



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212

“Taller Psicopedagógico para el Desarrollo de
Valores en alumnos de Bachillerato”

Tesis

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta

Ana Ramírez Guerrero

Teziutlán, Pue., Junio del 2015



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

GOBIERNO DE
PUEBLA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212

“Taller Psicopedagógico para el Desarrollo de
Valores en alumnos de Bachillerato”

Tesis

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta

Ana Ramírez Guerrero

Tutor

Juan Rodríguez García

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/650.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2015.

C.

Ana Ramírez Guerrero
Presente.

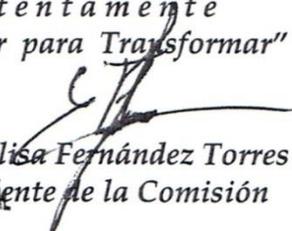
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Taller Psicopedagógico para el Desarrollo de Valores en alumnos de Bachillerato"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/scc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de vivir hasta el día de hoy y darme la fuerza de seguir adelante cuando más lo he necesitado.

A mis padres Marina y Alberto, por ser el pilar fundamental de toda la trayectoria de mi vida, gracias por darme la formación y educación que con mucho esfuerzo lograron enseñarme, gracias por su apoyo, confianza y sacrificio en estos cuatro años, este logro también es de ustedes, por ustedes soy quien soy, con admiración, respeto y amor se los otorgo papás... los amo mucho, Gracias.

A mis hermanos Cibeles y Julián, que con su amor me han enseñado a salir adelante, gracias por su paciencia en todo momento, gracias por preocuparse por su hermana mayor, gracias por ser mis dos grandes tesoros... los amo mucho

A mis amigas Marisol, Daniela, Roció y Guadalupe, por pasar a mi lado los momentos de mi vida universitaria, por su apoyo y amistad durante estos años, por todos los momentos compartidos, las recordare... las quiero

A mi profesor de campo Juan Rodríguez García, por compartir sus conocimientos, por su dedicación, su paciencia, y por el apoyo incondicional que tuvo conmigo para lograr este proyecto durante este año.... Gracias Profesor, con cariño

A mis profesores y profesoras que me impartieron durante estos cuatro años, para mi formación académica y superación profesional....

Con admiración y cariño

Ana Ramírez Guerrero

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	16
1.3 Delimitación.....	18
1.3.1 Contexto Geográfico.....	18
1.3.2 Contexto Físico.....	19
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivo Específico.....	23
1.5 Hipótesis.....	23
1.6 Variable.....	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo.....	25
2.2 Revisión Bibliográfica de las corrientes de pensamiento que sustentan la investigación.....	33
2.2.1 Paradigma Humanista.....	33
2.2.2 Enfoque Constructivista.....	35
2.2.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky	37
2.3 Operacionalización de las Variables.....	38
2.4 Investigaciones Actuales.....	40

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	45
3.2 Tipo de estudio o enfoque.....	46
3.3 Diseño de la Investigación.....	47
3.4 Universo, población y muestra.....	48
3.5 Metodologías, técnicas y estrategias.....	49

CAPÍTULO IV
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución.....	59
4.2 Estrategias Metodológicas.....	61
4.3 Planeaciones y Guiones.....	64
RESULTADOS.....	92
CONCLUSIONES.....	118
IMPLICACIONES.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....	128
APÉNDICES.....	133

INTRODUCCIÓN

Hace tiempo se oye hablar de la gran pérdida de valores en adolescentes, algo que es fundamental en un crecimiento como ser humano, este problema de valores es muy importante, porque existen jóvenes que caen en ciertos vicios dentro de la sociedad, y le pierden sentido a su vida, se puede decir que hay mucha juventud donde sabe qué es tener valores, pero no saben cómo llevarlo a la práctica lo cual es algo importante.

La pérdida de la práctica de valores en un adolescente depende gran parte de la familia, porque si no existe una buena comunicación, afecto, cariño, comprensión cuando se necesita, los chicos se desvían, y los padres a veces no se dan cuenta y por ello mismo caen en vicio malos, ya que están a un paso de ser independientes, y saber enfrentar sus obstáculos que no ayude a su crecimiento como persona, dentro lo educativo, social, político, económico que son factores influyentes en su crecimiento. Sabemos que el ser humano es un ser social que por naturaleza necesita una instrucción que permita la seguridad, capacidad de enfrentarse a su mundo real, de una manera positiva y no negativa. Existe una gran crisis en la pérdida de valores, y esto recae en los adolescentes aquellos donde se pueda manejar e influenciar más fácilmente, por la sociedad, tecnología, edad, amistades, familia, y de más son algunos que los conduce a perder cierto valor de sí mismo como ser humano.

Algunos de los aspectos que caracteriza esta Tesis está relacionado con el interés de proporcionar una orientación mediante la escala de valores a los jóvenes del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" que está ubicado en Tételes de Ávila Castillo, Puebla. Hablando de una Orientación Educativa la brindar al individuo, y este caso a los alumnos de tercer semestres grupo 'B', donde se pueden ver a simple vista, cómo influyen en su proceso de desarrollo, e intervienen demasiados factores, que no permiten un sano crecimiento como seres humanos. Todo esto se ve reflejado en su conducta, comportamiento, etc. Mediante ello se analizaron características de la comunidad estudiantil; que es el Nivel Superior en el Estado de Puebla

Mediante una observación, es donde surge dicho problema, que es sobre la práctica de valores, desde aquí se marca la pregunta de investigación: ¿Por qué los

alumnos de 3er. Semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución no tienen una práctica de su escala de valores?, al plantear esta pregunta surgen unas más que pueden permitir un mejor panorama de dicha investigación y pueden ser como preguntas de trabajo, por ejemplo: ¿Cómo lograr una mejor práctica de valores en los jóvenes de bachillerato? , ¿Cómo logrará mayor importancia sobre la práctica de su escala de valores ?, Al abordar dichas preguntas que se relacionan con el problema, el objetivo para lograr aquello que cerremos de manera general es orientar a los alumnos del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución", para una buena aplicación de su escala de valores, con el propósito de incrementar el bienestar personal y social del individuo y así capacitarlos para afrontar mejor los retos que le planteen en la vida cotidiana, esto se logrará a través de un taller, donde logrará conciencia en los alumnos sobre lo importante que es aplicar valores en su vida, desvalorar su interés por ser mejores en la vida y así tener más interés total hacia su futuro, el cómo quieren ser dentro de su entorno social, familiar y de más.

La investigación que se plantea está compuesta por cuatro capítulos, en primera instancia está conformada por el Capítulo I, la cual lleva por nombre marco contextual que consta del planteamiento del problema donde se abordará los orígenes del problema como tal, de una manera más concreta, siguiendo con la justificación, donde se analizará la importancia del problema, continuando con la delimitación partiendo del contexto geográfico donde abordarán los factores culturales, sociales, económicos, siguiendo con el contexto físico ya dando un cierre de donde se sitúa dicho problema, y por último se aborda el objetivo general y específico, al igual de una hipótesis de manera lógica donde influye aquí el objetivo general, y al finalizar se plantean las variables tanto la dependiente de que se pretende, como la independiente bajo que lograremos la variable dependiente.

Capitulo II lleva como nombre marco teórico, está conformado por la dimensión del campo, en específico, la licenciatura en pedagogía, y enfatizada en el campo de

Orientación educativa porque la investigación se desarrolla bajo ese ámbito y por ello se comienza a conocer desde los antecedentes de la misma, prosiguiendo con la revisión de la bibliografía del paradigma, enfoque y teorías que respaldan a la investigación, enseguida la operacionalización de las variables (independiente-dependiente) y finalmente se darán a conocer algunas investigaciones actuales de la problemática a investigar.

Capítulo III conocido como marco metodológico, el cual consta de seis elementos fundamentales, como primer punto está el tipo de investigación, que busca explicar los motivos que originan el problema y las consecuencias que este problema acarrea, como segundo punto se encuentra el tipo de enfoque, que es relacionado con el tipo de investigación, de igual forma se indica el tipo de diseño que fundamenta el estudio, como penúltimo elemento se describió el universo, población y muestra, y por último está el desarrollo de la metodología, técnica y estrategia de estudio realizadas desde el diagnóstico hasta su evaluación y resultado.

Capítulo IV llamado alternativa de solución, en este último capítulo se describe la alternativa de solución mencionando al taller como estrategia principal de llevar a la desarrollo de valores, así como también se encuentran las estrategias metodológicas que se utilizaron en la aplicación del taller, enseguida se muestran las planeaciones con sus instrumentos correspondientes en las cuales mediante gráficas se representa la evaluación de la misma.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

Como se puede mencionar, en la adolescencia existe un gran problema de la falta de valores, o más aun en la práctica de sus valores y esto mismo afecta en la vida diaria de cada persona, por ello mismo la Secretaria de Educación Pública (SEP), realizó una encuesta Nacional de Valores en la Juventud 2012, el diseño de dicho instrumento fue un trabajo coordinado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Donde ellos plantearon contenidos de mayor interés, y que creyeron eran importantes para darse cuenta de la escasa valoración de un ser humano, lo cual señalaron:

EDUCACIÓN, El 97.3% de los encuestados respondió positivamente a la pregunta “¿alguna vez has estudiado?”, en tanto 1.9% contestó que no y 0.8% de las personas entrevistadas no contestó, lo que refleja que prácticamente todos los jóvenes que respondieron tuvieron acceso, en algún momento de su vida a alguna forma de educación.

SALUD, SEXUALIDAD Y PROCREACIÓN, La mayoría de los jóvenes entrevistados afirmó que ha tenido relaciones sexuales (57.7%), en tanto que un 42.3% negó haberlas tenido. A medida que se incrementa la edad asciende la proporción de jóvenes sexualmente activos.

CONSTRUCCIÓN FAMILIAR, La familia, el trabajo, la pareja, el dinero y la escuela tienen mucha importancia para los jóvenes en su vida y lo que tiene menos relevancia para los jóvenes es la política, ya que 60.7% piensa que es poco o nada importante.

CREENCIAS, Casi la totalidad de los entrevistados está de acuerdo en que nunca se ha de pegar una mujer. Sólo el 6% de los jóvenes declaró que, dependiendo de la situación, se puede admitir dicho comportamiento.

SATISFACCION Y RETOS PARA EL FUTURO, Los jóvenes mexicanos están contentos con la vida que han llevado hasta ahora.

VISIÓN DE PAIS Y SOCIEDAD, La gran mayoría de los jóvenes mexicanos se sienten orgullosos de pertenecer a su país.

ACCESO Y CONSUMO DE INFORMACION, El medio de comunicación más usado para la información es la televisión.

PARTICIPACIÓN POLITICA, Los jóvenes mexicanos, en general, mencionan estar “poco” o “nada” (89.6%) interesados en la política. Estas percepciones parecen respaldar el supuesto de que los jóvenes presentan una extendida apatía hacia la política.

TRABAJO, 4 de cada diez encuestados mencionó que durante la semana trabajó para sostener a la familia o cubrir alguno de sus propios gastos, al menos una hora o un día.

PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD, El promedio general obtenido de la escala de respeto a la norma por parte de los jóvenes es de 8.6. y el MEDIO AMBIENTE, 7 de cada 10 jóvenes en México menciona estar muy interesado o algo interesado en temas de medio ambiente. Hacer una o dos cosas a favor del medio ambiente es lo que 59.3% de los jóvenes menciona realizar. 6 de cada 10 jóvenes opinó que es mejor dar prioridad a la protección del medio ambiente, aunque el desarrollo de la economía sea más lento. Y por último TIEMPO LIBRE, Para los jóvenes la mejor manera de usar su tiempo libre es “viendo televisión” (51%), “escuchando música” (41.6%) y “dormir o descansar” (30.3%). Estos fueron los resultados arrojados por la encuesta realizada por la SEP, mediante lo importante que es tener valores y saber aplicarlos en la vida diaria (ENVJ, 2012)

Como se puede dar cuenta los valores son importantes en un adolescente, pero algunos no los consideran, porque no los practican como debería de ser, quizá aquí entre la influencia de los amigos o de la sociedad donde el adolescente vive, esto puede considerarse como influencia negativa, y esto pasa por la ignorancia además de

querer sentirse aceptados o que forman parte de ciertos grupos o falta de educación que puede tener el concepto erróneo sobre los valores, como la amistad o el amor, principales valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes que vienen desde el amor familiar, compañerismo, amistad , al no existir tal caso por ello existe el alejamiento familiar que es lo que más afecta en un adolescente.

Muchos de los adolescentes tienen valores que levantan ideales como lo es la libertad, paz, justicia, la independencia, autoestima, educación que es lo más importante al igual la identidad de cada uno de ellos, el cómo se considera a sí mismo. Y como se mencionó anteriormente la relación que exista entre los adolescentes con los padres pueden empeorar en esta etapa, ellos mismos suelen distanciar a partir de los 15 años en adelante pero esto sucede por la mala relación que existe entre ellos, tanto que pueden llegar avergonzarse de ellos y no querer reconocerlos en presencia ajena ningún parecido entre ellos.

”Los valores son aquellos que mantienen en pie a la sociedad, permite la unión de las familias, le da sentido a la amistad y al amor” (Cuauhtémoc, 1992)

El problema que se detecto es que, mayoría de los alumnos de 3er. Semestres del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución”, ubicado en Tétéles de Ávila Castillo, no tienen una práctica de su propia escala de valores, y esto influye en lo que es su conducta, capacidades, actitudes que el joven está desarrollando a cada momento, y es reflejado en todas las materias del presente semestre, lo cual no debe ser así, de igual manera se percató que este tipo de problema está muy identificado en la manera de comportarse de los alumnos, dentro y fuera del aula

Cómo cabe mencionar que el problema se evidencia en la conducta, manifestado la desobediencia en los profesores, evasión de clase, no respetan a sus compañeros , y en ocasiones a quienes conforman el plantel, lo que esto repercute en la aplicación de la escala de valores de los estudiantes, y solo por la ausencia de una adecuada formación de valores, quizá no que hagan lo que un profesor dice, solo que sean conscientes, y no solo se queden con el conocimiento de que es un valor sino que sepan aplicarlos en su vida como estudiantes y seres humanos

El problema que ha planteado dentro de la investigación fue identificado mediante observaciones, y por ende se aplicó un diagnóstico en donde arrojó datos importantes, identificando algunos motivos que quizá no permiten a dichos alumnos a lograr una buena aplicación de valores.

Se hará mención de las preguntas que fueron más significativas para esta problemática: El 96% de los alumnos respondió positivamente a la pregunta ¿Para ti, vivir con valores es importante?, en tanto un 4% contestó que no, esto refleja que la mayoría de ellos tuvo acceso a una buena formación de valores, pero el problema sigue siendo la aplicación de ello. El 37% de alumnos a quienes fue aplicado el diagnóstico afirmó tener una buena relación con su familia ¿El concepto que tengo de mi familia es? mientras que un 42% su relación es mala y 21% no le importa su familia, como se puede percibir la mayoría de los alumnos tienen buena relación familiar pero la mitad de ellos no existe la relación, esto puede influir en cómo se aplicados sus propios valores.

Al darse cuenta que la mayoría de los alumnos no tienen una buena relación familiar, al realizar la siguiente pregunta ¿Cuándo tienes problemas en la escuela platicas con?, un 33% responde que con otros fuera de familia y escuela, el 21% es con mamá, 13% con papá, 8% con hermanos, 4% con maestros y por último un 21% que no platican con nadie por temor a ser criticados por otras personas, aquí se acaba de comprobar que la familia es un punto importante para una buena formación de valores y ser aplicados.

El 52% de los alumnos considera que ser respetuosos es una de las respuestas a dicha pregunta ¿Cómo te valoras ante los demás?, mientras tanto un 18% ser honesto, 4% ser amable, 9% no saben, 4% no se valora el mismo y por último 13% no contestó a dicha pregunta, aunque la mayoría de ellos hallan contestado que valor tienen, la otra parte no tiene claro cómo ser aplicado, primero que nada en su persona y continuando con la sociedad. Dentro de la pregunta ¿Cómo practicas el respeto día a día? Casi la totalidad de los alumnos responden que no lo llevan a cabo. Solo el 12% de los alumnos respondió que respetándose a sí mismo. Y por último ¿Por qué crees

que tener valores es importante?, un 58% respondió para tener valores, 13% para ser una mejor persona, 21% para convivir mejor, 4% no sabe y otro 4% no contesto.

Al ser aplicado el diagnostico se puede percibir la falta de valores, la mayoría de los alumno admitió una cuestión muy importante, la cual es la relación que existe en sus familia, solo que a unos les perjudica más que a otros, esta es una etapa donde se ve más reflejado y es en los alumnos del bachillerato, se puede notar en su conducta, falta de atención, etc. El tener valores no solo es el conocimiento de ellos si no la práctica de ese conocimiento para ser aplicados en la vida diaria, como requisito del ser humano no se debe dejar atrás.

También se debe tomar en cuenta que existen otros puntos clave que pueden influir en el buen desarrollo del proceso de una escala de valores entre ellos se encuentra:

- La motivación, son los logros del desarrollo en cuanto a valores dependen en gran medida de las expectativas que tienen los estudiantes; sus propias expectativas y las expectativas de los padres, profesores y en caso los directivos.
- El capital cultural, los logros se asocian fuertemente a la escolaridad de los padres y a veces recaen más en la madre.
- El entorno educativo (padres, profesores, directivos) esto muestra que cuando el entorno se involucra en los proceso del desarrollo del adolescente puede ver resultados favorables.

Por ello mismo surge la pregunta de investigación: **¿Por qué los alumnos de 3er. Semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución no tienen una práctica de su escala de valores?**

1.2 Justificación

En la Educación Media Superior, como en todos los niveles educativos, los docentes pueden decir que los problemas se dan o vienen desde el hogar, aunque también pueden aceptar que es muy difícil resolver los problemas familiares con los que llegan algunos adolescentes. Sin embargo ahora los profesores tienen el deber de preocuparse por enseñar y contribuir tanto en la comunicación como convivencia, pues son esenciales para vivir y actuar en la sociedad. Quizá se puede comprender que las nuevas generaciones cada día presentan nuevas conductas y cambios en la apreciación y respeto hacia las personas mayores, que son los maestros, padres y de más. Son conductas influidas desde la familia, puede decirse por el poco contacto que tuvieron con la naturaleza, la participación de alguna mujer dentro de casa, la creciente inseguridad, el menor tiempo de dialogar con los padres y, en contraparte el mayor tiempo para otras actividades.

Hoy en día nos damos cuenta que el principal problema en los adolescentes es la falta de valores pero sentémonos a reflexionar un momento y cuestionemos lo siguiente ¿Por qué mi hijo cada día es más rebelde? De esta cuestión se pueden derivar lo siguientes, en nuestra sociedad mexicana nos pasamos imitando al de al lado, tratando de imitar estrellas de televisión y solo por ello México cuenta con el grave problema de la falta de valores, autenticidad y principios.

Con la falta de práctica de valores podemos encontrar aquellos jóvenes que dicen volverse cada vez más modernos, con más ganas de salir adelante y tratando cada vez de ser únicos originales los que lo pueden todo, creen ellos que el mundo les pertenece, y por ello mismo aquí caen en error los padres, por que en vez que dialoguen con ellos, lo único que hacen si cometen alguna falta, recompensarlo con dinero u otra cosa.

Y por ello se ha perdido el respeto hacia las personas mayores, a las mujeres embarazadas, no tener buenos modales, la caballerosidad y aquel que usa los modales es víctima de insultos y burlas por parte de los demás adolescentes, esto lleva que hasta pierden el respeto en ellos mismo como personas, pero nuevamente aquí entra el

papel de los padres, aquel padre que no trabaja, es alcohólico, se droga, usa violencia familiar tanto física como verbal, los jóvenes llegan a perder el respeto hacia los padres, no los obedecen, insultan y hasta llegan a agredirlos, esto es manera en como el adolescente refleja los valores que fueron inculcados en casa.

Se podría decir que el problema no crece en los chicos, sino que viene de la familia, pero como poder ayudar si no existe un mayor interés del padre, por ello mismo estos problemas de práctica de valores, se enfocara en los chicos, y poder orientarlos de una manera positiva y significativa para ellos.

“Los valores están en la esencia” (Aun, 2006) como lo marca el autor, los valores nacen de la esencia de cada persona, y esto depende gran parte de los padres, esta constituye en sí misma su verdadera realidad.

Este proyecto de tesis , está enfocada a un mejor desarrollo de los alumnos de Bachillerato antes mencionado, bajo una buena escala de valores, que les permita a futuro tener un bienestar completo y pleno de él, y esto se logrará bajo una buena Orientación Educativa la cual guiará de buena manera a dichos alumnos, como se viene haciendo mención, solucionar este problema es para beneficio en común, que los alumnos lleguen a ser críticos, reflexivos de su entorno donde se encuentran, y que sepan valorar su vida, acciones y metas que ellos mismos se propongan, quizá no enfocarse en la familia como tal que es el principal ejemplo de ello, pero si poder acercarse con aquellos alumnos que sabemos que aún estamos a tiempo de poder lograr para un bienestar. Qué pasaría si no se pudiera solucionar dicho problema, pasaría que habría más jóvenes sin futuro, que se dejan llevar por amistades, que no los llevarán a nada bueno, y se irían por el camino más fácil, ser hombres que roben, violen, tengan vicios como el alcohol, drogadicción, mujeres que se embaracen en una edad inadecuada, e igual caer en vicios y de más, que incluso pueden cometer delitos muy graves, y la sociedad seguirá igual, y no cambiara para bien , si no cada vez más peor.

1.3 Delimitación

1.3.1. Contexto Geográfico

Abarcando el contexto geográfico se hará mención del municipio donde se realiza el servicio social, como las prácticas, es en Tételes de Ávila Castillo que se localiza en la parte Noreste del Estado de Puebla., Colinda al Norte: con Yaonáhuac y Hueyapan, al Este: con Chignautla, al Sur: con Atempan y al Oeste: con Yaonáhuac y Tlatlauquitepec. Las raíces náhuatl que integran su nombre de Tételes es tetelti, que significa "montón de piedras", pero se hace alusión al sepulcro de los monarcas.

Tiene una superficie de 8.93 kilómetros cuadrados que lo ubica en el 217º lugar con respecto a los demás municipios del Estado. Dicho municipio se localiza en los climas templados de la sierra norte con abundantes lluvias el cual permite cultivar frutas como son: manzana aguacate, nueces, peras, duraznos entre otros más y en verano se localiza en el suroeste del municipio. La principal vestimenta característica de este lugar en mujeres es la falda de lana, chal bordado, huipil, aretes y collares vistosos. Los hombres usan calzón y camisa de manta, sombrero de palma, morral de ixtle, gabán y huaraches de correa.

La mayoría de su población se dedica a la agricultura, al comercio pues en realidad Tételes es un municipio muy pequeño lo curioso es que la mayoría de su población al igual que su municipio vecino Tatlauquitepec tienen la profesión de docencia en los diferentes niveles educativos que existen, desde nivel preescolar hasta el nivel superior (INAFED, 2010)

Al describir el municipio de Tételes de Ávila Castillo, se hará mención de algunos factores que influyen en la baja aplicación de valores de los alumnos del bachillerato antes mencionado, como se debe saber cada persona nace dentro de un ambiente social y cultural familia, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales, dentro del medio social de un joven afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos, donde este ambiente incluye el hogar, la escuela, el vecindario, etc. Asimismo, existen

las interacciones más informales con amigos, otros compañeros, parientes, y medios de comunicación y entretenimiento. No suele ser predecible la manera en que los individuos responderán a todas estas influencias, o cuál de ellas será más fuerte. No obstante, hay cierta similitud sustancial en la forma en que los individuos responden al mismo patrón de influencias, o sea haber crecido en la misma cultura.

Y dentro ella se puede observar aquellas pautas de conducta inducidas por la cultura, como los modelos de habla, el lenguaje corporal y las formas de humor, llegan a arraigarse tan profundamente en la mente humana que con frecuencia operan sin que los mismos individuos estén muy conscientes de ellas.

De la misma manera la mayoría de los habitantes que conforman al municipio antes mencionado, su trabajo laboral está centrado en el Magisterio, otros más son comerciantes, estos dos factores influyen en la práctica de valores por falta de estudio de los comerciantes aunque los que están preparados quizá lo saben pero no los aplican a su familia incluso ni así mismos.

Tételes cuenta con un alto número de población que tiene una profesión académica que pertenece al magisterio y los jóvenes de este lugar al igual que los de los municipios vecinos no tienen una práctica de valores, y esto puede ser a sus padres en no dedicarle el suficiente tiempo y conduce al que el adolescente comience a influenciarse y su comportamiento comienza a cambiar, lo cual se refleja si desde el crecimiento del adolescente no hubo una buena orientación por parte de los padres en base a los valores.

1.3.2. Contexto Físico

Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución", ubicado en Tételes de Ávila Castillo, Puebla. Calle principal 21 de marzo No. 29. Perteneciendo a la Corde 03, región Teziutlán, en un turno Matutino. Ligado a la zona escolar 37, contando con un edificio propio, que está conformado por 10 docentes que cubren perfiles diferentes: como primera instancia se ara mención de quienes integran el campo Directivo:

Director, ABG. Felipe de Jesús Hernández González, Tutora Escolar, Subdirectora, Lic. Patricia Aguilar Hernández, Lic. Yliana Bonilla Cruz, cubre Prefectura, LEF. Jesús Salvador Márquez Vega dentro del área administrativa y por último Lic. Nery Alberto Contreras González

Como segunda instancia se hará mención de los profesores que conforman a la institución y función que realiza cada uno de ellos, Mtra. Ma. Dánae Hdez. López. Biol. Irma Perdomo Carmona, Lic. Ma. Del Consuelo parra Castillo. Lic. Juana Marcelo Loaiza, son tutores grupales y asesores académicos, de la misma manera se encuentran los profesores Ing. Brahim López Benavidez Lic. Gabriela Sánchez Glez. Mtro. Marco Antonio Vallejo, Biol. Fani García Ruiz de la misma son tutores grupales y asesores académicos.

Por último alcoholicos anónimos (A.A.) centros nueva vida, desarrollo integral de la familia (DIF). Apoyo socio-afectivo para prevención, desarrollo e intervención. Y comité de programa de atención a padres de familia (APF). Consejo de participación social apoyos en problemas juveniles.

Otro aspecto importante es que cuenta con 8 grupos, que dan la cantidad de 244 alumnos, dividido en primer grado A, B, C, siguiendo con alumnos de segundo grado A, B, C y por ultimo tercer grado con alumnos con A,B.

Marcando puntos importantes de la institución, proseguimos con la misión, visión y filosofía que la escuela tiene para un buen desarrollo en el alumno:

MISIÓN: El Bachillerato General Oficial "HÉROES DE LA REVOLUCIÓN" con clave: 21EH0198Z de Tétéles de Ávila Castillo, Puebla tiene como misión formar estudiantes desde el enfoque en competencias para que actúen con eficiencia y ética en los ámbitos escolar, laboral y social: proporcionando a la sociedad personas con una formación integral que contribuya al desarrollo de su contexto.

VISIÓN: Nuestra meta a mediano plazo, es convertirse en una de las mejores opciones educativas de Educación Media Superior en la región y contribuir con responsabilidad al desarrollo social del entorno.

FILOSOFIA: aquellos valores que toma en cuenta la institución, que son: responsabilidad, respeto, tolerancia, lealtad, justicia, solidaridad, equidad, dignidad, disciplina y honestidad.

Al tener por visto la misión, visión y filosofía de dicha institución, cuenta con servicios de: Seguro Médico Estudiantil, Becas de "Oportunidades", Gestión de Becas programa de becas de educación media superación (PROBEMS) y contra el Abandono Escolar, Servicio Institucional, Convenio para instituciones para: a) Talleres para estudiantes, b) Talleres para padres.

Mientras lo que compone la infraestructura es lo siguiente: 1 plaza cívica, 1 laboratorio de cómputo, 1 dirección, 1 unidad de baños, 9 aulas, 1 taller de contaduría, 1 cancha de usos múltiples y por último una cancha de fútbol.

Prosiguiendo dentro de la institución se menciona como afectan aquellos factores del contexto geográfico, dentro de cada cultura tiene una red de patrones, las formas de ganarse la vida, sistemas de comercio y gobierno, funciones sociales, religiones, son expectativas de conducta, actitudes hacia otras culturas y creencias y valores sobre todas estas actividades.

Pero dentro de la institución dichos factores se demuestran en la manera de comportarse de cada alumno, sus valores pueden considerarse correctos y pueden promoverse, no sólo por las familias y los grupos religiosos, sino también por las escuelas y los gobiernos.

Existen cambios de la sociedad y no solo se producen en los aspectos materiales de la vida, sino también en el ámbito de las ideas y de los valores, pocos son los que ven la pérdida de valores morales, aquellos que se aplican diariamente en la vida que en otras épocas daban sentido a la vida; el deterioro de la familia ocasiona principalmente en la sociedad actual, una falta enorme de aspiraciones y de objetivos en el adolescente.

Es difícil que el joven de hoy sepa que es, en lo que ha de creer o hacer, y más aún porque vale más la pena vivir. La mayoría de los alumnos del bachillerato "Héroes

de la Revolución” dio a conocer mediante el diagnostico que no cuentan, en muchos casos, con ese apoyo, por la pérdida de valores familiares, debido a la falta de comunicación y convivencia entre los miembros, y esto mismo repercute en esa actitud rebelde de los alumnos, a esa falta de aplicación de valores en la vida cotidiana, lo que hacen que los jóvenes se sientan con una actitud de poco compromiso en su vida y en su entorno.

A partir de hacer mención de la problemática que existe en los alumnos de bachillerato, se pudo percibir la actitud que existe en algunos docentes y directivos hacia el alumno desde la manera en como dirigirse a cada uno de ellos , que no es la adecuada y por eso mismo existe una falta de respeto hacia ellos. Se puede notar que la relación no es agradable para quienes integran la institución, porque el ambiente se siente tenso, pesado, y muy frustrante de ambos lados. Y esto sucede también entre alumnos, pues su relación no es de toda correcta porque hay alumnos más listos que otros, existen envidias de manera económica, de conocimiento, de popularidad, y más, desde eso mismo se puede dar cuenta que sus valores no los practican, porque no aceptan su personalidad, sino que quieren ser igual que el otro, y si no pueden solo quieren perjudicar a quien les cae mal. En particular las instalaciones de un lado agradables porque lo conforman áreas verdes, aunque las aulas les falta más ambientación como para motivar al alumno, los baños de igual manera y donde comen no es esta en condición porque a veces suceden accidentes.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Orientar a los alumnos del 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” a través de un Taller Psicopedagógico para una mejora en su escala de valores.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el problema mediante observaciones.
- Descubrir mediante un diagnóstico la realidad del problema.
- Investigar antecedentes de dicho problema y sobre la orientación educativa.
- Realizar un taller psicopedagógico donde se manejen temáticas que apoyen al alumno a un bienestar personal y social mediante la práctica de valores.
- Aplicar el taller a los alumnos de tercer semestre del Bachillerato Oficial “Héroes de la Revolución”
- Analizar los datos obtenidos del taller aplicado.

1.5 Hipótesis

Al aplicar un Taller Psicopedagógico en los alumnos de 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” desarrollará la práctica de su escala de valores.

1.6 Variables

Dependiente. Práctica de Valores

Independiente. Taller Psicopedagógico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del Campo

Este proyecto de investigación surge en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212, ubicada en Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19 Barrio de Maxtaco en Teziutlán Puebla. La cual tiene como finalidad la formación de grandes profesionales para un mejor desarrollo profesional.

Dentro de las carreras con que oferta la Universidad Pedagógica Nacional se encuentran las licenciaturas en Psicología Educativa, Intervención Educativa (LIE), Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para El Medio Indígena(LEPEPMI), Administración educativa, Educación e Innovación pedagógica y Pedagogía que es el caso en que se desarrolla la investigación.

Cada licenciatura tiene un objetivo como tal, que ayuda al desarrollo profesional de cada alumno, esta tesis será desarrollada dentro de la Licenciatura de Pedagogía, que tiene como objetivo, formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. Dentro del campo laboral del pedagogo es muy amplio ya que el egresado podrá desarrollar sus actividades en instituciones educativas de los sectores públicos y privados desde el nivel preescolar hasta el superior como docente o asesor, así como en la elaboración de planes y programas, diseño curricular, capacitación para docente, problemas de aprendizaje y como orientador.

Los campos de formación que ofrece esta licenciatura son: docencia, comunicación, curriculum, investigación educativa y orientación educativa enseguida se describirá los dos campos de trabajo que se abrieron para la realización de los trabajos de investigación.

Docencia: se inscribe dentro del campo educativo como la actividad que produce conocimientos que sitúa al docente como al factor especial dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Orientación Educativa: La cual es el elemento básico para ayudar al desenvolvimiento integral como personas y para facilitarles la toma responsable de decisiones sobre su camino formativo y su futuro laboral. (UPN, 2013-2015)

Esta tesis será desarrollada a partir del campo de orientación, que tiene como propósito conocer a los individuos en todas sus etapas y áreas de trabajo, las relaciones que se tiene al interactuar ya sea individual o grupal, el conocimiento de sí mismo y la toma de decisión. La cual es el elemento básico para ayudar al desenvolvimiento integral como personas y para facilitarles la toma responsable de decisiones sobre su camino formativo y su futuro laboral. Dentro de este campo donde se llevara a cabo dicha investigación de acuerdo a la función anteriormente mencionada por parte de la orientación educativa es lo que busca lograr en los alumnos, para un mejor camino formativo.

Prosiguiendo, existen diferentes tipos de orientación, que tienen diferente propósito como: la Orientación Escolar, es un proceso de ayuda para que el individuo se encamine hacia unos estudios o carrera, acordes con sus aptitudes e intereses. La Orientación Familiar, es un proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa. La Orientación Vocacional, es aquel proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio u oficio, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del sujeto, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en el entorno. La Orientación Profesional, es el proceso de ayuda a un individuo para ayudarlo a elegir y prepararse para una profesión o trabajo determinado. Y por último la Orientación Personal, es el proceso de ayuda en los procesos de índole personal, pretende auxiliar el individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante, para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que le plantea la vida.

Sus áreas de trabajo como se pudo mencionar son muy amplias, pero sin duda todas tienen el mismo objetivo, ayudar o guiar para la realización satisfactoria de todo

ser humano sea en el ámbito que sea, esta tarea la desempeña el orientador o docente institucional pues es el encargado de llevar a cabo dicha orientación en este caso de los alumnos, específicamente en los del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” en donde se pretende brindar una orientación educativa de carácter psicopedagógica.

Como se hace mención el principal propósito de la orientación es guiar al alumno, y esto se hará más favorable mediante los enfoques que abarca esta misma, como: el enfoque conductista, pone el acento en la conducta observable del sujeto, el enfoque cognitivo, importancia del papel que juegan los pensamientos y nuestros procesos internos en nuestras emociones y acciones, el enfoque humanista, que para esté la persona es el eje en torno al que gira todo el proceso de orientación, el cual conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos de la persona, el enfoque prescriptivo, la concepción del orientador es el mundo, dice que el mundo existe y se mueve de acuerdo a un orden causal de las leyes naturales, el enfoque fenomenológico, dentro de este existe un mundo real con independencia del sujeto cognoscente la única fuente del conocimiento es la razón, el enfoque existencialista, este sostiene que el hombre comparte diferentes modos de existencia y enfrenta significados de su vida, el enfoque no directivo o centrada en el cliente, nos dice que la potencialidad del ser humano para resolver sus propios problemas en materia de elección y adaptación, el hombre es considerado como un ser racional, social, progresivo y realista, y el enfoque constructivista concibe que las personas son consideradas como procesadores de información y creadores de estructuras cognitivas.

Al mencionar a grandes rasgos los tipos y enfoques de la Orientación Educativa, se hará mención de que es la orientación de tipo psicopedagógico, la cual permite darse cuenta el papel que debe ocupar el orientador a la hora de ofrecer su acompañamiento, favoreciendo dentro de este proyecto de tesis para una buena orientación a los alumnos del bachillerato con el fin ayudar a un mejor desarrollo de toda la vida.

La Orientación Psicopedagógica se puede entender como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (Bisquerra, 1996).

Una vez de haber hecho mención en que campo se enfocara este proyecto a continuación se mencionan un poco acerca del desarrollo que ha tenido la orientación educativa. Se puede entender que esta orientación se ha dado para contextualizar la Orientación según los cambios que se han originado en el contexto social, político y científico que caracterizó la llegada del siglo XXI, se considera que Orientación Psicopedagógica puede ser un término apropiado, para englobar lo que son los tipos de orientación como: Orientación escolar y profesional, Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Vocacional.

Desde el inicio del género humano, se han dado situaciones de que algunas personas ayuden a otras en los momentos de confusión, de dudas, o necesidades particulares. "la mayoría de las personas han encontrado en la vida de otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional", es por esto, que la orientación se remota al inicio de la humanidad.

Los primeros bosquejos de la orientación van ligados a la propia naturaleza humana, entre las primeras aportaciones documentales se encuentran el pensamiento filósofo griego. El hombre ha requerido ayuda de los demás como apoyo a su desarrollo personal y profesional, desde este tiempo los padres han orientado a sus hijos, la orientación es tan remota como los seres humanos.

Se han producido formulaciones intuitivas en el campo de la filosofía acerca de lo que se entiende por Orientación desde una época antigua.

Algunos de los primeros escritores documentados de orientaciones encuentran en la cultura griega. Las primeras aportaciones de la orientación se encuentran en el pensamiento filosófico griego, por lo tanto podemos afirmar que en Sócrates , Platón y

Aristóteles se pueden encontrar muchos principios psicopedagógicos referidos a la educación, las aptitudes, habilidades y capacidades que cada sujeto pueda desarrollar.

Como se hace mención el ideal de la educación griega era una combinación física e intelectual. La mayoría de la vida, era aquella que llevaba la adaptación perfecta del hombre al medio ambiente, ellos no creían que deberían evitarse los deberes sociales, el hombre culto era un buen ciudadano y no evitarse la responsabilidad pública.

En un primer momento Sócrates , creía en la verdad absoluta y su lema era "Conocerte a ti mismo", uno de los objetivos de la orientación, fue conocernos nosotros mismos el poder elegir mejor nuestra vocación escuchando el alma, decía que era mejor reflexionar las cosas en vez de repetirlas, consideraba el desarrollo intelectual más importante que la riqueza exterior, usa el método dialectico, este método extrae la verdad por medio de un proceso de definición intelectual y logra una definición absoluta. Este filósofo decía "la verdad sin reflexión no vale la pena ser vivida y la razón es la guía que lleva al hombre a la emancipación"

Pensaba que no podía haber tema de discusión más interesante y más bello sobre la cuestión de, que le gustaría ser a un hombre y en que ocupación o trabajo debería comprometerse tanto en la juventud como en la madurez y hasta qué extremo debería perseguir ese objetivo dentro ello está la aplicación de valores para una mejor decisión personal y profesional. Este filósofo ateniense, dedico gran parte de su vida y de su actividad a la formación de los jóvenes, a quienes concedía gran importancia como ciudadanos del mañana, en todo momento pretendía que olvidara los principios aprendidos de manera rutinaria y procuraran pensar por sí mismo mediante la reflexión.

Por su parte Platón describe niveles exactos, pensaba que la educación, la ética, la política y la economía. Estaba estrechamente unida. Estaba convencido que el entrenamiento temprano en los niños tenía gran importancia para la determinación de ajuste individuales, aptitudes y vocaciones. Uno de los puntos fuertes en la doctrina pedagógica de Platón era el reconocimiento de la importancia de las diferencias individuales. Esto quedó plasmado en su República, en donde comentaba las

diferencias entre los individuos y recomendaba disposición para descubrir las aptitudes de los niños. Propuso también, una estructuración sociopolítica del Estado, donde se configuraba un sistema educativo con niveles de progresiva dificultad, en el cual maestro era el agente de la orientación, este sistema pretendía conseguir la adecuación del rol del sujeto acorde de sus aptitudes y capacidades.

En definitiva, Platón dividía el proceso educativo en los partes esenciales; la educación del cuerpo y la educación de la virtud, así, el espíritu controlaría un cuerpo bien formado y ejercitado.

En un tercer y último momento, Aristóteles sostenía que la capacidad racional es un atributo muy importante para el hombre, él dice que en la pedagogía hay que tener presente tres principios: primero la naturaleza fuente de nuestras actividades biológicas e impulsos emocionales, el segundo el hábito implica un control de nuestras actividades irracionales y el tercer principio es el cultivo del intelecto la razón puede comprender la vida en su totalidad.

Según Aristóteles el objeto de la educación es guiar a los jóvenes, la pedagogía debe interesarse en su desarrollo de todas sus capacidades, físicas, morales e intelectuales. El pensamiento de este mismo para él, la función propia de la educación es la preparación del individuo en orden a la realización de un ideal de la vida.

Al dar un pequeño bosquejo sobre el comienzo de la orientación en la época antigua con grandes escritores, ahora se mencionara a grandes rasgos la orientación educativa en el siglo XX.

A principios del siglo XX, surgieron grandes cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrializada, se dio la caída de los viejos moldes económicos y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, pasando para las modificaciones en el papel de la responsabilidad familiar y en la ampliación de los periodos obligatorios de escolaridad. Esto dio lugar a un cambio radical en el ámbito del mundo laboral, el cual exigía por un lado la reconstrucción del currículo escolar para

acercar más al joven al mundo del adulto y por el otro la reelaboración de las normas legales que protegieran al adolescente en el futuro marco laboral.

Jesse B. Davis, citado por Bisquerra dice que, fue el primero que estimulo la orientación desde dentro de la escuela, integrada al currículo escolar, es por eso que se le considera el padre de la orientación educativa, en 1907, inicio un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la formación profesional. (Bisquerra, 1996)

Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación, pues consideraba que el marco escolar era el más adecuado para mejorar la vida de los individuos, preparar su futuro social, profesional y como instrumentó propone el currículo de la orientación vocacional y moral.

El enfoque de Davis, refleja la necesaria implicación del profesor en la orientación, en la cual el objetivo es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo, se puede concebir como un proceso que se prolonga a lo largo del periodo escolar.

Por otra parte Truman L. Nelly citado por Bisquerra, considera que la función de la orientación educativa consiste en una actividad de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación. (Bisquerra, 1996)

Algunos factores que han influido en el desarrollo de la Orientación Educativa son: factores socioeconómicos, técnicos y económicos que abarcan el desarrollo hacia la industrialización, el maquinismo y la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre.

Los factores que más influyeron en el desarrollo de la orientación educativa fueron los del progreso científico y social que unidos desarrollaron las ciencias naturales, las antropológicas, las sociales, aportando elementos para analizar su

expansión y para comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad. La maduración del concepto de orientación se encuentra íntimamente vinculada al desarrollo evolutivo de la persona.

Como último punto se abordara la orientación educativa en México, la orientación en México surge como resultado a los acontecimientos sociales, culturales y científicos, es decir la misma sociedad genera y demanda solución a los problemas cada vez más frecuentes, en el que los individuos necesitaban ayuda especializada para adaptarse a la sociedad en constante cambio.

Según Tyler, considera a la orientación educativa como un proceso de ayuda al educando para que este tome su propia responsabilidad con respecto a su vida, donde debe contribuirse a que el individuo desarrolle sus intereses y potencialidades que le permitan su integración personal. (Tyler, 1998)

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su significado personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadanos responsables, tanto en su actitud laboral como en su tiempo libre (Moreno, 1988)

Por efectos de esta investigación se reforma esta definición, ya que engloba de forma integral la forma de orientar al individuo desde los tres puntos centrales; psicológico cuando menciona "conocerse a sí mismo", lo social porque hace referencia a "que él, es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad e igualdad de oportunidades" y lo laboral cuando dice "actitud laboral".

En lo que se refiere a las características de la orientación, los autores concuerdan que es un "proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social. La raíz ve la palabra orientación (guidance)

evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocaciones” (Moreno, 1988)

Anteriormente se comentó que la orientación es un proceso de ayuda y esto se puede enfocar a una amplia gama de perspectiva. Ma. Luisa Rodríguez ejemplifica que la orientación tratada desde la ideología por la que tienen siempre presente un determinado punto de vista al intentar ayudar a la persona; la orientación como ayuda para la construcción de la identidad, para prevenir, mejorar o solucionar problemas; lo más importante es que la orientación ayuda a que el individuo llegue a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

2.2 Revisión de la Bibliografía

2.2.1 Paradigma Humanista

El paradigma humanista dentro de la educación, es un elemento muy importante para el buen desarrollo del ser humano. Aunque para muchos autores no constituye en realidad un paradigma, en virtud de que no ha logrado consolidar sus principios y marcos de referencia interpretativos, es una corriente de gran relevancia en el ámbito educativo ya que ha señalado la importancia de la dimensión socio afectiva de los individuos, de las relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes -o al menos muy influyentes - en el aprendizaje de los estudiantes.

Algunos de sus representantes más destacados fueron A. Maslow, y particularmente, Carl Rogers.

La problemática fundamental en torno a la cual se desarrolla el paradigma humanista es el conocimiento y la promoción de los procesos integrales de la persona. Los humanistas, fuertemente influenciados por las corrientes existencialistas, parten del supuesto de que la personalidad humana es una totalidad, en continuo proceso de

desarrollo. Y aunque se considera que para comprender al individuo es importante ubicarlo en su contexto, en realidad la mayor parte de los autores enfatizan las variables personales. Este aspecto se ha cuestionado por el alto grado de subjetividad que implica.

Los supuestos básicos de la corriente humanista son:

- El ser humano es una totalidad y no se le puede comprender a través de la fragmentación de procesos psicológicos moleculares.
- El hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia.
- El ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza.
- Las personas se conducen, en el presente, con base en lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro.
- El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones. Él es quien construye su propia vida.
- El hombre es intencional. A través de sus intenciones, propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.

Para los humanistas, la educación debe ayudar a los alumnos a que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser.

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal. Es necesario, además, que se elimine del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Si se cubren estas condiciones, es probable que se produzca un aprendizaje que será más duradero que los aprendizajes basados en la recepción y acumulación de información.

(Rogers, 1997), uno de los más importantes representantes del enfoque, propone una educación democrática centrada en la persona, la cual consiste en otorgar la responsabilidad de la educación al estudiante. Este autor asume que la persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje, siempre y cuando el contexto presente condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo.

El objetivo central de la educación es crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad. Para ello la educación debe integrar lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

El docente debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo todo tipo de experiencia que ellos mismos inicien o decidan emprender; debe interesarse auténticamente en el estudiante como persona total, ser auténtico con ellos, rechazar toda posición autoritaria, entender sus necesidades y problemas, poniéndose en su lugar (empatía). (Rojas H. G., 1997)

Se considera que lo plantea Rogers es que los estudiantes, con base a sus propios criterios tenga a juzgar su procesos de aprendizaje, como se observa en el bachillerato "Héroes de la Revolución" en los alumnos de tercer semestre necesitan ser conciencia de lo bueno que es aplicar los valores y verlos reflejados en su vida diaria, y no solo dejarlo como un simple aprendizaje tradicional.

Otro autor importante dice que el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona (Rojas, 1998). Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

2.2.2 Enfoque Constructivista

Una vez hecho mención acerca del paradigma que se enfocara esta investigación, se analizara el enfoque constructivista considerando que es el más acorde al trabajo, pues

como lo maneja este enfoque, es el alumno el encargado de ir generando y construyendo su propio aprendizaje.

Algunos representantes de este enfoque son Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona cuando aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas como a sus estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada a una red donde existe conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado de esto se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, más bien es un proceso subjetivo que cada individuo va modificando de acuerdo a las experiencias que va teniendo. (Payer M., 1996)

Lev S. Vygotsky es considerado uno de los representantes más importantes del constructivismo social, que considera una rama que parte del principio del constructivismo y este se encarga de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

Se elige este enfoque pues lo que se pretende es que los alumnos en base a su conocimiento previo de valores, lo vayan desarrollando en base a sus experiencias a sus experiencias tenidas por diferentes vivencias que han existido en su vida, buscando favorecer una buena práctica de valores durante su proceso de vida.

Para Vygotsky son fundamentales cinco conceptos en el enfoque social del aprendizaje, las funciones mentales en las cuales existen dos tipos las inferiores y las superiores. En donde las primeras las traemos desde que nacemos y están determinadas genéticamente, son funciones naturales. A diferencia de las inferiores, las superiores se van adquiriendo a través de la interacción social y están determinadas por la forma de ser de cada cultura.

Las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas se manifiestan en dos momentos, el primero es en el ámbito social y el segundo en el ámbito individual, esta distinción es el concepto de interiorización en donde en primer momento el

individuo depende de los demás y después actúa por sí mismo, la zona del desarrollo es el paso que se da de una acción a otra donde los demás juegan un papel importante pues el potencial de desarrollo que se adquiere se da a partir de la relación con ellos, los individuos aprenden en el ambiente social.

Las herramientas psicológicas son las que median nuestros pensamientos y dependen de nuestra cultura, sentimientos y conductas y por lo tanto nuestras acciones depende de ellas pues son a través de las cuales desarrollamos nuestras funciones mentales superiores sean sociales o personales, la herramienta más importante es quizá el lenguaje pues es a partir del que conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

Este enfoque deja claro que la principal tarea del profesor es de ser guía u orientador del proceso de construcción de conocimiento que van teniendo los alumnos conforme a las experiencias que van teniendo en su crecimiento. El principal protagonista del aprendizaje en el alumno es el mismo, pues ahora ya no es el profesor quien se limita a suministrar conocimientos, si no de ayudar a las construcción de dicho conocimiento por parte del alumno.

2.2.3 Teoría Sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky

Dentro de este apartado, se retomara la teoría que sustentara esta tesis, como se puede saber existen diferentes, aquí se retomará la Teoría sociocultural.

“El objetivo de una buena educación es lograr el desarrollo moral e intelectual de cada persona, para que así se obtenga su felicidad plena”

Lev S. Vygotsky, precursor de la teoría sociocultural, si hubiese que definir el carácter específico de la teoría de Vygotsky mediante una serie de palabras y formulas clave, habría que mencionar sin falta por lo menos las siguientes: sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores. Y si hubiese que ensamblar esta palabras y formulas clave en una expresión única, podría decirse que la teoría de Vygotsky es una “teoría socio-histórico-

cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores”, aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de “teoría histórico-cultural”.

Esto se establece que el niño interactúa con el ambiente. Para Vygotsky el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria. Henri Wallon expresa la misma idea de modo más categórico: “El (individuo) es genéticamente social” (Wallon, 1959)

Según Vygotsky, esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto, es decir, en el marco de la colaboración social.

La teoría de Vygotsky, está enfocada en la interacción del individuo y el entorno social, y para comprender mejor el desarrollo cognitivo de un niño, que va creciendo hasta la adolescencia debemos conocer los procesos sociales, históricos y políticos que se fueron formando. Al dar a conocer de qué trata la teoría de Vygotsky a grandes rasgos, esto se puede observar dentro del Bachillerato “Héroes de la Revolución”, pues los alumnos de tercer semestre ya están en una etapa que interactúan más con su entorno social, y este permite que ellos integren una forma de pensar y comportarse socialmente. Al ser así por ello mismo dejan a un lado la aplicación de valores y solo interactúan con su interior sin pensar.

2.3 Operacionalización de Variables

Dentro de este punto, que es la operalización de las variables, es necesario definir en primera instancia que es una variable, según Hernández la definen como “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, 2003). A partir de saber que es una variable, dentro de la investigación se maneja dos tipos de variables:

Variable dependiente

Que es la prioridad o lo que se busca cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

En este caso la variable dependiente es la práctica de los valores en jóvenes de tercer semestre del bachillerato “Héroes de la Revolución”, como primer punto se definirá que son los valores:

”Los valores son aquellos que mantienen en pie a la sociedad, permite la unión de las familias, le da sentido a la amistad y al amor” (Cuauhtémoc, 1992).

Como lo menciona Carlos, los valores son esenciales en la vida de cada persona, y más aún en jóvenes de bachillerato que están en un crecimiento que ya deben enfrentar a su entorno social solos en donde le dan ya sentido a su vida y no la vean como un juego de vida y muerte, y sin una buena aplicación de ellos, podrían llevarlos a un mal futuro.

Al dar mención de la primera variable que es el problema de la investigación, se analizara la segunda:

Variable independiente

Que es la característica que supone ser la causa del fenómeno a estudiar, es la que el investigador manipula, podría decirse que es la solución que este dará.

En este caso la variable independiente que se abordará en la investigación es el taller Psicopedagógico en los alumnos del Tercer semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución”. Para que los alumnos puedan ir analizando lo importante que es practicar los valores en su vida diaria. Donde el orientador será el guía en el proceso de trabajo con los alumnos pero la principal tarea es de los alumnos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos, es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. (Betancourt, 1996-2007)

Este taller tiene como finalidad presentar las herramientas necesarias para que el adolescente construya a través de técnica, dinámicas y actividades que lo conduzca a un mayor conocimiento de la práctica de los valores a diario.

Es por ello que se pretende trabajar un taller, pues la manera en que los alumnos relacionarán lo práctico y teórico les permitirá tener una mejor comprensión de los temas de trabajo y podrán llevarlo a la práctica.

2.4 Investigaciones Actuales

Los valores en la actualidad son importantes, pero la práctica es fundamental en el medio donde se desarrollan, pues las generaciones van cambiando de una forma drástica que al adolescente en algunas veces le cuesta asimilar su entorno y mucho más si no hubo una buena orientación por parte de sus padres. Esta preocupación actual viene avalada para una mejor práctica de ello, tendente a alcanzar beneficios personales e impactos positivos en los resultados personales, sociales y familiares.

Por tal es conveniente indagar sobre algunas investigaciones actuales sobre el tema, como apoyo hacia al proyecto de tesis que se realiza, ya que se da una cuenta de cómo ha ido avanzando o mejorando la problemática planteada y la importancia que tiene en su entorno:

2.4.1 Los valores y desafíos actuales

Premio de la Academia de Ciencias de Cuba 2006

Libros en Red: José Ramón Fabelo Corzo

Tal vez como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica, sino, sobre todo, práctica. Vivimos una paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico.

Los valores suplen a la sociedad, la función que en otras especies desempeñan los instintos biológicos, sobre todo, el del auto conservación. El hecho del género

humano haya puesto en peligro su propia convivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis, en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible para su superación. Y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos.

El problema acerca de la naturaleza de los valores ha sido uno de los más debatidos en el último siglo de desarrollo del pensamiento filosófico universal. Diferentes respuestas, naturalistas, subjetivista, objetivista, sociológica, han intentado explicar, desde distintas perspectivas, este intrincado asunto. Sin embargo, no puede decirse que al respecto haya sido la última palabra. Las propuestas han sido casi siempre unilaterales, haciendo énfasis en una determinada manifestación de los valores. Y mientras que el asunto de la naturaleza de los valores siga siendo un problema abierto, sin una solución medianamente definitiva en el plano teórico, el tema de su crisis seguirá cargando el lastre de esta carencia cosmovisiva y metodológica y continuarán sin respuesta precisa muchas preguntas básicas necesarias para su enfrentamiento práctico.

Tanto en sentido social como individual, por sus modos de expresarse en los objetos valiosos, en la conciencia valorativa o en las normas y preceptos que rigen las instituciones sociales, los valores se ramifican y penetran las más diversas facetas de la vida humana y poseen en la manifestación específica en la economía, en la moral, en el arte, en la política, en el mundo del derecho, de la religión, y como ingrediente inalienables de los procesos educativos.

2.4.2 Valores y Educación: una investigación sobre “Perfiles valorativos”

Ángel Casado y Juan Sánchez Gey

Universidad Autónoma de Madrid 2005

Los rápidos y profundos cambios de nuestro tiempo (políticos, sociales, científicos...), unido al pluralismo que ocasiona el encuentro -cuando no "choque" entre culturas muy diferentes, hacen que el tema de los valores sea considerado en nuestros días una cuestión prioritaria, no sólo para la educación, sino también para la vida comunitaria y

para la convivencia social en general. Prueba de ello es la creciente bibliografía producida en los últimos años, como exponente del interés generalizado que el tema despierta en especialistas y expertos de los más diversos ámbitos (política, economía, ciencia...), casi siempre con amplias referencias a la importancia de la educación en este campo.

De algún modo, esa referencia al mundo de los valores viene a mostrar el "sentido social" del quehacer educativo, así como la amplitud de las expectativas formativas que despierta. En efecto: el rasgo de dinamicidad que caracteriza a la sociedad y a la cultura actual exige de las personas unas formas de pensar y de actuar muy diferentes de las que preconizaban los sistemas tradicionales de educación. Se necesitan planteamientos alternativos que, sin descuidar el legítimo interés por las destrezas y aptitudes socialmente valoradas, atiendan al crecimiento personal de los alumnos en libertad y responsabilidad. En otras palabras: propiciar un pensamiento autónomo, que les permita no sólo comprender los grandes problemas de nuestro tiempo, sino también responder por sí mismos en una sociedad efectivamente "abierta", en la perspectiva de un cuidado permanente de la calidad de vida personal y comunitaria.

2.4.3 Valores en la juventud cordobesa: Una exploración en estudiantes del último año de la escuela media.

Dra. Susana Carena, Lic. Pisano, Lic. Adriana Tessio Conca y Prof. Ángel Robledo.

Centro de Investigación de la Facultad de Investigación

Universidad Católica de Córdoba.

Si es difícil abordar a la juventud como objeto de análisis, lo es más aún en el marco de la época de cambios acelerados que nos toca vivir, ya que es precisamente en el sector juvenil dónde las transformaciones se tornan más visibles y evidentes.

Obiols señala que vivimos en una cultura teñida por las características de la posmodernidad, en la cual predominan actitudes relativistas. Cada vez más se hacen presentes personas con tendencia individualistas que excluyen de su preocupación las necesidades de los demás. El hombre parece preocupado por pasarlo lo mejor posible sin ser capaz de asumir compromisos ni realizar grandes esfuerzos, inserto en una sociedad donde no hay verdad ni mentira, no hay normas, y donde sólo vale ser feliz a muy corto plazo. Estos rasgos puestos de manifiesto en nuestra sociedad posmoderna preocupan, ya que condicionan las elecciones valorativas que hacen los jóvenes e impregnan su modo de actuar.

El estudio que se presenta a continuación da cuenta especialmente de algunos capítulos de nuestra investigación Intereses, costumbres y valores de la juventud cordobesa. Una exploración en estudiantes del último año de la escuela media realizada en el Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba en el corriente año.

En este contexto nuestro objetivo es conocer la relación que establece con el mundo de los valores un sector particular de la juventud cordobesa, constituida por jóvenes que están culminando la escuela secundaria. Nos interesa indagar cómo piensan los jóvenes hoy, a qué valores adhieren, cómo los ponen de manifiesto en sus conductas, en la organización de su vida cotidiana y en su participación como miembros de la sociedad.

La investigación se ha llevado a cabo a través de la administración de un cuestionario a una muestra de 1.004 jóvenes de la ciudad de Córdoba que, en el mes de octubre de 2002, asistían al último año del Ciclo de Especialización. Tiene como antecedente inmediato el trabajo realizado por el Banco Alemán en la ciudad de Buenos Aires Los jóvenes hoy: segundo estudio sobre la juventud en Argentina.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Dentro del marco metodológico se aprecia la estructura de esta tesis desde una base investigativa, en este punto se abordan los tipos de estudios existentes, los enfoques y diseños de investigación, el universo, la población y muestra con la que está se trabajó, las metodologías y estrategias son basadas para tener un mejor panorama del problema, sobre que se está trabajando, como se está trabajando y con quienes se están trabajando.

Para ello se sustenta este capítulo en el libro de Metodología de la investigación 5ta edición de Roberto Hernández Sampieri para dar enfoque al diseño, enfoque, universo, metodología, técnicas y estrategias que apoyan a esta tesis.

3.1 Tipo de investigación

Existen cuatro tipos de estudio según (Héandez, 2010) el exploratorio, explicativo, correlacional y descriptivo estos se utilizan dependiendo el objetivo y los antecedentes de cada investigación

El estudio exploratorio, investiga problemas pocos estudiados, indaga desde una perspectiva innovadora, ayuda identificar conceptos promisorios, mientras que el descriptivo, consideran al fenómeno estudiado y sus componentes, mide conceptos, y definen variables, el correlacional, ofrecen predicciones, explica las relaciones entre variables y de la misma manera cuantifica las variables, y por último el explicativo este se encarga de determinar la causa del fenómeno, generan un sentido de entendimiento, y son sumamente estructurados.

Dentro de este proyecto, el tipo de diseño más ligado a esté, es el del tipo explicativo, según Sampieri tiene como propósito ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables. (Hernandez, 2010)

Motivo por el cual se eligió este tipo de investigación dentro de este proyecto, es, por qué, se quiere saber qué causas son las que no permiten a los jóvenes de tercer semestre del Bachillerato Oficial "Héroes de la Revolución" tener una aplicación de su escala de valores en su vida diaria, dentro de este proyecto se ha podido mostrar algunos factores que influyan en la mala aplicación de valores, por ello, esté nos explicara por qué realizan ciertas actividades o ciertas actitudes dentro de su persona.

La participación de la pedagogía en los adolescentes asimismo la intervención de un pedagogo en el aula escolar ya que hay que saber cómo, cuándo, y donde haya que interactuar con los adolescentes dentro y fuera del salón de clases.

3.2 Tipo de estudio y/o enfoque

Los tipos de enfoque según Sampieri son tres: el enfoque cuantitativo, cualitativo y el enfoque mixto, estos son utilizados dependiendo la dirección de la investigación planeada por su investigador.

El enfoque de tipo cuantitativo tiene como finalidad medir fenómenos, que utiliza estadística, hace un análisis de causa-efecto, dentro de su proceso es secuencial, de ductivo probatoria y analiza la realidad objetivamente.

El segundo de ellos es de tipo cualitativo, explica fenómenos con profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, y no se fundamenta en la estadística, tiene un proceso inductivo, recurrente y no tiene secuencia lineal, es más ameno para investigadores que se interesan por conocer a raíz de su problema, este se interesa del porqué de las cosas, estudia e interpreta la realidad.

Este enfoque es más humanista pues su finalidad es conocer el origen del problema tomando como herramienta principal la interacción del contexto con los participantes.

Por último se puede encontrar el enfoque mixto, el cual es la combinación de los dos enfoques anteriores, dicho de otra manera es "un proceso que recolecta datos,

analiza y vincula datos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para recolectar a un planteamiento del problema” (Hernández S. R., 2006)

Se dedicó trabajar bajo este enfoque ya que es apto para cumplir los objetivos direccionales que esta investigación pretende alcanzar, porque se analizara el fenómeno mediante la observación, dándose cuenta que cuales son los factores que influyen a dicho problema, por otra parte esto mismo se cuantificara para saber cuáles son los factores más influyentes y a quienes les perjudican más.

3.3 Diseño de investigación

Definiendo el tipo de investigación y el tipo de enfoque que será utilizado dentro de este proyecto, proseguirá con el diseño que dará más soporte a lo mencionado anteriormente.

En primer término qué es un diseño, es un plan o estrategia que se desarrolla para tener la información que se requiere en una investigación (Hernandez, 2010).

Dentro del enfoque mixto se han clasificado 8 tipos de diseño, los cuales son: el exploratorio secuencial, explicativo secuencial, transformativo secuencial, triangulación concurrente, anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, anidado concurrente de varios niveles, transformativo concurrente y el de integración múltiple.

En segundo término se hará mención del diseño que es acorde a esta investigación, el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) será el que se utilice en este proyecto, que se encarga de recabar información cuantitativa y analizando los resultados, para proseguir recolectando información cualitativa, al tener ambos continuando se analizan los resultados, así se obtenga un análisis más completo con ambos, que forman un enfoque mixto.

De esta manera se puede decir que este diseño va encaminado hacia un fin, el combinar los enfoques y por ultimo poder crear una combinación de análisis entre ambos.

3.4 Universo, Población y Muestra

Para realizar el proyecto que se ha presentado hasta ahora es necesario elegir los sujetos que serán los objetos de nuestro estudio.

Existen diferentes definiciones que describen la palabra universo pero la que más aterriza y encaja en esta tesis es proporcionado por el diccionario de la Real Academia Española que dice “Conjunto de personas o elementos cualesquiera en los cuales se consideran una o más características que se someten a estudios estadístico” (Real, 2001)

a) Universo

El universo serán todos los jóvenes de la región de Tételes de Ávila Castillo, Puebla que tengan edad de 15 a 18 años y que estudien en el nivel medio superior.

La población es una muestra del universo que describe como: "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Richard I. & Rubín, 1996)

Población

La población donde será realizado dicho proyecto es en el Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” ubicado en la región de Tételes de Ávila Castillo, Puebla.

Richard I. Levin, David S. Rubín señala también que la muestra “es una parte o subconjunto de la población que nos permiten a partir de los datos muestrales y cuantificables inferir resultados a la población” Es decir, que la muestra trabaja bajo un fundamento matemático el que proviene de una muestra elegida por el investigador.

b) Muestra

La muestra serán los alumnos del 3º semestre del grupo “B” del Bachillerato antes mencionado, contando con 24 alumnos.

3.5 Metodología, técnicas y estrategias

Dentro de este apartado se mostrara como fue identificado el problema que se aborda en el trabajo de investigación, se llevaron a cabo dos instrumentos los cuales se realizan base la técnica de la observación participante las cuales fueron de manera diagnostica a la muestra, los cuales fueron diario de campo y la encuesta.

Como primera instancia de define que es una técnica y estrategia:

-Técnica: Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, realizar una raíz cuadrada, coser un botón, sumar, multiplicar, integrar, realizar una operación quirúrgica, anudar el zapato, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, una derivada, una multiplicación, etc.

-Estrategia: Es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas”.

Como se hace mención anteriormente fue utilizada la técnica de la observación participante, que tiene como objetivo en una perspectiva cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurre en su medio natural.

Según Purtois y Desnet, citado por Álvarez, es considerada una técnica aquella que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de los participantes. Comprende dos tipos de aproximamos complementos: la descripción de los componentes de la situación

analizada, es decir, lugares, autores, comportamiento, etc., con el fin de elaborar tipología. La otra aproximación que es propiamente la observación participante, conlleva a descubrir el sentido, la dinámica y los procesos de los actos y del acontecimiento. (Álvarez, 2011)

En primer momento fue utilizada la técnica de la observación que permitió construir el planteamiento del problema, donde observó y registro información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador, esta misma lleva una secuencia que permitirá llegar más a la raíz el problema bajo dichas herramientas.

Al dar a conocer la técnica, en segundo momento se continúa con aquellas teorías, enfoques, y paradigma que apoyaran a esta investigación, las cuales son aquellas literaturas que darán más relevancia al problema.

Es con el fin que el investigador permita integrarse en la vida del sujeto que esté afectado. Bajo esta técnica se permitió identificar el problema que se suceda en los alumnos de tercer semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" con base a la falta aplicación de los valores.

Al haber identificado el problema como tal, como tercer momento fue utilizado el diario de campo, que permitió identificar mediante dos sesiones el grupo y el problema que sucedía y así darse cuenta más a fondo la realidad de dicho problema. (Apéndice B y C). Como lo define Fernández citado por Morales, es el "conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión" (Puerta C, Morales, & Alzate, 2008)

Al ser realizado un diario de campo, llevo a la aplicación de una encuesta que arrojaría los datos necesarios para una mayor asertividad al problema encontrado.

Según Naresh K. Malhotra citado por Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. (Malhotra, 2004).

Y por cuarto momento se encuentra el tipo de investigación que es aquel procedimiento sistemático, crítico reflexivo y controlado que le permite al investigador la posibilidad de descubrir nuevos datos, con el apoyo del enfoque, y diseño que son aquellas técnica y estrategias que llevaran a cabo dicha investigación mediante un procesos con los sujetos que será realiza esta investigación.

Al ser realizada la encuesta como se hace mención anteriormente, se muestran los resultados del instrumento aplicado a los alumnos de tercer semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución"

La encuesta elaborada consto de 10 preguntas abiertas de las cuales solo seis de ellas fueron contestados, las restantes solo las dejaron vagamente y se aplicó a los 24 alumnos que conforman el tercer semestre grupo "B".

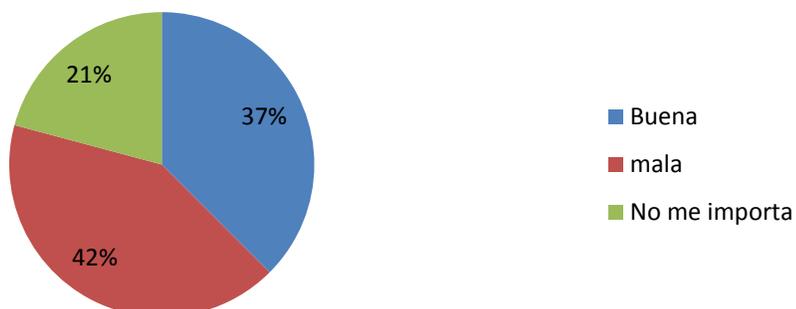
A continuación se mostraran las gráficas que se realizaron al dar los resultados de la encuesta:



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 96% de los alumnos respondió positivamente a la pregunta ¿Para ti, vivir con valores es importante?, en tanto un 4% contestó "no", esto es reflejo de que la mayoría de ellos tuvo accesos a una buena formación de valores, pero el problema sigue siendo la práctico.

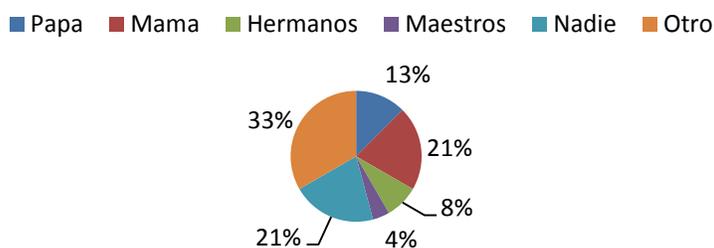
¿El concepto que tengo de mi familia es?



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 37% de alumnos a quienes fue aplicado el diagnóstico afirmó tener una buena relación con su familia ¿El concepto que tengo de mi familia es?, mientras que un 42% su relación es mala y 21% no le importa su familia.

¿Cuando tiene problemas en la escuela platicas con?

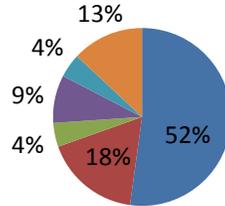


Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al realizar la siguiente pregunta ¿Cuándo tienes problemas en la escuela platicas con?, un 33% responde que con otros fuera de familia y escuela, el 21% es con mama, 13% con papa, 8% con hermanos, 4% con maestros y por ultimo un 21% que no platican con nadie por temor a ser criticados por otras personas, aquí se acaba de comprobar que la familia es un punto importante para una buena formación de valores y ser aplicados.

Cómo te valoras ante los demás

■ Respetuoso ■ Honesto ■ Amable ■ No saben ■ No se valora ■ no contesto

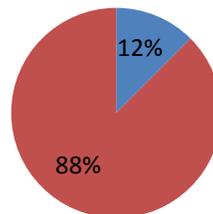


Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 52% de los alumnos considera que ser respetuosos es una de las respuestas a dicha pregunta ¿Cómo te valoras ante los demás?, mientras tanto un 18% ser honesto, 4% ser amable, 9% no saben, 4% no se valora el mismo y por último 13% no contesto a dicha pregunta, aunque la mayoría de ellos hallan contestado que valor tienen, la otra parte no tiene claro cómo aplicar ese valor suyo, primero que nada en su persona y continuando con la sociedad.

¿Cómo practicas el valor del respeto día a día?

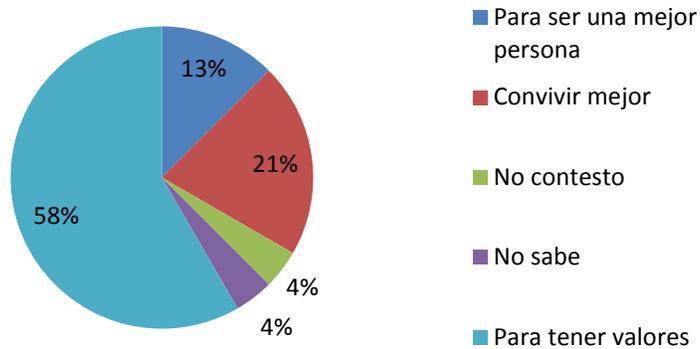
■ Respetandome a mi mismo ■ No se lleva a cabo



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Casi la totalidad de los alumnos responden que no lo llevan a cabo. Solo el 12% de los alumnos respondió que respetándose a sí mismo.

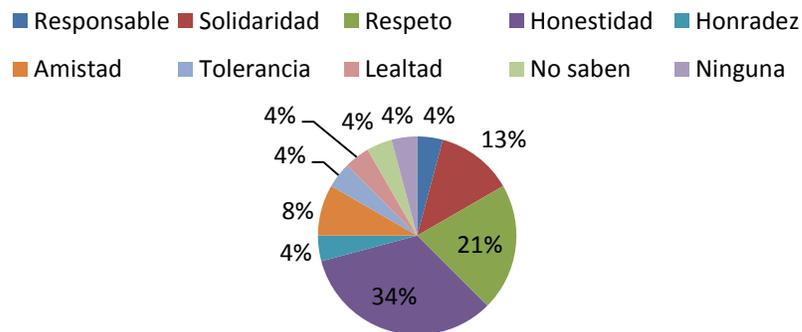
¿Por qué crees que es necesario tener valores?



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 58% respondió para tener valores, 13% para ser una mejor persona, 21% para convivir mejor, 4% no sabe y otro 4% no contesto. Como se puede percibir solo conocen por conocer los valores mas no saben qué tan importantes son en su vida personal, familiar y de más.

¿Con qué valor te identificas?

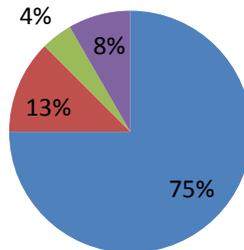


Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 34% respondió que se identifican con el valor honestidad, respeto 21%, solidario 13%, amistad 8%, mientras que un 4% se identifican con responsabilidad, tolerancia, lealtad, no saben y solo uno no respondió dicha pregunta. Como se puede notar la mayor de los alumnos se identifican con diferente valor.

¿Cómo es tu relación con maestros, amigos y padres?

■ Buena ■ Mala ■ Regular ■ Ninguna

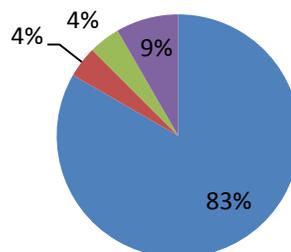


Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: la mayoría de los alumnos respondió tener una buena relación con amigos, maestros y padres contando con un 75%, un 13% lleva una relación mala, el 8% no tiene ninguna relación con nadie y un 4% tiene una relación regular. Esto se ve reflejado dentro del bachillerato, y la mayoría se lleva bien con maestros y alumnos, solo que en ello existe un gran falta de respeto hacia sus maestros y amigos.

¿Ser solidario significa?

■ Ayudar ■ Compartir ■ Bien para los demás ■ No saben

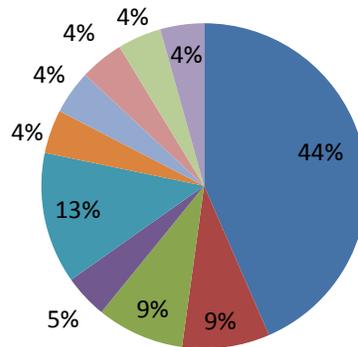


Fuente: Elaboración propia

Un 83% dice que ser solidario es ayudar, un 4% significa compartir y bien para los demás mientras que un 9% o sabe que es ser solidario. Se puede observar que la mayoría de los alumnos sabe que es ser solidario y que fin tiene ese gran valor.

¿Qué valor es mas importante para ti?

■ Respeto ■ Democracia ■ Lealtad ■ Vallentia ■ Responsabilidad
■ Amistad ■ Honestidad ■ Honradez ■ Solidaridad ■ Justicia



Fuente: Elaboración propia

Según los alumnos dicen que el principal valor que debe tener una persona es el respeto con un 44%, un 13 % la responsabilidad, 9% lealtad y democracia, 5% valentía, 4% amistad, honestidad, honradez y solidaridad. Todo valor es importantes, pero no solo hay que saber el significado de ello, si no el cómo poder aplicar ese valor.

Análisis de juicio

Una vez aplicado el diagnóstico a los alumnos de Tercer Semestre del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" los resultados fueron los siguientes, los alumnos en la mayoría si saben que significan los diferentes valores, y nos mencionan cual es el más importante para cada uno de ellos, pero el problema sigue siendo la aplicación de los mismos, pero al analizar cada una de las preguntas se pudo percibir que la familia, amigos y en gran parte la sociedad son factores influyentes para cierta aplicación de ellos.

Otros resultados indican que tan importantes es vivir con valores, un 96% respondió positivamente es importantes y solo un 4% dice no, a esto se le puede percibir que no tuvieron una buena formación de valores y ello mismo conlleva a la aplicación de los mismos.

En una segunda parte de lo aplicado, llevo en mente que la mayoría de los alumnos no tienen cierta confianza en sí mismo, y al no tenerla no la tienen hacia nadie, ni con sus propios padres, esto arrojó la pregunta número 3, con un 35 % dicen que tienen más confianza platicar con alguien fuera de la familia, pero aun así temeroso, ya que tienen miedo a ser criticados.

Como último punto las seis preguntas que fueron seleccionadas llevan a la misma situación, el no tener una cordial convivencia, entre familias, amigos, y a veces con ellos mismos, como lo menciona la pregunta número 6, del por qué creen que tener valores es importante? Un 58% respondió que solo para tener valores, mas no saben que no solo es por tener, si no ponerlos en práctica día a día , para ser una mejor persona dentro de la sociedad.

CAPÍTULO IV

4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución

La alternativa de solución está enfocada en el paradigma humanista y el enfoque constructivista.

Se pretende lograr que los alumnos de 3er. Semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" desarrollen esa práctica de valores que ya tienen cimentados desde sus experiencias, para que el alumno tenga una mejor calidad de vida en su trayectoria.

Como se hizo mención anteriormente la alternativa de solución forma parte del paradigma humanista porque se trabajó con personas, es una condición que busca principalmente el desarrollo humano es decir, esta corriente es de gran relevancia en el ámbito educativo ya que ha señalado la importancia de la dimensión socio afectiva de los individuos, de las relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes o al menos muy influyentes - en el aprendizaje de los estudiantes.

Básicamente se centra en el alumno en reflexionar y cuidar el bienestar del sujeto como persona, conduciendo a la orientación educativa y la labor del orientador hacia un interés principal en ayudar en todos los aspectos (personal, académica y profesional) del individuo con el fin de mejorar la integración del alumnado.

El objetivo principal de esta investigación es la orientación hacia los alumnos del bachillerato, favoreciendo su desarrollo humano como elemento principal, así mismo sobresaliendo aquellos valores que los caracteriza como persona.

Otro elemento importante dentro de la investigación es el enfoque constructivista propiciando un aprendizaje social y significativo, viéndolo como esencial para la educación en la actualidad, ya que este permite un desarrollo en los alumnos, ya que son los propios protagonistas de su aprendizaje, por ello mismo se busca la manera de involucrar a los alumnos en situaciones con valores donde muestren el

desarrollo que han tenido a lo largo de la vida y qué propósitos tienen después de lo logrado en su trayectoria.

Para la alternativa de solución se consideran importantes estrategias que favorecerán a los alumnos de tercer semestre grupo B, beneficiando a su desarrollo de valores, esto parte del taller psicopedagógico que tiene como fin una integración grupal, además de una reflexión personal producto de una serie de actividades que desarrollaran a lo largo de las cinco sesiones.

El taller Psicopedagógico es una concepción humanista y dinámica, la cual conducirá al alumno, participante a un encuentro consigo mismo, esto considerando que la vida actual exige a las personas una mayor conciencia y encuentro personal con sus experiencias y valores para un mejor crecimiento. Es diseñado para adolescentes el cual permitirá la práctica de su escala de valores.

Como ya se mencionó el taller será el instrumento principal en esta alternativa de solución, según (Ander, 2008) existen tres tipos de taller:

Taller total: en el cual participan docentes y alumnos participan activamente en un proyecto.

Taller horizontal: el cual engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios.

Taller vertical: esta abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común.

El tipo de taller a utilizar dentro de este proyecto de investigación será de tipo horizontal pues únicamente se tomara en cuenta al grupo de 3er semestre grupo B del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" de Tétéles de Ávila Castillo. Donde el principal objetivo es que los alumnos tengan importancia sobre la práctica de valores para un beneficio propio.

4.2 Estrategia metodológica de la alternativa de solución a utilizar.

La investigación está enfocada en el método no experimental, ya que no permite un control directo al fenómeno a investigar, y no afecta a ninguna de las variables, y las cosas se deben tomar tal y como son e intentar descifrarlas.

Esta investigación tiene como sustento principal en la teoría sociocultural de Vygotsky, que su principal porvenir es llevar al individuo a la socialización. Él dice que el individuo aprende mediante la interacción con su medio ambiente, para un mejor crecimiento cognitivo, el cual permite un desarrollo personal, social, cultural, político e intelectual.

Por tal motivo fue elegido como medio un taller psicopedagógico, dándole una orientación que permita al alumno darse cuenta lo importante que es el desarrollo de valores, para una mejor relación con sus individuos de igual manera favoreciendo su desarrollo personal, como lo hace mención dicho autor. De acuerdo a lo anterior dentro de este apartado se mencionara brevemente las estrategias que se abordaran dentro del marco del Taller Psicopedagógico, que tiene como propósito, dar espacio al orientador que permite ser más práctico en sus actividades a realizar, y al dar el significado de que es una estrategia según el autor (PorterMichael, 2011)

Cabe señalar que la investigación está situada en un enfoque interpretativo porque ayudara a generar nuevas ideas e hipótesis que luego serán validadas mediante un estudio de tipo positivista.

La evaluación es importante dentro de cualquier investigación, porque permite ver el desempeño de una persona, verificando los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo a ciertas normas definidas en donde se establecen criterios que permite determinar si una persona es competente o no, considerando sus actitudes, conocimiento, habilidades, destrezas y sobre todo sus valores.

Las rúbricas dentro de esta investigación son esenciales para evaluar los parámetros o indicadores de los alumnos de manera grupal y de forma cuantitativa y cualitativa.

“Una Rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.” (SEP, 2013)

Por otra parte la lista de cotejo es “una herramienta que permitirá a la coordinadora evaluar aspectos de los alumnos como sus: (conocimientos, autovaloración, actitud, conducta, etc.)” (SEP, 2013), al lado se asignara un puntaje que permitirá identificar un comportamiento con respecto a sus actitudes, comportamiento y destrezas en el momento de que los alumnos realicen las diferentes actividades.

Otra parte fundamental dentro de la metodología se encuentra la hipótesis para comprobar si se cumplió con el objetivo general de la investigación, para ello se hizo una evaluación por medio de un instrumento que permitió ver el estado actual de los alumnos antes de la aplicación del taller mediante un pretest, seguida de dicha evaluación al final del mismo por medio del postes que permitirá visualizar si el taller fue una herramienta importantes para un mejoramiento en el desarrollo de sus valores.

Acorde a lo explícito anteriormente se hace mención de algunas estrategias:

***Lluvia de ideas:** La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en

cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado

***Buzz groups:** El buzz groups es una técnica cooperativa de aprendizaje que consiste en la formación de pequeños grupos de discusión con el objetivo de desarrollar una tarea específica (generación de ideas, resolución de problemas, etc.) o facilitar que un grupo de personas consensúe sus ideas sobre un tema en un período específico de tiempo. Así, los buzz groups permiten cubrir la discusión sobre diferentes aspectos referidos a una misma temática de estudio, maximizando las posibilidades de participación de los integrantes del grupo.

Los grupos grandes se dividen en grupos más pequeños, de entre tres y seis personas, después de la realización de la presentación inicial de la tarea a desarrollar. Cada grupo nombra a un portavoz para que informe al resto de los grupos sobre los resultados de la discusión de su grupo

***Discusión guiada:** Este tipo de estrategia debe ser planificada con anterioridad, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa. Cooper, define a la discusión como: "...un procedimiento interactivo a partir del cual el profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado". En la aplicación de la estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión el docente puede ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que no poseían. Estrategia de sistemas de representación. Las estrategias a trabajar en el taller son técnicas en donde se utilizaran actividades en las que los alumnos experimenten emociones pero al mismo tiempo exista una mejor relación con sus compañeros donde se pretende manejar temas como lo importante que son los valores.

***Diálogos simultáneos:** Se divide al grupo en parejas que hablan en voz baja (para no molestar a los demás) sobre un tema propuesto. Las conclusiones se exponen al gran grupo. Esta técnica no requiere mucha preparación ni logística (Salas, movimiento de sillas, etc.) sirve para romper el hielo en muchas reuniones puntuales.

***El Role-Playing:** es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica debes adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.

El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Después, se trata de actuar como ese personaje en casa uno de los casos.

Se considera a estos conceptos importantes a desarrollar para que así los alumnos puedan tener una capacidad de reflexionar que tan importantes es la práctica de los valores, donde al mismo tiempo tengan en cuenta todos los riesgos y beneficios que se presentan a una práctica de los mismos.

4.3 Planeaciones y guiones

Las actividades que serán abordadas, fueron elegidas acorde a los alumnos de tercer semestre, que los permitirá visualizar que tan importante es el desarrollo de valores, lo importante que es vivir con ellos, para un bienestar personal y social.

En la primera sesión, solo se abordaran lluvias de ideas, marcando 3 interrogantes, ¿Qué son los valores?, ¿Por qué son importantes los valores?, ¿Valores de un estudiante? que permitirán a los alumnos dar a conocer sus conocimientos previos a lo referido.

En la segunda sesión, los alumnos realizaran la actividad "LA LÍNEA DE LA VIDA", que permitirá al alumno, saber que tan importante se siente consigo mismo, donde él sabrá qué valor tiene en su vida, mediante esta actividad se observara que tan desarrollados o no tienen sus valores, desde que ellos se valoren como personas.

En la tercera sesión, realizaran un EL ROLE-PLAYING, donde los alumnos realizaran una dramatización, mediante el diálogo y la improvisación, se planteara sobre un valor que será asignado a cada equipo, donde ellos harán una reflexión.

En la cuarta sesión realizaran un TÚNEL DEL TIEMPO, donde el alumno, responderá ocho preguntas con relación a su trayectoria de su vida desde la infancia

hasta la edad que tienen, y un previsto en 10 años, de ellos mismo, esta actividad es una manera de hacer al alumno recordar cómo ha vivido viviendo su vida, que cosas buenas, malas le han pasado y si algo de ello ha cambiado su trayectoria, mediante ello ellos recordaran cosas que quizá ya habían olvidado.

Y por último la quinta sesión, realizaran un COLLAGE donde el alumno, expondrá a través de imágenes, los valores, mediante dicha actividad se observara si las sesiones anteriores fueron aportadoras para él o no.

PLANEACIONES

	<p>Dar pie a la presentación del taller, que se llevara a cabo durante 5 sesiones, a grandes rasgos.</p> <p>En tercer momento se inicia formando un círculo con sus butacas correspondientes, comenzando con 2 preguntas relevantes al concepto de valores con la estrategia lluvia de estrellas.</p> <p>Comienza donde los participantes exponen sus ideas a medida que las van pasando y todas anotadas, entonces en un momento se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a la aplicabilidad la situación y/o caso planteado.</p>			<p>1hr.</p> <p>3min. 13seg.</p>	<p>mediante la realización de cada actividad, complementando con una rúbrica que le dará el valor a cada categoría que se mostrara durante la actividad.</p> <p>Como producto de la sesión los alumnos, realizarán un tríptico, anunciando de valores ¿Qué son los valores? ¿Por qué son importantes los valores? ¿Valores de un estudiante? Dándole una cierta creatividad con dibujos.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>VIDEO: "Un día sin valores" (Youtube, Un día sin valores, 2012)</p> <p>Realizaran un escrito de que tan importantes son los valores en su vida personal, social, y familiar, y que tan importante creen el tema a tratar durante la sesión.</p> <p>Juego de globos, como relajación. Los alumnos se formaran en equipos de 12 personas, donde inflaran un globo, al término lo llevarán de un extremo a otro soplando y llegando al extremo contrario lo reventaran.</p>			<p>30min.</p> <p>30min.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--

Vo. Bo

Director

Abg. Felipe de Jesús Hernández González

LISTA DE COTEJO
VALORES – 1 SESIÓN

Categorías	Actitud	Interés	Participación	Identificación de valores
Alumnos				
1. Alumno				
2. Alumno				
3. Alumno				
4. Alumno				
5. Alumno				
6. Alumno				
7. Alumno				
8. Alumno				
9. Alumno				
10. Alumno				
11. Alumno				
12. Alumno				
13. Alumno				
14. Alumno				
15. Alumno				
16. Alumno				
17. Alumno				
18. Alumno				
19. Alumno				
20. Alumno				
21. Alumno				
22. Alumno				
23. Alumno				

RÚBRICA

VALORES – 1 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tenga una actitud negativa al realizar la actividad prevista.
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista.	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista.
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. .	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad.	El alumno participa regularmente a la actividad.
Identifiquen valores	El alumno ofrece interpretaciones precisas, cabales y convincentes de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica.	El alumno interpreta turbiamente de algunos de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica.	El alumno no ofrece interpretaciones de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “HÉROES DE LA REVOLUCIÓN”**

C.C.T: 21EBH0198Z

ZONA: 037

TÉTELES DE ÁVILA CASTILLO, PUEBLA



APRENDER PARA VIVIR					
SESIÓN 2		GRADO. 3RO. "B"	HORA: 2 HR.		DÍA: 9 de Marzo del 2015
COORDINADORA: ANA RAMÍREZ GUERRERO					
OBJETIVO GENERAL: Orientar a los alumnos del 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" a través de un Taller Psicopedagógico para una mejora en su escala de valores.					
OBJETIVO ESPECIFICO: Qué los alumnos visualicen que tan importante es la vida y como la vive cada uno y de qué manera.					
TEMA	ACTIVIDAD	R. HUMANOS	RECURSOS	HORA	EVALUACIÓN
¿Qué importantes somos?	<p>Una pequeña retroalimentación de la sesión anterior, mediante una lluvia de ideas.</p> <p>En segundo momento, se realizara la actividad "La línea de la vida" donde los alumnos tendrán una hoja donde trazaran una línea horizontal donde el extremo izquierdo representa la fecha de nacimiento, el de la derecha su muerte, la coordinadora trazara exactamente lo mismo pero en el suelo con cinta</p>	Alumnos de 3er. Semestre de Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución".	<p>Hojas blancas y de colores.</p> <p>Cinta</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Lap</p> <p>Crayolas</p>	10min.	<p>Existirá una evaluación inicial, donde se sabrá que tanto sabe el alumno del tema a tratar dentro del taller, e igual como una final, con el trabajo que será realizado mediante la sesión.</p> <p>Existirá evaluación mediante una lista de cotejo, que permita visualizar las capacidades de cada alumno mediante la realización de cada actividad, complementando con una rúbrica que le dará</p>

	<p>masquen</p> <p>II. La coordinadora explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir.</p> <p>III. Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.</p> <p>IV. La coordinadora solicita a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea, escriban una palabra que represente lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.</p>			<p>1hr. 60min.</p>	<p>el valor a cada categoría actitud, participación, interés y la valoración y conclusiones que el alumno dará mediante la actividad realizada.</p> <p>Los alumnos mediante la realización de actividad, irán formulando una autobiografía desde su nacimiento, donde, cuando, lugar, con quienes vive, que deporte le gusta, en que escuela estudian, si trabajan lo que han vivido desde su infancia hasta la fecha que ellos se planteen su muerte, la cual será producto de la sesión.</p> <p>Al término de la actividad a realizar, se entregará la línea de vida de cada alumno, como evaluación de la misma.</p>
--	---	--	--	------------------------	---

	<p>V. Terminada la actividad anterior la coordinadora solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.</p> <p>VI. La coordinadora solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida, después en grupo comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio. (Laureano, 2009).</p> <p>VIDEO: (Youtube, ¿Te das cuenta del valor de tu vida?, 2011)</p>			<p>3min. 30seg.</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

Vo. Bo

Director

Abg. Felipe de Jesús Hernández González

LISTA DE COTEJO
VALORES – 2 SESIÓN

Categorías	Actitud	Interés	Participación	Identificación de valores
Alumnos				
1. Alumno				
2. Alumno				
3. Alumno				
4. Alumno				
5. Alumno				
6. Alumno				
7. Alumno				
8. Alumno				
9. Alumno				
10. Alumno				
11. Alumno				
12. Alumno				
13. Alumno				
14. Alumno				
15. Alumno				
16. Alumno				
17. Alumno				
18. Alumno				
19. Alumno				
20. Alumno				
21. Alumno				
22. Alumno				
23. Alumno				

RÚBRICA

VALORES – 2 SESIÓN

Categoría \ Valor	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista.
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista.	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista.
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. .	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad.	El alumno participa regularmente a la actividad.
Conclusiones y valoración	El alumno determine conclusiones sintéticas, completas y relacionadas con la importancia de su vida y de la misma manera realice valoraciones acorde a sus conocimientos segmentados, mediante la actividad prevista.	El alumno determine conclusiones precisas pero escasamente relacionadas con la importancia de su vida y su valoración es superficial y falta razonamiento a sus conocimientos segmentados ante la actividad prevista.	El alumno determine conclusiones confusas, incorrectas y no relacionadas con el trabajo y que su valoración no exista relación con la actividad.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “HÉROES DE LA REVOLUCIÓN”
C.C.T: 21EBH0198Z
ZONA: 037
TÉTELES DE ÁVILA CASTILLO, PUEBLA



APRENDER PARA VIVIR					
SESIÓN 3	GRADO. 3RO. "B"	HORA: 2 HR.	DÍA: 11 de Marzo del 2015		
COORDINADORA: ANA RAMÍREZ GUERRERO					
OBJETIVO GENERAL: Orientar a los alumnos del 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" a través de un Taller Psicopedagógico para una mejora en su escala de valores.					
OBJETIVO ESPECIFICO: Qué los alumnos se vuelvan sensibles a las diferencias y valores ante diferentes situaciones respetando las cualidades de cada uno de los participantes.					
TEMA	ACTIVIDAD	R. HUMANOS	RECURSOS	HORA	EVALUACIÓN
Conciencia de una existencia	En primer momento la bienvenida.	Alumnos de 3er. Semestre de Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución".	Lap. Hojas de color y blancas. Bolígrafo	10min.	Existirá una evaluación inicial, donde se sabrá que tanto sabe el alumno del tema a tratar dentro del taller, e igual como una final, con el trabajo que será realizado mediante la sesión.
	En segundo término se realizara El Role-Playin, los participantes realizaran una dramatización, mediante el diálogo y la improvisación, de una situación de conflicto en la que intervienen diferentes posturas que han de ser conjugadas intentando alcanzar algún acuerdo o solución.			10min.	
	I. Equipos de 6 integrantes que serán por afinidad, donde se				Existirá evaluación

	VIDEO: (Youtube, "La juventud y la crisis de los valores", 2013)			7min. 42seg.	
--	--	--	--	-----------------	--

Vo. Bo

Director

Abg. Felipe de Jesús Hernández González

LISTA DE COTEJO
VALORES – 3 SESIÓN

Categoría	Actitud	Interés	Participación	Tolerancia y respeto
Alumnos				
1. Alumno				
2. Alumno				
3. Alumno				
4. Alumno				
5. Alumno				
6. Alumno				
7. Alumno				
8. Alumno				
9. Alumno				
10. Alumno				
11. Alumno				
12. Alumno				
13. Alumno				
14. Alumno				
15. Alumno				
16. Alumno				
17. Alumno				
18. Alumno				
19. Alumno				
20. Alumno				
21. Alumno				
22. Alumno				
23. Alumno				

RÚBRICA

VALORES – 3 SESIÓN

Valor	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Categoría			
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista.
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista.	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista.
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. .	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad.	El alumno participa regularmente a la actividad.
Tolerancia y respeto	El alumno se comporta y se expresa en su proceder con coherencia y sinceridad valorando su integridad personal y de sus compañeros a la realización de la actividad.	El alumno se comporta y se expresa con poca coherencia y sinceridad valorando de la misma manera su integridad personal y de sus compañeros en la realización de la actividad. .	El alumno se comporta y se expresa sin coherencia y sinceridad sin valoración propia personal y a sus compañeros a la realización de la actividad.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “HÉROES DE LA REVOLUCIÓN”
C.C.T: 21EBH0198Z
ZONA: 037
TÉTELES DE ÁVILA CASTILLO, PUEBLA



APRENDER PARA VIVIR					
SESIÓN 4	GRADO. 3RO. “B”	HORA: 2 HR.		DÍA: 12 de Marzo del 2015	
COORDINADORA: ANA RAMÍREZ GUERRERO					
OBJETIVO GENERAL: Orientar a los alumnos del 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” a través de un Taller Psicopedagógico para una mejora en su escala d valores.					
OBJETIVO ESPECIFICO: Qué el alumno se auto valore como ser humano, y se sienta satisfecho de lo que es y como es.					
TEMA	ACTIVIDAD	R. HUMANOS	RECURSOS	HORA	EVALUACIÓN
Tiempo	<p>Se inicia con una actividad que lleva como nombre EL TÚNEL DEL TIEMPO.</p> <p>La coordinadora les proporciona dicha situación a los alumnos.</p> <p>“Hemos encontrado en un desván algo prodigioso: se trata de un espejo mágico único en el mundo. Cuando te miras en este espejo, ¡ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de 10 años! ¿Qué</p>	Alumnos de 3er. Semestre de Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución”.	<p>Hoja blancas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Lap</p>	10-15 min.	<p>Existirá una evaluación inicial, donde se sabrá que tanto sabe el alumno del tema a tratar dentro del taller, e igual como una final, con el trabajo que será realizado mediante la sesión.</p> <p>Existirá evaluación mediante una lista</p>

	<p>a través de mirar? ¿Qué aspecto tiene nuestro reflejo?"</p> <p>La coordinadora les idea a los alumnos que reflexionen durante un tiempo razonable de 10 a 15 min. Y después , individualmente responderán en un hoja de papel las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué siento ante el espejo? ¿Me da miedo o me produce esperanza? 2. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal? 3. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años? 4. ¿Estamos solos en nuestro reflejo o hay alguien a nuestro lado? ¿A quiénes nos gustaría encontrar cerca dentro de 10 años? 5. ¿Qué valores importantes en mi vida me gustaría que apareciesen en mi reflejo? 6. ¿Qué aspectos de mi vida actual me bloquean el camino para ser aquello que deseo? 7. ¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos en mi 			<p>15min.</p> <p>30min.</p>	<p>de cotejo, que permita visualizar las categorías como interés, actitud, participación y su autovaloración de cada alumno mediante la realización de cada actividad, complementando con una rúbrica que le dará el valor a cada categoría que se mostrara durante la actividad.</p> <p>Al final como producto de la sesión realizaran un esquema mudo, donde el alumno colocara todas las preguntas realizadas anteriormente con una, dos o tres palabras, jerarquizando desde lo que siente, obstáculo,</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--

	<p>camino hacia lo que quiero ser?</p> <p>8. ¿Qué aspectos de nuestra vida desearías que hubiesen desaparecido para dentro de 10 años?</p> <p>Al término de la actividad, la coordinadora los sacara al patio y formaran un círculo, donde comenzara una plática sobre la actividad realizada, y se pretende lograr la participación de todos, para un mejor entendimiento de lo realizado.</p> <p>VIDEO: (Youtube, "Zapatos", 2009)</p>			<p>40min.min.</p> <p>3min. 53seg.</p>	<p>lo que aspira dentro de 10 años.</p>
--	--	--	--	---	---

Vo. Bo

Director

Abg. Felipe de Jesús Hernández González

LISTA DE COTEJO
VALORES – 4 SESIÓN

Alumnos	Categorías	Actitud	Interés	Participación	Autovaloración
1. Alumno					
2. Alumno					
3. Alumno					
4. Alumno					
5. Alumno					
6. Alumno					
7. Alumno					
8. Alumno					
9. Alumno					
10. Alumno					
11. Alumno					
12. Alumno					
13. Alumno					
14. Alumno					
15. Alumno					
16. Alumno					
17. Alumno					
18. Alumno					
19. Alumno					
20. Alumno					
21. Alumno					
22. Alumno					
23. Alumno					

RÚBRICA

VALORES – 4 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista.
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista.	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista.
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. .	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad.	El alumno participa regularmente a la actividad.
Autovaloración	El alumno demuestre su seguridad, virtudes, cualidades mediante la realización de la actividad con una satisfacción positiva como persona.	. El alumno demuestre su inseguridad, y no tenga muy en claro de aquellas virtudes y cualidades que lo hacen único mediante la realización de la actividad y note favorable su gran desempeño como persona.	El alumno demuestre aprensión teniendo turbiamente su capacidad como persona mediante la realización de la actividad y solo actúa por actuar.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “HÉROES DE LA REVOLUCIÓN”
C.C.T: 21EBH0198Z
ZONA: 037
TÉTELES DE ÁVILA CASTILLO, PUEBLA



APRENDER PARA VIVIR					
SESIÓN 5		GRADO. 3RO. "B"		HORA: 2 HR.	DÍA: 13 de Marzo del 2015
COORDINADORA: ANA RAMÍREZ GUERRERO					
OBJETIVO GENERAL: Orientar a los alumnos del 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” a través de un Taller Psicopedagógico para una mejora en su escala de valores.					
OBJETIVO ESPECIFICO: Qué los alumnos manifiesten y hagan conciencia de sus satisfacciones que han tenido, quieren tener y han logrado tener durante su crecimiento como personas.					
TEMA	ACTIVIDAD	R. HUMANOS	RECURSOS	HORA	EVALUACIÓN
Muchas satisfacciones	Video: (Youtube, "El puente", 2009)	Alumnos de 3er. Semestre de Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución”.	Hojas	3 min. Seg.	Existirá una evaluación inicial, donde se sabrá que tanto sabe el alumno del tema a tratar dentro del taller, e igual como una final, con el trabajo que será realizado mediante la sesión.
	Al término de un breve video, se realizara la actividad “Mis satisfacciones”		Bolígrafo		
	I. El animador entrega a cada uno de los participantes una copia del formato “Mis Satisfacciones”.		Revistas		Existirá evaluación mediante una lista de cotejo, que permita visualizar las categorías como actitud, participación, interés y la conciencia que tendrá el alumno mediante
	II. Explica que deberán escribir en él todas las satisfacciones que han		Periódicos		
			Resistol		
			Tijeras		
			Cartulinas	1hr.	

	<p>tenido en la vida: casa, familia, trabajo, amigos, estudio, etc.</p> <p>III. La coordinadora los sacara del aula, y los llevará al patio, para que allí realicen la actividad prevista.</p> <p>IV. Al terminar la actividad anterior, el animador les pide a los participantes que ahora las clasifiquen con base a los criterios establecidos en el cuadro final del formato.</p> <p>V. Posteriormente, el animador solicita a los participantes que traten de analizar qué aspectos comunes existen en las satisfacciones clasificadas como "A".</p> <p>VI. El animador guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida. Se llevara a cabo mediante una mesa redonda para analizar la</p>		<p>Plumones</p>	<p>30min.</p>	<p>la realización de la actividad donde mostrara su capacidad como persona , esto complementando con una rúbrica que le dará el valor a cada categoría que se mostrara durante la actividad.</p> <p>El alumno realizara un COLLAGE donde hará representación de todo lo visto durante las 5 sesiones del taller dado. Mediante este argumento se mostrara aquella efectividad o negatividad del taller, esté será tomado como producto final.</p>
--	--	--	-----------------	---------------	---

	<p>actividad hecha por los alumnos. (Laureano, 2009)</p> <p>Al término de esta actividad, se realiza un juego de animación: la lucha de la cuerda. Se maneja donde el coordinador pondrá una cuerda en el centro de una cancha y los participantes tendrán que estar boca abajo, a cada uno de los integrantes se les asignara un número. Consiste que cuando la coordinadora diga un numero deberán corren los alumnos que tengan ese número para ganarse la cuerda y deberán jalarla.</p>			<p>20min.</p> <p>50min.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--

Vo. Bo

Director

Abg. Felipe de Jesús Hernández González

LISTA DE COTEJO
VALORES – 5 SESIÓN

06

Categoría	Actitud	Interés	Participación	Conciencia
Alumnos				
1. Alumno				
2. Alumno				
3. Alumno				
4. Alumno				
5. Alumno				
6. Alumno				
7. Alumno				
8. Alumno				
9. Alumno				
10. Alumno				
11. Alumno				
12. Alumno				
13. Alumno				
14. Alumno				
15. Alumno				
16. Alumno				
17. Alumno				
18. Alumno				
19. Alumno				
20. Alumno				
21. Alumno				
22. Alumno				
23. Alumno				

RÚBRICA

VALORES - 5 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista.	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista.
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista.	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista.
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. .	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad.	El alumno participa regularmente a la actividad.
Conciencia	El alumno es consciente, de una manera crítica, reflexiva dando puntos claros dependiendo de sus satisfacciones propias respetando ajenas mediante la realización de la actividad.	El alumno es poco consciente con puntos de vista acordes dependiendo sus satisfacciones propia respetando ajenas mediante la realización de la actividad	El alumno realice la actividad por cumplimiento sin hacer conciencia de ninguna manera, y no exista respeto propio y ajeno a la realización de la actividad.

RESULTADOS

RESULTADOS

Como final de todo el proceso de investigación se dará a saber los resultados que arrojó la implementación del taller aplicado, mediante los dos instrumentos que fueron utilizados dentro de la investigación como lo son, la lista de cotejo que permitió la recogida de datos y la rúbrica que da un valor a cada nivel de desempeño de acuerdo a cada sesión implementada.

Resultados del taller

A continuación se muestran los resultados que fueron obtenidos gracias a los instrumentos aplicados y evaluados de cada sesión, obteniendo como respuesta, los tres niveles de desempeños que son EXCELENTE (4puntos.), BUENO (3puntos), REGULAR (2 puntos). Para esta investigación se consideró como puntajes aceptables, excelente (4) y bueno (3), es decir, ambos se sumarán para obtener el porcentaje mayor o igual a un 75%, porque a partir de este porcentaje se considere el objetivo específico como logrado y de la misma manera el objetivo general de la investigación.

El porcentaje que será tomado como logrado o no logrado tanto como objetivo general y específico, se dará mediante suma de cada criterio dependiendo del valor de cada uno, así mismo se utiliza la regla de tres, donde se sumaran cuantos alumnos obtuvieron el excelente, se multiplicará por cien y al final se divide por el total de alumnos que acudieron a cada sesión, y es así como se realizara con cada criterio de cada sesión, al tener todos los porcentajes se realizara la suma de los cuatro criterios y de esa manera se percibirá si se cumplió con el objetivo particular de cada sesión, ya teniendo el porcentaje de cada sesión se realiza la suma de porcentajes particulares y así mismo saldrá el porcentaje del objetivo general.

En primer momento se mostrará el número de sesiones que fueron abordadas, con su correspondiente objetivo específico, seguida de la lista de cotejo y rúbrica, posteriormente la gráfica de cada rubro y la gráfica general de la sesión, en segundo momento se complementará con un análisis cualitativo como parte de los resultados y la validación de la hipótesis.

LISTA DE COTEJO

Excelente = 4, Bueno = 3, Suficiente = 2

VALORES – 1 SESIÓN

Objetivo específico: Qué los alumnos identifiquen sus valores, lo importantes que son para ellos y como se sienten al practicar sus valores.

Alumnos / Categoría	Actitud	Interés	Participación	Identificación de valores
1. Alumno	4	4	4	4
2. Alumno	4	3	3	3
3. Alumno	3	3	2	2
4. Alumno	4	4	4	4
5. Alumno	4	4	3	2
6. Alumno	3	4	3	3
7. Alumno	4	4	3	2
8. Alumno	3	3	2	2
9. Alumno	4	4	4	4
10. Alumno	2	2	2	2
11. Alumno	2	2	2	3
12. Alumno	4	4	4	4
13. Alumno	3	3	3	2
14. Alumno	4	4	4	4
15. Alumno	3	4	3	3
16. Alumno	4	4	4	4
17. Alumno	2	2	2	2
18. Alumno	4	4	4	4
19. Alumno	4	4	4	4
20. Alumno	3	3	3	3
21. Alumno	4	4	4	4

RÚBRICA

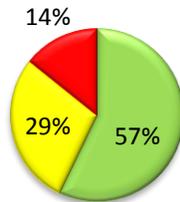
VALORES – 1 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista. 57%	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista. 29%	El alumno tenga una actitud negativa al realizar la actividad prevista. 14%
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista. 62%	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista. 24%	El alumno no muestra atención a la actividad prevista. 14%
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. . 43%	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad. 33%	El alumno participa regularmente a la actividad. 24%
Identifiquen valores	El alumno ofrece interpretaciones precisas, cabales y convincentes de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica. 43%	El alumno interpreta turbiamente de algunos de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica. 24%	El alumno no ofrece interpretaciones de los elementos fundamentales que forman parte de sus conocimientos y práctica. 33%

Graficas de los rubros de la primera sesión

Actitud

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

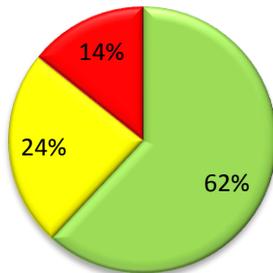


El 57% de los alumnos mostro una actitud positiva, mientras que un 29% su actitud fue pasiva y el 14% negatividad por dicha actividad.

FUENTE: Elaboración propia

Interes

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

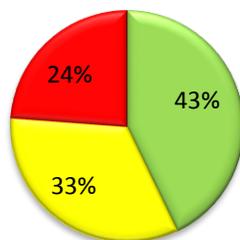


El 62% de los alumnos mostro interés a la realización de la actividad, un 24% realizo la actividad no con gran interés y el 14% solo la realizo por cumplir.

FUENTE: Elaboración propia

Participación

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

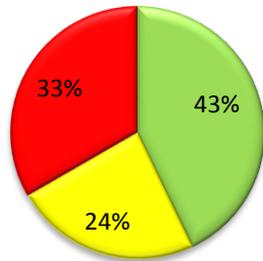


El 43% de los alumnos realizo la actividad activamente, un 33% la realizo con frecuencia solo a lo visto en el momento y el 24% participo regularmente.

FUENTE: Elaboración propia

Identificación de valores

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

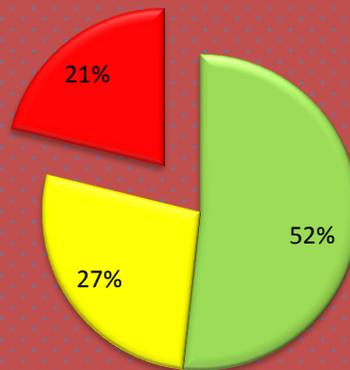


El 43% de los alumnos sus interpretaciones fueron precisa y cabales a sus conocimientos y practica de ello, un 24% mencionó vagamente sus conocimientos a la hora de interpretar y el 33% no menciona nada de sus conocimientos propios

FUENTE: Elaboración propia

RESULTADO , SESIÓN 1

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se puede observar que la suma combinada de las calificaciones “excelente” (52%) y la calificación “bueno” (27%), da como resultado un 79% de alumnos que lograron el objetivo específico de la primera sesión, mientras que un 21% no lo logró.

LISTA DE COTEJO

Excelente = 4, Bueno = 3, Suficiente = 2

VALORES – 2 SESIÓN

Objetivo específico: Qué los alumnos visualicen que tan importante es la vida y como la vive cada uno y de qué manera.

Categoría \ Valor	Actitud	Interés	Participación	Conclusiones y valoración
1. Alumno	4	4	4	4
2. Alumno	4	4	4	4
3. Alumno	4	4	4	4
4. Alumno	2	2	2	2
5. Alumno	4	4	4	4
6. Alumno	3	3	3	2
7. Alumno	4	4	4	3
8. Alumno	4	4	4	4
9. Alumno	4	3	3	3
10. Alumno	4	4	4	4
11. Alumno	2	2	2	2
12. Alumno	3	2	2	2
13. Alumno	4	4	4	4
14. Alumno	4	4	4	4
15. Alumno	4	2	2	4
16. Alumno	4	4	4	4
17. Alumno	3	3	3	4
18. Alumno	4	2	2	2
19. Alumno	4	4	2	4
20. Alumno	4	4	4	4
21. Alumno	4	4	4	4
22. Alumno	4	4	4	4

RÚBRICA

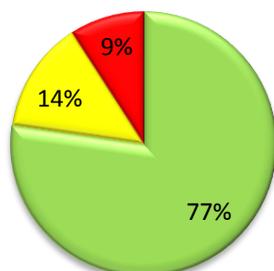
VALORES – 2 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista. 77%	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista. 14%	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista. 9%
Interés	El alumno logre mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista. 64%	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista. 13%	El alumno no muestra atención a la actividad prevista. 23%
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. 59%	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad. 14%	El alumno participa regularmente a la actividad. 27%
Conclusiones y valoración	El alumno determine conclusiones sintéticas, completas y relacionadas con la importancia de su vida y de la misma manera realice valoraciones acorde a sus conocimientos segmentados, mediante la actividad prevista. 68%	El alumno determine conclusiones precisas pero escasamente relacionadas con la importancia de su vida y su valoración es superficial y falta razonamiento a sus conocimientos segmentados ante la actividad prevista. 9%	El alumno determine conclusiones confusas, incorrectas y no relacionadas con el trabajo y que su valoración no exista relación con la actividad. 23%

Gráficas de rubro de la segunda sesión

Actitud

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

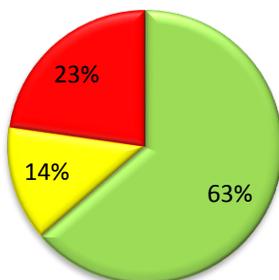


El 77% de los alumnos tuvieron una actitud positiva en la sesión, mientras que un 14% fueron pasivos y el 9% fueron negativos.

FUENTE: Elaboración propia

Interes

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

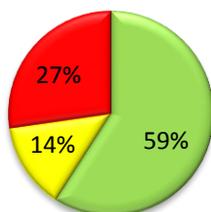


El 63% de los alumnos mostraron gran interés a la actividad, un 14% mantuvo interés en ocasiones y 23% no tuvo interés.

FUENTE: Elaboración propia

Participacion

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

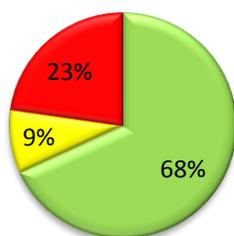


El 59% de los alumnos existió una participación activa, 14% eran frecuentes pero por solo participar y el 27% no existió participación voluntaria.

FUENTE: Elaboración propia

Conclusiones y valoraciones

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

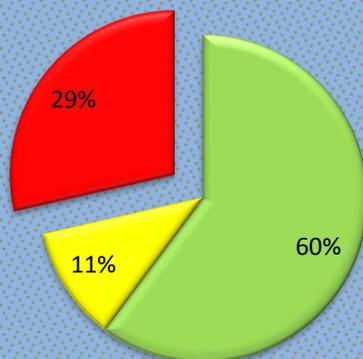


El 68% de los alumnos dieron conclusiones sobre la importancia de su vida y la valoración que acorde a sus conocimientos, un 9% determinó conclusiones pero no con relación a su vida, y el 23% sus conclusiones fueron confusas a la hora de realizar la actividad.

FUENTE: Elaboración propia

RESULTADOS. SESIÓN 2

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente



::

Fuente: Elaboración Propia 2015

Se observa que un 60% y 11% de los alumnos no lograron el objetivo específico, pues fue menor al porcentaje mínimo previsto, se da la conclusión que un 71% tiene vagamente su concepto de vida propia, mientras que un 29% no tiene un buen concepto propio.

LISTA DE COTEJO

Excelente = 4, Bueno = 3, Suficiente = 2

VALORES – 3 SESIÓN

Objetivo específico: Qué los alumnos se vuelvan sensibles a las diferencias y valores ante diferentes situaciones respetando las cualidades de cada uno de los participantes.

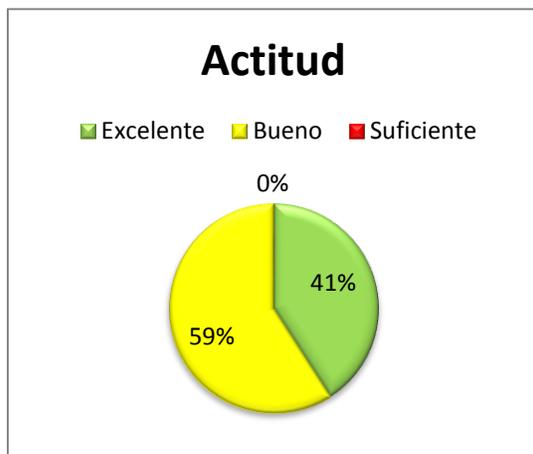
Categoría	Actitud	Interés	Participación	Tolerancia y respeto
Alumnos				
1. Alumno	4	4	4	4
2. Alumno	4	4	4	4
3. Alumno	4	4	4	3
4. Alumno	3	3	4	4
5. Alumno	3	3	3	4
6. Alumno	4	4	4	4
7. Alumno	3	3	3	3
8. Alumno	4	4	4	4
9. Alumno	4	4	4	4
10. Alumno	3	3	3	3
11. Alumno	3	4	4	4
12. Alumno	3	4	2	4
13. Alumno	3	4	3	3
14. Alumno	4	4	4	4
15. Alumno	4	4	4	4
16. Alumno	3	3	3	4
17. Alumno	3	3	3	4
18. Alumno	4	4	4	4
19. Alumno	3	3	3	4
20. Alumno	3	4	4	4
21. Alumno	3	4	3	4
22. Alumno	3	4	3	3

RÚBRICA

VALORES – 3 SESIÓN

Valor Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista. 41%	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista. 59%	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista. 0%
Interés	El alumno logre mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista. 68%	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista. 32%	El alumno no muestra atención a la actividad prevista. 0%
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. 54%	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad. 41%	El alumno participa regularmente a la actividad. 4%
Tolerancia y respeto	El alumno se comporte y se exprese en su proceder con coherencia y sinceridad valorando su integridad personal y de sus compañeros a la realización de la actividad. 77%	El alumno se comporte y se exprese con poca coherencia y sinceridad valorando de la misma manera su integridad personal y de sus compañeros en la realización de la actividad. 23%	El alumno se comporte y se exprese sin coherencia y sinceridad sin valoración propia personal y a sus compañeros a la realización de la actividad. 0%

Gráficas de rubro de la tercera sesión



El 41% de los alumnos mantuvo una actitud positiva y un 59% su actitud fue pasiva.

FUENTE: Elaboración propia



El 68% de los alumnos su interés fue excelente a la realización de la actividad y un 32% no logro convencerlos plenamente la actividad.

FUENTE: Elaboración propia

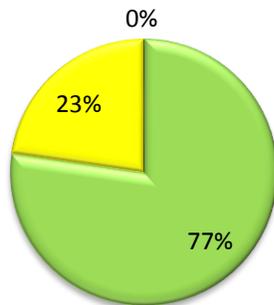


El 55% de los alumnos mantuvo una participación activa, un 41% tuvo participación por base a lo visto y un 4% no quiso participar por iniciativa.

FUENTE: Elaboración propia

Tolerancia y Respeto

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

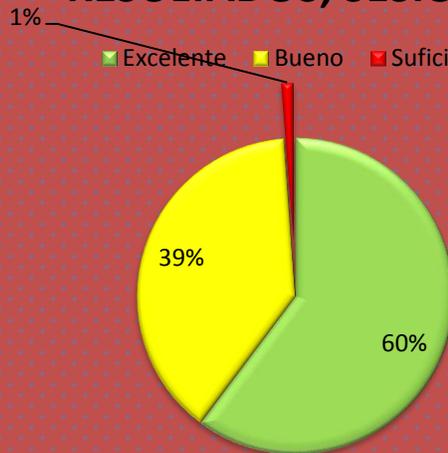


El 77% de los alumnos demostró respeto a sí mismo y su compañeros mediante su proceder en la actividad de una manera coherente, y el 23% hubo respeto pero durante su proceder en la actividad no existió una gran coherencia..

FUENTE: Elaboración propia

RESULTADOS, SESIÓN 3

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente



Fuente: Elaboración Propia 2015

Valorando el 60% y 39% los alumnos si lograron cumplir el objetivo específico de la tercera sesión con un 99%, siendo así rebaso el porcentaje mínimo con gran satisfacción, mientras que un 1% no lo logro.

LISTA DE COTEJO

Excelente = 4, Bueno = 3, Suficiente = 2

VALORES – 4 SESIÓN

Objetivo específico: Qué el alumno se auto valore como ser humano, y se sienta satisfecho de lo que es y como es.

Alumnos \ Categorías	Actitud	Interés	Participación	Autovaloración
1. Alumno	4	4	4	4
2. Alumno	4	4	4	3
3. Alumno	4	4	4	2
4. Alumno	3	3	3	4
5. Alumno	4	3	3	2
6. Alumno	4	4	4	4
7. Alumno	2	2	2	3
8. Alumno	4	4	3	4
9. Alumno	3	4	3	3
10. Alumno	3	2	2	2
11. Alumno	2	2	2	2
12. Alumno	3	2	2	2
13. Alumno	4	4	4	4
14. Alumno	3	3	2	3
15. Alumno	3	3	3	3
16. Alumno	4	4	3	3
17. Alumno	4	4	4	3
18. Alumno	4	4	3	4
19. Alumno	4	4	4	3
20. Alumno	4	4	4	3
21. Alumno	3	3	3	3

RÚBRICA

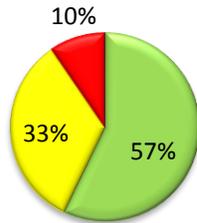
VALORES – 3 SESIÓN

Valor / Categoría	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista. 57%	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista. 33%	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista. 10%
Interés	El alumno logra mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista. 57%	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista. 24%	El alumno no muestra atención a la actividad prevista. 19%
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. 38%	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad. 38%	El alumno participa regularmente a la actividad. 24%
Autovaloración	El alumno demuestra su seguridad, virtudes, cualidades mediante la realización de la actividad con una satisfacción positiva como persona. 28%	El alumno demuestra su inseguridad, y no tenga muy en claro de aquellas virtudes y cualidades que lo hacen único mediante la realización de la actividad y note favorable su gran desempeño como persona. 48%	El alumno demuestra aprensión teniendo turbidamente su capacidad como persona mediante la realización de la actividad y solo actúa por actuar. 24%

Gráficas de rubro de la cuarta sesión

Actitud

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

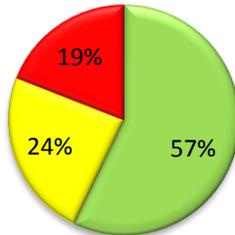


El 57% de los alumnos participo activamente, un 34% su participación fue pasiva y el 10% fue negativa su participación.

FUENTE: Elaboración propia

Interés

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

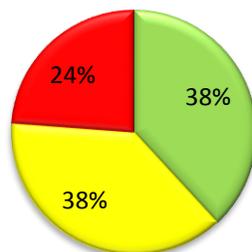


El 57% de los alumnos mostro interés, un 24% no le interesó mucho la actividad y el 19% no tuvo atención a la actividad.

FUENTE: Elaboración propia

Participación

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

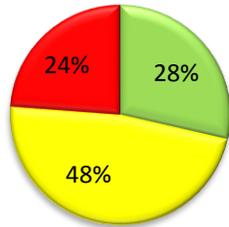


El 76% de los alumnos tuvo una participación excelente y buena mediante la actividad, mientras que un 24% su participación fue por compromiso.

FUENTE: Elaboración propia

Autovaloración

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

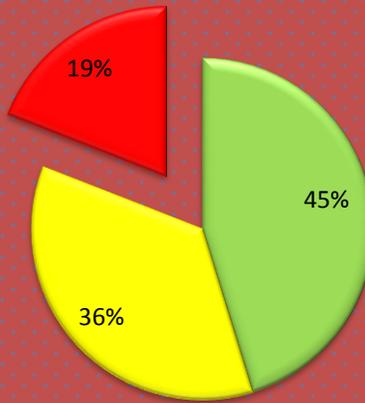


El 28% de los alumnos mostraron sus virtudes, cualidades de una manera positiva a la realización de la actividad, un 48% demostró inseguridad y el no tener claro aquello que lo hace único, y un 24% existió aprensión teniendo vagamente su gran capacidad.

FUENTE: Elaboración propia

RESULTADOS, SESIÓN 4

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente



Fuente: Elaboración Propia 2015

Como se puede percibir un 45% y 36% de los alumnos logro el objetivo específico con un 81% del porcentaje mínimo previsto en la sesión cuatro, mientras que un 19% no lo logro.

LISTA DE COTEJO

Excelente = 4, Bueno = 3, Suficiente = 2

VALORES – 5 SESIÓN

Objetivo específico: Qué los alumnos manifiesten y hagan conciencia de sus satisfacciones que han tenido, quieren tener y han logrado tener durante su crecimiento como personas.

Categoría Alumnos	Actitud	Interés	Participación	Conciencia
1. Alumno	4	4	4	3
2. Alumno	4	4	4	4
3. Alumno	2	2	2	2
4. Alumno	3	4	4	2
5. Alumno	4	4	4	4
6. Alumno	3	4	3	3
7. Alumno	3	4	3	4
8. Alumno	4	4	3	4
9. Alumno	2	4	4	3
10. Alumno	2	2	2	2
11. Alumno	2	4	4	3
12. Alumno	2	4	3	3
13. Alumno	4	4	4	4
14. Alumno	4	4	4	3
15. Alumno	3	4	3	4
16. Alumno	4	4	4	4
17. Alumno	4	4	4	4
18. Alumno	3	4	4	4
19. Alumno	4	4	3	3
20. Alumno	4	4	3	4
21. Alumno	4	4	3	4
22. Alumno	4	4	4	4

RÚBRICA

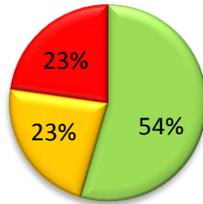
VALORES - 5 SESIÓN

Valor	Excelente 4	Buena 3	Suficiente 2
Categoría			
Actitud	El alumno tiene una actitud positiva al realizar la actividad prevista. 54%	El alumno tiene una actitud pasiva al realizar la actividad prevista. 23%	El alumno tiene una actitud negativa al realizar la actividad prevista. 23%
Interés	El alumno logre mantener en todo momento la atención al realizar la actividad prevista. 90%	El alumno no llega a interesarse plenamente en la actividad prevista.	El alumno no muestra atención a la actividad prevista. 10%
Participación	El alumno participa activa y constantemente en la actividad prevista. 54%	El alumno participa con frecuencia en base a lo visto en la actividad. 36%	El alumno participa regularmente a la actividad. 10%
Conciencia	El alumno es consciente, de una manera crítica, reflexiva dando puntos claros dependiendo de sus satisfacciones propias respetando ajenas mediante la realización de la actividad. 54%	El alumno es poco consiente con puntos de vista acordes dependiendo sus satisfacciones propia respetando ajenas mediante la realización de la actividad 32%	El alumno realice la actividad por cumplimiento sin hacer conciencia de ninguna manera, y no exista respeto propio y ajeno a la realización de la actividad. 13%

Gráficas de rubro de la quinta sesión

Actitud

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

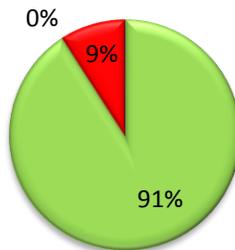


El 54% de los alumnos tuvieron una actitud positiva, 23% fue pasiva mientras que un 23% fue totalmente negativo.

FUENTE: Elaboración propia

Interes

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente

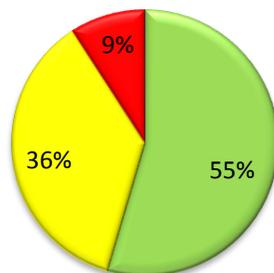


El 91% de los alumnos tuvo interés por la actividad, y el 9% le falta poco para un gran interés.

FUENTE: Elaboración propia

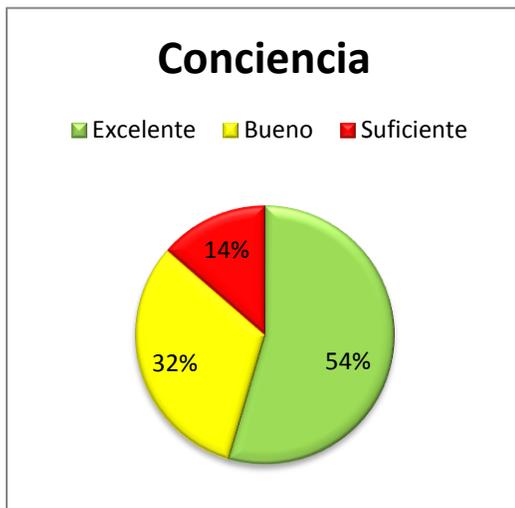
Participación

■ Excelente ■ Bueno ■ Suficiente



El 55% de los alumnos su participación fue activa, 36% fue por participar y 9% de ellos fue obligatoria su participación.

FUENTE: Elaboración propia



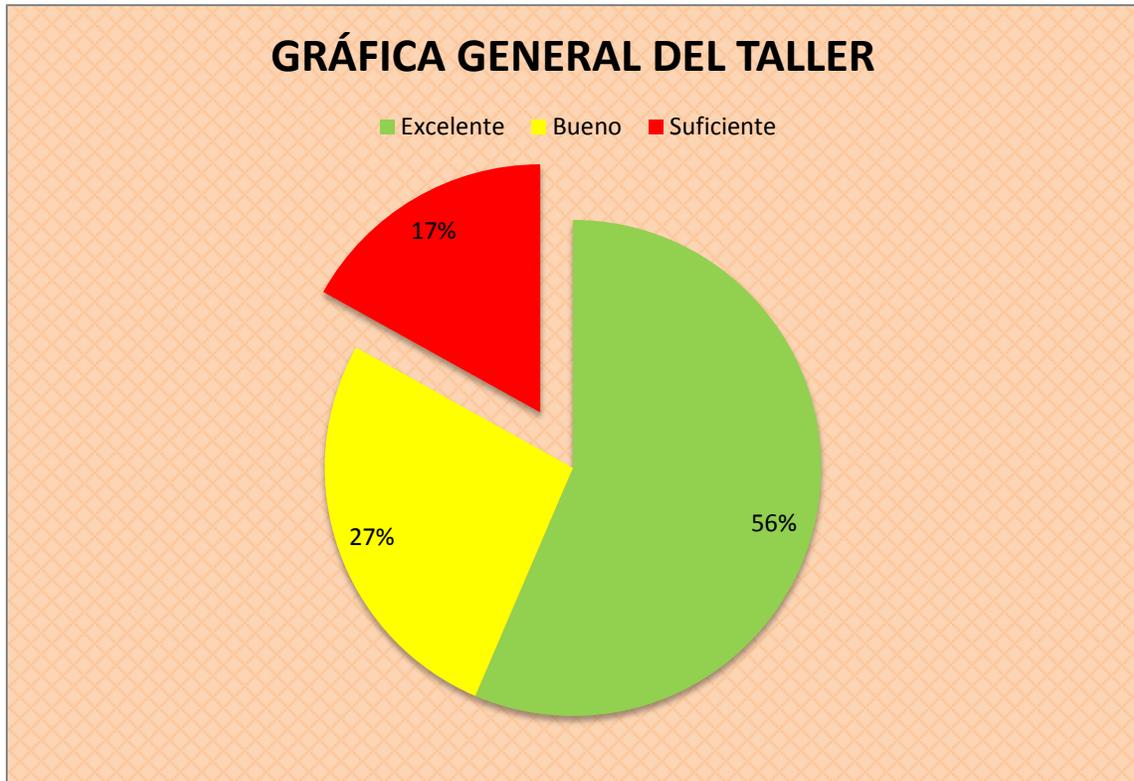
El 54% de los alumnos fue consciente de una manera crítica, 32% fue poco consciente y 14% solo realizó la actividad por cumplimiento sin ser consciente.

FUENTE: Elaboración propia



Fuente: Elaboración Propia 2015

Valorando un 63% y 23% de los alumnos si logro el objetivo específico de la quinta sesión, con un 86% rebasando por poco el porcentaje mínimo previsto, mientras que un 14% no lo logro.



Fuente: Elaboración Propia 2015

Valorando los resultados obtenidos del taller, donde de acuerdo al objetivo que se pretendía lograr, se obtuvo como resultado final un 56% excelente, 27% bueno y un 17% suficiente durante todo el taller de acuerdo a los alumnos de tercer semestre, obteniendo como porcentaje final del objetivo del taller un 83%, con esto se comprueba que fue satisfactorio dicho taller y se logró el objetivo.

Análisis cualitativo

Durante la aplicación del taller se observó la actitud, interés y participación de los alumnos de 3er. Semestre grupo B, dando puntos de vista positivos y negativos durante la realización de las actividades prevista por la coordinadora, una de las cosas positivas es que los alumnos tomaron este espacio para expresar lo que en verdad sienten, lo negativo fue que algunos de los alumnos no lo tomaron tan favorable para su propio desarrollo al contrario decían, que para que les iba servir.

Otra de las cosas que se visualizó, fue la poca comunicación entre ambos sexos, cada quien es independiente, les gusta hacer las cosas por sí mismos, eso se observó en las dos primeras sesiones que la actividad fue individual, mientras que en la tercera sesión la actividad era en equipo, les costó al principio de ahí poco a poco entendieron el fin de la actividad, hubo alumnos muy entusiasmados y a otros no les llamo la atención, y solo lo realizaron por obligación sin ninguna reflexión propia, cabe mencionar que al preguntarle a los alumnos sobre el taller, hubo comentarios muy positivos, uno de ellos fue que lo tomaban como un espacio de relajamiento, algo fuera de su rutina. Si bien es cierto que el taller se puede ver como un espacio de relajamiento, pero con el propósito de que los alumnos tuvieran una experiencia que a ellos les ayude a ser mejor personas en su trayecto de vida.

De manera general, se puede decir que hubo interés, participación, buena actitud, respeto en sí mismo y a los demás e igual que tolerancia, si se logró esa conciencia en la mayoría de los alumnos, al igual una autovaloración como estudiantes, hijos, hermanos, amigos, novios (a), dando un comentario a grandes rasgos su vida dentro de 10 años, planteando esta pregunta, sus repuestas fueron con gran reflexión, critica y coherencia de aquellos alumnos que nunca se imaginó, pero de igual manera en alguno alumnos no se logró cumplir el objetivo específico de las sesiones, quizá por las actividades elegidas no fueron totalmente adecuadas para llamar la atención de ellos, o quizá sí, pero fueron fuertes y no quisieron hablar.

Por último, cabe mencionar que la última sesión fue favorable, por nunca habían realizado una actividad de esa manera durante una clase, fue ahí donde se percató que

los alumnos si aprendieron bajo las actividades realizadas en las sesiones anteriores, lo tomaron como una experiencia más para que ellos piensen que están haciendo, bien o mal, ellos mismos decían que los valores son fundamentales para todo ser humano, que solo los ocupan cuando quieren algo y no por ser mejor personas, como benéfico propio y a los demás.

Validación de la hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos por el pre-test en su mayoría las respuestas fueron negativas, por ejemplo los alumnos externaron que no hace mejor persona quienes tienen valores según ellos porque no es necesario, ya depende de cada personas, mientras que en el pos-test las respuestas demostraron que el taller fue un medio de confianza para cada uno de ellos para dar a conocer lo que en realidad son y sienten, pregunta 8. (Ver apéndice D)

De igual manera en el pre-test se observó de otra interrogante, la importancia que son sus padres para cada uno de ellos, la mayoría de los alumnos respondieron que no son tan importantes, mientras que la minoría su respuesta fue lo contrario, dentro del pos-test el resultado fue todo al reverso es decir, que la mayoría de ellos respondieron que sus padres son muy importantes.

Otras de las que se notó el cambio fue en la interrogante 7, (ver apéndice D) ¿Te gustaría ser una mejor persona? las respuestas a esta, en primera no les gustaría ser mejor persona sino al contrario con razones muy personal, mientras que el postest las respuestas cambiaron drásticamente porque la mayoría de ellos les gustaría ser mejor persona para sentirse bien con ellos mismos y no perjudicar a quienes los rodea, esto fue a grandes rasgos mediante un platica con los alumnos.

Se puede afirmar que los resultados obtenidos ante los instrumentos aplicados pre-test-pos-test, fueron esenciales para que la coordinadora comprobara los resultados el antes y después de la aplicación del taller, relevando que antes los resultados fueron negativos y después todo positivo.

Después de analizar todos los resultados obtenidos se puede definir que la hipótesis: “Al aplicar un Taller Psicopedagógico en los alumnos de 3er. Semestre del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” desarrollará la práctica de su escala de valores”, es válida.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Se concluye diciendo que los valores son importantes para el desarrollo de un adolescentes, como lo pueden saber el alumno, sus padres y docentes que están alrededor de ellos, pero ninguno de los tres están interesados a encontrar la manera en que los jóvenes tengan bien desarrollados esos valores que le hagan ver como una persona integral. Es por eso que considera que la implementación del Taller Psicopedagógico en los alumnos de tercer semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" fue el medio que logro sensibilizar a los alumnos para que llegaran a una concientización acerca de la importancia de desarrollar los valores en ellos mismos.

Durante la realización de este taller se lograron diferentes propósitos, como hacer que el alumno hiciera conciencia que tan importante es él como hijo, alumno, amigo y persona, que tan importante son sus padres para ellos, que les gustaría ser a un cierto plazo, y sobre todo darles a saber que los valores siempre están ahí en cualquier acto que ellos realizan los cuales ayudan sus valores y actitudes positivas para la convivencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación del taller, se puede afirmar que fue una experiencia muy favorable, puesto que todas las vivencias experimentadas durante la aplicación fueron esenciales para observar las debilidades y las fortalezas de las diferentes actividades.

Cabe señalar que durante la aplicación del taller se manifestaron algunas barreras, una de ellas fue el tiempo, es decir, que 10 horas no fueron suficientes para poder llegar a la sensibilización, la concientización y el fomento de un buen desarrollo de valores. A pesar del tiempo la participación y disposición de los alumnos fue favorable para la ejecución de las diferentes actividades del taller, porque la mayoría de los alumnos mostraron una actitud positiva, sin dejar atrás que también hubo alumnos que no pusieron la misma disposición, por tal se puede mencionar que es casi imposible que el 100% de los alumnos tuvieran los mismos logros, lo cual hizo que de manera grupal no se cumpliera el objetivo particular de cada sesión.

De igual forma se hace mención que las facilidades otorgadas por parte del Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” y sobre todo de algunos docentes encargados de los grupos fue una parte fundamental para poder aplicar el taller con apoyo de la dirección, gracias a eso se tuvo más libertad para poder llevar a cabo las actividades planteadas.

Se puede recabar que dentro de la aplicación del taller algunas de las estrategias fueron favorables para conocer un poco más a fondo a los alumnos, socializar con ellos y sobre todo que existiera esa confianza de coordinadora-alumno, donde los alumnos manifestaron que el taller fue una experiencia de trabajo diferente, al realizar las actividades que involucraron a la activación intelectual y sobre todo poner en practica aquellos conocimientos previos de sus propios valores.

A partir de un análisis en base a la aplicación el taller de lo que faltó para poder hacer más satisfactorio la planeación, así mismo como la aplicación del mismo. Se considera que el tiempo no fue lo suficientes para abordar las sesiones, porque es necesario llevar una secuencia de lo que se empezó, al igual cambiar algunas estrategias que se utilizaron y no lograron gran impacto en los alumnos para una mayor sensibilización.

Para concluir la aplicación del taller fue un medio donde la coordinadora tuvo la posibilidad de ver sus fallas y aciertos; así como el esfuerzo que se mostró para tener en tiempo y forma el material e información para que los alumnos tuvieran un taller favorable para una mejor formación personal, social y escolar, aunque no se obtuvo resultados muy favorables, la coordinadora queda satisfecha del trabajo realizado y a pesar de no contar con una experiencia frente a un grupo y mucho menos previa del taller fue favorable para ambas partes.

IMPLICACIONES

Implicaciones

La investigación fue realizada en el Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" en Tétéles de Ávila Castillo, Pue. ¿Porque en ese bachillerato? Fue por una propuesta de una docente que imparte clases en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 y es docente en el bachillerato mencionado.

El primer día al llegar a la institución, fue un recibimiento muy grato por parte de los directivos, docentes y quienes se ocupan de partes administrativas y limpieza. El director de la institución dio a saber a todo el personal que se integraría una compañera más a la institución ofreciendo sus servicios de una manera satisfactoria para todos, así mismo permitiendo hacer sus prácticas profesionales para su proyecto de investigación dándole el apoyo a realizar observaciones y aun cierto tiempo permitir implementar tu alternativa de solución, acorde al problema que allá encontrado. Dando a saber todo ello al personal, prosiguiendo el director paso a cada salón presentando a una nueva servidora para la institución, así mismo se realizó una presentación por parte de la servidora, mostrando los alumnos un gran respeto.

El segundo día, presentándose al mismo horario, fue posible estar dentro de dos sesiones, para ser observados y detectar un problema dentro de un grupo. De igual manera el tercer día. Pero por mínimo debían ser cinco observaciones, pero ya no fue posible realizar las demás, pues el director me dio a saber que los maestros con quien se tuvo oportunidad de estar dentro de sus sesiones, se sentían criticados por una servidora, con relación a su trabajo. Por tal motivo ya no se pudo realizar, pero con la oportunidad que se tuvo el grupo observado fue precisamente 3ro.

Desde el cuarto día, se comenzó a realizar cosas administrativas, ayuda pedagógica al ausentarse de algún docente mediante esa oportunidad fue posible enriquecer un poco más el problema previsto en el grupo de tercero, fue donde surgió el problema de investigación y bajo ese rango se empezó a realizar el proyecto que está por concluir.

A pocos meses de terminar el servicio social, se fue haciendo mención al director sobre la aplicación de la alternativa de solución, tratando de ser ajustados para que no hubiera pérdida de clases o algunos planes de la propia institución, casi un mes de anticipación se fue recordado a los directivos, para que tuviera la oportunidad de comentarles a los docentes, después de ello el director dio permiso a la aplicación del taller con autorización de algunos docentes durante una semana cumpliendo con 2 horas días. Según el director en cada sesión del taller iba estar presente el docente de las horas de clases, y no fue así, pero fue un buen trabajo y experiencia para la coordinadora

La aplicación del taller fue un espacio para convivir y aprender juntos, por tal fue favorable para los alumnos de tercer semestre grupo "B" del Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución", porque pudieron darse cuenta lo importante que son ellos como personas, sus padres, amigos, escuela y sobre todo que todo ello gira alrededor de su desarrollo de valores.

Por tal se recomienda hacer actividades que sensibilicen e involucren no solo al grupo sino que de manera particular se den cuenta de lo que está bien y mal de una manera que el alumno pueda cambiar a tiempo para un beneficio propio y así beneficiando a terceras personas.

Se deja a consideración de los lectores a retomar o no esta investigación, en lo particular esta investigación tendrá un futuro que permitirá darse cuenta de la crisis de los jóvenes al no tener un buen desarrollo de valores, que es por ello que existe la delincuencia, porque se drogan, toman, fuman, y de más que a los jóvenes se les hace fácil realizar. Tan solo hay que pensar que esto también depende de la educación familiar, que en la principal rama del educando para una mejor formación personal, los valores no solo se aprenden sino se desarrolló para un bienestar social, escolar, familiar y sobre todo personal.

BIBLIOGRAFÍA

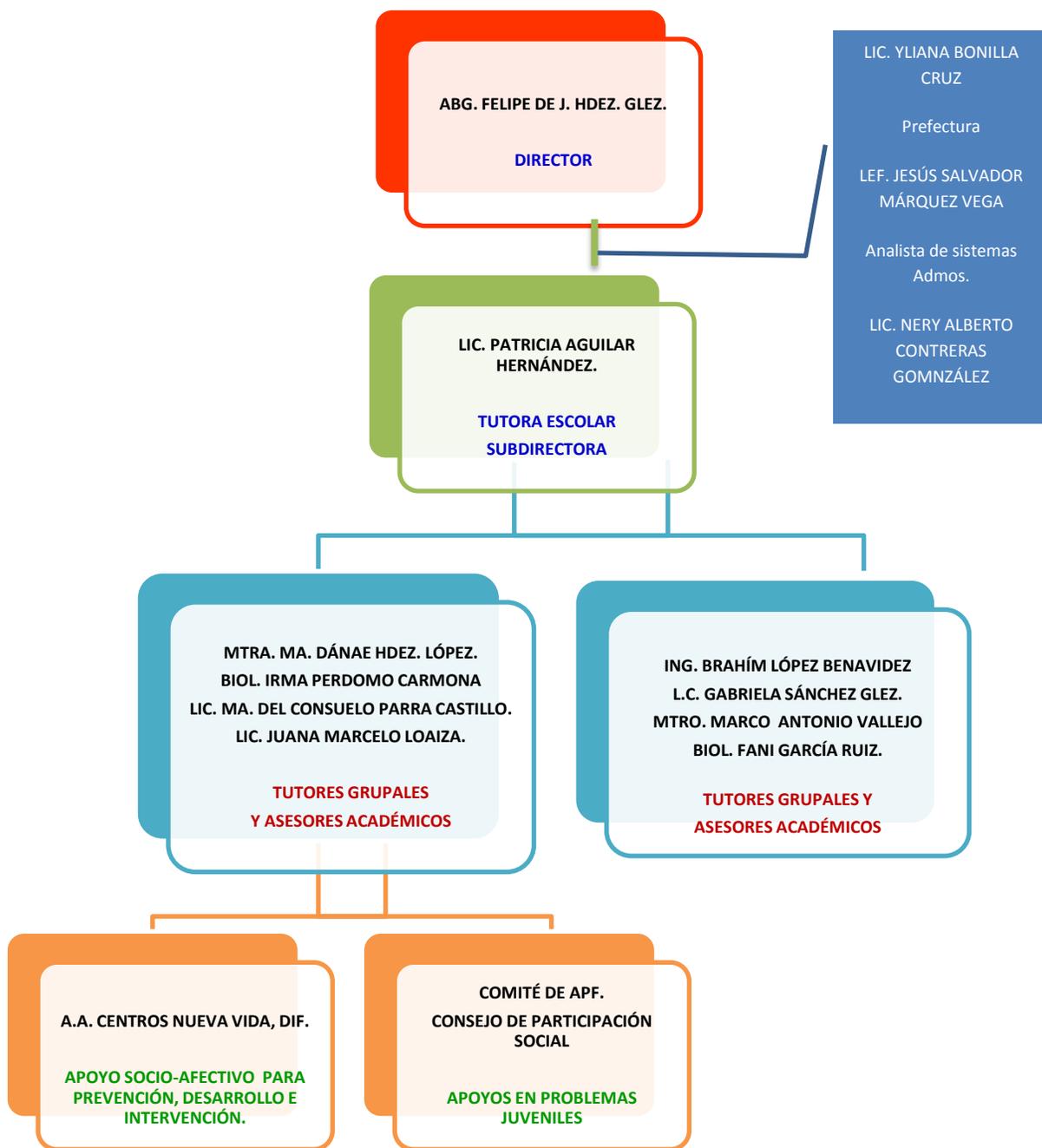
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Mexico: Universidad Sucolombiana.
- Ander, E. E. (2008). *Revista del sistema de práctica pedagógica y didáctica del departamento de química, Números 33-43*. Texas: El sistema, 2001.
- Antonio, L. C. (2000). «*Tecnociencia y sistemas de valores*», en L. Madrid: Biblioteca nueva.
- Aun, W. S. (2006). *Psicología Revolucionaria*. Cuernavaca, Morelos: Nous Editores..
- Betancourt, A. M. (1996-2007). *El taller educativo*. Bogotá: Magisterio.
- Bisquerra, A. R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Cauhtémoc, S. C. (1992). *Juventud de éxtasis*. Estado de Mexico: Diamante.
- ENVJ. (2 de Febrero de 2012). *Encuesta nacional de valores en juventud*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de encuesta nacional de valores en juventud.
- Hernández, R. G. (1997). *Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa*. Méxicio: ILCE.
- Hernández, R.G. (2003). *Formulación del problema de investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hérrnandez, R. G. (1997). *Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases psicopedagógicas)*. México: ILCE- OEA.
- Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la investigación 4ta. edición*. México: ISBN.
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la investigación 5ta. edición*. México: ISBN.
- INAFED. (15 de Abril de 2010). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones en México*. Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de Enciclopedia de los municipios y delegaciones en México: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21173a.html>
- La Torre, A. R. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Expereiencia S.L.
- Laureano, B. G. (2009). *Actividades y recursos para educar valores*. España: PPC.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados un enfoque aplicado*. México: Earson Educación de México.
- Moreno, M. L. (1988). *Orientacion educativa*. Chile: Ceac.
- Payer, M. (1996) .*Teoría del construtivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. México: ILCE.
- PorterMichael, E. (2011). *¿Qué es una estrategia?* boston: original.

- Puerta C, A. M., Morales, R. M., & Alzate, Y. T. (2008). Una mediación pedagógica en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45-46.
- Real, E. A. (2001). *Diccionario de la lengua española*. España: Espasa Calpe.
- Richard I. Levin, D. S. (1996). *Estadística para administradores*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. España: Paidós.
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Sampieri, H. (2006). Metodología de la investigación. En H. Sampieri, *Definir la investigación, hipótesis y variables de investigación* (pág. 5). México : Pearson.
- SEP, S. D. (2013). *Instrumentos de evaluación*. Mexico: SEP.
- Tyler, L. (1998). *La función del orientador*. México: Trillas.
- UPN. (2013-2015). *Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán Puebla*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de Universidad Pedagógica Nacional 212 teziutlan puebla: <http://upn212teziutlan.edu.mx/>
- Ureta, C. V. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica concepto, modelos, programas y evaluación. *Málaga: Aljibe*, 152.
- Wallon, H. (1959). *El yo social, La psicología de Henri Wallon*. Paris: gandhi.
- Youtube. (2009). "El puente" [Película].
- Youtube. (2009). "Zapatos" [Película].
- Youtube. (2011). *¿Te das cuenta del valor de tu vida?* [Película].
- Youtube. (2012). *Un día sin valores* [Película].
- Youtube. (2013). *"La juventud y la crisis de los valores"* [Película].

ANEXOS

ANEXO (1)

ORGANIGRAMA



Anexo (2)

PERFIL DOCENTE

DOCENTE	PERFIL
FELIPE DE J. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ DIRECTOR	Abogado, Notario y Actuario
PATRICIA AGUILAR HERNÁNDEZ SUBDIRECTORA	Licenciada en Pedagogía Maestra en Formación Permanente
GABRIELA SÁNCHEZ GONZÁLEZ	Licenciada en Contaduría Maestra en Dirección y Administración de Entidades no Lucrativas
IRMA PERDOMO CARMONA	Lic. en Biología
FANI GARCÍA RUIZ	Lic. en Biología
MA .DEL CONSUELO PARRA CASTILLO	Licenciada en Lenguas Extranjeras Licenciada en Pedagogía
MA. DÁNAE HERNÁNDEZ LÓPEZ	Licenciada en Sociología Maestra en Ciencias de la Educación
BRAHÍM LÓPEZ BENAVIDEZ	Ing. Mecánico
JUANA MARCELO LOAIZA	Lic. Pedagogía
MARCO ANTONIO VALLEJO VEGA	Ingeniero Químico Maestro en Desarrollo Educativo

Anexo (3)

Personal Docente



Anexo (4)

FICHA TÉCNICA

DATOS DE LA ESCUELA NOMBRE	BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "HÉROES DE LA REVOLUCIÓN"					
CCT	21EBH0198Z					
LOCALIDAD:	TETELES DE AVILA CASTILLO					
MUNICIPIO	TETELES DE AVILA CASTILLO					
DIRECCIÓN	CALLE 21 DE MARZO No. 29			TURNO	MATUTINO	
CORDE:	03		REGION	TEZIUTLAN		
ZONA ESCOLAR	37	Nº DE GRUPOS	08	Nº DE ALUMNOS	244	
				Nº DE PADRES	207	
Nº DE DOCENTES	10	EDIFICIO	PROPIO	ESTRUCTURA:	PRIMER GRADO	120 A,B,C
					SEGUNDO GRADO	100 A,B,C
					TERCER GRADO	100 A,B
INFRAESTRUCTURA	1 PLAZA CIVICA 1 LABORATORIO DE COMPUTO 1 DIRECCIÓN 1 UNIDAD DE BAÑOS 9 AULAS, TALLER DE CONTABILIDAD, 1 CANCHA DE USOS MÚLTIPLES, 1 CANCHA DE FUTBOL.					

APÉNDICES

Apéndice A

Diagnóstico inicial para detectar el problema

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 212

1. ¿Para ti, vivir con valores, es importantes?
2. ¿El concepto que tengo de mi familia es?
 - a) Buena
 - b) Mala
 - c) No me importan
3. ¿Cuándo tienes problemas en la escuela platicas con?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Hermanos
 - d) Maestros
 - e) Nadie
 - f) Otros
4. ¿Cómo te valoras ante los demás?
 - a) Respetuoso
 - b) Honesto
 - c) Amable
 - d) No saben
 - e) No se valora
 - f) No contesto
5. ¿Cómo practicas el valor del respeto día a día?
 - a) Respetándome a mí mismo
 - b) No se lleva a cabo
6. ¿Por qué crees que es necesario tener valores?
 - a) Para ser una mejor persona
 - b) Convivir mejor
 - c) No contesto
 - d) No sabe
 - e) Para tener valores

7. ¿Con que valor te identificas?
- a) Responsable
 - b) Amistad
 - c) Solidaridad
 - d) Tolerancia
 - e) Respeto
 - f) Lealtad
 - g) Honestidad
 - h) Honradez
 - i) Ninguna
 - j) No sabe
8. ¿Cómo es tu relación con maestros, amigos y padres?
- a) Buena
 - b) Mala
 - c) Regular
 - d) Ninguna
9. ¿Ser solidario significa?
- a) Ayuda
 - b) Compartir
 - c) Ayudar a los demás
 - d) No saben
10. ¿Qué valor es el más importante para ti?
- a) Respeto
 - b) Democracia
 - c) Valentía
 - d) Solidaridad
 - e) Responsabilidad
 - f) Justicia
 - g) Amistad
 - h) Honestidad
 - i) Honradez
 - j) Lealtad

Apéndice B

Diario de campo

Día 8 de septiembre del 2014

Ana Ramírez Guerrero

Asisto el día 8 de septiembre del 2014 al Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” ubicado en Tételes de Ávila Castillo, Pue. En un horario de las 9AM. En primera instancia me presente con el Director de dicha institución que lleva como nombre Lic. Felipe de Jesús Hernández González, donde su recibimiento fue muy amable y me pregunto sobre el servicio y prácticas que realizaría dentro de su institución, platicamos sobre él porque elegí su escuela, yo le comente que fue por el proyecto que las Profa. María Dánae Hernández López, docente de la universidad en curso, y maestra del Bachillerato mencionado lo dio a conocer en la universidad y me intereso hacer mi servicio en un bachillerato.

Terminado la plática, en segundo momento el director llamo a todo el personal y darme a conocer que durante unos meses estaría apoyándolos en los que se les ofreciera, su recibiendo fue muy amable.

En tercer momento pasamos a cada salón, a presentarme en cada salón, darme conocer quién soy, de donde vengo y cual era mi propósito en dicha institución, el recibimiento fue muy amable por parte de los alumnos.

A las 11:30 ingresando del receso de los alumnos, tuve la oportunidad de entrar a observación con una maestra de Literatura donde se encontraban los alumnos de Tercer Semestre grupo “B”, fue en ese momento donde pude percatar su comportamiento, conducta, actitud de cada uno de ellos. Desde ese momento me intereso ese grupo por la manera en cómo fueron. Y de ahí tuve una idea del porque el motivo de su comportamiento y fue el desarrollo de valores.

Apéndice C

Diario de campo

Día 9 de septiembre del 2014

Ana Ramírez Guerrero

El día 9 de septiembre del 2014 asisto al Bachillerato General Oficial “Héroes de la Revolución” ubicado en Tétéles de Ávila Castillo, Pue. En un horario de las 9AM. En primera instancia me reporte con el director, y las 2 primeras hora no hice nada porque no había actividad alguna.

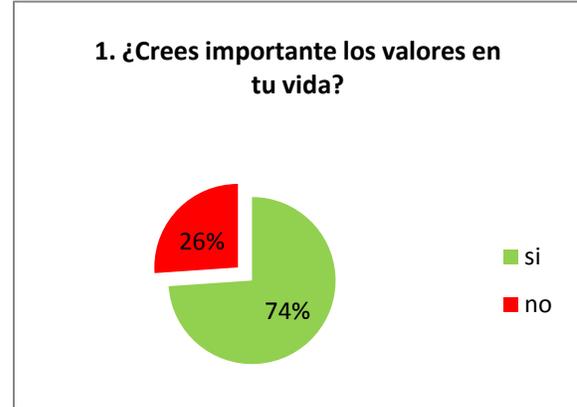
A partir de la tercera hora pude entrar a observar nuevamente el grupo, y su comportamiento fue más pesado que el día anterior. De ahí quise quedarme con ese grupo, me intereso como un chico de esa edad tenga un comportamiento tan mal para su edad. Y el docente que impartía su clase, se acercó y me dijo que así son siempre y no saben el porqué.

Al término del receso, el director me mando a llamar, para decirme que la oportunidad que tuve de observar, ya no se iba a poder más, porque los maestros se sintieron criticados por una servidora.

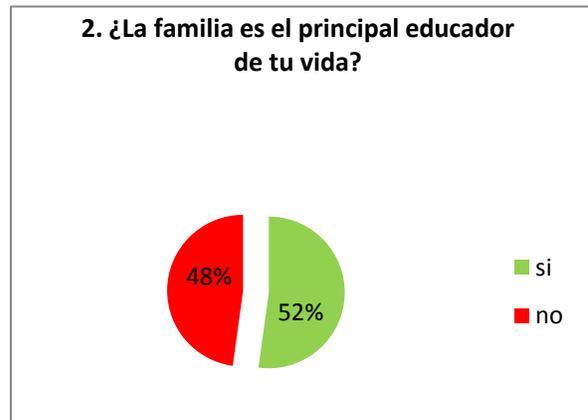
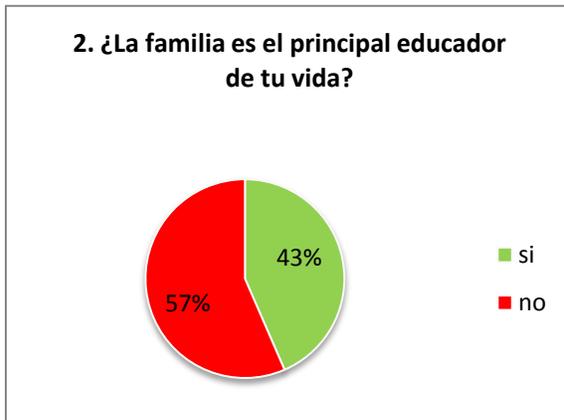
Por eso mismo ya no pude hacer más observaciones de ello, solo en un espacio el maestro de Física me dio la oportunidad de aplicar si encuentra para saber si el problema que identifique era o no cierto.

Apéndice D

GRÁFICAS DEL PRE-TEST Y POS-TEST



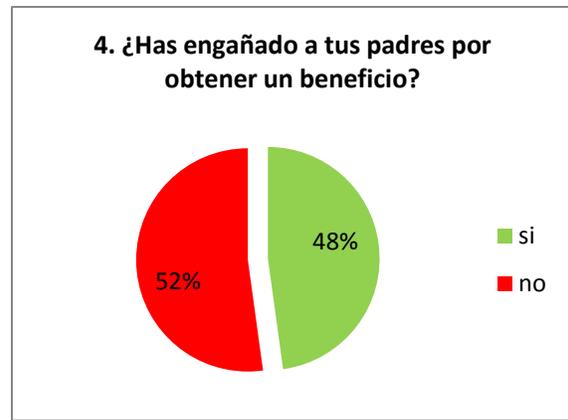
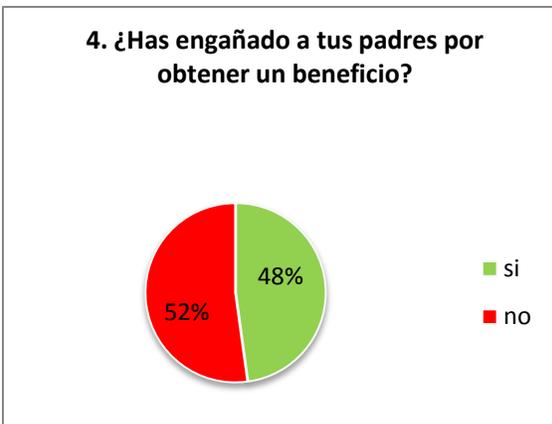
La respuesta dada en el pretest de la primera pregunta fue, que un 65% alumnos no cree importante los valores y un 35% sí. Mientras que en la respuesta dada en el postest fue todo lo contrario, pues un 74% si cree importante los valores y un 26% no.



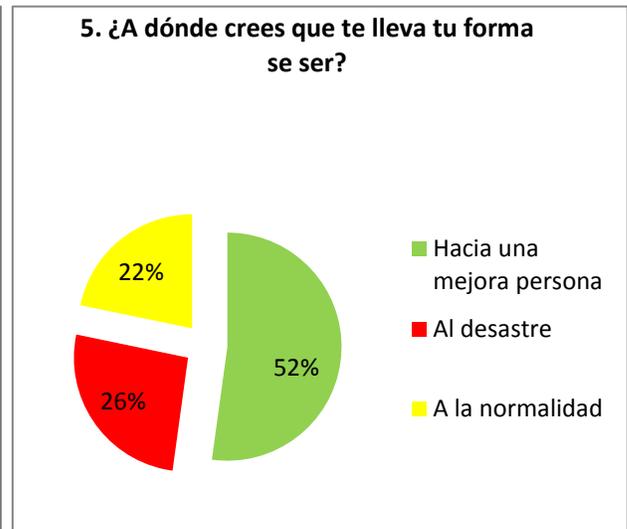
La respuesta dada en el pretest de la segunda pregunta fue, que un 57% alumnos piensa que la familia no es el principal educador y un 43% sí. Mientras que la respuesta dada en el postest fue todo lo contrario, pues un 54% la familia es el principal educador y un 48% no lo es.



La respuesta dada en el pretest de la tercera pregunta fue, un 57% alumnos no ha logrado éxito en su vida y un 43% sí. Mientras que la respuesta en el postest fue exactamente la misma.



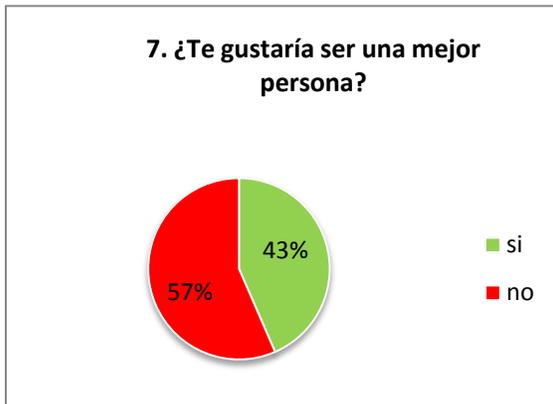
La respuesta dada en el pretest de la cuarta pregunta fue, un 52% alumnos ha engañado a sus padres por obtener algo y un 48% no. Mientras que la respuesta en el postest fue lo mismo.



La respuesta dada en el pretest de la quinta pregunta fue, un 39% alumnos cree que su forma de ser lo lleva al desastre, 35% a la normalidad y solo un 26% hacia una mejora. Mientras que la respuesta en el postest fue lo contrario pues un 52% de los alumnos lo vio hacia una mejora en su persona.



La respuesta dada en el pretest de la sexta pregunta fue, un 35% de los alumnos no cree importante sus padres, 26% solo poco, y un 39% son muy importantes. Mientras que la respuesta en el postest solo un 13% no cree importantes a sus padres.



La respuesta dada en el pretest en la séptima pregunta fue, un 57% de los alumnos no le gustaría ser una buena persona y solo un 43% si le gustaría serlo. Mientras que la respuesta del postest fue todo lo contrario pues un 78% de los alumnos le gustaría ser una mejor persona.



Por último la respuesta dada en el pretest de la octava pregunta fue, un 61% de los alumno piensa que tener valores hace una mejor persona y solo un 39% si lo cree. Mientras que la respuesta del postest fue lo contrario pues un 78% si piensa que tener valores hace una mejor persona.

Apéndice E

Diagnóstico inicial del Pre-test y Pos-tets

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 212

1. ¿Crees importante los valores en tu vida?
Sí-----No ¿Por qué?
2. ¿La familia es el principal educador de tu vida?
Sí-----No
3. ¿Has logrado éxitos en tu vida?
Sí-----No
4. ¿Has engañado a tus padres por obtener un beneficio?
Sí-----No
5. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?
 - Hacia una mejora constante
 - Al desastre
 - A la normalidad
6. ¿Qué tan importante son tus padres para ti?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
7. ¿Te gustaría ser una mejor persona?
SI -----NO
8. ¿Crees que tener valores te hace una mejor persona?
SI -----NO ¿Por qué?

Apéndice F

Fotos del taller aplicado

Primera sesión



Segunda sesión



Tercera sesión



Cuarta sesión



Quinta sesión



Tercer Semestre, Grupo "B"

Bachillerato General Oficial "Héroes de la Revolución" en Tétéles de Ávila



FUENTE: Elaboración Propia 2015