alternativa adecuada para su implementación con el fin de resolver la falta de aprendizaje de la geografía. De esto modo se llegó a la conclusión que la alternativa más eficaz para su implementación es la WebQuest.

La WebQuest tuvo su surgimiento a mediados de los años noventa por Bernie Dodge y fue desarrollada por Tom March. La “WebQuest” significa indagación o investigación de la web, y es entendida como una herramienta de aprendizaje on-line basada en la

investigación, debido a que la mayoría de información requerida para el aprendizaje de la lección de clase se obtiene y evalúa desde la World Wide Web (www: Red Informática Mundial).

Esta alternativa consta de seis apartados que ayudan a los alumnos a facilitar la construcción de aprendizajes, los cuales son: Introducción (debe llamar la atención del alumno para despertar su interés), tarea (presenta de manera específica lo que el alumno tendrá que realizar, tendrá que ser atractiva para los alumnos, innovadora y relacionada al tema o contenido a abordar), proceso (señala cada paso para la realización de la tarea), recursos (en este apartado se incluyen todas las fuentes de información a las que el alumno puede acceder para el desarrollo de la tarea solicitada, se pueden incluir: páginas web, video, imágenes, mapas, etcétera todos provenientes de la web), evaluación (señala a los alumnos los criterios a evaluar, de manera que ellos ponga atención y cuidado en la realización de sus trabajos), y conclusión (se da una reflexión del tema o se señala como finalizará el tema abordado).

Esta alternativa se aplica con la finalidad de lograr en el alumno la adquisición del aprendizaje de la geografía, pues busca incentivar la motivación y autenticidad del alumno al conocer una nueva forma de trabajo en clases que sea auténtica e innovadora, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, pues se induce al desarrollo de la comprensión, comparación, elaboración de productos, desarrollando la creatividad, de igual manera tiene como finalidad la búsqueda del aprendizaje en grupo de manera que todos los alumnos desempeñen un rol, el cual deben coordinar con los demás para poder resolver la tarea encomendada.

De acuerdo con investigación de la aplicación de esta alternativa, se ha encontrado que a través de su uso los alumnos activan el desarrollo de la comparación, clasificación, inducción, deducción y el análisis buscando dar respuesta, solución o realización de la tarea encomendada, mismo que los llevaran a la construcción de su propio aprendizajes.

Siendo por ello que la WebQuest se implementa para lograr que los alumnos de 6° grado de primaria adquieran o mejoren la adquisición del aprendizaje de la geografía.

4.2 Justificación

Al ser la WebQuest es una metodología que busca la optimización de mejoras educativas, tratando de evitar las posibles deficiencias que genera una búsqueda de información no

guiada por parte del alumnado, se puede notar que existe una productiva aplicabilidad de esta en el aula escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propone una serie de tareas y procesos estructurados de forma motivadora, con el objetivo de que los alumnos construyan su propio aprendizaje a través de la información presentada, que deberán analizar y reflexionar para la construcción de la tarea.

A través de las investigaciones que buscan encontrar los beneficios de la aplicación de la WebQuest en los niveles educativos se ha encontrado por ejemplo que, en el nivel de secundaria los alumnos además de aprender habilidades digitales de informática al utilizar la red (internet), desarrollan la búsqueda de información guiada por medio de la cual construyen su propio aprendizaje. Del mismo modo para el nivel de bachillerato o preparatoria los alumnos logran cubrir de manera satisfactoria el análisis, la reflexión, la comparación, y la realización de la tarea de una manera más acertada, así como también se logra incentivar a motivar a los alumnos como constructores de su propio aprendizaje.

Entonces, resulta de manera idónea la aplicación de la WebQuest en el nivel primaria, pues ayudará a fomentar en los alumnos el análisis de información de la red que pueda ayudarlos a ser autónomos de su aprendizaje, motivándolos a ser alumnos activos, críticos y reflexivos, enseñándose a hacer un buen manejo de la información que el docente proporcioné, además se prepara a los alumnos en el manejo de las tecnologías desde este nivel, facilitándoles un avance para los niveles posteriores de educación.

Los beneficios a través de su aplicación de esta alternativa en este caso para el aprendizaje de la geografía resultan óptimos, pues al ser una asignatura con un grado alto de complejidad dado que desarrolla un conocimiento sobre un conjunto de fenómenos que involucran en un sentido muy amplio a la Tierra y su transformación o cambios que ha sufrido o experimentado a lo largo de toda la historia necesita ir más allá de su enseñanza en mapas estáticos, globos terráqueos, pizarrones o una educación bancaria. Por lo que resulta esencial el empleo de herramientas que permitan comprender e interpretar los fenómenos relacionados con la geografía, como lo son el uso de mapas de la red, imágenes desde muchos años atrás hasta la actualidad, páginas web con información verídica sustentada en estudios, manipulación del manejo de mapas en escala local, nación e internación, imágenes de satélite, videos informativos, documentales, experimentos, entre muchos más recursos que la web proporciona, de

manera que se facilite y motive a los alumnos por la obtención del aprendizaje de dicha asignatura.

Al considerarse a la WebQuest como una metodología que permite trabajar de manera autónoma o colectiva, se observa el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias básicas necesarias para la educación de los alumnos. La WebQuest crea la facilidad de trabajar con cualquier tema, tanto en el aula como fuera de esta, permitiendo crear un ambiente de aprendizaje, motivador y agradable, de manera que los alumnos estarán centrados en el ordenador, mientras que el docente desempeña el papel de mediador.

De esta manera se puede decir que la Webquest es eficiente o idónea para abatir el problema de la falta de aprendizaje de la geografía presentado en el nivel primaria, pues se considera como un instrumento que refuerza el aprendizaje en geografía, pues sus mismos elementos están elaborados para que los alumnos puedan desarrollar y mostrar su máximo potencial.

En su aplicación en el aula se apoyará de herramientas de la red que faciliten la indagación de información y localización como lo son los mapas, las imágenes, los videos, las páginas web, juegos educativos, etcétera, que la red nos brinda y que permiten un reconocimiento de los fenómenos que estudia la geografía de una manera más interactiva, ayudando a los alumnos a tener una visión más real de la situación que se les presenta y facilitando la resolución del problema o tarea solicitada.

Además de todo lo anterior la aplicación de la WebQuest para el aprendizaje de la geografía hará que los alumnos sean protagonistas absolutos del proceso de la adquisición del mismo, siendo una alternativa motivadora ya que por medio de la innovación provoca la curiosidad del alumno al conocimiento del tema, de manera que los alumnos puedan desarrollar la capacidad de resolución de problemas, así como las de análisis, síntesis y selección para la fabricación de la tarea requerida en la propia WebQuest, y así, mediante lo anterior se ponen en juego los procesos cognitivos superiores como la comprensión, comparación, elaboración, análisis, síntesis, creatividad, entre otros.

Así mismo, la aplicación de esta alternativa provoca una actitud positiva en el alumno hacia el aprendizaje de la geografía, logrando fomentar la curiosidad, creatividad y por

tanto el gusto por el trabajo, pues este recurso invita a descubrir, pensar y disfrutar de la asignatura.

Los alumnos a través de esta nueva forma de trabajo innovador incrementarán su espíritu crítico, valorando la realidad del contexto y mundo donde se desarrollan, estructurando su crítica individual, tomando en cuenta y respetando las opiniones de sus compañeros pues también se fomenta el trabajo cooperativo que desarrollará la interacción social, donde los alumnos desempeñan un rol específico que puede ayudarlos a descubrir sus propias habilidades y potencialidades.

Con todo lo anterior, se define que la alternativa que es la WebQuest propuesta para abatir la falta de aprendizaje de la geografía en alumnos de 6° grado de primaria fomenta y fortalece el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y promueve la adquisición del conocimiento que la geografía proporciona, de manera que hace al alumno un ente activo en la construcción de su aprendizaje, y busca que el docente sea mediador, mismo que tendrá que crear las condiciones óptimas que propicien el aprendizaje de sus estudiante, de manera que pueda conjugar su capacidad creativa con la basta riqueza de los recursos informáticos, diseñando experiencias de aprendizaje significativo de manera más atractiva, fomentando los valores de cooperación, responsabilidad, comunicación, etcétera.

4.3 Fundamentación teórica

De acuerdo al Plan y Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro (2011), la asignatura de geografía tiene un enfoque informativo y formativo, por lo que pretende que los alumnos reconozcan la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para que puedan caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, a través de la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes que también lo lleven a la construcción de su identidad nacional, de igual manera se pretende formar a los alumnos para que puedan participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

De esta manera en el mismo programa de estudios se estipula que se debe desarrollar en los alumnos competencias geográficas, estas permitirán a los estudiantes enfrentar de manera razonada situaciones en su desenvolvimiento dentro del aula y en el espacio

geográfico local, nacional e internacional. Las competencias geográficas a desarrollar en el transcurso de la educación primaria son: manejo de información geográfica, valoración de la diversidad natural, aprecio a la diversidad social y cultural, reflexión de las diferencias socioeconómicas y participación del espacio donde se vive.

Con ello se plantean también los aprendizajes esperados que los alumnos deben alcanzar, estos consisten en la parte medular que se debe considerar en la planificación, así como las propuestas de contenidos que se abordarán para lograr los aprendizajes. Tanto los contenidos como los aprendizajes esperados, sirven para definir la o las secuencias didácticas que se abordarán en cada bimestre, dichos aprendizajes y contenidos se presentan por bloques y corresponde al logro de cada eje temático y desarrollo de una competencia geográfica.

En este programa de estudios que rige la educación para el presente ciclo escolar, se prioriza que el papel del alumno debe ser un sujeto activo, es decir debe reconocer de manera paulatina procesos que posibiliten su aprendizaje y desarrollo con el medio natural y social que lo rodea. Al considerar al alumno como constructor de su conocimiento este debe desarrollar su creatividad, imaginación, su capacidad para resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima e incrementar su autonomía.

Desde esta perspectiva se requiere que el docente facilite y guíe el aprendizaje, de modo que debe considerar los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, para que así puedan hacer una selección e implementación de estrategias y recursos didácticos diversos que favorezcan el logro de los aprendizajes. Para ello debe implementar una planeación y evaluación que les permita a los alumnos su desarrollo como sujetos activos.

Para tener una planeación eficaz el docente puede basarse en secuencias didácticas o proyectos, en las secuencias didácticas se debe tener muy en cuenta que tienen un inicio donde se rescatan las ideas previas de los alumnos, un desarrollo propiamente del contenido mismo donde se sugiere la utilización de las estrategias metodológicas, y el cierre en el que se establecen conclusiones. Para los proyectos se debe integrar una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una

situación o un problema y proponer posibles soluciones. El plan y programa también sugiere la utilización de diversos recursos como: imágenes geográficas, material cartográfico, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), recursos audiovisuales, estadísticas y graficas reproducciones a escala y visitas escolares. Se promueve la utilización de diversos recursos para que se promueva el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias.

Con todo lo anterior que se pide se promueva en el salón de clases de acuerdo al programa de estudios, se entiende que la WebQuest es la alternativa más eficaz que se pueda implementar para lograr en los alumnos la construcción del aprendizaje de la geografía, pues de acuerdo a su metodología que implementa y la diversidad de recursos que se pueden incluir en ellas, se cubren algunos de los requisitos que el aprendizaje constructivista, y el enfoque formativo de la geografía requieren.

La WebQuest, desarrolla en el alumno un sujeto activo pues a través de su metodología, le solicita la indagación en la información y recursos disponibles que se le ofrecen para que pueda reflexionar y hacer una crítica o construcción ante la tarea solicitada, de esta manera también la WebQuest requiere que el docente planifique a partir de recursos de la web que faciliten al alumno el logro de los objetivos propuestos.

Por ello, a partir de su implementación de la WebQuest, se pretende que los alumnos consideren esta nueva forma de trabajo como un medio que los ayude a la adquisición de un aprendizaje de la geografía, tomando un mayor provecho de todos los recursos que las nuevas tecnologías les brindan para su vida escolar y cotidiana. Así también se espera que los docente puedan implementar esta alternativa como una estrategia metodológica que los apoye como sujetos mediadores y guías del conocimiento para sus alumnos.

4.4 Contenido de la propuesta

A continuación se presenta la forma en que se trabajará la implementación de la WebQuest para el aprendizaje de la geografía. Su implementación se realiza mediante planeaciones didácticas, que permiten trabajar en el salón de clases para poder tener una intervención y con ello una solución del problema planteado.

| N° DE FASE | OBJETIVO | CONTENIDOS A ABORDAR | NOMBRE DE LA SESIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN | PRODUCTO | NÚMERO DE SESIONES A TRABAJAR | TIEMPO LECTIVO | FECHA DE APLICACIÓN |
|--------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 Iniciando | Presentar y explorar junto a los alumnos una WebQuest como una nueva forma de planeación didáctica. | -Inclinación del eje terrestre. -Movimiento de rotación y traslación. -Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra. | "Gira que gira" | Heteroevaluación | Ejercicios prácticos. Rúbrica | 2 | Una sesión de 1 hora por semana | 08 de Enero |
| | | Heteroevaluación | | Intercambios orales. Rúbrica | 15 de Enero | | | |
| | | -Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre. -Movimiento de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. -Movimiento de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. | "Tiembra que tiembra, lava que lava" | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | Observación y solicitud de productos: Lista de cotejo | 2 | Una sesión de 1 hora por semana | 22 de enero de 2020 |
| | | Heteroevaluación | | Solicitud de productos: Rúbrica y Lista de cotejo. | 29 de enero de 2020 | | | |
| | | | | | | Sesiones totales de la fase: 4 | | |
| 2 Desarrollando | Interpretar los avances que se tienen en el logro de los aprendizajes de la geografía con la aplicación | -Distribución de las aguas oceánicas. - Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. | "Aguas... que se acaba" | Heteroevaluación | Observación y solicitud de productos. Rúbrica | 1 | Una sesión de 1 hora por semana. | 05 de Febrero de 2020 |
| | | -Distribución de climas, vegetación y | | "Dime que clima hay en tu | Heteroevaluación | Observación y | 1 | Una sesión de 1 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| | de la WebQuest. | fauna en la superficie continental y marítima. -Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna. | región y te diré que comes” | | solicitud de productos: -Registros de observación. | | hora por semana. | de 2020 |
| | | Tendencias en el crecimiento, la composición, y la distribución de la población mundial. Retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial. | “Ya no cabemos” | Heteroevaluación Coevaluación | Solicitud de productos Lista de cotejo | 1 | Una sesión de 1 hora por semana. | 19 de Febrero de 2020 |
| | | -Crecimiento urbano de la población mundial. - Implicaciones naturales, sociales, culturales, y económicas del crecimiento urbano en el mundo. | “Todos a lo urbano, ¿y quién a lo rural?” | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | Solicitud de productos: -Rúbrica -Lista de cotejo. | 1 | Una sesión de 1 hora por semana. | 26 de Febrero del 2020 |
| | | | | | | Sesiones totales de la fase: 4 | | |
| 3 Finalizando | Identificar los aprendizajes interdisciplinarios que | -Principales rutas de migración en el mundo. -Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de la población. - Consecuencias sociales, culturales, | “De allá para acá o de acá para allá” | Heteroevaluación Coevaluación | - Observación Rúbrica -Solicitud de productos Rúbrica Lista de cotejo | 2 | Una sesión de 1 hora por semana. | 04 de Marzo de 2020 11 de Marzo de 2020 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| | se favorecen con el uso de la WebQuest | económicas y políticas de la migración en el mundo. | | | | | | |
| | | -Patrimonio cultural de la humanidad. -Distribución del patrimonio cultural de la humanidad. -Importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad | "Qué bonito es lo bonito" | Heteroevaluación Coevaluación | Solicitud 2de trabajos: Rúbrica Solicitud de productos: Rubrica. | 2 Sesiones totales de la fase: 4 | Una sesión de 1 hora por semana | 18 de Marzo de 2010 25 de Marzo de 2020 |

4.5 Planeaciones

El contenido de la propuesta de solución se encuentra inmerso en planeaciones didácticas, de esta forma se pretende trabajar con los alumnos a través de sus horas lectivas que corresponde con la asignatura de geografía. Por ello a continuación se muestran las planeaciones a abordar que incluyen la implementación de la alternativa que corresponde a la WebQuest: (solo se muestra una planeación de cada fase)

Fase 1

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR XV
ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ
C.C.T. 21EPR00378T
GRADO: 6° GRUPO: "A" N° ALUMNOS TOTALES: 21 F: 12 M:9
CICLO ESCOLAR 2019-2020
MAESTRO DE GRUPO: JORGE ANTONIO MARTÍNEZ

ALUMNA PRACTICANTE: GUADALUPE RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

DIRECTOR DE LA ESCUELA: CLEMENTE COSME ADELAIDO

6° GRADO GRUPO "A". NÚMERO DE ALUMNOS 21 (12 NIÑAS-9 NIÑOS)

1 A

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL BLOQUE | BLOQUE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias para el manejo de la información. ▪ Competencias para la convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la diversidad natural | II |
| SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR | | |
| CAMPO FORMATIVO | Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| ASIGNATURA | Geografía | |
| EJE TEMÁTICO | Componentes naturales | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. | |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • Inclinación del eje terrestre. • Movimiento de rotación y traslación. • Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra. | |
| PLAN Y PROGRAMA | Programas de estudio 2011 Educación Básica Primaria | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR | | |
| "Gira que gira" | | |
| PAPEL DEL DOCENTE | | PAPEL DEL ALUMNO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta la autonomía de los estudiantes. ▪ Determina las estrategias de los estudiantes. ▪ Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea". ▪ Evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no de una actividad separada. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja en equipos colaborativos. ▪ Tiene habilidades de auto-aprendizaje. ▪ Es empático, flexible, creativo y responsable. ▪ Se convierte en protagonista de su proceso de aprendizaje. ▪ Es crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. ▪ Se caracteriza por ser interactivo, espontaneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Organiza y gestiona situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje. | en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas. | |
| PROPÓSITO (S) DEL BLOQUE | | |
| Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. | | |
| PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN | | |
| <p>“WebQuest”</p> <p>https://sites.google.com/view/rotacionytraslaciongrm/introducci%C3%B3n</p> | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LO QUE PUEDE PARTIR Y LO QUE SE DEBE DESARROLLAR | | |
| CONCEPTUALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCEDIMENTALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | ACTITUDINALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA |
| <ul style="list-style-type: none"> Explica lo que sabe acerca de los movimientos de la Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> Experimenta la manipulación de la nueva estrategia didáctica de trabajo (WebQuest). | <ul style="list-style-type: none"> Se interesa y aprecia conocer la nueva forma de aprendizaje. |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON CLIMA DEL AULA | | |
| <p>Ambiente de aprendizaje virtual, se desarrolla en el salón de cómputo, en parejas utilizan una computadora y cuando se leen las instrucciones de formar equipos se empieza a trabajar según el número de integrantes designado.</p> <p>Clima del aula: Comunicación docente-alumno, alumno-alumno. Armonía, confianza y respeto.</p> <p>Se promueve el aprovechamiento de los recursos tecnológicos a través de la investigación, el análisis de la información presentada, tanto individualmente como cooperativamente para lograr las tareas encomendadas.</p> | | |
| CONCEPTUALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | PROCEDIMENTALES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | ACTITUDINALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los movimientos de la Tierra. Analiza el por qué de los sucesos provocados por | <ul style="list-style-type: none"> Manipula y simula los movimientos de la Tierra. Demuestra el por qué de sucesos (día y noche, estaciones del año, | <ul style="list-style-type: none"> Cumple con lo requerido. Toma conciencia de lo analizado. |

| | | |
|--|--|---|
| los movimientos de la Tierra. | duración de un día, duración de un año) a partir de los movimientos de la Tierra. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| Aplicación de la WebQuest: https://sites.google.com/view/rotacionytraslaciongrm/introducci%C3%B3n | | |
| RECURSOS | | |
| R. HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos. • Practicante. | R. DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • | R. FINANCIEROS <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones \$1.00 c/u • A elección: <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond \$2.5 ○ Hojas de color \$3.00 ○ Bolas de unice \$13.00 ○ Pegamento \$7.00 ○ Tijeras \$14.00 ○ Papel decorativo: \$6.00 |
| R. MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • A elección: <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond. ○ Hojas de color. ○ Bolas de unice. ○ Pegamento. ○ Tijeras. ○ Papel decorativo. | R. TECNOLÓGICOS <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Bocinas. • Teléfonos. | R. BIBLIOGRÁFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios 2011. Educación Básica Primaria. |
| FECHAS Y TIEMPOS REALES: | | METODOLOGÍA: |
| Enero 8 del 2020 | | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo o esquema. • Videos. |
| EVALUACIÓN | | |
| PRODUCTO: | | EVIDENCIA: |
| En equipos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema o modelo que represente los movimientos de la Tierra. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema o modelo que represente los movimientos de la Tierra. (fotos) |

| TÉCNICA DE EVALUACIÓN: | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|----------------------------------|---|
| Ejercicios prácticos. | Rúbrica para evaluar maquetas (Anexada en las siguiente hojas) |
| ADECUACIONES CURRICULARES | |
| No aplica | |
| OBSERVACIONES | |

Lista de verificación

| |
|--|
| Estrategias y técnicas para la expresión de conocimientos previos: (Para inicio de secuencia didáctica) |
| |
| Aula invertida |

Bibliografía:

Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado.

Webgrafía:

Astro Mía. Movimiento de la Tierra: <https://www.astromia.com/tierraluna/movtierra.htm>

CUAED. UNAM. Consecuencia de la inclinación del eje terrestre http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/consecuencias_inclinacion_terrestre/

GeoEnciclopedia. La Tierra el planeta de la vida. <http://www.geoenciclopedia.com/tierra/>

Movimientos de rotación y traslación de la Tierra <https://www.youtube.com/watch?v=j-IIMLHAV9g>

La Tierra y sus movimientos <https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0>

Integrantes:

Calificación: _____

Rúbrica para evaluar maqueta

| CRITERIOS | EXCELENTE 5 | BUENO 4 | REGULAR 3 | Por mejorar 2 |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| ESCALA | | | | |
| Tema Principal y representatividad | Contiene todos los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal (título, rótulos y etiquetas). | Contiene algunos de los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal | Contiene pocos elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal | No contienen elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal |
| Organización | El modelo se encuentra estructurado visualmente acorde al proyecto y tema. | El modelo se encuentra con algunas deficiencias de estructura visual acorde al proyecto y tema. | El modelo se encuentra muy poco estructurado visualmente acorde al proyecto y tema. | El modelo no se encuentra estructurado visualmente y no está acorde al proyecto y tema. |
| Creatividad de diseño | El modelo representativo es único, original y contiene aportaciones y aplicaciones de los conceptos | El modelo representativo es único y original | El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza. | El modelo representativo carece de originalidad y no contiene aportaciones |
| Calidad de Presentación | El modelo se encuentra excelentemente limpio y ordenado, sin faltas de ortografía. | El modelo se encuentra limpio | El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza. | El modelo se encuentra sin calidad de presentación |
| Participación e Identificación | Contiene el nombre de los participantes, fecha de elaboración y se puede constatar que todos los participantes trabajaron. | El modelo solo tiene el título del tema y se nota que solo algunos estudiantes trabajaron | Se constata que solo una persona trabajó y carece de la información que identifica el trabajo | El modelo carece de datos de identificación y solo entregaron algo que no corresponde |

Fase 2

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR XV
ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL “PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ
C.C.T. 21EPR00378T
GRADO: 6° GRUPO: “A” N° ALUMNOS TOTALES: 21 F: 12 M: 9
CICLO ESCOLAR 2019-2020
MAESTRO DE GRUPO: JORGE ANTONIO MARTÍNEZ
ALUMNA PRACTICANTE: GUADALUPE RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA: CLEMENTE COSME ADELAIDO

6° GRADO GRUPO “A”. NÚMERO DE ALUMNOS 24

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL BLOQUE | BLOQUE |
|--|---|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Competencias para el manejo de la información.▪ Competencias para la convivencia.▪ Competencias para el manejo de situaciones. | | <ul style="list-style-type: none">▪ Valoración de la diversidad natural. | II |
| SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR | | | |
| CAMPO FORMATIVO | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | |
| ASIGNATURA | Geografía. | | |
| EJE TEMÁTICO | Componentes naturales | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. | | |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none">• Distribución de las aguas oceánicas.• Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| PLAN Y PROGRAMA | | Programas de estudio 2011 Educación Básica Primaria | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR | | | |
| “Aguas... que se acaba” | | | |
| PAPEL DEL DOCENTE | | PAPEL DEL ALUMNO | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compañero de viaje. ▪ Facilitador del aprendizaje. ▪ Investigador. ▪ Busca y valora los puntos de vista de los estudiantes. ▪ Acepta la autonomía de los estudiantes. ▪ Determina las estrategias de los estudiantes. ▪ Utiliza terminología cognitiva como: “clasifica”, “analiza”, “predice”, “crea”. ▪ Organiza y gestiona situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje. ▪ Evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no de una actividad separada. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se convierte en protagonista de su proceso de aprendizaje. ▪ Es crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. ▪ Trabaja en equipos colaborativos. ▪ Tiene habilidades de auto-aprendizaje. ▪ Es empático, flexible, creativo y responsable. ▪ Se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas. ▪ El estudiante actual genera su propio conocimiento, solo o con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal. ▪ Crea un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social. | |
| PROPÓSITO (S) DEL BLOQUE | | | |
| Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial | | | |
| PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN | | | |
| <p>“WebQuest”</p> <p>https://sites.google.com/view/webquest03a/</p> | | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LO QUE PUEDE PARTIR Y LO QUE SE DEBE DESARROLLAR | | | |
| CONCEPTUALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCEDIMENTALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | ACTITUDINALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica lo que conoce acerca del agua. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disponibilidad para el análisis y revisión del tema a abordar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés y para abordar el tema. |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON CLIMA DEL AULA | | |
| <p>Ambiente de aprendizaje virtual, se desarrolla en el salón de cómputo, en parejas utilizan una computadora.</p> <p>Clima del aula: Comunicación docente-alumno, alumno-alumno. Armonía, confianza y respeto.</p> <p>Se promueve el aprovechamiento de los recursos tecnológicos a través de la investigación, el análisis de la información presentada, tanto individualmente como cooperativamente para lograr las tareas encomendadas, reconociendo la importancia del agua.</p> | | |
| CONCEPTUALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | PROCEDIMENTALES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | ACTITUDINALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y describe la distribución de las aguas, así como su disponibilidad. ▪ Analiza el por qué de la importancia de la dinámica de las aguas para las condiciones de vida en la Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona acerca de la disponibilidad del agua para la vida. ▪ Define, clasifica y estructura la información. ▪ Maneja la información presentada para dar un mensaje. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple con lo requerido de manera responsable y cooperativa. ▪ Toma conciencia de lo analizado. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| Aplicación de la WebQuest: https://sites.google.com/view/webquest03a/ | | |
| RECURSOS | | |
| R. HUMANOS: | R. DIDÁCTICOS | R. FINANCIEROS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos. • Practicante. | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Dependerá de los alumnos. Pues se podrá hacer un folleto, tríptico o cartel. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>R. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • A elección de los alumnos. | <p>R. TECNOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Bocinas. • Teléfonos. | <p>R. BIBLIOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios 2011. Educación Básica Primaria. |
| <p>FECHAS Y TIEMPOS REALES:</p> | | <p>METODOLOGÍA:</p> |
| <p>Febrero 05 del 2019</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual. • Folleto, tríptico o cartel. |
| <p>EVALUACIÓN</p> | | |
| <p>PRODUCTO:</p> | <p>EVIDENCIA:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpeta electrónica (en memoria USB) ▪ Reflexión de los videos presentados. ▪ Mapa conceptual. ▪ Folleto, tríptico o cartel. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpeta electrónica (en memoria USB) ▪ Documento en Word. ▪ Documento en Word. ▪ Folleto, tríptico o cartel (fotos). | |
| <p>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</p> | <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> | |
| <p>Observación y solicitud de productos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo para reflexión. ▪ Lista de cotejo para mapa conceptual. ▪ Lista de cotejo para folleto, tríptico o cartel <p>(Anexadas en la siguiente hoja)</p> | |
| <p>ADECUACIONES CURRICULARES:</p> <p>No aplica</p> | | |
| <p>OBSERVACIONES</p> | | |

Rúbricas

| Criterios a evaluar Reflexión de videos | | | |
|---|-----------|----------|---------|
| Criterios | Sí 20% | No 0% | Puntaje |
| Explica con sus propias palabras No busca información y copia-pegas. Además de que da su opinión del tema. | | | |
| Redacción Su redacción tiene lógica y coherencia. | | | |
| Ortografía La redacción tiene buena ortografía. | | | |
| La extensión no es menor a la solicitada. | | | |
| Tiene una buena presentación. Incluye portada con datos solicitados. | | | |
| | | | |

| Criterios a evaluar Mapa conceptual Aguas oceánicas y marítimas | | | |
|---|-----------|----------|---------|
| Criterios | Sí 25% | No 0% | Puntaje |
| Utiliza palabras o ideas clave. | | | |
| Usa conectores correctamente | | | |
| La estructura tiene lógica y coherencia | | | |
| Se aprecia las características de agua oceánicas y de marítimas | | | |
| Total | | | |

| Criterios a evaluar Mapa conceptual Aguas oceánicas y marítimas | | | |
|---|-----------|----------|---------|
| Criterios | Sí 25% | No 0% | Puntaje |
| Utiliza palabras o ideas clave. | | | |
| Usa conectores correctamente | | | |
| La estructura tiene lógica y coherencia | | | |
| Se aprecia las características de agua oceánicas y de marítimas | | | |
| Total | | | |

Lista de verificación

Estrategias y técnicas para la expresión de conocimientos previos: (Para inicio de secuencia didáctica)

| |
|-----------------------|
| |
| Aula invertida |

Bibliografía:

Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado.

Webgrafía:

- Aguas marinas y continentales:
 - <http://www.educa.madrid.org/web/ies.alonsoquijano.alcala/carpeta7/sin-titulo/7-hidrografia.pdf>
- Cuidado y conservación del agua:
 - <https://www.miambiente.com.mx/vida-sana1/como-contribuir-en-la-conservacion-del-agua/>
- Distribución del agua:
 - <https://www.iagua.es/blogs/facts-and-figures/disponibilidad-y-acceso-agua-buena-calidad-mundo-mapa>
 - <https://eacnur.org/blog/escasez-agua-en-el-mundo/>
- Cantidad de agua en la Tierra, porcentaje de agua dulce, y porcentaje que podemos utilizar.
 - https://www.youtube.com/watch?v=wHkI_gHs3H0
- Recomendaciones para el cuidado y conservación del agua que se pueden llevar en la vida cotidiana.
 - <http://www.nl.gob.mx/servicios/consejos-practicos-para-el-cuidado-del-agua>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LPmz9eLpPcM>

Fase 3

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR XV
ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL “PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ
C.C.T. 21EPR00378T
GRADO: 6° GRUPO: “A” N° ALUMNOS TOTALES: 21 F: 12 M: 9
CICLO ESCOLAR 2019-2020
MAESTRO DE GRUPO: JORGE ANTONIO MARTÍNEZ
ALUMNA PRACTICANTE: GUADALUPE RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA: CLEMENTE COSME ADELAIDO

6° GRADO GRUPO “A”. NÚMERO DE ALUMNOS 21 (12 NIÑAS-9 NIÑOS)

7 B

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL BLOQUE | BLOQUE |
|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Competencias para el manejo de la información.▪ Competencias para la convivencia.▪ Competencias para el manejo de situaciones. | <ul style="list-style-type: none">▪ Aprecio de la diversidad social y cultural. | III |
| SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR | | |
| CAMPO FORMATIVO | Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| ASIGNATURA | Geografía. | |
| EJE TEMÁTICO | Componentes sociales y culturales | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales culturales, económicas y políticas. | |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none">• Principales rutas de migración en el mundo.• Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de la población. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo. | |
| PLAN Y PROGRAMA | Programas de estudio 2011 Educación Básica Primaria | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR | | |
| “De allá para acá” | | |
| PAPEL DEL DOCENTE | PAPEL DEL ALUMNO | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compañero de viaje. ▪ Facilitador del aprendizaje. ▪ Investigador. ▪ Busca y valora los puntos de vista de los estudiantes. ▪ Acepta la autonomía de los estudiantes. ▪ Determina las estrategias de los estudiantes. ▪ Utiliza terminología cognitiva como: “clasifica”, “analiza”, “predice”, “crea”. ▪ Evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no de una actividad separada. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se convierte en protagonista de su proceso de aprendizaje. ▪ Es crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. ▪ Trabaja en equipos colaborativos. ▪ Tiene habilidades de auto-aprendizaje. ▪ Es empático, flexible, creativo y responsable. ▪ Se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas. | |
| PROPÓSITO (S) DEL BLOQUE | | |
| Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico. | | |
| PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN | | |
| “WebQuest” https://sites.google.com/view/webquest07/ | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LO QUE PUEDE PARTIR Y LO QUE SE DEBE DESARROLLAR | | |
| CONCEPTUALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCEDIMENTALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | ACTITUDINALES ANTES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda lo que sabe acerca de migración. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disponibilidad para el análisis y revisión de la información presentada. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés y disponibilidad para abordar el tema. |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON CLIMA DEL AULA | | |
| <p>Ambiente de aprendizaje: se desarrolla en el aula recordando lo que significa para muchos o lo que cuesta emigrar por problemas sociales, carencias sociales, etc.</p> <p>Clima del aula: Comunicación docente-alumno, alumno-alumno. Armonía, confianza y respeto.</p> | | |
| CONCEPTUALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | PROCEDIMENTALES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICAS | ACTITUDINALES DESPUÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales rutas de migración, ▪ Analiza las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las principales rutas de migración en el mundo. ▪ Reflexiona sobre las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de lo analizado. ▪ Cumple con lo requerido de manera responsable y cooperativa. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| <p>Inicio:</p> <p>Se da la bienvenida a los alumnos, recordamos las historias de migrantes vistas la clase anterior.</p> <p>(5 min)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se entregan las infografías, y se presentan las entrevistas, en el caso de ser un video o audio se proyectan, si solo fueron escritas se relatan. Solo pasarán 5 alumnos, por número de lista, tomándose los múltiplos de 4, es decir: el 4, 8, 12, 16, y 20. En caso de que algún niño no se presente se pedirá algún voluntario. Todos entregarán su producto para su evaluación.</p> <p>(40 min)</p> <p>Cierre:</p> <p>Mientras los alumnos exponen a sus compañeros las entrevistas realizadas se revisan las infografías, y posteriormente se pasan a pegar al periódico mural.</p> <p>Se pide traer una barra de plastilina para la siguiente sesión.</p> <p>(15 minutos)</p> | | |
| RECURSOS | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>R. HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos. • Practicante. | <p>R. DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>R. FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Los productos ya están elaborados) |
| <p>R. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Los productos ya están elaborados) | <p>R. TECNOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Bocinas. • Proyector. | <p>R. BIBLIOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios 2011. Educación Básica Primaria. |
| <p>FECHAS Y TIEMPOS REALES:</p> | | <p>METODOLOGÍA:</p> |
| <p>Marzo 18 del 2020</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. • Infografía. |
| <p>EVALUACIÓN</p> | | |
| <p>PRODUCTO:</p> | | <p>EVIDENCIA:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Infografía de los flujos migratorios. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista (documento) ▪ Infografía de los flujos migratorios. |
| <p>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</p> | | <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> |
| <p>Solicitud de productos.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica infografía. ▪ Lista de cotejo para evaluar entrevistas. (Anexadas en las siguientes hojas) |
| <p>ADECUACIONES CURRICULARES:</p> <p>No aplica</p> | | |
| <p>OBSERVACIONES</p> | | |

Lista de verificación

| |
|--|
| Estrategias y técnicas para la expresión de conocimientos previos: (Para inicio de secuencia didáctica) |
| Aula invertida |

Bibliografía:

Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado.

Webgrafía:

- <https://es.statista.com/grafico/14495/cuales-son-los-paises-de-los-que-mas-personas-emigran-y-los-que-mas-acogen/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Causas_de_las_migraciones
- https://www.google.com/search?q=Flujo+migratorio&rlz=1C1CHBF_esMX838MX838&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiW5KXZrevjAhUOS60KHZ3jBjMQ_AUIESgB&biw=1280&bih=640#imgdii=0X3gJhRB7uDK-M:&imgrc=FvgUP3FmwYWzJM:

lista de cotejo para evaluar entrevistas

| Crterios | Si | No |
|--|----|----|
| Preguntas Las preguntas están redactadas coherentemente. Porcentaje 40% | | |
| Ortografía La ortografía es buena. Utiliza signos de puntuación. Porcentaje 30% | | |
| Orden Se menciona como inicia, como se desarrolla y como hace su cierra. Porcentaje %30 | | |
| Total | | |

Rúbrica para evaluar infografías

| | | | |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------------|
| CATEGORÍA | Evidencia clara y detallada | Alguna evidencia | Poca evidencia |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------------|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA, | No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación o gramaticales. | 5 errores de ortografía, puntuación o gramaticales. | Más de 5 errores de ortografía, puntuación o gramaticales. |
| EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES | La infografía muestra más de 5 ideas centrales. Muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada. Texto e imágenes claramente relacionados | La infografía muestra algunas ideas principales. Muestra cierta capacidad de síntesis de la información encontrada. No se asocia adecuadamente el texto con las imágenes. | No destaca ideas y hechos principales. No evidencia la capacidad de síntesis. Empleo el <i>corta y pega</i> . No se asocia adecuadamente el texto con las imágenes |
| USO DE IMÁGENES Y COLORES | Utiliza imágenes para representar las ideas o hechos principales. El uso de colores contribuye a asociar y enfatizar las ideas. El tamaño de la letra es adecuado. | No se hace buen uso de colores y el número de imágenes es reducido. Imágenes escasamente permiten apreciar/asociar las ideas principales. | No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar las ideas o hechos. Mal uso de los colores. |
| PRESENTACIÓN VISUAL | Emplea cada recurso para facilitar la lectura, los elementos visuales son muy atractivos y relacionados al tema. Emplea frecuentemente líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos, etc. de manera atractiva dando una idea de conjunto (homogeneidad). | Emplea recursos visuales que dificultan la lectura. Emplea líneas, flechas, polígonos, llaves, pero no aporta una idea de conjunto. | Recurre al empleo de elementos distractores. No emplea líneas, flechas, polígonos, llaves o sólo en ocasiones puntuales, sin aportar una idea de conjunto. |
| PRESENTACIÓN | La presentación realizada a tiempo y en el formato preestablecido. | La presentación no realizada a tiempo, aunque la entrega fue en los formato Establecido | La presentación no realizada a tiempo. Además la entrega no se produjo en el formato establecido. |

RESULTADOS

RESULTADOS

La aplicación de la alternativa de solución, estuvo conformada por tres fases que llevaron a la implementación de la WebQuest en las clases de la asignatura de geografía, teniendo como objetivo general mejorar el aprendizaje de dicha asignatura, por lo que mediante su aplicación se dirigió al cumplimiento de los objetivos específicos; presentar y explorar junto a los alumnos una WebQuest como una forma de planeación didáctica, posteriormente ir interpretando los avances que se tuvieron en el logro de los aprendizajes, y finalmente identificar los aprendizajes interdisciplinarios que se favorecen con el uso de la alternativa, la WebQuest.

La obtención de los resultados que se muestran en este apartado son tomados de: los instrumentos evaluativos de la última planeación de cada fase y de una segunda aplicación del instrumento aplicado en un segundo momento cuando se dirigía a la búsqueda del problema. Primero se mostraron los resultados obtenidos de la última planeación de cada fase y posteriormente los resultados de la aplicación del instrumento.

Cada fase estuvo conformada por 4 planeaciones didácticas que fueron llevadas a cabo en las horas lectivas de la asignatura, cada planeación contó con instrumentos de evaluación que permitieron reconocer si los alumnos habían alcanzado los aprendizajes esperados correspondientes, por ello a continuación se muestran los resultados que se obtuvieron con la implementación de la WebQuest en la asignatura de acuerdo a los instrumentos de evaluación de la planeación correspondiente. Cabe remarcar nuevamente que los resultados que a continuación se muestran son de la última planeación de cada fase:

La evaluación de la última planeación de la primera fase consistió en valorar mediante una rúbrica la presentación digital y oral (ver apéndice H), en esta planeación el aprendizaje esperado a alcanzar fue: *relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.*

Mediante el instrumento evaluativo obtenemos los siguientes resultados:

| Criterios | Muy satisfactorio | Aceptable | No aceptable |
|-------------------|-------------------|-----------|--------------|
| Trabaja en equipo | 67% | 19% | 14% |
| Volumen de voz | 56% | 29% | 14% |

| | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| Conocimiento del tema | 67% | 24% | 9% |
| Uso del tiempo | 67% | 19% | 14% |
| Organización | 61% | 19% | 20% |

Con estos resultados podemos visualizar que en esta primera fase los alumnos según el instrumento evaluativo se encuentran en un rango de satisfactorio y aceptable, aunque hay también alumnos que se presentan con dificultades en la adquisición del aprendizaje esperado.

En cuanto a la última evaluación de la segunda fase (ver apéndice I) el aprendizaje esperado era: *reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo*, este aprendizaje ya se había estado trabajando en las planeaciones anteriores de esta fase, por lo que la última planeación consistió en abordar contenidos de zonas rurales y zonas urbanas, esto implicó que la evaluación se realizará mediante una rúbrica que permitiera evaluar el trabajo solicitado que en esta ocasión correspondió a la realización de un cuadro comparativo.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

| Aspecto | Excelente | Muy bien | Suficiente | Deficiente |
|--|-----------|----------|------------|------------|
| Establece los elementos y características a comparar | 57% | 19% | 19% | 5% |
| Identifica las semejanza y diferencias | 57% | 19% | 19% | 5% |
| Representación esquemática de la información | 67% | 19% | 9% | 5% |
| Ortografía, gramática y representación. | 76% | 10% | 9% | 5% |

Mediante la evaluación implementada y con los resultados obtenidos y plasmados en la tabla anterior se puede visualizar que los alumnos al término de esta segunda fase

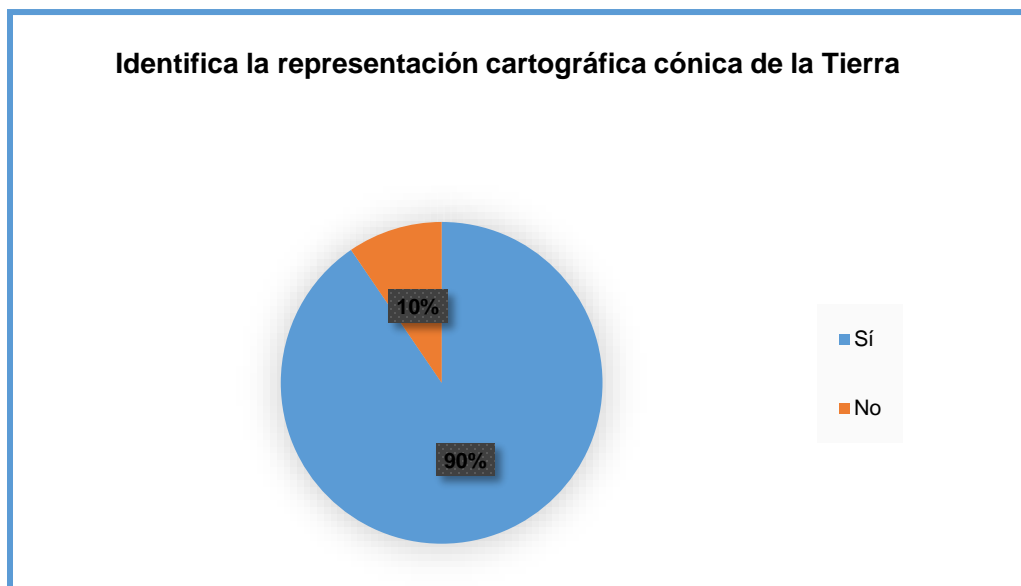
tienen aspectos positivos en el logro de la adquisición de aprendizajes geográficos, de acuerdo a los contenidos abordados en esta planeación los alumnos han logrado identificar zonas urbanas y zonas rurales, encontrando la comparación entre diferencias de estas, y tan solo el 5% de los alumnos se encuentra en deficiente.

Posteriormente, para verificar los avances que se obtuvieron después de la aplicación de la WebQuest en las clases de la asignatura, se implementó el mismo instrumento que se aplicó en el segundo momento de la identificación del problema que había arrojado que los alumnos carecían de conocimiento geográficos.

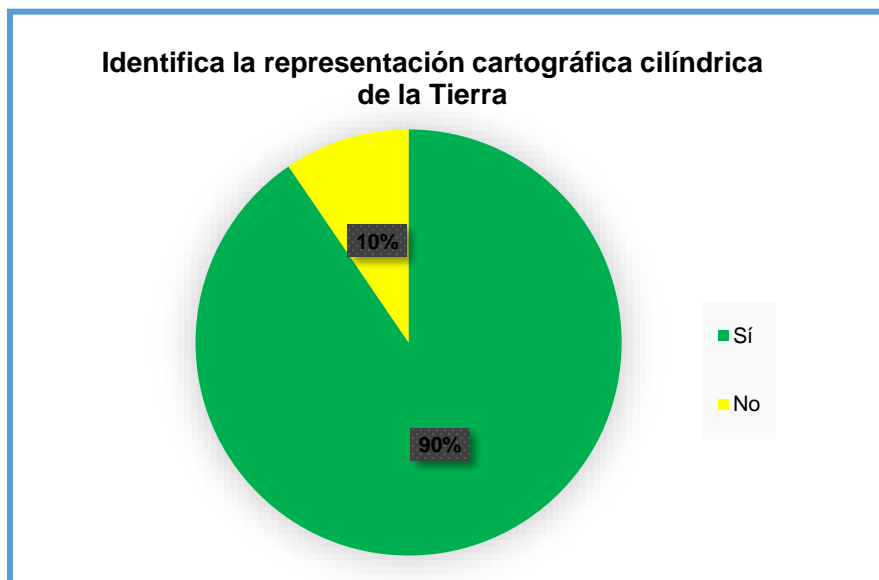
Esta segunda aplicación del instrumento que consistió en una serie de preguntas, así como la identificación de elementos se realizó al finalizar con la aplicación de la alternativa, para así poder analizar y sistematizar los resultados obtenidos.

Cabe señalar que se utilizó el mismo instrumento para poder comparar los porcentajes antes de la implementación de la WebQuest y después de esta, con la finalidad de analizar si la WebQuest fue funcional para la resolución del problema.

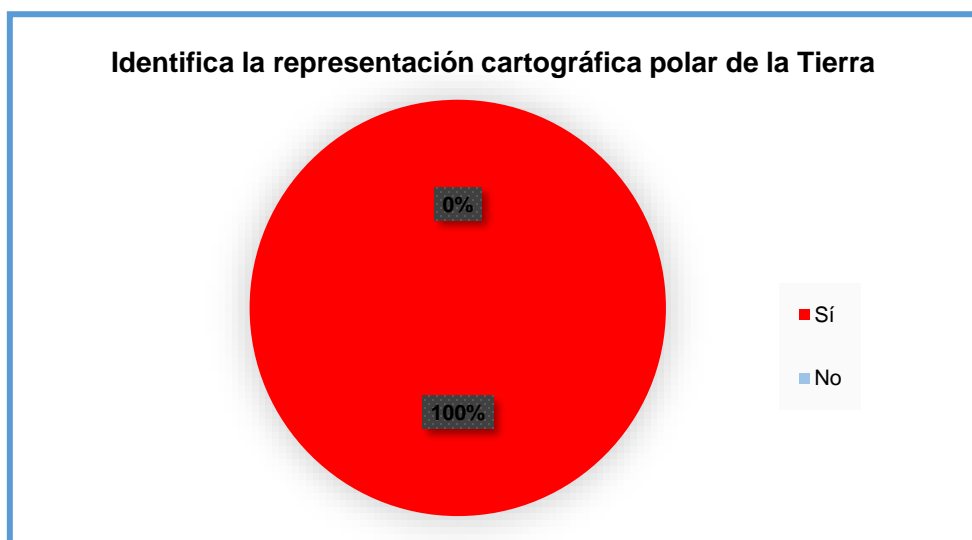
Los resultados obtenidos del instrumento se presentan a continuación mediante graficas porcentuales junto a la descripción de las mismas:



La gráfica muestra que en la identificación de la representación cartográfica de tipo cónica de la Tierra el 90% de los alumnos ha logrado identificarla sin ningún problema, teniendo que el 10% de los alumnos restantes aún presentan dificultad en su identificación de este tipo de representación cartográfica.



En la identificación de esta representación cartográfica de la Tierra que fue de tipo cilíndrica el mismo porcentaje que en la anterior gráfica que es del 90% de los alumnos logra identificarla, y por tanto solo el 10% restante no lo ha logrado.



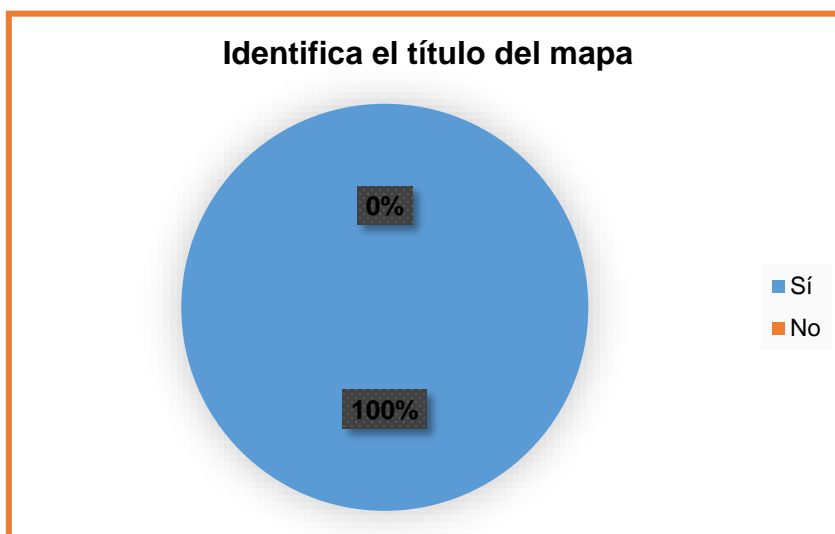
Para el caso de la representación cartográfica de tipo polar de la Tierra, el 100% de los alumnos ha logrado identificarla, quedando evidente que ningún alumno ha tenido problemas o dificultades en la identificación de este tipo de representación.

La siguiente actividad consistió en la identificación de elementos con los que cuenta un mapa. Conocer los elementos que tiene un mapa resulta esencial para poder hacer un mejor manejo de los mismos, al ser los mapas una representación de los lugares del mundo, su utilidad es esencial para la ubicación de lugares, para conocer datos

estadísticos del mundo o alguna región de este, así como para conocer la localización distribución o selección de determinados aspectos del espacio geográfico, que pueden ser naturales, político o sociales.

Por ello es que resulta básico que los alumnos aprendan a reconocer los elementos que tiene un mapa y que les permitan un mejor reconocimiento y manejo de estos.

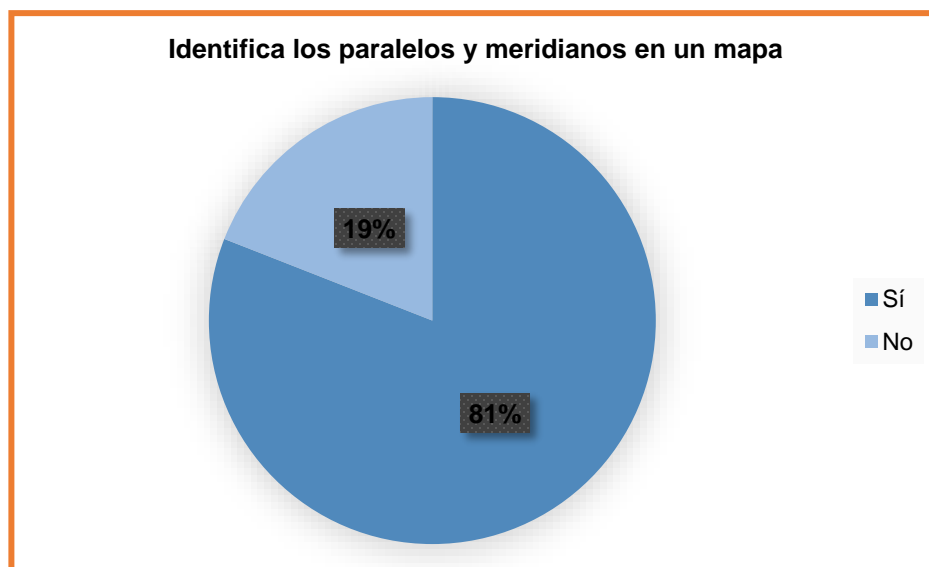
A continuación se presentan los resultados obtenidos relacionados con la identificación de los elementos de un mapa:



La grafica muestra que el 100% de los alumnos ha logrado identificar el título del mapa, un elemento importante para conocer que representa dicho mapa.



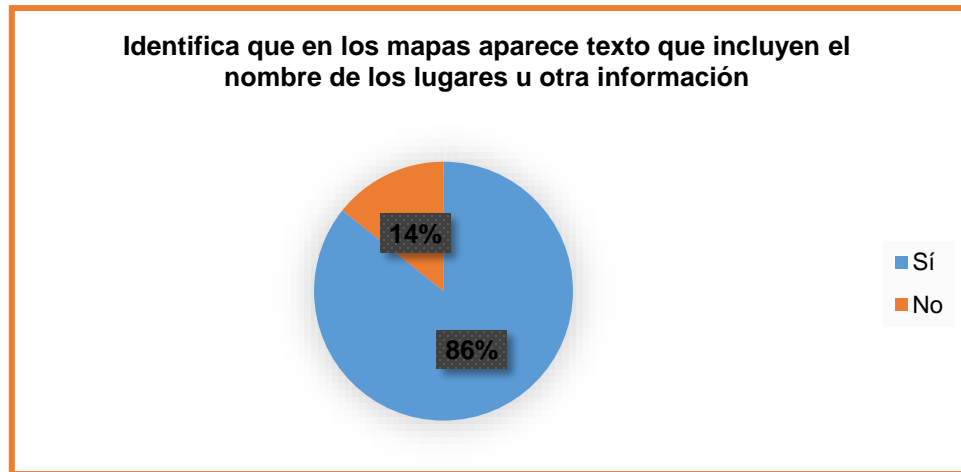
En la identificación del elemento que indica cual es la orientación de un mapa se observa que el 86% de los alumnos ha logrado hacerlo, y que por tanto solo el 14% aun han presentado dificultades en su identificación.



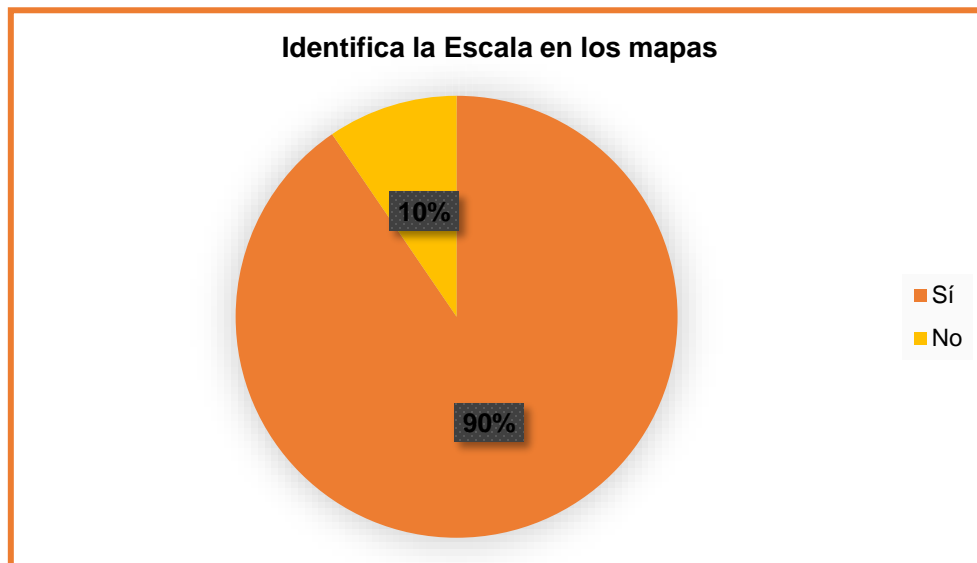
En el caso del elemento que señala los paralelos y meridianos en los mapas, el 81% de los alumnos han logrado identificarlo de manera satisfactoria, mientras que el 19% no han podido hacerlo.



Para el caso de la leyenda o simbología que aparece en los mapas, y que resulta esencial conocer para tener un mejor manejo de la información de estos, se obtiene que el 90% de los alumno ha logrado identificarla de manera que se puede inferir que conocen la finalidad de este elemento donde se representa la información de los mapas y así tienen un mejor manejo de este, y tan solo el 10% de los alumnos ha presentado problemas en su identificación.



Otro elemento a identificar de los mapas es el que indica el nombre de los lugares, u otro información adicional, esta puede ser el nombre de los océanos, meridianos, etcétera. Como se muestran en la gráfica el 86% de los alumnos ha logrado identificar que indica este mapa, mientras que tan solo el 14% restante aun presenta dificultades.



El último elemento a identificar en los mapas fue la escala, obteniendo que el 90% de los alumnos han logrado identificarla, por lo que conocen que todos los mapas se encuentran a escala y que esta sirve para saber cuál es el tamaño real de los lugares que se representan en un mapa, solo el 10% de alumnos han presentado dificultades en su identificación.

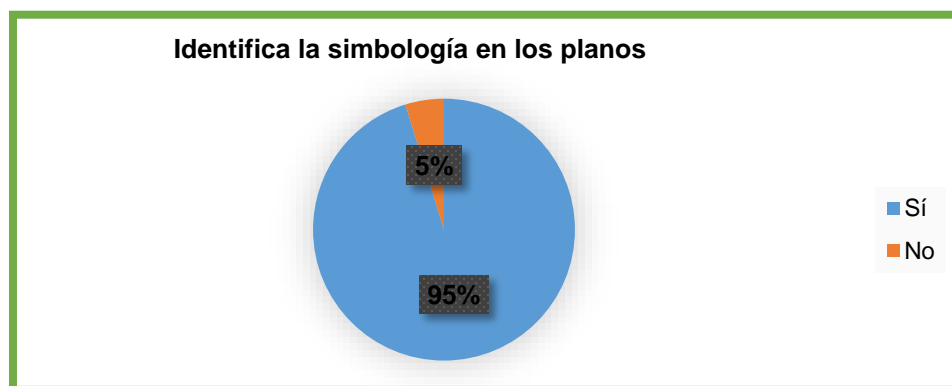
Con estos resultados podemos observar que los alumnos han avanzado en la obtención de conocimientos geográficos relacionados con la lectura y manejo de mapas.

La siguiente actividad que se les solicitó a los alumnos, fue la identificación de elementos que contiene un plano (cartográfico), que es entendido como una representación geográfica de pequeñas extensiones de un territorio. El lograr conocer los elementos que tiene un plano conlleva a una mejor lectura de este, por lo que al conocerlos, los alumnos tendrán una mayor facilidad para la identificación de lugares, conocer que pueden encontrar en dichos lugares, ubicar direcciones, o realizar una representación geográfica de algún sitio que ellos quieran dar a conocer.

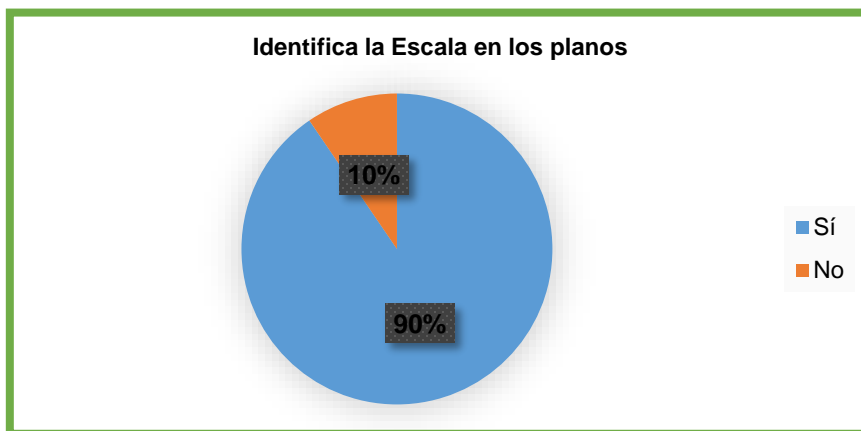
Los resultados obtenidos de esta actividad se representan en las gráficas siguientes:



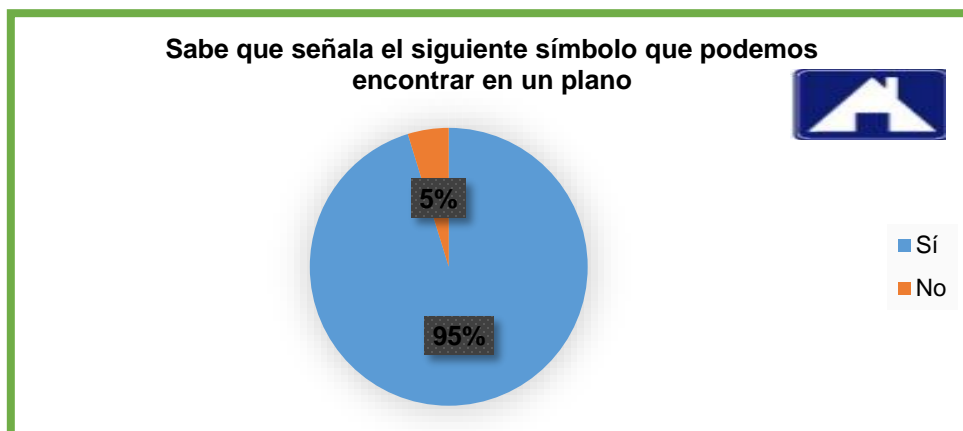
Los planos muestran las coordenadas para una mejor ubicación de cierto lugares que se muestran en estos, mediante los resultados obtenidos se logra visualizar que el 90% de los alumnos han logrado identificar y manejar estas coordenadas, mientras que tan solo el 10% de los alumnos aun presentan dificultades en su identificación y manejo



Los planos cuenta con simbología que permite identificar lugares como centros de interés, o servicios con los que cuenta el lugar representado en estos, de acuerdo a los resultados que marca la gráfica el 95% de los alumnos saben cómo se llama este elemento y a que refiere, mientras que el 5% no ha logrado entender su identificación y lectura de este elemento.



Al igual que los mapas los planos cuentan con la escala a la que fueron elaborados, siendo este un elemento útil que se debe entender para tener un buen manejo de la ubicación de los lugares, estos conocimientos fueron adquiridos y desarrollados de una manera óptima en el 90% de los alumnos, y solo el 10% restante a presentado problemas en su identificación y manejo.



Para el caso de la simbología se optó por poner algunos ejemplos de esta que se pueden encontrar en algunos planos y que es importante conocer ya que mediante esta se logra identificar que sitios se pueden encontrar, se observa que el 95% de los alumnos ha logrado identificar que refiere la simbología señala en la gráfica y solo el 10% no lo ha logrado.



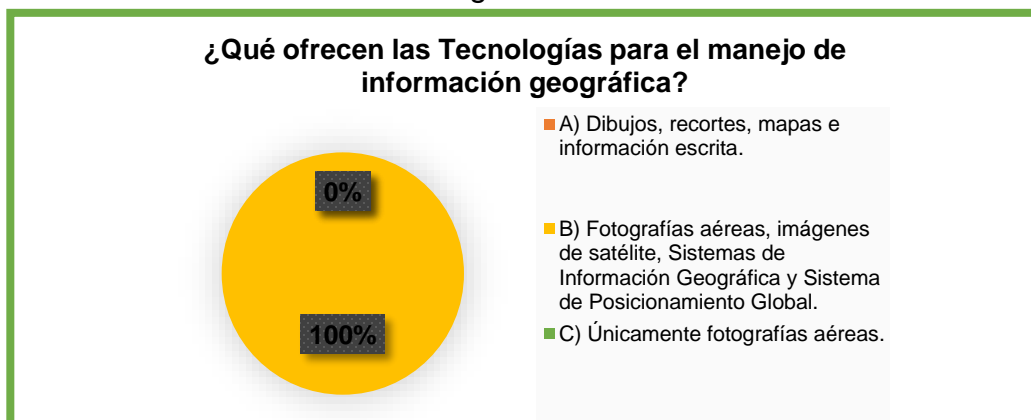
Para el siguiente ejemplo de identificación de un símbolo que podemos encontrar en los planos, podemos visualizar que el 86% de los alumnos sabe que sitio representa y el 14% restante a presentado dificultades en su identificación.

De esta manera termina la actividad de identificación de elementos de un plano, teniendo resultados que muestran avances significativos en la adquisición y manejo de conocimientos geográficos del plano, que sirven para una mejor ubicación y manejo de información proporciona en este.

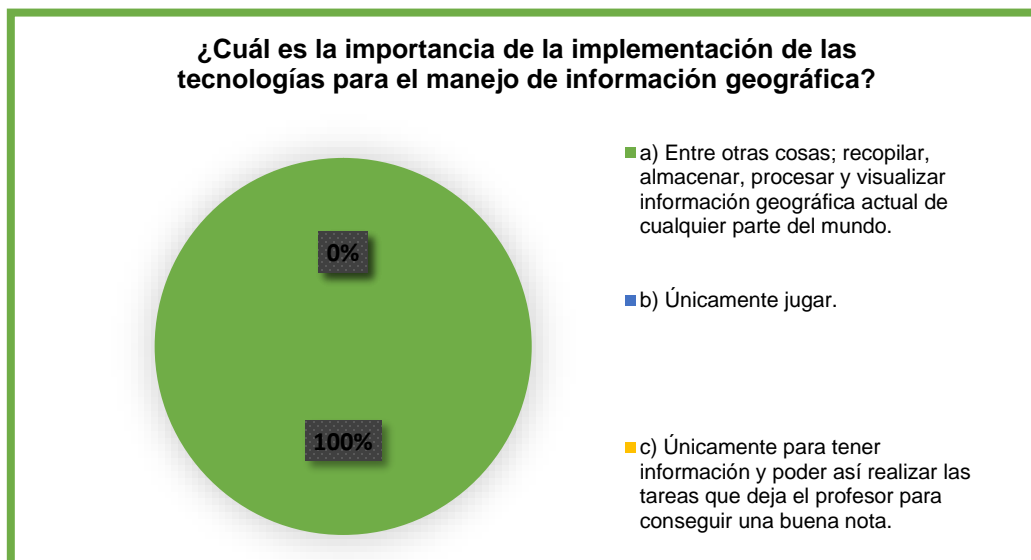
De esta manera se valora como bueno el avance hacia el cumplimiento de los objetivos que aspiraron a mejorar el aprendizaje de la geografía en los alumnos.

La cuarta actividad y última se realizó mediante preguntas con opción de respuesta múltiple, con el objetivo de, valorar la importancia de las TIC en el aprendizaje de la geografía y, saber si los alumnos habían logrado identificar y señalar los benéficos que las TIC ofrecen en la adquisición del aprendizaje de esta asignatura.

Los resultados obtenidos son los siguientes:



Como se puede observar en la gráfica el 100% de los alumnos lograron conocer los beneficios que ofrecen las tecnologías para el manejo de la información geográfica, ya que mediante el uso de la WebQuest se promovió el manejo de las herramientas tecnológicas.



Después de conocer las herramientas que ofrecen las TIC se les preguntó cuál es la importancia de las tecnologías para el manejo de la información geográfica aunando que se puede hacer con estas herramientas. Los resultados arrojaron que el 100% de los alumnos lograron identificar que estas herramientas sirven para: entre otras cosas; recopilar, almacenar, procesar y visualizar información geográfica actual de cualquier parte del mundo, y no solo para jugar o únicamente obtener información para una buena nota.

Así, con los resultados obtenidos de esta actividad se puede decir que los alumnos al haber trabajado con herramientas tecnológicas lograron reconocer la importancia, la facilidad y los beneficios que las TIC ofrecen para el manejo de información geográfica, logrando a su vez también la adquisición y manejo de ciertas herramientas tecnológicas que les permitieron analizar y completar tareas de la asignatura de geografía.

Por tanto, todos los datos obtenidos en la aplicación del instrumento, corresponden a resultados positivos que indican que la alternativa propuesta e implementada (WebQuest) en las clases de la asignatura de geografía ha favorecido la adquisición de conocimientos de esta asignatura a través de la construcción de aprendizajes solicitados

correspondientes al plan y programa de estudio que estuvieron estructurados en la alternativa.

De esta manera, se puede decir que, trabajar con WebQuest resulto funcional para cumplir con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la geografía en los alumnos de 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”. Puesto que, como se observa en los resultados graficados que se presentan en este apartado el incremento en el aprendizaje de la geografía de los alumnos logra ser significativo y óptimo.

Obteniendo así la validación de la hipótesis presentada en el Capítulo I de esta investigación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como se ha mencionado la presente investigación ha sido realizada en el campo de la docencia, ya que inmersos en este se detectó el problema el cual está planteado como: la falta de aprendizaje de la geografía en los alumnos de 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Profesor Ramón Díaz Ordaz”, siendo este el motivo que me llevo a la búsqueda de la alternativa que fuese más eficaz para dar solución a dicho problema, esta alternativa estuvo constituida por el manejo de la WebQuest, misma que posteriormente fue implementada a través de tres fases que compusieron el contenido de propuesta y que finalmente ha sido concluida.

De esta manera la investigación se realizó teniendo como finalidad la aplicación de la estrategia que fue la WebQuest en las clases de la asignatura de geografía, para que al concluir dicha aplicación se mejorará en los alumnos el aprendizaje de dicha materia logrando alcanzar el objetivo general, en el caso de los objetivos específicos estos se fueron logrando a través del proceso de aplicación de la alternativa ya que esta nos permitió presentar y explorar juntos a los alumnos una WebQuest con una nueva forma de planeación didáctica, interpretar los avances en el logro de los aprendizajes de la geografía e, identificar los aprendizajes interdisciplinarios que se favorecieron con el uso de la WebQuest.

Como se presenta en el Capítulo III la investigación fue realizada bajo un estudio mixto, ya que este tipo de investigación permitió bajo su estructura el acoplamiento entre los procedimientos de la investigación cualitativa aunados a los procedimientos y formas de la investigación cuantitativa, lo cual hizo que en el campo de existencia de la problemática tanto para su identificación como para su resolución se hayan conseguido datos e información de manera más completa. Ya que, desde este tipo de estudio se pudo tener las perspectivas que los dos tipos de investigación permiten adquirir, enriqueciendo y ofreciendo así información más precisa.

La aplicación de la alternativa de solución fue llevada a cabo en tres fases, la cuales estuvieron constituidas por 4 planeaciones cada una, cada fase tiene un objetivo específico. El contenido de la propuesta proporciona dicha información, en esta información se puede observar de manera general en que consiste cada fase y que objetivo específico fue otorgado a cada una, así mismo se presenta información relevante

acerca de cuánto dura cada planeación, qué contenidos de la asignatura se abordan, el tipo de evaluación que se implementa y en qué periodo de tiempo se llevan a cabo.

En la aplicación de las planeaciones se encontró inmersa la alternativa, la cual fue implementada en el transcurrir de las clases, esta alternativa siguió una metodología que permitió llevarla a cabo de manera que se obtuvieran resultados positivos, dentro de su estructura y metodología se incluyeron otras estrategias que permitieron complementar y fortalecer a la propia alternativa, dichas estrategias fueron seleccionadas a partir de los contenidos a abordar, eligiéndolas de manera que se pudieran ejecutar a través de la alternativa y que favorecieran el aprendizaje de la geografía,

Para valorar que tanto los alumnos lograban alcanzar los aprendizajes esperados especificados en cada planeación y a través de los resultados observar el alcance los propios objetivos de la investigación se implementó heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones a través de instrumentos adaptados a su nivel y contenido abordado.

Al concluir la aplicación de la alternativa y obtener los resultados que permitieron visualizar el alcance tanto del objetivo general como el de los objetivos específicos me llevan a afirmar la aprobación de la hipótesis planteada, pues a través de la aplicación contundente que fue tomada de manera analítica y sistemática de la WebQuest con características estrictas en su metodología que la constituyen los apartados, introducción, tarea, procedimientos, recursos, evaluación y conclusión se lograron resolver problemas relacionados con el aprendizaje de la geografía en términos como el manejo de la ubicación geográfica de los mapas y planos, la identificación de representaciones cartográficas de la Tierra, el reconocimiento de los recursos naturales y la disponibilidad del agua, la comprensión de los movimientos migratorios, entre otros.

La aprobación de la hipótesis también se encuentra sustentada bajo los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento evaluativo mismo que son descritos en el apartado anterior y que demuestra la influencia que las estrategias de una WebQuest tuvieron en la formación geográfica de los estudiantes logrando puntuaciones positivas en los atributos evaluados.

Por ello, este estudio es un logro que estoy aportando a la investigación educativa, una investigación de tipo epistemológica para nivel primaria en el área de la geografía en los temas mencionados con anterioridad (manejo de la ubicación geográfica de los mapas

y croquis, la identificación de representaciones cartográficas de la Tierra, el reconocimiento de los recursos naturales y la disponibilidad del agua, la comprensión de los movimientos migratorios, entre otros), siendo así un apoyo al área educativa en el campo de la docencia para abordar contenidos de la geografía o adaptándola a otras asignaturas, enfocándose principalmente en que los alumnos construyan aprendizajes significativos.

IMPLICACIONES

IMPLICACIONES

Durante la aplicación de la alternativa de solución que fue la implementación de la WebQuest para mejorar el aprendizaje de la geografía se suscitaron circunstancias que provocaron retrocesos y causaron algunos estragos ocasionando que lo planeado no se llevará a cabo de la forma en como estaba establecido.

Estas situaciones (implicaciones) que se presentaron durante este proceso fueron: al principio de la aplicación algunos alumnos no eran participativos y solo hacían caso a lo que el docente encargado de grupo pedía por lo que las primeras intervenciones no se logró alcanzar los objetivos con estos alumnos; hubo inasistencias de algunos alumnos acción que provocó que estos alumnos tuvieran que perder temas completos de algún aprendizaje esperado, ya que el docente a cargo del grupo solo me otorgaba el tiempo lectivo destinado a la asignatura; en cuanto a la participación de padres de familia no se reflejó mucha cooperación en la solicitud de material y apoyo a sus hijos en algunas actividades.

Pero sin duda el tiempo fue una de las mayores implicaciones en esta aplicación, ya que el tiempo lectivo de la asignatura de acuerdo a los planes y programas de estudio es muy limitado, y los contenidos y aprendizajes esperados a abordar son bastos y complejos. El tiempo impidió la conclusión en clase de algunas actividades y se tuvieron que implementar acciones no planeadas pero si previstas de acuerdo a estas condiciones.

ANEXOS

APÉNDICES

APÉNDICES

Después del recreo los alumnos entran al salón de clases, el docente indica que les toca la asignatura de geografía, el contenido a abordar son los elementos que tiene un mapa, después de una explicación y señalamiento de dichos elementos se les pide a los alumnos los logren identificar en un mapa impreso, sin embargo la mayoría de alumnos solo lograron identificar el título u la ubicación de la escalera. Al término de la hora correspondiente a la asignatura se les pide a los alumnos finalicen la actividad como tarea extraclasa para la siguiente sesión, y adicional a esta deja un reporte de lectura.

145
Después del recreo se trabaja con la asignatura de geografía, el docente solicita la tarea y reportes de lectura a la mitad de alumnos, no ha cumplido con los reportes, el docente empieza a preguntar de que tratan los reportes a quienes si lo han entregado, sin embargo no comprenden lo que han escrito. En cuanto a los tareas de la identificación de los elementos de un mapa los alumnos argumentan que se les olvido su realización o que se les hizo difícil. Ante esta situación el docente agrupa a los alumnos en la resolución de sus dudas.

El docente prosigue a la explicación de lo que es un plano cartesiano, posterior a ello se les solicita seguir indicaciones para llegar a un determinado lugar y formular indicaciones para determinar alguna ubicación, la mayoría de alumnos suelen equivocarse o no formulan nada. Suena el timbre de salida los alumnos guardan sus cosas y salen.

En hora de la asignatura de geografía, el docente plantea un problema a los alumnos de sucesos naturales actuales que se suscitan en el mundo se les pide argumentar una posible solución a lo que los alumnos no logran formular una respuesta con argumentos (a excepción de tres alumnos). Posteriormente el maestro pide elaboren una exposición sobre los problemas planteados en equipos de cuatro, al momento de sus presentaciones los alumnos solo leen información que han recabado de internet y al plantearle sus mismos compañeros y docente preguntan sobre el tema no saben las respuestas aun cuando acaban de leer la inf.

Apéndice A Diario de campo donde se registraron acontecimientos y/o situaciones que llevaron a la detección del problema planteado en este trabajo

| OBSERVACIÓN | FRECUENCIA | | | | TOTAL |
|--|------------|------|-------|------|--------|
| | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | |
| Observación: tareas <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos cumplen con sus tareas solicitadas. | 3/34 | 6/34 | 5/34 | 7/34 | 21/136 |
| Observación: requisitos de las tareas <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos cumplen con sus tareas solicitadas, y estas cumplen con los aspectos solicitados por el docente. | 2/3 | 4/6 | 4/5 | 4/7 | 14/21 |
| Observación: participación <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos participan voluntariamente en clase. | 2/34 | 4/34 | 7/34 | 5/34 | 18/136 |
| Observación: atención <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos muestran atención por los contenidos o temas a abordar | 7/34 | 9/34 | 12/34 | 6/34 | 34/136 |
| Observación: comprensión de las indicaciones <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos comprenden las indicaciones para la realización de lo solicitado. | 7/34 | 8/34 | 3/34 | 4/34 | 22/136 |
| Observación: comprensión de los contenidos, temas o conceptos geográficos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos comprenden los contenidos, temas y conceptos abordados en las | 3/34 | 5/34 | 7/34 | 4/34 | 19/136 |

| horas lectivas de geografía. | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--------|
| Observación: alcance de los aprendizajes esperados. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos alcanzan los aprendizajes esperados expuestos en el plan y programa de estudio, | 3/34 | 5/34 | 7/34 | 4/34 | 19/136 |
| Observación: comprensión de la lecturas acorde a geografía <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos logran comprender las lecturas de los temas referentes a geografía. | 3/34 | 5/34 | 7/34 | 4/34 | 19/136 |
| Observación: exposiciones <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos presentan dominio del tema a exponer y muestra seguridad de si mismos. | 4/34 | 6/34 | 7/34 | 5/34 | 22/136 |
| Observación: ayuda asistida para realizar actividades <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hacen? Los alumnos piden ayuda después de la explicación que da el docente para realizar las actividades solicitadas. | 20/34 | 18/34 | 27/34 | 20/34 | 85/136 |

Apéndice B Lista de frecuencia, utiliza para detectar el número de veces que se presentaban ciertas situaciones, para corroborar el hallazgo del problema

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 JEFATURA DE SECTOR XV
 ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ"
 C.C.T. 21EPR00378T
 GRADO: 6º GRUPO: "A"
 CICLO ESCOLAR 2019-2020

CUESTIONARIO

Nº de Lista: 1

Contesta las siguientes actividades, atendiendo a las indicaciones que hay en cada una de ellas.

Actividad 1

Identifica y nombra el tipo de representación cartográfica de la Tierra según corresponda a la imagen.

rotación
rotación
localizador

Actividad 3

Identifica y escribe los elementos de un plano

nombre y nombre
mapa
escala
línea de los vientos

Actividad 2

Identifica, y escribe los elementos de los mapas, según corresponda.

Grafica
Lugar
Claves
Titulo
Kilometros

Actividad 3

Identifica la simbología faltante

Los planos utilizan simbología específica para señalar la localización de lugares de interés público.

| Simbología | | | | | |
|------------|-------------------|--|-------------|--|-------------|
| | Hospital | | Iglesia | | Playas |
| | Cabaña | | Restaurante | | Bebida |
| | Parada de autobús | | Gasolinera | | HOTEL Hotel |

Actividad 4

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué ofrecen las Tecnologías para el manejo de información geográfica?
- A) Dibujos, recortes, mapas e información escrita.
 - B) Fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.
 - C) Únicamente fotografías aéreas.
- ¿Cuál es la importancia de la implementación de las Tecnologías para el manejo de información geográfica?
- a) Entre otras cosas; recopilar, almacenar, procesar y visualizar información geográfica actual de cualquier parte del mundo.
 - b) Únicamente jugar.
 - c) Únicamente para tener información y poder así realizar las tareas que deja el profesor para conseguir una buena nota.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nivel profesional que ostenta: LIC. EN EDUC. PRIMARIA

Años de servicio docente: 17

Grados del nivel primaria que ha prestado su servicio docente: EN TODOS

Con el finalidad de apoyar el trabajo investigativo, se plantean algunas preguntas que ayudan a ello. Por lo que se le pide de la manera más atenta contestarlas. (Subraye la opción que refleje su opinión al respecto)

- Según su experiencia, a qué asignaturas los padres de familia piden que se les de prioridad.
 - Español y matemáticas.
 - Historia y ciencias naturales.
 - Geografía y educación artística.
 - Educación física y educación socioemocional.
 - ¿A qué cree que se deba a que en la mayoría de las escuelas primarias no se imparta la asignatura de la geografía?
 - Porque es muy poco el tiempo sugerido en planes y programas.
 - Porque los maestros se centran mayormente en el aprendizaje de español y matemáticas que son evaluadas interna y externamente a través de PLANEA, SisAT, Olimpiada del Conocimiento Infantil, etcétera.
 - Otra Considero que la asignaturas imparte en todos lo
 - Según su experiencia en la labor docente, ¿los alumnos adquieren un aprendizaje significativo elemental de la asignatura de geografía?
 - Siempre, porque se trabaja con las metodologías propuestas y apropiadas
 - Realmente aprenden muy poco.
 - El aprendizaje que se les imparte de geografía no es significativo.
 - ¿A qué factores le atribuye que no haya un aprendizaje significativo en la asignatura de geografía?
 - Sus horas lectivas son mínimas.
 - Los alumnos no están interesados por adquirir el aprendizaje.
 - Las clases impartidas son tradicionalistas.
 - Todas las anteriores.
 - Otras. (especifique su respuesta).
5. ¿Qué hace usted para que sus alumnos aprendan geografía?
- Tomar en cuenta el plan y programa.
- Hacer hincapie en actividades de investigación y experimentación
- Elaborar mapas conceptuales para que el apren. dizaje sea más fácil para los alumnos.
- Ejemplificar los temas con el contexto.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nivel profesional que ostenta: Lic en Educación

Años de servicio docente: 25 años

Grados del nivel primaria que ha prestado su servicio docente: De primero a sexto

Con el finalidad de apoyar el trabajo investigativo, se plantean algunas preguntas que ayudan a ello. Por lo que se le pide de la manera más atenta contestarlas. (Subraye la opción que refleje su opinión al respecto)

- Según su experiencia, a qué asignaturas los padres de familia piden que se les de prioridad.
 - Español y matemáticas.
 - Historia y ciencias naturales.
 - Geografía y educación artística.
 - Educación física y educación socioemocional.
 - ¿A qué cree que se deba a que en la mayoría de las escuelas primarias no se imparta la asignatura de la geografía?
 - Porque es muy poco el tiempo sugerido en planes y programas.
 - Porque los maestros se centran mayormente en el aprendizaje de español y matemáticas que son evaluadas interna y externamente a través de PLANEA, SisAT, Olimpiada del Conocimiento Infantil, etcétera.
 - Otra _____
 - Según su experiencia en la labor docente, ¿los alumnos adquieren un aprendizaje significativo elemental de la asignatura de geografía?
 - Siempre, porque se trabaja con las metodologías propuestas y apropiadas
 - Realmente aprenden muy poco.
 - El aprendizaje que se les imparte de geografía no es significativo.
 - ¿A qué factores le atribuye que no haya un aprendizaje significativo en la asignatura de geografía?
 - Sus horas lectivas son mínimas.
 - Los alumnos no están interesados por adquirir el aprendizaje.
 - Las clases impartidas son tradicionalistas.
 - Todas las anteriores.
 - Otras. (especifique su respuesta).
5. ¿Qué hace usted para que sus alumnos aprendan geografía?
- Se ha tratado de diferentes estrategias para la adquisición despertando el interés del alumno pero no se ha logrado, porque actualmente a los niños no les interes

Apéndice D Cuestionario aplicado a docentes, para recolectar datos educativos de acuerdo a su experiencia y práctica docente.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR XV
ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ
C.C.T. 21EPR00378T
GRADO: 6º GRUPO: "A"
CICLO ESCOLAR 2019-2020

ENCUESTA

Con el finalidad de apoyar el trabajo investigativo, se plantean algunas preguntas que ayudan a ello. Por lo que se le pide de la manera más atenta contestarlas. (Subraye la opción que refleje su opinión al respecto)

1. Usted, ¿cómo encontraría una dirección que no conoce?
a. Pregunta con personas que se encuentre en camino
b. Lleva consigo un mapa para su localización.
c. Utiliza el GPS
2. Si le otorgan un mapa y le piden que localice un sitio, ¿lo podría hacer con facilidad?
a. Sí
b. No
c. Necesito intentarlo
3. Según su experiencia, ¿cuál es la finalidad que una persona pueda interpretar la simbología de un mapa?
a. Encontrar sitios y lugares
b. Ubicar con precisión las direcciones de familiares.
c. No lo considero necesario.
d. He vivido sin saber interpretar un mapa y no me ha hecho falta.
4. ¿Qué tan importante es para usted un proceso de información y formación geográfica aprendido por su hijo/a?
a. Muy importante
b. Me interesa que aprenda español y matemáticas.
c. Poco importante, porque ya existe tecnología que lo facilita.
d. Solo sería necesario aprender en caso de que mi hijo decidiera viajar.
e. Para que se interese por problemas que suceden en el mundo, pues de cierta manera nos competen a todos.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR XV
ZONA 03 CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PROFESOR RAMÓN DÍAZ ORDAZ
C.C.T. 21EPR00378T
GRADO: 6º GRUPO: "A"
CICLO ESCOLAR 2019-2020

ENCUESTA

Con el finalidad de apoyar el trabajo investigativo, se plantean algunas preguntas que ayudan a ello. Por lo que se le pide de la manera más atenta contestarlas. (Subraye la opción que refleje su opinión al respecto)

1. Usted, ¿cómo encontraría una dirección que no conoce?
a. Pregunta con personas que se encuentre en camino
b. Lleva consigo un mapa para su localización.
c. Utiliza el GPS
2. Si le otorgan un mapa y le piden que localice un sitio, ¿lo podría hacer con facilidad?
a. Sí
b. No
c. Necesito intentarlo
3. Según su experiencia, ¿cuál es la finalidad que una persona pueda interpretar la simbología de un mapa?
a. Encontrar sitios y lugares
b. Ubicar con precisión las direcciones de familiares.
c. No lo considero necesario.
d. He vivido sin saber interpretar un mapa y no me ha hecho falta.
4. ¿Qué tan importante es para usted un proceso de información y formación geográfica aprendido por su hijo/a?
a. Muy importante
b. Me interesa que aprenda español y matemáticas.
c. Poco importante, porque ya existe tecnología que lo facilita.
d. Solo sería necesario aprender en caso de que mi hijo decidiera viajar.
e. Para que se interese por problemas que suceden en el mundo, pues de cierta manera nos competen a todos.

Apéndice E Cuestionario aplicado a padres de familia para recolectar datos referentes a sus opiniones acerca de la educación de su hijo/a.

| Criterio | Muy Satisfactorio 4-5 puntos | Aceptable 2-3 puntos | No Aceptable 0-1 punto | Puntuación |
|-----------------------|---|---|--|------------|
| Trabajo en Equipo | Es muy notorio el trabajo en equipo realizado por todos los integrantes. | Se nota un distanciamiento entre algunos integrantes del equipo | Los integrantes del equipo ha trabajado por separado cada tema y eso se nota en su exposición | |
| Volumen de voz | El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros. | El volumen es cambiante a medida que avanza en la presentación | El volumen no es aceptable, es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia. | |
| Conocimiento del tema | Demuestra un conocimiento completo del tema. | Demuestra un buen conocimiento del tema. | No parece conocer muy bien el tema. | |
| Uso del tiempo | Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo. | Utiliza el tiempo adecuadamente pero al final tiene que cubrir algunos tópicos con prisa | Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar su presentación el tiempo asignado) | |
| Organización | Se presenta la información de forma lógica e interesante que la audiencia puede seguir. | Se presenta la información utilizando una secuencia lógica que la audiencia puede seguir. | La audiencia no puede entender la presentación debido a que no sigue un orden adecuado | |
| TOTAL DE PUNTOS | | | | |
| CALIFICACIÓN | | | | |

Apéndice G Ultima rúbrica de la primera fase, utilizada para evaluar productos de la cuarta planeación.

| Aspecto | 4 Excelente | 3 Muy bien | 2 Suficiente | 1 Deficiente |
|--|--|--|--|---|
| Establece los elementos y las características a comparar 40% | Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes. | Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación. | Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas. | No enuncia elementos característicos ni comparar. |
| Identifica las semejanzas y diferencias 30% | Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. | Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. | Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. | No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados. |
| Representación esquemática de la información 20% | El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa. | El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión. | El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso. | El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema. |
| Ortografía, gramática y presentación. 10% | Sin errores ortográficos o gramaticales. | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3). | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5). | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |

Apéndice F Ultima rúbrica de la segunda fase, utilizada para evaluar productos de la cuarta planeación

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las Webquest. *Eduotec*.
- Ávila, D. L. (2012). Nuevas tencologías y educación geográfica: el reto actual . *Redalyc*.
- Benejam Arguimbau, P., Castañeda Rincón , J., Durán, D., Navarro Moreno, J. A., Sordo Ruíz, M., & Souto González, X. M. (2011). *Los Retos de la Geografía en la Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje* (Primera ed.). México.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia Y Adolescencia*. (Séptima ed.). Madrid, España: EDITORIAL MEDICA Panamericana.
- Bonilla-Castro, E. R. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencia sociales*. Colombia : Norma.
- Bravo, R. S. (1998). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. . Madrid : Paraninfo.
- Cardona , S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Revistas Catalanas con Acceso Abierto (RACO)*.
- Comisión de Educación Geográfica de la U.G.I. (1992). Declaracion Internacional sobre Educacion Geografica. *Revista Geografía*.
- Comisión de Educación Geografica de la Unión Geográfica Internacional . (2016). Declaracion Internacional sobre Educación Geográfica. *Revista Geográfica*.
- David Paul Ausubel, Donald Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Edel., R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*.
- Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Argentina : Novedades Educativas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, J. J. (2008). *Webquests: "Manual para novatos" (citado por Garcia)*. Manual.
- Higueras Albert, E., & Quintana Albalat, J. (2009). *Las webquests una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de informacion en red*. (Primera edición ed.). Barcelona: OCTAEDRO.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Redalyc*.

- Maldonado, H. T., & Argentina Girón, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José, Costa Rica.: Editoram, S.A.
- Martín, M. V., & Quintana Albalat, J. (2011). Difusión y uso de Webquests en el ámbito universitario español. *Observatorio de la Educación Digital (OED)*. Obtenido de http://oed.ub.edu/PDF/Informe_WebQuest_castellano.pdf
- Moreno, E. A. (2011). *Geografía conceptual. enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá: Estudio Caos.
- Ortiz, M. D. (2012). Las Webquest: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, III(1). Obtenido de [file:///C:/Users/x/Downloads/Dialnet-LasWebquests-4228671%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/x/Downloads/Dialnet-LasWebquests-4228671%20(2).pdf)
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona : Octaedro.
- Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Uruguay : Grupo Magro .
- Philippe, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación* . Lima: San Marco.
- Remy, H. D. (2004). *EL CONSTRUCTIVISMO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SIGLO XX1* (Primera ed.). México: Plaza y Valdés.
- Revollo, A. (1909). *La geografía del Departamento del Atlántico* . Bogotá: Imprenta la Luz .
- Rincón, J. C. (2006). *La enseñanza de la geografía en México. una visión histórica: 1821-2005*. Mexico: Plaza y Valdes.
- Rius, E. B. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Plan y programas de estudio., Secretaría de Educación Pública., Ciudad de México. .
- Rivera, J. A. (1999). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. *histodidáctica: Enseñanza de la Historia/Didáctica de las Ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf
- Rivera, J. A. (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. *SciELO*.
- Rojas, G. H. (2011). *Pradigmas en psicología de la educación*. México : PAIDOS Mexicana, S. A.

- Rojas, M. E. (2006). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza* . México, DF: Universidad Iberoamericana .
- Ruiz Medina , M., Borboa Quintero, M., & Rodríguez Valdez , J. (2013). EL ENFOQUE MIXTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS FISCALES . *TATEMOAN Revista Academica de Investigación*.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado*. Cuauhtémoc, México, D. F.: Argentina 28,.
- SEP. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores* . México : McGraw-Hill Companies.
- SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación* . México.
- SEP. (2017). *Aprendizaje clave para la educación integral* (Primera ed.). Ciudad de México: Argentina 28.
- Sosa, L. Y. (2011). *“Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías”* (Tesis de posgrado). Tesis de posgrado , UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, Tarragona.
- Trigueros, I. M. (2015). *Proyecto a partir del modelo TPACK para desarrollar el aprendizaje de la Geografía en los estudios de Grado de Educación Primaria*. España: Universidad de Alicante .
- Vargas Ulate, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de costa rica. *Revista Educación*.
- Watzlawick, P. (1995). *Cambio Formación y Solución de Problemas Humanos* (9º ed.). Heder.
- Weisberg, R. (1989). *Creatividad. El genio y otros mitos*. Barcelona : Labor .