

UNIDAD 212

**Integración de Padres de Familia para
Favorecer el Rendimiento Académico,
Nivel Primaria**

Tesina

**Que Para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía.**

Presenta:

ROSA MEYRI MÉNDEZ VARGAS

Teziutlán, Pue. Octubre 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**Integración de Padres de Familia para
Favorecer el Rendimiento Académico,
Nivel Primaria**

Tesina

**Que Para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía.**

Presenta

ROSA MEYRI MÉNDEZ VARGAS

Tutor

LIC. SANDRA RUÍZ GIL

Teziutlán, Pue. Octubre 2015

AGRADECIMIENTOS

La vida se encuentra llena de retos y uno de ellos es la universidad, tras verme dentro de ella, me di cuenta que más allá de ser un reto es una base para mi vida y mi futuro, por lo cual quiero dedicar este trabajo a las siguientes personas:

En primera estancia dedico este trabajo al creador de todas las cosas Dios que ha sido el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer en los momentos más difíciles.

Agradezco a mis padres Venancio Méndez Contreras y Reyna Vargas Salazar por estar conmigo durante esta trayectoria la cual no fue fácil, agradezco infinitamente su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, por confiar en mí cuando nadie más lo hizo por eso y más gracias papas.

A mi hermano José Luis Méndez Vargas que me ha acompañado durante este tiempo apoyándome y animándome para seguir adelante. A mi hermano Saúl Méndez Vargas que a pesar de haberse perdido a una temprana edad, ha estado siempre cuidando y guiándome desde el cielo.

A cada uno de ellos les dedico y agradezco infinitamente por sus palabras y por haber confiado en mí, por su amor y por brindarme el tiempo y los medios para realizarme profesionalmente, gracias por que muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por formar parte de mi vida.

ÍNDICE

Introducción

Justificación

Estructura de la tesina

CAPÍTULO I: CONTEXTO

1.1 Contexto socio histórico cultural.....	13
1.2 Contexto teórico.....	14
1.3 Antecedentes de familia.....	15
1.4 Definición la familia.....	19
1.5 Tipos de familia.....	20
1.6 Familias funcionales y disfuncionales.....	19
1.7 Los padres y sus funciones.....	24
1.8 Relación familia, escuela y rendimiento académico.....	26
1.9 Responsabilidades, obligaciones y derechos de los padres de familia en la escuela.....	31
1.10 Ventajas y desventajas de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico.....	34
1.3 Contexto metodológico.....	35

CAPITULO II CONCEPTUALIZACIÓN

2.1 Dimensión de campo.....	37
2.1.2 Campos de la orientación educativa.....	38
2.1.3 Función de la orientación educativa.....	39
2.2 Antecedentes del rendimiento académico.....	41
2.2.1 Definición de rendimiento académico.....	42
2.2.2 Condicionantes del rendimiento académico.....	44
2.2.3 Tipos de rendimiento académico y sus características.....	48
2.2.4 Consecuencias del bajo rendimiento.....	50

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.....	52
3.2 Tipo de estudio o enfoque.....	53
3.3 Diseño de investigación	54
3.4 Universo, población y muestra	54
3.5 Metodología, técnicas y estrategias.....	55

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1 Alternativa de solución.....67

4.2 Descripción de la propuesta68

4.3 Planeaciones

Conclusiones

Anexos

Apéndices

Glosario

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Por naturaleza el hombre es un ser social desde el momento en el que es concebido, sus necesidades lo han orillado a estar en constante comunicación con el medio social para su supervivencia. Existen diferentes tipos de sociedades en las que se desempeña el hombre a lo largo de su vida. Pero el primer medio social y más importante en el que se comienza a desarrollar es la familia.

Por lo tanto la familia es “un grupo social en el que las relaciones que se establecen entre sus miembros está en gran parte mediatizada por las misiones educativas que tiene los adultos para proveer a los pequeños los instrumentos y habilidades necesarios para que alcancen su plena madurez como persona” esto se realizara dentro de una atmosfera de cariño y apoyo teniendo un compromiso mutuo y duradero. (Jesus Palacios, Familia Y Desarrollo Humano, 2004, pág. 19)

Las familias mexicanas han sufrido grandes cambios emocionales, económicos y sociales a lo largo de la historia, estos a su vez han sido benéficos y perjudiciales para sus miembros que la conforman. Ellos cumplen un papel fundamental dentro de la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo dentro de las familias los padres tienen la función de amar y guiar a sus hijos siendo ellos los principales educadores y los más importantes en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida, ya que estos son significativos para su formación.

En la revista de Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología menciona que:

“La educación empieza en el seno familiar con la transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc. estas a su vez fomentadas por los padres”

El trabajo primordial de la paternidad es prestar atención a los niños, es saber que nuevas capacidades han adquirido de ayer a hoy. Sin embargo por diversos factores ajenos a la voluntad de los padres brindar la atención necesaria es imposible.

Durante el desarrollo de la problemática se analizara y buscara dar solución, a la escasa integración de padres de familia, ya que es necesario reconocer y encontrar soluciones que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento. Los argumentos establecidos nos llevan a hacer las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo intervenir en la escasa integración de padres de familia en actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 2° grado de la primaria Benito Juárez de san Salvador Huixcolotla?

Se pretende que la pregunta de investigación nos conduzca a buscar soluciones para combatir la escasa integración de padres de familia ya que como se ha venido mencionando ellos cumplen un papel importante dentro del desarrollo del niño.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un taller para combatir la escasa integración de padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y así favorecer el rendimiento académico de los alumnos de 2° D de la primaria Benito Juárez en el municipio de San Salvador Huixcolotla.

La presente propuesta consiste en generar una mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y así mismo mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales factores que impiden la integración de padres de familia en las actividades escolares de los alumnos de 2° año en la primaria Benito Juárez.
- Contrastar las principales teorías sobre integración de los padres de familia en la escuela.

- Detectar las principales causas que provocan el bajo rendimiento escolar de los alumnos de 2° D de la escuela primaria Benito Juárez.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio pretende que los padres de familia se involucren más en las actividades escolares de los alumnos de la escuela primaria Benito Juárez, para poder favorecer el rendimiento académico de los alumnos.

La presente investigación a realizar, ofrece, elementos diagnósticos que nos permitan detectar los principales factores que intervienen en la escasa integración de padres de familia en las actividades escolares.

Los alumnos de 2°"D" presentan características que apuntan a que los padres no logran integrarse en las actividades propias de la escuela del niño es por eso que se propone implementa un taller para la integración de padres de familia y mejorará el rendimiento académico de los alumnos de 2°grado de la primaria Benito Juárez.

Ya que es importante dar solución a este problema debido a que los padres son los pilares fundamentales en la formación de un niño y a través de ellos se van formando valores, hábitos, actitudes y conductas que podrán ser favorables dentro de su desempeño académico.

VARIABLES

Variable independiente: Integración de padres de familia

Variable dependiente: Rendimiento académico

Se refiere al grado de aprovechamiento del alumno y su interés así el mismo durante su estancia en la escuela causando bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, apatía ante el trabajo, incumplimiento de tareas y falta de material.

La presente investigación es de tipo correlacional ya que pretende establecer una relación entre variables y ver si la variable dependiente afecta a la variable independiente, con un enfoque descriptivo, ya que se describirá a cada una de las variables mencionadas anteriormente.

ESTRUCTURA DE LA TESIS

La presente tesis estará compuesta por cuatro capítulos.

El capítulo I hablará sobre el contexto socio histórico cultural del municipio de Huixcolotla, en este apartado se hablará de la variable independiente que es integración de padres de familia, se mencionarán algunos antecedentes ya que es fundamental conocer, se mencionará los tipos de familia que existen y las funciones esto para tener una mayor visión acerca de la primera variable a tratar.

El capítulo II tratará sobre la conceptualización mencionando la dimensión de campo en la que está enfocado el proyecto, se hace mención de las teorías que hablen de la variable dependiente, que es rendimiento académico, se hará alusión a los antecedentes del mismo, los tipos de rendimiento académico y las principales causas que provocan el bajo rendimiento académico.

En el capítulo III hace referencia a la definición y al tipo de investigación que se llevará a cabo, así como también el tipo de estudio y diseño de la investigación. Se delimita el universo, la población y la muestra. Posteriormente se procede a describir los instrumentos aplicados para la detección y comprobación de la problemática, para posteriormente pasar a describir los resultados obtenidos a través de los mismos.

En el capítulo IV hace mención a la propuesta de solución, en éste mismo se justifica el para quien se hizo y como se hizo, tiempo que durara y en cuantas sesiones se llevará a cabo. En este mismo se describirán las actividades a realizar para combatir el problema.

CAPÍTULO I

CAPITULO I: CONTEXTO

1.1 CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO CULTURAL

CONTEXTO DE LAS FAMILIAS EN HUIXCOLOTLA

San Salvador Huixcolotla Puebla, es un municipio semiurbano localizado en la parte central del Estado de Puebla. Su nombre significa “lugar de espinas encorvadas”. Cuenta con 13,541 habitantes según datos del INEGI (2010).

Entre sus actividades culturales se encuentran las celebraciones patronales como son el Divino Salvador, la Candelaria, San Judas Tadeo, etc. entre dichas fiestas se encuentran las celebraciones de día de muertos, semana santa y los aniversarios de la central de abastos solo por mencionar los más destacados de la región.

Dentro de las actividades comerciales lo más destacado es que cuenta con una de las centrales de abastos más importantes del estado, en ella se comercializan todo tipo de productos del campo como son hortalizas, haba verde, chile verde, jitomate, zanahoria, ejote, tomate de cáscara, lechuga, papa y cilantro entre otros productos, estos producidos en su mayoría por los habitantes del municipio.

Estos productos son comprados a los agricultores locales del estado para su exportación a diferentes lugares.

Por lo general los habitantes de la comunidad se dedican a la actividad ya mencionada y a la ganadería estos trabajos en su mayoría son de tiempo completo, por lo general las madres se dedican a atender los negocios que se encuentran ubicados en la central de abasto, los padres se dedican a la transportación de los cultivos o a su cosecha.

En Huixcolotla la unidad domestica está compuesta básicamente por la familia nuclear (padre, madre e hijos), que viven comen en la misma casa y dependen económicamente del trabajo familiar del cultivo de la tierras, del cuidado de los animales domésticos y la producción de artesanías. Ocasionalmente viven en la misma casa los abuelos o los hijos ya casados. En este último caso, en cuanto a la descendencia la consolidan sus uniones matrimoniales ya que emigran de la casa paterna para construir una nueva unidad doméstica.

En Huixcolotla ambos conyugues se responsabilizan de los labores productivos económicos ya que cuando el esposo emigra a su trabajo la mujer emigra a ejecutar las labores agrícolas, en la actualidad las mujeres emigran a la central de abastos donde atienden a sus negocios mientras que el padre se dedica al transportar sus cultivos a diversos lugares. Los hijos por lo general se encuentran al cuidado de las madres o abuelos dentro del trabajo. (Días Pepepa, 2001, págs. 176-180)

En este mismo municipio se encuentra ubicada la escuela primaria Benito Juárez con clave: 21EPR0399F creada por los años de 1895. No se encuentran antecedentes que hablen de la creación exacta de la escuela solo se sabe de ella a través de un documento expedido por la presidencia municipal. Dicha escuela en aquellos tiempos fue creada para varones y dirigida por el profesor Victoriano Ruiz, para el año de 1993 entro en vigor la reforma del Artículo Tercero de nuestra Constitución que ordenaba que todas las escuelas serian mixtas, por lo cual la escuela comenzó recibir a niños y niñas a institución.

La escuela actualmente se encuentra ubicada en la calle Progreso No. 1, barrio San Martin Huixcolotla Puebla. Con lo que respecta al personal, cuenta con una directora de la institución, veintidós maestros, 800 alumnos, una psicóloga, un maestro de computación, un maestro de educación física, un comité de padres de familia y dos intendentes.

En cuanto a lo que respecta a infraestructura cuenta con una dirección, 20 aulas, una biblioteca, un salón de cómputo, un aula de recursos humanos y una bodega, 2 canchas deportivas de concreto y una de tierra y 3 grupos de sanitarios.

En cuanto a la filosofía institucional de la escuela primaria Benito Juárez es:

Somos un equipo colegiado de profesionales con el objetivo de elevar la calidad educativa, que promueve valore e interactúa con apego a la legalidad, desarrollo en el educando competencias básicas que lo encaminen a fortalecer una sociedad útil productiva.

Aspiramos ser un colegiado eficiente con la finalidad de fortalecer las competencias básicas en las y los alumnos para que sean dignas de la sociedad, practicando los

valores de: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, responsabilidad y colaboración; comprometiéndonos a cumplir con responsabilidad en el trabajo pedagógico incluyendo la utilización de TIC y recursos con los que cuenta la escuela.

1.2 CONTEXTO TEÓRICO

La familia cumple un papel fundamental dentro del desarrollo del niño ya que es la primera institución que ejerce influencia sobre él, transmite valores, costumbres y creencias mediante la convivencia diaria, asimismo, es la primera institución educativa y socializadora (Guevara 1996)., por esto es importante mencionar algunos antecedentes que hablen sobre el termino familia tipos y funciones que cumple, para introducirse y conocer más sobre el concepto se hablara en primer lugar sobre los antecedentes dela familia.

1.3 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

La familia a lo largo de la historia ha sufrido grandes cambios tanto emocionales, económicos y estructurales, estos cambios a su vez han traído ciertas ventajas y desventajas dentro de las funciones que cumplen cada miembro que la conforma.

Estos grupos comienzan a existir en la prehistoria se dividen en 11 etapas que nos describe Méndez Errico, (2015) y (ENGELDS, 1891, págs. 39 - 67)

1. Etapa de la promiscuidad consistía en crear parejas sin importar lazos sanguíneos u otros aspectos, se le llama promiscuidad ya que no imperaba ningún tipo de ley como las que en la actualidad las hay. Las personas no tenían una inclinación hacia una persona sino que podían compartir actividades sexuales como les fuera placentero.

2. Etapa de la comunidad primitiva fue cuando el hombre aparece en el planeta y se desarrolla según diversas formas de organización social.

3. Etapa de la horda se caracterizaba por ser un grupo reducido, y no había distinción de paternidad siendo nómadas.

4. Etapa del clan: Ya obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas, aquí los lazos familiares ya tienen una mayor importancia.

Después de estas etapas en la historia de la familia surgieron aún más organizaciones familiares como las que se mencionan a continuación:

5. Etapa de la familia consanguínea: la principal característica de este tipo de familia son los lazos de sangre que unen a los integrantes de una familia, es decir se basa en una relación biológica. Los grupos conyugales se clasificaban por generaciones, todos los abuelos y todas las abuelas, los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí. Lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de estos forman a su vez, el tercer círculo de cónyuges.

Se excluía a los padres del matrimonio con los hijos pero entre hermanos y hermanas podrían ser esposos ambos hermanos.

6. Etapa de la familia Punalúa: Es considerada como el primer progreso en la familia, debido a sus diversas características como son:

La principal característica es que los casamientos se producían entre los hermanos varones con el grupo de esposas de los varones hermanados y las mujeres hermanas se casaban con los esposos de las hermanas. Familias con familias pero no entre ellos

Se excluía a los padres de casarse con los hijos y a los hijos casarse con las hermanas. El progreso se realizó poco a poco comenzando probablemente por exclusión de hermanos uterino es decir por parte de la madre, después paso a la regla general que prohibía el matrimonio entre hermanos colaterales es decir como actualmente es, según nuestros nombres de parentesco, como por ejemplo primos hermanos, primos segundos y primos terceros.

7. Etapa de la familia Sindiásmica: Su origen es en el límite entre el salvajismo y la barbarie, sus principales características son: A las mujeres no se les permitía adúlterio y se les exigía una estricta fidelidad, de no ser así eran castigadas estrictamente apedreándolas por cometer adúlterio.

En esta etapa se formaban parejas conyugales para un largo tiempo, el hombre tenía una mujer principal no una favorita entre sus numerosas esposas pero para ella era el esposo principal entre todos los demás. Esta etapa los hombres viven con una sola mujer y la mujer con un solo hombre, aunque la infidelidad sigue siendo un derecho para los hombres, mientras que a las mujeres se les exigía una máxima fidelidad mientras durase el matrimonio y los hijos pertenecían a las madres.

8. Etapa de la familia Monogámica: Este tipo de familia surge a partir de la familia sindiásmica, se dice que es uno de los signos del origen de la civilización. A continuación se mencionan algunas características de ella como son:

Se basa en el predominio del hombre, tenía como objetivo procrear hijos ya que de ellos serían posteriormente herederos de las riquezas que le pertenecían al padre, los lazos conyugales podían ser quebrados solamente por el hombre, el cuidado y afecto hacia los hijos lo compartían ambos padres y la mujer tiene mayor protección y una posición digna.

La familia monogámica se diferencia de otras por tener lazos conyugales mucho más fuertes, que no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las dos partes. Ahora, solo el hombre tiene como regla, puede romper estos lazos y repudiar a su mujer, también se otorga el derecho de infidelidad conyugal

9. Etapa de la familia poligámica: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de conyugues y tres tipos de poligamia: matrimonio grupales es decir que hay más de un esposo y más de una esposa en la familia, poliandria la mujeres podían tener varios esposos, poliginia el varón puede tener más de una esposa.

10 Etapa del Matriarcado: su principal cualidad es que está formada por la madre y los hijos, la madre tenía mayor influencia, ya que desempeñaba el rol principal en lo económico debido a que ella cultivaba los vegetales y los hijos cubrían otros aspectos

como son el azúcar, el pescado etc. la mujer regia diversos aspectos como son los políticos, religiosos y económicos.

11. Etapa de la familia patriarcal: la principal característica de esta etapa era que el padre es visto como la máxima autoridad o el hijo. Un ejemplo de ella es en Roma teniendo como características una unión religiosa, legal y económica, rígidamente estructurada y contaba con todos los derechos estructurales.

Cada una de ellas ha logrado marcar la historia de la familia, creando un progreso para lograr que las familias se encuentren estructuradas como actualmente se encuentra.

Recientemente una de las fechas que marca la historia de las familias son a finales de los años 40, en 1857 con la Ley de Reforma y en 1917 con La Ley de Relaciones Familiares, la cuales establecían diferentes pautas de forma de vida para el ser humano (Vera Estrada & Robichaux, 2008).

Otro acontecimiento que han marcado a las familias han sido, a finales de los años 40 ya que en esos tiempos las familias nucleares se consolidaban debido a alguna regulaciones establecidas por el estado en relación con el matrimonio, en el periodo colonial, el matrimonio religioso era la forma dominante ya que los padres eran los encargados de escoger la pareja de sus hijos o hijas lo cual restringía a la posibilidad de escoger a la pareja sin la posibilidad de elección propia.

En 1857 la Ley de Reforma estableció el matrimonio como un contrato civil entre dos individuos, con la libertad de elección trayendo grandes beneficios para las personas que decidían contraer matrimonio, en la actualidad esta ley sigue siendo vigente para todas las parejas tomando decisiones propias para la construcción de su vida conyugal.

Para 1917 el Estado promulgo La Ley de Relaciones Familiares, la cual establecía que tanto los hombres como las mujeres en matrimonio debían ser consideradas como iguales dentro de la casa, a su vez esta misma ley promovió una división de trabajo entre la pareja, estableciendo como derecho para los hombres el mantener o dar sustento a su familia y la mujer podría trabajar y desempeñarse en el campo laboral siempre y cuando no descuidara sus deberes como madres. Esta ley a

su vez trajo grandes ventajas para las mujeres ya que podrían trabajar, administrar su patrimonio y tenían más derecho sobre los hijos.

En la actualidad el medio económico ha logrado influir en gran medida dentro de las familias trayendo con ella grandes cambios que han impactado dentro de su desarrollo. La necesidad de ofrecer una vida mejor a su hijos y mejorar su condiciones economía ha orillado a los miembros que la encabezan aún cambios de roles donde la mujer se ha incorporado junto con el hombre al trabajo, dedicando a este grandes jornadas durante el día teniendo gran impacto sobre la vida familiar, ya que se descuida en gran medida el desarrollo de los hijos.

1.4 DEFINICIÓN LA FAMILIA

Para introducirse más sobre el concepto se hablara en primer lugar de las diferentes definiciones que se le han dado a lo largo del tiempo.

La familia es definida como:

“Es el grupo socializador más importante en gran parte de las sociedades, por ser el primer medio en el que nace. En la infancia la mayoría de las aptitudes para aprender se adquieren en el seno familiar, cuando el niño empieza a interiorizar a través de la relaciones con sus padres” (MARTI GAY & MUSTIELES , 1987)

“Una institución que aparece en la historia como una comunidad creada por el matrimonio y compuesta esencialmente por progenitores y procreados, pudiendo participar también otras personas, convincentes o no, unidas por lazos de sangre por sumisión a una misma autoridad”. (Monitor Encilopedia Salvat para Todos TOMO 5, 1965)

(Enciclopedia Barga de Consulta Facil tomo 6, 1978) La define como una “Agrupación social de personas que se hayan unidas por lazos consanguíneos. En su forma más sencilla la familia está estrictamente formada por dos adultos del sexo opuesto, que

viven juntos o en unión (matrimonio) reconocida por otros miembros del grupo o sociedad al que pertenecen, y por hijos de dichos adultos”

Ambas definiciones son aceptables ya que hablan de un medio social en el que se encuentra inmerso todo ser humano. Para esta investigación se entenderá por familia la unión de dos personas madre y padre e hijos siendo los progenitores el primer medio social para su hijos y el más importante para sus desarrollo personal, emocional, psicológico y psíquico destacando que dentro de ella se adquieren bases para su formación futura. Es esencial mencionar que la familia fundamentalmente está construido por personas con lazos sanguíneos, estructurada principalmente por dos adultos y sus progenitores, hablando de ella de una manera más extensa podemos tomar en cuenta a los abuelos, tíos, primos etc.

1.5 TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad han surgido diferentes tipos de familia y es necesario hablar y describir porque miembros está conformadas cada una de ellas.

Comenzaremos por describir 3 tipos de familia nuclear, extensa y monoparental (Fernandez Parrado , 2011)

a) La familia nuclear: Es aquella que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Esta es la base fundamental del desarrollo del niño ya que solo influyen los progenitores y no se involucran a otros miembros que la conforman.

b) Familia extensa: Es aquella que está conformada por varios miembros de la familia a diferencia de la nuclear, está conformada por padres, hijos, nietos y sus hijos, tíos y primos, por lo que podemos ver es una red de parentesco que se extiende no se limita.

c) La familia monoparental: Es entendida como una familia que se encuentra conformada solo por un miembro de la pareja progenitora esto puede ser por diversas causas como divorcios, muerte o abandono. Las rupturas de pareja, aumentan el riesgo

de inestabilidad en la educación del niño/a al tener que sufrir una separación de padres, ya que no cuenta con la figura y el apoyo de uno de los dos.

Sin embargo en la actualidad este tipo de familias suelen verse con más frecuencia debido a diversos motivos. De igual forma existen otros tipos de familia independiente a los ya se mencionó entre los que se encuentran:

Las familias homoparentales: Se encuentran conformadas por dos hombres y dos mujeres, sin embargo este tipo de familia a generado mucha polémica en los países pero aun así ha sido aprobada tomando como ejemplo España que fue el primer país en legalizarla, y no hace mucho tiempo en la ciudad de México. Este tipo de familias a su vez han obtenido grandes beneficios como es la posibilidad de poder adoptar un hijo entre otras cosas.

Mixta: Este tipo de familia está conformada por padre más sus hijos, madre más sus hijos y los hijos que contrae la pareja. Como se puede notar es una familia que está formada por diferentes miembros, pero unida por una nueva pareja.

Por último retomaremos a la familia institucional: Estas familias son aquellas que se forman en aldeas infantiles, orfanatos e internados. Estas familias no tiene ningún lazo sanguíneo pero se encuentran unidas como familias por diferentes circunstancias.

La presente investigación se limitará a hablar solo de las familias nucleares y extensa, ya que son las que predominan en san salvador Huixcolotla, se hablara de sus funciones dentro del desarrollo del niño, así como también su influencia en el mismo para ver que vínculos hay entre familia-escuela.

1.6 FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Familias funcionales: Entendemos por esto a personas sanas que saben escuchar, aceptan sin juzgar, son claras, y en las relaciones, no son competitivas ni generan mensajes conflictivos entre su características destacan la siguientes:

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos, cabe mencionar que esto puede resultar complicado dentro de algunas familias.

2. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada, este tipo de familia establece límites para el comportamiento se cumplen y se definen.

3. Su comunicación es clara y directa para resolver problemas familiares y así mismo tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.

4. La familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo.

5. Cumplen y respetan su autoridad, deberes y su persona misma, cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común. Cada miembro tiene un carácter flexible y comprensible.

Familia disfuncional: Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente algunas de las características se definen a continuación:

1. Es caracterizada por que existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea.

2. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien.

3. Adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

4. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves.

5. Los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

6. Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

7. Los niños se sienten abandonados emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver (DORREGO, 2009).

1.7 LOS PADRES Y SUS FUNCIONES

El hombre por naturaleza propia es un ser social, ya que tiene necesidades básicas para su supervivencia. Es por esto que la familia dentro del desarrollo de un niño cumple un papel fundamental por el solo hecho de ser el primer medio social en el que se encuentra inmerso y por el cual ira adquiriendo valores, reglas, costumbre y hábitos.

La familia nuclear está conformada por padres e hijos. El termino padres hace alusión a padre y madre, en especial los de una persona. (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007).

Un concepto que es alusivo a los padres es paternidad que quiere decir “Dar la vida física”, pero esto puede ser solo un acto instintivo del ser humano, la paternidad es alumbrar y guiar a los hijos en un sentido espiritual e integral ya que no basta con tan solo dar vida a un ser humano. (Conceptos Fundamentales en la Educación Para Padres,1987).

De acuerdo a los conceptos de padres podemos decir que ellos están aquí para amar y guiar a una nueva persona, estudios han demostrado que los niños nacen con la capacidad de aprender y por qué no empezar a educar y a enseñar desde el nacimiento, incluso “la educación que impartirán los padres comienza antes del nacimiento y de ser posible es necesario educar a los padres antes de tener a un hijo” (Aivanhouv, 2008).

Sin embargo esto es algo que muy pocos lograrían entender ya que ellos dejan de lado sus obligaciones dejando todo el trabajo a las instituciones a las que acuden sus hijos.

“Enseñar y educar significa “dar luz” por esto se considera que el papel primero y el más importante de los padres es el de consejeros de las virtudes que da a su hijo para sacar lo mejor de él cómo ser humano que le permitan desarrollarse en el futuro” (Linda Kabelin Popov, 1998) Sin embargo en la actualidad los padres no llegan a comprender que lo más importante para sus hijos no es darles todo el dinero y mucho menos comprarles todo lo que quieran, con ello solo se conseguirá personas dependientes de otras e incapaces de hacer algo por ellos mismo.

De acuerdo a lo mencionado se concluye que el ser padres es una de las actividades más importantes dentro del género humano ya que a lo largo de su desarrollo necesitan un guía y acompañantes que oriente su proceso de enseñanza aprendizaje para ver a personas triunfadoras y felices.

Ahora que se ha comprendido que es, el ser padres y la influencia que tiene sobre los hijos es importante mencionar que funciones cumple una familia en la vida de un niño.

Para Chavería, (1990) considera que la familia cumple 4 funciones.

a) Función biológica, que quiere decir la reproducción de la especie humana, pero a su vez implica el cuidado, el deber de proteger a sus miembros que la conforman así como también el deber de dar una educación para la sana formación del mismo.

b) Función económica que quiere decir a la productividad de sus miembros, es decir el trabajo que desempeña cada uno de ellos en la sociedad, para su propia subsistencia cubriendo las necesidades básicas del ser humano.

c) Función cultural, la cual habla del papel que cumple la familia en la transmisión de creencias, costumbres, valores, hábitos, el cuidado del medio ambiente y sobre todo enseñar al hombre a vivir en sociedad, consiente del mundo que lo rodea y de las necesidades que tiene tanto como físicas, psíquicas, morales y espirituales.

d) Función psicológica que habla de las relaciones que tiene dentro del seno familiar ya que en ella se forman bases sólidas para una sana convivencia en la sociedad, es por esto que la familia debe procurar proporcionar a los miembros un sano ambiente psicológico libre de traumas dentro de ella, sobre todo para los niños que se encuentran en una plena formación de su personalidad.

Se puede notar que la familia cumple con diversas funciones, y es notorio ver que todas ellas tienen una misma finalidad, crear hombres que preserven la especie humana pero no solo eso sino crear un ambiente propicio donde él se pueda desarrollar íntegramente dentro de la sociedad con ayuda de los mismos miembros creando un sano ambiente tanto emocional, social económico, para conseguir un hombre pleno y

feliz en todos sus aspectos, pero para lograr esto, la familia debe cumplir con este gran labor desde la procreación de los hijos y darle continuidad a lo largo de su desarrollo.

1.8 RELACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La familia cumple un papel fundamental a lo largo de la vida de un niño, ya que son los principales encargados de proporcionar cariño, valores, costumbres y educación, que ayudaran al niño a formarse de una manera integral en su futuro.

Muñoz Cabrera, (2009) menciona que la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos tiene origen a principios del siglo XX cuando se empezaron a distanciar las escuelas con las comunidades, siendo esto que la las familias y las escuelas perseguían objetivos distintos creando conflictos entre ambas. Sin embargo la familia y la escuela han ido evolucionando a través de la historia ya que hoy en día se exige la integración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores, esto para obtener resultados más satisfactorios en el rendimiento académico de los alumnos.

Si bien es cierto que padres al comenzar a mandar a sus hijos a la escuela tienen como tarea principal ayudarlos y apoyarlos a lo largo de su estancia en ella, sin embargo en la actualidad los padres se desprenden de estas obligaciones por diversas causas, dejando a las escuela como los principales educadores de sus hijos, sin darse cuenta de la influencia que tiene el que ellos estén presentes en su desarrollo y en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La relación que se establece entre estos aspectos ha sufrido grandes cambios, a continuación se procederá a hacer una breve revisión de la historia y el desarrollo de nuestro país en base a dichos conceptos.

Muñoz Cabrera, (2009) nos menciona que la escuela ha sufrido grandes cambios y transformaciones uno de ellos fue a principios del siglo XX cuando se empezaron a

distanciar las escuelas con las comunidades, siendo así que los maestros enseñaban materias alejadas de las experiencias y conocimientos de los padres, es decir ellos no podían en gran medida apoyar a sus hijos en su desempeño académico, lo cual impedía a los padres estar al tanto de lo que sucedía con ellos dentro de las aulas.

Esto daba lugar a los padres de familia de solo enseñar a sus hijos buenos modales e inculcar ciertos hábitos etc. Por su parte este distanciamiento entre familia y escuela creaba diversos conflictos que impedían que los alumnos tuvieran un buen desarrollo ya que cada uno tenía objetivos distintos.

La escuela no conforme con esto sufrió aún más cambios ya que en un principio esta estaba a cargo de la religión y solo era impartida a los varones de clase privilegiada, con el tiempo esta tuvo un cambio radical en 1913 cuando se promulgo el Artículo Tercero Constitucional, que establece que todo individuo tiene derecho a recibir la educación básica, que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria a su vez esta era obligatoria para todos. Esta ley exigió a los padres enviar a sus hijos a las escuelas, para lograr tener una mejor formación.

Desde a aquellos tiempos la primera responsabilidad que tenían los padres era la de brindar a los hijo la posibilidad de estudiar, sin embargo el papel y el rol de la familia terminaban en las puertas de la Escuela Pública ya que ellos no se involucraban en los proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esta breve descripción es posible que estamos frente a un tema que no es reciente, “la educación, la familias, la participación y la articulación entre la familia e institución o programa educativo son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación” (UNESCO, 2004). Con base a esto se puede afirmar que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos siempre ha sido una parte fundamental dentro de las instituciones para favorecer el rendimiento académico de sus hijos

Hoy en día se tiene una visión distinta ya que el sistema escolar exige a los padres de familia una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, debido a que son dos instituciones que persiguen un objetivo en común.

Por otra parte en (PERFILESS EDUCATIVOS , 2011) se menciona que el INEE (2006) sostiene que el trabajo conjunto de padres de familia y profesores es necesario para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, este a su vez es un tema que debe recibir especial atención debido a que se considera que ambas comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño en su desarrollo físico, psicológico, afectivo, etc. con la unión de estas dos instituciones se pretende que los alumnos tengan una mejor educación de calidad y de manera integral.

Ante lo ya mencionado se deduce que la familia y la escuela tienen un gran impacto en la educación del niño, en primer lugar porque la familia es una base de formación personal, en segundo lugar es la primera sociedad en que se encuentra inmerso todo ser humano, teniendo gran influencia durante todo su desarrollo, de ella dependerán otras variantes. La escuela por su parte se encarga de dar continuidad a la educación a través de una enseñanza establecida por planes y programas, sin embargo esta trabaja sobre la formación que los padres proporcionan a sus hijos.

La familia dentro del ámbito educativo cumple un papel fundamental en el desarrollo psíquico del niño como no los menciona (Georgi, 1988)

“La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de su vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales que propicie la familia”

En el libro Psicología del Desarrollo (E. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2004) no menciona que “La escuela es una institución importante dentro de la formación de una persona, es una experiencia formativa, dentro de ella los niños adquieren conocimientos, habilidades y competencias sociales, estiran sus cuerpos y mentes y se preparan para su vida adulta”

Todo parece indicar que la escuela es una institución que se encarga de formar y enseñar a una persona desde una corta edad, pero está a través de las bases que forma y guía la familia, para después poner en práctica dentro de las instituciones lo aprendido por sus progenitores.

En el libro *Relación Familia-Escuela* (Garreta, 2007) nos dice que “La educación empieza en la familia se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar”

Con esta visión de Garreta y Papalia logramos tener fundamentos que respaldan que los padres cumplen un papel protagónico dentro de la formación de un niño ellos son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Sin embargo en la actualidad los padres han olvidado sus deberes y obligaciones por diversos factores ajenos a su voluntad o por ignorancia, dejando al docente solo con la educación de sus hijos. Sin embargo los padres exigen demasiado en las escuelas, reclaman el escaso progreso o desempeño de sus hijos sin darse cuenta que ellos no aportan lo suficiente para que sus hijos puedan tener un mejor rendimiento escolar. Esto se sustenta con Georgi, (1988) que nos menciona que:

“El niño no progresa en la escuela no por carencias innatas, salvo en algunas excepciones, sino porque aún no han adquirido las estructuras motivacionales ni las actividades cognoscitivas adecuadas a las exigencias de la escuela, todo lo cual el niño debe desarrollar normalmente en la familia”.

Dicha relación entre escuela, familia y rendimiento académico se encontró en una revista de (Santillán , Neufeld, & Carletti) donde se cita al (Diario Charlin, 2005) en él se publicó una noticia generalizada donde los docentes expresaban la ausencia y la falta de acompañamiento de los padres en la escolarización y en la educación de sus hijos. La nota puntualizaba que “los maestros se quejan de la mala conducta de los padres ya que no respetan las normas indicadas”.

Dicha nota también presenta ejemplos de cómo los padres no aportan en gran medida la ayuda necesaria a sus hijos. Mucho se habla de una situación de abandono en que se encuentran hoy en día los niños debido a las características que presentan los padres como son no revisar el cuaderno donde se mandan notas o que los alumnos no lleven elementos necesarios para trabajar dentro del salón de clases.

Algo muy similar a lo que ocurrió en la nota periodística se presenta en la problemática establecida, una escasa integración de padres de familia provocando en los niños un bajo rendimiento escolar.

En el libro relación familia escuela (Garreta, 2007) se realiza un estudio en el 2003 donde se observa la participación de los padres de familia en diversos países, dichos estudios arrojan que la participación de la familia en la escuela es mínima, sin embargo los resultados resaltan con gran relevancia la insatisfactoria o no suficiente participación de los padres en la escuela de sus hijos.

Garreta de cierta manera siguiendo el discurso legislativo nos menciona que los docentes consideran de una manera esencial que los padres y madres de familia demuestren interés en el desempeño que tienen sus hijos para lograr una correcta evolución en su aprendizaje. Pero para poder lograr dichas metas es necesario que los padres se fijen el propósito de asistir a las reuniones a las que convocan los maestros, talleres que realiza la escuela etc.

De esta manera se ayudará al docente a contribuir para un mejor aprendizaje, ya que ambas estarán en constante comunicación persiguiendo el mismo objetivo, resolviendo problemas de una manera conjunta y en armonía.

Bajo los argumentos establecidos determinamos que la familia y la escuela son dos aspectos que influyen y pueden llegar a determinar el éxito o fracaso escolar del alumno ya que las responsabilidades de la familia para con la escuela tiene grandes repercusiones en su desempeño. Cuanto más integrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será el éxito que los niños tengan en la escuela y en su vida.

Ante la complejidad de hacer una relación entre escuela- familia y rendimiento académico deducimos que desde el momento en el que niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida.

1.9 RESPONSABILIDADES, OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

Los padres de familia desde el momento en el que procrean una nueva vida tienen la responsabilidad de criar y orientar a sus hijos a lo largo de su desarrollo, esta a su vez crece a un más cuando el niño comienza a acudir a las diversas instituciones.

La responsabilidad es una virtud con la que cuenta todas aquellas personas que tengan la conciencia de asumir y llevar a cabo sus actos de una manera reflexiva tomando en cuenta que estos pueden influir de una manera directa sobre uno mismo o sobre las personas que lo rodean.

Esto nos hace suponer que los padres deben ser personas reflexivas, conscientes acerca del papel que desempeñan con sus hijos y la escuela en la que acuden, mostrando un carácter de responsabilidad y compromiso, estando en pleno reconocimiento de las ventajas y desventajas que conlleva ser un padre responsable o irresponsable en la educación de sus hijos.

Las responsabilidades que debe tener la familia con sus hijos y la escuela según, la Secretaria de Educación Pública y Cultura, retomando la Junta de Patronato de la Universidad de Illinois (Illinois, 2015) nos dicen las siguientes obligaciones que deben cumplir los padres de familia.

Según la Secretaria de Educación Pública nos menciona:

1. Hacer que los hijos cursen dos años de preescolar, 6 de primaria y tres de secundaria.
2. Inscribir a sus hijos en las fechas que marca el calendario
3. Llevarlos puntualmente a la escuela, en los días señalados por el calendario escolar del ciclo correspondiente.
4. Proporcionar los útiles escolares
5. Procurar darles sus alimentos adecuados, mismos que favorezcan tener un mejor aprovechamiento escolar además de proporcionar hábitos de higiene.

6. Orientar y apoyar a los hijos en la realización de sus tareas escolares.
7. Consultar los avances académicos de sus hijos por lo menos una vez al mes.
8. Fomentar a los hijos el respeto a sí mismos, a sus compañeros y, especialmente, a sus maestros, así como a la institución escolar.
9. Formar parte de la asociación de padres de familia.
10. Colaborar, en medida de nuestras posibilidades económicas y de tiempo, en actividades benéficas para la escuela.

Por otra parte la Universidad de Illinois toma en cuenta lo mismo que la Secretaria de Educación Pública, pero esta a su vez retoma otros aspectos como son:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Mantiene conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
6. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Por su parte La Ley General de Educación en el Capítulo siete, De la Participación Social en la Educación, Sección 1: de los Padres de Familia, en el Artículo 66, menciona cuatro obligaciones fundamentales de los padres de familia.

1. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación preescolar, primaria y la secundaria.
2. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

3. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Todo parece indicar que ambas versiones están orientadas a una participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, sin embargo en la actualidad los padres no asumen su papel como los principales educadores de sus hijos, dejando a las instituciones trabajar de una manera autónoma, obteniendo resultados insatisfactorios en el rendimiento de los estudiantes.

Es Preciso mencionar que así como los padres tienen obligaciones también tienen derechos sobre la educación de sus hijos un ejemplo claro son los que nos proporciona la Ley General de Educación, Capítulo Siete, Sección Numero Uno de los Padres de Familia, Artículo 65 donde se menciona los derechos que tienen los padres sobre la educación de sus hijos, a continuación se procederá a mencionar los cinco derechos:

1. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, primaria y secundaria.

2. Participar en las actividades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de estos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución;

3. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos:

4. Formar parte de las asociaciones de los padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

5. Opinar en los casos de la educación que imparten los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

Las obligaciones y derechos están orientadas básicamente a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, se advierte que los padres deben cumplir cada uno

de los derechos y obligaciones de una manera eficaz y satisfactoria a través de sus hijos.

Todo parece indicar que los padres dentro de las instituciones escolares cumplen un papel fundamental, cuanto más se encuentren involucrados en la educación de sus hijos se tendrán más probabilidad de que los niños tengan un buen rendimiento académico y éxito escolar.

1.10 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Debido a los argumentos establecidos con anterioridad, deducimos que la integración de los padres de familia trae consigo ventajas y desventajas para los niños y maestros, por lo cual su participación es imprescindible para el buen rendimiento escolar.

Brown (1989) citado por Pedro Sánchez Escobedo, nos menciona que en cuanto más participen los padres de familia en la educación de sus hijos, se tendrán más beneficios para ambos, ya que si les proporcionan un ambiente sano y de apoyo generan un mejor autoestima en sus hijos, en cuanto a los padres les ayuda en comprender mejor los procesos de enseñanza.

Por otro lado Rich (1985) citado por Pedro Sánchez Escobedo, nos menciona que si los padres participan de una manera activa y continua en la educación escolar de sus hijos se obtienen resultados satisfactorios ya que los niños asisten a la escuela los días señalados por el calendario escolar, los motivan continuamente para mantener el interés en la escuela así como también mejora su conducta debido a la atención que los padres proporcionan haciéndolos sentir más seguros.

Stevenson y Baker (1987) citado por (Sánchez Escobedo, 2015) hace un estudio donde examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en

las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos”.

Con los argumentos establecidos y con base al estudio mencionado se deduce que la integración de los padres de familia trae grandes ventajas a sus pupilos, ya que como se ha confirmado el aprovechamiento del alumno es mayor, debido a que presenta una conducta positiva ante el trabajo escolar, cumpliendo con tareas y materiales requerido. Esto a su vez ayuda al docente a hacer más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Todo parece indicar que la escasa integración de padres de familia desfavorece el rendimiento académico del alumno, debido a que presenta características como es apatía ante el trabajo, mala conducta, incumplimiento de tareas y falta de material para trabajar. Esto impide y forman una barrera para un correcto aprendizaje del niño.

1.7 CONTEXTO METODOLÓGICO

La presente investigación es de tipo correlacionar ya que se tratara de establecer una relación entre variable independiente sobre variable dependiente y observar que efecto causa una sobre otra, para posteriormente poder describir la problemática y proponer una alternativa de solución.

Dicho estudio se lleva a cabo dentro de un enfoque mixto ya que se estudiará la realidad de un grupo de personas, a través de los siguientes instrumentos: entrevistas, observaciones y diario anecdótico.

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipularan las variables, solo se observara el fenómeno.

CAPÍTULO II

CAPITULO II: CONCEPTUALIZACIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza, que crece y se desarrolla a lo largo de su vida a través de diversas instituciones en las que se encuentre inmerso, una de ellas es la familia ya que proporciona las bases de la persona, por consiguiente la escuela que se encarga de dar seguimiento a lo establecido por los padres, ambas son las encargadas de formar a una nueva vida de una manera integral.

2.1 DIMENSIÓN DE CAMPO

Desde el surgimiento de la orientación educativa, diversos autores se encuentran con la dificultad de definir cuáles son los objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX estas abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no siempre ha estado ligada la educación y por ende la función docente.

Martínez de Cordés (1998) Define a la Orientación Educativa como un proceso que ayuda a las personas a tomar decisiones, como forma de asesoría al individuo para la resolución de problemas personales o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda atención y asistencia al sujeto, este concepto también se hace presente en los actos docentes en el contexto escolar y extra escolar.

De acuerdo con Molina (2001), la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

La orientación educativa está dirigida a todos los alumnos de todas las edades y grados escolares, está encaminada a orientar el desarrollo humano de las personas. En

él se encuentran involucrados alumnos, padres, maestros, directores, o sociedad y el mismo orientador es una parte fundamental durante el proceso.

El objetivo que persigue la orientación educativa es el desarrollar al máximo la personalidad del ser humano, conseguir la aceptación personal, alcanzar su madurez para la toma de decisiones, lograr la adaptación y ajuste de las personas en diferentes aspectos y conseguir un aprendizaje óptimo de acuerdo al grado de escolaridad. Sánchez y Valdez (2003), Teoría y práctica de la orientación en la escuela

2.1.2 CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Orientación para el desarrollo de la carrera:

Parte de un asesoramiento por el que una persona ayuda a otra a comprenderse a sí misma, a comprender su ambiente y a determinar su estilo Hoyt (1975)

2. La orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje se enfocan en los cuatro pilares de la educación:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a convivir

Aprender a vivir juntos

3. Atención a la diversidad

Tiene como propósito conseguir una incidencia real y efectiva dentro de instituciones reales para contribuir a la mejora de enseñanza.

La realidad social y escolar requiere una atención a la diversidad y por lo tanto es evidente la necesidad de profesionales formados en las estrategias de intervención más apropiados.

4. Orientación para la prevención y el desarrollo

Dirigido a presuntos justificativos criterios normativos que dirigen la acción orientadora tanto de desarrollo como preventivos del ser humano.

2.1.3 FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa cumple con diversas funciones tanto como educativas como profesionales a continuación se describen algunas de las funciones que cumple la orientación según (Soto Bañuelos , 2008)

1. Función de atención a los estudiantes. Este aspecto abarca una serie de acciones como son:

- Atención en el área Escolar o Pedagógica, cuando es requerido por los estudiantes como un apoyo para resolver problemas de aprendizaje, cuando no alcanzan a comprender algún contenido se les apoya mediante el uso de las estrategias de aprendizaje para mejorar su desempeño para hablar y desenvolverse en público.

Ésta acción puede ser realizada de manera individual, con pequeños grupos y de manera grupal, como sucede en muchas instituciones que han implementado alguna asignatura relacionada, para intentar cubrir las carencias o debilidades que los estudiantes arrastran en cuestiones relacionadas con su aprendizaje.

- Atención en el área Vocacional y Profesional, esta atención va dirigida a los jóvenes que están a punto de iniciar su preparación profesional o vocacional ya que en este nivel se preparan para tomar una importante decisión que tiene que ver con elegir continuar estudiando el siguiente nivel o insertarse en el mercado laboral.

- Atención en el área Social o de relación con los demás, la cual se lleva a cabo en los niveles individual, grupal y masivo. Para ello, debe surgir la demanda de atención, ya sea por datos arrojados en el diagnóstico que se realiza al momento de

ingreso de cada generación o por solicitud explícita de los tutores, maestros, directivos o padres.

Problemas de conducta o comportamiento, ya sea para con los compañeros, los maestros o los directivos e incluso para con la infraestructura escolar son motivos por los que los estudiantes son enviados con el orientador. La mala relación de unos grupos con otros, la discriminación entre los estudiantes son aspectos tratados de manera grupal.

2. Función de coordinación de Tutores y de apoyo a maestros. Tanto en la asignación de tutorados o tutores como en el apoyo con información y retroalimentación a los tutores acerca de las características particulares de alguno de sus tutorados, mostrarle alternativas para la solución de algún conflicto planteado por sus tutorados, entre muchas otras acciones.

Para los maestros cuando solicitan apoyo en alguno de sus grupos o a pedirles a ellos algún curso relacionado con mejorar su manera de enseñar y la manera de aprender de los estudiantes, etcétera.

3. Función de atención a los padres o familiares del estudiante. Ya sea por una solicitud de los propios padres para entrevistarse con el orientador para solicitar ayuda en la identificación o solución de cierta conducta de riesgo adquirida por el estudiante, apoyo para que mejore su rendimiento escolar, establecimiento de metas claras y sus alcances en el estudio.

Cuando, por alguna situación, se les tiene que informar lo que sucede con el estudiante, en el ámbito académico, en la parte vocacional o bien con alguna falta relacionada con problemas de conducta.

La otra forma de acercamiento a los padres es en las reuniones informativas que se tienen por parte de la escuela cuando se les presentan las calificaciones parciales de los estudiantes y se interviene con alguna plática o curso para los padres.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede notar que son muchas las tareas que el orientador desempeña en el ámbito escolar, personal y social. Sería

ocioso enumerarlas pues en cada institución se viven situaciones diferentes y las particularidades son las que conllevan tales o cuales tareas asignadas al orientador.

De acuerdo a lo mencionado se puede establecer una alianza con el concepto que da Molina, que nos dice que la orientación en la educación básica no solo está dirigida a los aprendizajes del alumno sino también a diversos aspectos personal dentro de los cuales se encuentra inmerso el contexto familiar en el que se desarrolla el alumno. Este concepto ayuda a justificar la intervención que se pretende hacer dentro de la institución donde se integraran a los padres de familia a las actividades propias de la educación de sus hijos para favorecer el rendimiento académico de los alumnos.

La presente investigación tiene como dimensión de campo la orientación educativa en los proceso de enseñanza aprendizaje integrando a los padres de familia, para que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar, y así mismo poder ayudarlo a desarrollarse de manera eficiente sobre los pilares de la educación.

Dentro del proyecto el orientador tiene la función de poner al tanto a los padres de familia a cerca del rendimiento académico que tiene su hijo, de sus fortalezas y sus debilidades dentro de la institución y con base a ello dar un taller para que los padre sean más consientes acerca del papel que desempeña en el proceso de formación de sus hijos.

2.2 ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es definido como el nivel de conocimiento adquirido por una persona medida a través de diversas pruebas. Dicho término comenzó a ser investigado a mediados del siglo XX cuando algunos investigadores comenzaron a buscar las innumerables causas que provocaban el bajo o alto rendimiento académico.

El tema de rendimiento académico ha sido un tema antiguo desde los principios de la educación, dicho problema se encuentra presente dentro de las aulas el cual ha obligado a las instituciones educativas a realizar diferentes tipos de acciones para

minimizar el problema, estos movimientos han sido reformas educativas o movimientos pedagógicos. En 1968 se renueva y se transforma el sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior sin embargo el problema sigue presente en todos sus niveles. En 1970 se cambian los planes y programas de estudio en las escuelas primarias, innovando las orientaciones pedagógicas, las cuales minimizaron el problema en el estudio, para lograr combatir la problemática se tuvo que capacitar a los profesores que carecían de ciertos estudios para cumplir con esta tarea, para el año de 1990 se comienza a buscar una nueva forma de combatir el problema, es entonces cuando surgen una variedad de proyectos para la mejora del rendimiento académico entre la gran variedad de proyectos que surgen los que más destacan y más recientes son Escuela Saludable y Escuela Modelo que dan pie a lo que se conoce como Reforma Educativa en Marcha. Con dicho proyecto se pretende combatir en gran parte el bajo rendimiento escolar y ofrecer una mejor educación de calidad.

En el proyecto de Reforma Educativa en Marcha involucra a todos los niveles creando con ella nuevas estructuras pedagógicas que al parecer han arrojado resultados benéficos para la comunidad estudiantil, sin embargo es notorio ver que el problema persiste dentro de las aulas si poder ser combatido en su totalidad

Existen diversos estudios que describen las diferentes variantes que intervienen en el rendimiento académico como es la familia, la economía, motivación y el auto concepto. Al igual que también existen diferentes formas de evaluar el rendimiento académico a través de diversas pruebas.

2.2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El termino Rendimiento Académico (R.A.) ha causado gran polémica dentro de las instituciones ya que es muy común escuchar el termino al tratar de hablar de los aprendizajes y logros alcanzados por los alumnos. A continuación se darán diferentes definiciones:

Jiménez (2000) menciona que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Por su parte (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.) Define rendimiento escolar como nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

(Martínez & Perez , 1997) Define rendimiento como “producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales de una enseñanza”.

Encontramos en ambas definiciones que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento adquirido por el alumno y a su vez esta medido o evaluado por diversas pruebas tales como las cualitativas y las cuantitativas.

Evaluación cualitativa: La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos.

Evaluación cuantitativa: Este tipo de evaluación es a través de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en una cierta área tiene como objetivo determinar la efectividad de los procesos de aprendizaje.

Tomando ambas definiciones se concibe un concepto relativo y subjetivo en el que es importante no solo hacer responsable a la institución, si no involucrar a todas las personas y elementos responsables del mismo como son: la sociedad, la familia, las instituciones escolares, los profesores, los alumnos etc.

2.2.2 CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen una variedad de razones que provocan el bajo rendimiento escolar, sin embargo para este apartado se tomara en cuenta (Valentín & Otero, 2009) que mencionan tres condicionantes del rendimiento el primero es:

1. El ámbito personal: Este apartado menciona que el verdadero protagonista de la educación es el alumno y dentro de él se encuentran características que pueden influir dentro de su rendimiento académico como puede ser el auto concepto, la autoestima, las altas aspiraciones, las actitudes ante el estudio y la autoeficacia.

Dentro de este primer condicionante se concibe:

- La inteligencia: Hace referencia a ella de una forma evolutiva, ya que con el tiempo esta crece con las experiencias adquiridas comprendiendo aspectos emocionales, morales y sociales.

En la actualidad se le ha dado una gran importancia a las aptitudes verbales como son la comprensión, fluidez oral y escrita ya que en su mayoría de las veces los docentes toman en cuenta estos aspectos para designar una calificación al alumno y medir su inteligencia.

- La personalidad: Los rasgos de la personalidad influyen dentro del R.A. debido a que los aspectos hereditarias y ambientales tienden a ser reflejados en la inteligencia, sin embargo el alumno requiere de rasgos que lo encaminen al éxito y para este se requiere constancia, esfuerzo prolongado.
- La afectividad: Hoy en día los educadores y padres de familia tienen la tarea de formar a alumnos de manera integral, es por ello que en este apartado se hace énfasis en la afectividad ya que los alumnos cuando tiene sentimientos positivos pueden influir en su R.A. creando más seguridad y confianza en el alumno, el concepto que tienen de ellos mismos y su autoestima positiva influirán dentro del mismo.
- La motivación: Cumple un papel importante dentro del aprendizaje, un alumno motivado es capaz de esforzarse por alcanzar su metas así como

también conseguir los propósitos que se plantee, ya que se encuentra seguro de sí mismo, con un gran deseo de mejorar personalmente obteniendo reconocimientos a sus esfuerzos y a sus metas alcanzadas.

- Hábitos y técnicas de estudio: los alumnos no solo necesitan estar motivados sino que también necesitan hábitos y técnicas de estudio que ayuden a alcanzar sus metas.

Las técnicas son el proceso y los recursos con los que se cuenta un alumno para comprender más lo que está estudiando a través de la técnica que a él le resulte más eficaz y favorables para entender lo que está estudiando.

Los hábitos son aquellas actividades que el alumno hace constantemente todos los días para favorecer y progresar en su aprendizaje. Los hábitos tienen una gran influencia dentro del rendimiento académico uno de los más destacados que pronostican los resultados escolares son:

Las condiciones ambientales: El rendimiento que se tiene al estudiar depende también de donde se lleve a cabo, es decir el lugar en el que estudie como puede ser la iluminación, temperatura, ventilación, ruido, silencio etc. estos son factores que pueden intervenir dentro de la concentración que el alumno tenga para su estudio.

La planificación de estudio: Tener un horario establecido para estudiar puede ayudar al mejor rendimiento, ya que si se consideran tiempos dedicados a cada actividad a realizar durante el día los niños tendrá tiempo libre para lo que más les agrade.

2. Hábito y clima familiar: En el R.A. la familia cumple un papel importante, por ser la primera institución del niño y el primer medio social en el que se desarrolla, por esto se logra determinar que los padres influyen de manera continua y muy significativa en la vida de los hijos.

Dentro de la familia existen diversos factores que influyen en el R.A. uno de ellos es la economía debido a que los niños o jóvenes se sienten preocupados por su precaria situación económica, afectando directamente en su desempeño debido a una escases

de material para trabajar dentro de clases, visto desde otro punto el ser discriminado por sus mismos compañeros.

En la escala de clima social familiar (FES) (Moos, Moos y Trickett, 1989) citado por (Valentín & Otero, 2009), se comprueba que las actividades que realiza la familia al estimular las actividades que realizan sus hijos contribuye en su aprendizaje, influyendo de una manera directa sobre el rendimiento escolar del alumno. Tratando de hacer una relación con el R.A. y el ambiente familiar se deduce que la familia es la encargada de guiar, motivar, orientar y crear un ambiente sano para sus hijos, formando bases sólidas para un mejor desarrollo dentro de la escuela.

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a organizar y a aprovechar al máximo el tiempo de forma que se combine, siempre que sea posible, la formación y la diversión, para lograr una mayor contribución al rendimiento y aprovechamiento académico.

3. Clima social y escolar: La educación se da a través de la socialización, dentro de las escuelas influyen maestros, directivos, padres y alumnos. Sin embargo el maestro cumple papel fundamental dentro del R.A. de los alumnos, ya que dependiendo del diálogo y el acercamiento que él tenga con sus alumnos favorecerá su desempeño.

Dentro de su proceso de aprendizaje el alumno concibe al profesor como uno de los máximos ejemplos a seguir sobre todo durante los primeros años en los que el acude a la escuela, es por esto que los maestros deben ser un guía más para los alumnos creando una interacción y una participación sana, estableciendo normas de convivencia y respeto que favorezcan su rendimiento.

En la escala de clima social en el Centro Escolar (CES) (Moos, Moos y Trickett, 1989) citado por Valentín & Otero, (2009) identifican cuatro grandes dimensiones que ayudan a medir el ambiente del salón de clase:

- Relaciones: Habla de la relación que se establece entre maestro-alumno, es decir la confianza que tiene el alumno para pedir ayuda al profesor con respecto a lo

que enseña, se toma en cuenta de forma significativa la relación que tiene el alumno con sus compañeros, teniendo la capacidad de adaptarse a su medio escolar.

- **Autorrealización:** En esta dimensión se habla del alumno, de sus deberes y obligaciones que tiene dentro de la escuela para lograr sus metas, como por ejemplo cumplir con tareas o participar dentro del salón de clases haciendo de él mismo una persona competitiva.

- **Estabilidad:** Esta área habla del profesor de la organización que tiene para dar una clase en tiempo y forma, incluso se toma en cuenta la misma organización que crea en un grupo. Otro aspecto sería la claridad al impartir las materias siendo asertivo y coherente en su clase, logrando que los alumnos comprendan lo que está enseñando. Por último el control que el maestro tenga ante el grupo logrando un respeto mutuo entre maestro-alumno.

- **Cambio:** En este último habla de una capacidad que debe tener el maestro para innovar en su clase, dejando atrás los tradicionalismos. Hoy en día se exige que los docentes sean más dinámicos y creativos en sus clases para lograr atraer la atención del alumno hacia el estudio.

Las tres dimensiones mencionadas son una forma de poder favorecer el rendimiento académico del alumno debido a que cada una cumple un papel fundamental dentro del aprendizaje del niño.

Independientemente de los diversos factores que influyen dentro del rendimiento académico, cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos, sin embargo el rendimiento puede ser favorecido o apoyado por los padres o los docentes encargados del aprendizaje y enseñanza del niño.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño por el contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales.

Entre otros se encuentran factores pedagógicos: Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que

dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, el cálculo y la metodología que sigue el maestro o la escuela.

Factores culturales: Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar que hay se da, como lo menciona Gutmann (2000 citado en Torres, 2006) que en el México urbano aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

2.2.3 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, esto lo podemos notar en los salones de clase o en algún otro lugar, es por esto que podemos decir que cada niño tiene características y cualidades propias que ayudan o afectan su desempeño escolar, dentro de las instituciones se les suele asignar una calificación al alumno, pudiendo ser cualitativa o cuantitativa. A continuación se presentan dos tipos de rendimiento: (Martínez & Pérez , 1997) que cita a Pozar en (1989)

1. El rendimiento efectivo: Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos sobresalientes, notable suficiente, insuficiente etc.

2. El rendimiento satisfactorio: es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo y circunstancias personales, etc.

Como podemos observar el primer tipo de rendimiento está basado en los esfuerzos que dedica un alumno a los exámenes y trabajos realizados individualmente o en grupo,

mientras que en él segundo es lo que el alumno obtiene satisfactoriamente, debido a diversos factores que pudieron intervenir para desfavorecer el mejoramiento del mismo.

Para poder evaluar estos dos tipos de rendimiento es importante tomar en cuenta los factores que influyen, el primero sería que se lograra evaluar al alumno tomando en cuenta su inteligencia y su esfuerzo, ya que hay niños que son muy inteligentes pero en la realización de actividades así como en su conducta dejan mucho que decir.

Por otro lado existen alumnos inteligentes pero tímidos, nerviosos, inquietos etc. que saben mucho sin embargo no suelen demostrarlo por diversos factores tal vez ajenos a la institución, estos pudiendo ser aspectos familiares como puede ser el apoyo la motivación etc.

Existen otros tipos de rendimiento independientes a los ya mencionados que nos proporciona Figueroa (2014) los cuales son:

1. Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se ven en gran medida influidos por los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento académico intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos Comprende:

- Rendimiento General: Este tipo de rendimiento es aquel que toma en cuenta tanto lo que aprende el alumno durante el curso así como también los hábitos culturales y la conducta del alumno que muestra durante el mismo, estos a su vez influidos por diversos factores como puede ser la familia.
- Rendimiento específico: Está enfocado al desempeño como persona en la resolución de problemas personales, el desarrollo en su vida profesional, familiar y social. En este se evalúa la vida afectiva del alumno considerando su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Se puede notar, que en este tipo de rendimiento no se toman los conocimientos de una materia como tal, sino que se enfoca más a los aspectos emocionales, psicológicos y motivacionales.

- Rendimiento Social: este tipo de rendimiento nos habla del individuo y de su influencia en la sociedad ya que él crea las instituciones, pero al mismo tiempo las instituciones están formadas de ellos.

La institución educativa es un medio social que logra influir sobre el desarrollo del alumno, es decir se encuentra en una constante comunicación con los maestros y sus mismos compañeros de clase.

Como se puede observar el rendimiento académico se da de una manera autónoma y colaborativa al mismo tiempo ya que hay factores que logran influir de manera directa dentro del R.A. estas pudiendo ser favorables y desfavorables para su mejora del alumno.

2.2.4 CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento académico poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje etc. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este proyecto.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción, estos últimos si el bajo rendimiento se lleva al límite cuando el alumno ya no recibe ayuda.(BRAVO C., 2002)

CAPÍTULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se procede a explicar el método que sigue la investigación, muestra aspectos como el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

Para proceder a describir el tipo de estudio es necesario mencionar las diferentes tipologías en las que puede ser basado dicho proyecto como son las que nos menciona (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006)

Investigación descriptiva: Este tipo de investigación persigue las características exteriores del objeto de estudio, en este se seleccionan una serie de conceptos o variables que pueden ser medidas con el fin de describirlas. Tiene como característica principal trozos o piezas de literatura que ayuda a definir ciertas variables.

Investigación exploratoria: Consiste en la brusquedad de objetos o datos que se encuentran vinculados con un hecho, tiene como característica principal la escasa literatura o los escasos antecedentes que pueden encontrarse sobre el tema. Si este es el caso la investigación se iniciara como exploratoria.

Investigación correlacional: Este tipo de estudio trata de hacer una relación entre dos o más variables, estas de un mismo objeto y un mismo contexto. Tiene como característica principal la revisión y análisis de variables para establecer o no una relación entre ambas.

Investigación explicativa: Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales. Están orientados a la comprobación de hipótesis.

El presente trabajo será de tipo correlacional ya que se tratara de establecer una relación entre variable independiente que es integración de padres de familia, sobre variable dependiente que es el rendimiento escolar y a través de ella distinguir que efecto causa una sobre otra para poder establecer una propuesta de solución.

3.2 TIPOS DE ENFOQUE O ESTUDIO

Existe una variedad de tipos de enfoque en el cual podría ser enfocado el proyecto sin embargo para la comprensión del tipo de enfoque al que se procederá a usar primero se describe una serie de ellos.

Enfoque cuantitativo: Este tipo de estudio se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas. Este tipo de enfoque nos muestra en números y gráficos de lo que hemos observado.

Enfoque cualitativo: Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Enfoque mixto: Este tipo de enfoque integra tanto la investigación cualitativa como la cuantitativa. Por su parte es el más completo ya que lleva acabo la observación y la evaluación del fenómeno.

El enfoque que se llevara a cabo en dicha investigación será de tipo mixto ya que el problema es diagnosticado a través de diversos instrumentos, que son cualitativas, como bien es el diario anecdótico a través de la cual se observaron diversas características de los alumnos y cuantitativa como son las encuestas aplicadas a padres de familia y alumnos.

3.3 DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Experimental: Se consideran experimentales aquellos en los que el investigador asigna el factor de estudio y lo controla de forma deliberada para los fines de su investigación y según un plan preestablecido

Cuasi-experimental: Son los diseños que carecen de un control experimental absoluto de todas las variables relevantes debido a la falta de aleatorización ya sea en la selección aleatoria de los sujetos o en la asignación de los mismos (Segura Cardona , 2003).

De acuerdo con las características de esta investigación se establece que la naturaleza o el diseño del estudio es no experimental ya que solo observa el fenómeno tal y como se va dando para poder analizarlo, esto sin llegar a la manipulación de ninguna de las variables.

3.4 UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA

Universo: Para Carrasco (2009) define al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra.

Población: Está constituida por el conjunto de medidas de variables en estudio, en cada una de las unidades que conforman el universo.

Muestra: "Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". Murria R. Spiegel (1991).

Es un subconjunto del universo o de la población, dependiendo de que se haya seleccionado a un grupo de elementos o a un grupo de mediciones.

En la presente investigación definimos que el universo es el municipio de San Salvador Huixcolotla que cuenta con 13.591 habitantes y con 13 escuelas en su

totalidad. La población es la escuela primaria Benito Juárez con clave 21EPR0399F, dicha escuela cuenta con 800 alumnos de los cuales tomo como muestra el grupo de 2° año grupo “D” que se encuentra conformado por 36 alumnos los cuales fueron tomados en cuenta para realizar la presente investigación.

Para obtener la selección de muestra se tomó en cuenta a la directora la cual sugirió trabajar con el grupo de 2°D ya que era un grupo que por lo normal tenía conflictos constantemente.

3.5 METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS (APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS)

En el municipio de San Salvador Huixcolotla se encuentra ubicada la escuela primaria Benito Juárez, donde se imparte el servicio social, la problemática se plantea en el grupo de 2° año grupo “D” que cuenta con 36 alumnos.

A través del diario anecdótico se detectaron diversas problemáticas que presentan los alumnos de 2°D como son bajas calificaciones demostradas a través de exámenes, falta de cumplimiento en tareas, mala conducta, actitudes negativas ante el trabajo y falta de material indispensable para trabajar todos los días (Lápiz, goma, sacapuntas, colores, libros, libretas etc.). A su vez en este mismo diario se anotaron fechas para citar a los padres y ponerlos al tanto del bajo rendimiento de sus hijos para mejorar el problema. Sin embargo ignoraron los citatorios mandados.

En el presente cuadro se destacan las características que presentan los alumnos de 2°D, solo por mencionar algunas de las más destacadas.

DIARIO ANECDÓTICO	
FECHA	ACONTECIMIENTO
25 de agosto	Hoy en el salón de 2° D se encuentra conformado por 36 alumnos del cual se observó que cuatro niños no saben leer ni escribir, solo 10 de ellos saben leer y escribir de una manera adecuada a su nivel de estudio y el resto de los alumnos se le dificulta mucho realizar estas dos actividades.
26 de agosto	Se realizaron actividades en la cual se trató de integrar a todos los alumnos en las actividades. Se distingue que hay niños muy tímidos que no se involucran dentro de las actividades que se realizan. Otro aspecto importante que causa gran relevancia es que se les ha dejado tareas a los alumnos para realizar en casa y de 36 alumnos solo 10 han cumplido regularmente con dichas actividades.
29 de agosto	Hoy durante la revisión de manos y el desayuno de media mañana se notó que varios niños acuden a clases con las manos muy sucias y en unas condiciones higiénicas no muy favorables, así como también se distinguen niños que por lo regular no cumplen con el desayuno que es obligatorio llevar todos los días.

23 de septiembre	La maestra realizo una actividad en la cual se les había solicitado los alumnos traer material para realizar una actividad, de la materia de exploración de la naturaleza, se nota que solo 15 niños cumplieron con su material el resto tuvo que ayudar a sus compañeros para integrarse por no llevar su propio material para trabajar.
25 de septiembre	Se observa que varios niños llegan tarde a clase. Se nota que un grupo de niños les cuesta trabajar, al mismo tiempo se nota que tienen una conducta negativa ya que andan molestando a sus compañeros diciendo groserías.
2 de octubre	Hoy tres niños se pelearon y se citaron a sus padres para ponerlos al tanto de su conducta. Sin embargo ninguno de los tres se presentó a dicha reunión.
25 de noviembre	Se observa que varios niños tienen problemas de conducta y buscan llamar la atención diciendo malas palabras y golpeado, por coincidencia son los alumnos que no cumplen con tareas ni materiales para trabajar.
27 de noviembre	Hoy se citaron a 17 padres de familia para ponerlos al tanto de las deficiencias que tiene sus hijos en el estudio y su conducta ya que estaba alterando al resto del grupo. De los 17 padres citados solo fue 1.

Es importante destacar que los padres que asisten a las juntas y talleres de la institución, suelen presentarse solo por unos minutos por diversos asuntos ajenos a la institución.

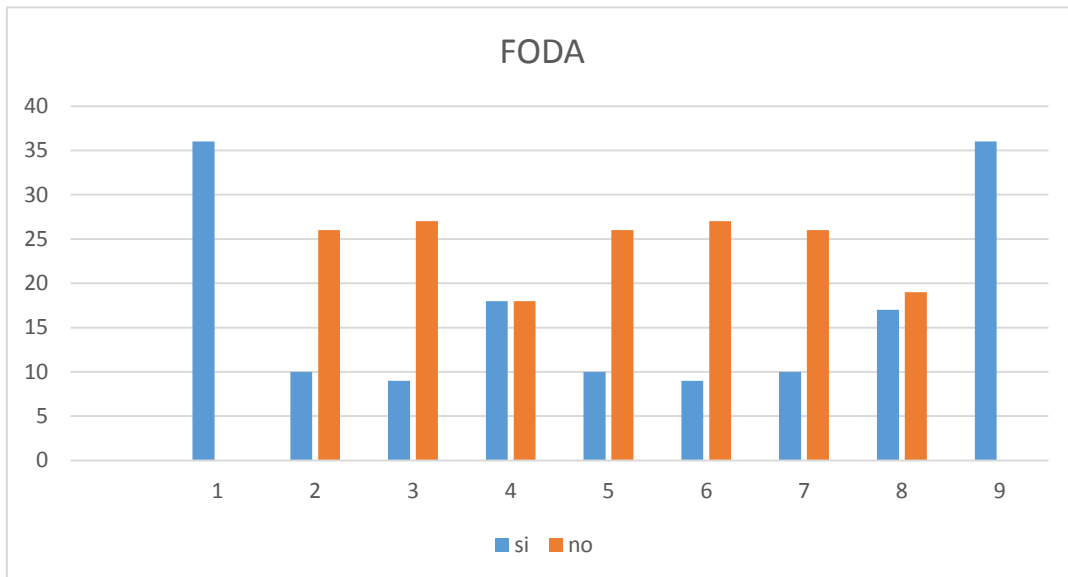
En el apartado podemos notar que los padres de familia no asisten con regularidad a las reuniones establecidas y si llegan a asistir es solo por unos minutos debido a sus actividades laborales. (Apéndice A)

Indudablemente es sorprendente ver que los alumnos acuden a la institución con grandes cantidades de dinero que gastan en comidas a lo largo del medio día, debido a que los padres se encuentran trabajando y ellos quedan a cargo de algún familiar,

De acuerdo a la información ya mencionada y relacionándolo con un FODA aplicado a los padres de familia, se retomaron reactivos acerca de la participación que tenían en la educación de sus hijos, con base a esto se detecta como una de las mayores problemáticas la escasa integración de padres de familia.

En la tabla se presentan las preguntas más destacadas del FODA aplicado con su respectiva grafica

EDUCACIÓN	si	no
1. Inculca valores en casa.		
2. Disponibilidad de tiempo para apoyar a su hijo en actividades escolares.		
3. Comunicación con el docente de su hijo para estar al tanto de lo que ocurre con él.		
4. Honestidad en el trabajo que realizan sus hijos.		
5. Atención esmerada hacia lo que ocurre con su hijo dentro de la escuela.		
6. Cuidado y atención en el material que porta su hijo diariamente a la escuela.		
7. Tiene una comunicación estable con su hijo.		
Otros:		
CULTURA		
8. Su hijo cumple con los estándares requeridos que exige la escuela.		
9. Se fomenta en casa deberes y responsabilidades de cada miembro de la familia.		



Como se puede observar lo padres no cuentan con el tiempo suficiente para estar al tanto de sus hijo y por consiguiente no se dan a la tarea de revisar su material de trabajo. Es importante mencionar que los padres precisamente por el trabajo al que se dedican es difícil que dediquen un tipo para asistir a la institución de sus hijos. Esto justifica el por qué entre padres e hijos no existe en su mayoría una comunicación estable.

Esta prueba arrojaba que en su mayoría de los padres no dedicaban un tiempo a sus hijos para revisar tareas y estar al tanto delo que ocurría con él en la escuela.

Con base a la información obtenida se percibe la escasa integración de padres de familia en la educación de los menores provocando un bajo rendimiento escolar.

Para detectar de manera directa la presente problemática se utilizaron cuestionarios y entrevistas que fueron aplicados a 36 padres de familia y alumnos del grupo de 2ºD dicho instrumento contenía preguntas relacionadas directamente con la problemática.

Estos instrumentos fueron evaluados. El cuestionario dedicado a los niños consta de 10 preguntas con imágenes que hacen alusión a la preguntas dicho instrumento fue

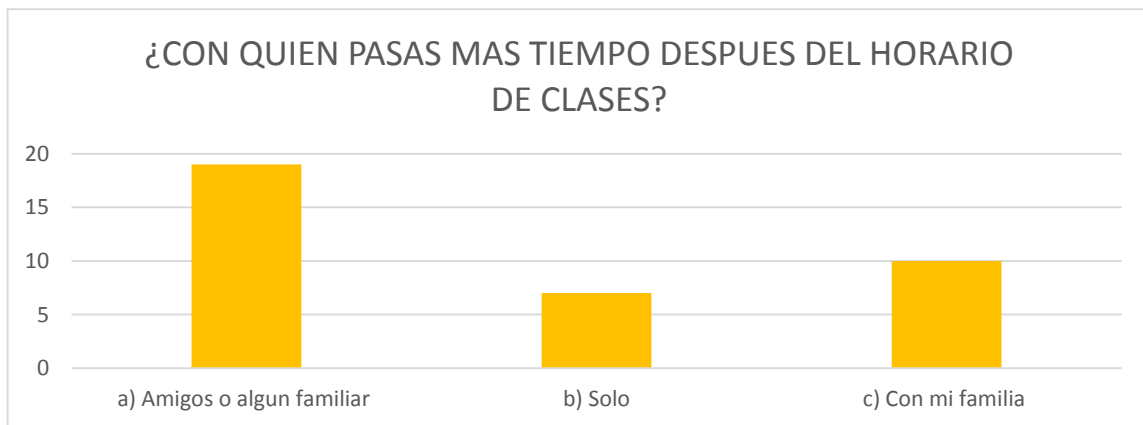
realizado con las características apropiadas para que un niño de segundo pudiese responderlas. (APENDICE B)

Por otra parte el instrumento aplicado a los padres consta de 17 preguntas de las cuales una parte de ellas son abiertas y el resto se manejó por incisos para facilitar su respuesta (APENDICE C)

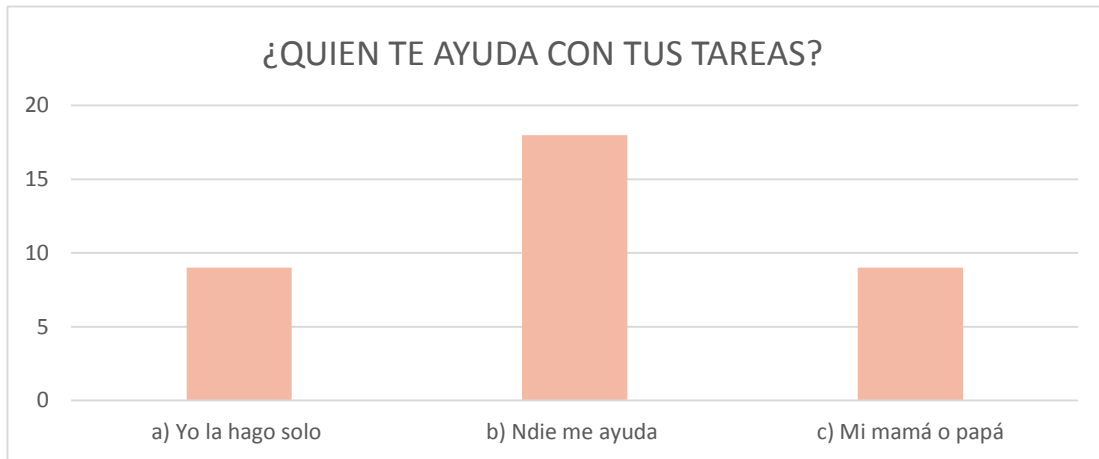
De acuerdo con la aplicación de los instrumentos se presentan los resultados arrojados a través de las gráficas.

En el cuestionario aplicado a los alumnos (APENDICE B) encontramos:

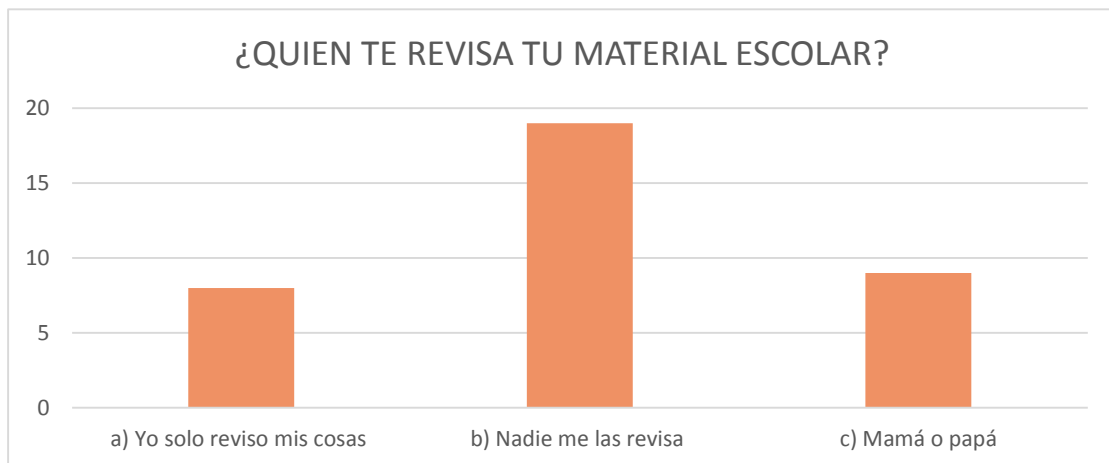
De acuerdo con el cuestionario aplicado a los alumnos nos arroja que de los 36 alumnos 18 de ellos conviven más con algún familiar o amigo después del horario de clase, 8 se la pasan solos en casa y solo 10 de ellos se encuentran en contacto con sus padres.



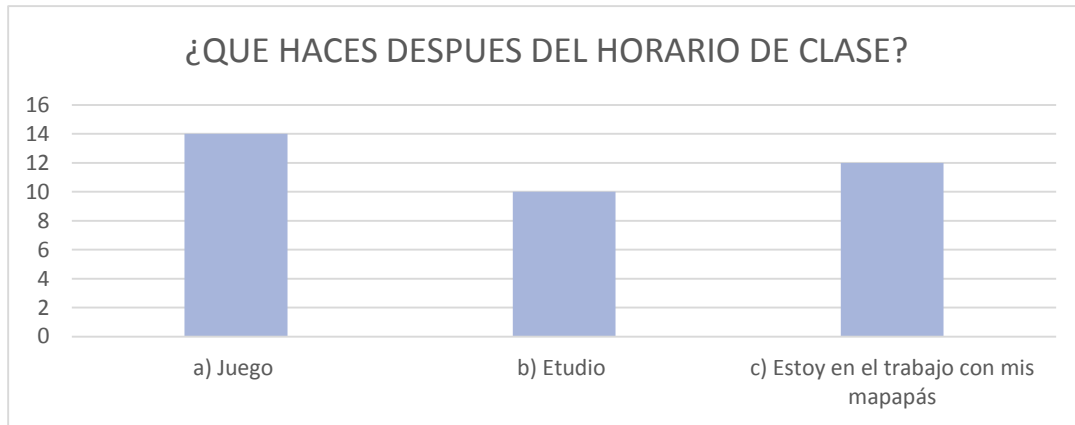
En cuestión de apoyo por parte de los padres para ayudar a sus hijos a realizar tareas se nota que 18 de ellos nadie los ayuda con sus tareas, 9 de ellos lo hacen solos y solo 9 de ellos son apoyados por sus padres.



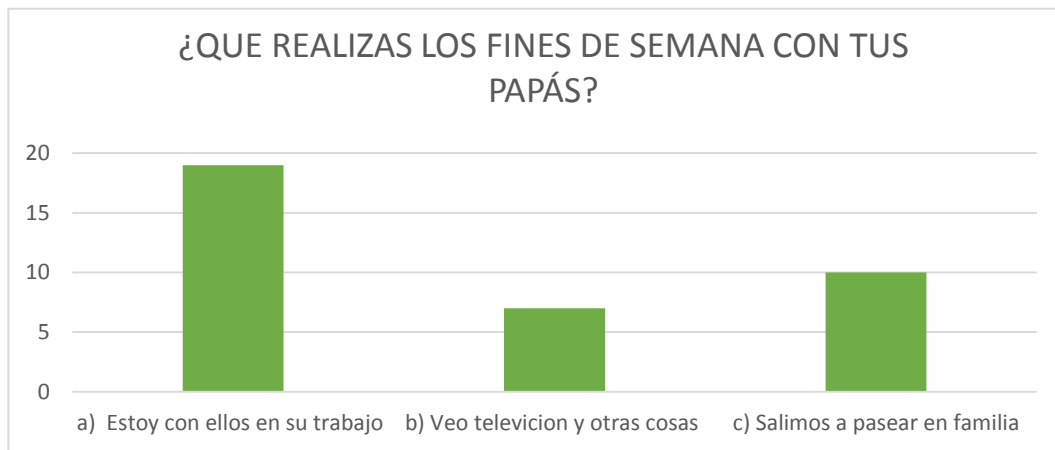
En aspectos de revisión de material escolar encontramos que a 19 alumnos no les revisan el material escolar y solo 9 respondieron que sus padres están al pendiente de sus materiales escolares y 8 de ellos lo hacen solos.



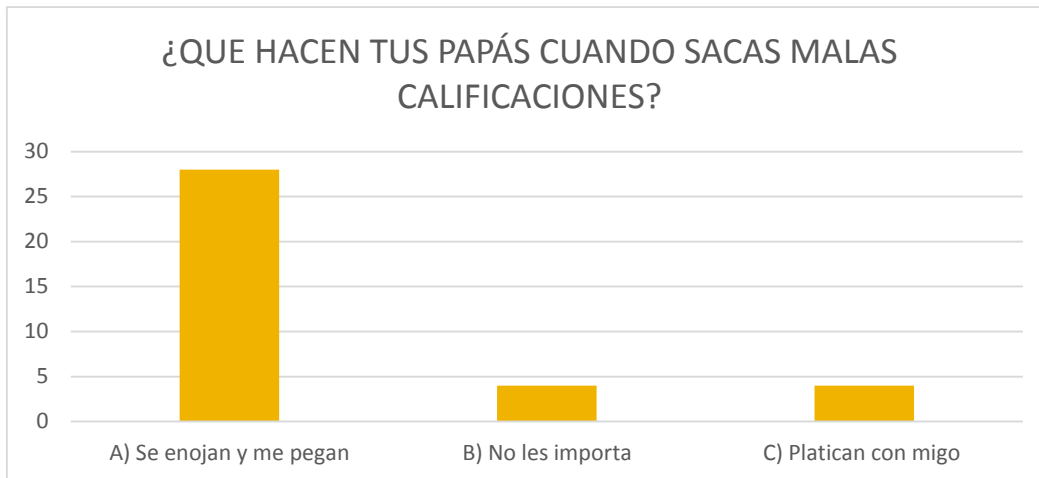
En los gráficos podemos encontrar que los alumnos por lo normal después del horario de clases juegan o se encuentran en el trabajo con sus pares. En los fines de semana la mayoría de los alumnos se encuentran el trabajo con sus padres y muy poco tiempo les dedican a ellos para convivir en familia.



En la presente grafica es notable ver que los padres se dicen incluso los fines de semana a su trabajo llevando a los menores a sus labores. Sin embargo el tiempo que pasan pares e hijos durante el trabajo no es exactamente algo que sea productivo para la persona del niño ya que los padres solo se dedican a atender y los hijos hacen algunas otras actividades fuera de lo que debería.

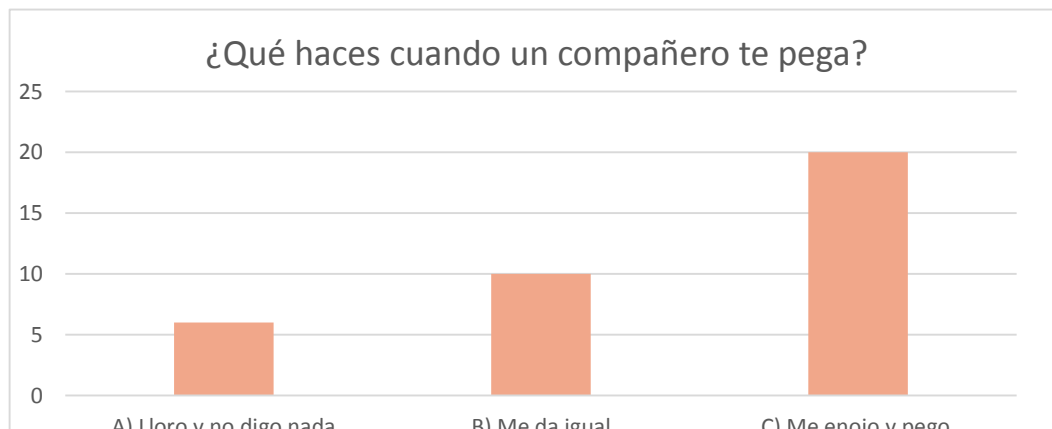


De acuerdo a la información arrojada se distingue que los padres golpean en su mayoría a los menores cuando sacan malas notas sin darse cuenta del daño que causan en su autoestima, se puede notar que hay un igualdad de padres que no se dan a la tara de hablar con sus hijos para tratar d elevar su rendimiento, por último la otra pequeña parte equivale a cuatro padres que si se dan el tiempo suficiente para ver en pueden ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.



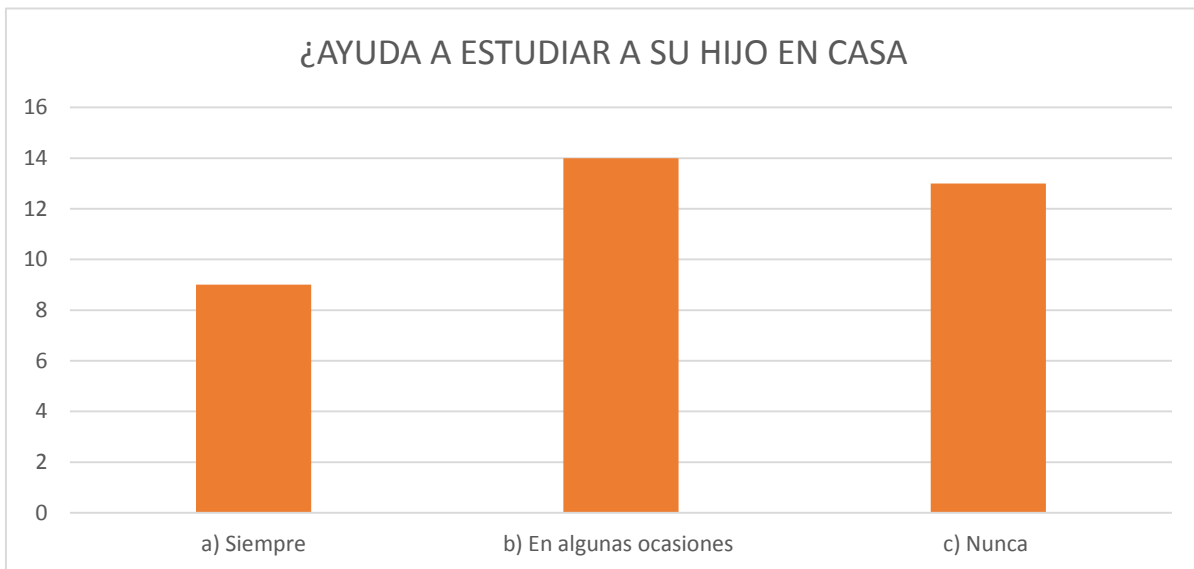
En las dos últimas graficas se distingue que los niños tiene una confianza hacia los padres pero también un alto índice de niño no tiene esa confianza debido a la falta de acompañamiento que ellos no brindan a su hijos.

Podemos notar que a mayor falta de acompañamiento los niños usan mecanismos de defensa agresivos, por lo cual nos da a demostrar que los niños necesitan un mayor acompañamiento de los padres para mejorar su conducta ya que puede ser que lo haga solo para llamar la atención de sus padres.

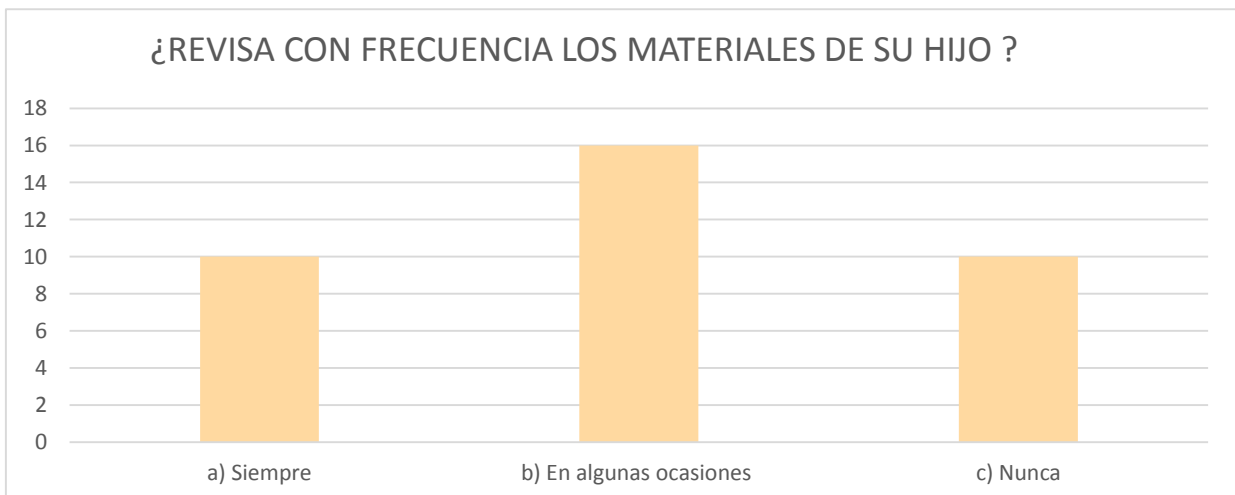


En el cuestionario y entrevista dedicada a los padres de familia (APENDICE C) encontramos:

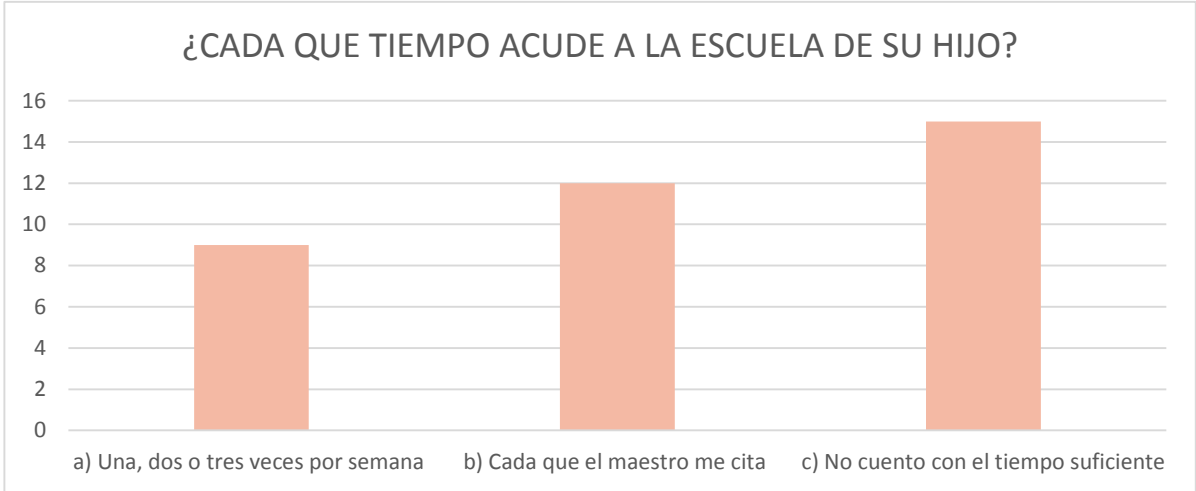
Que la gran parte de los padres se dedican de tiempo completo a su trabajo, esto nos permite hacer una relación con lo que se muestra en el resto de la graficas que nos arrojan que de los 36 padres de familia, 14 de ellos ayudan a estudiar a sus hijos en algunas ocasiones, 13 no se dan el tiempo para hacerlo y solo 9 de ellos se encuentran disponibles para ayudarlos.



Encontramos también que 16 padres de familia revisan en algunas ocasiones el material de sus hijos, 10 siempre lo revisan y 10 no revisan los materiales. En cuestión del tiempo que dedican a convivir con su hijos nos muestra que 14 de ellos dedican solo unos minutos para convivir durante la cena o en otras actividades.



En aspectos escolares 15 padres de familia no cuentan directamente con el tiempo suficiente para acudir a la escuela de sus hijos, 12 van solo cuando el maestro los cita y solo 9 de ellos acuden varias ocasiones a la semana para estar al tanto de lo que ocurre con su hijo.



Podemos notar en la última grafica que 15 de los 36 padres de familia establece un contacto con el docente solo en algunas ocasiones, 12 de ellos nunca se han dado el tiempo de hacerlo y solo 9 de ellos son los que siempre están en contante relación con el docente para estar al tanto del desempeño de sus hijos.



El resto de las preguntas realizadas a los padres arrojan información que da a entender que los padres no están al pendiente de lo que realiza sus hijos después del horario de clase, mencionando que sus hijos estudian solo unos minutos después del horario de clase, no tiene con claridad el tipo de relación que establece entre sus hijos y compañeros de clase, es claro notar que los padres no establecen horarios claros para organizar las actividades de sus hijos dejándolos que decidan por ellos mismos. (Apéndice C).

En conclusión se puede decir que ambos cuestionarios muestran directamente la problemática establecida. Se encuentra que uno de los factores que impiden la integración de los padres de familia a la educación de sus hijos es por el trabajo, ya que en su mayoría dedican gran parte del día sus labores. Lo cual no les permite crear una estrecha relación con sus hijos ni su desempeño escolar. Con los instrumentos establecidos se logra establecer el por qué los alumnos presentan características que les impiden tener un buen rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

De acuerdo con la problemática planteada, descrita y justificada a través de instrumentos y graficas presentados en el capítulo III, se puede percibir una escasa integración de padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

A través del objetivo general que es:

- Diseñar un taller para combatir la escasa integración de padres de familia en las actividades escolares y así favorecer el rendimiento escolar de los alumnos de 2° D de la primaria Benito Juárez en el municipio de San Salvador Huixcolotla.

Se pretende crear un taller dedicado exclusivamente a padres de familia, y así mismo combatir la problemática establecida y justificada.

Se pretende llevar acabo en la escuela Primaria Benito Juárez dirigida a los padres de familia del grupo de 2°D, con dicho taller se pretende mejorar el rendimiento académico de los alumnos, a través de la concientización de los padres, ya que se considera necesario dar solución a un factor que probablemente provoca el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

El taller tiene como propósito crear una mayor conciencia en los padres, acerca del papel que desempeñan a lo largo de la vida de un niño, los deberes y obligaciones que cumplen cuando su hijo ingresa a una comunidad escolar, así como también destacar la importancia de que tiene el hecho de involucrarse en el procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de solución está contemplada para 36 padres y 36 madres de familia ya que de ser posible se pedirá que asista los dos cónyuges.

Para la aplicación de la propuesta será necesario que la escuela nos proporcione un espacio amplio, para llevar a cabo las actividades del taller.

El taller contendrá dinámicas de integración, reflexiones audiovisuales, dinámicas de reflexión. Se utilizará material didáctico como son hojas de colores y blancas, lápices, colores, cartulinas, una computadora, un proyector, bocinas etc.

Para el desarrollo de los talleres se aplicará a los padres un examen diagnóstico, para ver qué tan informados se encuentran respecto al tema, posteriormente se llevará a cabo el taller que constará de tres sesiones una por semana, cada sesión será de dos horas.

El taller será evaluado antes y después de la aplicación a través de listas de cotejo para padres y alumnos. El taller también será evaluado a través de una serie de preguntas para los padres.

A continuación se muestra el examen diagnóstico para padres de familia e hijos, y listas de cotejo que serán utilizados.

La lista de cotejo presente es dedicada a los padres de familia utilizada como diagnóstico y como evaluación al cabo de una semana para observar avances o retrocesos en el alumno.

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

LISTA DE COTEJO PADRES FAMILIA			
RASGOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Asiste a las justas requeridas			
Asiste a los llamados que requiere el docente.			
Pregunta constantemente sobre el desempeño de su hijo.			
Revisa con frecuencia el material que aporta su hijo a la escuela.			
Vigila que su hijo asista a la escuela con el desayuno requerido.			
Está pendiente de que su hijo asista a la institución con el uniforme adecuado			
Inculca valores			
Muestra respeto y prudencia al tratar a su hijo y al personal de la escuela.			

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____

LISTA DE COTEJO DE LOS ALUMNOS (diagnostico-individual)			
RASGOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El alumno cumple con el material indispensable para trabajar todos los días en la escuela.			
Cumple con tareas			
Mantiene una buena relación con sus compañeros de clase			
El alumno tiene un vocabulario adecuado sin palabras altisonantes.			
Es un alumno sociable			
Es un alumno tímido			
Es un alumno compartido			
Realiza los trabajos requeridos por el docente			
Muestra seguridad al expresar sus ideas			
El alumno acude a la escuela de manera aseada.			
El alumno acude a la escuela con el respectivo uniforme limpio.			
El alumno se dirige a sus compañeros de una manera respetuosa, mostrando sus principios y valores inculcados en casa.			

El presente cuestionario será aplica en la última sesión del taller, para todos los padres de familia, para evaluar sus aprendizajes.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS EVALUACION DEL TALLER

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

¿Sabes que es ser madre y padre?

¿Sabe cuáles son las funciones de los padres dentro de la institución educativa?

¿Cree que es conveniente aprender a comunicarse con los hijos?

¿De qué manera se comunica con sus hijos?

¿Comprende la función de la familia en el desarrollo personal, social y educativo de su hijo?

Respecto al taller

Describe algo importante que aprendió

¿Qué le gustó más de este taller?

¿Cree que el taller le enseñó algo nuevo?

Por favor escriba sus comentarios:

La presente rubrica será realizada por el orientador de acuerdo a lo observado en los padres de familia durante el taller.

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ACTITUDINAL PADRES DE FAMILIA		
Rasgos	Si	No
Escucha atentamente cuando el orientador habla.		
Escucha con respeto la opinión de otros padres.		
Plantea preguntas o hace comentarios relacionados con el tema.		
Llega puntual a clases y a todas las actividades.		
Es participativo		
Su actitud es siempre positiva y a favor del trabajo colaborativo.		
Reflexiona a partir de lo planteado.		

4.3 PLANEACIONES

A continuación se presentan las planeaciones del taller que está dividido en tres sesiones, cada planeación pertenece a una sesión.

SESIÓN 1: RECONOZCO, INTERACTUO Y APRENDO DE MI HIJO

PROPOSITO: crear en los padres de familia una actitud y una participación en la formación de sus hijos y así mismo integrarlos en las acciones educativas. Crear una reflexión donde ellos evalúen que tanto conoce a sus hijos.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES
Presentación del orientador y grupo	Dinámica “la papa caliente” Presentarse ante los demás, decir el nombre y nombre de su hijo, nombre del docente y por ultimo grado y grupo al que va su hijo.	15 min.	Una pelota	Retomar la importancia de que los padres sepan aspectos básicos sobre sus hijos.
¿Lo conoces?	En una hoja blanca los padres dibujaran su mano sobre la hoja y en cada dedo escribirá: Comida preferida de su hijo Ropa preferida Mejor amigo Juego favorito Que le gusta de la escuela Que le disgusta Que le disgusta	30 min.	Hojas blancas Plumones	Se tratara de comprobar que tanto conoce el padre acerca de su hijo. Crear conciencia
Reflexión	En una hoja de papel los padres de familia escribirán las respuestas de las siguientes preguntas, para que al final se compartan con el grupo. ¿Qué es ser padre? ¿Por qué soy padre o madre? ¿Para que tuve a mis hijos? ¿Qué hago por ellos?	30 min.	Hojas de papel Lápiz Papel bond Plumones	En el papel bond se escribirán las preguntas, para que posteriormente se contesten en grupo.

	¿Qué espero de ellos? ¿Estoy haciendo lo correcto? ¿Mis hijos me aman o me tienen miedo? ¿Confían en mí de qué manera me lo demuestran?			
	Video "los niños imitan"	10 min.	Proyector Computadora	Reflexionar acerca de qué ejemplo está siendo para su hijo. ¿Qué cosas debo dejar de hacer? ¿Qué cosas debo hacer?
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los padres expresarán</p> <p>¿Qué le agrada del taller de este día?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué harán de ahora en adelante?</p>				

SESIÓN 2: APRENDIENDO A CONVIVIR Y ACOMUNICARME CON MI HIJO

PROPOSITO: Crear conciencia en los padres acerca de los deberes y obligaciones que tiene que cumplir dentro y fuera de la institución. Que aprendan a mejorar la comunicación entre padre e hijo

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES
Una pequeña charla	<p>Desarrollo: Se pedirá que formen vinas ubicándose en alguna parte del salón, se pedirá que uno de los dos tomen asiento en el suelo mientras que el otro tomará su mano alzándola hasta arriba sin voltear a verlo. Se les pedirá que establezcan una conversación entre ambos padres, posteriormente se pasara a la reflexión.</p> <p>¿Escuchaste claramente lo que platicaba el papá que estaba sentado?</p> <p>¿Qué platico?</p>	20 min.	Espacio amplio	Se tomara conciencia acerca del cómo se han estado comunicando con sus hijos durante este tiempo.
Exposición 11 Estrategias para mejorar la comunicación con mi hijo pequeño.	<p>Se expondrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mensajes concretos y sencillos. 2. Asegurarse de que el niño escucha. 3. Pedir las cosas de una forma simple y concisa. 4. Ser amable y correcto al hablar. 5. Detallar al niño las consecuencias de sus actos. 6. Dar oportunidades y no amenazar. 7. Dar al niño la posibilidad de recapacitar. 	35min.	Computadora Proyector Libretas Lápiz	Al término de la exposición se preguntara a los padres ¿Han establecido buenas conversaciones con sus hijos? ¿Han utilizado algunas de estas estrategias?

	<p>8. Ponerse al nivel de sus ojos. 9. Gratificar al niño cuando se porta bien. 10. Escuchar con atención. 11. Establecer un tiempo determinado para hablar con ellos sin distractores.</p> <p>Se pedirá que vayan tomando nota acerca de las diez estrategias para una mejor comunicación con sus hijos.</p>			¿Qué puedo hacer yo como padre para establecer una buena relación con mi hijo?
<p>Dar a conocer deberes y obligaciones que deben cumplir los padres para con los hijos dentro y fuera de una institución</p>	<p>Dar a conocer los deberes de los padres dentro de una institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar, colaborar y supervisar la realización de las obligaciones escolares por parte de los estudiantes después de la jornada escolar. - Mantenerse en contacto con la institución para hacer el seguimiento académico y comportamental de los estudiantes. - Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación y de aprendizaje; útiles, uniformes entre otros. - Proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral. - Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos. - - Presentarse a la institución cuando sea requerido. 	35 min.	<p>computadora Proyector Lápiz Libreta</p>	<p>Durante la exposición se expresaran diferentes puntos de vista por parte de los padres, para la retroalimentación de la misma exposición.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Responder por los daños que el estudiante realice en la institución. - Involucrar en todo momento y lugar la importancia de la norma, la disciplina, el orden, la responsabilidad y el respeto. - Respetar el conducto regular en caso de presentaren dificultades académicas o de convivencia. <p>Involucrar el respeto por la honra y los bienes ajenos.</p>			
Creando un dibujo para mi hijo	Se le pedirá a los padres que saquen una variedad de materiales de la mochila de su hijo como puede ser una libreta, lápiz, goma, sacapuntas etc.	15min.	Materiales indispensables que debería portar todos los días su hijo a la escuela en la mochila	Crear conciencia acerca de revisar el material que portan su hijo a la escuela ¿Pudieron realizar su trabajo con la falta de material?
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los padres expresaran</p> <p>¿Qué le agrado del taller de este día?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué are de ahora en adelante?</p>				

SESIÓN 3: MI HIJO Y YO EMPRENDIENDO UN CAMINO AL ÉXITO

PROPOSITO: Cierre del taller

Que los padres comprendan el papel que cumplen como primeros educadores en la vida de sus hijos, comprender la importancia del acompañamiento en los primeros años de vida ya que son las bases principales para su desarrollo futuro.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES
Dinámica "El lazarillo"	El grupo se dividida por parejas, uno de los dos se vendara los ojos mientras que el otro será el lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo guiara a la persona que tiene los ojos vendados por todo el salón, esto durante 5 minutos, para después cambiar.	15 min.	Pañuelos de tela Espacio amplio	Al término de la dinámica se dará una retro alimentación. ¿Qué se siente interpretar el papel del ciego? ¿Qué se siente interpretar el papel de lazarillo? ¿Qué papel deben cumplir ustedes como padres el del ciego o el del lazarillo?
Video la boleta de calificaciones hacia un padre	Se presentara una reflexión a los padres. Los padres expresaran su sentimiento. ¿Qué he hecho mal como padre? ¿Qué he hecho bien como padre?	15 min.	Computadora Bocinas Proyector Video https://www.youtube.com/watch?v=f_oQ7OJzXac	Se les dará a los padres unos minutos para reflexionar.

<p>Video "Lo que los niños piden de los padres"</p>	<p>Se presentara un video a los padres de familia. Posteriormente se expresara que aprendizaje le dejo el video. ¿Alguna vez les ha pasado algo parecido? ¿Cómo reaccionas como padre? ¿Qué demos dejar de hacer? ¿Qué demos hacer?</p>	<p>20 min.</p>	<p>Proyector Video https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc</p>	<p>Los padres deben comprender las diferentes formas de entender y comprender a los pequeños.</p>
<p>Video "La otra carta"</p>	<p>Para la presentación de este video se pedirá con anterioridad que los niños escriban una carta a los padres acerca de lo que ellos quieren de ellos. Posteriormente se mostrara el video. La orientadora dará a los padres la carta que le escribieron ellos a sus padres</p>	<p>25 min.</p>	<p>Computadora Cañón Carta escrita por los alumnos</p>	<p>Se realizara una reflexión acerca del parecido que hay entre el video y la carta que les escribieron sus hijos.</p>
<p>Carta de un padre a un hijo.</p>	<p>Para la presente actividad se requerirá la asistencia de los niños al taller. Pero antes de ello se le narrara un anécdota a los padres donde imaginen. Es un día normal como cualquier otro se pararon temprano para asistir a la escuela, camino a la escuela usted padre se enojó con su hijo y lo regañó justo antes de entrar a la escuela, poco después sucede un terrible temblor que destruye la escuela principalmente el salón de segundo, quedaron todos los niños bajo los escombros no se salvó nadie. Entonces llaman a los familiares para ponerlos al tanto del incidente.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Hoja de papel Lápiz</p>	<p>Durante el desarrollo los padres serraran los ojos para imaginar el acontecimiento</p>

	<p>Al termino del anécdota se pedirá que los padres escriban una carta a su hijo expresándole todo lo que no pudieron decirles en vida como los “sentimientos” y pidiéndole perdón por aquellas cosas en la cuales no los comprendieron y no los apoyaron.</p> <p>Al término se les pedirá a los niños que entren al salón de clase, yendo directamente con sus padres.</p> <p>Se pedirá que el padre le lea la carta a su hijo dándole un fuerte abrazo.</p>			
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los padres expresaran</p> <p>¿Qué le agrado del taller?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué cambiarían de ahora en adelante en su papel como padres?</p>				

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la problemática planteada y estudiada a través de diferentes instrumentos aplicados a padres de familia y alumnos se llega a la conclusión de que los padres presenta una escasa integración en la educación de sus hijos por diversas circunstancia, pero en efecto la que más destaca es por el trabajo al que se dedican largas jornada, impidiéndoles ver a su hijos.

A través de la conceptualización y la aplicación de los instrumentos diagnósticos, se logra establecer una relación entre lo que se observa y la teoría, que ayudan a determinar que la familia es un factor que afecta de manera directa el rendimiento académico ya que efectivamente se nota, que esta escasa integración se ve reflejada en gran medida en sus hijos ya que presentan características como es apatía ante el trabajo, mala conducta, bajas calificaciones, incumplimiento de tareas y falta de material para trabajar en clase.

No obstante no se puede determinar que la familia es un factor determinante del alto o bajo rendimiento académico ya que dentro de este concepto se encuentran involucrados una diversidad de factores intervienen dentro del R. A. sin embargo es un hecho que la familia cumple un papel crucial dentro del desarrollo y el desempeño de un niño, ya que la familia es la primera institución en la que se desarrolla un niño en la cual el aprenderá y formara bases para su futuro.

De acuerdo a lo establecido y a lo observado se cree que es necesario la implementación de un taller para la concientización de padres de familia, para una mayor involucración en la educación de sus hijos, para así mismo poder mejorar su rendimiento académico, logrando un trabajo conjunto entre padres, alumnos y docentes para lograr formar una persona exitosa en el futuro con bases sólidas.

A hora bien se puede comprender el por qué los alumnos presentan ciertas características, ya que se deduce que los padres trabajan y no dedican tiempo suficiente para revisar tareas ni el material que portan a la escuela entre otros rasgos más como es el escaso interés en la asistencia de llamados de atención.

Con la propuesta se busca dar solución al problema, creando padres más conscientes en el papel que desempeñan como educadores de personas nuevas, se pretende que al crear esta concientización el rendimiento de los alumnos se vea favorecido puesto que los padres son los primeros y los principales protagonistas en la vida de un niño.

Apéndice A

Reunión Nueva Biometría
22 de octubre
2014

Ma. Lilia Vivanco Torres
Regina Castro Ochoa
Rosa González Salas
Mónica Martínez Beuthe
Maribel Perras Vivanco
Mónica Martínez Beuthe
Alexandra Flores Pérez
Mónica Martínez Beuthe
Eduardo Pardo Rodríguez
Rodrigo Alonso
María del Carmen Sánchez Castillo
Marta Ramírez Navarro
Liliana Vázquez Vivero
M. Lilia Juana Enríquez Alonso
Ma. Guadalupe Maldonado Mendez
Alexandra Pérez
Rosa María Flores
Reina Arenas Velasco
Irene Alvarado Trujillo
Mónica Martínez Beuthe
Ma. Elena Silva García
Mar del Carmen Pérez Villalón
Hilma Dolores Castillo Vozic

M. Lilia Juana Enríquez Alonso
Ma. Guadalupe Maldonado Mendez
Alexandra Pérez
Rosa María Flores
Reina Arenas Velasco
Irene Alvarado Trujillo
Mónica Martínez Beuthe
Ma. Elena Silva García
Mar del Carmen Pérez Villalón
Hilma Dolores Castillo Vozic

Reunión Diciembre 8 2014

Reina Arenas Velasco
Irene Alvarado Trujillo
Mónica Martínez Beuthe
Ma. Elena Silva García
Mar del Carmen Pérez Villalón
Hilma Dolores Castillo Vozic

Reunión 26 de agosto 2014

APENDICE B

Entrevista dedicada a los alumnos para detectar la problemática directamente.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA

Nombre del alumno:

Grado y Grupo: _____

Subraya con un lápiz la respuesta que creas correcta.

¿Con quienes vives?



A) Mamá B) Papá
Hermanos

C) Mamá, Papá y

¿Con quién pasas más tiempo después de clases?



A) amigos o algún familiar

B) Solo

C) Con mi familia

¿Qué haces después del horario de clase?



A) Juegas B) Estudia
mis papás

c) Estoy en el trabajo con

¿A quién le cuentas tus problemas?



A) Me quedo callado
C) Mamá o Papá

B) Amigos

¿Quién te ayuda con tu tarea?



A) YO las hago solo
la hago

B) Si no me ayudan no

C) Mi Papá mi Mamá

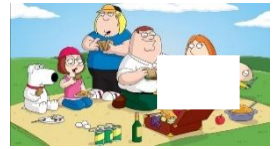
¿Quién te revisa tus libretas y libros así como también que lleves
sacapuntas, lápiz, goma?



A) Yo solo reviso mis cosas
C) Mamá o Papá

B) Nadie me las revisa

¿Que realizan los fines de semana con tus papas?



- A) Estoy con ellos en su trabajo B) Me la paso viendo televisión otras cosa
C) Salimos a pasear con toda mi familia

¿Qué hace mamá y papá cuando sacas malas calificaciones?



- A) Se enojan y me pegan B) No les importa C)
Platican con migo para que mejore

¿Qué haces cuando un compañero te dice una grosería o te pega?



- A) Lloro y no digo nada B) Me da igual C) Me enojo y pego

Dibuja tu familia en la parte de atrás de la hoja:

APENDICE C

Entrevista dedicada a padres de familia para detectar la problemática directamente.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA

NOMBRE DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL
PADRE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

1. ¿A qué se dedica el padre?
2. ¿Qué tiempo dedica a su trabajo aproximadamente?
3. ¿A qué se dedica la madre? R=
4. ¿Qué tiempo dedica a su trabajo?

5. Estado civil:
 - a) Casados
 - b) Divorciados
 - c) Madre soltera
 - d) Padre soltero
6. ¿Su hijo tiene un horario establecido para estudiar?
 - a) si
 - b) no
7. ¿En qué momento del día estudia y realiza sus tareas su hijo?
 - a) Al salir de la primaria
 - b) En algún momento de las tarde después del horario de clase
 - c) Al anochecer

¿Ayuda a estudiar a su hijo en casa?

- a) Siempre
- b) En algunas ocasiones
- c) Nunca

8. ¿De qué forma?

9. ¿Revisa con frecuencia los libros, libretas y materiales como lápiz, goma, sacapuntas etc.?

- a) Siempre
- b) En algunas ocasiones
- c) Nunca

10. ¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

- a) Siempre
- b) En algunas ocasiones
- c) Nunca

11. ¿A qué cree que de deba?

R=

12. ¿Cuánto tiempo dedica o cree que dedica su hijo al estudio después del horario de clase?

- a) 2 horas
- b) 1 hora
- c) Unos minutos

13. ¿Qué tiempo dedica a convivir con su hijo al día?

- a) 3 horas
- b) 1 hora
- c) Unos minutos

14. ¿Qué realizan juntos en familia?

R=

15. ¿Cada que tiempo acude a la escuela de su hijo, para estar al tanto de lo que ocurre con su rendimiento académico?

a) Una, dos o tres veces por semana

b) Cada que el maestro me cita

c) No cuento con el tiempo suficiente para asistir frecuentemente a la escuela de mi hijo

16. ¿Establece una relación con el docente de su hijo para estar al tanto de su desempeño académico de su hijo?

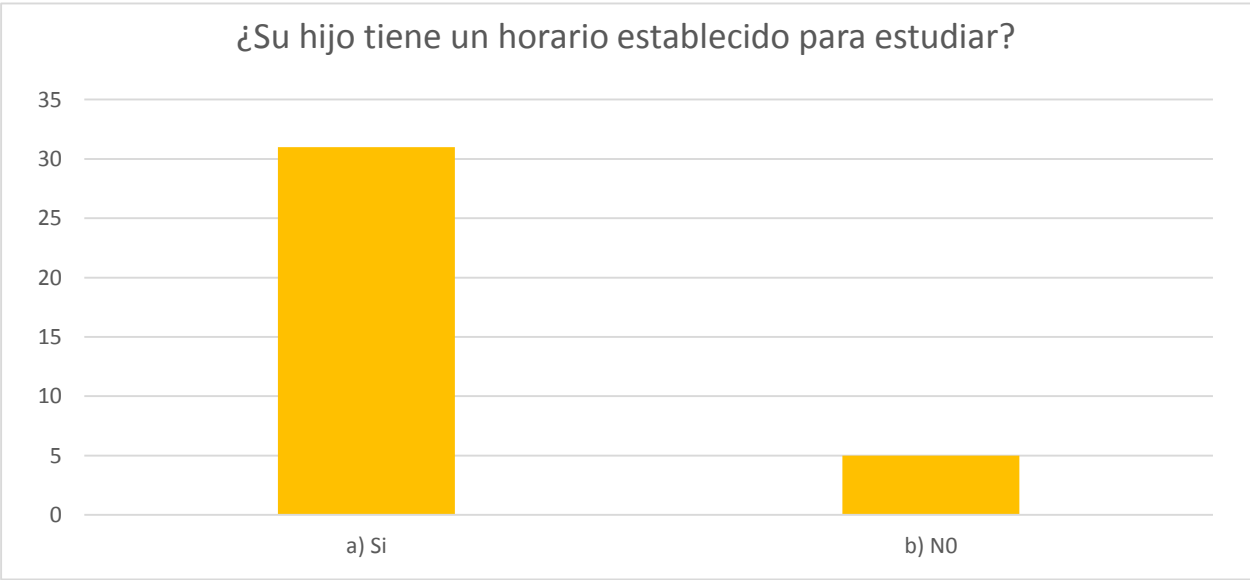
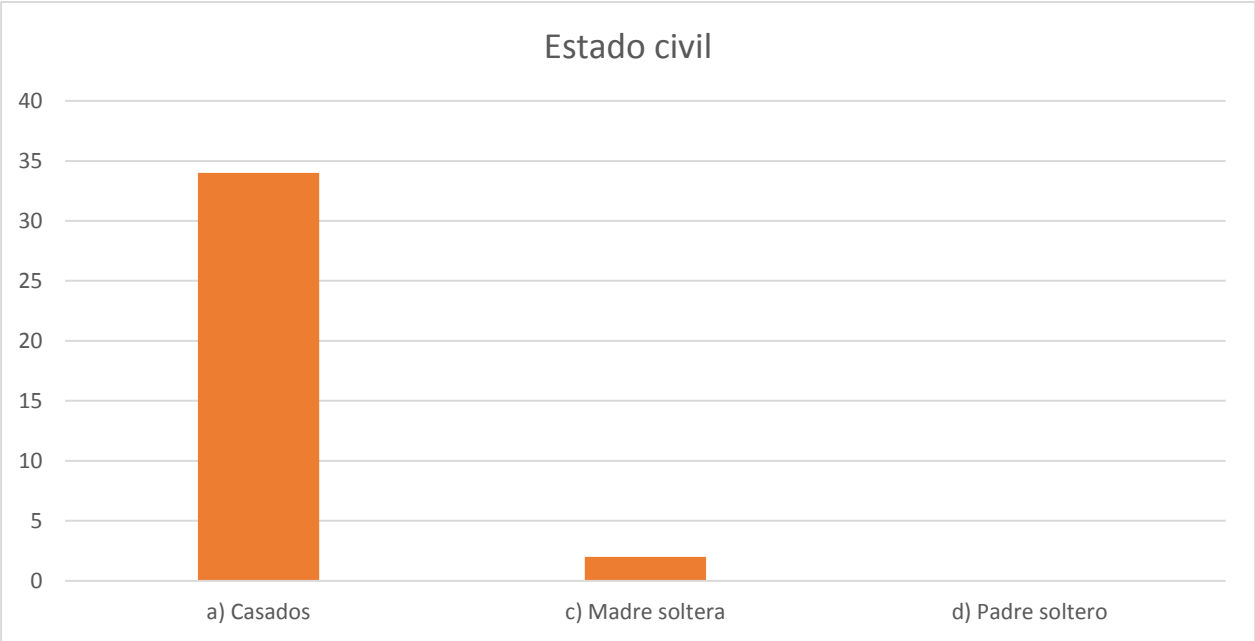
a) Siempre

b) En algunas ocasiones

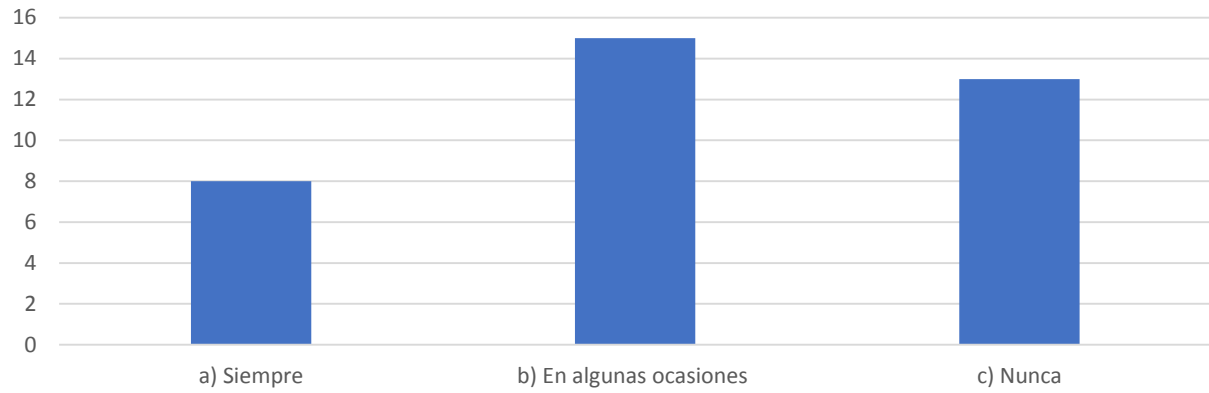
c) Nunca

17. ¿A qué se compromete para mejorar el desempeño de su hijo? R=

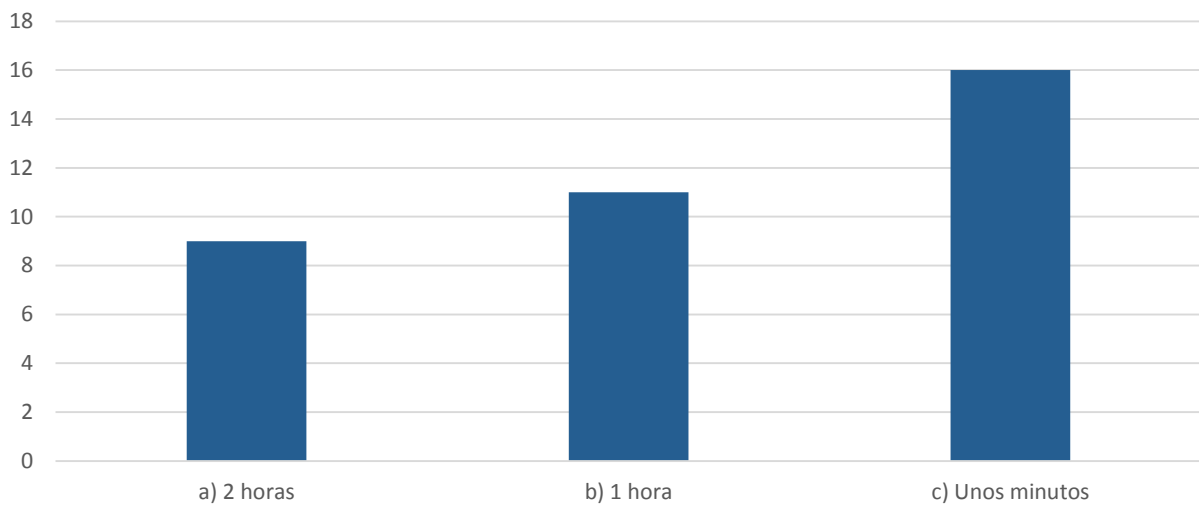
Apéndice D



¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros?



¿Cuánto tiempo dedica a estudiar su hijo (a)?



Bibliografía

- BRAVO C., L. (2002). EDUCACHILE . *EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA*.
- Chaveria, A. C. (1990). *derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Conceptos Fundamentales en la Educacion Para Padres* . (1987). Mexico: Progreso, S.A.
- Días Peppepa, M. (2001). *TÉCNICA Y TRADICIÓN ETNOGRAFICA DE LA ESCUELA RURAL MEXÍCAN Y DE SU CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO*. MEXICO: PLAZA Y VALDES.
- Diccionario Manual de la Lengua Española*. (2007).
- DORREGO, C. (11 de OCTUBRE de 2009). *EN FAMILIA* . Obtenido de FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL : <http://bpcd48.blogspot.mx/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>
- E. Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia* . Mxico D.F.: MCGRAWHILL.
- Enciclopedia Barsa de Consulta Facil tomo 6*. (1978). Mexico 1978: Buenos Aires Chicago.
- ENGELDS, F. (1891). *EL ORIGEN DE LA FAMILIA, PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO*. ALEMANIA: FUERA DE SERIE.
- Garreta, J. (2007). *LA RELACION FAMILIA-ESCUELA* . LLEIDA: Jordi Garreta .
- Illinois, J. d. (2015). *Tareas Familiares*. Obtenido de Responsabilidades de la Familia con la Escuela: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Jesus Palacios, M. J. (2004). *Familia Y Desarrollo Humano*. Mexico: Alianza Editorial.
- Jesus Palacios, M. J. (2004). *Familia Y Desarrollo Humano*. Mexico: Alianza Editorial.
- MARTI GAY, J., & MUSTIELES , J. (1987). *Sociología y antropología*. Mexico: ORGANIZACIÓN CULTURAL.
- Martínez , V., & Perez , O. (1997). *Los Adolescentes Ante El Estudio: Causas Y Consecuencias Del Rendimeinto*. España: fundamentos.
- Méndez Errico, S. (2015). *INNATIA* . Obtenido de La evolución de la familia : <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html>
- Monitor Encilopedia Salvat para Todos TOMO 5*. (1965). Mexico : editores de Mxico.
- PDF Importancia dela Familia En La Educacion Infantil*. (2011). Obtenido de Inmaculada Fernandez Parrado.
- PERFILESS EDUCATIVOS* . (Enero de 2011). Obtenido de Sci ELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

REYNOSO CANTU, E. (25 de FEBRERO de 2011). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON*. Obtenido de INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES: <http://eprints.uanl.mx/2730/6/1080089642.pdf>

Sánchez Escobedo , P. (2015). Discapacidad, familia y logro escolar. *Iberoamericana de Educación*.

Santillán , L., Neufeld, M. R., & Carletti, L. (s.f.). La FAMILIA EN LA ESCUELA. *EPLORA LAS CIENCIAS EN EL MUNDO CONTEMPORANEO*, 4.

Segura Cardona , A. (julio de 2003). *DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES* . Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf

Soto Bañuelos , E. (22 de SEPTIEMBRE de 2008). *EDUCAWEB*. Obtenido de LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO : <http://www.educaweb.com/noticia/2008/09/22/funciones-orientador-educativo-3177/>

Valentín, M., & Otero, P. (2009). DIVERSOS CONDICIONANTES DEL FRACASO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 67-85.