



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

La Evaluación Formativa: Un Taller para la Mejora del Aprendizaje

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en pedagogía

Presenta:

Angélica Hernández Hernández

Teziutlán, Pue; junio de 2020.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

La Evaluación Formativa: Un Taller para la Mejora del Aprendizaje

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en pedagogía

Presenta:

Angélica Hernández Hernández

Tutor:

Blanca Norma Ibarra Tepepa

Teziutlán Puebla; junio de 2020.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2020.

C.
Angélica Hernández Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"La Evaluación Formativa: Un Taller para la Mejora del Aprendizaje"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

Dedicatorias

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por ser mi primera inspiración para seguir construyendo mi conocimiento, gracias por permitirme terminar esta etapa tan importante de mi vida, gracias por darme esas fuerzas en los momentos más difíciles, gracias por ayudarme a cumplir este proceso como uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Juventino Hernández Marcos y Elia Hernández Bernabé, no tengo las palabras perfectas para agradecerles todo este apoyo que me brindaron durante estos cuatro años de carrera universitaria, gracias por su amor, por su tiempo, por todo su esfuerzo, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y poder convertirme en lo que soy ahora, nunca duden del amor que les tengo, si dios quiere ahora me tocara a mi brindarles ese apoyo a ustedes, son los mejores padres que dios pudo poner en mi camino. A pesar de las circunstancias presentadas nunca han dejado de apoyarme.

Quiero agradecer infinitamente a mi pareja, Pedro Leal Serrano el padre de mi pequeña Eliany Valentina, mi amor quiero agradecerte por todo el apoyo que me has brindado desde siempre, tú eras parte fundamental de esta etapa tan importante de mi vida, gracias por estar a mi lado, ahora me toca apoyarte a ti y devolverte todo ese apoyo que me has brindado, y ser felices a lado de nuestra hermosa princesa, lo mejor está por venir y quiero que formes parte de esto.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION E INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes.....	11
1.2 El diagnostico.....	17
1.3 Planteamiento del problema.....	27
1.4 Alcances.....	28

CAPITULO II

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría del campo.....	36
2.2 Teoría del problema.....	44
2.3 Teoría de la estrategia.....	54
2.4 Teoría de la evaluación.....	58

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	62
3.2 Diseño de la investigación.....	69
3.3 El método de la investigación participante.....	74
3.3.1 Técnicas e instrumentos.....	76

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA Y SU EVALUACIÓN

4.1 Estrategia de intervención.....	80
4.2 La estrategia de evaluación.....	84
4.2 Resultados de la intervención.....	91

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación en México cada día toma mayor importancia ya que los niños son el futuro del país, es por ello que se busca encontrar esa habilidad de desarrollar su nivel cognitivo y esto se puede realizar mediante los conocimientos que recibe para posteriormente evaluar esa serie de aprendizajes que el obtiene a través de su educación en cualquier nivel, es importante mencionar que una forma de saber cuánto han aprendido o si requieren de algún refuerzo o retroalimentación es a través de la evaluación.

Una parte importante del proceso de evaluación, es la evaluación formativa y el rol que cada docente toma ante esta situación para poder impulsar a los alumnos a seguir construyendo su aprendizaje y poder obtener mejores resultados al evaluar su aprendizaje, se busca que los alumnos sean los que actúen fuera del contexto escolar para poder mejorar el contexto en el que viven.

La presente investigación es una tesis de intervención educativa, como primera parte surgió una problemática que fue indispensable tomarla en cuenta y por supuesto mejorarla, esta es una problemática confirmada ya que después de percatarse del problema en la institución se realizó un diagnóstico pedagógico para poder corroborar. Esto al mismo tiempo ayudo a buscar varias estrategias para poder intervenir y poner una propuesta en marcha e incidir más a fondo en el problema.

El plan y programas exige evaluar a los alumnos de una manera formativa, ya que en ella se evalúan el proceso que está llevando cierto individuo, para eso el docente debe conocer muy a fondo en que consiste el proceso de la evaluación, como también el proceso

de la evaluación formativa para que así él profesor pueda aplicarla de manera correcta en el salón de clases.

La evaluación formativa forma parte fundamental del contexto actual, en los últimos años ha quedado atrás evaluar solo sumativamente, se pone en énfasis la integración de este tipo de evaluación que trata de dar más alternativas para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de eso tener un mejor futuro.

De acuerdo a Medina (2000) menciona que “la evaluación formativa es un proceso que retroalimenta al aprendizaje, esto permite cierta autorregulación en el estudiante, junto con el educador pueden realizar ciertos ajustes y así poder adaptar actividades para mejorar el aprendizaje”.

Sin en cambio para Melmer (2008) argumenta que “la evaluación es un proceso que es utilizado por docentes y alumnos durante su proceso de enseñanza aprendizaje y esta aporta información muy valiosa e importante para realizar los ajustes que se requieran, y los estudiantes cumplan sus objetivos”.

Los autores aportan comentarios diferentes, pero se llega a la conclusión de que la evaluación formativa busca mejorar el aprendizaje y así mismo poder lograr los objetivos tanto de los estudiantes como de los alumnos. Los autores aportan información necesaria para el tema que se está investigando

Se busca que los docentes sean capaces de manejar de manera correcta todo proceso de evaluación es por ello que a partir de esta propuesta de intervención se genera la inquietud o la necesidad de que ellos lleven a cabo la evaluación formativa en la escuela primaria “Benito Juárez”.

La tesis también es de tipo descriptivo porque la investigación que se llevara a cabo solo busca describir, no se enfoca a la explicación ni a la parte correlacional, de acuerdo a ello se utilizó la aportación de varios teóricos como son Pedro Ahumada, Medina y Melmer que ayudaron a describir más a fondo la evaluación formativa, Ander Egg a describir en que consiste el taller, también se requirieron de varios autores más para completar esta tesis.

En el capítulo I se encuentran los orígenes del problema y como la educación ha cambiado de forma muy drástica, también se encuentra el diagnostico pedagógico que se utilizó para poder recolectar información y poder tener más en claro cómo se está trabajando la evaluación formativa en la institución, al final del capítulo se encuentra la pregunta de investigación y de la mano también el objetivo general que busca fortalecer la evaluación formativa, este objetivo va acompañado de tres objetivos específicos que se diseñaron con el afán de cumplir el general. Los objetivos son importantes para no perderse en el camino, es importante establecerlos para poder saber que queremos lograr o que queremos mejorar.

El capítulo II está conformado por la teoría del campo en la que se incluye también la del campo, del problema, de la estrategia y por último la teoría de la evaluación, en este capítulo se habla principalmente del problema abordado tomando en cuenta el campo en el que se está trabajando, incluyendo también la estrategia que se estará utilizando para intervenir y finalmente poder evaluar ese taller que se pondrá en marcha.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico en el que este incluye el enfoque y el diseño de investigación, el método y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar el diagnostico pedagógico, para ir finalizando. en el capítulo IV está plasmado la estrategia que se utilizó para poder mejorar la problemática presentada, como se evaluó y

los resultados que se obtuvieron de dicha intervención que en este caso fue un taller que se aplicó, en este apartado se plasman los resultados obtenidos y se argumenta si las actividades propuestas fueron de utilidad y cumplieron el objetivo.

En el apartado de las conclusiones se señalan cada uno de los hallazgos del proceso que tuvo la investigación, así como los resultados que fueron alcanzados durante la intervención o la propuesta que se puso en marcha, de la misma manera se plasma el logro del objetivo que se propuso al inicio, la parte que compone la tesis, es la bibliografía que está conformada por las referencias que sustentan el trabajo de investigación, la cual contiene autores que sustentan el trabajo.

Finalmente se presentan todas aquellas evidencias que se obtuvieron de acuerdo a todas esas actividades que se llevaron a cabo con la realización del taller, en la parte final se encuentran los anexos y apéndices que se incluyen como evidencia de que se realizó el diagnóstico pedagógico y se puso en marcha el taller para poder fortalecer la evaluación formativa en la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad de Tezhuatpec para incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO

I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION E INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes

La educación en México sin duda alguna ha cambiado drásticamente a través de los años, pero cabe mencionar que no solo ha sido para realizar un cambio negativo, sino que también ha traído consigo varios logros, gracias al instituto nacional de evaluación educativa (INEE, 2008), dice que se han podido identificar algunos de los aspectos importantes acerca del desarrollo de la educación.

Es importante mencionar y tomar en cuenta los cambios que se han ido mejorando a través de los años, ya que es necesario realizar una serie de transformaciones para la mejora de la calidad de la educación, y mejorar en todos los aspectos, por ejemplo, poder llevar a cabo una educación integral. En donde los profesores puedan mejorar su práctica, poder modificar los planes y programas, hasta contar con una buena infraestructura y materiales adecuados para así poder llegar a una educación de calidad.

Las políticas educativas toman un punto muy importante en este apartado, ya que son una parte compleja, esta se encarga de comprender la acción educativa pero también la acción que se realiza al poder guiar o modificar la vida cultural de un individuo. En cierto modo las políticas educativas forman parte fundamental en la educación, ya que son las encargadas de todo el proceso educativo.

La educación en México puede cambiar si así se requiere solo se necesita de esfuerzo para poder ofrecer a todos los alumnos desde el primer nivel de estudios hasta los niveles superiores un perfil de egreso, de esta forma se pretende llegar a transformar la calidad educativa, para que la sociedad en un futuro pueda contar con una serie de ciudadanos

capaces de reflexionar, de tener una forma de pensar crítica para poder proponer nuevas formas de cambiar al mundo en todos los aspectos.

El desarrollo integral de los educandos es el objetivo primordial del quehacer educativo, niños y niñas no son personas vacías: son personas portadoras de conocimientos, creencias, sentimientos y están dotadas de todas las potencialidades para convertirse en ciudadanos autónomos con capacidad para participar activa y creativamente en la sociedad. (INEE,2018 P.33).

Como se mencionó anteriormente la educación ha dado una vuelta drásticamente, ya sea para bien o para retroceder este proceso de mejora, lo importante es seguir realizando buenas acciones para cambiar la educación en México, y esto depende también de todos aquellos docentes que día a día realizan su mejor esfuerzo para que su objetivo se cumpla.

La educación en las aulas siempre se impartirá de diferentes maneras, lo importante es llegar al mismo objetivo, en esta ocasión se planteará principalmente la importancia que tiene el poder evaluar aquellos conocimientos que los alumnos adquieren, pero en esta ocasión una evaluación, pero de tipo formativa.

En la sociedad existe una gran gama de problemas y esto realmente se ve afectado a las instituciones educativas, o en dado caso los problemas de las escuelas afectan a la sociedad, ya que no siempre se obtienen los resultados que se requieren en las escuelas ya que hay una gran cantidad de promedios bajos. Un punto muy importante es el de promover la calidad educativa dentro del aula a través del docente, ya que buena parte del resultado deriva de cómo se ejerce la enseñanza.

El tema de la evaluación cada día toma mayor importancia, ya que es un componente fundamental en los procesos de reforma, y este tiene como propósito central mejorar la calidad de la educación. Este tema es un proceso complicado de abordar porque requiere superar los prejuicios y sobre todo un conjunto de prácticas arraigadas que reducen la evaluación, a la medición y a la acreditación.

La evaluación debe ser la base para poder combatir las causas de los malos resultados obtenidos en las aulas de clases, por ello se exige revisar muy a profundidad, la disposición de los recursos y el funcionamiento escolar. También el rol que cumple o desempeña el docente dentro del aula, que herramientas utiliza para poder evaluar, las herramientas que el docente utiliza dentro del aula deben ser acorde al tipo de alumnos que tiene.

El concepto de evaluación puede entenderse de diferentes maneras, esto depende de los objetivos, de los propósitos, de los fines o de las necesidades que cada escuela o institución educativa tenga, esto permite a las instituciones realizar una valoración y una medición de concepciones. La evaluación está sustentada y orientada por una teoría institucional como son los reglamentos o las leyes. Esta a su vez se construye y cuenta con el apoyo del conjunto de valores internalizados por los maestros, directivos, alumnos, supervisores y padres de familia para practicar y concebir la evaluación en el proceso educativo.

Se concibe a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas, pero no solo se trata de eso si no de rendir cuentas, pero de los aciertos y desaciertos del plan y programas, así como el desempeño docente, este debe tener como principal objetivo retroalimentar para obtener un mejoramiento tanto personal como académico para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos. (Plan y programas, 2011).

Como ya se mencionó no solo se trata de dar resultados positivos o negativos si no de dar a conocer esos puntos buenos y malos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento. Cabe mencionar que se deben reforzar también aquellos elementos de la evaluación que favorezcan el aplicarla con funcionalidad formativa, es decir todo lo que facilite que los alumnos aprendan a mejorar y que los maestros enseñen mejor, no solo se debe evaluar para comprobar resultados si no para perfeccionar tanto los procesos como los resultados, las técnicas de aprendizaje de los alumnos, así como las estrategias de enseñanza de los profesores.

La evaluación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación. La aportación fundamental de la evaluación formativa desde el punto vista de este autor. (Samboy,2009, p.5.)

De la cita anterior se puede mencionar la importancia de la cual los profesores le dan a este proceso de evaluación, ya que de ello depende el darse cuenta que también están realizando su tarea de manera adecuada, o si necesitan cambiar o mejorar en algo. La parte que el docente desarrolla en el salón de clases es una de las partes más fundamentales, porque de él depende implementar estrategias adecuadas de trabajo y de evaluación.

Existen muchos beneficios que se producen en la evaluación formativa, entre ellas se encuentran las modificaciones de dicha asignatura por parte de los estudiantes para lograr una mejor participación en las clases, una mejor relación entre compañeros y profesor, una mejor responsabilidad, así como una mejor convivencia, la práctica de valores, las actitudes de cada uno de los estudiantes, así como las aptitudes.

En esta parte fundamental de la evaluación formativa el profesor forma parte muy importante ya que contribuye al éxito del alumno, o en dado caso al bajo rendimiento de el mismo estudiante, este da seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados desarrollando los contenidos que los planes y programas indican para poder tener el aprendizaje que se requiere.

Se puede mencionar que una de las principales funciones de la evaluación formativa es de ser una evaluación orientadora, aunque varios profesores no lo toman en cuenta, ya que solo se cree que la evaluación consta de una calificación o a un valor cuantitativo. Sin embargo, su rol es evaluar los aprendizajes del alumno y se hace a partir de los resultados, pero también tomando en cuenta las metas de aprendizaje, para posteriormente reforzar el mismo.

Trabajar este tema es muy importante. Sin embargo, no se le ha dado la importancia que se merece en las diferentes escuelas y en las aulas de clases para ello se realizó una investigación utilizando un diagnostico pedagógico aplicado en la escuela primaria “Benito Juárez” de la localidad de Tezhuatpec Atempan Puebla. La escuela cuenta con una matrícula de 411 niños, 15 docentes y un director, así también con 15 salones para impartir clases, una dirección, un desayunador, un área de baños, una techumbre, una cancha de futbol y una cancha de basquetbol.

La localidad de Tezhuatpec se encuentra a unos quince minutos aproximadamente de la cabecera municipal de Atempan Puebla. La mayoría de habitantes de esta localidad se dedica al campo, cultivando productos para su propio consumo, ellos siembran alimentos que son originarios de la localidad como el maíz, frijol, chícharo entre otros alimentos. Los

habitantes son los encargados de trabajar en el campo para posteriormente cosechar sus productos y comercializarlos.

Los habitantes de esta localidad, por lo general no cuenta con muchos estudios, la mayoría de ellos solo estudiaron la educación primaria para posteriormente trabajar en otras áreas, los varones se dedican al campo cultivando algunos alimentos, en el caso de las mujeres algunas se dedican a las labores del hogar, pero la gran mayoría de las madres de familia salen a trabajar fuera de la comunidad como trabajadoras domésticas, dejando a sus hijos encargados con la abuela.

También se festejan algunas tradiciones como es la fiesta patronal, el día 13 de julio festejando al santo divino rostro, esta tiene una duración de tres días en la que se realizan misas y procesiones con algunas danzas de la misma localidad. Estas tradiciones influyen mucho en la educación que se da en la escuela, ya que los alumnos de esa escuela, asisten a los eventos religiosos ausentándose de la escuela por unos días, pero también sirven de riqueza a la cultura de esos niños para que no se pierdan y se sigan practicando con el tiempo, ya que son fundamentales.

A partir de esta información es posible confirmar el problema de investigación ya que se pudo percibir a través de esta información contextual que el problema está presente y que es necesario trabajar en ello. El tema de la evaluación formativa hoy en día es demasiado importante ya que se exige que el alumno pueda procesar el aprendizaje que obtiene y si no es así poder retroalimentar esos conocimientos para que pueda quedar en claro todo lo que el docente enseña.

De acuerdo a esta información presentada se puede confirmar que el problema de la evaluación formativa está presente en los docentes y que es necesario poder reforzarla para poder llevar a cabo una buena evaluación formativa y esta sirva como apoyo para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de esa casa de estudios.

1.2 El diagnostico

La educación es todo el mundo, en cualquier país, en cualquier comunidad es el principal factor de cambio, ya que abre las puertas a las generaciones futuras buscando el cambio del país. Ya que reduce la desigualdad, es un factor de paz razonamiento y análisis crítico de las cosas que suceden en la vida diaria de cada individuo, ya que la educación busca que cada ser humano sea capaz de analizar críticamente los hechos que suceden en su entorno.

Como bien es cierto que la educación tiene una estrecha relación con las instituciones, con las aulas de clases, con los directivos, con los supervisores, con los docentes, con los alumnos, con los materiales didácticos que un docente realiza para impartir sus clases, con los planes y programas, con las planeaciones, con los aprendizajes esperados que cada grado escolar quiere lograr, todos estos conceptos se deben tomar como referentes para trabajar el tema de la evaluación formativa y todo lo que ello implica.

Dentro de la investigación se realizó un diagnostico pedagógico el cual es un proceso de recogida de datos de tipo cualitativo el cual busca especificar las características de un contexto dentro de una institución involucrando a los docentes y alumnos. El diagnostico pedagógico toma en cuenta solo a los actores internos de la institución, ya que son los agentes principales para poder llevar a cabo una investigación.

Hay que mencionar además que el diagnóstico pedagógico se conceptualiza como: “el proceso por el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir” (UPN:2015).

Como se mencionó en la cita anterior un diagnóstico pedagógico facilita el proceso de investigación, ya que este ayuda a especificar las características del contexto, y así poder recabar la información que sea útil y obtener toda la información o los datos necesarios que se requieren saber si el problema que se está investigando realmente existe, ya que el diagnóstico permite corroborar.

Al realizar un diagnóstico pedagógico se busca obtener toda información de una manera más clara, en la que todos los sujetos de estudio son los participantes en la investigación. Cada uno de estos sujetos posee un papel de suma importancia para el desarrollo del tema de la evaluación formativa. Cada sujeto que participa en la investigación desarrolla un papel único, ya que cada uno de ellos aporta información necesaria al proyecto.

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un conocimiento de algún proceso que se lleva a cabo, pero dentro del ámbito educativo, el diagnóstico trae consigo varios aspectos que lo componen como son la evaluación, de acuerdo a ello se utilizan varias técnicas y actividades para poder llegar a cumplir dicho objetivo planteado anteriormente.

Este diagnóstico permite identificar las características de los individuos que se están estudiando para poder influir en el mejoramiento del alumno, este se dirige a tomar ciertas decisiones y facilitar el proceso de investigación, se puede argumentar que el diagnóstico pedagógico es el idóneo para llevar a cabo esta investigación, en el cual el principal

objetivo es poder verificar las diferentes problemáticas que se hacen presentes en dicha institución, para posteriormente incidir y adentrarse más al tema y poder mejorarlo.

De acuerdo a las observaciones realizadas en la escuela primaria se pudieron identificar varias problemáticas, algunas de ellas con mayor grado de importancia, la falta de valores, carencia de lectoescritura, ausencia de convivencia entre alumnos, la producción de textos escritos, resoluciones matemáticas, y el más importante y el que atiende este trabajo es la poca importancia y práctica de la evaluación formativa,

Se pudo percatar que el problema que más incide en dicha institución es la falta de aplicación y falta de conocimiento que el docente tiene acerca del proceso de evaluación formativa. Conviene subrayar que en el diagnóstico pedagógico que se realizó sirvió de prueba para poder argumentar que existe este problema, también de acuerdo a los instrumentos aplicados a los alumnos, a los profesores y al director de la institución.

Estos instrumentos permitieron arrojar cierta información en la que se pudo observar la falta de información que los docentes tienen acerca de este tema, los alumnos también pudieron mencionar que no son evaluados de una manera adecuada, ya que a ellos les gustaría que fueran evaluados de una manera diferente, de una manera divertida. Los alumnos pudieron argumentar que les gustaría que el docente presente cosas atractivas para ellos, realizando esquemas, mostrando imágenes, videos etc.

Identificado ya el problema con mayor importancia en la escuela, se realizaron las observaciones pertinentes para incidir en dicha situación, para ello se realizó una guía de notas de campo(ver apéndice A) con los siguientes indicadores: la evaluación, la evaluación formativa, estrategias de evaluación, la relación que hay entre la planeación y la

evaluación, los tipos de evaluación que existen, el principio pedagógico relacionado con la evaluación y finalmente la relación entre el aprendizaje esperado y la evaluación, estos acompañados con las siguientes categorías primeramente se encuentra la nota de observación, posteriormente las notas interpretativas y finalmente las notas teóricas.

De manera general en estas notas de campo se pudo identificar de acuerdo a los indicadores mencionados anteriormente que en las aulas no llevan a cabo el proceso de la evaluación formativa, ya que los docentes solo imparten su clase de manera muy general, para posteriormente trabajar con las siguientes asignaturas para así poder cumplir con sus horarios.

Se identificó también la falta de estrategias para trabajar con este proceso de la evaluación, si el docente trabajara con algunas estrategias es to le ayudaría a mejorar su práctica docente y hacer más fácil su proceso de evaluación, así el docente podría realizar una evaluación más dinámica que ayude a mejorarlo, también se pudo identificar que no se cuenta con el material adecuado para transmitir los aprendizajes y nuevos razonamientos para que los niños aprendan mejor algún tema.

También se realizó una entrevista al director y a los docentes de la institución, la entrevista puede conceptualizarse como:

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. (Bertomeu.2003. p. 2)

El principal objetivo que tiene la entrevista es el de obtener información de manera oral y sobre todo tiene que ser de forma personalizada este puede ser sobre acontecimientos,

experiencias u opiniones de dichas personas. Existen dos participantes principales, una de ellas adopta el papel de entrevistadora y la otra de entrevistada generando así un dialogo y una interacción entre ambas personas, la entrevista también se define por el número de personas que participan en ella.

De acuerdo a la entrevista realizada al director (ver apéndice B) se pudo constatar que si tiene nociones acerca de este tema de investigación, sabe definir un concepto de la evaluación, de la evaluación formativa, así como las estrategias que se utilizan pero en cierto modo si falta respaldar más acerca de este tema, se debe brindar información a los docentes para que ellos lo pongan en práctica, poder trabajar en equipo para poder tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Se pudo percatar de acuerdo a la entrevista realizada al director y con ciertos argumentos que pudo proporcionar el director menciona que no todos los docentes que laboran en la institución conocen acerca de este tema y que mucho menos la llevan a cabo, algunos de ellos solo están en ese puesto por la cuestión económica, también se pudo identificar que el director de la escuela toma mucho en cuenta este tipo de evaluación formativa ya que para él es de suma importancia pero que por ciertas situaciones dentro de la institución y ajenas a ellas no se lleva a cabo, y que para trabajar con eso se requiere de cierto compromiso con todos sus docentes.

También se pudo identificar de acuerdo a los argumentos del directivo que los docentes no tienen una muy buena relación con él y mucho menos con los padres de familia que también son parte muy fundamental dentro de la institución y de los aprendizajes y el tipo

de educación que reciben sus hijos, esto hace que el trabajo que se les asigna no cumpla con el objetivo que se debería.

Por otro lado, se pudo identificar que no todos los docentes conocen el proceso que conlleva esta evaluación, ya que se deja de lado, porque hay cosas más importantes por resolver, esto hace referencia a que se pierde la parte humana y solo se trabaja con la parte cuantitativa. Los maestros comentaron que en ciertas ocasiones no hay tiempo suficiente para trabajar con todo lo que el director les pide, o de cierta manera con todo lo que el libro exige que se trabaje.

Con base a la entrevista realizada a los docentes (ver apéndice C) se pudo notar que la mayoría de ellos no conocen acerca de este proceso de evaluación formativa ya que dieron respuestas no tan acertadas, algunos de ellos dieron como respuesta que la evaluación formativa son los pasos que se realizan de la evaluación, otros argumentaron que se refiere al profesor, o que es la que se encarga de valorar la conducta de cada alumno.

Los maestros que respondieron más acertadamente dieron como respuesta que la evaluación formativa es el proceso de seguimiento en el alumno para saber sus logros y los aprendizajes a partir de las evidencias y que es un proceso que se obtiene desde el inicio y hasta el final y que ayuda a determinar las aptitudes y las actitudes de los alumnos, la evaluación formativa de acuerdo a lo que han aprendido o leído es una forma de expresar la parte formativa de los alumnos, no solo académicamente sino también como personas.

El docente tiene claro que deben llevar a cabo la evaluación formativa pero debido a que tiene más cosas por realizar o por que los salones son un tanto numerosos y cada alumno aprende de manera muy diferente no pueden atender a los alumnos de la manera que se

debería. De cierto modo tampoco conocen los tipos de evaluación que existen y por ello la mayoría no la aplican.

Son diversas las narraciones que los docentes dan a cerca de este tema, dando razón de que no conocen del todo este tipo de evaluación y de la importancia que tiene al aplicarla, el docente a diario se enfrenta a retos dentro de su trabajo, por ello es necesario conocer o saber diversas estrategias no solo para impartir clases acerca de la importancia de la evaluación si no en todos los aspectos.

De acuerdo a esto, la planeación forma parte fundamental de la evaluación, los docentes conocen muy poco acerca de ello, dando una definición muy vaga de este concepto, muchos de los docentes si planean, pero no le dan la función que debería solo cumplen con la planeación como mero requisito. Se tuvo la oportunidad de observar algunas planeaciones y se puso percatar de que no hacen uso de ello.

Se pude percatar de que el docente si planea las actividades, pero no la utiliza de manera correcta o en ocasiones no la utiliza para realizar sus actividades durante su clase, y solo trabaja con el libro de actividades, llevando solo seguimiento en el mismo. De igual manera se pudo tener acceso a las planeaciones de algunos docentes, revisando se pudo notar que no la llevan a cabo, solo las tiene como un requisito por parte del director.

El docente respondió a estas interrogantes, pero no muy acertadamente, ya que se pudo notar que no conoce a profundidad sobre el tema, para el docente le fue muy difícil responder e interpretar sus respuestas, en ocasiones el maestro no sabía que contestar, ya que el argumento que ese tema casi no lo trataba desde que realizo sus estudios como profesor.

De acuerdo a la entrevista planteada también se pudo notar que los docentes no se preparan con algún material creativo y mucho menos utilizan el plan y programas para poder identificar todos los requisitos que este pide. Algunos docentes trabajan con material didáctico creativo pero muy escasamente, la mayoría de ellos trabajan solo lo que se les presenta en el libro de actividades.

De manera general se puede decir que en la escuela primaria “Benito Juárez” no se lleva a cabo la evaluación formativa de forma correcta, es por eso que es necesario reforzarla, presentándole a los docentes diferentes formas de evaluar, la importancia que tiene este tipo de evaluación, como se lleva a cabo este proceso, los beneficios de aplicar y así los alumnos obtengan un mejor aprendizaje significativo mediante la evaluación formativa.

También se realizó una encuesta a los alumnos de dicha institución, de acuerdo con García Ferrando (1993),

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Dentro de la encuesta aplicada a los alumnos (ver apéndice D) y en base a las respuestas sobre el tema de la evaluación formativa y todo lo que implica este, se pudo notar que la mayoría de los alumnos no conocen la forma en que son evaluados, ni en qué momento de la clase, de acuerdo a los alumnos encuestados ellos pudieron argumentar que los maestros casi nunca trabajan con estrategias para poder impartir su clase, de cierto modo si respondieron a la pregunta de los instrumentos que su docente aplica para poder asignarles

una calificación, también pudieron descifrar que su maestro de clase la mayoría de veces si resuelve sus dudas y el de sus compañeros.

Por otro lado, los alumnos sugieren que, si les gustaría trabajar con más material que llame su atención para que ello puedan trabajar de una manera más dinámica, y así facilitar su proceso de aprendizaje, ya que para ellos es muy importante obtener un muy buen resultado, pero también aprender algo que les pueda servir para la vida diaria y futura, y de acuerdo a ellos eso se puede lograr mediante la buena explicación que los docentes tengan acerca de un tema.

Los alumnos de los grados superiores son diversos ya que cada una de las aulas se trabaja de manera diferente es por eso que el docente debe buscar estrategias para amoldarlos al contexto de cada uno de ellos. No siempre es necesario llevar un plan muy estricto, las actividades se deben amoldar al contexto de los alumnos y a sus necesidades.

Cabe destacar que los alumnos encuestados tienen diferentes puntos de vista de acuerdo a que tiene diferentes docentes, pero eso no significa que todos los docentes también tengan los mismos conocimientos acerca de la evaluación. Algunos maestros no tienen muy en claro el concepto o la función que tiene la evaluación formativa, argumentan que anteriormente no se exigía mucho trabajar de esa manera

Dicho de otra manera, el tema de la evaluación formativa es un componente fundamental en la educación, también es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que todos los docentes la deben tener presente en el diseño de su planeación y al momento de aplicarla, este tipo de evaluación es de suma importancia ya que se realiza en todo momento. La evaluación formativa se conceptualiza como:

La valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. Con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas.” (sep,2011, p.19).

La evaluación formativa brinda información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y le posibilita al docente la toma de decisiones para la reorientación y retroalimentación de las áreas que así lo requieran. La evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes.

Haciendo referencia con la evaluación formativa en la escuela “Benito Juárez”, se pudo notar que los maestros no le dan la funcionalidad necesaria. Se puede argumentar que también existen otros problemas que ellos tiene que resolver, es por eso que no la llevan a cabo de manera adecuada, pero si tienen en cuenta que es un elemento importante para el proceso de aprendizaje que tiene sus alumnos. En otras palabras, los docentes no la hacen válida en práctica. Es así, porque no relaciona su planeación con la evaluación, ni utiliza esta última para re direccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a lo mencionado anteriormente es necesario buscar nuevas estrategias para los docentes en la forma de cómo deben trabajar la evaluación con sus alumnos y de la importancia que tiene. Existe una gran variedad de artículos manuales e información en donde se pueden extraer varias estrategias de trabajo y de evaluación y hacer de una clase un rato de aprendizaje, pero de forma divertida

1.3 Planteamiento del problema

Las escuelas de educación básica en México tienen un gran problema, en la que se encuentran varias carencias y debilidades, las escuelas deben estar siempre presentes para que se pueda trabajar en ello y poder combatir todos los problemas que se generan, las escuelas deben ser apoyadas de diferentes maneras, ya que los alumnos son el futuro y siempre se debe buscar un cambio.

Es pertinente que también se evalúen de manera continua los planes y programas para así poderse percatarse de los cambios que se están generando y poder amoldarlos a los cambios que se generan en todas las instituciones, un punto importante que se debe mencionar es el de que los padres de familia forman parte fundamental del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es necesario informarles a los padres el proceso que está teniendo el niño dentro de la escuela, brindarles información sobre los contenidos que se están abordando, sobre la organización y funcionamiento de las mismas, así también la forma en la que son evaluados. Es de suma importancia que los padres estén enterados de todo el proceso que su hijo lleva durante el ciclo escolar para que al final del mismo pueda percatarse si el niño cumplió con lo acordado o en que le falta mejorar.

De acuerdo a que existen varias problemáticas en las escuelas, se diagnosticó el principal que prevalece en la escuela Benito Juárez, por ello como se ha mencionado se realizó un diagnóstico pedagógico en la que se levantó información acerca del cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación formativa. Este diagnóstico permitió recabar la información necesaria para posteriormente poder incidir más a fondo.

Toda la información levantada en el diagnóstico, permite entender que hace falta fomentar la evaluación formativa en los docentes de la escuela primaria “Benito Juárez” Así, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar el proceso de la evaluación formativa en los maestros de la escuela “Benito Juárez” localizada en la comunidad de Tezhuatpec, Atempan, Puebla para incidir en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Así cabe la necesidad de establecer un objetivo que a continuación se menciona:

Objetivo general

Fomentar el proceso de la evaluación formativa en los maestros de la escuela “Benito Juárez” localizada en la comunidad de Tezhuatpec, Atempan, Puebla para incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos

Diseñar un taller que permita fomentar el proceso de la evaluación formativa en los docentes de la escuela “Benito Juárez.”

Aplicar actividades que permitan fomentar el proceso de la evaluación formativa en los docentes de la escuela” Benito Juárez”.

Valorar el impacto del taller y de las actividades que se pusieron en acción.

1.4 Alcances

Toda investigación que se realiza o se lleva a cabo, debe estar argumentada por una justificación para saber el por qué se está abordando ese tema y que fin tiene. En este sentido, la justificación se conceptualiza como: “Sustentar, con argumentos convincentes,

la realización de un estudio; en otras palabras, señalar por qué y para que se va a llevar a cabo” (Rojas,1993).

De la anterior cita, se desprende la importancia de justificar un problema de investigación, se argumenta de manera clara el por qué y el para qué de la misma. Trabajar la evaluación desde un enfoque formativo, es sumamente importante, porque regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. Por lo tanto, conocer los procesos de evaluación es muy importante ya que este es un proceso para verificar si el alumno aprendió lo que se le enseñó y si no es así, poder ajustar lo que haga falta.

Algunos autores señalan la importancia de fomentar la evaluación desde el nivel del preescolar hasta el nivel superior, siempre con el objetivo de saber o dar a conocer qué aprendizajes adquirió el alumno y así el maestro pueda reforzar en tiempo y forma. Al tener conciencia del proceso que se llevó a cabo se podrá llevar un seguimiento del aprendizaje que a obtenido en un cierto tiempo.

La evaluación es fundamental para que el docente pueda percatarse del aprendizaje que están teniendo sus alumnos. Así, él podrá también justificar si el proceso que está realizando con sus alumnos es buena o no, darse cuenta de que estrategias debe

implementar para tener un mejor resultado. Es muy importante que todos los docentes tengan una fundamentación teórica acerca del proceso de la evaluación y que conozcan todo el proceso que conlleva, ya que esta forma parte de la educación del alumno.

Esta tesis proporciona la importancia que tiene el trabajar la evaluación formativa, para que, a partir de este punto, se pueda mejorar el proceso de la educación, ya que si el profesor evalúa de una manera correcta podrá percatarse de que tan eficaz es su práctica, o que requiere de alguna mejoría. El papel del docente dentro de una institución forma parte fundamental porque de él depende que tan eficiente sea el aprendizaje del niño y en cierto caso los conocimientos que el adquiere, claro sin dejar de lado que el alumno también tiene la obligación de mejorar su aprendizaje.

Para el docente es importante que conozca y que lleve a cabo la evaluación formativa por que mediante ella obtiene y conoce la aplicación de instrumentos muy bien elaborados, también así obtendrá información valida y confiable acerca del aprendizaje, también así podrá conocer los logros alcanzados por sus estudiantes. Depende de todos los factores, tanto familiar, económico, personal etc. para poder obtener un aprendizaje satisfactorio y adecuado

Podrá identificar también los aspectos que se deben mejorar durante el proceso de medición pedagógica para reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje adaptando los materiales y procesos didácticos a los progresos y necesidades observadas en los estudiantes para brindar acompañamiento oportuno y una de las cosas más importantes reflexionar acerca del rendimiento de cada estudiante.

De esta forma la evaluación posibilita la doble retroalimentación, ya que por un lado le indica al estudiante su situación respecto a su nivel de logro de las habilidades, destrezas o competencias que se espera que alcance en el proceso de enseñanza y por el otro le permite al docente reflexionar acerca de su medición pedagógica, los logros y dificultades de los estudiantes.

Un punto importante que es necesario mencionar es saber qué pasaría si los docentes siguen evaluando de esta misma manera, una respuesta sería que el proceso de aprendizaje seguiría de la misma manera, el rezago educativo se elevaría aún más, los alumnos solo tendrían como obligación obtener buenos resultados, pero si tener un aprendizaje significativo, o en otro caso el alumno solo recibiría una calificación, pero por cumplimiento o requisito de la escuela.

La evaluación formativa contribuye a desarrollar docentes con amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto acorde con los logros, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, con el propósito de que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento. (Torres,2013, P 10).

Se deben implementar maneras de evaluar, diferentes maneras de impartir una clase para que los estudiantes se vean motivados y así obtengan una buena calificación, pero al mismo tiempo disfruten de lo que están realizando. Es de suma importancia conocer el contexto del niño, el área donde se desarrolla, con quien convive para poder saber si se encuentra en la mejor manera de aprender de una forma adecuada.

La evaluación es entendida como un proceso que es permanente y que también favorece la calidad educativa por que demanda a instituciones, directivos, docentes y alumnos y debe cumplir con las propuestas de la educación basada en competencias (EBC). La metodología

de la evaluación impacta de manera muy favorable en los alumnos ya que influye en sus actitudes hacia el estudio y hacia los contenidos, esto repercute dentro y fuera del aula, ya que la evaluación influye aspectos emocionales y sociales.

Las emociones y afectos determinan la manera de aprendizaje de cada uno de los alumnos, por lo que los docentes deben tener en cuenta y muy en claro cómo van a valorar los desempeños de los alumnos. La evaluación no solo se reduce a la memorización de contenidos o de conceptos, la evaluación demanda una valoración multifactorial esto hace mención a que incluye una diversidad de elementos, varias estrategias de enseñanza y de aprendizaje que posibiliten aprendizaje no solo para la escuela, también para la vida.

La evaluación se debe concebir de una manera comprensiva centrada en los estudiantes, comprendidos como seres humanos que tiene sentimientos, habilidades y sobre todo de valores que ellos ponen en práctica, y que necesitan de estímulos para mejorar su proceso de aprendizaje. (Torres,2013. P. 11).

Desde esta perspectiva de la evaluación se requieren de metodologías sobre la educación y sobre la enseñanza para desarrollar y poder valorar los aprendizajes, así como habilidades para procesar información. Es de suma importancia tener en cuenta los aprendizajes que debe cumplir un alumno, desarrollando habilidades competentes para mejorar su proceso educativo.

La evaluación también es entendida como un componente fundamental de la enseñanza y también se entiende que es un apoyo para la estimación de los aprendizajes de los sujetos implicados en el proceso educativo. A partir de la teoría cognitiva la evaluación se entiende como un proceso dialógico en la que los padres de familia, los alumnos, los docentes

contribuyen a la construcción. Ellos apoyan como un tipo de andamiaje. Así facilita la intervención y la colaboración para promover la reflexión y la solidaridad en grupo.

La evaluación se entiende como una acción sistemática que considera los procesos, los productos, el desempeño de los individuos y de la sociedad, también incluye el desarrollo intelectual, socio afectivo y motriz. En la actualidad la evaluación está centrada a las estrategias con funcionalidad formativa ya que suministran a los alumnos y al maestro información oportuna sobre la calidad y la innovación de estas estrategias que impactan en el desarrollo académico.

Este tipo de evaluación formativa permite estimular los aspectos personales para la construcción individual del conocimiento, por lo cual los procesos evaluativos implican aspectos cognitivos, estratégicos y contextualizados, esto implica los métodos de cómo aprenden los alumnos y por qué obtienen ciertos resultados, la consideración individual, el entorno familiar y sociocultural, esto se ve implicado de forma favorable o en cierto caso de manera negativa en el desempeño del alumno.

Se comete un gran error al someter a los alumnos solo al profesor sin tener en cuenta las condiciones, los medios, los tiempos, los contextos, los padres de familia y sobre todo a la sociedad en general, que en gran parte ellos forman parte de la educación de los alumnos. Para poder obtener un buen conocimiento se requiere de ciertos factores por que el aprender incluye las condiciones en las que se encuentre el alumno.

No solo los estudiantes son los responsables del aprendizaje, sino que hay que percatarse y contemplar cuales son los medios con los que se cuentan, las condiciones en las que se trabajan y los márgenes de autonomía con las que cuentan, todo esto se debe tomar en

cuenta a la hora de realizar una evaluación para que cualquier error pueda ser mejorado para seguir con el proceso. Se plantea la necesidad de tener en cuenta un contexto amplio para comprender la realidad y poder realizar un cambio.

CAPÍTULO

II

2.1 Teoría del campo

La educación a través de los años ha ido cambiando de manera muy repentina trayendo consigo varios aspectos innovadores, la educación se entiende como la posesión de un determinado número de conocimientos, pero esta consiste de una evolución ya que le sirven al hombre para poder perfeccionar y formar su carácter preparándole para la vida individual y social.

La educación es también la manera de aprender a vivir para otros, es la acción producida de acuerdo a las exigencias de una sociedad, esta con el propósito de formar a individuos mejores para una mejor sociedad, si bien es cierto que la educación que reciben ahora los estudiantes depende el futuro de su sociedad y todo esto puede cambiar para bien, depende ahora de los nuevos estudiantes el futuro de los demás, ya que ellos serán los protagonistas de los años futuros.

Cabe mencionar que la educación es muy importante para el desarrollo del hombre, la educación le ayuda a crearse a sí mismo en valores principalmente más que en conocimientos, se puede mencionar también que la educación consiste en una actividad planeada por lo cual los profesores son los actores principales para la formación de buenos estudiantes, esta educación tiene como misión principal desarrollar las partes intelectuales y mentales que exige la sociedad política y el medio social.

Algo importante de la educación es que es un proceso de mero crecimiento y maduración de los estudiantes, en donde los adultos forman parte fundamental de proceso, también influye los efectos procedentes de las actividades y actos del individuo esto permitirá el fortalecimiento de sus capacidades esenciales para que el educando pueda

convertirse en una persona capaz de participar responsablemente en la sociedad incluyendo su cultura y religión.

Se puede considerar también a la educación como el arte de construir conocimientos tomando en cuenta las acciones que se realizan y que se llevan a cabo para que a partir de eso se logre un cierto objetivo, teniendo en cuenta una organización de acciones por parte del estudiante. (Moreno, 2012)

La educación tiene como fin el desarrollo del hombre, para poder desarrollar su propia cultura, para que pueda poner en práctica sus valores tanto en la sociedad como individualmente. Siendo un hombre libre consciente y responsable de sí mismo y de su propia determinación, teniendo en cuenta la ética de cada uno de los estudiantes ejercida por los adultos con el fin de prepararlos para la vida que deberán vivir. La educación estriba en formar un hombre capaz de elevarse a la civilización moderna para encontrarle sentido al nuevo mundo, ya que como cambia la educación cambia todo.

Hay personas que consideran que la educación es principalmente para perfeccionar al hombre, se trataría de poder adquirir lo que no estaba logrado, de poder adquirir nuevos conocimientos y dirigirse hacia algo mejor. Generalmente se entiende a la educación como un proceso planificado y sistematizado para que el niño pueda conocimientos y buenos hábitos a través de la sociedad.

Se le llama educación sistemática a la que se imparte en la escuela mediante una relación voluntaria con un propósito de educar o ser educado, la educación tiene un importante lugar en personas humanas es decir en personas libres, racionales que debe a

tender a las necesidades de cada uno, la educación puede considerarse también como un proceso de interacción ya que no siempre se aprende individualmente sino grupalmente.

La educación se trasmite principalmente mediante un agente trasmisor que en este caso se trata de un educador para que pueda llevar a cabo mediante el alumno una autorrealización, una autoformación, esta forma de proceso de formación de la persona debe ser de forma individual y por supuesto diferente, la comunicación en este proceso de educación debe quedar de lado ya que es imposible llevarlo a cabo.

Una persona correcta que puede llevar a cabo de manera adecuada este proceso de educación es el pedagogo es por eso que es muy importante saber cuál es el quehacer que lleva a cabo en este proceso muy importante, el pedagogo es el mayor experto en la teoría y la práctica de la educación. Es importante que el pedagogo conozca muy bien el área en el que está trabajando para poder mejorar los aspectos o en todo caso realizar un buen trabajo.

También es importante mencionar que es la pedagogía, porque forma parte fundamental de este trabajo y es el área más importante para poder conocer acerca del proceso del niño y también como se lleva a cabo o como se trabaja el plan y programa de cada grupo escolar por lo que a continuación se mencionaran algunos conceptos haciendo referencia al proceso que esta conlleva y la importancia que tiene.

La pedagogía es el conjunto de saberes que buscan tener un impacto en el proceso educativo en cualquier dimensión, como en la comprensión y la organización de la cultura y construcción del sujeto. Etimológicamente la palabra pedagogía se origina del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar o conducir, esto da como resultado que el pedagogo es aquel que se encarga de instruir a los niños.

Se tiene la opinión de que la pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene como objeto el estudio de la educación este con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, la pedagogía se nutre de varias disciplinas como la sociología, la economía, la psicología, la historia, la medicina etc. Al hablar de pedagogía es hablar de varios aspectos ya que se tiene que tener en cuenta que se está hablando de enseñanza y aprendizajes que el niño debe obtener.

El profesional de la pedagogía está formado para hacer de la realidad educativa un objeto de conocimiento para la mejora de la educación, su tarea reflexiva y su quehacer en las diferentes actividades e intervenciones se pueden desarrollar en la mejora de condiciones de la educación en general y de cada individuo, su preparación en diferentes ámbitos del proceso educativo le posibilita la manera de desarrollar un agente práctico y reflexivo que esto le permite realizar un amplia gama de intervenciones, desarrollar acciones de evaluación, de investigaciones o la realización de proyectos y programas que se llevan a cabo desde organizaciones internacionales con el fin de lograr los desafíos.

Este proceso se puede llevar a cabo desde diferentes situaciones, pero principalmente hace mención a los docentes que exigen el tratamiento de acciones educativas a fin de lograr un efecto formativo y así poder avanzar hacia la construcción de un mundo equitativo y justo. El profesional de la pedagogía se puede articular con el fin de contribuir a diseñar o evaluar procesos de formación o realizaciones de proyectos de mejora de la escolarización de las escuelas, así como en la intervención de diferentes actividades en los medios de comunicación tratando en todos los casos el logro de una educación de calidad.

Se establece como objetivo del trabajo del pedagogo importantes realizaciones educativas que dan hincapié a las actuales políticas educativas para lograr responder con

aprendizajes relevantes a las demandas formativas que la persona tiene a lo largo de la vida. Es importante mencionar que los quehaceres del pedagogo influyen demasiado en programas de alfabetización, formación profesional, desarrollo de materiales y recursos didácticos.

La finalidad educativa pedagógica implica el fortalecimiento del desarrollo de la institucionalidad de los diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo, para ello es necesario que el profesional lleve a cabo varios estudios y análisis de resultados para potenciar la capacidad de la propuesta haciendo partícipes activos a los personajes de la acción para el desarrollo para obtener con los individuos competencias para generar las condiciones de vida personal y colectiva.

El pedagogo puede desarrollarse como agente de una realidad global tomando en cuenta el ámbito de la cooperación y el desarrollo de una actuación para contribuir al cambio y la mejora educativa formando también equipos interdisciplinarios de trabajo siempre tratando de llevar a cabo acciones integrales, el pedagogo es el encargado también de diseñar las formas en la que el alumno puede aprender.

Según Herrán:

La Pedagogía del Trabajo o Pedagogía Laboral es la ciencia de la educación que se ocupa del estudio de las relaciones que se establecen entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. Las interacciones entre educación y trabajo a lo largo de la historia de la humanidad han generado prácticas muy diversas para formar a los trabajadores. Estas prácticas se han centrado tradicionalmente en la formación inicial de las personas, pero en las últimas décadas también en su formación continua. (2012, p.20)

Las funciones de un pedagogo en una empresa son variadas y complejas, pero de cierto modo son muy poco conocidas eso hace que el trabajo en estos centros sea muy escaso, en este sentido abarcan la evaluación de necesidades de formación y la misma evaluación de competencias hasta el diseño organizativo, la gestión de la calidad y la comunicación. Entre las tareas que debe realizar es la orientación e inserción laboral, así como el diseño y evaluación de programas de cambio y sobre todo de innovación, el asesoramiento en políticas de recursos humanos, estas acciones se pueden realizar en las áreas de los departamentos de formación o en el de recursos humanos.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán Puebla en la licenciatura en pedagogía con modalidad escolarizada oferta cuatro campos, el de docencia, orientación, Curriculum y comunicación. El campo en el que está enfocada esta investigación es el primero que se menciona y es el que da soporte a este trabajo realizado, por lo que a continuación se presentan algunas de las características que tiene el campo de docencia, incluyendo también el que hacer que tiene un pedagogo.

La docencia es un tipo de saber profesional, ya que este implica el proceso de enseñanza aprendizaje, el dominio de habilidades para mejorar grupos, diseñar programas de cursos, diseñar estrategias innovadoras para poder orientar pedagógicamente a distintos actores sociales como son los docentes y alumnos. Por ello la ley general del servicio docente se dio a la necesidad de establecer un desempeño que fortalezca la calidad y la equidad en nivel primaria.

Se busca que sea un organismo que integre diversas estrategias para el desarrollo profesional docente, este también busca mejorar la diversidad, la inclusión y el cumplimiento de metas para el desarrollo integral del educando. Por lo siguiente se debe

saber que el docente en nivel primaria debe contar con ciertos requisitos como lo son los conocimientos que los acerque a cumplir los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo que está establecido en el plan y programas.

El maestro también debe desarrollar la capacidad para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, el docente debe contar con ciertas habilidades para que esto le permita analizarlos, pero de una manera crítica, esto con el fin de que todos los alumnos aprendan. Al estar frente a un grupo el docente tiene la obligación de atender a todos tomando en cuenta que cada uno de ellos tiene su forma de aprender.

El docente en el campo educativo forma parte fundamental y toma un papel activo es por ello que debe contar con capacidades de reflexión hacia su práctica, también debe saber indagar sobre temas de enseñanza, así como demostrar una buena disposición para poder trabajar colaborativamente con otros docentes, una parte importante del docente es que debe realizar y tener varias capacidades para enfrentarse con las situaciones que se presenten.

Una parte muy importante que el docente no debe dejar de lado es la de contar con ciertas habilidades que le permitan planificar, ya que este concepto forma parte fundamental en la docencia. Debe organizar las actividades que va a aplicar en su clase o durante su jornada, esto le va a permitir evaluar los procesos educativos para poder intervenir y atender las necesidades específicas de su grupo. En el aula de clases se debe propiciar un ambiente favorable, se deben generar acciones positivas hacia el aprendizaje y el factor más importante que es el contexto en donde se desarrollan los alumnos.

Las instituciones educativas son un factor importante es por ello se debe tener bien en claro lo importante que es mencionar el funcionamiento de las aulas, ya que es el contexto primordial en donde se genera el aprendizaje. El docente debe aprovechar y valorar los elementos que la institución le brinda, también la relación que se genere dentro del aula debe ser activa entre todos, por parte del docente como por parte de los alumnos y así entre todos concluyan con éxito su educación.

El docente debe propiciar y contribuir a la colaboración de los padres o tutores de los alumnos para apoyar la tarea educativa de la escuela y poder considerar las características culturales y lingüísticas que tiene la comunidad y que esto incide mucho en el proceso del alumno, ya que de acuerdo a eso el docente debe hacer las modificaciones necesarias y correspondientes a su planificación.

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores el docente es el factor primordial y en todo caso el más importante para propiciar el aprendizaje en el aula de clases, un aspecto importante durante una jornada de trabajo es la forma de evaluación que el docente aplica ya que es el resultado que se obtendrá de acuerdo a las actividades que el docente realiza.

La evaluación se lleva a cabo en todo momento, ya sea al inicio, en el proceso o al final de cada sesión, pero es importante llevarla durante todo el proceso. La evaluación formativa que realicen los docentes debe responder a todos los propósitos que se espera que los alumnos cumplan. Esto hace referencia a todo el proceso de evaluación en el aula, como primera actividad se tendrían que definir las metas de aprendizaje de los alumnos y de cómo se relacionan los conocimientos previos

Es muy favorable que el docente en compañía de otros compañeros de la institución aproveche la oportunidad y la flexibilidad que el otorga el currículo para así poder definir las metas de aprendizaje para posteriormente verificar que los alumnos lo condigan como se debería tomando en cuenta como se mencionó anteriormente el contexto del alumno y de cada grupo en particular.

2.2 Teoría del problema

Evaluar el aprendizaje de un alumno es muy complejo, ya que tiene la capacidad de adaptarse, de aprender, pero sobre todo de cambiar, por lo que hablar de evaluación en el ámbito educativo hace mención a un proceso muy extenso y al mismo tiempo es un tema muy complicado, como se mencionó cada individuo presenta varias formas de aprender por eso es importante adecuarlas a las necesidades.

La evaluación se puede concebir de diferentes maneras, según sean las necesidades, propósitos u objetivos de dicha institución educativa, ya sean el control, la medición, la rendición de cuentas etc. Es importante mencionar que, aunque dependan de varios aspectos siempre se busca el mejoramiento del aprendizaje del alumno, mediante la retroalimentación.

De acuerdo a Villalobos la evaluación puede definirse como:

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (villalobos, 2012,p.19)

Como se mencionó en la cita anterior la evaluación es un proceso que se encarga de recopilar información de los resultados que se obtiene a través una cierta actividad esto con el fin de percatarse que los aprendizajes y objetivos planteados sean cumplidos de manera satisfactoria, cabe mencionar que la evaluación también está presente al término de una actividad, de un bloque o de un ciclo escolar.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la evaluación forma parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos, es por eso que se debe estar evaluando en todo momento, desde el inicio de alguna actividad, durante el proceso y al finalizar, pero no solo se trata de asignar una calificación si no de reflexionar en que aspecto se debe mejorar, este mediante una retroalimentación. Es de suma importancia conocer y llevar a cabo la evaluación formativa, esta hace referencia a evaluar durante todo el proceso, ya que siempre se está aprendiendo este trae como beneficio poder evaluar un aprendizaje cada vez mejor haciendo mención de que se deben cumplir ciertos objetivos.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como principal propósito contribuir a la mejora del aprendizaje y el proceso de enseñanza para poder adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas como las estrategias las actividades que se realizan durante una jornada laboral, este también incluye las planificaciones. La evaluación favorece el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, por eso a evaluación formativa constituye un proceso en constante cambio.

Se entiende que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo, este con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y por supuesto la practica pedagógica de los docentes. Una parte muy importante son las evaluaciones y las retroalimentaciones

recabadas, estas brindan un reflejo de la relevancia y la pertinencia de las intervenciones didácticas, esto permite generar un criterio para poder realizar las modificaciones y correcciones necesarias que puedan potenciar y mejorar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de la practica pedagógica.

La evaluación se entiende que es un proceso en donde se emiten juicios de valor que realiza el docente mediante mediciones, descripciones cualitativas o cuantitativas todo esto con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y así poder tener ciertas calificaciones de los aprendizajes alcanzados de los estudiantes. Al realizar evaluaciones no solo hace referencia a datos numéricos si no a cuestiones cualitativas.

Una de las principales funciones de la evaluación es favorecerla de manera formativa, ya que con esto se brinda información oportuna y necesaria sobre los logros de los objetivos, los contenidos curriculares o competencias por parte de los alumnos. El quehacer de los docentes es poder identificar y promover los procesos educativos para que mediante esto ellos puedan adquirir o en ciertos casos fortalecer sus habilidades, destrezas, valores, actitudes y aptitudes para finalmente informar a los padres de familia sobre los logros alcanzados por sus hijos durante cierto periodo y proceso educativo.

El propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje. (Torres. 2013, p.11)

Es muy importante que el docente lleve a cabo la evaluación formativa ya que si el aplica instrumentos muy bien elaborados obtendrá información valida y confiable acerca del aprendizaje de sus alumnos, también podrá conocer los logros alcanzados por los estudiantes para poder mejorar los aspectos durante el proceso de evaluación. De esta manera la evaluación posibilita la retroalimentación por una parte se hace mención de los logros de las habilidades, destrezas o competencias de dicho alumno y por el otro le permite al docente reflexionar de acuerdo a su práctica docente.

Pero este proceso no solo es importante o fundamental en el docente sino en el alumno también, ya que le permite tomar conciencia de sus fortalezas y algunas limitaciones que puede llegar a tener, el estudiante debe solicitar el apoyo del docente para poder resolver alguna duda que surja, una parte importante es que el alumno aprenda y pueda compartir sus ideas con sus compañeros.

Algunas de las características que identifican a la evaluación formativa es que es un proceso que se aplica durante el desarrollo de cierta actividad, es un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, permite conocer cuáles son los criterios con los cuales son evaluados los alumnos, así mismo brinda orientación a los estudiantes de acuerdo al avance que tiene acerca de sus logros, permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias implementadas.

Las causas que generan este problema de la evaluación formativa son la falta de importancia que hoy en día los docentes le dan, pero este problema no solo se origina por eso, sino que desde un inicio no se cuenta con los conocimientos que un docente debería tener. Esto trae como consecuencia una mala educación, originando también rezago escolar,

los estudiantes no reflexionan acerca de su proceso de aprendizaje, la evaluación formativa forma parte fundamental del proceso del alumno, ya que depende de la forma que sea evaluado el podrá reflexionar sobre ello.

El docente al realizar una buena evaluación formativa, también se podrá percatar si está realizando de una forma correcta su práctica como maestro, si no es así el podrá identificar sus puntos donde requiere un área de oportunidad, y así poder mejorar. La forma para poder mejorar su práctica u obtener mejores resultados en mediante la búsqueda de estrategias adecuadas a sus alumnos, ya que nadie conoce mejor a sus alumnos que el propio maestro.

Algunas categorías que definen al problema, son el rol del maestro como también el rol del docente, ellos son la parte fundamental de este proceso ya que el docente es el encargado de impartir enseñanza y el alumno la recibe de una manera en la que debe realizar una reflexión y ser crítico, por ello deben estar de la mano.

Independientemente del nivel, o ciclo escolar el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias de mediación deben contemplar actividades muy relacionadas con los propósitos de cierta actividad, esto hace referencia a los tipos de la evaluación: la diagnostica, la formativa que es a la que se le da mayor peso y por último la evaluación sumativa, es importante mencionar que cada una es muy importante pero la evaluación formativa más por que se realiza en todo momento.

La evaluación diagnostica permite al maestro de grupo poder identificar los ritmos y los estilos de aprendizaje, así como las habilidades y destrezas competencias y valores por parte de los estudiantes, esta evaluación no debe limitarse a la medición de los

conocimientos, debe trascender a los aspectos cognitivos e involucrar otras áreas entre ellas la cultural, la socio afectiva o la psicomotora.

Por otro lado, la evaluación formativa permite durante el proceso el desarrollo de las actividades propuestas, recopilar la información acerca de los desempeños de los estudiantes con base a esto atender las particularidades y tomar las decisiones adecuadas para realimentar reorientar y brindar el acompañamiento, n aquellas áreas de oportunidad para poder garantizar el éxito.

Y por último la evaluación sumativa permite certificar el logro o el rezago de los aprendizajes por parte de los alumnos todo esto al concluir los objetivos, los contenidos curriculares o las competencias para poder asignar una calificación. La información obtenida en los diferentes momentos debe ser sistematizada y analizada por el docente antes de poder tomar una decisión relacionada con los objetivos, con los contenidos curriculares o las competencias.

Como parte de la evaluación de los aprendizajes, la evaluación formativa permite establecer la relación con cada uno de los componentes de la calificación, por lo tanto, el docente como el estudiante deben comprender los aportes que les da la evaluación formativa a partir de la información cualitativa y cuantitativa. La evaluación formativa contribuye a desarrollar en los docentes una amplia visión para poder mejorar el proceso de aprendizaje, esto de acuerdo a los logros y las limitaciones de los estudiantes para poder incidir en la realidad.

La evaluación formativa tiene como propósito que el docente oriente y facilite la reconstrucción de los aprendizajes durante el proceso educativo y no solo limitarse a

explicar y medir proceso, sino de apoyarse con material didáctico innovador que pueda impactar en el estudiante. La evaluación formativa debe regular los errores, con el propósito de reorientar la metodología y adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características de los estudiantes.

Este tipo de evaluación debe ser muy importante para los docentes porque tiene un significado especial ya que constituye una guía que permite proporcionar datos razonables y permite conocer que tan adecuados son los procedimientos de enseñanza. También es necesario que el docente comunique los resultados de la evaluación a sus alumnos con la finalidad de motivar, ayudándolos a identificar sus cambios y progresar su aprendizaje.

La evaluación formativa se convierte en un elemento importante de regulación, ya que no solo se encarga de proporcionar datos sobre los progresos que van realizando los estudiantes si no también acerca de la adecuación de los procesos didácticos, pueden ser aplicados en cualquier momento de la clase mediante diversas estrategias como dinámicas de grupo, exposiciones, debates etc.

Para llevar a cabo la evaluación formativa se pueden utilizar algunas técnicas como los mapas mentales y conceptuales, encuestas, métodos de casos, observaciones, entrevistas. La aplicación de ciertas técnicas permite al docente profundizar el desempeño del estudiante para verificar la forma en las que se evidencian las habilidades cognitivas, los valores, destrezas y competencias.

Un aspecto importante que no se debe olvidar de acuerdo a la evaluación formativa, es la estrecha relación que hay entre la planeación y la evaluación. El principio pedagógico número ocho del nuevo plan y programas aprendizajes clave trae consigo principios

pedagógicos, el que se relaciona con el problema de investigación, es el principio pedagógico número ocho que lleva por nombre “Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planificación y el aprendizaje”. Este hace un gran hincapié en la importancia que tiene que el docente planifique sus actividades, de acuerdo a esto podrá cumplir sus aprendizajes esperados.

El enfoque que sustenta esta investigación es el constructivismo: el constructivismo es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. Para el constructivismo aprender es cuando se es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad.

La elaboración implica aproximarse con la finalidad de aprehender tomando en cuenta experiencias, intereses y conocimientos previos, a este proceso se le conoce como aprendiendo significativamente. Se eligió esta corriente pedagógica, porque en ella se desarrollarán y se verá claramente cuál es el papel que desempeña el docente y el alumno en el salón de clases, cuáles son sus fortalezas y debilidades.

La evaluación formativa no es tan importante en ciertas situaciones ya que solo se evalúa de una manera muy general, y es muy poco probable que ocurra en ambientes tradicionales de enseñanza ya que para ellos lo más importante es llevar a cabo una educación en la que los alumnos solo cumplen instrucciones sin tener derecho a dar su opinión, pero por el contrario una evaluación orientada hacia la mejora del aprendizaje debe estar acompañada siempre de actividades de enseñanza en las que el alumno desarrolle habilidades de pensamiento de orden superior y alta complejidad cognitiva.

Como la pedagogía constructivista, la evaluación formativa deriva de los avances de la psicología cognitiva, tanto en la variante estadounidense representada por Jerome Bruner como en la europea de Piaget y Vygotsky. Estos autores forman parte fundamental del desarrollo del niño por que fueron unos de las personas más adecuadas para hablar de esos temas, estos autores fueron unos de los primeros en interesarse por el aprendizaje de los niños.

Evaluar con visión formativa no es distinto de enseñar con enfoque constructivista. La evaluación formativa no es una técnica más y no es fácil de hacer, pero no implica algo diferente, solo requiere un maestro capaz de desarrollar prácticas de enseñanza acordes con los principios cognitivistas y constructivistas, de acuerdo a el modo de trabajo del alumno, esto no debe ser de forma superficial, sino de manera profunda, así realmente el docente será capaz al mismo tiempo de hacer realmente evaluación formativa. Enseñar con enfoque constructivista o evaluar formativamente, sobre todo habilidades cognitivas complejas, implica cambiar la práctica docente de forma integral.

Algunas investigaciones actuales que se llevaron a cabo en el tema de la evaluación formativa se publicó el 1 de enero del 2016 por la autora María Laura Angelini Doffo Este documento habla sobre las universidades europeas que está vivenciando un proceso por el espacio europeo de educación superior (EEES) que conlleva varios cambios institucionales y de organización y adaptación metodológica.

Con esto se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de metodologías centradas en los alumnos, así mismo se pretende promover sistemas de evaluación más acorde con los métodos de enseñanza empleados.

Todo esto con el fin de que los estudiantes sean capaces de autorregularse y desarrollar estrategias para dar respuestas a las demandas que exige la sociedad.

Se buscan estudiantes capacitados para gestionar su propio tiempo, poder procesar la información y convertirla en conocimiento que será aplicado en situaciones nuevas, el alumno debe adquirir la capacidad de autoevaluarse y evaluar los procesos formativos. En este trabajo de investigación se presentan los resultados de la implementación de la evaluación formativa y compartida en la formación de docentes en inglés de la facultad de psicología, magisterio y ciencias de la educación de la universidad católica de Valencia San Vicente Mártir

El objetivo de dicho estudio es evaluar y analizar los resultados de la puesta en práctica de la evaluación formativa y compartida en los estudiantes del tercer año de la carrera de magisterio con especialidad en lengua inglesa. La investigación hace mención a la docencia enfocada a la innovación didáctica y que este debe ir acompañada de modelos de evaluación coherentes para asegurar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta universidad maneja una gran variabilidad de métodos de evaluación, pero también se hace una crítica negativa de los métodos tradicionales de la evaluación global y sumativa cuyo objetivo es calificar el resultado final de un proceso de aprendizaje. Para el estudio cualitativo los datos recogidos se analizan a partir de un sistema de categorización, las respuestas se acotan por temas y se codifican en categorías y subcategorías hasta la saturación de datos, las muestras obtenidas se analizan con el paquete informático para el análisis de datos cualitativos.

Para el estudio cuantitativo se pretende encontrar correlaciones entre el alumno y el profesor para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con el soporte informático Excel versión 2010 para determinar la diferencia de rangos. Para poder llevar un seguimiento los docentes realizaron entrevistas grupales e individuales.

Como análisis de los resultados se puede argumentar que la evaluación formativa resulta ser innovadora para la mayoría del alumnado, la mayoría de jóvenes manifestó que entusiasmo por trabajar en equipos. La evaluación formativa responde a un tipo de evaluación más justa, también permite al alumno identificar las debilidades para después reforzarlas. Esto ha favorecido de forma positiva ya que favorece a los participantes encontrar su lugar dentro de algún equipo y realizar aportes a dicho trabajo utilizando recursos tecnológicos, realizar análisis críticos, de esta manera se puede evaluar el desempeño propio y el de las demás personas.

2.3 Teoría de la estrategia

Para poder transformar una realidad educativa se requiere de ciertas habilidades que permitan intervenir en algún problema que se está presentando en una institución, para ello se deben aplicar ciertas alternativas para poder combatir con esas malas rachas. La estrategia que se estará utilizando para trabajar el tema de la evaluación formativa será el taller.

Usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales. También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida, mediante la experimentación, la creación y la expresión

artística. En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación.

Al respecto señala Ander Egg “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (1999, p. 5). Algunas de estas características muestran la conveniencia de utilizar el taller en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también motivan su implementación para la recolección, interpretación y sistematización de información en la investigación educativa. Existen razones de carácter investigativo, pedagógico-didáctico y lingüístico-comunicativo que indican su valor como estrategia multifuncional, interactiva y sistemática, a las cuales se hace referencia en la presente reflexión.

Es por eso que es muy favorable trabajar el tema de la evaluación formativa mediante el taller con los profesores, brindándoles la información necesaria que les permita entender la importancia que tiene la evaluación formativa y cómo la deben aplicar a sus alumnos en su salón de clase para obtener un mejor aprendizaje. Esto beneficia en varios aspectos como la apropiación de conocimientos, facilitará el proceso que tiene que seguir el profesor para así poder entender de una mejor manera en qué consiste este tema y como debe aplicarlo.

La estrategia del taller se encuentra estrechamente relacionada con la metodología que se estará utilizando. En la perspectiva de la investigación cualitativa, el taller constituye una situación de aprendizaje susceptible de ser observada, registrada y analizada, puesto que en su realización emergen los elementos requeridos para estudiar la vida escolar en los escenarios en los cuales se desenvuelven los intercambios comunicativos.

Algunas fases que son necesarias para el diseño y la implementación del taller, son las siguientes:

Presentación de la actividad: Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

Organización de los grupos: Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan todos la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos: Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario: En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador.

La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, PowerPoint. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

Sistematización de las respuestas de los participantes: El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

La evaluación cobra especial importancia en el diseño e implementación de los talleres. El grupo participativo debe de ser capaz de evaluar si los objetivos propuestos se están cumpliendo de forma adecuada.

La evaluación tiene connotaciones negativas que son necesarias erradicar a los efectos de mejorar los desempeños. En este sentido, la evaluación debería ser continua y de carácter formativa para que permita una correcta retroalimentación y ayude a un aprendizaje real y significativo para todos y cada uno de los miembros del grupo. Se debe fomentar este tipo de evaluación sin descuidar la evaluación final o sumativa. Ambas son complementarias para el proceso de aprendizaje.

Trabajar la evaluación formativa desde la teoría pedagógica, psicológica y la didáctica es de suma importancia ya que cada una de ellas forma parte fundamental de la educación de los individuos, la pedagogía aporta varios elementos de suma importancia como el plan y programas, el Curriculum, las competencias que el alumno posee, teniendo en cuenta también la parte afectiva, las emociones, el estado de ánimo que tenga cada uno de ellos, la didáctica ayuda más de forma de cómo se trabajara con los alumnos, que actividades se pueden llevar a cabo en una clase.

La didáctica es la ciencia pedagógica con una metodología referida a la enseñanza, ayuda a redefinir la enseñanza para poder tener un aprendizaje formativo, propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y tener un cambio docente y de los alumnos de todos los niveles educativos, tanto la formación pedagógica aplicada del profesor orientada a mejorar a la sociedad.

La didáctica facilita el quehacer del docente, se realiza una investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos, tomando en cuenta la metodología que es la que atiende las técnicas de enseñanza, la didáctica está presente en cada momento porque también es parte fundamental de la enseñanza.

2.4 Teoría de la evaluación

En todo proceso de investigación educativa la evaluación es un factor que no se debe dejar de lado, sin que se debe tomar en cuenta en cualquier momento, esto con la finalidad de evaluar lo que se aplicara en su momento a los sujetos de estudio para finalmente interpretar los resultados. La evaluación tiene un papel importante dentro de las investigaciones, esto permite a los investigadores tomar las decisiones correctas acerca de lo que se pretende aplicar y dentro de la intervención, la cual se busca favorecer la evaluación formativa en los docentes de la escuela primaria.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2005) Define a la evaluación como “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los factores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”.

Dentro del proceso de la evaluación formativa se evaluarán diversos factores que servirán para interpretar los resultados obtenidos dentro de la propuesta que se llevara a cabo en los docentes de la escuela primaria Benito Juárez en donde se analizarán los procesos que conlleva esta evaluación. La evaluación formativa se refiere a los procedimientos que utilizan los docentes con la finalidad de adecuar su proceso didáctico que se está llevando a cabo.

La evaluación formativa es aquella que se lleva a cabo dentro del proceso de la investigación para recocer los problemas que podrían aparecer dentro del mismo proceso y así poder modificarlos, la evaluación formativa no debe basarse únicamente formales si no que debe incluir la observación de las actividades y el análisis de tareas esto no debe centrarse en actividades específicas si no en gran medida en la misma actividad ordinaria del aula.

Dentro de la evaluación formativa se encuentran tipos de evaluación según (Díaz Barriga.2002) La autoevaluación es la evaluación que el alumno hace de sus propias producciones, la coevaluación es la evaluación que en producto del alumno realizada por el mismo en conjunción con el docente, la evaluación mutua que se refiere a las evaluaciones de un alumno o a un grupo de alumnos que pueden hacerse sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos. (P.411)

La evaluación formativa es un proceso en el cual los profesores y los estudiantes comparten alunas metas de aprendizaje para poder evaluar constantemente sus avances en relación con ciertos objetivos esto se hace con el propósito de mejorarlos y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje según las necesidades de cada uno de ellos. Este enfoque considera a la evaluación como parte de un trabajo cotidiano del aula y se utiliza para orientar este proceso y tomar las decisiones correctas.

Es de suma importancia que tanto el docente como el alumno compartan el mismo objetivo y las mismas metas, estos deben ser claros no basta con mostrarle al alumno estos objetivos si no que el docente debe percatarse de que sean cumplidos, es por ello que se

debe relacionar con la meta de aprendizaje y también se debe hablar de cómo se evaluarán las actividades

En la evaluación formativa es necesario que se lleve a cabo una retroalimentación, pero esta debe ser de forma clara para verificar que el estudiante se percate de lo que realizó y pueda hacerlo correctamente y así poder mejorar y seguir adelante. Es una guía para los alumnos que deban corregir o mejorar personalmente su desempeño con la ayuda de su profesor, un compañero de clase o en cierta forma con los padres de familia.

CAPÍTULO III

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es un proceso sistemático en la cual se busca alcanzar por medio de información y datos la respuesta a una pregunta o a la solución de un problema, ya sea social o educativo, es así también la producción de un nuevo conocimiento el cual puede estar dirigido a incrementar algunos resultados teóricos, también puede tener una aplicación inmediata a la solución de problemas prácticos ósea una investigación aplicada.

Una de las características más importantes de la investigación es el descubrimiento de principios generales, la búsqueda de nuevos conocimientos para ello no solo se requiere de solo de poder organizar lo que ya se conoce si no de verificar y poder comprobar la realidad educativa. La investigación siempre busca poder encontrar conocimientos nuevos, conocimientos que surjan día con día o en cierto modo las problemáticas que estén por resolverse.

También se realiza una recolección de datos para su sistematización, análisis, interpretación y posteriormente la presentación de los resultados obtenidos en la investigación, estos se presentan a partir de un informe o un documento crítico. Esta forma parte de la estructura final de una investigación, ya que en ella se redactan todas las conclusiones que se obtuvieron,

La palabra investigar proviene del latín (in) y (vestigare) que significa hallar, indagar lo que conduce al concepto de descubrir o averiguar algo, para ello el investigador participa como una persona que se dedica a la búsqueda de ese fenómeno que se está investigando. Así mismo la investigación se refiere al proceso que está sustentado de por un método científico, intentando aplicar y así poder crear conocimientos.

Es importante mencionar a la investigación científica ya que esta cuenta con paradigmas, métodos, técnicas e instrumentos para poder lograr el objetivo de aquella investigación, la investigación se lleva a cabo siguiendo pistas, haciendo preguntas y sondeando a aquellos sujetos que aporten información importante a nuestra investigación, se basa en varios aspectos para poder obtener lo que se está buscando.

La investigación lleva todo un proceso sistemático cumpliendo ciertos propósitos, se incluye la metodología que se aplicara en dicha investigación para ello se debe tener un proceso claro y saber lo que se quiere lograr, recabando información de manera adecuada para posteriormente registrarla y finalmente analizar los datos. Para poder realizar una investigación de manera adecuada se deben considerar ciertos pasos para no perderse en el proceso, se debe formular y determinar el problema, el tema debe ser adecuado, viable y trascendental, es importante establecer un marco teórico ya que esto hace referencia a que hay que revisar toda la información relacionada con el tema de investigación.

Un aspecto importante que se debe especificar es la población, el número de personas que servirán como participes de la investigación, a esa población se le aplicarán los instrumentos que se construyan para obtener más información acerca del tema. Para que posteriormente teniendo la información recaba se analizarán los resultados para así darse cuenta si hubo alguna mejoría en el tema de investigación.

Es importante mencionar también en que consiste la investigación educativa ya que forma parte fundamental de la investigación, la investigación educativa es un estudio científico y sistemático que utiliza metodología cualitativa y cuantitativa. Se basa principalmente en el proceso que tiene los estudiantes dentro de una institución tomando en cuenta todos los factores que forman parte de ella.

Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo, en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento como la sociología, la psicología, la antropología y la economía (Calvo, 2008; Herrera, 1999).

Los profesores son parte fundamental de esta investigación, ya que día con día ellos se enfrentan a la realidad educativa, teniendo que tomar en cuenta el proceso que este conlleva, los docentes deben tomar decisiones oportunas, deben tomar decisiones de manera profesional porque cada decisión que él toma depende mucho del tipo de educación que se da en su salón de clase, estas decisiones recaen directamente en los alumnos principalmente, pero también en los padres de familia y por consecuencia esto hace que de ello dependa la sociedad completa, ya que los estudiantes son el principal actor para cambiar a una mejor sociedad

El propósito principal del por qué se realiza una investigación educativa es que los docentes tomen una buena decisión, los puntos de vista dependen mucho de lo que cada uno de los docentes opina, es por ello como se mencionó anteriormente los docentes deben tener bien en claro que es lo que quieren lograr con sus estudiantes. La investigación educativa hace mención a que debe estar apoyada de métodos que compartan algunas características para llevar un proceso sistemático, algunas características de esta investigación es que debe ser objetiva, explicativa, muy precisa y también debe ser verificable, todas esas características hacen una buena investigación educativa.

Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa se dirige a la comprensión de los fenómenos, a estudiarlos desde su naturaleza para que los sujetos puedan intervenir en el proceso educativo, esta investigación consta de perspectivas metodológicas como la etnografía, la fenomenología, la teoría fundamentada entre otros. Esta investigación se relaciona con el paradigma socio crítico, ya que en ella se incluye la investigación acción.

Según Sampieri (2006) menciona que:

El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre –con frecuencia denominada teoría fundamentada. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). (p.17).

En esta investigación se adopta el enfoque cualitativo por que ayudara a obtener la información necesaria y precisa de lo que se está investigando, ya que la investigación cualitativa no consta de datos números si no una mera interpretación de la información que se recaba. La persona que realiza una investigación cualitativa utiliza una serie de técnicas para poder recolectar datos, algunas de las que se pueden mencionar son la observación, las entrevistas abiertas, registros de historias de vida, este proceso se lleva a cabo de manera flexible, uno de los propósitos de este tipo de investigación es poder reconstruir la realidad,

también se concibe de una manera holista ya que esta puede verse desde sus diferentes ángulos.

Una parte importante de la investigación cualitativa es que considera a la realidad como una realidad holística y construida por lo que en esta investigación no hay verdades únicas, en la investigación también se pueden predecir y controlar los hechos. Al mencionar que la investigación es holística hace mención a que se puede estudiar desde varias perspectivas y verse desde diferentes ángulos.

Una característica más de esta investigación es que a través de la comprensión se pueden obtener relaciones internas y profundas acerca de los fenómenos que se están estudiando para que así podamos indagar un poco más acerca de lo que se está investigando y así posteriormente se puedan interpretar los hechos sociales desde algún punto de vista o perspectiva.

Para poder llevar a cabo una investigación es necesario tomar en cuenta la observación, pero de forma participante ya que intervenir en dicha situación enriquece mucho el trabajo que se está realizando esta puede ir acompañada de algunos cuestionarios, entrevistas etc., Esta observación permite un mejor aporte a los informes de investigación, Entre los instrumentos que se pueden utilizar para poder obtener la información que se requiere y poder cumplir dicho objetivo se puede apoyar de ciertos materiales de recopilación de información como lo son fotos, videos. algunas grabaciones etc. Estos se pueden utilizar para poder tener más evidencias de lo que se está estudiando.

La investigación está siendo llevada de manera adecuada y correcta, en esta investigación se trabaja de forma natural, se trabajan los diferentes contextos en donde los

sujetos actúan de manera normal, en donde se tiene contacto personal con las personas participantes y se establecen relaciones empáticas esto todo con la finalidad de hacer un cambio en la educación.

El investigador forma parte fundamental dentro de la misma, ya que es la persona encargada de la recogida de datos apoyándose de algunos instrumentos, ya que depende del investigador si los resultados o la información obtenida es válida o no, debe buscar las herramientas necesarias para poder recabar lo más importante del tema o de la situación, el investigador debe ser capaz de poder interactuar con las personas que están implicadas en la situación.

La teoría en este tipo de investigación se genera a partir de la realidad concreta en esta investigación se utilizan técnicas de recogida de datos como son los estudios de casos, las entrevistas, la observación participante, la historia de vida etc., pero en esta investigación se utilizó la entrevista y la observación participante. También es importante mencionar algunas características de la investigación cuantitativa, aunque no se esté llevando a cabo ese enfoque en esta investigación, tomando en cuenta algunas de las características se pueden mencionar que la objetividad de los instrumentos de la recogida de datos y los análisis son más notables.

Este enfoque requiere de la objetividad apoyado del método hipotético deductivo, la experimentación y las técnicas estadísticas, el enfoque cuantitativo considera a la educación como un proceso tecnológico en el que se establecen de manera externa los objetivos de la de la educación, es importante tomar en cuenta el grupo o los grupos estudiados para poder tener los datos y tener un resultado inmediato sin tener en cuenta el contexto como prioridad.

La investigación cuantitativa necesita probar su efectividad a través del procesamiento estadístico que incluye la operación de las variables, la construcción de instrumentos de medición y procedimientos matemáticos. Se requiere obtener datos numéricos en este tipo de investigación, es necesario realizar gráficas para poder percatarse de los resultados.

El enfoque mixto es la combinación de ambos enfoques esta incluye las mismas características de cada uno de ellos. Grinnell (1997), citado por Hernández et al (2003:5) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí: llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas o incluso para generar otras.

Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Se considera que la metodología más adecuada para abordar el tema de la evaluación formativa, es la cualitativa, Esta se define como: “el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y las definiciones de la situación tal como no las

presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Galvez,2002).

Por lo tanto, a través de esta metodología se recabarán todos los datos más importantes que pueda rescatar para que así se lleve a cabo una buena evaluación para posteriormente interpretar los datos de manera correcta. Es por eso que la metodología cualitativa servirá como herramienta principal para poder recolectar la información necesaria para así poder conocer más acerca del tema que nos interesa abordar.

3.2 Diseño de investigación

Un diseño de investigación es un elemento importante de la metodología de la investigación científica, es importante mencionar la definición del problema, así como la selección de los instrumentos de observación. Arnau (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas".

La investigación cualitativa se dirige a la comprensión desde la naturaleza de los fenómenos para que los sujetos puedan intervenir de manera directa en el ámbito educativo y para ello se requiere de un método en este trabajo de tesis se está trabajando con el método de investigación acción, esta incluye una serie de etapas para poder llevar un orden.

Las etapas que se trabajan son la de planificación, acción, observación y la reflexión, de acuerdo a estas etapas se pudo recabar información importante para desarrollar el problema abordado. Un diseño de investigaciones es un plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación para poder llegar a nuestro objetivo. El diseño de investigación es un sobre todo plan, ya

que este especifica lo que se va a investigar al para poder realizar las manipulaciones necesarias para la recolección de datos. Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza una estructura de todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

Una función importante de los diseños de investigación son las de poder eliminar algunos errores y así poder establecer algunas relaciones, una serie de errores pueden llevar al investigador a perderse en el camino. Es importante mencionar que el diseño general de la investigación cualitativa define varias tipologías como lo son la teoría fundamentada, diseños gráficos, diseños narrativos, diseños de investigación acción,

El término investigación documental comienza adquirir carta de ciudadanía a partir de la publicación del INFORME UNISIST. En él se define como un servicio de información retrospectivo, en oposición a un servicio de información corriente, de una unidad de Información. Se entiende por unidad de Información aquella institución dedicada a la recopilación, procesamiento y difusión de la información científica y técnica.

La investigación documental es una parte sumamente importante de todo el proceso de investigación, ya que en esta parte se acopia la información registrada en documentos diversos que estén al alcance del investigador y que sirvan para describir y explicar o de alguna manera poder acercarnos al objeto de estudio. Desde el punto de vista de su evolución histórica, la investigación documental, tal como había sido definida, constituyó una serie de métodos y técnicas que los trabajadores en información descubrieron y perfeccionaron a lo largo de la historia con el propósito de ofrecer información a la sociedad.

La investigación documental es una disciplina instrumental, como cualquier actividad de tipo metodológica. Considerando desde este punto de vista, la base teórica tendría que ser sustentada por la metodología entendida como teoría del método o la Epistemología, Teoría o Ciencia de la Ciencia. Sin embargo, estas disciplinas de órdenes superiores, no han tenido un peso gravitante en la estructuración de la teoría de la investigación documental. Han sido disciplinas como la Ciencia de la Información, la Teoría de la Información etc., quienes han proporcionado la base teórica a la investigación documental.

La investigación documental es un proceso que se refiere de manera específica a la revisión y búsqueda de bibliografía algunos ejemplos son los libros, revistas, periódicos, videos entre otros, estos deben contener información importante y relacionada con el tema a investigar. Es importante mencionar que no se puede comenzar de la nada, siempre existirá un antecedente o un origen del tema a investigar plasmado en algún documento. Cuando se realiza una investigación documental, se pueden obtener diversos productos como son un reporte, ensayo, monografía, tesina o una tesis.

Es importante también mencionar en que consiste la investigación de campo esta puede ser entendida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento, la investigación está muy atada a los individuos de la especie humana, esta posee una serie de caminos para adquirir el objetivo programado o para obtener a la información requerida.

La investigación tiene como pedestal el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación concebida y los modos de

comunicar los resultados experimentales y teóricos. Asimismo, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma.

Se podría definir como el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. En materia de investigación de campo es mucho lo que se ha avanzado, puesto que se puede presenciar varios tipos de diseño de investigación, aunque cada diseño es único, cuentan con características comunes, especialmente en su manejo metodológico. La investigación de campo suele ser muy importante para las investigaciones ya que permite recoger la información necesaria.

El tipo de investigación que se está utilizando en este trabajo es la descriptiva, esta intenta describir lo que sucede en un caso particular, esto implica observar y describir el comportamiento de un sujeto, esta investigación se trata de describir las características de la población que se está estudiando, se crean preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema, en este caso es acerca de la evaluación formativa se busca describir todos los sucesos que se presenten para así poder intervenir en ella.

Un estudio descriptivo selecciona una serie de conceptos con el fin de describirlas, se busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno, estos estudios pueden dar la posibilidad de hacer ciertas predicciones de manera rudimentaria

El estudio que se utiliza en esta investigación es el transversal, toma en cuenta una población en un momento determinado lo que permite extraer conclusiones acerca de los

fenómenos a través de esa misma población, el estudio transversal considera a los actores más importantes dentro de la investigación. Estos estudios están diseñados para poder medir la prevalencia de una exposición o un resultado de una población donde se está llevando dicha investigación y un punto específico de tiempo, estos estudios no involucran un seguimiento. Los estudios transversales son útiles para evaluar algunas necesidades y evaluar el impacto sobre medidas preventivas.

Un estudio transversal es conocido como encuesta de frecuencia o estudio de prevalencia, se realiza para poder identificar la presencia o ausencia de algo, esto ocurre en un tiempo determinado y en una población específica, ya que la exposición y el resultado son identificados en el mismo momento.

Los alcances dentro de esta investigación son mayores, ya que se puede decir que la evaluación formativa que se lleva a cabo en la escuela primaria Benito Juárez se presenta de forma carente, ya que los docentes no conocen este proceso, es por ello que tampoco aplican los diversos instrumentos que los programas indican para potenciar el aprendizaje.

Se pretende mediante el taller poder fortalecer este tema, para poder lograr en ello una reflexión de lo importante que es conocerla y poder aplicarla de manera correcta, mediante el taller se pretenden realizar actividades, pero primeramente realizar un tema expositivo para poder plasmar el concepto de evaluación, de evaluación formativa, sus características, sus bondades etc. Para que posteriormente se implementen con los docentes aquellas actividades que sirvan como apoyo para que ellos la apliquen posteriormente.

3.3 Método de la investigación

La investigación acción es un método psicosocial que está fundamentado en un aspecto clave, en ella participan varios agentes, se basa en una reflexión, así como en una serie de prácticas que incluye a todos los participantes de cierta comunidad. La investigación acción integra una gran gama de riqueza ya que permite la expansión del conocimiento, ya que por otro lado va dando respuestas más concretas a problemáticas que van surgiendo.

La investigación acción es una forma de intervención en los problemas sociales o educativos que busca producir una investigación para la transformación social. Esta investigación ha sido conceptualizada como un proceso por el cual algunos individuos recolectan información y actúan sobre dicho problema este con el propósito de encontrar una solución y poder así transformar el aspecto social y el político.

La investigación acción tiene un origen en el autor Kurt Lewin el propuso esta relación entre investigación y acción influenciado por las observaciones que se realizaban en su comunidad y sus grupos religiosos quienes presentaban un gran espíritu de ayudar a solucionar problemas y poder atender las necesidades de los habitantes de esa misma comunidad.

Todo el proceso de investigación acción implica de pasar a un conocimiento práctico más inconsciente a un conocimiento mucho más práctico, ya que es un proceso de reflexión en la acción, algunos de los aspectos que incluye la investigación acción es el objeto de estudio que se genera en el contexto educativo. El objeto de estudio toma en cuenta los actos que se presentan tal y como ocurren en ciertos escenarios.

La investigación acción hace referencia a una gran gama de estrategias para poder realizar o mejorar un acto educativo, la investigación acción se entiende como una actividad que consiste en una ciencia crítica. El participante en esta etapa tan importante de la investigación es de forma pasiva, ya que el investigador forma parte muy fundamental de la investigación y de la forma en cómo se va a llevar a cabo a esto se le llama acción.

La persona que realiza una investigación cualitativa debe de contar con una serie de técnicas e instrumentos para poder recolectar la información más justa y la que sirva más para poder trabajar con el tema abordado, al realizar una investigación cualitativa se tiene que tomar en cuenta que esta es holística ósea que se puede ver desde diferentes ángulos.

“El papel activo que los participantes juegan en documentar la historia de su experiencia o su comunidad, analizar en forma sistemática las condiciones actuales de su problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local (análisis funcional de antecedentes y consecuencias)” (Balcazar,2003, p. 62)

El investigador en este caso participa como un agente externo que facilita y apoya en todo el proceso, ayuda al grupo a formar coaliciones y poder facilitar el proceso, en ciertos casos el investigador es el principal actor ya que participa ayudando a todos los miembros de la comunidad para realizar una mejora educativa. La buena efectividad que se logra en esta investigación acción participante depende de las metas que se fijan al inicio de la investigación y la disposición que cada uno de los miembros tenga, se incluye el compromiso y la participación, así como la efectividad de las acciones.

Para realizar esta investigación acción en la escuela primaria se realizó un diagnóstico pedagógico en donde se realizaron una serie de observaciones para identificar cuales

problemas prevalecían en esa institución, posteriormente se identificaron tomando en preferencia a aquella que se presentaba de manera más continua, en este caso fue la falta de conocimiento y aplicación de la evaluación formativa que aplican los docentes en el salón de clases para ello se realizaron ciertos instrumentos para poder recolectar más información.

Para poder recoger más información se realizó una guía de observación, una entrevista al director de la escuela, una a los docentes que laboran en la institución y posteriormente una encuesta al alumno, así se pudo percatar más a fondo que de verdad los docentes no cuentan con la información necesaria acerca de la evaluación formativa.

Los alumnos también pudieron mencionar que no conocen muy bien la forma en la que son evaluados, que en muchas ocasiones el docente no utiliza muchas estrategias para poder dar su clase. También señalaron que les gustaría que los maestros pudieran implementar cosas a los que ellos les llame la atención, si trabajaran de esa manera las clases no serían tan aburridas.

3.3.1 Técnicas e instrumentos

En la actualidad dentro de la investigación se utilizan varias técnicas e instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo, un aspecto muy importante dentro de toda investigación es la obtención de la información ya que de ello depende la confiabilidad de dicha investigación.

Para la investigación cualitativa se utilizan ciertas técnicas e instrumentos esto depende del tema que se está investigando y estas deben ser las idóneas para obtener la información que se requiere. Entre ellas se encuentran la entrevista estructurada y no estructurada, la

observación, la historia de vida, notas de campo, diario de observación, en esta investigación se utilizó la entrevista a los docentes y al director de la escuela, también se realizó una encuesta a los alumnos de los diferentes salones de clases.

Estos instrumentos tuvieron como objetivo poder conocer las opiniones que tienen los docentes y el director de la escuela acerca de este importante proceso de evaluación formativa, tomando en cuenta algunas categorías como la evaluación formativa, el rol del docente, el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas categorías fueron diseñadas para poder recoger información más precisa.

De acuerdo a esto se puede mencionar que la evaluación formativa es muy importante, ya que abordarlo en las escuelas hace que se genere un mejor aprendizaje, pero se requiere del rol del docente, ya que es el principal sujeto para transmitir conocimiento. El docente debe estar preparado para poder impartir su clase y obtener los resultados que él requiere o pide al principio de cada bloque.

Los diseños de investigación están integrados de encuestas, estas hacen referencia a la planificación de las investigaciones, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede trabajar, la encuesta se utiliza para recolectar información, se realizan preguntas en donde el sujeto solo está expuesto a responder de una manera muy indicada, ya que las encuestas cuentan con preguntas de opción múltiple algunas solo de relación etc.

Para poder recabar dicha información fue necesario realizar varias técnicas e instrumentos que sirvieron para obtener datos importantes para la investigación, entre ella se encuentran la observación, la entrevista y la encuesta, esto fue de suma importancia ya

que al aplicarlos se puso percatar que en realidad existe el problema de la falta de aplicación de la evaluación formativa en la escuela primaria.

Al aplicar dichos instrumentos se recabo la información necesaria para poder trabajar en el problema y planear las actividades adecuada para poder intervenir, al observar todos los acontecimientos que se realizaban en los salones de clases se llegó a la conclusión de que existía el problema, los maestros no reforzaban la evaluación formativa, ya que no preguntaban a los niños si tenían alguna duda.

Se aplicó una entrevista al director de la escuela, realizando unas preguntas de acuerdo a lo que sabe de sus maestros, de acuerdo a ellos pudo comentar que, si hacía falta fortalecer la parte de la evaluación formativa, también se realizó otra entrevista a los maestros y de acuerdo a las preguntas planteadas ellos no contestaron de la manera correcta, la mayoría de ellos no era la respuesta acertada, en otros casos no respondían a la pregunta. Posteriormente se realizó una encuesta a varios alumnos de diferentes grados realizando preguntas relacionados al tema, la mayoría de ellos argumentaron que la mayoría de ellos no sabían la forma en la que eran evaluados, que necesitaban que les resolvieran sus dudas y que los maestros realizaran actividades más creativas.

CAPÍTULO

IV

4.1 Estrategia de intervención

Una de las principales funciones del sistema educativo es la de evaluar la calidad educativa para poder informar y orientar al sistema que se encarga de todo el proceso, con el objetivo de contribuir a la calidad de las oportunidades educativas. Existen varios factores que pueden mejorar a la educación, así mismo existen muchos que pueden retrasar el aprendizaje de un alumno, la finalidad de la educación es que mejore día con día y forme a mejores ciudadanos en un futuro.

Se trata de desarrollar una educación integral, que vaya más allá de los logros cognitivos, se debe tener muy presente que la evaluación solo debe ser concebida como un proceso para obtener un resultado cualitativo, que sirva como una mera herramienta para rendir cuentas. El aprendizaje o el conocimiento que adquiera el alumno debe ser fundamental para implementarlo en su vida diaria. La evaluación debe ser entendida como una forma en la que los estudiantes comprendan de mejor manera lo que están aprendiendo, una manera en la que los estudiantes estén expuestos a dar a conocer sus ideas, su forma de aprendizaje tiene derecho a decidir de qué forma quieren aprender, tomando en cuenta las posibilidades que hay en cada institución.

Conforme cambia el tiempo cambia todo, es por eso que de acuerdo a la educación se están buscando nuevas maneras para que los estudiantes sean evaluados, para eso se hace mención que la evaluación sumativa no cumple con las necesidades necesarias para llevar a cabo una buena evaluación, este tipo de evaluación no llega a cumplir en muchos aspectos ya que esta solo se enfoca a datos cuantitativos, y con esto en ocasiones no se llega a cumplir un cierto objetivo.

Actualmente se han resaltado diversos antecedentes para poder desarrollar la necesidad de aplicar la evaluación, pero dándole un enfoque formativo para el mejoramiento de los aprendizajes y así poder mejorar el ámbito educativo. Dentro de esta nueva propuesta se fomenta la necesidad de evaluar de manera formativa. Ya que esta permite impactar de una manera positiva en los procesos de enseñanza- aprendizaje y poder incidir en los aprendizajes del alumno, volviendo esos aprendizajes más significativos.

Por lo tanto, a la evaluación formativa se le puede identificar como un proceso por el cual tanto los alumnos como el profesor comparten una misma meta y objetivo y que de esta manera evalúan constantemente sus avances para poder cumplir esas metas y objetivos planteados al inicio. Este proceso de la evaluación formativa se realiza para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje según las necesidades del grupo o de ciertos individuos. Se considera a la evaluación como una forma de trabajo muy común en el aula utilizándolo para poder orientar este proceso y tomar las decisiones pertinentes.

El lugar en donde se llevará dicha intervención es una escuela de la comunidad de Tezhuatpec Atempan, Puebla este con la finalidad de mejorar la práctica docente y así poder incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, como se mencionó esta intervención está dirigida a los docentes de esta casa de estudios para así poder ofrecerles información necesaria acerca del proceso de este tipo de evaluación.

Los docentes de la primaria cuentan con algunos conocimientos acerca de las características que identifican a la evaluación formativa, sin embargo, falta reforzar algunos conceptos clave e importantes o mejor aún poder implementarla para poder llevar a cabo este proceso, pero de una forma correcta y así ellos podrán tener un mejor panorama de lo

que es y cómo pueden aplicar esta evaluación y obtener mejores resultados, cumpliendo un objetivo que tiene la educación, tener un aprendizaje significativo.

Los alumnos de dicha institución son personas que aprenden de una manera un poco pasiva, es por eso que requieren que el profesor retroalimente el tema que se está abordado, el tema de la retroalimentación forma parte fundamental de la evaluación formativa, esto ayuda a generar confianza dentro del aula y ayudar a esos niños que son más callados en el salón. Para llevar a cabo esta intervención se apoyará de un taller de evaluación en la que se pretende trabajar este tema de la evaluación formativa, el taller se concibe como una herramienta que permite realizar ciertas actividades que constituye una situación de aprendizaje desarrollada a las habilidades.

El taller también puede entenderse como un espacio en donde se pueden realizar y entrelazar algunos conocimientos para poder desarrollar ciertas actividades, es conveniente utilizar el taller para poder trabajar el tema de la evaluación formativa, ya que motivan la implementación de la recolección, interpretación y sistematización de cierta información.

Según Rodríguez (2002):

También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida³, mediante la experimentación, la creación y la expresión artística. En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación. (p.14).

Es importante trabajar la evaluación formativa por medio del taller ya que mediante este se les brindara a los docentes información necesaria para poder reconocer la importancia de la evaluación formativa y posteriormente como pueden aplicarla dentro de su salón de clase, haciéndola más flexible y reflexiva

El taller cuenta con una serie de pasos para poder llevarlo a cabo, primeramente, se realiza alguna presentación de las actividades que se van a realizar durante un determinado tiempo, se les explica a los participantes la finalidad que tiene el taller y el aprendizaje que se pretende alcanzar en este caso de la evaluación formativa hacia los profesores se les explicará que se tiene como prioridad y la importancia que esta tiene.

Posteriormente se organizan los grupos de cómo se va a trabajar durante la sesión del taller, se pueden realizar equipos en los que se trabajen las mismas actividades o se en cada equipo se realice una actividad diferente, en este caso se trabajará con los docentes en equipos, en algunas actividades se realizaran los mismos productos y en otras diferentes.

Después de haber realizado los grupos , se pone en práctica las actividades que se van a realizar, este punto se puede tomar como el desarrollo a dichas actividades que se van a desarrollar, en esta parte se pueden utilizar varios materiales didácticos para hacer del taller una actividad más creativa e innovadora, con los docentes se pretende realizar algunas actividades en donde se reconozca la importancia de aplicar la evaluación formativa, así como que conozcan el proceso de la misma, algunas reflexiones de su práctica docente, describir su papel como docente etc.,

El siguiente paso es cuando se dan a conocer las actividades realizadas, se toman en cuenta los diferentes equipos para poder percatarse de que fue lo que se realizó, también se puede realizar algún tipo de resumen con las ideas más importantes y compartirlas a todo el grupo. Finalmente se lleva a cabo una evaluación de todo el proceso para poder mencionar si se cumplió el objetivo propuesto desde el principio de la investigación. Para poder llevar a cabo un buen proceso de evaluación formativa y que los docentes comprendan más acerca

de este proceso es necesario plantear algunas actividades que ayudaran a cumplir el objetivo general.

La selección de las actividades que se incluirán dentro de esta propuesta serán para poder implementar la importancia de la evaluación formativa en los docentes de la escuela primaria “Benito Juárez” estas actividades se adecuan a las características y necesidades que se pudieron notar dentro del diagnóstico.

4.2 Estrategia de la evaluación

Para poder evaluar la estrategia puesta en marcha se va a requerir de ciertos tipos de evaluación, como ya se menciona en los capítulos anteriores existen tres tipos de evaluación, como primer momento se encuentra la evaluación diagnóstica en esta se pretende realizar una actividad para poder percatarse de cuanto conocen los docentes acerca de la evaluación formativa, aunque en el diagnóstico pedagógico que se realizó se pudo notar que los docentes no tiene muy en cuenta cómo se lleva a cabo este proceso, posteriormente se añade la evaluación formativa, en esta se pretende percatar cual está siendo la forma en la que los profesores están trabajando.

Para que se pueda reforzar dicha actividad, realizando una serie de retroalimentaciones acerca del tema que se está tratando y finalmente se encuentra la evaluación sumativa que hace mención a dar una calificación, pero en este caso no se dará una calificación, si no que se evaluará el impacto que se proyecte en la intervención. La evaluación en general se conforma de tres tipos o tres momentos de evaluación, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, estos tres tipos de evaluación forman parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cualquier nivel de estudios.

Esta investigación está basada en nivel primaria en donde se pretende trabajar con los docentes para poder dar una ayuda o un complemento acerca de esta evaluación, para ello se hará mención de los tres momentos de la evaluación para poder conocer más, ya que como se mencionó forma parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación diagnóstica es la primera que se lleva a cabo dentro de un aula de clases esta le permite al docente poder identificar ciertas características que tiene un alumno o el grupo en general como por ejemplo los ritmos, los estilos de aprendizaje, el nivel de logro de los alumnos, las habilidades y destrezas, las actitudes y aptitudes. Es importante mencionar que la evaluación diagnóstica no debe limitarse a algún dato numérico ya que de ello depende darse cuenta de cuanto sabe el alumno al inicio de una clase o de un ciclo escolar, dentro de esta evaluación se pueden implementar otros factores como la parte psicomotora, la parte psicosocial, la cultural entre otras.

La evaluación formativa se enfoca en el desarrollo de las actividades que se van a realizar durante una jornada educativa, pero cabe mencionar que la evaluación aplicada de una forma correcta se debe aplicar durante todo el proceso. En este tipo de evaluación se recopila la información necesaria acerca de los desempeños que tienen los alumnos y con base a esto poder identificar las necesidades de cada alumno, pero antes se deben conocer sus particularidades para poder tomar las decisiones correctas y oportunas para poder brindar una retroalimentación, y poder reorientar y a partir de eso poder brindar el acompañamiento a esos alumnos que lo requieren para poder llegar a tener un aprendizaje significativo.

Por último, la evaluación sumativa consta de certificar lo que se aprendió, para poder constatar si el aprendizaje esperado se completó o se logró de manera satisfactoria, a veces

no es verdad los resultados cuantitativos que un alumno obtiene por que un aprendizaje no consta de un valor numérico para poder medir el aprendizaje que un sujeto tiene. En esta ocasión estos tipos de evaluación serán aplicados para los profesores, evaluando el taller que se pondrá en práctica, para poder verificar si el objetivo se cumplió. La información que se obtenga de los diferentes momentos de la evaluación debe ser sistematizada y analizada por el investigador.

Para ello es importante contar con una serie de técnicas e instrumentos para poder evaluar el aprendizaje, en este caso poder evaluar las actividades que se lleven a cabo dentro de este taller, mediante estas técnicas e instrumentos se podrá evaluar el impacto del taller aplicado. Algunas de los instrumentos para evaluar el taller y las actividades realizadas dentro de ellas serán las listas de cotejo, alguna rubricas, esto nos va a permitir poder evaluar de una manera eficaz los resultados, al mismo tiempo se podrá verificar si las actividades están bien realizadas.

El proceso de intervención se pretende realizar en los meses de marzo y abril, amoldando aun los horarios ya que aún no se tiene algún horario establecido por parte de la institución en donde se llevará a cabo la intervención. El taller se llevará a cabo mediante los acuerdos establecidos con el director de la escuela, en el lapso de tiempo establecido pueden surgir varios inconvenientes.

Como se pudo notar durante todo el proceso de investigación, el tema de la evaluación formativa forma parte fundamental del quehacer educativo, el objetivo de la investigación fue fortalecer el proceso de la evaluación formativa, los maestros de la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad de Tezhuatpec Atempan Puebla para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Al realizar el proceso de la evaluación permite identificar las altas y bajas que tiene la educación tanto en los alumnos como en los docentes, si se evaluar al alumno se pueden identificar los puntos débiles que presenta y así poder intervenir para poder realizar una mejora, pero no solo es necesario analizar las dificultades del alumno sino también las del docente, ya que también es un factor importante y depende mucho el desempeño del alumno.

Esta investigación se basó principalmente en el proceso de la evaluación formativa planteando un objetivo que tenía como prioridad poder cumplirse, realizando todo lo necesario poder cambiar un poco el proceso educativo, y empezar con una actitud positiva para que todo se cumpliera de la mejor manera. El objetivo general se planteó con la necesidad de mejorar la evaluación formativa, está apoyada de tres objetivos específicos que tenían como principal meta poder ayudar a cumplirlo, de acuerdo a esto se diseñó también un taller en el que se plantearon ciertas actividades siempre buscando que cumplan con las necesidades de mejorar a la evaluación formativa.

La función de la evaluación formativa se realiza con la intención de buscar nuevas oportunidades de mejora tanto para los estudiantes como los maestros, pero en este caso la investigación se enfocó a los maestros todo con la finalidad de seguir aprendiendo y cada poder conocer nuevas herramientas para poder evaluar formativamente y poder realizar ajustes en la práctica docente.

A pesar de que los profesores aplican la evaluación formativa, esto no significa que tengan muy en claro en que consiste. Se puede decir que los maestros si conocen algunos aspectos de la evaluación formativa, pero no las llevan a cabo de manera correcta o en

ciertos casos algunos maestros no lo aplican de acuerdo a que hay otras actividades que el docente debe realizar o de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

Para poder cumplir con el objetivo general se diseñó un taller de la evaluación formativa que tiene como propósito poder fortalecer la evaluación formativa en los docentes de la escuela Benito Juárez, el taller se realizó tomando en cuenta las condiciones de la escuela y amoldándose a las características de los docentes. El taller consistió en siete sesiones en las cuales la primera actividad fue diseñada para poder realizar el encuadre y poder conocer las expectativas que se esperaban de los docentes, así como los conocimientos que los docentes tenían acerca de la evaluación formativa.

De forma general se puede argumentar que el objetivo general se cumplió ya que, aunque se presentaron algunos inconvenientes se pudo trabajar con los docentes y también se pudieron aplicar todas las actividades que se habían diseñado, los maestros trabajaron de la mejor manera, cada uno poniendo de su parte para poder cumplir el objetivo de cada sesión.

Las actividades se diseñaron y se realizaron para poder cumplir con las expectativas que el objetivo pedía, al aplicarse las actividades del taller diseñado se presentaron varios factores que no se tenían contemplados, algunos de ellos es que se presentó una dificultad al comunicarle al director que se realizaría la intervención , el director dio la argumentación de que habría que ajustar tiempos y fechas, ya que era demasiado complicado poder trabajar con los maestros ya que la escuela cuenta con un gran número de estudiantes y también existen otros asuntos que el director y docentes deben atender.

Como ya se mencionó anteriormente se presentaron ciertas dificultades, pero a pesar de ello se pudieron aplicar las actividades, como en todas las cuestiones hay personas que no participan de manera correcta, en esta ocasión sucedió lo mismo. Algunos docentes no estaban en la mejor disposición de trabajar ya que se presentaron algunos comentarios de que tenían otras cosas que realizar o que quien trabaría con sus alumnos.

El taller estaba conformado por siete sesiones todas estas actividades diseñadas para poder cumplir el objetivo general que se planteó desde un principio, el taller se realizó con una finalidad, se busca que la evaluación formativa se fortalezca para posteriormente poder mejorar al aprendizaje, los maestros de la escuela primaria trabajaron de una manera eficiente, aunque cabe mencionar que surgieron algunos imprevistos.

Se tuvieron que realizar varias visitas al director de la escuela para poder percatarse si se podría realizar dicha intervención, pero a pesar de los imprevistos al final de todo el director dio una respuesta positiva, al ya tener una respuesta se ajustaron días y horarios con el director y se quedó en el acuerdo de que se trabajaría con los maestros cada tercer día y el tiempo que durara cada una de las sesiones.

Se puede decir que los maestros si conocen algunos aspectos de la evaluación formativa, pero no las llevan a cabo de manera correcta o en ciertos casos algunos maestros no lo aplican de acuerdo a que hay otras actividades que el docente debe realizar o de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

De acuerdo a la primera sesión se realizó la presentación del taller en la que se les presento el encuadre y al mismo tiempo se les informo a los docentes el objetivo que tenía el taller y lo que se esperaba lograr por parte de ellos, se realizó también la presentación de

cada uno de los maestros de acuerdo a una lluvia de ideas, los maestros también dijeron algunas de sus experiencias como docentes y cuáles eran sus temores como docentes o como educadores.

Algunos maestros al principio de la sesión no querían participar muy activamente pero como transcurría el tiempo ellos fueron poniendo de su parte para poder cumplir con el objetivo de la sesión, se les entregó a los docentes una hoja blanca en la que ellos plasmaron algunas características que ellos conocían acerca de la evaluación formativa. Como ya se había mencionado algunos maestros no participaban mucho, pero los que sí lo hicieron, pasaron a compartir sus ideas.

De acuerdo a las otras actividades realizadas se puede mencionar que los docentes trabajaron activamente, los materiales diseñados para los docentes se entregaron de manera correcta, se presentaron algunos imprevistos al poder proporcionar algunos materiales, como por ejemplo al realizar el collage hicieron falta algunas imágenes y se tuvo que recurrir a internet para poder concluir con el trabajo, pero al final de todo el trabajo quedó concluido.

Algunas actividades que también se dificultaron un poco fueron las dinámicas que se llevaron a cabo ya que algunos maestros no querían participar, es por ello que se realizaron algunas modificaciones o solo participaron aquellas que si estaban dispuestas. De acuerdo al producto final se presentaron algunas dificultades ya que no había quedado bien en claro el trabajo que se debía realizar, se volvió a explicar las instrucciones de lo que se debía realizar y al final se entregó un buen trabajo. Como conclusión final se puede mencionar que si se fortaleció el proceso de la evaluación formativa en los docentes de la escuela primaria “Benito Juárez”.

4.3 Resultados de la intervención

Como se pudo notar durante todo el proceso de investigación, el tema de la evaluación formativa forma parte fundamental del quehacer educativo, es por ello que el objetivo de la investigación fue fortalecer el proceso de la evaluación formativa en los maestros de la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad de Tezhuatpec, Atempán Puebla para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Al realizar el proceso de la evaluación permite identificar las altas y bajas que tiene la educación tanto en los alumnos como en los docentes, si se evalúa al alumno se pueden identificar los puntos débiles que presenta y así poder intervenir para poder realizar una mejora, pero no solo es necesario analizar las dificultades del alumno sino también las del docente, ya que también es un factor importante y depende mucho el desempeño del alumno.

Esta investigación se basó principalmente en el proceso de la evaluación formativa planteando un objetivo que tenía como prioridad poder cumplirse, realizando todo lo necesario poder cambiar un poco el proceso educativo, y empezar con una actitud positiva para que todo se cumpliera de la mejor manera. El objetivo general se planteó con la necesidad de mejorar la evaluación formativa, está apoyada de tres objetivos específicos que tenían como principal meta poder ayudar a cumplirlo, de acuerdo a esto se diseñó también un taller en el que se plantearon ciertas actividades siempre buscando que cumplan con las necesidades de mejorar a la evaluación formativa.

La función de la evaluación formativa se realiza con la intención de buscar nuevas oportunidades de mejora tanto para los estudiantes como los maestros, pero en este caso la

investigación se enfocó a los maestros todo con la finalidad de seguir aprendiendo y cada poder conocer nuevas herramientas para poder evaluar formativamente y poder realizar ajustes en la práctica docente. A pesar de que los profesores aplican la evaluación formativa, esto no significa que tengan muy en claro en que consiste. Se puede decir que los maestros si conocen algunos aspectos de la evaluación formativa, pero no las llevan a cabo de manera correcta o en ciertos casos algunos maestros no lo aplican de acuerdo a que hay otras actividades que el docente debe realizar o de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

Para poder cumplir con el objetivo general se diseñó un taller de la evaluación formativa que tiene como propósito poder fortalecer la evaluación formativa en los docentes de la escuela Benito Juárez, el taller se realizó tomando en cuenta las condiciones de la escuela y amoldándose a las características de los docentes. El taller consistió en siete sesiones en las cuales la primera actividad fue diseñada para poder realizar el encuadre y poder conocer las expectativas que se esperaban de los docentes, así como los conocimientos que los docentes tenían acerca de la evaluación formativa.

De forma general se puede argumentar que el objetivo general se cumplió ya que, aunque se presentaron algunos inconvenientes se pudo trabajar con los docentes y también se pudieron aplicar todas las actividades que se habían diseñado, los maestros trabajaron de la mejor manera, cada uno poniendo de su parte para poder cumplir el objetivo de cada sesión, se tomaron en cuenta los factores que se presentaron al realizar las actividades.

Las actividades se diseñaron y se realizaron para poder cumplir con las expectativas que el objetivo pedía, al aplicarse las actividades del taller diseñado se presentaron varios factores que no se tenían contemplados, algunos de ellos es que se presentó una dificultad

al comunicarle al director que se realizaría la intervención , el director dio la argumentación de que habría que ajustar tiempos y fechas, ya que era demasiado complicado poder trabajar con los maestros ya que la escuela cuenta con un gran número de estudiantes y también existen otros asuntos que el director y docentes deben atender.

Como ya se mencionó anteriormente se presentaron ciertas dificultades, pero a pesar de ello se pudieron aplicar las actividades, como en todas las cuestiones hay personas que no participan de manera correcta, en esta ocasión sucedió lo mismo. Algunos docentes no estaban en la mejor disposición de trabajar ya que se presentaron algunos comentarios de que tenían otras cosas que realizar o que quien trabaría con sus alumnos.

El taller estaba conformado por siete sesiones todas estas actividades diseñadas para poder cumplir el objetivo general que se planteó desde un principio, el taller se realizó con una finalidad, se busca que la evaluación formativa se fortalezca para posteriormente poder mejorar al aprendizaje, los maestros de la escuela primaria trabajaron de una manera eficiente, aunque cabe mencionar que surgieron algunos imprevistos.

Se tuvieron que realizar varias visitas al director de la escuela para poder percatarse si se podría realizar dicha intervención, pero a pesar de los imprevistos al final de todo el director dio una respuesta positiva, al ya tener una respuesta se ajustaron días y horarios con el director y se quedó en el acuerdo de que se trabajaría con los maestros cada tercer día y el tiempo que durara cada una de las sesiones.

Se puede decir que los maestros si conocen algunos aspectos de la evaluación formativa, pero no las llevan a cabo de manera correcta o en ciertos casos algunos maestros no lo aplican de acuerdo a que hay otras actividades que el docente debe realizar o de acuerdo al

contexto en el que se desarrollan. De acuerdo a la primera sesión se realizó la presentación del taller en la que se les presento el encuadre y al mismo tiempo se les informo a los docentes el objetivo que tenía el taller y lo que se esperaba lograr por parte de ellos, se realizó también la presentación de cada uno de los maestros de acuerdo a una lluvia de ideas, los maestros también dijeron algunas de sus experiencias como docentes y cuáles eran sus temores como docentes o como educadores.

Algunos maestros al principio de la sesión no querían participar muy activamente pero como transcurría el tiempo ellos fueron poniendo de su parte para poder cumplir con el objetivo de la sesión, se les entrego a los docentes una hoja blanca en la que ellos plasmaron algunas características que ellos conocían acerca de la evaluación formativa. Como ya se había mencionado algunos maestros no participaban mucho, pero los que sí lo hicieron, pasaron a compartir sus ideas.

De acuerdo a las otras actividades realizadas se puede mencionar que los docentes trabajaron activamente, los materiales diseñados para los docentes se entregaron de manera correcta, se presentaron algunos imprevistos al poder proporcionar algunos materiales, como por ejemplo al realizar el collage hicieron falta algunas imágenes y se tuvo que recurrir a internet para poder concluir con el trabajo, pero al final de todo el trabajo quedo concluido.

Algunas actividades que también se dificultaron un poco fueron las dinámicas que se llevaron a cabo ya que algunos maestros no querían participar, es por ello que se realizaron algunas modificaciones o solo participaron aquellas que si estaban dispuestas. En algunas ocasiones no llevaron a cabo como se habían planteado al principio por que se presentaron contratiempos en esos momentos por eso se realizaron modificaciones.

De acuerdo al producto final se presentaron algunas dificultades ya que no había quedado bien en claro el trabajo que se debía realizar, se volvió a explicar las instrucciones de lo que se debía realizar y al final se entregó un buen trabajo. Como parte final se tuvieron que realizar ciertas modificaciones ya que por cuestiones de tiempo solo se realizó un fichero de instrumentos, debido al problema que surgió el tiempo destinado a dicha actividad tuvo que ser modificado ya que se tuvieron que suspender las clases por un cierto tiempo.

CONCLUSIONES

Conclusiones

La tesis elaborada en función de poder fortalecer la evaluación formativa en los maestros de la escuela primaria Benito Juárez de la localidad de Tezhuatpec Atempán Puebla para poder incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, el cual es un producto de una investigación cualitativa, guiándose también en el método de investigación acción que va de la mano con este tipo de investigación, la cual cada fase apoyo a recoger la información durante el proceso de la aplicación.

Después de haber concluido la propuesta de intervención que en este caso se aplicó un taller dirigida los docentes de la escuela antes mencionada con la finalidad de fortalecer la evaluación, al poner en marcha el taller se pudo analizar cada una de las actividades que fueron diseñadas para poder cumplir con el objetivo general, también se evaluaron aspectos con algunos instrumentos como son rubricas, todo esto se realizó bajo el método de investigación acción.

Se puede deducir que se logró en gran medida el objetivo de poder fortalecer la evaluación formativa en los docentes, los maestros realizaron las actividades de la mejor manera posible todo esto con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y desde esa forma también poder mejorar la educación de los niños de México. Aún quedan muchas cosas por hacer ya que cada día en las aulas de clases se presentan problemas diferentes que a veces no son posibles de resolver o simplemente no están a nuestro alcance.

El adoptar la forma de evaluar formativamente trae consigo varios aspectos positivos, ya que ahora se exige a todos los maestros evaluar formativamente ya que los alumnos aprenden en todo momento y lo que se busca también es poder retroalimentar ese

aprendizaje que ellos adquieren y que no solo en un aprendizaje que no pingan en práctica en su contexto.

El trabajo que se llevó a cabo sirvió para poder mejorar también la visión que tenían los docentes al aplicar la evaluación formativamente, y también se realizaron las actividades de la mejor manera posible para poder trabajar con ellos, se realizaron actividades que están a disposiciones de realizar los maestros, así como también se tomaron en cuenta los horarios que los docentes tenían disponibles para poder trabajar dichas actividades.

La participación de los docentes al poner en practica la estrategia sirvió de apoyo en primera para que ellos tuvieran más en claro en que consiste este proceso de la evaluación y como puede ayudar a mejorar el aprendizaje de sus alumnos y claro buscar nuevas estrategias para poder evaluar de una mejor manera y sobre todo de una manera más práctica. Los maestros después de las actividades realizadas tuvieron otras perspectivas de lo que significa evaluar formativamente y que beneficios trae consigo.

Al término de la aplicación de las actividades se utilizaron instrumentos para poder evaluar el impacto que se obtuvieron, para ello fue necesario utilizar rubricas para poder asegurarse cuan eficiente fue el impacto de dichas actividades, se pudo notar que los docentes ahora conocen más a fondo en que consiste la evaluación formativa y que implica, así también los beneficios que tiene ellos como maestros, como los beneficios para los alumnos.

En conclusión, se puede decir que el fomento de una buena enseñanza en las aulas siempre trae consigo resultados positivos, es por eso que también es importante saber que

contenido se le va a ofrecer a los alumnos, ya que ello día con día deben aprender cosas nuevas para que posteriormente lo utilicen también es su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ARNAU: diseño de investigaciones (1986)

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México.

El enfoque formativo de la evaluación: desarrollo curricular (2018) Primera edición, 2012
d. r. © Secretaría de educación Pública, 2012.

EVALUAR PARA APRENDER: la evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje, SEP (2018) ciudad de México.

Felipe Martínez rizo (2012): la evaluación formativa del aprendizaje en el aula en biblioteca en inglés y en francés. Aguas calientes.

Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa, Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad.

Latorre Medina: FUNCIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN CENTROS
HOSPITALARIOS COMO ÁMBITOS EDUCATIVOS EXCEPCIONALES
Educación XXI, vol. 13, núm. 2, 2010.

Luna Rodríguez, María Elvira (2002): El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar¹. Buenos Aires: UNESCO/LECE-SERCE. [Documento de trabajo]

Martha E. Gómez Collado Universidad Autónoma del Estado de México.

Moreno olivos: (Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula / México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016.

Moreno olivos: (Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula / México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016.

Nava Sánchez Violeta, TESIS: “Análisis de la planeación de la educación superior pública en México durante 1970-1976: MEXICO D.F (2001).

Ojeda Ramírez, Mario Miguel La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 16, enero-junio, 2013.

Pablo Cazau INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Tercera Edición Buenos Aires, marzo 2006.

Pilar Folgueiras Bertomeu: la entrevista Técnica de recogida de información: La entrevista.

Pimienta julio, (2008): constructivismo, estrategias para aprender a aprender, tercera edición PEARSON EDUCACION: MEXICO.

Quiroga García Miguel Ángel (2008): METODOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADOS POR LOS DOCENTES EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON, MEXICO. Granada.

Quiroga García Miguel Ángel: GRANADA (2008) METODOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Rafael Bizquera Alzina (2004): metodología de la investigación educativa: Madrid

RAVELA PEDRO: Como mejorar la evaluación en el aula (secretaria de educación pública 2017).

Roberto Hernández Sampieri (2003): metodología de la investigación, México.

Rodríguez Gómez, Roberto: Continuidad y cambio de las políticas de educación superior
Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14, enero-abril, 2002.

SEP: La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2018 Argentina, Centro 06020 Ciudad de México.

Torres Arias Rocío: LA EVALUACION FORMATIVA (2013).

Apéndices



APÉNDICES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Pue

Apéndice A

Notas de campo

Tema de interés: La evaluación formativa en nivel primaria

Lugar: Tezhuatepec Atempan Puebla

Objetivo: Observar los procesos de evaluación que emplea el docente para dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.

Indicador	Nota de Observación	Nota Interpretativa	Nota Teórica
Evaluación			
Evaluación formativa			
Estrategias de evaluación			
Relación entre planeación y evaluación			
Tipos de evaluación			
Principio pedagógico relacionado con la evaluación			
Relación entre aprendizaje esperado y			

evaluación			
-------------------	--	--	--

Notas metodológicas:

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Pue

Apéndice B

Tema de interés: La evaluación formativa en nivel primaria

Lugar: Tezhuatepec Atempan Puebla

Objetivo: Conocer la opinión que tiene el docente acerca del proceso de la evaluación formativa requerida en los planes y programas.

1. ¿Qué es la evaluación?
2. ¿Qué es la evaluación formativa?
3. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de evaluación pone en práctica?
5. ¿Lleva a cabo la evaluación formativa? Si o no, ¿Por qué?
6. ¿Qué es la planeación?
7. ¿Qué relación hay entre la planeación y la evaluación?
8. ¿Qué acciones realiza para mejorar su práctica docente?
9. ¿Usted tiene algún interés por conocer más acerca del proceso de la evaluación formativa?
10. ¿Esta dispuesto a participar en un taller para poder conocer y fortalecer sus procesos de evaluación formativa?

Apéndice C (creación propia)

Entrevista al director de la escuela

Tema de interés: La evaluación formativa en nivel primaria

Lugar: Tezhuatepec Atempán Puebla

Objetivo: Conocer la opinión que tiene el director de la escuela acerca de la evaluación formativa

1. ¿Qué es la evaluación?
2. ¿Cuáles son los tipos de evaluación?
3. ¿Qué es la evaluación formativa
4. ¿Qué proceso conlleva esta evaluación formativa?
5. ¿Cómo sus docentes cumplen con el proceso que implica la evaluación formativa?
6. ¿Para usted es importante que los docentes de la escuela lo apliquen en su salón de clase?
7. ¿Creé que los maestros conocen el proceso de la evaluación formativa?
8. ¿Qué información les proporciona a los docentes para mejorar su práctica docente acerca de este tema?
9. ¿Usted cree que el tema de la evaluación formativa implica mucho en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos? Si o no ¿Por qué?
10. ¿Está en la disposición de contribuir para poder mejorar este proceso en la institución?

Apéndice D (creación propia)

Tema de interés: La evaluación formativa en nivel primaria

Lugar: Tezhuatepec Atempán Puebla

Objetivo: Conocer la apreciación que tiene el alumno respecto a la forma que son evaluados.

1. ¿Cómo te evalúa tu maestro?
 - a) Con apuntes
 - b) por tu comportamiento
 - c) Todas las anteriores
2. ¿En qué momento te evalúan?
 - a) Al inicio
 - b) Al inicio y al final
 - c) Inicio-Desarrollo-Final
3. ¿Tu maestro aplica estrategias para poder impartir su clase?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
4. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluarte?
 - a) Rubricas, Libreta
 - b) Portafolio de evidencias, Libreta, Examen
 - c) Todos los anteriores
5. ¿Tu maestro de clase aclara tus dudas o el de tus compañeros?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
6. ¿Para ti es importante que el maestro explique más de una vez el tema?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Tienes alguna idea acerca de tu proceso de la evaluación?
 - a) si
 - b) no
 - c) poco
 - d) nada

9. ¿Estás de acuerdo con que tu maestro pueda resolver tus dudas con algún tipo de material que llame más tu atención?

- a) Si estoy de acuerdo b) No estoy de acuerdo c) Talvez

10. ¿Qué tan importante es para ti que te evalúen lo que has aprendido?

- a) Muy importante b) Poco importante

11. ¿Tu maestro deja que participes para poder aclarar alguna duda que tengas?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca

12. ¿Tu tutor conoce la forma en que eres evaluado?

- a) Si b) No c) Más o menos

Instrumentos de evaluación

Apéndice E

INDICADORES	SI	NO
El docente presenta actitud durante el desarrollo de las sesiones		
El docente incluye ejemplos de las experiencias que ha tenido acerca del proceso de la evaluación formativa durante su práctica docente en la escuela primaria “Benito Juárez”		
Se permite apreciar de manera clara si el docente da a conocer algunas características acerca del proceso de evaluación formativa		
Expresa el valor que tiene el proceso de evaluación formativa dentro de un aula de clases		
Durante las actividades realizadas el docente presenta buena creatividad		
Comparte ideas a partir de su experiencia como profesor		
Participa en la elaboración de las actividades realizadas en el taller		

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Apéndice

Collage

Indicaciones: Para la elaboración del collage se calificarán ocho indicadores, cada uno de ellos con un cierto grado de valor el primer aspecto es el excelente este es el nivel más alto, el siguiente es el eficiente con un nivel medio y por último el eficiente con el nivel más bajo.

E: Excelente

e: Eficiente

I: Insuficiente

Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I
Las imágenes son acordes y adecuadas al tema				No todas las imágenes son acordes al tema				Las imágenes no corresponden al tema			
Las imágenes reflejan un alto grado de actividad en cuanto a su presentación				Existe una relación básica entre las imágenes y el tema				Hay una relación mínima o nula entre las imágenes y el tema			
Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la presentación.				Atrae la atención del público en principio pero se hace monótona la explicación.				Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.			
Muestra entusiasmo en la realización y exposición del collage.				Muestra entusiasmo en la realización, pero no en la exposición.				No muestra participación alguna en la elaboración ni exposición.			
Muestra cuidado al colocar las imágenes, están bien cortadas, no hay marcas, rayones o manchas.				Presenta una limpieza en la elaboración y presentación de su trabajo.				No muestra un cuidado al colocar las imágenes, no están bien cortadas, hay marcas o rayones.			

El collage incluye 30 o más elementos, cada uno diferente.				El collage incluye menos de 20 elementos.				Presenta menos de 10 elementos.			
El contenido del trabajo refleja conocimiento a fondo del tema presentado.				El contenido del trabajo refleja conocimiento limitado del tema presentado.				El contenido del trabajo no refleja conocimiento del tema presentado.			

Mapa conceptual

Indicaciones: Para la elaboración del mapa conceptual se calificarán seis indicadores, cada uno de ellos con un cierto grado de valor el primer aspecto es el excelente este es el nivel más alto, el siguiente es el eficiente con un nivel medio y por último el eficiente con el nivel más bajo.

E: Excelente

e: Eficiente

I: Insuficiente

Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I
Los conceptos que contiene el tema están descritos claramente y tiene una buena cantidad de detalles.				Los conceptos que componen el tema están descritos de manera clara y tiene detalles que no clarifican el tema.				Los conceptos que contiene el tema están descritos de manera escasa y con detalles confusos.			
El mapa está bien organizado y claramente representado y tiene fácil seguimiento.				El mapa está bien enfocado pero no está suficientemente organizado.				El mapa es poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen			
Se identifican los conceptos principales y los conceptos están bien vinculados,				Los conceptos principales están bien identificados pero no están bien vinculados.				No se pueden identificar los conceptos principales, ni existe relación entre los conceptos.			
El trabajo no tiene errores de ortografía o puntuación.				El trabajo tiene algunos errores de ortografía o puntuación.				El trabajo tiene muchos errores de ortografía o puntuación.			

El esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas con el tema.				El esquema se usa parcialmente e incluye datos del tema.				El esquema no está completo y no incluye el tema.			
El trabajo se realiza y entrega en tiempo y forma.				El trabajo se realiza, pero no se entrega a tiempo.				El trabajo se realiza de manera incompleta y no se entrega en tiempo y forma.			

Cuadro de doble entrada

Indicaciones: Para la elaboración del cuadro de doble entrada se calificarán siete indicadores, cada uno de ellos con un cierto grado de valor el primer aspecto es el excelente este es el nivel más alto, el siguiente es el eficiente con un nivel medio y por último el eficiente con el nivel más bajo.

E: Excelente

e: Eficiente

I: Insuficiente

Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I
El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí.				El título del cuadro es correspondiente y no todos los conceptos se relacionan entre sí.				No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre sí.			
Presenta con claridad las diferencias y similitudes				Presenta con claridad la mayoría de las diferencias y similitudes				Presenta incongruencias entre diferencias y similitudes			
El cuadro está bien organizado y es de fácil seguimiento.				El cuadro está enfocado, pero no suficientemente organizado.				El cuadro carece de precisión y coherencia entre las partes que lo componen.			
El cuadro es atractivo y sin errores de ortografía				El cuadro es simple pero bien organizado y contiene un mínimo de errores de ortografía				El cuadro está mal planteado y presenta muchos errores de ortografía.			

Mantiene el interés durante el trabajo, aporta ideas acepta sugerencias			Mantiene el interés la mayor parte del tiempo, aporta ideas y acepta sugerencias.			Se distrae con facilidad, no aporta ideas y discute sin fundamento.		
Entrega con limpieza en el formato preestablecido			Entrega con limpieza pero no en el formato preestablecido			No entrega con limpieza ni en el formato preestablecido.		

Tríptico

Indicaciones: Para la elaboración del tríptico se calificará cinco indicadores, cada uno de ellos con un cierto grado de valor el primer aspecto es el excelente este es el nivel más alto, el siguiente es el eficiente con un nivel medio y por último el eficiente con el nivel más bajo.

E: Excelente

e: Eficiente

I: Insuficiente

Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I	Indicadores	E	e	I
Mostro gran entusiasmo y se centró en la tarea realizada.				Mostro algo de entusiasmo y se centró en la tarea realizada				Si trabajo, pero perdió la concentración en el trabajo realizado.			
Los gráficos van bien con el texto y hay una buena combinación.				Los gráficos van bien con el texto, pero hay muchos que se repiten .				Los gráficos no van con el texto, pero aparentan ser escogidos.			
El tríptico es atractivo y sin errores de ortografía ,				El tríptico es simple pero bien organizado y contiene un mínimo de errores de ortografía .				El tríptico está mal organizado y presenta muchos errores de ortografía.			
Toda la información en el tríptico es correcta.				La mayoría de la información del tríptico es correcta.				La mínima parte de la información del tríptico es correcta.			
Muestra letra adecuada y acorde al				Muestra pequeñas irregularidades como letra				Muestra varias irregularidades y la letra			

tamaño del tríptico.				pequeña o poca limpieza.				es pequeña.			
----------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	-------------	--	--	--

Fichero de instrumentos

Indicaciones: Para la elaboración del fichero de instrumentos se calificará seis indicadores, cada uno de ellos con un cierto grado de valor el primer aspecto es el excelente este es el nivel más alto, el siguiente es el eficiente con un nivel medio y por último el eficiente con el nivel más bajo.

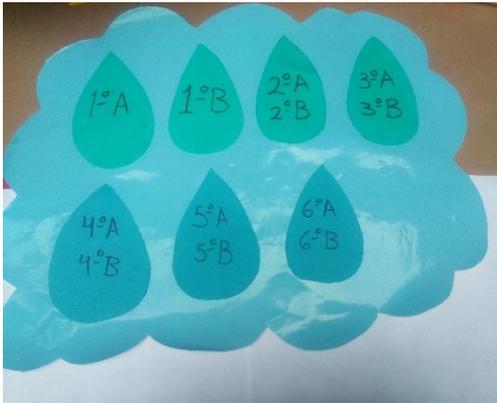
E: Excelente

e: Eficiente

I: Insuficiente

Indicadores	E	E	I	Indicadores	E	E	I	Indicadores	E	E	I
El fichero es atractivo y original				El fichero es atractivo pero no es muy original				El fichero es poco atractivo y no es original			
Mostro gran entusiasmo y se centró en la tarea realizada.				Mostro algo de entusiasmo y se centró en la tarea realizada				Si trabajo, pero perdió la concentración en el trabajo realizado.			
Entrega con limpieza en el formato preestablecido				Entrega con limpieza pero no en el formato preestablecido .				No entrega con limpieza ni en el formato preestablecido.			
El contenido del fichero es adecuado y está en buenas condiciones				El contenido del fichero es poco adecuado y no está en buenas condiciones				El contenido del fichero no es adecuado y no está en buenas condiciones			
Muestra cuidado al realizar el fichero y el trabajo muestra limpieza				Muestra poco cuidado, pero no presenta mucha limpieza				No muestra cuidado y no tiene limpieza			
Mantiene el interés por realizar el fichero y aporta ideas para realizar el trabajo				Mantiene poco interés al realizar el fichero y aporta ideas al realizar el trabajo				No presenta interés al realizar el fichero y no aporta ideas.			

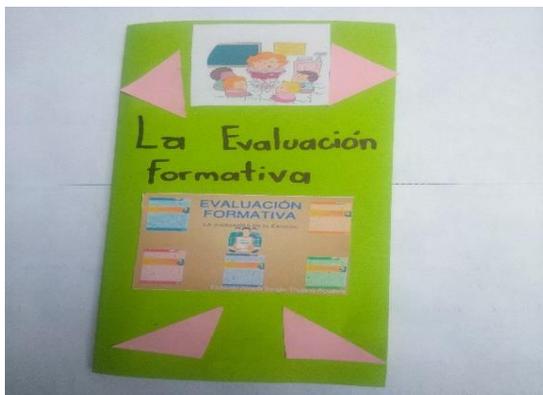
ANEXO 1



LLUVIA DE IDEAS



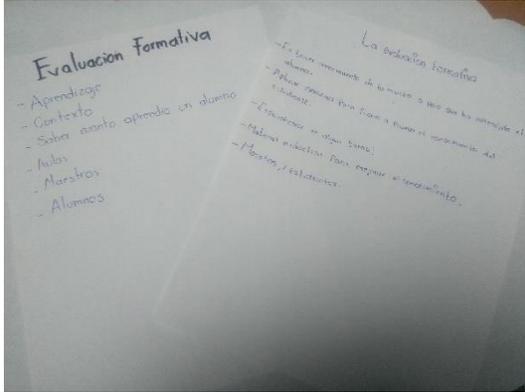
COLLAGUE



TRIPTICO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

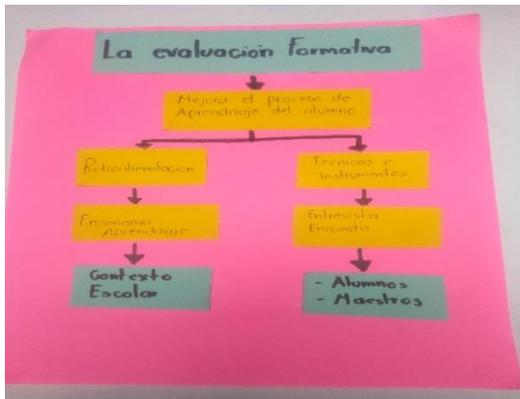


Anexo 2



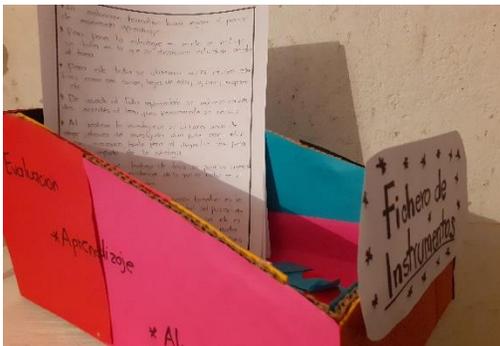
IDEAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

PRESENTACION DEL VIDEO



MAPA CONCEPTUAL

Anexo 3



FICHERO DE INSTRUMENTOS

ANEXO 4

EVALUACION FORMATIVA

ACTIVIDADES	¿QUE ME FALTA?
* Exámenes	* Buscar más actividades
* Rubricas de evaluacion	* Investigar más
* Laminas	* Ser más creativo
* Diagramas	* Tener más de evaluacion
* Libretos	
* Ejercicios	

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

