

UNIDAD 212

Teziutlan

**“FICHERO PNCE: UNA ESTRATEGIA PARA EL
COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO”**

TESÍS

Que para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Mónica González García.

Teziutlan, Pue. Junio 24 del 2020.

UNIDAD 212

Teziutlan

**“FICHERO DE PNCE: UNA ESTRATEGIA PARA EL
COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO”**

TESÍS

Que para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Mónica González García.

Asesora de Titulación:

Carmina Román Ramos

Teziutlan, Pue. Junio 24 del 2020.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2020.

C.
Mónica González García
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"Fichero PNCE: Una estrategia para el Comportamiento Disruptivo"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/pe*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mastaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis con todo mi amor a Dios quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud, fuerzas y bendición para poder alcanzar mis metas como persona y como profesional, así mismo por guiarme, porque nunca me abandono, gracias por haberme dado una excelente familia, por permitirme conocer excelentes profesores y amigos, y porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta.

A mi asesora de tesis, quien estuvo al pie del cañón, a quien nos guio, su ayuda incondicional, su paciencia, quien nos dio las herramientas necesarias para poder construir este documento y su atención plena ante mis compañeros.

A mis padres, a la señora María Maura García Martínez y al señor Rafael González Contreras, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos en lo que se incluye este gran logro, me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias padre y madre!

Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, esta investigación no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían, te lo agradezco muchísimo, amor

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	14
MARCO CONTEXTUAL.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.1.1. Los orígenes del problema.....	19
1.2. Justificación.....	24
1.3. Delimitación.....	27
1.3.1 Contexto geográfico.....	27
1.3.2. Contexto institucional.....	31
1.3.3. Contexto áulico.....	33
1.4. Objetivos.....	35
1.4.1 Objetivo general.....	35
1.4.2. Objetivos específicos.....	35
1.5. Hipótesis.....	35
1.6. Variables.....	36
1.6.1 Variable Dependiente.....	36
1.6.2 Variable Independiente.....	37
CAPÍTULO II.....	39
MARCO TEÓRICO.....	39
2.1 Campo laboral.....	39
2.1.1 ¿Qué es un pedagogo?.....	39
2.1.2 Campo laboral en la Licenciatura en Pedagogía.....	39
2.2 Paradigma educativo.....	40
2.2.1 Paradigma humanista.....	40
2.3 Autores que sustentan.....	43
2.3.1 Carl Rogers.....	43
2.3.2 Abraham Maslow.....	44
2.3.3 Jean Piaget.....	45
2.4 Temas referentes al problema.....	47
2.4.1. ¿Qué es el comportamiento?.....	47
2.2.7. ¿Qué es la disrupción?.....	49
2.2.8. ¿Qué es el comportamiento disruptivo?.....	50
2.2.9. ¿Por qué se genera el comportamiento disruptivo en preescolar?.....	51

2.2.10. Consecuencias del comportamiento disruptivo en los niños del preescolar.....	52
2.5 Características del niño del segundo grado de preescolar	54
2.5.1 El niño de preescolar	54
2.5.2 Etapas del desarrollo del niño de preescolar	55
2.5.3 ¿Cómo socializa el niño del preescolar?	57
2.5.4. Marco de socialización de la familia del niño de preescolar	58
2.5.5 Desarrollo del niño de preescolar ante la sociedad.....	60
2.5.6 Comportamiento del niño de preescolar del segundo grado dentro y fuera del aula	62
2.6 Temas referentes a la intervención	63
2.6.1¿Qué es el PNCE?	63
2.6.2 ¿Para qué se utiliza el PNCE?.....	64
2.6.3 ¿Es buena estrategia PNCE?	65
2.6.4 Beneficios del PNCE.....	66
2.6.5 El PNCE en preescolar	67
2.7 Programa educativo actual	69
2.7.1 El rol del maestro según planes y programas.....	69
2.7.2 Comportamiento del alumno según Planes y Programas.....	70
2.7.3 Principios Pedagógicos.....	70
2.7.4 Currículo	71
2.8 Evaluación	72
2.9 Estados del conocimiento.....	73
CAPÍTULO III.....	76
MARCO METODOLÓGICO.....	76
3.1. Tipos de investigación	76
3.1.1. La investigación descriptiva	76
3.1.2 Investigación exploratoria	77
3.1.3. La investigación correlacional	77
3.1.4. La investigación explicativa.....	79
3.2 Tipo de estudio y/o enfoque	80
3.2.1 Cuantitativo.....	80
3.2.2 Cualitativo	81
3.2.3 Mixto	82

3.3 Diseño de la investigación	84
3.3.1 Experimental	84
3.3.2 No experimental	85
3.3.3. Cuasi experimental	86
3.4. Universo, población y muestra	88
3.8. Metodologías, técnicas y estrategias	90
CAPÍTULO IV	102
Alternativa de solución.....	102
4.1 Propuesta de solución	103
4.2 Justificación	105
4.3 Fundamentación teórica	106
4.4 Contenido de la propuesta	107
4.5 Planeaciones	108
RESULTADOS	143
CONCLUSIONES	147
IMPLICACIONES	150
ANEXOS	151
APÉNDICES	153
Bibliografía	160

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación como bien sabemos ha sido uno de tantos problemas que se destacan en todo México, pero que sin embargo para ser mejores personas debemos de dar educación, y de primera instancia se hablará de ello en dicho documento.

En la especie humana se destacan diferentes aspectos que la hacen única dentro de todas las especies, como bien se sabe es una de las especies que se puede comunicar, hablar, ver y palpar las cosas u objetos que se encuentran en su alrededor y que sin embargo, es una de las especies que se identifica por poder comunicarse con la misma especie, uno de tantos aspectos que ésta dicha especie engloba es el comportamiento, y que en base al comportamiento, nos dice que es la forma de cómo comportarse, y que es aquello que dentro de la especie humana solo se ha destacado, es imprescindible que este comportamiento al igual se vea reflejado en la especie animal, esto porque es el movimiento físico, pero que en el ser humano se ve representado como una gran corteza prefrontal que lo posibilita de todo acto.

Y que por tanto el comportamiento del ser humano debe de estar estudiado y analizado de los factores en los que hace que su comportamiento sea diferente ante diversos aspectos, de primera instancia nos centraremos cuando el niño de preescolar comienza a socializar con sus demás compañeros que se encuentran dentro de un aula, es uno de los comportamientos que el ser humano toma para poder identificar diversas posturas de él.

Así mismo, los alumnos hoy en día su comportamiento desgraciadamente es inadecuado o perturbador para los que se desglosan dentro del aula, es una de las etapas en las que los niños comienzan a reflejar distintos comportamientos con distintos compañeros, maestros e incluso diversas personas que llegan a la institución.

Y que así mismo, estos comportamientos no aptos para el niño a una corta edad, sino se analizan resultarán de una manera más eficiente para poder llevarlos a la solución, todos estos comportamientos hacen voltear a distintas perspectivas

en las que se perjudica en distintos ámbitos, como en el aprendizaje de los alumnos, la atención de los alumnos hacia la maestra y los golpes entre compañeros y/o hasta a la maestra, todos estos comportamientos que se llevan a una disrupción enorme de grupos entre amigos y grupos sociales en las que el alumno se está desarrollando.

Estos son algunos de los puntos en los que se desglosará toda esta investigación que se llevó a cabo en la institución Centros de Asistencia Infantil Comunitarios que se ubica en Chalchicomula de Sesma hoy Ciudad Serdán. Cabe mencionar que este problema que se reflejó en esta institución y a más profundidad en el grupo de segundo grado único de la misma institución, este problema debería de ser estudiado y analizado por distintos asesores que se encuentran frente al grupo y de quien se encarga de dicha institución.

Cabe mencionar que esta institución no hace énfasis en esos aspectos en los que el alumno desarrolla ante una sociedad, con el hecho de dirigirse ante sus alumnos y decirles “siéntate” o “deja en paz a tu compañera(o)” es más que suficiente para poder dar solución permanente a los alumnos.

Y que la docente siga en sus actividades, de todos los campos formativos, siendo que los alumnos volverán a realizar los mismos comportamientos mientras la docente este dando indicaciones para las actividades en el campo formativo de lenguaje y comunicación, sabiendo que es cuando los niños comienzan a adquirir distintas palabras, silabas y algunas consonantes para poder dar paso a las palabras, pero esto a los alumnos no les dan una gran importancia ya que los alumnos solo realizan las actividades por solo realizarlas o bien solo decirle a la maestra es la “m” de mamá o la “p” de papá, mas no estar conscientes de que verdaderamente el alumno no adquirió el aprendizaje que se dio dentro del aula, solo y por el simple hecho de que el alumno obtuvo solo y únicamente un comportamiento disruptivo en el aula.

Es por ello que se debe de dar un gran énfasis y poner en marcha alguna solución que sea eficiente para poder generar un buen comportamiento en los alumnos, éste para que sea de provecho y de un cierto aprendizaje, es por ello que

se hará la aplicación del fichero del Programa Nacional de Convivencia Escolar para poder combatir este problema que tanto afecta a los alumnos, a la maestra y principalmente en su aprendizaje del alumno.

No dejando atrás la complementación de nuestra investigación para poder saber más a fondo a lo que sería de gran importancia saber que uso social adquiriría en Ciudad Serdán el concepto de la disrupción en el niño de segundo de preescolar, para poder saber ¿cuál es la importancia de la disrupción en la región?, así mismo saber ¿de qué manera inciden las estrategias empleadas por los docentes en el comportamiento de los alumnos al ser intervenidas sobre la disciplina y los comportamientos disruptivos en el aula?, y saber si ¿algunas estrategias incluye el docente para poder generar un buen ambiente de aprendizaje?.

Así mismo considerando a los objetivos que se pretenden a partir de esta problemática, es el definir a través de la aplicación del fichero del PNCE una personalidad integral en el niño del segundo nivel de preescolar, esto para que los alumnos tengan una mejor convivencia e intervención de equipo, así mismo llegar a tres objetivos específicos en el alumno, el Implementar el libro de texto para el alumno para el reconocimiento de hechos que promueven el mal comportamiento, así como el introducir en el alumno el respeto para la mejora de el mismo y fomentar la paz y la convivencia armónica en el alumno para obtener la correcta resolución de conflictos.

De lo mencionado anteriormente se hablarán en distintos momentos en los que destacan en los diferentes apartados de dicho documento, y que así mismo se dará una breve explicación de lo que consiste en cada capítulo que conforma este documento recepcional.

En el primero apartado que es llamado Marco Contextual, en este apartado se destaca principalmente el planteamiento del problema donde se resalta como tal el problema que se ha detectado en las instituciones académicas, los orígenes del problema esté da énfasis en el cómo se llegó a ese problema destacando el proceso que se llevó a cabo para poder saber el problema educativo, las preguntas de investigación, donde se puedan o no se responder, la justificación, en este apartado

se destaca el porqué de ese problema, haciendo énfasis en lo particular del escritor que está elaborando este documento, el objetivo general, en este apartado se resalta el objetivo que se quiere llegar en un determinado tiempo así mismo trayendo objetivos específicos que se quiere lograr con los individuos que están involucrados en este problema.

El segundo capítulo lleva por nombre Marco Teórico, en este capítulo principalmente está constituido por una serie de conceptos y teorías que sustentan el problema, así mismo un concepto es una definición y una teoría es un estudio que un investigador propone este puede estar basado en estudios, postulados, investigaciones, prácticas de acuerdo a lo que un autor propone.

El tercer capítulo tiene por nombre Marco Metodológico este capítulo está constituido por algunos elementos que se van a utilizar dentro de la investigación educativa, así como las herramientas, la metodología, los paradigmas así como resaltar también los tipos de investigación como la cualitativa, la cuantitativa, la mixta y la sociocrítica, algunos paradigmas como el positivista, el interpretativo, el mixto y el interpretativo en la investigación sociocrítica, por último se reflejara el universo, la muestra y la población de la investigación estos para poder sacar resultados de la investigación para ver los resultados prolongados por el capítulo cuatro que es el siguiente capítulo que se mencionará.

Capítulo cuatro llamado Alternativa de Solución, en este capítulo se constituye por la alternativa que se propone para poder dar solución o combatir el problema educativo, se realizan planes de trabajo para dar seguimiento y un proceso a la solución del problema, así mismo se da el sustento de esta misma, aquí se destacan el ¿Qué es?, ¿Cómo funciona?, ¿de dónde proviene? Así mismo se reflejan algunas estrategias metodológicas que se utilicen mediante la aplicación.

Y por último el capítulo cinco este llamado Anexos, como su nombre lo dice se anexan algunas fotos donde se ven reflejados durante el proceso de aplicación de la alternativa, así como al grupo de donde se realizó la investigación, fotos de los instrumentos con lo que llegamos a ese problema y entre otras fotos más que sean

importantes para poder dar información a las dificultades de aplicación, eventos o situaciones que se viven en dicha institución.

Capítulo I

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La educación ha sido uno de los principales problemas en el tiempo del siglo XXI, es por eso que cuando inicie esta investigación, me centre en el comportamiento disruptivo que conlleva a tener una mala convivencia escolar, un mal comportamiento, una mala socialización en el grupo y esto será principalmente en el grado de educación básica “preescolar”, en el ámbito del cómo se resuelven los conflictos entre alumno-alumno y alumno-profesor.

La idea, como principio básico, es conocer y comprender la interacción entre el alumno y el profesor, cual es el trato dentro y fuera del salón de clases, ya que los alumnos dentro del aula suelen tener una reacción diferente al que tienen fuera del aula, es por ello que los alumnos son agresivos y se comportan así por razones distintas, porque se dejan manipular por sus demás compañeros o porque no tienen una buena relación entre ellos y al igual se comienza a ver la apatía a la hora de realizar sus actividades, esto es también porque las clases suelen ser muy poco didácticas y en este ámbito los alumnos comienzan a desesperarse y no pueden permanecer en su lugar por largo tiempo.

Es por eso que el docente junto con padres de familia debe de tomar precisas soluciones para poder fomentar y cultivar valores como: respeto, amor, confianza, ser más tolerante, estas por mencionar algunas, esto al igual generara que los padres de familia apoyen y ayuden a fortalecer principalmente el respeto y el buen comportamiento en el niño en la escuela y en casa.

1.1. Planteamiento del problema

Como bien se ha dicho anteriormente hablando del ámbito educativo, éste ha sido uno de los pilares fundamentales en el mundo, que se ha venido tratando a fondo y con gran auge, y que por tanto es de gran importancia saber un poco de lo que trata la educación, aunque de ella se haya hablado bastantes veces, pero para fines de mi trabajo y retomando al autor (Durkheim É. , 2002)

“La educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida adulta. Su objetivo es suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estado físicos intelectuales y morales que de él exigen tanto la sociedad política global cuanto el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”

Si se habla de educación, es importante destacar de dónde se comienza a desarrollar, como bien se sabe la educación es uno de tantos procesos que se van transmitiendo de generación en generación, si se considera que el primer momento donde se va cultivando es en casa, así como tantos procesos que se generan, pero por el momento nos centraremos en la educación, si tomamos que la casa es la primera institución donde se va a transmitir el ámbito educativo y la llamamos “institución familiar”, entonces es prudente hablar de las instituciones educativas que principalmente se aprende y se desarrolla formalmente dicha educación.

Por consiguiente, las instituciones educativas son una parte fundamental de la sociedad ya que estas juegan un papel fundamental en la transmisión, recreación e inculcación de valores y representaciones organizadas, controladas desde los llamados procesos de socialización, entonces se tiene que las instituciones educativas tiene el mandato social de introducir a los nuevos sujetos sociales a las reglas, normas, los valores y el acompañamiento por otros sujetos más, estos para que ellos puedan entrar más en el ámbito social.

Sin embargo, es uno de los lugares donde el niño desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora, la escuela, resulta primordial para esta investigación ya

que después de la familia, la escuela representa una fuente de aprendizaje, socialización e intelectual en el niño. Por otro lado, se pretende que la escuela proporcione al niño un sentido valorativo de trabajo y del esfuerzo de superación propia, así como fomentar el desarrollo de su autonomía personal.

Se tiene que tomar en cuenta que cada institución educativa tiene representante que es la Secretaría de Educación Pública (SEP) la cual tiene el cargo de ser responsable de impartir los conocimientos a toda la población dentro de todos los diferentes niveles educativos. La SEP crea los planes de estudio que marcan los contenidos básicos que se impartirán en las escuelas esto para tener a un México uniforme y creciente, es decir, que más niños en más lugares de la república tengan la misma oportunidad de aprender.

Como bien se sabe las instituciones educativas son la transmisión de conocimientos y es donde se va desarrollar un aprendizaje, ahora bien, nos detendremos principalmente en la primera institución educativa que los niños deben de cursar, ya que es de gran importancia que todos los niños y niñas cursen preescolar ya que es una de las instituciones donde los alumnos deben de ir construyendo la socialización y los primeros saberes de conocimiento.

Desde un primer punto preescolar se ha hecho obligatoria a partir del ciclo escolar 2004-2005, la obligatoriedad de la educación preescolar trajo además un crecimiento de la matrícula y el replanteamiento de un enfoque pedagógico, así mismo está se vio centrada “en los cantos y en los juegos” y el comienzo de la motricidad fina y gruesa, así mismo destacando la importancia de educar los niños íntegramente, es decir donde se reconoce el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

Se debe de considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender e interacciones con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente en la visión con la que sustenta. En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros de edades

aproximadas como, por ejemplo; sentarse, empezar a caminar y hablar, sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social en el que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores, por ello y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

Cuando los niños ingresan a la educación preescolar, tiene conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cuando los niños ingresan a una educación preescolar de calidad influyen positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La convivencia y las interrelaciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás, es por ello que las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen de manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela.

Es por ello que las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionados. Para responder a estos desafíos, la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática.

Por lo que se tiene, en el nivel antes mencionado, los niños comienzan a tener distintos comportamientos que llevan a una interrupción de socialización, acompañamiento de sus demás compañeros, la convivencia e incluso en la interrupción de las clases preparadas por el docente, el comportamiento disruptivo es uno de los principales problemas que se deben de enfrentar los maestros, ya que este comportamiento genera interrupciones con sus demás compañeros de aula, por lo que hacen que el niño se aislé de sus demás y él fomente más ese comportamiento.

Es por ello que preescolar debe de ser cursado por todos los niños de los 3 a los 6 años de edad, esto para poder generar un ambiente de aprendizaje significativo y así mismo este pueda generar acompañamiento de los demás, así mismo para que los alumnos estén dispuestos convivir armónicamente y se tenga un aprendizaje significativo.

Por lo tanto el propósito fundamental en base en los niños que se encuentran en diferentes estatus de comportamiento, para poder dar una posible solución en base a los comportamientos del niño, así mismo fomentarles el respeto que se tiene que tener dentro y fuera del aula con sus demás compañeros, es de gran importancia destacar que para poder mejorar estas actitudes de los alumnos dentro y fuera del aula, nuestra meta principal es tener alumnos que se rijan mediante reglamentos y normas que se establecen en las instituciones, así mismo como bien lo menciona planes y programas actualmente, que el niño debe de fomentar los valores humanistas estos para poder reforzar sus valores los cuales se deben de constituir en base a los fundamentos y la finalidad de la educación como bien se sabe es el respeto a la vida y sobre todo la igualdad humana, así como la igualdad de los derechos y la justicia social la diversidad cultural y social, finalmente destacar el desarrollo de solidaridad humana y la responsabilidad compartida del futuro en común.

Por lo tanto, se tiene que de acuerdo a la actividad relacionada en la que se llevó a cabo una “observación” directa en los alumnos del segundo grado de preescolar grupo único de la institución Centros de Asistencia Infantil Comunitarios,

se pudieron rescatar algunos problemas que se generaron dentro del aula y que mediante la aplicación de algunos instrumentos ayudaron a fortalecer la problemática y asegurarnos de ella, lo cual queda de la siguiente manera:

“El comportamiento disruptivo de los alumnos del segundo grado de preescolar grupo único de la escuela Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, ubicado en la calle 3 sur y AV. Antiguo cuartel militar, Manuel M Flores, perteneciente al municipio de Chalchicomula de Sesma hoy Ciudad Serdán”.

1.1.1. Los orígenes del problema

La educación en casa es el principal momento donde se debe comenzar a educar y después continua en la escuela, ya que existe una relación en el comportamiento del niño y la niña, siendo los padres de familia los principales responsables para que los niños comiencen a tener una buena estabilidad emocional y social por medio de la buena convivencia familiar y sobre todo el amor y apoyo que le brinden a cada uno de sus hijos.

Los comportamientos inadecuados, la falta de cumplimiento de las normas dentro del centro educativo en los primeros años son algunos de los casos en los cuales el niño comienza a tener, por ejemplo, el desorden, los gritos, las interrupciones, el aburrimiento, y la falta de interés pueden ser normales y aceptables para esta edad, ya que ellos aún no conocen la estabilidad de estar en un grupo, socializarse con los demás y más aún no conocen las normas que se deben de cumplir dentro del aula.

La falta de disciplina es uno de los factores más importantes y más destacados en cualquier nivel educativo sin excepción, el aprender a controlar la disciplina dentro del aula es poder generar la convivencia la unión grupal y la unión individual, aunque no es tarea fácil el poder estabilizar esta situación. Otro de los factores más altamente significativo por la falta de disciplina y el mal comportamiento, las agresividades es el factor de la falta de cariño en el hogar, aunque suele ser no significativo es uno de los primeros factores en los que el niño comienza a reflejar esos malos comportamientos ante sus demás compañeros y hasta con la maestra.

Así mismo trata de ofrecer cuales fueron las circunstancias que acompañaron al desarrollo de la práctica docente del grupo segundo A con 38 alumnos totales, atendiendo a los procesos de observación y para uso exclusivo, se trabajó con un primer instrumento de observación relacionado con la narración y redacción donde se relataban los hechos y sucesos que se llevaban a cabo durante el día, el cual lleva por nombre “Diario de Campo”, que para fines del autor:

(Obando, 1992) “ El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un aspecto de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se dese obtener cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar consecuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior”

Así mismo no teniendo esa sola definición tenemos al igual la aportación del siguiente autor, el cual nos da una explicación de lo que conlleva la observación y como se debería de llevar a cabo.

(Sampieri, 2014) “no es mera contemplación sentarse a ver el mundo y tomar notas), implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalle, sucesos, eventos e interacciones”.

Por lo tanto, como nos lo dicen los autores que se mencionaron, es que se tiene una narración de lo que va pasando en el transcurso del día donde se va observando lo que los alumnos, maestra y directora realizan en las horas de jornada, teniendo en este instrumento algunos sucesos y que por mencionar algunos es que los alumnos toman sus alimentos en la hora de recreo, saludan a la hora de entrada, incluso la maestra cuando se ausentaba en las clases los alumnos tenían un comportamiento no adecuado dentro del aula, esto también pasaba cuando la docente no manejaba alguna planeación por lo que hacía que los alumnos

se levantarán de sus lugares, molestarán a sus compañeros, incluso hasta llegar a golpearse uno al otro y esto por mencionar algunos de los sucesos o acontecimientos que pasan durante el día de jornada de los alumnos.

Es importante establecer algunos de los criterios que se deben de tomar en cuenta dentro del aula, como por ejemplo la innovación en la conducción del proceso de E-A que no se hacía notar en el aula, incluso no se conocían los estilos de aprendizaje de sus alumnos, se reflejaban momentos pasivo y no activo teniendo que, las clases eran tradicionales en su conducción del aprendizaje y esto hace que el alumno sea apático, insolente, manipulador, desobediente y grosero.

Hay que destacar que se tenga recursos didácticos como rompecabezas, plastilinas, cubos didácticos y bloques didácticos, estos por mencionar algunos, estos para ser más dinámicas las clases, materiales tecnológicos como: pantalla o televisión, bocinas, grabadora e incluso el internet, para tener más facilidad en las tareas que se lleven a cabo en el aula, para poder generar animación en los alumnos, todo esto para que el alumno sea puntual en la elaboración de sus actividades, sea respetuoso, simpático y atento en lo que le pida la docente, por lo que se va a tener una interacción alumno-maestro, cuando se realicen actividades ambos tengan una buena comunicación, así, cuando el alumno tenga dudas la docente las atiende y lo que es más que suficiente para que el alumno pueda tener un aprendizaje innovador, bueno y entendible y este sea evaluado con una devolución buena en sus actividades y para el docente.(Ver apéndice A).

El segundo instrumento que se llevó a cabo fue la Guía de Observación y que fue el siguiente paso que se dio para tener resultados más a fondo de los alumnos, en la que se continuaba haciendo el registro cotidiano, pero con aspectos más específicos, así mismo para poder saber algunas de las dificultades en las que el alumno no puede desarrollar de una manera adecuada. (Ver anexo 1)

Es posible saber que mediante algunos indicadores que se desarrollan en la observación directa se pueden destacar principalmente en el comportamiento del niño el cual nos refleja la actitud del niño no adecuada hacia los demás, así como algunas implicaciones que le cuestan trabajo al niño, como el no pertenecer por

mucho tiempo en su lugar, la dificultad de terminar una tarea que se lleve a cabo en el aula, incluso cuando el docente no tiene una clase bien preparada y hace que pierda a los alumnos dentro de una clase, no le tomen importancia a sus clases y teniendo como consecuencia el alumno se le dificulte entender las instrucciones y ejecutarlas al mismo tiempo que el resto del grupo o bien que le repitan varias veces las indicaciones, no cooperar en juegos o en dinámicas en grupos.

Incluso los alumnos no presentan atención cuando se les habla, no interactúan con los adultos, muestran alguna inadaptación escolar prolongada y necesitan de mucha ayuda del maestro esto algunos de los problemas que se generan si nos detenemos en cada uno de los alumnos. Es de suma importancia saber las necesidades de cada uno de ellos, así como el padecimiento o problemas que se generan en ellos.

El tercer y último instrumento que se utilizó fue una Lista de Frecuencia en la que esta fue más dirigida en especial al comportamiento de los alumnos en específico, esto para poder certificar y validar que el problema si es problema y que es lo que se le dificultaba al alumno, así como la frecuencia en la que realizaba dichos sucesos que generaban en el salón, las tareas inconclusas en el aula por la falta de atención de los alumnos, es decir cuando la maestra les explicaba lo que se tenía que realizar y a la hora de realizarlas no las terminaban por la falta de atención que no le daban a la docente, así como la interrupción de los alumnos a sus demás compañeros, como cuando realizan sus compañeros las actividades y comenzaban los de más de sus compañeros a interrumpir a sus actividades, lo o la invitaba a jugar, a charlas e incluso a molestar y rayar las tareas de sus demás compañeros, estas por mencionar algunas. (Ver apéndice B)

En el segundo momento de la veracidad de este problema se levantaron otros instrumentos más, estos más específicos para poder constatar la presencia de este problema en particular, estos para poder saber si el comportamiento de los alumnos es el que más se prolonga en ellos.

El primer instrumento del segundo momento fueron tres actividades donde se pudieron rescatar los problemas de convivencia de los alumnos, la molesta

actitud que toman los alumnos ante sus demás compañeros, el respeto hacia los demás, ser compartidos, el seguimiento de normas o reglas y así mismo los alumnos se den cuenta de lo bueno y malo que está en los dibujos en la actividad aplicada, y todos estos sucesos que se toman en cuenta son para poder fortalecer con más relevancia el problema, (ver apéndice C, apéndice D y apéndice E).

El segundo instrumento del segundo momento fue dirigido a los docentes de dicha institución donde se llevó a cabo un cuestionario, donde se les cuestionó sobre la importancia que le dan a ese problema en las aulas, así como las distintas soluciones que le dan a dicho problema en sus alumnos, o bien si le dan un seguimiento y que es lo más importante para ellos y verdaderamente que es lo que le favorece al alumno, (ver apéndice F).

Como tercer y último instrumento de veracidad del problema fue de igual manera un cuestionario por cada padre o madre de familia del grupo problema, aquí donde se rescataron la importancia de sus hijos, la validez que le dan al conocimiento, importancia que le dan al comportamiento, bien personalidad del alumno, comportamientos dentro y fuera de la escuela, de igual manera se pudieron rescatar algunos de los saberes previos que los padres de familia le dan a sus hijos, que es lo que le cultivan a sus hijos desde pequeños y que creen que es lo adecuado que se le debe enseñar a los alumnos dentro de un aula, (ver apéndice G).

Por lo tanto se tiene que gracias a estos instrumentos como la recogida de datos, la veracidad del problema que se comenzó a reflejar en los dos instrumentos y comprobando en cada instrumento se tiene y se concluye el problema de la siguiente manera: “El comportamiento disruptivo de los alumnos del segundo grado de preescolar grupo único de la escuela Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, ubicado en la calle 3 sur y AV. Antiguo cuartel militar, Manuel M Flores, perteneciente al municipio de Chalchicomula de Sesma hoy Ciudad Serdán”.

Así mismo teniendo aún distintas dudas y para poder generar una ampliación del tema de investigación teniendo algunas preguntas de investigación están empleadas para saber un poco más de la problemática a tratar, así también para

sacarnos de algunas dudas ya que estas nos sirven como estrategia y de respuesta para implementar y tener de lleno nuestra información.

Sería de gran importancia saber que uso social adquiriría en Cd Serdán el concepto de la interrupción en el niño de segundo de preescolar, para poder saber cuál es la importancia de la interrupción en la región, así mismo saber de qué manera inciden las estrategias empleadas por los docentes en el comportamiento de los alumnos al ser intervenidas sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula, saber si algunas estrategias incluye el docente para poder generar un buen ambiente de aprendizaje.

1.2. Justificación

Dentro de la educación, uno de los problemas que en los últimos años es el que preocupa a los docentes y el que corresponde a los comportamientos en el aula por parte de los alumnos. Se observa que comportamientos en el aula hacen muy difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores dedican mucho tiempo en poner orden y a realizar llamadas de atención a los alumnos, estos se conocen como comportamientos disruptivos, estos mismos que impiden llevar al ritmo de dar la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y estas puedan llegar a interferir en el aprendizaje del alumno.

El comportamiento disruptivo es uno de tantos problemas que se debe tratar a fondo, es por eso que la finalidad de realizar este tipo de investigación es buscar alguna solución para generar un buen comportamiento en los alumnos dentro y fuera del aula y no poder generar más problemas que afecten al docente, padres de familia y a los alumnos en general.

Por lo que nos hacemos el siguiente cuestionamiento, ¿Qué sería, si un niño tuviera un comportamiento apropiado?, si reflexionamos en esta pregunta, las ideas serían infinitas, que mejor que tener un niño ideal en ese aspecto, el niño por consecuencia en todas sus dimensiones sería un gran humano, como bien se sabe todo esto comienza en casa, y si comenzamos a ver desde ese punto al niño, el niño sería educado con sus papas, con sus abuelo tíos y hermanos y con toda la sociedad en general, el niño se destacaría de una manera asombrosa, ayudaría a

los demás, reflejando esto en las instituciones educativas, en la escuela sería un niño que respeta la participación de sus demás compañeros, la voz de la maestra la respetaría, sería un alumno destacado, humilde, compartido, servidor, educado y principalmente respetuoso y un niño que refleja los valores que sus padres fomentan en casa.

Para la UNESCO la primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

Es por ello que la AEPI constituye una de las mejores inversiones que un país puede emprender con miras a favorecer el desarrollo de sus recursos humanos, la igualdad entre los sexos y la cohesión social, y a reducir el coste de los programas de recuperación ulteriores. La AEPI desempeña un papel crucial para los niños desfavorecidos ya que les permite compensar las deficiencias de su contexto familiar y combatir las desigualdades en el plano educativo.

El enfoque de la UNESCO ha sido reforzado por la Agenda de la Educación, en particular en lo relativo a la meta y velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.

Por lo tanto, como bien se sabe y como se ha mencionado anteriormente si desde fomentara la educación desde el hogar el niño o el alumno no sabría de maldad, el alumno si por accidente cae, se levantaría y diría no te preocupes amigo

sigamos jugando y no se llevaría y se pondría llorar o a golpear a sus demás compañeros. A lo largo de la vida de ese niño crecería siendo un gran hombre dentro de la sociedad, de esos que pone la paz y no hacen la guerra, aquel que se pone en los zapatos de otros, aquel que le da la mano a sus enemigo para levantarse y sobre todos que ayuda a sus papas cuando a el lo han ayudado una gran vida, ese sería el niño, joven, adolescente que desde primera edad se comienza a formar como un gran ser humano y sobre todo cuando los papas cultivan ese aspecto en ellos.

Es de gran importancia saber que dentro del aula de segundo año de preescolar con la técnica de la observación se llevaron a cabo distintos procesos para poder llegar a la problemática, saber que en todos los aspectos adentro del aula me eran desconocidos ya que por primera vez estaba dentro de esas atmosferas.

Al involucrarme a en la práctica docente me doy cuenta que no es nada fácil el papel del docente ya que cargan con una gran responsabilidad, aunque a simple vista no se vea, actualmente se observa que los alumnos en el salón de clases adoptan comportamientos como son: aventar objetos, gritar o platicar con sus compañeros, llegar tarde, insultos, desobediencia, actitudes provocadoras y agresivas.

Ahora bien, otro factor que se considera importante es la relación que tiene los alumnos disruptivos con los docentes. Es importante que como profesores sepamos analizar porque en determinadas clases cuesta trabajo mantener el orden o la disciplina, alumnos de los aspectos que se considera analizar en esta investigación es: la actitud del docente durante clases, el lenguaje que utiliza es el apropiado, procura que las clases sean interesantes para el alumno, que tanta empatía existe con el grupo, utiliza diversas estrategias de interacción, convivencia y comunicación con los alumnos disruptivos.

Es verdad que el contexto social influye en el comportamiento de los estudiantes, pero mucho tiene que ver también la relación que entable el maestro con los alumnos ya que este puede ser un detonante para que el adolescente

desencadene actitudes que no permitan el buen desarrollo de la clase, el descontrol del grupo y por lo tanto el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es por eso que dentro del aula se debe de tener una buena calidad de educación y calidad de enseñanza para no perder a los alumnos dentro del aula y así mismo se pueda generar un buen aprendizaje es por eso que para saber un poco más sobre la calidad teniendo a (SCHMELKES, 2010) el objetivo externo del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento a la calidad de vida -actual y futura- de los educandos y de esta manera la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.

Es por ello que me concentre en los comportamientos que se genera dentro del aula ya que es de gran importancia como lo mencione anteriormente tratar este problema ya que si no se mantiene el control dentro del aula o bien se trata de una manera adecuada se desconcentraran los conocimientos de los alumnos y este mismo generaran conflictos entre alumno-alumno e incluso alumno-maestro.

1.3. Delimitación

De la misma manera desde la perspectiva del autor Sabino (1986) la delimitación se debe de efectuar en cuanto al tiempo y al espacio donde se lleve a cabo la investigación y así mismo situar al problema en alguno de los contextos ya sea geográfico y/o homogéneo, así mismo nos dice el autor que se deben de considera algunas de las áreas de interés así también se considera el tiempo, espacio y circunstancias según este prolongue la investigación.

1.3.1 Contexto geográfico

El contexto social es aquel en el que se escriben aquellos aspectos del entorno, así como una comunidad en la que se llevó a cabo la observación donde se pudieron rescatar diversas situaciones tanto climáticas como culturales, por lo que se lleva consigo lo siguiente.

Chalchicomula de sesma, hoy Ciudad Serdán, ubicado en la parte centro este del estado de Puebla, este colinda al norte con San Juan Atenco, Aljojuca y Tlachichuca, al sur con Esperanza, al este con Atzitzintla, al oeste con Palmar de

Bravo y Quecholac, su principal actividad económica es el comercio y la Agricultura, la población total del Municipio Chalchicomula de Sesma es 21 265, siendo de 0-4 años de edad 2320 habitantes de 5-14 años, 4488 habitantes, de 14-59 años, 12451 habitantes y de 60 años a más son 2006 habitantes.

Teniendo que, del total de niños en dicha población, únicamente asisten a la escuela 519 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela entre niños y niñas, el resto de los niños no asisten a la escuela principalmente por la falta de recursos económicos, ya que los padres de familia de estos niños son campesinos y como bien se sabe no es de gran producción, por lo que hace que los niños y niñas no alcancen el grado escolar.

La mayoría de los padres de familia de esta población tiene un grado escolar de la población a partir de los 15 años 3689 no tienen ninguna escolaridad, 12246 tienen una escolaridad incompleta, 5147 tienen una escolaridad básica y 5103 cuentan con una educación post-básica, lo que hace que la mayoría tenga a sus hijos en las escuelas y pueden satisfacer la necesidad y pueden cubrir el estudio de sus hijos.

Es importante destacar que en el municipio de Chalchicomula de Sesma se presentan tres climas, el clima frío que en esta región se da de los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre lo que hace que en estas temporadas los alumnos falten secuencialmente a las escuelas y retrasen en sus actividades y conocimiento, este clima frío se da de gran intensidad ya que esta región se encuentra a la altura de la cumbre del volcán Citlaltépetl, el clima semifrío-subhúmedo con lluvias en verano, éste se presenta en las faldas inferiores, en un área reducida, al pie de las estribaciones meridionales y en una franja longitudinal occidental del volcán Citlaltépetl y que cruza el centro del municipio y el clima semiseco-templado con lluvias en verano, se presenta en una gran área del sur del municipio.

Lo que conlleva a que estos climas hacen que dentro de lo que conlleva en la alimentación que generalmente se da en la población es el frijol, maíz, trigo,

nopales, ejotes, calabazas todo fruto verde, cabe mencionar que no toda la región consume en sus platillos verduras y frutas, ya que algunos de los habitantes se dan el lujo de darse una alimentación rica en grasas extremas, químicos y colorantes lo que hace que los niños de esta población padezcan desnutrición y obesidad y esto pueda afectar en su desarrollo del niño o niña.

Lo que hacen todos estos aspectos hacen que Chalchicomula de Sesma se genere una clase social media, ya que los habitantes como se ha dicho anteriormente no todos tienen posgrado, la mayoría de los habitantes de dicha población se dedican al campo, algunas son secretarías, comerciantes por lo que hace que entren un nivel medio de ingresos a la población.

El municipio de Chalchicomula de Sesma, o como bien se conoce Cd Serdán, es una población, que tiene como característica la costumbre y tradición que se realizan año con año dentro de esas tradiciones se destacan; en la parroquia de Nuestro Señor de las tres caídas, la cual es la feria regional de esta, donde se celebra en la última semana del mes de agosto, se elaboran alfombras de aserrín, arena y flor silvestre, para el paso de la procesión, se llevan a cabo eventos culturales y deportivos.

Por lo que la religión católica es la que impera en ciudad Serdán y causa estragos en relación con la asistencia con los alumnos del segundo grado de preescolar, ya que se retiran para hacer presencia para participar en eventos y en algunas de estas festividades. Algunos de estos papás en la cuestión deportivos compiten y las mamás trabajan por lo cual no tienen como mandar a sus hijos a la escuela.

El 2 de febrero el día de la candelaria, los papás de estos alumnos salen a peregrinaciones a Tepeaca con su familia y hacen entrega de los niños dios en otros lados fuera del municipio y es ahí donde faltan algunos de ellos.

2 de mayo fiesta a la santa cruz, los papás asisten desde muy temprano a misas que se celebran en la parroquia por lo tanto hacen que los niños falten a la institución ya que las misas son alrededor de las 8 y 9 de la mañana.

15 de agosto Virgen de la Asunción en Cosamaloapan, en esta celebración los padres de familia asisten desde muy temprano a los rosarios y a las misas en honor a la virgen de la Asunción.

30 de noviembre fiesta patronal a San Andrés, los papás y alumnos asisten al pequeño recorrido que se realiza como una procesión a la casa del mayordomo y por lo que se quedan a velar a la imagen alrededor de las 12 o 1 de la mañana y al otro día tiene que asistir a misa.

12 de diciembre la santísima Virgen de Guadalupe, en esta festividad los alumnos que son de ahí de ese barrio donde se celebra esta tradición, los papas de los alumnos participan de manera en poner alfombras y cuestiones económicas.

De igual manera como la repercusión de que los papas de estos alumnos falten a reuniones en las que se le solicite para la toma de decisiones por lo que, los papas si asisten, por medio de la nana o familiares del alumno y esto influye mucho, ya que, a la hora de decidir, ellos no tienen voz ni voto porque no son los papás de estos niños.

Centrándonos ahora en la estructura económica permite solo tener a 668 viviendas con computadora y los restantes salen a los ciber a realizar alguna tarea o bien salen al centro y se conectan para poder realizar sus tareas.

Actualmente el presidente municipal de Chalchicomula de sesma es el ciudadano Carlos Augusto Tentle Vázquez. Así mismo este municipio cuenta con escuelas particulares y estatales como cinco preescolares estatales, un federal y tres particulares, seis primarias de gobierno, tres particulares y un nocturno, una secundaria técnica, dos vespertinos, tres particulares y una estatal, dos bachilleratos estatales, una federal y una preparatoria de la BUAP, un tecnológico. una universidad pedagógica, y dos privadas.

Tomando en cuenta que el preescolar Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC) es un preescolar que depende de la presidencia municipal de

Chalchicomula de Sesma ya que este preescolar es una institución municipal que le brinda educación a todos los niños y niñas y les brindan ayuda a las familias que suelen tener bajos recursos, la presidencia hoy en día apoya a la institución, tanto con recursos materiales, inmuebles, recursos económicos estos para mejorar la educación de los niños, la presidenta del SNDIF es la encargada de estar supervisando la estabilidad de la institución y el bienestar de los alumnos.

1.3.2. Contexto institucional

En este apartado se resaltarán la importancia que tienen los docentes en la formación de los estudiantes, así como quienes están inmersos dentro de los contextos escolares en los cuales se involucra el conjunto de las condiciones y de las acciones que se consideran de la institución y esta a su vez para la buena función del docente. El preescolar Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, está ubicado, como ya se mencionó en el SNDIF de Chalchicomula de Sesma, Cd Serdán, en la calle 3 sur y av. Antiguo cuartel militar Manuel M. Flores. El SNDIF fue creado a principios de los años 1970 a 1976.

En 1972 surgen los centros de desarrollo de la comunidad, teniendo su origen a partir de los centros familiares, con una concepción más amplia e integral, el subprograma Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) es la respuesta institucional del SNDIF a tres corrientes de pensamiento sobre los niños, surgida en este siglo, los derechos de los niños y la obligación de toda sociedad de promoverlos y respetarlos.

El conocimiento científico del aprendizaje humano y de los procesos de formación de la personalidad de los niños, que ha permeado todos los sistemas tradicionales de educación y la rentabilidad social que representa para los estados modernos, invertir en el cuidado de su niñez más desprotegida, para propiciar el desarrollo humano integral.

De manera simultánea al desarrollo de la Educación Inicial y Preescolar, así como la fijación de su instancia normativa en SEP, surgen diversos programas de participación comunitaria dirigidos a la atención de la población infantil vulnerable como resultado de la demanda social. Dentro de este ámbito,

el Instituto Mexicano de Protección de la Infancia (IMPI) crea en el año de 1974 el programa de Centros de Atención Preescolar al Aire Libre, antecedente de lo que hoy conocemos como CAIC.

Posteriormente en el año 1987 cada entidad federativa se hizo cargo de la operación y seguimiento del programa de manera independiente. En 1995 el programa se reconceptualiza y redimensiona de acuerdo a las nuevas políticas de la asistencia social, para darle un enfoque más integral en la participación social, razón por la que se coordinan y articulan esfuerzos con la Dirección de Educación Inicial de la SEP, con la finalidad de actualizar y enriquecer la orientación y contenidos del modelo al que se denomina Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), que se suscribe como una modalidad semiescolarizada.

Al ser ya establecida esta institución se genera su propósito el cual es: “Proporcionar protección y formación integral a niñas y niños de 2 a 6 años de edad en situación de vulnerabilidad social, a través de acciones educativo-asistenciales dentro de una modalidad semiescolarizada con la participación de la familia y la comunidad”.

Actualmente en la institución donde se llevó a cabo la observación y donde se rescató la problemática en Centros de Asistencia Infantil Comunitarios de Chalchicomula de Sesma está constituido por una plantilla actual de los docentes de CAIC, que es la siguiente: docente de 1A María del Sagrario Desiderio Martínez, Licenciada en Pedagogía con 3 años de servicio, docente 2A María de los Ángeles Ortiz González con Licenciatura en Psicopedagogía con 8 años de servicio y docente de 3A América Esmeralda Román Ramos con Maestría en Educación Básica y con 33 años de servicio.

Cabe mencionar que el personal con el que cuenta esta institución es con un personal de limpieza de la institución y una secretaria que está al pendiente de CAIC, CRIT y SNDIF en general, por otra parte, hablaremos de la institución, algunas de las características de esta institución, en la entrada principal del SNDIF hacia el lado izquierdo se encuentra la entrada del CAIC, esta institución es de doble

turno, con un total de 168 alumnos, los cuales por la mañana es de 91 alumnos y por la tarde 77 alumnos, cabe mencionar que dicha institución por la tarde lleva el nombre de “cariñositos”, pero por ahora nos centraremos en el turno matutino.

El aula del segundo grado, cuenta con un pizarrón blanco, una computadora de escritorio, una pantalla, tres inmuebles donde se colocan los recursos materiales como hojas, fomi, papel de china, papel crepe, plumones etc. Un inmueble donde se colocan los recursos de limpieza, hay sillas y mesas para los alumnos. En la parte de enfrente de este salón esta una banca y un perchero donde de igual manera colocan sus mochilas.

En el área de juego afecta para que los niños jueguen y puedan convivir de una manera adecuada, ya que suele pasar que cuando todos los niños coinciden en salir a jugar los tres grados al mismo tiempo, esto hace que los niños tengan algunos conflictos e incluso caídas, incluso suele pasar que los alumnos se golpean por no querer compartir los juegos y estos no puedan divertirse de una manera correcta.

La clase de educación física la realizan en el módulo deportivo del SNDIF ya que es un espacio grande donde los niños pueden realizar sus actividades físicas, cabe destacar que esta institución no cuenta con desayunos para los alumnos, no hay cafetería, o tienda escolar, no cuenta con un espacio para que los niños puedan realizar actividades al aire libre.

1.3.3. Contexto áulico

El contexto áulico va más a fondo, así como las características de conocer el contexto áulico cerca de los roles que se manejan dentro del salón de clases, el cómo interactúan los alumnos dentro de ella y así mismo el espacio físico dentro de ella.

El grupo de segundo año de preescolar no tiene una libre comunicación hacia la docente, pero sí respetan las indicaciones y algunas normas que la maestra les dice, como levantar lo que ocupan, levantar la basura de su lugar, el permiso para salir al baño y la libreta de trabajo para ponerla en el escritorio y algunos materiales para realizar tareas en clases. De acuerdo a los materiales para la construcción del aprendizaje, el salón de segundo año cuenta con una pantalla, una computadora de

escritorio, internet y un pizarrón, estos son utilizados para que los alumnos adquieran el aprendizaje, tienen recursos didácticos como rompecabezas, plastilina, pinturas, productos de limpieza, hojas blancas y de colores, fomi, crayolas, colores, lápices, cuentos, abecedarios móviles y entre otras cosas más, todo eso para el aprendizaje del alumno y lo necesario para ellos, así también para la limpieza del salón de clases.

Es de gran importancia saber la interacción de los alumnos dentro del aula cuando la maestra se dirige hacia ellos. El papel de la maestra es muy pasivo, no utiliza algunas estrategias o metodologías para el aprendizaje de los alumnos, lo que hace que los niños no demuestren interés ante lo que les expone la maestra, son pocos los alumnos que son participativos en las clases, pero la mayoría de los alumnos son pasivos y prefieren solo mirar, escuchar o bien distraerse en otras cosas, cuando la mayoría de los alumnos participa es porque la docente se los indica o se dirige hacia ellos de manera particular pero con una voz afanosa.

De acuerdo al papel del docente que está dentro de esta aula, la maestra hace que los niños sean responsables de sus pertenencias, así también como el respeto a las cosas que no son de ellos, como los juguetes que los niños llevan a la escuela e incluso con el simple hecho de respetar las mochilas de sus demás compañeros, la maestra hace que los niños sean amables cuando pidan algo como usar las palabras “gracias”, “por favor” y “de nada”.

Cabe destacar que el grupo de segundo año de la institución Centros de Asistencia Infantil, es un grupo activo, pero esto no a favor en relación a los trabajos o tareas que se realizan en el aula, los alumnos no le toman interés a las clases que la maestra les da, esto porque la maestra es tradicionalista, no planea y que por consecuencia los alumnos pierdan el control de establecer un comportamiento inadecuado dentro del aula, se debe de tener en cuenta y hay que considerar que los grupos son grandes y el espacio pequeños del salón ya que está también hace que los niños se puedan comportarse de una manera no adecuada, lo que hace que los niños hagan ruidos, risas, se golpeen uno a otro y por consecuencia haya llantos,

ausencia de algunos niños, miradas retadoras, gesticulaciones en ellos y demás, por consecuencia se tenga comportamientos disruptivos en el aula.

1.4. Objetivos

Los objetivos son un instrumento importante para poder interpretar, diagnosticar y saber dónde queremos llegar, mediante estrategias y que estas muestren como resultado una buena respuesta de los alumnos, al igual nos ayuda para proponer nuevos métodos para poder mejorar, en este caso la conducta mediante lo que se proponga. Tenemos que para (Locke, 2011) un objetivo es “lo que un individuo trata de lograr, el objeto o el fin de una acción”

1.4.1 Objetivo general

Definir a través de la aplicación del fichero de PNCE una personalidad en el niño del segundo nivel de preescolar que muestre además de autonomía individual y grupal, satisfacción al concluir sus objetivos.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Introducir las 17 fichas PNCE dirigidas al alumno para el reconocimiento de hechos que promueven el mal comportamiento.
- ✓ Impulsar con esta propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial en el alumno una mejora de sí mismo.
- ✓ Fomentar la paz y la convivencia armónica en el alumno para obtener la correcta resolución de conflictos.

1.5. Hipótesis

La hipótesis es una suposición y una preposición aceptable que se formula mediante la recolección de datos y de información, esta nos ayuda para poder suponer si lo que queremos es posible que sea correcto o no y si puede ser válida para nuestro trabajo.

Según (Miguel, 2005, pág. 34) cita a López y dice que la hipótesis es: “una suposición que da respuesta tentativa al problema de investigación, que permite establecer relaciones entre hechos”.

Planteamiento de la hipótesis

✓ Aplicación del fichero de PNCE en el segundo grado de preescolar para corregir el comportamiento disruptivo en los alumnos del segundo grado de preescolar Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, ubicado en la calle 3 sur y AV. Antiguo cuartel militar, Manuel M Flores, perteneciente al municipio de Chalchicomula de Sesma hoy Ciudad Serdán.

1.6. Variables

Para fines de mi trabajo se le llama variable porque varen de sujeto a sujeto, aunque esta sean las mismas características o propiedades, pero estas siempre van a varen de acuerdo al sujeto.

El autor (Soriano, 1991) nos explica sobre lo que es variable: “Los individuos, grupos sociales y sociedades poseen ciertos tributos o características que lo hacen similares entre sí, los diferencian en forma total o en grados o modalidades únicamente. Por ejemplo, las personas de cómo porque llegan a vivir a las ciudades pueden clasificarse en: hombres, mujeres &sexo9; solteros, casados, etcétera, (estado civil); si saben leer y escribir o no (alfabetización), (alfabetismo); si son obreros, comerciantes ambulantes, amas de casa (ocupación)”.

1.6.1 Variable Dependiente

La variable dependiente que se manejara en el presente proceso de investigación ser la siguiente:

En este tipo de problemas las consecuencias son claras y precisas ya que, al tener las causas, estas reflejaran consecuencias, por las cuales son reflejadas como el desquitarse con los golpes, decirse groserías entre los compañeros, ser contestones, desobedientes, actuar de la misma manera con una forma grosera hacia el maestro, escupirles a sus compañeros, subirse en las sillas y mesas son algunas de las consecuencias que se dan, de acuerdo al comportamiento disruptivo.

1.6.2 Variable Independiente

La variable independiente que se manejará en el presente proceso de investigación será la siguiente:

El problema del comportamiento disruptivo constituye diversas causas por las que se desarrolla el problema, la manipulación, la preferencia del maestro al alumno, las cosas que no son de pertenencia de los alumnos, el desquite por algún problema que se tenga entre los alumnos, el ser envidioso, no ser compartido, que el alumno no lo atiendan los padres de familia, la desunión familiar son causas en las que hace que el alumno sea tan indisciplinado y no respete a las personas mayores.

Capítulo II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Campo laboral

2.1.1 ¿Qué es un pedagogo?

El pedagogo principalmente que se propone formar durante la licenciatura es que mediante la preparación en los años en lo que asiste a la licenciatura es para que este mismo pueda desarrollar su actividad profesional en instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades, principalmente en las instituciones adscritas a otros subsistemas con funciones específicas en la educación, así como en centros de investigación y servicios educativos. Así mismo desarrollara alguna de las actividades pedagógicas que cuentan con pleno reconocimiento académico y social, u otras emergentes o nuevas que surgen de la interrelación de nuevas necesidades sociales y/o el actual desarrollo del conocimiento pedagógico entonces el pedagogo es el que da ayuda y orienta a los individuos a los que se ofrecen servicios, en los que aunque no únicamente a la pedagogía escolar, sino que también pueden intervenir en la pedagogía social y la pedagogía en las empresas.

Cabe destacar que durante sus actividades laborales, como en toda profesión, éste cobra significado solo si se les considera como componentes y como producto de un proceso y una organización social del trabajo, es decir, que son diversas formas de ejercicio de una profesión que emergen conjuntamente con un campo laboral. Campo que es configurado por el tipo de sociedad, su desarrollo económico y modalidades culturales imperantes en un momento histórico, pero también por los avances científicos-pedagógicos y tecnológicos de la época.

2.1.2 Campo laboral en la Licenciatura en Pedagogía

Es de gran importancia resaltar algunos de los campos de la pedagogía los que se pueden desarrollar la práctica, pero no sin antes tener el perfil de ingreso en esta licenciatura en el cual se pueden inscribirse maestros en servicio y egresados de bachillerato, estos en ambos casos los estudios deben respaldarse con los certificados o títulos correspondientes. Para que estos tengan un seguimiento surgen distintos campos en los que se puede desarrollar la práctica algunos son:

La planeación, que esta conlleva a la administración y evaluación de proyectos y programas educativos, el currículum, esto para tener una programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio, la orientación educativa, que nos conlleva a la elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios, así como el desempeño de tutorías en grupos escolares, la investigación educativa, donde se podrán elaborar el desarrollo de estudios e investigaciones para poder explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos, se puede tener la práctica en proyectos educativos, para poder fortalecer el desarrollo de proyectos relacionados con temas y problemáticas emergentes que responden a los intereses de distintos sectores sociales y bien el campo de la docencia, que este nos va a llevar al análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia, así como el desarrollo de programas de formación docente, el análisis de la problemática grupal y la elaboración de propuestas de enseñanza aprendizaje con modalidades no tradicionales.

Por lo tanto, en el campo laboral de la pedagogía que nos centraremos para llevarlo a la práctica será la docencia este para poder fortalecer la enseñanza. aprendizaje de hoy en día, así mismo para poder cambiar algunos aspectos que el docente hoy en día no considera importantes y que tras las nuevas generaciones se vallan implementando estrategias didácticas para el buen aprovechamiento del estudio en las aulas.

2.2 Paradigma educativo

2.2.1 Paradigma humanista

Tenemos en cuenta que el ser humano o en este caso el niño de preescolar desde una perspectiva socio-teórica y conceptual en el ámbito educativo, en el niño de deben de llenar relación con otros que en este caso el niño en el primer momento en el que comienza a socializar con sus compañeros es el único medio en el que se producen diferentes fases, y no obstante el alumnos comienza a socializar con otras distintas personas o bien, amiguitos en las fiestas infantiles, pero cabe destacar que estas no son tan continuas como en la escuela.

Por lo tanto, algunas de las concepciones humanistas que desarrolla el ser humano mediante la socialización se plantean algunas interpretaciones de valores en los escenarios educativos, por lo que hace que el paradigma humanista se encuentra en una gran parte de sustento en la interpretación de los planteamientos educativos mediante la experiencia del trabajo clínico y de la reflexión crítica en base a la teoría.

Si mismo esto hace que los humanistas consideren la practica terapéutica clínica y la actividad educativa en las que estas forman parte en el sentido en el que se acepan lo terapéutico con la esencia del trabajo de la formación, la reconstrucción y sobre todo del reaprendizaje ya que este tiene en común algún aspecto en los actos educativos que ocurren en las instituciones escolares como lo es ahora el comportamiento de los alumnos dentro del aula. Entonces este paradigma nos da el argumento de la importancia sustancial para poder explicar cómo es que los partidarios, de este paradigma defienden la aplicación de los principios y marcos de referencia interpretativos por lo que algunos son en veces los ajustes inmediatos, pero este depende a las características del contexto de la aplicación o bien de acuerdo a alas distas situaciones o practicas educativas en las que en este momento nos hemos decidido a abordar.

El paradigma humanista hace énfasis a que el hombre desde su existencialismo es un ser liberal y que por lo tanto el ser humano va creando sus personalidades a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma ante las distintas situaciones y dilemas que se le presentan en la vida, es decir que cada uno de nosotros es productos de sus propias elecciones.

Así mismo el ser humano es un agente electivo, capaz de elegir sus propios destinos, así mismo como la gente capaz de ser libre para poder establecer sus propias metas de la vida, y para ultimo el ser humano es capaz de ser un agente de sus propias elecciones que tome a lo largo y corto de su vida.

Dese el punto de los alumnos dentro del aula, dicho paradigma nos dice que los seres humanos se conduce a través de sus propias percepciones subjetivas y en escena, que la gente responde no aun ambiente objetivo, sino al ambiente tal y

como lo perciben y lo comprenden, en este caso los alumnos dentro del aula, se hacen clima y se hacen parte de ello, se vuelven flexibles y se hacen víctimas y cómplices a la vez dentro de lo que se encuentran en el salón de clases.

En este paradigma es de gran importancia resaltar algunos de las concepciones filosóficas a partir de las teorizaciones y el análisis de los psicólogos humanista y que de la misma manera los desarrolla en un marco teórico o integrativo y el cual los describe de la siguiente manera:

- El ser humano en una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas, y que para saber más del ser humano este debe de ser estudiado en sus totalidades.
- El hombre posee un núcleo central estructurado, el núcleo central que puede ser los conceptos de la persona, es decir, “yo” o “sí mismo” el cual es el elemento estructurador de todos los procesos y estados psicológicos y de su posible interacción.
- El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización, pero que sin embargo existe una tendencia autoactualizante o formativa en el hombre que hace que, aun cuando se encuentre en condiciones desfavorables de vida, autodetermine, autorrealice y trascienda.
- El hombre es un ser en un contexto humano. El ser humano vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente a su naturaleza.
- El hombre es consciente de sí mismo y de sus existencias. Las personas se conducen, en el presente, de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparándose para vivir en el futuro.
- El hombre tiene diferentes facultades para decidir. El ser humano tiene la libertad y consciencia propia para elegir y tomar sus propias decisiones.
- El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de las personas se reflejan en sus propias decisiones o elecciones y que a

partir de ellos estructura una personalidad que los distingue de los demás.

En conclusión por lo tanto este paradigma nos hace énfasis en los aspectos sociales e inconscientes en los que el ser humano desarrolla dentro y fuera de la sociedad, si lo vemos desde lo educativo, a pesar de que se diga que los alumnos aun no tiene un pensamiento estructurado y constructivo tenemos que los alumnos se hacen ver por las actitudes y comportamientos que toma dentro y fuera del aula , así mismo el alumno comienza a distinguir lo que hace mal y lo que hace bien, pero que sin embargo el alumno no se hace responsable de sus actos, solo se puede hacerle ver lo que hace mal y poder dar solución de sus actos.

El alumno hoy en día es un ser humano que actúa sus pensar, que actual por solo con ver y que inconscientemente oculta, esto por algunas de las consecuencias que trae consigo en casa. Es por eso que se deben de reducir esos aspectos en los que se va a desarrollar el ser humano e identificar algunas de las posturas en las que el ser humano se desglosa de manera no apta a sus edades.

2.3 Autores que sustentan

2.3.1 Carl Rogers

La propia vida de Carl Rogers refleja uno de los principios más conocidos de su teoría: la actualización y ese esfuerzo continuo por realizarnos, por encontrar poco a poco aquello que nos define en una búsqueda continua por alcanzar nuestras metas. Él mismo, y por curioso que parezca, empezó orientando su carrera hacia un ámbito muy distinto al de la psicología, así mismo Carl se interesó por el estudio de la psicopedagogía y en ese complejo proceso mediante el cual, nos convertimos en lo que somos.

Fue entonces cuando conoció las teorías de uno de sus personales, quien fue John Dewey, quien le enseñó que la educación no debía basarse solo en un proceso intelectual, sino también en una apertura a la experiencia, así mismo fue influenciado también por el existencialismo pero que sin embargo no tardó tampoco en convertirse en la posesión de la psicología humanista gracias a su terapia centrada en el cliente.

Atrás quedaba para él la figura del paciente como ser pasivo, y que ahora se tenía a alguien capaz de convertirse en un experto en su propia trayectoria y crecimiento personal, en Carl hay un aspecto que sin duda es interesante tener en cuenta para comprender mucho más la psicología humanista de Rogers, que es lo que lo diferenció siempre del resto de terapeutas y lo que le valió ser a su vez uno de los psicólogos más influyentes, es que él optó siempre por centrarse en la persona y no en el problema.

Él era el hombre que miraba a sus clientes desde la autenticidad, sin caer en juicios, sin dirigirlos hacia una estrategia u otra y sin hacer uso de la confrontación. El objetivo de su terapia era escuchar, facilitar el reconocimiento de las emociones y ayudar a la definición de la propia personalidad.

De ahí, que muchas de sus estrategias no aparezcan en los manuales, no hacía uso de una metodología clara pero su enfoque psicológico sigue siendo a día de hoy una de las mejores estrategias para los procesos de trauma o de problemas de apego.

2.3.2 Abraham Maslow

Según Maslow en los seres humanos hay una tendencia innata a sacar el mayor partido posible de sus propios talentos y potencialidades, a esto denominó Autorrealización, a la cual se destacaron algunos estadios que tenía el ser humano el cual dependía de su humanidad en la sociedad por lo cual serán mencionadas a continuación:

La definición de Personalidad, la cual consiste en que la persona es auto actualizada, en la que debe de emplear y explotar totalmente sus talentos, capacidades y potencialidades, donde el hombre promedio es una persona con poderes y capacidades amortiguadas y retiradas.

Si mismo nos dice que no se pueden satisfacer necesidades superiores, ni auto actualizarse, si no hay un libre dominio de las necesidades inferiores, a lo que él le llama la autoactualización, que es la consagración de desarrollo y crecimiento de las necesidades de un nivel máximo de forma creativa, a partir con retos.

Este desarrollo puede obstaculizarse por presiones del grupo o influencia social, hábitos arraigados, problemas o experiencias pasadas y por el uso de defensas que nos mantienen fuera de nosotros mismos.

Otra regularización es a lo que llama la tendencia a la autorrealización, donde las personas están motivadas a satisfacer sus necesidades integrales, a realizarse o satisfacerse, que es el impulso por lograr el potencial inherente en uno mismo, como una persona de funcionamiento completo, pero que sin embargo mediante las necesidades de la pertenencia y el amor llevan al individuo a relacionarse con los demás miembros de la sociedad, a buscar su afecto y a asociarse o afiliarse con ellos.

No dejando atrás las necesidades de estima a todas las personas que tienen necesidad o deseo de una evaluación estable, firmemente basada, y alta, de su personalidad, la necesidad de autorrespeto y del aprecio de otros, trayendo consigo la satisfacción con un igual a la autoconfianza, la frustración rayando a los sentimientos de inferioridad.

Por lo tanto, para Maslow el humanismo es un movimiento dentro de la psicología que se identifica fuertemente con la perspectiva holista, y que hace que estas nociones constituyen las fuerzas holistas que hacen del individuo un sistema motivacional unificado

Así mismo él considera como algo decisivo el que cada persona desarrolle sus propios valores con base en la experiencia y evaluación propia, y que para ello es necesario que se cuente con un claro sentimiento de identidad, también consideran que el egoísmo, la agresión y la crueldad son ejemplos de la conducta patológica, que se instituyen a partir de la negación, frustración o distorsión de la naturaleza básica.

2.3.3 Jean Piaget

Piaget es mejor conocido por su teoría del desarrollo cognitivo de los niños, sin embargo, también propuso una teoría sobre el desarrollo moral, según la cual se reconocía que el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo

moral, Piaget se interesó no en aquello que realizan los niños es decir, si rompen o no reglas, sino en lo que piensan, él estaba interesado en el razonamiento moral de los niños. Piaget estaba interesado en particular en tres aspectos principales de la comprensión de los niños sobre los problemas morales las cuales son las siguientes:

La comprensión de las reglas por parte de los niños. Lo cual implica preguntas como; ¿De dónde vienen las reglas?, ¿Se pueden cambiar las reglas? Y ¿Quién crea las reglas?, la comprensión de los niños sobre la responsabilidad moral, donde se cuestionaba o siguiente: ¿Quién tiene la culpa de las cosas malas?, ¿Es el resultado del comportamiento lo que hace que una acción sea mala? y ¿Hay alguna diferencia entre un acto indebido accidental y uno deliberado?, la comprensión de los niños de la justicia. Esto lleva a preguntas como: ¿Debería el castigo ajustarse al crimen? Y ¿Los culpables siempre son castigados?

Por lo tanto, Piaget descubrió que las ideas de los niños con respecto a las reglas, los juicios morales y el castigo tendían a cambiar a medida que crecen, es decir, así como existen etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, también existen etapas universales para el desarrollo moral, Piaget sugirió dos tipos principales de pensamiento moral, a moralidad heterónoma y la moralidad autónoma, las cuales se explicaran a continuación.

La moralidad heterónoma que va de los 5 a 9 años de edad, esta es la etapa de la moralidad heterónoma también se conoce como realismo moral, durante esta etapa la moralidad es impuesta desde el exterior, donde los niños consideran que la moralidad obedece las reglas y leyes de otras personas, las cuales no se pueden cambiar y que así mismo aceptan que todas las reglas son creadas por una figura de autoridad, como por ejemplo, padres, maestros incluso hasta Dios y que al violar las reglas dará lugar a un castigo inmediato y severo a lo también llama Piaget una justicia inmanente.

La función de cualquier castigo es hacer que el culpable sufra en el sentido que la severidad del castigo debe estar relacionada con la gravedad del mal comportamiento, lo que se conoce como castigo expiatorio. Durante esta etapa, los niños consideran que las reglas son absolutas e inmutables, es decir, divinas, y que creen que las reglas no se pueden cambiar y que siempre han sido las mismas. Por lo tanto, el comportamiento se juzga como lo malo en términos de las consecuencias observables, independientemente de las intenciones o razones que motivaron dicho comportamiento y que, por lo tanto, una gran cantidad de daño accidental se considera peor que una pequeña cantidad de daño deliberado.

Por otra parte Piaget hace énfasis en la concepción de la mentira y el castigo desde la moral heterónoma, así mismo Piaget también estaba interesado en lo que los niños entienden por una mentira, descubrió que los niños más pequeños valoran la gravedad de una mentira en términos del tamaño de su desviación de la realidad, con respecto al castigo, Piaget también descubrió que los niños en esta etapa tenían una visión característica, y que para ellos la función del castigo es hacer sufrir al culpable, a lo que Piaget llamó a este fenómeno como justicia productiva, o castigo reparador, porque el castigo se percibido como un acto de retribución o venganza.

2.4 Temas referentes al problema

2.4.1. ¿Qué es el comportamiento?

Tenemos claro que, si hablamos del comportamiento, se tiene que tener claro que es la forma de cómo comportarse, es aquello que dentro de la especie humana solo se ha destacado, es imprescindible que este comportamiento al igual se vea reflejado en la especie animal esto porque es al movimiento físico, pero que en el ser humano se ve representado como una grandiosa corteza prefrontal que lo posibilita de todo acto.

(Estramiana, 2013) mencionando a Mead en la psicología social, se ve bastante ilustrativa en su manera de concebir las bases sociales del comportamiento humano, por lo que nos da la siguiente definición:

“La psicología social estudia la actividad o conducta del individuo tal y como se da dentro del proceso social, la conducta de un individuo solo puede ser entendida en términos de la conducta del grupo social del cual es miembro, puesto que sus actos individuales están involucrados en actos sociales más amplios, que van más allá de él y que abarca otros miembros de ese grupo. En psicología social no construimos la conducta del grupo sociales términos de la conducta de los distintos individuos que lo componen; antes bien, partimos de un todo social determinado de compleja actividad social, dentro del cual analizamos (como elementos) la conducta de cada alumno de los distintos individuos que la componen. Es decir, que intentamos explicar la conducta del individuo en términos de la conducta organizada del grupo social en términos de la conducta de los distintos individuos que pertenecen a él. Para la psicología social, el todo (la sociedad) es anterior a la parte (el individuo), no la parte al todo; y la parte es expresada en términos del todo, no el todo en término de la parte o las partes”.

Por lo tanto, tenemos que el comportamiento es un proceso físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo, por tanto, todo comportamiento es sin duda, un proceso físico, pero no todo proceso físico es comportamiento, sino son aquellos que significan una respuesta del ser vivo al ambiente en que vive.

Por lo tanto, el comportamiento no es una serie de movimientos sin sentido regido por la legalidad física, ni unos contenidos de conciencia de los que la ciencia experimental tenga que prescindir, ni ambas cosas conjuntamente o por separado, y que como todo comportamiento real no es sólo un puro movimiento físico, ni una pura significación comprensible, sino un movimiento físico significativo.

El desarrollo y evolución del comportamiento animal lo vemos representado en el hombre con su grandiosa corteza prefrontal que lo posibilita de todo acto, elección, planificación y le permite hacer frente a situaciones nuevas de manera

adaptada e inteligente a partir de la evocación de experiencias pasadas. (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011) (Alicia Garrido Luque, 2013)

Por lo tanto, los alumnos suelen ser dentro del aula apáticos, flojos, rebeldes, manipuladores, contestones, optimistas, esto bien, puede ser por la falta de interés en las actividades que la maestra les ponga a realizar. Al igual esto, suele ser porque entre alumnos se desarrolla una gran capacidad de ser indiferentes a los demás, ya sea por la capacidad, el racismo, la preferencia del profesor hacia ellos, los regaños a quien más desobedece etc., por lo tanto, es ahí cuando se genera un mal comportamiento una mala conducta entre ellos. No siempre será así el mismo caso. Es importante destacar que a esta edad que va de los 3 a los 6 años en la que los niños no entienden resolver problemas de manera verbal y lo hacen de una manera agresiva, por lo tanto, tenemos a algunos autores en donde nos dan sus diferentes puntos de vista con respecto al comportamiento.

(Jose Ramon Bueno, 2003, pág. 77) Bandera “No cree que la frustración explique por vía causal y por si sola la conducta agresiva. según las teorías del aprendizaje social, la violencia se aprende y está sometida a los mismos principios de todo aprendizaje social”.

Es por eso que el alumno se vuelve agresivo por la sociedad como lo dice Freud “La actividad científica y artística (productos de la cultura) son expresiones de la energía sexual y agresiva que no han podido canalizarse directamente, produciendo lo que llama sublimación” (Ortiz, 2017, pág. 91).

De acuerdo al comportamiento de los niños a esta edad puede no generar un comportamiento estable sino un mejor comportamiento se puede tener severas consecuencias entre ellas el comportamiento disruptivo que implica, la dificultad de armonizar las clases y estén en paz las clases que docente realice.

2.2.7. ¿Qué es la disrupción?

(Profesorado), 2006) como bien sabemos la disrupción se denomina a un conglomerado de conductas enojosas e inapropiadas del alumno que alteran,

intencionalmente por el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje la disrupción tiene marcado carácter académico, va contra la tarea educativa propiamente dicha y, en consecuencia, retarda el aprendizaje; sin embargo, también incide negativamente en el clima del aula y repercute en las relaciones interpersonales.

Es necesario diferenciar este concepto de otros fenómenos como conflicto, indisciplina, acoso y otras formas de violencia. En los conflictos tiene lugar una confrontación de intereses, opiniones y/o creencias entre varias personas o grupos. Pueden ser de muchos tipos, y la disrupción es uno de ellos, confrontándose planteamientos y objetivos de algunos alumnos y profesores.

A veces la disrupción se entiende como indisciplina, pero ésta alude al incumplimiento de normas, siendo la conducta indisciplinada la que no respeta normas de disciplina, incumpléndolas por desconocimiento o desacuerdo. En ocasiones, las conductas disruptivas se consideran contrarias a normas, pero no puede reducirse a este matiz su caracterización. Lo característico de la disrupción es que busca romper el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un comportamiento vinculado a dicho proceso va contra la tarea educativa.

Es por ello que, por medio de la disrupción, se tienen grandes consecuencias en cualquier ámbito, si hablamos en el ámbito escolar, como ya se mencionó anteriormente trae consigo consecuencias en las que se llegan a desunir algunas de las relaciones grupales.

2.2.8. ¿Qué es el comportamiento disruptivo?

Generalmente las conductas disruptivas están asociadas al fracaso escolar. De ahí la importancia de describir el fenómeno disruptivo desde diferentes puntos de vista sin dejar de lado a los actores implicados.

Según (Santos, Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria, 2015)

“Las conductas disruptivas son definidas como: Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas”.

Así mismo las conductas disruptivas conllevan a tener conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad, por lo que se establecen también que dicha conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales.

Estas también suelen ser las acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión, son también los comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Santos, Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación, 2015)

2.2.9. ¿Por qué se genera el comportamiento disruptivo en preescolar?

El comportamiento disruptivo o las conductas disruptivas son una cuestión bastante compleja, por lo que no podemos señalar que la conducta disruptiva está en una sola causa, más bien debemos ver todas las causas posibles para llegar a comprender realmente cuales son las razones por las que un niño tiene un comportamiento inapropiado en el aula, que perjudica el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido es de gran importancia destacar algunos de los factores o causas que generan las conductas disruptivas en el aula ya que estos son de

naturaleza variada, algunos investigadores defienden la idea de que las causas son principalmente ajenas al ámbito educativo, mientras que otros creen que las conductas disruptivas están relacionadas con ámbito educativo, hay que tener en cuenta lo que nos dice Uruñuela, que para conocer las causas de las conductas disruptivas de los niños debemos conocer los factores tanto externos al centro como internos del ámbito escolar, ya que eso nos ayudará a abordar la problemática de las conductas de una manera mucho más profunda y real.

Por lo tanto, los factores externos son aquellos que causan conductas disruptivas y no están relacionados con el centro escolar, pero, sin embargo, no debemos olvidar que existen otros factores, los factores internos del centro. Estos últimos, son los que se dan dentro del aula y causan conductas disruptivas en el interior de la misma. Pueden ser modificados por el profesor y junto con los factores externos del alumno son los causantes, la mayor parte de las veces, de que los alumnos adopten conductas disruptivas.

Mencionando nuevamente a Uruñuela, él nos presenta algunos factores internos que pueden producir conductas disruptivas, los cuales son: Organización del aula y del centro: en relación a esto y en algunos centros, se distribuye a los alumnos en grupos rígidos e inflexibles, favoreciéndose así este tipo de conductas, la metodología del docente: en este caso la mayoría son clases expositivas donde el alumno se limita a escuchar mientras el profesor habla, es decir, el alumno no es el centro de la clase sino el profesor, Falta de interacción entre alumno-profesor: El profesor debe entablar cierta relación con el alumno, preguntarle ¿qué tal esta? ¿si entiende lo que se le está enseñando?, entre otras preguntas, para que el alumno se sienta con la mejor confianza para poder expresar sus sentimientos y sus inconformidades ante el grupo. (María del Carmen Gómeza, 2017)

2.2.10. Consecuencias del comportamiento disruptivo en los niños del preescolar

Deberemos que tener en cuenta los problemas de conducta disruptiva, aunque dada la importancia de la conducta antisocial y los problemas que esta

conlleve, no se abandone así, quizás sería interesante definir de una manera más concreta que se entiende por comportamientos disruptivos.

El niño disruptivo puede tener características, que requieren atención a sus problemas conductuales, además de académicos. La hiperactividad y la falta de autocontrol, o el niño impulsivo y el adolescente con tendencias antisociales pueden representar cuadros clínicos que no pueden ser abordados solamente desde la estructura escolar.

Los comportamientos disruptivos son un problema de alta o prevalencia que pueden tener serias consecuencias sino son tratados de manera adecuada y con especial interés el término problemas de comportamiento todavía es profusamente usado por los profesores y parece frecuentemente en libros de alumnos que necesitan educación especial.

En general se acepta que la descripción apropiada para lo que se denominaba previamente “disrupción”, “alumno molesto”, sea “alumnos con problemas emocionales y -o comportamentales-”.

Galloway y Rogers citados en R.J. Cameron (1998) concluyen que el comportamiento disruptivo incluye cualquier comportamiento que aparece como problemático, inadecuado o molesto al profesor, así pues, se puede concluir que la conducta de desobediencia se reproducirá cuando se pide al sujeto que realice una conducta y este no responda a su petición o la empiece hacer en un intervalo de tiempo superior al que se había establecido así mismo se pide al sujeto que interrumpa su conducta actual o que no empiece a realizar una conducta que está a punto de ocurrir y el sujeto no interrumpa la conducta en un lapso inferior al prefijado y por último el sujeto no realiza una conducta que se haya establecido por normas. (Gemma Alsina Masmitjà, 2015)

Por lo tanto, tenemos que las grandes consecuencias en las que se reflejan en los alumnos son que las amistades o el club de amigos, llegan a desunirse o interrumpir la comunicación y socialización por medio de las actitudes que por las mismas razones en las que el alumno se comporta o sus conductas que toma ante

sus compañeros, es de suma importancia reconocer que los alumnos se han convertido así dentro de las aulas por las clases expositivas por medio del maestro ya que esto hace que los alumnos no le tomen interés a esas clases y por lo tanto hace que los alumnos comiencen a tener contacto con sus demás compañeros pero desgraciadamente no para bien sino para mal.

Para que estos comportamientos se den solución o se traten de regularizar, es necesario implementar algunas metodologías para favorecer el comportamiento disruptivo y que la misma manera se puedan dar las clases con una postura diferente, así mismo estos comportamientos disruptivos ya no afecten más a las clases, al aprendizaje y a sus demás compañeros.

2.5 Características del niño del segundo grado de preescolar

2.5.1 El niño de preescolar

El niño en la etapa temprana del preescolar se llevan a cabo ciertos cambios importantes en los cuales les ayuda a adaptarse físicamente, al tener una mayor competencia cognoscitiva y principalmente una relación social más compleja. El ingreso en la etapa preescolar marca la experiencia personal y el desarrollo de los niños de los tres y seis años de edad. Existen diversas fuentes y referentes donde nos aseguran que partir de los tres años, el niño sale como primera vez, del entorno familiar para iniciar su etapa preescolar, el cual tiene que afrontar situaciones sociales e intelectuales.

Es importante también resaltar que hay un parámetro fundamental en esta edad, el cual es el crecimiento físico, para cuya evaluación se emplean dimensiones consideradas básicas como la talla y peso, en cuanto al desarrollo neuropsicomotor, son metas alcanzables en la edad señalar partes del cuerpo, designar objetos usuales, conocer su nombre completo, comparar pesos y líneas desiguales, diferenciar formas, responder correctamente si tiene hambre, sueño o frío, identificar los colores fundamentales y distinguir entre derecha e izquierda.

La actividad motora gruesa y fina es donde se alternan los pies al subir y bajar escaleras y son capaces de sostenerse y saltar en un pie, en los preescolares pueden utilizar tijeras, manejan bien los utensilios para alimentarse, incluso se

asean, secan sus manos y se visten, requiriendo ayuda solo al abotonarse y para anudar los zapatos. Al culminar la etapa nombran las monedas y billetes y ya han alcanzado la facultad de diferenciar entre fantasía y realidad.

En los primeros estadios los juegos son paralelos, y a finales de los tres años pasan a ser interactivos, juegan con amigos imaginarios. Aparece también el juego de roles, el cual es la actividad fundamental de la edad, la cual permite el desarrollo de capacidades que los prepara para el tránsito exitoso por la siguiente etapa, a los 5 años saben los días de la semana y los meses, comprenden órdenes con múltiples instrucciones, sienten curiosidad acerca de hechos del mundo que les rodea, son más cooperativos y responsables y se complacen en agradar a los demás. (Santiago., 2007)

Para tener una idea más concreta sobre el niño de preescolar tendremos una explicación que nos da (Tucker, 1982) el niño es un receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual ha nacido, y en particular, según sean los caminos y modos en que dichas influencias han sido ejercidas sobre él, por sus padres y cuidadores.

En la afirmación de Tucker, el niño se socializa en sus primeras instancias por la cultura de los padres y de la sociedad, solo ellos indican cómo comportarse y como convivir con ellos para no ser rechazados ante la sociedad y ante los individuos con los que convive a su alrededor, es por ello que

2.5.2 Etapas del desarrollo del niño de preescolar

La psicología del niño y del desarrollo, al igual que todas las ciencias, no nacen de la nada, hay precursores que trabajan y especulan para preparar el camino a su fundamentación. Se consideran predecesores de la psicología del niño a las biografías o diarios escritos por padres con una intención psicológica. Por las cuales Jean Piaget ha generado las etapas del desarrollo en:

Desarrollo de las etapas de aprendizaje: donde Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales, los cuales son: la

escucha, observación y la exploración. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje por lo que para Piaget hacia percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

Para tener una idea más exacta de las etapas de desarrollo del niño tenemos que para (Richard J. Gerrig, 2005) citando a Piaget pensó que el desarrollo cognoscitivo podía dividirse en una serie de cuatro etapas ordenadas, discontinuas. Se presume que todos los niños deben de pasar por todas las etapas en la misma secuencia, aunque a un niño pueda tomarle más tiempo el paso de una etapa a otra.

Para él, el niño cuando comenzaba a vivir experiencias dentro de la sociedad, decía que tenía que pasar por algunos estadios y un procedimiento para poder generar un aprendizaje los cuales eran: el desarrollo de adaptación por asimilación, en donde se adhieren a nuevos testimonios en el esquema previo posteriormente sigue el desarrollo de adaptación por acomodación, el cual consiste en acomodarse a la nueva experiencia para que este mismo produzca el desarrollo cognitivo

Es de suma importancia resaltar las etapas que Piaget establece para el desarrollo del niño, las cuales consisten de acuerdo a la edad y en periodos de tiempo en el que el ser humano va generando experiencias y así mismo va generando un aprendizaje y así mismo el cómo lo va a adquirir de acuerdo al tiempo de vida

La primera etapa es el Período sensomotor que va de los (primeros dos años): aquí Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo, posteriormente sigue el período Preoperacional que va de los (2 a 7 años), así mismo este lo divide a su vez en otras dos etapas que es la etapa preconceptual que v de los (2 a 4 años) donde el niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones.

La etapa preconceptual que es de los (4 a 7 años) en donde se manifiesta el pensamiento prelógico, es decir el ensayo y error que puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, la etapa de desarrollo del período de las operaciones concretas que va de los (7 a 12 años), en esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica. Piensa hacia adelante y atrás y reconoce la lógica por lo que lo llama también Piaget la transversalidad.

Y finalmente el período de las operaciones formales la cual va de los (12 años hasta la madurez) esta es cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente y comienza a razonar lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. (Pérez, 2014)

Por lo tanto, el niño de preescolar lo localizamos en una etapa de las que nos propone Piaget, el niño está en la etapa preoperacional, por lo tanto, el niño entra en la Prelógica ya que es cuando el niño tiene un pensamiento más razonable y así mismo el niño comienza a pensar y encuentra el ensayo y error de lo que está haciendo teniendo en cuenta una posible solución.

2.5.3 ¿Cómo socializa el niño del preescolar?

En el curso de la existencia del niño el medio juega un rol primordial, donde el medio comienza a ser para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Tenemos que, para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños.

Para tener un entendimiento más claro sobre el proceso de socialización por el cual todo alumno tiene que pasar en los primeros grados de su vida preescolar tenemos que la socialización es “la socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga las adoptan como propias en el tema base o del estudio de la socialización” según (Schaffer, 2000)

Por lo tanto, tenemos que, en el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial, el medio comienza por ser para todos los seres vivos un medio físico, pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

Es indispensable tener en cuenta que aquellos niños que en la temprana niñez no logran efectuar el proceso normal que los lleva del amor por sí mismos al amor por la madre se ven afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social. La vida grupal en una comunidad de niños, no sirve por sí misma para socializar al individuo en los casos que falta el vínculo con la madre y la familia. (Linguido & Zorraíndo, Proceso de socialización en la etapa preescolar, 1981).

2.5.4. Marco de socialización de la familia del niño de preescolar

En la infancia y en la etapa del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referendo fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Es importante señalar que en la vida grupal en la comunidad de niños no sirve por sí misma para socializar al individuo en los casos que falta el vínculo con la madre y la familia, pero que sin embargo ocurre más comúnmente que el niño se retraiga o bien experimente ansiedad o espere de la demás atención especial, si es que él está así acostumbrado o si es que así lo recibe en el hogar y que por todo

ello no se adapte bien a la escuela, por lo tanto se convierte en reflejo de las relaciones familiares, es el primer intento de establecer contactos sociales y de comprender significado del mando y de la subordinación donde se cumple el papel de ensayo de actividades de la vida, en una pantomima de los deseos y deberes del niño (Linguado & Zorraindo, Proceso de socialización en la etapa preescolar, 1981) .

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

La comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por (Gallego, 2006, págs. p,6) como un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir”.

Como ya se había mencionado anteriormente, esto se va transmitiendo de generación en generación, pero que sin embargo la sociedad lo va transformando ya sea para bien o para mal pero lo que si bien es cierto es que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, sin embargo es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (Berger, 1999).

Es importante destacar que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de

desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los cuales hace parte y que de tal manera que va sus integrantes a reflejar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas.

La familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables. (Paula Andrea Suárez Palacio, 2018)

2.5.5 Desarrollo del niño de preescolar ante la sociedad

Hay que tomar en cuenta que hoy en día la sociedad tiene una gran importancia dentro del medio, ya que por medio de ella podemos interactuar de manera recíproca y así mismo de la manera en la que ella misma nos va a llevar a tener un comportamiento que sea apropiada ante ella, es por eso que hablando del tema educativo del niño de preescolar en el modo de socialización, se debe al proceso o desarrollo por las que debe pasar, pero sin dejar atrás el desarrollo que el alumno debe de ir produciendo en los tres primeros grados de preescolar.

El niño de preescolar al estar en contacto con los niños de preescolar se ha observado que, al mencionar la realización de determinado juego, presentan gusto e interés ya que por medio de él encuentran diversión y entretenimiento, en el aula se practica constantemente ya que es una actividad que ayuda a la socialización, propiciando la convivencia y mejorar la relación con sus pares en beneficio de ellos mismos.

Las relaciones sociales tienen una importancia vital ya que permite nuevas experiencias y estas a su vez la construcción de concepciones de cada individuo. Por lo tanto, la interacción se caracteriza por mediaciones verbales que transmiten enseñanzas al ser humano. Este tiene así la posibilidad de estar confrontado y realizar ciertos aprendizajes, en el sentido de que el sujeto se apropia de herramientas, de contenidos, de medios de acción propios de su entorno.

El individuo es un ser social por naturaleza ya que a diario está en contacto con las personas de su alrededor, principalmente con las de su familia y de ahí parte para involucrarse con la sociedad en sí y la concepción que va teniendo de su contexto se va definiendo poco a poco según las relaciones interpersonales que tenga durante su proceso de vida.

Los Procesos de Socialización son la manera con la cual los miembros de una comunidad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, donde podemos mencionar a (Padilla Pineda, 2006) donde destacan que Durkheim destaca dos funciones principales de la sociedad “la integración y la regulación” donde “La sociedad – explica- no es solamente un objeto que atrae, con una intensidad desigual los sentimientos y la actividad de los individuos. Es un poder que igual los regula”.

Tenemos al igual a (Durkheim E. , 1978) quien también nos hace mención de algunos puntos por los cuales el niño debe de pasar para poder generar una buena socialización dentro de su ambiente de contacto con otros y que estos mismos tendrán que generarse para que el niño pueda inferir con los demás, así mismo estos generaran en el niño, cambios repentinos en él, estos son: Los hechos sociales son exteriores al individuo, hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen, la educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea, la finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen, el individuo es un producto de la sociedad.

Por lo tanto el individuo es un ser social por naturaleza ya que a diario está en contacto con las personas de su alrededor, principalmente con las de su familia y de ahí parte para involucrarse con la sociedad en sí y la concepción que va teniendo de su contexto se va definiendo poco a poco según las relaciones interpersonales que tenga durante su proceso de vida es de suma importancia saber que los niños entre cuatro y cinco años pueden sufrir de aislamiento por las condiciones de la sociedad, ya que tienen pocas posibilidades de actuar con otros

niños de su misma edad, porque generalmente permanecen en su casa, al no asistir a un centro infantil.

Lo anterior nos lleva a analizar que existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. (Perez, 2015)

2.5.6 Comportamiento del niño de preescolar del segundo grado dentro y fuera del aula

Los niños de preescolar toman diferentes posturas y diferentes comportamientos ante sus compañeros de salón y compañeros de escuela, esto depende a las expectativas de cada niño, ya que a esta corta edad los niños se dan cuenta de las actitudes que se lleva a cabo en cada niño, de la misma manera se comienzan a generar diferentes perspectivas ante sus demás compañeros y compañeras de aula.

Durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo, empieza a hacerse evidente los primeros rasgos del juego de asociación donde hay mayor interacción con sus iguales compartiendo el material de juego, a esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Los niños de esta edad les gustan estar con sus iguales, participan con ellos, ya saben que pertenecen a un grupo, lo entienden con bastante claridad, sin embargo, son retadores entre ellos mismos, en ocasiones los niños y las niñas tienden a separarse de acuerdo al sexo y organizarse en grupos de tres o cuatro personas, por lo que se manifiesta que a esta edad se le debe dar la oportunidad al niño de resolver en alguna medida sus problemas, pues tiene que aprender a enfrentar y a sentir las consecuencias de lo que hace, no obstante, debe evitarse la agresión infantil, pues por las características de este grupo de edad, los niños podrían estar expuestos a la misma, ya que algunos padres encuentran dificultad para comunicarse eficazmente con sus hijos, por lo que hace que el niño de cuatro

a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras, además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, pues se encuentra en una etapa de incorporación de rutinas, algunas veces manifiesta conductas agresivas, aunque su propósito no es totalmente claro.

Durante la etapa de los cuatro a cinco años, el niño demuestra un período de creatividad extraordinaria, se puede sentar con un juguete y armar una historia, ya no depende tanto de sus papás, y se le tiene que brindar el espacio para que él cree su propio mundo.

Asimismo, manifiesta que a esta edad se le debe dar la oportunidad al niño de resolver en alguna medida sus problemas, pues tiene que aprender a enfrentar y a sentir las consecuencias de lo que hace, no obstante, debe evitarse la agresión infantil, pues por las características de este grupo de edad, los niños podrían estar expuestos a la misma, ya que algunos padres encuentran dificultad para comunicarse eficazmente con sus hijos.

Es de gran importancia saber que los niños a esta edad tienen un comportamiento, que hoy en día ha sido el más frecuente, esto lleva a que los alumnos no saben llevar normas dentro y fuera del salón, esto puede ser porque en casa no se las fomentan, hay que tomar en cuenta que estos niños no les es muy fácil socializarse con sus demás, ya que como se ha dicho anteriormente son sus tres primeros años en los que salen de casa a convivir con otros niños que probablemente sean mejor o peor que ellos. (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico, 2002)

2.6 Temas referentes a la intervención

2.6.1 ¿Qué es el PNCE?

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica.

También forma parte de la Política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2. La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa.
3. La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

El PNCE plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales. Su énfasis radica en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

La intervención integral y transversal del PNCE, para la promoción y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, pone énfasis en el trabajo con las madres, los padres y tutores. En este sentido, el PNCE contribuye con la calidad educativa, al impulsar la coordinación de escuelas y familias, para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género, así como para promover ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y adolescentes. (PÚBLICA, 2019)

2.6.2 ¿Para qué se utiliza el PNCE?

Hay que tener en cuenta que esta nueva metodología es para abordar los temas de agresión, comportamiento y la mala conducta de los alumnos dentro del ámbito educativo por lo tanto se tiene que la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, en el marco de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso, creó el Programa Nacional de Convivencia Escolar

(PNCE), con el propósito de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas de educación básica propiciando condiciones que posibiliten el aprendizaje.

El PNCE plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales. Su énfasis radica en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

Una intervención transversal debe contemplar que el desarrollo de las habilidades socioemocionales requiere promoverlas y practicarlas sistemáticamente durante la jornada escolar por medio del trabajo intencionado del docente.

Gracias a que los contenidos y las actividades de aprendizaje del PNCE guardan relación con el currículo de educación básica, es decir, con el Plan y Programas de Estudio vigentes, se favorece la integración transversal en la planeación didáctica del docente, pues existe coincidencia en enfoques y propósitos de diversas asignaturas; tal es el caso del enfoque sociocultural del currículo que se recupera en los ejes de formación del PNCE, particularmente convivencia inclusiva, respeto a las reglas y resolución pacífica de conflictos. (PUBLICA, 2019).

2.6.3 ¿Es buena estrategia PNCE?

Si se habla y se va a tratar de las emociones en los niños, niñas y adolescentes, el PNCE es una de las tantas estrategias para poder implementar una solución o prevención de las conductas del alumno, así mismo el PNCE es uno de los programas para poder tener intervención integral con acciones formativas

que contribuyen y ayudaran a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales.

Así mismo este tendrá el fortalecimiento, y generara el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños dentro y fuera de la institución, así mismo esté podrá ayudar al niño a tener mejores conductas que se conozca el mismo y comience a construir su entorno con buenas iniciativas dentro del sistema educativo.

2.6.4 Beneficios del PNCE

Este programa fue para el beneficio de los alumnos y del asesor, así mismo para que este atiende a los intereses y necesidades de los alumnos en clubes integrados por estudiantes de 10 distintas edades y grados escolares.

Donde se establecieron cinco ámbitos de la Autonomía curricular estos son:

1. Ampliar la formación académica. Este ámbito ofrece oportunidades para que los alumnos profundicen en los aprendizajes de los campos de Formación académica, por lo que la escuela podrá ofrecer oferta curricular relacionada con las asignaturas de los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Asimismo, este ámbito brinda la oportunidad de reforzar el aprovechamiento académico de los alumnos.

2. Potenciar el desarrollo personal y social. El objetivo principal de este ámbito es ofrecer espacios curriculares para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y experiencias vinculadas con las artes y participen en juegos motores, deportes educativos y/o actividades físicas y de iniciación deportiva.

. 3. Nuevos contenidos relevantes. Este ámbito brinda la posibilidad de trabajar temas de interés para los estudiantes que no son abordados en las asignaturas y áreas del currículo obligatorio. Por ello cada escuela ha de definir, con base en su Ruta de mejora escolar, la pertinencia de impartir dichos temas en su contexto particular

4. Conocimientos regionales. La finalidad de este ámbito es fortalecer la identidad estatal, regional y local de los alumnos, para que se reconozcan como

ciudadanos responsables y conscientes de que sus acciones transforman el patrimonio cultural y natural que heredaron.

5. Proyectos de impacto social. Este ámbito ofrece la posibilidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad a la que pertenece. El desarrollo de proyectos de impacto social implica el establecimiento de acuerdos entre la comunidad escolar, las autoridades y los grupos organizados no gubernamentales

Esta guía les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello del desarrollo integral de los alumnos. (PUBLICA, 2019)

2.6.5 El PNCE en preescolar

Hay que tener en cuenta que es de suma importancia la utilización de esta metodología para poder generar un buen ambiente de convivencia, donde se pueda crear un ambiente pacífico y en armonía es por eso que PNCE en preescolar les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello del desarrollo integral de los alumnos.

Este material contribuye a la consolidación de una escuela libre de violencia, una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades locales y federales que garantice el cuidado y la protección de niñas, niños y adolescentes.

Así mismo en preescolar, es indispensable que ellos se conozcan, conozcan las bases fundamentales para ser aceptados en el primer momento de su

socialización y convivencia con su entorno, y así mismo no sean rechazados ante la sociedad misma. (PUBLICA, 2019)

¿Qué nos proporciona el PNCE?

Como bien sabemos y se ha mencionado anteriormente esta metodología o programa para la mejora de la convivencia escolar nos brinda y nos proporciona nuevas estrategias para poder dar solución o combatir todo ese mal comportamiento en el alumno y esté viva y conviva dentro del aula armónicamente ante sus alumnos y asesor. Así mismo este nos brinda apoyo para toda esa institución que tenga padecimiento de este problema.

Por lo tanto, el PNCE es un programa que puede optimizar sus resultados e impacto si incorpora un proceso de sensibilización previo a su implementación, la entrega puntual y completa de los materiales, la mejora del proceso de capacitación y acompañamiento, y el cumplimiento de todas las actividades del programa, incorporándolas en la planeación escolar y el programa educativo de los centros escolares.

Así mismo nos proporciona y nos proponen actividades, estrategias y orientaciones específicas para su implementación en las escuelas. Establece que la autoridad educativa local responsable para cada docente que lo valla a implementar frente a su grupo.

Planes y programas

En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias.

Así mismo los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tiene una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-

sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc. Deben tener una fundamentación derivada del currículum formal, de la cual emana la organización de todos los elementos que lo integran, tales como: Descripción de la finalidad de la carrera o del nivel educativo, tiempo de duración de las carreras, la organización por trimestres, semestres o anuales, la estructuración por asignaturas, áreas o módulos, la especificación de objetivos generales y específicos de cada materia, área o módulo, el número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulo, las materias obligatorias, optativas y total de créditos, las especificaciones sobre el servicio social y las opciones y requisitos de titulación y otros

Para tener una explicación más concreta tenemos que:

“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (CASARINI, 1999)

Para fines de mi trabajo tenemos que los planes y programas también son:

“El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (GLAZMAN, 1978).

Es importante tener en cuenta los planes y programas de estudio ya que por medio de ellos se prolonga una buena enseñanza y por lo tanto un buen aprendizaje por medio de los alumnos, estos para que la educación sea de una buena mejora y sea de calidad.

2.7 Programa educativo actual

2.7.1 El rol del maestro según planes y programas

Con base a las necesidades y las características de los alumnos la educadora decidirá el tipo de actividades que valla a aplicar a sus alumnas, así mismo creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante las actividades e interacciones.

El educador a futuro puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de esto procesos, el crear un ambiente de procesos para crear un ambiente en el que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar.

Por lo que la educadora debe de considerar las siguientes intervenciones dentro de las actividades que se pongan en marcha: ser sensible y respetuoso en la vida de los niños, brindar seguridad, estímulo y condiciones en la que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismo, así mismo crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en la practica la actividad de ellos mismos, ser una figura en la que los niños puedan confiar y promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características

La licenciatura en pedagogía conlleva una diversidad de campos en lo que se puede desarrollar, es por ello que en el apartado siguiente se destacan algunos de los campos en los que se ve reflejado el docente y en lo que se enfatiza a profundidad.

2.7.2 Comportamiento del alumno según Planes y Programas

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. (Mayer, 2017)

2.7.3 Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1. Enfocarse en el proceso de aprendizaje.
2. Tener en cuenta los saberes previos del alumno.
3. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.
4. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Favorecer la cultura del aprendizaje.
7. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
8. Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.
9. Promover la relación interdisciplinaria.
10. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación.
11. Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas.
12. Modelar el aprendizaje.
13. Mostrar interés por los intereses de sus alumnos.
14. Revalorizar y redefinir la función del docente.

Es de suma importancia tomar en cuenta estos principios ya que con ellos se pueden poner en práctica todo aquello que se quiere lograr, así también el cómo se va a implementar el aprendizaje en el alumno, al igual como ponerlo en medio de todo aprendizaje que se le quiera dar para que él lo adquiera y de alguna manera se generen buenos ambientes de aprendizaje.

2.7.4 Currículo

La heterogeneidad de escuelas y su diversidad de circunstancias demanda libertad para tomar decisiones en diversos terrenos y muy especialmente en materia curricular. Por ello, cada escuela puede decidir una parte de su currículo y así permitir que la comunidad escolar profundice en los aprendizajes clave de los estudiantes, y amplíe sus oportunidades de desarrollo emocional y social, con base en el contexto de la escuela y las necesidades e intereses de los alumnos.

Al estar el currículo ligado directamente con los aprendizajes y al ser la Ruta de Mejora escolar un instrumento dinámico que expresa las decisiones acordadas por el colectivo docente en materia de los Aprendizajes esperados, debe ser esta la que guíe las decisiones de Autonomía curricular. Este espacio de libertad ofrece oportunidades a autoridades, supervisores, directores y colectivos docentes para ampliar los aprendizajes incorporando espacios curriculares pertinentes para cada comunidad escolar, al igual que en los otros dos componentes curriculares. También brinda a los profesores la flexibilidad para contextualizar, diversificar y concretar temáticas, y con ello potenciar el alcance del currículo. (Mayer, 2017)

Teniendo que los docentes para poder saber si el conocimiento fue generando y principalmente prendido por ellos es necesario saber por medio de instrumentos que nos garanticen el aprendizaje del alumno.

2.8 Evaluación

La evaluación es de suma importancia ya que tiene como objeto en determinar en qué medida se han logrado los objetivos que se han establecido, así mismo para poder saber si el alumno ha logrado el aprendizaje y el maestro la enseñanza.

La evaluación según (Ravela, 2017) “forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer como el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole”. Por lo que tenemos al siguiente autor quien nos proporciona otra definición más de evaluación, esta para poder tener una información más precisa de lo que se quiere:

Para Picaroni la evaluación es concebida como “La evaluación cumple un rol muy importante dentro del proceso de enseñar y aprender y el uso apropiados de la información que de ella se deriva es fundamental para la mejora de los aprendizajes” (Ravela, 2017)

Por lo tanto, se tiene que la evaluación es entendible para medir los aprendizajes obtenidos durante el proceso de E-A, así mismo del como el docente y el alumno pueden intervenir con algunas de las estrategias cuando solo esto sea necesario o bien estas mismas no estén funcionando y de alguna manera poder resolverlos empleando un conocimiento adquirido

Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

2.9 Estados del conocimiento

Los estados de conocimiento de la disrupción que se encontraron en la siguiente fuente fue para poder saber del reconocimiento que se le da a este problema que se está tratando en este documento, por ello se obtuvo lo siguiente:

En la fuente de Redalyc que fue donde se consultó por un primer momento, donde se arrojaron aproximadamente un total de 250 documentos y donde solo se revisaron 15 documentos en el periodo de 2015-2019, donde se asemeja un poco a lo que se está trabajando en este documento, donde se dice que la disrupción es en parte a la sociedad en la que el niño se desarrolla o bien los padres de familia, la cultura que se vive en casa, pero solo y únicamente se semejan en lo que se está mencionando aquí y en los documentos se hace referencia que son las causas por lo que los niños hacen que tengan conductas disruptiva en el salón de clase, pero

que sin embargo ninguna cuanta con la misma alternativa o como tal el problema que se está trabajando en este documento.

En la segunda fuente que fue scielo y comie se buscó en un intervalo de 2015-2019 donde se arrojaron aproximadamente 150 artículos donde si se habla del disruptión pero se maneja como una conducta disruptiva en las aulas pero que igual de la misma manera que en la anterior fuente nos hablan de los causantes factores y se enfocan en niños de 7 a 9 años de edad, así mismo hacen énfasis en el análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar y el involucramiento de los padres y las conductas disruptivas en el ámbito escolar.

Y finalmente en la tercera fuente que fue Google Académico nos arrojaron aproximadamente 250 resultados en un periodo del 2015-2019 de artículos de revista, tesis doctorales y PDF donde todos estos documentos se hacen ver por las conductas disruptivas en el aula de los niños de preescolar mediante una evaluación e intervención en niños preescolares con manifestaciones de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y conducta disruptiva, evaluación e intervención en niños preescolares con manifestaciones de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y conducta disruptiva todos estos artículos lo ven con un trastorno en los niños por la falta de disciplina que hacen que los niños no puedan tener buenas conductas en el aula.

En conclusión, se tiene que en el periodo 2015-2019 aún no se encuentran artículos académicos donde se hable del “comportamiento disruptivo de los alumnos de preescolar” principalmente del segundo grado de preescolar y ni mucho menos con una metodología de una adecuación curricular del Programa Nacional para la Convivencia Escolar, que por lo tanto este será el enfoque porque no se encuentra en ningún artículo en las fuentes consultadas.

Capítulo III

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación

A través de la investigación que llevo a cabo el ser humano, se destacaron diversos tipos de investigaciones, pero las cuales como sustento de este capítulo y de esta investigación que se llevó a cabo, solo retomaremos los siguientes tipos de investigación, una es la investigación cuantitativa la cual tiene que ser medida por números, pesos, tallas, etc. Todo tipo de investigación que se pueda medir mediante números, otra de las investigaciones que se retomará en este capítulo es la investigación cualitativa, la cual se mide mediante emociones, sentimientos, color de piel, de cabello, estos por mencionar algunos, en pocas palabras como su nombre lo dice medir cualidades de la investigación y por último la investigación mixta, la cual estará basada y enfocada en esta investigación, para poder medir ambas investigaciones, y de la misma manera tomar todo lo prepotente de cada investigación y poder valorarla.

3.1.1. La investigación descriptiva

Su propósito es describir la realidad de un objeto de estudio, destacando un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos estos con el fin de esclarecer una verdad y corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis, esta investigación se entiende como el acto de representar por medio de las palabras características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos estos para quien lea o interprete en su mente.

La descripción se utiliza como un instrumento para otros tipos de investigación como por ejemplo la experimental o la explicativa y por lo tanto muchos consideran que la investigación descriptiva es sólo un método o una técnica. Esta al ser o no como tal una investigación, se tiene claro que está relacionada con los campos científicos tanto en modalidades de investigación cualitativa como cuantitativa.

Esta investigación es utilizada en los trabajos geográficos, estos porque suelen ser más descriptivos y así mismo lo que hace la descripción es que suelen

usar símbolos más comunes en la investigación, estas pueden ser como imágenes, gráficas, figuras geométricas entre otras, trayendo consigo una expresión de lenguaje con un estilo denotativo, preciso y particular esto según **Fuente especificada no válida.**

3.1.2 Investigación exploratoria

Como su nombre lo dice esta se trata de una investigación que tiene como propósito es proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella, de una manera tentativa o aproximativa. Este tipo de estudios es necesario cuando todavía no se dispone de los medios o no hay acceso para abordar una investigación más formal o de mayor exhaustividad. Justamente, la mayoría de las veces, se hace una investigación exploratoria previamente a otra, que se encuentra en proceso de planeación. Esto puede ahorrar esfuerzos o dar pistas para una mayor eficiencia.

Un estudio exploratorio no necesariamente recorre todo el proceso requerido para un proyecto formal completo. Puede quedarse en la tarea de identificar y delimitar el problema, que ya de por sí podría ser un gran logro, o avanzar hacia otras etapas, como por ejemplo, la obtención de algunos indicios para determinar la población, la muestra, el tipo de información, etcétera.

3.1.3. La investigación correlacional

Este tipo de investigación relativamente es un enfoque nuevo, el cual no trata de hacer menos a los otros tipos de investigación antes mencionados, sino que al contrario trata de tomar lo más fuerte de esas investigaciones para poder fortalecer su enfoque, cabe destacar que los estudios de caso utilizan la experimentación, es decir, se constituyen en estudios preexperimentales, a veces se establecen en un diseño no experimentales es decir desviada o alargada y en ciertas ocasiones las circunstancias se convierten en estudios cualitativos, pero que al emplear métodos cualitativos pueden valerse de las diferentes herramientas de la investigación mixta.

Como en todo tipo de investigación la meta de esta investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni mucho menos a la investigación cualitativa, como se ha dicho anteriormente, sin en cambio es de gran importancia

es saber un poco más de esta investigación, por lo que se tiene como su enfoque, el cual consiste en dar solución a los métodos que utilicen este tipo de investigación.

Antes de definir propiamente los métodos mixtos debe comentarse que estos se han consolidado como una tercera aproximación o un enfoque investigativo en todos los campos, durante su desarrollo y aceptación se debe a que diversos fenómenos han sido abordados desde siempre bajo la óptica mixta de manera natural. Por ejemplo, en un test educativo se resaltan aspectos emocionales de las necesidades en las que los alumnos dan respuesta a sus cualidades midiéndolos en los sentimientos, las emociones, su sentir etc, o bien en algún examen que se les aplique a los alumnos mediante preguntas cerradas, y que mediante estas se recolectan y analizan datos cuantitativos.

En este corto ejemplo puede quedar claro que el proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema. Por lo tanto, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su composición y discusión conjunta, para realizar derivaciones del producto de toda la información recabada. El siguiente autor nos define la investigación mixta la cual es la siguiente:

(Hernandez, 2014) integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”).

Por lo tanto, el enfoque mixto ofrece varias ventajas para ser utilizado como poder lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno y por tanto esté resulta más integral, completa y holística, algunos de los factores que se deben de

consideran para elegir un enfoque cuantitativo, cualitativo o uno mixto son; el enfoque que el investigador piense que conviene o se adapte más a su planteamiento del problema, en este sentido, es importante recordar que aquellos problemas que necesitan establecer tendencias, se acomodan mejor a un diseño cuantitativo y una aproximación en la cual el investigador posee más conocimientos y entrenamiento, aunque desde luego, hoy en día es importante prepararse en los tres enfoques.

Así, los métodos mixtos, caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencia para fortalecer y expandir nuestro entendimiento de ellos. Así mismo los métodos mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del fenómeno como la frecuencia, amplitud y magnitud que son datos (cuantitativos), así como profundidad y complejidad (cualitativa) y la generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa).

En resumen, los métodos mixtos se utilizan como evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias en un sentido amplio, y que se representan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, es centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso.

3.1.4. La investigación explicativa

Esta explicación es un instrumento utilizado en muchos tipos de investigación ya que está busca respuesta a una pregunta fundamental, por el deseo de conocer y saber del ser humano, el ¿Por qué?, ya que ésta averigua las causas de las cosas, hechos o fenómenos de la realidad de la que se está investigando.

La explicación por tanto es un proceso que va mucho más allá de la simple descripción de un objeto, por lo que se puede decir que esta investigación es más avanzada, pues como propósito busca solo una cosa, la cual es evidenciar cómo es algo y recoge datos al descubrir hechos en sí. El siguiente autor nos da una breve definición de lo que es la investigación explicativa la cual es la siguiente:

“Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente” **Fuente especificada no válida.**

Una explicación suele ir antepuesta de la descripción, aunque esta no suele ser siempre, pero esto será dependiendo del campo o área científica y de las técnicas aplicadas, está en ocasiones suele ser cuantitativa solo si hay medición para explicar la relación causa-efecto, pero esta sin excluir lo cualitativo basado en lo hermenéutico de interpretación y análisis. Por lo tanto, se tiene que igual que en la investigación experimental, está es un proyecto en el que se predomina el elemento explicativo y que muy probablemente se necesitará trabajar explícitamente con hipótesis, la cual, y cuya comprobación que se busca en la explicación y con la determinación se consigue mediciones de variables, pero esto según el objeto y materia de investigación.

Es por eso que en la investigación que se está realizando o bien se está llevando a cabo cumple con los estatus con lo que esta investigación nos dice, esta investigación por lo tanto estará enfocada en esta investigación ya que mediante esta investigación se alcanzaran los porqués y lo que de dicha investigación con la que se está investigando, así mismo se rescataran las causas que conllevaron ésta problemática y como bien lo dice esta explicación que mediante la formulación de hipótesis se reflejaran algunos de los resultados para poder saber la comprobación con la que se puede llegar a la comprobación y la resolución del problema investigado y planteado que se está investigando.

3.2 Tipo de estudio y/o enfoque

3.2.1 Cuantitativo

La investigación cuantitativa como su nombre lo dice tiene que ver con la “cantidad” y por lo tanto, su medio principal es la medición y el cálculo, en general, este tipo de investigación busca medir variables con referencia a magnitudes, tradicionalmente está investigación se ha venido aplicando con éxito en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio. La investigación cuantitativa se

ocupa en la recolección y estudios de la información por medios numéricos mediante la medición.

Algunas características de esta investigación es que acepta que se puede controlar y predecir la realidad y a su vez establece variables, aunque principalmente la mayoría de las veces busca experimentar hipótesis, difunde e intenta lograr la objetividad, esta se vale predominantemente del método deductivo, como exigir la confiabilidad y validez en la medición, principalmente uno de sus propósitos fundamentales es medir magnitudes, aunque este tipo de investigación no está solo y trabaja con relaciones de tipo causal, suele contemplar hipótesis, su estrategia para el tratamiento de los datos se basa en la sistematización, así como el uso de cifras y la estadística, aunque prefiere la investigación experimental, excluyendo a otras y considera la mayoría en los resultados y conclusiones.

3.2.2 Cualitativo

La investigación cualitativa toma como misión el recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, pero excluyendo la numérica, dicha investigación se tiende a la búsqueda de un limitado y detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o explicativos, la meta de esta investigación es lograr una profundidad y no una amplitud.

Retomando así mismo algunas de las características que distinguen a dicha investigación es que tiende a la comprensión integral de los fenómenos, es interpretativa y por consiguiente busca descifrar la experiencia de un modo más parecido posible a como la sienten o la viven los participantes, el método de dicha investigación es preferir el método inductivo.

Es de gran importancia saber que esta investigación no es frecuente que utilice hipótesis ni variables ni mucho menos la medición, pero que en repetidas ocasiones usa la estadística, como las frecuencias, las categorizaciones entre otras más. Cabe destacar que el papel del investigador es clave y suele estar inmerso en la población estudiada, ya que implica un proceso interactivo entre investigador y sujetos investigados, la reflexión es permanente y el mismo análisis como todo va desde el comienzo hasta el final, esta investigación implica tener un proceso

recíproco entre investigador y sujetos investigados, estos para asegurar la creencia, la principal técnica es la triangulación y a su vez también se vale de la crítica externa de la comunidad académica, lo que trata hacer la triangulación es verificar una información y ver si es verdad o mentira, esto mediante la observación, se debe de tomar en cuenta que la investigación cualitativa no puede ser tan estrictamente planeada como para no replantearla durante el curso de la misma.

3.2.3 Mixto

Este tipo de investigación relativamente es un enfoque nuevo, el cual no trata de hacer menos a los otros tipos de investigación antes mencionados, sino que al contrario trata de tomar lo más fuerte de esas investigaciones para poder fortalecer su enfoque, cabe destacar que los estudios de caso utilizan la experimentación, es decir, se constituyen en estudios preexperimentales, a veces se establecen en un diseño no experimental es decir desviada o alargada y en ciertas ocasiones las circunstancias se convierten en estudios cualitativos, pero que al emplear métodos cualitativos pueden valerse de las diferentes herramientas de la investigación mixta.

Como en todo tipo de investigación la meta de esta investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni mucho menos a la investigación cualitativa, como se ha dicho anteriormente, sin en cambio es de gran importancia es saber un poco más de esta investigación, por lo que se tiene como su enfoque, el cual consiste en dar solución a los métodos que utilicen este tipo de investigación.

Antes de definir propiamente los métodos mixtos debe comentarse que estos se han consolidado como una tercera aproximación o un enfoque investigativo en todos los campos, durante su desarrollo y aceptación se debe a que diversos fenómenos han sido abordados desde siempre bajo la óptica mixta de manera natural. Por ejemplo, en un test educativo se resaltan aspectos emocionales de las necesidades en las que los alumnos dan respuesta a sus cualidades midiéndolos en los sentimientos, las emociones, su sentir etc, o bien en algún examen que se les aplique a los alumnos mediante preguntas cerradas, y que mediante estas se recolectan y analizan datos cuantitativos.

En este corto ejemplo puede quedar claro que el proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema. Por lo tanto, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su composición y discusión conjunta, para realizar derivaciones del producto de toda la información recabada. El siguiente autor nos define la investigación mixta la cual es la siguiente:

(Hernandez, 2014) integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”).

Por lo tanto, el enfoque mixto ofrece varias ventajas para ser utilizado como poder lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno y por tanto esté resulta más integral, completa y holística, algunos de los factores que se deben de considerar para elegir un enfoque cuantitativo, cualitativo o uno mixto son; el enfoque que el investigador piense que conviene o se adapte más a su planteamiento del problema, en este sentido, es importante recordar que aquellos problemas que necesitan establecer tendencias, se acomodan mejor a un diseño cuantitativo y una aproximación en la cual el investigador posee más conocimientos y entrenamiento, aunque desde luego, hoy en día es importante prepararse en los tres enfoques.

Así, los métodos mixtos, caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencia para fortalecer y expandir nuestro entendimiento de ellos. Así mismo los métodos mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del fenómeno como la frecuencia,

amplitud y magnitud que son datos (cuantitativos), así como profundidad y complejidad (cualitativa) y la generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa).

En resumen, los métodos mixtos se utilizan como evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias en un sentido amplio, y que se representan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, es centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso.

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1 Experimental

El término experimento tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular, la general se refiere a elegir o realizar una acción y después observar las consecuencias, este uso del término es bastante escrito, así, hablamos de experimentar. La esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados.

Una acepción particular de experimento, más conforme con un sentido científico del término, es que esta se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, estas supuestas causas es decir que estas tengan algún antecedente, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables.

Esta definición quizá parezca compleja; sin embargo, conforme se analicen sus componentes se aclarará su sentido, algunos autores llaman a los experimentos como estudios de intervención, , s decir porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen dentro de la investigación que se está realizando.

Este diseño puede ser posible experimentado con seres humanos, seres vivos o bien ciertos objetos, pero siempre observando los experimentos que manipulan con algunos tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones o como

bien las llamamos variables independientes, esto para poder observar sus efectos sobre otras variables a las que llamamos dependientes.

Entonces en general se tiene que los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula, pero que para establecer influencias, se deben cubrir varios requisitos, desde luego, hay ocasiones en que no podemos o no debemos experimentar, como por ejemplo saber las situaciones fondo por las que vive el alumno o bien no se puede estudiar, investigar algo sino se conoce o bien si no se tienen antecedentes donde se conocen los hechos, del como vinieron funcionando y que sin embargo son situaciones que no deben permitirse en ninguna circunstancia.

3.3.2 No experimental

La investigación no experimental la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales ya que cada uno posee sus características, y la decisión sobre qué clase de investigación y diseño específico hemos de seleccionar o desarrollar, pero este dependiendo del planteamiento del problema, el alcance del estudio y las hipótesis formuladas

Pero esta se podría definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, lo que se hacen este diseño es que la investigación no experimental observe fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos el experimentador debe de dar resultados de los cuales se debe de ver afectados en los que se tenga algún estímulo para ver los alcances que se ha tenido durante la investigación y la preparación del diseño.

En cambio, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un parteaguas de varios

estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios estos para ilustrar la diferencia entre un estudio experimental y uno no experimental

Distintos autores han adoptado diversos criterios para catalogar la investigación no experimental, en algunas ocasiones la investigación se centra en: a) Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado, b) Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo, c) Determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

En estos casos el diseño apropiado, con un enfoque no experimental es el transversal o transeccional, pero este que ya sea que su alcance inicial o final sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

3.3.3. Cuasi experimental

El diseño cuasiexperimental es una forma de investigación experimental utilizado ampliamente en las ciencias sociales y la psicología, aunque considerado como no científico y poco fiable por físicos y biólogos, este método es muy útil para medir las variables sociales, las debilidades inherentes a la metodología no debilitan la validez de los datos, siempre y cuando sean reconocidas y permitidas durante todo el proceso experimental .

Los cuasi-experimentos se asemejan a los experimentos cuantitativos y cualitativos , pero carecen de la asignación aleatoria de los grupos o los controles adecuados, por lo tanto un firme análisis estadístico puede ser muy difícil. El diseño cuasi-experimental consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de preselección.

Algún ejemplo de este diseño es que, para poder realizar un experimento educacional, una clase puede ser arbitrariamente dividida por orden alfabético o por disposición de los asientos, aunque la división es a menudo conveniente y, sobre todo en una situación educacional que se genera en la menor interrupción posible. Después de esta selección, el experimento procede de manera muy similar a

cualquier otro, con una variable que se compara entre grupos diferentes o durante un período de tiempo.

Algunas de las ventajas que nos da este tipo de diseño de investigación es que especialmente en las ciencias sociales, donde la pre-selección y la asignación al azar de grupos es frecuentemente difícil, ellos pueden ser muy útiles en generar resultados para las tendencias generales.

El diseño cuasi-experimental es usualmente integrado a estudios de casos individuales; las cifras y resultados generados con frecuencia refuerzan los hallazgos de un estudio de caso, y permiten que tenga lugar algún tipo de análisis estadístico, además, al no ser necesario llevar a cabo una amplia y aleatoria selección previa, el tiempo y los recursos necesarios para la experimentación se reducen.

Así como de ventajas se habló ahora las desventajas es que estos diseños experimentales no tienen en cuenta todos los factores anteriores como para los alumnos que tienen un mal comportamiento pero que ellos no saben a conciencia lo que hicieron mal o bien. Un cuasi-experimento construido para analizar los efectos de los diferentes programas educativos en dos grupos de niños, por ejemplo, puede generar resultados que muestran que un programa es más efectivo que el otro.

Estos resultados no resisten el análisis estadístico riguroso porque el investigador también necesita controlar otros factores que pueden haber afectado los resultados. Uno de los grupos de niños podría haber sido un poco más inteligente o estar un poco más motivados, pero que, sin alguna forma de preselección al azar, es difícil juzgar la influencia de dichos factores.

A modo de conclusión y dejando a un lado las desventajas, siempre y cuando las deficiencias del diseño cuasi-experimental sean reconocidas, estos estudios pueden ser una herramienta muy poderosa, especialmente en situaciones en las que los experimentos "verdaderos" no son posibles, pero que sin embargo son un método muy bueno para obtener una visión general y luego seguir con un estudio de caso o un experimento cuantitativo, para así centrarse en las razones subyacentes de los resultados generados.

Es por eso que este diseño en base y englobado en esta investigación, a pesar de que se dice que no son posibles, se debe de tener en cuenta que no son posibles si solo se conoce en general el problema, pero en este caso al ser estudiado el caso podemos tener más probabilidad de que este diseño sea eficiente en esta investigación ya que se hablarse en una investigación mixta y que de la misma manera se tendrán variables que después de haber sido analizadas estas serán aprobadas al haber estudiado a fondo.

3.4. Universo, población y muestra

Para **Fuente especificada no válida**. “Una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada, que se selecciona con el fin de estudiar o medir las propiedades que caracterizan a la totalidad de dicha población”.

Por lo tanto una muestra tiene que ser “representativa”, es decir, que siga manteniendo fielmente las cualidades, propiedades o características propias de la población o comunidad elegida, para que en una investigación se dé una alta confianza de que esto es así, se aplica lo que tradicionalmente se llama como el “muestreo”, entonces se entiende como una técnica por medio de la cual se determina o calcula la muestra de una población, dentro del criterio de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación.

Entonces se tiene que la muestra en la que se realizó la investigación educativa del segundo grado de preescolar es una muestra de 38 alumnos, cabe mencionar que los alumnos tienen características con una estatura media y que de acuerdo a la OMS para los niños es fundamental que ellos puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo y que así mismo ellos desarrollen todas sus potencialidades, por lo que estos niños tienen un gran desarrollo en cuestión de las actividades que se generan dentro del aula, así mismo estos niños desarrollan un gran potencial en el conocimiento que se va empleando durante las clases, haciendo que los niños sean más participativos, colaboren en las tareas y actividades que la docente les dé en el aula, así mismo den y expresen sus puntos de vista, puedan adquirir de manera adecuada el conocimiento que se les está dando a los alumnos.

Otro punto que es de suma importancia y que resalta la OMS es en cuestión de la salud de los niños, ya que hace que la buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad, esto reviste especial importancia en el caso de los niños pobres.

Pero este no es el caso, ya que los niños de esta muestra representativa en esta investigación, tiene una buena nutrición y los padres de familia hacen lo posible por que sus hijos estén sanos, aunque sin embargo es de gran importancia resaltar que el ayuntamiento de esta población ayuda en la salud de los alumnos, proporcionándoles vacunas, desparasitantes y de la misma manera informándoles que por lo menos en su desayuno tengan proteínas y nutrientes moderados. Por otra parte, los padres de familia estimulan y activan la actividad de aprendizaje en los alumnos, apoyando en las tareas, participando en eventos y eso haciendo que los alumnos no pierdan el interés en la escuela.

Ahora bien, cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos que estos pueden ser personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etc que pueden conformar el ámbito de una investigación. Por ejemplo, son poblaciones los docentes, los alumnos, los mamíferos, los seres invertebrados, las instituciones educativas, pero que sin embargo es necesario delimitar la población en su contenido y en el tiempo y lugar.

Por lo tanto, es posible abordar una investigación sobre la totalidad de una población, si esta es pequeña, en este caso los alumnos del segundo grado de preescolar Centros de Asistencia Infantil Comunitarios con una población de 62 alumnos totales, un grado de segundo año del turno matutino con 38 alumnos donde fue que se realizó dicha investigación y el segundo grado vespertino con 24 alumnos. Por lo tanto, se tiene un universo de 171 alumnos por ambos turnos

contando con un personal educativo de tres docentes que guían a los dos turnos, una directora y un conserje que se dedica de la limpieza de la institución.

3.8. Metodologías, técnicas y estrategias

Existen diversas metodologías, técnicas y estrategias de las cuales nos ayudan a poder recolectar datos para la investigación que se está llevando a cabo, por ejemplo las técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades, estas son utilizadas para saber más de las habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.

La recolección de los datos está orientada a proporcionar de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas, es por ello que el investigador es el instrumento de recolección de los datos y el que se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio, es decir, que no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Es por ello que en ambos procesos las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples, como por ejemplo, en la investigación cuantitativa se pueden utilizar pueden ser los cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión, entre otras y en los estudios cualitativos, se utilizan las entrevistas absolutas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros.

En una investigación se pueden combinar técnicas cuantitativas y cualitativas para recabar información, que impliquen cuestionarios, observaciones y entrevistas, llevando con ello una investigación mixta, en la que se pueden utilizar distintos instrumentos o técnicas para poder recolectar datos más a fondo.

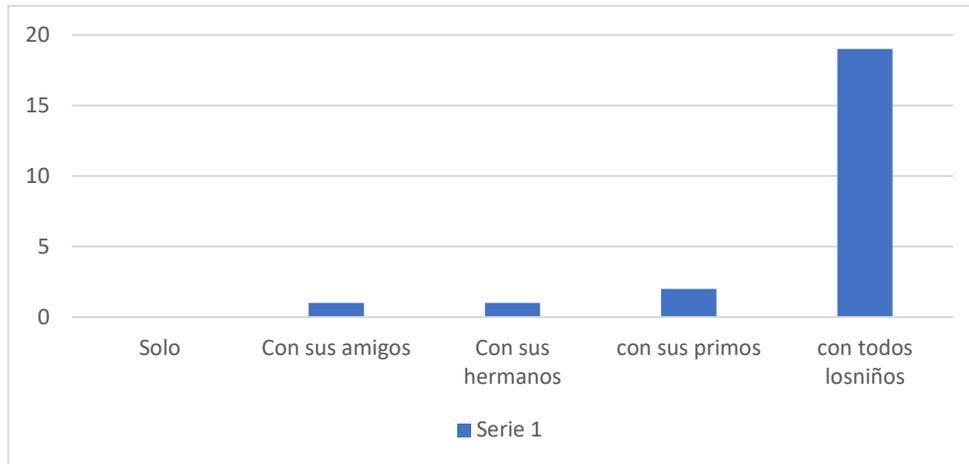
Las entrevistas normalmente se utilizan para poder conversar e intercambiar información entre una persona lo que es el entrevistador y otra el entrevistado u otras entrevistados, estos para poder saber ms las causas que los alumnos irrumpen las clases y esto lleva a cabo a los comportamientos disruptivos, es importante saber todas estas causas que lo generan, en la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Estas entrevistas parten de planteamientos globales para dirigirse al tema que interesa. Propias de entrevistas abiertas, realizando preguntas como ¿Qué opina de la violencia familiar?, ¿Cuáles son sus metas en la vida?, ¿Cómo ve usted la economía del país?, ¿Cómo es la vida aquí en Barranquilla? Algún ejemplo del cómo se pueden plantear dichas preguntas.

O bien las preguntas de estructura o estructurales donde el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categoría, estas para poder saber directamente lo que el entrevistador o el investigador quiere saber para la recolección de los datos y saber más del origen del problema.

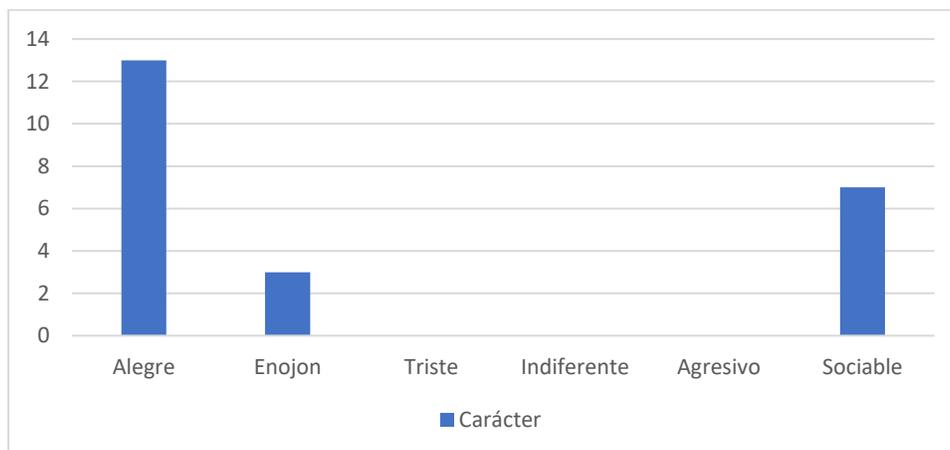
Y que de alguna manera estas fueron empleadas para la colección de datos de una problemática que se estudió, haciendo énfasis a la técnica de observación que fue la primera técnica que se llevó a cabo para poder dar el primer paso a la investigación, de igual manera se elaboró un cuestionario a padres de familia para poder saber más de dicho problema y así mismo para saber cómo es que tratan ese problema y que importancia le dan los cuales los resultados se reflejaron así:

1. ¿A su hijo (a) le gusta jugar con?



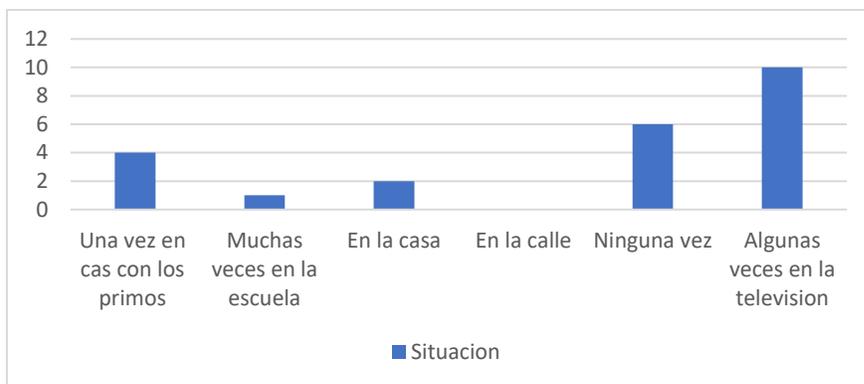
Podemos notar que a 19 niños de 23 alumnos les gusta jugar con todos los niños.

2. Carácter del niño



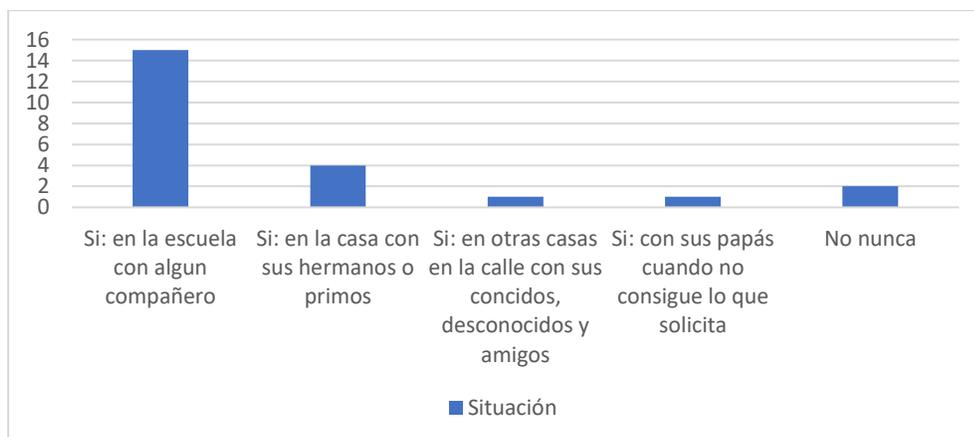
Teniendo que a 13 niños de 23 muestran un carácter alegre, a 3 alumnos de 23 muestran un carácter de enojon y 7 niños de 23 totales son sociables.

3. ¿Alguna vez su hijo (a) ha escuchado o Presenciado alguna pelea entre niños de sus edad o más grandes?



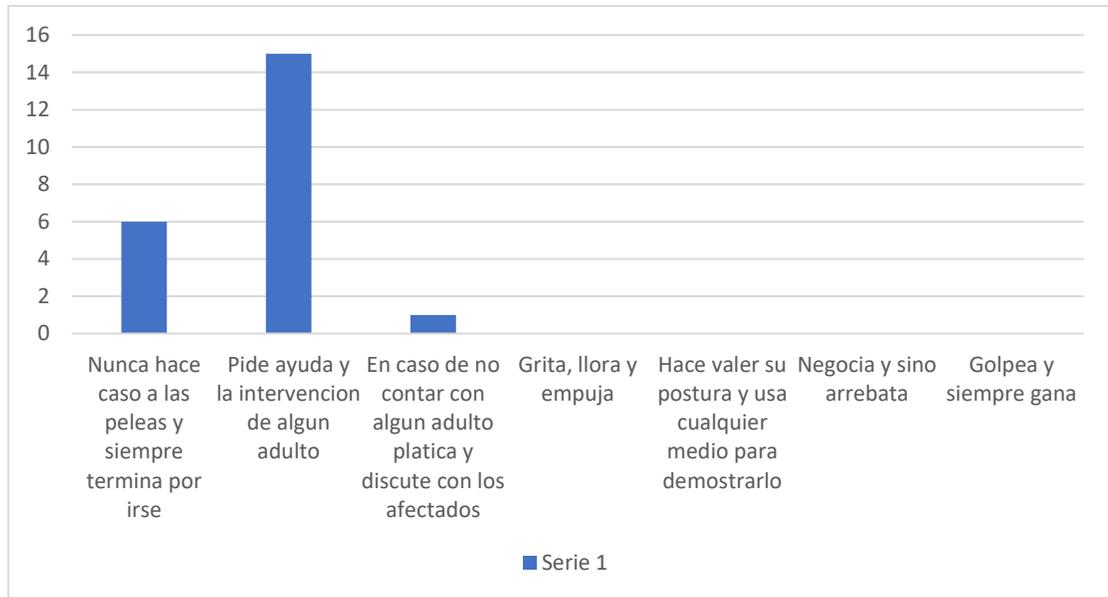
Se tiene que a 4 niños de 23 han tenido peleas con sus primos, 3 de 23 han presenciado peleas en la institución, en l casa 2 de 23 niños, 6 de 23 alumnos no han presenciado peleas y algunas veces en la televisión 10 de 23 alumnos.

4. ¿Alguna vez su hijo(a) ha tenido alguna pelea o discusión?



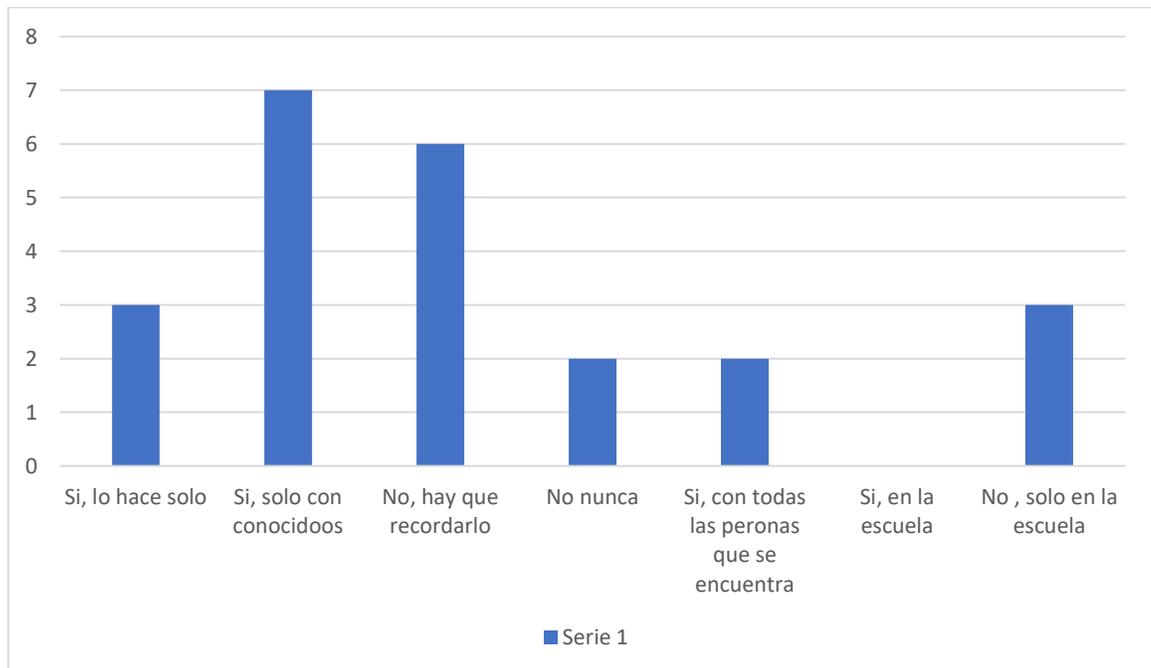
Lo que se obtiene en estas graficas es que 15 niños de 23 han tenido peleas o discusiones dentro del aula, 4 niños de 23 con sus hermanos o primos, 1 de 23 en otras casas o bien en la calle, 1 de 23 alumnos cuando no consigue lo que solicita y 2 nunca ha tenido una pelea.

5. En caso de cualquier pelea, discusión o conflicto, ¿Cómo reacciona su hijo (a)?



Podemos notar que a 15 niños de 23 pide la ayuda de algún adulto cuando tiene una pelea o discusión, así mismo tenemos a 6 alumnos de 23 que no hace absolutamente nada cuando tiene una pelea, y 1 de 23 platica y discute con los afectados dentro de la pelea.

6. ¿Su hijo (a) utiliza palabras de cortesía como (buenos días, buenastardes, buenas noches, gracias, de nada, por favor, hola y adiós) cuando solicita algo?



Tenemos que a 7 alumnos de 23 usa palabras de cortesía con conocidos, así mismo se tiene que únicamente 3 alumnos de 23 si utiliza palabras de cortesía y solo sin ayuda, así mismo 6 alumnos de 23 tiene que recordárselo para que utilice dichas palabras, 2 alumnos de 23 nunca utilizan palabras de cortesía, 2 de 23 alumnos las utiliza con todas las personas y 3 de 23 únicamente las utiliza en la escuela.

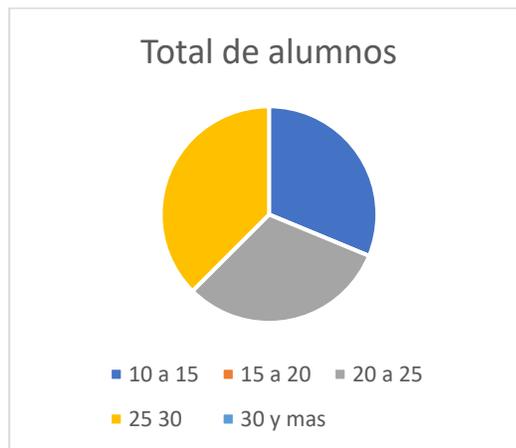
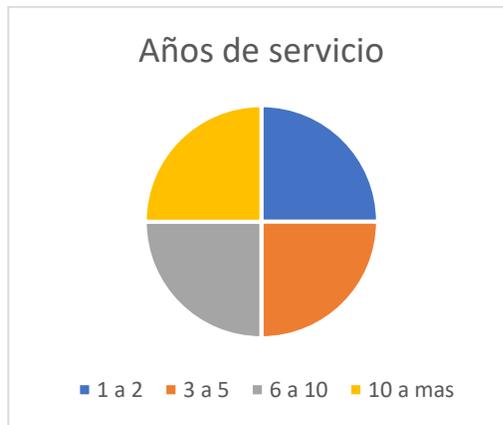
De igual manera se realizó un cuestionario de forma escrita a los docentes de la institución para poder saber cómo es que tratan este problema, así como los hábitos que se abordan en el salón de clases, así también para saber cuál es la importancia que le dan y a que más le dan importancia si a lo académico a lo educativo como personas.



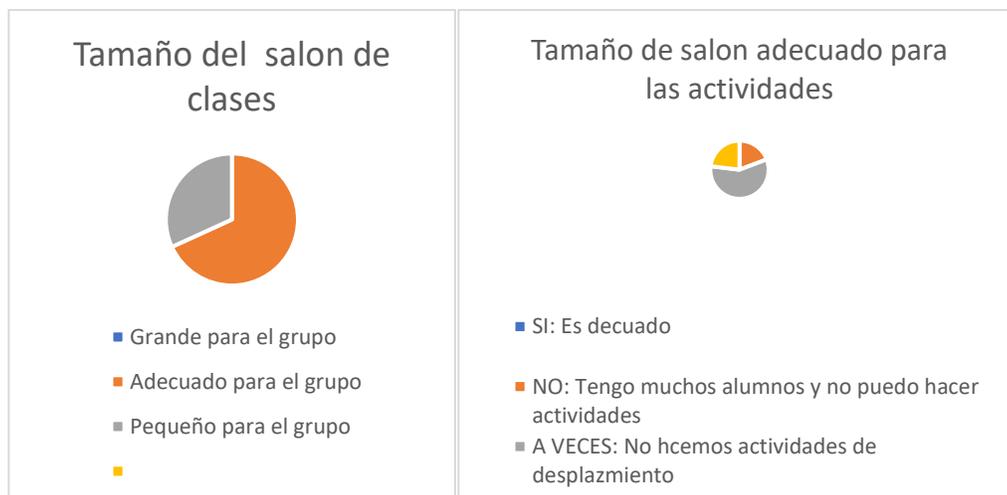
En esta grafica podemos notar que los docentes cuentan con experiencia en los grados y frente a grupos ya que han trabajos con distintos y varios grupos para estar frente a grupos y poder llevar las clases.



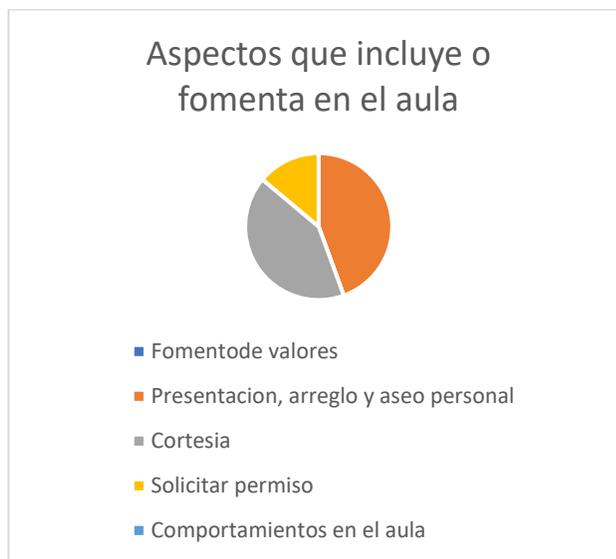
En esta grafica podemos notar que los docentes o maestras que se encuentran en este preescolar están preparados para poder impartir clases.



En esta grafica podemos notar que el número de alumnos que atiende cada docente y que puede influir en los comportamientos de los alumnos sean disruptivos

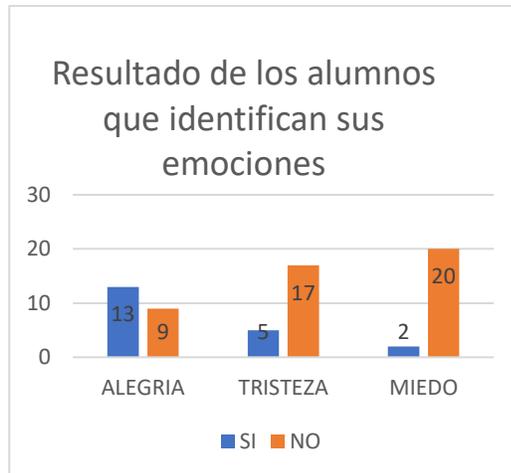


Uno de tantos aspectos que se tiene que ver es el salón de clases ya que, si no hay un adecuado espacio para la elaboración en las actividades, estas no serán adecuadas para las actividades que se realicen día con día, además estos serán algunos factores por los cuales los alumnos no puedan tener una buena disciplina y que hace que se desesperen después de un lapso de tiempo dentro de un aula.



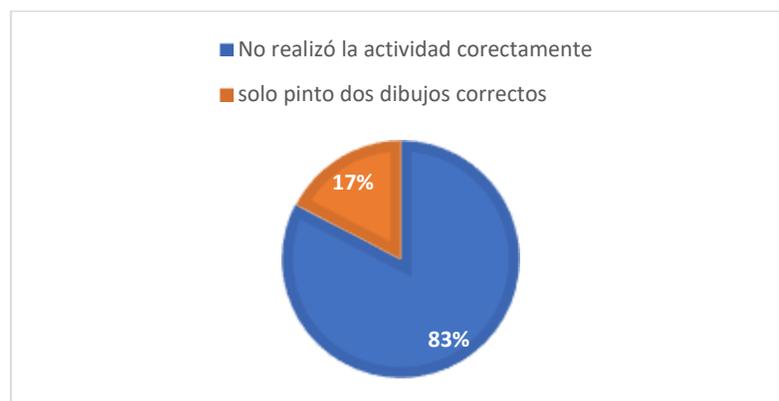
Este es uno de los principales que se debe de considerar dentro y fuera del aula, como se nota en los resultados de los hábitos que le inculcan a los alumnos estos deben de ser cultivados en los alumno, y como se nota los docentes fomentan buenos hábitos y buenos comportamientos en el aula

Ahora bien, centrándonos a las experiencias de aprendizaje de los alumnos, se aplicaron actividades para poder verificar y dar razón, afirmación al problema para verificar si era un problema, algunas de las experiencias de los alumnos, todo en base a lo que se vive en el aula, estos instrumentos que fueron aplicados en un primer momento para la veracidad del problema, mediante la aplicación de estos instrumentos del primer momento se registraron algunas resultados para la confrontación y la validez del problema de los cuales quedaron de la siguiente manera:



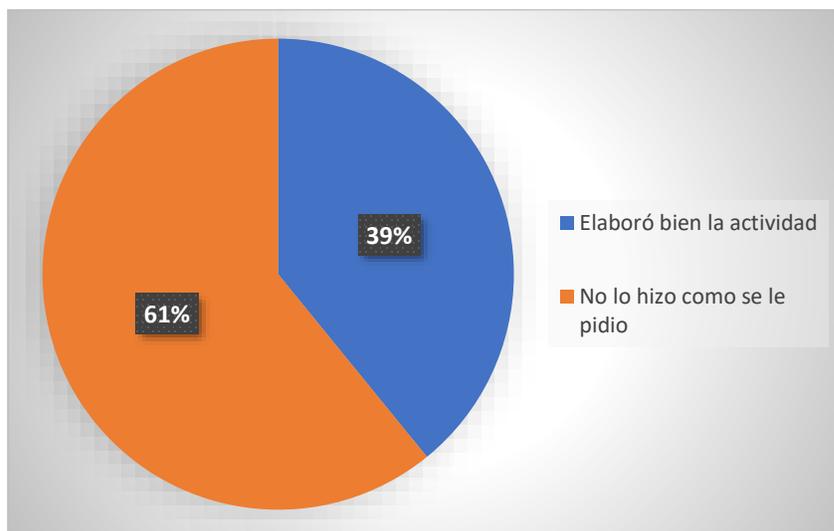
En la primera aplicación para la veracidad del problema se les pidió a los alumnos que relacionaran con una línea de acuerdo a la emoción que estaba representado el dibujo y así mismo que se dibujaran tristes, enojados y/o asustados, por lo que se tuvo mediante una lista de cotejo que los niños no pueden identificar las emociones que sienten cada vez que pasa algo o les sucede algo, también no pueden controlar su enojo ante alguna situación.

En la segunda actividad se les pidió a los alumnos que colorearan lo que los niños de acuerdo a los dibujos que se encontraba en la hoja de actividad pintaran lo que los niños estaban haciendo mal, y lo bueno, la cual esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:



Como bien se ve los alumnos no pudieron identificar lo que los niños estaban realizando mal y el 17% solo pudo pintar dos correctas.

En la tercera actividad y que se les aplico a los alumnos para la veracidad del problema, se les pidio que recortaran los dibujos que aparecian en la hoja que se les entrego, y que posteriormente los pégaran en la carita feliz lo que estaba bien y en la cara triste lo que estaba mal, y dicha actividad fue evaluada mediante una rubrica, por lo que los resultados fueron los siguientes:



En la ultima actividad e nla que se le aplico a los alumnos, no supieron y no identificaron lo que es bueno y malo, no saben lo que es respetar y los buenos habitos que debe de realizar.

No dejando atrás a los instrumentos del segundo momento que de igual manera fueron analizados mediante a observación y la aprobación de los alumnos problema dentro den aula, como lo fue el diario de campo donde se realizaron anotaciones diarias durante la jornada de clases, la guía de observación, la cual fue durante la observación pero dándonos parte a cada uno de los alumnos y así mismo reflejando los problemas que padece cada uno de ellos y por último la guía de observación la cual fue más allá de los aspectos que cada niño iba prolongando durante las jornadas de clases.

Es por eso que gracias a todos estos instrumentos de primer y segundo momento pudimos detectar este problema de investigación educativa y ahora será tratado con nuestra intervención para dar solución dicho problema, la cual podrá dar solución

con la alternativa de una adecuación curricular del Programa Nacional para la Convivencia Escolar aplicada en el segundo grado de preescolar.

Capítulo IV

CAPÍTULO IV

Alternativa de solución

En este capítulo se describen algunos elementos de la planeación, así como hablar del impacto de la alternativa de solución que se ha tomado para poder dar solución o reducir este padecimiento. Si bien se sabe cada problema debe de tener una diversidad de soluciones, pero siempre una será pertinente para dar solución o poder resolver este problema.

Por lo tanto, es importante saber en qué consiste resolver, por lo que se tiene que es “solucionar un problema, una duda, una dificultad o algo que los entrena”, de acuerdo a la definición que nos da el diccionario de la real academia española. De manera que resolver un problema, es dar soluciones para poder salir de todos esos efectos y consecuencias que ha provocado ese problema, se debe de tener bien en claro que siempre se debe de tener una posible solución como ya se mencionó anteriormente, para poder sobrellevar o bien pueda eliminar todo el problema.

Por otra parte el problema tiene distintos componentes que lo provocan así como las causas, consecuencias, los actores que están involucrados dentro de este problema, pero que sin embargo estos mismos generan una solución, pero si se habla de un problema educativo, se debe de tener en cuenta que la responsable de este problema para poder solucionarlo son los maestros de acuerdo si son problemas con los alumnos o bien el docente que esta frente al grupo pueda ser una de las causas por las que se genera este problema.

En este caso pueden ser dos actores que generan este problema tan severo, uno por que la maestra no realiza planeaciones y no tiene un orden en sus actividades y por lo tanto hace que el tiempo corra y no tengan los alumnos presencia de aprendizajes significativos, segundo, los alumnos no le ponen atención, son mal educados, los papás le cultivan malas enseñanzas y si los papás no lo hacen desde un primer momento los hijos estarán reflejando lo que ellos realizan o bien le inculcan

Por otra parte, y retomando el papel de los padres de familia, ellos pueden ser el tercer causante de los problemas, ya que esta época hay demasiados

casos de separación familiar, violencia intrafamiliar, acoso familiar lo cual trae consigo que los alumnos o los niños tomen comportamientos no adecuados y no sepan comportarse de manera conveniente en el aula.

Es por eso que este problema que se generó en los alumnos del segundo grado de preescolar se tomaron diferentes iniciativas de solución, por lo que solo para beneficio de este problema se tomó la metodología Programa Nacional para la Convivencia Escolar o mejor conocido como PNCE el cual se hablara continuación.

4.1 Propuesta de solución

Este programa tuvo surgimientos a partir de los ciclos escolares 2016-2017 como PNCE, pero solo en todos los grados de toda la escuela primaria, que posteriormente al ver las situaciones de los alumnos y de los maestros este programa se amplió para todos los grados hasta secundaria. Por lo tanto el Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE) es una iniciativa que el Gobierno Federal ha iniciado por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para promover ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica, también forma parte de la política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia pedagógica y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos desarrollando en ellos los siguientes aspectos.

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales, 2. La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa y 3. La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos. Así mismo se trata de una propuesta de mediación de carácter vivencial, para que en las escuelas se aprenda a convivir mediante actividades en el aula, con apoyo de materiales educativos.

Así mismo esta metodología o nos proporciona gran variedad de procesos que se deben de llevar a cabo para el comportamiento y la convivencia de los alumnos, por lo tanto, esta metodología tiene el propósito de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que contribuyan a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas de educación básica propiciando condiciones que posibiliten el aprendizaje.

Así mismo, el PNCE plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales, su énfasis radica en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, estos para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y que sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

Es por ello que esta estrategia nos ayuda a propiciar una buena solución de los conflictos y ayude a los alumnos socializarse de manera autónoma. Si ya se habló de resolver un problema es importante saber que PNCE provino y tiene su origen por el Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE), el cual tuvo como objetivo de favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar y de ambientes escolares pacíficos.

El proyecto se implementó como guía por primera vez en el ciclo escolar 2014-2015, solo en las escuelas del Programa Escuelas de Tiempo Completo, en el ciclo escolar (2015-2016) se amplió la cobertura de las escuelas, agregando también aquellas que participaban en el Programa Escuela Segura, por lo que solo participaron estudiantes de tercer grado de primaria.

Hoy en día PNCE es de minoría que lo apliquen dentro de las instituciones, pero que sin embargo realizan estudios para saber si las instituciones de nivel preescolar, primaria y secundaria realmente lo necesitan, pero que sin embargo, estos resultados son positivos, puesto que los docentes solo se enfocan en lo académico y con solo dirigirse a los alumnos con palabras fuertes y de regaño, creen que es más que suficiente para poder generar un buen comportamiento en los alumnos, alguno de los estudios que se han realizado para saber la necesidad de este programa es el siguiente que mediante el estudio que se presentó y que tuvo como objetivo evaluar su implementación con base en el modelo CIPP.

Para ello se recabó información cualitativa de las 34 sesiones de capacitación del PNCE en cinco municipios de un estado del país, así como información cuantitativa derivada de la aplicación de una encuesta en 100 escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Los resultados mostraron que, aun cuando los participantes reconocen la necesidad del programa y valoran la utilidad de este, existen aspectos a mejorar.

Por lo tanto, se concluye que el PNCE es un programa que puede optimizar sus resultados e impacto si incorpora un proceso de sensibilización previo a su implementación, la entrega puntual y completa de los materiales, la mejora del proceso de capacitación y acompañamiento, y el cumplimiento de todas las actividades del programa, incorporándolas en la planeación escolar y el programa educativo de los centros escolares.

4.2 Justificación

PNCE el mejor programa para poder combatir o probablemente dar la solución a dichos acosos escolares, malos comportamientos, la disrupción en los alumnos que estand entro de un aula, es por eso que para este problema que engloba a todo aquel mal comportamiento, malos hábitos en los alumnos que en este caso es preescolar, y que a su corta edad puedan prologar esos malos comportamientos se tiene la certeza que mediante la aplicación y la intervención con esta alternativa se puedan mejorar los comportamientos de los alumnos.

Como se han mencionado anteriormente en la elaboración de este documento recepcional, esta alternativa o metodología ha sido seleccionado y sientto la más propia para estos problemas que se han destacado en las aulas, siendo que mediante actividades los alumnos puedan ir mejorando estos comportamientos no pertinentes a su corta edad y para que en un futuro sean personas con buenos hábitos y personas educadas.

Es por ello que mediante la aplicación de este programa se puedan dar mejores resultados en ellos, PNCE como se ha venido mencionado anteriormente esta nos ayudara a propiciar una buena solución de los conflictos y ayude a los alumnos socializarse de manera autónoma, que mejor teniendo esta alternativa para poder unir a los grupos, compañeros que asisten con los alumnos que no

socializan por culpa de los malos actos que hace y que reflejan ante sus compañeros, es por eso que PNCE es la mejor solución para poder mejorar estos malos actos que los alumnos realizan y que mejor con las actividades pertinentes en la edad y en las mejores actividades pertinentes a sus aprendizaje.

4.3 Fundamentación teórica

En este apartado se harán resaltar algunas de otras metodologías para la solución de problemas como por ejemplo dar solución mediante el cuento, poder implementar historias reflejando la compostura del alumno dentro y fuera del aula, o por ejemplo las webquest pero los niños de preescolar no las podrán utilizar de manera adecuada, aunque a estas alturas los niños saben para que se puede utilizar o bien, las conocen los dispositivos móviles y las tabletas, pero esta metodología sería para los alumnos mayores, se podría decir que a partir del sexto año de primaria a los tres años de secundaria, otra metodología sería las estrategias didácticas, aunque estas deberían de ser utilizadas con o sin problema ya que estas beneficiaran para la construcción del aprendizaje , teniendo en cuenta que hay una gran diversidad de llevar a cabo actividades, así como las hay para poder una posible solución.

Pero sería proveniente y de una mejor opción que esta metodología que anteriormente se ha venido hablando sea la más adecuada para poder resolver este problema ya que PNCE plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales.

Si mismo hace énfasis radical en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

Es por eso que esta metodología es la eficaz, la idónea la ideal para poder solucionar problemas severos dentro del aula, y que sin en cambio a partir de haber solucionado, está resaltara algunas habilidades en los alumnos como la capacidad de entrar en razón de lo que hace es malo, aptitudes y actitudes, la destreza con sus compañeros, conocimientos de las necesidades y padecimientos de sus alrededor y principalmente el razonamiento de los alumnos para rescatar el piensa antes de actuar y poder ayudar a los demás, así como el acompañamiento en las actividades de socialización.

Atendiendo a planes y programas este programa ha sido asignado a los alumnos del tercer grado de preescolar pero no por ello nos detendremos en la aplicabilidad de esta en otros grados de preescolar, solo y únicamente se harán algunas adecuaciones curriculares las cuales sean pertinentes para ellos, si mismo no dejando atrás los propósitos que deben de cumplir los alumnos en usar un lenguaje de manera analítica y reflexiva para el intercambio de ideas y que mediante esta metodología seguirán generando, si mismo los alumnos podrán generar y expresar ideas más completas acerca de los sentimientos, opiniones y percepciones por medio de las experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y los compañeros de grupo, no dejando atrás al alumno en el centro del todo aprendizaje que se le genere.

4.4 Contenido de la propuesta

Numero de fase	Objetivo	Campos formativo	Nombre de la sesión	Tipo de evaluación	Producto	Numero de sesiones a trabajar	Tiempo lectivo	Fecha de aplicación
Mi primera intervención ¡Que nervios!	Implementar el libro de texto para el alumno para el reconocimiento de hechos que promueven el mal comportamiento	Lenguaje y comunicación	Uno por uno, ¡vamos todos juntos! ¿te gusta jugar?, ¡vamos a aprender! Vive experiencias y aprende	Lista de cotejo	Dibujo elaborado en papel bond Dibujos hechos por los alumnos	15 sesiones	1 hora por sesión	8 de enero al 28 de enero

Segunda intervención ¡Me relajo, me relajo!	Introducir en el alumno el respeto para la mejora de el mismo.	Lenguaje y comunicación	Descubre con tu cuerpo Descubre con tu cuerpo Que no te coma la lengua el ratón Todo oídos, para escucharte	Rubrica Lista de cotejo Lista de cotejo	hoja de la emoción que sintieron al tocar diversos objetos y sustancias, dibujo de ellos, dibujo de ellos con su amiguito, fruta hecha por ellos Dibujo del cuerpo de los niños Hoja de actividad	20 sesiones	1 hora por sesión	29 de enero al 25 de febrero
Tercera intervención ¡Genial!	Fomentar la paz y la convivencia armónica en el alumno para obtener la correcta resolución de conflictos.	Lenguaje y comunicación	Todo oídos, para escucharte No seas tímido, ¡vamos tú puedes! Sigán al líder, líder, sigán al líder, ¡sigánme!	Lista de cotejo Lista de coteo Lista de cotejo	Dibujo de la emoción del volcán y de cómo se sintieron ellos Hoja de actividad Dibujo de los alumnos	15 sesiones	1 hora por sesión	26 de febrero al 17 de marzo

4.5 Planeaciones

INICIO

2° GRADO GRUPO "A". NÚMERO DE ALUMNOS: 38 (21 NIÑOS -17 NIÑAS)	
COMPETENCIAS GENERICAS:	ENFOQUE COMPETENCIAL:
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para el aprendizaje permanente. • Competencias para el manejo de la información. • Competencias para el manejo de situaciones. • Competencias para la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará las habilidades sociales y emocionales ante sus compañeros. • Permitir tener una mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias).

<ul style="list-style-type: none"> Competencias para la vida en sociedad. 		
Campo Formativo:	Lenguaje y comunicación	
Ámbito:	Oralidad	
Prácticas Sociales del Lenguaje:	Conversación	
Aprendizajes esperados:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	
Plan y Programa:	Plan y programas de estudio para la educación básica 2017	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
Uno por uno, ¡vamos todos juntos!		
<p>Papel del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compañero de viaje ➤ Facilitador del aprendizaje ➤ Estimula la iniciativa de los estudiantes ➤ Utiliza una gran diversidad de los materiales manipulativos e interactivos además de datos de fuentes primarias ➤ Permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones 	<p>Papel del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja en equipos colaborativos ➤ Resuelve problemas ➤ Usa una personalidad afectiva ➤ Desarrolla habilidades personales y sociales ➤ Se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje ➤ Adquiere un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje 	
Propósito General: Usará un lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar idea y textos en diversas situaciones comunicativas.		
Propósito del Nivel Preescolar: Adquirirá confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas		
Forma de presentación del plan: Proyecto número 1		
CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LOS QUE PUEDE PARTIR Y LOS QUE DEBE DESARROLLAR		
<p>Conceptuales antes de la secuencia didáctica</p> <p>Describe en base a sus experiencias hechos que paso con lo que sucede durante la actividad</p>	<p>Procedimentales antes de la secuencia didáctica</p> <p>Forma equipos, realiza lo que la docente le indica</p>	<p>Actitudinales antes de la secuencia didáctica</p> <p>Opiniones, integración, respeto, orden cooperación, participación en las actividades</p>
AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA DEL AULA		
El alumno dentro del aula sabrá la importancia que conlleva trabajar en equipo, así mismo se le expondrá la diferente manera que se puede llevar a cabo un dibujo, experimentará de manera individual la actividad elaborada.		
<p>Conceptuales después de la secuencia didáctica</p> <p>Describe el dibujo que realizo con sus compañeros Sabe la importancia que es trabajar en equipo</p>	<p>Procedimentales después de la secuencia didáctica</p> <p>Comprende lo que se le está indicando</p>	<p>Actitudinales después de la secuencia didáctica</p> <p>Participativo, plantea preguntas, conocimiento de lo aprendido Respeto las ideas de sus compañeros de equipo</p>

Etapas	Tiempo estimado	Desarrollo de Secuencia Didáctica Sesión 1	
Inicio	10:00 min	<p>Activación física Proporcionar al alumno material didáctico que estimule la motricidad fina Proporcionarles una manzana con su nombre y la irán pegando en un árbol de fomi indicarle que esto será a diario como pase de lista Pase de lista Realizar un juego que se llama la papa caliente, indicarle que cuando el canto se termine el alumno que se quede con la pelota dirá lo que les gusta hacer cuando están con sus compañeros en grupo esto para rescatar saberes previos Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sintieron al jugar en equipo o en grupo? ¿Saben que es trabajar en equipo? Preguntar a los alumnos, ¿Les gusta trabajar en equipo? De acuerdo a sus respuestas, si la mayoría sabe que es trabajar en equipo reforzar la idea, de no ser así, mostrar video de trabajo en equipo</p>	
Desarrollo	40:00 Min	<p>Pedir a los alumnos que imaginen un dibujo que les gustaría hacer Formar equipos de 4 integrantes Proporcionar cada equipo un papel bond y crayolas Ayudar a cada equipo a precisar sus ideas con respecto al dibujo que realizarán Pedir que construyan el dibujo a partir del plan acordado con sus compañeros y se distribuyan las tareas para hacerlas. Ayudar a cada equipo para que termine en el tiempo programado Al concluir pedir a cada equipo que presente su figura y comente que es y cómo participaron todos para elaborarla Aplicación de la ficha numero 1 color morado Semáforo de las emociones</p>	
Cierre	10:00 Min	<p>Cuestionar a los alumnos si les gusto la actividad ¿Qué les gusto más del dibujo que realizaron? ¿Fue fácil trabajar en equipo? Como se sintieron al ver que sus otros compañeros escucharan su opinión. ¿Cómo se pusieron de acuerdo para realizar el dibujo? ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</p>	
Recursos humanos: Alumno/Maestro			
Recursos didácticos: Plastilina play dho			
Recursos financieros: fomi \$100, papel bond \$25, crayolas\$50			
Recursos materiales: ninguno			
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas			
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017			
Fechas y tiempos reales:		Metodologías	
<p>8 de enero del 2020 Hora: de 09:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación</p>		<p>PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP</p>	
EVALUACIÓN			
Producto: Dibujo elaborado en papel bond			

Evidencia: Foto
Técnicas de evaluación: Observación, análisis de trabajo grupal
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=5w2yPz8an3Y https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM
OBSERVACIONES

LISTA DE COTEJO PARA SESIÓN 1

ASPECTO	SI	NO	NUNCA	AVECES
Trabaja en equipo				
Colabora con sus demás compañeros				
Interactúa con sus compañeros				
Aporta ideas al equipo				
Promueven creatividad				
Guarda silencio				
Respeto turnos				
Solicita la palabra				

Muestra interés en la actividad				
Atiende lo que se le indica				

Etapas	Tiempo estimado	Desarrollo de Secuencia Didáctica Sesión 2
Inicio	45:00 Min	<p>Bienvenida a los alumnos Pase de lista Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? Recordar la actividad que se llevó a cabo la sesión pasada Preguntar a los alumnos ¿si saben que es una manualidad? Recordar lo que realizaron en el mes de noviembre y así hacerles ver que es una manualidad</p>
Desarrollo	45:00 Min	<p>Colocar destinos materiales en una mesa. Formar equipos de 4 integrantes Explicar para que se va a ocupar ese material Pedirles a los alumnos que se acerquen a observar el material que está en la mesa Mostrar a los alumnos algunas imágenes que puedan ayudar a planear sus ideas para elaborar</p>  <p>Pedirle que todo el equipo comience a imaginar que materiales van a ocupar para elaborar algo creativo Ayudar a cada equipo precisar sus ideas con respecto a la figura que realizarán Pedir que construyan la figura a partir del plan acordado con sus compañeros y que distribuyan las tareas para hacerlas. Ayudar a cada equipo para que termine en el tiempo programado Al concluir pedir a cada equipo que presente su figura y comente que es y como participaron todos para elaborarla</p>
Cierre	05:00 Min	<p>Cuestionar a los alumnos si les gusto la actividad Que les gusto más de la figura que realizaron en equipo Como se sintieron al trabajar en equipo Cuestionar que materiales fueron los que utilizaron para elaborarla Que fue lo que primero hicieron para poder elaborarla</p>
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos: Rompecabezas		
Recursos financieros: hojas de color \$20, resistol \$20, limpia pipas \$30, ojos movibles \$20, plumones \$30, silicón \$20		
Recursos materiales: tapas de botella, pintura acrílica y corcholatas		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		

Fechas y tiempos reales: 9 de enero del 2020 Hora: de 09:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación	Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP
EVALUACIÓN	
Producto: manualidad hecha por los alumnos	
Evidencia: Foto	
Técnicas de evaluación: Observación, participación espontanea	
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=5w2yPz8an3Y https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM	
Observaciones	

LISTA DE COTEJO PARA SESIÓN 2

ASPECTO	SI	NO	NUNCA	AVECES
Trabaja en equipo				
Colabora con sus demás compañeros				
Interactúa con sus compañeros				
Aporta ideas al equipo				

Promueven creatividad				
Guarda silencio				
Respetar turnos				
Solicita la palabra				
Muestra interés en la actividad				
Atiende lo que se le indica				
Molesta a sus compañeros durante la actividad				
Muestra inquietud, desobedece a la maestra				

Etapa	Tiempo estimado	Sesión 3
Inicio	10:00 min	<p>Activación física</p> <p>Pase de lista</p> <p>Realizar un juego para ejercer la motricidad gruesa, así mismo en este juego se rescatarán saberes previos.</p> <p>Indicarles a los alumnos que en el juego se les darán diferentes pelotas y las tendrán que ir poniendo en el lugar que les corresponde de acuerdo al color o bien de acuerdo a la forma que tengan</p> <p>Preguntar a los alumnos, ¿saben que es ser diferente?</p> <p>De acuerdo a las respuestas de los alumnos, si es que tiene una idea solo fortalecer, en caso de que no sepan nada dar una breve explicación con un ejemplo</p> <p>Presentar un video animado que presente las diferencias de físicas</p>
Desarrollo	35:00 min	<p>Mostrarle al alumno las diferentes imágenes que se encuentran en el aula y comentar lo que se realizará con las imágenes</p> <p>Indicarles a los alumnos que observen bien las imágenes una de otra</p> <p>Pedirles a los alumnos que en orden y uno por uno diga alguna característica de cada imagen y que identifiquen que es lo que diferencia una de otra</p> <p>Pasar al frente al alumno a que digan y encierre la diferencia que allá encontrado</p> <p>Posteriormente que describan que es lo que creen que está pasando en cada imagen</p>

Cierre	15:00 min	Comentar a los alumnos que, así como hay diferencias de una imagen a otra, también hay diferentes características que nos identifican como personas una de otro Hacer pensar a los alumnos de lo anterior, hacerle ver que todas las personas somos importantes y hay que aceptarlos tal y como son Cuestionar a los alumnos: ¿les gusto la actividad?, ¿les fue fácil identificar la diferencia de una imagen a otra una de otra? Pedirle al alumno de tarea un metro de listón del color que quieran
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos: cubo didáctico		
Recursos financieros: imágenes impresas \$100		
Recursos materiales: ninguno		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		
Fechas y tiempos reales: 10 de enero del 2020 Hora: de 09:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP
EVALUACIÓN		
Producto: imágenes donde los niños encerraron las diferencias que hay una de otra		
Evidencia: Foto		
Técnicas de evaluación: Observación, análisis de trabajos grupales, el habla espontanea		
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=5w2yPz8an3Y https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM		
Observaciones		

LISTA DE COTEJO PARA SESIÓN 3

ASPECTO	SI	NO	NUNCA	AVECES
Trabaja en equipo				
Colabora con sus demás compañeros				
Interactúa con sus compañeros				
Aporta ideas al equipo				
Promueven creatividad				
Guarda silencio				
Respetar turnos				
Solicita la palabra				
Muestra interés en la actividad				
Atiende lo que se le indica				
Deja que sus demás compañeros realicen la actividad				
No aporta ideas				
Juega durante la actividad				

Etapa	Tiempo estimado	Sesión 4
-------	-----------------	----------

Inicio	10:00 min	Cantar una canción Pase de lista e ir pidiendo el liston que se le pidió un día antes de tarea Rescatar saberes previos, realizando adivinanzas Preguntar, ¿les gusta pintar, colorear? De acuerdo a las respuestas indicarles a los alumnos que la mayor de las veces pinta en libros de colorear o bien colorean en hojas blancas pero que en este caso lo harán, pero en grande
Desarrollo	35:00 min	Llevar a los alumnos a un lugar amplio Reunir a los alumnos en un circulo Formar equipos de 4 integrantes proporcionarles papel craft, pinturas acrílicas y pinceles a cada equipo. Indicarles a los alumnos que realizaran dibujos donde todos participaran Indicarles que deben de llevar un orden para que todos colabores y puedan pintar de acuerdo a lo que ellos hayan acordado Al termino de realizar los dibujos pasara cada equipo donde tendrán que explicar lo que realizaron y como lo realizaron
Cierre	15:00 min	Cuestionar a los alumnos: ¿fue fácil trabajar en equipo? ¿les gusto la actividad que realizaron?, ¿Qué aprendieron de lo que realizaron? ¿Quién tuvo la idea de lo que realizaron?, ¿qué colores utilizaron?,
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos		
Recursos financieros: papel craft \$100, pinceles \$50, pintura acrílica \$70,		
Recursos materiales:		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		
Fechas y tiempos reales:		Metodologías
10 de enero del 2020 Hora: de 09:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo elaborado por los alumnos en papel craft		
Evidencia: Foto		
Técnicas de evaluación: Observación, análisis de productos grupales		
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		

BIBLIOGRAFIA:

Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198,

WEBGRAFÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=5w2yPz8an3Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>

Observaciones

LISTA DE COTEJO PARA SESIÓN 4

ASPECTO	SI	NO	NUNCA	AVECES
Trabaja en equipo				
Colabora con sus demás compañeros				
Interactúa con sus compañeros				
Aporta ideas al equipo				
Promueven creatividad				
Guarda silencio				
Respeto turnos				
Solicita la palabra				
Muestra interés en la actividad				
Atiende lo que se le indica				

		Sesión 5	
Etapa	Tiempo Estimado		
Inicio	15:00 min	Bienvenida a los alumnos Realizar una pequeña activación física Pase de lista Proporcionarles plastilina Presentarles el metro de comportamiento, Preguntar a los alumnos, ¿cómo se sienten el día de hoy? Presentarles una marioneta y preguntarles ¿saben que es esto?, ¿para qué creen que sirva?, ¿Qué se puede hacer con esto?, de acuerdo a las respuestas de los alumnos, presentarles un cuento y cuestionarlos ¿Qué es esto?, ¿para qué sirve?, ¿Quién lo puede leer? Mencionarles del metro de en qué consiste	
Desarrollo	30:00 min	Reunir a los alumnos en un círculo en el centro del salón, ponerles un breve ejemplo de lo que realizaran con esas marionetas Preguntar a los alumnos, ¿Quién quiere pasar a contarnos un cuento con esas marionetas? Si en caso de que los alumnos no deseen pasar pedirle que pasen al centro y nos cuenten un cuento Pedirles a los alumnos restantes que guarden silencio y respeten la participación de sus compañeros mientras su compañero nos cuenta el cuento En caso del que el alumno que está contando el cuento se le dificulta inventar el cuento apoyarlo	
Cierre	10:00	Cuestionar a los alumnos: ¿les gusto los cuentos de sus compañeros?, ¿fue difícil construir un cuento?, ¿Qué sintieron al contar un cuento?, ¿Qué aprendieron de la actividad?	
Recursos humanos: Alumno/Maestro			
Recursos didácticos: Plastilina			
Recursos financieros: ojos móviles \$30, silicón \$20, fomi \$50			
Recursos materiales: Tapas de refresco, limpia pipas, corcholatas y listón satinado			
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas			
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017			
Fechas y tiempos reales:		Metodologías	
13 de enero del 2020 Horario: 09:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP	
EVALUACIÓN			
Producto: dibujo en papel craft e imágenes de la actividad de marionetas			
Evidencia: Foto			
Técnicas de evaluación: Observación, retroalimentación, experiencias de aprendizaje			
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo			
LISTA DE VERIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS			

BIBLIOGRAFIA:

Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198,

WEBGRAFÍA<https://www.youtube.com/watch?v=5w2yPz8an3Y>**Observaciones**

LISTA DE COTEJO PARA SESIÓN 5

ASPECTO	SI	NO	NUNCA	AVECES
Trabaja en equipo				
Colabora con sus demás compañeros				
Interactúa con sus compañeros				
Aporta ideas al equipo				
Promueven creatividad				
Guarda silencio				
Respetar turnos				
Solicita la palabra				
Muestra interés en la actividad				
Atiende lo que se le indica				
Respetar la participación de				

sus compañeros				
---------------------------	--	--	--	--

Coordinadora de la institución

Mtra. De grupo

Practicante

Carmina Román Ramos

María de los Ángeles Bibiana
González Ortiz

Srta. Mónica González García

DESARROLLO

2° GRADO GRUPO "A". NÚMERO DE ALUMNOS: 38 (21 NIÑOS -17 NIÑAS)		
COMPETENCIAS GENERICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para el aprendizaje permanente. • Competencias para el manejo de la información. • Competencias para el manejo de situaciones. • Competencias para la convivencia. • Competencias para la vida en sociedad. 	ENFOQUE COMPETENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará las habilidades sociales y emocionales ante sus compañeros. • Permitir tener una mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias). 	
Campo Formativo:	Lenguaje y comunicación	
Ámbito:	Oralidad	
Prácticas Sociales del Lenguaje:	Explicación	
Aprendizajes esperados:	Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	
Plan y Programa:	Plan y programas de estudio para la educación básica 2017	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
Que no te coma la lengua el ratón		
Papel del docente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compañero de viaje ➤ Facilitador del aprendizaje ➤ Estimula la iniciativa de los estudiantes ➤ Utiliza una gran diversidad de los materiales manipulativos e interactivos además de datos de fuentes primarias ➤ Permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones 	Papel del alumno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja en equipos colaborativos ➤ Resuelve problemas ➤ Usa una personalidad afectiva ➤ Desarrolla habilidades personales y sociales ➤ Se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje 	
Propósito General: Usará un lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar idea y textos en diversas situaciones comunicativas.		
Propósito del Nivel Preescolar: Adquirirá confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas		
Forma de presentación del plan: Proyecto, número 5		
CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LOS QUE PUEDE PARTIR Y LOS QUE DEBE DESARROLLAR		
Conceptuales antes de la secuencia didáctica	Procedimentales antes de la secuencia didáctica	Actitudinales antes de la secuencia didáctica

Distingue ideas que deberá abordar	Recoge ideas de sus otros compañeros	Se interesa en las actividades que se elaboran en clase
AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA DEL AULA		
Respetar las ideas de sus compañeros de equipo, libertad de expresión, orden al pasar, guardar silencio cuando participan sus demás compañeros, participan de manera ordenada, participan.		
Conceptuales después de la secuencia didáctica Explica contenidos que se trabajan en el aula	Procedimentales después de la secuencia didáctica Realiza secuencias para su aprendizaje	Actitudinales después de la secuencia didáctica Comparte sus ideas para expresar lo que quiere decir
Etapas	Tiempo estimado	Desarrollo de Secuencia Didáctica
		Sesión 1
Inicio	05:00 min	<p>Bienvenida a los alumnos con una canción</p> <p>Pase de lista</p> <p>Dinámica de las emociones</p> <p>Presentar a los alumnos distintas partes del cuerpo en imágenes y preguntar, ¿Qué es esto? E ir pasando una por una de las partes y así mismo ir preguntando que parte del cuerpo que es y para que la podemos utilizar</p> <p>Presentar un video de las partes del cuerpo humano para reforzar la idea</p>
Desarrollo	40:00 Min	<p>Reunir a los alumnos en un círculo en el aula</p> <p>Presentarles un rompecabezas del cuerpo humano</p> <p>Pedirles a los alumnos que uno por uno irá pasando a armar el rompecabezas e ir explicando en que consiste cada pieza y en que nos ayuda en nuestro cuerpo</p> <p>Al término de realizar el rompecabezas, pedirle a un alumno que se acueste encima del bond para marcar su silueta</p> <p>Posteriormente con pintura acrílica ir pasando alumnos donde se les indicara la parte del cuerpo que tiene que pintar</p> <p>Resaltando que debemos de cuidarnos para poder tener nuestro cuerpo sano y en buena condición</p> <p>Aplicación de la ficha número 13 color azul De canicas y muñecas</p>
Cierre	15:00 min	<p>Reunir a los alumnos en un círculo en el patio de la institución</p> <p>La maestra se pondrá en el centro e ir tocando las partes del cuerpo y el resto del grupo las irán diciendo</p> <p>Pedirle al grupo que repita nuevamente las partes del cuerpo y que vayan ellos tocando las partes de su cuerpo</p> <p>Proporcionar una hoja blanca y que dibujen su cuerpo resaltando que somos únicos e irrepetibles</p>
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos:		
Recursos financieros: cartón \$30, fomi \$50, silicón \$50, hule \$20, velcro \$50		
Recursos materiales:		
Recursos tecnológicos: bocina y pantalla		
Recursos bibliográficos: plan y programa 2017		
Fechas y tiempos reales: 14 de Enero del 2020 Horario: 9:00 am a 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje situado

EVALUACIÓN	
Producto:	dibujo del cuerpo de los niños
Evidencia:	foto
Técnicas de evaluación:	observación y participación espontanea
Instrumento de evaluación:	lista de cotejo
Observaciones	
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, Programa Nacional para la Convivencia Escolar WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og	

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	A VECES	NECESITA AYUDA	NUNCA
IDENTIFICA LOS PARTES DEL CUERPO					
GUARDA COMPOSTURA Y ORDEN AL PASAR					
PIDE TURNOS					
MUESTRA INTERES EN LA ACTIVIDAD					
RAZONA LO QUE A HECHO MAL					
MUESTRA APTIA ANTE LA CLASE					

		Sesión 2
Etapas	Tiempo estimado	

Inicio	10:00 Min	<p>Activación física Pase de lista Dinámica de las emociones Realizar una lluvia de ideas haciendo cuestionamientos. Cuando quiero que la maestra prenda la televisión, ¿Cómo se pide?, cuando quiero que abran mis toper ¿Cómo lo pido?, cuando voy a salir al baño, ¿Cómo pido las cosas?, cuando necesito ver algo, ¿Cómo le pido a la persona que está enfrente de mí? Posteriormente si es que no saben que es lo que se dice de acuerdo a cualquier situación, hacer énfasis en las palabras gracias, por favor, de nada, con permiso, discúlpame y decirles a los alumnos que esas se llaman palabras mágicas Aplicación de la ficha numero 14 Todas y todos en el mismo barco</p>
Desarrollo	30:00 min	<p>Reunir a los alumnos en un circulo La maestra ira disfrazada de mago y llevara un sombrero junto con su barita Comenzar a contarle una historia los alumnos de acuerdo a las palabras mágicas Comentar a los alumnos para que son importante esas palabras Ver el bien que nos conlleva al practicar esas palabras y el momento que deben de ser dichas aplicacion de la ficha numero</p>
Cierre	05:00 min	<p>Pegar en fomi las palabras mágicas y colocarlas en un lugar donde los niños puedan observarlas y las apliquen en el aula Cuestionar a los alumnos: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿utilizaran más seguido estas palabras? Proporcionarles una hoja donde tendrán que relacionar la palabra mágica de acuerdo a la imagen</p>  <p>Pedirle a los alumnos y padres de familia que el día de mañana lleven un juguete de preferencia</p>
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos:		
Recursos financieros: copias de actividad de cierre \$20, cartulina \$5, silicón \$10, fomi \$50, brillantina \$30		
Recursos materiales:		
Recursos tecnológicos: bocina pantalla		
Recursos bibliográficos: plan y programa 2017		
Fechas y tiempos reales: 15 de enero del 2020 Horario: 9:00am- 10:00 am 1 hora de aplicacion		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje situado
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo de la actividad elaborado por los alumnos		
Evidencia: foto		
Técnicas de evaluación: observación y participación espontanea		
Instrumento de evaluación: lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN		

ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS**BIBLIOGRAFIA:**

Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198,
Programa Nacional para la Convivencia Escolar

WEBGRAFÍA

https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

Observaciones**LISTA DE COTEJO**

ASPECTO	SI	NO	A VECES	NECESITA AYUDA	NUNCA
IDENTIFICA LOS PARTES DEL CUERPO					
GUARDA COMPOSTURA Y ORDEN AL PASAR					
PIDE TURNOS					
MUESTRA INTERES EN LA ACTIVIDAD					
RAZONA LO QUE A HECHO MAL					
MUESTRA APTIA ANTE LA CLASE					

Etapa	Tiempo estimado	Sesión 3

Inicio	15:00 min	Activación física Pase de lista Dinámica de las emociones Preguntar a los alumnos, ¿trajeron su juguete preferido? Hacer una reflexión que cuando alguien esta hablando y se esta dirigiendo hacia nosotros debemos de guardar silencio Preguntar a los alumnos, ¿Por qué creen que es importante ser escuchados por los demás? ¿Creen que deberíamos de guardar respeto cuando alguien habla? De acuerdo las respuestas que los alumnos den, presentar un video del porque es importante guardar silencio cuando alguien está hablando y porque es importante ser escuchados por los demás
Desarrollo	35:00 min	Trasladar a los alumnos en el patio de juego junto con un par de sillas para a los alumnos Hacer parejas y sentarlos de frente Posteriormente indicar a los alumnos que comiencen a platicarle a su compañero de en frente sobre su juguete, algunas características, su función y como lo juegan Si es necesario apoyar a los alumnos para poder iniciar la conversación Indicar que esta actividad será uno por uno para poder escuchar a su compañero
Cierre	10:00 min	Al término de la actividad trasladar a los alumnos al aula Proporcionarles una hoja y lápiz y pedirle que dibuje el juguete de su compañero Posteriormente cuestionar a los alumnos: ¿Cómo se sintieron al ser escuchados?, ¿Cómo se sintieron al escuchar a su otro compañero(a)? Por último, resaltar la importancia de ser escuchado cuando alguien habla o se quiere comunicar con nosotros
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos:		
Recursos financieros: hojas blancas \$20		
Recursos materiales: juguete		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		
Fechas y tiempos reales: 13 de febrero del 2020 Horario: 9:00am- 10:00am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje situado
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo de la actividad elaborado por los alumnos		
Evidencia: foto		
Técnicas de evaluación: observación y participación espontanea		
Instrumento de evaluación: lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, Programa Nacional para la Convivencia Escolar WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og		

Observaciones

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	A VECES	NECESITA AYUDA	NUNCA
IDENTIFICA LOS PARTES DEL CUERPO					
GUARDA COMPOSTURA Y ORDEN AL PASAR					
PIDE TURNOS					
MUESTRA INTERES EN LA ACTIVIDAD					
RAZONA LO QUE A HECHO MAL					
MUESTRA APTIA ANTE LA CLASE					
REFLEXIONA DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD					
COLABORA CON SUS DEMAS COMPAÑEROS					
APATICO, NO PONE ATENCION, INTERRUMPE A SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA					

Etapas	Tiempo estimad	Sesión 4
---------------	-----------------------	-----------------

Inicio	15:00 min	Dinámica de las emociones Pase de lista Cantar una canción Preguntar a los alumnos, ¿conocen las reglas o las normas? Si la respuesta es sí reforzar la idea Si la respuesta es no reforzar la idea con un ejemplo Poner un video de las reglas o normas Resaltar las normas que se deben de llevar a cabo en el aula
Desarrollo	30:00 min	Informarles a los alumnos la importancia de tener un reglamento dentro del aula Mencionarles cómo funciona Comenzar a dar reglas para que se valla elaborando el reglamento, así mismo pedir a los alumnos que propongan algunas reglas para llevarlas a cabo dentro y fuera del aula Las propuestas serán escritas en el pizarrón Proporcionarle una hoja y un lápiz a cada alumno y pedirle que dibuje lo que propuso Informarle al grupo que este reglamento la maestra lo traerá elaborado
Cierre	15:00 min	Cuestionar a los alumnos: ¿Qué les pareció la propuesta del reglamento?, ¿trataran de cumplirlo?, ¿Qué creen que pase si se lleva a cabo?, ¿Qué pasara si no se lleva a cabo? Remarcar la importancia del reglamento y hacerle ver que, así como en la escuela hay reglas y normas, en casa también existen algún reglamento o normas que debemos de llevar a cabo
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos: plastilina, tapete didáctico, bloques, rompecabezas		
Recursos financieros: cartulina \$30, revistas (reciclado), libros (reciclado), fomi \$100, silicón \$30, hojas \$10, impresiones \$25, velcro, \$30, cartón (reciclado)		
Recursos materiales: juguete		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		
Fechas y tiempos reales: 16 de enero del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje situado
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo de la actividad elaborado por los alumnos		
Evidencia: foto		
Técnicas de evaluación: observación y auditivo		
Instrumento de evaluación: lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, Programa Nacional para la Convivencia Escolar WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og		
Observaciones		

--

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	A VECES	NECESITA AYUDA	NUNCA
IDENTIFICA LOS PARTES DEL CUERPO					
GUARDA COMPOSTURA Y ORDEN AL PASAR					
PIDE TURNOS					
MUESTRA INTERES EN LA ACTIVIDAD					
RAZONA LO QUE A HECHO MAL					
MUESTRA APTIA ANTE LA CLASE					

Etapa	Tiempo Estimado	Sesión 5
Inicio	15:00 min	Activación física Pase de lista Dinámica de las emociones Tapete didáctico Preguntar al alumno, ¿saben que es el autocuidado?, ¿ustedes se cuidan?, ¿Qué pasa que si se cuidan?, ¿Qué pasa si no se cuidan? De acuerdo a las respuestas de los alumnos, si tienen la idea delo que es presentar un ejemplo En caso de que las respuestas no sean favorables, presentar un video y reforzar con un ejemplo

Desarrollo	35:00 Min	En el aula, reunir a los alumnos en equipos de 4 integrantes Proporcionarles tijeras, revista, libros, pegamento y una cartulina de colores Posteriormente indicarle al alumno que de acuerdo a lo que vieron en los videos y de lo que se les explicó del autocuidado, tendrán que buscar recortes relacionados con el autocuidado, de la misma manera tendrán que pegarlos en la cartulina Si es necesario ayudar a los alumnos Al termino de haber pegado las imágenes en las cartulinas pedirles a 3 equipos que pasen a explicar su cartel y cada imagen que pusieron Si es necesario ayudar a los alumnos a que expliquen sus carteles
Cierre	10:00 min	Reforzar la idea del autocuidado Remarcar a los alumnos las consecuencias si no nos cuidamos Proporcionarle una hoja a cada alumno y pedirle que dibuje que pasaría si no se cuidara
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos: tapete didáctico		
Recursos financieros: hojas blancas \$20, cartulina de colores \$30		
Recursos materiales:		
Recursos tecnológicos: pantalla bocinas		
Recursos bibliográficos: plan y programa 2017		
Fechas y tiempos reales: 17 de enero del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Cuento Aprendizaje situado
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo de la actividad elaborado por los alumnos		
Evidencia: foto		
Técnicas de evaluación: observación y participación espontanea, de interrogación, análisis documentales en grupo		
Instrumento de evaluación: lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, Programa Nacional para la Convivencia Escolar WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og		
Observaciones		

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	A VECES	NECESITA AYUDA	NUNCA
---------	----	----	---------	----------------	-------

IDENTIFICA LOS PARTES DEL CUERPO					
GUARDA COMPOSTURA Y ORDEN AL PASAR					
PIDE TURNOS					
MUESTRA INTERES EN LA ACTIVIDAD					
RAZONA LO QUE A HECHO MAL					
MUESTRA APTIA ANTE LA CLASE					

Coordinadora de la institución

Mtra. De grupo

Practicante

Carmina Román Ramos

María de los Ángeles Bibiana

Srta. Mónica González García

González Ortiz

CIERRE

2º GRADO GRUPO "A". NÚMERO DE ALUMNOS: 38 (21 NIÑOS -17 NIÑAS)	
COMPETENCIAS GENERICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para el aprendizaje permanente. • Competencias para el manejo de la información. • Competencias para el manejo de situaciones. • Competencias para la convivencia. • Competencias para la vida en sociedad. 	ENFOQUE COMPETENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará las habilidades sociales y emocionales ante sus compañeros. • Permitir tener una mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias).
SEGMENTOS CURRICULAR A DESARROLLAR	
Campo Formativo:	Lenguaje y comunicación
Ámbito:	Oralidad
Prácticas Sociales del Lenguaje:	Explicación
Aprendizajes esperados:	Da instrucciones para organizar y realiza diversas actividades en juegos y para armar objetos
Plan y Programa:	Plan y programas de estudio para la educación básica 2017
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR	
Sigán al líder, líder, sigán al líder, ¡siganme!	
Papel del docente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compañero de viaje ➤ Facilitador del aprendizaje ➤ Estimula la iniciativa de los estudiantes 	Papel del alumno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja en equipos colaborativos ➤ Resuelve problemas ➤ Usa una personalidad afectiva

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza una gran diversidad de los materiales manipulativos e interactivos además de datos de fuentes primarias ➤ Permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla habilidades personales y sociales ➤ Se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje 	
Propósito General: Usará un lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar idea y textos en diversas situaciones comunicativas.		
Propósito del Nivel Preescolar: Adquirirá confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas		
Forma de presentación del plan: Proyecto, número 8		
CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LOS QUE PUEDE PARTIR Y LOS QUE DEBE DESARROLLAR		
Conceptuales antes de la secuencia didáctica Sostiene información adquirida	Procedimentales antes de la secuencia didáctica Ejecuta lo que la maestra realiza	Actitudinales antes de la secuencia didáctica Aprecia lo que la maestra le enseña
AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA DEL AULA Respeto las ideas de sus compañeros de equipo, libertad de expresión, orden al pasar, guardan silencio cuando participan sus demás compañeros, participan de manera ordenada, participan.		
Conceptuales después de la secuencia didáctica Las aplica con sus compañeros de clase Participa, cuestiona	Procedimentales después de la secuencia didáctica Crea un ambiente significativo con sus compañeros	Actitudinales después de la secuencia didáctica Se interesa en ayudar a sus compañeros Tolerante respeta, estima
Etapas	Tiempo estimado	Desarrollo de Secuencia Didáctica Sesión 1
Inicio	10:00 min	Pase de lista Cantar una canción Realizar un juego breve en grupo Dinámica de las emociones Preguntar a los alumnos si les gustaría que uno de sus compañeros llevara la clase o algún juego De acuerdo si las respuestas son no, preguntar ¿Por qué? Si las respuestas son sí que propongan a alguien Una vez propuesto a uno de sus compañeros o compañeras pasar a la actividad
Desarrollo	35:00 min	Indicarles que se llevar a cabo un juego que se llama la búsqueda del tesoro Donde el capitán tendrá que ser a quien hayan elegido Reunir a los alumnos en dos equipos Indicarles que al capitán se le dará el mapa que tendrá que llevar y guiar a sus demás compañeros y quien encuentre el tesoro primero será suyo y el sabrá si compartir o no el tesoro El tesoro estará escondido en la institución y solo tendrán 20 min para encontrarlo Darle al capitán su espada, su sombrero, el parche y el mapa Indicar a los alumnos que deben de obedecer al capitán quien no lo siga y obedezca quedara descalificado Aplicación de la ficha numero 21 color naranja Hablemos de las nubes

Cierre	15:00 min	Preguntar a los alumnos: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿les gusto que su compañero o compañera haya sido su capitán?, ¿su capitán dio bien las indicaciones?, Darles una hoja a los alumnos que hayan sido el capitán y que pongan como se sintieron al ser capitán con un carita feliz o triste
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos:		
Recursos financieros: cartulina \$10, fomi \$30, silicón \$20, hoja impresa \$10		
Recursos materiales:		
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas		
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017		
Fechas y tiempos reales: 10 de marzo del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP
EVALUACIÓN		
Producto: dibujo de los alumnos		
Evidencia: foto		
Técnicas de evaluación: observación, análisis grupal, participación espontanea		
Instrumento de evaluación: lista de cotejo		
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY		
Observaciones		

ASPECTO	SI	NO	AVECES
Realiza la actividad de acuerdo a lo que se le indica			
El resto de sus alumnos siguen sea quien sea quien participe en su grupo			

Colabora con demás compañeros			
Muestra buena actitud			
Muestra interés a la actividad			
Muestra desinterés			
Alumno activo			
Obedece indicaciones			
Distrae a sus compañeros			
Sigue la actividad en orden			
Pide la participación			
Pide la palabra			
Prefiere otras cosas, como estar con su mejor amigo, ser el primero			

Etapas	Tiempo estimado	Sesión 2
Inicio	05:00 Min	Dinámica de las emociones Activación física Proporcionar material didáctico Preguntar a los alumnos ¿saben que son los quince años? Asociar si es que han ido a una fiesta e ir rescatando algunos saberes y de los que se van a llevar a cabo en dicha actividad De acuerdo a sus respuestas reforzar la idea
Desarrollo	45:00 min	Ver en el metro de conducta, y decirles a los alumnos que de acuerdo a quien se haya portado bien es quien será la quinceañera Posteriormente pedirle a la alumna que elija a sus chambelanes Y las demás que les indique que harán Posteriormente traer diversos vestidos, atuendos, gafas, sombreros, corona y centro Y se llevara a cabo unos quince años fuera del salón en la explanada de la institución La quinceañera ira indicando lo que deben de hacer sus compañeros Remarcar la obediencia, la socialización y sobre todo la participación
Cierre	05:00 Min	Preguntar a los alumnos, ¿Cómo se han sentido después de este juego?, ¿les gusto?, si responden si ¿Por qué? y no ¿Por qué? ¿Creen que es mejor trabajar todos? ¿Cómo les gusta trabajar mas en equipo o por separado? ¿Qué no les pareció de lo que realizamos? Proporcionarles un hoja blanca y crayolas y pedirle que dibujen lo que se realizo
Recursos humanos: Alumno/Maestro		
Recursos didácticos: bloques		
Recursos financieros: arreglo para los xv años en general \$200		
Recursos materiales:		

Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas	
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017	
Fechas y tiempos reales: 11 de marzo del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicacion	Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP
EVALUACIÓN	
Producto: dibujo de los alumnos	
Evidencia: foto	
Técnicas de evaluación: observación, análisis grupal y participación espontánea	
Instrumento de evaluación: lista de cotejo	
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY	
Observaciones	

ASPECTO	SI	NO	AVECES
Realiza la actividad de acuerdo a lo que se le indica			
El resto de sus alumnos siguen sea quien sea quien participe en su grupo			
Colabora con demás compañeros			
Muestra buena actitud			
Muestra interés a la actividad			
Muestra desinterés			
Alumno activo			

Obedece indicaciones			
Distrae a sus compañeros			
Sigue la actividad en orden			
Pide la participación			

Etapa	Tiempo	Sesión 3	
Inicio	10:00 min	Cantar una canción Pase de lista Dinámica de las emociones Jugar la papa caliente donde se les ira preguntando lo que más les gusta hacer, así como su color favorito s comida y entre otras cosas Preguntar a los alumnos si han escuchado el juego de la silla caliente Si los alumnos responden si pasar a la actividad e informar que eso jugaremos el día de hoy Si los alumnos responden no explicar en qué consiste y pasar a la actividad	
Desarrollo	45:00 min	Reunir a los alumnos en un lugar amplio La maestra dirá un número de acuerdo a la lista, posteriormente la niña o niño que sea pasará al frente y se sentará en el medio Reunir a los alumnos restantes en un circulo Realizar la actividad Los alumnos caminaran hacia el compañero o compañera que está en el centro y la quien está en medio en el momento que ella quiera dirá "alto", cuando ella diga alto sus demás compañeros dirá algo que les agrade de ella o de él y algo que nos les agrade Así sucesivamente hasta que pasen por lo menos 10 compañeros	
Cierre	05:00 min	Preguntar a los alumnos, ¿Cómo se sintieron el día de hoy?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron los niños que estaban en el centro?, ¿Cómo se sintieron los alumnos que estaban fuera del circulo? Proporcionales una hoja blanca y pedirle que dibujen una carita de acuerdo de cómo se sintieron Pedirle que de tarea traigan unas gafas transparentes para la siguiente sesión	
Recursos humanos: Alumno/Maestro			
Recursos didácticos:			
Recursos financieros: hojas blancas \$20			
Recursos materiales:			
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas			
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017			
Fechas y tiempos reales:		Metodologías	
12 de marzo del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP	
EVALUACIÓN			
Producto: dibujo de los alumnos			
Evidencia: foto			

Técnicas de evaluación: observación y auditivo
Instrumento de evaluación: lista de cotejo
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY
Observaciones

ASPECTO	SI	NO	AVECES
Realiza la actividad de acuerdo a lo que se le indica			
El resto de sus alumnos siguen sea quien sea quien participe en su grupo			
Colabora con demás compañeros			
Muestra buena actitud			
Muestra interés a la actividad			
Muestra desinterés			
Alumno activo			
Obedece indicaciones			
Distrae a sus compañeros			
Sigue la actividad en orden			
Pide la participación			
Pide la palabra			
Prefiere otras cosas, como estar con su			

mejor amigo, ser el primero			
-----------------------------	--	--	--

Etapa	Tiempo estimado	Sesión 4	
Inicio	10:00 min	Cantar una canción Pase de lista Material didáctico para los alumnos Dinámica de las emociones Realizar adivinanzas de acuerdo los alumnos del salón y hacer las adivinanzas publicas par que vallan rescatando las características de sus compañeros y así poder pasar a la actividad Preguntar a los alumnos si han escuchado el juego “te conozco a ciegas” De acuerdo a las respuestas que digan los alumnos se pasara a la actividad	
Desarrollo	45:00 min	Reunir a los alumnos en el patio de juego o un lugar amplio Pedirles a los alumnos que formen un circulo Una vez formado el circulo la maestra pasara al centro del circulo y se les explicara en que consiste el juego Posteriormente la maestra ira cantando detrás de ellos alguna canción y donde termine elegirá a uno de los alumnos Posteriormente una vez elegido al alumno pasara en el centro del circulo, la maestra le vendara los ojos y le dirá a otro de sus alumnos que pase al frente sin decir su nombre Los alumnos tendrán que estar frente a frente y el que esta vendado tendrá que tocar el rostro de sus compañeros de enfrente hasta que adivine si es o no El alumno que adivinaron tendrá que hacer lo mismo que hizo la maestra y la maestra le dirá a alguien que pase al frente para que lo reconozca Así sucesivamente hasta que pasen todos Si el alumno reconoce el rostro de su compañero se les pondrá una estrella a ambos	
Cierre	05:00 min	Reunir a los alumnos en un círculo y cuestionar a los alumnos: ¿Cómo se sintieron al tocar a su compañero?, ¿Cómo se sintieron al no ver?, ¿es importante conocer a nuestros compañeros?, ¿Por qué? Proporcionales una hoja y pedirle que pongan su nombre y una carita feliz o triste de acuerdo de cómo se hayan sentido durante la actividad	
Recursos humanos: Alumno/Maestro			
Recursos didácticos: plastilina			
Recursos financieros:			
Recursos materiales:			
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas			
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017			
Fechas y tiempos reales: 13 de marzo del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		Metodologías PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP	
EVALUACIÓN			
Producto: dibujo de los alumnos			
Evidencia: foto			

Técnicas de evaluación: observación y auditivo
Instrumento de evaluación: lista de cotejo
LISTA DE VERIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
BIBLIOGRAFIA: Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198, WEBGRAFÍA https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY
Observaciones

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	AVECES
Realiza la actividad de acuerdo a lo que se le indica			
El resto de sus alumnos siguen sea quien sea quien participe en su grupo			
Colabora con demás compañeros			
Muestra buena actitud			
Muestra interés a la actividad			
Muestra desinterés			
Alumno activo			
Obedece indicaciones			
Distrae a sus compañeros			
Sigue la actividad en orden			
Pide la participación			
Pide la palabra			

Prefiere otras cosas, como estar con su mejor amigo, ser el primero			
---	--	--	--

Etapa	Tiempo Estimado	Sesión 5	
Inicio	10:00 min	Dinámica de las emociones Bienvenida a los alumnos Cantar y bailar una canción Preguntar a los alumnos si conocen el juego de "conejos y conejeras" Preguntar a los alumnos: ¿en qué creen que consista? Informarle al alumno que las conejeras son las casitas de los conejos Posteriormente pasar a la actividad	
Desarrollo	30:00 min	Reunir a los alumnos en lugar amplio Explicar en qué consiste el juego Poner a 5 parejas en diferentes posiciones de donde se esté llevando a cabo la actividad, esas parejas serán las conejeras y tendrán un color respectivo como amarillo alegría, rojo enojo, azul tristeza y morado miedo El resto de los alumnos estarán sueltos y serán los conejos y proporcionarles unas orejas de conejo de color amarillo alegría, azul tristeza, morado miedo, rojo enojo, posteriormente darle a cada pareja un color los cuales serán amarillo, rojo, morado y azul La maestra cuando diga conejos irá a sus conejeras donde les corresponda Cuando diga conejeras, las conejeras irán a buscar a sus conejos sin que los conejos se muevan Posteriormente pedirles a algunos de ellos alumnos que ellos vayan dirigiendo la actividad Resaltar la importancia de las emociones	
Cierre	10:00 min	Cuestionar a los alumnos: ¿les gusto la actividad?, ¿les fue fácil buscar su conejera? Darles una hoja de acuerdo a las orejas que les haya tocado y que pongan la emoción y su nombre de ellos	
Recursos humanos: Alumno/Maestro			
Recursos didácticos:			
Recursos financieros: fomi \$20, brillantina \$20, silicón \$20, Resistol \$20			
Recursos materiales:			
Recursos tecnológicos: Pantalla, bocinas			
Recursos bibliográficos: Planes y programas 2017			
Fechas y tiempos reales:		Metodologías	
16 de marzo del 2020 Horario: 9:00 am- 10:00 am 1 hora de aplicación		PNCE Exposición oral Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje situado ABP	
EVALUACIÓN			
Producto: dibujo de los alumnos			
Evidencia: foto			
Técnicas de evaluación: observación y participación espontanea			
Instrumento de evaluación: lista de cotejo			

**LISTA DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA LA EXPRESIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS**

BIBLIOGRAFIA:

Plan y programas 2017 pag. 103,186 y 198,

WEBGRAFÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls>

<https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>

Observaciones

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	SI	NO	AVECES
Colabora con demás compañeros			
Muestra buena actitud			
Muestra interés a la actividad			
Muestra desinterés			
Alumno activo			
Obedece indicaciones			
Distrae a sus compañeros			
Sigue la actividad en orden			
Pide la participación			
Pide la palabra			
Prefiere otras cosas, como estar con su mejor amigo, ser el primero			

Coordinadora de la institución

Mtra. De grupo

Practicante

Carmina Román Ramos

María de los Ángeles Bibiana

Srta. Mónica González García

González Ortiz

Resultados

RESULTADOS

Después de aplicar la propuesta que consistía en que los alumnos logran un mejor comportamiento y un mejor desenvolvimiento en el aula, estas se presentaron los resultados obtenidos y que con estos se podrán identificar que la propuesta aplicada fue favorable y tuvo un efecto esperado, teniendo que para saber si cada actividad fue efectiva estas fueron evaluadas con listas de cotejo, de las cuales se reflejarán posteriormente.

No sin antes mencionar que en base a los objetivos específicos se destacaron que mediante las actividades realizadas dirigidas al alumno para el reconocimiento de hechos que promueven el mal comportamiento, así como el impulsar con esta propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial en el alumno una mejora de sí mismo y por último el fomentar la paz y la convivencia armónica en el alumno para obtener la correcta resolución de conflictos. Cabe destacar que mediante la aplicación de los ficheros de PNCE en su mayoría se tuvo un logro de un porcentaje apropiado del 70%.

Finalmente, en base a las preguntas de investigación planteadas desde un principio, ahora se les dará una respuesta, las cuales son las siguientes, ¿cuál es la importancia de la interrupción en la región? De alguna manera los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos, sin en cambio ellos educan a sus hijos utilizando las palabras de cortesía, cultivándole el respeto a sus hijos, pero que sin en cambio llegando al aula se reproducen otras situaciones que no son apropiadas en los alumnos.

Así mismo saber ¿de qué manera inciden las estrategias empleadas por los docentes en el comportamiento de los alumnos al ser intervenidas sobre la disciplina y los comportamientos disruptivos en el aula? Cabe mencionar, que la docente es poco creativa en sus clases, no motiva a sus alumnos, no hace o no emplea algunas herramientas para poder controlar el grupo cuando existe una interrupción entre alumno e incluso una interrupción en la clase.

En la primera fase se trabajó con la identificación de las emociones, la emoción presente en los alumnos durante la jornada escolar, la participación

espontánea, y pedir la palabra, y que al aplicar esta primera fase los resultados fueron los siguientes:



Por lo que se tiene que el 74% logro identificar las emociones que se le presentan en diferentes situaciones, un 13% que aún se le debe de proporcionar ayuda para poder llegar a una identificación y por último un 13% donde no realizo la actividad o bien solo hizo la actividad por realizar.

En una segunda fase, se trabajó con el hecho de que el niño pueda identificar malos comportamientos, asi mismo igual pueda identificar los buenos comportamientos que se viven dentro y fuera del salon de clases, la entrega de productos en tiempo y forma y el razonamiento de los actos que promueven un mal comportamiento, los cuales los resultados de esta aplicación fue la siguiente:



Teniendo que, un 83% identifican aquellos comportamientos en los que se reflejan los comportamientos en el aula, un 13% necesita la ayuda para la

identificación de aquellos sucesos que no son aptos para su edad y finalmente con un 4% de que no realiza aquellas actividades y no pudo identificar.

Finalmente, con una tercera fase donde se trabajó con la confianza, la expresión, el dialogo, la resolución de conflictos, la utilización de palabras de cortesía y fomento del respeto, de los cuales los resultados quedaron de la siguiente manera:



Por lo tanto, se tiene en esta tercera fase que el 87% pudo utilizar palabras de cortesía, así como la misma identificación de hechos en la realidad, con un 4% que no las utilizaba y a la vez no guardaba un respeto hacia sus compañeros y por ultimo un 9% que a veces lo realizaba ante sus compañeros.

Conclusiones

CONCLUSIONES

Como bien se sabe, y como en todo documento de investigación se tiene que considerar una introducción de lo que provee a la investigación, y que así mismo se tiene una conclusión para poder determinar los resultados y la conclusión de dicha investigación, y que se obtuvo mediante la aplicación o bien de la intervención que se realizó durante la investigación.

Teniendo en cuenta que como bien se mencionaron dentro de la introducción desde el principio de esta investigación, y que en la misma manera se mencionaran algunos elementos importantes y de gran relevancia como los son los objetivos generales y específicos.

Así mismo, con ayuda de los instrumentos aplicados durante un primer y segundo momento los cuales fueron, el diario de campo, una guía de observación, una lista de frecuencia, actividades relacionadas al problema para los alumnos, cuestionario para maestros y un cuestionario para padres de familia, todo estos para saber del problema que se detectó, así mismo, dando un diagnóstico que en el cual se incidió a trabajar con el comportamiento del problema fue de mucha importancia ya que este nos ayudó a determinar la problemática en la se basa esta investigación.

Como bien sabemos el comportamiento de los alumnos hoy en día conlleva a una gran relevancia en la vida, pues ya que gracias a esta habilidad podemos ampliarnos en una gran gama de roles sociales, incluyendo aquellos que la mayoría de la gente asocian con el poder y el prestigio en las sociedades en las que se desenvuelve el humano.

En base al método y la teoría en el que se basa esta investigación respectivamente al comportamiento de los alumnos y que estos fueron de un impacto favorable ya que se hizo una fusión de estos dos autores, por Abram Maslow y Jean Piaget de los cuales nos describen para que los alumnos mejoren su comportamiento ante la sociedad, teniendo de igual manera teniendo buenos resultados al regimnos por los autores antes mencionados.

Teniendo en cuenta cuando se trabajó con los alumnos se destacaban de manera relevante aquel razonamiento de aquellos comportamientos no aptos de los cuales los alumnos en repentinas ocasiones se autocorregían e incluso no lo hacían tantas veces como anteriormente. Así mismo al retomar lo humanista fue de gran ayuda porque no se veía en el niño que se relacionara de manera correcta con sus demás compañeros y por lo que al retornar este enfoque el niño en el primer momento comienza a socializar con sus compañeros de manera adecuada.

Entonces esta investigación se investigó y se realizó con la finalidad de ayudar a los alumnos del segundo grado de preescolar de la escuela Centros de Asistencia Infantil Comunitarios a corregir aquellos comportamientos disruptivos no aptos para su edad y que afortunadamente estos resultados fueron favorables, pues un 80% logró corregir aquellos comportamientos disruptivos.

Los ficheros de PNCE aplicados de manera transversal tuvieron una modalidad de enseñanza, sociabilidad, buena personalidad, respeto y obediencia grupal e individual y este así mismo tuvieron un estímulo de aprendizaje en los niños y de la misma manera lograron aprender de una convivencia armónica, teniendo que mediante la intervención se les veía a los alumnos que esperaban con gusto algunas de las actividades que se les aplico durante la jornada escolar ya que algunas actividades fueron recreativas y de unión grupal, finalmente se pudo reducir aquel comportamiento disruptivo de los alumnos, dando un prudente comportamiento en los alumnos para una convivencia integral entre compañeros.

Implicaciones

IMPLICACIONES

En relación con la intervención que se llevo a cabo durante el proceso de intervención y de solución de la problemática, se reflejan en este apartado aquellas implicaciones o situaciones que las cuales no nos permitían llevar a cabo algunas de las sesiones en ciertos días, por ejemplo; la inasistencia de los niños, esta inasistencia era porque algunos de los niños solía enfermarse, o los padres de familia salían fuera de la comunidad y los alumnos no los mandaban o bien no tenían con quien mandarlos a la escuela.

Algunas reuniones que se llevaban a cabo con los padres de familia, por lo que hacía que el aula lo ocupara la docente para poder realizar las reuniones, la intervención de algunas alumnas de otras instituciones que llegaban asistir al preescolar para poder aplicar algunas de las actividades programadas por ellas, algunas de las participaciones sociales que se llevaban a cabo y la institución tenía que participar en esos eventos sociales externos de la institución pero que los tomaba en cuenta el municipio, por ejemplo desfiles, alumnos que tenían que asistir para aquellos eventos de salud y limpieza.

Así es, que por esas circunstancias por las que se mencionaron anteriormente, es por ello que no se pudieron aplicar 5 sesiones totales en los alumnos, cabe mencionar que estas cinco sesiones fueron en distintos días y no en días continuos.

ANEXOS

Anexo 1

Preescolar

Indicadores de observación en preescolar

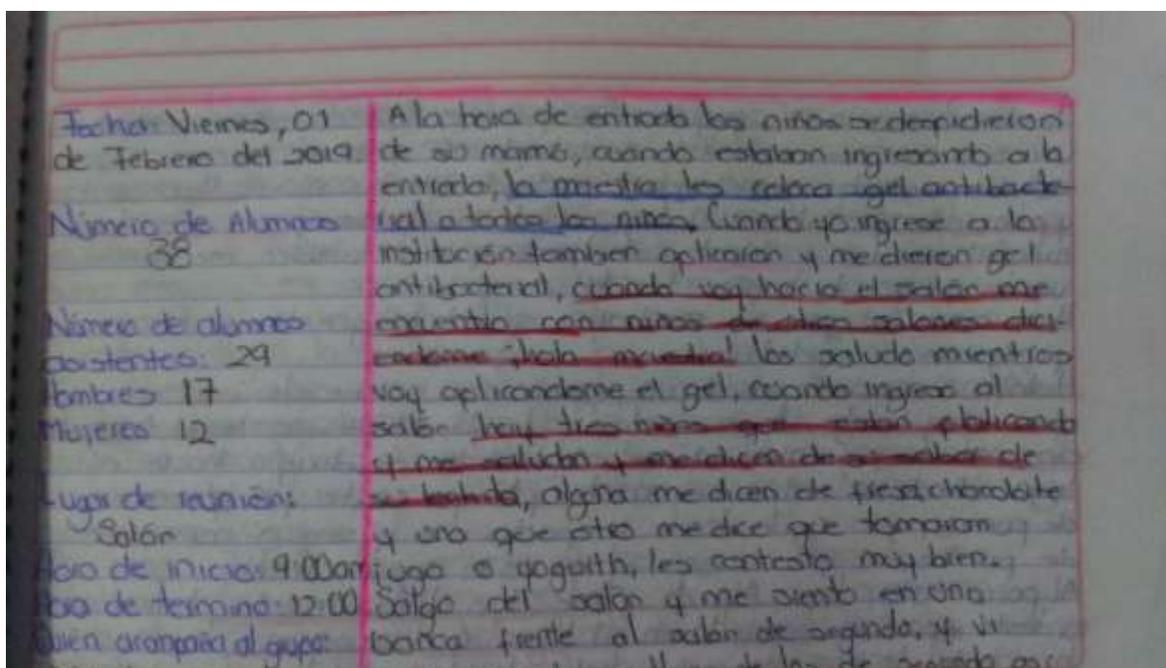
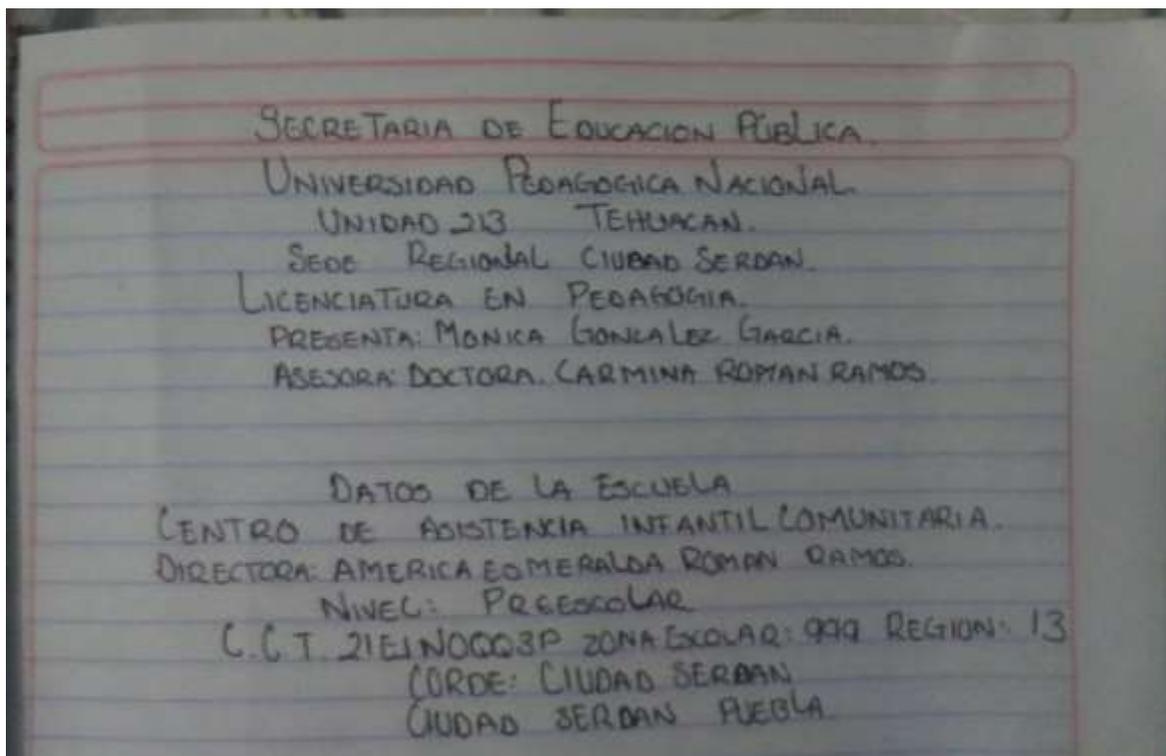
Ámbito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa sólo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Guía de observación individual llevada a cabo durante la investigación educativa, donde se reflejan aquellos aspectos de gran dificultad por los alumnos.

APÉNDICES

Apéndice A



Reseña de los sucesos que ocasionan en el aula, aquellos aspectos, actitudes, aptitudes de los alumnos aquí se reseña durante la jornada escolar.

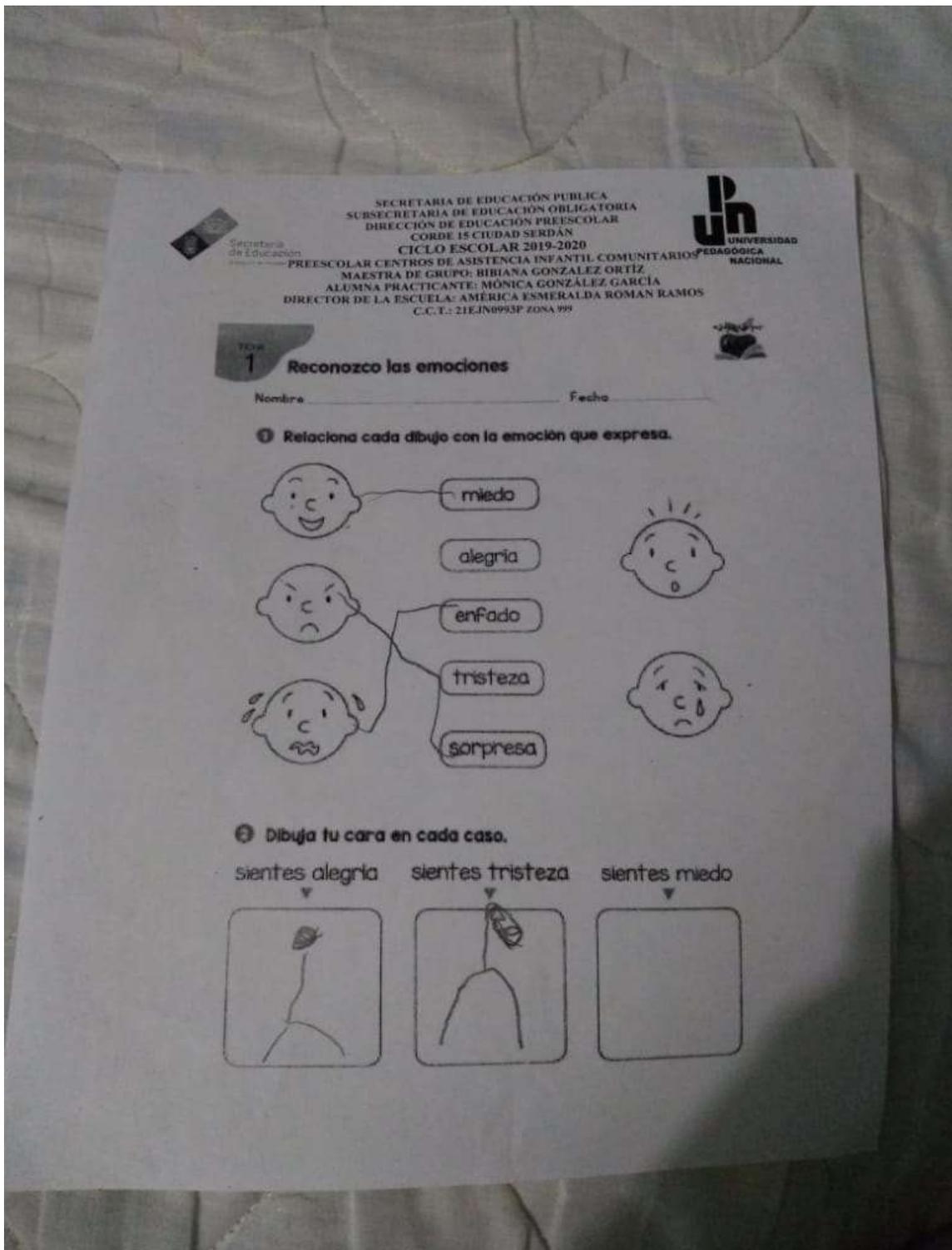
Apéndice B

LISTA DE FRECUENCIA

RASGO	FRECUENCIA	¿CÓMO LO HACE?	NOMBRE
Juega con sus demás compañeros	20	- Se habla de su lugar, va con sus otros compañeros y participan o juegan. - Cuando lloran juegan en su lugar.	- Elton - Emilio - Ricardo - Daniel - Miguel - Juan - Rafael
Muestra apatía	15	- Cuando les dice jugar la muestra la muestra de balon - veces todos los niños y ellos no lo hacen	- Brian - Jennifer - Angel/Germy - Enzo - Gerardo.
Participación	8	Lo muestra cuando esto explicando, les dice que como se llamo lo refino, lo sigue al azar	- Mateo - Abigail - Rafael - Juan.
No atiende indicaciones.	5	Lo muestra les comienza a explicar y no los obedece y el comienza a hacer el dibujo como si lo ve y presta que es	- Miguel - Daniel
No realiza sus actividades en tiempo y forma	7	Quiere y quiere estar jugando o terminar sus actividades.	- Erick - Abi - Rafael

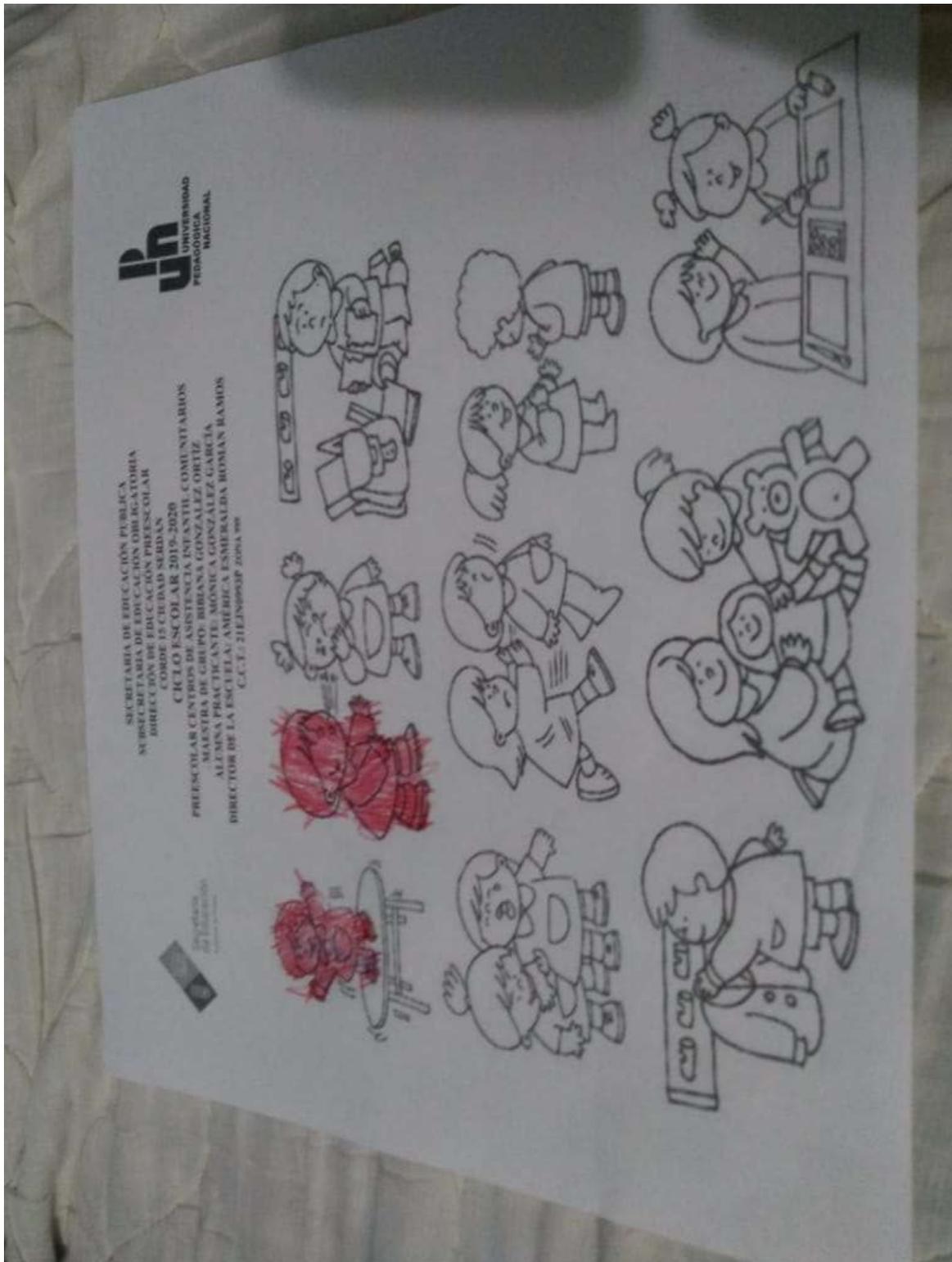
Lista de frecuencia donde se hacen ver las veces que el alumno realizaba aquellas acciones que se repetían y se hacen ver con mas frecuencia en el salón de clases y en el recreo.

Apéndice c



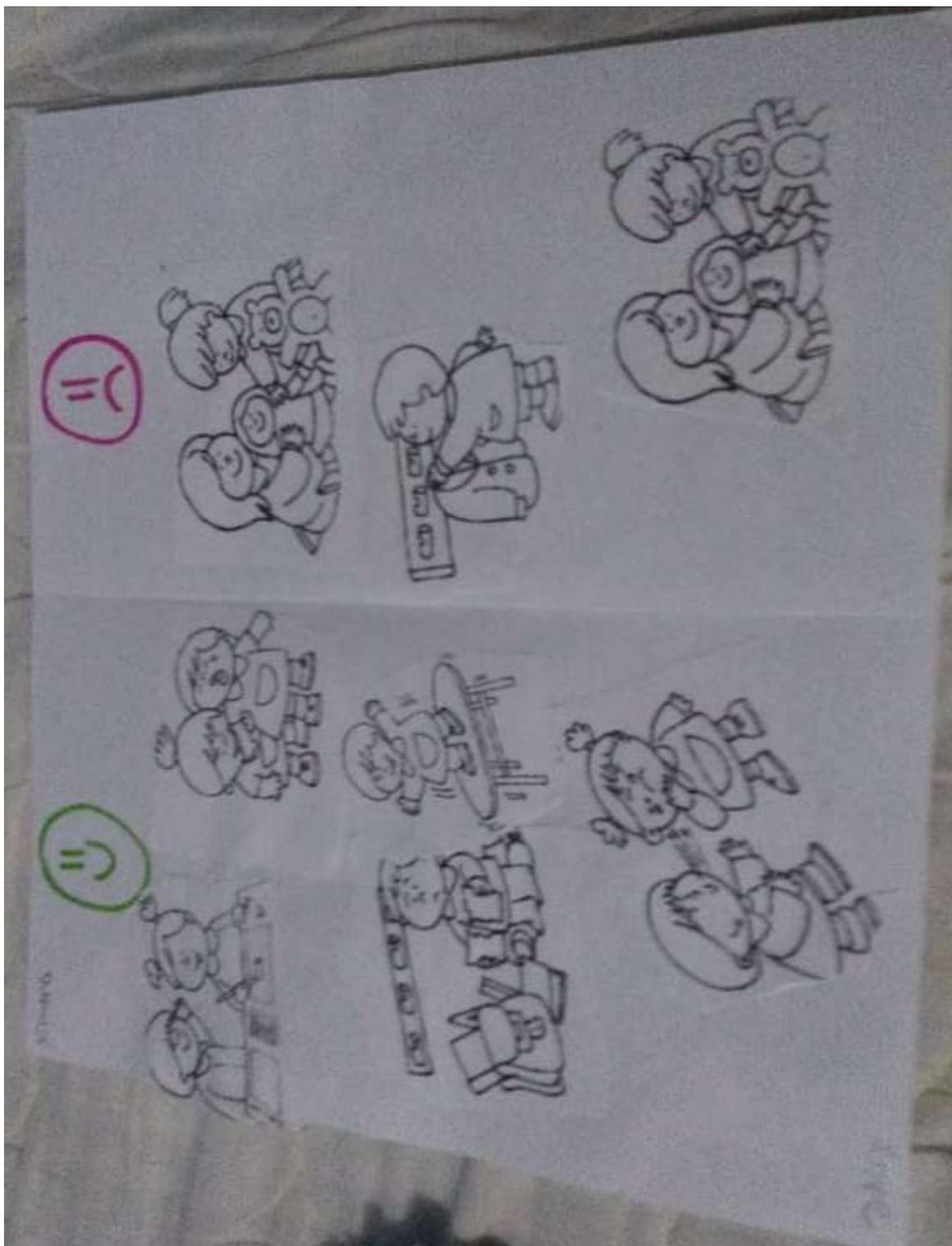
Primera actividad que se les puso a los alumnos de acuerdo al reconocimiento de las emociones.

Apéndice D



Segunda actividad para los alumnos, donde lo alumnos tienen que identificar las acciones que so malas y buenas dentro de la escuela.

Apéndice E



Tercera actividad para los alumnos donde una vez que los identificaron ahora los separen en actividades buenas y actividades malas, pegándolas donde corresponde.

Apéndice F

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CORDE 15 CIUDAD SERDAN
CICLO ESCOLAR 2019-2020
PREESCOLAR CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIOS
MAESTRA DE GRUPO: BIBIANA GONZÁLEZ ORTÍZ
ALUMNA PRÁCTICANTE: MÓNICA GONZÁLEZ GARCÍA
DIRECTOR DE LA ESCUELA: AMÉRICA ESMERALDA ROMÁN RAMOS
C.C.T.: 21EJN0993P ZONA 999

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

6 El tamaño de su salón de clases es:

- Grande para el número de niñas y niños que tengo
- Adecuado al número de niñas y niños que tengo
- Pequeño para el número de niñas y niños que tengo

7 El tamaño de su salón de clases, ¿permite el movimiento o desplazamiento de niñas y niños para el desarrollo de las actividades educativas?

- Si: Es adecuado para la realización de mis actividades
- No: tengo muchos alumnos y no puedo hacer actividades lúdicas
- A veces: Porque no hacemos actividades donde puedan desplazarse
- Nunca: Siempre trabajan de manera tradicional

8 ¿Cuáles de los siguientes aspectos se incluyen en el aula?

- Fomento de valores como respetar, compartir, apoyar u otro
- Indicaciones para conservar el orden en el salón de clases
- Presentación, arreglo y aseo personal de niñas y niños
- Hábitos de cortesía
- Aspectos sobre los que niñas y niños deberán solicitar permiso
- Comportamientos que se deben evitar en el salón de clases
- Acciones para cuidar el mobiliario y espacios comunes del preescolar
- Acciones para el cuidado del medio ambiente
- Otro aspecto

En una jornada regular de clases, ¿cuántas niñas y niños de su grupo realizan las siguientes acciones?

Escuchan a sus compañeras y compañeros mientras participan en las actividades

ASPECTO	TODOS	MÁS DE LA MITAD	MENOS DE LA MITAD	NINGUNO	LA MITAD
Escuchan a sus compañeras y compañeros mientras participan en las actividades de clase		↙			
Toman materiales o juguetes que está usando alguna compañera o compañero sin pedirselo		↙			

Cuestionario para los maestros donde se les cuestiona de las acciones que ellos toman de acuerdo a los buenos actos como normas que rigen en el aula o reglamentos.

Apéndice G

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CORDE 15 CIUDAD SERDÁN
CICLO ESCOLAR 2019-2020
PREESCOLAR CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIOS
MAESTRA DE GRUPO: BIBIANA GONZALEZ ORTÍZ
ALUMNA PRACTICANTE: MÓNICA GONZÁLEZ GARCÍA
DIRECTOR DE LA ESCUELA: AMÉRICA ESMERALDA ROMAN RAMOS
C.C.T.: 21EJN0993P ZONA 999

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Obligatoria
Dirección de Educación Preescolar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Propósito: Este cuestionario está hecho con el fin de recolectar datos, esto para poder dar resultado a un problema educativo. Favor de contestar el siguiente cuestionario, subraye la respuesta.

- A su hijo le gusta jugar:**
 - Solo
 - Con amigos
 - Con sus hermanos
 - Con sus primos
 - Con todos los niños
- 1. Carácter del niño**
 - Alegre
 - Enojón
 - Triste
 - Indiferente
 - Agresivo
 - Sociable
- 2. Alguna vez su hijo (a) ha escuchado o presenciado alguna pelea entre niños de su edad o ms grandes**
 - Una vez en cas con los primos
 - Muchas veces en la escuela
 - En la casa
 - En la calle
 - Ninguna vez
 - Algunas veces en la televisión
- 3. Alguna vez su hijo ha tenido alguna pelea o discusión**
 - Si: en la escuela con algún compañero
 - Si: en la casa con sus hermanos o primos
 - Si: en otras casas en la calle con sus conocidos desconocidos y amigos.
 - Si: con sus papas cuando no consigue lo que solicita
 - No nunca
- 4. En caso de cualquier pelea, discusión o conflicto, ¿Cómo reacciona su hijo (a)?**
 - Nunca hace caso a las peles y siempre termina por irse
 - Pide la ayuda y la intervención de algún adulto
 - En caso de no contar con un adulto platica y discute con los afectados
 - Grita llora y los empuja
 - Hace valer su postura y usa cualquier medio para demostrarlo
 - Negocia y sino arrebatata
 - Golpea y siempre gana
- 5. ¿Su hijo(a) utiliza palabras de cortesía (buenos días, buenas tardes, venas noches, hola, adiós, por favor, gracias, de nada) cuando solicita algo?**
 - Si, y lo hace solo
 - Si solo con conocidos
 - No, hay que recordarle
 - No nunca
 - Si, con todas las personas que se encuentra
 - Si, en la escuela
 - No, solo en la casa

Cuestionario para los apdres donde se les aplico con la intencion de que reflejen el aimportancia de los sucesos que son importantes para ellos y el comportamienyos de sus hijos ante diferentes situaciones.

Bibliografía

- Alicia Garrido Luque, S. R. (2013). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: Editorial UOC, 2013.
- Berger, B. L. (1999). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires- Argentina. : Editorial Talleres gráficos taller Efe,.
- CASARINI, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Mexico: Trillas.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *REVISTA EDUCACION*, 172-174.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). Revista Educación . *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*, 169-182.
- Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. Madrid: Ediciones Morata,.
- Durkheim, E. (1978). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Ediciones Morata, .
- Estramiana, J. L. (2013). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: Editorial UOC, .
- Fierro, C. &. (2013). *Hacia un concepto de convivencia escolar*. México, D. F.: ANUIES/COMIE.
- Furlán, A. S. (2004). *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Guadalajara, México:: (Coords.).
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 89-123.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales, Caldas: Editorial Universidad de Caldas.
- Gemma Alsina Masmitjà, J. A. (2015). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC, 2015.
- GLAZMAN, R. e. (1978). *Diseño de planes de estudio*. México: CISE. UNAM. .
- Hernandez, S. R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 6ta edicion*. Mexico D.F: ISBN.
- Jose Ramon Bueno, S. Y. (2003). *La sociedad educadora: dimensiones psicosociales de la educacion*. Mexico: Univ de Castilla La Mancha.
- Jurado de los Santos, P., & Justiniano Domínguez, M. D. (2016). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. *PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGTORIA*, 8-25.
- Linguído, M., & Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 26-31.

- Linguido, M., & Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 26-31.
- Locke, j. (2011). *Retribucion de personal*. España: Editorial Vertice.
- Loza, S. (2007). *La niñez hoy*. Mexico: Monografias.com S.A.
- María del Carmen Gómez, A. d. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. Brasil: PUCRS, RS, Brasil.
- Mayer, A. N. (2017). *Aprendizajes Clave*. Ciudad de Mexico: Argentina 28.
- Miguel, E. .. (2005). *Metodología de la Investigacion*. Tabasco: Univ, J Autonoma de tabasco.
- Obando, D. L. (1992). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 308-319.
- Ortiz, J. P. (2017). *juego, luego soy: Teori de la Actividad Ludica*. Mexico: Wanceulen,.
- Padilla Pineda, M. T. (2006). *Émile Durkheim: Estructura social y subjetividad*. Pachuca, Hidalgo: UAEH,.
- Paula Andrea Suárez Palacio, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 20-25.
- Pérez, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Perez, V. (2015). EL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO PREESCOLAR. *TESINA-ENSAYO*. Universidad Pedagógica Nacional unidad 161, Morelia Mich.
- Profesorado), C. E. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Mexico: Ministerio de Educación,.
- Publica, S. d. (2016). *Programa Nacional para la Convivencia Escolar*. Mexico: Secretaria de Educacion Publica.
- PUBLICA, S. D. (2019). DOCUMENTO BASE DEL PRGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA AUTONOMIA CURRICULAR CICLO 2018-2019. *PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. SEP, MEXICO.
- Ravela, P. (2017). *¿Como mejorar la evaluacion en el aula?* Mexico: Grupo Magro Editores.
- Richard J. Gerrig, P. G. (2005). *Psicología y vida*. Mexico: Pearson Educación, .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigacion*. Mexico, D.F: McGRAW-WILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A. DE C. V.
- Santiago., D. M. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo. *La edad preescolar como momento singular del desarrollo*, 2-5.
- Santos, P. J. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación*. España: EDUC.

Santos, P. J. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. barcelona (España): EDUC.

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo XXI.

SCHMELKES, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Mexico: Secretaria de Educacion Publica.

Soriano, R. R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdes.

Tucker, N. (1982). *¿Qué es un niño?* Madrid: Ediciones Morata,.

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y Lenguaje*. España: Grupo Planeta Spain, 2013.