



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

La Planeación en Aulas Multigrado

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

ANDREA JIMENEZ HERNANDEZ

Teziutlán, Pue; julio, 2021.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

La Planeación en Aulas Multigrado

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

Presenta:
ANDREA JIMENEZ HERNANDEZ

Tutor:
Manuela Palafox Cardoso

Teziutlán, Pue; julio 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

*Andrea Jimenez Hernández
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"La Planeación en Aulas Multigrado"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Dr. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión*

ECMA/sec*

Agradecimientos

Por la gracia de Dios soy lo que soy: y su gracia no ha sido en vano para conmigo. 1 corintios 15:10, gracias Dios mío por haberme permitido llegar a culminar mis estudios, usted mejor que nadie conoce mi trayecto y que no fue nada fácil, sin embargo, logre terminar, dándole la gloria, alabanza, mi corazón y mi alma.

Le agradezco a mis hermosas pequeñas Wendy y Keily, por robarles un poco de su tiempo para que yo pudiera seguir estudiando, siendo siempre mi fortaleza y mi razón para seguir adelante y no darme por vencida, considerando siempre ser un digno ejemplo para ustedes, mis hermosas princesas.

A mis padres que han sido un gran ejemplo en mi vida, demostrándome que siempre se puede lograr lo que uno se propone, al igual a mis hermanas en especial a Areli ayudándome en cuidar a mis niñas durante el tiempo que acudía a la universidad y los ánimos que siempre me daban. A mis tíos por los consejos y ánimos para no dejar mis estudios a medias.

A mis amigas: Fany por esas palabras de aliento que siempre me brindaste cuando más lo necesitaba, por escucharme y ser una amiga incondicional, a Anita que iniciamos y terminamos la licenciatura, siempre tratando de apoyarnos y manteniendo una bonita amistad desde el bachiller, siendo las dos compañeras de la licenciatura, gracias por hacer que esta travesía se llenara de experiencias memorables, las quiero y aprecio muchísimo.

Por supuesto a la maestra Manuela Palafox Cardoso por ser un gran ser humano y excelente maestra que en todo momento se preocupó porque terminara de la mejor manera nuestro proceso, por guiarnos y motivarnos, gracias a ella por su dedicación y apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA11

1.1 Antecedentes a nivel internacional..... 11

1.2 Antecedentes a nivel nacional 13

1.3 Vigencia y trascendencia de la planeación en aulas multigrado 16

1.4 Relación con el campo de docencia 18

1.5 Factores que inciden con el problema 20

CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES25

2.1 Bases teóricas de la planeación 25

2.2 Elementos de la planeación didáctica..... 27

2.3 Importancia de la planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje 31

2.4 La planeación dentro del labor docente..... 34

2.5 Teoría constructivista 36

2.6 Competencias docentes 40

2.7 Los ejes transversales como estrategia de intervención. 42

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....47

3.1 Descripción del contexto..... 48

3.2 Diseño metodológico de la estrategia de intervención..... 50

CONCLUSIONES.....68

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....71

INTRODUCCIÓN

La planeación didáctica es una tarea fundamental, ya que permite estipular en ella la relación de la teoría con la práctica, implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos educativos se desarrollen de la mejor manera con los alumnos, el pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y reflexionar sobre el contenido, las habilidades, los valores y actitudes que se pretenden lograr en el tema, curso taller o lo que se pretenda desarrollar.

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en el que influyen varios aspectos que la hacen posible, como la planeación didáctica en la que se describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada, los recursos con los que se cuenta, la infraestructura, el espacio áulico, por mencionar algunos, ya que influyen en el marco de las actividades que se han de realizar en el transcurso del tiempo determinado.

Para este trabajo se realizó un diagnóstico documental del cual se identificó las necesidades que se tienen en el ámbito educativo dentro de las aulas multigrado, puesto que los alumnos que asisten a este tipo de escuela tienen una experiencia educativa en condiciones de inequidad en comparación con aquellos que acuden a una escuela de organización completa, por otra parte, trabajar dentro de un grupo multigrado no es una dificultad o una barrera para el aprendizaje.

Los docentes responsables de dichos grupos se enfrentan a grandes retos al momento de brindar su práctica, a la hora de planear, intervenir y evaluar, al considerarse el currículo aplicable de manera nacional, sin hacer diferencia del tipo de institución que sea y la organización que tenga, con excepción de los Cursos Comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo

(CONAFE), no se les ha concebido como un tipo de servicio educativo que requiere formas distintas de organización escolar, materiales didácticos adecuados a la atención a una diversidad de alumnos, espacios y equipamiento dignos y suficientes, para trabajar en el nivel primaria, sin importar las limitantes que pueda tener el intervenir dentro de esta modalidad.

El proyecto de intervención e innovación con modalidad en intervención está enfocado en el campo de docencia de la licenciatura en Pedagogía, ya que en dicha área el pedagogo tiene la oportunidad de diseñar propuestas educativas innovadoras que atiendan a los requerimientos del sistema educativo, por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo: Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla.

El primer capítulo de este proyecto de intervención aborda las investigaciones que se hicieron a nivel internacional de acuerdo a la planeación docente en aulas multigrado, se hace mención de las propuestas que se han generado en el país con el afán de alfabetizar a la población aun en zonas con alto grado de marginación, brindando opciones de trabajo en escuelas multigrado, siendo la Propuesta de Educación Multigrado 2005 y el CONAFE, los más asertivos y apegados a la realidad educativa de dichas instituciones, asimismo se mencionan los factores que intervienen en la planeación de un aula multigrado de acuerdo a lo que plantea el INNE en el libro La Educación Multigrado en México.

En el capítulo II, se retoman los referentes teóricos conceptuales que dan sustenta al proyecto, partiendo de la conceptualización de la planeación siendo la base fundamental de la cual se abordan los elementos que la componen de acuerdo al Programa de Educación Básica 2011, así como su importancia dentro del labor docente y aún más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otros de los subtemas que se desarrolla son las competencias docenes que debe desempeñar el

docente para lograr resolver de manera satisfactoria su quehacer profesional, al igual se expone la teoría que respalda los ejes transversales como propuesta de intervención.

El capítulo III está constituido por la descripción de la población en donde se planea aplicar dicha intervención, retomando características generales de la Escuela Primaria Nueva Creación ubicada en la junta auxiliar de Tacopan Atempan Puebla, dentro de este tercer y último capítulo se detalla de manera general la estrategia de intervención. la cual está constituida por una serie de sesiones diseñadas con el objetivo de brindar información necesaria a los docentes, para realizar su planeación mediante los ejes transversales, finaliza con las conclusiones y los referentes bibliográficos.

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El que una escuela sea multigrado no representa en sí mismo un problema, incluso se puede considerar como una ventaja pedagógica, debido a que un alumno perteneciente a un grupo multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y de igual forma los mayores tienen el privilegio de trabajar educativamente con otros alumnos y de fortalecer de esa manera sus conocimientos y habilidades. Sin embargo, en cuanto a la planeación dentro de dicho espacio demanda planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas que marca los planes de estudio, así como los distintos grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y lograr atender a todos los alumnos.

1.1 Antecedentes a nivel internacional

La escuela multigrado representa un desafío pero también una oportunidad sobre la que se ha constituido la educación moderna, de modo que permite garantizar el derecho a la educación en zonas vulnerables y con alta marginación, estando presente en países desarrollados y en países en desarrollo; por ejemplo en Finlandia “aproximadamente entre 25 y 35% de las escuelas, incluidas las urbanas, trabajan con una lógica de grupos multigrado” (Miranda, 2020, p. 27) lo que ha permitido introducir innovaciones pedagógicas relevantes cabe mencionar que dicho lugar se caracteriza por tener una situación favorable en términos de bienestar económico y social lo que facilita la tarea educativa.

Una de las características de la propuesta multigrado en Finlandia se basa en la formación y capacitación docente con reconocidos estándares de exigencia, donde la mayoría de los docentes que trabajan en dichas escuelas posee una buena preparación y desempeño, al igual reciben apoyo

de docentes itinerantes y especialistas de diversas áreas curriculares, contando con bibliotecas y atención a estudiantes con discapacidad, siendo un país donde se ha logrado ofrecer una mejor educación.

Sin embargo, en Colombia a mediados de la década de 1975 en el Ministerio de Educación se originó el modelo Escuela Nueva, “el cual comenzó como un proyecto piloto en las zonas de Santander, Boyacá y Cundinamarca, y gracias a sus resultados escaló a estrategia nacional hasta llegar a implementarse en más de 20 000 escuelas rurales en 1991” (Miranda 2020, p. 24), se implementaron guías de autoaprendizaje, los cuales no se adaptaron a los nuevos enfoques curriculares y carecen de una contextualización adecuada a la realidad rural, de la misma manera el programa no asegura que cada docente cuente con la capacitación requerida para aprovechar los contenidos y actividades para adaptarlos a su contexto real.

Por otra parte, en el Estado Peruano ha buscado brindar educación a niños y niñas de familias asentadas en poblados pequeños y dispersos, mediante servicios con un número reducido de docentes encargados de atender todos los grados de primaria, debido a que la reducida demanda de alumnos no permite asignar un mayor número de plazas docentes, considerando que tanto “el Estado como la cooperación internacional han desplegado esfuerzos importantes en el marco del acompañamiento pedagógico en servicios multigrado, aunque su cobertura e implementación ha sido parcial y heterogénea” (miranda 2020, p.33), por lo cual, a pesar de las intervenciones que se han implementado en diferentes países las realidades educativas son distintas y deben ser consideradas como tal.

1.2 Antecedentes a nivel nacional

Para el contexto mexicano al igual que en la mayoría de los países; la educación es concebida la base esencial que contribuye a elevar el nivel vida de la población, encaminando hacia el progreso nacional. Por lo tanto, se busca salvaguardar una educación de calidad para todos los mexicanos, en la que pueda desarrollar todas sus capacidades, aptitudes y habilidades para consolidar una sociedad solidaria y responsable (Plan nacional de desarrollo 2013-2018, p. 37).

Uno de los precedentes que dan una perspectiva al trabajo multigrado se consideró en el siglo XIX con el sistema lancasteriano, en dicho sistema de trabajo se realizó mediante monitores, el cual consistía en que los alumnos que estaban más avanzados en conocimientos apoyaban y orientaban a los compañeros de menor edad o que tuvieran alguna dificultad en la realización de actividades, de lo cual se despendio de la década de los 80's con el empleo del sistema audio primaria el cual le proporcionaba al docente lecciones grabadas en audio cintas en base a las distintas asignaturas del plan de estudios.

Los programas compensatorios financiaron la edición de libros de texto gratuitos en lenguas indígenas e implementaron cursos de capacitación a la educación bilingüe-intercultural y el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), diseño un curso en el que atendía el tema de multigrado, posteriormente, dedicaron cuatro de seis cursos-talleres, con el fin de que los maestros mismos planeen sus "lecciones" para la situación multigrado. Sólo el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tiene un modelo específico para el multigrado: en los que se implementó y se realizaron cursos comunitarios, dicho modelo surgió a finales de los años setenta para alfabetizar las comunidades y garantizar la educación.

Para los integrantes de dicho programa un grupo de especialistas del Departamento de Investigaciones Educativas implementaron un proyecto pedagógico el cual permite trabajar con alumnos de diferentes edades y con diferente grado de conocimiento, dicho trabajo fue rediseñado entre los años de 1989 y 1992: en la que se propone una planeación curricular y didáctica en la que se estipularon los programas de estudio, unidades didácticas cuadernos de trabajo y de igual manera ficheros didácticos, los cuales facilitaron la práctica.

Sin embargo, se careció de cursos u orientaciones de la aplicación del material y al igual se disminuyó los contenidos que debían de enseñarse y solo centrarlos en capacidades y conocimientos básicos que debían desarrollar de acuerdo al grado de cada alumno, ya que se organizaban los contenidos en pares, es decir dos grados juntos, conformándose tres niveles de tal manera que los materiales aun sin considerar que es aplicado por jóvenes que carecen de conocimiento y dominio se delimitaba en gran cantidad los aprendizajes para los alumnos, se considera que asta en el mismo magisterio no se logró una propuesta pedagógica que atienda y ayude en los aspectos necesarios en escuelas multigrado.

Las escuelas multigrado no tienen por qué ser escuelas de baja eficiencia, al contrario este tipo de instituciones representa algo más que ser una solución para las localidades rurales con población escasa, debido a que la calidad no descansa en el número de docentes que cada escuela tiene, sino en su formación y disponibilidad de materiales y metodologías apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje, las particularidades históricas, sociales, culturales e institucionales que componen a este contexto necesitan de estrategias educativas específicas.

A partir de ello el Programa Nacional de Educación 2001-2006 tenía como uno de sus objetivos prioritarios el lograr diseñar un modelo educativo que fuera base teórica y fundamental para la organización y forma de trabajo de las escuelas multigrado, debido a que solo se ha buscado

remediar lo que los mismos modelos educativos han excluido y limitado la forma de educación en dichas escuelas, lo que generó la implementación de la Propuesta de Educación Multigrado (PEM), la cual se dio a partir de las investigaciones realizadas en los años 2002 y 2003 tomando como población a primarias multigrado, al considerarse que los libros de texto que se distribuyen a nivel nacional suelen ser homogéneos iguales para todos.

Para difundir la propuesta en el ciclo escolar 2005-2006 se llevó a cabo un taller enfocado y nombrado, Planeación en el aula multigrado, dirigido a los maestros que se encontraban en servicio bajo el marco del Programa Nacional de Actualización Docente, por otra parte, la Dirección General de Educación Primaria Estatal, a través de su Subdirección Técnica, realizó reuniones de trabajo para reflexionar y analizar la planeación educativa.

Posteriormente de la Propuesta Educativa Multigrado 2005 surge el Modelo Educativo Multigrado 2009, como aporte para planear de acuerdo a la Reforma Educativa 2009, se insiste en la elaboración de secuencias didácticas en la planeación a partir de las adecuaciones curriculares establecidas que favorezcan al desarrollo de competencias de los docentes y de los estudiantes, para la atención con equidad educativa y el logro de mejores resultados, de acuerdo a ello en el estado de Puebla, se puso en marcha el Programa de Aprendizaje Multigrado 2014 el cual se presentó como un modelo pedagógico que intentó fortalecer el desempeño escolar de las escuelas de educación básica, su atención inicial es en las escuelas primarias rurales, especialmente las multigrado, por ser las más necesitadas y aisladas del estado de Puebla.

El Programa de Aprendizaje Multigrado en Puebla (2014), pretendió brindar una herramienta transformadora del rol del docente, no sólo teórica y curricular, orientar a los profesores en el uso de los recursos con los que ya cuentan en su quehacer, y los que pueden ser incorporados, hacer que los elementos de la intervención integral multigrado se conviertan en tareas

propias de la gestión escolar del aula y de la comunidad, mejorar la gestión escolar, de aula, de directores, docentes y padres de familia en las escuelas multigrado, mediante la práctica cotidiana de los elementos del Programa de Escuela Nueva, y promover la transformación escolar desde la gestión que realizan los directores y docentes con el apoyo de los alumnos, comunidad escolar y autoridades educativas, cabe mencionar que la implantación de la Reforma Integral de la Educación Básica (SEP, 2011) presenta reclamos específicos del docente multigrado, en torno a la necesidad de recibir mayor orientación y guía para aplicarla en sus aulas.

1.3 Vigencia y trascendencia de la planeación en aulas multigrado

El sistema educativo mexicano ha puesto en práctica diferentes acciones de todo tipo para hacer frente a las distintas problemáticas que se suscitan dentro de este ámbito, entre las cuales se encuentra fortalecer la formación de los educandos tomando en cuenta como punto de partida optimizar la capacitación docente y la selección del personal más apto para desempeñar tan importante labor, todo ello con la finalidad de cumplir con los propósitos que plantea el sistema educativo. Es por ello que se predispone lo siguiente:

Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. (...) Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes. (Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, p. 32)

Lo mismo ha sucedido con los planes y programas en los que se han hecho modificaciones y ajustes, uno de ellos, pero no el más reciente que aún sigue en vigencia; es la consolidación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en el que se establece como uno de los propósitos esenciales forjar escuelas de calidad y adecuadas para atender las necesidades de aprendizaje específicas en cada uno de los educandos. (2011, p. 9).

Otras de las características fundamentales de la RIEB, es que trata de modificar las prácticas tradicionales, incitando al profesorado a que ponga en práctica diferentes estrategias que optimicen su enseñanza un ejemplo de ellas es la creación de ambientes aprendizaje, el trabajo colaborativo, enfatizando que “el centro y referente fundamental dentro del aprendizaje es el estudiante” (RIEB, 2011, p. 26), lo que implica una planeación adecuada de su práctica mediante dichas estrategias.

Durante el ciclo escolar 2011-2012 bajo el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, se realizaron a nivel estatal, cursos-talleres de capacitación, visitas de asesoría y acompañamiento a las escuelas primarias, reuniones con asesores técnicos pedagógicos, autoridades educativas y docentes para conocer las inquietudes, sugerencias y puntos de vista sobre los mismo, se realizaron diversas modificaciones que contemplaron el diseño y estructura, el contenido y presentación de los programas y libros de texto para los alumnos, referentes a las diversas asignaturas contempladas en cada grado.

No se logró atender la necesidad de una propuesta específica para la planificación docente en aula multigrado, debido a que es muy complejo el consultar los seis programas vigentes, ya que los programas fueron diseñados por grado, en lo referente a los materiales que se distribuyeron en todas las escuelas del país, existe la necesidad de realizar los ajustes por parte de los docentes para adecuar y redefinir los aprendizajes esperados y ser abordados en los centros educativos.

Posteriormente con el Modelo Educativo 2017 en el Plan y Programas de estudio, se establecieron propósitos para todos los estudiantes de educación básica independientemente del tipo de organización que tenga la escuela a la que asisten, en dicho programa se respeta la diversidad y obedecen a los principios de equidad e inclusión, lo que permitió que el currículo del Modelo sea flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente

procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.

Para lo cual el Estado de Guanajuato se dio a la tarea de reorganizar los aprendizajes esperados de manera progresiva, reconociendo el grado de complejidad de 1° a 6° grado de los programas de estudio de educación primaria, con el objetivo de tener una secuencia y gradualidad; al mismo tiempo tomar en cuenta el perfil de egreso, los principios pedagógicos, el enfoque, los organizadores curriculares, las orientaciones didácticas, las sugerencias de evaluación y los recursos, además, de incorporar en los contenidos correspondientes las fichas del programa de Escuelas de Tiempo Completo.

1.4 Relación con el campo de docencia

La licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, uno de los campos de concentración es docencia en el que se busca forjar agentes analíticos y guías en las diferentes prácticas que se suscitan dentro del aula comprendiéndolas y orientándolos hacia la solución de problemas de enseñanza- aprendizaje es decir; formar pedagogos que se orienten al análisis multifuncional de la docencia y les permite entender tantos procesos de formación y actualización de los docentes, de acuerdo con el Plan de Estudios de 1990, las áreas donde puede laborar el pedagogo es muy amplio ya que puede intervenir un tema de planeación, administración o evaluación de proyectos y programas educativos, currículum programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio, así como también en la orientación e investigación educativa.

Otra de las habilidades que caracterizan al pedagogo es que debe poseer un dominio teórico metodológico y técnico pedagógico para aplicarlos creativamente a las situaciones laborales

concretas, otra de las tantas habilidades del pedagogo y es que debe tener la capacidad de poder realizar y desarrollar procesos de carácter investigativo en el campo, así como tener la capacidad de poder trabajar en grupo a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, debido a que,

Son profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. (UPN, 2016)

El pedagogo conoce las teorías de aprendizaje lo cual le ayuda a situarse y entender los procesos por los que pasa el alumno, de tal manera, que podrá asimilar su desarrollo y considerar que el modo de trabajo debe ser de acuerdo a las características de sus alumnos y a las necesidades que predominan en ellos. Otro rasgo que caracteriza su función de su práctica educativa en relación con la docencia es que al estar inmerso y como único conocedor de las características de sus alumnos debe mejorar la creación de propuestas que vayan acorde a las necesidades que sobresalgan en el alumnado.

Además de las diversas capacidades y competencias que todo pedagogo debe manejar como diseñador de programas educativos o como orientador, la docencia representa un tipo complejo de saber profesional ya que este implica el aprendizaje, dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas así como estrategias didácticas innovadoras, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos, como maestros, trabajadores y sociedad en general.

1.5 Factores que inciden con el problema

La planeación siendo una de las acciones fundamentales que permite dosificar los esfuerzos, los tiempos, especificar materiales y principalmente clarificar la ruta a seguir dentro de la práctica docente se ve influenciada por diversos factores principalmente dentro de una escuela multigrado, siendo de carácter pedagógico, psicológico, económicos y sociales, los cuales obstaculizan o generan más dificultad al realizar sus actividades dentro y fuera del aula.

Cabe mencionar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje el docente no solo enseña y los alumnos aprenden, si no suele ser un proceso circular en donde el profesor también aprende de los alumnos, sin embargo, el docente tiene la responsabilidad de que los programas de estudio sean aplicados, para ello debe de planear ejecutar y evaluar, en dichos espacios se ven inmersas emociones, sentimientos actitudes y valores tanto del docente como cada uno de los alumnos, aspectos que se deben considerar de ambas partes, cabe mencionar que:

El sistema educativo mexicano no integra de manera formal la subjetividad del docente en los procesos de evaluación que lleva a cabo, evalúa el desempeño de los docentes en cuanto al manejo de su disciplina y en cuanto al cumplimiento de las obligaciones adquiridas con la institución a partir de la relación contractual que establece con esta, sin embargo, el docente –como todos los seres humanos- posee una subjetividad que a menudo se ve trastocada debido a las condiciones laborales bajo las cuales se desempeña y a los procesos educativos en los que se ve inmerso, en donde interacciona con sus alumnos, con las autoridades y con los padres de familia. (Osorio, 2016, p.26)

De tal manera que el rol que desempeña en un aula multigrado afecta la parte psicológica del docente por la carga de responsabilidades que debe desempeñar, sumándole las condiciones laborales que carecen de instalaciones adecuadas en las instituciones, de las cuales una gran mayoría se encuentran en lugares marginados, debido a que:

El Estado Mexicano ofrece servicios educativos en las zonas rurales, lo hace de forma insuficiente y escasamente pertinente, con lo cual promueve la desigualdad educativa y amplía la brecha entre las escuelas multigrado y otras con condiciones más propicias para el aprendizaje (INNE, 2018, p. 6)

De acuerdo a ello las oportunidades que se brindan en dichas instituciones son precarias y el compromiso de los docentes es mayor, tanto personal como socialmente debido a que la sociedad requiere del servicio y debe ajustarse a los recursos que tiene a su alcance, asimismo considerar que la población no cuenta con un solvento económico estable que le permita adquirir materiales que soliciten los maestros, otro factor es que:

En las escuelas multigrado los docentes realizan funciones pedagógicas y administrativas, dado que en ellas no existe un director exclusivo. Dentro de la normatividad existente, sólo se asigna un director cuando en la escuela existen seis grupos; es por ello que prácticamente en todas las escuelas multigrado hay directores con grupo a cargo. (INNE, 2019, p. 78)

La carga administrativa y el quehacer pedagógico del docente es más amplio dentro dichas escuelas en las que el docente debe gestionar asuntos de la supervisión escolar, así como la organización y administración de la escuela en general, la atención a padres de familia, llenado de documentación por parte de las autoridades educativas, por mencionar algunas, lo cual le resta tiempo a su desempeño dentro del aula.

La distribución de materiales didácticos no se ha proporcionado a todas las escuelas, puesto que “A nivel nacional, los docentes reportaron carencias considerables en relación con la existencia y la suficiencia de los materiales didácticos. Fueron mayores en las escuelas comunitarias y multigrado” (INNE, 2018, p. 98), los cuales son un elemento para el proceso de enseñanza-aprendizaje y aún más en estas escuelas, donde se requieren diversidad de herramientas y elementos para un mejor desempeño del docente y del alumno.

si no se dispone de materiales didácticos con suficiencia, los ambientes de aprendizaje en las escuelas multigrado pueden resultar sumamente limitados debido a la escasez de insumos para planear y desarrollar un trabajo colaborativo, sobre todo, por la diversidad de los estudiantes y la diversidad en la forma de aproximación al aprendizaje de éstos. (INNE, 2019, p.100)

Como consecuencia, es evidente que no se logren concretar a un 100% los objetivos que plantean los programas de estudio, ya que al no existir una planeación didáctica adecuada no se generan las bases para adquirir aprendizajes para todos los alumnos que conforman el aula multigrado y no se toman en cuenta las capacidades cognitivas y no se atienden debidamente lo que provoca que la mayor parte de los alumnos no sean competentes y las prácticas de enseñanza son alejadas de los campos formativos al no considerarse una transversalidad de las mismas.

A partir de las dificultades que se mencionan anteriormente se deriva la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo diseñar una planeación didáctica que permita reorganizar los contenidos del aula multigrado de la comunidad de Tacopan, Atempan Puebla?

Objetivo general:

Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla.

Objetivos específicos:

Desarrollar una propuesta de intervención que permita comprender la estructura adecuada de la planeación didáctica multigrado al docente.

Fortalecer la planeación docente mediante los ejes transversales.

Valorar la pertinencia de la propuesta de intervención en el momento de la aplicación.

CAPÍTULO

II

REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES

Este capítulo se considera aportar un concepto de la planeación para que a partir de ella se puedan inferir otros aspectos relacionados con la planeación didáctica dentro de un aula multigrado, es por ello que se retoma de manera general aspectos básicos de la planeación didáctica, al ser la parte medular para llevar a cabo una propuesta de enseñanza y responder en el cómo implementar dicha propuesta, posteriormente se puntualiza la importancia de su realización dentro del proceso de enseñanza, así como también aquellas competencias que debe de desarrollar el docente en su práctica educativa. la teoría constructivista de Vygotsky, así como también la descripción de la propuesta que se pretende desarrollar y en que consiste dicha propuesta.

2.1 Bases teóricas de la planeación

El considerar la planeación en el ámbito educativo, se entiende como una acción que orienta y ordena el trabajo docente en determinadas etapas o fases de las que se considera un ciclo escolar, semestre o clase de un día por mencionar algunos, ya que, permite al docente tener de forma precisa respuestas a la preguntas del qué, para qué, cómo, cuándo enseñar, de tal manera que permite saber que actividades serían las idóneas a implementar, siendo la planeación la que permite realizarlo de forma organizada, ordenada y coordinada, de acuerdo con Ander Egg

Se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos (1993, s/p.)

En la que el aprendizaje es la razón de ser de la enseñanza, para una mayor comprensión de su naturaleza puede recurrirse al concepto de educación de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, por lo cual son estudiados bajo la denominación de relación didáctica, el concepto de enseñanza suele asociarse a múltiples ideas con diversos alcances

y diferentes significaciones, de esta manera, la planeación es una disciplina prescriptiva que trata de identificar acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, para generar los efectos que se espera de ellas, es decir, la planeación da una prescripción de las acciones, contenidos, recursos y demás elementos que se requieren para determinada actividad educativa.

Se debe considerar la planeación como una base en la que permite realizar una reflexión sobre los contenidos que se pretenden abordar, el contexto en que se desarrolla dicha actividad y contemplar las habilidades cognitivas que tienen los alumnos así como los aprendizajes previos, a partir de ello se tomen las decisiones pertinentes de tal modo que dicha planeación no solo se realiza por cumplir como un requisito administrativo sino que se analice y reflexione en dicha planeación sobre las exigencias y características profesionales y de los alumnos al igual que los contenidos que se pretenden enseñar.

En la planeación se contemplan tres condiciones las cuales son: querer hacer, saber hacer y poder hacer, la primera condición nos remite a los orígenes del por qué es importante llevar a cabo una planificación; el saber hacer se refiere a la metodología a emplear, y, finalmente, las características, actores, limitaciones y efectos están ligados al poder hacer y el querer hacer es el punto de partida de este proceso y, por ende, de gran relevancia debido a que marca el interés de los involucrados por alcanzar una transformación en su organización, el quehacer de los docentes radica en conducir la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación formal.

Se han encontrado diferentes perspectivas y elementos que se consideran en una planeación, de tal manera que existen distintas corrientes teóricas y retoman cada elemento de manera distinta, de tal manera que la planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la práctica educativa, en este ámbito la planeación que se desarrolla por el maestro representa la diferencia en el cumplimiento de las metas esperadas.

2.2 Elementos de la planeación didáctica

De acuerdo a los lineamientos y leyes que rigen y tienen a su cargo la educación contemplan la planeación didáctica como un elemento fundamental al apoyar la organización de proyectos y métodos pedagógicos en los que permita trabajar de forma conjunta los niños y el docente para dicha planeación, existen diversos autores que retoman distintos elementos dependiendo de lo que se requiera en el plan y programa educativo, de los cuales en su mayoría coinciden en que deben de tener un nombre, fecha de inicio, tiempo, materiales, recursos, por mencionar algunos, dentro del Programa de Educación Básica 2011 hace mención que el docente debe considerar ciertos aspectos al planear.

Cabe mencionar que al hablar de instrumentación didáctica se debe considerar un concepto de aprendizaje ya que este sirve como marco de referencia para considerar los demás elementos que la componen tal como lo menciona Pansza 1988 “en una palabra la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de un planeación o programación didáctica”(s/p), considerándose como la línea que encamina los demás componentes que debe considerar el docente, sin dejar de realizar un replanteamiento constante.

Dentro del quehacer docente requiere continuas modificaciones de acuerdo al proceso de evaluación, lo cual, permite considerar tres momentos importantes de la instrumentación didáctica

Un primer momento, que es cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al sujeto (alumno), relativamente más allá de las características genéricas del grupo. Un segundo momento en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad. Un tercer momento, en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas (Pansza 1988 s/p)

Lo que conlleva a considerar la ´planeación a constantes cambios antes, durante y después de su ejecución para que esté acorde con los aprendizajes que se pretenden lograr es por ello que de igual forma se deben determinar las situaciones de aprendizaje y estas deben constar de tres momentos en el inicio se realiza una indagación de saberes, experiencias y expectativas de los alumnos, en el desarrollo la descripción de la situación de aprendizaje, cuestionamientos, consignas y expectativas de cómo se espera que los niños enfrenten los retos que se les planten y en el cierre una reflexión para reconocer los logros, las dificultades y los conocimientos que adquirieron al finalizar la situación de aprendizaje dicha situación debe tener un título la situación de aprendizaje con el fin de que interese a los niños, o preocupe el planteamiento de un problema.

Retomando lo anterior implica que el proceso incluya un inicio, desarrollo y cierre en la que se tenga una mejor organización dentro del cual se integre una secuencia didáctica al ser “la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrolla la competencia del estudiante” (Frade, 2008, p.8), es decir, el tener ya conocimiento de la situación de aprendizaje que se desea lograr sitúa tanto al docente como al alumno en las actividades que se pueden realizar de un modo más abierto y no repetitivo al ser esta parte que se desprende de los aprendizajes, los conocimientos, las acciones, la cooperación y el tiempo de tal manera que al contar una amplia selección de secuencias ya construidas y adaptadas se apega a una mejor realización de la misma

Sin embargo, es de vital importancia el tener claro cuál o cuáles son los propósitos con que da respuesta a las preguntas de ¿Para qué lo hacemos? Y ¿Cuál sería la finalidad?, de acuerdo con Frade 2008 “un propósito es lo que el maestro debe lograr en su quehacer educativo para conseguir que el estudiante construya su propio aprendizaje”(p.12), es la intención del docente para generar los aprendizajes, para ello deben ser congruentes y que atiendan la realidad educativa en las habilidades, actitudes y conocimientos que ya tiene los alumnos, para ello se puede plantear más

de un propósito siempre y cuando atienda las necesidades del aprendizaje, así como el desarrollo del programa educativo.

Dentro de la planeación se pueden considerar estrategias metodológicas, criterios de organización, el tiempo, los materiales, los recursos y las actividades como se mencionaba anteriormente debido a que las actividades dan respuesta al como de los alumnos al ser el medio para alcanzar determinados objetivos y los recursos que se implementan dan respuesta al conque podrán realizarlo, en tal sentido la organización del aula, es básico, para poder lograr en los alumnos los contenidos y objetivos planteados, al ser el docente es responsable de organizar a las niñas y los niños utilizando los criterios más pertinentes para cada actividad.

Otro elemento más que considera el plan de estudios 2011 es la competencia y la define como "la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimiento), así como la valoración de consecuencias de hacer (valores y actitudes)" lo que implica tanto al alumno y al docente el reflexionar para realizar dicha actividad o actuar ante cualquier situación que se presente, vinculado a eso es pertinente que el docente estipule la manera que considera pertinente para su intervención ya sea mediante talleres, proyectos, unidades didácticas o situaciones didácticas, en las que se propongan varias actividades que atiendan al grupo de alumnos.

Asimismo, la SEP 2011 considera pertinente la articulación de campos formativo ya que se requiere articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo, de esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral y para ello se requiere una evaluación al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, lo que demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con el objeto de obtener evidencias y dar

seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la educación básica debido a que

La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (SEP, 2012, p.23)

De tal manera que para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, se necesita conocer los procesos, las actitudes y comportamientos que los alumnos muestren ante ciertas actividades, por ello, la evaluación es de suma importancia dentro del proceso educativo.

Es importante que el docente de escuela multigrado al igual que el de una escuela regular maneje una evaluación desde el enfoque formativo y pueda verla según Popoca Ochoa 2005 “como un proceso para rediseñar y planear su trabajo cotidiano” (p. 102.) al ser utilizado de esa forma los aprendizajes que se generen en los alumnos y la práctica del maestro darán resultados óptimos en beneficio de la calidad educativa en escuelas multigrado.

Otro elemento de gran importancia son los contenidos ya que en ello se requiere de mayor reflexión para considerar cuales permitirán trabajar la parte actitudinal, procedimental y conceptual de los alumnos y se dan mayor prioridad a algunos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje que tengan los alumnos, los contenidos es parte importante de toda la integralidad expuesta, las prácticas educativas solo cobran vida cuando son analizadas e interpretadas a través del ojo crítico de la realidad diaria del docente.

Es a través del curriculum que se justifican todos los procesos, normatividad y concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos que se aplican dentro del aula

de clases, de acuerdo con los objetivos educacionales, existe una necesidad de incorporar contenidos referidos a la formación en democracia, equidad, derechos humanos y otros, los cuales conforman la educación en valores relativos a normas y actitudes. Estos contenidos se pueden incorporar como asignaturas, reflexión y tratamiento interdisciplinar o ejes transversales en las asignaturas, así como en la reflexión de la acción pedagógica, por medio del proyecto educativo institucional que se planifica en el centro educativo.

2.3 Importancia de la planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

La planeación es una actividad de carácter profesional al realizarse una valoración de la práctica que debe realizar el docente en el aula y que da apertura a que la dicha valoración se pueda nutrir de los puntos de vista de otros docentes e incluso los padres de familia y estudiantes para contemplar diferentes factores y elementos que la conforman por ejemplo la evaluación, los recursos e incluso si las actividades consideradas son las pertinentes a desempeñar. La importancia de la planificación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula e implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad.

Sin embargo, dicha planeación se ha contemplado de cierto modo general en la que solo se toma como un aspecto administrativo e institucional en la que se plasman los programas oficiales que proponen las instituciones de alto mando en la que el docente se limita a tratar de abordar lo que se estipula en dichos programas delimitando la reflexión de las necesidades sociales y de cada alumno y solo se queda en la réplica de lo que se tiene establecido y retoma los objetivos de

enseñanza y los aprendizajes que plantean los planes y programas, ejerciendo solo un control de lo que se realiza en el aula.

En este tipo de planeación el profesor parte de objetivos de enseñanza y aprendizaje específicos, sumado a un control sobre las acciones que se realizan en el aula, lo que no permite realizar una improvisación reflexiva ante la accionar docente, cabe mencionar que un gran número de docentes se basan en su experiencia laboral y dan por hecho el conocimiento de que actividades pueden realizar y no es necesaria una planeación didáctica o de actividades.

Ahora bien, existe una planeación flexible la cual da apertura a una programación creciente y progresiva, en la que el docente puede enriquecer el curso mediante decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito, utilizando los datos recolectados en su praxis en el aula, enfocándose en la búsqueda de estrategias, discernir lo que los estudiantes requieren aprender debido a que la educación actual demanda de una gran responsabilidad, en la que se requiere de un modelo educativo propio, donde los estudiantes no sean un ente pasivo, dado que el aprendizaje de estos es totalmente opuesto, deben aprender de forma interactiva donde el docente dejó de tener el protagonismo. Se habla de una planeación progresiva al considerarse las necesidades de los estudiantes para que en su momento se le brinde apoyo y se reconstruya la enseñanza y el aprendizaje en cada sesión en la que se reflexiona, se puede modificar y reordenar de tal manera que sea más flexible y dinámico en el proceso de aplicación.

Retomando la idea de que la planeación permite determinar las condiciones de un curso o actividad a realizar, logrando predestinar acciones a futuro lo que permite tener un boceto de una secuencia didáctica la cual se puede nutrir de los conocimientos y la experiencia que tiene el docente para adaptarse a cada situación que se presente en proceso educativo al igual que poder

considerar los aprendizajes previos con los que ya cuenta el alumno para una mejor coherencia e ilación con lo que se pretende enseñar.

Por lo contrario, al no realizar una organización pertinente se tendrá información incompleta y aún más al trabajar con un grupo multigrado donde los estudiantes tienen diferentes características en algunos casos los docentes tienen a cargo un grupo en el que ya han trabajado desde el primer grado hasta la culminación de su educación primaria, es un hecho que conocen su contexto pero no se da una buena interacción y actualización de actividades de aprendizaje en la que se mantiene las mismas durante todo el proceso de enseñanza de tal manera que el no realizar una planeación pertinente al atender un grupo multigrado las acciones no tendrían algún rumbo lo que conlleva a que los estudiantes que en algunos contenidos no se relacionen con sus aprendizajes ya adquiridos, cabe mencionar que ante la falta de planeación se recurre a la improvisación permanente y la práctica se limita a reproducciones rutinarias sin base ni fundamento.

La planeación o programación didáctica se considera como una herramienta que permite realizar una organización del trabajo didáctico de las actividades educativas en cual se tiene de forma sistemática y coherente los elementos y factores que intervienen en dichas actividades para la autora María Eréndira Alonso (2009)

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza aprendizaje organizados de tal manera que facilite el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (p. 8)

De tal manera que dicha planeación responderá a las necesidades que tengan los estudiantes, anticipando de la manera más lógica y coherente las actividades que ayudaran al alumno a obtener

un aprendizaje y de igual forma discernir los contenidos que no son necesarios de tal manera que se aproveche el mayor tiempo posible.

2.4 La planeación dentro del labor docente

La planificación didáctica un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión. Del mismo modo, es una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya a logro de los aprendizajes en los niños. Se entiende por planeación: “Proceso gracias al cual se establece desde un principio cuáles son los fines, las metas, las actividades, los recursos humanos y materiales, la localización y todas las necesidades indispensables para llevar a cabo la tarea educativa”. (Frade, 2009), lo cual genera de parte más asertiva lo que se pretende lograr además de considerar que materiales y recursos se van a utilizar.

La didáctica en la formación del docente ayuda al tener conocimiento sobre la enseñanza como un saber reflexionado, es el arte de enseñar ejerciendo la acción en la formación y educación de los niños dentro del contexto educativo donde intervienen tres elementos fundamentales que son: el estudiante, el docente y el conocimiento, también aporta al docente en el momento de planear, desarrollar y evaluar, y la metodología juega un papel importante ya que en ella se responde a la forma en la que se brindaran los contenidos para asegurar el logro de los propósitos y la forma de cómo se organizan los estudiantes, como se disponen los escenarios, recursos y estrategias para que se logre el aprendizaje.

Se hace necesario en la formación de todo docente, el adquirir los elementos didácticos para estructurar el ambiente educativo y ofrecer una estimulación al alumno que le permita

desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de manera libre. Se le debe permitir interactuar con su entorno para que lo transforme e introduzca las variaciones que le sean posibles, hacer inferencias lógicas que lo lleven a desarrollar nuevos esquemas conceptuales y a construir nuevas estructuras mentales.

La formación y capacitación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico, es por eso por lo que la consecución de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa, la responsabilidad del directivo docente es compleja dado que exige el dominio de unas estrategias que faciliten su actuación para poder liderar el proceso educativo y cumplir con los objetivos y metas trazadas.

De acuerdo con lo anterior, los profesores deben tener en cuenta qué estrategias necesitan sus alumnos para aprender y cómo pueden facilitarles su adquisición, puesto que, el aprendizaje se orienta para que el alumno entienda el sentido de las tareas que debe realizar y que sea capaz de regular su propio aprendizaje, igual, el tener objetivos específicos dentro de un determinado contexto de aprendizaje, debe tener la habilidad de aprender a relacionar nueva información con conocimientos previos que reúnan propiedades activas que permiten involucrarse en variadas actividades cognitivas reflexivas y de planificación además de buscar estrategias cognitivas y meta cognitivas, saber cómo y cuándo usarlas sin perder de vista que van encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades, a la adquisición de hábitos y la formación de actitudes originando una transformación en la conducta del alumno.

La práctica docente es ante todo una práctica social, para su comprensión puede analizarse desde diversos niveles como lo son el social, el institucional y el del aula, es decir, debe concebirse

a la práctica docente desde una dimensión más amplia que la del aula, la planificación de aula y de centro educativo para lo cual se requiere de una actualización profesional continua tomando cursos, talleres, capacitaciones y demás actividades que nutran tanto sus conocimientos como prácticas educativas, que conlleven a propuestas de transformación en su quehacer educativo.

2.5 Teoría constructivista

La teoría del aprendizaje constructivista tiene como base fundamental que las personas son agentes activos de su desarrollo cognitivo, por lo que construyen su propio conocimiento a partir de las interacciones sociales que tienen en su entorno que lo rodea y por lo tanto el medio para lograr el cambio cognoscitivo es través del aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, hay un supuesto en que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los recursos con los que cuenta como materiales, tiempo, herramientas y estrategias para trabajar con los alumnos.

Por lo que Shunk (2012) propone que los maestros bajo esta perspectiva deben de “estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social” (p. 231) lo que propicia que los docentes deben de implementar actividades en la que haya interacciones entre los sujetos que intervienen, así como, de las habilidades y los conocimientos, el constructivismo también ha influido en el pensamiento educativo acerca del currículo y la instrucción, ya que subraya el énfasis en el currículo integrado, según el cual los alumnos estudian un tema desde múltiples perspectivas.

Siendo Vygotsky uno de los autores que mayor énfasis da sobre la influencia del contexto para el aprendizaje, en la que enfatiza que todos aquellos factores como los sociales, culturales,

históricos, interpersonales, juegan un papel importante en el proceso en el desarrollo del individuo, es por ello que para este autor es imposible hacer una separación del contexto y del aprendizaje, puesto que los aprendices siempre están en constante interacción en el lugar donde se desenvuelven (Shunk, 2012, p. 242).

Otro de los elementos que de igual manera desempeñan un papel dentro del desarrollo cognoscitivo; son las herramientas del pensamiento las cuales según Vygotsky (citado por Meece, 2001, p. 130) estas contribuyen a que “las personas interpreten su mundo, dividiéndose en técnicas y psicológicas: de esta última tienen como finalidad organizar y controlar los pensamientos y conductas de los individuos” todas esas herramientas varían según cada contexto puesto que cada determinado lugar da prioridad a cuáles deben ser transmitidos a los más pequeños a través de la interacción social que se efectúa entre ambos adulto-niño. Cabe destacar que una herramienta del pensamiento psicológica que siempre estará inmersa en todos los entornos es el lenguaje.

Para Vygotsky (citado por Meece, 2001, p.130) el lenguaje cumple un rol sustancial para el desarrollo cognoscitivo del alumno, por ende mientras va madurando el niño, este va atravesando por varias etapas del lenguaje tales como: habla social, habla egocéntrica y habla interna, en la que dentro de esta última fase se espera que el individuo pueda dirigir su pensamiento y conducta a través de habla privada, ayudándolo no solo a eso, sino también a la solución de problemas, sin olvidar que siempre será influenciado por las condiciones de su entorno.

Un concepto más, que también se deriva dentro de esta perspectiva constructivista es la Zona del Desarrollo Próximo ZDP, la cual se define como aquella brecha existente entre aquellos conocimientos o habilidades en las que el alumno necesita mediación de un adulto para poder realizarla entre lo que él puede realizar de forma autónoma. Según Vygotsky (1978, p. 86) citado por Shunk (2012, p. 243) “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la

solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces”

Otra de las premisas que se desprenden de lo mencionado en el párrafo anterior en donde debe existir esa mediación por parte de un adulto para que el alumno pueda alcanzar un nivel superior de ZNP, es que esta guía debe de propiciar el apoyo que requiere el alumno, para ello se deben de poner en práctica ciertas estrategias como es el ejemplo de: participación guiada y el andamiaje. Es preciso mencionar que otros autores se apoyaron de las ideas de Vygotsky para la implementación de dichos soportes.

Un ejemplo de ello, es el andamiaje o soporte: es el proceso en el que un adulto ayuda a un niño a dominar cierta habilidad o resolver un problema determinado, este puede acompañamiento puede ser verbal; es decir en la que un adulto da instrucciones claras o ejemplos que contribuyen a que el niño lo haga, o de manera física; lo cual se da soporte motriz para que el alumno pueda hacerlo por su propia cuenta. Este tipo de guía poco a poco se va retirando de forma paulatina con la finalidad de que niño pueda realizarlo de forma autónoma. Tal como lo menciona Meece (2001) “toda la participación guiada tomo la asistencia (soporte) suponen que los adultos ayudan al niño al efectuar alguna tarea que no podrán hacer sin asistencia y que luego la retiran gradualmente la ayuda a medida que vaya dominándola” (p. 135)

En la actualidad el constructivismo comenzó a aplicarse cada vez más al aprendizaje y la enseñanza la historia de las teorías del aprendizaje revela que las influencias ambientales como explicaciones del aprendizaje fueron sustituidas por los factores humanos. Ahora bien, se encuentran o existen varios criterios a partir de los cuales se pueden organizar las diferentes formas de ver al constructivismo, aun cuando se habla de él como una perspectiva epistemológica basada

en la afirmación de que los seres humanos crean realidades a las que responden, es así que al hablar de constructivismo se está haciendo mención:

Al conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola (Alfaro, 2007, p.85)

Así mismo se habla cerca del constructivismo educativo en la cual Alfaro, cita a Flórez (2000) el cual identifica algunas posturas del constructivismo aplicado a la educación la primera de ellas es la corriente evolucionista establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual, en este se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente a aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo es decir que si los sujetos son activos en su proceso de aprendizaje y en ese aspecto el docente debe proveer las herramientas necesarias para impulsar a los estudiantes para que supere sus etapas de aprendizaje.

Otra de las posturas que menciona es la de desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos sostiene que el conocimiento científico es un medio excelente para el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes. En el caso del desarrollo de habilidades cognoscitivas se plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de habilidades y no los contenidos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico.

2.6 Competencias docentes

Las competencias que debe desempeñar un docente deben ser coherentes a las exigencias de la educación actual, fomentando una formación continua de acuerdo con Perrenoud se conforman:

En diez familias: 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. 5. Trabajar en equipo. 6. Participar en la gestión de la escuela. 7. Informar e implicar a los padres. 8. Utilizar las nuevas tecnologías. 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. 10. Organizar la propia formación continua (2004, p.5)

se entiende como competencias docentes como el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional, implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos adquiere sentido cuando se ponen en práctica, en relación al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

La RIEB 2011 contiene un marco normativo en el que se fijan los perfiles de desempeño docente considerando que las competencias docentes que debe desarrollar son las siguientes: dominar los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes para el desarrollo de habilidades intelectuales y pensamiento complejo en los estudiantes, dominar los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas, conocer los enfoques y fundamentos de las disciplinas incorporadas en el currículo, identificar sus procesos de aprendizaje y los procedimientos transferibles a otros campos y áreas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Deben de promover la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula para estimular ambientes para el aprendizaje, e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes además de contribuir en la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia, atendiendo de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes. De manera personal debe reflexionar permanentemente sobre su práctica docente en individual y en colectivo incorporando las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en los procesos pedagógicos con los estudiantes.

Las metodologías didácticas sugeridas en los Planes y Programas de Estudio 2011 plantean relaciones entre docente, estudiantes y saberes que se caracterizan por la actividad cognitiva y un vínculo afectivo positivo, dentro de un entorno social de aprendizaje signado por la confianza, la expresión de conocimientos previos, logros y dudas y el cuestionamiento, los distintos campos formativos en la RIEB plantean propuestas de enseñanza de manejo constructivo y abierto mas no cerrado a los contextos externos a la escuela y al conocimiento científico.

Es así como curricularmente se sugiere una intervención didáctica centrada, entre otras posibilidades más, en: proyectos didácticos con la producción de distintos tipos de texto por los estudiantes; situaciones problemáticas que incluyan la indagación y/o la formulación de argumentos que validen los resultados alcanzados; estudio de casos; procedimientos formativos basados en el diálogo, la reflexión crítica, los proyectos de trabajo, el desarrollo del juicio ético, la participación, experiencias motrices; secuencias didácticas de encuentro con las artes, con el lenguaje, con el entorno natural y social (SEP, 2011).

Cabe mencionar que el docente debe considerar la evaluación de los aprendizajes como "el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación... el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen" (SEP, 2011). Para esta evaluación, los aprendizajes esperados son los referentes, y con base en ellos el docente debe, en un primer momento, obtener evidencias de los logros de los alumnos, y a partir de ahí brindarles retroalimentación que les permita mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje, a la par que mejorar su propio actuar docente. La docencia es visualizada de una manera diferente, al estar el desafío más focalizado en hacer aprender que en enseñar, lo que coloca al profesor en un rol distinto al tradicionalmente esperado por distintos actores sociales.

2.7 Los ejes transversales como estrategia de intervención.

La estrategia que se adoptó como viable para la planeación de trabajo dentro de un aula multigrado son los temas transversales ya que pueden constituirse como ejes vertebradores del trabajo académico en un mismo ciclo escolar ya sea semanal, trimestral, por semestre o curso anual por la posibilidad de ser trabajados en diversas asignaturas en un mismo lapso de tiempo escolar, de ahí se retoma su horizontalidad o bien pueden constituirse en elementos que atraviesen varios contenidos de la organización curricular, lo que significa que se pueden trabajar con diferentes asignaturas de ahí también su verticalidad.

Considerando la educación moral y cívica como eje referencial en torno al cual se articulan el resto de los temas transversales, ya que sus dos dimensiones engloban el conjunto de los rasgos básicos del modelo de persona que participa activamente para solucionar los problemas sociales, siendo la dimensión moral promueve el juicio ético acorde con unos valores democráticos, solidarios y participativos, y la cívica incide sobre estos mismos valores en el ámbito de la vida

cotidiana, puesto que, con la educación moral se pretende contribuir a la construcción personal por medio de experiencias morales significativas, que permitan integrar de una manera coherente y cohesionada en los niños y niñas de Educación Primaria, los valores, las actitudes, los hábitos y las conductas más deseables en este sentido.

Ya que el medio escolar, adquiere una importancia extraordinaria para la consecución de objetivos y valores democráticos, de tal manera que, se debe educar al alumno para que conozca y respete las herencias culturales de su pueblo, valore las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencia, para evitar que la diferencia se transforme en discriminación, también para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a los cambios que les depare el futuro.

Los temas transversales según Zúñiga (1998) “son contenidos curriculares que se refieren a temas actuales que están íntimamente relacionados con principios, actitudes y valores” (p.10) es decir los ejes transversales no son aprendizajes educativos de segundo orden, ni un contenido paralelo aislado, con un tratamiento ocasional dentro del currículo, todo lo contrario, son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas, en torno a ejes vertebradores, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su tratamiento es, por tanto, responsabilidad de todo el profesorado en los diferentes niveles educativos y principalmente de la formación de los futuros profesionales y de la comunidad educativa en general, que tendrá que consensuar unas decisiones, a través de los distintos niveles de planificación y aplicación del currículo, de acuerdo con la realidad.

La transversalidad se refiere a la ubicación que se pretende ocupen dentro del plan y los programas de estudio determinados contenidos que son considerados como socialmente relevantes. Dichos contenidos son concebidos como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal al

currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas. Los grandes ejes transversales más relevantes son: Educación para la salud, Educación vial, Educación financiera, Educación del consumidor, Educación ambiental, Educación sexual, Educación cívica y ética, Educación para la paz e Igualdad de oportunidades entre personas de distinto sexo.

Cada uno de ellos agrupa a su vez distintos temas y hacen referencia a problemas y conflictos que afectan actualmente a la humanidad, al propio individuo y a su entorno natural; son contenidos con un importante componente actitudinal, de valores y normas, que pretenden ofrecer una formación integral al alumnado. Se afirma que tienen un carácter transversal, tanto en el espacio como en el tiempo en tanto que se desarrollan desde las asignaturas con un planteamiento globalizador o interdisciplinar por lo que impregnan toda la planeación, que cruza e hila todos los elementos que lo conforman para articularlos y buscar el aprendizaje de contenidos significativos y la aprehensión de valores humanos para la formación integral del individuo.

De acuerdo con Palos (1998) “los ejes transversales desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad” (s/p), lo cual se logra por medio de una educación en valores, que permita a los alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente aceptado.

Cada eje tiene un sentido y características propios, en cuanto a su naturaleza e intención en el currículo; no obstante, es importante destacar la característica común a todos ellos, que es precisamente su “transversalidad” pues, como ya se dijo, recorren e impregnan todo el currículo (desde los objetivos más generales a las decisiones más concretas sobre actividades), y deben estar

presentes en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar. Es conveniente, asimismo, que los distintos tipos de contenidos y áreas se aborden interrelacionada mente, de manera que los ejes transversales adquieran un mayor sentido para los alumnos, facilitando así su comprensión y asimilación.

Como ejes están organizados en función de su finalidad principal y carecen de una epistemología propia, nutriéndose fundamentalmente del conocimiento científico, filosófico y moral de una determinada cultura y al contemplarse en el diseño curricular, con la finalidad de flexibilizarse, ha incorporado temas transversales, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la población. A pesar de que no son temas nuevos para la educación, siempre mantienen relevancia social, puesto que los problemas medioambientales, la salud, el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar y social, los conflictos bélicos, la violación a los derechos humanos etc., se han venido tratando en las aulas, desde hace décadas.

Dichos temas son considerados fundamentales, para la formación de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de formar, en las nuevas generaciones, el compromiso social para dar respuesta en forma coherente y precisa, a los desafíos sociales que se presentan en la comunidad, el país y por ende en la región, los ejes transversales son una referencia importante, en las decisiones que los equipos docentes tomen dentro de los distintos elementos curriculares, orientando la planificación de las actuaciones, para que exista coherencia entre “lo que se dice” y “lo que se hace”. No es suficiente con estudiar en el aula, las bondades de un sistema democrático y participativo, si la estructura del centro escolar no facilita canales de expresión para sus miembros, ni favorece la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa donde está inserto.

Los ejes transversales permiten incorporaciones posteriores de contenidos, relacionados con nuevos problemas, que puedan surgir en el futuro su tratamiento educativo en los centros, debe ser rígido y uniforme, ya que estará en función de las decisiones que adopte cada comunidad, en relación con sus necesidades concretas, derivadas de la propia realidad. Se identifican con el para qué de la educación, puesto que no sólo resaltan unos contenidos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y de la intencionalidad que, por medio de esos aprendizajes, se quiere conseguir.

Desde esta perspectiva, el currículo podrá responder a las diferentes problemáticas sociales, como ya se ha mencionado, por medio de estrategias metodológicas que conlleven al planteamiento de áreas integradoras y estas áreas deben estar presentes, en todos los conocimientos y contenidos de enseñanza, en las dimensiones procedimental y actitudinal de la formación inicial de docentes dándole una nueva dimensión, en una doble perspectiva, acercando las áreas de conocimiento a la problemática que viven los docentes, estudiantes y comunidad en general, lo que permitirá que el currículo tenga un significado contextualizado, con la realidad y con los problemas del mundo contemporáneo y dotando a los contenidos de un valor funcional, para el mejoramiento de la práctica educativa y de la aplicación inmediata, respecto a la comprensión y a la transformación positiva de la realidad y de esos problemas.

CAPÍTULO

III

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Se hace mención del contexto con la finalidad de describir la realidad en la que subyacen los sujetos con los que pretende realizar dicho proyecto, en los que se considera la oferta educativa que brinda, la organización e infraestructura de la escuela. Dentro del capítulo se plasman las características del contexto, de acuerdo con Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, siendo el contexto determinante en el desarrollo del individuo, por ejemplo un niño dentro del medio rural desarrolla más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo a diferencia de un urbano tendrá más conocimientos tecnológicos por el contexto que lo rodea, por lo cual, es fundamental conocer a grandes rasgos y el medio donde se desenvuelve, esto con la finalidad de adecuar la propuesta de intervención considerando aquellos elementos tanto externos e internos tienen un impacto relevante sobre la situación.

3.1 Descripción del contexto

La escuela primaria Nueva Creación está ubicada en la comunidad de Tacopan municipio de Atempan Puebla, hay un aproximado de 2047 hombres y 2201 mujeres, es la comunidad más grande del municipio cuenta con una junta auxiliar y con los siguientes niveles de educación, inicial, dos preescolares indígenas, dos primarias, una secundaria técnica y un bachillerato, en la mayoría de ellas hay una matrícula considerable de alumnos.

La institución donde se pretende realizar dicho proyecto de intervención es en la escuela primaria Nueva Creación con jornada de turno matutino, y se localiza en el centro de la localidad de Tacopan del municipio de Atempan, Puebla. El equipo de trabajo esté compuesto por tres docentes, de los cuales uno de ellos funge como director de la escuela y tiene a cargo los alumnos de sexto grado, otro docente quinto, segundo y primer grado y otra maestra a los grupos de cuarto

y tercero. En primer año hay quince alumnos, en segundo grado son siete y en tercero son nueve, en cuarto son quince, en quinto son cuatro y en sexto son diez niños dando un total de 60 alumnos, con un rango de edad de 6 a 13 años. La escuela en general es pequeña lleva dos años de creación, sin embargo, al ser primaria ya cuenta con una matrícula de alumnos considerable cabe mencionar aún es baja porque es poca la difusión que se la ha dado.

Es importante mencionar que la infraestructura del plantel no se encuentra en las mejores condiciones, cuenta con una casa pequeña la cual se está utilizando como aula y en ella se atienden los alumnos de primer grado de igual forma se utiliza como dirección, como espacio para realizar reuniones con los padres de familia y hasta de bodega, se realizó un aula provisional debido a que el número de alumnos aumento y el espacio con el que se contaba es limitado y la estructura es muy precaria.

El salón de cuarto tercero y primer grado es una casa pequeña de tabique y teja, cuenta con mesas que son compartidas entre tres o cuatro alumnos, debido al poco espacio en ocasiones es complejo realizar actividades que impliquen bailes, dinámicas de grupo o juegos, se encuentra también un librero donde los niños guardan materiales didácticos proporcionados por el maestro que funge como director como libros del rincón, fichas, laminas, entre otras; hay una especie de cajoneras, en ellas, los niños guardan sus materiales escolares diarios.

Es un espacio un tanto reducido y el mobiliario con el que se cuenta es prestado por el director de igual forma para el mantenimiento y limpieza de la escuela está a cargo de los padres de familia, quienes se organizan para realizar faenas para mejorar el espacio de la escuela. Cuenta con los servicios básicos agua, luz y drenaje, tiene también áreas verdes, en esa zona hay un terreno que se poda de vez en cuando, ahora se están pidiendo árboles a los padres para que se reforeste

esa área, mientras tanto los niños no van a esa parte de la escuela porque está un poco descuidada y no les llama la atención, el espacio es muy amplio.

3.2 Diseño metodológico de la estrategia de intervención.

Para poner en marcha las actividades que se pretenden realizar con los docentes multigrado referente a su planeación, es importante definir los objetivos, y finalmente el diseño metodológico de la propuesta, de tal manera que los objetivos se consideran imprescindibles ya que indican lo que se espera del proyecto de intervención y definen la forma en que se alcanzara el resultado, de tal manera que al plantear un objetivo permite determinar la meta a la que se pretende llegar.

El primer objetivo que envuelve a este proyecto es: Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla, el cual se verá plasmado en las planeaciones que se encuentran enfocadas a realizar esas actividades que encaminen al docente a diseñar su planeación.

Para la realización y concreción de cada uno de los objetivos, es importante plantear una estrategia siendo los ejes transversales lo que se consideró como viable para mostrar a los docentes como diseñar dicha planeación con los docentes de la escuela primaria nueva creación. Para llevar a cabo el diseño y la organización de todos los contenidos se apoyó de la planeación como el procedimiento sistemático y ordenado en el que se plasma todos aquellos elementos que conforman la planeación, como las actividades, propósitos, sirviendo como una guía para encaminar al docente en su quehacer diario. Según Frola (2011) “planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada” (pg. 11) de la cual se desglosan cinco sesiones.

PLANEANDO-T		
Nombre de la actividad: ¿Que estoy haciendo?		Número de sesión: 1
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:	Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla	
Propósito de la sesión:	Orientar al docente en la reflexión de su planeación	
Aprendizaje esperado:	Considerar la planeación como un factor importante en el aula multigrado	
Descripción de la actividad		
INICIO (10 min.)	DESARROLLO (65 min.)	CIERRE (40 min.)
De manera inicial se dará bienvenida a los docentes participantes, presentación de objetivos y acuerdos para el desarrollo de la sesión	<p>Se realizará la dinámica el saludo para dinámica los saberes del docente multigrado.</p> <p>Se proporcionará a los docentes el cuento de “Eloísa y los bichos”</p> <p>Mediante la dinámica de</p> <p>¿Podemos establecer alguna relación entre el aula al cual asiste Eloísa y un aula multigrado?</p> <p>Determinar a partir del cuento:</p> <p>¿Cómo creen que planeaban los profesores de Eloísa?</p> <p>Desde lo que hace Eloísa y sus compañeros en la escuela ¿Qué áreas se trabajaban en sus clases?</p> <p>¿Es posible que en las dinámicas institucionales reflejadas en el texto se observe una articulación curricular?</p> <p>¿Cuál sería una planeación para el grupo en el que está la niña?</p> <p>En plenaria los docentes darán a conocer su vivencia como docentes multigrado</p> <p>.</p>	<p>Finalmente, se hará mención de la importancia de generar estrategias de reconocer las diferentes formas de enseñanza y desarrollo de los aprendizajes. El cómo la diferencia es un elemento importante para los procesos multigrado Para ello deberán de realizar un mapa mental</p>
Recursos	- Evaluación	

Proyector multimedia, laptop, extensiones, bocinas, cuento impreso, lápices, hojas, libreta	Tipo: Formativo	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de sesión: mapa mental
--	--------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------

TALLER: PLANEANDO-T		
Nombre de la actividad: Reflexionar para actuar.	Número de sesión:	2
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:	Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla	
Propósito de la sesión:	Orientar al docente en la reflexión de su planeación	
Aprendizaje esperado:	Reflexiona por iniciativa e interés propio la realización de su planeación	
Descripción de la actividad		
INICIO (20 min.)	DESARROLLO (50 min.)	CIERRE (20 min.)
<p>En plenaria...</p> <p>Se dará la bienvenida a los docentes, de manera breve se dará una explicación del taller, se dará a conocer el objetivo de la sesión, así como las actividades que se implementaran durante ella.</p> <p>Proyectar el video “la importancia de la planificación como herramienta de trabajo” de Huendy Cruz, M.A. https://youtu.be/4hGLKoBVdH4</p>	<p>Analizar el video por medio de una lluvia de ideas a partir de las preguntas</p> <p>“¿porque retoma gran importancia la planeación en la labor docente?</p> <p>¿Qué ventajas me brinda la planeación?</p> <p>“¿Cómo debe ser pensada la planificación?”</p> <p>¿Qué importancia y para qué sirve la planeación didáctica en la labor docente?</p> <p>¿Para qué le ha ayudado realizar la planeación didáctica en su práctica profesional?</p> <p>Se vera el siguiente video https://youtu.be/7IU0YFzxnW8</p> <p>Los docentes deberán dar respuesta a las siguientes preguntas mediante la dinámica de la pelota preguntona, la cual consiste en dar una pelota a los docentes la cual se pasará de mano en mano entonando una canción y cuando el tallerista se calme quien tenga la pelota será quien dará su respuesta a una de las siguientes preguntas</p>	<p>Una terminada la dinámica los docentes deberán de realizar dos estrellas, en una de ellas deberá de escribir en que le ha beneficiado su planeación y en la otra que aspectos o de qué manera puede mejorarla.</p>

		<p>¿Qué los reta en su rol de docentes?</p> <p>¿Qué es un aula multigrado?</p> <p>¿Qué sueño ronda en su cabeza en estos últimos días?</p> <p>¿Qué metodologías podrían favorecer la planeación en un aula multigrado?</p> <p>¿Cuál es el lugar más hermoso al que has viajado?</p> <p>¿Cuáles son los momentos que debe tener una planeación?</p> <p>¿Qué es lo que te ha hecho más feliz siendo docente?</p> <p>¿Para cuánto tiempo considera recomendable hacer una planeación para un Aula Multigrado? (Semana, mes, periodo, año)</p>		
Recursos	- Evaluación			
Proyector multimedia, laptop, extensiones, bocinas, videos. Hojas de colores.	Tipo: Formativo	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de sesión: respuesta de preguntas y las dos estrellas.

PLANEANDO-T		
Nombre de la actividad: ¿Qué tiene el 2011?		Número de sesión: 3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:	Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla	
Propósito de la sesión:	Identificar los elementos que considera el plan y programa en educación primaria 2011 para la planeación	
Aprendizaje esperado:	Conocer los elementos de una planeación de acuerdo al plan y programa 2011	
Descripción de la actividad		
INICIO (10 min.)	DESARROLLO (60 min.)	CIERRE (40 min.)
En plenaria se presentará el objetivo de la sesión, después de ello se retomarán aspectos de la sesión anterior	<p>Posteriormente los docentes deberán de realizar el formato en el que normalmente realizan su planeación</p> <p>Se formarán equipos de 3 integrantes mediante la dinámica de “los abrazos”</p> <p>Los docentes deberán de leer e identificar cuáles son los elementos que considera en cuanto a planeación en el plan y programa de educación básica 2011</p> <p>Los docentes que compartirán los elementos que encontraron en dicho documento</p> <p>De manera personal cada docente deberá relacionar e identificar con que aspectos está cumpliendo y cuales no estaban considerando en su planeación</p>	<p>Los docentes deberán de realizar un crucigrama considerando los elementos que considera la plan y programa 2011, en cuanto a la planeación</p> <p>Los crucigramas se intercambiarán entre los docentes participantes</p>
Recursos	- Evaluación	

laptop, material impreso o electrónico del plan y programa 2011	Tipo: Formativo	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de sesión: crucigrama
--	--------------------	-------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

PLANEANDO-T		
Nombre de la actividad: ¿conoce el concepto!		Número de sesión: 4
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:	Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla	
Propósito de la sesión:	Orientar al docente en la reflexión de su planeación	
Aprendizaje esperado:	Reflexiona por iniciativa e interés propio la realización de su planeación	
Descripción de la actividad		
INICIO (10 min.)	DESARROLLO (50 min.)	CIERRE (35 min.)
De manera inicial se presentará el objetivo de la sesión posteriormente se le hará entrega de información impresa sobre transversalidad	<p>Se analizará la información mediante la técnica de lectura robada</p> <p>Los docentes deberán de realizar una lista de las ideas principales que rescataron de la información</p> <p>Posteriormente se presentará una exposición sobre los temas transversales que se pueden trabajar en educación primaria al igual los temas que considera la RIEB</p> <p>Se retomarán participaciones de los docentes mediante la dinámica de “la telaraña”</p>	<p>Como trabajo final los docentes deberán de realizar una sopa de letras ya sea en una hoja o digital mediante alguna aplicación en la que integren los conceptos mencionados en la exposición</p>
Recursos	- Evaluación	

Proyector multimedia, laptop, extensiones, información impresa, diapositivas,	Tipo: Formativo	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de sesión: Sopa de letras
--	--------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

PLANEANDO-T		
Nombre de la actividad: ¡ahora lo hago yo!		Número de sesión: 5
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:	Diseñar la planeación didáctica retomando los ejes transversales para apoyar al docente a reorganizar los contenidos del aula multigrado, de la comunidad de Tacopan Atempan Puebla	
Propósito de la sesión:	Orientar al docente en la reflexión de su planeación	
Aprendizaje esperado:	Reflexiona por iniciativa e interés propio la realización de su planeación	
Descripción de la actividad		
INICIO (5 min.)	DESARROLLO (60 min.)	CIERRE (50 min.)
De manera inicial se presentará el objetivo de la sesión	<p>Los docentes en plenaria deberán de visualizar el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0DxO5SUwGzU</p> <p>una vez visualizado el video, en plenaria se dará una exposición del cómo pueden desarrollar una planeación mediante un tema transversal apoyándose del ejemplo de planeación</p>	<p>Se pedirá a los docentes realizar la planeación en la que integre un enfoque transversal, considerando que a través de un tema transversal generen el desarrollo de sus actividades dándole sentido y relación a los contenidos del programa de estudios 2011, podrán apoyarse de la planeación presentada (anexo 1)</p>
Recursos	- Evaluación	

Proyector multimedia, laptop, extensiones, bocinas, videos, hojas, lápices	Tipo: Formativo	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo Lista de cotejo y rubrica	Producto de sesión: una planeación mediante un tema transversal
---	--------------------	-------------------------	--	--

PLANEACIÓN DIDACTICA MEDIANTE LA TRANSVERSALIDAD DE CONTENIDOS

NIVEL ESCOLAR	PRIMARIA	GRADO ESCOLAR	4to grado	ASIGNATURA	Formación cívica y ética	BLOQUE	III.	SEMANA	17
TEMA		México: un mosaico cultural							
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		Respeto y valoración de la diversidad						Modalidad:	
APRENDIZAJE ESPERADO		Aprecia la diversidad de culturas que existe en México							
Contenidos que se atienden mediante el eje transversal según la asignatura		<p>Matemáticas: Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.</p> <p>Español: Características y función de las entrevistas.</p> <p>Geografía: Grupos culturales en México (mestizos, indígenas, afrodescendientes, y otros)</p> <p>Ciencias naturales: Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.</p> <p>Historia: ¿Qué condiciones influyeron en la Conquista y colonización?</p> <p>Artes: Descripción de las experiencias derivadas de la expresión puramente musical.</p>							
TRANSVERSALIDAD:		Cuántas lenguas indígenas existen actualmente en México. Qué lenguas se hablan en el lugar donde vivo. Cuáles son las más habladas y cuántas personas las hablan. Quiénes habitaban el territorio actual de México antes de la llegada de los españoles.							
Que asignatura se vincula	Etapa	SECUENCIA DIDACTICA						Recursos	
Matemáticas	Inicio	<p>Para iniciar la sesión, organizar a los alumnos para realizar un censo que permita conocer las características del grupo: número total de alumnos, número de hombres, número de mujeres, edad, lugar de nacimiento y aquellas variables que todos estén de acuerdo en incluir. Invitar al grupo a comentar qué entienden por diversidad para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Escribir en el pizarrón algunas de las palabras clave que se mencionen. Solicitar a los estudiantes que den ejemplos de las diversas culturas que existen en México.</p>						Pizarrón Marcadores Bocinas Laptop Colores	
	Desarrollo								
Historia		<p>Orientar la participación mediante alguna dinámica y formulando preguntas como: ¿por qué decimos que México está formado por diversas culturas?, ¿pueden convivir armónicamente personas que tienen costumbres y formas de pensar diferentes?, ¿qué hace posible esta convivencia entre diferentes culturas?</p> <p>Dividir al grupo en equipos mediante la dinámica islas y marineros, comentando que así trabajarán a lo largo de la clase. Los estudiantes escucharán una antología de entrevistas a músicos y cantantes de Huapango. Comentar que es un género musical típico, propio de La Huasteca que cubre una gran área del territorio que va desde el Golfo de México hasta las partes bajas de la Sierra Madre Oriental, tocando siete estados de la República Mexicana: Veracruz, Hidalgo, Puebla, San Luis Potosí,</p>							
Español									
Artes									

		Tamaulipas y, en mínima proporción, Querétaro y Guanajuato. Para trabajar con las entrevistas, reproducir una, parar y comentar sobre ella. Identificar, de acuerdo con la información que busca adquirir el entrevistador, ¿qué es una entrevista?, ¿cuál es su propósito y cuáles sus características? Solicitar que, además, destaquen qué información se aporta del tema y de los entrevistados. Pedir que, de forma individual, tomen notas sobre sus observaciones.	
Geografía		Indicar a los estudiantes que, en parejas, busquen y observen el Mapa de la diversidad cultural; solicitar que identifiquen las diferencias en las personas, la flora y fauna, por ejemplo. Pedirles que identifiquen en el mapa las imágenes que ilustran su comunidad y las comparen con las de otra región para que reconozcan algunos de sus rasgos culturales. Orientarles para que, a partir del mapa, digan que entiende por diversidad y complementen la definición que dieron al iniciar la clase. Probablemente van a necesitar ayuda para definir el concepto, por ello, se explicará que incluye lenguas, gastronomía, vestimenta, creencias, costumbres y tradiciones, Organizar equipos para que comenten e identifiquen algunas de las principales características de la cultura en su localidad o en localidades cercanas, por ejemplo, la lengua que se habla, la comida, las festividades . Sugerir que describan con dibujos, fotografías u otros recursos visuales lo que comentaron, resaltando las distintas costumbres y formas de vida de las personas.	
Ciencias naturales			
	Cierre	Solicitar que integren un mural con las imágenes y que cada equipo explique sus aportaciones. Invitarles a intercambiar opiniones sobre la importancia de conocer maneras de pensar y de ser diferentes a la propia para comprender la importancia que tienen para otras personas y para respetarlas, se les proporcionara una rubrica para orientar la elaboración de su mural	Imágenes o recortes Resistol Tijeras Papel bond o cartulinas
Productos para evaluación	Censo de las características del grupo Respuesta de las preguntas Mapa Mural por equipos		
EVALUACIÓN	Valorar mediante la siguiente lista de cotejo de evaluación actitudinal		
	LISTA DE COTEJO DE EVALUACION		
	NOMBRE DEL ALUMNO:		
	Participación en la recuperación de saberes por medio de las preguntas.	SI	NO

Atención, análisis y reflexión del trabajo en grupo realizado.		
Atención y participación en el trabajo en equipo.		
Comentarios y negociación de significados con los compañeros del grupo.		
Actitudes de respeto y tolerancia ante las ideas de los compañeros.		
Autoevaluación de sus aprendizajes mediante la comparación de respuestas.		

Diario de campo planeando-T**Numero de sesión:**

Tema de la sesión

Fecha de la sesión:

Descripción de lo observado:

Lista de cotejo de valoración de planeación mediante un eje transversal

El propósito de este instrumento de evaluación es el conocer que aspectos ha retomado el docente dentro de su planeación didáctica

Instrucciones: marca con una x los aspectos con los que cumple o no cumple la planeación

Criterios	Si	No	Observaciones
Considera un eje transversal			
Existe una coherencia entre las actividades			
Describe las actividades			
Menciona los recursos y materiales a utilizar			
Contempla una competencia a desarrollar			
Maneja un aprendizaje esperado			
Menciona la forma de trabajo virtual o presencial			
Distribuye las actividades por etapas			
Plasma con que asignaturas se vincula			
Considera actividades a evaluar			
Estipula la modalidad de trabajo			
Hace uso de las tecnologías de información y comunicación			
Implementa actividades que			

impliquen el trabajo colaborativo			
Implementa un instrumento que le permita evaluar			

Rubrica para valorar la planeación mediante un eje transversal

El propósito de este instrumento de evaluación es valorar la planeación didáctica de los docentes de aulas multigrado

Indicadores	2	1	0	Puntos
Se identifica el eje transversal a desarrollar	Se identifica claramente el eje transversal a desarrollar	Se muestra dificultad para identificar el eje transversal a desarrollar	No se identifica el eje transversal a desarrollar	
Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados	Las actividades de la situación didáctica están acordes a los aprendizajes esperados	Algunas de las actividades de la situación didáctica están acordes a los aprendizajes esperados	las actividades de la situación didáctica no están acordes a los aprendizajes esperados	
Identifica los contenidos que se relaciona con el eje transversal	Identifica claramente los contenidos con los que se trabaja en el eje transversal	Identifica uno que otro contenido con los que se trabaja en el eje transversal	Muestra dificultades al identificar con que contenidos se trabaja en el eje transversal	
Organiza a los alumnos para su intervención docente	Establece en cada una de las actividades como organizar a los alumnos	Establece en algunas actividades como organizar a los alumnos	No establece en las actividades como organizar a los alumnos	
Considera los materiales necesarios para la practica	Considera todos los materiales que necesitara en su practica	Considera uno que otro material necesario en su practica	No considera algún material necesario para su practica	
Considera los elementos indispensables en su planeación	Considera varios elementos en su planeación	Considera pocos elementos en su planeación	No logra considerar elementos en su planeación	

CONCLUSIONES

El trabajo docente es una de las labores más importantes en la sociedad, ya que son los agentes encargados de formar individuos íntegros y funcionales para vivir y desenvolverse de forma activa y efectiva dentro del entorno. La práctica de los docentes no es nada fácil ya que dentro de su práctica se enfrentan a diversas situaciones sociales, educativas, psicológicas, ideológicas, políticas y económicas en el ambiente áulico, llegando esta serie de factores en ocasiones a impactar de forma negativa al aprendizaje del alumno quien es principal protagonista de este proceso educativo. Es por ello que se plantea a la pedagogía como una ciencia de apoyo dentro del ámbito educativo, que trata de atender, analizar, reflexionar, accionar en las diferentes problemáticas que se suscitan dentro de este campo, brindándole las herramientas necesarias al profesorado para contribuir a atender las diversas necesidades que se presentan dentro del aula.

Las teorías empleadas en este proyecto fueron un gran sostén que permitieron otorgarle al trabajo la fundamentación del mismo, en donde los argumentos realizados cuentan con la objetividad requerida ya que se retoman a autores pioneros sobre el tema de estudio y que han llevado a cabo diferentes obras y estudios que sustentan la relevancia y vigencia del tema. Dando paso a conceptualizar cada uno de los conceptos correspondientes al tema como son la planeación, planeación didáctica, ejes transversales entre otros, siendo indispensable de la misma forma para diseñar la propuesta de acuerdo con las diferentes estrategias que los mismos teóricos proponían, de igual forma las condiciones y factores que intervienen en la planeación didáctica de un aula multigrado.

En base a lo mencionado, se elaboró una propuesta de intervención siendo el medio de acción para hacer frente a la situación de estudio, sin embargo, a raíz de las circunstancias actuales de pandemia y confinamiento no permitieron que dicha propuesta fuera aplicada, sin embargo se

espera que con la propuesta que se ha diseñado y en un tiempo fructífero este pueda ser aplicado y ser de apoyo para el docente de grupo siendo así un refuerzo que le permita reorganizar y reflexionar su planeación didáctica.

Es importante hacer énfasis sobre el papel del pedagogo dentro del ámbito educativo, fungiendo dentro de este trabajo de investigación a manera de ser un agente de soporte para el docente, contribuyéndole a reforzar su práctica por medio de diferentes propuestas que permitan hacer una mejora fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los alumnos, que al final de cuentas son para ellos que se trabaja, se innova para lograr mejores condiciones de enseñanza y sobre todo un aprendizaje integral, fortaleciendo las competencias que exige el mundo al que se enfrentaran el día de mañana.

Lo revisado en este proyecto permite identificar la importancia de la transversalidad como un enfoque que conecta y articula los diferentes procesos de aprendizaje, generando una forma de organizar los conocimientos para enriquecer y dar sentido a la integración disciplinar, buscando mirar toda la experiencia de formación para que los aprendizajes integren sus dimensiones e impacten en la resolución de los problemas complejos de la sociedad y de igual forma ayuda a una mejor organización, reflexión y discernir con mayor puntualidad los contenidos educativos.

Propiciando que el trabajo dentro de un aula multigrado con el sentido de los ejes transversales incluya el conocimiento gradual por parte de los profesores y alumnos de todos aquellos contenidos que permitan y propicien el desarrollo humano pleno, recordando que el espectro de dichas temáticas es amplio: la educación ambiental, para la igualdad, para la paz, educación en valores, para la salud, la educación sexual, vial e intercultural, educación para el desarrollo y para los derechos humanos.

Al ser temas que constituyen el núcleo de las intenciones educativas que la sociedad necesita, por lo que requieren ser asumidos y que trasciendan al estricto marco curricular, al impregnar la totalidad de las actividades dentro de un aula multigrado ya que actualmente se está dando paso a una escuela formativa que considera como objetivo fundamental de su tarea, ayudar a los niños y niñas “a aprender a ser”.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ander-Egg, E- (1991) El taller una alternativa pedagogía (2da edición) Magisterio del Rio de Plata.
- Arteaga, P. (2011). Los saberes docentes de maestros en primaria con grupos multigrado. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C
- Ascencio Peralta, Claudia Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje, REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Carbonell, S., (1996). El laberinto de las transversales, aula de innovación educativa. Revista Interuniversitarios de Formación del Profesorado, No. 27, 83-94CIECI. México
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008) La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- CONAFE. (2012). Modelo de Asesoría Pedagógica a Docentes Multigrado. México.
- Congreso de la unión. (2013, 20 de mayo) Plan nacional de desarrollo 2013-2018. Diario oficial de la federación.
- Díaz Barriga, Ángel. (2004) El docente y los programas escolares Lo institucional y lo didáctico, Ediciones Pomares, S. A. Barcelona — México Ezpeleta. Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9(21), 403-424
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R. y Diaz, C. (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia. Universidad de Concepción. Chile.
- Frade, Laura (2008). Planeación por competencias. Inteligencia Educativa.
- Frola, P & Velásquez, J. (2011) Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias: Educación básica, media superior y superior. Centro de investigación educativa y capacitación institucional. S. C. México.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). La educación multigrado en México.
- Lacunza, Ana Betina, Contini de González, Norma. LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA Ciencias Psicológicas, vol. III, núm. 1, mayo, 2009, pp. 57-66 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay
- Perrenoud, p. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar; invitación al viaje (1a. Ed.). Barcelona: Grao.
- Real Academia Española: Definición de contexto. (Actualización del 2020) <https://dle.rae.es/contexto>

- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición, México
- Secretaria de educación pública (2011) Plan de estudios de educación básica, México
- Secretaria de educación pública (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Cuadernillo no. 4. Herramientas para la evaluación en educación básica. México.
- Secretaria de Educación Pública. (2005) Proyecto de desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado.
- Secretaria de educación pública. (2011). Acuerdo 512 por el que se establece la articulación de la educación básica. SEP
- Secretaria de educación pública. (2011). Programa de estudios, Guía para el maestro, cuarto grado. *Reforma integral de educación*. SEP
- Secretaria de Educación Pública. (2012) El enfoque formativo de la evaluación, Cuadernillo 1. Herramientas para la evaluación en educación básica. México
- SEP, (2012). El Enfoque Formativo de la Evaluación. Secretaria de Educación Pública.
- Shunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa (sexta edición). Pearson
- Siamperi, R., Méndez S., Mendoza, C. & Cuevas, A. (2017) Fundamentos de investigación. McGraw Hill education. México.
- Vargas, G. (2017) Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58 (1).
- Zúñiga Chávez, María Eugenia. (1998). La educación ambiental: una dimensión imprescindible del currículum en el marco del “Nuevo Orden Mundial”. En: IX Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. Costa Rica