



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN-212

**“La Orientación Vocacional como Guía en
la Selección de un Área Profesional”.**

Tesis:

**Qué para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

Alma Yasmin Reyes Cruz.

Teziutlán, Pué., 09 de julio de 2011.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0916

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

C.

Alma Jazmin Reyes Cruz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"La Orientación Vocacional como Guia en la Selección de un Área Profesional"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA// gct*

AGRADECIMIENTOS.

A Dios.

Por brindarme salud, fuerza, bienestar en mi vida para seguir adelante y no caer ante los obstáculos que se presentan.

A Mi Madre.

Esperanza Cruz Cabrera.

Por creer en mí y estar siempre apoyándome en todo momento, por motivarme cada día para lograr mis sueños. Gracias por todo el amor y empeño brindado a mi persona a ti dedico mi logro en concluir satisfactoriamente la Lic. en Pedagogía.

A mi hijo.

Que aun dentro de mis entrañas ya manifiestas muchas cosas en mi vida y las ganas de luchar cada día, eres uno de los tesoros tan grandes que dios puede brindarme como mujer y que deseo de corazón que te sientas orgulloso de mi persona.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1	MARCO CONTEXTUAL	9
1.1	Planteamiento del problema	9
1.2	Justificación	10
1.3	Delimitación	12
1.3.1	Contexto Físico	12
1.3.2	Contexto Teórico	15
1.3.3	Contexto Metodológico	17
1.4	Objetivos	18
1.4.1	Objetivo General	18
1.4.2	Objetivos Específicos	18
1.5	Hipótesis	19
1.6	Variables	19

CAPÍTULO II

2	MARCO TEÓRICO	20
2.1	Dimensión del campo	20
2.1.1	Antecedentes de la Orientación Educativa	20
2.1.2	Lineamientos de la Orientación Educativa-SEP.	26
2.1.3	Campo laboral del Pedagogo	31
2.2	Revisión de la literatura	33
2.2.1	Teoría Factorial	34
2.2.2	Teoría Constructivista	35
2.2.3	Teoría Trascendental de Bernard Lonergad	37
2.3	Perspectiva teórica de la Alternativa	39
2.4	Operacionalización de variables	40
2.5	Investigaciones actuales	41
2.5.1	Primera investigación	41
2.5.2	Segunda investigación	43
2.5.3	Tercera investigación	45
2.6	Conclusión de las investigaciones	46

CAPÍTULO III

3	MARCO METODOLÓGICO	48
3.1	Tipo de investigación	48
3.2	Tipo de estudio o enfoque	49

3.3	Diseño de la investigación	.....	51
3.4	Universo, población y muestra	.....	52
3.5	Metodología, técnicas y estrategias	.....	53
3.6	Resultados para detectar la problemática	.....	54
CAPÍTULO IV			
4	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	.....	63
4.1	¿Qué es un Taller?	.....	63
4.2	Tipos de Taller	.....	64
4.3	Descripción de la Alternativa	.....	65
4.4	Procedimiento del Taller	.....	67
4.5	Instrumentos	.....	68
4.6	Evaluación de la Alternativa	.....	118
4.7	Evaluación del Taller	.....	119
4.8	Resultados de la Alternativa	.....	122
RESULTADOS			
CONCLUSIONES			
IMPLICACIONES			
ANEXOS			
APÉNDICES			
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			

RESUMEN

De acuerdo a las necesidades que presentan los jóvenes ante la culminación del Nivel Medio Superior, se realizó una intervención en el campo de la Orientación Vocacional que se imparte en el Bachillerato General Oficial "Diego Rivera", perteneciente a la ciudad de Teziutlán, pué., para detectar, evaluar, diseñar, aplicar y finalmente una evaluación de un taller de autoconocimiento como alternativa de solución para favorecer la toma de decisiones de los alumnos en su elección profesional o laboral.

Actualmente existen tres tipos de Orientación que se les proporciona a los alumnos al cursar el nivel medio superior como son: Orientación Educativa, Vocacional y Profesiográfica; la intervención de detección se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario (Ver Apéndice A), medio por el cual se busca conocer la problemática existencial dentro de la Orientación Vocacional, para posteriormente hacer una evaluación de las necesidades, llevar a cabo la realización y aplicación de un taller. Finalmente, se hizo necesario evaluar el taller para saber si había satisfecho las necesidades de la población.

De acuerdo al diagnóstico (Ver Apéndice A), se detectó que los contenidos no han sido suficientes, ni aplicados de manera eficaz para que los jóvenes logren un autoconocimiento que los orientara a tomar decisiones adecuadas acerca de un área profesional o laboral; para ello se hizo necesario, plantearse esta pregunta: ¿Cómo apoyar la Orientación en los jóvenes del 6° semestre hacia el autoconocimiento de aptitudes, habilidades y capacidades del bachiller "Diego Rivera" en la ciudad de Teziutlán, Pué. Durante el periodo 2010-2011?

El objetivo de la presente tesis fue la de lograr que los Jóvenes del Nivel Medio Superior obtengan un autoconocimiento personal que esta les permita tomar decisiones acerca de una carrera profesional o laboral, esto de acuerdo a que ellos puedan conocer sus aptitudes, habilidades, capacidades, que forman parte de su personalidad, lo cual brindara el apoyo necesario para llevar a cabo sus intereses.

Palabras claves: Orientación vocacional, Taller de autoconocimiento.

INTRODUCCIÓN

Es de gran importancia que los jóvenes tengan un autoconocimiento que les permita conocer que actividades es capaz de realizar con mayor o menor esfuerzo, en qué áreas es competente, actualmente la educación se basa en las competencias, por ello la Orientación Vocacional tiene el objetivo de orientar a los jóvenes a realizar adecuadas elecciones profesionales, tales que les permita desarrollar sus habilidades, aptitudes y capacidades las cuales es idóneo conozca.

“La Orientación Educativa se entiende como un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante”, (Guerrero y Pastrana, 2007).

El autoconocimiento resulta importante en la Orientación Vocacional, es donde se busca lograr que el joven pueda conocer las capacidades que tiene o como ayudarlo a conocerlas y desarrollarlas, ya que cada época demanda el desarrollo de determinadas capacidades de acuerdo a las necesidades que va teniendo la sociedad.

“El Bachillerato General considera la Orientación Educativa como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como a la adquisición del conocimiento y desarrollo de habilidades en los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva. Esto implica fortalecer en ellos habilidades como: el desarrollo de procesos de razonamiento para la solución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje, que favorezcan el estudio independiente, asimismo ofrece la posibilidad para enfrentar con éxito situaciones complejas y reconocer las necesidades sociales del entorno”. (SEP. Ley General de Educación. México, 1993).

Aunque en el proceso de elegir una carrera, con frecuencia los jóvenes llegan a considerar la materia solo como un requisito que cada ciclo escolar debe realizarse; no

la meditan como una ayuda personal, debido a que en algunas ocasiones esta elección puede estar influenciando por la familia, amigos y la sociedad. Sin embargo la toma de decisión va más allá, pues no sólo se trata de escoger una profesión, sino de decidir hacia dónde se encaminará la propia vida. La Orientación Vocacional se encarga de guiar a los alumnos en el difícil proceso de elegir una carrera.

Es por esto que la Orientación Educativa constituye uno de los campos más importantes dentro de la educación, debido a los actuales requerimientos en México en el ámbito educativo, como los niveles de crecimiento y desarrollo de un país que interfieren en la educación, en que entre más alto sea el nivel educativo de un país mejor será su economía. Resulta de gran importancia la enseñanza que se proporciona a través de la Orientación Educativa la cual brinda a los alumnos herramientas para un mejor conocimiento de sí mismo y del contexto que le rodea, para la aproximación de un proyecto de vida a futuro y que le permitirá elegir la profesión de acuerdo a las capacidades con las que cuenta, así como que esta decisión no sea influenciada por la familia, sociedad o amigos.

¿Cómo apoyar la Orientación en los jóvenes del 6° semestre hacia el autoconocimiento de aptitudes, habilidades y capacidades del bachiller “Diego Rivera” en la ciudad de Teziutlán, Pué. Durante el periodo 2011?

El objetivo general de esta investigación consiste en orientar a los jóvenes del 6° semestre del Bachiller “Diego Rivera” a realizar una elección profesional de acuerdo al autoconocimiento de su persona, para poder decidir qué área profesional o laboral elegir. Dicha investigación es de suma importancia pues continuamente se observa que la mayoría de los alumnos eligen la profesión sin conocer el perfil que se necesita y características de la carrera, y al llegar a la universidad se percatan que las expectativas que tenían de la carrera son muy diferentes a la realidad, lo cual provoca deserción o algunos jóvenes prefieren terminar la profesión para después estudiar lo que sí les gusta u otra terminan laborando en lo que no les agrada y donde no encuentran satisfacción, por ende no hay vocación para realizar su trabajo.

Para la realización de dicha tesis se elaboro mediante cuatro capítulos, los cuales son: Marco Contextual, Marco Teórico, Marco Metodológico y la Alternativa de Solución.

En el **Capítulo I**, se encuentra el planteamiento del problema donde se dan a conocer los Orígenes del problema, así como también el porqué se realizo dicha investigación refiriendo a la Justificación, los objetivos que se pretenden cumplir y por último la Hipótesis y Variables.

En el **Capítulo II**, se da a conocer la Dimensión del campo ubicándolo en Orientación educativa, así como también la Revisión de la Literatura que le dan sustento teórico a la Tesis, la perspectiva que se utilizo basada en el Método Trascendental de Bernard Lonergad para apoyar la investigación; donde también se desarrollan las variables que se utilizan y se muestran algunas investigaciones actuales, con similitudes referentes al tema que se está tratando.

Posteriormente en el **Capítulo III**, se da a conocer el tipo de investigación que se utilizo el cual es de tipo Explicativo y descriptivo, el enfoque de estudio, el diseño de Investigación fue exploratorio secuencial, así mismo se da a conocer el universo, población y muestra, factores con los cuales se llevo a cabo dicha investigación.

Dentro del **Capítulo IV**, se encuentra la alternativa de solución, que se llevo a cabo a través de un Taller de autoconocimiento, posteriormente se encuentra la evaluación tanto del taller como de la alternativa.

Finalmente se presentan los resultados de la Tesis, tanto de la alternativa como de la aplicación del taller, conclusiones e implicaciones del proyecto como es lo bueno y malo que se obtuvo durante el proceso, y para finalizar se presenta apéndices, anexos y bibliografía utilizada para su realización.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Orientación Vocacional es un proceso de gran importancia para la ayuda de los jóvenes del Nivel Medio Superior, para que puedan elegir acertadamente una elección profesional, ya que esto es un proceso que se encarga de despertar intereses vocacionales, de acuerdo a los gustos de los alumnos, para orientarlos dentro de lo que es la competencia laboral ya que existen características necesarias que cada sujeto necesita, para poder incursionar en lo que les agrada.

Así como también hoy en día la Orientación Vocacional, se ha vuelto primordial para los individuos, en cuestión de conocer las características y capacidades de cada uno para ingresar en un trabajo, actualmente existen especialidades nuevas, profesiones que duran de tres a cinco años en cursarse, en fin una variedad de cuestiones que los jóvenes necesitan saber y tomar en cuenta para realizar una elección, que esto conlleva su futuro y su trabajo en su vida cotidiana, por ello es elemental que los jóvenes tengan una vocación a lo que realizaran, dentro de ello se basa en las características, capacidades que cada uno tiene para realizar actividades de acuerdo a los que les interesa.

Sin embargo, se da a conocer que los jóvenes no cuentan a veces con las herramientas necesarias, para tomar una decisión acerca de su vida profesional, dentro de los resultados de la detección de la problemática que se dan a conocer los resultados en el capítulo III, donde se manifiesta que algunas circunstancias son: las pocas herramientas proporcionadas en clases, que el docente no tenga el perfil requerido para implementar la materia, influencia de factores económicos, familiares y la necesidad implementar mas actividades que generen lograr el autoconocimiento, para que lo relacionen con el perfil que pide alguna profesión de su interés . El docente tendría que buscar las actividades que ayuden al proceso de autoconocimiento aun fuera de los contenidos establecidos, ya que el libro utilizado no es suficiente, requiere

que en sus clases les proporcione otras formas de trabajar en la que favorezca que los alumnos logren el conocimiento de sus capacidades.

Es significativo que los jóvenes adquieran los conocimientos necesarios para conocerse, como orientándolos a detectar sus aptitudes, capacidades y habilidades, donde relacionen esto con alguno de los distintos campos profesionales o laborales de acuerdo a lo que son y quieren realizar. Dentro de la Orientación Vocacional es necesario que el alumno tome en cuenta diferentes cuestiones, algunas de las primordiales sería el tiempo, porque el joven no puede tomar una decisión correcta de un día para otro, ya que debe reflexionar acerca de lo que le gustaría hacer, pensar en las diferentes carreras que existen, y en cuales él cree que sería apto y que le gustaría; así como también dentro de la Orientación se toma en cuenta sus Intereses y gustos personales, en el cual el joven debe de tener claro que es lo que le gusta hacer, para poder tomar en cuenta algunas de las carreras que se le proporcionarán como información y despertar el interés en alguna de ellas, es también importante tomar en cuenta las aptitudes, es indispensable en la forma en que cada carrera necesita de diferentes aptitudes, por ello es indispensable que ellos conozcan esa parte de sí mismos, y la orientación lo guía hacia procesos en la toma de decisiones de acuerdo a lo que realizará a futuro, por ello es importante que sean orientados de manera coherente tomando en cuenta aspectos como estos.

Para ello se hace necesario, plantearse esta pregunta, para la ayuda en la orientación a los jóvenes del nivel medio superior, como a continuación se presenta:

¿Cómo apoyar la Orientación Vocacional en los jóvenes del 6° semestre hacia el autoconocimiento de habilidades, capacidades y aptitudes del bachiller “Diego Rivera” en la ciudad de Teziutlán, Pué. Durante el periodo 2011?

1.2 JUSTIFICACIÓN.

De acuerdo con Bisquerra (1996) el nacimiento de la Orientación vocacional, se remonta al año de 1908 en Estados Unidos con Frank Parsons, en la cual su concepción de la orientación vocacional es:

“En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismo, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos”. (Bisquerra ,1996).

Dentro de la Orientación Vocacional es primordial que los alumnos tomen en cuenta la importancia de la materia, ya que al aplicar los contenidos de manera que ayude al alumno a conocer sus aptitudes, habilidades, capacidades, etc., proporciona una ayuda clara hacia las decisiones sobre un área profesional o laboral, donde el joven de manera consciente tome en cuenta las características que forman el autoconocimiento y relacione sus intereses con ello y así pueda realizar una toma de decisión adecuada.

Por ello, primeramente es necesario que los participantes reflexionen acerca de lo que quieren realizar a futuro, que sepan que es lo que les gusta y de otra manera orientándolos al proceso de elección mediante sus intereses, así como dándoles a conocer la diversidad de carreras que existen, pero en las cuales piden ciertas características, para poder llevar a cabo una labor profesional o laboral.

Es elemental tener presente que la Orientación es una parte fundamental, para que resuelvan sus dudas acerca de sus intereses, porque pueden gustarles diferentes actividades, pero solo tienen habilidades en algunas, en este caso la Orientación Vocacional, ayuda a los jóvenes a elegir una carrera en cuanto a vocación, a lo que saben hacer, lo que quieren hacer y lo que les gusta para desarrollar sus capacidades y enfocarlas hacia un área profesional, donde mantengan una vocación por su trabajo.

Para ello los jóvenes deben tomar sus propias decisiones y que estas sean adecuadas a sus características y preferencias, ya que existen algunos que tienen que luchar con el conflicto entre lo que ellos desean hacer y las expectativas de sus padres sobre su futuro. Estos jóvenes, no siempre cuentan con la fortaleza suficiente para

enfrentar esa dificultad, entre seguir la carrera que les gusta y al final terminan optando por otra que saben dejará satisfecha a su familia. Es primordial orientarlos a ser responsables e independientes en su toma de decisiones, que la Orientación les permita conocerse, para elegir una adecuada profesión, así como lograr que no se sientan insatisfechos con su elección o que cambien de carrera cuando llevan incursionando un largo tiempo en ella y en la cual no se encuentran satisfechos, por lo cual busquen otras opciones.

La trascendencia que tiene la Investigación relacionada con la Orientación Vocacional es la de favorecer la toma de decisiones, donde los alumnos logren un autoconocimiento y que la toma de una decisión sea concientizada y realizada por la persona interesada; así como que dentro de esta toma no existan personas que influyan, de igual forma se dan diferentes tipos de factores.

En la plena juventud surgen muchas confusiones y dudas acerca de su persona, por lo cual la mayoría de ellos toman decisiones no adecuadas, esto porque realizan decisiones que a futuro se dan cuenta que no eran lo que querían, en cuestión escolar pueden tomar una decisión errónea acerca de una carrera, por lo cual después desertan de la Institución y algunas veces como consecuencia ingresan a estudiar otra cosa y sucede lo mismo. Si a los orientados no se les proporcionara una guía u orientación hacia algunas áreas de su vida o acciones, o de lograr en que obtenga un autoconocimiento de su persona, constantemente se estarían dando muchos problemas en el ámbito laboral, ya que habría personas trabajando que no cuentan con las capacidades o habilidades para llevar a cabo su trabajo, personas insatisfechas en su labor, etc., por ende la importancia de la materia de Orientación Vocacional es la ayuda u orientación en el proceso de elección profesional o laboral.

1.3 DELIMITACIÓN.

1.3.1 Contexto Físico.

Teziutlán se encuentra en la Sierra Norte del estado de Puebla; conocido como "La Perla de la Sierra" y su economía principalmente se basa en la industria maquiladora de ropa, ganadería, comercio.

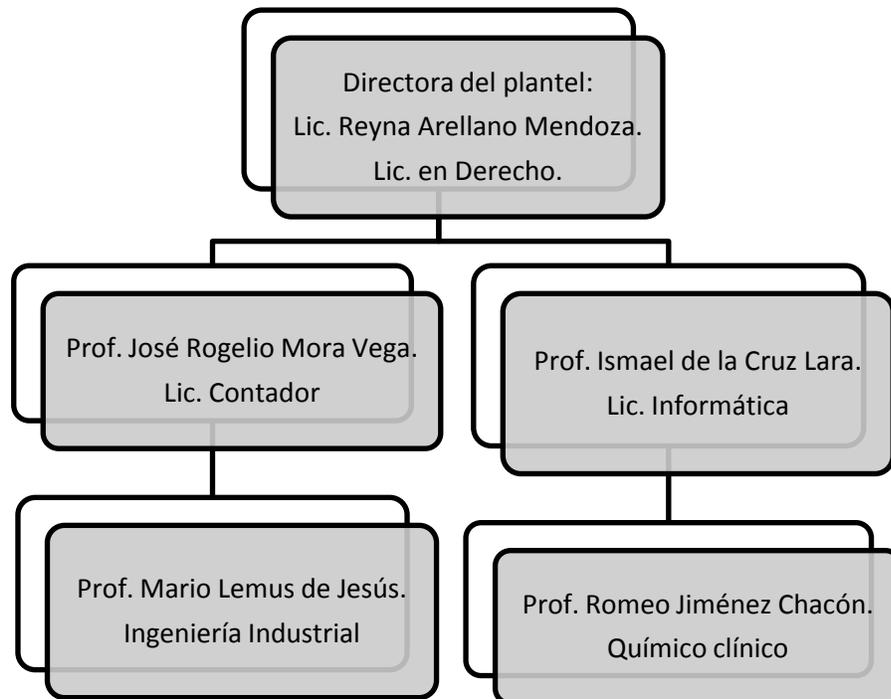
La población económicamente activa del municipio consiste de 31.296 personas. La economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir y en menor cantidad la población está dedicada al comercio y a los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios y a la minería de extracción y proceso de manganeso que viene realizando la Minera Atulan desde hace varios años y otra parte de la población labora en dependencias Federales, Estatales y Municipales.

El Sistema Educativo Nacional se encuentra dividido en tres niveles que son: el básico, medio superior y superior, sea el nivel educativo que sea, en todas partes del mundo, ya sea desde un país desarrollado, hasta un lugar en subdesarrollo. Lo cual no siempre resulta una labor fácil.

La investigación se centra en el Nivel de Educación Media Superior específicamente en el Bachillerato General Oficial “Diego Rivera” con CCT: 21EBH0740T pertenece a la Zona escolar 007 y se encuentra ubicada en el municipio de Ixtipán, perteneciente a la Ciudad de Teziutlán, Puebla.

Fue creada en Agosto 2006, iniciando las clases en las Instalaciones de la Telesecundaria “Carlos Ignacio Betancur” y teniendo en sus inicios una matrícula de 23 alumnos, la planta docente estaba conformada por una Directora Lic. Reyna Arellano Mendoza. Lic. en Derecho, y dos docentes.

Actualmente la institución no cuenta con estructura física propia, ya que donde se imparten las clases es una pequeña casa la cual cuenta con 3 cuartos que son ocupadas como aulas de clase y otro más que opera como dirección, la matrícula es de 45 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 16 cursan el 2° semestre, 15 en el 4° semestre y 14 en el 6° semestre; y cuenta con 5 docentes, que responden a los nombres y perfiles siguientes:



Fuente: Elaboración propia.

Dentro del bachillerato se encuentra el 6° semestre grupo único, donde anteriormente ya se ha impartido la materia de Orientación Educativa, Vocacional y Profesiográfica; el grupo está conformado por 7 mujeres y 7 hombres, quienes oscilan entre los 17 y 18 años de edad.

Los maestros que han sido encargados para impartir la materia de Orientación, no se ubican dentro del perfil de Orientador, lo cual dificulta la labor docente teniendo pocos conocimientos sobre la materia y solo se basan en las actividades del libro, por ello no le permite a los jóvenes en un 100% poder desarrollar los objetivos planteados en la materia de Orientación Vocacional, que en lo personal les favorecería para lograr un autoconocimiento de su persona y realizar a futuro decisiones enfocadas con su personalidad.

Por ende no basta con llevar a cabo las actividades implementadas en el libro, sino lograr que las actividades favorezcan el autoconocimiento de una manera más activa, participativa, que les permita lograr conocer sus habilidades, actitudes y

aptitudes que forman parte de su personalidad y se favorezca de manera fácil las decisiones acerca de un Área profesional o laboral.

1.3.2 Contexto Teórico.

El Bachillerato General Oficial “Diego Rivera”, con clave de centro de trabajo 21EBH0740T, ubicado en la ciudad de Teziutlán, pué., en la comunidad de Ixtipán; regido bajo los lineamientos de la SEP de Puebla, que más adelante se presentan.

Actualmente la Orientación dentro de las Instituciones tiene un gran impacto en los jóvenes en cuestión de lograr los objetivos que cada tipo de orientación plantea para poder ayudar a los educandos en las elecciones educativas a las que posteriormente se enfrentarán, dentro de las cuales una de gran importancia es la Orientación Vocacional que tiene la finalidad de que los jóvenes puedan conocer sus intereses, habilidades, aptitudes y actitudes, que forman parte de su personalidad y que diariamente guían su vida. Pero el surgimiento de la Orientación Vocacional se da desde la Orientación Educativa la cual dentro del sistema educativo formal incorpora a su práctica la planeación al transformar el enfoque de “servicios” por el de “programas” (Sanz, 1990), en el cual se da un uso planificado del tiempo, recursos, fines y objetivos de orientación. En esa transición se empieza a reconocer la importancia de la planeación del servicio de orientación, a partir de los principios y necesidades que intenta cubrir.

Por ello la Orientación Educativa se entiende como el proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida.

La Orientación Vocacional fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.

La Orientación Profesiográfica se encarga de dar a conocer a los alumnos las opciones educativas o laborales, así como realización de actividades que concienticen en lo que desean realizar.

El bachillerato “Diego Rivera” tiene en Capacitación para el Trabajo, lo que es Contabilidad y Administración y en Formación Propedéutica Razonamiento Matemático y Razonamiento Verbal, todas estas áreas así como las básicas enfocadas en el Método Transcendental de Bernard Lonergan.

Dicho método se enfoca en que los alumnos logren cuatro niveles de conciencia que lleva a que los alumnos puedan adquirir habilidades y a desarrollar competencias dentro de la sociedad, actualmente dentro del campo laboral requieren de gente que tenga las competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo; así mismo estos niveles de conciencia son: el atender, entender, juzgar y valorar, que llevarán a los jóvenes a lograr que sus conocimientos sean factibles para obtener aprendizajes significativos y puedan obtener competencias a base de sus aprendizajes.

Para desarrollar dicha tesis se hizo uso del método que ellos mismos trabajan en las asignaturas, ya que por medio de él se pretende que los jóvenes conozcan sus habilidades, aptitudes, capacidades de acuerdo a lo que les interesa; mediante el Método Transcendental se encauza a que ellos puedan atender, entender, juzgar y Valorar su aprendizaje y que no solo se quede como aprendizaje estático, sino llevarlo a cabo en la realidad en la que se desarrolla y que su aprendizaje sea significativo en su vida.

También trabajando el Taller de una manera constructiva y utilizando el método trascendental, donde al final de todo el alumno es el constructor y responsable de su aprendizaje mediante sus intereses y de llevarlos a cabo; así mismo, se dará el empleo de las habilidades de cada uno, en la construcción de sus conocimientos pero de una manera real y comprensible, para que existan aprendizajes significativos. Dentro de la orientación vocacional tiene como objetivo llevar a los alumnos a concientizar y que sean responsables de sus decisiones, por ello dicha orientación se encarga de llevar a que conozcan mejor sus habilidades, para que las empleen y las enfoquen a un área de trabajo.

1.3.3 Contexto Metodológico.

El tipo de investigación que se utilizó es de tipo explicativa y descriptiva.

- **Explicativa** “estudio que va más allá de la descripción de fenómenos y están dirigidos a responder las causas de los fenómenos físicos o sociales”.
- **Descriptiva** “Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y variables a las que se refiere”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para lo cual se pretendió que con este tipo de investigación permitiera realizar una explicación de los resultados que se obtuvieron, basándose en la descripción de ellos donde primeramente se recogió información necesaria para posteriormente darle una explicación a lo obtenido. La importancia de utilizar ambos es para que diera un mejor esclarecimiento de resultados que conlleva a realizar los instrumentos necesarios para aplicar en la alternativa de solución.

El tipo de enfoque utilizado fue: Mixto: “Puede utilizar los dos enfoques cuantitativo y cualitativo para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Ya que se recolectó información al principio y final de la investigación donde se hizo una vinculación de la información que se obtuvieron con los datos que se recolectaron en el diseño exploratorio secuencial en su modalidad comparativa, donde de manera más profunda, ayudo a responder las preguntas que se realicen dentro de la investigación para dar sustento al problema que se encontró en Bachiller “Diego Rivera”, en cuestión de la Orientación Vocacional.

El enfoque mixto proporciona mayor credibilidad en los resultados que se obtuvieron, en el cual se realizó una combinación de los resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales en el diseño se les proporciona un mismo peso a ambos o según lo requiera el investigador, en este caso el mixto proporciona al trabajo obtener resultados de ambos tipos que le dan un mayor sustento al trabajo y donde se realizan

o buscan instrumentos de los dos tipos que ayudan a dar una mejor explicación de la problemática y resultados obtenidos.

La fuente de datos de esta tesis se realizó de tipo Primaria y secundaria ya que se recabaron datos mediante cuestionarios, que fueron aplicados a los alumnos con los cuales se trabajó y llevó a cabo, por ello es que son de tipo primarias ; pero también secundarias ya que constituyen el objetivo de la investigación como bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, que quiere decir que los datos que se recogen para realizar dicha investigación es de primera fuente de las personas solicitadas para realizar dicho proceso.

La técnica utilizada fue un cuestionario, donde se implementaron preguntas de tipo abierta y cerrada con la finalidad de profundizar en los datos que se requieren y obtener la información necesaria.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Orientar a los jóvenes a conocer sus habilidades, capacidades y aptitudes, mediante un Taller de Autoconocimiento para la elección de un área profesional en el bachiller “Diego Rivera” ubicado en la ciudad de Teziutlán, Pué., durante el periodo 2010-2011.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar actividades que permitan a los alumnos conocer sus habilidades, capacidades y aptitudes.
- Organizar las actividades y desarrollarlas en un taller para que los alumnos puedan vincular sus habilidades con la competencia profesional o laboral.
- Evaluar si las actividades del taller, ayudaron en el desarrollo de su autoconocimiento.

1.5 HIPÓTESIS.

Si se implementa un Taller de autoconocimiento a los alumnos del 6º. Semestre del bachiller “Diego Rivera”, entonces; se contribuirá a una mejor elección profesional o laboral.

1.6 VARIABLES.

Variable independiente: Taller de autoconocimiento.

Variable dependiente: se favorece la elección profesional o laboral.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 DIMENSIÓN DEL CAMPO.

2.1.1 Antecedentes de la orientación educativa.

“El desarrollo y origen de la orientación educativa ha propiciado que sus fines sean distintos históricamente y contextualmente. Es así, que en pleno auge del capitalismo mundial, a fines del siglo XIX, surge la orientación vocacional y profesional en Estados Unidos de América, como un intento de encontrar al hombre adecuado para el puesto adecuado, bajo una visión pragmática de la educación.

En el caso mexicano, históricamente se ubican dos etapas significativas del surgimiento de la orientación, en primer lugar, la etapa liberal nacionalista del siglo XIX, como una propuesta para complementar y auxiliar el aprendizaje escolar al servicio de los fines de identidad y unidad nacional; en segundo lugar, la etapa profesicéntrica, sustentada en la psicología diferencial para detectar las aptitudes, intereses, valores, etc., y adecuarlo al proceso productivo, destacando en ella el área vocacional.

De acuerdo con estas características históricas, la planeación de la orientación educativa en nuestro país ha asumido determinados fines y procesos metodológicos. Sin negar que la planeación de la orientación ha intentado abordar los aspectos pedagógicos, vocacionales, personales y familiares de los estudiantes de manera integral, sobresale el enfoque profesicéntrico -vocacional en los planes y programas de orientación. Este se sustenta en el proyecto de industrialización y modernización de nuestro país, iniciado en los años cuarenta, y se relaciona con el crecimiento y desarrollo de la educación superior, en el que se dio un impulso fundamental a la planeación de los servicios de orientación educativa.

Una característica de los sistemas educativos de los países desarrollados, tanto capitalistas como socialistas, es que la educación opera como un campo de entrenamiento y reclutamiento de mano de obra especializada, de acuerdo a las demandas del sector económico y productivo, mientras que en los países

subdesarrollados dependientes, se aísla del sector ocupacional, convirtiéndose en un valor simbólico de prestigio y movilidad social encaminado a satisfacer las necesidades individuales más que sociales.

A partir de la década de los setenta, la educación mexicana comienza a adoptar el modelo pragmático de los vecinos del norte, utilizando la “técnica” de la planeación para hacer ajustes necesarios al sistema. Cabe mencionar, respecto de esa adopción, el caso de la teoría del capital humano, que en términos generales establece que a mayor inversión en educación, mayor remuneración económica a futuro para el individuo y la sociedad, ya que el trabajador al poseer mayores conocimientos y habilidades propiciara mejoras y aumentos en la productividad, y por tanto, mayores ganancias económicas.

Algunas de las medidas utilizadas es el fortalecimiento de los servicios de orientación, reconociendo que su área vocacional no cuenta con información veraz y oportuna de las condiciones de la oferta y la demanda, tanto de la educación como del trabajo en México; esta situación propicia que se recomiende a la orientación educativa la generación de información suficiente y actualizada, para otorgarla al estudiante antes de su elección profesional, esperando con ello readecuar la distribución de la matrícula hacia las áreas profesionales necesarias para apoyar el desarrollo del país, ciencia, tecnología y agropecuarias.

En sus orígenes, a principios del Siglo XX, época en la que se comenzó a dar importancia a la elección de la profesión, la Orientación fue vista como un proceso de ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, asesorando al individuo para la resolución de problemas personales y sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, por lo que sus primeros enfoques se consideraban como un hecho puntual enfocado a la Orientación Vocacional, donde su responsable que bien podía pertenecer a la docencia, recibía preparación que le permitía ofrecer asesoría y asistencia a estudiantes ayudándoles a la toma de decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

A fin de explicar las causas de los problemas originados por la elección equivocada de profesión, las cuales atrajeron la atención de médicos, en el siglo XX surgen las pruebas o test psicométricos para conocer las diferencias individuales de las personas (teoría de rasgos y factores), las cualidades que exigen una profesión, además de permitirle al orientado, conocer sus aptitudes, intereses, actitudes y limitaciones con relación al mundo del trabajo y las demandas académico – ocupacionales.

En este período y bajo la influencia de esta teoría de rasgos y factores, la orientación vocacional centra su atención en procesos de intervención psicopedagógica en casos problema y en el fracaso escolar, girando en torno a una orientación más clínica e individualizada; en este contexto, surge el “consejo”, término que se utilizó para definir el proceso pedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión de la información vocacional con relación a las propias aptitudes, intereses y expectativas. En la actualidad las diversas organizaciones profesionales de orientación son vistas por los gobiernos como factores de expansión y son de gran importancia por la influencia que ejercen en el desarrollo institucional de las actividades profesionales y académicas.

La Orientación Educativa, es un área profesional distintiva y aunque muchas veces incomprendida es de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media y media-superior, desde sus inicios ha prevalecido bajo la idea de que los jóvenes vinculen intereses y aptitudes con perspectivas que les permitan convertirse en dinamizadores del desarrollo nacional, a la vez que resuelvan su futuro personal. A lo largo de su desenvolvimiento ha estado marcada por las intenciones y deseos de las instituciones educativas, y las circunstancias económicas, sociales y aun políticas”, (Quiroga, 2007).

Como se da a conocer a principios del siglo XX, la orientación se vislumbra como una necesidad para las personas tanto en nivel educativo como social, que en forma general la orientación es una guía u asesoramiento para los seres humanos acerca de su vida personal, profesional, etc., por ende a la Orientación Vocacional dentro del ámbito educativo se le da una gran importancia ya que por medio de ella se quiere

lograr un asesoramiento para las elecciones profesionales o laborales, pero que de acuerdo a los cambios que surgen en la sociedad, cada vez requiere de personas más capacitadas en las diferentes áreas, para lo cual ahora se conoce como competencias, en la cual se busca que mediante la Orientación Vocacional se guíe al individuo a actividades donde desarrolle al cien por ciento sus habilidades, aptitudes y capacidades, para que sea más competente en su área laboral, y que la sociedad exige que se adecuen a los individuos en los labores que mejor podrán desarrollar, para generar en la sociedad un mejor desarrollo social de crecimiento para el país.

La Orientación Vocacional se da a conocer como la mejor forma en que los jóvenes pueden encontrar su área profesional, en la cual para México resulta importante adecuarla a las necesidades que se van presentando y los cambios que se generan como tecnológicos y sociales que influyen en las elecciones de los jóvenes. El país requiere de gente capacitada para su labor, así como también es ideal que los jóvenes lo tomen en cuenta para su beneficio, y que al realizar elecciones adecuadas generan en ellos una estabilidad emocional y encuentran satisfacción por lo que realizaran.

Desde el surgimiento de la Orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción.

“De acuerdo con Martínez de Codes (1998), el concepto de Orientación, sus funciones y modo de planificarla fueron, desde el comienzo imprevistos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar”.

Leona Tyler (1972) considera la orientación como un proceso que tiene como objetivo “facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona”.

“Jacobson & Reavis, citado por vital (1976) considera la Orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones”.

Conforme a las aportaciones de los autores ya mencionados, la Orientación Vocacional actualmente puede considerarse como ayuda o guía en la elecciones profesionales o laborales que de acuerdo a su etapa los jóvenes deben realizar, pero que por ello se proporciona una orientación que les permita hacer elecciones adecuadas; debido a que es una etapa en la cual se encuentran confundidos ante las diferentes opciones que se les muestra, pero que no saben cual podrán desarrollar de una mejor manera, donde puedan llevar a cabo sus aptitudes, habilidades, simplemente porque no conocen sus características personales que los lleve a elegir más rápidamente sobre el área que podrán desarrollar de una mejor manera. Es necesario que los jóvenes obtengan un autoconocimiento y que por medio de él lleven a cabo una relación con su interés vocacional, que es lo que interesa y si en ello cuentan con las habilidades necesarias para realizar las actividades de su interés.

“Dentro del campo de la Orientación Educativa la cual se encarga del análisis, conceptualización y diseño de propuestas para orientar a estudiantes de cualquier nivel educativo en el proceso de su formación, aprovechamiento escolar y en la definición de un proyecto de vida. Dentro de este campo se engloba la intervención de Orientación Escolar, Vocacional y Profesional, que de manera más específica trata de dar solución a las diferentes problemáticas que surgen dentro de cada una”, (Quiroga, 2007).

“La Orientación Vocacional, la cual tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer Buro de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”.

“Área vocacional: fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. Por otro lado, apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida”, (Quiroga, 2007).

Dentro de las dimensiones de la Orientación la problemática existente se encuentra en la Orientación Vocacional, que corresponde a la investigación que se realiza en función de aplicar una alternativa de solución en la cual mejore la concientización y elección para tomar una decisión acerca de un área profesional, ya que algunos de los jóvenes para la elegir no toman en cuenta sus habilidades, aptitudes e intereses, sino lo que opinan los demás, por ello resulta primordial generar en los alumnos un autoconocimiento que los llevara a realizar una fácil y adecuada elección en función de lo que saben hacer y en qué área podrían desarrollar sus capacidades en función de sus intereses.

Se retoma la citas ya mencionadas, ya que hacen una relación importante con la investigación que se realiza, en la cual la Orientación Vocacional es el factor importante, ya que mediante lo que se analiza de algunos autores mencionados es como se maneja la forma de estructurar un taller en función de lograr un autoconocimiento que le permita a los jóvenes poder realizar una adecuada toma de elección profesional relacionándola con los intereses que tiene presente.

Resulta necesario orientar a los jóvenes para que puedan elegir adecuadamente un área profesional, para lo cual se pretende llevar a cabo un taller el cual tiene el objetivo de que los jóvenes conozcan sus habilidades, aptitudes, capacidades, mediante actividades que le permitan un autoconocimiento, así como al finalizar el taller se realiza la aplicación de una batería de test con el fin de conocer y darles a conocer las características que presentan y hacia qué área profesional se relacionan; con el fin de que se cercioren si la carrera profesional o laboral a elegir es la adecuada, esto de acuerdo a sus intereses ; así como orientándolo a enfocar sus características a una carrera profesional a desempeñarse, para lo cual dentro del taller se les

proporciona información acerca de las carreras existentes y en la que ellos podrían incursionar de acuerdo a sus características.

2.1.2 Lineamientos de orientación educativa- SEP.

Dimensión Institucional.

“La dimensión institucional consiste en el establecimiento de diversos criterios que norman el desarrollo de la Orientación Educativa en planteles, mismos que se especifican a continuación:

1. Los planteles adscritos a la DGB, deben ofrecer el servicio de Orientación Educativa a través de la asignatura Paraescolar del mismo nombre de manera sistemática y permanente, durante el ciclo del bachillerato (desde que el alumnado ingrese al bachillerato hasta que egrese de éste.)

2. La evaluación de la Orientación Educativa es de tipo formativo, no se otorga una calificación nominal de acreditación o reprobación; en este sentido la evaluación formativa permite a los responsables de la Orientación Educativa constatar avances favorables de los bachilleres en su vida personal, escolar y familiar a través de la valoración que hagan docentes, madres y padres de familia, responsables académicos del plantel y otras personas relacionadas con ellos. En este sentido, las personas responsables de la Orientación Educativa deben establecer los criterios a partir de los cuales el alumnado demuestre que participó en las actividades, como la asistencia regular a las sesiones, la disposición para trabajar en el grupo y fuera de él, productos de aprendizaje, entre otros.

3. La distribución de horas que se establecen para la Actividad Paraescolar de Orientación Educativa como mínimo necesario, sobre la base del ciclo escolar de 16

semanas por semestre es de 480 horas en el curso del bachillerato general. Lo que corresponde a 5 horas por semana.

4. El servicio de Orientación Educativa debe estar a cargo de una persona con la formación profesional de Licenciatura en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social.

5. Los papeles que asumen las personas responsables de la Orientación Educativa son de educadores, promotores, guías, coordinadores y facilitadores en el proceso formativo de los educandos.

6. La Orientación Educativa es un servicio que contribuye a la formación integral del alumnado, mediante actividades que favorecen los siguientes aspectos:

- a. Desarrollo de las competencias genéricas.
- b. Adaptación al ámbito social que lo rodea.
- c. Participación en su proceso educativo.
- d. Autoconocimiento y afirmación de sus potencialidades individuales.
- e. Aprovechamiento académico (desarrollo de competencias disciplinares).
- f. Elección de opciones educativas y profesionales.
- g. Acompañamiento durante su permanencia en el plantel.
- h. Participación activa en su comunidad.
- i. Promoción de la acción tutorial.

7. El Servicio de Orientación Educativa está integrado por las siguientes áreas: Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional, las cuales dan cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a. Las actividades del Área Institucional propician la integración y adaptación del alumnado al plantel que ingresa, al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia a través del logro de una estrecha comunicación entre los responsables de la Orientación Educativa, los

bachilleres, personal directivo, comunidad docente, madres y padres de familia. Por lo que ésta Área está destinada para desarrollarse a lo largo del Primer Semestre.

b. Las actividades del Área Escolar se desarrollan durante el Tercer y Cuarto Semestre, a fin de proporcionar a los bachilleres el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, estrategias que les permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.

c. La instrumentación del Área Vocacional, promueve el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes. Por ello se destina ésta área para ser desarrollada en los últimos Semestres (Quinto y Sexto) debido a que se acercan a la elección de una ocupación, Licenciatura o Ingeniería.

d. El Área Psicosocial interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnas y alumnos. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento valores, propiciando que el alumnado desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, de tal manera que haga consciente al estudiantado de la importancia de llevar un estilo de vida sano y favorable durante su desarrollo. Las actividades de ésta área se desarrollan durante el Segundo Semestre.

8. Las personas responsables de la Orientación Educativa deben llevar a cabo sus actividades mediante el Programa del mismo nombre que establece la Dirección General del Bachillerato (DGB).

9. El desarrollo de las actividades de Orientación Educativa debe llevarse a cabo conforme a las posibilidades que tenga cada institución, considerando los siguientes requerimientos:

Infraestructura:

- Aulas para realizar el trabajo grupal.
- Cubículo para la atención individual.

10. Los responsables de la Orientación Educativa en el plantel, deben realizar la evaluación de resultados del Programa a su cargo al concluir cada semestre del ciclo escolar vigente y los resultados de sus actividades serán plasmados mediante un informe general, el cual deberán entregar a los directivos del Plantel quien a su vez deberá integrar un informe general de impacto de la Orientación Educativa en el plantel, mismo que deberá remitir en tiempo y forma a la Dirección General de Bachillerato/Dirección de Coordinación Académica.

Dimensión Formativa.

La Dimensión Formativa adquiere sustento al proporcionar al alumnado una formación integral, la cual solo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones fundamentales del ser humano; biológica, intelectual, social e intrapersonal.

Esta base formativa se concreta a partir de lo señalado en el currículo del Bachillerato General, en lo que respecta a sus características: Integral, propedéutica y formativa.

Por otra parte, las funciones del Bachillerato General (formativa, propedéutica y formación para el trabajo) interactúan con los ámbitos psicológico, pedagógico, socioeconómico y cultural que requieren los bachilleres para su formación integral, ya que para el Bachillerato General lograr que los estudiantes se desarrollen en dichos ámbitos, es un aspecto de suma importancia debido a que es un mecanismo que contribuye a brindar las bases cognitivas, de adquisición de valores, aptitudes físicas y sociales que les permiten consolidar los distintos aspectos de su personalidad.

En este sentido, al personal responsable del Programa de Orientación Educativa le corresponde apoyar a alumnas y alumnos en su desarrollo psicológico favoreciendo su autoestima, autoconcepto, motivación, comunicación y convivencia con los demás, de tal manera que les favorezca el aprender a ser y a conducirse con una capacidad de libertad, razonamiento y responsabilidad personal.

Además de cubrir el aspecto formativo de los jóvenes, el Bachillerato General ofrece una formación propedéutica basada en el desarrollo de competencias disciplinares extendidas de diferentes disciplinas científicas y humanísticas, pertinentes para la preparación previa a la educación superior. La formación de tipo propedéutico le permitirá al alumnado enfocar su interés vocacional, en cuatro grupos de asignaturas (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Comunicación) éstos atienden circunstancias y características del entorno para integrarse de forma eficiente a ellos, a través del manejo de principios, leyes y conceptos básicos, es decir, alumnas y alumnos se inician en el proceso de “aprender a hacer”.

Por último, es tarea de los responsables de la Orientación Educativa y de la docencia desarrollar estrategias de tipo creativo que favorezcan en los bachilleres la construcción de ideas, puntos de vista diferentes, nuevas formas de abordar problemáticas y proponer alternativas de solución originales, es decir, el aprender a innovar. Por otro lado la función que tienen en cuanto al interés vocacional del alumnado es de proporcionar información profesiográfica necesaria y auxiliar en la toma de decisiones de forma que favorezcan a la construcción del proyecto de vida en cuanto a habilidades y aptitudes de cada estudiante.

De esta manera, la Orientación Educativa apoya a alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias genéricas, así como en el conocimiento de sus limitaciones y preferencias académico – profesionales”, (SEP: Lineamientos de la Orientación Educativa, 2010).

De acuerdo a los lineamientos de la Orientación Educativa en México, es un apoyo para los planteles, en específico para las personas que realizar o llevan a cabo la

labor de Orientación Educativa; con el fin de ayudar a los alumnos en su formación integral durante el transcurso del bachiller, comienzan con la Orientación Educativa, que es un proceso que guía a los jóvenes dentro de sus capacidades que lo ayuda a integrarse en su contexto social, que le permitan construir un plan de vida. Sin embargo, en la Orientación Vocacional se encarga o tiene la finalidad de fortalecer el proceso de elección, promoviendo que los alumnos identifiquen sus aptitudes, habilidades, capacidades para hacer elecciones adecuadas de lo que pretenden estudiar o realizar a futuro. Finalmente, la Orientación Profesiográfica se encarga de dar a conocer los diferentes campos educativos o laborales donde los alumnos podrían incursionar de acuerdo a sus intereses, así como también realicen actividades que los ayude a conocer lo que desean realizar.

2.1.3 Campo Laboral del Pedagogo.

El campo de acción de un licenciado en Pedagogía es muy amplio, puede trabajar en todo lo relacionado con el ámbito educativo, desde la elaboración de planes y programas de estudio, diseño de material didáctico, planeación de talleres, capacitación docente, atención a niños con problemas de aprendizaje, orientación vocacional, entre otras.

El pedagogo profesional tiene unas características propias y necesarias para su profesión. Muchas personas piensan que cualquiera puede desempeñar sus funciones, pero no es así.

Un pedagogo/a profesional debe contener en sí mismo las siguientes cualidades:

1. Es una persona positiva y que anima a los demás.
2. Es comprensivo/a con todos los alumnos, padres y también profesores.
3. Es amable, cordial, con buen humor y alegría.
4. Es un amigo/a en la lucha diaria por y para el aprendizaje.

5. Es un guía en el estudio y en el enfoque del aprendizaje (en función de la materia y del contenido a tratar).
6. Persona con una paciencia infinita.
7. Capacidad para replantear los temas, es decir, explicar los conceptos de formas diferentes; ya sea a través de ejemplos, situaciones diversas, dibujos, mímica...
8. Saber estar y capacidad de diálogo con los alumnos.
9. Persona que sin duda sabe escuchar a los demás y hace que se sientan escuchados.

Los campos de actuación del pedagogo son, entre otros, los siguientes:

1. Centros educativos.
2. Departamentos de Educación y de Acción Social de la Administración.
3. Empresa: departamentos de recursos humanos, de formación, de innovación y de calidad.
4. Comunidad: centros de educación de ocio y de desarrollo comunitario, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan a favor de personas en situación de marginación o de exclusión social.

Para ello, es importante que los encargados de fungir como orientadores, realicen una mejor labor en su campo, interesados por ayudar a los alumnos en los distintos campos de la Orientación que se proporcionan en el Bachiller, es bueno que el orientador tome en cuenta los lineamientos para proporcionar una mejor ayuda a los jóvenes, que tenga interés por su labor y si los contenidos que la SEP proporciona no fueran suficientes para lograr los objetivos, es idóneo que busque otras fuentes para ayudar a lograr el autoconocimiento que es ideal que los jóvenes realicen para poder realizar elecciones, así como también que conozcan los diferentes campos profesionales-laborales que se presentan actualmente, de acuerdo a los cambios que se han generado en el país, es elemental que el alumno haga una relación entre su

autoconocimiento-intereses-aptitudes de las áreas profesionales o campos laborales, que lo conlleva a una elección adecuada, (Biomara Chávez, 2010).

Como anteriormente se menciona, el campo del Pedagogo es muy amplio e importante dentro del campo de la Orientación ya que cuenta con las herramientas adecuadas para llevar a cabo la impartición de la materia de manera adecuada, ya que cuenta con las habilidades para implementar estrategias que mejoren la enseñanza y se dé una mejor orientación o guía para que los alumnos tengan la facilidad de lograr un conocimiento de su persona y que lo relacionen con sus intereses, hacia las área profesionales de su preferencia.

Un pedagogo cuenta con las habilidades y aptitudes necesarias para resolver los conflictos que se le presenten en su campo laboral; así como se encuentra capacitado ya que debe conocer los métodos y técnicas de enseñanza en sus distintos aspectos, como métodos de evaluación, aplicación de estrategias de mejora. También realiza investigaciones sobre las condiciones en que la enseñanza puede ofrecer mejores resultados, así mismo estudia teorías del aprendizaje más adecuadas para niños y jóvenes normales y con necesidades especiales.

También el pedagogo se encuentra capacitado para poder laboral fuera del campo educativo, y realizar investigaciones o implementar estrategias para la mejora de una empresa, aplicando también métodos didácticos para mejorar los ámbitos del campo laboral de manera práctica o como lo requiera el contexto en el cual se pretende aplicar alternativas de mejoras. El campo laboral del pedagogo es amplio, tanto para el ámbito educativo como para otros contextos de la sociedad en las que puede ayudar.

2.2 REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Las teorías son una base primordial para poder realizar una tesis o investigación de cualquier tipo; por ello las elegidas contiene diferentes ideas en las que se puede tratar los diferentes fenómenos, cada una de ellas aborda sus ideales de acuerdo a su

perspectiva, aunque es importante que se analice a cada una, para conocer la relación existente con el tema de investigación a tratar. Para la realización de esta tesis acerca de la Orientación Vocacional se retoman tres las cuales son: Factorial, Constructivista y el Método Trascendental de Bernard Lonergan, a continuación se dan a conocer de manera más amplia cada una de ellas, así como analizar cuál de ellas es la más viable para tratar la investigación antes mencionada.

2.2.1 Teoría Factorial.

(Parsons, F, Fingermann, G.), “Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos”.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los test de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional.

“Esta teoría se encarga del análisis y conocimiento de las características individuales, intereses, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes en relación al perfil de las carreras y las ocupaciones.

En orientación: El orientador educativo hace uso de instrumentos psicométricos y de estadística descriptiva utilizando instrumentos como, El Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, El Inventario de Preferencias de Kuder, en México El Inventario de Intereses Vocacionales de Luis Herrera y Montes”, (Quiroga, 2007).

Se retoma esta teoría, ya que va enfocada a realizar un análisis para el conocimiento de las características de los jóvenes que se pretende mediante el taller puedan lograr conocer y estas las relacionen con los perfiles de la carreras actualmente existentes; así mismo dicha teoría evalúa las características individuales de las personas mediante test psicométricos que dan resultados contabilizados, para lo cual al finalizar el taller que se realiza como alternativa de solución, se lleva a cabo la aplicación de una batería de test (ver anexo 1) que permite cerciorarnos que la aplicación de actividades dentro del taller funcionaron a lograr un autoconocimiento , para lo cual también se realiza una evaluación en el cual ambos resultados se relacionan, pero lo importante es que los test psicométricos nos darán la respuesta final acerca de si el alumno tiene las habilidades y aptitudes para desempeñarse en un área de su interés.

Es por esto que esta teoría resulta importante, aunque es necesario complementarla con otras, ya que esta solo se basa en la aplicación de test psicométricos, para lo cual también es necesario complementarlo mediante actividades que se generen en un taller para obtener resultados más completos y confiables, para poder orientar a los jóvenes hacia el área que se relaciona con sus características. Por ello, se hace uso de otras teorías que se relacionen con la búsqueda de las capacidades, habilidades y aptitudes de los jóvenes para elegir un área profesional en el cual desarrollarse.

2.2.2 Teoría Constructivista.

Lo que dice César Coll (1995), el alumno es el responsable de construir su conocimiento, sin embargo, esta tarea no la realizara solo, ya que el maestro además de organizar y planear actividades para que surjan situaciones de aprendizaje, también debe facilitarle al alumno el acceso al conjunto de saberes y formas culturales para que se logre la construcción del conocimiento, por ello es necesario que el encargado del taller se convierta en un guía, que facilite y oriente las actividades en la forma en que se

establecieron los contenidos y la forma de trabajar que permitan la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y de esta manera lograr aprendizajes significativos que les permitan desarrollar sus habilidades y conocer sus aptitudes.

“La orientación vocacional tiene como objetivo facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona”, (Tyler, 1986).

“Esta postura, reconocida como constructivismo sostiene que el alumno enriquece su experiencia a través de las interacciones con el maestro desde tres formas de aprendizaje cultural”:

- ✓ Aprendizaje Imitativo: los observadores (niño, adolescente, adulto), interiorizan la conducta del instructor sin medir directiva alguna. Se apropian de la información o de la conducta porque les parece importante o significativa.
- ✓ Aprendizaje Instruido: es el esquema esencial de Vigotsky (Das, 1995) en el cual el estudiante interioriza las instrucciones del maestro o adulto y las usa posteriormente para autoregular sus propias funciones de atención, memoria o cognitivas.
- ✓ Aprendizaje Colaborativo: es el tipo de aprendizaje que ocurre durante actividades de grupo con la participación de todos. Lo más importante es que él no se establece una relación de jerarquía entre el instructor y el alumno y, aun mejor, se trata de un grupo de compañeros intentando entender los puntos de vista de los otros y uniendo los esfuerzos para aprender”, (Kob, 2007).

“Desde un punto de vista constructivista, (Álvarez, et al., 1998), expresan que la orientación constituye la suma total de las experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas, personal-escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad”.

“El enfoque constructivista que fundamenta el diseño curricular de la Educación Básica concibe la orientación como un proceso integrado al acto de enseñar y aprender, el cual exige al docente-tutor comportarse como orientador con el pleno propósito de facilitar la comunicación interpersonal, el espíritu de auto transformación, la promoción de hábitos y la participación de los agentes educativos”, (Molina, 2002).

De acuerdo a lo anterior, el alumno irá logrando su autoconocimiento mediante la interacción con su grupo o personas que lo rodean pero nunca de manera individualista. Es constructor de sus conocimientos ya que al conocer sus habilidades y aptitudes, las pondrá en práctica de acuerdo a sus conocimientos adquiridos; así como día a día reafirmará o construirá nuevos conocimientos. El puede conocer sus características personales tanto sus aspectos psicológicos como físicos.

El autoconocimiento le permite conocer para qué actividades de la vida cotidiana es capaz de realizar y cuáles son sus preferencias en relación con las aptitudes que tiene y con las habilidades que cuenta para tener un buen desempeño laboral que le dé satisfacción de crecer en el ámbito laboral. La teoría constructivista se relaciona mucho con la Orientación Vocacional, que como su nombre lo dice es parte de lo que realizan los seres humanos y que actualmente la educación se basa en las competencias de los individuos, donde es importante que los jóvenes tengan claro para que son hábiles y desempeñarse en el área adecuada para que esté preparado para las competencias que se presentan actualmente en el ámbito laboral que le interés desempeñarse.

Al conocer los jóvenes sus aptitudes, habilidades y capacidades relacionándolo con el ámbito laboral donde puede desempeñar sus habilidades generara que tenga mayores competencias laborales y sea una persona competente en su trabajo. Es por ello que el aprendizaje colaborativo se aplica dentro del taller propuesto para el logro del autoconocimiento, en el cual las actividades son personales pero la participación es de manera grupal, donde existe una interacción y aprende a conocerse como a conocer y reconocer las habilidades y aptitudes de otras personas.

2.2.3 Método Trascendental de Bernard Lonergan.

“Al reflexionar sobre el método trascendental habla de cuatro niveles de conciencia. Cada nivel queda determinado por el tipo de relación que el sujeto pretende establecer y que de hecho establece, a través de una serie de operaciones conscientes, con el objeto. No es que el sujeto determine al objeto. Es la conciencia del sujeto la que

queda determinada por una operación mutua entre el sujeto que conoce y el objeto que se presta al juego del conocimiento. Estos cuatro niveles de conciencia son: empírico, intelectual, racional y responsable. El primero es el nivel de la intención, es sólo prestar atención. El segundo, si además de atender buscamos entender. El tercero si además de los anteriores niveles, pretendemos organizar categorías de lo que hemos entendido. Un cuarto nivel se presenta, si además queremos hacernos responsables de lo que hemos atendido, entendido y organizado”, (María Victoria Pira, 2007).

“Por tanto al hablar, al denotar las diversas operaciones de los cuatro niveles con el nombre principal de cada nivel, se habla de operaciones como:

- a) Experimentar,
- b) Entender,
- c) Juzgar, y
- d) Decidir.

A su vez son:

- 1.- Intencionales, y
- 2.- Conscientes.

Lo que es consciente puede ser objeto de nuestra intencionalidad. Las operaciones en cuanto conscientes se realizan en cuatro etapas:

- 1.- Experimentar el propio experimentar, entender, juzgar y decidir.
- 2.- Entender la unidad y las relaciones entre el experimentar, el entender, el decidir y el juzgar que experimentamos.
- 3.- Afirmar la realidad de experimentar, del entender, del juzgar y del decidir que experimentamos y entendemos.
- 4.- Decidir obrar de acuerdo con las normas inmanentes a la relación espontánea que se da entre el propio experimentar, entender, juzgar y decidir que experimentamos, entendemos y afirmamos.

En formas detalladas y diversas, el método invitará a ser atentos, inteligentes, razonables, responsables”, (María Victoria Pira, 2007).

La utilización de este método para la realización de la tesis, primeramente es porque actualmente los Bachilleres trabajan mediante el, ya que se proponen que los alumnos pasen por 4 niveles de conciencia para lograr sus aprendizajes, y que sean significativos para su vida cotidiana, es por ello que al utilizar esta forma de trabajar se integra la teoría constructivista la cual pretende que exista una mejor enseñanza para una calidad de aprendizaje, el cual lleva un proceso y al final estos aprendizajes le permitirán hacer elecciones de su vida personal y profesional, como conocer la capacidades que tiene o le falta desarrollar.

2.3 PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA.

La presente tesis se basa en el “método trascendental” de Bernard Lonergan, el cual plantea el aprendizaje de los alumnos basado en 4 niveles de conciencia como es: atender, entender, valorar y juzgar.

Lonergan, parte de la realidad en sus estudios y propone el “método trascendental” en el esquema general del proceso del conocimiento intelectual de la mente humana.

“Estos cuatro niveles de conciencia son: empírico, intelectual, racional y responsable. El primero es el nivel de la intención, es sólo prestar atención. El segundo, si además de atender buscamos entender. El tercero si además de los anteriores niveles, pretendemos organizar categorías de lo que hemos entendido. Un cuarto nivel se presenta, si además queremos hacernos responsables de lo que hemos atendido, entendido y organizado”. (María Victoria Pira, 2007).

Los cuatro niveles de conciencia bajo el método trascendental que utilizan los bachilleres, en el cual tiene como objetivo que los jóvenes adquieran conocimientos y que cuando pasen al proceso de entendimiento se conviertan en aprendizajes

significativos, partiendo de los conocimientos ya adquiridos, lo cual lo llevara a juzgar y valorar dichos aprendizajes y que ayudara a que mediante esto el adquiera habilidades que lo llevara a lograr competencias que requiere que los jóvenes tengan para poder emplearse en los diferentes ámbitos académicos, profesionales o laborales.

Esto le permite a los jóvenes que se encuentren capacitados para poder lograr lo que está en sus intereses y poder desarrollar habilidades que no creían tener y que ayudara a su desempeño dentro de un área profesional o laboral; el lograr que los jóvenes obtengan un autoconocimiento de su persona les permite ayudarlos en sus debilidades y poner en práctica sus aptitudes conjuntándolas con las actitudes que ellos tengan hacia las diferentes actividades de su interés.

El constructivismo apoya al método trascendental ya que existen algunas semejanzas entre la teoría constructivista y el método de Bernard Lonergan, en el constructivismo se plantea que el aprendizaje se adquiera de manera que le sirvan sus aprendizajes a su vida diaria , y que para que esto suceda debe tener aprendizajes significativos que lo llevan a poder emplear estos aprendizajes en su vida cotidiana: por ello el método trascendental hace que lo que aprenda lo lleve a cabo mediante 4 niveles de conciencia que son atender ,entender, juzgar y valorar, para descartar si estos aprendizajes nuevos son benéficos a su vida diaria y así emplearlos como aprendizajes significativos.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente: Taller de autoconocimiento.

Variable dependiente: se favorece la elección profesional o laboral.

Dentro del método trascendental las funciones que tiene es la de que mediante la aplicación de este método lograr que los alumnos logren analizar de manera consciente su aprendizaje a través de 4 niveles de conciencia, que son: atender, entender, valorar y juzgar, para llevar a cabo sus aprendizajes que se complementa con

el constructivismo el cual habla acerca de lograr aprendizajes significativos; ambas teorías se complementan para llevar a cabo la E-A en las instituciones.

De tal manera que las variables planteadas anteriormente se basan mediante el método trascendental, para llevar a los alumnos a tomar decisiones conscientes de acuerdo a lo que van a conocer de su persona o que aun no tenían completamente claro; estas variables planteadas en las cuales el objetivo es lograr que mediante las actividades de autoconocimiento implementadas en el taller puedan mejorar la elección profesional y laboral. El método trascendental trata de hacer conciencia en los aprendizajes que se adquieren como se ha mencionado anteriormente se basa en 4 niveles de conciencia para llegar a lograr sus aprendizajes, en lo cual le permitirá poder autoanalizarse como persona y llegar a juzgar lo bueno y malo o podría decirse que lo que le conviene o no tomando decisiones más acertadas de acuerdo a que logre conocerse.

Al aplicar el Taller con los contenidos existentes, y actividades que les permitan lograr autoconocimiento personal ayudara a que puedan formular mejores decisiones sobre su vida tomando en cuenta sus intereses y al poder conocer sus características personales sabrán conjuntarlas con sus gustos y desarrollar las habilidades que creían no tener o no haberse dado cuenta de ello, el taller intenta que a partir de la interacción entre los participantes con dinámicas y dando a conocer algunas de sus características personales que conocerán a través de las actividades y al final saber si funciono para que logran un autoconocimiento que los orientara a mejores elecciones profesionales.

2.5 INVESTIGACIONES ACTUALES.

2.5.1 Primera investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

A ELECCIÓN PROFESIONAL COMO

CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO VOCACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Tesina que para la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía presenta
Sánchez Flores José Carlos

Asesor- Lic. Hortensia Sánchez Flores
Ajusco, D. F. Agosto 2007.

Objetivo:

- Los propósitos que se plantearon al inicio de esta investigación fueron:
- Evaluar los programas utilizados en el Centro de estudios de bachillerato Jesús Reyes Héroes para detectar ventajas y limitaciones.
- Elaborar una propuesta de programas en función de los resultados de la
- Evaluación y de las líneas propuestas en el marco teórico.

Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo documental bibliográfico, ya que se caracterizara por el acopio de información bibliográfica mediante la selección de documentos referentes a modelos y líneas teóricas de la orientación vocacional, que permitirán realizar un análisis y evaluación de los programas expuestos en esta tesina.

Técnica de recogida de datos:

- Test
- Cuestionarios

Método de análisis utilizado:

PROGRAMA ACTUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS.

La evaluación de los programas de orientación vocacional en el Centro de estudios de bachillerato Jesús Reyes Héroes para su reestructuración, a través de una base conceptual formulada en términos de: el conocimiento de sí mismo, la toma de conciencia de oportunidades profesionales y la realidad social. Aportando elementos para realizar nuevos programas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA.

1- El alumno analizará y reconocerá los tres ejes conductores en el proceso de elección vocacional. (La toma de conciencia, el conocimiento de sí mismo y la realidad social).

2- Con base en los tres ejes anteriores, se proporcionarán elementos a los alumnos para realizar su propio proyecto vocacional.

El logro de estos objetivos requiere que el estudiante complete las cuatro unidades temáticas que componen la propuesta a través de su bachillerato.

2.5.2 Segunda investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
(Una propuesta para alumnos de quinto año del nivel medio superior)

Tesina con la modalidad de reporte de experiencia profesional
Que para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa
Presenta
Noé Guerra Soto

Asesor
Prudenciano Moreno Moreno.
México, D.F. 2005

Objetivo:

Diseñar, Aplicar y Evaluar un programa de intervención, para fortalecer la orientación vocacional, para un grupo de alumnos de quinto año del nivel medio superior del Instituto Don Bosco.

Favorecer los factores internos y externos que inciden en una adecuada elección vocacional.

Tipo de investigación:

Cuasiexperimental de intervención aplicado a un grupo de alumnos de quinto año del nivel medio superior del Instituto Don Bosco (Hernández, R.1998).

Pretest - Programa de intervención - Postest.

Técnica de recogida de datos:

Cuestionario exploratorio para detectar necesidades educativas, se aplicó a 200 alumnos al finalizar el quinto año de preparatoria.

Resultados obtenidos:

No existe ninguna relación del departamento psicopedagógico con el orientador, debido a que cada quién trabaja por su cuenta y tampoco existe apoyo para los alumnos en cuestión de asesoramiento para su elección profesional. Ni tampoco existe ningún apoyo y ningún espacio para aquellos alumnos que necesiten apoyo psicológico.

Por lo anterior es necesario que se abra un espacio institucional de apoyo Psicológico con servicios de orientación vocacional para los alumnos que lo requieran.

La forma de trabajar por parte de la orientadora es en algunas ocasiones asistir al salón de clases y ponerles alguna actividad y un compañero las califica y la mayoría de veces la orientadora falta a sus clases y deja las actividades para calificarlas la clase siguiente y no existe ningún seguimiento para los alumnos con respecto a su proceso de elección profesional.

Paradigma o método de análisis:

Propuesta de intervención, para apoyar las necesidades con respecto a la orientación vocacional.

El programa consta de 15 sesiones y algunas se llevaron más de una hora de clases, ya que en total fue de 39 horas del programa durante todo el ciclo escolar, el número de horas no corresponde al número de sesiones porque se tomaron en algunas más de una hora.

Para la propuesta de intervención se diseñaron 15 sesiones, que cada una tiene sus actividades para cada sesión de trabajo, y con ello se pretende ayudar al alumno a comprender lo que implica la materia de orientación vocacional y tomar conciencia en

relación a la construcción de su proyecto de vida y tener una buena elección profesional

2.5.3 Tercera investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ENSAYO

LAS CRISIS DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN

LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JULIAN GENARO VAZQUEZ GARCIA.

ASESORA: MARGARITA VERA CARREÑO

MEXICO, DF. JUNIO DEL 2008.

Objetivo:

1. Identificar la importancia de las crisis de identidad por las que atraviesa el estudiante adolescente, mediante encuestas y observaciones directas para orientar determinaciones futuras.
2. Exponer los elementos que permitan identificar las principales crisis de Identidad del adolescente.
3. Estructurar un curso taller donde se proporcione información sobre la crisis de identidad por la que atraviesan los adolescentes a los profesores de la preparatoria "CRESCENCIO SÁNCHEZ DAMIAN" del Municipio de Nicolás Romero.
4. Explicar las técnicas que permitan al adolescente determinar su elección vocacional.

Método de análisis utilizado:

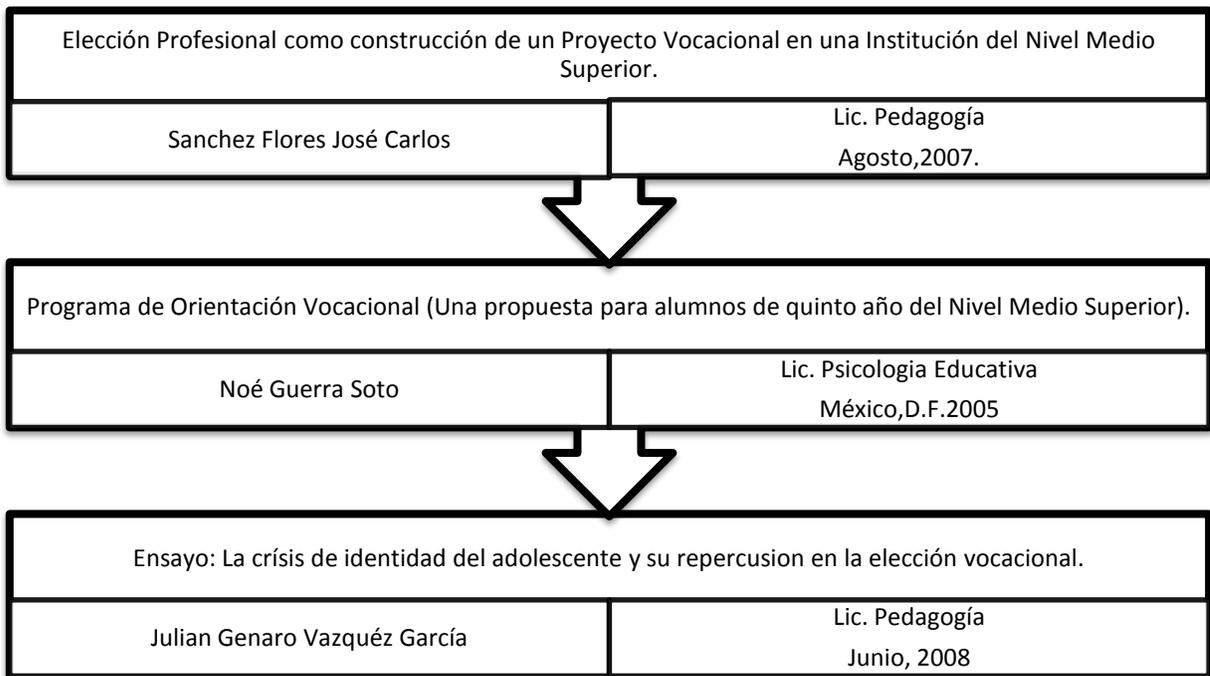
PROPUESTA DEL CURSO TALLER.

El curso taller tiene la finalidad de que los profesores conozcan o amplíen sus conocimientos acerca de los cánones adolescentes, los procesos de crisis de identidad, la orientación vocacional y de ayuda pedagógica necesaria.

Dichas investigaciones tienen relación con lo que se pretende llevar a cabo con los alumnos del 5° semestre del Bachiller “Diego Rivera”, de la misma forma existen similitudes en la forma de técnicas a utilizar dentro del marco metodológico para desarrollar la investigación y llegar a la detección de las problemáticas que se dieron a conocer mediante las técnicas utilizadas y en cuestión a ello la aplicación de un Taller para favorecer a los jóvenes en la difícil decisión acerca de un área profesional.

2.6 Conclusión de las investigaciones.

En las presentes investigaciones que llevan por nombre:



Fuente: Elaboración propia.

Dichas investigaciones tienen objetivos similares a la tesis que se realizó acerca de la Orientación Vocacional, ya que coincide en la forma en que se recabaron los datos para realizar la investigación, como la utilización de cuestionarios y observaciones.

En la segunda investigación se diseñó la elaboración de 15 sesiones con actividades que pretenden que los alumnos comprendan mejor lo que implica la materia de Orientación Vocacional y tomar conciencia en relación a la construcción de un proyecto de vida que genere mejores elecciones profesionales; lo cual se relaciona con el objetivo que tiene la tesis de investigación presente acerca de “La Orientación Vocacional como Guía en la Selección de un Área Profesional”, que tiene como fin lograr el autoconocimiento en los jóvenes participantes en el taller, el cual se diseñó con 12 sesiones en las cuales se implementan actividades que ayuden a los participantes a descubrir sus características tomándolas en cuenta para hacer una adecuada y consciente elección de un área profesional o laboral.

De acuerdo a las investigaciones el método de análisis utilizado fue de la aplicación de un taller que va en función a que se tomen mejores elecciones profesionales, y se le da mayor importancia a la materia de Orientación que se implementan en las instituciones, ayudándose de las estrategias pedagógicas que pueden ayudar a mejorar la aplicación de la materia y se genera un mayor interés y resultados en los jóvenes.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

Para el desarrollo del proyecto se toma en cuenta el tipo de investigación para su realización, el cual lleva un tipo de diseño, universo, población y muestra; así mismo técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos realizados.

Dicho proceso acerca del proceso de la investigación, ayudara a probar o negar la hipótesis. Por lo cual se hace importante describir las características de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según Hernández S. R., Fernández C.C y Baptista L.P (2003). Mencionan diferentes tipos de investigación los cuales son:

Exploratoria: este tipo de investigación es usado cuando no se conoce el problema; debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración y son considerados de primera etapa ya que se recaba la información.

Descriptiva: se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Correlacional: como su nombre lo dice relaciona las variables que se tiene, las cuales van hacer analizadas.

Explicativa: está dirigida a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

De acuerdo con el problema de estudio relacionado con la Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior, generado en la ciudad de Teziutlán, pué. En función de los objetivos planteados, el proyecto se enmarca dentro de una investigación

de tipo **explicativa y descriptiva**, ya que ambas se encargan de dar una explicación y descripción de los fenómenos que se presentan y se encargan de responder a las causas tanto fenómenos físicos como sociales.

En el cual, según Sampieri, dentro de la investigación de tipo explicativo, menciona que, “el interés de dicha investigación se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y de hecho, implican los propósitos de exploración, descripción y correlación”.

Ambos tipos de investigación utilizados permitieron realizar una mejor explicación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos que se utilizaron, la información que resulto aparte de describirla se dio una explicación que permitió el entendimiento de los hechos y la detección de lo que se encontró en el proceso de la aplicación. Al utilizar ambos tipos de investigación se relacionaron para dar una mayor explicación de lo que se encontró y obtener información ampliada y general de lo que se pretendió detectar.

3.2 TIPO DE ESTUDIO O ENFOQUE.

El tipo de diseño o enfoque que se utilizo para la investigación fue el mixto, en el cual se combinaron los enfoques cualitativo y cuantitativo, para lo cual el diseño permitiría responder de manera aprobatoria o negada a la pregunta de investigación ya planteada.

Cuantitativo: “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Cualitativo: “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación ”.

El tipo de diseño **Mixto** es considerado como un “Proceso que recolecta, analiza y vincula los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o serie de investigación para responder a un planteamiento del problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)”.

A sí como también “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, a sí como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).”

Al utilizar un método mixto, se genera que la investigación tenga una mayor validez de acuerdo a que se complementan tanto las técnicas cualitativas como cuantitativas, en la cual se le puede proporcionar un mayor peso a alguna de ellas, para reafirmar los resultados obtenidos. Para lo cual existen algunas consideraciones que avalan el método mixto como un medio de mayor credibilidad de la investigación, por ejemplo:

“Muestreo: facilitar el muestreo de casos de un método, apoyándose en el otro”.

“Mejora: consolidar las argumentaciones provenientes de la recolección y análisis de los datos por ambos métodos”.

“Triangulación o incremento de la validez: contrastar datos cuan y cual para corroborar/confirmar o no los resultados y descubrimientos en aras de una mayor validez interna y externa del estudio”.

“Explicación: mayor capacidad de explicación mediante la recolección y análisis de datos CUAN y CUAL. Los resultados de un método ayudan a entender los resultados del otro”.(Hernández y Mendoza, 2008).

Dichas justificaciones son aceptables ya que mediante la utilización de un método mixto se hace una confiable confirmación de los resultados obtenidos, ya que se relacionan para corroborar los datos ya sea de CUAN o CUAL. Y por lo tanto tiene una mejor validez la investigación.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

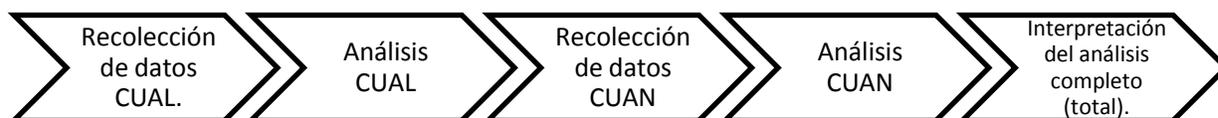
“El diseño implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Hay dos modalidades del diseño atendiendo a su finalidad”, (Hernández y otros, 2008).

Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS).

- a) Derivativa: en esta modalidad la recolección y el análisis de los datos cuantitativos se construyen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos. La interpretación final es producto de la integración y comparación de resultados cualitativos y cuantitativos.

En este caso es útil utilizar un diseño exploratorio secuencial de tres etapas:

- Recabar datos cualitativos y analizarlos.
 - Utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo.
 - Administrar el instrumento a una muestra probabilística de una población para validarlo.
- b) Comparativa: en este caso, en una primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno, generándose una base de datos; posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos. Los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte de estudio. Se puede dar prioridad a lo cualitativo o a lo cuantitativo, o bien, otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAL).



(Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Para llevar a cabo la tesis la recolección de resultados fue mediante el diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS), en su modalidad comparativa, primeramente se recabaran datos cualitativos y se analizaran, posteriormente se realiza una recolección de datos cuantitativos que también se analizaron y donde a ambos se les asigno un mismo peso, para que reafirmaran los resultados obtenidos y tuviera una mayor confiabilidad la investigación, mediante la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas donde se obtengan resultados útiles, ya que a ambos resultados se les dará la misma prioridad.

3.4 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.

Universo.

El proyecto de Investigación se realizó en el Bachiller General Oficial “Diego Rivera”, que se encuentra ubicada en el lugar de Ixtipán, municipio de la ciudad de Teziutlán, pué.; dicho lugar cuenta con servicios públicos como (agua, luz, drenaje, transporte, vías alternas, teléfono, etc.), aunque se encuentra ubicado en una zona rural, y actualmente esta institución se encuentra laborando en una casa que se renta para llevar a cabo las clases, no cuenta con estructura física propia.

La gente de dicho municipio, así como los alumnos son de clase baja, ya que la gran mayoría estudia porque cuenta con el apoyo de Oportunidades, y que las condiciones en que actualmente se están dando las clases llega a distraer a los jóvenes, sería uno de los factores que afecta tanto la enseñanza como su aprendizaje debido a la falta de recursos para proporcionar las clases.

Población.

La población a utilizar es el grupo de 5° semestre del Bachiller “Diego Rivera”, que se ubica en el lugar de Ixtipán, lugar perteneciente a la ciudad de Teziutlán, pué.

Muestra

Alumnos del 5° semestre del Bachiller General Oficial “Diego Rivera”, el número de alumnos es de 14 Jóvenes, con edades entre los 17 y 19 años. Y los cuales

anteriormente se les impartió la materia de Orientación Vocacional y ahora cursan Orientación Profesiografica.

La muestra es no probabilística porque “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. Hernández (2003, p. 305).

3.5 METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.

Cuestionario: “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Preguntas Cerradas

“Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas o incluir varias opciones de respuesta.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Preguntas Abiertas

“No delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el numero de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La técnica a utilizar fue un cuestionario, donde se implementaron preguntas de tipo abierta y cerrada con la finalidad de profundizar en los datos que se requieren y obtener la información necesaria.

Para encontrar la problemática se encuestaron a un grupo de 19 alumnos los cuales cursan el 4º semestre en el Bachillerato “Diego Rivera” de la ciudad de Teziutlán, pué., donde se aplico un cuestionario con el fin de saber cómo llevaron a cabo la materia de Orientación Vocacional, así como en la forma en que se les implemento;

pero también dentro de este cuestionario se les pregunto de manera personal como consideraban la materia, y que importancia le daban. Para ello se hizo uso solo de un cuestionario.

3.6 RESULTADOS PARA DETECTAR LA PROBLEMÁTICA.

A continuación se muestran los resultados obtenidos para la detección de la problemática, para aplicar una alternativa de solución para su mejora, en la cual se da a conocer que resulta indispensable aplicar actividades que complementen lo que se imparte en los contenidos ya establecidos para ofrecer a los jóvenes una mejor orientación hacia la elección de un área profesional.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 212

Teziutlán, Pué.

OBJETIVO: Detectar mediante el presente diagnostico la problemática existencial en el área de Orientación Vocacional, con el propósito de desarrollar estrategias que mejoren dicho ámbito.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____ Fecha: _____

Lugar: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada cuestión y subraya la opción que consideres de acuerdo a lo que crees y te gusta acerca de la materia de Orientación Vocacional.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo consideras la materia de Orientación Vocacional?

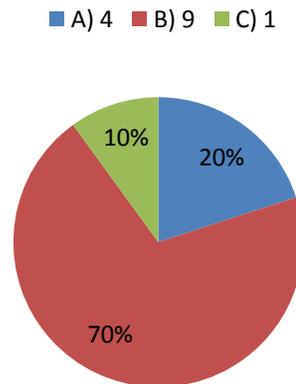
a) Interesante.

b) Motivante.

c) Aburrida.

d) _____
otra.

Reactivos	%
A)4	20
B)9	70
C)1	10
TOTAL	100%

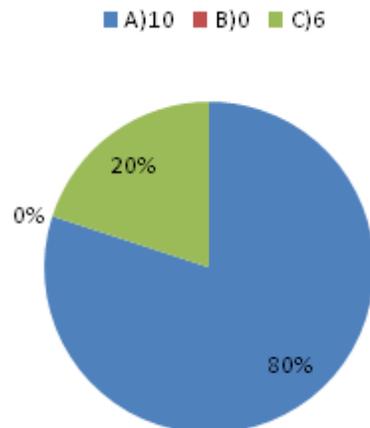


D) 2 alumnos (más o menos interesante) y (emocionante).

2.- ¿La materia de Orientación Vocacional te ayuda a...?

- a) Definir un área profesional. b) Obtener una calificación. c) Motivarme a seguir estudiando. d) Nada.

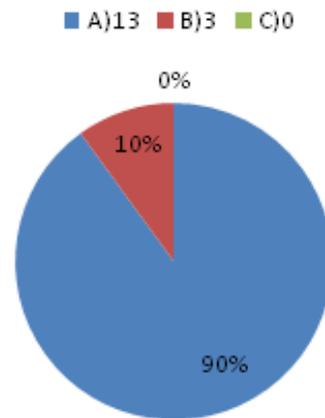
Reactivos	%
A)10	80
B)0	0
C)6	20
TOTAL: 16	100%



3.- ¿Cuáles son tus intereses, acerca de la Materia de Orientación Vocacional?

- a) Elegir un área profesional de acuerdo a mi persona. b) Pasar el curso de la materia. c) No me agrada la materia. d) _____ otra.

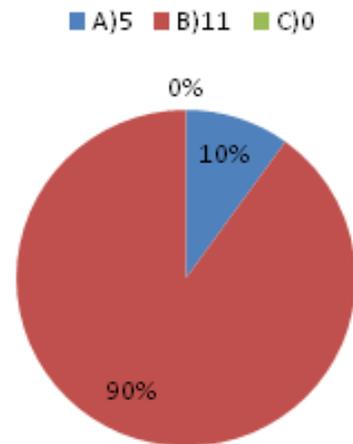
Reactivos	%
A)13	90
B)3	10
C)0	0
TOTAL: 16	100%



4.- ¿Crees que tu profesor(a) de Orientación Vocacional, te motiva en las clases?

- a) Si b) Más o menos. c) No. d) _____
Otra

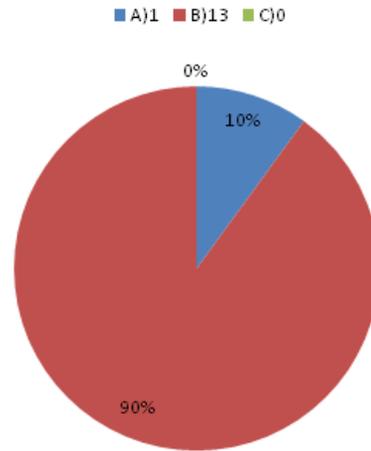
Reactivos	%
A)5	10
B)11	90
C)0	0
TOTAL:16	100%



5.- ¿Qué significa para ti Orientación Vocacional?

- a) Definir un área profesional b) Saber qué es lo que me gusta c) Solo una materia más. d) _____
otra.

Reactivos	%
A)1	10
B)13	90
C)0	0
TOTAL:16	100%



D) 2 (para pensar en clase y razonar) y (Una forma de aprender más sobre nosotros y saber qué área profesional es mejor).

6.- ¿Que es lo que te gusta hacer en tus ratos libres?

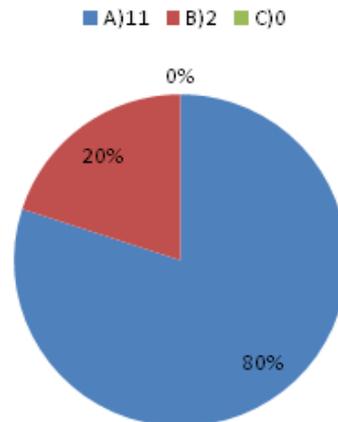
a) Jugar algún tipo de deporte.

b) Leer algo de mi interés.

c) Nada.

d) _____
otra.

Reactivos	%
A)11	80
B)2	20
C)0	0
TOTAL:16	100%



D) 3 (Salir con mis amigos), (ver a mi novia y hacer ejercicio) y (tocar guitarra).

7.- ¿Tu familia te apoya en tus decisiones?

Estas fueron todas las contestaciones de los alumnos de acuerdo a que solo **algunas veces, no, si, a veces, más o menos y la mayoría de veces sí**. De acuerdo a la situación que se trate los papas apoyan a los hijos, aunque en algunos de los casos hay padres de familia que no se encuentran informados en las decisiones que toman sus hijos y no los apoyan.

8.- De acuerdo a tu respuesta anterior, si o no y ¿Por qué?

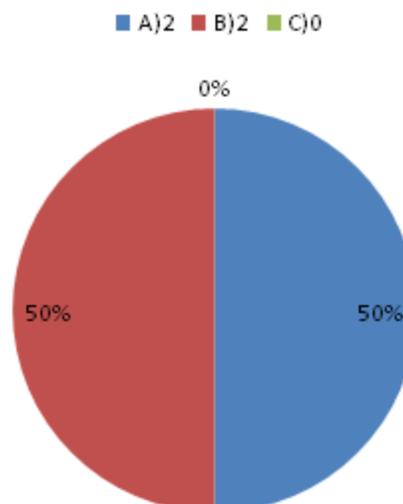
Estas son todas las cuestiones por las que lo jóvenes no se sienten apoyados en sus decisiones, **porque casi no me preguntan, depende que decisión vaya a tomar, hacen lo que quieren ellos y a mí no me respetan, no, porque piensan que las decisiones que tomo son malas o inmaduras, no, porque no les comento nada**, son algunos de los factores por las que los alumnos no se sienten seguros acerca de tomar una decisión importante de su vida, y por falta de interés de los padres por la comunicación que no comentan con sus hijos.

Sin embargo existen padres que apoyan las decisiones de sus hijos como lo mencionan algunas respuestas como: **porque hay cosas que a mí me agrada hacer y mis papas me apoyan, porque muestran interés en lo que hago y me apoyan, me apoyan en lo que me agrada para que lo pueda realizar, tienen confianza en mí, porque quieren que sea algo mejor que ellos y no me quede estancada, si ven que algo de mis decisiones me va hacer feliz y es bueno me apoyan**, son aceptables las acciones que los padres realizan por la estabilidad y el apoyo que le dan a sus hijos en la toma de decisiones.

9.- ¿Si decides seguirte preparando, que carrera te gustaría elegir de acuerdo a tus intereses?

- a) Ingeniero(a) en sistemas computacionales. b) Maestro(a) c) Administración de empresas d) _____ otra.

Reactivos	%
A)2	50
B)2	50
C)0	0
TOTAL:16	100%



D) 12

Gastronomía (3), Psicología o médico forense (1), Mecánica (1), Mecatrónica (2), Ciencias de la comunicación (1), Derecho (2), Ing. Agro hidráulica (1), Cultora de belleza (1).

12.- ¿Por qué razón o motivo?

Estas fueron todas las respuestas de acuerdo a lo que les gustaría realizar a futuro como una posibilidad de vida como: **porque me parece interesante y me gusta, porque me gustan las plantas, me gustaría defender a las personas y no se hagan injusticias, porque me gusta cocinar, quiero saber cómo funciona un robot, porque me gusta escribir en el pizarrón, porque me gusta ganar bien, porque me interesa saber el comportamiento humano y causas de los problemas.**

Desde distintas perspectivas cada alumno o joven ve lo que le interesa de acuerdo a sus gustos, a sus formas de ver la vida, a gustos, a preferencias, etc. Son parte simplemente de lo que pretenden a futuro realizar.

13.- ¿Cuándo se trata de tomar una decisión, eres...?

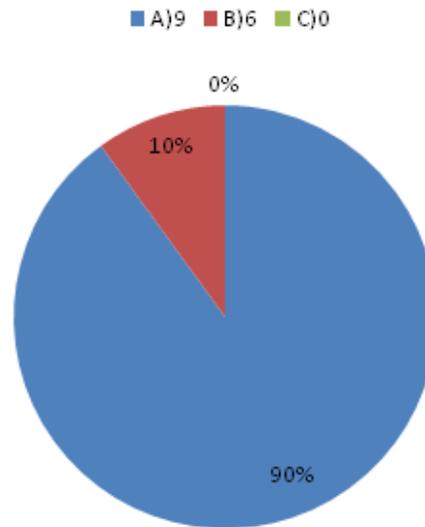
a) Firme y la cumples.

b) Suelo cumplir cuando me interesa.

c) Si ya no me agrada, lo dejo a un lado.

d) No cumplo

Reactivos	%
A)9	90
B)6	10
C)0	0
TOTAL:16	100%



14.- ¿Que es lo que más te gusta aprender acerca de Orientación Vocacional?

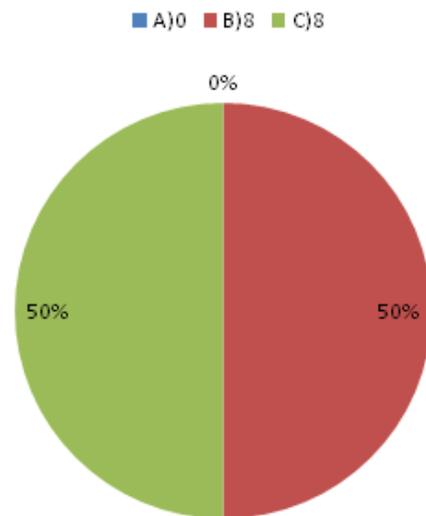
a) Informarme acerca de las carreras.

b) Definir para que carrera soy capaz.

c) Conocerme a mí mismo.

d) No me interesa.

Reactivos	%
A)0	0
B)8	50
C)8	50
TOTAL:16	100%



15.- ¿Qué te motiva para estar en las clases de Orientación Vocacional?

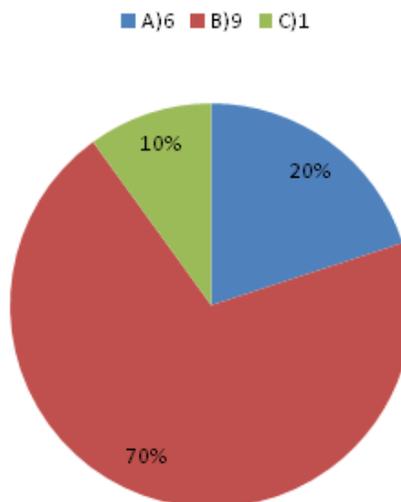
a) Los test psicológicos que nos realizan.

b) Los ejercicios que se realizan en clases.

c) Jugar con mis compañeros.

d) No hacer nada.

Reactivos	%
A)6	20
B)9	70
C)1	10
TOTAL:16	100%



16.- ¿Te gustaría hacer algo nuevo en las clases de Orientación Vocacional?

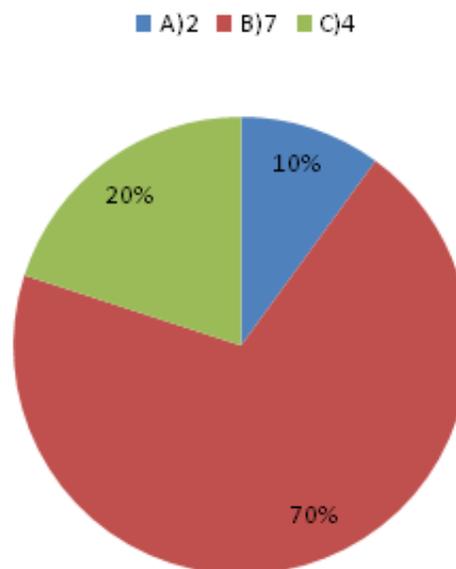
a) Talleres de información acerca de profesiones.

b) Conocer más acerca de las diferentes carreras.

c) Interactuar más con mis compañeros.

d) _____ otra.

Reactivos	%
A)2	10
B)7	70
C)4	20
TOTAL:16	100%



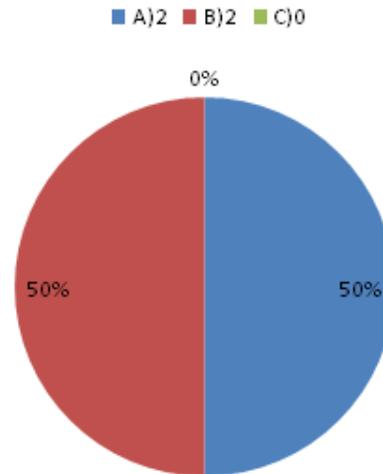
D) 2

Poner algunas reflexiones (1), visitar exposiciones que hablen de carreras (1).

17.- ¿Qué capacitación de las que ofrece la institución, te gustaría tomar?

- a) Administración. b) Contabilidad. c) _____
otra.

Reactivos	%
A)3	50
B)3	50
TOTAL:16	100%



C) 10

Informática (1), Mecatrónica (2), Ninguna (3), Artesanías (1), No hay capacitaciones (1), Gastronomía (2).

18.- ¿Por qué?

Porque las capacitaciones que existen **no les gustan, porque en esas capacitaciones se hacen operaciones y se les dificulta, porque no entienden a la clase, no les entiendo y además están bien aburridas.**

Pero también hubo algunos que consideraron buenas a las capacitaciones como: **contabilidad me gusta más que administración; porque creo que soy apta para estudiar Administración; me gusta conocer más acerca de Administración.;** aunque la gran mayoría optó por otras capacitaciones que la institución no ofrece.

CAPÍTULO IV

4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 ¿QUÉ ES UN TALLER?

El taller es un lugar donde se practican y aprenden actividades de diferente contenido, anteriormente su significado se refería al carácter práctico y activo de los oficios más comunes, para desarrollar capacidades manuales. Actualmente se aprenden actividades de diferente contenido, como arquitectura, teatro, redacción, geografía, ecología, comprendiendo como taller el estudio caracterizado por el activismo, la investigación científica y el trabajo en equipo, (Diccionario de Psicología y Pedagogía. Edición 2004. Edo. De México: Euroméxico. Pág. 662).

“En el taller, practica y teoría son dos polos que se encuentran en permanente referencia uno del otro, ya que se trata de dos aspectos que carecen de sentido el uno sin el otro, aunque en el taller la practica sea lo principal y la teoría venga dada en función de esa práctica. Un taller implica siempre la realización de actividades prácticas, pero es una práctica iluminada por la teoría, con lo que adquiere la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y de dar a las acciones una perspectiva y significación que las trasciende en cuanto hecho concreto.

El taller supone y exige, como cuestión básica, la adquisición de ciertas habilidades y técnicas necesarias para que funcione, se trata de métodos y procedimientos de dos naturalezas diferentes:

- Conocimiento de técnicas y procedimientos para promover la participación y el trabajo en conjunto, destacando como las más importantes el dominio de técnicas grupales, el trabajo en equipo y la realización de reuniones eficaces.
- Adquisición de habilidades y técnicas para la realización del conjunto de actividades propias de cada taller en concreto. En este punto las técnicas y procedimientos son muy variados”, (Ander-Egg, 1991).

El taller tiene como finalidad orientar a los jóvenes mediante la práctica de sus capacidades para conocer sus habilidades necesarias para desarrollarse en un campo

laboral, que escogerán de acuerdo a sus gustos, el taller se emplea para reafirmar los conocimientos de los alumnos, pero esto se emplea de manera dinámica donde se pueda generar aprendizajes significativos.

4.2 TIPOS DE TALLER.

Taller Total: “consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa y proyecto”.

Taller Vertical: “comprende curso de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común”.

Taller Horizontal: “abarca y comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios”.

De acuerdo a (Ander-egg, 1991), el tipo de Taller a utilizar es Horizontal, en el cual la participación de los alumnos del 6° semestre del Bachiller “Diego Rivera”, donde ellos realizaron diversas actividades de manera práctica para conocer sus habilidades, capacidades, aptitudes, etc., que con ello se busca lograr que el joven adquiera un autoconocimiento personal.

Los objetivos de un Taller, se pueden distinguir de dos maneras:

“El taller para formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina”.

“El taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada”.

El taller utilizado fue Horizontal donde abarca a los alumnos de 6° semestre, ambos cursan un mismo año; así mismo el objetivo que tiene el taller es que los jóvenes adquieran un autoconocimiento que les permita realizar una toma de decisiones adecuadas, enfocada con los perfiles en los que ellos se relacionan de acuerdo a sus características.

4.3 DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN: “Aplicación de actividades para lograr el autoconocimiento”.

La alternativa de solución consiste en la utilización de temáticas ya establecidas en el currículo, pero aplicando los temas con actividades diferentes, que favorezcan el autoconocimiento de su persona. Y que con la aplicación de actividades de autoconocimiento hacerlos reflexionar acerca del área laboral en la que podrían incursionar de acuerdo a sus aptitudes, habilidades, para ayudar al autoconocimiento de su persona; dentro de las actividades se realizaron dinámicas para motivar las clases y hacerlas más prácticas que favoreciera la participación de ellos; así mismo existiera interacción entre ellos y puedan superar sus miedos, debilidades, que son algunas de las causas en la cuales los Jóvenes no se sienten seguros de tomar una decisión adecuada.

Además dentro del Taller se implementó una batería de Test que se aplicó en la décima sesión para que se cercioren si el resultado de esta batería coincide con lo que quieren y para finalizar en el Taller se ejecutó una Evaluación de la Alternativa para saber si este favoreció a que los Jóvenes logaran un autoconocimiento que engloba el conocer sus aptitudes y habilidades y si este coincide con su posible elección profesional.

Se efectuó esta Alternativa con el fin de favorecer el autoconocimiento para la toma de decisiones acerca de un área profesional o laboral, donde los Jóvenes hacen una elección importante que desarrollaran en su vida y que resulta primordial que tome en cuenta el conocimiento de su persona tanto sus aptitudes como habilidades, enfocando esto a algunas profesiones que piden ciertos perfiles que se deben desarrollar en el transcurso de la carrera universitaria y después llevar estas aptitudes y habilidades a la práctica laboral. Así como también se pretende que los Jóvenes al tener una buena elección de Área Profesional, podrán desempeñarse a futuro en su vida laboral de una manera que satisfaga su persona, realizando actividades que le gusta y no se le complican tanto, y de este modo se irá desarrollando su vocación por lo que eligió.

Este taller fue dirigido para el Nivel Medio Superior, en este caso la población con la cual se llevo a cabo la Alternativa, es el Bachiller “Diego Rivera”, ubicado en la ciudad de Teziutlán, Pué., en una zona rural llamada Ixtipán, y donde la muestra con la cual se trabaja es con el Grupo de 6° semestre que cuenta con 14 alumnos, 7 mujeres y 7 hombres en edades aproximadamente de 17 a 19 años.

Esta tesis se realizo a partir de un cuestionario que dio a conocer que la implementación de la materia no era adecuada, debido a que algunos llegaron argumentar que les hubiera gustado actividades que los ayudara más a conocerse, así como también hacer un poco más dinámica las clases. Es por ello que al hacer este estudio, se hizo necesario la implementación de un Taller que de acuerdo a las temáticas que ya vieron, se implementaron actividades que permitiera auto-conocerse, dinámicas para la socialización de grupo que ayudara a que obtuvieran seguridad de su persona, y lo cual les permitirá desenvolverse como son y logren conocerse tanto individualmente como en grupo.

Con el fin de que mediante el Taller los jóvenes van a poder tener un conocimiento de su persona en lo que implica conocer sus habilidades, aptitudes, capacidades relacionándolo con sus intereses para poder tomar decisiones concientizadas o adecuadas acerca de un área profesional o laboral. Es importante que los jóvenes conozcan su persona y que las actividades a utilizar sean las adecuadas para que ellos puedan logran un autoconocimiento. La orientación es una forma de guiar y apoyar a la toma de decisiones, es una etapa en la que son varios factores los que influyen en los jóvenes para llevar a cabo una decisión, por ello resulta necesario guiarlos y hacer que mediante as actividades ellos resuelvan sus dudas y esto facilitara que el joven tome una decisión de manera consciente.

Resulta importante que los jóvenes realicen buenas elecciones acerca de un área profesional- laboral, que ayudara a que obtengan las habilidades y aptitudes necesarias para desempeñarse a futuro en lo que les gusta y saben hacer; por ello es indispensable que logren un conocimiento de su persona que les ayudara a elegir de manera adecuada y sin tantas dudas.

4.4 PROCEDIMIENTO DEL TALLER.

Para dar inicio con la aplicación del taller y lograr los objetivos planteados al igual que la hipótesis, se siguieron los siguientes pasos:

1. Primeramente se buscó una Institución del Nivel Medio Superior para llevar a cabo la investigación planteada, acerca de la Orientación Vocacional; para lo cual el Bachillerato “Diego Rivera”, ubicado en Ixtipán, comunidad perteneciente a la ciudad de Teziutlán, pué., otorgo el permiso para llevar a cabo la investigación y de acuerdo a las necesidades que tuviera se aplicaría un taller que ayudara la problemática en cuestión de las elecciones profesionales que deben tomar los alumnos, antes de finalizar sus estudios de Nivel Medio Superior.
2. Se inició la investigación con la aplicación de un cuestionario (Ver apéndice A), que diera a conocer cuáles eran los intereses o necesidades que los alumnos manifestaban acerca de la materia de Orientación Vocacional. También se hizo necesario llevar a cabo observaciones en las sesiones para detectar comportamientos de los jóvenes y de cómo se llevaban a cabo algunas materias.
3. Posteriormente se analizo los datos de los cuestionarios que se aplicaron, para conocer cuáles eran sus intereses o necesidades acerca de la Orientación Vocacional para lo cual arrojó los resultados que se mostraron en el capítulo anterior.
4. De acuerdo a las necesidades e intereses que los alumnos manifestaron en el cuestionario, se hizo necesario la aplicación de un taller que proporcionara a los jóvenes lograr un autoconocimiento y que mediante esto tomara una decisión adecuada en cuestión de un área profesional o laboral que le permitiera poder lograr un desempeño laboral satisfactorio.

5. Se inicio con la elaboración de un taller de autoconocimiento para una elección profesional adecuada. El taller fue compuesto por 12 sesiones, que serian llevadas a cabo en cuestión del tiempo que la Directora de la institución prestara para la aplicación del taller; cada sesión consta de temas relacionados con la Orientación Vocacional y actividades que ayudaran a los jóvenes lograr un autoconocimiento.
6. Se habló con la directora de una Institución del Nivel Medio Superior “Diego Rivera” para que otorgara su permiso de impartir el taller con la institución de su cargo; para lo cual cedió el tiempo tutorial de la materia de Orientación Profesiográfica, que se imparte 2 días en la semana y cada sesión consta de 55 minutos.
7. Posteriormente, se les dio a conocer a los alumnos de 5° semestre la impartición de un taller acerca de Orientación Vocacional, que sería llevado a cabo con ellos, donde el objetivo es que ellos tengan una adecuada elección profesional o laboral en función de su autoconocimiento.
8. Se dio inicio al taller el 11 de Noviembre del 2010, para lo cual en la primera sesión se les asigno que realizaran un cuestionario para detectar si saben que es un Taller o si anteriormente habían participado en alguno, (ver apéndice E).

4.5 INSTRUMENTOS.

Para la realización del taller se implementaron nuevos temas pero relacionados con los temas establecidos en el libro de Orientación Educativa de (Juan Antonio Guerrero, Claudia Pastrana, 2007), en el cual aborda temas como: Los cambios en la Adolescencia, Cambios Sociales en el adolescente, Cambios Psicológicos, El Desarrollo del adolescente. De igual manera se retomaron actividades de la tesis “Taller de Orientación Vocacional como un medio para la toma de decisiones del adolescente en su elección profesional” de los autores (Cruz Flores Alma Karina – Sánchez Sánchez Sandra, Noviembre, 2009), que se manejaron para la toma de decisiones con jóvenes; para lo cual algunas de las actividades de esta tesis fueron empleadas en el taller de “El autoconocimiento para elecciones profesionales –

laborales adecuadas”, a las cuales se les hizo adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los jóvenes y el contexto donde se lleva a cabo, para que logren realizar elecciones profesionales adecuadas, que es parte del objetivo dentro de la presente tesis.

Los temas aplicados en el taller son los siguientes con sus respectivas actividades por sesión:

Número de sesión	Tema	Actividades
1	Introducción al Taller.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario “Taller”.
2	¿Qué es la Orientación Vocacional?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas tema: “Orientación Vocacional”. ▪ Panel de resolución de dudas y comentarios.
3	La adolescencia: factores de autoestima y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Factores que influyen en la toma de decisión en la adolescencia”. ▪ “Es natural estar confundido”. ▪
4	La adolescencia y la elección profesional-laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupo determinar los conceptos de profesional y laboral. ▪ “Jerarquizar lo importante que es para mí”.
5	Factores que influyen en la elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema: Factores que influyen en la elección de carrera. ▪ Actividad acerca de la posible elección y su perfil.
6	Planeación de vida a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Metas personales y profesionales”. ▪ “Aclarando mis expectativas”.
7	Conocimiento de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Factores personales”. ▪ “Mi retrato”.
8	Las aptitudes y habilidades en la elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Elección de carrera”. ▪ Frase de un texto: cómo puedo realizar una buena elección.
9	La importancia de la elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Clasificando mis criterios”. ▪ “Estereotipos o realidad”.
10	Oferta y demanda laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema: conocimiento del mundo laboral.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Oferta y demanda laboral”.
11	Campos Ocupacionales y perfiles.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Habilidades y aptitudes en la elección de un área profesional-laboral”. ▪ Trípticos para conocer perfiles de algunas áreas profesionales.
12	Batería de test:  Inventario de interés ocupacional.  Inventario de autoevaluación de aptitudes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Inventario de interés ocupacional”. ▪ “Inventario de autoevaluación de aptitudes”.

Fuente: Elaboración propia.

Durante la aplicación del taller se ocuparon técnicas para favorecer en los alumnos el conocimiento de su persona, detectando sus características personales, conjuntándolo con sus intereses para que le facilitara la toma de elección profesional, como los siguientes:

- ✓ Contestar actividades a forma de cuestionario acerca de sus intereses personales y participar ante el grupo sobre las respuestas que dieron.
- ✓ Lluvia de ideas acerca de los temas a tratar acerca de la Orientación Vocacional, para reafirmar o adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Foros grupales en donde expresaron lo que pensaban acerca de llevar a cabo actividades que les permitieran conocerse a sí mismos y las carreras profesionales que actualmente se encuentran.
- ✓ Realizar actividades en equipos y al final comentar sus ideas, dudas y expresar su sentir.

Taller:

**“El autoconocimiento para
elecciones**

**Profesionales – laborales
adecuadas”.**



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.

TEMÁTICAS ABORDADOS EN EL TALLER.



NUMERO DE SESIONES	TEMAS
1°sesión	Introducción al Taller.
2°sesión	¿Qué es la Orientación Vocacional?
3°sesión	La adolescencia: factores de autoestima y motivación.
4°sesión	La adolescencia y la elección profesional-laboral.
5°sesión	Factores que influyen en la elección de carrera.
6°sesión	Planeación de vida a corto, mediano y largo plazo.
7°sesión	Conocimiento de sí mismo.
8°sesión	Las aptitudes y habilidades en la elección de carrera.
9°sesión	La importancia de la elección de carrera.
10°sesión	Oferta y demanda laboral.
11°sesión	Campos Ocupacionales y perfiles.
12 sesión	Batería de test: <ul style="list-style-type: none">  Inventario de interés ocupacional.  Inventario de autoevaluación de aptitudes.



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
"DIEGO RIVERA"**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 1

FECHA: 11/Noviembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que los alumnos conozcan el objetivo del Taller y el seguimiento del mismo.	Introducción al taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicara un cuestionario sobre si saben lo que es el taller. • Se realizara una explicación de lo que es el Taller y en que los beneficiara. • Posteriormente, se aplica una dinámica llamada "Credenciales sin nombre". 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel. • Lapiceros. • Caja. 	<p>La duración del Cuestionario es aproximadamente de 15 min.</p> <p>La explicación acerca del Taller tendrá una duración de 20 min.</p> <p>Y finalmente se realizara una dinámica con una duración de 20</p>	<p>La evaluación se basa en la observación de la participación de la actividad, complementándolo con la aplicación de un Cuestionario acerca de que es un Taller.</p>

		<p><u>Credenciales sin nombres.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reparten a los participantes unas hojas y deben anotar en esa hoja sus características personales, de modo que puedan identificarlos, y luego depositar en una caja las hojas. • Un voluntario sacara al azar una hoja, la leerá en voz alta y tratará de identificar de quien se trata. • El participante identificado pasara a sacar otra hoja de la caja, y así sucesivamente 		min.	
<p>BIBLIOGRAFÍA: ✓ Elaboración propia, (2009).</p>					
<p>OBSERVACIONES:</p>					

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD - 212

Teziutlán, Pué.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____.

NOMBRE DEL ALUMNO (a): _____ . GRUPO: _____.

CUESTIONARIO.

INDICACIONES: Lee detenidamente cada cuestionamiento y escribe lo que creas acerca de cada pregunta de manera

1.- ¿Qué significa para ti la palabra “Taller”?

2.- ¿Alguna vez has estado en un Taller?

b) Si.

a) No.

3.- Si, tu respuesta anterior fue si, ¿En qué tipo de Taller haz estado?

4.- ¿Cómo imaginas que se lleva a cabo un Taller?

5.- ¿Te gustaría participar en un Taller referente a la materia de Orientación Vocacional?, y ¿Por qué razón?



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 2

FECHA: 12/Noviembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Favorecer a los alumnos en las elecciones profesionales o laborales que realizarán.	¿Qué es la Orientación Vocacional?	<ul style="list-style-type: none"> Realizaran una lluvia de ideas acerca de lo que es la Orientación Vocacional. Se realiza la dinámica “Canasta Revuelta”, para formar 3 equipos. (2 equipos de 5 y 1 equipo de 4 personas). A cada equipo se le entregara 	<ul style="list-style-type: none"> Información acerca del tema de “Orientación Vocacional”. Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas de 10 min. Realización de la dinámica para la formación de equipos de 10 min. Trabajo en equipo, para la exposición al grupo de 10 min. Exposición al 	Se realiza mediante el instrumento de observación en la participación de la actividad.

		<p>información acerca de lo que comprende la Orientación Vocacional y cada equipo tendrá que responder a 3 interrogativas y exponerlas frente al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente todos en forma de Panel resolver sus dudas acerca de lo que trata la materia, para poder trabajar las próximas sesiones. 		<p>grupo de 15 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panel de aclaración de dudas acerca del tema de 10 min. 	
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. <u>Orientación Educativa</u>. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana. ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2° ed., México: trillas, 2008. 					
<p>OBSERVACIONES:</p>					



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 3

FECHA: 25/Noviembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Detectar el nivel de autoestima para que el alumno tome una decisión adecuada para su Elección de carrera.</p>	<p>La adolescencia: factores de autoestima y motivación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar unas copias acerca del tema “Factores que influyen en la toma de decisión en la adolescencia”, la cual se leerá grupalmente. • Finalmente realizaran la actividad “Es 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la actividad “Es natural estar confundido” • Lápiz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema 10 min. • Actividad 15 min. • Segunda actividad 10 min. • Participación en grupo sobre las actividades 20 min. 	<p>Se realiza mediante el instrumento de observación en la participación de la actividad.</p>

		natural estar confundido”.			
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: <u>“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”</u>. México, D.F., 2009. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz). ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2° ed., México: trillas, 2008. 					
<p>OBSERVACIONES:</p>					

¿ES NATURAL ESTAR CONFUNDIDO?

A continuación encontrarás enunciados que tratan sobre comportamientos propios de tu edad.

Marca los que tengan que ver contigo.

- Me parece bueno humillar al rechazado de mi clase.
- Nunca me alcanza el tiempo para hacer mis cosas.
- Es malo dormir menos de ocho horas diarias.
- Me molestan los grupos mixtos, no puedo hablar con confianza.
- Salir todas las noches es bueno y divertido.
- Tomo alcohol sólo cuando voy a fiestas.
- Me choca que los adultos me apuren todo el tiempo.
- Las mujeres deberían dejar de enseñar el ombligo.
- No entiendo por qué los niños usan gorra.
- Me gusta irme a dormir a casa de mis amigos.
- A veces me da pena no tener hora de llegada en casa.
- No me gusta tomar decisiones, se las dejo a mis papás.
- Pensar me choca, a mí sólo me gusta oír música encerrado.
- Fumar no da cáncer en gente tan joven.
- El ejercicio me da mucha flojera.
- Me encanta ver cómo mis músculos crecen y se marcan haciendo pesas.
- Yo como todo lo que se me antoja, de todos modos soy flaco (a) y eso dura para siempre.
- Cuando se me descompone mi auto o mi computadora, lo primero que hago es hablarle a mi papá.
- Me encantan las sorpresas, nunca tener que decidir dónde ir ni dónde comer.
- Bañarnos todas las niñas juntas no tiene nada de malo.
- En el club todo el mundo anda sin toalla porque los hombres no son penosos.
- Los aretes son algo femenino.
- Los tatuajes son algo masculino.
- Visitar a mis abuelos me da mucha flojera, lo evito.
- Hablar con mis abuelos es rico, pues reconozco mis orígenes.
- Cuando me veo en el espejo me pongo de pésimo humor.
- Me gusta discutir sobre el aborto y la drogadicción en México.
- Trabajo como voluntario en un grupo de ayuda social.
- Me preocupa la deforestación de las selvas tropicales.
- Estoy en contra de los que hacen protestas, de todos modos nada cambia.
- Caminar al aire libre me ayuda a relajarme cuando estoy tenso (a).
- Tener novia (o) en este momento es imposible, me sentiría atrapado (a).

- () Me encanta salir con mi grupo los fines de semana.
- () Prefiero los grupos en donde sólo hay personas de mi sexo.
- () Prefiero los grupos en donde hay personas del otro sexo también.
- () Me gusta quedarme en mi casa sin salir de mi cuarto.
- () Cuando sea grande quiero ser alguien importante.
- () Escribo poesía pues así digo lo que siento.
- () Pienso que la mejor manera de expresarnos es mediante la música.
- () Soy de los que piso o mato bichos que no me gustan.
- () La gente vieja me molesta.

Revisa cuales enunciados marcaste.

Elige hasta cinco enunciados que te definen a ti mismo como persona.

Piensa en ellos. ¿Por qué los elegiste?, ¿Te dicen algo nuevo de ti?, ¿Qué te gustaría cambiar?, ¿Qué te ocasiona conflicto en tu vida?

Si te das cuenta, algunos de los enunciados tratan acerca de valores, otros sobre el manejo del tiempo, la identidad sexual, tu ideología, tu capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo y acerca de todos los aspectos de tu personalidad que se está formando.

¿Reflexionar sobre esto te puede ayudar a comprenderte mejor? (si) (no) ¿Por qué?



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 4

FECHA: 26/Noviembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lograr que los jóvenes conozcan los factores que provocan inseguridad en las elecciones profesionales.	La adolescencia y la elección profesional-laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • En grupo determinar los conceptos acerca de profesional y laboral, (1). • Realizaran la actividad “Jerarquizar lo importante que es para mí”, (2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad “Jerarquizar lo importante que es para mí”. • Lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 20 min. • Actividad 2 30 min. 	Se realiza mediante la observación sobre su participación, así como la actividad acerca de su posible elección profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: “TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”. México, D.F., 2009.
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).
- ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2° ed., México: trillas, 2008.

OBSERVACIONES:

JERARQUIZAR LO IMPORTANTE PARA MÍ.

1. Completa con un párrafo lo siguiente.

Para mí, estudiar una carrera universitaria significa:

Estudiar una carrera técnica representa:

Trabajar en la carrera que elija supone:

Alcanzar independencia por mi ocupación significa:

2. A continuación se encuentra una lista de situaciones y emociones que tienen relación con el momento de elegir ocupación;

Marca aquellas que son ciertas en tu vida:

- Me preocupa equivocarme.
- Sé que pronto voy a elegir una ocupación.
- Falta mucho tiempo para elegir carrera.
- Mis papás están preocupados porque me encuentran indeciso.
- Quiero una carrera que se parezca a la de mi hermano (a).
- Un día voy a despertar y sabré qué debo estudiar.
- Prefiero empezar a trabajar ahora.
- Ganar dinero suena más interesante que estudiar.
- Las cosas de la vida que valen la pena requieren trabajo.
- Necesito elegir un trabajo que pueda hacer en casa.
- Tengo tiempo para preocuparme, ahora prefiero no pensar.
- Quiero estudiar en el lugar más cercano a casa.
- Prefiero irme fuera de mi ciudad a estudiar.
- No me imagino a mí mismo en el futuro.
- No tengo dudas sobre mi ocupación futura.
- Para elegir correctamente tengo que pensar con cuidado.
- Quiero una ocupación sin esfuerzo.
- Quiero seguir la ocupación familiar.
- No importa la carrera, lo importante es el lugar donde estudiarla.
- Me preocupa no tener trabajo cuando termine mi carrera.

- () Decidir una carrera es decidir toda una vida.
- () Quiero que alguien tome la decisión por mí.
- () Me preocupa ser mediocre.
- () Si elijo lo que me gusta me da miedo que me critiquen.
- () No estoy maduro para decidir.
- () No voy a tener en cuenta a los demás para decidir.

Reflexiona el orden en que deben ir los enunciados de acuerdo con la importancia que tienen en la vida actual.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

¿Puedes llegar a una conclusión sobre la importancia de elegir una ocupación en este momento de tu vida?

_____.

¿Hubo contradicciones? ¿A qué se deben?

_____.

¿Existe algún pensamiento que represente tus sentimientos respecto a la elección de ocupación?

_____.

¿Te sientes preparado para elegir?

_____.

¿Te gustaría recibir ayuda para elegir?

_____.

¿Crees que las decisiones que tomes ahora afectarán tu vida futura?

_____.



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
"DIEGO RIVERA"**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 5

FECHA: 02/Diciembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que el alumno debata sus cambios físicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa para la elección de carrera.	Factores que influyen en la elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador llevara tarjetas, donde tenga anotado algunos de los factores que influyen en la adolescencia en la elección de carrera, (1). • Cada participante sacara una y la pegara en el pintarrón. • Posteriormente seguirán pasando a poner el significado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina cortada en pequeñas tarjetas. • Plumones de diferentes colores. • Maskitg • Hojas blancas. • Lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1, 20 min. • Actividad 2, 15 min. 	En la primera actividad se busca que los jóvenes conozcan los factores que influyen en las elecciones y se complementa con el instrumento de observación.

		<p>alguno de los factores que estarán anotadas en otras tarjetas y se da una explicación de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la sesión realizando en una hoja blanca los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carrera de posible elección. ✓ ¿Qué realizare? ✓ Perfil de la carrera. • Se llevaran a casa la actividad para que investiguen el perfil de su posible elección y la entregaran en la próxima sesión. 			
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. <u>Orientación Educativa</u>. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz). ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2º ed., México: trillas, 2008. ✓ Elaboración propia, (2009). 					
<p>OBSERVACIONES:</p>					

- Tarjetas con los factores que influyen en la elección de un área profesional o laboral.
- Otras tarjetas con el significado de los factores.
- Actividad en hoja blanca.

Nombre del alumno (a): _____.

Grupo: _____.

Fecha: _____.

MI POSIBLE ELECCIÓN.

1.- Anota el Área profesional o laboral de tu posible elección:

_____.

2.-Anota lo que se te pide en el recuadro.

¿Qué realizare?	Perfil del Área Profesional.

3.- ¿Coinciden mis respuestas, en qué?

_____.



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 6

FECHA: 03/Diciembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que los alumnos conozcan los elementos que influyen en el momento de su elección Profesional.	Planeación de vida a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad “Metas personales y profesionales”, 1. Se realiza la dinámica “Levántense y siéntense” para socializar las respuestas de la 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la actividad “Aclarando mis expectativas” Hojas blancas. Lápices. Sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 15 min. Dinámica 15 min. Actividad 2 10 min. 	Con la primera actividad se da a conocer si existe una posible elección de carrera, complementando la evaluación con el instrumento de

		<p>actividad anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente realizaron la actividad “Aclarando mis expectativas”, 2. 			<p>observación que detecta su participación en la actividad.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. <u>Orientación Educativa</u>. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana. ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: <u>“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”</u>. México, D.F., 2009. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz). 					
<p>OBSERVACIONES:</p>					

Nombre del alumno (a): _____.
Grupo: _____ Fecha: _____.

METAS PERSONALES Y PROFESIONALES.

	Metas a corto plazo.	Metas a mediano plazo.	Metas a largo plazo.
PERSONALES.			
PROFESIONALES.			

ACLARANDO MIS EXPECTATIVAS.

Escribe tres deseos.

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe tres temores.

1. _____
2. _____
3. _____

Forma un grupo junto con dos o tres compañeros; revisen lo que escribieron y traten de contestar las preguntas. Para compartir sus respuestas con el resto del grupo.

a) ¿Qué deseos comparten?

b) ¿Cuáles temores?

c) ¿Cuáles en los que coinciden consideran más importantes?

d) Escriban en conjunto un deseo.

e) Escriban en conjunto un temor.

3. Después del ejercicio... ¿Cuál crees que sea el papel que te toca seguir en el curso de orientación vocacional?

4. ¿Te preocupa saber que ha llegado el momento de tener que elegir una ocupación para el futuro? (si) (no) ¿por qué?



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 7

FECHA: 09/Diciembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que los alumnos detecten sus aptitudes y habilidades e integren sus características personales a su autoconocimiento.	Conocimiento de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Realizaran la actividad “Factores personales”. De manera de rifa se sacaran unos papelitos con el número de la lista, para que comenten acerca de sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la actividad. Trozos de papel. Lápices. 	<p>15 min.</p> <p>15 min.</p>	Se realiza mediante las actividades que realizan en la sesión complementado con el instrumento de observación para detectar su

FACTORES PERSONALES.

- ❖ Forma de ser... ¿Cómo soy?
- ❖ Aspiraciones... ¿Dónde me gustaría llegar en la vida?
- ❖ Percepción de uno mismo ¿Cómo me veo?
- ❖ Aptitudes ¿Para qué estoy capacitado?
- ❖ Intereses ¿Qué me gusta?
- ❖ Valores ¿Qué valoro en la vida?
- ❖ Limitaciones ¿Qué dificultades puedo encontrar?
- ❖ Motivaciones ¿Qué me impulsa a actuar?
- ❖ Habilidades ¿Para qué soy mañoso?
- ❖ Aficiones ¿A qué dedico mi tiempo libre?

MI RETRATO

Objetivo: Conocer qué nivel de autoestima maneja el joven, así como lo conciben los demás de acuerdo a sus actitudes.

MI RETRATO.

Nombre del alumno (a): _____.

--

Compañero.	Yo.
<p>4 virtudes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓ <p>4 defectos:</p> <ul style="list-style-type: none">••••	<p>4 virtudes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓ <p>4 defectos:</p> <ul style="list-style-type: none">••••



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 8

FECHA: 10/Diciembre/2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que el alumno conozca sus habilidades y aptitudes que le permita hacer una elección profesional adecuada.	Las aptitudes y habilidades en la elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> Realizaran la actividad “Elección de carrera”. Posteriormente, todos los participantes y el aplicador se sientan en círculo, y se comentara 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la actividad “Elección de carrera”. Lápiz, goma y sacapuntas . 	<ul style="list-style-type: none"> “Elección de carrera”. 25 min. Comentarios de la actividad. 15 min. Reflexión. 15 min. 	Instrumento de observación, con la participación acerca de sus respuestas de la actividad “Elección de carrera”.

		<p>acerca de las respuestas de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se cierra la sesión con una reflexión acerca de un pequeño fragmento del texto “Como puedo realizar una buena elección”. 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. Orientación Educativa. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: “TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”. México, D.F., 2009.
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).
- ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2º ed., México: trillas, 2008.

OBSERVACIONES:

Nombre del alumno (a): _____.

Grupo: _____.

Fecha: _____.

ELECCIÓN DE CARRERA.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una “x” la opción que corresponda a tú respuesta. La información es confidencial y con fines académicos.

1. ¿Ya elegiste alguna opción de carrera profesional?

Si () ¿Cuál? _____.

No () ¿Por qué? _____.

2. ¿Para ti qué es la toma de decisiones?

a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tienen que elegir alternativas

b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.

c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo.

d) Otras _____.

3. ¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera?

4. ¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No ()

¿Por qué?

5. De los siguientes aspectos, subraya cual es para ti el que más implicaría el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera.

Ritmo de sueño – Habilidades - Intereses - Aptitudes

Gustos - Práctica de algún deporte - Motivación - Metas

Dudas - Miedos - Buenos hábitos alimenticios - Defectos

Anhelos - Habilidad para hacer amigos - Virtudes

6. En tu caso ¿Cuál es el factor que más influye al elegir una carrera profesional?

- a) Personales (intereses, aptitudes, deseos, etc.)
- b) Contextuales (medios de comunicación, género, mercado de trabajo)
- c) Económicos
- d) Otro_____.

7. Tu vivencia en relación al aprendizaje en las materias que has cursado influyen en la elección de carrera actual?

Si () No ()

¿Por qué?

8. ¿Cuáles de las siguientes habilidades identificas en ti, e influyen en tu elección de carrera?

- a) Habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo).
- b) Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas.
- c) Facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita.
- d) Facilidad para interactuar con las personas
- e) Otros_____.

9. ¿Cuál de los siguientes aspectos es tu principal interés para realizar una carrera profesional?

- a) Servicio social (ayudar al bienestar de la gente)
- b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)
- c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)
- d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)
- e) Otro_____.

10. El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

11. ¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro_____.

12. ¿A qué tipo de fuente de información recurriste para saber sobre la carrera de tu interés?

- a) Libros.
- b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.
- c) Internet
- d) Ferias de orientación vocacional
- e) Pláticas con expertos
- f) Familia
- g) Amigos
- h) Otro_____.

13. ¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

¿CÓMO PUEDO REALIZAR UNA BUENA ELECCIÓN?

Para realizar una orientación adecuada es necesario tener en cuenta una serie de pilares:

Autoconocimiento: si uno no se conoce tomará decisiones equivocadas y después no se sentirá a gusto.

El autoconocimiento constituye la identidad personal: personalidad, aspiraciones, aptitudes, intereses, valores, limitaciones, motivaciones, habilidades, aficiones...

La forma de ser, aspiraciones, percepción de sí mismo... tienen mucho peso en la elección profesional. Si uno se valora por debajo de sus posibilidades se estará cerrando muchas puertas. Por el contrario, si uno tiene unas expectativas demasiado elevadas nunca llegará a cumplir sus aspiraciones.

		<p>autoconocimiento.</p> <p>Realizaran una segunda actividad “Estereotipos o realidad”.</p> <p>Finalmente, junto con el coordinador se reunirán en círculo para comentar acerca de sus respuestas acerca de las actividades realizadas.</p>		<p>10 min.</p> <p>15 min.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: <u>“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”</u>. México, D.F., 2009. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz). ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2º ed., México: trillas, 2008. 					
<p>OBSERVACIONES:</p>					

CLASIFICANDO MIS CRITERIOS.

La respuesta a la que debes contestar al realizar esta actividad es: ¿qué es lo que busco en un futuro en cuanto a mi ocupación?

1. Utilizarás el signo +++ para lo imprescindible, ++ y + para lo que no es tan importante encontrar en tu decisión ocupacional y podrás utilizar signos de - - - para lo que no te interese y para lo que dudes que resulte importante obtener en tu vida ocupacional.

Criterio de elección	Criterio de elección
Encuentros	Prestigio
Ayuda	Salario
Competencia	Promoción
Cooperativo	Intelectual
Cambio	Manual
Estabilidad	Exterior
Espontaneidad	Iniciativa
Organización	Rutina
Independencia	Mercado de trabajo
Dependencia	Aventura
Ritmo acelerado	Exhibicionismo
Tiempo libre	Vestimenta

2.- Ordena los criterios de elección que te parezcan más importantes para tu vida ocupacional y escribe algunas carreras que crees que los pueden satisfacer.

Criterio	Carreras

ESTEREOTIPO O REALIDAD.

Escribe en la columna de la derecha una **E** si crees que la frase está indicando un estereotipo, una **R** si la frase se comprueba en la realidad.

Estudiar una carrera técnica es una pérdida de tiempo.	
Todas las universidades privadas son mejores que las públicas.	
Es mejor estudiar cualquier carrera en una universidad privada.	
Hay carreras técnicas que son igualmente remuneradas que las profesionales.	
Es casi imposible conseguir una beca en una universidad privada.	
Las carreras técnicas están devaluadas en todo el mundo.	
Cada universidad se distingue por tener alguna carrera prestigiosa.	
Sólo hay algunas carreras que vale la pena estudiar.	
Uno sólo debe pensar en lo que es bueno para uno cuando elige una carrera.	
Las mujeres deben estudiar una carrera corta para luego pensar en casarse y formar una familia.	
Las carreras tecnológicas son mejor remuneradas que las humanistas.	
Hay carreras femeninas y otras masculinas.	

su futuro profesional .		equipos de 3 personas donde cada equipo dará a conocer la importancia de que conozcan la oferta y demanda laboral y en que les beneficia conocer acerca de ello.		20 min.	
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. <u>Orientación Educativa</u>. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana. ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: <u>“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”</u>. México, D.F., 2009. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz). ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2° ed., México: trillas, 2008. 					
OBSERVACIONES:					

OFERTA Y DEMANDA LABORAL.

¿Por qué es importante conocer la oferta y la demanda de las ocupaciones antes de tomar una decisión?

¿Qué puede pasar si estudias una carrera con mayor oferta? y ¿con menor oferta?

¿Qué ocurriría si te preparas en una ocupación con poca demanda?, o ¿con gran demanda?

¿Crees que la oferta y la demanda de una ocupación esté en constante cambio a través del tiempo?

¿Qué piensas sobre la oferta y la demanda de la carrera de tu interés?



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
“DIEGO RIVERA”**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento donde conozcan sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 11

FECHA: 14/Enero/2011.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que el alumno tenga conocimiento de las diferentes áreas profesionales y ubique su elección profesional.	Campos Ocupacionales y perfiles.	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia realizando la actividad “Habilidades y aptitudes en la elección de un área profesional-laboral”, dicha actividad consiste en una 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la actividad de “Habilidades y aptitudes en la elección de un área profesional-laboral”. Lápiz y 	<ul style="list-style-type: none"> Primera actividad 25 min. 	La evaluación va en cuestión de sus participaciones en las actividades. Así como también se da la primera parte de la evaluación a la

		<p>parte de la evaluación de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, se les entrega trípticos de los diferentes campos ocupacionales que existen a nivel nacional. 	<p>goma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trípticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los campos ocupacionales y perfiles. 20 min. • Comentarios y dudas de la actividad. 10 min. 	<p>propuesta.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. Orientación Educativa. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- ✓ Cruz Flores Alma Karina y Sánchez Sánchez Sandra. Tesis: “TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN MEDIO PARA LA TOMA DE DECISIONES DEL ADOLESCENTE EN SU ELECCIÓN PROFESIONAL”. México, D.F., 2009.
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).
- ✓ Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2º ed., México: trillas, 2008.

OBSERVACIONES:

Evaluación cualitativa de la propuesta.

BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
"DIEGO RIVERA"

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____.

SEMESTRE: _____.

FECHA: _____.

HABILIDADES Y APTITUDES EN LA ELECCIÓN DE ÁREA PROFESIONAL - LABORAL.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

_____.

Porque la elección de esta carrera...

_____.

II. Elige del cuadro las habilidades que te has dado cuenta hasta este momento tienes y escribe el porqué lo crees...

Habilidades	¿Porque?
1.-Intelectuales: son aquellas en que se potencia la retención de información, aprendizaje, análisis, evaluación, manejo de la conceptualización, etc.	
2.-Interpersonales: habilidad para entender a los demás a través de observar, comprender y escuchar a los demás; percibe con mayor facilidad el tono y los gestos que expresan un sentir.	
3.-Organizacionales: corresponde a la	

capacidad de sistematización, es decir agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc.	
4.-Operacionales: son aquellas en las que se manifiesta habilidad para manejar fácilmente el uso de maquinaria, equipo tecnológico, equipo de medición, reparación, digitalización de una consola, interpretación de instrumento musical, etc.	
5.-Linguísticas: mayor facilidad en manejar diferentes idiomas, comunicación, redacción, hablar en público, expresarse fácil y claramente, etc.	
6.-Físicas: manejo coordinado de los sentidos y los movimientos corporales, considerando equilibrio, precisión, elasticidad, dirección, fuerza, entre otros.	
7.-De Expresión Artística: habilidad en el manejo del lenguaje estético ya sea por medio de la música, imagen, color, textura, movimiento, palabra, etc. Facilidad de expresar el mundo de las sensaciones o de la imaginación.	
8.-Intrapersonal: capacidad para detectar, comprender y expresar su propio sentir, de reconocer sus características y reflexionar respecto de si mismo y de sus planes personales.	
9.-Razonamiento Lógico: habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, entender las relaciones entre los hechos y encontrar las causas que lo produjeron.	
10.-Literaria: habilidad en la construcción poética, humorística y	

elaborada del lenguaje.	
-------------------------	--

III. Ahora elige del cuadro las aptitudes que consideres tener, dale un porcentaje y en qué actividades las aplicas.

Aptitudes	Nada	Regular	Mucho	demasiado	¿En qué actividades?
Científico - matemática: nos permite comprender los fenómenos naturales o sociales, buscando las causas y explicaciones de los hechos.	1	2	3	4	
Memoria: capacidad de recordar hechos, acontecimientos, números con facilidad.	1	2	3	4	
Atención/concentración: capacidad para recibir y seleccionar con claridad y orden estímulos exteriores.	1	2	3	4	
Liderazgo: capacidad para influir en los pensamientos y acciones de las demás personas.	1	2	3	4	
Observación: captación de la realidad de forma detallada.	1	2	3	4	
Análisis: capacidad de respuesta del organismo ante el esfuerzo y el ejercicio físico.	1	2	3	4	
Aptitud física: capacidad de respuesta del organismo ante el esfuerzo y el ejercicio físico.	1	2	3	4	
Aptitud manipulativa:	1	2	3	4	

capacidad para manejar con facilidad y acierto objetos que pueden ser transformados o utilizados con las manos.					
Social: facilidad para ayudar a resolver problemas sociales, personales. Denota preocupación por los demás.	1	2	3	4	
Aptitud verbal: facilidad de palabra, para comprender textos y para expresarse con claridad.	1	2	3	4	

III. PERFIL DE LA CARRERA RELACIONADO CON LAS HABILIDADES Y APTITUDES.

Instrucciones: anota el perfil de la carrera que elegiste y agrega al cuadro las habilidades y aptitudes que encontraste anteriormente.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.

Contesta:

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.
(Si)(No), porque?



**BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.
"DIEGO RIVERA"**

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



OBJETIVO GENERAL: Que mediante el Taller los alumnos puedan lograr un conocimiento sobre sus habilidades, capacidades y aptitudes para favorecer la elección de un Área Profesional o Laboral.

ENFOQUE: Método Transcendental.

N° de sesión: 12

FECHA: 21/Enero/2011.

OBJETIVO ESPECIFICO.	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Que el alumno realice el proceso de toma de decisión a través del conocimiento de sus	Aplicación de batería de test <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de interés ocupacional. • Inventario de autoevaluación de aptitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la última sesión de manera activa, con la aplicación de la dinámica "Se murió chicho", con el fin de que antes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la batería de test. • Lápices. • Goma. • Sacapuntas. • Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica 10 min. • Batería de test 45 min. 	Se realiza con la observación acerca de su participación de la evaluación de la propuesta.

habilidades y aptitudes.		<p>iniciar con la aplicación de la batería se distraigan un momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se reparte los dos cuestionarios, y se dan instrucciones de cada uno, para que lo realicen. 			
--------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Rimada Peña, Belarmino. Inventarios de orientación profesional universitaria. 2° ed. México: Trillas, 2002 (reimp.2009).

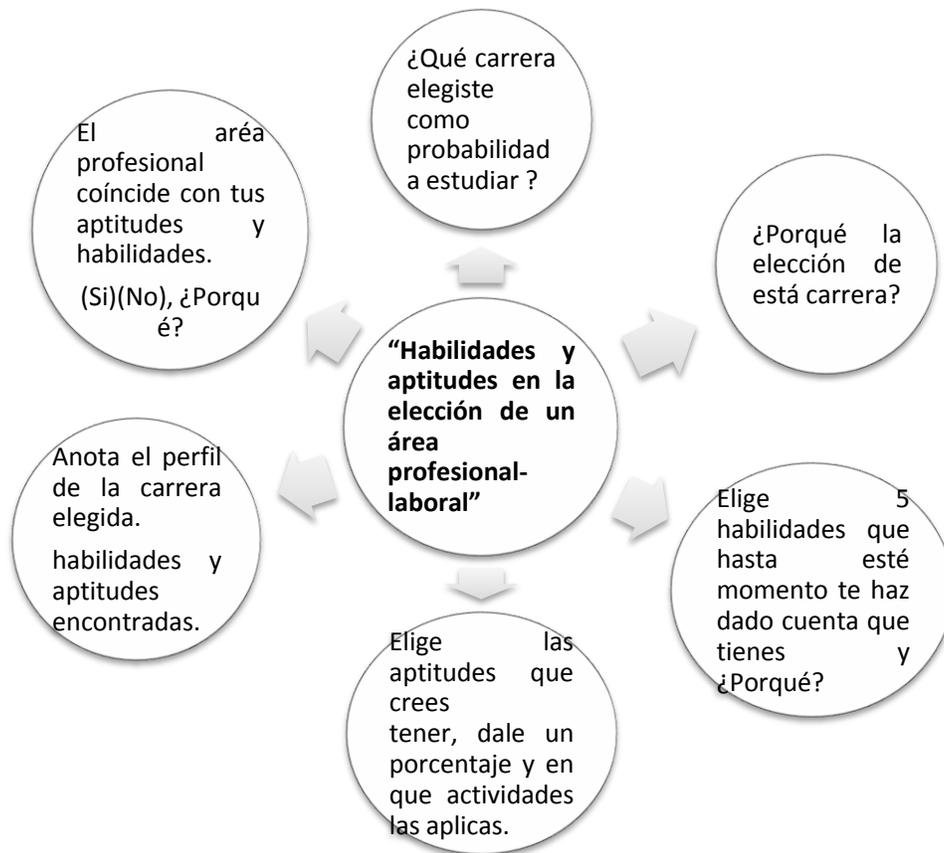
OBSERVACIONES:

CRONOGRAMA DEL TALLER.

ACTIVIDADES	NO	VI	EM	BRE	DI	CI	EM	BRE		ENE	RO			FE	BRE	RO		MAR	ZO	
Aplicación de la propuesta.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1-2																				
Sesión 3-4																				
Sesión 5-6																				
Sesión 7-8																				
Sesión 9-10																				
Sesión 11-12																				
Evaluación.																				
Entrega de resultados.																				

4.6 Evaluación de la Alternativa.

Se realizó mediante la aplicación de un cuestionario que tiene una actividad enfocada a que den a conocer sus aptitudes y habilidades, así como la posible elección de área profesional, donde anexan parte del perfil que tiene establecida dicha carrera. Así mismo esta evaluación se complementa de la batería de test aplicado en la última sesión del taller, donde los resultados acerca de los dos test (Inventario de autoevaluación de aptitudes y el Inventario de interés ocupacional), dieron de manera cuantitativa resultados acerca de las aptitudes y el área que podrían elegir de acuerdo a ellas, utilizando dicha batería se hizo una relación de los resultados obtenidos con el cuestionario realizado en la sesión 11, “Habilidades y aptitudes en la elección de un área profesional-laboral”, que consta de preguntas como:



Fuente: Elaboración propia.

De esta forma poder conocer si lograron obtener el autoconocimiento suficiente que les facilitara realizar una elección adecuada en función del área profesional a elegir y desarrollar. Ambos elementos aplicados como evaluación de la propuesta tienen como objetivo conocer si se logro al autoconocimiento y si se realizo la elección de acuerdo a ello, aunque en uno se obtienen resultados cualitativos y en la batería de test resultados cuantificables , de esta manera se está realizando una investigación de tipo mixta, donde se dan dos tipos de resultados que nos llevan a una compilación de información tanto cualitativa como cuantitativa y ambas se relacionan para dar un resultado decisivo de la investigación que se realizo, en este acaso nos aprueba o no la hipótesis planteada y si la propuesta fue la ideal para resolver la problemática existente dentro del Bachiller “Diego Rivera”, ubicado en el municipio de Ixtipán, lugar perteneciente de la ciudad de Teziutlán, púe.

4.7 Evaluación del Taller.

La evaluación del taller se basa en recabar datos cualitativos y cuantitativos, al aplicar como primer lugar una actividad cuantitativa, aplicada dentro del taller, la cual se basa en una batería de test (ver anexo B) para conocer sus aptitudes y el área ocupacional, en el cual de manera grafica se darán a conocer las áreas donde los alumnos podrían incursionar en un área profesional o laboral, haciendo semejanzas entre los datos arrojados de la autoevaluación de aptitudes, y posteriormente al finalizar el taller se lleva a cabo una evaluación cualitativa, donde podrán aspectos que hayan logrado obtener de ellos (aptitudes, habilidades) que forma parte de la personalidad, esto los lleva a encontrar que tipo de aptitudes tienen y que habilidades pueden desarrollar para llevar a cabo un trabajo. Al final se hace una recolección de los datos obtenidos tanto cualitativos y cuantitativos, para reafirmar los datos cualitativos con los cuantitativos de manera que sus respuestas con la carrera, perfil a elegir posiblemente coincida con las aptitudes y habilidades que ellos encontraron de su persona, haciendo una semejanza con las graficas obtenidas de los resultados de la batería de test y así

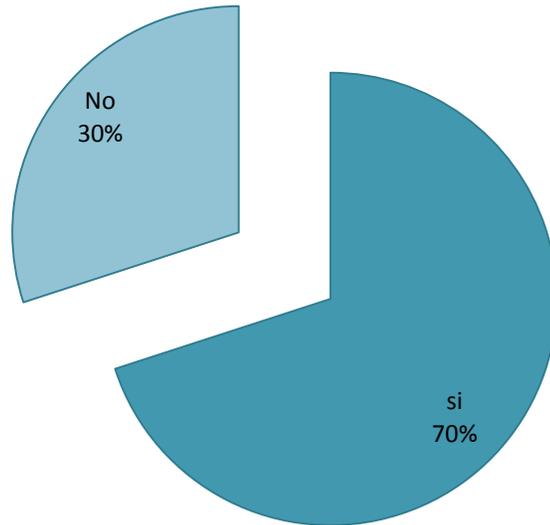
llevar a cabo la interpretación del análisis completo de la investigación y reafirmar si los resultados coinciden con la hipótesis planteada al recabar los datos de la problemática existente en el bachiller “Diego Rivera”. Así como llegar a concluir si el taller de “El Autoconocimiento para mejorar la elección vocacional”, funciona para que logran un autoconocimiento personal que les permita elegir la carrera adecuada a sus características.

4.8 Resultados de la Alternativa.

RESULTADOS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Resultado general de la propuesta.

Logro de autoconocimiento.



Fuente: Elaboración propia.

NO°	Nombre	Carrera	Justificación	Coincidencia de aptitudes - habilidades.	Interés ocupacional.	Autoevaluación de aptitudes.	conocimiento logrado.	Carrera.
1	Noé	Idiomas ó Militar.	Porque puedes viajar y en la otra ayudas a tu país.	(Si), se relaciona más con la militar en las habilidades.	Mecánicos. Campestres.	Mecánica. Numérica.	Si.	Militar.
2	José Omar	Gastronomía.	Me llamo la atención cocinar diferentes tipos de comida.	(No), porque están relacionadas con otra carrera.	Geofísicos.	Artístico-plástico.	No.	Ingeniería civil Física Geología.
3	Fernando	Gastronomía.	Se me facilita crear cosas para las personas y manejar utensilios de cocina.	En habilidades si porque son algunas que requieren en la carrera.	Campestres.	Social.	No.	Arquitectura Agronomía Forestal Ciencias naturales Militar
4	Ana Laura	Psicología.	Siento que tengo la capacidad de escuchar a las personas.	(Si), porque me interesa escuchar a los demás y dar solución a su problema.	Biológicos. S. Social.	Social.	Si.	Psicología. Psicología clínica.
5	Estepfany	Derecho.	Me gustaría ayudar a las personas en sus problemas legales.	(Si), se me facilita la expresión verbal y lingüística.	S. Social	Social.	Si.	Derecho. Criminología.
6	Patricia	Admón. De empresas.	Reúne las materias y las posibles carreras que me gustaría	(Si), concuerda con mis aptitudes y habilidades de razonamiento lógico.	Contabilidad.	Numérica.	Si.	Administración. Contaduría pública. Estadística.

			estudiar.					
7	Laura Eugenia	Enfermería.	Porque, me llama la atención cuidar de los bebés y enfermos.	(Si), tengo la capacidad de lograr una buena comunicación con las personas.	Geofísicos. Campestres.	Artístico - plástico.	No.	Geofísicos: <ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería civil • Físico • geología Campestres: <ul style="list-style-type: none"> • Biología. • Ciencias Naturales.
8	Adriana	Ciencias de la Comunicación.	Porque atraen los medios de comunicación que existen.	(Poco), porque se me dificulta la comunicación con los demás.	Musical. Campestres.	Social. Verbal.	Si.	Musical: <ul style="list-style-type: none"> • Musicología • Profesor de canto, piano. Campestres: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales. • Turismo.
9	Eulogio Jonathan	Profesor de Artes plásticas.	Porque tiene varias especialidades que he practicado.	(Si), porque hay especialidades que domino porque me gusta la pintura y en general las artes.	Musical. Artístico – plástica.	Musical. Artístico – plástica.	Si.	Musical: <ul style="list-style-type: none"> • Musicología • Profesor de canto, piano, etc. Artístico – plástica: <ul style="list-style-type: none"> • Profesor de Artes Plásticas. • Dibujo.
10	Aldemar	Militar de aviación.	Me gustaría manejar un avión o un Jepp.	(Más o menos), porque considero que me gusta, pero que no tengo las habilidades necesarias.	Geofísicos. Campestres.	Mecánica.	Si	Geofísicos: <ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería civil. • Geología. Campestres: <ul style="list-style-type: none"> • Aviación (mil.). • Ing. civil

INVENTARIO DE INTERÉS OCUPACIONAL.

❖ **Biológicos:**

Deberá tener conocimientos sobre la estructura y funcionamiento de los organismos vivos, animales o vegetales, y sobre sus procesos físico-químicos. Las principales asignaturas que suele estudiar son: zoología, botánica, química orgánica, química inorgánica, química biológica, análisis matemático, citología, embriología, ecología animal, genética, fisiología (animal y vegetal), parasitología, vertebrados, invertebrados, microbiología, etc.

❖ **Mecánicos:**

Un alto puntaje indica interés por trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc. Logran altos puntajes en esta área: los ingenieros de distintas especializaciones, civiles, Electricistas, industriales, mecánicos, los aviadores, los especialistas en radio y televisión y otras actividades afines, los carpinteros, los maquinistas, torneros, soldadores, etc.

❖ **Campestres:**

Altos puntajes obtenidos en esta área significan, que a la persona le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar y le agrada cultivar plantas o cuidar de los animales, etc. En cambio no se sentirá muy a gusto en una fábrica, en laboratorios o en una oficina. Los ingenieros agrónomos, los ingenieros forestales, de minas, los militares, los agricultores, los prácticos agrícolas, los jardineros profesionales, los pescadores profesionales, etc.

❖ **Geofísicos:**

El Ingeniero Geofísico se dedica a medir las propiedades físicas de los materiales que conforman el subsuelo con el fin de localizar y evaluar recursos naturales y hacer investigaciones de terrenos que interesan para la construcción de obras viales.

Proyecta, ejecuta y dirige levantamientos topográficos superficiales y subterráneos relacionados con la explotación, ubicación, evaluación e inventario de los recursos naturales no renovables, con sus programas de perforación en diferentes tipos de yacimientos. Proyecta, ejecuta y dirige estudios del subsuelo cuyos resultados serán útiles a otras ramas de la ingeniería como Minas, Metalurgia y Civil. Preparación básica en métodos de exploración gravimétrica, magnética y eléctrica.

❖ **s. social**

Un alto puntaje en esta área del servicio social, indica un alto grado de interés por servir a los demás y en primer lugar a los necesitados, a los enfermos, a los niños y a los ancianos. Sacerdotes, misioneros, asistentes, sociales, enfermeras, educadores, etc., muestran una marcada preferencia para el trabajo en el campo social.

❖ **Literarios:**

Es propio de todos aquellos de quienes gusta la lectura o quienes encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita. Los autores, escritores, periodistas, abogados, profesores, bibliotecarios, etc., obtienen de ordinario altos puntajes en esta área.

❖ **Persuasivo:**

Lo poseen aquellas personas que gustan del trato con la gente, a quienes les agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles algún artículo, etc. Abogados, periodistas, actores, comerciantes, agentes de; compañías de seguros, diplomáticos de carrera, etc., logran tener altos puntajes en este campo de intereses.

❖ **Calculo:**

Lo poseen aquellas personas a quienes gusta trabajar números. Un alto puntaje obtenido en esta área indica la posibilidad de que podría encontrar satisfacción en el

ejercicio de profesiones tales como: estadígrafo, profesor de matemáticas, economista, actuario, especialista en elaboración de presupuesto, etc., muchos ingenieros y todas las actividades relacionadas con el cálculo.

❖ **Musical:**

En el campo del interés musical se sitúan las personas que denotan un marcado gusto por tocar instrumentos musicales, cantar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores, asistir a conciertos, etc. Los músicos profesionales, los compositores, los profesores de música, los artistas de ballet, son los que obtienen los más altos puntajes en esta área.

❖ **Artístico-plástico:**

Las personas con un interés artístico plástico predominante, son aquellas a quienes gusta hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinación de colores, de materiales, formas y diseños. Los pintores, escultores, arquitectos, decoradores, diseñadores, fotógrafos profesionales, modistos, etc. Están entre aquellos cuyos intereses se sitúan dentro de esta área.

❖ **Científicos**

Manifiestan quienes encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que pueden resultar de sus descubrimientos. El interés científico es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aún en aquellas donde el móvil de la actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia. Los médicos, los farmacéuticos, los químicos, los odontólogos, los veterinarios, los técnicos de laboratorio, los psicólogos etc. demuestran por lo general un alto interés científico.

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Noé Aburto Soto.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Lenguas extranjeras ó militar.

Porque la elección de esta carrera...

R= Porque puede uno viajar y en la otra carrera ayudas a tu país.

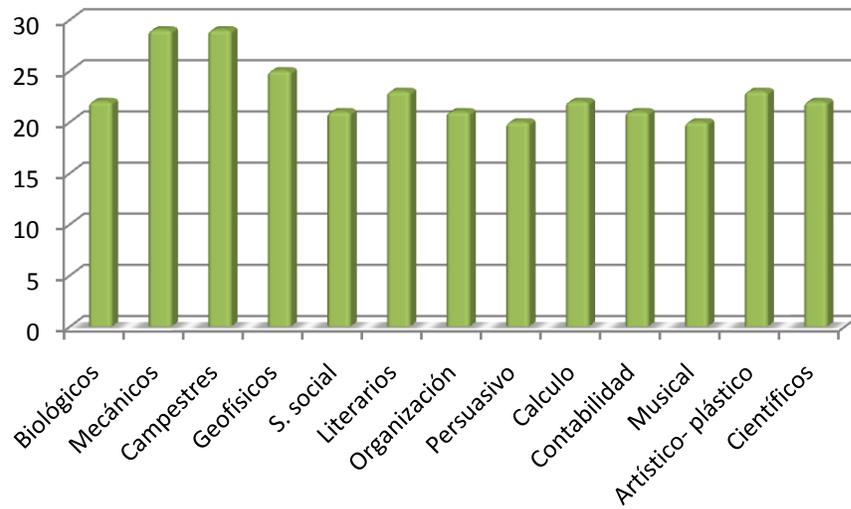
Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Gastrónomo.	▪ Física.	❖ Operacionales.
Ser competente, productivo, creativo, eficiente.	▪ Manipulativa.	❖ Expresión artística.
Conocimientos básicos inglés y francés.		❖ Físicas.

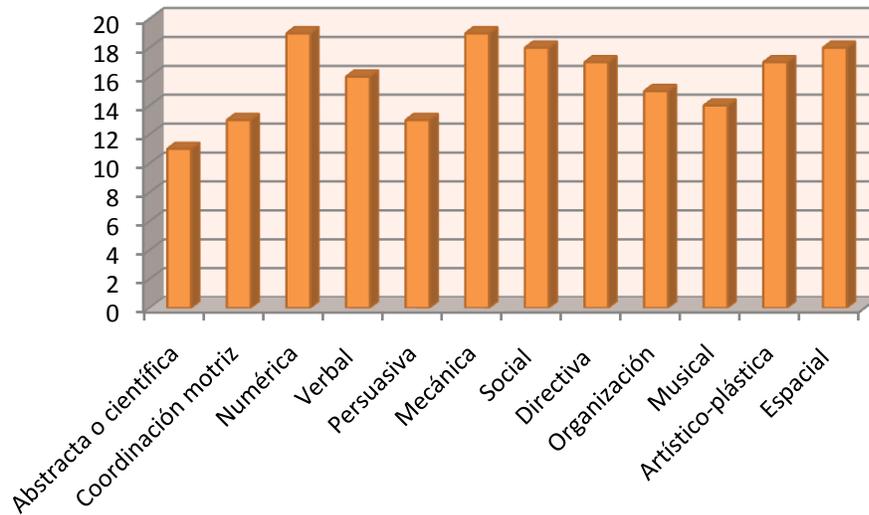
¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.
(Si)(No), porque?

R= Si, se relaciona más o menos en la carrera en habilidades y aptitudes.

GRÁFICAS.



Interés ocupacional.



Autoevaluación de Aptitudes.

Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Mecánicos	Campestres
<p><u>Ingenierías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aeronáutica • Agronómica • Agrícola • Civil • Eléctrica • Electro mecánica • Electrónica • Forestal • Geología y petróleos • Industrial • Minas y metalurgia • Naval • Mecánica • Sanitaria • Telecomunicaciones • Textil • Transportes y vías • Veterinaria y zootecnia • Odontología • Optometría • Laboratorio clínico • Radiología 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Construcción • Ciencias del mar • Ciencias naturales • Recursos naturales • Técnica forestal • Turismo y folclor • Agrimensura(matemáticas) • Aviación (militar) • Milicia (militar) • Policía (militar) • Biología • Aeronáutica • Agronómica • Agrícola • Catastral • Civil • Eléctrica • Electro mecánica • Forestal • Geología y petróleos • Geográfica • Minas y metalurgia • Naval • Mecánica • Sanitaria • Telecomunicaciones • Transportes y vías • Veterinaria y zootecnia • Visitador medico

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): José Omar Amaro Méndez.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Gastronomía.

Porque la elección de esta carrera...

R= Pues porque me llamo la atención aprender a cocinar diferentes tipos de comida.

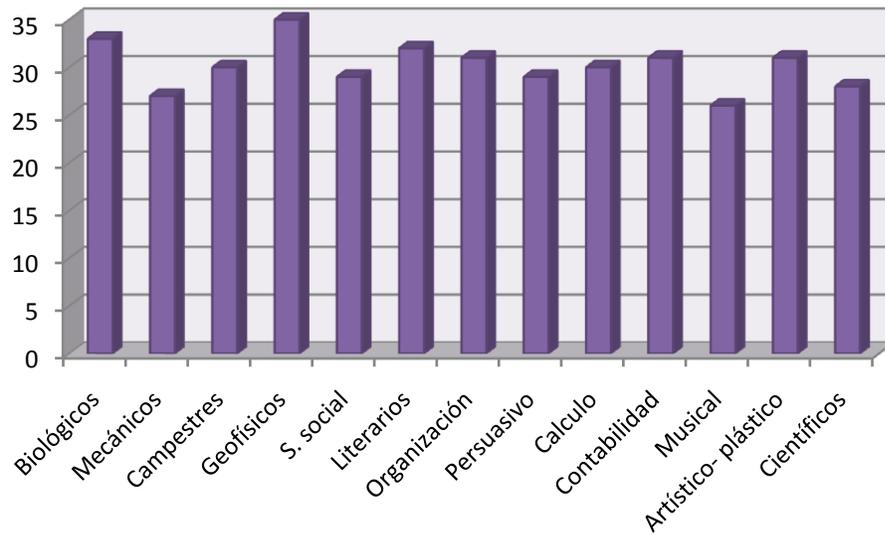
Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Formación en talleres de cocina, pastelería y alimentación colectiva y restaurantera.	<ul style="list-style-type: none">▪ Forma de expresión.	❖ Rapidez
	<ul style="list-style-type: none">▪ Saber escuchar a las personas.	❖ Paciencia
Tener conocimientos básicos de inglés y francés.		❖ Uso de instrumentos de cocina.

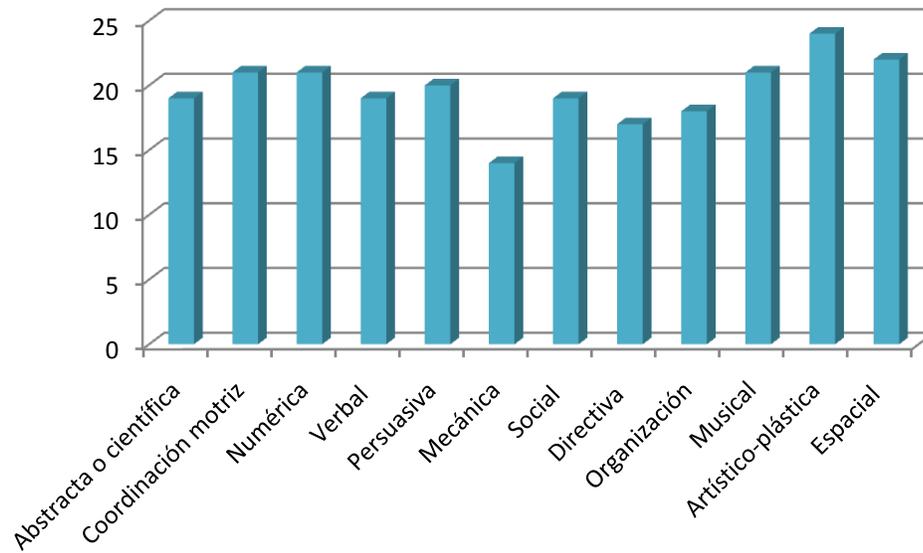
¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.
(Si)(No), porque?

R= No porque está relacionada con otra cosa.

GRÁFICAS.



Interés ocupacional.



Autoevaluación de Aptitudes.

Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Geofísicos

- Física
- Geología
- Geología y Minas
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Minas
- Minería
- Química
- Meteorología
- Astronomía
- Geografía

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Fernando Cano Hernández.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Gastronomía.

Porque la elección de esta carrera...

R=Se me facilita crear cosas para las personas y manejar algunas herramientas de cocina.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

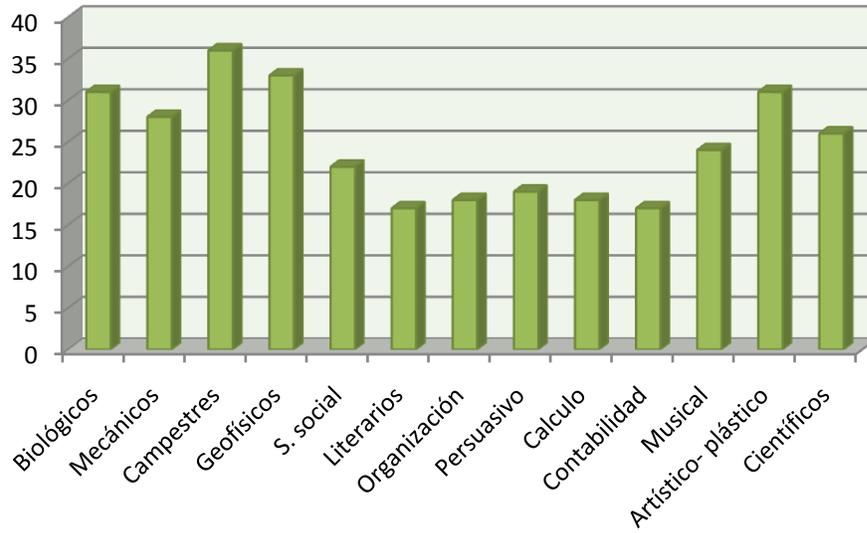
Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
El aspirante debe de preferencia tener conocimientos básicos de inglés y francés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ejercicio físico▪ Análisis	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprender❖ Explicar
Capacidad manual.	<ul style="list-style-type: none">▪ memoria	<ul style="list-style-type: none">❖ esfuerzo físico

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

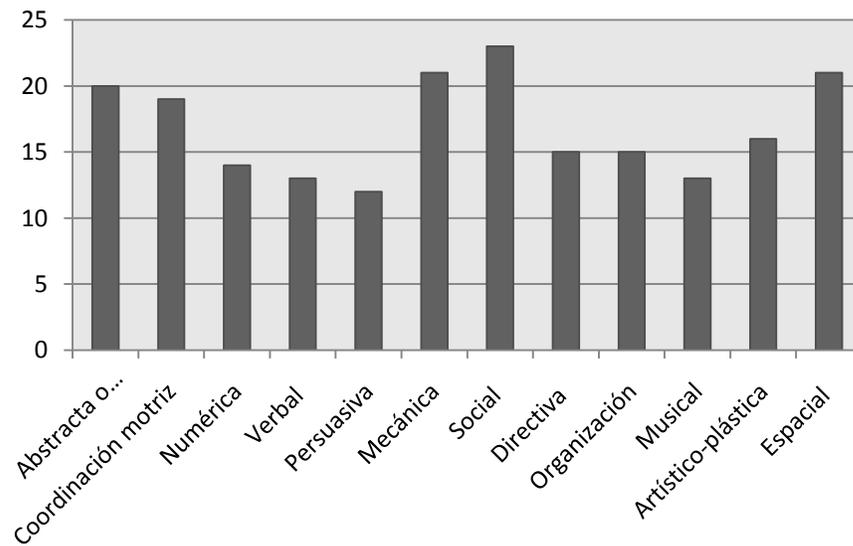
(Si)(No), porque?

R= algunas aptitudes se basan en manejar herramientas tecnológicos; y en habilidades si porque tengo algunas que si son las que se requieren.

GRÁFICAS.



Interés ocupacional.



Autoevaluación de Aptitudes.

Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Campestres

- Arquitectura
- Construcción
- Ciencias del mar
- Ciencias naturales
- Recursos naturales
- Técnica forestal
- Turismo y folclor
- Agrimensura(matemáticas)
- Aviación (militar)
- Milicia (militar)
- Policía (militar)
- Biología
- Aeronáutica
- Agronómica
- Agrícola
- Catastral
- Civil
- Eléctrica
- Electro mecánica
- Forestal
- Geología y petróleos
- Geográfica
- Minas y metalurgia
- Naval
- Mecánica
- Sanitaria
- Telecomunicaciones
- Transportes y vías
- Veterinaria y zootecnia
- Visitador medico

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Ana Laura Méndez Aquino.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Psicología.

Porque la elección de esta carrera...

R= Porque siento que tengo la capacidad de escuchar a los demás.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

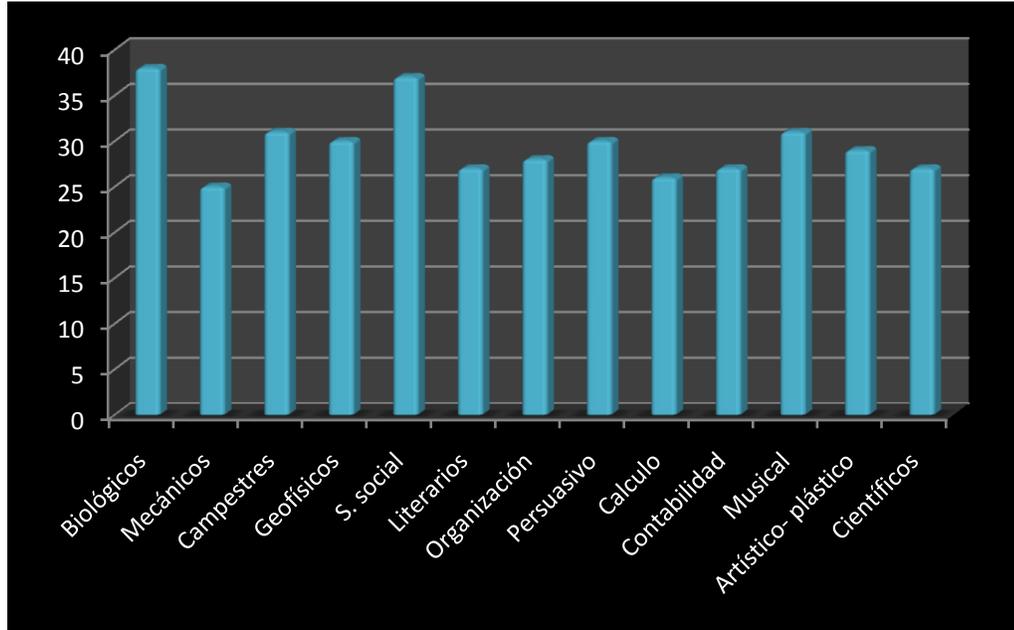
Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Pensamiento analítico, reflexivo y crítico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dar consejos.▪ Escuchar	❖ Tengo paciencia para escuchar.
Capacidad para realizar propuestas de intervención psicológica, individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trato de dar solución a los problemas.	❖ Convencer a los demás para que me tengan confianza y me cuenten sus cosas.

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

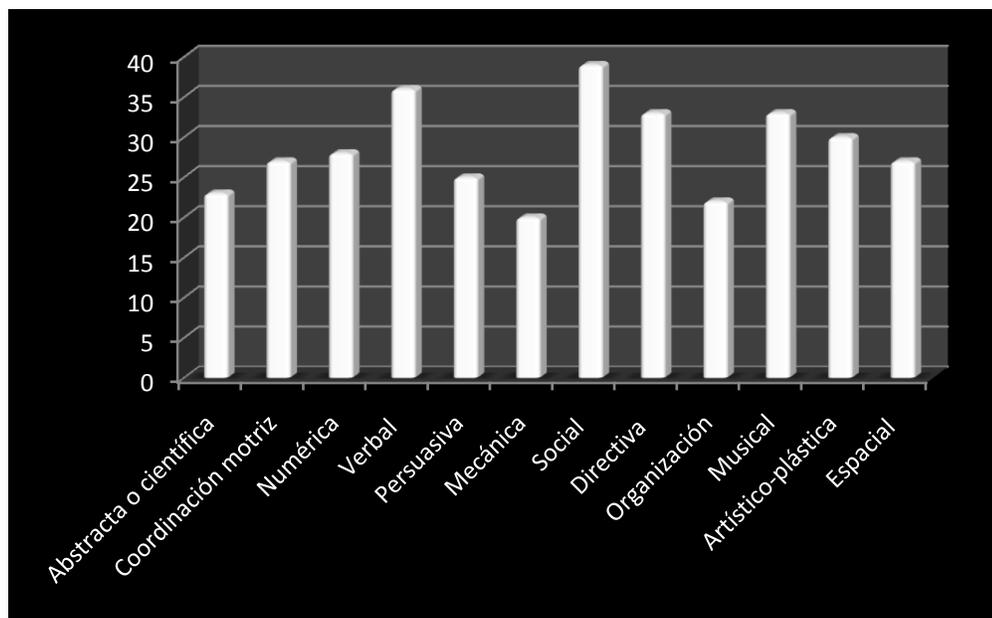
(Si)(No), porque?

R= Si, porque me interesa los sentimientos y problemas de los demás, me gusta escuchar y tratar de dar solución.

GRÁFICAS.



Interés ocupacional.



Autoevaluación de Aptitudes.

Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Biológicos	S. social
<p>Ciencia Médica: Enfocada a la anatomía y al funcionamiento biológico del organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina (con todas sus especialidades) • Enfermería • Tecnología Médica M/Laboratorio Clínico • Tecnología Médica Morfo-fisiopatología y Citodiagnóstico • Tecnología Médica M/Radiología y Física Médica • Tecnología Médica M/Oftalmología • Tecnología Médica M/Otorrinolaringología • Odontología • Kinesiología • Obstetricia y Puericultura • Ingeniería Biomédica • Fonoaudiología • Psiquiatría (especialidad de Medicina) • Cirugía Plástica (especialidad de Medicina) • Oftalmología (especialidad de Medicina) • Medicina Obstetra (especialidad de Medicina) • Química y Farmacia • Nutrición y Dietética • Ciencias Biológicas (Licenciatura en Biología) • Bioquímica • Veterinaria • Terapia Ocupacional • Pedagogía en Biología • Pedagogía Educación Diferencial • Asistentes Médicos • Ingeniería en Agricultura • Técnico en Agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición y dietética • Enfermería • Auxiliares de enfermería • Fisioterapia • Terapia de audición y lenguaje • Visitador social • Trabajo social • Educación física y salud • Psicología y ciencias de la educación. • Derecho • Derecho canónico • Diplomacia • Derecho internacional • Medicina y cirugía • Odontología • Optometría • Laboratorio clínico • Radiología • Psiquiatría • Psicoanálisis • Psicología • Psicología clínica • Criminología • Social • Orientación vocacional y profesional.

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Estepfany Méndez Bello.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Derecho.

Porque la elección de esta carrera...

R= Porque me gustaría ayudar a la gente en sus problemas legales.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

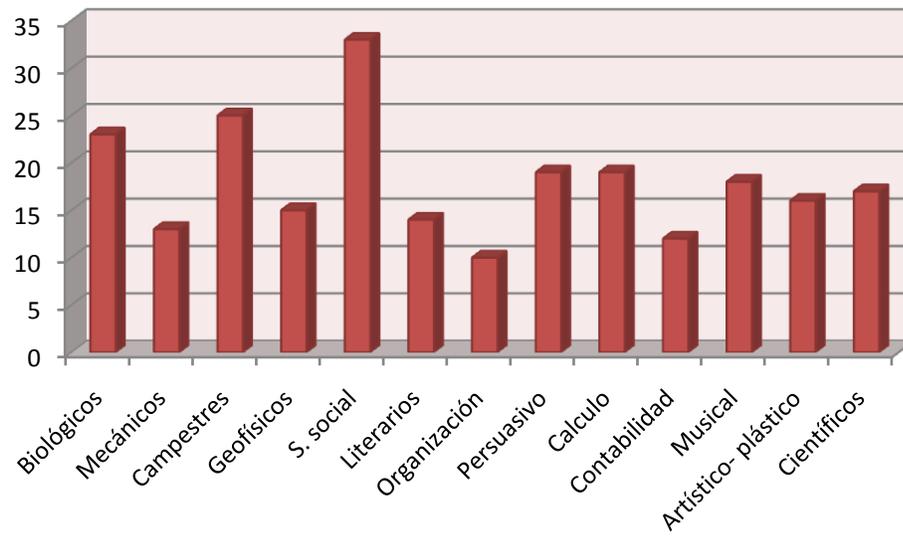
Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Memoria, observación y análisis.	▪ Memoria.	❖ Interpersonales.
	▪ Observación.	❖ Lingüísticas de expresión artística interpersonal.
Estar informado sobre el conjunto de normas, ejercicios en redacción de documentos para defender causas penales.	▪ Análisis Físico Social Verbal	❖ Razonamiento lógico.

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

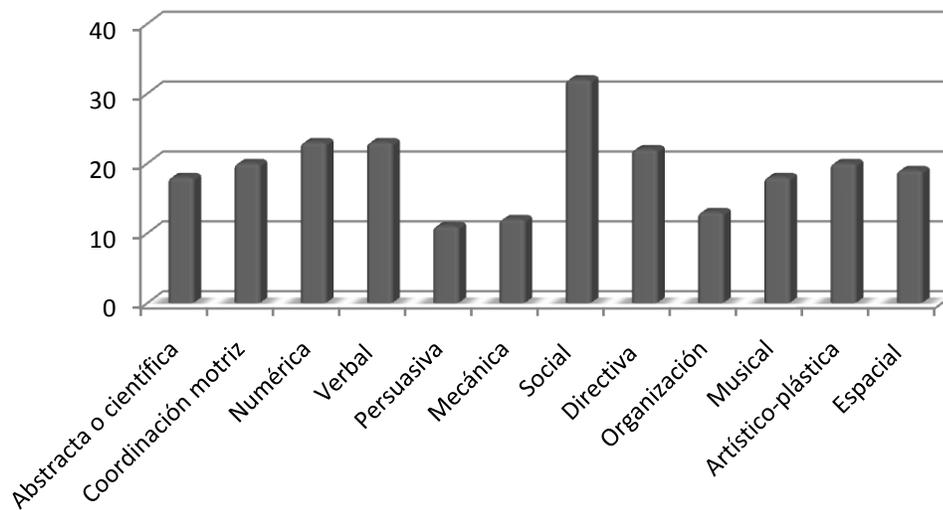
(Si)(No), porque?

R= Si, porque en la carrera te pide estar informado y para eso necesito la memoria, redactar documentos y para eso tengo la expresión verbal y lingüística.

GRÁFICAS.



Interés ocupacional.



Autoevaluación de Aptitudes.

Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

S. social

- Nutrición y dietética
- Enfermería
- Auxiliares de enfermería
- Fisioterapia
- Terapia de audición y lenguaje
- Terapia ocupacional laboral
- Visitador social
- Trabajo social
- Pedagogía y administración educativa.
- Educación física y salud
- Psicología y ciencias de la educación.
- Derecho
- Derecho canónico
- Diplomacia
- Derecho internacional
- Medicina y cirugía
- Odontología
- Optometría
- Laboratorio clínico
- Radiología
- Psiquiatría
- Psicoanálisis
- Psicología
- Psicología clínica
- Criminología
- Escolar
- Industrial
- Social
- Orientación vocacional y profesional.

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Patricia Olivares García.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Administración de empresas.

Porque la elección de esta carrera...

R= Reúne las materias y las dos posibles carreras que me gustaría estudiar.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Poseer gran capacidad organizadora, empatía hacia las relaciones personales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Memoria▪ Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">❖ Intelectuales❖ Interpersonales
Sentido de responsabilidad, capacidad para adoptar en momentos críticos, decisiones urgentes, capacidad de ordenación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Social▪ Análisis	<ul style="list-style-type: none">❖ Lingüísticos❖ Comprensión verbal y expresión escrita.
Sistematización de conjuntos objetivos heterogéneos y una buena memoria evocativa de datos numéricos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aptitud verbal▪ Calculo numérico.	<ul style="list-style-type: none">❖ Razonamiento numérico.

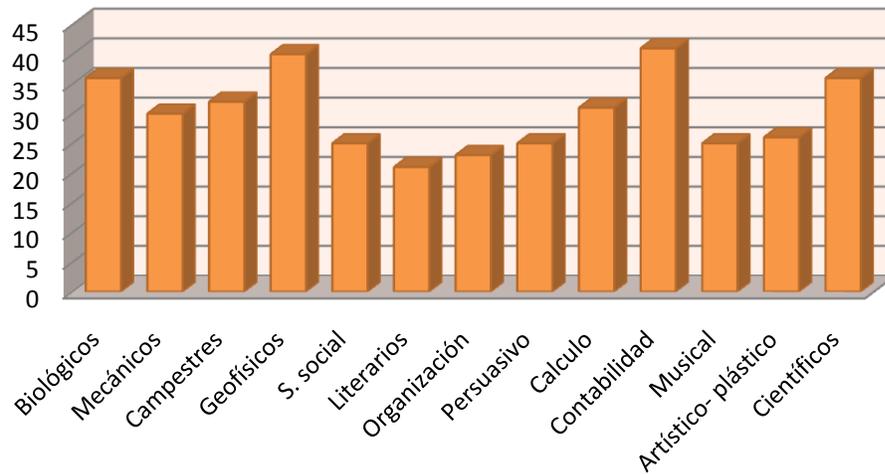
¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

(Si)(No), porque?

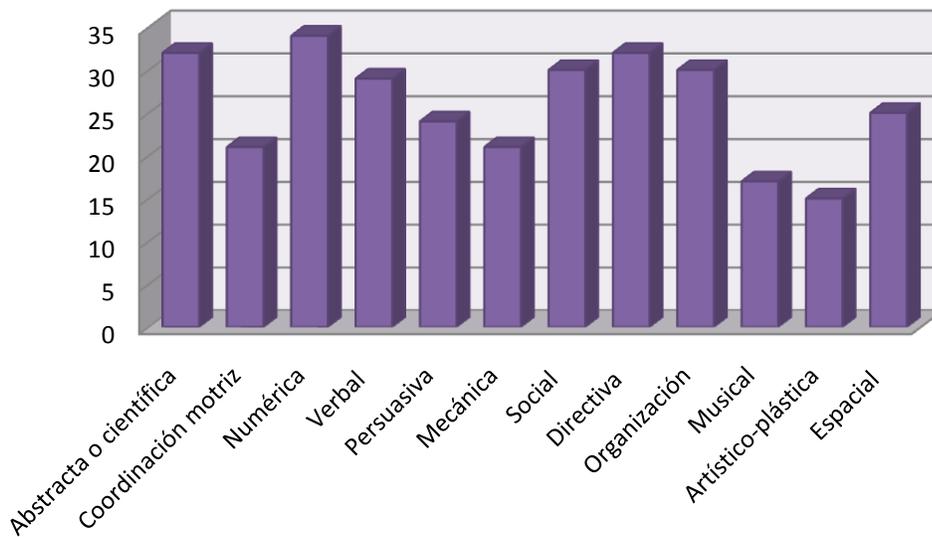
R= Si, concuerdan un poco con las aptitudes y habilidades que tengo.

GRÁFICAS.

Interés Ocupacional.



Autoevaluación de aptitudes.



Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Contabilidad.

- Actuaría.
- Administración.
- Contaduría pública.
- Economía.
- Estadística.
- Traducción pública.
- Técnico en Contabilidad
- Contabilidad y Auditoría
- Licenciatura Administración en Finanzas
- Economía (Ingeniería Comercial)
- Comercio Internacional
- Actuaría
- Técnico en Comercialización
- Licenciatura en Comercialización (Mercadotecnia)
- Pedagogía en Contabilidad (Educación Secundaria)

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Laura Eugenia Ruiz Joaquín.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Enfermería.

Porque la elección de esta carrera...

R= Porque me llamo la atención cuidar a los bebes y estar con los enfermos.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Suministrar medicamentos, aplicar tratamientos e inyecciones.	<ul style="list-style-type: none">▪ Escuchar a las personas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Tengo la habilidad de hablar con personas.
Nivel social	<ul style="list-style-type: none">▪ Tratar con personas humildes.	

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

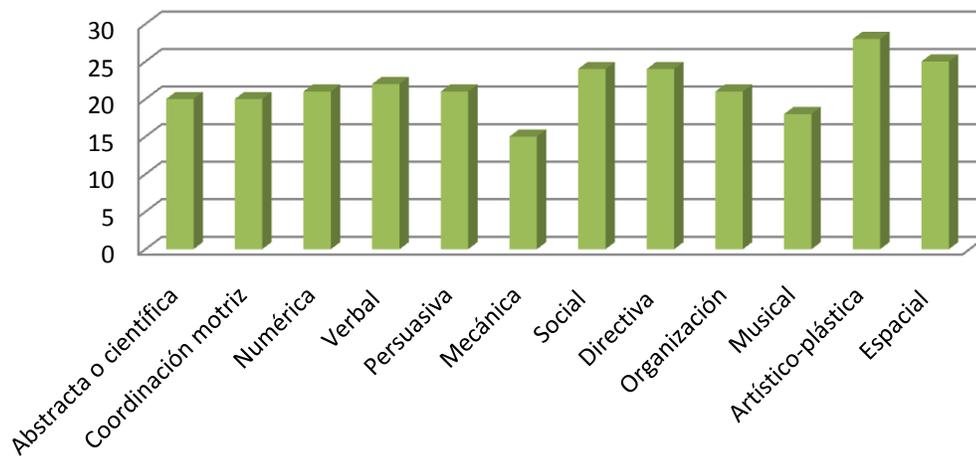
(Si)(No), porque?

R= Si, tengo mucha comunicación con las personas y distinguir a las personas.

GRÁFICAS.



Autoevaluación de aptitudes.



Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Geofísicos	Campestres	Calculo
<ul style="list-style-type: none"> • Física • Geología • Geología y Minas • Ingeniería Civil • Ingeniería de Minas • Minería • Química • Meteorología • Astronomía • Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Construcción • Ciencias del mar • Ciencias naturales • Recursos naturales • Técnica forestal • Turismo y folclor • Agrimensura(matemáticas) • Policía (militar) • Biología • Aeronáutica • Agronómica • Agrícola • Catastral • Civil • Eléctrica • Electro mecánica • Forestal • Geología y petróleos • Geográfica • Minas y metalurgia • Naval • Mecánica • Sanitaria • Telecomunicaciones • Transportes y vías • Veterinaria y zootecnia • Visitador medico 	<ul style="list-style-type: none"> • Admón. y finanzas. • Admón. de empresas. • Relaciones industriales • Arquitectura • Construcción • Bacteriología • Biología • Ciencias del mar • Ciencias naturales • Recursos naturales • Técnica forestal • Contaduría • Economía • Economía social y cooperativismo • Mercadeo agrícola • Actuario • Agrimensura • Estadística • Matemáticas • Matemáticas puras Y aplicadas • Física • Ing. Aeronáutica • Ing. Agronómica • Ing. Agrícolas • Ing. De alimentos • Ing. Catastral • Ing. Civil • Ing. Eléctrica • Ing. Electro mecánica.

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Adriana Segura Ramos.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Ciencias de la Comunicación.

Porque la elección de esta carrera...

R= Porque me atraen los medios de comunicación que existen.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Interesados en solucionar una gran diversidad de asuntos y problemas sociales a través del dominio de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Científica▪ Matemática	<ul style="list-style-type: none">❖ Interpersonales❖ Comprensión verbal y expresión escrita.
Capacidad de comunicación interpersonal y colectiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación▪ Aptitud física	<ul style="list-style-type: none">❖ Literaria.

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

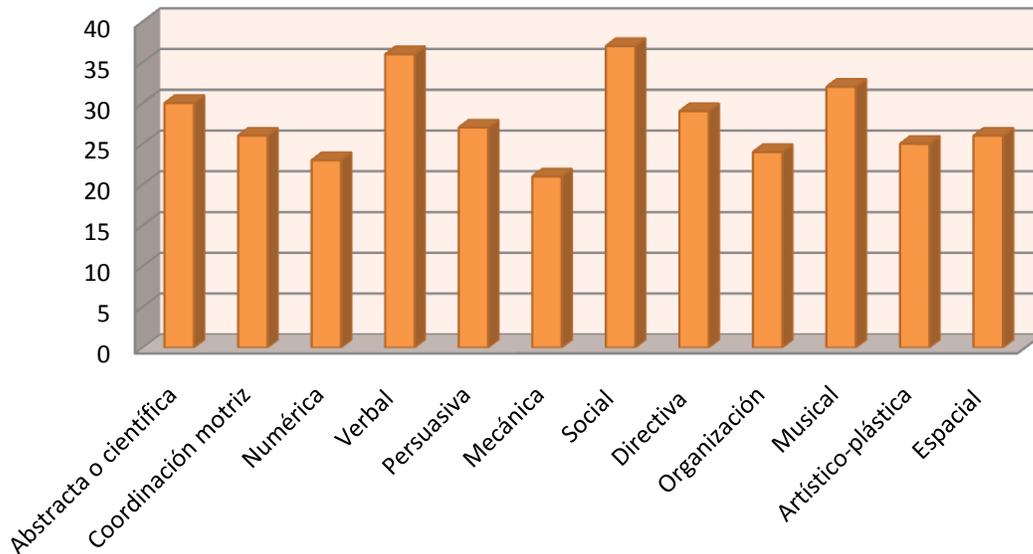
(Si)(No), porque?

R= Un poco, porque se me dificulta la comunicación con los demás.

GRÁFICAS.



Autoevaluación de aptitudes.



Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Musical	Campestres
<p>Profesor de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Canto• Piano• Instrumentos de cuerda• Dirección orquestal• Musicología	<ul style="list-style-type: none">• Arquitectura• Construcción• Ciencias del mar• Ciencias naturales• Recursos naturales• Técnica forestal• Turismo y folclor• Agrimensura(matemáticas)• Aviación (militar)• Milicia (militar)• Policía (militar)• Biología• Aeronáutica• Agronómica• Agrícola• Catastral• Civil• Eléctrica• Electro mecánica• Forestal• Geología y petróleos• Geográfica• Minas y metalurgia• Naval• Mecánica• Sanitaria• Telecomunicaciones• Transportes y vías• Veterinaria y zootecnia• Visitador medico

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Eulogio Jonathan González G.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Profesor de Artes Plásticas.

Porque la elección de esta carrera...

R=Porque tiene varias especialidades que he practicado.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

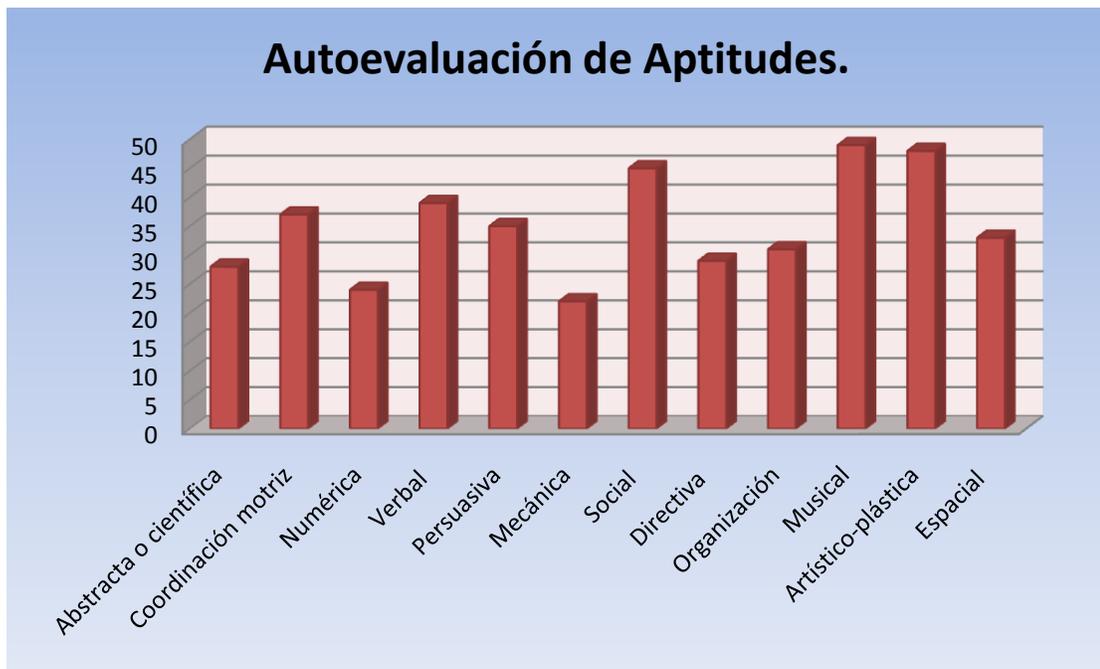
Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Aptitud para dibujar.	<ul style="list-style-type: none">Me agrada la pintura.	<ul style="list-style-type: none">Facilidad de dibujar.
Conocimiento de relaciones espaciales.	<ul style="list-style-type: none">Buen diseño.	<ul style="list-style-type: none">Dedicación y paciencia al dibujo.
Excelente percepción de la forma y color.	<ul style="list-style-type: none">Me identifico con el arte.	

¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

(Si)(No), porque?

R= Si, ya que hay especialidades que dómino porque me gusta la pintura y en general las artes.

GRÁFICAS.



INTERÉS OCUPACIONAL.

Musical	Artístico – plástico.
<p>Profesor de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Canto• Piano• Instrumentos de cuerda• Dirección orquestal• Musicología	<ul style="list-style-type: none">• Antropólogo• Historiador• Músico• Profesor de Artes plásticas• Profesor en letras• Dibujo• Escultura• Pintura• Cinematografía• Fotografía artística

Bachillerato “Diego Rivera”.

Alumno (a): Aldemar Coxca Mundo.

Semestre: 6°

Grupo: Único.

Qué carrera elegiste como probabilidad a estudiar, a mediano plazo...

R= Militar de aviación.

Porque la elección de esta carrera...

R= Me gustaría manejar un avión o un Jepp.

Instrucciones: Escribe el perfil que tiene la carrera de posible elección y escribe las aptitudes y habilidades que tienes.

Perfil de la carrera de elección.	Aptitudes.	Habilidades.
Ser competente, creativo y autosuficiente.	▪ Sociable.	▪ Comprender y escuchar a los demás.
Conocimientos básicos de inglés o francés.	▪ Capacidad de observación.	▪ Coordinado en mis movimientos corporales.
Coordinación de movimientos.	▪	

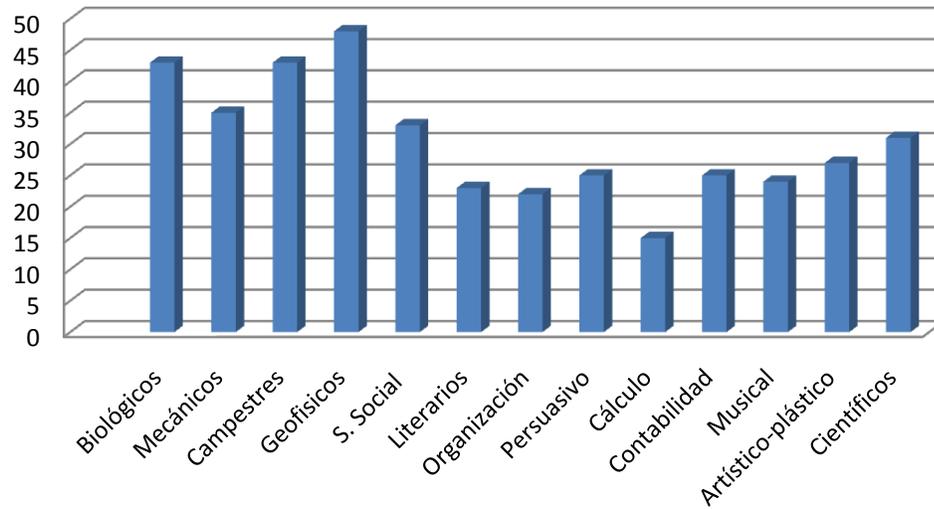
¿El área profesional elegida coincide con tus aptitudes y habilidades que tienes.

(Si)(No), porque?

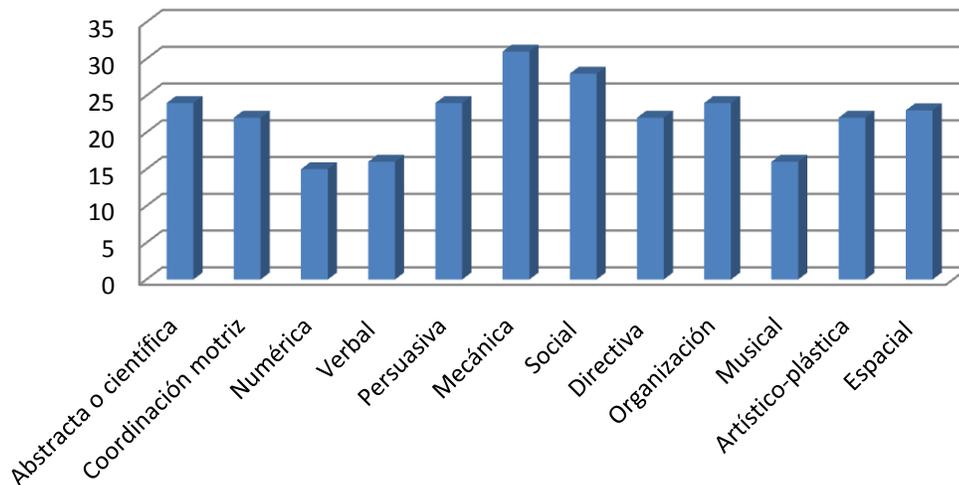
R= Mas o menos, porque considero que solo me gusta esa carrera pero considero no tengo las habilidades necesarias para llevarlo a cabo.

GRÁFICAS.

Interés ocupacional



Autoevaluación de Aptitudes.



Fuente: Elaboración propia.

INTERÉS OCUPACIONAL.

Geofísicos.	Campestres.
<ul style="list-style-type: none">• Física• Geología• Geología y Minas• Ingeniería Civil• Ingeniería de Minas• Minería• Química• Meteorología• Astronomía• Geografía	<ul style="list-style-type: none">• Arquitectura• Construcción• Ciencias del mar• Ciencias naturales• Recursos naturales• Técnica forestal• Turismo y folclor• Agrimensura(matemáticas)• Aviación (militar)• Milicia (militar)• Policía (militar)• Biología• Aeronáutica• Agronómica• Agrícola• Catastral• Civil• Eléctrica• Electro mecánica• Forestal• Geología y petróleos• Geográfica• Minas y metalurgia• Naval• Mecánica• Sanitaria• Telecomunicaciones• Transportes y vías• Veterinaria y zootecnia• Visitador medico

RESULTADO GENERAL.

Como anteriormente se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del taller a través de los instrumentos de evaluación aplicados en las dos últimas sesiones en la cual da a conocer, que la propuesta aplicada en el taller favoreció el autoconocimiento para hacer una adecuada elección en funciones de los intereses presentes, ya que da a conocer que el conocimiento de sus habilidades, capacidades y aptitudes las enfocaron a lo que saben o les interesa realizar, como se muestra en los resultados de la batería de test.

El número de alumnos que participaron en el taller es de 14 personas, que de acuerdo a su sexo son 7 hombres y 7 mujeres; pero en la evaluación de la propuesta solo participaron 10 alumnos a los cuales se les aplicó las 2 evaluaciones que fueron realizadas en las 2 últimas sesiones; los cuatro alumnos que no participaron fue debido a varias inasistencias en las sesiones y que no quisieron realizar la actividad por otras actividades de tipo escolar y personal.

Los resultados que se obtuvieron dan a conocer que 7 de 10 alumnos lograron obtener el autoconocimiento necesario para poder elegir fácil y adecuadamente una elección profesional, lo cual coincide inicialmente en la primera evaluación donde eligen el área profesional a estudiar y los resultados de la segunda evaluación (batería de test), da a conocer que los jóvenes cuentan con las aptitudes necesarias, a si como con el test de interés ocupacional coincide con su elección.

La hipótesis planteada al inicio de la investigación se reafirma, porque si se da un mayor interés por parte del Orientador para aplicar actividades que ayuden a los jóvenes a lograr un autoconocimiento personal, beneficia a que ellos logren una adecuada elección profesional, que los lleva a prepararse a futuro a modo de lograr una vida laboral satisfactoria realizando lo que le gusta y sabe hacer de una manera hábil, para lo cual es importante generar en los jóvenes el interés por la materia de Orientación Vocacional, que apareció como ayuda a que los jóvenes puedan elegir un área profesional sin tantas dudas y que principalmente se basa en que el joven conozca

y determine sus características personales, ayudándolo a conocer que aptitudes tiene y con qué habilidades cuenta, pero que sin conocerlas las ha desarrollado en su vida cotidiana.

La evaluación mixta ayudo a corroborar los datos, y generar una mayor autenticidad de los resultados, ya que primeramente se realizo la evaluación cualitativa que da a conocer su elección y en la evaluación cuantitativa cerciora si la elección que se tomo fue la adecuada en cuestión de sus aptitudes y si el interés ocupacional que arrojan sus respuestas coincide con su elección.

CONCLUSIONES

Resultó de gran importancia la aplicación de la propuesta acerca de “La Orientación Vocacional como Guía en la Selección de un Área Profesional”, en el bachiller “Diego Rivera” ubicado en la comunidad de Ixtipán, perteneciente a la ciudad de Teziutlán, pué., ya que la institución no cuenta con los recursos necesarios para proporcionar más áreas de capacitación para los jóvenes y solo se encuentran 3 áreas.

De la misma forma los talleres relacionados con la Orientación Vocacional, actualmente resultan indispensables para la sociedad, para integrar al campo laboral personas competentes, que cuenten con ciertas habilidades, capacidades y aptitudes para realizar un trabajo, en las que cada individuo actúa diferente ya que cada quien posee sus propias características y las utiliza a como se le facilitan y prefiere.

Por ello, la presente tesis realizada, resulta de importancia emplear la propuesta en las instituciones de Nivel Medio Superior para que proporcione a los alumnos un mejor conocimiento personal que favorezca sus elecciones profesionales; a través de un taller acerca de la Orientación Vocacional que le permita a los jóvenes conocer sus habilidades, aptitudes y capacidades para tener un mejor desempeño laboral a futuro y elegir el área profesional adecuada a sus características. Debido a los resultados obtenidos en el pretest, los alumnos manifestaron el interés por participar en un taller acerca de Orientación Vocacional para que les ayudara a conocer en qué carrera es apto y decidir cuál podría ser la idónea conjuntándolo con sus intereses para realizar su elección.

IMPLICACIONES

La tesis acerca de “La Orientación Vocacional como guía en la Selección de un Área Profesional”, trajo como beneficio para los alumnos del 6° semestre del bachiller “Diego Rivera”, que mediante la propuesta de la aplicación de actividades permitio lograr un autoconocimiento personal para lograr una adecuada elección profesional o laboral; ya que mediante esta elección se baso en que ellos conocieran sus aptitudes, las habilidades que pueden desarrollar con facilidad y las capacidades con las que cuentan para realizar sus actividades cotidianas y que al conocerlo pueden identificar sus características con alguna de las carreras de su interés haciendo un balance entre el perfil requerido y si en este caso sus aptitudes, habilidades y capacidades son las idóneas para seleccionar algún área profesional y poder desarrollarlo dentro del campo laboral. Así como planteaban en el cuestionario acerca de lo que es un taller “un lugar para aprender cosas nuevas que le permitieran conocerse y poder elegir la carrera más adecuada de acuerdo a sus características personales” y que las actividades dentro del taller les permitió conocerse más de lo que ellos sabían sobre sí mismos, y con ello identificarse con la carrera que estuviera mas semejante a sus características.

De la misma forma también algunos de los alumnos no podrán continuar estudiando, existen diferentes factores en cuestión económica, familiar, etc. Aunque la gran mayoría coincidió en haber logrado en un 80 % un autoconocimiento, no todos podrán seguir con una carrera profesional; dentro del taller existían algunas actividades que se pretendían llevar a cabo mediante la presentación de algunos videos de retroalimentación, los factores que no ayudaron pues que no se cuenta con los recursos pertinentes para trabajarlos con los alumnos, así como la infraestructura de donde se imparten las clases son pequeñas y son algunas de las cosas que no favorecieron a proporcionar otras formas de implementar los contenidos.

ANEXOS

Anexo 1.

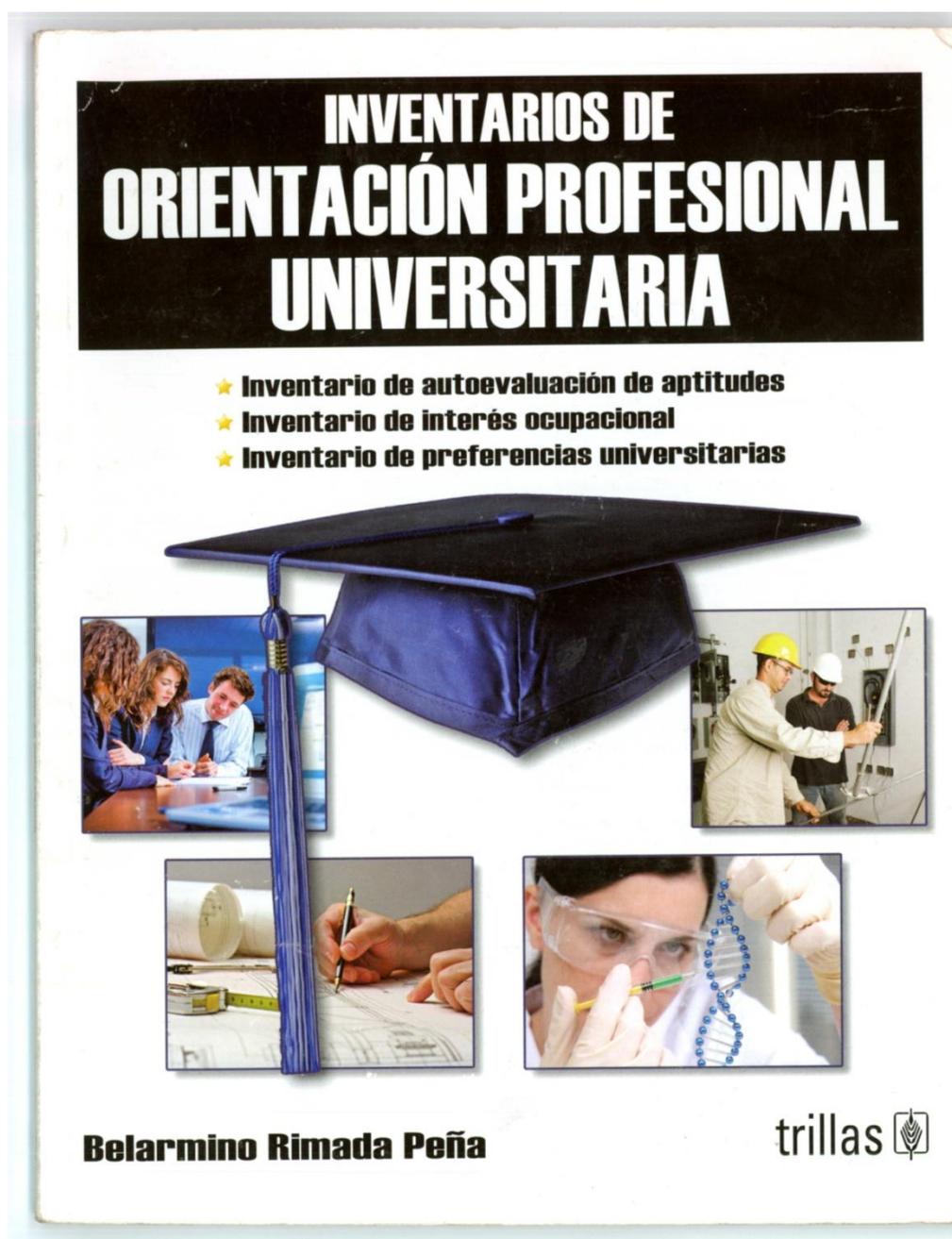
PLAN Y PROGRAMA DEL BACHILLERATO “DIEGO RIVERA”.

Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre		Quinto semestre		Sexto semestre	
Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H
Algebra	4	Geometría y trigonometría	4	Geometría analítica y funciones	4	Calculo	4	Estadística	4	Ecología y desarrollo sustentable	3
	8		8		8		8		8		6
Taller de Lectura y redacción I	3	Taller de Lectura y redacción II	3	Taller de lectura y redacción III	3	Taller de lectura y redacción IV	3	Literatura	3	Literatura II	3
	6		6		6		6		6		6
Introducción a las ciencias sociales	3	Historia regional	3	Historia de México	3	Estructura socioeconómica de México	3	Historia universal	3	México en el contexto universal	3
	6		6		6		6		6		6
Metodología y taller de investigación	3	Orientación educativa	3	Orientación vocacional	3	Biología I	3	Biología II	3	Biología III	3
	6		6		6		6		6		6
Química I	5	Química II	5	Física I	5	Física II	5	Orientación profesiográfica	2	Filosofía	3
	10		10		10		10		4		6
Ética y valores I	3	Ética y valores II	3	Informática	3	Aplicaciones informáticas	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
	6		6		6		6		6		6
Ingles I	3	Ingles II	3	Ingles III	3	Ingles IV	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
	6		6		6		6		6		6
Educación Física I	3	Educación física II	3	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
	3		3		3		3		6		6
Educación artística I	3	Educación artística II	3	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3
	3		3		3		3		3		3
	30		30		30		30	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3
	54		54		54		54		3		3

Anexo 2.

Evaluación cuantitativa de la propuesta.

- INVENTARIO DE INTERÉS OCUPACIONAL.
- INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES.



INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES

IMPORTANTE

A continuación se enumeran una serie de actividades que tienen como propósito medir tu grado de habilidad para la ejecución de las mismas. Al contestar los reactivos, ten presente que no se busca que te gusten esas actividades, ni pienses si deberías tener determinada habilidad. Solo se te pide que contestes que tan hábilmente crees poder realizar la actividad citada, más allá de tus gustos o valores.

Esta prueba no exige un tiempo determinado, por lo que puedes meditar y reflexionar tus respuestas. Para tener información precisa en la elección de tu carrera es necesario que contestes este inventario de manera honesta, sin menospreciarte o sobreestimarte. Si en alguna actividad no has tenido alguna experiencia, piensa que tan bien la realizarías si fuera necesario.

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una serie de actividades. Califícalas de acuerdo con tu grado de habilidad; guíate con la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Todas tus respuestas anótalas en la hoja de vaciado que encontraras más adelante. Al terminar esta hoja, anota en la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasaras a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en dicha hoja y después llena la hoja de grafica que se encuentre posteriormente.

Cuán hábil te consideras para:

1. Comprender con facilidad como se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etcétera.
2. Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.).

3. Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamiento numérico.
4. Darte cuenta cuando un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera coordinada.
5. Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que van casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6. Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7. Escuchar a alguien durante un largo periodo, sin interrumpirle, sin juzgarlo, y aceptarlo como es.
8. Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo mas conformes con esa distribución.
9. Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, mediante una computadora sencilla, y aprender fácilmente.
10. Aprender las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11. Diseñar el logotipo de una empresa.
12. Armar rompecabezas geométricos (cubo de Ruby, por ejemplo).
13. Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14. Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque esta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos.
15. Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética-álgebra).
16. Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novelas), como se relacionan los personajes o como se desarrolla la trama.
17. Idear un sistema rápido aun cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: *hits* promedios de bateo, bases robadas, *home runs*, etc., de una temporada.
18. Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19. Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20. Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre como presentar un producto en un comercial de TV o de radio.
21. Entender las nomenclaturas químicas y el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.
22. Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23. Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.
24. Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.

25. Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.
26. Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos.
27. Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.
28. Orientarse rápidamente en una gran ciudad.
29. Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
30. Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
31. Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales.
32. Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto en una feria o verbena.
33. Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
34. Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y las desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de los alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
35. Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).
36. Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etcétera.
37. Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas sus razones para ver las cosas desde esa perspectiva (aunque no te agrade ese punto de vista ni tu compañero).
38. Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales, como química, biología, geofísica, etcétera.
39. Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).
40. Instalar, operar y darle mantenimiento a una computadora casera con solo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
41. Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y errores de redacción de un periódico al momento de estar leyéndolo.
42. Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
43. Darte cuenta cuando un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema de matemáticas.

44. Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, ni tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
45. Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma, aprovechando al máximo todos los espacios.
46. Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén comercial (libros, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese periodo las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
47. Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
48. Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
49. Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
50. Dar, a una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar ciertas actitudes de ellos.
51. Explicar de modo lógico y claro en una clase cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en que consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
52. Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una de ellas te simpatice mucho.
53. Supervisar y corregir la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir una asamblea.
54. Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55. Entender de la clase de matemáticas.
56. Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.
57. Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que lo haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58. Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista *Mecánica popular*.
59. Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde vive alguien conocido.
60. Aprender a completar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61. Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo de escala.
62. Orientarse con la ayuda de mapas en una gran ciudad.
63. Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sean fusiles, ametralladoras o artillería pesada.

64. Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65. Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66. Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.
67. Aprender y mejorar el sistema de clasificación y localización de piezas en una refaccionaria.
68. Explicar de forma clara y lógica a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído.
69. Comprender con facilidad como una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo. Comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.
70. Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71. Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72. Aprender a hacer arreglos musicales.
73. Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las formulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.
74. Apretar, con un pequeño desarmador, los tornillos de los anteojos.
75. Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76. Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77. Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78. Obtener fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre cualquier tema.
79. Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, solo por ver sus gestos y movimientos.
80. Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de un examen.
81. Diseñarle a una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.
82. Combinar materiales de todo tipo (yeso, madera, pinturas) para hacer objetos de ornato, como floreros, ceniceros, pisapapeles, etcétera.
83. Aprender a escribir y leer música, y a la vez hacer composiciones musicales.
84. Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos.
85. Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o puntos omitidos que puedan influir en sus opiniones sobre lo discutido.

86. Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un planeador o un cuatriciclo, siguiendo los planos de una revista.
87. Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo por lograr.
88. Enhebrar rápidamente un collar de perlas.
89. Darte cuenta de inmediato de cuál es el peor error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas.
90. Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea el de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.
91. Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplico un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas.
92. Predecir la forma en que un conocido tuyo va a actuar, lo que va a decir y pensar en una situación dada.
93. Comprender las relaciones entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano; establecer cómo se relacionan todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo, la tabla periódica.
94. Diseñar la decoración de un hogar o una oficina.
95. Hacerle a un carpintero, detalladamente (con ángulos, medidas, superficies, etc.), un diseño sobre el tipo de muebles que deseas te haga.
96. Entender los métodos (como hicieron sus hipótesis, como se relacionaron, como comprobaron, como aplicaron sus teorías, etc.) por lo que un químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.
97. Darte rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.
98. Escribir un guion teatral o alguna pequeña obra, relacionándolo y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etcétera.
99. Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.
100. Prestar ayuda al profesor de matemáticas para planear problemas de repaso referentes a las clases.
101. Pegar piedras preciosas en un collar, viendo a través de una lupa.
102. Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.
103. Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos eléctricos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.
104. Aprender hacer un buen orador mediante un curso rápido y sencillo.
105. Darte cuenta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.
106. Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etc.).

107. Ejemplificar fácilmente como se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la biología o la química.
108. Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerle una pregunta a alguien sin que se sienta presionado.
109. Dirigir a un grupo musical que interprete melodías de moda.
110. Ordenar fácil y rápidamente rompecabezas escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, estén todos en desorden.
111. Aprender cómo manejar los datos (nominas, inventarios, egresos, ingresos, etc.), de un corporativo.
112. Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.
113. Interpretar diversos estilos de música en un grupo de voces.
114. Atornillar y desatornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.
115. Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.
116. Entender, fácilmente, la explicación de un experto militar sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción del armamento militar.
117. Preparar y dar un discurso a un auditorio acerca de la necesidad de cuidar la tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.
118. Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.
119. Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de forma tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.
120. Decorar objetos cerámicos, o de piel, de madera, de barro, etc.

Si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.

APTITUDES.

HOJA DE CÓMPUTO.

Nombre: _____.

Grupo: _____. Edad: _____. Sexo: _____.

Escolaridad: _____. Fecha: _____.

Abstracta o Científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____
21. _____	13. _____	15. _____	16. _____	20. _____	19. _____
36. _____	35. _____	25. _____	27. _____	34. _____	29. _____
38. _____	44. _____	43. _____	41. _____	46. _____	40. _____
51. _____	56. _____	55. _____	53. _____	50. _____	58. _____
70. _____	65. _____	66. _____	68. _____	71. _____	63. _____
78. _____	74. _____	73. _____	80. _____	77. _____	76. _____
93. _____	88. _____	89. _____	91. _____	85. _____	86. _____
96. _____	101. _____	100. _____	98. _____	104. _____	103. _____
107. _____	114. _____	112. _____	110. _____	117. _____	116. _____
Total _____	Total _____	Total _____	Total _____	Total _____	Total _____

HOJA DE CÓMPUTO.

Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico-plástica	Espacial
7. _____	8. _____	9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
14. _____	18. _____	17. _____	31. _____	23. _____	22. _____
33. _____	30. _____	26. _____	47. _____	24. _____	28. _____
37. _____	39. _____	42. _____	60. _____	32. _____	45. _____
52. _____	57. _____	54. _____	72. _____	49. _____	48. _____
69. _____	64. _____	67. _____	83. _____	61. _____	59. _____
79. _____	75. _____	81. _____	105. _____	82. _____	62. _____
92. _____	87. _____	90. _____	109. _____	94. _____	84. _____
97. _____	102. _____	99. _____	113. _____	106. _____	95. _____
108. _____	115. _____	111. _____	118. _____	120. _____	119. _____
Total _____	Total _____	Total _____	Total _____	Total _____	Total _____

INVENTARIO DE INTERÉS OCUPACIONAL.

A continuación se presenta una serie de actividades. Clasifícalas de acuerdo con tu gusto. Ello tiene como finalidad medir tu propio interés por realizarlas. Para esto, tus ponderaciones se ajustaran a las siguientes claves.

5. Me gusta mucho.

4. Me gusta

3. Me es indiferente.

2. Me desagrada.

1. Me desagrada totalmente.

Esta prueba no es contra reloj, por lo que puedes contestar de manera tranquila para pensar bien la respuesta. Todas las calificaciones que anotes hazlas en la hoja de vaciado (no rayes aquí). Cuando termines la hoja de vaciado toma los datos que escribiste y anótalos en la hoja de cómputo, de acuerdo con la numeración de cada columna. Los reactivos que calificaste con un los pasaras a la hoja de vaciado con valor de cero. Posteriormente realiza las sumas que hay en la hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la grafica que se encuentra en la parte inferior.

En qué medida te gustaría:

1. Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.
2. Leer una revista en donde se explique cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema.
3. Coleccionar revistas como las de *Mecánica popular* y *Ármelo usted mismo*.
4. Vivir temporadas largas en las rancherías y en las labores y cultivos para realizar trabajos diversos.
5. Visitar una exposición donde se exhiben residuos de meteoritos o roscas de todo tipo provenientes del espacio, de grutas famosas, del fondo del océano, etcétera.
6. Participar en campañas cuyo fin es concientizar a la población marginada de la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.
7. Leer biografías u obras de literarios famosos.
8. Observar en una biblioteca como se clasifican los libros, y conocer el sistema de clasificación.
9. Participar en un grupo musical dedicado a rescatar e interpretar música no comercial.
10. Colaborar con el grupo de "Amigos de la Tierra" (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos, etc.), en la recolección de datos estadísticos que demuestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.

11. Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición escenográfica.
12. Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.
13. Aprender más sobre la materia de "Matemáticas".
14. Asistir a una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.
15. Excursionar en el bosque con un grupo de trabajo que explore esa región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.
16. Ser el orador oficial en una campaña política.
17. Asistir a una conferencia que donde se explican las causas de la formación de las montañas y del subsuelo.
18. Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño y fabricación de motores para automóvil.
19. Hacer colectas en la comunidad para obtener fondos cuyo fin sea mejorar las condiciones de los pobres y de los enfermos.
20. Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.
21. Ayudar en un periódico, revista o gacetilla, en la revisión de la redacción, estilo y ortografía de los artículos que publican.
22. Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.
23. Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos clásicos y modernos.
24. Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos y métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de especialidad.
25. Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiba pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversa índole.
26. Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante los ratos libres.
27. Realizar actividades que requieren de las matemáticas.
28. Ayudar a un grupo de presos o reos en su readaptación.
29. Participar en un comité electoral donde se plantea la forma de organizar la información de los comicios electorales (votos).
30. Pertener a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y para ejecutar piezas musicales.
31. Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes del agua destinada al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los organismos vivos en general.
32. Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.
33. Participar como jurado en un concurso de cuentos cortos.

34. Asistir a una exposición de herramientas nuevas para la reparación y fabricación de objetos.
35. Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener en buenas condiciones a los seres vivos que ahí se encuentran.
36. Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.
37. Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.
38. Pertenecer a un club de estudiosos dedicados a la exploración de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.
39. Observar como un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al estado.
40. Diseñar un programa computacional para que las amas de casa, a través de un sistema sencillo, lleven el control de lo que falta en su despensa, de los pagos por hacer y de los gastos en general.
41. Participar en un programa que promueva, entre los vecinos de una colonia, mayor solidaridad y mejoras en los servicios como vigilancia, alumbrado, etcétera.
42. Diseñar problemas numéricos para una revista de pasatiempo.
43. Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, más las consecuencias de esto.
44. Hacer guiones para teatro, televisión y radio.
45. Leer artículos que hablen de la reproducción bacteriana.
46. Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de una región.
47. Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.
48. Conocer e interpretar los datos representados en la sección financiera de los noticiarios.
49. Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones, debates o polémicas.
50. Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.
51. Leer revistas que contengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etcétera.
52. Visitar el conservatorio Nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.
53. Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latón, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración cerámica, etcétera.
54. Leer revistas musicales que hablen de diferentes tipos de música.
55. Convencer a tu grupo escolar para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importantes para todos.

56. Trabajar en una secretaria de Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar largas caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.
57. Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.
58. Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin sea analizar y compartir ideas respecto a novelas escritas en cualquier género (ficción, misterios, terror, etc.).
59. Aprender como un ingeniero aplica las matemáticas en su trabajo.
60. Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.
61. Ver documentales televisivos que demuestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la Tierra.
62. Leer la biografía y obra de investigadores famosos.
63. Ayudar o alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.
64. Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizaran tus compañeros.
65. Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etcétera.
66. Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.
67. Leer revistas que contengan información de los últimos avances en las ciencias de la medicina, bioquímica, química y biología.
68. Participar en campañas de concientización ciudadana.
69. Hacer el informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de los alumnos.
70. Asistir a un curso práctico ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas; por ejemplo, de sistemas computarizados de reparación y mantenimiento de artefactos.
71. Realizar un programa de televisión donde se hable de la historia y evolución de la música.
72. Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.
73. Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival estudiantil.
74. Aprender más sobre la materia de "Biología".
75. Conocer, durante los fines de semana, lugares alejados de la ciudad, tales como establos, zonas agrícolas, poblados campesinos, regiones montañosas, etcétera.
76. Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literarios.
77. Ayudar a un prestigiado maestro matemático a dar sus clases a sus alumnos menos aventajados y a encontrar nuevas aplicaciones de la ciencia matemática.
78. Observar como el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nominas y prestaciones a los empleados.
79. Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que, además, ayude a encontrar libros fácilmente.
80. Leer artículos que traten acerca de estilos arquitectónicos, de escultura y de pintura.

81. Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.
82. Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.
83. Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.
84. Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como Alcohólicos Anónimos o Drogadictos Anónimos.
85. Asistir a una exposición de aparatos y maquinas electrónicas que apoyen a las ciencias medica, biológica y química, en su labor de investigación.
86. Resolver acertijos, juegos y rompecabezas de tipo numérico.
87. Escuchar conferencias acerca de las nuevas técnicas visuales y escritas de comunicación.
88. Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.
89. Leer artículos donde se explique cómo los mares erosionan la tierra.
90. Presenciar un panel donde se hable de las epidemias y su control.
91. Pertenecer a un club donde se dialogue, se polemiquen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.
92. Estudiar en algunos ecologistas las consecuencias de la sobreexplotación de las plantas.
93. Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos de nuestro país.
94. Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guion.
95. Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.
96. Asistir a un plantel donde se hable de los últimos adelantos en metodología de la investigación en ciencias naturales.
97. Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.
98. Ayudar a la parroquia o iglesia en la catequización y evangelización de los feligreses.
99. Tomar un curso práctico referente a las leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.
100. Leer escritos de la revista *Mecánica popular* que explican como reparar aparatos electrodomésticos y como montar aparatos electromecánicos y electrónicos.
101. Asistir a un concierto de música moderna, ejecutado por una famosa sinfónica.
102. Trabajar, en ratos libres,, en un despacho donde se diseñen logotipos.
103. Ser jurado en un concurso que califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de la preparatoria.
104. Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darles ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.

105. Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.
106. Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.
107. Ayudar al profesor de matemáticas a hacer los ejercicios de repaso para la clase.
108. Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.
109. Explorar islas desiertas en el océano.
110. Trabajar con un grupo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.
111. Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología).
112. Conocer técnicas para convencer a la gente de que cambie de opinión.
113. Conocer el sistema de clasificación que se emplea para ordenar los archivos de la Nación.
114. Aprender a manejar programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.
115. Asistir a una convención de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.
116. Ver una exposición de buques marinos y saber cómo están diseñados.
117. Trabajar durante los ratos libres en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad para diferentes corporativos.
118. Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.
119. Visitar las casas comerciales dedicadas a la venta de casetes y discos musicales.
120. Trabajar con un grupo de escenógrafos.
121. Hacer un programa computacional para que la mesa directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etcétera.
122. dar un mensaje emotivo a un auditorio.
123. Ayudar a trabajadores inmigrantes a defender sus derechos y sus intereses.
124. Acompañar, en mar abierto, a un grupo de pescadores.
125. Conocer como se aplica la comunicación en la investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.
126. Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.
127. Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.
128. Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.
129. Asistir a conferencias en las que se hable de fenómenos tales como la inflación y deuda externa.

130. Observar cómo está diseñado el armamento pesado o artillería militar.

Al terminar de esta prueba puedes verificar nuevamente tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.

Anexo 3.

BACHILLERATO GENERAL OFICIAL.

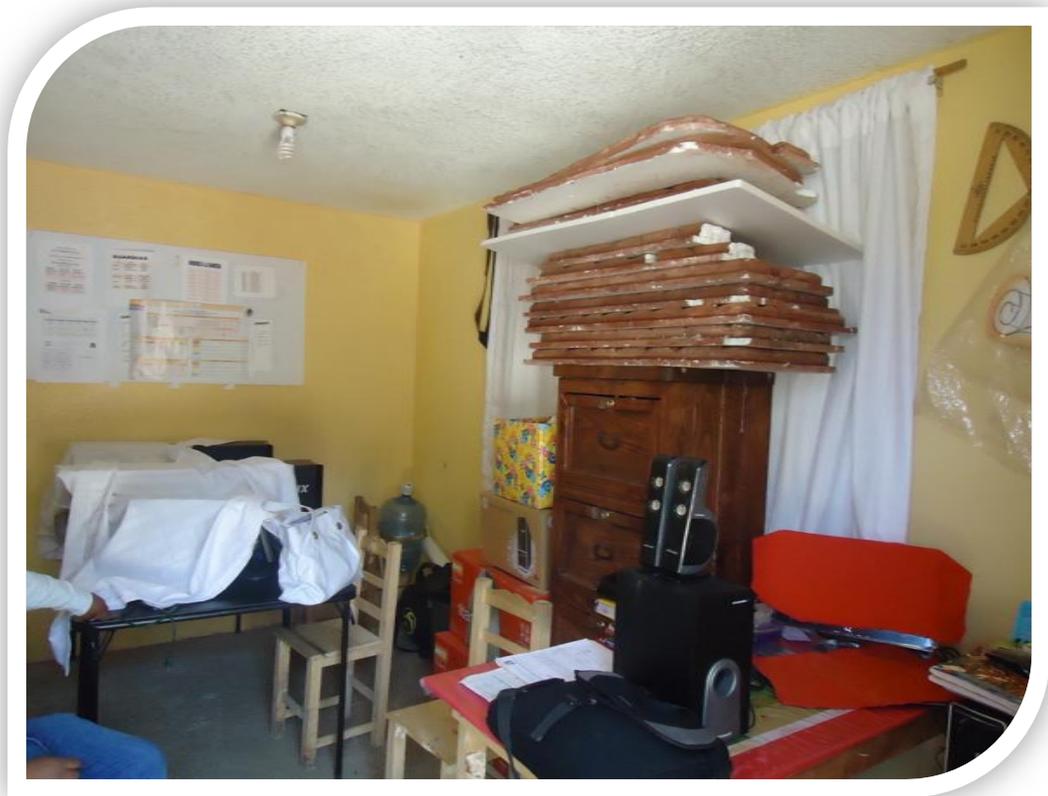
“DIEGO RIVERA”

IXTIPAN, TEZIUTLAN, PUE.

C.C.T:21EBH0740T.



Instalaciones.



Dirección del Bachiller “Diego Rivera”.



Aula de 6° semestre.



Alumnos participantes en el taller.

Generación 2008-2011.



**Gracias a su colaboración en su participación del taller.
“El autoconocimiento: para elecciones profesionales – laborales
adecuadas”.**

APÉNDICES

Apéndice A.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 212

Teziutlán, pué.

OBJETIVO: Detectar mediante el presente diagnostico la problemática existencial en el área de Orientación Vocacional, con el propósito de desarrollar estrategias que mejoren dicho ámbito.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____ Fecha: _____

Lugar: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada cuestión y señala en la hoja de respuestas, la opción que consideres de acuerdo a lo que crees y te gusta acerca de Orientación Vocacional.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo consideras la materia de Orientación Vocacional?

- a) Interesante. b) Motivante. c) Aburrida. d) Complicada

2.- ¿La materia de Orientación Vocacional te ayuda a...?

- a) Definir un
área
profesional b) Obtener una
calificación. c) Motivarme a
seguir estudiando. d) Nada.

3.- ¿Cuáles son tus intereses, acerca de la Materia de Orientación Vocacional?

- | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| a) Elegir un área profesional de acuerdo a mi persona. | b) Pasar el curso de la materia. | c) No me agrada la materia. | d) _____
otra. |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|

4.- ¿Crees que tu profesor(a) de Orientación Vocacional, te motiva en las clases?

- | | | | |
|-------|-----------------|---------------|-----------------------------|
| a) Si | b) Más o menos. | c) Me aburre. | d) No me gustan sus clases. |
|-------|-----------------|---------------|-----------------------------|

5.- ¿Qué significa para ti Orientación Vocacional?

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|
| a) Definir un área profesional | b) Saber qué es lo que me gusta | c) Solo una materia más. | d) _____
otra. |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|

6.- ¿Que es lo que te gusta hacer en tus ratos libres?

- | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------|
| a) Jugar algún tipo de deporte. | b) Leer algo de mi interés. | c) Nada. | d) _____
otra. |
|---------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------|

7.- ¿Tu familia te apoya en tus decisiones?

8.- ¿Si decides seguirte preparando, que carrera te gustaría elegir de acuerdo a tus intereses?

- | | | | |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------|
| a) Ingeniero(a) en sistemas computacionales. | b) Maestro(a) | c) Administración de empresas | d) _____
otra. |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------|

9.- ¿Cuándo se trata de tomar una decisión, eres...?

- | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| a) Firme y la cumples. | b) Suelo cumplir cuando me interesa. | c) Si ya no me agrada, lo dejo a un lado. | d) No cumplo |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|

10.- ¿Que es lo que más te gusta aprender acerca de Orientación Vocacional?

- | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| a) Informarme acerca de las carreras. | b) Definir para que carrera soy capaz. | c) Conocerme a mí mismo. | d) No me interesa. |
|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------|

11.- ¿Qué te motiva para estar en las clases de Orientación Vocacional?

- | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| a) Los test psicológicos que nos realizan. | b) Los ejercicios que se realizan en clases. | c) Jugar con mis compañeros. | d) No hacer nada. |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------|

12.- ¿Te gustaría hacer algo nuevo en las clases de Orientación Vocacional?

- | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| a) Talleres de información acerca de profesiones. | b) Conocer más acerca de las diferentes carreras. | c) Interactuar más con mis compañeros. | d) _____
otra. |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|

13.- ¿Qué capacitación de las que ofrece la institución, te gustaría tomar?

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| a) Administración. | b) Contabilidad. | c) _____
otra. |
|--------------------|------------------|-------------------|

14.- ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice B.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 212

Teziutlán, Pué.

OBJETIVO: Detectar mediante el presente diagnostico la problemática existencial en el área de Orientación Profesiografica, con el propósito de desarrollar estrategias que mejoren dicho ámbito.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____ Fecha: _____

Lugar: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada cuestión y subraya la opción que consideres de acuerdo a lo que crees y te gusta acerca de la materia de Orientación Profesiografica.

CUESTIONARIO

1.- Desde un punto de vista académico, ¿Cómo considera la materia de Orientación Profesiografica?

- a) De ayuda al alumno. b) Interesante. c) Motivante. d) _____
otra.

2.- ¿Qué diferencia encontraste entre la Orientación Educativa, Vocacional y Profesiografica que has cursado?

3.- ¿Para ti, que fue la materia?

4.- ¿Te gusto la manera en que las clases de Orientación Profesiografica, se llevaron a cabo?

- a) Si. b) Regular. c) No.

5.- ¿Por qué razón?

6.- ¿En qué modo te beneficia la materia de Orientación Profesiografica?

- a) Conocer las distintas profesiones. b) Conocer mis capacidades. c) Saber que profesión deseo elegir. d) _____
otra.

7.- ¿Qué te hubiera gustado hacer de diferente en las clases de Orientación Profesiografica?

8.- ¿De qué manera te dieron a conocer las diferentes profesiones?

- a) Por medio del libro. b) Información por parte del maestro. c) De ninguna forma. d) _____
otra.

9.- ¿Qué tipo de actividades se realizaban en las clases de Orientación Profesiografica?

- a) Dinámicas de acuerdo al tema. b) Lectura y escritura. c) Explicación expositiva. d) _____
otra.

10.- De lo que te impartieron en las clases de Orientación Profesiografica ¿Qué fue lo que más te gusto?

11.- ¿Qué tipos de temas viste en la clase de Orientación Profesiografica?

12.- ¿Qué capacitaciones te ofrecieron en la institución, para poder elegir un área profesional de tu agrado?

13.- ¿De qué forma se trabajo en el aula, la materia de Orientación Profesiografica?

- a) Dinámica. b) Aburrida. c) Rutinaria. d) _____
otra.

14.- ¿Qué porcentaje le darías, a la manera de cómo se trabajo la materia de Orientación Profesiografica?

- a) 100%. b) 50%. c) 20%. d) 0%.

15.- ¿Fuiste, lo suficientemente motivado en las clases de Orientación Profesiografica, como para saber qué área profesional elegir?

- a) Si. b) Más o menos. c) No.

16.- ¿Por qué motivo?

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice C.

Resultados obtenidos acerca de orientación profesiográfica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 212

Teziutlán, Pué.

OBJETIVO: Detectar mediante el presente diagnostico la problemática existencial en el área de Orientación Profesiografica, con el propósito de desarrollar estrategias que mejoren dicho ámbito.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____ Fecha: _____

Lugar: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada cuestión y subraya la opción que consideres de acuerdo a lo que crees y te gusta acerca de la materia de Orientación Profesiografica.

CUESTIONARIO

1.- Desde un punto de vista académico, ¿Cómo considera la materia de Orientación Profesiografica?

a) De ayuda al
alumno.

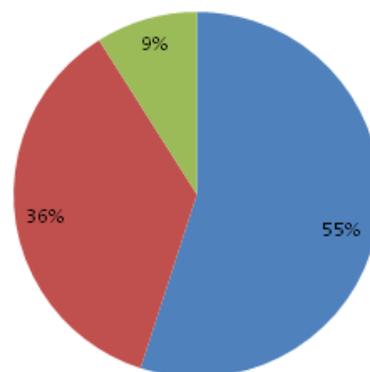
b) Interesante.

c) Motivante

d) _____
otra.

■ A)8 ■ B)7 ■ C)1

Reactivos	%
A)8	55
B)7	36
C)1	9
TOTAL:16	100%



2.- ¿Qué diferencia encontraste entre la Orientación Educativa, Vocacional y Profesiografica que has cursado?

Que los tres tipos de Orientación son casi parecidos en su forma de practicarlas, pero la educativa te da más conocimientos que debe saber, así como la vocacional y profesiografica, te ayuda a decidir lo que quieres hacer, ya que la vocacional es para un sistema de comportamiento y conducta y la otra es para ver que te puede interesar y con qué habilidades cuenta para seguir estudiando y desarrollar tus capacidades.

3.- ¿Para ti, que fue la materia de Orientación Profesiografica en cuanto al aprendizaje que adquiriste?

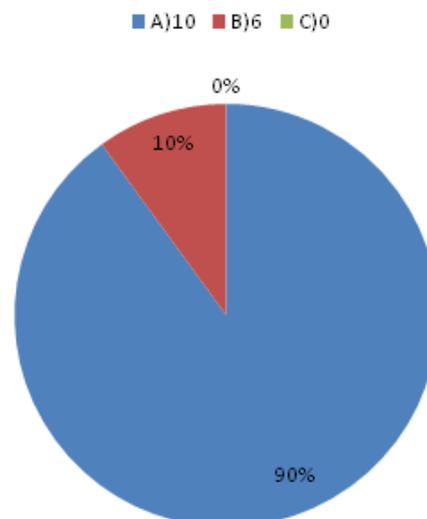
Fue una forma de estudio que los hizo más capaz de hacer lo que sea conveniente para cada persona, así como orientarse sobre alguna profesión, analizando los pros y contras que conlleva tomar una decisión acerca de un área profesional, además de ser una materia interesante para que los alumnos puedan darse cuenta en lo que son aptos y así decidir qué es lo más conveniente estudiar.

Es un apoyo para decidir qué es lo que quieres o te interesa seguir estudiando, de acuerdo a las capacidades que cada uno tiene.

4.- ¿Te gusto la manera en que las clases de Orientación Profesiografica, se llevaron a cabo?

- a) Si. b) Regular. c) No.

Reactivos	%
A)10	90
B)6	10
C)0	0
TOTAL:16	100%



5.- ¿Por qué razón?

Algunas veces era interesante y dinámica, pero la gran mayoría de veces no se hicieron agradables debido a la falta de dinámicas para que nos interesara, ya que se considera que la materia de Orientación se prestaba para que el docente utilizara herramientas como son las dinámicas, aparte de que existieron dudas del tema, y debido a esto no fue tan interesante, motivante y divertida.

6.- ¿En qué modo te beneficia la materia de Orientación Profesiografica?

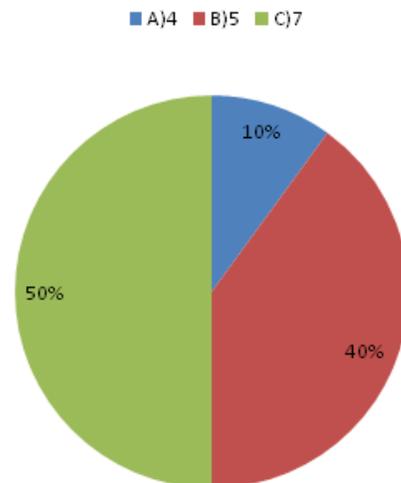
a) Conocer las distintas profesiones.

b) Conocer mis capacidades.

c) Saber que profesión deseo elegir.

d) _____
otra.

Reactivos	%
A)4	10
B)5	40
C)7	50
TOTAL:16	100%



7.- ¿Qué te hubiera gustado hacer de diferente en las clases de Orientación Profesiografica?

Implementación de algunas dinámicas para conocer más la materia, y de alguna manera que la clase se hiciera más práctica para que hubiera interacción con los compañeros y así como también como haber llevado un libro para saber de la materia y conocer más acerca de algunas profesiones y poder haber visitado algunas Universidades.

8.- ¿De qué manera te dieron a conocer las diferentes profesiones?

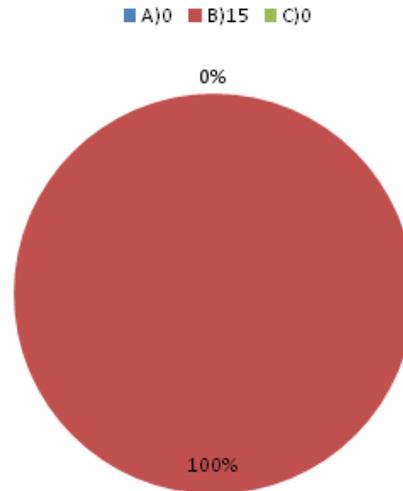
a) Por medio del libro.

b) Información por parte del maestro.

c) De ninguna forma.

d) _____
otra.

Reactivos	%
A)0	0
B)15	100
C)0	0
TOTAL:16	100%



9.- ¿Qué tipo de actividades se realizaban en las clases de Orientación Profesiografica?

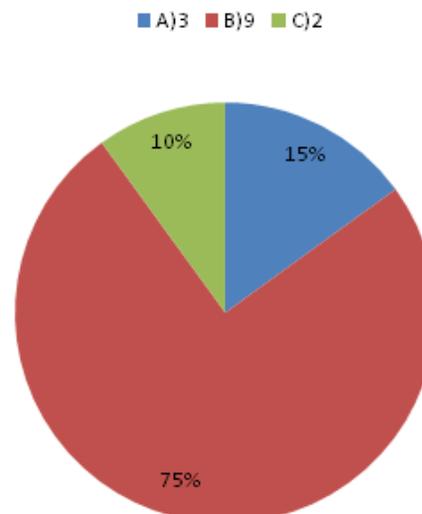
a) Dinámicas de acuerdo al tema.

b) Lectura y escritura.

c) Explicación expositiva.

d) _____
otra.

Reactivos	%
A)3	15
B)9	75
C)2	10
TOTAL:16	100%



D) 1 (Escritura y explicación).

10.- De lo que te impartieron en las clases de Orientación Profesiografica ¿Qué fue lo que más te gusto?

La explicación de la clase y dando a conocer las capacidades que cada alumno posee para dicha carrera, así como algunos de los ejercicios que se realizaron en clases, en las cuales se daba a conocer qué decisión tomar y sus consecuencias, y donde algunos temas planteaban temas interesantes como actividades en las que se imagina desarrollándose en un Área Profesional y también la aplicación de cuestionarios para saber que habilidades se tienen para cierta carrera.

11.- ¿Qué tipos de temas viste en la clase de Orientación Profesiografica?

Relacionados con actividades para saber tus capacidades, así como los lugares donde se encontraban las carreras, ya que mediante actividades se daba a conocer sobre que elegir en la cual se encontraba el tema de Toma de Decisiones, Elección y descripción de aéreas profesionales, Vida Sexual, Valores, Factores que influyen en la Toma de Decisiones. Son algunos de los temas que fueron tomados en cuenta para aplicar la materia.

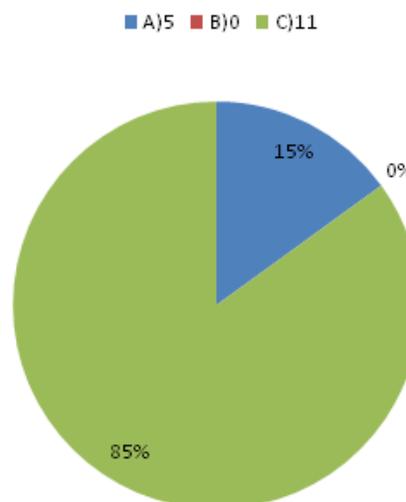
12.- ¿Qué capacitaciones te ofrecieron en la institución, para poder elegir un área profesional de tu agrado?

No hubo ninguna, solo cuestionarios y folletos acerca de algunas carreras, así como pedir informes en algunas Universidades de acuerdo a lo que se pretende estudiar, pero no dio ningún tipo de capacitación.

13.- ¿De qué forma se trabajo en el aula, la materia de Orientación Profesiografica?

- a) Dinámica. b) Aburrida. c) Rutinaria. d) _____
otra.

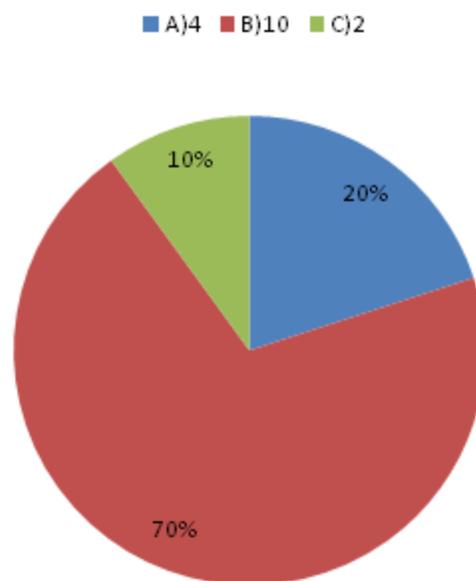
Reactivos	%
A)5	15
B)0	0
C)11	85
TOTAL:16	100%



14.- ¿Qué porcentaje le darías, a la manera de cómo se trabajo la materia de Orientación Profesiografica?

- a) 100%. b) 50%. c) 20%. d) 0%.

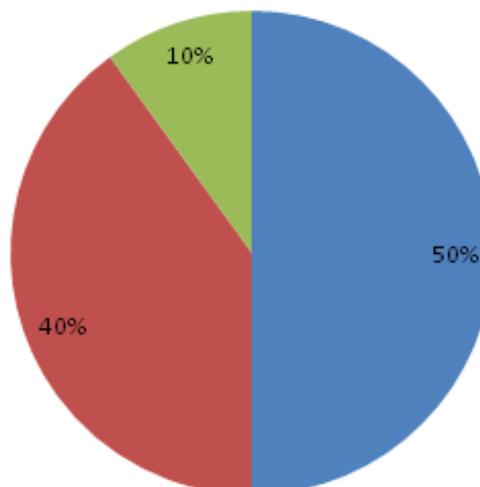
Reactivos	%
A)4	20
B)10	70
C)2	10
TOTAL:16	100%



15.- ¿Fuiste, lo suficientemente motivado en las clases de Orientación Profesiografica, como para saber qué área profesional elegir?

- a) Si. b) Más o menos. c) No.

Reactivos	%
A)8	50
B)7	40
C)1	10
TOTAL:16	100%



16.- ¿Por qué motivo?

Porque en las clases de dicha materia, se dieron a conocer áreas profesionales para ver cuál era del agrado de cada uno, pero donde de alguna manera no se planteo los pro y contra de dicha carrera, para la elección de alguna, además de un desinterés de los alumnos en la materia debido a que las clases de una forma más dinámica y conocer más sobre los temas de la materia.

Así como también el 50% de los alumnos se encontró motivado en las clases debido a que supieron elegir y les dieron a conocer las habilidades que tienen y que carrera podían desarrollar con ello.

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice D.

Resultados del cuestionario del taller.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD - 212

Teziutlán, Pué.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____.

NOMBRE DEL ALUMNO (a): _____ . GRUPO: _____.

CUESTIONARIO.

INDICACIONES: Lee detenidamente cada cuestionamiento y escribe lo que creas acerca de cada pregunta de manera

1.- ¿Qué significa para ti la palabra “Taller”?

Lugar donde enseñan acerca de un tema que nos agrada, lugar donde te imparten alguna especialidad y aprendes mucho, algo en lo que aprendes algo nuevo y te ayuda a desarrollar las habilidades que tengas, lugar donde aprendes algo nuevo para tu beneficio, te enseñan a elaborar cosas o aprender más sobre lo que quieres, es un grupo de compañeros donde todos comparten ideas, están de manera grupal con otros compañeros aprendiendo algo, estar en un lugar donde puedes hacer lo que te gusta, tomar un curso en donde tu tengas una habilidad o facilidad de hacer algo, tener una buena organización en alguna materia o actividad, donde vas aprender alguna dinámica o materia, y finalmente un lugar donde se reúnen varias personas para aprender una cosa.

Bueno taller es un lugar donde se practican y aprenden actividades de diferente contenido, anteriormente su significado se refería al carácter práctico y activo de los oficios más comunes, para desarrollar capacidades manuales. Actualmente se aprenden actividades de diferente contenido, como arquitectura, teatro, redacción,

geografía, ecología, comprendiendo como taller el estudio caracterizado por el activismo, la investigación científica y el trabajo en equipo. (Diccionario de Psicología y Pedagogía. Edición 2004. Edo. De México: Euroméxico. Pág. 662).

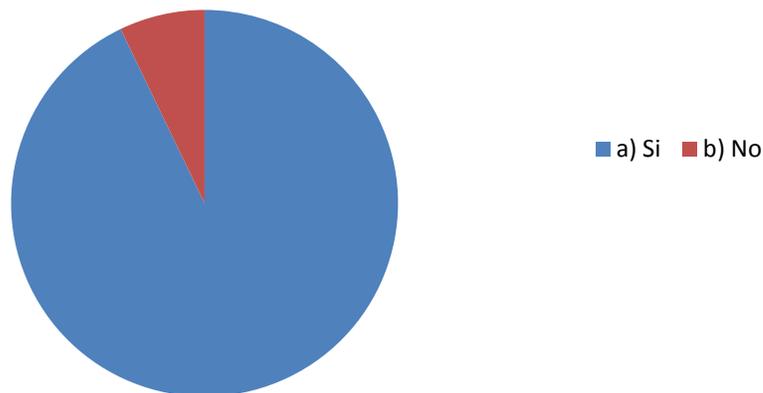
De acuerdo al significado planteado anteriormente un taller es un lugar donde se llevan a cabo actividades teóricas y prácticas, que llevan a quien toma el curso a aprender más acerca de algo de su interés, dicho taller supone aplicar actividades practicas que le permita desarrollar habilidades que lo lleva a realizar actividades practicas que le sirven para su vida cotidiana o para desempeñarse en algún puesto de trabajo; depende el tipo de taller que se realice y el objetivo que tenga es como llevan a cabo el taller. Algunos de los jóvenes coinciden acerca de lo que es un taller y de qué manera les beneficia o como se lleva a cabo.

2.- ¿Alguna vez has estado en un Taller?

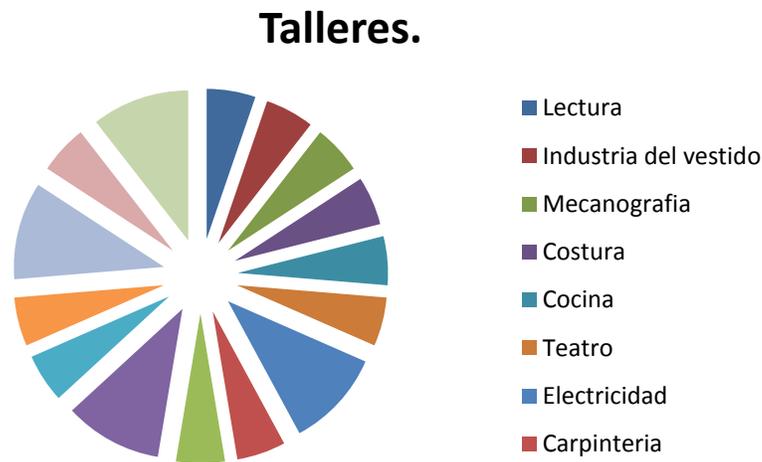
A) Si.

B) No.

Participación en un taller.



3.- Si, tu respuesta anterior fue si, ¿En qué tipo de Taller haz estado?



4.- ¿Cómo imaginas que se lleva a cabo un Taller?

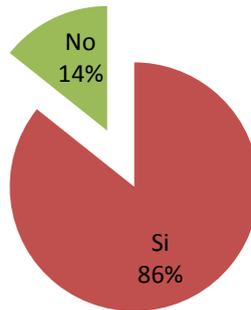
Mediante la disposición de compañeros con una buena convivencia entre todos, organización, ganas de aprender, alumnos con disposición de trabajar, una persona con experiencia que te pueda explicar lo nuevo que vas aprender, con una persona que sea especializada en lo que se va tratar el taller y con respeto por todos, por medio de prácticas elaborando objetos o cosas, con organización y con alguien frente al grupo, un grupo de alumnos y un maestro que enseñe el taller, que las personas que estén tengan ganas de estar ahí porque realmente les guste, donde te enseñan a desempeñar habilidades, tener una buena comunicación con compañeros y maestros, teniendo personas capacitadas para dar un taller, llevando una buena relación con todos maestros y alumnos, ayudándose entre todos y consiguiendo material necesario para llevar a cabo el taller.

Estas son todas las respuestas de los jóvenes del 3° año del bachiller, con los cuales se inicia el taller de “Autoconocimiento para mejorar la elección vocacional”, en la cual varios de los alumnos coinciden en sus respuestas acerca de lo que debe ser un taller; ya que un taller implica una organización para llevarlo a cabo y que la persona que esté llevando a cabo el taller tenga la capacidad necesaria y sepa bien los contenidos a tratar dentro de taller, así como considerar el respeto y responsabilidad de maestro-

alumno y recíprocamente. Así mismo es importante que esté capacitado en los temas a tratar y tener siempre claro el objetivo del cual parte para impartir el taller.

5.- ¿Te gustaría participar en un Taller referente a la materia de Orientación Vocacional?, y ¿Por qué razón?

Participar en un taller.



R= (Si), Para saber la carrera que quiero, que me gusta y saber para que soy apta, aprender en que soy buena, me va ayudar a saber que quiero en un futuro y que voy hacer, para poder conocerme más y saber qué es lo que podría estudiar a futuro, aprendería mas y todos compartiríamos ideas diferentes, me gustaría conocerme más a mi misma y lo que me gusta, si porque podrían orientarme para tomar decisiones de la vida, porque me orientarían en que carrera me gustaría estudiar, porque me gustaría aprender más actividades de esa materia con esos talleres mas explicados, así me oriento a saber lo que más me gusta y saber en qué voy a seguir estudiando, quisiera tener orientación para saber que profesión puedo tener, para saber si tengo una habilidad o cualidad para desarrollarla.

R= (No), Porque me aburre, hay que saber varias cosas para eso y pienso que todavía no estoy preparado y no se mi vocación.

Apéndice E: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Introducción al taller.	<p>Al principio de esta primera sesión los jóvenes se encontraban apáticos a trabajar, aunque respondieron de manera satisfactoria el cuestionario acerca de “Que es un Taller”, posteriormente se dio una explicación de lo que es un Taller, de qué manera se maneja y que podemos realizar dentro del taller en cuestión del objetivo que se tenía planteado trabajar con ellos acerca de la materia de Orientación Vocacional.</p> <p>Se continuo la sesión con una dinámica llamada “Credenciales sin nombre”, que de alguna manera ayudara a los jóvenes a distraerse y participar de manera dinámica diciendo algunas características personales y de sus compañeros; se dio inicio a la dinámica y todos de manera positiva participaron en ella, se lograron los objetivos de la sesión de una manera favorable, respondiendo a todas las actividades planteadas, así como lograr que mediante la dinámica se lograra la participación de todos.</p> <p>Dentro de los comentarios de los alumnos es que les agradaba la idea de llevar a cabo un Taller en el que les ayudara a poder resolver sus dudas o confusiones para poder tener en claro que carrera poder estudiar de acuerdo a sus características; de esta manera se concluye con la sesión de inicio.</p>	si	14

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
¿Qué es la Orientación Vocacional?	<p>Los alumnos respondieron de una forma favorecedora en las actividades, estuvieron al pendiente de las indicaciones al mezclar el juego con el trabajo se distraen y cuando realizan actividades atienden a ellas; así como expresaron sus opiniones ante el grupo de manera que se realizó un clima de confianza entre los participantes y el que lleva a cabo la actividad.</p> <p>Al inicio de la sesión los alumnos se sentían confundidos acerca de cómo se iba a trabajar, pero conforme se dieron las indicaciones y se iban aclarando sus dudas, se trabajó de una manera más enriquecedora las actividades, motivados por emprender las demás actividades del taller, trabajando de manera dinámica, donde esta segunda sesión se dio de manera teórica y práctica, para apoyar a sus aprendizajes previos, y poder realizar nuevos o complementar sus aprendizajes.</p>	si	13

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
<p>La adolescencia: factores de autoestima y motivación.</p>	<p>Mediante la observación se pudo detectar los jóvenes que les costaba realizar la actividad como “Es natural estar confundido”, había quienes les costaba describir su persona y describir que tanto se conocían, dentro de la actividad aplicada el objetivo es conocer el nivel de autoestima de cada joven; por ello al finalizar, los alumnos y el aplicador del taller debe sentarse en círculo con ellos y desde ahí participando como moderador de la actividad para transmitirles confianza y generar la participación de los jóvenes.</p> <p>Al contabilizar la actividad se detecto que la mayoría de los jóvenes coincidían en tener confusiones acerca del área profesional o laboral que debían elegir, en algunas cuestiones es por lo económico, familiar y social; y mediante la participación de ellos en la actividad final los jóvenes presentaban sus cuestiones personales acerca de que motivaba las confusiones de su elección.</p>	<p>si</p>	<p>14</p>

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
<p>La adolescencia y la elección profesional-laboral.</p>	<p>Durante la actividad hubo excelente participación, donde era importante que tuvieran claro los conceptos de elección profesional o laboral, que le permitirán conocer de qué manera podrían ayudar a su elección, tratando de aclarar las dudas acerca de los aspectos que pueden llegarles a suceder en la elección profesional-laboral.</p> <p>Los alumnos estuvieron atentos en la explicación de los conceptos profesional-laboral, aclarando sus dudas acerca de lo que ellos pretenden elegir, en la actividad de “Jerarquizar lo importante que es para mí”, se da a conocer la importancia que tienen en la elección de un área profesional o técnica, y que pretenden desempeñar en lo que posiblemente sea su elección , en la actividad también se plantean algunas interrogantes que permiten conocer cuáles son las razones importantes que los jóvenes tienen para poder tomar una decisión y si ello les atemoriza. Dicha actividad permitió conocer la importancia que tienen los jóvenes en esta cuestión así como que importancia le dan a ello.</p>	<p>Si</p>	<p>14</p>

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Factores que influyen en la elección de carrera.	<p>La importancia de la sesión es que los jóvenes se den cuenta de los distintos factores que pueden influir al tomar una decisión en lo que respecta a un área profesional o laboral; así mismo resulta imprescindible que tengan claro el perfil de su posible elección, para que conozcan las actividades que se realiza en la carrera, con fin de que vean si sus características y las actividades que pensaban realizar coincide.</p> <p>Al realizar la actividad “Mi posible elección”, tienen hasta este momento una idea de lo que pretenden realizar en cuestión laboral y que relacionan lo que conocen de ello para poder realizar lo que les gusta, pero resulta necesario que conozcan bien el perfil de la posible elección de carrera, lo cual permitirá que ellos decidan de una manera coherente acerca de las actividades que pretenden realizar posteriormente.</p>	si	12

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Planeación de vida a corto, mediano y largo plazo.	<p>Mediante la primera actividad se busca conocer que es lo pretenden realizar los jóvenes conjuntando lo personal con lo profesional, que son actividades distintas pero que son parte de las etapas que debe pasar un joven, para lo cual resulta importante que se plantee metas de vida a corto, mediano y largo plazo, para su desarrollo personal y profesional, en el cual debe tomar decisiones adecuadas para poder lograr satisfacción en ambos aspectos que conjuntan su persona.</p> <p>En la actividad acerca de “Aclarando mis expectativas”, es solo para reafirmar las metas que se proponen realizar en la cual deben responder interrogantes personales y profesionales, que tanta importancia le dan a ello y que pueden atemorizarlos en la toma de decisiones adecuadas donde relacionen sus aptitudes, habilidades y capacidades, con el perfil de una carrera de su interés, dichas actividades se conjunta para ir conociendo más acerca de ellos y si a lo que ha ido conociendo del taller les está permitiendo poder conocer más de ellos y si se están preparando adecuadamente para la elección profesional-laboral.</p>	si	12

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Conocimiento de sí mismo.	<p>Al inicio de la sesión se dio las instrucciones de las actividades que se realizarían en la sesión; comenzaron con realizar la actividad de “Factores personales”, con el fin de que los jóvenes expresen características de su persona, que forman parte del autoconocimiento que se pretende establecer en cada uno de ellos, para confirmar o aclarar lo que ellos escriben de su persona se realiza dentro de esta actividad otra llamada “Como me conciben los demás”, donde ellos anotaran que idea tienen otras personas acerca del joven o la señorita.</p> <p>Finalmente realizaron la actividad “Mi retrato” en la cual participaron activamente, lo cual resulta importante conocer más acerca de una persona, no solo en el aspecto escolar, sino también en lo familiar y social que influyen en su persona y forman parte de su personalidad, creando también un vínculo de confianza entre el orientador y los orientados, que permitiera que ellos den a conocer de manera auténtica sus características y parte de su vida.</p> <p>Dentro de esta actividad, se realiza una semejanza de las respuestas del joven acerca de su retrato como las respuestas que proporciono algún compañero acerca de su persona, lo cual es una actividad que logra retroalimentar los lazos afectivos dentro de sus relaciones personales y tener una crítica constructiva de cómo lo conciben los demás y si coincide con ellos.</p> <p>Al realizar las actividades los jóvenes se encontraron participativos y activos, lo cual favorece que las sesiones para lograr un clima de confianza entre todos y beneficiar a que los jóvenes logren el autoconocimiento.</p>	Si	11

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Las aptitudes y habilidades en la elección de carrera.	<p>Mediante la primera actividad el joven ya está haciendo una relación de sus aptitudes, habilidades y capacidades, con su posible elección de carrera, así como la importancia que tiene para el lograr el autoconocimiento; por medio de esta actividad se da a conocer si el alumno logro conocer el significado correcto de las características que implica el autoconocimiento, de esta manera si está poniendo en práctica su autoconocimiento para su elección.</p> <p>Al realizar los comentarios de sus respuestas se mostraron activos y alegres a participar, comentando acerca de lo que para es el autoconocimiento, de cómo lo han entendido y como están llevando a cabo este autoconocimiento para elegir un área profesional o laboral, así como también si el taller está favoreciendo a su autoconocimiento en donde había dudas acerca de su persona; la actividad tiene como fin que los jóvenes descubran si están logrando el autoconocimiento en la 8° sesión del taller.</p> <p>Para finalizar la sesión, se le da lectura a un pequeño fragmento de una lectura que habla acerca del autoconocimiento como elemento importante para una buena elección, que influye en que logre una satisfacción personal al tomar una decisión adecuada.</p>	Si	14

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
La importancia de la elección de carrera.	<p>Es importante hacerle ver al alumno que para hacer una elección, una de las más importantes de su vida necesita tiempo y espacio para analizar, reflexionar y cuestionar todos los elementos relacionados con ella, y la importancia que tiene en su vida, que no es una decisión que pueden dejar para tomarla al instante. Mediante las actividades que se les aplica hacen una clasificación de los criterios que les dan a su posible elección; así mismo hagan una diferenciación entre los estereotipos y lo que es la realidad de lo que se mencionan acerca de algunas carreras.</p> <p>Al comentar acerca de sus respuestas, se les da a conocer la importancia que tiene el que tomen en cuenta en lo que beneficia a su vida el tomar una decisión adecuada y consciente, durante esta actividad se mostraron participativos y explicando acerca de las respuestas que dieron.</p>	si	12

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Oferta y demanda laboral.	<p>Durante la primera actividad se da lectura y análisis de ella, para que comprendan la importancia que tiene el que conozcan la oferta y demanda laboral que esta presenta, ya que continuamente va cambiando debido a los cambios que se van presentando en la sociedad, ya que actualmente tiene mucha oferta las carreras tecnológicas que le permiten a la sociedad crecer y donde se da más posibilidad de encontrar empleo; ya que la gran mayoría de carreras teóricas se encuentran saturadas debido a la gran demanda que tiene.</p> <p>Al finalizar las actividades se formaron equipos conformado por tres personas, en las cuales cada equipo tiene que dar a conocer a sus compañeros que es la “Oferta y demanda laboral”, así como la importancia que tiene que la conozcan y conocer que tanta oferta o demanda tienen sus posibles elecciones. Durante la explicación de los equipos los demás alumnos se mostraron atentos y dando a conocer sus dudas, donde en conjunto se resolvían.</p>	si	11

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
Campos Ocupacionales y perfiles.	<p>En la primera actividad, es parte de la evaluación de la propuesta, dichos resultados serán relacionados con los de la batería de test psicológicos, que darán a conocer el área en que los alumnos podrían incursionar de acuerdo a sus características, también esta actividad permitirá dar a conocer si la elección que están realizando de su carrera la están relacionando con el autoconocimiento de sus características, que resulta importante para que logren hacer una decisión adecuada y satisfactoria en su vida.</p> <p>Los trípticos entregados a los alumnos son con el fin de que conozcan los diferentes campos ocupacionales, donde también se muestran el perfil de la carrera, en los que podrían incursionar si relacionan sus intereses con sus características que son el punto central de su elección. La mayoría de los trípticos cuenta con el perfil que pide para ingresar a una carrera, así mismo algunos muestra el perfil con el que debe egresar de la carrera, las actividades que puede desarrollar a futuro.</p> <p>Es primordial que los jóvenes tengan claro el perfil de la carrera que pretenden estudiar o en lo que pretenden trabajar, ya que mediante el autoconocimiento que logre podrá relacionar sus características con las del perfil, que le permitirán tomar decisiones conscientes acerca de lo que realizaran.</p>	si	11

Tema	Observación.	Participación en sesión.	Alumnado presente.
<p data-bbox="100 370 415 456">Aplicación de batería de test</p> <ul data-bbox="149 483 415 792" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="149 483 415 630">• Inventario de interés ocupacional. <li data-bbox="149 646 415 792">• Inventario de autoevaluación de aptitudes. 	<p data-bbox="443 370 1556 570">Al iniciar la última sesión es importante que al iniciar con la batería de test, se dé una relajación que se realiza mediante la dinámica, que dentro de la enseñanza-aprendizaje, juega un papel importante ya que se utilizan como estrategias, como también se utilizan como animación.</p> <p data-bbox="443 586 1556 1284">Después de la dinámica, se da inicio a la repartición de la batería de test, la explicación de lo que se realizaría; ante ellos los jóvenes se mostraron tranquilos, pero fue imposible que terminaran los cuestionarios en un lapso de 45 minutos, por ello se dio instrucciones de que terminaran en casa y lo entregarán al día siguiente. Esta batería de test permitirá conocer de manera cuantitativa, el área en que podrían desempeñarse a futuro de acuerdo a sus habilidades, capacidades y aptitudes que son parte del autoconocimiento del alumno; estos resultados se relacionarán con la evaluación de la propuesta que consiste en que los jóvenes den a conocer su posible carrera, el porqué y seleccionando las habilidades y aptitudes que cree tener. Con dicha batería se reafirmará si se logra que el alumno hiciera una adecuada elección mediante el autoconocimiento que le permitirá llevar a cabo de manera satisfactoria actividades de acuerdo al perfil que pide la carrera de elección.</p>	Si	10

BIBLIOGRAFÍA.

- ✚ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial: Santillana 2 edición, abril 2003, Madrid, España.
- ✚ Fco. d' Egremy A. Como descubrir tu vocación. 4 edición, noviembre 1989. Editorial Anaya. México, D.F.
- ✚ Molina Contreras, Denis Luz. La orientación como práctica pedagógica. Material de apoyo al subproyecto. Barinas: Unellez, 2000, Venezuela.
- ✚ Tyler Leona E. La función del orientador. 2 edición, México, Trillas, 1990. (reimp. 2002).
- ✚ Rodríguez M. L. La orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid: Narcea, 1986.
- ✚ Bohoslavsky Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos aires, nueva vision, 1984.
- ✚ Roy W. Roberts. Educación vocacional y artes prácticas. 2 reimpresiones en español: octubre de 1963. Editorial continental, México.
- ✚ Hernández, S.R., Fernández, C.C. Baptista, L. P.; 2006. Metodología de la Investigación, editorial McGraw- Gil Interamericana, 4° edición. México.
- ✚ Ander-Egg, Ezequiel; 1991. el taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 2° edición, editorial magisterio del rio de la plata. Argentina. Pp. 10-39
- ✚ Nava, Ortiz José. La Orientación educativa en México. UNAM, 1993. documento base, México, FOTOCOPIAS.
- ✚ [Http: // www. remo.ws/jhg/PROGEO-CBT-2005.doc](http://www.remo.ws/jhg/PROGEO-CBT-2005.doc). Revista Mexicana de Orientación Educativa. N° 7, Noviembre de 2005- Febrero 2006. México. (Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz.)
- ✚ Guerrero Juan Antonio y Pastrana Claudia. Orientación Educativa. México, D.F., 2007, editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- ✚ López Gil Miguel Ángel. Dinámicas Grupales. Editorial Gil editores, S.A de C.V, México, 2005.

- ✚ Rimada Peña, Belarmino. Inventarios de Orientación Profesional Universitaria. 2° ed. México: Trillas, 2002 (reimp. 2009).
- ✚ Diccionario de Psicología y Pedagogía. Edo. De México: Euroméxico, 2004.
- ✚ Hernández Garibay Jesús y Magaña Vargas Héctor. Retos educativos para el siglo XXI. México: cenxontle, 2008.
- ✚ Ake Kob Jesús Paulino. Manual de Orientación Educativa desde la práctica constructivista. 2° ed., México, 2007.
- ✚ Revista Mexicana de Orientación Educativa. México, 2005.
REMO: <http://remo.ws/jhg/PROGEO-CBT-2005.doc>.
- ✚ Aguilar García Virginia. II FASE: CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL. México, 2005.
- ✚ García González Enrique. Los métodos de enseñanza. 2° ed. México: Trillas, 1982 (reimp. 2008).
- ✚ López Gil Miguel Ángel. Dinámicas Grupales. Edit. Gil editores, S.A de C.V, México, 2005.
- ✚ SEP. Lineamientos de la SEP. Archivo PDF, 2010.
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).
- ✚ Molina, C. Deniz Luz. La Orientación como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al subproyecto. Barinas: Unetellez, (2000).
- ✚ González. Viviana. “Servicio de Orientación Vocacional – Profesional”. Ciudad de la Habana: COAP. Universidad de la Habana, 1998.
- ✚ SEP. Programa de Tutorías y Asesorías del Bachillerato General Estatal. Dirección General Académica (DGA), Archivo PDF, (2005-2011).
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).
- ✚ Super, D.E.” La medida de las aptitudes profesionales”. Madrid: Editorial Espasa-calpe, 1968.
- ✚ Delgado Arana, Altamar. La Orientación Vocacional: como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación universitaria. México, DF. Archivo PDF, 2007.
(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).

✚ Pira, Maria Victoria. El método Trascendental de Bernard Lonergan. Archivo PDF, 2005.

(Consultado por Alma Yasmin Reyes Cruz).

✚ Marcuschamer E. Orientación Vocacional: Decisión Vocacional. 2ª Edición México: Mc Graw Hill, 2003.

✚ Marcuschamer, E. Orientación Educativa. México: Editorial Mc Graw Hill, 2005.