SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

“Una Intervención Pedagógica a la Gerontología Educativa en Atempan, Puebla”

Tesis

Que para obtener el Título de

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Victor Eddy Herrera Soto

Teziutlán, Puebla. Julio del 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

“Una Intervención Pedagógica a la Gerontología Educativa en Atempan, Puebla”

Tesis

Que para obtener el Título de

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Victor Eddy Herrera Soto

Tutora:

Mtra: Concepción Blanca Rosa Méndez González

Teziutlán, Puebla. Julio del 2014

GOBIERNO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0606.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.
Victor Eddy Herrera Soto
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Una Intervención Pedagógica a la Gerontología Educativa en Atempan, Puebla"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

*EFT/mllh**

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

A mis maestros que en este andar por la vida,

influyeron con sus lecciones y experiencias,

porque me formaron como una persona de bien y preparado para

los retos que la vida me pone, a todos ellos les dedico

cada una de estas páginas.

Mil gracias a esas personas tan importantes en mi vida,

que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda,

e hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños,

ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes, que tanto los amo:

Padre, Madre y Hermano

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema.....10
1.2 Justificación.....14
1.3 Delimitación.....16
1.4 Objetivos.....18
1.5 Hipótesis.....18
1.6 Variables.....18

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Dimensión del campo.....20
2.2 Revisión de la literatura.....22
2.3 Perspectiva teórica.....27
2.4 Operalización de las variables.....32
2.5 Investigaciones actuales del tema.....34
2.5.1 Primera investigación.....34
2.5.2 Segunda investigación.....36
2.5.3 Tercera investigación.....37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.....40
3.2 Tipo de enfoque.....41
3.3 Diseño de la investigación.....42
3.4 Universo, Población y Muestra.....44

3.5 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. 46

CAPÍTULO lV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripcion de la Alternativa de solución 55
4.2 Estrategias Metodológicas 57
4.3 Planeaciones 60
4.4 Descripción del sustento de evaluación 74
RESULTADOS 76
CONCLUSIONES 93
IMPLICACIONES 95
BIBLIOGRAFíA 98
ANEXOS 102
APÉNDICES 109

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que se encuentra presente en todas las edades, desde el niño que empieza a decir sus primeras palabras hasta la persona anciana aun con limitaciones fisiológicas. La educación en el adulto mayor resulta un proceso saludable que fortalece el autodesarrollo y el área cognoscitiva.

Las personas adultas mayores son individuos capaces de aprender cualquier situación, quizá no a la misma velocidad con la que podría aprender un niño de 10 años, pero no por esto se debe dejar de lado la situación educativa en las personas adultas mayores. La idea de realizar este trabajo surge a partir de realizar el servicio social en el Instituto Mexicano del Seguro Social UMF22 de Teziutlán, ya que se presentó una situación de distanciamiento por parte de las personas de tercera edad que el IMSS atiende, por tal motivo se tomó a consideración y de suma importancia realizar un diagnóstico de las personas y cuál podría ser la respuesta al porqué de su actitud, opaca y distante. Con el diagnostico en mano se tuvo claro la posible problemática y después de ello el paso a seguir es darle solución.

Como primera parte de esta investigación se tiene los antecedentes de la situación problema que se desea investigar, en este caso el planteamiento del problema surge en el Municipio de Atempan Puebla, en las personas de adultez tardía que se encuentran inscritas en Secretaría de Desarrollo Social, del programa Pensión para Adultos Mayores, donde estas personas son beneficiadas económicamente para un mejor desarrollo.

Se presenta también en este documento la interrogante que será la que guiará al desarrollo de toda la investigación: ¿cómo lograr en las personas de adultez tardía una vida social más activa? Y para ello fue necesario plantearse los objetivos que se pretenden alcanzar con esta tesis: en capítulo I se muestra claramente el planteamiento del problema así como el porqué de la investigación, y el lugar exacto en donde se llevó a cabo el desarrollo de la misma. El objetivo general siendo este Implementar un taller de actividades recreativas basadas en la Gerontología Educativa, a las personas que se encuentran en la adultez tardía del Programa Pensión para Adultos Mayores del municipio de Atempan Puebla, para que adopten una vida social más activa.

Después de ello se describen también los objetivos particulares sobre cómo es que se pretende trabajar y las variables alternativas que son tomadas en cuenta. Ya que realizar esta tesis beneficiará a las personas que participen en el taller y quizá a los familiares, para que sus compañeros de casa puedan comprender esa emotividad y las ganas que la persona adulta mayor tiene para seguir haciendo su vida y realizar sus actividades y aprender algunas más para seguir fomentando su educación.

Dentro del capítulo ll nombrado como el marco teórico se habla sobre la dimensión del campo donde el investigador se encuentra cursando, así como las diferentes corrientes de pensamiento que ha elegido para abordar la problemática: el humanismo de Maslow en primera instancia, el aprendizaje situado de Jerome Bruner y por último el aprendizaje Socio-cultural de Vygotsky incitando así el desarrollo y sustento de la investigación. Se desarrollan también las variables definiendo primero que significan cada una, de forma clara y específica. Así como algunas investigaciones acerca del tema para una posible comparación y ayuda a guiar dicho proyecto.

En el capítulo lll se desarrolla el tipo de investigación que se pretende seguir y de acuerdo a Sampieri; es la investigación descriptiva la cual va a guiar este proyecto, aplicando un enfoque cualitativo, es decir que se arrojará resultados de forma descriptiva y datos meramente cualitativos, para ello es necesario remarcar cual va ser la población estimada y la muestra con la que se operalizará la comprobación de la hipótesis, pues paso por paso se muestra la evidencia que incitó al desarrollo de la investigación.

Dentro del capítulo lV se aborda la planificación del taller así como su aplicación del mismo, en seguida se recolectan los datos que se obtuvieron a partir de haber desarrollado el taller de actividades recreativas y posteriormente se realiza una evaluación de todo lo acontecido, con la evaluación realizada, se puede concretar aceptar o bien rechazar la hipótesis que con anterioridad se formuló como alternativa de solución. En este capítulo se encuentran todas las evidencias y evaluaciones que llevaron a concluir este proyecto de investigación.

Al final del documento se tienen los archivos que sustentarán como evidencia esta investigación, los anexos y apéndices que pudieron complementar el proyecto y facilitar el desarrollo de esta tesis.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema

Al individuo le pertenece un ciclo vital, entiéndase como: el tiempo transcurrido durante la secuencia de los acontecimientos desde la concepción y el nacimiento, a lo largo del crecimiento y la maduración, hasta la muerte natural (Mosby, 1999) y como se conoce coloquialmente, el hombre tiende a nacer, crecer, reproducirse y morir.

La educación es un acto social, por naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante todas las etapas de su vida sin importar la edad. Para ello se habla de Erik Erikson, discípulo de Freud, más orientado hacia la sociedad y la cultura que cualquier otro freudiano. Erikson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud, pues establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético es decir; la herencia de patrones de expresión de genes que no vienen determinados por la secuencia genética. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo de vida en el ser humano, las cuales se muestran a continuación:

Estadío I, Etapa sensorio-oral Comprende el primer año y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar.

Estadío II, estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda.

Estadío III, estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada y se puede tratar como la iniciativa de aquel intento de hacer real lo irreal.

Estadío IV, etapa de latencia es aquella que abarca entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de obediencia. Los niños deben "domesticar su imaginación" y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias aun de la sociedad.

Estadío V, etapa de la adolescencia que se empieza en la pubertad y finaliza alrededor de los 18-20 años. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de la cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que se tome todo lo que se ha aprendido acerca de la vida y de si mismo y se moldee en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Estadio VI, etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

Estadío VII, estadío de la adultez media es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. Algunas personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, y entonces estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad.

Estadío VIII, etapa de la delicada adultez tardía o madurez. Es la etapa que se conoce como la vejez, empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; más o menos alrededor de los 60 años. Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no se logra, es que existieron algunos problemas anteriores que

retrasaron el desarrollo. La tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Esta etapa parece ser la más difícil de todas y es en la que se centra esta tesis.

Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad, existe un sentido de inutilidad biológica; debido a que el cuerpo ya no responde como antes. La tendencia por la que el ser humano pasa es llamada desdén, la cual Erikson la define como un descaro a la vida, tanto propia como la de los demás.

Ahora bien, este trabajo se enfoca en las personas de adultez tardía, a las cuales la sociedad etiqueta como personas improductivas, y quizá de manera inconsciente hace notoria la forma en que los aísla de las actividades que las demás generaciones realizan, la pregunta es, ¿Cómo hacer que las personas de tercera puedan integrarse con las nuevas generaciones?. Existe una problemática hasta cierto punto discriminatorio, pero lo principal aquí es enfocarse en las personas de adultez tardía, que si bien lo dijo Erikson: éstas personas se distancian de las demás generaciones porque sienten ya no encajar, y según ellos ya no están en edad para aprender, y para ello se hablará de la gerontología educativa, ya que es la ciencia multidisciplinaria que proviene del término griego gerón, gerontos que significa; los más viejos. A este, se une el término logos, logía o tratado. Por ello, la gerontología educativa es definida como la ciencia que trata los procesos educativos en la etapa de la vejez.

Se tienen los datos de acuerdo con el Censo de Población 2010, y en este se estipula que la población mexicana de 60 años y más: asciende a 10,055,379 de personas, esto significa el 9.06% de la población total del país (Ver Anexo 1). Entre el año 2000 y 2010 la población de adultos mayores creció a una tasa anual de 3.8% (INGEI, 2010) por lo que se espera que en un tiempo aproximado de 18 años la población de personas de la 3ª edad se hayan duplicado ya.

Esto quiere decir, que el país cuenta significativamente con una gran población de adultos mayores. Queda claro que las nuevas generaciones ahora son cada vez minoría, pero ¿Qué plan ejecutar para que la persona de 3ª edad, pueda seguir

aprendiendo y realizando actividades educativas, si se siente aislada de la sociedad?. Si las personas, que son mayores y de acuerdo a las estadísticas de investigación que realiza el Consejo Nacional de Población, ha llegado a la conclusión de que los adultos mayores tienen una esperanza de vida de 20 años para los hombres y de 22 años para las mujeres, esto a partir de los 60 años, puede verse desde dos ángulos; el primero y no menos importante es que, la población está envejeciendo y parece solo números de estadística, pero va aún más allá de eso y en segundo, esto afirma que las personas de adultez tardía se sientan ya desganados y sin capacidad de realizar alguna otra cosa que fatigue o tenga que ver con la actividad mental. La gerontología se ha desarrollado en la segunda mitad del siglo pasado porque es cuando comienza a producirse un fenómeno muy notable e importante: el envejecimiento de la población. Platón, presenta una visión individualista e intimista de la vejez, resalta la idea de que se envejece como se ha vivido y de la importancia de cómo habría que prepararse para la vejez en la juventud. Así pues, en el norte américa se inaugura la historia con Cowdry en 1939 y concretamente, con el texto por él dirigido Problems of Aging (Problemas del envejecimiento). En esta obra se habla del tratamiento de las condiciones médicas y físicas de la edad, se incorporan aspectos psicológicos y sociales, por lo que puede ser considerado un primer tratado de gerontología, ya que plantea mejorar la calidad de vida de las personas mayores, o sea llenar de vida los años que les resta por vivir.

Entonces, gerontagogía, Gerogogia y gerontología educativa son términos que no son tan divergentes, ya que podrían confluir semánticamente pero difieren en algunas concepciones respecto a la forma en que desarrollan sus prácticas educativas. Aquí se muestran algunas características para poder diferenciarlas una de la otra.

La gerontagogía se define como la rama de la Gerontología que se ocupa de la formación de las personas adultas, el término fue utilizado por primera vez por el profesor Almerindo Lessa en 1978 en la universidad de Évora. Mientras la Gerogogia es la disciplina educativa que se preocupa del aprendizaje de las personas mayores con deficiencias, la base teorice es la Geriatría, que proviene del griego “geron” que significa viejo, y “atreia” que es tratamiento, esta hace referencia a una rama de la medicina, es decir una especialidad médica como pudiera ser la cardiología o la

pediatría y tiene unas particularidades que la hacen hoy en día muy necesaria y atractiva en su objeto de estudio que es el anciano.

Ahora la Gerontología Educativa centra su atención en las capacidades individuales: comunicación, el aprendizaje, la creatividad y expresión artística, también en asumir cambios, aceptando limitaciones y trabajando aptitudes. En concreto uno de sus propósitos es brindar atención educativa con el fin de propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje en personas adultas mayores, como seres activos en que se encuentran constante desarrollo intelectual.

Anterior y actualmente los sistemas educativos y de capacitación existentes no se encuentran adaptados a las nuevas realidades de los adultos mayores, dado que la población inmediata y los destinatarios principales de los planes de estudio a nivel licenciatura tienen mayor concentración de estudiantes en edad juvenil y no se toma en cuenta a las personas de tercera edad.

Entonces, la gerontología educativa empieza a tomar fuerza, debido a la necesidad de estimulación cognitiva en el proceso de envejecimiento ya que las personas tienen la idea de que cuando se llega a viejo, ya la vida ha pasado y lo que no se hizo de joven, ya no se hizo y sumando lo anteriormente dicho, sale a flote la interrogante; ¿Cómo lograr que las personas adultas que están inscritas en el Programa Pensión para Adultos Mayores, de la comunidad de Atempan, Puebla. Adopten una vida social más activa?

1.2 Justificación.

La elaboración de este proyecto fue iniciado desde las primeras semanas del séptimo semestre, específicamente cuando comenzaron las prácticas pedagógicas con lo que se trabajaría a lo largo del ciclo escolar 2013-2014.

Las razones por las que se eligió esta temática, es porque existe un abandono hacia las personas adultas, y de aquí surge una pregunta; ¿Qué hacer para que las personas puedan seguir aprendiendo sin importar un límite de edad?, nació la idea

para realizar la tesis y darle un enfoque pedagógico, aplicando como herramienta principal la educación.

Los adultos mayores pertenecen a un núcleo familiar principalmente y posteriormente se enrolan en un círculo social, pero muchas veces estas personas se sienten ya aisladas por la irónica idea de que, si se es viejo ya solo se tiene que esperar la muerte.

La sociedad se ha encargado de ir creando ese pensamiento que por obvias razones las personas adultas la adoptan y por una razón extraña, las generaciones jóvenes aportan aún más a tratar a las personas ancianas como personas que vulgarmente son etiquetadas como inútiles y en ocasiones son hasta maltratadas.

Se pretende que, las personas de adultez tardía, como Erik Erikson titula en su teoría, puedan envejecer de forma alguna en la que se sientan activos, que se sientan aun capaces de realizar actividades educativas y hasta sentirse a la par que las nuevas generaciones, además que en la LEY DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 25 de junio de 2002, dice en el capítulo 2 de los derechos, segmento IV de la educación (Ver Anexo 2) “la persona adulta mayor debe recibir de manera preferente el derecho a la educación que señala el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de conformidad con el artículo 17 de esta Ley, donde se estipula: El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual y que le permita conservar una actitud de aprendizaje constante, así como facilitar el acceso a la cultura promoviendo su expresión a través de talleres, exposiciones, concursos y eventos comunitarios, nacionales e internacionales”

Por tal motivo ya agregado lo que se quiere lograr al realizar este proyecto de investigación, es que las personas que se encuentran en el proceso de envejecimiento, puedan integrarse a la sociedad y del mismo modo enriquezcan su vejez, ya que se estipula que para el 2050 sea una tercera parte la población adulta y no solo el 9.6% que se tiene a la fecha.

1.3 Delimitación

SEDESOL es un programa que tiene como misión los compromisos de la actual administración para avanzar en el logro de un efectivo desarrollo social:

Misión: Formular y coordinar la política social solidaria y subsidiaria del gobierno federal, orientada hacia el bien común, y ejecutarla en forma corresponsable con la sociedad.

Lograr la superación de la pobreza mediante el desarrollo humano integral incluyente y corresponsable, para alcanzar niveles suficientes de bienestar

Visión: Hacia el 2030 aspiramos a ver un país donde las y los ciudadanos puedan ejercer plenamente sus derechos sociales y la pobreza extrema se haya erradicado; donde las y los mexicanos, a través de su propio esfuerzo e iniciativa, hayan logrado alcanzar niveles de vida dignos y sostenibles y un desarrollo humano integral que abarque todas las dimensiones de la persona, tanto culturales como materiales, en plena libertad y responsabilidad y con base en un compromiso solidario y subsidiario hacia el bien común. Donde todas y todos los habitantes, sin excepción, puedan tener acceso equitativo a la prosperidad que dimana del crecimiento sostenido de la economía y de la posición competitiva de México en relación con el contexto global.

En el estado de Puebla se cuenta con una población total de 5.779,829 de las cuales la población de adultez tardía en el estado son 514,436, es decir, personas de sesenta años en adelante, este estado se encuentra dividido en 217 municipios, de los cuales Atempan es uno de ellos; este nombre proviene del Náhuatl cuyas raíces son: Atl-agua, Tentli-orilla y Pan-sobre, o en lo que forman el significado de "en la orilla del río". (Ver Anexo 3)

El municipio se localiza en las zonas de clima templado de la Sierra Norte, presenta un solo clima. Clima Templado Húmedo con abundantes lluvias en verano, ha perdido la mayor parte de su vegetación original; solo presenta en las zonas

montañosas del oriente áreas dispersas del sur y noroeste, asociaciones boscosas de encino y de pino- encino, el resto del territorio es una intensa zona dedicada a la agricultura de temporada. Forestal: El municipio por estar situado en la Sierra Norte su vegetación está formada originalmente por bosques de pino, encino y caducifolios que se explotan en la madera para la construcción.En su territorio se presenta un solo tipo de suelo: el ando sol.

En Atempan, Puebla la población total del Municipio es de 22,150 personas, la población se divide en 10,777 menores de edad y 11,373 adultos, de cuales 1,368 tienen más de 60 años y estos últimos la mayoría son atendidos por el Programa Pensión para Adultos Mayores.

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), por medio del programa Pensión para Adultos Mayores, contribuye a mejorar la calidad de vida por medio de una serie de acciones orientadas al incremento de sus ingresos, fomento a la protección social, su desarrollo personal, profesional, familiar y comunitario.

El programa Pensión para Adultos Mayores de SEDESOL genera en los adultos mayores una mayor participación activa en la toma de decisiones familiares y personales, el logro de una menor dependencia económica y el mejoramiento a la calidad de vida del adulto mayor, ya que estas personas enfrentan problemas de salud, pobreza, desempleo, baja cobertura en pensiones y en protección social, entre otros.

El Gobierno Federal además organiza talleres, grupos de crecimiento, campañas de organización social, jornadas informativas en temas como nutrición, fomento de hábitos saludables, derechos humanos, medio ambiente, etc. Todo con el fin de beneficiar la salud mental y física de los adultos mayores, y es aquí donde en el municipio de Atempan Puebla aplica el proyecto de esta tesis.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Implementar un taller de actividades recreativas basadas en la Gerontología Educativa, a las personas que se encuentran en la adultez tardía del Programa Pensión para Adultos Mayores del municipio de Atempan Puebla, para que adopten una vida social más activa.

.Objetivos Específicos:

*Seleccionar una muestra de las personas del Programa Pensión para Adultos Mayores, a través de una muestra intencionada para estimar cuantas pueden asistir al taller.

*Buscar y diseñar las posibles actividades recreativas que se trabajarán en el taller, basadas en la Gerontología Educativa

*Realizar el taller de actividades recreativas utilizando también técnicas de trabajo grupal.

*Evaluar los resultados que se obtuvieron, utilizando técnicas cualitativas para realizar un veredicto de la hipótesis.

1.5 Hipótesis

Si se aplica un taller de actividades recreativas basadas en la Gerontología Educativa, las personas que se encuentran en la adultez tardía del Programa Pensión para Adultos Mayores del municipio de Atempan Puebla, podrán entonces tener una vida social más activa.

1.6 Variables

Variable dependiente La vida social mas activa en las personas de adultez tardía.

Variable independienteUn taller que proporcione actividades recreativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo

Para la dimensión del campo se iniciará por mencionar a la licenciatura en pedagogía, dicha licenciatura parte de considerar a la educación como un proceso social que se desarrolla como complemento uno del otro. Pues, la Pedagogía es considerada como una ciencia “multidisciplinaria” que tiene por objeto de estudio la educación, interviniendo así en el proceso de aprehensión del conocimiento, la reflexión y la construcción de saberes.

El perfil de egreso de un licenciado en Pedagogía consiste en formar profesionales sustentados en sólidas bases humanas, sociales y científicas, capaces de lograr un buen desarrollo integral en las personas y los grupos, así como las instituciones y el entorno cultural, mediante el dominio de las teorías del conocimiento con acciones teórico-metodológicas de la pedagogía que contribuyan a describir, explicar e interpretar la realidad educativa. Ya que siempre han existido necesidades educativas que se han presentado con el transcurrir de los tiempos, y la solución a los problemas es una aptitud del Pedagogo. Esta licenciatura requiere de profesionales con conciencia, conocimientos y habilidades necesarias para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Un pedagogo debe tener una gran disposición intelectual para poder analizar, sintetizar y reflexionar en cuanto a la problemática de su campo, pero también debe tener un talento creador e innovador, debe también poseer aptitudes para establecer relaciones interpersonales sin importar la población si es indígena, rural o urbana, como la comunicación verbal y escrita, y por su puesto una disposición para el buen ejercicio del liderazgo.

En la Universidad Pedagógica Nacional, se cuenta con los siguientes campos laborales para la titulación del pedagogo:Comunicación y educación: se trata de la elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías

de la comunicación en instituciones; un análisis al proceso de comunicación y cuanto repercuten en el desarrollo intelectual de quienes son influenciados por los medios de comunicación.

Orientación educativa: esta orientación alude al verbo orientar y va referido a guiar a un sujeto a aquello que quiere conocer, es decir; una orientación formativa que no solo trabaja con los alumnos sino que abarca desde los asesores hasta los padres de familia con el fin de encaminar el presente educativo y a colaborar en cada uno de los roles que se tienen.

Docencia: la pedagogía en el campo de la docencia es la ciencia que se encarga de la educación y los procesos enseñanza-aprendizaje; brinda pautas para diseñar, planificar, ejecutar y evaluar estos procesos educativos, ya que la educación es solo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas sino que es un proceso de socialización entre los individuos, pues mientras más se educa a una persona, mas podrá asimilar la realidad y aprender nuevos conocimientos.

La pedagogía juega un papel muy importante en el campo de docencia ya que no solo es partícipe, sino que tiene por objetivo crear las estrategias necesarias para que el conocimiento que se quiere transmitir tenga un impacto mayor en las personas quienes la reciben.

Para realizar esta investigación se eligió el campo de docencia porque se planea trabajar con las personas de adultez tardía ya que la investigación tiene relación con un aprendizaje sin un límite de edad, etapa donde se pueden seguir adquiriendo conocimientos, habilidades, capacidades y desarrollar aptitudes.

El presente documento pretende ir más allá de lograr una vida activa con las personas de la tercera edad, sino que tomen consciencia de que pueden seguir aprendiendo y que no existe un límite para aprender, ya que se ha notado un rápido crecimiento de los grupos de personas adultas mayores con 60 años de edad en adelante. Es por esto que, desde la década de 1970, las Naciones Unidas se han preocupado por conocer los contextos del envejecimiento de la población mundial ypromover acciones entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de

los países que representan y la sistematización de producciones teórico-metodológicas respecto a las temáticas de vejez y envejecimiento.

Es indispensable la inserción de las personas de las personas de adultez tardía a la sociedad educativa y al mercado de trabajo, porque no solo se aprende cuando se vive la juventud, se aprende en cualquier momento, en cualquier etapa de la vida y en la tercera edad puede también desarrollarse un proceso de aprendizaje. Para esto se pretende aplicar un taller de actividades recreativas donde se llevarán a cabo algunas estrategias de aprendizaje y trabajo grupal para crear en estas personas una manera de aprender de forma satisfactoria, posibilitando así una extensión en las capacidades físicas y mentales; aumentando también las expectativas de un bienestar.

2.2 Revisión de la literatura

2.2.1 Humanismo

Abraham Harold Maslow fue un psicólogo humanista nacido en 1908, propuso una teoría donde realiza algunas afirmaciones decisivas, donde especifica que en los seres humanos existe una disposición congénita de conseguir el mayor éxito posible de sus propios talentos y potencialidades (Maslow A. H., 1990) agrupadas en su ya famosa Pirámide de Maslow. (Ver Anexo 4).

Como principales necesidades se encuentran las fisiológicas, estas son básicas para el desarrollo humano y la sobrevivencia como es: el comer diariamente, respirar, ingerir líquidos, descansar el cuerpo, tener relaciones sexuales y todas aquellas que impulsen al cuerpo a continuar activo y con vida.

Afirma que son las primordiales y que de no satisfacerlas el organismo queda sin fuerza y puede morir. Después de esta etapa le sigue la de Seguridad: no es más que el momento donde las necesidades fisiológicas dejan de ser problema y posteriormente se tiene una buena salud, un trabajo y sus ingresos de recursos.

Para la tercera etapa considera que el ser humano tiende por naturaleza a relacionarse con la comunidad, vivir en familia y tener amistades por ello es denominada la etapa de afiliación y afecto. Para el siguiente paso resalta que la persona debe tener respeto a sí misma, confianza y libertad ya que podría encontrarse en la etapa de estima.

Por ultimo en la autorrealización, este autor dice que una persona auto realizada puede tener una gran claridad de la percepción de la realidad y una aceptación de si mismo sin sentimiento alguno de culpa o vergüenza, es aquella persona que pude tener buenas relaciones interpersonales y actitudes democráticas, como también puede distinguir lo bueno de lo malo. Pero para esto tiene que cubrir ciertas etapas o necesidades como el las llama. (Maslow, 1993)

2.2.2 Aprendizaje situado

Jerome Bruner fue quien impulsó la psicología cognitiva, lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante una inmersión del estudiante en las diversas situaciones de aprendizaje que se presentan, incluida la problemática que pudiera presentar, el objetivo de esto es que el alumno pueda llevar a cabo un proceso de cognición pero descubriéndolo el mismo.

El aprendizaje situado es entendido primordialmente como una forma de crear significado de las actividades que se están realizando cotidianamente; se han articulado diferentes inquietudes y teorías. Puede sostenerse que lo situado del aprendizaje hace referencia a un principio básico: la educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una conjunción de elementos que se ponen en juego, tales como percepciones de todo lo que se presenta en dicho proceso, significados al asimilar las cosas, intenciones con las que se llevan a cabo ciertas actividades, interacciones que pudieran existir, y finalmente los recursos y elecciones.

Bruner plantea como primer punto para el proceso de enseñanza a la percepción, porque esta se centra en formular una hipótesis y poder decidir a partir de ello, tomando en cuenta las necesidades, valores y deseos que cada sujeto tiene.

Después se presenta la representación, donde el sujeto codifica y clasifica todo aquello que percibe del exterior, asimilando el entorno que lo rodea y comprendiéndolo a su modo: es decir, que el alumno va a interpretar el mundo de acuerdo a lo que él mismo ha vivido.

Este autor maneja tres tipos de procesamiento de la información:

El primero es el inactivo, donde se encuentra la representación de las cosas mediante una relación inmediata de la persona.

Después se tiene el icónico donde la representación se realiza mediante una imagen, donde el sujeto va echar andar su imaginación y va utilizar diferentes esquemas espaciales para poder darle una representación al entorno y la situación.

Por último se tiene el simbólico; donde se representan objetos y acontecimientos por medio de las características simbólicas como el lenguaje, y es así como cada sujeto podrá interpretar diferentes hipótesis acerca de lo experimentado.

Este aprendizaje se desarrolla en un contexto social y requiere que exista una pertenencia al mismo, se fundamenta con tres elementos de la comunidad de pertenencia, participación y praxis. Cuando se habla de pertenencia se puede aludir también a un equipo de trabajo o cualquier grupo de personas realizando una actividad en común, no solo se pretende llevar a cabo una tarea sino que en ese desarrollo se va ir presentando una tarea más como lo es la adquisición de prácticas culturales y la identidad al grupo donde se pertenece. No solo se pretende alcanzar el objetivo que se tiene en común; este proceso se trabaja en una dimensión comunitaria donde todos los integrantes llevarán a cabo la actividad.

Está un método de descubrimiento que se le denomina descubrimiento guiado y consiste en brindarle al sujeto diversas oportunidades para que así, él pueda involucrarse de manera activa y participante para concluir ese aprendizaje. El objetivo de esto es que el alumno desarrolle las capacidades que tiene para aprender.

Existe otra perspectiva y consiste en crear situaciones de aprendizaje en el mismo espacio institucional: el salón de clases puede ser tratado como un contexto

social, con la condición de que se establezcan en ella las situaciones de desempeño que impliquen los elementos asociados a la formulación y resolución colectiva de problemas auténticos. Es una realidad no tan divergente ya que la mayoría de las personas pasan más tiempo en la escuela y es ahí donde se interpreta este contexto social como tal, pues los integrantes del mismo círculo pueden poner en juego habilidades diversas a través de trabajos en cooperación. (Sagástegui, 2004)

Dicho aprendizaje se considera como un proceso social, pero depende de cada alumno y la oportunidad que tiene de participar en las actividades, de ahí parte el significado de las cosas, es decir; que el alumno va a tener una interacción con la realidad y desde ese punto de vista podrá tener una percepción de la misma, es así como se va crear un aprendizaje de acuerdo a la experiencia.

La teoría de Bruner tiene algunas implicaciones en la educación, un ejemplo de ello es que el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismo descubran la relación que existe entre los conceptos reales y los conceptos que ellos tienen, claro que el que está frente a grupo debe encargarse de que la información que se le va presentar al alumno sea de acuerdo a su esquema y se brinde primero de forma fácil y digerible y posteriormente vaya llegando a un mayor grado de complejidad.

Se dice que el aprendizaje siempre es situado cuando las actividades son involucradas dentro del contexto donde se vive, en el campo de la psicología y la antropología se inspiraron en los fundamentos socioculturales de la cognición planteados por Vygotsky, se han dedicado a pensar la educación, y concretamente el aprendizaje, desde sus bases de origen los intercambios sociales que son organizados en un marco de sentido colectivo.

2.2.3 Aprendizaje socio-cultural

Primero se definirá que es el aprendizaje para (Gomez, 2003) el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Vygotsky considera que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo, plantea que la mejor enseñanza es aquella que se puede adelantar al propio

desarrollo, propone un modelo de aprendizaje sociocultural donde el hombre es percibido de forma social, más que individual; por ello dice que la adquisición de conocimientos se lleva a cabo en forma de socialización y para que esto se cumpla Lev Semienovich Vygotsky explica las funciones mentales con las que inicia su teoría:

Las funciones que formula son las funciones mentales inferiores y explica que son aquellas con las que se nace, es decir: son funciones que el ADN incluye y todas las personas cuentan con ellas, es decir que comprenden aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Posteriormente se encuentran las funciones mentales superiores: dichas funciones son adquiridas por medio de una interacción con la sociedad, de la cultura va depender algunos comportamientos ya que la interacción social para Vygotsky se convierte en el motor del desarrollo; porque según su teoría para el alumno que es apoyado en alguna actividad o tarea a realizar será más enriquecedor el proceso de aprendizaje, porque cuando se le apoya a realizar algo que a la vez está aprendiendo resulta mucho mejor que si lo llevara a cabo por si solo.

Él afirma una etapa llamada Zona de Desarrollo Próximo dicha de otro modo es la distancia entre el nivel de desarrollo que se encuentra determinado por la capacidad para resolver de forma independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial el cual está determinado en la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o bien con la colaboración de un compañero con mayores aptitudes y capacidad.

> "La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades". (Beatriz Carrera, educere, 2001)

Es así como el individuo a través de una actividad externa llamada socialización, va adueñándose de los conocimientos porque es el mismo contexto cultural quien transmite los productos culturales que finalmente el individuo construye de forma intrapersonal.

2.3 Perspectiva teórica

Para darle sustento a esta tesis se eligieron anteriormente las teorías que encaminan esta investigación, por consiguiente la teoría de Abraham Maslow fue considerada en este documento ya que el autoestima es el valor que cada quien tiene sobre si mismo, en este caso de los ancianos del Programa Pensión para adultos mayores. El envejecimiento según la organización mundial de la salud (OMS) es el proceso fisiológico que comienza con la concepción y ocasiona cambios característicos de la especie durante todo el ciclo vital, esos cambios producen una limitación a la adaptabilidad del organismo en relación con el medio. El ritmo de esos cambios se produce en los distintos órganos de un mismo individuo o en distintos individuos de forma desigual.

Maslow dice que las personas auto realizadas deben estar centradas en la realidad y la realidad de las personas con vejez no es la de vivir apartados de la sociedad. Esta investigación tiene como base darle un sentido humanista a la situación, ya que a las personas de tercera edad se les limita a realizar actividades individuales y más aún grupales, pero se debe comprender que todas las personas pasan por las etapas de la pirámide que este autor maneja y muchas veces no todos logran llegar a la cima.

Esta tesis pretende que las personas de Pensión Para Adultos Mayores de Atempan Puebla puedan llegar a ser todo lo que se puede ser, es decir, la cima de la pirámide aún puede llevarse a cabo. El ser humano tiende siempre a adaptarse a las diferentes situaciones, tiene por naturaleza la idea de superar los talentos, si bien es cierto que una persona no termina de conocerse; es aceptado también decir que una persona jamás deja de auto realizarse y en la vejez aún se pueden alcanzar muchas metas.

Lo interesante en trabajar es la búsqueda del sentido en las tareas que se van a desarrollar, entre otras situaciones podría ser, la aceptación de lo vivido y la reorientación hacia nuevos roles y actividades.

Para que la persona adulta pueda asimilar lo que se encuentra viviendo y aprendiendo es necesario que tenga una predisposición al aprendizaje como menciona Bruner en su teoría del aprendizaje situado, donde el longevo va a relacionar de manera sustancial la nueva información con el aprendizaje y las experiencias que ya poseía.

Se tiene en mente que muchas veces es bueno hacer uso de la memoria a corto y a largo plazo, pero cuando se llega al aprendizaje significativo no es necesario recurrir a la memorización de lo que se aprende, sino que el sujeto y en particular caso la persona de adultez tardía, construirá un significado a lo que realiza dándole un mayor sentido a lo cotidiano. El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifiesta una disposición para relacionar no arbitraria sino sustancial, para crear una estructura cognoscitiva nueva. Porque el aprendizaje debe motivar al propio sujeto para ir avanzando, se menciona que la enseñanza debe estar basada en un contexto real, con conocimientos útiles y aplicados en la vida cotidiana, es así como el adulto podrá tener un aprendizaje significativo para él.

Para esto se va a trabajar un taller donde el trabajo en grupo es necesario y por ello se operaría la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotsky, pues viviendo en una sociedad multicultural y siendo el anciano participe de ésta, no pueden estar fuera del proceso de socialización.

Cuando se hace referencia al proceso de aprendizaje, la mayoría de las expectativas a cubrir se encuentran no en los adultos, sino en los niños y los jóvenes, en la sociedad actual se tiende a ignorar, rechazar y excluir a las personas mayores; pues las personas que se encuentran en la etapa de adultez tardía deberían ser incluidos en la participación de procesos colectivos así como en las actividades sociales. En ese sentido, se habla que la estimulación y el entrenamiento de las aptitudes físicas y mentales, que contribuirán en mayor frecuencia a permitir los contactos sociales y la actividad individual y social, logrando así una forma de enriquecer el envejecimiento.

Al trabajar de manera colectiva y expresando sus distintas formas de ver las cosas y lo bueno que rescatan de ellas, las personas adultas con las que se pretende trabajar, como dice Vygotsky; apropiándose del conocimiento una vez que todos contribuyeron a plantear la idea central de lo interpersonal a lo intrapersonal. Ya que se supone que dicha población pueda realizar la aprehensión de diferentes posturas acerca de lo aprendido, aquí va a influir lo poco o mucho que saben así como lo que podrán aprender entre todos los participantes y lo que cada persona rescate de todo lo anteriormente expuesto. Dicho en palabras de Gissela(Labouvie-Vief, 2003)″el sujeto maduro llega a comprender el conocimiento como una transformación social, activa, de la realidad a través de un proceso de cuestionamiento crítico que tienen en cuenta el contexto histórico".

Ella piensa que el grado de madurez de la persona adulta inicia caracterizándose por el gran compromiso y la responsabilidad, expresa claramente que los adultos se vuelven autónomos y en base a su experiencia pueden capitular un conocimiento más entero que si lo hicieran años atrás, ya queen todo momento del desarrollo, la persona es el producto de la experiencia acumulada, de su historia personal contextualizada y es en la vejez donde la historia pasada está presente y contribuye a configurar los contenidos psicológicos que se entrelazan como son sociales y culturales.Por ello el enfoque que se utilizará es el humanista ya que con el grupo al cual se aplicará el taller se desea alcanzar unaespiritualidad más humana, más libre y menos material. Que con el taller y el trabajo de todos se reconozcan los valores humanos y que todos son partícipes en ellos, desde los pequeños que van al jardín de niños hasta quienes llevan a los nietos al kínder.

El propósito de la gerontología educativa es el de tratar de prevenir declives prematuros, facilitar roles significativos y desarrollar o potenciar el crecimiento psicológico y que las personas de edad avanzada disfruten la vida, así como qué área de conocimiento se centra en los cambios intelectuales y los factores motivacionales que determinan la participación o la no participación de estos sujetos en la sociedad.

Esta perspectiva de la gerontología educativa puede de cierto modo desplegarse en tres ámbitos diferentes pero sumamente relacionados; en primer lugar se tiene aquel

que dirige la atención hacia las personas de adultez tardía, es así como va intervenir la pedagogía, ya que se enfocará en la conceptualización teórica y los aspectos como los procesos y las circunstancias de las cuales los ancianos pueden aprender con mayor eficacia y sus repercusiones sobre las condiciones concretas del aprendizaje.

En segundo lugar se encuentran aquellos esfuerzos educativos dirigidos a la comunidad específica acerca de la problemática que plantea el envejecimiento, entonces; desde este punto es imprescindible realizar algunos ajustes en cuanto a los estereotipos y prejuicios que se tienen sobre la vejez, así como la implementación de nuevos roles.

Por último y en tercer lugar son los esfuerzos educativos dirigidos hacia las personas que tiene trato directo con los ancianos, es decir; la formación gerontológica a los distintos profesionales. (LAFOREST, 1991)

La gerontología educativa puede abordar en ámbitos formales y no formales de educación, pues le confiere un carácter de enfoque positivo que busca contribuir a que el longevo se conozca mejor y pueda ser él mismo quien protagonice su propia ayuda.

El individuo experimenta diferentes etapas y enfocándose este trabajo en la de la vejez, se hablará sobre una teoría psicosocial dedicada a las personas adultas llamada teoría de la actividad: esta teoría está basada en que las personas cuando llegan a la vejez, sus capacidades cambian, se modifican sus preferencias y actividades, y por la misma razón deciden retirarse de los roles sociales, de la misma forma la sociedad se aparta de las personas mayores.

Los roles son abandonados y en muchas ocasiones el individuo es forzado a renunciar a ellos, son excluidos también de los grupos y abandonados por la incapacidad de realizar las cosas con agilidad.

(Cumming y Henry, 1961) argumentan que esta teoría es el ajuste a la vejez y se produce con éxito si los individuos conservan el nivel de actividad muy similar al que tenían en las etapas anteriores de su vida, pues esta teoría no plantea la necesidad de

que la persona mayor siga realizando su actividad laboral, sino más bien que busque nuevos papeles que puedan cubrir el anterior.

La teoría de la actividad pretende que el anciano no se enfoque en sus limitantes físicas, sino que busque nuevos roles a desempeñar en la sociedad, es decir; que se encuentre en constante búsqueda de un papel útil y significativo para el, pues teniendo esto podrá tener un bienestar físico y psicológico, de ser así se dice que el anciano está envejeciendo con éxito. Pues el bienestar en la última etapa de la vida depende de la actividad en los roles que se adquieren.

Para las personas adultas existe el (INEA) es un Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, tiene por objetivo Promover, Organizar e Impartir Educación Básica para los Adultos, utilizando los modelos Educativos vigentes y ofreciendo a los Educandos mayores posibilidades de desarrollo personal y social para la empleabilidad de esta población, mediante la adquisición de las destrezas y conocimientos necesarios para la autosuficiencia y el logro de un empleo., aplicando acciones Educativas Flexibles. Además de, facilitar al jefe de familia adulto y al joven adulto que completó la escuela superior o su equivalente, convertirse en socio total del desarrollo educativo de los hijos.

En el INEA, se tiene la finalidad de cumplir con las Estrategias Educativas planteadas en las Reglas de Operación 2013, las cuales tienen como propósito fundamental establecer la forma en que Operarán los Servicios Educativos a Nivel Nacional en ésta Institución y las normas necesarias para ejercer el Presupuesto autorizado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

El objetivo general es establecer estrategias de operación para dar cumplimiento a las Políticas Nacionales de Educación para los Adultos y dar seguimiento a la Operación de los Servicios impartidos y algunos de los objetivos específicos son: Fortalecer las estrategias operativas para lograr una mejor Incorporación, atención y certificación de las personas que se encuentran en “rezago educativo”. Optimizar la participación de los prestadores de Servicio Social, encausando su apoyo a los

servicios de asesoría, para lograr que los educandos próximos a certificarse, concluyan satisfactoriamente el nivel básico (primaria y secundaria respectivamente).

Promover y consolidar la cultura de la información.

Fomentar una cultura de rendición de cuentas, entre los beneficiarios de los Programas Educativos del INEA

2.4 Operalización de las variables

Para desarrollar las variables a utilizar es prudente dar el primer paso definiendo que es una variable; “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Sampieri, 2002)

Es una característica con la capacidad de poder obtener distintos valores en una investigación, situación o fenómeno, ya sea cuantitativo o cualitativo. A partir de esto se presentan dos tipos de variables, la primera es la variable independiente llamada así, porque no depende de otros componentes listados en la situación problema, porque como ya se dijo es también susceptible en el proceso de investigación, pero esta en particular se puede manipular para dar una explicación o interpretación al planteamiento de la hipótesis.

En cambio las variables dependientes son aquellas que se encuentran inmersas en el problema y que deben ser explicadas para delimitar la problemática; pues es el objeto de la investigación.

Entonces se tiene como variable dependiente la vida social más activa de las personas inscritas en el Programa Pensión para Adultos Mayores de Atempan, Puebla ya que es el factor clave de investigación es el objetivo a alcanzar con este trabajo, y para ello habrá que definir la palabra inserción; según la Real Academia Española (2001) alude a la acción y efecto de insertar o incluir algo en otra cosa. En este caso se habla de insertar a la persona longeva que por una determinada razón se encontraba viviendo excluida de la sociedad o contexto donde vive.

Es difícil poner manos a la obra cuando estas personas fueron educadas con los tiempos de antaño, las actividades que se realizaban ya no son las de ahora y quizá sea un punto clave del por qué no son partícipes en la sociedad, pero eso no quita el hecho de que pueden seguir aprendiendo; la mente es una gran arma, tan grandiosa que el cerebro deja de mandar señales incluso algunas horas después de haber muerto, no es de extrañarse entonces que estando en la etapa de la vejez: se pueda seguir aprendiendo.

Esta tesis tiene múltiples objetivos implícitos, como el lograr que las personas de adultez tardía aprendan; por una parte los valores de la solidaridad, es decir; notar que cuando se trabaja en equipo se trabaja mejor y más rápido, que dos cabezas piensan mejor que una. Que no hay un límite de edad cuando se desea aprender y que siempre es buen momento para explotar nuestras mejores aptitudes, cuando el corazón es grande no hay puerta que esté cerrada, pues el enfoque humanista podrá brindar grandes herramientas para solidar el trabajo que aquí se propone.

Para proseguir con el desarrollo de las variables, se describe a continuación la variable independiente que es en un amplio sentido el taller de actividades que se pretender aplicar a estas personas, la palabra como tal, proviene del francés *atelier* y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos**.** (DICCIONARIO, 2001)

En el taller se trabajarán actividades para así poder lograr que quienes participan sean acreedores a nuevos conocimientos, ya que los talleres resultan especialmente beneficiosos a nivel social, por lo mismo que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas; incluso cuando las labores son individuales, la circunstancia de compartir horas de actividades creativas es totalmente favorable al proceso de aprendizaje.

Pues (Rodríguez, 2006) con 22 años de experiencia propone que la capacidad de aprendizaje de un ser humano nunca se detiene ni en proceso de envejecimiento y así pretende que las personas longevas puedan desarrollar la capacidad de aprendizaje y amplíen la participación cultural. Para prevenir situaciones tales como la soledad, poca actividad y el aislamiento de las personas de adultez tardía, cree que es conveniente

que inviertan su tiempo libre en actividades lúdicas, educativas, artísticas o festivas, pues atendiendo este punto podrá posteriormente mejorar la calidad de vida.

Rowe y Kahn (1987) proponen tres tipos de envejecimiento donde el primero es el patológico siendo este por enfermedad, el envejecimiento normal que es cuando existe un deterioro saludable y el envejecimiento competente y para ello postulan algunos predictores como el nivel educativo de la persona el ejercicio físico y el compromiso con la vida. Pues afirman que este compromiso es derivado de las relaciones interpersonales que el anciano domina y es por ello que se maneja la teoría socio cultural pues también influye en gran parte la familia.

2.5 Investigaciones actuales del tema

2.5.1 Primera investigación

El sentido de la vida humana en adultos mayores: enfoque socioeducativo
Autor: CILIA INÉS ACOSTA OCAMPO
UNED, 2011

El envejecimiento poblacional es un fenómeno creciente y evidente en el mundo. Cada vez son más numerosas las Personas Mayores y las Personas adultas que están en proceso de envejecimiento, acercándose lentamente a la fase final de sus vidas: La Vejez. Está el presente trabajo doctoral centrado en el fenómeno de la vejez no sólo como fase final, sino como etapa fundamental de la existencia, que vincula la totalidad de la vida humana a través de las experiencias y la historia misma de la persona. La vejez encarna el paso de los años y lo que en ellos haya pasado. Sin embargo, no es suficiente llegar a la vejez para sentir la plenitud de la vida. Su llegada no garantiza, por sí misma, su alcance. Por ello, la vejez dimensionada como fenómeno individual y colectivo amerita una detención reflexiva y el riesgo de un preguntar sostenido acerca de su razón de ser en la vida humana.

Consta el trabajo de dos grandes partes: la primera, denominada Fundamentación, constituida por los cuatro capítulos iniciales dedicados a las consideraciones teóricas de la investigación; y la segunda, llamada Investigación Empírica en la que se encuentran los cuatro capítulos restantes alusivos al desarrollo metodológico y análisis de la información.

Dado el aumento progresivo de la depresión en Personas Adultas, en la sociedad en general; y la asociación de la depresión con la ausencia de una razón profunda para vivir, este trabajo se perfila en la posibilidad de fortalecer un camino de investigación centrado en el Sentido de la Existencia Humana en Adultos Mayores como posibilidad de horizonte vital, no sólo en la vejez, sino desde la Adultez misma, para descubrir, en las experiencias humanas dadas en el transcurrir de la vida, el sentido oculto en ellas, que puedan restituir la Unidad del ser humano disociado en la actualidad, por muchos factores, y, desde allí, tejer la fina red de unos con otros para recuperar la posibilidad de Comunidad que, en últimas, es el nicho humano que puede resguardar de soledades, depresiones, angustias y sin sentidos vitales que enferman en términos físicos, psicológicos y espirituales.

Se puede este trabajo político acompañar de una concepción gerontológica que implica una visión de totalidad de la vida humana, desde la niñez hasta la vejez, reconociendo el camino que se recorre y los desafíos de cada etapa. Es la comprensión de que la vida humana involucra, siempre, la vejez, y que la vejez, siempre, la vida entera. En la construcción de los proyectos sociales es necesario interiorizar que urge luchar por una sociedad mejor para todas las edades, y que, sólo en ese puente de mediación que se geste para el encuentro de todas las generaciones, es dable avanzar en las posibilidades de humanización. La visión gerontológica nos sitúa en la totalidad de la Existencia Humana, su Sentido y su Horizonte, como posibilidad de permanencia en el universo en condiciones que correspondan a nuestra dignidad humana.

Una política es una posición que asume el Estado frente a un problema que ha causado interés social, y ha logrado instaurarse en la agenda pública de diversos actores gubernamentales y de la sociedad civil. Para que haga parte de la agenda

pública, se requiere que el asunto sea muy conocido, que sea asumido como una necesidad sentida, o que demanda atención, y que exige de las competencias y responsabilidades del Estado (Elder y Cobb, 1993).

2.5.2 Segunda investigación

Educación para adultos. Una mirada desde la teoría socio-histórica de Vygotsky
Autor: MAGDALENA REYES ROSALES
2011

Esta investigación tiene la finalidad en primera instancia destacar la importancia de la educación para adultos, como alternativa a las exigencias laborales existentes de esta sociedad capitalista; en segundo presenta un acercamiento del proceso de aprendizaje de los adultos desde la perspectiva de la teoría socio histórica de Vygotsky, a través del proceso de internalización, proceso que permite la modificación de las estructuras culturales internas a través de la influencia de su entorno social, modificando así sus conductas y su vida social.

La educación para adultos es entendía como aquella que se imparte a personas de edad avanzada, ésta es la conceptualización generalizada y por supuesto minimizada. Es muy cierto que la educación para adultos, está dirigida a personas adultas, lo que la mayoría desconoce es que no es exclusiva.

La educación para adultos comprende alternativas de crecimiento personal. Tanto de personas insertadas al sistema escolarizado, que continúan actualizándose; de igual manera los que no han terminado sus estudios básicos de formación y desean retomarlos. Ambos responden a la formación de la educación de la vida, o bien conocido como la educación permanente, se ubica en el contexto de la educación no formal, comprendiendo a esta última, como un sistema educativo reglado al margen de la educación formal (escolarizada). La educación no formal es una extensión de la formal; cubriendo tres aspectos básicos:

*Responde a necesidades especiales de niños y jóvenes.

*Destinada a los adultos que desean terminar sus estudios básicos.

*Responde a actualización de conocimientos y habilidades, complementaria a la formación de toda una vida, como parte de las exigencias del mercado laboral.

Estos dos últimos aspectos definen el campo de la educación para adultos, es decir, es la que está orientada a responder necesidades meramente sociales, como la terminación de estudios básicos (primaria, secundaria y preparatoria) y la que complementa con actualizaciones de aquellos que han realizado ya sus estudios de toda su vida de formación.

2.5.3 Tercera investigación

Gerontología educativa; como diseñar proyectos educativos con personas mayores
Autor: LOURDES BERMEJO GARCÍA
2005

Este trabajo consta de tres partes para su construcción, la primera se basa en la educación para gerontólogos y expresa como inicio que la educación proviene del verbo latino educare que significa alimentar y es uno de los campos en el que todos los seres humanos tienen más experiencia. Pues en la primera parte se habla también de currículum como un concepto básico de la pedagogía que proviene del latín y significa camino. Pero es constituido como un conjunto de materias que configuran una carrera o titulación académica.

Hace también referencia al constructivismo y los métodos de enseñanza aprendizaje, también expresa la importancia de los elementos que definen el hecho educativo como un proceso psicosocial que puede suceder en la práctica diaria. Dice que para trabajar en grupo debe existir la seguridad de la situación, también debe haber la seguridad en la confianza personal: cuanto se conocen y cuanta confianza se tienen, también un desarrollo de la participación: es decir, cuando las personas empiezan a involucrarse en actividades. Pero también la autorregulación del grupo expresado como la maduración y capacidad del mismo.

En esta segunda parte se describe cuando nace la gerontología educacional o educativa, como las necesidades y las conceptualizaciones que se tienen acerca de ella. Explica también los principios metodológicos de la Gerogogia y la creatividad y sabiduría de la vejez.

Y para la tercera parte detalla paso por paso como llevar a cabo una investigación y la realización de cómo y que evaluar en los proyectos educativos con personas mayores.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para el capítulo lll que esta tesis desarrolla, se persigue el objetivo de explicar qué tipo de investigación se va realizar, también que enfoque se utilizará y por su puesto la instrumentación metodológica que se aplicará para el estudio y análisis de casos. Así como los resultados de la investigación.

3.1 Tipo de investigación

Para iniciar, necesario definir qué tipo de investigación se va realizar en este proyecto de tesis (Cervo y Bervian, 1989)definen una investigación como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.

Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico se plantea que la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes. Para esto existen tipos de investigación;

Se encuentran las investigaciones de tipo descriptivas, llamadas también de diagnósticas; consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares, se encarga de llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, por lo que no se hablará más de esta investigación ya que no aplica en este proyecto.

Por su parte se encuentra también la investigación exploratoria y es aquella según Sellriz (1980) que se efectúa sobre un tema desconocido o más bien poco estudiado, por lo que los resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir; se realiza la investigación a nivel superficial, puede ir dirigida a la formulación

precisa de un problema de investigación o conducente al planteamiento de una hipótesis, pero tampoco es el tipo de investigación que se pretende aplicar.

Ahora se habla de la investigación explicativa siendo esta la que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones de causa y como de efectos, haciendo una comprobación de hipótesis, arrojando resultados meramente de profundo conocimiento.

Esta investigación intenta explicar un aspecto de la realidad partiendo de un conjunto de premisas o hipótesis, afirmando así el tipo de investigación con la que se desarrollará esta tesis.

3.2 Tipo de enfoque

Las investigaciones se inician a partir de una idea, en el marco metodológico debe existir una definición del enfoque en la manera que se recogerán los datos y como serán analizados e interpretados; para ello se debe elegir uno de los tres tipos de enfoque que para una investigación se pueden utilizar; el enfoque Mixto es la combinación que existe entre el cuantitativo y el cualitativo.

El enfoque cuantitativo posee las características de ser secuencial y probatorio y principalmente se encarga de medir fenómenos utilizando estadísticas, entonces todo surge de la idea central, posteriormente las preguntas son las que crean hipótesis; después de ello se debe plantear el problema para poder hacer un supuesto acerca del problema que se desea investigar.

Este enfoque particularmente a la hora de recolección de datos, se encarga de aplicar una medición estandarizada y mostrando los procedimientos que le llevaron a dichos resultados y un punto importante es que debe ser un problema que pueda observarse, que pertenezca al mundo real y sea cuantificable; ya que los resultados que arrojará la investigación son numéricos, por eso debe ser lo más objetiva posible desde su inicio ya que siguen cierto patrón predecible y ya estructurado; así que es deductivo.

Mientras que el enfoque cualitativo se encarga de explorar fenómenos a mayor profundidad, Taylor y Bogdan (1986) consideran que una investigación cualitativa “es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, así que un investigador en este escenario es sensible porque tratan de comprender a las personas sin involucrar sus propias creencias o supuestos, por lo que se aplica una inducción de los hechos que en particular pueden ser las causas.

Este tipo de enfoque no tiene una secuencia lineal, es decir no se va limitar a realizar los estudios en un solo escenario, todos los escenarios, perspectivas y personas son tan valiosas en la investigación como dignas de estudio para recabar datos, a su vez es recurrente y aplica una profundidad de significados al utilizar múltiples realidades subjetivas, para hacer una diferencia en este aspecto; una realidad objetiva es la realidad que se percibe, lo que existe verdaderamente, en oposición con la realidad subjetiva, que es aquella apreciación que hace el sujeto sobre la realidad objetiva.

En este caso es el enfoque operacional en la investigación sobre las personas ancianas que se encuentran inscritas en el programa Pensión para Adultos Mayores; donde va importar aún más los acontecimientos que una información cuantifica de los casos. En caso de la investigación cualitativa la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan de manera simultánea.

3.3 Diseño de la investigación

Etimológicamente la palabra diseño significa plan o programa y hace referencia a algún tipo de anticipación de aquello que se pretende conseguir, es decir, la construcción de un objeto de estudio. “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri y Fernandez, 2002)

Ahora bien el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara respuestas a las preguntas planteadas en la investigación. De modo que hace énfasis en el propósito de términos de objetivos a largo plazo, o mejor dicho los programas de acción que se pretende aplicar.

Se tienen diferentes diseños dentro del enfoque cualitativo, el primero es la investigación etnográfica la cual se entiende como aquella que practica una reconstrucción analítica sobre el modo de vida de una agrupación social.

También se encuentra la teoría fundamentada y no es más que tratar de descubrir las teorías a partir de los datos fundamentados de una investigación y no de hipótesis. La siguiente es la etnometodológica y esta hace un intento por estudiar los fenómenos sociales a través de un análisis de las actividades humanas.

Se encuentra a su vez la investigación fenomenológica; se expresa como la investigación sistemática de la subjetividad, es decir buscar significados, comprender e interpretar las cosas visto desde otras personas y por último la de métodos narrativos, que pretende realizar narraciones acerca de los cambios que se lograron y los hechos que acontecieron en la investigación y esta es con la que se va a trabajar este proyecto de tesis.

> "Al hablar de la memoria es casi un tópico aludir al hecho de que una precondición para su pleno ejercicio es el olvido de parte de lo acaecido: se diría que, a diferencia de la memoria característica de los cerebros electrónicos, la memoria voluntaria de los seres humanos, al recordar siempre destruye, siempre tiene que ver con el gesto, consciente o inconsciente, de poner aparte, de organizar" (Pujadas, 2000).

Ya que con este diseño se pretende mostrar el testimonio de una persona incluyendo en este los acontecimientos como las valoraciones que puede aportar sobre la experiencia, lo cual en el universo de la escritura etnográfica a través de una redacción de los relatos biográficos, una elaboración de historias de vida o el uso de los documentos personales, es una evidencia del investigador para esta tesis.

3.4 Universo, Población y Muestra

Para aplicar una comprobación de la hipótesis que se plantea, es necesario definir cuál es el universo, la población y la muestra de esta investigación: como universo se tiene al Programa Pensión para Adultos Mayores de SEDESOL, este es un programa que pretende contribuir a la protección de social de los adultos mayores de Pensión para Adultos Mayores, mediante la entrega de apoyos monetarios y acciones para aumentar su ingreso y mejorar su salud física y mental.

La población con la que se pretende trabajar es de un aproximado de todas las personas que son beneficiadas por este programa de apoyo y se encuentran inscritas en dicho programa en Puebla, específicamente en el municipio de Atempan Puebla y por consiguiente una vez elegida la población se necesita aplicar una selección de muestreo ya que en muchas ocasiones no es posible trabajar con la toda la población y para esto se define a continuación los diversos tipos:

Se tiene el método de muestreo probabilístico donde todos los individuos tienen la probabilidad de ser elegidos, se basa en la equiprobabilidad y para ello se representa en 4 casos;

1.- El muestreo aleatorio simple seleccionará a los individuos que sean necesarios para la investigación aplicando una prueba al azar; la más común es teniendo muchas bolas blancas en un contenedor y algunas bolas negras, entonces el muestreo será quienes obtengan las pocas bolas negras.

2.- El muestreo aleatorio sistemático es como su nombre lo indica, a diferencia del anterior que se elige al azar, en este se enumera a toda la población y al elegir un número los demás integrantes fluirán a partir del mismo.

3.- El muestreo aleatorio estratificado consiste en agrupar diversas categorías dentro de la población, para así poder tener estratos con características que interesan a la investigación, y en caso de lo posible tener también una balanza entre un estrato y otro.

4.- El muestreo aleatorio por conglomerados consiste en formar grupos o áreas con similares características a toda la población.

Se cuenta también con el método de muestreo no probabilístico, en este caso y a diferencia del probabilístico; no todos los individuos pertenecientes a la población tendrán la misma posibilidad de ser electos para la muestra, sin embargo son seleccionados bajo algunos criterios excepcionales. Para ello se tienen 4 tipos:

1.- El muestreo por cuotas llamado también muestreo por accidente; donde la selección de los individuos va depender demasiado de acuerdo a las características que la investigación requiere, es decir que se van a elegir a los más adecuados.

2.- El muestreo intencional o de conveniencia es aquel donde la selección de individuos es meramente intencionado, porque el investigador va a seleccionar a las personas con las que más acceso tenga y le faciliten su trabajo, el más usado poniendo como ejemplo a los profesores; ellos eligen a sus participantes en el aula.

3.- El muestreo bola de nieve se trata de elegir a unas personas claves, y de esa manera estas personas seleccionadas llevarán a elegir a otras más y así sucesivamente.

4.- El muestreo discrecional por último, el investigador va elegir a la muestra de acuerdo a lo que él cree más conveniente.

Después de haber definido cada uno de los tipos de muestreo que se pueden utilizar para la selección de la muestra en la investigación toca mencionar que la muestra con la que se va a realizar la comprobación de hipótesis es de 13 personas que encuentran entre los 70 años a los 85 inscritas en el Programa Pensión para Adultos Mayores, ubicadas en municipio de Atempan Puebla.

3.4.1 Criterio de inclusión

Cada grupo dentro de la sociedad posee cierta característica que los distingue de los demás y los mantiene juntos siendo así el grupo como tal, en esta investigación el grupo muestra que fue seleccionado dentro del método no probabilístico y aplicando el

tipo de muestreo intencional ya que a partir de la aplicación de la entrevista (Ver Apéndice A) fue como se detectó el problema y una vez que se tenía la población; fue seleccionada la muestra de forma intencional.

La muestra electa tiene las siguientes características: Es un grupo de personas que se encuentran inscritas en el programa de SEDESOL Pensión para Adultos Mayores, y a la vez en cercanía a la zona centro de Atempan Puebla.

Las personas con que se va a trabajar tienen una edad aproximada entre los 74 años a los 83 siendo este un factor principal para poder trabajar con las actividades del taller, los individuos aparte de contar con la edad; son quienes no tienen algún tipo de quehacer en casa y el tiempo en que no se emplean es favorable entonces para participar en el taller que esta investigación pretende aplicar.

Son personas que tienen un alma emprendedora y que a su vez mostraron gran interés a la hora de la entrevista y para terminar de aclarar este punto: cabe mencionar que fueron participantes con un nivel de actividad muy pasivo, a pesar de mostrar un interés a la hora de platicar con ellas, fueron también selectas porque siempre estaban en silencio con la mirada dirigida a un punto específico, en espera de alguna orden o realización de ejecutar una actividad.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos.

Ahora se muestra a continuación cuales fueron las herramientas que se utilizaron para precisar la problemática y seleccionar la muestra de la investigación: como primer factor se define el concepto de técnica.

Una técnica es entendida como un conjunto de procedimientos y estrategias con los que se planea obtener un resultado, facilitando así el proceso, esta palabra proviene del griego téchne, que significa arte. Las técnicas que para esta investigación se utilizaron son: observación y la entrevista, mismos que fueron aplicados en el IMSS ubicado en ffcc del Fresnillo, de Teziutlán Puebla y posteriormente en el las instalaciones del Palacio de Atempan, Pué. Donde se hace entrega del apoyo de

Pensión para Adultos Mayores, y para ser más precisos, se muestran a continuación algunos análisis que se llevaron a cabo.

Análisis descriptivo

El cuestionario fue aplicado el día jueves 12 de septiembre del año 2013 en las instalaciones del palacio municipal de Atempan Puebla, ya que se hizo entrega del apoyo de Pensión para Adultos Mayores a las personas adultas inscritas en dicho programa de SEDESOL.

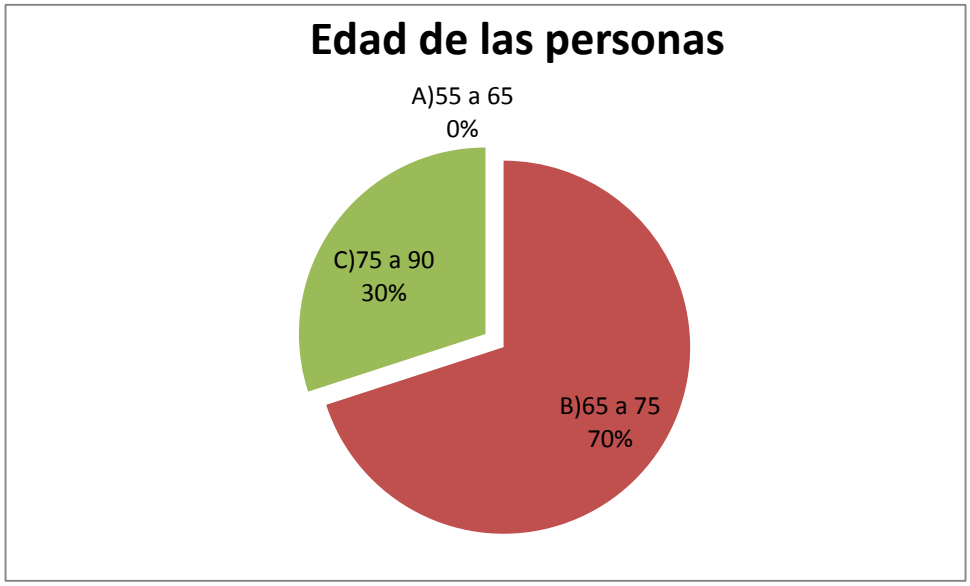
El día se prestó para todo tipo de actividad, pues el clima para este día fue con temperatura baja por la mañana y soleado por el resto del día, al inicio los nervios eran inminentes a pesar de que ya habían autorizado la aplicación de la entrevista en la oficina principal del Palacio.

Bien pues no fue fácil elegir a las personas que contestarían la entrevista, después de un par de minutos y pasado de las 11 am el reloj, el primer entrevistado fue un hombre de 75 años, a quien de manera respetuosa se le explicaron los motivos por los cuales se había elegido a contestar las preguntas que para la investigación eran necesarias: mostró un escaso interés al principio pero al final terminó con una sonrisa y él fue quien llamó algunos de sus colegas a que colaboraran también para la entrevista.

Se presentaron varias dudas en cuanto a las preguntas y a su vez fueron resueltas, pues fueron diez las personas entrevistadas donde 7 son de sexo masculino y 3 son mujeres. Al concluir la actividad mencionada, se agradeció a quienes prestaron un poco de su tiempo y a las autoridades que permitieron aplicar el instrumento, llevando a casa un buen sabor de boca y la herramienta con la cual se trabajaría posteriormente.

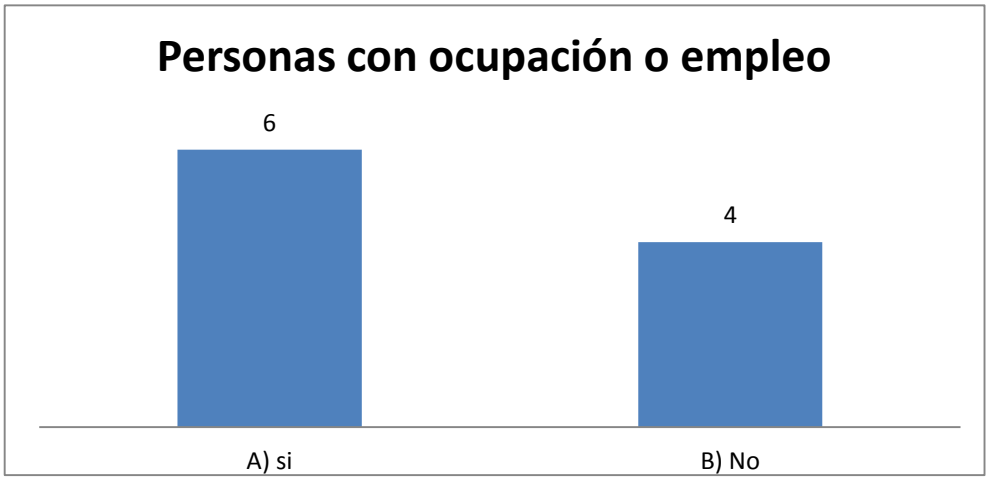
Análisis interpretativo

Después de haber aplicado el cuestionario fue necesario revisar los resultados y darles una interpretación para saber qué era lo que se había recabado de información.



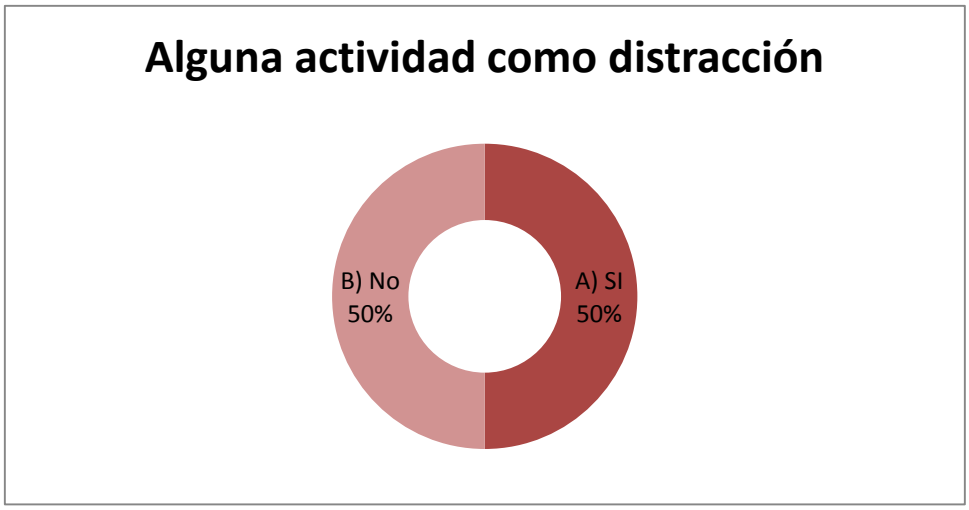
Fuente: Elaboración Propia

En la primer pregunta se elige el rango de edad con el que se planea trabajar, pues el 30% de las personas entrevistadas tienen de 75 a 90 años mientras que el 70% se encuentra en una edad de 65 a 75 años, por lo que se puede decir que la mayor parte de los entrevistados no es mayor a 75 años.



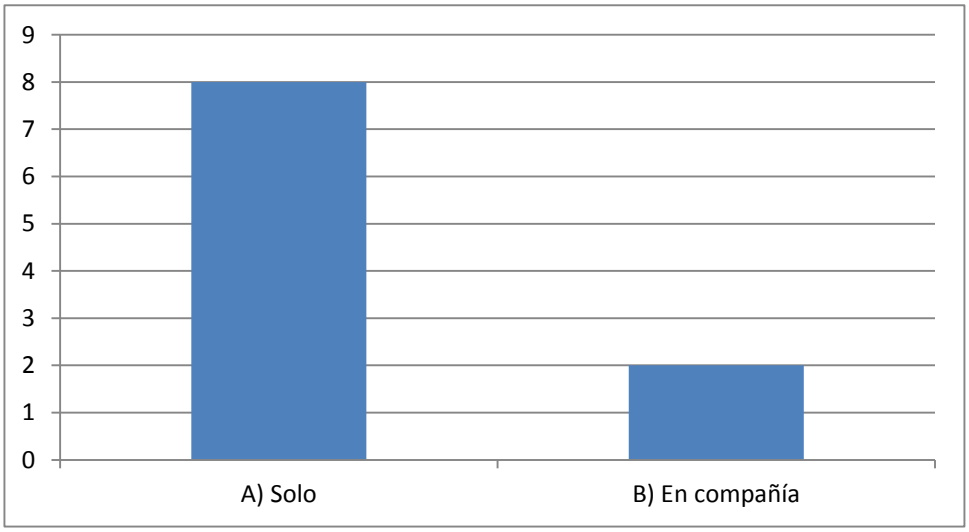
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta numero dos se muestra que existe un 60% que realiza algún tipo de trabajo u ocupación, siendo el 40% restante el que tiene mucho tiempo que no dedica a realizar actividades.



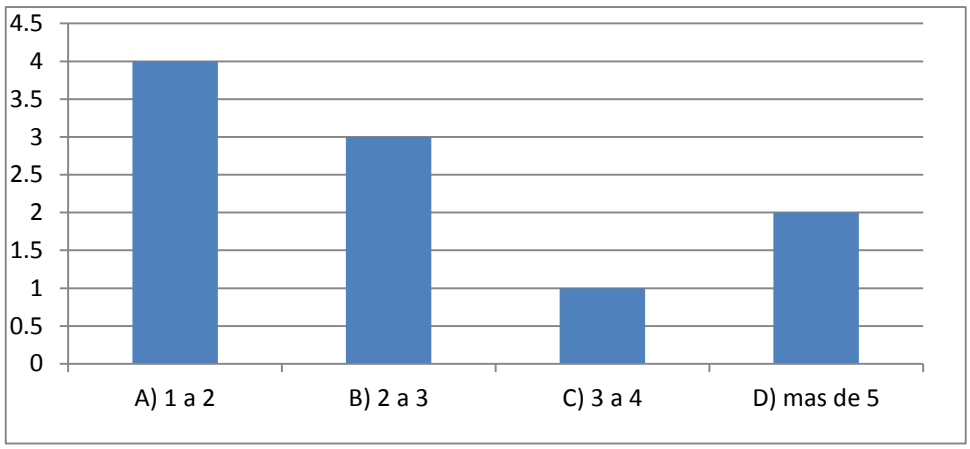
Fuente: Elaboración Propia

Ahora en la pregunta tres, los resultados se dividen en 50% a las personas que realizan alguna actividad como distracción o para pasar el tiempo, y un 50% no lo tiene, pues se entiende que atiende algunas otras ocupaciones.



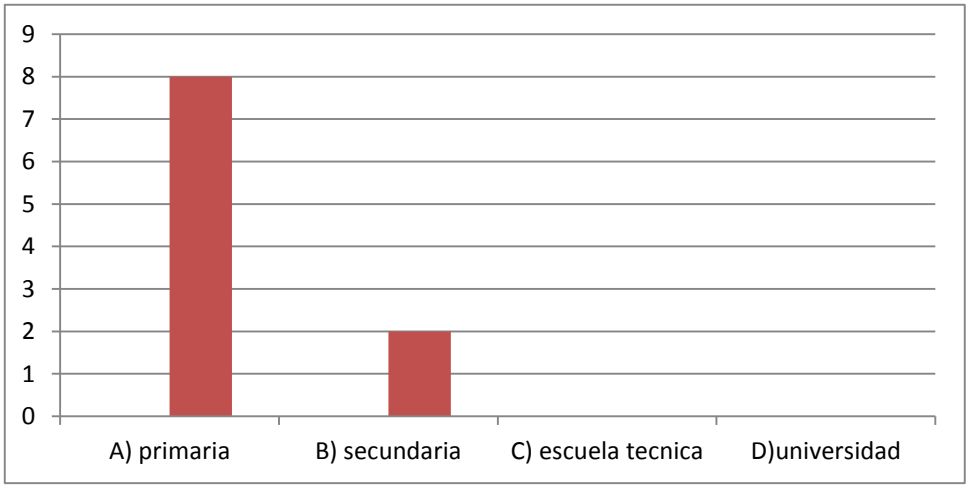
Fuente: Elaboración Propia

Para la pregunta número cinco se muestra claramente que 8 de 10 personas realizan la mayor parte de sus actividades que los mantiene ocupados de forma individual y no en compañía de amigos o familiares.



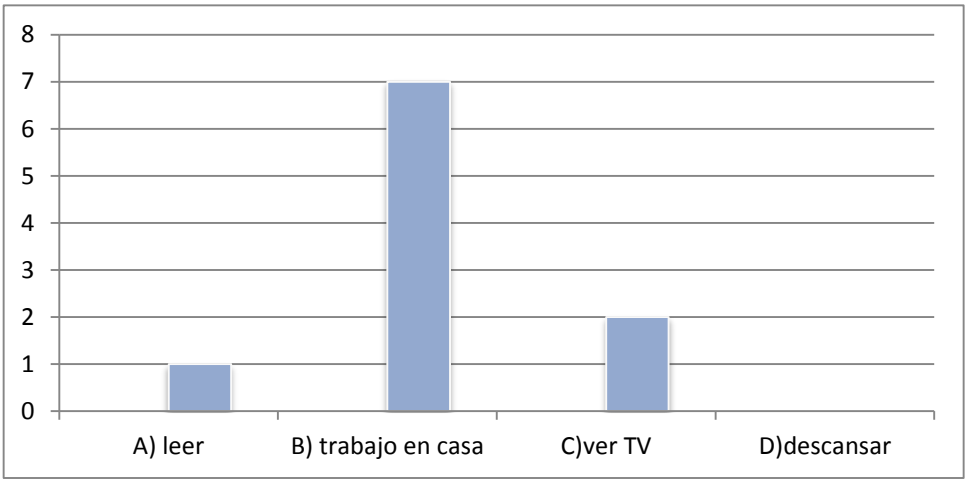
Fuente: Elaboración Propia

La pregunta seis se relaciona con la anterior, pues se nota que de 10 personas ancianas, 4 pasan de una a dos horas solos, 3 de ellas pasan de 2 a 3 horas solos, una persona afirmo pasar sin compañía de 3 a 4 horas. Y dos restantes pasan más de 5 horas. Solos por lo que es evidente que la soledad es un factor que vive en su cotidianidad.



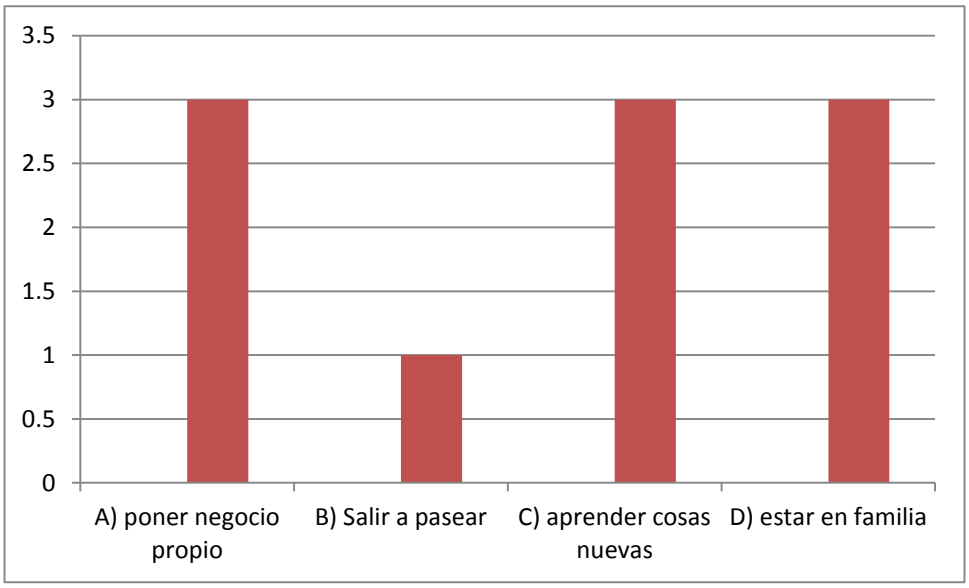
Fuente: Elaboración Propia

Interpretando esta grafica se muestra que dos personas terminaron la secundaria y las ocho personas restantes solo estudiaron algunos grados de la primaria, entonces se concluye que son personas con estudios mínimos, notándose que todos los entrevistados saben leer y escribir.



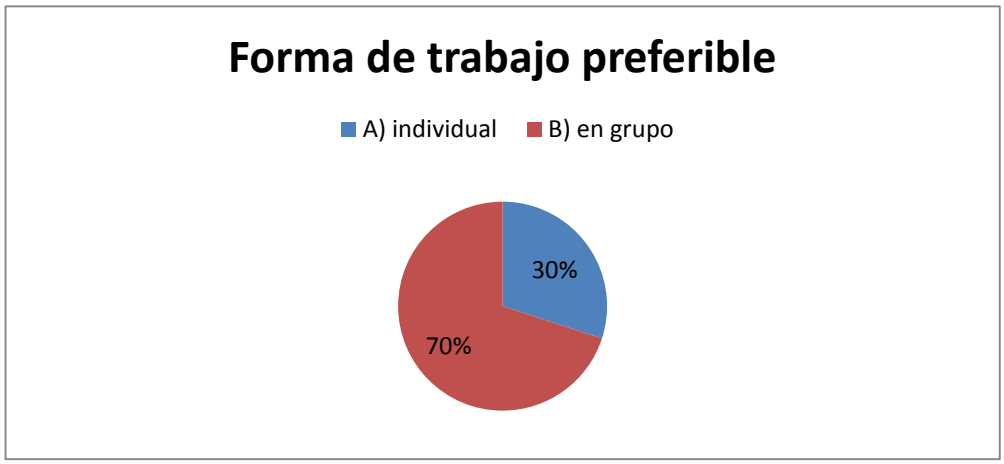
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta 8 las respuestas arrojaron que 7 personas independientemente de sus actividades de ocio se dedican a quehaceres del hogar, una a leer y dos se entretienen en la televisión. Y nadie contestó que descansar sea una preferencia para ellos.



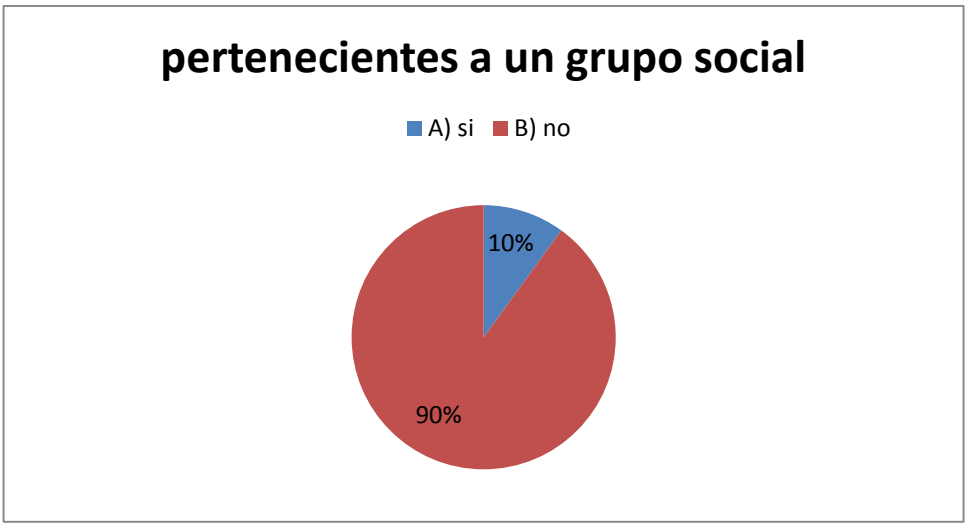
Fuente: Elaboración Propia

Los resultados de la pregunta 9 arrojan que los intereses de las personas ancianas entrevistadas son las de poner un negocio propio, aprender cosas nuevas para ellos y bien pasar tiempo en compañía de su familia, una minoría afirmo que salir a pasear sería motivo de felicidad.



Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta 10 los resultados afirman que un 30% preferiría trabajar de forma individual pues se sienten a gusto así, mientras que el 70% ósea la mayoría, expresa que trabajar en grupo sería más satisfactoria y segura para ellos.



Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta final el 10% afirma asistir a un grupo donde se realizan actividades que comúnmente no aplica en su vida, y siendo un 90% las personas que no asisten a ningún tipo de pláticas o grupos donde se lleven a cabo actividades que les haga de su tiempo uno más activo.

Análisis de juicio

Los problemas que afectan principalmente la vida de los ancianos en el país y precisamente en el estado de Puebla, es climatológico, pues el cambio de clima y bajas temperaturas impide que las personas ancianas puedan salir a distraerse, por lo que pasan demasiado tiempo en su casa haciendo de su vida una rutina.

Otro factor que bien puede detonar esta manera de que las personas longevas decidan apartarse de la sociedad y de las actividades sociales, es que la familia de la persona anciana, regularmente se la pasa fuera de casa trabajando.

Con lo anteriormente mencionado se puede concluir que las personas de adultez tardía tienen un problema que no solo se compensa o se trata de remediar acompañándolo de vez en cuando en sus días, la persona adulta se encuentra pasando por una etapa donde la sensibilidad es un factor que puede cambiar para bien o para mal el camino que está por concluir.

Un 80% de las personas que en la entrevista fueron entrevistadas pasan la mayor parte de su tiempo sin compañía realizando actividades poco placenteras y más aún obligatorias, afectando así una libre expresión emocional, pues el taller que se pretende trabajar se centrará en las actividades recreativas donde, ellos podrán hacer lo que les gusta y les llena el alma. Así también se llega a la conclusión y de acuerdo a las respuestas delas personas que si tienen el interés en hacer cosas nuevas en su vida y aprender alguna que otra cuestión.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción Alternativa de solución

El envejecimiento de la población es uno de tantos acontecimientos que ocurren en la sociedad y sin duda alguna la mayoría de las veces pasan desapercibida la etapa de la vejez, siendo este un fenómeno social que en particular es de suma importancia en este proyecto de investigación. Sin embargo, no todas las personas envejecen de la misma manera. Su desarrollo y proceso de esta etapa, son resultado de la interrelación entre la información genética y de todas las variables naturales y socioculturales que constituyen el ambiente en el que se desarrolla la vida humana desde que se nace y hasta que se muere.

Adicionalmente, convertirse en adulto mayor es también una experiencia personal donde cada uno puede hacer mucho para convertirse en agente de su propio proceso exitoso, buscando con ello no solamente un beneficio personal, sino también social y secundariamente a la familia.

Los humanistas, consideran que las personas tienen en sí mismas la habilidad para manejar sus vidas y propiciar su propio desarrollo.

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

Las personas adultas son sin duda una población muy importante para la sociedad por el hecho de haber generado vida a las siguientes generaciones, y por todas las experiencias que poseen y los conocimientos. Son una población que se encuentra en constante crecimiento; la gerontología educativa es la ciencia que se encarga de estudiar el proceso de aprehensión de conocimientos en esta etapa de la vida.

Esto es significativo porque el trabajo que hace la gente ejerce una gran influencia en la forma como se siente ante esta época de la vida.

Por ello se pretende trabajar un taller de actividades recreativas, intentando lograr que las personas a través de este taller se sientan activas y productivas, a través de la realización de sus trabajos. A la vez puedan aprender nuevas actividades. Para esto habrá que definir qué es un taller.

Según (Ander Egg, 1991) un taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja se elabora y se transforma algo para ser utilizado, aplicado a la pedagogía se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la relación de "algo" que se lleva a cabo conjuntamente: es un aprender haciendo en grupo.

En el taller, el acto pedagógico está centrado en el grupo que debe realizar un trabajo constituye la situación de aprendizaje. Pero en el acto de enseñar la responsabilidad principal es del docente, y ello implica y exige competencia profesional. Y la responsabilidad de aprender es un proceso eminentemente personal que debe asumir cada alumno, como tarea única e intransferible. Por otra parte, para que el alumno aprenda verdaderamente, debe poder expresarse libremente y razonar sin estar coartado por la disciplina o autoridad formal del docente. Así mismo Egg define tres tipos de talleres:

Taller total: consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto.
Taller vertical: comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto o programa en común.
Taller horizontal: abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio.

En el municipio de Atempan Puebla se ha detectado a través de una aplicación de diagnóstico que las personas de adultez tardía que tienen entre 71 y 85 años y pertenecen al Programa Pensión para Adultos Mayores, carecen principalmente de una

actitud emotiva que los propicie a participar en las actividades y de tal forma son excluidos porque tienen un sentimiento de inutilidad biológica.

4.2 Estrategias Metodológicas

Después de haber definido el taller y algunas de sus concepciones, es necesario adentrarse a las estrategias que se pretenden utilizar, y se parte de las actividades recreativas que la Gerontología Educativa utiliza y especialmente con la Dra. Lourdes Bermejo García quien pertenece y a la vez es Presidenta de la asociación de geriatría y gerontología de España. Dentro de las actividades recreativas se cuentan con:

*Actividades Físico-deportivas que tienen por fin el mantener y vigorizar la condición orgánica y física de los diferentes órganos del cuerpo humano, es decir como la oxigenación y circulación en el adulto mayor.

*Actividades Sensoriales, estas son aquellas actividades que estimulan y ejercitan los órganos de los sentidos; especialmente a nivel visual, auditivo y táctico.

*Actividades Artístico-culturales donde las personas de adultez tardía dan a conocer todas sus potencialidades en actividades como: poesía, baile, teatro, títeres, obras artísticas y danza folclórica.

*Actividades Ecológicas les permiten la vivencia a las personas mayores en relación de y con el entorno que radican, es decir disfrutar la naturaleza, realizando paseos y excursiones.

*Actividades Religiosas son aquellas que incrementan su espiritualidad individual y aumenta su fe en Dios.

*Actividades Psíquicas son todas aquellas actividades que ayudan al individuo a ejercitar la memoria, atención y la concentración.

*Actividades Educacionales le permiten adentrarse al proceso enseñanza aprendizaje, incrementando así la formación individual y grupal; como realización de lecturas, cuentos e incluso temas religiosos.

*Actividades Manuales pretenden la ejercitación y coordinación psicomotriz a nivel motriz e incrementar su expresividad creadora, entre estas actividades se tienen, la plastinoterapia, trabajo con cabuya, material de desecho, dibujo, artesanías, semillas y finalmente la cerámica.

El enfoque con el que se va a trabajar es el constructivismo y dicho de un mejor modo: un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes, y se basa principalmente en la actividad constructiva de los participantes. Algunas estrategias que se llevarán a cabo en el taller son las de trabajar de forma solidaria no solo para lograr un mejor trabajo sino para concientizar a las personas que participan en el que un trabajo colaborativo es en la mayoría de las veces más enriquecedor.

El taller se desarrolla en 4 sesiones donde las actividades principales serán las de realizar productos manuales: “cerámica” donde no solo pondrán a prueba su expresión artística sino su desarrollo de aptitudes, imaginación y concentración a la realización de la misma tarea. Se aplican también técnicas de trabajo grupal y algunas otras de integración para hacer de ese espacio, un lugar con ambiente de confianza y de buena relación.

El hombre por naturaleza va creando historia, y va aprendiendo en cada una de las etapas que la conforman, la Cerámica aparece al mismo tiempo que el hombre inicia el cultivo de cereales y la domesticación de animales. Inicialmente fue usada fines domésticos para fabricar contenedores, vasijas, que han sido encontradas en tumbas, como objetos que acompañaban a los muertos.

México fue uno de los principales productores de la cerámica precolombina. En la cerámica mesoamericana destacan los mayas, toltecas, aztecas, totonacas, zapotecas y culturas de Occidente. Además es necesario mencionar la cerámica

pintada y bruñida hecha en lo que actualmente sería el Norte de México y Sur de Estados Unidos.

La cerámica más que un arte para aprender y un medio para expresar las ideas, es también utilizada para entretener el cuerpo y la mente. En el taller que esta tesis propone como alternativa de solución, se trabaja en 4 sesiones ya mencionadas y que a continuación quedarán detalladas.

La primera sesión se aplica el día 10 de abril del año 2014, con una duración aproximada de 1 hora y 40 minutos, con la finalidad de agrupar y relacionar a los participantes de adultez tardía y a su vez anticipar de que se va tratar dicho taller, qué se pretende lograr con él, el cómo y cuándo se llevarán a cabo las demás sesiones, así como el material con el que se trabaja.

El día 15 de abril del año mencionado se aplica la segunda sesión donde se trabaja de lleno en la creación de figurillas, es decir; los participantes eligen sus moldes con los que van a trabajar y después de ello inician la decoración. Para la tercera y cuarta sesión aplicadas los días 16 y 17 de abril del año en curso; se sigue trabajando con la creación y decoración de la cerámica, durante estas sesiones se proyectan algunos videos emotivos como apoyo visual y actividades grupales que incitarían a la participación de los adultos mayores que se encuentran inscritos en el programa Pensión para Adultos Mayores.

PLANEACIONES

4.3 Planeaciones

Taller de actividades recreativas

Las actividades recreativas permiten a las personas adultas mayores liberarse de la rutina, es decir; de la inactividad y el sedentarismo, ya que las personas de tercera edad regularmente se encuentran en constante monotonía, para ello en el taller se pretende socializar e interactuar con los demás participantes: rompiendo así el aislamiento.

El taller se aplica a las personas inscritas en el Programa Pensión para Adultos Mayores de Atempan, Puebla y para ello se eligieron de muestra no probabilística, contando con 12 participantes que particularmente tienen una vida sedentaria y anexo a ello mostraron ganas de aprender cosas nuevas e incluso de ser emprendedores.

En este taller de actividades recreativas no solo se tratara la vejez de una forma más dinámica, útil, activa y productiva, sino que fomentará la imaginación y la creatividad del adulto mayor, mejorando así el estado de ánimo y enriquecer la vida con actividades que quizá no habían realizado antes.

“SECRETARíA DE DESARROLLO SOCIAL”

PENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES

TEMÁTICA: Presentación del taller

FECHA: 10-04-2014

POBLACIÓN: Pensión para Adultos Mayores, Atempan Puebla.

Municipio de Atempan, Puebla.

Planificación No. 1

OBJETIVO: , Aplicar un taller de actividades recreativas que se basan en la Gerontología Educativa a las personas que se encuentran inscritas en el Programa Pensión para Adultos Mayores del municipio de Atempan Puebla, para que adopten una vida social más activa.

OBJETIVO PARTICULAR: Presentar a los participantes qué características tiene el taller por medio de una plática y a su vez puedan notar cuál es la importancia de estar presente en él.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÒN
ACTIVIDAD DE ENTRADA “ÉL TALLER”	*Presentación del coordinador *Dinámica de presentación por parte de los participantes *Breve platica acerca de los conocimientos que tienen sobre un taller. *Explicar en que va consistir dicho taller de actividades recreativas. *Presentar al grupo algunas muestras de las figurillas ya realizadas	10 min. 15 min. 15 min. 20 min.	Pizarrón, Plumones, Láminas, Cañón, Laptop.	*Disposición del grupo *Participación *Desempeño actitudinal instrumento: registro descriptivo

ACTIVIDAD DE CIERRE	*Video "El buscador (jorgebucay)"	20 min 10 min.		
OBSERVACIONES:				
BIBLIOGRAFIA: Ezequiel Ander -Egg (1991) El taller como alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Magister				

Responsable:
Victor Eddy Herrera Soto

Vo. Bo.
Mtra.: Concepción Blanca Rosa Méndez González

PLANIFICACIÓN 1	OBSERVACIONES
INCIDENTE	
INTERPRETACIÓN	

“SECRETARíA DE DESARROLLO SOCIAL”

PENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES

TEMÁTICA: Elaboración de figuras

FECHA: 15-04-2014

POBLACIÓN: Pensión para Adultos Mayores, Atempan Puebla.

Municipio de Atempan, Puebla.

Planificación No. 2

OBJETIVO PARTICULAR: Organizar a los participantes para trabajar los materiales, y así puedan realizar con los moldes apropiados, sus propias figuras de yeso.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
ACTIVIDAD DE ENTRADA DIVISION DE TRABAJO REALIZANDO FIGURAS ACTIVIDAD DE	*Presentar el material con el que se va a trabajar *Formar 2 grupos para compartir material VAMOS AL CINE: de una bolsa se tomarán papelitos donde llevará el nombre de una película y sus actores y actrices, al papelito con el título se le unirán los actores principales y secundarios de la película- *Algunos consejos sobre cómo trabajar *Realizar por parte del coordinador una muestra *Realizar las figuras de yeso, una vez elegidos los moldes	20 min.. 15 min. 10 min 15min 55 min.	Bolsa de plástico, Hojas, Lapiceros, Cañón, Laptop, Moldes, Yeso, Toallitas, pinturas	*Disposición *Atención prestada *Actitud ante el trabajo *Trabajo realizado Instrumento: lista de cotejo

CIERRE	*Video “Aprovecha el tiempo (Jorge Bucay)”	15 min.		
OBSERVACIONES:				
BIBLIOGRAFÍA: Chehaybar y Kuri, Edith.Técnicas para el aprendizaje grupal. Centro de estudios sobre la Universidad. Mexico. 2001				

Responsable:
Victor Eddy Herrera Soto

Vo. Bo.
Mtra.: Concepción Blanca Rosa Méndez González

Rasgos a observar	Atendió las indicaciones.		Formó equipos sin dificultad de integración		Realizó bien la mezcla para las figuras		Mostró actitud positiva en la sesión		Pudorealizar las figurillas de yeso.		Prestó atención al video		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez														
Ma Isabel Conde Rodrigo														
Ines Francisco Cortez														
Adela Ceja Salazar														
Margarita Reyes Morales														
Amalia Reyes Diaz														
Inocencia Gutierrez Vazquez														
Juana Rivera Sanchez														
Isidora Aguilar Linos														
Reyna Rojas Aguilar														
Guillermo Becerra Vazquez														
Abel Camacho Martinez														
Fabian Cesario Benito														
TOTAL														

“SECRETARíA DE DESARROLLO SOCIAL”

PENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES

TEMÁTICA: Decoración del trabajo

FECHA: 16-04-2014

POBLACIÓN: Pensión para Adultos Mayores, Atempan Puebla.

Municipio de Atempan, Puebla.

Planificación No. 3

OBJETIVO PARTICULAR: Presentar algunas figuras terminadas como muestras, para que puedan decorar sus propias figuras de yeso a través del uso de su propia imaginación.

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
DECORACIÓN DE FIGURAS	*Acuerdos sobre cómo trabajar *Tener como muestra las figuras ya decoradas. *Realizar el decorado de las figuras de yeso	10 min.. 15 min 55 min.	Pinturas, Pinceles, Cañón, Laptop, Figuras de Yeso, Toallitas, Periódico	*Disposición del grupo *Buena actitud *Creatividad *Realización del trabajo
ACTIVIDAD DE CIERRE	*Video “Mi héroe no usa capa, usa bastón”	25 Min.		

				instrumento: lista de cotejo
OBSERVACIONES:				
BIBLIOGRAFÍA: http://www.youtube.com/. Mi héroe no usa capa, tiene bastón. YOUTUBE. 04/ Agosto /2013.				

Responsable:
Victor Eddy Herrera Soto

Vo. Bo.
Mtra.: Concepción Blanca Rosa Méndez González

Rasgos a observar	Atendió las indicaciones		Mostró creatividad al realizar el trabajo		Trabajó sin problemas de comunicación		Pudorealizar la decoración de las figurillas.		Prestó atención al video		Mostró una actitud positiva		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez														
Ma Isabel Conde Rodrigo														
Ines Francisco Cortez														
Adela Ceja Salazar														
Margarita Reyes Morales														
Amalia Reyes Diaz														
Inocencia Gutierrez Vazquez														
Juana Rivera Sanchez														
Isidora Aguilar Linos														
Reyna Rojas Aguilar														
Guillermo Becerra Vazquez														
Abel Camacho Martinez														
Fabian Cesario Benito														
TOTAL														

SECRETARíA DE DESARROLLO SOCIAL”

PENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES

TEMÁTICA: Decoración de figurillas

FECHA: 17-04-2014

POBLACIÓN: Pensión para Adultos Mayores, Atempan Puebla.

Municipio de Atempan, Puebla.

Planificación No. 4

OBJETIVO PARTICULAR: Que las personas adultas participantes, decoren algunas figuras extras como herramienta para expresar su creatividad

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
ACTIVIDAD DE ENTRADA	*Presentar las nuevas figurillas	10 min..	Pinturas, Pinceles, Cañón, Laptop, Figuras de Yeso, Toallitas, Periódico	*Disposición del grupo
DECORACIÓN DE FIGURAS	*Elegir nuevos diseños *Realizar el decorado de las figuras de yeso	15 min 55 min.		*Buena actitud *Creatividad *Realización del trabajo
ACTIVIDAD DE CIERRE	*Video “testimonio”	25 Min.		instrumento: lista de cotejo

OBSERVACIONES:	
BIBLIOGRAFÍA: Julio Cesar Murillo (2003) Talleres recreativos para personas mayores. Bogotá Colombia. La Edición	

Responsable:
Victor Eddy Herrera Soto

Vo. Bo.
Mtra.: Concepción Blanca Rosa Méndez González

Rasgos a observar	Atendió las incidaciones		Mostró creatividad al realizar el trabajo		Trabajó sin problemas de comunicación		Pudorealizar la decoración de las figurillas.		Prestó atención al video		Mostró una actitud positiva		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez														
Ma Isabel Conde Rodrigo														
Ines Francisco Cortez														
Adela Ceja Salazar														
Margarita Reyes Morales														
Amalia Reyes Diaz														
Inocencia Gutierrez Vazquez														
Juana Rivera Sanchez														
Isidora Aguilar Linos														
Reyna Rojas Aguilar														
Guillermo Becerra Vazquez														
Abel Camacho Martinez														
Fabian Cesario Benito														
TOTAL														

4.4 Descripción del sustento de evaluación

En muchas ocasiones escuchamos el término educación, pero pocas veces el mundo se pregunta, ¿Qué es la educación? Ésta se refiere a un proceso por el cual una persona va desarrollando sus habilidades, actitudes y valores .Muchas veces las personas asocian este término con la escuela, sin embargo también hay que tomar en cuenta que la educación no es exclusiva de ésta institución, sino que también le compete a la familia e incluso a las amistades y la sociedad con quienes convivimos día con día.

La pedagogía tiene el compromiso de emplear todo su potencial creativo, educativo y didáctico en el diseño de programas específicos. El incremento de la población de personas adultas en México es de suma importancia para este proyecto de investigación porque debería considerarse a la etapa de la vejez como una etapa vital e importante para un bienestar de la sociedad; pues desde hace ya algunos siglos, la educación se ha preocupado por mejorar y facilitar el aprendizaje a través de programas educativos que generen un mejor desarrollo integral en el ser humano y sin hacer excepción, en la etapa de adultez tardía también se llevan a cabo procesos de aprendizaje y es el mismo hombre quien ha desarrollado técnicas para poder evaluar el proceso.

Se puede decir que la evaluación es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990). Anteriormente la evaluación solo se afiliaba con el término de educación, pero al transcurrir el tiempo se fue implementando en otras áreas y situaciones.

En el taller de actividades recreativas que se aplicó a las personas adultas mayores que pertenecen al programa de SEDESOL en Atempan Puebla, se aplicaron técnicas de evaluación para poder tomar una decisión, si fue de gran influencia para el objetivo que se pretende alcanzar, ya que no solo se trata de recoger información si no que deben ser evaluados también.

El taller se realizó en cuatro sesiones, durante la primer sesión se evaluó la actitud y disponibilidad que los sujetos mostraron al realizar la presentación de dicho taller, para ello se utilizó una ficha de Registro descriptivo

Para la sesiones número dos, tres y cuatro se evaluó con la Lista de Cotejo mediante esta técnica de evaluación se puede recopilar una gran cantidad de información de forma rápida y fácil, se utiliza la observación con el objetivo de describir lo cualitativo en el desarrollo y comportamiento del adulto mayor, así mismo permite un registro detallado del desempeño del adulto mayor, donde se muestra el desarrollo de las aptitudes y habilidades que desempeña y el proceso de aprendizaje. Las características de las listas de cotejo tienen como objetivo principal evaluar aspectos como: interés, motivación, y el desempeño en las actividades realizadas de cada uno de los adultos mayores.

RESULTADOS

RESULTADOS

Después de haber aplicado todas las planeaciones que se programaron para el taller de actividades recreativas, es necesario evaluar tanto el proceso de su aplicación como los resultados que se lograron obtener.

Para la evaluación de las sesiones se aplicaron algunas herramientas de evaluación y como fue preferible la lista de cotejo en la mayoría de las sesiones a evaluar; en la sesión dos, tres y cuatro, la lista de cotejo corroboro el objetivo que cada una de las sesiones debía cumplirse para con los alumnos.

En cada lista se han determinado los rasgos que se evaluaran de acuerdo a la sesión y al objetivo que se pretende alcanzar; siendo algunos aspectos, el interés con el que se realiza, la creatividad, el desarrollo de las actividades y la participación individual y grupal. Los resultados que se obtuvieron y que a continuación se muestran, son evidencia de la aplicación del taller de actividades recreativas y que el objetivo fundamental de estas, es que el adulto mayor pueda tener una vida social más activa y con el desarrollo de las actividades se desea adquirir un conocimiento que le ayude a su cotidianidad y que a través de la expresión, creatividad, imaginación y habilidades, pueda tener mayor confianza en él para el desarrollo de muchas más actividades.

Estado del saber, etapa inicial

En la primer sesión que se aplicó a la muestra del Programa Pensión para Adultos Mayores del Municipio de Atempan, Puebla se pudo notar que las personas adultas mayores muestran un gran interés por llevar a cabo actividades que a ellos les simpatizan, en el cuestionario de diagnóstico aplicado a principios de este proyecto de investigación se pudo llegar a la conclusión que la mayoría de estas personas tenían intereses artísticos, la pintura y cerámica fueron las de mayor puntuación. A partir de ello, la cerámica fue elegida para aplicar en un taller dentro de las actividades recreativas.

Las personas adultas aseguran en su mayoría, que pueden llevar a cabo las actividades diarias sin problema porque lo hacen de forma monótona y se sienten tan seguros de hacerlo porque actividades como: el regar las plantas, doblar su ropa y a su vez meterla al a lavadora, o atender a los nietos por un par de horas, son actividades que no exigen de mayor esfuerzo, es decir: la confianza en ellos mismos es hasta cierto punto gratificante porque son aun independientes de lograr cada una de las actividades, mismas que son cosas que hacen en su vida diaria pero no por iniciativa sino por costumbre y/o compromiso.

A pesar del interés por la pintura y decoración de la cerámica, todos ellos sienten no contar con las habilidades suficientes para realizar trabajo tal (la cerámica) pues cabe mencionar que su conocimiento acerca de esta arte era muy bajo y además creen conveniente llevar a cabo esta actividad de manera grupal, pues no se sienten seguros totalmente de que el trabajo que realicen este hecho de manera correcta y sienten temor a equivocarse y no hacer las cosas bien.

Estas personas de adultez tardía sentían que sería una muy buena oportunidad para ejercer y poner a prueba su creatividad. Pero dificultades como las anteriores estuvieron presentes al inicio del taller y eso sin mencionar aun que los recursos económicos con los que la mayoría de ellos contaba, no podrían abastecer los

materiales y por ende no realizar las posteriores actividades que el taller merecía, por la misma razón el entusiasmo que mostraban era muy bajo y la actitud pudo en algún momento mostrarse no apropiada para realizar el taller aunque el interés por estar presente en el taller era mayor.

Rasgos a observar	Atendió las incidaciones.		Formó equipos sin dificultad de integración		Realizó bien la mezcla para las figuras		Mostró actitud positiva en la sesión		Pudorealizar las figurillas de yeso.		Prestó atención al video		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez	X		x			x	x		X		X		5	1
Ma Isabel Conde Rodrigo	X		x		x		x		X		X		6	-
Ines Francisco Cortez		x	x		x		x		X		X		5	1
Adela Ceja Salazar		x	x		x		x		X		X		5	1
Margarita Reyes Morales	x		x		x		x		X		X		6	-
Amalia Reyes Diaz	X		x		X		X		X		X		6	-
Inocencia Gutierrez Vazquez	x		x		X		X		X		X		6	-
Juana Rivera Sanchez	x		x		x		X		X		X		6	-
Isidora Aguilar Linos	x		x		x		x		X		X		6	
Reyna Rojas Aguilar	x			x		X	x		X		X		4	2
Guillermo Becerra Vazquez	x		x		x		x		X		X		6	-
Abel Camacho Martinez	x		x		x		x		X		X		5	-
Fabian Cesario Benito	x		x		x		x			x	X		6	-
TOTAL	11	2	12	1	11	2	13	-	12	1	13	-		

Interpretación de la lista de cotejo

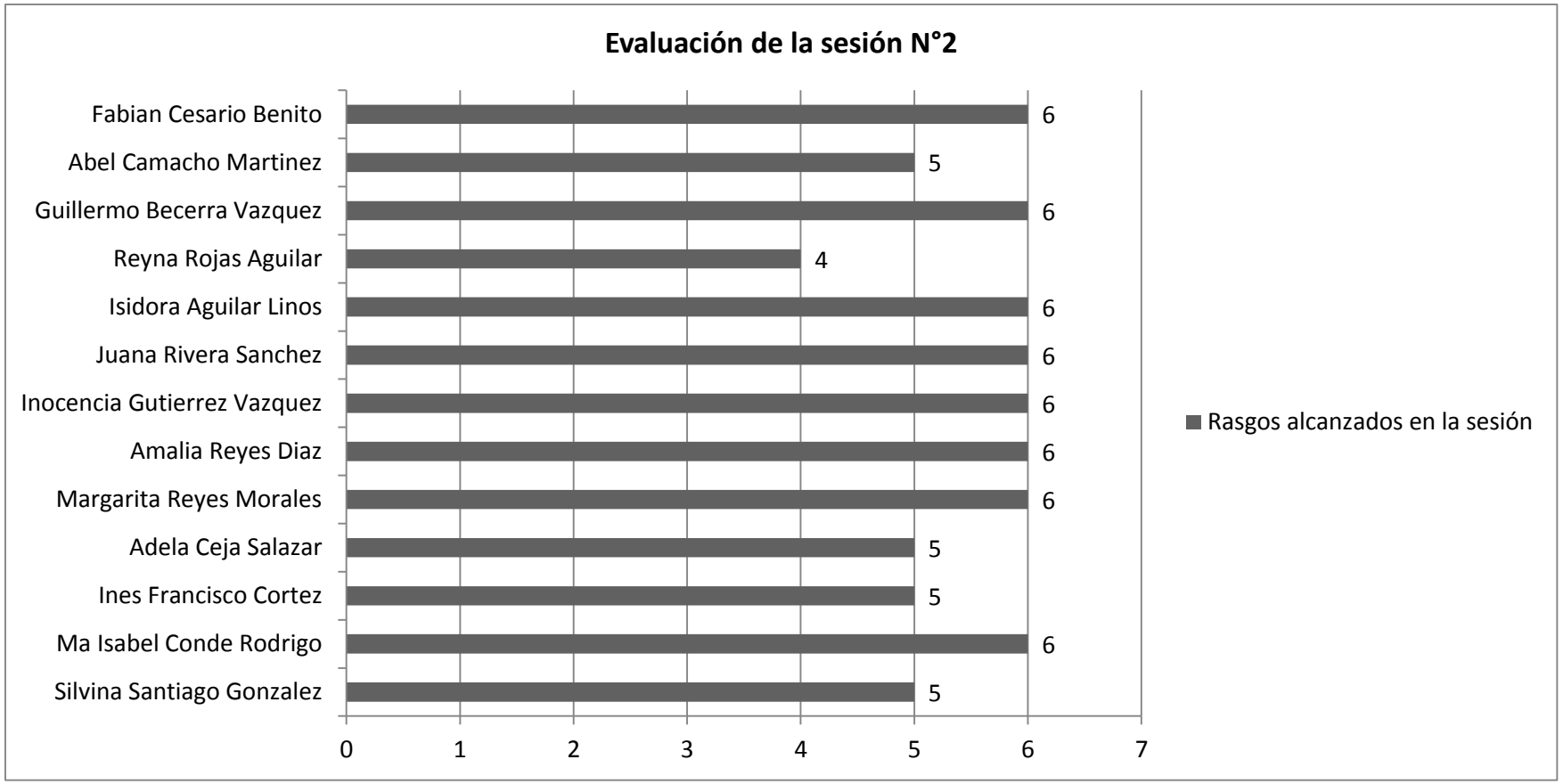
Sesión N° 2

OBJETIVO:

Organizar a los participantes para trabajar los materiales, y así puedan realizar con los moldes apropiados, sus propias figuras de yeso.

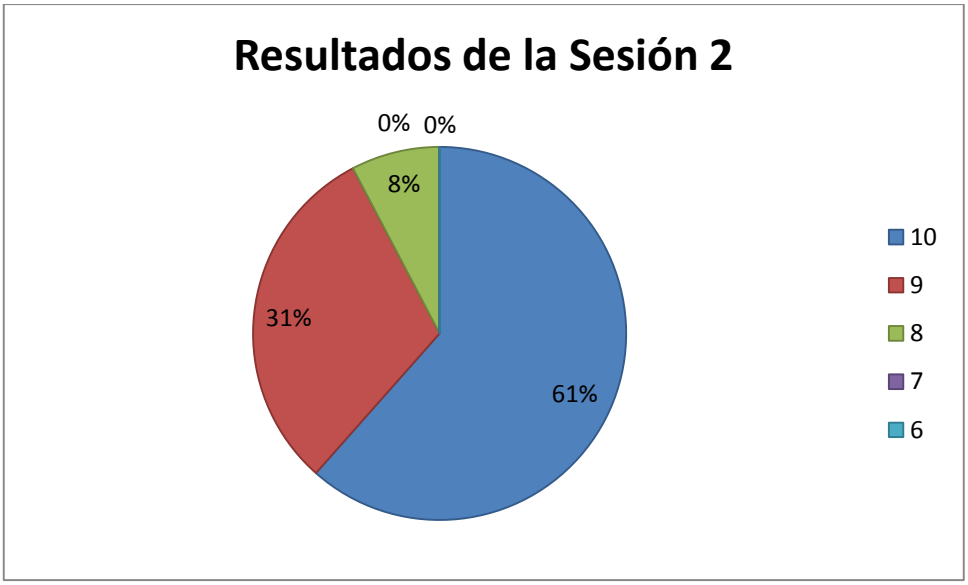
Nivel de desempeño	Valoración de los rasgos	Nivel alcanzado
EXCELENTE	Seis rasgos alcanzados.	10
MUY BUENO	Cinco rasgos alcanzados	9
BUENO	Cuatro rasgos alcanzados	8
SUFICIENTE	Tres rasgos alcanzados	7
REGULAR	Dos rasgos alcanzados	6

ALUMNO	NIVEL ALCANZADO
Silvina Santiago Gonzalez	9
Ma Isabel Conde Rodrigo	10
Ines Francisco Cortez	9
Adela Ceja Salazar	9
Margarita Reyes Morales	10
Amalia Reyes Diaz	10
Inocencia Gutierrez Vazquez	10
Juana Rivera Sanchez	10
Isidora Aguilar Linos	10
Reyna Rojas Aguilar	8
Guillermo Becerra Vazquez	10
Abel Camacho Martinez	9
Fabian Cesario Benito	10



Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica se muestra que ocho de los trece alumnos obtuvieron los 6 rasgos por completo mientras que cuatro de ellos solo alcanzaron 5 rasgos de los 6 necesarios, y por último, una persona adulta mayor alcanzo solo 4 rasgos. Por lo que en esta sesión se vuelve aceptable y satisfactoria.



Fuente: Elaboración Propia

En la siguiente gráfica se muestran los resultados de la sesión número dos, donde los alumnos que obtuvieron una calificación de 10 se encuentra dentro del 61% de los alumnos participantes, el 31% obtuvieron una calificación de 9, mientras que el 8% de los adultos mayores tiene calificación de 8 y nadie se encuentra con calificación de 7 y 6, por lo que resulta agradable para la investigación saber que más del 60& obtuvo excelente calificación.

Rasgos a observar	Atendió las incidaciones		Mostró creatividad al realizar el trabajo		Trabajó sin problemas de comunicación		Pudorealizar la decoración de las figurillas.		Prestó atención al video		Mostró una actitud positiva		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez	X		X		X		X		X		X		6	-
Ma Isabel Conde Rodrigo	X		x		X		X		X		X		6	-
Ines Francisco Cortez	X			X	X		X		X		X		5	1
Adela Ceja Salazar	X		X		X		X		X		X		6	-
Margarita Reyes Morales	X		X		X		X		X		X		6	-
Amalia Reyes Diaz	X		X		X		X		X		X		6	-
Inocencia Gutierrez Vazquez	X		X		X		X		X		X		6	-
Juana Rivera Sanchez	X		X		X		X		X		X		6	-
Isidora Aguilar Linos	X			X	X		X		X		X		5	1
Reyna Rojas Aguilar	X		X		X		X		X		X		6	-
Guillermo Becerra Vazquez	X		X		X		X		X		X		6	-
Abel Camacho Martinez	X			X	X		X		X		X		5	1
Fabian Cesario Benito	x		x		X		X		x		X		6	-
TOTAL	13	-	10	3	13	-	13	-	13	-	13	-		

Interpretación de la lista de cotejo

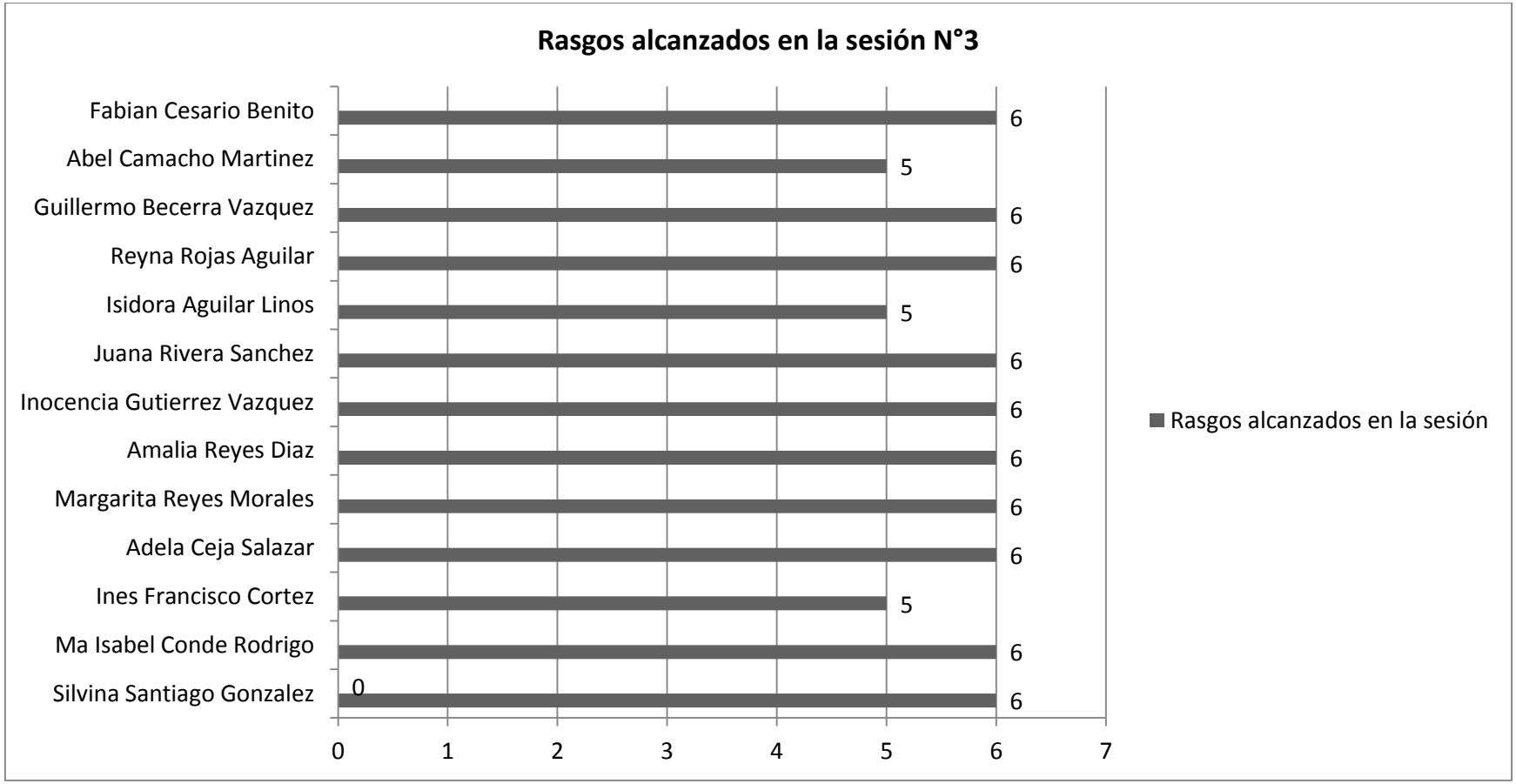
Sesión N° 3

OBJETIVO:

Presentar algunas figuras terminadas como muestras, para que puedan decorar sus propias figuras de yeso a través del uso de su propia imaginación.

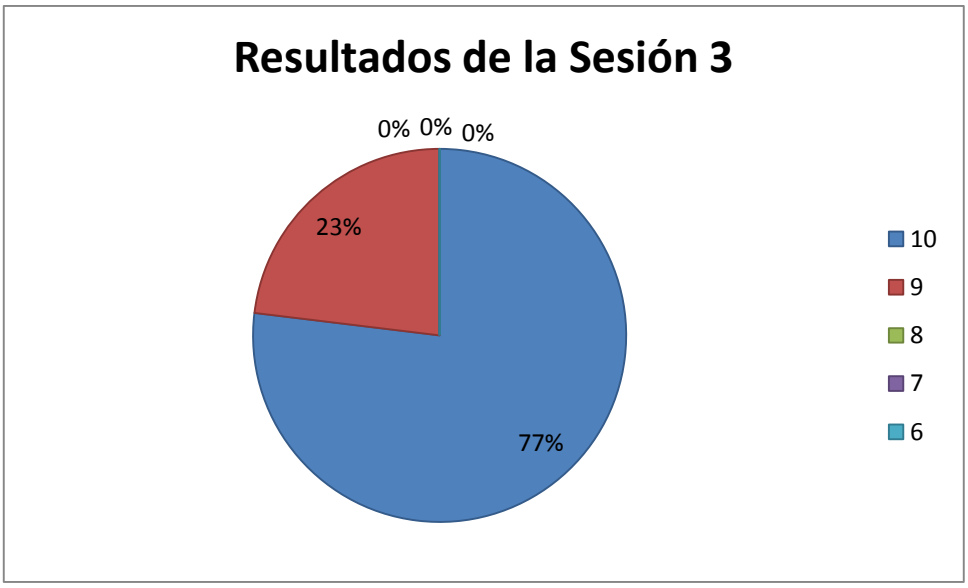
Nivel de desempeño	Valoración de los rasgos	Nivel alcanzado
EXCELENTE	Seis rasgos alcanzados.	10
MUY BUENO	Cinco rasgos alcanzados	9
BUENO	Cuatro rasgos alcanzados	8
SUFICIENTE	Tres rasgos alcanzados	7
REGULAR	Dos rasgos alcanzados	6

ALUMNO	NIVEL ALCANZADO
Silvina Santiago Gonzalez	10
Ma Isabel Conde Rodrigo	10
Ines Francisco Cortez	9
Adela Ceja Salazar	10
Margarita Reyes Morales	10
Amalia Reyes Diaz	10
Inocencia Gutierrez Vazquez	10
Juana Rivera Sanchez	10
Isidora Aguilar Linos	9
Reyna Rojas Aguilar	10
Guillermo Becerra Vazquez	10
Abel Camacho Martinez	9
Fabian Cesario Benito	10



Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica anterior de la sesión número 3 se puede observar que son 10 las personas que pudieron alcanzar los seis rasgos a evaluar mientras que solo tres personas se quedaron con solo 5 rasgos, por lo que conlleva a afirmar que la sesión es aprobada.



Fuente: Elaboración Propia

La gráfica de arriba pertenece a la sesión número 3 del taller que se aplicó a las personas adultas, pues el 77% de ellos pudo obtener la máxima calificación para esta sesión, mientras que el 23% restante obtuvo una calificación de 9, dejando claro que en esta ocasión nadie resulto con calificaciones menores, por lo tanto los resultados que se obtienen son satisfactorios pudiendo concluir que los objetivos han sido alcanzados.

Rasgos a observar	Atendió las incidaciones		Mostró creatividad al realizar el trabajo		Trabajó sin problemas de comunicación		Pudorealizar la decoración de las figurillas.		Prestó atención al video		Mostró una actitud positiva		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Silvina Santiago Gonzalez	x		X		x		X		x		x		6	-
Ma Isabel Conde Rodrigo	x			x	x		X		x		X		5	1
Ines Francisco Cortez	x			x	x		X		x		X		5	1
Adela Ceja Salazar	X		X		X		X		X		X		6	-
Margarita Reyes Morales	X		X		X		X		X		X		6	-
Amalia Reyes Diaz	x		X		x		X		x		X		6	-
Inocencia Gutierrez Vazquez	x		X		x		X		x		X		6	-
Juana Rivera Sanchez		X	X		x		X		x		X		5	1
Isidora Aguilar Linos		X	X		x		X		x		X		5	1
Reyna Rojas Aguilar	X		X		X		X		X		X		6	-
Guillermo Becerra Vazquez	x			x	x		X		X		X		5	1
Abel Camacho Martinez	X		X		X		X		x		X		6	-
Fabian Cesario Benito	x		X		X		X		x		X		6	-
TOTAL	11	2	10	3	13	-	13	-	13	-	13	-		

Interpretación de la lista de cotejo

Sesión N° 4

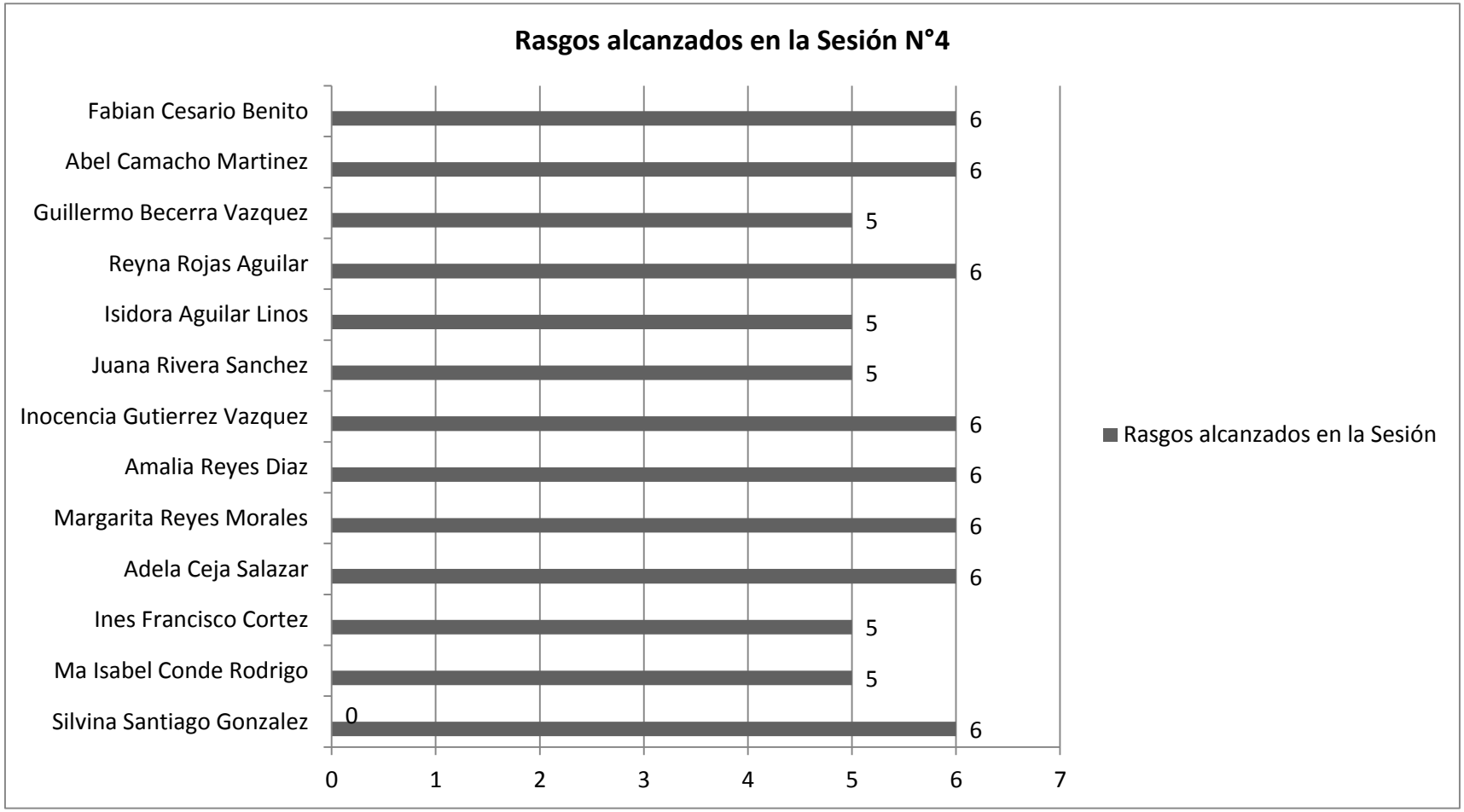
OBJETIVO

Que las personas adultas participantes, decoren algunas figuras extras como herramienta para expresar su creatividad

Nivel de desempeño	Valoración de los rasgos	Nivel alcanzado
EXCELENTE	Seis rasgos alcanzados.	10
MUY BUENO	Cinco rasgos alcanzados	9
BUENO	Cuatro rasgos alcanzados	8
SUFICIENTE	Tres rasgos alcanzados	7
REGULAR	Dos rasgos alcanzados	6

ALUMNO	NIVEL ALCANZADO
Silvina Santiago Gonzalez	10
Ma Isabel Conde Rodrigo	9
Ines Francisco Cortez	9
Adela Ceja Salazar	10
Margarita Reyes Morales	10
Amalia Reyes Diaz	10
Inocencia Gutierrez Vazquez	10
Juana Rivera Sanchez	9
Isidora Aguilar Linos	9
Reyna Rojas Aguilar	10
Guillermo Becerra Vazquez	9
Abel Camacho Martinez	10
Fabian Cesario Benito	10

Fuente: Elaboración Propia



En la gráfica de la sesión número 4 se nota claramente que 5 personas pudieron alcanzar solo 5 rasgos a evaluar mientras que 8 de ellas cubrieron los 6 totales, así que la sesión resultó acordé a lo planeado.

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados que se obtienen para la sesión 4 se ejemplifican en la gráfica anterior, donde se nota claramente que a diferencia de la gráfica anterior ahora el 62% de los participantes del taller obtienen una calificación excelente y es un 38% los alumnos que alcanzan una calificación de 9. A pesar del descenso de calificaciones se puede concluir que el objetivo de la sesión si fue alcanzado.

Estado del saber, etapa final

La etapa posterior al haber aplicado el taller de actividades recreativas donde se trabajó la cerámica, es necesario averiguar qué cualidades han resultado acorde a lo planeado con anterioridad y que efecto tuvo dicho taller en las personas adultas mayores del Programa Pensión para Adultos Mayores que participaron en él.

Puede resaltarse el gran interés por el taller, pues cumplió las expectativas que estas personas adultas imaginaron y a su vez fue de su agrado haber participado en él, pues argumentan haber estado muy a gusto al desarrollar las actividades junto con los demás compañeros que participaban en la creación y decoración de la cerámica.

El aprendizaje que se pretendió transmitir sobre cómo trabajar la cerámica fue sobresaliente pues todos los participantes trabajaron sin dificultad alguna que impidiera poder culminar la actividad y fueron buenos receptores de indicaciones. Pues a pesar de que no era una actividad que con frecuencia realizaban, e incluso la mayoría jamás había trabajado algo que se le pareciera a la cerámica; llevaron a cabo la tarea de forma tal que se sintieron satisfechos por haber cumplido todas y cada una de las indicaciones.

Cabe señalar que dentro de este taller teórico-práctico donde aparte de aprender y cumplir los objetivos de cada sesión, las personas adultas mayores se llevaron buen sabor de boca pues todos sin excepción alguna, se notó que sentían inseguridad al principio, pero ahora sienten plena capacidad para realizar más actividades recreativas y que incluso sienten confianza en poder estar en algún otro taller donde se lleven a cabo nuevas tareas para ellos, hasta podrían recomendar el taller de actividades recreativas que tuvo por objeto este proyecto de investigación como facilitador para crear una vida social más activa en las personas en la etapa de adultez tardía, principalmente las inscritas en el programa federal de SEDESOL “Pensión para Adultos Mayores

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que se obtuvieron y analizaron los resultados, prosigue realizar una evaluación en general, la evaluación sumaria del taller de actividades recreativas basadas en la Gerontología Educativa que se aplicó a las personas adultas mayores del municipio de Atempan, Pue. Da por resultado que estas personas que se encuentran en la etapa de adultez tardía mostraron una aceptación a la alternativa de solución y pudo notarse un cambio inminente en la actitud, y para corroborar esta información se realizó una entrevista a priori, para saber cómo estas personas visualizan sus capacidades y como perciben un taller de actividades recreativas, es decir cuánto podrá influir en ellos; pues en la primer entrevista los individuos selectos a participar mostraron interés sobre la temática, a pesar de que no sentían confianza en ellos ni en sus habilidades creativas ni manuales, es evidente por ser una actividad nueva en su cotidianidad, pues como aporte a la problemática cabe mencionar que son tan sedentarios como para aceptar con dificultad un cambio en sus actividades.

En contraste a la primera, la entrevista posteriori hizo notar que el haber participado en un taller de cerámica, dejó fluir su creatividad, su iniciativa, su imaginación y esas ganas por hacer las cosas, y aun mas, cosas nuevas sin importar el miedo a errar en estas actividades. Esta entrevista permitió mostrar que las personas adultas mayores que participaron en el taller, quedaron satisfechas con los logros y objetivos que se plantearon pues podrán poner en práctica el conocimiento adquirido en el taller.

Los resultados, indican que la hipótesis que se formuló al principio de esta investigación, es aceptada totalmente con un porcentaje de 97.3% ya que fue favorable, pues no solo se cumple el objetivo del taller, se cumplen algunas expectativas de estas personas de tercera edad por aprender cosas nuevas y poder trabajar en ellas, así como algunos objetivos de la Gerontología Educativa, como es el mejorar la calidad de vida y el desarrollo intelectual, volviendo así la vida de los individuos, una más activa.

IMPLICACIONES

IMPLICACIONES

En todo proyecto de investigación existen etapas favorables para continuar el trabajo pero también hay etapas desfavorables por lo que en este apartado titulado; implicaciones se muestra las dos posturas de lo que ocurrió en el desarrollo de esta tesis.

En las últimas décadas se ha ido incrementando progresivamente la media de edad en lo que a expectativa de vida se refiere, es a medida que esta población va creciendo que el resto de la sociedad debe ir actualizando el vocabulario para etiquetar a estas personas, pues; abuelos, ancianos, viejos, crónicos o adultos mayores son algunos términos que se van otorgando y valla que influye mucho en esta persona que se encuentra cursando la etapa de adultez tardía. Pues se sabe que a medida que el cuerpo va aumentando de años, también va careciendo de defensas y funcionalidad pero eso no indica que un adulto mayor desista por completo en cumplir sus sueños o realizar alguna actividad.

El estado de ánimo en la vejez y para la población en especial que este proyecto aplica, no es muy agradable ni emotivo pues las personas mostraban una actitud de pasividad ante el inicio del taller y pasaban las actividades y las sesiones, los participantes fueron adentrándose más y más hasta poder lograr los objetivos de cada sesión. Es gratificante poder ver el cambio tan radical que se logró en estas personas, ya que al concluir la sesión: de las personas que al inicio llegaron y sin saludar solo tomaron un asiento sin mirar siquiera al compañero de a lado, para la culminación del taller todos salieron con una gran sonrisa despidiéndose el uno del otro, con las figurillas en mano dispuestos a llegar a casa y presumir de tan ardua labor que realizaron en unas horas.

El clima fue un factor poco favorable para la aplicación de la alternativa de solución pues en varias ocasiones se modificó la fecha con la que se iniciaría, puesto que las defensas del cuerpo en personas adultas mayores son débiles y el clima húmedo de la región hizo que el proyecto d investigación retrasara un poco las fechas.

Cabe mencionar que para el inicio del taller de actividades recreativas se tenía especulados un total de 12 alumnos, que si bien al final el total de personas fue de 13 participantes, desafortunadamente en la primer sesión solo acudieron 8 personas del total que se tenía contemplado,

Al final de la implementación del taller de actividades recreativas se pudo lograr el objetivo planteado al inicio pues una vida social más activa, fue la mayores meta q se planteó en esta tesis y acorde a los resultados, fue más que aceptable el logro obtenido.

BIBLIOGRAFíA

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (1991). *El taller como alternativa de renovación pedagógica.* buenos aires: Magister.

Arredondo, G. (1999). El concepto de estrategia. México, DF.; Abbi.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, 5ta Edición. México, DF.; Electro camp.

Beatriz Carrera, C. M. (abril-junio de 2001). educere. (u. d. andes, Ed.) *Vygotsky: enfoque sociocultural, 5*(13), 41-44.

Bunge, M. (1969). *"La investigación cieníifica".*BarcelonaEspaña.Ediciones Ariel.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima. Ed. San marcos. p.236

Chehaybar y Kuri,E. (2001).Técnicas para el aprendizaje grupal. Centro de estudios sobre la Universidad. Mexico.DICCIONARIO. (2001). *El Diccionario de la lengua española.* españa: edicion 22.

Diccionario, Mosby. (1999). *Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud.*Hancourt, S.A. Kozier, B y cols. McGraw-Hill

Egg, E. A. (s.f.). El taller, una alternativa para la Revolución Pedagógica

Española, D. d. (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Edición 22. España. Draepm.

Ezequiel, Ander,E. (1991) El taller como alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Magister

Fernandez, B, R. (2000). Gerontología Social. Edición: 1ª. Madrid. Ediciones Pirámide. 616pp

Harnecker, M., & Uribe, G. (2000). Estrategias en la educación. España: Publicaciones educativas

Hernández, S. R. (2006). Metodología de la investigación, 5ta Edición. México, DF.; Mc Graw Hill.

Gomez, G. (2003). *introduccion a las dificultades del aprendizaje.* españa: MC Graw-Hill.

Grinnell, 1. (s.f.). evaluacion cuantitativa y cualitativa

INGEI. (2010). *Censo de Poblacion y Vivienda.*

Labouvie-Vief, G. (2003). La integración dinámica: afecto, la cognición y el yo en la edad adulta. En *currente directions psychological science* (págs. 201-206). E.U.: Hoboken.

LAFOREST, J. (1991). *Introducción a la gerontología: El arte de envejecer.* barcelona: herder.

Maslow, A. H. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana.* Trillas.

Maslow, A. H. (1993). *el hombre autorealizado; hacia una psicologia del ser.* 292 páginas: Kairós.

Murillo, J. (2003). Talleres recreativos para personas mayores. La Edición . Bogotá Colombia.

Rafael, B. (1999). *Métodos de investigación educativa : guia practica CEAC .* españa barcelona

Razo, G. A. (2011). Fundamentos de la Arte terapia. Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. Edo México

Rodríguez, T. M. (2006). *Los centros sociales de personas mayores como espacios para la promoción del envejecimiento activo y la participación social.* Mexico DF: Consejería de Vivienda y Bienestar Social.

Rubbies F, J. (1989). Visión rápida sobre la geriatría y la gerontología. Geriátrica, 5(7), 387-389.

Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Caracas. Méico. Ed. Panapo

Sagástegui, d. (2004). una propuesta por la cultura: aprendizaje situado. *revista electronica sinpectica*(24), 30-39.

Sampieri, R. H. (2006). *metodologia de la investigacion.* 5ta edicion: McGraw-Hill.

Sampieri, R. H. (2008). *Metodologia de la Investigación.* México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

http://www.youtube.com/. Mi héroe no usa capa, tiene bastón. YOUTUBE. 04/ Agosto /2013.

ANEXOS

Anexo 1

Instituto de Geriatría
1. Población total[1]
De acuerdo con datos del Censo de Población 2010, la población mexicana de 60 años y más asciende a
personas, lo que significa el
de la población total del país.
10,055,379[2]
personas adultas mayores
9.06%

Anexo 2

TÍTULO SEGUNDO
DE LOS PRINCIPIOS Y LOS DERECHOS

CAPÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS

Artículo 4o. Son principios rectores en la observación y aplicación de esta Ley:

I. Autonomía y autorrealización. Todas las acciones que se realicen en beneficio de las personas adultas mayores orientadas a fortalecer su independencia, su capacidad de decisión y su desarrollo personal y comunitario;

II. Participación. La inserción de las personas adultas mayores en todos los órdenes de la vida pública. En los ámbitos de su interés serán consultados y tomados en cuenta; asimismo se promoverá su presencia e intervención;

Fracción reformada DOF 26-01-2005

III. Equidad. Es el trato justo y proporcional en las condiciones de acceso y disfrute de los satisfactores necesarios para el bienestar de las personas adultas mayores, sin distinción por sexo, situación económica, identidad étnica, fenotipo, credo, religión o cualquier otra circunstancia;

IV. Corresponsabilidad. La concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público y social, en especial de las comunidades y familias, para la consecución del objeto de esta Ley, y

V. Atención preferente. Es aquella que obliga a las instituciones federales, estatales y municipales de gobierno, así como a los sectores social y privado a implementar programas acordes a las diferentes etapas, características y circunstancias de las personas adultas mayores.

CAPÍTULO II
DE LOS DERECHOS

Artículo 5o. De manera enunciativa y no limitativa, esta Ley tiene por objeto garantizar a las personas adultas mayores los siguientes derechos:

I. De la integridad, dignidad y preferencia:

a. A una vida con calidad. Es obligación de las Instituciones Públicas, de la comunidad, de la familia y la sociedad, garantizarles el acceso a los programas que tengan por objeto posibilitar el ejercicio de este derecho.

b. Al disfrute pleno, sin discriminación ni distinción alguna, de los derechos que ésta y otras leyes consagran.

c. A una vida libre sin violencia.

d. Al respeto a su integridad física, psicoemocional y sexual.

e. A la protección contra toda forma de explotación.

f. A recibir protección por parte de la comunidad, la familia y la sociedad, así como de las instituciones federales, estatales y municipales.

g. A vivir en entornos seguros dignos y decorosos, que cumplan con sus necesidades y requerimientos y en donde ejerzan libremente sus derechos.

II. De la certeza jurídica:

a. A recibir un trato digno y apropiado en cualquier procedimiento judicial que los involucre, ya sea en calidad de agraviados, indiciados o sentenciados.

b. A recibir el apoyo de las instituciones federales, estatales y municipales en el ejercicio y respeto de sus derechos.

c. A recibir asesoría jurídica en forma gratuita en los procedimientos administrativos o judiciales en que sea parte y contar con un representante legal cuando lo considere necesario.

d. En los procedimientos que señala el párrafo anterior, se deberá tener atención preferente en la protección de su patrimonio personal y familiar y cuando sea el caso, testar sin presiones ni violencia.

III. De la salud, la alimentación y la familia:

a. A tener acceso a los satisfactores necesarios, considerando alimentos, bienes, servicios y condiciones humanas o materiales para su atención integral.

b. A tener acceso preferente a los servicios de salud, de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4o. Constitucional y en los términos que señala el artículo 18 de esta Ley, con el objeto de que gocen cabalmente del derecho a su sexualidad, bienestar físico, mental y psicoemocional.

c. A recibir orientación y capacitación en materia de salud, nutrición e higiene, así como a todo aquello que favorezca su cuidado personal.

Las familias tendrán derecho a recibir el apoyo subsidiario de las instituciones públicas para el cuidado y atención de las personas adultas mayores.

IV. De la educación:

a. A recibir de manera preferente el derecho a la educación que señala el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de conformidad con el artículo 17 de esta Ley.

b. Las instituciones educativas, públicas y privadas, deberán incluir en sus planes y programas los conocimientos relacionados con las personas adultas mayores; asimismo los libros de texto gratuitos y todo material educativo autorizado y supervisado por la Secretaría de Educación Pública, incorporarán información actualizada sobre el tema del envejecimiento y las personas adultas mayores.

Inciso reformado DOF 26-01-2005

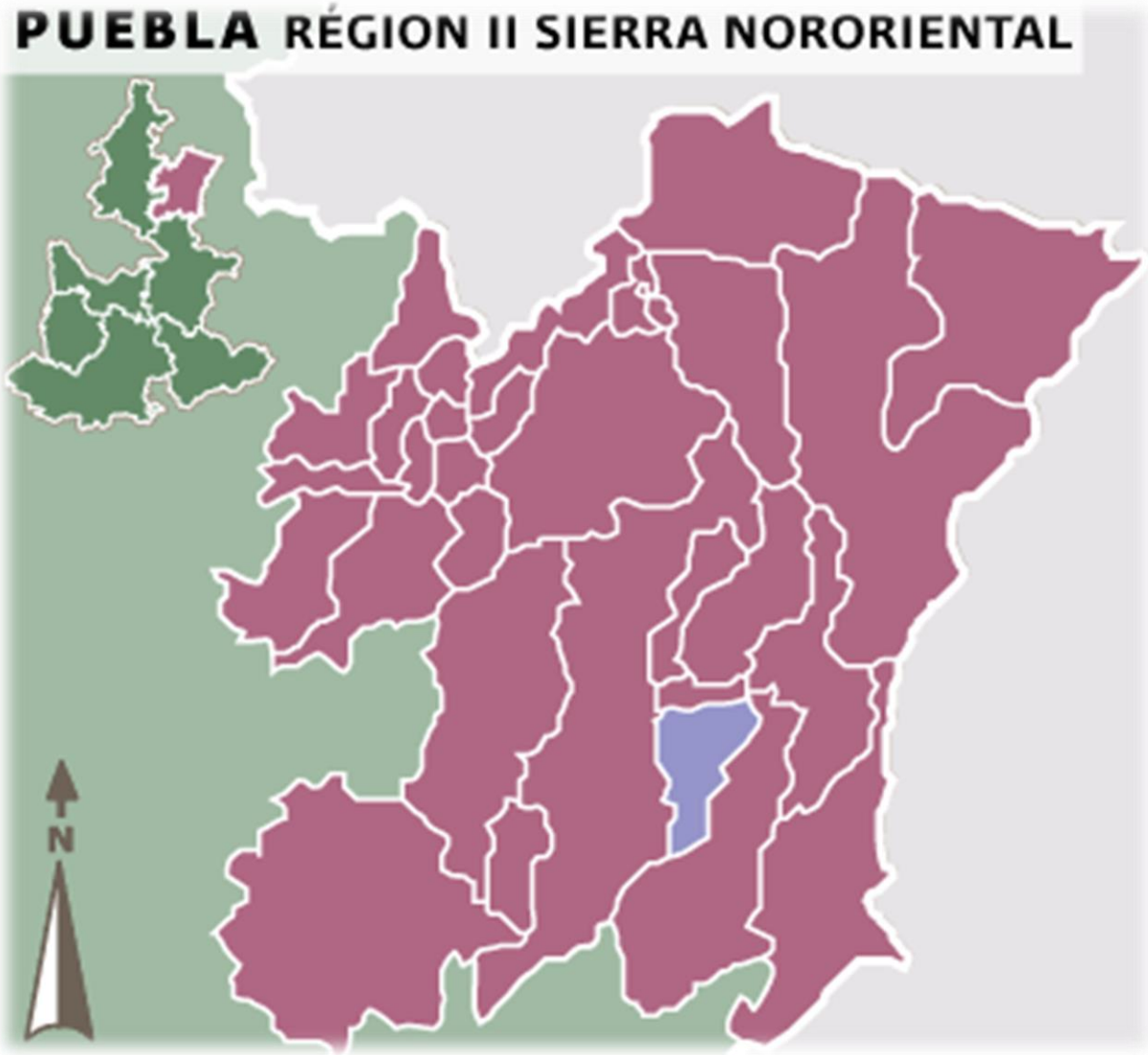
V. Del trabajo:

A gozar de igualdad de oportunidades en el acceso al trabajo o de otras opciones que les permitan un ingreso propio y desempeñarse en forma productiva tanto tiempo como lo deseen, así como a recibir protección de las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo y de otros ordenamientos de carácter laboral.

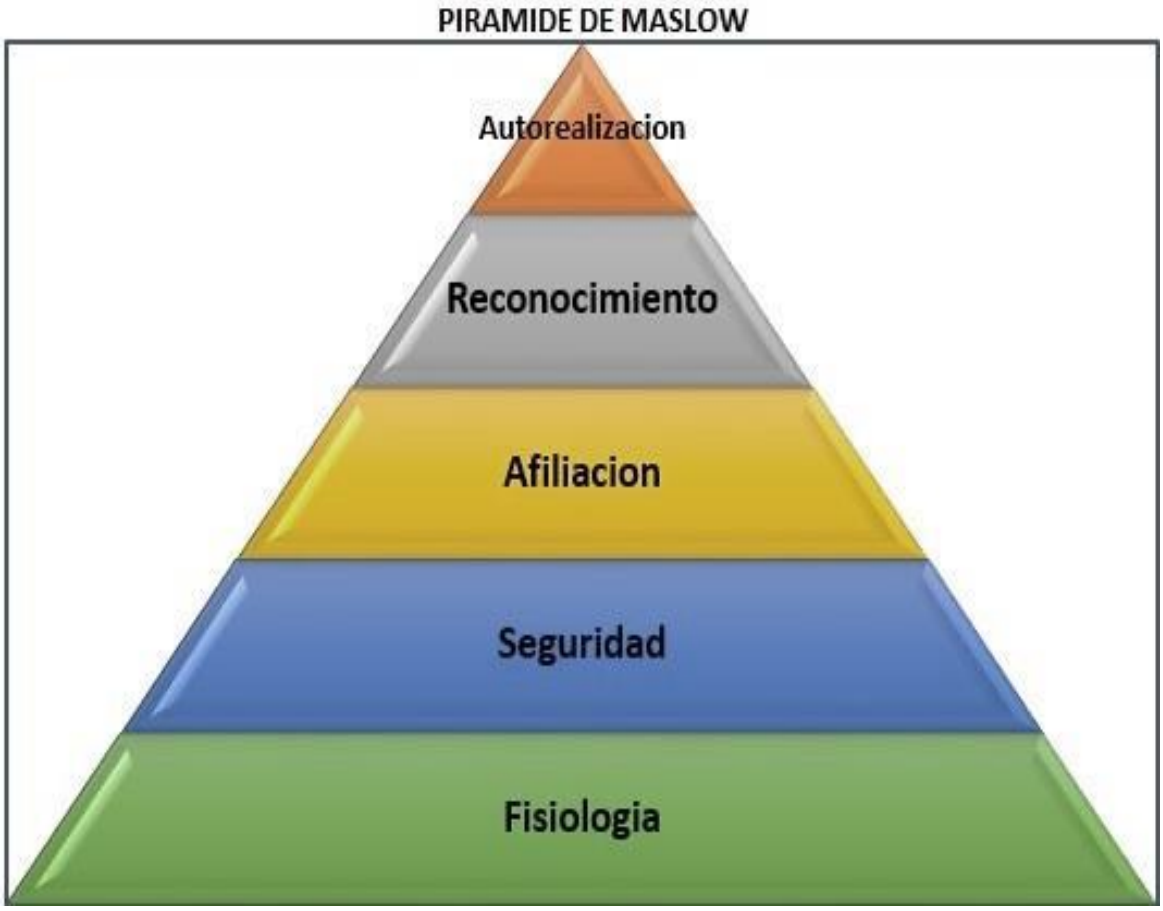
VI. De la asistencia social:

a. A ser sujetos de programas de asistencia social en caso de desempleo, discapacidad o pérdida de sus medios de subsistencia.

Anexo 3



Anexo 4


PIRAMIDE DE MASLOW
Autorealizacion
Reconocimiento
Afiliacion
Seguridad
Fisiologia

APÉNDICES

Apéndice A

El siguiente cuestionario fue aplicado a las personas adultas mayores del IMSS UMF22, ya que en esta institución se realizó el Servicio Social y hubo mas apertura para aplicar en este lugar el diagnóstico.

Buen día el objetivo de esta pequeña entrevista es, recabar información, no quitándole más de 3 minutos. Los datos que proporcione serán confidenciales, por ello no llevan nombre.

1.-¿Cuántos años tiene?

2.-¿Tiene Ud. alguna ocupación o empleo donde invierte su tiempo?

3.-¿Tiene alguna clase de distracción?

4.-¿En promedio cuántas horas semanales las destina a la realización de ese entretenimiento?

5.-¿Lo practica en forma individual o con otras personas?

6.-¿Aproximadamente cuánto tiempo al día pasa sin compañía?

7.-¿Hasta qué grado de escolaridad cuenta?

8.-¿Qué hace en su tiempo libre?

9.-¿Si tuviera la oportunidad de hacer algo que a Ud. Le agrade, que sería?

10.-¿De qué manera siente Ud. que se encuentra más seguro y a gusto realizando una actividad?

11.-¿Asiste Ud. Algún grupo donde se llevan a cabo pláticas o realizan algunas actividades que comúnmente no practica?

Apéndice B

Importantes avances en
pavimentaciones de Perú