



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Educación inclusiva; Un Taller Estratégico para Fomentar la Convivencia, en
Media Superior.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Zuleidy Stephany Ortiz Martínez

Teziutlán, Pué; a Junio de 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Educación Inclusiva; Un Taller Estratégico para Fomentar la Convivencia, en
Media Superior.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Zuleidy Stephany Ortiz Martínez

Tutor:

Juan Rodríguez García

Teziutlán, Pué; a Junio de 2020

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2020.

C.

Zuleidy Stephany Ortiz Martínez
Presente.



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención

Titulado:

*" Educación Inclusiva; Un taller Estratégico para Fomentar la Convivencia, en
Media Superior"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

 *Atentamente*
Educación para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

Dedicatoria

Principalmente le agradezco a Dios por permitirme la vida, el poder culminar esta etapa en mi vida, después de tantas adversidades aquí estoy de pie.

A mis padres que han estado a lo largo de mi vida apoyándome y nunca han dejado de creer en mí aun en los momentos más difíciles ellos me han brindado su amor incondicional no importando cuantas veces me equivoque, gracias por darme la oportunidad de terminar esta carrera. Ustedes que fueron quienes estuvieron conmigo cuando sentía que ya no podía, que me ayudaron a salir adelante, gracias padres.

A mi hermano que ha tomado un papel muy importante ya que él me demostró lo maduro que es al apoyarme y ayudarme cuando sentía caer, me lleno de paciencia y calma, gracias infinitas por ser mi familia y no dejarme sola.

Por ultimo pero no menos importante a mi esposo que desde hace años me ha animado a seguir estudiando y en esta última parte de la carrera se convirtió en mi compañero de desvelos, en mi apoyo, mi sustento, gracias mi amor por también creer en mí.

Índice

DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES.....	8
PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS.....	12
OBJETIVOS.....	12
CAPÍTULO I	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.1 Diagnostico.....	15
1.1.2 Justificación.....	19
1.1.3 Delimitación.....	20
1.1.4 Objetivos.....	22
CAPÍTULO II	
2.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
2.1.1 Dimensión de campo.....	24
2.1.2 Paradigma general.....	29
2.1.3 Marco teórico organizado.....	31
2.1.4 Investigaciones actuales.....	32
CAPÍTULO III	
3.1 MARCO METODOLÓGICO	
3.1.1 Diseño de investigación.....	37
3.1.2 Enfoque de la investigación.....	39
3.1.3 Tipo de estudio.....	42
3.1.4 Metodologías, técnicas y estrategias.....	44
CAPÍTULO IV	
4.1 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
4.1.1 Antecedente de la propuesta.....	47
4.1.2 Descripción de la propuesta.....	47

4.1.3 Sustento de la propuesta.....	63
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
APÉNDICE.....	68

Introducción

En este trabajo se hablara acerca de la inclusión, convivencia, etc... Como punto clave el como es que se desarrolla en el aula de educación media superior, de qué manera los jóvenes atienden el caso de la inclusión y sus respectivos problemas, como es que logran identificar alguna situación de peligro para alguno de sus compañeros o ellos mismos, como podrían ayudar a solucionar un problema.

En el capítulo 1 se abordara el diagnostico, en este podremos observar cómo es que se localizó el problema, por medio de este, el paradigma de la investigación, indagación del problema justificación del porque se eligió el tema a quienes beneficia y él porque es de gran importancia analizarlo y presentar una investigación más reciente del tema.

El contexto donde se realiza la investigación, en este caso es un bachillerato de la comunidad de Ixticpan, Teziutlán, Pué. Gestionaremos un objetivo general que será la base del trabajo, y que por medio de esta es como se ira analizando y a su vez también objetivos específicos los que nos ayudaran más adelante con la elaboración de las planeaciones para un taller estratégico.

Se buscaran algunas investigaciones que ya se hayan realizado antes y de qué manera se trata el tema hasta la actualidad, se buscara una estrategia de solución para posibles resultados.

Se analizara el alcance de la investigación y de lo que podremos lograr con este trabajo para estudios que se puedan hacer posteriormente. Analizando el enfoque de dicha investigación lograremos darnos cuenta a que se refiere si es un enfoque mixto, cualitativo o cuantitativo.

Antecedentes

En la década de los 80's se comienza a utilizar a nivel educativo un nuevo término que da respuesta a la exclusión durante mucho tiempo, como las etnias o la población con discapacidad, consecuencia de la opresión y violación de los derechos humanos que han sufrido los diferentes grupos minoritarios, por los discursos hegemónicos. Este es el término de Integración; éste es entendido como un principio que orienta, ayuda y mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes. Concibiendo así la integración desde una perspectiva social reformulando el contexto para responder a una integración no sólo física, sino a un principio de normalización donde los alumnos sean aceptados y atendidos de acuerdo a sus características.

Por otra parte la educación abre un gran paréntesis, para mencionar lo que es la educación inclusiva, esta se refiere tanto a los alumnos con bajo rendimiento escolar, como aquellos que carecen de algún problema tanto intelectual como físico. La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

La Inclusión Educativa en el ámbito Social y Educativo, habla de la práctica de una educación intercultural. De igual forma, la Sociología de la Educación estudia las desigualdades sociales, también que no se presente alguna señal de discriminación y el papel que debería tener la escuela ante el conflicto. La exclusión social en la vida de una persona con una Necesidad Educativa, en situación de discapacidad o perteneciente a cualquier grupo minoritario, o en situaciones psicosociales vulnerables, pone de manifiesto el poder institucional para excluir y cómo ello afecta al bienestar social, emocional y a la autoestima de las personas excluidas.

Con la Inclusión Educativa se pretende que todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales. El desarrollo de la integración en el marco de una escuela comprensiva, ha producido en los últimos años una evolución conceptual en lo que se entiende por integración; se tiende a abandonar este término y sustituirlo por el de Inclusión, que surge en la década de los 90,

por ser una época en donde se comienza el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Pero a partir de aquí, se ha venido dando una confusión entre estos dos términos. Si se ha dado una evolución del concepto de integración, es necesario encontrar el porqué del cambio y vislumbrar la diferencia entre uno y otro. De qué manera los alumnos se sienten más motivados a llevar a cabo una convivencia en el aula sin obstáculos como lo son los problemas tanto internos como externos en el aula. Ya que estos factores externos nos llevan a que no se favorezca el proceso de la convivencia inclusiva.

Problemática de donde surge la investigación

Algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Al hablar de alumnos con necesidades especiales es necesario hacer un recuento, que es un reflejo de orientaciones distintas que se propicia a nivel mundial. Aunque todos los alumnos deben tener igualdad de oportunidades para beneficiarse de una educación escolarizada.

La educación inclusiva elimina la práctica de segregar a los alumnos con problemas de aprendizaje y / o físicas del resto del alumnado. Mientras que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes. Hay numerosos beneficios a todos los estudiantes, tanto discapacitados y no discapacitados.

Los maestros en las aulas inclusivas deben incorporar una variedad de métodos de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje. Esto tiene beneficios, incluso para aquellos alumnos que están en un aula tradicional, ya que esto aumenta su participación en el proceso de aprendizaje. Incluso los estudiantes dotados y acelerados se benefician de un entorno que hace hincapié en la capacidad de respuesta de todos los estudiantes.

Tal vez lo más importante, las aulas inclusivas fomentan el diálogo abierto y franco sobre las diferencias, así como el respeto a las personas con capacidades diferentes, antecedentes culturales y necesidades. Si contemplamos el hecho de que la inclusión educativa es un modelo que permite Integrar, normalizar, homogenizar y no tendríamos que olvidar en yuxtaposición a la

exclusión que es sin duda la que le da vida a su contra parte. En este sentido resulta de interés conocer el planteamiento que proponen las instancias evaluativas de acceso estudiantil a los programas académicos. La inclusión educativa de personas en situación de discapacidad motriz a la Educación Física ha generado, y siguen generando, distintos abordajes e interpretaciones.

Implica el re pensar las estrategias trayendo con ello la innovación en la gestión educativa y permitiendo el óptimo acceso de la población en situación de discapacidad a los programas académicos que aún no los contemplan como posibles protagonistas; así la inclusión educativa es un modelo que anuncia al derecho de acceder a un sistema cada vez más inundado de caracterizaciones, etiquetas y estadísticas dentro de la pluralidad social; la Educación Física busca potenciar el continuo desarrollo del ser humano como elemento fundamental del avance cultural, sin permitirse sesgar a nadie y menos de su propia área de profesionalización; concepto que muchas Instituciones que dirigen estos programas académicos han olvidado ya que desde el mismo diseño de sus pruebas de ingreso rompen con estos principios de igualdad y equidad para la calidad.

El objetivo general es el de analizar y reflexionar el estado actual de la inclusión educativa en la educación media superior y en los programas académicos expuestos, y como específicos el estructurar un panel en el cual interactúen los especialistas y que aporten una mirada crítica acerca de la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad motriz, a su vez el conocer el estado actual de las instituciones que han incluido personas en situación de discapacidad motriz a los programas académicos propuestos; las macro y micro políticas establecidas.

El camino de inclusión educativa parte la eventualidad de brindar una educación de calidad, aprobando dar respuesta a todos los alumnos, con autonomía de sus necesidades y demandas. La inclusión no es estrictamente una transformación o acomodo de un encadenamiento de dispositivos presentes en el proceso educativo, pero si revela un cambio profundo de la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes.

Uno de los principales problemas en la actualidad de la Educación Especial es que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales logren integrarse con éxito dentro de las aulas

escolares así como también dentro de la sociedad. Este proceso se ha debatido durante mucho tiempo, ya que a pesar de existir instituciones para atenderlos, la clasificación de niños con discapacidad y sin discapacidad se ha presentado, siendo ésta poco útil y además, injusta.

Es así que se debe dotar de la enseñanza y los recursos necesarios al alumno para su pleno desarrollo, eliminando etiquetas mediante el apoyo generalizado, no sólo a determinados alumnos, proporcionando a cada alumno programas educativos estimulantes adecuados a sus necesidades y capacidades. Permitiendo en el alumno integrarse en el ámbito de la escuela común, ocupando un espacio social, estableciendo vínculos en la satisfacción de sus necesidades, creando espacios de aprendizaje mutuos y preparándose eficazmente para la sociedad.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos con este tipo de necesidad educativa especial. Se deben realizar muchos cambios comenzando por reconocer que la inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo por generar las condiciones que permitan al niño aprender de acuerdo con sus potencialidades.

Es necesario, ofrecer todo el apoyo que requieran, lo cual implica hacer adecuaciones curriculares para que sus necesidades específicas puedan ser satisfechas. Algunos niños con autismo, con retraso leve o coeficiente intelectual normal presentan grandes capacidades de memoria ya sea verbal, auditiva, visual o musical; es por esto que presentan una buena memoria de trabajo y aprendizaje.

Todo proceso de integración escolar implica a personas, verdaderos agentes de cambios requeridos y quienes, en último término, responden conjuntamente de sus resultados. No se nos escapa que los agentes directos más importantes son los propios alumnos y los grupos en los que se incorporan. De su capacidad de recepción, de descubrimiento mutuo y de relación se derivará en buena medida el éxito de su integración.

Es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra nueva familia. Con la inclusión se pretende que el niño con necesidades educativas especiales tenga una vida lo más normal posible, es necesario que asista a

una escuela regular, que conviva con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabaje con el currículo común, claro está haciendo sus debidas adecuaciones.

Desde la perspectiva de la inclusión, los fines educativos son los mismos para todos los alumnos, no tiene sentido hablar de niños “especiales” y “normales”, refiriéndonos a los primeros como de educación especial y a los segundos como de aula regular. Si las necesidades educativas de los alumnos pueden representar en un continuo, la educación especial debe entenderse como un elemento más del conjunto de servicios con los que se busca dar una respuesta a las necesidades educativas especiales.

Pregunta de investigación

Con base a lo que se viene mencionando acerca del tema, se formula una pregunta de investigación básica, que, quedaría de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General “Diego Rivera” para una sana convivencia? De tal modo que sería parte fundamental, ya que es la que está guiando el plan del trabajo y el motivo de interés.

Preguntas complementarias

Así mismo es que con base a esta pregunta generadora de un tema de interés para investigar, parten las siguientes que serían las relacionadas al trabajo y el plan a seguir con el trabajo: ¿Cómo favorecer la convivencia entre los alumnos? ¿De qué manera hacer que los alumnos complementen sus ideas de la inclusión? ¿Qué es la inclusión? ¿Características de la inclusión? ¿Qué se conoce como convivencia-inclusión? ¿Cómo llevar a cabo una buena convivencia tanto fuera como dentro del aula? ¿Dónde se presenta la inclusión?

Objetivos

Como parte importante son los objetivos del proyecto de intervención, estos se analizaron a fondo para saber si serian base fundamental para analizar el problema quedando de la siguiente manera: saber cuáles son las dificultades que los alumnos de bachillerato tienen con base a su convivencia, identificar habilidades relacionadas para mejorar la integración en el aula, diseñar

un taller estratégico para mejorar la convivencia, evaluar a través del aprendizaje de estrategias de convivencia.



CAPÍTULO

I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Diagnostico

En el bachillerato Diego Rivera los alumnos de tercer grado no tienen mucha información de lo que es el concepto de inclusión educativa ni los análisis que esta lleva a cabo en el aula y fuera de esta. Suelen ser alumnos que no toman mucha conciencia de la realidad que puede estar enfrentando algún compañero que se sienta excluido de dicho ambiente o contexto en el que estén, les puede afectar las palabras de algunos de ellos y también la manera en la que se comportan, ya que un alumno que no siente que es parte de la convivencia con sus compañeros se excluye y no hacen inclusión con todos por igual.

La hora de entrada cada día es a las 8 y les dan tolerancia de 5 minutos más, hay un maestro que es el correspondiente de guardia según la semana es quien los revisa que entren con el uniforme correcto, peinado, zapatos, etc, a todos por igual se les revisa que cumplan y si nos es así, se les regresa a su casa para que se cambien o según su caso. Una vez que timbran para que comiencen las clases si no están adentro se les deja afuera del salón, y los maestros no los dejan tomar su clase, es clase perdida aunque también a los que si entran si están de imperativos y comiendo en clase se les saca del salón de clase, porque es una regla que no se debe romper.

Cuando la directora se da cuenta que varios alumnos o incluso uno o dos están afuera de su salón en horario de clase, los manda a llamar a la dirección para preguntarles por qué los sacaron de su clase, y los anota en una lista en la que se lleva la relación de cada semana y se anota a los alumnos que sacan cada día para ver cuántas veces están afuera a la semana y al día de sus clases, a las 3 que estén afuera se manda a llamar a su tutor para que vaya y exponerle el caso de su hijo y por qué poder llegar a un acuerdo para con su actitud.

De este modo, la educación inclusiva pretende asegurar que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan asistir a las mismas escuelas; que estas escuelas cuenten con todo lo necesario para atender a todos los niños; y además, que se garantice que todos y cada uno de los niños alcancen los aprendizajes necesarios para tener una vida plena. Se pone énfasis en atender a los menores que estén en situación de marginación sin importar la razón.

La comunicación es de donde parte la principal forma de inclusión entre los alumnos, maestros y familia. La familia es un contexto esencial tanto para los niños y niñas con discapacidad como para los que no la tienen. Es el referente fundamental que acompaña su crecimiento, por lo que es importante crear un ambiente que ayude a mejorar su desarrollo y potenciar una mejor calidad de vida. Aspecto clave en el proceso inclusivo, porque cuanto más implicación tenga la familia y más comunicación establezca con el centro educativo, mejor será su inclusión.

Se integra unos con otros, opinando o rescatando algunos aspectos importantes. La convivencia escolar que se genera dentro de la escuela secundaria busca emprender más y nuevos métodos en los que estos no se sientan excluidos, si no que se integren todos por igual.

La convivencia debe entenderse como la simetría entre los derechos y deberes de toda la comunidad educativa para favorecer las relaciones con el fin de mejorar el clima escolar y en consecuencia conseguir el éxito de nuestros alumnos mediante buenas prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

(Ramirez, Laura Elizabeth Paredes, 2016) Dice que la convivencia escolar es un término grande hablando de contexto, porque de la escuela lleva a la casa y de esta a la sociedad. Dice que enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de este aprendizaje a través de un proceso intencionado y sistematizado.

Dentro del salón en las sesiones normales, fue que algunos alumnos no tienen tanta confianza al expresar sus opiniones por miedo a que se burlen sin embargo hay 1 alumno que opina sin pena, ni miedo a que este bien o mal, le gusta hacerlo porque a su corta edad lo considera como un aprendizaje. Sin embargo los demás por alguna experiencia que han tenido e incluso solo por la pena no son tan libres para expresarse.

Los alumnos cambian dependiendo en lugar en el que estén y las situaciones que se presenten, para poder expresarse. Ejemplo: en las sesiones estos suelen ser un poco apáticos por pena a lo que vayan a pesar de lo que opinen. Pero fuera haciendo alguna actividad deportiva o con sus amigos son más libres porque se sienten en confianza solo con sus amigos.

(Natalia Gomez Del Pozuelo, 2015) En base al término de seguridad de la persona implica muchas cosas y como lo dice “que para que uno tenga seguridad en sí mismo y pueda expresarse, será necesario tener convicción de convencer a los demás”

Para lograr la inclusión, se han realizado muchos avances significativos en el campo de las tecnologías y particularmente en las tecnologías de la comunicación, con el fin de ser utilizadas para propiciar la superación de barreras en las interacciones de los sujetos y de esta manera propiciar escenarios de reconocimiento y afirmación de la experiencia social.

La diversidad de alumnos con características específicas ha aumentado dentro de las aulas, tanto en alumnado con necesidades educativas como en alumnado con diferentes identidades, entre otros. Los grupos son cada vez más heterogéneos y es fundamental promover actitudes positivas en el alumnado para acoger dicha diversidad como una fuente de enriquecimiento. Se debe promover una sociedad inclusiva en donde todos nos relacionemos, aprendamos los unos de los otros y trabajemos cooperativamente para alcanzar metas comunes.

Es conveniente desarrollar más prácticas educativas que promuevan el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estos alumnos en sus grupos de trabajo, e incitarles a participar, además de desarrollar habilidades sociales, la inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas para fomentar la acogida de todas las personas y desarrollar en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

La actitud que toman los alumnos también es importante para que logren una mejor integración, la exclusividad es, ante todo, una cuestión que se mueve en el terreno de las concepciones básicas y de las actitudes o disposición ante la respuesta educativa que ha de darse a la diversidad, más que en el terreno de unas determinadas acciones concretas. Para ello, se requiere de una reestructuración y cambios en las organizaciones educativas y en el sistema en su conjunto, para así ofrecer una adecuada atención educativa a todo el alumnado.

En este contexto, el docente es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad al ser el instrumento pedagógico por excelencia no es posible avanzar respecto al cambio del modelo institucional si no es a partir del trabajo sobre las representaciones de los profesores, pues la herramienta más potente para el cambio es desde el profesorado y con el profesorado.

El desempeño es parte de lo que los caracteriza, tanto en el aula como fuera. Puesto que de esta manera también él se va desarrollando, para así tener más practicidad en su manera de hablar o de actuar, con sus maestros o compañeros. El desempeño es el tanto de “ganas” que cada alumno pone para realizar sus actividades y también la forma de hablaren grupo o solo.

De la mano también se lleva lo que es la integración de alumno, como de contexto este es un factor principal para poder desarrollarse, puesto que el querer y poder trabajar con sus compañeros sin ninguna distracción les es de gran oportunidad, para él y para los que le rodean, los ayuda a crecer de una manera inclusiva y con respeto, los unos por los otros, esto haría un ambiente de trabajo mucho más fácil y accesible para todos.

También la aceptación es un aspecto muy considerable puesto que se debe aceptar a cada alumno y maestro sin despreció o de mal manera. Más que por hacerlo sentir mal, sino porque es una manera por la cual se pueden desenvolver y abrir su mente a nuevas formas de trabajar, ya que por medio de la aceptación logran un mejor nivel de compañerismo, aprendizaje y tolerancia.

La convivencia busca que la educación y su diversidad de que el ser humano ha sido una aspiración en muchos modelos educativos. La mirada desde las relaciones de convivencia entre alumnos de alguna discapacidad cognitiva y motriz logren trabajar en conjunto. Convivencia es igual a igualdad de derechos, identidad y reconocimiento de los niños con alguna discapacidad, también convivencia se construye comenzando con considerar que la enseñanza, aprendizaje, actitudes, logros y bienestar juegan un papel muy importante a aquellos que presentan vulnerabilidad. A su vez es parte fundamental la convivencia. Y, hablando de convivencia, es difícil pensar que segregar para integrar sea una estrategia sólidamente argumentada. En este sentido cabe recordar que las personas y los grupos sociales se integran y se socializan en unos contextos en los que las interacciones facilitan y promocionan actitudes, valores y hábitos de manera explícita e implícita (vivenciada).

También se analizarán lo que son las preguntas de investigación que ayudaran a mejorar con la información que en general queremos analizar: ¿Cuáles son las principales causas de la falta de inclusión en las aulas? ¿Cómo desarrollar habilidades comunicativas en los alumnos? ¿Cómo fomentar la convivencia en los alumnos para mejorar la inclusión? ¿Por qué los alumnos presentan una falta de desarrollo de convivencia? ¿Porque los alumnos no son incluidos? ¿Porque se observa mucha inclusión? ¿Porque los alumnos no tienen la convivencia adecuada con sus compañeros de alguna razón especial?

1.1.2 Justificación

En el presente trabajo se quiere llegar a una investigación más profunda de lo que es la educación inclusiva, pero no solo eso sino como es la convivencia en el aula para que esta se lleve a cabo, también tener más accesibilidad a esta información para que se pueda llegar a comprender desde diversas perspectivas.

El motivo de este trabajo, se debe a que la educación inclusiva es algo que muchos solamente la caracterizan como con los alumnos con alguna discapacidad, (física, intelectual, sensorial, etc.) pero esto va más allá, es la inclusión y el trabajo con alumnos que soy distraídos, inquietos, que no hablan mucho, que son tímidos. La inclusión abarca un gran contexto y aquí trataremos este que no es tan mencionado, pero se lleva a cabo para que reconozcan esta necesidad y falta de atención.

Primeramente es realizado para tener un contexto, una visión diferente al significado de la inclusión, es para darnos cuenta que podemos hablar de educación inclusiva y no solo referirnos a alumnos con discapacidad. Hablar de educación inclusiva es pretender algunos más de los aspectos que a esta se refiere, es también trabajar de una manera general con todos los alumnos. Dicho trabajo se realizara por medio de un taller en el que podamos incluir a todos por igual, ejercitando su convivencia para que ellos desarrollen habilidades, que los lleven a una manera general de convivir todos por igual sin alguna exclusión de alguno de ellos.

Cabe mencionar que México tiene una gran necesidad de trabajar este tema de manera directa porque siempre a esos alumnos que se ve de inquietos en la escuela son quienes más necesitan atención para saber qué es lo que están pasando, ya que son estos, quienes suelen ser de los alumnos excluidos por su manera de ser tanto por ser imperativo, como no. Realmente este es

un caso de gran importancia, porque esto a la largo va desarrollando un problema del que ni ellos mismos se dan cuenta, que afectara tarde o temprano, tanto en su comportamiento, como en sus sentimientos.

Esto es algo que solamente en la escuela lo podemos ver, sino que también fuera, en casa, con amigos, etc. Y beneficia a la sociedad en gran manera para saber que la inclusión va más allá de cualquier problema físico. Para lograr una educación inclusiva es necesario cambiar el concepto de educación tradicional. Se plantea, un modelo flexible en el aprender a aprender.

1.1.3 Delimitación

El Bachillerato General Oficial “Diego Rivera” se encuentra ubicado en la comunidad de Ixticpan, Teziutlán, Puebla. Fue creado en año 2006 atendiendo a la solicitudes de la comunidad para tener una institución donde se impartiera la Educación Media Superior, el objetivo se logró y se empezaron impartir clases en las instalaciones de la telesecundaria de la comunidad, posteriormente en la universidad pedagógica nacional, y rentando una casa habitación. Gracias a las gestiones de padres de familia, director y docentes en el 2015 el municipio construyo las instalaciones que ahora ocupamos con un terreno de 2500 metros cuadrados, con tres aulas y una cancha de usos múltiples, con todos los servicios básicos.

La institución cuenta con una planta docente que son integradas por tres docentes, un director frente a grupo y un apoyo administrativo. Atendiendo una matrícula de 81 alumnos en turno matutino, los docentes implementan estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para promover en los estudiantes el desarrollo de las competencias establecidas en el MCC aplicando métodos diferentes de evaluación acordes a la RIEMS privilegiando la función formativa de la evaluación, así como implementando la evaluación no sólo por parte del cuerpo docente, sino extendiéndolo a la coevaluación y autoevaluación.

Este Plan de Mejora Continua forma parte de las actividades y gestiones para cubrir las necesidades del bachillerato general oficial “DIEGO RIVERA”. Donde participan el Director de la institución, docentes, personal de apoyo, alumnos y padres de familia reunidos de forma colaborativa con el objetivo de diagnosticar las necesidades del plantel y realizar las gestiones necesarios para atender cada una de la necesidades donde se retomaran en los siguientes

programas con el propósito de mejorar cada uno de los servicios educativos que se imparten en el plantel.

El bachillerato General Oficial “Diego Rivera” de 2500m² de los cuales se ocupan 192m² en tres aulas, dirección y dos baños respectivamente para cada género, con una cancha de usos múltiples sin techado por lo que en época de lluvias los alumnos no pueden hacer sus ejercicios prácticos de deportes o recreación. La institución se encuentra en un terreno con declive de unos 40°, el acceso a la institución es de escaleras de concreto, sin rampas para personas con discapacidad, dentro del terreno se encuentra un talud de aproximadamente 80° de inclinación, con una altura de 8 metros y una distancia de un metro al salón más próximo y en donde en época de lluvia existen constantes deslaves que afectan la infraestructura de la institución, cuenta con todos los servicios de luz , drenaje y agua cada tercer día por dos horas.

La vialidad más próxima es un libramiento donde transita mucha carga pesada, y sin señaléticas para el cruce de peatones de zona escolar, la misma vibración de circulación vial hace que constantemente los salones sufran agrietamientos en las paredes, aunado a los sismos que ocurren en la zona. En la comunidad existen 1551 habitantes de los cuales el 70% son empleados como obreros en maquiladoras textiles, el 20% se dedican a labores del hogar, el 5% emigran al norte y el resto son comerciantes.

El nivel educativo dentro de la comunidad es básico, contando solo con primaria y secundaria. Los jóvenes adquieren responsabilidades a muy temprana edad viviendo en concubinato dejando así sus estudios, habiendo un considerable porcentaje de madres solteras. La comunidad cuenta con todas las instituciones educativas, desde preescolar hasta universidad, sin embargo los jóvenes no se sienten motivados para continuar sus estudios, pues dentro de su cultura siguen el patrón de vida de sus papas.

Considerando un tutor en la escuela y un orientador, no se cuenta con aulas especiales para atender los problemas que se puedan suscitar. Cuando hay un problema que se considera grave se canaliza con algún organismo de personal profesional y el más cercano es DIF. No se cuenta con personal de intendencia, por lo que se tienen que organizar a docentes, padres de familia y alumnos para darle mantenimiento a la institución.

Los procesos académicos internos, se van adaptando de acuerdo al contexto mencionando, la Institución, no cuenta con talleres, ni laboratorios, los recursos bibliográficos que utilizan son diversos, entre los que van incluidos y sugeridos en los planes y programas, la realización de prácticas y actividades se realizan en la misma institución, adaptando el material e instalaciones con las que cuenta.

1.1.4 Objetivos

Si bien ya se mencionaron los objetivos específicos de esta investigación, se recalcan junto con el objetivo general que quedaría de la siguiente manera: “Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General “Diego Rivera” por medio de un taller para una sana convivencia”.

Esto también se acompaña para la investigación con los objetivos específicos, que quedarían así: Conocer cuáles son las dificultades que los alumnos de bachillerato tienen en base a su convivencia, Identificar habilidades relacionadas para mejorar la integración en el aula, Diseñar un taller estratégico para una mejora de la convivencia y Evaluar a través del aprendizaje de estrategias de convivencia.

Así por medio de estos objetivos es como se estará trabajando en esta investigación acerca de la educación inclusiva y la convivencia, para lograr buscar una solución a cualquier problema que se pueda estar enfrentando en las diversas aulas o niveles educativos. Pero en este caso se estará basando en los alumnos de un bachillerato.

CAPÍTULO
II

2.1 Marco teórico y conceptual

2.1.1 Dimensión de campo

La pedagogía es la ciencia que pertenece a las Ciencias Sociales y Humanas, que estas a su vez se encargan del estudio de la educación. El objeto principal analiza la pedagogía, la educación como un fenómeno socio-cultural, quiere decir que los conocimientos que existen de otras ciencias pueden ayudar a comprender lo que es la educación realmente, la historia, la psicopedagogía, la sociología, la política y entre otras más.

Como significado de la Real Academia Española, la pedagogía se define como una ciencia que estudia educación y enseñanza, y este tiene como objetivos el proporcionar un contenido suficiente para que se planifique, se evalúe y ejecute procesos de enseñanza-aprendizaje, por este medio se hace uso de ciencias, como ya fueron mencionadas.

Por otra parte, existen 2 tipos de pedagogía, las cuales son:

- Pedagogía general: Esta hace referencia a diversas cuestiones sobre investigación y el accionar de la educación.
- Pedagogía específica: Por el paso del tiempo se han ido sistematizando los diferentes cuerpos del conocimiento y a su vez tienen que ver con las experiencias y realidades independientes.

Muchos pedagogos se han encargado de planear propiamente sus teorías sobre lo que es pedagogía, sin embargo, hay muchos que son reconocidos actualmente por sus aportes, entre ellos se encuentra el llamado Paulo Freire. Recordando, el estableció una cantidad de veinte máximas consideradas en la pedagogía desde su perspectiva.

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. (Daysi Hevia Bernal, 2017)

También la pedagogía es asociada a una ciencia denominada andragogía, esta es quien se encarga de formar a los seres humanos permanentes, teniendo en cuenta las vivencias y

experiencias sociales y culturales de cada uno. Existen varios tipos de pedagogía como lo son; la Pedagogía Infantil: el cual su objeto de estudio es educar a los niños, se tiene en cuenta los aspectos evolutivos educativos durante su desarrollo, la Pedagogía Crítica: se encarga de transformar el sistema tradicional y desarrollar un pensamiento crítico en cada alumno, la Pedagogía Conceptual: tiene como objetivo principal desarrollar un pensamiento, los valores y habilidades de cada alumno, la Pedagogía Waldorf: se basa en la educación de una sola persona, principalmente en la autonomía y libertad, que es para trabajar en la capacidad creativa y artística de cada persona y la Psicopedagogía: es la relación entre la psicología y la pedagogía, estas dos juntas abren paso a una nueva que se encarga en estudiar procesos psicológicos que ocurren durante el aprendizaje.

Por otra parte también analiza el concepto de licenciatura en pedagogía de acuerdo a lo que dice la Universidad Pedagógica Nacional; el compromiso es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Entre las líneas de formación inicial están: Línea de investigación, Línea Filosófica-Pedagógica, Línea Psicológica, Línea Socio-histórica, Línea Socio-educativa. Y sus campos de formación y trabajo profesional son: Currículum, Comunicación Educativa, Docencia, Orientación Educativa.

La misión de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Teziutlán, es una Institución Pública de Educación Superior que dirige sus funciones a la Formación, Actualización y Superación de Profesionales de la Educación, generando sinergia, para intervenir, bajo un enfoque humanista, incluyente y sustentable en los procesos educativos, dando respuesta a las necesidades sociales.

La visión ser una Institución de calidad y reconocido prestigio Nacional e Internacional por la formación, actualización y superación de profesionales de la educación, con programas educativos de buena calidad, reconocimiento de sus cuerpos académicos y equipos de apoyo, que garanticen el desarrollo integral de sus estudiantes y su inserción exitosa en la sociedad.

Entre las funciones de currículum, este precisa las intenciones educativas, propone nuevas guías de acción que sean adecuadas y útiles a los profesores que tienen responsabilidad en su ejecución, es socializadora es de aproximación entre teoría y práctica, mejorando la calidad en la enseñanza. Se entiende que el currículum responde a las siguientes funciones en su triple vertiente: Teórica-reflexiva, procesual y aplicativa.

Hacer de puente mediador entre teoría y práctica, entre las teorías con sus fundamentos y la práctica de la enseñanza, de tal modo que al tiempo que la legitima, guía la acción. Una teoría psicológica como la de Skinner, Piaget, Bruner, Vygotski, una teoría sociológica como la de Luhmann, epistemológica como la de Habermas, pedagógica como la de Dewey o Novak, repercutirán sobre el modo de entender y desarrollar el currículum. Favorecer el encuentro interdisciplinar, integrando diferentes saberes referidos al hombre.

Lindqvist (1994) dice que: Todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños.

De este modo disciplinas como la sociología, psicología, antropología, pedagogía etc, concurren a una mejor comprensión del fenómeno educativo al clarificar cada uno de los componentes del currículum: escuela, docente, discente, finalidades educativas, medios y recursos y evaluación. Concretar las orientaciones generales del sistema educativo.

El currículum transforma las directrices políticas y principios psicopedagógicos de un sistema de enseñanza en intenciones, contenido, estrategias, medios y evaluación. En tal sentido, el currículum no solo sirve de puente entre teoría y práctica, sino también permite concretar una determinada política sobre la enseñanza.

Orientar los procesos y estrategias de investigación. El currículum no solo orienta la práctica en el aula, sino también los procesos de investigación y mejora, proponiendo metodologías en consonancia con los enfoques y teorías que se parta. Servir de guía a profesores y formadores, mediante los diseños de instrucción. Facilitar los procesos de cambio e innovación. Por su carácter procesual y dinámico significa introducir cambios en los objetivos, contenidos, planificación de medios y recursos de evaluación, etc.

Si bien, también está el campo de comunicación, una de sus grandes confusiones y estudio de este, es saber si es realmente una ciencia o simplemente un objeto que requiere de una ciencia para estudiarla. No está lejos de ser ciencia aunque en realidad no lo sea. Es estudiada por ciencias sociales, son: sociología, psicología, economía, política, antropología, etc.

La Universidad Pedagógica establece los objetivos que acompañan al campo de orientación son; introducir al estudiante en el campo de la educomunicación a través del conocimiento de diversos lenguajes, analizar y reflexionar en torno a los medios y las TIC con su finalidad de comprender potencialidades y limitaciones como recursos educativos, también el diseñar, producir y aplicar propuestas educativas que logren incluir la incorporación didáctica de medios y tecnologías, tales como podrían ser las modalidades de titulación y desarrollando habilidades educomunicativas que permitan al estudiante dar diversas respuestas a las actuales necesidades de los aprendizajes en lo que es el campo laboral.

Se sugieren la disposición de trabajar en equipo con una finalidad de llevar a cabo diferentes prácticas y exposiciones colectivas y/o individuales, que estas promueven participación activa tanto en los educandos como en los profesores, esto es un proceso de construcción del conocimiento.

Promueve un trabajo coordinado, a fin de ofrecer apoyo técnico-metodológico que son necesarios para cumplir el objetivo de avanzar en la elaboración de un trabajo que refleje intereses y experiencias de las y los estudiantes. Busca ofrecer herramientas que faciliten la definición y delimitación del tema, el problema y las preguntas. Asimismo se favorece el uso de estrategias que faciliten la revisión documental, organización de información y manejo adecuado crítico.

El campo de la docencia por su lado nos ayuda a ofrecer a los estudiantes los elementos de carácter teórico que los familiarice con la cultura pedagógica, con procesos de investigación. Ofreciendo competencias para diseñar estrategias didácticas y material educativo, para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

Apoyar y acompañar en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de los trabajos de investigación. Ofrece una visión general de modelos pedagógicos y con esto sentar bases sólidas de formación en un campo amplio de la docencia.

Permitirles a los estudiantes un amplio conocimiento teórico y elementos prácticos en el diseño de estrategias, formar a los alumnos en el diseño y elaborar materiales educativos que permiten concretar contenidos, estimulando desarrollo de competencias profesionales y estas a su vez permitan orientar a los docentes en los procesos de formación y actualización en una resolución.

La formación del pedagogo implica un conjunto muy extenso de conocimientos como del desarrollo de algunas habilidades y actitudes propicias de intervención profesional. Lo que es el campo de la orientación es un campo de estudio de la educación y esta se refiere al acompañamiento del sujeto que le brinda la institución. A la Orientación Educativa se le ha concebido como campo, y no sólo como disciplina, porque va más allá de un cúmulo de conocimientos y traspasa los límites de la pedagogía y la psicología; hacia espacios relacionados con la sociología, la economía, la filosofía y la historia.

De cierta manera transdisciplinaria ha ido conformando conceptos sobre un espacio de la realidad dedicado originalmente a imponer sobre los sujetos una disciplina. Que va más allá de un cúmulo de conocimientos. Se dirige hacia posturas más humanistas que han permitido al estudiante acompañarse en el transcurso de los diversos niveles escolares, para enfrentar la problemática de información, integración, habilidades, estilos de aprendizaje, formas en la resolución de conflictos, estudios posteriores e integración laboral.

La orientación también se extiende a diversas áreas, como lo es la personal, escolar, vocacional, familiar, social e institucional. Como bien se puede comprender al personal como los niveles de individualidad, grupal e intergrupal. Esto bien aborda cuestiones de desarrollo de los alumnos, las relaciones interpersonales que tiene en un grupo indeterminado, incluso la colaboración y el intercambio de actividades o conversaciones.

La cuestión académica que en esta área la orientación incluye lo que es el novel

pedagógico y de eficiencia. También aborda al alumno centrándose en el desarrollo de sus habilidades para su autoestima y autoaprendizaje. En lo que es el área pedagógica aborda principalmente la relación docente-orientador, las relaciones interpersonales entre los docentes.

El área vocacional maneja niveles de perfil, información y elección. Aborda los intereses, aptitudes, habilidades. La información se refiere a las áreas ocupacionales y profesionales y la elección a la decisión y elección vocacional. La orientación familiar trabaja el nivel de comunicación y el mejoramiento de relaciones afectivas, sin embargo también se aborda el desempeño entre los integrantes de la familia (roles), y nivel de desarrollo atiende la superación familiar por los valores de los integrantes.

Por lo tanto la orientación social maneja niveles de estructura, organización y función. Trabaja la identificación de distribución en las ocupaciones y profesiones. En este nivel se aborda la detección de necesidades en sectores productivos y el nivel de la función se aborda el papel de funciones en transformación y desarrollo social.

Por último y no menos importante, está el área de orientación institucional se refiere a los planes, procedimientos y dirección. Aborda un aspecto formativo y difusión de los mismos. Está a diferencia de la orientación académica, trabaja lo que es el ingreso, inducción, permanencia y egreso. En el nivel direccional aborda filosofía institucional, misión, visión, principios y fines educativos.

Como el enfoque de la orientación, se puede conocer los diversos tipos como son; psicopedagógica, esta es una disciplina se caracteriza por su presencia en el campo de la educación. Es una rama de la psicología. La metodología se define, como un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o doctrina. Y por último socioeducativa, esta consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social.

2.1.2 Paradigma general

La revista digital de la asociación CONVIVES, nos da una perspectiva diferente de lo que es avanzar hacia la inclusión, podemos analizar que la determina mediante 3 dimensiones, que es la

presencia; esta es donde se analizan los aprendizajes, desde las actividades que se realizan en el aula hasta actividades que son de carácter extraescolares. También surge la necesidad de establecer grupos heterogéneos, para formular una base de la interacción y la convivencia.

En el informe de la UNESCO se señala que “el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes...” (UNESCO, 2005, pág. 14). (Revista digital de la Asociación CONVIVES, 2017)

Otra dimensión es el aprendizaje, este tiene que ver con el éxito académico, que se preocupa por el rendimiento académico del alumno incluso en pruebas externas a la institución. Que permitan a cualquier persona desarrollar su conocimiento y participación en la vida social y laboral.

Así como se pueden identificar las barreras, es primeramente llevar a cabo un análisis de la circunstancia para así ir influyendo de manera que se trabaje con sus dificultades, en el marco de la convivencia. Tanto en currículo escolar, organización, metodología, evaluación, ideas previas y actitudes.

Por otro lado una gran barrera para avanzar a la educación inclusiva, pueden ser hasta los mismos padres de familia y maestros de las instituciones. Algunos profesores desconocen los criterios de la educación inclusiva y los beneficios de la misma o consideran que es muy difícil trabajar con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, y que no están capacitados para ello.

Algunos maestros y padres de familia no confían en las capacidades, ni potencialidades de los adolescentes con discapacidad, y temen fracasar o que los niños y niñas, no puedan soportar o superar algún fracaso. El rechazo a lo diferente, al trato personalizado e

individualizado, a las evaluaciones de carácter psicopedagógico más que a las estandarizadas de tipo cognitivo. El temor a las evaluaciones pedagógicas y/o administrativas, pues no están seguros del convencimiento de las autoridades y personal responsable de las evaluaciones o “supervisiones” sobre las ventajas de los criterios de trabajo de las escuelas inclusivas.

Los servicios educativos que atienden al estudiantado con barreras de la comunicación se enfrentan a constantes desafíos para mediar aprendizajes. Es necesario, por tanto, generar espacios reflexivos que promuevan el acceso de la comunicación alternativa como un elemento indispensable en la igualdad de oportunidades y así mismo, en la inclusión educativa.

Lo anterior implica un sentido de empatía y respeto entre las personas implicadas en el diálogo. Para ello, es necesario comprender claramente el medio utilizado y las formas de acceso a la CAA. Conviene aclarar que una persona en condición de discapacidad puede presentar barreras comunicativas debido a uno o más de los factores antes expuestos. Por ello, la comunicación alternativa y aumentativa, representa una vía óptima de acceso a la participación social. Dicho recurso ofrece los ajustes necesarios para la eliminación de barreras, al dar, a la persona usuaria, una alternativa oportuna para expresarse de forma distinta a la oral.

Esto ayuda a su fortalecimiento con respecto a la inclusión que se va a ir generando a partir de estos cambios, es en donde se comienza una nueva perspectiva y el alumno cambiaría incluso su manera de pensar, comportarse, frente a los demás.

2.1.3 Marco teórico organizado

La convivencia se debe construir pero abarca muchos factores en un proceso de enseñanza-aprendizaje. La convivencia es como un arte que también lleva aprendizaje. La convivencia implica más de una persona, esto es la relación entre dos o más personas para que se cumpla la regla de interacción. Esta investigación se llevara a cabo a través de un taller de convivencia con los siguientes puntos:

- 1) Actividades de sensibilización sobre discapacidad para escuelas: Estas actividades ofrecen a los alumnos la oportunidad de experimentar en su propia piel los problemas con los que se encuentran las personas con discapacidad física en el día a día, con el objetivo de que tomen

conciencia de las barreras que nuestra sociedad pone a este sector de la población para desenvolverse en igualdad de oportunidades en todos los ámbitos sociales (educativo, laboral...), y para sensibilizarlos y formarlos en el respeto a la diversidad.

2) Instrumento de Autoevaluación de Inclusión y de Calidad Educativa.

3) Taller de sensibilización sobre Educación Inclusiva para adolescentes: Este taller incluye una serie de actividades que pretenden mejorar la calidad y la inclusión en los sistemas educativos. El mismo tiene como objetivo específico el fortalecimiento de la calidad de la Educación Superior mediante la formación, preparación y el trabajo con la comunidad educativa.

A medida que esto tiene que ir acompañado de objetivos los cuales nos ayudaran a saber de manera concreta lo que se quiere evaluar y lograr. Quedando de la siguiente manera: Que el alumno identifique cuales son los puntos de partida para una mejor convivencia. Que reconozca que la inclusión no es solo para los alumnos con alguna discapacidad, sino que es una integración general. Identificar cuáles son los problemas por los cuales no llegan a tener una mejor convivencia en el aula.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general).

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza- aprendizaje así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

1.1.4 Investigaciones actuales

Con base a la tesis de “Educación Inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa. De Edith Yomara Ceron Vega, describe la inclusión como un fenómeno socio – educativo pero inclinado aún más a lo social pues es el estudio mismo de lo educativo, ya que es el tema actual a desarrollar, es decir, educar, orientar y formar en base a las demandas de

la sociedad actual con potencia y estilo.

No se puede dejar de lado el efecto y causa de lo que es la globalización y su influencia en el sistema educativo todo ello dirigido a las nuevas generaciones las cuales son cambiantes de manera que urge de tal modo reformar el sistema educativo, se necesita adoptar nuevos métodos de enseñanza que rindan en los Centros Escolares. Por ende la inclusión se da como resultado de la discriminación y desigualdades en todos los campos de la sociedad, dando paso a cuestionamientos de una educación eficiente y eficaz para todos.

Sin embargo aquí la importancia radica en mejorar aspectos tales como: asistencia escolar de los estudiantes, rendimiento educativo, participación activa en los aprendizajes. De la misma manera consiste en la atención a la diversidad en las instituciones educativas que atienden las exigencias y demandas de la sociedad, para que niños y niñas reciban una orientación para la vida por medio de la interdisciplinar las cuales son el resultado como rendimiento óptimo.

Es importante conocer e investigar las condiciones de origen de los estudiantes a qué tipo de cultura responde, para ajustar las actividades al tipo de aprendizaje de manera que la gestión como mejora de la educación asume un papel muy importante y significativa en la gestión escolar y de los aprendizajes es preciso acudir al liderazgo, porque los estudiantes asumen responsabilidad y protagonismo de su formación. Además los padres y madres deben de tomar compromiso para valorar el proceso y producto de la preparación escolar.

La toma de decisiones constituye un aspecto central de la gestión, aunque se trata de un proceso dinámico que está presente en diferentes espacios y momentos de la vida institucional, como en los procesos de elaboración de las visiones respecto de situaciones problemáticas, la formulación de proyectos, la construcción de su viabilidad y la evaluación de estos procedimientos.

La gestión escolar así entendida se encuentra estrechamente ligada a estilos donde quedarán implicados distintos modos de percibir e interpretar la realidad referida al trabajo escolar, al contexto (social, político y cultural) y a las interacciones, diferentes modalidades de

comunicación formales, informales o emocionales, modalidades de control, modos de didácticas y estrategias pedagógicas, modalidades para evaluar y construir los parámetros de contenidos y resultados esperados en el proceso.

Por otra parte, en otra titulada Perspectivas acerca de la inclusión educativa. De Gonzalo Deneo Chiereghin. Menciona que el interés acerca de las estrategias que despliegan los distintos actores educativos para que los estudiantes ingresen y sostengan el vínculo con la institución liceal nos lleva a indagar acerca de lo que se entiende por inclusión y también por educación. Consideramos que ambos conceptos y las diferentes posturas que surgen en relación a los mismos se encuentran determinados mutuamente. Por este motivo vamos a comenzar haciendo referencia a algunas ideas acerca de la educación y seguidamente vamos a introducirnos en los conceptos de exclusión e inclusión para enmarcar nuestro trabajo.

Primeramente, esbozaremos algunas características que nos resultan relevantes de la perspectiva de la UNESCO acerca de la educación con el informe Delors. En segundo lugar, haremos referencia a algunos enfoques del proceso de exclusión social. La exclusión como fenómeno global según las categorías de Scott Lash y Manuel Castell, los procesos de segmentación y exclusión en los países latinoamericanos referidos por Kaztman, las diferentes formas de exclusión educativa, y la desigualdad educativa en América Latina desde las conceptualizaciones de Gloria Calvo. En tercer lugar, abordaremos el concepto de inclusión educativa desarrollado por María Ester Mancebo y Guadalupe Goyeneche.

Hay diversos esfuerzos que van en la línea de generar otro paradigma educativo que considere las transformaciones, las necesidades y la emergencia social a las que hacíamos referencia en el apartado anterior. Esto implica un cambio que parte de identificar y deconstruir las ideas, los conceptos y las formas que se vienen trabajando y que de algún modo inciden en los procesos de exclusión o dificultan la inclusión educativa. Este apartado culmina con una idea de inclusión educativa que sirve como referencia para este trabajo.

Hablar de este concepto nos remite directamente a la idea de “equidad educativa” (a la que también se refiere Gloria Calvo) y a la de “igualdad de oportunidades”. Como lo

mencionábamos en el apartado anterior, la equidad educativa tiene que ver con la idea de una educación de acuerdo a las necesidades y a las características particulares de cada estudiante, y consiste en generar y habilitar las condiciones necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades. Oportunidades tanto en relación al «punto de partida» como al «punto de llegada».

La igualdad de oportunidades en el punto de partida, tiene que ver con la posibilidad de matricularse e ingresar a un establecimiento educativo en determinado nivel. Mientras que la igualdad de oportunidades en el punto de llegada involucra otros aspectos que van más allá de la posibilidad del acceso, se relaciona, por un lado, con la adquisición de destrezas y conocimientos asociados al nivel educativo y por otro, con el acceso a las oportunidades sociales y económicas que eso conlleva.

CAPÍTULO
III

3.1 Marco metodológico

3.1.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación: que va desde la idea principal y se delimita conforme el proceso va avanzando, primero que se detecta el problema es cómo se van a realizar algunas preguntas, para hacer una descripción y explicación.

Aquí mismo también se recopila información y se transcriben los documentos, al mismo tiempo se codifica y categoriza la información y al final se realizan gráficas para elaborar el cierre del proceso.

Aunque bien no es precisamente esto lo que se quiere saber, sino que es una breve introducción a lo que es una investigación, para comenzar y entender. Como primero la investigación exploratoria esta tiene como un primer acercamiento al problema que es el que pretende estudiar y conocer.

Esta se trata de una herramienta vital para el avance científico y permite recobrar o descartar parámetros fiables, se garantiza que las contribuciones al campo del conocimiento investigado pueden ser aprobadas. Clasificación de los tipos de investigación es de acuerdo a la función de su propósito, el nivel de profundidad con el que se va a estudiar un fenómeno, tipo de datos que se emplean y tiempo que tome estudiar el problema.

Esta investigación de tipo exploratoria también se realiza para conocer el tema que se estará abordando, y esto permitirá familiarizarnos con lo que nos parecía desconocido. Así mismo los resultados de esta investigación nos da un panorama superficial del tema, pero este es el primer paso para cualquier tipo de investigación posterior que se lleva a cabo. Y con este tipo de investigación se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada.

Y continuando con la investigación descriptiva esta es la que se utiliza, tal como su nombre lo dice, para describir la realidad de diversas situaciones, eventos, personas. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; consiste en plantear lo que

es más importante de una situación o hecho. La investigación descriptiva también no consiste únicamente en acumular y procesar datos. Las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar características del tema y definirlo. Seleccionar la técnica para la recolección de datos y fuentes a consultar.

La investigación correlacional es el tipo de método de investigación no experimental en el que el investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Dicha investigación correlacional busca variables que parezcan interactuar entre sí, de modo que cuando una variable cambia, la persona, al hacer una investigación, tendrá clara la manera en la que la otra variable también cambia.

Y por último la investigación explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado sino que también acerca y examina causas que originan la situación analizada. En otras palabras, es la interpretación de la realidad o explicación del porqué y para que del objeto de estudio, a fin que podamos ampliar el “Que”. Esta busca establecer causas en distintos puntos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones que logren enriquecer o esclarecer diversas las teorías.

El diseño de la investigación, debe especificar los pasos que se toman para control de variables extrañas y cuando haya relación con otros acontecimientos. Esto quiere decir que el investigador debe decir donde son las intervenciones y recolección de datos. Entre los elementos más esenciales de la investigación; declaración del propósito preciso de diseño de investigación, técnicas para implementar la recolección de datos, método aplicado para análisis de los datos recogidos, el tipo de metodología, objeciones a la investigación, el entorno para el estudio de la investigación, cronología y medición de análisis.

Entre las características del diseño, se encuentra cuatro las cuales son; neutralidad: que es la proyección de resultados en un diseño de investigación, fiabilidad: que se lleva a cabo una investigación de manera regular, validez: existen múltiples herramientas de medición para este diseño de investigación estas ayudaran al investigador a medir los resultados, generalización: es el resultado del diseño de investigación y es una de las características del diseño de la investigación.

Si bien una investigación se debe de basar en un diseño que será el cual se acompaña durante todo el proceso, en este caso es el anidado que este recolecta simultáneamente diversos datos cualitativos y cuantitativos, aunque hay una diferencia con la triangulación de radica en que un método predomina como guía anidado del que tiene menor prioridad.

3.1.2 Enfoque de la investigación

Actualmente hay trabajos en los que se puede tener un enfoque con peso en lo cuantitativo, esto quiere decir que los estudios de forma cuantitativa pretenden una explicación fuera de una realidad social, esto visto desde una perspectiva externa y objetiva. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos, en base a la medición numérica y análisis, se establecen patrones de comportamiento y en el que se probara teoría. Este mide fenómenos, utiliza la estadística y hace un análisis de causa-efecto.

En el proceso que conlleva este es de manera secuencial, deductiva, probatoria y analiza la realidad objetiva. Por otra parte generaliza los resultados, control en base a los fenómenos, precisión, replica y predicción. El enfoque cualitativo es aquel por la que se recoge y analizan datos cuantitativos, sobre variables y también estudia propiedades y fenómenos. Entre técnicas de análisis se encuentra, análisis descriptivo, explicativo, indiferencial, univariable, inferencial, multivariado, modelización y contrastación. Aunque no todos son popularmente mencionados y/o utilizados.

Los que pueden ser; Longitudinales: quiere decir que hay una motorización de población del estudio durante el periodo, los no longitudinales: en los que no hay seguimiento en el transcurso del tiempo, estudios prospectivos: el efecto en este sucede tras el inicio del estudio, estudios retrospectivos: su efecto ya se ha producido desde el inicio del estudio, hacia adelante: desde la exposición al efecto, hacia atrás: desde el efecto a la exposición, y por último, sin sentido.

Según Caballero Romero, Alejandro E. Guías Metodológicas para los planes y Tesis de Maestría y Doctorado. Segunda Edición. Editorial Instituto Metodológico Alen Caro. Lima-Peru, 2004. Algunas características de este enfoque son, que el investigador realiza los siguientes pasos: plantea problema, construye un marco teórico sobre el problema de estudio delimitado, de

la teoría deriva sus hipótesis, lleva a la prueba la hipótesis, recolecta los datos numéricos para estudiar y analizar mediante procedimientos estadísticos.

“En resumen para la investigación cuantitativa es importante, obtener en el grupo o los grupos estudiados, los datos cuantificables como resultado inmediato, sin considerar el valor de las diferencias individuales, lo contextual, o los efectos poco usuales”. (Nerely de Armas Ramírez, 2010)

Aquí también se lleva a cabo la cogida de datos, pero a diferencia del cuantitativo no se lleva a cabo la medición numérica, para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Son consideradas también descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, conductas y las diversas manifestaciones.

También explora los fenómenos a profundidad, básicamente los significados se extraen de los datos, no precisamente de la estadística. Su proceso es inductivo recurrente y analiza múltiples realidades, no tiene consecuencia lineal. Y sus propiedades son de profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno. Los dos enfoques resultan muy valiosos y van realizando notables aportaciones avanzar al conocimiento. Ambos enfoques constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno.

El enfoque cualitativo se considera como una alternativa importante en el proceso de investigación científica. Esto a partir de particularidades para comprender el objeto de estudio y objetivos de la investigación. Se pretende dar a conocer aspectos fundamentales, para lograr llevar a cabo una investigación seria de carácter cualitativo.

Lo cualitativo también es recursiva; es decir que se puede trabajar considerando un diseño emergente y se puede elaborar en medida que la investigación avanza. Este enfoque corresponde al paradigma interpretativo o naturalista, al cual le pertenecen algunas perspectivas metodológicas como; la fenomenología, la etnografía, la etnometodología, la teoría fundamentada y el historicismo. También podemos relacionar al enfoque cualitativo con el paradigma sociocrítico que incluye la investigación acción.

Entre las características más notables del enfoque se puede considerar: la realidad como múltiple, construida y holística de carácter dinámico. No se pueden determinar verdades únicas,

predecir y controlar hechos de dicha investigación convencional cualitativa. El principal objetivo se dirige a la comprensión de los fenómenos y el significado que tienen para los sujetos que intervienen en el proceso educativo. A través de la comprensión se pretende penetrar en las relaciones internas y profundas de los fenómenos que se estudian e indagar en la intencionalidad de las acciones, o sea que para comprender el significado de la conducta de una persona, el investigador intenta interpretar los hechos sociales desde la perspectiva del sujeto. (Nerely de Armas Ramírez, 2010)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008)

La investigación mixta es la integración sistemática del enfoque cuantitativo y cualitativo, con el fin de ser conjugadas de manera a que se aproximen pero no pierda la forma lo cuantitativo y lo cualitativo. Y el enfoque mixto que es un poco mas poco común por lo que es complicada la idea de trabajar con lo cualitativo y cuantitativo, se trabaja de esta manera como anidado dándole más peso a lo cualitativo que a lo cuantitativo, ya que se trabajara con la información y datos no optando por un solo una cantidad de alumnos si no con todo un grupo.

Se define la investigación mixta como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, estos implican recolección y análisis de datos. En un sentido más amplio y como ya se mencionó se puede visualizar la investigación mixta como un continuo donde se mezclan enfoques cualitativo y cuantitativo, centrándose más en uno de estos, o dándole más la importancia a uno en el que se reforzara su importancia y fortalezas en la indagación y combinándolas para tratar de minimizar la información obtenida.

Las investigaciones con un enfoque mixto consisten en obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Comienza desde la recolección y análisis de información mediante datos cuantitativos y cualitativos. Después de esto trabajando en una triangulación de datos, teorías, disciplinas, diseños y métodos. Por ultimo a partir de dos paradigmas distintos, en la práctica se complementan.

Este enfoque mixto permite; lograr una perspectiva más amplia y profunda, efectuar indagaciones más dinámicas, formula el planteamiento del problema con mayor claridad, producir datos más variados mediante observaciones de diversas fuentes, apoyar las inferencias científicas, permite una mejor exploración y explotación de datos, mayor posibilidad de tener éxito al presentar resultados, y oportunidad de desarrollar nuevas destrezas de investigación o reforzarlas.

La meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva. (Roberto Hernández Sampieri, 1991)

3.1.3 Tipo de Estudio

Así mismo nos trasladamos al estudio por el cual se va a trabajar que es en este caso el transversal, porque se define como el tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo sobre una población muestra o subconjunto. Pero cabe mencionar que existe otro que es el longitudinal, pero nos centraremos en el ya mencionado transversal, este se define como un tipo de investigación observacional y analiza diversos datos recolectados en un lapso de tiempo.

Brevemente los estudios longitudinales permiten a los sociólogos y economistas estudiar los efectos a largo plazo en una población humana. La falta de datos cuantitativos significa que las observaciones son especulativas, como en muchos estudios de caso. Pero esto permite una perspectiva única y valiosa sobre algunos aspectos de la sociología y la cultura humana. (Shuttleworth, 2009)

Este tipo de estudio proviene de personas que son similares en todas las variables, excepto en la que se está estudiando. Esta variable pertenece al estudio transversal. Este estudio es muy diferente al longitudinal, ya que las variables en el estudio pueden cambiar a lo largo del curso de la investigación.

La investigación transversal o el estudio transversal, ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de acción rápida que ayuda en la toma de decisiones. Educación: un estudio transversal en educación es particularmente útil para comprender cómo los hombres o las mujeres de un grupo de edad similar, pero de diferentes etnias reaccionan a, o comprenden un tema determinado.

También hay dos tipos de estudio transversal, como lo es el descriptivo que este puede ser completamente descriptivo y sirve para evaluar la frecuencia y distribución de un tema de estudio. Y el analítico, que se utiliza para investigar la asociación entre dos parámetros relacionados o no relacionados, esta metodología no es completa ya que presenta factores de riesgo y resultados simultáneos.

Algunas de las variables clave de un estudio transversal son: que se lleva a cabo con el mismo conjunto de variables durante un cierto periodo de tiempo. El estudio se realiza en una sola instancia, a diferencia de los estudios longitudinales, donde las variables pueden cambiar durante el periodo de investigación. Y un estudio transversal le da al investigador la flexibilidad de considerar múltiples variables juntas como una constante, con una sola variable como foco del estudio transversal.

La manera más fácil de encapsular un estudio transversal es básicamente un estudio que captura a las opiniones de un grupo de personas en un momento específico. Estas investigaciones se utilizan para determinar lo que sucede en tiempo real, en un momento determinado. También puedes utilizar este tipo de investigación para esquematizar las variables predominantes que existen en un punto particular.

Por ejemplo, datos transversales sobre los hábitos de consumo de personas en el pasado y un diagnóstico actual de algo en particular. Entre algunas ventajas del estudio transversal son: Es relativamente rápidos de conducir, todas las variables se recopilan en un solo momento, se pueden investigar múltiples resultados a la vez, la prevalencia de todos los factores se puede medir, bueno para el análisis descriptivo, puede ser utilizado como un trampolín para futuras investigaciones.

3.1.4 Metodologías, técnicas y estrategias

La realización de esta investigación requiere de un gran análisis en las técnicas y estrategias de trabajo. Se tiene que hacer la selección pertinente del tema especificar de manera clara y precisa, detallar el objeto de estudio para crear un planteamiento del problema. Así mismo formara parte de un proceso en el que se construirá y precisamente se hará el uso de la metodología, técnicas y estrategias.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo; sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (Aparicio Morataya, Martin Ulises ;, 2013)

La Técnica es también un procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante; lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. (Aparicio Morataya, Martin Ulises ;, 2013)

Retomando lo que son una estrategia y una técnica de aprendizaje: La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. (Surco, 2013)

Se puede entender por metodología como los métodos y procesos que se usaran para llegar al fin del objetivo esperado. Con el fin de buscar las soluciones pertinentes para lograr el fin esperado. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Hay también diversas clases de métodos como Método expositivo o método de explicaciones. Método de descubrimiento, solución de problemas o método de investigación. Dinámica de grupos o método interactivo. Método de aprendizaje experiencial.

CAPÍTULO
IV

4.1 Proyecto de intervención

4.1.1 Antecedentes de la propuesta.

La educación inclusiva es una disciplina, consiste en un conjunto de didácticas, intervenciones y herramientas especializadas, que tienen como objetivo favorecer el aprendizaje y fortalecer las trayectorias escolares de las personas con discapacidad, problemas de aprendizaje, lenguaje, conducta y comunicación, así como de aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes y trastornos del desarrollo.

Contrario a lo que se piensa, la Educación Especial, no es para “personas especiales”, lo “especial o especializado” son las intervenciones que se realizan. No existen los “niños o personas especiales”, existen los sujetos con requerimientos de Educación Especial. México, fue uno de los primeros países de Latinoamérica en implementar servicios educativos para personas con requerimientos de Educación Especial, a continuación, ofrecemos un breve recorrido por la historia de esta modalidad en nuestro país.

El penúltimo modelo de educación especial implantado fue el de la integración escolar bajo la mirada de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Y finalmente, entrado el nuevo milenio, los procesos de escolarización de personas en situación de discapacidad fueron circunscritos al modelo de la educación inclusiva, que es justo donde nos posicionamos hoy en día.

Durante este periodo de mandato, el presidente Benito Juárez “tenía como una de las prioridades de su gobierno extender la educación pública gratuita y laica a lo largo y ancho del país”, por lo que dio pie a la creación del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

La institución también pretendió formar una unidad en la enseñanza de conformidad, con la esencia de las leyes de reforma promulgadas durante el mandato anterior del presidente. No obstante, los principios de obligatoriedad, gratuidad y laicidad perseguidos por el presidente Juárez y su Ministerio, la educación escolar de quienes eran considerados minusválidos o impedidos, se desarrolló durante los siguientes cien años desde una visión caritativa.

Otro servicio encargado de la educación de las personas ciegas o débiles visuales, que tuvo aparición durante este siglo del asistencialismo, fue el Instituto Nacional para la

Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales, en el año de 1952, financiado por la Secretaría de Salubridad y Asistencia y por la Lotería Nacional.

El instituto dio inicio formal a sus labores pedagógicas en el año de 1955, con la asistencia de cincuenta y siete alumnos enviados por la Escuela Nacional para Ciegos, al igual que el personal docente y médico que en él laboraron. Como el instituto tenía el carácter de nacional, al igual que la Escuela Nacional para Ciegos, comenzaron a llegar a él alumnos de todo el interior de la República; debido a esto la Dirección de Rehabilitación apoyó para la formación de hogares sustitutos subsidiados, los cuales funcionaron de una manera efectiva, hospedando al alumnado que estaba inscrito.

4.1.2 Descripción de la propuesta.

Por medio de una serie de planeaciones, se pretende trabajar de manera evolutiva con los alumnos, llevando a cabo un plan de trabajo y actividades que nos permitirán ir conociendo lo que son capaces de expresar en base a la comunicación, convivencia, inclusión, etc... Estas planeaciones son realizadas para una semana, una cada día a su vez ir conociendo más y poniendo en práctica algunas actividades, se maneja un objetivo general para todo el taller, pero cada día habrá un objetivo específico, que es lo que se pretende lograr o realizar con los alumnos. A continuación se presentan las planeaciones a presentar.

OBJETIVO GENERAL	"Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General "Diego Rivera" por medio de un taller para una sana convivencia".					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que los alumnos expresen sus conocimientos acerca de la educación inclusiva y se motiven en el taller.					
NOMBRE DE LA SESION 1	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos didácticos	Producto	Indicadores	Instrumento de evaluación
La educación inclusiva y la convivencia, mi experiencia.	Actividad de apertura: El encargado del taller deberá de dar a conocer el objetivo del taller y de las diferentes sesiones que se tendrán. El tiempo que deberán	30 Minutos	Pelota Lápiz Hojas Salón Bancas		-Interés -Participación -Motivación -Inclusión	

	<p>durar cada una de las sesiones así como el nombre y la finalidad por la cual se les está presentando dicho taller.</p> <p>Nombre de la actividad: Experiencias.</p> <p>Esta actividad consiste en que los alumnos se deben acomodar con sus sillas alrededor del grupo y deberán de ir contando una anécdota que para ellos les pareció que fue de inclusión y convivencia. Pero esto debe ser con una pelota, que la encargada del taller comenzara, y la lanzara a uno y eso a otro, así sucesivamente. Después de esto, en una hoja blanca, cada uno deberá de escribir una actividad que podrían hacer en el salón para que todos convivan sin excluir a nadie.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>La finalidad de la actividad es que conozcan diferentes puntos de vista acerca de la inclusión en este caso sería la de todos sus compañeros.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Nombre de la actividad:</p> <p>Memorama en equipo.</p> <p>La actividad consiste en formar 4 equipos y a cada uno se le dará un memorama de 10 piezas y deberán jugarlo en equipo, el que encuentre en el menor tiempo, para esto primero pasara un equipo y después los demás.</p> <p>Y al final en el pizarrón deberán poner el nombre de su equipo y el número según terminaron.</p>	30 minutos	Memorama Mesas Plumones Pizarrón		Actitudes agresivas Actitudes pasivas Actitudes asertivas	
--	---	------------	---	--	---	--

	<p>Esta actividad tiene como finalidad la interacción y convivencia de los alumnos en el aula. Y conocer cómo es que piensan.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Nombre de la actividad:</p> <p>Mi reacción</p> <p>Dentro de esta actividad el alumno tendrá que describirse manera clara cuál fue su reacción después de que termino de hacer las actividades y que le provoca conocer un poco más del tema.</p>	20 minutos	Hojas blancas Lápiz Goma		<p>*Sinceridad</p> <p>*Participación</p> <p>*Convivencia</p>	
--	---	------------	--------------------------------	--	--	--

OBJETIVO GENERAL	“Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General “Diego Rivera” por medio de un taller para una sana convivencia”.					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Conocer cuáles son las dificultades que los alumnos de bachillerato tienen en base a su convivencia					
NOMBRE DE LA SESION 2	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos didácticos	Producto	Indicadores a evaluar	Instrumento de evaluación
Comprendo la inclusión.	<p>Antes de comenzar con la sesión el encargado deberá dar nuevamente el objetivo general y el objetivo de la sesión y tiempo que durara.</p> <p>Actividad de apertura:</p>	20 Minutos	<p>-Hojas de colores</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Colores</p> <p>-Dulces</p>		<p>Disposición</p> <p>Participación</p> <p>Integración</p>	

	<p>Refuerzo mi conocimiento</p> <p>La actividad tiene como finalidad que los alumnos refuercen su conocimiento acerca de la convivencia, la inclusión y las diversas formas en las que se puede tratar este tema.</p> <p>A los alumnos se les dará una hoja de color a cada uno, pero abra grupos de cinco con hojas del mismo color, ellos tendrán que juntarse y formular un dibujo en grande juntando sus hojas que represente una situación de agresión y otra de inclusión hacia alguna persona. Por lo tanto abra 4 quipos, y dos dibujos de cada situación.</p>					
	<p>Esta actividad tiene como fin que los alumnos comprendan que hay varios tipos de inclusión entonces por ende es que se ve de diferentes maneras como se puede presentar una situación.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Identifico diferentes tipos de inclusión.</p> <p>Dentro de esta actividad se les proyectaran algunas preguntas generales como:</p>	20 minutos	-Lápiz -Cuaderno -Cañón Computadora		Participación Integración Interés	

	<p>¿Por qué crees que es importante la inclusión en las personas?</p> <p>¿Has escuchado hablar de los tipos de inclusión?</p> <p>¿Conoces algún problema de inclusión en la institución?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>Una vez que hayan terminado de escribir y responder las preguntas en sus cuadernos deberán. Se elegirá a uno al azar para que comparta su respuesta, así será con máximo 5 alumnos, ya sea que quieran participar o al azar.</p> <p>Una vez que se haya terminado esa pequeña actividad el encargado deberá explicar con diapositivas seguidas de las preguntas, un poco del tema acerca de los tipos de inclusión y de porque cree que sea importante el tema, etc... Una breve explicación para que haya quedado entendido.</p> <p>Por último y para más claro, se les presentara un video por medio del cual ellos entenderán de una diferente manera.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Esta actividad tiene como finalidad conocer si los alumnos han comprendido los tipos de inclusión y si es que podrían identificar alguna situación fuera y dentro de la institución y a su vez que podría hacer o cómo reaccionar.</p> <p>Actividad de cierre: Ejemplifico los estilos de comunicación.</p> <p>Como actividad de cierre se pretende que los alumnos conozcan la inclusión en las diferentes maneras en las que se puede presentar. En base a la pregunta de la actividad de desarrollo; ¿Conoces algún problema de inclusión en la institución? Deberán explayar en una hoja un pequeño escrito en el que plasmen su experiencia y al final un pequeño dibujo que lo represente.</p> <p>Para finalizar la sesión, los alumnos deberán de compartir su experiencia y al finalizar se les dará un dulce a cada uno.</p>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de colores -Colores -Lápiz -Imágenes 	<p>Cada alumno tendrá que entregar su trabajo realizado, el cual será una hoja con su experiencia y el dibujo al final o en otra hoja, dependiendo de como les haya quedado de largo el texto, si es que requerían de más hojas, tendrán que entregar las que fueran engrapadas.</p>	<p>Participación Integración Interés</p>	
--	--	------------	--	--	--	--

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>“Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General “Diego Rivera” por medio de un taller para una sana convivencia”.</p>
-------------------------	---

OBJETIVO ESPECÍFICO	Identificar habilidades relacionadas para mejorar la integración en el aula.					
NOMBRE DE LA SESION 3	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos didácticos	Producto	Indicadores a evaluar	Instrumento de evaluación
Entiendo la convivencia para la inclusión.	<p>Antes de comenzar con la sesión será necesario dar a conocer a los alumnos que se está trabajando ya con la tercera sesión y recordarles cual es el objetivo general, los dos de las sesiones pasadas y el de la tercera. Así mismo como el tiempo determinado para la sesión.</p> <p>Actividad de apertura:</p> <p>Nombre: El teléfono descompuesto</p> <p>Esta actividad tiene como finalidad motivar a los alumnos a participar en esta actividad la cual les permitirá despejarse un poco de sus materias generales.</p> <p>El juego consiste en que los alumnos se dividirán en dos equipos y</p>	30 minutos	Hojas con frases.		<ul style="list-style-type: none"> -Actitud -Compresión - Compañerismo -Iteración -Participación -Convivencia 	

	<p>formaran una fila, en la mesa del presentador estarán algunos papeles con unas frases motivadoras acerca de los temas y actividades que han estado realizando, de acuerdo a esta el primer alumno la lee y se la dice al oído a su compañero de atrás y el de atrás al de atrás, así sucesivamente hasta que llegue al último. La idea es saber cómo es que llega la información del papelito al último alumno, el primer equipo en terminar deberá decir en voz alta la frase final, y a los ganadores se les dará un premio.</p>					
	<p>Esta actividad tiene como fin que los alumnos aprendan modificar su manera de convivencia y que sepan que hay situaciones que pondrían en discriminación a alguno de sus compañeros. Actividad de desarrollo:</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Libreta Lápiz</p>		<p>-Atención -Interés</p>	

	<p>Nombre: De la exclusión a la inclusión.</p> <p>En esta actividad la encargada del taller les dará una breve explicación de diversas situaciones las que podrían poner a los alumnos en una situación de exclusión y otra de inclusión. Estas pequeñas explicaciones los alumnos las tendrán que pasar a su libreta de una forma diferente y como le pondrían solución a cada una si es su caso.</p> <p>Los alumnos compartirán cada una de sus historias.</p>					
	<p>Esta actividad tiene como fin conocer cuál es la perspectiva del alumno en cuanto a la convivencia para llegar a la inclusión.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Represento la convivencia de mi escuela en un dibujo.</p> <p>De la manera más fácil</p>	<p>20 minutos</p>	<p>-Hojas -Lápiz -Colores</p>	<p>Deberá entregar una hoja con su dibujo realizado y nombre.</p>	<p>-Interés -Motivación</p>	

	<p>posible el alumno deberá de hacer un dibujo en el que represente como considera que es la convivencia en su escuela. Una vez que haya realizado esto tendrá que dar una breve explicación del porque lo expreso así.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL	<p>“Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General “Diego Rivera” por medio de un taller para una sana convivencia”.</p>					
OBJETIVO ESPECÍFICO	<p>Que los alumnos digan lo que les hace sentir seguros al hacer o expresar algo.</p>					
NOMBRE DE LA SESION 4	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos didácticos	Producto	Indicadores a evaluar	Instrumento de evaluación
<p>Como reconocer una situación misma de exclusión.</p>	<p>Al inicio de la sesión se les informara a los alumnos que ya es la cuarta sesión, recordar nuevamente el objetivo general y los específicos de las sesiones ya vistas y contando esta.</p> <p>Actividad de apertura: Me gusta y no me gusta Esta actividad tiene como</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Globos Sillas</p>		<p>-Actitud -Motivación -Interés</p>	

	<p>fin que los alumnos reconozcan cuáles son las cosas que les gusta hacer y las que no.</p> <p>La actividad consiste en formar tres filas y darles a cada alumno un globo, frente a ellos deberá haber tres sillas y los tres primeros niños tendrán que inflar su globo e ir a sentarse en la silla y reventarlo, una vez que lo hagan dirán una cosa que les guste hacer y otra cosa que no les guste hacer en voz alta y así sucesivamente.</p>					
	<p>Esta actividad tiene como fin que los alumnos aprendan a no aceptar ciertas cosas a manera que no hiera a sus compañeros pero que a la vez expresen lo que en realidad quieren decir.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Nombre: Comprendo situaciones que me favorecen sin lastimar.</p> <p>Primero se les expresara a los alumnos una situación en</p>	<p>30 minutos</p>	<p>-Hojas -Lápiz</p>			

	<p>la que ellos podrían tomar una decisión que les favorezca sin tener que herir a alguno de sus compañeros, como podría ser: desde hace una semana que sales al receso compartes con tu amiga siempre la comida que compran y le gusta a la otra persona y van y se sientan a comer en el mismo lugar, pero tú ya no quieres seguir haciéndolo porque se te antoja comer algo diferente o tal vez jugar en el receso.</p> <p>Después de esto, vas a escribir en una hoja palabras o frases por medio de las cuales les podrías expresar a tu compañera(o) que quieres hacer algo nuevo, pero sin herir sus sentimientos o hacerlo de una manera correcta.</p>					
	<p>La finalidad de esta actividad es que los alumnos se sientan seguros de expresar sus emociones y al mismo tiempo aprendan a escuchar.</p> <p>Actividad de cierre:</p>	<p>30 minutos</p>		<p>-Tarjetas -Lápiz</p>	<p>Interés Motivación Emociones Expresiones</p>	

	<p>Nombre: aprendo a expresarme y a escuchar.</p> <p>Para esto se les entregaran tarjetas con el nombre de alguno de sus compañeros al reverso tendrá que poner algo que no les guste de su compañero(a) y algo que les guste, para esta actividad tendrán 15 minutos.</p> <p>Después del tiempo se elegirán compañeros al azar para decir el nombre del compañero que le toco y posteriormente cual es la cosa que no le gusta, pero todo esto debería ser de una manera respetuosa y sin el afán de ofender a su compañero.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL	"Fortalecer la inclusión en el grupo de 3er año del Bachillerato General "Diego Rivera" por medio de un taller para una sana convivencia".					
OBJETIVO ESPECÍFICO	Evaluar a través del aprendizaje de estrategias de convivencia.					
NOMBRE DE LA SESION 5	SECUENCIA DIDACTICA/ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos didácticos	Producto	Indicadores a evaluar	Instrumento de evaluación

<p>Como evaluó mi aprendizaje de convivencia e inclusión.</p>	<p>Antes de comenzar con la sesión es necesario comentarles a los alumnos que es la última sesión y repetirles el objetivo general del taller y los objetivos generales incluyendo el de esa última sesión.</p> <p>Actividad de apertura:</p> <p>Nombre: mi entendimiento</p> <p>La finalidad de esta actividad es que los alumnos comprendan que no todos piensan ni actúan de la misma manera.</p> <p>Esta actividad consiste en que el presentador deberá de proyectar 5 imágenes y los alumnos lo verán, y escribirán en una hoja lo que pensaron antes y después de la imagen, después de esto los alumnos que quieran podrán pasar a decir su relato.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>- Proyector -Hojas -Lápiz</p>		<p>Motivación Interés</p>	
	<p>Esta actividad es un poco conmovedora a la hora de imaginar y tiene como fin que los alumnos vean, piensen y sientan desde su imaginación</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Notas Sillas Pelota</p>		<p>Interés Motivación Comunicación Convivencia</p>	

	<p>para poder darles a conocer lo que paso a sus demás compañeros. Actividad de desarrollo:</p> <p>Nombre: la pelota de la comunicación</p> <p>La actividad consiste en colocar 5 sillas al fondo del salón de clases y al frente de ellas una pelota, debajo de las sillas deberá haber notas con frases pero solo una corresponde a quedarse con la pelota, una vez que el alumno tenga la pelota, deberá expresar todo lo que ha aprendido en el transcurso del taller, mas general podría ser el nombre de las sesiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La educación inclusiva y la convivencia, mi experiencia. 2) Comprendo la inclusión. 3) Entiendo la convivencia para la inclusión. 4) Como reconocer una situación 				<p>Expresión</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--

	<p>misma de exclusión.</p> <p>5) Como evaluó mi aprendizaje de convivencia e inclusión.</p>					
	<p>Esta actividad tiene como finalidad dar las gracias a los alumnos e informarles que esa es la actividad final del taller</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Nombre: la convivencia para la inclusión</p> <p>Por último se les presentara a los alumnos un video que ejemplifique de manera más clara la convivencia para lograr una buena inclusión. Una vez esto se les dará las gracias y se le dará un obsequio a cada alumno.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Proyector</p> <p>Bocinas</p> <p>Videos</p> <p>Laptop</p>		<p>Atención</p> <p>Interés</p> <p>Disposición</p> <p>Integración</p>	

4.1.3 Sustento de la propuesta.

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la

necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible.

En relación con ello, los autores del presente ensayo sustentan la idea de una escuela inclusiva, que no segregue a ningún niño a pesar de sus diferencias, que integra también a los niños con diferentes tipos de discapacidades se convirtió en una fuerte tendencia y hasta en política de gran número de sistemas educativos, declarada en documentos oficiales.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

Como señala un estudioso del tema en España “Difícilmente puede haber una escuela inclusiva, en una sociedad excluyente”. La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los escolares, en vez de que sean los escolares quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela, constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las

diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados escolares con problemas; a cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no solo acojan la diversidad, sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes, de manera que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. Investigadores cubanos afirman que la institución escolar debe alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de las necesidades de los alumnos, pues la inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y así evitar todas las prácticas educativas excluyentes.

La inclusión concibe esa escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Al situarse al alumno y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de ese fin.

Conclusiones

Es respectivo trabajo se realizó con la finalidad de dar fuerza al tema de la inclusión ya que por tiempo se ha creído que la inclusión únicamente se basa en los niños y personas que tengan una discapacidad física, pero no es así va más allá es un problema más grande que afecta hasta del desprecio de los compañeros fuera o dentro de la institución.

Para mejora la calidad en la educación el maestro debe de promover la igualdad y el respeto entre todos los alumnos, con la finalidad de que todos se traten de la misma manera, sin importar diferencias sociales, discapacidades, creencias que puedan tener cada uno de ellos. En este aspecto al maestro le representa un gran reto ya que tiene que modificar su manera de actuar tanto de manera personal, como la de sus alumnos, con la finalidad de promover el respeto entre cada uno de ellos, también es necesario modificar su manera de trabajar en el grupo y las actividades a realizar ya que todos los alumnos aprenden de diferente manera.

Todo esto conlleva a mejorar y aplicar los pilares de la educación que consisten en aprender a ser (permite el desarrollo emocional), aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender hacer, estos pilares realizan la tarea de mejorar en la eficacia y eficiencia de la educación y hacen alusión a la relevancia, pertinencia y equidad.

Bibliografía

Aparicio Morataya, Martin Ulises ;. (2013). *Métodos Técnicas y Estrategias*.

Coelho, F. (2008). *Significado de Investigación* . México .

Daysi Hevia Bernal. (2017). *Arete y Pedagogía* .

Natalia Gomez Del Pozuelo. (28 de agosto de 2015). *Follow*, 1ra. Recuperado el 2017 de octubre de 20, de <http://nataliagomezdelpozuelo.com/2017/08/28/hablar-con-seguridad-y-confianza-13-formas-de-lograrlo/>

Nerely de Armas Ramírez. (2010). Enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigacin educativa. *Pedagogía Universitaria*, Vol. XV (No. 5), 15. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de file:///C:/Users/usuario/Downloads/552-1661-1-PB.pdf

Nerely de Armas Ramírez. (2010). Enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigacin educativa. *Pedagogía Universitaria*, Vol. XV(No. 5), 16. Recuperado el 12 de noviembre de 2019, de file:///C:/Users/usuario/Downloads/552-1661-1-PB.pdf

Ramirez, Laura Elizabeth Paredes. (31 de octubre de 2016). (Escuela libre de acoso) Recuperado el 03 de septiembre de 2017, de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Revista digital de la Asociación CONVIVES. (2017). inclusion y convivencia . *Asociación CONVIVES*, 92.

Roberto Hernández Sampieri. (1991). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). (M. I. Martínez, Ed.) México, D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 10 de noviembre de 2019, de file:///F:/libros/Metodología%20de%20la%20Investigación/Metodología%20de%20la%20Investigación%20de%20Hernández%20Sampieri%204taEdicion.pdf

Sanz, P. (2013). *Universo, Población Y Muestra* . México.

Shuttleworth, M. (2009). *Estudio longitudinal investigación observacional*. México.

Surco, S. D. (2013). *Metodología, Estrategias Y Técnicas Metodológicas* . Lima, Peru: visionpcperu.

APÉNDICE

7.- ¿Considera que la aplicación de técnicas de convivencia son favorables?

8.- ¿Los alumnos aceptan sus responsabilidades?

9.- ¿Diferencian lo que es vivir y convivir en el mismo espacio?

APÉNDICE B

OBJETIVO DEL DIA:

Observar de qué manera los alumnos conviven y como es su día y la relación con sus compañeros, maestros y en su entorno.

ASPECTO A OBSERVAR	OBSERVACIÓN
Se apegan a las normas estipuladas en la institución (tanto fuera como dentro del salón).	
Existen relaciones estrechas y positivas con todos sus compañeros por igual.	
Practican los valores como el respeto y la tolerancia.	
Se respeta el espacio de cada compañero: Tanto respeto para su espacio para participar, como su estancia.	

<p>Crean espacios de comunicación (esto quiere decir que si los alumnos convierten un momento en su espacio, si se apoderan de la atención, que si marca influencia en sus compañeros).</p>	
<p>Promueven la comprensión con la propia naturaleza: Es decir que si respetan el proceso de vida de la naturaleza porque lo entienden.</p>	

APÉNDICE C

Fichas de descriptiva

	SI	AV	NO
Suele tener una buena comunicación			
Convive de manera homogénea con todos los compañeros			
Habla cuando no le corresponde			
Se pelea o discute y es agresivo con sus compañeros			
Ayuda y colabora con los demás			
Es "popular" en su grupo			
Participa atentamente sin limitarse por las críticas del grupo			
Es rechazado por sus compañeros para trabajar en grupo por irresponsable			
Está seguro de sí mismo en temas académicos			
Suele estar feliz y contento			
Mantiene una buena higiene personal			

APÉNDICE D

Cedula de observación.

ASPECTO A OBSERVAR	OBSERVACIONES
<p>✓ Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">-Facilidad de transmitir mensajes. -Actividades. - Agentes. <p>✓ Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none">-Escolar. -Relaciones Intrapersonales. <p>✓ Personalidad</p> <ul style="list-style-type: none">-Conducta. -Actitud. <p>✓ Desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none">-Fluidez.-Calidad.-Orden.✓ Integración<ul style="list-style-type: none">-Trabajo en equipoRoles.<ul style="list-style-type: none">--Aceptación de cualquier alumno.	
--	--

APÉNDICE F

ENTREVISTA AL ALUMNO

OBJETIVO: Comprender que existen alumnos con necesidades especiales y estos merecen recibir un trato diferente.

1.- ¿Qué entiendes por inclusión?

2.- ¿Has tenido algún compañero con necesidades especiales?

Sí

No

3.- ¿Tienes en cuenta que son diferentes las maneras en las que se debe tratar a cada alumno?

4.- ¿Sueles trabajar de manera colaborativa?

Siempre

a veces

nunca

5.- ¿Sabes que hacer en caso de que alguien moleste a un compañero y no sea incluido?

6.- ¿Con que frecuencia lees información acerca de temas que te pueden favorecer tanto a ti, como a los demás?

Siempre

a veces

nunca

7.- ¿Tienes algún familiar que presente un caso de esta manera?

Sí

No

8.- ¿Cómo puedes aportar algo en tu entorno escolar, tanto fuera como dentro del aula para que ningún compañero sufra de exclusión?

9.- ¿Trabajarías de manera colaborativa con tus maestros para atender alguno de estos casos?

Sí

No

10.- ¿Cómo ayudarías si tu escuela no está en las condiciones de recibir a un alumno con necesidad especial?