



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

**UNIDAD UPN 212**

**“Taller de Desarrollo Humano para Prevenir las  
Adicciones en Adolescentes de Telesecundaria”**

**TESIS**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:**

**Mariela López Álvarez.**

**Teziutlán, Pue., Junio 2014**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---



**UNIDAD UPN 212**

**“Taller de Desarrollo Humano para Prevenir las  
Adicciones en Adolescentes de Telesecundaria”**

**TESIS**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:**

**Mariela López Álvarez.**

**Asesor de Tesis  
Juan Rodríguez García**

**Teziutlán, Pue., Junio 2014**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-14/0603.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.  
**Mariela López Álvarez**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Tesis**

Titulada:

**"Taller de Desarrollo Humano para Prevenir las Adicciones en Adolescentes de Telesecundaria"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

**Mtra. Elisa Fernández Torres**  
**Presidente de la Comisión**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlh\*

---

*Gracias señor Jesús porque a lo largo de mi vida has puesto tu nombre y tu palabra por encima de todas las cosas, cuando te llame, me respondiste y aumentaste mis fuerzas, tuve tropiezos y dificultades, camine bajo la lluvia y tú caminaste a mi lado, me abriste puertas y me demostraste tu amor. Esta victoria, mi victoria, también es tuya mi señor.*

*A mis padres:*

*Julio Pesar López Rosas*

*Adela Álvarez Santiago*

*María Eugenia López Rosas*

*Por ser siempre pilares fundamentales en mi vida, porque sin su amor y apoyo no hubiera logrado esta victoria.*

*A mi Princesa hermosa:*

*Gracias hija mía por haber llegado a mi vida, gracias porque desde pequeña mostraste ser una guerrera incansable con unas fuerzas mayores a las mías, gracias por aceptar el sacrificio de estar separadas por conseguir esta meta, esto hija es para ti y los ángeles que dios me permita tener.*

*A mi hermana:*

*Por ser mi Mejor amiga, una amiga incondicional, por tu apoyo, amor y paciencia te amo hermana.*

*A mi esposo:*

*Gracias por tu apoyo, por tus palabras de aliento y comprensión, gracias por darme fuerzas y por recordarme que tenemos a alguien por quien esforzarnos.*

*A mis otras hermanas:*

*Daisy Samantha y Zulma López Pelis porque juntas formamos una familia distinta a la que la sociedad está acostumbrada a observar, porque a pesar de los pleitos siempre hemos estado juntas, gracias por su apoyo.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I 1. MARCO CONTEXTUAL

1.1	Planteamiento del Problema.....	14
1.2	Justificación.....	17
1.3	Delimitación.....	18
1.3.1	Contexto Geográfico.....	18
1.3.2	Contexto Físico.....	20
1.4	Objetivos.....	22
1.4.1	Objetivo general.....	22
1.4.2	Objetivo específico.....	22
1.5	Hipótesis.....	22
1.6	Variables.....	22

### CAPÍTULO II 2. MARCO TEÓRICO

2.1	Dimensión del Campo.....	24
2.2	Revisión de la Literatura.....	27
2.2.1	Primer nivel El Paradigma Humanista.....	27
2.2.2	Segundo nivel El Enfoque Constructivista.....	30
2.3	Teorías.....	32
2.3.1	Teoría de Aprendizaje Significativo.....	32
2.3.2	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.....	34
2.4	Perspectiva teórica.....	35
2.4.1	Operacionalización de las variables.....	36
2.5.	Investigaciones Actuales.....	39
2.5.1	“El Alcohol en la Juventud: Alcohol y Juventud Problema de todos” Robert Noruth y Richard Orange Jr.....	39
2.5.2	“Alcoholismo y Adolescencia Tendencias Actuales”	
2.5.3	Dra.: Iris Rodríguez Sánchez.....	41
	“Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas en Adolescentes” Alcalá Coordine M, Azaña Ruiz S, Moreno Torres C, Gálvez Alcaraz.....	43

### **CAPÍTULO III 3. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Tipo de investigación.....	46
3.2	Tipo de estudio.....	47
3.3	Diseño de la investigación.....	49
3.4	Universo, Población y Muestra.....	50
3.5	Técnicas y Estrategias.....	51

### **CAPÍTULO IV 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

4.1	Descripción de la alternativa de solución.....	61
4.2	Estrategias Metodológicas de la Alternativa de Solución.....	63
4.3	Planeaciones y Guion.....	66
4.4	Descripción del sustento de evaluación.....	84
	Resultados.....	87
	Análisis Cualitativo.....	113
	Validación de la Hipótesis.....	115
	Conclusiones.....	117
	Implicaciones.....	119
	Bibliografías.....	121
	Anexos.....	124
	Aprendices.....	130

## INTRODUCCIÓN

El problema sobre las adicciones es un tema que concierne a todos por igual ya que dichas sustancias legales o ilegales generan en los jóvenes adolescentes una dependencia, en México se ha tratado de controlar este problema, citando a Cuevas el cual dice; “En nuestro país, el consumo de cualquier droga legal, va desde 4.8%, mientras que para el consumo de drogas ilegales es de 4.6%” (Cuevas, 2011)

Es impresionante y preocupante observar a los adolescentes que sin temor alguno van destruyéndose poco a poco siendo apenas unos pubertos los cuales suelen estar mal informados y en ocasiones no cuentan con un guía que los oriente sobre las adicciones como lo es el alcohol y las consecuencias que acarrear.

En México, al enfocarse específicamente en el consumo de alcohol en adolescentes podemos decir que las cifras son aún más alarmantes, si nos basamos en el mismo estudio anteriormente presentado por (Cuevas, 2011) pero, ahora en la rama juvenil, se puede notar que de una muestra de 10 mil alumnos de los cuales la mitad pertenecen centros educativos de nivel secundario de todo el territorio estatal, los resultados fueron preocupantes ya que tres cuartas partes del total de la muestra confirmaron en los estudios ser bebedores no concurrentes.

Sin importar si son o no bebedores concurrentes las cifras son alarmantes pues estos adolescentes sin duda alguna se están ocasionando un daño físico al estar consumiendo alcohol ya que parafraseando al Dr. Ramón Estruch, él dice que el alcohol afecta distintos órganos del cuerpo humano como; el tubo digestivo, el estómago, esófago, hígado, nervios etc. (Estruch, 2005)

En territorio Poblano, dentro del municipio de Teziutlán Puebla se puede notar que el consumo del alcohol en menores de edad es un tema preocupante, ejemplo de ello es la escuela telesecundaria “Club de leones” la cual se enfrenta a esta

problemática, ya que los adolescentes se encuentran en riesgo con el simple hecho de tener algún tipo de contacto directo o indirecto con dicha sustancia.

Los antecedentes con los que la institución educativa cuenta dan pie a creer que los jóvenes están en riesgo constante ya que como evidencia de dicha problemática se retoma información proporcionada por la directora del plantel la Licenciada Inés Hernández Santiago la cual a manera de charla mencionó que dentro del plantel el ciclo escolar pasado el problema sobre el consumo del alcohol se miró más marcado al grado de encontrar jóvenes alumnas consumiendo alcohol dentro del plantel educativo.

El contexto social que rodea a esta escuela es muy liberal, se mencionan como ejemplo a adultos tomando en la vía pública antes de mediodía y establecimientos en donde venden bebidas alcohólicas abiertos durante el día, lugares que consciente o inconscientemente generan una influencia negativa en los adolescentes.

Es por ello que se puede pensar que el contexto maneja un papel fundamental dentro del ámbito en el cual el alumno se desenvuelve, y los ejemplos que la sociedad y el contexto como tal expongan ante los adolescentes serán un patrón de conducta erróneo el cual los llevará posiblemente a tomar una decisión incorrecta.

Robert Noruth en colaboración con Richard Orange Jr. en una de sus publicaciones hacen mención sobre la población humana que consume alcohol; “Del total de la población existente en el mundo, dos tercios de la población humana son bebedores, del tercio restante, el 50% consumió alguna bebida alcohólica en algún momento de sus vidas.” (Noruth & Jr., 2007)

Aunque dicha cita no es relevante para esta tesis se puede comentar a manera de paráfrasis que estos autores pretenden dejar claro que nadie se encuentra exento de la amenaza que significa el alcohol en los humanos, del daño que puede causar esta adicción para la población en general y se puede agregar que en jóvenes adolescentes es aún más preocupante el consumo de alcohol.

Estos mismos autores mencionan que del total de la población juvenil en el mundo, el 70% consume sustancias adictivas entre las más comunes se encuentra el alcohol, de este 70% de 15% a un 40% son varones de entre 14 y 19 años de edad mientras que de un 5% a un 30% son mujeres de entre 14 y 19 años de edad, esto demuestra que los jóvenes adolescentes están en riesgo de caer en la adicción que genera el alcoholismo.

El alcohol como tal, es un estigma social que desencadena problemas en el contexto social en el que se desenvuelven los adolescentes pues retomando a Robert Noruth y a Richard Orange Jr. se puede decir que; “Estudios realizados en América latina demuestran que el alcohol está involucrado en un 70% en accidentes por ahogamiento, 80% en muertes relacionadas con el fuego y el 70% en caídas mortales y accidentes automovilísticos esto solo en adolescentes.” (Noruth & Jr., 2007)

La adicción al alcohol no solo se presenta como enemigo de quien lo consume, sino también de quien rodea al consumidor pues muchas veces por intoxicación se suelen tomar decisiones absurdas como salir ebrio a la calle o manejar intoxicado, estos actos pueden afectar a terceros llevándolos incluso hasta la muerte.

Este problema ha ido incrementando conforme al transcurrir del tiempo, es una amenaza que posiblemente pretenda llegar de una u otra manera a las familias, amigos, vecinos y compañeros.

A raíz de observar en diferentes contextos el comportamiento de los adolescentes, la preocupación más fuerte no es cuantificar a los adolescentes que consumen alcohol, sino más bien por qué consumen alcohol y cómo se puede prevenir a los adolescentes que aún no prueban esta sustancia.

Es por ello que a raíz de esto reflexiono y cuestiono; ¿Cómo prevenir que los alumnos de 3er año grupo “B” de la escuela telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV0041I puedan llegar a ser futuros alcohólicos?

- ❖ ¿Qué es lo que genera que estos alumnos decidan probar y consumir sustancias alcohólicas?
- ❖ ¿Cuál es el comportamiento que puede detonar la llamada de alerta para prevenir un posible alcoholismo?

Estos cuestionamientos guían a querer brindar una posible solución, es por ello el interés de llevar a cabo un proyecto de investigación en modalidad de tesis, la cual constará de IV capítulos que permitirán de una manera amplia investigar los diferentes factores que provocan este acto y a su vez dará una solución benéfica a dicho problema.

Dentro de esta tesis, se presenta el capítulo I (Marco Contextual) el cual se adentrará específicamente en una problemática central, dándole un sentido de delimitación física y teórica para comprender mejor la ubicación del problema.

Posteriormente se brindará una justificación acerca del por qué se toma como problemática central al alcoholismo y los objetivos que se pretenden alcanzar tanto generales como particulares, ejemplo de ello son algunos objetivos particulares como:

- ✓ Aplicar un diagnóstico a los alumnos de tercer año grupo “B” de la escuela telesecundaria “Club de leones” C.C.T: 21DTV0041I que permita detectar el posible problema.
- ✓ Buscar información teórica que permita darle a la tesis un sustento teórico que sirva como pilar para sustentar dicha información.
- ✓ Elaborar y aplicar un taller de desarrollo humano que permita fomentar en los alumnos la toma de decisiones.
- ✓ Evaluar nuevamente a los alumnos para detectar si el taller aplicado fue de éxito o no.

Dentro del capítulo II (Marco Teórico) se abordan subtemas que tienen que ver con la revisión de la literatura, este capítulo pretende dar un sustento teórico fuerte, el cual respalde de una manera teórica la información recopilada del campo de trabajo en este caso de la escuela telesecundaria y el contexto al que esta pertenece.

En este capítulo se retoma al Humanismo y al Constructivismo como corrientes filosóficas las cuales persiguen objetivos similares y crean una complementación amena para dirigir esta investigación.

Se trabajará también con dos teorías; la teoría del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje por descubrimiento las cuales se desglosan y explican de manera parafraseada sobre los objetivos que cada una de estas teorías persigue.

Después se presenta una perspectiva teórica en la cual se delimita específicamente bajo que corriente filosófica se trabajará y de igual manera con qué teoría se sustentará esta tesis.

Así mismo se abordará la operacionalización de las variables tomadas en cuenta para esta tesis, así como dos investigaciones actuales referentes al tema tratado las cuales utilizarán como antecedente a dicho problema.

En el capítulo III, (Marco Metodológico) se abordarán los tipos de investigación existentes los cuales son cuatro; el exploratorio, secuencial, correlacional y por último el descriptivo, con el que se decidió trabajar.

El tipo de estudio se encuentra dentro de este mismo capítulo y aborda al estudio cualitativo, cuantitativo y mixto dándole explicación a cada uno de estos, para ello dentro de esta investigación se trabajará con el estudio mixto dándole un nivel de preponderancia al estudio CUAL-cuan.

El universo, la población y la muestra están inmersos dentro de este capítulo III, estos puntos permitirán delimitar más el contexto al que pertenece la institución educativa con la que se está trabajando en esta tesis, para finalizar este capítulo III se mencionan las técnicas y estrategias con las que se trabajó para facilitar la investigación.

Por último y no menos importante se presenta el capítulo IV en donde se presenta la descripción de la alternativa de solución, en este capítulo se especifica qué es un taller, cómo lo concibe algún autor, cuántos tipos de taller existen y con qué taller se trabajó.

Se presenta también a la Toma de decisiones como estrategia Metodológica de la alternativa de solución de esta tesis, así mismo ésta se encuentra sustentada bajo algunos autores como (Thayler, 2009) el cuál describe su percepción sobre la toma de decisiones.

Se presenta también a la evaluación que permitió medir los grados de conocimientos adquiridos en el taller, esto se apreciará con los resultados obtenidos y plasmados en las respectivas listas de cotejo y rúbricas por sesión las cuales se muestran en el apartado de resultados, así mismo recuerda de una manera general dentro de la evaluación que se utilizó al diseño explicativo secuencial como herramienta para evaluar a la Hipótesis ya que este punto está más marcado en el tercer capítulo en donde se habla del diseño de la investigación.

Posteriormente se aprecian los resultados obtenidos de cada sesión del taller en donde se muestran gracias una lista de cotejo, una rúbrica y una gráfica general de la sesión para así poder mostrar un análisis cualitativo, una validación de la hipótesis, las conclusiones generales de la tesis las implicaciones, bibliografías, anexos y apéndices.

# **CAPÍTULO**

## **I**

# 1. MARCO CONTEXTUAL

## 1.1. Planteamiento del Problema

Dentro de las adicciones, se puede recalcar al alcoholismo del cual a pesar de no tenerse informes concretos sobre el origen o surgimiento de esta bebida si existen diferentes versiones sobre su devenir histórico, y sobre como afectó a comunidades sociales pasadas. Un artículo publicado por la revista Liber Addictus señala que el alcohol data desde

*“1700 a.C, Hammurabi Rey de Babilonia intentó regular las casas de bebida después de que se descubrieran los efectos que generaban las bebidas fermentadas, y los romanos en el siglo I a. c. intentaron reducir la producción de uva para controlar el consumo de alcohol.”*  
(Renau, 2004)

Desde años atrás ya se tenía problemas con el alcohol por la reacción adictiva que era capaz de generar en sus consumidores, el autor en su mismo libro hace mención sobre la cultura egipcia los cuales según sus afirmaciones fueron los inventores de la cerveza antes de la civilización mesopotámica.

En su libro menciona como los egipcios conocían el modo de preparación de esta bebida, es por ello que comenzaron a surgir castigos que consistían en dar pena de muerte a propietarios de locales de bebidas que permitieran la embriaguez de sus clientes, el destierro, el desmembramiento, el arrojamiento al río lleno de animales carnívoros etc., esto con la finalidad de dar un ejemplo a los habitantes que permitieran el uso excesivo del alcohol.

En la actualidad, los índices de consumo de alcohol son muy marcados según Noruth y Richard Orange Jr. en un estudio realizado mencionan que del total de la población existente en el mundo de entre 13 y 50 años de edad, dos tercios de la población humana son bebedores, del tercio restante, el 50% consumió alguna bebida alcohólica en algún momento de sus vidas. (Noruth & Jr., 2007)

Esto conlleva a mostrar preocupación por esta problemática ya que al generar una adicción afecta a la sociedad en general y a las nuevas generaciones que le siguen, puesto que es preciso recalcar que desde civilizaciones atrás ya se venía tratando de remediar este problema y hasta la actualidad se observan algunas afectaciones.

Los dos autores Robert Noruth y Richard Orange Jr. a los cuales se les citó anteriormente, comentan que en unos estudios realizados a jóvenes de Latino América se encontró que el alcohol está involucrado en el 40% de los accidentes industriales, 70% en accidentes por ahogamiento, 80% en muertes relacionadas con el fuego y el 70% en caídas mortales y accidentes automovilísticos.

Reflexionando un poco acerca del problema y analizando a la actual sociedad es posible llegar a pensar que los adolescentes pueden estar siendo tentados por este tipo de sustancia que genera una adicción, ya que el abuso del alcohol son problemas serios para las personas de cualquier edad pero especialmente para los adolescentes.

Es decepcionante y triste a la vez notar como nuestros hermanos y miembros de una sociedad compartida como lo es nuestro contexto van autodestruyéndose poco a poco. Pero, es más decepcionante aun mirar como los adolescentes se están enfrentando al mundo sin una guía u orientación que los rescate de una adicción que puede culminar sus vidas en una muerte desagradable.

En la etapa de la adolescencia los chicos suelen ser más rebeldes, aislados, sentirse incomprendidos, sin algún rumbo o dirección y el alcohol por consiguiente siendo una sustancia que se utiliza sin medida, fácilmente puede tomar como presa a los adolescentes los cuales carecen de autocontrol y autodecisión. Los motivos por los cuales los adolescentes deciden beber son variados Robert Noruth y Richard Orange Jr. Mencionan:

*“Las causas por las cuales los adolescentes consumen alcohol son variadas, influye excesivamente el rol social al que estén expuestos pueden ser; porque descienden de familias desintegradas tienen el ejemplo de consumo de alcohol en el hogar, por presión que los compañeros ejercen sobre ellos, por el deseo de lograr una aceptación, por poca o nula atención recibida en el hogar o por algún tipo de depresión.” (Noruth & Jr., 2007)*

Es difícil tratar de cubrir todas las bases que originan dicho problema, ya que los adolescentes que consumen alcohol en ocasiones o diariamente lo hacen por diferentes motivos, por el simple hecho de ser seres sociales únicos al resto de los demás y por ende el comportamiento y el origen de este no siempre será el mismo.

Se puede notar que desde tiempo atrás, de hecho después del surgimiento del alcohol, este comenzó a ser un problema social pues al ser un consumo excesivo generaba una adicción incontrolable.

Robert Noruth y Richard Orange Jr., Dicen que “Tomar cualquier tipo de bebidas alcohólicas contribuye a un comportamiento social seguido de una adicción y por ende contribuye a un problema social” (Noruth & Jr., 2007) Sin algún tipo de cuestionamiento y sustentándose en lo dicho por los autores se confirma que el alcohol genera una adicción y una problemática social preocupante.

En la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV0041I a pesar de que se encontraron datos que mencionan que cierto porcentaje minoritario de la población estudiantil consume alcohol no se pretende esperar a que todos sean consumidores para tomar cartas en el asunto.

El problema es la falta de orientación que genera en el adolescente una mala dirección de ideas, actos y actitudes que no los llevan a nada bueno, la influencia bajo la cual viven cotidianamente y la falta de información crean en ellos pensamientos y acciones no favorables para su desempeño personal.

La influencia que algunos compañeros ejercen sobre otros y el deseo de lograr una aceptación lleva a los adolescentes a realizar actos no buenos para su salud y por lógica al encontrarse compartiendo el mismo contexto con compañeros que ya consumen alcohol se encuentran en riesgo de caer en esta u otras adicciones.

En base al interés por tratar de buscar una posible solución a dicha problemática, surge el siguiente planteamiento ¿Cómo orientar a los adolescentes de tercer año grupo “B” de la escuela telesecundaria “Club de Leones con C.C.T: 21DTV00411 del municipio de Teziutlán Puebla sobre el consumo de alcohol?

## **1.2 Justificación.**

La problemática que se ha venido desarrollando en esta investigación afecta a todo individuo adolescente que no cuente con una buena orientación sobre el consumo del alcohol, ya que al no contar con un guía que los encamine en esta etapa de cambios físicos y mentales suelen cometer abusos de él.

Por otro lado, el hecho de realizar una tesis sobre el alcoholismo no es solo un deseo de realizarla, otro factor que motiva a esta tesis es el pretender lograr un cambio significativo en un contexto específico, aunado a eso las experiencias personales pasadas específicamente sobre este tema, generaron un deseo por investigar los motivos que llevan a los adolescentes a consumir alcohol para después poder brindar una solución.

La razón por la cual se pretende dar solución a dicho problema es por el hecho de conocer que está provocando que los adolescentes de la escuela telesecundaria “Club de leones” decidan consumir alcohol, interesa saber qué tanto influyen los amigos y las familias en este tipo de decisión, para así después de conocer esta información poder dar cierto tipo de orientación al adolescente, información que le permita tomar decisiones que influirán en su vida con la finalidad de crear en ellos la toma de decisiones y prevenir una posible dependencia a dicha sustancia.

La institución educativa se concibe por el hecho de ser un medio de reunión en el que se pretende educar, un espacio que pretende favorecer el desarrollo humano, a través de la interacción con otros individuos para potencializar el conocimiento y elevar el nivel de reflexión de cada alumno.

Es por ello que se decidió trabajar en un ambiente educativo pues independientemente de que esta carrera esté dedicada en parte a la educación también lo está la investigación, y que mejor que hacer investigación y dar solución a beneficio de una educación de adolescentes.

En sí, el motivo más fuerte que sostiene a esta tesis es el de buscar por medio de una educación colectiva y una buena orientación, un desarrollo humano que permita que cada individuo reflexione y tome decisiones concientizadas y analizadas.

### **1.3. Delimitación**

#### **1.3.1. Contexto Geográfico**

México está conformado por 31 entidades federativas y un distrito federal, uno de ellos es Puebla el cual a su vez se divide en 217 municipios entre los cuales se encuentra Teziutlán, Puebla.

Teziuhyotepetzintlan es el nombre original de Teziutlán Puebla de Zaragoza el cual significa “lugar cerca del cerro donde graniza” o “lugar cerca del cerro donde hay piedritas como granizo”. Sus coordenadas geográficas son; 19° 47’ 06” y 19° 58’ 12” de latitud norte y 97° 23’ 18” de longitud occidental, este municipio colinda al norte con Hueyapan y Huytamalco, al este con Xiutetelco y Jalacingo Veracruz, al sur con Atempán y Chignautla y al Oeste con Yaonàhuac.

Teziutlán es conocido por sus habitantes como el “pequeño Londres o la perla de la sierra” pues su clima se encuentra entre lo templado, húmedo y frío de la sierra norte,

su mayor característica son; el frío y las lluvias ya que presenta una temperatura anual de 14.9°C.

“La perla de la sierra” comúnmente conocida, estuvo habitada por comunidades Nahuas, Totonacas, Otomíes, Mazatecos y probablemente también por algunos grupos Toltecas durante las épocas prehispánicas de estas culturas se desprende el origen y las raíces de su hermosa gente.

La población total según datos del INEGI en el 2012 dice que existe un total de 58 699 habitantes de los cuales 31 296 son económicamente activos, dicha economía depende principalmente de la industria maquilera, campo y comercio gastronómico, agrícola, ganadero, minería etc. (ver anexo 1)

Desgraciadamente esta sociedad se ha visto afectada por la importación de ropa Norteamérica al país, ya que al consumir mayor producto extranjero la industria maquilera se ve obligada a despedir mano de obra y la poca que conserva es con salarios deplorables, las prestaciones bajas y servicios de salud escasos.

La agricultura que rige a este municipio es totalmente fértil produce frutas, verduras, granos y legumbres. Entre las frutas que se pueden mencionar se encuentra la manzana rayada o criolla, la ciruela santa rosa, Golden y Moscatel, el capulín, la pera, la mora y el durazno prisco.

Dentro de los granos de encuentra el maíz, frijol, arroz, haba, acalete, alverjón, trigo y café mientras que en las hortalizas se produce la papa, lechuga, coliflor, espinacas, berros, pápalo, epazote, ancashino, acelgas, rábano, aguacate criollo, nopal, chile morrongo de cera, tomatillo, orégano y cilantro.

La extensión territorial de Teziutlán es pequeña, aun así, en las zonas rurales de la región el municipio cuenta con ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, equino, asnal, conejal, desarrollo avícola como lo es el pollo y avestruz.

Teziutlán es conocido también por su industria minera de la cual se logra extraer el oro, la plata, el cobre, el plomo, el zinc, la fosforita, la caliza y la arcilla, estos elementos han logrado dar fortuna a familias reconocidas dentro del país a partir de su explotación y con ello han logrado dar trabajo a los obreros que radican dentro de este municipio.

Las zonas boscosas de Teziutlán han sido hasta ahora lugares de reunión entre las familias teziutecas, lo cual hace que se pueda fomentar la cultura de recintos que recalquen el deporte y los valores. La diversidad de árboles radica entre los encinos, el pino colorado, el liquidámbar, el jaboncillo, árboles frutales como la pera, el aguacate y el durazno.

La gastronomía con la Teziutlán se da a conocer es totalmente típica su mayor atractivo son los tamales y tlacoyos, los dulces típicos de la región como el camote, los dulces de leche y las mermeladas de pera, manzana, ciruela y durazno.

La educación dentro de Teziutlán Puebla es muy amplia, dicho municipio cuenta con un total de 141 escuelas públicas y privadas desde nivel básico hasta nivel superior, de las cuales; 47 pertenecen al preescolar, 55 son escuelas primarias, 20 son escuelas secundarias y telesecundarias, 9 son escuelas de nivel medio superior y 10 son escuelas de nivel superior. (Ver anexo 2)

### **1.3.1. Contexto Físico**

Este proyecto de investigación se pretende llevar a cabo en una de las 20 escuelas secundarias y telesecundarias, específicamente en la escuela telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV0041I ubicada en la ciudad de Teziutlán Puebla con dirección específica en el circuito Rafael Martínez de la Torre a un costado de la escuela Primaria Lic. Benito Juárez.

Esta institución cuenta con un total de 9 salones de clases de los cuales se dividen en tres por grado, (tres primeros, tres segundos y tres terceros años) cuenta

también con un área específica para el laboratorio, un área para el centro de cómputo la cual a su vez comparte espacio para la biblioteca escolar, aparte se encuentra el área de recepción y secretariado, oficina de dirección general, el área de cafetería, sanitarios, cancha de básquet bol y al lado de esta se encuentran las gradas que ocupan como recinto de masas.

El personal que labora dentro de dicha institución educativa es de un total de 15 personas, su orden se podrá notar en el organigrama proporcionado por la institución, a cargo del área directiva se encuentra la Licenciada Inés Hernández Santiago, como suplente de esta se encuentra la maestra María del Carmen Rosas Ortiz, nueve docentes frente a grupo, 5 de ellas son féminas y los cuatro restantes son caballeros, después se encuentran dos secretarias y dos intendentes. (Ver anexo 3)

La relación que se observó entre los alumnos de distintos años fue común, se observaron adolescentes jugando básquet bol, futbol, y a otros más un poco aislados.

Los establecimientos cercanos a la institución educativa donde se está laborando, expresa un nivel de riesgo latente ya que a unos metros de la escuela telesecundaria se encuentra un centro distribuidor de sustancias alcohólicas, esto genera de manera directa o indirecta una mala influencia para los jóvenes al ver a señores desde la mañana consumiendo bebidas alcohólicas ya que ese establecimiento es de 24 horas.

Desgraciadamente el cuerpo de docentes no se interesa por llevar una investigación a fondo acerca del por qué están faltando tanto a las clases, simplemente se les da de baja por el número de alumnos que conforma toda la institución.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo “B” de la escuela telesecundaria “Club de leones” C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Aplicar un diagnóstico a los alumnos de tercer año grupo “B” de la escuela telesecundaria “Club de leones.
- ✓ Analizar la información recabada por medio del diagnóstico anteriormente mencionado y aplicado.
- ✓ Indagar sobre teorías y temas referentes al tema, seleccionarlos y jerarquizarlos según la viabilidad de la información.
- ✓ Diseñar y aplicar el taller a los jóvenes adolescentes de la escuela telesecundaria “Club de Leones.”
- ✓ Evaluar los resultados obtenidos del taller.

## **1.5. Hipótesis**

Si se proporciona a los adolescentes un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones entonces; se logrará que ellos desarrollen un potencial humano que les permita conocerse y auto dirigir sus actos a lo largo de su vida.

## **1.6. Variables**

Variable independiente:

Taller de desarrollo humano sobre el fomento de la toma de decisiones.

Variable dependiente:

Orientar, concientizar al alumno por medio del desarrollo humano y la toma de decisiones.

# **CAPÍTULO**

## **II**

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Dimensión del campo

La pedagogía está encargada del estudio e investigación de las problemáticas sociales, se ve envuelta en dicha ambigüedad ya que el perfil que esta llega a cubrir es de una u otra manera un tanto ilimitable.

Distintos autores las toman desde diferentes perspectivas, para unos esta es un arte, el arte de enseñar a enseñar, mientras que para otro es una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar los fenómenos educativos.

Autores como la Dra. Daysi Hevia Bernal la concibe etimológicamente como; *“la palabra que se deriva del griego “paidos” que significa niño y “agein” que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.”* (Bernal., 2013)

Un pedagogo funge un papel muy importante dentro de la educación del individuo ya que al tener su inicio en Grecia y nacer como un acto educativo pasó a ser un acto pedagógico el cual recopila, clasifica, estudia, sistematiza y concluye un acto educativo.

Por otro lado es inaudito darle todos los créditos a dicha carrera ya que esta por sí sola no es capaz de seguir sin el apoyo de otras disciplinas como lo son; la sociología, Psicología, filosofía, historia, medicina, etc., con la finalidad de ser un complemento benéfico para la misma sociedad.

La universidad Pedagógica Nacional (UPN) la cual oferta entre otras licenciaturas a la pedagogía, la cual tiene como finalidad crear profesionistas de éxito.

Es mayor reto al que se enfrenta esta carrera como licenciatura, es crear egresados que cumplan con las expectativas esperadas y demandadas por el mercado laboral, seres capaces y competentes que logren trabajar de una manera eficaz y eficientemente para poder rendir en cualquier empresa ya sea educativa o comercial.

Para ello esta carrera no permite el encasillamiento, ya que el perfil capaz de cubrir es extenso. A manera de recordatorio se mencionan diferentes campos como lo son:

- ✓ Campo de docencia.
- ✓ Campo de comunicación.
- ✓ Campo de currículum.
- ✓ Campo de orientación.

El campo de docencia cumple un margen restringido capaz de abarcar todos los niveles educativos, trabaja únicamente bajo el propósito, el de analizar e investigar los fenómenos educativos a bien de los alumnos.

Los autores de dicho campo son los alumnos, los docentes, los padres de familia, el contexto en el que se desenvuelven, los aprendizajes esperados, los materiales didácticos, teóricos y dinámicos.

La finalidad que este campo tiene es el de analizar las diferentes problemáticas que pueden encontrarse dentro del ámbito educativo, esto es parte importante dentro del proceso que busca construir un aprendizaje o una cadena de saberes que le permitan ponerlos en práctica en un ambiente social en donde se sea competente en diferentes disciplinas.

El campo de la comunicación es otra rama dispuesta a trabajar para bien de la comunidad buscando siempre dar un servicio o medio eficaz y eficiente para agilizar la fluidez de la comunicación. Su máxima prioridad es informar temas educativos que le permitan un desarrollo a la misma comunicación.

El campo curricular tiene como finalidad analizar temas que tienen que ver con temas educativos, este se encarga de analizar los esquemas educativos, verificar si sus teorías de aprendizaje son competentes dependiendo el grado escolar y puede proponer nuevas alternativas curriculares a bien de los conocimientos que se pretendan alcanzar.

El campo de la Orientación por su parte está encaminado a temas relacionados con el humanismo pues es el encargado de guiar al ser humano dentro del mismo ámbito social.

La orientación “tiene como finalidad complementar pero no remplazar la labor educativa que deben realizar los padres y la labor orientadora que deben realizar en la escuela, en los diversos espacios que la componen” (Chile, 2011)

La función que la orientación debe cumplir es la de guiar y encaminar al sujeto con el que se esté trabajando para ello según la investigación, deben tomarse en cuenta sus actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, motivaciones, contexto, economía, realidad y alternativas con la finalidad de encaminarlo a hacia algún fin en específico.

“La orientación promueve el fortalecimiento de la persona humana, para que pueda reconocerse como un individuo único, valioso y original que sea capaz de proyectarse tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones, busca promover el conocimiento y valoración de sí mismo, el reconocimiento de sus emociones y las de los demás, y la comprensión de la importancia de la vida emocional en los distintos ámbito de la vida de las personas.” (Chile, 2011)

De acuerdo con lo anterior, la orientación busca que cada individuo se reconozca y auto valore por lo que es, que reconozca como valiosas sus emociones y las trasmita hacia los demás y así mismo que logre respetar las emociones del resto de la sociedad, que comprenda lo importante que es estar bien emocionalmente para poder vivir sanamente.

El campo que se utiliza se encuentra situado en esta área, el área de Orientación, el cual fungirá como puente entre la teoría y la problemática marcada dentro de dicha tesis.

Parafraseando la investigación presentada por La educación pública en Chile, se puede decir que la orientación busca en sí que el individuo reconozca y aplique en su tiempo libre actividades sanas, modos limpios de vivir, espacios en los que su mente esté ocupada en actos que generen una tranquilidad para sí mismo y un estado de paz

que le permitan no pensar en actos no benéficos para su salud física y mental. (Chile, 2011)

Es decir, que el adolescente se mantenga ocupado con actividades sanas que le absorban tiempo y le generen un estado de tranquilidad ya que dichas actividades no le permitirán pensar las cosas no benéficas para él, que logre enfrentarse reflexivamente ante la necesidad que implica elegir entre una actividad sana y una destructiva como las adicciones.

A manera de conclusión en este punto se puede decir que la finalidad de la orientación es meramente humanista ya que plantea la opción de detectar el problema, informar y prevenir a los alumnos de tercer año grupo “B” sobre el alcohol, las consecuencias que este genera en los adolescentes y en las familias de quienes son consumidores. Así estos podrán gozar una decisión que les convenga de acuerdo a los intereses futuros que pretendan alcanzar.

## **2.2 Revisión de la Literatura**

Se toma al paradigma humanista con el fin de dar un sustento teórico capaz de ser pilar fundamental para esta tesis.

### **2.2.1. Primer nivel Paradigma Humanista.**

La perspectiva humanista tiene sus inicios en la edad media, esto según Jorge Luis García Favela académico de la escuela de diseño de la Universidad de Guanajuato, del cual de una manera parafraseada se toma como guía su información para dar sustento al enfoque humanista.

*“El Humanismo tiene sus inicios en la edad media, los pensadores humanistas de esa época estuvieron impulsados por la filosofía escolástica, cuyo centro de todo es la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena.”* (Fabela., 2006)

El humanismo surgió con la idea de sustituir la visión del mundo con ayuda de la reflexión filosófica en la que primaba la idea del hombre como un ser humano verdadero e integral.

Pretende pues el Humanismo crear nuevas orientaciones centradas en el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas es por ellos que según el autor se puede mencionar que después de Renacimiento se estructuró un nuevo pensamiento pedagógico, ideas humanistas que definen el valor de la educación.

También es importante mencionar al español Juan Luis Vives (1492-1540). Autor de "El tratado de la enseñanza y La pedagogía," el cual considera a la sabiduría como la diosa que gobierna la educación y al maestro como padre amoroso de sus discípulos con quienes comparte su saber del cual retomado del humanismo como paradigma de una disciplina Psicológica la cual llega como tercera fuerza, una alternativa capaz de sustituir a las otras dos corrientes (el Conductismo y el Psicoanálisis).

Algunos de los promotores y divulgadores de la corriente humanista fueron A. Maslow padre de dicho movimiento, C. Allport, G. Maustookas, G. Muphy C. Rogers.

El autor menciona que la personalidad humanista se considera como una organización que está en un proceso continuo de desarrollo con la finalidad u objetivo de comprender a la persona de una manera más adecuada, para ellos esta debe ser estudiada dentro de un contexto interpersonal y social.

La acción humana se puede explicar mediante un puente, camino o conexión ya que el hombre pasa a ser un mecanismo de conductas medibles mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada y la repetición condicionada en estas líneas específicamente se encuentra la falla del conductismo en la compleja explicación de la acción humana.

En sentido totalmente distinto al Conductismo hoy se entiende al paradigma Humanista como un modelo no autoritario, ya que se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona por lo tanto la personalidad es una totalidad que

está siempre en desarrollo y cambio por ello la persona debe estar entendida bajo un contexto interpersonal y social.

De acuerdo con dicha perspectiva, del Humanismo se derivan diferentes posturas Psicológicas Humanistas como son;

- ✓ “El ser humano es una totalidad”: consiste en estudiar al ser humano totalmente y no fragmentariamente.
- ✓ “El ser humano posee un núcleo central estructurado”: parafraseado se entiende como su yo físico y su yo interno el cual se considera como el inicio de toda su estructura Psicológica y Humanista.
- ✓ “El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa”: es importante que el individuo desarrolle sus diversas potencialidades para enfrentarse a lo difícil y negativo, para poder avanzar en su desarrollo y trascender hacia nuevas experiencias.
- ✓ “El ser humano es un ser inserto en un contexto humano”: está expuesto a relacionarse con otras personas ya que dicha relación es parte fundamental de su desarrollo.
- ✓ “El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia”: se encamina de acuerdo a lo que vivió y lo que pretende vivir gracias a la autorreflexión y acción.
- ✓ “El ser humano es intencional”: sus actos intencionales se reflejan en sus acciones.

Después de haber leído y analizado cada punto referente al paradigma Humanista queda claro que este Paradigma busca crear en el individuo libertad de pensamiento, acción y crítica, busca el desarrollo interno y externo del individuo.

Ahora bien, si se traslada este conocimiento a la Orientación Educativa para aplicar al Humanismo en alumnos con iniciativas, necesidades, con potencialidad para desarrollar algún tipo de actividad, para analizar, reflexionar y dar solución a cuestiones personales y sociales se estará logrando que ellos desarrollen potencialidades Humanas que posiblemente desconocían, esta es la finalidad que tiene dicho

Humanismo y combinado con el Objetivo de esta tesis se puede decir que se está siguiendo un camino correcto para lograr Orientar a estos Adolescentes.

En sí, se utiliza al Humanismo dentro de esta Tesis con ayuda de la orientación y del docente fungiendo como coordinador, para lograr que los Adolescentes de 3er año de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” eleven su potencial humano, desarrollen capacidades y las lleven a la práctica.

### **2.2.2. Segundo nivel El enfoque Constructivista.**

El constructivismo en su máxima expresión no puede entenderse mejor si no se menciona a su máximo exponente, el filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) el cual retoma la autora María Ángeles Payer para dar explicación a su análisis reflexivo con respecto al Constructivismo.

Dentro de esta tesis se tomará a dicha autora, ya que esta cita a autores e información que se cree importante para dar sustento teórico a dicha investigación.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple. Es un enfoque que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

Entonces, se puede entender al Constructivismo Social como aquel modelo que dicta que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Lo fuerte de este enfoque consiste en considerar al individuo como un resultado de un proceso histórico y social donde se usa como principal herramienta al lenguaje, para el individuo, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el contexto social y cultural no solamente físico.

El constructivismo en sí, sostiene que el aprendizaje es muy activo ya que la persona que aprende algo nuevo, traslada este conocimiento a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Es por ello necesario asimilar cada idea nueva, de esta manera el aprendizaje forma parte de un proceso subjetivo el cual se va modificando mediante avancen las experiencias.

*“El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.” (Payer, 2000)*

En sí, el constructivismo busca alentar al alumno a construir sus propios conocimientos basados en la realidad, tomándolo como raíz de todo conocimiento capaz de irse modificando o complementando al paso del tiempo con experiencias nuevas, es por eso que en una sola frase se entiende al constructivismo como un conocimiento que no se descubre se construye.

Este enfoque constructivista permite que los adolescentes con los que se trabaja logren estructurar conocimientos nuevos por medio de sus experiencias pasadas y los conocimientos frescos que ellos vayan creando los cuales surjan de la interacción y explotación de ideas con ayuda del Humanismo.

En sí, la finalidad del constructivismo es apoyarse en el Humanismo y lograr que los Adolescentes no olviden que se están relacionando con otros individuos con pensamientos, actitudes y experiencias diferentes las cuales pueden ser enriquecedoras si se trabaja colectivamente, busca pues que ellos creen su propio conocimiento.

## **2.3. Teorías**

### **2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo**

Se puede considerar a la teoría de aprendizaje significativo como una teoría Psicológica del aprendizaje en el aula, puesto que esta teoría es meramente Psicológica la cual se ocupa de los procesos de aprendizaje en cierto individuo.

Dicha teoría pone especial énfasis en los actos ocurridos dentro del aula de una manera colectiva cuando los alumnos están aprendiendo no se enfoca en la Psicología como tal pues esta suele ser más individual.

Esta teoría aborda elementos, factores, condiciones y tipos de conocimiento que garantizan la buena adquisición, asimilación y retención de los conocimientos adquiridos en la escuela por medio de los contenidos, así se adquirirán con un significado propio.

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual se relacionan nuevos conocimientos o información cognitiva pero para que se produzca un aprendizaje significativo necesitan darse dos condiciones; la actitud y el material.

La primera marca que es necesario una actitud potencialmente significativa de aprendizajes por parte del alumno una predisposición que le permita aprender de manera significativa, mientras que la segunda se enfoca en la presentación del material que logre tener un significado lógico que sea capaz de complementarse con la estructura pretendida, el objetivo de la clases, la disposición de alumno y el complemento del material.

Según Ausubel aprender significativamente no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los sub consumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes a una desigualdad significativa y lógica.

El papel del sujeto ya es destacado, tanto por Ausubel como por Novak, como se acaba de ver, la idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades.

Se puede concluir en este punto mencionando que el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz, en este caso del estudiante “no es posible el auto engaño, pues eso supondría que el alumno sólo se habría quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico” (Novak, 1998) debe haber interés por parte del sujeto para lograr que este aprenda significativamente.

(Palomero., 2004) Retoma a Ausubel y dice que es crucial también que el que aprende (el alumno) sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que cree en él una disposición para autoanalizar desde distintas perspectivas los acontecimientos que se le presentan, enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista y pueda y quiera trabajar activamente para aplicar los significados aprendidos y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento.

Una vez entendida la teoría y las recomendaciones de Palomero el cual retoma a Ausubel, se puede decir que esta teoría del aprendizaje significativo permitirá que el alumno después de trabajar con los compañeros de manera colectiva y lograr construir su propio conocimiento este debe hacerlo significativo, para ello debe haber interés por parte del aprendiz.

Esta teoría se utilizará por esa razón, pues la finalidad no solo es que el Adolescente eleve su potencial Humano y construya su conocimiento sino que este conocimiento logre ser significativo para él, que sea capaz de ponerlo en práctica en otras circunstancias de esta manera al tomar decisiones estará reflexionando y aplicando lo aprendido.

### **2.3.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner como máximo representante de la Teoría del aprendizaje por descubrimiento, uno de los cuales promueven el cambio de modelo institucional desde el enfoque de las teorías de aprendizaje pertenecientes al conductismo.

Propone una teoría de la instrucción el cual intenta dar a conocer los medios más favorables para lograr un aprendizaje y llegar al objetivo de lo que se quiere alcanzar.

Bruner recibe la influencia de John Dewey al considerar que *“la educación puede dirigir el desarrollo y el progreso y que es el camino fundamental para el cambio, de Piaget las estructuras las cuales constituyen la esencia del conocimiento y madurez para el aprendizaje, y de Herbart la asociación, sistematización y método o aplicación.”* (Carl, 1961)

La finalidad de dicha teoría es permitir que el alumno descubra por sí mismo la estructura de aquello que desea aprender, dicha estructura debe estar constituida por las ideas fundamentales y las relaciones establecidas que permiten simplificar la información obtenida.

Estas estructuras es necesario que se adecuen a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos que cada alumno trae consigo para dar paso a una secuenciación.

En sí, el aprendizaje debe ser descubierto por el alumno de una manera activa y evitar la apaciguada en este, los alumnos deben ser estimulados a descubrir por sus propios méritos sus conocimientos para así después poder formar auto conjeturas a partir de sus investigaciones y poder defender sus propios análisis.

El objetivo de dicha teoría es tomar al alumno como creador de su mero conocimiento fungiendo el docente solo como guía o mediador permitiendo que su pupilo se vea en la necesidad de investigar, analizar y defender sus opiniones.

Esta Teoría del aprendizaje por descubrimiento, permitirá a esta Tesis que los Adolescentes de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” después de analizar sus

conocimientos previos logren descubrir nuevos conocimientos que les permita lograr un aprendizaje significativo, para ello el coordinador debe guiar y estimular a estudiante esto lograra que él se motive y pueda desarrollar potencialidades que le permitan desenvolverse en otros contextos.

## **2.4. Perspectiva teórica**

Dentro de este proyecto de investigación se retomó al Paradigma Humanista y a la Corriente Constructivista con la finalidad de dar sustento teórico a nuestro proyecto de investigación y además llevar a la práctica estos elementos que servirán para permitir en el Adolescente un aprendizaje y desarrollo de potencialidades más ameno.

El Humanismo al encargarse del desarrollo humano, buscando como finalidad única estudiar a este de una manera totalitaria y no parcial enfocándose como punto de partida en su interacción con los demás miembros de la sociedad permitiéndole un desarrollo con esta es apto para aplicarse y por dicha razón se eligió trabajar con él.

Se analizó este enfoque desde un solo punto de vista, el de Jorge Luis García Fabela el cual analiza al Humanismo y brinda aportes suficientes que reconocen la relación social existente entre los individuos.

El constructivismo por otro lado se retomó con la esperanza de poder brindar una orientación oportuna a los alumnos anterior mente mencionados, así de esta manera ellos podrán ser investigadores de su propio conocimiento, podrán analizar la información recabada y defender sus puntos de vista.

El Humanismo les permitirá relacionarse y aprender de los demás compañeros, y el Constructivismo les permitirá construir su propio conocimiento vasado en sus conocimientos previos y los conocimientos que vallan descubriendo con el resto de sus compañeros, para lograr que estos sean significativos debe haber interés por parte del alumno y motivación por parte del coordinador.

De esta manera se estarán tomando las bondades del Humanismo, del Constructivismo, de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento y la Teoría del Aprendizaje Significativo a beneficio de los Adolescentes del 3er año grupo “B” de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones”.

Estos dos enfoques servirán como pilar para sostener dicha investigación pues se pretende orientar a los alumnos desde una opinión Humanista y se pretende también que estos sean Constructivistas hacia su propio saber.

La Teoría del aprendizaje significativo y la teoría por descubrimiento se citaron dentro de esta tesis con la finalidad de lograr que los conocimientos por medio del taller el cuál se explica posteriormente.

En si se puede concluir que esta tesis está sustentada bajo el enfoque Humanista y la teoría de aprendizajes por descubrimiento ya que se espera mantener una relación favorable entre el contexto con el que se trabaja, se busca que ellos mismos investiguen, descubran, analicen y defiendan sus conocimientos de esta manera estará logrando un aprendizaje significativo por medio del constructivismo.

#### **2.4.1. Operacionalización de las variables**

Es importante dentro de una investigación tomar encuenta a las variables e hipótesis, que permiten tener una idea dentro del trabajo de investigación sobre qué es lo que se pretende alcanzar o investigar.

Según Sampieri se entiende dentro de una investigación a la variable como; aquella perspectiva capaz de cambiar y de adquirir diversos valores.

Una variable se puede aplicar a un grupo determinado de individuos en este caso una población y de esta una muestra con la finalidad de medir algo de interés, así esta adquiere valor al ser capaz de permitir una combinación con una hipótesis formulada después de una variable.

Las variables son capaces de ubicarse por dos motivos, por la variable dependiente y la variable independiente. La primera variable dice que se efectúa cuando no depende de otra variable mientras que la segunda depende de los valores que se tomen de otra variable es por eso que se les denomina dependiente (de otra variable) e independiente (de otra variable).

Después de dicha información se puede decir que en esta tesis se manejan dos variables:

- Variable dependiente: Orientar, concientizar al alumno por medio del desarrollo humano y la toma de decisiones.
- Variable independiente: Taller de desarrollo humano en adolescentes de telesecundaria

Después de haber especificado los dos tipos de variables con los que se trabaja dentro de esta tesis es necesario explicar a profundidad cada variable con sus respectivos conceptos.

“La orientación busca entre otras cosas promover la capacidad y disposición de relacionarse con los demás de manera activa y constructiva, así como la participación en el contexto familiar y escolar con grados de responsabilidad, autonomía decisión y sentido de compromiso, esto genera que los alumnos se apoyen y reflexionen sobre sus desafíos dificultades y problemas para promover su desarrollo”. (Chile, 2011)

La orientación se usara en la variable dependiente para lograr que el adolescente reflexione conceptos que le permitan tomar decisiones analizadas de manera detallada, esto permitirá un desarrollo humano. Pero, antes de proseguir es necesario explicar a qué se debe cada concepto.

Al hablar de la palabra concientizar se está refiriendo según el diccionario de la real academia española al hecho de “adquirir conciencia de algo” y si a esto le aunamos que la misma fuente nos marca que el concepto de responsabilidad se refiere a “considerar nueva o detenidamente algo” se puede ligar la coherencia de cada concepto, los cuales empatan hasta ahora con el objetivo pretendido. (Española, 2001)

Ser autónomo por otro lado implica tener capacidad y poder de trabajar por cuenta propia, de una manera individual en donde se pueden tomar decisiones reflexionadas y responsables que comprometen al individuo a comprometerse con sus pensamientos y actos esto da pie a un desarrollo.

En sí, estos conceptos están ligados uno del otro, no se pueden separar ya que la finalidad de cada uno es un objetivo que los une grupalmente pues el hecho de estar trabajando en el área de Orientación con conceptos como lo son; la responsabilidad, la autonomía, la decisión y sentido de compromiso hacen que se reflexione sobre las acciones futuras ya que estas serán el resultado de los conceptos anteriormente presentados pero ya puestos en práctica.

Un taller dentro de la variable independiente se define como “una forma de enseñar y, sobretodo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente.” (Egg A. E., 2001) Es el medio por el cual los individuos que participan en él, aprenden a interactuar entre sí, a trabajar en equipo, es una manera para conjuntar ideas y formar una sola que permita una reflexión integradora surgida de una sola persona o varias hacia otro u otros individuos.

Los adolescentes por su parte se caracterizan por carecer de un sentido de identidad propia y madurez en sus actos. La real academia de la lengua española lo define como “adolecer de algo” (Española, 2001) si unimos esta palabra con los conceptos anteriormente presentados se entiende que los adolescentes carecen de conocimiento y práctica sobre los conceptos arriba mencionados y eso es lo que se pretende trabajar en el taller de esta tesis.

De esta manera se está desarrollando el potencial humano de cada individuo, y también se brindan ciertas herramientas que le permite a cada adolescente tomar decisiones surgidas de su autorreflexión, y al mismo tiempo se están cubriendo las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Se utiliza al taller por las características que este enmarca, una de ellas es el hecho de ser un curso intensivo que maneja la teoría y la práctica, y esta última es amena para adolescentes ya que en esa edad suelen estar más interesados por actividades prácticas que teóricas.

Egg en su libro retoma a Froebel en 1826 y menciona “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal”. (Egg A. E., 2001)

El taller pretende que los adolescentes aprendan haciendo algo por ellos mismos, busca que sean constructivistas de sus propios conocimientos es por ello que se les incita a reflexionar para lograr que aplique la concientización en cada una de sus decisiones no se les dirá qué decisiones deben tomar sino que se les orienta para que estas sean tomadas con responsabilidad.

## **2.5. Investigaciones actuales**

### **2.5.1. “El Alcoholismo en la juventud: Alcohol y juventud Problema de todos.”**

**Autor: Robert Noruth y Richard Orange Jr.**

Estos autores hablan sobre el alcoholismo como parte de un todo, como parte de las adicciones en general las cuales son capaces de afectar a la sociedad en general.

Citando a Noruth y Orange Jr. Los cuales mencionan textualmente que “Cualquier tipo de bebidas alcohólicas contribuye a un comportamiento social y por ende a un problema social.” (Noruth & Jr., 2007) El hecho de consumir alguna bebida alcohólica implica no solo un problema para quien consume alcohol sino también se considera un problema social que afecta al resto de la población con la que se comparte el contexto.

Los factores por los cuales los adolescentes suelen entrar en las garras del alcohol son diversos;

- ❖ Porque descienden de familias alcohólicas.
- ❖ Por la presión que los compañeros ejercen sobre estos.
- ❖ Por el deseo de lograr una aceptación.
- ❖ Por el bombardeo de una información errónea.
- ❖ Por una mala orientación y mala dirección de la información.
- ❖ Poca atención y mala comunicación entre padres e hijos.
- ❖ Problemas familiares. (Noruth & Jr., 2007)

Los lugares en donde suelen los adolescentes beber son comúnmente según estos autores en los patios de la escuelas, en los lotes baldíos, en los baños, en casa de compañeros en donde no cuenten con un adulto que los supervise etc.

Estadísticas presentadas en esta investigación referente al consumo de alcohol mencionan que el 70% de la población humana en el mundo consume alcohol a partir de los 13 años de edad y presentando una estimación hecha por los autores de la investigación el 10% del 70% de adolescentes que consumen alcohol se convertirán en alcohólicos y el 5% del 10% será totalmente dependiente.

Se menciona también que el entorno familiar está ligado a dicho problema ya que las actitudes observadas por los adolescentes en casa pueden generar un acto de imitación que los lleva a creer que consumir alcohol es algo normal porque en su familia hay quienes lo consumen.

El grado de consumo por parte de los familiares no altera el riesgo de que los adolescentes decidan beber, si en su familia hay bebedores diarios o bebedores ocasionales es decir en reuniones sociales, con el simple hecho de consumir alcohol delante de los adolescentes, están contribuyendo directa o indirectamente a que estos realicen los mismos actos que ellos.

Otro factor que los puede llevar a decidir consumir alcohol puede ser la baja autoestima o problemas familiares ya que muchas veces al no estar bien consigo mismo o con los demás el principal refugio son las cosas dañinas y autodestructivas como lo son las adicciones como la droga, el cigarrillo o el mismo alcohol que es con el que se está trabajando en esta tesis.

En sí, se puede decir que los jóvenes adolescentes a pesar de no consumir bebidas alcohólicas si dentro de su contexto familiar o social cuentan con ejemplos de esta magnitud o con algún problema personal o familiar pueden estar en peligro de caer en esta droga legal.

## **2.5.2 Alcoholismo y adolescencia, tendencia actuales.**

### **“Dra. Iris Rodríguez Sánchez.”**

La autora de este libro menciona que en tiempos actuales los adolescentes tienen un primer contacto con el alcohol entre los 12 y los 17 años de edad, la autora nos presenta también un estudio sobre el abuso de drogas creado en el año 2000 el cual desgraciadamente revelaba que el 20% del 100% de los adolescentes con los cuales trabajo para el logro de su investigación no habían consumido alcohol antes de la investigación mientras que el 80% ya había consumido alcohol a pesar de no hacerlo frecuentemente.

“La mayoría de los adolescentes llegan al alcohol empujados por problemas en sus casas o en sus relaciones con amigos, los adolescentes con los que se trabaje expresaban que los problemas que acarreaban no los dejaban concentrarse en la escuela.” (Sánchez, 2009)

La autora en su investigación expresa que el alcohol crea en los adolescentes un refugio a los problemas a los que se enfrentan, menciona también que el alcohol es un depresivo que hace más lento el sistema nervioso central este es capaz de alterar las

percepciones, emociones, sensaciones, movimientos y algunos de los cinco sentidos con los que cuenta el ser humano.

Parafraseando a la Dra.: Sánchez, se puede mencionar que las investigaciones científicas realizadas por estas mismas han comprobado que consumir alcohol de forma crónica durante la juventud puede aumentar los riesgos de contraer problemas hepáticos, gástricos y hasta daño cerebral.

Demuestra en su investigación que el alcohol no solo genera en el adolescente una adicción sino que las consecuencias van más allá, es una cuestión surgida de un problema social, que genera un daño físico y Psicológico capaz de empeorar si no se le da un trato adecuado.

“Se ha señalado entre las principales motivaciones del alcoholismo en este medio la influencia de amistades y familiares, ambiente festivo y problemas de la pareja o del entorno, se atribuyen a la habituación alcohólica causas relacionadas con el estrés, que provocan alteraciones en la relación social, familiar y económica de los sujetos expuestos a este riesgo, asociado con trastornos de la personalidad, rechazo por parte de los compañeros e inmadurez emocional al ser adolescentes”. (Sánchez, 2009)

La autora menciona que la influencia de diferentes factores como lo son las amistades, la familia, las relaciones sociales incluso cuestiones personales como lo es la economía, la personalidad y los diferentes trastornos que cada individuo pueda tener y como resultado lo orilla al rechazo por parte de los compañeros y al mismo aislamiento.

Son diversos los factores que intervienen es esta cuestión ya que el alcoholismo es el responsable de las principales causas de muerte en países como lo es España, este país ocupa el tercer lugar en la lista de muertes por ingestión alcohólica, Estados Unidos por su parte ocupa el primer lugar en la lista de personas fallecidas por la misma causa, el estándar de edad que presenta este país es entre los 12 y 45 años de edad.

Es importante recalcar según Sánchez que el alcohol en manos de adolescentes con problemas de autoestima puede ocasionar tendencias suicidas, es por esta razón impórtate orientar a los adolescentes hacia una toma de decisiones en las que ellos noten las ventajas y desventajas que implican las adicciones como el alcohol y así después de conocer dichas ventajas y desventajas logren tomar una decisión responsable.

### **2.5.3 Consumo de alcohol tabaco y drogas en adolescentes.**

**“Alcalá Corónide M, Azaña Ruiz S, Moreno Torres C, Gálvez Alcaraz”.**

Esta investigación presentada por cuatro autores se eligió como una de las investigaciones actuales que sustenta a esta tesis, estos dicen que los diferentes tipos de drogas han estado presentes años atrás a lo largo de la historia del ser humano, esas drogas se han ido modificando conforme el transcurrir del tiempo ya que el mercado negro se ha encargado de alterar estas sustancias tóxicas para ofrecer nuevo producto.

Esta problemática se presenta como un fenómeno difícil y complicado, existen indicadores que expresan lo peligroso de estas sustancias y el mercado que las usa son personas de edades cada vez más tempranas esto genera problemas y deterioros físicos y mentales.

“La adolescencia es una etapa de la vida en la que los jóvenes intentan reafirmar su independencia, y lo hacen resaltar rechazando la escala de valores de sus padres. No es de sorprender que la adolescencia sea la época más frecuente de experimentación con las drogas incluyendo el tabaco y el alcohol”. (Alcalà, Ruiz, C, & Alcazar., 2008)

La adolescencia es sin duda un estado de desorden emocional pues es aquí en donde el individuo no logra concebir una identidad propia, este se encuentra en un proceso difícil pues dejan de ser niños pero tampoco son jóvenes maduros es una etapa en la cual se encuentran con diferentes estados de ánimo como es el caso de la depresión el más frecuente en adolescentes.

“los primeros contactos con el alcohol se producen muy precozmente en el entorno familiar, con motivo de alguna celebración o como parte de la dieta alimentaria de cada familia”. (Alcalà, Ruiz, C, & Alcazar., 2008) Los autores afirman que los adolescentes tienen su primer contacto con el alcohol en un entorno familiar, es por ello necesario tomar en serio al alcoholismo como peligroso para nuestros adolescentes.

# **CAPÍTULO**

## **III**

### 3. MARCO METODOLOGICO.

Dentro del marco metodológico se aprecia la estructura de esta tesis desde una perspectiva meramente investigativa, en este punto se abordan los tipos de estudios existentes, los enfoques y los diseños de investigación, el universo, la población y muestra con la que se está trabajando, las metodologías y técnicas utilizadas para esta tesis de una manera muy generalizada para obtener un panorama más amplio sobre cómo es que se está trabajando, con quiénes, y qué es lo que se está trabajando.

Para ello se sustenta este capítulo en el libro de Sampieri 5ta edición para dar sustento al enfoque, diseño, universo, metodología, técnicas y estrategias las cuáles se utilizan exclusivamente para esta tesis.

#### **3.1 Tipo de investigación.**

Existen cuatro tipos de estudio según Sampieri el exploratorio, explicativo, correlacional y descriptivo estos se utilizan dependiendo el objetivo y los antecedentes de cada tipo de investigación.

El estudio exploratorio no se pretende utilizar dentro de esta tesis, ya que su inclinación de trabajo se enfoca más en investigaciones nuevas de las que no se tiene mucha información que sea útil para dar un panorama introductorio sobre lo que otros investigadores han realizado.

Por otra parte, como segundo estudio se encuentra el correlacional, el cual se enfoca en trabajar con las variables, su finalidad es notar qué variable tiene mayor peso una sobre la otra. El objetivo de este estudio es descubrir qué tanto de la variable dependiente se relaciona o influye en la independiente, es por ese motivo que esta investigación tampoco se encuentra interesada en este tipo de estudio.

El estudio descriptivo, se enfoca en describir los hechos del problema y los avances de la investigación. Específicamente busca dar respuesta a preguntas que

tienen que ver con el porqué de la investigación, que es lo que interesa conocer, cómo es que se está llevando a cabo, etc.

A diferencia del estudio exploratorio, el estudio correlacional y el descriptivo si cuentan con antecedentes previos, aunque no persiguen los mismos objetivos cada uno cuenta con una esencia propia la cual decidirá usar cada investigador pues los estudios deben estar conectados con el objetivo general de esta investigación, es por ello que estos tres estudios no se utilizaran dentro de esta tesis.

Por último se pretende explicar con mayor peso al estudio explicativo ya que es con el que se decidió trabajar en esta tesis, los motivos son variados en primer lugar esta tesis pretende; dar una orientación sobre la toma de decisiones, el autoconocimiento y la autocrítica.

Este estudio, puede ir dirigido no específicamente hacia lo que es el alcoholismo o como es que está compuesto sino más bien ¿Si los adolescentes están en riesgo de padecer esta enfermedad adictiva?, ¿Si alguna vez han consumido ya alguna bebida alcohólica? ¿Cuáles son los motivos por los cuales decidieron ejercer esta acción?, ¿Si sus familias influyen o no en estas decisiones? Etc.

Este estudio permitirá describir a la escuela telesecundaria “Club de Leones” y el problema social al cual se enfrenta, para ello se describirá de manera precisa y detallada cada punto desde la problemática hallada hasta la propuesta de solución.

### **3.2 Tipo de estudio.**

Los tipos de enfoque según Sampieri son tres; el enfoque cuantitativo, cualitativo y el enfoque mixto, estos se utilizan dependiendo la dirección de la investigación planeada por su investigador.

El enfoque cuantitativo según Sampieri es meramente frío, su finalidad es medir y analizar estadísticamente el problema, se rige bajo las características de analizar las estadísticas del problema y no porque surge este, se acopla más en investigaciones las cuales pretenden conocer cuántos de un total del universo, población y muestra sufren algún problema de interés para el investigador pero nunca aterriza a cuestionarse por qué surge este problema o cuáles son las causas.

Mientras que el enfoque cualitativo es más ameno para investigadores que se interesan por conocer la raíz del problema, este enfoque se interesa en el por qué de las cosas, estudia e interpreta la realidad, se enfoca más en el contexto que rodea al problema no solo en el problema, suele producir datos descriptivos, palabras propias de las personas.

Este enfoque es más humanista, pues su finalidad es conocer el origen del problema tomando como herramienta principal la interacción con el contexto y sus habitantes.

Por último se puede encontrar al enfoque mixto, el cual es una combinación de los enfoques anteriores, dicho de otra manera es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos tanto cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández, 2006)

La finalidad de dicho enfoque es inferir y reflexionar sobre el objeto de la investigación es por ello que el investigador decidirá a que punto le pondrá más peso si al cuantitativo o al cualitativo no excluyendo a uno de otro.

Dicho de otra manera, este enfoque no pretende sustituir al enfoque cualitativo ni al cuantitativo, su finalidad es utilizar las mejores herramientas de ambos enfoques y combinarlas para sacar mayor provecho.

Se decidió trabajar bajo este enfoque ya que es apto para cumplir los objetivos direccionales que esta investigación pretende alcanzar, es por esta razón importante no olvidar o hacer a un lado el nivel de preponderancia el cual es importante dentro de esta investigación.

Para ello, analizando la situación se decidió trabajar bajo un nivel de preponderancia cualitativa (CUAL-cuan) ya que el cualitativo mixto es el enfoque con el cual se podrá dar respuesta a cuestionamientos importante ya planteados en esta investigación.

### **3.3 Diseño de la investigación.**

Existen ocho diseños de investigación, estos responden a las necesidades específicas de cada investigador dependiendo el enfoque al cuál vayan dirigidos, en este caso, se trabaja directamente con el diseño explicativo secuencial, dice que durante la primera etapa se recopilan y analizan los datos cuantitativos, es decir aquella técnica que permita tener datos cuantificables estadísticos y fríos.

Como segundo punto se recopilan datos cualitativos en donde se permita tener mayor interacción con el objeto de estudio en el que se trabajen técnicas que se interesen en el por qué de las cosas.

De esta manera se puede decir que este diseño va encaminado hacia un fin, el combinar los enfoques y por ultimo poder crear una combinación de análisis entre ambos.

### **3.4 Universo, Población y Muestra.**

Para proseguir con el margen que marca una investigación, a continuación se explica cuál es el universo, población y muestra con la que se trabaja en esta tesis. Pero, antes de continuar es necesario describir primero a que significado pertenece cada concepto.

Existen varias definiciones que describen a la palabra universo, pero la que más aterriza y encaja en esta tesis es la que proporciona el diccionario de la Real Academia Española que dice “es un conjunto de individuos o elementos cualesquiera en los cuales se consideran una o más características que se someten a estudio estadístico. (Española, 2001)

La población por su parte es una muestra representativa del universo, que describe como: “un agregado total de casos que cumple con una serie predeterminada de criterios, las cuales se definen en función de las características que sus investigadores recomienden.” (Robledo, 1998)

Juana robledo Martin (1998) señala también que la muestra “es una parte o subconjunto de la población que nos permiten a partir de los datos muestrales y cuantificables inferir resultados a la población.” Es decir, que la muestra trabaja bajo un fundamento matemático el que proviene de una muestra elegida por el investigador.

Aplicando los conceptos anteriormente expuestos se puede decir que dentro de esta investigación el universo serán todos los adolescentes de Teziutlán Puebla que estudien en Escuelas telesecundarias de entre 14 y 16 años de edad, posteriormente nuestra población la escuela Telesecundaria “Club de leones” C.C.T: 21DTV0041I, de esta población al ser muy amplia se trabajara únicamente con una muestra representativa de 16 alumnos.

En este caso se trabaja con alumnos de la escuela telesecundaria “Club de Leones” de esta manera se pudieron cumplir los lineamientos de interés para esta tesis y de igual manera se logró cumplir los objetivos generales y particulares ya anteriormente marcados.

### **3.5 Técnicas y Estrategias.**

Las técnicas y estrategias son útiles dentro de esta investigación pues son capaces de brindar información amena y oportuna.

Una técnica puede ir dirigida a cualquier ámbito humano esta se caracteriza según Moronè por ser “un procedimiento e instrumento que se utiliza para acceder a un conocimiento, ejemplo de ello son las encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.” (Morone, 2000)

Mientras que una estrategia, según Guillermo A. Redondo el cual retoma a K. J. Harten (1987) dice; “Estrategia es el medio o vía, es el cómo para la obtención de los objetivos.” (Arredondo, 1999) Parafraseando a este autor se puede decir que una estrategia es un proceso planeado para lograr un objetivo.

Después de haber definido y aclarado qué significado tiene cada palabra es importante mencionar que dentro de esta tesis se utilizan técnicas y estrategias que facilitaron una recopilación abundante de información, ya que fue de suma importancia utilizar instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos para respetar el tipo de estudio mixto.

Se utilizó a la observación y al cuestionario para lograr obtener información se entiende como observación “a una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila los rasgos y comportamientos de un elemento o individuo utilizando los sentidos como instrumentos principales.” (Española, 2001)

Mientras que un cuestionario es una serie de preguntas por escrito con el fin de ser aplicadas, según (Hernández, 2006) el cuestionario “es tal vez el más utilizado para recolectar datos” su objetivo es obtener datos que sean de tipo relevante para la investigación, la finalidad de este es indagar hechos, acciones, actitudes, comportamientos etc.

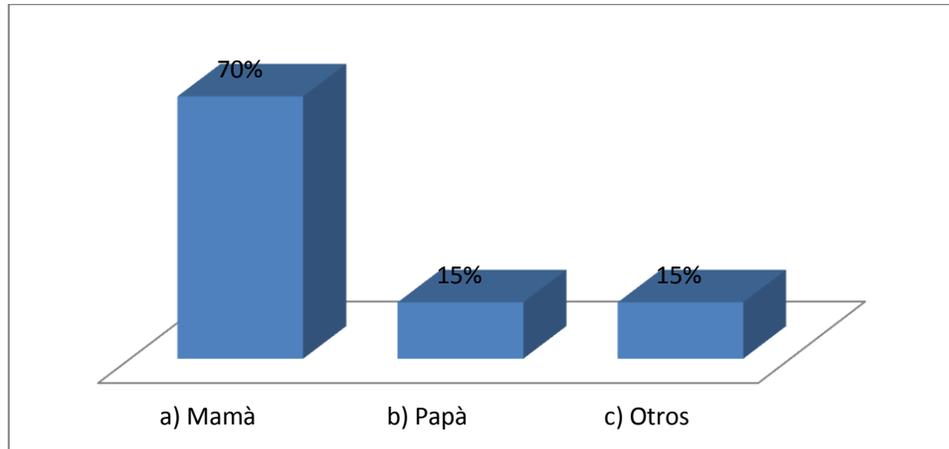
Los cuestionarios según Sampieri pueden ser con preguntas abiertas o cerradas. Las preguntas abiertas están basadas más al enfoque cualitativo mientras que las preguntas cerradas las cuales constan de algunas opciones trabajan más bajo el enfoque cualitativo.

En este caso el cuestionario utilizado en esta tesis se trabajó bajo el enfoque cuantitativo (ver apéndice A) ya que los cuestionamientos fueron puramente cerrados con el fin de obtener información concreta.

El cuestionario fue aplicado el día 17 de septiembre del año 2013 a los 20 alumnos de tercer grado grupo “B” de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV00411, después de analizar y graficar dicho cuestionario se encontró la siguiente información.

## Gráficas del diagnóstico

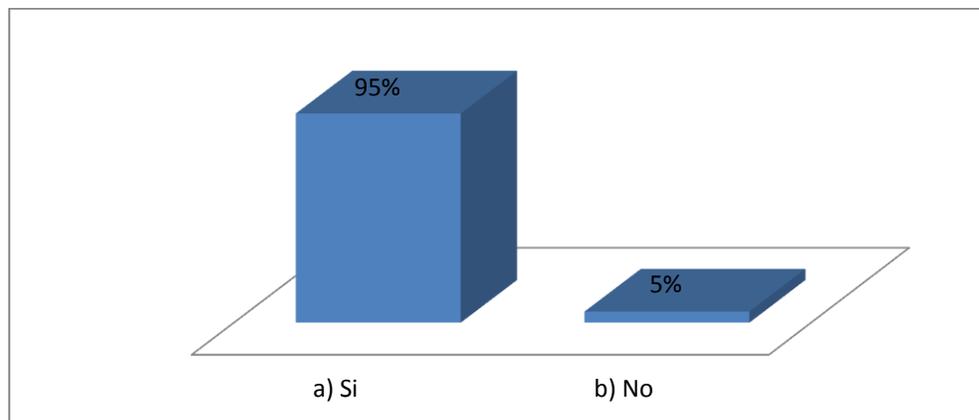
### ¿Vives con?



Fuente: Elaboración propia.

En esta gráfica del 100% de adolescentes a los cuales se les aplicó el cuestionario 14 de ellos equivalen al 70% que mencionaron vivir solo con la madre, 3 que representan al 15% viven con el padre y los otros 3 equivalen los 15% restantes que viven con algún otro miembro de la familia.

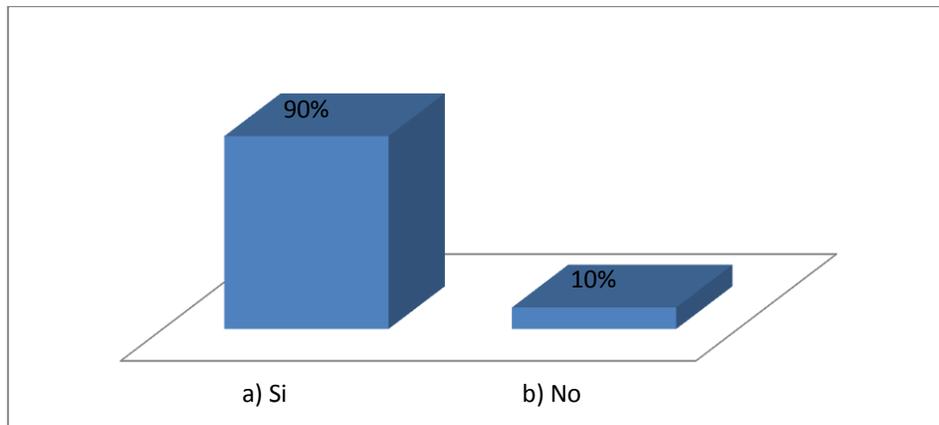
### ¿Tienes hermanos mayores?



Fuente: Elaboración propia.

19 Adolescentes que representan el 95% mencionaron tener hermanos mayores mientras que solo 1 alumno (5%) mencionó ser hijo único.

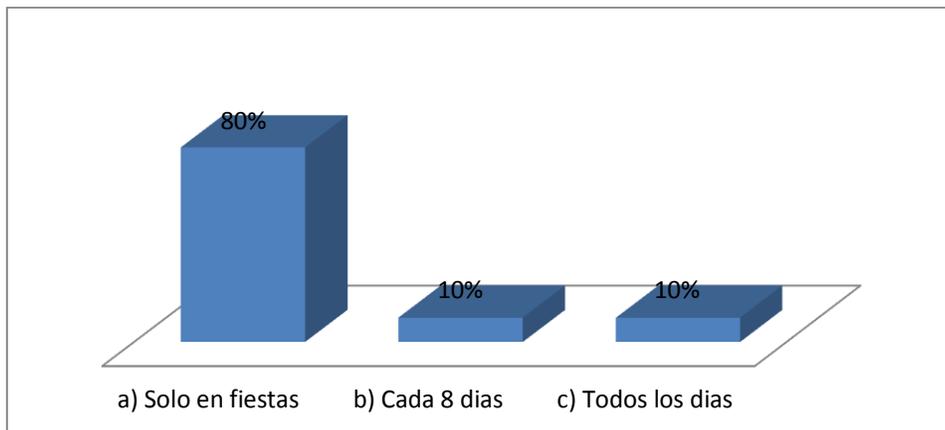
## ¿Algún miembro de tu familia consume alguna sustancia adictiva?



Fuente: Elaboración propia.

18 Adolescentes (90%) tienen algún miembro dentro de su familia que consume alguna sustancia adictiva mientras que solo 2 (10%) respondieron que ningún miembro de su familia consume algún tipo de sustancia adictiva.

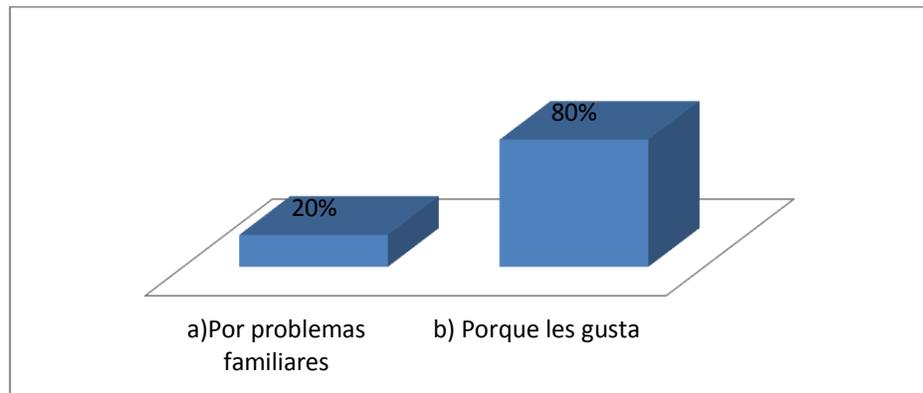
## ¿Con que frecuencia consumen esta sustancia adictiva?



Fuente: Elaboración propia.

Los adolescentes mencionaron que de los familiares que si consumen sustancias adictivas 16 (80%) lo consumen únicamente en algunos eventos importantes, 2 (10%) cada 8 días, y los 2 (10%) restantes consumen frecuentemente.

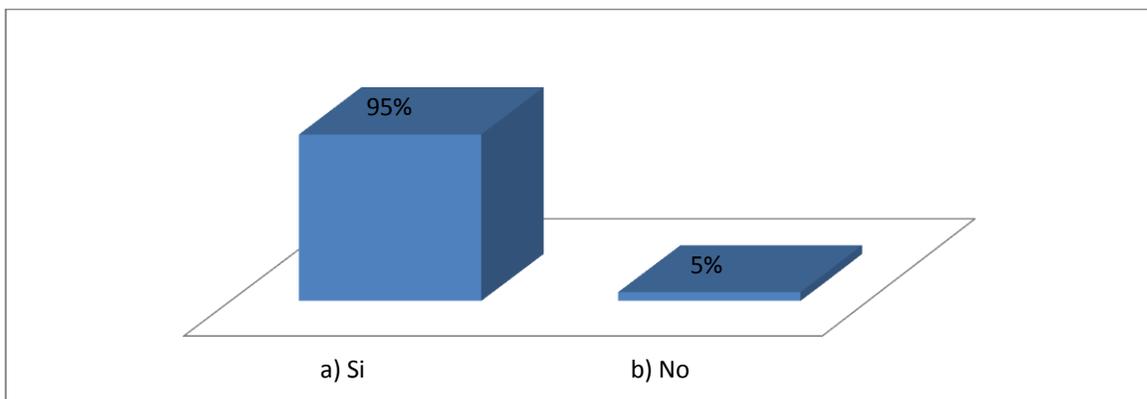
## ¿Por qué crees que los miembros de tu familia consuman sustancias adictivas?



Fuente: Elaboración propia.

16 (80%) de los alumnos mencionaron que a los miembros de su familia consumen alguna sustancia adictiva porque les gusta y no pueden dejar de hacerlo mientras que los 4 (20%) restantes lo hacen con el fin de desahogarse un poco de los problemas familiares.

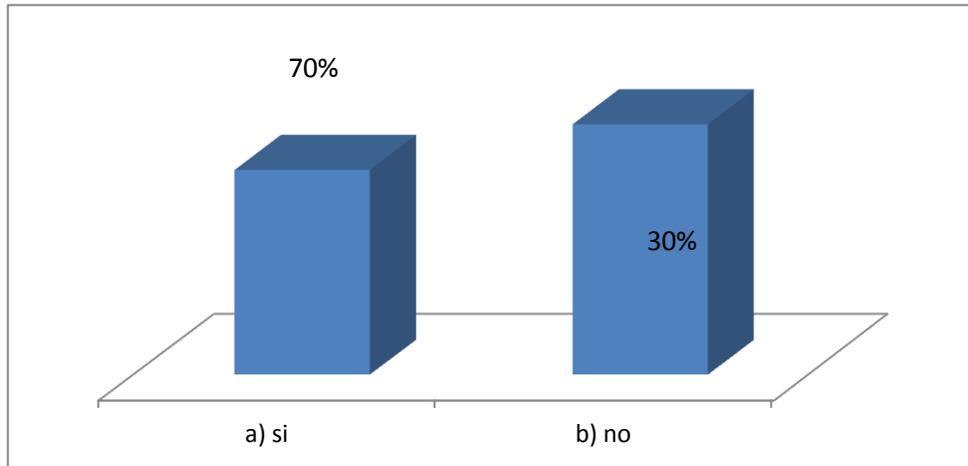
## ¿Tus amigos consumen alguna sustancia adictiva en fiestas?



Fuente: Elaboración propia.

Al momento de cuestionarles si tenían amigos que consumieran alguna sustancia adictiva 19 (95%) confirmaron tener amigos que han consumido alguna sustancia adictiva en algún momento de sus vidas mientras que solo 1 alumno (5%) mencionó tener amigos que no han probado ninguna sustancia adictiva en sus vidas.

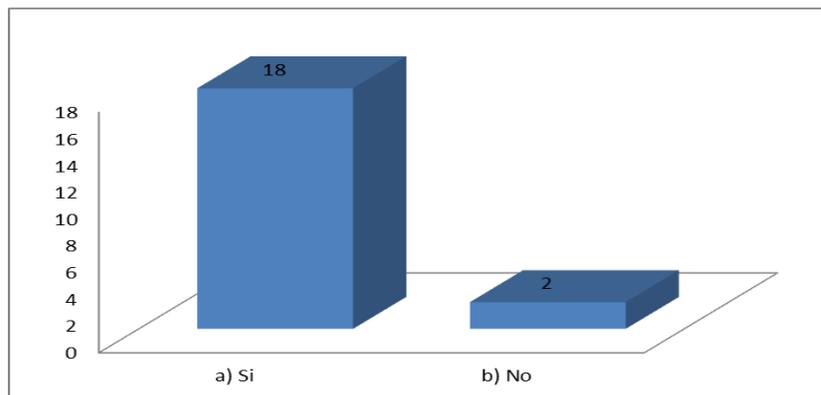
## ¿Por qué crees que tus amigos consuman sustancias adictivas?



Fuente: Elaboración propia.

14 (70%) de adolescentes mencionaron que sus amigos consumen sustancias adictivas porque sus demás amigos también lo hacen mientras que los 6 (30%) restantes mencionaron que sus amigos consumen estas mismas sustancias por problemas en el hogar.

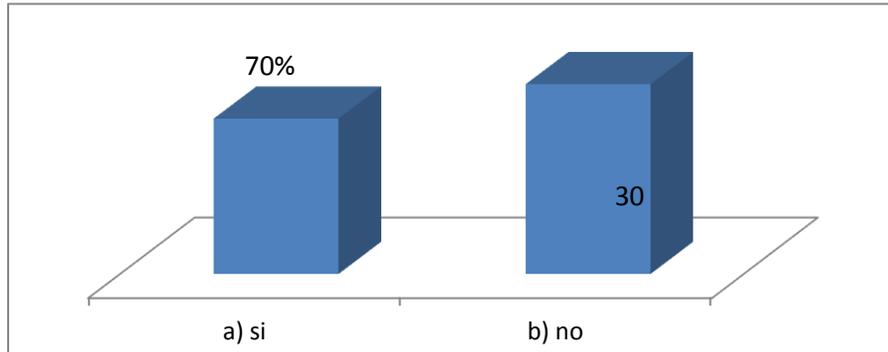
## ¿Conoces las consecuencias que las adicciones pueden generar en el cuerpo humano?



Fuente: Elaboración propia.

Del total de adolescentes encuestados 18 (90%) mencionaron conocer las consecuencias que las sustancias adictivas generan en su cuerpo humano, mientras que solo 2 (10%) mencionaron no conocer dichas consecuencias.

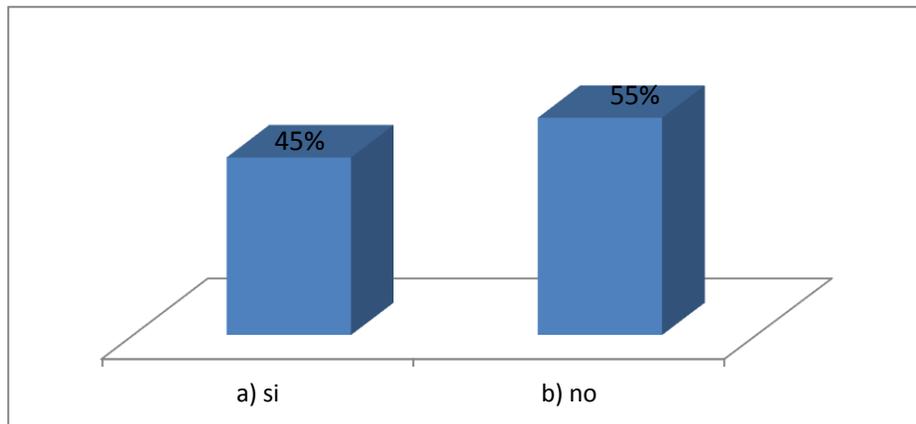
**¿Conoces a algún compañero de otro salón que Haya consumido alguna vez alguna sustancia adictiva dentro de la escuela?**



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la gráfica de arriba, al momento de cuestionarle a los adolescentes si conocían a algún compañero de otro salón de clases pero perteneciente a la misma institución que alguna vez haya consumido alguna sustancia adictiva dentro de la escuela, 14 (70%) mencionaron que si, efectivamente conocían alguien. Mientras que 6 (30%) mencionaron no conocer a alguien que consumiera alguna sustancia adictiva.

**¿Dentro de tu salón de clases, conoces a algún compañero que consuma alguna sustancia adictiva?**



Fuente: Elaboración propia.

En esta última pregunta se les cuestionó a los adolescentes si conocían a alguien dentro de su salón de clases que alguna vez ya había estado en contacto con una sustancia adictiva y 9 (45%) mencionaron que si mientras que 11 (55%) restante mencionó no saber.

Los resultados de estas gráficas fueron comparados con los resultados de la ficha de observación cualitativa, (apéndice B) por lo que se puede mencionar gracias a estas dos técnicas que efectivamente existe un problema, los alumnos están en riesgo de caer en algún vicio ya que en su entorno se muestran personas allegadas y no allegadas a ellos los cuales si consumen alguna sustancia adictiva.

Al momento de realizar esta comparación entre las gráficas y la ficha de observación se puede notar que el problema existe, que los adolescentes están en riesgo de consumir una sustancia adictiva.

Los resultados gráficos del diagnóstico anteriormente presentado en un análisis interpretativo y descriptivo se realizaron con el objetivo de detectar en el tercer año grupo "C" de la escuela telesecundaria "Club de Leones" si los jóvenes adolescentes están en riesgo de caer en adicciones como el alcohol.

Se logró detectar que dichos adolescentes pertenecen a un contexto que está involucrado directamente con el consumo de sustancias alcohólicas.

Además del contexto, los alumnos comparten entre otras cosas ciertas características de marcado interés como lo es el hecho de pertenecer a familias desintegradas ya que más de mitad de los alumnos mencionó vivir solo con su figura materna, el resto comentó que viven solo con el padre o algún otro familiar.

Por otro lado 19 jóvenes adolescentes mencionaron tener hermanos y solo uno mencionó ser hijo único de familia desintegrada. En otro cuestionamiento aparte, se les preguntó si tenían familiares que consumieran alcohol a lo que 18 de 20 adolescentes respondieron que si, 15 hermanos de los alumnos de tercer grado grupo "B" consumen alcohol de manera irregular, mientras que los 3 restantes que también consumen alcohol son tíos y son dependientes diarios de dicha sustancia.

Combinando esta información con la observación no participativa apoyada en la ficha de observación se puede notar que los alumnos suelen ser un tanto ostentosos con las actividades que realizan los fines de semana, ya que se pudo notar que una forma de comentar dichas actividades es a través de las charlas comúnmente conocida

como; “alarde” platicas un tanto presumidas en donde hablan de actividades del fin de semana en donde involucran al alcohol.

En si se puede decir que el punto particular de sumo interés no es conocer que cantidad de alcohol consumen los familiares de los alumnos, con el simple hecho de consumir alcohol y ser miembro de la familia de algunos de estos alumnos generan un factor de riesgo pues estos adolescentes están expuestos a ingerir alguna sustancia que les genere algún tipo de adicción.

Es difícil determinar o saber por qué los familiares de dichos jóvenes adolescentes con los que se trabajó consuman alcohol pero dentro de esta tesis el objetivo es prevenir no determinar la raíz del problema ya que los jóvenes se encuentran en riesgo de ser dependientes de dichas sustancias.

Sintetizando dicha información y retomando a algunos autores como Noruth y Orange Jr., se puede decir que estos jóvenes adolescentes se encuentran en riesgo de ser dependientes del alcoholismo ya que cumplen con los estándares marcados por los autores anteriormente mencionados los cuales en su libro; “El alcoholismo en la juventud, Alcoholismo y juventud: problema de todos”

Dichos autores mencionan que del 100% de los jóvenes adolescentes el 90% descende de familias desintegradas, con familiares que ya consumen alcohol o con amigos que ya son bebedores e incitan a estos a realizar los mismos actos con tal de poder pertenecer a cierto tipo de grupo social.

Después de analizar dicha información recabada del diagnóstico y la observación no participativa y compararla con la información proporcionada por los autores se puede decir que efectivamente la “Escuela Telesecundaria Club de Leones” específicamente en el tercer año grupo “B” se encuentra ante un problema de índole social y este es factible para brindar una posible solución a dicho problema con la finalidad de prevenir el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas.

# **CAPÍTULO**

## **IV**

## 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### 4.1 Descripción de la alternativa de solución.

Dentro de este capítulo IV, Interesa, lograr activar el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones de los adolescentes, a partir de la corriente Humanista y la teoría constructivista, encaminándolos a la autorreflexión permitiendo que estos mismos analicen los diferentes problemas que el alcoholismo acarrea.

El hecho de construir su propio conocimiento les permitirá tomar decisiones claras y concretas a partir de lo aprendido en el taller, combinándolo con dinámicas divertidas y enriquecedoras que vayan acorde con los objetivos pretendidos.

De esta manera se estará desarrollando el potencial humano de cada individuo, se estará brindando ciertas herramientas que le permitirá a cada adolescente tomar decisiones surgidas de su autorreflexión, y al mismo tiempo se estarán cubriendo las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Por otro lado, se puede decir que un taller es una forma teórico-práctico de brindar conocimientos intensivos a quienes participan en él, Ezequiel Ander Egg, define taller aplicado a la Pedagogía como “una forma de enseñar y, sobretodo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente.” (Egg A. E., 2001)

Para él, un Taller es el medio por el cual los individuos que participan en él, aprenden a interactuar entre sí, a trabajar en equipo, es una manera en la cual se pretende conjuntar ideas y formar una sola que permita una reflexión integradora surgida de un grupo para un grupo.

El objetivo del taller según Egg es que los miembros del grupo aprendan a desarrollar conductas, habilidades, actitudes, comportamientos, participaciones, destrezas y una buena socialización, surgido del trabajo en equipo el cual se aprecia a

partir de uno o varios productos finales en los que se ve reflejado lo aprendido, dicho producto parte de las ideas, surgidas de algún tema de interés. (Egg A. E., 2001)

Un taller puede distinguirse por diferentes tipos, entre los cuales se aprecia al taller total, al taller vertical y al taller horizontal. En primer lugar, el taller total se enfoca en trabajar con todos los miembros que conforman una institución, esto involucra desde luego a alumnos, maestros y administrativos, usualmente este taller está planteado en el nivel superior por los niveles de conocimientos previos y los objetivos que se plantean alcanzar.

Mientras que el taller vertical se interesa en trabajar solo con muestras representativas, es decir busca trabajar con alumnos de diversos grados escolares y no específicamente del nivel superior este tipo de taller se caracteriza por mantener a sus participantes la mayor parte del tiempo pasivos y no activos.

Por otro lado el taller horizontal se interesa solo por los alumnos que estudian un mismo año escolar, dentro de este taller se busca que los participantes construyan su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos, el trabajo en equipo y la reflexión, dicho de otra manera el papel de los participantes es trabajar con el fin de lograr un objetivo y el coordinador en este caso el tallerista solo fungirá como guía.

Por esta razón que se utilizó a este tipo de taller ya que sus características empatan con las características marcadas en la muestra de esta tesis pues se pretende trabajar solo con un grupo en específico además de mencionar que esta tesis está trabajando bajo la corriente Humanista y la teoría constructivista que pretende que cada individuo construya su propio conocimiento.

Una vez especificado qué es un taller, cuántos tipos de taller existen y cuál se eligió para esta tesis, es necesario aclarar el rol que desempeña el coordinador dentro del taller para ellos se retoma a Carlos Zarzar Charur del que se puede rescatar del subtema “El vínculo del coordinador con el grupo” y citando menciona:

“El coordinador se convierte en el servidor del grupo, el proceso de enseñanza aprendizaje no debe estar centrando en lo que el profesor pueda enseñar sino en la figura del alumno y en los aprendizajes que este pueda adquirir.” (Zarzar, 2006)

Según Zarzar el papel que el coordinador debe desempeñar es el de guiar a los participantes, dejarles en claro que él no está para enseñarles el conocimiento sino para ayudar a que estos aprendan significativamente, otros factores que debe cumplir el coordinador es el de poder mostrar humildad y colaboración con el fin de cumplir con un aprendizaje significativo de manera constructivista.

Esta descripción permite dejar más claro cuál será el papel del coordinador para dar pie a cumplir los objetivos de esta tesis, y ya asimilado dicho conocimiento sobre el papel del coordinador, en sí, este taller se interesa por orientar a los adolescentes de 3er grado grupo “B” de la escuela Telesecundaria “Club de leones” hacia la toma de decisiones.

En este Taller se desea cumplir con los objetivos marcados anteriormente e interesa también crear un ambiente cómodo y de confianza entre los participantes, es por ellos que trabajo solo el tallerista y los adolescentes de 3 grado grupo “B”, para así crear un nuevo ambiente de trabajo, eliminar los nervios y salir de la rutina maestro-alumno.

## **4.2 Estrategias metodológicas de la alternativa de solución.**

Esta tesis planea contar con la toma de decisiones como estrategia metodológica dentro de la alternativa de solución, está permitió cumplir con los objetivos planteados en el capítulo I. Pero, antes de definir que es una toma de decisión se cree conveniente explicar qué es una estrategia.

Marta Harnecker y Gabriela Uribe definen estrategia a la “forma en que se planifican, organizan y orientan los diversos combates de diferente índole para conseguir el objetivo fijado.” (Harnecker & Uribe, 2000)

Una estrategia según estas autoras es una manera de planificar ciertas acciones encaminadas a un objetivo específico, parafraseada la idea de ambas autoras se puede decir que una estrategia surge de un análisis en el cual van encaminados posibles alternativas las cuales proveen el logro de un fin.

Tomando en cuenta recursos específicos de acuerdo a la necesidad con la que se dese luchar, es necesario tomar en cuenta la planeación de una estrategia ya que según las autoras una estrategia mal aplicada puede llevar al fracaso rotundo del objetivo.

En este caso la estrategia de dicha tesis es la toma de decisión, la cual es importante para cada individuo dentro de la sociedad, ya que los humanos sin duda alguna se rigen bajo actitudes y comportamientos específicos de los cuales detrás de cada uno de estos comportamientos y actitudes está inmersa una reflexión y una decisión previa a la acción.

Richard H. Thayer define a la Toma de decisiones como “una selección entre dos o más alternativas, que ocurre en numerosas y diversas situaciones de la vida” (Thayer, 2009) para él las decisiones deben tomarse en cualquier nivel social con un nivel de necesidad e incidencia en situaciones muy comunes así como situaciones que definen decisiones futuras o decisiones que definen negocios importantes.

Para el, tomar una decisión de cualquier tipo, dese algo común hasta decisiones de carácter importante implica definir el propósito que se desea lograr, crear un listado de las opciones disponibles con las que se cuenta, después de crear el listado se debe evaluar cada una de las opciones examinando las ventajas y desventajas de cada opción para finalizar eligiendo la opción que se crea más conveniente.

En este capítulo no se profundiza mucho sobre lo que es una estrategia y como se toma una decisión ya que a esta se le da explicación en el Capítulo II, pero si se puede explicar de manera general que es lo que se planea ejecutar durante las cinco sesiones que conformaron el taller.

En la primera sesión se planea trabajar con unas dinámicas que permitan que el alumno logre llevar a cabo reflexiones sobre cosas simples como cuentos.

En la segunda sesión se trabajaron cuestiones que tengan que ver con la autoestima, dinámicas y técnicas que logren elevar la autoestima de los adolescentes.

Antes de describir en qué consistirá la tercera planeación es importante mencionar que esta se trabajó en dos tiempos, es decir la primer parte de la tercer planeación se aplicará un día y la segunda parte al día siguiente, a lo cual;

La tercera planeación parte I pretende trabajar con una película “a los 13” la cual permitirá que ellos analicen un caso en particular y las decisiones positivas y negativas que creen que tomó el personaje.

Mientras que la tercera planeación parte II (planeación 4) pretende fomentar la responsabilidad en donde se busca que los chicos sean responsables sobre las decisiones que tomen ya sean buenas o malas.

Y en la cuarta y última sesión se trabajó sobre lo importante que es tomar decisiones en donde se escucha una experiencia de vida en la cual influyeron terceras personas.

A pesar de que existen más conceptos que involucran a la toma de decisión se eligió trabajar con la reflexión, autoestima, análisis de decisión, responsabilidad y la importancia de tomar decisiones de manera personal porque son puntos que permiten

que el alumno logre pensar antes de tomar una decisión y después de tomarla logre hacerse responsable de las consecuencias que esta implique.

Es necesario recalcar que el orden de los factores no altera el producto, es decir, el orden de los conceptos no altera el objetivo pues según Thayler “los conceptos no se pueden quedar solo como conceptos, deben cumplirse sin importar el orden el fin principal es practicarlos” (Thayler, 2009)

Lo que el autor plantea es que cada concepto puede aplicarse de manera distinta lo que si es necesario y casi obligatorio es cumplirlos ya que una decisión no puede tomarse irresponsablemente, con una autoestima baja o por influencia de terceras personas porque se convertirá en una decisión impulsiva y no analizada.

### **4.3 Planeaciones y Guion.**

En la primera sesión se inició el taller con un pequeño discurso que brindara la bienvenida, posteriormente se explicó en qué consistía este y cuánto tiempo se iba a trabajar, posteriormente se realizó una dinámica de presentación llamada “La telaraña” esto con la finalidad de que los participantes se presentaran ante los demás.

Después se pretendió lograr que los adolescentes logran reflexionar por medio de diversas actividades, como por ejemplo; La dinámica “Aquí está mi foto” esto con el objetivo de que ellos reflexionaran acerca del por qué habían elegido esa imagen y en que creían ellos qué los representaba.

La lectura de un cuento llamado “Maestra, Que es el amor?” permitió que ellos leyeran, analizaran, reflexionaran, construyeran su conocimiento a partir de la reflexión sobre lo que pretendía demostrar este cuento para así posteriormente socializar las ideas, construir una lluvia de ideas de manera individual y rescatar las ideas de los compañeros para permitir el paso a una construcción colectiva.

Se culminó esta sesión agradeciendo a los adolescentes y al profesor por el tiempo y la atención brindada deseándoles una linda tarde y adelantándoles que se trabajaría al día siguiente a la misma hora.

En la segunda sesión, se buscaba como objetivo particular que los adolescentes reforzaran su autoestima para ello antes de profundizar en ello se inició trabajando con una dinámica llamada “Mi nombre y mi cualidad” la cual permitió que los alumnos se describieran cualidades que iniciaran con la primera letra de su nombre, esto con la finalidad de observar qué tan elevada tenían su autoestima.

Después de esto cada adolescente construyó una técnica de cuadro comparativo denominada PNI con la finalidad de destacar los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Un video denominado: “15 Consejos para elevar el autoestima” se creyó conveniente aplicar en esta sesión ya que esto permitió que ellos conocieran algunos pasos para elevar o reforzar el autoestima y así realizar la siguiente actividad la cuál consistía en “Cambiar lo negativo en positivo” de manera escrita para posteriormente ir practicando dichos cambios.

En la tercera sesión de este taller se pretendió que los adolescentes notaran lo importante que es analizar una decisión antes de tomarla, esto se realizó gracias a una película llamada “A los 13” en la que se mostraban los resultados de las malas decisiones.

Después de esto se pidió a los adolescentes que eligieran el personaje que más les había llamado a atención, que reflexionaran sobre este y escribieran un cuadro comparativo en donde expusieran las malas decisiones que tomó el personaje, y las buenas decisiones que pudo haber tomado, esto con la finalidad de lograr que por

medio del análisis y la reflexión ellos pudieran aconsejar a otros e incluso seguir sus propios consejos y evitar caer en las adicciones y malas decisiones.

En la cuarta sesión se buscó que los alumnos construyeran el concepto de responsabilidad a partir de sus conocimientos previos y lo dramatizaran, esto se llevó a cabo gracias a diversas dinámicas como; la dinámica “Bailando sobre una hoja de papel” la cual pretendía formar equipos de trabajo para la dramatización.

Después se rescataron conocimientos previos a partir de las participaciones de cada adolescente que estaba tomando el taller para así rescatarlo y plasmarlo como dibujo alusivo a la responsabilidad en una hoja de papel, después de esta actividad y complementándola con los conocimientos previos acerca del concepto los adolescentes tuvieron que redactar una obra corta en donde se manejara a este concepto para si después presentarla al grupo, para este punto se brindó materia que permitiera una creación más alusiva a una obra de teatro para tener una escenificación un poco más completa.

Después cada alumno fue participando acerca del trabajo realizado por ellos mismos, la finalidad que tenía, que conocimientos se les quedaba acerca del concepto y como seguirían practicándolo posteriormente al taller.

En la quinta y última planeación se pretendió que ellos logran conocer la importancia de tomar decisiones de manera personal, se abordó una charla de un personaje perteneciente al grupo de “AA” esta persona les platicó su historia de vida, las malas decisiones que tomó y las malas influencias que tuvo, esto con la finalidad de crear conciencia en ellos para tratar de evitar repetir la situación.

**Objetivo General:**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo “B” de la escuela Telesecundaria “Club de leones” C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

**Objetivo particular:**

Que los alumnos de 3er año grupo “B” reflexionen a través de un cuento.

Tema: aprendiendo a reflexionar. No. Sesión: 1			Fecha: 7 de Abril 2014 Hora: 12:00 pm - 2:00 pm.		
Actividades.	Descripción de las actividades.	Recursos.	Aspectos a evaluar.	Instrumento de evaluación.	Producto
Discurso del taller.	Discurso de bienvenida al taller.	Alumnos y coordinador.	Atención.	Rúbrica y lista de cotejo.	Lluvia de ideas individual
Dinámica “La telaraña.”	Un compañero tomará la punta del estambre y se presentará, después lanzara el estambre a otro compañero para que se presente y se repetirá la actividad.	Una bola de estambre.			
Dinámica “Aquí está mi foto.”	El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de humanos con actividades y gestos diferentes, cada participante elige una foto y explica porque cree que lo represente de esta manera se activará la autorreflexión.	Fotos e imágenes de humanos.	Reflexión.		
Lectura del cuento: “Maestra, ¿Que es el amor?”	Los alumnos leerán un cuento de manera grupal cada párrafo será leído por cada alumno y se repetirán las participaciones hasta que se termine el cuento.(anexo 4)	Un cuento.	Orden.		
Socialización del cuento.	Los alumnos tendrán que reflexionar y opinar sobre el contenido del cuento para hacer una crítica constructiva de manera colectiva.		Participación.		
Lluvia de ideas individual	Cada alumno tendrá que escribir en una hoja blanca las ideas que los compañeros vayan comentando a partir de la reflexión colectiva.	Hoja blanca y lapicero			
Agradecimiento.	El coordinador agradecerá al grupo por su atención.				

(Egg) (Roldan, 2001)

Mariela López Álvarez

Elaboró

Juan Rodríguez García

Asesor de Tesis

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03  
C.C.T: 21DTV00411  
LISTA DE ALUMNOS 3<sup>a</sup>B"  
LISTA DE COTEJO

Nombre	Atención	Reflexión	Orden	Participación	Total
1. sujeto 1					
2. sujeto 2					
3. sujeto 3					
4. sujeto 4					
5. sujeto 5					
6. sujeto 6					
7. sujeto 7					
8. sujeto 8					
9. sujeto 9					
10. sujeto 10					
11. sujeto 11					
12. sujeto 12					
13. sujeto 13					
14. sujeto 14					
15. sujeto 15					
16. sujeto 16					
Total grupal					

ESCUELA TELESECUNDARIA “CLUB DE LEONES “ ZONA: 03

C.C.T: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª”B”

RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Atención	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.
Reflexión	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente.	Comprende el tema, analiza situaciones hace comparaciones y explica sus ideas.	Se le dificulta un poco comprender el tema y analizarlo y explicarlo.	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas.
Participación	Plantea sus ideas de una manera ordenada brindando fundamentos coherentes.	Participa ordenadamente con participaciones casi siempre acertadas.	Logra participar una vez y si participación es escasa e inconclusa.	Plantea sus ideas de manera desordenada y no logra brindar fundamentos coherentes.
Orden	Maneja excelentes valores, espera su turno, no interrumpe y siempre respeta la opinión de otros.	Tiene valores, Respeta la opinión de otros.	Le cuesta llevar a la práctica sus valores, suele interrumpir y le cuesta respetar la opinión de otros.	Maneja escasos valores, le cuesta esperar su turno y siempre interrumpe a sus compañeros.

**Objetivo General:**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo “B” de la escuela Telesecundaria “Club de leones” C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

**Objetivo particular:**

Que los alumnos de 3er año grupo “B” refuercen su autoestima por medio de la técnica PNI.

Tema: transformando mi mente. No. Sesión. 2			Fecha: 8 de abril 2014 Hora: 12:00 pm – 2:00 pm.		
Actividades.	Descripción de las actividades.	Recursos.	Aspectos a evaluar.	Instrumento de evaluación.	Producto
Dinámica: “Mi nombre y cualidad.”	Cada participante menciona su nombre y cualidades que lo describan pero estas deberán iniciar con la letra inicial de su nombre.	Alumnos.	Respeto.	Rúbrica y lista de cotejo.	PNI individual
PNI	Cada alumno construirá su PNI para detectar aspectos positivos negativos e interesantes de ellos mismos.	Hoja y lapiceros de colores.	Autoestima.		
“15 consejos para elevar el autoestima”	Los alumnos verán un video que les permitirá conocer “15 prácticos consejos para elevar la autoestima.”	Cañón y Lap.	Atención.		
“Cambiando lo – a +”	Que los alumnos reflexionen sobre sus aspectos negativos los cuales generan un “autoestima baja y logren construir ideas que hagan que cambien lo negativo a positivo.	Hoja y lápiz.	Reflexión.		
Agradecimiento.	Agradecer al grupo por la atención y participación brindada.	Alumnos.			

(Egg) (Roldan, 2001) (Morales., 2005)

Mariela López Álvarez.

Elaboró

Juan Rodríguez García

Asesor de Tesis

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03  
 C.C.T: 21DTV00411  
 LISTA DE ALUMNOS 3<sup>a</sup>B"  
 LISTA DE COTEJO

Nombre	Respeto	Autoestima	Atención	Reflexión	Total
1. sujeto 1					
2. sujeto 2					
3. sujeto 3					
4. sujeto 4					
5. sujeto 5					
6. sujeto 6					
7. sujeto 7					
8. sujeto 8					
9. sujeto 9					
10. sujeto 10					
11. sujeto 11					
12. sujeto 12					
13. sujeto 13					
14. sujeto 14					
15. sujeto 15					
16. sujeto 16					
Total grupal					

ESCUELA TELESECUNDARIA “CLUB DE LEONES “ ZONA: 03

CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª”B”

RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 3 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Respeto	Tiene disposición para escuchar a sus compañeros y brinda críticas constructivas	Es capaz de escucha a sus compañeros y pocas veces critica los critica constructivamente	No siempre escucha a sus compañeros y la mayoría del tiempo critica sus puntos de vista.	Le cuesta tener disposición y se le dificulta mucho escuchar a sus compañeros y siempre tiene críticas no constructivas hacia sus compañeros.
Autoestima	Siempre es sociable y nunca tiende a auto-compadecerse.	siempre es sociable y raras ocasiones tiende a auto-compadecerse.	Le cuesta ser sociable y suele compadecerse de sí mismo.	Nunca es sociable y siempre tiende a auto-compadecerse.
Atención	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.
Reflexión	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente.	Comprende el tema, analiza situaciones para compararlas con otras y explica sus ideas.	Se le dificulta un poco comprender el tema y analizarlo y explicarlo.	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas.

**ESCUELA TELESECUNDARIA  
“CLUB DE LEONES”  
C.C.T: 21DTVOO41I  
ZONA 03**

Fecha: 9 de Abril 2014  
Hora: 12:00 pm-2:00 pm  
Lugar: Teziutlán, Puebla

**Objetivo General:**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo “B” de la escuela Telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

**Objetivo particular:**

Que los alumnos de 3er año grupo “B” observen lo necesario que es analizar una decisión por medio de una película.

Tema: Día de películas No. Sesión: 3 (parte 1)			Fecha: 9 de Abril 2014. Hora: 12:00 pm -2:00 pm.		
Tema.	Descripción de las actividades.	Recursos.	Aspectos a evaluar.	Instrumento de evaluación.	Producto
Vamos al cine.	Los alumnos verán la película “ A los 13”	Cañón, Lap, bocinas, película.	Orden.	Rúbrica y lista de cotejo.	Un escrito sobre algún personaje de la película.
“Estudio de un caso.”	Estudiar un caso que les haya llamado la atención, de manera analítica y reflexible para comprender el mensaje de la película Y plasmarlo por escrito.	Lapicero y hoja.	Comprensión		
Agradecimiento	Agradecer al grupo por la atención prestada.		Atención e interés.		

(Egg) (Roldan, 2001) (Toro)

Mariela López Álvarez

Elaboró

Juan Rodríguez García

Asesor de Tesis

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03  
C.C.T: 21DTV00411  
LISTA DE ALUMNOS 3<sup>a</sup>B"  
LISTA DE COTEJO

Nombre	Orden	Comprensión	Atención	Interés	Total
1. sujeto 1					
2. sujeto 2					
3. sujeto 3					
4. sujeto 4					
5. sujeto 5					
6. sujeto 6					
7. sujeto 7					
8. sujeto 8					
9. sujeto 9					
10. sujeto 10					
11. sujeto 11					
12. sujeto 12					
13. sujeto 13					
14. sujeto 14					
15. sujeto 15					
16. sujeto 16					
Total grupal					

ESCUELA TELESECUNDARIA “CLUB DE LEONES “ ZONA: 03

CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª”B”

RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Orden	Logra tener excelentes valores y siempre respeta la opinión de otros	Logra tener buenos valores y frecuente mente respeta la opinión de otros	Logra tener valores regulares y en ocasiones respeta la opinión de otros.	No logra tener valores y no respeta la opinión de otros
Comprensión.	Siempre logra entender el mensaje de manera clara y precisa.	Casi siempre logra entender el mensaje de manera clara.	En ocasiones logra entender el mensaje de una manera no muy clara.	Nunca logra comprender el mensaje de manera clara.
Atención	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.
Interés	Reflexiona el tema, siempre cuestiona cuando algo no le queda claro y siempre brinda una opinión.	Reflexiona el tema y en ocasiones cuestiona cuando algo no le queda claro.	Le cuesta reflexionar el tema, así como también cuestionar para despejar sus dudas y no brinda opinión alguna.	Le cuesta reflexionar el tema, no cuestiona nada en ningún momento, nunca opina nada y siempre esta distraído.

**Objetivo General:**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo "B" de la escuela Telesecundaria "Club de leones" C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

**Objetivo particular:**

Que los alumnos construyan su concepto de responsabilidad a partir de sus conocimientos previos y la dramatización.

Tema: Teatro en casa No. de Sesión: 3 (parte 2)			Fecha: 10 de Abril 2014 Hora: 12:00 pm -2:00pm		
Tema.	Descripción de las actividades.	Recursos.	Aspectos a evaluar.	Instrumento de evaluación.	Producto
Dinámica: "Bailando sobre una hoja de papel"	Tres compañeros tendrán que bailar sobre una hoja de papel para formar equipos.	Hojas de papel periódico, Lap, bocinas, USB.		Rúbrica y lista de cotejo.	Escrito de una obra de teatro por equipos.
Participación	Se rescatarán los conocimientos ya existentes sobre el concepto responsabilidad y lo plasmen en un dibujo.	Hoja y colores	Conocimiento previo sobre la responsabilidad.		
"Autor de mi propia obra"	Los equipos tendrán que escribir una obra de teatro corta, a partir de su imaginación y sus conocimientos previos en donde el tema central sea la responsabilidad.	Hoja y lapicero.	Aportación de ideas.		
"Mi obra en el teatro Broadway"	Los equipos pasarán a representar la obra de teatro escrita por ellos.	Disfraces y mobiliario del aula.	Responsabilidad dentro del equipo.		
"Conclusión"	De manera grupal se hará una conclusión, sobre lo que es la responsabilidad y por qué es importante llevarla a cabo.		Concepto de responsabilidad.		
Agradecimiento	Se agradecerá al grupo por su participación.				

(Egg) (Roldan, 2001)

Mariela López Álvarez

Elaboró

Juan Rodríguez García

Asesor de Tesis

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03  
 C.C.T: 21DTV00411  
 LISTA DE ALUMNOS 3<sup>a</sup>B"  
 LISTA DE COTEJO

Nombre	Conocimiento previo sobre la responsabilidad	Aportación de ideas	Responsabilidad dentro del equipo	Concepto de responsabilidad	Total
1. sujeto 1					
2. sujeto 2					
3. sujeto 3					
4. sujeto 4					
5. sujeto 5					
6. sujeto 6					
7. sujeto 7					
8. sujeto 8					
9. sujeto 9					
10. sujeto 10					
11. sujeto 11					
12. sujeto 12					
13. sujeto 13					
14. sujeto 14					
15. sujeto 15					
16. sujeto 16					
Total grupal					

ESCUELA TELESECUNDARIA “CLUB DE LEONES “ ZONA: 03

CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª”B”

RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Participación	Logró participar más de dos veces brindando participaciones siempre acertadas	Logro participar más de una vez con participaciones casi siempre acertadas	Logró participar una vez y su participación es regular.	No logró participar ninguna vez
Aportación de ideas.	Brindó más de tres aportaciones buenas al equipo y siempre mostró interés por la actividad.	Brindo más de una aportación buena al equipo y mostró interés por la actividad.	Brindó una aportación buena al equipo y mostró poco interés por la actividad.	No brindó ninguna aportación al equipo y no mostró ningún interés por la actividad.
Responsabilidad dentro del equipo	Fue totalmente responsable con el equipo y aportó disposición para cumplir el objetivo del equipo.	Fue responsable con el equipo y aportó poca disposición para cumplir el objetivo del equipo.	Fue regularmente responsable con el equipo y aportó poca disposición para cumplir el objetivo del equipo.	No fue nada responsable con el equipo y evitó que se lograra el objetivo del equipo.
Concepto de responsabilidad	Les quedó totalmente claro el concepto de responsabilidad y saben perfectamente cómo explicarlo.	Les quedó claro el concepto de responsabilidad y supo más o menos cómo explicarlo.	Les quedó más o menos claro el concepto de responsabilidad pero no saben cómo explicarlo.	No les quedó nada claro el concepto de responsabilidad y no saben cómo explicarlo.

**Objetivo General:**

Orientar a los adolescentes de 3er año grupo "B" de la escuela Telesecundaria "Club de Leones" C.C.T: 21DTV0041I por medio de un taller de desarrollo humano que permita fomentar en ellos la toma de decisiones.

**Objetivo particular:**

Que los alumnos conozcan la importancia de tomar decisiones de manera personal.

Tema: Mi autonomía No. de Sesión: 4			Fecha: 11 de Abril 2014 Hora: 12:00 pm – 2:00 pm		
Tema.	Descripción de las actividades.	Recursos.	Aspectos a evaluar.	Instrumento de evaluación.	Producto
Dinámica: "Las sillas"	Se les darán indicaciones a los alumnos sobre acciones que tienen que realizar con la silla y después de cada acción se les cuestionara porque decidieron hacerlo.	Sillas, tarjetas y cinta adhesiva.	Reflexión sobre el objetivo de la dinámica.	Rúbrica y lista de cotejo.	Escrito sobre la charla del visitante de AA y conclusiones generales del taller.
"La charla de hoy es"	Hablar sobre lo importante que es tomar decisiones sin influencias.		Participación		
"El invitado es AA."	Un invitado de AA compartirá con el grupo su experiencia de vida para notar la importancia que tiene tomar decisiones sin influencias y notar que estas decisiones tienen repercusiones en nuestras vidas ya sean positivas o negativas.	El invitado.	Atención		
Conclusiones	De manera grupal se generarán conclusiones sobre el taller				
Convivió	Se compartirán alimentos para culminar el taller	Alimentos.			

(Egg) (Roldan, 2001)

Mariela López Álvarez

Elaboró

Juan Rodríguez García

Asesor de Tesis

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03  
 C.C.T: 21DTV00411  
 LISTA DE ALUMNOS 3<sup>a</sup>B"  
 LISTA DE COTEJO

Nombre	Reflexión sobre el objetivo de la dinámica	Participación	Atención	Total
1. sujeto 1				
2. sujeto 2				
3. sujeto 3				
4. sujeto 4				
5. sujeto 5				
6. sujeto 6				
7. sujeto 7				
8. sujeto 8				
9. sujeto 9				
10. sujeto 10				
11. sujeto 11				
12. sujeto 12				
13. sujeto 13				
14. sujeto 14				
15. sujeto 15				
16. sujeto 16				
Total grupal				

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03

CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª"B"

RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Reflexión sobre el objetivo de la dinámica.	Logró encontrar el objetivo de la dinámica y logro explicarlo a los compañeros.	Le costó un poco encontrar el objetivo de la dinámica, pero si logró explicarlo a los compañeros.	Le costó mucho encontrar el objetivo de la dinámica y no logró explicarlo a los compañeros.	No logró encontrar el objetivo de la dinámica y por lógica no logró explicarlo a sus compañeros.
Participación	Logró participar más de dos veces brindando participaciones siempre acertadas	Logró participar más de una vez con participaciones casi siempre acertadas	Logró participar una vez y su participación es regular.	No logro participar ninguna vez
Atención al invitado.	Tuvo excelente disposición para escuchar, guardó orden, compostura y puso mucha atención al invitado	No tuvo mucha disposición para escuchar, sin embargo guardó orden y compostura y no distrajo a sus compañeros.	Tuvo poca disposición para escuchar, guardó muy poco el orden y la compostura y puso muy poca atención.	No tuvo disposición para escuchar, no guardó orden y compostura y no puso atención.

#### **4.4 Descripción del sustento de evaluación.**

En este punto es necesario hablar sobre la evaluación la cual es pieza fundamental dentro del ámbito educativo pues permite medir el grado de conocimiento que han adquirido los estudiantes, así como la eficiencia de los recursos y los resultados que genera el uso de ciertas estrategias.

El diccionario de la real academia de la lengua Española define a la evaluación como “acción que consiste en atribuir un valor a algo o a alguien, en función de un proyecto implícito o explícito” (Española, 2001) la evaluación como se puede analizar, es un acto cotidiano que permite exponer resultados sobre algún tema en específico.

La evaluación dentro del ámbito educativo se entiende como un proceso planificado que analiza el proceso de aprendizaje en los alumnos, este tiene como finalidad medir algún aprendizaje sobre un tema en especial.

Dentro de esta tesis se trabajó con la evaluación ya que es está a la cual se utilizó para medir los resultados de cada sesión del taller aplicado a los alumnos de 3er año grupo “B” de la Escuela telesecundaria “Club de leones” para posteriormente medir después las variables.

Dentro del taller se utilizó a la rúbrica y a la lista de cotejo para lograr medir aspectos cualitativos y cuantitativos del taller. La rúbrica es meramente cualitativa, (Velez, 2002) dice que es una guía que pretende describir criterios con ayuda de una escala de niveles de ejecución la cual pretende analizar si se cumplieron los criterios o no.

Por otro lado, la lista de cotejo pretende medir aspectos cuantitativos, busca medir aspectos más estadísticos (Arias, 2006) me menciona que la lista de cotejo es una herramienta que se utiliza para observar un proceso de aprendizaje.

Lo que diferencia a la rúbrica de la lista de cotejo es que esta última pretende medir puros aspectos cerrados, números estadísticos mientras que la rúbrica se encarga de medir aspectos cualitativos, una busca medir el cuanto y otro el qué o el por qué.

Se utilizó al diseño explicativo secuencial el cual se explicó de manera más detallada en el capítulo tres, esto para poder evaluar el taller aplicado a dichos alumnos de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” se aplicó un pre-test el cual implica cuestionamientos que posteriormente se analizaran.

El motivo del este diseño es poder analizar aspectos cuantitativos y cualitativos para poder dar pie a las variables, esto con la finalidad notar si es tratamiento fue efectivo o no.

Una vez explicada la manera con la cual se pretende evaluar es necesario explicar qué es lo que se va a evaluar a lo que se puede mencionar que interesa conocer dentro del pre-test cuantitativo cuántos adolescentes han consumido alcohol, cuántos lo han hecho por iniciativa propia o porque alguien les invita un trago de esta sustancia, cuántos cuentan con familiares y amigos que de igual manera consumen alcoholes.

De igual manera interesa saber si consultan a terceras personas para tomar decisiones comunes hasta decisiones de carácter importante esto con la finalidad de notar si estos son autosuficientes en sus decisiones.

Después de esto interesa saber si consideran necesario al consumo de alcohol, o si consideran que se puede beber alcohol y no volverse alcohólico, o si cuentan con amigos y familiares que consuman alcohol, si es así por qué razones creen ellos que consumen alcohol para después comparar esta respuestas con el pos- test y verificar si se rechaza o se acepta la hipótesis.

# **RESULTADOS**

## Resultados

Los resultados en esta tesis permitirán tener un panorama más amplio acerca de esta investigación llevada a la práctica, ya que dentro de esta tesis este punto servirá para corroborar el nivel de rechazo o aceptación de la hipótesis planteada en el capítulo I.

En primera instancia dentro de los resultados se aprecian las listas de cotejo respectivamente llenadas, seguidas de las rúbricas contestadas por porcentaje y la gráfica general de la sesión, esto para notar si se cumplió o no el objetivo específico.

Debajo de cada gráfica se podrá encontrar una breve descripción, la cual mostrará de manera descrita si se cumplió no el objetivo y dentro de esta descripción se establecerán los regímenes o estándares que marcan la diferencia entre el fracaso o triunfo de dicha investigación.

Para ello se confirmará la aceptación del objetivo específico de cada sesión del taller solo si se logró cumplir un mínimo del 75% tomando a este porcentaje de dos rubros denominados excelente y bueno, solo así se creará favorable dicho objetivo específico de cada sesión.

Por otro lado, el porcentaje restante es decir el 25% el cual pertenecerá a los rubros regular y deficiente se explicarán en el apartado denominado como Análisis cualitativo el cual explicara los motivos por los cuales no se logró cumplir ese 25% o más.

Ahora bien, los resultados generales del taller los marca cada una de las gráficas del pretes y postes las cuales se encontraran en anexos, ya que la validación de la hipótesis contendrá una descripción analítica y una gráfica comparativa del pretes y postes para aceptar o rechazar la hipótesis.

**Sesión #1 Objetivo específico:**

Que los alumnos de 3er año grupo "B" "Reflexionen a través de un cuento.

Resultados de la lista de cotejo

Nombre	Atención	Reflexión	Orden	Participación	Total por alumno
Sujeto 1	2	3	2	2	9
Sujeto 2	1	1	1	1	4
Sujeto 3	4	3	4	4	14
Sujeto 4	4	4	4	4	16
Sujeto 5	2	3	2	3	10
Sujeto 6	2	3	1	4	10
Sujeto 7	3	2	2	2	9
Sujeto 8	4	4	4	4	16
Sujeto 9	4	4	4	4	16
Sujeto 10	4	3	3	2	12
Sujeto 11	3	3	2	2	10
Sujeto 12	2	2	2	2	8
Sujeto 13	2	2	2	3	9
Sujeto 14	2	1	4	1	8
Sujeto 15	3	3	3	3	12
Sujeto 16	2	2	2	2	8
Total grupal	44	43	42	43	

ESCUELA TELESECUNDARIA “CLUB DE LEONES “ ZONA: 03

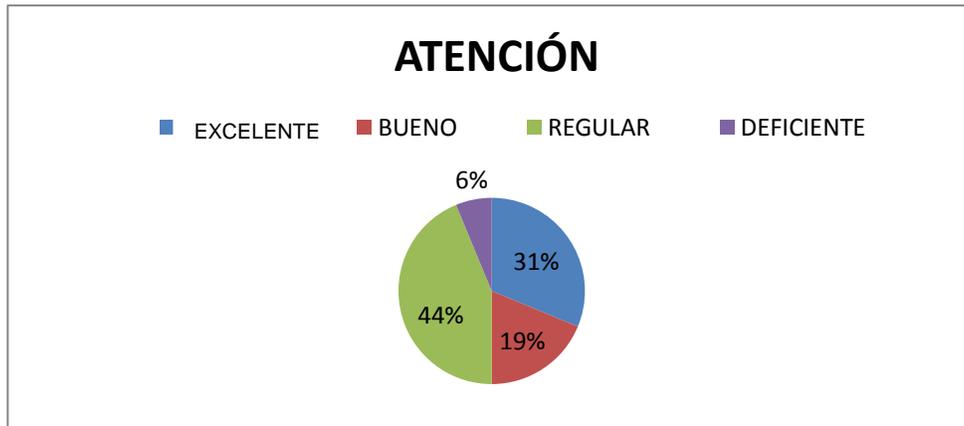
C.C.C.T: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3er”B”

RESULTADOS DE LA RÚBRICA

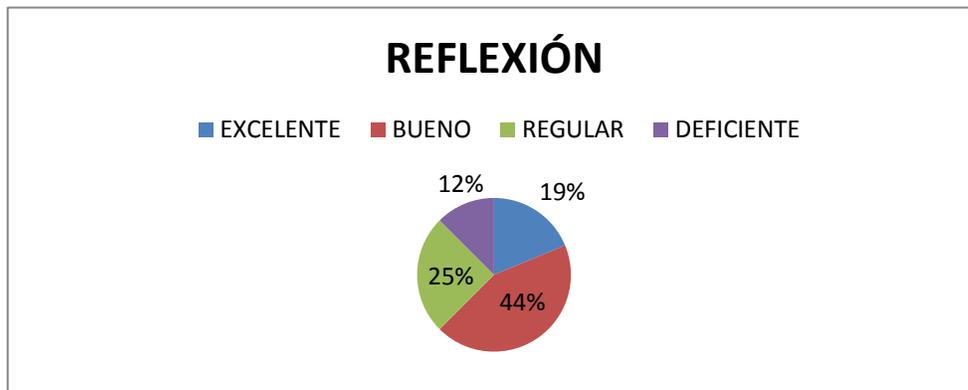
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Atención	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas. 31%	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas. 19%	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones 44%	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas. 6%
Reflexión	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente. 19%	Comprende el tema, analiza situaciones, las compara con otras y explica sus ideas. 44%	Se le dificulta un poco comprender el tema y analizarlo y explicarlo. 25%	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas. 12%
Participación	Plantea sus ideas de una manera ordenada brindando fundamentos coherentes. 31%	Participa ordenadamente con participaciones casi siempre acertadas. 12%	Logra participar una vez y su participación es escasa e inconclusa. 44%	Plantea sus ideas de manera desordenada y no logra brindar fundamentos coherentes. 13%
Orden	Maneja excelentes valores, espera su turno, no interrumpe y siempre respeta la opinión de otros. 31%	Tiene valores, Respeto la opinión de otros 19%.	Le cuesta llevar a la práctica sus valores, suele interrumpir y le cuesta respetar la opinión de otros. 37%	Maneja escasos valores, le cuesta esperar su turno y siempre interrumpe a sus compañeros. 13%

## GRÁFICAS POR RUBRO DE LA PLANEACIÓN No. 1



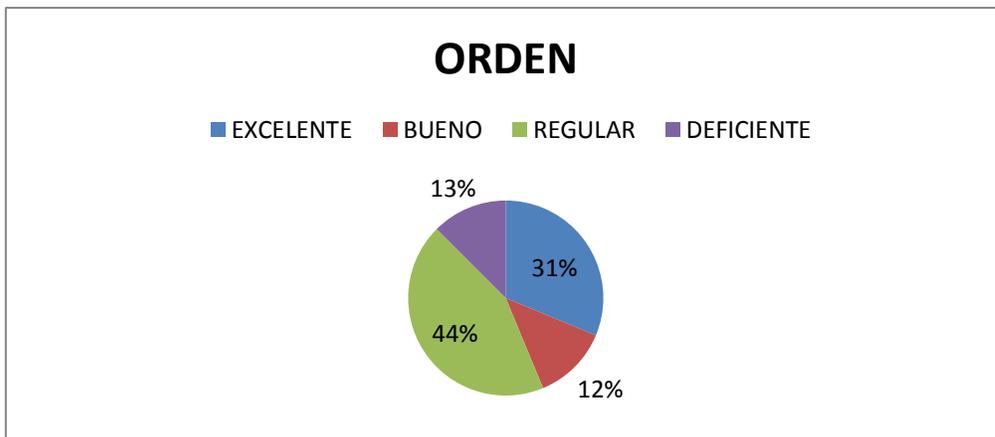
Fuente: Elaboración propia

Dentro de la planeación No.1 se planteó este primer rubro el cual se enfocó en medir la atención de los adolescentes que participaron en el taller, para lo cual se logró un 31% de excelente atención (5 alumnos), un 19% de atención buena (3 alumnos), un 44% de atención regular (7 alumnos) y el 6% restante ocupó una atención deficiente (1 alumno).



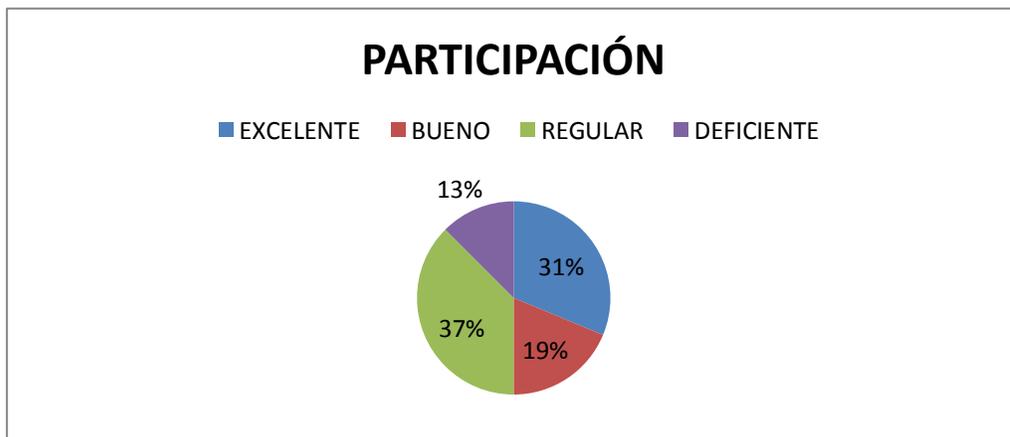
Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta planeación se aprecia que el grupo de adolescentes logró reflexionar de excelentemente obteniendo un 19% en dicha excelencia (3 alumnos), logro un 44% en una buena reflexión (7 alumnos), un 25% en una reflexión regular (4 alumnos) y un 12% en una deficiente reflexión (2 alumnos).



Fuente: Elaboración propia

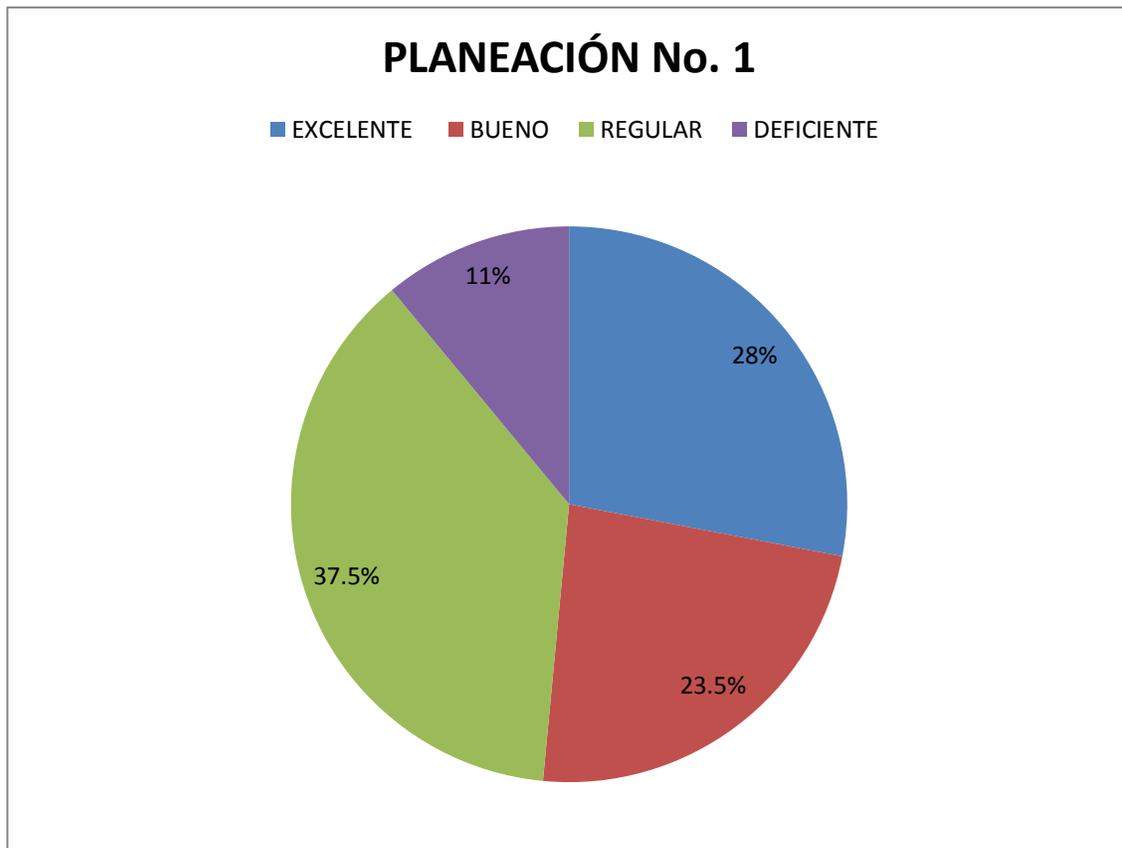
El tercer rubro habla sobre el orden evaluado dentro del taller, los porcentajes quedan de la siguiente manera; con un 31% se muestra la excelencia practicada dentro del salón de clases respecto al orden (5 alumnos), el 12% expresa que solo hubo un buen orden (2 alumnos), el 44% muestra que se logró un orden regular (7 alumnos) y el 13% muestra que se logró un orden deficiente (2 alumnos.)



Fuente: Elaboración propia

El último rubro perteneciente a esta planeación No.1 menciona que se logró un nivel de participación excelente de un 31% (5 alumnos), una participación buena de 19% (3 alumnos), una participación regular del 37% (6 alumnos) y una participación deficiente de un 13% (2 alumnos) haciendo así un total del 100%

## GRÁFICA GENERAL DE LA PLANEACIÓN No.1



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica sobre la primera sesión, si se suma el porcentaje excelente con el bueno arroja un porcentaje del 51%.5 esto muestra no se logró el objetivo de la sesión ya que el mínimo establecido para lograrlo es del 75%.

**Sesión #2 Objetivo específico:**

Que los alumnos de 3er año grupo "B" refuercen su autoestima por medio de la técnica PNI.

Resultado de la lista de cotejo.

Nombre	Respeto	Autoestima	Atención	Reflexión	Total por alumno
Sujeto 1	3	4	4	3	14
Sujeto 2	2	2	2	1	7
Sujeto 3	4	4	3	3	14
Sujeto 4	4	4	4	4	16
Sujeto 5	1	2	3	3	9
Sujeto 6	1	2	3	3	3
Sujeto 7	1	3	3	3	10
Sujeto 8	4	4	4	4	16
Sujeto 9	4	4	4	4	16
Sujeto 10	1	1	1	1	4
Sujeto 11	2	2	1	1	6
Sujeto 12	3	3	1	1	8
Sujeto 13	3	2	2	2	9
Sujeto 14	2	1	1	1	5
Sujeto 15	2	2	3	3	10
Sujeto 16	2	3	1	1	7
Total grupal	39	43	40	38	

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03

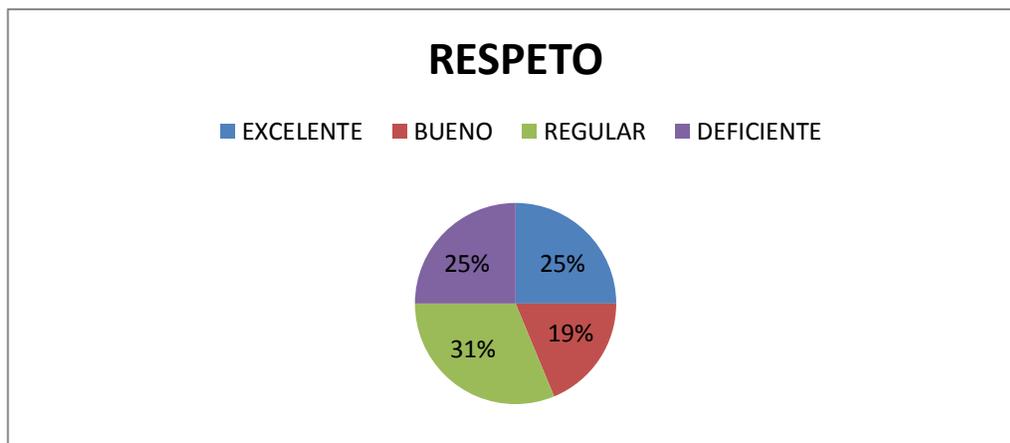
CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3er"B"

RESULTADO DE LA RÚBRICA

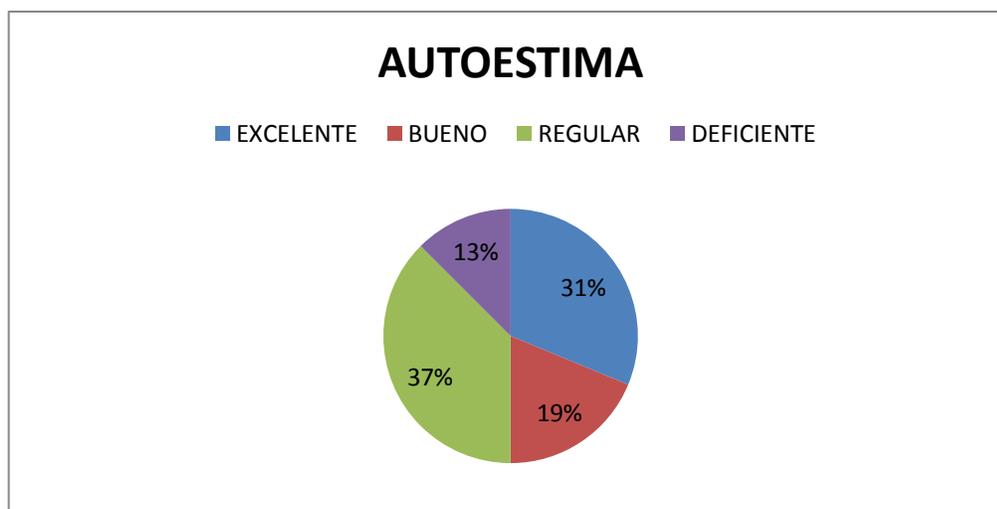
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL1 DEFICIENTE
Respeto	Tiene disposición para escuchar a sus compañeros y brinda críticas constructivas  25%	Es capaz de escuchar a sus compañeros y pocas veces los critica constructivamente  19%	No siempre escucha a sus compañeros y la mayoría del tiempo critica sus puntos de vista.  31%	Le cuesta tener disposición y se le dificulta mucho escuchar a sus compañeros y siempre tiene críticas no constructivas hacia sus compañeros.  25%
Autoestima	Siempre es sociable y nunca tiende a auto-compadecerse. 31%	siempre es sociable y raras ocasiones tiende a auto-compadecerse. 19%	Le cuesta ser sociable y suele compadecerse de sí mismo.  37%	Nunca es sociable y siempre tiende a auto-compadecerse. 13%
Atención.	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas. 25%	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas. 50%	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones 25%	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas. 0%
Reflexión.	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente. 19%	Comprende el tema, analiza situaciones las compara con otras y explica sus ideas.  37%	Se le dificulta un poco comprender el tema, analizarlo y explicarlo.  6%	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas. 38%

## GRÁFICAS POR RUBRO DE LA PLANEACIÓN No.2



Fuente: elaboración propia

En el primer rubro dentro de la planeación No.2 se abordó al concepto de respeto y los porcentajes muestran que se logró un 25% de excelente respeto (4 alumnos), 19% de buen respeto (3 alumnos), 31% de respeto regular (5 alumnos) y un 25% de respeto deficiente (4 alumnos).



Fuente: elaboración propia

Esta gráfica muestra que se logró un autoestima excelente de un 31% (5 alumnos), un autoestima bajo de un 19% (3 alumnos), un autoestima regular de un 37% (6 alumnos) y un autoestima deficiente de un 13% (5 alumnos)



Fuente: elaboración propia

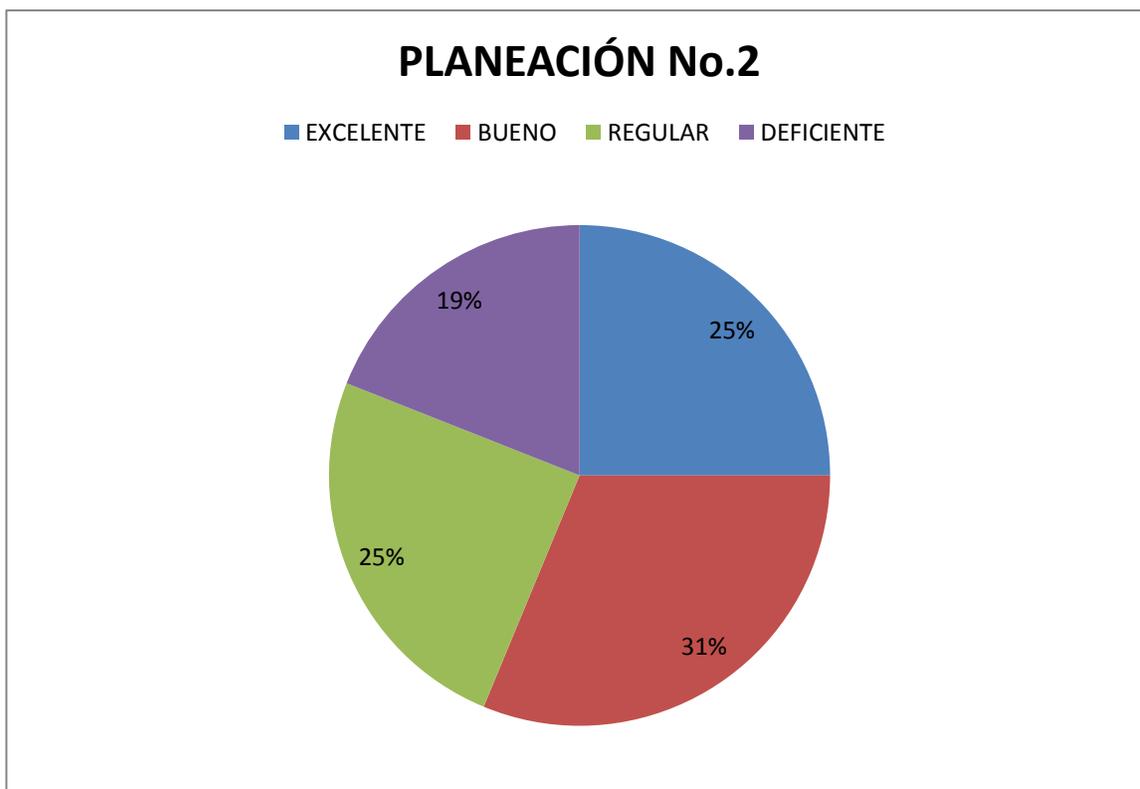
En esta segunda planeación se muestra que se logró obtener un 25% de excelente atención (4 alumnos), un 50% de buena atención (8 alumnos), un 25% de atención regular (4 alumnos) y un 0% de atención deficiente dentro del taller (0 alumnos).



Fuente: elaboración propia

El último rubro dentro de esta planeación No. 2 muestra que se logró un 19% de excelente reflexión (3 alumnos), un 37% de buena reflexión (6 alumnos), un 6% de una reflexión regular (1 alumno) y un 38% de reflexión deficiente (6 alumnos).

## GRÁFICA GENERAL DE LA PLANEACIÓN No.2



Fuente: Elaboración propia

En la segunda sesión del taller aplicado a los adolescentes de 3 año grupo “B” de la escuela Telesecundaria “Club de Leones” no se logró alcanzar el objetivo específico de la sesión ya que el sumando el porcentaje excelente y bueno nos arroja un resultado porcentual del 56% y al no elevar el 75% no se logró aceptar el objetivo de la sesión.

### Sesión #3 Objetivo específico:

Que los alumnos de 3er año grupo "B" observen lo necesario que es analizar una decisión por medio de una película.

Resultado de la lista de cotejo.

Nombre	Orden	Comprensión	Atención	Interés	Total por alumno
Sujeto 1	3	4	4	4	15
Sujeto 2	2	2	1	4	9
Sujeto 3	3	4	4	4	15
Sujeto 4	4	4	4	4	16
Sujeto 5	3	3	3	2	11
Sujeto 6	1	4	2	4	11
Sujeto 7	3	2	3	1	9
Sujeto 8	4	4	4	4	16
Sujeto 9	4	4	1	4	13
Sujeto 10	4	3	4	3	14
Sujeto 11	4	2	4	4	14
Sujeto 12	3	1	3	3	10
Sujeto 13	3	3	3	2	11
Sujeto 14	4	1	4	1	10
Sujeto 15	4	3	4	4	15
Sujeto 16	4	2	4	4	14
Total grupal	53	46	52	52	

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03

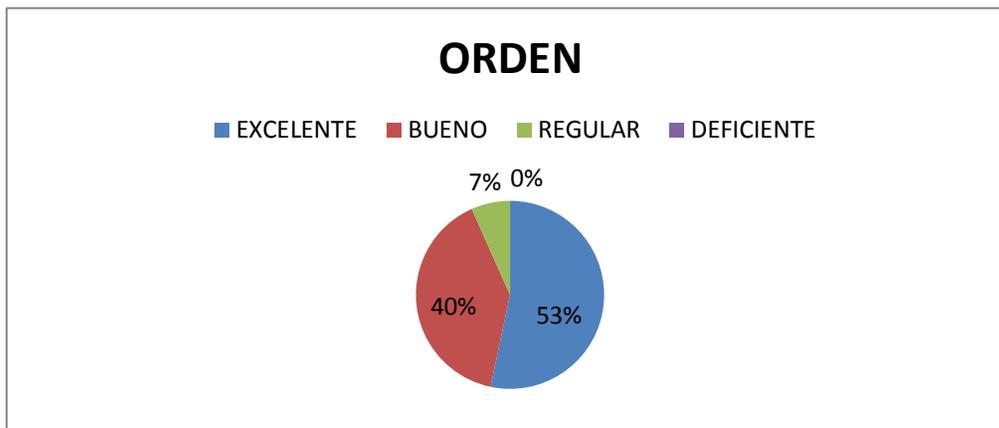
CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3ª"B"

RESULTADOS DE LA RÚBRICA

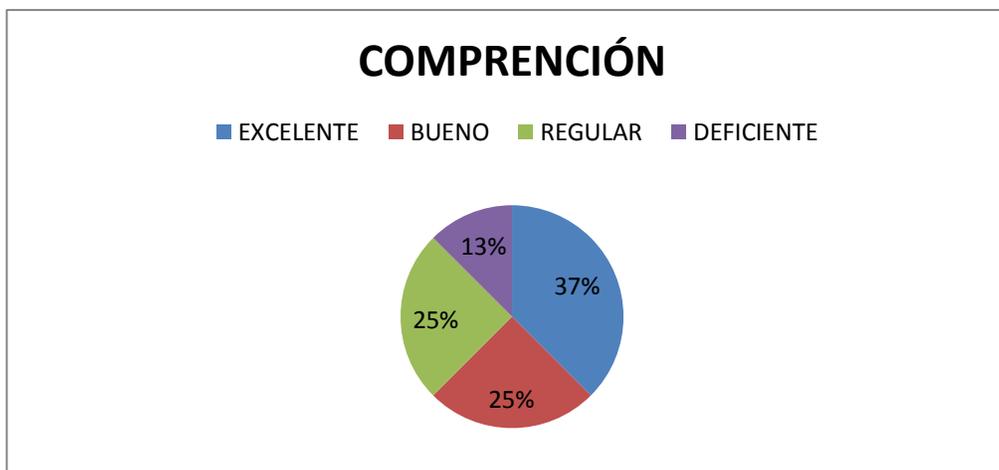
CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Orden.	Logra tener excelentes valores y siempre respeta la opinión de otros  53%	Logra tener buenos valores y frecuentemente respeta la opinión de otros  40%	Logra tener valores regulares y en ocasiones respeta la opinión de otros.  7%	No logra tener valores y no respeta la opinión de otros  0%
Comprensión.	Siempre logra entender el mensaje de manera clara y precisa.  37%	Casi siempre logra entender el mensaje de manera clara.  25%	En ocasiones logra entender el mensaje de una manera no muy clara.  25%	Nunca logra comprender el mensaje de manera clara.  13%
Atención	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.  56%	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.  25%	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones  6%	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.  13%
Interés	Reflexiona el tema, siempre cuestiona cuando algo no le queda claro y siempre brinda una opinión.  62%	Reflexiona el tema y en ocasiones cuestiona cuando algo no le queda claro.  12%	Le cuesta reflexionar el tema, así como también cuestionar para despejar sus dudas y no brinda opinión alguna.  13%	Le cuesta reflexionar el tema, no cuestiona nada en ningún momento, nunca opina nada y siempre está distraído.  13%

## GRÁFICAS POR RUBROS DE LA PLANEACIÓN No. 3



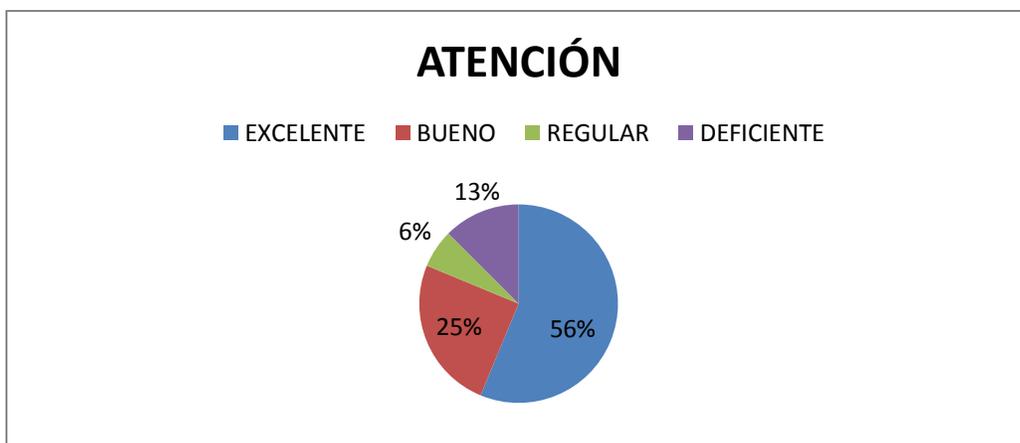
Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica muestra que se logró un excelente orden del 53% (8 alumnos), un buen orden del 40% (7 alumnos), un orden regular del 7% (1 alumno) dejando con un 0% al orden deficiente (0 alumnos).



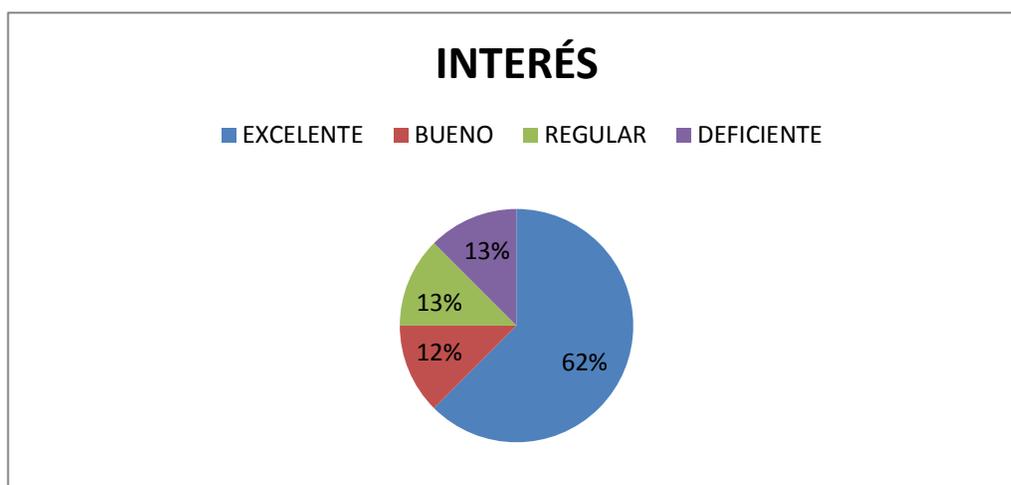
Fuente: Elaboración propia

El 37% de esta gráfica corresponde a la excelente comprensión lograda por los adolescentes (6 alumnos), el 25% corresponde a la buena comprensión lograda (4 alumnos), el otro 25% marca una comprensión regular (4 alumnos) y el 13% corresponde a una comprensión deficiente (2 alumnos).



Fuente: Elaboración Propia.

Esta gráfica muestra que se logró un 56% de atención dentro del grupo (9 alumnos), un 25% corresponde a una buena atención lograda (4 alumnos), el 6 % corresponde a una atención regular (1 alumno) y el 13% restante corresponde a una deficiente atención (2 alumnos).



Fuente: Elaboración Propia.

Este es el último rubro con el que se evaluó a la planeación No. 3 en donde se tomó como principal punto el interés de los alumnos quedando así la gráfica; en excelente interés por parte de los alumnos un 62% (10 alumnos), un 12% muestra un buen interés (2 alumnos), un 13% muestra un interés regular (2 alumnos) y el 13% restante muestra un interés deficiente (2 alumnos).

## GRÁFICA GENERAL DE LA PLANEACIÓN No.3



**Elaboración propia:**

En la sesión No. 3 se logró un 52% de excelencia, esto quiere decir que se superó la mitad pero si a esto le sumamos el 25% del rubro catalogado como bueno entonces se habrá cumplido el objetivo de la sesión con un total de 77% esto quiere decir que se logró cumplir el objetivo de la sesión.

#### Sesión #4 Objetivo específico:

Que los alumnos construyan su concepto de responsabilidad a partir de sus conocimientos previos y la dramatización.

Resultado de la lista de cotejo.

Nombre	Participación	Aportación de ideas	Responsabilidad dentro el equipo	Concepto de responsabilidad	Total por alumno
Sujeto 1	4	4	3	3	14
Sujeto 2	3	1	1	3	8
Sujeto 3	4	4	4	4	16
Sujeto 4	4	4	4	4	16
Sujeto 5	3	1	4	3	11
Sujeto 6	3	3	4	3	13
Sujeto 7	4	2	2	4	12
Sujeto 8	4	4	4	4	16
Sujeto 9	4	4	4	4	16
Sujeto 10	4	1	3	4	12
Sujeto 11	3	3	3	2	11
Sujeto 12	3	1	2	3	9
Sujeto 13	3	1	2	3	9
Sujeto 14	1	1	1	1	4
Sujeto 15	4	4	3	4	14
Sujeto 16	4	3	3	4	14
Total grupal	54	41	47	53	

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03

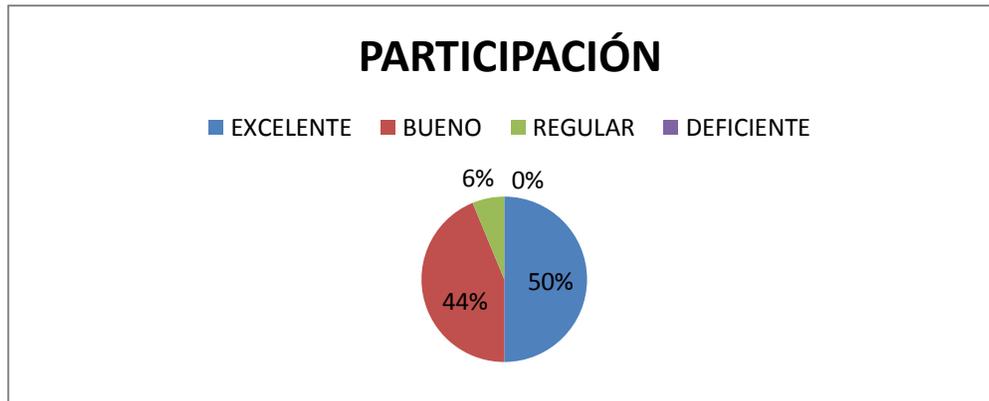
CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3er"B"

RESULTADOS DE LA RÚBRICA

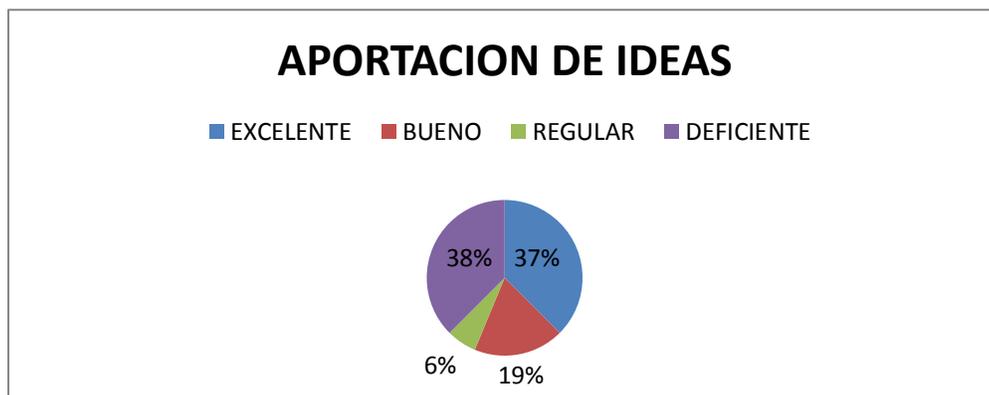
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL1 DEFICIENTE
Participación	Logró participar más de dos veces brindando participaciones siempre acertadas. 50%	Logró participar más de una vez con participaciones casi siempre acertadas. 44%	Logró participar una vez y su participación es regular. 6%	No logró participar ninguna vez. 0%
Aportación de ideas.	Brindó más de tres aportaciones buenas al equipo y siempre mostró interés por la actividad. 37%	Brindó más de una aportación buena al equipo y mostró interés por la actividad. 19%	Brindó una aportación buena al equipo y mostró poco interés por la actividad. 6%	No brindó ninguna aportación al equipo y no mostró ningún interés por la actividad. 38%
Responsabilidad dentro del equipo	Fue totalmente responsable con el equipo y aportó disposición para cumplir el objetivo del equipo. 37%	Fue responsable con el equipo y aportó poca disposición para cumplir el objetivo del equipo. 31%	Fue regularmente responsable con el equipo y aportó poca disposición para cumplir el objetivo del equipo. 19%	No fue nada responsable con el equipo y evitó que se lograra el objetivo del equipo. 13%
Concepto de responsabilidad	Les quedó totalmente claro el concepto de responsabilidad y saben perfectamente cómo explicarlo. 56%	Les quedó claro el concepto de responsabilidad Y supo más o menos cómo explicarlo. 38%	Les quedó más o menos claro el concepto de responsabilidad pero no saben cómo explicarlo. 6%	No les quedó nada claro el concepto de responsabilidad y no saben cómo explicarlo. 0%

## GRÁFICAS POR RUBROS DE LA PLANEACIÓN No. 4



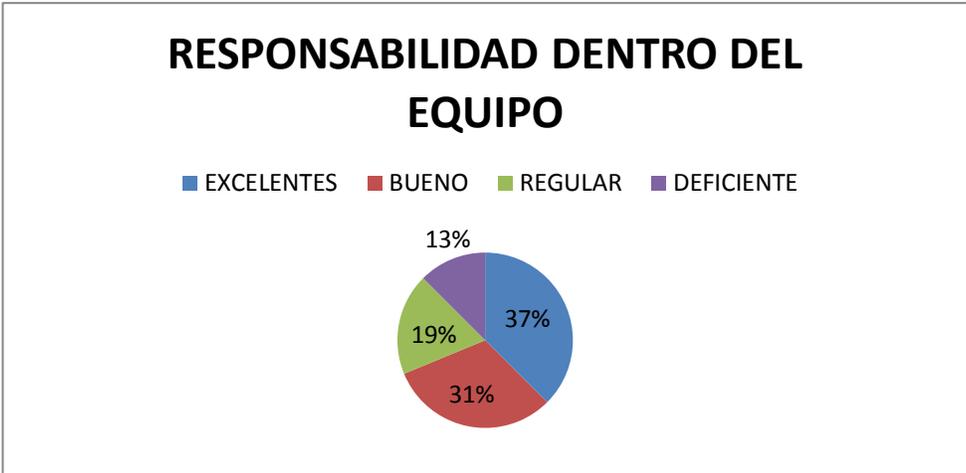
Fuente: Elaboración propia

Este rubro, midió el nivel de participación sobre los conocimientos previos acerca de la responsabilidad con lo que cuentan los adolescentes, para lo cual se aprecia que un 50% tiene excelentes bases cimentadas sobre la responsabilidad (8 alumnos), un 44% manejan buenas bases cimentadas sobre la responsabilidad (7 alumnos), un 6% tiene conocimientos previos regulares sobre la responsabilidad (1 alumno) y un 0% tienen deficientes conocimientos previos sobre la responsabilidad (0 alumnos).



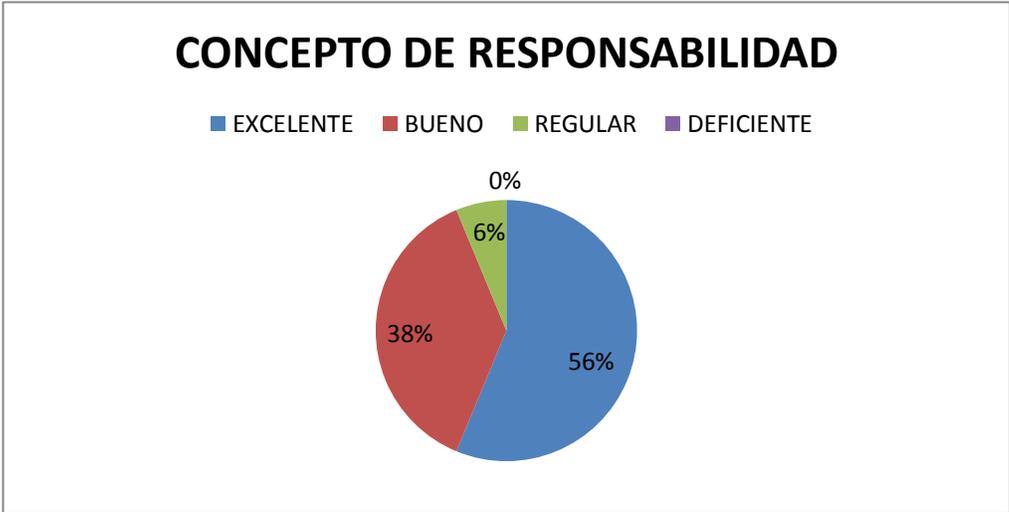
Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica mide el número de aportaciones brindadas y la calidad de estas, para lo cual se muestra que un 37% brindó excelentes aportaciones de ideas (6 alumnos), un 19% brindó buenas ideas (3 alumnos), un 6% brindó aportaciones regulares (1 alumno) y el 38% aportó ideas deficientes (6 alumnos).



Fuente: Elaboración propia.

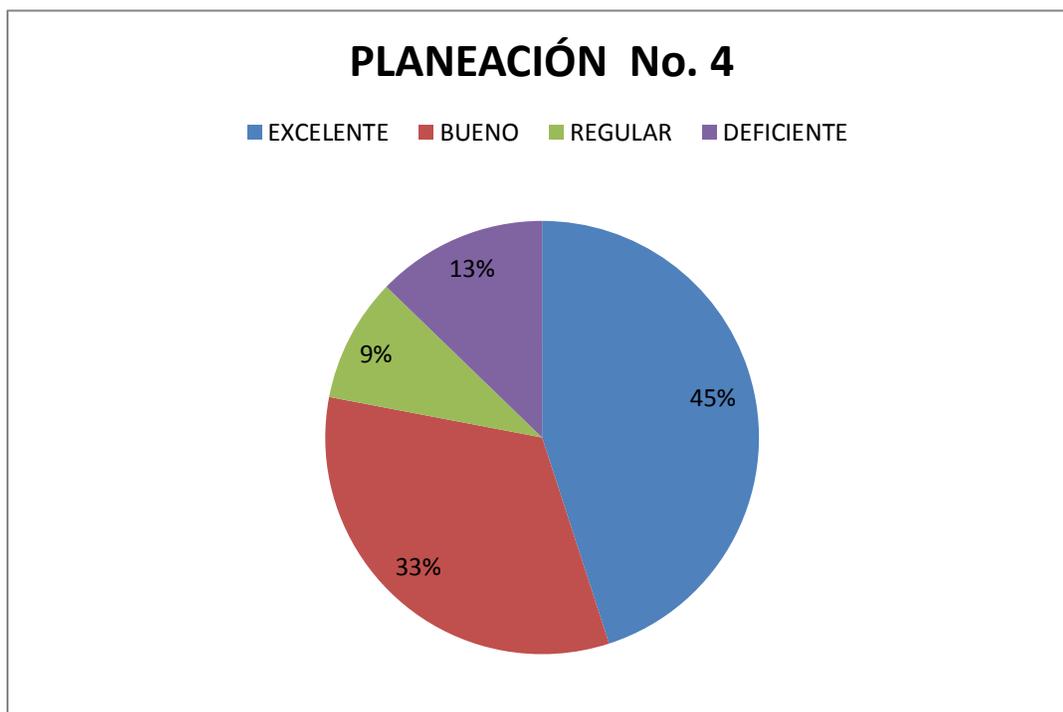
El 37% de esta gráfica, marca una excelente responsabilidad dentro del equipo de trabajo (6 alumnos), el 31% de la gráfica muestra que la responsabilidad dentro del equipo fue buena (5 alumnos), el 19% muestra que la responsabilidad dentro del equipo se trabajó de manera regular (3 alumnos) el 13% restante muestra una deficiente responsabilidad dentro del equipo (2 alumnos).



Fuente: Elaboración propia.

Esta grafica muestra que un 56% conoce excelentemente el concepto de responsabilidad (9 alumnos), un 38% tiene buen conocimiento acerca de dicho concepto (6 alumnos), un 6% conoce el concepto regularmente (1 alumno) y un 0% lo conoce deficientemente.

## GRÁFICA GENERAL DE LA PLANEACIÓN No. 4



Elaboración propia:

En la sesión No. 4 se logró cumplir el objetivo con ayuda de dos rubros el excelente y el bueno los cuales juntos arrojan un resultado del 78% de efectividad en la sesión.

**Sesión #5 Objetivo específico:**

Que los alumnos conozcan la importancia de tomar decisiones de manera personal.

Resultado de la lista de cotejo.

Nombre	Reflexión sobre el objetivo de la dinámica	Participación	Atención	Total por alumno
sujeto 1	3	3	4	10
sujeto 2	2	1	1	4
sujeto 3	4	4	3	11
sujeto 4	4	2	4	10
sujeto 5	2	1	2	5
sujeto 6	3	3	4	10
sujeto 7	2	2	1	5
sujeto 8	4	4	4	12
sujeto 9	2	4	4	10
sujeto 10	2	2	4	8
sujeto 11	1	2	2	5
sujeto 12	1	2	2	5
sujeto 13	3	3	3	9
sujeto 14	1	1	1	3
sujeto 15	4	3	3	10
sujeto 16	3	1	4	8
Total grupal	41	38	46	

ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES " ZONA: 03

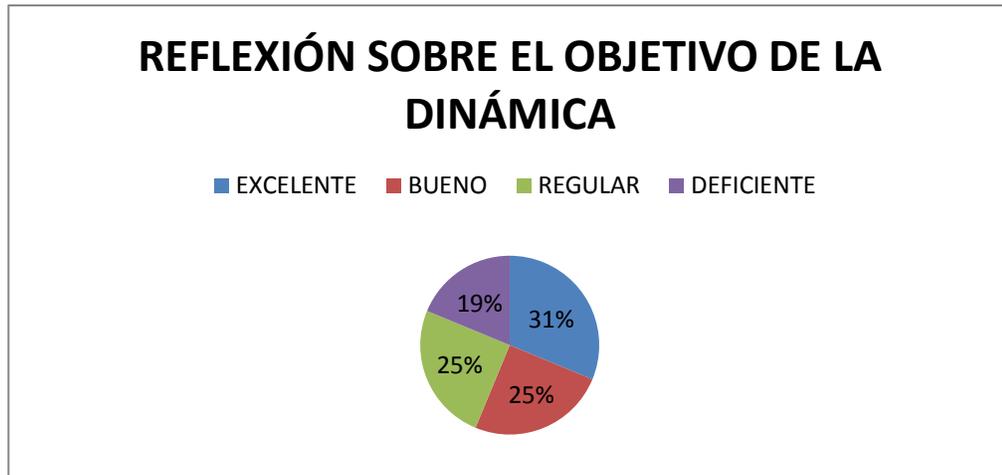
CLAVE: 21DTV0041I

LISTA DE ALUMNOS 3er"B"

RESULTADO DE LA RÚBRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL 1 DEFICIENTE
Reflexión sobre el objetivo de la dinámica.	Logró encontrar el objetivo de la dinámica y logro explicarlo a los compañeros. 31%	Le costó un poco encontrar el objetivo de la dinámica, pero si logró explicarlo a los compañeros. 25%	Le costó mucho encontrar el objetivo de la dinámica y no logró explicarlo a los compañeros. 25%	No logró encontrar el objetivo de la dinámica y por lógica no logro explicarlo a sus compañeros. 19%
Participación	Logró participar más de dos veces brindando participaciones siempre acertadas 25%	Logró participar más de una vez con participaciones casi siempre acertadas 25%	Logró participar una vez y su participación es regular. 25%	No logró participar ninguna vez 25%
Atención al invitado.	Tuvo excelente disposición para escuchar, guardo orden y compostura y puso mucha atención al invitado 43%	No tuvo mucha disposición para escuchar, sin embargo guardó orden y compostura y no distrajo a sus compañeros. 19%	Tuvo poca disposición para escuchar, guardó muy poco el orden y la compostura y puso muy poca atención. 19%	No tuvo disposición para escuchar, no guardó orden y compostura y no puso atención. 19%

## GRÁFICAS POR RUBROS DE LA PLANEACIÓN No. 5



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se aprecia que el 31% logró reflexionar y comprender el objetivo de la dinámica planteada (5 alumnos), el 25% reflexionó y comprendió bien el objetivo de la dinámica (4 alumnos), el otro 25% comprendió y reflexionó regularmente la dinámica (4 alumnos) y el 19% restante no reflexionó sobre el objetivo de la dinámica (3 alumnos).



Fuente: Elaboración propia

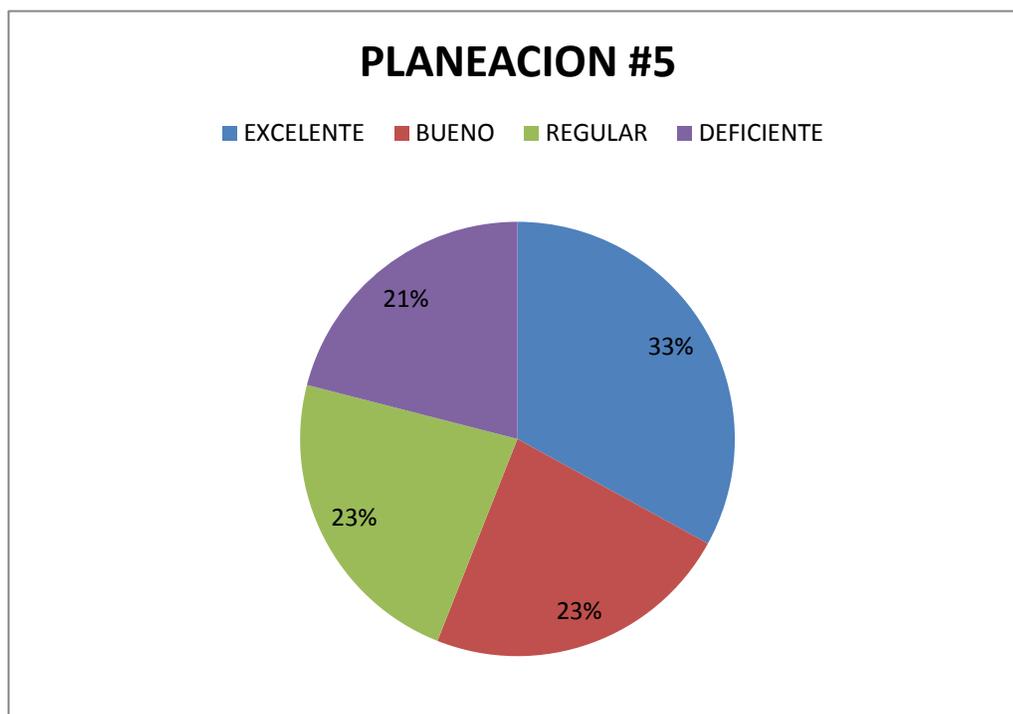
Este segundo rubro de la planeación No. 5 muestra los valores porcentuales de los adolescentes y se aprecia un 25% en participación excelente (4 alumnos), un 25% en participación buena (4 alumnos), un 25% en participación regular (4 alumnos) y el 25% restante en participaciones deficientes (4 alumnos).



Fuente: Elaboración propia

Este último rubro de la última planeación muestra un 43% de atención excelente (7 alumnos), un 19% de buena atención (3 alumnos), un 19% de atención regular (3 alumnos) y un 19% de atención deficiente (3 alumnos).

## GRAFICA GENERAL DE LA PLANEACIÓN No.5



Elaboración propia:

En esta última sesión No. 5 no se logró cumplir el objetivo particular ya que al sumar los rubros excelente y bueno no logran elevar el 75% que se estableció como mínimo.

## **Análisis Cualitativo**

El Taller estuvo conformado por cinco sesiones y los resultados de cada sesión fueron diversos, en la primera sesión no se cumplió el objetivo particular ya que solo se logró un 51.5%, la segunda sesión tampoco logró cumplir el objetivo específico ya que solo logró un porcentaje del 56%, por el contrario la tercera sesión si logró cumplir el objetivo particular con ayuda de un total de 77% de efectividad.

La cuarta sesión también logró el objetivo particular con un 78% de efectividad y la quinta y última sesión que conformó a este Taller no logró el objetivo particular ya que al contar con un 56% no superó el 75% marcado como mínimo, estas cinco sesiones tienen un por qué, y dicha explicación se dará en las implicaciones.

Los factores que intervinieron para no lograr al 100% los objetivos específicos de cada sesión del taller fueron variados, en primer instancia se puede decir que el apoyo por parte del docente no fue del todo favorable ya que al no encontrarse el docente en la mejor disposición de prestar a su grupo para este taller, no se inició como se esperaba ya que puso muchos pretextos para llevar a cabo este taller.

Mencionó no tener tiempo disponible para la aplicación de este taller, ya que eran demasiados los objetivos impuestos por su directora y por la Secretaría de Educación Pública, exclamo que eran demasiadas las actividades extracurriculares y poco el tiempo proporcionado para la realización de sus actividades que permitieran cumplir sus objetivos.

Mencionó también que necesitaba trabajar con su grupo en la materia de español para ver quien representaría a su escuela en el concurso de Ortografía, otro punto desfavorable fue el tiempo brindado ya que se contó con un horario de 12:00pm a 02:00pm, esto intervino para cumplir los objetivos del taller ya que a las 12:00 culmina su receso, y como el salón de 3er año grupo "B" se da a relucir por contar con alumnos muy deportistas, estos siempre llegaban cansados, sudados o todavía con mucha energía y como resultados de estas actitudes o no querían hacer nada o lo hacían jugando y distrayendo a los demás.

La fiesta del día del estudiante, en junio, permite que con meses de anticipación cada salón de la institución elija a una adolescente que les representará como candidata, y justo en esa semana de aplicación del taller se realizó el primer conteo de dinero para ver que señoritas llevaban la delantera, esto tomó un poco de tiempo destinado a una de las sesiones del taller.

Se puede mencionar que después del receso se permitía a la candidata de dicho salón vender algún tipo de botana o comida a sus compañeros con la finalidad de conseguir fondos económicos para su candidatura esto creaba una pérdida de tiempo para cada sesión del taller, tiempo que era difícil recuperar.

Aunque costó trabajo llevar a cabo las sesiones del taller, ya que al inicio se presentaron varios obstáculos, es preciso decir que algunas cuestiones fueron agradables por ejemplo, se debe reconocer que los adolescentes que participaron en el taller no esperaban dinámicas dentro de las sesiones, no se imaginaban trabajar con cuestiones divertidas y sobretodo realizadas por ellos mismos.

Los adolescentes pudieron disfrutar las estrategias propuestas que fueron desarrolladas por ellos desde reflexiones, lecturas, obras de teatro, dibujos, técnicas como la del PNI, dinámicas, charlas etc.

Un horario ameno hubiera sido perfecto para lograr más objetivos particulares y no solo dos, además de una disposición y confianza por parte del docentes esto hubiera llevado a poder lograr mejor los objetivos, es por esta razón que se recomienda involucrar y no aislar al docente a cargo del grupo para crear una integración y utilizarlo como un participante más y no como un supervisor, esto facilitará más la aplicación de la planeación y no habrá contratiempos, intervenciones o cuestionamientos.

## Validación de la Hipótesis

Esta tesis contó con un pretes cuantitativo y un postes cualitativo, respondiendo a las indicaciones del diseño que se utilizó, el cual responde al nombre de diseño explicativo secuencial, los cuestionamientos aplicados en el postes fueron casi los mismos cuestionamientos aplicados en el pretes se realizaron una serie de modificaciones en algunos cuestionamientos con la finalidad de resaltar más las diferencias de las respuestas en caso de haberlas.

Se puede mencionar que si se logró encontrar diferencias en las respuestas de los adolescentes aunque no muy marcadas, un ejemplo de ello es la respuesta en donde ellos mencionaron en el pretes con un 13% que si sabían que el alcohol puede detonar diversas enfermedades. (Ver apéndice E) y posteriormente después del taller justo en una pregunta igualmente planteada mencionó un 62% saber que el alcohol puede ocasionar algún tipo de enfermedad. (Ver gráfica en apéndice F)

Otro ejemplo de ello es el hecho de que el 55% de los adolescentes ahora son capaces de reflexionar sobre las consecuencias que este genera (ver gráfica en apéndice F) ya que al inicio del taller el 76% mencionó no reflexionar simplemente consumir alcohol por convivir.( Ver gráfica en apéndice E)

El 50% de los adolescentes consideran que el consumo de alcohol es necesario para convivir (Ver gráfica en apéndice F) cuando antes del taller consideraba un 80% que si era necesario (Ver gráfica en apéndice E)

El 52% del total de adolescentes mencionó que es capaz de asistir a una reunión social o familiar y poder reflexionar sobre las consecuencias que el alcohol genera, rechazarlo y conservar su autonomía sobre la decisión (Ver gráfica en apéndice F) cuando en el pre-tes en ese mismo cuestionamiento solo el 24% mencionó que reflexionaba el 76% lo consumía por convivir (Ver gráfica en apéndice E).

De acuerdo a las comparaciones realizadas en esta tesis referentes a las gráficas del pretes y postes se puede mencionar que aunque si hubo una diferencia en los resultados de cada cuestionamiento dicha diferencia no fue muy elevada ya que solo se logró elevar un punto y en ocasiones se empató con un 50% y 50% en pocas palabras se dejó a los adolescentes en un punto medio.

No se logró con éxito elevar su desarrollo humano de los adolescentes, pero tampoco se disminuyó, simplemente no se notó una leve mejoría ya que solo en pocos cuestionamientos se logró elevar el 50% con 1% o 2%, entonces se puede afirmar que la hipótesis planteada en el capítulo I, no logró elevar el potencial humano en los adolescentes de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” pero, tampoco disminuyo el potencial humano que sin saber ya traían consigo, es decir simplemente los resultados obtenidos del postes fueron muy similares a los resultados obtenidos del postes.

## Conclusiones

Los adolescentes son pieza fundamental dentro de la sociedad, muchas veces se ha escuchado decir que ellos son el futuro del país, y aunque suene repetitivo es cierto, ellos son los futuros hombres y mujeres que tomaran las decisiones que dirijan este país.

Es por ello que esta investigación no pretendió en ningún motivo demostrar si los adolescentes son buenos o malos para tomar decisiones acertadas, es preciso recordar que se trabajó con humanos los cuales responden a diversos pensamientos. En sí, la preocupación por realizar una investigación enfocada hacia los adolescentes y la toma de decisión que estos tienen o manejan, fue con la finalidad de elevar su potencial Humano.

Esta tesis se creó en el área de Orientación dentro de la Licenciatura en Pedagogía, los adolescentes de Telesecundaria fueron el motivo que disparó la elaboración de esta Tesis, desde el inicio de la investigación se pretendió en primera instancia por medio de un Taller de Desarrollo Humano, Prevenir las Adicciones en los Adolescentes de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones”.

Lo cual meses después de culminar esta investigación se puede decir bajo un sustento gráfico que el taller de desarrollo Humano no logró crear un efecto del todo positivo en los adolescentes de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” 21DTV0041I perteneciente a Teziutlán, Puebla.

Los cinco objetivos particulares de cada sesión no se cumplieron del todo bien, ya que solo dos sesiones lograron rebasar el mínimo establecido en esta Tesis que fue del 75% y tres de las cinco sesiones no elevaron ni el 60%.

Por consiguiente se puede decir que el Taller de Desarrollo Humano no logró su cometido, como se puede apreciar en las gráficas del pretes (ver apéndice E) y postes (ver apéndice F) ya que en estos cuestionarios permitieron medir la diferencia de los resultados de cada pregunta.

Esto marca que la hipótesis dentro de esta Tesis se rechaza, se puede mencionar que el Taller de Desarrollo Humano no fue del todo viable para lograr Elevar el potencial humano, fomentar la toma de decisiones así como orientarlos para sabiamente dirigir sus actos.

## Implicaciones

A pesar de las dificultades y adversidades por las que se atravesó para lograr la elaboración de esta Tesis, se puede mencionar que las consecuencias que esta acarreo fueron un poco favorables ya que aunque no se logró elevar el Potencial Humano en los jóvenes adolescentes del 3er año grupo “B” de la Escuela Telesecundaria “Club de Leones” C.C.T: 21DTV0041I por medio de un Taller de Desarrollo Humano que permitiera en ellos fomentar la toma de decisiones.

Si se prevé un éxito futuro para este trabajo de Tesis pues su estructura está elaborada de manera correcta, cuenta con los elementos suficientes para poder denominarse Tesis, es por esta razón que es capaz de aplicarse en otro contexto similar al que se presenta en esta investigación con alumnos distintos pues este tema está enfocado en prevenir las posibles adicciones, y cualquier contexto parecido a este, que cuente con adolescentes que necesiten una Orientación hacia la Toma de Decisiones y al mismo tiempo desgraciadamente se encuentre al alcohol como principal droga legal dentro de nuestro país y al resto de las adicciones como lo son el tabaco y drogas ilegales se lograría un resultado positivo.

Si se decidiera aplicar esta tesis en un contexto totalmente distinto al que se trabajó seguramente los resultados serán favorables, pero para ello sería importante seguir las sugerencias de modificación planteadas en el análisis cualitativo específicamente en las planeaciones del Taller, con la finalidad de adecuarlas un poco más al objetivo que se desea alcanzar y al contexto en el que se aplique.

Se recomienda esta tesis para su posible aplicación en otros contextos ya que los resultados que podría arrojar serían favorables si se realizan algunas sugerencias o modificaciones a las planeaciones del taller para lograr concientizar más a la sociedad y a los futuros adolescentes sobre las adicciones, y aunque sería difícil o más bien imposible mencionar que se puede arrancar de raíz este problema, pues es una industria con un potencial elevado en el país, si se observaría una mejoría y una disminución de adicción si se tratara este tema con los adolescentes de contextos

similares y si se realizaran las adecuaciones pertinentes para aplicar en otros contextos distintos.

## Bibliografía

- Alcalà, C. M., Ruiz, A., C. M. T., & Alcazar., G. (2008). *Consumo de Alcohol, Tabaco y otras Drogas en Adolescentes*. Malaga: Editorial Malaga.
- Arias, F. (2006). *Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación, 5Ta Edición*. Mexico D.F.: Electro camp.
- Arredondo, G. (1999). *El concepto de estrategia*. Mexico,D.F.: Abbi.
- BARRIO, N. J. (2013). *ADICCIONES; DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA*. MEXICO, D.F.: EUDEBA.
- Bernal., D. D. (5 de Octubre de 2013).  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf). Recuperado el 5 de Octubre de 2013, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf):  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- carl, J. (1961). *"The process of Education"*. Estados Unidos.: Editory Univelsal.
- Chile, C. d. (2011). *La Orientacion*. Chile: MDG.
- Cuevas, D. G. (2011). *Observatorio Mexiquence en Tabaco, Alcohol y Drogas*. Mexico, D.F.: Editorial Cenadic.
- DIEZ, P. J., & BERJANO, P. E. (2000). *EL CONSUMO ABUSIVO DEL ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA* . MADRID ESPAÑA: CAJA MADRID.
- Egg, A. E. (2001). *El Taller, una alternativa para la renovación Pedagógica*. Mexico: quintosol.
- Española, D. d. (2001). *Diccionario de la Real cademia de la Lengua Española Ediccion 22*. España: Draepm.
- Estruch, R. (2005). *Efectos del Alcohol en la Fisiologia Humana*. Barcelona España: Billarroel.
- Fabela., J. L. (2006). *¿Qué es el paradigma Humanista?* Guanajuato Mexico.: UEGM.
- HARNECKER, M., & URIBE, G. ( 1973). *ESTRATEGIAS*.
- Harnecker, M., & Uribe, G. (2000). *Estrategias En la educaciòn* . España : Publicaciones educativas PEE.
- HERMIDA, S. R., & FERNANDEZ, V. J. (2001). *CONSUMO DE DORGAS Y FACTORES DE RIESGO*. ESPAÑA: OVIEDO ESPAÑA.
- Hernandez Rojas Gerardo, F. D. (1997). *Caracterizacion del paradigma Humanista Fases de pa Psicopedagogia*. Mexico: ILCE.OEA .
- Hernández, S. R. (2006). *Metodologia de la Investigacion 5 Edicion*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- Morales., M. d. (Dirección). (2005). *" 15 praqcticos consejos para elevar el autoestima"* [Película].

- Morone, G. (17 de Marzo de 2000). *Metodos y tecnicas de investigacion*. Recuperado el 13 NOVIEMBRE de NOVIEMBRE de 2013, de [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf): [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Noruth, R., & Jr., R. O. (2007). *El Alcoholismo en la Juventud: Alcohol y juventud , un problema de todos*. California EUA: Editory Education.
- OBSERVATORIO MEXIQUEQUE, D. A. (2011). *ESTADISTICAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL, DROGRAS Y TABACO EN MEXICO*. TABASCO: ADICCTABAS.
- Palomero., M. L. (2004). *La teoria del aprendizaje significativo*. Santa Cruz Tenerife: Pamploana Spanish .
- Payer, M. A. (2000). Teoria del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. En M. A. Payer, *El constructivismo Vygotskyano*. (págs. 27-29). Mexico D,F.: Publicaciones UVERSITY PAYA.
- RAE. (2001). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. TERRA NETWORK.
- Renau, S. E. (2004). El Alcoholismo a traves de la Historia. *Liber Addictus*.
- Robledo, M. J. (1998). *Poblacion de estudio y muestreo de la poblacion*. Buenos Aires Argentina: Nure Investigation .
- Roldan, J. A. (2001). *100 Formas para animar a grupos: juegos para usar en talleres*.
- Sánchez, I. R. (2009). *Alcoholismo y Adolescencia, Tendencias Actuales*. Cuba: Ledo Publicaciones.
- SEP. (ultima actualizacion en el 2011). *Academia de la lengua española*. Mèxico D.F : Fernandes Editoriales.
- Thayler, R. H. (2009). *"Un Empujoncito" Si se puede*. Estados Unidos: Penguin Books.
- Toro, G. d. (Dirección). (s.f.). *A LOS 13* [Película].
- Valenzuela., E. M. (2007). *Los adolescentes ante el alcohol: la mirada de padres y madres. 2 edicióñ*. . Barcelona España: Caixa Obra Social.
- Velez, L. V. (2002). *Medición, "assessment" y evaluación*. Mexico D.F.: RTM ediciones.
- Wolf, V. (1998). *Etimologia de las palabras*. Argentina: adittorial BAA.
- Zarzar, C. C. (2006). *"Teoria De grupos"*. Mexico D.F: SOLANO.

# **ANEXOS**

**Anexo 1**

Resultados del INEGI

**Puebla Ocupación: Estadística integral del programa de la industria manufacturera, maquiladora y de servicios de exportación.**

Periodo	Número de establecimientos en activo <sup>a</sup>	Total	Personal ocupado contratado directamente			Obrero
			Total	Obreros y técnicos	Empleados administrativos	
<b>2012</b>						
Enero <sup>b</sup>	190	74 031	49 651	40 729	8 922	)
Febrero	193	75 441	50 562	41 478	9 084	)
Marzo	189	76 416	51 090	41 958	9 132	)
Abril	192	76 808	50 810	41 634	9 176	)
Mayo	189	77 002	50 781	41 636	9 145	)
Junio	187	77 930	51 822	42 683	9 139	)
Julio	190	75 280	51 770	42 574	9 196	)
Agosto	190	75 128	52 505	43 189	9 316	)
Septiembre	189	76 171	52 779	43 406	9 373	)
Octubre	190	76 163	52 838	43 396	9 442	)
Noviembre	190	75 905	52 838	43 362	9 476	)
Diciembre	190	74 894	51 914	42 451	9 463	)
<b>2013</b>						
Enero	194	74 017	51 413	41 783	9 630	)
Febrero	190	74 844	52 715	42 781	9 934	)
Marzo	191	74 287	52 591	42 760	9 831	)
Abril	199	74 680	53 304	43 548	9 756	)
Mayo	199	75 048	53 502	43 768	9 734	)
Junio	196	77 258	55 671	45 352	10 319	)
Julio	196	75 316	54 425	43 870	10 555	)
Agosto	198	72 929	53 138	42 591	10 547	)
Septiembre	192	72 389	53 014	42 572	10 442	)
Octubre	192	72 560	53 594	43 052	10 542	)
Noviembre	192	72 129	53 227	42 611	10 616	)
Diciembre	190	71 822	52 970	42 352	10 618	)

Fuente: INEGI. Estadística Integral del programa de la industria manufacturera, maquilera y de servicios de exportación 2012.

## Anexo 2



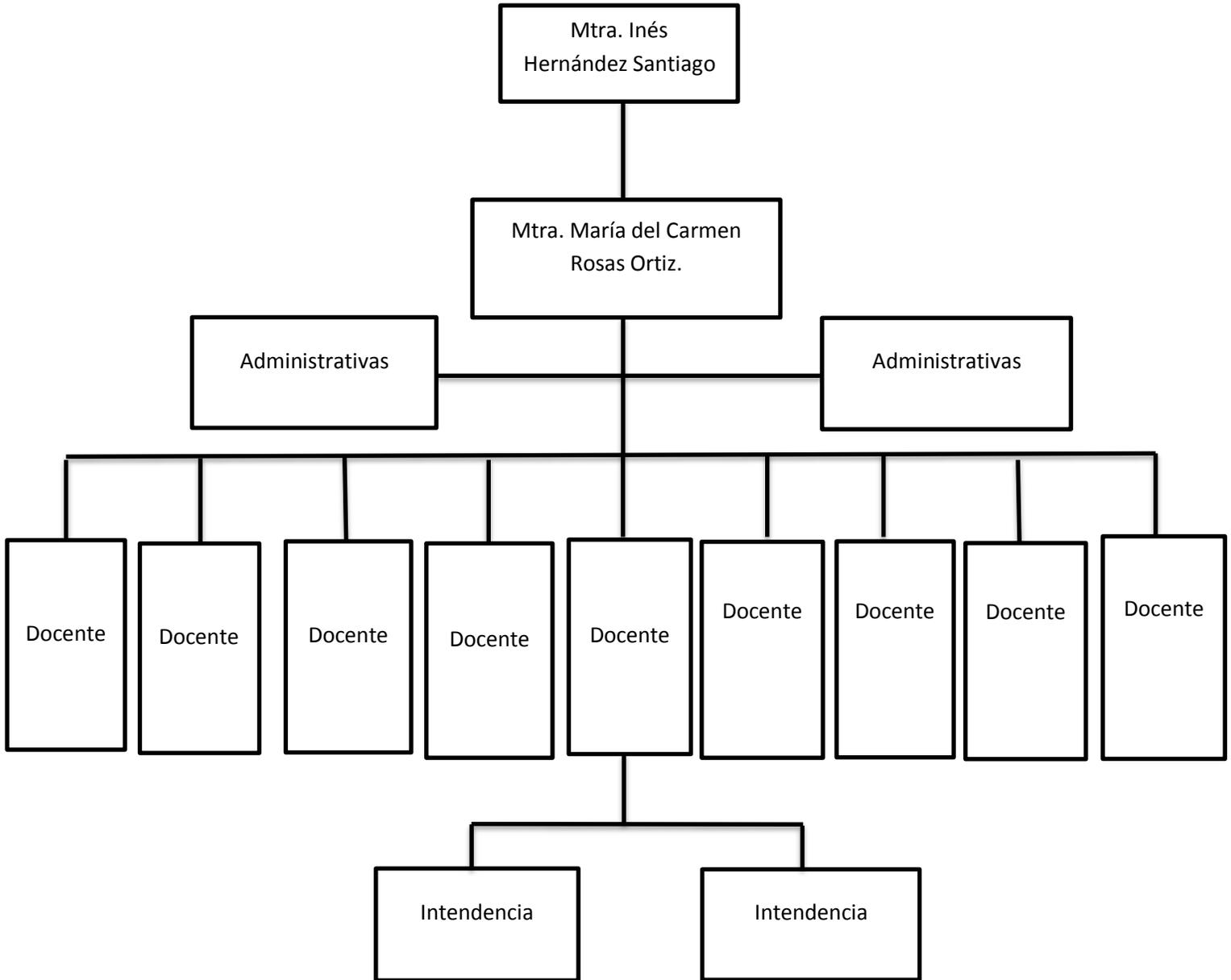
### ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN TEZIUTLÁN, PUEBLA, MÉXICO.

ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE NIVEL BASICO, MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR DE TEZIUTLAN PUEBLA.	
ESCUELAS DE PREESCOLAR	47
ESCUELAS PRIMARIAS	55
ESCUELAS SECUNDARIAS Y TELESECUNDARIAS	20
ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	9
ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR	10
TOTAL	141

FUENTE: EDUORTAL; PORTAL DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES. DATOS 2013

Anexo 3

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "CLUB DE LEONES"  
C.C.T: 21DTV0041I



## Anexo 4

### Cuento: Maestra, ¿qué es el amor?

Uno de los niños de una clase de educación infantil preguntó:

- Maestra... ¿qué es el amor?

La maestra sintió que la criatura merecía una respuesta que estuviese a la altura de la pregunta inteligente que había formulado. Como ya estaban en la hora del recreo, pidió a sus alumnos que dieran una vuelta por el patio de la escuela y trajeran cosas que invitaran a amar o que despertaran en ellos ese sentimiento. Los pequeños salieron apresurados y, cuando volvieron, la maestra les dijo:

- Quiero que cada uno muestre lo que ha encontrado.

El primer alumno respondió:

- Yo traje esta flor... ¿no es bonita?

A continuación, otro alumno dijo:

- Yo traje este pichón de pajarito que encontré en un nido... ¿no es gracioso?

Y así los chicos, uno a uno, fueron mostrando a los demás lo que habían recogido en el patio.

Cuando terminaron, la maestra advirtió que una de las niñas no había traído nada y que había permanecido en silencio mientras sus compañeros hablaban. Se sentía avergonzada por no tener nada que enseñar.

La maestra se dirigió a ella:

- Muy bien, ¿y tú?, ¿no has encontrado nada que puedas amar?

La criatura, tímidamente, respondió:

- Lo siento, seño. Vi la flor y sentí su perfume, pensé en arrancarla pero preferí dejarla para que exhalase su aroma durante más tiempo. Vi también mariposas suaves, llenas de color, pero parecían tan felices que no intenté coger ninguna. Vi también al pichoncito en su nido, pero..., al subir al árbol, noté la mirada triste de su madre y preferí dejarlo allí...

Así que traigo conmigo el perfume de la flor, la libertad de las mariposas y la gratitud que observé en los ojos de la madre del pajarito. ¿Cómo puedo enseñaros lo que he traído?

La maestra le dio las gracias a la alumna y emocionada le dijo que había sido la única en advertir que lo que amamos no es un trofeo y que al amor lo llevamos en el corazón.

El amor es algo que se siente.

Hay que tener sensibilidad para vivirlo.

FUENTE: Marc Gave; editorial Tafoya 2013.

# APÉNDICE

## Apéndice A

## Diagnostico



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán Puebla.  
9 de Noviembre del 2012.



Edad\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_

Instrucciones: lee cuidadosamente cada pregunta, y responde correctamente.

Objetivo: Recabar información importante que servirá como guía para encaminar mi proyecto de titulación hacía un posible fin.

1. vives con:

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Otros\_\_\_\_\_

2. Tienes hermanos:

- a) sí.
- b) no.

3. algún miembro de tu familia consume alcohol.

- a) sí.
- b) no.

4. Con que frecuencia consumen alcohol.

- a) solo en fiestas.
- b) cada 8 días.
- c) todos los días.

5. Por qué crees que los miembros de tu familia consuman alcohol.

- a) Por problemas familiares.
- b) Porque les gusta.

6. Tus amigos consumen alcohol en fiestas.

- a) sí.
- b) no.

7. Por qué crees que tus amigos consuman alcohol.

- a) Porque sus demás amigos también lo hacen.
- b) porque tienen problemas en sus casas.

8. Conoces las consecuencias que el alcohol puede generar en el cuerpo humano.

- a) sí.
- b) no.

9. Conoces a algún compañero de otro salón que haya consumido alguna vez alcohol dentro de la escuela.

- a) sí.
- b) no.

10. dentro de tu salón de clases, conoces a algún compañero que consuma alcohol.

- a) si
- b) no.

## Apéndice B

### OBSERVACIÓN:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN-POR SEMANA.

#### SEMANA 1.

Fecha: 2-6 septiembre del 2013.	Hora: 7:00am-12:00pm
Participantes: "3 C"	Lugar: Teziutlán Puebla.
Propósito: Observación no participante.	
Quien observa: Mariela López Álvarez.	
<p>Sin el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>En un inicio fueron tímidos, solo se relacionaban entre ellos, las niñas platicaban con las niñas y los niños con los niños.</p> <p>Poco a poco fueron entrando en confianza y comenzaron a desenvolverse más.</p> <p>Al pasar los día se pudo darme cuenta que son un grupo muy desunido ya que existen dentro de ese grupo 5 pequeños subgrupos los cuales se reúnen común mente cuando no está el docente.</p> <p>A manera general, son un grupo muy rebelde, igualado, deshonesto, flojo, sin unidad y sin valores.</p>	<p>Con el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>De una manera no muy distinta a la que suelen comportarse sin su presencia.</p> <p>Los alumnos lo oían pero no lo escuchaban detenidamente.</p> <p>Existen chicos, específicamente dos jóvenes y una jovencita que se ponían al tú por tú con el docente, no lo obedecían y hacían lo que ellos querían y otros más por imitación a estos realizaban cosas semejantes.</p>

## SEMANA: 2.

Fecha: 9-13 septiembre del 2013.	Hora: 7:00am-12:00pm
Participantes: "3C".	Lugar: Teziutlán Puebla.
Propósito: Observación no participante.	
Quien observa: Mariela López Álvarez.	
<p>Sin el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>De una manera muy grosera, altanera y desubicada.  Suelen ser muy desobligados con sus labores como alumnos.  Son escasos los alumnos que entregan sus tareas en tiempo y forma.  El salón de clases siempre se encuentra muy desordenado y sucio.  Cuentan con un cubo para depositar en el la basura pero no suelen utilizarlo.</p>	<p>Con el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>Suelen no acatar las órdenes del profesor. Es rara la vez que están tranquilos siguiendo las indicaciones del docente.  No cumplen con los castigos impuestos por el docente como por ejemplo quedarse sin receso.  No le entregan las tareas a tiempo.</p>

## SEMANA 3.

Fecha: 16-20 septiembre del 2013	Hora: 7:00am-12:00pm.
Participantes: "3C"	Lugar: Teziutlán Puebla.
Propósito: Observación no participante.	
Quien observa: Mariela López Álvarez.	
<p>Sin el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>De la misma manera que los días pasados.  Desordenados.  Groseros.  Irrespetuosos.  Irresponsables.</p>	<p>Con el docente frente a grupo los alumnos se comportaron:</p> <p>De la misma manera que los días pasados.  Desordenados.  Groseros.  Irrespetuosos.  Irresponsables.  Y lo peor es que el docente no hace nada por mostrarse firme con ellos y hacer que lo respeten.</p>

## Apéndice C

esqueleto del pretes



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad # 212 Teziutlán Puebla.  
9 de Noviembre del 2014  
Edad\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_



Instrucciones: lee cuidadosamente cada pregunta,  
y responde correctamente.

1. Algún miembro de tu familia consume alcohol.
  - a) si
  - b) no
  
2. Porque crees que los miembros de tu familia consuman alcohol.
  - a) por problemas
  - b) por gusto
  
3. Sabías que el consumir alcohol puede ocasionarte enfermedades.
  - a) si
  - b) no
  
4. Has sentido el deseo de consumir alcohol.
  - a) si
  - b) no
  
5. Tú consumes alcohol en fiestas.
  - a) si
  - b) no
  - c) a veces
  
6. Cuando tú consumes alcohol reflexionas sobre las consecuencias que este genera o solo consumes alcohol por convivir.
  - a) Por convivir
  - b) Reflexiono antes de hacerlo

7. Consideras que el consumo de alcohol es necesario para convivir.

- a) si
- b) no
- c) a veces

8. Porque crees que las personas que conoces consuman alcohol

- a) Por problemas
- b) Por qué les gusta

9. Cuando vas a una fiesta, reunión social o familiar consumes alcohol.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10.Cuál es la razón por la cual tú consumes alcohol.

- a) para encajar con los demás
- b) no lo consumo si no quiero
- c) porque no me ven mis papas

11. tu consideras importante el alcohol en las fiestas

- a) Si
- b) No

12. Crees que algún día en una fiesta tú te puedas divertir sin alcohol.

- a) Si
- b) no

13 Crees que es indispensable seguir consumiendo alcohol para divertirse.

- a) Si
- b) no

14 Consideras que se puede consumir alcohol y no volverse alcohólico.

- a) Si
- b) no

## Apéndice D

esqueleto del postes



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad # 212 Teziutlán Puebla.  
9 de Noviembre del 2014  
Edad\_\_\_ Sexo\_\_\_



Instrucciones: lee cuidadosamente cada pregunta,  
y responde correctamente.

1. Algún miembro de tu familia consume alcohol.
2. Sabes que el consumir alcohol puede ocasionarte enfermedades.
3. Antes de consumir alcohol te consideras capaz de reflexionar sobre las consecuencias que este genera.
4. Sabes cómo consumir alcohol en fiestas de una manera responsable.
5. Consideras que el consumo de alcohol es necesario para convivir.
6. Por qué crees que las personas que conoces consumen alcohol.

7. Cuando vas a una fiesta, reunión social o familiar y te invitan alcohol lo aceptarías aun sabiendo las consecuencias o lo pensarías antes de consumirlo.

8. Sabes cómo consumir alcohol de manera reflexiva, responsable y sin influencias (Sabes cómo ser autónomo en tus decisiones).

9. Consideras importante el alcohol en las fiestas.

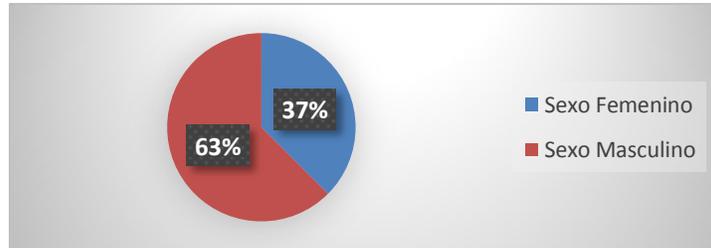
10. Crees que algún día en una fiesta tú te puedas divertir sin alcohol.

11. Consideras que se puede consumir alcohol y no volverse alcohólico.

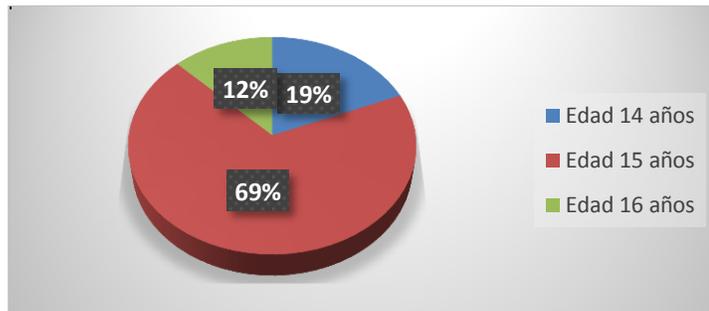
## Apéndice E

Resultado de las gráficas del pre-test.

Esta gráfica muestra el porcentaje femenino y masculino con el que se trabajó.



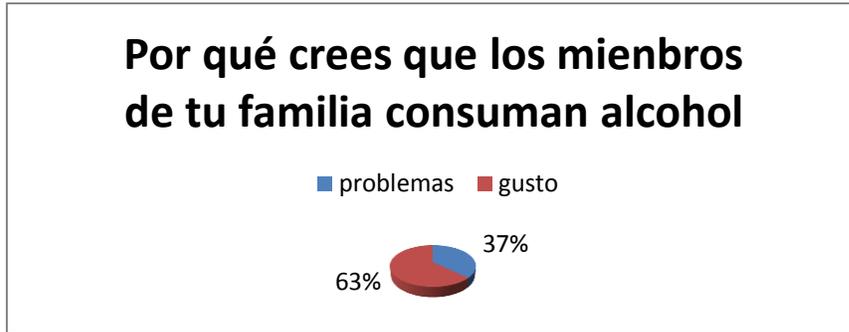
Esta gráfica muestra el porcentaje de edad dentro los jóvenes de 3 año grupo "B"



1. Algún miembro de tu familia consume alcohol.



2. Por qué crees que los miembros de tu familia consuman alcohol.



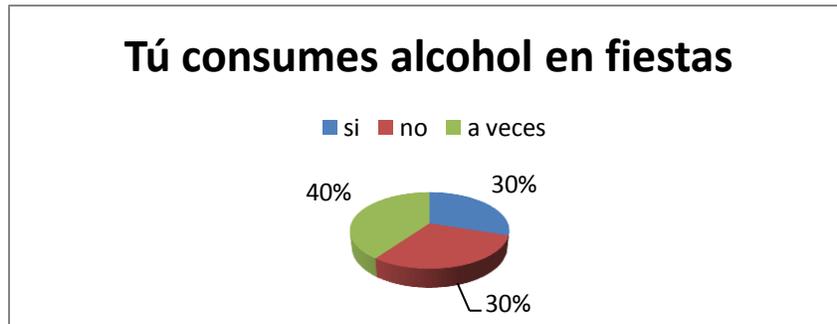
3. Sabías que el consumir alcohol puede ocasionarte enfermedades.



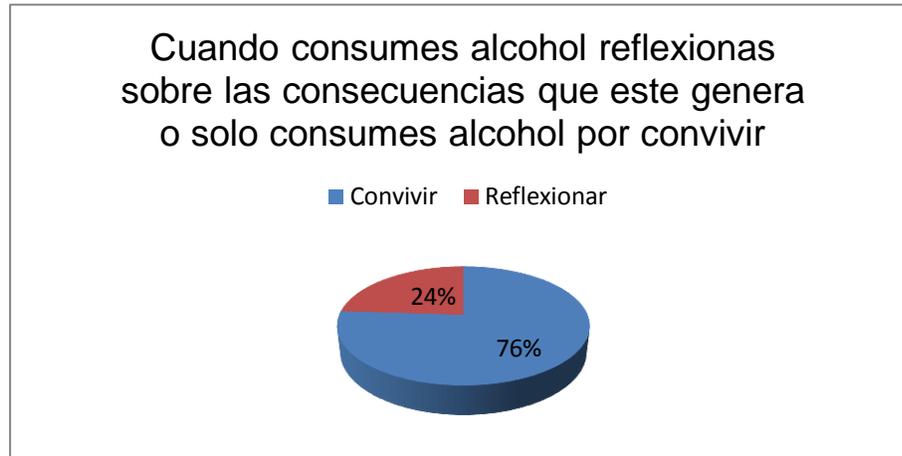
4. Has sentido el deseo de consumir alcohol.



5. Tú consumes alcohol en fiestas.



6. Cuando consumes alcohol reflexionas sobre las consecuencias que este genera o solo lo consumes por convivir.



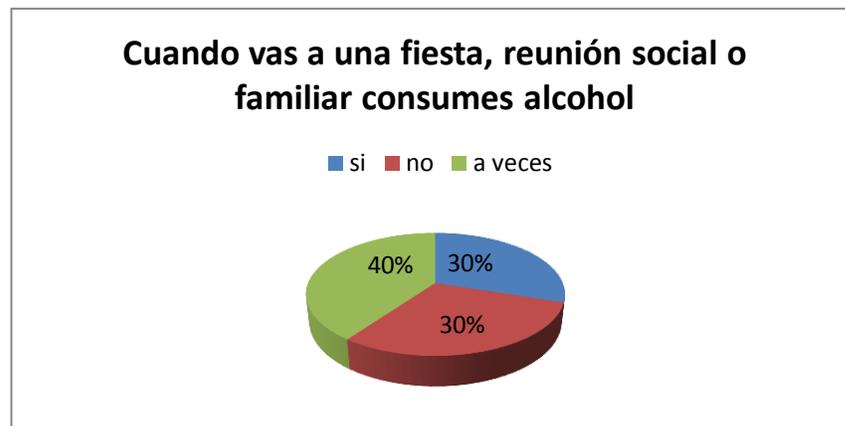
7. Consideras que el consumo de alcohol es necesario para convivir.



8. Por qué crees que las personas que conoces consumen alcohol.



9. Cuando vas a una fiesta, reunión social o familiar consumes alcohol



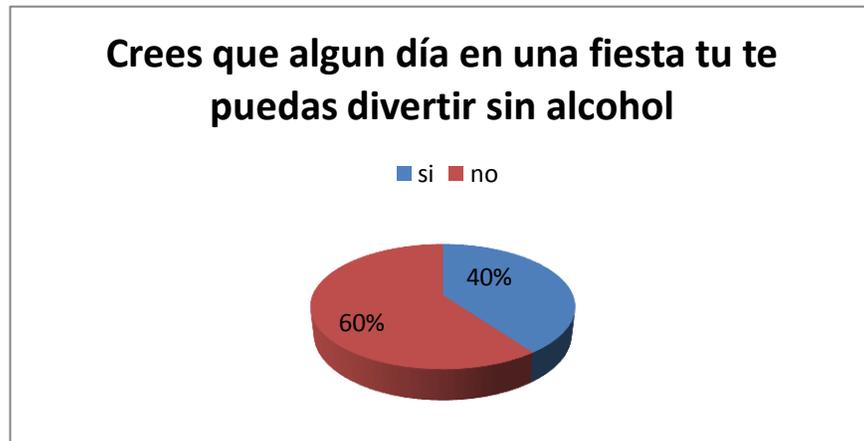
10. Cuál es la razón por la cual tú consumes alcohol



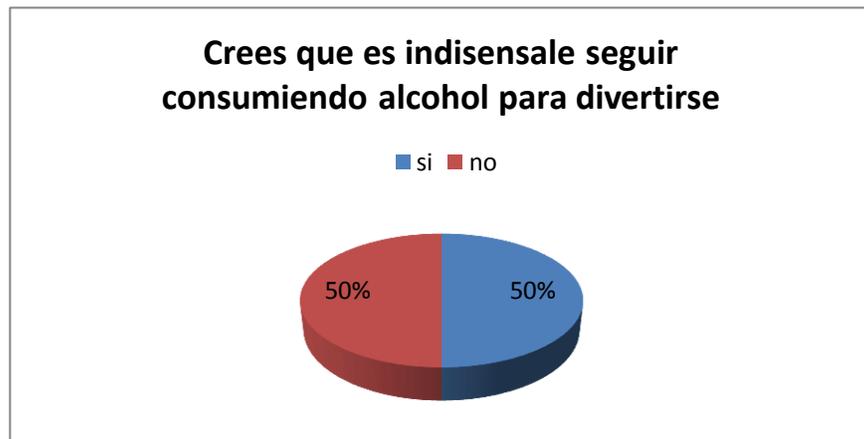
11. Por qué crees que se considere importante el alcohol en las fiestas



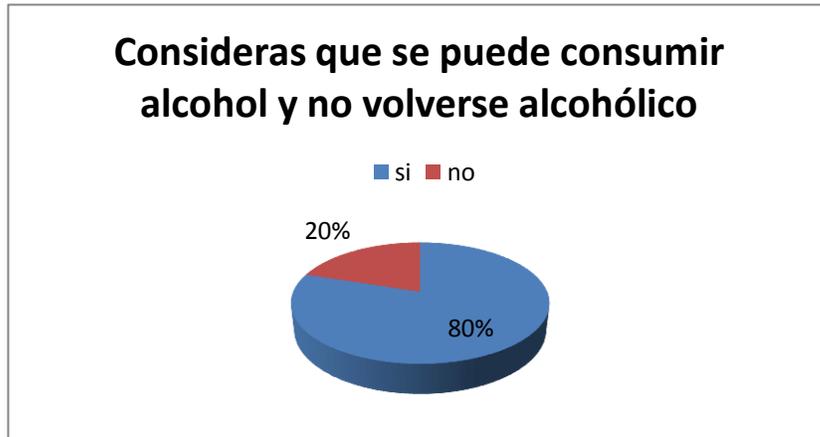
12. Crees que algún día en una fiesta tú te puedas divertir sin alcohol.



13. Crees que es indispensable seguir consumiendo alcohol para divertirse.



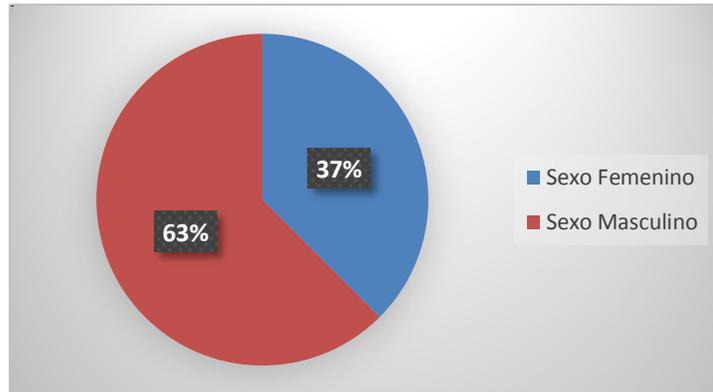
14. Consideras que se puede consumir alcohol y no volverse alcohólico.



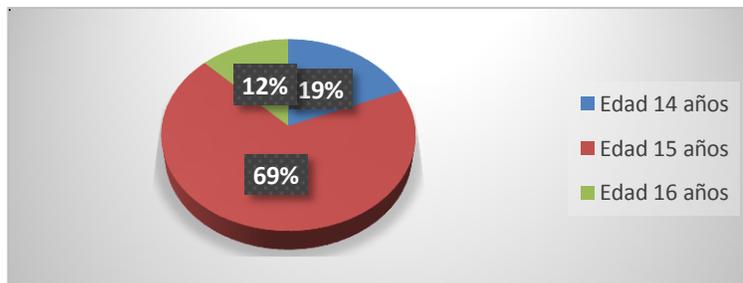
## Apéndice F

Resultado de las gráficas del pos-test.

Esta gráfica muestra el porcentaje femenino y masculino con el que se trabajó.



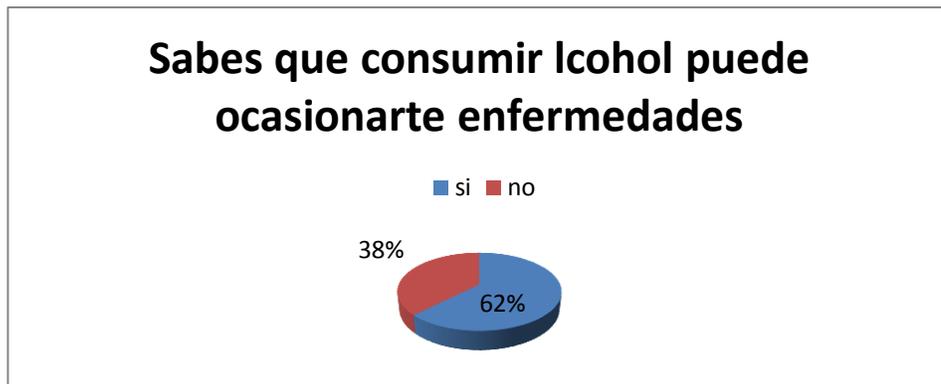
Esta gráfica muestra el porcentaje de edad dentro los jóvenes de 3er año grupo "B"



1. Algún miembro de tu familia consume alcohol.



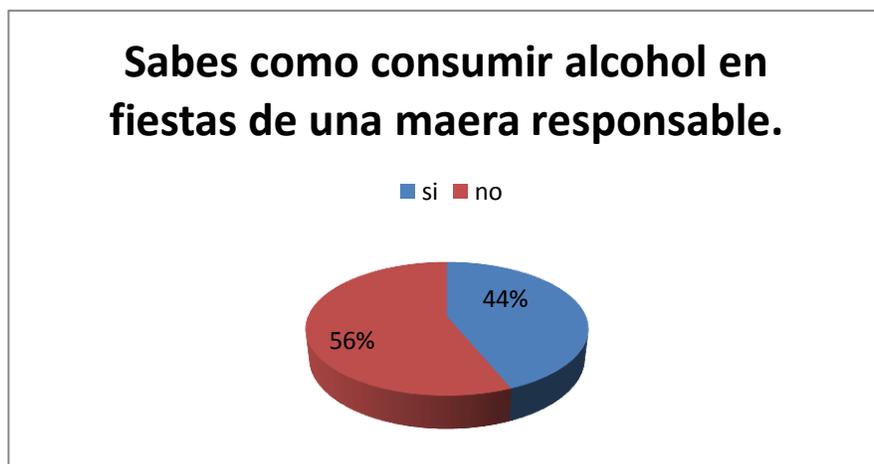
2. Sabes que el consumir alcohol puede ocasionarte enfermedades.



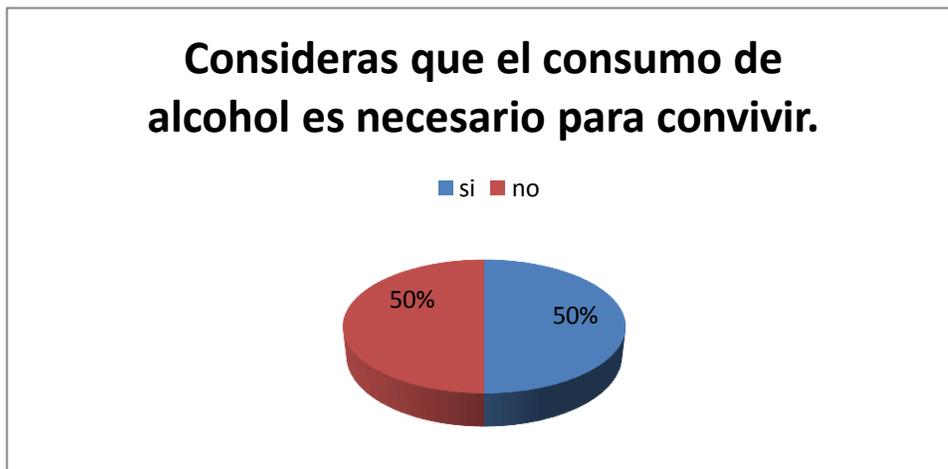
3. Antes de consumir alcohol te consideras capaz de reflexionar sobre las consecuencias que este genera.



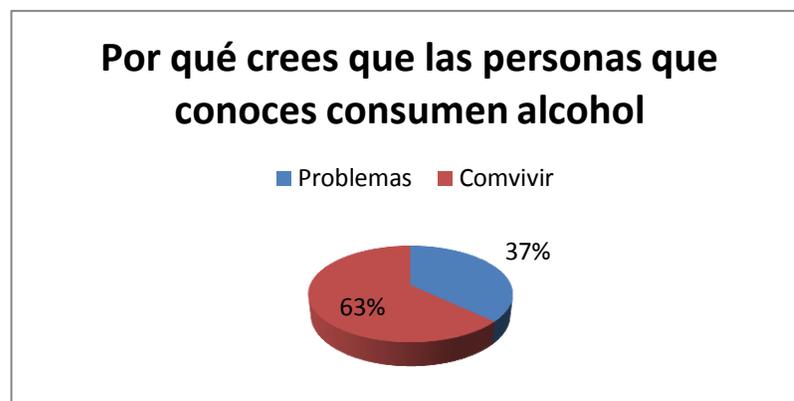
4. Sabes cómo consumir alcohol en fiestas de una manera responsable.



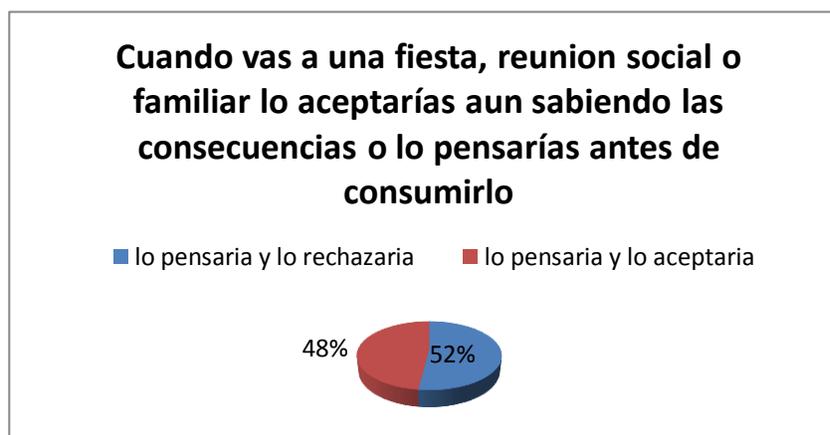
5. Consideras que el consumo de alcohol es necesario para convivir.



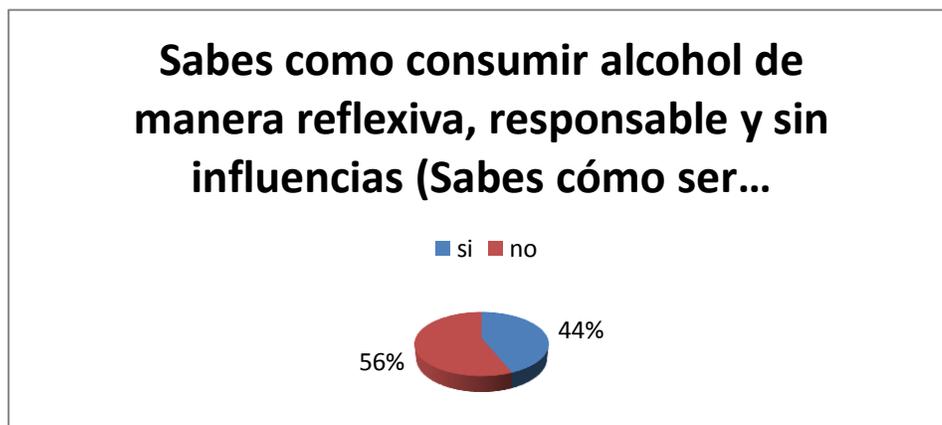
6. Por qué crees que las personas que conoces consumen alcohol.



7. Cuando vas a una fiesta, reunión social o familiar y te invitan alcohol lo aceptarías aun sabiendo las consecuencias o lo pensarías antes de consumirlo.



8. Sabes cómo consumir alcohol de manera reflexiva, responsable y sin influencias (Sabes cómo ser autónomo en tus decisiones).



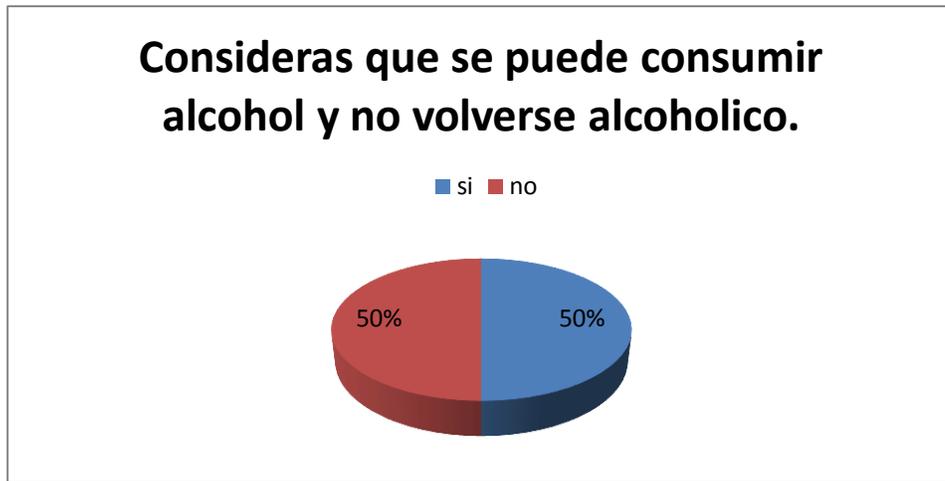
9. Consideras importante el alcohol en las fiestas.



10. Crees que algún día en una fiesta tú te puedas divertir sin alcohol.



11. Consideras que se puede consumir alcohol y no volverse alcohólico.



## Apéndice G

### Evidencias fotográficas



En esta fotografía los alumnos estaban participando con el cuento, Maestra: que es el amor, referente a la planeación No.1, es este punto se observa que son ellos los que están construyendo su propio conocimiento ya que el coordinador solo fungió como coordinador.



En esta fotografía se puede apreciar que los alumnos están analizando y socializando antes de realizar la técnica del PNI referente a la planeación No.2



En esta fotografía se puede apreciar a los adolescentes con los que se trabajó en el taller viendo la película referente a la planeación No. 3



En esta fotografía una alumna está dibujando el conocimiento previo y los conocimientos construidos sobre el concepto de responsabilidad, dicho trabajo se realizaron en la planeación No.4

Alumnos del 3 año grupo "B" de la escuela Telesecundaria "Club de Leones"



En esta fotografía Los alumnos terminaron de escenificar las obras de teatro referente a una de las actividades de la planeación No. 4