



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**“La Lectura en Alumnos del Segundo Año de Primaria a través del
Método Global”**

TESINA

Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Martha Lorena Luna Jaimes

Teziutlán, Pue; Junio 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**“La Lectura en Alumnos del Segundo Año de Primaria a través del
Método Global”**

TESINA

Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Martha Lorena Luna Jaimes

Asesor:

Lic. Ángel Ramiro Vega Zozaya

Teziutlán, Pue; Junio del 2016

ÍNDICE

Introducción.....	7
Objetivos.....	9
Justificación.....	10
Estructura de la tesina.....	12

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO

1.1 Contexto socio-histórico cultural.....	14
1.1.1 Contexto geográfico: La ciudad de Tehuacán.....	14
1.1.2 Contexto físico: Escuela Club Rotario turno vespertino.....	17
1.2 Vinculación con la alternativa y el campo de intervención.....	20

CAPÍTULO 2: MARCO CONTEXTUAL

2.1 Dimensión del campo.....	25
2.2 La lectura.....	28
2.2.1 Importancia de la lectura.....	29
2.2.2 Tipos de lectura.....	31
2.2.3 Métodos de aprendizaje para la lectura.....	32
2.3 Método global.....	34
2.4 Teoría constructivista de Piaget.....	36

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

I	
3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Tipo de enfoque.....	44
3.3 Diseño de investigación.....	46
3.4 Universo, Población y Muestra.....	48
3.5 Metodología, Técnicas y Estrategias.....	49

CAPÍTULO 4 : ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución.....	57
4.2 Fundamentación teórica.....	57
4.3 Planeación.....	59
4.3.1 Tipos de planeación.....	59
4.4 Descripción de la propuesta.....	60

Conclusiones.....	66
Planeaciones.....	70
Referentes	96
Anexos.....	99
Apéndices.....	102

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0505.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Martha Lorena Luna Jaimes

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"La Lectura en Alumnos del Segundo Grado de Primaria a través del Método Global"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/sc

Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

Agradecimientos

Primeramente quiero darle gracias a Dios por permitirme concluir una etapa mas en mi vida y por darme fuerza para poder conseguirlo.

Agradezco a mis padres Antonia Jaimes Molina y Fausto Luna Bautista por apoyarme incondicionalmente a pesar de todos los obstaculos durante este proceso también a mis tios Pablo, Juan, Martha y Claudia gracias por todo.

A mis hermanos Diana y Fausto por estar conmigo siempre en los momentos mas importantes por aguantarme y soportarme en mis peores momentos al realizar este trabajo

A mi pareja Gustavo Vega Rosales por siempre impulsarme a seguir adelante sin importar lo que pase.

También agradezco a mi amiga Valeria por haber compartido conmigo la estancia en la universidad y por apoyarme incondicionalmente en todo momento.

A mis profesores por transmitirme grandes enseñanzas mis más sinceras gratitudes hacia su esfuerzo y dedicación por siempre enseñarnos todo lo que saben y por iniciarnos en este bello camino de la Pedagogía.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestra sociedad está viviendo el uso cotidiano de la tecnología siendo un factor que se desarrolla en el ámbito educativo, el cual provoca que los niños muestren menos competitividad de aprendizaje de acuerdo a su nivel educativo.

Esta investigación se enfoca principalmente a la problemática de la enseñanza de la Lectura en Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino, en la etapa en que el niño debería tener los conocimientos básicos de acuerdo al plan y programas de estudio 2011.

Por lo que la Lectura es un proceso que se define como la capacidad y habilidad de leer adecuadamente, el cual permite que los estudiantes del nivel básico (primaria), desarrollen sus capacidades y habilidades con el fin de que aprendan adecuadamente dependiendo a su nivel de grado, acercando al alumno a la enseñanza de la lectura a través de una situación concreta.

Esta investigación se llevó a cabo en el municipio de Tehuacán, Puebla En la escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino domiciliada en Isabel La Católica Numero setecientos dieciocho, en donde se detectaron a tres estudiantes de segundo año de primaria y de acuerdo al grado en el que se encuentran muestran un bajo rendimiento en la Lectura, se realizó una evaluación a través de una prueba pedagógica que dio como resultado en el nivel en el que se encontraban de lectura , de forma paralela también se hizo uso de la observación y la entrevista a su profesora, esto permitió dar por hecho que estos estudiantes mostraban deficiencia en la lectura.

Para abordar esta problemática se analizaron diferentes métodos de enseñanza como: el analítico y el silábico eligiendo así al método global el cual es el más adecuado a las características de deficiencia que mostraron los tres alumnos identificados a través de la prueba pedagógica.

El objetivo de esta investigación es trabajar con el método global el cual tiene como característica principal que se adapta con facilidad a las deficiencias en la lectura; Este método de aprendizaje de la lectura parte de la palabra o la frase para llegar a sus elementos: las sílabas, las letras, los sonidos del alumno.

Es por ello que a través de este método se pretende lograr que tengan un adecuado rendimiento de acuerdo al grado en el que se encuentran los tres alumnos de segundo de la escuela primaria Club Rotario Turno Vespertino.

En el ámbito educativo se ha padecido de grandes problemáticas en la diferentes instituciones esto implica a la lectura que se caracteriza por no tener eficiencia en los métodos de aprendizaje.

La investigación dio inicio en las prácticas de observación de la escuela primaria Club Rotario Turno Vespertino encontrando así diferentes problemáticas por mencionar algunas esta la indisciplina, falta de los recursos en inmobiliario y alumnos con deficiencia en la lectura.

De acuerdo con las problemáticas identificadas la que más era de importancia para la directora y la profesora del segundo grado es la lectura, ya que tenían identificados a tres niños con esta deficiencia.

Para reafirmar esto se aplicó una prueba pedagógica a cada uno de los tres alumnos el cual consistía en leer un cuento "El zorro", al realizar esta prueba pedagógica los niños no sabían pronunciar las palabras correctamente, ni agrupaban silabas debido a que no saben correctamente el abecedario es por ello que no podían identificar las palabras en la lectura del diagnóstico, dando como resultado que requerían apoyo ya que en el segundo grado y de acuerdo a los planes de estudio 2011 una de las competencias a desarrollar es identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas esto quiere decir que comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las características del mismo para lograr una construcción.

De acuerdo a esta prueba pedagógica y por medio de la observación llegue a la conclusión de que los niños si contaban con la deficiencia en la lectura, optando así por el método global analítico para la enseñanza de la lectura.

Es por eso que se plantea lo siguiente ¿El método Global será el adecuado para la mejora de la Lectura?

Objetivo General:

Favorecer el proceso de la lectura en tres alumnos de segundo grado de la escuela Club Rotario turno vespertino a través del método global para que sean capaces de leer con el fin de ampliar sus conocimientos.

Objetivos Específicos:

1.1 Observar constantemente los avances en la lectura de los tres alumnos del segundo grado de la escuela primaria Club Rotario turno vespertino a través de las evaluaciones propuestas al final de cada planeación.

1.2 Establecer un vínculo entre lectura y el desarrollo del niño a través de las actividades del método global para que los alumnos puedan expresarse.

1.3 Proponer actividades a través del método global para que los alumnos logren leer de manera autónoma diversidad de textos.

Justificación

De acuerdo a las observaciones realizadas durante dos semanas y las problemáticas identificadas durante este periodo, la de mayor importancia fue la lectura

De acuerdo a Los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares Educación Básica, en el apartado tres del Funcionamiento de los Consejos Técnicos escolares el Artículo Doce (2011) “ menciona que se debe revisar de forma permanente el logro de aprendizajes de los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela para promover su mejora”

Es por ello que se identificó a tres niños por medio de la maestra y la directora, los cuales muestran rezago en el aprovechamiento escolar específicamente en la lectura.

Por otro parte también se hizo uso de la observación en donde me pude percatar que los tres alumnos no hacían las actividades ya que no saben leer correctamente, confirmar que tenían esta deficiencia se aplicó una prueba pedagógica en donde los tres niños de acuerdo a la rúbrica con la que se evaluó que dio como resultado que su lectura era insuficiente al su grado en el que están cursando, debido a los resultados obtenidos de estas se rectificó que los alumnos presentan rezago académico en la lectura.

De acuerdo a los programas de estudio 2011 en los propósitos de la enseñanza de Español en la Educación Básica menciona que los alumnos deberán ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales por lo que es importante que desarrollen en esta etapa las competencias correspondientes al segundo grado.

Para lograr los objetivos de la lectura de acuerdo a la enseñanza de español en la Educación Básica se trabajará con el método global con distintos materiales que conlleva este método.

De acuerdo a Juárez. S (2013) "señala que el campo de acción de un pedagogo es muy amplio, va desde el diseño, implementación y evaluación curricular, la docencia, la investigación e intervención educativa, la intervención psicopedagógica, la intervención socioeducativa, la comunicación educativa hasta la pedagogía social"

De acuerdo a mi perfil de egreso me permite explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional así como Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales por lo que puedo abordar la problemática de la lectura

Como pedagoga de acuerdo a mi campo laboral puedo laborar en Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior por lo que decidí abordar esta problemática en el nivel básico, ya que puedo intervenir de manera creativa utilizando materiales didactas y realizando una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general en este caso son educativos, en este caso interviniendo en una escuela primaria en donde uno de los campos es la docencia el cual está relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para la intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

Esta investigación se abordará por medio del método global para reconsiderar dar resolución a la misma.

Estructura de la tesina

La siguiente investigación que se realizó es de tipo descriptiva, debido a que se aborda la problemática de la lectura de la Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino los cuales están atrasados de acuerdo al grado en el que se encuentran respectivamente.

En el capítulo uno, se presenta una descripción de lo que es la lectura y como se puede trabajar con este mismo el método global también se mencionan distintos tipos de enseñanza a la Lectura. También se describe el contexto Socio Histórico Cultural en donde se está desarrollando esta investigación; Como también se definirán los conceptos claves de esta problemática, la escritura, la lectura, tipos de métodos, se hará uso de la observación, test de velocidad, prueba para la velocidad lectora así como un estudio socioeconómico y una prueba pedagógica .

El capítulo dos, está integrado de la dimensión del campo de acción, la descripción de los elementos a investigar que se encuentran en la presente investigación y el campo que se realizará la misma, además de un recuento de investigaciones actuales acerca del tema y sustento de autores, teorías y enfoques propios de la educación

En el capítulo tres, corresponde al marco metodológico, el cual está organizado de la siguiente manera: tipo de investigación, tipo de enfoque, diseño de la investigación, universo, población y muestra, metodología, técnicas y estrategias.

Por último, el capítulo cuatro contiene la alternativa de solución: donde se da la descripción de la propuesta, estrategia(s) metodológica de la alternativa de solución a utilizar y se mencionan los teóricos que sustentan dicha investigación, así como las planeaciones y las conclusiones.

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Socio Histórico-Cultural

1.1.1 Contexto geográfico: La ciudad de Tehuacán

La ciudad de Tehuacán formó parte del camino real que comunicó al Puerto de Veracruz con Tenochtitlán. Su pasado histórico se remonta a 8500 años antes de Cristo. Ésta menciona que la tribu choco-popolocas proveniente de Coapan, se estableció en lo que hace años se conoció como Tehuacán Viejo.

Hallazgos arqueológicos demuestran que fue habitado por comunidades aldeanas 8500 a. de C. Tuvo un papel trascendental en el proceso de domesticación y cultivo de plantas. En Tehuacán se encontró el fósil más antiguo de maíz en el mundo.

Un conquistador nahuatl de nombre Xelhua, se posicionó de Tehuacán a mediados del siglo XV. En 1454 Moctezuma invadió y conquistó el lugar por ser un punto estratégico para posteriores conquistas. La población se refugió en el cerro colorado donde finalmente fueron vencidos, y después de la derrota de los Aztecas el 13 de agosto de 1521 quedó sometido a los españoles.

Años más tarde, en 1660 los indígenas compraron a la corona real el título de Ciudad de Indios. Cabe señalar que cuando se dio la guerra por la Independencia de México, Tehuacán fue cuartel y refugio de varios caudillos mexicanos como Nicolás Bravo, José María Morelos y Pavón, quien tuvo una residencia en la ciudad. En el edificio de la presidencia municipal, hay un mural dedicado a esta etapa de la historia de Tehuacán.

En marzo de 1862, el ejército francés que invade el territorio mexicano, se aloja en Tehuacán. Todo el estado de Puebla estuvo bajo el dominio de los imperialistas del emperador Maximiliano I de México hasta el año de 1867.

También esta ciudad fue sede del famoso congreso de Anáhuac. Las tierras fértiles de Tehuacán ayudaron a que se produjera la granada roja y debido a eso la ciudad es conocida como “Tehuacán de las granadas”. El nombre de dicho lugar cambió el 31 de Agosto de 1884 por medio de un decreto expedido por la H. Legislatura del Estado y en memoria de Don Juan Crisóstomo Bonilla, la ciudad se llamó “Tehuacán de Juan Crisóstomo Bonilla”.

La vida económica de Tehuacán ha sido activa desde hace muchos años. Había muchas familias ricas que vivían en dicho lugar y muchas de ellas relacionadas con españoles, lograron desarrollar un buen sistema económico y comercial. Los habitantes de Tehuacán trabajaban principalmente en la agricultura, el comercio y la industria.

En Tehuacán se descubrió el fósil de maíz más antiguo en el mundo, así como también se dieron otros hallazgos arqueológicos.

El municipio de Tehuacán se encuentra en la parte sureste del Estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 18° 22' 6 y 18° 36' 12 de longitud norte, y los meridianos 97° 15' 24 y 97° 37' 24 de latitud occidental. Tehuacán Norte con Tepanco de López, Santiago Miahuatlán, Vicente Guerrero, Nicolás Bravo, Tlacotepec de Benito Juárez (Tecamachalco), y Xochitlán Todos Santos (Tecamachalco); Tehuacán Sur, San Antonio Cañada Ajalpan, San Gabriel Chilac, Zapotitlán, San Antonio Texcala y Altepexi, Zapotitlán, San Martín Atexcal, Juan N. Méndez.

Tehuacán cuenta con un clima general semi-cálido y semi-seco. La temperatura promedio anual es de 20°C. Cabe señalar que debido a su ubicación geográfica, el clima de la ciudad puede llegar a variar dependiendo de la zona. A continuación se presenta la variedad de climas que hay en Tehuacán:

- El clima seco semi-cálido se encuentra en la zona sur de la ciudad dentro del Valle de Tehuacán. En dicha zona se presentan lluvias en verano que son escasas durante la mayor parte del año.

- El clima semi-seco cálido se encuentra en la zona del Valle de Tehuacán. Las lluvias se presentan en verano y de igual forma que la anterior, son escasas durante la mayor parte del año.

- El clima templado sub-húmedo existe en la zona poniente de la ciudad, en la Sierra de Zapotitlán y las lluvias se presentan durante el verano.

- El clima semi-seco templado tiene lluvias en verano y también son escasas durante el año. La zona que tiene dicho clima es en el oriente del Valle de Tehuacán y una parte de las primeras estribaciones de la Sierra de Zongolica.

De acuerdo con el conteo de población del INEGI en 2011, la ciudad cuenta con 316,533 habitantes tiene una densidad de población de 497.10 habitantes por kilómetro cuadrado y cuenta con 67,006. Viviendas habitadas.

Tehuacán ha mostrado un notable crecimiento en la población universitaria albergando hoy en día 23 Universidades, iniciando con esto el impulso de la educación superior en la región y sus alrededores. En la actualidad el municipio cuenta con infraestructura educativa en los siguientes niveles: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, capacitación para el trabajo y profesional media y superior. Preescolar con 97 escuelas y una población escolar de 6,891 alumnos atendidos por 238 maestros. Primaria con 91 escuelas y una población escolar de 30,847 alumnos. Secundaria con 21 escuelas y una población escolar de 9,833 alumnos. Telesecundarias con 13 escuelas con una población escolar de 3,500 alumnos. Preparatoria con 16 escuelas y una población escolar de 3,988 alumnos. En Capacitación para el Trabajo con 12 edificios y una población escolar de 523 alumnos. En profesión media con 13 edificios atendiendo 1,216 alumnos. En cuanto a la Licenciatura en Pedagogía, existen 3 universidades que ofertan esta opción educativa: Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Estudios Universitarios de Tehuacán (CEUT) y Universidad del Valle de Puebla (UVP).

En la región de Tehuacán existen alrededor de 45 centros maternos, guarderías y estancias infantiles donde se atiende a los niños de 24 a 36 meses

de edad; éste número es un estimado, ya que al encontrarse la ciudad en constante crecimiento la tasa de empleo para este rubro seguirá creciendo.

1.1.2 Contexto físico: Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino

Entre las escuelas que imparten la educación primaria, se encuentra la escuela Club Rotario turno vespertino, la cual está ubicada en la Calle: Isabel La Católica No. setecientos dieciocho.

La institución educativa antes citada desarrolla actividades de trabajo con el fin de lograr la credibilidad hacia lo que es su misión y visión que consiste en lo siguiente.

Misión: Somos una institución educativa constituida como un equipo, con sentido ético y profesional, que ofrece un trabajo colaborativo teniendo como meta cumplir con el propósito de la educación básica, para formar alumnos que desarrollen competencias para la vida, con una actitud positiva para lograr un razonamiento lógico matemático, desarrollar conocimientos, habilidades y valores cívicos y éticos, que al término de su instrucción primaria logren el perfil de egreso que sean capaces de enfrentarse a una sociedad competitiva.

Visión: Queremos ser una escuela primaria vespertina constituida por un equipo de trabajo colaborativo con sentido ético y profesional en el que sus integrantes cumplan con las metas y propósitos de la educación básica, deseamos formar alumnos que desarrollen competencias para la vida, adquieran conocimientos, habilidades y valores morales, fortaleciéndolos en una cultura de la inclusión y pluriculturalidad.

La institución se visualiza por la distinción de sus valores institucionales, como la calidad humana, la equidad, la tolerancia, la inclusión cultural y la solidaridad. Un turno vespertino capaz de lograr el respeto y la autonomía en su tarea diaria. Desea que la sociedad a la que sirve la describa como una unidad que trabaja para lograr la excelencia educativa. De ahí que se consideran ciertos

códigos de valores que se comprometen en un régimen más elevado como la calidad y las competencias que deberá desarrollar dicha institución.

Los valores son la fortaleza para la mejora continua de la escuela, el trabajo educativo se debe edificar en los valores universales ya que son la piedra angular donde destacan los cimientos de un buen funcionamiento integral como lo son:

- Respeto. Llevado a la práctica las normas establecidas en el reglamento.
- Tolerancia. En un marco de libertad de expresión, convivencia y aceptación tripartita.
- Equidad. De género en cuanto a las oportunidades educativas.
- Justicia. Dando a cada quien lo que le corresponde.
- Amistad. Establecer y conservar lazos de afecto, confianza, reciprocidad y aceptación.
- Profesionalismo: actuando siempre como auténticos profesionales de la educación con valores éticos cívicos y morales en nuestra convivencia diaria.

El club Rotario turno vespertino está conformada por una dirección la cual es el área académico-administrativo ocupada por la directora por lo que está a cargo de todo lo que se necesite en esa área debido a que no cuenta con subdirector ni personal administrativo, lleva acabo el manejo de actividades diversas, como lo son la atención a los padres de familia, la recepción de documentos directivos, la participación de difusión de contenidos escolares, así como la recolección de información a los docentes, (calificaciones, planeaciones, talones de pago, entre actividades de secretario).

El Consejo Técnico Escolar está integrado por el Director de la Escuela y seis docentes, en trabajo colectivo con la participación de algunos integrantes del CEPS(Centro de Estudios Políticos y Sociales); La misión del cte es asegurar la eficacia del servicio educativo que se presta en la escuela. Esto significa que sus actividades están enfocadas en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes

de la escuela. El Consejo Técnico Escolar debe centrar su esfuerzo en garantizar que los niños y jóvenes que asisten a la escuela ejerzan su derecho a la educación de calidad; En la escuela también aprenden los maestros y los directores, aprenden al tener la posibilidad de observar y conversar sobre su quehacer para tomar decisiones conjuntas, al investigar y al asesorarse. Por ello, el cte es un espacio privilegiado para promover el aprendizaje entre pares. Este aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que va enriqueciendo las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos. En cuanto a alumnos la escuela primaria está conformada por ciento cincuenta y ocho alumnos.

Cuenta con una biblioteca está conformada por 1714 libros la cual está ubicada en la dirección y está a cargo de la directora.

La escuela Club Rotario en cuanto infraestructura tiene dos edificios, el edificio A con tres pisos cuenta con nueve aulas las cuales solo son utilizadas por el turno matutino, el edificio B con dos pisos es utilizado por el turno vespertino y solo está conformada por seis aulas las cuales carecen de mobiliario escolar es decir no cuenta con sillas y mesas para trabajar adecuadamente con los alumnos ya que la mayoría de las sillas que utilizan son de comedores y las mesas están desgastadas y solo dos de estas aulas que son el quinto y sexto año poseen proyector, el edificio también cuenta con dos baños respectivamente utilizados por los niños y niñas de la institución al igual que con dos patios el patio A es utilizado para la hora de receso y el patio B para realizar honores a la bandera.

De acuerdo al estudio socioeconómico que se aplicó los alumnos provienen de familias en situaciones precarias económicamente, falta de interés por parte de los padre para apoyar la tarea escolar en algunos casos se presenta la desintegración familiar, en cuanto al nivel de aprovechamiento escolar es insuficiente, los padres o tutores faltan a las juntas de información de aprovechamiento de sus hijos; de primer grado la mayoría no asisten a las reuniones de padres de familia, los alumnos de segundo grado se encontraron en un nivel bajo, por lo cual requieren apoyo en la lectura, tercer y cuarto grado se

encuentran en el proceso de adquirir la comprensión lectora; quinto y sexto un cincuenta por ciento representa dificultad de comprensión lectora.

La presente investigación se centra en el segundo año grupo único es un salón amplio, se encuentra ubicado en la planta baja del edificio cuenta con un pizarrón así como un escritorio ocupado por el docente de acuerdo a las observaciones no tiene mucho material didáctico, proyector y mobiliario para los alumnos.

Es un grupo un poco inquieto pero participativo en la materia de matemáticas ya que de acuerdo a las observaciones cada que resolvían ejercicios los niños querían pasar al salón a resolverlos pero no seguían las instrucciones de su profesora por lo contrario en la clase de la asignatura de español eran inquietos pero no se mostraban participativos porque cuando la maestra les decía que leyeran el voz alta muchos de ellos no se mostraban interesados en hacerlo y querían ponerse a hacer alguna otra actividad. Es un grupo que está conformado por 16 mujeres y 9 hombres haciendo un total de 25 alumnos, 21 de estos tienen 7 años y 4 ocho años, los cuales se encuentran en la etapa de pre operacional del desarrollo cognitivo de Piaget que va de los 2 a los 7 años.

De acuerdo al test de estilos de aprendizajes aplicados a los tres niños con los que se trabajaron dio como resultado que son kinestecicos (APENDICE A)

1.2 Vinculación con la alternativa y el campo de intervención

Existe una relación entre la pedagogía y la educación, siendo la educación el elemento en el que se desenvuelve la pedagogía, educar en el término de formar sujetos, tiene el propósito de comprender la condición del hombre de acuerdo a que no es la formación tal y como la naturaleza lo ha comenzado, la educación define lo que es único en el ser humano, aunque no se trata de una manera única y homogénea de ser, la pedagogía realiza su aparición en el escenario educativo en el momento de reforzar formas de comunicación para nuevos métodos de obtener un conocimiento

Como podemos ver la pedagogía está enfocada a la educación en distintos ámbitos ya sea formal, informal y no formal; En la dimensión del campo del pedagogo encontramos cinco campos en donde podrá desarrollarse en el ámbito educativo en diferentes aspectos, Proyectos Educativos/ Investigación Educativa, Orientación Educativa, Curriculum, Comunicación educativa y Docencia

De acuerdo a mi trabajo de investigación “La Lectura en segundo grado de primaria a través del método global” el campo del pedagogo que cubre las necesidades de acuerdo a este tema es el de Docencia ya que está relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para la intervención en [el proceso de enseñanza- aprendizaje en todos los niveles educativos el cual me permitirá aplicar al método global en los tres niños de la Escuela primaria Club Rotario turno vespertino

En donde un ejemplo de temáticas son análisis y formulación de estrategias didácticas, estudio relativo a la formación de docentes y su actualización, evaluación de la práctica docente estudio sobre las mediciones sociales de la práctica docente e interacción maestro-alumno, análisis sobre modalidades de estudio análisis conceptual de corrientes didácticas, análisis de tendencias en la formación docente, estudios sobre la relación entre alumnos, análisis de modelos de docencia

Es por ello que este campo me permitirá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje al trabajar con los alumnos aplicando el método global ya que por medio de este los niños adquieren el proceso de lectura de una forma más natural, ya que lo que se estimula es que los niños desarrollen con sus propias vivencias, formando oraciones cortas, utilizando vocabulario propio de ellos, para que luego el docentes las escriba, las repitan y las ilustren.

De este modo el niño aprenderá a leer de una forma fluida y clara. Tomando en cuenta la experiencia familiar del niño con el significado de las oraciones o pequeños textos que se le presentan es un factor importante para este método.

El papel del maestro en la actualidad debe tener un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente.

El docente es considerado un experto de la pedagogía y del aprendizaje, por lo tanto debe reconocer que la docencia ya no es una actividad que se ejecuta sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar y mejorar.

A través del método global los niños aprenderán de manera dinámica ya que implica recortar, colorear, trabajar de manera colectiva y participativa.

A su vez, dentro del campo de la docencia, se ha intentado definir los términos de educación formal, educación no formal y educación informal, y establecer entre ellos relaciones de semejanza y elementos diferenciadores.

En una publicación reciente, Gonzalo, V. (2009) hace referencia a cuatro criterios que pueden considerarse para analizar las relaciones de semejanza y contraposición entre estos tres conceptos: duración, universalidad, institución y estructuración

Trilla, J. (2013) menciona que el universo educativo como el conjunto total de hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos -formativos y/o instructivos- y, por extensión, al conjunto de instituciones, medios, ámbitos, situaciones, relaciones, procesos, agentes y factores susceptibles de generarlos. Posteriormente el mismo autor divide al universo educativo en tres sectores:

- Sistema educativo formal que comprende las instituciones y medios de formación y enseñanza ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada y oficializada.
- La educación no formal formada por el conjunto de instituciones y medios

educativos intencionales y con objetivos definidos que no forman parte del Sistema de enseñanza graduado o formal

- La educación informal constituida por el conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados a tal fin.

Thomas, J.(2013) afirma que “la educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que se proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población” y extrae cuatro elementos que caracterizan a la “educación no formal”: organización o estructuración, ámbito no escolar, especificidad de las experiencias y orientación a sectores específicos de la población.

La educación no formal tiene una duración limitada, afecta a todas las personas pero cada acción se dirige a una persona o grupo concreto con características similares, puede impartirse dentro de las instituciones o fuera de ellas y al igual que la educación formal es muy estructurada.

Se puede decir que la especificidad de los grupos a los que se dirige la actuación, o en algunos casos la especificidad de la actividad y la existencia de un profesional a los que socialmente se les atribuye la función docente es lo que diferencia el concepto de “formal o no formal” de la educación dentro de una institución.

Como ya sabemos la escuela primaria Club Rotario Turno vespertino es de educación formal la cual se basa en el cumplimiento de un programa, con unos objetivos pedagógicos concretos, unos métodos de evaluación determinados. Además, la adaptación curricular también muestra la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno.

Por lo que el método global se adapta a las necesidades de los tres alumnos se retomó a la asignatura de Español así como a las competencias y objetivos que deben desarrollar los alumnos de acuerdo a ese grado de acuerdo a el programa de estudios para el maestro 2011 segundo grado.

CAPÍTULO 2

CONCEPTUALIZACIÓN

2.1 Dimensión del campo

La Pedagogía hoy en la actualidad es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Entonces la pedagogía es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Dentro de del campo laboral del pedagogo se establece de acuerdo a la Universidad Pedagógica Nacional que este se podrá desarrollar su actividad profesional en instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades; en instituciones adscritas a otros subsistemas, con funciones específicas en educación y en centros de investigación y servicios educativos.

Como podemos ver la pedagogía está enfocada a la educación en distintos ámbitos ya sea formal, informal y no formal.

La universidad pedagógica nacional unidad 213 de Tehuacán Puebla tiene su objetivo formativo de acuerdo al plan 90 de estudio de la licenciatura en pedagogía de formar individuos profesionales capaces de diseñar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales. La UPN en el Estado de Puebla es una institución pública de educación superior que realiza las funciones de docencia, investigación y difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura, para la formación, actualización y superación de profesionales de la educación capaces de intervenir con pertinencia y relevancia en los procesos educativos en el ámbito regional, estatal y nacional.

Como se establece es una escuela enfocada al ámbito pedagógico por lo tanto cabe destacar que la pedagogía es la ciencia que estudia los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar; con un nivel de educación no delimitado,

se puede guiar a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; con el firme objetivo de darle un espacio educativo en cualquier contenido y contexto.

La Licenciatura en Pedagogía en dicha institución trabaja cinco campos de formación con una característica en general con el apoyo de contenido temático que va generalizando las áreas en las cuales se puede desempeñar el campo.

De acuerdo a la información obtenida por dicha institución sobre las características elementales de los campos se describen de manera específica su característica y las temáticas con las cuales se trabaja.

Campo: investigación educativa

Campo relacionado con organización y gestión de instituciones educativas en particular, la escuela; mediante las cuales operan un programa educativo, el cual se desarrolla por temáticas de trabajo como lo son: Planeación de instituciones educativas, organización de instituciones educativas, dirección de instituciones educativas, gestión de instituciones educativas y evaluación de instituciones educativas

Campo: orientación educativa

Análisis, conceptualización y diseño de propuestas para asistir a los estudiantes (de distintos niveles educativos), en su proceso de formación académica, el aprovechamiento escolar y la definición de su proyecto de vida, con puntos temáticos de trabajo los cuales se identifican como: Análisis y evaluación de programas y servicios de orientación educativa, formulación de propuestas de programas y servicios de orientación educativa, metodología de intervención en orientación escolar vocacional y profesional, análisis de "Teorías" de la vocación y la profesión, estudios sobre las profesiones y el mercado de trabajo y con un análisis de programas para la formación de orientadores.

Campo: curriculum

Relación con el diseño, evaluación y operación de planes y programas para la formación de educandos en distintos niveles educativos e instituciones, así como el estudio de su instrumentación práctica y cuyos resultados sean directos o indirectos, bajo el proceso de trabajo temático de acciones para facilitar una interacción favorable como: Análisis de propuestas curriculares: perfiles, planes y programas, formulación de propuestas curriculares, análisis de las dimensiones del currículum, estudios sobre la práctica curricular y un análisis conceptual de nociones del campo.

Campo: comunicación educativa

El campo aborda la relación entre los procesos comunicativos, la cultura y la educación; así mismo considera tanto el impacto de los medios de comunicación y el uso de las nuevas tecnologías (computación) en los procesos de formación, como la utilización de espacios culturales y herramientas de comunicación (museos, cuentos, etc.) en la educación; bajo las temáticas siguientes: Aplicación de nuevas tecnologías en la educación, análisis de experiencias en el uso de nuevas tecnologías, análisis del proceso comunicativo en el aula, análisis crítico del uso de los medios de comunicación y su impacto en un determinado proceso de formación, análisis de la televisión educativa y análisis y/o propuestas del uso de recursos culturales en los procesos de comunicación.

Campo: docencia

Relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles, proceso que se desarrolla con temáticas de trabajo dirigidas a los docentes en cuanto al reconocimiento y valoración de las acciones que se ejercen dentro de un contexto educativo; establecido esto por medio de las siguientes temáticas: Análisis y/o formación de estrategias didácticas, estudio relativo a la formación de docentes y su actualización, evaluación de la práctica docente, estudios sobre las medicaciones sociales de la práctica docente y la interacción maestro-alumno, análisis y/o formulación de programas de capacitación de personal, análisis sobre

modalidades de estudio, análisis conceptual de corrientes didácticas, análisis de tendencias en la formación docente, estudios de tendencias en la formación docente, estudios sobre la relación maestro-alumno, estudios sobre la interacción entre alumnos y la acción de un análisis de modelos de docencia.

2.2 La Lectura

La lectura proviene del vocablo latino “lectum”, que es el supino del verbo “legere” cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar, lo que significa que es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito”.

Texier, F. (2012) La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario”

Weaver, L. (2012) ha planteado tres definiciones para la lectura:

- * Saber pronunciar las palabras escritas.
- * Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- * Saber extraer y comprender el significado de un texto

Para Cassany, (2011) La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvura personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura-

La lectura es una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se descifra el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice.

Carbajal, L. (2013) señala que la lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

Por lo que el objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades. Con la práctica la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión.

2.2.1 Importancia de la Lectura

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.

Según Fons, P. (2013) leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2015) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De estas dos definiciones se entiende que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras se deben preocupar por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria.

Se debe enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Por medio de la lectura las personas adquieren variedad de conocimientos, que les va a servir en el transcurso de la vida, ya sea en la parte cognitiva, como para saber cómo desenvolverse de forma apropiada en la sociedad así como también la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños

La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo (Bértolo C, 2011,pp.64)

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más

relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo. En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

2.2.2 Tipos de Lectura

Solé, (2011) define a la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados”

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Solé (2011) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

1.- lectura subsilábicas: es la lectura que realiza el niño, cuando para leer una palabra, por sencilla que sea, nombra cada letra para ir formando las sílabas, las que a su vez une para ir formando las palabras. En resumen se refiere al deletreo.

2.-lectura.silábica:el niño lee sílaba a sílaba laspalabras.

3.- lectura vacilante: se caracteriza por la inseguridad del lector, el cual desatiende signos de puntuación, repite frases ya leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental.

4.-lectura corriente: es la que posee un lector maduro el niño va leyendo con cierta

rapidez y fluidez, respeta a veces la buena pronunciación de las palabras y en general atiende a los signos de puntuación.

5.- lectura expresiva: reúne las cualidades de la lectura corriente, pero agrega la expresión al contenido de lo que se lee. Imprime a la voz los matices de entonación necesaria al texto que lee, lo que le permite a él y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el otro imprimió al texto.

6.- lectura combinada: dentro de los tipos de lectura se pueden dar características combinadas. Ej. Lectura vacilante con lectura corriente.

Es importante reconocer cuales son los tipos de lectura, esto servirá para identificar en qué nivel se encuentran o se pretende alcanzar con los tres niños con los cuales se está trabajando esto permitirá lograr un buen desempeño en los estudiantes.

2.2.3 Métodos de Aprendizaje para la Lectura

De acuerdo a Rosa. V y Gonzalo. R (2013) debemos tener en cuenta respecto a la idoneidad del momento de inicio del aprendizaje de la lectura, los intereses del niño, su grado de desarrollo sensorial: nivel de discriminación visual y auditiva; factores psicológicos, desarrollo psicomotriz y cognitivo, y el tipo de relación afectiva. La conjunción de todos estos factores nos indicarán si un niño está preparado para leer y escribir.

Por otro lado, también es importante destacar que para leer y comprender un texto el lector requiere y necesita acceder al código del mismo, el cual, como defiende Solé (2011) está directamente relacionado con la autonomía personal, es decir, que el niño a lo largo del proceso de aprendizaje de la lectura sea capaz por sí mismo de acceder a los mensajes codificados que conforman el texto para dar lugar a la lectura del mismo.

De esta manera, son habituales las preguntas y las peticiones de ayuda para comprenderla por parte de los niños cuando éstos todavía no dominan dicho

proceso, resaltando, a raíz de esto, el papel tan importante que juega el facilitar a los niños el acceso al código, ya que supone suministrarles estrategias autónomas de exploración de dicho campo, así como enriquecer sus conocimientos, inquietudes y curiosidades. Por ello, es fundamental y necesario tener en cuenta los conocimientos previos del niño acerca del lenguaje oral y escrito, acerca de las palabras, y los sonidos, y a partir de ahí, permitirle ampliar dichos conocimientos, a la vez que va adquiriendo otros nuevos.

En lo referente a la enseñanza de este proceso, además de la importancia de estos conocimientos del niño acerca de la lectura también es fundamental el tipo de instrucción, es decir, el método de enseñanza utilizado. Por ello, a continuación, y de la mano de la especialista en pedagogía, haremos un breve recorrido abordando los distintos métodos de aprendizaje.

- Global o Analítico: Entre los métodos analíticos o globales, caracterizados por que desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo, podemos contar con los siguientes:
- Métodos Léxicos: Se presentan palabras con significado corto, y se forman frases con las palabras aprendidas visualmente. En este método no se pueden formar frases u oraciones con palabras desconocidas porque el niño no puede descifrar las palabras por si solo, y se retrasaría demasiado el aprendizaje.
- Métodos Fraseológicos: este método es a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe una frase en la pizarra y dentro de esa frase el niño ira reconociendo las palabras. En este método se habituara a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la curiosidad del niño.
- Métodos Contextuales: En este método se utilizan frases analizadas en clase, su ventaja es el interés del texto para los alumnos. Los alumnos leen y tratan de hacer coincidir su lectura con lo que ellos creen que dice el texto.

De acuerdo a la problemática identificada se trabajara con el método global por lo que a continuación se presentan sus etapas:

- Comprensión: esta etapa es saber diferenciar y comprender cada una de las diferentes cosas que hay en el medio que nos rodea.
- Imitación: Copia de frase u oraciones que ya pueden leer y que el maestro le presta en fajas de cartulina, o escritas en el pizarrón, ejemplo: Abro la puerta
- Elaboración: Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas
- Del método global: Los cartoncitos con sus nombres en las partes del aula, muebles y otros.

De acuerdo a los métodos existentes y a las observaciones a los tres niños de la escuela primaria club rotario turno vespertino, el método Global es el que cumple las características (APÉNDICE A) ya que de acuerdo a estos resultados son de aprendizaje visual para abordar y trabajar la enseñanza de la lectura.

2.3 Método Global

El método global también , parte de estructuras complejas, bien palabras o frases, hasta descender a las letras. Trabaja las palabras mediante el apoyo de imágenes, de manera que facilita al niño su comprensión desde el principio. Así, tras muchas repeticiones y poniendo en juego la memoria visual, los niños llegan a reconocer letras e incluso frases. Este método permite el comienzo del aprendizaje de la lectura en edades tempranas, respeta los intereses de los niños, facilita el aprendizaje de la ortografía y fomenta el interés y la curiosidad desde el principio ya que los niños se sienten reforzados por la comprensión de lo que leen. Es un método que podríamos definir como más lógico, más natural ya que sigue el mismo esquema y proceso que el aprendizaje del lenguaje.

Este modelo se fundamenta en el sincretismo o percepción sincrética o global propuesto por Ovidio Decroly el sincretismo es una función psicológica del niño por medio de la cual percibe las cosas u objetivos en su totalidad sin poder diferenciar las partes constitutivas de ese todo. Es decir, que el objeto percibido es

un todo que no se descompone en partes o unidades distintas e individuales. Decroly sigue los principales postulados de Claparède quien afirmaba que la percepción en el niño hasta los 6 o 7 años es sincrética, es decir, que percibe con mayor facilidad las totalidades que las partes, por cuanto su visión es una visión de conjunto.

Maria, R. (2011) define al método global como los factores psicológicos y educativos, para un resultado final de una comprensión lectora y a una escritura que corresponde a la expresión del pensamiento, este método parte de la frase o la palabra para llegar hasta las sílabas y las letras.

Su característica llega a la lectura mediante el contacto con el texto escrito. el cual trata de que el niño encuentre desde el principio el sentido que subyace en la letra que tiene escrita en donde responden a un aprendizaje creativo por descubrimiento.

Inicialmente presentan estructuras lingüísticas amplias y significativas, puede ser la palabra, frase, una lámina motivadora, una historieta o un cuento. A partir de esa unidad se puede proceder de dos formas:

1.-Trabajar solamente la unidad presentada sin intervención del adulto esperando la visión súbita, el descubrimiento del alumno. Es el método global puro.

2.-A partir de la unidad presentada el profesor interviene para proceder al análisis de la misma hasta sus un

Con este método el niño responderá a la percepción infantil, Fomentará la motivación y la actitud creadora, impulsará el trabajo intelectual y la investigación personal, así como también la observación visual y la retención contribuye a una mejor adquisición de la ortografía, etc.

Dentro de este método se encuentran tres etapas las cuales son:

Etapas: 1. Reconocimiento de palabras y frases. 2. Aprendizaje de sílabas. 3. Progreso en la lectura.

Primera etapa: Reconocimiento de palabras y frases en donde el Objetivo General será reconocer visualmente de forma global un número de palabras y frases y el Objetivo específico es que el niño deberá de reconocer su nombre y el de su familia así como también reconocerá y comprenderá el significado de unas 50 palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas (ej. casa, mamá) en donde se deben incluir también algunos verbos, adjetivos y artículos.

Segunda etapa: Aprendizaje de sílabas en donde Objetivo general será que el niño leerá con fluidez palabras formadas con cualquier sílaba comprendiendo su significado y el objetivo específicos es que el niño se dará cuenta que las palabras están formadas por sílabas. Formará palabras con sílabas que le ofrezcan, con modelo o sin modelo. Leerá sin silabear, con comprensión de palabras nuevas. Comenzará a reconocer el alfabeto.

Tercera y última etapa: Progreso en la lectura en donde el objetivo general es que el niño tendrá soltura, fluidez y afición para leer textos largos, cuentos y otros libros y el objetivos específico es que el niño leerá con soltura palabras y frases entendiendo su significado. Leerá en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación. Responderá a preguntas sobre la lectura. Hará un breve resumen del texto leído. Leerá en silencio comprendiendo el texto. Valorará y disfrutará de la lectura.

2.4 Teoría Constructivista de Piaget

La obra de Jean Piaget es sin duda una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la educación e incluso hoy en día sigue siendo una referencia inexcusable para dar sentido a la disciplina.

La problemática por la que está interesado Piaget y a la que intenta dar respuesta a lo largo de su obra es: al problema del conocimiento y su origen, cómo conocemos y cómo pasamos de estados de conocimiento de menor validez

a estados de conocimiento de mayor validez, un modelo de pensamiento que supone la culminación de desarrollo a través de pensamientos críticos que los que sólo el adulto puede tener acceso.

Piaget concibe la inteligencia humana como una construcción con función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos. Para Piaget su teoría tratará de describir y explicar las diferentes “formas” o estructuras del pensamiento, cómo evolucionan y cómo cada una de ellas contribuye a la adaptación a la realidad del ser humano.

Para Piaget el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. En este conocimiento juega un papel fundamental la acción del sujeto. Para conocer los objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc.

La acción es el fundamento de toda actividad intelectual, desde la observación más simple hasta las operaciones intelectuales más complejas. El conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea.

Así, Piaget teoriza que el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, la evolución del niño es producto de un gradual ajuste entre el sujeto y el mundo externo, de un proceso bidireccional de intercambio por el que el niño construye y reconstruye estructuras intelectuales que le permiten dar cuenta, de manera cada vez más sofisticada, del mundo exterior y sus transformaciones.

Para Piaget la objetividad es algo que se logra y se construye a lo largo del desarrollo, el conocimiento objetivo no es dado por supuesto sino que es una construcción del sujeto a partir de la acción realizada sobre los objetos.

La construcción de unas estructuras de conocimiento cada vez más adaptadas tiene lugar debido a dos procesos complementarios y simultáneos que son: el proceso de asimilación y el proceso de acomodación.

Piaget entiende que ninguna conducta implica un comienzo absoluto, sino que parte siempre de estructuras anteriores, por lo que equivale a asimilar nuevos elementos a estas estructuras ya construidas. Cada comportamiento supone asimilar el objeto de la actividad a las estructuras previas de conocimiento utilizadas para darle sentido. La asimilación implica generalizar el conocimiento previo a nuevos fragmentos de la realidad.

Sin embargo, si sólo la asimilación estuviera implicada en el desarrollo, no habría variaciones en las estructuras mentales del niño. La asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos a esas estructuras, pero necesita una contrapartida que permita el cambio, la optimización de las cualidades adaptativas de las estructuras intelectuales.

Este proceso complementario es la acomodación, misma que es la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad. De acuerdo con Piaget, los objetos ofrecen cierta resistencia a ser conocidos por estructuras ya conocidas (asimilados), por lo que el sujeto ha de modificar (acomodar) sus estructuras de conocimiento para que puedan también dar cuenta de los objetos nuevos. Este reajuste de conocimiento permite al niño conocer más partes de la realidad y modificar o construir nuevos esquemas de conocimiento que posteriormente utilizará para abordar nuevos objetos.

El constructivismo piagetano consiste en un equilibrio entre asimilación y acomodación: no hay acomodación sin asimilación ni viceversa. El sujeto necesariamente parte de una estructura previa asimiladora, este algo produce ciertas modificaciones al esquema asimilador; a su vez, el sujeto sólo es capaz de

realizar acomodaciones dentro de ciertos límites impuestos por la necesidad de preservar en cierta medida la estructura asimiladora previa.

Para Piaget, la adaptación constituye el equilibrio entre los procesos de asimilación y equilibración. Este equilibrio se logra diversas veces a lo largo del desarrollo, siendo cada vez más sofisticado y estable.

A lo largo del desarrollo, Piaget distinguió tres estructuras coherentes que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea:

- Inteligencia sensorio motora
- Inteligencia representativa (preoperatoria y operatoria)
- Inteligencia formal

Cada una de ellas cumple con ciertas propiedades que las caracterizan dentro de las etapas del desarrollo como son la secuencialidad, la integración, la estructura del conjunto y la descripción lógica. También existen cuatro factores que, según Piaget, contribuyen a la configuración del desarrollo, los cuales son: la maduración, el medio social, la experiencia y la equilibración.

Los estadios piagetanos y la tendencia de desarrollo que suponen comienzan con la inteligencia sensorio motriz, donde el niño nace equipado con un conjunto de esquemas reflejos que se disparan automáticamente ante la presencia de estímulos del medio, éstos esquemas se van refinando y diferenciando a través de la asimilación y la acomodación, resultando en un nuevo y más sofisticado equilibrio transformándose en esquemas de acción donde el niño voluntariamente aplica acciones de asimilación acomodación para coordinar y lograr hacer esquemas más complejos a partir de los más simples, así los marcos asimiladores se enriquecen permitiendo al niño atribuir significaciones cada vez más complejas al mundo que lo rodea. Posteriormente aparece la función simbólica y con ella los esquemas representativos, esquemas de acción interiorizados que se ejecutan en la mente del niño, los cuales le permiten representar el aquí y ahora de sus acciones y anticipar y reflexionar las consecuencias de su comportamiento sobre

él mismo y los objetos. Por último, aparecen las operaciones, que son representaciones que se aplican a objetos concretos y que gracias a ellas el niño puede construir nuevos invariantes cognitivos de naturaleza representativa, una vez que el niño haya logrado desligarse de sus referentes concretos para poder manipular entes no físicos, sino puramente lógicos o hipotéticos, entonces habrá alcanzado una nueva forma de operaciones llamadas formales donde se es capaz de pensar de forma totalmente abstracta, deductiva y sistemáticamente, alcanzando el último estadio de desarrollo.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La Investigación es un proceso de descubrimiento de nuevo conocimiento que mediante la aplicación del método científico encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento.

Cuando un investigador formula una hipótesis, funciona como una guía a través del estudio de investigación. Esto le hace saber al investigador qué factores son importantes de estudiar y cómo pueden relacionarse entre ellos o pueden estar causados por una manipulación que el investigador introduce (es decir, un programa, tratamiento o cambio en el medio ambiente). Con esta guía, el investigador puede interpretar la información que recolecta y llegar a conclusiones sólidas acerca de los resultados.

La investigación puede llevarse a cabo con seres humanos, animales, plantas, otros organismos o materia inorgánica. Cuando se realiza investigación con seres humanos y animales, deben seguirse las reglas específicas sobre el tratamiento de humanos y animales que han sido creadas por el gobierno federal de los Estados Unidos. Estas aseguran que tanto humanos como animales sean tratados digna y respetuosamente, y que la investigación cause el mínimo daño posible.

Por ello es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, finalmente cada uno de estos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar el tipo de investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental.

La presente investigación es de tipo descriptivo, por lo que se caracteriza por describir situaciones y eventos en este caso que se centra en los tres niños de la Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino, anteriormente se tuvo que hacer la observación en el grupo . Esto es que el investigador debe decir

cómo es y cómo se manifiesta un determinado objeto o fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes del objeto que es estudiado. Esta investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir cuestiones inherentes al objeto de estudio y que por supuesto interesan a los propósitos investigativos.

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Los estudios descriptivos en que el investigador no interacciona con el participante incluyen estudios de observación de personas en un ambiente o estudios que implican la recolección de información utilizando registros existentes.

Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir que se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición y quiénes deben estar incluidos en la medición.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. Por ejemplo, un investigador organizacional puede pretender describir varias empresas industriales en términos de su complejidad, tecnología, tamaño, centralización y capacidad de innovación. Entonces las mide en dichas variables y así puede describirías en los términos deseados. A través de sus resultados, describirá qué tan automatizadas están las empresas medidas (tecnología), cuánta es la diferenciación horizontal (subdivisión de las tareas), vertical (número de niveles jerárquicos) y espacial

(número de centros de trabajo y el número de metas presentes en las empresas, etc.); cuánta libertad en la toma de decisiones tienen los distintos niveles y cuántos tienen acceso a la toma de decisiones (centralización de las decisiones); y en qué medida pueden innovar o realizar cambios en los métodos de trabajo, maquinaria, etc., (capacidad de innovación).

Sin embargo, el investigador no pretende analizar por medio de su estudio si las empresas con tecnología más automatizada son aquellas que tienden a ser las más complejas (relacionar tecnología con complejidad), ni decimos si la capacidad de innovación es mayor en las empresas menos centralizadas (correlacionar capacidad de innovación con centralización).

Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Como mencionan Selltiz(1965)" en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición" Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición.

La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986). La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

3.2 Tipo de Enfoque

Dentro de una investigación científica existen tres tipos de enfoques que la investigación puede adquirir, estos son el enfoque cualitativo, el enfoque cuantitativo y el enfoque mixto. Estos enfoques buscan resolver problemas o producir conocimiento en el campo científico.

El enfoque cuantitativo mantiene un profundo apego a la tradicionalidad de la ciencia y utilización de la neutralidad valorativa como criterio de objetividad. No se interesa en la subjetividad de los individuos. Usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En éste el investigador plantea un problema totalmente específico, incluye variables que serán sujetas a medición o comprobación, así mismo plantea una hipótesis que resulta ser la respuesta tentativa al problema planteado.

Por su parte, el enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones y entrevistas.

De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos. Grinnell (1997), señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

d) Revisan tales suposiciones ó ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar,

Cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otra

Esta investigación es de enfoque mixto ya que se centra en las características de cada uno de los niños buscando así adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos.

Primeramente se hizo uso de la observación, para poder llegar a el problema, ya identificado para comprobar se aplicó un test de velocidad lectora así como una prueba pedagógica como también se hizo uso de un cuestionario de estilos de aprendizaje.

3.3 Diseño de Investigación

Según Trochim (2014), el diseño de la investigación “es el pegamento que mantiene el proyecto de investigación cohesionado. Un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar cómo todas las partes principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo de responder a las preguntas centrales de la investigación.” El diseño de la investigación es como una receta. Así como una receta ofrece una lista de ingredientes y las instrucciones para preparar un platillo, el diseño de la investigación ofrece los componentes y el plan para llevar a cabo el estudio de manera satisfactoria. El diseño de la investigación es la “columna vertebral” del protocolo de investigación.

Los estudios de investigación son diseñados de una manera particular para incrementar las oportunidades de recolectar la información necesaria para responder a una pregunta en particular. La información recolectada durante una investigación sólo es útil si el diseño de investigación es sólido y sigue el protocolo de investigación.

El seguir cuidadosamente los procedimientos y las técnicas delineadas en el protocolo de investigación incrementará la probabilidad de que los resultados de la investigación sean exactos y significativos para otras personas. Seguir el protocolo de investigación y, por lo mismo, el diseño del estudio, es también importante porque los resultados pueden ser repetidos posteriormente por otros investigadores. Cuanto más a menudo se reproducen los resultados, mayores posibilidades hay de que los investigadores y las personas en general acepten estos resultados como ciertos. Además, el diseño de la investigación debe clarificar los procedimientos utilizados para asegurar la protección de los sujetos de investigación, sean humanos o animales, y de mantener la integridad de la información recolectada en el estudio.

El diccionario de la Investigación Científica de Tamayo y Tamayo dice que “Es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis”, una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, además de cubrir los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

Para esta investigación se utilizó un diseño de investigación Cuasi experimental, que de acuerdo con Campbell y Stanley (1973) “Son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la Variable Independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero sí puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos”. Es decir que los resultados de esa investigación no se mostrarán, Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de la

investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.

3.4 Universo, Población y Muestra

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. Por lo tanto es necesario entender los conceptos de población y de muestra para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa o social que se lleva a cabo.

La Población es Conjunto de individuos que tienen las características (variables), que se quieren estudiar y la muestra es un subconjunto de la población de estudio y es el grupo de personas que realmente se estudiarán. Por lo tanto debe ser representativa de la población y para lograr esto, se tiene que tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como también realizar una buena técnica de muestreo.

Para toda construcción de una investigación se necesita plantear y definir un universo, una población y una muestra con la finalidad de delimitar el espacio del estudio realizado. Dentro de la presente investigación fue necesario delimitar un universo, mismo que está comprendido por toda la institución Club Rotario Turno Vespertino

Posteriormente, se prosigue a delimitar la población dentro de la cual se encuentra la investigación, según Arias (2011) la Población es un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Es decir, se utiliza un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio. En este caso yo retomo al grupo de Segundo grado grupo A con un total de 25 niños.

Por último, es preciso fijar la muestra, la cual Tamayo (1998) afirma que “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un

fenómeno Estadístico”; por lo que para fines de esta tesina se realizó un Test de velocidad Lectora seleccionando así a la muestra de 3 alumnos.

3.5 Metodología, Técnicas y Estrategias

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. También es “como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo” (Hidalgo, 1997). Para este trabajo se retoma una metodología de Investigación Acción Participativa.

Las técnicas son las estrategias empleadas para recabar información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica. Lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación.

Las técnicas e instrumentos son parte del proceso de indagación vinculado a una perspectiva dinámica, transformadora de la realidad y participativa. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la observación, los trabajos de grupo y los juegos sociológicos.

La observación es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos. Ésta técnica tiene como instrumentos de aplicación la ficha de registro, los diarios de campo.

La observación "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico

En la observación podemos considerar tres niveles sistematización:

a.- la observación asistemática: ha sido la que tradicionalmente sea realizado en el deporte. El conocido "ojímetro" para dar información sobre una actuación determinada o las observaciones realizadas sin ninguna planificación previa. Esta observación consiste en una constatación directa, sin ningún objetivo explicitado y sin estar perfectamente definido, sin un orden o planificación determinado. Son narraciones escritas en forma directa o datos recogidos de una manera azarosa.

b.- la observación semisistemática: en ésta los objetivos del registro se fijan a priori; precisan planificar el orden y el tiempo, se necesita especificar la conducta o evento antecedente, el núcleo observado y la conducta o evento posterior, pero no están categorizadas las conductas a observar.

c- La observación sistemática: intentan agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros. Requiere categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar.

Estos tres niveles nos conducen a dos tipos claros de observación: la observación asistemática y la observación científica.

"El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos". Como toda ciencia la enseñanza y el entrenamiento necesitan de grabaciones objetivas. La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad. Piéron (1986).

Así como para fines de esta investigación de una prueba pedagógica es importante mencionar que la medición de la Competencia Lectora se incluye únicamente con el carácter de evaluación formativa, por lo que las observaciones específicas sobre velocidad, fluidez y comprensión lectora, sólo buscan brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje en este caso se busca saber el nivel de los alumnos de segundo grado ya que este es indispensable para el desempeño académico de los propios educandos.

El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

La lectura involucra dos actividades principales: Identificación de palabras o "decodificación". Comprensión del significado del texto. Es necesaria que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla. Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.

Entre las estrategias utilizadas se encuentran el diario de campo y la lista de cotejo. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Por su parte, la lista de cotejo es un instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Una de mis técnicas que utilice fue el diario de campo en donde hice la descripción e interpretación de las observaciones este instrumento me ayudo a identificar a través de la observación mi problemática.

A continuación se mostrara el diario centrándome en la identificación de la problemática:

La aplicación de éstas técnicas e instrumentos fue crucial para la investigación, ya que a través de ellas se obtuvo toda la información necesaria para poder continuar de manera enfocada con el trabajo. en un primer momento se utilizaron la observación y el diario de campo como preámbulos para el recaudo de información, y posteriormente se complementó con la aplicación de una entrevista y el llenado de una lista de cotejo. A continuación se exponen tanto las técnicas como los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos durante su aplicación

no sabían pronunciar desde una palabra y partiendo desde sus elementos silabas, vocales y sonidos.

A continuación se muestran los resultados del test de estilos de aprendizaje se realizaron 14 preguntas entre por mencionar algunas se encuentran:

¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar

¿De qué manera aprendes más rápido?

- a) Repitiendo en voz alta b) Escribiendo más veces c) Relacionándolo con algo divertido

¿Cuando tienes que recordar algo de qué manera lo haces?

- a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos.

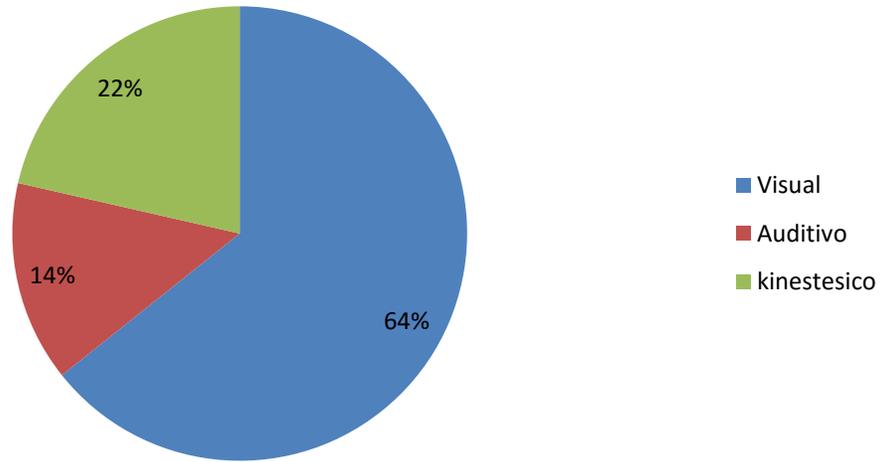
¿Si pudieras elegir que te gustaría tener?

- a) Una alberca b) Un estéreo c) Un televisor

¿Cuando tienes que recordar algo de qué manera lo haces?

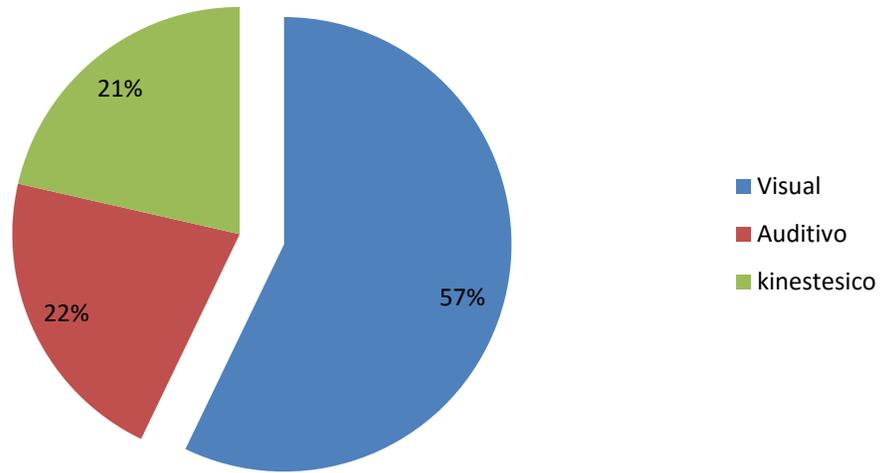
- a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos.

Estilo de aprendizaje niño A



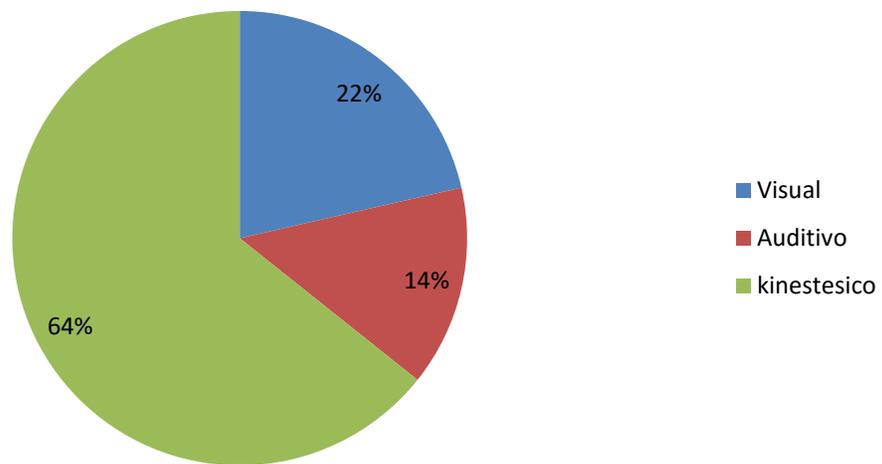
De acuerdo a este resultado podemos se puede notar que el 64% de las preguntas que respondió dieron como resultado que aprende de manera visual.

Estilo de Aprendizaje Niño B



De acuerdo a este resultado podemos se puede notar que el 57% de las preguntas que respondió dieron como resultado que aprende de manera visual.

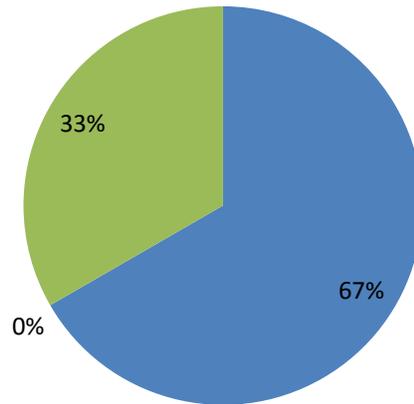
Estilo de Aprendizaje Niño C



De acuerdo a este resultado podemos se puede notar que el 64% de las preguntas que respondió dieron como resultado que aprende de manera kinestésico.

Estilos de Aprendizajes

■ Visual ■ Auditivo ■ kinestesico



Y por último se hizo la suma de acuerdo a los resultados de los niños dando obteniendo que un 67% es visual, 0% auditivo y un 33% es kinestésico

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución

Para que las alternativas de solución sean válidas deben ser operativas y concretas, es decir, que puedan ejecutarse de manera efectiva, que nos permitan conseguir los resultados esperados. La alternativa tiene que ser precisa y enfocada a la realidad.

La presente investigación tiene como alternativa al método global dirigido hacia los tres alumnos de la Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino, mismo que busca enseñar la lectura en donde se aprende por medio de imágenes y el juego en donde se busca facilitar el proceso de aprendizaje a través de diferentes estrategias que van desde colocar ilustraciones como referencias hasta la introducción del juego.

Así el método global tiende precisamente a proveer, desde el principio del aprendizaje, el hábito de leer inteligentemente, adquiriendo hábitos de discernimiento, que enseñen a pensar.

4.2 Fundamentación teórica

Dentro de los programas de estudio 2011, el propósito en el cual me baso para la asignatura del estudio del español en la educación básica es que los alumnos del Segundo Grado:

Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Dentro de los estándares que marca este mismo programa se encuentra los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

De acuerdo a las competencias que se desarrollan en este grado y para fines de mi planeación retomo el de Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas en donde comprende el conocimiento de

las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las características del mismo para lograr una construcción.

También retomo a Piaget y a su desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional ya que el niño trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas; puede retroceder y avanzar en el tiempo.

4.3 Planeación

La planeación es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada.

El maestro planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el joven alumno demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser el planeador de escritorio, a ser el que acondiciona el templete, el que prepara el escenario para que alumno o el equipo desempeñen. (FROLA: 2011)

Por lo que una planeación de enseñanza es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido. Ejemplo de ello es el proyecto escolar, el plan anual de trabajo, los planes de academia y el plan de trabajo del Consejo Técnico Consultivo de un determinado plantel educativo. En esta definición entraría también la dosificación de contenidos programáticos o calendarización de

actividades que hace cada docente para dar a conocer a sus autoridades inmediatas, que puede ser el director de la escuela, el coordinador académico u otra figura, lo que tiene programado abordar en un periodo de tiempo determinado (una semana, un mes o un bimestre).

Esta modalidad de planeación es importante porque cumple varias funciones, entre las más importantes está la de prever los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone. Desde esa perspectiva no debe ser tan detallada ni extenuante, basta con tener un panorama general de lo que se va a realizar para que se tomen las decisiones institucionales orientadas al apoyo para que lo programado se pueda cumplir.

4.3.1 Tipos de planeación

Es importante rescatar los tipos de planeación ya que estos se van a adaptar de acuerdo a lo que se quiere lograr y el ámbito en el que se van a aplicar Patricia Frola nos habla de tres tipos de planeación los cuales son:

- ❖ Planeación educativa
- ❖ Planeación de la enseñanza
- ❖ Planeación y diseño de educaciones didácticas

La planeación educativa nos habla de la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

Por otra parte, la planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos. La primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas,

las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo.

El paso siguiente es el análisis de la naturaleza del problema, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa.

La planeación continúa con el diseño y la evaluación de las opciones de acción. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos.

Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, es el turno de la evaluación, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados.

Por otra parte y para fines de esta investigación la planeación de enseñanza se dice que su campo de ejercicio está delimitado y es más específico que el anterior, suele ser la interacción entre los planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros tipos, siempre con la mira en un perfil de egreso establecido. Frola menciona que en este tipo de planeación exige una sistematización del proceso. Decidí llevar a cabo este tipo de planeación ya que yo me baso en los planes y programas de estudio 2011 el cual me proporciona los propósitos, competencias y objetivos que deben desarrollar los alumnos de segundo grado

Por último la planeación y diseño de educaciones didácticas es aquel proceso que pretende llevar la institución educativa de un grupo escolar con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en un plan de estudios vigente no dejando a un lado las competencias de un educador.

4.4 Descripción de la propuesta

Este curso será de aspecto secuencial, se desarrollara bajo una modalidad ya mencionada con anterioridad, siendo esta una planeación de enseñanza , donde el alumno podrá aprender la lectura a través del método global adaptándose a sus características. Dicha planeación estará formada por seis sesiones, estos serán realizados cada quince días ya que solo se busca reforzar la lectura se realizaran en la asignatura de Español, con una duración de dos horas cada uno y para finalizar se incluye una evaluación al término de cada una de las planeaciones.

La presentación de la planeación sobre la lectura a través del método global para un estilo de enseñanza , se hace a través de diversos materiales que incluyen hojas, cartulinas, colores, impresiones de hojas con imágenes, palabras, cuentos. Primeramente se realizara la bienvenida, introducción de lo que se va a desarrollar en cada momento de las sesiones con precisión de trabajo.

La planeación de secuencia didáctica es una planeación estratégica de actividades a seguir para alcanzar objetivos y propósitos muy concretos. Se pretende que mediante estas acciones (siempre vinculadas entre sí para lograr resultados exitosos), el docente apoye y guíe a sus alumnos para que de manera autónoma y creativa construyan sus propios conocimientos por lo que al emplear las actividades de acuerdo al método global se trabajara de tal manera que aprendan de manera autónoma.

Las consideraciones que se deben tener en cuenta para el diseño de una secuencia didáctica de acuerdo a Zabala y que retomo para mi planeación de enseñanza son:

Los elementos correspondientes deben ser acordes al programa de la asignatura a tratar:

- Se Sitúe los propósitos del bloque correspondiente. Se trabajara con el bloque 1 ya que cumple con los objetivos que se quieren lograr.

- Ubique los aprendizajes esperados en relación con la temática a tratar. En cada una de las planeaciones las actividades que se proponen tienen relación una con otra así como con las competencias y objetivos. En cada una de las planeaciones se refuerzan las actividades de acuerdo a lo que se planeó anteriormente.

- Identifique el tiempo que requiere para desarrollar cada tema. De acuerdo a lo planeado y a las observaciones de cómo es que trabajan los niños y dependiendo de la actividad que se planea es a como adecuo el tiempo para cada una de las actividades propuestas.

- Valore los recursos didácticos más apropiados para lograr los aprendizajes esperados. Realice un test de estilos de aprendizaje (APENDICE A) en donde los niños son visuales y auditivos por lo que las actividades que se proponen en las planeaciones es a través de imágenes y sonidos en donde también para trabajar de manera más dinámica tienen que recortar y participar para lograr aprendizajes más significativos.

El inicio, desarrollo y cierre son elementos que forman parte de una secuencia para las planeaciones propuestas se realizó de la siguiente manera:

a) Inicio: Se selecciona el escenario de aprendizaje, preguntas generadoras, problematización. Se dará la bienvenida a los alumnos en donde el docente tendrá que presentarse será en el salón de clases, a los tres alumnos se les explicara previamente los materiales que se utilizara para trabajar durante la sesión tales como: hojas, tiras de papel, marcadores, colores, fichero de abecedario, fichero de palabras, cinta adhesiva, no implica mucho tiempo

b) Desarrollo: Se retomara en algunas sesiones el diseño de las secuencias algunas de las actividades que se sugieren en el programa, se proponen actividades en donde los niños podrán desarrollar las competencias y objetivos de acuerdo a las planeaciones en este apartado se realizaran actividades nuevas y al iniciar se retoman algunas actividades propuestas en las planeaciones pasadas para reforzar y así poder lograr aprendizajes significativos.

En estas actividades se les proporcionara el material que se les indico que se utilizarían desde el inicio en donde los niños tendrán que recortar, completar palabras, formar palabras también se utilizara en fichero de abecedario y palabras para diferentes actividades, el tiempo estimado que se utilizara en la mayoría de las planeaciones son 50 minutos aproximadamente;

c) Cierre: considere actividades que den evidencia de los aprendizajes logrados en un contexto individual y grupal, aquí se finalizan las actividades muy cortas que sirvan de reforzamientos de lo que se vio en esa planeación y para finalizar en algunas planeaciones se propone dejarles tarea.

d) Evaluación: Se seleccionaron los instrumentos de evaluación más pertinentes y acordes a las actividades realizadas al inicio, desarrollo y cierre de la secuencia, para evaluar al final de cada planeación se aplicara una rúbrica de tipo analítica.

Mertler, A. (2015) define a las rúbricas como guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, avances, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución.

Tipos de Rúbricas:

Rúbrica global u holística: hace una valoración del conjunto de la tarea, mediante la utilización de unos descriptores que se corresponden a niveles globales. Se pueden admitir errores en alguna parte del proceso/producto. Orientada a adquirir cierta información global del alumno y una radiografía general del grupo.

Rúbrica analítica: se centra en tareas de aprendizaje más concreta y necesita un diseño más pormenorizado. Se utilizan cuando es necesario evaluar

los distintos procedimientos, fases, elementos, componentes que constituyen proceso/producto.

En este caso y para fines de esta investigación se utilizara una rúbrica de tipo analítica ya que esta me permitirá conocer es proceso de como los tres alumnos van avanzando en relación a la lectura.

Se dará inicio y la primera tarea es la de explicar a los niños nuestra forma de trabajar. De dónde va a surgir el material que utilizamos para leer. Primeramente se inicia con la sesión uno y dos en donde se inicia con silabas y palabras las características de esta deben ser:

- Exactas, precisas y sin ambigüedades.
- Bien elegidas tras procesos de observación y expresión (el modo infantil de expresión).
- Cortas, sin frases subordinadas.
- Susceptibles de modificar sus formas por el niño.

Después en la sesión 3 y 4 se hace la elección del símbolo en donde Cada frase ha de tener un símbolo. Para su elección, los niños/as hacen el dibujo de la frase. De entre estos dibujos, eligen uno que nos servirá para el símbolo. Haremos dos dibujos del símbolo elegido: uno para colocarlo en la pared junto a la frase correspondiente y el otro para los juegos colectivos en el suelo. Es importante explicar a los niños el sentido del dibujo símbolo entre las características del símbolo se muestra los siguientes:

- Que sea lo más sencillo posible.
- Que tenga elementos bien diferenciados que permitan, en su momento (cuando lleguemos a partir la frase en las dos partes lógicas), representar unos al sujeto y otros al predicado.

Y para finalizar en la sesión 5 y 6 se muestra el texto se vinculara la frase y los símbolos(imágenes) para producir textos sencillos en estas planeaciones se reforzarán las anteriores y se pondrá en práctica lo que se enseñó en las sesiones pasadas ya que aquí se agrupan tanto las letras, silabas y palabras para producir textos.

CONCLUSIONES

Al iniciar con mi proyecto de investigación desconocía los diferentes problemas con los que te puedes encontrar tanto en la institución como en un aula así como también es muy importante poder llevar un registro de todo lo que observas en este caso como instrumento yo utilice un diario de observación en el cual registre tal cual las diferentes problemáticas y todo lo que observaba tanto en la institución como en el aula así fue como llegue a la que me quería enfocar, aprendí que es esencial conocer los planes y programas de estudio para el maestro porque cada grado desarrolla diferentes objetivos, competencias y asignaturas que no nada más se planea o se propone algo porque si ya que todo tiene que tener justificación y fundamento en este caso gracias a este proyecto de investigación ahora tengo conocimiento sobre ese grado y esa asignatura.

Puse en práctica algunos temas o conceptos de las clases pasadas como por ejemplo tuve que retomar y leer nuevamente a Piaget el concepto de pedagogía los campos laborales retomar nuevamente apuntes y lecturas para saber cómo planear y los elementos que se deben de considerar dependiendo el tipo de planeación con el que se va a trabajar.

Aprendí nuevos conceptos al igual que un nuevo método que sirve para la enseñanza de la lectura y que me puede ser que me sirva.

A través de este proyecto de investigación se conocerá si lo que se proporcionó por medio de la planeación será un aporte funcional para la enseñanza de la lectura para los alumnos tomando en cuenta que el método global es un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y si se trabaja correctamente es atractivo para los niños ya que se realizan muchas actividades lúdicas, que me ayudara a lograr mi objetivo general que es proponer al método global para favorecer el proceso de lectura en tres niños de la escuela primaria Club Rotario turno vespertino

Se trabaja desde una perspectiva integral, desarrollando la capacidad de comunicación del alumno en base a su expresión oral, la lectura no dejando a un lado las competencias y aprendizajes a desarrollar de los planes y programas de estudio 2011 de la asignatura de Español. El método global es de aprendizaje significativo, al permitir al alumno comprender la funcionalidad del sistema de escritura, al mismo tiempo que lo utiliza para diversas actividades de la vida diaria.

Así como también es un modelo pedagógico constructivista, es decir es el propio alumno el que construye su aprendizaje, facilita y promueve la comprensión lectora, desde edades tempranas y desarrolla las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.

Al haber estudiado que los niños a la edad de entre 6 y 7 años de edad perciben todo lo que les rodean de una forma sincrética y que para ellos los detalles son irrelevantes, enfocan su entorno como un todo; como por ejemplo si se les pide dibujar el esquema corporal, no son tan detallistas en trazar características especiales, sino que lo hacen de una forma muy generalizada.

A través de las actividades propuestas se propone aplicar una rúbrica al finalizar cada planeación la cual me permitirá observar constantemente los avances en la lectura de los tres alumnos.

Por lo tanto, para dar un paso tan importante como lo es la adquisición de la lectura, se debe de valorar cual sería el mejor método, para que el niño pueda aprender a leer de una manera natural, tomando en cuenta sus necesidades y conocimientos aprendidos en el hogar, por ellos se propondrán actividades a través del método global para que los alumnos logren leer de manera autónoma diversidad de textos.

El Método Global es una “herramienta” en la cual podríamos apoyarnos para enseñar de una forma funcional el proceso de la lectura. Dicho método, se utiliza a través de experiencias propias de los niños, como también utilizando cuentos, canciones, dramatizaciones, poesías etc.

Este método contiene una serie de pasos los cuales deben ser respetados para que el proceso de la adquisición de la lectura sea efectivo, ya que se enseña de una forma evolutiva y de lo complejo a lo más simple.

PLANEACIONES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"



Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 1
Asignatura: Español		Ámbito: Educativo		Tiempo de sesión : 2 horas	
Aprendizajes esperados: ❖ Adapta el lenguaje oral para ser escrito.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		Material: ❖ Por cada niño/a abecedario (A- Z) engargolado horizontalmente cada letra de un color diferente ❖ Cuatro tiras de papel de 8x10 ❖ Cuatro tiras de papel de 30x8 ❖ Dos tiras de papel de 8x15 ❖ Cuatro seguros ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ Caja de colores por cada niño/a	
Competencias a desarrollar: ❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las					

características del mismo para lograr una construcción.

para las frases individuales.

- ❖ Folios para las fichas.
- ❖ Sobres (uno por niño/a para meter las tiras con cada frase escrita).
- ❖ Copia de asociación palabra-imagen

Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica
40 minutos	Inicio	<p>Se iniciará dando la bienvenida a los tres alumnos preguntándoles su nombre a cada uno de ellos los cuales ayudarán a dictar cada una de las letras de su nombre que conozcan esto se escribirá en las tiras de 8x10 y 30x8.</p> <p>Al tener las tiras de 8x10 con los nombres se utilizarán como gafete y se les colocará a cada uno de los niños con el seguro, las tiras de 30x8 serán colocadas en la pared</p> <p>Las tiras de 8x15 serán utilizadas para colocar la palabra niño y niña respectivamente en las tiras estas se colocarán cinta y se pegarán en la pared arriba de los nombres de los niños</p>
50 minutos	Desarrollo	<p>Se les proporcionará a cada uno de los niños una hoja blanca en la cual se dibujarán a ellos mismo haciendo uso de sus colores al finalizar recortarán</p>

		<p>su dibujo con sus tijeras, el dibujo será pegado con su respectivo nombre</p> <p>Después se les indicará que saquen su abecedario en donde conjuntamente se repasara en abecedario en voz alta.</p> <p>Al terminar de repasar el abecedario van a dividir su nombre en silabas y por colores</p> <p>Primeramente se pondrá el ejemplo escribiendo su nombre en el pizarrón resaltando las silabas con un color diferente de marcador</p>
20 minutos.	Cierre	Se les dejara de tarea que repacen el abecedario.
<p>Evaluación: Se evaluará a través del reconocimiento de las letras de su nombre con ayuda del engargolado de abecedario.</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>		
Observaciones:		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
“RÚBRICA”



Nombre	Identifica las letras del abecedario			Observaciones
	Identifica todas las letras de su nombre.	Identifica dos a o más letras de su nombre.	Forma silabas con su nombre.	
1.-				
2.-				
3.-				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"



Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 2
Asignatura: Español	Ámbito: Educativo	Tiempo de sesión : 2 horas		Material:	
Aprendizajes esperados: ❖ Adapta el lenguaje oral para ser escrito.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		❖ Por cada niño/a abecedario (A- Z) engargolado horizontalmente cada letra de un color diferente ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ Caja de colores por cada niño/a	
Competencias a desarrollar: ❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las					

diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las características del mismo para lograr una construcción.



Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica																		
30 minutos	Inicio	Se iniciará dando la bienvenida a los niños y se les indicara que saquen su abecedario																		
60 minutos	Desarrollo	<p>A cada uno de los niños se les proporcionará hojas blancas, se les indicará que pronuncien en voz alta el abecedario, al terminar se formarán silabas con sus nombres.</p> <p>ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="1314 873 2051 1101"> <tbody> <tr> <td>Lo</td> <td>Re</td> <td>Na</td> </tr> <tr> <td>La</td> <td>Ra</td> <td>Na</td> </tr> <tr> <td>Le</td> <td>Re</td> <td>Ne</td> </tr> <tr> <td>Li</td> <td>Ri</td> <td>Ni</td> </tr> <tr> <td>Lo</td> <td>Ro</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Lu</td> <td>Ru</td> <td>Un</td> </tr> </tbody> </table> <p>De acuerdo a las silabas por nombre se les ayudará a formar palabras simples ejemplo: Lana, leche, lima, loro, luna con sus respectivos dibujos Después los niños recortarán sus dibujos.</p>	Lo	Re	Na	La	Ra	Na	Le	Re	Ne	Li	Ri	Ni	Lo	Ro	No	Lu	Ru	Un
Lo	Re	Na																		
La	Ra	Na																		
Le	Re	Ne																		
Li	Ri	Ni																		
Lo	Ro	No																		
Lu	Ru	Un																		

30 minutos.	Cierre	.Para finalizar tendrán que unir en la hoja la palabra que formaron con su dibujo.
Evaluación: De acuerdo a la actividad se revisará si unieron correctamente la palabra con su dibujo que se les dicto correspondiente. Instrumento: Rúbrica		
Observaciones:		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
"RÚBRICA"



Nombre	Identifica las palabras de acuerdo con la imagen			Observaciones
	Si	No	Suficiente	
1.-				
2.-				
3.-				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"

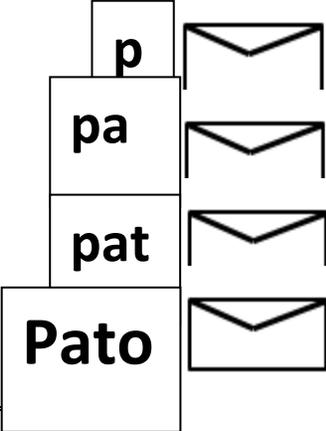


Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 3
Asignatura: Español	Ámbito: Educativo	Tiempo de sesión : 2 horas		Material:	
Aprendizajes esperados: ❖ Adapta el lenguaje oral para ser escrito.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		❖ Por cada niño/a abecedario (A- Z) engargolado horizontalmente cada letra de un color diferente ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ Caja de colores por cada niño/a ❖ Sobre mágico (30x12): ❖ Tiras de papel de 10x25 ❖ Imágenes de 20x20 de las palabras derivadas de los nombres de los niños	
Competencias a desarrollar: ❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las					

diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las características del mismo para lograr una construcción.



Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica
30 minutos	Inicio	Se iniciará dando la bienvenida a los niños y se les indicará que saquen su abecedario, colores, tijeras y se les repartirá hojas blancas así como también las palabras que formaron la clase pasada
60 minutos	Desarrollo	Primeramente se les darán sus recortes de las imágenes que realizaron la clase pasada con sus palabras en desorden, los niños tendrán que identificar su palabra dividirla en sílabas más la imagen y pegarlos en una hoja blanca.

30 minutos.	Cierre	<p>.Para finalizar se jugara al sobre mágico con las palabras derivadas del nombre del niño número 1.</p> <p>La palabra se pondrá detrás del sobre mágico y se ira enseñando letra por letra y los niños tendrán que ir identificándolas en voz alta cada una de ellas hasta llegar a la palabra para después relacionarla con su imagen la cual estará pegada en la pared.</p> <p>Ejemplo:</p> 
<p>Evaluación: Se les ara un examen oral de las palabras vistas en clase, las cuales también se dividirán en silabas.</p> <p>Instrumento: Rúbrica.</p>		
<p>Observaciones:</p>		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
“RÚBRICA”



Nombre del alumno				Observaciones
	Palabra.	Lee correctamente la palabra	Separa correctamente las silabas	
1.-	1.-			
	2.-			
	3.-			
	4.-			
	5.-			
2.-	1.-			
	2.-			
	3.-			
	4			
	5.-			
3.-	1.-			
	2.-			
	3.-			
	4.-			

	5.-			
--	-----	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"



Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 4
Asignatura: Español		Ámbito: Educativo		Tiempo de sesión : 2 horas	
Aprendizajes esperados: ❖ Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		Material: ❖ Por cada niño/a abecedario (A- Z) engargolado horizontalmente cada letra de un color diferente ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores por cada niño ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ Caja de colores por cada niño/a ❖ Sobre mágico (30x12): ❖ Tiras de papel de 10x25 ❖ Imágenes de 20x20 de las palabras derivadas de los nombres de los niños ❖ Engargolado de palabras: ❖ Engargolado con tiras de papel de 15x10 las cuales contendrán las siguientes palabras: maestra, directora,	
Competencias a desarrollar: ❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las					

diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las características del mismo para lograr una construcción.

hermana, hermano, papá, mamá, tío, tía, prima, perro, gato, mesa, silla, casa, cuarto, estufa, sillón, piso, blanco, rojo, negro, amarillo, rosa, azul, verde, ojo, cabello, pie, mano, dedos, brazo, pierna, pestaña, ceja, oreja, labios, nariz, zapato, camisa, blusa, moño, vestido, falda, teléfono, celular, computadora, pizarrón, vaso, plato, cuchara, tenedor.

❖ Imágenes de cada una de las palabras del engargolado.

Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica
15 minutos	Inicio	Se iniciará dando la bienvenida a los niños y se les indicará que deberán sacar su engargolado de palabras y de abecedario así como sus marcadores para pizarrón de diferentes colores.
75 minutos	Desarrollo	Como primera actividad los niños leerán en voz alta con ayuda de la maestra deberán ir identificando cada una de las letras de las palabras del engargolado de “palabras”, al terminar los niños deberán dividir por sílabas y de diferente color cada una de las palabras correspondientes. Después se les proporcionarán las imágenes de

		las respectivas palabras y las tendrán que pegar con cinta a un lado de la palabra
30 minutos.	Cierre	<p>Para finalizar se les preguntará a los niños cuales son las letras que aún no identifican adecuadamente y con ayuda del engargolado del abecedario se irán identificando cada una de ellas así como su pronunciación</p> <p>De tarea se les dejara, repasar las letras e identificar por silabas su engargolado de palabras.</p> <p>Nota: Cada una de las silabas por palabra tiene que ser subrayada de diferente color con marcador de pizarrón.</p>
<p>Evaluación: Con ayuda de su engargolado del abecedario se formaran silabas las cuales tienen que identificar y leer en voz alta. Nota: Las silabas que se les preguntaran son retomadas del engargolado de palabras.</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>		
Observaciones:		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
“RÚBRICA”



Nombre del alumno				Observaciones
	Silaba	Pronuncia correctamente la silaba	Forma correctamente las silabas	
1.-	1.- ma – es- tra 1. Pi – za - rrón 2. Pe-rro 3. Ver – de 4. Mo - ño			
2.-	1.- pa – pá 2.- ga – to 3.-ca – sa 4 her – ma – na 5.-ro – jo			
3.-	1.-cu – ar – to 2.- blan – co			

	3.-ma – no			
	4.-a – ma – ri – llo			
	5. Pi –so			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"



Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 5
Asignatura: Español	Ámbito: Educativo	Tiempo de sesión : 2 horas			
Aprendizajes esperados: ❖ Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		Material: ❖ Por cada niño/a abecedario (A- Z) engargolado horizontalmente cada letra de un color diferente ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores por cada niño ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ Palabras para el dictado : Pato – pala - peso Negro- niña- naranja Foca- falda- fiesta Tinaco – tarro – tina ❖ Sobre mágico (30x12): ❖ Tiras de papel de 10x25 (palabras de dictado) ❖ Tiras de papel de 10x15 (palabras de	
Competencias a desarrollar: ❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las					

características del mismo para lograr una construcción.

- dictado)
- ❖ Imágenes de 20x20 de las palabras del dictado
 - ❖ Engargolado de palabras:
 - ❖ Imágenes de cada una de las palabras del engargolado.

Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica
15 minutos	Inicio	Se iniciará dando la bienvenida a los niños y enseguida se les pedirá que saquen su engargolado del abecedario el cual se repetirá en voz alta
75 minutos	Desarrollo	Se les dictará las siguientes palabras : Pato – pala - peso Negro- niña- naranja Foca- falda- fiesta Tinaco – tarro – tina las cuales formaran con su engargolado de “palabras” y serán revisadas después de dictarlas Después se les entregará las tiras de papel de 10x15 que contiene las palabras del dictado anterior, identificarán las sílabas de cada una y tendrán que subrayarlas con marcador de pizarrón dependiendo el número de sílabas ejemplo:

		<p>Foca tinaco</p> <p>Al terminar se les proporcionará las imágenes las cuales las tendrán que relacionar y pegar con su respectiva palabra</p>
30 minutos.	Cierre	<p>Para finaliza se jugara al sobre mágico utilizando las palabras de 12x25</p>
<p>Evaluación: Los niños mencionaran 5 palabras y las formaran con ayuda de su engargolado de palabras</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>		
<p>Observaciones:</p>		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
“RÚBRICA”



Nombre del alumno				Observaciones
	Silaba	Forma correctamente la palabra	Tiene más de dos errores	
1.-	1.-			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
2.-	1.			
	2.-			
	3.-			
	4.-			
	5.-			
3.-	1.-			
	2.-			
	3.-			
	4.-			

	10.			
--	-----	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R
 "SECUENCIA DIDACTICA"



Nombre del responsable: Martha Lorena luna Jaimes		Grado: Segundo	Grupo: A	Fecha:	Sesión: 6
Asignatura: Español	Ámbito: Educativo	Tiempo de sesión : 2 horas		Material:	
Aprendizajes esperados: ❖ Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.		Propósitos: ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.		❖ Por cada niño/a engargolado de abecedario y palabras ❖ Cinta adhesiva ❖ Marcador de agua o aceite de diferentes colores ❖ Marcadores para pizarrón de diferentes colores por cada niño ❖ Hojas blancas ❖ Tijeras ❖ 3 copias con un texto " El pollito" ❖ Tiras de papel de 5x2 con las siguientes palabras: Pollito, huevo, gallina, gallo, pollito, trigo ❖ Tres copias " juguemos a leer" ❖ Abecedario 10 letras por cada uno 2x2 aprox ❖ Resistol	
Competencias a desarrollar:					
❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean. Así como al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función de propósito del texto, las					

características del mismo para lograr una construcción.



Tiempo	Momentos	Secuencia didáctica
15 minutos	Inicio	Se iniciará dandol a bienvenida a los niños pidiéndoles que saquen su material para trabajar: tijeras, Resistol y el abecedario (2x2)
75 minutos	Desarrollo	<p>Se les indicará a los niños que pongan atención y se dará lectura al texto “ el pollito”</p> <p>Después se les entregara su texto “ el pollito y cada uno de los niños le dará lectura en voz alta interpretando la imagen junto con las palabras, con ayuda de su engargolado de abecedario formaran la palabra de cada una de las imágenes que aparecen en el texto.</p> <p>Para continuar se les entregara de su copia “juguemos a leer” en done aran uso de su abecedario 2x2 esta actividad consiste en completar las palabras según la imagen los niños buscaran la letra correcta y la pegaran en su lugar correspondiente</p>

30 minutos.	Cierre	<p>Para finalizar se les dictaran las siguientes oraciones :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Mi mamá es bella 2.- El perro es café 3.- El árbol es grande 4.- Luisa tiene sueño 5.- La mesa es redonda <p>Estas serán formadas con el abecedario 2x2 y serán pegadas en un hoja tamaño carta</p> <p>Nota: con ayuda de los padres a los niños se les tendrán que dictar oraciones así como también es necesario que lean pequeños textos frecuentemente.</p>
<p>Evaluación: Los niños producirán un texto con ayuda de su abecedario 2x2</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>		
<p>Observaciones:</p>		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
C.C.T.:21DPR2699R
Producción de un texto



Nombre del alumno:

Observaciones:

REFERENTES

REFERENCIAS

Arango. C (2011) *Lectura y escritura*. Argentina: Novedades educativas

Alonso. J (2011) *Importancia de la lectura*. Recuperado el 7 de Agosto del 2011
<http://www.importancia.org/lectura.php>

Alvarado. M (2012) *Entre líneas: Teorías enfoques en la enseñanza de la Lectura, la Gramática y la literatura*. Argentina: FlacsoMantial

Cordero G. (2013) Importancia de la lectura y escritura. Recuperado el 15 de Marzo 2013
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-saber-leer-y-escribir.html>

Escobedo. P (2012) *aprendizaje y desarrollo: Investigación educativa en México*. México: Consejo mexicano de investigación educativa A.C

Galeón. A (2015) Estilos de aprendizaje. Recuperado el 18 de Noviembre del 2015
<http://www.importancia.org/lectura.php>

Gaviro. A (2010) *Evaluación Lectora*. México: Movimientos y renovación

García. M (2010) *El método de escritura global*. México: Educativas

Gertrúdx. S (2013) *Orientaciones Metodológicas*. España: Movimiento de renovación pedagógica "Aula Libre"

MialareT, Gasten. *El Aprendizaje de la Lectura* Edit. Morova, Madrid, 79. Æ HENDRIX, Charles

Vázquez G. (2009) *La educación no formal y otros conceptos próximos*.

Barcelona. Ariel.

Juárez. I (2011) *El quehacer de la lectura*. México: Dirección general del colegio de ciencias y humanidades

Larrosa. J (2012) *La experiencia de la lectura*. México: Trillas

López. G (2011) *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura*. España: Secretaria general técnica

Reyes. A (2011) *La enseñanza de la lectura*. España: La catarata (Asociación de libros la catarata)

SEP (2011) *Planes de estudio 2011 guía para el maestro*. México: Secretaria de educación publica

Ulzurum. A (2009) *El aprendizaje de la lectura desde una perspectiva constructivista*. España: Grao de irif, C.L

ANEXOS

Anexo A. Estudio Socioeconómico

DATOS PERSONALES		
NOMBRE		
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

CURP	ESTADO DE ORIGEN	NUMERO DE MATRICULA	EDAD

DOMICILIO ACTUAL		
Calle con No. Exterior y/o No. Anterior		
Estado	Municipio	Código Postal
Colonia o Localidad	Correo Electrónico	Teléfono

ESTADO CIVIL	SEXO	ZONA DE PROCEDENCIA
O Soltero	O Femenino	O Indígena
O Casado	O Masculino	O Rural
O Viudo		O Urbano
O Unión Libre		O Urbano Marginado
O Divorciado		

Fecha de Nacimiento		
Día	Mes	Año

NOMBRE DEL PADRE		
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

NOMBRE DE LA MADRE		
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

DATOS SOCIOECONOMICOS		
¿Cuál es el nivel máximo de estudios alcanzados por tus padres aunque hayan fallecido? (Seleccione una opción por columna)	Padre	Madre
No lo sé		
No sabe leer ni escribir		
No fue a la escuela		
No termino la Primaria		
Termino la Primaria		
Tiene alguna capacitación técnica después de la primaria		
No termino la secundaria		
Termino la secundaria		
Tiene alguna capacitación técnica después de la secundaria		
Tiene estudios de técnico profesional incompletos		
Tiene estudios de técnico profesional completo		
No termino la Preparatoria o Bachillerato		
Termino la Preparatoria o Bachillerato		
No termino la Licenciatura, Ingeniería o Normal		
Termino la Licenciatura, Ingeniería o Normal		
No termino la Maestría o Doctorado		
Termino la Maestría o Doctorado		
Otros		

Anexo B. Cuento “El zorro”

Rana, reno y zorro eran muy amigos. Un día, **el rana y el reno encuentran un montón de fruta y deciden guardarlo en secreto**. Por el camino, se encuentran al zorro, que al verles tan felices les pregunta por qué. **Se resisten a contarle porque es secreto**, pero el zorro les pide que confíen en él y lo hacen. Cuando llegan al pueblo, se olvida de su promesa y lo cuenta a todo el mundo. Cuando vuelven el rana y el reno por la fruta, **los otros animales del pueblo ya se la habían comido**. Ese mismo día pingüino y reno encuentran otro lugar lleno de comida, y se repite la misma historia con el zorro. Enfadados por sus traiciones, deciden darle una lección, **y al día siguiente le cuentan que han encontrado un lago tan lleno de peces que no hay que esforzarse en cogerlos**. El zorro vuelve a traicionarles y cuenta el secreto. Al día siguiente, el zorro aparece lleno de golpes, porque al contarles a todo el mundo lo de los peces, habían ido allí hasta osos polares; pero al no encontrar peces se sintieron engañados y le dieron una buena zurra al Zorro

Y el zorro aprendió que la confianza es muy importante, **pero que para que puedan confiar en uno**, hay que ganarse esa confianza con lealtad, y cumpliendo las promesas. Alguna trampa más le pusieron sus amigos, pero como ya no era un bocazas, **el zorro volvió a recuperar la confianza de rana y reno**, y éstos le perdonaron.

APÉNDICES

Apéndice A. Test de estilos de aprendizaje, resultados y encuestas

Universidad Pedagógica Nacional 213 Tehuacán

Test de estilos de aprendizaje

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

1.- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar

2.- ¿Qué programa de televisión prefieres más?

a) De descubrimientos b) Caricaturas c) Noticias

3.- ¿Qué haces cuando platicas con otras personas?

a) La escuchas con atención b) Las observas c) Tiendes a tocarla

4.- ¿Si pudieras elegir que te guastaría tener?

a) Una alberca b) Un estéreo c) Un televisor

5.- ¿Qué te gusta hacer el sábado en la tarde?

a) Quedarte en casa b) ir a una obra de teatro c) ir al cine

6.- ¿Qué tipo de examen te gusta más?

a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen opción múltiple

7.- ¿Cómo te orientas más fácilmente?

a) Con un mapa b) Preguntando c) A través de intuición

8.- ¿En qué ocupas tu tiempo libre?

A) Pensar b) Caminar en el parque c) Descansar

9.- ¿Qué te gusta que te digan más?

a) Que te ves bien b) Que te digan que eres buena persona
cosas interesantes c) Que dices

10.- ¿Qué lugar te gustaría visitar?

- a) Uno de clima agradable
- b) En donde se escuchen las olas
- c) Con una vista al océano

11.- ¿De qué manera aprendes más rápido?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiendo más veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12.- ¿A qué evento prefieres ir?

- a) A una reunión con tus amigos
- b) A una exposición de imágenes
- c) A una conferencia

13.- ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Por su aspecto

14.- ¿Cuándo tienes que recordar algo de qué manera lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos .

Universidad Pedagógica Nacional 213 Tehuacán

Evaluación de resultados

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

Se marcara la respuesta de cada una de las preguntas que respondió y al final se realizara una suma verticalmente la cantidad de marcar por columna

N. DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTECICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	A	B	C
14.	A	C	B

Universidad Pedagógica Nacional 213 Tehuacán

Evaluación de resultados

Nombre: NIÑO A Edad: 7 Grado: 2

Se marcara la respuesta de cada una de las preguntas que respondió y al final se realizara una suma verticalmente la cantidad de marcar por columna

N. DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTECICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A

6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	A	B	C
14.	A	C	B
TOTAL:	9	2	3



Universidad Pedagógica Nacional 213 Tehuacán

Evaluación de resultados

Nombre: NIÑO B Edad: 7 Grado:

Se marcara la respuesta de cada una de las preguntas que respondió y al final se realizara una suma verticalmente la cantidad de marcar por columna

N. DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTECICO
----------------	--------	----------	-------------

1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	A	B	C
14.	A	C	B
TOTAL :	8	3	3

Universidad Pedagógica Nacional 213 Tehuacán

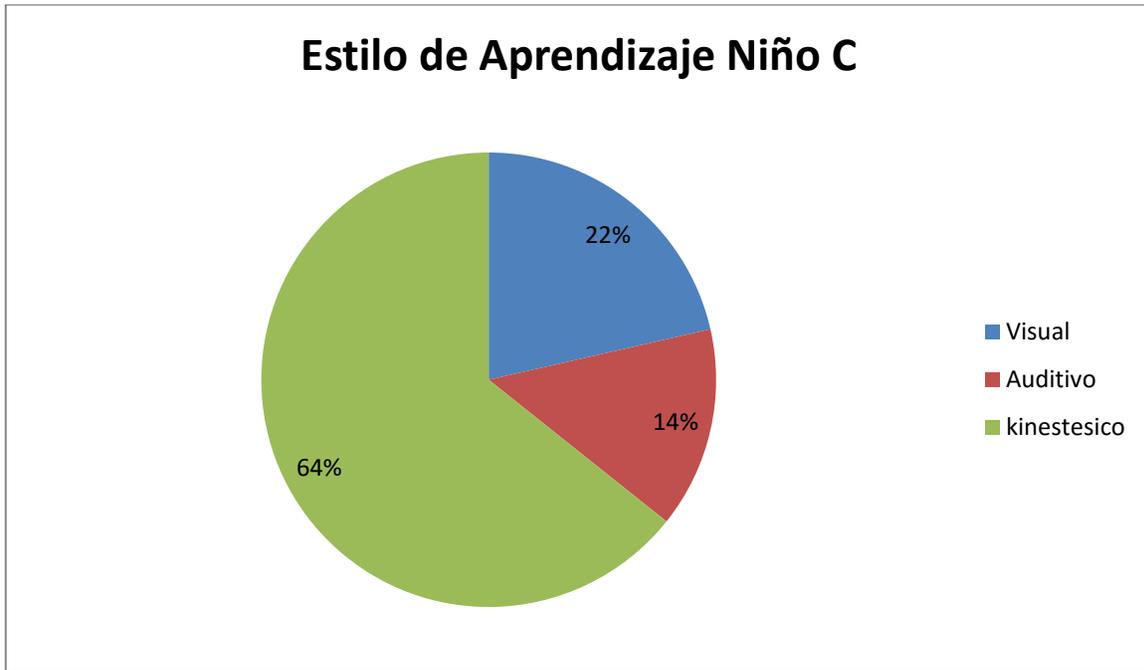
Evaluación de resultados

Nombre: NIÑO C Edad: 7 Grado: 2

Se marcara la respuesta de cada una de las preguntas que respondió y al final se realizara una suma verticalmente la cantidad de marcar por columna

N. DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTECICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A

11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	A	B	C
14.	A	C	B
TOTAL :	3	2	9



Apéndice B. Concentrado diario de campo 3 de Septiembre del 2015.

<p>FECHA: 3 de Septiembre del 2015. INSTITUCIÓN : Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino LOCALIDAD: Tehuacán MUNICIPIO: Tehuacán AREA DE OBSERVACIÓN: 2° RESPONSABLE: Alberta Gloria Velásquez Ángel OBSERVADORA: Martha Lorena Luna Jaimés</p>		
INICIO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2:00 pm. ▪ 2:15pm. ▪ 2:30pm. ▪ 4:00pm. ▪ 4:30pm. 	<p>Ingrese a la dirección con la directora para reportarme</p> <p>Entre al grupo de segundo, la maestra Se encontraba pasando lista son 25 alumnos.</p> <p>Les puso actividad esta consistía en recortar y agrupar, los niños se mostraban emotivos al estar observando me percaté de que uno de los niños no trabajaba note que no escribía ni realizaba alguna actividad que implicara leer y escribir.</p> <p>Por otra parte también algunos niños se atrasaban en las actividades que la maestra les ponía.</p> <p>Después la maestra les repartió una hoja en la cual tenían que unir los dibujos con palabras, los niños empezaron por colorear toco el timbre y salieron al receso.</p>	<p>Después de escuchar que paso lista a 25 alumnos pedí a la maestra que me confirmara que si era así, la cual afirmo que era correcto.</p> <p>Al observar al niño que no trabajaba, pregunte a la maestra por qué? La cual me indico que no sabía leer.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5:00pm ▪ 6:15pm. ▪ 6:30pm. 	<p>Cuando toco el timbre para volver a entrar a clases, la maestra le indico que sacaran la tarea me pidió que le ayudara a recoger las libretas mientras aplicaba dictado al finalizar terminaron con la lectura de un libro; antes de que tocara el timbre de salida escribió la tarea en el pizarrón, para después indicarles que sacaran la libreta de tareas y la copiaran.</p> <p>Cuando terminaron la maestra indico que salieran y se formarían, me despedí de la maestra me dirigí hacia la dirección y me despedí de la directora.</p>	
--	--	--

<p>FECHA: 10 de Septiembre del 2015 INSTITUCIÓN : Escuela Primaria Club Rotario Turno Vespertino LOCALIDAD: Tehuacán MUNICIPIO: Tehuacán AREA DE OBSERVACIÓN: 2° RESPONSABLE: Alberta Gloria Velásquez Ángel OBSERVADORA: Martha Lorena Luna Jaimes</p>		
INICIO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2:30pm. ▪ 3:30pm. 	<p>Hoy ingrese tarde a la institución me dirigí hacia la dirección, la directora no se encontraba así que fui al grupo del 2° , la maestra amablemente me recibió al estar realizando su actividad , los niños se mostraban un poco inquietos.</p> <p>Cambio de actividad, una de las señoritas del servicio toco la puerta y le indico que la Directora necesitaba de su presencia en la dirección, al retirarse los alumnos ya tenían actividad revisaba que cada uno de los niños trabajara bien</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2:30pm. ▪ 4:00pm. ▪ 4:30pm. ▪ 5:00pm. ▪ 6:15pm. ▪ 6:30pm. 	<p>al ir caminando entre los lugares dos de los niños se encontraban jugando y les pregunte que ¿porque? No se encontraban trabajando y se quedaron serios por lo que una niña que se sentaba delante de ellos contesto que uno de los niños era su primo y que no sabía leer y que por eso no hacía nada.</p> <p>Cuando los niños terminaron su actividad los puse a dibujar lo que quisieran y lo complementaran con un pequeño texto referente con su dibujo ya que la maestra aun no llegaba.</p> <p>Toco el timbre y salieron al receso, durante este tiempo me quede observando al grupo me pude dar cuenta que dos niños no llevaban comida ni dinero también la mayoría de los niños opta por no comer y prefieren jugar.</p> <p>Cuando toco el timbre los niños entraron al salón un poco inquietos, como aun no llegaba su maestra les puse una actividad relacionada con las matemáticas consistía en poner el número correspondiente al número de dibujos la mayoría de los niños trabajo motivadamente, la maestra lleo inmediatamente después de haberles puesto esta actividad, para finalizar les dejo de tarea terminarlo en casa.</p> <p>Me despedí de la maestra y después me fui a la dirección de igual manera me despedí de la directora.</p>	<p>De acuerdo con la directora la maestra tenía que ir presentar una evaluación por lo que no pudo estar en el salón de clases.</p> <p>Los niños no realizan las actividades ya que no saben leer y por lo tanto tampoco escribir esto genera que se atrasen en todo lo que se realiza durante las clases.</p>
--	---	--

--	--	--

Apéndice B. Resultados del cuento el Zorro.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUPERVISIÓN ESCOLAR 101 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO C.C.T.:21DPR2699R			
Alumno: A	Nunca	A veces	Siempre
Lee palabra a palabra		X	
Ignora la puntuación			X
Lee lentamente	X		
Lee en forma rápida	X		
Invierte silabas o palabras			X
Sustituye palabras por otra conocidas o inventadas		X	
Agrega palabras			X
Omite palabras			X
Se salta líneas			X
No reconoce la palabra por su forma			X

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R

Alumno: B	Nunca	A veces	Siempre
Lee palabra a palabra		X	
Ignora la puntuación			X
Lee lentamente	X		
Lee en forma rápida	X		
Invierte silabas o palabras			X
Sustituye palabras por otra conocidas o inventadas			X
Agrega palabras			X
Omite palabras			X
Se salta líneas			X
No reconoce la palabra por su forma			X

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 10 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 101
 ESCUELA PRIMARIA CLUB ROTARIO TURNO VESPERTINO
 C.C.T.:21DPR2699R

Alumno: C	Nunca	A veces	Siempre
Lee palabra a palabra		X	
Ignora la puntuación			X
Lee lentamente		X	
Lee en forma rápida	X		
Invierte silabas o palabras		X	
Sustituye palabras por otra conocidas o inventadas		X	
Agrega palabras		X	
Omite palabras			X
Se salta líneas	X		
No reconoce la palabra por su forma		X	