



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---



**UNIDAD 212**

**“Los padres de familia y el hábito  
de tareas escolares”**

**TESIS**

**Que para Obtener el Título de  
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:  
Marisela López Álvarez**

**Teziutlán, Puebla junio de 2014**

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

## UNIDAD 212

**“Los padres de familia y el hábito  
de tareas escolares”**

### TESIS

Que para Obtener el Título de  
Licenciada en Pedagogía

Presenta:  
**Marisela López Álvarez**

Tutor:  
**Mtra. Concepción Blanca Rosa  
Méndez González**

Teziutlán, Puebla Junio de 2014

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-14/0607.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.  
**Marisela López Álvarez**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesis*

Titulada:

**"Los padres de familia y el hábito de tareas escolares"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



*Atentamente*  
**"Educar para Transformar"**

*EFT*  
**Mtra. Elisa Fernández Torres**  
**Presidente de la Comisión**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlht\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

---

---

*Gracias Dios*

*Porque siempre miré tu amor y bondad en cada paso que di, cuando me sentí derrotada y cansada, tú estuviste a mi lado y me sostuviste, sin ti esta meta no se hubiera concretado.*

*A mis padres:*

*Julio Cesar López Rosas*

*Adela Álvarez Santiago*

*María Eugenia López Rosas*

*Por enseñarme a ser una mujer fuerte, perseverante y dedicada por estar siempre a mi lado y hacerme saber que a cada paso que de ellos estarán ahí siendo pilares de apoyo a mi vida.*

*A mi dulce hermana:*

*Por estar siempre conmigo en las buenas y malas desde mucho antes del inicio de esta carrera.*

*Aldo Snaydher Montero Torres:*

*Sin tu apoyo hubiera sido más difícil escalar esta montaña, gracias por estar siempre a mi lado.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### MARCO CONTEXTUAL

1.1	Planteamiento del Problema.....	15
1.2	Justificación.....	18
1.3	Delimitación.....	19
1.3.1	Contexto Geográfico.....	19
1.3.2	Contexto Físico.....	21
1.4	Objetivos.....	26
1.4.1	Objetivo general.....	26
1.4.2	Objetivo específico.....	26
1.5	Hipótesis.....	27
1.6	Variables.....	27

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Dimensión del Campo.....	29
2.2	Revisión de la Literatura.....	32
2.2.1	Humanismo.....	32
2.2.2	Teoría del Cognocitivismo.....	36
2.2.3	Teoría Constructivista.....	39
2.3	Perspectiva Teórica.....	42
2.4.	Operacionalización de las Variables.....	43
2.5	Investigaciones Actuales.....	44
2.5.1	Manual de Súper Nana “Hábitos de Estudio.” Isabel la católica.....	44
2.5.2	“Hábitos para Padres” Jesús Jarque García.....	44
2.5.3	“Los Hábitos de Estudio y las Tareas Escolares” Luis Felipe Ortiz Gómez.....	45

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

3.1	Tipo de investigación.....	47
3.2	Tipo de enfoque.....	50
3.3	Diseño de la investigación.....	50
3.4	Universo, Población y Muestra.....	52
3.5	Técnicas y Estrategias.....	53

## **CAPÍTULO IV**

### **ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

4.1	Descripción de la Alternativa de Solución.....	61
4.2	Estrategias Metodológicas de la Alternativa de Solución.....	63
4.3	Guiones y planeaciones.....	64
4.4	Evaluación.....	86
	Resultados.....	89
	Conclusiones.....	96
	Implicaciones.....	101
	Apéndice.....	103
	Bibliografía.....	123

## INTRODUCCIÓN

En la vida de todo ser humano está presente su relación con la sociedad, cómo es que se relaciona con ella y cómo se conduce ante determinadas situaciones formando así diferentes hábitos que lo acompañan hasta que esté decidido a modificarlos.

En la vida de un niño es importante como padre fomentar hábitos que sean de beneficio a su vida y que mejor que hacerlo desde una visión académica que apoye al pequeño a lograr metas a corto, mediano y largo plazo. Por ello la investigación se enfoca en brindar estrategias sobre buenos hábitos que podrían poner en marcha con sus hijos al momento de realizar la tarea.

En el primer capítulo de esta investigación se habla un poco sobre los beneficios que trae el que los padres participen en la educación de sus hijos, cómo es que tienen que estar presentes en ella y que no basta simplemente con ir por ellos a la escuela, llegar a casa y ponerlos a hacer su tarea, Annie Acevedo menciona que “La participación de un padre puede dar al hijo éxito en el colegio para que tenga también éxito en la vida” (Acevedo, 2005)

El estar en constante comunicación con sus profesores entre padres de familia y con los directivos genera un ambiente de interés, un sentimiento de apoyo en el niño que lo lleva a mirar el entusiasmo de sus padres por su educación situación que le aporta confianza en su desarrollo escolar.

En la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” en el segundo grado grupo “B” de Teziutlán, Puebla; se encuentra presente un problema aunado a la falta de hábitos de estudio al realizar la tarea en casa por parte de los estudiantes, situación que crea una interrogante como pregunta de investigación.

¿Cómo apoyar a los padres de familia de 2º B de la primaria Lic. Benito Juárez a fomentar el hábito de estudio en sus hijos enfocado a realizar tareas escolares en casa?

Aspee y López mencionan que “los hábitos se generan mediante una repetición constante de manera libre en un ser humano durante 21 días consecutivos”. (Aspee, 1999) Es por eso que se considera que durante su trayectoria académica con los hábitos o sin hábitos se pueden incorporar diferentes estrategias que mejoren la situación.

Sería imposible lograr un fin en particular sin plantear los pasos que se tienen que hacer para lograrlo, es por eso que en la investigación se plantea también el objetivo que se pretende lograr y los objetivos que darán pauta a seguir un camino marcado para llegar a alcanzar la visión principal.

Dicho objetivo se presenta como: Impartir un taller Educativo a padres de familia de 2º “B” de la Primaria Lic. Benito Juárez a través del cual puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos. Seguido de una serie de pasos que ayudarán a su creación.

- Aplicar un diagnóstico a padres con ayuda de un cuestionario cerrado para conocer el problema y tener datos cuantitativos y opciones de ayuda.
- Analizar los resultados del diagnóstico y complementarlo con una observación para obtener resultados cualitativos buscar una posible solución.
- Comparar ambos resultados y Diseñar un taller en el cual se presenten opciones pertinentes para darle ayuda al problema surgido.
- Seleccionar las actividades correspondientes a cada sesión durante el taller elaborando planeaciones correspondientes a cada sesión.

- Evaluar los resultados del taller proporcionado por medio de otra evaluación que permitirá conocer el éxito o fracaso del taller educativo.

Desde luego estos objetivos son el camino establecido para avanzar en la investigación pero, ¿Cómo avanzar sin unos soldados de apoyo? En este primer capítulo se menciona también a las variables el punto que determina el efecto en la causa a estudiar.

Por otro lado en el capítulo II se muestra la investigación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 212 de Teziutlán Puebla, la cual oferta diferentes Licenciaturas trabajando en la Licenciatura en Pedagogía específicamente, en donde se ofrecen diversos campos para realizar un trabajo de investigación. El trabajo realizado ésta efectuado en el campo de Docencia el cual trabaja con todos los agentes involucrados en la educación como maestros, directivos, alumnos, sociedad y desde luego los padres de familia.

La revisión de la literatura es otro factor medular del trabajo se hace mención en primera instancia del Humanismo con Carl Rogers el cual presenta las potencialidades del ser humano resaltando el concepto de sí mismo. Haciendo uso de esta como una base para trabajar con los padres situaciones de reflexión acerca de los beneficios en hacerse partícipes de la educación de sus hijos, en hacer de ellos personas exitosas en un futuro haciéndolos buenos estudiantes hoy.

La teoría del cognitivismo es otra que complementa el trabajo ya que se encarga del proceso de aprendizaje tomando en cuenta la nueva información y cómo es que se procesa, uniéndola al trabajo como esos nuevos aprendizajes que los padres obtendrán en el taller pero llevándolos siempre al contexto de trabajo en casa con sus hijos procesando la información obtenida analizarla y aplicarla en favor de los pequeños y su creación de hábitos.

Por último el constructivismo hace mención que la construcción de un conocimiento, mediante los conocimientos previos como: las actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas sin dejar de lado la nueva información creará un conocimiento nuevo. Esta se vincula con la investigación de modo que en el taller será taller vertical lo cual establece según Ezequiel Ander- Egg es el “tipo de taller en donde se reúnen diferentes personas para trabajar un tema en común con objetivos marcados en la construcción de un conocimiento”. (Egg, 1999)

Aquí los padres trabajarán en construcción de su conocimiento en cuanto a las estrategias presentadas para favorecer y crear en sus hijos buenos hábitos para hacer sus tareas.

Con esto se pretende dar uso de las variables al aplicar el taller y ver qué resultados se obtuvieron de la variable dependiente con la variable independiente. Principalmente observar si éste les sirvió a los padres de manera significativa modificando o no el problema de la falta de conocimientos de estrategias para hacer buenos hábitos en sus hijos al realizar su tarea en casa.

Algunas investigaciones que aportaron mucho fueron tres investigaciones mexicanas las cuales hablan sobre los hábitos de estudio, la participación del padre en los hábitos de estudio y como estos influyen en ellos para su creación y sobretodo las estrategias para crear específicamente los buenos hábitos que favorecerán a los niños a realizar de mejor manera su tarea.

En el Capítulo III se habla sobre el tipo de investigación el cual es explicativo ya que no solo se desea saber cuántos padres llevan a cabo diversos hábitos con sus hijos sean negativos o positivos. Este tipo de investigación se interesa también en el por qué de esta situación tomando en cuenta que el enfoque es mixto rescatando las bondades del enfoque cuantitativo y cualitativo para mejores resultados.

El diseño es explicativo secuencial el cual plantea que se inicia con un diagnóstico cuantitativo para analizarlo y recabar datos cualitativos para obtener mejores resultados esto según (Añorve & Esmeralda Virñalds Garmendia, 2010)

El universo de esta investigación son los padres de familia de Teziutlán, Puebla llegando a una población específica de los padres de familia de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” para aterrizar en una muestra clara para trabajar que son específicamente los padres de segundo grado grupo B.

En el capítulo IV y último se habla sobre la alternativa de solución la cual consta de un taller el cual se define por Ezequiel Ander-Egg como “Medio por el cual se proporciona información mediante una formulación de actividades específicas tomando en cuenta recursos, tiempos y estrategias” (Ander-Egg, 1999)

En este caso las actividades fueron seleccionadas de acuerdo a la recomendación de la Dra. Daniela Palomino la cual habla de cómo fomentar paso a paso un hábito para la realización de tareas escolares en los niños. El taller fue el medio para lograrlo mientras que la estrategia fue precisamente fomentar hábitos que favorezcan a realizar tareas.

Las planeaciones como ya se mencionó están sustentadas por la Dra. Daniela Palomino, mientras que las dinámicas que se utilizaron están presentadas por Frinzent y el taller en general por Ezequiel Ander- Egg.

El sustento de evaluación por su parte consta de unas fichas de observación, lista de cotejo y rúbrica. La evaluación en si es “Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores

puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.”  
(Añorve & Esmeralda Virñalds Garmendia, 2010)

Por lo cual se determina que en conjunto estos instrumentos de evaluación llevan a conocer y evaluar aspectos cualitativos y cuantitativos del taller y del desempeño de los padres que asistieron.

Por último, se presentan los resultados del trabajo en general haciendo un análisis de las sesiones del taller y una comparación del Pre-test y el Pos-test mencionando también las implicaciones durante la aplicación del taller.

# **CAPÍTULO I**

## MARCO CONTEXTUAL

En la vida de todo ser humano siempre se encuentra presente en la sociedad o el contexto en el que se desenvuelve, pues por naturaleza tiene constante comunicación y socialización con las demás personas que lo rodean. El camino más importante de él es en donde está presente la primera institución social, acompañándolo y guiándolo por el inmenso sendero del conocimiento.

De acuerdo con Luz Elena Gómez y Olga Liliana Suárez en su trabajo titulado “El acompañamiento de los padres en la escuela” en el 2012 se considera importante mantener una estrecha relación entre los padres de familia y los docentes como un grupo de cohesión o equipo estratégico para favorecer el desarrollo de los alumnos “Los padres tienen que ser los primeros en asumir responsabilidad de ayudar a su hijo en el proceso de Educación” (Méndez, 2005) desde diferentes aspectos con los que funge la institución así como los objetivos que se plantean para el aprendizaje y desarrollo del educando dependiendo del grado escolar.

Fue a partir del Sexenio del expresidente Carlos Salinas De Gortari (1988 1994) en donde se hizo más visible la incursión de la sociedad dentro del ámbito educativo englobando consigo a los padres de familia que desde ese momento pasarían a formar parte activa de la vida académica de sus hijos.

Tomando en cuenta los lineamientos de los Consejos Escolares de Participación Social se establece que: Como acuerdo número 280 los lineamientos

generales en donde se presenta la incursión de los padres dentro de la vida educativa de cada niño, “Cuando los padres se comunican con sus hijos, están pendientes de sus estudios, tiene altas expectativas sobre sus posibilidades y están atentos a sus progresos y dificultades, las posibilidades de éxito en el colegio se incrementan” (García J. D., 2006) La integración de las familias en los procesos de desarrollo, aprendizaje y trabajo dentro y fuera del aula permite crear atmósferas y acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, para los niños y jóvenes como para los adultos.

De acuerdo con lo que (García J. D., 2006) plantea se considera importante resaltar el hecho visible de una necesidad latente por parte de los alumnos el tener la presencia moral de los padres pero sobre todo su apoyo físico dentro del ambiente educativo y en casa en el momento de realizar tareas escolares, esto con el fin de presentar más y mejores resultados dentro de su aprendizaje.

Un punto fundamental que logra el hecho de tener a los padres presentes en la educación de sus hijos es sin duda alguna el que los alumnos puedan crear sus propios hábitos de estudio enfocados en las tareas escolares, en ese trabajo que con ayuda de padres de familia o en un punto de manera autodidacta favorece a su vida académica esto desde luego realizándolo en casa y llevando los resultados de manera visible dentro del salón de clases para así verse reflejado desde luego en sus calificaciones pero aún más importante es que se refleje en sus conocimientos a largo plazo a través de la generación de un hábito .

“El Crear un hábito no solo involucra la repetición constante de un acto sino que va más allá de eso, ya que se requieren de condiciones específicas dependiendo el hábito que se pretenda desarrollar” (Ortega & Torres, 2005). En este caso hábitos favorables enfocados a la realización de tareas y trabajos en casa. Ortega y Torres menciona la exigencia y dedicación que los hábitos requieren para formarse dentro del ser humano ya que se requiere de una serie de pasos a seguir que lo ayudarán durante el proceso por lo cual expresan “Proponerse algo es bueno, asumir hábitos es más exigente y eficaz” (Ortega & Torres, 2005).

A grandes rasgos., los hábitos son el resultado del ejercicio de la libertad del ser humano al realizar acciones de constante repetición positiva que genera en ellos el uso de valores como la responsabilidad volviéndolos personas virtuosas.

En la guía de apoyos para padres del colegio polivalente san Sebastián de la Florida se proporciona una definición específica y detallada de los hábitos de estudio. La cual señala que “un hábito de estudio es una repetición constante y específica del acto de estudiar ya sea en la institución o en casa, realizada bajo condiciones establecidas de espacio y tiempo” (Mathison, 2002).

### **1.1.-Planteamiento del problema:**

Un problema latente dentro de esta tesis surge dentro de la escuela Primaria Lic. Benito Juárez en donde se aplicó un diagnóstico a padres de familia

(Ver apéndice A) de manera general comentaron que tratan de ayudar con frecuencia a sus hijos a realizar sus tareas escolares, que están pendientes en todo momento del avance de los niños dentro de la institución.

Manifestaron también que sus hijos realizan diferentes actividades en su hogar después de salir de clase tales como: comer, jugar y elaborar su tarea como última actividad ya que de esta manera su participación dentro de la elaboración de esta última estaría más presente aunque muy rara vez.

Mediante una observación no participativa se logró una visión más total del contexto a la realidad concreta que los alumnos viven. Los resultados arrojan de manera visible que los padres de familia están presentes en las elaboraciones de tareas y trabajos de sus hijos, pero no en su totalidad. Puesto que una parte de los alumnos entregan tareas sucias, incompletas, diferentes o no las entregan y esto ocurre con mucha frecuencia ya sea por no tener el lugar adecuado para realizarlas.

Durante la primera semana de observación los alumnos se mostraron atentos, trabajadores y colaborativos, cumpliendo con la mayor parte de sus tareas. En la siguiente semana la calidad de las tareas disminuyó considerablemente mientras que a la tercera semana el número de tareas se redujo imaginando que de esta manera la calidad aumentaría, situación que no sucedió.

Durante el tiempo de la observación que se realizó se llegó también a la afirmación acerca de la participación de los hermanos, abuelos, primos y tíos en las tareas y trabajos de los alumnos.

En algunas ocasiones al no encontrarse los padres en casa por diversos motivos son estos miembros de la familia los que cuidan, asesoran y verifican hasta cierto punto los trabajos de los educandos.

Si bien el apoyar a los niños no está mal, se cree que el problema base de esta investigación se encuentra presente en la falta de hábitos de estudio positivos en el alumno enfocado principalmente a los buenos hábitos al momento de realizar las tareas escolares en casa.

Aunado a esto el bajo porcentaje de atención de los padres o tutores alimenta este problema haciendo que los estudiantes retroalimenten constantemente sus malos hábitos de estudio realizando las tareas escolares con poca o nada de higiene es decir, hojas sucias, dobladas, incompletas y/o distintas de acuerdo a lo establecido por el docente. Por tal motivo se desprende la siguiente pregunta de investigación esperando dar respuesta a esta a lo largo de este proyecto.

¿Cómo apoyar a los padres de familia de 2º B de la primaria Lic. Benito Juárez a fomentar el hábito de estudio en sus hijos enfocado a realizar tareas escolares en casa?

## **1.2.- Justificación**

El cuerpo de la pregunta de investigación surge a partir de un diagnóstico aplicado a los padres de familia del segundo grado grupo B de la escuela primaria Licenciado Benito Juárez en donde los resultados obtenidos del diagnóstico fueron congruentes con las observaciones que se realizaron dentro del grupo, pues las tareas escolares de los alumnos son escasas.

En su gran mayoría los padres otorgaron sus respuestas a favor de ellos mismos, ya que comentaron estar presentes en algunas ocasiones dando apoyo y guía a sus hijos al momento de realizar su tarea mientras que las observaciones arrojan todo lo contrario juntamente con las tareas que los alumnos realizan.

Los hábitos de estudio de los alumnos dentro del grupo son hábitos negativos puesto que las tareas y trabajos son realizados bajo condiciones no presentables como por ejemplo cuidar las hojas tratando que no se doblen o se ensucien al mismo tiempo están incompletas o se entregan fuera de tiempo y forma, esto debido a la falta de hábitos de estudio entre padres e hijos y por el desinterés de los padres al llegar cansados a casa por cualquier motivo y no prestar la atención debida a sus hijos. Esto genera que no estén los padres de familia inmersos en la educación de sus hijos factor que influye en el bajo esfuerzo académico de los educandos.

La poca inclusión de los padres por formar parte de la educación de sus hijos, antes bien si los padres se encargan de ordenar a sus hijos el realizar sus

tareas o peor aún usar la tarea como castigo para el menor, su trabajo se limita simplemente a eso ya que en innumerables ocasiones los alumnos realizan tareas completamente diferentes a las que el docente suele determinar. “ Usar la tarea como castigo predispone al menor a una actitud negativa de decir no quiero hacerla disfrazado en un no le entiendo” (Abad, 2001)

En casos extremos simplemente cuando los padres interrogan acerca del trabajo en casa los niños se limitan a negarlas, mientras que los padres no se toman un tiempo definido para revisar si es correcta no la información de sus hijos.

El interés en esta problemática surge a partir de las observaciones realizadas durante el servicio social ya que el formar a nuevas generaciones bajo un régimen de estudio personal en donde los padres sean un apoyo educativo, moral y emocional para su desarrollo.

La mejor manera de lograr estos propósitos es otorgando a los padres de familia las bases, estrategias y métodos para que ellos formen en sus hijos hábitos de estudio que sean de beneficio a corto, mediano y largo plazo, para poder arrojar a la sociedad a personas exitosas en cualquier ámbito profesional, Por tal motivo surge la pregunta de investigación presentada con anterioridad.

### **1.3.- Delimitación.**

#### **1.3.1.- Contexto Geográfico.**

La institución en donde se realizó la investigación se encuentra en la ciudad de Teziutlán está ubicada en el estado de Puebla su nombre descende del náhuatl Teziuhyotepetzintlan que significa lugar junto al cerro lleno de granizo. Se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz. El municipio de Teziutlán cuenta con una población de 92,246 habitantes y la ciudad cuenta con una población de 71,250 habitantes. Es conocida como: "La Perla de la Sierra"

El Municipio se localiza en la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican principalmente tres tipos de climas:

- Clima templado húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio.
- Clima cálido húmedo, con abundante lluvias todo el año. Se presenta en el Norte del Municipio.
- Clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad, se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año.

Las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región se caracteriza por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12.6 °C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación. Cabe mencionar que esta ciudad se ve envuelto por grandes mantos de neblina y una lluvia ligera conocida como "Chipi-chipi".

Debido a esto durante los meses mencionados las suspensiones de clases son más frecuentes, las enfermedades y los contagios situación que provoca que los alumnos falten constantemente a la escuela, por lo cual se toman medidas especiales en las escuelas de educación básica como por ejemplo la hora de entrada a clases se corre a una o media hora más tarde.

Las instituciones educativas de nivel Básico específicamente en nivel Primaria que existen en Teziutlán son aproximadamente 38 a 40 dentro de las escuelas se encuentran escuelas públicas y privadas.

Entre ellas se puede mencionar a la Escuela primaria Eufrosina Camacho Vda. De Ávila, el Instituto Henry Wallón son de carácter privado. La escuela Patria y Nicolás bravo son dos de las instituciones públicas que se encuentran en este municipio.

### **1.3.2.-Contexto Físico.**

En la Colonia El Pinal se encuentra específicamente la escuela primaria Lic. Benito Juárez la cual se ubica en la dirección., Circuito Rafael Martínez de la Torre s/n C.C.21DPR1991P ubicada a un costado de la escuela telesecundaria Club de leones. (Ver apéndice B)

Esta institución cuenta con un total 15 aulas (ver apéndice C) una dirección, (ver apéndice D) una cooperativa (ver apéndice E), los baños correspondientes (ver apéndice F) y una plaza cívica con su respectivo techado (ver apéndice G) así

como con una cancha de Básquet Bol una de Fútbol (ver apéndice H) y un comedor para los estudiantes (ver apéndice I).

En cada Grupo se cuenta con un número aproximado de 25 niños en donde cada uno posee sus respectivos mobiliarios como son mesas, sillas, repisas y un escritorio.

Cuenta también con el servicio de doce maestros un auxiliar administrativo y uno de intendencia. Los cuales atienden a los alumnos divididos en dos grupos de primer grado, dos de segundo, uno de tercer grado, dos de cuarto grado, dos de quinto grado y dos de sexto grado.

Es en esta institución en donde se pretende dar paso al proyecto de investigación trabajando específicamente con los padres de familia de segundo grado grupo B a cargo del Maestro Francisco Sánchez Reyes.

La historia de la institución permite conocer un poco más del contexto, cómo desde sus inicios esta institución ha brindado servicio a todas aquellas personas trabajadoras.

En la década de los 70s, específicamente en 1970-1972, la ciudad de Teziutlán, Puebla. Se reconoció como una de las ciudades más importantes del estado, Debido al crecimiento económico que presentaba por el establecimiento de grandes maquilas de ropa que reclamaban mano de obra suficiente, esta situación provocó que habitantes de poblaciones vecinas tanto del estado de Puebla como de Veracruz, encontraran fuentes de trabajo seguras, siendo esto

una motivación para establecerse en esta ciudad con la idea de lograr un mejor nivel de vida al que tenían. La población en Teziutlán creció considerablemente y los servicios en todos sus niveles fueron suficientes para satisfacer a la población existente.

En el aspecto educativo se puede mencionar que las escuelas especialmente en educación primaria fueron insuficientes para atender a la población en edad escolar, en respuesta las autoridades municipales y educativas se vieron en la necesidad de gestionar la creación de escuelas primarias para solucionar el problema.

En este contexto las colonias de Vista Hermosa, Pinal y azteca se ven beneficiadas con la propuesta de una nueva escuela ya que tenían la mayor demanda escolar.

Por la Ubicación de las colonias antes mencionadas corresponde al supervisor de la zona 064 Profr. Maxiodet Puente López realizar la propuesta de creación siempre y cuando se cumpla con la inscripción mínima de 140 alumnos. La tarea fue encomendada a las Profesoras Guadalupe Cardoso Ramírez, quien es designada como directora. Mientras que Raquel Rojas Lemini y Leonor Vargas Vázquez fueron asignadas como maestras de grupo. Las tres maestras se dan a la tarea de ir casa por casa a buscar alumnos, los resultados fueron exitosos y en corto tiempo logran conformar un primer grado con 60 alumnos, 2° y 3er grado con 45 alumnos y 4°, 5° y 6° con 50 alumnos en total 150 alumnos, lo cual permitía continuar con los trámites correspondientes para su fundación.

Es así como el supervisor escolar presenta la propuesta de fundación y oficialmente se registra ante la Secretaría de Educación Pública bajo el nombre de Lic. Benito Juárez el 22 de noviembre de 1974.

Las clases se iniciaron en condiciones precarias, las galeras que del recinto ferial que estaban en malas condiciones se improvisaron como aulas, el mobiliario escolar se adaptó con materiales que tenían a su alcance. Aunado a esta situación el clima el clima lluvioso y frío característico de Teziutlán, enfermaba a los alumnos por las condiciones en las que se encontraban.

La situación que se vivía era difícil y las expectativas de los padres de familia con respecto a la escuela eran bajas. Por tal motivo era necesaria la construcción de un edificio escolar las gestiones para la construcción del edificio ante el CAPFCE (Comité administrador del programa federal de construcción de escuelas) las inició el Dr. Rafael Campos López, presidente municipal, el Profr. Victorino Calleja Palma supervisor escolar y la directora de la escuela.

El 27 de noviembre de 1979 en sesión de cabildo, el presidente municipal, Sr. Luis Sánchez Palacios entrega el acta de donación debidamente solicitada a las autoridades escolares.

Finalmente en un amplio terreno de 7037. 88 metros cuadrados donado por el municipio es construido el edificio escolar; este consta de 15 aulas, una dirección, sanitarios, cooperativa escolar, plaza cívica y una gran extensión de terreno como área de juego.

El 20 de junio de 1979 es entregado y se toma posesión del edificio escolar, la escuela es abanderada en un solemne acto de inauguración a la que asisten autoridades Civiles y Educativas.

Durante los trámites que se realizaron destaca también la participación de la sociedad de padres de familia encabezado por el Sr. Rafael Pérez Domínguez Presidente, Eduardo Vásquez Mercado vicepresidente, Emilia Reyes Salome Secretaria, Librada Caballero Tesorera y Elvia Rosales Vocal ya que su apoyo y el entusiasmo con el que realizaban sus tareas fueron importantes para lograr su cometido.

Actualmente La institución cuenta con 39 años de existencia y con una historia en la que han desfilado 38 generaciones hasta el momento. Se sigue contando con las mismas instalaciones educativas trabajando incansablemente para que la institución siga destacando como hasta ahora lo ha hecho en el ámbito Académico, cultural, artístico y social.

Cada salón de clases cuenta con un escritorio, mesas y sillas correspondientes a cada alumno así como las repisas en donde se coloca el material necesario para el trabajo académico. Dentro del área de juego se cuenta con una cancha de futbol y una de básquet bol esta última cuenta con el techado correspondiente para efectuar en ella los honores a la bandera cada lunes. Los baños de la institución están en funcionamiento juntamente con la cooperativa escolar y la dirección.

Antes bien cada institución necesita de alumnos, maestros, director y desde luego del edificio correspondiente para ejercer de la mejor manera el objetivo

deseado. Pero, esto no sería posible si no se camina sobre las bases correspondientes para un mejor resultado de todo este esfuerzo como lo son la Misión y visión (Ver apéndice 3).

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4.1.- Objetivo General.**

Impartir un taller Educativo a padres de familia de 2° B de la Primaria Lic. Benito Juárez través del cual puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- Aplicar un diagnóstico a padres con ayuda de un cuestionario cerrado para conocer el problema y tener datos cuantitativos y opciones de ayuda.
- Analizar los resultados del diagnóstico y complementarlo con una observación para obtener resultados cualitativos buscar una posible solución.
- Comparar ambos resultados y Diseñar un taller en el cual se presenten opciones pertinentes para darle ayuda al problema surgido.
- Seleccionar las actividades correspondientes a cada sesión durante el taller elaborando planificaciones correspondientes a cada sesión.
- Evaluar los resultados del taller proporcionado por medio de otra evaluación que permitirá conocer el éxito o fracaso del taller educativo

➤ **1.5.- Hipótesis**

Si se imparte un taller Educativo a padres de familia de 2° B de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, entonces estos conocerán estrategias para guiar a sus hijos en la realización de tareas escolares.

**1.6.-Variables**

Variable dependiente:

- Estrategias que favorezcan la realización de tareas.

Variable Independiente:

- Taller Educativo a padres sobre estrategias para favorecer la realización de tareas.

# **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO.

### **2.1.- Dimensión del campo.**

La educación ha pasado por innumerables cambios a través del tiempo y a ella se le han atribuido diversos conceptos, pero todos con un mismo fin y objetivo, la educación del individuo.

Este es un trabajo de Tesis que se realizó durante el octavo semestre de la en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 212 de Teziutlán, Puebla. La cual consta de la Licenciatura en Intervención educativa, Licenciatura en Psicología educativa, Licenciatura en lengua indígena y la Licenciatura en pedagogía.

Los Jóvenes egresados de la Licenciatura en Pedagogía al finalizar su periodo educativo obtienen elementos básicos de teoría y práctica para desenvolverse laboralmente en la sociedad de manera precisa y eficaz, el perfil de egreso de estos profesionistas consta de cuatro aspectos; Orientador, capacitador didáctico, investigador y diseñador curricular.

Si bien el área de trabajo y desempeño de un pedagogo es amplia ya que este puede cumplir funciones en una institución educativa formando parte del departamento Psicopedagógico o como orientador educativo para fomentar en los individuos diferentes opciones para mejorar su calidad de vida. También se

desempeña dentro del área de comunicación en donde se encarga de agilizar el proceso de mensajes con un contenido educativo.

En el ámbito docente crea elementos claros, concretos y precisos para favorecer a padres, docentes frente a grupo y alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como ya se mencionó la Licenciatura en Pedagogía al llegar a su periodo de finalización consta de tres campos en los cuales se basan las tesis a realizar dichos campos son:

- Comunicación
- Orientación
- Docencia

En el caso de comunicación, se ha dicho en muchas ocasiones que es el medio por el cual se transmite un mensaje o código a través de un emisor que codifica y un receptor que decodifica dicho mensaje.

Particularmente en el caso de la Comunicación educativa se entiende como la acción realizada entre docente y alumnos los cuales manejan un código de codificación y decodificación relacionado siempre con el ámbito educativo.

Para lograr que el mensaje se transmita con éxito se necesita de ciertos requisitos los cuales Murga Menoyo en el 2006 menciona como Funcionales. Dichos requisitos hacen que la comunicación sea más eficiente y clara. Estos

requisitos deben ser parte de una comunicación motivadora, adaptativa, generalizadora, estructurada entre las cuales permitirán que los mensajes sean codificados con mejor calidad por parte del docente, alumno y padre de familia

Dentro del campo de orientación se trabaja como un medio por el cual el pedagogo otorga una orientación o intervención en diferentes niveles de los cuales algunos son; asesoría o asesoramiento grupal o individual, servicio de información a los alumnos en busca de un camino profesional y desarrollo humano.

Las principales funciones de un orientador son que este debe permitir al alumno poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales para una mejor integración así como proporcionarles comportamientos, hábitos y habilidades favorables para la vida futura.

Por otro lado los conceptos otorgados a lo largo del tiempo. Nos dice quién nos dice falta citar Educación es enseñar y según su etimología “La docencia hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios”.

Es también una contribución al desarrollo de la persona y de su grupo social mediante conocimientos generales de aquello que le rodea. Se entiende también como el “Proceso cultural que busca la unión, crecimiento y desarrollo de las virtudes del ser humano en base a la sociedad” (Edwards, 1992).

La educación de la sociedad en general es un tema que ha sido base formadora en distintos niveles del ser humano en general ya que los avances tecnológicos, médicos y demás se han dado gracias a la educación que ha impartido conocimientos generales desde educación básica, media superior y superior.

Es por eso que se determina la importancia que merecen los Hábitos de estudio desde una edad temprana para forjar en los alumnos una retroalimentación constante en sus conocimientos. Dicho trabajo se llevará a cabo dentro de la escuela Primaria Licenciado Benito Juárez trabajando con los padres de familia para que a través de estos se logren fomentar hábitos de estudio en los alumnos de segundo grado grupo "B".

## **2.2.- Revisión de la literatura.**

La literatura que se pretende revisar está sujeta a diferentes corrientes de pensamiento que sustenten el trabajo de investigación que se realiza.

### **2.2.1.- Humanismo**

El Humanismo surgido durante los años sesentas y su principal auge territorial se presentó en Estados Unidos de Norteamérica, trabajando para promover una Psicología más interesada por los problemas humanos, ya que se pretende que sea una ciencia por el hombre y para el hombre.

Se dice que el humanista es por ende el ideal del hombre cultivado, civilizado en base y beneficio de sí mismo para un resultado favorable en la sociedad. Cuando se intenta llevar a la práctica el ideal humanista este hace que el ser humano sea más agradable. Unas de las principales ideas del humanismo son:

- El hombre es el ser importante para llevar a cabo su transformación en beneficio de él y de la sociedad.
- Su creatividad, amabilidad, toma de decisiones libre y responsable juntamente con la espontaneidad que debe tener son la base de un mejor hombre.
- La naturaleza humana y el interior del hombre está centrado siempre en un mismo fin.

El hombre su interior y sus acciones en beneficio de la sociedad.

Dentro de la perspectiva humanista se considera que la base de este movimiento se atribuyen a William James, Jung, Horney, Ericsson y Allport.

Los humanistas constantemente pretendían explotar o destacar la salud mental los sentimientos positivos de la vida como la felicidad, satisfacción, amabilidad, generosidad y afecto entre algunos otros. Por lo cual Rogers y Maslow compartían en algunos aspectos esta visión.

Para Rogers el Humanismo es el estudio de los sentimientos y trascendencias esenciales para el ser humano presentada de una manera más

general, mientras que Maslow presenta su concepción de humanismo mediante una pirámide. En donde muestra con claridad su concepción de necesidades básicas del hombre para llegar al enfoque humanista.

➤ Fisiológicas:

O necesidades básicas, estas son todas aquellas necesidades esenciales que el hombre realiza por bien de él. Tales como la respiración, alimentación, descanso, sexo, defecación y homeostasis.

➤ Seguridad:

Esta se refiere a la seguridad y estabilidad la cual en los niños se muestra como los límites, por otro lado se manifiesta seguridad en el aspecto económico, moral, de salud y social.

➤ Pertenencia:

En esta necesidad se crea un ambiente más interno como lo es el amor la pertenencia, la sensibilidad e intimidad sexual así como interactuar y socializar.

➤ Estima:

Dentro de esta necesidad el hombre requiere de sentimientos de valoración, satisfacción, éxito, atención, prestigio y competencia. Con esto busca creerse importante para sí mismo y para los demás, la satisfacción de las necesidades de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, seguridad, y sentimiento constante de ser útil en el mundo.

➤ Autorregulación:

Esta necesidad de autorregulación es el deseo del hombre por autosatisfacerse realizando constantemente un triunfo en los deseos de sus sueños hechos realidad, metas y estilo de vida. Llegar a ser más de lo que puede.

Las necesidades elevadas surgen a partir de la satisfacción de las necesidades básicas conforme el ser humano aprende a controlarlas requiere de otras que sean nuevas y de mayor complejidad para su vida

La teoría Humanista de Carl Rogers está basada en diversos postulados dentro de los cuales se pretende formar al hombre como un ser humano el cual destaca sus potencialidades, por medio de la motivación innata del hombre presente en su vida llamada también personalidad. Rogers llama al elemento de la personalidad como el “Si mismo” que es un comportamiento organizado de cada ser humano por medio de sus percepciones, este comportamiento se guía por un proceso de acciones las cuales determinan la personalidad de un individuo.

- Valorar lo que cada ser humano piensa y siente.
- Aceptarse como son
- Confiar en sí mismo
- Aceptar a los demás
- Respetar la individualidad de cada persona
- Aceptar la responsabilidad
- Dejar de ser doble cara

- Omitir las presiones externas.

A grandes rasgos el humanismo es la disciplina centrada en el hombre y en el valor humano tomando como disciplina el concepto de hombre está centrado en este mismo en los pasos que guiarán al proceso por el cual se alcanzará el máximo potencial de este mismo o el tipo deseado de hombre a este punto es llamado el hombre total o integral.

### **2.2.2 Teoría del Cognoscitivismo**

Esta corriente cognoscitiva surgió en la década de los sesentas esta corriente estudia el procesos de aprendizaje y de una realidad objetiva. Esta teoría esta presentada por Jean Piaget, David P. Ausubel, Lev Vygotsky. Los cuales coinciden en el establecimiento de que el aprendizaje de los seres humanos se adquiere por etapas.

Esta corriente se basa forzosamente en el análisis de los aspectos psicológicos existentes y en los procesos que conducen a la realidad objetiva, natural y propia del hombre.

Los esquemas mentales por los cuales se maneja el cognoscitivismo están estructurados por etapas las cuales son asimilación, adaptación y acomodación de la información recibida y procesada mediante dichas etapas. Llegando a un punto de equilibrio en donde ya ha hecho el procesamiento ideal de la información o del

conocimiento, anteponiéndose a esto el desequilibrio mostrado por el alumno debe de ser significativo y receptivo de manera positiva para el educando.

Ya en este punto el docente se da a la tarea de hacer que los aprendizajes seas significativos con el uso de problemas reales y cotidianos de los pupilos puesto que el conosciivismo se refiere a la posibilidad de “establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios en el nuevo contenido que hay que aprender y lo que se haya en la estructura cognoscitiva del sujeto” (Aran, 1999)

En contraposición a esta teoría durante los años cincuenta surgió la Psicología Cognitiva el cual fue un desarrollo favorecido en Estados Unidos de Norteamérica tomado por diversos Psicólogos los cuales a partir del Neo conductismo dieron respuesta a diversas preguntas referentes a procesos mentales.

Sin embargo el Cognisitivismo es heredero de diversas características de la Psicología funcional ya que trata de explicar los hechos o sucesos mentales con una función adaptativa, mientras que el Neo Conductismo recibe las herramientas para considerar a la conducta como un dato claro y preciso para estudiar procesos internos del ser humano.

Este aprendizaje dio desde un inicio respuesta a diversos puntos que para el conductismo era cotidianos, de los cuales destaca el aprendizaje y su proceso

juntamente con la relación que comparte el sujeto cognoscente y objeto conocido trabajando con ellos desde sus propias relaciones y estatutos por esta razón las teorías cognoscitivas están centradas a los procesos, es decir; al camino recorrido y no necesariamente al aprendizaje como tal.

Como ya se mencionó durante los años sesentas se consolidó durante la siguiente década. Pero es hasta hace poco más de veinte años atrás que su auge ha sido más fuerte. Convirtiéndose hasta la actualidad en el enfoque más aglutinado debido a su interés en una visión naturalista del ser humano.

Dentro del cognoscitívismo se encuentran elementos sobresalientes los cuales brindan un aporte particular a esta corriente dichos elementos presentan también conceptos como contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de cada ser humano en relación con el ambiente del mundo que le rodea.

La intencionalidad está clasificada como un segundo elemento en donde la conciencia se traslada a un objeto de aprendizaje de manera intencional en donde el ser humano pone lo mejor de sí para adquirir el aprendizaje de la mejor manera posible.

El existencialismo es un tercer elemento el cual menciona que es la existencia la que le da sentido a la vida. En la época del cognoscitívismo se entiende que es por medio de la interacción del contenido con el estudiante el cual procesará dicha información para apropiarse de ella.

La teoría cognoscitivista está centrada en el proceso de aprendizaje que se requiere en el momento justo en donde “El ser humano recibe nueva información que se relaciona con un conocimiento previo para procesarla y al hacerlo poder reflexionarla.” (Daniels, 2008)

### **2.2.3.- Teoría Constructivista**

El constructivismo ha sido desde sus inicios una de las corrientes más representativas del hombre como propio creador y diseñador de su aprendizaje, hasta la actualidad es una de las corrientes más aceptadas como pensamiento pedagógico.

Tiene su origen a partir de la revolución cognitiva y básicamente durante los años setenta en donde enfrenta la insatisfacción de no aportar nuevos paradigmas al aprendizaje, dentro de sus exponentes se encuentra Piaget, Ausubel y Bruner los cuales aportaron pensamientos epistemológicos y psicológicos. Cabe mencionar que para el constructivismo todo proceso cognitivo es una construcción mental de la realidad.

El constructivismo “Se caracteriza por ser un modelo abierto y flexible” (Ruíz, 2004) Dentro de esta teoría existen algunos postulados o principios epistemológicos constructivistas, tales como; la existencia de una relación dinámica entre el sujeto y el objeto en donde el primero es capaz de redireccionar el objeto (Información) para hacer uso de esta de manera consiente siendo crítico, analítico, reflexivo y propositivo haciendo para si el conocimiento.

Tomando en cuenta que el conocimiento es el proceso estructurado y procesual por el cual el hombre llega a un conocimiento de la realidad efectuado por el mismo en donde la nueva información se vincula con los conocimientos previos para hacer una construcción de un nuevo conocimiento más completo.

En la obra titulada "El enfoque constructivista" Terence y Abbott los cuales manifiestan que el constructivismo plantea que "Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (Abbott & Ryan, 1999)

En la cita pasada se muestra nuevamente como es que cada individuo crea y construye su propio conocimiento a través de un proceso que inicia con información nueva vinculada a un conocimiento anterior en donde juntas crean una nueva perspectiva o visión más específica para el hombre de acuerdo con su realidad.

Tomando en cuenta que el constructivismo está formado por diversas teorías o puntos de la investigación educativa y psicológica de algunos precursores como Vygotsky, Piaget, Ausubel y Bruner. Aunque cada uno de ellos manifiesta una construcción distinta de esta teoría todos recaen en el hecho de que el constructivismo es esa etapa en donde se permite interactuar con diversos

temas y asemejarlos con algunos anteriores para formar un nuevo concepto de la información proporcionada.

Vygotsky parte su concepto de constructivismo a partir de la concepción de que el hombre es parte del resultado del proceso histórico de la sociedad a la que pertenece puesto que el menciona que el conocimiento es el resultado de la interacción entre los hombres ya que a través de esta los seres humanos aprender a desenvolverse, desarrollarse y comunicarse medio de símbolos que a medida en que pasa el tiempo resultan más complejos pero no imposibles de codificar.

Por otro lado Bruner habla de esta teoría pero con un sentido de descubrimiento también presente en la sociedad pero tomando más en cuenta el ambiente educativo. Con un constructivismo descubierto y trabajado por el mismo alumno el cual está reflejado por medio de un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que las etapas de evaluación son importantes para el alumno ya que él aprende lo que resulta de su agrado, entonces es aquí en donde el docente funge como guía de interacción y proceso con la responsabilidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno utilizando evaluaciones diagnósticas para después aportarle nueva información que pueda codificar y adjuntarla con los conocimientos anteriores y así llegar a una evaluación procesual y sumaria.

El aprendizaje significativo es una relación con el constructivismo que propone Ausubel ya que en el momento en el cual el alumno comienza a construir su nuevo conocimiento a partir de que le presentan la nueva información este

aprende relacionarla por si solo haciendo de ambas una sola. Si bien Bruner y Ausubel poseen ideas un poco distintas del constructivismo ambos caen en la misma idea complementándose uno con otro para que el docente sea solo guía y apoyo presentando la información actual y dejando que el alumno tome la que sea más interesante para él, tomando en cuenta su realidad y su contexto para que el constructivismo se lleve a la práctica de manera significativa.

### **2.3 Perspectiva Teórica.**

Este proyecto de investigación presentado como tesis se realiza tomando como sustento tres teorías mencionadas con anterioridad las cuales son Humanismo, El Cognoscitivismo y El constructivismo. Estas tres teorías se consideran importantes ya que cada una aporta elementos clave que son básicos en el tema a trabajar y en conjunto son la fusión perfecta para abordar de la mejor manera y comenzar a dar forma de solución a los objetivos planteados en el capítulo anterior.

El humanismo por su parte centra todos sus aportes en el hombre, en su desarrollo y en la sociedad, de esta manera permitirá tener mejor comunicación con los padres de familia explotar sus virtudes, sentimientos y emociones para un mejor acompañamiento escolar hacia sus hijos.

El Cognoscitivismo permitirá conocer el proceso de aprendizaje por el que los alumnos pasan. Aunado a esto si se conoce los procesos de aprendizaje de manera correcta aportará las herramientas básicas para orientar a los padres en su función de crear hábitos en los niños a la hora de realizar sus tareas.

El constructivismo abrirá las puertas para que los alumnos construyan sus propios conocimientos tomando como base contenidos previos que es toda aquella información proporcionada por el docente; los padres actuarán siendo guías y apoyo para que el alumno trabaje con elementos que sean de su interés y así lograr formar hábitos en los alumnos que con el tiempo sean un estilo de vida formando a un hombre cultivado para beneficio de sí mismo a largo plazo.

#### **2.4. Operacionalización de las variables.**

La importancia de Realizar hipótesis y variables es que estas darán pauta al trabajo de lo que se está buscando o tratando de probar.

Eduardo Cuevas define a las variables como las “Cualidades, propiedades o características de los sujetos de estudio que pueden ser clasificadas y moldeadas.” (Cuevas, 1997). Menciona también que al plantear las variables y trabajar con ellas es el medio perfecto para que estas ejerzan en el objeto a estudiar un comportamiento distinto al inicial

Una variable es todo aquello que se puede controlar y estudiar en una investigación y adquieren mayor valor al ser relacionadas con otras o incluso con una hipótesis. Como ya es conocido la variable dependiente está sujeta a cambios efectuados en la variable independiente y la hipótesis se encuentra abierta a una alternativa de solución capaz de modificar el problema presentado en la variable dependiente

Dentro de esta tesis la variable dependiente es la falta de conocimiento de algunas estrategias por parte de los padres de familia de segundo “B” que les ayuden a fomentar un hábito de estudio en sus hijos específicamente el hábito por tareas escolares y la buena realización de estas y con la variable independiente se crea una Hipótesis esperando ayude a mejorar o resolver este problema para tener en los alumnos un mejor rendimiento escolar, aprendizajes significativos en donde estos sean los arquitectos de sus conocimientos con ayuda de sus padres.

## **2.5.- Investigaciones Actuales.**

### **2.5.1.- Manual de Súper Nana “Hábitos de Estudio” Ed. El País**

**Autor. CEIP ISABEL LA CATÓLICA EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO.  
(2005)**

Este manual pretende dar a conocer que son los hábitos de estudio, como se fomentan en los niños menores a diez años y diversas recomendaciones sobre el ejercicio escolar en casa como trabajar con tareas escolares y las dificultades que se presentan ante la apatía del niño por realizarlas que son de utilidad para comenzar a trabajar con estos en conjunto con los padres.

“A medida que los niños van adquiriendo buenos hábitos de estudio, desarrollarán la autodisciplina que necesitan para alcanzar éxito en el colegio” (CATOLICA, 2005)

### **2.5.2.- HABITOS PARA PADRES**

**Autor. JESÚS JARQUE GARCÍA (2005) (García, 2005)**

De igual manera este folleto e trabajo en el 2005 bajo un aporte de herramientas y consejos que beneficiarían a los hábitos de estudios en niños pero dirigidos simplemente a padres, en donde ellos se encargan de estudiar con sus hijos.

### **2.5.3.- Los hábitos de estudio y las tareas escolares**

**Autor. LUIS FELIPE ORTIZ GOMEZ (2003)** (Gomez, 2003)

En esta investigación se encuentra información acerca de los hábitos de estudio de su método y estrategias, pero más allá de eso investiga y muestra el por qué de la investigación, para qué, dirigidas y en beneficio de quien.

Involucra elementos como la atención, la memoria y el razonamiento por medio de ejercicios que los favorezcan involucran también a los cuatro pilares de la educación los cuales serán de ayuda para forjar a personas exitosas y responsables dentro de la sociedad.

Las tres investigaciones son mexicanas, las cuales proporcionan los elementos básicos para trabajar los hábitos de estudio estos elementos los trabajan a modo de recomendaciones simplemente. Tomando en cuenta estas investigaciones se pretende elaborar un taller a través del cual se aporten consejos de cómo mejorar los hábitos de estudio en los niños pero también técnicas que los padres lleven a la práctica en distintas sesiones del taller Educativo para ejercitar sus hábitos y así fomentarlos de manera más favorable.

# **CAPÍTULO III**

## MARCO METODOLOGICO.

Dentro del marco metodológico se abordarán distintos tipos de temas y subtemas que son de ayuda para elaborar este capítulo. Tales como El tipo de investigación, los tipos de estudio con los cuales se puede trabajar y sustentar la investigación, el universo la población y la muestra, que serán la parte básica de esta tesis aportando mayor veracidad y sustento durante el proceso de investigación.

Cabe mencionar que el tipo de estudio, el enfoque, el universo, población y muestra así como las estrategias se elaboraran bajo el abastecimiento de información que otorga Sampieri en su 5° Edición de su libro de Investigación.

### **3.1.- Tipo de investigación.**

Los tipos de estudio que marcan los lineamientos de investigación son útiles para un determinado tipo de investigación, ya que de manera particular cada uno otorga pautas de trabajo a seguir para obtener un resultado específico.

Los tipos de estudio que existen para trabajar una investigación son cuatro., los cuales determinan el tipo de investigación y enfoque que se pretende seguir.

#### ➤ Estudio Exploratorio:

Se utiliza para dar a conocer un nuevo tema de investigación, es decir, si el tema que se pretende realizar es nuevo y no existen muchas aportaciones de investigaciones actuales o si existen estas no concuerdan con el contexto físico, social, económico u otro según en donde se realice la nueva investigación se debe

de llevar un tipo de estudio exploratorio bajo el cual se abra brecha a otorgar un conocimiento nuevo en beneficio de la sociedad.

➤ Estudio Correlacional:

Es el encargado de investigar y determinar qué tanto se relaciona una variable con otra, que tanto se conectan entre sí. Es decir, en qué medida puede el investigador otorgar herramientas que lleven a una causa y efecto entre la variable dependiente y la independiente.

➤ Estudio Descriptivo:

Como su nombre lo indica se encarga simplemente de describir la investigación centrada en un determinado tema tomando en cuenta todos los documentos que podrían ser utilizados como sustento para recapitular la información e incrementarla.

➤ Estudio Explicativo:

Simplemente se enfoca en dar a conocer el por qué de la investigación y el para qué de esta dando paso a una investigación que se centra no solo en la cantidad de información si no en el por qué de esta.

Como ya se conoce los diferentes tipos de estudio que Samper presenta poseen características individuales y al mismo tiempo estas características se avocan por un resultado concreto teniendo como opción para efectuar una investigación una línea determinada.

Si el estudio exploratorio se encarga de indagar en un nuevo tema en el cual no han surgido investigaciones que puedan aportar algo para saber cómo abordarlo entonces no es el estudio apto para esta tesis que se pretende realizar, el estudio correlacional que se encarga simplemente de investigar que variable pose más peso sobre otra no proporciona datos suficientes para lograr los objetivos planteados.

Mientras que el estudio descriptivo solo describe la investigación tomando en cuenta los antecedentes encontrados se determina que no es apto para trabajar bajo esta línea en la investigación.

Pero el estudio explicativo se encarga de indagar acerca del por qué de la investigación, del para qué se efectuará dicho trabajo buscando de manera indirecta beneficiar de la mejor manera posible a los involucrados en la investigación. Es por eso que se determina como el estudio más apto para realizar la tesis. Puesto que facilita la elaboración de distintos temas de investigación, en este caso el otorgar a padres de familia los consejos básicos para mejorar los hábitos de estudio de estudio en sus hijos en donde ellos se hagan partícipes de actividades que ayuden a consolidar los conocimientos en sus hijos como un ejercicio escolar de padres a hijos.

Con este estudio se permitirá conocer de mejor manera diferentes cuestiones que tienen relación con el aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez en particular al grupo de 2° "B" y que pueden ser

mostradas a los padres de familia de ese grupo para hacerles notar la importancia de los Hábitos de estudio en el desempeño escolar de sus hijos.

### **3.2.- Tipo de enfoque.**

El diseño de la investigación el cual es mixto se caracteriza por poseer tres tipos de diseños los cuales son Triangular Concurrente en este se une el enfoque cualitativo- Cuantitativo en donde queda el resultado como uno solo. El enfoque paralelo se encarga de estudiar cada cosa por separado. Por último el enfoque mixto con diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante se centra en concebir datos cualitativos y cuantitativos enfocándose mayormente en los datos cualitativos o cuantitativos.

En esta investigación se trabaja con el enfoque Mixto trabajando con el modelo Anidado o incrustado concurrente en donde los datos que tendrán igual peso. Por lo cual se expresa que el diseño de la investigación será CUALI-CUANTI el cual indica que el enfoque a utilizar es Mixto dando el mismo énfasis en las cantidades y características o cualidades.

### **3.3.- Diseño de la investigación**

Según Sampieri existen diferentes tipos de investigación los cuales son:

- Diseño exploratorio secuencial.
- Diseño explicativo secuencial.
- Diseño transformativo secuencial.
- Diseño de triangulación concurrente.

- Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante.
- Diseño anidado concurrente de varios niveles.
- Diseño transformativo concurrente.
- Diseño de integración múltiple

De estos se obtienen datos específicos ya sean cuantitativos o cualitativos, en algunos casos se obtiene solo un tipo de resultado. En esta tesis se trabajará con el diseño explicativo secuencial ya que el primer diagnóstico que se aplicó fue totalmente cuantitativo seguido de uno cualitativo tomando en cuenta que el diseño explicativo secuencial sugiere trabajar con un diagnóstico cuantitativo recabar los datos obtenidos para analizarlos posteriormente como segunda etapa se analiza y recaba información cualitativa para finalizar con un análisis completo de la información obtenida.

De los instrumentos que se aplicaron se puede mencionar que uno de ellos es un cuestionario cerrado que se utilizó como instrumento, dentro de este la técnica que lo refuerza fue la encuesta la cual proporciona datos específicos sobre la cantidad de padres que inculcan hábitos a sus hijos, pero también arroja datos cualitativos que indica la dirección de estos hábitos ya sean positivos o negativos. Otro Instrumento fue la observación no participativa tomando como instrumento fichas de observación realizadas por clase dando resultados cualitativos que comunican el tipo de hábitos que los padres inculcan a los hijos.

De esta manera se puede afirmar que el enfoque con el cual se elaboró esta Tesis es mixto ya que se abordarán datos cuantitativos y cualitativos dándole preponderancia a ambos datos por igual.

### **3.4.- Universo población y muestra**

El universo, la población y la muestra son una parte importante de esta tesis pues de define en esta parte el grupo de personas con las que se realizará la investigación, por lo cual se cree necesario especificar los conceptos de cada una de las palabras. Primeramente “Universo es cualquier colección finita o infinita de elementos o sujetos” (Ludewig, 2001)

Como la Dra. (Ludewig, 2001) menciona universo “Es aquella colección enorme de individuos” con la cual resultaría algo difícil o imposible de realizar una investigación debido al tiempo que se tomaría en realizar diagnósticos o aplicar observaciones por lo cual es importante delimitar nuestro terreno de investigación.

Mientras tanto Población es un “agregado total de casos que cumple con una serie predeterminada de criterios, por lo que cuando hablamos de población no nos referimos de forma exclusiva a seres humanos sino que también podemos referirnos a historias de un hospital determinado, escuelas de enfermería.” (Martín, 2000)

En este punto se entiende como Población a una parte más delimitada del universo, es decir aquí la población se escoge de acuerdo a ciertas características que poseen según lo determine el investigador.

Y Muestra se especifica como una parte o subconjunto de la población que mediante las técnicas estadísticas permiten a partir de los datos inferir resultados a la población. “Las unidades que constituyen las muestras y las poblaciones se conocen como elementos o unidades de análisis.” (Martín, 2000) El elemento es pues la unidad básica acerca de la cual se recaba información.

La muestra no es otra cosa más que el conjunto de personas, cosas, animales etcétera que cumplen con las características específicas para ser parte del proceso de investigación que se realiza.

Entonces: se determina que el universo de esta tesis son los padres de familia de Teziutlán, Puebla zona centro específicamente con padres que tengan hijos en instituciones educativas de nivel Básico principalmente Primarias. De este universo se tomara una población que son los padres con hijos estudiando en la Escuela primaria Lic. Benito Juárez.

Y para llegar a la Muestra se establece como tal a los padres de Segundo grado Grupo B de la escuela primaria Licenciado Benito Juárez 23 mujeres y 2 hombres que oscilan entre los 30 y 35 años.

### **3.5.- Técnicas y Estrategias**

Efectuando el uso de Técnicas y estrategias se realiza de mejor manera el proceso de investigación se considera importante mencionar la definición o el concepto de cada una.

El Diccionario de la Real Academia de la lengua Española menciona que las técnicas son: “Los procedimientos trazados como conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima”, es decir aquellos Instrumentos que permitan en este caso conocer las características de nuestro problema a investigar, que a su vez nos otorgara un conocimiento del tema.

Por otro lado “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Vayardo, 2000)

Una vez conociendo más a fondo las técnicas y estrategias se puede concluir que tanto una como otra son de suma importancia para cualquier tipo de investigación ya que juntas se encargan de facilitar el trabajo investigativo y así tener una mejor concepción del conocimiento aportado por esta.

En la realización de esta tesis se utilizó como instrumento para diagnosticar el problema un cuestionario cerrado juntamente con una observación en donde se realizó una serie de fichas de observación.

Tomando en cuenta a (Hernandez, 2010) se puede mencionar que dentro de un cuestionario se pueden realizar preguntas cerradas o abiertas diferenciando una de otra ya que las preguntas abiertas proporcionan datos cualitativos mientras que las cerradas abren paso a una recolección de datos más cuantitativa. De esta manera la investigación a realizar cuenta con un enfoque mixto ya que los

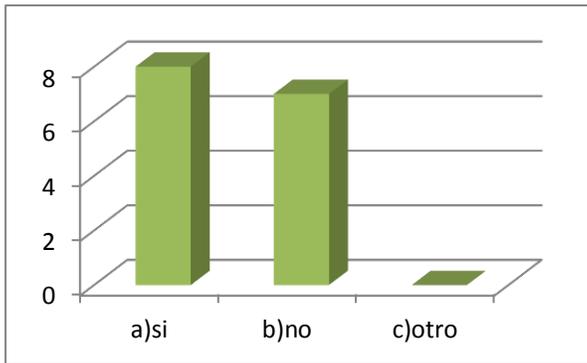
diagnósticos aplicados cumplen con las características a solicitar por este enfoque.

El cuestionario cerrado que se realizó arrojó como resultado que la mayor parte de los padres de familia inculcan hábitos convencionales a sus hijos tales como lavarse las manos, dar los buenos días o buenas tardes, ser respetuosos etcétera, pero pocos inculcan hábitos de estudio de manera favorable para beneficiar el rendimiento académico de sus hijos.

Con las observaciones se pudo obtener información favorable como por ejemplo la visibilidad a la falta de hábitos de estudios de padres a hijos ya que la mayor parte de los alumnos no cumple con los trabajos y tareas específicas o asignadas, mientras que dentro del salón de clases los alumnos cumplen correctamente con los trabajos establecidos en tiempo y forma pero en el momento de comenzar a elaborar la redacción de trabajos para realizar en casa es en donde se vuelve visible su apatía por el trabajo.

Antes bien, gracias a la realización de estos medios de investigación se puede afirmar que verdaderamente existe un problema contundente dentro del salón de clases de segundo B de la escuela primaria Lic. Benito Juárez que se hace visible en los alumnos.

### 1.- ¿Trabaja actualmente?

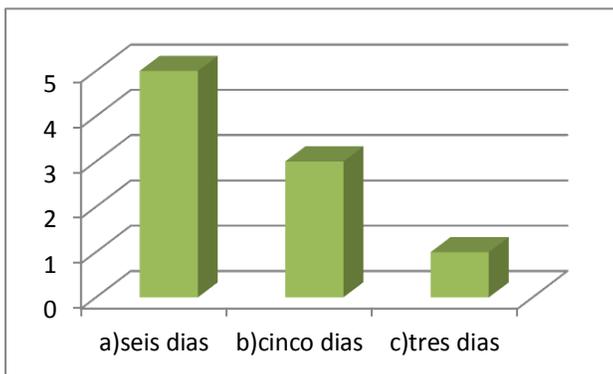


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) SI	9	56.25 %
B) NO	7	43.75%
C) OTRO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

En la gráfica se puede observar cómo es que la mayor parte de padres de familia trabaja ya que de los 16 padres a los que se les aplicó el diagnóstico 7 son los que no desempeñan algún trabajo fuera de casa.

### 2.- ¿Cuántos días a la semana Trabaja?

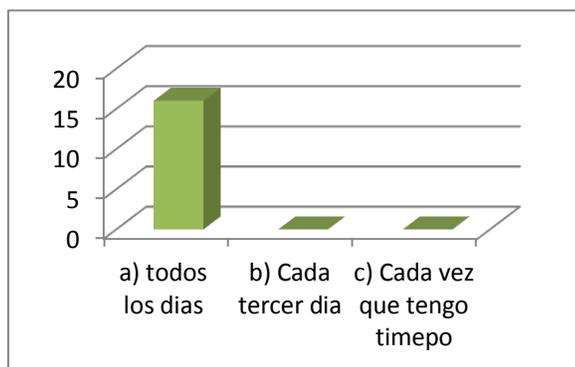


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) SEIS DIAS	5	31.25%
B) CINCO DIAS	3	18.75%
C) TRES DIAS	1	6.25%
TOTAL	9	56.25%

Fuente de elaboración propia

En la presente gráfica se puede relacionar los resultados con la pregunta anterior, ya que 5 padres de los 9 que manifestaron trabajar realizan sus labores 6 días a la semana, mientras que 3 solamente 5 días y 1 trabaja solo tres días a la semana.

### 3.- Con qué frecuencia revisa la tarea de sus hijos?

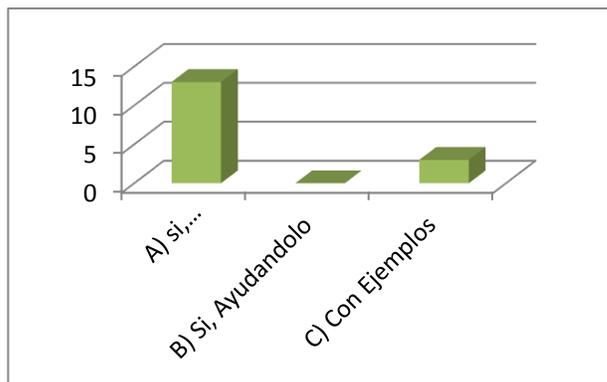


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) Todos los días	16	100%
B) Cada tercer día	0	0%
C) Cada vez que tengo tiempo	0	0%
Total	16	100%

Fuente de elaboración propia

Esta gráfica nos muestra cómo es que todos los padres en su totalidad revisan de manera diaria las tareas de sus hijos.

### 4.- Suele ayudarlo con sus trabajos y tareas, de qué manera?

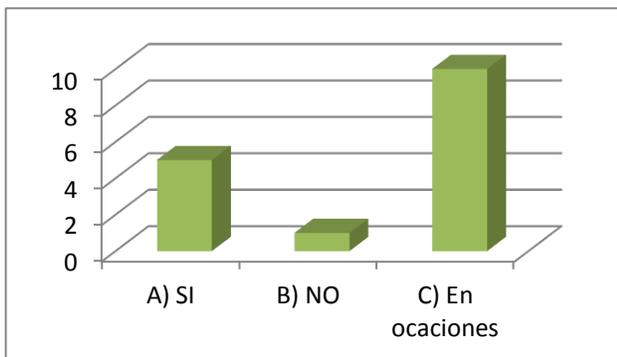


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) Si, Explicándole	13	81.25%
B) Si, Ayudándolo	0	0%
C) Con Ejemplos	3	18.75%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

La gráfica presenta como es que los padres ayudan a sus hijos con las tareas escolares, ya que de acuerdo con la complejidad y diferencias entre estas requieren de diferente atención. 13 padres les explican lo que tiene que realizar mientras que 3 padres les muestran con ejemplos más detallados.

5.- ¿Suele leer o repasar con sus hijos alguna materia durante el fin de semana?

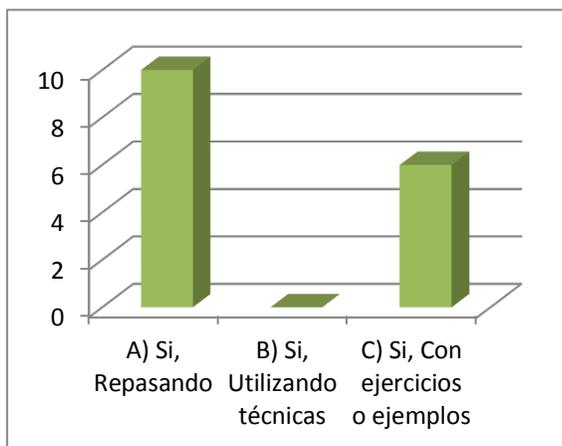


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) SI	5	31.25%
B) NO	1	6.25%
C) En ocasiones	10	62.50%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

En la gráfica mostrada podemos percatar que los padres no suelen repasar en fin de semana algún tema o materia visto en clase, de los 16 padres a los cuales se les aplico el diagnostico solamente 5 afirmaron que sí, 1 manifiesta que no mientras que 10 de los padres suelen repasar tareas o trabajos escolares de manera irregular.

6.- Su hijo (a) estudia con anticipación para realizar un examen, de que manera?

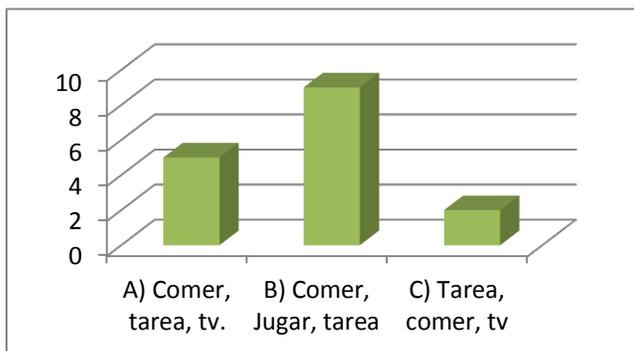


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) Si, Repasando	10	62.5%
B) Si, Utilizando técnicas	0	0%
C) Si, Con ejercicios o ejemplos	6	37.5%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

En este punto la gráfica otorga la siguiente información, los alumnos estudian con anticipación para un examen dentro del cual 10 se preparan repasando o leyendo y 6 más se preparan realizando algún tipo de ejemplo, mientras que nadie de los alumnos utiliza alguna técnica que les ayude a estudiar y prepararse de mejor manera para las evaluaciones.

7.- Que actividades realiza su hijo antes y después de hacer tarea?

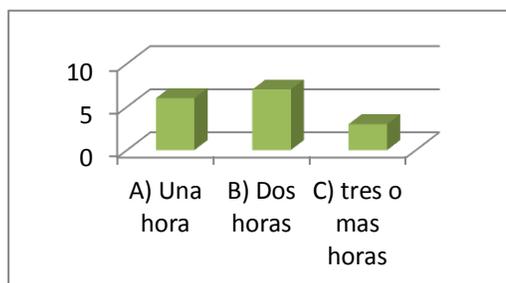


CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) Comer, tarea, tv.	5	31.25%
B) Comer, Jugar, tarea.	9	56.25%
C) Tarea, comer, tv.	2	12.5%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

Las actividades que los alumnos realizan antes y después de hacer tarea expresan con claridad los puntos específicos que reflejan el comportamiento de los alumnos y de los padres en cuanto a la responsabilidad del trabajo educativo, ya que de los 16 alumnos 9 realizan sus tareas escolares como última actividad del día, 2 las realizan posteriormente al horario de clases y 5 alumnos realizan sus tareas en actividades intermedias.

8.- ¿Qué tiempo destina para que su hijo (a) realice sus tareas escolares?



CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
A) Una hora	6	37.5%
B) Dos horas	7	43.75%
C) Tres o más horas	3	18.75%
TOTAL	16	100%

Fuente de elaboración propia

El total de horas que los alumnos estudian manifestado por los padres establece que la mayor parte de los alumnos estudian durante dos horas, 7 de los 16 alumnos estudian durante dos horas, 6 durante una hora y solamente 3 alumnos estudian de tres a más horas.

# CAPÍTULO IV

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

### 4.1.- Descripción de la alternativa de solución.

“Un taller es el medio por el cual se proporciona información mediante una formulación de actividades específicas tomando en cuenta recursos, tiempos y estrategias” (Ander-Egg, 1999) que harán del taller una actividad teórico- práctica Ezequiel Ander-Egg presenta al taller como un sistema de enseñanza el cual proporciona las bases e ideas determinadas para dar a conocer un tema en específico.

“El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.” (Arnbvio, 1996)

La universidad colombiana de Antioquia señala que por medio de un taller se explotan de mejor manera las actitudes, aptitudes, hábitos y habilidades de los seres humanos. Este tipo de actividades no se especifican para alumnos y maestros, son usadas para diferente tipo de público, pero, siempre se concibe como un grupo de trabajo en donde existe un moderador y un conjunto de personas que hacen un trabajo participativo, dinámico y activo.

Este tipo de trabajo alude a una manera práctica de enseñar y aprender en equipo apoyado en diferentes puntos pedagógicos que sustentan su realización. Ezequiel Ander-Egg menciona los puntos pedagógicos bajo los cuales sugiere la realización de un taller.

- Aprender haciendo:

Se es más fácil aprender algo al observar y realizar la actividad que con simple comunicación verbal.

- Es una metodología participativa:

La participación activa de todos los integrantes del taller es la parte medular de este sistema de enseñanza, pues lo que se desee alcanzar sea cual sea el tema es desarrollar las conductas, actitudes y habilidades de los mismos integrantes.

- Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático:

Tomando en cuenta los diferentes conocimientos de los padres según sus profesiones hace que el trabajo se vuelva multidisciplinario o interpersonal. Error que se comete cuando se cree que siendo de diferentes campos de acción en una profesión se puede trabajar un tema desde ese punto y no como miembro de taller.

Se es un trabajo interdisciplinario cuando los participantes asumen su carácter multifacético trabajando desde su perspectiva y con sus conocimientos previos enriqueciéndolos tomando en cuenta conocimientos nuevos y significativos.

- La relación docente y alumno se establece en relación común:

Tomando en cuenta la educación tradicional, esta queda totalmente desfasada de un taller ya que los roles se mueven tomando el educador un papel de moderador y facilitador animando, estimulando y orientando el trabajo, mientras que el alumno o participantes se insertan en el proceso pedagógico del taller haciéndose participes totales de las actividades diseñadas para un trabajo en conjunto.

- Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica:

Según el modo de taller que se emplee se utilizan diferentes aspectos que en todo momento hace de este un solo molde entre teoría práctica mediante la utilización de técnicas y estrategias.

- Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, investigación y la practica:

En este punto se efectúan diferentes actividades durante el taller ya que la docencia está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los

participantes la investigación en la realización de tareas y productos durante el mismo y la practica en las actividades empleadas surgidas de la teoría.

Cabe mencionar que existen distintos tipos de talleres tales como; “Taller total que se encarga de incorporar a todos los integrantes del taller en la realización de un tema, programa o proyecto. El taller Horizontal es el que se encarga de las personas que enseñan o pasan por algún curso en específico mientras que el taller Vertical es el que reúne a personas o estudiantes de diferentes edades a elaborar un proyecto en común” (Ander-Egg, 1999).

En este trabajo de investigación se efectuará un taller vertical, en el cual se presentará diversas técnicas y estrategias que darán paso al diseño y realización de este mismo. Con una información sintetizada que hable de los hábitos de estudio y como estos fungirán indirectamente a sus hijos.

Se considera que el taller vertical es el más idóneo para este proyecto de investigación ya que se pretende lograr un mismo fin con productos en común y sin ser un grupo específico que cursa una materia, esperando lograr los mejores resultados al concluir esta etapa.

#### **4.2.- Estrategias Metodológicas de la Alternativa de solución.**

El taller está basado en los hábitos de estudio para eso se utilizará la estrategia de fomentar hábitos de estudios dirigidos específicamente a los hábitos que favorecen a realizar tareas, las sesiones de las cuales consta dicho taller son cinco con duración de dos horas por sesión.

Como ya se mencionó para elaborar este trabajo de investigación se planea llevar como estrategia de investigación el forjar hábitos positivos para favorecer la realización de tareas por lo cual es de suma importancia mencionar que es una estrategia.

Marta Harnecker y Gabriela Uribe definen estrategia a la “forma en que se planifican, organizan y orientan los diversos combates de diferente índole para conseguir el objetivo fijado.” (HARNECKER & URIBE, 1973)

Si se toma en cuenta el trabajo en su totalidad pero sobretodo el objetivo planteado en este se podrá realizar un taller tomando en cuenta las estrategias que darán pauta a organizar, planificar, sintetizar la información para realizar de la mejor manera el trabajo planeado.

Cabe mencionar que antes de iniciar a impartir el taller es de mucha importancia aplicar un Pre- Test el cual dará un indicador más claro sobre los conocimientos de los padres sobre el tema pero más importante aún este pre-test dará los elementos clave para compararlo con un Pos- Test que como su nombre lo indica se aplicará al finalizar el taller y juntos abrirán camino a una comparación que indique el éxito o no del taller.

#### **4.3.- Guiones.**

Dentro de los guiones es preciso mencionar detalladamente la función y trabajo de cada una de las planificaciones realizadas para el taller en donde la primera se aborda como objetivo general lograr que los padres de familia conozcan los beneficios que trae su participación en las tareas escolares en casa y en el trabajo junto con sus hijos, dando la bienvenida a los padres que asistirán al taller para después iniciar una charla sobre tareas escolares y el taller de manera muy general. Una dinámica que favorece a el rompimiento del hielo y presentación es la del retrato en donde cada participante incluida la coordinadora se presentan mediante un dibujo de sí mismo basado en cinco características que se compartirán al resto del grupo a la hora de presentarse.

Por otro lado para lograr el objetivo de esta sesión se llega a el video titulado “no basta” de Franco de Vita siendo este la pieza clave para abrir paso a

una reflexión por parte de los padres, en una hoja doblada de manera vertical se realiza de manera individual un escrito en donde se describe lo que hago y lo que haré con mi hijo comprometiéndome a mejorar mi participación en su vida académica llegando así a la culminación de esa primera sesión dando las gracias a los padres por su asistencia y participación.

En esta primera planeación como instrumento de evaluación se elaboró una ficha de observación la cual “Se encarga de describir los sucesos ocurridos pero también los logros alcanzados por parte de los participantes y que de acuerdo al objetivo planteado dando aparte del registro una interpretación de lo ocurrido detalle a detalle.” (Añorve & Esmeralda Virñalds Garmendía, 2010)

Durante la segunda sesión de igual manera la bienvenida a los asistentes a esa nueva sesión con mucho ánimo y buena energía dando paso a un video sobre hábitos y de cómo es que se genera un hábito después de la repetición constante por 21 días. Terminando con esto se abordará una dinámica llamada conejos y conejeras en la cual formaran grupos para trabajar una reflexión sobre el video mediante un mapa mental (la coordinadora explicara con anticipación como realizar un mapa mental) para hacer una reflexión más completa sobre el video visto, siguiendo de una exposición de los mapas en donde esta será la conclusión del tema y se encomendara un tarea sobre la observación de los hábitos que se realizan en casa ya sean positivos o negativos para pasar a la despedida de la sesión y agradecer a los asistentes.

Como evaluación de esta sesión se elaboró una lista de cotejo y una rúbrica en donde cada una actúa siendo fusión de la otra dando rasgos a evaluar, criterios o rubros en donde se obtiene información precisa para la conclusión final del taller.

Durante la planeación número tres se dará de igual manera la bienvenida socializando con actitud y energía positiva las sesiones anteriores y pasar de lleno

a una lluvia de ideas sobre los hábitos que practican las familias de cada padre en casa según la tarea asignada en la reunión anterior, terminando con esto la dinámica del día será “el barco se hunde” de igual manera para integrar equipos y realizar así una representación teatral sobre los beneficios que trae el tener buenos hábitos.

Posteriormente se efectuará un cuadro comparativo llamado PNI que se refiere a expresar de manera grupal lo positivo, negativo e interesante sobre los hábitos para pasar a una conclusión socializada de manera grupal y así despedir y dar por terminada la sesión. La evaluación de esta planeación es de igual manera un registro descriptivo encargándose de redactar en el proceso y una interpretación de los logros o dificultades durante este mismo.

En la penúltima sesión se abrirá con una bienvenida nuevamente cordial y afectuosa, animando a los padres de familia a realizar una dinámica llamada “Hola que tal” para fomentar así la integración entre ellos y la coordinadora después de esto se trabajará de manera individual un tema llamado ¿Por qué es importante la tarea de mi hijo? en donde los padres escribirán una carta a sus pequeños platicándoles con palabras sencillas por qué es importante su tarea escolar, qué beneficios obtendrán de esta a corto mediano y largo plazo.

Asimismo expresarán también en esa carta qué sería lo peor que podría pasar si ellos realizan la tarea que corresponde a los alumnos realizar dando como retroalimentación de estas actividades un juego conocido como “la papa caliente” para dirigirse a la culminación de la cuarta sesión.

La evaluación es también una ficha de observación describiendo cada suceso cada logro alcanzado, cada objetivo logrado y también cada inconveniente o modificación.

En la última participación del taller se tiene planeado dar la bienvenida nuevamente como en todas las sesiones anteriores iniciar con una pequeña recapitulación que habrá paso a la siguiente actividad que es un video sobre hábitos y tareas escolares, el cual proporciona una serie de información y pasos a seguir para que los padres sepan cómo guiar a sus hijos en la realización de tareas.

A través de la dinámica “Estados y capitales” usando tarjetas que contienen un estado y una capital se formarán grupos para socializar el video y así comentar su conclusión al grupo en general. Por otro lado la retroalimentación se dará por medio de las paletas sorteadas es decir, la coordinadora por ser la última sesión obsequiará a los participantes del taller una paleta en donde tres de estas están marcadas a las personas a las que les toque dichas paletas darán su conclusión general para pasar a la despedida y agradecimiento por parte de la coordinadora.

El instrumento de evaluación es una lista de cotejo y una rúbrica que juntas nos permitirán evaluar la planeación para conseguir mejores resultados en cuanto a la verificación del logro de la sesión.

Por último como se llevará a cabo la aplicación de un Pos- test que aportará elementos clave que serán comparados con el Pre- test para ver qué efectos se obtuvieron con la aplicación del taller.

# PLANEACIONES

#### 4.4.- Planeaciones



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

**Objetivo General:**

Impartir un Taller Educativo a padres de familia de segundo “B” de la primaria Lic. Benito Juárez a través del cual puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.

Ciclo Escolar: 2013-2014				Sesión: 1
Tema: Beneficios en la participación escolar de mi hijo				06 de Marzo del 2014
Tiempo: 2Horas		Coordinadora: Marisela López Álvarez		
Objetivo Específico: Lograr que los padres de familia conozcan el beneficio que trae su participación en las tareas escolares en casa.				
Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida	Se dará la bienvenida a los asistentes al taller	10 minutos		 Registro descriptivo
Plática sobre el taller y tareas escolares	Socialización acerca de las tareas escolares de sus hijos	15 minutos		Mediante un registro descriptivo se evaluara el

Dinámica el retrato	Cada padre se presentará mediante un retrato en el que expresen 5 de sus características	25 minutos	Hojas blancas y lapiceros	procedimiento los aprendizajes, logros o dificultades durante la sesión. Manejando un registro en el que se describe la sesión en general y una interpretación más detallada de las actividades en particular.
Video titulado no basta y socialización grupal de este.	Por medio de este video se concientizará a los padres sobre la importancia de su participación en la vida académica de sus hijos	25 minutos	Laptop, cañón y bocinas	
Lo que hago y lo que haré	En una hoja blanca doblada de manera vertical cada padre anotará en forma de lista en que apoyan a sus hijos y qué les falta por hacer.	35 minutos	Hojas blancas y lapiceros	
Despedida	Se agradecerá la participación y colaboración de los padres.	20 minutos		

Observaciones:

Bibliografía: Ezequiel Ander-egg

EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

---

Vo. Bueno  
Maestra Concepción Blanca Rosa Méndez González



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 1
Objetivo de sesión: Lograr que los padres de familia conozcan el beneficio que trae su participación en las tareas escolares en casa.		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

**Objetivo general:**

Impartir un Taller Educativo a padres de familia de segundo “B” de la primaria Lic. Benito Juárez a través del cual puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.

Ciclo Escolar: 2013-2014				Sesión: 2
Tema: Un hábito a la vez				07 de Marzo del 2014
Tiempo: 2Horas		Coordinadora: Marisela López Álvarez		
Objetivo Específico: Los padres de familia conocerán mediante un video y un mapa mental en equipo cómo se genera un hábito.				
Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida a los asistentes al taller.	Se dará una breve bienvenida por parte del coordinador a los padres que asisten de nueva cuenta al taller.	15 minutos		Lista de Cotejo y Rúbrica.  La lista de cotejo junto con la rúbrica permitirá evaluar de manera cualitativa y cuantitativa nuestra secuencia didáctica para contribuir de mejor manera a la
Video sobre Hábitos.	Se reproducirá un video titulado hábitos.	10 minutos	Cañón, Laptop, bocinas	
Dinámica: Conejos y conejeras para integrar equipos de trabajo	Se realizará esta dinámica al aire libre para formar cuatro equipos de trabajo	20 minutos	Área verde	

Explicación sobre el mapa mental	El coordinador dará una corta explicación sobre cómo realizar un mapa mental	10 minutos		verificación de los objetivos planteados.
Mapa mental	Los equipos analizarán y reflexionarán sobre el video presentado realizando un mapa mental	20 minutos	Papel bond, marcadores de colores y cinta adhesiva	
Exposición de Mapas	Cada equipo presentará su trabajo al grupo	25 minutos		
Despedida	El coordinador dará las gracias a los padres por asistir al taller.	10 minutos		
Tarea	Los padres de familia observarán que hábitos practica la familia en casa.			

Observaciones:

Bibliografía:

EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Ezequiel Ander-egg

---

Vo. Bueno  
Maestra Concepción Blanca Rosa Méndez González



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”

C.C.T.21DPR1991P  
 LISTA DE COTEJO

NOMBRE	ATENCION	REFLEXION	ORDEN	PARTICIPACION	TOTAL
1. ALFONSO CAMPOS VAZQUEZ					
2. MARIA EUGENIA CARMONA LOPEZ					
3. ERNESTINA FERMIN AGUILAR					
4. ARACELY MARIN CORDOVA					
5. BEATRIZ ALCANTAR ROMERO					
6. MARGARITO SALOME GARCIA					
7. FORTUNATA GARCIA GARCIA					
8. SOLEDAD RAMIRO MORALES					
9. ARACELI SANCHEZ JORGE					
10. LIDIA BENITEZ BALDERRABANO					
11. CECILIA VASQUEZ RECHY					
12. MARISOL ALBERTO PEREZ					
TOTAL GRUPAL					



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

**RÚBRICA**

CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NUVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL1 MALO
ATENCION	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.
REFLEXION	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente.	Comprende el tema, analiza situaciones para compararas con otras y explica sus ideas.	Se le dificulta un poco comprender el tema y analizarlo y explicarlo.	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas.
PARTICIPACION	Plantea sus ideas de una manera ordenada brindando fundamentos coherentes.	Participa ordenadamente con participaciones casi siempre acertadas.	Logra participar una vez y si participación es escasa e inconclusa.	Plantea sus ideas de manera desordenada y no logra brindar fundamentos coherentes.
ORDEN	Maneja excelentes valores, espera su turno, no interrumpe y siempre respeta la opinión de otros.	Tiene valores, Respeta la opinión de otros.	Le cuesta llevar a la práctica sus valores, suele interrumpir y le cuesta respetar la opinión de otros.	Maneja escasos valores, le cuesta esperar su turno y siempre interrumpe a sus compañeros.



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

Objetivo general:

Concientizar y sensibilizar a los padres de familia de segundo grado grupo B acerca de la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en las tareas escolares

Ciclo Escolar: 2013-2014				Sesión: 3
Tema: Hábitos que benefician y hábitos que no ayudan a mi vida				08 de Marzo del 2014
Tiempo: 2 Horas		Coordinador: Marisela López Álvarez		
Objetivo Específico: Los padres de Familia conocerán que hábitos se practican en casa y los clasificarán según su criterio				
Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida	Se dará la bienvenida a los asistentes al taller	15 minutos		✚ Registro descriptivo
Lluvia de ideas	Mediante esta dinámica los padres mencionarán algunos de los hábitos que se practican en casa.	15 minutos	Pizarrón y gises	Mediante un registro descriptivo se evaluará el procedimiento los aprendizajes, logros o dificultades durante la sesión. Manejando un
Dinámica: El barco se hunde	Por medio de este ejercicio se formarán	45 minutos		

Para integrar equipos	equipos para realizar una representación teatral sobre el beneficio de tener buenos hábitos			registro en el que se describe la sesión en general y una interpretación más detallada de las actividades en particular.
PNI	Se elaborará de manera grupal un cuadro comparativo PNI sobre los hábitos y con anterioridad la coordinadora les hablará sobre cómo elaborar el PNI	30 minutos	Papel bond y marcadores	
Retroalimentación socializada	De manera general se recapitulara la sesión de manera individual y voluntaria.	10 minutos		
Despedida	Se dará gracias a los padres por asistir al taller.	5 minutos		

Bibliografía:

EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Ezequiel Ander-edd

---

Vo. Bueno

Maestra Concepción Blanca Rosa Méndez González



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 3
Objetivo de sesión: Los padres de Familia conocerán que hábitos se practican en casa y los clasificarán según su criterio		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

Objetivo general:

Concientizar y sensibilizar a los padres de familia de segundo grado grupo B acerca de la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en las tareas escolares

Ciclo Escolar: 2013-2014				Sesión: 4
Tema: ¿Para qué hacer tarea?				09 de Marzo del 2014
Tiempo: 2Horas		Coordinador: Marisela López Álvarez		
Objetivo Específico: Los padres de familia conocerán la importancia que tiene el que sus hijos realicen tareas y apoyarlos en estas sin realizarlas por ellos.				
Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida a los asistentes al taller	El coordinador dará una bienvenida afectuosa a los asistentes.	15 minutos		Registro descriptivo
Dinámica: Hola que tal	Mediante esta dinámica se logrará una integración entre los padres de familia.	20 minutos		
¿Por qué es importante	Mediante una carta a	30 minutos	Hojas blancas y	

la tarea de mi hijo?	su hijo cada padre expresará por qué es importante su educación (Tareas)		lapiceros	
¿Qué pasa si yo realizo su tarea?	Por medio de una carta a si mismo cada padre se expresara que sería lo peor que podría pasar si realiza las tareas de su hijo en lugar de guiarlo solamente	30 minutos	Hojas blancas y lapiceros	
Retroalimentación Dinámica: La papa caliente	El grupo se colocará en círculo para comenzar este juego y así realizar la retroalimentación de la sesión del taller.	15 minutos	Papa de esponja	
Despedida	Se agradecerá la participación y colaboración de los padres.	10 minutos		

Bibliografía:

EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Ezequiel Ander-Egg

---

Vo. Bueno  
Maestra Concepción Blanca Rosa Méndez González



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 4
Objetivo de sesión: Los padres de familia analizarán la importancia que tiene el que sus hijos realicen tareas y apoyarlos en estas sin realizarlas por ellos.		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

**Objetivo general:**

Concientizar y sensibilizar a los padres de familia de segundo grado grupo B acerca de la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en las tareas escolares

Ciclo Escolar: 2013-2014				Sesión: 5
Tema: ¿Cómo hacer tarea con mi hijo?				10 de Marzo del 2014
Tiempo: 2 Horas		Coordinador: Marisela López Álvarez		
<b>Objetivo Específico:</b> Que los padres de Familia conozcan las principales características de una estimulación hacia la realización de tareas escolares.				
Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida	El coordinador dará la bienvenida a los padres de familia a la última sesión del taller	15 minutos		 Lista de Cotejo y Rúbrica.  La lista de cotejo junto con la rúbrica permitirá evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la secuencia didáctica
Video: Hábitos y tareas escolares	Se presentará un video a padres de familia para que estos conozcan algunas recomendaciones para	15 minutos		

	apoyar a sus hijos en las tareas escolares.			para contribuir de mejor manera a la verificación de los objetivos planteados.
Dinámica: Estados y capitales	A través de esta dinámica se integrarán grupos de trabajo con ayuda de tarjetas en el nombre de un estado y su capital.	20 minutos		
Socialización del video por quipos.	En quipo se comentará y socializará el video visto en clase y se expondrá de la manera que el grupo lo decida.	25 minutos		
Retroalimentación Paletas sorteadas	El docente les obsequiará unas paletas a los padres en donde tres de estas están marcadas, a las personas a las que les toque dichas paletas tendrán que comentar la sesión y el taller en general.	25 minutos		
Despedida y agradecimientos	El coordinador dará unas palabras de agradecimiento al público por su cooperación y colaboración para la realización del taller.	20 minutos		



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	ATENCION	REFLEXION	ORDEN	PARTICIPACION	TOTAL
1. ALFONSO CAMPOS VAZQUEZ					
2. MARIA EUGENIA CARMONA LOPEZ					
3. ERNESTINA FERMIN AGUILAR					
4. ARACELY MARIN CORDOVA					
5. BEATRIZ ALCANTAR ROMERO					
6. MARGARITO SALOME GARCIA					
7. FORTUNATA GARCIA GARCIA					
8. SOLEDAD RAMIRO MORALES					
9. ARACELI SANCHEZ JORGE					
10. LIDIA BENITEZ BALDERRABANO					
11. CECILIA VASQUEZ RECHY					
12. MARISOL ALBERTO PEREZ					
TOTAL GRUPAL					



Escuela primaria  
 “Licenciado Benito Juárez”  
 C.C.T.21DPR1991P

**RÚBRICA**

CRITERIOS DE EVALUACION	NIVEL 4 EXCELENTE	NUVEL 3 BUENO	NIVEL 2 REGULAR	NIVEL1 MALO
ATENCION	Logra comprender las cosas en la primera explicación y nunca tiene dudas.	Logra entender las cosas después de dos explicaciones y en ocasiones tiene dudas.	Logra entender las cosas después de más de dos explicaciones	No logra entender las cosas, siempre tiene dudas.
REFLEXION	Comprende el tema en todo momento, logra analizar situaciones, demuestra claridad al momento de explicar las ideas y opina adecuadamente.	Comprende el tema, analiza situaciones para compararas con otras y explica sus ideas.	Se le dificulta un poco comprender el tema y analizarlo y explicarlo.	Le cuesta mucho comprender el tema, no demuestra claridad al momento de explicar, divaga mucho en su idea y no brinda conclusiones buenas.
PARTICIPACION	Plantea sus ideas de una manera ordenada brindando fundamentos coherentes.	Participa ordenadamente con participaciones casi siempre acertadas.	Logra participar una vez y si participación es escasa e inconclusa.	Plantea sus ideas de manera desordenada y no logra brindar fundamentos coherentes.
ORDEN	Maneja excelentes valores, espera su turno, no interrumpe y siempre respeta la opinión de otros.	Tiene valores, Respeta la opinión de otros.	Le cuesta llevar a la práctica sus valores, suele interrumpir y le cuesta respetar la opinión de otros.	Maneja escasos valores, le cuesta esperar su turno y siempre interrumpe a sus compañeros.

#### 4.4.- Evaluación

Llegando a este punto se considera importante hablar de evaluación, ya que en todo aspecto educativo se encuentra presente la evaluación. Se entiende como evaluación al “Conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para modificarlas” (Puig, 2007)

La evaluación como (Puig, 2007) lo señala permite tomar decisiones a lo largo del curso para modificar algún problema ya que en educación la evaluación está comprendida como un proceso sistematizado que analiza y comprende el proceso de aprendizaje de un sujeto en algún curso, tema o materia en específico.

Para este trabajo de titulación se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación para evaluar cada sesión en particular y otros más para evaluar el antes y el después. Es decir, Evaluar a los padres de familia con sus propios conocimientos acerca del tema aplicarles el tratamiento y aplicar nuevamente otro instrumento más en donde juntos permitirán comparar qué sucedió con el taller, qué sucedió con los padres para verificar si verdaderamente se logró un efecto positivo en ellos.

Primero se utilizó una ficha de registro descriptivo en la primera sesión ya que esta se encarga de evaluar “un logro o una dificultad” (Añorve & Esmeralda Virñalds Garmendia, 2010) y desde luego el proceso de estos mismos. Este mismo instrumento es utilizado en la segunda y cuarta sesión.

En la tercera y quinta evaluación se utilizó una lista de cotejo acompañada de una rúbrica en donde esta evalúa no solo el proceso si no las actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas de los participantes del taller y desde luego una actitud de participación, colaboración entre otros teniendo en cuenta el efectuar un trabajo en equipo.

Por su parte la lista de cotejo puede evaluar cualitativamente o cuantitativamente según sean las necesidades del asesor “Actúa como un proceso de revisión durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje” (Añorve & Esmeralda Virñalds Garmendia, 2010)

El Pre-test y el Pos-test constituyen de un cuestionario con algunas preguntas cerradas y otras abiertas ya que se trabajó con un enfoque Mixto de igual peso cuantitativo y cualitativo rescatando las bondades de ambos.

# RESULTADOS

Sesión#1

Objetivo General:

Impartir un taller Educativo a padres de familia de segundo “B” de la primaria “Lic. Benito Juárez” a través del cual se puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.



Escuela primaria  
“Licenciado Benito Juárez”  
C.C.T.21DPR1991P

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 1
Objetivo de sesión: Lograr que los padres de familia conozcan el beneficio que trae su participación en las tareas escolares en casa.		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	
Dando inicio a la primera sesión se dio la bienvenida a los padres que asistieron al taller, con un total de 12 padres iniciando con una plática sobre los hábitos de estudio específicamente el hábito por las tareas escolares, para pasar a la dinámica “El retrato” por medio de esta se realizó la presentación de los presentes en general. Al no contar con cañón en ese momento se utilizó solo bocinas para escuchar y reflexionar el video “No basta” posteriormente se realizó una actividad llamada “lo que hago y lo que haré” que constó de una serie de situaciones que los padres realizan o no con sus hijos y lo que harán para remediar eso es decir, los compromisos que adquieren con sus hijos para apoyarlos en las tareas escolares. Compromisos como darse tiempo para compartir con sus hijos	En esa primera sesión los padres se mostraron atentos e interesados en el tema a trabajar, con la dinámica de presentación se rompió el hielo entre risas y buen ambiente cada uno se dispuso a presentarse mediante su retrato el cual representaba cinco de sus características dejando de lado cosas como “no se dibujar” llegado el momento de iniciar con el video se dio una improvisación con minutos de anticipación realizando la actividad de diferente manera pero llegando a el objetivo. Los padres mostraron actitud de reflexión ante la situación que presenta el video con la canción “no basta” cosa que favoreció a la siguiente actividad ya que ellos participaron sin negativa analizando que hacen con sus hijos o que no hacen para favorecerlos en su vida académica y que compromisos adquirirían a partir de ese momento para emparejar la situación. Se establece que en esta	

<p>diferentes actividades como revisar la tarea que hay que hacer, mostrar paciencia y ser tolerantes. Algunos de los padres mostraron gestos de tristeza, sorpresa y reflexión al escuchar la canción y posteriormente al comentarla en relación a su presencia en la vida académica de sus hijo, una participante del taller menciona que el compromiso que adquiere con su hijos es atención en privado ya que como cuida a sus sobrinos por las tardes al hacer tarea no le presta la atención debida a su pequeño dejando sus tareas para altas horas de la noche.</p> <p>El objetivo de la sesión se cumplió puesto que los comentarios se dirigieron a favor de un supuesto por parte de los padres de familia los cuales expresaron que si ellos ponen interés en las actividades de sus hijos ellos estarán seguros de cada nuevo paso que dan.</p>	<p>primera sesión se logró el objetivo ya que los padres de familia reconocieron la importancia que infiere estar presentes en los trabajos de sus hijos, comentando que debido a situaciones familiares en un caso específico no se pone la atención suficiente a la tarea de uno de los niños ya que su mamá cuida a su primos de esta manera les ayuda a ellos primero a hacer sus tareas y al hacer tareas con su hijo simplemente lo vigila mientras realiza labores del hogar.</p>
--	--

De manera general pese a las dificultades se considera que el objetivo para esta primera sesión se logró favorablemente ya que los padres comprendieron la importancia que trae el estar presentes en la actividad escolar de sus hijos adquiriendo compromisos para esos pequeños.

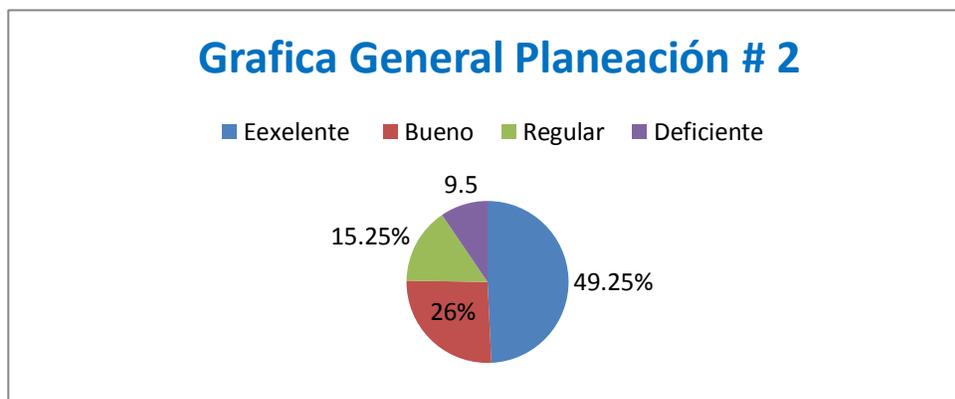
Sesión: # 2

Objetivo General:

Impartir un taller Educativo a padres de familia de segundo “B” de la primaria “Lic. Benito Juárez” a través del cual se puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.

Objetivo específico:

Los padres de familia conocerán mediante un video y un mapa mental en equipo como se genera un hábito.



En esta gráfica se presenta de manera general la evaluación del taller en donde el objetivo general se cumplió tomando en cuenta el 49.25% de excelente y el 26% de bueno es decir, de diferente manera cada padre logro hacer un conocimiento significativo sobre cómo generar hábitos de estudio enfocados a las tareas escolares en sus hijos.

Sesión#3

Objetivo General:

Impartir un taller Educativo a padres de familia de segundo "B" de la primaria "Lic. Benito Juárez" a través del cual se puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos



Escuela primaria

"Licenciado Benito Juárez"

C.C.T.21DPR1991P

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 3
Objetivo se sesión: Los padres de Familia conocerán que hábitos se practican en casa y los clasificarán según su criterio		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	
En el momento de iniciar la sesión correspondiente al taller se dio la bienvenida por parte de la coordinadora comentando la sesión anterior para trabajar una lluvia de ideas comentado los hábitos que se practican en casa. Pasando a la dinámica "El barco se Hunde" para formar equipo y hacer una obra sobre los hábitos mencionados, posteriormente se elaboró un PNI en dónde se abordó de nueva cuenta lo Positivo, Negativo e Interesante de la sesión tomando este cuadro comparativo como retroalimentación.	En esta sesión los padres de familia mencionaron que hábitos practican en casa dejando de lado los negativos pero reflexionando acerca de estos dándose cuenta que solo es cuestión de modificar algunas conductas para mejorarlos.  Llegando a la participación teatral no se logró el objetivo del todo pero esta situación fue compensada al momento de realizar el PNI ya que aquí los padres en general mencionaron los hábitos haciendo reflexión de estos mismos.	

De acuerdo con esta ficha de observación el objetivo tuvo complicaciones para lograrse pero dándose una pequeña modificación en cuanto a la obra de teatro la cual no tuvo los resultados esperados esta se compensó en el cuadro comparativo PNI en el cual la retroalimentación fue exitosa logrando la participación de todos los padres de familia.

#### Sesión#4

##### Objetivo General:

Impartir un taller Educativo a padres de familia de segundo “B” de la primaria “Lic. Benito Juárez” a través del cual se puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos



Escuela primaria  
“Licenciado Benito Juárez”  
C.C.T.21DPR1991

Escuela: Licenciado Benito Juárez		Registro 4
Objetivo de sesión: Los padres de familia analizarán la importancia que tiene el que sus hijos realicen tareas y apoyarlos en estas sin realizarlas por ellos.		06 de Marzo del 2014
Incidente o hecho observado	Interpretación	
Dando la bienvenida a los padres con actitud positiva y entusiasta se realizó la dinámica “Hola que tal” dando paso a la integración.  Se reflexionó sobre la importancia a corto, mediano y largo plazo de las tareas de su hijo. Sin realizar la actividad de la carta a mi hijo se comentó los daños que infiere el realizar la tarea de mi hijo dejando como retroalimentación esta actividad.	Con la dinámica “Hola que tal” se logró tener un ambiente ameno y favorable para trabajar durante la sesión. Una carta a mi hijo por las premuras del tiempo no se logró realizar pero la reflexión fue exitosa.	

De acuerdo con el objetivo y con la planeación se logró reflexionar por parte de los padres la importancia que tiene el que sus hijos realicen las tareas escolares, no solo a corto

plazo si no lo que implica en el futuro es decir, mayores conocimientos y mejores calificaciones en un momento dado.

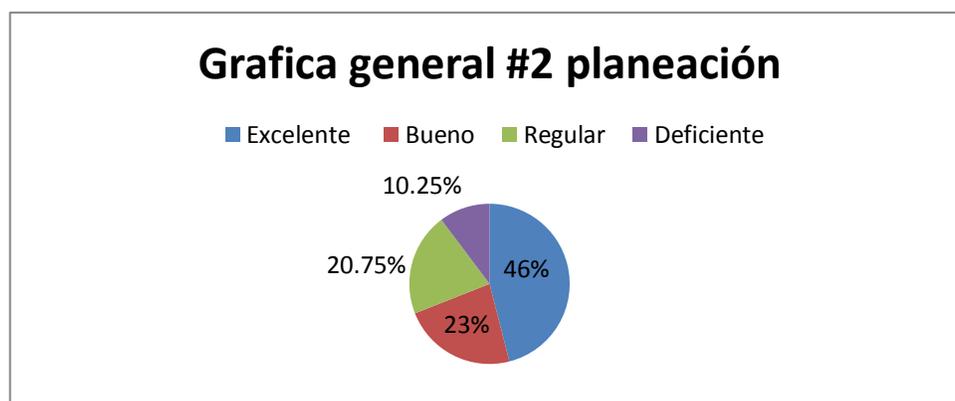
#### Sesión #5

##### Objetivo General:

Impartir un taller Educativo a padres de familia de segundo "B" de la primaria "Lic. Benito Juárez" a través del cual se puedan conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos.

##### Objetivo específico:

Los padres de familia conocerán mediante un video y un mapa mental en equipo cómo se genera un hábito.



En la gráfica general sobre la sesión se puede notar que un cuarenta y seis por ciento de los padres de familia presentaron un excelente mientras que un veintitrés por ciento un bueno dejando a veinte punto setenta y cinco en regular y a un diez punto veinticinco en deficiente.

Tomando en cuenta los porcentajes se puede concluir que la mayor parte de la sesión fue de éxito Ya que tomando en cuenta los rubros de Bueno y Excelente se fusionan y sobrepasa más de la mitad dando como resultado el logro de los objetivos.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

El participar en la vida académica de los hijos favorece a los alumnos en su desarrollo escolar, una comunicación constante con los profesores una actitud voluntaria en las actividades escolares de sus hijos mantiene una actitud positiva y de interés que se hace visible ante los pequeños motivándolos a esforzarse en todo momento.

Jeff Kluger de la universidad de Toronto menciona “no te obsesiones por las calificaciones perfectas” como padres es normal el visitar a los profesores para entablar con ellos conversaciones sobre los hijos y saber cómo van en la escuela, Kluger recomienda no hacer de las calificaciones tu mayor expectativa sino hacer de ellas un paso más al éxito recalcando siempre que son importantes si van acompañadas de conocimientos significativos.

La doctora Daniela Palomino Psicóloga clínica y Educativa señala que para formar hábitos al momento de hacer la tarea es conveniente tener disciplina encontrar un lugar adecuado para que los niños tengan a su alcance todo el material y otorgando descansos de media hora quince minutos o cinco dependiendo de la edad del estudiante así como iniciar con las tareas que sean más sencillas y dejar al final las que requieran de mayor ayuda y concentración.

Otro factor importante y recomendado por la Dra. Palomino es el tiempo refiriéndose a realizar la tarea en la tarde después de llegar a casa cambiarse el uniforme comer y descansar para no perder la concentración. Algunas de estas recomendaciones fueron la base del taller que se realizó en esta tesis.

Como todo proceso de investigación, posee diferentes características todas importantes y con una función especial. Llegando a este punto se toma en cuenta el Pre- Test y el Pos- Test entre algunos instrumentos de evaluación de acuerdo a las planeaciones para dar paso a los resultados de la investigación logrando un análisis más detallado del taller en general.

En el Pre-test los padres respondieron algunas preguntas de acuerdo a sus conocimientos previos llegando al punto donde se encontraban las preguntas más sobresalientes y de mayor apoyo a la investigación como por ejemplo si conocían las recomendaciones básicas para que sus hijos realicen la tarea de mejor manera y como hacer de estas un hábito en ellos. Simplemente respondieron de manera honesta que no mencionando que tenían alguna noción sobre ellas pero no las mencionaron.

Aplicado el taller y presentado nuevamente el Pos-test estas preguntas estuvieron de nuevo planteadas ahora logrando que todos los padres efectivamente tuvieran conocimiento de estas estrategias, uno de ellos comento “Esta pregunta no la pude responder antes, ahora ya la se” o “Esta pregunta es la misma que la pasada” aunque no especificaron en orden las estrategias si hicieron mención de ellas lo cual demuestra que efectivamente el taller tuvo efecto en ellos.

Si bien, se considera que los padres de familia lograron tener un conocimiento significativo a lo largo de las sesiones del taller puesto que su participación, atención y reflexión se vieron presentes todas las actividades mostrando que su interés por hacer de sus hijos personas exitosas depende en primera instancia de ellos.

El sembrar la semilla cuidarla, guiarla, amarla y asesorarla depende esos padres de familias responsables e interesados en la vida académica de sus hijos. Posteriormente al crear hábitos favorables al momento de realizar sus tareas escolares no solo con ellos también con otros hijos que pudieran tener creando en los pequeños una actitud de responsabilidad que ellos mismos sabrán utilizar en un momento específico siendo ya adultos camino que los llevará a un logro total de sus metas.

Como se aplicó un Pre-test y un Pos-test (Ver apéndice K) en donde comparados mostraron como es que el taller generó un efecto positivo a las personas que asistieron ya que aunque algunas de las preguntas estuvieron reformuladas el fin era el mismo y las respuestas fueron distintas. Es decir, se

obtuvo el resultado esperado, ellos adquirieron algunos conocimientos mediante las actividades (ver apéndice L) que favorecerán al desarrollo académico de sus hijos.

Ellos querían ayudar sus hijos con sus tareas algunos otros lo hacían aunque no de la manera correcta pero se puede afirmar que con el taller en general y con las recomendaciones de la doctora Daniela Palomino, obtuvieron las bases perfectas para efectuar su papel de guías con sus hijos y así fomentar en ellos buenos hábitos para que realicen sus tareas.

Al crecer los alumnos y tener ya el hábito desde pequeños forjará una actitud de disciplina en donde ellos solos serán responsables de sus trabajos mejorando sus calificaciones y abriendo paso a una realización de metas a mediano y largo plazo. Llegando el punto en la adolescencia en el que los padres no tendrán que sentarse con sus hijos a realizar la tarea y pararse hasta que los chicos terminen si no que ellos mismos la realizarán de manera autodidacta, entonces los padres tendrán un papel de guías por que con esto no se dice que los padres ya no tendrán la responsabilidad de la educación de sus hijos. Simplemente que empezará en los jóvenes el valor de la responsabilidad en donde ellos trabajan y se enfocan en su escuela, tareas y demás mientras que sus padres caminan con ellos teniendo comunicación con maestros participando en diferentes actividades de la institución situación que llevará al alumno a un ambiente favorable en su vida escolar.

Por otro lado los instrumentos de evaluación que se utilizaron muestran cómo es que aunque se presentaron diferentes situaciones el resultado de cada sesión fue bueno, aunque dadas las circunstancias se modificó la planeación cada una tuvo resultados favorables.

Tomando en cuenta el Pre-test, el Pos-Test y los instrumentos de evaluación se determina que antes del taller los padres no sabían de qué manera ayudar o mejorar su participación en la tarea de sus hijos, posteriormente a la aplicación del taller ellos conocieron mejor las recomendaciones básicas para mejorar su papel y beneficiar a sus hijos. Por tal motivo se dice que se acepta la hipótesis planteada

en el primer capítulo de esta investigación, ya que con el taller la variable dependiente que es la falta de conocimiento de estrategias que favorecen al desarrollo del hábito por la realización de tareas queda solucionada con la variable independiente que es el taller para padres sobre hábitos de tareas escolares.

En conclusión el trabajo realizado alcanzó los objetivos planteados al inicio de este, logrando durante el proceso la realización de cada una de las actividades desde luego haciendo hincapié en el objetivo principal que consistía en impartir un taller Educativo a padres de familia de 2° “B” de la Primaria Lic. Benito Juárez a través del cual pudieran conocer estrategias para enseñar hábitos de estudio enfocados a la realización de tareas a sus hijos, que no solo beneficiarán a estos niños de segundo año, se espera que también sirvan para los hijos de esos padres que interesados en el taller asistieron y que posiblemente tienen hijos en otros grados escolares mayores o menores.

# IMPLICACIONES

## IMPLICACIONES

A lo largo del trabajo de investigación se dieron diferentes situaciones y específicamente en el taller se dieron algunas que desfavorecieron al desarrollo del taller

Durante la primera aplicación del taller se abordaron diferentes actividades dentro de las cuales algunas no se lograron de la manera planeada por diferentes motivos, se requería de un cañón que ya estaba seleccionado e instalado para la utilización de este. Por causa de una reunión de directivos en la institución en donde se aplicó la investigación el único cañón fue requerido por la directora dejando solo una opción para el taller. Que consistió en solo presentar el audio del video cosa que de igual manera cumplió con el objetivo planteado.

Durante las sesiones posteriores el tiempo no fue el establecido en las planeaciones ya que como reglamento en la institución la hora de salida es 1:00 p.m. en las instalaciones de la escuela no se debe encontrar nadie después de la 1:30 p.m. Excepto las señoras que hacen el aseo y el asistente de la directora, situación que llevó a la aplicación del taller de 1:00 p.m. a 2:00 p.m. o 2:30 p.m., en algunos casos.

El que algunos padres no lleguen a tiempo por sus hijos en otros grados escolares o que supervisen si trabajaron o no en clase o en su caso supervisen si la tarea está anotada por los niños de manera correcta el tratar asuntos con la maestra o con otros padres de familia atrasó el trabajo de quince a veinte minutos.

Otro punto fue las salidas de la maestra a la ciudad de Puebla que aunque podría parecer que nada tiene que ver con esto, estas implicaron que los niños no asistieran a clase y por ende los padres no asistieron al taller, esa clase se dio por perdida y no se contó con una clase extra para reponerla.

Estos son los obstáculos que se presentaron a lo largo del trabajo pero no por eso impidieron llegar a la meta con buenos resultados.

# APÉNDICES

EL SIGUIENTE CUESTINARIO A PADRES DE FAMILIA ESTA REALIZADO A BASE DE UNA SERIE DE PREGUNTAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE OBTENDRÁ LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA FAVORECER EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA (TODA RESPUESTA ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL).

INSTRUCCIONES: contesta de manera clara la respuesta correcta según sea la pregunta.

1°-Usted trabaja actualmente?

a) Si

b)No

c) Otro

2°- Con qué frecuencia revisa las tareas de su hijo (a)?

a) Todos los días

b) cada tercer día

c) cada vez que tengo tiempo

3°- Suele ayudarlo con sus trabajos o tareas? ¿De qué manera?

a) En ocasiones

b) si

c) no

---

---

---

4°-Sus hijos (a) estudian con anticipación para realizar un examen? ¿De qué manera?

a) En ocasiones

b) si

c) no

---

---

---

5.- Que actividades realiza su hijo (a) antes y después de hacer tarea?

- a) Comer, tv, Tarea                      b) Comer, tv, Tarea, Jugar                      c) Comer, Jugar, tv, tarea

6.- Qué tiempo destina para que su hijo (a) realicen su tareas escolares?

- a) una hora                      b) dos horas                      c) tres o más hora

7.- Describa el lugar y condiciones físicas del espacio que ocupa su hijo (a) para realizar tareas, trabajos o estudiar.

**¡Gracias por su ayuda!**

*“La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para cambiar el mundo”*

*Nelson Mandela*

## Apéndice C



Aulas de la parte posterior de la institución, tercer y cuarto grado.

## Apéndice D- E:

En esta imagen se puede apreciar la dirección en la parte izquierda al periódico mural y junto a esta la cooperativa de lado izquierdo de la dirección.



## Apéndice F

En este apéndice se encuentra la imagen de los baños de lado izquierdo son los baños de las niñas y del lado derecho el de los varones, en la parte de atrás se encuentra una fuente y un lavadero de uso específico para el aseo de la institución.



## Apéndice G- H :



La plaza cívica se comparte con la cancha de básquet bol, por su techado se usa para eventos cívicos y festivos.

En la parte del fondo se observa un espacio verde el cual es usado como cancha de futbol.

## Apéndice I: Comedor

En esta foto se puede apreciar el comedor estudiantil el cual sirve para brindar alimentos a gran parte de los alumnos.



## Apéndice J:



En estas imágenes se muestra a alumnos de segundo grado en una de sus clases.



Apéndice K:



ESCUELA PRIMARIA  
LIC. BENITO JUAREZ  
C.C.T.21DPR1991P

ESTE CUESTIONARIO ESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN QUE SERA DE AYUDA A LA REALIZACIÓN DE UN TALLER PARA PADRES.

INTSRUCCIONES: Contesta de manera clara según sea la pregunta.

1.- ¿Su hijo realiza tareas completas?

r=

2.- ¿Cree usted que su hijo (a) realiza sus tareas escolares de manera correcta?

r=

3.- ¿Cuando su hijo hace tarea usted lo asesora, corrige y ayuda?

¿Cómo?

r=

4.- ¿Considera que el ambiente y espacio en donde su hijo (a) hace tarea es adecuado?

¿Por qué?

r=

5.- ¿Cuáles serían las mejores condiciones para que su hijo se concentre en el momento de hacer tarea y los resultados sean mejores?

r=

6.- ¿Aproximadamente en qué tiempo termina su hijo (a) la tarea

r=

7.- ¿Por qué cree usted que sea útil que sus hijos realicen tareas escolares?

r=

8.- ¿Cree que su hijo obtendrá beneficios al ser constante y disciplinado en las tareas escolares? Descríbalos

r=

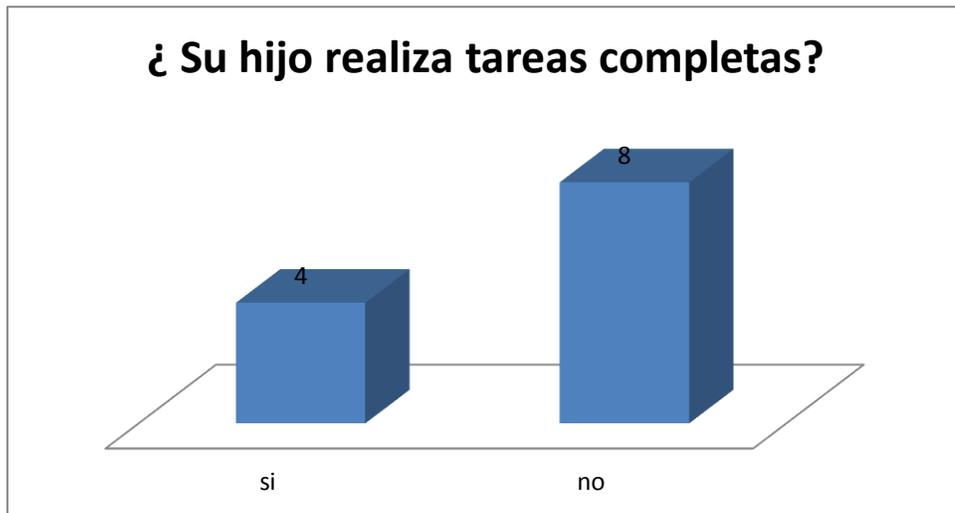
9.- ¿Para qué considera usted que se encargan tareas y cómo cree que benefician a su hijo?

r=

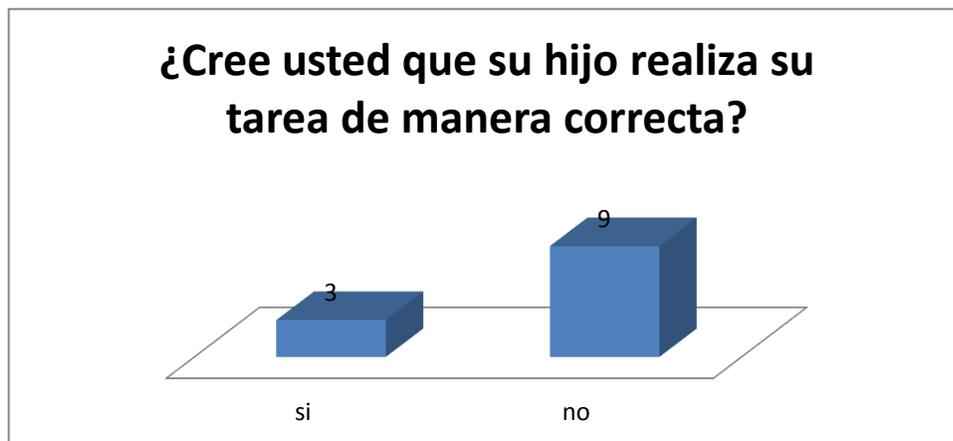
10.- ¿Conoce las recomendaciones básicas para favorecer el hábito por la realización de las tareas escolares?

¿Cuáles son?

r=

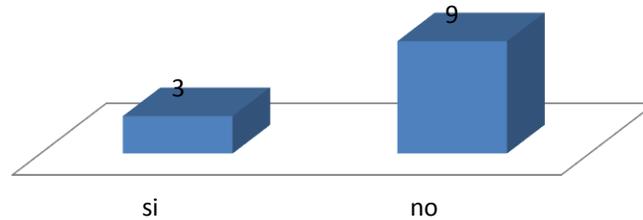


En esta grafica cuatro de los padres nos dicen que sus hijos realizan tareas completas en algunas ocasiones, mientras los ocho padres que mencionan que sus hijos no realizan tareas completas ya que no las anotan bien o no las anotan de plano.



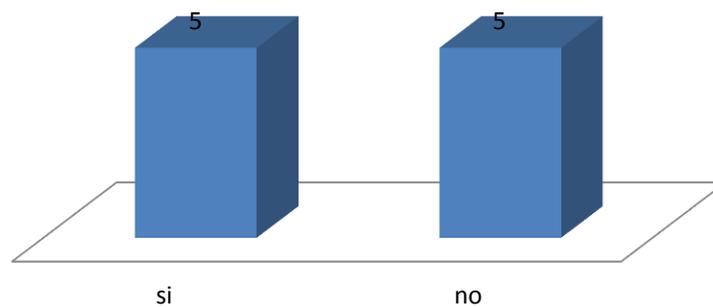
Esta pregunta es muy parecida a la anterior pero en esta se especifica detalladamente el por qué de las negativas ya que los padres expresan que en ocasiones no entienden las tareas o las realizan correctamente dependiendo de la materia que sea o de la complejidad del trabajo.

### ¿Cuando su hijo hace tarea usted lo asesora o ayuda?



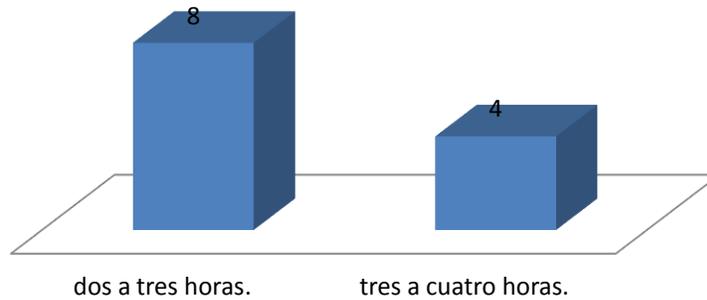
Los padres de familia apoyan a sus hijos a realizar su tareas pero para ellos apoyarlos es sentarse con ellos a terminar su tarea, leer con ellos o hacer la tarea que se les dificulta, en manualidades por ejemplo es en donde ellos intervienen realizando la tarea en lugar de que la realicen los niños.

### ¿ Considera que el espacio en donde su hijo hace tareas es el adecuado?



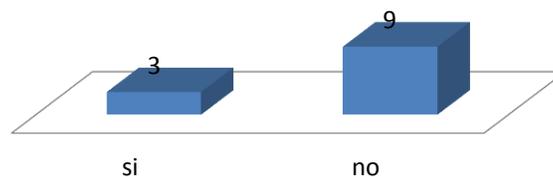
Esta grafica se considera interesante ya que cinco de los padres consideran que el espacio en el que sus hijos realizan su tarea es el apropiado, mientras que otros cinco consideran que no lo es ya que su casa es pequeña. Mientras que dos personas se abstuvieron de responder la pregunta.

### ¿Aproximadamente en que tiempo termina su hijo la tarea?



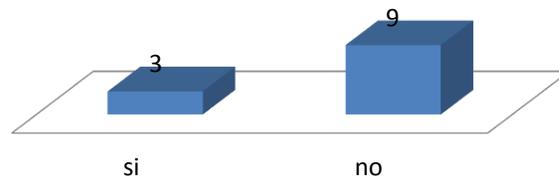
En esta gráfica se expresa que ocho de los alumnos realizan su tarea de dos a tres horas seguidas mientras que otros más de tres a cuatro horas aunado el hecho de que los niños realizan su tarea de las siete de la noche en adelante para la hora de terminar estarán cansados situación que los lleva a dormirse y terminar la tarea al día siguiente minutos antes de ir a la escuela cosa que no favorece mucho a que esté correcta.

### ¿Cree usted que su hijo obtendrá beneficios al realizar sus tareas escolares?



En esta gráfica los padres no solo respondieron sí o no, mencionan los beneficios que sus hijos obtendrán al realizar sus tareas tales como aprender más u obtener mejores puntos por ella también algunos otros mencionaron que esto les ayudará a reforzar lo que vieron en clase se puede mencionar que la pregunta siguiente y esta tienen mucho que ver situación por la cual se fusionaron los resultados para dar una sola gráfica.

**¿Conoce las recomendaciones básicas para favorecer el hábito por la realización de tareas escolares?**



Esta es una de las preguntas clave del Pre-Test ya que nueve padres respondieron que no conocen las recomendaciones que podrían efectuar un hábito favorable para que sus hijos tengan hábitos para hacer sus tareas mientras que tres padres respondieron que si pero no argumentaron cuáles o por que situación, que lleva a pensar que los doce padres en general no conocen como ayudar a sus hijos a hacer tareas tomando en cuenta las recomendaciones que presenta la Dra. Daniela Palomino.



ESCUELA PRIMARIA  
LIC. BENITO JUAREZ  
C.C.T.21DPR1991P

ESTE CUESTIONARIO ESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE CONOCER ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS CON EL TALLER APLICADO A PADRES.

INSTRUCCIONES: Contesta de manera clara cada pregunta.

1.- ¿Cómo sabe usted que su hijo realiza las tareas de manera correcta y que están completas?

r=

2.- ¿Cuál es la mejor manera en la que usted como padre puede corregir o ayudar a su hijo en las tareas escolares?

r=

3.- ¿Cuáles serían las condiciones que usted destinaria para que su hijo realice su tarea?

r=

4.- ¿Qué tiempo seria el adecuado para que su hijo haga tarea de mejor manera obteniendo mejores resultados?

r=

5.- ¿Por qué cree usted que sea útil que sus hijos realicen tareas escolares?

r=

6.- ¿Cómo organiza usted las tareas de su hijo?

r=

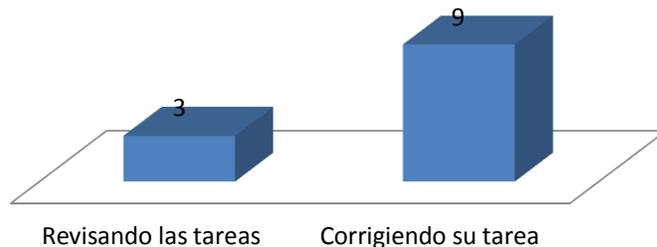
7.- ¿Conoce las recomendaciones básicas para favorecer el hábito por la realización de las tareas escolares?

¿Cuáles son?

r=

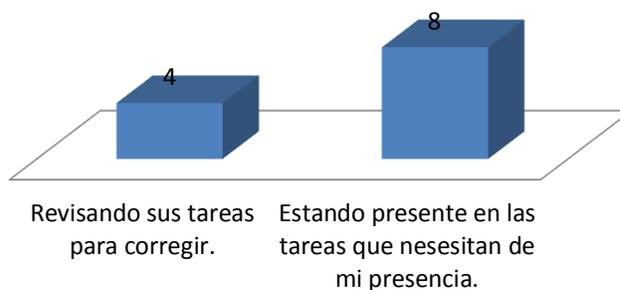
**¡Gracias por su participación!**

### ¿Cómo sabe usted que su hijo realiza tareas de manera correcta y que están completas?



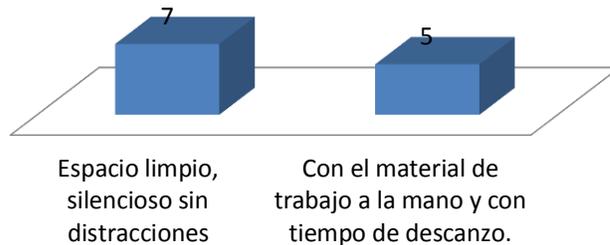
En esta grafica se puede observar que los padres revisan las tareas y que algunos otros las corrigen detalladamente teniendo a unos padres que se unen a sus hijos para realizar un trabajo en equipo ya sea que solo las revisen para hacerlos a ellos responsable de sus trabajos y que al mismo tiempo algunos otros las corrijan detalladamente.

### Cúal es la mejor manera en la que usted como padre puede ayudar, corregir o asesorar a su hijo en las tareas escolares?



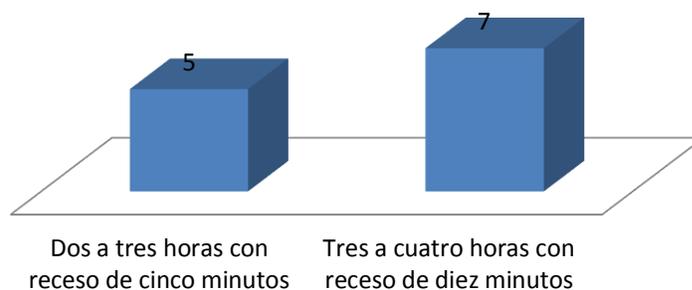
En esta gráfica los padres de familia mencionan que la mejor manera de ayudar corregir y asesorar a sus hijos en sus tareas es estando presentes en las tareas que necesitan su presencia como en algunas cuestiones de manualidades matemáticas u otras ya que las demás materias según ellos solo requieren su supervisión.

## ¿Cuáles serían las condiciones que usted destinaría para que su hijo realice su tarea?



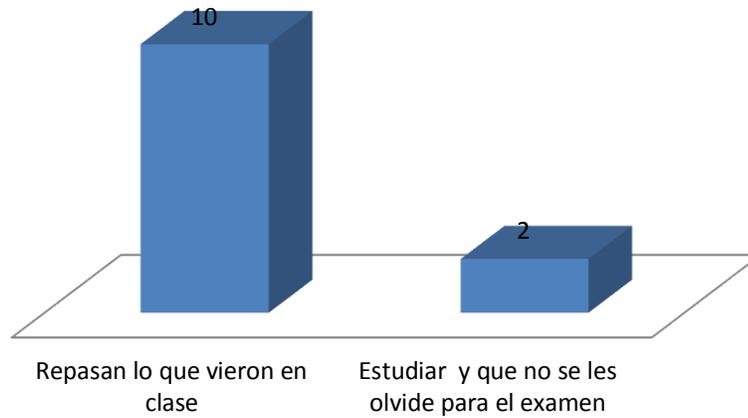
En esta gráfica se puede notar que aunque las repuestas son diferentes se complementan ya que lo que algunos padres no respondieron otros lo mencionaron haciendo de las repuestas la fusión perfecta de esta pregunta.

## ¿Que tiempo será el adecuado para que su hijo haga tarea obteniendo mejores resultados?



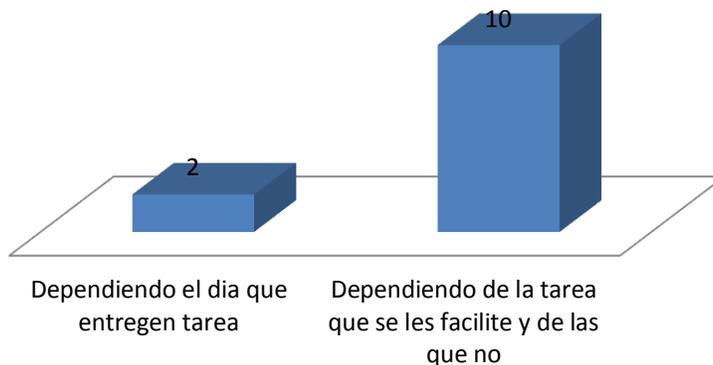
De igual manera en esta grafica las repuestas se complementan ya que el tiempo destinado por los padres para que sus hijos realicen su tarea es adecuado de acuerdo a su edad materias y descansos entre cada una de estas.

### ¿Por qué cree usted que sea útil que su hijo realice tareas escolares?



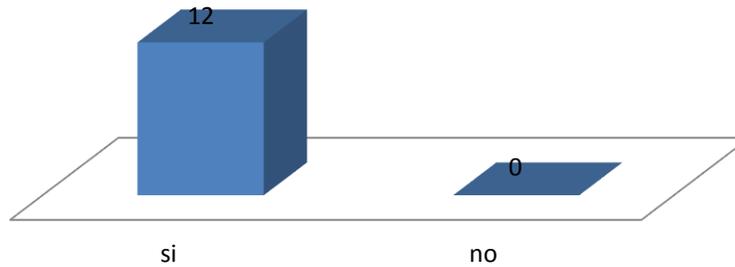
Efectivamente los padres responden a esta pregunta de manera clara, respecto a el por qué sus hijos hacen tareas escolares y en qué los beneficia respondiendo que al realizar su tarea repasan lo que ya vieron en clase y así no se les olvida a la hora de hacer su examen.

### ¿Cómo organiza usted las tareas de sus hijos?



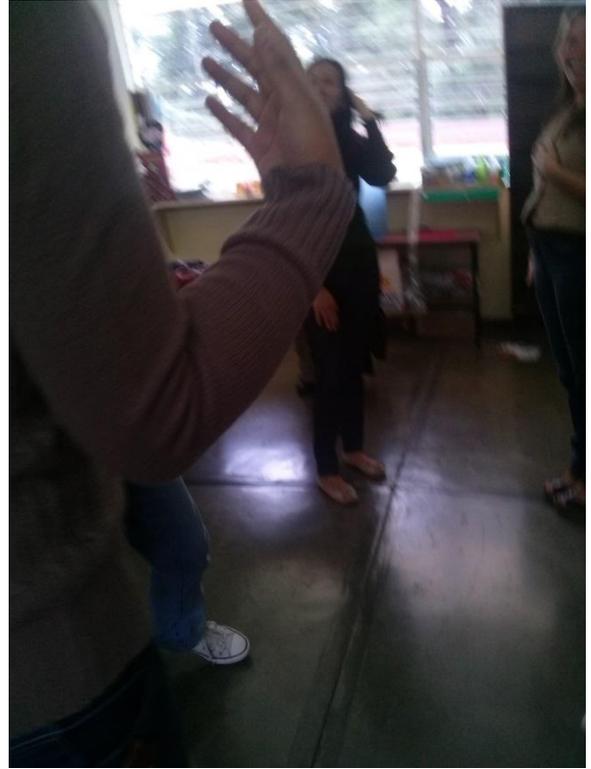
Los padres de familia organizan las tareas de sus hijos dependiendo el día que les toque entregar mientras que diez de los doce padres que asistieron al taller organizan las tareas dependiendo de la materia que a su hijo se le facilite o complique iniciando por las que él puede realizar solo y con supervisión de sus padres y dejando posteriormente las tareas que requieren el apoyo más cercano de sus padres.

## ¿Conoce las recomendaciones básicas para favorecer el hábito por la realización de tareas escolares?



En esta gráfica los padres mencionaron que si conocen las recomendaciones para crear en sus hijos un hábito en los niños al momento de realizar sus tareas, mencionando cosas como tener un espacio adecuado para ellos con su material a la mano que sea limpio y silencioso lejos de distractores y realizando primero las tareas de esas materias que a ellos se les facilitan más dejando para después aquellas que requieren la presencia de sus padres.

Apéndice L:





# BIBLIOGRAFÍA

## BOBLOGRAFIAS

- Abad, J. d. (2001). *Siete ideas clave de una vida en buenos hábitos*. México D.F.: Editoriales Grao.
- Abbott, J., & Ryan, T. (1999). *El enfoque constructivista*. E.U.A.: Electro- Comps.
- Abbott, J., & Ryan, T. (1999). *El Enfoque constructivista*. México D.F.: Electro-Comp,S.A. de C.v.
- Acevedo, A. d. (2005). *La buena Crianza*. California E.U.A: Random House.
- Aguado, F., & Torres, J. G. (2000). *Métodología para desarrollar hábitos y Técnicas de estudio* . Madrid España: Editoriales la Tierra de Hoy.
- Ander-Egg, E. (1999). *eL TALLER, una alternativa para la renovación Pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata.
- Añorve, A. G., & Esmeralda Virñalds Garmendia, F. G. (2010). *Instrumentos de Evaluación*. Mexico D.F.
- Aran, A. P. (1999). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela* . España: Grao.
- Arnbvio, M. B. (1996). *El taller Educativo*. México D.F: Magisterio.
- Aspee, V. -L. (1999). *Hacia un desarrollo humano: Valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- CATOLICA, E. d. (2005). *"Hábitos de estudios"*. Colombia, Colombia : El país.
- Covey, S. R. (2011). *Los 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas*. E.U.A.: Equipo Editorial Nicolas .
- Cuevas, E. (1997). *Un mundo de Investigación*. México D.F.: Editoriales Robles.
- Daniels, M. (2008). *Sombra, Yo y Espíritu*. E.U.A: Editorial Kairós.
- Díaz, A. s. (202). *Evaluación de Calidad en Centros Educaivos*. México D.F.: Netbiblo.
- Edwards, V. (1992). *El concepto de Calidad De Educación*. Texas, E.U.A: Instituto Fronensis.
- Egg, E. A. (1999). *EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGOGICA*.

- Frinzent, S. J. (1988). *10 ejercicios prácticos de dinámicas de grupos*. Colombia: Sal Terrae.
- García, J. D. (2006). Padres de Apoyo. *Revista de Educación*, 27- 18.
- García, J. J. (2005). "Hábitos para padres". *Escolares en Acción*, 22.
- Glabert, M. Á. (2006). *Liderar Escuelas Interculturales e Inclusivas*. Italia: Itam Editoriales.
- Gómez, L. F. (2003). "*Los hábitos de estudio y las tareas escolares*". Venezuela : SIMA.
- HARNECKER, M., & URIBE, G. ( 1973). *ESTRATEGIAS*.
- Ludewig, C. (2001). *Investigación*. Buenos Aires : Centro Editor de America Latina.
- Martín, J. R. (2000). *Un mundo Investigador*. México D.F.: Nueva Visión.
- Mathison, D. (2002). *El libro de las buenas costumbres*. E.U.A.: AMAT.
- Mecker, M. (2013). *Los 10 hábitos de las madres Felices*. Texas, E.U.A.: Editorial Palabra.
- Méndez, A. L. (2005). *Trabajando con los padres en la escuela infantil*. México D.F.: Ideaspropias S.L.
- Menoyo, M. Á. (2006). *La reforma de la universidad: Cambios exigidos por la nueva Europa*. España: Dykinson.
- Montero, J. (1997). *Contruyendo en el Aula*. Mexico D.F.: Gandhi.
- Ortega, J. J., & Torres, J. G. (2005). *Método para desarrollar hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid España: Editoriales la Tierra de Hoy.
- Puig, N. S. (2007). *10 Ideas Clave: Evaluar para Aprender*. Barcelona España: Editorial Graos.
- Ruíz, R. G. (2004). *Enseñar y Aprender con proyectos en Educación Infantil*. Madrid, España: Editorial Cantabria.
- Vayardo, M. G. (2000). *Introduccion a la Metodologia de La investigación* . Chile: Progreso.