

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

**UNIDAD UPN 212**  
**“CURSO DE TEORIA CURRICULAR PARA  
TRATAR EL BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR NIVEL PRIMARIA”**

**TESINA**

Para obtener el título de

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

**EDITH AGUILAR GONZALEZ**

Teziutlán, Pué., 4 Julio de 2009



## ESQUEMA

### CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL	pág.
1.1 contexto socio gráfico de la primaria Manuel Ávila castillo.....	4
1.2 Teoría curricular del problema.....	6
1.3 Teoría metodológica de la investigación.....	9

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 Teoría curricular aplicada al programa de estudios de ciencias naturales.....	13
2.1.1 Diseño curricular y el bajo rendimiento escolar.....	26
2.2 El bajo rendimiento escolar y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	28
2.3 Las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar.....	30
2.4 Estructura de un curso.....	33

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma cuantitativo.....	37
3.2 Diagnostico.....	39
3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	41

### CAPITULO IV

#### PROPUESTA

4.1 Descripción del curso.....	52
4.2 Planeaciones didácticas.....	56
4.3 sugerencias para la evaluación de la propuesta.....	67
4.4 Conclusiones y sugerencia.....	69

Bibliografía

Anexos

Apéndices

## INTRODUCCION

En el ámbito educativo y dentro del nivel superior todo profesional debe de realizar un trabajo recepcional, (tesis/tesina), el cual le sea útil para mejorar el ámbito educativo, empleando los conocimientos que se les transmitieron durante su formación profesional.

La tesina que se presenta es de propuesta específica, es decir, consiste en la elaboración de un curso mediante un diseño curricular de Zabalza, en el cual se le proporcione al docente y otorgue estrategias de enseñanza que pueda emplear en la materia de ciencias naturales.

Dicha tesina consta de cuatro capítulos, además de una introducción, conclusión, sugerencias y comentarios. El primer capítulo describe el contexto teórico, es decir, se da a conocer el contexto físico donde se ubica el problema a analizar, así como la presentación de los autores y teorías que se van a emplear para sustentar dicho trabajo.

Por lo tanto en el capítulo II se da a conocer de forma más detallada el marco teórico, describiendo lo que es la teoría curricular y la del problema, haciendo una contrastación de ambas.

Pasando al capítulo IV, este enmarca lo que va a ser la propuesta en sí, es decir la elaboración de un curso mediante el diseño curricular de Zabalza. En este se le da a conocer a los docentes, (porque para ellos está dirigido el curso), el objetivo general, específicos, también el número de sesiones y planeaciones que se van a emplear, que en este caso va a ser la realización del curso para docentes de quinto año.



En el mismo capítulo se da a presenta la propuesta que es un curso teórico práctico, porque es mediante el mismo que al docente se le va a facilitar las diversas estrategias de enseñanza, y es él docente quien va a diseñar sus propias planeaciones de acuerdo a los contenidos que se manejan el bloque cuatro de ciencias naturales, tomando en cuenta algunas de las estrategias que se le proporcionan. Es decir que el curso teórico práctico es cuando los integrantes del curso en este caso los docentes no salen del salón.

Como en todo trabajo, se empieza por una introducción en la cual se muestra el panorama general del trabajo, un desarrollo que viene siendo la explicación de cada capítulo de la tesina, y una conclusión, que en ella se describe lo que se alcanzo, y lo que se espera obtener con el trabajo que se está presentado.



# **CAPITULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL**

## **1.1 Contexto socio gráfico de la primaria Manuel Ávila Castillo.**

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, justicia y la democracia.

Los problemas educativos son los que docentes y alumnos se enfrentan día con día dentro del quehacer educativo, por lo tanto la escuela primaria donde se ubica el problema a analizar es Manuel Ávila castillo, dicha escuela está ubicada en Teziutlan Puebla Calle Mina y Cuauhtémoc s/n. Esta escuela inició con un total de 21 docentes, teniendo acceso a todos los niveles desde primero a sexto año aunque anteriormente la escuela estaba dividida en dos apartados en el lado Norte estaban las niñas y en el lado Sur los niños.

La Escuela hasta la fecha sigue contando con tres turnos, y es en el turno Matutino en el que se encuentra el caso a analizar; el de la Escuela Manuel Ávila Castillo, los siguientes dos turnos que se mencionan, son parte de la misma Institución, solo que con diferentes nombres y directores que se mencionan a continuación: el Vespertino, “15 de noviembre”, y el turno Nocturno, “Victoria”.

El lugar donde, se detecta el problema a investigar es precisamente en esta Escuela Primaria “Manuel Ávila Castillo”, con clave: 21DPR05541”.

La Escuela “Manuel Ávila Castillo” del turno matutino cuenta con un total de 701 alumnos, integrados en 20 grupos y se describen de la siguiente manera: El número de alumnos en el primer grado son 114 dividido en tres grupos, del segundo son 111 divididos en tres grupos, del tercero 118 divididos en 3 grupos, del cuarto son 122, dividido en cuatro grupos, del quinto son 107 dividido en tres y del sexto son 131, divididos en cuatro.

El personal de dicha Institución: un Directivo, una Secretaria, dos Maestros de Educación Física, dos intendentes, tres de actividades tecnológicas, y veinte Docentes. Dicha escuela cuenta con veinte aulas, biblioteca, dirección, subdirección, cooperativa, salón de actos, salón de educación física, salón de banda de guerra, salón de centro de cómputo, taller de carpintería, dos canchas de básquet-bol, dos canchas de vóley-bol, sanitarios. Lo que se puede notar es que la matrícula de alumnos no ha aumentado, al contrario ha disminuido.

Todos los datos que anteriormente se describieron, permiten describir el contexto físico donde se ubica el problema que se va a analizar, en este caso es el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos del 5to año de primaria de dicha institución.

## **1.2 Teoría curricular del problema**

Los problemas educativos son a los que se enfrenta el docente y el alumno dentro del contexto educativo, el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que aqueja a la escuela primaria Manuel Ávila Castillo en el quinto año de primaria.

En investigación educativa para darle una solución al problema a analizar es necesario contar con algunas herramientas y una es la teoría con la que se va a sustentar el problema a analizar y además de eso se va a buscar una solución.

Por lo tanto el problema que se está presentando en la escuela primaria “Manuel Ávila Castillo” en el quinto año es el bajo rendimiento escolar, y el autor Ortega Torres Justo lo conceptualiza como el “Nivel de conocimientos en un área o materia (con la norma, edad y nivel académico)” (2007,pag.15). Es decir que las actitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o posiciones con que se enfrentan al medio escolar como son las siguientes; motivación, constancia, tenacidad y esfuerzo.

Así mismo se retoma al autor Fernández para retroalimentar lo que es el bajo rendimiento escolar el cual lo conceptualiza de la siguiente manera “Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extroversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como el nivel de escolaridad, sexo y aptitudes” (1984 pag.56), con esta idea se puede entender que el rendimiento escolar es evaluado, él cual se mide a través de calificaciones, también observado mediante las actitudes y aptitudes que el alumno va presentando.

Ahora bien se puede decir que el bajo rendimiento escolar afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que el docente es el encargado de impartir los conocimientos y en ocasiones no busca formas o estrategias en las que el alumno se sienta motivado a trabajar; en cuanto a los alumnos les afectan las calificaciones en que han aprendido a la hora de demostrar sus conocimientos adquiridos y es ahí donde se puede identificar el rendimiento escolar que están presentando los alumnos.

Puesto que los alumnos tienen bajas calificaciones en la materia de ciencias naturales. Entonces lo que se pretende hacer para solucionar esta anomalía es proponer un curso el cual para diseñarlo se utilizara la teoría curricular de Zabala.

Se considera importante mencionar teoría curricular porque esta va ser la clave principal para diseñar el curso sobre el bajo rendimiento escolar; se tomará la aportación del autor Cesar Coll en su libro de Psicología y Currículum, tomando en cuenta de este autor su definición de currículum, ya que el conocer el significado del mismo es fundamental porque del mismo, se deriva lo esencial para diseñar un programa curricular, además de que es el autor principal en que se basa esta investigación, puesto que él es considerado como el padre del constructivismo y este mismo trabajo se fundamenta a través de dicha corriente.

Como en toda educación para enseñar a los alumnos es preciso contar con un programa y plan de estudios que permita dar a conocer los objetivos, contenidos y competencias que se deben desarrollar en el alumno, el programa da a conocer el mapa curricular es decir todas las materias que se van a impartir en cada grado escolar, así como el tiempo en el que se deben impartir.

Así mismo se toma la aportación del autor José A. Arnas en su libro de Planeación curricular, para retroalimentar lo que es currículum.

Es preciso señalar que del currículum se derivan tres fases importantes: diseño, ejecución y evaluación, y de estas tres fases es importante señalar que solo se tomará la del diseño, debido a que se pretende diseñar un curso, para los docentes en el cual se puedan propiciar las herramientas necesarias para dar solución al problema existente.

Por otra parte para diseñar un curso se tomará la teoría curricular de Miguel Ángel Zabalza en su libro de Diseño y desarrollo del currículum, en el menciona diversos puntos que se deben de tomar en cuenta para su diseño.

Cabe señalar que currículum y curso tienen significados muy diferentes puesto que currículum se puede entender como a nivel macro y el curso es en nivel micro; es decir, algo más pequeño y específico.

Pero los puntos que menciona Zabalza para diseñar el currículum son más completos y claros para la realización del mismo puntualizándose que un currículum debe de empezar por evaluar las necesidades en una institución (macro) y en el curso se evalúa las necesidades en un grupo pequeño (micro), es así como se va a ir relacionando cada uno de los puntos del diseño para el curso que se pretende proponer.

Como comentario final el currículum es un pilar principal en la educación, y a través de él se dan a conocer los contenidos, y actividades que el docente debe seguir, e implantarlos de manera que se puedan lograr los objetivos establecidos, propiciando un aprendizaje más ameno y eficaz, y el bajo rendimiento es un

fenómeno que se está presentando dentro del contexto educativo, por lo tanto una vez diagnosticadas las causas que originan dicho problema se pasará a realizar el curso tomando como apoyo las teorías curriculares.

### **1.3 Teoría metodológica de la investigación**

Para la indagación del objeto de estudio, en este caso es el bajo rendimiento escolar, se hará uso de la metodología la cual Rojas Soriano Raúl la contextualiza como *“la sucesión de pasos que se deben seguir para descubrir nuevos conocimientos”*. (1997.pag.65). Es decir el proceso o seguimiento que va a llevar la investigación para llegar a un fin, en la cual se incluyen dos posturas de métodos los cuales se pueden utilizar para realizar una investigación en este caso es el método cuantitativo y el cualitativo. Antes de que se defina cual es el método que se va a utilizar es importante contextualizar que son los métodos de investigación y el autor Bisquerra los describe de la siguiente manera, *“los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, los cuales son aproximaciones para la recogida y el análisis de datos que conducirán a unas conclusiones de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica”* (1998,pag.59), lo que el autor da a entender es que el método es el camino, el proceso para llegar a un fin, a una meta.

Por lo tanto la postura que se va a emplear es de corte cuantitativa puesto que Bisquerra la contextualiza como *“el método que se mueve dentro de una ciencia homotética cuyo objetivo es llegar a formular leyes generales, establecer relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno”* (1998. Pag.76). Es decir lo cuantitativo se refiere a cantidades, utilizando el método experimental,

él cual permite comprobar de alguna forma lo que se está investigando, dando a conocer si la hipótesis que se planteo es verdadera o falsa.

La metodología está respaldada por técnicas y métodos, por lo tanto para el autor Soriano la técnica es entendida como “un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación del método”, el método es considerado como “la manera de alcanzar un objetivo; o bien como determinado proceso para ordenar la actividad” (1997.pag.37)

También se llevará a cabo una investigación Bibliográfica para darle un fundamento teórico a la investigación que se va a realizar.

Dentro de los instrumentos serán utilizadas las fichas de trabajo y Munguía las define como: *“las que contienen los razonamientos, planteamiento e interpretaciones del autor, en ellas se formulan a demás los comentario, criticas, conclusiones, etc.”*. (1980,pag 46). Principalmente se utilizará la ficha de cita textual, resumen y comentarios

El método que se va a emplear es de corte cuantitativo, ya que solo se va a describir el fenómeno, es decir el problema a analizar, que en este caso es el bajo rendimiento escolar. Para investigar se utilizara la técnica del cuestionario. Este cuestionario va a constar de preguntas cerradas donde se mencionan alternativas de respuestas al entrevistado. La técnica será aplicada a los docentes de quinto año de la escuela primaria Manuel Ávila Castillo, donde la aplicación de dicho cuestionario concierne entre los mese febrero – marzo del 2009, haciendo mención que antes de esto se realizara un pilotaje del cuestionario en otro contexto educativo.

Ya que se aplicó el cuestionario a los alumnos de la escuela Manuel Ávila Castillo, se realizara el análisis de los resultado, es decir la descripción de los datos haciendo uso de la estadística descriptiva, por medio de la tabla de frecuencias y gráficas de pastel donde se simule el porcentaje de acuerdo a los datos estadísticos que arrojen los cuestionarios.

Una vez analizados los datos se pasará a la propuesta la cual va a consistir en el diseño de un curso tomando como apoyo la teoría curricular, del autor Miguel Ángel Zabalza en su libro de diseño y desarrollo curricular, debido a que este va a permitir diseñar el curso que se pretende proponer para darle a conocer a los docentes estrategias que pueden emplear en la materia de ciencias naturales y con ello lograr que el bajo rendimiento escolar que están presentando los alumnos sea más favorable.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## **2.1 Teoría curricular aplicada al programa de estudios de Ciencias**

### **Naturales.**

Dentro del ámbito educativo existen pilares muy importantes que sostienen una institución, y uno de ellos son los que se establecen dentro del currículum educativo tal como planes y programas de estudios los cuales permiten que una institución educativa marche bien, los programas curriculares son los que van señalando las materias y contenidos que el docente debe de impartir, pero algo muy importante son los objetivos que están establecidos ahí, debido a que éstos son la prioridad de la educación.

Entonces el currículum según Cesar Coll es “El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución”. (1998, pág. 31) Es decir los docentes son los encargados de poner en práctica los planes y programas de estudios, en ellos viene establecidas las actividades que el docente debe de trabajar con los alumnos, y con ello preparar a los alumnos para enfrentarse a la sociedad en el que están inmersos.

Sin embargo se analiza el programa de la materia de ciencias naturales para así darse cuenta si retoman las fases del diseño de un programa.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como un propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños, adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del medio ambiente, y el uso racional

de los recursos naturales.(ver anexo1), es decir que el alumno sea capaz de concientizarse sobre el uso adecuado de el ecosistema, así como la prevención de algunas enfermedades que pueden afectar su salud.

Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. (programa de estudios) es decir que la enseñanza no sea ya de informar nada mas al alumno, si no despertar en ellos la conciencia de reflexionar sobre lo que se les está impartiendo además de ello, que lo lleven a la realidad.

Ahora bien pasando a la organización del plan de estudios da a conocer que la materia de ciencias naturales cubre un total de 120 horas anuales y que a la semana se tiene que impartir tres horas. Así mismo para organizar la enseñanza, los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; él cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia y energía.

Por lo tanto una vez que se analizó el programa se pudo observar que cada bloque en los que se divide dicha materia contiene el objetivo que se debe lograr en el alumno, y que toman en cuenta las necesidades de los alumnos, porque al enseñarles cómo cuidar su salud, como hacer uso adecuado de los recursos naturales y de la energía, eso demuestra que son temas interesantes que a los alumnos les conviene aprender.

Con la nueva reforma que se les hizo a los programas de estudios, en la materia de ciencias naturales se cambio el eje de la ciencia , tecnología y sociedad, por el

ambiente y su protección; materia y energía, eso no quiere decir, que el eje anterior haya desaparecido por completo, sino que viene inmerso en algunos temas de dicha materia, aquí se puede dar una cuenta que se realiza el establecimiento de prioridades, es decir, ver cuál es la necesidad que hoy en día tiene gran importancia de ser abastecida y descartar aquellas que no.

Hablar sobre la selección de contenidos, pues cada contenido va relacionado con los propósitos que se deben de lograr en el alumno, para que con ellos logren desarrollar sus habilidades y actitudes, en cuanto a la evaluación, se hace en los cinco ejes, es decir cinco parciales, por medio de examen, tomando en cuenta la participación, tareas, comportamiento, etc.

Por lo cual se debe utilizar la corriente constructivista, en la cual los alumnos van formando su propio conocimiento y aplicando en la vida cotidiana, para lo cual al docente se le ve como un mediador de la educación.

Aunado a lo anteriormente dicho según el autor Cesar Coll “la concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo”. (1998,pag.58) Es decir esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.

Dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo

manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar. Es por eso que los profesores deben de contar marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad.

Por lo tanto la educación escolar es un fenómeno social que se desarrolla dentro de una institución, esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas.

Es decir el aprendizaje debe concebirse no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimientos de relaciones y relación entre los conocimientos que ya poseen. En definitiva de acuerdo a Coll “la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículum escolares”. (1998,pag.60). Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

Todo esto nos lleva a plantearnos el problema de que, cuándo y como explorar y evaluar los conocimientos previos de nuestros alumnos. En cuanto al qué explorar se esbozan dos indicaciones de tipo general que deben concretarse y matizarse en función del nivel y del momento temporal en que se realice la exploración. La

primera indicación hace referencia a indagar sobre los conocimientos previos que sean pertinentes y necesarios para poder abordar el aprendizaje de los nuevos contenidos. Ahora bien, la determinación de estos conocimientos pertinentes no es algo que deba de realizarse fuera del ámbito concreto en que debe de desarrollarse nuestra tarea. La segunda se refiere a nuestros objetivos respecto al nuevo contenido y a las actividades que planteamos con relación a ellos son los que acaban definiendo los esquemas que los alumnos van a tener que actualizar y movilizar ante la nueva situación de enseñanza/aprendizaje. En este sentido, un recurso útil para decidir que conocimientos previos exploramos es la propia experiencia docente.

En cuanto al cuando, es decir, en que momentos es necesario la realización de la exploración y evaluación de los conocimientos previos, tenemos, en una primera aproximación, una respuesta obvia y simple: siempre que lo consideremos necesario y útil para llevar a cabo nuestra labor. Lo que significa utilizar tanto técnicas de muestreo a lo largo del curso, como a principio del mismo o si se cree conveniente al principio de cada unidad o tema.

Por último en lo referente al como llevar a cabo esta exploración, solo decir que existen infinidad de métodos contrastados por años de experiencia y que cada profesor tiene simpatía o usa los que el cree que le proporcionan la información más fiable.

Por lo mismo se considera importante dar a conocer el currículum puesto que de este se derivan lo que son, las tres fases importantes: el diseño, su ejecución y la evaluación, por lo tanto cabe aclarar que de estas se tomara en cuenta solo la primera y es la del diseño curricular.

El mismo será enfocado a la materia de Ciencias Naturales; retomando teoría de Miguel Ángel Zabalza, en su libro Diseño y Desarrollo Curricular menciona que “El diseño curricular es uno de los primeros pasos que se debe dar en la confección de un programa” (1995,pag.62). Es decir el diseño es la confección de algo ya en concreto para llevarlo a la práctica.

Continuando con el mismo autor se tomaran en cuenta los pasos que él plantea para el diseño curricular del curso que va ser diseñado para los docentes, debido a que ellos son los encargados de impartir y desarrollar los contenidos a los alumnos de acuerdo a lo planteado en el programa y llegar así a un mejor nivel intelectual, y para que eso se logre se propone dentro de este curso, diferentes estrategias que permitan impartir mejor los contenidos que se manejan en Ciencias Naturales, y así lograr que el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos en esa materia sea más favorable.

Cabe aclarar que lo que se pretende es realizar una propuesta de un curso para tratar el bajo rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales él menciona que para el diseño del mismo se tome en cuenta la Evaluación de las Necesidades

Por lo tanto se considera importante explicar lo que se entiende por Necesidad; y éste mismo autor retoma a Brad Shaw que da a conocer varios tipos de necesidades tal como: la normativa, la sentida, expresada o demandada, comparativa y la prospectiva. Y la primera necesidad el autor antes mencionado la conceptualiza como *“las carencias que un sujeto o grupo padece si lo consideramos con respecto a un determinado estándar”*, la necesidad sentida la considera como *“la respuesta a la pregunta ¿Qué necesita? ¿Que desearía*

*tener?*”, la tercera es la necesidad expresada o demanda *“es la expresión comercial, objetiva de la necesidad”* y la cuarta que es la comparativa *“está basada en la justicia distributiva”* y por último la prospectiva la conceptualiza como *“aquellas que con toda necesidad se presentan en el futuro”* (1972, pág. 63)

Retomando a los diferentes tipos de necesidades que el autor antes mencionado describe se hará hincapié en una de ellas y es la necesidad sentida la cual responde a la pregunta de *¿que se necesita? Y ¿Qué se desearía tener?*, y en este caso lo que se necesita es realizar un curso para atender el bajo rendimiento escolar que están presentando los alumnos de quinto año en la asignatura de Ciencias Naturales.

En la primera fase del diseño curricular que es la Evaluación de las necesidades, ésta consiste en evaluar cada una de las necesidades que se están presentando en el problema, es decir las necesidades que se requieren atender.

Así mismo es importante llevar a cabo la primera fase antes mencionada y para el autor Tyler en Zabalza menciona que *“Evaluar las Necesidades significa tomar en cuenta las carencias que se deben considerar para diseñar los objetivos de la Educación, “las necesidades que se identifican en el desarrollo curricular a través del estudio de tres fuentes: el alumno, los especialistas y la sociedad”* (1995,pag.68).Lo que el autor da a entender es que a través de las necesidades que presentan los alumnos que son parte de una sociedad, los especialistas podrán proporcionar ideas para bastecer las necesidades que se están presentando, en caso de la realización del curso es importante tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, para que con ello el curso a diseñar sea para algo benéfico.

Por lo mismo surge la interrogante ¿Cómo hacer la evaluación de las necesidades?, para dar respuesta a esta pregunta el autor Zabalza describe tres tipos, que son las prescriptivas, individualizada y de desarrollo; en las primeras se debe de analizar el programa a través de la clarificación del marco general de expectativas para ese nivel o curso, en las necesidades individualizadas lo que se pretende es relacionar los deseos que tienen las personas que van a ser participes del curso que se pretende diseñar para los docentes; Y ya retomando el último punto que son las necesidades de desarrollo, aquí se da a conocer que es lo que se pretende hacer o más bien que es lo que se puede hacer al respecto.

La segunda fase del diseño curricular es el análisis de la situación, es decir analizar el problema que se está presentando , y es el bajo rendimiento escolar, en la materia de Ciencias Naturales, en el quinto año de primaria, es en esta escuela que se debe de analizar el contexto donde esta emergente el problema y el autor Zabalza conceptualiza al análisis de la situación como “ *la recogida de aquella información que nos permita conocer el contexto de condiciones en que se va a desarrollar la programación a realizar*” (1995, pág. 72). Es decir este punto va a permitir que el curso que se va a diseñar vaya tomando en cuenta las necesidades del contexto donde se ubican el problema analizar. Por lo tanto es importante conocer a los alumnos, cuáles son sus habilidades así como sus debilidades.

Para realizar el análisis de la situación, es necesario saber los datos que se van a recoger y el autor Wuley y Shabe en Zabalza, señalan que “*habría que evaluarse el nivel de rendimiento (alto, moderado, bajo), obtenidos por los sujetos en cada uno de los objetivos seleccionados en la fase primera*” (1995, pág. 74) Esta se

puede entender como la forma de evaluar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos y que en su momento a través de las calificaciones dieron a conocer que los alumnos de 5to año presentan el bajo rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales.

Los datos a recoger para realizar el análisis de la situación según Zabalza son: “El modelo educativo que las caracteriza, su actitud hacia los aprendizajes escolares y en general hacia lo que la escuela y profesores representan, el tipo de implicación en las tareas escolares del hijo, en las actividades de la escuela que es posible conseguir” (1995,pag.75). Se puede deducir por lo tanto que para realizar el análisis de la situación se debe de tomar en cuenta una serie de datos como lo es la familia, de ella se debe de tomar en cuenta la actitud hacia la escuela, y en la escuela es necesario analizar los recursos con los que cuentan, y finalmente el medio ambiente lo que se evalúa en el son las conexiones entre la escuela y el programa que se está manejando, todos estos datos son indispensables para realizar la segunda fase que es la del análisis de la situación.

Pasando ahora a la tercera fase que es El establecimiento de prioridades, y los autores Wulf y Shave, en Miguel Ángel Zabalza, mencionan que “Los resultados de la evaluación de las necesidades para ser eficaces han de conducir el establecimiento de prioridades” (1995, pág.84). Lo que el autor da a entender es que se debe de clarificar las necesidades más importantes y necesarias de acuerdo al análisis que se realice en el contexto que se está presentando el problema que anteriormente ya se viene mencionando, puesto que el problema a investigar se encuentra emergente en los quintos años de la escuela Manuel Ávila Castillo.

Es entonces que aquí surge una limitante ¿Cómo realizar el establecimiento de prioridades?; Zabalza (1995,pag.84) proporciona información de cómo hacerlo y en el libro de diseño y desarrollo curricular menciona que un primer paso es “identificar el nivel de discrepancia entre objetivos y situación”, es decir identificar la relación que existe entre propósitos y objetivos que se ubicaron en la primera parte y la situación que se encontró acerca de las necesidades que los alumnos están enfrentando ,el segundo paso es la priorización de las necesidades”, este paso es fácil de entender puesto que lo único que se debe hacer es enumerar las necesidades más importantes, y al mismo tiempo establecer un objetivo general que servirá para bastecer las necesidades que existen.

Por consiguiente el paso antes mencionado permite pasar a la tercera fase del diseño del curso: Los objetivos del proceso, en esta fase comienza ya lo que podríamos denominar construcción del proyecto curricular es entonces que las primeras fases que anteriormente se mencionaron solo permiten la dirección o el enfoque a seguir para diseñar el curso que se pretende proponer mientras que en esta fase (objetivos del proceso); se entra ya en el cómo hacerlo a través de qué propuesta concreta de acción se puede empezar a trabajar.

Sin embargo los objetivos explicados en forma clara permiten clarificar un proceso, es decir el seguimiento que va a llevar el curso que se va a diseñar, y Zabalza lo describe como “los objetivos clarifican un proceso <<iluminarlos>> haciendo explícito lo que se desea hacer, el tipo de alternativas a las que se quieren llegar” (1995,pag.90), y es aquí donde la idea del autor viene a retroalimentar lo anteriormente dicho.

Probablemente se llegue a cuestionar ¿Qué es lo que pueden aportar los objetivos? o ¿de qué sirven?, y el mismo autor es quién da respuesta a estas interrogantes y lo enumera en dos puntos: “la clarificación de lo que se debe hacer, y dos marco de referencia para organizar el proceso formativo”, ,se puede entender a los objetivos como la metodología que va a permitir desarrollar el curso a presentar, son la base y pieza fundamental para saber qué es lo que se va hacer y qué es lo que se quiere lograr.

Ahora bien pasando a la otra fase del diseño que es la de los contenidos, y hablar de los contenidos no solo se refiere al que enseñar, sino a tener conocimiento acerca de lo que es la escuela, así como la importancia que adquiere cada disciplina, qué actitud se tomara para acercarse a los conocimientos.

Por lo cual el autor M Schiro en el libro de Zabalza, identifica dos dimensiones bipolares que pueden servir de marco de referencia para distinguir cuatro enfoques de los contenidos y la enseñanza:

“La primera dimensión se refiere al enfoque que se da a la materia o disciplina en general a los contenidos de aprendizajes, la segunda dimensión al punto de que nos situemos en el continuum que va de las exigencias personales y subjetivas de los alumnos, a la consideración pura y simple de la realidad de las cosas al margen de aquellas necesidades” (1978, pág. 121).Esto significa que en la primera dimensión hace referencia a la estructura de los contenidos porque al diseñarlos se debe conocer la secuencia que van a desarrollar en los alumnos, dándoles a conocer cada uno de los contenidos y el enfoque que se debe seguir, y en la segunda dimensión da a conocer que se debe de tomar en cuenta la forma de pensar en el alumno, tomando en cuenta sus intereses, sentimientos.

Resulta importante saber que son los contenidos y los autores Wulf y Shave, en Miguel Angel Zabalza, dan respuesta a esta interrogante:” Los contenidos son la base a través de la que las actividades de aprendizaje están unidas entre sí”, (1995, pág.128) es decir los contenidos son el sostén de alguna manera de las actividades que se van a emplear para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En definitiva; los contenidos juegan en el diseño curricular un doble papel que no siempre suelen tener en cuenta los profesores, los datos, informaciones, referencias que aportan por un lado el estilo de relaciones con la realidad que favorecen a través de sus modos de penetración de esta realidad, es decir métodos de investigación, procesos mentales que ponen en marcha, formas de organización, que vienen siendo el análisis de los resultados.

Haciendo alusión a la siguiente fase del diseño la organización de estrategias, aquí compete la selección y organización de las estrategias que se van a utilizar para el curso que se va a proponer de acuerdo a los contenidos en que los alumnos están presentando el bajo rendimiento escolar.

Sin embargo Miguel A. Zabalza menciona que “esta fase implica la consideración de dos planos, uno horizontal que expresan los componentes, la estructura y los ámbitos en que pretende intervenir, el otro plano es procesual , es decir qué tipo de datos se dan en el desarrollo de la intervención y las condiciones que se han de tener en cuenta en esos pasos” (1995, pág. 149) ,como dice el autor en esta fase es que se deben de estructurar bien los contenidos para con ello implementar las estrategias acorde a ellos y como se deben de desarrollar.

De igual manera el autor antes mencionado da a conocer algunos modelos para la organización de algunas estrategias, el primer modelo es de Gagne, a través de cinco campos que son: información, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas y actitudes, esta última está constituida por tres componentes: componente cognitivo, componente emotivo, componente reactivo o conductual ; otro es el modelo de D' Hainaut en el cual identifica tres dominios dedicados a los contenidos de enseñanza: dominio cognitivo, sensible y afectivo, y por último el modelo de Valley quien señala seis categorías; desarrollo motòrico general, integración sensorio motriz, capacidades perceptivo motrices, desarrollo del lenguaje, habilidades conceptuales y habilidades sociales. ( 1945, pág.153)

Como se observa la diferencia entre algunos autores y otros no son notables puesto que todos enfocan hacia lo mismo, qué es lo cognitivo, sensorial, sicomotor, es decir la mente tiene que ir ligada a las habilidades destrezas de cada alumno, por lo tanto el modelo que se tomara en cuenta para la selección de estrategias de enseñanza que se le va a facilitar al docente es el de Gagne.

Por último se da a conocer la última fase del diseño que es la Evaluación; la evaluación es un proceso en el cual se obtienen datos sobre cuánto ha aprendido el alumno, así como evaluar si el curso está dando resultados o no.

Por lo cual para reforzar lo que es evaluación el autor Zabalza la conceptualiza como “que el evaluar es comparar, cuando evaluamos estamos realizando una medición (entendida como recogida de información) como una valoración” (1995, pág. 236). El autor da entender que al evaluar se da la medición porque se evalúa a través de cantidades y al mismo tiempo se realiza la valoración, en este se

compara los datos obtenidos en la medición y se valora si el alumno aprendió y que le falta por aprender.

### **2.1.1 Diseño curricular y el bajo rendimiento escolar**

El currículum es la base que determina las acciones educativas de la sociedad, ahí se define el trabajo que se realiza en la escuela, en las aulas a través de las relaciones que se establecen entre los docentes y alumnos, padres de familia y viceversa.

Toda institución escolar y empresa de otra índole debe de tener una base en que apoyarse, una guía para sacar adelante la institución o empresa, es por eso que cada institución escolar tiene sus planes o programas de estudio los cuales son diseñados para que los directivos y docentes tengan una guía con que trabajar, y el autor Miguel Ángel Zabalza en su libro de Diseño y Desarrollo Curricular da a conocer las fases que integran al diseño las cuales se van a emplear para diseñar el curso que se va a proponer a los docentes, del cual pueden apoyarse para tratar el bajo rendimiento escolar que están presentando los alumnos de quinto año de la escuela primaria Manuel Ávila Castillo en la materia de ciencias naturales.

Sin embargo para diseñar el curso que se pretende proponer, se tomara en cuenta las fases del diseño curricular según Zabalza, el cual menciona que una de las primeras fases es la evaluación de las necesidades, y es en esta fase donde se tienen que analizar las necesidades que existen dentro de la escuela primaria donde se ubico el problema y se encontró que la necesidad con mayor prioridad es la que están presentando los alumnos de 5to año.

Es probable que existan otras necesidades que aquejan a dicha escuela pero hablar de bajo rendimiento escolar es una necesidad que exige que se atienda para que no se haga más grande y termine convirtiéndose en deserción escolar, provocando que los alumnos ya no continúen con los estudios o en otro caso pueda suceder que reprobren con frecuencia el grado escolar, es por eso que esta necesidad urge que sea bastecida.

Pasando ahora a la segunda fase del diseño del curso, es el Análisis de la situación, es decir se analiza la situación por la que están pasando los alumnos de quinto año, que en su caso es el bajo rendimiento escolar, y una de las posibles causas pueden ser que el alumno no está participando en clases o no cumplen con las tareas etc.

Entonces en esta fase es donde se va aplicar un diagnostico a los docentes, haciéndoles preguntas acerca de la materia en la que están presentando el bajo rendimiento escolar y con ello ver en que esta la anomalía, y que se puede proponer para solucionar el problema, también se realizara un cuestionario para los alumnos, tomando en cuenta sus opiniones con respecto al trabajo del docente.

Una vez analizada la situación se pasará a establecer, que es lo más importante que se debe de desarrollar y lograr, una vez que se estableció el objetivo general se continua otra fase que son los objetivos del proceso esta fase es una de las más importantes en el diseño del curso porque al establecer los objetivos se sabrá que hacer, es decir los procesos que se deben seguir para llevar a cabo el curso, a proponer.

Posteriormente se plantearan los objetivos específicos, que en este caso son las que han de ir guiando el proceso que debe de llevar el curso es importante aclarar el objetivo general y los específicos deben de llevar cierto seguimiento y relación, ya que con el planteamiento de los objetivos específicos se lograra el objetivo general del curso.

Ya que se establecieron los objetivos del curso a desarrollar, se debe de tomar en cuenta la organización de tomar estrategias puesto que debe de tomar en cuenta los planes y programas de estudios y analizando al mismo tiempo los contenidos de la materia de ciencias naturales y con ellos ver que estrategias se deben de emplear y darlas a conocer en el curso.

Una última fase para el diseño del curso es la evaluación aquí se evaluara el trabajo del docente, así como el curso que se está proponiendo, para ver cuáles son sus debilidades y fortalezas, y con ello lograr enriquecer más el curso que se está proponiendo.

Todas las fases anteriormente descritas se toman en cuenta para diseñar el curso que se propone y con ello lograr que el bajo rendimiento escolar sea más favorable en la materia de ciencias naturales, mostrando al docente las diversas estrategias que puede emplear y con ello finiquitar el problema que está presentando en el quinto año.

## **2.2 El bajo rendimiento escolar y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje**

En toda educación el ser humano va formándose a nivel profesional, va adquiriendo valores y conocimientos de los cuales podrá desarrollarlos en la sociedad, pero durante el proceso de su educación se van enfrentando a

diversos problemas y uno de ellos es el bajo rendimiento escolar; el cual es el problema en el que docente y alumnos se enfrentan.

Cuando el alumno empieza a presentar este tipo de problema se puede deber algunas posibles causas; como el no cumplir con tareas, no poner atención o el no participar en clases, etc.

Por lo tanto para sustentar lo que es el bajo rendimiento escolar, se retomara al autor Ortega Torres Justo en su libro de Bajo rendimiento escolar el cual lo conceptualiza "*nivel de conocimientos en un área o materia (con la norma, edad y nivel académico)*" (2007,pag.15). Es decir que las actitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o posiciones con que se enfrentan al medio escolar como son las siguientes; motivación, constancia, tenacidad, y esfuerzo.

Al realizar las observaciones el docente va a tomar en cuenta el empeño que el alumno pone al realizar las actividades, su disponibilidad para trabajar, interés y la autonomía para hacer los ejercicios en clases, puesto que estos pueden ser uno de los aspectos que el docente retoma de la actitud del alumno.

Pasando ahora a las aptitudes, el docente tendrá que ir guiando al alumnos a descubrir sus habilidades y destrezas, es decir para que es apto, que actividades se le facilitan más a la hora de realizarlas y cuáles no.

Hablar de rendimiento escolar es un tema interesante, pues lo anteriormente dicho se puede visualizar como bajo, medio, alto, y dentro de este rendimiento escolar hay varios factores que lo originan, por ejemplo, la falta de interés por parte del alumno para las clases, o también que el docente no le haga interesante

la clase, esto traerá consecuencias que son las bajas calificaciones dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

### **2.3 Las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar se entiende como el nivel de conocimientos que el alumno tiene de las materias que han cursado, por lo tanto el problema que se detecto fue un bajo rendimiento escolar, puesto que los alumnos no muestran interés, no cumplen con tareas, así como también los docentes no se las hacen interesantes.

Por lo consiguiente las estrategias de enseñanza pueden ser una alternativa para enriquecer el trabajo docente y favorecer la adquisición de un aprendizaje significativo.

Por lo tanto en el curso que se va a implementar se le dará a conocer a los docentes algunas estrategias que puede utilizar en los temas de ciencias naturales que más se les dificulte impartir. Es decir las estrategias son la propuesta para favorecer el rendimiento escolar en los alumnos de quinto año.

Por lo cual es indispensable definir lo que son las estrategias de enseñanza y Mayer en Díaz Barriga la definen como: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (1998,pag.141). Es decir las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica al docente. Es pues, indispensable dar a conocer las clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en sus alumnos. Así mismo la autora Frida Díaz Barriga (1998, pág. 142) da a conocer el siguiente esquema:

Objetivos	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios y argumento central.
Organizadores previos	Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.)
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadro sinópticos, cuadros C-Q-A)
Analogías	Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto, familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Señalizaciones	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas y redes conceptuales	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Organizadores textuales	Organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza- aprendizaje. (Díaz, 1998, pág. 143)

Siendo más explícitos se describirán cada una de ellas, en las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con que, como van aprender; es decir, este tipo de estrategias de enseñanza se utilizan con el fin de activar y generar experiencias previas que el alumno ya tiene.

Así mismo sirven para que el alumno se ubique en el contexto conceptual apropiado y genere expectativas adecuadas, una de las estrategias más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Pasando a la estrategia coinstruccionales; estas apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que el alumno mejore la atención e igualmente identifique la información principal logrando una mejor comprensión del tema y retención de los contenidos. Es decir se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Es decir que el alumno logre adquirir, el aprendizaje no que solo lo retenga, sino que lo comprenda y lo lleve a la práctica. En este tipo de estrategia pueden incluirse ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros.

Por otra parte las estrategias postinstruccionales se presentan al término de cada enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material. En otros casos les permite valorar su propio aprendizaje, algunas de estas estrategias son: resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos y de doble columna, redes y mapas conceptuales). (Díaz, 1998, pág. 143) Es decir, estos tipos de estrategias antes descritas son las que la autora da a conocer para que el docente las emplee en sus clases y logre un mejor aprendizaje.

Sin embargo es importante mencionar que estos tipos de estrategias de enseñanza se tomaran en cuenta para el curso que se va a proponer en los temas de ciencias naturales del bloque 4, materia y energía.

## 2.4 Estructura de un curso

En este apartado se da a conocer como se estructura un curso, y para el cual se tomara en cuenta al autor Antonio Gago Huguet, en su libro de elaboración de cartas descriptivas.

Por lo tanto es necesario mostrar cómo es la estructura de un curso, porque mediante este se va a proporcionar al docente estrategias que puede emplear para impartir algunos contenidos de la materia de Ciencias Naturales.

Así mismo el autor Antonio Gago, conceptualiza a las cartas descriptivas como “un documento en el que se indican, con mayor precisión las etapas básicas de todo proceso sintetizado; la planeación, realización y la evaluación” (1977, pág. 19). En términos más claros, lo anteriormente dicho da a entender que en la carta descriptiva de un curso se visualiza lo que se pretende lograr con el mismo, la manera de cómo se va a trabajar, y los medios que se emplearan para evaluar el trabajo, es decir si funciona o no.

Así mismo el autor antes mencionado da a conocer el modelo que debe de seguirse para elaborar el curso, consta de las siguientes partes:

- ◆ Datos para la identificación
- ◆ Propósitos generales
- ◆ Objetivos terminales
- ◆ Contenidos temáticos
- ◆ Objetivos específicos de aprendizajes
- ◆ Experiencia de aprendizaje
- ◆ Criterios y medios de evaluación

- ◆ Elementos de operación (disposiciones generales, inventarios de recursos, costo, procedimiento de revisión, cronograma).

En el primer punto, que son los datos para la identificación, se toma en cuenta: el nombre de la asignatura en la que se basa el curso, es decir de que se trata, también intervienen los datos de la escuela en la cual se impartirá, así como también el grado escolar o la carrera para la cual se diseña, por último el número de horas que dura, y la clave de la asignatura, en síntesis, en este apartado se proporciona datos para la identificación precisa y la asignatura de la que se trata.

Pasando al segundo punto que son los objetivos generales, en este apartado se toma en cuenta la finalidad en general del curso, es decir su razón de ser.

Así mismo en el tercer punto se menciona los objetivos terminales, es decir lo que el docente o alumno podrá hacer al término de su aprendizaje. En cuanto a los contenidos temáticos aquí intervienen: los temas de los cuales se apoyaran para realizar el curso que se pretenda diseñar.

En los objetivos específicos, se señala las tareas que se realizan, que vienen siendo los que conducen las tareas de aprendizaje.

Del punto anterior se deriva lo que son las experiencias de aprendizaje, aquí interviene el cómo se lleva a cabo las tareas que se asignan en los objetivos específicos, en forma más clara se deben hacer recomendaciones respecto a la manera de lograr dichos fines.

Otro punto importante son los criterios y medios de evaluación, en el cual se mide, cómo se logro lo que se propuso en el curso, es decir proporcionar orientaciones las cuales permitan evaluar el aprendizaje del alumno y la eficacia

del sistema en que actúa. Por último se debe dar un informe acerca de las condiciones en que se opera al impartir el curso.

Es preciso aclarar que según Antonio Gago los elementos fundamentales de una carta descriptiva son: sección de objetivos específicos de aprendizaje, sección de experiencias de aprendizajes y sección de criterios de evaluación. (1977, pág. 41)

Todos los puntos antes mencionados son los que permiten estructurar en si el curso que se pretende diseñar.

# **CAPITULO III**

## **MARCO METODOLOGICO**



### 3.1 Paradigma cuantitativo

Para la indagación del objeto de estudio, en este caso es el bajo rendimiento escolar, se hará uso de la metodología la cual Rojas Soriano la contextualiza como *“la sucesión de pasos que se deben seguir para descubrir nuevos conocimientos”*. (Soriano, 1997, pág. 65). Es decir el proceso o seguimiento que sigue la investigación para llegar a un fin, en la cual se incluyen dos posturas de métodos los cuales se pueden utilizar para realizar una investigación en este caso es el método cuantitativo y el cualitativo.

El investigador debe ser metodológicamente plural y guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio. En términos generales un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de esta se derivan hipótesis y variables, desarrolla un plan para aprobarlas; mide las variables en determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis, en este caso el problema que se está analizando. (Hernandez Sampieri, 2003, pág. 7). Lo que el autor da a entender es que el método cuantitativo se trabaja utilizando un diagnóstico, ya sea, encuesta, entrevista etc. Las aplica en el contexto donde está ubicando el problema, analiza los resultados obtenidos, a través de la estadística descriptiva, y con ello da a conocer las conclusiones, contrastando los resultados que arroja el análisis con el sustento teórico del problema.

Por lo tanto el método que se empleara es de corte cuantitativo, ya que solo va a describir el fenómeno, es decir el problema a analizar, que en este caso es el bajo rendimiento escolar. El autor Bizquerra la conceptualiza como: *“el método que se mueve dentro de una ciencia homotética cuyo objetivo es llegar a formular leyes generales, establecer relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno”*. (1998, pag.76) Es decir lo cuantitativo se refiere a cantidades, utilizando el método experimental, el cual permite comprobar de alguna forma lo que se investiga, es decir, conocer si la hipótesis que se planteo es verdadera o falsa.

Para investigar se utilizara la técnica del cuestionario y en la Antología de Taller de Redacción de Trabajos Profesionales la contextualiza como “el procedimiento mediante el cual se recaban las respuestas” (2001,pag. 41) Este cuestionario consta de preguntas cerradas donde se mencionan alternativas de respuestas al entrevistado. El cuestionario es aplicado a los docentes de quinto año, de la escuela primaria Manuel Ávila Castillo, así mismo se aplica a los alumnos, haciendo mención que son tres los grupos de quinto año, del cual se toma la muestra aleatoria de 5 por grupo.

Una vez que se realiza lo que es la aplicación y pilotaje del diagnostico, se continua con el análisis e interpretación de resultados, haciendo uso de la estadística descriptiva, empleando las graficas de pastel en la cual se representa la muestra en porcentajes de los datos que están arrojando los cuestionarios aplicados, y con ella realizar la interpretación, es decir, tomando en cuenta el marco teórico, contrastar los resultados con la teoría que se empleo para sustentar el problema.

### **3.2 Diagnostico**

En todo trabajo a realizar, en la vida diaria, es necesario seguir un proceso, es decir, un seguimiento para realizar dicho trabajo, dentro del campo de la investigación, el investigador debe realizar su plan de actividades, para que con ello, este sujeto a las reglas que el mismo se impone, por lo tanto se va a explicar lo que es el cronograma de actividades.

En el mes de agosto y noviembre del 2008 se realiza lo que es el proyecto de investigación, pero antes de todo se hace la recolección de información para realizar el proyecto, el cual contiene el planteamiento, la delimitación, objetivos, metodología y esquema por último se registra el proyecto de investigación.

En los meses de diciembre y enero se realiza el capítulo I, febrero y marzo, la redacción y entrega de correcciones del capítulo II, abril y mayo, se realiza el capítulo tres, del cual se debe de tener en cuenta la siguientes actividades que se realizaron: en marzo se diseña el instrumento, haciéndole las respectivas correcciones de acuerdo a las observaciones del docente de seminario de tesis, en abril se aplica el pilotaje en la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ubicada en el Pinal de Teziutlan Puebla, haciéndole algunas modificaciones, una vez arreglado el cuestionario se aplica en la escuela Manuel Ávila Castillo el 11 de mayo del 2009, haciendo mención que dicho cuestionario es aplicado a los docentes de quinto año, así mismo se aplica el pilotaje del cuestionario para alumnos, en la escuela Manuel Ávila Castillo, él 20 de mayo, haciéndole las correcciones pertinentes y ya posteriormente se aplica el 21 de mayo tomando como muestra aleatoria 5 alumnos por cada grupo haciendo un total de 15 alumnos.

Como en toda investigación para que sea válida y confiable es necesario recabar información la cual permita tener en concreto datos que van a permitir conocer la opinión de los encuestados, y con ello comparar lo que aportan ellos sobre lo que se pregunta y lo que el investigador observó.

Es indispensable aclarar que se aplicaron 2 cuestionarios uno a los docentes y otro a los alumnos, dando una muestra de 18 personas las encuestadas, primero. El cuestionario de los docentes consta de 31 preguntas de las cuales 5 son abiertas y las demás cerradas. (Ver cuestionario# 1, apéndice1)

Pasando con el cuestionario que se le aplicó a los alumnos, este consta de 10 preguntas, cerradas, de los cuales se tomo una muestra de 15 alumnos, tomado a 5 de cada grupo (a, b, c). (Ver cuestionario #2, apéndice 1)

### 3.3 Análisis e interpretación de resultados

Abordando el análisis e interpretación de resultados, es decir la descripción de los datos, se van a realizar a través de la estadística descriptiva, mediante la tabla de frecuencias y graficas de pastel donde se simulen el porcentaje de acuerdo a los datos estadísticos que arrojen los cuestionarios.

En una de las preguntas del cuestionario se le pregunto al docente de cuánto tiempo lleva trabajando en esa institución, y de acuerdo a los datos arrojado el 67% tienen trabajando de 1 a 3 años y el 33% 7-10 años, dando un total del 100 por ciento. (Ver grafica # 1, apéndice 2). Es decir entre más experiencia laboral los docentes tienen en un mismo grado, mejor será su conocimiento acerca de las debilidades y fortalezas de sus alumnos, para lo cual se tiene que del 100% el 67% específico que de tres a cinco veces. (Ver gráfica # 2, apéndice 2). Es decir los docentes ya tienen el tiempo esencial para manejar los contenidos de quinto año, y para conocer los percances que presentan sus alumnos, debido a que muchos de los docentes les toca dar el mismo grado y el mismo grupo.

El grupo de quinto año es donde se ubicó el problema, y es el bajo rendimiento que se está presentando en ciencias naturales, entonces así como los docentes llevan ya varias veces trabajando el quinto año, puede haber que algunos se les dificulta dar ese grado, para explicarles a los alumnos, por lo consecuente la mayoría de los docentes cuestionados que son el 100% considera que si se les hacen difícil. (Ver gráfica # 3, apéndice 2).

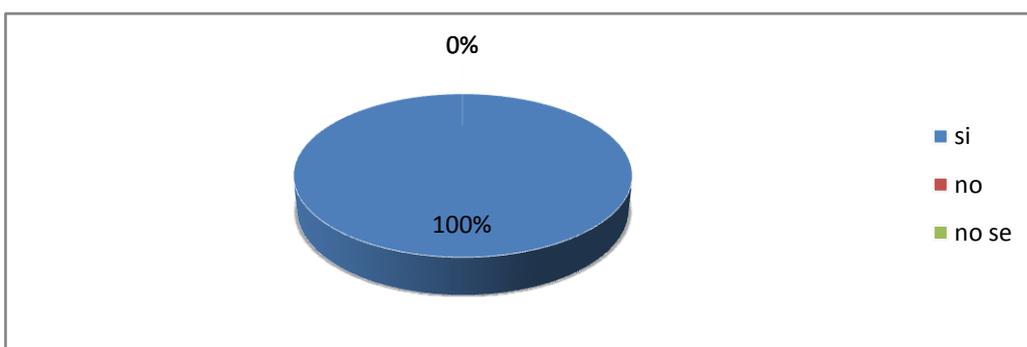
En toda currícula se incluyen materias que satisfagan las necesidades de los alumnos pero hay algunas que se les hacen difíciles y los docentes que están frente al grupo son los que tienen conocimiento de las materias que más se les dificultan a los alumnos, las cuales si se observa en la gráfica: matemáticas es la que tiene un mayor porcentaje que es de 30%, historia, ciencias naturales y geografía tienen el 20%, y cívica y ética solo el 10%, es más que obvio que materia es la más complicada para sus alumnos. (ver gráfica # 4, apéndice 2). Es decir la materia más complicada es matemáticas debido a que se necesita de la lógica y el razonamiento, retomando una vez más el tema de las materias se considera importante contrastar la opinión del docente con la del alumno para ver cuál de las materias que cursa en el quinto año se le hace más complicada y cómo

lo muestra la gráfica el 54% es decir un poquito más de la mitad de la muestra tomada, responden que ciencias naturales es la que más se les dificulta, él 23% matemáticas y el 14% historia.(ver gráfica #5, apéndice 2), sin embargo una vez hecho la contrastación de las los datos que arrojan los cuestionarios de maestro-alumno, se nota que difieren en las respuestas puesto que a los alumnos se les dificulta la materia de ciencias naturales, porque se les hace aburrida, y complicada.

Así como en toda currícula hay materias complicadas para los alumnos, también las hay fáciles y de acuerdo a lo que se muestra en la gráfica español es la que les parece más fácil con un 48%.(ver gráfica # 6, apéndice 2). Es decir la consideran más fáciles porque se trata de trabajo con interpretación de texto y de gramática.

Sin embargo dentro del contexto escolar, están inmersos diferentes problemas educativos a los que día a día la comunidad estudiantil y maestros se van enfrentando. Hablar de rendimiento escolar, es un problema que es emergente y actual, y que cualquier escuela está sujeta a padecer.

Por lo tanto es indispensable conocer lo que es el rendimiento escolar, y se entiende como el nivel de estudios demostrados en una materia, es decir si el alumno presenta bajo rendimiento escolar es porque tiene bajas calificaciones y esto puede deberse a muchos factores.



GRAFICA#1 relación entre bajas calificaciones y el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con la gráfica #1 el 100% de la muestra contesta que si, coincidiendo que las bajas calificaciones dan como resultado el bajo aprovechamiento. De acuerdo con lo que opina el autor Ortega Torres Justo el rendimiento escolar es

*“nivel de conocimientos en un área o materia (con la norma, edad y nivel académico)”* (2007,pag.15), es decir que cuando el alumno presenta bajas calificaciones de acuerdo a su nivel intelectual, es porque está presentando bajo rendimiento escolar.

Una vez que ya se detecto el problema, es importante conocer las causas que lo originan y los docentes son los más aptos para responder a ello, porque son quienes días con día se desenvuelven dentro del grupo de clases, es decir están enterados de los percances que padecen sus alumnos, por lo cual el 67% coinciden en que es porque no hay buena motivación por parte del docente, que no se las hacen interesante. (Ver gráfica # 7, apéndice 2).

Dentro del aula de clases el docente está inmerso en diversos problemas y necesidades que debe ir basteciendo o buscando alternativas para darles solución, cuando el alumno presenta algún problema ya sea educativos, psicológicos, etc. Él docente es quien debe de prever, o analizar la necesidad que el alumno está presentando, y como lo muestra la gráfica el 100% de la muestra tomada contesta que sí. (Ver gráfica #8, apéndice 2).Es decir que la mayoría toma en cuenta las necesidades de sus alumnos y lo hacen a través del diagnostico, o evaluación parcial.

Es interesante conocer las necesidades que los alumnos presentan pero antes de conocer se debe saber que es una necesidad, y el autor Tyler en Zabalza, la conceptualiza como “evaluar las necesidades significa tomar en cuenta las carencias que se deben considerar para diseñar los objetivos de la educación. (1995,pag.68). Entonces del 100% de la muestra tomada el 67% contesta que si, y de las respuestas que fueron positivas la definen como lo que hace falta, lo que se requiere. (Ver gráfica#9, apéndice 2), en concreto las necesidades son las carencias que se presenta en un determinado contexto ya sea escolar, familiar, social.

Es importante mencionar que del cuestionario que se le aplicó al docente cinco preguntas son abiertas, por lo tanto no se pudieron graficar, pero si se puede hacer su análisis, en la primera pregunta abierta que se le hizo al docente, se le cuestiona sobre qué opinión tiene acerca de la necesidad normativa la cual se

presenta en un grupo o un determinado nivel, y responde que es indispensable, sin caer en abusos de autoridad, ni menosprecio o falta de respeto hacia los demás.

El autor Miguel Ángel Zabalza en su libro diseño y desarrollo curricular, toma en cuenta la opinión del autor Brad Shaw, quien da a conocer varios tipos de necesidades, y la necesidad sentida la define como: *“la respuesta a la pregunta ¿Qué necesita? ¿Que desearía tener?”*, (1972, pág. 640) y de acuerdo con la *aportación de los docentes* la definen como la búsqueda a través de diferentes medios, en la medida de lo posible para un buen desempeño, es decir darle solución.

En cuanto a la necesidad expresada o demandada, él autor antes mencionado la conceptualiza como *“la expresión comercial, objetiva de la necesidad”*, es decir lo que la sociedad en un determinado momento demanda, por lo tanto los docentes la consideran como a lo que se debe dar respuesta o solución a ella ya que es lo que los alumnos requieren en su momento.

Pasando a la necesidad comparativa, el autor Brad Shaw la conceptualiza como la que *“está basada en la justicia distributiva”* lo da a entender es que se debe distribuir los recursos por igual sin distinción de personas, y de acuerdo a la opinión de docentes todas coinciden en que debe haber equidad, es decir, igualdad. Y ya por último la necesidad prospectiva el mismo autor la define como *“aquellas que con toda necesidad se presentan en el futuro”* (1972, pág. 640), así mismo las docentes la interpretan como la finalidad para la cual se trabaja.

Dentro del grupo de clases, los alumnos se ven inversos en distintos problemas, que los docentes a su vez perciben, y lo que tienen que hacer para ver en qué consiste el problema es analizar la situación por la que están atravesando los alumnos, y con ello dar solución, al problema que están enfrentando, por lo tanto el análisis de la situación se realiza cuando los alumnos presentan algún problema educativo, ya sea que se investiguen las causas, aplicando diagnósticos. (Ver gráfica #10, apéndice 2), Es decir la realización del análisis es

para saber cuáles son las causas que ocasionan el problema y con ella ver cuál de ella requieren mayor atención.

Una vez que dieron a conocer, si realizan el análisis de la situación, es importante mencionar que los aspectos que se deben de tomar en cuenta son la familia, el medio ambiente, la escuela, para llevar acabo dicho análisis educativo el 100% considera importante tomarlos en cuenta porque a través de esos factores se ve donde se origina el problema. (Ver gráfica # 11, apéndice 2).

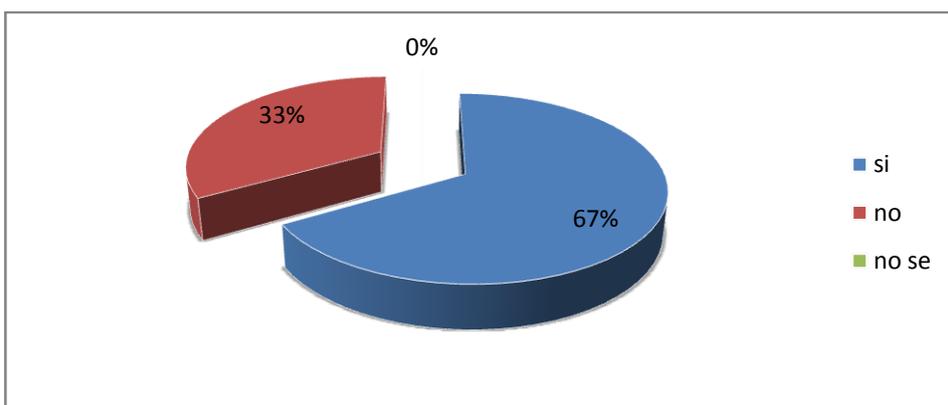
Cuando el problema educativo esta emergente, el docente debe ponerse en acción para buscarle una solución, para lo cual es necesario realizar el establecimiento de prioridades en las necesidades educativas, es decir tomar la necesidad con mayor urgencia de abastecer y buscarle una posible solución, de acuerdo a lo que se observa en la gráfica la mayoría que es el 67% considera que si, porque a través de priorizar la de mayor necesidad se va abasteciendo con mayor esmero.(ver gráfica # 12,apéndice 2).

Es por eso que en todo trabajo a realizar el docente debe de elaborar una planeación, en la cual se da a conocer el objetivo que quiere o pretende lograr en sus alumnos, el 67% de los docentes coinciden que solo algunas veces logran los objetivos (Ver gráfica # 13, apéndice 2).Es decir que hay ocasiones en que los docentes no cumplen con los objetivos propuestos, debido a que su actividades y tiempos no resultaron correctos, o que no se hizo adecuaciones en el momento que se presento el problema.

Para impartir una materia el docente debe de tener conocimiento del programa de estudios así como conocer el objetivo en especifico de dicha materia, en este caso es el de ciencias naturales, el 67 % contestó que no sabe y solo el 33% contesto que si, es decir de la muestra que son tres docentes solo una de ellas conoce el objetivo de dicha materia, el cual lo describe como: "Fomentar una cultura de la prevención para cuidar su salud y protegiendo el medio ambiente haciendo uso racional de los recursos".(ver gráfica # 14,apéndice 2).

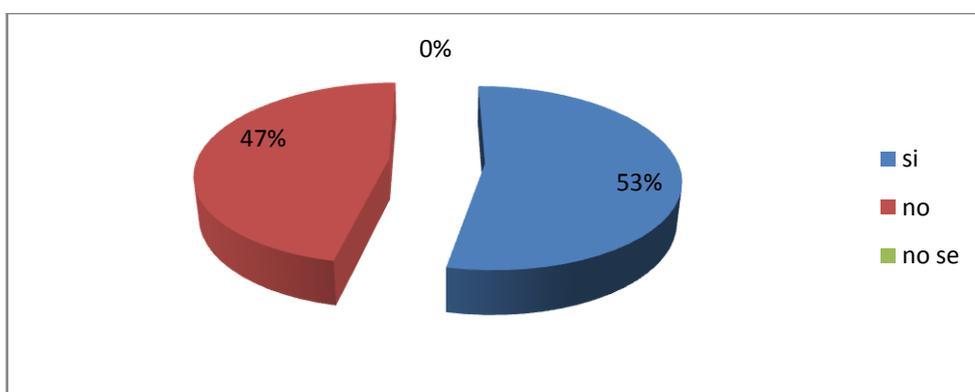
Sin embargo no nada más es necesario conocer los objetivos de las diversas materias sino saber qué es lo que aportan y el 100% coinciden que aportan lo que se va a lograr en el alumno. (Ver gráfica #15, apéndice 2)

Haciendo mención del rendimiento escolar que se está presentando en el quinto año en la materia de ciencias naturales, dicha materia aborda temas interesantes de los cuales el niño va obteniendo conocimientos sobre el cuidado de su salud, la conservación del medio ambiente, seres vivos etc., y a través de esos contenidos el docente se da cuenta cuales son los que se les dificulta impartir (ver gráfica # 2)



GRAFICA#2 Tema de la materia de ciencias naturales que se le dificulte a la hora de impartir.

De la muestra tomada que equivale al 100% el 67% da a conocer que si se le dificulta algunos temas de los cuales mencionan que el de la energía se les hace mas complicado; relacionando esta pregunta con la que se les hizo a los alumnos; ellos responden que el tema que más se le dificulta trabajar es el de la energía y algunos del cuerpo humano. (Ver gráfica # 3)



Grafica #3 tema que se te dificulta trabajar de ciencias naturales

Por lo tanto haciendo el análisis de la gráfica #3, el 53% dice que si se le dificulta. Si se observa la gráfica de los docentes y de los alumnos coinciden en que el tema que más se les dificulta es el de la energía.

Es aquí donde se ve la opinión del docente como del alumno, sobre los temas que se le dificultan impartir y trabajar, así como los hay difíciles también se les hacen fácil impartirlos, el 67% contesta que si, el cuerpo humano, y los experimentos. (Ver gráfica 16, apéndice 2). Relacionando esta pregunta con la que se le hizo al alumno sobre, algún tema que se les faciliten a la hora de trabajarlo, y el 93% contesta que si y coinciden con el de la electricidad y el tabaquismo. (Ver gráfica # 17, apéndice 2).

Continuando con el tema de los contenidos, el docente es quién los va manejando y debe de ir implementando estrategias de enseñanza para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, así mismo es indispensable que el docente relacione los objetivos y las estrategias de enseñanza, para obtener un aprendizaje provechoso, del 100% de la muestra concluyen que si, y lo hacen a través de las actividades y experimentos. (Ver gráfica # 18, apéndice 2). A manera de conclusión los contenidos por muy difíciles o fáciles que sean, es necesario que el docentes implemente estrategias para que así el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

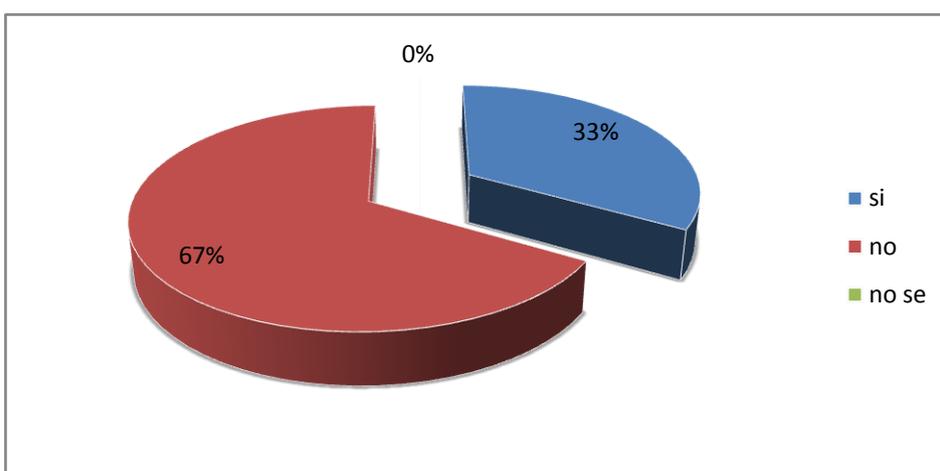
Por lo tanto para que al alumno se le haga la materia más interesante, y los temas menos complicados, el docente puede hacer uso de las diferentes estrategias de enseñanza que existen, puesto que por medio de estas, la clase se hace menos pesada y monótona, al mismo tiempo los docentes cumplen los objetivos propuestos en su planeación, y además de eso quedan satisfechos por su trabajo.

Por otra parte el docente debe conocer que es una estrategia de enseñanza, entendida como la alternativa que el docente va a implementar, en el tema que va a trabajar con los alumnos, y con ello lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 100% contesto que si, la cual la definen como acciones o actividades dirigidas hacia el logro de los objetivos (ver gráfica #19, apéndice 2).

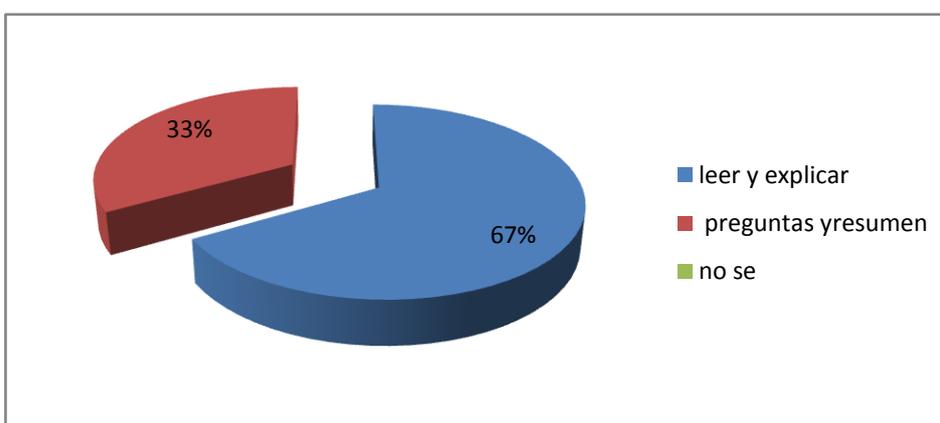
Una vez que el docente dio a conocer lo que es una estrategia, por ende tiene que saber las diversas estrategias que existen del 100%, el 67% no las conoce,

es donde se va empezando a notar el problema, puesto que solo saben su definición, pero no conocen cuales son.

Es importante hacer hincapié que para tener una idea más concreta, fue necesario retomar la aportación del alumno, porque también es él uno de los protagonistas de la educación, y él es quien va conociendo la forma de trabajar del docente, por lo tanto el 67% contesta que leen y luego explica y el 33% contesta que trabajan a través de la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, en la materia de ciencias naturales (ver gráfica #4 y 5)



GRAFICA#4 Tipo de estrategias que existen



GRAFICA #5 como les explica la clase de ciencias naturales la maestra.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales para que el docente valla enriqueciendo sus clases, por lo mismo es necesario saber si las emplea en ciencias naturales y el 67% contesta que si utiliza, exposiciones, comparaciones, y resúmenes. (Ver gráfica #20, apéndice 2)

Para que el docente pueda hacer uso de las estrategias de enseñanza que existen en la materia de ciencias naturales debe de saber seleccionarlas, es decir ir relacionando cada una de ellas con los contenidos que va abordar en la clase de dicha materia, el 67 % contesta que no se les dificulta relacionarlas (ver gráfica # 21, apéndice 2). Relacionando esta pregunta con la que se le hace al alumno en la cual se le pregunta si aparte del pizarrón y los libros de texto la maestra utiliza otro material en ciencias naturales, el 87% dice que si utiliza otros recursos como: la guía o la computadora.(ver gráfica #22,apéndice 2).

Dentro de los contenidos que se manejan en la asignatura de ciencias naturales hay experimentos donde el alumno lleva la teoría a la práctica, por consiguiente se le cuestionó si realizan los experimentos, por lo tanto el 87% contestan que si los realizan, ya sea dentro del salón, o se los dejan de tarea. (Ver gráfica #23, apéndice 2),

Es por ello que al implementar estrategias el docente puede ir combinándolas con el uso de juegos, o ejemplos cotidianos que al alumno se le faciliten concretar y el 60% contestó que si realiza juegos y en ocasiones les ponen ejemplos, (Ver gráfica # 24, apéndice 2). Es decir que mediante el juego y el uso de ejemplos cotidianos los alumnos pueden tener un aprendizaje más significativo.

Debido a que el alumno se frecuenta más con los docentes en clases, es decir convive mas, son ellos mismos quienes van conociendo la forma de trabajar de su maestro, y el 100% contesto que si les gusta la forma de trabajar por qué no los regaña. (Ver gráfica # 25, apéndice 2).Es decir cada alumno va percibiendo las actitudes y aptitudes de su maestro, así como su forma de trabajar, dentro del salón, por lo tanto cada vez que cambian de asesores, se les hace un poco complicado adaptarse rápido a la forma de trabajo del que llego, es por eso que se les debe de comprender y apoyar.

En todo ámbito educativo debe de existir una evaluación para así ver lo que el alumno a logrado adquirir durante el ciclo escolar, es decir su aprovechamiento educativo, para lo cual es indispensable que el docente tenga su forma de evaluar en cada materia a los alumnos aparte del examen, el 100% responde que si, y es observación, registro de participaciones y tareas. (Ver gráfica # 26, apéndice 2).

Esto da a conocer que el docente requiere de estrategias de enseñanza para realizar sus actividades de ciencias naturales, es por eso que se va a proponer un curso, mostrándole al docente las distintas estrategias que puede utilizar en dicha materia y con ellos lograr que el alumno obtenga mejor rendimiento escolar.

# **CAPITULO IV**

# **PROPUESTA**

## 4.1 Descripción del curso

El curso de estrategias de enseñanza, se presenta como una alternativa para los docentes del nivel básico que estén interesados en su labor educativa, pues proporciona herramientas para mejorar su desempeño académico y con ello lograr que el rendimiento de sus alumnos sea favorable, además de que las estrategias propuestas permiten el desarrollo de habilidades cognoscitivas y aprendizajes significativos. Retomando al modelo para seleccionar las estrategias de enseñanza que menciona Gagne en Miguel Ángel Zabalza (1995, pág. 236), puesto que las divide en 5 campos, información, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas y actitudes, y con ello el docente desarrolle en sus alumno el componente cognitivo, emotivo y el reactivo conductual.

Es importante mencionar que el curso que se propone es teórico práctico, es decir que al docente se le va a proporcionar las estrategias de enseñanza y al mismo tiempo va a ir realizando sus planeaciones, tomando en cuenta algunas de las estrategias de enseñanza que se le darán a conocer. Por lo tanto el curso consta de objetivos para cada sesión, temática, estrategias de enseñanza acordes a los temas (que más adelante se mencionaran), todo esto con el fin de que el docente al implementarlas, sus clases se vuelvan más atractivas y mejore el rendimiento escolar en sus alumnos.

Objetivo general: Este curso tiene como finalidad que los docentes conozcan las distintas estrategias de enseñanza, adaptándolas a los temas de ciencias naturales del bloque cuatro, energía para transformar. Pretendiendo que, como resultado del curso el docente cuente con el conocimiento de estas permitiéndole organizar su labor docente.

### Objetivos terminales

- El docente obtendrá estrategias de enseñanza que le permitan enriquecer su labor docente.
- Podrá relacionar realizar sus planeaciones de acuerdo a los contenidos de ciencias naturales del bloque 4, implementando las estrategias que se le facilitaron.

- Lograr que el proceso de enseñanza de los docentes sea enriquecedor y que los alumnos vayan adquiriendo aprendizajes significativos.

Dicho curso está enfocado a la materia de Ciencias Naturales, en el quinto año de primaria, específicamente en el bloque 4 Energía para transformar, dicho bloque se toma en cuenta para trabajar porque de acuerdo al diagnóstico que se le aplicó a docentes y alumnos por medio del cuestionario, ambos dan a conocer que los temas que más se les dificultan impartir y trabajar, son los de materia y energía, el bloque anteriormente dicho consta de 8 sesiones, las cuales se van a dividir en 4 planeaciones, tomando en cuenta los temas que son de introducción para aprender un tema se ponen en la segunda planeación, los temas que ya son prácticos, es decir que se utilizan experimentos se ponen en la tercera planeación, y los temas que son de retroalimentación, van en la planeación cuatro; haciendo mención que la primera planeación corresponde a la presentación del curso y a la introducción del curso, dando a conocer que es una estrategia, estrategia de enseñanza y los tipos de estrategias.

Es importante hacer hincapié que cada sesión durara entre 90min a 150min, puesto que hay planeaciones las cuales contienen temas un poco extensos, y se le debe de dar más tiempo al docente para trabajarlas, (sugiriendo que puede aplicarse en el mes de mayo, debido a que, la aplicación del bloque cuatro es en el mes de junio por lo tanto sería conveniente aplicar el curso un mes antes para que así los docentes tengan las estrategias de enseñanza y las pongan en práctica a impartir dicho bloque a los alumnos; como sugerencia sería los sábados porque es el día en que los docentes pueden darse un espacio. (Ver apéndice 3)

El número de participantes deberá estar conformado con un mínimo de 10 y máximo de 30 para que el flujo de actividades sea rápido, y se logre la participación de todos los que conforman el grupo (se sugiere que los equipos que se conformen no sea mayor de 6 integrantes).

El tipo de espacio que se requiere será de preferencia un aula donde se tenga la facilidad para desenvolverse, puesto que se emplean dinámicas que van a necesitar de espacio para mover sillas y mesas. De preferencia se recomienda un

lugar amplio, bien iluminado, con adecuada ventilación y alejada de ruidos que interfieran en la dinámica que se genera dentro del grupo.

En cuanto al manejo de los tiempos es necesario que el facilitador encargado del curso cuente con un reloj para ir midiendo los tiempos de las actividades, aunque es importante mencionar, que dichos tiempos son flexibles y dependen mucho del proceso o de la dinámica de trabajo generada con los docentes. Se recomienda respetar el manejo de los tiempos, pero en ocasiones las actividades se alargan o se acortan dependiendo de la integración y participación del grupo, por lo que también se debe tener la sensibilidad y flexibilidad del manejo de las actividades, según sea el caso del ambiente grupal que se está trabajando. Si se determina que una actividad se debe acortar porque la temática a quedado clara, dependerá del instructor, que impartirá el curso.

Es importante aclarar que el docente deberá realizar las tareas extra clase, porque con ellas se trabajara en la siguiente sesión. En cuanto a los diversos materiales que utiliza el instructor para trabajar con los docentes como, marcadores, hojas blancas, grabadora, reloj etc., deberán ser preparados antes de cada sesión, reforzando que los integrantes del cursos (docentes) deberán llevar su material para trabajar como son: plan y programa de estudios, libro del docente de ciencias naturales, y libro del alumno, puesto que les servirán para realizar algunas actividades que se les van a requerir cuando se trabaje el curso.

Por otra parte en este curso se propone un trabajo individual y grupal(equipos); individual porque cada docente deberá entender y realizar planeaciones en cuanto a las estrategias de enseñanza que se le están presentado en cada sesión, además se espera que el docente tenga una actitud positiva y activa en la que participe de forma directa exponiendo sus dudas, haciendo sus respectivos comentarios, acerca de los contenidos, y no sea un mero receptor de información, esperando un trabajo grupal, pues los docentes podrán compartir sus conocimientos y sobre todo las experiencias que cada uno ha tenido a lo largo de su labor educativa, dando a conocer sus planeaciones y compartiéndolas con sus demás compañeros, logrando así la construcción del conocimiento.

Este curso cuenta con las temáticas que se trabajan en dos sentidos, por un lado se abordaran aspectos conceptuales como son: que es una estrategia, estrategias de enseñanza, y los tipos de estrategia, con la finalidad de que el docente vaya conociéndolas, comprendiéndolas y haciendo la diferencia de cada una de ellas. Por otro lado, se le dará a conocer los contenidos que se manejan en el bloque cuatro de la materia de ciencias naturales, para que así el docente pueda ir realizando sus planeaciones, tomando en cuenta algunas de las estrategias que se le proporcionan en cada sesión.

En cuanto a la didáctica del curso se tomara el constructivismo puesto que el punto clave de la educación está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole aprendizaje significativo. Por lo tanto un aprendizaje eficaz requiere que sus alumnos en este caso los docentes, operen activamente la obtención del conocimiento.

Pasando ahora a los criterios y medios de evaluación de los contenidos temáticos, los aspectos más importantes a considerar para evaluar son: la participación individual, la participación grupal, es decir la forma de cómo aporta sus ideas y en equipo se organizan para trabajar, la realización de los diferentes productos obtenidos, en este caso vendrían siendo la elaboración de sus planeaciones, así como el manejo del tema.

Se propone una evaluación cualitativa, la cual ayuda a obtener datos sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje; evaluando los logros obtenidos en cada sesión, individual y grupal, en función de la comprensión y asimilación de contenidos que se desarrollaran en cada sesión; así como la construcción y el avance del proceso grupal. Es decir en este aspecto se evaluara la actitud, que viene siendo el ánimo con que trabaja, la atención que brinda, el respeto hacia los demás docentes, en la aptitud, se evalúa la forma de trabajar, y las habilidades que va desarrollando el docente, y los conocimientos previos que el docente ya tiene en cuanto al manejo de los temas en el curso.

Ahora bien se explicara de forma detallada el desarrollo de las sesiones, para ello se hará uso de las cartas descriptivas ya que, su uso facilita la tarea del instructor

del curso porque especifica entre otras cosas, el contenido del curso y sugiere los procedimientos, y las estrategias y materiales que se pueden emplear, así como la metodología a trabajar.

Cabe mencionar que, la evaluación, de los contenidos será a través de lo que se va observando, como el manejo de la actividad, el trabajo en equipo e individual, es decir la actitud y aptitud para trabajar. Y en todas las sesiones se tomara en cuenta para la evaluación el aspecto en el que el docente propicie un ambiente de integración y cooperación para trabajar las actividades que se le implementan, dando sus puntos de vistas, tomando en cuenta sus sugerencias, porque en este caso los docentes tienen conocimiento de su quehacer como profesionales, por lo tanto sus aportaciones serán de mucha importancia en el curso.

## 4.2 Planeaciones didácticas

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

21DPR0554I TEZIUTLAN, PUEBLA

Curso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria.

Escuela: \_\_\_\_\_ clave: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ zona escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias Naturales fecha: \_\_\_\_\_

Bloque: 4 Energía para transformar

Tema: Presentación del curso

**Objetivo general:** Que el(los) docente cuenten con las diversas estrategias de enseñanza, y con ello enriquecer su labor docente y fomentar en el alumno un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** Darle a conocer al docente la estructura del curso así como la introducción al tema de las estrategias de enseñanza.

Contenidos	Actividades	Estrategias de enseñanza	Tiempo	Material	Evaluación
<p>Presentación del curso</p> <p>Encuadre (aspectos a evaluar)</p> <p>Definición de estrategias</p> <p>¿Qué es una estrategia?</p> <p>¿Qué es una estrategia de enseñanza?</p> <p>Tipos de estrategias de enseñanza</p>	<p>En esta primera sesión se hará la presentación del curso, así como también el encuadre del mismo.</p> <p>Explicación de la dinámica y el objetivo de la misma, que es para que el docente de su aportación de lo que espera del curso y se presente con los demás compañeros docentes.</p> <p>Se formen equipos para trabajar los temas. Con la dinámica de las sillas se le pondrá música, cuando la música se pare tendrá que buscar donde sentarse el que se quede sin silla pierde.</p> <p>Que en quipos definan lo que es una estrategia, estrategias de enseñanza y los tipos de estrategias que conocen.</p> <p>Posteriormente realizar lluvia de ideas para que entre todos se forme una sola conceptualización de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dinámica de la “canasta de frutas”.</li> <li>◆ Lluvia de ideas</li> <li>◆ Trabajo en equipo</li> <li>◆ Dinámica de las sillas.</li> </ul>	<p>Presentación del curso: 30min</p> <p>Realización de las dinámicas ,las sillas: 30min</p> <p>Trabajo en equipo: 40min</p> <p>Lluvia de ideas: 30 min</p>	<p><b>Material del instructor:</b> Grabadora Cd de música Marcadores Hojas blancas Contenidos de acuerdo a los temas que se trabajaran en esta sesión.</p> <p>Reloj para checarlos tiempos.</p> <p><b>Material del docente:</b> Planes y programas de estudio. Libro del maestro Libro del alumno. Lapiceros, lápiz, gomas y sacapuntas. Regla, libreta y hojas blancas.</p>	<p>Disponibilidad para trabajar(actitud)</p> <p>Manejo del tema(aptitud)</p> <p>Participación individual Equipos(actitud, aptitud)</p>

Bibliografía: Díaz, Barriga, Frida.1988. Estrategias de enseñanza docentes para un aprendizaje significativo (interpretación constructivista).Editorial.Mc Graw Hill.pag.140-144.

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

21DPR0554I TEZIUTLAN, PUEBLA

Curso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria.

Escuela: \_\_\_\_\_ clave: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ zona escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias Naturales fecha: \_\_\_\_\_

SESION: 1 Y 2.

Bloque: 4 Energía para transformar

Tema: estrategias preinstruccionales

**Objetivo general:** Que el(los) docente cuenten con las diversas estrategias de enseñanza, y con ello enriquecer su labor docente y fomentar en el alumno un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** Que el docente se apropie de las estrategias preinstruccionales logrando la construcción del conocimiento con los temas de ciencias naturales de la sesión 1 y 2.

Contenidos	Actividades	Estrategias de enseñanza	tiempo	material	Evaluación
	<p>Por medio de diapositivas mostrarles a los docentes las estrategias preinstruccionales.</p> <p>Una vez que ya se dio a conocer lo anteriormente dicho,</p>	Objetivos	<p>Diapositivas Y explicación 40min</p> <p>Conclusión: 20 min</p>	<p><b>Material del instructor:</b></p> <p>Contenido de las estrategias que se van a presentar.</p> <p>Computadora Cañón</p> <p>Marcadores</p>	<p>Disponibilidad para trabajar</p> <p>(actitud)</p>

<p>Estrategias preinstruccionales</p>	<p>realizar una conclusión de lo que son dichas estrategias.</p> <p>Formar equipos y repetir entre los temas de la sesión 1-2, para que realicen una planeación donde implementen algunas de las estrategias preinstruccionales mostradas.</p> <p>Y por ultimo compartirlas ante los demás docentes, para después hacer las respectivas observaciones o sugerencias.</p>	<p>Organizadores previos</p> <p>Actividad generadora de información previa</p> <p>Dinámica pájaros y nidos</p>	<p>Realización de la dinámica: 20min</p> <p>Elaboración de planeaciones: 40min</p> <p>Intercambio de planeaciones y realización de observaciones 30min</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Reloj para checar los tiempos.</p> <p><b>Material del docente:</b> Planes y programas de estudio.</p> <p>Libro del maestro(temas que se retoman: Sesión 1 Las fuentes de energía</p> <p>Sesión 2</p> <p>A trabajar con la energía Libro del alumno Lapiceros, lápiz, goma y sacapuntas Regla Libreta u hojas blancas</p>	<p>Manejo del tema</p> <p>Organización (aptitud)</p> <p>Participación</p> <p>Individual Equipo (Aptitud/actitud)</p>
<p>Bibliografía: Díaz, Barriga, Frida.1988. Estrategias de enseñanza docentes para un aprendizaje significativo (interpretación constructivista).Editorial.Mc Graw Hill.paq.147, 152.</p>					

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

21DPR0554I TEZIUTLAN, PUEBLA

Curso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria.

Escuela: \_\_\_\_\_ clave: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ zona escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias Naturales fecha: \_\_\_\_\_

SESION: 3-4 Bloque: 4 Energía para transformar Tema: estrategias coinstruccionales.

**Objetivo general:** Que el(los) docente cuenten con las diversas estrategias de enseñanza, y con ello enriquecer su labor docente y fomentar en el alumno un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** Que a través de las estrategias coinstruccionales el docente pueda diseñar sus planeaciones de acuerdo a los temas correspondientes de la sesión, enfocándolos hacia la obtención de un aprendizaje significativo.

Contenidos	Actividades	Estrategias de enseñanza	tiempo	material	Evaluación
Estrategias coinstruccionales	<p>Iniciar preguntando qué opinan sobre las estrategias coinstruccionales, y que mencionen si conocen cuales son.</p> <p>Después reforzar las aportaciones, con la realización de un simposio donde el instructor del curso, nombre a un</p>	<p>Señalizaciones</p> <p>Ilustraciones</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>30min</p> <p>Realización del simposio 1hra</p> <p>Elaboración de la</p>	<p><b>Material del instructor.</b></p> <p>Contenido acorde a las estrategias a trabajar</p> <p>Copias</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Reloj para checar los</p>	<p>Disponibilidad para trabajar (actitud)</p> <p>Manejo del tema</p>

	<p>moderador, y mediante la formación de equipos elijan a los ponentes que darán aportaciones sobre las estrategias coinstruccionales. Para esto el instructor les facilitara la información acorde a las estrategias, y una vez que expongan el tema se continuará con la retroalimentación, es decir a las preguntas, y observaciones, y el moderador dará la palabra al que quiera participar.</p> <p>Que cada equipo a su vez realicen la planeación correspondiente de acuerdo a los temas de la sesión 3 y 4, empleando algunas de las estrategias que se les facilitaron en dicho curso.</p>	<p>Analogías</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>planeación</p> <p>40min</p>	<p>tiempos.</p> <p><b>Material del docente:</b> Planes y programas de estudio.</p> <p>Libro del maestro: se retoman los temas: Sesión 3</p> <p>Para transmitir energía</p> <p>Sesión: 4</p> <p>La energía eléctrica</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Lapiceros, lápiz, goma y sacapuntas Regla Libreta u hojas blancas</p>	<p>Organización</p> <p>Participación individual Grupal</p> <p>(actitud, aptitud)</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--

Bibliografía: Díaz, Barriga, Frida.1988. Estrategias de enseñanza docentes para un aprendizaje significativo (interpretación constructivista).Editorial.Mc Graw Hill.paq.153, 163.

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

21DPR0554I TEZIUTLAN, PUEBLA

Curso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria.

Escuela: \_\_\_\_\_ clave: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ zona escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias Naturales fecha: \_\_\_\_\_

SESION: 5, 6,7

Bloque: 4 Energía para transformar

Tema: estrategias coinstruccionales.

**Objetivo general:** Que el(los) docente cuenten con las diversas estrategias de enseñanza, y con ello enriquecer su labor docente y fomentar en el alumno un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** que el (los) docentes conozcan el funcionamiento de las estrategias coinstruccionales, y al mismo tiempo las vayan enlazando con los temas correspondientes enfocándolas hacia el alumno.

Contenidos	Actividades	Estrategias de enseñanza	Tiempo	Material	Evaluación
	Iniciar con la realización de una dinámica (la que el grupo de docentes elija), con el fin de recordar los contenidos que se vieron en la sesión pasada.	Señalizaciones  Ilustraciones	Dinámica para conocimientos previos  40min  Elaboración de las planeaciones	<b>Material del instructor:</b> Marcadores Hojas blancas Contenidos del tema de estrategias coinstruccionales Libreta	Disponibilidad para trabajar (actitud)  Manejo del tema

<p>Estrategias coinstruccionales</p>	<p>Después que cada docente elabore una planeación empleando una o algunas de las estrategias que se plantearon, enseguida que elijan a un docente para que de a conocer su planeación y los demás hagan anotaciones para que posteriormente realicen las aportaciones pertinentes de forma constructorista.</p> <p>Como tarea que el docente investigue que son las estrategias postinstruccionales</p>	<p>Analogías</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>1 hora</p> <p>Exposición de la planeación</p> <p>30min</p>	<p>Reloj para checar los tiempos.</p> <p><b>Material del docente:</b> Planes y programas de estudio.</p> <p>Libro del maestro Se retoman los temas: sesión 5 El poder de los imanes Sesión 6 Movimientos y deformaciones Sesión 7 Energía para mezclar y separar</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Lapiceros, lápiz, goma y sacapuntas Regla Libreta u hojas blancas</p>	<p>Organización</p> <p>Participación Individual Grupal (Aptitud)</p>
--	--	---	---	---	--

Bibliografía: Díaz, Barriga, Frida.1988. Estrategias de enseñanza docentes para un aprendizaje significativo (interpretación constructivista).Editorial.Mc Graw Hill.pag.153, 163.

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

21DPR0554I TEZIUTLAN, PUEBLA

Curso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria.

Escuela: \_\_\_\_\_ clave: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ zona escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Asignatura: Ciencias Naturales fecha: \_\_\_\_\_

SESION: 8 Bloque: 4 Energía para transformar Tema: estrategias postinstruccionales

**Objetivo general:** Que el(los) docente cuenten con las diversas estrategias de enseñanza, y con ello enriquecer su labor docente y fomentar en el alumno un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** que el (los) docentes conozcan las estrategias postinstruccionales, cuales son su finalidad, características, paraqué posteriormente puedan diseñar sus propias planeaciones enfocándolas a los temas de ciencias naturales de la sesión 8.

Contenidos	Actividades	Estrategias de enseñanza	tiempo	material	Evaluación
Estrategias postinstruccionales	Con la investigación que se realizo, los docentes aportaran conceptos claves de acuerdo a la investigación, y el instructor escribirá en el	Resúmenes  Mapas conceptuales	Actividad de investigación  40min	<b>Material del instructor:</b>  Marcadores Hojas blancas	Disponibilidad para trabajar  Manejo del tema

Evaluación del curso	<p>pizarrón los conceptos claves sobre estos tipos de estrategia para que entre todos se realice un mapa conceptual.</p> <p>En cuanto al contenido de la materia de ciencias naturales entre todos los docentes se realizara una planeación y al azar se elegirá a dos o tres personas para que la trabajen con los docentes, quienes ocuparan el lugar de los alumnos.</p> <p>Por último el instructor dará cuestionarios a los docentes donde realicen la evaluación del curso.</p>	<p>Organizadores</p> <p>Graficas</p>	<p>Actividad de la planeación</p> <p>1hra</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>30min</p>	<p>Contenidos</p> <p>Reloj para checar los tiempos.</p> <p><b>Material del docente:</b> Planes y programas de estudio.</p> <p>Libro del maestro se retoman los temas: Sesión 8</p> <p>Energía y sociedad</p> <p>Libro del alumnos</p> <p>Lapiceros, lápiz, goma y sacapuntas Regla Libreta u hojas blancas</p>	<p>Organización</p> <p>Participación</p> <p>Individual grupal</p>
<p>Bibliografía: Díaz, Barriga, Frida.1988. Estrategias de enseñanza docentes para un aprendizaje significativo (interpretación constructivista).Editorial.Mc Graw Hill.pag.153,163.</p>					



4.- ¿Cómo califican la metodología?

- a) Excelente      b) buena      c) regular      d) mala

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cómo califican a las estrategias de enseñanza que se dieron a conocer?

- a) excelentes      b) buenas      c) regular      d) malas

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cómo califican a la evaluación que se propone en cada sesión?

- a) excelente      b) buena      c) regular      d) mala

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por ultimo que sugerencias daría para mejorar el curso?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Una vez que los (as) docentes realicen la evaluación en plenaria darán a conocer sus aportaciones sobre el curso que recibieron.

#### **4.4 Conclusiones y sugerencias.**

En este trabajo de investigación, se analizó el problema que es el bajo rendimiento escolar, detectado en la escuela primaria Manuel Ávila Castillo, en el quinto año, dicho problema fue detectado a través de las calificaciones y observaciones realizadas, por lo cual cuando se realizó el diagnóstico, es decir el cuestionario que se les aplicó a los docentes y alumnos, se puede notar que los docentes aportan que el bajo rendimiento puede deberse a los siguientes factores, como principal es por parte de los alumnos la falta de interés, y por parte de los maestros es que no les hacen interesantes las clases a los alumnos, otro factor que pudiese ser es que no le gusta la clase, no cumplen con tareas o no llevan el material para trabajar en clase, es por eso que cuando se detectó el factor principal, se diseñó curricularmente basado en la metodología de Zabalza un curso en el cual se dan a conocer las distintas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear para enriquecer la clase de sus alumnos y también hacérselas más dinámicas.

Para tener más en concreto las causas del bajo rendimiento escolar, se recomendaría que esta investigación, la continuaran, y con ello no solo se tendría algunos factores que la aquejan sino que al mismo tiempo se propondrían solución para cada uno de ellos.

Por lo tanto los alcances que puede tener dicho curso, es decir lo que se puede lograr es, que el docente de manera constructiva basado en Cesar Coll, al conocer las estrategias de enseñanza pueda ir diseñando sus planeaciones y con ello brindar mejor enseñanza en sus alumnos, sin que se sienta la materia aburrida, o complicada, así al docente se le facilitara impartirla y al alumno trabajarla.

Otro alcance que puede tener es que dichas estrategias de enseñanza, no solo le servirán para trabajarlas nada más en la materia de ciencias naturales sino que puede ir implementándoles en las diversas materias que trabaja en dicho grado, puesto que solo es cosa de ir relacionándolas con los contenidos que se van a trabajar en cada sesión.

En cuanto a las limitaciones, es que dicho curso solo es diseñado para docentes de quinto año, en específico para una sola materia, puesto que en la misma se noto el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Pero ya va a depender de cada docente el interés que tenga por integrarse a dicho curso.

Se sugiere que el curso se puede trabajar en otro contexto escolar y grado puesto que dichas estrategias pueden ser implementadas en otras materias.

Como recomendación es que se respete la estructura del curso y su teoría.

Otra sugerencia es que dicho curso se puede aplicar a otro nivel, por ejemplo, el medio superior y el superior, nada más que se debe de reestructurar la temática a trabajar, es decir los contenidos, siempre y cuando se respete la estructura del curso.

## BIBLIOGRAFIA

ARNAZ. José, A. La planeación curricular, México. Trillas.1999.pp163

BISQUERRA, Rafael...Métodos de investigación educativa, Guía practica colección de educación y enseñanza.1998.pp247

COLL, Cesar. Psicología y currículum, paidós, México, 1992, p.163.

DÍAZ, B. Frida Estrategias de enseñanzas docentes, México, 1988.

FERNANDEZ, G.Pilar. Diccionario de las nuevas ciencias de la educación, nuevas técnicas educativas, México, 1984.

GAGO, H. Antonio. Elaboración de cartas descriptivas, (guía para preparar un programa de un curso), Trillas, México, 1977.

HERNANDEZ, S. Roberto.Et al. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana editores, México 1999.

Munguía Z. Irma. Técnicas de investigación documental. UPN. México 1980.pp.70

Libro del maestro SEP. Libro del alumno SEP

Ortega Torres Justo, Análisis del rendimiento escolar, valencia, México 2007.

Plan y Programa de estudios, Nivel primaria, SEP.

ROJAS, S. Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza & Valdez.  
México, 1997. P.302.

UPN Antología de Taller de redacción de trabajos profesionales, ED. Trillas,  
México DF 2001.

ZABALZA, Miguel Ángel. Diseño y desarrollo curricular, Narcea, Madrid,  
1995.p.189.

# APENDICES

# APENDICE 1

## Cuestionario #1

Escuela primaria Manuel Ávila castillo

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recolectar información para tener un sustento y con ello contrastarlo con la teoría para realiza la investigación educativa.

Instrucciones: lee detenidamente las preguntas y subraya la respuesta que consideres correcta.

1.- De las materias que cursas en este grado, ¿Cuál (es) se te hace más fácil?

- Matemáticas
- Español
- Geografía
- Historia
- Ciencias naturales
- Cívica y ética.

2.- De las materias que cursas en este grado ¿Cuál (es) se te hace más complicadas?

- Español
- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Historia
- Geografía
- Cívica y ética

3.- ¿Te gusta cómo te da clases la maestra?

a) Si

b) no

c) no se

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Te gusta la materia de Ciencias Naturales?

a) Si

b) no

c) no se

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Cuestionario #2

ESCUELA PRIMARIA MANUEL AVILA CASTILLO

GRADO: -----

GRUPO: -----

EDAD: -----

FECHA: -----

Objetivo: Este cuestionario se realiza con el fin de recolectar información necesaria para con ello contrastar los datos arrojados con la teoría que se retoma para la elaboración del proyecto de investigación.

Respetables profesores(as): sírvase contestar de manera explícita el siguiente cuestionario, subrayando la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?

A) 1 - 3 años

b) 4-6 años

c) 7-10 años

2.- ¿Le gusta su profesión?

a) Si

b) no

c) no se

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuántas veces ha dado quinto grado?

A) única vez

b) casi siempre

c) 2 veces

c) otra: \_\_\_\_\_

4.- ¿Se le hace difícil dar este grado?

A) si

b)no

c) no se

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿conoce cuales son las materias que se les dificultan mas a sus alumnos?

a) Si

b) no

c) no se

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

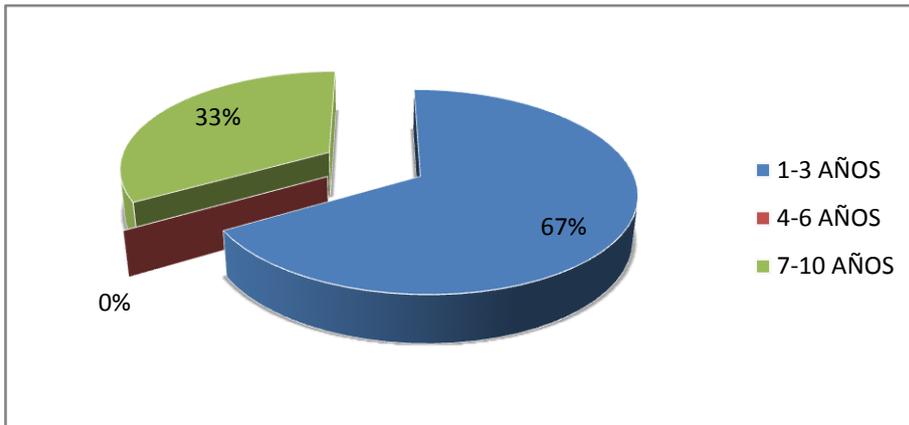




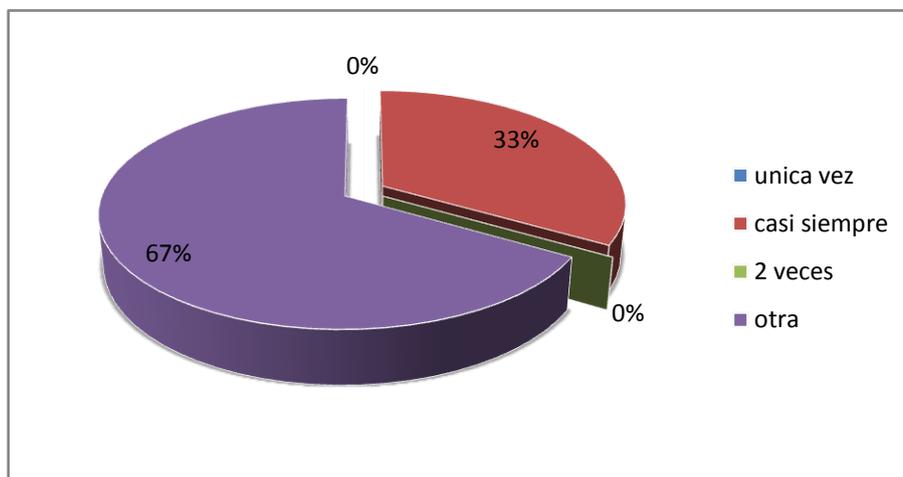




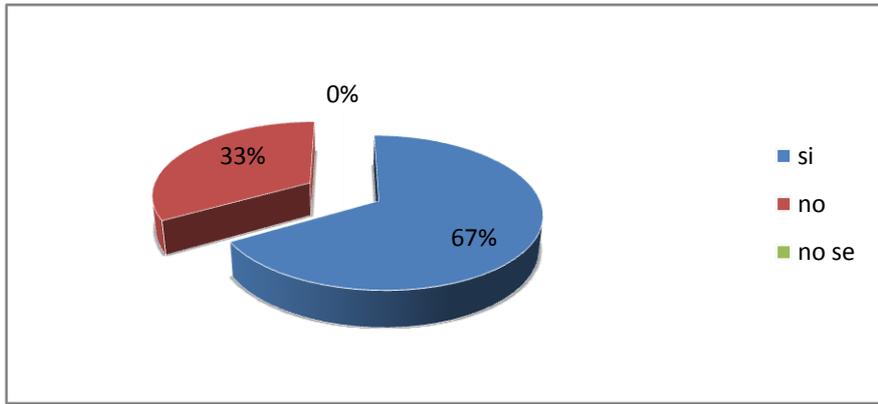
# APENDICE 2



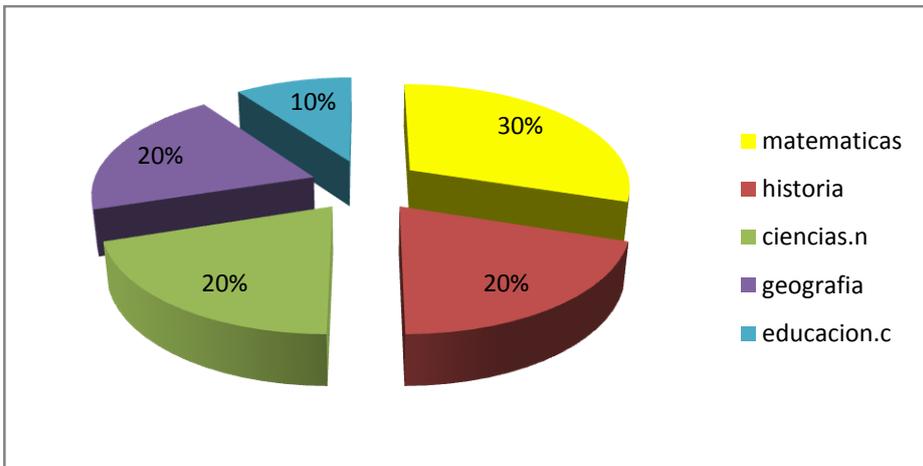
Grafica # 1 cuanto tiempo lleva trabajando en la institución.



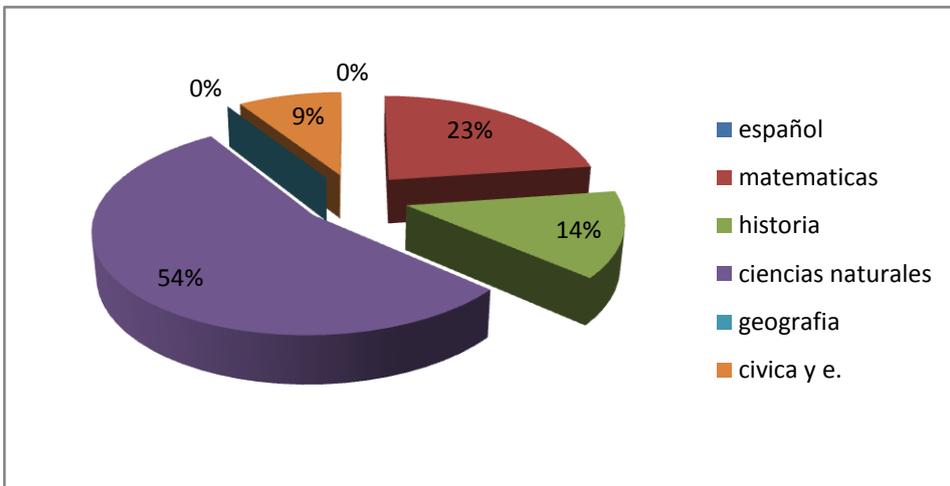
Gráfica#2 veces que ha dado quinto año



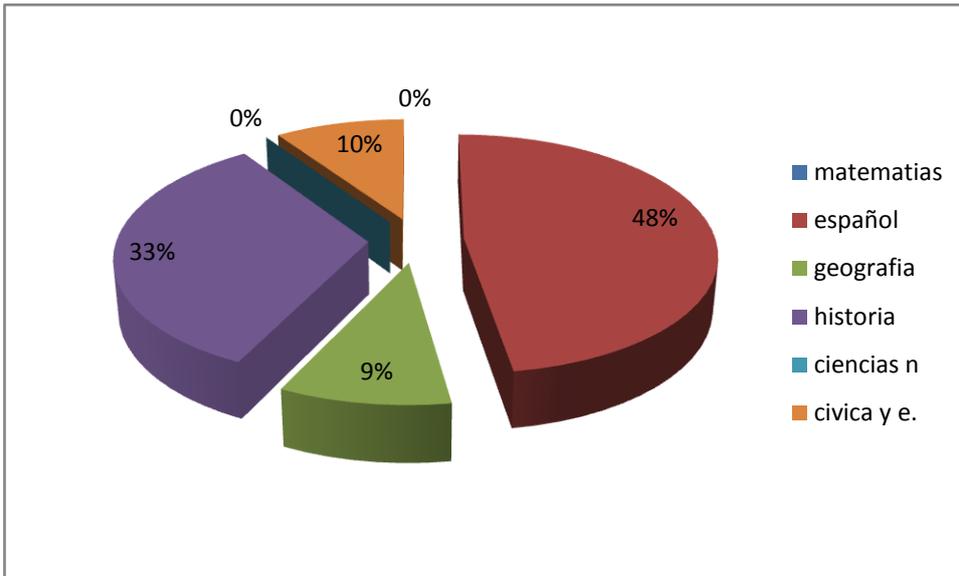
Gráfica #3 Se le hace difícil dar este grado.



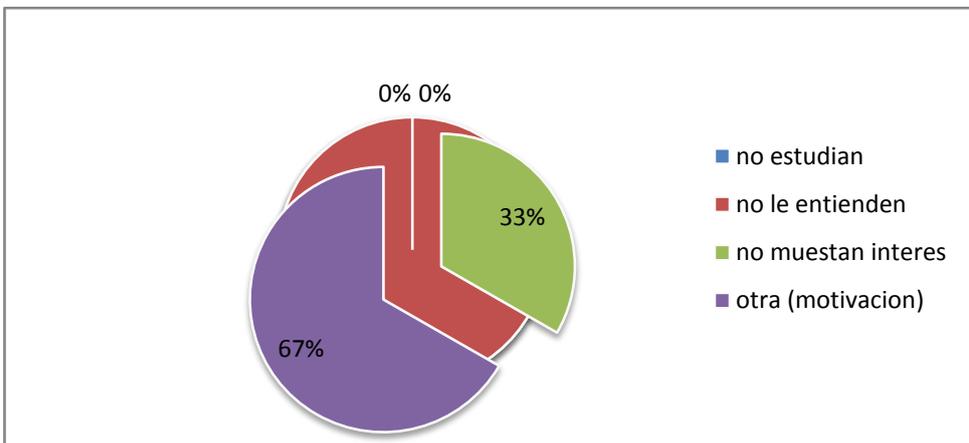
Grafica # 4 materias que se le dificultan a los alumnos



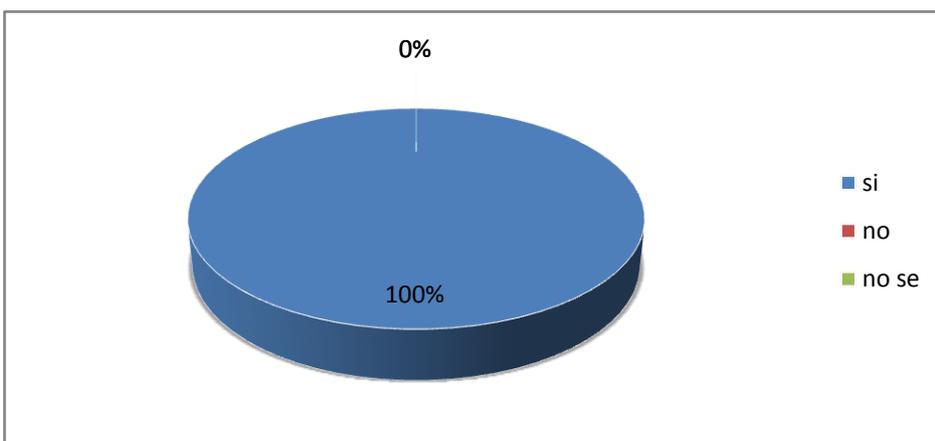
Grafica # 5 cual materia se te hace complicada



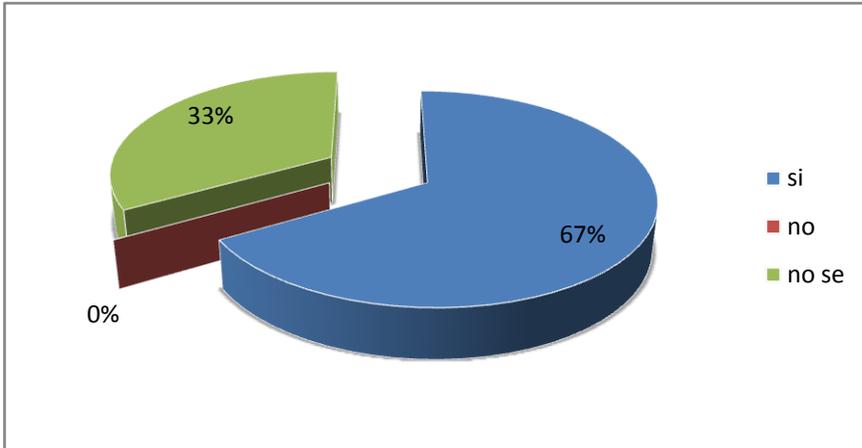
Gráfica #6 de las materias que cursas en este grado cual (es) se te hacen más fáciles



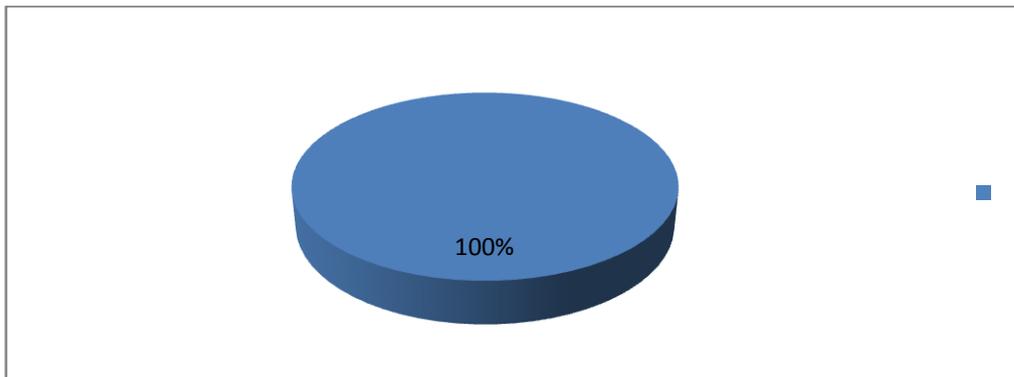
Gráfica # 7. A que se debe que los alumnos presentan bajo rendimiento en la materia de C.N.



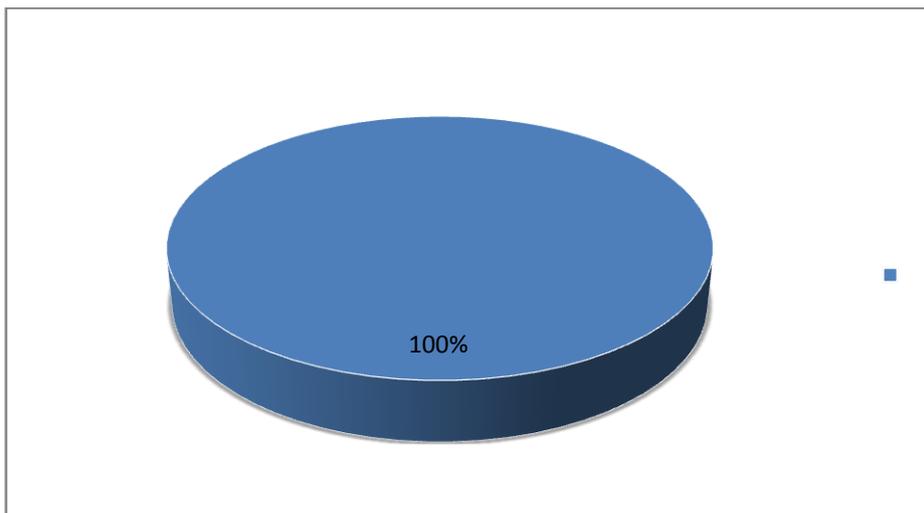
Gráfica # 8. Esta al tanto de las necesidades que presentan los alumnos dentro de clases.



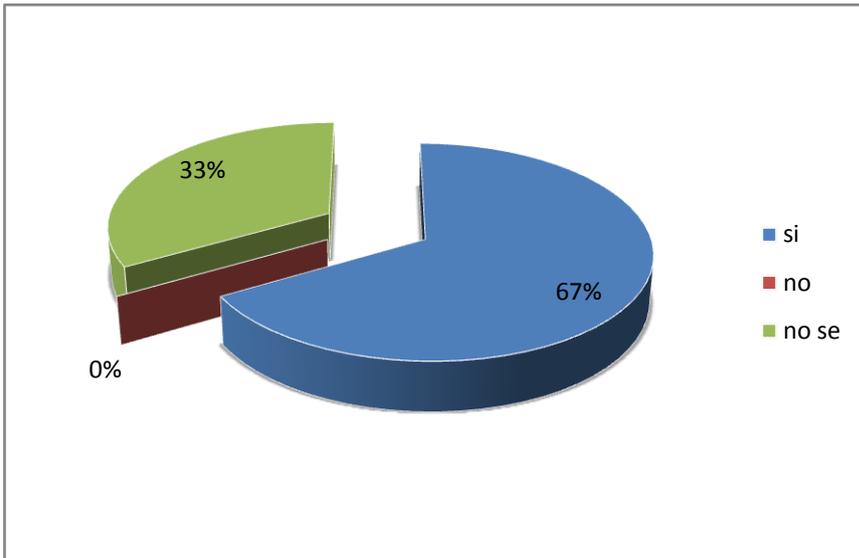
Gráfica #9 Que es necesidad dentro del contexto educativo



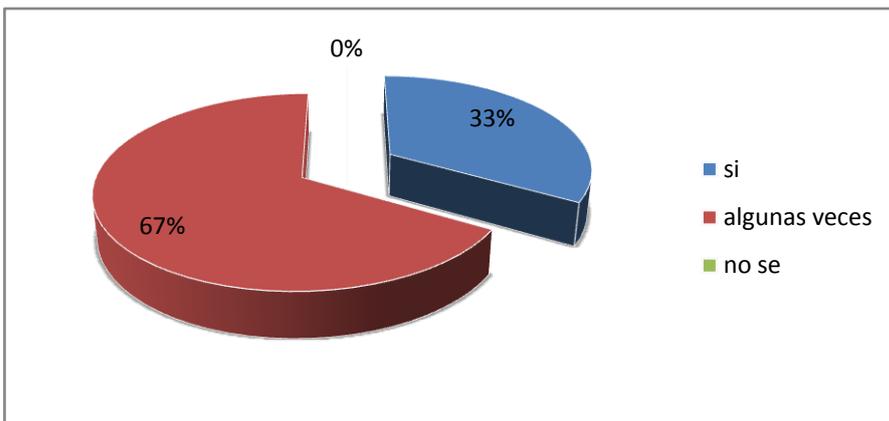
Gráfica # 10 realiza el análisis de la situación.



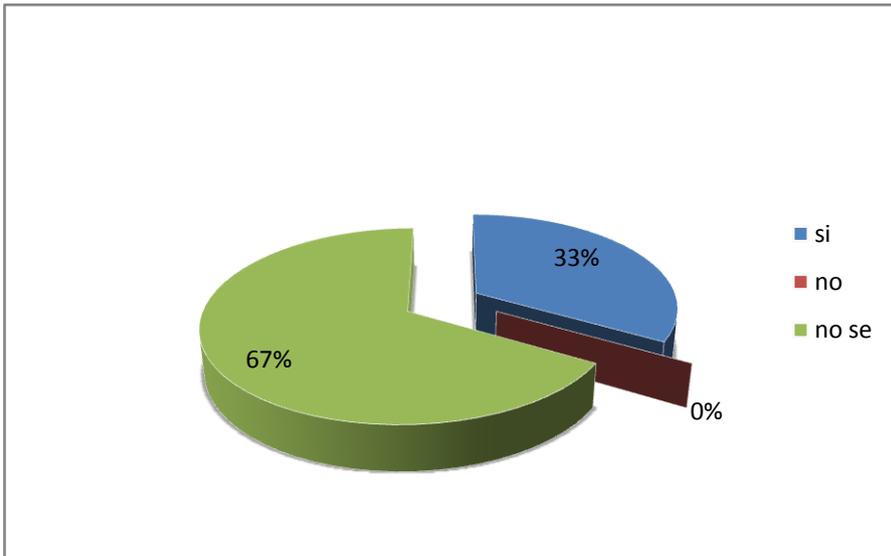
Gráfica #11 considera tomar en cuenta la familia, el medio ambiente y la escuela



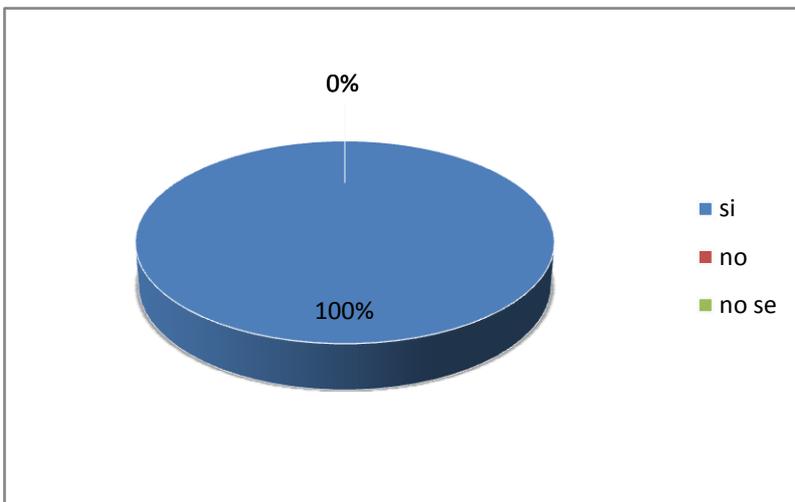
Gráfica # 12 considera necesario realizar el establecimiento de prioridades



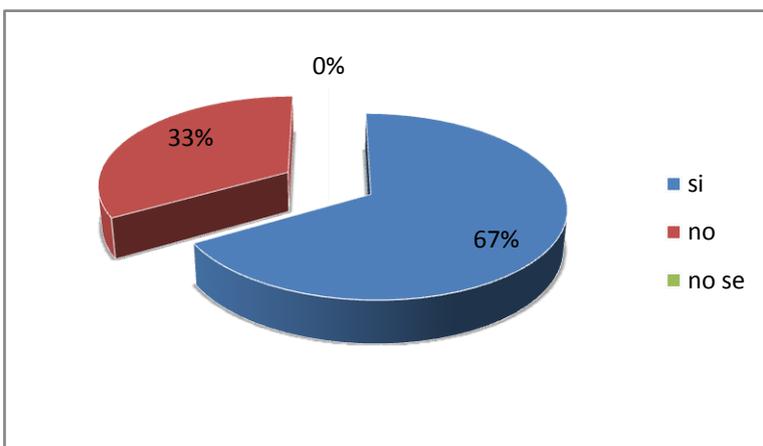
Gráfica #13 logra cumplir con los objetivos propuestos en su planeación



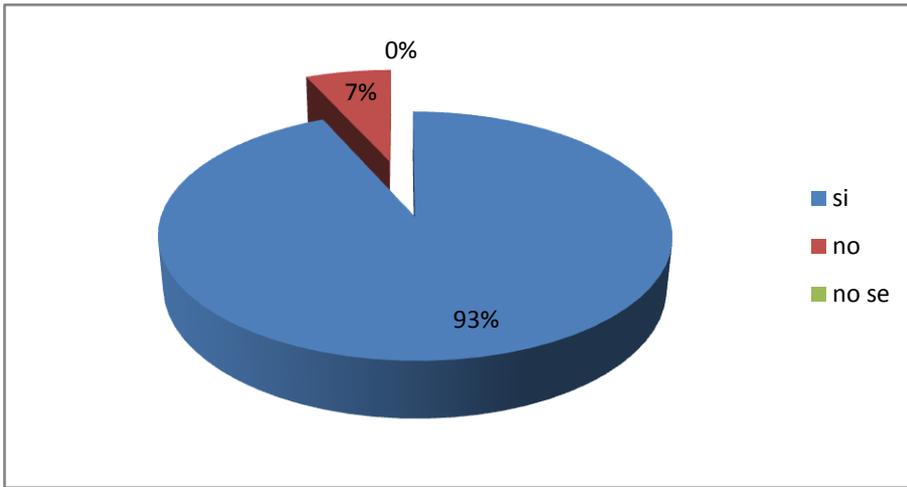
Gráfica #14 conoce cual es el objetivo de la materia de ciencias naturales



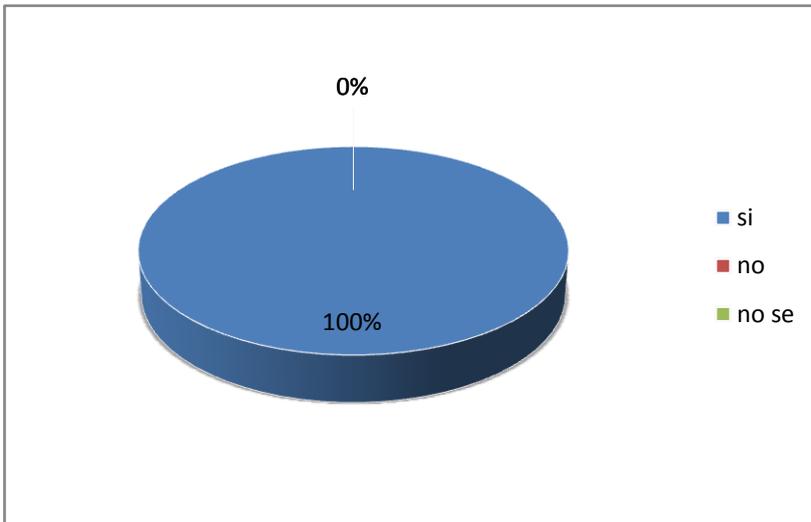
Gráfica # 15 conoce lo que aportan los objetivos



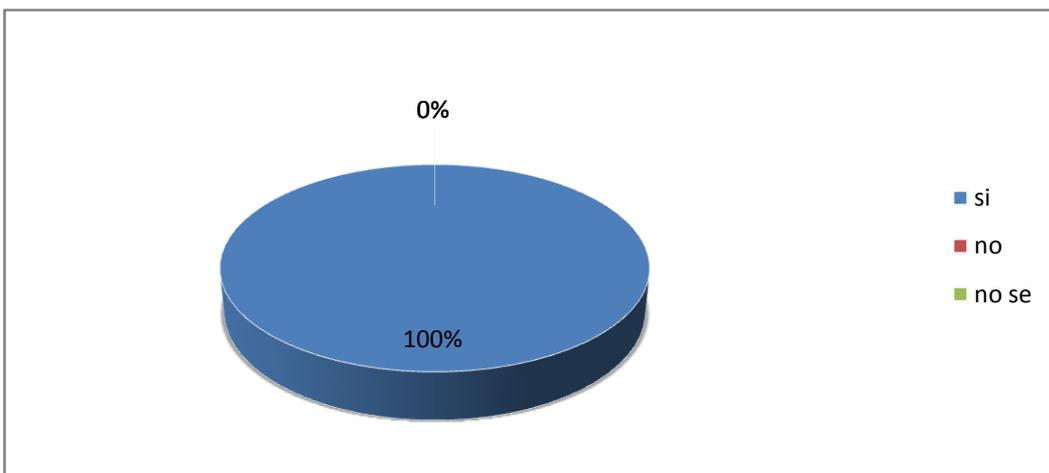
Gráfica # 16 temas de la materia de ciencias naturales que se le faciliten impartir.



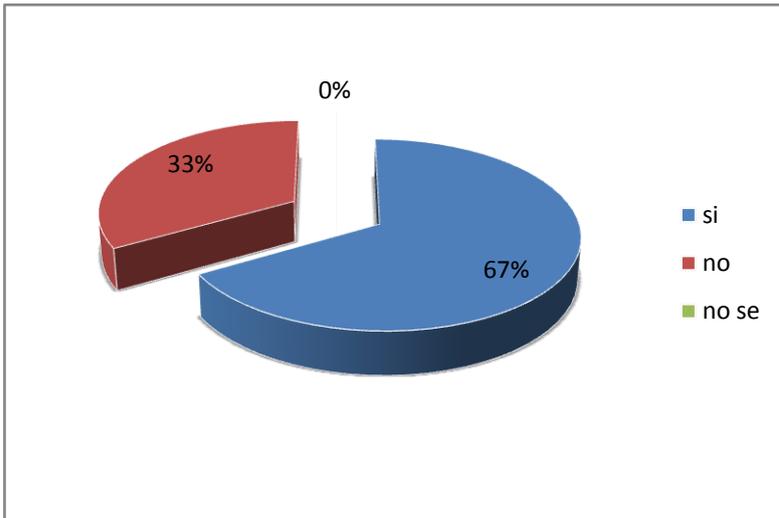
Gráfica # 17 tema de ciencias naturales que se te facilite trabajar.



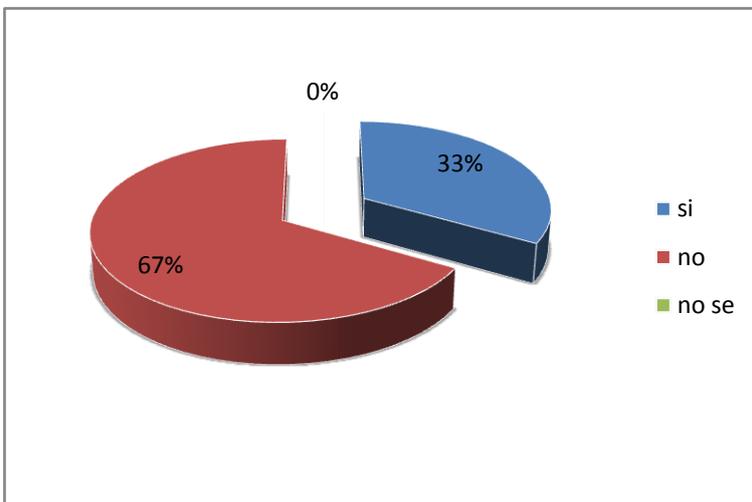
Gráfica # 18 relaciona los objetivos y las estrategias de enseñanza



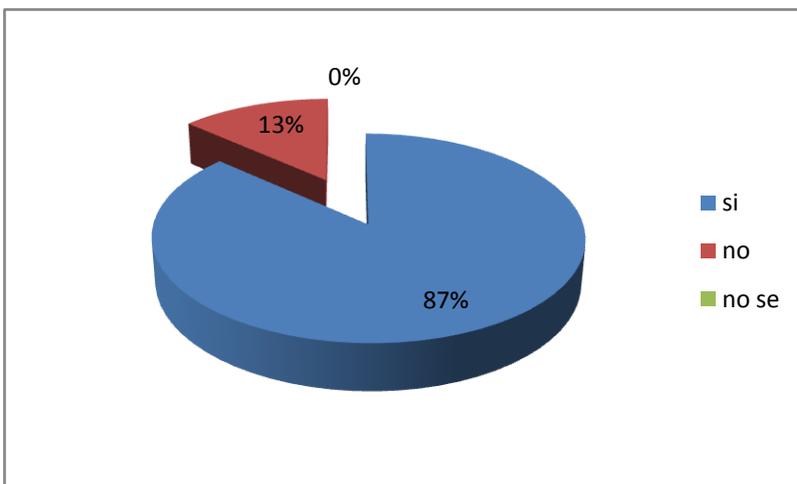
Gráfica # 19 conoce lo que es una estrategia



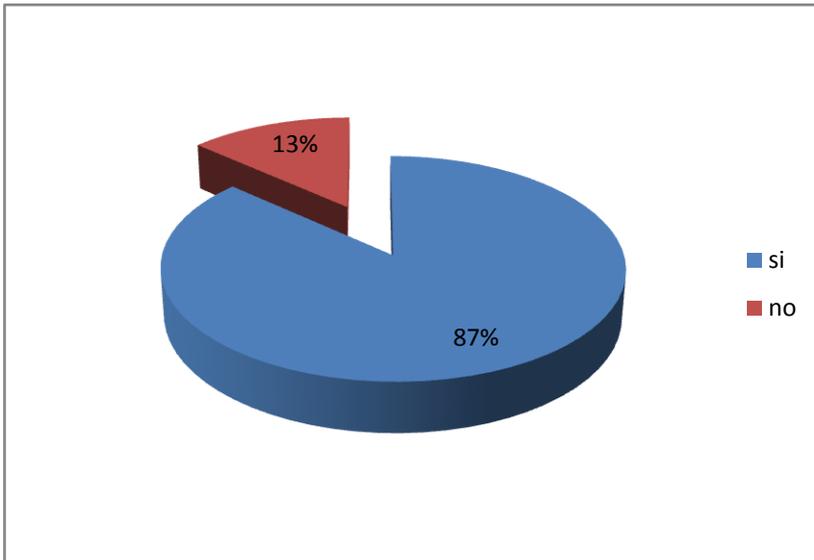
Gráfica # 20 utiliza estrategias de enseñanza en la materia de ciencias naturales.



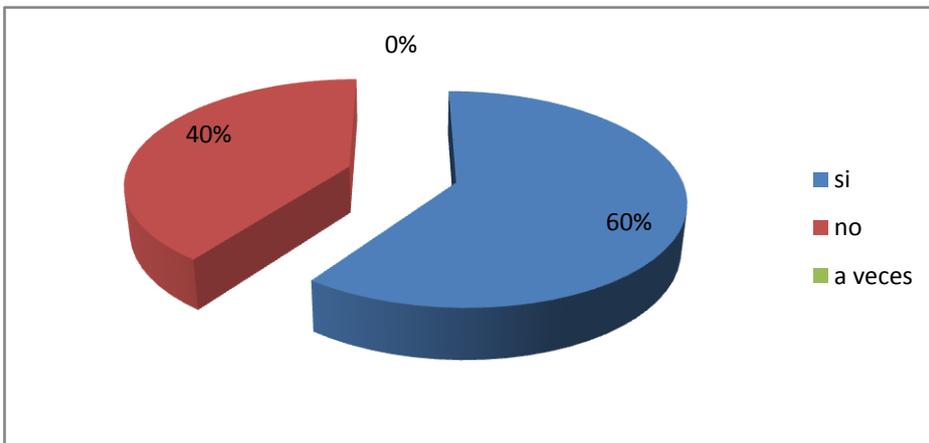
Gráfica # 21 se le dificulta seleccionar las estrategias y relacionarlas con los contenidos.



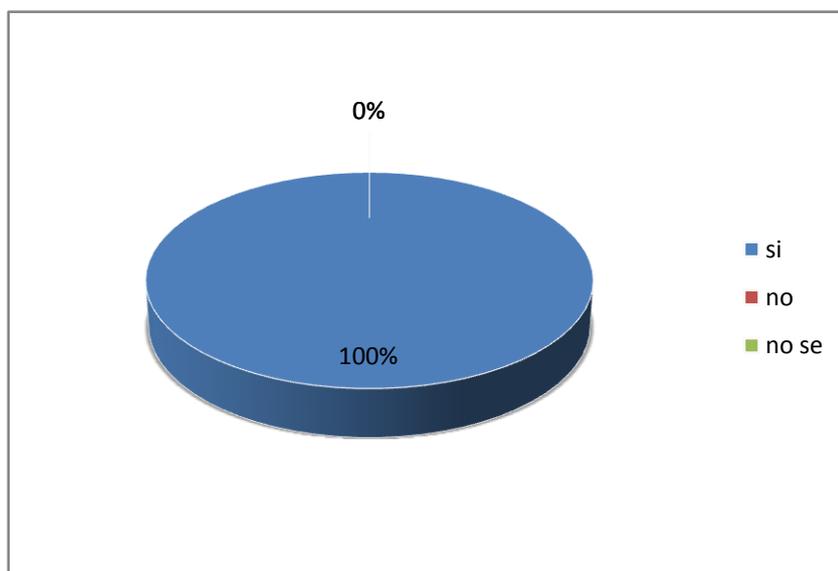
Gráfica #22. Que otro recurso utiliza la maestra para trabajar en la materia de ciencias naturales.



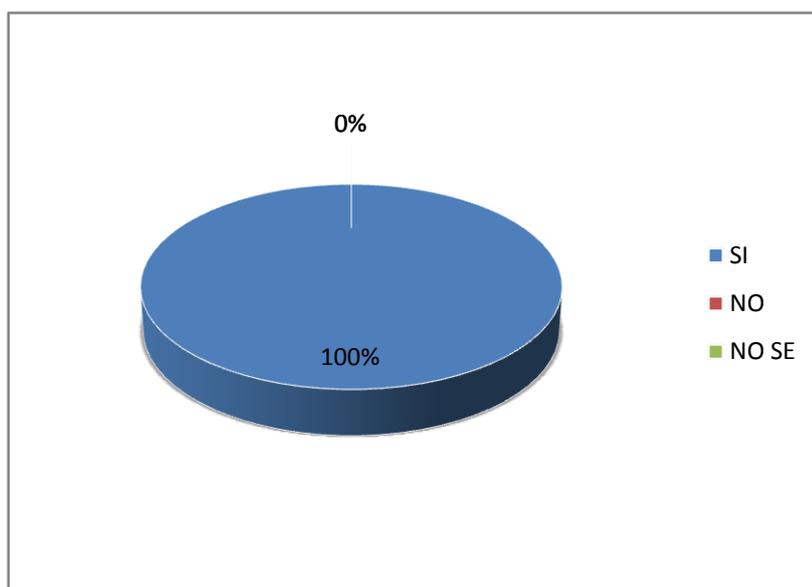
Gráfica # 23 realizan los experimentos de la materia de ciencias naturales.



Gráfica # 24 la maestra hace uso de un juego o ejemplos cuando imparte la clase



Gráfica # 25 te gusta cómo te da clases la maestra de C.Naturales



Gráfica # 26 en la materia de C.naturales aparte de la evaluación por medio utiliza otro tipo de evaluación

# APENDICE 3

## CRONOGRAMA DEL CURSO

### MAYO

TIEMPO ACTIVIDADES	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
PRESENTACION DEL CURSO				
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES				
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES				
ESTRATEGIAS PONTISTRUCCIONALES				

# **ANEXOS**

# ANEXO 1

## El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos

logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

## Organización del plan de estudios

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes.

Los diagramas que aparecen enseguida presentan la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo entre ellas. El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.

Educación primaria/Plan 1993  
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1

Educación primaria/Plan 1993  
Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>

Los rasgos centrales del plan, que lo distinguen de lo que estuvo vigente hasta 1992-1993, son los siguientes:

1° La prioridad más alta se asigna al dominio de lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones lingüísticas" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propós

cidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

2° A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo

de los seis grados y se procurará, además, que las formas de pensamiento y representación propios de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Este enfoque implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría, a la que se otorga mayor atención; los procesos de cambio, con hincapié en las nociones de razón y proporción; el tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar.

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

- El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

3° La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado, se destinarán 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.

Otra modificación importante radica en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Para organizar la enseñanza, los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

4° Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas,

suprimiendo el área de Ciencias Sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio". En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal. En cuarto grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal. En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

5° El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación

# ANEXO 2

## Bloque 4. Energía para transformar

Lección	Ejes temáticos	Conocimientos
25. Las fuentes de energía	Materia, energía y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de energía</li> <li>- Consecuencias del uso de la energía</li> </ul>
26. A trabajar con la energía	Materia, energía y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos y fuentes de energía: solar, eléctrica, luminosa, calorífica, mecánica, química, sonora, eólica</li> <li>- Usos de la energía: cambios en la forma, movimiento y temperatura de los objetos</li> <li>La noción de trabajo en física</li> <li>- Trabajo mecánico</li> </ul>
27. Para transmitir energía	Materia, energía y cambio  El cuerpo humano y la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transmisión de ondas y sus efectos</li> <li>- Las ondas y el sonido</li> <li>- Las telecomunicaciones como aplicación de la energía transmitida por ondas.</li> <li>- El movimiento ondulatorio y su relación con las ondas sísmicas</li> <li>- Medidas de seguridad ante situaciones de desastre producidas por fenómenos naturales</li> </ul>
28. La energía eléctrica	Materia, energía y cambio  El cuerpo humano y la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de electricidad</li> <li>- Usos de la electricidad</li> <li>- Ejemplos de materiales eléctricos conductores y aislantes</li> <li>- Medidas para prevenir accidentes ocasionados por energía eléctrica</li> </ul>
29. El poder de los imanes	Ciencia, tecnología y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de magnetismo</li> <li>- Los electroimanes y la brújula</li> </ul>
30. Movimientos y deformaciones	Materia, energía y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectos de una fuerza sobre distintos cuerpos</li> <li>- Cambio de forma y tamaño</li> <li>- Materiales elásticos y materiales plásticos</li> <li>- Desplazamiento y trayectoria</li> <li>Tipos de movimiento: pendular y rectilíneo</li> </ul>
31. Energía para mezclar y separar	Materia, energía y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezclas homogéneas y heterogéneas</li> <li>- Métodos de separación de mezclas: filtración, cristalización y decantación</li> </ul>
32. Energía y sociedad	Materia, energía y cambio	<p>Situaciones de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de energía</li> <li>- Consecuencias del uso de la energía</li> <li>Desplazamiento y trayectoria</li> </ul>