



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Leo y Comprendo: Una Perspectiva desde el Método por Proyectos
en Primaria.**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Edgardo Nicolás Márquez

Teziutlán, Pue; Mayo del 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Leo y Comprendo: Una Perspectiva desde el Método por Proyectos
en Primaria.**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Edgardo Nicolás Márquez

Tutor:

Pedro Román Reyes.

Teziutlán, Pue; Mayo del 2019.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/690.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

Edgardo Nicolás Márquez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"Leo y Comprendo: Una Perspectiva desde el Método por Proyectos en Primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA MARIA DE LOURDES

Por su comprensión y apoyo durante estos cuatro años, porque siempre fue mi motor para la superación personal en el ámbito profesional, ya que sin ella no hubiera sido posible alcanzar este propósito.

A MIS PADRES

Por mostrarme que con perseverancia, dedicación y trabajo se pueden lograr los propósitos establecidos en la vida, pues mediante su ejemplo he podido lograr esta meta.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Por ser una institución que se preocupa por la formación profesional de aquellos que tienen la intención de prepararse otorgándoles de esta manera la oportunidad de llevar una enseñanza y formación de calidad a las escuelas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto referencial	11
1.2 Diagnóstico pedagógico	12
1.3 Objetivo general y específico	20
1.4 Justificación.....	20

CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO

2.1 Teoría constructivista del aprendizaje	23
2.2 Teoría del campo de docencia	28
2.3 Teoría del problema	31
2.3.1 Estrategias de lectura.....	31
2.3.2 Adquisición de hábitos de lectura.....	36
2.3.3 Interacción alumno-docente	38
2.4 Estrategia de intervención	40
2.5 Evaluación.....	42

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación	46
3.2 Diseño de la investigación.....	52
3.2.1 Investigación acción participativa y sus fases	54
3.2.2 Técnicas e instrumentos.	57
3.2.3 Descripción de la propuesta.....	58

CAPÍTULO 4:
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Ejes de evaluación de la propuesta.....	70
4.2 Impacto en el problema y los sujetos	75
4.3 Balance general	77
4.4 Retos y perspectivas	77

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la reforma integral de la educación básica (RIEB) se menciona parte fundamental el impartir dentro del sistema educativo Mexicano una educación de calidad en la que se plantea la importancia del el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades que le sirvan como herramientas que le permitan desenvolverse de manera adecuada en ciertas situaciones de la vida diaria.

Específicamente dentro de la educación primaria, es necesario fomentar el desarrollo de las herramientas necesarias para la vida, por el simple hecho de que estas son fundamentales para la solución de determinados problemas educativos y sociales, mismos que se ven reflejados en el desarrollo integral de los alumnos, siendo estos temas de importancia, que se deben atender de manera urgente, debido a que según en el informe de la educación obligatoria en México 2018, estas dificultades podrían afectar a los niveles educativos posteriores.

Sin embargo la comprensión lectora es una de las dificultades que se presentan dentro del aula, considerándose esencial para poder comprender la información que transmite el autor, por medio de un texto, pues por medio de esta habilidad según la RIEB, los alumnos pueden obtener nuevos conocimientos, aplicarlos y transfórmalos, que al lograrse los estudiantes pueden acceder a mayores recursos para el aprendizaje de otra asignaturas.

En el grupo de tercero grupo “A” de la escuela de educación primaria indígena “Octavio Paz”, ubicada en el municipio de Hueyapan, Puebla, los alumnos no cuentan con la habilidad de la comprensión lectora para poder desarrollarse de una manera integral, de tal manera que se realizó la investigación titulada: “leo y comprendo: una perspectiva desde el método por proyectos en primaria”, considerando que en ella intervienen una serie de factores tales como culturales, personales y sociales, mismo que obstaculizan el proceso mediante el cual se desarrolla la interpretación de textos.

El objetivo de este trabajo es el fomento de la comprensión lectora, además es preciso destacar que la investigación acción participativa es la que guía el presente procedimiento de investigación, en particular este método de indagación se basa no

solamente en el conocimiento de un fenómeno, sino también intervenir en él, para la mejora de la praxis educativa.

Esta tesis cuenta con 4 capítulos que se mencionaran detalladamente más adelante. En el primer capítulo se retoma lo que menciona la IAP, que es la primera fase presentando por medio del diagnóstico pedagógico información descriptiva de la comunidad, la escuela, y el grupo, además de presentar el objetivo general del proyecto y objetivos específicos, terminando en el planteamiento de la pregunta de investigación.

En el capítulo dos se presenta la teoría del problema, en la cual se expone información referente a las teorías del aprendizaje, así como de la teoría de campo que en este caso es la docencia, posteriormente se indaga en función a las categorías de análisis del problema, luego se propone la estrategia de intervención y finalmente se describe la evaluación formativa.

El capítulo tres está enfocada al marco metodológico pues en esta se desarrolla la descripción del enfoque de la investigación que se adopta, así mismo se presenta información acerca del diseño de investigación, también se explora la investigación acción participativa y sus fases, así como de las técnicas e instrumentos utilizadas, finalmente se concluye con la descripción de la propuesta.

Dentro del capítulo cuatro por medio del análisis de los resultados se plasman los avances que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta, destacando los aspectos que ayudaron en la realización del trabajo, al mismo tiempo que evidenciar las fortalezas, debilidades y que falta por hacer dejando bases para futuras investigaciones. Posteriormente en el apartado de las conclusiones se plasman los logros alcanzados durante la investigación tomando en cuenta el resultado de los objetivos propuestos, los hallazgos más importantes y lo que aún falta por hacerse desde la perspectiva de los alumnos y el docente, siendo esta parte vital para considerarse, en futuras investigaciones.

En la bibliografía se manifiestan las obras que fundamentan la presente investigación de esta manera se presentan libros, revistas y fuentes de internet referentes a un tema determinado, finalmente en el apartado de los apéndices hacen referencia a las técnicas e instrumentos utilizados durante el proyecto de intervención y

en la parte de los anexos se incluyen fotografías que justifican la aplicación de la intervención realizada.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el sistema educativo mexicano es el resultado de una serie de transformaciones que ha tenido a lo largo de la historia de la educación en el país, que se ve reflejada en la RIEB, en donde el objetivo que se pretende es la de elevar la calidad de la educación, y los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el alumno, tomando en cuenta que solamente se lograra por medio de la innovación de la práctica educativa de los docentes en servicio y así lograr cambiar la realidad educativa del país.

Para llevar a cabo lo que plantea la RIEB es necesario el uso del diagnóstico, ya que por este medio se podrá conocer a los alumnos y comprender como es que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo de esta manera un ejercicio de acercamiento dentro del contexto educativo, para así detectar la áreas de oportunidad en la que el maestro puede llevar a cabo una intervención educativa pertinente.

1.1 Contexto referencial

Hueyapan es un municipio que pertenece al estado de Puebla, ubicándose al noreste de la entidad, “en el informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2017, en 2015 habían 12,897 habitantes, con una proyección de la población para 2017 de 12,868 habitantes”. (Secretaria de Desarrollo Social [SEDESOL], 2017, p.1)

La actividad económica predominante es la agricultura en la cual se destacan la producción de maíz, frijol, café, etc. Además de la fruticultura en la cual se destacan la producción de guayaba, plátano, naranja, ciruela, etc. Las actividades económicas del municipio por sector son las siguientes: Sector Primario 80.1% (agricultura, ganadería, caza y pesca) Sector Secundario 5.2% (minería, petróleo, industrias manufactureras, construcción y electricidad) Sector Terciario 8.6% (comercio, turismo y servicios). (Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21075a.html>).

Por ser una población de ascendencia indígena se estima que casi el 95 % de su población es bilingüe, ya que por fortuna hablan el español y el náhuatl lo que la

caracteriza de los demás municipios vecinos, además también se estima que un 70% de la población domina las actividades artesanales, como la producción del chal bordado de hueyapan.

En 2017, el municipio contaba con 15 escuelas preescolares, 14 primarias de las cuales 8 son de educación indígena y una escuela comunitaria CONAFE en las Gardenias, Hueyapan, Pue., 6 secundarias, 3 bachilleratos y una subse de educación superior de la universidad pedagógica nacional (UPN) unidad 212, Teziutlán, la cual oferta la Licenciatura en Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, como parte de las acciones para la alfabetización y profesionalización de la población.

Aun así con las diferentes instituciones que existen en el municipio para atender el rezago educativo, un 10.36 % de la población con 15 años y más es analfabeta, además de que un 2.46 % de la población de 6 a 14 años de edad no asiste a la escuela, ante un 54.98 % de la población de 15 años y más cuentan con la educación básica incompleta, frente a un 32.20 % de la población que terminó la educación básica, sumado a esto, el estado de precariedad en la que están inmersas algunas familias de este poblado, todo esto según cifras del informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2017, Hueyapan, Puebla. (SEDESOL, 2017: 2).

Algunas de las actividades que promueven la lectura impulsados por el H. Ayuntamiento Municipal es el concurso de cuentos en lengua indígena que se realiza en la feria del pueblo el 30 de noviembre y 11 de agosto, que forma parte de las estrategias frente al rezago educativo que presenta el municipio, además del rescate de la cultura popular de este lugar.

1.2 Diagnóstico pedagógico

El ser humano por naturaleza pretende buscar respuesta a las diferentes situaciones en las que está inmerso, para ello se ha valido de varias formas de indagar hasta conocer los factores que influyen en los problemas que intenta resolver, como consecuencia en la actualidad es preciso mencionar que el diagnóstico se usa habitualmente en todas las áreas del conocimiento. Por otro lado, se le ha conceptualizado tomando en cuenta la función que tiene esta herramienta, pues según Arteaga y González mencionan que Genisans (1985) define al diagnóstico como un

acto que implica evidenciar factores de una realidad determinada en donde se expresa un juicio o valoración, en la cual esa realidad es comparada con un modelo ideal. (p.83)

Como se mencionó anteriormente el diagnóstico es usado en varias áreas del conocimiento, podría decirse que existe uno para cada disciplina, ya que los objetivos que se persiguen son distintos, para ello es preciso analizar uno de los tipos de diagnóstico utilizados en el ámbito de la educación siendo este el diagnóstico pedagógico o educativo.

Además es oportuno mencionar que durante el desarrollo de la investigación será de vital importancia el análisis del contexto en donde se está llevando el proceso educativo, para ello desde el punto de vista de López (1994) define el término contexto como un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural (p.13), en otras palabras se refiere a las circunstancias que ocurren en la realidad inmediata de los sujetos, la cual se compone de elementos como el lugar, hechos, momentos y situaciones, siendo de esta manera los componentes que se consideraran en el proyecto para poder comprender el espacio físico en donde se realizara el siguiente trabajo de investigación, para atender las necesidades en el área educativa de una institución.

De acuerdo a la cita de Arriaga, con respecto a la identificación de los factores que influyen dentro de un contexto de corte pedagógico, Buisan y Marín plantean al diagnóstico educativo como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.”(Arriaga Marisela, 2015, el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, revista científico pedagógica, vol. 3, p.65)

Asimismo Buisan y Marín, ponen especial énfasis en la parte donde mencionan que es un proceso mediante el cual se clasifica, predice, y explica los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en la recogida de datos y la teoría de acuerdo a la problemática, ya que como lo menciona Genisans en el diagnóstico se hace una

comparación de factores con un modelo ya establecido anteriormente por medio de investigaciones relacionados al tema de interés y que serán tomadas como referencias para sustentar las acciones correctivas en los alumnos, abarcando desde los factores externos e internos que influyen en su comportamiento dentro del contexto escolar.

Asimismo se puede decir que el diagnóstico educativo es un proceso de indagación que parte de la aplicación de diferentes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos para la obtención de información de determinado contexto pedagógico, que permita conocer las dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje y así poder proporcionar una adecuada intervención.

Para ello es que en el presente proyecto de investigación se hará el uso de técnicas para la recogida de datos como es la observación intencionada teniendo como instrumento la guía de observación, la entrevista haciendo uso de una guía de entrevista como instrumento, además de destacar la importancia del uso de la observación no intencionada pues de ella se podrá describir el contexto a partir de la percepción del docente de los elementos presentes en el medio en el que se desenvuelve y así detectarlas de manera oportuna.

Por medio de la guía de observación aplicada (ver apéndice A) en la escuela primaria indígena "OCTAVIO PAZ" ubicada en la calle Mazatlán S/N de la sección segunda, Taquespan, Hueyapan, Puebla, se logró identificar que el centro educativo es multigrado, ya que posee una plantilla de 4 maestros, dos mujeres y dos hombres, además el personal mencionado, cuenta con los siguientes perfiles, tres de ellos cuentan con licenciatura en educación primaria indígena y uno con la licenciatura en pedagogía, además es importante destacar que todos son originarios de este municipio, perteneciendo a las misma etnia que los demás habitantes, así mismo es fundamental mencionar que son hablantes de la misma lengua materna que los alumnos, debido a que es requisito para el docente en esta modalidad de educación primaria.

La escuela tiene una matrícula de 65 alumnos de los cuales 32 son hombres y 33 mujeres, además de una cocinera que atiende el comedor escolar, es preciso mencionar que la escuela forma parte de las escuelas de tiempo completo, la organización de los que laboran en este centro educativo se lleva a cabo de acuerdo a

los lineamientos establecidos dentro de la institución, en cuanto a la toma de las decisiones para el correcto funcionamiento de la institución está a cargo de la directora y demás docentes, en conjunto con la asociación de padres de familia.

La infraestructura de la institución educativa es la siguiente; cuenta con áreas verdes así como de 5 aulas de las cuales 3 no cuentan con las condiciones apropiadas debido a que persiste filtración de agua en temporada de lluvias, un comedor y área para baños de niñas y niños, servicio de drenaje, agua potable, electricidad, internet, además de una computadora con impresora y proyector por salón, todo este equipamiento es para el beneficio y bienestar de los alumnos y maestros, de esta manera se pretende favorecer un adecuado desarrollo integral de los educandos, además cuenta con una biblioteca escolar que está abierto durante toda la jornada escolar, pero que es poco visitado por los alumnos.

El grupo de tercer grado grupo "A" está a cargo de la directora de la institución educativa, este grupo en particular está integrado por 16 alumnos, de las cuales 9 son mujeres y 6 hombres con edades que oscilan los 8 y 9 años de edad, los gustos e intereses son muy diversos en el grupo, pero generalmente les gusta jugar, escuchar música así como dibujar sus personajes favoritos vistos en la tv.

Por otro lado, el aula de tercero "A" de la institución antes mencionada, cuenta con las siguientes características es de block y concreto, tiene piso de cerámica además cuenta con rejillas de seguridad en puerta y ventanas, cuenta con sistema eléctrico, además de contar con una computadora, impresora y proyector con servicio de internet por enrutamiento, siendo estas últimas los recursos tecnológicos disponibles en el aula y que son de gran utilidad para el aprendizaje de los alumnos, ya que por medio de ellas se pueden realizar investigaciones acerca de algunos temas e incluso material didáctico, las cuales en muchas ocasiones se imprimen para proporcionarlos a los alumnos.

Asimismo se identifica una comunicación entre el personal basada en el respeto, de la misma manera sucede con las relaciones que establecen con los padres de familia y alumnos, todo ello se evidencia por medio de la observación de las actitudes de los mismos ante las diferentes situaciones presentadas en el centro educativo. Es

importante señalar que se detectó también mediante la observación no intencionada la falta de interés de los padres de familia en la formación académica de los alumnos pues no asisten a reuniones bimestrales, esto se debe a la ocupación que tienen los progenitores siendo la mayoría campesinos y amas de casa, además es importante destacar que algunos padres son analfabetas y otros cuentan con la educación básica incompleta, sumado a esto las limitaciones económicas de las familias son el factor principal de la falta de materiales requeridos para el desarrollo educativo de sus hijos, encontrándose que algunos alumnos asisten a clase con los útiles escolares incompletos.

Además durante la recogida de datos mediante la guía de observación (ver apéndice A) se identificaron problemas relacionados con los hábitos de lectura, pues raramente los alumnos se acercan a la biblioteca escolar para leer o explorar un libro, realizándolo solamente cuando el maestro se los indica y al realizar actividades planteadas en los libros de texto, además es preciso destacar que a los alumnos se les dificulta utilizar estrategias para la lectura, debido a que la docente no utiliza variedad de estrategias para hacer llamativas sus clases y así atraer la atención de sus alumnos, ya que sus clases referentes a la lectura las realiza por medio de estrategias un tanto repetitivas y como consecuencia aburridas para el alumno.

Por otro lado los alumnos muestran una actitud negativa ante la lectura pues este indicador plasmado en el instrumento de investigación, demuestra que cuando el maestro pide a sus alumnos leer determinados textos, inmediatamente muestran una actitud de rechazo al realizar esta actividad, ya que en la mayoría de los casos cuando el maestro trata de evaluar el proceso de la lectura por medio del cuestionamiento se hace más evidente que los alumnos no comprenden lo que leen, de esta manera lo antes mencionado tienen cierta relación con el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora pues los limita al no poder predecir acerca del contenido de un texto, que de manera directa afecta a las demás asignaturas en las cuales las actividades que se encuentran en los libros de texto es necesario comprender las instrucciones.

En segundo lugar se realizó una entrevista a la maestra que atiende el grupo de tercero "A", (ver apéndice B) de la cual en la información obtenida refiere que los alumnos tienen problemas relacionados con los hábitos de lectura destacando también que es producto de factores como la actitud que toman los alumnos a la hora de leer, pues aunque utilice estrategias para la lectura estos no demuestran una adecuada comprensión de lo leído, para ello considera la diversificación de estrategias en la enseñanza, pero que hasta el momento no ha podido aplicarlas por falta de tiempo, pues menciona que su cargo le absorbe mucho tiempo por las salidas que tiene por cuestiones administrativas, de igual manera refiere que el rol de los alumnos durante la clase, es activa debido a la motivación que les transmite a sus estudiantes, además la docente menciona que se ha percatado de estas deficiencias en sus alumnos mediante la aplicación del sistema de alerta temprana (SISAT).

Al mismo tiempo menciona que ha implementado algunas acciones para revertir el rezago educativo en cuanto a la asignatura de español propuestos por el nuevo modelo educativo son la implementación de los club's, en la que se sugiere la realización de círculos de lectura, la dotación de material didáctico para ejercitar la lectoescritura, café literario con alumnos, además de las actividades permanentes como la lectura diaria con una duración de 20 minutos, tomándose también como referencia a la asignatura de propuesta regional en la que se da especial importancia a la lengua materna por ser esta una institución bilingüe.

Dentro del aula según menciona la maestra de grupo, existen algunos alumnos que presentan dificultades para comprender textos, como parte de las acciones realizadas por el maestro ha sido una atención más personalizada con dichos alumnos y la petición a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y así poder superar las limitaciones que tienen sus hijos para un correcto desarrollo integral, además se han implementado estrategias tales como el sorbo de lectura en la que los alumnos, los días lunes tienen como finalidad la de elaborar un cuento, con la finalidad de fortalecer la producción de textos, posteriormente los alumnos al terminar la jornada educativa se dirigen a tomar la que gusten para leerlo en casa y realizar un reporte de lectura, además de comentar con sus compañeros acerca de lo que se entendió para la siguiente sesión

Por medio de la observación realizada se identificó que las relaciones sociales dentro del grupo están muy marcadas por los subgrupos que se forman dentro del mismo, por mencionar algunos existen dos subgrupos de los cuales se encuentran los niños más rezagados y los más destacados, pero al final todos tienen relaciones interpersonales estables, de vez en cuando se presentan situaciones en la que existen desacuerdos entre ellos mismos, el subgrupo en la que se presentan más problemas es la de los niños traviesos debido a que hay integrantes que a veces se pelean entre compañeros por desacuerdos y como consecuencia existe descontrol dentro del aula a la hora de trabajar en equipo.

También preciso destacar que de acuerdo a las características del grupo se puede decir que no respetan las reglas, así como los turnos para participar en clase ya que todos quieren participar al mismo tiempo, también la interacción con los demás maestros es muy limitada, pues cuando apoyan a la maestra de grupo cuando ella tiene salidas de carácter administrativas son muy irrespetuosos con ellos, dando paso a la desobediencia de las indicaciones de otra persona que no sea el maestro de grupo haciendo difícil el trabajo del docente que apoya al grupo mientras la maestra no está, como consecuencia el diagnóstico en el grupo se encuentran diferentes problemas educativos, pero el más importante y que influye directamente en el rezago educativo es la implementación de estrategias de lectura que les ayude a los alumnos en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, debido a que los alumnos saben leer pero se les dificulta comprender los textos.

En particular la maestra de grupo describe una de las estrategias que ha aplicado en el aula siendo esta el correo amistoso en cual se elaboran cartas para sus compañeros, para esta actividad se sortean los nombres un día anterior y al otro se colocan en el buzón de cada uno de los alumnos, posteriormente a la hora del receso se toman las cartas para leerlas de manera personal, dichas estrategias entran dentro de las actividades permanentes y que de alguna manera se realizó consecuentemente solamente un mes y de ahí se perdió el interés tanto del docente tanto como de los alumnos.

El papel del docente en el salón de clases es la de guiar y facilitarles lo necesario a los alumnos para que construyan su conocimiento, en el desarrollo académico de la etapa en la que se encuentran, de esta manera se puede destacar que el maestro realiza algunas acciones dentro de su labor educativa, siendo esta el fomento de las actividades de la asignatura de lengua indígena, la cual abarca la construcción de textos literarios en náhuatl para superar los problemas de lectura y escritura, siendo esto elementos que favorecen la habilidad de comprensión lectora. Aun así con todas las actividades mencionadas anteriormente se puede decir que algunas son poco llamativas para los alumnos siendo esta un área de oportunidad en la que el pedagogo puede intervenir con el desarrollo de actividades que llamen la atención de los alumnos.

Finalmente para constatar la problemática detectada, específicamente la comprensión lectora se aplicó una prueba escrita (Ver apéndice J) a los alumnos, en donde efectivamente se pudo confirmar que tienen problemas relacionadas a la utilización de estrategias de lectura que les permitan una adecuada comprensión lectora, ya que la mayoría mostro tener dificultades para predecir el contenido del texto que se les presento antes de la lectura por medio de la observación de las características de la misma, tales como el título, imágenes, etc.

Además en la actividad posterior a la lectura reflejaron, dificultades para poder asimilar el contenido de la misma, pues al contestar la prueba algunos no lograron identificar las ideas principales del texto según lo que les pedía cada pregunta, en la que básicamente se puede decir que este resultado se tomó como un área de oportunidad en función a la comprensión lectora, en la que puede intervenir el pedagogo.

En conclusión por lo anteriormente mencionado en el plan estudios 2011 expone que los estándares curriculares de la asignatura de español de tercer grado en el componente numero 1.-procesos de lectura e interpretación de textos, la cual dice que los alumnos deberán lograr Inferir el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos, lo cual actualmente no se está cumpliendo con lo establecido en el programa de estudios pues saben leer pero no comprenden adecuadamente los textos, partiendo desde este descriptor de logro es como se genera

en el docente realizar un análisis de la práctica educativa para elegir de manera pertinente las estrategias que se utilizaran para el proceso de enseñanza de la comprensión lectora

Tomando en cuenta el análisis de la información recabada se puede decir que es necesario el uso de estrategias de lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, derivándose la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria indígena Octavio Paz; la primera fase del proceso de la comprensión lectora?

1.3 Objetivo general y específico

Objetivo:

Fortalecer la primera fase del proceso de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria indígena “Octavio Paz”, del municipio de Hueyapan, Puebla, a través de estrategias de lectura planteadas por Isabel Solé.

Objetivos específicos

- Analizar la información obtenida de los instrumentos de investigación con relación a los alumnos, del tercer grado grupo “A”, de la escuela primaria “Octavio Paz”
- Identificar los métodos y estrategias pertinentes para la resolución del problema educativo detectado.
- Diseñar una secuencia didáctica mediante el método de proyectos para lograr mejorar el proceso de la Comprensión lectora.

1.4 Justificación

Esta investigación se centrará en la solución de dificultades de comprensión lectora en los alumnos del grupo de tercer grado, ya que es uno de los factores que limitan al estudiante a poder cumplir con un desarrollo óptimo, tomando en cuenta que si no existe comprensión de los diferentes textos da lugar a las deficiencias en cuanto al alcance de los aprendizajes esperados según los planes y programas vigentes.

Esta investigación tomará como referencia la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentran los educandos, además este será útil para que el docente conozca como

son los procesos cognitivos de los alumnos, permitiendo el autoanálisis de su labor para optar por una manera distinta de intervenir en los procesos educativos presentados en el aula y así lograr que los niños superen las dificultades que se les presentan.

Teniendo en cuenta la comprensión lectora como factor y el impacto que este tiene en el alumno este trabajo le será útil a los docentes a entender cómo ayudar al alumno a superar las expectativas de acuerdo a su desarrollo, la trascendencia de este estudio es la de dar importancia al rezago escolar y una solución enfocada al problema dentro de la institución.

La problemática planteada se relaciona con los factores que aquejan a la región por la falta de hábitos de lectura y escritura que se deben de fomentar en el seno de la familia como reforzamiento de las acciones realizadas por el educador, los resultados que se obtengan servirán para darle continuidad a la formación académica de los propios alumnos, destacando es en esta parte donde el pedagogo puede tomar un papel importante para fomentar la comprensión lectora tomando como referencia todas las áreas de oportunidad que se detectaron por medio de los instrumentos de investigación para la recogida de datos y así poder realizar acciones de intervención, es por ello que por medio de los elementos mencionados dieron como resultado el planteamiento del problema de investigación.

CAPÍTULO

2

MARCO TEORICO

En la actualidad en las aulas del país es muy evidente que se originen diversas dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, pues es un problema que se encuentra arraigado en los diferentes contextos educativos, debido a la falta del desarrollo de hábitos en etapas tempranas que fomenten el desarrollo de esta competencia, y así poder proporcionar al alumno una correcta formación académica que le permita desarrollarse plenamente en función a los objetivos establecidos en el plan y programas 2011.

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje, es el mismo docente quien debe ejercer su práctica mediante un fundamento teórico, de la cual es necesario comprender la concepción del aprendizaje desde una perspectiva constructivista, además de conocer el rol que desempeña el profesor dentro del aula, así como de dar cuenta teórica relacionada al problema, tales como las estrategias utilizadas en la lectura, los hábitos de lectura, la interacción de alumno docente y por último la forma de intervenir pedagógicamente tomando como referencia el enfoque formativo de la evaluación para conseguir lo que se pretende y es que el alumno logre la comprensión lectora.

2.1 Teoría constructivista del aprendizaje

Con relación al aprendizaje desde la perspectiva constructivista, se considera que es fundamental su análisis, ya que sobre este descansa la parte en donde se considera que el alumno es constructor de su propio conocimiento tal y como se plantea en el siguiente punto de vista en donde se describe que:

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (Araya V., Alfaro M., Andonegui M., 2007. constructivismo orígenes y perspectivas. Laurus revista de educación. vol.13., p.77).

Desde esta perspectiva el desarrollo del aprendizaje de un sujeto se da por medio de la interacción que tiene el ser humano con la realidad, de manera que por medio de

la experiencia los conocimientos se van retroalimentando de los nuevos, que a su vez los pone en práctica en la resolución de determinadas situaciones.

Por otro lado es necesario describir el proceso de aprendizaje de un sujeto, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje antes mencionada, de esta manera es preciso destacar que se abordaran los puntos de vista de Jean Piaget y Lev Vygotsky, en cuanto a la postura de Piaget menciona que los niños se comportan como "pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno". (Meece J., 2001, p. 101)

Desde esta concepción se amplía más la perspectiva antes mencionada pues de acuerdo a lo que menciona el autor los alumnos optan por un rol activo con relación a la interacción con el medio que los rodea, y no como se creía anteriormente en donde los alumnos se les consideraba sujetos pasivos en el proceso de aprendizaje, de esta manera se puede considerar la curiosidad de los niños para tomarlas como áreas de oportunidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la intervención didáctica del presente proyecto de investigación y de esta manera ser un referente importante para poder conocer la interpretación del mundo que el educando realiza en las diferentes edades.

Por otro lado con relación al proceso de aprendizaje en las diferentes edades de un sujeto según Meece (2001) menciona que Piaget las organiza en 4 etapas de la cuales se destaca la etapa sensoriomotora que va desde el nacimiento hasta los 2 años; la etapa preoperacional que va desde los 2 hasta los 7 años; la etapa de operaciones concretas que va de los 7 años hasta los 11 años; la etapa de las operaciones formales que van de los 11 o 12 en adelante. (p.103)

En definitiva estas etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget son un sustento que pone de manifiesto lo que el autor menciona y que se centra en la finalidad de explicar el tipo de operaciones mentales con las que deben contar los alumnos a diferentes edades para la interpretación del mundo que les rodea.

De acuerdo a las etapas y las edades que se consideran, se puede decir que en relación a las edades del grupo de tercero "A" que se especifican en el diagnóstico; la

investigación se centrara específicamente en la etapa de operaciones concretas en la cual según Meece (2001) informa que para Piaget el niño aprende operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación, en esta etapa el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Asimismo los alumnos ocupan una serie de operaciones mentales de las cuales se destaca la clasificación siendo esta otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes. (p.113)

De esta manera se comprende que a esta edad el alumno puede utilizar la seriación y clasificación para ordenar sus ideas de una manera lógica, en función a las acciones que ha experimentado dentro de determinados sucesos en los que ha sido participe, como medio para reorganizar y modificar las ideas existentes previamente acerca de lo ya conocido en conjunto con los nuevos conocimientos, originando de esta manera otros nuevos.

Además de las etapas en las que divide el desarrollo cognitivo, Meece (2001) menciona que Piaget utiliza las palabras de asimilación y acomodación para explicar cómo es que el niño se adapta al ambiente; para ello la asimilación según el autor es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes. De esta manera la acomodación se entiende como el proceso mediante la cual los esquemas existentes se modifican de acuerdo a las exigencias del medio y acomodarse en función a la nueva información. (p. 104)

Los elementos que componen el desarrollo del aprendizaje serán de gran utilidad dentro de las actividades que se desarrollaran en función a la intervención pedagógica en la problemática detectada en el grupo de tercero "A", en la que los alumnos harán uso de sus habilidades para identificar, seleccionar y organizar siendo de esta manera la forma en que solucionarían las actividades planteadas en cada sesión. Sin embargo es importante retomar lo que menciona Meece (2001), que si un maestro quiere enseñar a sus alumnos algún concepto u operación, antes de que estén mentalmente listos se producirá un "aprendizaje vacío" según lo afirma la teoría cognoscitiva de Piaget (p. 126).

De esta manera se puede evidenciar que el enseñar al alumno determinados procedimientos de manera acelerada sin darle tiempo que el mismo descubra el procedimiento poniendo en práctica lo adquirido al proporcionarle contenidos conceptuales, conlleva a que el aprendizaje como lo menciona Piaget no sea relevante para el alumno y no se logre el proceso de modificación de las estructuras mentales es decir la acomodación.

Por otra parte Lev Vygotsky interpreta el desarrollo cognoscitivo desde una perspectiva diferente pues según Meece (2001) informa que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. (p.127)

Dicho de otra manera las personas tiene determinados comportamientos y conocimientos que son producto del contexto en la que se desenvuelven, es decir la vida en sociedad se rige de determinados reglas y normas, que de manera no intencionada el sujeto en etapas tempranas adopta para encajar en el círculo social al que pertenece, además de ser necesaria la ayuda de personas más expertas para poder comprender determinados fenómenos que observa en la realidad inmediata, siendo de esta manera la experiencia del niño y la cultura esenciales para el aprendizaje.

Con relación a lo que postula Vygotsky a diferencia de Piaget no define el desarrollo del aprendizaje por etapas si no que las define por medio de herramientas técnicas y sociales, sin embargo en función al objetivo que se persigue se abordaran con mayor amplitud las herramientas psicológicas, según Meece (2001) el lenguaje es el que más influye en el desarrollo cognoscitivo para el dominio del medio social del pensamiento, destacándose así el habla interna que emplean los niños para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje "en su cabeza". (p. 130)

De acuerdo a lo que plantea el autor los alumnos utilizaran primero el lenguaje para poder transmitir y percibir los conocimientos dentro del medio en la que se encuentran en función con la interacción con los demás, para ello la cúspide del desarrollo del

lenguaje es que la utilicen como medio para dirigir su pensamiento en el área de interés en el que se centre al alumno.

Por otro lado el uso del lenguaje como herramienta para conocer e interpretar el mundo no es el elemento que da fin al proceso de aprendizaje ya que según Meece (2001) Vygotsky definió que la zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente de acuerdo al potencial del niño para el crecimiento intelectual (p. 131). En otras palabras el autor se refiere a lo que el alumno puede realizar sin ayuda en el momento y lo que puede hacer con ayuda para continuar aprendiendo.

Por tanto de acuerdo a la concepción dada por el autor en cuanto al desarrollo del aprendizaje dentro de un contexto educativo es vital favorecerla en los alumnos y sigan desarrollando integralmente en función a lo que pueden hacer por su propia cuenta. Es debido mencionar que Meece (2001) estipula que las interacciones sociales con el docente y compañeros de clase será de gran importancia en la zona del desarrollo proximal debido a que le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento. (p. 131). De acuerdo a lo que se plantea la ZDP es un elemento más para poder comprender como es que el niño puede aprender de manera significativa por medio de la interacción del ambiente y las relaciones que establece con los demás.

Con respecto al acompañamiento que se le da al alumno según Meece (2001) informa que Vygotsky lo nombro como andamiaje, la cual consiste en el proceso por el cual los adultos pueden apoyar al niño que está aprendiendo una tarea o un problema. De esta manera tal y como lo plantea la corriente constructivista el maestro funge como agente social para lograr que el alumno cambie su concepción de la realidad por una nueva en donde converjan los conocimientos previos y los nuevos.

En particular tras analizar estas dos perspectivas acerca del desarrollo cognoscitivo de las personas aunque conciben el proceso de aprendizaje de manera distinta en la que uno plantea que el procedimiento mediante el cual se lleva a cabo es por la interacción del sujeto con el medio en el que vive, en contraposición de la que menciona que la adquisición del conocimiento se da mediante la interacción con los aspectos sociales y culturales de los demás individuos con los que interactúa, en efecto

estas dos perspectivas del constructivismo le sirven al desarrollo del proyecto, pues una complementa a la otra de manera que el ser humano aprende tal cual lo especifican las teorías del aprendizaje desde sus diferentes puntos de vista.

Finalmente las concepciones que se tienen acerca del proceso cognoscitivo, se puede decir que tienen relación con el principio pedagógico, Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, es decir que el proyecto se realizara de acuerdo a las necesidades que tengan los alumnos para poder así formar ciudadanos capaces de ser críticos y reflexivos.

2.2 Teoría del campo de docencia

Dentro de este apartado se centrara la profesión docente en la que le dará una conceptualización de la misma para poder entender de una manera más adecuada y no exista confusión, ya que dentro de esta se puede destacar que la profesión docente según Imbernón (1998) citado por Duarte Jemina menciona que:

La función docente comporta un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilización con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles. (Citado en Duarte Jemima, 2007, p. 32)

Dada la conceptualización de la función docente se puede destacar que es importante dentro del ámbito educativo ya que como lo menciona el autor lleva en su formación conocimiento que le dará la función de cómo es que debe actuar ante las diferentes situaciones con la que se enfrentara en la práctica ya que como lo menciona parte de su trabajo se centra con el trato con otros seres humanos en las que actuara como agente movilizador en la construcción de los conocimientos de los alumnos con los que tendrá trato a diario en el desempeño de su quehacer docente.

Si lugar a duda el docente tiene en sus manos la formación del ser humano desde etapas tempranas, claro está que no es el único que se encarga de dar educación a los futuros ciudadanos de una sociedad, si no que en este proceso también se encuentra la familia que empíricamente se podría decir que es la primera escuela en la que el niño aprende ciertos patrones de comportamiento establecidos por una sociedad que está en constante cambio y de la cual el también forma parte.

Por lo tanto en la parte donde menciona el autor que se ejerce influencia hacia otro ser humano es preciso destacar que también tiene la función de agente de cambio ya que debido a esa dominancia que tendrá sobre el otro sujeto mecánicamente será un modelo a seguir por el inexperto, para ello en el tema central de esta investigación este papel de modelador que tendrá el docente en el aula será fundamental para que se cumplan los objetivos propuestos para dar solución a la problemática detectada dentro del contexto áulico pues se tomara como referencia al maestro de grupo en la cual demostrara el interés hacia cumpliendo la expectativa de agente de cambio por medio de la adopción de nuevos hábitos.

Para que el docente pueda ejecutar su labor es preciso que todos los agentes educativos tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a desempeñar su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya. (Prieto, 2008, El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social, Foro de educación, número 10, p. 326)

Según el autor una de las cualidades de un docente es que debe tener en cuenta cuales son las cuestiones que le competen abordar, ya que es parte de su trabajo y de esa manera pueda tener una buena ejecución de la misma ya que el tener presente cuál es su función difícilmente se centrara en temas que no le competen en cuanto a las áreas que pretende mejorar en sus alumnos, para ello el docente se deberá obligar a basarse en la ruta de mejora de la institución permitiéndole conocer mejor al contexto en el que este desarrolla su práctica educativa además dará origen a no desviarse de sus objetivos propuestos.

Todo lo mencionado anteriormente acerca de la práctica docente sirve al pedagogo para poder lograr diseñar una estrategia de intervención según sea el caso, ya que solamente si este conoce de manera adecuada lo que está pasando en el ámbito educativo del centro investigado será capaz de comprender como es que se llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de conocer que el pedagogo puede actuar como agente de cambio y de hacerse cargo solamente de las actividades que le competen es preciso destacar que su labor va más allá de la institución pues además de ayudar a construir el conocimiento de sus alumnos también de alguna manera contribuye a cambiar o transformar su propio contexto tal y como lo menciona Esther Prieto “los docentes o

maestros, no son sólo unos meros transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los niños va mucho más allá.” (Prieto, 2008, El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social, Foro de educación, número 10, p. 327)

En esta concepción de podemos rescatar que el docente tiene en sus manos el poder cambiar las diferentes situaciones sociales existentes de una sociedad ya que dé él depende el tipo de formación que dé a sus alumnos y de la misma manera esta corresponderá en un futuro más prometedor en donde se mejoren las condiciones para un desarrollo de igualdad entre todos.

Algunas de las funciones más relevantes que tiene un profesor según Esther Prieto (2008) son las siguientes; se despeñara con el rol de instructor y especialista de una materia, que tiene que darla a conocer e impartirla sobre unos menores determinados; igualmente será educador, entendiendo por esta función a aquella persona que es capaz de instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a todas sus vertientes, así como a su propio desarrollo personal.

Además estará pendiente para solucionar problemas, pues el profesor es aquella persona que debe de estar calificada, para dar respuesta a todos los conflictos que le pueda presentar el alumno, sean éstos de carácter cognoscitivo o psicológico, sin tener en cuenta que, el docente, no tiene el deber de poseer conocimientos específicos de psicología; por otro lado cumplirá la función de anexo familiar, debido a que son muchas las ocasiones en las que, el profesor o tutor debe «suplir» el afecto que el menor no posee en su familia; finalmente deberá ser también un mediador ante situaciones conflictivas, ya que el tutor debe ser consciente de la realidad familiar que rodea al menor y, en determinadas momentos en los que estas complicaciones puedan llegar a interferir de una manera negativa en el desarrollo propio del alumno, debe ejercer de agente intermediario llegando a aconsejar a la propia familia sobre los pasos a dar, para zanjar este conflicto negativo para el niño. (p. 330)

En todo caso un docente se puede considerar de manera literal como un todólogo ya que el autor destaca las principales pero que este debe estar preparado para impartir alguna asignatura ya que no se puede dar el lujo de improvisar para su clase pues de

esa manera no estaría cumpliendo con su función y no le permitiría lograr las metas propuestas por el mismo y el plan y programa del cual se rige, además de que al no cumplir con la primera también se vería limitado a la capacidad de instruir a sus alumnos de manera adecuada para un correcto desarrollo personal.

Una parte importante que es preciso mencionar es la de poder solucionar problemas tanto de relaciones académicas como de relaciones interpersonales en sus alumnos además de que el maestro debe suplir algunas funciones de los tutores como es el caso de afecto hacia sus alumnos si es que no se da en el seno familiar, partiendo de que se le considera competente al docente en la solución de problemas deberá de estar consiente que existen muchos factores que rodean al alumno en cuestiones familiares y es de su responsabilidad identificar cuáles son y cómo afectan el desarrollo educativo del alumno para poder así intervenir de manera directa o indirecta en la solución de los problemas presentados. Teniendo en cuenta la función del pedagogo dentro del proyecto de investigación está obligado a desarrollar un plan de acción para la solución de cada una de los problemas presentados en el contexto donde ejerce su práctica docente.

2.3 Teoría del problema

De acuerdo al problema que compete el proceso de la comprensión lectora es necesario dar a conocer que dentro de esta se consideraron las siguientes categorías de análisis por las cuales se indago teóricamente y de la cual se pueden destacar los hábitos de la lectura, interacción alumno docente, estrategias de lectura las cuales se describirán detalladamente a continuación.

2.3.1 Estrategias de lectura

Dentro del proceso para la enseñanza de la comprensión lectora es necesario conocer de manera concreta la definición de ¿qué es la lectura? pues en el campo de la educación se considera fundamental para poder asimilar sus características, y así el docente tenga en cuenta la fundamentación teórica de lo que pretende alcanzar dentro de su práctica educativa, para ello según Isabel Solé (1987), leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene el

texto, su forma y contenidos; como el lector sus expectativas y conocimientos previos. (p.18)

Desde la perspectiva del constructivismo esta definición parece encajar de manera que durante el proceso de desarrollo de la lectura esta toma los conocimientos adquiridos durante la vida, en la que también se asegura que será importante la considerar el objetivo que tiene el alumno en el momento de leer. Sin embargo leer no es suficiente, ya que debe existir una asimilación de los contenidos o de entender el mensaje de lo que quiere transmitir el autor utilizando los conocimientos previos que se dieron al aprender a leer.

Desde esta manera lo que se pretende lograr en el presente proyecto de investigación, es que los sujetos estudiados aprendan a identificar el mensaje que trata de comunicar el autor mediante un texto, en la que el alumno adquirirá una herramienta nueva para hallar respuestas a ciertas situaciones relacionadas con su desarrollo integral tal y como lo menciona Vargas (2011) la lectura de comprensión es aquella en la que se establece un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. (p. 17), referente a lo que menciona Vargas en donde menciona que el lector debe establecer una comunicación con el autor del texto, originándose de esta manera un vínculo interactivo debido a que por medio de ella se presentaran preguntas y respuestas acerca del contenido de la misma.

Por otro lado algunas de las causas que se deben de considerar y que influyen directamente a una correcta asimilación de los mensajes plasmados en los textos es debido a que “el profesor no dispone de recursos, ni de tiempo por la amplitud del currículo, de manera que algo que es básico en su desarrollo, comienza a originar problemas de aprendizaje en todos los niveles educativos”. (Vargas, 2011, p. 16)

Para esta competencia a desarrollar en el campo de lenguaje y comunicación el docente debe tener un interés genuino para que sus alumnos aprendan a interpretar de manera adecuada los diferentes textos, para ello es debido mencionar que también recae sobre el buscar estrategias didácticas que le permitan desarrollar o fortalecer esta habilidad en los educandos.

Según la cita anterior la mayoría de los recursos con los que cuentan los maestros son muy limitados además de contener muchos conceptos técnicos, que en el momento de aplicarlos estos se aburridos para los alumnos haciendo tediosas las sesiones, por el simple hecho de que son muy complejas o por el simple hecho de no considerar el desarrollo cognitivo en la que se encuentra el alumno, pero también parte de estas limitaciones en los alumnos son producto de la intuición de los propios docentes y se fundamenta en la parte en donde dice la autora que se piensa que pueden ser problemas de madurez mental, cuando en realidad no se conoce la verdad del proceso de aprendizaje que rige al alumno, lo que hace pensar que para que esto no suceda es necesario hacer una autoevaluación acerca de la práctica docente, y analizar las áreas de oportunidad con las que se cuenta para solucionar los problemas de aprendizaje partiendo de la predicción en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Con respecto a lo que se planteó en las primeras líneas de este apartado Solé (2009) considera también que el lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso de constante emisión y verificación de hipótesis, conducentes a la construcción de la comprensión de un texto (p.18), de esta manera se abre un panorama más amplio de lo que implica el proceso de la lectura, en la que el lector adopta un rol activo y constantemente se pregunta acerca de lo que tratara el contenido de un texto a partir de la primera impresión que se tiene de la misma.

Por lo que se refiere al proceso de la comprensión lectora se considera que existen tres etapas; la primera se refiere a lo que se debe hacer antes de la lectura; la segunda se relaciona con lo que se debe hacer durante la lectura y por ultimo lo que debe hacer después de la lectura. (Solé, 1987, p.69), las etapas que menciona la autora tienen un carácter gradual teniendo relación con la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget en la que menciona que para pasar al siguiente nivel primero se tienen que comprender y dominar los conocimientos necesarios para estar mentalmente listos y así avanzar a la siguiente etapa.

De acuerdo a las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en sus diferentes etapas se abordara a la enseñanza reciproca en la que según Solé (2009)

menciona que están diseñadas para enseñar cuatro estrategias básicas para la comprensión lectora, formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo, el rol del maestro dentro de la enseñanza funge como modelo experto para los alumnos; en segundo lugar ayudara a mantener los objetivos de la lectura centrada en la discusión del tema, además de asegurarse que se usen y apliquen las estrategias que se tratan de enseñar. (p.69)

En definitiva la enseñanza reciproca se relaciona con el andamiaje que propone la teoria del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, pues el maestro proporcionara ayuda al alumno por medio del modelamiento que se va a hacer en función a la lectura de comprensión, en la que también contribuirá que los alumnos no se desvíen de los objetivos establecidos en un principio además de que será el docente quien se cerciore que realmente se aplique lo aprendido en las diferentes situaciones en donde se requiera de comprender un escrito.

Por otra parte Solé (2009) afirma que dentro de la primera etapa es necesario establecer objetivos que guíen el proceso de la lectura, en esta parte se tomaran también en cuenta los objetivos de proyecto de investigación, esta manera es como se definen y se seleccionan los objetivos de leer para aprender y leer para seguir instrucciones; de modo que la primera se refiere a ampliar los conocimientos con los que se dispone a partir de la lectura de un texto determinado; el segundo objetivo resulta en una tarea de lectura totalmente significativa y funcional, en la que el niño lee por que le resulta necesario hacerlo, además de que se ve en la necesidad de controlar su propia comprensión, es por eso que la lectura de instructivos constituyen un medio para el fomento de la comprensión.

Con relación al segundo objetivo de la lectura tiene una especial conexión con el aprendizaje esperado eje que se retoma del programa de estudios 2011, de tercer grado de educación primaria siendo la siguiente: “Describe un proceso cuidando la secuencia de la información”, misma que regirá todo el proceso de la intervención didáctica, siendo esta además un referente para la evaluación de las actividades y su posterior análisis y asi poder reconocer los logros que se obtuvieron a lo largo de la aplicación de la intervención pedagógica en los alumnos.

Además del establecimiento de objetivos de lectura Solé (2009) también sugiere que se activen los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos y que estén relacionados con el contenido del texto a leer, desde esta perspectiva se favorecerá la estrategia de ayudar a los alumnos a fijarse en los aspectos con los que cuenta el texto tales como la estructura, títulos, subtítulos, ilustraciones, etc., esta estrategia variara de acuerdo al tipo de texto que se leerá. (p. 91)

En función a lo mencionado anteriormente esta estrategia permite desde la primera impresión que tengan los alumnos referente al texto a inferir acerca de su contenido por medio de la observación de las características que se centren específicamente en los detalles de la estructura del escrito.

Finalmente Solé (2009) menciona que al activar los conocimientos previos de los alumnos y aunque la lectura sea un proceso continuo que se da a lo largo de toda la actividad, es en esta parte del proceso de la aplicación de las estrategias en donde se retomaran los mismos aspectos que se utilizaron para activar conocimientos previos, solamente que en esta vez se usaran los elementos para formular predicciones previas a realizar la lectura. Sin embargo hacer predicciones supone correr riesgos ya que por definición no indica exactitud de lo predicho o formulado. (p.94)

De esta manera es en este momento de la lectura donde se hace evidente la ejecución de los elementos mencionados anteriormente de la que se puede decir que son indispensables para llegar a generar las ideas iniciales de un texto sin tan siquiera haberla leído previamente, como en el caso de la predicción del contenido por medio de la observación de los elementos que componen su estructura, en donde el rol del maestro durante este proceso que se centrara en promover la necesidad de leer por medio de preguntas activando los conocimientos previos de los alumnos, siendo de esta manera un proceso compartido entre maestro y alumnos.

Con relación a lo planteado anteriormente es necesario conocer también como es el proceso y las estrategias que se utilizan en las demás etapas de la comprensión lectora, sin perder de vista la que realmente nos interesa en el proyecto de investigación, la intención de esto es la de ampliar el punto de vista en donde se le conoce como un proceso gradual.

Por lo que se refiere a la segunda etapa, esta consiste en la actividad a realizar durante la lectura, Solé (2009) destaca que es necesario la utilización de estrategias como la lectura compartida; siendo esta un proceso simple de la que el docente como se mencionó anteriormente puede valerse de la modelación de la actividad y conforme vaya pasando el tiempo atribuirle responsabilidades a los alumnos en torno a cuatro estrategias fundamentales para una lectura eficaz; de esta manera se destacan las siguientes, primero el docente conduce a los alumnos a realizar un resumen acerca de lo leído; posteriormente permite que los estudiantes puedan pedir aclaraciones o explicaciones acerca de las dudas que se suscitaron durante la lectura; luego el maestro se encarga de formular una o una serie de preguntas para los alumnos cuya respuesta requiere necesariamente la lectura, al haber realizado esta actividad se realizan predicciones acerca de lo que queda por leer reiniciándose de este modo el ciclo. (p.104)

Esta parte de la lectura es fundamental pues es donde se comprueban las predicciones acerca de la lectura realizadas en la primera etapa del proceso de la comprensión lectora, en donde se destaca que es fundamental que el niño vaya regulando por su cuenta su propia comprensión durante la lectura en donde el correr riesgos no signifique que pueda ser sancionado al cometer algún error, fomentando de esta manera la motivación en el estudiante para seguir leyendo.

Por otra parte en lo que se refiere a las estrategias de la comprensión lectora en la etapa posterior a la lectura encontramos al resumen que además se relaciona con las cuatro estrategias básicas para este proceso en la que Solé (2009) informa que Van Dijk considera que esta estrategia se rige de reglas mediante la omisión y selección de información para suprimir información, para ello considera que la información que se omite es referente a la que no sirve en función a los propósitos de la lectura.

2.3.2 Adquisición de hábitos de lectura

Para poder abordar la comprensión lectora es preciso conceptualizar la lectura como tal ya que es una de las partes fundamentales para poder entender el tema central de esta investigación para Aníbal Puente la lectura es “un acto pasivo en donde el lector lo que hace es recoger la información que expone el texto, esa operación mental se

localiza en un nivel intermedio entre el reconocimiento y la integración de la información.”(Morón, Puente, Cerrillo, Yubero, Gómez, Arellano, Janer, Gutiérrez, Rodríguez, García, 2001, p. 21)

Dada esta conceptualización del autor se le puede sumar que para que todo esto se lleve a cabo se debe entender también la lengua en la que está escrita para que exista una correcta asimilación de la información ya que menciona de la misma manera que primero hay que reconocer lo que está escrito para así poder dar una interpretación correcta como ya se mencionó.

De acuerdo a un indicador en el diagnóstico se detectó la falta de interés que existe por parte de los alumnos hacia la lectura en la que se plantea que se puede mejorar esta parte de la formación de los alumnos de la escuela Octavio Paz por medio de la creación de hábitos en la lectura en la que se puede destacar que de acuerdo a lo mencionado anteriormente con la conceptualización de la función docente podemos decir que el docente cumplirá con la función principal para el modelaje e inculcación de hábitos de lectura incluidas dentro de su práctica docente.

Para que los alumnos de la escuela Octavio Paz creen hábitos de lectura primero hay que tomar en cuenta que el docente ofrezca:

Acompañamiento en la generación de esos mismos hábitos por la lectura pues la aventura por leer provoca sentimientos gratificantes, no solo cuando somos nosotros los propios protagonistas del proceso, si no también cuando actuamos como acompañantes orientando a otros en su camino por el proceso lector.(Cerrillo, Larrañaga, Yubero, 2002, p.9)

Para esto autores en la creación de hábitos de la lectura mencionan que el docente que en este caso será el que acompañara a los alumnos para que se interesen por la lectura también se tiene que sentir a gusto tener un interés genuino también por la lectura ya que le tiene que resultar satisfactorio para que cumpla con su papel de orientador para que de alguna manera con el modelamiento de su conducta incite a los alumnos el interés por conocer cosas nuevas a través de la lectura, de esta manera tal vez en esta primer acercamiento se le considere a estas acciones como una motivación externa para el alumno pero que con el paso del tiempo esta debe convertirse en un interés propio.

Sin embargo algunas veces en la práctica educativa se hacen cosas totalmente distintas ya que pueden existir actividades que estén enfocadas hacia la creación de hábitos lectores pero algunas veces solamente quedan ahí plasmados en papel ya que existe una simulación en la aplicación de los contenidos como ya se mencionó en el diagnóstico que se realizó en el aula detectando esta parte en la que la estimulación de los alumnos es deficiente pero además no se toma en cuenta los propios intereses de los alumnos ya que en la mayoría de las situaciones se les impone leer un texto en específico haciendo esta práctica para los alumnos algo pesado o aburrido.

De esta manera el autor recalca que es importante la selección de contenidos de acuerdo a los intereses de los alumnos, pero también de la edad en la que se encuentran ya que no será lo mismo ponerlos a leer algo impuesto por el docente pues simplemente se fomentara al repudio a la lectura ya que como menciona el Cerrillo P. Se crean barreras de las cuales son difíciles de superar.

Para la creación de hábitos de lectura este debe “ser un acto individual que requiere un esfuerzo y, sobre todo, una clara disposición y voluntad” (Cerrillo P. et al., 2002, p.39)

Para lograr que los alumnos creen hábitos de lectura no solamente es responsabilidad del docente en la motivación para que este proceso se lleve a cabo pues también debe haber una disposición del alumno, de querer saber más por medio de los textos impresos en los libros, sentir esa necesidad de querer explorar y abrir nuevos horizontes para echar a andar la imaginación.

2.3.3 Interacción alumno-docente

Las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno según Pichón Reviere se “denominan vínculos y se relacionan con los del rol “status” y comunicación, define el vínculo como la manera particular con que un sujeto se conecta o se relaciona con el otro o con los otros” (Díaz y Gallegos, 1997, p. 101)

Las interacciones que se dan con los otros según Pichón Reviere se denominan vínculos y que estos a su vez son necesarios para establecer una buena comunicación con los demás y que darán como resultado una buena asimilación de los contenidos dentro del proceso educativo. Las relaciones que se establecen entre alumnos y

docentes se pueden explicar desde el constructivismo en donde según Vygotsky “atribuye a los procesos de psicológico superiores a la mediación social y cultural, a la relación con las personas o con el entorno” (Pinaya, 2005, p. 41)

Para la cita anterior se destaca que el conocimiento se construye a partir de las relaciones que se tenga con las personas que viven dentro del mismo contexto escolar en la que podemos destacar que de acuerdo a las relaciones que tengan los alumnos con los maestros y viceversa además de la relación también de alumno a alumno etc., se podrá mejorar el aspecto de la comprensión lectora fomentando así un aprendizaje grupal.

Dentro de las interacciones que se originan dentro del aula de tercero “A” son de carácter represiva ya que al no cumplir con las expectativas propuestas por la maestra de grupo se reprimen los comentarios que salen del tema en cuestión originando esa separación de las relaciones de confianza que debería haber entre maestro y alumnos siendo así una limitante en que se lleven de manera efectivas los aprendizajes propuestos por el plan y programas actuales en la que ya se plantean la educación socioemocional en la que debe existir un amplio.

Para que exista una adecuada relación entre maestro y alumno se plantea la necesidad de algunos docentes de sentirse más cómodos estando en contacto con “grupos pequeños al establecer relaciones más personalizadas con cada uno de los alumnos. Otros se sentirán más a gusto con grupos grandes con el consecuente establecimiento de relaciones más impersonales y distantes” (Allidieri, 2008, p. 94)

Para esta cita es debido mencionar que el grupo donde se está llevando a cabo la investigación educativa cuenta con características de un grupo pequeño en donde como menciona la autora cada docente se acomoda o se siente a gusto de acuerdo a los propios intereses de cada uno de ellos ya que el grupo cuenta con las características de la primera es más fácil decir que se pueden establecer relaciones interpersonales más sólidas y cercanas con cada sujeto dentro del aula y que serán mejores consolidando relaciones estables entre maestro y alumno originando de esta manera un ambiente de aprendizaje centrado en la confianza.

Todo lo mencionado anteriormente se complementara con la actitud que demuestre frente a sus alumnos ya que de eso dependerá que las relaciones existentes se consoliden aún más para que de esta manera también se pueda trabajar con estrategias que conlleven a la realización de trabajos y resolución de problemas de manera cooperativa y colaborativa.

Existen diferentes roles por parte de los docentes para lograr un ambiente de socialización entre los que componen el grupo y en la es preciso destacar que “el rol estilo de personalidad observadora no participante o esquizoide tienden a poner distancia emocional con sus alumnos” (Allidiere, 2008, p.97)

Este estilo que adopta el docente no es muy pertinente ya que se limita al alumno a la hora de expresar sus ideas de las cuales por el miedo ante el maestro ya que menciona la Allidiere que generalmente esta postura la adoptan las personas altamente capacitadas para impartir determinada asignatura y es por eso que se alejan del contacto emocional con sus alumnos a la hora de dar sus clases. Se destaca que las relaciones sociales que se den dentro del grupo ayudan a que en el:

Proceso de enseñanza aprendizaje se concretan las acciones de participación definidos en los roles que asumen maestro y alumno e imprimen la presencia de vínculos en las modalidades en que se presentan y en la forma en que se adquiere el conocimiento. (Allidiere, 2008, p.101)

De esta manera se pone de manifiesto que las relaciones interpersonales o sociales son necesarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las cuales se pueden obtener conocimientos por medio del intercambio de ideas con los otros.

2.4 Estrategia de intervención

En primera es preciso abordar la estrategias didácticas como tal, para poder comprender como el pedagogo va a realizar su intervención ante situaciones en el ámbito educativo de las cuales como ya se sabe debe cumplir con ciertas funciones como docente, en primera se definirá el concepto de estrategia según Monereo se refiere a “una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas” (Frola y Velázquez, 2011, p.16); en función con la conceptualización de la estrategia se destaca que toda serie de intervenciones que se realizaran, están en función a las

estrategias que se plantean para la solución de determinadas problemáticas dentro del contexto educativo en el cual se realizara la intervención.

Dentro de este ámbito es muy común recalcar que las estrategias y las competencias no son una misma cosa ya que las competencias según OCDE lo definen como la “habilidad de cumplir con éxito las exigencias complejas, mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. De modo que se enfatizan los resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias” (Frola y Velázquez, 2011, p. 16)

De acuerdo a lo planteado por los autores la estrategia es la acción a realizarse frente a determinada situación es decir la manera de intervenir en la solución de las diferentes problemas educativas y las competencias son la manera de ejecutar esas acciones de manera exitosa y que se verán reflejadas en el cambio de conducta del sujeto a la cual fue aplicada determinada acción para la solución de las dificultades que lo aquejan.

El proyecto es una estrategia de las más “viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización”. (Frola y Velázquez, 2011, p. 39); tal cual se ha conceptualizado esta estrategia pone en juego el desarrollo de competencias en los alumnos que como ya se mencionó anteriormente las competencias engloban la forma de ejecutar ciertas acciones en donde los alumnos emplearan sus conocimientos, habilidades y actitudes dando origen a resultados exitosos en donde se pondrá especial énfasis en el interés del educando y el esfuerzo que este realice para el logro de determinada situación didáctica.

Con respecto “al trabajo en equipos en un esquema de aprendizaje cooperativo es una de las sugerencias más viables para el desarrollo de competencias a través de la interacción social”. (Frola y Velázquez, 2011, p. 49); Esta estrategia menciona que se pueden lograr el desarrollo de competencias por medio de la interacción con otros individuos ya que por medio de esta es más fácil intercambiar puntos a de vista ya que cada integrante del equipo tiene competencia diferentes de la cuales al juntarlas dan

lugar a resultados más enriquecidos ya que todos actúan como complemento de la otra.

De acuerdo a los tipos de estrategias que se plantearon la que más se adecua al tipo de problemática acerca del fomento de la comprensión lectora es el diseño de situaciones didácticas con el método de proyectos. De esta manera se llega a plantear la forma de intervenir pedagógicamente en el grupo de tercer grado de primaria por medio de una secuencia didáctica utilizando las estrategias correspondientes a cada etapa de comprensión lectora según Solé.

En conclusión es preciso mencionar que la estrategia que se utilizara en esta investigación será el proyecto porque según Frola y Velázquez esta pone en juego la utilización de contenidos de tipo conceptual lo que hará que el alumno indague acerca de lo que desconoce permitiendo de esta manera la comprensión de los textos en los que buscará la información, además de originarse contenidos de tipo procedimental y actitudinal ya que de esta manera se favorecerá el trabajo en equipo para la solución de las actividades planteadas por el docente.

2.5 Evaluación

Con relación a la evaluación puede decirse que es usada en la vida diaria, ya que como se menciona todos los días los sujetos evalúan las diferentes situaciones en la que se encuentran y así poder conocer qué tan pertinentes son algunas de las decisiones tomadas a lo largo de la vida y que actúan como puntos de reflexión acerca de lo que se hizo y como se podrían mejorar las acciones de tal manera que la evaluación de manera empírica permite reflexionar acerca de los actos, de esta manera se determina que no solo se evalúan las diferentes situaciones a las que se enfrentan las personas, es decir, este término también es usada frecuentemente en la educación. Para ello según Lavilla (2011) informa que Lafourcade la entiende como una etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.” (p. 303)

Esta conceptualización está más acertada en el ámbito de la educación en la que el autor menciona que este es un proceso mediante el cual se mide el logro de los

resultados de los objetivos propuestos antes de realizar cualquier intervención didáctica dentro del aula y así poder determinar las decisiones más pertinentes para alcanzar los niveles de exigencia previstos. Dentro de la evaluación también existen diferentes tipos, todos con una finalidad diferente al otro, destacándose de esta manera los tipos de evaluación que son la diagnóstica, la sumativa y la formativa.

La evaluación diagnóstica “adecua el dispositivo de enseñanza a las capacidades del grupo o ubica a un grupo o persona según sus capacidades actuales en el nivel adecuado para un proceso educativo”. (Feldman, 2010, p. 61); de acuerdo esta concepción de Feldman se puede decir que se relaciona con la evaluación diagnóstica aplicada conocida como, sistema de alerta temprana [SISAT], ya que se realizó al principio del ciclo escolar como una manera de identificar el nivel de aprendizaje en la que se encontraban los alumnos pero al mismo tiempo se identificaron las áreas de oportunidad para poder darle seguimiento a lo largo del periodo escolar.

En segundo lugar se presenta la evaluación sumativa la cual Perrenoud lo conceptualiza como “un balance final. En la mayoría de las ocasiones, en los sistemas escolarizados tiene carácter certificativo e incorpora al balance final un sistema de calificaciones y un régimen de aprobación y promoción que sostiene la obtención de certificados (de aprobación de un año escolar, de un curso o nivel o de un título)”. (Feldman, 2010, p. 61)

Este tipo de evaluación se utiliza todavía en la actualidad para casi la mayoría de los casos cuantificando el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, ya que como lo menciona el autor es solamente un balance final en la que se determinara la promoción del alumno para obtener un certificado de estudios como los que se entregan al final de los periodos escolares. Este tipo de evaluación se caracteriza por que este puede ser:

Interna o externa. La evaluación sumativa interna consiste en actividades de evaluación diseñadas y administradas por el profesor para su clase; es la forma habitual de evaluación (pruebas o exámenes al finalizar una unidad o un periodo escolar). La externa es decidida y diseñada por organismos diferentes al establecimiento y la clase escolar (con independencia de que los administre el profesor). (Feldman, 2010, p. 61)

Como ya se mencionó estas pueden surgir de las mismas instituciones o de organismos independientes a la escuela en la que la forma de ejecutarlas es por medio

de exámenes mismas que si son de carácter interno serán diseñadas y ejecutadas por el mismo docente al término de un bimestre, semestre o un periodo escolar con el fin de ser promovido como ya se mencionó anteriormente y la externas pueden ser por ejemplo los exámenes de Enlace o Pisa en donde el docente no tiene nada que ver con el diseño de las mismas pero si será el encargado de ejecutarlas.

Por último se tiene la evaluación formativa en la que se destaca pues esta tiene un enfoque diferente ya que “se encuentra más estrechamente ligada con el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Dicho de manera muy simple, puede afirmarse que las acciones de enseñanza son eficaces si logran influir sobre las actividades de los alumnos”. (Feldman, 2010, p. 61)

Este tipo de evaluación permite al docente inferir si el alumno está aprendiendo de acuerdo a las actividades propuestas haciendo de esta más cualitativa ya que considera todos los aspectos que demuestren ser indicadores de que el alumno está aprendiendo a construir su propio conocimiento afirmando de esta manera que las acciones educativas implementadas por el docente son eficaces. Los resultados de la evaluación formativa servirán al maestro a revisar su práctica educativa en la cual se dará cuenta de ciertas fallas en las que será necesario modificar lo planeado para poder lograr con los aprendizajes esperados propuestos por el plan y programas vigentes.

En conclusión este tipo de evaluación es ideal para poder aplicarlo en una estrategia didáctica con base al método de proyectos en la cual esta servirá como indicador para una detección oportuna de alguna deficiencia en el diseño de la situación didáctica y en su caso de ser modificada, además de proporcionar gran cantidad de información posible para determinar la eficiencia de la secuencia didáctica planteada.

Por otro lado este tipo de evaluación permite valorar el desempeño de los alumnos de manera más objetiva ya que no solamente se enfoca en otorgar un valor numérico el grado de aprendizaje del alumnos mediante un examen, pues en esta se considera de manera más amplia el aprendizaje del alumno dentro del aula.

CAPÍTULO

3

MARCO METODOLÓGICO

La investigación en la educación no solamente ha facilitado la tarea de los distintos investigadores de todas las disciplinas involucradas, sino que además ha proporcionado una perspectiva más amplia acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la práctica educativa, para ello un proyecto de indagación parte de los distintos enfoques existentes sienta estos de corte cualitativo, cuantitativo o mixto, estos tipos de enfoque están estrechamente relacionadas con los diseños de investigación, que dentro del ámbito educativo permitirán al docente detectar situaciones que dificulten el desarrollo integral de los alumnos y así darle una solución por medio de la investigación acción participativa, además de auxiliarse de algunas técnicas que permitan reconocer el contexto donde este realiza su praxis educativa, haciendo uso de instrumentos para la recolección de datos que ayuden a fundamentar las acciones que este tome para el mejoramiento de su trabajo como profesional.

3.1 Enfoque de la investigación

Desde que nace el ser humano es curioso por naturaleza, ya que todo el tiempo a lo largo de su vida está en búsqueda de información, como tal no solo buscando en la literatura si no también indagando con sus padres, experimentando y observando. La investigación de acuerdo a Arias (1999), menciona que Sierra lo define como “una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido.” (p. 2)

Lo expuesto anteriormente por el autor, está centrado en la recopilación sistemática y ordenada de información provenientes del ensayo y error de la exploración de lo que desconoce el ser humano, permitiendo a su vez comprender el mundo que le rodea, siendo así la curiosidad el motor que ha hecho lograr realizar el descubrimiento de los fenómenos que aún le falta comprender.

Otra concepción de la investigación según Arias (1999) informa que Cerro y Bervian lo definen como, “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p.2); Tomando en cuenta lo que menciona Arias en el proceso de la búsqueda de la verdad se fundamenta claramente en la cita anterior ya que es la forma que ha utilizado el ser humano para satisfacer las necesidades de obtener respuestas a sus dudas e

inquietudes, logrando así el entendimiento de su realidad y los distintos fenómenos que en ella ocurren.

Desde la siguiente perspectiva se puede adentrar un poco más acerca de la investigación y más centrada como un proceso formal, pues en la actualidad se le considera como investigación científica y que “es base fundamental de la ciencias, parte de la realidad, investiga esa realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías o con muy poco conocimiento de ella”. (Tamayo, 2003, p.39)

Tamayo (2004) menciona que la investigación científica es indispensable ya que esta fundamenta nuevas teorías pues todavía existen lagunas dentro del conocimiento mismo, siendo de esta manera necesaria en el proceso de indagación, en la que se puede sumar información valiosa a algún fenómeno que todavía no este estudiada por completo, además de que este puede servir para indagar más acerca de investigaciones ya realizadas, así como plantear nuevas formas de ejecución de algunos métodos, técnicas o estrategias que conlleven a una solución más adecuada de manera eficiente y eficaz.

La indagación científica como tal, no es exclusiva de algún área del conocimiento, ya que está presente en cada una de ellas, para ello dentro de la educación también ha estado muy presente, para poder comprender los diferentes fenómenos que ocurren dentro del proceso educativo, en la cual según menciona Monroe recuperado por Tamayo "el propósito de la investigación educativa no es otro que el descubrir principios y generar procedimientos para luego aplicarlos en el campo de la educación; por tanto, ha de concluir en la formulación de principios y procedimientos". (Tamayo, 2004, p. 39)

Por tanto se puede determinar que la investigación educativa es vital, ya que por medio de ellas se pueden mejorar, adecuar o comprobar ciertos principios o procedimientos establecidos dentro del curriculum tales como los planes y programas de estudio, ya que estas tienen un carácter flexible, siempre y cuando se cumplan con los aprendizajes esperados dentro del contexto escolar de un lugar determinado específicamente.

Además de ser la investigación en la educación una importante herramienta que ayuda al docente en su práctica educativa, también le ayuda a reflexionar acerca de su

quehacer la cual permite comprender la verdadera finalidad de su trabajo, tomando en cuenta si está cumpliendo los objetivos propuestos al inicio de cada curso en la cual es preciso destacar que necesariamente tendrá que tomar el papel de investigador para poder solucionar determinadas problemáticas que obstaculicen su quehacer docente.

Dentro de la investigación educativa se debe elegir un enfoque de acuerdo a los propios intereses y fines del investigador. Los enfoques que se pueden destacar son el cuantitativo, cualitativo y mixto, todos estos enfoques tienen metodologías diferentes, de las cuales se rige el proceso de indagación que deberá seguirse, es por eso que los enfoques Sampieri los define como "procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento" (Hernández, 2014, p.4)

Dada la conceptualización del autor acerca de lo que son los enfoques es pertinente la descripción de cada una de ellas, en la que se plasman las principales características con las que cuentan, ya que proporcionarán un panorama más amplio para comprender el tipo de enfoque elegido para la investigación realizada. El enfoque cuantitativo según Sampieri se caracteriza por la "recolección de datos para poder probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernández, 2014, p.4)

Desde esta perspectiva, este enfoque se encuentra una estrecha relación, con las ciencias naturales y exactas, ya que en estas los procesos ya están establecidos de las cuales solamente se necesita correlacionar la información obtenida, para determinar el grado de efectividad del proceso que se llevó a cabo, con la que es aceptada por la comunidad científica.

Para comprender lo planteado según Bonilla y Rodríguez, menciona que el enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma que el de las ciencias exactas y naturales (p.83)

Este autor considera que el proceso de investigación debe ser la misma para todas las disciplinas, ya que menciona que debe existir unidad de la ciencia de la cual se puede destacar, el fundamento que proviene del positivismo, es decir, que esta debe partir de un hecho real, dentro de un contexto específico, de la cual el investigador

podrá llevar a cabo el estudio planteado por medio de la observación del fenómeno estudiado, haciéndolo de manera más objetiva.

Para ello dentro de la investigación cuantitativa lo que realmente importa es la “cuantificación, medición. A partir de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y construir nuevas teorías, todo esto fundamentalmente a través del conocimiento cuantitativo”. (Monje, 2011, p.13)

Por otra parte dentro del enfoque cualitativo es preciso mencionar que a diferencia del cualitativo, este cuenta con una metodología distinta ya que se fundamenta en las teorías que definen la descripción y la interpretación como acciones indispensables para hacer investigación.

El pensamiento hermenéutico ya que interpreta se mueve en significados no en datos. Está abierto de forma permanentemente ante el cerrado positivo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solo de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones y las creencias de los individuos. (Monje, 2011, p. 13)

Dada la base del fundamento de este tipo de enfoque dentro de la investigación, se puede destacar que no se centra en la cuantificación de los datos obtenidos a partir de un estudio realizado a determinado grupo social, si no que este tipo de estudio se preocupa más por todas cuestiones cualitativas que se desarrollan dentro del contexto en el que este inmerso el objeto y sujeto de estudio de la cuales se interpretaran todas las acciones realizadas por los participantes en el estudio.

Dentro de este enfoque según Monje (2011), afirma que el investigador parte de la forma en como interpretan los sujetos la realidad que se está estudiando, de esta manera se explora los conocimientos y valores que comparten los individuos de la cual el investigador obtendrá parámetros normativos de comportamiento procedentes de la realidad observada, se recurre a la teoría para tomarla como guía del proceso de investigación desde etapas iniciales, no como punto de partida para el planteamiento de hipótesis como en el enfoque cualitativo, de esta manera se extiende el interés y las acciones al mundo de la subjetividad así como las maneras que tienen los sujetos para aprender la realidad originándose así una indagación más amplia. (P. 14)

Desde la perspectiva del enfoque cualitativo este se relaciona más con la consideración de las acciones realizadas por los participantes del grupo estudiado, ya que menciona que es necesario explorar los conocimientos con los que cuentan los sujetos, para así lograr entender las relaciones generadas entre ellos y siendo de esta manera necesaria, que el investigador observe el contexto en donde se encuentra el objeto de estudio, lo que permitirá entender de manera más enriquecida los factores que influyen en determinada situación.

Dentro de las dos perspectivas mencionadas anteriormente se puede destacar que el investigador puede hacer uso de los dos enfoques juntos, convirtiéndose en un enfoque mixto en la que es representada en un conjunto de:

Procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como integración y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri y Mendoza, 2008, p.534)

Para ello esta metodología hace alusión a procesos regidos por procedimientos metódicos además de que se necesita un mayor manejo y conocimiento de los dos enfoques antes mencionados pues se recurre a ellas a la hora de recolectar y analizar los datos obtenidos y que son relevante para asegurar resultados verosímiles, además de que pueden existir algunas desventajas como la del proceso de investigación de tiempos prolongados que puede ir de meses hasta años dependiendo del tipo de investigación.

De acuerdo al tipo de investigación realizada en el presente proyecto de investigación enfocada a la comprensión lectora que forma parte del campo formativo de lenguaje y comunicación, se puede destacar que el enfoque cualitativo es el adecuado para indagar acerca de la problemática detectada, ya que este permite cambiar la estructura del trabajo dependiendo de los cambios que sufre la realidad observada, lo que permitirá que tenga flexibilidad de acuerdo a los contextos en los que se aplique o algunas adecuaciones durante el proceso, pues en esta el investigador pondrá en juego también las experiencias vividas lo que dará paso a la subjetividad para poder comprender e interpretar el fenómeno estudiado.

Con base a lo planteado anteriormente también es preciso destacar, que las creencias y prejuicios del investigador juegan un papel importante para lograr los objetivos establecidos, además de poder comprender las acciones de las personas con las que se trabajara para determinar una solución adecuada a la problemática presentada en un área específica del contexto estudiado, ya que como se sabe las acciones humanas son las que le dan ese toque de flexibilidad que se mencionó anteriormente pues claramente están influenciadas por diversos factores como la cultura, lengua, costumbres y tradiciones en la que se desenvuelve el sujeto.

Al conocer las diferentes metodologías de investigación, es preciso destacar que también existen métodos de las cuales se pueden apoyar para la recolección de datos que interesen a mencionado proyecto de esta manera se destacan las alguna de ellas como el método etnográfico, investigación acción, hipotético- deductivo, dialectico crítico, etc.

Dentro de la educación se hace uso de diferentes métodos, pare ello es importante tener en cuenta este concepto según cita de Álvarez y Álvarez (2014), para Bochenski (1971) menciona que “el método es la forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin. La metodología es la teoría de método”. (p.8)

De esta manera se puede decir que el método es la manera en cómo se organizaran los pasos a seguir dentro de la investigación educativa ya que como lo menciona Bochenski será la forma ordenada y sistemática de los pasos a seguir para la ejecución de la investigación dentro de ella también se destaca que la metodología será parte de la misma pero que en ella estará cimentada la fundamentación del método por medio de la teoría.

Para poder entender cómo es que se logran llevar a cabo las metodologías de la investigación en educación se puede decir que en esta parte del escrito se mencionara la manera en como puede ser aplicada la investigación acción en el ámbito educativo. Para ello este tipo de investigación se considera imprescindible para el análisis de los fenómenos sociales, se destaca también el método de investigación acción en la que Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, Castro (2011) mencionan que Kemmis

define a la investigación acción, como una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. (p. 29)

Asimismo esta afirmación que proporciona el autor permite que el investigador logre realizar una autoevaluación de la práctica, con la única intención de mejorar su práctica y de ahí partir para el diseño de situaciones que favorezcan una mejora en la calidad de la educación según establece el artículo 3° constitucional, para ampliar mas esta perspectiva de la investigación acción según Kemmis, es una forma de:

Búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas; b) comprensión de estas prácticas; y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, Castro, 2011, p.3)

Las anteriores citas mencionadas anteriormente abren un panorama más preciso acerca de lo que es realmente la I-A, los cuales prácticamente detallan que es la práctica de autoanálisis efectuada por el docente en este caso acerca de su propia praxis educativa desarrollada en el aula y que tal y como lo menciona Kemmis servirá para perfeccionar la misma actuando como un agente de cambio social.

Desde el ámbito educativo, en la cual se hará el presente proyecto, se adoptara el enfoque cualitativo de la investigación en la que el docente, tomara el papel de investigador ya que es quien está inmerso en el lugar en donde se está dando el fenómeno analizado, que en este caso será la escuela primaria indígena Octavio Paz en el grupo de tercero "A", este es el contexto en el que se llevara a cabo el estudio pues será necesario para poder mejorar el proceso educativo de sus alumnos, pues este enfoque toma en cuenta los conocimientos, valores y parámetros de comportamiento que comparten los sujetos estudiados, siendo esta una característica fundamental desde esta perspectiva de indagación.

3.2 Diseño de la investigación

Dentro de la investigación se pueden destacar lo diseños que en ella existen, además de los enfoques, para ello es pertinente definir que un diseño de investigación, Núñez (s.f.) menciona que Arnau lo define como un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos

relevantes a los problemas planteados (p. 13); lo que plantea el autor es que tener claro el tipo de diseño de investigación, es la que regirá la indagación en la búsqueda de las respuestas necesarias para poder explicar o resolver el objeto de estudio en cuestión.

Es cierto que también existen diferentes tipos de diseños de investigación, dependiendo al enfoque al que esté dirigido el estudio, estos pueden ser cuantitativos y cualitativos, siendo estos últimos los que se abordaran. Dentro de los diseños de investigación cualitativa se puede destacar que según Salgado (2007), se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. (p.72)

La ventaja de este enfoque es que permite, mayor flexibilidad para poder adaptarse a lo largo del proceso, dependiendo de las diferentes situaciones que sean generados por los sujetos de estudio. Es por eso que también es preciso destacar que estos diseños están relacionados estrechamente con el tipo de método, a utilizar a lo largo de la investigación.

Con relación a este proyecto de indagación se hace uso del método de investigación acción participativa, pues es la más adecuada para el objeto de estudio e intereses del investigador en la solución del problema del proceso educativo planteado, permitiendo abordar con mayor amplitud, cada una de las cualidades con las que cuenta, originando una mejor comprensión, de tal forma que el investigador puede involucrarse en el contexto para contribuir diseñando alternativas de solución adecuadas para el proceso de investigación.

La elección de este tipo de diseño está marcada por el tipo de campo en la que se intervendrá que en este caso es el de la docencia ya que la investigación acción tiene como finalidad la de “resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.”(Salgado, 2007, p.73)

Stringer (1999) menciona que “las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente” (p.73). En el siguiente apartado se profundiza aún más y con mayor detenimiento el método de la IAP desde la cual se diseña la presente investigación e intervención del fenómeno estudiado.

3.2.1 Investigación acción participativa y sus fases

Para poder entender que es la investigación acción se recurre a Restrepo (2005), quien menciona que Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos; consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación (p.159); es importante destacar que dentro de esta investigación se utiliza la investigación acción participativa tomándola como referencia para generar un proyecto de intervención en el contexto educativo especificado en el planteamiento del problema.

Antonio Latorre (2007) menciona que la investigación acción participativa se diferencia de otras metodologías ya que requiere de una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, además de que el foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas, siendo esta una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones. (p.28)

En la afirmación proporcionada por el autor, se puede rescatar la parte en la que habla de un contexto educativo, entonces se puede decir que el principal actor es el docente y sus alumnos, además de las acciones que estos realizan, destacando que es el maestro de grupo es quien toma el papel de investigador, pues Latorre (2007)

menciona que el educador tiene que indagar sobre su praxis, para poder realizar los ajustes pertinentes para una adecuada practica educativa.

Claramente este método está estrechamente relacionado con el paradigma socio-crítico ya que según afirma Abero L. et al (2015) este se enfoca a la autorreflexión crítica de los procesos de conocimiento, en la que la finalidad de la investigación se centra en la transformación de las estructuras sociales la cual menciona que se tiene que entender la realidad como praxis, es decir unir la teoría con la práctica, el método que ocupa es la investigación acción en donde el investigador pretende mejorar los procesos originados por medio de su propia intervención en la realidad estudiada (p. 44).

Esta vinculación entre paradigma y método es especialmente significativo para el proceso de la investigación, ya que también permite tener claro cuál será el objetivo a perseguir y así poder contribuir a los cambios de la sociedad, en donde se esté desarrollando la práctica de los profesionales de la educación, siendo esta determinante para un autoanálisis acerca de las diferentes problemas que estén entorpeciendo el correcto desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula.

Para Ana María Colmenares (2012) la investigación acción está constituida por cuatro fases de las cuales se puede destacar que, la fase I, consta de la recolección de datos por medio de un diagnóstico bien planificado todo esto para clarificar la temática, fase II, está representado por la construcción de un plan de acción para ayudar a resolver problemas de un área específica del conocimiento; fase III, consta de poner en marcha la planificación según se considere pertinente la realización de cambios o acciones previamente establecidas en el plan de acción; fase IV, se refiere a los procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, para ello es necesario sistematizar, codificar y categorizar la información para consolidar el informe de investigación (p.108).

Según lo que plantea Ana María Colmenares (2012), el presente proyecto de investigación la fase I, se relaciona estrechamente con la presente investigación ya que al principio se optó por la recolección de datos por medio de la observación de la que se partió para elaborar el diagnóstico pedagógico de la cual parte la toma de decisiones ,

fase II, se relaciona con el diseño de los objetivos de la investigación y que están representados final mente en la construcción de una secuencia didáctica que permitirá resolver la problemática antes planteada, siendo esta parte del plan de acción, fase III, está representada por la aplicación de la secuencia didáctica que al ser parte de la investigación de corte cualitativo cuenta con cierta flexibilidad que se adecua en función a los requerimientos de los alumnos durante el desarrollo de esta, la fase IV, se formaliza en la parte final del presente documento con el análisis y el informe de resultados obtenidos

Además de que este tipo de diseño de investigación cuenta con fases de la cuales se sustenta el orden cronológico que debe llevar el proceso de indagación esta también es regida por una serie de principios éticos, en la que según Abad, Delgado, Cabrero (2010), informan que Kemmis y McTaggart, mencionan que primero, todas las personas e instancias relevantes deben ser consultadas y deben obtenerse los consentimientos precisos; segundo, deben obtenerse permisos para realizar observaciones o examinar documentos que se elaboran con otros propósitos diferentes al de la investigación; tercero, cuando la realización del proyecto requiera de la implicación activa de otras partes, todos los participantes deberán entonces tener la oportunidad de influir en el desarrollo del mismo.

Por un lado el cuarto principio ético, menciona que el trabajo debe permanecer visible y abierto a las sugerencias de otros, quinto, cualquier descripción del trabajo o del punto de vista de otros debe ser negociado con ellos antes de hacerse público; sexto, los participantes tienen los mismos derechos que el investigador respecto a los datos que proceden de ellos; séptimo, en los informes de la investigación debe mantenerse el anonimato de los participantes, octavo, todos los principios éticos que se establezcan deben ser conocidos previamente por los afectados y acordados con ellos (p. 472).

Estos principios éticos por las cuales se debe guiar todo investigador permitirá, no causar problemas en el contexto del objeto de estudio, específicamente el grupo de tercer grado, grupo “A” de la escuela primaria “Octavio Paz” ubicada en el municipio de Hueyapan, Pue., donde será llevado a cabo la investigación acción participativa.

3.2.2 Técnicas e instrumentos

Definida la investigación acción participativa, en cuanto a la fases y principios de la cuales se debe desarrollar, es pertinente destacar que este hace uso de técnicas para la recolección de datos, que posteriormente servirán de base abordar la problema identificado en el campo de la educación, refiriéndose a ellas como herramientas importantes para logra desarrollar un buen proceso de indagación.

Dentro de la investigación cualitativa y específicamente dentro de la investigación acción participativa hacen uso de técnicas para la recogida de datos, para ello es necesario definir que es una técnica, según Campoy y Gómez (2009) mencionan que las técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando. (p.275)

Por otra parte Verónica Laura Martínez (2013) menciona que la técnica, se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga. (p.2); de esta manera es preciso destacar, que desde estas dos perspectivas hay algo en común y es en donde los autores antes mencionados se refieren a la técnica como estrategias o procedimiento de actuación para la recogida de datos originándose así un mejor entendimiento del fenómeno estudiado.

Las técnicas empleadas en esta experiencia de investigación según Campoy y Gómez (2009) son la observación participante y la entrevista en profundidad, en la primera técnica el observador se involucra de manera activa dentro del grupo que se está estudiando de tal manera que los integrantes del grupo lo consideren parte del grupo participando en la actividades que realiza la comunidad escolar, esto es necesario para que el investigador pueda comprender los procesos observados, la realización de esta técnica es muy sencilla además de que tiene un bajo costo económico, además de que se utiliza para estudios exploratorios y descriptivos, para ello es necesario el uso de instrumentos tales como libreta de campo, ficha de registro.

La segunda técnica es la entrevista en profundidad, también conocida como entrevista no estructurada siendo esta la más empleada, ya que durante el proceso se establece una relación entre dos personas, la cual está debidamente planificada y se

rige en torno a un objetivo, la función del entrevistado es la de responder las preguntas que le realiza el entrevistador acerca de algún tema en particular, permitiendo abordar así un tema de manera flexible, en este caso la persona que realiza la entrevista posteriormente recoge e interpreta la información, por tanto los datos obtenidos serán la base para poder comprender los fenómenos estudiados más que explicarlos.

Este tipo de técnica consta de tres fases, en donde la primera se llama introductoria, en la que se empieza con una serie de preguntas exploratorias con duración de 10 a 20 minutos, en la segunda fase o desarrollo, el entrevistador comienza con una serie de preguntas en función con el objetivo establecido esta puede llevar entre 20 a 40 min., la tercera fase final o cierre la finalización de este se puede realizar con un pequeño resumen de las mismas para reafirmar conocimiento y así atar cabos sueltos estas pueden tener una duración aproximada de 20 a 40 minutos, en fin esta forma de recoger datos es necesaria para obtener información compleja acerca del tema estudiado. (Pag. 277-290)

La entrevista y la observación son las que se utilizarán en función al método que se ocupará, ya que cumple con las expectativas para llevar a cabo la investigación acción, en donde se pretende lograr recoger información de los participantes en el proceso educativo del aula, pues es donde se llevará a cabo la investigación.

Para llevar a cabo la recogida de datos fue necesario el uso de las técnicas de la observación y la entrevista en profundidad, de las cuales se diseñaron instrumentos a partir de la revisión de la literatura de la cual se derivaron categorías de análisis tales como las estrategias de lectura, hábitos de lectura e interacción alumno docente; posteriormente se seleccionaron elementos relacionados con cada una de ellas para poder establecer los indicadores de la guía de observación y la entrevista, que por último fue aplicado en el grupo elegido para lograr comprender el objeto de estudio.

3.2.3 Descripción de la propuesta

Dentro de este proyecto se aborda también la selección de una propuesta de solución adecuada a las deficiencias encontradas, durante el análisis de los datos recolectados por los instrumentos de investigación en función a las categorías de

análisis antes mencionadas, que están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora.

Para ello en la selección de la propuesta de solución para la dificultad de enseñanza aprendizaje dentro del aula antes mencionado siendo esta la lectura de comprensión se relaciona con el diseño de una secuencia didáctica la cual está planteada desde la perspectiva del método de proyectos; para ello es imprescindible describir en que consiste este método en la que según Frola y Velásquez (2011) El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. (p. 39)

Para lograr desarrollar la habilidad de la comprensión lectora es necesaria el desarrollo de competencias en los alumnos tal cual la destaca Frola y Velásquez en la que el alumno por medio del proyecto pondrá a juego todas la herramientas que ha adquirido a lo largo de su formación en la educación básica.

Además es preciso también destacar el método de proyectos según Frola y Velásquez (2011) desde el punto de vista de Kilpatrick ya que este autor considera que el proyecto es "actividad previamente determinada, la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación, un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural. (p.39)

Desde esta perspectiva se puede decir que esta metodología trata acerca de abordar determinado tema partiendo de una problemática que este inserto en la realidad del contexto en el que se desarrollan los alumnos para ello es necesario guiarse por medio de un objetivo establecido con anterioridad la cual permitirá regir todos los procedimientos que se ejecuten durante el desarrollo de las actividades, para ello el docente motivara a los alumnos al aterrizar determinadas dificultades que interfieren en el desarrollo integral de los estudiantes en situaciones propias del contexto en el que se desenvuelve el educando.

Esta metodología también cuenta con una serie de fases de las que según Frola y Velásquez (2011) Kilpatrick considera que existen 4 fases, de la cuales la primera fase

es la intención; en esta etapa, los chicos y chicas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente). Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar; la segunda fase es la preparación, que consiste en diseñar el objeto o montaje. Es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos.

Posteriormente en la tercera fase se encuentra la ejecución, esta menciona que una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc.) se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto; por último tenemos a la evaluación, la cual dice que una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los chicos y chicas. (p. 40)

Como se afirmó arriba de acuerdo a las fases que presenta el método de proyectos se puede considerar como viable para la presente investigación ya que dentro de las fases es evidente apreciar que se fomentan las competencias para la vida en la que se puede destacar la de la convivencia en sociedad pues sin lugar a dudas este plantea en sus actividades el trabajo colaborativo, además de que cada una de las tareas se vinculan con la realidad, de que se debe considerar la relación interdisciplinaria para su desarrollo no como eje central si no como complemento de estudio de algunas asignaturas.

Así mismo, Frola y Velásquez (2011) citan a Antunes pues este autor define que el proyecto también influye en el papel del profesor durante el desarrollo de las actividades, ya que debe poner a disposición de los alumnos los libros, fotografías, diapositivas, revistas y otros materiales relacionados con el tema estudiado. De esta

manera convierte a sus alumnos en verdaderos agentes divulgadores de lenguajes múltiples, otro rol importante que representa el maestro es el de "interrogador", pues recoge dudas, propicia inquietudes, propone problemas y sugiere desafíos. (p.44)

Desde este punto de vista no hay que olvidar que el maestro no realizara las actividades propias de los alumnos, pues el solo actuara como mero mediador entre los estudiantes y el conocimiento, pues hay que reconocer que aunque proporcione todo lo necesario para el desarrollo de los educandos, no debe perderse de vista el enfoque constructivista de la educación ya que el alumnos será quien se encargue de construir o desarrollar su propio conocimiento, adoptando el rol de investigadores para logara con el propósito de la propuesta de intervención.

Para el proyecto de intervención se consideran los siguientes aprendizajes esperados, en español se retoma el que nos menciona que el alumno describe un proceso cuidando la secuencia de la información"; en ciencias naturales el siguiente "relaciona los cambios de estado físico (liquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura"; en formación cívica y ética "Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente."

Estos aprendizajes esperados como bien se mencionó son la base para el diseño de la secuencia didáctica, esta a su vez según Ángel Díaz Barriga (s.f.) constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. (p. 1)

La secuencia didáctica inicia con la presentación del proyecto presentando primero, el propósito de la misma y los productos que se elaboraran en la clase, de la que se destacara que estas al final se integraran en un proyecto final que contenga cada una de los productos realizados durante el proyecto, además de definir también las técnicas e instrumentos de evaluación para cada una de ellas.

Debido a que el tema está estrechamente relacionada con la lectura se realizaran al azar las siguientes preguntas ¿les gusta leer?, ¿Qué tipo de textos han leído?, ¿nombra el que más te haya gustado?; al término de esta actividad se realizara una

actividad de integración grupal para conformar 4 equipos de 4 personas, llamada “canasta de frutas”.

En la sesión destinada a las actividades antes de la lectura se les proporcionara un cuento titulado como “la gallinita colorada”. Como primera actividad se les pedirá a los alumnos observar con detenimiento la estructura del texto, las imágenes, título, con la finalidad de activar sus conocimientos previos, posteriormente con base a lo observado contestaran las siguientes preguntas ¿Qué personajes tendrá?, ¿de qué trata la historia?, ¿Dónde ocurrirá?, estas preguntas se harán con el objetivo de crear hipótesis acerca de lo que trata el texto. Mismas que anotaran en sus libretas con la finalidad de verificarlas en la siguiente actividad.

Después de terminar de formular sus predicciones se realizara una lectura guiada correspondiente a las actividades durante la lectura, en la que cada alumno le tocara leer un párrafo, primero empezara el docente para modelar la forma en cómo se realizara la lectura; en cada párrafo se harán pausas para tratar determinar cuál es el la problemática que se presenta y descubrir cómo se desarrolla la trama de la misma, esto se hará por medio de preguntas de inferenciales, la información más relevante propiciada por las preguntas de inferencia se subrayarán para los ejercicios posteriores a este momento de lectura.

Después de la lectura el docente les preguntara a los alumnos las dudas que tienen aún acerca de lo leído, en la que elaborará cada quien una paráfrasis en la libreta tomando en cuenta lo que subrayaron en el texto leído, posteriormente se les pedirá que en equipos elaboren un prisma literario siguiendo las siguientes instrucciones; en primer paso los alumnos unirán dos hojas tamaño oficio de la cual posteriormente se doblara a la mitad y después otro dobles de modo que queden 4 apartados iguales.

En el primer apartado se les pedirá que realicen una portada referente al cuento “la gota de agua” que leyó en la sesión anterior, agregándole en la parte inferior los integrantes del equipo; en el segundo apartado se realizara un vocabulario pegando figuras en forma de gota en la que encima se escribirá la palabra y dentro de ellas su significado retomando el cuadro que realizaron en la clase pasada; en el tercer apartado se les pedirá que de manera grupal realicen un resumen del cuento; en el

cuarto apartado se tendrá que redactar un final alternativo; en el quinto apartado se hará un análisis de los personajes en cuanto al papel que desempeñan dentro del cuento.

Posteriormente el sexto apartado será una página libre en la que los alumnos hará un dibujo de la parte que más les gusto del cuento y finalmente en el séptimo realizaran de manera grupal un comentario personal. Posteriormente cada representante de equipo pasara al centro del salón en las que se sortearan los turnos para justificar y exponer el producto generado, por medio de un prisma literario, frente a sus compañeros siendo esta una forma de socializar con los demás lo que identificaron en el texto que leyeron de esta manera se aplicara una lista de cotejo para valorar los aspectos especificados para la actividad basándose de esta manera en la evaluación desde un enfoque formativo. (Ver apéndice D)

Las actividades asignadas para la segunda sesión son las siguientes; en primera se realizara una lluvia de ideas para recordar lo visto en la clase pasada como estrategia para retroalimentar el contenido, además de preguntar a los alumnos que saben acerca de un proceso de fabricación o de manufactura.

Enseguida el docente les proyectara un proceso video acerca de elaboración de un rehilete, en la cual se harán pausas para comentar que un proceso es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o artificial. Además de decirles que un proceso requiere una manera ordenada de exponer cada fase e indicar que sucede y como sucede en cada etapa, al término del video se les pedirá a los alumnos que elaboren un rehilete en función al procedimiento descrito en el video que vieron.

También se les proporcionara material impreso del proceso de elaboración de un rehilete en la que se les pedirá leer y subrayar las palabras que indican el orden temporal tales como: primero, enseguida, después, finalmente, cuando y entonces, al mismo tiempo se les pedirá a los alumnos integrarse en equipos por afinidad en la que se les indicara que redacten cronológicamente alguna receta que conozcan o hayan visto en la comunidad, para concluir la actividad expondrán sus productos frente a sus compañeros, en esta sesión se aplicara un instrumento de evaluación de corte formativo.(Ver apéndice G)

Durante la tercera sesión se realizarán preguntas a los alumnos por medio de la dinámica de la “pelota preguntona” acerca de lo que se realizó en las dos clases anteriores, con la finalidad de recuperar ideas y de reforzar lo aprendido, luego de forma individual se realizará, un organizador gráfico llamado CQA, que nos servirá para analizar la información del material impreso acerca de que es un cartel y sus características, el organizador contará con tres apartados, el primer apartado se le colocará la letra “C” en la que el alumno escribirá acerca de lo que lo que conoce acerca del cartel, el segundo la letra “Q”, en la que se referirá acerca de lo que quiere conocer acerca del cartel, estos dos primeros apartados se llenarán antes de la lectura del material impreso, el tercero la letra “A”, en la que escribirá lo que aprendió el día de hoy, siendo llenada hasta el final del análisis de la información.

A continuación se realizará la actividad de “el barco se hunde”, con la finalidad de formar equipos de trabajo, posteriormente se les proporcionará a los equipos, material impreso acerca de lo que es un cartel y las características con las que cuenta, en la que deberán de identificarlos encerrándolos en un círculo, para posteriormente de manera grupal comentarlos para así enriquecer información, en seguida por equipos elaborarán un cartel relacionado con algún producto utilizado comúnmente, en la que identificarán las características con las que cuenta. Para finalizar exhibirán sus productos además de intercambiar sus organizadores gráficos con sus compañeros, así mismo se aplicará una evaluación de carácter formativo. (Ver apéndice F)

En las actividades planeadas para el desarrollo siendo la cuarta clase, se toma la asignatura de ciencias naturales como eje de las mismas, en la primera clase se aplicará una estrategia de lectura en la que se les harán preguntas de inferencia acerca de lo que han escuchado referente a los estados físicos de la materia y a que creen que se debe el que los materiales sufran cambios en su estado físico.

Para ello es necesario la realización de una dinámica de integración de grupos dentro del aula por medio de la dinámica de “la granja”, se distribuirán tarjetas encima de una mesa, posteriormente cada alumno pasará a escoger una tarjeta la cual mantendrá oculta lejos de la vista de sus compañeros de grupo, para ello el maestro de grupo comentará que deberán de imitar los sonidos que hace el animal que les tocó y

estos a su vez se deberán de integrarse con las personas que les toco el mismo animal guiados por el sonido de este, la finalidad es la de la conformación de 4 equipos de 4 personas.

Posteriormente en plenaria identificarán los tipos de materiales que lo rodean en su contexto inmediato, así como la consistencia que estos presentan, para ello se les presentara un video recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c4nhGai4TFs>, acerca de los estados físicos de la materia para poder familiarizarlos con el tema, al términos del video se comentara en plenaria la ideas que lograron rescatar

Posteriormente se les proporcionara material impreso acerca de los estados físicos del agua, de la que se les pedirá leer e identificar por medio del subrayado, las propiedades físicas de la materia, de la que posteriormente realizaran un cuadro de tres entradas, en la que cada apartado se le asignara un estado físicos de la materia y llenado posteriormente con la propiedades identificadas en la que después por equipos expondrán sus hallazgos.

En la quinta clase se realizara un juego llamado “los números” en la que cada alumno se le asignaran tarjetas con números del 0 al 9 en la que el docente dirá una cifra con 4 números y los alumnos tendrán que agruparse de acuerdo a la cifra que mencione el maestro esto con la finalidad de crear equipos de trabajo de 4 integrantes; para iniciar esta esta sesión se les proporcionara material impreso, acerca de las propiedades físicas de los líquidos, recuperado de <https://www.caracteristicas.co/liquididos/>

La actividad del juego de pistas tendrá como finalidad utilización de textos instructivo mixto repartidas para cada equipo, la cual también tendrá la finalidad de rescatar conocimientos previos acerca del tema de la que se repartirán tarjetas con una propiedad física del estado líquido del agua las cuales estarán debajo de objetos ubicados dentro de institución escolar.

Al recolectar las propiedades físicas del estado líquido del agua se les pedirá pegarlas en una cartulina, además del nombre del estado físico del agua al que pertenece adicionalmente se le indicara que anexen información que logren recuperar al presentarles un video acerca del cambio físico que sufre el agua pasando del estado

líquido al sólido, en función de la temperatura. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GA78a4dPwXY>. Para finalizar la presente actividad se sortearán los turnos en los que pasaran los equipos para explicar sus productos frente a sus compañeros.

Las actividades asignadas en la séptima sesión son las siguientes; para iniciar la sesión se formarán equipos por medio del juego de “la canasta de frutas”, en las que previamente el docente colocará tarjetas pegadas abajo de la banca de cada alumno misma que despegará para saber a qué grupo de frutas pertenece.

Una vez conformados los equipos se les proporcionará material impreso de la que realizarán mediante un organizador gráfico del pulpo, una lista de las características del estado sólido y respondiendo ¿cómo es que cambia su estado físico al gaseoso en función a la temperatura?, para terminar se elegirá al azar alguno alumno para que presenten sus producciones en frente de sus compañeros de clase.

En la séptima clase por medio de una lluvia de ideas se pretende rescatar lo que conocen acerca de lo que son los gases siendo este un estado físico de la materia, posteriormente se realizará el juego llamado “veo, veo” para integrar equipos de 4 personas, una vez integradas las personas se les proporcionará un texto que contiene las características de los gases, el docente hará una lectura modelo en la que realizará pausas en cada párrafo, con la finalidad de enseñarle a los alumnos como analizar la información e identificar las palabras clave del texto leído.

Por otro lado el maestro pedirá a los alumnos por equipo leer en voz baja imitando la estrategia de lectura de Comprensión que les enseñó el maestro, para que así puedan identificar las palabras clave del texto, de la que posteriormente elaborarán mapa semántico en donde el tema central serán las características de los gases.

En la octava clase se les pedirá a los alumnos redactar un pequeño resumen utilizando las palabras clave que identificaron. De las cuales expondrán frente a sus compañeros. Se iniciará la clase se iniciará con una dinámica de integración llamada “Simón dice...” en la que el alumno que pierda en la actividad responderá una de las siguientes preguntas, con el objetivo de reconocer lo que saben acerca de los recursos naturales, ¿Qué es un recurso natural? ¿Cuáles son los recursos naturales con los que

cuenta el municipio?, ¿de qué manera se han cuidado o desatendido a lo largo del tiempo?, ¿por qué es importante cuidar el ambiente para la vida?, ¿qué hacemos para cuidar los recursos naturales del lugar donde vivimos?, etc.

De manera individual realizarán una lista de los recursos naturales existentes en el lugar en donde viven, las cuales se socializarán en plenaria en la que los ríos y manantiales es decir el agua es uno de los recursos naturales más vitales para la existencia de la vida en el planeta, en la que posteriormente veremos video del agua cuidemos nuestro planeta recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg, se les harán pausas en la reproducción del video para realizarles preguntas acerca de las acciones observadas y que fomentan el cuidado del agua.

Posteriormente se pedirá se integren por afinidad en equipos de 4 personas de la que se les pedirá formular una medida, para fomentar el cuidado del agua en la comunidad, de la que después elaborarán un cartel referente a ella, finalmente expondrán los trabajos elaborados por cada equipo frente a sus compañeros, en esta actividad se aplicará una lista de cotejo para evaluar los aprendizajes esperados. (Ver apéndice E)

En el cierre de la planeación de las actividades, se retomarán los contenidos de los estados físicos del agua en función a la variación de la temperatura por medio de una lluvia de ideas por escrito, en la cual se les proporcionará una hoja de papel en la que cada alumno escribirá una idea relacionada al tema posteriormente se lo pasará a otro compañero y así sucesivamente.

Posteriormente el docente leerá las ideas plasmadas por los alumnos, las cuales se comentarán en plenaria para enriquecer los conocimientos con los que cuentan los pupilos, después de haber socializado los conocimientos previos se les pedirá a los alumnos a formar por medio de la dinámica de integración grupal llamada “la danza de las sillas” en la que las personas que vayan perdiendo se irán integrando en equipos de cuatro personas. Posteriormente se escribirán los cambios de estado físico del agua de manera democrática y organizada elegirán un tema.

Una vez elegida un cambio de estado físico se pasara a realizar una premisa del ¿por qué? creen que se origina la alteración del estado físico en función a la variación de la temperatura para ello se les pedirá que tomen en cuenta las experiencias de los alumnos, en seguida, por equipos se les pedirá investigar acerca del tema en la biblioteca escolar, para ello el docente les ayudara en las dudas que tengan para evitar que se pierdan entre tanta información.

A continuación los alumnos leerán y seleccionaran, la información que le sea útil para el proyecto, una vez que se haya escogido y discriminado la información los estudiantes harán una comparación entre la premisa realizada anteriormente y la nueva información. En seguida se les pedirá investigar un experimento que esté acorde al tema que les toco, en la que leerán y extraerán los materiales que necesarios para llevarlo a cabo, para ello será necesario que los educandos estudien la información recabada para la presentación del experimento.

Posteriormente, frente a sus compañeros de clase presentar el tema que les toco, asi como de la comprobación de la suposición que tenían antes de haber recolectado la información del supuesto. Finalmente durante la elaboración de su proyecto se les aplicara una rúbrica de evaluación desde la perspectiva de la evaluación formativa, sumativa en la que se tomaran en cuenta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales observadas no solamente en la presentación del tema sino también tomar en cuenta la comprensión manejo y dominio de la información para hacerlo, asi mismo se considerará en la evaluación todas las actividades realizadas en el cierre de la secuencia didáctica en la que se destaca la lectura de comprensión para el logro del trabajo encomendado. (Ver apéndice H)

CAPÍTULO

4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con respecto al análisis de los resultados una vez concluida la aplicación de la secuencia didáctica diseñada por el método de proyectos, se incluirá la explicación de los ejes de evaluación que se tomaron en cuenta para su elaboración en la cual también se incluirá la descripción del impacto que tuvo la propuesta sobre los sujetos de estudio en cuanto a su comportamiento, así como la de destacar también la fortalezas y debilidades que se originaron durante el desarrollo del presente proyecto, para ello estos factores se tomaran en cuenta para determinar los logros alcanzados con la propuesta de solución, considerando también lo que aun falta por alcanzar de acuerdo a los objetivos propuestos en función con los aprendizajes esperados del plan 2011.

4.1 Ejes de evaluación de la propuesta

En relación con el presente proyecto de investigación, se puede destacar que durante el proceso de observación que se realizó con la finalidad de detectar situaciones que interfirieran en los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede mencionar que algunas dificultades, que se encontraron son las relacionadas con la asignatura de español como la lectura, escritura y comprensión lectora.

No obstante para poder identificar la dificultad que necesitara una intervención inmediata dentro del aula, se recurrió al desarrollo de un diagnóstico pedagógico, con el objetivo de poder identificar de manera más adecuada los problemas del campo formativo de lenguaje y comunicación, habría que decir que este diagnóstico está basado en el método de investigación acción participativa, en conclusión el diagnóstico fue aplicado en el grupo de tercero "A" de la escuela primaria indígena "Octavio Paz" en la cual de acuerdo a los resultados obtenidos y que son mencionados en el capítulo I del presente proyecto se dio a la necesidad de desarrollar un proyecto de intervención llamado "leer y comprender: abre las puertas de la imaginación" la cual fue aplicada en el grupo antes mencionado.

El diseño del proyecto de intervención se desarrolló con base en el método de proyectos siendo esta utilizada frecuentemente en el ámbito educativo ya que según

Frola y Velázquez (2011) permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades. (p.39)

Por lo tanto es imprescindible mencionar nuevamente lo que se planteó en el capítulo III, en la descripción de la propuesta se menciona porque se eligió el método de proyectos, porque esta forma de plantear la actividades educativas dentro de una secuencia didáctica es peculiar, ya que se relacionan los contenidos de las asignaturas con la realidad inmediata de los alumnos en la que también permite fortalecer en los estudiantes el trabajo colaborativo.

La fase de desarrollo del proyecto fue una de las más complicadas, ya que para poder realizar un entrecruzamiento con otras asignaturas fue necesario el análisis metódico de los aprendizajes esperados de cada una de las materias involucradas, además es preciso destacar que en la fase de aplicación, dentro de la cual se incluyeron actividades referentes a las fases del proceso de la comprensión lectora, utilizando de esta manera los momentos de lectura de la cual se elaboraron productos tales como la elaboración de un prisma literario, cuadros CQA, carteles, instructivos de los cuales necesariamente el alumno requiere de comprender lo que comunican los textos para poderlos llevarlos a la práctica.

De acuerdo con lo planteado se puede destacar también el uso o relación que existe entre el método y el desarrollo de las competencias para la vida ya que, fomenta el trabajo en equipo, además con respecto al proyecto es conveniente mencionar que dentro de esta se manejaron los aprendizajes esperados de las asignaturas y que se tomaron como eje para el diseño del proyecto ya que de acuerdo al plan de estudios 2011 permiten también definir lo que se pretende evaluar y por medio de que instrumentos.

Con relación a la transversalidad en este proyecto se realiza la selección de los contenidos basándose en los aprendizajes esperados de cada asignatura, en la que se pretende establecer un entrecruzamiento de las diferentes disciplinas tomando como eje el siguiente aprendizaje esperado, “Describe un proceso cuidando la secuencia de la información”, de la asignatura de español, con otras materias, tales como formación cívica y ética, por medio del posterior aprendizaje esperado Formula y adopta medidas

a su alcance para preservar el ambiente, en ciencias naturales de adopta Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura. Logrando permitir que las dificultades del alumno sean superadas desde diferentes perspectivas que aportan cada una de las disciplinas involucradas.

Por otro lado la transversalidad en este proyecto se le dio un enfoque social fomentando las competencias para la vida, en primer lugar tenemos la competencia de vivir en sociedad, ya que dentro de esta se toman en cuenta los conceptos actitudinales al momento de realizar los trabajo encargados por el docente en la que los alumnos fomentan la vida en sociedad, con la toma de acuerdos, toma de decisiones y la demostración de valores como el respeto e inclusión.

Al mismo tiempo también se fomenta la competencia para el manejo de la información ya que dentro de las actividades se promueve la investigación de determinadas tareas como es el caso de las recetas de cocina y la búsqueda de experimentos que representen los cambios de estado físico del agua en función con el aumento de la temperatura, donde los alumnos leyeron, discriminaron y seleccionaron información que se adaptara a las necesidades del proyecto científico que desarrollaron.

A continuación también se detalla la influencia que tiene la promoción de la competencia del manejo de situaciones, en la que los alumnos infieren en la planeación para llevar a cabo la medición de los tiempos, los ajustes que la actividad necesite así como afrontar el fracaso como consecuencia de una mala planeación con sus compañeros de equipo en conclusión también aprendió a manejar sus emociones ante los factores mencionados durante el trabajo realizado.

En relación con el uso de técnicas y recursos didácticos es preciso destacar que fueron de gran ayuda, ya que permitieron tomar decisiones pertinentes por la cual se rige la organización de la ejecución de las actividades, el uso de estrategias como la lluvia de ideas, permitieron identificar que tanto conocen los alumnos acerca de los temas planteados y como parte fundamental para abordar los temas así como de obtener la atención de los estudiantes, en la fase de inicio de cada sesión, los recursos utilizados estaban al alcance de los alumnos logrando así, el ahorro de los acotos de

implementación del proyecto, durante el desarrollo de la propuesta, se hace uso de recursos tecnológicos para captar la atención de los niños despertando así la curiosidad.

Así mismo se incluyen estrategias aplicadas durante la lectura, pues como se mencionó anteriormente se realizaron lecturas guiadas en donde se les hicieron a los alumnos algunas preguntas haciendo uso de la técnica de interrogatorio. Finalmente estas dos últimas técnicas se relacionan, ya que se aplicaron de manera simultánea pues es parte fundamental, el hacer pausas durante la lectura o en la proyección de los videos para reflexionar acerca del tema y así por medios de preguntas de inferencia rescatar lo que los alumnos comprendieron, por último se hizo uso de técnicas como los organizadores gráficos y el subrayado para analizar la información leída para su posterior interpretación.

En cuanto a los recursos que se ocupan están los artículos de papelería con las que cuentan para asistir los alumnos al salón de clases en la que también es preciso destacar que se hace uso de las TIC ya que en la época en la que se encuentran se consideran nativos digitales de acuerdo a lo expuesto en el capítulo I la escuela cuenta con este servicio en la que aunque se carece de una sala de cómputo los recursos tecnológicos están a disposición de los alumnos en todo momento como es la computadora y el proyector.

Por lo que se refiere al plan de evaluación se propuso la elaboración de los instrumentos de acuerdo a los momentos y finalidad de la evaluación, que van desde el inicio, en la que se emplea el tipo de evaluación de carácter diagnóstica, de proceso, en la que se emplea la evaluación formativa estas a su vez complementada de la autoevaluación y coevaluación, por último se hace uso de la evaluación sumativa, lo anterior mencionado se rige de los aprendizajes esperados propuestos por el plan de estudios 2011.

Por otra parte las técnicas de evaluación utilizadas en cada una de las partes de la secuencia didáctica implementada, son la observación con su respectivo instrumento que es el diario de trabajo, así mismo también se utilizó la técnica del análisis de desempeño con instrumentos de recolección de datos tales como la lista de cotejo,

rubrica y portafolio de evidencias, mismas que tienen como propósito la de evaluar los conocimientos, habilidades además de las actitudes y valores representados en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje siempre teniendo en cuenta el enfoque formativo de la valoración formativa.

En relación con lo antes mencionado la estimación de los distintos procesos de aprendizaje desarrollados, en las diferentes asignaturas que se abordaron durante la aplicación del proyecto, se llevó a cabo desde el aspecto formativo de la evaluación pues como se ha venido planteando dentro de la asignatura de español se utilizaron las siguientes técnicas de valoración como es el caso de la observación, se observó poca integración de los alumnos, debido a que desde esta perspectiva se puede apreciar que carecen de conocimientos acerca de cómo organizarse en equipos, así también en la forma de asumir alguna función dentro de la misma con las que cuentan cada uno de los integrantes de la misma; sin embargo la disposición de realizar las actividades fue buena, además de que se notó el interés de los alumnos por la forma en cómo se plantearon las actividades, en la que se puede destacar técnicas de análisis de desempeño como las listas de cotejo las cuales contenían indicadores en función con la interpretación de textos.

Con respecto a los resultados de la evaluación de los productos, se puede identificar el desarrollo de la comprensión de las actividades de acuerdo a las instrucciones que se proporcionaron y solamente algunos alumnos no lograron lo que pretendía con la propuesta (ver apéndice D) en parte es debida a la actitud que adoptan en el momento de realizar las actividades pues no es la más apropiada, en la que se pasan por alto las normas establecidas dentro de aula y las actividades cuando se trabaja en equipo.

En definitiva durante la aplicación de la propuesta de solución no se cumplió de manera satisfactoria el propósito de las misma, destacándose entre ellos factores como la conducta de los alumnos, y la ausencia de los alumnos pues no asisten regularmente debido a que como se mencionó en el apartado de diagnóstico la mayoría de los alumnos no cuentan con los recursos necesarios para un adecuado desarrollo integral dentro de la escuela, siendo este una causa común para que no se le dé continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Impacto en el problema y los sujetos

Acerca de las características del problema atendido es que los alumnos al no contar con un desarrollo adecuado de la comprensión lectora los limitaba para comprender los contenidos propuestos en la maya curricular, ya que al ser esta una característica del proceso enseñanza aprendizaje, los aprendizajes no se cumplían de manera adecuada como se especifica en el capítulo 1 de esta investigación siendo esta, también una característica que debe atender el docente para que el alumno se desarrolle satisfactoriamente en las asignaturas que marca el programa.

Por lo que se refiere al papel del docente en el desarrollo del proyecto que en un principio tubo la necesidad de aplicar el diagnostico pedagógico, que permitiera conocer los factores que dan origen a la problemática, siendo estos primordiales para la elección de los contenidos regidos por los aprendizajes esperados del programa de estudios en la que se generaron ambientes de aprendizajes que transmitieron confianza para establecer una buena comunicación entre docente y alumnos.

Es preciso destacar que la interacción dentro del proyecto fue fundamental para que el alumno construyera su propio conocimiento por así mencionar que esta fue la intención principal tal y como se planteó al principio de este proyecto, lo cual era permitir lograr situaciones de aprendizaje de carácter constructivista donde los alumnos por medio de actividades que capten su interés, construyan sus aprendizajes de manera significativa, además el papel del docente es la de mediador entre el alumnos y el conocimiento, y no la de transmitir saberes que bien se sabe solamente duraran por un corto o mediano plazo pero no para solucionar problemas que se le presenten a lo largo de su vida dentro de su realidad inmediata.

Dentro de este proyecto es debido mencionar que la valoración de la propuesta de intervención se realiza desde el enfoque formativo de la evaluación, de la que se destacan instrumentos tales como portafolio de evidencias, listas de cotejo, rubrica y un diario de trabajo que permitió también que el docente se autoevaluara en relación a lo observado dentro de su práctica, los resultados de los instrumentos aplicados como en el caso del diario de trabajo (ver apéndice I), se puede observar de manera gradual el proceso de aprendizaje que tienen los alumnos con relación a la primera etapa del

proceso de comprensión lectora en donde a partir de las lista de cotejo (ver apéndice D) se observa que la mayoría de los alumnos lograron comprender que el observar las características con las que cuenta un texto permite crear una representación mental acerca de lo que tratara el contenido del texto y que por medio de las estrategias durante la lectura es como se va verificando; sin embargo en el momento de redactar un resumen se les dificulta la coherencia y cohesión, además de la ortografía.

Además por medio del diario de trabajo se detectaron fortalezas en las actividades propuestos en la asignatura de ciencias naturales pues resultaron ser temas de interés para los alumnos, ya que les gusta realizar experimentos permitiendo comprender y describir un proceso por medio de los instructivos; sin embargo para que puedan seguir los pasos de manera correcta sin omitir alguno necesitan del andamiaje para realizarlo de manera correcta.

En cuanto al tema de la disciplina se puede destacar que en los alumnos aún existen aspectos en la que se debe seguir trabajando para su fortalecimiento, una actitud negativa se origina en el momento de dar a conocer alguna opinión, puesto que no saben respetar los turnos, cuando se les pide comentar para participar cada quien grita los que piensa dificultando en mayor medida las técnicas implementadas como la lluvia de ideas.

Actualmente los alumnos demuestran saber trabajar de manera colaborativa pues en los trabajos de equipo existe coordinación, en la toma de acuerdos para realizar lo que se les indica, este aspecto de dio reflejado en mayor medida en las actividades donde se incluyó la investigación donde necesariamente debe de existir una planificación de lo que se tiene que realizar para resolver las actividades. (Ver anexo 1)

En cuanto a la comprensión lectora, se mejoró gradualmente por medio de tareas relacionadas con la asignatura de español en donde los niños aprendieron a interpretar la secuencia que tienen los instructivos, originándose de esta manera la asimilación de los contenidos de las misma, siendo este un factor clave para el entendimiento de la información, ya que por medio de esta habilidad se perfilan competentes para realizar actividades planteadas de manera oral o escrita en la que los estudiantes cuidan la

secuencia lógica de los que tienen que hacer en cada uno de los casos. (Ver apéndice G)

4.3 Balance general

Las fortalezas manifestadas en las relaciones establecidas entre los alumnos y el docente es pertinente decir que la disposición de los alumnos a la hora de trabajar y de la curiosidad que estos tienen para conocer nuevas cosas, serán de gran utilidad para futuras investigaciones, además los futuros investigadores podrán valerse de la afición que tienen los educandos para las artes plásticas pues les gusta manifestar sus ideas a través del dibujo relacionándolo con temas de interés y actuales.

Sin embargo existen aún dificultades en el desarrollo integral de los alumnos, ya que durante la aplicación se detectaron alumnos que no alcanzaron las expectativas propuestas en los aprendizajes esperados, algunos aún les falta desarrollar la comprensión lectora, pero que es posible remediar el problema por medio del fomento de esta en todas las asignaturas y la implementación de actividades que favorezcan la enseñanza de estrategias de lectura en sus diferentes momentos siendo de esta manera un recurso útil para fortalecer la comprensión lectora en las demás fases de su proceso.

Es posible que mediante técnicas de enseñanza aprendizaje se pueda remediar este tipo de situaciones en las que se presentan dificultades siendo estas fundamentales para que los alumnos se desarrollen de manera activa en la construcción de su conocimiento, para darse cuenta de situaciones que interfieran en el aprendizaje de los niños el docente deberá adoptar el papel de investigador para que se atiendan todas las situaciones correspondientes a un aprendizaje significativo.

4.4 Retos y perspectivas

Con base a lo anteriormente expuesto se puede decir que los alumnos no solamente aprendieron a interpretar textos, sino que también se les propicio el manejo, tratamiento y análisis de la información como parte de las necesidades fundamentales para generar una comprensión de la información escrita.

Es preciso mencionar que aunque el trabajo por proyectos fomenta el trabajo colaborativo hace falta más adentrarse en el tema, ya que no todas las ocasiones se dio

de manera favorable, pues existen situaciones y conflictos entre compañeros siendo estos limitantes para cumplir los objetivos establecidos.

Con relación a lo mencionado anteriormente se destacar además de considerar, trabajar con el uso de estrategias que sean atractivas no solo en la asignatura de español sino también para matemáticas, pues a estas alturas ya se empezó a trabajar con el método de proyectos solamente hace falta darle continuidad para que los alumnos continúen desarrollando la comprensión lectora.

Conclusiones

En conclusión la interpretación de los textos no solamente le proporcionaran al alumno la capacidad de analizar la información que se da a conocer en la actualidad en los diferentes medios de comunicación, ya que para los alumnos también será indispensable para que conozcan y puedan abogar en favor de sus derechos y obligaciones dentro del contexto escolar y social tal y como lo plantean los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

El fomento de la comprensión lectora es de vital importancia ya que desde esta perspectiva se atenderán las diferentes problemáticas originadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se considera importante como una propuesta que responde a las necesidades de los alumnos de la actualidad en la educación básica, en la que es imprescindible el desarrollo de competencias comunicativas ya que interpretar los textos también son una forma de transmitir ideas entre autor y lector.

Por otro lado el análisis de la práctica educativa del docente por medio de un sustento teórico le permitió mejorar su labor como educador, además de fortalecer los lazos de confianza con sus alumnos con respecto a las relaciones interpersonales que se originan dentro del aula, considerándose este un aspecto importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que mediante esta se establecieron ambientes de aprendizaje que propiciaron la participación activa de los alumnos durante la clase. Además se detectó durante la realización de las actividades la importancia del andamiaje para poder concluir las de manera adecuada.

Asimismo es imprescindible destacar que las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora captaron el interés de los alumnos al ser una herramienta más, para poder comprender los textos que se les presentan a lo largo de las actividades de las diferentes asignaturas, en la que es debido mencionar que mejoraron en el aspecto de poder predecir el contenido de un escrito por medio del establecimiento de conjeturas a partir de los elementos que componen el texto tales como título, subtítulos, imágenes etc.

Con respecto al enfoque formativo de la evaluación que se planteó en el presente proyecto es por medio del portafolio de evidencias, listas de cotejo, rubrica y diario de

trabajo los instrumentos de valoración que fueron indispensables para determinar el nivel de logro que se obtuvo durante el proceso de la implementación de la propuesta en función al objetivo propuesto para el trabajo de indagación que se realizó.

Igualmente por medio de la intervención pedagógica que se realizó en el grupo de tercero "A" se fortalecieron algunas deficiencias para trabajar en grupo pues se describió que los alumnos no respetaban normas de comportamiento establecidas dentro del aula y que por medio de la realización de este trabajo es como los alumnos tal cual se describe en el apartado del impacto en el problema y los sujetos es como se puede mencionar que actualmente pueden trabajar de manera colaborativa hasta cierto punto según sea la actividad a realizar. Sin embargo necesario la coordinación y organización por parte del docente en las diferentes actividades, pues por lo general aún se dan desacuerdos entre compañeros de equipo que de alguna manera limitan a alcanzar los objetivos propuestos en las actividades.

Finalmente es debido mencionar que para que un proceso de esta magnitud se lleve de manera favorable considerando las tres fases de la comprensión lectora se tiene que considerar el tiempo que este conlleva, ya que dentro de esta investigación los tiempos fueron limitados de las cuales se considera que se pudieron obtener resultados con mayor profundidad si el tiempo para realizar la intervención pedagógica fuera la adecuada durante todo un ciclo escolar, en el que se comprometan los alumnos y maestro para el logro de lo que plantea el perfil de egreso de la educación básica

BIBLIOGRAFÍA

- (Prieto E., 2008, El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social, Foro de educación, número 10, p. 326)
- Abad E., Delgado P., Cabrero J. (2010). La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. Revista investigación y educación en enfermería, Vol. 28 No. 3, 464-474.
- Abero L. (2015). Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento. Uruguay: CONTEXTO.
- Allidiere N. (2008). El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica. Buenos Aires, Argentina: Biblios
- Álvarez y Álvarez (2014). Métodos en la investigación educativa. México: UPN
- Araya V., Alfaro M., Andonegui M. (2007). Constructivismo orígenes y perspectivas: Revista de Educación. Vol.13, 76-92
- Arias F. (1999). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arriaga M. (2015).El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. México: Atenas revista electrónica. Vol. 3, No. 31, 63-74.
- Arteaga C., Gonzales M. (2001). Diagnostico en desarrollo comunitario. México: UNAM.
- Campoy T., Gómez E. (2009). Técnicas e instrumentos para la recogida de datos. Recuperado de https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_e_instrum._cualitat.Libro.pdf
- Castilla F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, universidad de Valladolid, Valladolid: recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Colmenares A.M. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115
- Correa E., Foreno D., Vergara R. (2018) Predicción y verificación como estrategia meta cognitiva para la enseñanza de la comprensión lectora, maestría, universidad de la Salle, Colombia
- Dale H. Schunk (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. México: Pearson Educacion
- Díaz A. (s.f.). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: UNAM
- Enciclopedia de los pueblos y delegaciones de México (2019). Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21075a.html>

- Escoriza J. (2005). Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos: *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 3, No. 2, 1-32
- Feldman D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educacion de la Nación.
- Fonseca T., Salcedo L., Rocha D. (2018). Estilos, estrategias de aprendizaje, relación desempeño académico, resultados pruebas saber 11° en ciencias naturales, Colombia: *Revista Espacios*, Vol. 39, N° 10, 1-14
- Frola P., Velázquez J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias: Diseños eficientes de intervención pedagógica para la educación básica y media superior y superior*. México D.F.: CIECI S.C.
- Frola P., Velázquez J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias: Diseños eficientes de intervención pedagógica para la educación básica y media superior y superior*. México D.F.: CIECI S.C.
- Gaete R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. Argentina, Vol. 25, No. 48, 149-172.
- Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Jemima D. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Cataluña, España: Universitat Rovira i Virgili
- Meece J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. México D.F.: McGraw-Hill
- Martínez V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de: https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Ser maestro hoy el sentido de educar y el oficio docente*, Altablero, N° 34, p.1
- Monje C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: USCO
- Morón C. (2001) *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: U.C.L.M.
- Núñez Ma. I (s.f.). *Diseños de investigación en psicología*. Barcelona, España: UB
- Pinaya V. (2005). *Constructivismo y prácticas en el aula en caracollos*. La Paz, Bolivia: Plural editores.
- Prieto E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social, *Foro de educación*, número 10, 325-345.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23ª ed. Madrid: España. Recuperado de: <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=AVBbFZW>
- Restrepo B. (2005). *Una variante pedagógica de la investigación-acción*

- Rodríguez S., Herráiz N., Prieto M., Martínez M., Picazo M., Castro C. (2011). Métodos de investigación en educación especial. España: UAB
- Rodríguez y Valldeoriola (s.f.). Metodología de la investigación. España: UOC
- Salgado A.C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, Evaluación del rigor metodológico y retos. Perú: USMP
- Sebastián J. (1986). Psicología humanista y educación. España: U.N.E.D.
- SEDESOL (2017). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2017: recuperado de http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Puebla_075.pdf
- SEP (2017). Aprendizajes clave. Cd. De México: CONALITEG.
- Solé I. (2009). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Graó
- Tamayo M. (2003). El proceso de la investigación científica. México D.F.: LIMUSA
- Vargas V. (2011). Literatura y comprensión lectora en la educación básica. USA. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=+VARGAS+ESQUIVEL,+Ver%C3%B3nica+\(2011\),+Literatura+y+comprensión+lectora+en+la+Educación+básica.&ots=4kHaBX1GJo&sig=rCaswvfxn_cTFGcYPrjfls8sF5o#v=onepage&q=VARGAS%20ESQUIVEL%20Ver%C3%B3nica%20\(2011\)%20Literatura%20y%20comprensión%20lectora%20en%20la%20Educación+básica.&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=+VARGAS+ESQUIVEL,+Ver%C3%B3nica+(2011),+Literatura+y+comprensión+lectora+en+la+Educación+básica.&ots=4kHaBX1GJo&sig=rCaswvfxn_cTFGcYPrjfls8sF5o#v=onepage&q=VARGAS%20ESQUIVEL%20Ver%C3%B3nica%20(2011)%20Literatura%20y%20comprensión%20lectora%20en%20la%20Educación+básica.&f=false)
- Vielma E., Salas M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo: Revista Venezolana de Educación, Vol. 3 (núm. 9), 30-37.

APÉNDICES

APÉNDICE A

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____ . **Horario:** _____ .

Lugar: _____ .

Contexto o espacio de observación: _____ .

Propósito: El propósito es conocer la praxis educativa dentro aula mediante la observación, específicamente en aquellas actividades que fomenten desarrollo de la comprensión lectora, con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo integral de los alumnos.

N° progresivo	Aspectos a observar	Registro de lo observado
1	Organización institucional	
2	Infraestructura	
3	Relaciones sociales	
4	Hábitos de lectura	
5	Estrategias didacticas	
6	Características del grupo en relación con la comprensión lectora.	
7	Actitud de los alumnos ante la lectura.	

APÉNDICE B
ENTREVISTA AL DOCENTE DEL GRUPO DE TERCERO “A”

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Aspectos contextuales:

Objetivo: Identificar datos que ayuden a comprender como es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado grupo “a”.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Radica cerca del centro de trabajo?
3. ¿Cuál es su formación profesional?
4. ¿Cómo se siente usted desarrollando su práctica docente?
5. ¿Cómo es la relación que tiene con sus alumnos dentro del aula?
6. ¿Usted le gusta leer?
7. ¿Qué tan importante es para usted la lectura?
8. ¿Ha identificado que a sus alumnos les interesa la lectura?
9. ¿Mediante qué técnica o instrumento?

10. ¿De qué manera se da cuenta usted que los alumnos logran comprender el mensaje de los diferentes textos?
11. ¿Cómo lo demuestran?
12. ¿Qué rol adoptan los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora?
13. ¿De qué manera aborda usted el campo formativo de lenguaje y comunicación?
14. ¿De qué manera trabaja usted el aspecto de la lectura para que los alumnos logren asimilar la información de los textos?
15. ¿Cree que la comprensión lectora es vital en el desarrollo del ser humano?
16. ¿Qué tan trascendental es para usted el hecho de que los alumnos logren desarrollar la comprensión lectora?
17. ¿Piensa usted que lograr comprender los textos será de utilidad para los alumnos?
18. ¿Cree usted que la comprensión lectora es importante para lograr aprendizajes significativos?

APÉNDICE C

SECUENCIA DIDACTICA

Título del proyecto: “comprender la lectura abre las puertas de la imaginación”.

Asignatura guía / nivel: Español / primaria

Problema real del entorno: los alumnos de tercer grado, de la escuela primaria “Octavio paz”, del municipio de hueyapan, puebla, presentan dificultades en el área de la Comprensión lectora ya que por mencionar algunas de las actividades en la que se les dificulta interpretar la información de lo que leen es en la realización de las actividades de los materiales de apoyo como son los libros de actividades ya que al no comprender las instrucciones para determinadas actividades pues también no se realizan de manera adecuada.

Propósito: Emplear el proyecto de ciencia para describir un proceso cuidando la secuencia de la información, en equipos de 4 personas, con materiales que estén a su alcance y la esponja frente a sus compañeros.

El contexto y los sujetos, externo interno y grupal: El grupo de 3° grupo “B” de la escuela primaria “Octavio Paz” está integrada por 9 niñas y 7 niños, en la localidad de Taquespan, Hueyapan, Pue., por medio de un diagnóstico, se identificó que cuando en las actividades que se planteaban en la clase no se cumplían adecuadamente ya que no existe una adecuada interpretación de los textos leídos se destaca que ya son capaces de razonar el significado de los textos ,para ello es preciso destacar que les hace falta el fomento de la Comprensión lectora mediante el diseño de una secuencia didáctica enfocada a la dificultad de aprendizaje antes descrita.

Otras asignaturas que pueden apoyar la solución del problema: Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética

Asignatura	competencia disciplinar	Aprendizaje esperado	Competencias para la vida	Secuencia / Tiempo /Actividades	Técnica de enseñanza	Recursos didácticos	Producto	Tipo de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación.
E S P A Ñ O L	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	Competencias para la convivencia.	<p>INICIO</p> <p>Sesión 1 Tiempo (120 min.)</p> <p>-se inicia la sesión con la presentación del proyecto presentando primero, el propósito de la misma Y los productos que se elaboraran en la clase, de la que se destacara que estas al final se integraran en un proyecto final que contenga cada una de los productos realizados durante el proyecto, además de definir también las técnicas e instrumentos de evaluación para cada una de ellas.</p> <p>-como el tema está estrechamente relacionada con la lectura se realizaran al azar las siguientes preguntas les preguntara si ¿les gusta leer?, ¿Qué tipo de textos han leído?, ¿nombra el que más te haya gustado?</p> <p>- al término de esta actividad se realizara una actividad de integración grupal para conformar 4 equipos de 4 personas, llamada "canasta de frutas".</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>-se les proporcionara un cuento titulado como "la gallinita colorada".</p> <p>-como primera actividad se les pedirá a los alumnos observar con detenimiento la estructura del texto, las imágenes, título, con la finalidad de activar sus conocimientos previos,</p> <p>- Porque con base a lo observado contestaran las siguientes preguntas ¿Qué personajes tendrá?, ¿de qué tratara la historia?, ¿Dónde ocurrirá?, estas preguntas se harán con el objetivo de crear hipótesis acerca de lo que tratara el texto. Mismas que anotaran es sus libretas con la</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-lectura guiada.</p> <p>- interrogatorio</p>	Computadora, proyector, hojas blancas, lápiz, colores, material impreso.	Prisma literario	Diagnostica y formativa	<p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p>

				<p>finalidad de verificarlas en la siguiente actividad.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>-al terminar de formular sus predicciones se realizara una lectura guiada en la que cada alumno le tocara leer un párrafo, primero empezara el docente para modelar la forma en cómo se realizara la lectura</p> <p>- en cada párrafo se harán pausas para tratar determinar cuál es el la problemática que se presenta y descubrir cómo se desarrolla la trama de la misma, esto se hará por medio de preguntas de inferenciales.</p> <p>- la información más relevante propiciada de las preguntas de inferencia se subrayará.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>-después de terminar la lectura el docente les preguntara a los alumnos las dudas que tienen aún acerca de lo leído.</p> <p>-elaborará cada quien una paráfrasis en la libreta tomando en cuenta lo que subrayaron en el texto leído.</p> <p>- posteriormente se les pedirá que en equipos elaboren un prisma literario siguiendo las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de los cuales que los alumnos unirán dos hojas tamaño oficio de la cual posteriormente se doblara a la mitad y después otro dobles de modo que queden 4 apartados iguales. • -En el primer apartado se les pedirá que realicen una portada referente al cuento "la gota de agua" que leyó en la sesión anterior, agregándole en la parte inferior los integrantes del equipo. • -En el segundo apartado se realizara un vocabulario pegando figuras en forma de gota 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>en la que encima se escribirá la palabra y dentro de ellas su significado retomando el cuadro que realizaron en la clase pasada.</p> <ul style="list-style-type: none">• -en el tercer apartado se les pedirá que de manera grupal realicen un resumen del cuento.• -en el cuarto apartado se tendrá que redactar un final alternativo.• -En el quinto apartado se hará un análisis de los personajes en cuanto al papel que desempeñan dentro del cuento.• -El sexto apartado será una página libre en la que los alumnos hará un dibujo de la parte que más les gusto del cuento.• -Y en el séptimo realizaran de manera grupal un comentario personal.• -Posteriormente cada representante de equipo pasara al centro del salón en las que se sortearan los turnos para justificar y exponer el producto generado, por medio de un prisma literario, frente a sus compañeros siendo esta una forma de socializar con los demás lo que identificaron.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Sesión 2 Tiempo (60 min.)</p> <p>Durante esta sesión se realizara una lluvia de ideas para recordar lo visto en la clase pasada como estrategia para retroalimentar el contenido.</p> <p>-Posteriormente se les preguntara que saben acerca de un proceso de fabricación o de manufactura.</p> <p>-Enseguida el docente les proyectara un proceso video acerca de elaboración de un rehilete, en la cual se harán pausas para comentar que un proceso es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o artificial. Además de decirles que un proceso requiere una manera ordenada de exponer cada fase e indicar que sucede y como sucede en cada etapa.</p> <p>-al termino del video se les pedirá a los alumnos que elaboren un rehilete en función al procedimiento descrito en el video que vieron.</p> <p>-posteriormente se les proporcionara material impreso del proceso de elaboración de un rehilete en la que se les pedirá subrayar las palabras que indican el orden temporal tales como: primero, enseguida, después, finalmente, cuando y entonces.</p> <p>-Posteriormente se les pedirá a los alumnos integrarse en equipos por afinidad en la que se les indicara que redacten cronológicamente alguna receta que conozcan o hayan visto en la comunidad.</p> <p>-al término de la actividad expondrán sus productos frente a sus compañeros.</p> <p>Sesión 3 Tiempo (60 min.)</p> <p>-En la presente sesión se realizaran preguntas a los alumnos por medio de la dinámica de la “pelota preguntona” acerca de lo que se realizó en las dos clases anteriores, con la finalidad de recuperar ideas y de reforzar lo aprendido.</p> <p>-se realizara de forma individual, un organizador gráfico llamado CQA, que nos</p>	<p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Subrayado</p>	<p>- material impreso</p> <p>- hojas blancas.</p> <p>-lápiz.</p> <p>-goma</p> <p>-lápices de colores</p> <p>- sacapun tas.</p>	<p>-Secuencia de hechos.</p> <p>- instructivo</p> <p>-cartel</p> <p>-CQA</p>	<p>Formativa</p> <p>-Formativa</p>	<p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p> <p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------------------------	---

				<p>servirá para analizar la información del material impreso acerca de que es un cartel y sus características, el organizador contara con tres apartados, el primer apartado se le colocara la letra "C" en la que el alumno escribirá acerca de lo que lo que conoce acerca del cartel , el segundo la letra "Q", en la que se referirá acerca de lo que quiere conocer acerca del cartel, estos dos primeros apartados de llenaran antes de la lectura del material impreso, el tercero la letra "A", en la que escribirá lo que aprendió el día de hoy, siendo llenada hasta el final del análisis de la información.</p> <p>-se realizara la actividad de "el barco se hunde", con la finalidad de formar equipos de trabajo.</p> <p>-posteriormente se les proporcionara a los equipos, material impreso acerca de lo que es un cartel y las características con las que cuenta, en la que deberán de identificarlos encerrándolos en un círculo, para posteriormente de manera grupal comentarlos para así enriquecer información.</p> <p>-posteriormente por equipos elaboraran un cartel relacionado con algún producto utilizado comúnmente, en la que identificaran las características con las que cuenta.</p> <p>-para finalizar expondrán sus productos además de intercambiar sus organizadores gráficos con sus compañeros en la cual se realizara una coevaluación.</p>	material impreso - cartulina. -tijeras			<p>cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p>	
	<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los Materiales con la variación</p>	<p>Competencias para la convivencia.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Sesión 4 Tiempo (60 min.)</p> <p>Antes de leer</p> <p>-Se les preguntara a los alumnos si ha escuchado acerca de los estados físicos de la materia y a que creen que se deba el que los materiales sufran cambios en su estado físico.</p> <p>- se realizara una integración de grupos dentro del aula por medio de la dinámica de "la</p>	<p>Interrogatorio.</p> <p>-subrayado.</p> <p>-organizador gráfico.</p>	<p>- proyector.</p> <p>- computadora.</p> <p>- bocinas.</p> <p>- material impreso.</p>	<p>cuadro de doble entrada</p>	<p>Formativa</p>	<p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p>

C I E N C I A S N A T U R A L E S

	a.	de la temperatura.	<p>granja” , se distribuirán tarjetas encima de una mesa, posteriormente cada alumno pasara a escoger una tarjeta la cual mantendrá oculta lejos de la vista de sus compañeros de grupo, para ello el maestro de grupo comentara que deberán de imitar los sonidos que hace el animal que les toco y estos a su vez se deberán de integrase con las personas que les toco el mismo animal guiados por el sonido de este, la finalidad es la de la conformación de 4 equipos de 4 personas.</p> <p>-En plenaria identificaran los tipos de materiales que lo rodean en su contexto inmediato, asi como la consistencia que estos presentan.</p> <p>-para ello se les presentara un video Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=c4nhGal4TFs, acerca de los estados físicos de la materia para poder familiarizarlos con el tema.</p> <p>-al términos del video se comentara en plenaria la ideas que lograron rescatar</p> <p>-posteriormente se les proporcionara material impreso acerca de los estados físicos del agua, de la que se les pedirá leer e identificar por medio del subrayado, las propiedades físicas de la materia, de la que posteriormente realizaran un cuadro de tres entradas, en la que cada apartado se le asignara un estado físicos de la materia y llenado posteriormente con la propiedades identificadas en la que después por equipos expondrán sus hallazgos.</p> <table border="1" data-bbox="558 1501 774 1619"> <tr> <th colspan="3">Propiedades físicas de la materia</th> </tr> <tr> <td>solido</td> <td>liquido</td> <td>gaseoso</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Sesión 5 Tiempo (60 min.)</p> <p>-se realizara un juego llamado “los números” en la que cada alumno se le asignaran tarjetas con números del 0 al 9 en la que el docente dirá una cifra con 4 números y los alumnos tendrán que agruparse de acuerdo a la cifra</p>	Propiedades físicas de la materia			solido	liquido	gaseoso				Juego de pistas	<p>-video.</p> <p>-hojas blancas.</p> <p>-lápiz.</p> <p>-goma.</p> <p>- sacapuntas.</p> <p>- Material</p>	Cartel de las	Formativa	Observación:
Propiedades físicas de la materia																	
solido	liquido	gaseoso															

			<p>que mencione el maestro esto con la finalidad de crear equipos de trabajo de 4 integrantes.</p> <p>-para iniciar esta esta sesión se les proporcionara material impreso, acerca de las propiedades físicas de los líquidos, recuperado de https://www.caracteristicas.co/liquidos/</p> <p>- un juego de pistas utilizando un texto instructivo mixto para cada equipo, de la que se repartirán tarjetas con una propiedad física del estado líquido del agua las cuales estarán debajo de objetos ubicados dentro de institución escolar.</p> <p>-al recolectar las propiedades físicas del estado líquido del agua se les pedirá pegarlas en una cartulina, además del nombre del estado físico del agua al que pertenece adicionalmente se le indicara que anexen información que logren recuperar al presentarles un video acerca del cambio físico que sufre el agua pasando del estado líquido al sólido, en función de la temperatura. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=GA78a4dPwXY.</p> <p>Al término de esta se sortearan los turnos en los que pasaran los equipos para explicar sus productos frente a sus compañeros.</p> <p>sesión 6 tiempo (60 min)</p> <p>Para iniciar la sesión se formaran equipos por medio del juego de “la canasta de frutas”, en las que previamente el docente colocara tarjetas pegadas abajo de la banca de cada alumno misma que despegara para saber a qué grupo de frutas pertenece.</p> <p>-una vez conformados lo equipos se les proporcionara material impreso de la que realizaran mediante un organizador grafico del pulpo, una lista de las características del estado sólido y respondiendo ¿cómo es que cambia su estado físico al gaseoso en función a la temperatura?</p>		<p>impreso .</p> <p>-video</p> <p>- computadora.</p> <p>-hojas blancas.</p> <p>-tarjetas</p>	<p>características de los líquidos.</p>		<p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p>
			<p>Para iniciar la sesión se formaran equipos por medio del juego de “la canasta de frutas”, en las que previamente el docente colocara tarjetas pegadas abajo de la banca de cada alumno misma que despegara para saber a qué grupo de frutas pertenece.</p> <p>-una vez conformados lo equipos se les proporcionara material impreso de la que realizaran mediante un organizador grafico del pulpo, una lista de las características del estado sólido y respondiendo ¿cómo es que cambia su estado físico al gaseoso en función a la temperatura?</p>	<p>-Organizador grafico</p>	<p>- tarjetas.</p> <p>- material impreso .</p> <p>-cinta adhesiva.</p> <p>-lápices de colores.</p> <p>-lápiz.</p> <p>-goma.</p>	<p>Mapa mental.</p>	<p>Formativa</p>	<p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias</p>

			 <p>Sesión 7 Tiempo (60 min.)</p> <p>-Se iniciara la sesión por medio de una lluvia s de ideas para rescatar lo que conocen acerca de lo que son los gases siendo esta un estado físico de la materia.</p> <p>-posteriormente se realizara el juego llamado “veo, veo” para integrar equipos de 4 personas.</p> <p>-una vez integradas las personas se les proporcionara un texto que contiene las características de los gases.</p> <p>-el docente hará una lectura modelo en la que realizara pausas en cada párrafo, con la finalidad de enseñarle a los alumnos como analizar la información e identificar la palabras clave del texto leído.</p> <p>-pedirá a los alumno por equipo leer en voz baja imitando la estrategia de lectura de Comprensión que les enseñó el maestro, para que así puedan identificar las palabras clave del texto, de la que posteriormente elaboraran mapa semántico en donde el tema central serán las características de los gases.</p> <p>- una vez concluida el mapa semántico se les pedirá a los alumnos redactar un pequeño resumen utilizando las palabras clave que identificaron. De las cuales expondrán frente a sus compañeros.</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>- veo veo...</p> <p>-lectura modelo.</p>	<p>- sacapun tas.</p> <p>- Material impreso .</p> <p>-lápiz.</p> <p>-hojas blancas.</p> <p>-goma.</p> <p>- sacapun tas.</p>	<p>-Mapa semántico.</p> <p>-Resumen.</p>	<p>formativa</p>	<p>Observación:</p> <p>-diario de trabajo.</p> <p>Análisis de desempeño:</p> <p>-lista de cotejo.</p> <p>-portafolio de evidencias.</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------------	---

				<p>experimento.</p> <ul style="list-style-type: none">- por ultimo frente a sus compañeros de clase presentaran el tema que les toco, así como de la suposición que tenían antes de haber recolectado la información, seguida de la confirmación del supuesto. Necesarios para llevarlo a cabo.-además se les encargara a los					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

APÉNDICE D

LISTA DE COTEJO: “PRISMA LITERARIO”		
Datos generales del proceso de evaluación.		
Nombre del alumno (s):		
Grado:	Grupo:	Ciclo escolar:
Asignatura (s):	Docente:	Fecha:

<p>Objetivo: El objetivo de este instrumento de evaluación es la de identificar qué tanto se logró comprender el texto acerca de las partes de un cuento (inicio, desarrollo y cierre) y que a su vez se reflejara, esta interpretación por medio de la elaboración de un prisma literario.</p>				
	Características a cumplir:	Cumple		Observaciones:
		si	no	
Indicador conceptual.	Explican de manera coherente el trabajo realizado.			
	Responden a cuestionamientos de acuerdo al tema.			
	Presentan todas las partes que conforman un prisma literario según las instrucciones proporcionadas.			
Indicador procedimental.	Trabajan de manera colaborativa para realizar el trabajo.			
	Proponen ideas que son tomadas en cuenta para la elaboración del producto.			
	Siguen adecuadamente las instrucciones proporcionadas para elaborar en trabajo.			
Indicador actitudinal.	Respetan la opinión de sus compañeros de equipo al trabajar en equipo.			
	Participan de manera activa en la realización de las actividades.			

APÉNDICE E

LISTA DE COTEJO: "CARTEL"		
Datos generales del proceso de evaluación.		
Nombre del alumno (s):		
Grado:	Grupo:	Ciclo escolar:
Asignatura (s):	Docente:	Fecha:

<p>Objetivo: El objetivo de este instrumento de evaluación, es la de identificar el logro de los aprendizajes acerca del proceso de elaboración de un cartel y los elementos que lo componen así como de identificar características actitudinales durante el trabajo en equipo.</p>				
	Características a cumplir:	Cumple		Observaciones:
		si	no	
Indicador conceptual.	Explican de manera coherente el trabajo realizado.			
	Responden a cuestionamientos de acuerdo al tema.			
	Presentan todas las partes que conforman un prisma literario según las instrucciones proporcionadas.			
Indicador procedimental.	Trabajan de manera colaborativa para realizar el trabajo.			
	Proponen ideas que son tomadas en cuenta para la elaboración del producto.			
	Siguen adecuadamente las instrucciones proporcionadas para elaborar en trabajo.			
Indicador actitudinal.	Respetan la opinión de sus compañeros de equipo al trabajar en equipo.			
	Participan de manera activa en la realización de las actividades.			

APÉNDICE F

LISTA DE COTEJO “CQA”		
Datos generales del proceso de evaluación.		
Datos del alumno (s):		
Grado:	Grupo:	Ciclo escolar:
Asignatura:	Docente:	Fecha:

Objetivo: El objetivo de esta instrumento es la de analizar al inicio que tanto conocen acerca del tema y lo que más le gustaría aprender acerca de la misma, además de conocer lo que aprendió durante la sesión.				
	Características a cumplir:	Cumple		Observaciones:
		si	no	
Indicador conceptual.	Expresan conocimientos previos acerca de que es un cartel y sus usos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Usan lenguaje adecuado en función al tema estudiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Explican coherentemente lo que aprendieron en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicador procedimental.	Proponen ideas para la elaboración del CQA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Establecen acuerdos para integrar la información acerca del cartel, en la redacción del CQA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Organizan adecuadamente la información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicador actitudinal.	Valora las aportaciones de cada uno de los integrantes del equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Respeto los turnos de participación de cada uno de sus compañeros de equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

APÉNDICE G

LISTA DE COTEJO “INSTRUCTIVO”		
Datos generales del proceso de evaluación.		
Datos del alumno (s):		
Grado:	Grupo:	Ciclo escolar:
Asignatura:	Docente:	Fecha:

<p>Objetivo: El objetivo de esta instrumento es la de identificar el dominio de identificar el dominio que tienen los alumnos para seguir instrucciones, así como la redacción de los procesos de elaboración.</p>				
	Características a cumplir:	Cumple		Observaciones:
		si	no	
Indicador conceptual.	Aportan ideas acerca de los materiales y elementos necesarios para redactar la explicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Orden lógico de los pasos del proceso de elaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Evidencia una preparación adecuada respecto al tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilizan un buen manejo del vocabulario al presentar su exposición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicador procedimental	Redactan instrucciones claras en su texto instructivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Los integrantes de equipo participan plenamente en la planificación de la tarea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicador actitudinal.	Aceptan la diversidad de opiniones existentes en el equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Convive armoniosamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

APÉNDICE H

RUBRICA "PROYECTO CIENTIFICO"		
Datos generales del proceso de evaluación.		
Datos del alumno (s):		
Grado:	Grupo:	Ciclo escolar:
Asignatura:	Docente:	Fecha:
Propósito: Emplear el proyecto de ciencia para describir un proceso cuidando la secuencia de la información, en equipos de 4 personas, con materiales que estén a su alcance y la esponja frente a sus compañeros.		

CRITERIO	INDICADORES DE LOGRO (valor por indicador de logro= 2 puntos)		
	MUY BUENO (Cumple con tres criterios)	BUENO (Cumple con dos criterios)	REGULAR (Cumple con un solo criterio)
CONCEPTUAL	Presenta el tema de forma clara y ordenada mostrando dominio al explicar aspectos de manera detallada del contenido.	La presentación del tema es parcialmente clara, ya que necesita más información que la respalde.	Presenta el tema con información de manera desordenada orinando que no se cumpla el propósito de la actividad.
	El alumno es capaz de analizar de manera adecuada la información, permitiendo de esta manera responder los cuestionamientos realizados.	El alumno es capaz de analizar de manera adecuada la información, pero no contesta con precisión a las preguntas planteadas acerca del tema.	El estudiante no es capaz de analizar la información de manera adecuada, ocasionando que no pueda responder a preguntas planteadas sobre el tema.
	Incluye argumentos científicos para concluir su presentación.	Concluye el tema sin argumentos científicos, cumpliéndose de manera parcial el propósito de la actividad.	No logra concluir con el propósito de las actividades.
PROCEDIMENTAL	Expresa de manera oral y escrita con información recuperada a través de la lectura.	Se expresa de manera oral y escrita con información fragmentada que recuperó a través de la lectura.	No logra expresar, la información relacionada con el tema.
	Los alumnos realizan las actividades cuidando la secuencia de la información.	Los alumnos realizan las actividades cuidando parcialmente la secuencia de la información.	Los educandos realizan las actividades sin cuidar la secuencia de la información.

	El producto cumple con los requerimientos establecidos, debido a que muestra orden y coherencia.	El producto cumple con los requerimientos establecidos mostrando parcialmente orden y la coherencia.	El producto no cumple con los requerimientos establecidos.
ACTITUDINAL	Los alumnos demuestran disposición para el trabajo en equipo.	Los estudiantes demuestran algunas veces poca disposición para trabajar en equipo.	Los educandos no demuestran disposición para trabajar en equipo.
	Respetan los turnos para participar y la opinión de sus compañeros.	En algunas ocasiones no respetan los turnos para participar y la opinión de sus compañeros.	No respetan los turnos y opiniones de sus compañeros.
	Es capaz de resolver sus diferencias para llegar a la toma de acuerdos.	En algunas ocasiones es incapaz de resolver sus diferencias para llegar a tomar acuerdos.	No demuestra disposición para resolver sus diferencias y llegar a la toma de acuerdos.

Puntos	Calificación
15-14	10
13-12	9
11-10	8
9-8	7
7-6	6
4-5	5

APÉNDICE I

DIARIO DE TRABAJO

FECHA DE REGISTRO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA: _____

GRADO Y GRUPO: _____

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	OBSERVACIONES
¿Calificación que le asigno a esta sesión?	
¿Cómo fue mi desempeño en el desarrollo de las actividades?	
¿Me faltó hacer algo más?	
¿De qué manera puedo intervenir?	
¿Qué necesito modificar en la práctica educativa?	

APÉNDICE J
PRUEBA DE COMPRENCION LECTORA

“LA RANA Y LA CULEBRA”



El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris.

-Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?

-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose.

-Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?

-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?

Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque. El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles. Después cada cual se fue a su casa.

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.

-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace. Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Cuento africano.

Instrucciones: Subraya y contesta según lo que se te pida.

Antes de la lectura:

1.- Observa el título y los personajes ¿de qué crees que trata?

R=

2.- ¿Cuáles son los personajes principales y sus características?

R=

Después de la lectura:

3.- ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- a) Una persona corta y esbelta.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Una persona ancha y no esbelta.

4.- ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- a) Andar.
- b) Correr.
- c) Saltar.

5.- ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- a) Andar por el suelo y volar por el aire.
- b) Arrastrarse por el suelo y trepar.
- c) Arrastrarse sólo por el suelo.

6.- ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?

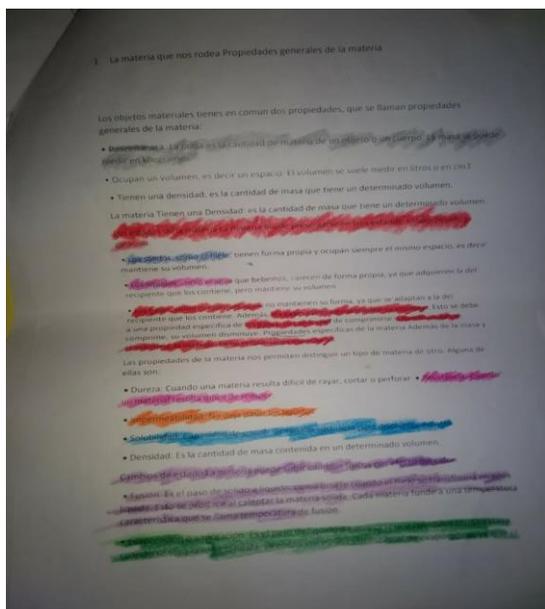
- a) Que la familia Culebra es mala.
- b) Que la familia Culebra es muy agradable.
- c) Que la familia Culebra es muy antipática.

ANEXOS

Anexo 1

Fotografías del uso de Las técnicas de animación e integración de grupos al inicio de cada sesión así como de los recursos que favorecieron que en los alumnos se despertara el interés, logrando así que los estudiantes, participaran activamente en las actividades de las cuales se puede destacar el uso de la técnica del subrayado que permitió identificar las ideas principales del texto, así como del andamiaje en la lectura guiada en la que el docente favorecía preguntas de inferencia para poder comprender lo leído, originando de esta manera que los alumnos también aprendieran a trabajar colaborativamente.

subrayado



Trabajo colaborativo





Lectura guiada

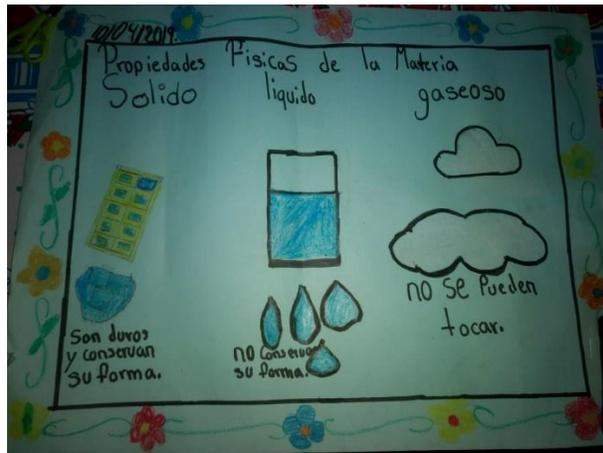


Técnicas de integración y animación

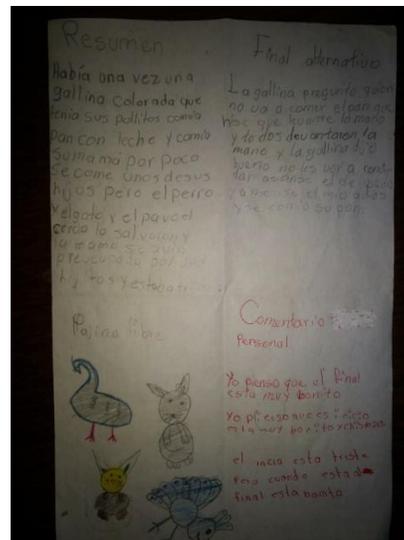
Anexo 2

Fotografías de los productos obtenidos durante el desarrollo de las actividades de la intervención didáctica en la que se pone de manifiesto el uso de las estrategias planteadas por Isabel Solé, durante la primera fase de la comprensión lectora en la que se destacan aspectos como la predicción del contenido de los textos a partir de elementos tales como el título, imágenes, subtítulos, etc.

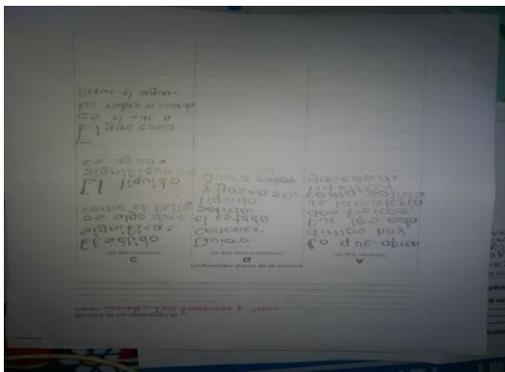
Cartel



Prisma literario



CQA



Cuadro de doble entrada



Anexo 3

Fotografías de la realización del proyecto final que consistió en la interpretación de un instructivo relacionado a la explicación de un fenómeno natural en la que se aplicaron las estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura, en la que finalmente se realizó el experimento del tema seleccionado.

Planificación del proyecto



Búsqueda, análisis, selección de la información



Presentación de los experimentos



