



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

El TDAH en el aula regular un estudio de caso para identificar las barreras del aprendizaje y la participación

TESIS

Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

Presenta:
Guadalupe De La Merced Sánchez

Teziutlán, Pue., mayo de 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El TDAH en el aula regular un estudio de caso para identificar las
barreras de aprendizaje y la participación**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta

Guadalupe De La Merced Sánchez

Asesora

María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue., mayo de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/704.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

Guadalupe de la Merced Sánchez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"El TDAH en el aula regular un estudio de caso para identificar las barreras de aprendizaje y la participación"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

Dedicatoria

Gracias a todas las personas que me apoyaron en este proceso que fue largo y difícil, gracias por confiar en mí.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	9
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3 OBJETIVOS.....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN Y ALCANCES.....	14

CAPÍTULO II

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 TEORÍA DE APRENDIZAJE.....	17
2.2 TEORÍA DEL CAMPO.....	19
2.2 TEORÍA DEL PROBLEMA	21
2.3 TDAH.....	23

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2 MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO	32
3.2.2 INSTRUMENTOS	33
3.3 CONTEXTO DE ESTUDIO.....	35
3.4 SUJETO DE ESTUDIO	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS Y HALLAZGOS	39
4.2 FORTALEZAS Y DEBILIDADES	44
4.3 CONCLUSIONES	44
APÉNDICES.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	57

INTRODUCCIÓN

La realización de esta investigación se hizo abordando una temática que se encontró en un aula de la escuela primaria “Rafael Ávila Camacho” de san juan Acateno de Teziutlán, Puebla, donde se presentan variedad de problemáticas que requieren ser abordadas sin embargo se encontró una problemática en particular, un niño que cursa el 1º grado que padece un Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH).

La problemática que se genera en este caso son las barreras que se le presentan al niño al no poder ser incluido en una aula regular siendo un factor para no poder crear la educación inclusiva y al mismo tiempo no ser generador de su mismo aprendizaje y su participación.

El lugar donde se realizara la investigación es una zona urbana donde aún no se acepta la diversidad de una forma normal sino como un problema, donde el niño que tiene una discapacidad o trastorno no puede desarrollar su capacidad intelectual y tener un buen desempeño escolar, desde ese punto se genera la exclusión y es generador de las barreras de aprendizaje

Por eso mismo, se realizará una investigación con enfoque cualitativo donde se quiere analizar la situación por medio del estudio de caso, siendo el niño con TDAH el sujeto de estudio. Se quiere analizar la situación interna y externa para poder encontrar resultados verídicos, para así también sugerir posible soluciones para tratar de disminuir la problemática.

El contenido que se presenta de la investigación que se realiza, se divide en cuatro capitulos que forman parte de un análisis de tipo exploratorio. Así el primer capítulo está conformado por los antecedentes de la educación especial que es el punto de partida del problema ,hasta evolucionar la educación inclusiva. Se presentan las investigaciones que se han realizado sobre las barreras de aprendizaje de niño que padecen TDAH, cómo se ha contribuido en la educación inclusiva y cómo los proyectos educativos que se ven reflejados en el nuevo plan y programa que se aplica en la educación básica. Después se describe profundamente el problema de investigación que se presenta en el aula el cual genera complicaciones en varias situaciones y al analizar la problemática se llegar

a la pregunta de investigación y se plantea el objetivo general de la investigación que es la parte fundamental de la investigación porque es el punto de partida de lo que se quiere lograr por medio de la investigación así como los objetivos específicos.

Posteriormente en el Capítulo II se conforma por los teóricos que respaldan a la investigación; así como la teoría de aprendizaje, campo de orientación donde se explica en qué consiste la orientación en el ámbito educativo así como el papel del orientador educativo, la teoría del problema que es punto de partida de la investigación para así hacer contraste con los teóricos y posteriormente se fundamenta la categoría de la investigación.

El contenido que integra al Capítulo III se conforma por la metodología ahí se explican los tipos de enfoques que existen en la investigación y cuál es el enfoque el cual es el más adecuado para la realización de la investigación. Posteriormente se explica el método que se utiliza que en caso es el estudio de caso, se explica las razones por el cual es adecuado y así también en que consiste y cuáles son sus instrumentos técnicas para la recolección de datos para seguir el proceso de la investigación para así llegar al análisis que se explica en el último Capítulo donde se llega al análisis de la investigación. Así también los hallazgos que se descubrieron al analizar la situación y al aplicar los instrumentos de recolección de datos y llegar a posibles soluciones y cumplir los objetivos planteados a los principios de la investigación. Por consiguiente se analizan las fortalezas y debilidades de la investigación donde se explican las ventajas de la investigación y contradicciones que se encontraron en la realización de la misma y finalmente se plantean las conclusiones para así finalizar la investigación haciendo un contraste y análisis de toda la investigación.

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la educación especial

A lo largo de la historia humana han surgido diversos procesos de aprendizaje, los cuales han permitido al hombre su supervivencia y evolución. Uno de dichos procesos es la educación, que dota al individuo de diversos conocimientos para desarrollar nuevas habilidades, necesarias para la vida.

Se puede hablar de un proceso homogéneo que sea aplicable a todo individuo, existe una amplia variedad de características propias de cada sujeto lo cual a su vez sugiere necesidades específicas distintas en cada caso. Lo anterior no sugiere que la educación deba ser distinta sino que debe ser adaptable al contexto y las necesidades del alumno.

En muchos casos se presentan estudiantes con capacidades diferentes; ya sea una discapacidad o así un trastorno que es algo que permanecerá; sin embargo no se les brinda la atención adecuada y suelen crearse barreras para la inclusión; así mismo para su aprendizaje. Algunas de estas son barreras sociales, prejuicios e ideologías, poca tolerancia hasta este grupo, y muchas más que son importantes tener presentes debido a que es con este tipo de situaciones con las que el educador se enfrenta para poder ofrecer la mejor educación. La educación especial empezó darle mayor relevancia y atención a las personas con discapacidad y capacidades diferentes y con el transcurso de los años adquirió mayor fuerza y así también personajes relevantes en la educación hicieron de la educación especial una transformación notable

El concepto de necesidades educativas especiales se presentó por primera vez en el R.U en 1978 a partir por ese año fue evolucionando y se relacionó con el concepto educación especial así, se fue en los problemas de aprendizaje; sin embargo esa época solo se categorizaba y etiquetaban sin darle la importancia que se les tendría que dar en esa época.

María Montessori y Ovide Decroly fueron los personajes que le empezaron a dar importancia al desarrollo a la educación especial en la vinculación con la educación

común que se impartía en las escuelas regulares, fueron diseñando material para trabajar de acuerdo a su estilo de aprendizaje. (Ramírez, 2009,p.3)

Por otra parte la educación especial se involucra con otras disciplinas así como las ciencias de la medicina y la psicología, las mismas disciplinas se iniciaron a realizar investigaciones para poder describir los déficits que se establecieron amplias y detalladas categorías clasificaciones en función de la etiología así con el propósito de corregir o curar.

Así fue evolucionando en la década de los 80 y 90 se empieza una nueva etapa notable de madurez para la educación especial que se caracteriza por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit sino al abrir nuevas oportunidades de para su mejora en la educación.

En México se realizaron cambios significantes entre el siglo XIX y XX se creó la escuela de sordomudos y la fundamos de la escuela nacional de sordomudos (ENS) para capacitación de profesores por mandato del actual gobierno de Benito Juárez, el objetivo de la institución de la enseñanza en español en su forma escritura y se desarrolla la expresión por medio del alfabeto manual.

En el siglo XX la educación especial tomaba más fuerza al ya establecerse más instituciones y así mismo en otras disciplinas como en la psicología y la medicina se realizaban más estudios en especial la psicología evolutiva ,donde se investigaron el origen y desarrollo de acuerdo a su clasificación ,así proponer en medio educativo formas de rehabilitar y se fue vinculando con la pedagogía al crear estrategias de enseñanza adecuadas a su estilo de aprendizaje y así también crear medios para que se pueda crear el aprendizaje y por medio de la escuela nueva se empezaron a tratar a los niños con deficiencias.

En 1970 se fundó la primera escuela de educación especial por órdenes de Luis Echeverría que fungía como presidente en México, esta acción se realizó con el fin de dirigir actividades de desarrollo para los niños prestando mayor atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje impedimentos motores y trastorno

visual, desarrollando y administrar el sistema educativo impartido en las instituciones de educación especial, también para especializar a los maestros. Con el transcurso de los años durante 1980 se fue transformando la educación especial en dos modalidades por indispensable y complementaria ,la modalidad indispensable se centraba en los centros de intervención temprana las escuelas de educación especial se atendían niños de 3 a 11 años dividiéndose en cuatro etapas ;deficiencias mental, trastorno neuromotores audición y visión ,fueron apareciendo centros de canalización y evaluación que prestaban servicios para la evaluación de los niños y adultos.

Los servicios complementarios se les brindaban el apoyo en educación básica con dificultades de aprendizaje y conducta puede ser, el apoyo sería una persona exterior a la del salón y un especialista en educación especial.

Posteriormente se analizaron las investigaciones que se han realizado sobre barreras de aprendizaje y participación.

Las barreras de impiden la escuela inclusiva como por ejemplo la investigación que se realizó en 2011 por Miguel López Melero llamado “Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones” consiste en crear la escuela sin barreras y crear la educación inclusiva sin exclusiones en base a los modelos educativos se establecen los procesos de aprendizaje y trata sobre la equidad entre las personas Ainscow citado por López (2011) dice que “las diferencias lejos de ser un obstáculo se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje”(p,39).Considera que son puertas para crear conciencia y darle oportunidad a todos los alumnos de crear su propio conocimiento sin crear obstáculo ,crear cambios de conciencia entre la comunidad escolar para darle la importancia y atención que se requiere ,se habla sobre los aspectos que se quieren lograr para construir una escuela sin prejuicios y sin crear barreras en los procesos de enseñanza y aprendizaje

La educación inclusiva no es un simplemente remplazar al alumnado con discapacidad en el aula con sus compañeros y compañeras no discapacitados, no consiste en el que el profesorado especialista de respuestas a las necesidades del alumnado en la escuela ordinaria. (López, 2011,p, 41)

Retomando la cita del autor no es solo contar con las estrategias adecuadas sino darle la importancia necesaria generar un ambiente favorable para el alumno así generar en todos los alumnos la aceptación de todos los niños sin importar su capacidades diferentes.

Así también parte sobre las barreras que se genera el cual son impedimento para la atención de los niños, que son los que limitan al niño para ser generador de su aprendizaje ,y buscar eliminarlas ,así mismo se clasifican de acuerdo a LOPEZ por barreras políticas, culturales y didácticas ,que sirven para identificar cuáles son las barreras que se están generando en el aula para así poder eliminarlas y tomar las medidas necesarias ya al ser identificar, también habla sobre las adaptaciones que se deben realizan para crear su inclusión.

Aborda sobre las educar sin prejuicios y hacer cambios de mentalidad López (2011) “Habla sobre la escuela democrática el papel del docente no va a ser el mero transmisor de unos conocimientos pasados que ha aprender de memoria el alumnado, sino que debe enseñar a construir el conocimiento que aún no existe”. Se quiere lograr la escuela donde se pueda aceptar a la diversidad y ser partícipes de un cambio de mentalidad ver esto de forma para abrir nuevas oportunidades de crecimiento. En la sociedad.

Pero sin embargo existen otras investigaciones apoyando a la investigación que anterior se menciona, apoyando a la diversidad en este caso se enfoca en los niños con TDAH para así crear estrategias para su inclusión como en la revista nacional e internacional de educación inclusiva de 2015 en el artículo “inclusión educativa del alumnado con TDAH estrategias didácticas generales y organizativas de aula” aborda la temática de desempeñar el desarrollo de las habilidades del alumno con TDAH y poder crear su inclusión en las aulas.

1.2 Planteamiento del problema

Para llevar a cabo la investigación se realizaron las observaciones pertinentes para encontrar una problemática, se eligió la escuela primaria Rafael Ávila Camacho ubicada en la junta auxiliar de San Juan Acateno, en el aula de “1°A”, cuentan el aula con 40

alumnos 21 niñas y 19 niños el salón de clases presenta varias problemáticas así como de aprendizaje ,falta de respeto a hacia sus compañeros y la falta de estrategias didácticas por parte de la maestra al frente del grupo para brindarle mayor atención a los niños que padecen rezago y suelen estar más atrasados ,pero sin embargo se presenta otra problema con mayor gravedad ,se identificó a un niño que padece TDAH el cual suele ser un problema para el niño y para el docente ,para el niño suele ser factor de rezago y no suele desarrollar su aprendizaje y al mismo tiempo se va atrasando debido a las características del TDAH ,Barkley (1999) “Define a las características del TDAH que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad ,así también ocasionan un deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo y mantener en su mente las metas o consecuencia futuro”(p,3)por las misma características suele ser un factor que no pueda mantener la atención en la clases y pueda mantenerse en su lugar suele ser impedimento para que la maestra pueda mantener su atención y realice las actividades y genere su aprendizaje.

Sin embargo, existen otros factores que no permiten al alumno generar el aprendizaje y han sido identificadas como barreras de aprendizaje y participación (BAP).

Las barreras para el aprendizaje y participación surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos de la mirada de un “otro” que implica la condición humana de la elaboración de políticas de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como las circunstancias sociales y económicas que impactan vidas.(Booth.Ainscow,2000,p.30)

Al analizar la interacción del grupo con el niño se puede percatar que no existe un clima de integración ya que se presenta violencia verbal sobre él y su comportamiento en el aula que está creando la exclusión, siendo también acosado por sus compañeros de clase. Por otra parte la maestra no genera la integración del alumno en la clase y deja que haga lo que quiera, puede decirse que no aplica una metodología de acuerdo a su tipo de aprendizaje.

El trabajo del investigador es conocer esas barreras que se están generando hacia el niño y que se encuentran repercutiendo en su educación y en su desarrollo, al hacer

un estudio de caso se enfocará en el niño y las personas que lo rodean, ya que estos se identificaron como factores que están creando las barreras de aprendizaje.

Al plantear la problemática y al describirla finalmente se plantea pregunta generadora de la investigación:

¿Cómo a través del estudio de caso se identifican las barreras de aprendizaje y participación de un niño con TDAH en el aula regular en la escuela primaria Rafael Ávila Camacho de san Juan Acateno, Teziutlán Puebla?

1.3 Objetivos de investigación

La importancia de los objetivos de investigación sirve como una guía y punto de partida para realizar la investigación por eso mismos se formulan los objetivos generales y específicos.

Objetivo general

- Identificar las barreras de aprendizaje de un niño con Trastorno Déficit de Atención por Hiperactividad TDAH en el aula regular por medio de un estudio de caso para dar sugerencias de atención en el aula y en el hogar.

Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos de recolección de datos así como al niño, maestra, compañeros y padres de familia.
- Analizar la información recaudada para así llegar a una posible hipótesis sobre las BAP del niño con TDAH

1.4 Justificación y alcances

El trabajo de investigación considera la necesidad de indagar sobre aquellas limitantes que no permiten al niño generar su aprendizaje y participación ,esto abrirá nuevas oportunidades en la atención a la diversidad en la institución y en el aula nuevas oportunidades en la atención a la diversidad en el institución y en el aula ,lo que dará como resultado establecer las condiciones para un proceso inclusivo en el aula que dará paso a la diversidad de capacidades ,saberes ,de pensar y actuar.

El punto de partida de la investigación es la problemática que se genera en el entorno a las barreras de que limitan el aprendizaje en u menos con TDAH,al identificarlas

se podrá explicar en mayor profundidad las condiciones que limitan el aprendizaje y la participación logrando exponerlas a los maestros y a la misma institución con vías a tener otra mirada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se tendrá la oportunidad de observar de observar otras perspectivas para atender aquellas diferencias que preocupan y que pueden causar incertidumbre en el trabajo pedagógico.

En el ámbito educativo se vuelve una oportunidad de nuevos conocimientos para la práctica docente ya que se trabaja en la atención de las condiciones de un contexto diferentes.

Al conocer opiniones diferentes entorno al trabajo con las diferentes temas de aprendizaje y se abren espacios de oportunidad para todos aquellos niños que con condiciones diferentes desarrollando fortalezas para enfrentar los aspectos escolares .

CAPÍTULO

II

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría de aprendizaje

La teoría que se utilizara para conceptualizar a al aprendizaje es el constructivismo con el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido como algo social y cultural no solamente físico, así también rechaza los enfoques de que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuesta

Retomando la cita anterior se explica que el medio social ayuda a crear el aprendizaje o negarlo, como los sujetos reaccionan a un estímulo respuesta, la social está encargada de crear oportunidades de aprendizaje.

El constructivismo ayuda a comprender de una forma epistemológica el conocimiento humano y como va incorporando los conocimientos nuevos a sus experiencias diarias, Abbott (1999) “el conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”(p.2).Las experiencias del sujeto se van relacionado con sus conocimientos nuevos y creando nuevos aprendizajes en cambio el constructivismo social va enfocado al aprendizaje que va relacionado por el ambiente social que se genera.

Vygotsky desarrollo su modelo social fundamenta a través de procesos el desarrollo y aprendizaje él toma al hombre como una construcción social y más que biológica, considera 5 etapas las habilidades psicológicas ,la zona de desarrollo próximo ,las herramientas psicológicas y la mediación .

Vygotsky habla sobre las habilidades psicológicas desarrolla esta etapa como esa donde el niño se le presentan problemas que él es el encargado de resolverlos pero sin embargo necesita de herramientas que se le brindan para así crearlo.

Vygotsky plantea al adulto la persona de apoyo del niño para la creación de su aprendizaje ya que el brinda herramientas y apoyo para que sea el creador de su aprendizaje.

En la enseñanza propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

Las herramientas psicológicas es otra etapa que define Vygotsky del aprendizaje la herramientas psicológicas más importante para ser el generador e intercambio de conocimiento es el lenguaje el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente en una herramienta con la que se piensa y controla en el propio comportamiento.

El lenguaje es fundamental como una herramienta para el intercambio de conocimiento y la forma en la que se puede comunicar con la persona que le trasmite el conocimiento al no tener el lenguaje no se genera al proceso de transmisión de conocimiento y no genera el proceso mental.

La mediación son funciones inferiores que todavía no están desarrolladas y aprende de acuerdo a las herramientas que le brinden y dependen la cultura en que se vive en consiguiente, pensamiento, experiencias, intenciones y acciones.

El hecho central de su psicología es el hecho de la mediación el ser humano en cuanto al sujeto que conoce ,no tiene acceso directo a los objetos el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas que se disponen y el conocimiento ,la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento.(Vygotsky,1971,p.5)

Los medios son importante en el entorno adquirir el aprendizaje y en el medio así como la cultura e interacciones sociales, así mismo la cultura es la que ayuda a desarrollarse y al adquirir el conocimiento es una construcción social de la cultura.

La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible precisamente mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros. (Vygotsky, 1978, p.5)

La zona del desarrollo próximo delimita la acción educativa surge entre las interacciones entre la personas ya sea verbal o no verbal, la habilidad de aquellas que está en proceso de adquisición del medio social.

2.2 Teoría del campo

El campo de orientación tiene una función de máxima relevancia en el ámbito educativo de acuerdo a distintos autores que definen a la orientación educativa, coinciden en que es un proceso de ayuda para el alumno y para el docente, tiene como función dar asesoría y dar resolución de problema en el ámbito escolar y extraescolar. Al orientador en un principio se le utilizaba para usos terapéuticos con el avance del tiempo se fue incorporando al ámbito educativo donde es parte fundamental para la intervención de cambios en la sociedad.

De acuerdo a Bisquerra Y Álvarez (1998) " Sugieren que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo-normativo y crítico" (p.20).Al analizar cada nivel desde el punto de los autores el histórico se refiere a comprender el futuro con el pasado con sucesos que pasaron desde una perspectiva más amplia retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades para enfocarlos en los nuevos conceptos y enfoques de la orientación. Al orientador en un principio se le utilizaba para usos terapéuticos con el avance del tiempo se fue incorporando al ámbito educativo donde es parte fundamental para la intervención de cambios en la sociedad

Lo conceptual determina el lenguaje que se utilizará y los acuerdos que se establecerán así como los enfoques, las teorías, modelos y tendencias para crear el ambiente y crear la orientación cuando se necesite. El nivel prescriptivo es analizar las teorías y programas basados en resultados de investigadores psicopedagógicas, por otro lado el descriptivo es lo que sucede de acuerdo a lo que percibe el orientador en los centros educativos él debe analizar el contexto.

El análisis normativo son los instrumentos sirven como una guía son los elementos de los especialistas y por último la reflexión crítica es de la práctica de la orientación es para la mejora de la practica educativa en base a fundamentos de orientación.

Señala que la orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en periodo de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta mediante una intervención continuada y técnicas

basada en los principios de prevención desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales. (Alvarez,1995,p.36).

En base al autor define a la orientación como un proceso de un profesional que dirige a las personas hacia un cambio en donde se requiera para así prepararlos para la vida adulta. Por medio de la orientación se quiere descubrir las capacidades de los sujetos y mejorar su potencial para así mejorar sus oportunidades y aprovechar sus habilidades al máximo.

El objetivo principal de la Orientación es el descubrir las habilidades de los sujetos para formarlos para la vida adulta, pero también es una guía para la mejora de toma de decisiones. Es una aportación directa de información cara a cara de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual. Para abordar sobre el papel del orientador Rodríguez habla sobre lo que conlleva el orientar:

Afirma que orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea es auxiliar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.(Rodríguez ,1998,p. 4)

Se refiere al ayudar a conocer al individuo facilitar el sujeto el conociendo de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal. En cambio en su dimensión social, está enmarcada en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas y antropológicas el significativo con el sujeto conozca la sociedad en lo que va actuar, pues de integración, socialización e interacción va a depender de autorrealización.

El papel del orientador es brindar servicios técnico, personal y sistemático en un centro educativo y quien lo requiera así como puede orientar a los alumnos también brinda ayuda a los docentes para la mejora de su práctica docente al tratar a los alumnos que lo necesiten, así puede sugerir modelos de intervención para prevenir problemas a futuro ,y si suele detectar un problema que se presente en el aula que pueda perjudicar el ambiente de enseñanza –aprendizaje sabe que herramientas debe utilizar para intervenir en la problemática.

Es realizar una intervención como una acción preventiva para prevenir el fracaso escolar del niño, el realiza un análisis de la situación de acuerdo a sus conocimientos como orientador así como en instituciones ha sido un centro de enseñanza como tutor que se encarga de orientar y aconsejar al alumno para la mejora de decisiones.

La función es mejorar la calidad educativa en la práctica educativa y las relaciones interpersonales así como identificar cuáles son las necesidades educativas de cada alumno cuando lo necesite para que el trabajo del orientador de resultados debe existir un trabajo colaborativo entre el profesor y la familia para tratar los problemas de aprendizaje o prevenir. El será el indicado para saber cuál plan de orientación es el más adecuado para el problema o el contexto o el que requiera de acuerdo al análisis que realice el orientador.

El trabajo del orientador es dar sugerencias de estrategias se pueden utilizar en el aula regula para la atención al niño con trastorno, al encontrar las barreras que limitan el aprendizaje del niño hacer sugerencias de modelo que pueden aplicar para su mayor atención y así disminuir esas barreras, el orientador con fundamentos teóricos en base a modelo tendrá de respaldo para atención al niño en el aula regular.

2.2 Teoría del problema

Al abordar la teoría del problema se refiere a las barreras de aprendizaje y participación de acuerdo al glosario de términos sobre la discapacidad de la Comisión Política Gubernamental. Dice que las barreras de aprendizaje y la participación son aquellos factores del contexto que dificultan o, imitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los niños y, las niñas y jóvenes.

El concepto de barreras de aprendizaje y la participación para la mejora de los procesos educativos desarrollados en los diferentes contextos y un pilar de la educación inclusiva se presentan por diferentes situaciones, lo asocian la mayoría con un trastorno pero sin embargo no es la barrera el trastorno, sino solo suele ser un factor para que las barreras aparezcan externamente en el individuo.

Las barreras de aprendizaje tiene relación con la educación inclusiva que requiere la construcción de una comunidad educativa sustentada en valores, donde las barreras

las manejan como un punto de partida para la articulación de las estrategias de análisis, identificación y sistematización de los factores que son los que limitan al niño a generar su aprendizaje que dificultan en su educación y generan en el rezago escolar.

Este concepto fue introducido a la educación inclusiva por Tony Booth y Mel Ainscow basándose en las necesidades de aprendizaje de las personas con alguna discapacidad para superar las barreras del aprendizaje y participación. Se debe realizar un análisis de la situación y de acuerdo a los instrumentos que apliquen al niño, la maestra y la madre se determinara cuáles son la barreras; si son de tipo sociales, culturales, materiales, actitudinales ,etc. que son las que afectan al aprendizaje del niño.

De acuerdo AINSCOW (2004) “las barreras hace referencia a la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa de método de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas” (p, 17) por falta de información e inclusión se crean esas barreras que impiden el desarrollo de su aprendizaje y suele crearse el rezago escolar por falta de atención a la diversidad para el aprendizaje, se derivan situaciones generadoras de barreras para el aprendizaje y la participación.

Las barreras surgen de la participación entre los alumnos y los contextos de otra mirada que implica la condición humana de la elaboración de políticas de la configuración de la cultura que son las que limitan el acceso a la educación. (Córdova, 2012, p.30).

Por otro lado, al no tener una comunicación adecuada con el niño por parte de los maestros, compañeros, directivos y padres de familia suele crearse una barrera actitudinal al crear ese rechazo, desprecio, discriminación y al no sentirse protegido por las personas que lo rodean, éstas imponen una barrera que inconscientemente se puede estar creando al no brindarle un trato adecuado de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje es parte fundamental de la comunicación, ya que al utilizar el inadecuado suele crear discriminación hacia el alumno.

Las barreras pedagógicas suelen ser esas acciones de enseñanza que se aplican al niño y las estrategias que se utilizan para su estilo de aprendizaje o si el docente no hace las adecuaciones correspondientes de acuerdo a la necesidades del niño. De organización o también se llama de infraestructura si la institución no cuenta con el

material necesario o no adecua la institución hacia los alumnos que padecen alguna discapacidad no genera un ambiente inclusivo.

Para fundamentar el concepto de BAP nos basaremos en el modelo social hace una explicación clara basándose esas barreras que son físicas así como las “alteraciones sensoriales”, “deficiencias mentales “ e “incapacidades mentales”.

En base al modelo social hace una explicación sobre la imposibilidad de la sociedad al responder a las necesidades de las personas con discapacidad, y no toma a la discapacidad como algo físico o de tipo psicológicas sino al fracaso como sociedad para tratarlo y suprimir las barreras y las restricciones sociales que lo incapacitan.

En el libro “Educación pertinente e inclusiva “(2012) Existen obstáculos físico, actitudinales, prejuicios, estereotipos, actos discriminatorios y excluyentes, limitaciones para el aprendizaje y la participación entonces contribuyen barreras que hacen discapacitada a una persona cuando estas barreras se minimizan o eliminan se abre la puerta para la participación de estas personas en igualdad de condiciones en los ámbitos de la vida civil, políticas, educativas, productiva, económicas, social y cultural (Olvera:2012,p. 30)

Con base en la cita anterior, se explica cómo la sociedad que rodea al niño no tiene la cultura de inclusión, así que es imposible eliminar las barreras al no aceptar la diversidad y al cambio de ideología para así modificar los ámbitos de la social ante esta situación. El modelo social trata de eliminar estereotipos, prejuicios y actos de discriminación que generan la desigualdad y exclusión social, se quiere delimitar un nuevo marco de pensamiento con este modelo social, garantizando que las personas con discapacidad tengan derechos así como a todas las personas y al tratar a la diversidad como una oportunidad para obtener igualdad, se quiere poner en disposición todas las oportunidades y así tratar de eliminar las barreras por cambio de pensamiento de la sociedad que lo rodea.

2.3 TDAH

El TDAH suele ser un factor importante de la investigación y suele ser una variable de la investigación un niño que padece TDAH en el entorno escolar suele ser distraído, tiene dificultad para organizar tareas y actividades, sobre todo las que puedan exigir una esfuerzo mental .para el niño suelen ser las tareas desagradables por

la falta de concentración. La caracterización de los niños que padecen TDAH que suelen ocasionar dificultad con el aprendizaje va evolucionando de acuerdo a su edad.

El trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH) se refiere a un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad las consecuencias en el niño por falta de voluntad y mantener su mente en las metas, pero sin embargo estas solo suelen ser temporales y suelen manifestarse en la infancia, suele ser un obstáculo para aprender y relacionarse con las persona. En términos médicos se puede manejar “como la inhibición que afecta a las funciones ejecutivas durante el periodo entre la aparición del estímulo y la emisión de la respuesta y que hace posible la autorregulación “(Barkley, 1997, p. 36).

De la edad de 0-5 años es la etapa escuela infantil sus características son que no pueden seguir instrucciones, ya sea de un maestro o de sus padres, suelen interrumpir conversaciones así también las mismas clases, otra característica que es muy notable entre los niños que padecen el trastorno no pueden permanecer en el mismo lugar por mucho tiempo. Es un factor que afecta en el aula al no obtener atención en clase, tener conocimiento de lo que se está enseñando y no puede crear su aprendizaje.

En la edad de 6-12 años suele ser la etapa de edad escolar donde se incorpora a primaria, sin embargo, no suele tener cambios significativos en cuanto a su aprendizaje sino que desaprovecha lo que se le está explicando. No realiza la reflexión de lo que hace y no puede aprender de sus errores, no puede reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, suele presentar inseguridad y baja autoestima y no termina las tareas que se le asignan.

En la etapa de la adolescencia, la rebeldía se vuelve parte de esta etapa de forma notable, suele ser irresponsable en las actividades y en su vida diaria, continua teniendo problemas de atención, la impulsividad aún sigue presente en esta etapa sigue siendo muy hiperactivo.

El comportamiento afecta en la vida cotidiana pero con las adaptaciones y tratamiento adecuado se puede controlar, debe ser un trabajo en conjunto de las personas que lo rodean y su familia para que no afecte el trastorno en gran magnitud. Al tratar a un niño con TDAH en el aula, es difícil para el docente al con él, sin embargo, se

puede incluir en el aula y crear la inclusión; el docente debe tomarle atención como a todos los niños regulares. La mayoría de los docentes no tiene la noción en lo que consiste el trastorno y también no saben cómo regular la conducta de un niño con este trastorno, se les dificulta también enseñarles por la falta de atención y compromiso por parte del alumno.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En el ámbito de la educación la realización de una investigación es la oportunidad para descubrir nuevos conocimientos sobre una problemática que se presenta en una institución educativa o también fuera de ella que pueda afectar al ámbito educativo, también suele ser una oportunidad para la prevención de problemáticas, la realización de la investigación ayudara a descubrir la causa de la problemática planteada en la explicación de la investigación y beneficiara a las personas que suele ser afectadas en la problemática y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo poder comprender el origen de la problemática planteada.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es un proceso sistemático, organizado, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis para así aumentar el conocimiento y la información sobre un tema en específico que se desconoce, al mismo tiempo va dirigido a obtener información mediante técnicas que ayuda a recopilar información y enriquecer a la investigación. Para así conocer los hechos, causas y consecuencias de la problemática investigada en toda la fase del proceso para realizar una reflexión sobre la situación y el investigador debe cuestionarse sobre los hechos que se presentan.

Se trabaja con la investigación social ya que la pedagogía forma parte de las ciencias sociales y se realiza con personas a diferencia de la investigación científica, en esta área se trata e investiga a seres humanos que por razones culturales, de clase, de grupo de edad o por cualquiera otro motivo tienen un substrato común de identidad con el investigador.

La investigación social es una manera confiable sobre la elaboración de criterios de orientación creando hipótesis más conclusas y resultados más precisos, se permite estudiar una situación social e indagar sobre ese el sujeto de estudio y obtener nuevos conocimientos sobre el para así poder diagnosticar necesidades y problemas que le ven afectado al sujeto de estudio. Para así poder acercarse a la realidad social que es incierta en esencia porque como producto cultural, el ser humano también puede ser transformarla.

Al enfocar la investigación en una institución educativa se debe definir investigación educativa que consiste en un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios que apoya en un marco teórico o en uno de referencia es un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo.

Suele ser un trabajo en conjunto para entre el investigador y la comunidad escolar para enriquecer la investigación para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al realizar investigación educativa se debe investigar en problemas educativos ya sea en instituciones o fuera de ellas pero todo con el afán de mejorar la enseñanza en la educación. Los objetivos de la investigación educativa son conocer distintos puntos de vista sobre el problema a investigar pero basándose en los enfoques metodológicos

La metodología de la investigación es el proceso que encamina la investigación que se realizara de manera sistemática mediante diferentes procedimientos para lograr los objetivos planteados al principio de la investigación, así que dependiendo de la investigación se utilizara el método porque será el que nos indicara la forma en que va a encaminar la investigación para encaminarlo a un estudio crítico sobre los procedimientos y medios aplicados por el investigador para poder llegar conocimiento en el campo.

Para Grinnell (1997) “Ambos enfoques emplean un proceso cuidadoso, metódico y empírico en su esfuerzo para generar conocimientos por lo que la definición se aplica a los dos por igual y utilizan en términos generales” se llevan a cabo por medio la observación y evaluación de fenómenos y así también establecen suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizadas. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

El enfoque de una investigación es el camino que conlleva a la realización del proceso sistemático disciplinar y controlado que está directamente relacionada a los enfoques de investigación, al ya plantearse los objetivos, la problemática, las variables se elegía un enfoque que ayudara a orientar la investigación a los objetivos planteados

al inicio de la investigación con enfoque cuantitativo ,cualitativo y mixto al determinar la categorización a partir del enfoque se determinara la metodología de acuerdo al enfoque que se emplea.

Cada uno tiene diferentes técnicas pero van encaminados a crear nuevos conocimientos y el cumplimiento de los objetivos, pero debe conocer en que consiste cada comenzaremos con el enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo consiste en la recolección de datos numéricos basado en el ámbito estadístico , que se basa en dar solución a una pregunta de investigación así también comprobar una hipótesis que se presenta en la investigación y brindar decisiones exactas a un proceso sistemático y planeado tiende seguir determinados pasos y ayuden a alcanzar las metas establecidas para alcanzar resultados más verídicos posibles con relación a los números entre las variables del problema de investigación y así se llega a describir la información recaudada predice el comportamiento de la población por medio de diferentes instrumentos que se aplican.

Se caracteriza por plantear un problema que el investigador debe delimitarlo, sea claro y se concretó al ser planteado el problema para la investigación se debe recopilar información literaria para fundamentar el marco teórico y desde la teoría se debe crear una hipótesis. Sampieri (2006) define al enfoque cuantitativo como "...el enfoque que se emplea experimentaciones y análisis de causa-efecto donde se debe resaltar el proceso secuencial deductivo" (p.4).

Si es posible identificar una serie de elementos comunes, lógicamente estructurados, que proporcionan dirección y guía en el momento de realizar la investigación los cuales se pueden organizar en fases y etapas y el investigador debe ordenar y sistematizar para lograr los objetivos establecidos en la investigación ,para crear conocimientos solidos sobre la problemática a investigar.

Sus técnicas de análisis se encuentra el análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial una variable, inferencial multivariado, modelización y contrastación y al término de la investigación con enfoque cuantitativo se debe lograr una generalización

de resultados predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar replicas con la investigación.

Por otro lado el enfoque cualitativo es un método donde se comprende la información por medio de la experiencia e interpretando, se va recaudando la información por medio de diferentes técnicas, se basa en temas o áreas de gran importancia para la investigación, para la gestión de la investigación se utilizan una o varias estrategias de contacto con la realidad por medio del dialogo ya se por una entrevista la investigación cualitativa estudia la realidad en con su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Al ser un enfoque humanista por medio del estudio del humano se quiere plantear un espacio de conocimiento múltiple, donde la racionalidad y el discurso de la casualidad y el lenguaje formalizado a través de las adecuaciones propias se enfoca en la comprensión de la información y una mejor profundidad sobre ciertos fenómenos, explorándolos dentro del medio de la donde se realiza la investigación todo dentro del contexto. Se utilizan una variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, imágenes, observaciones e historia de vida. El investigador en el enfoque cualitativo trata de comprender a las personas que del marco de referencia de ellas mismas y suele apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones y ve a las cosas que están sucediendo como un fenómeno y suele tener empatía para poder comprender las cosas.

Pero sin embargo existe un enfoque que combina a ambos el enfoque mixto que incluyen las mismas características de los dos enfoques y los dos utilizan las fases similares llevan a cabo una observación y en base a la información recaudada se lleva a una evaluación, prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamentos y fundamentar con la teoría ,el enfoque mixto es un proceso que involucra ,recolecta ,analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en la misma investigación que responde a los planteamientos.se analiza y se vinculan datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para así responder al planteamiento del problema de acuerdo con Cohen y Manion (2007) “como el usos de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto de comportamiento humano desde

la triangulación de las técnicas “intenta explicar el comportamiento humano desde un punto de vista utilizando datos cualitativos y cuantitativos

El enfoque más acorde a la investigación que se realizara es el enfoque cualitativo que permite por medio de la experiencia entender el fenómeno que se presenta en el aula, comprender mejor al individuo y al mismo tiempo fundamentar ciertas situaciones que se presentan en el aula al comprender llegaremos a una posible hipótesis sobre lo que son las barreras que le impiden al niño crear su aprendizaje y mejorar su participación.

Las ciencias sociales realizan observaciones en situaciones diversas .se pretende eliminar diferentes situaciones que se presentan en el contexto áulico así en esta investigación abordaremos el estudio de caso donde se selecciona una muestra muy pequeña aquí la muestra será un niño los casos individuales es importante la comprensión la particularización es un objeto importante llegar a entender la particularidad del caso que es un niño con trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH).

Una característica de los estudios cualitativos es que dirigen las preguntas de la investigación a casos o fenómenos y buscan modelos de relaciones inesperadas o previstas..Schwandt (1994)” Su orientación alejada de la explicación de causa y efecto y su propensión a la interpretación personal la indagación cualitativa se distingue por su acento en el trato holístico de los fenómenos”. Se refiere a que se comprende mejor la situación sin enfocarse tanto a las consecuencias sino a buscar las posibles soluciones.

Para la recaudación de datos se necesita diferentes instrumentos así como entrevista semiestructurada y la observación interpretativa para comprender la situación más a fondo sobre el caso que se investiga.

La investigación cualitativa es subjetiva es más frecuente que origine nuevos conocimientos que soluciones a los antiguos y los hallazgos contribuye al avance de la practica social y el análisis de la situación

Así que es importante basarse en los objetivos establecidos para saber a dónde se quiere llegar y encaminarla y para obtener menor interpretación sobre la información recaudada, pero así también es importante el tiempo que sé que se requiere para llegar

a entender lo que pasa en el aula y fuera de ella en base a la problemática que se aborda. En el enfoque cualitativo se existen varios métodos para la investigación pero es más adecuado para la realización de la investigación es el método por estudio de caso, es el método que se enfoca en sujeto o más pero es muy limitada para precisar resultados y sea más exacto.

3.2 Método de estudio de caso

El método de estudio de caso Sampieri (2010) "consiste en la investigación empírica de un fenómeno contemporánea dentro de un contexto de la vida real para contribuir a la gestión del conocimiento. Y la toma de un caso en específico amplía la posibilidad de comprobar las hipótesis y desarrollar teorías. Consiste en un caso particular que requiere mayor interés para ser investigado, "el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes donde el caso en particular es el centro de la investigación para una mejor comprensión del caso y su actividad en circunstancias importantes.

Las características del método de estudio de caso es que quiere comprender en profundidad la realidad social y educativa del sujeto de estudio consiste en describir la información recaudada, se enfoca a una población pequeña o en este caso a una persona se involucra el investigador en solo esa persona llamado también caso que merecen ser estudiados o que tienen un problema educativo que genere interés de investigar.

La torre et al (1996) señala las ventajas del estudio socio educativo del estudio de casos es un buen método que sirve para profundizar la investigación enfocándose en un solo sujeto a partir de los primeros datos, así también es un método abierto a retomar otras condiciones personales (p.237). Se presta este estudio para aportar la posibilidad de contrastar la información obtenida parcialmente por cada caso analizado.

La selección de estudio de caso debe ser un caso único y que sea también una necesidad de resolver el problema el objetivo primordial es comprender este caso es un estudio intrínseco el caso está preseleccionado es un instrumental algunos casos servirán mejor que otro. El caso se seleccionó partiendo de la necesidad de atender al

el niño que sobre sale al no adaptarse al grupo y a las actividades que se realizan en la institución y en el aula, así también por la preocupación de la maestra al no saber cómo tratarlo o que barreras son las que impiden al niño desenvolverse el aula y realizar las actividades también es un impedimento para generar el aprendizaje significativo en el niño.

Las oportunidades de aprendizaje son la máxima importancia y obtener nuevos datos sobre el problema abordar que se presenta en el aula así que es muy conveniente abordar este caso por las características del caso.

Así interpretara mejor la información recaudada según el autor Fred Ericsson las características más distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación. Depende del investigador como pueda interpretar los resultados para llegar una posible hipótesis y así al análisis.

Se pueden distinguir tres tipo de objetivo según Yin (1989) que se orienta a los estudios de casos :el exploratorio que sirve para los resultados puedan ser usados como base para formular preguntas de investigación más precisas y exactas, el descriptivo que intenta describir lo que sucede en un caso de estrategias y procesos que aparecen en evento o fenómenos específico y es particularista que se caracteriza por un enfoque por un enfoque claramente ideográfico orientado a comprender profundamente la realidad del sujeto de estudio.

El proceso del estudio de caso dice Skate.1998 señala que es difícil establecer una metodología fija pero sin embargo Montero y León (2002) definen el proceso del estudio de caso el primer paso es seleccionar el caso y el sujeto de estudio que pueda ser de gran relevancia y también se necesite investigar, analizar las personas que pueden ser fuente información deben ser personas que conviven con el sujeto de estudio, describir el problema de estudio.

3.2.2 Instrumentos

Crear los instrumentos de para la recaudación de datos de acuerdo a la problema son los procedimientos e instrumentos que se utilizan en la investigación una herramienta muy importe a lo largo de nuestra investigación, es la manera más verídica de

recolección de información y encontrar una posible hipótesis en la investigación que se realizara, este caso los instrumentos que utilizaron fueron la entrevista que se aplicó a la madre y maestra cada una fue diferente, un estudio de pre-detección y cedula de observación.

La observación consiste en esa capacidad de describir los sujetos que pasas en un determinado lugar, primero se debe plantear el objetivo de la observación Pieron(1998) “considera observación como una habilidad especial que implica algo más que simplemente mirar lo que ocurre “(p,199).Es adentrarse a la que sucede pero sin intervenir para no influenciar en los resultados después se plantea los aspectos a observar adecuados a los problemática a investigar para observar comportamientos y conductas.

La entrevista consiste en una recopilación de datos de opiniones sobre un tema en específico el propósito de la entrevista es abordar un tema muy afondo y enriquecer más la investigación con la información recauda, donde existe un entrevistado y un entrevistador donde el entrevistador realiza la preguntas pero en este caso se utilizara la entrevista semi-estructurada solo se aborda una temática así para que las respuestas sean más fluidas y se obtenga mayor información el entrevistador no tiene unas preguntas en específico sino también sino lleva un guía con los temas cubrir así también los términos a usar y el orden las preguntas.

Las ventajas de este tipo de entrevista son que existe un mejor canal de comunicación entre el entrevistador-entrevistado es más fluida la entrevista y mayor profundidad, se obtiene mayor información sobre la tema de la entrevista y se analiza de una mejor manera la forma de pensar del entrevistado sobre la temática.

Ya estructurados los instrumentos de recolección de datos se deben aplicar y seleccionar a que personas se deben aplicar para la obtención de datos que puedan aportar información importante sobre el sujeto de estudio ,también recaudar información teórica para fundamentar la información.

El siguiente paso es interpretar la información recaudada y hacer una comparación con la teoría de las variables y del problema de investigación hacer el contraste sobre porque se presentan diferentes situaciones y finalmente la elaboración del informe el investigador después de hacer la interpretación de la información debe redactar el informe debe empezar de una forma cronológica y aportaciones que fueron importantes para la recolección de datos y comprobar hipótesis.

Y finalmente la elaboración de las conclusiones donde se detalla el modo que sea ha obtenido la información y cómo fue que se llega a esas conclusiones planteadas.

3.3 Contexto de estudio

La investigación se realizara en una escuela primaria del estado de Puebla La escuela Rafael Ávila Camacho se encuentra en el estado de Puebla ubicado en la región este del país limitando al norte con Tlaxcala e Hidalgo, al noreste con Veracruz al sur con Oaxaca al suroeste con Guerrero y al oeste con Morelos y al estado de México con 6 168 883 habitantes, dividido en 217 municipios.

El municipio 174 es Teziutlán municipios en donde se encuentra la institución de nuestra investigación cuenta con una población de 92 246 habitantes es conocida como “La perla de la sierra”. El clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre 75% y 80% la mayor parte del año, se caracteriza por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12.6°C debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación. Cuenta con 5 juntas auxiliares (Atoluca, San Diego, San Sebastián, Mexcalcuatla y San Juan Acateno) donde se encuentra gran parte de la de los habitantes de las juntas auxiliares son personas indígenas que hablan otra lengua (náhuatl) un aspecto que contribuye a la exclusión social ya sea por la cuestión económica o por que hablan otra lengua que forma parte del problema de la investigación. La población depende de la industria maquilera de prendas de vestir en menor cantidad del comercio y de negocios en varios rubros como industria gastronómica, agrícola, ganadera y servicios ,la minera de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la minera Autlán desde hace mucho tiempo(INEGI ,2014).

En la junta auxiliar de San Juan Acateno es una zona rural se encuentra localizado en el norte del estado de Puebla, perteneciente al municipio de Teziutlán, los habitantes de la junta auxiliar su fuente de ingresos es la siembra de maíz ,frijol y cría de ganado bovino, porcino, equino, caprino, asnal y mular así como las aves de corral. En la comunidad existen personas que hablan el náhuatl y sigue de generación en generación. Cuenta con dos kinder's, dos primarias, una secundaria y bachillerato.

La escuela primaria Rafael Ávila Camacho se ubica en la zona centro de San Juan Acateno por cual es muy accesible para la población que habitan ahí mismo, siendo una escuela rural con aproximadamente 600 alumnos cuenta con 15 salones de clases un centro de cómputo, dos baños ubicados en las partes superiores de la institución, cuenta con: un comedor escolar, una biblioteca, áreas verdes, dos canchas (fútbol y basquetbol) y la dirección.

Cada salón tiene 35 a 40 alumnos con su respectivo maestro impartiendo las materias que les corresponde por cada grado, también tienen a su maestro de inglés y computación con dos clases a la semana.

El aula en el que se encuentra el niño con TDAH es el "1°A" que cuenta con 40 alumnos 21 niñas y 19 niños que están sentados por su desempeño en el aula, la fila cerca de la puerta son los niños que ya pueden leer y pueden hacer actividades sin la necesidad de ayuda y así sucesivamente la fila más cerca del escritorio de la maestra son los niños que les es muy difícil la lectura y aun no la dominan, que también tienen problemas de aprendizaje. Tienen una maestra que es licenciada en educación primaria, un maestro de inglés que le da clases los días martes y el día lunes tienen educación física los lunes.

Los niños del salón están en una edad de 6 a 7 años la mayoría sabe escribir bien ,y un 50% ya sabe leer de manera clara y trabajan de una forma adecuada a su edad ,en algunas ocasiones si necesitan ayuda de la maestra ya que algunos niños aun no pueden formar palabras. Todos los niños son de diferentes aprendizaje son visuales y kinestésicos, así también existen auditivos.

3.4 Sujeto de estudio

Al realizar una investigación de enfoque cualitativo con una metodología de estudio de caso significa el sujeto de estudio será entre 1 a 2 personas que es más disminuido, para la realización de esta investigación el sujeto de estudio es un niño de 6 años que cursa el 1° grado de la escuela primaria "Rafael Ávila Camacho".

Se seleccionó como sujeto de estudio ya que él será el punto de partida para la realización de la investigación al ser el sujeto en el que se investigara su entorno para encontrar las barreras, el cual padece trastorno de déficit de atención por hiperactividad.

Se comenzara la descripción del niño con su desarrollo desde el embarazo de acuerdo a la entrevista que se le realizó a la madre del niño en el embarazo no padeció complicaciones, mantuvo un embarazo estable en los 9 meses. Su nacimiento fue normal y el desarrollo de los 0 a 12 meses, mantuvo un retraso en el desarrollo del lenguaje empezó hablar de los 4 años cuando ingreso al preescolar retomando a Vygotsky (1962) sobre el lenguaje "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento es decir el lenguaje" de acuerdo a la cita anterior el lenguaje suele desarrollarse que se necesita del medio social, por la misma razón el niño presenta el atraso en el lenguaje.

A los 3 años se le diagnosticó el trastorno de déficit de atención por hiperactividad y así fue tratado con un neurólogo que actualmente lleva un control médico por él, quien le dio las recomendaciones en el aspecto de salud está controlado pero sin embargo en el ámbito escolar suele tener problemas significativos

El niño tiene problemas de rezago en el aula y falta de control de sus impulsos, suele ser muy activo generalmente no puede pasar por mucho tiempo en su solo lugar, suele ser muy sensible debido al TDAH que afecta la estabilidad emocional, en el aula también suele distraerse fácilmente.

Tiende a seguir rutinas y sabe que de lunes a viernes va a la escuela y sabe que camino se toma y si se desvía suele enojarse, antes de cualquier cambio en su rutina y actividad se le debe anticipar antes del cambio.

Suele ser activo en el aula y fuera de ella corre mucho muy pocas veces permanece quieto en su lugar y poner atención a las clases. Pero sin embargo suele ser muy alegre y sentimental por las situaciones que se presenten.



CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y hallazgos

Para el fortalecimiento de la investigación se aplicaron instrumentos para la recolección de datos para encontrar BAP del niño con TDAH para el proceso de la investigación se aplicaron instrumentos para obtener datos más exactos con las personas que lo rodean y que suelen ser de máxima relevancia para la investigación ,empezando por sus padres ,su padre tiene 36 años y su madre 32 ambos viven juntos y tienen dos hijos incluyendo al niño , sus antecedentes del niño desde el embarazo de la madre del niño por medio de del niño no se mostró ninguna complicación grave excepto una amenaza de aborto pero sin embargo no hubo alguna complicación en el parto ,al nacer no se tuvo que ingresar a la incubadora y tuvo un buen peso al 1 y medio se le diagnostico TDAH y siguiendo las recomendaciones del doctor no hacían cosas que lo alteraran y no le daban dulces para no aumentar su hiperactividad ,con el tiempo se dieron cuenta que tendía a seguir rutinas y si no se seguía tenía a alterarse y si cambiaban alguna actividad se le tenía que anticipar para que no cause alteración así como la rutina de la escuela sabe que a la escuela y si no va tiende a enojarse por que no sabe la causa del porque no va.

Hablando de la motricidad sostuvo la cabeza a los 4 meses , se sentó a los 7 meses ,empezó a gatear al 1 años y camino a los 20 meses al parecer en esta etapa tuvo un ligero atraso a su etapa pero sin embargo el lenguaje no lo tenía desarrollado y hablo muy poco solía ser callado ,cuando ingreso la educación preescolar los 4 años cuando ingreso al preescolar al convivir con más niños de su edad y a jugar empezó a desarrollar su lenguaje ,actualmente su lenguaje suele ser fluido y solo al pronunciar la “r” se le dificulta. Normalmente su hora de dormir es normal por el mismo trastorno suele tener mucha energía y no se cansa por más que todo el día juegue solo duerme en la noche.

En cuanto a su historial no presenta alguna otra enfermedad o alguna alergia ,por el mismo trastorno actualmente va cada mes al neurólogo para el control del trastorno,

el medico receta un medicamento que debe tomar para el control de la hiperactividad pero sin embargo la familia no le da el medicamento ya que consideran suele marearlo y no ser apto para su edad y que considerar no necesitarlo ,suelen evitar el dulce para evitar alteraciones o cambios de humor ya que debido al dulce suele tener cambios de humor y prefiere que no tenga alguna alteración y no tiene antecedentes familiares de alguna dependencia de algún fármaco o de la alguna enfermedad cardiaca o neurológica ,solo problemas emociones por parte de su abuelo paterno.

Retomando el ambiente familiar en el que se rodea el niño suele ser adecuado forma pare de una familia de cuatro integrantes, donde él es el menor de los hijo y suele tener mayor atenciones debido a su trastorno y tiene una buena relación con sus padres y su hermana, y la convivencia familiar suele ser buena así como en el ambiente y económicamente, cuentan con todos los servicios médicos y electrónicos.

Hablando sobre la adaptación suele tardar en adaptarse al entorno escolar por el hecho de tardar con nuevos compañeros que no conoce y no todos suele ser buenos con él, en la primaria aún no se adapta y se sale del salón por que el ambiente que se genera no le gusta debido a algunos compañeros que hacen que él no le guste estar en el salón. En cuanto al desempeño escolar que tiene el niño suele ser bajo por que suele distraerse muy fácilmente y a la maestra le cuesta mantener la atención de él y mantenerlo en su lugar, ya que suele correr por todo el salón y también distraer a sus compañeros. Para ayudarlo en actividades en la escuela su mama le asigna actividades para mejorar su escritura. Para adentrarse en las habilidades y destrezas del niño se aplicó una prueba de pre-detención

Pero el problema que se presenta es la escuela son BAP que hacen que pueda integrarse en el aula para poder crear su propio aprendizaje y así mejorar su desempeño escolar y recaer en el rezago escolar.

Al realizar el análisis del ambiente se le muestra en su casa se muestra muy adecuado para un niño de su edad, todos los apoyan y la familia tiene 4 integrantes donde muestran interés en que aprenda el niño lo apoyan con sus tareas y compran el material que se requiera para la escuela en el ambiente familiar suele ser buena y no suelen tener

problemas económicos para que eso pueda ser una barrera para el niño, solo tiene mucho apego con la madre y no le gusta estar separado de él.

En primer plano se aplicó una prueba de pre-detección (apéndice 1) con el fin de conocer las habilidades del niño basado a la edad del niño. De acuerdo a la prueba el distingue colores claros da el nombre y lo puede asociar con algunas cosas que lo rodean y los colores oscuros los conoce pero se confunde al dar el nombre así también conoce algunas formas y da el nombre y puede realizarlas, distingue las formas pero no puede dar el nombre, reconocer las distancias en cuanto a sus habilidades básicas y le falla en dar el nombre de algunas cosas pero si las distingue. En cuanto a sus destrezas y habilidades más concretas como la escritura escribe no muy claramente y grande, distingue algunas letras pero no puede formar palabras por si solo pero sin embargo las cuestan matemáticas suele hacerlas muy fácilmente.

Aun no puede clasificar y calcula cantidades, ordena cálculos metales muy fáciles y no tan complejos para su edad y suele hacer operaciones básicas como sumas, restas aun no las puede realizar y en cuanto a lectoescritura suele copiar textos cortos, y a formar silabas aun le cuesta formar palabras y leer, así también suele relacionar las letras con algún objeto y también suele hacer dictado fácil. En cuanto a su memoria de corto y largo suele ser buena así como su memoria visual y auditiva .y para detectar funciones mentales se le asignó un rompecabezas fácil y atractivo para que se de interés y si lo realizo, formando secuencias lógicas no las realizo ,las semejanzas y diferencias si las realiza y la percepción de objetos.

Su sentido del oído aparentemente muestra buena audición tiene ningún problema en tanto ala intensidad y la distancia, en cuanto a la kinestesia suele saber la fuerza de aplicación de las fuerzas y el equilibrio del movimiento suele ser muy bueno.

Por otro lado de acuerdo a la entrevista a la maestra y a las observaciones que se aplicaron el ambiente que se genera en el aula no suele ser el adecuado ya que sus compañeros muestran violencia verbal contra el niño eso hace él no le guste estar en el salón, también como otros niños lo rechazan y otros lo apoyan con sus trabajos y lo motivan para terminarlos en cuanto a la maestra del aula aplica el mismo tipo de enseñanza para todos los alumnos y estrategias para mejor atención es separar a los

niños que están atrasados en la parte de enfrente para mantener mayor la atención ,pero en cuanto la atención que se le brinda al niño para integración no muestra alguna estrategias para su mayor atención y poder generar su aprendizaje ,al parecer también no suele hacer adaptaciones o agregar un apartado donde se le pueda integrar en la actividades de acuerdo a su estilo de aprendizaje ,al parecer también no tiene conocimiento de la forma adecuada de tratar a un niño con TDAH así como pueden tratarlo dentro y fuera del aula para poder generar interés en él y también disminuir la violencia contra tratando de sensibilizar a los alumnos que puedan apoyar a su compañero y no agredirnos son varios factores que no se pueda generar un ambiente de aprendizaje en el aula para el niño y los demás niños ,falta la cultura de integracion por parte de la maestra y los alumnos.

Al hacer el análisis de los factores contextuales y evaluar los factores sociales, individuales y personales se puede determinar las barreras de aprendizaje de los instrumentos aplicados se puede determinar cuáles son barreras que pueden ser factores del impedimento de generar el aprendizaje y la participación del niño en primer lugar se terminó la barrera pedagógica si pretende crear una educación inclusiva y es primer pilar de la escuela sin exclusiones ,se deben incluir a los niños con capacidades diferentes para poder incluirlos en el mismo currículo de acuerdo a su tipo de aprendizaje para así no crear la exclusión ,sin embargo en el aula la maestra no contiene ese apartado en sus planeación (Lopez,2011)”Las practicas inclusivas aparezcan dificultades en la organización de los centros y contradicciones en las actuaciones del profesorado ,precisamente porque no hay consolidada una cultura inclusiva”(p.10).La falta de la inclusión en las aulas es falta de cultura de tratar con la diversidad ,por lo regular los maestros integran a los niños regulares y les dan mayor importancia no les dan importancia a los niños con problemas de aprendizaje ,con alguna discapacidad o trastorno y causa un rezago en el alumno por la falta de cultura del maestro (a) para tratar a la diversidad.

También esa falta de inclusión por parte de la maestra es que no conoce el TDAH y no había tratado con un niño con este tipo de trastorno por falta de conocimiento al no saber en qué consiste y como poder tratarlo así como que tipo de lenguaje utilizar con él,

que medidas debe utilizar e incluirlo en el aula la comprensión de la diversidad por parte de la maestra es un principio para la cambiar la mentalidad. La maestra debe conocer sus fortalezas y debilidades del alumno para analizar sus situaciones y mediante herramientas didácticas pueda ser, también no suele generar un ambiente inclusivo por parte de los demás niños, ya que al sentarlos los de mayor desempeño en la parte superior del aula ,y los que presentan rezago en otra inferior del aula pero sin embargo ella tomo esa medida como una estrategia para tomarle mayor importancia a los alumnos que presentan atraso pero sin embargo esto causa exclusión en los alumnos a saber que ellos están cierto lugar les hace pensar que son más inteligentes que sus compañeros o menos.

Se encontró la barrera actitudinal causada por las personas en que lo rodean por parte de la madre se encontró una parte sobre protectora al consentirlo demasiado el niño siente que así lo trataran todas las personas pero sin embargo no es así suele ser totalmente diferente ya que al ser una institución no se puede sobre proteger se puede incluir y se pueden tomar medidas especiales para su inclusión, por otra parte esa atención a la diversidad se hace un factor que impide que el niño pueda incluirse a un aula regular con actitud que no puede aprender debido al trastorno se crea una barrera actitudinal por esa manera de pensar o al creer que es incapaz de aprender por un lado es el mismo trastorno y otro la mentalidad de las personas que lo rodean las pensar que no puede aprender ,así también la falta de conocimiento de las fortalezas y debilidades del niño no es posible tratarlo y no se conoce estos aspectos.

También como se descubrió algunas barreras también se descartaron las económicas ya que la familia cuenta con estabilidad económica y no suele ser factor de preocupación para el niño ni para la familia, suele llevar todo el material que se requiera en clase y también para su alimentación, otro barrera que no se encontró es la barrera de infraestructura ya que no es una discapacidad la que padece es un trastorno no necesita adecuaciones de infraestructura pero sin embargo la institución cuenta con rampa para personas con alguna persona con discapacidad para que sea mejor su traslado en la institución y barandales para evitar algún accidente.

4.2 Fortalezas y debilidades

En la realización de la investigación se encontraron dieron factores el separar el trastorno como como una barrera fue un factor que se complicó porque en si es una barrera pero que ya está establecida no se puede eliminar pero y se puede disminuir de acuerdo a como se analice y es un punto de partida para crear estrategias y planes de intervención.

Las fortalezas que se lograron en esta investigación es analizar la situación a detalle y crear la posibilidad de nuevas experiencias y aprendizajes para el mismo el investigador y eliminar prejuicios, así como también fomentarla educación para todos sin importar su limitantes, es un trabajo de la sociedad darle importancia a la diversidad y verlo como algo normal y que se pueda tratar ,se crearon nuevas experiencias así como en el investigador y se abrieron nuevas oportunidades de aprendizaje.

Se encontraron debilidades era difícil separar las barreras y las características del TDAH, ya que las barreras suelen ser externas a él, las características del TDAH ya son los factores que suelen ser de él y son parte de trastorno. Otra debilidad fue que no se pudo analizar completamente al niño en su casa por cuestiones de privacidad solo se analizó en el medio escolar ,y no se pudo obtener la información suficiente del entorno del hogar para identificar cual podría ser el factor que está afectando el su hogar para que el niño no pueda.

4.3 Conclusiones

Al analizar la investigación y al realizar un diagnóstico toda la investigación se puede concluir que el TDAH si suele ser un factor que influencia en el niño para desarrollar su vida escolar ,de acuerdo con Ainscow caracteriza al niño que padece TDAH y afectivamente coincide con las características del niño en el cual se realizó la investigación ,también suelen ser barreras internas que impiden al niño desarrollar su aprendizaje pero sin embargo pueden ser controladas con las medidas necesarias y con las estrategias adecuadas, así como utilizar un lenguaje adecuado hacia él, al no presionarlo para realizar las actividades, se debe tener un control sobre él y sobre la

acciones que realiza ,mantener la atención es una ella la maestra debe trabajar en colaboración con los padres para controlar las características que impiden al niño desarrollar su aprendizaje, así trabajar en la casa y en la escuela.

Se puede afirmar que los factores sociales suelen que se aplican hacia lo niños que padecen alguna enfermedad, discapacidad y sin embargo aunque no padezca se pueden crear barreras que puedan impedir la creación de su aprendizaje.

Al hacer el análisis de la situación se aplicaron instrumentos para la recolección de datos y con la investigación teórica se hace un contraste sobre las BAP en esta investigación el trastorno se puede tomar como un factor que pueda impedir la creación de su aprendizaje pero sin embargo el entorno influencia mucho ya que si se le da la importancia al trastorno como barrera suele ser una limitante así que como tome la sociedad el trastorno suele o no ser impedimento para el aprendizaje pero si toma las medidas y técnicas para su inclusión para la regulación de la conducta que produce el trastorno suele ser un ventaja.

Al tomarle la importancia a la diversidad se crean nuevas oportunidades de aprendizaje y de oportunidad de eliminar prejuicios.

Apéndices

APENDICES 1

Entrevista a madre de familia

1-ficha de identificación

Nombre del alumno: Kevin Samuel González Díaz

Fecha de nacimiento: 12 de febrero 2013 Edad: 6 años

Grado: 1° Grupo: "A"

Datos familiares

Madre nombre: Leticia Díaz

Escolaridad: preparatoria edad: 32 años

Ocupación: ama de casa

Domicilio: Jr Gavilán n:64 ,san diego Teziutlán puebla

Padre nombre: Juan González

Escolaridad: preparatoria edad: 36 años ocupacion: chofer

2-Antecedentes

A) número de embarazos de la madre: 2 embarazo deseado si(x) no ()

B) evolución en el embarazo

() Caídas () infecciones () incompatibilidad sanguínea

(X) Problemas emocionales () Intoxicaciones () Maltrato físico

(x) Amenaza de aborto

Tomo algún medicamento durante el embarazo si (x) no ()

¿Cuál? Ácido fólico y vitaminas para el embarazo

¿Qué alimentos consumió durante el embarazo? Alimentación normal

Duración del embarazo: 9 meses

Complicaciones al nacer: ninguna

c) Su hijo al nacer

Lloro (x) Respiro (x) estuvo en incubadora () si estuvo en incubadora (que tiempo)_____

Peso al nacer: 3,600 talla: 30 cm

Padece su hijo algún trastorno o enfermedad: TDAH

Actualmente tiene un control médico: si

Que recomendaciones tiene del médico para tratar a su hijo: que no ingiera dulces ya que le provoca demasiada energía y también mal humor, tiene medicamento recetado pero no se lo datos porque le causa mareos y mejor no se damos.

Motricidad:

A qué edad sostuvo su cabeza: 4 meses A que edad se sentó solo: 7 meses

A que edad gateo: 1 año Primeros pasos: 1.8 meses

Se paró solo: 1,5 meses A qué edad camino: 1.7 meses

Control de esfínteres: 3 años

Lenguaje:

A qué edad balbuceo : 1 año

¿A que edad pronuncio sus primeras palabras? 1 año

Describe el lenguaje de su hijo actualmente: suele hablar bien algunas palabras s ele dificulta pronunciar pero poco a poco desarrolla más su lenguaje.

1 historia medica

¿El niño tiene todas sus vacunas? Si (x) no ()

¿Presento alguna respuesta orgánica a las vacunas? Si () no (x)

¿A su hijo se le ha realizado alguna operación? Si () no (x)

2 ambiente familiar

Estructuración de la pareja

() Casados () madre soltera

() Divorciados () padre soltero

() Viudo () unión libre

() Separados

¿Con quién vive el niño? Con sus padres y hermana

Describe la relación padre-hijo: suelen ser muy buena

Describe la relación madre-hijo: son muy apegados tiene mucha seguridad

Describe la relación con sus hermanos: suelen ser muy unidos

Vivienda

La casa donde vive es () propia () rentada () prestada

¿Cuántas habitaciones tiene? 4 ¿cuenta con servicios básicos de agua? Agua ()
luz () drenaje ()

Teléfono () servicios médicos () pavimentación () alumbrado público ()

Medios de transporte ()

La zona donde vives es urbana () semiurbana () rural ()

Adaptación social

Describa lo que hace el niño en sus ratos libres: suele jugar mucho por el mismo trastorno suele tener mucha energía y le gusta mucho correr

¿Cuáles son las formas de distracción de la familia? Suelen salir los fines de semana ven televisión

Actitud del niño hacia los padres :suele ser muy berrinchudo

¿Cómo lo premian? Con juguetes

¿Cómo lo castigan? Sin ver videos en internet

Marque si el niño (a) presenta alguna de las siguientes conductas con frecuencia:

(x) Berrinche (x) rechaza los alimentos

(x) Agresividad () succiona el pulgar

() Orinarse en la cama () ansiedad

(x) Llanto excesivo (x) inquietud

() otro ¿Cuáles?

¿Qué hace usted cuando su hijo manifiesta alguna de las conductas que marco?

Esperar a que se le pase

Describa aspectos positivos de su hijo: suele ser alegre

Describa aspectos negativos: se enoja muy seguido si no se complace con lo que quiere

Se viste solo si () no () ¿Por qué?

Se baña solo si () no () ¿Por qué?

Se lava solo los dientes por habito: si () no ()

Se peina solo si () no () ¿Por qué?

Aspectos escolares

¿Cómo se adaptó su hijo al nuevo ciclo escolar? Aun siento que no se adapta muestra desinterés ante las actividades

¿Cómo es la actitud ante el trabajo escolar? Suele ser desagradable sino es con colores a si no las realiza o las deja sin terminar.

¿Tiene hábitos de estudio? Si () no (x) ¿Cuáles?

Copia las tareas: no

¿Cómo consideras el aprovechamiento de su hijo en la escuela? Suele ser bajo

¿Cuáles son las mayores dificultades que su hijo presenta en el grupo? La atención y el interés en clases

¿Qué intentos de solución ha llevado a cabo para atender las necesidades o dificultades de su hijo? Cambiarlo de primaria

Su hijo ha reprobado algún año () si (x) no

Antecedentes

Escolares: en el kínder trabaja pero la maestra utilizaba mucho material que le interese para que él quiera trabajar, en la primaria no realiza las actividades suele tener un rezago muy grave por su desempeño muy bajo.

Actitud de la familia frente a los logros y fracasos escolares: tratan de ayudarlo en las tardes

¿Cómo motiva a su hijo para que aprenda? Los premios y que alguien le ayude

¿Quién le ayuda a su hijo a realizar las tareas? Madre y hermana

¿Se distrae en ese momento? Si se distrae muy fácil y se aburre

¿Qué tipo de apoyo educativo ha recibido su hijo?

¿Cómo apoya la maestra de grupo a su hijo? Suele asignarle actividades fáciles para crear mayor interés

Apendice 2 Prueba de pre-detección

Nombre del alumno: KEVIN SAMUEL
Edad: años meses 6 años
Fecha de Observación:
Evaluador:

ESCALA DE HABILIDADES

SENSOPER CEPCION	CONOCI MIENTO		DISCRIMI NACION	RESP ONDE AL NOMBRE	A EL NOMB RE	D
VISTA	COLORES PRIMARIOS	ROJO AZUL AMAR ILLO				x
	SECUND ARIOS	VERD E NARA NJ ADO				x
	TERCIARI OS	CAFÉ ROSA BLAN CO O NEGR		x		
	FORMA	CIRCU LO CUAD RADO TRIAN GULO				x
	TAMAÑO	PEQU EÑO MEDI ANO GRAN DE		x		
	DISTANCI A	CERC A LEJOS		x		
	LUMINO SIDAD	CLAR O OBSC URO	x			
	MOVIMI ENTO REPOSO					
TACTO	TEMPER ATURA	CALIE NTE FRIO TIBIO		x		
	TEXTURA	LISO	x			

		SO RO SO	RAPO ASPE VISCO			
	PRESION	E	DURO SUAV		x	
	RELIEVE	A VE	CREST DECLI	X		
	LOCALIZ ACIÓN DE DOLOR				X	

Observaciones:

HABILIDADES Y DESTREZAS

ACTIVIDADES	SI LAS REALIZA	NO LAS REALIZA
GARABATEADO	X	
COLOREADO	X	
RAZGADO	X	
ESTRUJADO		x
TORCIDO	X	
RIBETEADO		x
CALCADO		x
PEGADO	X	
RECORTADO	X	
ENSARTADO		X
ENTRELAZADO	X	
COSIDO		X
PICADO	X	

CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS LOGICO MATEMÁTICAS

CLASIFICACIÓN	SERIACION	CONSERVACION DE CANTIDAD
1. NO HAY CLASIFICACION	1.- APAREAMIENTO DE ELEMENTOS SIN CRITERIO	1.-NO CALCULA CANTIDADES NECESARIAS PARA TRABAJAR

2. UTILIZA UN SOLO CRITERIO PARA ORDENAR PEQUEÑAS CANTIDADES	2.- UTILIZA ENSAYO Y ERROR PARA ACOMODAR POR TAMAÑO	2.- REALIZA CORRESPONDENCIA BIUNIVOCA
3. CLASIFICA CONJUNTOS ADECUADAMENTE	3.- OREDENA SISTEMATICAMENTE (SECUENCIAS)	3.-REALIZA CALCULO MENTAL PARA EJECUTAR ORDENES SENCILLAS (INICIA NOCION DE CANTIDAD)
2	1	4.- RESUELVE OPERACIONES BASICAS

LECTO ESCRITURA

1.- INICIA EL TRAZO DE SIGNOS GRAFOLÓGICOS	2.- IINICIA LECTURA IMAGINARIA DE DIBUJOS	3.- ESCRITURA DE GRAFOS DE ACUERDO AL TAMAÑO DEL OBJETO MENCIONADO
4.- RECONOCIMIENTO VISUAL Y ESCRITURA DE VOCALES	5.- INICIO DEX LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS BISILABAS SIMPLES	6.- LECTURA Y ESCRITURA DE COPIAS SENCILLAS
7.-COMPRESION DE PEQUEÑOS TEXTOS	8.- SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES LEIDAS SENCILLAS	9.- COMPOSICIONES Y DESCRIPCION DE IMÁGENES SENCILLAS.

GNOSIAS SUPERIORES NOCION TEMPORAL

TIEMPO	SI LO MANEJA	NO LO MANEJA
HOY	X	
AYER		X
MAÑANA		X
DIAS DE LA SEMANA	X	
MESES		X
EPOCAS DEL AÑO	X	
HORAS		X
MINUTOS		X
SEGUNDOS		X

DISPOSITIVOS BASICOS DEL APRENDIZAJE

ATENCION DISPERSA	CONSCIENTE
TIEMPO QUE DURA LA ATENCION	5 minutos

MEMORIA VISUAL	A CORTO PLAZO	A LARGO PLAZO
30 minutos	10 minutos	30 minutos

MEMORIA AUDITIVA	A CORTO PLAZO	A LARGO PLAZO
------------------	---------------	---------------

10 minutos	30 minutos	50 minutos
------------	------------	------------

**FUNCIONES MENTALES SUPERIORES
CAPACIDAD ANALITICO SINTETICA**

ACTIVIDADES	SI LAS REALIZA	NO LAS REALIZA
ARMADO DE ROMPEZABEZAS	X	
SECUENCIAS LOGICAS		x
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS	X	
ANALOGIAS		X
PERCEPCION DE OBJETOS	X	

SENSO - PERCEPCION	CONOCIMIENTO	DISCRIMINA	RESPONDE EL NOMBRE	DA EL NOMBRE
OLFATO	AGRADABLE DESAGRABLE			x
GUSTO	DULCE SALADO AMARGO ACIDO PICANTE		X	

SI

NO

OIDO	LOCALIZACION DEL SONIDO	SI	NO
		X	
	DISCRIMINACIÓN DE RUIDO	X	
	INTENSIDAD		x
	TIMBRE	X	
	DIRECCION	x	
	DISTANCIA		X
	DURACION		X
	ONOMATOPEYA DE ANIMALES		X
KINESTESIA	PATRON DE MOVIMIENTOS		X
	APLICACIÓN DE FUERZA PARA TRANSPORTAR OBJETOS CON DIFERENTES PESOS	X	
	FUERZA PUNTERIA		X
	FUERZA, RESISTENCIA PUNTERIA	X	

ESTEREOGNOSIA	RECONOCIMIENTO DE OBJETOS POR VOLUMEN Y MAGNITUD		X
	PERCEPCIÓN COGNOSITIVA DE EXPERIENCIA Y JUICIO (ENSAMBLE DE CUERPOS)		X
EQUILIBRIO MOVIMIENTO	MARCHA SALTO CARRERA	X	
	CAMBIO DE POSTURA	X	
	QUIETUD O ESTÁTICA	X	
CENESTECIA	UBICACIÓN Y MANIFESTACION DE LAS SENSACIONES: SUEÑO HAMBRE SED TENSION CANSANCIO DOLOR	X	

APÉNDICE #3 CEDULA DE OBSERVACIÓN

Grupo: "1" Grupo: "A"

Fecha de aplicación: 29 de abril 2009

Objetivo: Identificar factores que puedan intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño que padece TDAH

1-.Ambiente en el aula	*Se muestra un ambiente donde los niños suelen ser muy inquietos y también una parte agresivos, donde suele tener control pero solo cuando esta la maestra debido a su corta edad tienen que permanecer un adulto para que el grupo este controlado.
2-.Estrategias que utiliza la maestra para la integracion del niño	*Solía darle una tabla con plastilina para fortalecer su conocimiento con las letras y fuera de eso no adapta las actividades acuerdo a su estilo de aprendizaje.
3-.Relación entre el niño y sus compañeros	*Suele ser muy variada algunos de sus compañeros no le agradan tanto porque suele recibir violencia verbal de ellos y así como algunas veces física ,utilizan un vocabulario no muy bueno en contra de él, pero sin embargo también suele tener compañeros buenos que le ayudan en las actividades.
4-.Actitud del niño en el aula	*Realiza las actividades incompletas. *Suele tener desinterés. *Se distrae fácilmente. *No se puede mantener en un solo lugar por un largo tiempo.

BIBIOGRAFÍA

Álvarez .M. 1995 “Orientación profesional, Barcelona: praxis. (p:36)

Ainscow.M.1991:Desarrollo de escuelas inclusivas.ideas.propuestas experiencias para mejorar las instituciones escolares ,Madrid Narcea p:94

Ainscow 2 (2000) Desarrollo del aprendizaje en las escuelas, Brinstol p:17.

Barkley (2011) “TDAH trastorno de déficit de atención “ p:36 recuperada por <https://www.fundacion.org/web/articulartdah-trastorno-por-deficit-deatencion-rusell-barkley.html>.

Bisque M. (1995) “orientación profesional”, Barcelona (p:20).

Booth y Ainscow (2002).cthe index for inclusión.Briston

Lopez. M (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones.España

Marco G.(1984) citado por Paulina Godoy “Antecedentes históricos presente y futuro de la educación especial en Chile”

Olvera.X (2012).educación pertinente e inclusiva, la discapacidad en educación indígena. México

Pieron M. (1998) “investigación sobre la enseñanza de la educación física implicaciones para los profesores .capitulo 1 p: 199.

RecuperadaEspecial.mineduc.cl/wp-content/uploodssites-31/2016/08/201304151210180.doc_antecedentes_ed_especial.pdf (p:3).

Sánchez N. P. (2013) “Educación pertinente e inclusiva .la discapacidad en educación indígena ,Mexico,DF (P:30).

Sampieri R.H (2006) “metodología de la investigación, Celaya ,(p:4).

Vygosky L. citado por severo A .(2012) “teorías del aprendizaje :jean Piaget Lev Vygosky .Tocuarembó.