

UNIDAD 212

“El Aprendizaje Cooperativo en el Aula de David y Roger Johnson”

Tesina

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Mariela Guzmán Eulogio

Teziutlán, Pue., Junio 2016.

UNIDAD 212

“El Aprendizaje Cooperativo en el Aula de David y Roger Johnson”

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

Mariela Guzmán Eulogio

Tutor:

Mtra. María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue., Junio 2016.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0485.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Mariela Guzmán Eulogio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"El aprendizaje cooperativo en el aula de David y Roger Johnson"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc

Agradezco a Dios por los padres maravillosos que me dio, por el gran ejemplo que ellos me han dado, por la oportunidad que me dieron de terminar mi estudio, por la persona que han formado en mí, por mis hermanos que son un motivo para seguir a delante dejándoles un gran ejemplo de superación.

A ellos les dedico esta tesina, porque siempre confiaron en mí, me apoyaron y motivaron para salir adelante. Gracias por su apoyo. Los amo.

Agradezco a mi compañera de tesina, por su paciencia por su tiempo y por el esfuerzo que juntas hicimos, para lograr terminar con éxito nuestra tesina, Dios nos permitió obtener nuevos conocimientos trabajando juntas. Gracias Daniela por tu tiempo y comprensión.

A mi asesora de tesina la Mtra. María del Carmen Mendoza Olivares, le agradezco por su apoyo, comprensión, confianza, por los conocimientos que nos brindó y por sus oraciones, fue una gran motivación para seguir adelante con entusiasmo.

Usted se ha ganado mi respeto, admiración y cariño. Gracias por todo el apoyo, me siento en deuda por todo lo recibido durante el tiempo que se realizó esta tesina

Me llena de felicidad el lograr este gran paso en mi vida,

Y siempre la perseverancia será la clave del éxito!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
1.1 Biografía de David W. y Roger T. Johnson	10
1.2 Influencias pedagógicas: Teoría de la Interdependencia Social	12
1.3 Ideal educativo de David W. y Roger T. Johnson	14
CAPÍTULO II	
2.1 Obra: El aprendizaje cooperativo en el Aula de David W. y Roger T. Johnson	17
2.2 Descripción de temáticas secundarias: Los Metodos para Propiciar el Aprendizaje Cooperativo en el Aula y las Formas de Evaluacion	19
2.3 Descripción de la temática principal: El Aprendizaje Cooperativo	30
CAPÍTULO III	
3.1 Exposición de la temática: El Aprendizaje Cooperativo	33
3.2 El Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Orientacion Educativa	38
Conclusion.....	41
Bibliografia.....	43

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo tiene el propósito de lograr que los alumnos se lleven mejor en grupo y que, de esta manera, se logren mayores aprendizajes. Con el aprendizaje cooperativo no solo se pretende lograr un mayor aprendizaje sino también se quiere que el alumno aprenda a ser sociable para que el docente emplee el aprendizaje cooperativo debe ser multifacético.

La cooperación es una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el avance de los individuos, también es muy importante que se realice el aprendizaje cooperativo en una escuela en la cual hay personas con necesidades educativas especiales, este implica un cambio en el proceso social, el cual requiere de un alumno con motivación que le dé sentido a lo que está aprendiendo.

Por lo tanto, el sistema educativo como creador de elementos de socialización debe introducir estrategias del aprendizaje cooperativo, dentro del aprendizaje, en base a habilidades de relación social, para que de esta manera el ser humano asimile a cooperar de manera eficaz, y se llegue a emprender de forma cooperativa en los centros escolares especialmente dentro de las aulas la cooperación en los grupos.

Las aulas son un buen lugar para aprender a desarrollar las habilidades de trabajo en equipo, que se necesitarán más adelante en la vida, en donde los estudiantes deben utilizar herramientas didáctica de cooperación con el fin de aprender a trabajar de manera conjunta en actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo, puesto que de esta forma nos va a permitir definir actitudes y cualidades favorables del carácter y de la personalidad.

Esta tesina, con modalidad de pensamiento de un autor, tiene como finalidad presentar la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo dentro de los centros educativos, para mejorar el aprendizaje y permitir una convivencia social más armónica. De tal modo que los estudiantes se vean motivados a trabajar en equipo y competir por una buena calificación.

El objetivo básico de esta investigación es describir la perspectiva de David W. y Roger T. Johnson, haciendo un análisis documental sobre el aprendizaje

cooperativo y su empleo didáctico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Utilizando como estrategia metodológica una investigación documental, la cual es: “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información“ (Baena , 1985, pág. 72). Enfocado al campo de orientación educativa, la cual es: “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998, pág. 9).

Por; cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se esbozan los aspectos relacionados con la biografía de los autores David y Roger Johnson, así como el contexto donde desarrollaron su obra, las influencias pedagógicas en las que sustenta y su postura epistemológica y sus ideales educativos.

En el capítulo II, se hace una descripción general de la obra: “El aprendizaje cooperativo en el aula de David y Roger Johnson”, de la misma manera se hace una descripción de los temas secundarios que incluye la obra y se concluye con la descripción general del tema abordado, el aprendizaje cooperativo en el aula.

En el capítulo III, se habla a profundidad del tema del aprendizaje cooperativo en el aula, que se aborda en esta tesina, para concluir en la relación que tiene con el campo de la orientación educativa.

CAPÍTULO

I

1.1 Biografía de David W. Johnson y Roger T. Johnson

David W. Johnson

David W. Johnson nació en Muncie Indiana en el año de 1940, es miembro de una familia de siete hijos, que vivió en una granja familiar. Actualmente vive en Minneapolis, Minnesota.

En su vida sentimental, David W. Johnson y su esposa Linda han estado casados 33 años y tienen cuatro hijos cuyo nombres son James, David Jr., Margaret y Jeremías. En su vida académica asistió a la Ball State University, en la cual se graduó en el año de 1962 y, posteriormente, en el año de 1964, obtuvo una maestría y un doctorado en Educación en 1966, con Morton Deutsch como su asesor. Desde entonces, ha trabajado en la Universidad de Minnesota, en el Departamento de Psicología de la Educación, convirtiéndose en un profesor de tiempo completo.

Roger T. Johnson

Roger T. Johnson nació en Muncie Indiana en el año de 1938, es hermano de David W. Johnson y es miembro de una familia de siete hijos, que vivió en una granja familiar. Actualmente vive en Minneapolis, Minnesota.

En su vida sentimental Roger T. Johnson y su esposa Anne han estado casados por 43 años y tienen tres hijos de nombre: Todd, Kris, Tim. En su vida académica asistió a la Ball State University, en la cual se graduó en el año de 1960 y en ese mismo año comenzó su carrera de docente en la escuela de Walt Disney en Anaheim, California. Posteriormente fue galardonado con una maestría en el año de 1962 y continuó ejerciendo su carrera en el Condado de Jefferson, Colorado, y entró en el programa de doctorado en Educación Científica en la universidad de California, en Berkeley, en la cual también fue galardonado con un doctorado en Educación, en el año de 1968.

En el artículo que publicó la universidad de Minnesota, The College of Education and Human Development, que lleva por nombre, Cooperative Learning Center nos menciona, que, las carreras de los autores David W. Johnson y Roger T. Johnson se han cimentado en la construcción de la teoría, la investigación sistemática, y la aplicación de la teoría y la investigación sobre la cooperación y la resolución de conflictos en la educación en todos los niveles.

David y Roger Johnson con su trabajo y sus esfuerzos sobre el aprendizaje cooperativo en el aula, han contribuido a los sistemas educativos en todos los continentes. Su trabajo se ha aplicado en la enseñanza preescolar, primaria, media, secundaria y programas de educación superior.

Los hermanos Johnson pasaron varios años trabajando el aprendizaje cooperativo con educadores de Noruega y, en base a sus aportaciones, ahora, Noruega incluyó aprendizaje cooperativo en su Plan Nacional de Escuelas. Además han trabajado con los maestros y administradores escolares de varios países de Europa oriental y occidental, el Oriente Medio, Asia, África, América del Sur y la región del Pacífico. Su trabajo también se ha aplicado en los programas educativos y de formación en la configuración de adultos, como las organizaciones empresariales e industriales. Pocos educadores han tenido un impacto tan generalizado tanto en la investigación y la práctica, en tantos entornos diferentes y en distintas partes del mundo.

El excelente e interesante trabajo de los hermanos Johnson se refleja en sus libros, como lo son: la evaluación del aprendizaje cooperativo, Aprender juntos y solos, Cómo reducir la violencia en las escuelas, los cuales han sido traducido a dieciséis idiomas: Chino, Japonés, Coreano, Tailandés, Árabe, Griego, Italiano, Español, Francés, Ruso, Ucraniano, Polaco, Alemán, Noruego, Danés.

La labor de David y Roger Johnson, en Estados Unidos, se ha llevado a cabo en numerosas universidades, incluyendo la Universidad de Minnesota, la Universidad del estado de Michigan, Universidad Puerdue.

1.2 Influencias pedagógicas: Teoría de la interdependencia Social

La teoría de la interdependencia social, es la teorización más influyente en el aprendizaje cooperativo.

Las raíces de la teoría de la interdependencia social comienzan en el año de 1900, con Kurt Koffka, la cual propuso que los grupos eran entidades dinámicas en los cuales la interdependencia de los miembros podría variar. Uno de sus colegas, Kurt Lewin, redefinió esta noción en el año de 1920, en la cual sostenía que la esencia de un grupo está en la interdependencia entre los miembros, es decir, originada por metas comunes que resultan de la concepción del grupo como una entidad dinámica. Posteriormente uno de los estudiantes de Lewin, Morton Deutsch, redefinió las nociones de Kurt Lewin y formuló una teoría de la cooperación y la competencia hacia fines de 1940, en la cual señalaba que la interdependencia podía ser positiva basada en la cooperación y negativa enfocada a la competencia. Uno de los estudiantes de Deutsch, David Johnson trabajando junto con su hermano Roger Johnson, ampliaron el trabajo de Deutsch hacia la Teoría de la Interdependencia Social, en la cual la interdependencia se postula en dos tipos. Una es la interdependencia positiva (cooperación), resulta en interacción promovedora, en la medida en que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de cada uno por aprender; y la otra, es la interdependencia negativa (competencia), resulta típicamente en una interacción de oposición en la medida en que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de cada quien hacia el logro. En la ausencia de la interdependencia sobresale los esfuerzos individualistas, en donde, no existe interacción en la medida en que los individuos trabajan independientemente sin ningún tipo de intercambio.

Por tal motivo, los hermanos David y Roger Johnson, se centran en la teoría de la interdependencia social positiva, que sostiene que los esfuerzos cooperativos se basan en la motivación generada por factores interpersonales en el trabajo y las aspiraciones conjuntas para alcanzar una meta específica.

Por lo tanto:

Los niños aprenden a apreciar la conexión entre ellos como el recurso más importante, dado que esto les garantiza todo el conocimiento y el poder que poseen. Comienzan a disfrutar sólo alcanzando el éxito junto con los demás, y el valor de cada persona se mide no por la excelencia individual, sino por la contribución de su excelencia al éxito del grupo (Johnson J. &., 2012, pág. 3).

Por ello, para la interdependencia social, los grupos de estudio, es decir, la conformación de los equipos, serán relativamente pequeños. En cada grupo se unirán uno o dos jóvenes dos o tres años mayores que ellos. Los jóvenes de más edad actuarán como instructores o guías para la realización del trabajo, ya que los jóvenes más chicos siguen el ejemplo de los jóvenes mayores. En el caso de que surja un problema en el cual el niño se comporte incorrectamente, la clase se reunirá y discutirá qué se debe hacer en relación a eso, para prevenir que se repita y el profesor y los jóvenes más grandes son los que deben de intervenir en estas situaciones.

La disciplina de los niños será tratada de manera muy diferente que en las escuelas de hoy en día. A los niños se les debe enseñar el pensamiento crítico constructivo, y analizar que los momentos de pequeñas crisis son grandes oportunidades para enseñar este tipo de pensamiento (Johnson J. &., Aprendizaje Cooperativo, 2007, pág. 7).

El aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la cual existe una relación positiva entre las metas de los alumnos; de esta manera los alumnos trabajan juntos buscando un objetivo en común. Es decir fomento de una interacción interpersonal que apunta hacia la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

1.3 Ideal educativo de David W. y Roger T. Johnson

La idea de empezar a investigar sobre el aprendizaje cooperativo surge cuando los hermanos Johnson, se percataron que la enseñanza primaria, secundaria y la universidad estaban dominadas por el aprendizaje competitivo e individualista. En la décadas de los 90's el aprendizaje cooperativo era totalmente ignorado por los maestros; por tal motivo, los Johnson desafiaron las prácticas competitivas e individualistas, mediante la presentación de la teoría de la interdependencia social y la investigación sobre el aprendizaje cooperativo, en las cuales los individuos procuran obtener beneficios para ellos mismos y todos los demás miembros, en contraposición con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar sus objetivos fomentando aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para que, de esta manera, logren sus metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos.

A partir de los 90's, los Johnson, en colaboración con sus colegas, han publicado más de 100 estudios de investigación sobre el impacto de los esfuerzos de cooperación, competencia e individualismo con una extensa diversidad de resultados, conteniendo el logro y la productividad, el desarrollo social, habilidades sociales, la motivación, la autoestima, el apoyo social y la salud psicológica.

En el año de 1960, los hermanos Johnson comenzaron a preparar a los docentes en el uso del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista, para lo cual tuvieron que desarrollar una serie de procedimientos para estructurar la cooperación, que indica tres tipos de aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal y los grupos de base cooperante. Así mismo, han desarrollado varios libros y materiales de capacitación que han brindado una orientación a los docentes y administradores en el uso de la cooperación en todos los estudiantes del mundo.

Para avalar que se utilizan verdaderamente los procedimientos operativos, los hermanos David y Roger Johnson fundaron el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, en el año de 1969, y establecieron una red de distritos

escolares que lleva a cabo esfuerzos para poner en práctica el aprendizaje cooperativo.

En el artículo que publicó la universidad de Minnessota, The College of Education and Human Development, que lleva por nombre, Cooperative Learning Center se menciona que actualmente el aprendizaje cooperativo es una forma de instrucción valorada en todos los niveles de la educación escolar. Los Centros de Aprendizaje Cooperativos se han extendido en muchos países de todo el mundo, como lo es en Hong Kong, en donde los hermanos David y Roger Johnson tuvieron que realizar un proyecto que duró siete años, este fue con la finalidad de entrenar a todos los docentes de todas las universidades de dicho país, y así como en muchas universidades de la parte continental, en el uso del aprendizaje cooperativo.

Algunos de los Centro de Aprendizaje de Cooperación se pueden localizar en Shangháí, Japón, Chipre, Noruega, Italia, y en diversos lugares de los Estados Unidos de América y Canadá.

CAPÍTULO

II

2.1 Obra: El Aprendizaje Cooperativo en el Aula de David W. y Roger T. Johnson

Desde tiempos inmemorables, los docentes han estimulado a sus alumnos para que trabajen de manera conjunta en diversas actividades grupales o por parejas con el fin de mejorar el aprendizaje. Los métodos que mayormente usaban eran, por lo regular, informales, en los cuales los alumnos se reunían grupo para una clase, pero por muy pocos minutos; además de que no contaban con ninguna estructuración alguna y solo se empleaba en ciertas ocasiones. La herramienta didáctica, que es el aprendizaje cooperativo, empezó a evolucionar de manera significativa a partir de la didáctica de los 90's. Se empezaron a desarrollar estrategias específicas de aprendizaje cooperativo, esto se debió al resultado de los muchos años de investigación sobre la manera en que podía funcionar el aprendizaje cooperativo.

Por tal motivo, en el libro "El Aprendizaje Cooperativo en el Aula", que desarrollaron los hermanos David W. Johnson y Roger T. Johnson, sobre el aprendizaje cooperativo, tiene como finalidad proporcionar a los docentes ciertas estrategias concretas que necesita conocer para comenzar aplicar el aprendizaje cooperativo, o bien para perfeccionar su actual empleo de esta significativa herramienta didáctica para el mejor aprendizaje y la mejor convivencia en el grupo.

Para que los docentes la empleen dentro de su actividad cotidiana del aula, es fundamental la comprensión de este concepto, es un requisito previo a la aplicación práctica del aprendizaje cooperativo. Es necesario que los docentes combinen el conocimiento conceptual con la experiencia práctica, que es lo que hace sin duda alguna una actividad tan compleja. Esto les permitirá a los docentes obtener los conocimientos necesarios para llevar a cabo el empleo del aprendizaje cooperativo de modo agradable para él mismo y para sus alumnos.

Al emplear esta herramienta didáctica, según los hermanos Johnson, le permite al docente, alcanzar varias metas. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento escolar de todos sus alumnos, tanto de los más dotados como de los que tienen dificultad para aprender. Como segundo punto, lo ayuda a establecer

relaciones positivas entre los alumnos y, como tercer y último punto, les proporciona una base de experiencias que necesitarán posteriormente para lograr un excelente desarrollo social. Las ventajas que brinda el aprendizaje cooperativo al abordar estas tres fases, al mismo tiempo, lo hacen superior a todas las demás herramientas de enseñanza.

Los hermanos Johnson hacen hincapié en que el aprendizaje cooperativo “reemplaza la estructura basada en la gran producción y competitividad que predomina en la mayoría de las escuelas de California, Estados Unidos, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño” (Johnson & Johnson; 1999,4); lo que pretenden es que el docente sea el encargado de organizar y facilitar el aprendizaje en equipo, para no limitarse en solo llenar de conocimientos las mentes de los alumnos.

Para que los docentes logren el cambio, deberán empezar a emplear esta herramienta la mayor parte del tiempo posible. El rol que llegará a tener el docente a la hora de utilizar el aprendizaje cooperativo será de forma multifacética, además de que deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, tendrá que brindarles a los alumnos una breve explicación de la tarea de aprendizaje y la cooperación, de la misma manera deberá supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje.

Y finalmente es el docente a quien le compete poner en buen funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

Al conocer los elementos básicos que hacen los grupos cooperativos, los docentes podrán elegir amplia gama de métodos cooperativos para satisfacer diferentes propósitos, además, usar el aprendizaje cooperativo como un esquema de organización principal de sus clases.

2.2 Descripción de temáticas secundarias: Los métodos para propiciar el Aprendizaje Cooperativo en el Aula y las formas de evaluación.

La selección de materiales y objetivos didácticos son los que los maestros le brindan a los alumnos del nivel primaria, secundaria y universidad, ya que el maestro es el encargado de ver los materiales a trabajar con los estudiantes, esto para que ellos trabajen en forma cooperativa; para que de esta manera, el maestro le pueda dar a los alumnos, miembros de un grupo, preguntas, esto para que pongan en práctica el aprendizaje cooperativo. El docente debe buscar la manera para que los grupos trabajen en conjuntos y para ello hay vario tipos de métodos. El primero es el método de rompecabezas.

Con el cual se les da cierta información a los estudiantes, la información que el docente da a cada estudiante es diferente para de esta forma puedan formar un rompecabezas, para esto:

Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo. Por ejemplo, el docente puede pedirle a cada grupo que escriba una biografía de Abraham Lincoln, dará a cada miembro cierta información específica sobre un período determinado de la vida de Lincoln. Cada integrante del grupo será entonces responsable de aprender acerca de un período de la vida de Lincoln y transmitir lo que aprendió al resto del grupo para que entre todos puedan escribir una biografía completa (Johnson & J., 1994, pág. 13).

Esta herramienta ayuda a que los alumnos sean autodidactas al darles los contenidos distribuidos en distintas partes, como si fuera un rompecabezas; de esta forma, cada miembro del equipo obtiene una información diferente, esta información la deben de estudiar bien, ya que después de que ellos la entiendan la tienen que compartir con los demás miembros del grupo. De esta manera, cada miembro del grupo se hace responsable de obtener conocimiento de algún tema determinado y

tener compromiso para estudiar la información proporcionada. Esta es una de las formas que el maestro puede aplicar para que cada grupo de trabajo exista la cooperación y así se logre el aprendizaje cooperativo.

Otro de los métodos en el de Equipos, Juegos y Torneos. En el cual, el docente que realice este método deberá formar equipos de ambos sexos en cuanto al nivel de rendimiento de sus integrantes.

Los integrantes del equipo estudian juntos la información que se les ha proporcionado, una vez que los estudiantes ya estudiaron la información se comienza con el juego. Se debe de tener en cuenta que la cantidad de miembros se adecua de acuerdo a la importancia de la clase, a la información que se asigna y los objetivos de la clase, los materiales y equipos que utiliza y del tiempo disponible para la clase. Los grupos suelen tener de dos a cuatro miembros esto para lograr la productividad de un grupo, Se debe de capacitar a los alumnos para que trabajen juntos para que de esta manera, sean más productivos.

En distintas formas se puede lograr la productividad del aprendizaje cooperativo algunos otros son:

La distribución al azar en estos se divide, simplemente, la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo. Si el docente quiere formar grupos de tres integrantes y hay 30 alumnos en su clase, dividirá 30 por tres. Luego enumerará a los alumnos según el resultado de esa división, que en nuestro ejemplo será de 10 (Johnson & J., 1994, pág. 18).

En esta estrategia de distribución al azar se propone una estrategia en la cual se establece un orden de distribución estratificada, y se establece un orden con los alumnos, los cuales, en base a un examen previo sobre la información de la clase que debe ser de una prueba reciente, en el que los miembros seleccionados van a decidir quién formara parte de su equipo, de esta forma permite que en ningún grupo haya una mayoría de alumnos poco laboriosos, o de que no queden juntos dos estudiantes que tienden a alterar mutuamente sus conductas.

El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan, para Roger t. y David Johnson esta es una manera menos recomendada ya que ellos dicen que si los mismos alumnos conforman los grupos, se reunirán los mismos de siempre solo los amigos, los grupos seleccionados por los propios alumnos suelen ser semejantes.

Los miembros de un grupo son todos buenos alumnos o todos varones etcétera, ya que los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase, la duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente (Johnson & J., 1994, pág. 19).

Algunos docentes mantienen grupos de aprendizaje cooperativo durante todo un semestre o un año; por ello cada grupo debe de tener la disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula que afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitar o bien cerrar el aprendizaje. El modo en que el docente arregla su aula es importante por muchas razones: El aspecto físico y espacial del aula es una forma de iniciar la clase de conducta que el docente considera apropiada y que espera que se manifieste en su aula.

Para que los alumnos tengan una buena disposición se debe de ayudar a los alumnos a sentirse más seguros para permitirles tener la noción de donde comienza su aprendizaje; esto los ayuda a estar en una especie de bienestar, a sentirse seguros y cómodos, y a mejorar el estado de ánimo de los estudiantes y del maestro. El arreglo al aula ayuda al mejor rendimiento de los alumnos y de, esta manera, también se orienta el trabajo que realizan los alumnos y se previenen los problemas de in disciplina y facilita el trabajo didáctico.

Los integrantes de un grupo se tienen que sentar juntos y de forma que puedan estar viéndose la cara, deben estar bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse ambos a los ojos hablando solo los miembros del grupo sin interrumpir a sus compañeros e intercambiar ideas y la información que se

les asignó. Los alumnos tienden a compartir la información con los compañeros que están en el mismo grupo esto para poder interactuar entre ellos con más frecuencia

El ambiente visual también cuenta en el desempeño del estudiante, el color, la iluminación, la forma; esto el docente lo puede crear con elementos visuales atractivos para que los alumnos centren su atención en los puntos importantes del aula en el grupo de aprendizaje, en los materiales didácticos y definir los límites territoriales de los lugares de trabajo de varias maneras, por lo cual es importante la manera en que el maestro arregle su salón de clases, de esta manera puede reducir los problemas de disciplina.

El maestro debe arreglar el aula de manera que del lado que él está pueda observar a todos los alumnos, para así poder estar enterado de todos los sucesos que pasan dentro del aula, esto para evitar problemas dentro del aula.

Los alumnos suelen portarse mal porque creen que el docente no está viéndolos y no se dará cuenta. Arreglando el aula de un modo que le permita al docente tener un acceso fácil a cada grupo y supervisar sin dificultades a toda la clase, se podrán evitar muchos problemas de disciplina (Johnson & J., Elaprendizaje cooperativo en el aula, 1994, pág. 22).

Es por eso que el maestro debe de tomar medidas suficientes ya que si no toma ese tipo de medidas, se producen muchos problemas dentro del aula, ya que los alumnos se dan cuenta cuando el maestro está enterado de todo lo sucedido en el aula. Cuando los alumnos notan que el maestro no está enterado, es cuando ellos se portan mal y ocasionan muchos problemas dentro del aula, por esto es que es bueno que el maestro arregle el aula de manera que pueda ver a todos los estudiantes, es importante tener cuidado con los alumnos que quieren sentarse en el fondo del aula, es aquí en donde los alumnos se les asignan de roles.

En la planificación de la clase, el docente debe de tomar las medidas suficientes y debe de planear las herramientas que va a utilizar para lograr el aprendizaje cooperativo.

Algunas de las medidas que el docente toma puede ser la asignación de roles ya que para cada miembro se le da una actividad:

En la asignación de los roles cada miembro espera para ver qué es lo que los demás compañeros van hacer, lo que es su obligación hacer cada uno de ellos, algunos alumnos no saben trabajar de manera cooperativa o no saben cómo pueden colaborar a tener un buen desarrollo del trabajo en grupo. El docente puede ayudar a resolver y prevenir ese problema dándole a cada miembro un rol concreto que deberá desempeñar dentro del grupo. A cada grupo se le da unas fichas para asignar los roles, para ayudar a los estudiantes a desarrollar actividades cooperativas, y a que sepan de qué manera van a desarrollar el rol asignado, esta es una estrategia para el logro del aprendizaje cooperativo, la asignación de roles:

- Ayuda a reducir la probabilidad de que algunos alumnos se creen una actividad pasiva.
- Garantiza que el grupo esté utilizando técnicas de grupo, y que los integrantes a prendan las actividades que son necesarias.
- Crean una interdependencia entre los miembros de grupo

Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado. Las fichas son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol. Tras decidir cuántos grupos habrá y qué roles se asignarán a sus miembros, el docente puede elaborar un juego de fichas de los roles para cada grupo (Johnson & J., 1994, pág. 26).

Las fichas se utilizan para la introducción de un nuevo rol, el cual el docente les explicará, a los estudiantes miembros de cada grupo, cada tipo de rol y, de esta manera, los integrantes del grupo sepan de qué trata el rol y lo puedan desempeñar

dentro de su equipo. El maestro debe explicarles qué es lo que deben de hacer, de qué manera deben de realizar sus actividades, les debe de explicar con claridad para que ellos entiendan de qué manera el docente quiere el trabajo, dejarles en claro el tipo de trabajo que quiere y los objetivos que tiene que alcanzar el grupo dentro de la clase.

Cuando ya se ha explicado la tarea y los objetivos, el maestro tiene que darles los conceptos escolares previos y estrategias que los estudiantes deben emplear, los cuales son elaborados por el maestro; él debe de responder cualquier pregunta que puedan formular los alumnos acerca de los conceptos o hechos que van a aprender o a aplicar durante la clase.

Después de explicar la tarea y los objetivos, hay que mencionar los conceptos, principios y estrategias que deberán emplear los alumnos, y relacionarlos con su experiencia y aprendizaje previos. Para ello, el docente definirá los conceptos pertinentes, responderá cualquier pregunta que puedan formular los alumnos acerca de los conceptos o hechos que van a aprender o a aplicar durante la clase y ofrecerá ejemplos que los ayuden a entender qué van a aprender y a hacer al ejecutar la tarea (Johnson & J., 1994, pág. 27).

Para poder llevar acabo la realización de tareas y que estas salgan como se pretende, debe de haber una buena organización que rodea al estudiante, lo cual es la organización visual:

La organización visual se debe de establecer a manera que el pensamiento del alumno esté en la actividad que va a realizar, en los espacio que están en blanco algunas paredes del aula sin algún atractivo educativo visual se pueden emplear algún tipo de líneas, de flechas o recuadros para que, de esta manera, resalten algunos hechos existentes importantes, de esta manera el alumno se orienta y hace su participación para brindarles cierta dirección a los alumnos.

El organizador visual debe adecuarse al proceso de pensamiento que requiera la actividad a realizar. El docente puede mostrarlo mediante una proyección en la pared o dibujarlo en el pizarrón para que los alumnos lo copien, o hacer una copia para cada alumno o grupo. Hay que enseñarles a los alumnos cómo usar el organizador visual. A tal efecto, puede hacerse una breve demostración. (Johnson & J., 1994, pág. 28).

Algunos ejemplos de la utilización visual en el aula, en él pueden mencionar diagramas, que pueden ser diagrama radial; los mapas mentales son algunos diagramas, es en donde se ubica, en la parte central, una idea importante y está apuntando hacia otras ideas que se encuentran alrededor de la idea principal; la cual va dando forma a la información hasta llegar a la conclusión. El objetivo de este diagrama es darle al alumno un esclarecimiento de la información. El mapa mental es un buen ejemplo de diagrama radial, ya que este se desarrolla en cuatro puntos el primero es en el que se toma una idea clave, ideas subsidiarias, ideas complementarias y algunos conceptos que muestran la relación que existe con la información central. Otro tipo es el modo continuum, en este se organiza una lista en la cual puede ser de la más importante un ejemplo:

- El docente puede darles a los alumnos una lista de animales y un *continuum* en blanco, y pedirles que clasifiquen los ciclos de vida de esos animales de mayor a menor, también se les puede indicar que clasifiquen la calidad de vida de los animales, desde la superior a la inferior, después de especificar los criterios para determinar la calidad de vida. Los alumnos podrán entonces clasificar a cada animal de acuerdo con esos criterios

- Las etapas de la vida, los pasos que se dan para hacer una torta, el procedimiento de golpear una pelota de golf y muchas otras actividades, pueden ser ubicadas en un diagrama en cadena para brindarles a los alumnos un organizador visual de lo que están aprendiendo.

En cada proceso debe de haber una forma de evaluar, si existe todo lo necesario dentro del aula, para esto existen distintas formas de evaluación:

Existen tipos de evaluación, se hará una breve explicación de cada uno de ellos, ya el docente verá a qué tipo de evaluación tomará. En todas se toma una serie de puntos y de esta manera, en cierta parte, se juzga el rendimiento de cada alumno en función de los puntos que se toman en cuenta. Si el alumno alcanza un rendimiento acorde con esos puntos, aprueba, y si no lo alcanza, desaprueba.

Otro tipo de evaluación es la que se basa en criterios, en la cual, de acuerdo a la cantidad de preguntas que el alumno conteste correctamente, es de lo que depende su aprobación.

Al principio de la clase, el docente puede recurrir a la discusión en pares, para ayudar a los alumnos a organizar cognitivamente de antemano lo que saben acerca de los contenidos a estudiar y a establecer sus expectativas respecto de la clase. Los escritos preparatorios Antes de iniciar una lección, el docente hará que todos los alumnos de la clase elijan una teoría, un concepto, una idea o un personaje correspondiente a la lectura asignada, y que hagan un trabajo escrito de una o dos páginas. (Johnson & J., 1994, pág. 31).

El docente tiene la obligación de brindarles información a los estudiantes para la realización de las actividades, de igual modo, los estudiantes deben de ser independientes; el docente debe de ver cómo le conviene utilizar la información a cada alumno.

Para comenzar la clase, el maestro puede reunir a los alumnos en equipo para que intercambien ideas, expectativas acerca de lo que va a tratar la clase y para organizar la información que tiene sobre el tema del que se va a hablar en la clase.

Por esto la interdependencia positiva nos dice que:

La interdependencia positiva, existe un vínculo de los alumnos, de modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad.

Cuanto más formas de interdependencia positiva se implementen en una clase tanto mejores serán los resultados de aprendizaje. El docente debe enseñarles a los estudiantes las estrategias y habilidades sociales requeridas para lograr la colaboración de unos con otros.

Para el logro de un buen aprendizaje cooperativo se puede basar en los siguientes niveles:

Los cuatro niveles de práctica cooperativa coinciden con las cuatro divisiones de los roles que asumen los alumnos durante las clases cooperativas Prácticas de formación, Prácticas de funcionamiento, Prácticas de formulación, Prácticas de incentivación para el logro del aprendizaje cooperativo se debe enseñar al alumno las practicas grupales, la enseñanza de las prácticas grupales es la forma en que el docente organice sus clases y les dé a sus alumnos la oportunidad de aprender en equipo también es necesario darles el motivo y los medios para hacerlo. (Johnson & J., 1994, pág. 37).

Para que se lleve a cabo un trabajo cooperativo es importante tomar en cuenta esta estrategia, los equipos deben tomar nota en binas de los puntos más precisos, elaborar trabajos, deben revisar que el trabajo está bien en equipo. Los apuntes que los alumnos toman durante la clase deben ser los puntos más importantes, es por eso que es importante que se realice la toma de apuntes para que se tenga más información sobre el tema o trabajo, estos puntos serán vistos en equipo, para poder retomarlos en la realización de los resúmenes en equipo, en los cuales los miembros tendrán que sacar los puntos más importantes expuestos sobre la clase y el maestro deberá realizar preguntas para la resolución de preguntas.

Otra de las formas que resulta provechosa es que los alumnos realicen en equipo de binas una lectura sobre la información, ya que también pueden obtener una mayor comprensión, más clara la información ya que la meta es que ambos estudiantes alumnos se preocupen por la comprensión de la lectura y por lo cual ambos alumnos se apoyaran mutuamente.

Los pares verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados, y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones. También puede asignarse una calificación grupal sobre la base de la cantidad total de errores cometidos por el par en sus redacciones individuales. (Johnson & J., 1994, pág. 42).

En los grupos de aprendizaje el docente debe observar el desempeño de todos los integrantes del grupo y, de esta manera, supervisar si están interactuando entre todos; esto para que interpreten bien el aprendizaje. El alumno también revisa el desempeño de su propio grupo, para que este observe la interacción de los miembros. El proceso de observación se puede estructurar en un proceso el cual se va tomando nota. La observación es descriptiva las inferencias son interpretativas estas implican registrar qué hacen los alumnos mientras trabajan juntos para realizar una tarea.

Al observar a los grupos de aprendizaje, el docente debe tener presentes seis normas.

Primera norma: El docente siempre supervisará a los grupos mientras están trabajando. Cuanto más concretos sean los datos, más útiles les serán al docente y a los alumnos. Segunda norma: El docente no debe tratar de registrar muchas conductas distintas por vez. En las primeras observaciones que haga de los grupos,. Tercera norma: Algunas veces, el docente puede usar una lista de verificación además de un formulario de observación sistemática Cuarta norma: El docente debe centrar su atención en las conductas positivas Quinta norma: Los datos sobre las frecuencias deben complementarse y ampliarse con notas referentes a las acciones concretas de los alumnos, Sexta norma: Una vez que los alumnos entienden el aprendizaje cooperativo y la conducta que deben manifestar para ayudarse mutuamente a aprender, (Johnson & J., 1994, pág. 46).

Las observaciones de los grupos de aprendizaje cooperativo, le dan, al docente una visión más abierta sobre los alumnos. Escuchar a los alumnos cuando explican cómo resuelven un problema, esto le proporciona al docente más información sobre lo que saben y lo que entienden los alumnos, de esta manera el maestro se puede dar cuenta de que alumno no tiene las destrezas para estar en un grupo.

Estas las toma el docente como estrategias, las cuales son que el docente les indicará a los grupos que revisen y completen sus notas, y que al hacerlo reflexionen sobre la lección y anoten los conceptos principales y la información pertinente presentada. La meta cooperativa es que los alumnos se aseguren de tener un conjunto completo, exhaustivo y preciso de notas que sintetizen el contenido de la lección.

Es importante que cada grupo de aprendizaje y cada estudiante individual reciban retroalimentación sobre la calidad de su desempeño en la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. La retroalimentación es información sobre el desempeño real, que puede cotejarse con los criterios postulados respecto del desempeño ideal. Cuando se la transmite correctamente, la retroalimentación fomenta el interés del alumno en tomar medidas constructivas para mejorar su desempeño. La retroalimentación aumenta la eficacia de los alumnos al ayudarlos a sentirse capaces de rendir aún más en las tareas futuras.

2.3 Descripción de la temática principal: El Aprendizaje Cooperativo

“El aprendizaje cooperativo se da en la interacción de los alumnos dentro de los grupos, con la ayuda de este se desarrollan hábitos de trabajo en equipo y la solidaridad entre compañeros” (Johnson & Johnson, 1994, pg.5).

Por lo cual:

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo por eso, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson & Johnson, 1994,pg 5).

El aprendizaje cooperativo llega a comprender tres grupos de aprendizaje el cual es el grupo formal, informales y los cooperativos, el primero son los grupos formales de aprendizaje cooperativo, en estos grupos los estudiantes trabajan de forma conjunta para lograr objetivos comunes, cerciorándose de que ellos mismos y sus demás compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo, estos grupos le sirven al docente, para asegurarse de los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, así como de explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos se distinguen por ser grupos homogéneos, es decir con miembros permanentes, que tienen como objetivo principal posibilitar que cada uno de sus integrantes se brinden apoyo unos a otros.

Los cinco elementos fundamentales necesarios para que un trabajo en grupo sea realmente cooperativo, son:

El primero es interdependencia positiva, que se da cuando los integrantes del grupo están conscientes de que el éxito de cada quien depende del éxito de los

demás, es decir nadie puede obtener sus objetivos, si no lo alcanzan el resto de los demás integrantes del grupo.

El segundo es la interacción cara a cara: este contiene explicaciones con relación a cómo resolver problemas, es decir se explica un determinado concepto a los demás y se aseguran de que todos lo hayan comprendido así mismo discuten los conceptos relacionados con aquello en lo que se está trabajando.

El tercero es dar responsabilidad a cada estudiante del grupo: en cada clase deben establecerse dos niveles diferentes de responsabilidad, en uno el grupo debe de ser responsable de alcanzar sus objetivos y en el otro cada integrante del grupo debe ser responsable de favorecer con su actitud y esfuerzo, al logro del éxito del trabajo colectivo.

El cuarto elemento es desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales: la toma de decisiones, la construcción de la confianza, la comunicación y las habilidades en resolver conflictos, son elementos que deben guiar el trabajo en equipo como sus relaciones para alcanzar los contenidos de manera exitosa.

El quinto y último elemento es la reflexión sobre el trabajo del grupo, la cual esta se produce cuando los miembros del grupo discuten la manera de cómo ellos van alcanzando sus objetivos y de que efectividad tiene su relación de trabajo.

CAPÍTULO

III

3.1 Exposición de la temática: El Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a la obra, “El Aprendizaje Cooperativo en el Aula”, de David y Roger Johnson, es menciona que la palabra cooperación reside en trabajar juntos para lograr objetivos comunes, por lo tanto, en una situación cooperativa, los individuos procuran conseguir resultados que sean favorecedores para ellos mismos y para todos los demás integrantes, es decir, el aprendizaje cooperativo se emplea en grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Dentro del aprendizaje cooperativo se desglosan tres tipos de grupos de aprendizaje, el primero son los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los cuales funcionan dentro de un periodo que va de una hora a varias sesiones de clases. En estos grupos, los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, además de que garantizan la participación activa de los estudiantes en cuanto a las tareas intelectuales.

El segundo son los grupos informales de aprendizaje cooperativo, los cuales le sirven al docente para asegurarse de que los estudiantes efectúen el trabajo durante actividades de enseñanza directa, como lo puede ser una clase magistral, una demostración, una película o un video, esto es para concentrar la atención de los estudiantes en cuestión, para promover un clima favorable al aprendizaje, con el fin de crear expectativas sobre el contenido de la clase, para afirmar que los estudiantes procesen el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Por último, son los grupos de base cooperativos, los cuales tienen un funcionamiento, por lo menos, de casi un año, es decir son grupos de aprendizaje heterogéneos, en la cual es una forma de agrupamiento que consiste en crear equipos en los que haya estudiantes con diferentes capacidades, con integrantes permanentes cuyo objetivo es facilitar que sus integrantes se brinden apoyo mutuo que va a permitir que los estudiantes establezcan relaciones responsable y duraderas que los motivaran a trabajar en sus tareas.

El docente que utilice algún tipo de grupos de aprendizaje adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo de forma automática.

Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los estudiantes y ayudan a mejorar la calidad del trabajo dentro del aula o en ciertas ocasiones llegan a entorpecer el aprendizaje y provocan una cierta insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para poder operar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo, teniendo en cuenta que los grupos de aprendizaje cooperativo son solo uno de los muchos tipos de grupos que pueden emplearse dentro del aula, al establecer grupos de aprendizaje, el docente deberá cuestionarse qué tipo de grupo está empleando. La siguiente lista de tipos de grupos ayuda a responder esa pregunta.

El grupo de pseudoaprendizaje: Los estudiantes acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún tipo de interés en llevarlo a cabo. Consideran que serán evaluados en base a una puntuación que se determinará a su desempeño individual, aunque pareciera que los estudiantes trabajan de forma conjunta, en realidad solo están compitiendo entre sí, puesto que cada alumno ve a los demás como contrincante a vencer, por lo que todos obstaculizan el trabajo ajeno, se ocultan información y tratan de confundirse unos a otros provocando una mutua desconfianza.

El grupo de aprendizaje tradicional: Se indica a los estudiantes que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, las tareas que les establece el maestro están estructuradas de tal modo que no requieren de un auténtico trabajo en conjunto de tal modo que solo interactúan para definir cómo deben llevarse a cabo las actividades, intercambian cierta información pero no se sienten lo suficientemente motivados para enseñar o compartir lo que saben con sus demás compañeros de equipo.

El grupo de aprendizaje cooperativo: A los estudiantes se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de una excelente manera, puesto que saben que su

rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros que conforman el equipo, de tal manera que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de cada uno de los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados satisfactorios que culminan con la capacidad individual de cada uno de ellos. Además, cada integrante asume la responsabilidad y hace responsables a sus demás compañeros en la medida de realizar un buen trabajo para cumplir con los objetivos en común. Hacen un buen trabajo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos con otros, muestran apoyo tanto en lo escolar como lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíproco.

El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: Es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios que se requiere para ser un grupo de aprendizaje cooperativo, además de que consigue rendimientos que superan cualquier expectativa. La diferencia que se encuentra con el grupo de aprendizaje cooperativo es el alto nivel de compromiso que tiene cada uno de los integrantes y el éxito del grupo.

Para emplear con cierta eficacia el aprendizaje cooperativo, el docente debe tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos, pero con su apoyo podrá integrar a sus alumnos en grupos de aprendizaje y fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos.

Para lograr la cooperación, el docente debe organizar su clase, de tal manera que los estudiantes trabajen de forma cooperativa, debe de tener claro cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación, y el conocimiento de ellos le permitirá tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente, diseñar clases cooperativas que se ajustan a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios y materias y alumnos y diagnosticar los problemas que pueden tener algunos alumnos para trabajar juntos e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Para que la cooperación se logre y funcione de buena manera, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase. El primer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, la cual es la principal base, puesto que esta crea un compromiso con el éxito de otras personas. Es decir, cada integrante del grupo debe tener claro que los esfuerzos de cada integrante no solo benefician al mismo sino a los demás integrantes. El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal, en este el grupo debe asumir la responsabilidad de conseguir sus objetivos, y cada integrante debe cumplir con aquella parte que le corresponde y nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El tercer elemento es la interacción estimuladora, aquí cada uno de los estudiantes ejecuta un labor en la que suscita el éxito de los demás, utilizando todos los recursos existentes para apoyarse, respaldarse, alentarse unos a otros por su gran empeño por aprender. El cuarto elemento consiste en enseñarles a los estudiantes algunas prácticas interpersonales y grupales que son fundamentales y necesarias para funcionar como parte de un grupo. El quinto y último elemento es la evaluación grupal, tiene que ver cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, es decir tienen que analizar cuidadosamente como es que están trabajando juntos y como pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Una vez identificado cuáles son los elementos del aprendizaje cooperativo, se verá porque es conveniente utilizarlo. El aprendizaje cooperativo conviene ya que por medio de este aprendizaje se logra un buen desempeño, rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos ya sean de alto, medio o bajo rendimiento, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico, en el empleo del aprendizaje cooperativo durante la mayor parte del tiempo le permite al maestro reemplazar este tipo de producción por otro modelo basado en el trabajo de equipo y el alto rendimiento. En otras palabras, la cooperación es algo más que un método de enseñanza, es un

cambio básico en la estructura organizativa que afecta todos los aspectos de la vida en el aula.

Finalmente cómo es que el docente puede perfeccionarse en el aprendizaje cooperativo. La preparación para emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso muy rápido, no basta con tener talento natural para ser un excelente maestro, sino también es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo y tener una excepcional disciplina para implementar los cinco elementos básicos en cada clase, la capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se evidencia en su habilidad para: tomar cualquier clase, de cualquier materia, con estudiantes de cualquier nivel educativo y estructurarla cooperativamente. Esta experticia se obtiene a través de un procedimiento de perfeccionamiento paulatino que reside en: dictar una clase cooperativa, evaluar como funciona y reflexionar acerca de cómo podría haberse implementado mejor la cooperación. De esta forma, el docente va adquiriendo experiencia de forma creciente y progresiva.

3.2 El aprendizaje Cooperativo y su relación con la Orientación Educativa

Hoy en día la orientación educativa es concebida como una disciplina perteneciente al campo de las ciencias humanas y sociales, cuya intención es proporcionar ayuda y acompañamiento a todas las personas, de una forma continua a lo largo de toda su trayectoria de vida. Siguiendo a la autora Rodríguez Espinar (1985) se menciona que:

La orientación educativa es una disciplina que versa sobre la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos de las Ciencias Humanas y Sociales que permiten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y su contexto a fin de lograr su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social. (Rodríguez Espinar, 1985; 20).

De tal forma que este tipo de proceso está inmerso en la actividad educativa, puesto que este se ocupa de estimular el desarrollo integral del individuo, así mismo posibilitando su participación activa, crítica y transformadora dentro de la sociedad, ya que aporta herramientas para que los docentes puedan organizar con mayor eficacia su labor y facilitar el rendimiento de sus alumnos, auto-regular sus aprendizajes y asesorar y colaborar tanto con los padres como los docentes para alcanzar mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por eso que por medio de la orientación educativa se pretende guiar al docente para que conozca y emplee el aprendizaje cooperativo dentro de su aula y así mismo pueda ayudar a sus alumnos a establecer relaciones positivas entre ellos mismos, sentando las bases de una comunidad y de un aprendizaje más enriquecedor en donde se valore la diversidad y les proporcioné las experiencias necesarias para lograr un proceso de aprendizaje, en el cual, el docente deberá estar informado de qué es el aprendizaje cooperativo, como funciona y los beneficios que trae consigo su aplicación.

El aprendizaje cooperativo es un término genéricamente usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la estructura de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Los autores David y Roger Johnson, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos” (Johnson y Johnson, 1994, pg.5)

Las ventajas que le proporcionará al docente el aplicar el aprendizaje cooperativo son numerosas y permitirá el éxito de sus estudiantes a largo plazo. Entre ellas se destacan:

- Permite una enseñanza liberal.
- Promueve el aprendizaje independiente.
- Desarrolla el razonamiento crítico.
- Desarrolla la habilidad para escribir.
- Promueve la implicación activa de estudiantes y profesores.
- Incrementa los niveles de aprendizaje.
- Reduce el abandono.
- Desarrolla la capacidad de expresión oral.
- Incrementa la satisfacción de los estudiantes.
- Acomoda diferentes estilos de aprendizaje.
- Produce mayor rendimiento en diversas disciplinas.
- Prepara para ser ciudadanos.
- Desarrolla la capacidad para el liderazgo.
- Prepara para el mundo laboral.

CONCLUSIÓN

Por todo lo expuesto en esta tesina es que los docentes necesitan estar preparados para enseñar a los alumnos las ventajas que tiene el trabajar en base a un aprendizaje cooperativo. De aquí incide la importancia que desde los centros educativos, principalmente dentro de las aulas, el docente sea el encargado de fomentar en sus alumnos el aprendizaje cooperativo desde su empleo didáctico, esto los ayuda a ser autónomos ya que el alumno es el que se hace responsable de su aprendizaje, este de acuerdo a su forma de aprender y que le sirva para su ayuda mutua esto para dar mayor importancia a las técnicas de aprendizaje.

El aula es un buen lugar para aprender a desarrollar las habilidades de trabajo cooperativo que se necesitarán más adelante en la vida, en donde los estudiantes deben utilizar esta herramienta con el fin de aprender a trabajar de manera conjunta en actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo, mediante las actividades se lograra el aprendizaje cooperativo, con las actividades el alumno empezará a relacionarse más entre compañeros con la relación entre compañeros es más fácil el aprendizaje cooperativo ya que pueden compartir ideas de trabajo juntos.

BIBLIOGRAFÍA

Baena . (1985). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL LA INVESTIGACIÓN*.

Bisquerra. (1998). DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACION* , 9.

Johnson & Johnson. (2007). Aprendizaje Cooperativo. *Innovacion educativa*, 7.

Johnson & Johnson. (2012). interdependencia social y aprendizaje cooperativo. *aprendizaje cooperativo*, 3.

Johnson, & J. (1994). *el aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós México SA.