

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

**“La Motivación como Elemento Principal para Prevenir la
Deserción Escolar en Bachillerato”**

TESIS

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

María Aidé Méndez Piñian

Teziutlán, Pue., Junio 2014

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

**“La Motivación como Elemento Principal para Prevenir la
Deserción Escolar en Bachillerato”**

TESIS

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

María Aidé Méndez Piñian

Tutor:

Juan Rodríguez García

Teziutlán, Pue., Junio 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0602.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.
María Aidé Méndez Piñian
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"La Motivación como Elemento Principal para Prevenir la Deserción Escolar en Bachillerato"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/mlh

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

DEDICATORIA

Un agradecimiento especial a Dios por darme la vida a familia por todo su apoyo incondicional y las fuerzas para seguir adelante, principalmente a mis padres por otorgarme todo lo necesario para llegar a este momento y por guiar cada uno de mis pasos, por apoyar cada decisión de mi vida gracias; Enriqueta Piñan López y Miguel Méndez Zaragoza los amo.

A una persona que llego a mi vida, dándome el amor que necesitaba y esas palabras acertadas cuando más las necesitaba échale ganas, ten fe, siempre estaré contigo gracias: Fidel Salome Guerrero te amo.

Al tutor de tesis maestro Juan Rodríguez García que sin su ayuda no podría ser posible llegar a este momento y al a realización de este trabajo.

A las personas que no podrían faltar con quien compartí cuatro años de mi vida, disfrutando cada día de la carrera, las cuales quedaran marcadas en mi corazón mis amigas; Leticia Pérez Ascensión y Sandra Parra Cadena gracias por todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Páginas

1.1 Planteamiento del problema -----	11
1.2 Justificación -----	17
1.3 Delimitación-----	19
1.3.1 Contexto geográfico -----	19
1.3.2 Contexto físico -----	22
1.4 Objetivos-----	23
1.5 Hipótesis -----	24
1.6 Variables -----	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo -----	26
2.1.1 Niveles de Intervención -----	30
2.1.2 Enfoques Metodológicos -----	31
2.1.3 Áreas de atención-----	34
2.1.4 Niveles de atención -----	35
2.2 Revisión bibliográfica de las corrientes del pensamiento -----	35
2.2.1 Paradigma humanista-----	35
2.2.2 Enfoque Constructivismo-----	38
2.2.3 La teoría del aprendizaje por descubrimiento-----	42
2.2.4 Teoría del desarrollo histórico social-----	47
2.3 Operacionalización de las variables -----	50
2.4 Investigaciones actuales de la deserción escolar -----	55
2.4.1 Investigación 1: -----	55
2.4.2 Investigación 2 : -----	58
2.4.3 Investigación 3 : -----	61

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación-----	64
3.2 Tipo de enfoque -----	66
3.3 Diseño de investigación -----	68
3.4 Universo -----	70
3.5 Población -----	71
3.6 Muestra -----	72
3.6.1 Criterios de inclusión -----	73
3.7 Fuente de datos -----	73
3.8 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos -----	74
3.9 Análisis interpretativo -----	77
3.9.1 Análisis de instrumentos aplicados -----	90

CAPÍTULO IV
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución -----	94
4.2 Estrategia metodológica -----	96
4.3 Guiones y planeaciones -----	99
4.3.1 Guiones -----	99
4.3.2 Planeaciones -----	107
Descripción de sustento de evaluación-----	142
RESULTADOS -----	146
ANÁLISIS CUALITATIVO-----	183
CONCLUSIONES -----	187
IMPLICACIONES -----	190
BIBLIOGRAFÍA-----	192
ANEXOS -----	196
APÉNDICE -----	202

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como finalidad el analizar la problemática que aqueja a la educación, así mismo tratar de prevenir a nuestras generaciones que se encuentren en la total ignorancia, por lo que también pretende que los alumnos tenga una visión más clara de su vida a futuro, en la actualidad no solo basta con tener instituciones educativas con estándares de calidad, sino también se deben de cubrir las necesidades de los alumnos.

La deserción escolar un problema más, que amenaza al sistema educativo, la sociedad y sobretodo el porvenir de los jóvenes que son el futuro del país, situación que se le debe de prestar la debida importancia para poder prevenirla y así evitar el abandono escolar.

Los indicadores que han surgido acerca de la deserción escolar en México son bastante elevados, que a su vez son alarmantes no solo para la educación, si no para la sociedad en general, que esta tiene un impacto en cuestiones económicas, políticas y culturales.

La educación es la base para que el individuo pueda desempeñarse dentro de la sociedad y no caer dentro de la ignorancia, pero cómo se puede lograr esto si la deserción en nuestro país ha crecido y no favorecen la estabilidad del estudiante dentro del nivel educativo y como consecuencia propicia a convertirse en un problema tanto para el desarrollo de los jóvenes como para la estabilidad del país.

Con todo lo anterior esta tesis se da a la tarea de presentar una interrogante en la cual, se pretende dar respuesta. Es por eso que planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo prevenir la deserción escolar en los alumnos del Bachillerato General Vicente Suarez Ferrer?

Así mismo, la investigación se realizará en un Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, en el cual se profundizará con más detenimiento el problema de deserción escolar, ya que se han encontrado casos de mayor incidencia.

Para llevar a cabo la investigación se abordarán una serie de pasos que ayudarán a profundizar el problema; por lo tanto esta tesis está conformada por 4 capítulos; en el capítulo I se empezará con el Planteamiento del problema en donde se determinan los orígenes de la deserción escolar y un panorama general de la situación actual, así mismo se complementa con las preguntas de la investigación que permitirán emprender; al mismo tiempo la justificación, en la cual se busca argumentar el porqué de la investigación, incluyendo la delimitación del contexto físico, geográfico, por lo demás se planteará el objetivo que pretende la indagación y los objetivos específicos de la misma; concluye con la hipótesis de investigación y se manejará la variable dependiente e independiente para fortalecer el trabajo de tesis.

Posteriormente, en el capítulo II se abarcará la dimensión del campo, en donde se habla de manera general acerca de los campos existentes en la Licenciatura en Pedagogía, por lo que en esta tesis el campo que se ha elegido es el de Orientación Educativa, el cual abarca antecedentes, así mismo se explica el porqué, cómo y para qué, se trabaja este campo; de igual manera está inmerso un marco teórico que sustenta esta investigación, de la misma forma se desarrollarán las variables a utilizar; al mismo tiempo darán sustento tres investigaciones actuales de la deserción escolar (2008 a 2013).

El capítulo III hace referencia al marco metodológico, en donde el tipo de estudio de esta investigación es explicativa (determina el porqué de los fenómenos, es decir, establece las causas principales del problema de deserción escolar) y descriptiva (características generales del problema a investigar, en qué medida la deserción escolar afecta a la institución y a los alumnos); por lo tanto, esta indagación está basada por el enfoque mixto, ya que permite un horizonte en diferentes ángulos que profundizará en el tema; así mismo se tratará con el diseño

anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) en el cual se obtienen datos cuantitativos y cualitativos, obteniendo las fortalezas del análisis; se abordará el universo, la población y la muestra con la cual se trabaja; por otra parte también se fijará la metodología con las técnicas y estrategias para la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente se concluirá con el capítulo IV que hace mención sobre la alternativa de solución, se plantea el medio, que es un taller de motivación con una serie de estrategias e instrumentos que permitieron llevarlo a cabo y guiarlo durante todo el proceso que se realizó para una posible solución, por lo que la estrategia metodológica fue una parte fundamental en la que el taller se desarrolló tomando en cuenta los integrantes, el espacio los recursos y sobre todo los temas a tratar dentro de cada sesión ; también la forma en que este se evalúa haciendo uso de la rúbrica y lista de cotejo; así mismo también se aplica un pretest y posttest en donde los resultados que se obtuvieron con todo lo mencionado se verá si se acepta o se rechaza la hipótesis de investigación, la conclusiones generales sobre el proyecto realizado.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.2 Planteamiento del problema

“Educar es para brindar a cada joven la posibilidad de desarrollarse como persona libre independiente y solidaria capaz de contribuir a su propio bienestar y al de su entorno; para formar docentes dignos” (Morín, 2012).

Es por eso que se considera a la educación como la base para que el individuo pueda desarrollarse dentro de la sociedad con elementos fundamentales de conocimiento y no caer dentro en la ignorancia que no le permite desarrollarse.

En el contexto que actualmente se desenvuelve la educación y la sociedad, en la cual se pretende alcanzar estándares de calidad y excelencia, pero cómo lograr eso si enfrentamos a problemas muy complejos que se sitúan en los niveles educativos en México, entre los cuales podemos mencionar la deserción escolar.

En México ha crecido el problema de la deserción escolar, una cruda realidad que hoy aqueja al país y por lo tanto hace que la sociedad no avance y como consecuencia surge la desigualdad.

Se define la deserción como “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico, semestre o año (González, 2005).

El desafío comienza desde el contexto educativo en evitar que los niños y niñas abandonen sus estudios de nivel básico, para así poder disminuir significativamente la deserción durante el nivel medio superior.

Es por eso que:

“La deserción escolar no es más que el abandono de parte de los educandos y educadores, si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren los conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y

perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana, sino hoy” (CASTILLO, 2012).

Con lo anterior se puede decir que esto conlleva a la pérdida de la formación educativa, que le permita aspirar a una mejor calidad de vida, ya que como se sabe la educación en muchas ocasiones puede elevar el estatus social.

“La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar” (Tinto, 1989).

Por lo anterior podemos decir que se identifican dos tipos de deserción escolar:

- Deserción voluntaria: cuando el alumno solicita a la institución el trámite de baja definitiva de acuerdo al reglamento interno de la escuela.
- Deserción incurrida: cuando el alumno agota las oportunidades para acreditar una materia o cuando excede el tiempo máximo para terminar el ciclo escolar.

Es por eso, que la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clase, en la cual mediante un diálogo relevante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes, que asuma las problemáticas, recursos y condiciones con que cuentan sus poblaciones escolares.

De acuerdo con lo anterior el autor dice que “Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismos y compromiso” (GONZALEZ, 2005).

Por otro lado, otro autor menciona que “La decisión de abandonar por parte de un estudiante puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son

susceptibles de intervención institucional, otras no” (Tinto, 1989). Es por eso que también se necesita la ayuda de otros agentes capacitados para intervenir en este tipo de problemas.

Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida o en otro aspecto que no se sienten identificados con la misma institución, por lo que esta no responde a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, durante casi 20 años de que iniciaron los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades.

Con todo lo anterior se dice que los estudiantes con poco ingreso económico son los que sufren los estragos de no culminar su educación, debido a los diversos factores que lo llevan al abandono de su preparación educativa.

A continuación se presentan algunas características que se dan con mayor frecuencia en el problema deserción escolar que son:

- El abandono o suspensión voluntaria.
- La salida de los alumnos debido a deficiencias académicas y en consecuencia, bajo rendimiento escolar.
- El cambio de institución
- La baja de los alumnos que alteran el orden, la disciplina institucional y que generalmente obstaculiza su ingreso a otra escuela.

Con lo mencionado anteriormente, el problema incrementa específicamente en la educación media superior, por lo que la deserción se da en forma temporal o definitiva, la cual no permite que los jóvenes tengan acceso a un nivel superior.

Por lo regular en el nivel medio superior el joven en muchas ocasiones tiende a incorporarse al ámbito laboral, con una preparación muy escasa, decide ser empleado para diversas actividades en donde se requiere trabajo manual y no el intelectual.

Es por eso que “La transición entre el Nivel Medio Superior y el Superior debe analizarse, ante serias dificultades del alumnos para integrarse al medio académico como la falta de personalidad y madurez intelectual, insuficiencia de conocimientos y habilidades previas” (Rodríguez, 2003).

Según un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) dice, que en el nivel de educación medio superior es en el que presenta mayor deserción escolar en México. Sólo uno de cada tres estudiantes que ingresa al bachillerato consigue terminarlo e ingresar a la educación superior.

En el Año 2005 el promedio de edad en la que los jóvenes dejan sus estudios es a los 16 años, lo que significa que es esta etapa en la que apenas han completado la educación básica y no culminó el nivel medio superior.

Así mismo también, se subraya que según el estudio realizado el 6 de noviembre del 2007 en México, enfatiza que la pobreza, es sin duda una de las principales bases para este problema.

Existen diferentes factores que pueden propiciar la deserción escolar estos pueden ser variados y a su vez complejos, ya que las siguientes cifras muestran que: 9 de cada 100 jóvenes dejaron la escuela por problemas de salud y 3 de cada 100 lo hicieron porque no había escuelas, sin embargo lo más preocupante es que de 42 de

cada 100 jóvenes dejaron la escuela porque tienen que trabajar, 29 de cada 100 lo hacen porque ya no quieren seguir estudiando y 12 de cada 100 lo dejaron porque sus padres ya no quisieron que siguieran estudiando.

Con lo mencionado anteriormente se muestra la importancia de la situación económica que enfrenta la sociedad y por supuesto la motivación que hay en los jóvenes, ya que es un factor de suma importancia para que los mismos logren culminar con sus estudios de una manera adecuada.

Tomando en cuenta lo señalado se puede decir que los jóvenes que abandonan la escuela, es para incorporarse al campo laboral y al mismo tiempo es muy alto el índice de los jóvenes a los que no les agrada seguir estudiando, las razones por las cuales se presenta esto, es porque no son capaces de ver los resultados que la educación brinda a largo plazo.

Para complementar la investigación se darán a conocer algunas interrogantes que ayudarán a mejorar el desarrollo que se llevará y así permitirá dar las pautas para abordarlo, es por eso que nacen una serie de preguntas de trabajo como las siguientes:

¿Cuáles son los factores principales que ocasiona la deserción escolar en el nivel Medio Superior?

¿Qué explicaciones pueden ser la causa que origina el problema?

¿Qué soluciones o alternativas podrían darse?

También se considera que la gran mayoría del problema se encuentra en la pobreza de la gente en las zonas rurales, la cual obliga a los jóvenes que trabajen a una temprana edad; por lo que el trabajo dificulta el proceso de

enseñanza/aprendizaje. Es necesario determinar las necesidades reales de cada uno para así evitar eficientemente la deserción escolar.

La investigación se llevó a cabo en bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer” ubicado en la comunidad de San Sebastián (ver anexo 1) en el cual se aplicó un cuestionario (ver apéndice A) que arrojó que existe un gran índice de deserción, por lo que existen expedientes donde se muestra claramente que durante el ciclo escolar 2012-2013 aproximadamente 18 alumnos entre hombres y mujeres fueron quienes han desertado, ya que se conocen algunas causas entre ellas: la falta de recursos económicos para solventar los gastos educativos, falta de apoyo por parte de los padres de familia, desinterés de los alumnos o embarazos no deseados.

Se considera que las instalaciones influyen en los alumnos, porque sienten que no cumplen con sus expectativas de enseñanza/aprendizaje, ya que el inmobiliario es muy deficiente que impide su desarrollo estudiantil.

De acuerdo con las fichas de observación (ver apéndice B), el cuestionario y la entrevista (ver apéndice C), que se realizó, mostraron claramente que aproximadamente de 28 alumnos del 2° año del bachillerato, 12 de los mismos han considerado abandonar sus estudios, porque se han encontrado con diferentes situaciones que los orilla a tomar este tipo de decisiones, una de la causas principales es el desinterés del alumnos hacia su educación, ya que la mayoría de ellos piensan que no podrá culminar su nivel medio superior.

Otros factores o causas que se pueden tomar en cuenta es que ellos no tienen una visión clara acerca de lo que quieren para su vida futura, ya que se encuentra en la etapa de la adolescencia, les parece fácil salirse de la escuela para trabajar y ganar dinero de una manera factible, lo que no saben ellos es que esto podrá repercutir en su formación como persona.

Así mismo se considera que es un problema que repercute en la sociedad en el círculo de marginación social y económica, que genera que el trabajo sea solo manual y no intelectual, por lo que urge buscar alternativas para poder prevenir la fuga de los estudiantes.

“La deserción obstaculiza la labor de la educación que consiste en orientar la formación de una conciencia crítica aplicable en diferentes contextos y a la vida de los educandos, desde una amplia perspectiva (moral, cultural, ecológica, económica, tecnológica, política, científica y social)” (ZAVALA, 2007).

Por lo que se considera necesario conocer y reconocer que la energía, motivación y habilidad personal son elementos importantes en la consecución del éxito que los alumnos deben de tener en cuenta, pero que a su vez podrán descubrir.

Así mismo la fuerza de trabajo para los que no culminan su educación media superior, será menos competente y los conducirá a una baja productividad, en cuanto a su crecimiento económico será nulo y como consecuencia tendrá desigualdad que los llevará a la pobreza; obtendrá menor ingreso laboral, baja calidad de vida.

El factor de mayor incidencia es la falta de interés por la educación y carencia de los padres de familia ante los estudios; se pretende obtener datos actualizados que ayuden a comprender el problema en la institución educativa, así poner en marcha teoría y práctica.

En base a lo mencionado se cuestiona acerca de la problemática que hoy en día se vive en el sistema educativo y en especial en el nivel medio superior: ¿Cómo prevenir la deserción escolar en los alumnos del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” de la comunidad de San Sebastián de Teziutlán Puebla?

1.3 Justificación

La deserción escolar es un problema que claramente se presenta en las instituciones educativas, principalmente en el nivel medio superior lugar en donde se prepara a los

jóvenes para poder formar parte de la sociedad, en el cual se le orienta a una mejor toma de decisiones y dar apoyo no solo individualmente, sino también de manera grupal, es por eso que se considera de suma importancia que adquieran todos los conocimientos suficientes.

No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en este período de transición, es en este momento que las instituciones pueden actuar con eficacia para prevenir el abandono temprano.

Es por eso, que la deserción escolar también es considerada como un fenómeno social por que deriva varias causas, estas pueden ser familiares, políticas, económicas, etc.

Por ello mediante esta investigación se busca profundizar las causas que propician la deserción escolar de los alumnos en el Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” ubicado en la comunidad de San Sebastián de Teziutlán Puebla, la cual deber ser estudiada desde diferentes ángulos y perspectivas, para así poder prevenirla y saber cuáles son los factores de mayor influencia para que se esté agravando el problema con mayor rapidez; los principales intereses son los alumnos a los cuales se pretende investigar.

Como futuros pedagogos estamos totalmente en contacto con problemas relacionados con los alumnos y uno de los principales es la deserción escolar, pero al paso del tiempo no se ha logrado, en su mayoría, disminuirla, por lo que esta investigación es de suma importancia en realizarla, porque proporciona herramientas y elementos significativos para poder prevenir en nuestros jóvenes que están en riesgo de abandonar sus estudios por diversos factores, en la escuela en donde se desarrollará esta tesis y así mejorar el ambiente escolar.

Es por eso que se considera a la deserción escolar como el abandono de la educación en el nivel medio superior por parte de los alumnos y de una excelente

calidad de vida, esto puede ser durante el transcurso del ciclo escolar o al culminarlo sin haber concluido el nivel.

De igual manera el estudiante que deja de estudiar se enfrentara ante situaciones de desventaja ante su ámbito laboral, por lo que esto va a repercutir en sus ingresos económicos.

Es por eso que mediante esta tesis se pretende concientizar a los jóvenes al ámbito educativo, para así fortalecer su toma de decisiones, el interés por el estudio o trabajo, haciendo hincapié en la superación personal de cada uno de ellos, para así lograr una satisfacción.

Los jóvenes que se encuentra en la institución no tienen el interés debido por su educación y mucho menos motivación que los impulse a seguir estudiando y forjar un camino de éxito.

1.4 Delimitación

Esta tesis se realizará en el Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” que se encuentra situada en la comunidad de San Sebastián del municipio de Teziutlán Puebla.

1.3 Contexto geográfico

El nombre de Teziutlán proviene de las raíces nahuas techuitl: granizo, yolt, tepetl: cerro y de ahí la palabra teziuhyotepetl que se traduce como “cerro granizos “cerro lleno de granizos”.

Esta región estuvo habitada por comunidades aldeanas de grupos totonacas otomíes y mazatecos, estos establecieron las encomiendas hasta 1550, fecha que el gobierno virreinal dirigió la población el 15 de marzo de 1552, Don Luis de Velazco,

Virrey de España; autorizó la concentración de las comunidades, paraje denominado, tecihyo-tepetzintlan.

En los títulos expendidos en 1620 figura con el nombre de Teziutlán, se estableció una ermita en honor de San Miguel Arcángel, santo patrón del lugar, ubicación donde se encuentra la catedral.

Recibe el título de villa de Teziutlán, el 24 de febrero de 1847 por decreto del gobernador del estado, Don Domingo Ibarra.

El licenciado y general don Miguel Cástulo Alatraste, siendo Gobernador del Estado, la elevó a la categoría de Ciudad de Teziutlán de Mejía por decreto del 10 de agosto de 1861, en honor al militar cubano José Antonio Mejía, que se sublevó contra el gobierno del general Anastasio Bustamante, fue abatido y fusilado en Acajete el 13 de mayo de 1839 por Antonio López de Santa Ana.

El municipio se localiza en la transición de los climas templados de la sierra norte, a los cálidos del declive del golfo; se identifican tres climas templado húmedo con lluvias en verano, clima semicálido húmedo, con abundantes lluvias todo el año y el clima del centro de Teziutlán, en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo, pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región con un nivel de 13 mm. Se caracteriza por ser una zona fría la temperatura promedio anual es de 12.6 °C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación.

El municipio de Teziutlán cuenta con una fauna y flora muy rica las cuales por mencionar algunas son: encino, pino colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo; en cuanto a fauna se encuentran mázate, variedades de aves cantoras como el clarín y diferentes especies.

En cuanto al número de habitantes, es aproximado a 50,415 de estos, así mismo en la forma de vivir de los teziutecos es por medio de la ganadería, el comercio y las manufacturas, principalmente; las familias de este municipio sobresalen por trabajar en las industrias maquileras, ya que este cuenta con una gran variedad, donde la mayoría de los habitantes son empleados.

En cuanto a la educación, Teziutlán es muy reconocido; cuenta con una gran variedad de escuelas tanto básicas, de medio superior y sobre todo superior ya que es el municipio del estado que cuenta con varias opciones para estudiar, pero cabe resaltar que la mayoría de estas son privadas y solo cuenta con 3 publicas, pero eso no quiere decir que no sean escuelas de calidad. Gracias a esto el municipio de Teziutlán es muy reconocido y visitado por personas de diferentes entidades con el afán de estudiar en sus escuelas, lo cual le favorece en su economía por que los ingresos que se desprenden de estos son muy considerables para el fortalecimiento y desarrollo de este municipio.

La comunidad de San Sebastián, cuenta con una población total de 3,942 habitantes informa el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2013), de los cuales 1,998 son mujeres y 1,944 hombres, con un total aproximado de 696 viviendas, solo 119 tienen piso de tierra y unos 64 consisten de una sola habitación, 535 tienen instalaciones sanitarias, 544 son conectadas al servicio público, 559 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 10 viviendas tener una computadora, a 23 tener una lavadora y 519 tienen una televisión.

En cuanto a la educación hay 559 analfabetos de 15 y más años, 85 jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, por lo que a partir de los 15 años 499 no tiene ninguna escolaridad ,1047 tienen una escolaridad incompleta, 365 tienen una escolaridad básica y 77 cuentan con una educación post-básica.

De acuerdo con lo mencionado, se puede decir que en esta comunidad de San Sebastián no se cuentan con las suficientes oportunidades para estudiar en el

nivel medio superior, porque las familias son de escasos recursos y por lo mismo no pueden solventar los gastos para que los jóvenes asistan a la escuela.

Otro factor que se vincula con la deserción escolar es que los padres de familia no ven las bondades que tiene la educación y que ventajas trae consigo para el futuro de sus hijos.

También en la comunidad aun siguen con esa mentalidad de que la educación no es de gran importancia y solo la ven como algo innecesario en donde solo se va a perder tiempo.

1.3.1 Contexto físico

El bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer” cuenta con una población escolar de 101 alumnos un grupo de primer año, un grupo de segundo año y un grupo de tercer año.

La matrícula de alumnos son los siguientes:

1° año 40 alumnos

2° año 28 alumnos

3° año 33 alumnos

Total: 101 alumnos.

Cuenta con cuatro docentes y un directivo frente a grupo con los siguientes perfiles: Lic. ciencias naturales Aleida Suarez Valera, ingeniero industrial José Antonio Hernández Méndez, Lic. en administración Xóchitl Rojas Flores, Lic. en Pedagogía Julio César Contreras Romano y Lic. en cívica y ética Vicente Gómez Merino, todos titulados.

No cuenta con terreno propio, actualmente se encuentra la directora y comité de padres de familia realizando gestiones para que este año se consiga el terreno para construir el edificio escolar, por ahora se imparten clases en la junta auxiliar de San Sebastián, que presta dos salones de clases, en donde uno está dividido para 2 grupos; así mismo también cuenta con una dirección, la cual está sumamente pequeña, en la que se encuentra un escritorio, y al mismo tiempo la sala de computación que tiene 6 computadores, 3 impresoras, un mueble en donde archivan todos los documentos y solo 6 bancos, una silla. El bachillerato inició labores el día 21 de agosto del año 2006.

En base a un estudio socioeconómico-cultural a la comunidad se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de padres no tienen primaria terminada, su ocupación principal es el campo y la industria maquilera, predomina la lengua náhuatl, existe un problema de analfabetismo en personas mayores uno de los más graves problemas es la migración por la falta de empleos, tienen sus costumbres y tradiciones muy arraigadas, predominando la religión católica.

1.4 Objetivos

Objetivo general: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2 año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivos específicos

- Diseñar el instrumento que permitirá diagnosticar el problema.
- Analizar los resultados que se hayan obtenido del diagnóstico.
- Investigar acerca de la problemática detectada, para poder comprender mejor la situación.
- Aplicar talleres de motivación en la cual los alumnos puedan sentirse identificados con la institución y a su vez mostrar interés para las clases.
- Evaluar por medio de lista de cotejo y rúbrica las sesiones del taller.

1.5 Hipótesis

Si se aplica un taller de motivación para orientar Psicopedagógicamente a los jóvenes del 2° año del bachillerato; entonces estos se verán beneficiados para prevenir la deserción escolar.

1.6 Variables

Variable independiente: Taller de motivación.

Variable dependiente: Reflexionar, tomar decisiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo

La Universidad Pedagógica Nacional (212) tiene su objetivo formativo de acuerdo a su plan de estudio, formar recursos humanos capaces de diseñar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Como su nombre lo dice, es una escuela enfocada al ámbito pedagógico por lo tanto cabe destacar que la pedagogía se encarga de estudiar los fenómenos que se presentan en el ámbito educativo y darles una posible solución.

Para lo cual se considera que el pedagogo es el especializado en la educación e indaga la forma de estructurar y organizar de manera más adecuada los sistemas y programas educativos con el propósito de beneficiar el proceso y desarrollo de los individuos y la sociedad en general.

El campo laboral del pedagogo es que se forme en esta licenciatura para desarrollar su actividad profesional en instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades; en instituciones empleadas a otros subsistemas, con funciones específicas en la educación, centros de investigación y servicios educativos.

A continuación se explican los campos labores o áreas específicas de trabajo, donde el pedagogo puede realizar su ejercicio profesional, desarrollando algunas de las actividades pedagógicas que cuentan con el pleno reconocimiento académico y/o social.

Sus actividades laborales como de toda profesión, cobran significado solo si se concibe como componentes y como productos de una organización social de trabajo, es decir, su desarrollo económico y modalidades culturales dominantes en un momento histórico, pero también los avances científicos-pedagógicos de la época.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente dentro de la licenciatura existen diferentes campos que oferta la misma, tales como:

El curriculum como origen cercano a la psicología, a la sociología educativa como a la didáctica y planeación, se ha venido desarrollando como un campo específico de estudio y trabajo pedagógico. Cuando se define al curriculum se está describiendo a la concreción de las funciones de la escuela y a la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinados para un nivel y modalidad educativa, en un contexto institucional específico. Es relevante para la formación profesional de un futuro pedagogo que el campo del curriculum se constituya en un espacio de formación para la investigación orientada hacia el desarrollo y la innovación curricular, donde se recuperen los conocimientos existentes en torno a la teoría, diseño, desarrollo y evaluación.

Como campo de intervención se encuentra determinado por múltiples factores sociales, políticos e ideológicos y económicos que lo definen. Por otra parte, el desarrollo del conocimiento científico de las diversas disciplinas afines al análisis curricular, definen al proceso curricular como un objeto de estudio en permanente construcción, cuyos problemas de conocimiento y resolución de los mismo tienden a responder a la necesidad de elaborar propuestas pertinentes y efectivas, que participen a mejorar los procesos y resultados escolares.

También se encuentra la comunicación, que es un campo de estudio y de formación para el pedagogo. La investigación en comunicación ha recibido aportes de diferentes disciplinas como la psicología, antropología y pedagogía, ha establecido puentes de interacción y de estudio en donde se han identificado procesos y sujetos de la relación comunicativa; tal es el caso de la educación, cuyo vínculo con la comunicación ha llegado a construir un objeto de estudio en proceso conocido como “comunicación educativa”. Dentro de este campo se ofrecen distintas alternativas a los alumnos para instruir en el campo de los lenguajes de los medios de comunicación y recursos audiovisuales, favoreciendo prácticas que propicien la construcción de nuevas formas de enseñar y aprender. Se estudia a la comunicación

como un proceso presente en las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje; así como un producto derivado de la cultura junto con la educación. Se mantiene a través de la identificación, comparación, intercambio de teorías, metodológicas e instrumentos de observación de tres disciplinas: Comunicación, Pedagogía y Sociología.

En el ámbito pedagógico este campo aborda el estudio de la educación, de los procesos educativos, como procesos comunicativos, mismos que se interrelacionan en el terreno de lo social y cultural, ubicando la importancia y trascendencia tanto de los hechos comunicativos y sus efectos sobre los sujetos del entorno educativo como de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, donde el encuentro entre la educación y las nuevas tecnologías se lleva a cabo en diversos lugares y ambientes sociales.

El campo de Investigación educativa contribuye a la formación y actualización de investigación en el campo educativo, para impulsar al conocimiento científico de los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la solución de los problemas de la educación en México

En el campo de docencia, que está totalmente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, ofrece a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir un conjunto de competencias para el diseño de estrategias didácticas y materiales educativos que le permitan contar con un amplio equipo profesional para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

Por lo tanto, la docencia es entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento; la docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencias a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que estos son producidos.

Esta tesis se encuentra insertada en el campo de orientación educativa en donde el pedagogo tiene asegurado un rol profesional, ya que cumple con tareas de gran importancia en el proceso de formación en el individuo.

En cuanto a los orígenes de la orientación educativa son a principios del Siglo XX, época en la que se comenzó a dar importancia, esta fue vista como un proceso de ayuda a las personas, asesorando al individuo para la resolución de problemas personales y sociales.

La orientación educativa en México nace a partir de una serie de acciones, acontecimientos y surgimiento de instituciones que se formaron para atender necesidades de tipo psicopedagógico del alumnado. Al reorganizarse la Secretaría de Educación Pública (SEP), las instituciones que se crearon fueron:

1925 - Departamento de Psicopedagogía: el cual se orientó a la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.

1937 - Instituto Nacional de Pedagogía: el cual manejó un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.

La Orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales desde febrero de 1952, con la creación de una oficina de orientación vocacional, en una fase de experimentación atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento (problemas de índole personal).

Con respecto al servicio de orientación en la enseñanza media superior, se creó en 1956 el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.

Fue durante el período comprendido de 1950 a 1957 en dónde se llevaron a cabo tres Asambleas Nacionales de Educación, creando como resultado los siguientes:

- El Servicio de Psicopedagogía.
- El Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM.
- El Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales.
- Los Departamentos Psicopedagógicos de algunos estados que son destacados por este tipo de servicios.

Durante el desarrollo de la orientación educativa en nuestros días se ha reconocido que tiene que estar presente en todos los niveles educativos, ya que este tipo de servicio, al ser coordinado adecuadamente, proporciona diversos beneficios a la comunidad escolar, de tal manera que permanentemente se establecen políticas públicas en materia de orientación educativa, como una línea estratégica que permite mejorar la calidad y pertinencia de la educación en México.

En los últimos años, en nuestro país, se introdujo el término de competencias en el ámbito educativo donde la Orientación Educativa busca relacionar que las competencias desarrolladas por el alumnado en las aulas sean transferidas a un contexto social, de manera que éste desarrolle la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes, vinculando de ésta forma el ámbito educativo, el personal y el social.

2.1.1 Niveles de Intervención.

A continuación se presentan los niveles de intervención los cuales señalan aspectos que deben tener en cuenta las personas responsables de la orientación educativa para desempeñar sus funciones.

- **Servicios de Información:** El estudiantado conforme ingresa al bachillerato general requiere de contar con información necesaria y útil que le ayude a tomar decisiones respecto a sus estudios. Es por esta razón que al personal responsable de la orientación educativa le corresponde poner a disposición del alumnado todos los medios de difusión y recursos circundantes de información. Entre la información que se ofrece al alumnado también figura aquella que hace referencia a las posibilidades que brinda la sociedad, las oportunidades de educación y formación, la trayectoria escolar, el mercado de trabajo y los servicios de apoyo.

Asesoría o asesoramiento: La asesoría se lleva a cabo de manera individual y/o grupal.

- **Asesoría individual:** Es el modelo de intervención utilizado en orientación educativa en el cual se establece una interacción entre la persona responsable de la orientación y la alumna o alumno, con el propósito de prestar atención a los diversos problemas que le aquejan para así descubrir las causas y las posibles soluciones a los problemas que se plantean.
- **Asesoría grupal:** Es el procedimiento de intervención en el que participan alumnas y alumnos con el propósito de explorar sus ideas, actitudes, sentimientos y conductas relacionadas con su desarrollo personal y su progreso académico. La persona responsable de la orientación educativa es quién facilita la interacción del alumnado dentro de una experiencia especial de aprendizaje. Los miembros del grupo se escuchan a sí mismos, escuchan a los demás y se ofrecen apoyo mutuo.

2.1.2 Enfoques Metodológicos.

Los enfoques metodológicos en los que se desarrolla la orientación educativa se describen a continuación:

- Social: A través del enfoque social alumnas y alumnos reconocen el valor de la participación como herramienta para ejercer sus derechos, advierten que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente, actúan de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantienen informados; de ésta forma satisfacen las demandas sociales y culturales que interactúan con el sistema educativo y los contenidos que constituyen el proceso de socialización del alumnado, pues es fomentado a participar con una conciencia cívica y ética en la vida, al conocimiento y ejercicio de sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro activo de distintas comunidades e instituciones.

La socialización entre el alumnado es uno de los objetivos de toda institución educativa, la preparación para futuras responsabilidades y para el desempeño de los roles sociales, aportando herramientas para la vida y promoviendo el desarrollo de competencias que le permitan incorporarse de manera positiva a la sociedad; por lo que la orientación educativa además de transmitir conocimientos, técnicas y procedimientos que ayudan al estudiantado a asimilar el contexto socioeconómico, político y el patrimonio cultural.

- Constructivo (Cognición): Por medio de este enfoque el alumnado es capaz de construir sus propios conocimientos y explicar sus conductas, debido a que comprenden (a través de su interés, nivel de desarrollo y experiencias previas), los contenidos de dicho conocimiento (por medio de la organización y la selección de material relevante) valiéndose por el apoyo de mediadores sociales (adultos e iguales).

Algunos elementos y acciones mediante las cuales el personal responsable de la orientación educativa apoya al alumnado a construir su propio conocimiento son:

- ✓ Parte de situaciones previas de la escuela, tales como las concepciones del profesorado, los procesos de enseñanza/aprendizaje, el currículo y los procesos de gestión que le han correspondido al alumnado.
 - ✓ Colabora con el equipo directivo en la toma de decisiones ajustadas a los objetivos perseguidos, a las características de la escuela y a las necesidades del alumnado.
 - ✓ Participa en el cumplimiento de los acuerdos, su seguimiento y evaluación.
 - ✓ Favorece la creación de redes de comunicación en la comunidad escolar.
 - ✓ Verifica que la enseñanza desde el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias sea eficaz y que corresponda a las características y circunstancias que presente la creatividad del estudiantado.
 - ✓ Valora a alumnas y alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje para determinar el tipo de apoyo que necesitan para progresar.
 - ✓ Ayuda al personal docente a analizar y reflexionar conjuntamente sus prácticas cotidianas con el propósito de potenciar el desempeño de competencias del alumnado.
-
- Clínico: El fundamento que sostiene este enfoque es médico, el cual parte del supuesto de que en el caso de la presencia de conductas desajustadas por parte de una alumna o un alumno, se requerirá de un tratamiento particular; por lo que las personas responsables de la orientación educativa, deberán basarse en los conocimientos que poseen para ofrecer la intervención que consideren pertinente, con el objetivo fundamental de satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y profesional de quién recibe la orientación, tomando en cuenta que si necesita ser canalizado a un área especial, será el responsable de esta actividad paraescolar quien busque y recomiende esta acción.

2.1.3 Áreas de Atención.

Las Áreas de Atención que se consideran en el programa de orientación educativa del bachillerato en general se describen a continuación:

- **Área Institucional:** Permite al alumnado poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución y sociales, con el propósito de una mejor adaptación.
- **Área Psicosocial:** Propicia que alumnas y alumnos desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad.

Por lo que, brinda al alumnado la posibilidad de mejorar su calidad de vida ofreciéndole educación preventiva ante problemas de salud y el fortalecimiento de valores, además de orientarle para que aprenda a asumir las consecuencias de sus comportamientos, decisiones, conocerse, valorarse, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos.

- **Área Escolar:** Proporciona al alumnado el conocimiento de procesos que se desarrollen en el acto de aprender, de estrategias que le permiten una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar, para lo cual requiere del desarrollo de los siguientes atributos de las competencias genéricas, establecidas en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.
- **Área Vocacional:** Enfrenta al alumnado a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el

entorno; sí la decisión se concretiza en los estudios correspondientes, se puede decir que se delinea su proyecto de vida.

2.1.4 Niveles de Atención

En el contexto del bachillerato general se establecen tres niveles de atención para el trabajo del personal responsable de la orientación educativa, mismos que se describen a continuación:

- ✓ Nivel Masivo: Este nivel se refiere a la posibilidad de ofrecer un espacio para la difusión e información a grandes grupos de estudiantes o madres y padres de familia, acerca de temas vinculados a las distintas áreas de la orientación educativa, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales o con expertos, cómo conferencias, pláticas y ponencias entre otros.
- ✓ Nivel Grupal: Mediante este nivel se atienden aquellas áreas de la orientación educativa que tienen un propósito formativo y requieren del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje.
- ✓ Nivel Individual: A través de este nivel, el personal responsable de la orientación educativa atiende situaciones y casos particulares que requieren de un tratamiento personalizado. Este nivel se recomienda abordarlo mediante sesiones de asesoría.

2.2 Revisión bibliográfica de las corrientes del pensamiento.

2.2.1 Paradigma humanista

Se dice que el humanismo tiene antecedentes remotos en los escritos de algunos filósofos como Aristóteles, donde se hacía un estudio de los saberes, conocidos como humanidades es decir la dramática, la retórica, poética, historia, la moral.

Donde da una concepción acerca del hombre y este, de su lugar en el mundo, el humanismo constituye el fundamento del pensamiento moderno.

En base a esto son cuatro los rasgos básicos del pensamiento humanista

1. La recuperación de los modelos filosóficos precristianos
2. El privilegio otorgado al ser humano
3. El desarrollo de disciplinas centradas en los aspectos prácticos y técnicos de la vida del hombre.
4. El estudio de la naturaleza.

Sin embargo, como enfoque surge a mediados del presente siglo en los Estados Unidos predominaban dos escuelas u orientaciones de la psicología basadas en el enfoque conductista y la corriente psicoanalítica.

Uno de los autores principales del movimiento humanista fue Carl Rogers, su método principal fue el terapéutico, la terapia centrada en el cliente o terapia no directiva, esta parte de que el individuo posee en sí mismo medios para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido.

Para Rogers, el ser humano nace con una tendencia realizadora, que si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea.

El enfoque humanista tiene notable interés por el estudio del concepto de felicidad desde el desarrollo potencial de la persona. Las aportaciones de este enfoque humanista, a la psicología en general, al que este no deja de ser una aproximación parcial al estudio del individuo.

“El ser humano vive una unidad y una distinción, es uno y múltiples dimensiones, como lo físico lo espiritual.” (Luna, 1995). De acuerdo con lo

mencionado, el individuo siempre está en distintas etapas de su vida que lo hacen único y por lo tanto se puede decir que hay que tomarlo como un todo y no por partes, ya que si no tendría sentido su existencia, el ser humano es un ser completamente diferente a los otros seres.

Una de las grandes aportaciones que hace la psicología humanista ha sido el demostrar el campo de la ciencia del hombre, abrirla y admite que sea uno mismo, de la misma forma está permitió comprender la manera de actuar del ser humano desde su experiencia personal una visión integradora y holística.

“El hombre espontáneamente y en su intimidad es libre, sabe creer o sabe creer que en múltiples ocasiones de su vida puede tomar una u otra decisión y que por lo mismo, será responsable para bien o para mal de la actuación que resulte; pero todo humano es consciente de los factores psicosociales somáticos, hereditarios, ambientales y circunstanciales que sobre él pesan, y no puede excluir la existencia posibles de muchos factores que escapen a su conocimiento directo o reflexivo “.
(Merani, 1996).

El ser humano debe de tomar en cuenta que cada decisión tiene un resultado que puede ser tanto positivo como negativo y este tendría que estar consciente de cómo enfrentar cada una de estas.

Entonces el individuo tiene conciencia de sí mismo, se siente separado y distinto de los demás individuos, se sabe como sujeto agente de su propia actividad; pero además de este sentimiento del yo diferenciado respecto del mundo.

Ahora bien el enfoque humanista en el sistema educativo en general es de gran importancia ya que vincula instrumentos didácticos basados en el respeto a las necesidades y características de aprendizaje de los educandos, porque se constituyen las bases de una metodología basada en el reconocimiento de la diversidad personal y el derecho del alumno a una enseñanza que la toma en cuenta.

El sistema educativo es capaz de propiciar el ambiente apropiado para la orientación de valores, con creatividad y libertad de pensamiento, dentro del marco de exigencias sociales y tecnológicas que en la época se presenta.

Con lo dicho anteriormente, se puede decir que el individuo es libre de toda decisión y debe de tomar en cuenta que obtendrá resultados que pueden ser tanto positivos como negativos, por lo que estará consiente de cómo enfrentar cada una de las situaciones.

En cuanto a este enfoque se toma en cuenta por que se considera que es la visión general que se le dará a la tesis, ya que el elemento principal de interés es el bienestar del sujeto que en este caso son los alumnos del nivel medio superior.

Por lo que, permite conocer más a fondo sobre las expectativas que tienen los alumnos y sus principales intereses como personas en cuanto a su vida, para así poder intervenir y guiar en la toma de decisiones.

2.2.2 Enfoque Constructivismo

El constructivismo ha sido considerado como una fuente muy importante en el sistema educativo, tanto es la noción de este modelo que ha comenzado a ser la imagen principal de cualquier escuela.

Los autores más representativos de este enfoque son Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Brunner; para este enfoque, “el proceso educativo es un proceso dinámico en el que se alternan los momentos de acomodación, asimilación y de adaptación desde un punto de vista piagetiano” (Valdés, 2011).

El conocimiento juega un rol de suma importancia en la acción que ejerce el sujeto, ya que para que conozca el objeto primero debe actuar sobre ellos y así transformarlos a su manera.

“El constructivismo la capacidad de aprendizaje que implica el desarrollo de habilidades cognitivas para resolver y atribuir un significado a aquello que es el objeto de estudio,

basándose en sus conocimientos e incorporando lo aprendido a sus esquemas conceptuales, readaptando y reorganizando su saber, estableciendo pues relaciones no arbitrarias entre lo que ya se sabe y lo que se desea aprender” (Martin, 2012).

Este enfoque propone partir de los conocimientos previos que los alumnos ya han construido que en este caso se les denomina las preconcepciones, así mismo se pueden plantear situaciones que los enfrenten a ciertas contradicciones y así provocar un desequilibrio cognitivo que le permita corregir o modificar sus concepciones anteriores y así poder construir nuevos conceptos.

Es por eso que esta concepción señala tres aspectos que ayudarán a responder a la cuestión de los conocimientos con los cuales se cuenta; en primera instancia se encuentra con la disposición que tiene el aprendiz para llevar a cabo el aprendizaje, que esto dependerá totalmente del alumno; el segundo en el cual influyen todo tipo de capacidades, habilidades y por último son los conocimientos previos que trae consigo mismo al contenido que se propone aprender.

Según Cesar Coll:

“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo conocimiento a aprender, lo hace siempre armando con una base de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento la lectura e interpretación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, como los organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ellas” (Coll, 1995).

Con lo antes mencionado, se puede decir que los alumnos están en constante cambio en el conocimiento, ya que este no es estático y tiende a evolucionar conforme el tiempo, las experiencias y la época en la cual se sitúe, además se puede adquirir por diferentes medios.

Así mismo, la autora Verónica Valdés toma en cuenta 5 momentos que dan lugar a la construcción de significados:

1. Partir de las preconcepciones de los alumnos: es un momento en que se explora lo que los participantes saben y sienten acerca del tema que se

abordará. La clarificación de estos saberes previos dispone las condiciones para recibir nuevos saberes que se acoplarán a la estructura cognoscitiva que ya existe en los estudiantes.

2. Dar nuevos elementos para fomentar nuevas concepciones. A partir de sus saberes previos, los participantes están listos para completar a contrastar sus concepciones con las nociones que adquieren por vía de la experiencia, la lectura, la escucha o cualquier otro medio.
3. Propiciar la elaboración de nuevas construcciones. La combinación de los saberes previos con los nuevos provoca cambios mediante el conflicto o la asimilación de ambos en las estructuras cognitivas.
4. Integrar las nuevas concepciones en el esquema previo. Cada persona le da un significado a las nuevas construcciones mediante su asociación con los demás y a través de la relación con otros saberes en forma reticular.
5. Generar metacognición: se refiere a la toma de conciencia acerca de los procesos que se han llevado a cabo; los cambios que se han generado en las estructuras cognitivas para autoexplorar mecanismos de control internos, por ejemplo hacer un balance entre lo que sabe y lo que no sabe, o un recuento de los pasos del proceso seguido para construir un nuevo conocimiento (Valdés, 2011).

De acuerdo a los elementos que se establecieron por la autora, son la base principal para que el alumno adquiriera un mejor conocimiento, ya que el participante para la construcción de su aprendizaje es el individuo, por lo que el docente tiene un rol de solamente guiar a los jóvenes para que relacionen los conocimientos previos con los nuevos, para así surgir uno nuevo.

Durante la combinación de los conocimientos pueden emanar conflictos en los alumnos, por lo que en algunos de los casos se confundirán, pero de esta manera podrá reforzar aún más sus concepciones, para la reformulación de sus nuevos conceptos, ya que a la hora de la mezcolanza existe un desequilibrio.

Como es bien sabido la educación promueve el desarrollo del individuo, por lo tanto aprender es construir, no solo se trata de copiar o de reproducir, este enfoque manifiesta que lo que aprendemos, somos capaces de darle un significado a un objeto, del cual pretendemos aprender.

Cuando se le da significado a algún objeto es porque se muestra interés del mismo por la experiencia que ya se tenía, pero en muchas ocasiones podemos encontrar desafíos al incorporar lo nuevo y hacer una nueva reestructuración, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro.

Hoy en día los estudiantes tienen una amplia gama de experiencias con el impacto tecnológico que es considerada como una herramienta muy eficaz para el aprendizaje, así mismo se puede enfatizar que muchas veces se pierde el objetivo del aprendizaje en estos medios.

La tecnología provoca que el alumno sea capaz de construir su aprendizaje, y considera al maestro solo como un orientador, guía, coordinador, el cual otorga libertad a los alumnos en cuanto a su aprendizaje y que cuando surjan dudas o algún problema acudan con el docente para la clarificación de las mismas.

El principal eje que maneja el constructivismo es que el individuo construya su aprendizaje mediante la elaboración de esquemas mentales, porque se considera que el aprendizaje debe ser de manera activa, en el cual participan los aprendices en las actividades, en lugar de permanecer pasivos esperando las instrucciones del docente.

Es por eso, que debe de haber una total comunicación bidireccional entre maestro-alumno, alumno-maestro; se considera que los alumnos deben ser capaces de controlar su aprendizaje, ya que como se ha dicho en este enfoque el alumno construye sus conocimientos por sí solo.

El individuo construye sus conocimientos con la experiencia y esta conduce a la creación de esquemas que se encuentran almacenados en la mente, pero conforme a la experiencia que se tenga estos esquemas van cambiando y

volviéndose más general el conocimiento a través de dos procesos la asimilación y el alojamiento.

Así mismo, se determina que el constructivismo es elemento clave para esta investigación, en la cual el único responsable del conocimiento es el alumno, en el que tiene como proceso desarrollar sus potencialidades a través del aprendizaje que el sujeto obtendrá a partir de su entorno.

Por lo que, solo se orientarán a los alumnos para que pueda construir su aprendizaje, de una manera autónoma, para fortalecer su desarrollo; este enfoque permite que el alumno trabaje su conocimiento de acuerdo a su realidad.

2.2.3 La teoría del aprendizaje por descubrimiento

Uno de los autores más representativos de esta teoría es Jerome Bruner, un psicólogo, el cual formuló la teoría del crecimiento cognoscitivo que postula: el desarrollo del individuo se va perfeccionado por los avances tecnológicos que se vayan ejecutando en nuestra mente.

Entonces menciona que de acuerdo a los avances tecnológicos que estos obtengan dependerá en gran medida de las facilidades lingüísticas y de la exposición de la educación sistémica.

Por lo tanto, “El sujeto del descubrimiento es una totalidad sistémica y comunicativa, dotado de capacidad para autorregular su comportamiento, gracias a lo cual puede desarrollar experiencias de aprendizaje por descubrimiento” (Barron, 1989).

El descubrimiento es una construcción novedosa para el sujeto, este muchas veces puede ser de manera colectiva social, pero a su vez también se trata de un descubrimiento asimilativo que implica la reconstrucción de algo novedoso que se incorpora a lo que ya se sabe, por lo que todo esto emerge de los conocimientos previos (preconcepciones), que lo novedoso pasa a configurar lo anterior.

Bruner denomina que la educación es “una negociación de sentido”, (Bruner, 1972). En donde el maestro ofrece al alumno confianza y no lo ve como algo inferior a él, ya que los alumnos no son un recipiente en donde se tenga que almacenar la información.

El proceso de descubrimiento cumple métodos de conceptualización y comprobación, y ambas se condicionan mutuamente, es el razonamiento de demostración el que establece el eje lógico del conocimiento de descubrimiento. Así, los descubrimientos fundamentados en la comprobación de hipótesis programadas por otros, no pueden existir descubrimientos apoyados en la mera idea de conjeturas si éstas no resultan examinadas.

En el aprendizaje por descubrimiento el sujeto es el encargado de realizar su procedimiento que lo lleve a la fase de comprobación, lo que implica que el sujeto es el encargado de organizar, modificar, controlar y manipular las operaciones, estrategias que vaya a utilizar en su procedimiento para llegar a la comprobación, por lo tanto también se requiere del pensamiento productivo y la construcción de un hallazgo personal.

Existen 3 tipos de descubrimiento:

- ❖ Inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- ❖ Deductivo: implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un resultado.
- ❖ Transductivo: el individuo relaciona o compara los elementos particulares y advierte que son similares a otros aspectos.

Con los puntos mencionados antes se puede decir que son pasos a seguir donde el sujeto lo emplea para la obtención de su conocimiento y de esta manera va clasificando y ordenando de una forma que él pueda utilizar.

De acuerdo a los procesos cognitivos se debe ejercer una relación entre estímulo y respuesta, de manera que el individuo mantenga una respuesta en los entornos que se encuentran y como es bien sabido estos tienden a ser cambiantes, pero según lo que se considere adecuado.

Por lo tanto, hay tres formas de representar el conocimiento y que estos están de manera secuencial: en primera instancia se encuentra la acción, después el icónico y por último el símbolo.

La representación en acto reside en las repuestas motoras, los modos en el cual se manipula el medio, objeto y demás, en el cual se pueden decir que las operaciones son como andar en bicicleta o atar un nudo representan actividades musculares, que más bien son por acciones que se suscitan los estímulos y también dependiendo de la representación que tenga ese objeto en sí, además del valor que se otorgue al mismo para su uso.

En la representación icónica son las imágenes mentales que obviamente no tienen movimiento, en su mayoría los niños piensan en objetos que no se encuentran presentes, es por eso que los manifiestan de manera mental y reflexionan en las propiedades que tiene el mismo sin tener que recurrir al objeto, la principal característica de la representación icónica es que en esta podemos imaginar el objeto o contexto aun cuando ha sufrido transformaciones.

“Los niños que utilizan la representación icónica tienen una sensibilidad especial para la organización espacial e imaginaria de la experiencia, pero tienen menos sensibilidad para los principios y normas de ordenación de esa organización. Incluso el lenguaje que utilizan en la elaboración de la tarea no es un instrumento suficientemente trabajado para esa ordenación” (Bruner, 1964).

Por último, en la representación simbólica, en este caso se recurre a emplear símbolos para que se pueda codificar la información en conceptos abstractos y así modificar la información simbólica a resultados más concretos de indicaciones verbales; el simbólico es el último en desarrollarse el cual concreta la información con mayor flexibilidad y posibilidades.

De acuerdo a las maneras de representar el conocimiento para un mejor progreso de los tres mencionados en el contexto educativo, el docente debe de variar las actividades para el proceso de los estudiantes, ya que la educación es un medio en cual se va perfeccionado el desarrollo cognoscitivo.

Es por eso que manifiesta que aprender por medio del descubrimiento, es adquirir los conocimientos uno mismo; “consiste en probar y formular hipótesis antes que simplemente leer y escuchar las lecciones de maestro. Descubrir, es una forma de razonamiento inductivo, porque los estudiantes pasan de estudiar ejemplos a formular reglas, conceptos y principios generales. Un supuesto beneficio del descubrimiento es que fomenta el aprendizaje significativo” (S/A, 1997).

Se puede decir que el conocimiento surge a partir de supuestos que uno mismo se formula y que su vez se tiene una idea de lo que es, por lo tanto se le considera hipótesis, pero después se puede reformular el supuesto en dónde ya hacemos la comprobación.

En esta cuestión no se trata de dejar al alumno que haga lo que quiera, si no que el docente disponga de ciertos elementos o tareas que el alumno ejerza, es decir implementar una actividad dirigida en donde dispongan quehaceres a los alumnos como investigar, indagar, manipular y buscar, así mismo ellos averiguarán y descubrirán la información.

Por eso, se considera que la condición indispensable para aprender la información de una manera significativa, en primera instancia se debe de tener la experiencia personal de descubrirla.

Así mismo esta teoría plantea que los profesores deberían modificar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de su evolución y desarrollo de los alumnos, es decir los maestros no pueden enseñar algo que el alumno no comprendería como el docente lo está planteando.

Asimismo, el aprendizaje debe hacerse de una manera muy activa, amena, constructiva y desde luego por descubrimiento por lo que es de suma importancia que el alumno aprenda aprender.

El profesor toma el rol de un guía para el alumno ya que poco a poco se va haciendo a un lado y la ayuda va a disminuyendo, hasta que adquiera cada vez mayor grado de independencia y autonomía, un gran beneficio de esto es que se fomenta un aprendizaje significativo.

“Las ayudas son instrumentos para contribuir a alcanzar un objetivo educacional; son esos objetivos y no la existencia de aparatos lo que determina el equilibrio” (Bruner, 1972).

Por lo mencionado por Bruner, entendemos que la ayuda puede de ser gran beneficio pero solo como un instrumento para llegar al objetivo que se pretende en este caso sería el de obtener conocimiento, por medio del descubrimiento.

Las bondades que proporciona esta teoría es que el estudiante adquiere un rol activo en su proceso de aprendizaje, se desvía el interés por lo memorístico, ayuda al estudiante a desarrollar lo cognitivo.

El autor Bruner manifiesta que: “La tarea de enseñar una materia a un niño, en cualquier edad determinada, consiste en representar la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el niño considera las cosas” (Bruner, 1972).

Es decir que no podemos cambiar la manera que el sujeto ha adquirido el conocimiento, porque podrá surgir una confusión al suplantar el conocimiento previo que este ya había adquirido por medio de su experiencia, entonces no podrá comprender lo que pretendemos que aprehenda.

En los sujetos es muy común que la mayoría de las cosas que hacemos tendemos a manipularlas a modo de emplear nuestras propias representaciones o modelos acerca de la realidad.

De acuerdo con Bruner la primera inteligencia que tiene el niño es la práctica, en la cual su medio le proporciona su desarrollo y el niño adquiere contacto con los objetos que lo rodea, por lo que tiende a interactuar con ellos y con el medio en el que está.

Se considera esta teoría para la realización de esta tesis por que el sujeto tiene habilidades que necesita desarrollar con la ayuda de algunas situaciones que le proporcionen el descubrimiento de la misma.

Así mismo también el sujeto necesita tener en cuenta la experiencia y darles un significado para así fortalecer su aprendizaje.

2.2.4 Teoría del desarrollo histórico social

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social, Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso el individuo, para este autor, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La transmisión y la adquisición de los conocimientos y patrones culturales son posibles cuando hay una interacción de individuo a individuo.

Es por eso que esto conlleva a la formulación de una teoría que permite el desarrollo del ser humano que debería tener la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación de la cultura, como lo signos, apropiación de la cultura, la enseñanza y educación como actividad individual y desarrollo psíquico del individuo.

La teoría del desarrollo histórico fue creada por Vygotsky en un momento de revolución, se empieza a brotar a una sociedad que consecuentemente, exige la constitución de un nuevo hombre; de esta manera la primera misión fue que la revolución que estampó a la psicología en el análisis de los problemas prácticos, por su formación humanista y lo que poseía como cultural, Vygotsky recopilaba y poseía

las condiciones necesarias para realizar una nueva concepción de la educación, paidología (ciencia del niño) y psicología.

Él se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano, memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, en esta teoría plantea el desarrollo humano. Esta teoría indica que el desarrollo del humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico cultural.

Aunque se dice que esta muestra dos caras, la primera es que esta da a conocer la psique humana donde se ha constituido en un proceso que tiene su desarrollo histórico, la segunda es que por los pasos que ha seguido la humanidad hasta hacerse con ciertos artificios culturales que Vygotsky retoma como herramientas, donde éstas las emplea en pautas pedagógicas aplicables a los estudiantes en su formación escolar.

Los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la inquietud que había en fondo de la cultura, ya que el hombre es quien construye y da forma a la cultura, él se empeñó en crear una nueva teoría que abarca una concepción del desarrollo cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos, fundamentalmente el lenguaje ya que lo consideró como instrumento del pensamiento.

Por otra parte, este autor menciona que la educación implica desarrollar el potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Para comprender la psiquis y conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva para analizar se deben tomar como un producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica del desarrollo.

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para que posteriormente volverlos internos.

El autor de esta teoría indica que el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo se convierte en un medio de acción, dónde el desarrollo del niño y toda acción aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, a este proceso Vygotsky lo llamó ley genética general del desarrollo cultural, donde el principio social está sobre el principio natural- biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales .

Los objetivos de esta teoría son:

- El hombre es un ser histórico-social o más concretamente un ser histórico cultural, dónde el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.
- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir por medio de la relación con el otro individuo es determinado, ya que es por medio del lenguaje, el modo por el que el individuo es determinado y es preciso en los otros individuos.
- Las actividades mentales exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- El desarrollo es un proceso largo marcado por saltos cualitativos que se dan entre momentos de la filogénesis (origen de la especie), la socio génesis (origen de la sociedad), de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

“La concepción de Vygotsky del desarrollo viene siendo en una gran parte una teoría de la educación, ya que para el autor entre aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica; una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo” (Chaves, 2001)

Con esto se puede decir que va a servir como unión para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre y se desarrolle de acuerdo al contexto.

Para el autor existen dos tipos de funciones mentales que son aquellas con las que nacemos son la funciones naturales y están determinadas genéticamente.

1._ Las inferiores: limitan nuestro comportamiento a una reacción a una respuesta al ambiente. (Conductismo o conducta compulsiva)

2._ Las superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad, estas funciones son medidas culturalmente.

El medio social es crucial para el aprendizaje, ya que él creía que lo introducía en los factores sociales y personal, donde el fenómeno de la actividad social permite explicar los cambios en la conciencia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos es decir sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales.

El conocimiento es resultado de las interacciones sociales, donde se lleva a cabo una relación con los demás permeándose dentro del conocimiento y de la misma tomando conciencia del contexto y del mundo que lo rodea.

2.3 Operacionalización de las variables

Dentro de esta tesis se toman en cuenta dos variables, variable independiente y variable dependiente.

Variables son las características que presenta el objeto a investigar, en el cual se obtienen datos valiosos, estos pueden ser medibles y observables, a los cuales el investigador otorga un valor.

“Variable independiente, varía y es la causa supuesta de la variable dependiente. Dentro del estudio experimental se convierte en la variable manipulado. Dentro de los estudios no experimentales se convierte en la que tiene o guarda relación lógica con la variable dependiente” (F. KERLINGER, 2002).

“Variable dependiente, también identificada como consecuente o el efecto, y se altera de forma concomitante con los cambios o variaciones en la variable independiente” (MCGUIGAN, 1996).

En la variable independiente se encuentra el taller que es escribir ,hablar o proponer la utilización de este como una alternativa a las formas educativas, un taller es un sistema de enseñanza- aprendizaje , es una palabra a indicar un lugar donde se trabajará ,se elaborará y se transformará algo para ser utilizado ; se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender,mediante la realización de algo que se lleva acabo conjuntamente en grupo.

Según el autor (Ander, 1991) “el taller debe ser factible, debe ser suficientemente rico,amplio y flexible, para que tenga la posibilidad de integrar en él todas las necesidades que se desean lograr con el objeto a trabajar”.

En esta tesis se abordará el taller de motivación: es una técnica o forma de trabajar con un grupo de individuos en donde intervienen diferentes temas buscando un fin común en cada individuo, el cual ocupa el nombre como tal por que impulsa a los participantes a integrarse así de la misma manera conocer y aprender sobre el problema, ejerce confianza para que se tenga los resultados deseados, por medio de esté se concientizará acerca de la deserción educativa, conociendo algunos factores y resultados.

“Motivación es aquello que impulsa a realizar determinada conducta, utilizado para la explicacion del porque se ejercen determinados comportamientos en los individuos, por lo que la motivacion despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue” (PALMERO, 1997).

Por otro lado también se encuentran dos tipos de motivación como las siguientes:

- Motivación intrínseca: es considerado como el propio incentivo que es la realización de la conducta misma, que se lleva a cabo de manera voluntaria la cual es superarnos a nosotros mismos.
- Motivación extrínseca: es cuando se hace algo pero se tiene un incentivo, es decir se quiere algo a cambio para realizar dicha actividad o comportamiento.

De acuerdo con lo antes mencionado en el taller se trabajará con la motivación intrínseca en donde se pretende que alumnos realicen actividades de manera voluntaria para poder tomar decisiones por sí mismos y a la vez satisfaga las necesidades como personas.

La orientación es definida como, (Bisquerra, 2001) "Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en diferentes aspectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de su vida".

Con lo mencionado por el autor se puede decir que la orientación es un apoyo brindado al sujeto con distintas características ya que esta le va a permitir visualizar y reflexionar sobre alguna situación en específico que le dará fortaleza para poder sobresalir.

En esta tesis el taller es el que se utilizó para poder tratar la problemática de la deserción educativa con los involucrados del mismo, donde se realizará un taller en el cual se orientará a los alumnos con temas de desarrollo humano que le permitirán hacer conciencia de lo que está pasando en su vida y de esta manera él pueda tomar una decisión acertada de lo que quiere para la misma, dependiendo de lo que cada alumno está viviendo y de la manera que él asimile lo que se le dará en el taller, se basará principalmente en la motivación que le permitirá tomar decisiones favorables para su vida futura.

El taller que se va a realizar durante esta tesis, llevará la siguiente estructura y las siguientes características.

1._ Planeación del taller.

- ✚ Definir los objetivos
- ✚ Información de los participantes
- ✚ Diseñar métodos de enseñanza- aprendizaje (actividades)

2._ Realización del taller

- ✚ Presentación
- ✚ Enunciar los objetivos
- ✚ Crear un ambiente adecuado
- ✚ Participación
- ✚ Proporcionar información

3._ Evaluación

- ✚ Resumen de la sesión
- ✚ Retroalimentación

El taller se evaluará mediante una lista de cotejo, esta es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso, al ocupar una lista de preguntas cerradas.

Esta es una gran herramienta durante el taller, ya que permitirá analizar el problema o averiguar si la solución al problema se ha dado de manera adecuada y si los resultados deseados se dieron como se plantearon desde el inicio de la tesis.

Lista de cotejo “Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede colocar un puntaje, una nota o un concepto” (Jiménez, 2002).

La lista de cotejo se realizará de la siguiente manera.

- ✚ Se revisarán los pasos a seguir sobre lo que se observará en este caso cómo los alumnos asimilan lo que se les dará en el taller.
- ✚ Se seleccionarán los pasos y criterios que se pondrán en análisis durante el proceso del taller.
- ✚ Se realizará una lista de preguntas cerradas y las únicas respuestas serán únicamente (SI y NO) para poder verificar si los pasos dentro del proceso del taller evidentemente se llevaron como se deseaba
- ✚ Al finalizar la sesión del taller se analizará la información y se implementará una resolución

También como medio de evaluación se utilizará la rúbrica “Instrumento de medición, en el que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas” (Frías, 2000).

Ahora bien con el taller realizado se pretende lograr que los alumnos sean orientados para la toma de decisiones sobre su futuro, informar sobre algunos aspectos que pueden repercutir en su vida ya sea de manera positiva o negativa y reflexionar sobre algunos aspectos que no son favorables en su desarrollo personal.

Reflexionar y toma de decisiones: son el resultado de alguna acción transmitida de un individuo a otro, o comunicar al individuo de aquello que necesita o desea conocer.

Durante el proceso de esta tesis se pretende fomentar en el individuo una comprensión de sí mismo, del ambiente, llevarlo a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro, con lo antes mencionado se encuentra la variable dependiente (reflexionar y toma de decisiones).

Se trabajará con la motivación intrínseca para que no pertenezca al sistema de desertores, concientizándolo sobre cómo se vería en un futuro si él tomará la decisión de desertar.

De la misma manera desarrollar en el alumno un estado de ánimo positivo, que le permita y anime a seguir en el sistema educativo retirándose de su idea el dejar de estudiar y desertar.

Se puede decir que la motivación es algo interno o externo que da el motivo para realizar algo, que muchas veces lo quieres hacer pero por cualquier causa no se lleva a cabo. Por lo cual en esta tesis el principal objetivo a realizar es orientar a los alumnos para que no sean desertores a futuro.

“El objetivo final de un taller psicopedagógico es conseguir una incidencia real y efectiva con los alumnos, tanto con vistas a contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza como a encontrar soluciones adecuadas a los problemas de inadaptación y de fracaso escolar” (Eulalia, 2007)

El taller permite y ayuda a trabajar distintas cuestiones que se enfrente el alumno dentro de alguna institución; en este se le brindará la información para que pueda ver de una manera más abierta cierta situación y pueda enfrentarla.

2.4 Investigaciones actuales de la deserción

2.4.1 Investigación 1:

El fracaso Escolar en la Educación Media Superior. El caso del Bachillerato de una Universidad Mexicana (Saúl Vidales).

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

(2009) - Volumen 7, Número 4

Resumen: La deserción en el nivel medio superior se ha agravado con mucho más frecuencia, en esta pueden influir varios factores que lo llevan a ser un desertor, el

autor menciona cuáles son los aspectos que debería de manejar un bachillerato para mantener al alumno dentro de la institución, así mismo la deserción se puede notar desde los inicios en el ciclo escolar.

Objetivo general: Proporcionar información que sea de gran veracidad para poder ayudar a comprender la deserción escolar de los bachilleratos.

La Educación Media Superior (EMS) de México se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional, la cual es impartida después de la educación básica (primaria y secundaria) y es requisito para tener acceso al nivel superior.

Por lo tanto, una de las características de la educación media superior del país es la marcada preferencia de los jóvenes por el bachillerato general o propedéutico y, dentro de éste, por el bachillerato universitario o autónomo. Del total de la matrícula reportada, el 58.6% correspondió a esta modalidad, el 27.4% a la bivalente y sólo el 14.0% a la de profesional técnico.

Por otro lado, en los bachilleres se debería de tomar en cuenta a los estudiantes y el aprendizaje como su principal centro, de igual manera tomar en cuenta sus intereses, posibilidades y potencialidades, que los reconoce como sujetos activos en el proceso de adquisición, asimilación y construcción de sus conocimientos mediante la interacción con otros sujetos y con el medio; así mismo teniendo como finalidad su formación integral como personas en tanto que promueve el aprendizaje de conocimientos científico-técnicos, humanísticos, histórico sociales y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, para así abrir oportunidades para que los estudiantes se formen de manera integral y desarrollen las cualidades de su personalidad.

Una vez implementando lo mismo, se dejará a un lado los malos vicios que se han venido practicando consecutivamente tales como, la división de contenidos y la repetición memorística que con el tiempo se ha caracterizado; con lo cual se podrá construir una nueva cultura escolar que estimule y motive el trabajo académico; que

potencialice la posesión y dominio de constructos disciplinarios, interdisciplinarios y hasta multidisciplinarios; así mismo, que los estudiantes desarrollen la habilidad de aprender por sí mismos a informarse, generar síntesis, ampliar análisis, intercambiar opiniones en las diferentes áreas de conocimiento y sus disciplinas; despertar su interés y curiosidad por la lectura, y profundizar en el estudio de los grandes autores o los paradigmas científico-técnicos desarrollados por la humanidad.

En cuanto a los objetivos no alcanzados sean los que se declaran en el currículum para el nivel educativo que se cursa, los de un curso o asignatura, los de una unidad temática o una unidad de trabajo, y hasta los de una clase o sesión, de cualquier modo el proceso de formación del estudiante se ve alterado o interrumpido repercutiendo en el desarrollo de las cualidades de su personalidad y en su adaptación a la escuela y a la sociedad como resultado de la incapacidad, insuficiencia, deficiencia o disfuncionalidad que muestran los elementos componentes del proyecto curricular al combinarse en su realización.

Queda claro que, con lo anterior se puede lograr el éxito escolar, el fracaso es un fenómeno multidimensional resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluír todos los factores sociales, económicos, culturales, familiares, personales, cognitivos, afectivos, relacionales e institucionales experimentados a lo largo del curso de vida de los adolescentes.

Con lo cual da paso al absentismo, la reprobación, la repitencia, el rezago o retraso, baja o abandono, de un lado, como fenómenos, problemas o factores escolares que contribuyen a motivar y desencadenar la deserción escolar de una proporción importante de estudiantes que ingresa a realizar sus estudios de Educación Media Superior.

Así, la deserción escolar comienza a evidenciarse desde los primeros grados del bachillerato cuando el estudiante reprueba una o varias asignaturas, lo cual puede conducirlo a reprobado el grado; ocurrido esto, permanece y se mantiene en la escuela como estudiante irregular al repetir en las asignaturas reprobadas que le

permite la normatividad de la escuela (aumentando con ello su carga académica), o como estudiante repetidor del grado reprobado (habiendo esperado un año o desertado parcialmente) en el siguiente ciclo por haber rebasado el número permitido de asignaturas reprobadas y convirtiéndose en rezagado, hasta desertar definitivamente de la escuela y abandonar los estudios sin la graduación y titulación correspondientes.

Es por eso que hay varios indicadores que se proporcionan para poder identificar lo que es la deserción escolar tales como los que se mencionaron a continuación, en primera instancia tenemos la escasa entrada de mejoras pedagógicas o didácticas a las clases de los docentes; en segunda es cuando los maestros realizan exámenes diagnósticos no parten de la información que arrojó; la escasa vinculación entre los contenidos y la realidad; escasa motivación de una parte de los estudiantes por los estudios de bachillerato y deficiencias en la orientación vocacional recibida; y por último dificultades en una parte considerable de los estudiantes en los métodos y habilidades para el estudio y el auto aprendizaje.

2.4.2 Investigación 2:

Tasa de deserción escolar del (2008- 2009) en México.

(Revista un panorama educativo en México (2010). Estadísticas continuas del formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009).

Resumen: La deserción escolar en nuestro país en los diferentes niveles es un problema que se encuentra presente en cada estado del país, es por eso que en esta investigación se muestra un panorama en estadísticas en general sobre en qué nivel se encuentra la deserción en cada estado del país mostrando algunos factores que la ocasionan.

Objetivo general: Abatir la deserción escolar en educación básica y media superior, elevando la calidad de la educación y enfocándola principalmente hacia los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción en el estado mexicano.

El origen de esta es multifactorial y puede variar entre los niveles educativos de nuestro país. Mientras que en primaria la deserción puede deberse a motivos familiares (falta de acompañamiento de los padres, migración interestatal, cambio en los tipos de servicio, etcétera), en la educación secundaria y en el nivel medio superior, el abandono podría estar motivado por condiciones sociales, como la inserción a la vida laboral o la falta de interés en los estudios

El Sistema Educativo Nacional en su conjunto y cada escuela, como institución social del Estado mexicano, tienen la misión de llevar a cabo el derecho a la educación mediante la distribución social de conocimientos y saberes que han de ser pertinentes para los educandos, a la vez que relevantes para la sociedad en donde viven.

La tasa de deserción total en el nivel básico y en media superior estima cuántos alumnos de cada cien inscritos en el ciclo escolar 2008-2009 y que no concluyeron el nivel o tipo educativo no se inscribieron en el siguiente ciclo para continuar su educación.

El indicador es una medida aproximada de la deserción escolar entre dos ciclos escolares consecutivos. Una estimación más precisa se podrá obtener, en un futuro, de los datos individuales de los alumnos contenidos en el Registro Nacional de Alumnos.

La tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.0%; las mujeres presentan una deserción de 0.8% y los hombres de 1.2%. Estos porcentajes de deserción equivalen a 149 028 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2008-2009 que no concluyeron la primaria.

En secundaria, la tasa de deserción a nivel nacional es de 6.4%, en donde las mujeres presentan una tasa de 5.2% y los hombres de 7.6%. Lo anterior se traduce en 394 785 jóvenes que se matricularon en secundaria en el ciclo 2008-

2009, pero no la terminaron en ese ciclo y no se inscribieron al ciclo siguiente. De estos 236 600 eran hombres y 158 185 eran mujeres. Hidalgo y Nuevo León son los estados con menor número de desertores, 4.0 y 5.1% respectivamente; mientras que Guerrero (9.6%) y Michoacán (11.2%) poseen los mayores porcentajes de abandono.

En educación media superior, a nivel nacional, 15.9% de los adolescentes abandonan sus estudios; las mujeres representan un porcentaje de 14.1% y los hombres de 17.7%. En este nivel, desertaron 622 830 jóvenes, 336 543 eran hombres y 286 287 eran mujeres. Las entidades con el menor número de alumnos desertores son Tamaulipas (11.3%) y Puebla (11.6%); por su parte, Quintana Roo (22.6%) y Nuevo León (22.4%) son los estados con los mayores porcentajes de deserción.

Los resultados obtenidos muestran una relación positiva de mediana intensidad entre la deserción y la extra edad grave. La ausencia de una relación más fuerte se debe a que el abandono no es consecuencia exclusiva de la extra edad, sino de otros factores, entre ellos la migración. Sirva como ejemplo el caso de Michoacán, que posee la mayor tasa de deserción en secundaria, 11.2%, y es la séptima entidad federativa con alumnos en extra edad grave, 7.4.

Al observar en conjunto a la educación básica y media superior se aprecian dos tendencias: la primera la tasa de deserción va aumentando conforme se avanza en los niveles educativos, el menor número de desertores se encuentra en primaria, mientras que en media superior el problema se agudiza, por lo que disminuir dicha tasa de deserción se convierte en uno de los retos más importantes de este tipo educativo. La segunda los hombres desertan más que las mujeres en cualquier nivel, esta última tendencia también ocurre por entidad federativa, por sector de financiamiento en el caso de primaria y secundaria, y por modelo en el caso de media superior.

2.4.3 Investigación 3:

¿Cómo es el avance escolar en los alumnos?

Autor: Sistema educativo nacional 2008-2009

Objetivo: Con esta investigación se pretende dar una aproximación de los alumnos que deciden abandonar sus estudios en los diferentes niveles de educación tanto básica como media superior el cual permitirá ver como se ha ido dando la deserción durante el año 2009-2010

La deserción escolar es un fenómeno de origen multifactorial, cuyas razones pueden variar dependiendo de la edad del individuo o del nivel o tipo educativo que se encuentre cursando. La tasa de deserción total incrementa conforme se escala en la educación formal; asimismo, muestra que son más los hombres que desertan que las mujeres. En el caso particular de educación media superior, los planteles descentralizados del gobierno federal poseen los valores de deserción total más altos.

La Tasa de deserción total del ciclo escolar 2009-2010 en primaria fue de 0.8%, en secundaria de 6% y en media superior de 14.9%. La deserción escolar es el desenlace de una serie de factores o presiones tanto sociales como educativas. En este caso, se puede apreciar la relación que guarda este indicador con el porcentaje de alumnos con extraedad grave, en donde, a pesar de tener una correlación de mediana intensidad confórmese escalan niveles o tipos educativos el porcentaje de alumnos con extraedad grave aumenta y la tasa de deserción total.

En el caso de educación básica, un análisis por tipo de sostenimiento deja al descubierto comportamientos distintos entre primaria y secundaria. Mientras que en primaria es en el tipo de sostenimiento privado donde se encuentra mayor deserción, en las secundarias públicas se tiene una tasa de deserción total que aventaja por más de cinco puntos porcentuales a la de las privadas

Los resultados por modelo educativo en educación media superior muestran una desventaja considerable para profesional técnico, pues más de una quinta parte de su matrícula deserta entre dos ciclos consecutivos. Por otro lado, al enfocar el análisis por tipo de sostenimiento y control administrativo, los planteles descentralizados del gobierno federal se comportan de manera similar y son los que tienen la mayor Tasa de deserción total.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo el marco metodológico es de suma importancia ya que es en donde se determinan los pasos a seguir para que se pueda llevar a cabo la investigación, las cuales dan las pautas; en el cual incluye el tipo de investigación, enfoque, diseño, universo, población, muestra, fuentes de datos y técnicas e instrumentos para la recopilación de información en las cuales se basará la tesis.

En primera instancia es necesario definir investigación, “investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (*Sampieri H. R., 2010*).

3.1 Tipo de investigación explicativo y descriptivo

De acuerdo, al autor Sampieri menciona que existen diferentes tipos de investigación que se analizarán para saber cuál es el apropiado en esta tesis y se clasifican de la siguiente manera:

Estudios exploratorio: este se utiliza en los fenómenos que ha sido poco estudiados y debido a la escasa información no permite tener acceso a datos de gran relevancia, este caso se ve claramente cuando se realiza la revisión de la literatura en la cual revela la escasa investigación del tema a tratar; es utilizada en su gran mayoría para investigaciones desconocidas o novedosas, así mismo es como adentrarse a una zona desconocida, en el cual lo que primero que se hace es realizar una exploración del mismo para ver cuáles datos proporcionan mayor información, para tener mejor comprensión del tema, la cual permite familiarizar y así explotar datos que permita llevar a cabo la investigación.

Estudios descriptiva: son las características principales de un fenómeno, objeto o grupos; esta solo se limita a recoger y medir información de manera autónoma, sirve para mostrar un panorama en diferentes ángulos y dimensiones que

tiene el fenómeno o problema a tratar, es por eso que se considera que el investigador debe de ser competente para saber que se medirá en primera instancia y sobretodo serán los sujetos a estudiar, debe ser más o menos profundo para que se pueda analizar, tiene como principal objetivo precisar el evento de estudio.

Estudios correlacionales: explica la relación entre variables individuales, por lo regular analiza dos variables o en ocasiones llega a relacionar hasta más, también las miden cada una de ellas, para así poder cuantificar y analizar la estrecha concordancia que hay entre ellas, por lo que tiende a sustentarse con la hipótesis sometida a prueba y precisamente pretende conocer el comportamiento cuando se vincula con las demás variables e intenta responder a las preguntas de investigación que sean planteado en la tesis.

Estudios explicativos: intenta hacer un análisis de las causas de acontecimientos, hechos o fenómenos que se pretenden estudiar, esto va mas allá, solo realiza una descripción y su objeto de estudio son las causas y se interesa en explicar el por qué del fenómeno y bajo qué condiciones se está manifestando el problema, este proporciona mayor información a profundidad la cual permite un mejor entendimiento y lleva implícito el explorativo, descriptivo y correlacional.

Teniendo un panorama general de los tipos de investigación que existen, se hace hincapié que no se podrá trabajar en el estudio exploratorio, ya que la deserción escolar cuenta con antecedentes que verifican la existencia del problema desde tiempos atrás; así mismo tampoco se tomará el estudio correlacional, porque no se intenta saber la relación entre las variables.

Por lo que, se ha determinado el tipo de investigación que se acomoda al problema y se trabajará en primera instancia bajo el estudio explicativo por la siguiente razón: este determina las causas principales y ayudará a profundizar de

como se ha originado la deserción escolar en el bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer” y causas principales; así mismo se también empleará el estudio descriptivo por que ayuda a identificar los rasgos, características, propiedades del problema y será de gran utilidad para formularnos preguntas que lleven a la obtención de datos que se desean saber acerca de en qué medida la deserción escolar afecta la institución.

3.2 Tipo de enfoque

Todo proceso investigativo requiere establecer criterios metodológicos para realizar su estudio, como lo dice su nombre, donde en este apartado se darán las formas metodológicas a trabajar.

En primera instancia tenemos el “enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Sampieri H. R., 2010).

De acuerdo, al autor menciona que en este tipo solo se mide el fenómeno pero no se investiga más allá, solo se le otorga un valor significativo, por lo que solo toma en cuenta los factores que se tomarán en cuenta para la investigación.

De igual manera se encuentra el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Sampieri H. R., 2010).

Por lo tanto en este enfoque se pretende ver las cualidades que presenta el problema a investigar, así mismo le interesan las causas, factores y todos los detalles observables que se puedan obtener para ampliar la investigación.

Esta investigación se apoyara del método mixto para poder realizar las indagaciones pertinentes que puedan ofrecer buenos resultados, por lo que se cree adecuado utilizar este método ya que proporciona diversas formas de investigar, que permitirán en esta tesis profundizar y conocer más el fenómeno a tratar, de esta manera se llegará a los resultados esperados y favorables del problema.

“En la cual la meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni cualitativa, si no utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (Sampieri, 2005).

Este método es muy factible para esta tesis, ya que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos tanto cualitativos como cuantitativos donde estos le darán sustento a la investigación que le permitirá llegar a lo más profundo del problema con fundamentos lógicos y sustentados tanto estadísticamente.

Ahora bien esta tesis se analizará de manera reflexiva que permita conocer el porqué del problema tomando en cuenta los factores que estos lo originan y de esta manera se pueda entender y dar una respuesta más confiable y acertada acerca del fenómeno tratado.

Se dio inclinación a este enfoque por lo instrumentos que fueron aplicados tales como el cuestionario, la observación y la entrevista, se consideraron estos por que se pretende lograr y conocer las causas principales por las cuales se está originando la deserción escolar en el Bachillerato y cuál ha sido el índice durante los ciclos anteriores, por lo que se procedió a realizar primero el cuestionario para desde pues observar y así mismo confirmar la información que arrojo la entrevista de los maestros de la misma institución.

3.3 Diseño de investigación

Para poder realizar una investigación se debe considerar el orden en este caso un diseño que permita responder a las interrogantes de la investigación que hayan sido planteadas y cumplir con el objeto de estudio, dándole el seguimiento planteado para que la investigación pueda ser manejada como esto lo requiere.

Es por eso que se dará una breve explicación de cada diseño para que pueda ser entendido cada uno de estos y se logre ver que diseño es más viable para la realización de esta tesis.

El diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS): implica una fase inicial de recolección de datos cualitativos dando seguimiento de otra donde se recaban y se analiza datos cuantitativos; la recopilación mixta sucede cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de los datos cuantitativos, para poder llegar la conclusión se realiza el producto de integración y comparación de resultados cualitativos y cuantitativos.

Este diseño es muy factible para la investigación que busca explorar el fenómeno, pero también se quiere propagar y dar un buen manejo de los resultados obtenidos.

Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS): en este se recaban y analizan los datos cuantitativos aislada de otra donde se recogen datos y evalúan datos cualitativos; La asimilación mixta se da cuando los resultados son cuantitativos, los resultados obtenidos de estos dos se integran en la interpretación y en la redacción del reporte de estudio, es importante señalar que se le puede dar el mismo peso tanto a lo cualitativo como lo cuantitativo.

Diseño transformativo secuencial (DITRAS): este se da por dos etapas la de

recolección de datos, la propiedad y fase inicial puede ser tanto cualitativa como cuantitativa, o de la misma manera dándole la importancia las dos y comenzar por cualquiera de ellas.

La finalidad principal de este diseño es emplear los métodos que puedan ser más útiles para la perspectiva teórica, este se puede dar en diversos abordajes e involucrar con mayor énfasis a los participantes o entender el fenómeno sobre la base de uno o más marcos de referencia.

Diseño de triangulación concurrente (DITRIAC): Es la más usual y se retoma cuando se quiere confirmar o corroborar resultado y efectuar validación cruzada ósea entre los datos cualitativos y cuantitativos.

Lo que este diseño quiere lograr es la recolección de ambos y de esta manera analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación en mismo momento.

Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC): solo se obtiene datos cuantitativos y cualitativos, obteniendo las fortalezas del análisis, por lo tanto el método secundario responde a diferentes preguntas de investigación respecto del método primario, así mismo presentan diferentes visiones del problema, pero los datos que se obtengan tiene que ser transformados de manera que se puedan integrar y analizar conjuntamente.

Diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV): en este solamente se recolectan datos cuantitativos y cualitativos en diferentes niveles y de igual manera se podría buscar información, pero así mismo el análisis que se harán serán de manera variada en cada uno de estas.

Diseño transformativo concurrente (DISTRAC): se obtiene datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento, se puede dar o no mayor peso a cada enfoque,

de igual manera la recolección y el análisis son dirigidas por la teoría, visión, ideología o perspectiva, una vez que se tenga el marco teórico, se verá reflejado en el planteamiento del problema y el investigador determinara el diseño mixto.

Diseño de integración múltiple (DIM): mezcla más completa entre los métodos cuantitativos y cualitativos, por lo que existe una interconexión entre ambas, desde el planteamiento hasta el reporte.

Un buen diseño de la investigación asegura que la tesis se realizará de manera efectiva, es por eso que esta tiene las características como para poder considerar el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), porque se considera que este es más viable por la manera de abordar analizar los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, ya que se podrán abarcar tanto las causas y así cuantificar la deserción escolar en la institución durante el semestre pasado.

En base a este diseño se cree conveniente utilizarlo en esta tesis ya que en se puede trabajar y poner en análisis la información recabada tanto la cualitativa como la cuantitativa lo cual permitirá tener más claridad sobre el problema a tratar.

3.4 Universo

Universo se encuentra compuesto por un número de alto grado de unidades que prácticamente será imposible o por razones de tiempo y de costos no se podrá abordar, por lo tanto es inadmisible examinar cada una de las unidades que lo componen.

Así mismos se tiene que realizar o extraer la muestra de ese universo, que representa el universo en su conjunto.

Se considera que el universo de esta tesis son todos los Bachilleratos Generales Oficiales que se encuentran en Teziutlán Puebla y los jóvenes que se encuentran entre las edades de 15-17 años.

3.5 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado; es decir lugar en donde se vaya a llevar a cabo alguna investigación se toman en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio:

- Homogeneidad: Todos los miembros de la población deben tener las mismas características.
- Tiempo: Periodo de tiempo adonde se ubicara la población.
- Espacio: El lugar a donde se llevará a cabo la población
- Cantidad: Proporcionalidad de la población.

Por lo tanto la población que se tomara en cuenta para esta investigación es el Bachillerato General Vicente Suarez Ferrer de la comunidad de San Sebastián perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla que cuenta con una población de 101 alumnos con tres grados únicos como los son:

1° semestre 40 alumnos

3° semestre 28 alumnos

5° semestre 34 alumnos

Los alumnos muestran características similares ya que alrededor de ellos cuentan una edad aproximada a 15 a 17 años de ambos géneros femeninos y masculinos.

3.6 Muestra

Para seleccionar una muestra primero se debe de definir la unidad de análisis esto quiere decir que los objetos a estudiar, desde un inicio se debe precisar el problema a investigar.

“La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definiendo en sus características a la población” (SAMPIERI, 2010)

La muestra se caracteriza en dos grupos que permiten trabajar durante la investigación con el número de sujetos necesarios para que la investigación pueda ser satisfactoria y pueda cumplir lo planteado.

- Muestras no probabilísticas
- Muestras probabilísticas:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

Esta tesis se basará de la muestra probabilística ya que se realizarán estudios de investigación en el 2º año del Bachillerato General Oficial Vicente Suárez Ferrer que cuenta con un promedio de 28 alumnos que serán los objetos a tratar durante la investigación, estos cuentan con una edad aproximada a 15 a 17 años de edad entre mujeres y hombres estos cuentan con las mismas características, por lo

que se considera que son propensos a sufrir la deserción escolar.

3.6.1 Criterios de inclusión

Todos estudian en el 2° grado del Bachillerato Vicente Suarez Ferrer.

Sus edades oscilan entre 16-17 años

3.7 Fuente de datos

Para el desarrollo de esta investigación se considero necesario utilizar instrumentos que permitieron recolectar el mayor número de información necesaria, esto con el fin de obtener un panorama más amplio de la realidad de la deserción escolar en este caso.

En cuanto a las fuentes dentro de las cuales se obtuvieron los datos se encuentra en primera instancia se tiene la selección de un instrumento que sea viable para nuestra investigación, para después ser aplicado el instrumento seleccionado, y por último interpretar, analizar mediante la observación, registro o mediciones pertinentes.

De la misma manera para la extracción de información existen fuentes primarias (se consideran primarias, porque es información original que ha llevado una ardua investigación y que solo ha sido interpretada por una persona) y secundarias (son la colección de investigaciones antes ya elaboradas, estos se pueden encontrar en bibliotecas, libros y publicaciones clasificadas).

De esta manera se realizó una recopilación documental que permitió el acaparamiento de los antecedentes que existían de la deserción escolar en México y como es que esta al pasar de los años ha estado evolucionando, por lo que se revisaron documentos escritos formales e informales.

Para el estudio de la deserción escolar se utilizó la tasa de deserción (2008/2009) un panorama educativo en México, muestra índices de la misma durante años anteriores. Así mismo también se obtuvo información de tesis y documentos que recolectaron datos de otras investigaciones, para así poder complementar la investigación

En cuanto a las investigaciones recientes se obtuvo de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009), con el tema “el fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana“

3.8 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

De acuerdo al autor Arias menciona que las técnicas para la recolección de datos se pueden obtener de distintas formas o maneras para acumular la información. Así mismo por técnica se entiende como un acumulado de instrumentos o medios, mediante el cual se efectúa un método para llevar a cabo lo planeado y organiza la investigación, ordena las etapas de la misma, se encarga de obtener información a través del instrumento.

Los instrumentos son medios o maneras que se emplean para recoger y almacenar la información acerca del problema a investigar, pero cabe mencionar que el instrumento se habrá de elegir de acuerdo a lo que se quiera investigar para así obtener la información que se desea.

Otra parte fundamental es la estrategia que se encarga de tomar las decisiones y articularlas para guiarla de una manera adecuada la investigación que se pretende realizar.

En esta tesis para llegar al análisis del problema se realizaron una serie de instrumentos y técnicas el cual permitieron que se diera un resultado sobre cómo se encontraba el problema dentro de la institución.

“Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas etc. Los Instrumento es la herramienta que se deriva de las técnicas que se utilizará para la recolección de información a la que se le aplicara la muestra.” (Rosa, 2006)

Entonces se puede decir que la técnica y los instrumentos son indispensables en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

Ahora bien la diferencia entre técnica e instrumento, la técnica es el procedimiento a seguir mientras que el instrumento es la manera en la que se llevara a cabo la recolección de la información.

Esta tesis uso como técnica la encuesta, la observación y la entrevista, como instrumentó la ficha de observación, cuestionario mixto ya que las preguntas que la conformaron se consideraron tanto cualitativas como cuantitativas y un guión de entrevista semi estructurada.

Técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno para tomar información de una manera más concreta y poder registrarla para que se lleve a su análisis. La observación es un elemento fundamental en todo proceso investigativo; a continuación se describirá en qué consiste cada uno de los instrumentos.

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador, es la experiencia, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados

de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas que permitirán arrojar información de manera escrita.

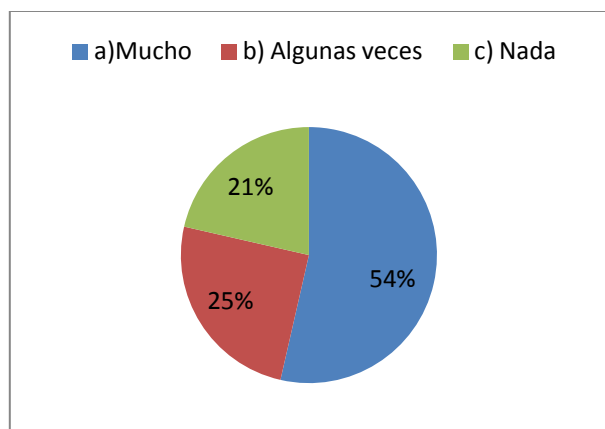
El cuestionario, es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión.

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación entre dos o más personas, con la que se adquiere información acerca de lo que se investiga y permite conocer más sobre lo que se pretende investigar.

La entrevista que se llevó a cabo durante esta tesis fue la semiestructurada, donde en esta se determinó cual es la información relevante que se quiere conseguir y se plantearon preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más de las respuestas lo cual esta permitió ir enlazando temas de gran importancia para la investigación.

3.9 Análisis interpretativo

¿Te gusta estudiar? Sí No ¿por qué?

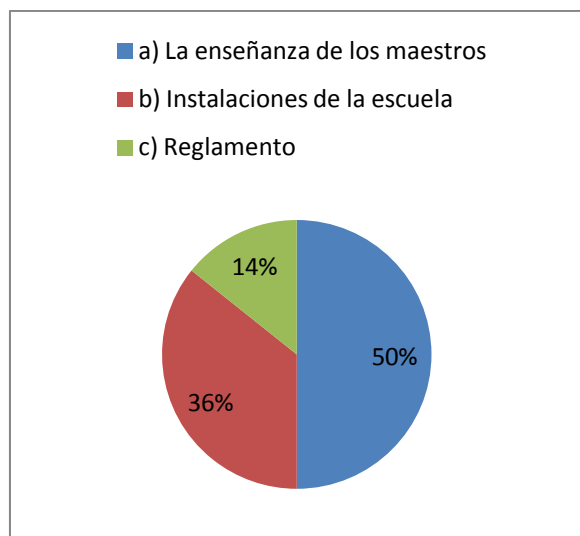


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
MUCHO	15	54%
ALGUNAS VECES	7	25%
NADA	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

En esta grafica se puede percatar que la mayoría le agrada estudiar, ya que de 28 personas a 15 si les gusta, así mismo le da el interés debido, ya que solo 7 en algunas ocasiones les gusta estudiar y solo a 6 no les agrada para nada estudiar.

¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

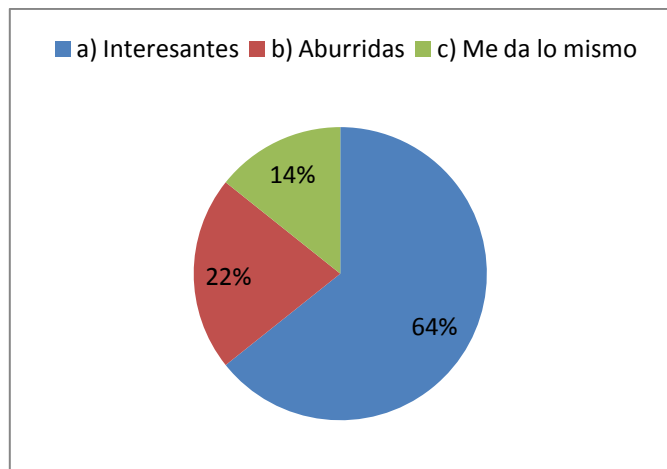


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
LA ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS	14	50%
INSTALACIONES	10	36%
REGLAMENTO	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

De acuerdo a las respuestas que arrojó a 14 alumnos no les gusta la manera de impartir las clases por parte de los maestros, así mismo a 9 las instalaciones también presentan un disgusto por los estudiantes y 4 no les gusta el reglamento establecido.

Las actividades que realizán en tu grupo te son:

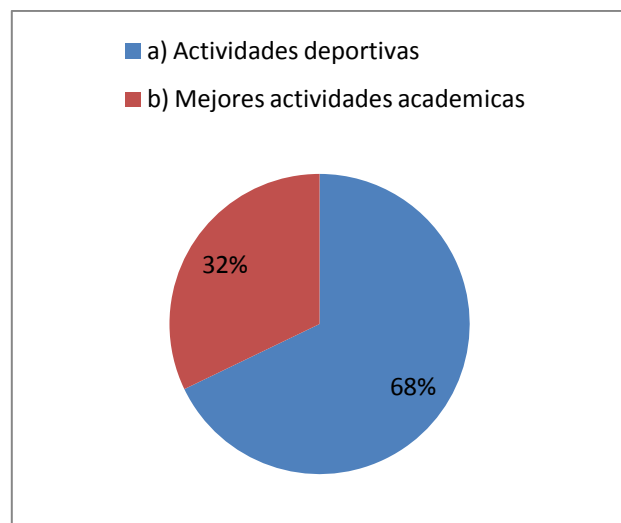


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
INTERESANTE	18	64%
ABURRIDO	6	22%
ME DA LO MISMO	4	12%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

Dentro de esta cuestión dicen que las actividades que se realizan en la escuela son interesantes para la mayoría que son 18 alumnos, pero solo 6 las consideran aburridas y 4 alumnos no les interesa les da lo mismo.

¿Qué tipo de actividades te gustaría que se llevaran a cabo en la escuela?

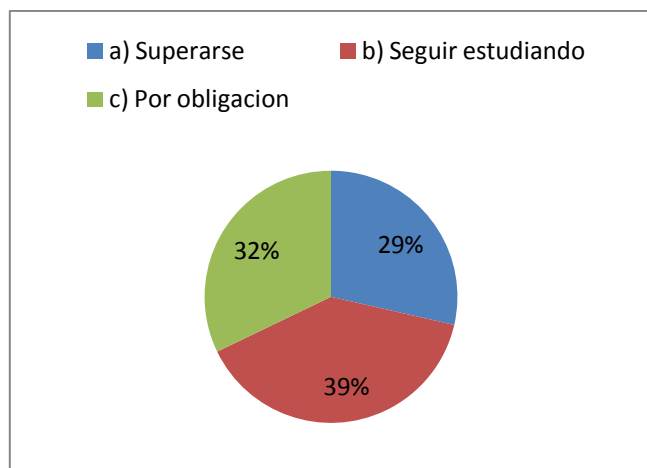


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELEVANTE
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	19	68%
MEJORES ACTIVIDADES ACADEMICAS	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

En esta pregunta da como resultado que con el 68% dice que les gustaría que se implementaran las actividades deportivas y solo el 32% considera que los maestros deberían de realizar buenas actividades dentro de sus materias y académicas.

¿Razones por las cuáles asistes a la escuela?

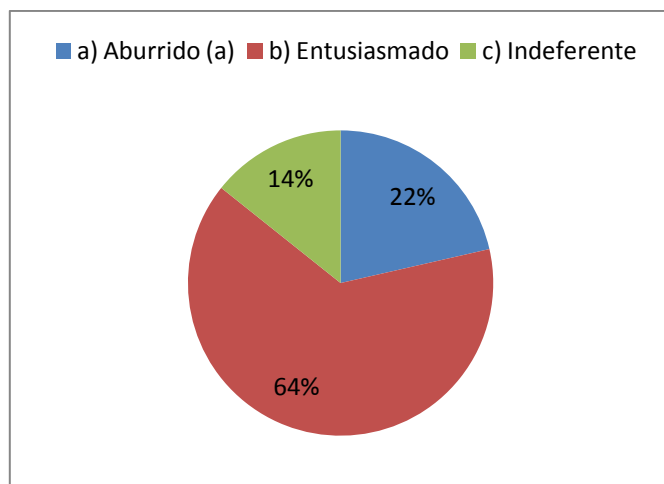


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SUPERARSE	8	29%
SEGUIR ESTUDIANDO	11	39%
POR OBLIGACION	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta la mayor de las razones por la cual asisten a la escuela es para seguir estudiando con el 39% y se obtuvo un 32% que solo por obligación, otros por superarse con un 29%.

¿Cómo te sientes cuando estás en clases?

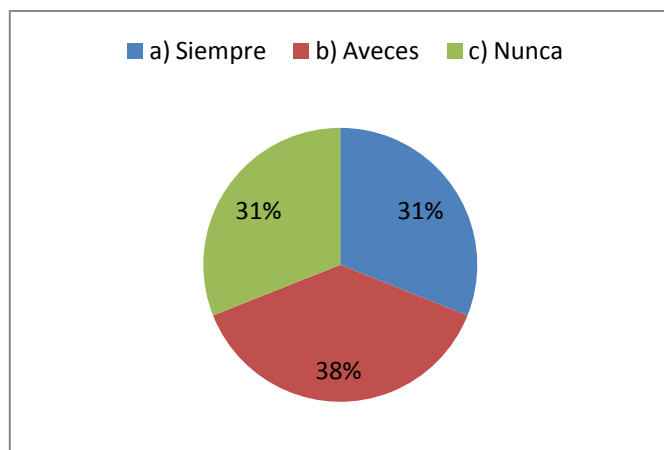


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
ABURRIDO	6	22%
ENTUCIASMADA	18	64%
INDIFERENTE	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

Consideran las respuestas de los alumnos la mayoría de ellos asegura que se sienten entusiasmados con un 64% a la hora de estar en clase, de igual manera el 22% se siente aburrido y sólo el 14% indiferente.

¿El maestro te felicita o estimula cuándo haces bien las cosas?

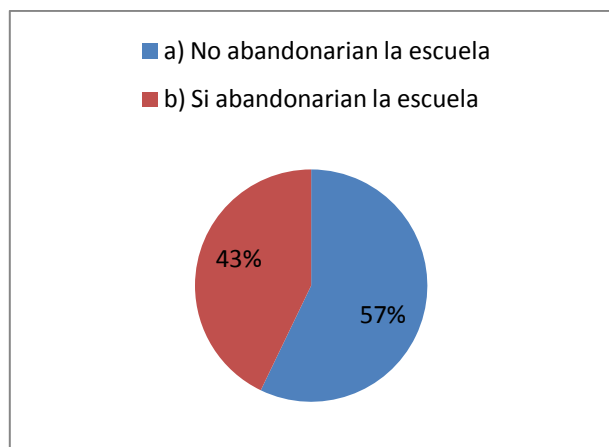


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	9	31%
AVECES	10	38%
NUNCA	9	31%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

De 18 alumnos y alumnas la mitad de ellos afirma que siempre y la otra mitad que nunca, pero el 38% dice que a veces el maestro los felicita cuando realizan bien las cosas.

¿Has considerado abandonar tus estudios de nivel medio superior? Si no ¿por qué?

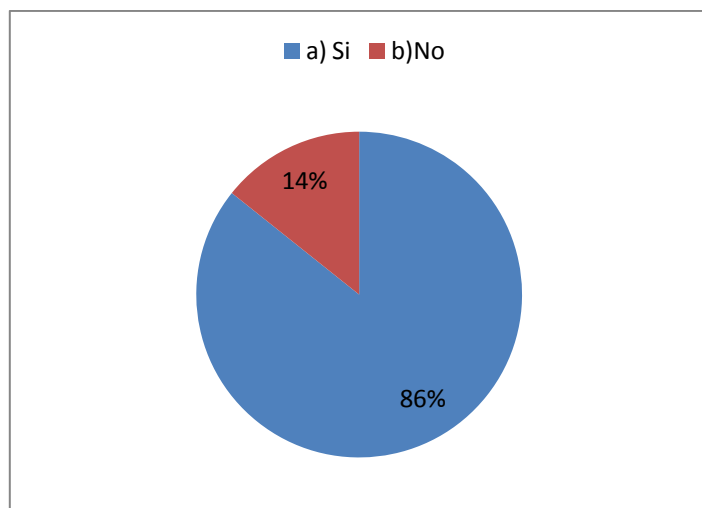


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

En cuanto a esta pregunta el 57% de los alumnos respondieron que no abandonarían la escuela, pero el 43% si lo ha considerado por diferentes factores que se han surgido en su familia o en la escuela.

¿Cuentas con apoyo de tu familia para tus estudios? Si no ¿por qué?



CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	24	86%
NO	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

La mayoría de los jóvenes cuentan con el apoyo de su familia para seguir estudiando con un 86% y el 14% no tiene los suficientes recursos como para solventar los gastos de la escuela, entre otras cosas.

¿Alguna vez te has enfrentado a situaciones muy drásticas en las cuales tengas que abandonar la escuela?

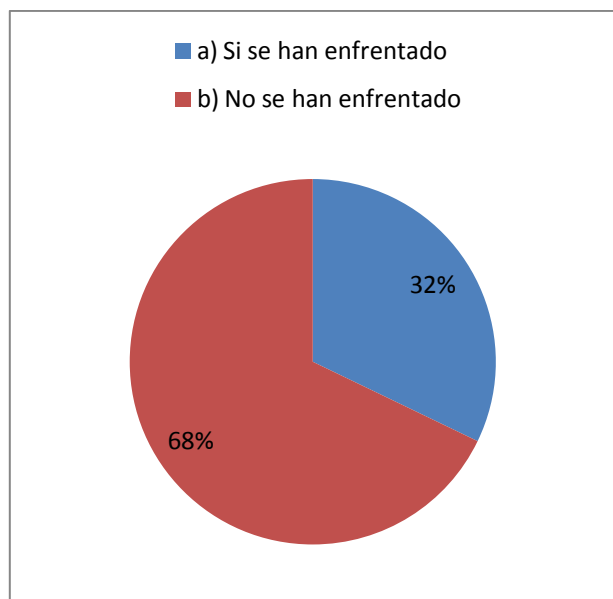


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SI SE HAN ENFRENTADO	9	32%
NO SE HAN ENFRENTADO	19	68%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

El 68% que son 19 alumnos nunca en su vida se han enfrentado a situaciones muy difíciles que lo lleven a la abandono de sus estudios de nivel medio superior, pero con una minoría el 32% que son 9 alumnos ha tenido que pasar por estas situaciones muy complicadas.

¿Tienes metas fijas para tu vida a futuro? Sí No ¿por qué?

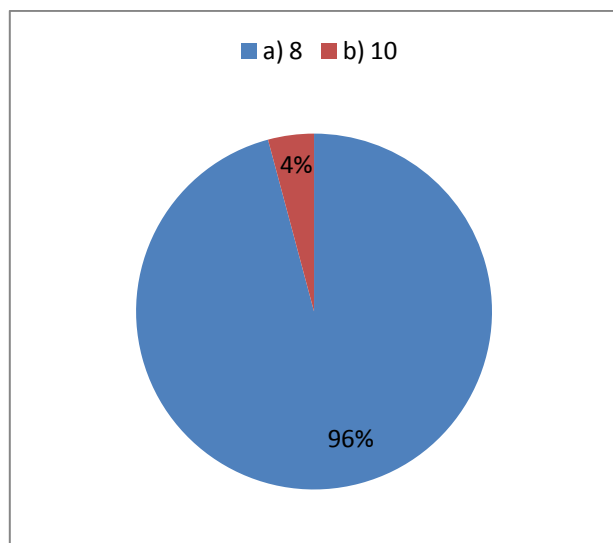


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	19	68%
NO	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

De acuerdo a lo que respondieron los alumnos muestra como resulta que la mayoría tiene sus metas fijas a futuro en su vida con un 68% y solo el 32% aun no sabe que es lo que quiere para su vida.

¿Cuántos de tus compañeros ya no asisten a la escuela?

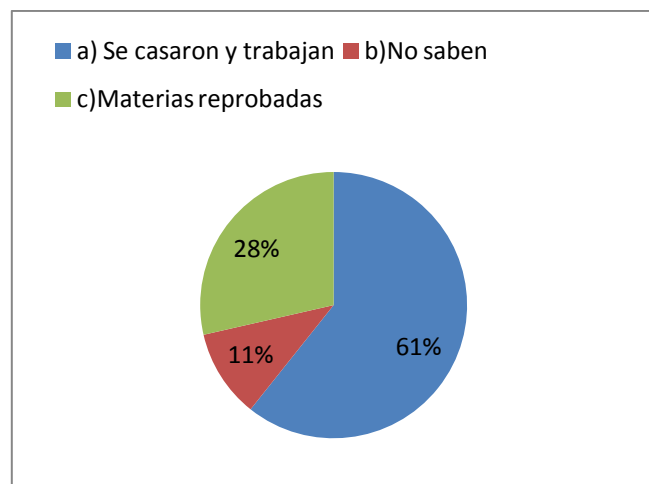


CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
8	27	96%
10	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

Se considera que solo 8 alumnos han desertado en este semestre en ciclo anterior, porque afirman que son por diferentes causas.

¿Conoces algunos de los factores por lo que tus anteriores compañeros dejaron de asistir a la escuela?



CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
SE CASARON Y TRABAJAN	17	61%
MATERIAS REPROBADAS	3	28%
NO SABEN	8	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Elaboración propia 2014

En esta pregunta se da a conocer algunos de los factores que los alumnos consideran que sus ex compañeros ya no regresaron a la escuela, unos de los principales y que tiene más relevancia es que se casaron y trabajan con un 61%, de igual manera el 28% considera que se salieron porque no aprobaron las materias que debían, y el 11% no saben los factores.

3.9.1 Análisis de instrumentos aplicados

De acuerdo a la entrevista que se realizó a la Directora de la institución, la profesora Xóchitl Rojas Flores y al maestro Vicente Gómez Merino, se confirmó el problema de deserción escolar en el ciclo escolar 2012-2014 con un total de 18 alumnos, unos de las principales causas que ellos consideran, es que no tienen motivación para continuar estudiando además de los embarazos no deseados. Así mismo consideran que el contexto social influye en los estudiantes, ya que la mayoría de la población solo tiene una educación de nivel primaria y otros la tienen incompleta, de igual manera hay personas que no saben leer y escribir, por lo que consideran que la educación no les es útil para su formación como personas.

Los dos maestros coincidieron en la falta de importancia que los padres de familia le atribuyen a la educación, ya que ellos tienen todavía una mentalidad ignorante en donde a las mujeres no deben de tener acceso a la educación, porque solamente serán amas de casa.

De esta manera se comprueba la existencia del problema de la deserción escolar en el 2° año que se encuentra en el bachillerato “Vicente Suarez Ferrer”, de acuerdo a los resultados que arrojó el cuestionario, las entrevistas y las observaciones mediante una ficha, muestra claramente a pesar de que 15 alumnos de los 28 les agrada la escuela según el cuestionario, se pudo analizar que no es verdad, ya que las observaciones que se realizaron muestran todo lo contrario en donde las actitudes que ellos toman muestran un total desinterés por su educación media.

Así mismo mediante las mismas observaciones se analizó detenidamente que los maestros en gran medida siempre se la pasan dictando, no emplean estrategias de aprendizaje, es por eso que existe aburrimiento por las clases en cuanto a los alumnos, confirmando una vez más que a pesar de que ellos dijeron que se sentían entusiasmados no era verdad.

De acuerdo al número de alumnos que han desertado son 18, ya que hay documentos que lo ratifican, por lo que son en total 8 alumnos los cuales en 3° semestre y 10 del 5° semestre dejaron de asistir durante el ciclo escolar 2012-2013.

De igual manera existen diferentes factores por los cuales los jóvenes deciden salirse de la escuela, uno de los principales es la falta de motivación, el desinterés que le dan a la educación tanto los padres de familia y los alumnos, el adeudo de materias, por recursos económicos, otros por que decidieron formar una familia, por embarazos no deseados.

Con las observaciones que se realizaron y complementando con las entrevistas se puede percatar que el contexto influye en los estudiantes, ya que es una comunidad que aún conserva la idea de que la educación no tiene bondades, por lo que la mayoría de los habitantes tiene la primaria incompleta, por lo que no hay mucho apoyo con sus hijos en su educación formal y están en riesgo de abandonar su formación.

La mayoría de los estudiantes muestran una mentalidad conformista ya que solo les importa terminar el bachillerato sin que se fijen un objetivo a futuro.

Lo peor de la problemática es que existen jóvenes que aun se encuentran en situaciones que lo pueden llevar al abandono de su educación, ya que interviene diferentes factores para los que aun se encuentran estudiando, no cuentan con los recursos suficientes para solventar los gastos y sobretodo el apoyo de los miembros de su familia.

Así mismo, un gran número de jóvenes asisten a la escuela por obligación no les agrada estudiar, solo van a la escuela porque les gusta el relajo y el juego; y otros porque prefieren mil veces estar en la escuela que trabajar, de igual manera a los beneficiarios de oportunidades solo les importan mantener la beca y así obtener el dinero que les dan.

En primer lugar se observó que las aulas son inadecuadas el cual se notó que los alumnos no se sienten a gusto, ya que para ellos le es muy difícil porque sus

instalaciones no son propias las cuales no se tiene el espacio necesario para que los alumnos puedan desempeñar sus actividades como estudiantes.

El caso bien marcado es con el grupo de 2º grado y 3º grado ya que estos 2 grupos comparten un salón solo los divide una lona, el cual es muy incómodo para ellos, por que el ruido no permite que los alumnos pongan la atención necesaria en las clases.

De acuerdo a la pregunta que se realizo en el cuestionario que arrojo que la mayor causa de incidencia con un 61% es porque se casaron o se encuentran trabajando y solo el 28% por materias reprobadas.

Aunque la mayoría de los alumnos no se encuentran en riesgo de desertar existen 9 de 28 alumnos que si lo harían por cuestiones personales que los llevan a tomar este tipo de medidas.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución

En la actualidad se requiere de personas creativas, innovadoras, reflexivas, asimismo que cuenten con todas las herramientas educativas, para que actúen de manera correcta ante las diversas problemáticas que se le presentan en la vida, es por eso que nace la necesidad erradicar un problema que surge en el sistema educativo que afecta a la sociedad en general y a los alumnos, por lo que prevenir la deserción escolar en jóvenes de educación media superior de bachillerato es una tarea muy compleja.

De acuerdo a la problemática de la deserción escolar se plantea como medio un taller de motivación con una serie de estrategias e instrumentos que permitirán dar pautas para llevarlo a cabo y guiarlo durante todo el proceso.

Por lo tanto, “el taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad” (Ander-Egg, 1991).

Existen tres tipos de talleres los cuales se pueden distinguir a continuación:

1. Taller total: consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto.
2. Taller horizontal: abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio.
3. Taller vertical: comprende curso de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Dentro de los tipos de talleres que se explicaron con anterioridad para esta investigación se trabajo con el taller horizontal ya que la aplicación de este se llevará a cabo con un total de 28 alumnos que se encuentran cursando en el 2 año del Bachillerato General Oficial Vicente Suarez Ferrer.

Las estrategias, instrumentos y técnicas utilizadas en el taller son los elementos y la conjunción para llevar a cabo la alternativa para una posible solución, dándole un tratamiento que se considera será el idóneo para la problemática detectada.

Considerando como referente lo anterior; se determina el taller como el medio para reflexionar y para una toma de decisiones, puesto que es una manera muy activa y dinámica para el aprendizaje

Así mismo las estrategias y técnicas que se utilizaron en el taller permitió un aprendizaje de manera vivencial y no solo de transmitir información, es decir que durante la aplicación del taller la forma de aprender de los alumnos no consiste en proporcionar información y de transmitir conocimientos, si no que este los vaya construyendo de acuerdo a sus vivencias y que retome las de sus compañeros.

Cabe destacar que el rol que se juega es de orientador, es decir, la función es guiar a los alumnos para que estos construyan su propio aprendizaje, ya que de acuerdo al enfoque constructivista que se está manejado dentro de esta investigación, se propone partir de los conocimientos previos que los alumnos ya han construido, que en este caso se les denomina las preconcepciones y estas serán la base de la construcción de su conocimiento, que dependerá totalmente del alumno de acuerdo al significado que le proporcione.

De mayor importancia es el hecho de que la investigación se encuentra bajo el paradigma humanista, el cual pretende el mejoramiento del alumno como persona, por lo que se trabajó con procesos internos, para que pueda utilizar el autoconocimiento en la toma de sus decisiones, pueda reflexionar las situaciones que se le presente de una manera adecuada, por lo que el individuo siempre está en distintas etapas de su vida que lo hacen único y por lo tanto se puede decir que hay que tomarlo como un todo y no por partes, ya que no tendría sentido su existencia, el ser humano es un ser completamente diferente a los otros.

Con lo antes mencionado se consideraron 7 sesiones las cuales constaron de 1 hora por sesión, por lo que se trabajó con diversas actividades que permitieron

al alumno desarrollar su potencial humano, así mismo orientarlo a una mejor toma de decisiones en donde se les guío y por si solos construyen su aprendizaje, para que al final ellos puedan reflexionar acerca de los actos que toman en su vida, pero que a la vez trae consigo ventajas y desventajas.

Las temáticas a elegir serán de gran ayuda para el desarrollo de actitudes, comportamientos, habilidades, capacidades, que son herramientas que le serán de gran ayuda ante situaciones que se le presenten en la vida cotidiana y que se le facilite la solución de diferentes problemáticas.

4.2 Estrategia metodológica

El taller se desarrolló en un grupo de 28 jóvenes entre 17 y 18 años de edad del bachillerato (ver apéndice G), el cual consta de 7 planeaciones con una hora por sesión, donde el aprendizaje se dio con la participación de todos los jóvenes que conformaron el taller.

Por otra parte el taller de motivación intrínseca donde el alumno debe comprender su interés propio y ejercitar sus capacidades personales para que pueda dominar los desafíos de su vida.

Para lograr el potencial humano de los alumnos se utilizó como base la motivación, la autovaloración y la toma de decisiones que dará las pautas debidas para la ejecución del taller y que a su vez permitieron llevar un orden para ir abriendo brechas entre los alumnos en donde poco a poco ellos puedan concebir el aprendizaje y aplicarlo de manera correcta en su vida.

En primera instancia se trabajo con los jóvenes acerca de la motivación, la cual se define como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, este término está relacionado con el de voluntad y el del interés que se estimula al hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Para la motivación se empleó una serie de técnicas grupales tales como “Muéstrame tu zapato” y “terremoto”, que permiten crear un ambiente ameno y divertido en los participantes, “ejercicio de motivación” en donde el alumno reflexiona acerca de ¿qué es lo que le motiva?, “mis motivos” fomenta la reflexión en los alumnos de los motivos que los llevan a estudiar, por lo que se ha determinado trabajar la motivación en dos sesión para que se pueda llegar al objetivo que se pretende, así mismo también las técnicas abrirán paso a la reflexión de los jóvenes y como es que esto lo pueden trasladar en su vida cotidiana.

Otro aspecto de suma importancia es la autovaloración, la cual consiste en que los alumnos tomen conciencia de su valor como persona, pues no hay otra igual a ella, por diferentes factores que la hacen única y diferente al resto de los demás; por lo tanto la autovaloración depende de la persona misma y no toma en cuenta las opiniones externas por muy duras que sean, así mismo este se estará tomando como un segundo aspecto a abordar dentro del taller.

Para abordar la autovaloración se procedió a utilizar técnicas como la “alabanza” que propicia el autoconocimiento de los logros, “turismo interno” permite la importancia de conocer las habilidades, fortalezas y debilidades en los alumnos que conduzcan al alumno al reconocerse como persona invaluable, por medio de técnicas reflexivas que propicien el conocimiento y reconocimiento de sí mismos para así satisfacer su valor único.

Durante el transcurso de la vida se toman muchas decisiones que en su mayoría se convierten en hábitos, tal es el caso de la hora de levantarnos, pero cabe recalcar que estas decisiones son realizadas sin el procesos de reflexión, ya que se toman sin prestar la atención debida, por lo tanto lo que se pretende realizar en el taller es que lo jóvenes tomen sus propias decisiones, pero que también tengan en cuenta las ventajas y desventajas que trae consigo la decisiones que van a tomar para su vida, ya que esta podrá repercutir en muchos aspectos.

Para la toma de decisiones se tomaron en cuenta actividades en las cuales se le ponga a los alumnos en una situación o dilema en el cual ellos mostraron

madurez ante la problemática, para así buscar posibles soluciones, teniendo en cuenta las consecuencias positivas o negativas que este puede dar como resultado en caso de que se llegase aplicar; así mismo también la problemática se situara de acuerdo a su contexto.

Los aspectos que se mencionaron con anterioridad tales como la motivación, la autovaloración son pasos a seguir para que los alumnos sean capaces de tomar una buena decisión para su vida, pero que tomen en cuenta que obtendrán resultados positivos o negativos según sea la opción que ellos elijan, por lo que no solo se trata de elegir si no de saber que es lo que ellos quieren en realidad y que a la vez se sientan satisfechos de haber elegido la que consideraron la correcta.

Para evaluación se utilizó la lista de cotejo y la rúbrica que se empleo durante la aplicación de los talleres que permitieron saber si en realidad se están cumpliendo los objetivos plateados en cada sesión de los talleres.

“Lista de cotejo consiste en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas secuencias de acciones, ante las cuales el observador tildara su presencia o ausencia. Este instrumento es apropiado para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas mentales entorno a trabajos realizados” (SanJuan, 2010).

Ventajas

- ✚ Permite evaluar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- ✚ Permite la observación y descripción de distintas habilidades y actitudes.
- ✚ Se pueden utilizar en el transcurso de todo proceso de aprendizaje.
- ✚ Son elaborados e interpretados generalmente, por los mismos educadores.
- ✚ Se dan cuenta de logros y dificultades del alumno en relación con los objetivos planteados

Desventajas

- ✚ No se pueden apreciar los logros de las conductas
- ✚ No permiten realizar algún comentario sobre los observado

- ✚ Son demasiado dicótomas.

“Las rubricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin e clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución” (Blanco, 2008).

Ventajas de trabajar con la Rubrica (Barriga & Hernández, 2008)

- Son instrumentos de evaluación auténtica.
- Facilitan la evaluación
- Está basado en criterios de desempeño claros y coherentes
- Describe lo que será aprendido
- Son esencialmente descriptivas y enfatizan una evaluación cualitativa, aunque no se excluye o cuantitativo.
- Ayuda a fundamentar los juicios evaluativos dando mayor objetividad.

4.3 Guiones y planeaciones

4.3.1 Guiones

Lo que se abordó mediante la aplicación el taller son temas de suma importancia, los cuáles permitieron que el alumno pueda crear su propio aprendizaje y así hacer hincapié en la motivación, la autovaloración y la toma de decisiones, en donde se podrán distinguir las diferentes acciones para lograrlas, es por eso que a continuación se presenta el objetivo general del taller, así como la metodología.

Objetivo general: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Los temas que se brindaron en las sesiones del taller los cuales son:

- ✓ ¿Qué siento?
- ✓ ¿Juguemos?
- ✓ ¿Qué pasaría?
- ✓ Motivándome a mí mismo
- ✓ Turismo interno
- ✓ Algo parecido a mi realidad.
- ✓ Mis motivos

A continuación se desarrollan cada una de las sesiones que se trabajaron con los alumnos del bachillerato.

Sesión 1: ¿Qué siento?

Objetivo particular de la sesión: Que los alumnos aprendan a actuar con asertividad y estar en contacto consigo mismos para la expresión libre de sentimientos, pensamientos.

En esta primera sesión se realizó la bienvenida y la presentación del taller a los jóvenes del 2º año del bachillerato, donde se tuvo como primera actividad el que los alumnos den a conocer lo que esperan del taller y expectativas del mismo.

Materiales a utilizar: hojas blancas y lápiz

El facilitador divide al grupo en parejas, les pide a los participantes que recuerden algún conflicto en el que no hayan actuado con asertividad, o bien, en el que no sienten que hayan actuado de la mejor manera, Como primer técnica se realizó el “espejo” donde se les pidió que se organizaran por parejas y consideraran que en cada pareja un participante es el espejo y la otra persona es la que hablará de la situación antes mencionada, la función del espejo es solo escuchar, posteriormente una vez que todas las parejas hayan terminado, los roles se invierten.

El facilitador reúne a todo el grupo y se da la palabra a los participantes en cuanto a las experiencias vividas, por ultimo realizó un escrito (producto final) acerca de cómo lo podrían aplicar en su vida cotidiana.

Sesión # 2: ¿Juguemos?

Objetivo particular de la sesión: Que el alumno reflexione sobre su propia motivación ¿Qué es lo que le motiva a actuar?

Materiales a utilizar: Billetes de banco, cinta adhesiva

En esta sesión se abordó el tema sobre la motivación, donde un alumno en particular dio a conocer y expresó su propia motivación; se formó un círculo de acuerdo a la talla del calzado de los participantes, por ejemplo; 22, 23, 24, 25, etc.

Se comenzó enfatizando que la motivación es a menudo algo interna y no externa. Posteriormente, para ilustrar al grupo se pide que levanten la mano derecha, se espera un momento y se le da las gracias y se les pregunta ¿Por qué hicieron eso? se espera la participación de respuestas; ahora ¿me hacen favor de todos ponerse de pie y levantar sus sillas? lo más probable es que nadie lo haga, pero si se dice que hay billetes debajo de algunas sillas, podría motivarlos y al ver que unos realizan la búsqueda los otros harán lo mismo.

Al final de la actividad el facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, realizando una lista de cosas que lo motivan en la vida (producto final).

Sesión # 3: ¿Qué pasaría?

Objetivo particular de la sesión: Que el alumno analice y reflexione las diversas situaciones que se presentan en la vida y que obstaculizan el éxito.

Materiales a utilizar: Música relajante

Al iniciar la sesión el facilitador les pidió a los participantes que se sienten y se ponga en una posición la más cómoda posible, posteriormente el facilitador inicia guiando a los participantes a la relajación. Con ejercicios de respiración y concentración.

Cuando el grupo alcance una relajación, las instrucciones de este viaje son las siguientes:

Imagina un lugar en el campo, las aves, los ríos, las montañas. ¿Cómo es el clima, el paisaje?, retrocede el tiempo, empieza a recordar cómo fue tu niñez, tu adolescencia, todas las etapas de tu vida, piensa en las personas que han influido en toda tu vida, las pasadas, las actuales ¿a qué te ayudaron?, piensa en todos tus planes de adultez temprana o hace años, ¿los has llevado a cabo?, ¿los has retomado?, ¿Por qué otros planes los cambias?, ¿Cómo te sentiste cuando hiciste realidad un plan?, de repente, vez un camino cruzas, pero estas tan contento que no te das cuenta y un camión te atropella, despiertas y estuviste a punto de morir, ¿en cuánto a tus planes los cambiarías?, ¿Cuáles serías tus planes o prioridades?

Por último el coordinador pidió a los alumnos su punto de vista acerca de lo sucedido y como lo podrían aplicar en su vida, y de la misma manera que realicen una lista (Producto final) de las posibles alternativas que podrían sugerir en caso de que alguien estuviera en esa situación.

Sesión #4: Motivándome a mí mismo

Objetivo particular de la sesión: Que el alumno logre desarrollar la conciencia de sus propios logros para una mejor motivación interna que impulsa a tener éxito.

En esta sesión se empezó discutiendo la importancia que tienen los logros y cómo es que este provoca un efecto en uno mismo, en la motivación y sobretodo en el comportamiento.

Así mismo cada participante tuvo hojas blancas y lápiz para que realicen una lista de las cosas que hacen bien, un logro reciente, una pequeña frase que le hubiera gustado que le dijeran para seguir adelante o por un éxito que haya tenido en su trayecto.

Una vez culminada la actividad se procede a reunir a los participantes en parejas para intercambiar la información que tiene en las listas, para así compartir experiencias y sentimientos.

Por último cada miembro del grupo tiene la encomienda de realizar una carta así mismo en donde se felicita por los logros obtenidos, así mismo se dice todo aquello que lo pueda motivar para seguir adelante, por lo que al final esa carta se le entregara al coordinador como producto de la sesión.

Sesión #5: Turismo interno

Objetivo particular de la sesión: Que el alumno conozca y acepte sus habilidades, debilidades, fortalezas para llegue a conocerse como persona.

Al inicio de esta sesión se utilizó una técnica llamada “si yo fuera” para romper el hielo, crear un ambiente ameno y divertido, se le pide a cada participante que complete la oración identificando algún aspecto y diciendo el por qué, ejemplo si yo fuera un árbol entonces él argumentará el por qué les gustaría ser un árbol.

Una vez culminada la actividad se adentra en el tema y el coordinador explica a los participantes la importancia de conocer y reconocer las habilidades, fortalezas y debilidades como ser humano (ver anexo 2).

Después se pidió de manera individual a los participantes que realicen un dibujo (producto final) donde clasifiquen, habilidades fortalezas, debilidades y decir de manera argumentando por qué las consideran de esa manera.

Posteriormente cada miembro comparte la experiencia de la clasificación que le dio a cada aspecto ante sus compañeros; por último el facilitador recalca la importancia de reconocer y conocer cada uno de los aspectos ya mencionados anteriormente.

Sesión # 6: Algo parecido a mi realidad.

Objetivo particular de la sesión: Que el alumno tome conciencia y reflexione sobre la autovaloración, motivación y toma de decisiones que permitirá aplicarlo en su vida.

El coordinador dio a conocer un análisis sobre la importancia de la motivación, autovaloración y cómo estos puntos conllevan a la toma de decisiones, de igual manera se hace hincapié de cómo estos factores pueden de ser de gran utilidad en la vida cotidiana.

Posteriormente se le pidió a los participantes que se pongan de una manera cómoda, para ver con atención un video llamado “protege tus sueños” para así analizar detenidamente los aspectos mencionados con anterioridad; por lo que se le dará la palabra a cada integrante para que mencione si logró percatarse de los elementos importantes.

Cada alumno realizó una carta dirigida a ellos mismos donde mencionen su valor como persona y contestando a la siguiente pregunta ¿consideras que cuentas con herramientas suficientes como para tomar una decisión que podrá dar un impacto muy importante en tu vida? y ¿qué te motivaría a tomar esa decisión?. Al final se cerrará con una melodía “color de esperanza” para encender los sentimientos.

Sesión # 7 Mis motivos

Objetivo particular de la sesión: Que los alumnos reflexionen sobre los motivos que les conlleva a estudiar y de qué manera el estudiar beneficia a su vida futura.

Materiales a utilizar: hojas blancas y lapicero

Lo que se maneja en primera instancia para romper el hielo entre los integrantes con una técnica llamada el “terremoto”, dos personas se toman de la mano (casa) y se coloca otra que es el (inquilino) este cambia de casa, y cuando grita (terremoto) se desarma todo y se vuelve armar.

Posteriormente de manera individual escriben los motivos que los impulsan a seguir estudiando contestando y analizando las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué estudio?
- ✓ ¿Qué voy a obtener aprobando este curso?
- ✓ ¿Qué tiene de positivo?
- ✓ ¿En qué me va a ayudar?
- ✓ ¿Qué me puede aportar?

Posteriormente formarán un círculo y entre los participantes; pasará uno en medio del círculo para compartir sus motivos y entre todos reflexionarán sobre la importancia que les trae estudiar, y finalmente se les dará las gracias a los participantes y darán su punto de vista acerca de todo el proceso del taller; al final elaboran una lista de que es lo que le dirían a una persona que está a punto de dejar sus estudios (ver anexo 3)

PLANEACIONES

4.3.2 Planeaciones



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión #1

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General Vicente Suarez Ferrer

Grupo” Segundo “año

Lugar: Comunidad de San Sebastián Teziutlán **Fecha:** 31 de Marzo del 2014 **Hora:** 8:00 a.m-9.00 a.m

Objetivo General: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que los alumnos aprendan a actuar con asertividad y estar en contacto consigo mismos para la expresión libre de sentimientos, pensamientos.

Tema	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
¿Que siento?	_ Bienvenida, presentación del taller. _ Técnica los alumnos dan a conocer lo que esperan del taller y expectativas. Ejercicio de asertividad-el espejo. El facilitador divide al grupo en parejas. El facilitador les pide a los participantes que recuerden algún conflicto en el que no hayan actuado con asertividad, o bien, en el que no sienten que hayan actuado de la mejor manera. Si es que les falto algo por decir o por el contrario, dijeron cosas de mas.		Lista de cotejo Por lo tanto lo que se va a evaluar en primera instancia será la participación, reflexión personal, expresión oral y el interés.

	<p>En cada pareja un participante es el espejo y la otra persona es el que hablara, la función del espejo es solo escuchar.</p> <p>Una vez que todas las parejas hayan terminado, los roles se invierten.</p> <p>El facilitador reúne a todo el grupo y se da la palabra a los participantes en cuanto a las experiencias vividas.</p> <p>Realizaran un escrito acerca de cómo lo podrían aplicar en su vida cotidiana.</p>		
<p>Bibliografía: Rodríguez, Estrada, Mauro. (1985) Serie: Capacitación integral, Autoestima. Ed. El manual moderno. México, D.F.</p> <p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: ¿Qué siento?

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Participación	Reflexión personal	Expresión oral	Interés	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						
Sujeto 20						

Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Participación	Participan en todo momento con ideas primarias y secundarias, buena estructuración.	Tuvo una participación simple, pero bien organizada la idea	Participan con Ideas vagas	Participó, de manera inadecuada y no tenía coherencia
Reflexión personal	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada.	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Reflexionó de manera personal, pero no articulada	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada
Expresión oral	Expresa la idea con claridad y fluidez todo el tiempo	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas, bloqueos)	Aceptable pero con errores en las ideas primarias.	Muestra ideas sin claridad y con continuos bloqueos
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema.	Logró mostrar interés y atención a las actividades.	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas.	Tuvo poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión# 2

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General Vicente Suarez Ferrer

Grupo” Segundo “año

Lugar: comunidad de San Sebastián Teziutlán

Fecha: 3 de Abril del 2014

Hora: 9:00 a.m-10:00 a.m

Objetivo General: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que el alumno reflexione sobre su propia motivación ¿Qué es lo que le motiva a actuar?

Tema	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Juguemos	Muéstrame tu zapato. Se formara un círculo de acuerdo al talle de calzado de los participantes, por ejemplo; 22, 23, 24, 25, etc. ✓ Se comienza enfatizando que la motivación es a menudo algo interno y no externo. ✓ Para ilustrar al grupo se pide que de por favor levanten la mano derecha. ✓ Se espera un momento y se le da las gracias y se les pregunta ¿Por qué hicieron eso? se espera la participación de respuestas.	Billetes de banco Cinta adhesiva	Lista de cotejo Lo que se va evaluará será la disposición al trabajo, integración, opinión propia, interés. Rúbrica

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora ¿me hacen favor de todos ponerse de pie y levantar sus sillas? Lo más probable es que nadie lo haga, pero si se dice que hay billetes debajo de algunas sillas, podría motivarlos y al ver que unos realizan la búsqueda los otros harán lo mismo. ✓ Al final el facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, ✓ Realizar una lista de las cosas que lo motivan en la vida. 		
<p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: Juguemos

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Disposición de trabajo	Integración	Opinión propia	Interés	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto 12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						

Sujeto 20						
Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros.	Se presentó positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable.	Mostró intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar.	Mostró empeño, y en su intento fracaso en todo momento.
Integración	Se integró para lograr las metas, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.	Se integró para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo.	Logró las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo, y necesitó ser alentado	Se integró muy pocos para lograr las metas, muy pocas veces o nunca cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.
Opinión propia	Aportó al logro de los objetivos; buscó y sugirió soluciones a los problemas	Aportó al logro de los objetivos, casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas	Logró los objetivos; pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas	Aportó al logro de los objetivos y muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas.
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema.	Mostró interés y atención a las actividades.	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas.	Mostró poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión #3

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General “Vicente Suarez Ferrer”

Grupo” Segundo “año

Lugar: comunidad de San Sebastián Teziutlán

Fecha: 8 de Abril del 2014

Hora: 8:00 a.m-9:00 a.m

Objetivo general: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que el alumno analicé y reflexioné las diversas situaciones que se presentan en la vida y que obstaculizan el éxito.

Tema	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
¿Qué pasaría?	<p>El facilitador les pide a los participantes que se sienten y se ponga en una posición la más cómoda posible.</p> <p>El facilitador inicia guiando a los participantes a la relajación. Con ejercicios de respiración y concentración.</p> <p>Cuando el grupo alcance una relajación, las instrucciones de este viaje son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagina un lugar en el campo, las aves, los ríos, las montañas. ¿Cómo es el clima, el paisaje? 2. Retrocede el tiempo, empieza a recordar cómo fue tu 	Música relajante	<p>Lista de cotejo</p> <p>Motivación, reflexión, comprensión y relación con su vida cotidiana.</p>

	<p>niñez, tu adolescencia, todas las etapas de tu vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Piensa en las personas que han influido en toda tu vida, las pasadas, las actuales ¿a qué te ayudaron? 4. Piensa en todos tus planes de adultez temprana o hace años, ¿los has llevado a cabo?, ¿los has retomado?, ¿por qué otros planes los cambias?, ¿cómo te sentiste cuando hiciste realidad un plan? 5. De repente, ves un camino cruzas, pero estas tan contento que no te das cuenta y un camión te atropella. 6. Despiertas y estuviste a punto de morir, ¿en cuanto a tus planes los cambiarías?, ¿Cuáles serías tus planes o prioridades? 7. Se le pide a los alumnos que den su punto de vista acerca de sucedido y como lo podrían aplicar en su vida. <p>Que realicen una lista de las posibles alternativas que le podrían dar en caso de que estuvieran en esa situación.</p>		<p>Rúbrica</p>
<p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: ¿Qué pasaría?

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios Alumnos	Motivación	Reflexión	Comprensión	Relación con su vida cotidiana	Total	Observaciones
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						

Sujeto 20						
Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Motivación	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y la integración grupal	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y muy poca integración grupal.	Forzadamente logró el trabajo cooperativo y la participación.	Mostró el trabajo cooperativo con poca iniciativa
Reflexión	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada.	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Reflexionó de manera personal, pero no articulada	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada
Comprensión	Manifestó una comprensión completa y profunda.	Mostró una buena comprensión del tema.	Demostó una comprensión del tema, pero no del todo.	Manifestó muy poca comprensión y no domina el tema.
Relación con su vida cotidiana	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación y su actitud ante la misma.	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación pero mostraron una actitud poco positiva.	Logró trasladar lo aprendido pero fue muy escasa la reflexión y la valoración.	Mostró poco interés por relacionarlo con la vida cotidiana, por lo que no reflexionaron.



Sesión #4

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General “Vicente Suarez Ferrer”

Grupo” Segundo “año

Lugar: Comunidad de San Sebastián Teziutlán

Fecha: 11 de Abril del 2014

Hora: 11:00 a.m-12:00 p.m

Objetivo General: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que el alumno logré desarrollar la conciencia de sus propios logros para una mejor motivación interna que impulsa a tener éxito.

Tema	Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación
Motivándome a mí mismo	<ul style="list-style-type: none"> _Aplicar los objetivos del ejercicio. Discute la importancia de los logros y el efecto de esos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos. _ Cada participante se le provee de hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de <ul style="list-style-type: none"> _ Dos cosas que hago bien. _ Un logro reciente. _ Una pequeña frase que me gustaría que me hubieran dicho. _ Los participantes se reúnen en parejas para intercambiar la información que tiene en sus listas. _ Cada miembro realiza una carta para sí mismo, 	Hojas blancas Lápiz Lapicero	Lista de cotejo Cooperación, disposición al trabajo, actitud al comunicar , reflexión propia, Rúbrica.

	<p>en donde se felicita por los logros obtenidos.</p> <p>_ El instructor orienta al grupo a la reflexión sobre la dinámica realizada para la cual pide la participación de los miembros del grupo, para que compartan la experiencia vivida ante la actividad.</p> <p>_Al final se entrega la carta al coordinador.</p>		
<p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: Motivándome a mí mismo

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Cooperación	Disposición de trabajo	Actitud al comunicar	Reflexión propia	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						
Sujeto 20						

Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Cooperación	Mostró interés, compromiso, desempeño individual y colectivo para la actividad.	Manifestó interés, compromiso y desempeño individual en algunas actividades	Mantuvo el interés, compromiso y su desempeño fue escaso	Tuvo interés en pocas ocasiones y mostro muy poco compromiso.
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros.	Se presenta positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable.	Mostro intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar.	Mostró muy poco empeño, y si lo intentan fracasan en algunos momentos.
Actitud al comunicar	Estuvo dispuesto a escuchar a los demás, mostro interés y la importancia de vida	Se mantuvo dispuesto a escuchar a los demás y mostro interés.	Se mantuvo en ocasiones el interés, pero pocas veces escuchaba con atención.	Mostró interés pero con frecuencia de distraía y no escuchaba con atención
Reflexión propia	Fué capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Mostró reflexión de manera personal pero no articulada	Desarrolló muy poco la reflexión pero de manera inadecuada



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión #5

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General” Vicente Suarez Ferrer“ **Grupo” Segundo “año**

Lugar: Comunidad de San Sebastián Teziutlán **Fecha:** 30 de Abril del 2014 **Hora:** 9:00 a.m-10:00 a.m

Objetivo general: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que el alumno conozca y acepte sus habilidades, debilidades, fortalezas para llegue a conocerse como persona.

Tema	Actividades	Recursos Didácticos	Instrumentó	Evaluación
Turismo interno	_ Se realizará una técnica para romper el hielo “si yo fuera”, se le pide a cada participante que complete oraciones identificando algún aspecto y diciendo el por qué. Ejemplo si yo fuera un árbol ¿Por qué? _El facilitador explica a los participantes la importancia de reconocer sus habilidades, fortalezas y debilidades. _ De manera individual los participantes	Papel bond Plumones Cinta Lápiz Goma	Lista de cotejo	Lista de cotejo Participación, conocimientos previos expresión oral, reflexión propia rúbrica.

	<p>realizarán un dibujo donde clasifiquen sus, habilidades, fortalezas y debilidades y decir el por qué.</p> <p>_ Se les pedirá a los participantes compartir la experiencia de clasificar sus habilidades, fortalezas y debilidades ante los compañeros.</p> <p>_ El facilitador recalcará la importancia de reconocer cada uno de los aspectos ya mencionados</p>			
--	---	--	--	--

Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: Turismos interno

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Participación	Conocimientos previos	Expresión oral	Reflexión propia	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						
Sujeto 20						

Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Participación	Participan en todo momento con ideas primarias y secundarias, buena estructuración.	Tuvo una participación simple, pero bien organizada la idea	Participan con Ideas vagas	Participó, de manera inadecuada y no tenía coherencia
Conocimientos previos	Relacionó sus conocimientos previos, los reconstruyen y reflexionan con lo realizado en la actividad.	Casi siempre relaciona sus conocimientos previos, lo reconstruye con la actividad realizada.	Relaciona sus conocimientos previos pero es muy escasa la construcción y la reflexión	Relaciona sus conocimientos previos no hay construcción y reflexión
Expresión oral	Expresa la idea con claridad y fluidez todo el tiempo	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas, y bloqueos)	Aceptable pero con errores en las ideas primarias	Muestra ideas sin claridad y con continuos bloqueos
Reflexión personal	Fué capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada.	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Reflexionó de manera personal, pero no articulada	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada



SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión # 6

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General “Vicente Suarez Ferrer”

Grupo” Segundo “año

Lugar: Comunidad de San Sebastián Teziutlán

Fecha: 2 de Mayo del 2014

Hora: 10:00 a.m-11:00 a.m

Objetivo General: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que el alumno tome conciencia y reflexione sobre la autovaloración, motivación y toma de decisiones que permitirá aplicarlo en su vida.

Tema	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Algo parecido a mi realidad.	El orientador dará un análisis sobre la importancia de la motivación, autovaloración y como estos dos puntos conllevan a la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le pedirá a los participantes que se pongan de una manera cómoda, para ver con atención el video “protege tus sueños”, ✓ Cada integrante mencionará que sí pudo 	Video, Cañón, computadora, hojas, lápiz.	Lista de cotejo Lo que se va evaluará será la motivación, opinión propia, interés, reflexión. Rúbrica

	<p>identificar el mensaje que el video mostró.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada alumno realizará una carta dirigida a ellos mismos donde mencionen su valor como persona y contestando a la siguiente pregunta ¿consideras que cuentas con herramientas suficientes como para tomar una decisión que podrá dar un impacto muy importante en tu vida? y ¿qué te motivaría a tomar esa decisión? ✓ Al final se cerrara con una melodía “color de esperanza” para encender los sentimientos. 		
<p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: Algo parecido a mi realidad.

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Motivación	Opinión propia	Interés	Reflexión	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						
Sujeto 20						

Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Motivación	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y la integración grupal	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y muy poca integración grupal.	Forzadamente logró el trabajo cooperativo y la participación.	Mostró el trabajo cooperativo con poca iniciativa
Opinión propia	Aportó al logro de los objetivos; buscó y sugirió soluciones a los problemas	Aportó al logro de los objetivos, casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas	Cooperó al logro de los objetivos; pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas	Casi no contribuyó al logro de los objetivos y muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas
Reflexión	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada.	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Reflexionó de manera personal, pero no articulada	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema.	Logró mostrar interés y atención a las actividades.	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas.	Tuvo poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 SUPERVISIÓN DE BACHILLERATOS OFICIALES ZONA 07 REGION TEZIUTLAN
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “VICENTE SUAREZ FERRER”
 SAN SEBASTIAN, TEZIUTLAN, PUEBLA.C.T. 21EBH0741S



Sesión # 7

Nombre de la institución: Bachillerato Oficial General “Vicente Suarez Ferrer”

Grupo” Segundo “año

Lugar: comunidad de San Sebastián Teziutlán

Fecha: 6 de Mayo del 2014

Hora: 11:00 a.m-12:00 p.m

Objetivo general: Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 2° año del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar.

Objetivo particular: Que los alumnos reflexionen sobre los motivos que les conlleva a estudiar y de qué manera el estudiar beneficia a su vida futura.

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación
Mis motivos	Para romper el hielo entre los integrantes se realizara una técnica “ terremoto”, dos personas se toman de la mano (Casa) y se coloca otra en medio (inquilino), el coordinador	Participantes, Hojas de color ,lapicero	Lista de cotejo Disposición de trabajo, reflexión, actitud al comunicar, relación con la vida cotidiana, rúbrica.

	<p>grita (inquilino) este cambia de casa, y cuando grita (terremoto) se desarma todo y se vuelve armar.</p> <p>_De manera individual escriben los motivos que los impulsan a seguir estudiando contestando y analizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué estudio?</p> <p>¿Qué voy a obtener aprobando este curso?</p> <p>¿Qué tiene de positivo?</p> <p>¿En qué me va a ayudar?</p> <p>¿Qué me puede aportar?</p> <p>_ Se formara un círculo y entre los participantes y pasará uno en medio del círculo para compartir sus motivos y entre todos reflexionaran sobre la importancia que les trae estudiar.</p> <p>Se les da las gracias a los participantes y que dan su punto vista acerca de todo el proceso del taller.</p> <p>Al final elaboran una lista de qué es lo que le dirían a un persona que está a punto de dejar sus estudios</p>		
<p>Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2° Ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.</p>			

Maestro Juan Rodríguez García

Directora Xóchitl Rojas Flores

Lista de cotejo

Título: Mis motivos

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios Alumnos	Disposición de trabajo	Reflexión	Actitud al comunicar	Relación con su vida cotidiana	Total	Observaciones
Sujeto 1						
Sujeto 2						
Sujeto 3						
Sujeto 4						
Sujeto 5						
Sujeto 6						
Sujeto 7						
Sujeto 8						
Sujeto 9						
Sujeto 10						
Sujeto 11						
Sujeto12						
Sujeto 13						
Sujeto 14						
Sujeto 15						
Sujeto 16						
Sujeto 17						
Sujeto 18						
Sujeto 19						

Sujeto 20						
Sujeto 21						
Sujeto 22						
Sujeto 23						
Sujeto 24						
Sujeto 25						
Sujeto 26						
Sujeto 27						
Sujeto 28						
Total						

Rúbrica

Nivel de desempeño				
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros.	Se presenta positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable.	Mostró intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar.	Mostró muy poco empeño, y si lo intentan fracasan en algunos momentos.
Reflexión propia	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada	Mostró reflexión de manera propia y articulada	Mostró reflexión de manera personal pero no articulada	Desarrolló muy poco la reflexión pero de manera inadecuada
Actitud al comunicar	Estuvo dispuesto a escuchar a los demás, mostro interés y la importancia de vida	Se mantuvo dispuesto a escuchar a los demás y mostro interés.	Se mantuvo en ocasiones el interés, pero pocas veces escuchaba con atención.	Mostró interés pero con frecuencia de distraía y no escuchaba con atención
Relación con su vida cotidiana	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación y su actitud ante la misma.	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación pero mostraron una actitud poco positiva.	Logró trasladar lo aprendido pero fue muy escasa la reflexión y la valoración.	Mostró poco interés por relacionarlo con la vida cotidiana, por lo que no reflexionaron.

Descripción del sustento de evaluación

Para esta investigación es de gran importancia verificar si los resultados que se obtuvieron en el taller aplicado fueron deseados o no cumplieron con lo esperado, por lo cual estos se obtendrá mediante la evaluación el cual permitirá corroborar y verificar si se acepta o se rechaza la hipótesis.

La evaluación busca la obtención de datos acerca de la calidad de desempeños, avances, rendimiento o logro del estudiante en cuanto a los aprendizajes y los esfuerzos del docente de acuerdo a las estrategias proporcionadas para generar conocimientos y así obtener los aprendizajes esperados, para después generar juicios de valor en donde se incluyen la medición cuantitativa o cualitativa.

“Evaluación es el proceso de obtención de información y de uso para formular juicios que a su vez se utilizará para tomar decisiones” (Tenbrink, 2006)

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que evaluación lleva consigo mismo la información para formular juicio y así poder tomar decisiones, en base a los juicios considerados, que a su vez emiten información, por lo tanto esto se considera que es de manera sistemática que lleva un orden.

Por lo tanto la evaluación es:

“Un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continua e integral, destinado a obtener informaciones sobre los diversos aspectos de los fenómenos educativos con el fin de valorar la calidad y adecuación de estos, con respecto a los objetivos planteados para que, con base en los antecedentes juzgados, puedan tomarse decisiones tendientes a mejorar o aumentar la eficacia de los procedimientos educativos” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).

Para la evaluación de las sesiones del taller se utilizó la lista de cotejo y la rúbrica; los criterios que se manejaron en la rúbrica son los siguientes, la participación, reflexión personal, expresión oral, interés, disposición de trabajo, integración, opinión propia, motivación, comprensión, relación con su vida cotidiana,

cooperación, actitud al comunicar, conocimientos previos, por lo tanto a cada uno de estos se le otorga un valor de desempeño como los que se mencionarán a continuación:

- Excelente (4)
- Muy bien (3)
- Bien (2)
- Regular (1)

Lo antes mencionado fue de gran ayuda para así poder evaluar de una manera adecuada el tratamiento que se le dio al problema, de igual manera el uso de los criterios permitió valorar el desempeño de cada estudiante durante todo el proceso del taller.

De acuerdo al diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante el cual menciona que se aplica de manera simultánea un instrumento cualitativo (cuestionario abierto) y otro cuantitativo (cuestionario cerrado), por lo que al inicio se aplica un pretest para analizar la percepción que tienen los alumnos de la deserción escolar, de acuerdo a los resultados obtenidos se determina la naturaleza del mismo y se grafica, se aplica la alternativa de solución que en este caso es el taller de motivación, una vez culminado, se aplica el posttest, el cual es el mismo que se empleó al inicio; al final se hace una comparación con los resultados obtenidos en el pretest (ver apéndice D).

Para la realización del pretest y posttest se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario que es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión.

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que el resultado que arroje el cuestionario podrá llevar a cabo la resolución de esta investigación ya que a los datos obtenidos se les dará más inclinación a lo cualitativo.

De esta manera, se podrá confirmar y se corroborará si la hipótesis de investigación se acepta o se rechaza en base a los resultados que se obtuvieron con el pretest y postest.

En cuanto a los resultados obtenidos de las sesiones del taller, solo el 75% de la muestra que logra los puntajes mínimos aceptables, se dará por hecho que el objetivo se cumplió de manera grupal; es por eso que de acuerdo a los niveles de desempeño solo se considera excelente (4) y muy bien (3).

RESULTADOS

RESULTADOS

Sesión #1

Objetivo particular: Que los alumnos aprendan a actuar con asertividad y estar en contacto consigo mismos para la expresión libre de sentimientos, pensamientos.

Lista de cotejo

Título: ¿Qué siento?

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

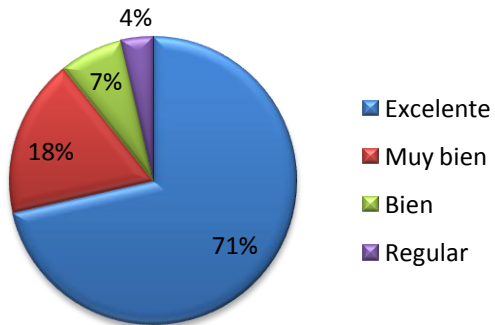
Criterios Alumnos	Participación	Reflexión personal	Expresión oral	Interés	Total	Observaciones
Sujeto 1	3	4	2	2		
Sujeto 2	1	4	2	4		
Sujeto 3	4	4	3	4		
Sujeto 4	3	4	4	3		
Sujeto 5	4	3	2	4		
Sujeto 6	4	4	4	4		
Sujeto 7	3	4	4	4		
Sujeto 8	4	4	4	4		
Sujeto 9	4	4	3	3		
Sujeto 10	2	4	4	4		
Sujeto 11	4	4	4	4		
Sujeto 12	4	4	4	4		
Sujeto 13	2	4	4	2		

Sujeto 14	3	4	4	4												
Sujeto 15	4	4	4	4												
Sujeto 16	4	3	3	2												
Sujeto 17	4	4	4	4												
Sujeto 18	4	4	4	4												
Sujeto 19	4	4	4	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	4												
Sujeto 22	4	4	4	4												
Sujeto 23	4	3	4	3												
Sujeto 24	3	4	3	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	2	4												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	4	4												
Total	20	5	2	1	23	3	0	0	19	5	4	0	20	4	3	1

Rúbrica

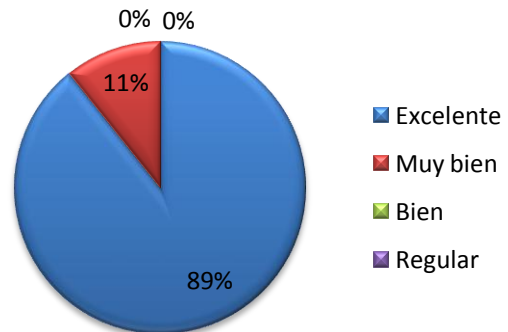
Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Participación	Participan en todo momento con ideas primarias y secundarias, buena estructuración. 71%	Tuvo una participación simple, pero bien organizada la idea 18%	Participan con Ideas vagas 7%	Participó, de manera inadecuada y no tenía coherencia. 4%	100%
Reflexión personal	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 89%	Mostró reflexión de manera propia y articulada 11%	Reflexionó de manera personal, pero no articulada 0%	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada 0%	100%
Expresión oral	Expresa la idea con claridad y fluidez todo el tiempo 72%	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas, bloqueos) 14%	Aceptable pero con errores en las ideas primarias. 14%	Muestra ideas sin claridad y con continuos bloqueos. 0%	100%
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema. 71 %	Logró mostrar interés y atención a las actividades. 14%	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas. 11%	Tuvo poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento. 4%	100%

Participación



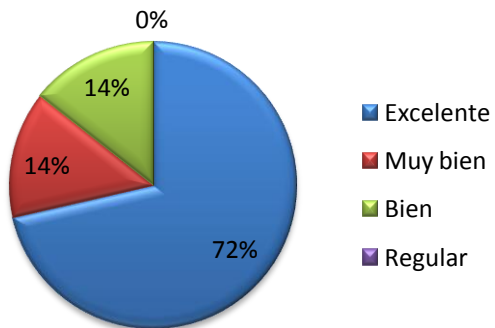
Fuente: Elaboración propia 2014

Reflexión personal



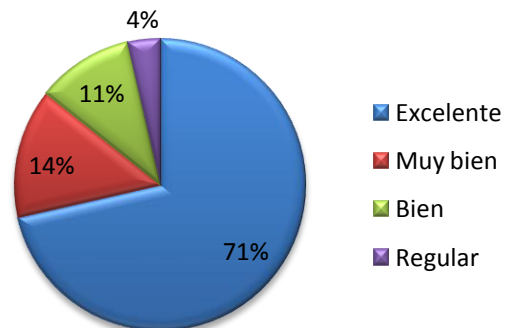
Fuente: Elaboración propia 2014

Expresión oral

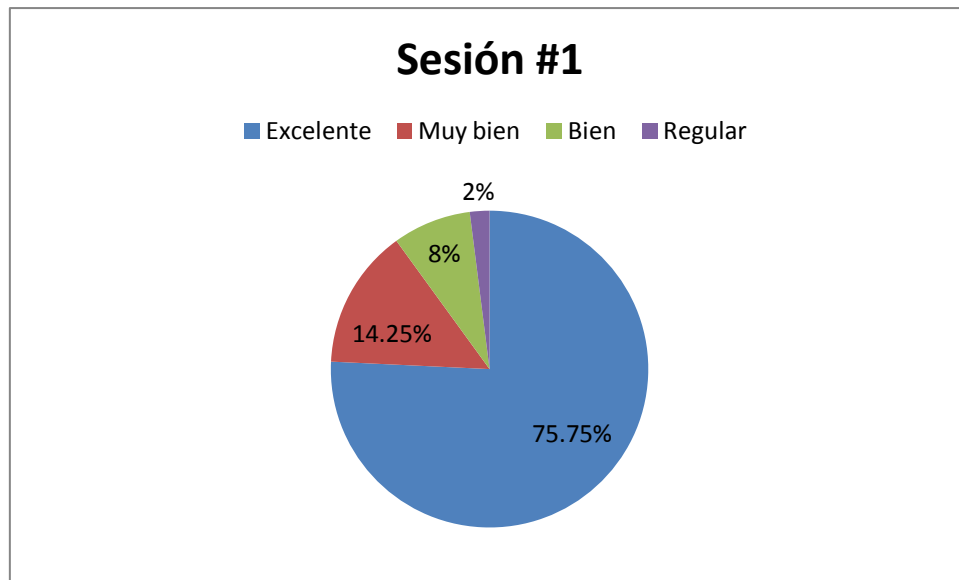


Fuente: Elaboración propia 2014

Interés



Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Claramente se puede apreciar en la grafica que la sesión numero 1 se cumplió el objetivo que se pretendía por lo tanto, los criterios a evaluar fueron la participación, reflexión personal, expresión oral e interés desempeñándose de una buena manera por la mayoría de los estudiantes obteniendo así el nivel de desempeño excelente en la sesión, por lo que el 75.75% se mantuvo en el nivel de excelente, el 14.25% en muy bien, 8% en bien y solo el 2% se considero que el desempeño fue de manera regular porque no cumplieron con los requisitos necesarios que se manejaron en la rúbrica; entonces teniendo en cuenta todo lo dicho con anterioridad se puede comprobar que la sesión se cumplió con un buen desempeño por parte de los alumnos ya que le dieron la importancia debida a la misma.

Sesión #2

Objetivo particular: Que el alumno reflexione sobre su propia motivación ¿Qué es lo que le motiva a actuar?

Lista de cotejo

Título: Jugemos

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios	Disposición de trabajo	Integración	Opinión propia	Interés	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1	4	4	4	4		
Sujeto 2	4	4	1	4		
Sujeto 3	4	4	4	3		
Sujeto 4	3	4	4	4		
Sujeto 5	4	4	3	4		
Sujeto 6	4	4	4	4		
Sujeto 7	4	4	1	4		
Sujeto 8	4	1	4	4		
Sujeto 9	4	1	4	4		
Sujeto 10	4	4	3	4		
Sujeto 11	4	4	4	4		
Sujeto 12	3	4	4	4		
Sujeto 13	4	2	4	4		

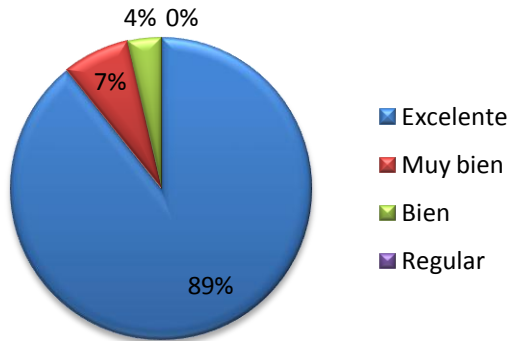
Sujeto 14	4	4	4	4												
Sujeto 15	4	3	4	4												
Sujeto 16	4	4	4	3												
Sujeto 17	4	4	2	4												
Sujeto 18	2	4	4	4												
Sujeto 19	4	4	3	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	3												
Sujeto 22	4	1	4	4												
Sujeto 23	4	4	3	4												
Sujeto 24	4	4	4	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	3	4												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	4	3												
Total	25	2	1	0	23	1	1	3	20	5	1	2	24	4	0	0

Rúbrica

Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros. 89%	Se presentó positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable. 7%	Mostró intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar. 4%	Mostró empeño, y en su intento fracaso en todo momento. 0%	100%
Integración	Se integró para lograr las metas, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo. 82%	Se integró para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo. 3%	Logró las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo, y necesitó ser alentado. 4%	Se integró muy pocos para lograr las metas, muy pocas veces o nunca cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo. 11 %	100%
Opinión propia	Aportó al logro de los objetivos; buscó y sugirió soluciones a los problemas 71%	Aportó al logro de los objetivos, casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas. 18%	Logró los objetivos; pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas. 4%	Aportó al logro de los objetivos y muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas. 7%	100%

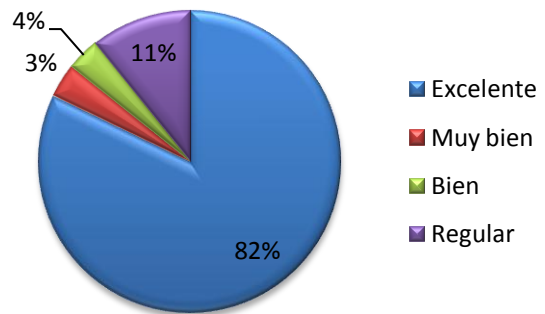
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema. 86%	Mostró interés y atención a las actividades. 14%	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas. 0%	Mostró poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento. 0%	100%
----------------	--	--	--	---	------

Disposición de trabajo



Fuente: Elaboración propia 2014

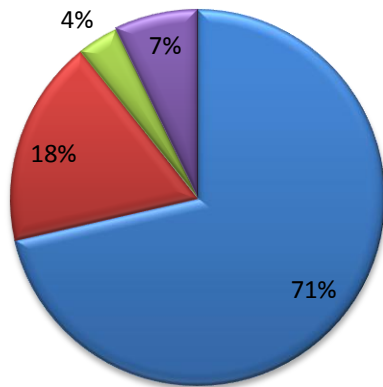
Integración



Fuente: Elaboración propia 2014

Opinión personal

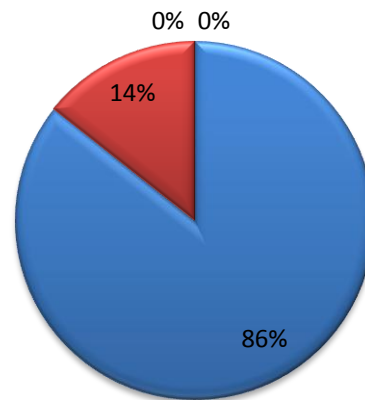
Excelente Muy bien Bien Regular



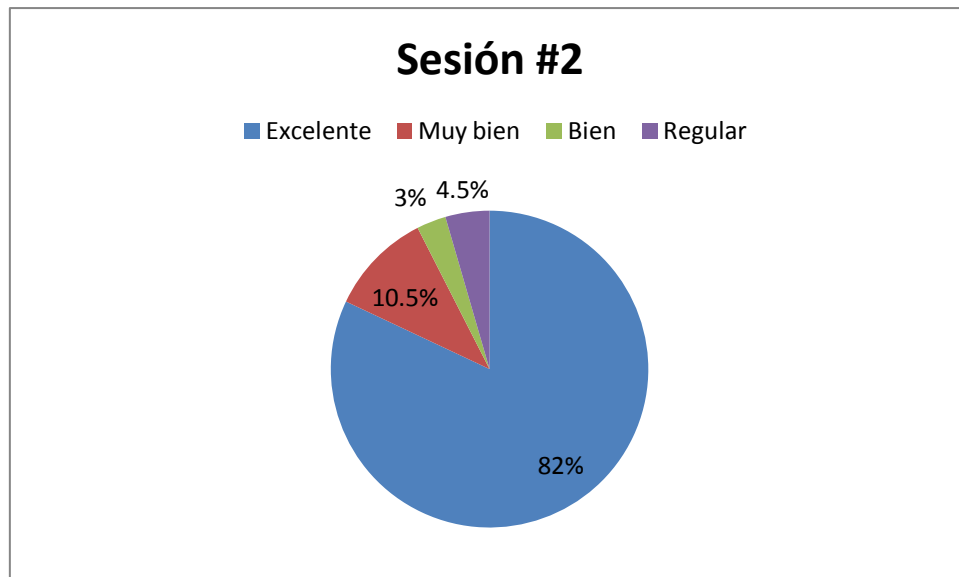
Fuente: Elaboración propia 2014

Interés

Excelente Muy bien Bien Regular



Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Notoriamente se logra estimar que en su mayoría de los estudiantes con 82% se encuentran en excelente, 10.5% muy bien, 3% bien y en regular el 4.5%; por lo tanto se puede considerar que hubo más desempeño, ya que decidieron los que no se incorporaron en la primera lo hicieron claramente en esta sesión, ya que fue de mayor interés para ellos, los rasgos a evaluar fueron los siguientes; disposición de trabajo, integración, opinión e interés. Así mismo de igual manera se llevo a cabo el objetivo de una manera adecuada, por lo que el alumno reflexionó sobre su propia motivación, además conoció que es lo que en realidad le motiva a actuar como persona y además de saber el tipo de motivación que con frecuencia práctica.

Sesión #3

Objetivo particular: Que el alumno analice y reflexione las diversas situaciones que se presentan en la vida y que obstaculizan el éxito.

Lista de cotejo

Título: ¿Qué pasaría?

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

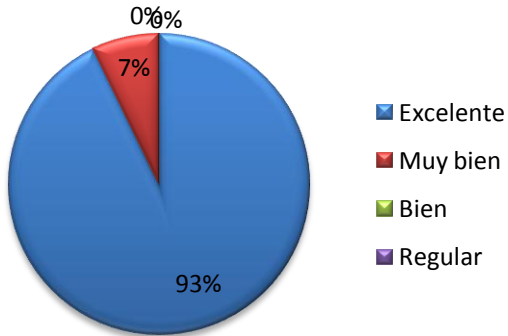
Criterios Alumnos	Motivación	Reflexión	Comprensión	Relación con su vida cotidiana	Total	Observaciones
Sujeto 1	4	4	4	4		
Sujeto 2	4	4	4	4		
Sujeto 3	4	4	4	4		
Sujeto 4	4	4	4	4		
Sujeto 5	4	4	3	4		
Sujeto 6	4	4	4	4		
Sujeto 7	4	4	4	4		
Sujeto 8	3	4	4	4		
Sujeto 9	4	4	4	4		
Sujeto 10	4	4	4	4		
Sujeto 11	4	4	2	4		
Sujeto 12	4	4	4	4		
Sujeto 13	4	4	4	4		
Sujeto 14	3	4	4	4		
Sujeto 15	4	4	4	4		

Sujeto 16	4	4	3	4												
Sujeto 17	4	4	4	4												
Sujeto 18	4	4	4	4												
Sujeto 19	4	4	4	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	4												
Sujeto 22	4	4	3	4												
Sujeto 23	4	4	4	4												
Sujeto 24	4	4	4	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	4	4												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	4	4												
Total	26	2	0	0	28	0	0	0	24	3	1	0	28	0	0	0

Rúbrica

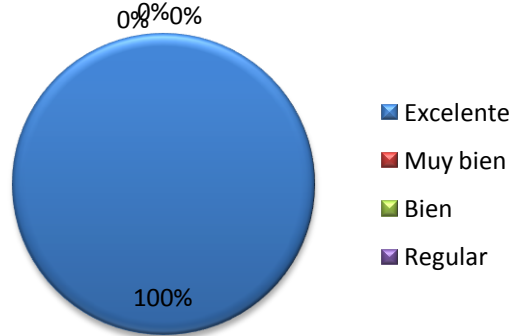
Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Motivación	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y la integración Grupal. 93%	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y muy poca integración grupal. 7%	Forzadamente logro el trabajo cooperativo y la participación. 0%	Mostró el trabajo cooperativo con poca iniciativa. 0%	100%
Reflexión	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 100%	Mostró reflexión de manera propia y articulada. 0%	Reflexionó de manera personal, pero no articulada. 0%	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada. 0%	100%
Compresión	Manifestó una comprensión completa y profunda. 86%	Mostró una buena comprensión del tema. 11%	Demostó una comprensión del tema, pero no del todo. 3%	Manifestó muy poca comprensión y no domina el tema. 0%	100%
Relación con su vida cotidiana	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación y su actitud ante la misma. 100%	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación pero mostraron una actitud poco positiva. 0%	Logró trasladar lo aprendido pero fue muy escasa la reflexión y la valoración. 0%	Mostró poco interés por relacionarlo con la vida cotidiana, por lo que no reflexionaron. 0%	100%

Motivación



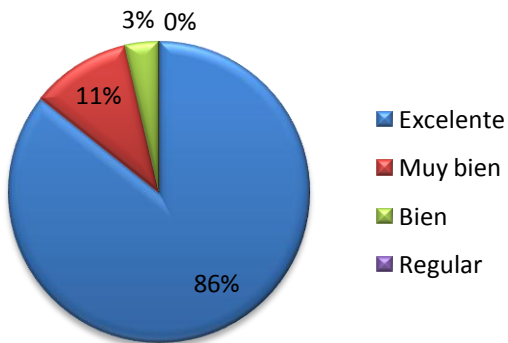
Fuente: Elaboración propia 2014

Reflexión



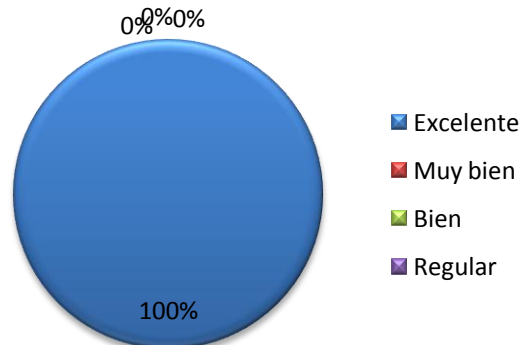
Fuente: Elaboración propia 2014

Comprensión

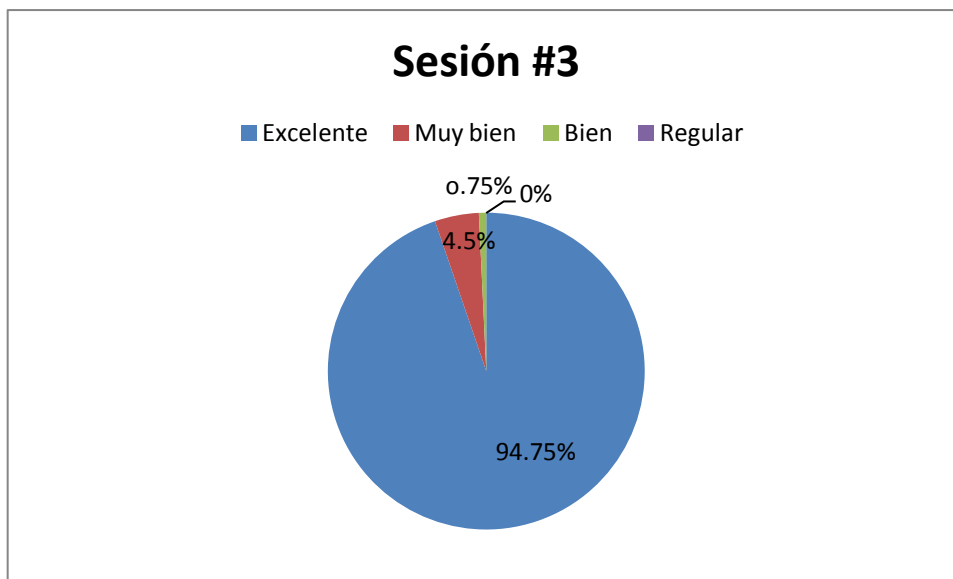


Fuente: Elaboración propia 2014

Relación con su vida cotidiana



Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Una vez más con éxito se logra lo planteado en el objetivo particular de la sesión cumpliéndose con el 94.75% el nivel de excelencia, el 4.5% muy bien, 0.75% bien, por lo tanto en el nivel regular no cuenta con un porcentaje ya que esta sesión fue de mayor influencia en los alumnos por la temática que se abordó se vincularon más con la misma y por lo tanto se obtuvo una mejor respuesta por parte de los mismos poniendo en práctica la motivación, reflexión, comprensión y sobretodo la relación con su vida cotidiana esta fue una de las características que motivó a los jóvenes a integrarse a la actividad porque es algo que a ellos les sirve para ponerlo en práctica en diferentes contextos para así poder actuar con asertividad ante diferentes situaciones que se le presenta en el trayecto de su vida.

Sesión #4

Objetivo particular: Que el alumno logre desarrollar la conciencia de sus propios logros para una mejor motivación interna que impulsa a tener éxito.

Lista de cotejo

Título: Motivándome a mí mismo

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

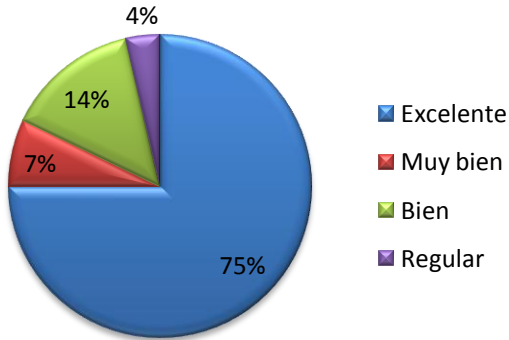
Criterios	Cooperación	Disposición de trabajo	Actitud al comunicar	Reflexión propia	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1	2	3	4	4		
Sujeto 2	4	4	4	4		
Sujeto 3	4	4	4	2		
Sujeto 4	4	4	4	4		
Sujeto 5	4	4	4	4		
Sujeto 6	4	3	4	4		
Sujeto 7	4	4	4	4		
Sujeto 8	4	4	4	4		
Sujeto 9	4	4	4	4		
Sujeto 10	4	4	3	2		
Sujeto 11	3	3	4	4		
Sujeto 12	4	4	3	4		
Sujeto 13	4	4	4	4		
Sujeto 14	4	4	3	4		
Sujeto 15	4	4	4	4		
Sujeto 16	4	4	4	4		
Sujeto 17	4	4	4	4		

Sujeto 18	2	2	3	4												
Sujeto 19	3	4	4	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	3	4												
Sujeto 22	2	4	4	4												
Sujeto 23	4	4	2	4												
Sujeto 24	4	4	4	4												
Sujeto 25	2	4	1	4												
Sujeto 26	4	4	4	4												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	2	4												
Total	21	2	4	1	23	4	1	0	20	5	2	1	26	2	0	0

Rúbrica

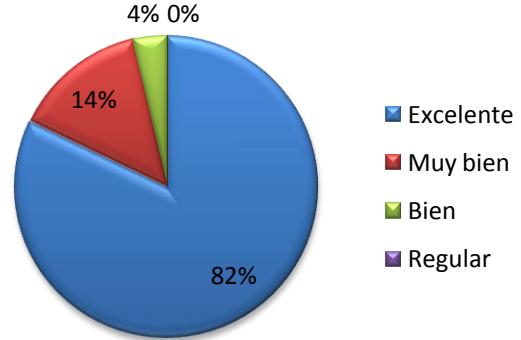
Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Cooperación	Mostró interés, compromiso, desempeño individual y colectivo para la actividad. 75%	Manifestó interés, compromiso y desempeño individual en algunas actividades. 7%	Mantuvo el interés, compromiso y su desempeño fue escaso. 14%	Tuvo interés en pocas ocasiones y mostro muy poco compromiso. 4%	100%
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros. 82%	Se presenta positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable. 14%	Mostró intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar. 4%	Mostró muy poco empeño, y si lo intentan fracasan en algunos momentos. 0%	100%
Actitud al comunicar	Estuvo dispuesto a escuchar a los demás, mostro interés y la importancia de vida 71%	Se mantuvo dispuesto a escuchar a los demás y mostro interés. 18%	Se mantuvo en ocasiones el interés, pero pocas veces escuchaba con atención. 7%	Mostró interés pero con frecuencia de distraía y no escuchaba con atención 4%	100%
Reflexión propia	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 93%	Mostró reflexión de manera propia y articulada. 7%	Mostró reflexión de manera personal pero no articulada. 0%	Desarrolló muy poco la reflexión pero de manera inadecuada. 0%	100%

Cooperación



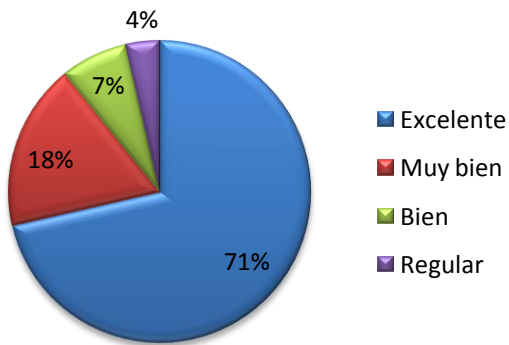
Fuente: Elaboración propia 2014

Disposición de trabajo



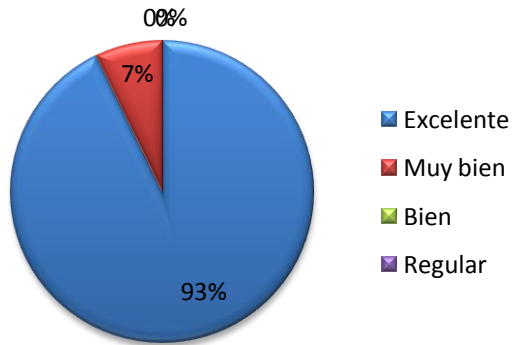
Fuente: Elaboración propia 2014

Actitud al comunicar

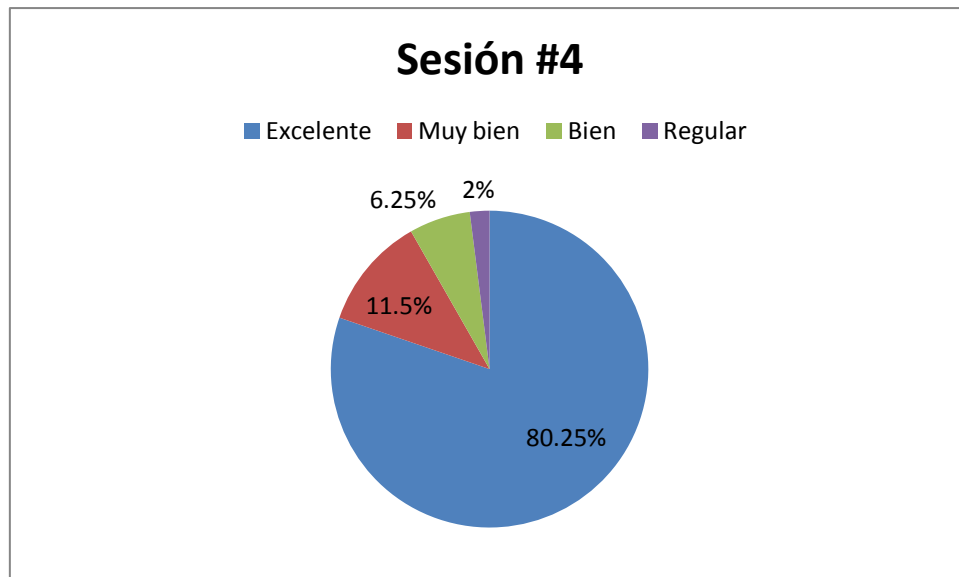


Fuente: Elaboración propia 2014

Reflexión propia



Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Por lo que se puede notar claramente en esta grafica es que la mayoría obtuvo un nivel de excelencia ya que se realizó de manera adecuada la cooperación, disposición de trabajo, actitud al comunicar y la reflexión propia que son aspectos que abrieron pautas para que los alumnos mostraran los actitudes positivas para que se llevaran a cabo las actividades planteadas; así se puede decir que los que no cumplieron con lo planteado solo fue el 2% que es la mínima parte, es por eso que se puede afirmar con toda seguridad que si se cumplieron los objetivos dentro de esta sesión.

Sesión #5

Objetivo particular: Que el alumno conozca y acepte sus habilidades, debilidades, fortalezas para llegue a conocerse como persona.

Lista de cotejo

Título: Turismos interno

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

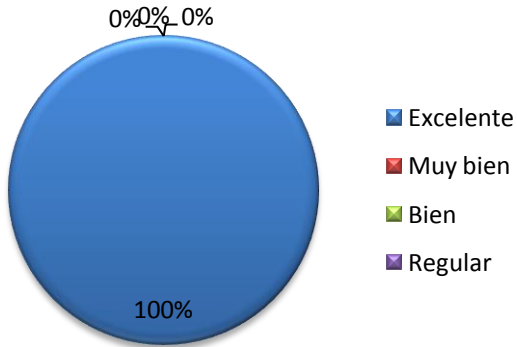
Criterios	Participación	Conocimiento previo	Expresión oral	Reflexión personal	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1	4	1	4	4		
Sujeto 2	4	4	4	4		
Sujeto 3	4	3	4	4		
Sujeto 4	4	4	4	4		
Sujeto 5	4	4	4	4		
Sujeto 6	4	4	4	4		
Sujeto 7	4	4	4	4		
Sujeto 8	4	4	4	4		
Sujeto 9	4	3	4	4		
Sujeto 10	4	4	4	4		
Sujeto 11	4	4	4	4		
Sujeto 12	4	4	4	4		
Sujeto 13	4	3	4	4		
Sujeto 14	4	4	4	4		
Sujeto 15	4	4	4	4		
Sujeto 16	4	3	3	4		

Sujeto 17	4	4	4	4												
Sujeto 18	4	4	3	4												
Sujeto 19	4	4	4	4												
Sujeto 20	4	2	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	4												
Sujeto 22	4	4	4	4												
Sujeto 23	4	4	4	4												
Sujeto 24	4	2	4	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	4	4												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	4	4												
Total	28	0	0	0	21	4	2	1	26	2	0	0	28	0	0	0

Rúbrica

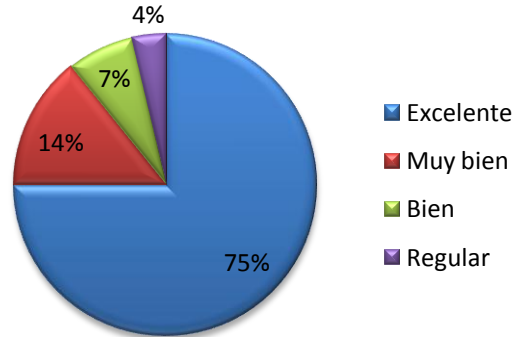
Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Participación	Participan en todo momento con ideas primarias y secundarias, buena estructuración. 100%	Tuvo una participación simple, pero bien organizada la idea. 0%	Participan con Ideas vagas. 0%	Participó, de manera inadecuada y no tenía coherencia. 0%	100%
Conocimientos previos	Relacionó sus conocimientos previos, los reconstruyen y reflexionan con lo realizado en la actividad. 75%	Casi siempre relaciona sus conocimientos previos, lo reconstruye con la actividad realizada. 14%	Relaciona sus conocimientos previos pero es muy escasa la construcción y la reflexión. 7%	Relaciona sus conocimientos previos no hay construcción y reflexión 4%	100%
Expresión oral	Expresa la idea con claridad y fluidez todo el tiempo 93%	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas, y bloqueos). 7%	Aceptable pero con errores en las ideas primarias. 0%	Muestra ideas sin claridad y con continuos bloqueos. 0%	100%
Reflexión personal	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 100%	Mostró reflexión de manera propia y articulada. 0%	Reflexionó de manera personal, pero no articulada. 0%	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada. 0%	100%

Participación



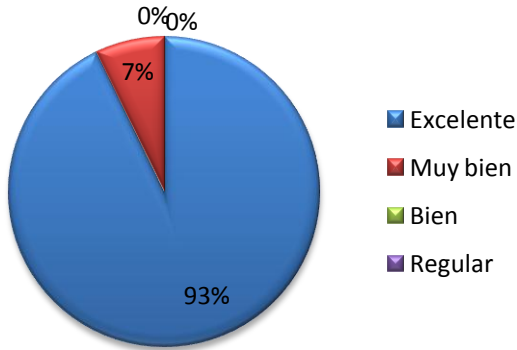
Fuente: Elaboración propia 2014

Conocimientos previos



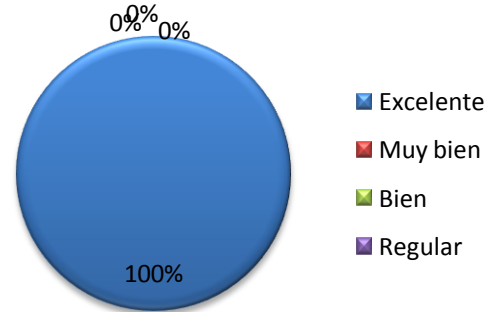
Fuente: Elaboración propia 2014

Expresión oral



Fuente: Elaboración propia 2014

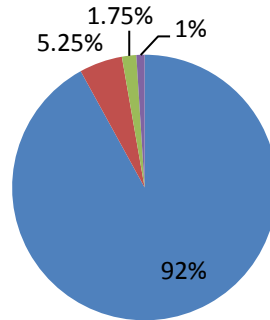
Reflexión personal



Fuente: Elaboración propia 2014

Sesión #5

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular



Fuente: Elaboración propia 2014

Como se puede observar en la gráfica se cumplió con lo deseado ya que los rubros a evaluar fueron. La participación, conocimientos previos, expresión oral, reflexión personal; donde lo alcanzado por parte de la mayoría de los estudiantes fue un grado alto de excelencia del 92%, muy bien el 5.25 %, bien 7.5 y regular 1% donde este porcentaje más bajo se debió a que algunos alumnos no cumplieron con lo que se manejaba dentro de la rúbrica ,por falta de interés o no cumplió sus expectativas por lo tanto no alcanzaron lo que los demás lograron, como conclusión se puede decir que el objetivo planteado en la sesión cumplió con lo establecido y los alumnos pudieron enriquecerse de lo que la sesión dio a conocer.

Sesión #6

Objetivo particular: Que el alumno tome conciencia y reflexione sobre la autovaloración, motivación y toma de decisiones que permitirá aplicarlo en su vida.

Lista de cotejo

Título: Algo parecido a mi realidad.

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

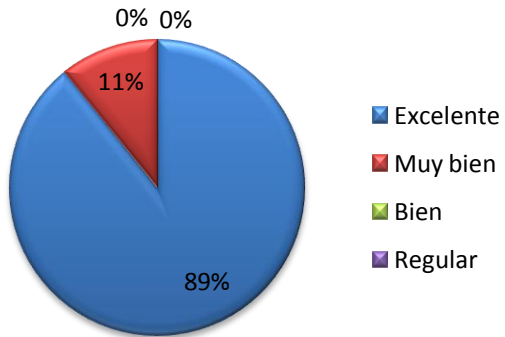
Criterios	Motivación	Opinión propia	Reflexión	Interés	Total	Observaciones
Alumnos						
Sujeto 1	4	4	4	4		
Sujeto 2	4	4	4	4		
Sujeto 3	4	4	4	4		
Sujeto 4	4	4	4	4		
Sujeto 5	4	4	4	4		
Sujeto 6	4	4	4	4		
Sujeto 7	4	4	4	4		
Sujeto 8	3	4	4	4		
Sujeto 9	4	4	4	4		
Sujeto 10	4	4	4	4		
Sujeto 11	3	4	4	1		
Sujeto 12	4	4	4	4		
Sujeto 13	3	4	4	4		
Sujeto 14	4	4	4	4		
Sujeto 15	4	4	4	4		

Sujeto 16	4	4	4	4												
Sujeto 17	4	4	4	4												
Sujeto 18	4	4	4	4												
Sujeto 19	4	4	4	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	4												
Sujeto 22	4	4	4	4												
Sujeto 23	4	4	4	4												
Sujeto 24	4	4	4	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	4	2												
Sujeto 27	4	4	4	4												
Sujeto 28	4	4	4	4												
Total	25	3	0	0	28	0	0	0	28	0	0	0	26	1	1	0

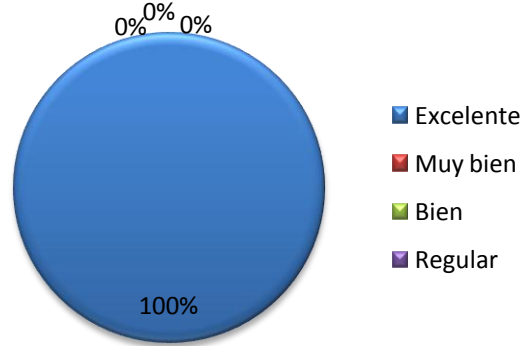
Rúbrica

Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Motivación	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y la integración Grupal. 89%	Alentó el trabajo cooperativo, la participación y muy poca integración grupal. 11%	Forzadamente logro el trabajo cooperativo y la participación. 0%	Mostró el trabajo cooperativo con poca iniciativa. 0%	100%
Opinión propia	Aportó al logro de los objetivos; buscó y sugirió soluciones a los problemas. 100%	Aportó al logro de los objetivos, casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas. 0%	Cooperó al logro de los objetivos; pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas. 0%	Casi no contribuyó al logro de los objetivos y muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas. 0%	100%
Reflexión	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 100%	Mostró reflexión de manera propia y articulada. 0%	Reflexionó de manera personal, pero no articulada. 0%	Desarrolló la reflexión pero de manera inadecuada. 0%	100%
Interés	Logró mantener atención en todo momento de las actividades permitiendo formar una idea clara del tema. 93%	Logró mostrar interés y atención a las actividades. 3%	Llegó a interesarse plenamente, aunque se interesaron por actividades amenas. 4%	Tuvo poco interés, por lo que se manifestó aburrimiento. 0%	100%

Motivación



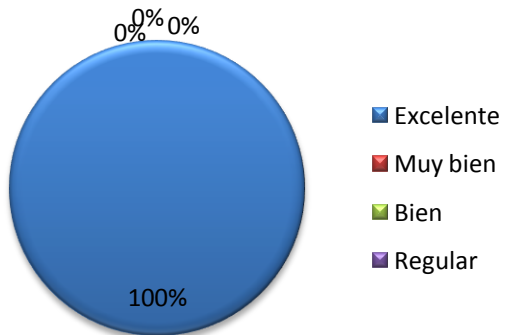
Opinión propia



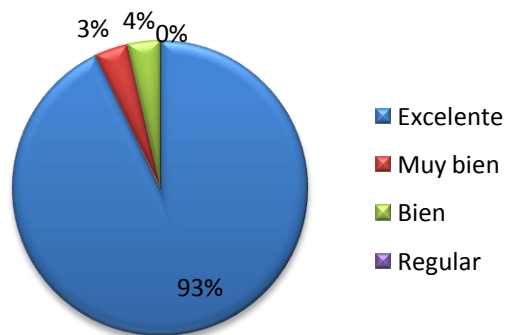
Fuente: Elaboración propia 2014

Fuente: Elaboración propia 2014

Reflexión

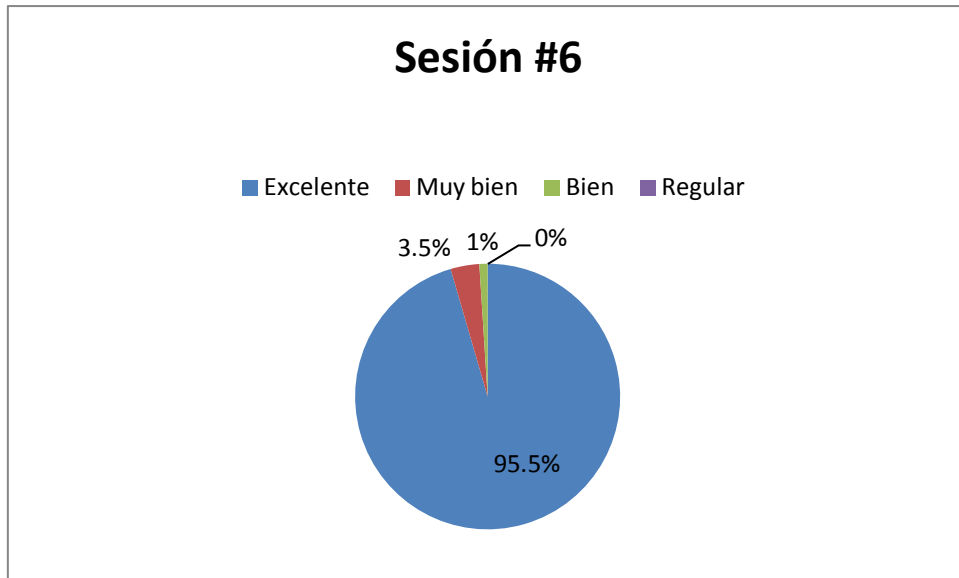


Interés



Fuente: Elaboración propia 2014

Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Lo que muestra la gráfica es que la sesión cumplió con lo establecido manejando los siguientes rubros, disposición de trabajo, integración, opinión propia, interés; en el que la mayoría de los estudiantes se logró el alto grado de excelencia del 95.5%, muy bien 3.5% bien 1% regular 0%, con lo mencionado anteriormente se puede decir que la sesión cumplió con lo establecido ya fue mínimo el porcentaje donde los alumnos no mostraron rechazo ante lo que la sesión presentó para ellos. En general se dice que la sesión cumplió con lo planteado donde casi todos fueron participes y adquirieron de manera amena y significativa el aprendizaje.

Sesión #7

Objetivo particular: Que los alumnos reflexionen sobre los motivos que les conlleva a estudiar y de qué manera el estudiar beneficia a su vida futura.

Lista de cotejo

Título: Mis motivos

Nivel de desempeño
Excelente (4)
Muy bien (3)
Bien (2)
Regular (1)

Criterios Alumnos	Disposición de trabajo	Reflexión propia	Actitud al comunicar	Relación con su vida cotidiana	Total	Observaciones
Sujeto 1	4	4	3	4		
Sujeto 2	4	4	2	4		
Sujeto 3	4	4	4	4		
Sujeto 4	4	3	4	4		
Sujeto 5	4	4	4	4		
Sujeto 6	1	2	4	4		
Sujeto 7	3	4	4	4		
Sujeto 8	3	4	1	4		
Sujeto 9	4	3	4	4		
Sujeto 10	3	4	2	4		
Sujeto 11	4	4	4	4		
Sujeto 12	4	3	4	4		
Sujeto 13	4	4	4	4		
Sujeto 14	4	4	2	4		
Sujeto 15	4	4	4	4		

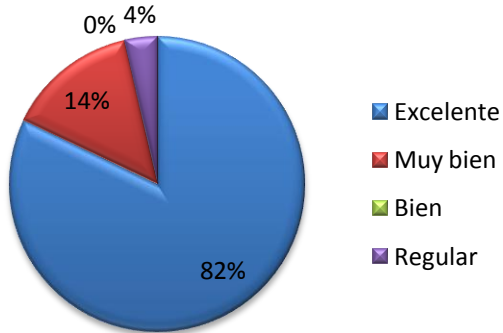
Sujeto 16	4	4	4	4												
Sujeto 17	4	4	4	4												
Sujeto 18	4	4	3	4												
Sujeto 19	4	4	4	4												
Sujeto 20	4	4	4	4												
Sujeto 21	4	4	4	4												
Sujeto 22	4	4	3	4												
Sujeto 23	4	4	4	4												
Sujeto 24	4	4	3	4												
Sujeto 25	4	4	4	4												
Sujeto 26	4	4	4	4												
Sujeto 27	4	4	3	4												
Sujeto 28	3	4	4	4												
Total	23	4	0	1	24	3	1	0	19	5	3	1	28	0	0	0

Rúbrica

Nivel de desempeño					
Escala y aspectos a evaluar	Excelente (4)	Muy bien (3)	Bien (2)	Regular (1)	Total
Disposición al trabajo	Muestra una actitud positiva ante el trabajo, muestran responsabilidad, comprensión y solidaridad con sus compañeros. 82%	Se presenta positivo al momento de trabajar lo hace con esfuerzo, también es, responsable. 14%	Mostró intenciones de trabajo, aunque no demuestra interés al trabajar. 0%	Mostró muy poco empeño, y si lo intentan fracasan en algunos momentos. 4%	100%
Reflexión propia	Fue capaz de reflexionar de manera personal, profunda y articulada. 86%	Mostró reflexión de manera propia y articulada. 11%	Mostró reflexión de manera personal pero no articulada. 3%	Desarrolló muy poco la reflexión pero de manera inadecuada. 0%	100%
Actitud al comunicar	Estuvo dispuesto a escuchar a los demás, mostro interés y la importancia de vida. 68%	Se mantuvo dispuesto a escuchar a los demás y mostro interés. 18%	Se mantuvo en ocasiones el interés, pero pocas veces escuchaba con atención. 11%	Mostró interés pero con frecuencia de distraía y no escuchaba con atención. 3%	100%
Relación con su vida cotidiana	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación y su actitud ante la misma. 100%	Traslado lo aprendido a su vida cotidiana, reflexionaron y valoraron la situación pero mostraron una	Logró trasladar lo aprendido pero fue muy escasa la reflexión y la valoración. 0%	Mostró poco interés por relacionarlo con la vida cotidiana, por lo que no reflexionaron. 0%	100%

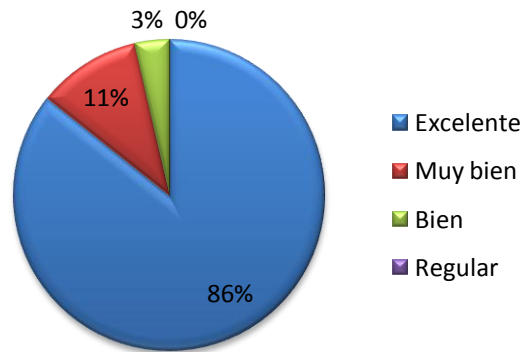
		actitud poco positiva. 0%			
--	--	--	--	--	--

Disposición de trabajo



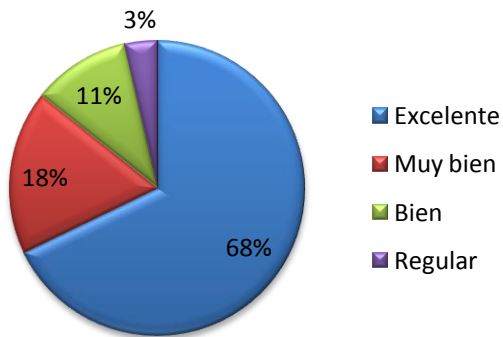
Fuente: Elaboración propia 2014

Reflexión propia



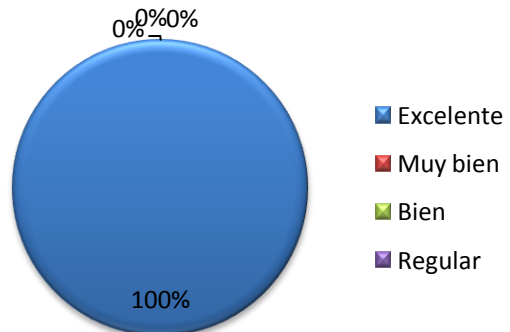
Fuente: Elaboración propia 2014

Actitud al comunicar

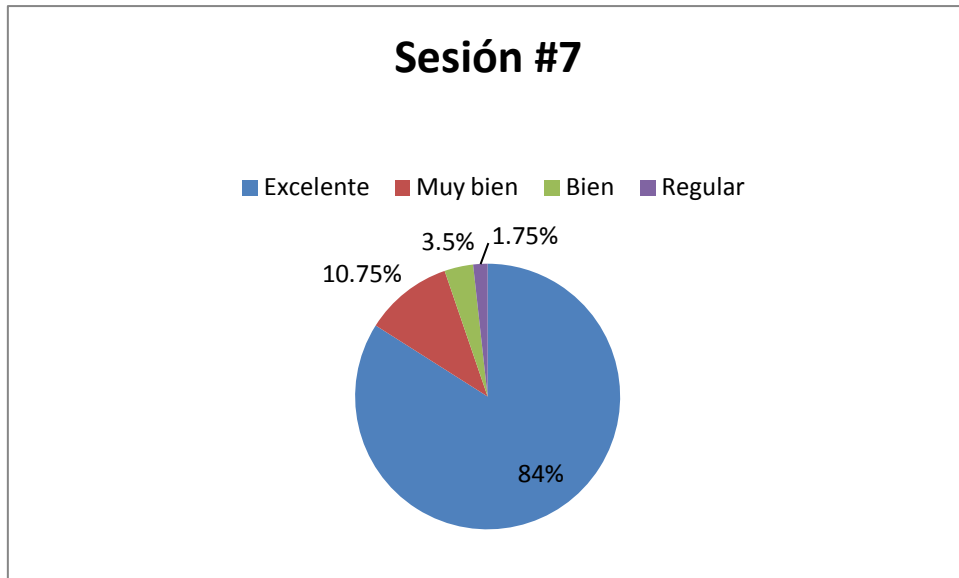


Fuente: Elaboración propia 2014

Relación con su vida cotidiana



Fuente: Elaboración propia 2014



Fuente: Elaboración propia 2014

Como se muestra de nuevo siendo la última sesión cumplió con el objetivo planteado tomando en cuenta los siguientes criterios; disposición de trabajo, integración, opinión propia, interés en el que los alumnos vuelven a reaccionar de una manera positiva a la aceptación de lo que la sesión dio a conocer mostrando interés y disposición por parte de los alumnos , ya se obtuvo un alto grado de excelencia que es el 84.5% muy bien 10.75% bien 3.5% y regular 1.75% con lo ya mencionado se puede decir que los alumnos respondieron a lo planteado por que lograron comprender y expresar lo que creen conveniente para su vida tomando en cuenta consecuencias ya sea positivas y negativas a los que les puede conllevar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Durante la impartición del taller se logró el objetivo planteado pese a cierta resistencia por parte de los alumnos a los temas que se les planteaban en un inicio , pero durante el transcurso de estas los jóvenes dieron interés por las temáticas brindadas y se empezaron a dar los resultados esperados de una manera más favorable, esto se pudo observar en el nivel de aprobación que se consideró como aprobatorio al 75%, cabe resaltar que no se pudo lograr el 100% debido al tiempo que se permitió para cada sesión de igual manera no se contaron con los recursos áulicos (luz, cañón,) necesarios para que se desarrollarán las sesiones conforme lo marcaban las planeaciones.

Por otra parte cabe señalar que los alumnos mostraron un gran avance en cuanto a su forma de pensar, sobre como tomar una decisión para su vida, tomando en cuenta cada situación y analizando lo positivo y negativo que esta conlleva y de esta manera tomaran que decisión es benéfica y será bajo su responsabilidad y sabrán aceptar sus consecuencias.

Otra cosa que se puede sumar a lo que ya menciono con anterioridad es que cuando se impartieron las sesiones del taller la mayoría de los alumnos pusieron de su parte en cuando a los rubros que se establecieron, ya que la mayoría de los criterios que se mencionaron en la rúbrica se cumplieron por que los jóvenes se desempeñaron de una manera adecuada.

Una vez teniendo aplicado el pretest y postest graficado (ver apéndice E), se procede a realizar una comparación de análisis para verificar si el taller en realidad función con los alumnos, en la primera pregunta en la cual se les cuestiono acerca del ¿porqué están en la escuela?, en primera instancia con el pretest respondieron que por superación la mayoría, pero una vez que se culminó el taller ellos respondieron que es más importante el aprender es por eso que 13 alumnos lo consideraron de esa manera y solo uno para la obtención del certificado de bachillerato.

Posteriormente en la segunda pregunta a pesar de que en su totalidad decía que estaba satisfecho con sus estudios, se procedió a incrementar el número de

personas con el tratamiento aplicado, ya que en primer momento solo 15 mencionaron su conformidad y después aumento a 23 alumnos.

Una de pregunta de mayor importancia es ¿crees que el terminar el bachillerato beneficiara a tu vida futura? ¿Por qué?, 10 respondieron en el pretest que solo para la obtención de conocimiento, 8 para obtención de una carrera y 16 consideran que el estudiar les garantiza un mejor trabajo, pero una vez que ellos obtuvieron un panorama general de la situación lo consideraron de la siguiente manera 18 que le agregaron la importancia debida a incrementar sus conocimientos.

Por lo que una vez que se aplicó el tratamiento hubo entusiasmo por las clases en su mayoría; así mismo también encontraron desventajas al estudiar tales como la cuestión económica y el desinterés por parte ellos mismos ya que no le ven bondades el estudiar, por otro lado tomaron en cuenta las ventajas de estudiar ya que les proporciona mejores herramientas para tener una mejor calidad de vida.

De igual manera les planteó una situación en donde ellos interrumpieran sus estudios por un año entonces después tendrían la oportunidad de estudiar nuevamente, algunos respondieron que 23 retomarían sus estudios y 5 argumentaron que se les complicaría porque perdería la secuencia de adquisición de aprendizaje, por lo que si se procedió a incrementar con 26 alumnos los cuales retomarían los estudios.

En un principio los alumnos mencionaron que tenían en claro que es lo que harían al culminar el bachillerato por lo que 17 pretendía seguir estudiando, 6 trabajar, solo 5 estudiar y trabajar por lo que se incremento este ultimo integrándose 3 alumnos más.

Durante el proceso de la elaboración del proyecto que se llevó a cabo en el Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” de la comunidad de San Sebastián Teziutlán Puebla, se presentaron algunas dificultades que obstaculizaron el desarrollo del taller, por lo que hubo días que en los cuales ya se tenía contemplada la sesión pero debido a otras actividades por parte la institución se tuvo que esperar para otra fecha para la aplicación de la misma.

Una de las principales barreras que se presentaron fue que solo se otorgo 2 sesiones a la semana lo cual produjo que el taller se realizara en 4 semanas, así mismo fue mucha la espera para culminarlo.

Otro problema que se mostró fue que el tiempo asignado para cada sesión no favoreció en su mayoría la planeación establecida en un inicio, por lo que las actividades se tuvieron que hacer con mayor rapidez para cumplir con el objetivo particular de la sesión.

Por otra parte algunos horarios no fueron de gran ayuda para la aplicación de las sesión, el horario establecido fue de 8:00 a.m-9:00 a.m los jóvenes presentaban sueño y pocas ganas de trabajar en un inicio, ya que algunos mostraron resistencia; otro aspecto que se puede mencionar es que tampoco es viable aplicar después del receso ya que los jóvenes están demasiados inquietos y no prestan la atención debida.

Pero también se puede decir que hubo cosas favorables en este proyecto aunque fue poco el tiempo proporcionado la institución brindo el espacio y apoyo para que se realizara el taller con éxito; así mismos algunos docentes prestaron su hora de clase para la aplicación del taller durante casi 4 semanas.

Una vez mencionado lo anterior en este proyecto de investigación se procede a aceptar la hipótesis de manera favorable, ya que lo resultados que se obtuvieron durante la evaluación de cada sesión en el taller se muestra claramente cómo es que la mayoría de los alumnos adquirieron un nivel de excelencia por el desempeño en cada una de las actividades que se realizaron en el taller, esto también se ve reflejado en el pretest que se aplicó en un inicio que arrojó datos muy valiosos, pero una vez habiendo una comparación con el postest se pudo percatar de que el taller fue de gran ayuda para que ellos desarrollarán su toma de decisiones en cuando a lo que querían en realidad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la aplicación y el proceso del taller se puede decir que se cumplió con el objetivo planteado desde un inicio, el cual fue orientar psicopedagógicamente a los alumnos del segundo año del Bachillerato General Oficial "Vicente Suarez Ferrer" mediante talleres de motivación, para prevenir la deserción escolar; por lo tanto las temáticas brindadas a los estudiantes permitieron que se dieran a conocer algunas características y factores que conlleva a tomar una decisión de manera adecuada.

Cada una de las sesiones son una parte esencial para llegar a la toma de decisiones de una forma apropiada, es por eso que las planeaciones se apoyaron de una pirámide del autoestima en donde como primer inicio se llevo a la práctica la motivación, la autovaloración y por último lograr la toma de decisiones.

En lo que respecta de lo antes dicho se puede afirmar que si se cumplieron los aspectos ya que la mayoría de los alumnos dio a conocer diferentes puntos de vista que ayudaron al proceso, porque cada una de las planeaciones es una parte esencial para que se desempeñara de manera exitosa.

Las planeaciones y el taller en general se considera exitoso ya que se les dio a conocer las características principales a los jóvenes y así también algunas de la consecuencias que trae la deserción escolar, es por eso que la decisión de abandonar su educación no depende en nosotros si no lo que considere adecuado el alumno, pero que a su vez analice las ventajas y desventajas de no concluir sus estudios.

La institución debe de saber cómo manejar este tipo de situaciones a la cuales su población estudiantil está expuesta, en todo momento por diversas situaciones que se le presentan a lo largo de su instancia en la escuela, no solo se trata de educar si no de tener una relación para saber si el alumno o alumna en realidad está aprendiendo; además de saber si su proceso de aprendizaje es el adecuado o que es lo que le obstaculiza a aprender.

Si la institución no pone el interés debido al problema a futuro se encontrará ante un situación en la cual su matrícula reducirá por este factor, además de que no

solo perjudica a la escuela, también se verá afectado el alumno ya que no obtendrá las oportunidades para que pueda sobresalir, en cambio otras personas si las tendrán ya que cumplió con su educación profesional.

Con todo lo dicho anteriormente se dice que la aplicación de este proyecto dejo grandes experiencias y satisfacciones para el investigador ya que observó la realidad que aqueja al sistema educativo no solo el problema tratado, sino la forma en la que los propios docentes imparten las clases que desafortunadamente esta situación se vuelve una zona de confort para ellos mismos que esto repercute en los alumnos y por ende es considerado un factor principal que ocasiona la deserción escolar.

Se considera que para erradicar este problema es importante que maestros, padres de familia y la sociedad en conjunto trabajen de manera colaborativa en donde cada uno de los elementos mencionados ejerza un papel que lleve a la formación de los alumnos.

También es necesario orientar a los padres de familia en cuanto al problema de la deserción escolar, ya que la influencia de ellos en los jóvenes es gran importancia, por lo que se considera que esta investigación debió haber aplicado un taller con los padres, pero por falta de tiempo no se llevo a cabo, pero si se llegara a trabajar con ellos se considera que se obtendrán mayores resultados que serán de gran ayuda a la comunidad estudiantil.

Con los temas abordados se concluye que es muy importante trabajar con los alumnos de manera interna, porque de que va a servir implementar programas para mejorar el aprendizaje/enseñanza si ellos no le tomen el interés debido ya que de manera interna necesitan ayuda.

IMPLICACIONES

Implicaciones

Durante el desarrollo que llevó a cabo el proyecto, se realizaron una serie de actividades que eran necesarias para el análisis de la problemática de la deserción escolar que se estudió en el Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” de la comunidad de San Sebastián Teziutlán Puebla tomando como sujetos a estudiar a los alumnos de segundo año.

Por lo que se observó antes de la aplicación del taller que tanto directivos y maestros se enfrentaban ante una problemática que estaba muy latente dentro de la institución, el cual era la deserción escolar ya que había grandes cantidades de alumnos que desertaban por diferentes factores y no sabían cómo afrontar esta situación.

Una vez mencionado lo anterior se dice que las sesiones que conformaron el taller psicopedagógico fueron de gran ayuda tanto para los maestros pero principalmente para los alumnos ya que cada una de las sesiones logro sensibilizar a los alumnos logrando que estos sean capaces de tomar sus propias decisiones considerando los resultados que estas conlleven ya sean positivas o negativas que darán un efecto en su vida a futuro.

Esta tesis podrá ser retomada por otros investigadores en diferentes contextos retomando cada una de sus bondades que puede proporcionar para darle seguimiento a esta problemática, que debe ser tratada en diferentes ámbitos educativos no solamente en nivel medio superior sino a diferentes niveles ya que esta se da y seguirá dando si no se aplica en tratamiento necesario.

Por otra lado, también se encontraron con ciertas debilidades que tiene el trabajo en primera instancia la falta de tiempo que le asigno al taller se considera que los temas que se abordaron son de suma importancia es por eso que se necesitó de más tiempo para así poder hondar en el sujeto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (1991). El taller una alternativa de renovacion pedagogica. chile: magisterio del rio de la plata .
- Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovacion pedagogica (2° ed.). Buenos Aires, República Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Barriga, A. D., & Hernández, F. (2008). Estrategías Docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. México D.F: McGraw.
- Barron, A. R. (1989). Investigaciones y experiencias didácticas. Salamanca: Paseo de Canalejas.
- Bisquerra. (2001). Modelos de Orientación e Intervención . Concepto de Orientación e , 3.
- Blanco, A. B. (2008). Las Rúbricas: Un Instrumento útil para la evaluación de competencias. Barcelona: Octaedro.
- Bruner, J. (1972). El proceso de educación. México: Uteha.
- Bruner, J. (1964). The course of cognitive growth, American Psychologist.
- CASTILLO, M. H. (2012). Causas, consecuencias y la prevención de la deserción escolar. Estados Unidos, Estados Unidos.
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones Educativas De La Teoria Sociocultural De Vigotsky. Educación , 62.
- Coll, C. (1995). El constructivismo en el aula. Barcelona, España: Grao.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2003). Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: Gil Editores.
- Eulalia, B. (2007). Una perspectiva constructivista . Asesoramiento psicopedagogico , 3.
- F. Kerlinger, H. L. (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: MACGRAW HILL INTERAMERICANA.
- Frías, E. M. (2000). Evaluación del aprendizaje. México: Trillas.
- González, L. D. (2005). La deserción escolar (Vol. 6). Guatemala: Instituto de la familia guatemala.

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin América and The Caribbean. IESALC-UNESCO .

Jiménez, G. (2002). Cómo planificar, ejecutar y evaluar un Proyecto pedagógico de aula. Un manual para el Educador. Caracas, Venezuela: Básica.

Luna, J. A. (1995). logoterapia. Bogota Colombia: san pablo.

Martin, R. B. (2012). Escribir y leer desde un enfoque constructivista.

Merani, A. L. (1996). psicología y pedagogía, las ideas de Henry Wallon. México,D.F: Grijalbo.

Morín, E. (2012). jornada educativa para los cobaes. jornada , 12.

Palmero, F. (1997). Motivación:conducta y proceso. Revista electrónica de motivación y emoción , 29.

Rodríguez, C. (2003). Aplicabilidad de la resiliencia en los programas sociales:experiencias en Latinoamérica. En Manciacux, Michel (Comp). La resiliencia, resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa.

Rosa, G. R. (2006). La formación continua estudio de las necesidades formativas en el ámbito empresarial. España: Servicio de publicaciones.

S/A. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación de México.

Sampierl, H. R. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: MCGRAW-HILL Interamericana.

Sampieri, H. R. (2010). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL Internamericana.

Sampieri, R. H. (2005). Metodología de la investigación. México: Macgraw-hill internamericana.

SanJuan, L. D. (2010). La Observación. México: UNAM.

Tenbrink, T. D. (2006). Evaluación Guía Práctica. Para Profesores (8 ed.). Madrid, España: Narcea.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción escolar: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior , 33-52.

Tinto, V. (1989). Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES-SEP.

Valdés, S. V. (2011). Orientación para orientadores; una guía para desarrollar sus competencias. (Primera edición ed.). México: Pearson Educación.

Zavala, M. L. (2007). tesis sobre la desercion escolar en el nivel medio superior de la uaemex, caso platel Sor Juana Ines de la Cruz. Estado de México.

ANEXOS

Anexo 1



La comunidad de San Sebastián en donde se realizó la investigación.

Anexo 2



FORTALEZAS

Mi caracter

Mi orgullo

Mi voz

HABILIDADES

Nadar

Bailar

Adornar



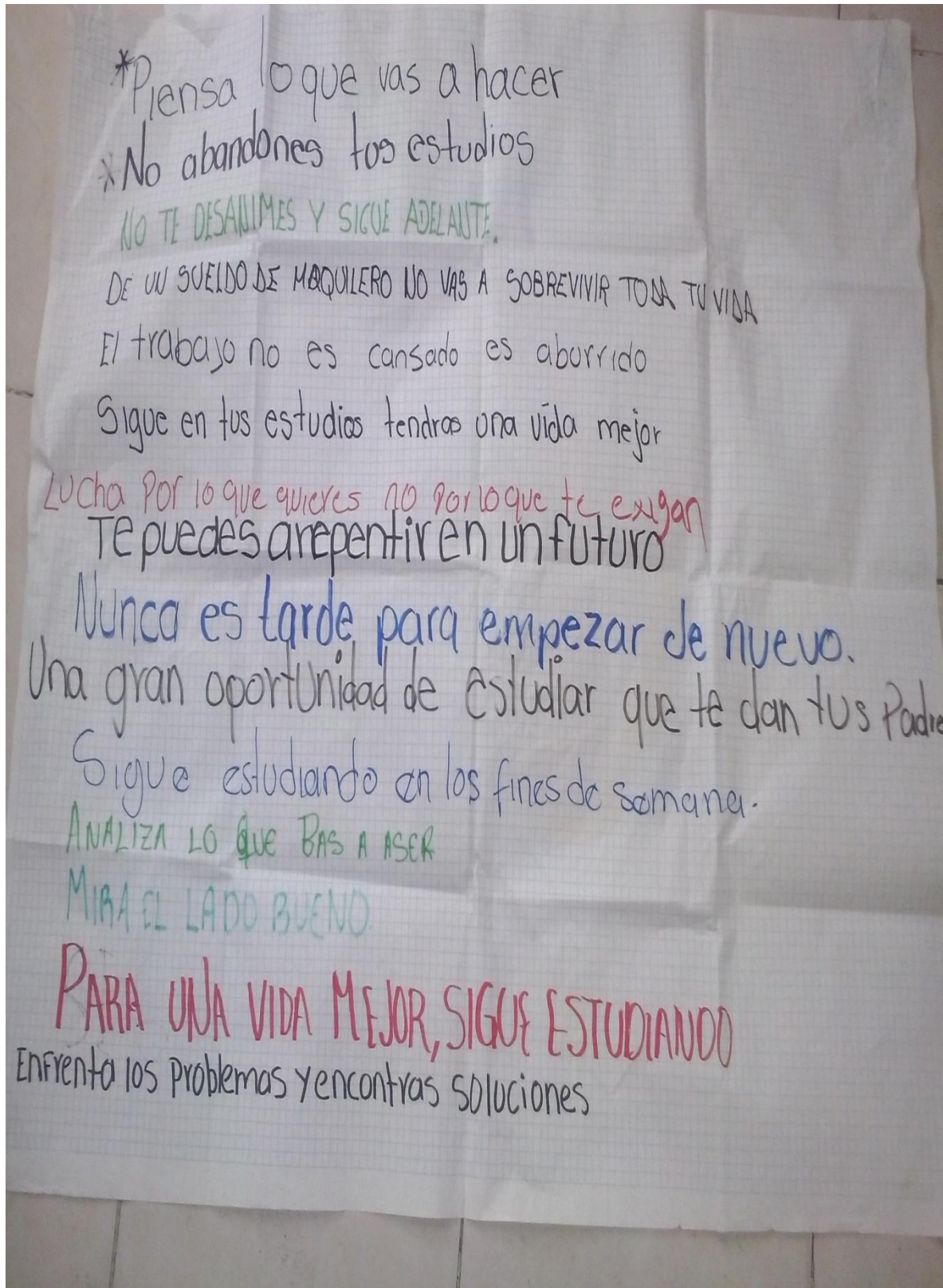
Debilidades

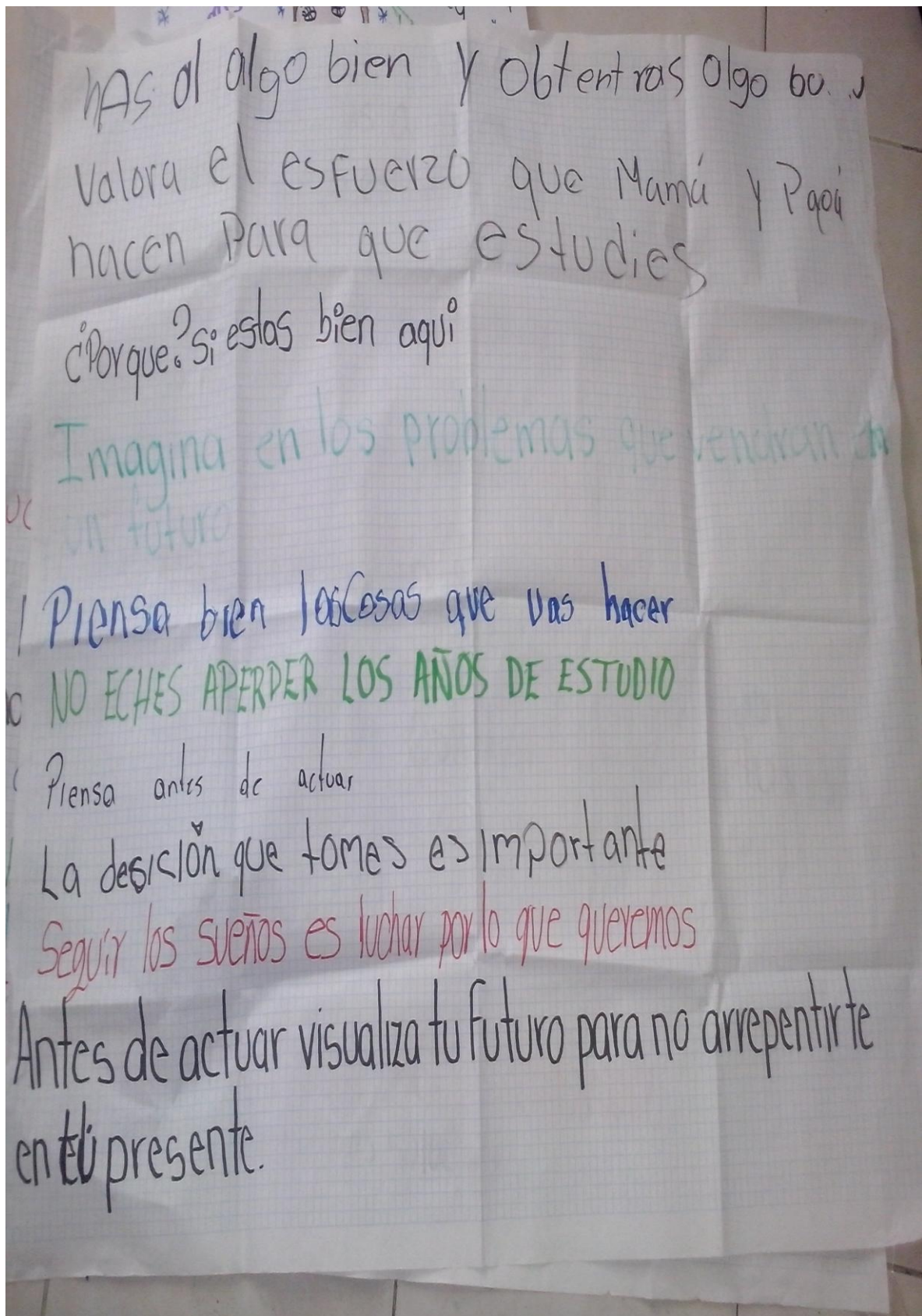
Enojarme pronto

No tener paciencia

Dibujos que realizó unos de los alumnos durante la sesión número 5 en donde dan a conocer sus habilidades, debilidades y fortalezas

Anexo 3





Es una lista en la cual se plasmaron frases para una persona que está a punto de desertar.

APÉNDICES

Cuestionario

El objetivo de este instrumento de trabajo es realizar una investigación para recabar información que será de utilidad para un proyecto educativo.

Instrucciones: Lee cuidadosamente y responde según tu punto de vista las preguntas que se te piden, contesta con toda sinceridad.

Edad: _____

Femenino Masculino

1. ¿Te gusta estudiar? Sí No ¿por qué?

2. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

3. ¿Las actividades que realizan en tu grupo te son:

- a) Interesantes.
- b) Aburridas.
- c) Me da lo mismo.

4. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se llevaran a cabo en la escuela?

5. ¿Razones por las cuáles asistes a la escuela?

6. ¿Cómo te sientes cuando estás en clases?

- a) Aburrid@
- b) Entusiasmad@
- c) Indiferente

7. ¿El maestro te felicita o estimula cuando haces bien las cosas?

8. ¿Has considerado abandonar tus estudios de nivel medio superior? Sí no ¿por qué?

9. ¿Cuentas con apoyo de tu familia para tus estudios? Sí no ¿por qué?

10. ¿Algunas ve te has enfrentado a situaciones muy drásticas en las cuales tengas que abandonar la escuela?

11. ¿Tienes metas fijadas para tu vida a futuro? Sí No ¿por qué?

12. ¿Cuántos de tus compañeros ya no asisten a la escuela?

13. ¿Conoces algunos de los factores por lo que tus anteriores compañeros dejaron de asistir a la escuela?

El cuestionario que se muestra es el que se aplicó para diagnosticar el problema.

Apéndice B

Ficha de observación		
Nombre de la institución:		Fecha de observación
Observadores:		
Propósito:		
Objetivo:		
Especie observada	Observaciones	Observaciones

Es el esqueleto de la ficha de observación que se utilizó para diagnosticar el problema.

Entrevista a docentes

Nombre:

Edad:

A que se dedica:

Niveles académicos:

1. ¿En la institución se han dado casos de deserción escolar?
2. ¿Cuándo el alumno abandona sus estudios, que causas considera que lo encaminan a dejar sus estudios?
3. ¿En qué medida la deserción escolar afecta a la institución y sobre todo a los demás alumnos?
4. ¿En los últimos dos años cual ha sido el índice de desertores y en que semestres?
5. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?
6. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?
7. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?
8. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?
9. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?
10. ¿Considera que a los alumnos les hace falta motivación?

Cuestionario Pretest y Postest

El objetivo de este cuestionario es para recabar la información necesaria para la utilidad de un proyecto de investigación.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta que se te plantea y responde a cada una de estas.

Edad: _____

Femenino Masculino

1. ¿Porqué estas en la escuela?

2. ¿Te sientes satisfecho estudiando? ¿por qué?

3. Te consideras un estudiante:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular

4. ¿Crees que el terminar el bachillerato beneficiará a tu vida futura? ¿Por qué?

5. ¿Cómo te sientes cuando estás en clases?

- a) Aburrid@
- b) Entusiasm@
- c) Indiferente

6. ¿Qué factor principal consideras tú que influye para que alguien abandone sus estudios?

- a) La familiar b) La institución c) Económico

¿Por qué?

7. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el estudiar?

8. Te consideras un estudiante vulnerable que está en riesgo dejar sus estudios?

¿Por qué?

10. Imagina que interrumpiste tus estudios por un año, pero después tendrías la oportunidad de estudiar nuevamente, ¿qué harías?

- a) Retomar mis estudios
- b) Seguir trabajando porque gano dinero
- c) Se me complicaría porque perdería la secuencia de adquisición de aprendizaje

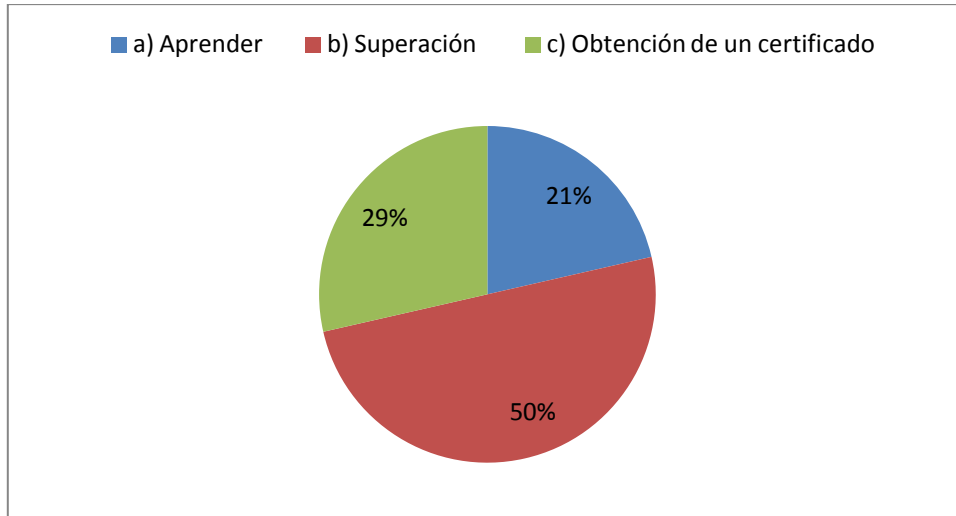
10. ¿Qué pretendes estudiar o hacer cuando culmines tu bachillerato? ¿Por qué?

Es el instrumento que se aplicó a los alumnos para analizar la situación del problema se uso al principio y al final

Apéndice E

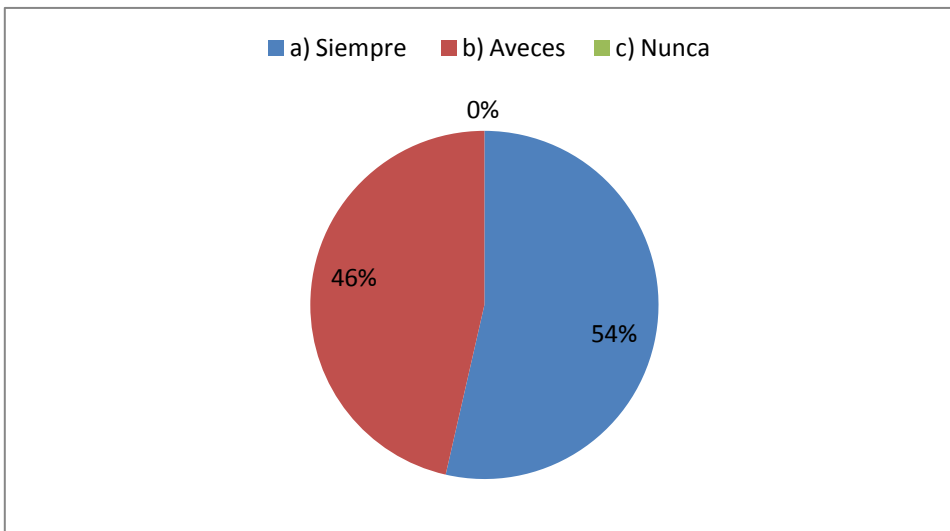
Pretest

1. ¿Porqué estas en la escuela?



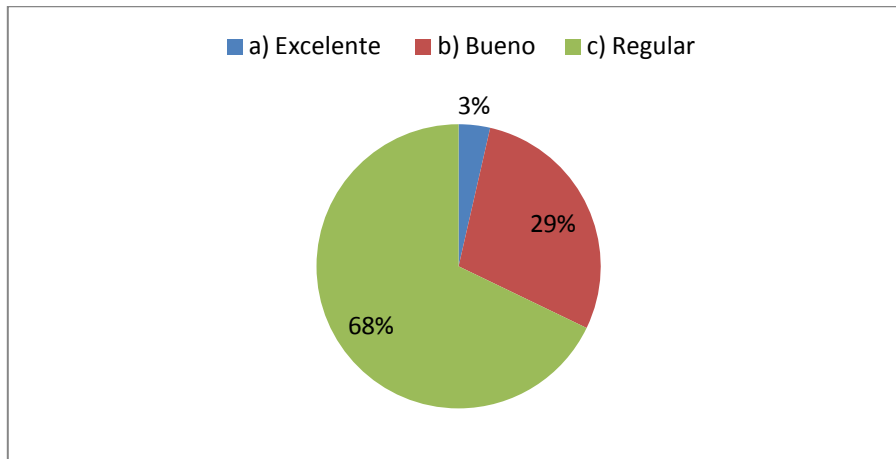
De acuerdo a lo que muestra en la gráfica la mayoría de los alumnos con un 50% está porque se quieren superar y un 29% solo por la obtención del certificado de bachillerato, por lo que no le toman mayor importancia el aprender con un 21%.

2. ¿Te sientes satisfecho estudiando? ¿por qué?



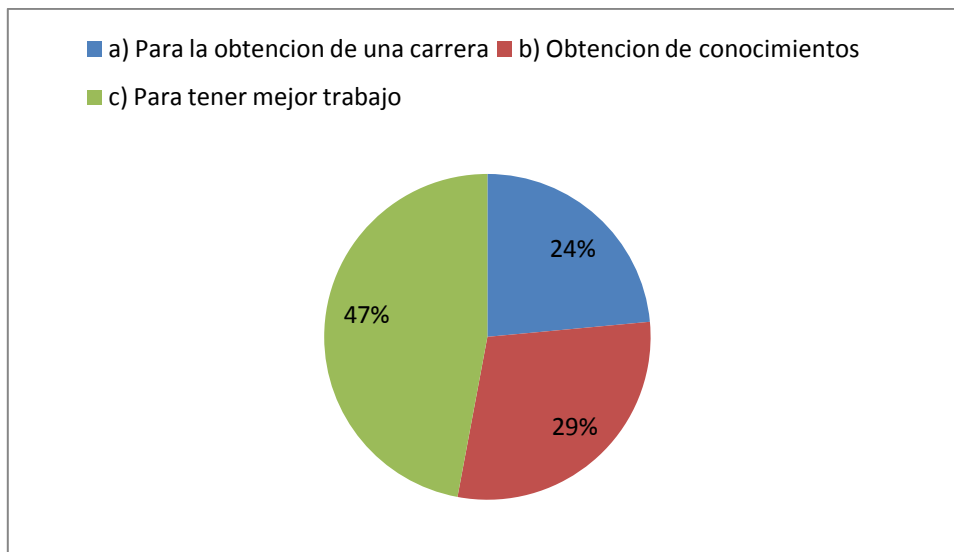
El 54% se siente satisfecho estudiando ya que si cumple con sus expectativas como estudiantes, por el contrario el 46% a veces se siente satisfecho, porque en su mayoría se siente desmotivado.

3. Te consideras un estudiante:



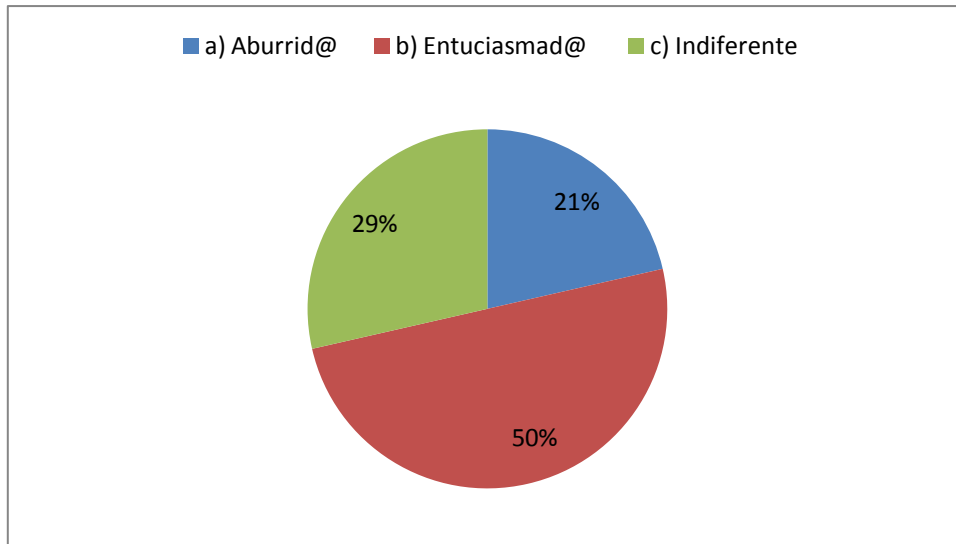
En esta gráfica se muestra claramente que un 68% se considera un alumno regular, el 29% un alumno bueno y sólo el 3% como excelente.

4. ¿Crees que el terminar el bachillerato beneficiará a tu vida futura? ¿Por qué?



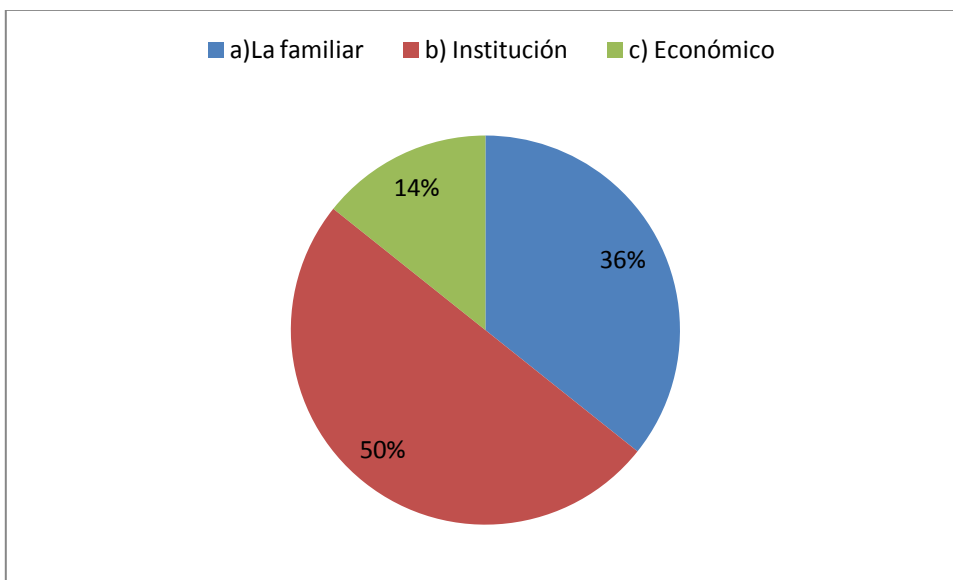
Se ve claramente que los alumnos consideran que el culminar el bachillerato los beneficiará en la obtención de un buen trabajo ya que el 47% lo ha considerado de esa manera, por lo que el 29% supone que obtendrá conocimientos y solo el 24% cree que para la obtención de una carrera.

5. ¿Cómo te sientes cuando estás en clases?



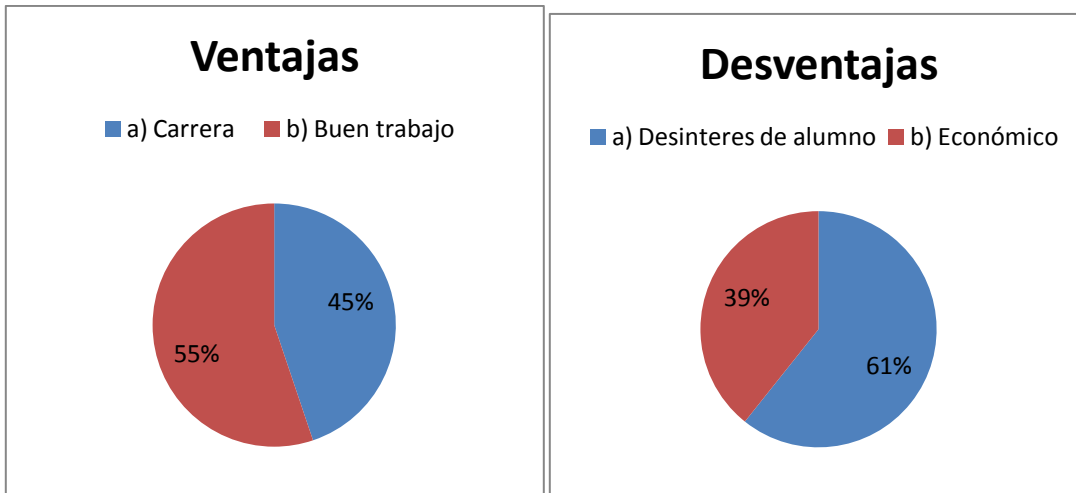
Con un 50% los alumnos aseguran estar entusiasmados en clase, el 29% se siente indiferente y el 21% aburridos por falta de interés.

6. ¿Qué factor principal consideras tú que influye para que alguien abandone sus estudios?



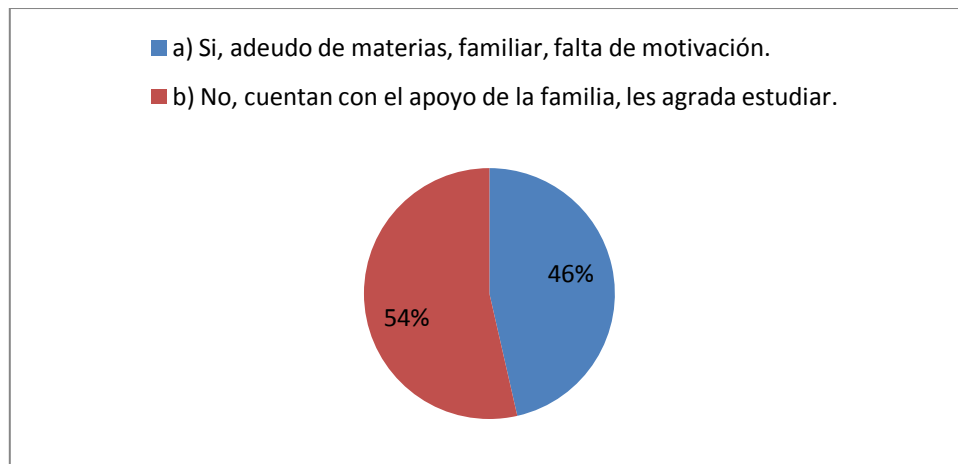
Los alumnos aseguran que el factor principal por el cual surge la deserción es por la institución ya que no cumple con los requisitos necesarios para satisfacer sus necesidades como estudiantes, por lo que el familiar solo un 36% y el económico un 14%.

7. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el estudiar?



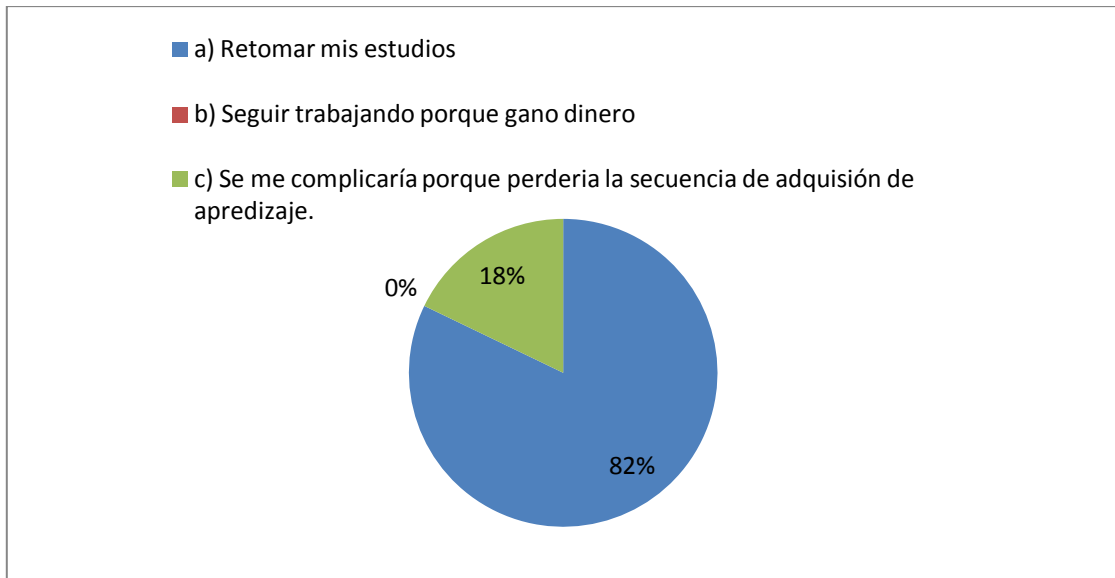
Entre las ventajas que consideraron los alumnos es que se obtendrá una muy buena carrera al estudiar por lo consiguiente llevará a un buen trabajo con un mejor puesto; pero en las desventajas mencionan que una de las principales es que el alumnos no muestra interés y por lo tanto también no cuentan con recursos suficientes para solventar los gastos educativos.

8. Te consideras un estudiante vulnerable que está en riesgo dejar sus estudios? ¿Por qué?



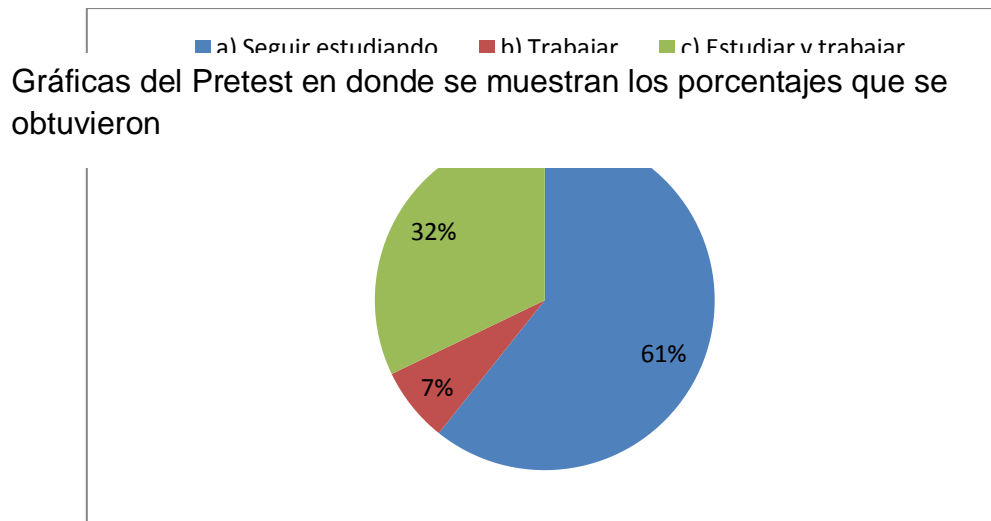
Con un 46% se consideran alumnos vulnerables a estar en riesgo de dejar sus estudios por el adeudo de materias, cuestiones familiares y la falta de motivación; por lo que el 54% menciona que no esta es riesgo porque cuenta con todos los recursos suficientes.

9. Imagina que interrumpiste tus estudios por un año, pero después tendrías la oportunidad de estudiar nuevamente, qué harías?



El 82% retomaría sus estudios para seguir con su preparación y el 18% menciona que se le complicaría ya que perdería la secuencia de adquisición de aprendizaje.

10. ¿Qué pretendes estudiar o hacer cuando culmines tu bachillerato? ¿Por qué?

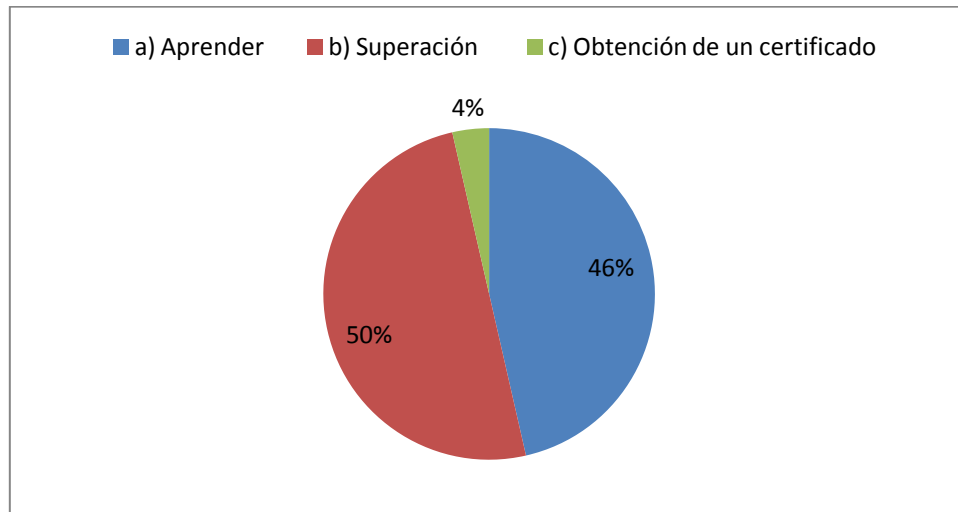


Después de terminar el bachillerato la mayoría con un 61% pretende seguir estudiando, el 21% solo se dedicara a trabajar y el 18% estudiará y trabajará a la vez

Apéndice F

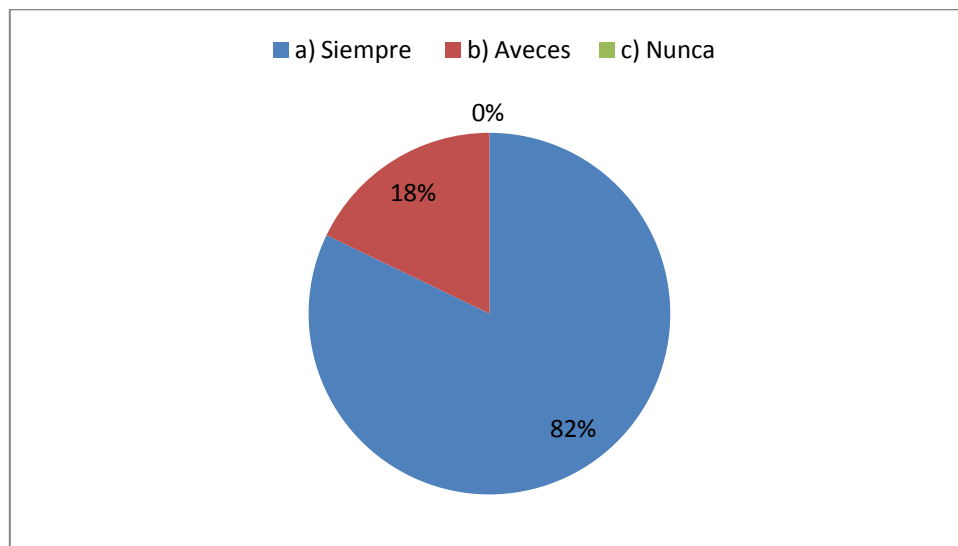
Postest

1. ¿Porque estas en la escuela?



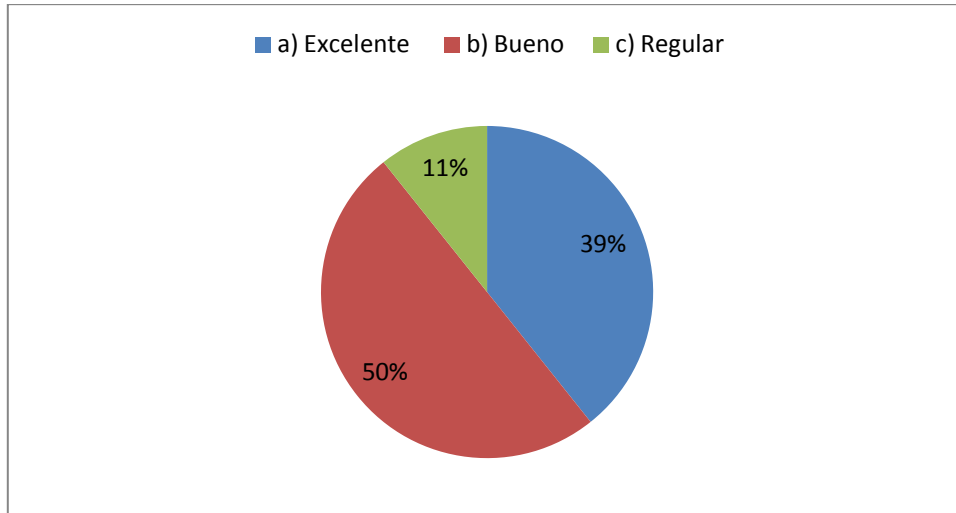
De acuerdo a lo que muestra la gráfica el 50% de los alumnos dicen que están en la escuela para que se puedan superar, el 46% de los alumnos para aprender más y el 4% creen que solo para obtención de un certificado.

2. ¿Te sientes satisfecho estudiando? ¿Por qué?



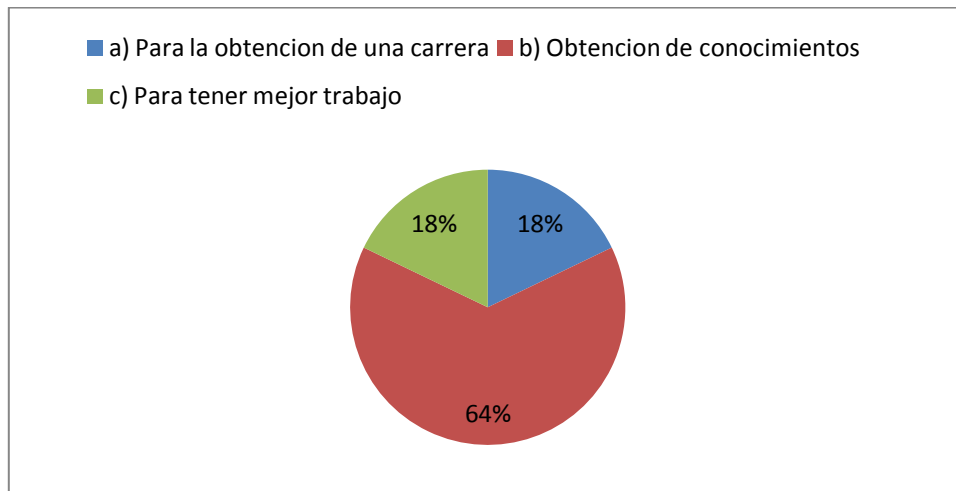
En la gráfica se muestra claramente que el 82 % de los alumnos se siente satisfecho estudiando por que les permite superarse el 18% que solo algunas veces.

3. Te consideras un estudiante:



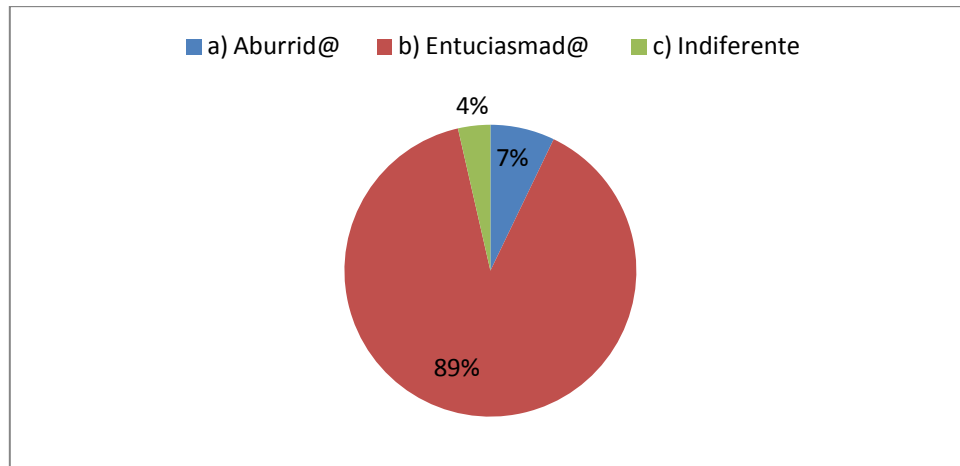
El 50% de los alumnos se consideran unos estudiantes buenos, por lo que el 39% se creen estudiantes excelentes y tan solo el 11% regulares.

4. ¿Crees que el terminar el bachillerato beneficiará a tu vida futura? ¿Por qué?



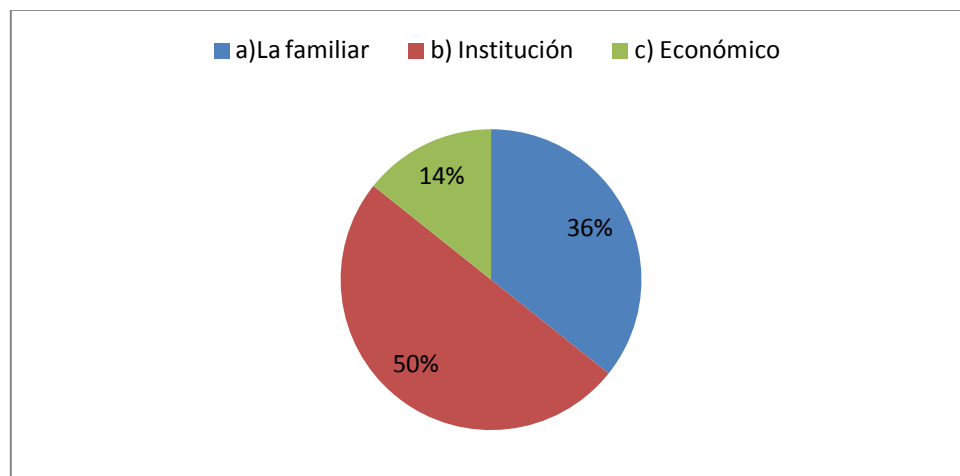
Como lo muestra la gráfica el 68% de los alumnos menciona que el terminar el bachillerato le será útil para la obtención de conocimientos, él 18% que solo para la obtención de una carrera y el 18% para tener un mejor trabajo.

5. ¿Cómo te sientes cuando estás en clases?



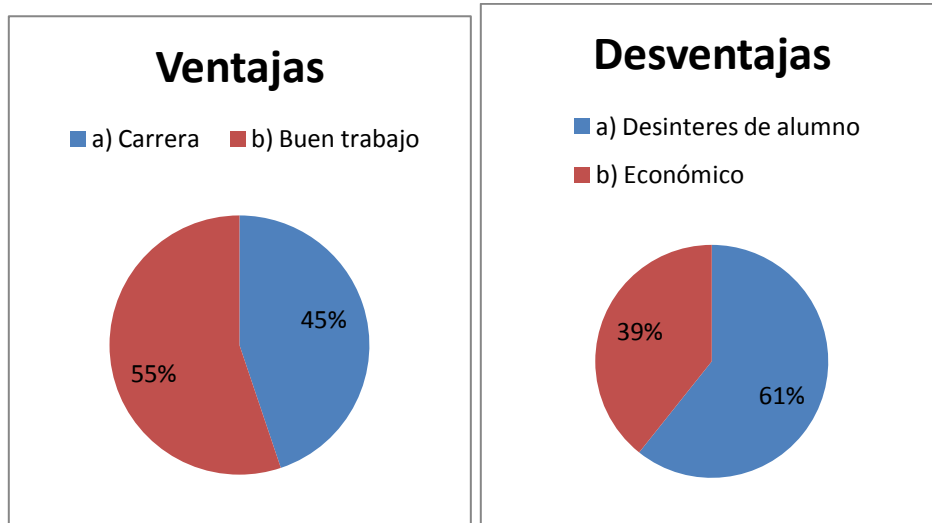
El 89% de los alumnos mencionan que se sienten entusiasmados cuando están en clases, el 7% menciona que les es aburrido y el 4% de los alumnos le son muy indiferentes.

6. ¿Qué factor principal consideras tú que influye para que alguien abandone sus estudios?



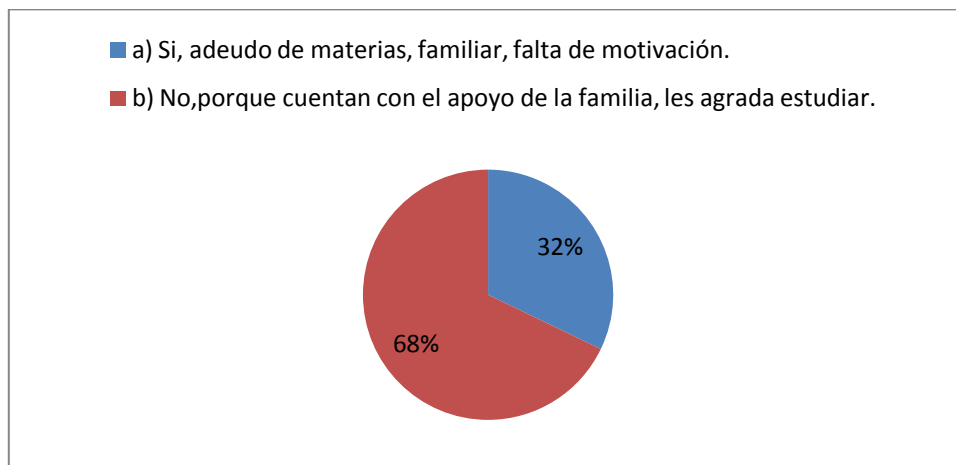
Como lo muestra la gráfica el 50% de los alumnos cree que el factor principal por el que influye para que abandonen sus estudios es la institución, el 36% la familia y el 14% lo económico.

7. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el estudiar?



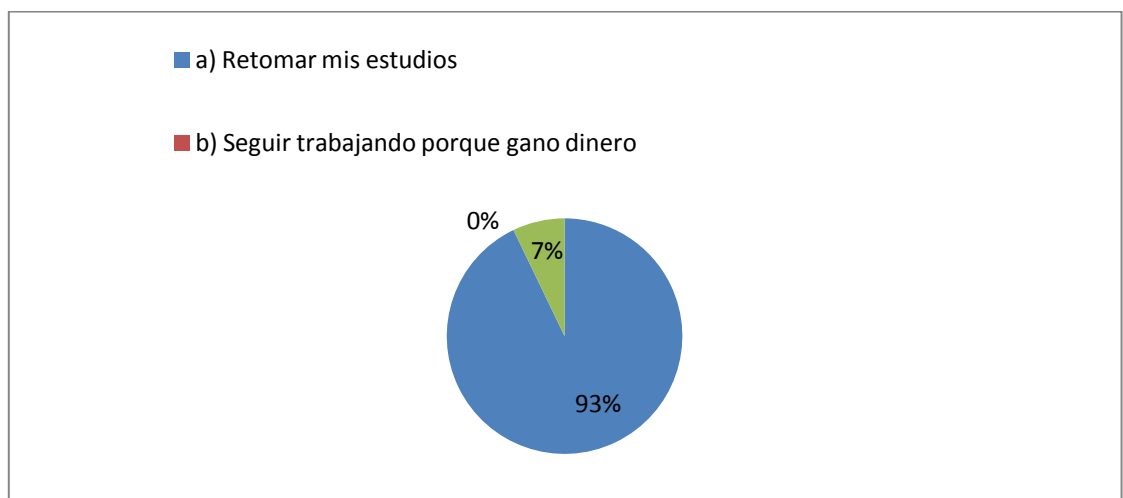
Entre las ventajas los alumnos mencionan que se lograrán una buena carrera al estudiar y por lo tanto obtendrán un buen trabajo que les aportara algo mejor; por lo tanto en las desventajas dicen que una de las principales es que el alumnos no muestra interés y por lo tanto también no cuentan con recursos suficientes para solventar los gastos educativos.

8. Te consideras un estudiante vulnerable que está en riesgo dejar sus estudios? ¿Por qué?



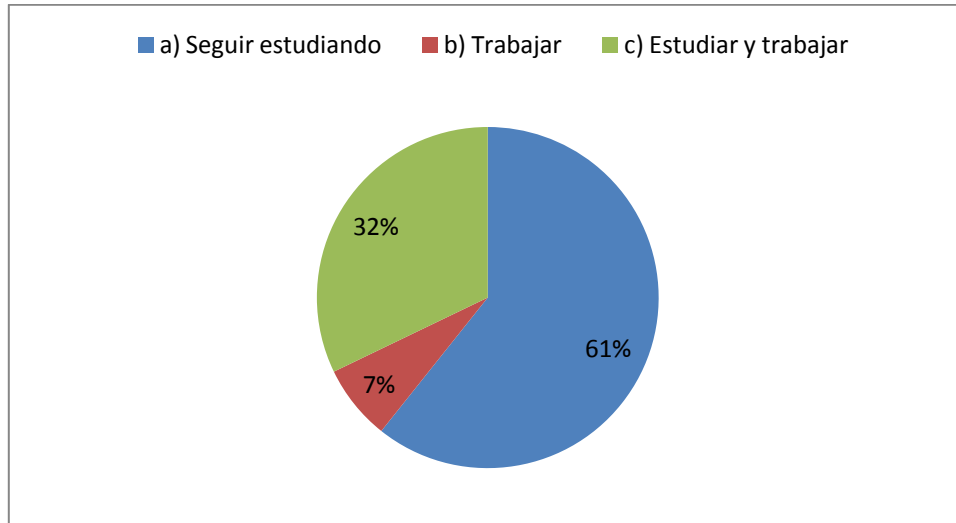
Lo que muestra la gráfica es que el 68% consideran que son vulnerables a abandonar sus estudios no cuentan con el apoyo de la familia y sin embargo les agrada estudiar y el 32% por el adeudo de materias cuestiones familiares y sobre todo falta de motivación.

9. Imagina que interrumpiste tus estudios por un año, pero después tendrías la oportunidad de estudiar nuevamente, qué harías?



El 93% de los alumnos mencionan que retomarían sus estudios y el 7% de los alumnos se les complicaría por que perderían la secuencia de adquisición del aprendizaje.

10. ¿Qué pretendes estudiar o hacer cuando culmines tu bachillerato? ¿Por qué?



Lo que muestra la gráfica es que el 61% de los alumnos pretender seguir con su educación, él 32% estudiar y trabajar y tan solo el 7% se integraran al ámbito laboral.

Apéndice G





Imágenes en las que se muestra la participación de los estudiantes durante el taller.