

UNIDAD 212

**“La Influencia de la Familia para  
Fortalecer Hábitos de Estudio en  
Primaria”**

**Tesina**

**Que Para obtener el Título de  
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta:**

**María del Carmen López Hernández**

Teziutlán, Pue., Octubre 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

**UNIDAD 212**

**“La Influencia de la Familia para  
Fortalecer Hábitos de Estudio en  
Primaria”**

**TESINA**

**Que para obtener el Título de  
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta**

**María del Carmen López Hernández**

**Tutor: LIE. Ada Zavaleta Hernández**

**Teziutlán, Pue., Octubre 2015**

# ÍNDICE

Introducción

Justificación

Estructura de la tesina

## **CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL**

Contexto Socio Histórico-Cultural.....	15
Antecedentes de la Constitución Familiar.....	20
Hábitos de estudio.....	23
La familia y la Orientación Educativa.....	24
Tipo de Investigación.....	26

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

Dimensión del Campo.....	28
Conceptualización.....	30
Concepto de familia.....	30

Tipos de Familias.....	31
Funciones del establecimiento de normas y límites en la familia.....	37
Estilos de Familia y los Hábitos que Generan en los Hijos.....	39
El desarrollo del vínculo afectivo.....	40
La comunicación y las subjetividades en las familias.....	42
Funciones de la Familia Monoparental.....	43
Los Hábitos de Estudio y su Importancia en la Familia.....	44
Ventajas y Desventajas de la Influencia de Hábitos por Parte de la Familia Monoparental.....	54
Teorías Pedagógicas: Lev Vygotsky y David Ausubel.....	56

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

Tipos de Investigación.....	60
Tipos de Enfoque.....	61
Universo, Población y Muestra.....	62
Metodología, Técnicas e Instrumentos.....	63

## CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Descripción de la Alternativa de Solución.....	73
Justificación.....	74
Fundamentación Teórica.....	74
Contenido de la Propuesta.....	76
Descripción de la Propuesta.....	77
Conclusiones	
Planeaciones	
Anexos	
Apéndices	
Bibliografía	



## *AGRADECIMIENTOS*

*Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado y permitirme haber llegado hasta este momento. A mi madre Mari por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil. A mi padre Genaro y mi tía Martha, que han estado cuidándome y guiándome desde el cielo, sé que este momento hubiera sido tan especial para ellos como para mí. A mis hermanos por brindarme su apoyo. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional por compartir conmigo buenos y malos momentos. A una buena amiga Meyri por su gran amistad y calidad humana. A mis Profesores por su colaboración brindada a este proyecto.*

## INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, porque en ella se inicia la formación de cada individuo, aunque su configuración funcional depende de la estructura en la que se desenvuelve, integrada por ambos padres o sólo uno de ellos, ya sea el padre o la madre y los hijos, o en dado caso por familiares o cuidadores que conviven en la misma vivienda.

Chavarría (2011) menciona que la familia asume una función educativa fundamental, pues interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños desde muy temprana edad, al ser la responsable de la interiorización de normas de conducta, expectativas y creencias, así como de su bienestar físico y emocional. Sin embargo las funciones asignadas históricamente y que son vitales para la supervivencia en la sociedad (educativa, religiosa, económica, de control social entre otras), se han visto deterioradas en la actualidad. Por ejemplo, tomando en cuenta el nivel socioeconómico de las familias y la educación formal de sus miembros, se observa que en comunidades con bajos niveles de escolaridad los padres de familia suelen dejar toda la responsabilidad de la formación de sus hijos al docente y omiten su responsabilidad más próxima, dejan que el maestro sea quien enseñe pues ellos no se consideran maestros, creen que los maestros en la escuela son los únicos que lo hacen o tienen la idea de que el día que entre a la escuela el niño comenzará a recibir un aprendizaje, de esta manera dejan de lado su papel como participantes en la educación de su hijo.

La actitud que manifieste la familia hacia la escuela es una manera significativa de que los niños tengan un buen desempeño académico durante el ciclo escolar cursado o en casos más desmotivadores del fracaso escolar en los distintos niveles escolares. Al respecto, Nord (1998) afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela” (p.1) de esta

manera nos encontramos ante la importancia de tener presente la participación activa de los padres de familia en el ambiente escolar.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara (1996) “la investigación educativa sobre educación familiar y sobre el tema familia- escuela, es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa” (p. 8), por esta razón los padres de familia son desconocedores de las ventajas de su participación en la educación de sus hijos.

Georgiou (1996) sugiere que los alumnos se benefician de los padres informados con actitud positiva hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas en su educación.

Ante diversos obstáculos ha surgido la necesidad de diseñar programas escolares que respondan a las necesidades, las características y cultura de la familia, todo esto como finalidad de motivar a participar en la educación de sus hijos.

Después de haber analizado esta información es importante destacar que esta investigación trata sobre la importancia de implementar una estrategia que pueda ser llevada a cabo en el ambiente específico de la familia monoparental para influir hábitos de estudio de manera gradual en los alumnos, por ello dicha estrategia será llevada a cabo con los padres de familia y alumnos.

Ante este problema educativo que afecta de manera directa a los alumnos en el transcurso del ciclo escolar y más aún que afectará en el transcurso de su vida como estudiantes. Se pretende que las familias monoparentales actúen como mediadores para influir en sus hijos en hábitos de estudio y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños, que no solo facilitara el aprendizaje sino que será una herramienta en el transcurso de su vida como estudiantes. Por consecuencia si no se lleva a cabo una estrategia para fomentar

hábitos de estudio en la formación de los estudiantes se continuara con las bajas calificaciones que los alumnos del sexto grado grupo único de la escuela primaria José Vasconcelos de la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan en su mayoría manifiesta; ya que al fomentarse hábitos de estudio los alumnos mejorarán su grado de competencia académica en la escuela primaria.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación

**¿Cómo influye la familia para fortalecer hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria José Vasconcelos?**

**Objetivo General:**

- Orientar la participación colaborativa que promueva el vínculo entre familia y escuela mediante talleres para el fortalecimiento de hábitos de estudio para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar en las familias monoparentales los principales factores que originan la falta de hábitos de estudio en los alumnos.
- Diseñar talleres para integrar a la familia monoparental como agente mediador y desarrollar hábitos de estudio en los alumnos para favorecer el proceso de aprendizaje.

## **Justificación**

Con el paso de los años la sociedad ha sufrido grandes cambios que han repercutido en las funciones de la familia y la escuela, por lo tanto nos encontramos en un momento donde debe definirse las funciones que les compete a cada una teniendo en cuenta de manera primordial la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas para dar respuesta a las necesidades escolares de formación ciudadana.

La realidad social en que viven actualmente las familias monoparentales es poco alentadora pues el interés por la educación de sus hijos ha ido perdiendo valor, ya que los problemas sociales, culturales, políticos y económicos que se viven ha ido repercutiendo de manera directa en el tiempo que los niños dedican a sus estudios y el tiempo que la misma familia dedica a la formación educativa de sus hijos, ya que los padres y madres deben permanecer jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos, sin embargo existe desconocimiento de cada contexto, pues los padres o madres ignoran lo que pasa en la escuela y los maestros ignoran lo que pasa en el hogar de cada alumno, de esta forma ambos desconocen cómo favorecer mutuamente el desarrollo de los hábitos de estudio.

Por ello es necesario investigar los contextos en los que se desarrollan los hábitos, especialmente en la familia monoparental, ya que por el rol que tiene como agente mediador en los hábitos de estudio, se espera lograr un rendimiento académico favorable de los alumnos de la escuela primaria José Vasconcelos.

Teniendo en cuenta que es necesario comenzar esta transformación desde la educación que se imparte en la escuela primaria, la presente investigación ofrecerá elementos diagnósticos que nos permitan detectar los principales factores que intervienen en la falta de hábitos de estudio por parte de la familia, procediendo con las principales alternativas teóricas sobre las influencias y funciones que tiene la familia sobre la formación de los niños para tener un buen desempeño académico. Como también la importancia de fomentar hábitos de

estudio por parte de los padres a sus hijos propongo realizar algunos talleres sobre hábitos de estudio y su importancia en la vida familiar, como incentivar a los padres de familia a ser mediadores para que la formación de hábitos sea reconsiderado en las familia.

La estrategia antes mencionada consiste en llevarla a cabo con los alumnos para que se influya en ellos hábitos de estudio, los cuales se lleven a la práctica y de esta manera tengan de manera gradual un mejor desempeño académico.

Al igual en la presente investigación se retoman ciertos conceptos como es: la familia monoparental, influencia de la familia monoparental en el niño, hábitos de estudio, la orientación educativa y su implicación en el campo investigado, alternativa de solución.

Es importante dar solución a esta problemática ya que las consecuencias de no realizar dicha propuesta serian que el problema mencionado continuaría afectando de manera gradual pues la familia es quien forma hábitos, costumbres valores etc. Y por lo tanto el rendimiento académico de los alumnos continuaría empeorando no solo con el abandono escolar sino también continuara con los demás niños que integran la familia.

### **Estructura de la Tesina**

La presente investigación se realizó de tipo descriptiva, pues se encarga de describir las características más sobresalientes por las cuales se llevó a cabo la presente tesina, ya que los hábitos de estudio no son notables en el ambiente que se vive día a día en el aula escolar y más aún en el ambiente monoparental, ya que de acuerdo a los aspectos más importantes que se retomaron en la presente investigación, se realizó un análisis y una investigación que conlleva a la influencia de la familia monoparental como mediador para el fortalecimiento de hábitos. La presente tesina se estructura de la siguiente forma:

El capítulo I se refiere al contexto socio histórico-cultural donde se desarrolla la investigación, delimitando y describiendo el lugar donde se ubica la escuela primaria José Vasconcelos posterior a esto se delimita la institución enfocándonos de manera primordial en los hábitos de estudio y la influencia de estos en la familia monoparental. Como también la relación que tiene la problemática con el campo en el que se trabaja y se describirá el tipo de investigación

Posteriormente el capítulo II está integrado por la dimensión de campo, la descripción de los elementos a investigar que se encuentran en la presente investigación y las teorías que sustentan la tesina.

En el capítulo III corresponde al marco metodológico, el cual está organizado de la siguiente manera: tipo de investigación, tipo de enfoque, diseño de la investigación, universo población y muestra, metodología, técnicas e instrumentos.

Por último, el capítulo IV contiene la alternativa de solución, en la cual se muestra la descripción de la propuesta, la justificación, el contenido de la propuesta, conclusiones y planeaciones.

# Capítulo I

## MARCO CONTEXTUAL

### Contexto Socio Histórico-Cultural

El municipio de San Simón Yehualtepec se localiza en la parte sureste del estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son paralelos 18° 44'42" y 18° 49'54" de latitud norte, y los meridianos 97° 18'36" y 97° 33'00" de longitud occidental. Sus colindancias son al Norte con Quecholac, Tecamachalco y Palmar de Bravo, al Sur con Tlacotepec de Benito Juárez, al Oriente con Palmar de Bravo y Tlacotepec de Benito Juárez y al Poniente con Xochitlán Todos Santos.

De acuerdo al censo realizado en el 2010 por el INEGI (instituto nacional de estadística geográfica) la población total de Yehualtepec es de 22,976 habitantes. Como sus principales localidades tiene a San Gabriel Tetzoyocan, San Miguel Zozutla, Rancho Chico, Ocotlán de Venustiano Carranza, San Mateo Tlacomulco, El Zorrillal (san isidro), Colonia Benito Juárez y Llano Grande. El municipio tiene registrado como sus principales dialectos al Náhuatl y el chocho. Su vegetación es el matorral (18%) y pastizal (2%).

Como antecedente histórico se tiene que San Simón Yehualtepec, cuyo nombre original fue Hoaltepeque, tiempo después fue conocido también como Yehualtepeque, Huatepeque y Ezcatepec, dicho lugar fue formado por grupos nahuas, en la época prehispánica.

Las actividades económicas que se realizan son del tipo primario, algunas de estas son la agricultura y la ganadería, esta primera se realiza a través de riego o por lo regular de temporal, algunos productos que se siembra son alfalfa, maíz, frijol, avena, sorgo, entre otros; mientras que la ganadería se realiza de manera doméstica destinada al consumo familiar y la de tipo extensiva crianza y mantenimiento de numerosas cabezas de ganado, algunos de los animales que se

domesticación son el puerco, la vaca, el borrego, la cabra, el guajolote y la gallina. También hay otras que son de índole terciario como lo son el comercio, desde abarrotes hasta artículos elaborados a partir de la carpintería.

Posterior a lo anterior mencionado nos enfocamos en la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan donde el significado de la palabra Tetzoyocan – está formada del azteca TEZON-TLI, piedra porosa; YOTL, que expresa propiedad o cualidad y CAN, lugar; TEZO-YO-CAN, según eso quiere decir “lugar lleno de tezontli”. Por lo que la comunidad de san Gabriel Tetzoyocan está al pie de un cerro que forma parte integrante del serrijón de Xochitlán que limita el valle de Valsequillo, donde se encuentra una roca compuesta de piedra de tezontle utilizada para la construcción de casas y edificios públicos, dado al origen al nombre del lugar (Franco,1940, p.298)

De acuerdo a la enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (2011) específicamente la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan encontramos como única información que su principal actividad económica es la agricultura, ganadería y comercio, su número de habitantes aproximado es de 4 500. Tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal de 7 kilómetros. Dentro de los indicadores sociales del INEGI (2010) nos muestra que el grado de marginación se encuentra en nivel medio, en el campo de desarrollo humano se encuentra en nivel medio, en cuanto a rezago social que corresponde a educación, salud, vivienda, servicios básicos y vivienda se encuentra en un nivel medio respecto a la intensidad migratoria se encuentra en un nivel alto. Este último nos muestra una de las causas por las que existe un porcentaje alto de madres solteras, ya que en algunos casos sus parejas no logran pasar a E.U. y mueren en el intento o se separan porque su pareja la ha abandonado por otra pareja en dicho país. En otro punto existe varias madres solteras jóvenes a causa de embarazos no deseados y su pareja no ha querido hacerse cargo del hijo. Retomando este último punto y haciendo relación a la encuesta aplicada un 65% de 32 cuestionados afirman que viven separadas de sus conyugues.

En el aspecto educativo, las escuelas con las que cuenta la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan son: un bachillerato general oficial, una telesecundaria estatal, dos preescolares federales y dos escuelas de nivel primaria, una federal y la otra estatal de nombre “José Vasconcelos”.

La presente investigación se centra en la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan, donde se ubica la escuela primaria José Vasconcelos, lugar donde se prestó el servicio social.

La escuela primaria José Vasconcelos tiene como antecedente de alrededor de 9 años de ser una escuela del sistema CONAFE, dentro de la infraestructura de la escuela, solo se tenía 1 aula y el salón que se considera actualmente biblioteca, baños en obra negra igual que un salón en las mismas condiciones, 1 plaza cívica muy pequeña, donde el personal docente eran jóvenes comunitarios, para entonces la escuela recibía el nombre de “Primaria Carlos Tamayo”. Pero el 21 de mayo de 2007 inicia clases bajo el mando de la Secretaria de Educación Pública en el sistema Estatal de turno matutino con clave 21EPR1580M. Llegando en ese momento 2 maestras como personal docente y se contaba en ese entonces con 37 alumnos.

A partir de esa fecha bajo la dirección de la Mtra. Honoria Jiménez Osorio, la Institución de manera anual ha ido incrementando personal docente, infraestructura, alumnado y padres de familia. Para el ciclo escolar 2014-2015 contó con 177 alumnos, 6 docentes, siendo una maestra para cada grado escolar y una directora. Actualmente se cuenta con 6 aulas, una para cada grado escolar, un área para biblioteca escolar, dirección, baños, 1 plaza cívica grande y una pequeña, además de un asta bandera. (Imagen A)

La Misión es:

Pretendemos ser una institución de nivel primaria comprometida a brindar una educación de calidad con equidad, formando alumnos propositivos y proactivos; donde sus competencias se vean reflejadas en desempeños útiles en su hacer diario, y así tener la firmeza de enfrentar los retos de su sociedad actual.

La Visión es:

Somos una institución formadora de niñas y niños reflexivos, críticos, propositivos y creativos, mediante una educación integral basada en competencias; donde el colectivo docente trabaja de manera colaborativa en busca de la mejora continua, reflejada en términos de permanencia y logro del perfil de egreso de los alumnos.

Actualmente se trabaja con el Plan y Programa de Estudio 2011, siendo en este año la implementación de nuevo material didáctico y programa para los grados de primero y segundo.

Para el funcionamiento del proceso de enseñanza los maestros se reúnen en consejo técnico el último viernes de cada mes para compartir sus problemas que tuvieron y las actividades de éxito, y así como los avances de los alumnos. Otro aspecto importante que se toma es el plan de mejora en el que se corrobora los puntos que se han cumplido como son los avances de los alumnos en cada materia. Al igual la escuela retoma campañas de salud familiar que el municipio ofrece en distintos momentos del ciclo escolar.

Para abordar la presente investigación nos ubicamos en el sexto grado grupo único que se encuentra a cargo de la directora Honoria Jiménez y por una servidora al prestar el servicio social. El grupo consta de 32 alumnos con una edad promedio de 11 y 12 años. Anexándose al grupo como alumnos de nuevo ingreso 2 niñas y 2 niños que llegan como opción a la institución porque en la otra escuela los reprobaron y porque existe gran número de alumnos a lo que no son atendidos por el alto número que existe. Así como estos casos en los demás grados

escolares se encuentran con la misma situación y la matrícula en la escuela José Vasconcelos ha ido en aumento, pero con el problema de resolver los problemas académicos con los que el alumno llega.

El salón cuenta con 32 butacas, 1 silla para el maestro, 1 escritorio, 1 pizarrón blanco, 1 equipo de cómputo utilizado como recurso didáctico, 1 biblioteca de aula, un librero donde los alumnos dejan sus libros y materiales que no ocupan en casa.

En cuanto a las dificultades que se encuentran en el grupo podemos destacar la lectura ya que en 2 casos los alumnos no saben leer, 3 están en un nivel pre silábico alfabético, en escritura se observan faltas de ortografía y en la materia de matemáticas manifiestan dificultad al resolver problemas. Por otro lado incumplimiento de tareas escolares que se dejan para realizar en casa en compañía de los padres de familia y registrado en una lista de tareas para llevar el control (Apéndice B), negatividad ante el trabajo escolar ya que cuando deben realizar trabajos por equipo no se entrega el trabajo de manera adecuada o no lo entregan por que no se ponen de acuerdo de manera general siendo esto la principal apatía para no trabajar dentro del salón, por parte de los padres de familia hacían caso omiso al llamado por cuestiones disciplinares y escolares.

Otro aspecto importante por destacar es que los padres de familia muestran desinterés por la educación de sus hijos, pues si asisten a reuniones es porque se ha asignado una cuota por inasistencia. Pero aun así existe un número considerable de inasistencia en la escuela (Apéndice A). Es por eso el mayor interés a partir de las observaciones, por lo que es preciso que el alumno adquiera apoyo del maestro y del padre de familia durante todo el ciclo escolar.

De acuerdo a la información mencionada anteriormente y haciendo relación con las encuestas aplicadas a padres de familia y alumnos se detecta la falta de tiempo que la familia asigna a la educación de sus hijos siendo que no existen hábitos de estudio por parte de los alumnos y de la familia para mejorar las dificultades que presenta en la escuela (Apéndice C).

## **Antecedentes de la constitución familiar**

La familia es la forma de organización social entre los seres humanos, de la cual su diversidad actual está basada en sus orígenes históricos y remotos. Por otro lado se desarrollan conceptos y características fundamentales para comprender su funcionamiento, los cuales constituyen y consolidan nuevas organizaciones familiares en la actualidad. Los cambios que se viven en los últimos 40 años han sido más profundos de los últimos 20 siglos. La familia tradicional ha cambiado. Aparecen hoy un gran número de modelos que alteran los parámetros con los que se entendía la vida familiar pues los cambios afectan a todo el sistema familiar. La familia y su estructura han evolucionado, modificado y se renueva con el paso del tiempo, ya que la misma sociedad en la que se desenvuelven hace que suceda de manera drástica, haciendo al concepto de familia transformado.

El origen de la familia se ha estudiado desde la perspectiva marxista de Federico Engels desde los estadios prehistóricos de cultura que se nombran son tres: el salvajismo, Barbarie y civilización. De los primeros nombrados haciendo referencia a Morgan.

### **Salvajismo:**

Estadio inferior: los hombres permanecían aún en los bosques subtropicales y tropicales viviendo en los árboles, de esta manera era como sobrevivían a las fieras y las semillas, raíces y frutos servían de alimento. El máximo proceso de esta época según Engels es el lenguaje articulado.

Estadio medio: comienza con el empleo del pescado y el uso del fuego. Ambos fenómenos aparecen casi al mismo tiempo, ya que para consumir el pescado es necesario el fuego. El fuego juega un papel importante en la evolución del hombre, ya que gracias a este elemento se vuelve independiente del clima y los lugares; siguiendo el curso de aguas y extendiéndose sobre la mayor parte de la tierra. Se desarrollan instrumentos de piedra y se descubren varios usos para el fuego, esto condujo al empleo de nuevos alimentos.

Estadio superior: comienza con el uso del arco y la flecha, con esto se desarrolla el uso del fuego y de la caza, convirtiéndose en la fuente regular del alimento, ya se ven algunos indicios de residencia fija en aldeas y la reproducción de tejidos, vasijas y otros instrumentos de piedra pulida, todo esto sin conocimiento de la alfarería y el telar.

## **La barbarie**

**Estadio inferior:** comienza con la introducción de la alfarería, en la mayoría de los casos puede demostrarse comienza con el recubrimiento del barro a vasijas de madera, con el objeto de cocinar en ellas. En este estadio se comienza la diferenciación de las condiciones naturales entre los grandes continentes, pues el continente Oriental poseía casi todos los animales domesticables, según Engels casi todos los cereales menos el maíz, mientras en el Occidental solo se tenía en la parte sur a la llama, pero tenía el maíz. Por estos motivos cada continente se desarrolla de manera distinta.

Estadio medio: En el Este comienza la domesticación de animales y en el Oeste el cultivo de hortalizas, cierta clase de labranza menos el hierro y domesticación de algunos animales para el suministro de leche y carne, el cultivo de plantas permaneció en su desconocimiento hasta tiempo después.

Estadio superior: aparece el arado de hierro, el cultivo de tierra a gran escala, la poesía, principalmente la griega. Como dato importante la cultura griega deja como principal herencia el paso de la barbarie a la civilización.

## **La familia**

La familia según Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a uno más alto. Los sistemas de parentesco,

por el contrario, son pasivos, solo de largos intervalos registran progresos hechos por la familia y no sufren una modificación sino cuando sufre una modificación radical la familia. Antes de comenzarse a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad.

Familia consanguínea: en esta primera etapa, los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Por ascendentes y descendentes están excluidos de los derechos y deberes del matrimonio, o sea matrimonios entre padres e hijos.

Familia punalúa: en este proceso se excluye a los hermanos del comercio sexual recíproco, se comenzó poco a poco comenzando por el hermano uterino y después por los generales. Esta forma nos hace indicar con más exactitud los grados de parentesco.

Familia sindiásmica: en esta etapa un hombre vive con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad siguen siendo un derecho para los hombres. Se exige la más estricta fidelidad de la mujer mientras dure la vida en común. Sin embargo el vínculo conyugal se disuelve por cualquiera de las dos partes y los hijos solo pertenecen a la madre.

Familia monogámica: se funda el predominio del hombre, su fin es el procrear hijos cuya paternidad es indiscutible a lo cual dicha paternidad exige a los hijos entrar un día en posesión de los bienes de su padre. En esta etapa existe una solidez grande en los lazos conyugales, que no puede ser disuelto por el deseo de las dos partes, pues ahora solo el hombre puede ser infiel.

Posterior a lo antes mencionado encontramos desde las definiciones de algunos autores antecedentes respecto a la familia.

Aristóteles la definió como: “una convivencia querida por la naturaleza misma para los actos de una vida cotidiana”, con lo que señalaba que la familia tiene su base en la propia naturaleza, con un fin común y este fin es la conservación de la vida, por lo que al individuo se refiere a la satisfacción de sus necesidades físicas y espirituales, en relación a los individuos es engendrar y

educar a nuevos individuos (Casanueva de Savedra y Jean de Panella, 1998, p.18)

La enciclopedia Monitor dice que es: “una institución que aparece en la historia como una comunidad creada por el matrimonio y compuesta esencialmente por progenitores y procreados, pudiendo participar también otras personas, convivientes o no, unidas por lazos de sangre o por sumisión de una misma autoridad (Casanueva de Savedra y otros, 1998, p. 18).

La enciclopedia Barsa la define como: “agrupación social de personas que se hallan unidas por lazos consanguíneos. En su forma más sencilla, la familia estrictamente está formada por dos adultos de sexo opuesto, que viven juntos en unión (matrimonio) reconocida por otros miembros del grupo o sociedad a que pertenecen, y por los hijos de dichos adultos” (Casanueva de Savedra y otros, 1998, p. 18).

### **Hábitos de estudio**

Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las escuelas giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas por las tareas en casa. Por esto es importante contar con ambientes adecuados para que la actividad sea exitosa.

Los antiguos filósofos decían que “el hábito es una segunda naturaleza; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito” (Góngora, 2010, p. 53). Estos se adquieren de forma voluntaria o involuntaria, originándose de esta doble manera de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando los medios para que se adquieran los hábitos.

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. Se tienen buenos hábitos y malos, en relación con el estudio, la salud y la alimentación. Los buenos hábitos ayudan a conseguir una meta siempre que sean trabajados de manera adecuada. El hábito como la memoria y los instintos, es una manera de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: la formación y de estabilidad.

Rondón (1991) demostró que los hábitos de estudio tienen gran importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantiza un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

En otro punto de vista Haskin (1995) señala que “La disciplina se convierte en un hábito. Una manera de vivir. Cuando una persona comienza a desarrollarse en determinado hábito la disciplina que se imponga día a día le dará el éxito para la obtención de aquello que desee” (p.46).

El hábito de estudio es un paso necesario para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en la tareas escolares.

### **La familia y la orientación educativa**

Terminando de haber abordado algunos conceptos con los que se sustenta dicha investigación, ahora se retoma el campo en el que se desarrolla nuestra investigación, el cual es la orientación educativa y la relación que tiene con el problema y la alternativa.

Iniciando a los términos que nos maneja la UPN 212 de Teziutlán, menciona lo siguiente en cuanto al campo de la Orientación educativa: Campo relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para asistir a los estudiantes (de distintos niveles educativos) en su proceso de formación académica, el aprovechamiento escolar y la definición de su proyecto de vida.

Por lo tanto la orientación educativa puede llevarse a cabo en los diferentes niveles escolares, rescatando que la orientación educativa únicamente no se encierra en el ámbito público sino también en instituciones privadas.

El termino orientación educativa tiene un origen pedagógico formativo, tanto en los precursores de la escuela nueva como en los congresos higiénicos pedagógicos que se llevaron a cabo en México y París a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, y que tiene como finalidad ayudar al alumnado a confrontar las dificultades.

Desde la perspectiva de Monge (2009) quienes conciben a la persona como un todo integrado, la orientación trasciende de la intervención del niño o niña hacia un tipo de intervención que se maneja de manera más global que tiene en cuenta al individuo en este caso el alumno dentro de su contexto más próximo como es el entorno de la familia y el afectivo, pero también este considera los recursos socio sanitarios y económicos de los que dispone.

La comisión de la orientación educativa como ayuda a la persona y como recurso para conseguir una educación de calidad es patente. Es preciso recordar que en el capítulo II (LOE, 2006) dedicado a la educación primaria establece tres principios generales.

- Se trata de una etapa educativa que comprende seis cursos académicos que se cursaran necesariamente en los 6 y los 12 años de edad.
- La finalidad de la educación primaria es proporcionar a los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como a desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y de estudio, el sentido artístico, la creatividad y la efectividad.
- La acción educativa es en esta etapa procura la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptara a sus ritmos de trabajo.

Es por eso que el papel de la orientación educativa es muy importante en el ambiente escolar, cabe destacar el papel de la orientación educativa en los procesos educativos son de gran apoyo para los alumnos, pero en esta investigación se toma la función de la familia en torno a los alumnos, en donde la familia debe buscar la intervención de la orientación educativa para solucionar el problema de falta de hábitos de estudio que se presentan en los alumnos de sexto grado.

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se basara en el tipo de investigación descriptiva la cual trata de describir las características importantes de un objeto de estudio que sea sometido a análisis. Los estudios descriptivos también miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones.

La investigación descriptiva como su nombre lo indica, persigue ofrecer las características fisionómicas del objeto de estudio en este caso es la influencia de la familia para fortalecer hábitos de estudio.

A lo largo de la presente investigación se retomaron listas de tareas de sexto grado grupo único y lista de asistencia a juntas bimestrales para firmas de boletas. Se realizó y aplicó una encuesta a padres de familia y alumnos de sexto grado de la escuela primaria el cual consta de un enfoque cualitativo (Anexo 1).

# Capítulo II

## MARCO TEÓRICO

### Dimensión de campo

La pedagogía realiza su aparición en el escenario educativo en el momento de reforzar formas de comunicar nuevos métodos de obtener un conocimiento. Hoy en día la UPN 212 Teziutlán cuenta con la licenciatura en pedagogía que se encarga de la formación integral del hombre, en la cual la universidad pretende que sus egresados cuenten con:

- Conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos y de su quehacer como pedagogo, como el ser capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la pedagogía.
- Procura que el egresado maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo a los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la pedagogía.
- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la pedagogía vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Cuente con disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral de pedagogo.
- Por último el egresado debe contar con la capacidad de desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.

A continuación se muestran los campos laborales o áreas específicas de trabajo, donde el pedagogo puede realizar su ejercicio profesional, desarrollando alguna actividad pedagógica que cuenta con pleno reconocimiento académico y social otras emergentes ya sea en instituciones del sistema educativo nacional en cualquiera de sus diversos niveles y modalidades, instituciones adscriptas a otros

subsistemas, con funciones específicas en educación, centros de investigación y servicios.

- **Currículum:** Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- **Orientación educativa:** Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- **Investigación educativa:** Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- **Comunicación y educación:** Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de tecnologías de la comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.
- **Docencia:** Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia: desarrollo de programas, de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza aprendizaje con modalidades no tradicionales.

La formación de un pedagogo de acuerdo a la Universidad Pedagógica Nacional tiene su objetivo formativo de acuerdo a su plan de estudios el formar individuos profesionales capaces de diseñar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales. Es por ello que la presente tesina se enfoca en la orientación educativa, donde se interviene directamente con la atención educativa, la asistencia social, la promoción familiar y el desarrollo del potencial humano de los individuos y los grupos, ya que en el orientador exige en su trabajo respecto a la intervención pues se establecen las pautas de acción profesional, la cual transforma en un proceso proactivo de asistir a la persona y le facilita estrategias para que haciendo uso de los recursos personales y ambientales como investigador de algunos problemas y dar una posible solución.

## **Conceptualización**

La orientación educativa es un pilar fundamental en el sistema educativo ya que a través de competencias prácticas el tutor puede cooperar guiar las acciones de los alumnos con beneficio

La orientación educativa tomada como un medio para atender factores que contribuyen en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y en la consolidación de la personalidad.

La organización y desarrollo de las escuelas deben estar orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo necesaria además una revisión de las prácticas educativas que permitan reorientar y ajustar la actuación docente a las necesidades reales que manifiestan los alumnos, todo esto en colaboración necesaria con la familia y el entorno social de la escuela.

## **Concepto de familia**

En general al buscar la definición de familia se observa que no existe un concepto único para la expresión. Como lo menciona la enciclopedia científica cultural (1987) “el individuo no es un ente inmutable ni aislado, sino un producto condicionado por el medio en el que nace y por unas necesidades fisiológicas” estos dos condicionamientos del aprendizaje y de la conducta del individuo puede observarse en la familia, que es el grupo socializador más importante en la mayoría de las sociedades.

Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión por generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (Planiol y Ripert, 2002. p. 178)

Goldemberg (1985) define la familia como “un sistema social natural con características propias, tales como el desarrollo de un conjunto de papeles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y formas de negociación y resolución de problemas, a través de las cuales se despliegan las funciones inherentes a su naturaleza como grupo y como institución” dentro de dicho sistema están vinculados entre sí por un apego emocional intenso, durable y reciproco, y por lealtades cuyas fuerzas puede desarrollarse a lo largo del tiempo, pero que mantienen a través de la vida de la familia.

Se destaca de los conceptos mencionados que la familia es concebida como un sistema que hace parte de un sistema mayor, la sociedad, de la cual recibe su influjo y ella también la retroalimenta, además al interior de la familia marca las pautas de interacción que define su estructura y esta tiene la influencia directa en cada uno de sus miembros.

### **Tipos de familia**

La familia es considerada en todas las sociedades como un elemento esencial de convivencia humana. La procreación de nuevos seres que garantice la supervivencia de la especie. Este espacio donde el ser humano recibe el don de la vida ya sea con ambos padres o en algunos casos uno de ellos, con los abuelos, tíos, sobrinos etc. No importa cuántos integrantes la conformen pues la familia siempre será la fuente primordial de socialización y como centro de respeto universal. A continuación se describen algunos tipos de familia para su mejor comprensión, y al final nos centraremos en el tipo de familia monoparental para el desarrollo de nuestra tesina:

### **Familia desde el punto de vista jurídico:**

En la constitución española (1978) se aprecia una aproximación del concepto de familia. Por el artículo 14, los conyugues pasan a ser iguales ante la ley. El artículo 32 introduce la posibilidad de disolver el vínculo de matrimonio y contraer

un nuevo matrimonio. En el artículo 39 implica la no discriminación de los hijos por razón de nacimiento. Y considera a la familia, como elemento esencial de la sociedad y tiene derecho a la protección social, jurídica y económica adecuada para lograr su pleno desarrollo.

Aparece en la constitución la regulación de las familias separada del matrimonio como núcleo de las relaciones personales y afectivas, alberga múltiples formas de convivencia que ya no son únicamente matrimoniales sino a todo grupo humano que permanece de forma estable, dicho de una manera la familia se puede considerar como una unidad social formado por un grupo de personas unidas por las relaciones de parentesco con efecto jurídico cuando se rigen por lazos de consanguineidad, afinidad o adopción.

Las relaciones de consanguineidad son las personas que llevan la misma sangre, es decir, que proceden de un ascendente común como es la madre, padre o hermano. Respecto a las relaciones de afinidad son relaciones directas e indirectas ocasionadas por unión matrimonial. A esta relación pertenecen la esposa, cuñados, suegros. En cuestión a las relaciones de adopción cuando el vínculo nace en virtud de un acto legal.

### **La familia desde la perspectiva antropológica**

Desde esta perspectiva parte del hecho de que todas las sociedades han tenido la necesidad de estructurar, organizar y regular la procreación de sus miembros. Desde esta perspectiva antropológica supone en las uniones de tipo biológico, de alianza o en ocasiones a través de rupturas de dichas alianzas.

**La filiación:** es un proceso por el que se adscribe a un individuo a un grupo desde el nacimiento y para siempre. A través de la afiliación se determinan los ascendentes, descendientes y los colaterales, que suelen estar definidas por la consanguinidad o adopción.

**El matrimonio y uniones de hecho:** La alianza o la unión de hecho, ya sea mediante el matrimonio o Las forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio.

Se reconocen dos tipos:

- La formada por personas solteras, tengan o no hijos. Con estructura similar a la familia nuclear.
- La cohabitación después de la ruptura matrimonial.

**Separación o divorcio:** el matrimonio ha sido una institución prácticamente indisoluble durante muchas décadas, en la actualidad el divorcio es una práctica común muy extendida, sobre todo por la idea de la relación de pareja, tomando en cuenta la incorporación de la mujer al mundo laboral y reconocimiento de sus derechos individuales han facilitado desvincularse de una relación poco satisfactoria. Por otro lado las personas separadas pueden volver a constituir una nueva familia mediante un nuevo matrimonio.

### **La familia desde el punto de vista sociológico**

**Familia tradicional:** se caracteriza entre la diferenciación entre las funciones basadas en el sexo y la edad de sus integrantes, el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

**Familia nuclear:** Unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente dos adultos concretan estas relaciones de manera afectiva, sexual y relacional.

**La familia troncal y troncal extendida:** Este modelo de familia troncal extendida predominante hasta principios de siglo XX, en el cual convivían tres generaciones y este a su vez sirve de referencia, pues se da en situaciones rurales.

Dio paso a la familia nuclear extendida, la formada por el padre, la madre e hijos, con subsistemas completos: conyugal, parental, filial y fraternal. Generalmente numerosa hasta los años 1980, a veces ampliada por miembros por miembros de otros subsistemas: abuelos y tíos solteros.

En la familia troncal el hogar es nuclear, que acoge a otros miembros en situación de necesidad. Este modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aunque dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el modelo del padre y el de la madre.

La convivencia diaria con la familia de origen ya sean abuelos o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por un lapso de tiempo largo o para los hijos que inician una familia a temprana edad. Esto hace que vivan muy cerca entre si y que influyan entre ellos las misma ideologías y en caso especial la educación de los menores de edad.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian, los hijos de este rompimiento buscan en los abuelos o en otros familiares el apoyo psicológico para su estabilización familiar

**Familia nuclear:** Unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente dos adultos concretan estas relaciones de manera afectiva, sexual y relacional (Eguiluz, 2003, p. 20)

Dentro de la familia nuclear encontramos tres subsistemas de relaciones familiares, cada uno con sus diferencias y en conexión con los otros subsistemas:

- Adulto-adulto (entre pareja)
- Adulto-niño (padres e hijos)

- Niño –niño (entre hermanos)

En otros términos pero relacionado al tipo de familia nuclear encontramos a la familia nuclear reducida y a la familia nuclear absoluta.

Familia nuclear reducida: La opción por el menor número de hijos, surge del deseo de tener solo aquellos a los que se puede atender bien. Los hijos desde edades tempranas pasan la mayoría de tiempo en centros infantiles, lo que modifica la convivencia en familia. Como situación nueva surge la necesidad de acudir a los propios padres- abuelos para atender a los nietos y facilitar así el trabajo de los padres.

Familia nuclear absoluta: Separa a los hijos de la tutela de los padres muy pronto, quienes disfrutan de libertad absoluta para legar riquezas, tanto a sus parientes, a los descendientes, como a extraños.

**Uniones de hecho:** Las forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio.

Se reconocen dos tipos:

- La formada por personas solteras, tengan o no hijos. Con estructura similar a la familia nuclear.
- La cohabitación después de la ruptura matrimonial.

**Parejas homosexuales:** Eguiluz, L.L (2003) menciona que a ampliación del ciclo familiar con base en diferentes etnias, familias monoparentales y divorcio propicia la posibilidad de apertura hacia la vida familiar de la mujer o el hombre homosexual

Los países europeos van reconociendo diferentes uniones civiles y matrimonios entre homosexuales. España lo aprobó en 2005.

**Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico:** Tras la separación o el divorcio los progenitores vuelven a formar pareja con otros para formar una nueva

convivencia ya sea con vínculo matrimonial o en unión libre. Estas familias en la que al menos uno de los dos viene de una unión anterior recibe el nombre de reconstituida (Universidad de Deusto, 2008).

**Familias matrifocales:** Son las que han implantado la línea materna como fundamento de la estructura familiar. Madres, hijas y nietas aseguran la estabilidad necesaria y gobiernan la casa.

Desde que R. Fox (1976) anunciara su idea del átomo del parentesco compuesto por la madre y los hijos (unidad genitrix-prole), no han sido pocos los que han estimado que esta unidad es la base del parentesco antes que ninguna otra. Es la llamada teoría biosocial de la sociedad. Pues es la madre a la que se le atribuido la relación entre madre e hijo. Y la relación con el padre se ha clasificado como pariente afín.

**Familia monoparental:** La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide separarse o en segunda forma es aquella en la que existe la muerte de la pareja, en tercera forma encontramos a las familias donde implica la función de querer ser padre soltero o madre soltera.

Eguiluz (2003) menciona que el aumento de familias monoparentales fue causa de la regulación jurídica del divorcio así como también de una liberación que fue difundida respecto a la crianza de uno solo de los padres y de los hijos ilegítimos. En otro aspecto las relaciones de pareja fracasan antes del nacimiento de su hijo y deciden separarse, como también el caso de las mujeres que omiten el vivir con su cónyuge y prefieren vivir únicamente con sus hijos, lo que en la mayoría de los casos los hijos de madres solteras son hijos deseados. Muchas veces por el amplio horario de trabajo del padre o la madre termina por perder la capacidad de influir en sus hijos los cuales tienden a dejar la escuela o caer en algún tipo de vicio, manifiestan rasgos de degeneración neurótica mostrándose agresivos, desordenados y pasivos .

Como podemos observar existe gran variedad de problemas y situaciones por las que pasa la familia monoparental, evidentemente los problemas que se

suscitan en los diferentes casos se les debe dar la importancia debida para corregir, pues los afectados ante este tipo de circunstancias son los hijos para ello es pertinente el acercamiento y no dar el tiempo para encontrarnos con un problema mayor en la adolescencia.

“La mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados son más propicios a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas” (Golombok, 2006, p. 22) es evidente que al autor anterior y al citado hacen referencia que los hijos de familias monoparentales son los más propicios a suscitar problemas psicológicos y conllevado a esto a tener problemas en la escuela.

Hogar monoparental es aquel que está presente únicamente la madre o el padre. Este concepto surge en los años 70, imponiéndose al de “familia rota, incompleta o disfuncional”.

### **Funciones del establecimiento de normas y limites en la familia**

El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo tanto en la infancia como en la adolescencia.

El papel de los padres en este sentido se centra en establecer y aplicar normas claras, razonables y pertinentes. Pues se supone educar a los hijos en la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma responsable ante los diferentes retos que se presentan en la vida cotidiana.

Para favorecer el cumplimiento de las normas que se determinan en la familia se debe tomar en cuenta que deben ser:

- Realistas: Para que estas sean posibles de cumplir y ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración.
- Claras: Para poder ser cumplidas y sepan que es lo que se espera y las consecuencias sino se cumplen.
- Coherentes: Se debe tomar en cuenta que las normas deben ser claras y tomar en cuenta que deben ser oportunas y necesarias, así como la importancia que estas tienen sobre los hijos. (Guía para familias, 2008, p.6)

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función reside en proteger la diferenciación del sistema para que el funcionamiento familiar sea adecuado, para que esto se lleve a cabo de manera eficaz los límites deben ser claros.

Por otro lado, algunos padres piensan que poner límites a sus hijos es lo mismo que reprimir la libre expresión de los niños como seres humanos, por lo tanto no ponen ningún tipo de límite. En el otro extremo, hay padres que establecen límites rígidos y los hacen cumplir en forma severa y autoritaria. Como ningún extremo es bueno es recomendable reflexionar sobre este tema.

Para conocer y practicar las normas y los límites familiares se debe de fomentar la responsabilidad ya que supone la conciencia e interiorización de las obligaciones y compromisos contraídos, así como la capacidad para responder a las consecuencias de los actos realizados, esto requiere un conjunto de estrategias y habilidades que la persona va a desarrollar a lo largo de su vida.

La familia puede favorecer el desarrollo de la responsabilidad a través de algunas estrategias como por ejemplo:

- Facilitar a los hijos las máximas oportunidades para tomar decisiones desde pequeños
- Crear un adecuado ambiente familiar en el que se anime al niño tome decisiones. Cuando se toman decisiones correctas se tiene la sensación de control lo que contribuye a elevar el autoconcepto y la autoestima.

- Informar los límites que existen en el comportamiento.
- Recompensándoles la iniciativa del ejercicio de responsabilidades (Guía para las familias, 2008, p.13)

### **Estilos de familia y los hábitos que generan en los hijos**

El estilo no solo es una característica del padre o la madre, sino que el tipo de relación con el hijo, la manera de ser de este y las diferentes situaciones que influyen en el comportamiento de los padres con sus hijos.

Retomando a Baumrind (1971) en su modelo de estilos parentales pretendía conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño. Definiendo tres estilos paternos:

**Estilo democrático:** Son muy afectuosos, mantienen con sus hijos altos niveles de comunicación, las normas y los límites son claros y suelen ser explicados y justificados ante sus hijos e hijas de forma razonable a sus diferentes edades y necesidades, controlan y restringen el comportamiento de sus hijos. Este estilo produce, por regla, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

**Estilo autoritario:** Son padres y madres poco afectuosos, mantienen bajos niveles de comunicación de sus hijos/as., imponen normas y límites, controlan de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos e hijas. Valoran la obediencia como una virtud. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, ya que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y generan niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos, con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

**Estilo permisivo:** Son muy afectuosos, mantienen altos niveles de comunicación de sus hijos o hijas, no suelen poner límites. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora. Lo liberan de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia.

### **El desarrollo del vínculo afectivo**

El afecto es uno de los pilares fundamentales en los que sustentan las relaciones entre padres e hijos. El establecimiento de relaciones afectivas saludables entre padres e hijos permite al niño crecer en un entorno de seguridad y confianza, lo que contribuye a que se sienta seguro a explorar su entorno y motivado en cada experiencia.

Fonagy (2004) menciona que la relación de afecto que establece el niño con sus padres se denomina apego. Este vínculo no solo se basa únicamente en que los padres le demuestren cariño, sino que además, se mantengan próximos a él para proporcionarle seguridad, consuelo y protección.

El establecimiento de relaciones de apego con los padres es una forma de asegurarse que sus necesidades físicas, afectivas y cognitivas van a quedar bien cubiertas. Es por eso que las relaciones de apego se establecen muy temprano en la vida del niño.

De la influencia de los estilos de apego en el desarrollo cognitivo Lafuente (2000) mantiene, a partir de una revisión exhaustiva de la literatura sobre el apego, que una adecuada relación afectiva produce en el niño los siguientes efectos:

- Obtiene mejor desarrollo intelectual
- Manifiesta superioridad en algunos aspectos de lenguaje
- Su funcionamiento metacognitivo es más adelantado
- Son más flexibles, abiertos, positivos y realistas en el procesamiento de la información
- Posee mayor inteligencia social
- Presentan mayor interés y destrezas lectoras
- En la etapa adulta es mejor su rendimiento laboral
- Exhiben cualidades personales favorables al desarrollo cognitivo.

Pero la relación de apego no siempre resulta segura en la vida del niño, pues cuando las necesidades de los niños no están cubiertas y la interacción se basa en la hostilidad y en la frialdad ya que los padres se muestran incoherentes e insensibles, sobre todo cuando dan malos tratos a los hijos es cuando existen consecuencias perjudiciales en su desarrollo. En este caso los niños crecerán en un ambiente de miedo e inseguridad.

Para Lafuente (2000), la relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad. Esta relación se convierte en el primer ambiente en el que vive el niño y que le incluye en el grupo familiar y a través de este en el grupo social y cultural donde la familia se desarrolla.

## **La comunicación y las subjetividades en las familias**

Comunicarse es saber decir y saber escuchar. Es más que decir palabras. Está conformada por elementos verbales y no verbales como actitudes y gestos. Una buena comunicación se aprende y cultiva día a día, por lo tanto es importante el ejemplo y apoyo que los padres puedan dar a sus hijos. Al mismo tiempo cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y a escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno.

Una buena comunicación permite que exista una mayor comprensión de las diversas personalidades y necesidades de sus miembros, por lo que cada integrante es apreciado y aceptado de acuerdo a como es.

Por otro lado, la comunicación es un punto crítico debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas a través de acción y lenguaje verbal y no verbal. Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, cuando los integrantes de la familia se comunican de manera superficial pero no se interesan por acercarse y no les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”, (p.9). Este tipo de comunicación hace que se manifieste la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia.

Sin embargo, no se puede negar que las familias aunque tengan momentos de crisis, también existe periodos de estabilidad y unión, esto hace que se vivencie la comunicación directa, entendida como la “expresión clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aun en situaciones de desacuerdo y tensión” (Agudelo, 2005, p.9).

Lo que es una modalidad comunicativa desde la perspectiva integrativa, abierta, y la existencia de dialogo entre los miembros del grupo familiar, sin desconocer las personas que influyen en esta.

Magaña (2006) por su parte, insiste que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes, dicha interacción potencia al desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos. Sin embargo, afirma Ares (1990) que en la familia es necesario que la comunicación este atravesada por la claridad en lo relacionado con los limites, las jerarquías, los roles, los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se puede ver afectada por los malos entendidos entre los miembros, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo. De lo contrario cuando existe una buena comunicación en la familia, puede existir solidaridad, complicidad y un ambiente de respeto, unión y afecto entre sus miembros.

### **Funciones de la familia monoparental**

Las conductas individuales y sociales de las personas y de los pueblos se han ido creando al paso del tiempo dentro de la familia, no importando su forma de organización social, económica, política y social

A pesar de la improvisación de las pautas educativas familiares, obedece a una serie de mecanismos, pues se encuentra el sistema de interacción en que descansa la vida familiar. El niño o la niña van incorporando a su personalidad hábitos conductas, valores y sentimientos sociales mediante un intercambio de experiencias encausadas en expectativas.

Luis Leñero (1976) considera a la familia como una institución social que da respuesta a las necesidades no solo de subsistencia sino también búsqueda de mejoramiento del bienestar físico y espiritual.

También hace mención que la resultante de la biología social se plasma en la familia, en varias formas de acuerdo a las condiciones existentes. Para garantizar su funcionalidad se le dota a esta de una normatividad institucional que obliga a unos y a otros el responder al sentido vital del grupo.

Como también menciona acerca de que la familia acompaña al hombre a lo largo de la historia de su vida. Su estructura y sus funciones siguen implícita y explícitamente los propósitos de la sociedad.

Las múltiples interacciones y reflexiones que se promueve y valoran entre las familias favorecen el desarrollo del niño, al igual que un crecimiento compartido con sus padres y demás miembros de su familia y su comunidad.

### **Los Hábitos de Estudio y su Importancia en la Familia**

Las madres o padres son los responsables de formar valores, actitudes y valores en sus hijos. En el caso de los hábitos la familia tiene la tarea más importante en la adquisición de hábitos de estudio en sus hijos, en la facilitación de que el ambiente sea adecuado para la realización del trabajo escolar y por el interés por el aprendizaje evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” (Álvarez, 2009, p.10), es decir la costumbre natural de querer aprender permanentemente, esto es mediante la forma en la que cada persona se organiza en cuanto a espacio, técnicas, tiempo y los métodos que utiliza para estudiar.

## **Definiciones de hábitos de estudio**

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio entre otros. Los buenos hábitos ayudan a las personas a conseguir sus metas propuestas siempre y cuando sean trabajados de forma adecuada en la vida diaria.

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere tres momentos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo. (Covey 2009)

Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, originándose de manera voluntaria y asimilando, adquiriendo conocimiento.

Para Belaunde Trilles, Inés, (1994) se entiende por hábitos de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cabe mencionar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera regular a la misma hora y lugar se podrá adquirir el hábito de estudiar.

Para Díaz y García (2008) mencionan que los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también, se pueden aumentar o recobrar. Por ello los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos mientras más se repitan en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar un hábito.

## **¿Que son los hábitos de estudio?**

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, que permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada individuo tiene su propia forma de estudiar. Como también es necesario que los estudiantes asuman que deben de ser constantes y el acompañamiento también es un factor importante hasta que se adquieran hábitos de estudio positivos (SEP, 2014, p.9) con lo anterior podemos darnos cuenta que cada persona tienen una manera diferente de estudio y adopta las que más se le facilite en su estrategia de estudio.

### **Tipos de hábitos de estudio**

- Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: los cuales son el poner atención a la clase, el tomar apuntes, realizar preguntas al docente sobre dudas que se tengan sobre el tema abordado e investigar más sobre el tema visto en clase.
- Hábitos improvisados: son los que están establecidos y requieren una mejora constante por ejemplo el estudiar fuera del horario de clase, el estudiar cuando se presenta un examen próximo, el estudiar para presentar una exposición en el salón de clase.
- Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana. Se debe de cuidar en este tipo de hábito ya que se vuelven compulsivos en su ejecución y solo generan en el alumno estrés. Para evitar esto se debe organizar y realizar una adecuada planeación para que se lleve a cabo en tiempo y forma cada actividad establecida (SEP, 2014, p.19)

### **Beneficios que nos dan los hábitos de estudio**

Para muchos padres de familia o cuidadores se les hace cada vez más difícil encontrar un pequeño espacio de tiempo para sentarse ayudar a sus hijos a

realizar sus tareas escolares. Sin embargo los padres en sus momentos de ajetreo no se dan cuenta que lo primordial es enseñarles a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

Hernández (2004) menciona que el éxito escolar que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Ya que esta última tiene una tarea importante en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar

Durante la enseñanza básica, es importante que el padre o en dado caso el cuidador se mantenga cerca del niño cuando realiza sus tareas escolares o estudia, algo que también se debe de mantener presente y que es muy importante para ambos es el organizar juntos un horario en el cual se considere un breve descanso después de llegar de la escuela, para que posterior a este tiempo asignado se realice la tarea de manera organizada.

A medida que avanzan en la enseñanza, los niños van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo escolar, pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños a formar buenos hábitos, ya que estos a la larga les permitirán desarrollar un sistema de trabajo individual, y algo importante a esto, es que será el adecuado a su estilo de aprendizaje.

Muchos de los problemas respecto al éxito escolar, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio respecto a las tareas en casa. En este sentido los padres deben desempeñar el principal papel propiciando en el niño estímulos y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad de éxito.

### **Elementos que posibilitan e inhiben el aprendizaje**

Al hacer mención sobre la palabra aprendizaje, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el

proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. Los beneficios que tienen los alumnos al fortalecer hábitos de estudio impactan de manera directa en las dimensiones personales (SEP, 2014)

- **Capacidades de aprendizaje**

Las habilidades intelectuales. Estas son las capacidades que hacen competente al hombre (Gagné, 1990). Lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio. Constituyen la estructura fundamental y, al mismo tiempo, más amplia de la educación formal.

Abarca desde las habilidades más elementales del lenguaje, como como componer una frase, hasta las avanzadas habilidades técnicas de la ciencia: la ingeniería y otras disciplinas.

- **Estrategias cognoscitivas**

Conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema que va a prender en el uso de estrategias. Cuando los conocimientos son pertinentes a las temáticas, están bien establecidos y sirven para asimilar la nueva información a aprender, pueden ser recursos poderosos que faciliten el logro de aprendizajes significativos (Universidad autónoma de Puebla, 1999).

Estas constituyen un tipo especial y muy importante de habilidad. Se trata de las capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y su conducta de pensar.

La expresión estrategia cognoscitiva se le atribuye generalmente a Bruner, Skinner (1968) les llama “conductas de autoadministración”. Sería de esperarse que dichas habilidades mejoraran en un tiempo relativamente largo, a medida que el individuo estudia, aprende y piensa más.

Lo más importante es que la estrategia cognoscitiva es una habilidad internamente organizada que gobierna la propia conducta del educando.

- **Destrezas motoras**

Otro tipo de capacidad que se espera de nosotros es la consistente en las destrezas motoras (Fitts y Posner, 1967, p. 59). El individuo aprende a patinar, escribir las letras, trazar una línea. Algo tan sencillo pero durante el aprendizaje de esta acción se nos dificulta. Llevándose su realización varios intentos para que posteriormente lo realizamos de manera tan sencilla.

- **Factores que afectan el uso de estrategias**

El uso de estrategias de estudio o de aprendizaje no ocurre de ningún modo en el vacío; en su utilización están implicados una serie de factores de tipo cognoscitivo, afectivo y ambiental.

Los factores pueden clasificarse en dos tipos. Por un lado se encuentran los factores llamados internos que son todos aquellos aspectos cognoscitivos y afectivos que tienen su origen en el alumno o en el usuario de estrategias, y por otro lado, se encuentran los factores externos que corresponden a la naturaleza de las tareas y los contenidos de aprendizaje

### **¿Cómo formar hábitos de estudio en los estudiantes?**

Los hábitos que forman realizando las actividades de manera constante, las acciones a realizar son:

- Repetir de manera constante las acciones para que se forme en el estudiante el hábito.
- Fomentar la visualización de metas a futuro y forjándose como metas exitosas.
- Iniciar con pequeñas acciones para que con el paso del tiempo se realicen más ampliamente y se lleve un hábito exitoso que se mantendrá en su vida si se lleva a cabo de manera correcta y constante.
- Visualizar las consecuencias de no generar hábitos de estudio y sus implicaciones que van a tener a futuro.

- Mantener actitud positiva para tener un excelente cambio de mejora. (SEP, 2004, p.23)

### **Los Hábitos de Estudio y la participación de la familia en la educación**

La relación que se establezca entre padres, madres con los niños y niñas va a condicionar no sólo sus reacciones inmediatas, sino también los aprendizajes posteriores.

Para Polaino (1997) existen tres hitos fundamentales en el ámbito del aprendizaje temprano el primero es que el modo en que las personas adultas quieren lo que enseñan va a condicionar que el niño o la niña quieran lo que aprende.

En segundo lugar, el hecho de que el cuidador desee enseñar al niño y la niña puede seguirse del querer aprender. Por último, que es preciso que el niño se sienta querido por quien va a enseñarle. Estos tres hitos, interrelacionados van a condicionar una actitud de la que dependerá sus futuros aprendizajes.

Nord (1998) afirma que el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo muchas ventajas o beneficios para los padres y para sus hijos. Brown (1989) menciona: cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara (1996), el tema subordinado de relaciones familia-escuela- es en México muy deficiente. Por esta razón los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

## **Familia y educación**

Familia y educación con sus múltiples problemas, pues la educación ha sido siempre una permanente interrogante y un continuo problema.

En efecto desde que el animal llegó a ser humano y por lo mismo animal racional, se preguntó qué hacer para ser más humano. La respuesta a la interrogante no era más que la respuesta al concepto mismo de educación, por cuanto educar es humanizar, esto es hacer y hacerse íntegramente persona.

La herencia biológica nos da el ser, pero esta no nos da el modo de ser, ya que nacemos humanos, pero no humanizados, sociales pero no seres socializados, morales pero no moralizados. Aprendemos a ser humanos sociales, morales a través de la educación. Esta es la tarea de toda educación, hacer que la persona aprenda que nace aprenda a ser humana entre los humanos.

Hoy la educación familiar es un ámbito de problemática y a la vez cargado de preguntas, siendo de singular interés para todo ser humano, pues toda persona, de algún modo, se encuentra vinculada a un modelo de familia.

La familia es el grupo social primario, así mismo constituye el ambiente más próximo el cual provee a los hijos atención, alimentación, cuidados, valores, aprendizajes.

Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2002)

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye.

Por su parte la UNESCO (2004) menciona que si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje

La integración de las familias en los procesos de desarrollo y de aprendizaje dentro y fuera del aula permite crear atmosferas acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, para los niños y jóvenes como para los adultos

La escuela según Levinger (1994) brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

Por su parte, Bronfenbrenner (1986) señala que cuanto más bajas son las posibilidades económicas de las familias, hay mayores posibilidades de que los padres mantengan relaciones inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, no valoren las actividades culturales y escolares, como consecuencia no motiven ni ayuden adecuadamente al niño o al joven que, con frecuencia verá disminuido su rendimiento.

### **Participación social en la educación**

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversa maneras. Por ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares” Stevenson y Baker (1987), “la realización de lecturas en casa por padre-hijo” Morrow (1989), “ayudar al hijo en su tarea” Walberg (1984), Lewis (1992) define la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan la escuela o la educación del hijo”. Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como las visitas

interpersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar.

La participación de los padres de familia en la educación es primordial y representa una palanca para promover la vida social, así es concebida en la política pública educativa vigente, tal y como lo establece la ley general de educación que plantea los siguientes lineamientos relativos a la participación de la familia:

- Efectuar programas para que los padres den mejor atención a sus hijos
- Orientar a los padres para la educación de sus hijos
- Informar a los padres de familia respecto al desempeño académico de sus hijos
- Promover actividades de orientación, capacitación y difusión a los padres de familia para que cumplan cabalmente con sus obligaciones educativas.

Promover la participación social de los padres para:

- Colaborar con las autoridades escolares en la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos.
- Apoyar en el proceso educativo de sus hijos
- Colaborar con la escuela de sus hijos en las actividades escolares.

### **Padres de familia y su participación comprometida**

Para mejorar la educación es fundamental que exista el compromiso y la participación de la familia. Para que esto se cumpla padres y madres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos.

La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas, la escuela como institución social encargada de educar y en el caso de la familia como el medio de desarrollo, pues implica el apoyar a sus hijos, en

trasmitirles valores y formarlos como personas responsables y honestas. Chavarría (2011) menciona que la formación integral del ser humano implica el educar en todos los valores, formar en todas las áreas de la personalidad, actualizar todas las potencialidades del ser. Y todo esto es posible cuando se integran y coordinan los distintos agentes educativos, en especial aquellos que comparten la misma finalidad: padres y docentes.

Cuando la familia se involucra e interesa por lo que sus hijos en la escuela aprenden ellos perciben que los padres se interesan por su educación y por consecuente a ellos también les importa. Cuando se estimula el interés y entusiasmo por descubrir y saber más, alientan a sus hijos el placer y la satisfacción de aprender. Si la familia se preocupa por que sus hijos estudien y hagan tareas en un espacio adecuado, con poco ruido, alejados de la televisión o de elementos que puedan distraer su atención, con luz adecuada potencian su dedicación a los estudios y por consecuente los alumnos obtendrán buenos resultados académicos.

La escuela requiere de la colaboración continua de los padres de familia, ya que el niño pasa una mínima parte de su tiempo en la escuela y es en el hogar donde se pasa la mayor parte de tiempo y donde se obtienen los patrones educativos que tendrán significados a lo largo de su vida.

La integración de la familia y la escuela representa la forma de participación social con mayores posibilidades para generar oportunidades de desarrollo para las personas. Se trata de una participación de mayor trascendencia pues impactara en la formación de las prácticas sociales.

## **Ventajas y Desventajas de la Influencia de Hábitos por Parte de la Familia Monoparental**

### **Ventajas:**

Tienen una mejor organización en su trabajo escolar.

Se adquiere una mayor autonomía e independencia para realizar sus actividades escolares.

Ayudan a los niños practicar y asimilar las lecciones vistas en clase

Utiliza los aprendizajes en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Concentración en su trabajo escolar.

Iniciativa para la realización de trabajo escolar, ya no hay necesidad de que estén diciéndole al niño de que realice su trabajo escolar.

Responsabilidad ante el trabajo.

Ayuda a dar importancia al trabajo bien hecho, evitando las improvisaciones.

Da seguridad y eleva el auto concepto en la medida en que los pequeños éxitos, actúan de reforzadores de la conducta en las actividades posteriores

Muestra una actitud positiva frente al estudio

Mejora la comunicación en la familia, pues la familia será quien sea el mediador para mejorar los hábitos en casa, de una manera positiva, dando espacio para la convivencia entre padres e hijos.

### **Desventajas:**

Intentar estudiar todo un día antes, esto lleva al alumno a cometer serios errores, cuyo resultado es una mala calificación.

Intentar memorizar el contenido de los libros, sin comprender lo que se está leyendo.

Le parece al alumno que su rendimiento es bajo en comparación con el tiempo que dedica a estudiar.

Faltar a clase o no prestar atención a la clase.

Puede hacernos creer que uno mismo es quien tiene todo el control.

## **Teorías pedagógicas: Lev Vygotsky y David Ausubel**

### **Lev Vygotsky:**

En su teoría sociocultural sostiene que la adquisición de aprendizajes se explica como forma de socialización, concibe al hombre como una construcción más social, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores.

En esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca lo lleva a formular su teoría de la zona de desarrollo próximo, esto significa la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La zona de desarrollo potencial estaría referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

El lenguaje, signos, símbolos, dibujos, mapas y escritura son herramientas de mediación para lograr el pensamiento de tal forma que el lenguaje combina la función de comunicar con la de pensar.

Este aprendizaje se puede lograr mediante la zona de desarrollo próximo; que es la distancia entre el nivel de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Área donde el niño necesita un guía adulto para resolver un problema. Y el andamiaje que es el apoyo temporal que ofrece el adulto al niño para realizar una tarea hasta que esté la domine por sí mismo.

Es así como el niño va aprendiendo de acuerdo a lo que le rodea en su contexto, he ahí donde la influencia de los padres de familia se encuentra relacionada, ya que hay que ir presentándole los hábitos para que estos con el tiempo se refuercen y dominen por sí mismos. Debido a que las actividades compartidas ayudan a internalizar la forma de pensar y se busca en el niño un ser activo.

Vygotsky mencionaba que para que un niño logre un desarrollo efectivo, debe de propiciar un dialogo y participación oral y escrita de los mismos. Algo importante por destacar es que la educación debe proveer situaciones y experiencias significativas.

### **David Ausubel**

En su teoría de aprendizaje significativo, plantea que el aprendizaje del niño depende de la estructura previa que se relaciona con la nueva información. Entendiéndose que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización. Lo que entendida como una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere

significado para el sujeto, a partir de su relación con conocimientos anteriores, para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo es decir, que ya haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

La influencia de hábitos de estudio por parte de la familia se logra de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan a las estructuras de conocimiento del niño. Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los que ya cuenta anteriormente. Así como considerar la motivación como factor para que el alumno se interese por aprender.

# Capítulo III

# MARCO METODOLÓGICO

## Tipos de investigación

En el presente capítulo se describirán los tres tipos de investigación y se realizará una explicación del tipo de investigación en la cual está ubicada esta tesis.

. Investigación exploratoria: se efectúan normalmente, cuando el objeto de estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no había sido abordado antes. Consiste en la búsqueda de objetos o datos que se supone relacionados a algún hecho. Explorar significa, registrar, inquirir o averiguar con diligencia acerca de una cosa. Las exploraciones tienen la característica de proveer datos, que deben de ser clasificados, ordenados, analizados e interpretados.

Investigación explicativa: los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de establecimientos de relaciones entre conceptos; esta dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Pues su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y las condiciones en que se da o por qué dos o más variables están relacionadas.

Investigación correlacional: pretende responder a preguntas de investigación. Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular).

Investigación descriptiva: busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar este tipo de estudio es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación por lo tanto el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar que se medirá y sobre quienes se recolectarán los datos.

Dicha tesina se basa en el tipo de investigación descriptiva pues ya que se fue realizando una investigación conforme a un hecho ya existente y que necesita que este se mejore, por lo tanto se recopilan investigaciones ya existentes y se busca una solución a la problemática que existe en torno a los hábitos de estudio.

### **Tipo de enfoque**

A continuación se describen los tipos de enfoques que existen y el tipo de enfoque en el que se ubica esta tesina, retomando a Sampieri (2010)

Enfoque cuantitativos: es donde la concepción de la ciencia consiste en establecer relaciones causales que supongan una explicación. Concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad, su objetivo es conseguir leyes generales. Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, confía en medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Enfoque cualitativo: es donde la concepción de la ciencia solo le interesa la interpretación. Es una investigación “desde dentro”, que supone la preponderancia de lo individual y subjetivo. Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. El enfoque cualitativo busca la expansión de los datos o información. Fundamenta más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectiva teórica) van de lo particular a lo general.

El enfoque cualitativo no lleva a cabo análisis estadístico, su método es interpretativo, contextual y etnográfico, como también se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de las personas.

Enfoque mixto: Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder un problema de investigación. Constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo o donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación o al menos en su mayoría de etapas. Requiere un manejo completo de los enfoques. La investigación se encuentra entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo.

La presente tesina se basa en el enfoque mixto, donde la técnica que se utiliza dentro de la presente investigación es la observación, los instrumentos es la guía de observación y de entrevista.

### **Universo, Población y Muestra**

El universo o población consta del conjunto total de personas, instituciones, objetos de las cuales fueron válidas las conclusiones o los elementos a los cuales se refiere la investigación.

Para carrasco (2009) define al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.

Una población es el conjunto de todos los casos los cuales concuerdan con una serie de especificaciones, las situaciones deben situarse de manera clara en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

Tamayo y Tamayo (1997) denominan a la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población pose una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

La población en donde se llevó a cabo la encuesta para probar la hipótesis se encuentra en la escuela primaria José Vasconcelos de la comunidad de san

Gabriel Tetzoyocan que cuenta con un total de 177 alumnos y 120 padres de familia. Los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por un conjunto de 32 estudiantes.

Muestra se llama a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla Spiegel (1991). Para seleccionar una muestra primero se debe definir la unidad de análisis ya sean estas personas, organizaciones, comunidades, eventos etc. En sí, el sobre quien se va a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y sus alcances de nuestra investigación.

Los sujetos de investigación estuvieron constituidos por un conjunto de 32 padres de familia.

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria José Vasconcelos ubicada en la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan, Puebla.

Dicha institución cuenta con 6 grupos, un grupo por cada grado escolar, cada uno con su respectivo docente, excepto el grupo de sexto grado pues la directora de la institución cubre el grupo en lo que llega el docente para este grupo. En este grado se deriva nuestra investigación donde los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por un conjunto de 32 estudiantes 18 niños y 14 niñas y 32 padres de familia del sexto grado grupo único.

### **Metodología, Técnicas y Estrategias**

El método es una manera de hacer un trabajo de investigación más fácil. La metodología como rama de la lógica que se encarga del estudio de los diversos métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia.

Los métodos elegidos por el investigador le facilitan el descubrimiento de conocimientos confiables los cuales solucionaran los problemas planteados en el proyecto de investigación.

### Metodología

La metodología utilizada en la presente investigación fue como primer punto la localización de la escuela para llevar a cabo la investigación, en segundo punto fue el acceso a la institución con la finalidad de poder realizar las observaciones al igual de tomar en cuenta la propuesta de la directora por asistir a consejos técnicos, al estar en el ambiente escolar se observó que las maestras tenían como problema en lo que respecta al rendimiento escolar, pero me enfoco en elementos que permitan alentar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio. Con esto da paso a la indagación para sustentar dicha información por medio de técnicas e instrumentos para obtener datos.

### Técnicas

La técnica utilizada fue la de observación y un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Donde se recopilaron diferentes datos que coadyuvaron a fundamentar la investigación y de esta manera poder tener datos más concretos que sustenten la problemática con esto se da una propuesta que favorezca a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Enfocándome al grupo de sexto grado grupo único donde se me asigno y realizo las observaciones, se observó que en la segunda reunión bimestral existía un descontento de manera general al ver boletas de calificaciones con bajas notas, en otro momento al revisar libretas de sus hijos que no cuentan con trabajos terminados o la mayoría de sus ejercicios no se encuentran correctos. Mostrando apatía ante el desarrollo de actividades. En lo que respecta a trabajos en casa donde deberían de ser apoyados por los padres de familia solo algunos los llevan; todo esto sustentado con fragmentos dentro del diario:

Se observó que en este día la maestra ha convocado a reunión bimestral, la maestra pide a los alumnos ponerse de pie para que los padres de familia tomen asiento. La maestra prosiguió mencionándoles los puntos a tratar: pase de lista, asuntos a tratar, firma de boletas. La maestra pasa lista y más de la mitad de los padres de familia no llegó a la reunión. Luego pasa la maestra al siguiente punto y menciona sobre las cooperaciones, para pagarle a la señora del aseo será de 5 pesos y la cooperación para el transporte de los alumnos del concurso de salto con cuerda será de 20 pesos. Posteriormente la maestra pasa al siguiente punto y comienza a repartir las boletas a cada padre de familia, algunos padres muestran descontento al observar las boletas de sus hijos, acercándose a la maestra para preguntar el porqué de dichas notas a lo que la maestra les menciona el porqué de manera individual, pidiendo al alumno les muestre sus libretas y su contenido. Observando que algunos trabajos están inconclusos, no están calificados o tienen una nota baja. Al terminar la reunión los papas salieron del salón y los alumnos salieron al receso.

En este día observo que la maestra Honoria pide a los alumnos realizar un guion de radio en equipos de cuatro integrantes, tema que ya se había visto dos clases continuas. Durante la realización del trabajo la maestra se da cuenta que 6 de los 9 equipos muestran apatía ante el trabajo que se les pidió como por ejemplo el equipo integrado por Daniel, Miguel, Sofía y Brenda se la pasan platicando de otras cuestiones diferentes al trabajo y no terminan el trabajo, ya que solo colocan el título de su guion y nada más, para esto la maestra da un ejemplo de lo que ha solicitado en el pizarrón.

Guion de radio

Título del programa: "la mejor música mexicana"

Programa núm.: 5

Duración total: 15 minutos

Locutor: Lulú Covarrubias

Operador: Estela Guzmán

Operador	Audio
<p>Rubrica de entrada. 10 segundos</p> <p>Entra cortinilla musical: 5 segundos</p> <p>Entra fondo musical</p> <p>Cortinilla: 5 segundos.</p> <p>Entra la capsula “el estado de guerrero”</p> <p>Cortinilla 5 segundo</p> <p>Entra fondo musical</p> <p>Entra rubrica de salida:10 segundos</p> <p>Entran anuncios comerciales</p>	<p>Locutor: bienvenidos a su programa “la mejor música mexicana”</p> <p>Locutor: muchas gracias por acompañarnos, el día de hoy tenemos un programa muy interesante, hablaremos sobre la música tradicional de Puebla. Y para comenzar con esta emisión, mi compañera reportera, Marcela Fernández, nos preparó una capsula sobre el estado de Puebla.</p> <p>Locutor: muy interesante la capsula de nuestra compañera. Puebla es un estado que cuenta con una historia y tradiciones espectaculares. Así que no se vayan que regresamos con más de Puebla. ahora los dejamos con unos anuncios y regresamos</p> <p>.</p>

La maestra se fija en el reloj y les dice a los alumnos que solo tienen 10 minutos para terminar el trabajo pues ya va a ser hora de receso. Pasando los 10 minutos la maestra pide a los alumnos sus guiones de radio de los cuales varios equipos no lo han terminado. Al sonar el timbre para salir al recreo la maestra da la instrucción de quienes no han terminado la actividad se la llevaran a casa para terminarlo.

Ante lo antes mencionado como en otros puntos de las distintas materias los alumnos no muestran un interés por su rendimiento académico y por mejorarlo.

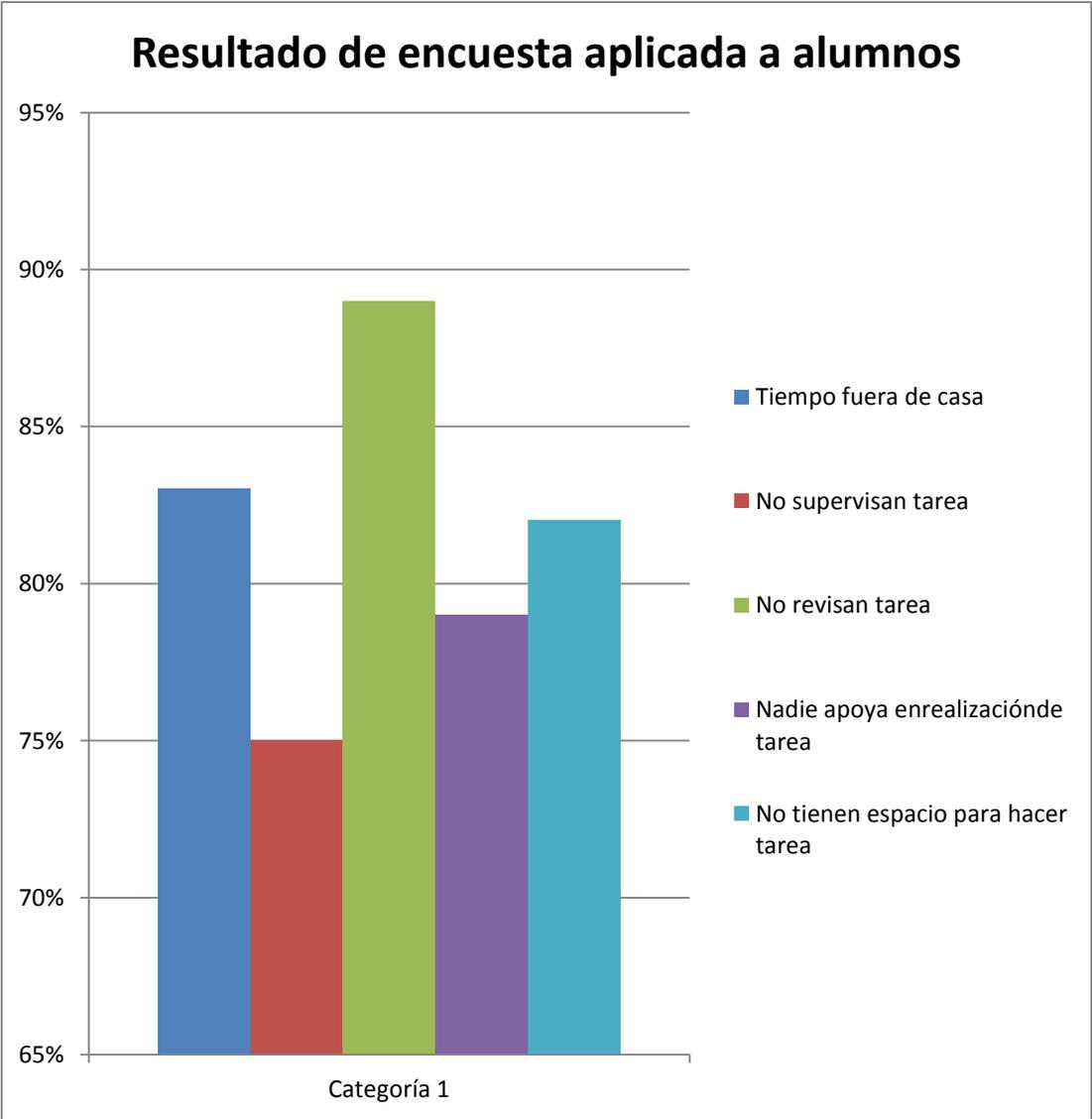
En lo que respecta a lo observado durante las diferentes sesiones del consejo técnico rescato que la mayor dificultad que se manifestaba en cada sesión era el rendimiento académico, a lo que las maestras se centraban en buscar estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos donde compartían estrategias ante las dificultades que cada una tenía en sus respectivos grupos.

En un punto importante debatido durante una sesión del consejo técnico fue que un punto que manejaba la ruta de mejora era el aumentar el % que se tenía respecto al desempeño académico y que aún no se tenía un avance representativo a nivel institución, también en cuanto a la prueba enlace no se habían obtenido resultados satisfactorios del ciclo escolar anterior.

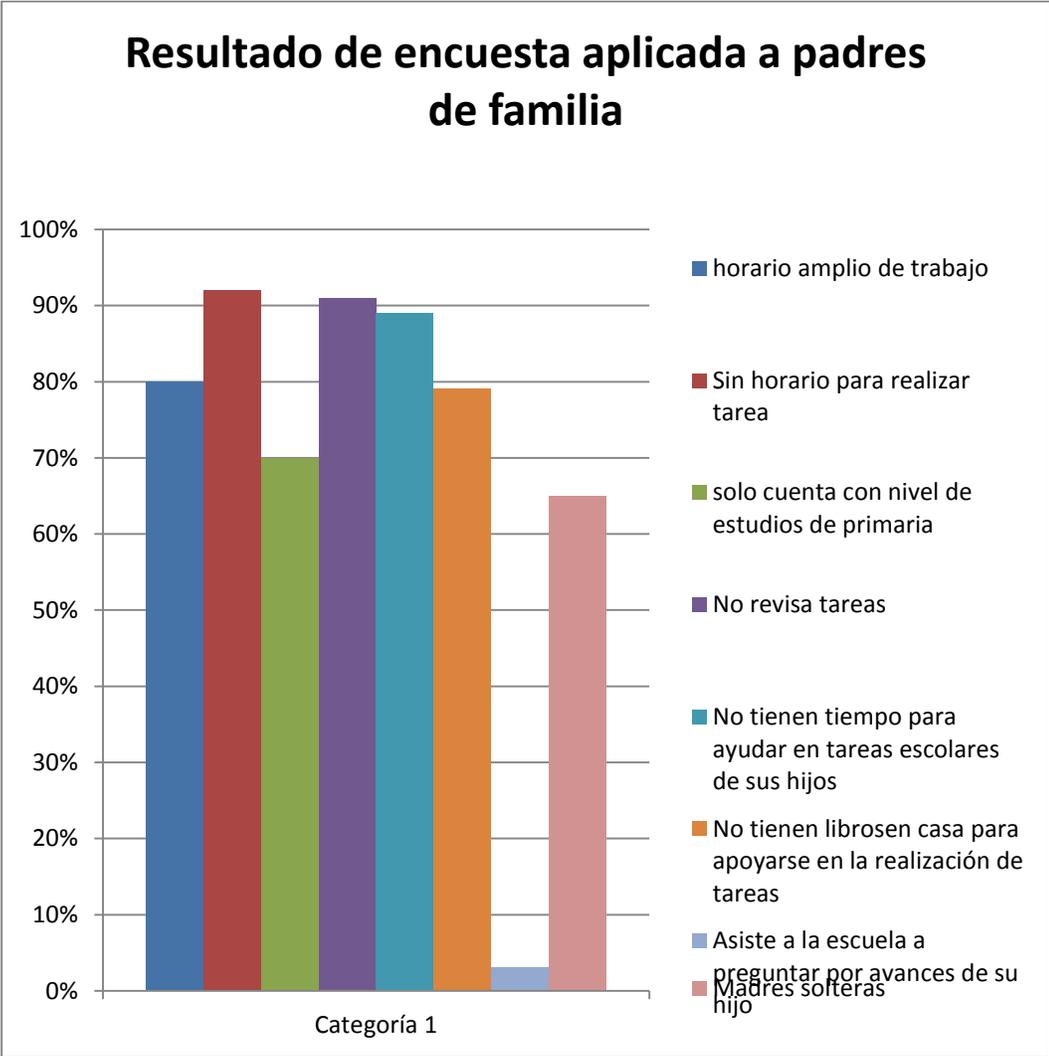
En el caso del cuestionario donde se da a conocer diferentes preguntas cuyo tema fue “Los hábitos de estudio”.

Para el proceso de recogida de la información se pidió la autorización a la directora de la escuela primaria para aplicar un cuestionario sobre hábitos de estudio a estudiantes y padres de familia, los cuales se aplicarían en dos momentos. El primer momento se aplicaría a los alumnos de sexto grado grupo único y en segundo momento se aplicaría a padres de familia, donde se solicitó el apoyo de la directora.

La encuesta aplicada a los alumnos de la escuela primaria José Vasconcelos, consta de 14 preguntas y retomando las preguntas con mayor número de porcentaje tenemos lo siguiente: el 83% pasa el tiempo fuera de casa hasta tarde, el 75% realiza su tarea sin la supervisión de algún familiar, el 89 % menciona que nadie revisa su material escolar de trabajo, el 79% apoya a su familia en el campo o cuidando animales 82% no cuenta con un espacio adecuado para la elaboración de sus tareas.



Por parte de la encuesta aplicada a los padres de familia y retomando las preguntas con mayor número de porcentaje, tenemos lo siguiente: el 80% trabaja horarios amplios, el 92% dice que sus hijos no cuentan con un horario específico para la elaboración de sus tareas escolares, el 70% dice tener estudios de nivel primaria únicamente. 91% no revisa sus materiales de trabajo de sus hijos, 89% menciona no tener tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares, 79% menciona no tener libros para el apoyo de las tareas escolares de sus hijos. El 3% dice asistir a la escuela para preguntar sobre los avances de su hijo sin ser llamado por el docente o el directivo y el 65% de las encuestadas vive separada de su pareja.



## **Análisis de los resultados**

De la información recogida en los instrumentos acerca de los factores que influyen en la adquisición de hábitos de estudio de los alumnos y alumnas de sexto grado de la escuela primaria José Vasconcelos, se extraen las conclusiones que a continuación se señalan.

Así, de la información obtenida en esta investigación se deduce que los padres de familia no participan activamente ni contemplan en su familia la importancia de los hábitos de estudio en sus hijos para mejorar su desempeño académico, pues las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas.

En general, el entorno y los factores familiares no favorecen la adquisición de hábitos de estudio. Los padres y las madres no proporcionan las condiciones necesarias para que sus hijos realicen sus actividades escolares, ya que en los resultados los alumnos manifiestan que no cuentan con un lugar apropiado para la realización de tareas escolares. Carecen de materiales lectores en casa para el apoyo de tareas escolares y para lecturas. Los padres de familia trabajan jornadas laborales amplias y no toman en cuenta la importancia de ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares. En el ámbito de revisión de tareas, los alumnos mencionan que nadie en casa revisa tareas escolares y en el caso de los padres de familia de la misma manera no revisan tareas de sus hijos. Tampoco parece que estén muy interesados en conocer la escuela, van a la escuela únicamente cuando se les llama, pues se desentienden de los temas educativos. Las razones de este hecho las encontramos en la falta de tiempo y la falta de participación de los padres en la escuela. Cabe destacar que existe un número considerable de 65% de madres solteras.

A la vista de los datos, se puede llamar la atención sobre la necesidad de desarrollar talleres para la implementación de hábitos de estudio, no solo dentro del ámbito escolar, sino especialmente en el seno de la familia. Es en ella donde los niños deben encontrar actitudes favorables hacia su mejoramiento escolar.

Pues el valor que los padres y madres le den a fortalecer los hábitos de estudio mejorara el éxito académico de sus hijos.

Una vez obtenida esta información es como tomo en cuenta mi alternativa de solución, la cual es la influencia de la familia como mediador ya que la familia constituye un apoyo para el docente en cuanto al aprendizaje de los alumnos. Por lo cual la propuesta se centra en el área de orientación educativa con el fin de fortalecer hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado grupo único.

# Capítulo IV

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### Descripción de la alternativa de solución

De acuerdo a la problemática planteada, descrita y justificada mediante los instrumentos como es el diario de campo y graficas de los resultados de cuestionarios aplicados presentados en el capítulo anterior, se puede percibir que las familias monoparentales no influyen hábitos de estudio en sus hijos. Por lo que se pretende como alternativa de solución, proponer talleres para alumnos y padres de familia como estrategia para fortalecer hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado grupo único de la escuela primaria José Vasconcelos con clave 21EPR1580M, ubicada en la comunidad de San Gabriel Tetzoyocan, Puebla.

Con el objetivo de fortalecer, así como el fomentar hábitos de estudio en los alumnos para que de esta manera sea menos complejo el quehacer diario del ambiente escolar, donde dicha propuesta a la vez constituye una perspectiva enriquecedora en el campo de la orientación educativa

Debe considerarse que la familia y la escuela tienen como responsabilidad el que los niños alcancen aprendizajes para su desenvolvimiento a futuro y es indispensable la participación dinámica e incluyente de la familia y la escuela. Esta tiene lugar a través de espacios que la misma institución realiza en el transcurso del ciclo escolar donde los padres de familia conocen lo que sus hijos necesitan aprender, las dudas sobre su desenvolvimiento, y las preguntas que pocas veces se contestan por decir algunos ejemplos: ¿De qué manera apoyarle? ¿Cómo lo hago? ¿Cuándo apoyarle? ¿Es correcta la manera que le explico?

En el presente capítulo se hace referencia al plan de trabajo en torno a la justificación, fundamentación teórica y finalmente la descripción de la propuesta.

## **Justificación**

La educación comienza en la familia, es el nivel privilegiado para la formación del niño ya que es la principal responsable del bienestar físico y emocional del niño y de la interiorización de hábitos positivos para su vida.

La realidad social en la que se vive actualmente es poco alentadora pues el interés que las familias monoparentales brindan a sus hijos no es la que debiera de ser, pues le dedican más tiempo al trabajo ya que las jornadas laborales son muy amplias que el tiempo de calidad que debieran brindarle a sus hijos en el apoyo de sus tareas escolares y en reforzamiento de hábitos para su mejor desempeño en la escuela.

Es importante que la solución a dicho problema se lleve de manera inmediata y oportuna ya que con base a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia y alumnos los hábitos de estudio no son en su totalidad importantes o llevados a la práctica en algunos casos. Pudiendo orientar a los padres de familia de manera oportuna para que refuercen e implementen nuevos hábitos de estudio en casa y de esta manera sea un aspecto importante para que las actividades escolares sean realizadas con mayor éxito, mejorando el nivel académico del niño y sus perspectivas a futuro.

## **Fundamentación teórica**

Como apoyo para esta investigación se toma en cuenta el Plan y Programas de estudios, que maneja aprendizajes esperados, objetivos y competencias que se deben cumplir en este grado escolar que se cursa.

La Reforma Integral de la Educación Básica impulsa la formación integral de todos los alumnos de primaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y generar ambientes de aprendizaje. Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia

tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

La propuesta de implementación de talleres para padres y alumno estuvo basada en la teoría sociocultural de Vygotsky donde menciona que el individuo se encuentra en la llamada zona de desarrollo próximo la cual es la distancia entre el individuo, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente. Y el nivel de desarrollo potencial, una forma de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo óptimo de un estudiante con la ayuda de los adultos o colaboración de un compañero más capaz. Ya que desde esta teoría, el adulto actúa como mediador de los aprendizajes del estudiante optimizando la evolución de sus capacidades mediante operaciones mentales mediante la interacción con el mundo material y social.

Es por eso que es importante que los padres de familias monoparentales se hagan partícipes de su papel en el proceso de aprendizaje de su hijos y no olvidar su responsabilidad, pues tienen un marco de intervención importante para que los hábitos se refuercen en casa y escuela, para que en un momento dado su aprendizaje y actividades escolares no sean vistas como algo tedioso y se realice sin tantos conflictos.

La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel señala que es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo.

Las dos teorías anteriores ayudan al estudiante en la construcción de su conocimiento influenciado por la familia para el reforzamiento de hábitos de estudio así como también el compromiso de los padres de familia en la educación de su hijo.

## **Contenido de la propuesta**

Con la influencia de los padres de familia o tutores se pretende desempeñen el papel de mediador para el reforzamiento e implementación de nuevos hábitos de estudio en sus hijos. Con esto se proyecta que los alumnos eleven su nivel académico reforzando hábitos positivos.

El aporte tanto a nivel educativo como social se reflejara en el interés de la implementación de hábitos que los padres de familia retomen en el transcurso del ciclo escolar y en la vida diaria. Durante el lapso de los talleres se pretende que los padres de familia reflexionen e inculquen en casa hábitos que ayuden al logro de aprendizajes para que de manera gradual el alumno en un cierto tiempo adquiera mayor autonomía en su trabajo escolar. En esta tesina el propósito es de orientar a los padres de familia en la formación de carácter académico de sus hijos, ya que es de gran importancia reforzar e implementar nuevos hábitos de estudio no solo en la escuela sino también en la vida diaria y estos se vean reflejados en buenos resultados académicos pues la sociedad en la que nos desenvolvemos lo exige.

Dicho taller denominado “Los hábitos de estudio también se adquieren en casa” se propone como alternativa en la escuela primaria José Vasconcelos para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos y así mejorar el rendimiento académico siendo de esta manera una forma para evitar la deserción, reprobación, que se manifiesta en la institución en los alumnos de sexto grado.

Además se hace énfasis que en el presente capítulo se mencionara la justificación, objetivos de la investigación, técnicas, fundamentación teórica y al final se desarrolla la descripción de la propuesta.

## **Descripción de la propuesta**

A continuación se describe de la manera siguiente dicho taller

**Planeación del taller:** Es la acción de precisar los temas a ejecutar con actividades previamente anunciadas, posteriormente ordenadas, secuenciadas y temporalizadas.

**Condiciones de implementación:** Para una correcta implementación es necesario disponer de unas instalaciones que permitan desarrollar las actividades planificadas para los padres de familia y sus hijos durante las diferentes sesiones. Para ello es necesario un salón amplio e iluminado, sillas o butacas acorde al número de personas, un pizarrón, cañón,

**Actividades:** Las actividades consistirán en sensibilizar, reflexionar, actuar y conocer sobre los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Actividades:

- Reflexión el peor padre del mundo
- Cambiando roles
- La telaraña
- Formando frases
- La caja de sorpresas
- Representando hábitos que hay y no hay en casa
- Conociendo mis hábitos
- La caja preguntona
- Descifrando mensajes
- Escuchar completamente o parcialmente
- El que se quede de pie pierde
- Escribiendo una carta

**Fases:** El taller consta de 3 fases las cuales tienen como objetivos la intervención de la familia en la educación para crear y potenciar las técnicas de trabajo intelectual de sus hijos, así como la orientación para sus hijos sobre como conocer, aplicar y responder de manera preventiva a las necesidades académicas.

Fase 1: Para padres de familia

Fase 2: Para niños

Fase 3: Para padres de familia y niños

**Sesiones que componen el modulo:** El taller consiste en 11 sesiones las cuales están distribuidas en las tres fases. Destinada cada sesión para cada fin de semana, desarrollándose por orden consecutivo. Las cuales permitirán alcanzar el objetivo.

Fase 1: consiste en cuatro sesiones

Fase 2: consiste en cuatro sesiones

Fase 3: consiste en tres sesiones

**Tiempos:** se planea a largo, mediano y corto plazo, ajustándose a las necesidades de cada sesión. Los tiempos de cada sesión se ajustan de 70, 80 y 90 minutos.

- a) A largo plazo: Aporta una visión global del proceso.
- b) A mediano plazo: Donde se monitorea las adecuaciones y las necesidades si es que se necesitan realizar cambios.
- c) A corto plazo: Es la más cercana a la descripción de actividades dentro de cada sesión para llevar a la práctica la secuencia de las actividades.

**Tiempo para la evaluación:** Antes durante y después. Es fundamental antes, para conocer de dónde parte cada alumno, durante el desarrollo, pues la evaluación permitirá corregir detalles y a largo plazo si se han cumplido el objetivo.

**Evaluación:** valorar el saber y el saber hacer. La evaluación debe ser formativa y estar presente durante todo el proceso. Todo esto mediante la evaluación de un portafolio de evidencias que se recolectara desde la primera hasta la última sesión del taller.

## CONCLUSIONES

La implementación del taller para fortalecer hábitos de estudio promueve e incrementar la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Ya que desde edad muy temprana los padres van moldeando una determinada forma de ser, su rol educativo es un complemento para el rol que cumple la escuela. Pues para mejorar la educación de los hijos o hijas es fundamental el compromiso y participación de la familia. Ya que la participación de las madres o padres en la escuela mejora el rendimiento, como también se favorece el transmitir buenos hábitos y formar personas responsables.

La familia tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio de sus hijos, en el interés por el aprendizaje y más aún en la facilitación de un ambiente óptimo para la realización de su trabajo.

Muchas veces es difícil tener un tiempo de calidad para acompañar de manera física a los niños en la realización de sus actividades escolares o tareas escolares. Sin embargo es importante el enseñar a adquirir hábitos de estudio.

Sin embargo las familias que desean ejercer de manera adecuada este rol educativo muchas veces no encuentran la manera para hacerlo. Con este fin la presente investigación pretende incentivar y orientar el rol educativo de las familias monoparentales.

Para crear hábitos de estudio en los alumnos de la escuela primaria José Vasconcelos los padres de familia deben ayudarles a organizarse para mostrarles los beneficios que los hábitos de estudio dan a la vida.

La autonomía e independencia, responsabilidad, autodisciplina y la iniciativa son los frutos que se obtienen al adquirir hábitos de estudio. Sin embargo se debe de apoyar continuamente para forjar buenos hábitos de estudio.

# Planeaciones



## “LOS HABITOS DE ESTUDIO TAMBIEN SE ADQUIEREN EN CASA”



GRADO: SEXTO

GRUPO: ÚNICO

<b>OBJETIVO GENERAL</b> Fortalecer los hábitos de estudio para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.			
<b>FASES</b>	Fase I	Fase II	Fase III
	<b>PADRES DE FAMILIA</b> “Hábitos y familia, una fórmula para llegar al éxito”	<b>HIJOS</b> “Descubriendo hábitos en casa”	<b>PADRES DE FAMILIA E HIJOS</b> “La importancia de un buen ambiente”
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>	CUATRO SESIONES	CUATRO SESIONES	TRES SESIONES
<b>TIEMPO</b>	SESION 1: 90 MIN.	SESION 1: 90 MIN.	SESION 1: 80 MIN.
	SESION 2: 90 MIN.	SESION 2: 80 MIN.	SESION 2: 70 MIN.
	SESION 3: 90 MIN.	SESION 3: 70 MIN.	
	SESION 4: 90 MIN.	SESION 4: 90 MIN.	SESION 3: 90 MIN.

## HÁBITOS Y FAMILIA, UNA FÓRMULA PARA LLEGAR AL ÉXITO

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar las situaciones en las que los alumnos estudian en casa y brindar una serie de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio.



### **FASE I**

SESIÓN: 1

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: APRENDIENDO A SER PADRES</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a los padres de familia sobre su labor de ser padres y analizar su influencia en la vida de los alumnos.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> implicación en la tarea educativa al considerarse capaces de llevar a cabo el rol parental.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	El pedagogo comienza la sesión preguntando a los padres de familia ¿Qué significa ser padre? ¿Sabemos ser buenos padres? ¿Qué implica ser padre? El pedagogo coloca a los padres de familia un video titulado “El mejor padre del mundo”	25 MINUTOS	Cañón computadora

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Seguido a lo anterior, se pide a los padres de familia que formen binas y se les proporciona una hoja blanca. En donde uno de ellos dibujara una casa, con tres ventanas, una puerta, una maseta al lado derecho de la puerta, un árbol grande en el lado derecho, una montaña al fondo del lado izquierdo y tres nubes. El otro supervisara el trabajo del compañero y corregirá si existe un error conforme a las instrucciones proporcionadas. Si es preciso podrá ayudar al compañero.</p> <p>Al terminar el dibujo cada equipo mostrara su trabajo ante los demás y se mencionara los errores si es que existe alguno.</p>	<p>30 MINUTOS</p>	<p>Hojas blancas lápiz</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Se concluye la actividad con una reflexión “El peor padre del mundo”. Pidiendo a los padres de familia cierren los ojos. (anexo 3)</p>	<p>25 MINUTOS</p>	<p>Cañón computadora</p>

**EVALUACIÓN:** Se pide a los padres de familia que contesten tres preguntas respecto a la sesión

- ¿Qué le pareció la ayuda de otra persona ante el trabajo solicitado?
- ¿Se sintieron más seguros al tener a un compañero para ayudarlo?
- ¿Qué aprendió de esto?

## HÁBITOS Y FAMILIA, UNA FÓRMULA PARA LLEGAR AL ÉXITO

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar las situaciones en las que los alumnos estudian en casa y brindar una serie de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio.



SESIÓN: 2

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: CAMBIANDO ROLES</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Generar reflexiones en los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa sin generar conflictos.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Estimulan y apoyan el aprendizaje de sus hijos.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<p>El pedagogo comienza la actividad preguntando a los padres de familia ¿Cuál es el conflicto más frecuente por el que su hijo no quiere realizar su tarea?</p> <p>Se les proporciona a los padres de familia una hoja blanca donde anotaran el conflicto y lo pondrán en un tendedero que se colocara en el salón.</p> <p>Posteriormente se selecciona a cuatro padres de familia para que lea lo que los demás padres de familia escribieron.</p> <p>El pedagogo junto con los padres de familia</p>	25 MINUTOS	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Hoja blanca</p> <p>Estambre</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>

	selecciona el que se repitió más y debaten sobre el conflicto elegido.		
<b>Desarrollo</b>	<p>Se pide a los padres de familia tomen un papel de una bolsa donde algunos papelitos contienen el papel que representara en una familia, mostrando características específicas en situaciones determinadas.</p> <p>Situación 1: no existen hábitos de estudio, los niños tienen un tiradero en la mesa donde hacen tarea, la televisión está encendida y la mamá está regañando a cada rato a sus hijos porque no quieren hacer la tarea mientras ella ve la novela.</p> <p>Situación 2: cuando existen hábitos de estudio, los niños tienen su material que van a utilizar en la mesa, el cuarto está iluminado y con ayuda de mamá realizaran la tarea.</p> <p>Situación 3: El hijo hace berrinche porque no quiere hacer la tarea, y la mama consiente a su hijo diciéndole que la deje a la mitad que ella la hace.</p> <p>Al terminar se cuestiona a los padres ¿cuáles son los principales problemas de las situaciones anteriores?</p>	35 MINUTOS	Bolsa con papelitos donde contienen diferentes roles a representar y algunos en blanco
<b>Cierre</b>	El pedagogo expone a los padres de familia el tema “Crear condiciones óptimas para un estudio eficaz” (anexo 4)	20 minutos	Cañón computadora

**EVALUACIÓN:** Se pide a los padres de familia que anoten 5 cosas que se comprometen a mejorar para ayudar a su hijo en casa. Y al final del taller se corroborara si se tomó en cuenta el compromiso realizado.

## HÁBITOS Y FAMILIA, UNA FÓRMULA PARA LLEGAR AL ÉXITO

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar las situaciones en las que los alumnos estudian en casa y brindar una serie de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio.



SESIÓN: 3

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: LOS VALORES EN CASA: ¿SE ENCUENRA RESPONSABILIDAD?</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Promover la reflexión sobre la importancia de la responsabilidad en nuestra vida diaria			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Aprender a regular el comportamiento de sus hijos.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<p>El pedagogo comienza con la dinámica “la telaraña” pidiendo a los padres de familia se pongan de pie formando un círculo.</p> <p>Posteriormente le entrega a un padre la bola de estambre y este dirá un valor que se lleve a cabo en casa, luego toma la punta del estambre y lanza la bola a otro padre quien debe de decir de la misma manera, tomando el hilo y lanza la bola a otra persona del círculo.</p>	25 MINUTOS	Estambre

	<p>La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.</p> <p>Después la última persona dirá el valor que dijo la persona anterior y le regresara la bola de estambre la acción se repite hasta que todos hallan pasado y la telaraña se deshaga</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>Posterior a lo anterior el pedagogo comentara que únicamente nos enfocaremos en el valor de responsabilidad y expondrá el tema “Es importante responsabilidad ” (anexo 5)</p> <p>Una vez concluida la exposición el pedagogo pedirá a los padres de familia formen equipos de tres integrantes. Y se les proporcionara algunas palabras donde tendrán que formar algunas frases sobre responsabilidad.</p> <p>Una vez formadas las frases las pasaran a pegar al pizarrón.</p>	40 MINUTOS	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Sobre con frases</p> <p>Cinta masking</p>
<b>Cierre</b>	<p>Cada equipo explicará la frase que le toco formar y darán un ejemplo para mejorar el problema que se presenta en la oración formada.</p>	15 MINUTOS	

**EVALUACIÓN:** Se formara una conclusión entre todos los padres de familia sobre el por qué es importante tener siempre presente la responsabilidad. Para ello se elegirá un padre de familia para que anote en el pizarrón la conclusión.

## HÁBITOS Y FAMILIA, UNA FÓRMULA PARA LLEGAR AL ÉXITO

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar las situaciones en las que los alumnos estudian en casa y brindar una serie de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio.



SESIÓN: 4

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: ACTUO EN TIEMPO OPORTUNO</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Dar a conocer los factores y técnicas que favorecen el estudio para prevenir dificultades.			
<b>Aprendizaje esperado:</b> identifica y conoce los factores y técnicas para mejorar el estudio de su hijo.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<p>El pedagogo menciona que se realizara la dinámica “la caja de sorpresas” en la cual contendrá algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las técnicas de estudio?</li> <li>• menciona alguna técnica de estudio que su hijo realiza al realizar su tarea</li> <li>• ¿Cuáles son las principales técnicas de estudio?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores adecuados para</li> </ul>	20 MIINUTOS	Frasco con preguntas

	<p>realizar la tarea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es importante el lugar donde se realizan las actividades escolares?</li> <li>• menciona como debe de ser el lugar donde un niño realice su tarea</li> </ul> <p>Se comienza la dinámica realizando un círculo, en lo que se escucha música los papas pasaran la caja de sorpresas, una vez que se acabe la música el papa que se quedó con la caja sacara una papel y contestara la pregunta. La actividad se repite hasta que se acaben los papeles que están dentro de la caja de sorpresas.</p>		
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Seguido a lo anterior se expone a los padres de familia el tema “Factores y técnicas que favorecen el estudio” (anexo 6)</p> <p>Una vez concluida la exposición se pide a seis padres de familia que escriban en una hoja que se les proporcionara los factores que favorecen el estudio y realicen un dibujo representativo al tema.</p> <p>Para ello se les pide a los demás padres de familia que hagan ruido, que platiquen con ellos. Para esto se les dará 5 minutos.</p> <p>Al terminar la actividad se cuestionara a los 6 padres de familia:</p>	<p>50 MINUTOS</p>	<p>Cañón Computadora Seis hojas blancas Lápiz o lapicero</p>

	<p>¿Pudieron realizar la actividad que se les había solicitado?</p> <p>¿Tenían los materiales adecuados para realizar la actividad?</p> <p>¿El lugar donde estaban realizando la actividad era adecuado?</p> <p>¿Es necesario tener un lugar adecuado para realizar las actividades escolares?</p> <p>¿Consideran que sus hijos toman en cuenta estos factores para realizar sus tareas escolares?</p>		
<b>Cierre</b>	Se concluye la actividad pidiendo a los padres de familia dividan una hoja a la mitad y anoten en una mitad los factores negativos que sus hijos llevan a cabo al realizar su tarea y del otro lado la manera de como corregirlos.	20 MINUTOS	Hoja blanca lapicero

**EVALUACIÓN:** Se pide a los padres de familia expongan a los demás padres de familia lo anotado en sus hojas y en lo que se comprometen para corregir.

## DESCUBRIENDO HÁBITOS EN CASA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar una serie de actividades que permitan a los alumnos conocer la necesidad de adquirir hábitos de estudio adecuados.



### FASE II

SESIÓN: 1

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: ¿SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS?</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de los hábitos de estudio.			
<b>Aprendizaje esperado:</b> conoce la importancia los hábitos de estudio.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<p>Para dar inicio a nuestro taller el pedagogo realiza una pregunta generadora</p> <p>¿Qué entiendes por hábitos de estudio?</p> <p>Los niños participan anotando sus respuestas en un papel bond que se colocara al frente para que todos puedan percibir las respuestas.</p> <p>Esto será el paso para dar inicio con el desarrollo</p>	20 MINUTOS	Cañón computadora

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>de nuestro tema</p> <p>Presentación del tema a abordar denominado “Hábitos de estudio” para conocer la necesidad de las técnicas de estudio y cómo impacta en el nivel académico del alumno para poder desarrollar hábitos de estudio correctos. (anexo 7)</p> <p>El pedagogo pide a los niños que formen equipos de 5 integrantes para representar escenas de la importancia de los hábitos de estudio:</p> <p>Una mamá que tiene 4 hijos y los hijos no quiere hacer la tarea, se salen a jugar y no le hacen caso.</p> <p>Una mamá que se la pasa viendo la novela y les dice que mejor vean la novela o salgan a jugar, que la tarea no importa.</p> <p>Una madre de familia que pide diariamente a sus hijos que realicen su tarea, juntos acomodan el lugar de trabajo, colocan únicamente el materia que van a necesitar. El lugar de estudio está iluminado.</p> <p>Un padre de familia que junto con sus hijos realizó un horario para las actividades después de clases, entre ellas la realización de tareas escolares. Tiempos para jugar.</p>	<p>50 MINUTOS</p>	
--------------------------	---	-------------------	--

<b>Cierre</b>	<p>El pedagogo da unos minutos a los niños para que reflexionen sobre el tema</p> <p>Se realiza una serie de preguntas para que el tema abordado sea retroalimentado en caso de que existan dudas. Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Consideran que es importante la implementación de hábitos de estudio? ¿Para llevar a cabo hábitos de estudio es forzoso estar únicamente en la escuela? ¿Es correcto implementar hábitos de estudio en familia?</p> <p>El pedagogo realiza las conclusiones pertinentes para cerrar la sesión.</p>	15 MINUTOS	Hojas blancas lápiz

**EVALUACIÓN:** Se pasaran algunas hojas blancas y cada padre de familia anotara 3 técnicas de estudio que le gustaría reforzar o implementar en sus hijos y los alumnos de igual manera anotaran 3 técnicas para llevarlas a cabo.  
Escriba los beneficios que puede tener una persona con hábitos de estudio  
Escriba los factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso

## DESCUBRIENDO HÁBITOS EN CASA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar una serie de actividades que permitan a los alumnos conocer la necesidad de adquirir hábitos de estudio adecuados.



SESIÓN: 2

TIEMPO: 80 MINUTOS

<b>TALLER: El lugar de estudio sí importa</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Analizar las condiciones adecuadas para la realización de un estudio eficaz			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Conoce las condiciones adecuadas para desarrollar un estudio eficaz en casa.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Inicio	Se pide a los alumnos que rellenen un cuestionario de manera individual para conocer las características individuales de estudio en casa. Pidiendo que coloquen la realidad, pues es necesario conocer que se está haciendo mal para corregirlo (anexo 8).	15 MINUTOS	Cañón Computadora cuestionario
Desarrollo	Seguido a lo anterior, una vez concluido el cuestionario se pide a los alumnos que uno a uno		Pizarrón

	<p>lea detenidamente en voz alta sus respuestas.</p> <p>Posteriormente se hará un resumen sobre las características que no benefician al estudio y las que si nos benefician. Anotando las respuestas en el pizarrón para generalizar las respuestas y tener una mejor visión sobre las respuestas dadas.</p>	40 MINUTOS	plumones
Cierre	Se expondrán a los alumnos las circunstancias que favorecen el estudio y se compararán con las respuestas de los alumnos. (anexo 9)	25 MINUTOS	Cañón computadora

**EVALUACIÓN:** Se pedirá a los alumnos que elaboren una tabla donde señalen las condiciones del lugar de estudio de la forma física y psíquica que deben de tomar en cuenta para mejorar su forma de estudio.

## DESCUBRIENDO HÁBITOS EN CASA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar una serie de actividades que permitan a los alumnos conocer la necesidad de adquirir hábitos de estudio adecuados.



SESIÓN: 3

TIEMPO: 70 MINUTOS

<b>TALLER: ¿MIEDO AL ESFUERZO O MIEDO A LA TAREA?</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Enseñar al alumno a enfrentarse al esfuerzo o miedo de cualquier tipo de tarea escolar.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Afrontan cada día el reto-esfuerzo-miedo para ponerse a estudiar.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	El pedagogo comienza con la dinámica la caja preguntona, donde se ira pasando al ritmo de la música una caja con algunas preguntas sobre el sentir de los alumnos justo antes de estudiar. Donde al parar la música la persona que se quedó con la caja tomara un papel que contiene dentro, leerá y contestara en voz alta su respuesta.  ¿Cómo te sientes cuando has realizado tu	25 MINUTOS	Cañón computadora

	<p>trabajo?  ¿Y cuando has hecho bien tu trabajo, cumpliendo con tu responsabilidad?  ¿Has puesto mucho esfuerzo en ese trabajo?  ¿Cuánto esfuerzo has puesto en el mejor trabajo que has hecho?  ¿He puesto tanto empeño en el mejor trabajo escolar que no podría soportarlo?</p> <p>Les dejaremos que expresen y compartan sus respuestas.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>Posterior a la dinámica, el pedagogo les comenta a los alumnos que realizaran un trabajo de manera individual, el cual consiste en aprenderse un texto, imaginando que están en su casa y que sus papas les han dicho que es hora de hacer la tarea. Mencionando también que pueden sentarse en el lugar que quieran dentro del salón.</p> <p>Para dicha actividad se les mencionara que tienen 15 minutos para aprenderse el texto.</p>	25 MINUTOS	Hojas blancas lápiz
<b>Cierre</b>	<p>Posterior al tiempo indicado se cuestiona a los alumnos lo siguiente:  ¿Has sido capaz o te ha sido imposible?  ¿Tenías miedo o te sentías nervioso por el esfuerzo de realizar dicha tarea?  ¿Cuándo estudias en casa, sientes miedo al</p>	20 MINUTOS	Pisaron plumones

	<p>ponerte a estudiar?  ¿Tanto miedo que decides dejarlo para después?  ¿Al memorizar el texto lo has dejado para después o has hecho el esfuerzo por intentarlo?  ¿Ha sido más el miedo o el esfuerzo que imaginabas?  ¿Y cuándo lo haces en casa?  ¿Cómo te sientes cuando realizas tu tarea y cumples con tu responsabilidad?  ¿Cómo te sientes cuando no cumples con tu responsabilidad escolar y no haces la tarea?  ¿A qué conclusión llegamos?</p> <p>Se anotaran las conclusiones en el pizarrón y se reflexionara lo comentado.</p>		
--	--	--	--

**EVALUACIÓN:** Para analizar la situación a la que se enfrentan los alumnos a diario respecto a su tareas escolares, se les proporcionará una hoja de registro donde anotaran sus emociones. Donde se trabajara el miedo y la pereza a la hora de ponerse a estudiar (anexo 10).

## DESCUBRIENDO HÁBITOS EN CASA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar una serie de actividades que permitan a los alumnos conocer la necesidad de adquirir hábitos de estudio adecuados.



SESIÓN: 4

TIEMPO: 90 MINUTOS

<b>TALLER: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA LLEVAR A CABO EN CASA</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar al alumno estrategias que auto aplique en las tareas escolares que realice en casa.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> El alumno aprende a aprender mediante la interiorización estrategias de estudio.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Inicio	Para comenzar la sesión el pedagogo realiza una pregunta generadora: ¿Qué entiendes por estrategias de estudio?  Los alumnos participan por medio de lluvia de ideas, las cuales se irán anotando en el pizarrón.	20 MINUTOS	Cañón computadora
Desarrollo	El pedagogo da a conocer mediante una presentación las estrategias de estudio que pueden llevar a cabo en la realización de sus	Exposición 20 MIN.  Juego 20 MIN.	Hojas blancas lápiz

	<p>tareas escolares (anexo 11).</p> <p>Para fortalecer la exposición el pedagogo realiza el juego denominado “descifrar mensajes” donde escribirá en el pizarrón textos a los que les falta algunas letras y ellos deben de adivinar que dice.</p> <p>Estos textos tienen que ver con las estrategias de estudio. Pidiendo que mencionen las letras una por una, no se vale que todos digan muchas letras.</p> <p>Cada error representa una línea del dibujo del niño reprobado.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>A partir del juego anterior el pedagogo proporciona 5 tarjetas a los alumnos donde escribirán una estrategia que llevarían a cabo para mejorar su desempeño académico y al reverso escribirán para que nos sirva.</p>	30 MINUTOS	Hojas blancas cortadas a la mitad plumones

**EVALUACIÓN:** Finalmente como evaluación los alumnos compartirán lo que escribieron en sus tarjetas. Pasando al frente a exponer sus tarjetas.



## TALLER PARA PADRES Y ALUMNOS: LA IMPORTANCIA DE UN BUEN AMBIENTE

**OBJETIVO GENERAL:** Promover relaciones positivas en la familia desarrollando una buena comunicación para fortalecer los hábitos de estudio.



<b>TALLER: LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a padres e hijos sobre la importancia de la comunicación padres e hijos en casa.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> La familia reconoce la importancia de una buena comunicación.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Inicio	El pedagogo comienza preguntando a padres de familia y alumnos:  ¿Qué es la comunicación? ¿Existe comunicación en mi familia? ¿Sabemos escuchar? ¿Conocemos a nuestros hijos?	20 min.	Cañón computadora
Desarrollo	Posteriormente se expondrá el tema “La familia y su estilo de comunicación” (Anexo 12)  Siguiendo la secuencia el pedagogo pide a los	40 min.	Cañón Computadora.

	<p>padres de familia se sienten en el piso y sus hijos se colocaran a su lado derecho parado en una silla con la mirada hacia el frente no bajando la mirada en ningún momento, en el caso del padre de familia si podrá alzar la mirada., ambos se tomarán e de la mano.</p> <p>Posteriormente pide que comiencen a cuestionarles a sus hijos como les fue el día anterior en la escuela.</p>		
	<p>Se proporciona la mitad de hoja a cada uno para que anoten sobre la importancia de hablar a la misma altura y de frente. Al terminar se seleccionara a algunas personas para que compartan lo que escribieron.</p>	20 min.	Hoja blanca lapicero

**EVALUACIÓN:** Se proporciona la mitad de hoja a cada uno para que anoten sus conclusiones sobre la actividad realizada.

¿Cómo me sentí?

¿Qué reflexión puedo tomar respecto a la actividad realizada?

¿Qué puedo hacer para que mejore la comunicación en mi familia?



## LA IMPORTANCIA DE UN BUEN AMBIENTE

**OBJETIVO GENERAL:** Promover relaciones positivas en la familia desarrollando una buena comunicación para fortalecer los hábitos de estudio.



**Fase III**

**Tiempo: 70 minutos**

<b>TALLER: DISFRUTAR EN FAMILIA</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Promover en las familias hábitos de estudio, tomando conciencia de las ventajas de estos.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Conocen las ventajas de los hábitos y los fomentan en casa.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Inicio</b>	<p>El pedagogo comienza la sesión con la dinámica “El que se quede de pie pierde” la cual consiste en que se realiza un círculo con las sillas, quitando una para que alguien quede de pie. Se coloca música y todos irán caminando alrededor de las sillas, al quitar la música todos se sentarán y el que pierda se le realiza una pregunta:</p> <p>¿Qué ventajas existen si se fomentan hábitos en casa?</p> <p>La actividad repetirá 8 veces, antes de que se manifieste aburrida.</p>	20 MINUTOS	Cañón computadora

<b>Desarrollo</b>	El pedagogo pedirá a los padres de familia realicen junto con su hijo o hija un cartel donde el tema central es el que promuevan a otras familias la importancia de los hábitos de estudio en casa	35 MINUTOS	Revistas Plumones Resistol Cartulina
<b>Cierre</b>	Cada familia mostrara su trabajo realizado a los demás padres y explicara su collage realizado.	15 MINUTOS	Hojas blancas lápiz

**EVALUACIÓN:** Se realizara una votación sobre el mejor cartel que se realizó en la sesión.  
Dicho cartel se exhibirá el último día del taller.



## TALLER PARA PADRES Y ALUMNOS: LA IMPORTANCIA DE UN BUEN AMBIENTE

**OBJETIVO GENERAL:** Promover relaciones positivas en la familia desarrollando una buena comunicación para fortalecer los hábitos de estudio.



**Tiempo:** 80 minutos

<b>TALLER: LA FAMILIA RECONOCE Y APOYA LAS CUALIDADES DE SUS HIJOS</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Favorecer los factores de protección y que las familias reconozcan características positivas de su hijo o hija			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> La familia reconoce las características positivas de sus hijos			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Inicio	El pedagogo pide a los alumnos que salgan del salón, estando afuera les pedirá que realicen una carta a su papa o mama, como si ya no lo fueran a ver en mucho tiempo. Adentro el pedagogo les cuenta una historia a los padres de familia, diciéndoles que se imaginen que sus hijos han salido a un viaje de excursión y durante el viaje ha suscitado un accidente, por el cual no pueden comunicarse con ellos y la única manera de comunicarse es mediante una carta que se les hará llegar. Una vez dicho lo anterior les pedirá que les escriban a	25 MINUTOS	Hojas blancas bolígrafos

	<p>sus hijos una carta donde les digan lo mucho que los quieren, y lo orgullosos que se sienten de ellos en sus distintos logros que han tenido.</p> <p>Nota: Cada uno guarda su carta para entregarla al final.</p>		
Desarrollo	<p>El pedagogo pide a los padres de familia y a los alumnos anoten las cualidades positivas que admiran de sus papas y de sus hijos en 10 tarjetas que se les proporcionara.</p> <p>Posteriormente se pide a los padres de familia que se pongan de pie y los alumnos pegaran en distintas partes del cuerpo las tarjetas que escribieron.</p> <p>Los niños cierran los ojos y ahora los papas pegan en el cuerpo de su hijo las tarjetas que escribieron.</p> <p>Una vez que hayan terminado de pegar su tarjetas. Formaran binas con otros papas y los hijos con otro niño. Pidiendo que la otra persona lea las tarjetas que tienen pegadas cuerpo.</p> <p>Se concluye la actividad cuestionando a papas e hijos a manera de reflexión: ¿Qué sintieron al escuchar las cualidades que cada uno tenemos y que a veces no se dicen?</p>	40 MINUTOS	

cierre	<p>El pedagogo pedirá a los alumnos que entreguen la carta a sus papas y viceversa los papas entregaran la carta a sus hijos. Para ellos se les dará un tiempo de 10 minutos para que lean la carta que han escrito.</p> <p>Se cuestiona a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar relaciones positivas en la familia.</p>	25 MINUTOS	

**EVALUACIÓN:**

Para concluir el taller se pide a todos los padres de familia e hijos creen un mural para invitar a otros padres de familia a fomentar hábitos de estudio en casa.



# **Anexos**

## anexo1

### Encuesta para alumnos

Nombre del Alumno. \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

La siguiente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre los hábitos con los que cuentas y las causas del porque no puedes llevarlos a cabo. Para lo cual pido respuestas de manera sincera las siguientes preguntas

1.- ¿Tienes libros en tu casa?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Qué tipos de libros hay en tu casa?

Cuentos ( ) Fabulas ( ) Adivinanzas ( ) Otros ( )

3.- ¿Con que frecuencia estudias?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( )

4.- ¿Organizas tu tiempo para estudiar?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tienes un horario para realizar tus actividades escolares?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Cuentas con un espacio adecuado en casa para realizar tus actividades escolares?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades?

Si ( ) No ( ) a veces ( )

8.- ¿Alguna persona adulta supervisa tu trabajo?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Qué ruido es el que te distrae más cuando estas estudiando en casa?

Música ( ) televisión ( ) vendedores ambulantes ( ) ruidos de los carros ( )

10.- ¿Qué tiempo pasas tiempo fuera de casa después de salir de clases?

1-2 horas ( )

2-3 horas ( )

3 o más ( )

11.- ¿Alguna persona adulta revisa en casa tus tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

12.- ¿Apoyas a tu familia en actividades después del horario escolar?

Si ( ) No ( )

13.- ¿Qué tipo de actividades? Menciónalas \_\_\_\_\_

14.- ¿Qué harías para mejorar tu rendimiento escolar?

Estudiar más ( ) Organizar mis actividades ( ) Buscar apoyo en alguien ( )

**Anexo 2**

**ENTREVISTA PARA PADRES:**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Datos personales del alumno (a)**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

**Datos familiares:**

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ padre:

Vive: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ profesión: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Horario laboral: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ madre:

Vive \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ profesión: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Horario laboral: \_\_\_\_\_

**Hijos (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa)**

Nombre	Edad	Estudios

**Otras personas que vivan en casa**

Nombre	edad	parentesco

### **Situación familiar**

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente en la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).

### **Relaciones familiares**

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y Madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas Conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, Exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, Aceptación o rechazo, etc.).

¿Asiste a la escuela de su hijo a preguntar sobre sus avances y dificultades que tiene para apoyarlo en casa?

### **3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO**

Alegre	cariñoso	triste	tímido	agresivo
tranquilo	sociable	seguro	obediente	desobediente
dependiente	perseverante	independiente	inconstante	nervioso
Resignado	organizado	se aísla	Desorganizado	comunicativo

¿Suele hablar con sus hijos de lo que le interesa o le preocupa?

SI

NO

### **4. HÁBITOS DE ESTUDIO**

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO

¿Tiene un horario fijo para estudiar? SI NO

Si tiene horario fijo, ¿lo cumple? SI NO

¿Cuántas horas semanales dedica al estudio aproximadamente?

---

¿Supervisa el trabajo de su hijo?	SI	NO
Cuenta con libros para el apoyo de tareas	SI	NO
Apoya a su hijo en trabajos escolares	SI	NO

## **5. OCIO Y TIEMPO LIBRE**

¿Qué hace su hijo durante las horas libres?

---

¿Cómo ocupa su tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)\_\_\_\_\_

## **Anexo 3**

### **Reflexión**

Yo tuve el padre más malo del mundo. Cuando fui creciendo se hizo más malo. Mi padre insistía en saber dónde estaba, parecía que estaba encarcelado. Tenía que saber quiénes eran mis amigos o con quien andaba y lo que estaba haciendo a cada instante. Me insistía mucho en que si decía que me iba a tardar una hora en algo o en algún lugar, debía tardarme solamente una hora.

Pero siguió siendo cada vez más malo. Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper la Ley Federal del Trabajo de los Niños. Me enseñó y me obligó a lavar mis trastes (platos o utensilios de cocina), a hacer mi cama, a barrer y hasta a aspirar mi recámara y a lavar mi ropa; me mandaba a la tienda de la esquina a hacerles mandados a él y a mamá y tuve que aprender cosas muy crueles como cocinar y otras que de plano no quiero recordar.

Me parece que se quedaba despierto toda la noche pensando que podría hacerme al día siguiente para molestarme. Cuando llegué a la adolescencia, mi padre fue más malo y mi vida se hizo más terrible. Siempre insistía en que dijera la verdad y en que le tuviera confianza. Obligaba a mis amigos a tocar la puerta de la casa y a preguntar por mí en lugar de silbar o tocar el claxon para que yo saliera corriendo. Sé convirtió en un metiche total.

Quería que le informara el nombre de cada amigo, a que se dedicaba, quiénes eran sus padres y a qué se dedicaban; dónde vivía, a qué escuela asistía y qué estudios cursaba y muchas cosas más. Sobre todo cuando quería ir a una fiesta o paseo, ya se han de imaginar. Por eso digo que mi padre fue un fracaso completo.

Sin embargo, ha pasado el tiempo y a la fecha ni yo ni mis hermanos hemos sido arrestados por vagos, ebrios o por tener problemas con las drogas. No hemos participado en ningún acto de violencia. Cada uno de nosotros estamos trabajando para lograr un mejor futuro y sólo nuestro esfuerzo será lo que nos haga cada día mejores. A nadie puedo culpar de mi futuro, cuales quiera que sea. Mi padre hizo que me convirtiera en un adulto educado, respetuoso, honesto y trabajador.

Ahora que soy padre, estoy educando a mis hijos con las mismas enseñanzas y de la misma manera que mi padre me educó. Me siento orgulloso cuando mis hijos me dicen que soy malo, muy malo y mal padre.

Verán, les digo, con el tiempo, ustedes le darán gracias a Dios por haber tenido, como yo lo tuve, "el padre más malo del mundo".

## **Anexo 4**

### **Condiciones óptimas para un estudio eficaz**

Podemos hablar de dos tipos de condiciones que han de tenerse en cuenta para afrontar el estudio con mayor eficiencia:

- Condiciones Ambientales
- Condiciones Psicofísicas

#### **Condiciones ambientales**

En cuanto a las condiciones ambientales, lo principal será:

- Tener un sitio fijo de estudio: cuidado con el proceso "un rato en casa y otro en la biblioteca", especialmente los universitarios. La Biblioteca de la Facultad sólo es adecuada para estudiantes con un alto grado de responsabilidad o para aquellos que no puedan disponer de condiciones ambientales adecuadas en su casa.
- Tener un mobiliario adecuado: mesa ordenada y limpia y con los materiales imprescindibles a mano.

Silla con respaldo, mullida (sin pasarse) y que los pies lleguen al suelo.

- Estantería cercana para coger el material preciso.

- Silencio: En principio tiene que haber silencio. La música dificulta la concentración así que cuando se requiera mucha concentración se debería evitar. Si el trabajo no requiere una alta concentración podría ser compatible, sobre todo las que no llevan composiciones vocales que pueden inducir a seguir la letra.
- Iluminación: Preferentemente natural. Cuando no es posible, artificial iluminando la zona de trabajo desde la izquierda (para no proyectar sombra con tu mano cuando escribas. Zurdos, desde la derecha).

### **Condiciones psicofísicas**

Encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio. Lógicamente, esto muchas veces no está en nuestra mano, pero siempre podemos hacer algo por fomentarlo.

Las condiciones psicofísicas se pueden mejorar con:

- Actividad física.
- Horas de sueño suficientes.
- Alimentación adecuada (dieta mediterránea con mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos).
- Relajación adecuada. Es preciso insistir en la relajación. Observamos que cada vez llegan a nuestra consulta más casos de personas que al llegar los exámenes presentan un alto grado de nerviosismo que puede llegar a la angustia. Cualquier síntoma de este tipo hay que solucionarlo desde el principio para evitar problemas que van aumentando. Hay diversas técnicas de relajación que si se toman en serio pueden ayudar.

## **Anexo 5**

### **Es importante la responsabilidad**

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete. ¿Pero sabemos nosotros vivirla? La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

**La responsabilidad debe ser algo estable.**

Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

**La responsabilidad es un valor**, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Si le prestamos a un amigo un libro y no lo devuelve, o si una persona nos deja plantada esperándole, entonces perdemos la fe y la confianza en ella. La pérdida de la confianza termina con las relaciones de cualquier tipo: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela, el marido que ha prometido no volver a emborracharse, el novio que sigue coqueteando con otras chicas o el amigo que suele dejarnos plantados. Todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad, con la relación.

**Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.** Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

**Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal.** La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

### **¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?**

- El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.
- El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.
- El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es "lo justo" y que estamos haciendo "lo correcto". Sin embargo, hacer eso es caer en la irresponsabilidad de no cumplir nuestro deber y ser iguales al carpintero, al gobernante que hizo mal las cosas o al marido infiel. ¿Y cual es ese deber? La responsabilidad de corregir.

## **Anexo 6**

### **Factores y técnicas que favorecen el estudio**

#### **FACTORES**

##### 1. Planificar el tiempo

- Estructurar el horario académico según las características personales de cada niño e incluyendo el tiempo dedicado al descanso, ver la televisión y jugar.
- Revisar semanalmente el horario introduciendo las correcciones necesarias utilizando un calendario de seguimiento.

##### 2. Leer activamente

- Lectura comprensiva
- Tomar notas a medida que se lee (ideas principales y secundarias)
- Breve resumen

##### 3. Potenciar la memoria .

- Presentación de reglas mnemotécnicas que nos ayudan a memorizar: verbales (frases absurdas, palabras y versos), gráficos o imágenes, topográficos o itinerarios y numérico-verbal.

#### **TECNICAS**

##### 1.- Lectura rápida o prelectura .

- Lectura general del tema
- Diferenciar las partes de que consta
- -Activación de conocimientos previos mediante autopreguntas

##### 2. Lectura comprensiva .

- Actividades previas a la lectura
- Actividades durante
- Actividades posteriores

##### 3. Subrayar .

- Presentar los instrumentos necesarios para el subrayado.
- Leer comprensivamente
- Subrayar: ideas principales, detalles importantes, palabras claves...

##### 4. Esquema .

- Presentación de las pautas para hacer esquemas
- Modelos de esquemas.
- Actividades de aplicación

##### 5. Resumen . Leer el texto.

- Recordar la estrategia del subrayado

- Orientaciones para hacer el resumen
    - Presentación de un modelo de resumen
6. Exponer y repasar ·
- Leer repetidas veces los esquemas y resúmenes elaborados hasta memorizarlos.
  - Exponer en voz alta
  - Distribuir el tiempo de los repasos:
  - Primer repaso: en los 10 ó 15 minutos posteriores al estudio
  - Segundo repaso: a las 24 horas
  - Tercer repaso: a la semana siguiente

## Anexo 7

### Hábitos de estudio

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. **Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia..**

Hay hábitos malos y buenos. Como **ejemplo de hábitos malos** podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo

### Buenos hábitos de estudio

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora.

Solamente se te recuerda que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. **Organiza tu tiempo**, elaborando un plan de actividades diarias.
2. **Presta atención al maestro** durante la clase y **toma nota** de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. **Estudia todos los días**, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.

**4. Utiliza alguna técnica para estudiar.**

**5. Ten siempre una actitud positiva** ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

## **Anexo 8**

### **Cuestionario**

Contesta con un sí o un no, a las siguientes preguntas, contesta con la verdad, pues con tus respuestas podremos ayudarte a mejorar.

1. ¿Estudias siempre en el mismo lugar?
2. ¿La hora de estudio es siempre la misma?
3. ¿Estudias mientras oyes la radio, música o ves la televisión?
4. ¿Te interrumpen mientras estudias: entrando y saliendo, el teléfono...?
5. ¿Tienes frío o calor en tu habitación?
6. ¿Tienes juguetes, cómics... en tu mesa de estudio, que te distraen?
7. ¿Duermes al menos 10 horas diarias?
8. ¿Se te cansa la vista al estudiar?
9. ¿Te encuentras triste, preocupado o nervioso mientras estudias?
10. ¿Preparas todo lo que necesitas antes de ponerte a estudiar?

## Anexo 9

### Circunstancias que favorecen el estudio

#### Lugar de Estudio

- La mesa de estudio: con superficie amplia. Adecuada a la estatura del alumno/a. Sin elementos distractores.
- La silla: Adecuada a la estatura del alumno/a. Con respaldo rígido.
- Estanterías: Para que tenga los materiales necesarios para el estudio a mano.
- Iluminación: A ser posible con luz natural y que entre por el lado contrario a la mano con la que se escribe.
- Ventilación: Una buena ventilación en el lugar de estudio es necesario para mantener el oxígeno adecuado para que el cerebro se mantenga despierto.
- Siempre el mismo: para crear un hábito de estudio adecuado.
- Sin ruidos: que puedan distraer al alumno/a y respetado por los demás miembros de la familia.
- Sin distractores visuales (juguetes, cómics, videojuegos...) ni distractores auditivos (radio, televisión, música,...)

#### Forma Física

- Alimentación sana: muy conocido es el dicho “mente sana en cuerpo sano”, por ello es necesario llevar una dieta equilibrada, comiendo de todo y no abusando de nada.
- Dormir lo suficiente: para un niño/a del tercer ciclo de primaria lo adecuado serían unas diez horas diarias, acostándose siempre a la misma hora.
- Realizar ejercicio físico: es necesario que los alumnos/as incluyan en su quehacer diario, algún tiempo para el ejercicio físico, dada la vida sedentaria que la mayoría llevan y que no beneficia al estudio.
- Adoptar una postura adecuada durante el estudio: no tumbarse, ni recostarse en el sofá. Es necesario mantener los pies apoyados en el suelo, el cuerpo erguido con los antebrazos apoyados en la mesa.

- Cuidar la visión: no acercarnos mucho al libro, hacer descansos con la vista para no cansarla, etc.

- Prever descansos en la planificación del estudio para no provocar fatiga.

#### Forma Psíquica

- Se rinde más si un alumno/a se siente emocionalmente equilibrado: buena autoestima, motivación para estudiar, actitud positiva, etc

- Estar mentalmente despreocupado de problemas: que en muchas ocasiones no tienen la importancia que los alumnos/as le dan.

- Empeño por superarse: aunque al principio les cueste que piensen que todo se puede conseguir con su propio esfuerzo.

## Anexo 10

### Hoja de emociones

#### Hoja de emociones

¿Qué sucede o que sucedió?

¿Que sentí?(tipo de emoción?)

Sensación corporal o manifestación corporal

¿Qué hice?

¿Qué creo que debería haber hecho?

¿Cómo me siento por lo que he hecho?

## **Anexo 11**

### **Estrategias de estudio**

**1° Identifica tus necesidades de aprendizaje**, para esto haste las siguientes preguntas: ¿Qué necesito aprender? ¿Qué me falta aprender? ¿Qué requiero reforzar?

**2°** Una vez que encuentres estas necesidades de aprendizaje, **debes ser capaz de acudir a las fuentes de información y a los procesos de formación** para satisfacer dichas necesidades.

**3° Formula tus propios objetivos** de aprendizaje y acciones necesarias para lograrlos.

**4° Planifica un horario de estudio** que te permita llevar a cabo todo lo que tienes que estudiar.

**5° Evalua tu horario de estudio**, es decir, si tu planificación te fue útil y si lograste los objetivos que te propusiste al empezar a estudiar, los problemas detectados, situaciones no contempladas, etc., y hacer una reformulación del horario de estudio si los resultados no fueron tan favorables como esperabas.

## **Anexo 12**

### **La familia y su estilo de comunicación.**

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan facil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y

mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

### **Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos**

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

# **Apéndices**

**Apéndice A**

Registro de asistencia a reuniones bimestrales del sexto grado grupo único

Núm.	Nombre del alumno	Oct/Nov	Dic/Ene	Feb/Mar
1	Alcántara Sánchez Silvano			•
2	García Ocampo Ángel Josué	•	•	
3	Hernández Bañuelos Enrique Fabián			•
4	Hernández castro Brenda Jaqueline		•	
5	Herrera Ortiz Claudia Berenice			
6	Lezama Montero Gabriel	•		
7	Morales Pérez Gabriela			
8	Moro Flores Jazmín		•	•
9	Moro Lezama Yareli			
10	Muños Ortiz Marilú	•		•
11	Núñez Montero Pedro Antonio			
12	Ortiz castro Miguel			
13	Ortiz Gonzales Sofía	•		
14	Ortiz Herrera Jesús armando			•
15	Ortiz Herrera Jesús Julián			
16	Ortiz Lezama Eduardo		•	
17	Ortiz López Felix			
18	Ortiz porras Leobardo		•	
19	Ortiz torres José Guadalupe			•
20	Ortiz torres Itzel			
21	Peña Bañuelos Evelin	•	•	•
22	Peña Ortiz Javier		•	•
23	Reyes Sánchez Dulce Valentina			
24	Rodríguez Andrade Oscar		•	
25	Rojas Moro José Antonio			
26	Tenorio Bañuelos Miguel Ángel		•	
27	Tenorio Ortiz Ana Paola			
28	Trujillo Marín Mariel	•	•	•
29	Torres Marín Devora	•	•	•
30	Torres Santander Catherine	•		•
31	Vásquez Sánchez Abraham pablo			
32	Veles Ortiz Daniel		•	
	Total de padres asistentes	8	12	11

PROFRA. HONORIA JIMENEZ OSORIO

De las reuniones que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2014-2015 del periodo de septiembre a marzo, se registró en la lista de asistencia a reuniones para la firma de boletas. En la cual se observa la poca inasistencia a dichas reuniones.

**Relación de tareas entregadas por mes**

**Grado: 6 Grupo: Único**

Nombre del alumno	Mes y número de tareas por mes						
	Septiembre = 18	Octubre = 20	Noviembre = 16	Diciembre = 12	Enero = 15	febrero = 18	Marzo = 20
Alcántara Sánchez Silvano	5	4	4	3	3	5	6
García Ocampo Ángel Josué	9	4	5	3	5	6	6
Hernández Bañuelos Enrique Fabián	3	8	5	4	3	4	4
Hernández castro Brenda Jaqueline	6	8	5	6	3	4	6
Herrera Ortiz Claudia Berenice	5	3	5	7	5	4	4
Lezama Montero Gabriel	12	3	3	2	7	7	8
Morales Pérez Gabriela	5	12	8	3	6	7	8
Moro Flores Jazmín	16	18	15	3	6	17	18
Moro Lezama Yareli	12	9	11	4	6	3	7
Muños Ortiz Marilú	18	9	15	12	8	18	19
Núñez Montero Pedro Antonio	4	6	5	6	5	9	2
Ortiz castro Miguel	2	9	5	3	7	9	6
Ortiz Gonzales Sofía	7	8	4	4	4	8	7
Ortiz Herrera Jesús armando	3	8	6	2	4	7	9
Ortiz Herrera Jesús Julián	17	19	16	12	15	17	18
Ortiz Lezama Eduardo	6	12	4	2	3	6	3
Ortiz López Felix	4	9	7	4	2	6	7
Ortiz porras Leobardo	4	7	7	3	5	8	4
Ortiz torres José Guadalupe	4	7	8	5	3	9	7
Ortiz torres Itzel	7	6	11	2	6	9	8
Peña Bañuelos Evelin	18	19	16	12	15	18	20
Peña Ortiz Javier	8	9	8	2	3	8	4
Reyes Sánchez Dulce Valentina	13	16	16	11	15	15	17
Rodríguez Andrade Oscar	12	14	13	11	13	16	18
Rojas Moro José Antonio	8	6	3	4	9	9	9
Tenorio Bañuelos Miguel Ángel	7	5	3	2	6	6	9
Tenorio Ortiz Ana Paola	7	4	3	4	4	9	6

Trujillo Marín Mariel	18	19	16	12	15	18	20
Torres Marín Devora	18	20	16	12	15	18	20
Torres Santander Catherine	16	20	16	12	15	18	20
Vásquez Sánchez Abraham pablo	1	5	0	3	6	2	9
Veles Ortiz Daniel	5	1	3	2	6	9	9

Imagen A



La escuela primaria José Vasconcelos actualmente

## Bibliografía

Agudelo M.E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud,

Ares M.P. (1990). Mi familia es así. La Habana: editorial ciencias sociales.

Bronfenbrenner, U. (1986). "Ecology of the family as a context for human development: research perspectives" .End *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Casanueva de Cervera, M.A. y Jean de Panella, B (año). conceptos fundamentales en la educación para padres. Progreso, S,A.

Chavarria. (2011). *Como coordinar la educación entre padres profesores*. Mexico: Trillas.

Chavarria, M. (2011). Como coordinar la educación entre padres profesores. México: Trillas

Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.

Eguiluz, L.L.(2003) *Dinámica de la Familia: un enfoque Psicológico Sistémico*. México. Pax México.

Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México consultado en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21205a.htm>

!

Federico, E. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.  
Moscú: Progreso.

Gagné, R. (1990). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas.

Guevara, G.(1996) "la relación familia-escuela", en Educacion 2001.

Golombok, S.(2006) Modelos de familia ¿qué es lo que de verdad cuenta?.  
España: GRAÓ de IRIF

Haskin, A. (1995) "El Gran Libro de la Superación Personal". México: Edit. Libra

Hernández, M. (2004) Método y técnicas de estudio, Colombia. McGrawHil.  
Buntix, Leopoldo A.

José, M. (1894). *Justo pésame patria*. Nueva York.

Levinger, B. (1994). *School feeding programs and potentiañ. prospects*.

López-Montaña, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 65-76.

Magaña, M.L. (2006). ¿Qué es la comunicación? división de educación continua. Facultad de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:

[http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7\\_Que%20es%20la%20comunicacion.pdf](http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7_Que%20es%20la%20comunicacion.pdf)

Martin, H. (2004). *Método y técnicas de estudio*. Colombia: McGraw-Hil.

Marti, J. (1987) Sociología Teórica En la Gran enciclopedia científica cultura: (Vol. 1, pp. 18) Cultural, S.A. de ediciones.

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.

Maurice Debesse "Psicología del niño: desde el nacimiento hasta la adolescencia"  
retomado en

<http://gepdb1.puebla.gob.mx/docs/transparencia/9860.pdf>

"Modelos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa" , disponible en:  
[http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)

OCDE. (2002). *La definición y selección de competencias claves*. Obtenido de  
<http://www.oecd.org/edu/statistics/desecco>

OCDE (2002). "La definición y selección de competencias claves". París: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. En línea:  
<http://www.oecd.org/edu/statistics/desecco>

Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011, Estado de Puebla: consultado en  
<http://gepdb1.puebla.gob.mx/docs/transparencia/9853.pdf>

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Sampieri, R.H. (2006). Metodología de la Investigación.

SEP (2000) "Educación para la salud en el nivel preescolar"

Universidad autónoma de Puebla. (1999). *PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. PUEBLA.

Universidad de Deusto. (2008). *La familia: concepto. Cambios y nuevos modelos*.

Villarreal, G y X. Sánchez (2002) "Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad"