



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**Jugando, el respeto voy practicando: un taller para tercer grado de  
preescolar**

**TESIS**

Que para obtener el título de:  
**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:  
**Marlen Guerrero Peña**

**Teziutlán, Pue., mayo de 2019**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**Jugando, el respeto voy practicando: un taller para tercer grado de  
preescolar**

**TESIS**

Que para obtener el título de:  
**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:  
**Marlen Guerrero Peña**

Tutor:  
**María del Carmen Mendoza Olivares**

**Teziutlán, Pue., mayo de 2019**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/705.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

*Marlen Guerrero Peña*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesis*

Titulado:

*"Jugando, el Respeto voy Practicando: Un Taller para Tercer Grado de  
Preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

ECMA/scc\*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto referencial.....	11
1.2 Diagnóstico y pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.4 Justificación.....	19

### CAPÍTULO II TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría del aprendizaje.....	22
2.2 Teoría del campo.....	26
2.3 Teoría del problema.....	29
2.4 Teoría de la estrategia de intervención.....	31
2.5 Evaluación formativa.....	33

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	36
3.2 Diseño de la investigación.....	40
3.3 Investigación acción participativa.....	41
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	43
3.5 Proyecto de intervención.....	44

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	53
4.2 Impacto del proyecto.....	54
4.3 Balance general.....	55
4.4 Retos y perspectivas.....	57

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El tema de los valores es muy importante en la sociedad, puesto que en la actualidad es muy notorio cómo las personas van dejando de ser respetuosas unas con otras, solidarias, empáticas, amistosas. Es por ello, la importancia de llevar a la práctica el valor del respeto en educación preescolar, pues se toma en cuenta que los niños aprenden de forma más rápida e imitan lo que los adultos hacen, es decir, si tienen el ejemplo de una familia respetuosa, eso será notorio no solo en el contexto familiar, sino también en lo social y escolar. He aquí el problema observado, los padres de familia y sociedad en general no muestran respeto hacia las demás personas y en el contexto escolar no se muestra mucho énfasis en practicar valores con los alumnos, es ahí donde entra la estrategia de intervención la cual es un taller, con el que se pretende que mediante diversas actividades sea más fácil la práctica del valor del respeto en los alumnos de preescolar.

Y al hablar de contextos, el contexto educativo es de suma importancia para los niños, pues, aunque en la escuela pasan un poco de tiempo, este es suficiente para trabajar bien con ellos, es aquí donde entra la labor docente en el ámbito de enseñar lo básico al niño, como lo es conocer las letras, los números, signos matemáticos, figuras geométricas entre otras cosas, sin dejar a un lado los valores que son lo que lo forman como persona. Se toma en cuenta el contexto educativo en preescolar para aprovechar que los niños son pequeños y aprenden de una manera más rápida, con la ayuda de la interacción social que existe entre los compañeros de la institución y los mismos profesores que conforman parte de su entorno.

Aunque los valores se aprenden en casa, el papel que tiene la escuela en base a los mismos es muy importante, pues se fundamenta aún más la práctica de valores al trabajarlos en el contexto educativo. El docente por su parte debe buscar estrategias, las cuáles sean fáciles de digerir en los alumnos y llamativas para que pongan atención a lo que se quiere dar a conocer sobre los valores.

La influencia del contexto es muy importante para formar a los niños desde muy pequeños; si un niño crece en un ambiente en donde tanto la familia como la sociedad actúen de forma correcta con base en los valores, el niño entenderá desde pequeño cómo

actuar, cómo comportarse, cómo tratar a los demás individuos pero si, por el contrario la sociedad actúa de manera incorrecta, demostrando falta de respeto hacia las demás personas no será un buen ejemplo para los niños pequeños que se van formando a través de la observación del contexto social que lo rodea.

Los alumnos de tercer grado de preescolar grupo "A" del municipio de San Juan Xiutetelco, Pue., muestran falta de práctica de valor de respeto, es decir, no lo llevan a cabo dentro de la institución hacia los maestros y compañeros. Es notorio cuando están en clase y no respetan el turno de los demás compañeros para hablar, cuando salen al patio y no respetan la fila para salir, a los maestros cuando no les prestan atención y no los obedecen. Para identificar cuál fue el problema se realizó un diagnóstico socioeducativo, el cual, mediante una cédula de observación y entrevistas, tanto a padres de familia y maestra de grupo, se mostró la falta de respeto. Después de obtener resultados en el diagnóstico se realizó una estrategia de intervención, el cuál es un taller para fortalecer la práctica del valor del respeto.

Por su parte, el tipo de trabajo académico que se muestra dentro de la institución escolar, es bueno, pues la institución está integrada con el personal suficiente para la atención de los niños. Tomando en cuenta que solo se realizó observación al grupo de tercer grado grupo A, se puede decir, que mediante la forma de trabajo, la paciencia y el esfuerzo que muestra la maestra a los niños, muestra resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje en los alumnos. Como los alumnos son de tercer grado, la maestra deja a un lado la importancia de trabajar valores, pues está dedicada a enseñar, letras, números, silabas, signos, formas de medición, esto se debe a que los niños pronto saldrán del preescolar y pasaran a la primaria, para lo cual la maestra quiere que ya tengan conocimiento sobre lo que se ha mencionado.

Observando cómo se hace un lado la práctica de los valores, se planteó un taller con la finalidad de fortalecer la práctica del valor del respeto a través de la implementación de juegos y actividades para los alumnos y padres de familia. Se tomó en cuenta el juego, pues durante las observaciones se notó cómo los niños aprenden mejor jugando y despierta el interés en ellos.

En cuanto a la tesis, está conformada por cuatro capítulos. En el primer capítulo se encuentra el diagnóstico socioeducativo, en donde se explica qué tipo de diagnóstico se realizó y por qué se tomó en cuenta. Dentro del mismo capítulo se encuentra la contextualización, se menciona el jardín de niños Xóchitl, y el aula donde se realizó la observación; en este mismo capítulo, se encuentra la justificación de la tesis en donde se explica cómo influyen los valores en la sociedad hoy en día; se sigue con la pregunta de investigación y, al final se mencionan los objetivos, tanto el general como los específicos de la tesis.

En el segundo capítulo se encuentra el enfoque del aprendizaje en donde se explica cuál es la teoría que se toma en cuenta de acuerdo a la investigación y la cual es el constructivismo. En la teoría de campo se encuentran las definiciones sobre la orientación educativa, la función que cumple el orientador, cuáles son sus ámbitos. El apartado de la teoría del problema se mencionan las categorías del tema de investigación, como lo son los valores, valores morales, el valor del respeto, el juego; posteriormente, en las estrategias didácticas se habla sobre que es el taller, cómo funciona y porqué se tomó en cuenta como estrategia de intervención pedagógica en donde se menciona la evaluación formativa que se llevó a cabo durante el proceso del taller.

En el capítulo tres se explica por qué se tomó en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación, también se menciona el diseño de la investigación. También se habla de la investigación acción, la cual se tomó como base de la investigación que se realizará, definiendo sus características y fases, después se encuentran las técnicas de recolección de información, en donde se define qué es técnica y cuál se utilizó para esta tesis y, por último, una breve definición de la intervención pedagógica que se aplicó.

En el último capítulo se encuentran los análisis de resultado los cuales involucran los ejes de evaluación de la propuesta, en donde, se explica de forma breve que problema se encontró en el Jardín de Niños Xóchitl, y también se explica cuál fue la propuesta de intervención que en el presente caso se tomó en cuenta la realización del taller, y se hace mención de los instrumentos que se utilizaron para evaluar el taller, en este caso lista de cotejo y rúbrica; por otra parte, se encuentra el impacto del proyecto, en donde se explica

que efecto tuvo la intervención de la realización del taller, que fue lo bueno que aportó el taller, que conocieron los alumnos y padres de familia, cual fue el cambio que se notó, que estrategia ayudó más a los alumnos a comprender la importancia de la práctica del valor del respeto. Dentro del balance general, se menciona detalladamente las debilidades y fortalezas que se hicieron presentes en el taller. Y, en retos y perspectivas, se explica qué retos se encontraron y que perspectivas se notaron.



---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La sociedad en general ha sufrido diversos problemas sociales en los últimos años, como lo son los secuestros, asaltos, feminicidios, asesinatos, linchamientos e infinidad de situaciones; los problemas existentes tienen diferentes causas que los provocan, uno de los principales es la forma de educación que reciben, desde muy pequeñas, las personas dentro del contexto familiar y escolar.

Cada niño es educado de diferente manera, esto debido a como sean los padres de familia, pues hay padres que dejan hacer lo que quieran sus hijos y hay otros los cuales son muy estrictos con los niños, dependiendo de esto cada niño siempre actuara de diferente forma con las demás personas.

### **1.1 Contexto referencial**

La observación se realizó en el medio semiurbano de San Juan Xiutetelco Puebla, el cual es uno de los 217 municipios del estado de Puebla, se localiza en la parte noreste de este estado, en la región de Teziutlán. Xiutetelco es un nombre que viene de origen náhuatl el cual significa Yerbazal sobre piedras amontonadas.

El clima predominante es templado húmedo con abundantes lluvias en verano, San Juan que es la cabecera del municipio es un medio semiurbano con un aproximado de 8251 habitantes.

En esta población se encuentra un pequeño museo comunitario donde se exponen piezas arqueológicas rescatadas en el municipio, además en el centro del pueblo hay 3 pirámides, 2 son de origen totonaca y una de origen azteca.

Una de las tradiciones más arraigadas del pueblo es precisamente "EL LAVATORIO" que se celebra dentro de los tres días más importantes de la fiesta patronal en honor a San Juan Bautista.

El municipio de San Juan Xiutetelco se encuentra entre los municipios de Jalacingo y Teziutlán, para llegar de ambos municipios a San Juan Xiutetelco el transporte que existe son combis, taxis y autobús.

Esta comunidad cuenta con servicios básicos como: luz, agua potable, alcantarillado, alumbrado público, telefonía fija y de celular, así como internet y televisión vía satelital. En cuanto a educación, los servicios que existen son 2 guarderías, 5 preescolares, 3 primarias, 1 secundaria, 1 bachillerato y 1 universidad a distancia. Con base en el último censo realizado por INEGI, de la totalidad de los habitantes mayores de 15 años existe un 20.45% tienen estudios de primaria, 54.60% de secundaria, 22.03% con bachillerato o carrera técnica y el 2.92% solo con estudios profesionales. (INEGI, S.F.)

Las actividades económicas principales son: la pirotecnia, el comercio y la industria textil. Dentro del contexto del municipio de San Juan Xiutetelco se encuentra la mayoría de personas con estudios trancos como primaria o secundaria, muy pocos terminaron la media superior. Debido a esto la mayoría de personas (padres de familia) trabajan en maquila, en un horario de 8 de la mañana a 8 de la noche, debido a esto conviven muy poco con sus hijos.

Los hijos de los padres de familia que trabajan, se quedan al cuidado de la abuela, ya sea paterna o materna, o de sus hermanos mayores. Esto hace que los niños, desde pequeños, crezcan sin atención y eso perjudica en la educación escolar de los niños. Dentro del municipio de San Juan Xiutetelco se realizó una observación, de igual manera que en el preescolar fue observable como existe la falta de valor de respeto.

El Jardín de niños "Xóchitl", se encuentra ubicado en la calle Cuauhtémoc No. 205, de la localidad de San Juan Xiutetelco. Se fundó el 28 de noviembre de 1979 y en 16 de junio de 1980 recibió este nombre en honor a una princesa azteca. Es de sistema Preescolar General, con sostenimiento Federal, turno matutino, su horario escolar es de 9:00 a 12:15 hrs. Cuenta con una superficie de 3,893 metros, de los cuales 2,576 son de construcción y 1,322 son de áreas verdes, como se puede constatar en los planos recientes del plantel, cuenta con los servicios de agua potable, luz, telefonía fija, internet y drenaje

La infraestructura que lo conforma es de 3 niveles los cuales 10 son salones, uno es la dirección y el último es el de apoyo psicológico para los niños. Cada salón cuenta

con sus sillas y mesas forradas y cuidadas. También cuentan con su respectivo material didáctico y juguetes.

La dirección tiene seis computadoras para enseñar a los niños a usarlas, también hay una computadora principal para las maestras y directora, cuentan con dos cañones y dos impresoras, una vitrina para guardar la bandera y también una televisión para proyectar videos para los niños.

La escuela cuenta con dos canchas, una de ellas esta techada y es en donde se realizan los honores todos los lunes, la otra la utilizan para hacer honores cuando la cancha principal está ocupada. También cuentan con un patio donde tienen juegos como resbaladilla, columpios, y sube y baja.

La escuela tiene un turno matutino, cuenta con 262 alumnos en total y tiene una plantilla organizada de la siguiente manera: 1 director, 1 psicólogo, 10 maestras de grupo, 1 maestra de educación física, 1 maestro de música, 1 intendente.

La misión de este centro educativo, es formar integralmente a los alumnos por medio del desarrollo de competencias y fortaleciendo valores para llevarlos a la práctica, en un ambiente inclusivo para su aprendizaje que le permita responder a las necesidades de su entorno social y cultural.

Dentro de una conversación con los padres de familia de los alumnos del grupo de tercero "A" mencionaron que la mayoría de los familiares se dedican al trabajo en maquila, por tanto, abandonan mucho a sus niños durante el día, y cuando existe una reunión o actividad dentro de la escuela, piden permiso en su trabajo y participan en actividades escolares.

Dentro de la institución escolar se trabaja con la ruta de mejora, la cual en el apartado de autoevaluación se encuentra información enfocada al tema de valores, de cómo trabajar los valores en la institución y también como evaluarlos, aunque en la ruta se mejora resalte, en el tiempo de observación no fue notorio que los maestros trabajarán el tema con los alumnos o padres de familia.

El ambiente de trabajo que existe y se propicia entre el colectivo docente, es de total armonía. El principal factor es el respeto que existe con cada uno de los integrantes, mismo que se proyecta hacia los padres de familia y comunidad en general.

El grupo elegido para observar fue tercero "A", y cuenta con 28 niños, los cuales son 15 niñas y 13 niños. Los materiales con los que cuenta el salón de grupo observado, son principalmente mesas y sillas, las cuales existen un poco más de las que se utilizan para los niños, hay un escritorio para la maestra, también hay un pizarrón y un casillero de madera, donde los niños colocan sus libretas y cuadernos. Dentro del aula existe un espacio de cuentos, en donde tienen libros acomodados para que los niños les llame la atención leer, cuentan con juguetes proporcionados por la misma institución y material didáctico, dentro del salón también se encuentra el espacio de las mochilas donde cada niño al entrar la coloca y después se dirige a su lugar.

En las observaciones realizadas dentro del salón de 3° "A", arrojó la falta de valores, de respeto y tolerancia, ya que cuando los padres de familia entregan y recogen a los niños de preescolar se puede observar cómo los niños no respetan a los padres de familia, y cómo los padres de familia no muestran mucho interés en la enseñanza y en las actividades que llevan al día los niños, esto de manifiesto en el poco tiempo que pasan los padres de familia en la escuela, por reuniones con la maestra, cuando iban a dejar y recoger a los niños.

Son pocos los padres de familia que preguntan a la maestra qué hicieron el día de hoy los niños y cómo se comportaron sus hijos; mientras otros padres de familia solo llegan, copian la tarea y recogen a los niños, si es que la maestra da alguna indicación, se esperan y si no se retiran.

También, se observó como los alumnos no respetan a la maestra, pues cuando la maestra da indicaciones sobre que hacer, hay niños que, aunque escuchen qué es lo que pidió y cómo lo pidió, hacen las cosas a su manera, también cuando se tienen que formar para realizar alguna actividad, siempre se empujan, no respetan el lugar que les toca; también hay falta de respeto hacia los demás maestros, cómo el maestro de educación física, y música.

La maestra genera muy pocas actividades para la práctica de valores, una actividad que ella promueve son los cuentos, pero, aunque parezca que a los niños les llama la atención, hay momentos en que ya no es así, se aburren o empiezan a molestar a otro compañero.

Es importante decir, que dentro del aula se encuentra un alumno que no lleva a la práctica el valor del respeto, ya que, cuando la maestra da indicaciones sobre trabajar, él no lo hace, sale al patio sin pedir permiso, juega con el material didáctico, aunque la maestra le diga que no el niño no obedece, no respeta las decisiones de sus compañeros y tampoco su turno para hablar.

Además, las prácticas irrespetuosas del alumno, repercutía en dos alumnos más, pues lograba que hicieran lo mismo que él y se comportaran de una manera irrespetuosa ante lo que la maestra; cuando la maestra llamaba la atención a los otros dos niños, que seguían el comportamiento del niño principal, con prácticas irrespetuosas, los otros niños obedecían rápidamente y realizaban lo que la maestra indicara.

Aunque influía mucho la actitud del niño para que los demás lo siguieran, los demás niños sí mostraban respeto ante las indicaciones de la maestra; por otro lado, la actitud de la maestra ante el niño con el comportamiento insatisfactorio se mostraba de manera indiferente.

## **1.2 Diagnóstico**

El contexto social en donde se desarrolla el niño influye en el proceso de conocimientos, es decir, conforme al grado que cursa es lo que le van enseñando, es por eso importante investigar cuál es el contexto en donde el niño aprende cosas nuevas.

Como es notorio, durante los tres y seis años de edad, el niño tiene dos contextos importantes en el cual pasa la mayor parte del tiempo, uno es su contexto familiar, en donde por lo general pasa todas las tardes socializando con las personas que integran su entorno familiar; y el otro contexto, es el escolar en donde cinco días a la semana el niño se pasa la mañana conviviendo con distintos profesores, pues aparte de la maestra de grupo, pasan a tomar clase con un maestro de música, y de educación física; también convive con compañeros de otro salón cuando les toca clubes, los cuales todos se

involucran en fomentar la educación en el niño y también es el lugar en donde socializan con demás niños que van de diferentes contextos familiares.

La investigación se llevó a cabo dentro del contexto educativo Jardín de niños Xóchitl, tomando en cuenta un diagnóstico socioeducativo para la recogida de datos; esto se realizó con la finalidad de observar la práctica de los valores que mostraban los alumnos a lo largo de la jornada laboral en preescolar, también para observar cuáles valores son más practicados dentro del aula y cuáles valores eran menos practicados. Otra categoría que se observó, dentro del diagnóstico socioeducativo fue el juego de socialización, cómo la maestra utilizaba el juego para el desarrollo de actividades y, al mismo tiempo socializarán los alumnos, y por último la motivación, las formas en que la maestra motivaba a los alumnos para que trabajen.

Para detectar los aspectos a observar se tomó en cuenta tanto la acción de la maestra como la de los alumnos, para resaltar que aspectos son importantes trabajar dentro del aula.

Dentro de la investigación realizada por Arriaga (2015), hace mención sobre la definición de diagnóstico educativo, quien lo considera como:

“Un proceso de indagación científica, apoyando en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”. (p. 65)

La autora resalta la importancia de realizar un proceso de investigación en donde se tome en cuenta el objeto de estudio y los sujetos a observar, para así facilitar el caso que se analizará, en este caso se tomó en cuenta solo un salón del contexto escolar para la observación, el cual incluye la participación de los individuos que en este caso lo conforman la maestra y los alumnos.

El diagnóstico socioeducativo se basó en una cédula de observación dirigida a los alumnos mientras la maestra impartía la clase, en donde se rescataron diversos puntos de acuerdo a la teoría investigada de valores. El objetivo de utilizar la cédula de

observación fue observar si los alumnos llevan a la práctica el valor del respeto dentro del contexto educativo. (Ver apéndice A)

La observación se realizó durante tres días, y se pudo recopilar información suficiente para realizar una estrategia de intervención, en el primer punto a observar se pudo mostrar que valores son más practicados, durante esos tres días fueron solidaridad, amistad, responsabilidad; y, los valores que menos se practicaron fueron dos la tolerancia y el respeto.

El segundo punto se enfocó a la actitud que mostraban los alumnos. Durante los tres días de observación se pudo concretar que la mayoría de los alumnos mostraban una actitud favorable. Sin embargo, sólo se detectó un niño que en, todo momento, mostró la falta del valor del respeto, al no hacer las actividades que indicaba la maestra, saliéndose del salón sin pedir permiso, molestando a sus compañeros, incluso dos compañeros querían imitar sus comportamientos, pero cuando la maestra les llamaba la atención a esos dos niños ellos sí se comportaban mejor.

El siguiente punto estuvo enfocado en cómo influye la actitud que muestran los profesores, es decir si un maestro se muestra pasivo, los alumnos de igual manera se mostraran así. Durante la observación se pudo notar que la maestra siempre mostró buena actitud frente a los alumnos y ellos respondían de la misma manera, con una buena actitud para trabajar y para comportarse. En cuestión a la actitud que mostraba la maestra frente al comportamiento desfavorable del niño, era de forma pasiva, trataba de evadir al niño cuando quería llamar la atención, porque por lo que se pudo observar, el niño, entre más caso le hace la maestra más desfavorable era su práctica de valores.

En el cuarto punto se rescató de qué forma utiliza el juego la maestra para el desarrollo de actividades. La maestra utiliza el juego antes de realizar alguna actividad o lo incluye en actividades; un ejemplo de ello fue en el reconocimiento del número, para ello se realizó la actividad mediante el juego de la lotería. Y así, diversas actividades se desarrollan a través del juego y a los alumnos les llama la atención.

En el quinto punto se observó cual es la técnica y la observación que la maestra utiliza para evaluar la actitud de los alumnos; la técnica más utilizada fue la técnica



indirecta, la cual es evaluar a los alumnos sin que ellos se den cuenta. Solo utiliza técnica directa para evaluar al niño con actitud desfavorable, la técnica directa es cuando el niño sabe que está siendo evaluado, pues la maestra le dice que si no se comporta de una mejor manera le dirá a su mamá y el niño solo así se comporta un poco mejor.

Y, en el último punto, se observó que estímulos brinda la maestra a los alumnos, su forma de motivar es verbalmente, pues siempre anima a los alumnos a realizar las actividades y decirles que ellos pueden lograr cualquier actividad que se les dificulte.

Por otra parte, se realizó una entrevista a la maestra de grupo con el objetivo de identificar estrategias que utiliza para la promoción y practica de los valores en el marco de la convivencia escolar (Ver apéndice B), así como, a los padres de familia con el objetivo de conocer la opinión personal respecto al conjunto de valores que coexisten y se practican en el ámbito de lo familiar. (Ver apéndice C)

En cuanto a el resultado obtenido con el diagnóstico y entrevistas aplicadas se obtuvieron resultados favorables, es decir, fueron los resultados que se esperaban para analizar qué y cómo se trabajaría dentro salón de clases de tercer grado. Es por ello, que de acuerdo a los datos recabados sobre la problemática existente se llega a la siguiente interrogante.

¿El juego, favorece la práctica del valor del respeto en los alumnos de 3er. Grado del jardín de niños Xóchitl C.C.T. 21DJN0164C, en el municipio de San Juan Xiutetelco, Pue?

### **1.3 Objetivos general**

Fortalecer la práctica del valor del respeto a través de un taller de juegos y actividades en los alumnos y padres de familia del grupo de 3er grado del Jardín de niños Xóchitl.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar juegos y actividades que puedan utilizarse en un taller para relacionarse en la práctica de valor de respeto.
- Diseñar un taller que incluya juegos que fortalezcan la práctica del valor del respeto.

- Aplicar juegos y actividades dentro de un taller para la práctica del valor del respeto a los alumnos y padres de familia.

#### **1.4 Justificación**

En México existe un problema general con la sociedad en la falta de valores, pues con cada situación que pasa día a día en el país es notorio como las personas dejan a un lado lo humanitarios que pueden llegar a ser. Esta situación es notoria no solo un mal comportamiento entre personas, si no en general abarca la situación que toman hacia el medio ambiente y hacia los animales. El valor del respeto no solo se enfoca de cómo tratan unas personas a otras, sino, también a objetos o cualquier ser vivo, es ahí, en donde como personas se da a mostrar la forma en que las personas están educadas.

En el estado de Puebla existe mucha falta de respeto hacia las mujeres, pues con tanta situación de feminicidios que actualmente ha sucedido, sobresale cómo las personas tratan mal a otras personas en especial mujeres. Esto quiere resaltar que una señorita ya no es libre de salir a la hora que quiera, vestirse de la forma que le gusta o divertirse puesto que están en observación a cualquier hora y pueden acercarse a ellas para hacerles daño; como se puede notar las personas que realizan ese tipo de situaciones no están inculcadas en valores o tal vez la situación en familia fue diferente para tener ese tipo de pensamientos dañinos para otra persona.

En el municipio de San Juan Xiutetelco dentro de la sociedad al observar a personas como lo son: niños, jóvenes y adultos mayores, se puede distinguir cual es la forma en que existe falta de respeto dentro de esa sociedad, y la cual solo es notoria cuando los jóvenes y niños de hoy en día ya no saludan o brindan ayuda a los adultos mayores. Otra forma de distinguir la falta de valores, es cómo se comunican unos entre otros, es decir, no existe un respeto como tal al saludarse o hablarse, pues emplean un vocabulario no adecuado, en especial con groserías.

La sociedad, los padres de familia y los mismos maestros quieren y necesitan a una sociedad inculcada en valores, pero si como futuros profesores se quiere ver una sociedad futura adulta con valores integrados, especialmente dirigidos en el respeto hacia

los demás incluyentes dentro de la sociedad, se debe iniciar el trabajo implementando valores desde los más pequeños en las nuevas generaciones.

Los valores son una tarea difícil, y debe centrarse principalmente en la familia, y posteriormente dentro del contexto escolar. Cada día se hace esencial una educación en valores, puesto que la humanidad se encuentra dentro de una sociedad continuamente cambiante que, en ocasiones, hace olvidar los aspectos de cómo valorarnos a nosotros mismos y cómo valorar a los demás. Al abordar este tema, se tiene en mente se pueda lograr un cambio en los alumnos en donde puedan actuar de manera diferente ante la sociedad.

Dentro de la teoría de Lev Vygotsky se encuentra que:

Las relaciones del individuo con la sociedad, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. (Linares,2009, p. 52)

Por lo tanto, la influencia del contexto es muy importante para el desarrollo de los niños, si un niño crece en un ambiente en donde tanto la familia, como la sociedad, actúen de forma correcta con base a los valores, el niño entenderá desde pequeño cómo actuar cómo comportarse, cómo tratar a los demás individuos, pero si, por el contrario, la sociedad actúa de manera incorrecta, demostrando falta de respeto hacia las demás personas no será un buen ejemplo para los niños pequeños que se van formando a través de la observación del contexto social que lo rodea.

La finalidad de realizar la presente tesis, es observar la importancia de trabajar el valor del respeto en educación preescolar, pues como anteriormente se comentó, los niños en esta etapa son como esponjitas, la cual todo absorben y que mejor que absorban buen comportamiento ante la sociedad.

---

---

# **CAPÍTULO**

## **II**

## TEORÍA DEL PROBLEMA

Dentro de la educación es importante recalcar que el docente tiene la importante función de saber qué tipo de enseñanza y aprendizaje aporta al alumno, para eso el docente debe prepararse muy bien con la teoría sobre lo que enseñará y lo que quiere que aprendan. Cada maestro, desde el momento en que ingresa a una institución educativa, es importante que conozca a los alumnos con los cuales trabajará, desde su contexto familiar, social y escolar para así saber cómo trabajará con ellos.

Es por ello que mediante el diagnóstico se observó la falta de respeto de los alumnos y cómo les gusta trabajar; aunque no solo eso es necesario, también es importante que el docente se prepare teóricamente para complementar muy bien en el desarrollo y práctica del aprendizaje que el alumno obtenga, es por ello la importancia de definir que es el aprendizaje y cuál es la teoría que se toma en cuenta que en este caso sería el constructivismo social de Vygotsky, que se define más adelante.

### 2.1 Teoría del aprendizaje

La mayoría de las personas tienen una perspectiva sobre el aprendizaje, pues piensan que se manda a los niños a la escuela porque es ahí en donde ellos aprenden, pero como es notorio, el aprendizaje se da en cualquier contexto en donde se encuentre el niño, pues durante todo momento el ser humano está aprendiendo, tanto las personas pequeñas como las personas mayores de edad.

El aprendizaje se obtiene de diferentes maneras, pero para fundamentar más el concepto sobre qué es el aprendizaje, Schunk (2012), menciona que “aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas”. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.

La construcción de nuevos conocimientos es una parte fundamental en la vida del ser humano, todo el tiempo se aprende algo nuevo, ya sea de manera rápida o procesual. Dentro de la experiencia adquirida de prácticas en instituciones de preescolar, es observable como los niños aprenden de manera rápida a esa edad; el aprendizaje se

adquiere mejor desde una temprana edad. Es por eso, que es importante enseñar diferentes habilidades, actitudes, valores y conductas en niños pequeños.

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, p. 17)

Se analiza que una vez que se adquiere el aprendizaje es difícil olvidarlo, tal vez se va modificando de acuerdo al tipo de aprendizaje que se lleva a cabo, al aprender nuevas cosas cambia la forma de pensar. Un ejemplo claro, es cuando en la Primaria se aprenden reglas básicas sobre ortografía, hay palabras que después de aprender correctamente como se escriben, es difícil que después se realice mal la escritura de esa misma palabra. Lo mismo pasa con las actitudes y comportamiento del ser humano, mientras más los profesores o padres de familia mencionen a los niños que comportamientos están mal, el niño va modificando esas actitudes.

Schunk (2012) resalta que en el aprendizaje existen criterios los cuales son, el aprendizaje implica un cambio, perdura a lo largo del tiempo y ocurre por medio de la experiencia. En cuanto al criterio del aprendizaje implica un cambio, se refiere a forma en que el ser humano tiene una conducta y la cual cambia con el aprendizaje que adquiere, como se menciona anteriormente, en el caso de los niños una vez que vayan aprendiendo de qué manera deben comportarse, difícilmente tomarán las conductas que ellos tenían antes de saber si estaba bien o mal su comportamiento.

Con respecto al criterio del aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, hace hincapié al cambio que se tiene sobre el aprendizaje que no solo dura un tiempo determinado, sino que se adquiere y no se olvida.

Por otra parte, esta al tercer criterio que es el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, pero hace a un lado el aprendizaje que se trae por instinto como gatear, es decir solamente enfoca a las conductas que el individuo va aprendiendo a lo largo de su desarrollo y convivencia con las personas de su entorno.

Relacionando los criterios al tema de investigación se resalta lo importante de cada uno y es observable como tomando en cuenta la práctica de los tres criterios se realiza

un mejor aprendizaje en las personas. Con enfoque hacia los niños pequeños de preescolar se puede tomar en cuenta que, si el docente realiza una buena práctica enfocada a juegos llamativo para los niños sobre el tema de los valores, a los niños no se les dificultará aprender sobre ellos si constantemente se practican, de acuerdo a la experiencia por la práctica realizada se logra el cambio en el aprendizaje del alumno, ya no solo es el llevarlo a cabo sino ya influye en sus nuevas actitudes y con eso logra que el aprendizaje perdure por toda su vida y no por un lapso de tiempo.

El contexto educativo es de suma importancia para los niños, pues, aunque pasan una parte del tiempo en el día. Es aquí en donde entra la labor docente para enseñar todo lo importante para él, se toma en cuenta el contexto educativo en preescolar para aprovechar que los niños son pequeños y aprenden más rápido, con la ayuda de la interacción social que existe entre los compañeros de la institución y los mismos profesores que conforman parte de su entorno. Tanto la teoría como la práctica son importantes para la formación del aprendizaje.

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Sin las teorías la gente podría considerar los hallazgos de la investigación como conjuntos de datos desorganizados, ya que los investigadores y profesionales carecerían de estructuras superiores para afianzar la información que obtienen. Incluso si obtienen resultados que no parecen relacionarse de manera directa con las teorías, con los investigadores deben esforzarse por dar algún sentido a los datos y determinar si estos sustentan predicciones teóricas. (Schunk, 2012, p. 24)

De acuerdo a la definición de teoría, se rescata que es muy importante, puesto que sin esta no se tendría como sustentar alguna investigación realizada. Por otra parte, se hace mención al tipo de teoría de aprendizaje que se abordará para la construcción de aprendizaje en los niños de preescolar, la cual se sustentará por la teoría cognoscitiva social para que respalde la información de cómo los niños aprenden.

Es por esto que se toma a la teoría del constructivismo social de Vygotsky para explicar como ocurre el aprendizaje en el ser humano. El aprendizaje va de la mano con la ayuda del entorno social, cuando convive con las demás personas, cuando las observa, las escucha, habla con ellas, los seres humanos adquieren conocimientos mediante la interacción con la sociedad.

Las personas crecen con sus actitudes, conductas y valores, pero conforme socializa con las demás personas puede reforzar lo que aprendió en casa o bien de acuerdo al tipo de personas con las que convive también puede menorar dichos aprendizajes que ya tenía, puesto que el contexto social influye en el aprendizaje del ser humano, de acuerdo al tipo de socialización que tenga y con quien la tenga modifica toda su actitud.

La teoría cognoscitiva social plantea que las personas aprenden de sus entornos sociales. Presenta una perspectiva de libertad de acción del comportamiento humano, ya que las personas pueden aprender a establecer metas y autorregular sus cogniciones, emociones, conductas y entornos en formas que les faciliten lograr esas metas. Algunos procesos claves de autorregulación son la auto observación, auto evaluación y reacción personal. Estos procesos ocurren antes, durante y después de participar en las tareas. (Schunk, 2012, p. 160)

Los seres humanos no aprenden solo observando, ni llevarán a cabo conductas solo por haberlas observado de otras personas, los seres humanos se dan cuenta de cómo actúan las demás personas y de acuerdo a eso se dan cuenta si son conductas favorables o desfavorables y de acuerdo a esa observación se motivan o desmotivan a realizarlas.

Para la presente investigación también se toma en cuenta el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky para la descripción del aprendizaje del ser humano, es decir, se cae en la realidad de acuerdo al contexto del preescolar observado, que los niños aprenden de acuerdo a la socialización que tienen con las personas; esta teoría se toma en cuenta porque tiene una visión constructivista, en donde le da importancia al entorno social donde se relaciona el ser humano como un facilitador para el desarrollo y el aprendizaje del individuo.

La teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. (Schunk, 2012, p. 256)

Dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky, cabe señalar que se encuentra en un punto muy importante la zona de desarrollo próximo. La cual el autor Schunk Dale (2012) lo define como: “la distancia entre un nivel actual del desarrollo potencial, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo



potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (p.257)

Dentro de la institución escolar la zona de desarrollo próximo se basa entre el profesor y el aprendiz, en donde ambos trabajan, cuando el alumno no puede realizar alguna actividad que se le dificulte ahí se encuentra el profesor para enseñarle y guiarlo. De eso trata la zona de desarrollo próximo, de donde los que más saben comparten sus conocimientos o habilidades mediante la interacción para que realicen una buena tarea a los que más se les dificulte hacerla por si solos.

Vygotsky toma en cuenta el entorno social, sin dejar atrás la importante influencia que tiene la escuela, porque es ahí en donde los alumnos desarrollan un buen aprendizaje y conciencia de sí mismos.

Por otra parte, en los ambientes de aprendizaje constructivistas menciona que no son similares a los de los salones de clases tradicionales, pues en las tradicionales se maneja el aprendizaje de manera establecida, mientras que en las aulas constructivistas destacan los conceptos importantes y las actividades varían de acuerdo al aprendizaje que se quiere lograr, hacen que la forma de aprender sea más llamativa y novedosa para los alumnos. Aquí se toma en cuenta la participación de los alumnos, es decir que les interesa el por qué la opinión que cada uno aporta, y también tomar en cuenta sus puntos de vista, también se diferencia en el tipo de evaluación, pues aquí se toma la participación de los alumnos, la observación que realiza el profesor y los portafolios de los alumnos.

Para finalizar, se tomó en cuenta el aprendizaje constructivista puesto que dentro del preescolar Xóchitl se puede observar como los niños aprenden a través de lo que socializan e interactúan con los maestros, fortaleciendo así su aprendizaje. De acuerdo a las actividades que realiza la maestra dentro del salón de clases se puede rescatar que utiliza una perspectiva dialéctica pues el conocimiento surge a través de las interacciones entre las personas y su entorno.

## **2.2 Teoría de campo**

En la actualidad se vive en un mundo tan interconectado en donde todo cambia de manera veloz, tanto los padres de familia, como los maestros y la sociedad en general

tienen una responsabilidad muy importante en lo que es la educación y formación de los nuevos miembros de la sociedad.

Los fines de la educación están establecidos en el Artículo 3° constitucional y se refieren al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general. (SEP, 2016, p. 14)

Desde el nuevo modelo educativo se observa lo importante del desarrollo humano dentro de la educación, la finalidad es mejorar la convivencia dentro de la sociedad, empezando por incluir la práctica de valores, convivencia, comportamiento etc. en las instituciones educativas, se requiere que se rescaten los valores en los alumnos, pues como se ha observado conforme pasa el tiempo los valores se van dejando de practicar y aplicar.

El nuevo modelo educativo fundamenta principales componentes del sistema educativo que requieren los estudiantes en estos tiempos, para que se formen de manera íntegra ante la sociedad. El nuevo modelo educativo parte de un enfoque humanista, en donde se toma en cuenta el orientar a los maestros, padres de familia, estudiantes y sociedad en general para lograr un buen fin de la educación.

Dentro de aprendizajes clave se encuentra un apartado muy importante el cual resalta que mexicanos que se quieren formar, lo cual es interesante debido a los cambios que sufre la sociedad en los últimos años, sobre la violencia, la discriminación y demás actos desfavorables que se ven día con día.

Lo que busca el nuevo modelo educativo aparte de brindar educación a todos los niños de forma laica, gratuita y obligatoria en educación básica y media superior, también busca formar personas que tengan más capacidad para analizar todo tipo de situaciones y saber qué decisión tomar ante la vida.

De acuerdo con aprendizajes clave (2017), el perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos: Lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social; pensamiento crítico y solución de problemas; habilidades socioemocionales y proyecto de vida; colaboración

y trabajo en equipo; convivencia y ciudadanía; apreciación y expresión artística; atención al cuerpo y la salud; cuidado del medio ambiente; y habilidades digitales.

Cada uno de los once ámbitos tienen un perfil de egreso el cual el alumno debe de tener cuando termine sus estudios, dentro de los once ámbitos se encuentra habilidades socioemocionales es el cual se podría tomar como apoyo para trabajar el tema del valor del respeto, pues también habla sobre los valores de los niños.

Un medio importante para alcanzar los fines educativos enfocado en valores es en ética del cuidado, el cual se encuentra dentro de aprendizajes clave y menciona, el cuidado está basado en el respeto. El término cuidado tiene varias denominaciones; atención, reconocimiento del otro, aprecio por los semejantes. La ética del cuidado se fundamenta en que el servicio educativo lo ofrecen y también lo reciben personas. De ahí que las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela son determinantes para valorar la calidad del servicio educativo.

Aparte de trabajar solo para la enseñanza de conocimientos a los alumnos también se trabaja con valores, ética, actitud, la cual ayude al desarrollo dentro de la sociedad al niño.

Por otra parte, de manera más general lo que enfoca el trabajo en valores dentro de la institución es la orientación educativa, pues, aunque no dentro de todas las instituciones se cuente con un psicólogo, se puede contar con un orientador educativo el cual puede ser el mismo docente que dirige al grupo.

La orientación educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra o el acto guía al otro. Dentro del sistema educativo significa una relación humana, basada en estrategias y conceptos psicopedagógicos que entrañan una ética y un vínculo afectivo, que tiene como objetivo ayudar al individuo en el conocimiento de su realidad y de sus recursos, con los cuales éste pueda lograr una ubicación oportuna en su contexto familiar y social, y, en ese sentido, cuente con los elementos pertinentes para desarrollar su proyecto de vida. (Girón, 2018, p. 3)

Por lo tanto, dentro de la institución escolar se toma a la orientación educativa para ayudar a dirigir a los alumnos a tomar buenas decisiones para su vida, y a orientarlos a una conducta y actitud mejor. La orientación educativa es la que transmite conocimientos sobre los valores, que buscan un mejor comportamiento humano, se puede tomar en

cuenta desde los primeros niveles escolares como educación inicial y preescolar, para que así los niños desde pequeños empiecen a tomar conciencia sobre el buen comportamiento que deben tener dentro de la escuela y sociedad.

Si bien la función del orientador no se relaciona directamente con la enseñanza de la lectura, las matemáticas o las ciencias, si tiene que ver con aspectos que subyacen al aprendizaje: la permanencia del estudiante en la educación escolarizada, la comunicación entre las distintas academias, el apoyo en el área de desarrollo personal, los hábitos y métodos de estudio, la prevención de riesgo psicosocial y la orientación vocacional, por solo mencionar algunos. (Salmerón, 2011, p. 24)

La orientación que desempeña el docente dentro del aula es para dar un acompañamiento al alumno en las decisiones y acciones que pueda tomar. En el caso de la problemática del valor del respeto es orientar a los alumnos a llevar a cabo la práctica del mismo, sin dejar a un lado el que ellos conozcan porque es importante.

Otro concepto sobre orientación educativa tomando en cuenta a la autora Verónica Valdés (2011) menciona que:

La orientación educativa es un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como a la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva. (p.35)

Dentro de la orientación educativa se encuentran diversas competencias en las que se puede ubicar un orientador para un buen apoyo a los alumnos dentro del contexto escolar, pero intrínsecamente en las competencias del orientador, se mencionan cuatro ámbitos en los cuales se propone generar un mejor perfil en el orientador no solo para ayudar al alumno en un contexto escolar sino ir más allá, generar verdaderos cambios, los ámbitos son el ser, el hacer, el conocer y el trascender.

### **2.3 Teoría del problema**

El docente no solo tiene la tarea de ayudar a construir un buen aprendizaje en el alumno sino también poner en práctica cuestiones humanas, como los valores, el comportamiento, la actitud y cuestiones que representen al niño como un buen ser humano.

El tema de los valores en general es de suma importancia, pero aún es más importante empezar a enseñar a las personas desde una edad temprana como lo es en el preescolar. La educación es importante pues con todo ello se puede cambiar la forma de actuar y pensar del mundo y por qué no empezar con la sociedad del contexto en donde se desenvuelven los alumnos, una buena educación muestra el desarrollo integral de cada persona y si a todo esto se le agregan los valores, los niños se pueden mostrar ante la sociedad como un ser humano valioso y sobresaliente, puesto que en la actualidad pocas personas muestran ser educadas en valores.

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (Grande, 2012, p. 11)

El valor, por lo tanto, es la forma de actuar, de hablar, de tratar a los demás sean mayores o de su misma edad, sean familia, maestros o individuos, naturaleza, animales. Es la manera de distinguirse de las demás personas, un ejemplo dentro del aula podría ser cuando un niño que necesita algo pide las cosas de manera respetuosa pidiendo de favor las cosas.

Aprender y llevar a cabo los valores aprendidos depende de cada individuo y del contexto en donde se desarrolle, por ejemplo, los niños pequeños conviven en casa con la familia, si dentro de su familia se llevan a cabo valores, el niño mostrará valores dentro de la institución y con la sociedad. Para los niños el aprendizaje lo obtienen de la observación que tienen de las personas que conforman su contexto.

Los valores morales se enfocan más a las cosas buenas que las personas pueden realizar con las demás personas de la sociedad, son los que se destacan como unos buenos seres humanos, respetuosos, solidarios, honestos, bondadosos y muchas cosas que lo representan con buenas acciones para los demás.

Dentro de la investigación realizada se tomará en cuenta el valor de respeto en los niños de preescolar, puesto que, con el diagnóstico socioeducativo, se observó que no

se practica dentro del salón de clases de tercero “A”. El respeto también influye en uno mismo respetarse de la forma en que nadie puede hacerte daño porque no tiene ningún derecho, cada individuo tiene el deber de respetar a las demás personas.

El respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración, por otro lado, el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar y valorar las cualidades del otro, esto es, el respeto va a ser aquel valor que nos va a llevar a vernos como iguales, a darnos cuenta en que tanto respetamos al otro seremos respetados de igual forma, por lo tanto, todo el mundo merece ser respetado por lo que es y no solo por lo que vale. (Hernández, 2015, p. 18)

Dentro de la institución escolar es importante fundamentar el valor del respeto, porque es la base para llevar a cabo los demás valores. En preescolar es un poco complicado hacer que los alumnos lleven a cabo el valor del respeto, es por eso que se aplicaran diversas actividades en un taller, en donde el alumno observe la importancia de practicar el valor del respeto y poco a poco el alumno se le haga más fácil actuar en base al valor del respeto con sus compañeros y maestros.

#### **2.4 Teoría de la estrategia de intervención**

El taller es una herramienta que se utilizará para llevar a cabo las actividades planeadas a realizar con el grupo de tercer grado de preescolar, en las actividades a cumplir para poner en práctica el valor de respeto. Se prevé se hagan diversas actividades, incluyendo juegos como: el espejo, el ciempiés, la papa caliente, simón dice, el cartero, fotografía, de agricultores; en donde los niños les llame la atención participar, y adquieran el aprendizaje del valor del respeto de modo divertido.

Las actividades se llevarán a cabo mediante un taller, el cual se dividirá en seis sesiones en las cuales se realizarán diferentes actividades llamativas para los niños. Pero para profundizar el tema debe quedar claro que es un taller, según Adriana Careaga, Rosario Sica y Silvia Da Luz (2006)

El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. (p.5)

Con esto quiere dar a entender que mediante el taller se emplearán diversas actividades en las cuales los niños aprenderán nuevas cosas, teóricamente y también poniendo en práctica lo que se está llevando a cabo con ayuda de los padres de familia y maestra.

Por otra parte, algunas características que resaltan acerca del taller:

Promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales ya que se basa en la experiencia de los participantes, es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos, implica una participación activa de los integrantes. (Careaga, et al, 2006, p.6)

Esto resalta y, por otra parte, coincide con lo que se quiere lograr mediante el taller implementado, pues las actividades que se plantean permiten práctica del valor del respeto, en la cual se realizarán actividades donde deben respetar turnos y participaciones, también incluyen consejos de la experiencia de los padres a los hijos sobre la actitud hacia los valores. El taller se diseña mediante sesiones en las cuales se va trabajando diferentes actividades en cada sesión; también lleva un objetivo en general del taller y un objetivo por sesión, así como el material que se utilizará y el tiempo que se desarrollarán las actividades.

Para que se tomará en cuenta que actividades se ejecutarían con los alumnos de tercer grado de preescolar, se menciona que de acuerdo a las observaciones que se realizaron al grupo de tercero A, se pudo analizar qué tipo de técnica se podía utilizar para obtener más información; por parte de los padres de familia de los alumnos, los cuales conforman parte importante de su contexto social, la técnica utilizada fue una entrevista. En el proyecto realizado se trabajarán juegos y diversas actividades que a los niños les llame la atención, pero al mismo tiempo mientras se divierten estén aprendiendo.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su

trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad. (Chamorro, 2010, s/p)

Por lo tanto, como se menciona anteriormente el juego lo posee todo ser humano sin importar la edad y se puede utilizar de diferente manera esto va de acuerdo al objetivo con el que juegan las personas, siendo solo por diversión y para complementar algún aprendizaje; en el contexto escolar de preescolar se toma como herramienta fundamental el juego para llevar a cabo diversas actividades, mediante la presente investigación se eligió para facilitar la práctica del valor del respeto de forma divertida.

## **2.5 Evaluación formativa**

La educación que se brinda en las instituciones escolares es impartida mediante diferentes horarios de clases, esto depende del contexto en donde se encuentre la escuela, las clases son planeadas por los docentes que se guían en base a los aprendizajes esperados de cada campo formativo que abarca la malla curricular propuesta por la Secretaria de Educación Pública. Para saber si los alumnos cuentan con un buen aprendizaje al principio los maestros realizan una evaluación la cual no es para ver que calificación tienen los alumnos, sino para ver que aprendizaje tienen y que les falta es ahí la base de donde parten para saber que trabajar con ellos, después conforme el alumno va tomando clases se va evaluando para saber si va aprendiendo lo que el maestro está enseñando, esto con la finalidad de seguir con las demás clases planeadas o para repetir lo que ya han visto pero no quedo claro.

De la misma manera se realizará dentro de taller a realizar, se va a evaluar sesión por sesión y al final todo el taller en general, con el objetivo de observar si los alumnos consideraron las actividades para la práctica del valor del respeto, de acuerdo a las evaluaciones que se plantean mediante cada sesión del taller, se toma en cuenta la evaluación formativa.

Díaz Barriga (2002), existen diversos tipos de evaluación como lo son la formativa, y la sumativa. Dentro de la evaluación diagnóstica formativa es la que se realiza antes de proporcionar aprendizaje a los alumnos, se realiza con la finalidad de ver con que aprendizajes ya cuenta el alumno, y la evaluación sumativa es la que se realiza cuando



finaliza el aprendizaje del proceso que se realiza en una institución, para el presente caso se utilizaría cuando termine el proyecto del taller a los alumnos, padres de familia y docente.

La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje. No importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas. En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. (Barriga, 2002, p.56)

La evaluación formativa se enfoca al aprendizaje que se obtiene a lo largo de las actividades que se realizaron en el taller; pues se resalta que es importante el proceso que se atraviesa para lograr el aprendizaje.

Por otra parte, de acuerdo a la estrategia de intervención, la cual es el taller, se tomó en cuenta hacer evaluación para saber que tanto los alumnos comprenden la importancia de la práctica del valor del respeto; para eso se realizará una rúbrica la cual evaluará todos los resultados de manera general, por todas las sesiones del taller; así mismo se realizará una lista de cotejo por cada sesión del taller, esto con la finalidad de saber cuánto van aprendiendo los alumnos.

---

---

# **CAPÍTULO**

## **III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

La teoría que sustenta el tema del taller se profundiza sobre los aspectos que desarrolla, en misma situación se encuentra el tema enfocado hacia orientación educativa al hablar de valores en el aula.

Para la indagación del tema también se necesita enfocar hacia un tipo de investigación, en este caso se muestran tres tipos de investigación las cuales son cuantitativa, cualitativa y mixta, en la que se explicarán y se resaltarán la cual será utilizada. Dentro del mismo se encontrará el diseño de investigación que se tomó en cuenta de acuerdo al tipo de investigación, en donde se presentarán las características, los principios, y las fases. Este también hace mención a las técnicas de recolección de información, para observar cuales y de qué manera fueron utilizadas para el proyecto de investigación.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación existe desde el momento en que se forman como personas todo ser humano dentro de la sociedad; aunque no se realice directamente la investigación siempre está presente en la vida del ser humano, pues se lleva a cabo la investigación desde las personas más pequeñas hasta las personas mayores, por ejemplo, cuando un niño pregunta cosas que le llaman la atención ya está realizando investigación, pues de acuerdo a lo que las personas mayores expliquen sobre las preguntas que los niños realicen, el fundamentan su aprendizaje.

Es considerable mencionar que al realizar investigación se forma un mejor desarrollo de conocimientos en el ser humano. Se analiza que mediante la investigación se concretan conocimientos que ya se tienen y se logran profundizar aún más. Por ejemplo, cuando se quiere hablar de la construcción de conocimientos, de manera instantánea se mencionaría que es a través de diferentes maneras por medio de la escuela, pero llevando a cabo una investigación es considerable percibir que existen diferentes formas en que el ser humano construye su conocimiento, y al investigar expresan los diferentes teóricos cómo surge el aprendizaje en las personas.

Según el autor Gómez (2012) considera que la investigación es un proceso que tiene como fin alcanzar un conocimiento objetivo, para guiar o ayudar a mejorar la existencia de los seres humanos en cualquier campo del conocimiento humano. Reconocer a la investigación como un proceso, implica también identificar y considerar los tipos y formas que se presenta, como las siguientes: formas de investigación: pura y aplicada; tipos de investigación: histórica, descriptiva, experimental, documental y de campo (p. 13)

Como antes fue mencionado, se realiza investigación de diversas formas: Para ejecutar una correcta investigación se necesita informarse más sobre que es investigación, en este caso para realizar un buen proceso de investigación se necesitan algunas etapas que se mencionarán de manera general.

Primero, se debe formular y delimitar el problema, establecer un marco teórico con información sobre el problema a investigar, diseñar los objetivos de trabajo, formular las hipótesis y se identifican las variables, se selecciona la muestra y se presentan las observaciones, es decir, el informe final. (Bastar, 2012, p.16)

Al fundamentar y llevar a cabo el presente trabajo, es un claro ejemplo sobre qué es la investigación y etapas es la que se realiza, pues todo lleva un proceso o serie de pasos de cómo se realizó. Es decir, se inició realizando observación para saber cuál fue el problema, en seguida se obtuvo la estrategia de intervención, en la cual se pondría a practica el valor del respeto y, al final se ejecutó el taller.

En la educación se necesitan diferentes clases de conocimiento y son muchos tipos de investigación lo que, en el campo educativo, están orientados al desarrollo de este conocimiento. La investigación educativa se ha llamado búsqueda científica y búsqueda sistemática (ciencia social). Ambos puntos de vista están incluidos en la definición de investigación y de las características de la investigación educativa. (Schumacher, 2005, pág. 18)

De acuerdo al tipo de aprendizaje que se quiere lograr en las instituciones educativas es el tipo de investigación educativa el que se va a buscar, es decir, deben ir ambos de la mano para así obtener un mejor resultado. Un ejemplo de ello es el nuevo

modelo educativo, en donde cuenta con un enfoque humanista, pues se enfoca más en la formación humanitaria del alumno.

Schumacher (2005) hace mención sobre algunas características que son comunes en muchos tipos de la investigación en educación, esas características son: objetiva, precisa, verificable, explicativa, empírica, lógica y condicional. Dentro de la objetividad, se debe obtener datos de la investigación razonables, deben de utilizar datos de investigación razonables. En la precisión, se debe de utilizar un lenguaje como bien lo dice la característica precisa donde el lector pueda entender lo que se quiere dar a entender. Se tiene que realizar una investigación en donde se puedan verificar resultados, por ejemplo, en el aprendizaje de los alumnos, el cambio debe de ser notorio para saber si la investigación realizada funcionó de manera correcta o no.

Se considera que, dentro del razonamiento lógico, se establece que debe de tener coherencia la investigación que se construye y relaciona con la educación no solo investigar sin tener algo concretamente fundamentado.

Dentro de la investigación mencionada por De acuerdo a Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collardo y Pilar Baptista Lucio (2006) se destacan tres enfoques los cuales son el cuantitativo, cualitativo y mixto. El enfoque cuantitativo utiliza medidas, conteo, para que se utilice de manera correcta el enfoque cuantitativo debe de existir una problemática objetiva en donde se obtengan resultados de manera concreta; en el enfoque cualitativo debe existir como tal un problema objetivo, pues solamente se observan y analizan los datos; y el enfoque mixto es una mezcla entre los dos enfoques anteriormente mencionados.

Los enfoques (cuantitativo, cualitativo, y mixto) son opciones de la investigación científica, emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento y utilizan, en general, cinco fases similares y relacionadas entre sí, las cuales son: llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas (Hernández, 2006, p.39)

El enfoque cuantitativo se destaca por el uso de la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, dentro de la

investigación a realizar este enfoque no se toma en cuenta puesto que no se tomaron medidas ni estadísticas para el planteamiento del tema.

Algunas características que definen el enfoque cuantitativo es que debe de tener claro el problema de investigación, la objetividad es utilizada para llegar al conocimiento, la realidad debe ser estática y comprobable, es de método hipotético deductivo. En esta investigación se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, tiene resultados los cuales son confirmatorios, va orientada al resultado.

Dentro de la investigación de Hernández, et al, menciona que el enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de cualidades de un objeto de estudio, al relacionarlo con el tema de investigación se describe el sitio donde se realizó la investigación que sería el preescolar el lugar en donde se desenvuelven los alumnos. Algunas características que definen la investigación cualitativa es que al contrario de la cuantitativa esta es inductiva, y en este enfoque no se suelen probar teorías o hipótesis, no permite análisis estadísticos.

El planteamiento cualitativo normalmente comprende: el propósito o los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad, una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, la definición inicial del ambiente o contexto; todo en relación con el fenómeno o problema central de interés. (Hernández, et al, 2006, p.358)

Otra característica de la investigación cualitativa es que el investigador debe estar en interacción con los sujetos que se estudian, dentro de la investigación a realizar este punto fue de suma importancia puesto que para llegar a identificar el problema a trabajar se tuvo que presenciar el contexto en donde se determinó que existe un problema.

Por su parte, la investigación mixta que ocasionalmente es utilizada, es un tipo de investigación reciente y funciona al combinar los dos enfoques el cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio, es por eso que pocas veces se recurre a tomarla en cuenta.

De acuerdo al tema de investigación que es “jugando, el respeto voy practicando: un taller para tercer grado de preescolar”, se toma en cuenta el enfoque de investigación cualitativa, puesto que no existen cantidades, solo se describirá el resultado del taller aplicado. Dentro del análisis de investigación para la búsqueda del tema se realizó una cédula de observación en donde se destacaron actitudes que los niños realizaban dentro

del contexto educativo, las muestras se obtuvieron mediante la información recopilada en dicha cédula, en donde se realizó durante diez días dentro del aula educativa a observar con un horario de 4 horas por día, tomando en cuenta toda actividad realizada por parte de los alumnos desde el momento en que los padres de familia ingresaban a los niños al salón, incluyendo receso y hora de salida.

En la investigación se observó de manera general el comportamiento referido al valor del respeto y tolerancia de los niños dirigido hacia la maestra y a los padres de familia.

### **3.2 Diseño de la investigación**

Desde el momento en que se establece una pregunta de investigación se debe formular también un diseño para darle solución y respuesta a esa pregunta, pero se debe elegir o desarrollar un diseño el cual sea apto para el estudio en relación con el planteamiento del problema.

El término diseño de investigación según Hernández, (2006) “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea en una investigación, de acuerdo a la investigación que se realiza” (p.128). Se utilizará un diseño en el cual se observe si con la utilización del juego es más fácil que los niños practiquen el valor del respeto; dentro del diseño se incluyen actividades las cuales se van a realizar para facilitar los resultados positivos o negativos que se den durante el problema.

Dentro de la investigación cualitativa se analiza qué tipo de investigación es la que se aplicará al proyecto a trabajar, en el presente caso se encuentran diversos tipos, como son: diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos y por último diseños de investigación – acción, las cuales se pueden utilizar de acuerdo al diseño de la investigación, tomando en cuenta el contexto, los participantes y el trabajo de campo que se realizará.

El tipo de investigación que se realiza dentro del proyecto es investigación acción, puesto que va más acorde con el proyecto a realizar, dentro del proyecto se utilizarán cada una de las fases y características de investigación acción. Desde el momento en

que se realiza observación en el contexto a trabajar se enfoca al presente tipo de investigación, pues solo se utilizan cédulas de observación.

### **3.3 Investigación acción participativa**

En 2006, Hernández Sampieri hace referencia a que la investigación acción tiene como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización, o comunidad), se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (p.496)

De acuerdo al tipo de investigación se puede analizar cómo el proyecto concuerda con lo que se realiza dentro del contexto educativo, puesto que no solo se realizó la investigación de la problemática, sino que se buscó solución en donde se involucren a padres de familia y maestra. Con eso se busca cambiar la forma de actuar de los alumnos de acuerdo al tema de valores.

Por otra parte, se encuentra la investigación acción práctica y participativa, la práctica se caracteriza por estudiar las prácticas locales de un grupo o comunidad, involucra indagación individual o en equipo, se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio, el liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno varios miembros del grupo o comunidad; por otra parte, la participativa estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad, resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos, y emancipa a los participantes y al investigador. (Hernández, et al, 2006, p. 497)

Para la intervención en el contexto donde se sitúo el problema se utilizará la investigación acción participativa puesto que es un problema social y los niños tanto en la institución educativa como en la sociedad y familiar afecta la falta de la práctica de los



valores, tiene justificación al utilizar el diseño de investigación, pues después del proceso de observación se tomó en cuenta que es lo que se aplicaría dentro del grupo observado y con quienes se participaría, y al tomar en cuenta a padres de familia y maestra para el trabajo del proyecto es participación para lograr el objetivo procurando con todo esto dar una mejora a los niños en cuanto a valores.

También dentro de investigación acción se encuentran tres fases que son esenciales en los diseños de la investigación acción, las cuales son el observar, pensar y actuar. Observar trata de buscar información del problema y recolectar los datos que salgan del mismo, en pensar se trata de analizar de que manera se podría solucionar la problemática y por último en actuar se enfoca a resolver la problemática, aplicar la propuesta de solución, tener mejoría ante la situación. (Hernández, et al, 2006, p. 497)

En la investigación acción después de saber cuál es el tema que se analizará mediante la observación se pueden tomar diferentes instrumentos para recolectar datos de acuerdo al tema, estos podrían ser la entrevista, la observación, tomar notas, grabar videos, etc. Las utilizadas en la presente investigación fueron entrevistas y observación.

Por otra parte, están las cuatro fases presentadas en la investigación acción propuestas por Colmenares (2012) que son: fase I, descubrir la temática; fase II, representada por la construcción del plan de acción por seguir en la investigación; la fase III consiste en la ejecución del plan de acción; y en la fase IV, es el cierre de la investigación (p. 6)

En la primera fase se descubre el tema de estrategia de intervención “Jugando, el respeto voy practicando: un taller para tercer grado de preescolar” esta se llevó a cabo con la ayuda del diagnóstico socioeducativo en el cual se recabó información acerca del tema a trabajar, para esto se necesitó establecer relaciones con las personas del contexto en el cual se realizó el diagnóstico, así se conocieron las cualidades, actitudes y habilidades de los individuos.

En la segunda fase, una vez observado cual fue el problema se elaboraron puntos de solución los cuales se podrían tomar en cuenta para trabajar en el contexto donde se encontró el problema, en la presente investigación se consideró el juego como solución

el cual servirá para que los alumnos de manera divertida pongan en práctica el valor del respeto.

Dentro de la tercera fase, se realiza el plan de acción, la cual fue la estrategia de intervención, donde se ejecutaron las actividades de solución con los participantes que dentro del contexto fueron observados, las actividades de solución se realizan mediante un taller el cual estará dividido en sesiones las cuales incluirán, juegos, canciones, película, exposición del tema del valor del respeto.

Y para la última fase que es la cuarta, es el cierre de la investigación en la cual, después de haber realizado el taller se reflexionó sobre los resultados para eso se analizan los datos para observar si se logró un cambio en la situación que se encontraban anteriormente los niños respecto a los valores o que es lo que faltó en la propuesta de intervención en el contexto educativo de preescolar.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

La principal información que se toma en cuenta para fundamentar el tema de investigación, es información rescatada de libros, enciclopedias, revistas, artículos, resúmenes etcétera, pero este tipo de técnica de información es solo para facilitar el desarrollo del tema de investigación. En el caso del tema de investigación que son los valores, se trata de buscar técnicas en donde se pueda observar como los alumnos llevan a cabo valores dentro del contexto escolar, también se relaciona de acuerdo a la información documentada sobre el mismo tema.

Según Polo (2015) “las técnicas de investigación son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que deriva de ellas”. Hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. La entrevista, la observación o el uso de información secundarias son algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación. (p.8)

Por lo tanto, son las actividades específicas que llevan a cabo a los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de

enseñanza y de aprendizaje. Dichas técnicas son utilizadas para recabar información viable del problema, estas se basan en procedimientos organizados y adaptados por las personas que realizan la investigación con la finalidad de profundizar en el problema y para tener una mejor propuesta de solución. Se utilizan en cualquier tipo de investigación solo con la diferencia de que adecuan que tipo de técnicas se pueden utilizar de acuerdo al tipo de investigación.

Maya (2014) las técnicas de recolección tienen diversos propósitos como familiarizar el tema con el alumno, padres de familia y maestra, relacionar el tema de investigación con otros aspectos de la realidad, recopilar información de acuerdo al tema a estudiar, y aplicar métodos y las técnicas de investigación. (p.72)

El tipo de técnica que se utilizó fue observación, la que se realizó con los alumnos de preescolar fue participativa puesto que se incluyeron a las personas dentro del contexto donde se desarrolla la investigación, y también involucra a los padres de familia.

Cada técnica o instrumento de observación tiene su finalidad y su propósito y se toma en cuenta la indicada al tipo de investigación que se realiza. Para profundizar el tema de investigación se tomaron en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información, entrevista tanto para padres de familia como la para maestra de grupo, y registros de observación a los alumnos.

La entrevista para padres de familia fue realizada con la finalidad de conocer su opinión respecto al conjunto de valores que coexisten y se practican en el ámbito familiar. El objetivo de la entrevista realizada a la maestra de grupo fue identificar estrategias que utiliza el docente para la promoción y práctica de los valores en el marco de la convivencia escolar. Y de acuerdo al registro de observación se realizó con la intención de observar las formas de motivación que generan comportamientos a fines a los valores existentes en el aula de preescolar.

### **3.5 Proyecto de intervención**

De acuerdo al problema de la falta del valor de respeto identificado en el Jardín de Niños Xóchitl, se proponen sesiones que involucren a trabajar el valor de respeto a niños y padres de familia y maestra, mediante el taller se emplearán diversas actividades, como película, juegos, canciones; en las cuales los niños aprenden nuevas cosas, no solo

teóricamente sino poniendo en práctica lo que se está llevando a cabo con ayuda de los padres de familia y maestra.

Las actividades son desarrolladas con la finalidad de que cada una de ellas los niños se encuentren llenos de información y así poder seguir con su vida realizando las cosas bien. Se toma en cuenta el taller puesto que las actividades que se realizarán se ejecutarán de mejor manera así, pues los alumnos aparte de aprender que es el valor del respeto también lo pueden practicar, otra cuestión es que los padres de familia y maestra podrán participar para la realización y buen desempeño en dicha actividad, y como apoyo para que los alumnos complementen más su aprendizaje. (Ver apéndice D)

La intervención que se realiza dentro del Jardín de niños Xochitl será con la finalidad de llevar a la práctica el valor del respeto mediante el juego que es una forma divertida y fundamental para obtener la atención de los niños y también una forma importante de que ellos obtengan conocimiento.

Mediante un folleto se realizará la invitación a los padres de familia para participar en el taller de seis sesiones en la cual convivirán experiencias con sus hijos, el taller de manera general lleva por nombre “creciendo y aprendiendo el valor del respeto juntos” y cada sesión cuenta con un subtema, el horario se ejecutará de acuerdo a las actividades por sesión. (Ver apéndice E)

Se invita a los padres de familia de los alumnos puesto que son una base importante en el desarrollo del niño y también porque la educación en valores se fomenta en casa y se refuerza en la escuela. Se presentará el taller con el propósito de que los niños aprendan y practiquen el valor del respeto, y los padres y maestra reflexionen sobre la importancia del mismo, y de que analicen que papel importante tiene cada uno de ellos en el aprendizaje del niño.

Para iniciar con las actividades a realizar dentro del primer taller, antes se realizará una asamblea con los padres de familia para explicar lo que se extendió en el folleto entregado, de igual manera se comentará la importancia por la cual se trabaja el valor del respeto, y se explicará que el tema es en base a la observación que se realizó el semestre

pasado con el mismo grupo y el cual como finalidad tiene la aplicación de un proyecto que en este caso son las actividades a realizar en el taller.

Se mostrará la forma de trabajo a los padres de familia, explicando qué actividades se realizarán en cada sesión y con qué finalidad es cada una, en la última sesión se necesitará aprendan un cuento para representarlo por lo tanto desde la primera sesión se seleccionará a los participantes y se les otorgará el cuento. Para aprovechar el momento se pedirá algunos materiales los cuales se utilizarán en la primera sesión para trabajar. Y para finalizar se agradecerá a los padres de familia haber asistido a la asamblea, por su comprensión, apoyo y disponibilidad durante las próximas sesiones.

La primera sesión lleva por nombre “jugando el respeto voy practicando y con mi familia socializando”, el objetivo de la presente sesión es observar cómo es el tipo de relación que muestran los padres de familia con sus hijos, observar si hay confianza por parte de los niños a los padres. Que los niños aprendan la importancia del valor del respeto junto con sus padres a través del juego. La duración de la primera sesión será de una hora con 10 minutos, y está dirigida a los padres de familia y alumnos.

Para iniciar la sesión se dará la bienvenida a padres de familia y alumnos, se recordará el motivo de los talleres, se invitará a quienes gusten participar para comentar sobre lo que esperan de esta actividad, y se explicará el objetivo.

En el desarrollo se realizarán las actividades del taller, se les otorgará una hoja de actividad a los alumnos y padres de familia en la cual dibujarán a alguien que quieran mucho y responderán las siguientes preguntas: ¿Quién es?, ¿Por qué lo quieres tanto?, ¿Cómo le demuestras que lo quieres?, ¿Respetas a esa persona? ¿cómo? al finalizar se pedirá se pongan de pie, y con la dinámica del ciempiés se dirigirán al patio con su hoja de actividad realizada en el cual se realizarán las próximas dinámicas. (Ver apéndice F)

Se formarán parejas las cuales serán padre e hijo, se realizará el juego del espejo el cual consiste en que uno imitará al otro, pero a la inversa, por ejemplo, si uno se agacha el otro realizará lo mismo, después se explicará a padres de familia como los niños inconscientemente imitan lo que ven en casa con su familia, explicar como ellos tienen

un papel importante tanto en la educación formal como en los valores y cualquier cosa que ellos realicen los niños lo harán, los niños aprenden de lo que viven.

Mediante la dinámica de la papa caliente se realizará la participación tanto de padres como alumnos, será quien pierda, esto será de acuerdo a la primera actividad que se realizó sobre el dibujo y las preguntas.

En el cierre de la primera sesión se realizará la reflexión acerca de las actividades, se dirigirán al salón de nuevo mediante la dinámica del ciempiés. Se repartirá a los padres de familia una hoja con las siguientes ¿Qué fue lo que rescataron de las actividades del día de hoy? ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para mejorar la actitud y reforzar los valores de los niños? ¿Descubrieron algo nuevo? (Ver apéndice G)

Para finalizar se hará una tarea familiar, se pedirá a los padres de familia reforzar la convivencia familiar para mejorar los valores en especial el valor del respeto. Se informará sobre la fecha de la próxima sesión del taller, también cuál será la temática a trabajar la próxima sesión.

La segunda sesión lleva por nombre “conociendo el valor del respeto” el objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan el valor del respeto, los padres de familia y maestra analicen la importancia de que los niños lo practiquen dentro y fuera del contexto escolar, esta sesión durará una hora y estará dirigida a padres de familia, alumnos y maestra.

En el inicio se dará la bienvenida a padres de familia, alumnos y maestra, agradecer su asistencia y recordar el tema que se realizará el día de hoy, se invitará a quienes gusten participar para comentar sobre de que piensan que trata esta actividad y explicar el objetivo de la presente sesión.

Para el desarrollo se les proporcionará a los padres de familia y maestra una hoja la cual contiene una canción infantil de nombre “y no te creas” que trata del valor del respeto, se explicará que al final del día deben cantarla a sus hijos. (Ver apéndice H)

Enseguida mediante diapositivas que sean llamativas para los niños se presentará el tema del valor de respeto a alumnos, padres de familia y maestra. Posteriormente de forma ordenada nos dirigiremos al patio en el cual se realizará la dinámica de Simón dice,

en la cual quien vaya perdiendo comentará acerca de lo presentado en las diapositivas o un comentario personal. Después pediremos ingresar al salón y mediante la dinámica del cartero se observará quien pierde para que esa persona sea quien tenga que leer el cuento los duendes malvados que trata sobre el valor del respeto. (Ver apéndice I)

En el cierre se realizará la reflexión y evaluación, se proporcionará una hoja a los alumnos junto con sus padres de familia en donde por etapas realizarán dibujos en el cual demuestren que es lo que rescatan del cuento. Los padres de familia les cantarán la canción que se entregó al principio a sus hijos. Y por último se preguntará de manera general ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿De qué forma podríamos hacer que los demás grupos observen la falta que hace poner en práctica el valor del respeto?

La tarea familiar será informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller e informar sobre cuál será la temática a trabajar la próxima sesión y materiales que se utilizarán.

La tercera sesión se llama “que me gusta de ti” el objetivo es que los niños no solo refuercen el valor del respeto, también incluyan la amistad, comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo entre amigos, compañeros y familia. Durará una hora con 30 minutos y será dirigida a padres de familia y alumnos.

En el inicio se dará la bienvenida a los alumnos y se cantará sol solecito para que se relajen. Se preguntará a los alumnos para que piensen que es la foto y también se preguntará a los niños, ¿Han realizado un cartel? Y ¿para qué sirve?

Para el desarrollo que son las actividades, se pedirá se dirijan al patio los alumnos en fila y cantando la canción del chorrillo, llevando su foto, se realizará un círculo en el cual se darán las indicaciones sobre esta actividad. Mediante la dinámica de “la mancha” quien vaya perdiendo, irá realizando su participación en el cual presentarán su foto y explicarán que les gusta de ellos mismos. Se realizará con 6 participantes.

Posteriormente se pedirá pongan en el piso su fotografía boca abajo y enseguida cada alumno tomará una, esperando no les toque la de ellos mismos y mediante la misma dinámica se volverá a realizar la misma pregunta, pero esta vez dirán lo que les gusta de la persona que les tocó. Ya no participarán los que ya pasaron. Se tomará 6 participantes.

Se explicará que esta dinámica se realizó con la intención de observar que no todos somos iguales pero que debemos respetarnos con nuestras diferencias. Explicar que con respetar a los demás no damos paso a que nos ofendan o lastimen.

Se realizará una fila y de nuevo mediante la canción del chorrito nos dirigiremos al salón, recibiremos a los padres de familia, puesto que la primera actividad era solo para los alumnos, y se pedirá se coloque cada uno con su hijo se explicará el objetivo de realizar un cartel entre padres e hijos.

Se da inicio a la realización del cartel, al terminar se pedirá muestren 5 de los carteles y expliquen la frase que le pusieron y dar su opinión acerca del valor del respeto, saldremos a pegar dispersamente los carteles afuera de los diferentes salones y patios.

Para el cierre, la reflexión y evaluación se realizará lo siguiente, ya estando en el salón de nuevo se pedirá a los niños comenten que aprendieron el día de hoy con la actividad de las fotos. A los padres de familia se les preguntará que les pareció la actividad de los carteles, y dar opinión de que manera podríamos hacer que los demás grupos reflexionaran acerca de dicho valor que se está trabajando.

Y por último en la tarea familiar, se pedirá a los padres de familia no olvidar practicar los valores dentro de su contexto familiar. Se informará sobre la fecha de la próxima sesión del taller y también sobre cuál será la temática a trabajar la próxima sesión.

La siguiente sesión tiene una actividad la cual será dividida en la cuarta y quinta sesión. Se llama "Babe, el cerdito" el objetivo es que los niños no solo aprendan el respeto a las personas, padres y maestros, sino también a la naturaleza y los animales. La sesión durara un total de 2 horas con 30 minutos, la presente actividad está enfocada a los alumnos.

En el inicio se dará la bienvenida a los alumnos, buenos días canto yo, para relajarnos, se preguntará a los alumnos si recuerdan que actividad realizará, se indagará a los niños a quien aparte de las personas podemos respetar y de qué forma.

En el desarrollo, se cantará la canción la lechuga para dar indicaciones y que los niños pongan atención. Se analizará una película llamada babe el cerdito valiente durante



ambas sesiones para no absorber todo el tiempo de la maestra de grupo y al final de la sesión se realizará otra actividad.

Se dirigirán de forma ordenada al aula de medios en donde instalare el equipo para proyectar la película. Pediré a los niños se coloquen de una manera cómoda para ver la película y después cantaremos la canción<sup>1</sup> manitas arriba para guardar silencio. La película se verá durante una hora y se cortará, la siguiente sesión se seguirá viendo hasta terminar.

Para la siguiente sesión los niños traerán 5 objetos diferentes, por ejemplo, 5 papas, 5 guayabas, y manzanas etc., y se explicara que se realizara la actividad de agricultores, en el cual distribuiré los objetos en el patio, se formaran 4 equipos los cuales les proporcionare un recipiente por equipo y cuando de la señal los equipos recolectaran cada fruto o verdura que les toque. El equipo que tarde más tiempo en recolectar expondrá brevemente lo que observo de la película y cómo influye en valor del respeto. se proporcionará más comentarios por la servidora. Y al final se dará una hoja realizaran un dibujo que muestre lo que ellos entendieron. (Ver Apéndice J)

En el cierre, estando en el salón de nuevo se pedirá a los niños comenten que aprendieron el día de hoy, si les gusto el juego de los agricultores y que es lo que rescatan del mismo juego. Se explicará que mediante ese juego también se observó el respeto al no pelear con sus compañeros por haber terminado unos primeros que los otros.

También cuando los padres recojan a los niños se dará anuncio a los padres de familia sobre la última sesión en la cual se había hablado al principio con ellos. Informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller que será una demostración del cuento las conejitas y pedir a los padres de familia no olvidar ser puntuales y tampoco olvidar las máscaras con la cual participaran.

En la última sesión, llamada “observando voy razonando: demostración del cuento los conejitos puesta por los padres de familia y maestra de grupo” el objetivo es que los niños analicen como se miran las personas cuando actúan de la manera incorrecta y como también a ellos les puede ir mal solo por una mala actitud con los demás, está dirigida a padres de familia, maestra y alumnos.

En el inicio se dará la bienvenida a padres de familia, alumnos y maestra, agradecer su participación en la actividad que se presentará a los alumnos. Se explicará el objetivo de la presente sesión y se comentará que esperan que sus hijos rescaten de esta actividad.

Para el desarrollo, se pedirá se preparen los padres de familia que participaran y también la maestra, posteriormente se cantará la canción de la lechuza y manitas cruzadas para que los niños guarden silencio y pongan atención.

De manera ordenada saldremos al patio para ver la actuación de los padres y la maestra, después de la presentación nos dirigiremos de nuevo al salón.

Para el cierre de la última sesión, mediante el juego de la papa caliente se realizarán comentarios sobre la actividad realizada y de la misma forma se pedirá opinen los padres de familia sobre el taller realizado durante las 6 sesiones, y a los alumnos si les gustaron las actividades y que fue lo que aprendieron de manera general. Se agradecerá a padres de familia, alumnos y maestra la participación y apoyo de cada uno para la realización del taller.

Como tarea se pedirá a los padres de familia y maestra fomentar a diario los valores en los niños puesto que es cuando aprenden más rápido y se puede aprovechar.

---

---

# **CAPÍTULO**

## **IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Dentro de la investigación realizada se planteó una estrategia de solución la cual es aplicable para así observar si lo propuesto logró realizar un cambio dentro del contexto en donde se encontró el problema. Para la investigación acción participativa se necesita recabar información acerca de la intervención en el preescolar para observar que se obtuvo mediante el taller realizado, en donde se describirá y explicará cada paso en las actividades que se llevaron a cabo.

### **4.1 EVALUACIÓN DE LOS EJES DEL PROYECTO**

En el contexto escolar del jardín de niños Xóchitl se manifestó el problema de la falta de práctica de los valores, en especial el valor del respeto, esto se detectó mediante una observación que se hizo en la mencionada institución, pues ante varias acciones y comportamiento de los niños de tercer grado grupo "A" fue notorio, esto es explicado en el primer capítulo de la presente tesis.

De acuerdo a la investigación se elaboró una propuesta de solución la cual se trató de un taller, se tomó en cuenta el taller, puesto lo que se plateo trabajar con los niños incluyeron juegos y actividades divertidas acordes a su edad, esto con la finalidad de que a los niños les llamara la atención el tema y por otra parte, porque de la misma forma que se observó para identificar la problemática, también se prestó atención a como los alumnos les gusta mucho las actividades que incluían juegos y de esa manera aprenden más rápido.

Para cada sesión se realizó una evaluación de forma cualitativa en donde los alumnos mostraban lo que aprendían de cada una de las sesiones, esto con la finalidad de observar en los alumnos que les llamaba la atención de cada una de las actividades, el cómo se desenvolvían en cada una de ellas, y cuál era el tipo de su participación.

Cada sesión del taller contó con un objetivo para así saber cuál era la finalidad de las actividades planteadas, así como también se realizó un objetivo general el cual se cumplió con todas las actividades desarrolladas.

Para trabajar de manera correcta y productiva con los alumnos, se necesitó investigar a fondo que juegos eran aptos para realizar con los niños, y también

fundamentarse con información clara y entendible para los niños y padres de familia, para eso se investigó que es el valor del respeto y ejemplos del mismo para presentar a los alumnos. Al finalizar cada sesión del taller se evaluaba con una lista de cotejo, en la lista de cotejo se señalaron con claridad las tareas, actividades y actitudes que se deseaban evaluar en los alumnos, esta fue organizada en una tabla con cada uno de los puntos a evaluar.

Y para evaluar el taller en general se realizó una rúbrica en la cual se indicará cual fue el desarrollo en aprendizaje, habilidades y actitudes en los niños con ayuda de los padres de familia. Para el diseño de la rúbrica se necesitó redactar los indicadores que se tomarían en cuenta para la evaluación, y el grado que se logró, por ejemplo, bien, muy bien, excelente.

#### 4.2 IMPACTO DEL PROYECTO

En cuanto a los resultados que se obtuvieron dentro de la estrategia intervención en el contexto escolar, es viable mencionar que los resultados fueron buenos, al principio fue observable mediante la disposición que se consiguió por parte de los padres de familia, pues antes de iniciar con las sesiones del taller, se realizó una breve asamblea con los padres de los niños en la cual asistieron todos, en la reunión se les explico la intervención que se realizaría en el preescolar y en especial con el grupo de sus hijos, se dio a conocer como se llegó al problema y también porque es importante trabajar en valores.

Además de que se les presento la forma en la que se iba a trabajar, el taller mediante sesiones, y las actividades que se llevarían a cabo en cada una de las sesiones, también de la participación que se necesita de cada uno de los padres de familia en algunas actividades, así como se les presento el objetivo general de la estrategia de intervención. Con respecto a los niños se obtuvo buena atención, pues, así como se les explico a los padres de familia, también se hizo con los niños, mediante se conversaba sobre el valor del respeto y las actividades que se realizarían, los niños ya expresaban conocimientos sobre el mencionado valor, y también comentaban situaciones que se suscitaban dentro del salón.

Conforme se presentaban las sesiones del taller, se observó mucha disponibilidad y participación por parte de los padres de familia, alumnos y maestra, pues aportaban comentarios y se notaban atentos a las actividades, después de cada sesión se realizaban algunas preguntas sobre lo que se había trabajado y los alumnos y padres contestaban correctamente.

Por otra parte, mediante se trabajaba con las sesiones, se siguió observando a los alumnos en las demás clases que tenían con su maestra de grupo, en clase de educación física, y clase de música, mostraban un comportamiento diferente entre compañeros y hacia la maestra y padres de familia, pues al salir a la cancha o a otro salón se formaban respetando el lugar de sus compañeros; además en participación para hablar en clase poco a poco se observó cómo levantaban la mano para participar y si algún compañero estaba hablando respetaban su turno, de la misma manera funcionaba con la maestra, cuando daba indicaciones los alumnos ponían atención y en caso de que algún compañero faltaba al respeto a alguien o a la maestra, los demás le recordaban sobre el valor que se estaba trabajando y mencionaban que lo que hacían estaba mal pues todos se debían respetar.

Cabe mencionar que trabajar con los niños mediante juegos y actividades llamativas para los niños sirvió mucho, pues se obtenía la atención que se requería por parte de ellos, siempre atentos a cada actividad que se realizara, la película fue la que les gusto más pues trataba sobre el respeto y como era de animalitos mostraron mucha atención.

#### 4.3 BALANCE GENERAL

Dentro de la estrategia de intervención se encontraron fortalezas y debilidades. Desde el momento en que se habló con la maestra de grupo sobre lo que se planeó realizar; es de reconocer que se obtuvieron más fortalezas que debilidades pues se contó con la participación de maestros, alumnos y padres de familia; para esto es necesario hacer mención de lo que se obtuvo dentro del contexto educativo.

La primera fortaleza que se encontró fue la disposición de la Directora al permitir el acceso a su institución para la realización de la observación y posteriormente la aplicación de la estrategia de intervención.

En cuanto a la maestra del grupo observado de tercer grado, también se encontró disponibilidad y comprensión hacia la intervención que se realizaría, pues, aunque mencionó que sus clases ya estaban planeadas, no tuvo inconveniente en dejarme espacios en sus clases para que se trabajara. Se contó con mucho apoyo por parte de la maestra de grupo, pues al realizar la reunión con los padres de familia, también presencio y aportó comentarios a los padres de familia en cuanto al tema del valor del respeto, y la importancia de trabajar con sus hijos.

Una de las fortalezas más grandes y de reconocer, fue contar con todos los padres de familia de los alumnos en la reunión, pues, todos fueron puntuales y comentaron que era buena estrategia trabajar valores con los hijos, también la participación de ellos en cada una de las actividades que se realizaron las cuales ellos debían estar presentes, fue sorprendente que participaran de esa manera, tomando en cuenta que la mayoría de ellos trabajan, dedicaron una hora del día a trabajar con sus hijos.

Una fortaleza más fue la participación y comprensión de los alumnos, aunque son pequeños pusieron de su parte para lograr el objetivo de cada una de las sesiones y del taller en general.

Ahora bien, es momento de mencionar las debilidades que también se encontraron en la realización de este trabajo; dentro del contexto escolar, una de ellas fue la organización del horario disponible que la maestra podía dejar para trabajar con el taller, pues como antes fue mencionado sus clases ya estaban planeadas y también le era importante abordarlas pues pronto llegarían las vacaciones y regresando de vacaciones se realizarían los festivales del día del niño y el 10 de mayo, debido a esto la maestra quería avanzar en trabajar con los niños, pero se llegó a un acuerdo de utilizar una hora por día y que los días no fueran seguidos. Otra debilidad que se presentó, fue que la maestra de grupo dos días no pudo asistir a clases y pidió fuera y aplicara una sesión del taller para aprovechar el tiempo, la sesión que se pretendía realizar estaba planeada con la participación de los padres de familia por lo tanto se tuvo que cambiar la sesión que

ese día se trabajaría, puesto que a los padres de familia se les tenía que avisar con tiempo.

Por último, se encontró con muy poco tiempo dispuesto para terminar con las sesiones, lo cual con las últimas dos se encontraron dificultades y no se ejecutaron como se había planeado. A pesar de las debilidades que se encontraron, fue satisfactorio trabajar con los alumnos y padres de familia cada una de las sesiones del taller, pues lo que se esperaba era que los alumnos reflexionarán y llevarán a cabo la práctica del valor de respeto entre compañeros, hacia los maestros y padres de familia, lo cual se logró, pues se notó un pequeño cambio en la actitud enfocada a valores en los niños.

#### 4.4 RETOS Y PERSPECTIVAS

Con respeto al trabajo que se puede realizar dentro de la institución escolar enfocada al tema de valores, son muchas las estrategias que pueden implementar los docentes con los alumnos.

Uno de los retos importantes es que las maestras puedan implementar en sus planeaciones diarias, algunas actividades en donde se resalte la importancia de los valores, pues cabe mencionar que a los pequeños entre más se les mencione sobre algún tema, más se apropian de él, así se podría aprovechar cada momento para que los niños lleven a cabo la práctica de los valores.

Es necesario que dentro de la institución se realicen actividades en base a valores en las que los niños puedan participar u observar y así los lleven a la práctica, son muchas las formas en las cuales se podría trabajar, como lo son obras de teatro en donde los actores sean los padres de familia, maestras o los mismos alumnos. También que las maestras y padres de familia alienten a los niños que tengan mal comportamiento a mejorar, hablando con ellos de una manera correcta y motivándolos a ser mejores ser humanos los ayudará.

Queda claro que mediante el taller de seis sesiones no es de mucha ayuda para que los niños se queden por mucho tiempo con la importancia de trabajar valores en preescolar, aunque fueron satisfactorios los resultados, fue algo breve, por lo tanto, se necesita seguir trabajando con los niños y llevar a la práctica el valor del respeto.



## CONCLUSIÓN

El objetivo principal de la tesis fue que los alumnos fortalecieran la práctica del valor del respeto a través de un taller que incluyera juegos y actividades divertidas para los alumnos y padres de familia. Se tomó en cuenta a los padres para que el taller fuera más productivo pues así no solo los alumnos conocerían la importancia del tema a trabajar.

Para concluir con la tesis, se encuentra que el resultado de la intervención fue satisfactorio, pues se logró contar con la participación de padres de familia, alumnos y la disponibilidad de la maestra de grupo para intervenir en sus clases. Cabe mencionar que, aunque la resultado favorable, considero que no es suficiente solo haber trabajado un taller, pues reflexiono que el tema de los valores es para trabajarlo de manera recurrente con los alumnos para que se apropien del concepto y lo lleven a cabo.

Por otra parte, en mi opinión es importante haber trabajado el tema del respeto, aunque haya sido en poco tiempo se tomó en cuenta y los niños respondieron de manera favorable, pues se puede considerar cómo en la actualidad es notoria tanta situación en donde se observa a pocas personas que en verdad actúen en base a valores.

Para finalizar, debo hacer énfasis en que los padres de familia quedaron agradecidos de haber trabajado con sus hijos el tema de los valores, pues mencionan que hoy en día es poca la atención que le brindan a los niños, por lo tanto, no se dan cuenta de cómo actúan sus hijos. También reflexionaron sobre como con las tecnologías de la información tratan de entretener a los hijos con la finalidad de que no los molesten, y ellos mismos llegaron a la conclusión de que tal vez todo eso repercuta en las actitudes de valores de sus hijos.

## Bibliografía

- Adriana Careaga, R. S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. *Seminario - Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo*, 28.
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva.
- Aranda, T. J. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. EOS.
- Arriaga, H. M. (2015) Diagnóstico educativo. *Revista Pedagógica*, vol. 3, núm. 3, 63-74.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Bodrova, E. (2005). *La teoría de vygotsky: principios de la psicología y la educación*. México.
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta: Revista de la educación en extremadura.*, 1-19.
- Díaz. B (2002). Capítulo 8 Tipos de evaluación. En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. (pág. 20). México: McGraw Hill.
- Girón, M. F. (2018). *Programa de trabajo para el campo de orientación*. Proyecto de licenciatura en Pedagogía,. Universidad Pedagógica Nacional, 51.
- Grande, P. M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*.
- Hernández, N. V. (2015). *Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de 6to grado de primaria*. México.
- Linares, A. R. (2007-2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y de vygotsky*. Master en paidopsiquiatria., Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México.
- Polo, M. P. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica, vol. 31, núm. 1, 1137-1156.

Pública, S. d. (2016). *El Modelo Educativo 2016* (Primera ed.). México.

Salmerón, V. V. (2011). *Orientación para orientadores*. México: Pearson Educación.

Sampieri, R. H., C.F.C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill - Interamericana.

Schumacher, J. H.-S. (2015). *Investigación Educativa*. Madrid España: Pearson Educación .

Schunk, D. H. (2012). *Teorías Del Aprendizaje*. México: Pearson Educación

Unesco. (1980). *El juego y el niño*. París (Francia).

---

---

# APÉNDICES

---

---



**APÉNDICE A**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**CÉDULA DE OBSERVACIÓN**



FECHA:

HORARIO:

LUGAR:

ASPECTOS CONTEXTUALES:

OBJETIVO: OBSERVAR LAS FORMAS DE MOTIVACION QUE GENERAN COMPORTAMIENTOS A FINES A LOS VALORES EXISTENTES EN EL AULA DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR.

<b>CATEGORIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
1 VALORES FILOSOFO LUIS LARA, SON AQUELLAS CONDUCTAS DESEABLES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ARMONICA ENTRE LAS PERSONAS	MAS PRACTICADOS	MENOS PRACTICADOS
2 ACTITUD: ES UNA PREDISPOSICIÓN, APRENDIDA, A VALORAR O COMPORTARSE DE UNA MANERA FAVORABLE O DESFAVORABLE DE UNA PERSONA.	QUE ACTITUD MUESTRAN LOS ALUMNOS	

<p>3 ACTITUD: INFLUYEN LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES, DENTRO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>QUE ACTITUD MUESTRAN LA MAESTRA</p>	
<p>4 JUEGO: LA FORMA EN QUE LA MAESTRA UTILIZA EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES</p>		
<p>6 QUE TECNICAS PARA EVALUAR ACTITUDES UTILIZAN LOS PROFESORES</p>	<p>TECNICAS DIRECTAS</p>	<p>TECNICAS INDIRECTAS</p>
<p>7 FORMAS DE MOTIVACIÓN:</p>		



## APÉNDICE B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

ENTREVISTA PARA LA MAESTRA DE GRUPO 3 "A"

FECHA:

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS "XOCHITL" COL. CENTRO, XIUTETELCO, PUEBLA.

ASPECTOS CONTEXTUALES:

OBJETIVO: identificar estrategias que utiliza el docente para la promoción y practica de los valores en el marco de la convivencia escolar.

1.- ¿Practica los valores dentro del salón, y de qué forma los lleva a la práctica?

2.- ¿Qué actitud muestran los alumnos dentro del aula en diversas actividades?

3.- ¿Cree usted que el juego es una buena estrategia para desarrollar mejor las actividades planeadas?

4.- ¿De qué forma motiva a los alumnos para realizar diversas actividades?

5.- ¿Utiliza algunas técnicas para evaluar la actitud de los niños?





## APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 3° "A"

FECHA:

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS "XOCHITL" COL. CENTRO, XIUTETELCO, PUEBLA.

ASPECTOS CONTEXTUALES:

OBJETIVO: conocer si los niños llevan a cabo valores fuera de la institución educativa, y si los padres promueven los valores.

- 1.- ¿Diferencia el comportamiento de su hijo, entre su familia y la sociedad?
- 2.- ¿Cómo es la actitud de su hijo dentro de casa?
- 3.- ¿Quién pasa mayor tiempo con el niño (a) después de clases?
- 4.- ¿Practican los valores dentro de su familia? ¿Cuáles?
- 5.- ¿Cómo le explica a su hijo cuales son los valores y el por qué son importantes llevarlos a cabo?
- 6.- ¿Muestra respeto el niño a usted padre de familia, y a los abuelos?
- 7.- ¿Qué actitud toma usted con el niño, cuando observa alguna falta de respeto a algún familiar u otra persona?
- 8.- ¿Cómo interactúa con las demás personas fuera de casa y escuela?





**APÉNDICE D**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**TALLER**



**SESIÓN 1.- JUGANDO EL RESPETO VOY PRACTICANDO Y CON MI FAMILIA SOCIALIZANDO.**

**Objetivo:** observar como es el tipo de relación que muestran los padres de familia con sus hijos, observar si hay confianza por parte de los niños a los padres. Que los niños aprendan la importancia del valor del respeto junto con sus padres a través del juego.

**Duración total:** 1 hora con 10 minutos

**Dirigida a:** Padres de familia y alumnos

**Cantidad de participantes:** 26 alumnos y 26 padres de familia

**Dificultad de las dinámicas:** Ninguna son dinámicas muy fáciles

**Lugar:** Salón de clases y patio de la escuela.

**Materiales:** hojas con actividades, lápiz y colores, dinámica del ciempiés, juego del espejo, dinámica la papa caliente, hoja con preguntas.

**1.- Inicio (Saludo) 10 minutos**

- Dar la bienvenida a padres de familia y alumnos, agradecer su asistencia y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a quienes gusten participar para comentar sobre lo que esperan de esta actividad.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.
- Es importante que desde el inicio se vaya formando un clima de confianza y seguridad entre todos.

(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

## **2. Desarrollo (actividades) 40 minutos**

- Se les otorgará una hoja de actividad a los alumnos y padres de familia en la cual dibujarán a alguien que quieran mucho y responderán las siguientes preguntas: ¿Quién es?, ¿Por qué lo quieres tanto?, ¿Cómo le demuestras que lo quieres?, ¿Respetas a esa persona? ¿cómo?
- Al finalizar se pedirá se pongan de pie, y con la dinámica del ciempiés se dirigirán al patio con su hoja de actividad realizada en el cual se realizarán las próximas dinámicas.
- Se formarán parejas las cuales serán padre e hijo, se realizará el juego del espejo el cual consiste en que uno imitara al otro, pero a la inversa, por ejemplo, si uno se agacha el otro realizará lo mismo, después se explicará a padres de familia como los niños inconscientemente imitan lo que ven en casa con su familia, explicar como ellos tienen un papel importante tanto en la educación formal como en los valores y cualquier cosa que ellos realicen los niños lo harán, los niños aprenden de lo que viven.
- Mediante la dinámica de la papa caliente se realizará la participación tanto de padres como alumnos, será quien pierda, esto será de acuerdo a la primera actividad que se realizó sobre el dibujo y las preguntas.

## **3. Cierre (reflexión, evaluación y despedida) 10 minutos**

- Se dirigirá al salón de nuevo mediante la dinámica del ciempiés.
- Se repartirá a los padres de familia una hoja con las siguientes ¿Qué fue lo que rescataron de las actividades del día de hoy? ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para mejorar la actitud y reforzar los valores de los niños? ¿Descubrieron algo nuevo?

## **4. Tarea familiar 10 minutos**

- Pedir a los padres de familia reforzar la convivencia familiar para mejorar los valores en especial el valor del respeto.
- Informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller.

(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

- Informar sobre cuál será la temática a trabajar la próxima sesión.

## **SESIÓN 2.- CONOCIENDO EL VALOR DEL RESPETO**

**Objetivo:** que los alumnos conozcan el valor del respeto, los padres de familia y maestra analicen la importancia de que los niños lo practiquen dentro y fuera del contexto escolar.

**Duración total:** 1 hora

**Dirigida a:** Alumnos, padres de familia y maestra de grupo.

**Cantidad de participantes:** 26 alumnos y 26 padres de familia y una docente.

**Dificultad de las dinámicas:** coordinación para los niños.

**Lugar:** Salón de clases y patio de la escuela.

**Materiales:** hoja con canción infantil, diapositivas, cañón, laptop, dinámica Simón dice, dinámica del cartero, cuento de los duendes malvados, hojas blancas, colores.

### **1.- Inicio (Saludo) 10 minutos**

- Dar la bienvenida a padres de familia, alumnos y maestra, agradecer su asistencia y recordar el tema que se realizara el día de hoy
- Invitar a quienes gusten participar para comentar sobre de que piensan que trata esta actividad.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **2. Desarrollo (actividades) 25 minutos**

- Se les proporcionara a los padres de familia y maestra una hoja la cual contiene una canción infantil de nombre “y no te creas” que trata del valor del respeto, se explicara que al final del día deben cantarla a sus hijos.
- Mediante diapositivas se presentará el tema del valor de respeto a alumnos, padres de familia y maestra.

## (COMPLEMENTO APÉNDICE C)

- De forma ordenada nos dirigiremos al patio en el cual se realizará la dinámica de Simón dice, en la cual quien vaya perdiendo comentara acerca de lo presentado en las diapositivas o un comentario personal.
- Posteriormente pediré ingresemos al salón y mediante la dinámica del cartero se observará quien pierde para que esa persona sea quien tenga que leer el cuento los duendes malvados que trata sobre el valor del respeto.

### **3. Cierre (reflexión, evaluación y despedida) 20 minutos**

- Se proporcionará una hoja a los alumnos junto con sus padres de familia en donde por etapas realizaran dibujos en el cual demuestren que es lo que rescatan del cuento.
- Los padres de familia les cantaran la canción que se entregó al principio a sus hijos.
- Se preguntará de manera general ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿De qué forma podríamos hacer que los demás grupos observen la falta que hace poner en práctica el valor del respeto?

### **4. Tarea familiar 5 minutos**

- Informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller.
- Informar sobre cuál será la temática a trabajar la próxima sesión y materiales que se utilizarán.

## **SESIÓN 3.- QUE ME GUSTA DE TI**

**Objetivo:** que los niños no solo refuercen el valor del respeto, también incluyan la amistad, comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo entre amigos, compañeros y familia.

**Duración total:** 1 hora con 30 minutos.

**Dirigida a:** Alumnos, padres de familia.

**Cantidad de participantes:** 26 alumnos, 26 padres de familia.

(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

**Dificultad de las dinámicas:** ninguna

**Lugar:** salón y patio

**Materiales:** canción sol solecito, dinámica, foto, canción del chorrito, cartulinas, marcadores, tijeras, Resistol, imágenes, cinta canela.

### **1.- Inicio (Saludo) 10 minutos**

- Dar la bienvenida a los alumnos, cantar sol solecito para relajarnos.
- Se preguntará a los alumnos para que piensen que es la foto.
- Se preguntará a los niños, ¿Han realizado un cartel? Y ¿para qué sirve?

### **2. Desarrollo (actividades) 60 minutos**

- Se pedirá se dirijan al patio los alumnos en fila y cantando la canción del chorrito, llevando su foto.
- Se realizará un círculo en el cual se darán las indicaciones sobre esta actividad.
- Mediante la dinámica de “la mancha” quien vaya perdiendo, ira realizando su participación en el cual presentaran su foto y explicaran que les gusta de ellos mismos. Se realizará con 6 participantes.
- Posteriormente se pedirá pongan en el piso su fotografía boca abajo y enseguida cada alumno tomará una, esperando no les toque la de ellos mismos y mediante la misma dinámica se volverá a realizar la misma pregunta, pero esta vez dirán lo que les gusta de la persona que les toco. Ya no participaran los que ya pasaron. Se tomará 6 participantes.
- Se explicará que esta dinámica se realizó con la intención de observar que no todos somos iguales pero que debemos respetarnos con nuestras diferencias. Explicar que con respetar a los demás no damos paso a que nos ofendan o lastimen.
- Se realizará una fila y de nuevo mediante la canción del chorrito nos dirigiremos al salón.

## (COMPLEMENTO APÉNDICE C)

- Recibiremos a los padres de familia, puesto que la primera actividad era solo para los alumnos, y se pedirá se coloque cada uno con su hijo.
- Se explicará el objetivo de realizar un cartel entre padres e hijos. Se da inicio a la realización del cartel.
- Al terminar se pedirá muestren 5 de los carteles y expliquen la frase que le pusieron y dar su opinión acerca del valor del respeto.
- Saldremos a pegar dispersamente los carteles afuera de los diferentes salones y patios.

### **3. Cierre (reflexión, evaluación y despedida) 10 minutos**

- Ya estando en el salón de nuevo se pedirá a los niños comenten que aprendieron el día de hoy con la actividad de las fotos.
- A los padres de familia se les preguntara que les pareció la actividad de los carteles, y dar opinión de que manera podríamos hacer que los demás grupos reflexionaran acerca de dicho valor que se está trabajando.

### **4. Tarea familiar 10 minutos**

- Pedir a los padres de familia no olvidar practicar los valores dentro de su contexto familiar.
- Informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller.
- Informar sobre cuál será la temática a trabajar la próxima sesión.

## **SESIÓN 4 Y 5.- BABE, EL CERDITO VALIENTE**

**Objetivo:** Que los niños no solo aprendan el respeto a las personas, padres y maestros, sino también a la naturaleza y los animales.

**Duración total:** 2 horas con 30 minutos

**Dirigida a:** alumnos

**Cantidad de participantes:** 26

**Dificultad de las dinámicas:** ninguna

(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

**Lugar:** aula de medios, salón y patio de la escuela.

**Materiales:** cañón, laptop, bocinas, frutas, verduras, recipiente, canciones, juegos, hojas, colores.

### **1.- Inicio (Saludo) 10 minutos**

- Dar la bienvenida a los alumnos, buenos días canto yo, para relajarnos.
- Se preguntará a los alumnos si recuerdan que actividad realizaremos hoy.
- Preguntar a los niños a quien aparte de las personas podemos respetar y de qué forma.

### **2. Desarrollo (actividades) 120 minutos**

- Cantar la canción la lechuza para dar indicaciones y que los niños pongan atención.
- Se analizará una película llamada babe el cerdito valiente durante ambas sesiones para no absorber todo el tiempo de la maestra de grupo y al final de la sesión se realizará otra actividad.
- Nos dirigiremos de forma ordenada al aula de medios en donde instalare el equipo para proyectar la película.
- Pediré a los niños se coloquen de una manera cómoda para ver la película y después cantaremos la canción manitas arriba para guardar silencio.
- La película se verá durante una hora y se cortará, la siguiente sesión se seguirá viendo hasta terminar.
- Para la siguiente sesión los niños traerán 5 objetos diferentes, por ejemplo, 5 papas, 5 guayabas, y manzanas etc., y se explicara que se realizara la actividad de agricultores, en el cual distribuiré los objetos en el patio, se formaran 4 equipos los cuales les proporcionare un recipiente por equipo y cuando de la señal los equipos recolectaran cada fruto o verdura que les toque. El equipo que tarde más tiempo en recolectar expondrá brevemente lo que observo de la película y cómo influye en valor del respeto. se proporcionará más comentarios por la servidora.
- En una hoja realizaran un dibujo que muestre lo que ellos entendieron.

(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

### **3. Cierre (reflexión, evaluación y despedida) 10 minutos**

- Ya estando en el salón de nuevo se pedirá a los niños comenten que aprendieron el día de hoy, si les gusto el juego de los agricultores y que es lo que rescatan del mismo juego.
- Explicar que mediante ese juego también se observó el respeto al no pelear con sus compañeros por haber terminado unos primeros que los otros.

### **4. Tarea familiar 10 minutos**

- Cuando se recoja a los niños dar anuncio a los padres de familia sobre la última sesión en la cual se había hablado al principio con ellos.
- Informar sobre la fecha de la próxima sesión del taller que será una demostración del cuento las conejitas.
- Pedir a los padres de familia no olvidar ser puntuales y tampoco olvidar las máscaras con la cuál participaran.

## **SESIÓN 6.- OBSERVANDO MAS VOY ANALIZANDO: DEMOSTRACIÓN DEL CUENTO LOS CONEJITOS PUESTA POR LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRA DE GRUPO.**

**Objetivo:** Que los niños analicen como se miran las personas cuando actúan de la manera incorrecta y como también a ellos les puede ir mal solo por una mala actitud con los demás.

**Duración total:**

**Dirigida a:** alumnos, padres de familia y maestra.

**Cantidad de participantes:** 26 alumnos, 26 padres de familia, y una maestra.

**Dificultad de las dinámicas:** realizar bien la demostración por parte de la maestra y padres de familia.

**Lugar:** patio



(COMPLEMENTO APÉNDICE C)

**Materiales:** Canción la lechuga, manitas cruzadas, juego la papa caliente.

### **1.- Inicio (Saludo) 10 minutos**

- Dar la bienvenida a padres de familia, alumnos y maestra, agradecer su participación en la actividad que se presentara a los alumnos.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.
- Y comentar que esperan que sus hijos rescaten de esta actividad

### **2. Desarrollo (actividades) 40 minutos**

- Se pedirá se preparen los padres de familia que participaran y también la maestra.
- Posteriormente se cantará la canción de la lechuga y manitas cruzadas para que los niños guarden silencio y pongan atención.
- De manera ordenada saldremos al patio para ver la actuación de los padres y la maestra.
- Después de la presentación nos dirigiremos de nuevo al salón.

### **3. Cierre (reflexión, evaluación y despedida) 10 minutos**

- Mediante el juego de la papa caliente se realizarán comentarios sobre la actividad realizada y de la misma forma se pedirá opinen los padres de familia sobre el taller realizado durante las 6 sesiones, y a los alumnos si les gustaron las actividades y que fue lo que aprendieron de manera general.
- Se agradecerá a padres de familia, alumnos y maestra la participación y apoyo de cada uno para la realización del taller.

### **4. Tarea familiar 10 minutos**

- Pedir a los padres de familia y maestra fomentar a diario los valores en los niños puesto que es cuando aprenden más rápido.



**APÉNDICE E**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**FOLLETO DE INVITACIÓN A TALLER**



Sin más que tratar,  
agradezco su  
comprensión y espero  
contar con su  
participación.

Ríe, pero no de los  
demás

Exprésate sin hacer  
daño con tus opiniones

Se fuerte, pero no  
humilles a otros

Puedes pensar distinto,  
los demás también

Espera de los demás, lo  
que tu eres capaz de  
dar

Ten en cuenta las ideas  
de tus compañeros

Observa a tus  
semejantes, pero no  
critiques



**EL VALOR DEL RESPETO**

➡ **POR UN MUNDO  
MEJOR, QUE EL RESPETO  
EMPIECE POR TI MISMO**



MTRA. MARLEN GUERRERO PEÑA

(Complemento de Apéndice E)

<b>TALLER PARA ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA</b>		
<p>Se le hace una cordial invitación a usted padre de familia, para asistir a las sesiones del taller, con el objetivo de conocer la importancia de practicar el valor del respeto.</p> <p>Para dar inicio a dichas sesiones, se realizará una reunión el día miércoles a las 9 de la mañana, para darle a conocer las actividades, horarios y fechas.</p>	<p>El taller se realizará mediante sesiones, son seis sesiones en total, las cuales llevan por nombre:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Jugando, el respeto voy practicando y con mi familia socializando.</li><li>2.- Conociendo el valor del respeto.</li><li>3.- Que me gusta de ti.</li><li>4 y 5. - Babe, el cerdito valiente</li><li>6.- Observando más voy analizando: demostración del cuento los conejitos, puesta por los padres de familia y maestra de grupo.</li></ol>	<p>El respeto es una actitud que se adquiere desde la infancia, por eso, es primordial que las familias y los padres los eduquen con ese ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El saber escuchar.</li><li>• Predicar con el ejemplo.</li><li>• Ser tolerante.</li><li>• Adoptar la regla de oro (como trates ser tratado).</li></ul> <p><b>Jardín de niños "Xóchitl"</b></p> <p><b>3° Grado</b> <b>Grupo "A"</b></p>



**APÉNDICE F**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**



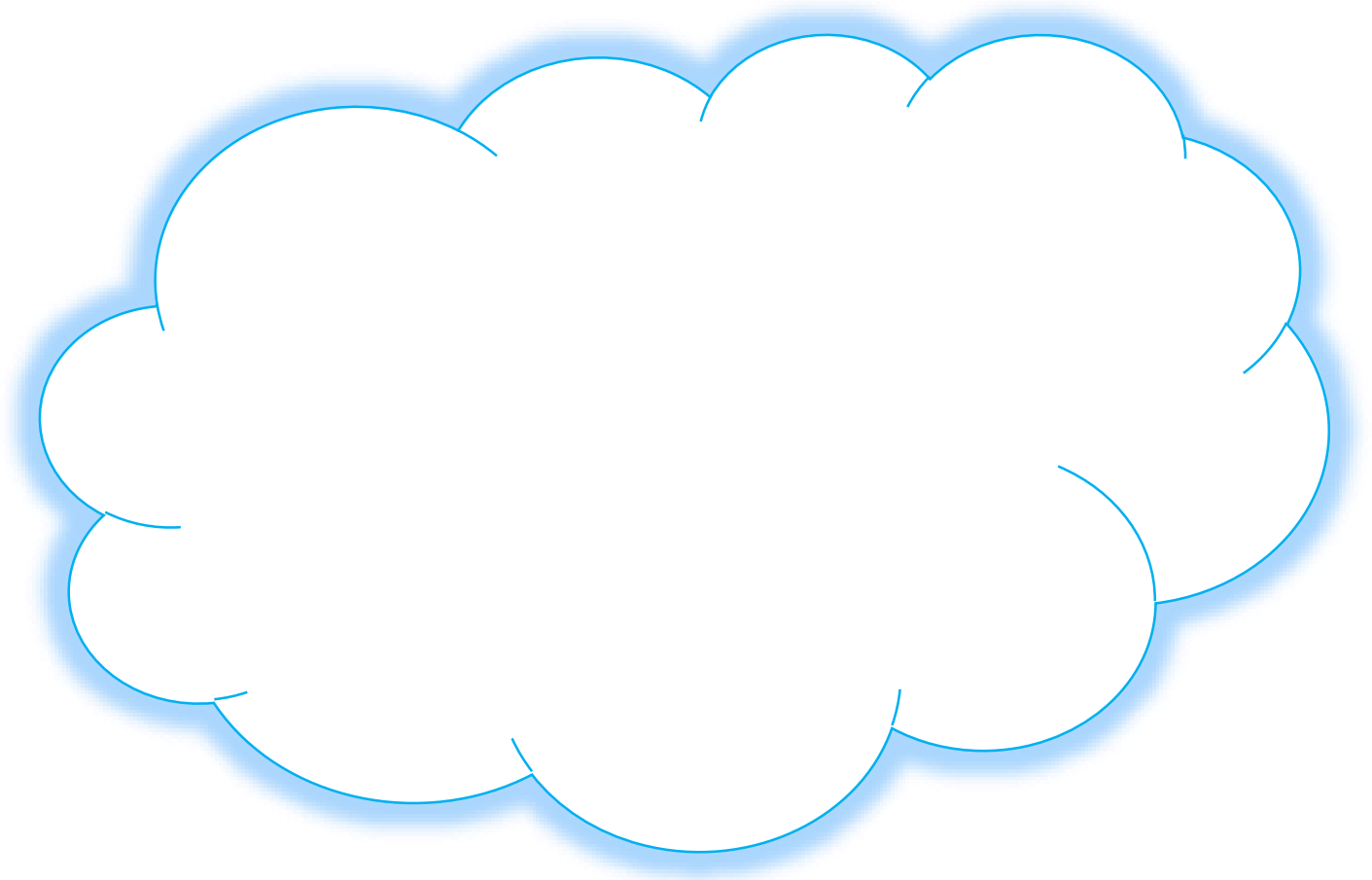
**DIBUJA A ALGUIEN QUE QUIERAS MUCHO Y EXPLICA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A LA MAESTRA.**

¿Quién es?

¿Por qué lo quieres tanto?

¿Cómo le demuestras que lo quieres?

¿Respetas a esa persona?, ¿cómo?







**APÉNDICE H**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**CANCIÓN “Y NO TE CREAS”**

Un abuelo y una abuela ¡cuánta ternura te dan!

Trátalos con gran cariño se merecen eso y más.

Han ayudado a tus padres cuando tenías poca edad...

Dale un beso cuando puedas no hieras su sensibilidad.

Y no te creas que por contestar mal eres más moderno porque eso no es verdad

Y a todo el mundo tu deberás tratar como te gustaría que a ti te trataran siempre siempre, siempre los demás...

Escucha a tu maestra tú la debes respetar atendiendo y estudiando solo tu bien buscaran.

Deja para los recesos la charla y la diversión que también es positiva, pero sabes que en la clase no.

Y no te creas que por contestar mal eres más moderno porque eso no es verdad

Y a todo el mundo tu deberás tratar como te gustaría que a ti te trataran siempre siempre, siempre los demás...

Cuando estés con tus amigos y tú quieras opinar espera que el otro acabe, si no, no te entenderán.

Y cuando tu intervengas habla con educación no grites ni pegues voces no imites a la televisión...

Y no te creas que por contestar mal eres más moderno porque eso no es verdad

Y a todo el mundo tu deberás tratar como te gustaría que a ti te trataran siempre siempre, siempre los demás...



## APÉNDICE I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

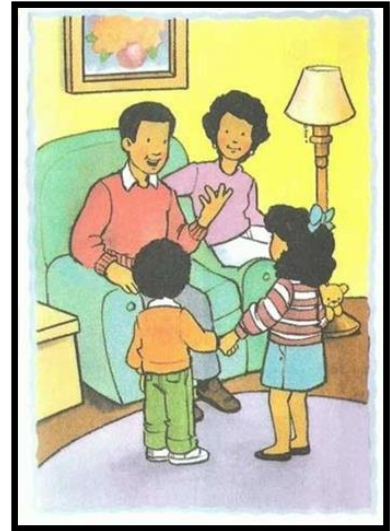
UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA



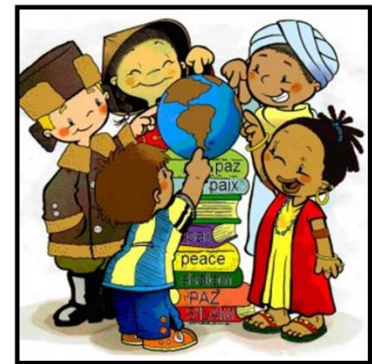
### DIPOSITIVAS DEL VALOR DEL RESPETO

El respeto significa valorar a los demás, el respeto se refugia siempre en la verdad, no tolera la mentira.



El respeto exige un trato amable y cortés, el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida y la comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad.



Evita las ofensas, no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer razones.

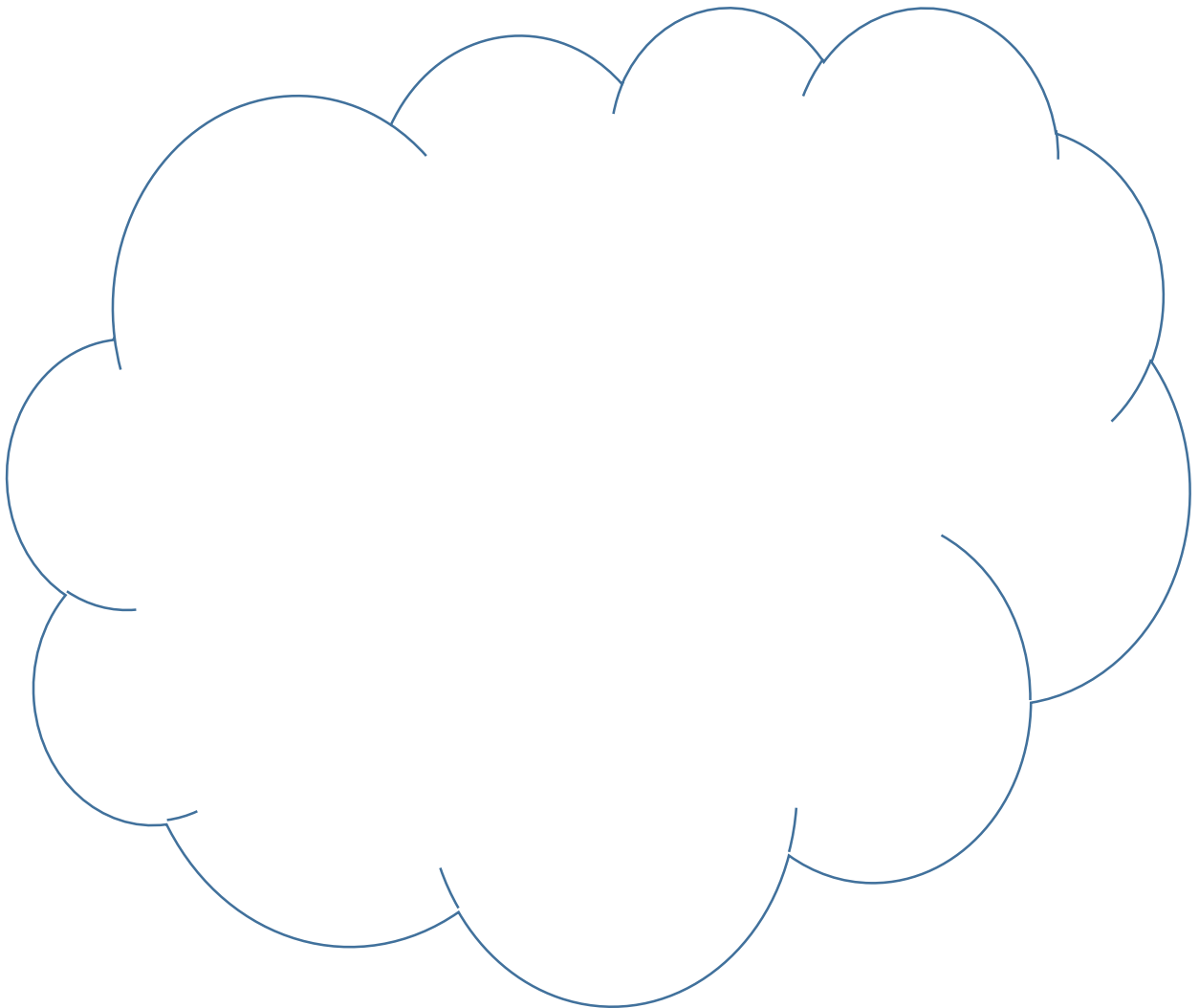
- Permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.



**APÉNDICE J**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**DIBUJA LO QUE ENTENDISTE DE LA PELÍCULA**  
**“BABE, EL CERDITO VALIENTE”**





---

---

# **ANEXOS**

---

---

## ANEXO 1

### Observaciones realizadas



## ANEXO 2

### Participación de los padres de familia en el taller



### ANEXO 3

#### Exposición del tema el valor del respeto



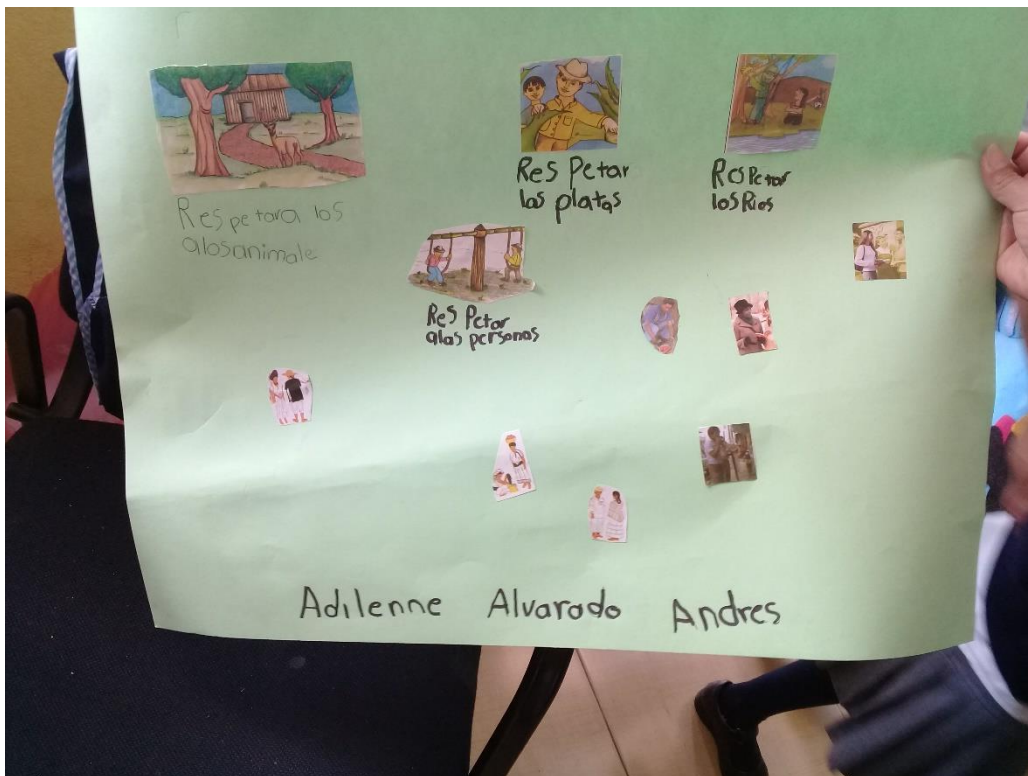
## ANEXO 4

### Elaboración de carteles



# ANEXO 5

## Carteles realizados



## ANEXO 6

### Proyección de la película Babe, el cerdito valiente



## ANEXO 7

### Juegos con los alumnos





## ANEXO 8

### Actividades realizadas con los alumnos

