

**UNIDAD 212**

**"Técnicas e Instrumentos para Evaluar  
Aprendizajes de Alumnos de Primaria"**

**TESINA**

**Que para obtener el título de  
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta:**

**Aimee Miguel Gómez**

**Teziutlán, Pue., Junio 2015**

**UNIDAD 212**

**"Técnicas e Instrumentos para Evaluar  
Aprendizajes de Alumnos de Primaria"**

**TESINA**

**Que para obtener el título de  
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta:**

**Aimee Miguel Gómez**

**Tutor:**

**Jesús Flores Benítez**

**Teziutlán, Pue., Junio 2015**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-15/676.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2015.

C.

*Aimee Miguel Gómez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

*"Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes de Alumnos de Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
"Educar para Transformar"  
*EFT*  
Mtra. Elisa Fernández Torres  
Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/scc\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

## *Agradecimientos*

*Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi guía, mi fortaleza en todo momento y por brindarme la sabiduría para seguir adelante.*

*Le doy gracias a mis padres Sergio y Rogelia por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida pero sobre todo por la confianza que me dieron para seguir con mi formación y el gran ejemplo de vida a seguir.*

*A mis hermanos Cresencio, Juan, Neri y Vildad por apoyarme en aquellos momentos de necesidad, y que a pesar de la distancia siempre han estado presente.*

# Índice

Introducción.....	7
Justificación.....	10
Estructura de la Tesina .....	15

## CAPÍTULO I

Marco contextual.....	18
Contexto Socio Histórico-Cultural.....	18
Antecedentes de Evaluación.....	23
La escuela como un espacio de enseñanza aprendizaje.....	26
El papel de la evaluación en la educación primaria.....	27
Objetivos, funciones y finalidades de la evaluación.....	29
Cambios significativos en el proceso de evaluación.....	30
Las técnicas e instrumentos de evaluación.....	32
Tipo de Investigación.....	36

## CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	39
Dimensión del Campo .....	39
Conceptualización.....	40
Evaluar desde el enfoque formativo.....	41
Funciones de la evaluación.....	42
Tipos de evaluación.....	44
Actores que participan en el proceso de evaluación.....	45
La devolución personalizada de los resultados.....	49
Teoría constructivista.....	51

## CAPÍTULO III

Marco Metodológico.....	57
Tipo de investigación.....	57
Tipo de Enfoque.....	58
Universo, Población y Muestra.....	66
Metodología, Técnicas y Estrategias.....	68

**CAPÍTULO IV**

Alternativa de Solución.....	86
Justificación.....	90
Fundamentación Teórica.....	93
Contenido de la Propuesta.....	95
Descripción de la Propuesta.....	96
Conclusiones.....	98

- Planeaciones**
- Anexos**
- Apéndices**
- Bibliografía**

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria es también conocida como la educación elemental, educación básica, estudios básicos o estudios primarios, y recibe ese nombre no porque sea la menos importante de todos los demás niveles, si no por el contrario porque representa la educación esencial fundamental que sirve para adquirir cualquier otra preparación en la vida del individuo, porque representa el aprendizaje de los elementos necesarios para poder desenvolverse en la sociedad y dentro de su cultura, porque es la educación obligatoria que han de recibir todos los futuros ciudadanos (Almazán Ortega José Luis 2010,p.30). En este sentido la misión de la educación primaria es ofrecer una educación de calidad a la población entre 6 y 12 años de edad, que considere al alumno su razón de ser, capaz de dotarle conocimientos para que se incorpore a la sociedad de manera competitiva y responsable (SEP,2011).

La reforma educativa (2012,2013) busca el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiante, siendo el estado quien garantice los materiales y método educativos , la organización escolar y la infraestructura educativa por lo que se añade al artículo 3 constitucional la fracción IX para crear el instituto educativo nacional para la evaluación de la educación (INEE) que evalúa concretamente el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los docentes, y a partir de los resultados de la evaluación se tomen decisiones que permitan mejorar el sistema educativo, y en consecuencia, mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Por ello es importante promover una comprensión de los datos que impulsen nuevos esfuerzos, tanto de alumno como docentes y familias.

Uno de los problemas que actualmente preocupa a los educadores es el de lograr medios idóneos para establecer hasta qué punto los educandos alcanzan las metas educativas preestablecidas; en otros términos, cómo llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje (Colomer Montserrat, 2010, p. 45). Esta preocupación no es injustificada, pues de las fases que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación es la más importante, ya que del grado

de eficiencia y eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso.

De acuerdo a García Cabrero Benilde (2010) la evaluación es un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias de las actividades futuras. Esto permite tomar decisiones de los aspectos que se requieren revisar para fortalecer el aprendizaje además de las actividades realizadas durante la enseñanza se centran en el desempeño de cada estudiante; por otra parte, permiten recabar evidencias variadas sobre el proceso de aprendizaje.

La evaluación se ha convertido en un valioso instrumento de seguimiento, de valoración en base a los resultados obtenidos y de mejora de los procesos que permiten obtenerlos. Por eso motivo, resulta imprescindible establecer un procedimiento de evaluación con distintos instrumentos además de distintos actores como el alumnado, profesor y las autoridades educativas correspondientes a rendir cuentas de la situación existente.

Durante el desarrollo de las observaciones respecto a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de quinto año se sigue notando que la manera de evaluar los aprendizajes de los alumnos no se lleva a cabo de manera correcta, es decir los docentes no están incorporando dentro de sus acciones educativas una verdadera evaluación que permita registrar ampliamente la información observada en los estudiantes, cabe señalar que los profesores continúan con un estilo tradicionalista es decir la tarea áulica centrada en actividades de exposición del docente en las que el alumno recibe ya organizada la información. Se observa que el docente es la primera persona al hablar presenta el contenido pero pide que los alumnos solo apunten en la libreta, por lo que se observa que se prioriza la evaluación de información que el docente desarrolla, estructura en apuntes y da a ejercitar en las libretas de los alumnos. Además cabe mencionar que el docente toma la evaluación acorde en las actividades que el niño realiza en el libro o toma aspectos como puntualidad, asistencia, responsabilidad, limpieza de las libretas o



el cumplimiento de materiales para trabajar en clase o el solo evaluar mediante el examen, el portafolio del niño es para ellos la evaluación. Entre las causas de esta problemática es el desconocimiento de cómo aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que incluyan los valores y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como la falta de actualización en cuanto al desarrollo de técnicas adecuadas para la evaluación de los alumnos de nivel primaria esta situación que se agudiza al momento de elaborar y construir los juicios finales para así ser entregada al tutor, o cuando el niño es cambiado de institución, lo que esta situación sea preocupante.

Para ello, la evaluación requiere criterios y procedimientos debidamente conocidos, ya que sus resultados son de gran importancia para la actuación docente y de gran relevancia personal para los estudiantes. Esto desde un enfoque, ya que el proceso de evaluación forma parte de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La intencionalidad de la evaluación debe centrar en obtener información para orientar, regular y mejorar el proceso educativo. La evaluación pretende dar un seguimiento formativo para comprobar en cada momento el grado de adquisición de aprendizaje del alumno. Esto conlleva una labor pedagógica de ayuda continua, antes de emitir un juicio de valor, de los resultados, lo que supone un cambio en los métodos tradicionales de evaluación.

La evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, inicia con la planeación y lo acompaña a lo largo de todo su desarrollo para retroalimentarlo. Su enfoque formativo e inclusivo permite concebirla y utilizarla como un proceso destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación del mismo, no se encuentra al final de un proceso, puede ser el inicio del mismo, pero, ¿qué sucede cuando evaluar se confunde con calificar y sólo se realiza al finalizar un bimestre bajo la asignación de un número, sin considerar el proceso de aprendizaje del alumno? Por tanto ¿Cómo evalúan los docentes los aprendizajes de los alumnos en la Escuela Primaria Manuel Ávila Camacho de Tehuacán Puebla?.

En la presente investigación conlleva dentro de su propuesta el diseñar un taller para los docentes en el cual conozca, diseñen y utilicen las técnicas e instrumentos adecuados para la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. El taller permite una indagación auto reflexiva, donde el docente se dará cuenta que con su labor de ampliar el horizonte de conocimientos con respecto a la práctica educativa, renovará cada vez más sus acciones dentro del salón de clases, por otro lado el taller es un elemento que aporta sustento teórico metodológico que permite legitimar el proceso educativo, así como clarificar acciones que favorezcan una toma de decisiones en beneficio del mismo, y tomando en cuenta los objetivos que se desean lograr tanto como el Objetivo General y Objetivos Específicos descritos a continuación:

#### Objetivo General

Proponer a las docentes, técnicas e instrumentos que favorezcan la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho de Tehuacán, Puebla.

#### Objetivos Específicos

Conocer la concepción de evaluación que tienen los docentes.

Diseñar un taller de las diferentes técnicas e instrumentos para la evaluación de los alumnos.

## **Justificación**

En base a la presente investigación se propone a las docentes, técnicas e instrumentos de evaluación, partiendo de este, con lo que facilitará el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos dentro del proceso enseñanza aprendizaje contribuye; una mayor independencia, desarrollo de habilidades, valores, estimula la búsqueda del conocimiento, elaboración de preguntas y resolución de problemas.

El aspecto fundamental es el conocer las diferentes técnicas e instrumentos idóneos para la evaluación de los educandos, ya que contribuye la asimilación de los instrumentos de evaluación, y se centra en tener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección y conservación de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para determinado contenido.

La forma en que se justifica esta investigación está conformada por las observaciones realizadas a dos docentes de 5º año por lo que se retomó dos observaciones de la cual la información obtenida es que los docentes solo evalúan con exámenes y portafolios así evaluando solo conocimientos dejando de evaluar con las diferentes técnicas e instrumentos que propone la RIEB de no solo evaluar lo conceptual sino además lo procedimental y actitudinal para así llevar a cabo una evaluación de calidad. Por lo cual de igual manera se realizó una entrevista a dos docentes de 5 año de la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho.

Los actos de evaluación se han centrado en qué evaluar mediante los instrumentos y recursos derivados en el mejor de los casos de una determinada concepción metodológica, es decir, cómo evaluar; pero se han centrado menos en para qué o por qué evaluar, entendida la cuestión como reflexión sobre el proceso (Bordón, 1993).

El pedagogo especializado en educación básica tiene la posibilidad de orientar los procesos educativos hacia el desarrollo de una formación de calidad, pues contribuiría a profesionalizar la labor docente y educativa mediante la

investigación y el desarrollo de proyectos adecuados a cada situación, evitando una actuación meramente técnica. La reflexión pedagógica implica el análisis de realidades particulares, ante la variedad de determinantes que configuran los variados y cambiantes procesos de enseñanza - aprendizaje.

Abordar la enseñanza como campo de estudio de la Pedagogía, nos permite considerar dicha práctica como objeto de reflexión, crítica, conocimiento, comprensión y transformación. Al considerar la función docente como una práctica profesional es posible indagar también sus múltiples determinaciones como práctica social e histórica. De aquí la posibilidad de estudiarla y reflexionar sobre ella como conjunto de actividades, si bien diferenciadas, también concretas, en tanto se desarrollan en instituciones escolarizadas, en el ámbito del salón de clase y con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje.

El profesional de la pedagogía, formado para hacer de la realidad educativa un objeto de conocimiento desde y para la mejora de una praxis, puede encontrar en los diferentes espacios que se abren en el ámbito de la cooperación para el desarrollo internacional un conjunto de posibles escenarios de proyección desde los cuales vincular y poner en interrelación su tarea reflexiva y su quehacer en las diferentes actividades e intervenciones que se pueden desarrollar en el compromiso de mejora de las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables desde prácticas educativas pertinentes y de calidad.

Su preparación en diferentes ángulos del quehacer educativo le faculta para ser un agente práctico - reflexivo que puede, en un amplio abanico de intervenciones, desarrollar acciones con carácter propositivo en actuaciones de evaluación, investigación o en la realización de proyectos y programas que se llevan a cabo desde Organismos Internacionales, Agencias de Cooperación o entidades no Gubernamentales a fin de concretar procesos formativos para lograr avanzar en los desafíos que plantea el desarrollo, y que quedaron en un referente compartido trazados en los Objetivos del Milenio.

Estos procesos formativos abarcan sin duda un abanico múltiple de tareas, pues como sujeto de este desarrollo podemos situar a países o pueblos, a diferentes comunidades o redes de escuelas, así como a colectivos docentes o centros de diferente naturaleza, situados a lo largo y ancho del planeta y pertenecientes al denominado mundo desarrollado o subdesarrollado, y que exige el tratamiento de acciones educativas, en vínculo e interrelación, a fin de lograr el efecto formativo de construir una conciencia colectiva de avanzar hacia la construcción de un mundo equitativo y justo.

Tomando en cuenta el amplio segmento de desarrollo profesional tienen posibilidad entre sus objetivos de proyección, de avanzar tanto en la profundización de una conciencia de solidaridad y compromiso de construcción de un mundo compartido y para su sostenibilidad, como de realizar acciones de diferente calado para hacer realidad este compromiso de mejora, que pasa por tomar en cuenta tanto niveles de sensibilización sobre las problemáticas que aquejan a poblaciones, como realizar intervenciones que respondan a las necesidades de las poblaciones que no tienen garantizado el derecho a una educación de calidad. Todo ello implica, al mismo tiempo, la involucración de actividades en procesos de formación continua en los agentes de desarrollo para lograr la mejora de las actuaciones en el trabajo de campo y en las acciones de programación y evaluación.

En este sentido se establecen como objetivo de trabajo de la pedagogía importantes realizaciones educativas, que implican la atención de dar contenido a las líneas de las actuales políticas educativas, obligando a avanzar en marcos de actuación para lograr responder con aprendizajes relevantes a las demandas formativas que las personas tienen a lo largo de la vida.

En este marco el profesional de la pedagogía, como actor y agente de una realidad global, puede encontrar, en el ámbito de la cooperación y el desarrollo un espacio de actuación en el que contribuir al cambio y la mejora educativa formando parte de equipos interdisciplinarios de trabajo y tratando de llevar a cabo acciones integrales que redunden en la calidad de vida colectiva.

Este conjunto de reflexiones acerca de procesos y prácticas tiene como fin guiar, orientar la acción de los educadores, es pues la Pedagogía, un campo de indagación puesto al servicio de la enseñanza, así como del aprendizaje y tomar decisiones lo más metódicamente posible ante los hechos educativos.

Por consiguiente para dar solución al problema detectado anteriormente se necesita que los docentes de la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho de Tehuacán Puebla conozcan, diseñen y utilicen las técnicas e instrumentos adecuados en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos y el procedimiento más idóneo para poder apropiarse de dichas técnicas e instrumentos en la propuesta de un taller.

El taller permite una indagación auto reflexiva, donde el docente se dará cuenta que con su labor de ampliar el horizonte de conocimientos con respecto a la práctica educativa, renovara cada vez más sus acciones dentro del salón de clases, por otro lado el taller es un elemento que aporta sustento teórico metodológico que permite legitimar el proceso educativo, así como clarificar acciones que favorezcan una toma de decisiones en beneficio del mismo.

### **Estructura de la Tesina**

La presente investigación que se realizó es de tipo descriptiva; ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Por lo que la presente tesina se estructura de la siguiente forma.

El capítulo I, está referido al contexto socio histórico-cultural donde se desarrolla la tesina se delimita la región o municipio continuando de la localidad donde se sitúa la Escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho con las características generales en el cual existen diversos problemas, pero nos vemos inmersos evaluación de los aprendizajes de los alumnos se conceptualizarán los términos abordados dentro de la presente investigación, se describirá el tipo de investigación, modelo de análisis, técnicas de recolección de datos y tiempos de ejecución.

Continuando con el capítulo II, está integrada de la dimensión del campo la descripción de los elementos a investigar que se encuentran en la presente investigación y en el campo que se realizará con sustento de autores y teorías.

En el capítulo III, corresponde al marco metodológico, el cual está organizado de la siguiente manera: tipo de investigación, tipo de enfoque, diseño de la investigación, universo, población y muestra, metodología, técnicas e instrumentos.

Por último, el capítulo IV contiene la alternativa de solución: donde se da la Descripción de la propuesta, Estrategia(s) metodológica de la alternativa de solución a utilizar mención de que teóricos sustentan dicha investigación, planeaciones y conclusiones.

# CAPÍTULO I



## MARCO CONTEXTUAL

### Contexto Socio Histórico-Cultural

La ciudad de Tehuacán se localiza en la parte Sureste del Estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son los paralelos 18° 22' 6" y 18° 36' 12 " de latitud norte y los meridianos 97° 15' 21" y 97° 37' 21" de latitud occidental. Tiene una superficie de 39 036 Km<sup>2</sup>, que lo ubica en el 18º lugar con respecto a los demás Municipios del Estado. Cuenta con 38 localidades, sobresaliendo la cabecera municipal, que es Tehuacán, Santa María Coapan, Magdalena Cuayucatepec y San Nicolás Tetitzintla pertenecen a este Municipio y forman parte de la región socioeconómica VII.

Por su ubicación geográfica y extensión, el valle de Tehuacán es regado por corrientes provenientes de la sierra de Zongolica, Zapotitlán y del norte del valle, las cuales forman parte de la cuenca de Papaloapan. Hallazgos arqueológicos demuestran que fue habitado por comunidades aldeanas 8500 años de cristo. Xelhua, conquistadores nonoalca se posesionó de estas tierras a mediados del siglo XV. Después de la derrota de los aztecas, el 13 de agosto de 1521, quedó sometida a los españoles. El 16 de marzo de 1660 los indígenas compraron a la corona española el título de ciudad de indios.

Durante la guerra de independencia fue cuartel general de varios caudillos como José María Morelos, Nicolás Bravo, Manuel Mier y Terán: fue sede del congreso de Anáhuac. La catedral, cuya primera piedra se colocó el 21 de agosto de 1724; el ex convento del Carmen data de 1748-1783. La casa antigua al parque Juárez, construida en 1804: la iglesia del calvario, el convenio de san francisco.

Las obras de arte se observan en los murales en el interior del palacio municipal que plasman los movimientos de independencia, reforma y revolución mexicana, así como constituyente, en donde la ciudad y algunos hombres tuvieron participación. En los portales del palacio, los hermanos carpintero plasmaron la génesis de la vida, reflejos de las regiones de Tehuacán; la sierra, valle y mixteca.

Las fiestas populares, tradiciones y costumbres, en los meses de octubre y noviembre la matanza, que consiste en el sacrificio del ganado caprino cebado de una manera especial, con la carne se prepara el chito y con los huesos se cocina el guisado llamado moles de caderas. En educación el municipio posee un infraestructura educativa completa en todos los niveles, desde el CENDI, centros preescolares, DIF, guarderías, primaria, secundarias general y técnica, industrial, telesecundarias, bachilleratos, preparatorias, educación para adultos, capacitación para el trabajador, escuelas de oficios.

En el nivel superior se encuentran el tecnológico, universidades particulares y oficiales con diversas licenciaturas, escuelas de enfermería. No se ha descuidado la educación especial en las áreas de deficiencia mental, trastornos visuales, de audición, de lenguaje y motora, se presta atención en la escuela Héctor Lezama Surroca. El municipio de Tehuacán, el segundo de mayor población en el estado con 274,906 habitantes, registra que un 57.2% de su población vive en pobreza, además de que el 41.1% no tiene acceso a los servicios de salud y el 66.6% no tiene acceso a la seguridad social.

Actualmente las escuelas primarias públicas representan el 92% del total de primarias en el país, lo que indica que la mayor parte de la educación en este nivel se encuentra bajo administración del estado. El número de escuelas primarias públicas en el ciclo 2000- 2001 alcanzo 92,927 y en ciclo 2010-2011 estaban operando 91,031 una disminución de 1,826 equivalente a un retroceso de -2% en un lapso de 2000-2011.

Las industrias más importantes de Tehuacán es la del vestido en especial la maquiladora de exportación, las embotelladoras de refresco, la producción de vacunas para aves de exportación, la producción de alimento para animales, la producción de ónix y jarcia, la producción ganadera que consta de sectores: avícola – huevo y pollo de engorda, bovina, caprina, y porcina, además del notable y reciente crecimiento de la industria del calzado.

La escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho está ubicada en la ciudad de Tehuacán, Puebla, en la colonia del empleado, se localiza en las calles 3 sur y 7 oriente. La institución se encuentra en el centro de la ciudad, con una gran demanda educativa.

Las escuelas primarias urbanas se organizan con un director y un maestro para cada grupo, se encuentran agrupadas en zonas escolares, siendo éstas las unidades básicas de administración, ya que están a cargo de supervisores a quienes cada escuela debe rendir cuentas (Martín Ortega, Elena, 2010, pag.56). De esta forma, la supervisión es una especie de puente entre las escuelas y las autoridades educativas, con el fin de asegurar el cumplimiento de los planes de estudio y el calendario escolar; además supone dar asesorías de corte académico al personal docente (OCDE, 1997: 40). La educación primaria es la etapa intermedia del nivel de educación básica en México, pues tiene como antecedente a la educación preescolar, recientemente de carácter obligatorio, en donde se pretende desarrollar en los niños habilidades psicomotoras, psicológicas y de socialización, a través del programa basado en competencias.

Por su clasificación la escuela es de organización completa, urbana y labora en el turno matutino. Por sus dimensiones es la escuela más grande a nivel primaria tanto del sistema estatal como del federalizado de la región de Tehuacán. Todos los alumnos al ingresar al primer grado a la escuela cuentan por lo menos, un año de educación preescolar; el 83 % tiene una edad de 6 años cumplidos, el 15 % (43) tiene menos de 6 años cumplidos y el 2 % tienen 7 años de edad.

La institución tiene por misión formar alumnos competitivos, participativos y constructores de la sociedad en que les toca desarrollarse, con apoyo de aulas multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje, con docentes que sean profesionales de la educación, actualizados y comprometidos con su labor; además de contar con padres responsables del proceso de desarrollo de sus hijos y que participen activamente en las actividades escolares.

Su visión ofrecer una educación de calidad que favorezca la formación integral de los niños de 6 a 12 años, a través del desarrollo de los propósitos de la escuela primaria, las competencias básicas que les permitan a nuestros alumnos vivir en sociedad, así como la adquisición de habilidades y destrezas para aprender a aprender y el desarrollo de los valores (cívicos y morales) que caracterizan a nuestra sociedad.

La escuela cuenta con todos los servicios asistenciales propios del contexto en el que están inmersas como son agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono, su organigrama consta de un director y 36 maestros con un espacio específico para desempeñar su labor, dichos maestros imparten los contenidos educativos a un grupo de alumnos de un mismo grado, conjuntamente de contar con un aula de medios, un par de sanitarios para niños y niñas, contruidos con material de concreto. Además, de contar con un intendente encargado de realizar el aseo en el edificio escolar y un velador que como su nombre lo indica vela por la seguridad de la institución.

Además la institución cuenta con un patio cívico donde se efectúan los honores a la bandera, los lunes de cada semana y los días festivos, así como también los Festivales que los docentes organizan para festejar el día de la madre y el egreso de los alumnos de sexto grado.

Dentro de los espacios deportivos donde los docentes inician a los alumnos en el deporte formal que más les gusta, una cancha de básquetbol, que sirve también a la vez, como un espacio más para practicar fútbol y realizar actividades físicas. La población estudiantil que alberga es de 1499 alumnos, éstos distribuidos en 33 grupos de primero a sexto grado. Además de contar con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el cual da apoyo a los niños que tienen algún problema de aprendizaje.

De acuerdo a la SEP el calendario escolar del ciclo 2013 - 2014 que aplica tanto escuelas públicas y privadas establece 200 días de clases los cuales dio inicio el 19 de agosto y concluye el 15 de julio del presente año, señalando dos

periodos vacacionales los días 20 de diciembre al 6 de enero y los días 13 al 26 de abril. En cuanto a los días festivos, se contemplan cinco "fin de semana largos", con lo que suspenderán clases, el lunes 16 de septiembre, el lunes 18 de noviembre (por el aniversario de la revolución del día 20).

Asimismo, el lunes 3 de febrero (aniversario de la promulgación de la constitución política de los estados unidos mexicanos), lunes 17 de marzo (por el 18, día de la expropiación petrolera), lunes 5 de mayo (por el aniversario de la batalla de puebla) y además el 1º de mayo, día del trabajo y el 15, día del maestro. La semana nacional de evaluación, se realiza del 16 al 20 de junio, en tanto que las vacaciones de verano por fin de cursos, son del 16 al 31 de julio de 2014.

La institución realiza mes con mes el consejo técnico escolar (CTE) que es una instancia de planeación, intercambio y promoción del trabajo colegiado de los docentes, el cual tiene el propósito de desarrollar estrategias para impulsar y favorecer el proceso educativo. Es el órgano colegiado más importante, por su colaboración en la toma de decisiones para la organización y funcionamiento de la escuela. Esto con el objetivo de optimizar la enseñanza en el aula y en general el trabajo educativo de la escuela, a través del intercambio de experiencias relacionadas con la práctica docente.

Dentro de las funciones de un consejo técnico es conformar con la dirección del plantel un órgano colegiado de participación y colaboración en toma de decisiones pedagógicas. Además de implementar estrategias de planeación, organización y evaluación curricular y pedagógica diseñadas de manera colegiada para que favorezcan el funcionamiento cotidiano de la escuela y detectar como atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los alumnos derivados de la evaluación y observación de los alumnos en el grupo.

Los salones cuentan con una pizarra, un escritorio, butacas para los alumnos, en cada salón se encuentran materiales didácticos como laminas que sirve para reforzar el aprendizaje del alumno y por un cañón para proyectar videos de acuerdo a un contenido. Además la institución cuenta con 6 grados

distribuyéndose en seis grupos por cada año, los grupos están divididos en seis A, B, C, D, E, F, en su mayoría cada salón está integrado por un total de 30 alumnos.

### **Antecedentes de Evaluación**

La evaluación es una actividad que se ha desarrollado en distintas culturas desde hace miles de años; específicamente en el contexto educativo la encontramos en la denominada época antigua, cuya característica fue la utilización de procedimientos instructivos basados en referentes que tenían la intención de evaluar la capacidad de las personas (González Ramírez, Alfonso 2010, p. 213).

#### La evaluación educativa en México: 1970 – 2010

1. El primero comprende las décadas de 1970 y 1980. A partir de 1970 la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejoró y sistematizó significativamente la recolección de información censal para la construcción de estadísticas referidas a la educación nacional. Es también en este período cuando, en el ámbito de la SEP, se realizaron las primeras evaluaciones de aprendizajes en educación primaria. En esta etapa los avances principales no se produjeron tanto en el terreno de la evaluación como en el de la medición. Se mejoró de manera considerable la información censal disponible sobre el sistema educativo, con el objeto de disponer de estadísticas confiables y comparables a través del tiempo (Fernández, 2007).

2. El segundo periodo está comprendido entre los años 1990 - 2002, durante el cual se desarrolló un amplio conjunto de instrumentos de evaluación de aprendizajes, con distintos propósitos, particularmente en educación básica. Además de estas iniciativas, en esta década se implementaron las primeras participaciones de México en pruebas internacionales de aprendizaje, las cuales se convirtieron en instancias clave para el desarrollo de un sistema nacional de evaluación. La federalización del sistema educativo coincidió con un aumento en la preocupación de las autoridades educativas por desarrollar instrumentos de

evaluación confiables, que pudieran ser utilizados para diseñar políticas educativas eficaces (Velázquez 2010; .p. 345)

3. El inicio del tercer periodo, que llega hasta nuestros días, puede fijarse en el año 2002. Esta etapa se caracteriza por dos avances de importancia en relación a los periodos anteriores. En el terreno político, se confiere un papel estratégico a la evaluación de la educación, como elemento imprescindible para la planeación y la rendición de cuentas por parte de la autoridad educativa. En el ámbito institucional, se da un paso fundamental hacia la reestructuración de las instancias encargadas de la evaluación, a través de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). También destaca la iniciativa de la Secretaría de Educación Pública para realizar una prueba de aprendizajes de tipo censal en educación básica (ENLACE).

#### Primeras experiencias de evaluación: las décadas de 1970 Y 1980

En esta etapa los avances principales no se produjeron tanto en el terreno de la evaluación como en el de la medición. Se mejoró de manera considerable la información censal disponible sobre el sistema educativo, con el objeto de disponer de estadísticas confiables y comparables a través del tiempo. Las evaluaciones de aprendizajes de esta época, propiamente dichas, tuvieron un carácter incipiente y técnicamente fueron considerablemente débiles; estuvieron más orientadas a la selección a niveles superiores que a un diagnóstico de la calidad del sistema. En 1972 se aplican las primeras pruebas en gran escala, como insumo de decisión sobre el ingreso de alumnos a la educación secundaria. En el año 1974 se crea la Subdirección de Evaluación y Acreditación (hoy Dirección General de Evaluación de Políticas, DGEP), dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y se continúan aplicando pruebas de selección. La primera evaluación de aprendizajes, en sentido estricto, se realiza durante el sexenio 1976- 1982 en muestras de alumnos con representatividad nacional.

Debido en parte al estado del conocimiento sobre evaluación educativa en dicho momento, las pruebas de aprendizaje de este período aún se ubicaban lejos de los estándares actuales de validez y confiabilidad.

### **La escuela como un espacio de enseñanza aprendizaje**

Cada uno de los Modelos educativos se concreta en un espacio conocido actualmente como aula, o salón de clase, sala de clase o simplemente clase. El salón de clases representa una pequeña unidad donde lo social habita estructurado de manera particular, es decir es un espacio de interacción, en el cual se llega a un aprendizaje (Cazares, Leslie, 2010, p.17).

El principal objetivo de un aula es el intercambio de experiencias y conocimientos, es la socialización del saber. Aunque de acuerdo con los modelos educativos, varía el objetivo de aula, por ejemplo para la escuela tradicional, no estamos de acuerdo con que el dogma sea la socialización del conocimiento, más bien es la imposición y la invitación a la memorización del conocimiento. Esta explicación corresponde al currículum explícito, mientras que el proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles forma parte del currículum oculto.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral del educando, constituyéndose una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, además de transmitir sus valores y patrones culturales; en las instituciones escolares actuales se intenta que los alumnos se conviertan en personas creativas respetando su propia individualidad (Huerta, Macías, 2010, p. 9).

La educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del alumno, promoviendo su autonomía moral e intelectual. Su principal objetivo ha de ser el crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir



lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos, descubridores y emancipadores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas. (Frade Rubio, Laura, 2011, p.20).

Es muy importante la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. La utilización de métodos activos y centrados en la actividad y el interés de los niños son criterios que aborda el paradigma constructivista. Este paradigma da un apoyo teórico para comprender las actividades espontáneas de los niños, la actividad auto- iniciada, los tipos de conocimientos y el cómo operar con ellos.

Las metas y objetivos de la enseñanza no pueden ser enunciados en forma vaga, deben ser prioritarios los relacionados con el aprender a aprender y el enseñar a pensar, pero también el aprender a desaprender, donde el alumno desaprenda los conocimientos ya obsoletos y aprenda los conocimientos más relevantes en los momentos más relevantes. Los alumnos deben egresar de cualquier nivel de enseñanza con una serie de habilidades como procesadores activos y efectivos de conocimientos.

### **El papel de la evaluación en la educación primaria**

Hablar sobre evaluación educativa remite, por impresión, a clarificar sobre evaluación educativa, a través de lo cual, se torna necesario un contraste crítico y reflexivo en relación a los viejos y nuevos paradigmas de la evaluación en el proceso de Mediación-Aprendizaje, piedra angular del acto educativo en el que interactúan como protagonistas los docentes y los alumnos (Meza, Adriana, 2010).

La evaluación en la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado (Sánchez Santa Marina, José, 2011 p.89) .No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación.

“La evaluación es importante al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza” (Ausubel 645) Así, la evaluación se concibe como una herramienta eficaz para acompañar académicamente a un estudiante. Por tanto, el proceso educativo debe orientarse hacia una evaluación continua de los métodos de aprendizaje tanto del estudiante como del profesor. Si la evaluación continua es la forma como se acompaña a un estudiante en la adquisición significativa de los aprendizajes, entonces, la dinámica de esta periodicidad no está supeditada a momentos específicos del calendario, sino que se debe entender la evaluación como continua y periódica.

Esta preocupación no es infundada, pues de las fases que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación es de las más importantes, ya que del grado de eficiencia y eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es esencial para una educación eficaz y eficiente, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos durante dicho proceso.

La fase de preparación de nuestra actividad docente antes de ponernos delante de los alumnos nos obliga a tomar decisiones respecto de cada uno de los apartados que debe tener una programación de aula: los objetivos didácticos de las asignaturas que vamos a trabajar, los contenidos, las actividades que consideramos más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos, las estrategias y los recursos -suficientes y variados que resulten más congruentes

con los objetivos y con la realidad concreta de los alumnos a quienes van dirigidos (Mesa Sánchez Rafael,2011,p.67).

El propósito de la evaluación condiciona el proceso de evaluación y el proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que no es lo mismo evaluar para clasificar o calificar que evaluar para determinar el tipo de ayuda que precisa el alumno. Por lo tanto, calificar significa clasificar, mediante una expresión cualitativa o cuantitativa, el estado cognitivo, las habilidades procedimentales y las actitudes del alumno.

Evaluar consiste en recoger información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, analizarla y emitir un juicio, destinado a la toma de decisiones (Martínez, Ignacio, 2010, p.98). La práctica de la evaluación se explica por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso viene condicionada su realización por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales, al mismo tiempo, ella incide sobre todos los demás elementos implicados en la escolarización: transmisión del conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, disciplina, expectativas de alumnos, profesores, padres y valoración del individuo en la sociedad.

### **Objetivos, funciones y finalidades de la evaluación**

El objetivo principal de la evaluación es retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje (García Retana, José Ángel, 2011, p.89).

Para tal fin es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica. La evaluación es un elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al

aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente, consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante con el objetivo de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumno.

De acuerdo a Aramende Jáuregui Pellos (2011) hace mención que una de las funciones de la evaluación es la retroinformación esta función entrega al profesor información sobre los resultados de la metodología aplicada en la enseñanza con el fin de hacer los ajustes, correcciones o cambios necesarios. También debe dar información a los profesores y estudiantes sobre los logros y dificultades que cada uno atraviesa en su proceso de aprendizaje.

Es por tanto que la evaluación debe reforzar desde dos aspectos: debe influir positivamente en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje y además de ayudar a evocar, aplicar, transferir sus aprendizajes. Magaly Ruiz (2011) manifiesta que el refuerzo busca convertir el proceso evaluativo en una actividad satisfactoria para el estudiante, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.

### **Cambios significativos en el proceso de evaluación**

Las últimas dos décadas el creciente reconocimiento de la necesidad de cambios significativos en las prácticas educativas realizadas en las instituciones de educación primaria de nuestro país. Muestras importantes son las reformas llevadas a cabo al Plan y Programas de estudio de Educación Primaria (1993) acciones encaminadas al mejoramiento educativo de dicho nivel.

Uno de los cambios fundamentales es el acontecido en el enfoque clásico respecto de la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje. La tendencia actual se centra en orientar toda la atención en valorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en detrimento de los medios, en términos de recursos para la enseñanza, que se han invertido para conseguirlos (García Casanova, María Guadalupe, 2011, p.235).

De esta manera, encontraremos una evaluación que esté primordialmente encaminada a contestar a las preguntas ¿qué conoces? y ¿cómo utilizas el conocimiento?, a diferencia de la evaluación tradicional que sólo responde a la pregunta ¿qué conoces? Así, una de las responsabilidades del docente es la de registrar continuamente el desempeño del alumno con instrumentos previamente elaborados que contemplen los imperativos antes mencionados. De este modo, el docente recoge información utilizando exámenes, observaciones, evaluaciones de desempeño (procesos), autoevaluaciones del alumno, entre otros.

La naturaleza de las ejecuciones que son objeto de evaluación se modifica también sustancialmente, ampliando el campo de contenidos y asignándoles y enfatizando sus valores de forma distinta a la tradicional. Así, a los contenidos académicos clásicos se añaden los contenidos procedimentales y actitudinales ya todos ellos se les complementa con un conjunto de capacidades, habilidades y valores de tipo transversal que también deberían ser objeto de evaluación (Álvarez Méndez, Juan Manuel, 2011, p.76).

Es en este contexto donde la evaluación de los aprendizajes cobra una especial dimensión y focaliza su atención en la comprobación de su asunción por parte de los estudiantes, pero no para únicamente proceder a emitir juicios valorativos respecto de los mismos sino para incidir en la mejora de la institución en su conjunto, especialmente en lo que hace referencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

Los procesos de evaluación están integrados por la fase operativa del aprovechamiento académico y rendimiento escolar de los estudiantes, se refiere al conjunto de acciones, habilidades y destrezas que utiliza para resolver problemas reales de manera práctica.

Las competencias actitudinales se basan en el ser y en el saber convivir, fundamentadas por tanto, en la axiología, la ética, la moral, los estatutos institucionales y las reglas de civilidad y sana convivencia (Torres, Elena, 2011. P.

34). Este tipo de competencias se refleja en todo momento, incluso suelen acompañar a las conceptuales y procedimentales; por ejemplo, cuando el estudiante expresa un conocimiento de forma declarativa, puede hacer o no, un uso correcto del lenguaje; o mientras se encuentra realizando una práctica experimental, puede o no, respetar normas que garanticen la seguridad e integridad física de sus compañeros, sólo por citar un par de casos.

Las actitudes son parte fundamental de la vida académica y profesional, no podemos negar la realidad inmediata: dos de los cuatro pilares de la educación, aprender a ser y aprender a convivir, refieren directamente competencias actitudinales. Una labor esencial del docente en su papel de mediador y facilitador al trabajar con alumnos universitarios, debe girar en torno a la honestidad en el manejo de la información; promoviendo el uso responsable del citado y el parafraseo, y en correspondencia, sancionando el plagio de información en detrimento a la propiedad intelectual de terceros.

La elección de una determinada técnica o la combinación de varias determinará no sólo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa, cuantitativa, mixta), sino también su validez y fiabilidad, por no hablar de científicidad u objetividad. Es responsabilidad del evaluador o del equipo seleccionar las técnicas más apropiadas para cada caso. De una elección correcta dependerá en alto grado el éxito de la evaluación.

La evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje (González, María, 2013, p. 56).

La finalidad de la evaluación siempre es el tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso educativo. Siendo materia de evaluación no sólo los resultados académicos sino, también, las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los medios o recursos utilizados y la relación del profesor/a con sus alumnos/as.

Para ello es necesario desarrollar una serie de procedimientos no formales, semiformales, y formales destinados a evaluar las capacidades, tomando como criterio aquellas establecidas de antemano en cada unidad didáctica, que por lo tanto deben ser conocidas por los alumnos(as). Es así que en todo proceso de evaluación intervienen básicamente capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de verificación que nos permiten conocer el logro del aprendizaje.

Las técnicas de evaluación integran las formas o maneras sistematizadas que emplea el docente para recoger los avances logrados por el estudiante. Así la observación; la aplicación de pruebas, cuestionarios o exámenes, tanto teóricas como prácticas; las tareas, la realización de mapas conceptuales, las síntesis y resúmenes de las intervenciones; la utilización de diferentes fuentes de información, siendo capaces de analizarlas, elaborando, fundamentándose en ellas, ideas propias sobre el tema que se trate; el expresar mensajes orales en público correctamente fruto de un correcto razonamiento lógico; conforman las técnicas más comunes para evaluar el aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación, por su parte, componen las herramientas y medios donde se plasman el qué conozco, qué sé hacer y cuál es mi actitud durante el proceso formativo (Guerrero Romero, Catalina, 2010, p.98). Todo instrumento evaluativo del aprendizaje está en relación directa con las técnicas. Constituyendo en un valioso medio didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Las fichas de observación y las listas de cotejo hacen operativa la técnica de observación; los cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas. Las rubricas, los portafolios y el cuaderno de clase. Las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación se fijan y utilizan para recoger, analizar y juzgar sobre las evidencias que el estudiante aporte de su aprendizaje. Estas evidencias podrán ser de conocimiento, de proceso o de

producto. La evidencia de conocimiento son aquellas que expresan el dominio cognitivo del estudiante; es decir, el manejo que tiene de conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc. que fundamentan su saber general en una temática generada. La evidencia de proceso es la verificación de las técnicas, procedimientos y pasos; el uso de equipos herramientas y materiales en la aplicación de conceptos o en la ejecución de procedimientos. La evidencia de producto implica la entrega de resultados acabados, solicitados con anterioridad por el docente y estipulado en el currículo de formación. Estos resultados deben reflejar los criterios y estándares de calidad para ser considerados aceptables.

De acuerdo a Villardón Gallego, Lourdes (2011, p.345) hace mención que las técnicas e instrumentos de evaluación son en este sentido las pruebas que dispondremos para recoger información, los mecanismos de interpretación y análisis de la información. Desde esta consideración es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo. Recoger y seleccionar información exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan los cuales deben ser flexibles a cada momento didáctico y ofrecer una información concreta, aplicables a situaciones cotidianas de la actividad escolar para que esto permita la transparencia de aprendizaje a diversos contextos.

La pedagogía se encarga de innovar campos formativos que complementan, fundamentan, y enriquecen la tarea llevada a cabo por el pedagogo para el desarrollo de la investigación en base a la problemática se tomó el campo de docencia ya que se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje, derivados de las dificultades particulares que se presentan en la enseñanza de contenidos educativos para reforzar los aprendizajes escolares de los alumnos.



## **Tipo de Investigación**

La investigación es un proceso formal, sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis. Al referirse a la educación identifica la investigación con un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las condiciones en las cuales se lo puede realizar con la mayor eficacia. La investigación es en líneas generales, un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, leyes, en cualquier campo del conocimiento humano Ander-Egg (1976).

Por tanto la investigación es un procedimiento mediante el cual se recogen nuevos conocimientos de fuentes primarias, que permiten el avance científico. La investigación exige comprobación y verificación, no consiste sólo en la elaboración de ideas.

La investigación exploratoria: “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tiene muchas dudas o se ha abordado antes. Es decir cuando existen solo ideas vagamente relacionadas con el tema” (Sampieri, 2006).

La investigación de tipo descriptiva “Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupo, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2006).

La investigación que se realizó en la presente investigación fue de tipo descriptiva con el objetivo de conocer y describir las características de una población, a lo largo de la investigación se aplicó una entrevista a dos docentes del 5º año de la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho, (Ver apéndice A) dicho instrumento se realizó con el enfoque cualitativo. Además de hacer observaciones, (Ver apéndice B) para poder detectar qué preguntas darían respuesta a lo que se quiere investigar, pero no siendo tan directo al momento de que respondieran los alumnos.

Con el análisis del instrumento que se aplicó se observó y se detecta el problema el inadecuado proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos dado que la falta de comunicación dentro del grupo provoca desinformación, falta de trabajo colaborativo y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes ya que su aprendizaje no es significativo.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

### **Dimensión del Campo**

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

Si bien la ciencia pedagógica establece y define las particularidades y peculiaridades de los métodos y medios que habrán de utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de lograr, en el menor tiempo y con un mínimo de esfuerzos, una educación y capacitación adecuados, los mismos pueden resultar a la postre más eficientes y eficaces si para ello se utiliza el recurso que proporciona los medios adecuados.

De esta manera la pedagogía como ciencia de la educación se preocupa por el carácter práctico que se materializa en la metodología y en los medios utilizados con tal propósito.

El plan de estudios de la Licenciatura en pedagogía plan 90 tiene tres fases: fase de formación inicial, Fase de formación profesional y la última fase llamada, fase de concentración en campo o servicio, ya que tiene como objetivo formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y así mismo de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de la políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, instrumentos y procedimientos técnicos.

Desde esta concepción la pedagogía se encarga de innovar campos formativos que complementan, fundamentan, y enriquecen la tarea llevada a cabo por el pedagogo, dichos campos son los siguientes:

**Curriculum:** es un proceso curricular como un objeto de estudio en permanente construcción cuyos problemas de conocimiento y resolución de los

mismos tienden a responder las necesidades de elaborar propuestas pertinentes para los resultados escolares.

**Docencia:** se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje, derivados de las dificultades particulares que se presentan en la enseñanza de contenidos educativos.

**Comunicación:** en este campo se ofrecen diversas alternativas de introducir a los alumnos en empleo de medios de comunicación y recursos audiovisuales.

**Proyectos educativos:** es un campo de estudio y trabajo en la cual se han venido construyendo desde la creación de un sistema educativo ya sea de carácter institucional, local, regional y/o nacional.

**Orientación educativa:** en este campo se orientaran a la adquisición de herramientas teórico-metodológicas que permitan al pedagogo insertarse en el desarrollo de trabajos que sirvan para la corrección, prevención y desarrollo educativo.

Para la presente investigación de toma el campo de docencia ya que el problema se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente debe estar preparado en su disciplina, no dejando de lado la profesionalización de la docencia, porque no basta con saber el contenido de la asignatura que se imparte, se debe saber cómo se imparte, para qué se imparte y por qué se imparte, además de reflexionar de las técnicas e instrumentos adecuados, válidos y confiables para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. El campo de docencia es parte fundamental la formación hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo como lo es la pedagogía.

### **Conceptualización**

A nivel general la evaluación es un proceso susceptible de ser aplicado a cualquier campo de la actividad humana. El aprendizaje será por tanto una

dimensión a la que es posible aplicar diferentes estrategias de evaluación a fin de medir calidad, desempeño y logros alcanzados (Ibarra Saiz, María Soledad, 2011, p.245).

Históricamente los docentes han desplegado una serie de estrategias más o menos similares a un grupo de estudiantes, en aras de alcanzar unos objetivos y metas de aprendizaje homogéneos. Todos los alumnos deben o por lo menos deberían aprender lo mismo en tiempos no muy distintos.

Los indicadores del nivel de aprendizaje obtenido se pueden manifestar en repuestas de carácter externo y son susceptibles de ser descritos al detallar la conducta, respuesta o capacidad de efectuar determinada acción una vez realizado el proceso de enseñanza.

Sin embargo otros factores internos que resultan más propios del desarrollo mental, intelectual y cognitivo del estudiante no puede medirse con la misma facilidad o ligereza y con objeto de múltiples estudios acerca del desarrollo de la inteligencia, las operaciones mentales y las habilidades de pensamiento.

Tradicionalmente, se ha otorgado al conocimiento memorístico un valor preponderante frente al desempeño escolar. Una vez el maestro ha dado la lección, el estudiante que logre reproducir de manera más fiel los contenidos expuestos será quien obtenga la más alta calificación.

Este ejercicio ha sufrido cambios durante los últimos tiempos, aunque perdura su práctica en muchas instituciones educativas de corte tradicional. La evaluación entonces, se basó primordialmente en los factores observables y externos.

Lograr clarificar y definir los logros a nivel interno que cada estudiante debía alcanzar se constituía en una labor más difícil y ardua para los docentes, pero cada vez evidenciaba la necesidad de ampliar el concepto de evaluación, abarcando no solo los resultados del proceso, si no el proceso en sí mismo.

La apropiación del conocimiento y su posterior exposición textual no bastan para medir el aprendizaje escolar; deben tenerse en cuenta factores, tales como, la utilización, interacción, e interrogación del conocimiento con aprendizajes anteriores o con situaciones de la vida práctica.

Los docentes por tanto deberían equilibrar su acción docente de tal suerte que logren evaluar teniendo en cuenta los factores externos e internos del aprendizaje, es decir la dimensión conceptual y el desarrollo de las habilidades intelectuales implícitas al interior del proceso de aprendizaje.

### **Evaluar desde el enfoque formativo**

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja.

En la comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea el Plan de estudios 2011, es necesario considerar los siguientes aspectos:

La práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen, y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación.

Además la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la Educación Básica.

La evaluación desde el enfoque formativo, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas es

decir las estrategias, actividades, y planificaciones esto en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Frade Rubio, Laura, 2011 p. 34).

### **Funciones de la evaluación**

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje (Mejía Montenegro, Jaime, 2012, p.76). Esta función es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al final del nivel educativo.

La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, y también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo.

Según Gimeno Sacristán (2010) menciona que las funciones pedagógicas de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero no son las razones más determinantes de su existencia. Como estas funciones no son las únicas, sería conveniente que cada vez que se recomienda un modelo o técnica para evaluar desde una óptica pedagógica, se piense en qué consecuencias tendrá para otras funciones.



Retroinformación esta función entrega al profesor información sobre los resultados de la metodología aplicada en la enseñanza con el fin de hacer los ajustes, correcciones o cambios necesarios. También debe dar información a los profesores y estudiantes sobre los logros y dificultades que cada uno y/o grupo atraviesa en su proceso de aprendizaje. Permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos.

La toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Considerar esta función de la evaluación es reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son el/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

### **Tipos de evaluación**

La evaluación es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza y debe centrarse en identificar los avances y las dificultades que tienen los discentes para valorar las estrategias, las actividades y los procedimientos empleados en el salón de clases (Hernández, Gabriel, 2011, p. 89).

De acuerdo a Alfonso González (2011.p.134) hace mención que la evaluación diagnóstica o inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. Es por tanto que el propósito de esta evaluación es tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

La evaluación formativa Muñoz Vidal José María, (2011, p.45) hace hincapié que es aquella que acompaña al proceso educativo. Proporciona

información constante de las carencias y progresos permitiendo la reorientación y modificación de aquellos aspectos que sean disfuncionales. La evaluación sumativa tiene lugar al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y pretende analizar los resultados, es decir, trata de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

En relación con los tres momentos de la evaluación, éstos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular; por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. En general, la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque, y la final en las últimas etapas, mientras que la evaluación de proceso hace posible el aprendizaje. Generalmente, la evaluación final suele tener más atención por parte de los docentes que la del proceso. Si lo anterior ocurre, el docente no se centraría en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde el enfoque formativo.

De acuerdo a García Cabrero Benilde (2010, p.135) hace hincapié que ambos tipos de evaluaciones van ligadas puesto que la formativa es inseparable de la enseñanza y que la evaluación sumativa se lleva a cabo una vez que se ha completado un episodio de la enseñanza con la finalidad de comprobar hasta donde el estudiante ha aprendido lo que se supone ha aprendido.

### **Actores que participan en el proceso de evaluación**

Los actores que intervienen en el proceso de evaluación son los docentes y el alumno puede ser evaluado en determinadas etapas del curso, por lo tanto tiene la posibilidad de estar informado sobre su aprendizaje, es muy importante que se garantice el carácter integral de la evaluación, la vinculación real de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo. Las situaciones evaluativas que se planifiquen deben propiciar este vínculo. Por eso es muy útil que la situación evaluativa que se utilice se acerque lo más posible a la situación profesional real, donde se manifiesten las habilidades que el estudiante ha aprendido, tanto cognoscitivamente como educativamente.

La evaluación práctica, en un ambiente real, como las formas de educación del trabajo, permiten evaluar más eficazmente el verdadero aprendizaje del alumno, su comportamiento profesional. En estos casos se debe evaluar integralmente lo práctico y lo teórico, en la práctica el alumno evidencia la conceptualización teórica que le sirve de fundamento para argumentar su conducta y así mismo, lo teórico es resultado también de la experiencia que el alumno obtiene en su práctica.

Es necesario que el profesor comprenda en primer lugar para qué debe evaluar a sus alumnos. Sainz, L. (2002, p. 24) asume dos posiciones en este sentido: Evaluar para comprobar el aprendizaje logrado por el estudiante u otorgarle una nota por ello que será informado al alumno.

Sin duda, la evaluación cumplirá su función educativa si el profesor asume la segunda posición según la cual lo más importante será que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje para superarlo. Es imprescindible que el profesor comprenda que lo más importante en este tipo de evaluación es la emisión de juicios cualitativos que expliquen al alumno sus principales aciertos y errores respecto a los criterios establecidos. No se trata de emitir “notas”, “números” que nada digan al alumno de su aprendizaje real. Se trata de evaluar para enseñar y no de enseñar para evaluar.

Es importante que el estudiante y el grupo, participen en el proceso de planificar la evaluación. Ello ayudará a la democratización de este proceso, a su carácter más participativo y muy importante, contribuirá a que el estudiante esté mejor orientado en los criterios que indicarán su aprendizaje y que lo ayuden a evaluar a otros y autoevaluarse.

De acuerdo a Fernández Pérez (2010, p.67) el Qué y Cómo evaluar se puede definir en dos puntos el aprendizaje y la participación de los alumnos y el proceso formativo en su totalidad es decir se evalúa el nivel de aprendizaje alcanzado, los criterios para esa apreciación son los objetivos que se describen al principio del proceso educativo. Por eso se insiste tanto en la importancia de

clarificar los objetivos generales y específicos de la materia enmarcados dentro del plan de estudios.

Para evaluar el aprendizaje de un alumno se diseñan una serie de actividades que el alumno deberá resolver. Estas serán evaluadas siguiendo unos criterios, aprendizaje / conocimientos, participación, interés, regularidad.

En sentido Bloom (1975) menciona que es necesario evaluar estos tres Conceptos Cognición, Meta cognición y Actitudes. La cognición nos remite a los conocimientos del alumno, evaluamos mediante los tipos de evaluación de los conocimientos adquiridos de una materia, la información que ha adquirido el alumno de acuerdo con los objetivos marcados. Uno de los objetivos de la enseñanza consiste en lograr que el alumno consiga, a la vez, un conocimiento sobre las estrategias pertinentes para la resolución de una tarea y al mismo tiempo consiga aplicar dicha estrategia de forma adecuada, lo que exige un proceso de regulación (autorregulación).

Por tanto obliga que las regulaciones que el profesor despliega en forma de ayudas e indicaciones puedan ser progresivamente asumidas por el alumno en un proceso constructivo que puede ser laborioso y que no se reduce sin más a seguir las instrucciones verbales del profesor. Es un proceso que se construye en la dinámica interactiva profesor-alumno-tarea y que no puede reducirse a un simple explicitación verbal de las estrategias más adecuadas. Éstas han de ser construidas por los alumnos.

El enfoque de competencias en educación nace para dar respuesta a los retos que plantea la sociedad del conocimiento y de la información (Delors, 1995), en el sentido de que las competencias son esenciales para la realización personal y profesional.

El objetos de evaluación en el acto epistemológico se observa la interacción entre un sujeto que intenta conocer a un objeto; así, en el ejercicio educativo, los objetos de evaluación, serían aquellos elementos que el sujeto (examinador) puede valorar y cuantificar en tanto intenta alcanzar el conocimiento.

Los procesos están integrados por la fase operativa del aprovechamiento académico y rendimiento escolar de los estudiantes, se refiere al conjunto de acciones, habilidades y destrezas que utiliza para resolver problemas reales de manera práctica.

Las competencias actitudinales se basan en el ser y en el saber convivir, fundamentadas por tanto, en la axiología, la ética, la moral, los estatutos institucionales y las reglas de civilidad y sana convivencia.

Este tipo de competencias se refleja en todo momento, incluso suelen acompañar a las conceptuales y procedimentales; por ejemplo, cuando el estudiante expresa un conocimiento de forma declarativa, puede hacer o no, un uso correcto del lenguaje; o mientras se encuentra realizando una práctica experimental, puede o no, respetar normas que garanticen la seguridad e integridad física de sus compañeros.

Las actitudes son parte fundamental de la vida académica y profesional, no podemos negar la realidad inmediata: dos de los cuatro pilares de la educación, aprender a ser y aprender a convivir, refieren directamente competencias actitudinales.

Por otro lado Martin, Adolfo (2011, p.67) menciona la competencia la demuestra el alumno cuando es capaz de actuar, de resolver, de producir o de transformar la realidad a través de las tareas que se proponen. Las competencias deben ser evaluadas, sin embargo no puede considerarse sus dimensiones o criterios como compartimientos estancos que responden a una evaluación finalista, la evaluación debe ser progresiva.

Por lo que al acuerdo nacional de modernización de la educación básica (ANMEB), dice en la educación primaria deberá evaluar las siguientes competencias básicas que el educando debe desarrollar:

Competencia en comunicación lingüística es referente a la utilización de la comunicación oral y escrita, actitudes de escucha, exposición y diálogo, teniendo en cuenta y respetando las opiniones de los demás.

Competencia de razonamiento matemático se refiere a la habilidad para utilizar y relacionar los números y sus operaciones básicas, tanto para producir como para interpretar los distintos tipos de información.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural es la habilidad de desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en el ámbito de la vida y del conocimiento muy diversos.

Competencia social y ciudadana esta se refiere comprensión de la realidad social en que se vive, actitudes y hábitos de convivencia y vida en sociedad.

### **La devolución personalizada de los resultados**

Las definiciones técnicas que se hagan en la etapa de diseño de las evaluaciones deben ajustarse a los objetivos buscados con cada una de las herramientas. En particular, la decisión por una prueba de carácter censal o muestral se vincula esencialmente con el destinatario principal de la información: los resultados de una evaluación muestral no pueden pensarse para ser reportados a los actores escolares, ya que no dan cuenta de sus desempeños, de los resultados de sus prácticas, sino que ofrecen información general sobre tendencias del sistema. En tal sentido, la escuela difícilmente los viva como propios, y los perciba como un diagnóstico de sus propias prácticas. Es decir, las evaluaciones muestrales permiten tener una mirada general de los problemas de aprendizaje en el sistema, pero no facilitan la posibilidad de que cada escuela se piense a sí misma.

Ahora, la decisión de escolarizar la información impacta sobre los tiempos, modos de procesamiento y de devolución de resultados. Estas son variables que intervienen sensiblemente en la posibilidad de impactar efectivamente en las prácticas escolares.

La decisión de devolver los resultados de la evaluación a las escuelas como parte de un dispositivo de asignación de autonomía a las mismas, moviliza la reflexión respecto de los modos de devolver la información, los contenidos y la presentación de los reportes.

Las evaluaciones educativas en la actualidad, se orientan a la apropiación y uso de la información por parte de los actores del sistema educativo, especialmente los escolares. La experiencia evidencia que la devolución personalizada a las escuelas constituye una instancia de formación y debate escolar muy potente acerca de las oportunidades y posibilidades de mejoramiento de las prácticas educativas, logrando una mayor capacidad de impacto que los informes escritos:

En términos de devolución, hay una devolución a nivel de la institución educativa. Está dirigida al director, pero se espera que lo socialice con estudiantes, padres y docentes. Luego va una guía de análisis a docentes de segundo y tercero de primaria y va un informe por cada estudiante evaluado a la escuela. En un primer año la evaluación se hizo vía unidades provinciales, pero lo que sucedió es que devolvieron los resultados a las escuelas bastante tarde (Frade Rubio, Laura, 2010, p.98).

La devolución personalizada ofrece la posibilidad de asistir a los equipos escolares en el análisis de los resultados, responder a sus inquietudes, hacer un acompañamiento más cercano y realizar un seguimiento de los procesos de mejora impulsados por los informes de las evaluaciones. Si la evaluación se propone como una herramienta de mejora de las prácticas escolares, el seguimiento de los procesos institucionales de análisis de los resultados resulta tan importante como la propia información.

Para ello, también resulta clave la instalación de dispositivos de devolución de resultados adecuados y eficientes, organizados a partir de la propia estructura del sistema educativo, y que cuenten con la participación de los equipos técnicos y de conducción como directores de escuela así como supervisores.

De acuerdo a Ravela (2009) resalta la importancia de producir estrategias y materiales de difusión específicamente pensados para apoyar el trabajo docente y, en especial, articular la divulgación de resultados con programas de capacitación en servicio. En este sentido, la articulación entre las unidades de evaluación y las áreas, programas e instituciones que desarrollan programas de formación y capacitación de docentes es clave para propiciar la reflexión a partir de los resultados de las evaluaciones y el cambio de las prácticas de enseñanza.

La devolución por parte de los supervisores del sistema puede implicar una pérdida de “nitidez” técnica en la información, de calidad del tratamiento de los datos, pero sin duda puede resultar un aporte en materia de pertinencia de la conversación que se produce en el marco de la devolución de los datos. En tal sentido, la posibilidad de personalizar la devolución de información, y de que dicha tarea pueda ser realizada por actores que resulten significativos para las escuelas, pareciera un gran aporte a la utilización efectiva de la información en las situaciones escolares.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno (Herrera María, 2010 p. 2). De acuerdo con el constructivismo, el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento, que parte de los conocimientos y experiencias previas, esta relación proporciona su condición de su aprendizaje significativo. Es un proceso constructivo porque el aprendizaje es interno, personal y subjetivo, donde las personas seleccionan, organizan y transforman la nueva información reorganizando internamente sus esquemas que les permiten adquirir y explicar el conocimiento (Méndez, Adriana, 2010,p.65).

A la vez, se entiende como un proceso constructivo porque el aprendizaje, al ser de carácter social y cooperativo, se facilita por la mediación e interacción con otros. En esta interacción los y las estudiantes reconstruyen los saberes



culturales y se acercan paulatinamente a la práctica y vocabulario de una comunidad de conocimiento determinada. La enseñanza, por su parte, es el proceso por el que un docente promueve en sus estudiantes la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, fomentando procesos de crecimiento personal y social, mediante la participación de éstos en actividades significativas, intencionales, planificadas y sistemáticas.

En la enseñanza, maestras y maestros reconstruyen los conocimientos culturales para hacerlos accesibles al estudiantado y brindarles los apoyos pertinentes de acuerdo a sus características cognitivas. A continuación se abunda sobre las razones por las cuales el constructivismo acuña las nociones de enseñanza y aprendizaje descritas arriba. Para el constructivismo, el conocimiento es un producto social y cooperativo, que ha sido históricamente elaborado y reelaborado por diversas comunidades de personas de diferentes áreas, a través de constantes intercambios de información aunado al abandono de tesis epistemológicas y la adopción de otras.

La idea de construcción de significados refiere a la teoría del aprendizaje significativo, que a su vez puede considerarse como la parte medular del constructivismo (Bolívar, 2011). El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; p. 39). Es decir, un estudiante puede construir nuevos significados gracias a que relaciona sus conocimientos previos con la información nueva (Hernández, 2010).

Para que esta relación tenga ocurrencia se requiere que se cumplan determinadas condiciones con los materiales a aprender, con las actividades y con el ambiente motivante, implementados por el personal docente (Hernández, 1998; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Ahumada, 2005), estas condiciones se abordan brevemente a continuación:

- El material a aprender, sea una lectura, una actividad o la explicación relacionada a algún contenido, no debe ser arbitrario, ni debe fragmentarse, más conocimientos previos debe existir una distancia óptima para que el material sea comprendido, que tenga un sentido; para que así, se fomente un aprendizaje significativo. Es decir, el material debe ser acorde al nivel cognitivo de las personas .El material entonces, debe poseer significado lógico.
- La enseñanza debe contemplar y planear actividades reales que permita a las personas desplegar sus recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) con el propósito de integrar procesos y contenidos por medio de la interacción con el material y con sus compañeros.
- El personal docente debe promover en el aula un clima de motivación para conseguir que los y las estudiantes tengan disponibilidad y compromiso para aprender, evitando así que su único interés sea la aprobación de la asignatura. Un aspecto importante para lograr un clima adecuado es el manejo de los errores que presenten. Se debe evitar penalizar el error, sea mediante gestos o con cualquier otro tipo de manifestación de reprobación social. Por el contrario, el error debe considerarse como una posibilidad de valoración y reflexión del proceso de aprendizaje para cada persona, incentivándola a lograr los distintos aprendizajes.

Con base en lo expuesto hasta ahora, es posible delinear algunas características de los procesos de enseñanza y aprendizaje que dan sentido a la concepción constructivista. Un aprendizaje es significativo cuando se cumplen tres cosas. Primero, cuando los estudiantes relacionan sus conocimientos previos con la información nueva; segundo, cuando es promovido por el personal docente a través de actividades con sentido y tercero, cuando existe interacción entre estudiantes antes, durante y después de la actividad, donde se promueve en ellos un proceso de reflexión. De esta manera, las actividades propuestas por los docentes adquieren gran relevancia en el aprendizaje, pues de sus características y de la forma de conducirla, dependerá la gama de recursos que las y los estudiantes puedan movilizar.

Ahora bien, es importante aclarar que la construcción del conocimiento no hace referencia al mero activismo, no se pretende afirmar que el sólo hecho de ponerlos a “hacer un trabajo” es decir cómo hacer una representación o ver una película o a que realicen alguna actividad fuera del aula o incluso fuera del centro escolar como una visita al museo genera por sí mismo aprendizajes significativos.

Para Ausubel (1976) la teoría se refiere a cómo los individuos aprenden grandes cantidades de material verbal significativa de Presentación de texto en un ambiente escolar. Según Ausubel, el aprendizaje se basa en el tipo de orden superior de representación, y los procesos de combinatoria, que se producen durante la recepción de la información. Un proceso de las primarias en el aprendizaje es la subsunción en el que está relacionada con el nuevo material a las ideas relevantes en la estructura cognitiva ya existente en un, no literales base sustantiva. Las estructuras cognitivas representan los residuos de todas las experiencias de aprendizaje, el olvido se debe a que ciertos detalles se integran y pierden su identidad individual.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. Por lo tanto, los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal, valorativo (ser); conceptual, declarativo (saber); y procedimental, no declarativo (saber hacer) (Méndez ,2010 p. 3).

Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

Una instrucción de los principales mecanismos propuestos por Ausubel es el uso de organizadores previos: “Estos organizadores se introducen en el

progreso de la ciencia en sí, y también se presentan en un nivel más alto de abstracción, generalidad y capacidad de inclusión, y ya que el contenido sustantivo de un organizador determinado o una serie de organizadores se selecciona en función de su idoneidad para explicar, integrar e interrelacionar el material que preceden, esta estrategia satisface simultáneamente los sustantivos, así como los criterios de programación para mejorar la fuerza de organización de la estructura cognitiva.”(Sánchez, Antonio 2010, p. 81).

La evaluación del proceso de aprendizaje, debe considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes. Además evalúa la significatividad de los aprendizajes, es decir en qué grado los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados, debido a la ayuda pedagógica recibida y a sus propios recursos cognitivos y en qué grado los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a las interpretaciones significativas de los contenidos ( Ausubel,1978).

Ausubel hace hincapié en que los organizadores previos son diferentes de síntesis y resúmenes que se limitan a subrayar las ideas principales y se presentan en el mismo nivel de abstracción y generalidad que el resto del material. Los organizadores actuar como un puente entre el aprendizaje subsumir materiales nuevos y existentes de ideas relacionadas. La evaluación no es una tarea simple, ya que aprender significativamente es una actividad progresiva que se valora cualitativamente que requiere seleccionar muy bien las tareas o instrumentos de evaluación pertinentes y acordes con los indicadores (Jiménez Manuel, 2010,p.56).

Es entonces como se toma esta teoría para la presente investigación ya que como lo menciona Ausubel, se desea realizar un aprendizaje significativo y no que solo estudien sin saber en qué momento de la vida les podrá servir, que el alumno sea capaz de entender y relacionar cosas en su vida diaria con correspondiente a la educación que han obtenido que de todo lo aprendido tengan más que un conocimiento previo o vago que el aprendizaje que obtengan les

facilite adoptar un trabajo o sea capaz de responder a dudas en cuestión de todo lo aprendido por parte de que mejorara y obtendrá un aprendizaje donde no solo se relacionara con pluma y papel si no tendrá la necesidad de aprender y evaluarse por diferentes técnicas e instrumentos.

Al ser la evaluación un proceso continuo, critico, sistémico e integral que se ejecutan en cada uno de los programas y materias, debe realizarse en forma continua al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje, y a lo largo del curso. Su objetivo debe ser el orientar el desarrollo de dichos proceso para introducir los cambios que se consideren oportunos. Por su carácter sistémico e integral, debe abarcar todas las actuaciones, recurso y además aspectos que están implicados en el contenido de la materia. En el proceso evaluador deben participar, cada cual en su ámbito de responsabilidad, los profesores y los estudiantes, con el objetivo de tener el conocimiento preciso de su ejecución, conforme a los criterios establecidos para así tener la posibilidad de fortalecer los aciertos o de corregir los errores presentes en el proceso de evaluación.

La gran importancia otorgada a la evaluación lleva a que se le presente más atención y más dedicación en los instrumentos a trabajar, a la vez que exige cambios de actitud y modos de proceder en el ámbito educativo, sobre todo de los profesores como ejecutoras habituales de la evaluación educativa.

Retomando la teoría constructivista hace mención que la evaluación, aparece integrada al proceso enseñanza aprendizaje al docente de información relevante y significativa acerca de los progresos y limitaciones que va enfrentando el alumno en el aprendizaje, así como de las formas en que se resuelven estas limitantes. Con la información aportada por la evaluación continua del docente determina y adecua el apoyo y orientación que dará a cada uno de los alumnos. El apoyo del docente debe estar relacionado con los requerimientos reales del educando, este proceso se denomina mediación cognitiva.

Desde esta perspectiva constructivista, por lo tanto, el docente debe focalizar la actividad evaluativa hacia el proceso de construcción de conocimientos, que

realiza el alumno a partir de sus conocimientos previos y hacia el proceso de desarrollo personal y social. En esta perspectiva constructivista el docente es responsable de los resultados que el alumno obtenga, pues debe acompañarlo, guiarlo y proveerle de la ayuda pedagógica necesaria para que pueda acceder a un nivel superior de aprendizaje. En este sentido, la evaluación se concibe como un instrumento para impulsar el aprendizaje significativo.

Es por eso que en la presente investigación se toma la teoría David Ausubel porque en base a las observaciones realizadas el constructivismo menciona que la evaluación constituye un motor de todo proceso de construcción del conocimiento, por esto se deben crear espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes. El alumno debe aprender a autoevaluarse de manera permanente, a asumir la responsabilidad de calidad y la eficiencia de su aprendizaje además de la calidad de las estrategias meta cognitivas que abarca los conocimientos que las personas tienen esto motiva a prever acciones, anticipar ayuda para mejorar su rendimiento y resolver de modo más efectivo los diferentes problemas a enfrentar.

Es entonces que evaluar implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para (Subiría, 1994) evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones.

**a. Integrada**, en razón a que constituye una fase que conforma la programación, el desarrollo y gestión del planeamiento y la planificación del currículo.

**b. Integral**, porque el alumno debe ser evaluado en su progreso formativo e incorporación del aprendizaje significativo (aspecto académico), el mismo que se revela a través de su capacidad de información, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y valoración; así como en sus actitudes, intereses, habilidades, hábitos de trabajo, destreza motriz, valores, entre otras competencias.

**c. Formativa**, su propósito es perfeccionar la acción educativa, el proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo integral del educando.

**d. Continua**, debido a que es un quehacer permanente durante todo el proceso educativo y no sólo al final; se puede tomar decisiones en la oportunidad de evaluación del aprendizaje significativo a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos.

Ausubel hace mención que la evaluación junto con la medición son partes integrales del aprendizaje en el salón de clase. En efectos, todo aprendizaje debe ser sometido a la prueba o evaluación, para verificar el grado de significatividad del conocimiento. Es decir, por la evaluación, según los resultados ofrecidos, entendemos el grado en que los estudiantes están siendo educados.

La evaluación, es por tanto ofrece una información sobre el rendimientos escolar de los estudiantes y el grado de significatividad que tiene la enseñanza en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, la evaluación en su comprensión vaga se entiende como un mecanismo de control en la cual los sujetos evaluados manifiestan la adquisición de un aprendizaje, que es valorado por medio de una escala ya sea numérica o cualitativa. En efecto, el estudiante expresa de manera momentánea el aprendizaje en relación a una situación-problema: la aprobación o reprobación del curso.

Es así como se comprende que evaluar se ha hecho históricamente sinónimo de examinar, y el examen concierne casi exclusivamente al rendimiento académico del alumno (Gimeno, sacristán, 2010, p. 56). Cuando no sólo se concentra en este sentido. Esta degeneración del concepto de evaluación ha llevado a que se elabore una reflexión clara y sistemática de este procedimiento pedagógico. En este sentido, la evaluación de por sí es una herramienta pedagógica que, desde la visión del aprendizaje significativo, evidencia la asimilación y la significatividad de los contenidos.

Es decir, la evaluación es la manera por la cual se puede evidenciar y acompañar los procesos académicos elaborados por el estudiante y el docente. Es por eso que la presente investigación se retoma el tema de técnicas e instrumentos de evaluación retomando la teoría del aprendizaje significativo. La

evaluación es en sí una herramienta pedagógica que se utiliza con el fin de acompañar el proceso educativo hacia la adquisición de aprendizajes significativos. Una evaluación que, por los efectos de la significatividad, según Ausubel, tiene que ser válida, representativa, factible, confiable y con potencia discriminatoria.

De acuerdo a la teoría de David Ausubel menciona que la evaluación debe centrarse más en los procesos que se van desarrollando que en los resultados obtenidos, es decir, el docente debe observar y seguir de una manera personalizada los avances de cada uno de sus estudiantes. Establecer criterios de evaluación concertados que deben ser conocidos por el estudiante desde el principio para que el mismo regule el cumplimiento de ellos.

Debe fomentarse la autoevaluación constante del estudiante tanto frente al conocimiento como sus actitudes durante el desarrollo de su proceso. Se deben diseñar instrumentos que permitan la verificación de los criterios de evaluación, que sean claros para los estudiantes. En cuanto al aprendizaje que se produce en el constructivismo es importante fomentar el trabajo colaborativo donde se comparten cada uno de los aportes de los integrantes del grupo, asimismo se fomenta la coevaluación en donde cada integrante puede evaluar el desempeño de los demás con relación al proceso. Es por tanto que los docentes deben manejar adecuadamente los instrumentos de evaluación que permitan evaluar el proceso de apropiación de aprendizaje como el portafolio, las rubricas, las escalas de estimación, donde los alumnos puedan exponer lo que saben de diferente manera.

La confiabilidad de los instrumentos de la evaluación, según Ausubel, debe mostrar un grado satisfactorio de precisión o confiabilidad; esto es, debe producir puntuaciones consistentes consigo mismas” (Ausubel 660 -661).



# CAPÍTULO III

## MARCO METODOLOGICO

### Tipo de investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Es así que enmarcando en este capítulo se describirán los tipos de investigación que existen y en cual tipo de investigación se ubica esta Tesina.

Existen según Hernández, Fernández y Baptista (2003) 2 tipos de investigación que se describirán los tipos de investigación que existen y en cual tipo de investigación se ubica esta Tesina.

La investigación exploratoria se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández ,2006).

Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

La investigación exploratoria sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular (Hernández, 2006).

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, 2006).

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. La investigación descriptiva es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Por consiguiente la presente tesina se enfoca a una investigación descriptiva ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

### **Tipo de enfoque**

#### **Enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se puede “brincar o eludir” el orden es riguroso, aunque, desde luego, es posible redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen 50 hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

Al realizar un enfoque cuantitativo el investigador debe plantear un problema de estudio delimitado y concreto, las preguntas de la investigación son de cuestiones específicas y ya que el problema de estudio este planteado se revisa lo investigado.

#### **.Enfoque mixto**

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Inidem, 2006).

Este enfoque va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva.

El enfoque mixto ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación (Hernández, Sampeire, 2006).

### **Enfoque cualitativo**

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Ibídem, 2006). Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. La recolección de estos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Según Lincoln y Denzin la investigación cualitativa es un campos interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas am mismo tiempo. Es multipragmatica en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetodico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultánea. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y critica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, humanistas y naturalista de la experiencia humana y su análisis.

Para Denzin la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones, que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de topo

tipo, fotografías o películas y artefactos. Para este autor la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

#### Proceso y fases de la investigación cualitativa

La investigación con técnicas cualitativas está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de naturaleza cuantitativa. Proceso que se desenvuelve en cinco fases de trabajo.

#### Definición del problema

La definición del problema siempre es provisional, porque la tarea central del análisis cualitativo es averiguar si la definición está bien definida. Definir por tanto no es delimitar, rodear, circunscribir con precisión un problema, sino situarse, orientarse, sumergirse, acercarse, contactar con el núcleo, el foco, el centro del mismo.

#### Diseño de trabajo

El diseño supone una toma de decisiones que se sabe y se acepta de antemano, además el diseño abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta una investigación y de compromiso de actuación.

#### Recogida de datos

Tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos. El principio guía de procedimiento en la recogida de datos cualitativos es el de la inspección de primera mano que obliga al investigador a buscar la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamiento artificiales.

## Análisis de datos

La observación, la entrevista y la lectura son instrumentos para poder llevar a cabo el análisis, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito y acierto la interpretación de las interpretaciones, o la explicación de las explicaciones.

## Informe y validación de la información

La cruz de todo estudio de investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, es la de garantizar su validez. Se pretende, sobre todo generar interpretaciones conceptuales de hechos que ya está a mano no proyectar resultados de posibles manipulaciones de estos datos.

Hernández considera en un sentido amplio la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Un investigador cualitativo utiliza técnicas para la recolección de datos como observación, entrevistas abiertas, revisión de documentos. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2006).

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su investigación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia de la misma, varía de acuerdo a cada estudio en particular.

A continuación intentamos visualizarlo, pero cabe señalar que es importante eso, un intento, porque su complejidad y flexibilidad son mayores.

En la investigación cualitativa con frecuencias es necesario regresar a etapas previas, por ello las flechas de la fase que van de la inmersión inicial en el campo hasta el reporte de resultados se visualizan en dos sentidos. Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta (podría ser el caso que se desee observar a ciertas personas en sus ambientes naturales, pero por alguna razón descubrimos que no es factible efectuar las observaciones deseadas, en consecuencia la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar y el diseño debe de ajustarse) tal fue la situación de un estudiante antes que deseaba observar criminales de alta peligrosidad con ciertas características en una prisión, pero le fue negado el acceso y tuvo que acudir a otra prisión, donde entrevisto a criminales menos peligrosos.

Así mismo, analizar los datos, podemos advertir que necesitamos un número mayor de participantes u otras personal que al principio no estaban contempladas, lo cual modifica la muestra concebida originalmente. O bien, que debemos analizar otra clase de datos no considerados al inicio del estudio por ejemplo, habíamos planeado únicamente efectuar entrevistas y nos encontramos con documentos valiosos de los individuos que nos pueden ayudar a comprenderlos mejor, como sería el caso de sus “diarios personales”.

La inmersión inicial en el campo significa sensibilizar con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de la investigación , además de verificar la factibilidad del estudio.

En el caso del proceso cuantitativo, la muestra, la recolección y el análisis de los datos son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. Además de lo anterior el enfoque cualitativo posee las siguientes características:

1. El investigador(a) plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.

2. Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear”, el investigador comienza en el mundo social.

3. En la mayoría de estudios cualitativos no se prueban hipótesis, se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos.

4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. (Patton, 1980) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, conductas observadas y sus manifestaciones.

5. El enfoque cualitativo efectúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbbeta, 2003)

El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acostar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”).

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). Así como un estudio cuantitativo se basa en otros previos, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas.

Creswell (1997) y Newman (1994) sintetiza las actividades principales del investigador(a) cualitativo(a) con los siguientes comentarios:



1. Adquiere un punto de vista interno.
2. Utiliza diferentes técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible
3. No define las variables con el fin de manipularlas experimentalmente.
4. Produce datos en forma de notas extensas, diagramas o “cuadros humanos”
5. Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente
6. Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos como los implícitos.
7. Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Por lo que la presente investigación de acuerdo a la aplicación de técnicas para la recolección de datos como observación realizada a dos grupos en la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho , entrevistas a dos profesores de 5º año , y la revisión de documentos llevaron a la investigación a un enfoque cualitativo.

### **Universo, Población y Muestra**

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz *et al.*, 1980). Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

El primer paso para evitar errores es una adecuada delimitación del universo o población. Los criterios que cada investigador cumpla dependen de sus objetivos de estudio, lo importante es establecerlos de manera muy específica. Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y replica, este ejercicio no es posible si al examinar los resultados el lector no puede referirlos a la población utilizada en un estudio.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus

características al que llamamos población. Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.

En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Por lo que mi población para la realización de la presente investigación fue la escuela Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho, ubicada en la ciudad de Tehuacán, Puebla, en la colonia del empleado, se localiza en las calles 3 sur y 7 oriente. y la muestra que se trabajó fue la observación a las asistencias a los consejos técnicos que se realizaban cada fin de mes en la cual asistían un total de 36 docentes de la misma institución, además de la observación a dos docentes de 5º año.

### **Metodología, Técnicas y Estrategias**

Cuando se realiza una investigación la persona que la lleva a cabo debe de contar con una cierta metodología, una técnica y una estrategia para la recolección de información y detectar el problema que va a ser estudiado. Considerando que los términos son importantes es preciso hacer una pequeña y breve definición de cada uno de ellos.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. También es “como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo” (Hidalgo, 1997).

La metodología utilizada en la investigación fue en un primer paso localizar la población para poder realizar la investigación, en un segundo fue el permiso a la institución educativa, con la finalidad de poder observar el trabajo de los docentes principalmente las técnicas e instrumentos que utilizan cotidianamente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

### Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Las técnicas de investigación de campo, dirigidas a recoger información primaria son:

La observación

La entrevista

La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce. También la observación se muestra como un método esencial en la investigación cuándo una persona o un grupo objeto de estudio tienen dificultades manifestarse en relación con ciertos hechos.

La observación va a ser entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema.

La observación como otros procedimientos de recogida de datos, constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema.

Este problema es el que da sentido a la observación en sí y el que determina aspectos tales como qué se observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, cómo se observa, cuándo se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes de la observación o qué utilidad se da a los datos.

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones (Galicia, Arias 201, p. 34).

Por tanto la entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar.

Las observaciones realizadas permitieron dar cuenta que no existe una calidad en el conocimiento que debe poseer el alumno ya que el docente no profundiza los contenidos desarrollados en el aula y así poder realizar una evaluación competente y que dicha evaluación no permite dar cuenta que el alumnos se apropió de un aprendizaje significativo Además de como el alumno utiliza una estrategia ante una problemática que se le presenta pero primordialmente como llega a la construcción de interpretaciones significativas y funcionales de los contenidos. Para así dar significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.

La evaluación como se puede advertir constituye una actividad de aprendizaje en sí misma. No se puede separar la evaluación del proceso de aprendizaje. Si concebimos el aprendizaje como un proceso de construcción de significados, atribución de sentido con su propia dinámica sus progresos y dificultades, con bloqueos, retrocesos y avances parece lógico concebir también la enseñanza como un proceso de ayuda a las construcciones realizadas por los alumnos. La

enseñanza eficaz en un enfoque constructivista es aquella que logra ajustar la intensidad y continuidad de la ayuda pedagógica proporcionadas a las necesidades reales que experimenta el alumno. Por eso, se evalúa el aprendizaje logrado por el alumno se está evaluando la enseñanza que se suministró. En este sentido la evaluación no es de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanzas, aprendizajes unidos.

Ausubel (1978) menciona que la evaluación integra tres procesos: enseñar, aprender y evaluar. De tal manera que la entrevista realizada a los docentes permitió dar cuenta que no se evalúa ese potencial del aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza pero además sin dar derecho al alumno a comprender ese conocimiento. Sino más bien el docente solo evalúa conceptos que el alumno tiene que memorizar de manera estricta lo que provoca que el alumno no analice el contenido trabajado y así no llegue a un aprendizaje significativo. Por lo que el docente es el responsable de desarrollar y aplicar instrumentos adecuados que den cuenta de un verdadero aprendizaje significativo.

### **Sistematización de datos**

La evaluación forma parte de todo sistema educativo, se considera a la evaluación educativa como un proceso sistemático permanente e integral que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar del proceso de enseñanza aprendizaje, Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Por ello de acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas a dos docentes, (D1 y D2) y alumnos de 5º año de la primaria Presidente Manuel Ávila Camacho se realizaron las siguientes categorías de análisis.

#### **Evaluación**

Concepciones

Funciones

## **Sistema de registro y análisis**

Momentos de la evaluación

Estrategias e instrumentos

Actores que participan en la evaluación

Retroalimentación

Devolución de resultados

Limitaciones y retos de la evaluación

## **Evaluación**

Uno de los elementos más importantes de la enseñanza es la evaluación y por ende se tiene que tener presente a quién se evalúa, cuándo, para qué y cómo se emplea en los centros educativos en donde se requiere tomar en cuenta la evaluación diagnóstica, la evaluación procesual y la evaluación de término.

García Cabrero Benilde (2006) menciona la evaluación es la emisión de un juicio de valor sobre algo que se quiere mejorar. Se trata de un proceso que consta de, al menos, tres momentos; recogida de información, análisis de dicha información y juicio sobre el resultado de éste; y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido. Como podemos ver la pregunta realizada al docente ¿Qué concepción tiene usted evaluación?

*El D1 la evaluación es un proceso continuo, ¿no? de ver que el alumno va aprendiendo va mejorando, no precisamente es asignar una calificación, si no que la evaluación en un momento dado es permanente, es continua, como se ha comentado siempre, no es nada más el examen que voy aplicar cada que termine de ver una unidad, es algo que cotidianamente diario si es posible ir investigando que tanto los alumnos están aprendiendo de lo que estamos viendo, por eso yo aplicó exámenes o examencitos como les llaman algunos, yo le llamo evaluaciones, donde no tiene ningún peso en cuanto a puntos pero eso me da una idea de cómo los alumnos están avanzando, la evaluación es un proceso donde uno puede ver el avance de los alumnos, pero es un proceso continuo.*

Se observa que el D1 tiene el concepto claro de evaluación pero sin embargo que pasa con el proceso de evaluación, el evaluar con pruebas pedagógicas no deja en claro el avance de aprendizaje del alumno.

*El D2 evaluación es el proceso por el cual revisas los trabajos que los alumnos realizan en cada clase y para saber si el alumno acredita o no la materia, pero además de analizar por qué el alumno se encuentra en el ese nivel de aprendizaje.*

Podemos ver que el D2 no tiene la idea clara de evaluación, y además de confundir el concepto de evaluación con calificar. La evaluación no se puede entender únicamente como el momento de aplicación de pruebas o revisión a los alumnos, es decir la evaluación va más allá de la medición o rendimiento escolar del educando.

Así mismo Guerrero Romero Catalina (2010) consideran que la evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el proceso de aprendizaje y estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse.

*El D1 inicia la clase con el libro español pág. 34 con el tema ¿Qué es un texto informativo y expositivo?, por lo que realiza una pregunta a cada uno de los alumnos que sabían al respecto o que mencionaran que habían investigado pues el tema se había dejado de tarea. Por consiguiente Enrique contestó: un texto informativo es cuando tiene una introducción, un hecho y una conclusión, por lo que Diana afirmaba la información que daba su compañero mencionando que además un texto informativo es aquel que hablaba de un acontecimiento o una información a dar. Por tanto el profesor afirmando la respuesta dijo porque no realizaron en su trabajo que dejé de tarea, pues no tiene los elementos que ustedes mencionan no contiene un título, un desarrollo y menos una conclusión, por lo que cada alumno pasaba a recoger su trabajo que había calificado el profesor se observó que 36 trabajos no tenían ni un elemento que el profesor pidió de tarea, Sin embargo 4 trabajos tenían algunos elementos como título y desarrollo pero no conclusión del trabajo, además de tener faltas de ortografía. Por lo que el profesor les repartió una hoja blanca para que volvieran a realizar su trabajo pero dando instrucciones que tuvieran los elementos de un texto informativo porque si no realizaban correctamente la actividad no tenían la calificación del trabajo (fragmento de diario, febrero 2014).*

El profesor debería invertir considerable cantidad de tiempo y esfuerzo en la observación, anotación y estudio de las características de todos y cada uno de sus alumnos y, si es preciso, aplicarles también determinadas pruebas formales a fin

de llegar a un conocimiento más perfecto de su nivel de maduración, aprendizajes previos, habilidades y dificultades específicas.

*El D2 pide a los alumnos pasaran a dejar su libreta para que les calificara los ejercicios que había dejado de tarea acerca de la suma y resta de fracciones. Cada uno fue pasando a dejar su libreta, el profesor les colocaba una nota de revisado observando que el trabajo tuviera fecha, procedimiento y resultado, terminado de calificar el profesor realizo una serie de preguntas ¿que eran las fracciones? ¿Los elementos de una fracción?, además ¿los signos que se trabajan para las operaciones? .Por consiguiente paso a una alumno al pizarrón y le dicto una problema y que diera solución sin dejar de observar como lo resolvía el alumno, el profesor anotaba en su cuaderno lo que le hacía falta para llegar el resultado correcto (fragmento de diario, febrero 2014).*

Teniendo en cuenta las enormes implicaciones y repercusiones que tienen para un estudiante las decisiones adoptadas sobre él cuando se le evalúa, merece la pena que los profesores dediquen más tiempo a la corrección, regulación y consolidación de los aprendizajes de los alumnos. La evaluación educativa es un potente recurso para ello. Sabemos que evaluar es mucho más que calificar; y que la responsabilidad como docentes no se agota cuando se firma el acta con las calificaciones de cada alumno, o propiciando su promoción escolar. Es más importante que antes nos hayamos preocupado por la promoción del escolar, como persona, proporcionándole todos los recursos disponibles. Este es el gran compromiso profesional, personal y social de la noble tarea del profesorado.

La evaluación tiene como función obtener información para reajustar la intervención educativa. Esto permite conocer cómo se está desarrollando el proceso y valorar la consecución de los objetivos educativo; por tanto, debe estar totalmente integrada en el proceso de planificación y programación de las actividades y aprendizaje (Frade, rubio Laura, 2010, p.23).

### **Sistema de registro y análisis**

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje puede clasificarse por el momento de introducción en el proceso educativo y por la intención de la misma en tres clases llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales se consideran necesarias y complementarias para lograr una valoración global y objetiva de lo que ocurre en una situación de enseñanza y aprendizaje (Guerrero



Romero, Catalina, 2010,p. 13). Como podemos ver al realizar el ítem ¿Cuáles son los momentos de la evaluación?

*El D1 Se.. Que la evaluación tiene tres momentos una es la evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar...ver que alumnos son los inteligente pero también la evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. Los que van a pasar el año escolar finalmente la evaluación la evaluación sumativa posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación...*

La información que nos pueda proporcionar la evaluación no debe ser utilizada por el profesor como una amenaza en contra de los alumnos, ni mucho menos para seleccionar o etiquetar a alguno de ellos, sino que, por el contrario, debe servir para reconducir el proceso educativo si fuese necesario, para proporcionar la ayuda pertinente al alumno y para orientar el proceso de aprendizaje hacia la consecución de sus competencias básicas.

*el D2 la evaluación tiene momentos los cuales son le evaluación diagnostica es para saber cómo vienen los alumnos del ciclo anterior Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades, además la evaluación formativa con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas.. y la evaluación sumativa se realiza al concluir un periodo de corte para comunicar los resultados sin fines acreditativos.*

La evaluación no sólo se lleva a cabo por medio de instrumentos formales, sino que también se puede llevar a cabo por medio de una serie de acciones menos formales, como preguntas iniciales antes de empezar el desarrollo de un bloque, ejercicios individuales o colectivos a partir de un suceso de interés: nota de periódico, fotografía, relato de una vivencia y esto ofreciendo información sobre los llamados aprendizajes precios de los alumnos. Las funciones que asume, por tanto, la evaluación es el hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos para así obtener datos del desarrollo de dicho proceso.

En el segundo momento la evaluación formativa, es definida por Vázquez Vélez Luz América (201, p. 56), como aquella evaluación que se realiza de manera concomitante con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe

considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso, la finalidad de esta evaluación es estrictamente pedagógica: regula el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas.

Por tanto en esta evaluación interesa cómo está ocurriendo el proceso de las representaciones logradas por los alumnos, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas. Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas.

De acuerdo a Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez (2010, p. 19) mencionan que las técnicas de evaluación pueden ser definidas como los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizados para recoger información sistemática sobre el alumno. Los instrumentos de evaluación se corresponden con las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre los diferentes aspectos evaluados.

De acuerdo a la SEP (2011) menciona los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información o seleccionarla y analizarla.

*El D1 realiza durante la primera hora, 3:00 p.m., las pruebas de evaluación. Considera que esa hora los alumnos están más despejados. Les pide a sus alumnos que saquen su cuaderno y coloquen la fecha. José pregunta: ¿ponemos la mochila abajo o la ponemos para separar? (para dividir la banca en dos). La maestra asiste y después se dirige a unos alumnos: Allí falta una división (división de mochilas) y agrega, Guarden sus libros para no piensen que están copiando. Por lo que anota 10 preguntas en el pizarrón que los niños copian en silencio. Los niños empiezan a responder el cuestionario, (se escuchan unos murmullos). La maestra dice: ¡no se debe de escuchar ruido! cuando la*

*mayoría ha acabado, les pide que entreguen su cuaderno. Algunos niños responden.. No todavía no terminamos de copiar.. a los 20 min. La maestra pide el cuaderno para calificar.(fragmento de diario mayo 2014).*

El docente debe conocer y emplear en cada circunstancia las técnicas e instrumentos óptimos, teniendo en cuenta las características del proceso evaluador en cada caso. Al existir técnicas e instrumentos de evaluación muy diferentes, la dificultad consiste en saber elegir los más adecuados en cada ocasión, pero un buen profesional, a la hora de evaluar, sabrá usar los más adecuados.

*El D2 el maestro Javier pidió a los alumnos que sacaran el libro de matemáticas pero además pasó a una alumna al azar al pizarrón dando la indicación que escribiera el número 10 en romano la alumna lo escribió correctamente, por consiguiente paso a otro alumno y la indicación fue que escribiera el número 100, 20 y 50 en romano pero el alumno no escribió correctamente la cantidad requerida. Sin embargo el profesor escribió en el pizarrón varias cantidades (200, 350, 680, 10, 1976, 2000, 400, y 60) dando el significado de cada cantidad en número romano pero también no solo escribir en dos cifras si no como se escribía la cantidad de 1970. Posteriormente el docente da la indicación de tomar una hoja que se encontraba en el escritorio en ella se encuentra ejercicios de suma y resta de números romanos por lo que los alumnos tenían que analizar si cada ejercicio se debía de realizar una suma o una resta de cada uno de los ejercicios que contenía la hoja, para así dar el resultado correcto.. pero se observa que el docente una vez que pide los ejercicios resueltos analiza detalladamente como cada alumno dio los resultados y al momento de evaluar solo coloca una firma que para el alumno significa calificado, pero para el profesor significa que al alumno aun no le queda claro el tema, sin embargo a los alumnos que antes de los ejercicios y después de resolver correctamente los ejercicios , el profesor al momento de regresarles su hoja de ejercicios les coloca una nota de "muy bien" ..(Fragmento de diario, 2014).*

Evaluamos para aprender. Los profesores aprenden a mejorar su práctica docente, a no repetir planteamientos y actuaciones negativas, Los alumnos aprenden a corregir sus errores, equivocaciones o carencias. Todos, evaluadores y evaluados, aprenden de la evaluación a cambiar cuanto sea necesario, para rectificar a tiempo, evitar fallos y mejorar la práctica pedagógica. Para ello es imprescindible que ambos, profesores y alumnos, vean en la evaluación educativa el punto de encuentro en el que reciban la información que mutuamente les afecta y en el que aprendan qué, por qué y cómo necesitan cambiar si quieren mejorar.

De acuerdo a Antonio Gonzáles José (2012,p.29) hace mención que la evaluación debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para

lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Al realizar la pregunta ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

*D1..Bueno, los instrumentos de evaluación son para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, los que yo... Utilizo o he utilizado en mi trabajo como docente son: los cuadernos de los alumnos, el portafolio y las rubricas que yo diseño antes, pero después de conocer al grupo que me asignan vuelvo a diseñar la rúbrica por que no son las necesidades que yo pensé que tendrían los alumnos..*

Es una opinión muy extendida en evaluación, que las rúbricas mejoran los productos finales de los alumnos y por lo tanto mejoran el aprendizaje. Cuando los alumnos conocen la rúbrica previamente entienden cómo serán evaluados y por consiguiente pueden prepararse. Desarrollando una rúbrica y dándola a conocer a los alumnos, el profesor les proporciona la ayuda necesaria para mejorar la calidad de su trabajo y aumentar su conocimiento. Los profesores pueden reutilizar una rúbrica, convenientemente modificada, para evaluar diferentes actividades y en diferentes ocasiones.

*D2 los instrumentos en la evaluación son los recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos, los instrumentos que trabajo con los grupos es la rúbrica.. Yo las diseño, los exámenes, el portafolio, los debates, las listas de cotejo pero cuando se realiza la planificación es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo, es decir, qué aprenderán los alumnos y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento no de los aprendizajes esperados. Si la estrategia no está brindando los resultados previstos, puede enriquecerse o reformularse...*

El docente debe ampliar toda su creatividad, formación y sensibilidad pedagógica para desarrollar estrategias singulares y específicas en las actividades relacionadas con la evaluación del aprendizaje, para ello, puede acudir a diversos elementos que emanan del debate actual de este campo de conocimientos en sus diversas denominaciones. La evaluación es un insumo fundamental en la retroalimentación de la actividad docente. Las percepciones que tiene cada docente al realizar los diversos registros formales es decir desde el llenado de listas de cotejo o de rubricas, integración de portafolios, revisión de cuadernos, ejercicios, resolución de problemas y proyectos pero sin embargo los registros informales como observación de interés, compromiso, dificultades en la realización

de las actividades, conocimientos previos de los alumnos, constituyen una información valiosa y única que permite retroalimentar las técnicas e instrumentos con las que ha organizado las actividades del curso. El docente frente a grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos. Para ello, planifica y conduce procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances para el aseguramiento del logro de los aprendizajes de sus alumnos. Por consiguiente al cuestionar ¿Cuál es la participación del alumno en el proceso de la evaluación?

*D1 la participación del alumno en la evaluación, se realiza cuando ellos hacen en pares o ya sea en grupo una evaluación.. yo en una clase sin que ellos se enteren.. Llego y en la pizarra les coloco un problema de matemáticas o algún tema de geografía o español pero con preguntas, y paso a un alumno al frente a que de lectura y su respuesta ante las preguntas.. Pero observo algunas veces que les cuesta entonces solo les digo que hay que repasar aún más o sus compañeros les dicen .. Como mejorar .. y yo como su maestro les digo que calificación le dan a su compañero pero está no se registra solo la observo...*

El diálogo es el corazón de la evaluación, es decir este diálogo enriquece el punto de encuentro en el aula, da mayor responsabilidad al alumno, le permite tomar conciencia de su esfuerzo y resultados, y, en definitiva, mejorar su rendimiento académico; a la vez que el profesor también tiene la ocasión de apreciar el resultado de sus estrategias metodológicas de enseñanza. La participación del grupo resulta, además, valiosa en los procesos de auto-evaluación del alumno

*el D2.. La participación del alumno siempre debe de estar presente en la evaluación es el elemento principal.. Primordial en la evaluación, pues además de participar también nos ayuda a nosotros como docentes como estamos evaluando si estamos en lo correcto o no.. Cuando se les da la rúbrica a cada uno les explico que además habrá una coevaluación .. una autoevaluación y una heteroevaluación y .. Siempre les explico en que consiste cada una.. Un ejemplo de ello es cuando les dejo una tarea de .. Mas .. De matemáticas .. Pido que cambien cuadernos y se califiquen como hicieron su tarea ó también les dejo ejercicios que ellos hacen en casa y ala siguiente clase se dan solución con el grupo .. Por lo que la indicación es que ellos se califiquen como salieron en sus ejercicios..*

Es muy importante que el alumno intercambie sus puntos de vista con sus profesores respecto a sus posibilidades, y que el profesor ayude al alumno a tener una visión lo más ponderada posible de sus potencialidades, sin eludir la reflexión

sobre sus propias limitaciones. La interacción con los integrantes del grupo para el proceso de evaluación favorece la desaparición de conflictos cognitivos entre los alumnos. La contrastación de puntos de vista, la comparación entre planes y la explicitación de los mismos, resulta más necesaria cuando se comparte con los otros miembros del grupo. . En relación con este señalamiento, Frade Rubio Laura (2003) sostiene que en el análisis de este proceso, parecen presentarse dos dimensiones:

Una dimensión referida a la relación del alumno con los pares y con el docente, que daría cuenta del lugar que el alumno ocupa frente al grupo de pares para favorecer el clima de trabajo. Otra, relacionada con la búsqueda de indicadores que le permitan al alumno conocer sus propios procesos cognitivos, o los modos y maneras de resolver una situación y de apropiarse del conocimiento. Esta dimensión estaría vinculada con el auto-conocimiento, con la meta-cognición.

Asimismo, Polo Martínez Ignacio (2007,p. 35) hace mención para que la retroalimentación sea eficaz, los docentes deben propiciar un clima de confianza y desarrollar normas en clase que posibiliten la crítica constructiva y las opiniones fundamentadas. , es decir que la retroalimentación debe ocurrir durante el proceso de aprendizaje y no al final, cuando ya se terminó el aprendizaje de ese tema, él docente y alumnos deben tener una comprensión compartida de que la finalidad de la retroalimentación es facilitar el aprendizaje. Sin embargo al preguntar ¿En qué momento realiza usted la retroalimentación?

*D1.. La retroalimentación es parte del proceso informal de la evaluación que sirve para aprender...es decir, la retroalimentación se da en forma verbal a cada alumno en forma individual. Si toda la clase tuviera la misma duda o dificultad, la retroalimentación se hace con todo el grupo..*

La retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un factor de desarrollo profesional para el profesor y un recurso auto constructivo para el alumno y para el grupo clase, a la vista de los resultados que aporta la evaluación, se continúa el diálogo sobre los aciertos y errores detectados; sobre las ayudas y refuerzos que se estimen necesarios para alumnos que lo requieren; sobre las modificaciones metodológicas y procedimentales que conviene afrontar.

*D2 La retroalimentación tiene como propósito ofrecer información sobre el desempeño en general del alumno, o alguna producción en particular, siempre en relación con los objetivos de aprendizaje que se han establecido. Es deseable que todo docente la brinde mientras todavía hay tiempo para que el alumno utilice estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes. Pero también en el proceso de retroalimentación los alumnos y el docente pueden formular preguntas al grupo o hacer comentarios que confirmen que la presentación es clara y correcta, o pueden señalar errores en la comprensión del tema o puntos que deben ser ampliados, es decir la retroalimentación siempre la realizo cada que revisamos un tema, a veces observo que los alumnos no comprenden completamente el tema y entonces les hago preguntas o les proyecto un video acerca del tema , pues es la estrategia que tomo por que observo que los alumnos aprenden más con videos que con teoría.*

El profesor debe utilizar la evaluación, no como una acción unilateral y terminal, sino como un instrumento que va a guiar su enseñanza en función de los datos que la evaluación permanente le proporcione sobre los aprendizajes que posee el alumno y los que puede seguir adquiriendo. La retroalimentación va a permitir revisar la práctica docente; conocer las características pedagógicas del alumno, las condiciones y ritmo con que realiza su aprendizaje; analizar los problemas que surgen en la explicación y adquisición de los conocimientos; y valorar las actitudes, habilidades y capacidades del alumno. Estos conocimientos que proporciona la evaluación le permiten al profesor regular la actividad con el alumno, compartiendo las responsabilidades en el aula.

Finalmente la pregunta ¿cuáles son las limitaciones y retos que presenta la evaluación?

*El D1 hace mención las formas de trabajo y evaluación deben permitir a todo docente acompañar a los alumnos como guía en su proceso de construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*

El nuevo enfoque del proceso evaluador obliga al profesor a desarrollar de forma apreciable las capacidades de los alumnos y a su puesta en práctica para desarrollar las competencias básicas, tanto en lo que se refiere a los conceptos que asimila, como a las habilidades, a las actitudes y valores, y a las estrategias de aprendizaje

*El D2 es importante preguntar a los alumnos en los momentos de acción y estudio en el aula ¿qué es lo que está sucediendo? ¿Qué es lo que hacen? Ya que es a través de la comunicación con ellos que se puede conocer el nivel de adquisición de los aprendizajes propios y pertinentes en diferentes situaciones.*

Podemos describir la función actual del profesor como la de orientador de alumnos. Pero además, si la educación tiene como finalidad el desarrollo de la persona humana y su integración en la sociedad, es evidente que, ante un reto como este, hay que tomar precauciones, y la práctica evaluadora es, de hecho, la concreción de estas precauciones. Es preciso que, durante el proceso de aprendizaje del alumnado, el profesorado pueda hacer las rectificaciones oportunas en el caso de que se presenten desviaciones significativas respecto a las actitudes y valores deseables. El profesor, por su preparación, por su implicación, y por la posibilidad que tiene de actuar como líder del proceso, sigue siendo la persona idónea para ejercer el papel relevante de evaluador. Programar, orientar, asesorar facilitar y evaluar son funciones básicas que perfila el papel del profesor actual, y es uno de los mayores retos al que se enfrentan los docentes que se insertan en una tarea de mucha mayor amplitud: educar.

El análisis de sistematización de datos permitió identificar las principales dificultades que los docentes de la escuela primaria Manuel Ávila Camacho se encuentran con la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo al contexto donde se desarrolla, así como los principales retos que el docente debe enfrentar a los cambios en el ámbito educativo.

Es importante que el docente considere los propósitos del grado y los aprendizajes esperados para observar los avances en el logro, tanto grupal como individual de los alumnos, más que la calidad en la evaluación de los productos, es decir su presentación se busca que sean pertinentes y satisfagan eficientemente una necesidad de un adecuado proceso de evaluación. Al evaluar los aprendizajes el criterio de evaluación es el punto de referencia con el que se compara los datos recogidos al aplicar observaciones u otros instrumentos de acopio de datos sobre aprendizaje. La comparación se establece con respecto a un marco de referencia externa que especifique las características del objeto evaluado para que su valoración sea positiva. El marco externo son las competencias y son los criterios principales que se deben utilizar al evaluar.



Es por tanto que en el contexto educativo se debe evaluar a través de las capacidades, interdependientes y relacionadas entre sí, no de modo aislado o incongruente, es decir, en la actuación reflexiva del estudiante, en su desempeño cuando se ponen en juego determinados conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Este es un reto a los educadores, el seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación acertados, valorando en cada ocasión los factores que entran en juego, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el grado de adquisición de las competencias básicas.

# CAPÍTULO IV

## **Alternativa de solución**

Después de haber analizado los resultados de las técnicas aplicadas en el proceso de diagnóstico y de haber detectado el problema más demandante, en la escuela primaria “Primaria Presidente Manuel Ávila Camacho” se propone la siguiente propuesta para dar solución al problema planteado.

Una alternativa favorable es un Taller de Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizaje de Alumnos de Primaria, ya que éste permite una indagación auto reflexiva, que resulta emprendedora con los participantes en situaciones sociales para un mejoramiento de la racionalidad de sus prácticas, su entendimiento de las mismas y así utilizarlas para un mejor desempeño profesional dentro del aula, el docente se dará cuenta que con su labor presenta una forma de ampliar el horizonte de conocimientos con respecto a la práctica educativa, renovando cada vez más sus acciones dentro del salón de clases, considerando que esto no es una tarea fácil, pues la profesión del docente es una de las que más demandan y que resulta en ocasiones poco favorecida por la sociedad.

Con el objetivo de proporcionarle al docente los elementos de programación, motivación, una gestión de clase y una evaluación de los contenidos de una manera más auténtica no solo evaluar las áreas teóricas sino una profunda estructuración a los contenidos de las actividades de trabajo, la actual propuesta constituye una pieza relevante del campo de la docencia para llegar al logro de las temáticas de interés de la propuesta siendo estas las siguientes:

1. Análisis y/o formulación de estrategias didácticas
2. Análisis conceptual de corrientes didácticas
3. Análisis de modelos de docencia

Dando un enfoque más relevante así mismo integrando una teoría, siendo esta la teoría del aprendizaje de Ausubel, basado en lo que el alumno ya conoce

para ese conocimiento previo se deberán manejar contenidos atractivos para la mejor adquisición por parte del alumno, así brindándole al docente un buen resultado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Ausubel menciona que todo proceso evaluativo para ser significativo debe tener en cuenta lo siguiente: su incidencia o impacto en los estudiantes; su aplicación en contexto, es decir, responder por medio de la evaluación al contexto específico donde se desarrolla el estudiante; que el proceso evaluativo además de ser llamativo corresponda a los intereses u objetivos del curso; su periodicidad; que todo proceso evaluativo significativo está supeditado a las condiciones del aprendizajes significativo y su incidencia en la estructura cognoscitiva del estudiante.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico , en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

El taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores de los procesos pedagógicos, pero ambos actuando en función de - o comprometidos con- un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo de trabajo.

Para que un grupo de aprendizaje logre sus objetivos es necesario, en síntesis, que se genere un clima que sea propicio al aprendizaje. Sin embargo, para lograrlo, hay que tener muy claro los diversos roles que en el grupo se tienen

que desempeñar. Ello refiere sustancialmente a aspectos organizacionales del taller.

Rol del educador: su función nuclear es la de propiciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero esto, a su vez, plantea una serie de exigencias.

A.- Lo primero que conviene destacar es que el Profesor debe asumir el rol de facilitador del proceso de aprendizaje.

Aprender significa desencadenar procesos internos que permitan cambiar conductas. Ello hace que, naturalmente, se despierten resistencias y se genere ansiedad. Pensar equivale a abandonar un marco que proporciona seguridad y verse lanzado a una serie de posibilidades cuyas derivaciones son desconocidas.

B.- Un segundo aspecto respecto del rol del educador tiene que ver con la exigencia de transformarse en observador del proceso grupal.

El facilitador debe detectar en la conducta del grupo no sólo aquello que es accesible y evidente -los comportamientos y pensamientos explícitos- sino también aquello que se encuentra subyacente, oculto y disfrazado -lo implícito. Para lograrlo debe intentar mantener la objetividad; ello implica evitar involucrarse emocionalmente en las situaciones.

C.- Un tercer aspecto que configura el rol del educador en los talleres se relaciona con la necesidad de transformarse en comunicador.

El facilitador debe propiciar la comunicación. Comunicar significa poner significados en común a través de un proceso que se completa cuando el hablar y el escuchar llegan a un buen equilibrio. Una verdadera comunicación se logra cuando se ha aprendido a escuchar, a pensar sin hablar, o bien a pensar antes y para hablar. El facilitador, para orientar este proceso, puede actuar entregando información, regulando las discusiones frontales y diversificando los canales de comunicación.

D.- Finalmente, como parte del rol del facilitador, éste se transforma en un asesor del grupo.

En el proceso de aprendizaje, el grupo debe ir desarrollando su capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar sus propias decisiones y tender hacia la autodeterminación.

2.- Rol de los educandos: Para lograr que el taller logre plenamente sus objetivos es necesario que se genere clima de aprendizaje.

En un taller ambos roles, el de educadores y educandos, son complementarios. Ello exige una permanente relación de retroalimentación entre ambos. Esto significa que no se puede medir el logro de los objetivos de un taller sólo cuando este finaliza. Por el contrario, se requiere de un proceso permanente de evaluación por ambas partes para verificar la maduración del grupo en función de los objetivos planteados.

Por consiguiente algunas de las posibilidades de un taller son las siguientes:

- Integra la teoría y la práctica en un mismo momento (tiempo) y en un planeación, ejecución y evaluación, más por lo mismo lugar (espacio) cuando se da nos que las estrategias tradicionales. el proceso de aprendizaje.

- Contribuye a una formación integral de los sujetos que participan en el taller: aprenden a aprender, a hacer.

- El aprendizaje se enriquece no solo la presencia de los conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema se plantea, si no por una propuesta en común de experiencias de todos los participantes.

- Vincula los aprendizajes reales y a la solución de problemas y necesidades vigentes de los que participan en el taller.

-Fomentan la creatividad, iniciativa y originalidad de los participantes, generando también el espíritu investigativo, tan necesario en una concepción de educación permanente.

-Desarrollara la capacidad de registrar experiencias y actividades propias de quienes participan en los talleres.

-Promueve y desarrolla la capacidad de reflexionar en grupo y de trabajar en equipo con enfoque interdisciplinario y como respuesta a las necesidades.

Algunas de las limitantes que se pueden presentar en un taller

-Es bastante exigente de la ejecución y valuación, más por lo menos que las estrategias tradicionales.

-Requiere de los docentes conocimientos y habilidades muy consistentes en dinámica de grupos, comunicación y sistematización de conocimientos.

-No es un sistema que pueda aplicarse en cualquier circunstancia, tiene en tal sentido un carácter eventual.

-Requiere que tanto del docente como los alumnos, los miembros de la comunidad y la institución educativa se replanteen a nivel de profundidad la a concepción y estilos con que veían funcionando.

La construcción del taller se conceptualiza como el espacio idóneo para vincular los componentes; conocimientos previos, experiencias, teorías pedagógicas y acciones a desarrollar. En donde se pretende generar nuevas relaciones pedagógicas, es cuando los participantes se convierten en un grupo o equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan e indistintamente van asumiendo distintos roles en sus participaciones. En los procesos para la transformación de la práctica docente cobra relevancia, por su viabilidad y pertinencia, se analiza la teoría para entender la práctica, es cuando los participantes problematizan su realidad, lo que les permite redescubrir las problemáticas vividas en sus contextos educativos.

El propósito del presente taller es que, a partir de elementos teóricos y de su propia práctica, los docentes reflexionen, adquieran y construyan técnicas e instrumentos de evaluación que sirvan de apoyo en su labor educativa.

Por otro lado, es necesario destacar además que en el presente capítulo se hará énfasis entorno a tópicos que destacaran: Justificación, Objetivos de la propuesta, características técnicas, fundamentación y metodológica, y finalmente se realiza la descripción de la propuesta: Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes de Alumnos de Primaria, la cual está sustentada en los resultados obtenidos durante el proceso de investigación que se llevó a cabo en la institución antes referida demostrando además la importancia de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para así lograr una evaluación de calidad.

### **Justificación**

La educación primaria es también conocida como la educación elemental, educación básica, enseñanza básica, enseñanza primaria, estudios básicos o estudios primarios, y recibe ese nombre no porque sea la menos importante de todos los demás niveles, si no por el contrario porque representa la educación esencial fundamental que sirve para adquirir cualquier otra preparación en la vida del individuo, porque representa el aprendizaje de los elementos necesarios para poder desenvolverse en la sociedad y dentro de su cultura, porque es la educación obligatoria que han de recibir todos los futuros ciudadanos (Almazán Ortega José Luis 2010,p.30).

Uno de los elementos fundamentales inherente a todo proceso educativo, es la evaluación de los logros que los participantes alcanzan a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Ley General de Educación (Sección 4; Artículos 29, 30 y 31) refiere la necesidad de realizar evaluaciones. Considera que la evaluación que realicen las autoridades educativas debe ser sistemática y permanente, cuyo propósito sea recabar la información necesaria y llevar a cabo los procesos de evaluación que permitan medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad



federativa, asimismo, las instituciones educativas deben otorgar facilidades y la colaboración de estudiantes, docentes, directivos y demás participantes en los procesos educativos.

La evaluación como práctica educativa no ha permanecido estática. A lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones de evaluación y en cada una de ellas subyace una forma de pensamiento, una forma de interpretar la realidad acorde a un momento histórico donde se pone especial interés en determinados objetos de evaluación. Con el enfoque de competencias en educación, el objeto de evaluación tiene tres facetas conocimientos, habilidades y actitudes, que deben contemplarse en la evaluación, la enseñanza y en su respectiva planeación.

La evaluación debe considerar diversos aspectos, como la implementación de una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los y las estudiantes, nuevos formatos para recabarla e implementar la planeación del proceso, donde la evaluación se diseñe e implemente para servir a maestros y maestras, teniendo como beneficiarios a los estudiantes (Cizek, 1997).

La congruencia entre la enseñanza y la evaluación es fundamental, pues de ello depende la forma en que se propicia, desarrolla y valora el aprendizaje de estudiantes. Por ejemplo, una enseñanza cuyo propósito sea el dominio de información, se limitará en su evaluación a la corroboración de conocimientos declarativo. Por el contrario, una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido en estos rubros al desempeñar una actividad con características particulares.

De esta manera, la evaluación de competencias requiere de una evaluación alternativa a la tradicional, que integre conocimientos, habilidades y actitudes de los y las estudiantes en el desempeño de una actividad específica, proporcionando simultáneamente información útil tanto a docentes como a estudiantes acerca de

tal desempeño. De esta manera se requiere alejarse de la evaluación tradicional, que únicamente aborda conocimientos declarativos (conocimientos sobre qué es algo, por ejemplo, las definiciones) mediante pruebas objetivas o de lápiz y papel (que son aquellas cuyos ejercicios o preguntas tienen sólo una respuesta precisa). Educar por competencias requiere de una evaluación alternativa, para lograrlo es necesario analizar las situaciones de aprendizaje propuestas durante la enseñanza para determinar las competencias que ésta logra promover.

La evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, inicia con la planeación y lo acompaña a lo largo de todo su desarrollo para retroalimentarlo. Su enfoque formativo e inclusivo permite concebirla y utilizarla como un proceso destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación del mismo, no se encuentra al final de un proceso.

Por tanto los objetivos de la propuesta antes menciona son:

Promover y facilitar una educación integral e integrar, de manera simultánea en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones educativas y la sociedad.

Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.

Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al docente la posibilidad de desarrollar actitudes, reflexivas, Objetivas. Críticas y autocríticas del proceso de evaluación de aprendizajes de los alumnos.

Promover la desmitificación y democratización del docente y el cambio de su estilo tradicional de evaluación.

### **Fundamentación Teórica**

Uno de los problemas que más preocupa a los educadores es el de lograr medios idóneos para establecer hasta qué punto los educandos alcanzan las

metas educativas preestablecidas; en otros términos, cómo llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje. Esta preocupación no es infundada, pues de las fases que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación es de las más importantes, ya que del grado de eficiencia y eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es esencial para una educación eficaz y eficiente, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos durante dicho proceso.

La evaluación es un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias de las actividades futuras. Esto permite tomar decisiones de los aspectos que se requieren revisar para fortalecer el aprendizaje. De esta manera, las actividades realizadas durante la enseñanza se centran en el desempeño de cada estudiante; por otra parte, permiten recabar evidencias variadas sobre el proceso de aprendizaje.

La evaluación y sus principios se encuentran fundamentados en diversos documentos como el acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ( INEE), y el Plan y programas de estudios 2011; en cada uno de estos documentos se hace hincapié en la importancia de evaluar, más no calificar, el proceso de aprendizaje de los alumnos y de involucrar a los agentes educadores que forman parte del mismo para que contribuyan al fortalecimiento de sus competencias.

La articulación de la Educación Básica, México, 2011 nos dice que El acuerdo 592 define a la evaluación como, un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, enfatiza en que el principal agente evaluador debe de ser el docente, pues es él quien puede crear oportunidades de aprendizaje y modificar su práctica para contribuir al logro de los propósitos del plan y programas de estudio.

Las acciones de evaluación realizadas por los docentes pueden tener fines acreditativos y no acreditativos pero en ambos casos debe de prevalecer el enfoque formativo, es decir, dar seguimiento al progreso de cada alumno de forma individual y ofrecerles nuevas oportunidades de aprendizaje acordes a sus necesidades y capacidades, tal acción debe de ser cotidiana, porque a través de la observación sistemática de los procesos de enseñanza, reflexión, interpretación de progresos e identificación de dificultades el docente podrá detectar el momento preciso de la evolución del aprendizaje del alumno.

Por tanto el taller de Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizaje de Alumnos de Primaria, en base al Plan y los programas de estudios 2011, hacen énfasis en que la evaluación que se practique en las aulas tenga un carácter formativo y precisa los momentos y tipos de evaluación que pueden ser utilizados en el aula: diagnóstica, formativa y sumativa, cada uno con sus rasgos y características muy particulares. La intención de llevar a cabo la práctica de esta evaluación es dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos de forma oportuna en el momento que se identifican las dificultades que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilización de saberes.

Es por eso que la propuesta de Taller de Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes de Alumnos de Primaria se fundamenta de acuerdo con el constructivismo, que se reconoce al aprendizaje como un proceso constructivo del conocimiento, que parte de los conocimientos y experiencias previas, esta relación proporciona su condición de significativo. Es un proceso constructivo porque el aprendizaje es interno, personal y subjetivo, donde las personas seleccionan, organizan y transforman la nueva información reorganizando internamente sus esquemas que les permiten adquirir y explicar el conocimiento. A la vez, se entiende como un proceso constructivo porque el aprendizaje, al ser de carácter social y cooperativo, se facilita por la mediación e interacción con otros.

## **Contenido de la Propuesta**

La duración de taller será de 20 horas presenciales y se dividirá en 5 sesiones de 4 horas cada una y será dirigido a los docentes frente a grupo de la escuela primaria “Presidente Manuel Ávila Camacho” turno matutino. Para lo cual los materiales de diseño, creación y aplicación del taller son:

- Proyector para la presentación del taller
- Una laptop
- Hojas blancas
- Plumones y Pizarra además de un salón con suficiente espacio.

Por tanto, el Taller de Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes de Alumnos de Primaria es un elemento que aporta sustento teórico y metodológico que permite legitimar el proceso educativo, es decir la evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje ya que en base a la evaluación que se realiza y en los resultados obtenidos se observan si se logran alcanzar los aprendizajes esperados dentro del programa.

Por consiguiente, la propuesta que se presenta tiene un sentido positivo y contribuye en una mejora en la evaluación del aprendizaje del alumno, ya que la evaluación es sin duda, uno de los temas que destacan mayor polémica en el plano educativo y pedagógico. Sus implicaciones involucran al sistema educativo, la institución escolar y el aula; es en este espacio donde el trabajo docente sintetiza las intenciones de la evaluación, porqué, para qué se evalúa y cómo se evalúa.

A tal efecto la propuesta es factible en el contexto educativo, la RIEB considera que la evaluación cotidiana fortalece el proceso de aprendizaje, permite realizar ajustes en el trabajo docente y es fuente para realizar modificaciones en las actividades que desarrolla el alumno. La evaluación que se realiza a los alumnos debe ser también válida para una propia autoevaluación, para un análisis

crítico de la propia tarea docente. Repensar la evaluación puede compensar o descompensar otras limitaciones o deficiencias. El aprendizaje que puede provenir de inspiradas clases tradiciones puede dejar de consolidarse por un rutinario y mal pensado sistema de evaluación; lo contrario también es verdad, una enseñanza que puede ser considerada poco estimulante se puede compensar con tareas de evaluación imaginativa, relevante y que conquistan a los alumnos.

### **Descripción de la propuesta**

Este curso será presencial, se desarrollará bajo la modalidad de taller, donde el docente conocerá, diseñará y utilizará técnicas e instrumentos de evaluación como producto del mismo. Dicho curso-taller estará conformado por cinco sesiones, un módulo introductorio, tres módulos de actividades y un módulo de auto análisis y evaluación.

La presentación del taller de Técnicas e Instrumentos para Evaluar Aprendizajes de Alumnos de Primaria se hace a través de la proyección de diapositivas en power point que contienen en contexto alusivo al tema que da inicio a la evaluación, una de ellas es la bienvenida al taller, la introducción y además de las diferentes concepciones que tienen los docentes a este tema.

La introducción como los requisitos preliminares del proceso de evaluación contiene información referente a los lineamientos que propone la RIEB en base a la evaluación, además de la función de la misma.

El desarrollo en el cual se presentan las diferentes técnicas e instrumentos que propone la RIEB además del enfoque de la misma así como también los momentos, los actores involucrados y finalidad de la evaluación que debe practicar el docente en el ámbito educativo. Se elaboraran productos de trabajo y los docentes tendrán una carpeta, que utilizaran para el trabajo final del taller. Los productos de trabajo se realizan de manera tanto individual como grupal, a fin de elaborar una perspectiva compartida y generalizada en su grupo de trabajo. De esta forma se pretende que los docentes construyan en forma conjunta su visión

sobre las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y que esta se vea enriquecida con sus aportaciones.

En el marco de la RIEB se perfilan diferentes retos a los docentes, uno de ellos es transitar de prácticas rutinarias a nuevas formas de trabajo en el aula, para enfrentar la responsabilidad de generar y evaluar aprendizajes a partir de un nuevo enfoque y dar cuenta a otros es decir no solo alumnos si no además padres de familia, autoridades, sistemas educativo y la sociedad de que los logros de cada uno de sus alumnos durante un cierto periodo.

Al finalizar el taller se espera que los docentes hayan reflexionado sobre sus prácticas de evaluación, identificando otras alternativas para buscar múltiples evidencias sobre lo que sus estudiantes aprenden y haber establecido contacto con la propuesta de evaluación que ha definido en la RIEB.

Sin embargo se espera en los docentes encuentren en este material un motivo de reflexión sobre sus prácticas de evaluación y un estímulo para seguir trabajando para lograr aprendizajes en sus alumnos.

### **Conclusiones**

La evaluación tiene el potencial de ser un elemento de reflexión individual y colectiva. Seguramente, como docentes, se han preguntado alguna vez ¿de qué modo puedo contribuir a mejorar el aprendizaje de mis alumnos? , ¿Cómo puedo relacionar los aprendizajes que logran mis alumnos con la pertinencia de mi práctica cotidiana?. Esto muestra las posibilidades que abre este tema tanto en el acto de enseñar, como en el acto de aprender, pone a disposición pequeñas y grandes contradicciones en el trabajo del aula, así como sobre las demandas externas y las expectativas derivadas de la práctica de evaluación. Al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de generar alternativas que ayuden a superar y transitar por propuestas en las que los docentes y alumnos vean reflejada con claridad su actividad cotidiana.

Tradicionalmente, la evaluación ha tenido un lugar destacado en el proceso educativo; aunque adopta generalmente otras denominaciones, es decir, toma lugar como examen, calificación o certificación, y sintetiza los aprendizajes logrados por los alumnos. Los docentes saben que la evaluación permite identificar cuáles son las consecuencias inmediatas o duraderas entre lo que ha propuesto a desarrollar en los alumnos y lo que ellos pueden evidenciar en un momento dado, por esta razón, los docentes necesitan información de distinto tipo para recuperar los aprendizajes, ya sea mediante la observación o en situaciones específicas, creada por ellos para estos efectos.

Estos indicios le permitan al docente hacer una descripción del desempeño de sus alumnos: analizar en forma global sus logros de aprendizaje, las dificultades o las limitaciones; identificar las causas y las circunstancias asociadas que se pueden modificar y diseñar instrumentos para enfrentarlas. De esta forma, la evaluación se constituirá en guía u orientación para el proceso pedagógico, proceso que está en manos del docente y que lo sitúa como un profesional del aprendizaje.

Después de haber realizado las observaciones, entrevistas y encuestas a los docentes como alumnos concluyo que el problema más frecuente en la escuela primaria ya mencionada es que los docentes no utilizan técnicas e instrumentos de evaluación adecuados. El docente desconoce las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para una evaluación eficaz, sistemáticas y de calidad.

Por consiguiente para dar solución al problema detectado anteriormente se necesita que los docentes de la escuela primaria presidente Manuel Ávila Camacho de Tehuacán puebla conozcan, diseñen y utilicen las técnicas e instrumentos adecuados en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos y el procedimiento más idóneo para poder apropiarse de dichas técnicas e instrumentos en la propuesta de un taller.



El taller permite una indagación auto reflexiva, donde el docente se dará cuenta que con su labor de ampliar el horizonte de conocimientos con respecto a la práctica educativa, renovara cada vez más sus acciones dentro del salón de clases, por otro lado el taller es un elemento que aporta sustento teórico metodológico que permite legitimar el proceso educativo, así como clarificar acciones que favorezcan una toma de decisiones en beneficio del mismo.

# Planeaciones



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 213  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



**Nombre del Responsable:** Aimee Miguel Gómez

**Objetivo General:** Generar el intercambio y la reflexión crítica de ideas sobre puntos de vista del concepto de evaluación.

**Sesión:** 1

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO DE TIEMPO	RECURSOS Y EQUIPOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Aspectos generales de la evaluación.</p> <p>Definiciones de evaluación.</p> <p>Funciones y momentos de la evaluación</p>	<p>Presentación del taller. Dando a conocer la estructura de las sesiones, los procedimientos de evaluación y los productos esperados del mismo.</p> <p>Para dar una introducción al taller se proyecta un video "Instrumentos de evaluación" Laura Frade Rubio</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDyBgWclpwM">https://www.youtube.com/watch?v=aDyBgWclpwM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se proporcionara una lectura número 1 "Los aspectos generales de la evaluación" y se analizara los aspectos generales de la evaluación.</li> <li>2. Por consiguiente se organizaran en binas para que se defina cuáles serían las concepciones de evaluación que, a partir de su experiencia como docentes y de la contrastación con el texto hayan elaborado.</li> <li>3. Se pide a los docentes que se realice nuevamente la lectura y se hará una lectura en forma breve acerca de las funciones y momentos de la evaluación.</li> </ol>	<p>4 horas</p>	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>	<p>Rubrica</p> <p style="text-align: right;">99</p>

	<p>4. se pide a los docentes que realicen un debate de las diferentes funciones y momentos de la evaluación de acuerdo a la lectura y a su práctica de evaluación.</p> <p>5. Como producto se pide y otorga a cada equipo de docentes que en una hoja de papel bond escriban el listado de las conclusiones para compartirlo con el grupo.</p> <p>6. Para finalizar se comenta a manera de conclusión de la sesión si existe alguna relación entre las conclusiones presentadas por las binas y de éstas hacia el compromiso ético profesional del docente con la evaluación cotidiana.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Autorizo

\_\_\_\_\_  
 Prof. Martín Teófilo Salazar Carrera

Responsable del Taller

\_\_\_\_\_  
 Aimee Miguel Gómez

**Nombre del responsable :** Aimee Miguel Gómez

**Objetivo General:** conocer, analizar y seleccionar alternativas de evaluación del aprendizaje de tal manera que dichas técnicas sean consideradas en la planeación de sus cursos.

**Sesion: 2**

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO DE TIEMPO	RECURSOS Y EQUIPOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará la lectura "una evaluación " (ver apéndice c).</li> <li>2. Posteriormente se pide revisen cada una de las situaciones de evaluación que se describen.</li> <li>3. Se pide se integren en equipos para responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aspectos hay en relación a la evaluación en cada una de las situaciones descritas?</li> </ul> <p>En qué sentido cada una de las prácticas descritas permiten :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular el trabajo en el aula.</li> <li>- Aprender de los errores.</li> <li>- Establecer modelos cerrados de evaluación.</li> <li>- Implicar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>4. Posteriormente se le proporciona a cada docente una lectura "técnicas e instrumentos de evaluación" (ver</li> </ol>	<p>4 Horas</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p>	<p>Rubrica</p> <p>101</p>

anexo 1).

5. Se proporciona a cada docente hojas blancas y se pide que realicen un cuadro de las técnicas y los instrumentos idóneos para la evaluación de los aprendizajes.
6. De acuerdo a las técnicas de evaluación se retoma la primera técnica "Observación " así como sus instrumentos :
  - Guía de observación
  - Registro anecdótico
  - Diario de clase
  - Escala de actitudes
7. Se le proporciona un ejemplo de cada instrumento y se pide a los docentes realicen un diseño de acuerdo a la lectura y al ejemplo correspondiente.
8. Se presentan los instrumentos ante el grupo.

Autorizo

\_\_\_\_\_  
Prof. Martín Teófilo Salazar Carrera

Responsable del Taller

\_\_\_\_\_  
Aimee Miguel Gómez



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 213  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



**Nombre del responsable :** Aimee Miguel Gómez

**Objetivo General:** Conocer y diseñar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación

**Sesión:** 3

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO DE TIEMPO	RECURSOS Y EQUIPOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Técnicas e instrumentos de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se proyecta un video "Evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPDQuqx_SiY">https://www.youtube.com/watch?v=YPDQuqx_SiY</a></li> <li>2. se proporciona hojas blancas y se pide a cada docente escriba un comentario acerca del video proyectado.</li> <li>3. Retomando la lectura "técnicas e instrumentos de evaluación" (ver anexo 1).</li> <li>4. De acuerdo a las técnicas de evaluación se retoma la segunda técnica "desempeño de los alumnos " así como sus instrumentos :</li> </ol>	4 Horas	<p>Hojas de papel bond.</p> <p>Lápiz y pluma.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Rubrica</p> <p>103</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre el procedimiento.</li> <li>- Cuadernos de los alumnos</li> <li>- Organizadores gráfico</li> </ul> <p>5. Se le proporciona un ejemplo de cada instrumento definición, propósito y se pide a los docentes realicen un diseño de acuerdo a la lectura y al ejemplo correspondiente.</p> <p>6. Se presentan los instrumentos ante el grupo.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Autorizo

\_\_\_\_\_

Prof. Martín Teófilo Salazar Carrera

Responsable del Taller

\_\_\_\_\_

Aimee Miguel Gómez



**Nombre del Responsable :** Aimee Miguel Gómez

**Objetivo General:** Conocer y diseñar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación

**Sesión: 4**

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO DE TIEMPO	RECURSOS Y EQUIPOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Experiencias de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pedirá a los docentes realicen un cuadro comparativo de las técnicas realizadas en la sesión anterior, las características, los propósitos de cada técnica antes trabajadas.</li> <li>2. Retomando la lectura "técnicas e instrumentos de evaluación" (ver anexo 1).</li> <li>3. De acuerdo a las técnicas de evaluación se retoma la tercera técnica "análisis de desempeño " así como sus instrumentos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul> </li> </ol>	4 Horas	<p>Hojas de papel bond.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>105</p>

	<p>4. Posteriormente se explica cada instrumento, su propósito, finalidad y proceso de elaboración y se proporciona un ejemplo de ello.</p> <p>5. Por consiguiente se pide a cada docente elaboren un instrumento de evaluación y se pide que lo expliquen ante el grupo.</p> <p>6. Para finalizar la sesión se pide a los docentes realicen un cuadro comparativo de las técnicas e instrumentos trabajados en las sesiones anteriores.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Autorizo

\_\_\_\_\_  
Prof. Martín Teófilo Salazar Carrera

Responsable del Taller

\_\_\_\_\_  
Aimee Miguel Gómez

**Nombre del responsable :** Aimee Miguel Gómez

**Objetivo General:** Conocer y diseñar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación

**Sesion :** 5

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO DE TIEMPO	RECURSOS Y EQUIPOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Técnicas e instrumentos de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retomando la lectura "técnicas e instrumentos de evaluación" (ver anexo 1).</li> <li>2. De acuerdo a las técnicas de evaluación se retoma la cuarta técnica "interrogatorio " así como sus instrumentos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos textuales : debate y ensayo</li> <li>- Tipos orales y escritos: pruebas escritas</li> </ul> </li> <li>3. A partir de la información concentrada en las sesiones anteriores se fundamentara la importancia de conocer y utilizar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ol>	4 Horas	<p>Hojas de papel bond.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Rubrica</p> <p>107</p>

	<p>4. se pedirá a los docentes elaboren de manera grupal un ejemplo de cada una técnica con su respectivo e instrumento de evaluación.</p> <p>5. Para finalizar el taller se pide a los docentes realicen un debate comentando la importancia que tiene que el docente conozcan las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que existen, para su mejor desenvolvimiento dentro del proceso educativo.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Autorizo

Responsable del Taller

---

Prof. Martín Teófilo Salazar Carrera

---

Aimee Miguel Gómez

# **Anexos**

## Anexo 1

### Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

En la siguiente tabla se especifican las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos:

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X

	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	X

### Técnicas de observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

### Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

### Finalidad

La guía de observación como instrumento de evaluación permite:

- ° Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente
- . ° Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.

° Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.

° Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

#### Procedimiento

Para elaborar una guía de observación es necesario definir los siguientes aspectos:

° Propósito(s): lo que se pretende observar.

° Duración: tiempo destinado a la observación (actividad, clase, semana, secuencia, bimestre, ciclo escolar); puede ser parcial, es decir, centrarse en determinados momentos.

Aspectos a observar: redacción de indicadores que consideren la realización de las tareas, la ejecución de las actividades, las interacciones con los materiales y recursos didácticos, la actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, las relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.

#### Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

#### Finalidad

El registro anecdótico se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

#### Procedimiento



El registro anecdótico se compone de siete elementos básicos:

° Fecha: día que se realiza. ° Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción.

° Nombre del alumno, alumnos o grupo. ° Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.

° Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.

° Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.

° Interpretación de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera relevante.

ESCALA DE ACTITUDES				
U.D.:	SESIÓN:	FECHA:		
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA			
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Asiste a clase con la ropa y calzado adecuado				
Participa con interés				
Cuida el material				
Acepta y respeta las normas				
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas				
Presenta una buena predisposición al trabajo				
Colabora con los compañeros				
Acepta y respeta las diferencias individuales				
Se muestra activo y con ansias de superarse				

## Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

## Finalidad

El diario de clase permite:

° Promover la autoevaluación.

° Privilegiar el registro libre y contextualizado de las observaciones. ° Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

### Propósitos

Para elaborar un diario de clase se deben considerar los siguientes elementos:

° Definir la periodicidad del diario; es decir, por cuánto tiempo va a realizarse y con qué propósito.

° Seleccionar qué se incluirá en el diario, cómo y para qué.

° Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.

° Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido del diario.

### Escala de actitudes

#### Finalidad

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. Para elaborar la escala de actitudes se debe:

° Determinar la actitud a evaluar y definirla.

° Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.

° Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.

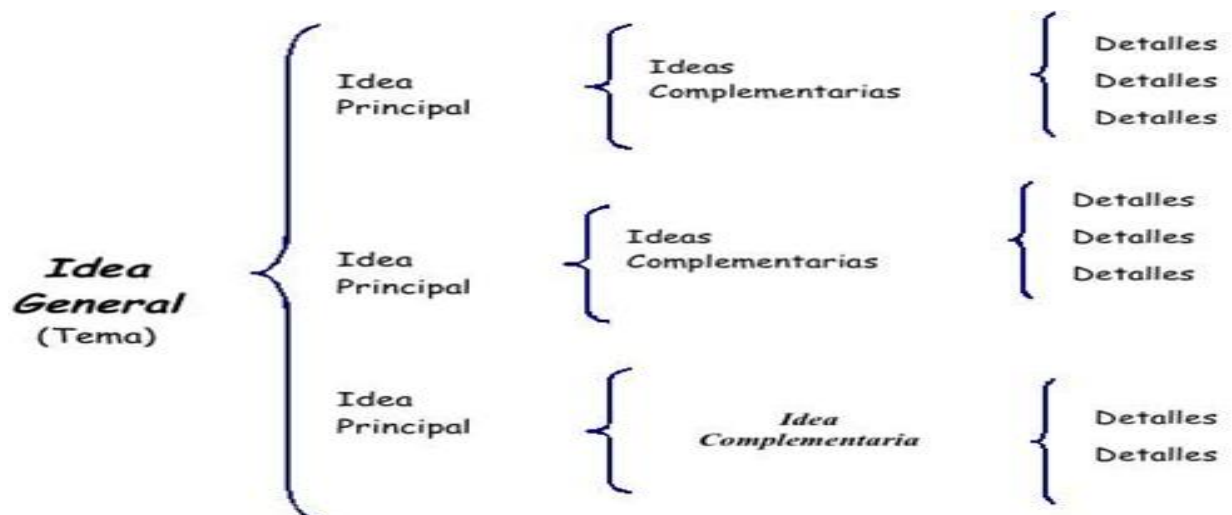
° Utilizar criterios de la escala tipo Likert: (TA) Totalmente de acuerdo; (PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ ND) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

° Distribuir los enunciados en forma aleatoria.

Escala de actitudes					
U.D.:	Sesión:	Fecha:			
Nombre y Apellidos:			Curso:		
Aspectos a observar		Escala			
		Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participa con interés					
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas					
Presenta una buena predisposición al trabajo					
Colabora con los compañeros/as					
Acepta y respeta las decisiones y opiniones de los compañeros/as					
Se muestra activo y con ganas de superarse					

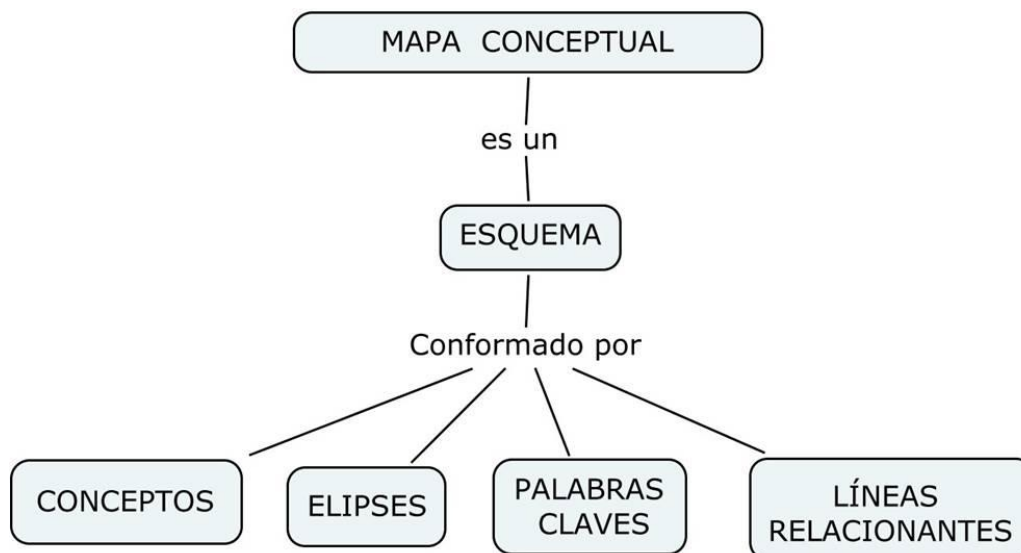
### Cuadros sinópticos

Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las relaciones. Los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales.



### Mapas conceptuales

Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o exclusividad conceptual. En un mapa conceptual, los conceptos se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos (Díaz Barriga, 2004: 191).



### Portafolio

Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

### Rúbrica

#### Finalidad

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

#### Procedimiento

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- ° Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- ° Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara.
- ° Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

## RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Puntuaciones

Criterios de Evaluación	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
<b>Tono de voz</b> El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado.					
<b>Calidad de la presentación</b> El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.					
<b>Dominio del contenido</b> El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad.					
<b>Organización y secuencia</b> El estudiante presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
<b>Claridad y precisión en la exposición</b> El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición.					

### Listas de cotejo

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

No	Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Total
1	¿Cómo valoras las lecturas que tu docente utiliza en el aula de clase?	11	3	3	2	0	19
2	¿Consideras dinámico a tu docente cuando te enseña a mejorar la lectura?	6	3	4	6	0	19
3	¿Crees tú que tu docente enfatiza en mejorar la comprensión de las lecturas?	6	7	2	4	0	19
4	¿Comprendes mejor las lecturas con las técnicas que te brinda y aplica tu docente?	5	2	11	0	1	19
5	¿Crees que estás listo para compartir algunas técnicas con otros estudiantes?	9	3	2	1	4	19

## Pruebas escritas

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar. Existen diferentes tipos de preguntas:

° De opción múltiple: La pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta. ° De base común (multireactivos): Se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.

° De ordenamiento: Proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.

° Verdaderas o falsas: La pregunta se acompaña de un conjunto de afirmaciones correctas e incorrectas. La tarea es identificarlas.

° De correlación: Se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí. El propósito es señalar dichas relaciones.

° Para completar ideas: Se propone un planteamiento incompleto. La tarea es incluir la información que le dé coherencia y sentido a la idea planteada.

° Abiertas de respuesta única: Requieren de una respuesta específica.

## ANEXO 2

### TIPOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

#### María Antonia Casanova

En el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido. Evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos. Evaluación es medida, un valor. Actualmente los alumnos estudian para aprobar y los maestros enseñan para que los alumnos se superen en las evaluaciones, los familiares se preocupan de la situación de aprendizaje de que su hijo repruebe. La evaluación no es un fin de la educación **“NO SE ENSEÑA PARA APROBAR”**. **“SE ENSEÑA Y SE APRENDE PARA ALCANZAR UNA PLENA E INTEGRAL FORMACIÓN COMO PERSONA”**. El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar. La aplicación de evaluación debe contribuir, al cambio de imagen que se tiene de la evaluación y de los fines que se persigue, porque no hace ver sus aspectos positivos, sino que solamente se percibe su carga controladora, sancionadora etc. debemos destacar más lo positivo que lo negativo, para motivar a que el estudiante siga trabajando, también, es importante detectar los errores de aprendizaje de cada alumno para poder subsanarlos de modo inmediato, sin esperar un examen, para que el alumno siga avanzando, si el error se comprueba en un examen esto perjudicará su calificación. Hay que insistir en la necesidad de evaluar lo positivo por delante de lo negativo, si se detecta que actividades no son bien aceptadas por los alumnos es mejor cambiarlas. El cambio de imagen de evaluación será consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad.

Proceso evaluador fases que lo caracterizan:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Evaluación e investigación tiene sus fases y se diferencian en tres cuestiones:

- 1) Definición del problema. “los investigadores quieren sacar conclusiones. A los evaluadores les interesa más las decisiones.
- 2) Posibilidad de generalizar los resultados: un resultado ideal para una investigación, sería aquellos descubiertos que pudieran ser generalizados a una amplia variedad de situaciones comparables. La evaluación, se centrará en un fenómeno educativo en particular.
- 3) Papel de la valoración en la investigación: El evaluador está obligado a valorar un fenómeno educativo para poder tomar decisiones. Los investigadores buscan la verdad científica ningún deseo de incorporar estimaciones de valorar a sus hallazgos.

El profesor investiga, evalúa y decide el camino que debe seguir en cada momento de modo continuado, en interacción con sus alumnos.

## TIPOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

### - **La Evaluación según su FUNCIONALIDAD:**

Se centra en dos funciones: La Sumatoria y Formativa.

**La función sumativa:** es apropiada y aplicable a la evaluación de productos terminados, se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado, su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el proceso evaluado, permite tomar medidas a medio y largo plazo, es la persona la que debe ajustarse al sistema, es un error educativo que tiene mala imagen de evaluación.

**Su función Formativa:** Es aplicable a la evaluación de procesos (valorar para mejorar), se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo o finalidad en la mejora del proceso evaluado, permite tomar medidas de carácter inmediato (efectos permanentes). El sistema educativo se adecua a la persona que tiende y estas desarrollan sus capacidades totales al máximo.



**La Evaluación según su NORMOTIPO:** Evalúa objeto/sujeto, puede ser NORMOTÉTICA o IDIOGRÁFICA. La evaluación Normotética considera la evaluación normativa y la evaluación criterial.

La **Normativa:** valora al sujeto en función del nivel del grupo en que está integrado. Si el nivel del grupo es elevado y el del sujeto medio puede ser valoración negativa o a la inversa. No es una valoración exacta se me hace injusta. Esta es válida cuando se quiere ver la posición original de un sujeto dentro de un grupo. Ordenación de estudiantes como 1º y últimos, no es recomendable ni educativa, no es apropiada.

La evaluación **Criterial:** Tiene criterios bien formulados, concretos y claros. Evalúa aprendizajes tomando como punto de referencia el criterio marcado, valoración de cada uno de los miembros. Los objetivos marcan la meta a la que se pretende llegar. Los criterios de evaluación deben especificar detalladamente cuándo se considera que el alumno alcanzó el objetivo determinado. Esto tiene que ser flexible modificable, debe tener valoración formativa y estimuladora del alumno.

**Evaluación IDIOGRAFICA:** El referente evaluador son las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares. Va siendo evaluado durante un proceso, la evaluación es positiva individualmente porque se centra totalmente en cada sujeto y valora su esfuerzo, la voluntad que pone en aprender y formarse. Evalúa más sus actitudes. La evaluación criterial e ideográfica debe aportar buenas soluciones.

**La evaluación según de TEMPORIZACIÓN:** De acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación esta puede ser inicial, procesual o final. Me gustó mucho esta forma de evaluar porque es justa ya que se toma en cuenta al niño en todo momento:

Evaluación **INICIAL:** se aplica al comienzo de un proceso evaluador, se destaca la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación. Puede ser cuando un alumno llega por 1ª vez a un centro, la evaluación se hace para conocer sus datos y sus conocimientos previos para

adaptarlo al máximo. Tomar sus conocimientos como punto de partida para irlo desarrollando, adecuar bien la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje.

La evaluación **PROCESUAL**: Es la valoración continua del aprendizaje del alumno y la enseñanza del profesor. Esta evaluación es formativa, ya que favorece la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre marcha”, que dificultades presentadas por los alumnos. El error será útil para detectar el problema de aprendizaje y no a que no los detecten y se empeoren. Se lleva de forma continua.

La evaluación **FINAL**: Se realiza al terminar un proceso, referida al fin del ciclo. Supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. No tiene que tener función sumativa. Se sitúa al terminar con una unidad didáctica simplemente final. Su función es formativa para continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno y mejorar el proceso de enseñanza en la unidad siguiente. Esta evaluación no tiene que coincidir con un examen. Puede ser con cualquier actividad.

La evaluación según sus **AGENTES**: Puede ser autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**AUTOEVALUACIÓN**: Se produce cuando el sujeto, evalúa sus propias actuaciones. Es bueno porque los alumnos evalúan el grado de satisfacción y esfuerzo que le producen, sólo hay que darle pautas para que lo hagan con seriedad y corrección. Sirve para que pueda auto-observarse y examina su trabajo continuo y llegar a conclusiones rigurosas al final de proceso. Notaremos a los alumnos con autoestima baja o alta, entre otras cosas. Deben aprender a valorar que es objetivo.

**-COEVALUACIÓN**: Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios. Cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros: contenido, objetivos alcanzados, suficiencia de recursos, actuaciones, se trata de opinar sobre lo realizado y contrastar con el profesor. Valorar de forma positiva, las deficiencias y

dificultades las valorará el profesor. Los alumnos deben tener una visión positiva de evaluación este es favorable.

**-HETEROEVALUACIÓN:** Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, actuación, rendimiento. Positivo como negativo y enjuiciarlo, es importante tener cierto cuidado al evaluar de forma correcta y justa de esta forma ya que podría causar daños, alguna equivocación.

**CONSIDERACIONES FINALES:** La tipología de la evaluación expuesta es válida para presentar claramente las virtualidades que ofrece la evaluación desde diferentes enfoques y perspectivas. Se debe seleccionar siempre el tipo de evaluación más adecuado para cada situación.

**OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:** Permite la aplicación de un modelo evaluador cualitativo, formativo y continuo, adaptado al proceso enseñanza-aprendizaje. Objetivos:

- Detectar el punto de partida para continuar con la enseñanza-aprendizaje
- Facilitar e identificar la forma más adecuada para enseñar
- En la aplicación didáctica: conocer ideas previas, regular el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptar el conjunto de elementos al grupo, controlar resultados obtenidos.
- Con los datos obtenidos confirmar la forma en que voy a enseñar mejor.
- Orientar de forma adecuada al alumno.
- Elaborar informes acerca de las formas de aprendizaje de cada alumno.
- Regular, mejorarla actuación docente.
- Controlar el rendimiento general del alumno.
- Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para el centro.

# Apéndices

## APÉNDICE C

### Lectura 2

#### "Una evaluación"

Son casi las 12 del medio día de un viernes. Varios docentes de una escuela primaria van entrando agitados, sedientos, acalorados y con mucha hambre, a la improvisada sala de maestros.

El personal docente ha sido convocado a una junta de trabajo que coordinará el supervisor. En la agenda destaca el tema planeación de fin de cursos y esto, se sabe bien, implica exceso de trabajo especialmente en evaluaciones que con urgencia deberán traducirse en informes para los padres de familia y para las autoridades educativas, no se diga de las evaluaciones de los niños de sexto grado. Aun no inicia la reunión cuando una maestra que recién llegó-dejándose caer en el sillón junto a otras tres maestras-pregunta en voz alta:

-¿y si no existieran las evaluaciones?

-¿Qué les parece lo que dijo la maestra?- pregunto el supervisor.

- yo creo que sería muy bueno, así sólo nos dedicamos a enseñar, que es lo nuestro – me dice la maestra Lupita.

-hasta nos sobraría tiempo para recuperar a los niños más atrasados-agrego Micaela.

- es cierto, si no fuera por la cantidad de pruebas que hay que revisar, las notas que debes agregar y tanto papeleo. Podríamos profundizar más en los contenidos, no que a mí siempre me falta tiempo, vivo a la carrera – argumento la maestra de sexto.

- yo creo que son inútiles las evaluaciones, yo para tercer bimestre ya sé quién va a reprobar, además muchas veces las calificaciones las inventamos- dijo el maestro Javier.

-creo que en partes tienen razón- dijo el director- no crean que a mí me gusta tanto papel, tanto control, tanto número, pero eso de suprimir las evaluaciones me parece que no es correcto. Aparte de que jamás lo aceptarían las autoridades, de aceptarlo como que entraríamos en un desorden mayúsculo.

- me complace mucho este debate, dijo el supervisor porque ni siquiera hemos comenzado la reunión y ya me pusieron a pensar. Me gustaría que me dejaran opinar no como autoridad, si no como maestro, como uno más igual que ustedes. Pienso que depende mucho de la actitud personal. A mí me parece

que la evaluación es una fortaleza que deberíamos aprovechar los maestros y entonces sería útil para mejorar nuestro trabajo.

- se me hace que usted viene de tomar un curso sobre evaluación. Profe- dice la maestra María, la de más antigüedad en el gremio- ¿sabe por qué? Por qué hace años oí el mismo discurso en otros supervisores y seguimos igual.

- bien dice el supervisor, veamos la planeación del fin de cursos vamos a dejar el tema de la evaluación en otra ocasión.

## **APÉNDICE D**

### **LECTURA 3**

#### **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.**

##### **1.- CONSIDERACIONES PREVIAS**

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por razones de operatividad en esta exposición , vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje:

¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar?

##### **2.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA ¿Qué evaluar?**

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades. Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe **hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:**

**a) El contexto del aula**

**b) el conjunto del centro**

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

Veamos uno a uno:

**1) La Práctica docente en el contexto del Aula:**

El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.

El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.

La actuación personal de atención a los alumnos.

La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.

La comunicación con los padres.

**2) La Práctica docente en el contexto del Centro:**

A) En el Ciclo:

Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.

Adecuación de los criterios de evaluación y promoción

Coherencia interna del ciclo



B) En la Etapa:

Los elementos de la Programación y su coherencia.

La coordinación interciclos y coherencia vertical entre cada área.

Las medidas de atención a la diversidad adoptadas

La relaciones entre las áreas

El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

La coherencia del Proyecto Educativo.

La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.

El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados

Las relaciones con familias y entorno

La utilización de los recursos de la comunidad.

### ¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas.

Se debe realizar una **evaluación inicial** al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro. El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

### 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### ¿Qué evaluar?

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que **los criterios**, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, **se convierten en un referente más preciso**.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo (novedad de los RDs de enseñanzas comunes de la LOCE) y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar. Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un alumno puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso disponer de puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, de modo que puedan identificarse posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos importantes. Para ello el profesorado debe distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo en los cursos que lo componen.

Por último, el maestro establecerá para cada U.D. unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretenden conseguir con los contenidos y se establecerá el grado de los aprendizajes. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada U.D.

Por tanto, al realizar la evaluación en la UD y disponer de objetivos didácticos directamente evaluables, utilizaremos éstos. Para evaluar al final del curso utilizaremos los criterios secuenciados por el maestro y para evaluar el ciclo, los criterios que ha previsto la Administración.

### **¿Cuándo evaluar?**

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: **inicial, continua y final**. La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje, requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del alumno, su actitud, interés, nivel de competencia curricular... Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.

Por último, la evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

## **FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Según se trata del aprendizaje o la enseñanza, la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo:

### **DEL APRENDIZAJE:**

#### **a) Función Orientadora:**

En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar.

Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: **diagnóstico y pronóstico.**

Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado. Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

#### **b) Función Formativa:**

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada alumno se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.

Esta función está unida a **evaluación continua**, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte del mismo.

#### **c) Función Sumativa:**

La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.

Va asociada al momento de **evaluación final.**

#### **d) Función de Homologación:**

Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los alumnos una experiencias, capacidades.... esenciales y similares.

### **DE LA ENSEÑANZA:**

**a) Función Formativa:**

Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

**b) Función de Calidad:**

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

## APÉNDICE E

Para hacer un registro confiable, es importante que el instrumento sea el adecuado para recabar información pertinente sobre el aspecto a evaluar:

- El tipo que se desea recabar.
- El grado de detalle con el que se quiere registrar la información.
- La modalidad en la que se presenta la información que se busca recuperar.

Para la elaboración de un instrumento conteste las siguientes preguntas

¿Pretendo conocer únicamente el logro de algún aprendizaje o características de un proceso o producto, o valorar la etapa de desarrollo en que el alumno se encuentra?

¿Deseo evaluar el resultado final de un procedimiento, desempeño o producto u obtener evidencias de las fases del proceso de producción?

¿Deseo registrar observaciones puntuales y continuas sobre un proceso o únicamente registrar eventos o conductas relevantes?

	¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿De qué manera es útil para mi desempeño profesional?
Aspectos generales de la evaluación			
Definiciones de evaluación			
Dimensiones para abordar la evaluación			
Evaluación integral			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 213  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Rubrica

Sesion : 1

	¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿De qué manera es útil para mi desempeño profesional?
Finalidades			
Contenidos			
Estrategias educativas			
Medios			
Contexto del proceso educativo			
Evaluación del aprendizaje			

## Apéndice F

Asignatura \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Contenido a evaluar (Tema) \_\_\_\_\_

Tipo de contenido: Declarativo ( ) Procedimental ( ) Actitudinal ( )

Competencias a evaluar: \_\_\_\_\_

Etapa de la clase	Técnicas (s) de evaluación	Tipo (formal, semiformal, informal)	Instrumento a utilizar	Razones
Inicial				
Durante la clase				
Extra clase				



# **Bibliografías**

- Frade Rubio, Laura (2010). Planeación por competencias. Inteligencia Educativa, México.
- Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (2010). Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid, España: Morata
- Wragg, E. C. (2011). Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria.
- Villardón, L. (2012). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. En *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 57 – 76
- Perrenoud, P. (2010). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó, Col. Biblioteca del aula, No. 196.
- Martínez Rojas, J. (2012). “Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso”. *Avances en Medición*, 6, 129-138
- INEE, (2011). PISA para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Frade, L. (2011). Desarrollo de competencias en la educación básica. Calidad educativa consultores S.C.
- Díaz-Barriga F.; y Hernández, G. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill. Segunda edición. México.
- Ahumada, Pedro. (2010). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Paidós.
- Cazares, Leslie. (2010). Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. Trillas.
- SEP (2012) *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*, México, SEP – Dirección General de Desarrollo Curricular, Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, Cuaderno 5.
- SEP, (2011) Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, SEP, 2012. . SEP (s/f) *Educación y colaboración*, documento interno
- SEP (2012) *El enfoque formativo de la Evaluación*, México, SEP – Dirección General de Desarrollo Curricular, Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, Cuaderno 1.
- SEP (2012), *La evaluación durante el ciclo escolar*, México, SEP – Dirección General de Desarrollo Curricular, Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, Cuaderno 2.

SEP (2012) *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*, México, SEP – Dirección General de Desarrollo Curricular, Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, Cuaderno 3.

SEP (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, México, SEP – Dirección General de Desarrollo Curricular, Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, Cuaderno 4.

NEUS Sanmartí, J.J. (2010), La evaluación es el motor del aprendizaje. En: *Evaluar para aprender*, España, Editorial Graó.

NEUS Sanmartí, J.J. (2010), *10 ideas claves. Evaluar para aprender*, España, Graó.

NEUS Sanmartí, J.J. (2010), “La función pedagógica de la evaluación.” En: Ballester M., et al. *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (5ª ed.), España, Graó.

PERRENOUD, P. (2010), *Construir competencias desde la escuela*. México, Sáez editor.

REYES Ochoa, Luis Antonio (2011), *Estándares de desempeño docente*. Santiago de Chile, Universidad Católica Silva Enríquez.

RAMÍREZ, D.J., Santander U. E. (2011), *Instrumentos de evaluación a través de competencias*, Santiago de Chile. En:

<http://www.pizarron.cl/TesisEvaluacionPDFVF.pdf>, consultado en marzo 2015.

ARGUDÍN Vázquez, Yolanda (2001), “Educación basada en competencias”. En: *Educar*, Revista de Educación, pag.1-7

Vizcarro, C. (2011), “La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje: la evaluación

tradicional y alternativa”, en C. Vizcarro y J. León (eds.), *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide, pp. 129-160.

Picaroni, B. (2010), *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe

(PREAL), Santiago de Chile. Disponible en [www.preal.org/Biblioteca.asp](http://www.preal.org/Biblioteca.asp)

Nirenberg, O., J. Brawerman y V. Ruiz (2010), *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Barcelona, Paidós.

Cano Ramírez Ana (2010).Elementos para definición de evaluación. *Evaluación*, pag.1-2.