



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**La Diversidad en el Aula:  
Una Propuesta Inclusiva en Alumnos de 4° Grado de la Escuela  
Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Sandra Pérez Carcamo**

**Teziutlán, Pue; Mayo de 2019.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**La Diversidad en el Aula:  
Una Propuesta Inclusiva en Alumnos de 4° Grado de la Escuela  
Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Sandra Pérez Carcamo**

Tutor:  
**Oliver Mora Juárez**

**Teziutlán, Pue; Mayo de 2019**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-19/714.

*Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.*

C.

*Sandra Pérez Cárcamo  
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesis*

Titulado:

*"La Diversidad en el Aula: Una Propuesta Inclusiva en Alumnos de 4º Grado de la Escuela Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente  
"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón  
Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*ECMA/scc\**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Antecedentes o contexto referencial ..... | 09 |
| 1.2 Diagnóstico socioeducativo .....          | 16 |
| Pregunta de investigación .....               | 18 |
| 1.3 Objetivos de la investigación: .....      | 18 |
| 1.4 Justificación .....                       | 19 |

### CAPÍTULO II

#### TEORÍA DEL PROBLEMA

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Teoría del aprendizaje .....     | 22 |
| 2.2 Teoría del campo .....           | 26 |
| 2.3 Teoría del problema .....        | 30 |
| 2.4 Estrategia de intervención ..... | 33 |
| 2.5 Evaluación formativa .....       | 35 |

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Enfoque de investigación .....                 | 40 |
| 3.2 Diseño de la investigación .....               | 42 |
| 3.2.1 Investigación Acción .....                   | 44 |
| 3.2.2 Técnicas de recolección de información ..... | 46 |
| 3.3 Propuesta curricular .....                     | 49 |

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Ejes de evaluación de la propuesta .....   | 69 |
| 4.2 Impacto en el problema y los sujetos ..... | 70 |
| 4.3 Balance General .....                      | 71 |
| 4.4 Retos y perspectivas .....                 | 71 |
| CONCLUSIONES .....                             | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                             | 75 |

**APÉNDICES**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

México ha sufrido grandes e importantes transformaciones a lo largo de la historia, un factor es el sistema educativo en su estructura, son muchos años de procesos de cambio, que han terminado con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que actualmente rige al estado de la cual se centra en impartir una educación de calidad, dicho en otras palabras se pretende que los alumnos desarrollen competencias que les permitan actuar en distintas facetas que la sociedad presenta sin salir de su realidad cotidiana.

La Educación Básica haciendo referencia al nivel primaria, debe dar respuesta a los retos actuales que la sociedad presenta, para ejecutar acciones y poder dar una posible solución a los problemas sociales y educativos presentes en los alumnos los cuales recaen dentro del aula.

En la actualidad la educación ha dado importancia a temas de relevancia social, donde es importante hacer intervención en ellos, tal como es el caso de la inclusión educativa, ya que es importante incluir a todos los alumnos respetando la diversidad, así como sus opiniones y puntos de vista, gracias a esta los alumnos pueden participar y sobre todo adquirir un aprendizaje significativo y poder compartirlo con otros.

Los alumnos del cuarto grado grupo "A" de la comunidad de San Antonio, Xiutetelco, Puebla, muestran dificultad en incluirse en las actividades que la docente diseña, ya que, por factores como el contexto social y las prácticas pedagógicas, para los alumnos no resulta significativo incluirse; por tal razón se realiza la investigación que se presenta en la tesis titulada: La diversidad en el aula: una propuesta inclusiva en alumnos de 4° grado de primaria.

El objetivo de esta investigación es proponer una propuesta curricular, que atienda la diversidad en el aula, en la asignatura F.C y E, con los alumnos de 4° grado, con la finalidad de fortalecer inclusión en los alumnos. Por otra parte el sustento teórico de esta investigación está fundamentada en el Plan y Programa de cuarto grado 2011 que son base del proceso enseñanza-aprendizaje desde un enfoque por competencias. La

metodología que rige este proceso de investigación es la Investigación Acción (IA), ya que permite conocer el objeto de estudio y actuar sobre él; por ello, se pudo identificar a la inclusión como un problema importante.

La presente tesis está conformada por cuatro capítulos. En el primero se toma en cuenta los antecedentes y el contexto referencial del tema, que va desde lo general a lo particular, con la finalidad de comprender la educación actual en México en los últimos años; además se empieza con la primera fase de la Investigación Acción Participativa con el diagnóstico socioeducativo, mencionando la descripción de la comunidad, escuela, y grupo, terminando con la inclusión.

Posteriormente en el capítulo dos se presenta la fundamentación teórica sobre el tema, además en este apartado se da seguimiento con la segunda fase de la IAP, ya que sirve de base para el diseño del plan de acción. Por consiguiente el capítulo tres se fundamenta de manera teórica la estrategia de investigación para abordar la inclusión dentro del aula, igualmente se retoma la tercera fase, ya que se diseña y describe detalladamente la propuesta tomando en cuenta las competencias para la vida, competencias disciplinares, asignaturas, aprendizajes esperados, contenidos, actividades, técnicas, recursos, productos y la evaluación.

El cuarto capítulo contiene información sobre el análisis y reflexión de lo propuesto en práctica para saber si en realidad funcionó la estrategia aplicada, identificando los elementos que apoyaron el trabajo y los aspectos que se tienen que reforzar. Y para concluir con este trabajo el apartado de las conclusiones señala los aspectos del proceso de investigación y los resultados que se alcanzaron con la ejecución de la propuesta curricular; para posteriormente evidenciar el logro del objetivo propuesto a partir de esta investigación con la finalidad de incluir a todos los alumnos respetando la diversidad. La presente bibliografía está conformada por las referencias que sustentan el trabajo de investigación plasmado en la tesis, y por último contiene apéndices y anexos, los cuales fueron herramientas útiles que sirvieron de andamiaje para la recolección de información y presentación de los resultados, por ejemplo las entrevistas aplicadas, la guía de observación, instrumentos de evaluación y fotografías que dan evidencia de lo realizado.



# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad la educación ha ido evolucionando, y se han presentado problemas tanto en el aula como en la escuela, donde a veces sin pensar la sociedad está involucrada, y es aquí donde los docentes se dan cuenta de las diferentes situaciones de los alumnos; ahora bien para cerciorarse de que en realidad existe un problema educativo, se considera importante aplicar un diagnóstico, donde este permitirá identificar la raíz del problema.

### **1.1 Antecedentes o contexto referencial**

El sistema educativo en México ha sufrido grandes cambios, en la primera década del siglo XXI. Ya que es importante que la educación básica este en constante actualización, desde las prácticas pedagógicas, los métodos de enseñanza, las técnicas y las estrategias de aprendizaje, y al mismo tiempo dotar de infraestructura, hasta contar con recursos tecnológicos dentro de la institución, para que los alumnos los aprovechen al máximo y así desarrollen su conocimiento.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el enfoque de la educación inclusiva surge a nivel mundial, con el propósito de una integración, a partir del mismo basado en la valoración de la diversidad, promoviendo una alternativa a todo el alumnado y la comunidad. Se preocupa por responder a las necesidades de sus alumnos, así mismo aclarar que ninguna persona debe de ser excluida de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado (Meléndez, 2002). “La educación inclusiva es capital para lograr educación de alta calidad para todos los estudiantes, y el desarrollo de necesidades inclusivas pacíficas y justas”.

No hay calidad sin inclusión, pues una educación que no se da para todo el alumnado no puede llamarse educación de calidad, la inclusión guarda relación a manera que todos puedan verse reconocidos en los saberes que cada uno tiene, más allá de la diversidad que exista dentro del salón de clases.

Por otra parte al referirnos a la calidad educativa, se refiere a que la escuela “se adapte” a la comunidad y a los niños dando respuestas a la medida de la heterogeneidad que ya no se pretende disolver u homogeneizar, sino reivindicar. (Narodowski, 2007 p. 56)

Incluir significa, reunir los esfuerzos de la diversidad para brindar una educación con base a las necesidades específicas de cada persona. Al mismo tiempo esta implica que tenga las condiciones para recibir a la sociedad considerando sus aptitudes, el niño se integra a un lugar preparado para él, siendo la escuela un lugar para la diversidad.

Ahora bien la UNESCO concibe a la cultura como aquel sector que promueve el valor de la diversidad, la cultura de derechos humanos y la convivencia pacífica como base del desarrollo sostenible. Sus líneas de acción se centran en salvaguardar el patrimonio cultural, el reconocimiento y el respeto por la diversidad de las expresiones culturales, y el fomento de las artes y las culturas para el cambio social. Particularmente, sus actividades se enfocan en la integración del patrimonio, las artes y la diversidad cultural en la educación.

Por otra parte el Estado debe considerar los principios generales y subyacentes para la implementar la educación inclusiva, y a la vez cumplir el Artículo 3° de la Constitución que habla acerca de la misma que debe de ser laica y obligatoria para todos. (SEP-Orden Jurídico Constitución S/A, P. 1-4)

Los Derechos Humanos Culturales 2016 (CNDH) conciben que toda persona tiene derecho al acceso a la cultura y al disfrute de los bienes y servicios que presta el Estado en la materia, así como el ejercicio de sus derechos culturales. El Estado promoverá los medios para la difusión y desarrollo de la cultura, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa (p. 14).

Por otro lado la ley establece mecanismos para el acceso y participación a cualquier manifestación cultural. Asimismo la educación que imparta el estado tendrá que

desarrollar las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia hacia la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Por lo antes mencionado cabe señalar que es importante que entre alumnos respeten las opiniones de los demás, y al mismo tiempo todos se ayuden sean compasivos y comprensivos con sus compañeros, llevando a cabo la tolerancia entre ellos y la cooperación, siendo generosos todos y empáticos con las personas que los rodean.

La educación inclusiva tiene como base el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades de aprendizaje, tener en cuenta que una ciudadanía multicultural e inclusiva necesita del impulso de un sistema educativo que de acceso a todos los alumnos y que asegure a cada uno de ellos su permanencia y una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes, he ahí la importancia de una escuela inclusiva (Miguel 2017 p. 22).

La educación ha cumplido un rol esencial en el proceso de concientización de los Derechos Humanos y la dignidad, gracias a una continua búsqueda de estrategias en pos de ofertar una "escuela para todos" (ONU, 1990; Giné I Giné, 2006). Pero la tarea educativa que favorezca la inclusión no puede estar aislada de un proyecto de sociedad; esta debe abrirse a las necesidades de sus ciudadanos, sea cual fuera su condición, incluirlas y anticiparlas.

De este modo, la educación inclusiva constituye un aspecto de la inclusión social. Es parte de la vida ya que reconoce a la diversidad como valor y como fuente de enriquecimiento. El éxito de este modo de educar para medir los logros de cada alumno y por el desarrollo y bienestar de la comunidad. La educación para la inclusión es concebida para toda la vida, y debería ser accesible para los grupos vulnerables y marginados; destacando la importancia de que este proceso, continúo, y al mismo tiempo poder articular los diferentes niveles de enseñanza.

Ahora bien en los últimos 20 años se ha debatido sobre los sentidos de la igualdad y su real implementación para que los niños con discapacidades como colectivo vulnerable que puedan acceder en forma equitativa al sistema educativo. Estos avances

van desde la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989) hasta la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2007).

Por otra parte el artículo segundo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos declara que (1948): "Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición".

El reto de lograr una educación inclusiva y de calidad supone también la consideración de factores donde se lleve a cabo la tolerancia y respeto en el ámbito escolar; y combatir todo tipo de discriminación; articulando la participación entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los padres de familia a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

Sin embargo la UNICEF apoya a las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para crear condiciones que permitan asegurar una educación incluyente y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente los más vulnerables o excluidos. Asimismo centra sus esfuerzos en la inclusión educativa, fortalecimiento de la educación intercultural y bilingüe para la niñez y adolescencia indígena.

La inclusión educativa según la UNICEF apoya la iniciativa "Todos los niños en la escuela" desde 2003, involucrando a los gobiernos de los estados y municipios en donde se lleva a cabo, así como a la sociedad civil en un proceso de participación ciudadana en torno al mejoramiento de la calidad educativa, consolidándose cada vez más como una forma integral para promover la inclusión educativa en dichos estados.

En otras palabras esta organización implementa la iniciativa en alianza con organizaciones de la sociedad civil y en estrecha coordinación con los gobiernos estatales, para ir eliminando las causas y las barreras que mantienen a los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela. Esto con el fin de asegurar que los niños y niñas sigan asistiendo a la escuela, para ello se puso en marcha un sistema de monitoreo con información recopilada por miembros de la comunidad y docentes que hacen visitas

sorpresas de verificación a las escuelas. Esta información permite a las autoridades educativas contar con un registro sobre la asistencia escolar con el objetivo de que se constituya en una herramienta de planeación para ir reduciendo la exclusión educativa. Por otra parte el artículo 1º constitucional señala que está prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, étnico, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, la opinión, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad, humana y que tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de personas (Constitución Federal 1997 p. 8)

Por consiguiente la educación inclusiva tiene su fundamento en el artículo 24, que menciona el derecho a la educación; esta abarca transformaciones de cultura política y la practica en todos los entornos educativos, con el objetivo de eliminar barreras que impidan esa posibilidad (Constitución, Orden Jurídico s/a, s/p).

En cuanto a la atención a la diversidad de las escuelas, la Unidad de Educación Especial e Inclusiva (UDEEI) es un servicio educativo especializado que, en corresponsabilidad con docentes y directivos garantiza la atención de calidad con equidad al alumno que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo de exclusión, debido a que su acceso, permanencia, aprendizaje participación y egreso oportuno de la educación básica es obstaculizada por diferentes barreras en los contextos escolares y socio-familiar. Cabe mencionar que la inclusión en las escuelas debe generarse respetando la diversidad que existe dentro de la misma, ya que así se podrá llevar a cabo una educación de calidad.

La atención a la diversidad del alumnado toma importancia en el ámbito educativo con la implantación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que optó por una escuela comprensiva con igualdad en los niveles de educación obligatoria.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce de modo explícito como derecho a todos los miembros de la familia humana la educación. En el artículo 22 se recogen los derechos de segunda generación y entre ellos, el derecho de toda persona a la satisfacción de los derechos culturales, indispensables a su dignidad y al libre

desarrollo de su personalidad. En el artículo 27 se establece que toda persona tiene derecho a tomar parte de la libertad en la vida cultural de la comunidad. Pero es el artículo 26 el que se dedica específicamente a la educación y en el punto 2 alude a la diversidad étnica y cultural:

Así pues la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos'; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Y por último los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (2002, p. 2)

En el 2011 como consecuencia de la reforma constitucional en materia de derechos humanos en el país, adhiriendo la convención de las oportunidades de las personas con discapacidad se promulgó la ley de general para la inclusión la cual promueve, protege y asegura el pleno ejercicio de los humanos y libertades fundamentales de la sociedad con discapacidad asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

Al mismo tiempo, el acuerdo 592 (SEP, 2011) establece la articulación de la educación básica, los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, refiriéndose específicamente al octavo principio donde exhorta a los docentes a favorecer la inclusión para atender a la diversidad pertinente e inclusiva (p. 1-8).

Se considera pertinente porque valora protege y desarrolla las culturas y sus visiones sobre el mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular, e inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Sin embargo las dificultades de los sistemas de educación en el mundo reconocen del papel que toma la Educación Básica, donde los Organismos Internacionales

implementen acciones que permitan la creación de políticas educativas y que estas den respuesta a las necesidades de la sociedad actual. Y al mismo tiempo los resultados obtenidos sirvan como andamiaje a los gobiernos, organizaciones internacionales y los educadores para elaborar y poner en práctica políticas y estrategias que pretendan aportar a los servicios de educación básica. Es aquí donde se considera la Educación para todos (EPT) si bien en los planes hace hincapié en centrar la educación en los alumnos.

Con base al registro de la escuela, la comunidad en su mayoría práctica la religión católica, son pocos niños que adoptan otro tipo de religión, sin embargo se ve reflejado el comportamiento y participación dentro de la escuela, las tradiciones y costumbres dentro de la comunidad son marcadas que modifican el calendario escolar, esto como consecuencia de los usos y costumbres de la población.

Dentro del contexto se acostumbra festejar el día de la virgen de Guadalupe hasta por una semana, además del día de muertos, la comunidad tiene un alto índice de inasistencia durante estas fechas, los cuales los ocupa para visitar panteones y en la colocación de ofrendas. En cuanto a la diversidad lingüística la población habla en español y sólo dos padres de familia hablan en lengua zapoteca.

En dicha comunidad el nivel económico y ocupación de los padres de familia es bajo, entre las principales actividades económicas, los padres se concentran en actividades enfocadas a la maquila, al corte de frutas y a la siembra, el tipo de familia en su mayoría son conformadas por padre, madre de uno a ocho hijos, es muy escaso otro apoyo pedagógico y seguimiento académico en casa existen sólo cuatro casos de familias monoparentales. En cuanto al nivel de estudios de los padres se identificó un nivel de estudios bajo, y por último en dicha comunidad habitan alrededor de 2034 personas.

Ahora bien, esta investigación fue realizada en una institución educativa con clave 21DPR19981 y turno matutino, ubicada en Allende 630. La primaria Lic. Vicente Lombardo Toledano cuenta con una matrícula de 232 alumnos es una institución de tiempo completo, la cual resguarda y protege la integridad de los alumnos que asisten a esa casa de estudios. Por otro lado, cabe mencionar que la escuela no cuenta con equipo de cómputo,

pero si con una cancha de concreto y otra de tierra, carece de área administrativa, la iluminación con la que cuenta es artificial, la escuela esta bardeada.

De la misma forma una cancha es ocupada para fútbol y la otra para básquetbol, por otra parte dicha institución cuenta con un comedor para los alumnos y que al mismo tiempo es aprovechado para los docentes. Ahora bien dicha escuela está conformada por ocho maestros, todos son licenciados en educación.

La importancia de llevar a cabo una intervención en este tema atendiendo a la diversidad dentro del aula, para trabajar con base a las necesidades de los alumnos e incluir a todos. La diversidad engloba el acceso y progreso en una educación formal e informal de alta calidad sin discriminación.

Ahora bien las características del grado de 4º "A" está integrado por 38 alumnos, 16 hombres y 18 mujeres entre 9 y 10 años, la interacción grupal se identificó poco interés para participar en las actividades de clase, poca integración para trabajar de manera colaborativa. Las relaciones afectivas manifiestan poco respeto, tolerancia y algunos conflictos entre los alumnos. Las ocho aulas están en condiciones adecuadas, con mesas y sillas que promueven y facilitan un trabajo colaborativo, cuentan con iluminación adecuada así como el espacio idóneo. Los sanitarios están en cordial presentación, cuentan con agua, el acceso a la escuela es fácil y cuenta con diversos medios de transporte que llegan al centro educativo.

## **1.2 Diagnostico socioeducativo**

El diagnóstico antes mencionado está relacionado para la detección de problemas y diferentes necesidades en este caso está relacionado al ámbito educativo, ya que este es un proceso, que no puede hacer a un lado el docente esto con la finalidad de permitir un acercamiento con la sociedad (padres de familia, docentes y alumnos) para conocer y comprender en que requiere apoyo tanto la sociedad como la escuela, contribuyendo a la creatividad de la práctica educativa y la transformación de la realidad.

Para detectar el problema dentro del salón de clases se considera importante realizar un diagnóstico, con la finalidad de recolectar datos y fundamentar este mismo.

Para Ander Egg diagnóstico es aquel que proviene del prefijo griego “a través” y gnosia “conocimiento” acto para conocer” “conocer por medio de” (2004 p. 18).

Kurt Lewin concibe al diagnóstico como un quehacer profesional el cual debe de servir para establecer problemas sociales. Por otra parte existe la perspectiva de diagnóstico según Molina por medio de este diagnóstico se obtienen resultados con apoyo de diversas técnicas en el acopio de información (cualitativa y cuantitativa), para luego diseñar y ejecutar distintas propuestas sociales (Eugenio, 2005 p. 20).

Ahora bien si bien es pertinente mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos, tales como lo son el, Psicopedagógico, Pedagógico, Socioeducativo entre otros, más sin embargo con base a la investigación que se está llevando a cabo se considera idóneo el diagnóstico Socioeducativo, ya que por otra parte la investigación lo adopta para la recolección de datos y la información que se necesita para fundamentar dicho problema.

Rubio explica que el diagnóstico socioeducativo es aquel donde se da la intervención en lo social, es un proceso de actuación sobre la realidad, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presentan algún problema cualquiera que sea. La ejecución avanza sobre la vida cotidiana, imponiendo un orden, además de construir y ratificar a los actores en el lugar donde tienen conflicto. (2004, p.3).

Para ello, primero se realizó una guía de observación participativa dentro del salón de clases, donde se pudo dar a notar el problema áulico (ver apéndice A) ya que algunos alumnos no se incluían en las actividades que la maestra asignaba y no trabajaban en ello, posteriormente se aplicó una entrevista a padres de familia, con el objetivo de identificar el nivel de estudio de los papas, las actividades económicas, la cultura que los identifica y en que trabajan, ( ver apéndice B) después a la maestra de grupo con el propósito de identificar de qué forma integra a sus alumnos, (ver apéndice C) así mismo se entrevistó a los alumnos de 4° grado para conocer que tanto se incluyen en las actividades que la maestra les asigna, (ver apéndice D) finalmente se entrevistó al presidente de San Juan Xiutetelco con el propósito de conocer las características físicas, sociales, culturales y educativas de la comunidad (ver apéndice E).

Para Hurtado (2000) la observación es la primer forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados (p.18). Es lo que paso al momento de ir a observar al salón, el investigador se tuvo que involucrar en dichas actividades de apoyo pedagógico tanto en los alumnos como con la docente del grupo, esto con la finalidad de empezar a entablar un dialogo con los alumnos y la docente.

En el instrumento que se aplicó a los alumnos la mayoría contesto que no participan en la clase porque a veces las actividades son difíciles no les entienden y son aburridas. Algunos dijeron que van a la escuela porque sus papas los mandan, otros que asisten porque les gusta ver a sus compañeros, y a otros les gusta convivir con los demás compañeros. Por otro lado la relación entre docente y alumno es favorable. La entrevista según Carlos Sabino “es una forma específica de interacción social que tiene por objetivo recolectar datos para una investigación”.

Ahora bien por lo antes mencionado se puede concluir que dentro del salón de clases de 4° grado no existe inclusión por la diversidad que existe, y es por eso que esta investigación se remite a la pregunta la cual debe de ser respondida mediante una propuesta curricular.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo mediante una propuesta curricular se puede fortalecer la Inclusión en el Aula de 4° Grado apoyándose de la asignatura F.C y E, de la Escuela Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano con clave 21DPR1998I durante el ciclo escolar 20182019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

Si bien ya se mencionó anteriormente el origen del problema, ahora bien es importante plantear el objetivo general, hasta donde se pretende llegar, para posteriormente delimitar cada uno a corto tiempo.

## **Objetivo general**

- Diseñar una propuesta curricular para que el docente fortalezca la inclusión entre sus alumnos de 4° Grado respetando la diversidad de cada uno de ellos en la Escuela Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano durante el periodo escolar 2018-2019.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las barreras que dificultan la diversidad en el aula
- Analizar los planes y programas, para abordar contenidos que ayuden a fortalecer la inclusión dentro del aula
- Diseñar una propuesta curricular desde los enfoques de la asignatura F.C y E para fortalecer la inclusión primaria.

### **1.4 Justificación**

Esta propuesta curricular es elaborada como apoyo para que el docente la pueda aplicar en el grupo de 4° grado con la finalidad de que exista inclusión en el salón de clases respetando la diversidad de sus alumnos, donde las actividades que se diseñaron están contextualizadas y desde luego tomando en cuenta los aprendizajes esperados y los contenidos del plan y programa tomados especialmente de la materia eje Formación Cívica y Ética, sin dejar a un lado las materias con las cuales se dio transversalidad, ya que son de contraste de ideas, opiniones, conocimientos, creencias y la búsqueda de acuerdos que enriquezcan los conocimientos de los alumnos. Y permitir que los alumnos mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.

La atención a la diversidad cultural pareciera que no es un área del currículo, sino lo que se le dio un enfoque transversal con otras asignaturas sin afectar el aprendizaje esperado, los contenidos y las competencias de la materia eje. Al mismo tiempo ver las barreras que dificultan la diversidad en el aula analizando planes y programas, para abordar contenidos que ayuden a fortalecer la inclusión dentro del aula, tomando en

cuenta los enfoques de la asignatura F.C y E. sin perder de vista el objetivo general tanto de la investigación tanto como de la propuesta curricular.

La problemática detectada dentro del salón de clases fue la poca inclusión de los alumnos por la diversidad que existe dentro del salón de clases. Se llegó a esta temática dentro del salón por medio de una guía de observación que se realizó con ayuda del asesor de investigación. Para poder abordar la problemática con los alumnos como primer paso se tiene que hacer un acercamiento hacia ellos, y verificar que tanto los alumnos están dispuestos a cooperar con la actividad que se pretende realizar con ellos.

Una vez que ya se acudió a la institución para llevar a cabo las observaciones, y ya se conoció al grupo, concierne tomar en cuenta los materiales que se necesitan para llevar a cabo la actividad que se pretende realizar para con los alumnos, más que materiales se requiere de interés, cooperación y apoyo para poder sacar adelante las actividades que la docente les pedirá. Y que esto a la vez dará paso a fortalecer en ellos la inclusión con los demás compañeros.

Las actividades que se realizaran dentro del salón de clases con los alumnos son específicas y sencillas, ya que se abordaran temas de relevancia social, por otra parte los padres de familia participaran ayudándoles a sus hijos con conceptos básicos, solo para retroalimentar la actividad que la maestra les asignará. Y como producto final tendrán que diseñar un tríptico que será repartido por los demás compañeros.

Se considera importante resolver este tema de inclusión con la finalidad de que todos los compañeros se incluyan en las actividades y en cualquier evento que la escuela realice, sin importar las diferencias de los demás, mas sin embargo si respetándolas.

---

---

# **CAPÍTULO**

**II**

## **TEORIA DEL PROBLEMA**

Con relación a lo anterior es importante fundamentar las teorías que sustenta dicha investigación, tomando en cuenta la del aprendizaje, de campo y la del problema, para ello se tomaron en cuenta a diferentes autores, y a organizaciones nacionales e internacionales.

### **2.1 Teorías del Aprendizaje**

Existen diversas teorías del aprendizaje, las cuales están referidas a la adquisición de conocimientos que han sido pilares fundamentales dentro del ámbito educativo; por lo cual el propósito de estas es comprender e identificar procesos sobre como aprende el alumno, y a partir de ellos tratar de describir métodos de enseñanza para que la construcción del conocimiento sea eficaz.

En este capítulo se analizará algunos fundamentos de la teoría de Piaget su propuesta ha dado lugar al estudio del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, incluso en la actualidad es meramente considerada para llevar a cabo investigación de tipo profesional.

Para Piaget el constructivismo es aquel donde las personas desde el nacimiento poseen capacidades, y con el paso del tiempo las desarrollan y organizan su proceso de pensamiento en estructuras psicológicas para adaptarse continuamente cada vez mejor al medio ambiente: ya que el objetivo del desarrollo cognitivo y del aprendizaje es la adaptación. (1967; p.18).

Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, para ellos se realizaron estudios observados detallados de la cognición y pruebas simples para revelar diversas capacidades. Sin embargo, Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica genéticamente heredada y evolucionado sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento.

Cabe señalar que para poder incluir a todos los alumnos dentro del salón de clases el docente es el protagonista de generar un ambiente de confianza en los alumnos, ya que ellos tienen la capacidad para desarrollar cualquier actividad, porque de acuerdo a Piaget nacen con esa capacidad.

Por lo antes mencionado cabe señalar que las personas dentro de su interacción con el medio se ven sometidas a desequilibrios, que tienden a compensar con sus acciones. El ser humano, pues, es un ser activo que se adapta al contexto mediante procesos de equilibración. El equilibrio lo consiguen los organismos como resultado de dos procesos básicos de adaptación: asimilación y acomodación.

Con respecto a la forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que éstos sean captados o no, en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social en el aula son importantes, en las interrelaciones de los sujetos están involucrados en el ámbito escolar, es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social.

Para Vygotsky la teoría del constructivismo se basa en la instrucción, debe tener lugar en la zona de desarrollo próximo. Distingue tres niveles de conocimiento. La zona de desarrollo real o efectivo, que representa la mediación social ya internalizada por el sujeto, lo que el individuo hace de modo autónomo, sin ayuda o mediación de otro. La zona de desarrollo próximo, esta hace referencia a lo que el alumno tiene que alcanzar y la zona de desarrollo potencial, que representa lo que el individuo es capaz de hacer con ayuda de otras personas (Mariangeles Payer, 1978, p.34)

Además plantea que el individuo es importante en el aprendizaje, pero no es la única variable que influye en este, depende su medio social, su cultura, e incluso la época histórica en la que el individuo vive. Otro factor importante, son las herramientas que tenga a su disposición, pues muchos aprendizajes pueden ser más efectivos dependiendo de las que se empleen para llevarlos a cabo.

Por otra parte el material estratégico las herramientas no sólo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral del mismo. Asimismo el proceso de desarrollo

cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales, ni de los procesos de educación en particular. Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento, se convierte en un triángulo en el que está el sujeto, el objeto de estudio y los artefactos e instrumentos socioculturales. La influencia de la cultura desempeña un papel crucial en el desarrollo del sujeto.

Así pues el alumno debe ser entendido como un ser social, y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, donde el docente enseña en un contexto de prácticas y ambientes sociales y culturales determinados. El docente es un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos este mismo procurar la creación y construcción conjunta de la zona de desarrollo próximo con los estudiantes, por medio de una estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

El aprendizaje debe concentrarse en la zona de desarrollo próximo, donde tiene lugar el conocimiento y el desarrollo de las habilidades que aún no se dominan pero que pueden dominarse fácilmente con instrucción, interacción y ayudas necesarias. Dado que a partir de la inclusión el alumno adquiere más fácil los conocimientos por medio de la socialización ya que está relacionada la teoría de Vygotsky, cuando se trabaja en equipo todos aportan ideas para el trabajo.

Según Cesar Coll (1999) la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho donde la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de incluirse en la sociedad, de relación interpersonal y motriz. También lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal, por esta razón algunos no intervienen, sólo el sujeto que aprende; los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que se ha mencionado (p.154).

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista se aprende cuando los seres

son capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

También podría decirse que con los significados se acercan a un nuevo aspecto que a veces sólo parecerá nuevo pero que en realidad se puede interpretar con los significados que ya poseen, mientras que otras veces se planteará un desafío al que intentan los seres responder modificando los significados de los que ya estaban provistos de forma que se puede dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación.

En ese proceso, no sólo se modifica lo que ya posee el ser humano, sino que también interpretan la nueva de forma peculiar, de manera que se pueda integrarlo y hacerlo propio. Cuando se da este proceso, se dice que la sociedad está aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe. Por lo que se ha descrito, queda claro que no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento.

La concepción constructivista es un referente útil para la reflexión y toma de decisiones compartida que supone el trabajo en equipo; como referente, es tanto más útil cuanto dicho trabajo se articula en torno a las grandes decisiones que afectan a la enseñanza y que se encuentran sistematizadas en los Proyectos Curriculares. La discusión y el consenso en torno a lo que se enseña, cuándo y cómo se enseña y se evalúa exigen referentes que, por una parte, ayudan a justificar de modo coherente las decisiones que se toman.

En cuanto a la teoría de Ausubel propone el aprendizaje significativo como una reacción al aprendizaje memorístico y sin ningún sentido, de ahí la importancia de partir de situaciones de la vida real, de situaciones que por su contexto sean significativas para quien

aprende. En estas situaciones deben estar incluidas actividades que emanan de los contenidos y éstos de los propósitos educativos del currículo.

## **2.2 Teoría de campo**

El currículo es importante en una institución educativa, ya que a partir de ello es una guía son aquellos pasos hacia lo que se pretende hacer y cómo hacerlo. Sin embargo, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa.

Por otra parte Sthenhouse (1984) define al currículo como aquello que posee una forma estructurada o una ordenación que obedezca o sea reducible o una norma a un principio; caracterizado por la armonía o una adecuada correspondencia entre las diversas partes o elementos marcado por la constancia o uniformidad en cuanto a acción procedimiento o aparición conforme a alguna regla o a algún estándar aceptado o adoptado (p.29).

Además que Tyler concibe al Currículo como todas aquellas experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales. Más que nada se refiere a las fases del cómo enseñar, cuándo enseñar, qué enseñar y dónde enseñar, al mismo tiempo determinar la relevancia de los contenidos curriculares.

El currículum es un conjunto de planes y programas de estudio, y que estos procesos contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, también puede o no implementarse de forma correcta en la institución, este a la vez integra a la comunidad educativa, basándose en las características propias del contexto, que tenga en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje y que lleve a cabo un plan de estudios dinámico, que tenga en cuenta un alcance y una secuencia para cada grado y sea flexible.

Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir el mejor grado y los objetivos de aprendizaje proyectados, según sus capacidades. (Neagley y Evans, 1967. p.9)

Además es importante que el docente implemente el currículo atendiendo el contexto y diseñar las estrategias contextualizadas para que este le permita al docente

que sus alumnos sean más activos, que proponga alternativas nuevas de trabajo entorno a la práctica pedagógica. En efecto, al aplicar el currículo en el alumno debe existir el aprendizaje significativo ya que se fija en la memoria a largo plazo y lo lleva a actuar competentemente en diversas situaciones. Y a partir de ellos el docente reflexiona acerca de su labor pedagógica y para verificar si dieron los resultados obtenidos es preciso diseñar instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica que permitan a los estudiantes, directivos y docentes, comprender el alcance de ese currículo.

“Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados”. (Inlow, 1967. p.10) Si bien el currículo se ve como algo ajeno a la realidad, comprendiendo estos elementos puede considerarse importante ya que es indispensable para la práctica pedagógica. Para esto según Ángel Emilio Castañeda (1997) dice que el currículo se utiliza a veces para hacer referencia a la programación de la formación académica en un nivel de enseñanza, revela riquezas semánticas y multidisciplinarias. Existen diferentes tipos de currículo (p. 56).

Por otra parte es importante que los docentes le den un interés especial a la forma en que van a transmitir el conocimiento adquirido, haciéndolo de una manera particular manteniendo siempre el enfoque hacia un objetivo especial: lograr que los estudiantes lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes de cada individuo para obtener resultados eficientes y satisfactorios.

Es por esta razón que la labor del currículo educativo debe ser el estar presente en las dificultades que se tienen dentro de un ambiente escolar formativo para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada ser humano. Para ello existen diferentes tipos. El currículo estructural se concreta en los documentos normativos que rigen la formación profesional y se encuentran los perfiles, planes y programas donde están establecidos, los acuerdos que se piden son esenciales para un docente que se encuentra frente al grupo, los planes y programas son fundamentales en el quehacer docente.

El currículo vivido según Díaz Barriga (2003) se produce cotidianamente en la práctica de la enseñanza, se refiere al quehacer que el docente realiza dentro de su salón con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El currículo oculto es aquel que se ubica en las relaciones sociales de la institución, sus fines y en el contenido es una fuente de obstáculos para lograr sus finalidades del currículo. (Vol. 5 Num. 5)

En relación con el currículo oculto, Giroux (1960) lo define como al poco apoyo de los padres con sus hijos en su estudio, ya que si no existe apoyo desde casa no se puede lograr la eficiencia en el desarrollo intelectual de los alumnos. Otro tipo de currículo es el currículo nulo, este se refiere a la designación, aquello que por contraste ausente ejerce, aun una influencia en la formación del estudiante. Es todo aquello que al no ser seleccionado como contenido o exposiciones validas o incluso al ser rechazado se mantiene latente y ejerce por su ausencia una influencia sobre la formación del estudiante. (p. 52)

Un currículo es el medio con el cual se intenta poner en práctica una propuesta educativa implica no solo contenido, sino un método en su más alta aplicación tiene en cuenta el problema de realización en las instituciones del sistema educativo. Como mínimo un currículo ha de proporcionar una base para planificar un curso, estudiar empíricamente y considerar los motivos de su justificación.

El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa, tiene cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas y sistemas de evaluación (Arnaz).

La importancia del currículo es enfrentar retos, en el ámbito de la educación llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en diferentes contextos, este a la vez permite planear adecuadamente los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorarlo, y así poder justificar lo que se presenta, con coherencia y con los principios de procedimientos adecuados.

Aunque no solo sea para mostrar una posible respuesta de lo que el docente quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro fases importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que enseñar. Esta fase hace referencia a dos apartados: contenidos, aquí menciona la experiencia social culturalmente organizada, conceptos: estos se refieren a los sistemas explicativos, destrezas, normas, valores entre otros y los objetivos, son procesos de crecimiento personal que se desea favorecer o facilitar mediante la enseñanza.

Cuándo enseñar. Aquí proporciona información sobre sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos. En efecto, la educación formal abarca contenidos complejos e interrelacionados y pretende incidir sobre diversos aspectos del crecimiento personal del alumno, siendo necesario por lo tanto optar por una determinada actividad de acción.

Cómo enseñar. Es decir, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

Qué, cómo y cuándo evaluar. Por ultimo en esta fase según Cesar Coll se refiere a la medida en que el proyecto responde a unas intenciones, la evaluación es un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a las mismas y para introducir las correcciones oportunas en caso contrario.

Cada una de estas fases son importantes, puesto que si alguna falta, el currículo no estará cumpliendo con el papel que tiene, que es verificar, guiar, proveer, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de manera correcta, tanto para docentes como para alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no se está llevando de manera adecuada, analizar que sería lo correcto.

El Currículum es importante para la práctica docente, ya que se tiene que analizar los planes y programas para poder diseñar las actividades, precisa sus intenciones y proporciona información adecuada para ejecutarla dentro del mismo, y para que el currículo sea conciso es importante que considere las fases antes mencionadas por César Coll, (1994 p.200)

### **2.3 Teoría del problema**

La diversidad es entendida como las diferencias que cada alumno tiene, incluyendo; creencias, costumbres, tradiciones, formas de pensar, distintas maneras de comunicarse, estilo de vestir, lugares donde viven. Así mismo cabe señalar que la inclusión es atender a la diversidad que existe en distintos contextos, en este caso la inclusión está dirigida al ámbito educativo, donde se realizara una intervención dentro del salón de clases.

Según Vygotsky en el desarrollo de los alumnos el factor que influye es la sociedad, el medio donde los seres humanos se desenvuelven ya que van adquiriendo conocimientos desde lo externo, y con base a eso el docente aplica actividades respetando la diversidad que existe dentro del salón de clases pero que a la vez genere una inclusión.

La diversidad es un tema cada vez más presente en la sociedad, en consecuencia, en la institución escolar en cualquiera de sus niveles. Existe diversidad entre países, entre zonas de un mismo país, entre centros educativos de una misma zona, entre el profesorado de un mismo centro. Todos estos aspectos antes mencionados necesitan ser atendidos y estudiados a profundidad, aunque en la escuela la preocupación fundamental sea la diversidad entre el alumnado.

Con base a la investigación que se está llevando a cabo cabe señalar que dentro del salón de clases es importante hacer una intervención para que se fortalezca la parte de la inclusión, ya que es bien sabido que en la actualidad este tema es de relevancia social y repercute en los alumnos.

Atender a la diversidad hace referencia a conocer el contexto que rodea al ser humano, atendiendo, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, ya que la diversidad es sustancial a la educación y es natural, tiene su origen desde la historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad (Mónica Rodríguez Cansío). Las características que favorecen a la diversidad son:

Flexibilidad, que supone el establecimiento de opciones diferenciadas en el centro educativo, de tal manera que sea factible elegir aquella que más se ajuste a sus características y a sus necesidades.

Funcionalidad, para hacer efectiva una adecuada atención a la diversidad, en este sentido, se deben dejar atrás modelos de adscripción de profesores de la antigüedad, agrupamientos homogéneos, se debe promover cambios actitudinales tendentes a superar rutinas organizativas que producen dilemas en la institución.

Participación, en planificación educativa para atender en la diversidad a través del currículo, mediante estrategias, por un lado de carácter general finalidades, proyecto curricular de centro, programación de aula, reglamento de organización y funcionamiento, adaptaciones curriculares, diversificaciones curriculares y programas de garantía social.

Comunicación, mediante el establecimiento de canales que promuevan y favorezcan tanto la interrelación entre los componentes de la comunidad educativa como entre éstos y el entorno donde se ubican. (Sánchez y Torres, 1997)

La diversidad existe en el ser humano ya que le sirve para que tenga más horizontes, para nutrirse en una mayor cantidad de experiencia, para humanizarse, sensibilizarse, lo cual le permite un desarrollo pleno. Por otro lado la educación va de la

mano con la diversidad ya que para la educación es una frase que llama la atención por su significado de igualdad equidad y apertura.

La UNESCO (2008) define a la inclusión educativa como un proceso de identificar y responder a la diversidad con base a las necesidades de todos los estudiantes, involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños dependiendo de las distintas edades apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños (P. 34).

Los procesos llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los alumnos y reducir su exclusión del currículo común, se debe de generar mejor rendimiento, mejores resultados de aprendizaje, convivir y pertenecer a la comunidad educativa. Por lo antes mencionado, la inclusión educativa es un derecho fundamental en todos los estudiantes.

Según Porter afirma que “la inclusión escolar significa simplemente que todos los alumnos incluso aquellos que tiene discapacidades u alguna otra necesidad especial, son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad” (2008, p, 63).

La UNESCO considera que el proceso de inclusión tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes a partir de la participación para su aprendizaje (Ainscow, 2005).

Dado que a pesar de la diversidad que existe dentro del salón de clases se debe de generar la inclusión con los alumnos, para ello es necesario mencionar la corriente del constructivismo representada por el autor Kant (1973), donde el conocimiento no es completamente innato ni es completamente empírico, sino que es construido por el hombre a partir de la experiencia, organizándolo en esquemas mediante la aplicación de reglas universales. (P. 57)

Cabe señalar que existen diferentes tipos de inclusión, social, laboral, educativa y cultural. La investigación que se está llevando a cabo es la inclusión educativa ya que se está realizando en una institución de nivel primaria y es la más idónea.

## **2.4 Teoría de la propuesta**

Se considera importante llevar a cabo este tema de investigación dentro del aula, ya que en la actualidad la inclusión es importante en el ámbito educativo. Para ello se diseñó una propuesta curricular, con la finalidad de incluir a todos los alumnos en las actividades dentro del salón de clases, retomando a la autora Hilda Taba con su diseño curricular.

Los fundamentos de la teoría educacional de Michael Apple (1962) están basados en el humanismo y su visión posmodernista está enriquecida con el pragmatismo, el constructivismo, el reconceptualismo y el reconstruccionismo. El modelo humanista que él defiende se deriva del movimiento del potencial humano en psicología. Un currículo humanista se enfoca en los resultados afectivos más que en los cognitivos.

Apple destaca que la relación entre lo que él percibe como la dominación política, económica y cultural del individuo en relación con las escuelas y la sociedad. Tal denominación está investida en los principios, códigos y especialmente la conciencia del sentido común y la práctica que subraya la vida.

Para diseñar la propuesta se retoma a la autora Hilda Taba (1962), ya que es una acción que constituye a un procesos de elaboración y de alguna forma son resultados que se quedan plasmados porque se consideran elementos del currículo. Taba concibe al concepto de currículo como aquel que acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura, analizando y realizado a través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales.

Ahora bien Hilda Taba fue educadora nacida en Estonia. Su labor fue dedicada a la planificación de currículos educativos, implicó importantes avances; fue revolucionaria a los procesos educativos. Era conductista, pero miro las cosas más tarde desde el enfoque humanista. Consideraba que los modelos educativos deben partir de las necesidades culturales así como sociales. Esta pedagoga fue innovadora con su modelo enfocado a la integración de distintos grupos a raíz de las situaciones sociales.

En el año 1921 Taba optó por la carrera de la docencia luego de egresar del colegio. Posteriormente se postuló para el doctorado en Educación en la Universidad de Columbia, grado que obtuvo en el año 1932, luego de egresar de su doctorado, regresó a Estonia para ingresar como profesora en la Universidad de Tartu, cargo que le fue negado. Ante esto al no conseguir trabajo a su nivel, retornó a Norteamérica.

En Estados Unidos realizó un proyecto importante en cuanto a las investigaciones para la reforma del currículo educativo, se dio bajo el patrocinio de la Dalton School, y permitió contraponer los esquemas curriculares nuevos para la época con los esquemas tradicionales que venían del siglo XIX. Taba se dio en calidad de investigadora en estos aspectos se encuentra el hecho de que el proceso educativo requiere un enfoque hacia las necesidades culturales, y que dicho sistema debe tener una esencia democrática cuyas reformas deben partir desde sus bases.

Con respecto al tema de investigación dentro de la propuesta están diseñadas actividades donde se pretende contribuir a fortalecer la inclusión dentro del salón de clases respetando la diversidad de cada alumno. La propuesta o modelo curricular de Hilda Taba se basa en su libro: "Currículum Development: Theory and Practice" que se publicó en 1962 y representa una continuación del trabajo de Ralph Tyler. Acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. El resultado de ese análisis realizado a través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales.

La propuesta curricular es con base a las necesidades de la sociedad tomando en cuenta la cultura del contexto, Desde la perspectiva de Taylor una propuesta curricular la define como: Aquella que debe contener tres pasos fundamentales, estudiantes, contenidos y sociedad. La propuesta tiene estos pasos, ya que para diseñar las actividades se necesitan los contenidos, tomando en cuenta a la sociedad ya que se realizó un diagnóstico socioeducativo. Retomando la evaluación y la organización de contenidos.

Tyler piensa que la delimitación precisa de metas y objetivos educativos son imprescindibles y que se deben posteriormente traducir en criterios, que guíen la selección del material de instrucción, y permitan bosquejar el contenido del programa elaborar procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes.

Por otra parte la propuesta metodológica de Hilda Taba parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, puesto que tal análisis constituye una guía para determinar los principales objetivos de la educación para seleccionar los contenidos y decidir qué tipo de actividades de aprendizaje deben considerarse.

Por lo antes mencionado cabe señalar que la propuesta curricular está enfocada a la teoría de Hilda Taba ya que está diseñada con base a las características de esta, y que al mismo tiempo es la más idónea para esta investigación que se está llevando a cabo.

## **2.5 Evaluación Formativa**

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos, tales como: el control y la medición, la validez del propósito puede determinar en qué situaciones es pertinente realizar una valoración, medición o la combinación de ambas concepciones. La finalidad de esta reside en el análisis de “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p.3). El proceso de la misma es esencialmente para determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza.

En la actualidad, la evaluación de Tyler se ha aplicado en el sistema educativo como una herramienta fundamental para los docentes, ya que ayuda a identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas sobre su aprendizaje. Hoy en día, las instituciones educativas utilizan técnicas y herramientas que se emplean en el proceso y que son aplicadas de manera correcta, y conllevan a una educación de calidad en la que el estudiante es capaz de reconocer el avance y estancamiento de sus aprendizajes y así aprovechar al máximo sus posibilidades, su forma de aprender, conocer sus límites e interpretar la información evaluativa que proviene del docente.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer los aprendizajes, y logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, permite evidenciar las necesidades que se deben de atender, ahora bien en el ámbito educativo la evaluación te permite mostrar el saber y desempeño de cada alumno, y esto a la vez te puede llevar a la calidad educativa.

Es una actividad continua del proceso educativo, desde que llegas a la escuela y hasta que sales de la misma, esta se da tanto en la escuela como en casa, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas. Implica que el docente registre: fortalezas, talentos, cualidades, obstáculos, los problemas o debilidades, “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos”. (Coll, 2004).

Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

La diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado predictiva. Cuando se trata de hacer una de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

Esta se interesa por reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

Por otra parte la formativa suministra información pertinente para la planificación y su posterior producción de algún objeto. También contribuye a que el personal de la institución perfeccione cualquier actividad que esté realizando. Indica que en la elaboración del currículo, permite la solución de algunos problemas tales como: la validez del contenido, el nivel del vocabulario, la utilidad de los medios, la durabilidad de los materiales y la eficiencia, entre otros aspectos. (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, pp. 241247).

Por otra parte implica que hay que realizarla a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados, sino en todo momento como se dijo anteriormente desde que entra el alumno a la escuela. A la vez se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la continua.

La evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar o para la consecución de objetivos. Ahora bien con respecto a los tipos de evaluación cada uno tiene su función y la importancia de llevarla a cabo en el ámbito educativo.

Durante la autoevaluación los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Sin embargo en la heteroevaluación evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.

Finalmente en el proceso de coevaluación algunos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores, unos y otros equipos docentes. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. Estos tipos de evaluación son necesarios y se complementan mutuamente los procesos. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

---

---

# **CAPÍTULO**

**III**

## MARCO METODOLOGICO

Ahora bien se consideró importante la realización de esta investigación en la institución educativa, por lo que primero se diseñaron instrumentos para poder detectar la problemática, para posteriormente aplicar un diagnóstico de tipo socioeducativo; y así mismo empezar con el diseño de la investigación.

### 3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación tiene importancia en diferentes ámbitos, como lo son: la educación, en la ciencia y en la vida cotidiana del ser humano. El hombre se ha interesado y preocupado por investigar conocer causas y consecuencias del entorno que lo rodea. Desde el punto de vista de la humanidad la investigación es una forma de trascender en conjunto, es una forma de hacer reflexionar a la sociedad.

Con relación a lo anterior, el termino investigar proviene del vocablo in: en-y y vestigare: hallar adquirir, seguir y vestigios. Según Paz La investigación es una actividad del ser humano, es una forma más de trascender en la sociedad, es necesario conocer como pasaron las cosas, los hechos, causas, relaciones y consecuencias que pasaron en el proceso, indagar para lograr la eficiencia.

La investigación en el campo de las ciencias sociales y específicamente en la educación es una puerta a la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y la duda de las personas que se interesan por mejorar los procesos educativos. Para ello, la investigación requiere de la comprensión de las personas en su contexto, pues es en él, donde ellas atribuyen significados a las cosas, situaciones, problemas u hechos. En este sentido la investigación exige de una búsqueda constante en diferentes fuentes y mediante un proceso metódico claramente definido.

Toda investigación supone la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañar lo aparente, la precisión, el rigor y objetividad en el conocimiento la exploración, creatividad imaginación, duda constante, actitud crítica; en la formulación permanente de porqué, búsqueda de explicaciones para todas las cosas, autodisciplina, perseverancia y el trabajo metódico en un ambiente que fomente: curiosidad, búsqueda, experimentación y modos naturales de aprender. (Paz, 2000 p. 45)

Por otra parte la investigación educativa es entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio, debido al avance de los nuevos sistemas de intercambio de información.

Cabe destacar que la investigación se puede realizar desde tres tipos de enfoques, y que bien puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto. Al hablar de enfoque se refiere a un proceso controlado, a la resolución de conflictos para producir conocimientos científicos, dar realidad a lo que se estudia. Según Sampieri (2006), destaca que el enfoque ha sido herramienta valiosa para el desarrollo de las ciencias.

El enfoque cuantitativo trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede, pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Según Sampieri (2006) el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El enfoque cualitativo es aquel en la que se recogen y analizan datos sobre variables, evita la cuantificación, este hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Desde la perspectiva de Sampieri el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Por consiguiente cabe mencionar que este tipo de enfoque tiene sus fundamentos epistemológicos basados en teorías; una de ellas son, la teoría comprensiva de Max Weber que esta se encarga de estudiar la acción social, por otro lado la teoría de interaccionismo simbólico también es un fundamento de dicho enfoque,

ya que esta estudia la propia experiencia que las personas adquieren, no le atribuye significado según Blúmer, una de las teorías más importantes es la hermenéutica esta se encarga de interpretar textos, describir, conocer, y por último la teoría fenomenológica, que se basa en estudiar la conciencia.

Otra de las características fundamentales de este enfoque es que no busca establecer leyes, no generaliza, no busca comprobar hipótesis, posee una perspectiva ecológica, es holística, inductiva, subjetiva, descriptiva e interpretativa. Dentro del enfoque cualitativo existen diferentes tipos de métodos; etnográfico, etnometodológico, estudio de caso, investigación acción e investigación acción participativa entre otros, de los cuales el que se adoptó para la investigación es el método de investigación acción participativa, ya que la propuesta curricular a desarrollar la va a llevar a la practica la docente que esta frente al grupo.

Resultado de los dos enfoques anteriores surge el mixto, la investigación en este enfoque es una combinación de números, descripción del lugar, se requiere de los dos para que este cumpla con su proceso de elaboración. Al mismo tiempo el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos en un mismo estudio o investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Con relación a la investigación que se está llevando acabo se adopta directamente al enfoque cualitativo, ya que de acuerdo a las características de los diferentes enfoques antes mencionados es el más adecuado para esta investigación.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

Cabe señalar que para que se inicie la investigación se lleva a cabo un orden en cuanto al desarrollo de la investigación ya que investigar requiere de un proceso riguroso para que se realice un proyecto bien estructurado.

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p.158). Además este en la investigación aborda en general lo que se utiliza para el proceso de investigación y este a la vez puede ser flexible y abierto, así como también se ajusta

conforme al contexto, ahora bien cabe destacar el diseño cuantitativo se refiere al propósito de responder a la pregunta de investigación planteada y debe de cumplir con el objetivo de estudio, donde el investigador debe de desarrollar un diseño específico, cuando se establecen y se formulan hipótesis, y que deben de ser sometidos a pruebas, y pueden ser los diseños experimentales o no experimentales (Baptista. Etl, al, 2006).

“Cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño de investigación. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales o equivalentes. Puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, como en la investigación cuantitativa”. (Hernández, Fernández y Baptista., 2006, p. 686)

Por otro lado existen diseños cualitativos, y sus características según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 686). Sus procedimientos no son estandarizados simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único. Una de las características fundamentales es que este tipo de diseño surge desde el planteamiento del problema, donde también van inmersos los instrumentos.

### **Tipos de diseños**

Este diseño de investigación recolecta datos con el propósito es describir variables y analizar datos. Es concebido como el producto final de un estudio, tendrá mayor posibilidad de ser válido sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio, señala la forma de conceptuar un problema de investigación, es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. (Kerlinger. 1979).

Etnografía, Según Creswell busca descubrir con profundidad, analizar e interpretar los patrones de comportamiento, creencias, significados y lenguajes que desarrolla un grupo cultural o social a través del tiempo, pasa un periodo de tiempo considerable en el lugar bajo estudio entrevistado, observando y recopilando documentos.

Por otra parte el estudio de caso según Yin es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, específicamente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva la cual hay mucho más variables de interés que datos observables, y como, resultado se basa en múltiples fuentes evidentes, con datos que deben de converger en un estilo de triangulación: además, se beneficia el desarrollo previo de preposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Monje, 2010).

Elliot define a la investigación acción como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar situaciones una vez que se logre la comprensión más profunda de los problemas (1993, p.48).

De acuerdo a la investigación que se está realizando se adoptó el metodo de investigación acción participativa ya que es un diseño que permite la recolección de datos que desde luego tiene su origen en la sociedad.

### **3.2.1 Investigación Acción Participativa**

El concepto de investigación acción acuñado por Kurt Lewin (Reyes, 2009) implica un “proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización” desestabilizando el paradigma de una investigación estadística dominante aplicada en laboratorios y adoptada desde un paradigma sociocritico.

Lawrence Stenhouse y John Elliott, empiezan a utilizar esta investigación pero con una orientación más enfocada a la investigación participativa proporcionando las ideas más educativas en esta práctica es ahí donde obtiene el nombre de investigación acción participativa. (Reyes 2009).

La idea de Kurt Lewin fue tomando auge por lo que sus postulados sobre la investigación acción fueron retomados en Latinoamérica por diferentes teóricos y movimientos en contra de la lucha de la desigualdad social. El ejemplo del pedagogo brasileño Paulo Freire es simbólico. Este intelectual enfoco la investigación acción

aplicada a las comunidades a través de la concientización propuesta por la pedagogía de la liberación.

Los principios de la investigación acción participativa según Selener (1987) son los actores sociales, con voz propia habilidad para decidir, reflexionar y capacidad, para participar activamente en el proceso de investigación y cambio (Freire, 1970). Si bien este principio es alusivo a la pedagogía del oprimido donde empieza a liberarse en torno a la sociedad, transformar la realidad social de los participantes es fundamental ya que para la investigación acción participativa busca resolver problemas sociales para generar un nivel de relevancia social.

El problema es originado en la comunidad y es definido, analizado y resuelto por participantes. La investigación acción postula preguntas de investigación que son formuladas por los miembros de la comunidad. Contribuyen a resolverlos, frecuentemente no tiene confianza de sí mismos, están oprimidos (Freire, 1970).

La participación de la comunidad se lleva ver la realidad, salir de sus paradigmas, por medio de la identificación de las necesidades de la misma sociedad. El dialogo lleva a desarrollar la conciencia crítica, en los participantes, se trata de un procesos de comunicación critica concreta. Reforzar las fortalezas de los participantes, llevar un incremento en el conocimiento de su capacidad personal para actuar y de sus esfuerzos de autoayuda. Es importante reforzar a las personas que participan en el proceso sobre todo por su historia de opresión.

En la primer fase de Colmenares (2008) hace referencia a descubrir una temática, y que se puede llevar acabo con la búsqueda de testimonios aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma, además; con la práctica de un diagnostico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

La fase del diseño de la propuesta implica algunos encuentros con los interesados a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertados para la solución de la situación identificada y los problemas existentes en un

área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada.

Posteriormente esta fase corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideran pertinente y comprende procesos de reflexión permanente la última fase, durante el desarrollo de la investigación, además, de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la información. Con respecto a la investigación que se está realizando estas fases que la autora menciona serán llevadas a cabo en el trabajo de investigación ya que es parte del objetivo.

### **3.2.2 Técnicas de Recolección e Información**

Si bien ya se dijo anteriormente cual es el diseño que se tomara en cuenta para esta investigación, así como también la descripción del método justificándolo; ahora bien es importante hacer referencia a las técnicas las cuales pueden ayudar a la recolección de datos de una forma más fácil rápida y concreta.

La observación según Itson (s/a) la concibe como una técnica de investigación es un proceso rígido que permite conocer de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (p.32) estas a la vez son procedimientos que actúan de manera eficaz al momento de recoger información relacionada con el método de investigación que se está utilizando, y dependen una de la otra en el marco de la investigación, la aplicación mecánica de las técnicas es en función del paradigma. Rodríguez Peñuelas, (2008:10) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”.

Las técnicas cualitativas, en consecuencia, proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo

más directo con los sujetos. Muchas son las ventajas que proporcionan las técnicas cualitativas.

La observación es aquella que todos los seres humanos tienen desde que nacen, todos observan sin necesidad de llevar a cabo investigación. Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos.

“la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria”. (Goetz y LeCompte 1998).

La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión. Para ello es necesario acceder a la comunidad, seleccionar las personas clave, participar en todas las actividades de la comunidad que sea posible, tomando notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar luego la descripción e interpretación.

Sabino (1992: p. 111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje que permite recoger información individual o grupal, también es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

Dentro de esta investigación la técnica que se utilizó es la observación participativa con la finalidad de identificar si el docente lleva a cabo la inclusión dentro del aula con los alumnos respetando la diversidad que existe dentro del mismo al mismo tiempo se retomaron categorías de análisis del tema de investigación tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

Posteriormente se utilizó como técnica la entrevista ya que es la más empleada en las distintas áreas del conocimiento, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular, cada vez más se va utilizando la entrevista, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada.

En la metodología cualitativa, la entrevista se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. La entrevista según Giroux se realiza con el propósito de aprender más acerca de los determinantes de un fenómeno, esta se da entre dos personas; el entrevistado y el entrevistador (2004).

Si bien es entendido existen diferentes tipos de entrevistas tales como la entrevista estructura, la cual consiste en la realización de un esquema o formato de cuestionamientos previamente elaborados, donde se plantean en el mismo orden y en los términos adecuados, el entrevistador debe conocer ampliamente el tema. Por otra parte está la entrevista semiestructura, esta es flexibilidad en el formato y el orden, para diferentes personas a quien está dirigida. Y por último esta la entrevista no estructura aquí determinan previamente los temas o tópicos a tratar con el entrevistado. Durante la entrevista el entrevistador puede definir la profundidad del contenido la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones a tratar con las personas a entrevistar.

Sabino, (1992, p116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La entrevista que se llevó a cabo es no estructurada ya que fue la más idónea para este tema de investigación, esta con el propósito de identificar qué los

alumnos se incluyan en las actividades que la maestra les asigna dentro del salón. Para lo cual se retomaron algunas categorías de la misma.

### **3.3 PROPUESTA CURRICULAR**

La presente propuesta está diseñada con base a las competencias que se deben adquirir, como lo son, las destrezas, habilidades y técnicas para desarrollar determinados procesos, las actividades proporcionan un amplio conjunto de capacidades que promuevan el desarrollo personal y la posible inserción en el sistema educativo. También dentro de la misma contribuir a la inclusión dentro del salón de clases con los alumnos, respetando la diversidad de cada uno, ya que en la actualidad es primordial la educación de calidad.

Dentro de la investigación que se está realizando contiene el diseño de una propuesta curricular donde se seleccionan contenidos y donde se realizaron también actividades con base al perfil de egreso que el alumno debe alcanzar en la educación básica, dentro de la misma influyen distintos factores por ejemplo económico social y político por lo cual se requiere de un diseño contextualizado para que así se pueda trabajar de una mejor manera y que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados. Así mismo dentro de la propuesta se diseñaron actividades de acuerdo a las necesidades del contexto, con base a los en los aprendizajes esperados del programa 2011, tomando en cuenta los contenidos y el aprendizaje que el alumno debe adquirir.

La propuesta se retomó de la autora Hilda Taba, ya que considera que los modelos educativos deben partir de las necesidades culturales y sociales. De acuerdo con la propuesta que se desarrolla con base a las características y fases de un diseño curricular que la autora presenta, se debe de tomar en cuenta el diagnostico de necesidades, donde este permite conocer a fondo la cultura y los posibles problemas que existen en dicho contexto.

Posteriormente se plantea el objetivo de la misma, el cual se pretende alcanzar con el diseño de la propuesta. Una vez definido el objetivo se procederá a la selección de contenidos, donde se ubicara el campo formativo a trabajar y la asignatura, que está a la

vez se tiene una transversalidad con las otras materias para el diseño de las actividades y así poder alcanzar el objetivo.

### **Diagnóstico de necesidades**

Si bien es importante tomar en cuenta las necesidades del contexto donde se está llevando a cabo dicha investigación, ya que es necesario hacer una intervención en asuntos sociales con los padres de los alumnos de la escuela para contar con información acerca de su cultura. Para poder intervenir en las problemáticas que el contexto presenta se considera importante tomar en cuenta la cultura, la diversidad de la comunidad; cultura es un término que engloba muchas cosas, desde su etnia hasta las necesidades que tiene como comunidad.

La cultura según Taylor (1967) es aquel complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre.

Por otro lado existe la perspectiva de Malinowski donde dice que la cultura existe para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del individuo. Por consiguiente se puede definir la importancia que tiene la cultura en el ámbito educativo desde la perspectiva de diferentes autores encaminada al diseño de una propuesta curricular, donde se retoma en el apartado del diagnóstico de necesidades con base al contexto donde se está llevando a cabo la investigación.

De acuerdo al contexto donde se está diseñando esta propuesta existen diferentes culturas ya que dentro de la institución hay alumnos hablantes de su lengua materna “náhuatl”. De igual manera se encuentran padres de familia que se dedican a trabajar en la maquila, en la siembra y en la cosecha. Lo cual provoca que los alumnos no tengan una atención adecuada para realizar las actividades que se trabajan en la diversidad.

Por otro lado, también, es importante mencionar que los habitantes le dan importancia a su cultura, ya que la mayoría es católica. En las fechas importantes los niños no asisten a la escuela, ya que ocupan esos días para celebrar al santo de la comunidad.

Cabe mencionar que dentro del salón de clases existen algunas dificultades en los alumnos, al momento de realizar trabajos en equipo, ya que no se incluyen en estas actividades, por este motivo puede definirse que no existe inclusión dentro del salón de clases con todos los compañeros.

### **Objetivo general de la propuesta**

Contribuir a fortalecer la inclusión respetando la diversidad en el aula de 4° grado de primaria.

### **Objetivos específicos**

- Llevar a cabo una selección de contenidos y diseñar actividades adecuadas para el contexto.
- Aplicar una propuesta curricular para atender la inclusión, y fortalecer los aprendizajes en casa, compartiendo con sus padres lo aprendido.

### **Selección de contenidos**

Por otra parte dentro de este apartado se mencionara la importancia que tienen los estándares curriculares de educación primaria. En relación con, el plan de estudios 2011 señala los estándares curriculares de educación primaria por lo cual se ubica en el segundo periodo escolar de tercer grado, donde estos son los status que el alumno tiene que alcanzar de acuerdo al nivel donde se encuentra para darle seguimiento a los conocimientos que ya posee. Para ello se plantean los perfiles de ingreso y egreso.

Por otro lado el perfil de egreso de educación primaria establece que tipo de alumno se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, donde hace referencia que el

alumno tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles, preescolar, primaria y secundaria, y así podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito sea cual sea y decidan continuar su desarrollo; también dentro del mismo destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

En relación a este ámbito en el plan y programa 2011 establece que los alumnos deben conocer y ejercer los derechos humanos. Y al mismo tiempo asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de sus tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), la que solo es posible si los docentes trabajan para los mismos fines. En efecto, el perfil se expresa en términos de rasgos individuales que se manifiestan al alcanzar los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares, y tiene como fines los siguientes:

Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a través de la Educación Básica.

Ser un referente común para determinar los componentes curriculares.

Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

En este sentido, el perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al concluir la Educación Básica; como garantía de que serán capaces de desenvolverse satisfactoriamente, en el ámbito que elijan de acuerdo a su proyecto de vida; toda vez que estos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida mismas que, además de conocimientos y habilidades, integran actitudes y valores para afrontar con éxito una variedad de situaciones en diferentes contextos.

De manera que, como resultado de este proceso de formación durante su Educación Básica, el estudiante egresado deberá mostrar los siguientes rasgos:

Utiliza el lenguaje materno (oral y escrito) para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además de poseer las estructuras para comunicarse a través del idioma inglés.

Argumenta y razona al analizar situaciones; identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Asimismo considera y valora los puntos de vista, los razonamientos y las evidencias proporcionadas por otros y por ende, es capaz de modificar o enriquecer los propios.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática y actúa con responsabilidad y en apego a la ley.

Reconoce, aprecia, asume y expresa la pluralidad social, lingüística y cultural, como una característica del país y del mundo en el que vive. Asimismo, como un aspecto de la vida cotidiana y una oportunidad de enriquecimiento para todos.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia las capacidades de otros; emprende proyectos tanto personales como colectivos y se esfuerza por lograrlos.

Promueve y practica el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones artísticas; aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse a través del arte.

Alcanzar estos rasgos, es una tarea compartida de maestros y padres de familia; la cual se logra mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos; el análisis y la socialización de sus productos; la consolidación de los aprendizajes y su utilización en nuevos desafíos para continuar aprendiendo.

En el perfil de ingreso utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse.

Cada uno de esos cuatro “pilares del conocimiento” debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y práctico. Llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, Delors, Jacques (1994).

Ahora bien, cabe señalar que los pilares de la educación son primordiales en la educación, sobre todo, deben estar en condiciones de aprovecharlos y utilizarlos durante toda la vida, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Según Delors (1985), los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer este consiste en la menos adquisición de conocimientos clasificados y codificados que

al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez del medio que los rodea y desarrollar capacidades profesionales, y comunicarse con los demás, su justificación es comprender, conocer y descubrir.

Aprender a hacer, consiste en el aprender a enseñar a los alumnos, preparar a alguien para el futuro, los aprendizajes deben de evolucionar pero no se deben de catalogar como la mera transmisión. Por otro lado está el pilar de aprender a vivir juntos, una de sus características fundamentales es establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

Por último es aprender a ser, que este consiste en que la educación debe de contribuir al desarrollo global de cada persona; cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Todos los seres humanos deben de estar en condiciones, dotar un pensamiento crítico y autónomo, elaborar un juicio propio y determinar por si solo cómo actuar ante determinada situación (1994).

Por lo antes mencionado cabe señalar que con base a la investigación que se está realizando es conveniente adoptar los pilares de aprender a vivir juntos y aprender a ser, ya que estos dos de acuerdo a Delors son los más idóneos para este objeto de estudio que es la inclusión.

Si bien es importante mencionar que los principios pedagógicos del plan 2011 son condiciones esenciales para la implementación del currículo, son reglas o normas para la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes, y la mejora de la calidad educativa. El primer principio pedagógico es centrar la atención en los estudiantes en el aprendizaje, generar su disposición y capacidad de seguir aprendiendo, comprender como aprende y generar un ambiente para que se genere un aprendizaje significativo. El segundo principio es planificar para potenciar el aprendizaje, ya que planear es importante en el aprendizaje, esta implica organizar actividades de aprendizaje, y al mismo tiempo deben de ser actividades interesantes y desafiantes con base a los conocimientos de los alumnos.

El tercer principio es generar ambientes de aprendizaje donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. El cuarto principio es trabar en colaboración para lograr el aprendizaje, construir el aprendizaje en colectivo entre maestros y alumnos que sea inclusivo que defina metas comunes intercambio de recursos. El quinto principio es poner énfasis en el desarrollo de competencias, logro de estándares curriculares y en los aprendizajes esperados, esto con la finalidad a responder a las demandas actuales en distintos contextos.

El sexto principio pedagógico es utilizar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, emplear otros materiales para el aprendizaje por ejemplo acervos para la biblioteca, las tecnologías entre otras. El séptimo principio es evaluar para aprender, este consiste en las evidencias. El octavo principio es favorecer la inclusión para atender a la diversidad desde de ser pertinente la educación porque valora las culturas, inclusiva porque reduce la desigualdad, evita la discriminación.

El noveno principio es incorporar temas de relevancia social, ya que forman parte del espacio curricular. El décimo principio es renovar el pacto entre el docente e alumno y la familia, para promover normas y exista la convivencia entre ambos, y exista la participación de la familia. El onceavo principio es reorientar el liderazgo, requiere de la participación activa del contexto. Doceavo principio pedagógico es la tutoría y la asesoría a la escuela para el acompañamiento del docente.

Ahora bien por lo antes mencionado el 8° principio pedagógico es el idóneo para esta investigación ya que habla sobre favorecer la inclusión para atender a la diversidad, este consiste en que la educación debe de ser pertinente e inclusiva, ya que valora, protege y desarrolla las culturas, y que a la vez disminuye la discriminación y la desigualdad.

Competencias para la vida

En cuanto a las competencias para la vida, estas son la base de las aptitudes, conocimientos, destrezas, valores y habilidades, hacia la ejecución de objetivos en particular, las cuales son:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los 39 derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Es aquí donde se ven reflejados los cuatro pilares de la educación, saber ser, saber hacer, saber convivir y saber conocer. El alumno es competente, cuando tiene las habilidades y conocimientos y al mismo tiempo saber actuar ante un problema de su vida cotidiana. Cabe señalar que la competencia para la convivencia es adoptada para el tema de investigación

ya que hace referencia a la diversidad cultural social y lingüística, por otro lado la competencia para la vida en sociedad es idónea para la misma, esta se refiere a los valores.

Las competencias disciplinares que a continuación se definen son de la materia formación de formación cívica y ética las cuales consisten en:

**Conocimiento y cuidado de sí mismo:** Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

**Respeto y valoración de la diversidad:** Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad: Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde el entorno social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

### **Organización de contenidos**

El campo formativo que se considera para esta propuesta curricular es el desarrollo personal y para la convivencia en la materia de Formación Cívica y Ética, donde este se refiere a integrar enfoques disciplinares para un desarrollo pleno, aprender a respetar a las personas, construcción de relaciones interpersonales, formar personas capaces para interactuar con otro. Posteriormente la relación que tiene dicha asignatura con otras establecidas en la malla curricular de educación básica es horizontalmente con español y matemáticas y verticalmente con historia geografía y ciencias naturales.

Materia: Formación Cívica y Ética.

Competencias: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Aprendizajes esperados

- Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.
- Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.
- Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.

Por otro lado el mapa curricular de la educación básica está dividido en 4 periodos escolares y estándares curriculares, así como también es importante mencionar que la educación de preescolar dura tres años, la primaria seis años y la secundaria tres años van de la mano todas las asignaturas (ver anexo 1).

De acuerdo al bloque en el cual se ubicó la temática, se retomaron algunos contenidos de los cuales se diseñaron actividades dentro de la propuesta curricular.

Bloque III. México: un país diverso y plural

Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Contenido México: un mosaico cultural

Por qué se dice que México está formado por diversas culturas. Pueden convivir armónicamente personas que tienen costumbres y formas de pensar diferentes. Qué hace posible la convivencia entre diferentes culturas.

Mujeres y hombres trabajando por la equidad

Cuáles son las nuevas formas de convivencia en las familias cuando la mujer y el hombre trabajan fuera de casa. Qué cambios se han presentado en la forma de vida de las mujeres que son jefas de familia. Mujeres destacadas de la comunidad, de la entidad y del país que han luchado contra la discriminación.

#### Condiciones actuales de los grupos étnicos en México

Indagar y reflexionar cuántas lenguas indígenas existen actualmente en México. Qué lenguas se hablan en el lugar donde vivo. Cuáles son las más habladas y cuántas personas las hablan. Quiénes habitaban el territorio actual de México antes de la llegada de los españoles.

Dialogar de qué manera se expresa la raíz indígena en el lenguaje, los alimentos, la música y las fiestas de los mexicanos. Por qué los mexicanos nos sentimos orgullosos de los pueblos que habitaban el territorio actual de México antes de la llegada de los españoles y en la actualidad discriminamos a los indígenas

#### Ambiente escolar y vida cotidiana

#### México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad

Qué son los prejuicios. Por qué deben cuestionarse situaciones que promueven prejuicios, falta de equidad y discriminación contra distintas personas por cuestiones de edad, género, etnicidad, religión, condición socioeconómica, enfermedad, rasgos físicos y preferencias políticas, entre otras. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.

#### **Selección de actividades de aprendizaje**

Para generar inclusión dentro aula se diseñaron actividades de acuerdo al contexto donde se está llevando a cabo la investigación, que cumplan el aprendizaje esperado que marca el programa 2011, y a la vez que alcancen dichas actividades el objetivo de esta propuesta.

Cabe mencionar que las actividades que se presentan están diseñadas con base a los aprendizajes esperados del bloque y de la asignatura, donde se consideran los contenidos de la materia eje Formación Cívica y Ética.

Bloque III

El propósito de las actividades es incluir a todos los alumnos respetando la diversidad de cada alumno.

Transversalidad

Las actividades que se diseñaron están relacionadas con la materia de Geografía y español.

Asignatura: español

Competencia: valorar la diversidad lingüística y cultural de México

Aprendizaje esperado: respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

Asignatura: geografía

Competencia: aprecio de la diversidad cultural y social

Aprendizaje esperado: valora la diversidad cultural de la población en México

Organización de actividades

Aprendizaje esperado: Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.

Bloque III

Explicarles a los alumnos de 4° grado en que materia se va a trabajar, que bloque se desarrollara, como se va a llevar acabo las actividades, y cuál es el objetivo del bloque y del aprendizaje esperado que deben de lograr.

Primero se les pedirá a los alumnos que saquen su libro de formación cívica y ética en la página 52, se les dirá que irán leyendo cada uno un párrafo, donde la maestra les explicara y les preguntara si tienen dudas. Una vez que hayan terminado de leer, la maestra les dictara el concepto de cultura según la UNESCO.

Proyectar un video de ejemplos de culturas de diferentes personas y diferentes lugares, para que ellos realicen una descripción acerca de qué características los identifica del lugar donde viven.

Posteriormente preguntar si conocen el lugar donde viven, y como cultura que los identifica, que entienden por cultura después de haber visto el video, leído el libro y el concepto de cultura.

Preguntar con base a lo que dice el libro que es diversidad, y ellos que entienden por dicho concepto. La maestra les explicará que es diversidad según la (UNESCO) \*quedará\* a consideración de la docente si les dicta el concepto\*

Y para concluir este concepto se les proyectará un video acerca de que es la diversidad; cada alumno pasara al pizarrón a escribir una palabra que ellos entiendan por diversidad, y como ellos definen el concepto de diversidad, que lo escriban en su libreta. Las actividades antes mencionadas se evaluaron conforme a una lista de cotejo (Ver apéndice F)

Posteriormente hacer 5 equipos de 6 integrantes donde cada equipo tendrá un rompecabezas pero las piezas están revueltas, cada equipo tendrá que buscar con los demás equipos las partes que completen su rompecabezas, cada rompecabezas estará enumerado por ejemplo el equipo numero 1 debe de buscar en los demás equipos las piezas que tengan el número 1, esto con la finalidad de que todos se integren y participen.

Se les dará a conocer cuántas lenguas indígenas existen en México, y cuáles son las lenguas que actualmente se hablan: 68 lenguas indígenas

Las lenguas más habladas en México son el náhuatl, maya y mixteca por su cantidad de hablantes. Según el último censo realizado por INEGI, son más de seis millones los mexicanos que hablan alguna lengua indígena y eso posiciona al país entre los 10 países de más diversidad cultural. Posteriormente estas actividades se evaluaron con una rúbrica (ver apéndice G)

A continuación se lanzaran preguntas para generar una charla con el grupo: ¿saben que es igualdad? ¿Qué es discriminación?: presentarles un ejemplo de discriminación o igualdad y que identifiquen a que se refiere el ejemplo, y depende de la respuesta que adopten se les pedirá que escriban una situación de desigualdad y de discriminación. EJEMPLO: Burlas a los niños tímidos.

Después de explicarles que es discriminación y desigualdad, escribirán en su libreta si en sus casa existe desigualdad y discriminación, entre hermanos hermanas papas y mamas (familia). Posteriormente se les presentaran ejemplos de discriminación, y ellos las arreglaran a modo de que en ese ejemplo ya no hable de discriminación:

No dejar pasar a alguien a un establecimiento solo por su color de piel.

Los tratos desiguales que se le den a un individuo o grupo social que posea otra religión a la propia.

El trato injusto que reciben algunos ancianos por parte de la gente joven.

El trato inadecuado que reciben personas discapacitadas mentales.

El trato injusto que se les da a las personas con discapacidades motrices o que presentan lesiones incapacitantes, por ejemplo en el ámbito laboral.

Y por último la siguiente actividad es saber que tanto saben acerca de un prejuicio, después de haber abordado las temáticas anteriores, se hará un círculo donde se llevara a cabo una dinámica para empezar la sesión con preguntas detonadoras: ¿Qué entiendes por prejuicio? ¿Por qué consideras que todas las personas deben de ser tratadas con respeto?

El docente dará ejemplos de prejuicios y los alumnos contestaran si creen que sea un prejuicio. Posteriormente se explicara que es un prejuicio.

Los nerds de la escuela son Juan, Israel y Oscar.

Elías, Manuel y Miranda son unos vagos. Francisco se ve que es bien presumido.

Liliana es una niña dedicada a su estudio

Kevin está atento a las indicaciones que su maestra da.

Estas últimas actividades de evaluarán con una lista de cotejo tomando en cuenta criterios para ver que tanto se lograron con los alumnos (ver apéndice H).

Como producto final realizarán un tríptico que será repartido a toda la comunidad estudiantil de la primaria. Dicho tríptico lo elaborarán de acuerdo a lo que aprendieron con respecto a estas actividades realizadas.

Un tríptico es aquel folleto informativo, que se diseña con imágenes, dibujos, letras, párrafos y palabras claves, dividirán la hoja en 3 partes y en los 6 lados debe de contener información en la parte frontal va la portada (título del bloque, subtemas y una imagen), en la parte de atrás va la bibliografía, que en este caso será el libro y los videos. En los 4 apartados restantes plasmarán la información que se trabajó. (Ver anexo 2) para evidencias

## **Evaluación**

Antes de terminar con la propuesta es importante hablar acerca de la evaluación curricular, evaluar el currículum desde una perspectiva global como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde los objetivos, sino también en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular. Es preciso destacar que las tradiciones en evaluación que siguen emancipando las prácticas educativas se han encargado de transformar una cuestión fundamental, que atienda a las posibilidades formativas y realmente debe tener la evaluación, si es que a través de la misma se logra obtener información válida y que pueda ser adecuadamente valorada y utilizada.

Dicho en otras palabras es necesario tener conciencia del carácter axiológico de la evaluación ya que ella implica siempre un juicio de valor y que deberá ser correctamente tomado en cuenta de acuerdo con las finalidades que se hayan planteado con respecto a los resultados de la evaluación y a su utilización. También es pertinente señalar que la evaluación es uno de los aspectos más conflictivos y complejos del planeamiento y desarrollo curricular. Lo es en tanto estudiar y reflexionar acerca de la evaluación significa entrar en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales.

Otro aspecto que tienen que ver con la evaluación curricular, es el referido a la exigencia de coherencia con respecto a las concepciones sustentadas frente a cada uno de los componentes del currículum (objetivos, contenidos, enseñanza, aprendizaje), lo que supone la construcción de metodologías adecuadas y de criterios de valoración pertinentes. Es claro que un proceso evaluativo complejo como lo es el curricular, requerirá de apertura de enfoque para poder permitir la obtención de datos tanto de proceso como de resultados, y para abordar las distintas dimensiones curriculares a ser evaluadas.

De lo anterior se deduce la necesidad de mantener también, la necesaria apertura metodológica, que dé lugar a la utilización de diferentes técnicas y procedimientos de recolección de datos, para indagar adecuadamente los múltiples aspectos del desarrollo

curricular, y para permitir al mismo tiempo la contratación de los datos obtenidos. Todo proceso evaluativo debe atender adecuadamente a la rigurosidad en la construcción de instrumentos pertinentes e idóneos y a los cuidados en su aplicación, teniendo en cuenta qué es lo que se pretende evaluar en cada caso, pero dando lugar al mismo tiempo a la consideración de procesos, situaciones o resultados no previstos

En primer lugar es necesario pensar la evaluación curricular como proceso, capaz de atender a sus diferentes momentos desde el diagnóstico, a la elaboración del diseño curricular como también a los resultados obtenidos. Esto permite ubicar a los lugares en los que se realizará la evaluación.

Desde el punto de vista de la evaluación curricular como una responsabilidad institucional, a cada institución le cabe la tarea de fijar los objetivos de la evaluación curricular. No hay duda que en este caso la finalidad estará íntimamente ligada a la necesidad de poseer información acerca de lo que ocurre en las instituciones educativas con relación a las acciones de enseñar y de aprender teniendo como marco referencial a una propuesta curricular que da sentido a estas funciones institucionales básicas.

La interpretación de la información obtenida, servirá para orientar el proceso de toma de decisiones. Desde otra perspectiva, la evaluación curricular puede ser entendida como una dimensión de lo que se entiende como rendición de cuentas ante el propio sistema educativo y ante la sociedad. También es importante mencionar que las actividades que se aplicaron se diseñaron instrumentos de evaluación para tener un registro de los resultados que se obtuvieron con la ejecución en las actividades de la propuesta se diseñaron instrumentos de evaluación para tener un registro de lo que se logró con la ejecución

---

---

# **CAPÍTULO**

## **IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis de resultados**

En los capítulos anteriores se ha descrito la necesidad de atender un problema educativo relacionado a la inclusión en el nivel primaria y para ello se argumentó desde un diagnóstico socioeducativo la necesidad de generar una propuesta curricular que logre la inclusión a partir de Formación Cívica y Ética, así como en geografía y español, logrando con ello un efecto transversal para la obtención de mejores resultados.

En el capítulo teórico se hizo un acercamiento a la teoría del problema, del campo y del aprendizaje, recuperando los aportes de Taba para el diseño de la propuesta mencionada. Posteriormente, en el capítulo 3 se describió la metodología de investigación que hizo posible conocer el problema y diseñar la estrategia reconociendo que desde un enfoque cualitativo y desde la investigación acción específicamente se hace viable y accesible el conocimiento de la realidad.

En el presente capítulo corresponder atender una de las fases de la metodología implementada que tiene mucha relevancia pues tiene que ver con el análisis y reflexión de lo realizado tanto en el proceso de investigación como de intervención. Es decir, en el presente capítulo se realiza el análisis de resultados reconociendo que es la oportunidad que todo investigador – interventor tiene para fortalecer desde la autorreflexión su práctica inicial como agente educativo.

#### **4.1.2 Ejes de Evaluación de la Propuesta curricular**

Como ya se ha mencionado anteriormente en el capítulo metodológico, una de las fases de la investigación acción de acuerdo a Ana María Colmenares es la de la evaluación, esta fase es la oportunidad de identificar los alcances y dificultades que se tuvieron durante el proceso de investigación, diseño de la propuesta, aplicación considerando la evaluación. Analizar implica descomponer un todo en partes para ello se hace necesario reconocer que la mejor forma de realizar una reflexión objetiva y crítica es separando los ejes de la investigación y la misma propuesta curricular.

También es importante mencionar la importancia que tiene la propuesta curricular en esta investigación. Ahora bien lo que contempla la propuesta es el diagnóstico de necesidades, sin dejar a un lado lo que pretendes con dicha propuesta, así como también tomar en cuenta el perfil de egreso sin dejar a un lado los pilares de la educación y el artículo 3°, que por consiguiente esto te lleva a conocer las competencias tanto disciplinarias como la de la vida.

Sin embargo, se considera importante la organización de los contenidos, tomando en cuenta el campo formativo, la materia y los aprendizajes esperados; para posteriormente seleccionar las actividades de aprendizaje retomando el bloque, la competencia que favorece el aprendizaje esperado y la transversalidad, para finalmente llegar a la evaluación.

En este sentido, sin el afán de generar una controversia en ambos procesos, se procede primero a evaluar las fases de la investigación acción como ejes articuladores de este documento para, posteriormente, evaluar aspectos que conformaron a la propuesta curricular diseñada para mejorar la inclusión en el aula respetando la diversidad de cuarto grado de la Escuela Primaria Rural Lic. Vicente Lombardo Toledano.

#### **4.1.3 Impacto en el problema y los sujetos**

Con respecto a lo antes mencionado se puede decir que la investigación se llevó a cabo en una institución, para posteriormente aplicar un diagnóstico de tipo socioeducativo, esto con la finalidad de recabar información de los alumnos, padres y maestros. Así pues, se pudo detectar la existencias de diferentes problemas dentro del salón de clases para ello se seleccionó uno solo para empezar con el diseño de la investigación.

Dentro de la misma se describe a detalle la propuesta curricular que se realizó, los aspectos que se consideraron para su ejecución, un punto importante es el objetivo, para ello se diseñaron instrumentos de evaluación, con la finalidad de obtener resultados acerca de las actividades aplicadas, que tanto funcionó al aplicarla y si existió interacción entre los alumnos.

Ahora bien después de haber aplicado la propuesta dentro del salón de clases con los alumnos, se puede concluir que no todos se incluían en dichas actividades, faltaron menos que al inicio. En esta investigación se contribuyó con el diseño de la propuesta para que el docente la aplicará.

#### **4.1.4 Balance general**

Ahora bien después de haber mencionado el alcance de los objetivos de la propuesta y la participación de los alumnos es importante definir como se evaluaron dichas actividades. Sin antes dar un concepto de evaluación, esta es entendida como la medida que comprueba la eficacia y posibilita la reflexión en el docente y así poder tomar decisiones, esto con la finalidad de mejorar los programas, la organización de las tareas y la eficiente selección metodológica.

Sin embargo la evaluación también puede definirse o conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, dándole un enfoque hacia los cambios de conductas y rendimientos mediante la cual se pueden observar los logros adquiridos de los objetivos planteados al inicio de la propuesta.

Pero cabe señalar que dentro de la aplicación se observaron fortaleces y debilidades, ya que al inicio, se les dificultaba opinar acerca del tema, pero en el transcurso de la aplicación se fueron familiarizando y alentando al tema, ya que no tenían noción del tema. Ahora bien durante el proceso de investigación se observaron debilidades, ya que fue complicado seleccionar las teorías de aprendizaje.

#### **4.1.5 Retos y perspectivas**

Para llevar a cabo este proceso de investigación a través el método Investigación Acción Participativa (IAP) le permitió al investigador detectar problemas dentro del salón de clases haciendo la propuesta curricular para poder darles una solución con la finalidad de transformar el hacer docente. Posteriormente es importante mencionar en que favoreció la ejecución de la propuesta, ya después de haber conocido todo el origen de la investigación.

En la primera fase, se realizó el diagnóstico socioeducativo que permitió identificar la inclusión como tema de prioridad el cual se inició la investigación y las posibles causas internas y externas que lo originaron, mediante diferentes técnicas e instrumentos de investigación las cuales permitieron obtener información para sustentar el origen del problema para continuar con lo que le compete al método IAP.

En la siguiente fase se sustenta de manera teórica el objeto de estudio para conocer cómo abordar la investigación con los alumnos, teniendo ideas sobre cómo se empezó con el diseño del proyecto de intervención. Así pues en la tercera fase se aplicó el proyecto de intervención, dicho en otras palabras la práctica pedagógica de las actividades propuestas en la propuesta curricular, donde se pudo identificar las fortalezas y debilidades de este proceso. En la última fase se realiza una reflexión sobre los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta curricular.

Trabajar esta metodología como investigador es sumamente importante, desarrollando distintas competencias al indagar, proponer, diseñar, construir, aplicar, evaluar y retroalimentar el trabajo realizado para obtener resultados positivos referente al problema de inclusión lo que ahora queda es darle seguimiento a este problema dentro del aula, no es un trabajo fácil mucho menos sencillo, ya que se necesita de tiempo y esfuerzo, sin embargo vale la pena asumir el reto para dar respuesta a las deficiencias actuales de la sociedad.

Y por último es importante mencionar que hace falta trabajar a diario con este tema en las actividades que la docente realiza con sus alumnos para que poco a poco ellos se incluyan en todas sin dificultad.

## CONCLUSIÓN

La presente tesis está enfocada a inclusión educativa, donde esta se refiere respetar la diversidad de los demás, ya que es un tema de relevancia social en el ámbito educativo y que este sirve al mismo tiempo para alcanzar los logros que los planes y programas le da importancia, además que es un proceso en la escuela para poder reforzar la inclusión tanto institucional como social. Cabe señalar que es un proceso de investigación cualitativa apoyada del método de Investigación Acción Participativa, y que cada una de sus fases permitió conocer un problema, y así mismo permitió actuar para poder realizar la intervención pedagógica transformando las prácticas.

Posteriormente al concluir este proceso de investigación junto con la aplicación de la propuesta curricular implementada en la Escuela Primaria Federal Lic. Vicente Lombardo Toledano de la comunidad de San Antonio Xiutetelco, Puebla., con el fin de abordar el problema de inclusión que viven los alumnos del cuarto grado grupo "A", se pudo llegar a la conclusión de que la Reforma Integral de Educación Básica resulta importante en la práctica profesional del docente ya que permite conocer las políticas educativas actuales que estas buscan lograr la calidad en la educación a partir del desarrollo de competencias en los alumnos y centrando la educación en el alumno incluyendo a todos respetando la diversidad.

También el método de Investigación Acción Participativa hace referencia a la práctica social para reflexionar sobre la práctica y a la vez transformarla y mejorarla comprendiendo la realidad. Posteriormente el diagnóstico socioeducativo es fundamental en este proceso de investigación, ya que permite conocer el contexto social en el que se está inmerso identificando los problemas presentes y sus probables causas, y que esto contribuye posteriormente a tomar decisiones.

Por otra parte la vinculación entre la teoría y la práctica proporciona información sobre cómo abordar el objeto de estudio para fundamentar el origen de dicho problema, proporcionando herramientas útiles para su ejecución. Además la inclusión les permite a los alumnos integrarse entre ellos, relacionarse respetando las opiniones de sus compañeros y así generar un aprendizaje significativo.

Igualmente el diseño de la propuesta curricular sirve como apoyo al docente para su grupo, mediante temas reales para la obtención de resultados verídicos, haciendo uso de la transversalidad curricular, evitando abordar temas a medias. Esto permitió que algunos alumnos que no se integraban a las actividades lo hicieran en la ejecución de este proyecto; para trabajar las fases de planeación, y cerciorarse que trabajaran todos.

Por otra parte el incluir a todos los alumnos brinda la oportunidad de que participen para llegar a acuerdos en equipo y de manera grupal evitando las barreras que hacen posible la exclusión de alumnos, para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Finalmente la evaluación formativa permitió hacer un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, con la finalidad de tomar decisiones para apoyar el aprendizaje de los alumnos y en el proceso de enseñanza del docente, reorientando el trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA Hintelholher, Rina Marissa (2013) Identidad y diferenciación entre Método y Metodología Estudios Políticos, vol. 9, núm. 28, enero-abril, pp. 81-103 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
- COLMENARES E. Ana Mercedes (2011-2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción Universidad Pedagógica Experimental Libertador Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421
- ARTÍCULO 4° [www.ordenjuridico.gob.mx](http://www.ordenjuridico.gob.mx)  
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>
- ACUERDO número 592 (2011) DIARIO OFICIAL (Segunda Sección) 1 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.
- AZORÍN Abellán Cecilia Mª (2017): Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos Universidad de Murcia (España) Opción, Año 33, No. 83 203-228 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385
- BESALÚ pp. Costa, Xavier (2002) Diversidad cultural y educación Síntesis, Madrid, 254
- BLANCO Vargas Pamela Margarita (2008) La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana” Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa Santiago, Chile [http://www.umce.cl/~dialogos/n04\\_2002/lennon.swf](http://www.umce.cl/~dialogos/n04_2002/lennon.swf)
- BARRERA LUNA RAÜL (2013-2011) El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos Revista de Claseshistoria Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 343 15 de febrero de 2013 ISSN 1989-4988 DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011 Revista Índice de Autores Universidad Autónoma de Barcelona Claseshistoria.com15/02/2013 sociales Universidad de Vigo
- Constitución Orden Jurídico artículo 24° (<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/24.pdf>).
- CÉSAR COLL (1994), Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar., Paidós, Barcelona,
- CERDA, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Buho.
- COLL César; Elena Martín; Teresa Mauri; Mariana Miras, Javier Orrubia; Isabel Solé y Antoni Zabala. (1999) Constructivismo en el aula Grao Barcelona
- DÍAZ, F. y Barriga, A. (2002) tipos de evaluación: estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista,. México mcgraw hill
- DÍAZ Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

- (DGDC) Curricular y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
- DOF. (1992). *Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica*. México D.F.: DOF
- DOF. (2013). *Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. México D.F.: DOF.
- DELLORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro: Los cuatro pilares de la educación*, Madrid: UNESCO/Santillana.
- DEL VILLAR Sociólogo Oscar Lennon REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 2, N° 4, 2002 ISSN 0718-1310 12 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL FACTOR CULTURAL EN EL APRENDIZAJE Departamento de Formación Pedagógica Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Chile
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2003) Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, pp. 81-93 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México
- D. R. © Comisión Nacional de los Derechos Humanos Periférico Sur 3469, esquina Luis Cabrera, Col. San Jerónimo Lídice, C. P. 10200, Ciudad de México Diseño, ilustración y formación: Flavio López Impreso en México
- DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- MARTÍ Joel (s/a) LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES S/L
- MARICELA, D. escamilla s/a los enfoques de la investigación científica unidad 3 aplicación básica de los métodos científicos. <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Roberto Hernández Sampieri (1997) metodología de la investigación Escuela Superior de Comercio Administración Instituto Politécnico Nacional
- MORA Vargas, Ana Isabel (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- MEZA Morales J.L. (2012) Diseño y desarrollo curricular Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.
- NARODOWSKI, Mariano (2008) La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 2, pp. 19-26 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- NEUNER, G. citado por Iglesias Casal I. (1997) DIVERSIDAD CULTURAL EN EL AULA DE E/LE: LA INTERCULTURALIDAD COMO DESAFÍO Y COMO PROVOCACIÓN
- PITA Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002) investigación cualitativa y cuantitativa Coruña España

- PEREZ Aguilar N. el diagnostico socioeducativo y la importancia para el análisis de la red social.
- PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo
- PADROS Tuneu N. la teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana.
- RATO C. Perez M. (2010) teoría diseño y evaluación curricular universidad autónoma del estado de hidalgo
- RUBIALES Ruiz M.J. (2010) aspectos de la diversidad
- RON J. cultura cuaderno de conceptos culturales
- RODRÍGUEZ Cancio M. CONCEPTO DE DIVERSIDAD
- RUIZ CABEZAS ADIELA (2011) modelos educativos frente a la diversidad cultural: la educación intercultural 1 Manizales, 2011-06-28 (Rev. 2011-09-05)
- SALGADO LEVANO Ana Cecilia (2007) investigación cualitativa diseños y evaluación del rigor Metodológico y retos universidad de san Martin de Porroes
- SOBRADO Fernández, (2005) EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, pp. 85-112 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- SÁNCHEZ DELGADO (2002) Atención a la diversidad cultural en los centros educativos. Propuestas de reflexión 5 acciones sobre el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y la práctica en el aula Revista Complutense de Educación ISSN: 11302496 Vol. 13 Núm. 2 677-706 Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación de la UCM
- TYLER R. (1942) evaluación educativa Universidad del Estado de Ohio,
- TYLER W. R. (1986) principios básicos del currículo
- TAYLOR, S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132
- STENHOUSE LAWRENCE (1991) investigacion y desarrollo del curriculum España SEP (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. México: SEP

---

---

# APÉNDICES

---

---

## APÉNDICE A GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: identificar si el docente lleva a cabo la inclusión dentro del aula con los alumnos respetando la diversidad que existe dentro del mismo.

Hora de inicio: 8:30 a.m.

Hora de término: 1:30 p.m.

Escuela Primaria federal Licenciado Vicente Lombardo Toledano

Lugar: San Antonio Xiutetelco Puebla

Condiciones contextuales: llegan los alumnos a la escuela con una actitud positiva, contentos; llegan se sientan en sus lugares y no salen del salón aunque no esté la maestra.

| <b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>   | <b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>APRENDIZAJE:</b><br>1.- Actitud de los alumnos al inicio de la clase<br><br>2.- integran en las actividades que la maestra asigna |                                |
| <b>DOCENTE:</b><br>1.- integra a sus alumnos en las actividades<br><br>2.- como los integra a todos                                  |                                |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>FINES EDUCATIVOS:</b></p> <p>1.- Participan todos los alumnos</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>2.- Relación entre el docente y sus alumnos</p> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ENSEÑANZA-<br/>APRENDIZAJE:</b></p> <p>1.- Existe aprendizaje significativo.</p> <p>2.- Estrategias de enseñanzaaprendizaje al Inicio de la clase.</p> <p>3.- Se toma en cuenta las necesidades de los alumnos.</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>EVALUACION:</b></p> <p>1.- Actividades realizadas por el docente para evaluar el aprendizaje de los alumnos.</p> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMUNICACIÓN:</b></p> <p>1.- Como son las relaciones interpersonales dentro del salón de clases.</p> |  |
|--|--|

## APÉNDICE B

### Entrevista a los padres de familia

**Propósito:** identificar el nivel de estudio, las actividades económicas y la cultura de los padres de familia de la comunidad de San Antonio

1.- ¿Cuál es su nombre?

---

2.- ¿Hasta qué grado estudió usted

---

---

3.- ¿En qué trabaja usted y en dónde?

---

---

4.- ¿Quién cuida a sus hijos mientras usted trabaja?

---

---

5.-¿Asiste usted a la escuela en los eventos que realiza? ¿Por qué?

---



## APENDICE C

### Entrevista a la maestra del grupo

**Propósito:** identificar de que forma la docente del grupo integra a sus alumnos, y como interviene en ella.

1.\_ ¿Qué es lo más importante de su planeación para incluir a sus alumnos?

---

---

2.\_ ¿Cómo integra a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

---

---

3.\_ ¿Qué tipos de materiales utiliza?

---

---

4.\_ ¿Cómo sabe usted que sus alumnos están participando en las actividades que diseña?

---

---

5.\_ ¿Cómo sabe usted que sus alumnos adquieren el aprendizaje significativo?

---

---

7.\_ ¿Qué actividades realiza dentro del salón con sus alumnos para que se integren todos?

---

---

## APÉNDICE D

### Entrevista a alumnos de cuarto grado grupo A

**Propósito:** Conocer que tanto se incluye en las actividades que su maestra les asigna, y como se relaciona con sus compañeros.

1.- Para ti es importante participar con todos tus compañeros de tu salón? ¿Por qué?

---

---

2.-¿Te gusta platicar con personas desconocidas y frente al público? ¿Por qué?

---

---

3.-¿Cómo te llevas con tus compañeros del salón?

---

---

4.-¿Sabes leer y escribir?

---

5.-¿Te da pena hablar en tu salón? ¿Por qué?

---

6.\_ ¿Cómo te gustaría que fueran las clases para que participaras?

---

7.\_ ¿Te acuerdas lo que te enseñó la maestra al otro día?

---

---

8.\_ ¿Cómo te sientes cuando estás en tu salón de clases?



## APÉNDICE E

### Entrevista al presidente municipal de San Juan Xiutetelco

**Propósito:** Conocer características físicas, sociales, culturales y educativas de la Comunidad de San Antonio Xiutetelco.

1.- ¿Cuál es su nombre?

---

2.- ¿Cuál es la función del puesto que desempeña?

---

3.- ¿Dónde se localiza San Antonio y con qué localidades colinda?

---

---

4.- ¿Aproximadamente cuántos habitantes viven en San Antonio?

---

5.- ¿Con qué servicios públicos cuenta la mayoría de los habitantes en sus casas, calles o colonias?

---

---

---

6.- ¿Qué lengua(s) hablan los habitantes?

---

7.- ¿Qué tipo de religión tiene la mayoría de los habitantes y cuáles son las fiestas religiosas importantes para ellos?

---

---

---

8.- ¿Qué otros tipos de eventos aparte del religioso son realizados por la comunidad?

---

---

9.- ¿Qué eventos de la comunidad han estado relacionado con las actividades para incluir a la sociedad tomando en cuenta a los niños?

---

---

## APENDICE F

### LISTA DE COTEJO

Nivel: Primaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Grado: 4°

Tipo de evaluación: Heteroevaluación Momento: Evaluación Formativa:

| Nombre del alumno:  |               |                    |               |
|---|---------------|--------------------|---------------|
| <b>Criterios</b>  | <b>SI (3)</b> | <b>REGULAR (2)</b> | <b>NO (1)</b> |
| Aporta ideas al grupo sobre la cultura  |               |                    |               |
| Se integra en las actividades   |               |                    |               |
| Respeto las opiniones de sus compañeros   |               |                    |               |
| Comparte lo que aprende con sus compañeros del salón.   |               |                    |               |
| <b>ESCALA DE EVALUACIÓN:</b><br><b>21-20=10 19-18=9 17-16=8 15-14=7 13-12=6 11-7=5</b><br><b>PUNTAJE TOTAL:</b><br><b>CALIFICACIÓN:</b> |               |                    |               |



## APENDICE H

### RÚBRICA

**Asignatura:** Geografía

**Grado:** 4°

**Tipo de evaluación:** Momento: Evaluación Formativa

| Nombre del alumno:   | MUY BIEN (5)   | BIEN (3)   | POR MEJORAR (1)  |
|----------------------|--|--|--|
| <b>CRITERIO</b>      |  |  |  |
| <b>Conceptual</b>    | Cumple con los cuatro criterios:<br><input type="checkbox"/> Conceptualiza la cultura que lo rodea<br><input type="checkbox"/> Identifica la cultura del lugar donde vive<br><input type="checkbox"/> describe las características de su cultura | Cumple mínimo con dos criterios:<br><input type="checkbox"/> Conceptualiza la cultura que lo rodea<br><input type="checkbox"/> Identifica la cultura del lugar donde vive<br><input type="checkbox"/> describe las características de su cultura | Cumple sólo con un criterio:<br><input type="checkbox"/> Conceptualiza la cultura que lo rodea<br><input type="checkbox"/> Identifica la cultura del lugar donde vive<br><input type="checkbox"/> describe las características de su cultura |
| <b>Procedimental</b> | Cumple con los cuatro criterios<br><input type="checkbox"/> representa mediante un dibujo su cultura<br><input type="checkbox"/> explica que es cultura<br><input type="checkbox"/> participa en el grupo  | Cumple mínimo con dos criterios<br><input type="checkbox"/> representa mediante un dibujo su cultura<br><input type="checkbox"/> explica que es cultura<br><input type="checkbox"/> participa en el grupo  | Cumple sólo con un criterio<br><input type="checkbox"/> representa mediante un dibujo su cultura<br><input type="checkbox"/> explica que es cultura<br><input type="checkbox"/> participa en el grupo  |

## APÉNDICE I

### LISTA DE COTEJO

Nivel: Primaria

Grado: 4°

Tipo de evaluación: Momento: Evaluación Formativa Autoevaluación

| Nombre del alumno: Criterios   | SI (3) | REGULAR (2) | NO (1) |
|--|--------|-------------|--------|
| Consulté con mis familia acerca de la cultura en mi comunidad  |        |             |        |
| Participé dentro del salón en las actividades que la maestra nos propuso   |        |             |        |
| Participé con mi equipo en la construcción del rompecabezas  |        |             |        |
| Respeté las opiniones de mis compañeros para llegar a acuerdos sobre la cultura de nuestra comunidad                                 |        |             |        |
| <b>ESCALA DE EVALUACIÓN:</b><br>30-29= 10<br>28-26=9 25-23=8<br>22-<br>20=7 19-17=6<br>16-10=5<br>PUNTAJE<br>TOTAL:<br>CALIFICACIÓN: |        |             |        |



# Anexos

# ANEXO 1

## MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA CURRICULAR

| ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup> |  | 1º PERIODO ESCOLAR                   |                                      |                                     | 2º PERIODO ESCOLAR                  |  |    | 3º PERIODO ESCOLAR |                                 |  | 4º PERIODO ESCOLAR                              |                                  |                                 |                                   |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----|--------------------|---------------------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| HABILIDADES DIGITALES                | CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA         | Preescolar                           |                                      |                                     | Primaria                            |  |    |                    |                                 |  | Secundaria                                      |                                  |                                 |                                   |
|                                      |  | 1º                                   | 2º                                   | 3º                                  | 1º                                  | 2º   | 3º | 4º                 | 5º                              | 6º   | 1º  | 2º                               | 3º                              |                                   |
|                                      | Lenguaje y comunicación                              | Lenguaje y comunicación              |                                      |                                     | Español                             |  |    |                    |                                 |  | Español I, II y III                             |                                  |                                 |                                   |
|                                      |  |                                      |                                      | Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup> | Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup> |  |    |                    |                                 |  | Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup> |                                  |                                 |                                   |
|                                      | Pensamiento matemático                               | Pensamiento matemático               |                                      |                                     | Matemáticas                         |  |    |                    |                                 |  | Matemáticas I, II y III                         |                                  |                                 |                                   |
|                                      | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Exploración y conocimiento del mundo | Exploración y conocimiento del mundo |                                     |                                     | Exploración de la Naturaleza y la Sociedad |    |                    | Ciencias Naturales <sup>3</sup> |  |   | Ciencias I (énfasis en Biología) | Ciencias II (énfasis en Física) | Ciencias III (énfasis en Química) |
|                                      |  | Desarrollo físico y salud            | Desarrollo físico y salud            |                                     |                                     |  |    |                    | La Entidad donde Vivo           |  |   | Geografía <sup>4</sup>           |                                 |                                   |
|                                      |  |                                      |                                      |                                     |                                     |  |    |                    | Historia <sup>4</sup>           |  |   | Geografía de México y del Mundo  | Historia I y II                 |                                   |
|                                      |  |                                      |                                      |                                     |                                     |  |    |                    |                                 |  |   | Asignatura Estatal               |                                 |                                   |
|                                      | DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA            | Desarrollo personal y social         | Desarrollo personal y social         |                                     |                                     | Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>      |    |                    |                                 |  |   | Formación Cívica y Ética I y II  |                                 |                                   |
|                                      |  |                                      |                                      |                                     | Educación Física <sup>4</sup>       |  |    |                    |                                 |  | Tutoría   |                                  |                                 |                                   |
| Expresión y apreciación artísticas   |  | Expresión y apreciación artísticas   |                                      |                                     | Educación Artística <sup>4</sup>    |  |    |                    |                                 |  | Educación Física I, II y III                    |                                  |                                 |                                   |
|                                      |  |                                      |                                      |                                     |                                     |  |    |                    |                                 | Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) |   |                                  |                                 |                                   |

<sup>1</sup> Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

<sup>2</sup> Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

<sup>3</sup> Favorecen aprendizajes de Tecnología.

<sup>4</sup> Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

## ANEXO 2

### TECNICAS QUE SE OCUPARON PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Juego en una lengua distinta



Proyección de un video sobre la cultura



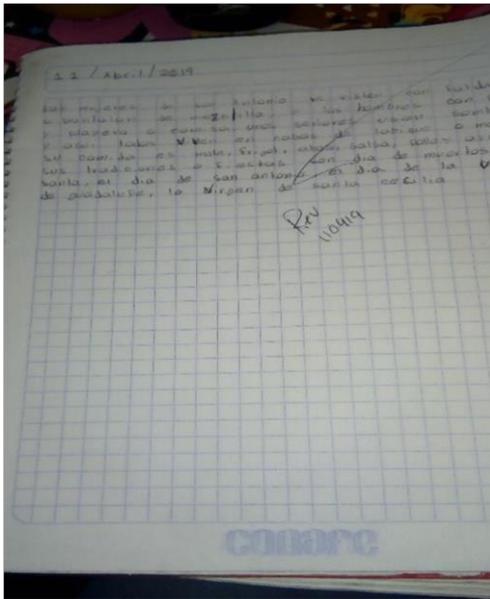
Interpretación sobre el concepto de diversidad



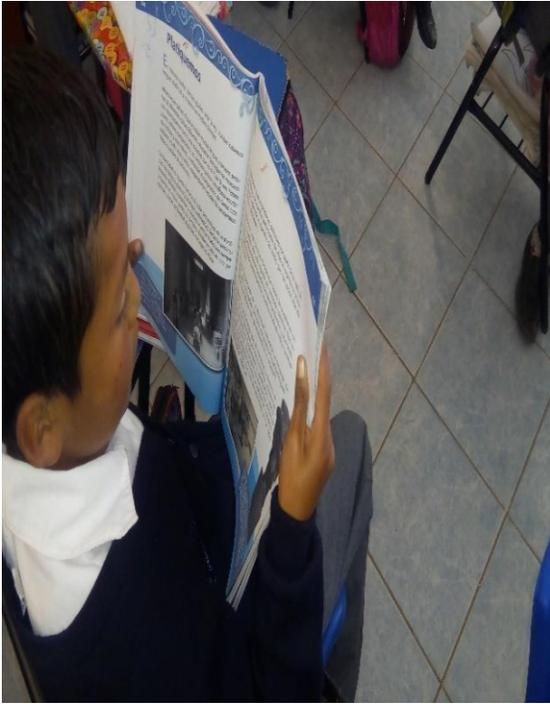
Trabajo en equipo



Participación por parte de los padres



Escrito sobre la cultura en su comunidad



Leyendo el libro



Trabajo en equipo



Armaron rompecabezas



Dinámica para armar equipos

