

UNIDAD 212

**“Estrategias: Una Alternativa a
Padres de Familia para Fomentar Hábitos Lectores”**

TESIS

Que para obtener el Título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Esveydi Desirel González López

Teziutlán, Pue. Junio 2014

UNIDAD 212

**“Estrategias: Una Alternativa a
Padres de Familia para Fomentar Hábitos Lectores”**

TESIS

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Esveydi Desirel González López

Tutor:

Mtra. Concepción Blanca Rosa Méndez González

Teziutlán, Pue. Junio 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0605.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.
Esveydi Desirel González López
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Estrategias: Una Alternativa a Padres de Familia para Fomentar Hábitos Lectores"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elsa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlm

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

Agradecimientos

Quiero dedicar esta tesis a todas esas personas que siempre han estado conmigo en los momentos difíciles apoyándome, motivándome, queriéndome..... Mi familia ya que sin ellos no hubiera podido llegar hasta aquí... Gracias dios por darme la oportunidad de compartir con ellos esta maravillosa emoción... yo se los esfuerzos y sacrificios que hicimos juntos... pero ahora aquí está la recompensa....

Gracias padres.... por su apoyo incondicional los amo con todo mi corazón.... Agradezco sus consejos que sabiamente me orientaron para seguir luchando.... Gracias por la confianza que han puesto en mí... Con todo mi amor para ustedes José González Cruz y Guadalupe López Nájera.... Mis Hermanas María José González López y Patricia Ivonne González López...

Una persona muy importante en mi vida mi tío Martín gracias por esos detalles y apoyo que siempre me ha brindado... mis primos Yasmín y Mario por su entusiasmo y aunque no estaban físicamente conmigo siempre están al pendiente de mí los quiero mucho...

A ti manu que has estado de cerca viendo mis desvelos, mis esfuerzos, mis alegrías, mis enojos gracias por tu paciencia... y a tu familia que también nunca me han dejado sola les agradezco infinitamente...

Ahora solo quiero hacer Un agradecimiento especial a las maestras que han estado dentro de este proceso guiándome de la manera más certera la Mtra. Concepción Blanca Rosa y la Mtra. Cecilia Aros....

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.3. DELIMITACIÓN.....	25
1.3.1 Contexto Físico.....	25
1.3.2 Contexto Teórico.....	27
1.4 OBJETIVOS.....	29
1.4.1 Objetivo General.....	29
1.4.2 Objetivos Específicos.....	29
1.5 HIPÓTESIS.....	30
1.6 VARIABLES.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DIMENSIONES DEL CAMPO.....	32
2.2 Lectura.....	35
2.2.1 Tipos de lectura en base a la edad del niño.....	35
2.4 Estrategias para fomentar la lectura.....	37
2.5 TEORÍAS.....	38

2.5.1	Humanismo.....	38
2.5.2	Teoría de la personalidad Carl Rogers.....	39
2.5.3	Constructivismo.....	42
2.5.4	Teoría social del aprendizaje.....	46
2.5.5	Teoría del aprendizaje situado.....	49
2.6	PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	51
2.7	OPERACIÓN DE LAS VARIABLES.....	53
2.7.1	Taller pedagógico.....	53
2.7.2	Fomentar Hábitos de lectura.....	54
2.8	INVESTIGACIONES ACTUALES.....	55
2.8.1	Artículo: Hábitos y actitudes de las familias Hacia la lectura.....	55
2.8.2	Artículo: “Leer para aprender”.....	56
2.8.3	Artículo: Lectura y Familia.....	58

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo de investigación.....	63
3.2	Tipo de enfoque.....	65
3.3	Diseño de la investigación.....	65
3.4	Población.....	67
3.5	Muestra.....	68

3.6 Fuentes de información.....	69
3.7 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos.....	70
3.8 Análisis de resultados.....	73

(Cuestionario, Entrevista, Ficha de observación)

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Estrategias para fomentar la lectura.....	83
4.2 Planeaciones.....	90
4.3 Cronograma de actividades.....	122
4.4 Descripción del sustento de Evaluación.....	123

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Esta tesis lleva por título “Estrategias: Una Alternativa a Padres de Familia para Fomentar Hábitos Lectores” en la actualidad es una problemática que los padres de familia pasen cada vez menos tiempo con sus hijos, debido a los cambios que el país ha sufrido, actualmente para poder llevar el sustento económico a casa, deben trabajar tanto papá como mamá, y por ende conviven muy poco con ellos, ante esta situación los padres tienen un escaso conocimiento de cómo fomentar hábitos de estudio en este caso de lectura, para esto se presentaron una serie de estrategias.

El propósito de la investigación fue que los padres de familia conocieran las estrategias para el fomento del hábito lector en sus hijos y crear conciencia acerca de la importancia de realizar esta actividad para que el niño logre un aprendizaje significativo y cuente con los elementos básicos para poder desarrollarse y ser competente dentro del ámbito educativo.

La lectura es de gran importancia para el desarrollo del individuo en su saber cognitivo según (Gómez Palacio, 1995) la define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es de una propiedad del texto sino más bien se construye mediante el sentido que el lector le otorgue a dicha lectura.

Es importante mencionar que los hábitos son parte fundamental de todo individuo, ya que ayudará al desarrollo y crecimiento del mismo en cualquier ámbito, por eso es conveniente fomentar los hábitos por la lectura desde pequeños para que el niño se familiarice con estas prácticas y en un cierto tiempo ya lo realice de manera autónoma como un hábito, pero esto se hace desde casa, aunque no es algo fácil ya que si en su medio contextual no está habituado a realizarlo le va a costar un poco de trabajo a los padres fomentarlo; por ello la siguiente pregunta ¿Cómo integrar a los padres de familia en el ámbito de la lectura?

Esta integración fue por medio de un taller pedagógico, donde se les dio a conocer las diferentes estrategias que pueden desarrollar con sus hijos para fomentar el hábito de la lectura de forma colaborativa y por medio de situaciones reales que vivan en su hogar. También se les concientizó de la importancia de su involucramiento en el proceso de lectura de sus hijos.

¿Qué tipos de estrategias para fomentar la lectura puede emplear el padre de familia? Las estrategias son un plan ideado para dirigir un asunto en este caso son para el fomento de la lectura como: contextualizar el ambiente, textos preferidos acorde a la edad del niño, tiempo para disfrutar de la lectura en familia, libro viajero, lectura en voz alta, modelo del padre lector y adecuación de una biblioteca en casa.

La integración de los padres al ámbito educativo en cada grupo familiar es distinta ya que cada una de ellas tiene su propio sello que las caracteriza, existen diferentes culturas, costumbres, tradiciones etc. Esto quiere decir que cada niño crece en un ámbito distinto y por ende son diferentes, cabe mencionar que esta situación de diferenciar los tipos de ambientes en el que cada persona se desenvuelve influye mucho en el desarrollo del niño, según Vygotsky “El niño está indefectiblemente ligado al contexto social” esto lleva a una realidad que se vive constantemente, por ello es importante que el padre de familia fomente y se involucre en los hábitos por la lectura para que pongan el ejemplo a los pequeños y formen un hogar de prioridad hacia la lectura. “El desarrollo intelectual tiene lugar a lo largo del proceso de formación a través de la enseñanza y en el hogar en cuanto a su contenido y forma” (Viloria, 2010)

Se realizó esta tesis la cual consta de cuatro capítulos en donde se desarrollaron diversos aspectos de la investigación dentro del capítulo I se hace mención de: Planteamiento del problema el cual contiene los elementos importantes que posee los fundamentos para la investigación como; por qué la falta del fomento hacia la lectura es un problema y de su importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia para dicho fomento, Justificación del

problema “Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones” (Sampieri, 2006) explicando la importancia de la realización de dicha problemática la cual lleva analizar que el involucramiento del padre de familia para fomentar hábitos lectores es de beneficio para el desarrollo del niño ya que es ahí donde se forjan los buenos cimientos de la educación, la Delimitación fue donde se realizó este trabajo, cuál fue la ubicación tanto contextual como geográfica, los Objetivos tanto General así como Específicos se plantearon en base a los logros que se pretendieron alcanzar donde se hace mención de la alternativa de solución y los medios que se utilizaron para dar respuesta, la Hipótesis no es más que una conjetura que se realizó internamente por el investigador y las Variables son dos o más elementos que pueden variar y ser medidos, una es la causa y otra el efecto ambas dependen una de otra.

Este capítulo es el primordial ya que desde aquí se puede ver hacia donde fue orientada la investigación y cuál era el objetivo que se quería lograr, así como dar a conocer el lugar y los elementos que se utilizaron.

En el Capítulo II se ubica el marco teórico de la investigación en el cual se exponen las teorías que van acorde con la investigación, en la dimensión del campo se hace mención de los elementos que fortalecieron esta tesis ya que fue ubicada en el campo de docencia, además se incluyó el desarrollo de las variables, las investigaciones actuales y todo esto se llevó a cabo bajo la revisión bibliográfica, donde se desarrolló el sustento teórico de la investigación y la especificación del campo así como el desarrollo de cada una de las variables que se emplearon en este proyecto, dentro del sustento teórico también se tomaron en cuenta investigaciones que otras personas hayan realizado y tengan una similitud o se hable del tema específico abordado.

En el Capítulo III se da a conocer el marco metodológico de la investigación, el tipo de enfoque que se utilizó es de carácter mixto, el cual quiere decir que se tomaron las bondades de lo cuantitativo y cualitativo, dándole un mayor peso a lo cualitativo, se integró el diseño de la investigación con el

universo, la población y la muestra, bajo la metodología aplicada en técnicas y estrategias de diversos instrumentos. Esto llevo a conocer cómo fue que se recolectaron los datos, bajo qué técnicas o instrumentos y a qué tipo de objeto de estudio se aplicó, tomando en consideración la hipótesis que se realizó en un principio y el resultado que se obtuvo, en dicho capítulo también se escogió el tipo de diseño que se utilizó dependiendo el enfoque que en este caso fue mixto y el diseño fue diseño concurrente de modelo dominante aquí el investigador aplicó instrumentos tanto de manera cuantitativa como cualitativa, para después compararlos y verificar cuál de los dos arrojaron más elementos orientados al objetivo del investigador.

Dentro del Capítulo IV se presenta la alternativa de solución, la cual fue un taller pedagógico a los padres de familia de la Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla con el objetivo de que ellos conocieran las diferentes estrategias para fomentar el hábito de la lectura en sus hijos, dentro de esta alternativa de solución se implementó un taller de 5 sesiones con una duración de 2 horas cada una, donde se desarrollaron ciertas estrategias metodológicas que son incluidas en las planeaciones así como la descripción del instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A lo largo de la historia del ser humano y desde tiempos ancestrales la educación ha sido parte fundamental en el desarrollo de las diversas culturas de todo el mundo desde épocas tempranas, sin embargo en las sociedades poco alfabetizadas la educación que se impartía era por vía oral y mediante la observación, con ello los niños imitaban lo que sus padres o familiares hacían, poco a poco adquirían experiencia, ejemplo de ello son las costumbres y la forma de vida de la comunidad primitiva donde el hombre creó sus propios utensilios para sobrevivir y en base a la experiencia fueron desarrollando otros medios; muchos conocimientos se aprendían de las personas adultas con mayor experiencia en el trabajo, ya sea la ganadería, la agricultura, la preparación, conservación de los alimentos, la construcción, trabajo de metales, construcción de barcos, la toma de las armas para su defensa, las habilidades militares y otras ocupaciones más que en aquellos tiempos realizaban.

Pero después con el paso del tiempo el sistema educativo mexicano tuvo su desarrollo ya que se creó la Secretaría de Educación Pública en 1923 y posteriormente se implementaron los libros de texto a finales de la década de los 60', estos a su vez han tenido variaciones, ampliaciones, modificaciones que ha exigido la sociedad para su mejora educativa.

Sin embargo, de 1934 a 1942 se impulsó una reforma basada en el proyecto de educación socialista en el que se enfatizaba el carácter activo y funcional de la educación escolar. Las principales acciones durante este periodo fueron retomar la política a favor de la lectura popular, combatir el analfabetismo y alfabetizar a los indígenas en sus lenguas maternas. El primer paso era disminuir la cantidad de población que no podía leer ni escribir: prácticamente 60% de la población mayor de 10 años.

En 1959 comenzó el Plan de Once Años que buscó mejorar la educación primaria y expandirla. La enseñanza de la lectura se realizaba a través del método

ecléctico, es decir, de la combinación de una estrategia sintética y una analítica. La sintética se fija más en el proceso de aprendizaje y no en el resultado y la analítica dan prioridad al resultado final de la comprensión lectora, todo esto es mediante el contacto con la escritura.

Pero no le daban la importancia al fomento de la lectura como hábito primordial entre la sociedad, solo se dedicaban a enseñar a leer y un poco de comprensión, sin embargo no formaban las bases de un hombre con ideales propios y críticos de la lectura, sobre todo este fomento dependerá en su mayoría de los padres de familia “El niño crece y confía en gran medida en lo que creen y confían los adultos de su entorno; ese es uno de los motivos por lo que es importante leerles y contarles cuentos, versos e historias desde muy pequeños; un poco más tarde es también importante compartir lecturas, leer juntos y ver libros en la casa” (Cerrillo, 1996) la vinculación de los padres de familia para fomentar la lectura ayuda al crecimiento intelectual del niño.

Pero, si por el contrario el niño no ve dentro de su hogar un acercamiento con libros, revistas, periódicos, cuentos, novelas etc. Él estará descontextualizado en este aspecto, por ello los padres deben crear esos ambientes que favorezcan el fomento de la lectura desde una edad temprana, ya que desde que ingresan al preescolar el niño ya se relaciona con algunos cuentos que la maestra lee, sin embargo el padre de familia es el pilar fundamental para estas actividades porque convive más tiempo con su hijo, estas acciones lograrán favorecer diversos aspectos en familia como es la comunicación, integración y convivencia.

A partir de las reformas a la educación preescolar 2004, la educación secundaria 2006, el perfil de egreso de la educación básica elaborado en 2006 y las competencias para la vida, lo que actualmente es Plan y Programas de Estudio 2011; han creado diversos programas para fortalecer la calidad educativa en las escuelas como; escuelas de tiempo completo, escuela siempre abierta, enciclopedia, escuelas de calidad, programa nacional de lectura y escritura etc.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica (PRONALEES) tiene 11 años de creación, el cual propone mejorar las competencias

comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegure la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros, esto ayudará a la integración de los alumnos por la lectura, este programa también hace mención de la participación de los padres de familia como apoyo para fomentar lectura en sus hijos, ya que lo se pretende es formar una comunidad de lectores y escritores.

Cabe señalar que para que este programa se desarrolle de manera activa se necesita la colaboración de la comunidad educativa como: el director, el docente, alumnos y los padres de familia los cuales apoyarán al niño en este proceso.

En México la educación es y ha sido un problema social que nadie ha podido resolver, desde la época colonial hasta estos días. La familia sigue siendo el nudo esencial de la construcción de la personalidad de los niños, ya que tienen una estrecha cercanía desde habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismo grupo y misma historia.

Es por eso que el hábito lo crean las personas con las que se convive diariamente, y para mejorar la calidad educativa se debe fomentar en los niños el hábito de la lectura desde casa, como pilar fundamental en su vida.

Existen resultados que confirman que hay mayores competencias en los alumnos cuyos padres presentan una buena actitud hacia la lectura y dedican mayor número de horas semanales al fomento de la lectura.

“Escuela y familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres de familia y profesores” (Flores, 2009) esto es lo que menciona el PRONALEES que se trabaje de manera conjunta para fomentar los hábitos por la lectura incluyendo a los padres de familia ya que se forma un equipo entre maestro y papás para beneficio del alumno.

El fomento del hábito por la lectura hoy en día se encuentra en un estándar muy bajo, según la información dada a conocer por el Instituto Nacional de Estadística y

Geografía INEGI 92.1% de la población de doce años ya sabe leer y escribir (INEGI, 2006) sin embargo, no es solo la necesidad de saber leer y escribir la lectura va más allá, la lectura permite en el hombre cambios que prevalecerán por siempre, sobre todo si se fomenta la lectura desde el núcleo familiar.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura (CONACULTA, 2006) 56.4% de mexicanos lee libros, 30.4% señaló haber leído un libro en algún momento de su vida mientras que 12.7% dijo nunca haber leído un libro. El promedio nacional de libros leídos al año por persona asciende a 2.9 % **(ver anexo 1)** dato que varía de acuerdo con la edad, la educación, así como con el nivel socioeconómico de las personas.

Por otra parte la mayoría de los hogares solo cuenta con libros de texto que la Secretaria de Educación Pública les otorga en los ciclos escolares **(ver anexo 2)** también los libros que tienen en casa son muy pocos ya que no tienen el hábito de comprar o regalar un libro **(ver anexo 3)**.

La Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura realizó una encuesta donde da a conocer cuál es el comportamiento hacia el hábito lector y el 43% respondió que lee menos en la actualidad, en comparación con los años anteriores **(ver anexo 4)**.

El fomento del hábito lector no es una imposición, esta actividad en primer momento se debe hacer por gusto y dedicar un tiempo, para ello es importante que desde el núcleo familiar se cree el gusto por la lectura ya que es una gran influencia **(ver anexo 5)**.

Por ejemplo, los jóvenes de entre 18 y 22 años son de 4.2 libros al año mientras que para los mexicanos con educación universitaria es de 5.1 y para los niveles socioeconómico medio alto y alto es de 7.2, al promedio de libros leídos al año es de 3.2 para los hombres y de 2.7 para las mujeres.

Con estas cifras se revela la gran problemática por la que México está pasando, que es la falta de interés por la lectura y la poca importancia que los mexicanos le dan al fomento del hábito lector.

“Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas” (Villaseñor, 2006) los padres deben considerar que los niños buscan modelos a seguir y si ellos empiezan dando el ejemplo será de mayor facilidad crear un clima que favorezca el interés por la lectura.

Pero no se debe olvidar que la familia es un grupo donde se dan una serie de procesos psicológicos para formar al ser humano; desde lazos afectivos, educación, modos de expresarse, espacio, lenguaje, aprendizaje, es decir todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia, uno de los procesos más significativos dentro de este grupo es la educación ya que va a depender en gran parte de los padres de familia, ellos deben ser para sus hijos un ejemplo a seguir, deben involucrarse en el proceso educativo y crear hábitos que favorezcan el crecimiento intelectual del niño.

Por eso es importante que los padres comiencen desde edad temprana con el fomento del hábito por la lectura, un elemento fundamental para fomentar estas actividades es el núcleo familiar, allí se crean experiencias que el niño podrá vivir y apropiarse de estos aprendizajes para que posteriormente lo vincule con el grupo secundario que es la escuela ya que en ella se implementan diferentes acciones al fomento de la lectura, pero es responsabilidad directa de los padres de familia el crear este buen hábito lector en sus hijos.

Tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas. “Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas” (Alcalay, 2005)

Los padres deben comprender que la formación comienza desde casa al igual que la educación a esto se le llama educación no formal “La educación no formal es entonces la modalidad educativa que comprende todas las prácticas y procesos que se

desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos” (Samarrona, 1992)

La participación de los padres de familia en las actividades educativas benefician al desarrollo del niño ya que les dan las bases suficientes para poder crear competencias que les ayuden para la vida, al fomentar un hábito se deslindan de seguir mencionándolo consecutivamente ya que posteriormente ellos lo realizarán de manera autónoma.

Sin embargo los padres son quienes en el momento que sus hijos inician la educación básica, deben poner mayor atención en aspectos como: enseñarlos a organizar sus tareas y vigilar que se realicen de manera adecuada, el acompañamiento favorece a crear climas de confianza y comunicación entre los miembros del grupo familiar.

Desde ahí se está creando ya un hábito de estudio, así será más fácil promover una hábito por la lectura, este le ayudará a satisfacer sus necesidades intelectuales en cualquier materia ya sea español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía etc.

En la actualidad la mayoría de los padres de familia trabajan y conviven muy poco tiempo con sus hijos, no cuentan con los elementos que les ayuden a fomentar el hábito por la lectura de forma colaborativa y satisfactoria promoviendo el interés del niño por la lectura.

La integración de los padres de familia al ámbito educativo es una buena propuesta dentro de las escuelas de calidad para mejorar el aprendizaje, ya que se pretende lograr más y mejores resultados en los alumnos con la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración, se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que ellos sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos.

La colaboración de los padres con los maestros para un propósito de una acción de interés común, favorece el desempeño y rendimiento escolar del niño, pero en ocasiones los padres de familia no se dan el tiempo debido para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y el fomento de hábitos de lectura, lo importante es que estos padres sepan manejar estrategias que les ayuden a fomentar el hábito de la lectura en sus pequeños.

El (INEE) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ha mostrado sistemáticamente que “El nivel socioeconómico de los estudiantes es la variable que de manera consistente se encuentra más asociada a diferentes indicadores de logro educativo” (Educación I. N., 2007)

Un sustento de ello son las evaluaciones internacionales como (Program for International Student Assessment) PISA donde se menciona que los países de menor ingreso económico muestran menores niveles de escolaridad que los países desarrollados y han recibido iguales cantidades de escolaridad.

El nivel socioeconómico es un factor que interviene en el desarrollo educativo y la lectura porque los libros tienen un costo, las familias con un ingreso mínimo no cuentan con las posibilidades de adquirirlo y esto hace que no creen el hábito lector, sin embargo existen estrategias que pueden ser implementadas en casa y con un bajo costo los mismos padres pueden desarrollarlas, creando ese vínculo entra la lectura y la familia.

Familia y lectura son dos conceptos cuyos significados comparten similitudes, la familia desde edad temprana constituye una fuente de experiencias y aprendizaje, la lectura durante toda la vida también. “La lectura al igual que la familia nos vincula al mundo, nos enseña cómo es y nos ayuda a desenvolvernos en él” (Iglesias, 2007)

Por eso es importante que también el padre de familia se sume al apoyo para mejorar la calidad educativa en México por medio de la integración en los trabajos escolares del niño, debe dedicarle el tiempo adecuado para aclarar dudas, realizar tareas y sobre todo fomentar el hábito de la lectura. Este es un trabajo colaborativo que

corresponde al docente, padre de familia y alumno, ellos son el eje central para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

También es importante hacer mención que “El niño requiere efectuar una serie abundante de prácticas sociales que tiendan al desarrollo de una maduración en; percepción visual, discriminación auditiva, análisis fónico de palabras, reconocer palabras nuevas” (Hidalgo, 2007) todos estos elementos pueden desenvolverse por medio del hábito lector ya que el niño tendrá la libertad de leer lo que prefiera y puede ser en voz alta o en silencio todo esto con prácticas sociales empezando desde el hogar con la participación del padre de familia.

El científico y filósofo Charles S. Peirce “Consideraba que el ser humano es un manajo de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Más aún, los hábitos son un medio para el crecimiento no sólo del ser humano sino también del universo mismo, que está en constante evolución. Puede decirse que en los hábitos radica para Peirce la capacidad de crecer de todo cuanto existe” (Barrera, 2001)

La concepción de hábitos para este autor son disposiciones a actuar de un modo concreto bajo determinadas circunstancias, también define el hábito como una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general.

Es importante mencionar que los hábitos son parte fundamental de todo individuo, ya que ayudará al desarrollo y crecimiento del mismo en cualquier ámbito, por eso es conveniente fomentar los hábitos de lectura desde pequeños. ¿Cómo integrar a los padres de familia en el ámbito de la lectura?

Esta integración fue por medio de un taller pedagógico a los padres de familia del 2° “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla (**ver apéndice “A”**) donde se les dieron a conocer las diferentes estrategias que pueden desarrollar en familia para fomentar el hábito de la lectura de forma colaborativa y por medio de situaciones reales

que vivan en su hogar. También en el taller se les concientizó de la importancia que tiene la formación de un buen lector.

El objetivo de estas estrategias es que los padres de familia las conocieran para fomentar hábitos de lectura en sus hijos y favorecer un aprendizaje significativo, esto fue por medio de un taller pedagógico que se aplicó, para mejorar la calidad educativa el aspecto principal es la lectura. Primero se realizaron instrumentos de diagnóstico para conocer acerca de la problemática, el primero fue un cuestionario **(Ver apéndice “B”)** para conocer si los padres de familia fomentan hábitos de lectura en casa y los resultados obtenidos no fueron favorables.

La mayoría contestó que no sabe cómo crear el interés, que deja a su hijo ver la televisión por largas horas, que cuando tiene tiempo libre se dedica a realizar otras actividades, que no tienen el hábito de la lectura en familia etc. Todas estas limitantes arrojaron la problemática, sin embargo es importante poner un mayor énfasis en este ámbito de la lectura ya que es el cimiento del desarrollo humano de manera personal y social, el desarrollo del pensamiento del niño se hace a través de la interacción con el medio que los rodea y de esta forma va procesando el lenguaje egocéntrico; es decir los significados que el niño va creando de forma personal para después pasar con el lenguaje interiorizado que es con lo que él se va a quedar.

Por ello es de vital importancia involucrar al padre de familia a crear esos hábitos desde casa para que el niño se familiarice y tenga contacto de forma más cercana con la lectura desde su fuente principal en este caso ustedes padres de familia.

Hoy en día el país exige grandes transformaciones que afectan a toda la sociedad. Destacan los cambios económicos, laborales, tecnológicos, demográficos, culturales y educativos. Por ende estos cambios afectan a las familias ya que el estilo y la forma de vida cambian permaneciendo poco tiempo juntos, también el ritmo de vida es más acelerado.

Sin embargo, es fundamental que los primeros años de educación no formal sean de calidad ya que de ello depende el desarrollo de los futuros ciudadanos.

Generalmente, cuando se habla de educación, lo primero en lo que se piensa es la escuela, olvidando que el niño se forma desde el grupo primario que es la familia, es en este grupo donde los individuos se forman de manera íntegra para la vida, se crean valores, normas, reglas y hábitos.

La educación no formal es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sea adultos o niños, pero esta vez el énfasis está en los niños.

Se define por aprendizaje según Vygotsky al proceso mediante el cual las personas incorporan nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que se encuentren

La familia y la escuela son consideradas instituciones sociales fundamentales que incorporan, desarrollan y consolidan a los individuos dentro de la sociedad. La familia es el primer grupo con el cual el niño tiene contacto y desarrolla algunas habilidades básicas para su desarrollo; es necesario aclarar que no solo el docente es el encargado de la calidad educativa del niño, también el padre de familia funge un papel importante dentro del ámbito educativo del alumno, ya que ellos requieren apoyo de los padres para la realización. El hábito de la lectura debe construirse paso a paso, es fundamental que la lectura de libros se incluya como parte de una actividad cotidiana

También otro autor hace mención de la dualidad que existe entre escuela y familia “La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y la cultura de los adultos” (Martiña, 2003).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el trabajo que desarrollan hoy en día los padres de familia es complejo, cada vez hay más familias mono-nucleares o monoparentales además la incorporación de la mujer al trabajo y con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el acceso a información a través de los medios de comunicación

masivos, han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños, de quienes los crían y en qué consiste dicha crianza.

La familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, estos lazos principales son de dos tipos: los vínculos de afinidad derivados del matrimonio y los vínculos de consanguinidad, que son los derivados de los procreadores y su descendencia.

También pueden diferenciarse las familias por su parentesco entre los miembros:

- Familia nuclear es aquella que está compuesta por padres, madres, hijos e hijas.
- Familia extensa es en la cual aparte de vivir la familia nuclear, incluyen a otros familiares con algún parentesco ya sea abuelos, tíos, sobrinos u otros parientes.
- Familia monoparental en ella los miembros son uno de los progenitores, ya sea padre o madre y los hijos.

Otro factor fundamental, es la situación económica de México el cual condiciona a que en muchas familias, ambos padres trabajan en busca de mejores oportunidades para beneficio de sus hijos y de la misma familia, sin embargo entran en la dinámica de no atender las diferentes problemáticas que sus hijos tienen frente a las tareas que la escuela solicita.

Es necesario entender que la educación es una tarea compartida entre maestro, alumno y padre de familia; cuyo objetivo es la formación integral del niño, entonces: ¿Qué efecto tendrá si los padres de familia de la Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla reciben un taller pedagógico donde se les brinden las estrategias principales para fomentar el hábito de lectura?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Educación tiene por finalidad crear en las personas su personalidad que los identifica, poniendo en práctica habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, crear, corregir, ordenar sus ideas, hábitos y tendencias. Esto se crea dependiendo el

contexto donde el niño se encuentre, según Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje.

También señala que el desarrollo intelectual del individuo no se puede concebir de manera independiente del medio social en el que está inmerso; para él se desarrollan las funciones psicológicas, primero en el plano social y después a nivel individual.

Ya que todo individuo como se dijo, forma su personalidad dependiendo la educación que obtenga en el primer grupo que es la familia, por eso es importante que los padres de familia desarrollen desde edad temprana en sus hijos hábitos que los ayuden a formarse como individuos íntegros, capaces de adherirse a cualquier ámbito social.

La familia da a sus miembros la identidad de base suficiente para afrontar los acontecimientos de la vida y el proceso de socialización, según el libro de (Savater, 1997), el valor de educar destaca la importancia de la familia en la educación, la importancia de la interacción entre familia y escuela es primordial en la vida del educando. La Declaración Universal de los Derechos Humanos también menciona acerca de los derechos y obligaciones de los padres.

Como se puede observar, la importancia de la familia en la educación sigue presente y basta con revisar los contenidos de cualquier congreso o lectura actual sobre educación para reafirmar la imposibilidad de abordar el tema sin la familia.

La importancia radica que cuando los padres de familia fomenten los hábitos de lectura en sus hijos, creando estos hábitos el niño podrá mejorar su calidad educativa, la autora (Jiménez, 2008) menciona acerca de la demanda que requiere la escuela a la familia, ya que en ocasiones solo los padres de familia le imponen un cierto calificativo negativo al maestro, cuando en realidad los padres son los que tienen la mayor responsabilidad sobre sus hijos, el docente solo es un guía y facilitador.

Los docentes exigen el sustento y la integración de los padres de familia para crear lazos de apoyo que beneficien al alumno. La escuela por su parte busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales que son responsabilidad exclusiva de los padres de familia como: presentación personal, asistencia, puntualidad y apoyo en las tareas escolares de sus hijos.

Lo que se requiere es que el padre de familia se integre a los contenidos trabajados por el docente en clase, verificar que los niños cumplan con sus tareas y el avance que estos vayan adquiriendo durante el periodo escolar; sin olvidar el compromiso que tienen tanto con la escuela como con sus hijos, y un aspecto más importante es el fomento de hábitos de lectura ya que es una competencia básica para la vida de cualquier individuo dentro de la sociedad.

Sin embargo, es significativo crear conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene su integración en el desarrollo educativo de sus hijos, para crear ésta; debe haber un ambiente de confianza, respeto, tiempo, estudios en conjunto, disposición, compromiso, comunicación, responsabilidad y aprendizaje colaborativo.

La participación e integración de la familia en la escuela es un punto de apoyo para el desarrollo del alumno, algunos padres no saben cómo ayudar a sus hijos en la formación de hábitos de estudio en específico hábitos de lectura.

Sin embargo la educación de los niños no solo se realiza mediante un centro educativo, también mediante la educación no formal, no escolarizada o no convencional que es la que se obtiene fuera de los centros educativos, como la familia. Desde un enfoque más actual ambas vías se consideran como modalidades de una misma educación, que corresponden a las necesidades, los fines y propósitos, que demanda la sociedad.

Por lo tanto; en esta investigación se considera como factor primordial para el mejor desempeño escolar de los alumnos, la participación de los padres de familia en el aspecto educativo, a través de un taller para fomentar estrategias que les ayuden a fomentar el hábito de lectura.

1.3. DELIMITACIÓN

1.3.1 Contexto físico

Esta investigación se realizó en la Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla de Teziutlán Puebla, Ubicada en Avenida Hidalgo número 601, Colonia Centro. **(Ver apéndice “A”)**

Nomenclatura

El nombre de Teziutlán proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhytépetl, que se traduce como "cerro granizos" ó "cerro lleno de granizo".

Teziutlán cuenta con una población total de 88970 personas, de las cuales 42072 son masculinos y 46898 femeninas.

El índice de marginación del municipio de Teziutlán es de - 0.9570 dio a conocer el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2005), por lo que su grado de marginación es bajo, y se ubica en el lugar 209 con respecto a los demás municipios que conforman el territorio poblano.

El rezago educativo en esta población es de índices muy bajos las personas de 15 años y más actualmente es de 64,155 de los cuales 4,365 son analfabetas, 7,924 actualmente no tiene estudios de primaria completa y 15,043 no tienen concluida su educación secundaria. “En ese contexto la población analfabeta está estratificada de la siguiente manera: de 15 a 39 años 1,062 (que es el sector más productivo de Teziutlán); de 40 a 59 años el municipio tiene 1,400 habitantes; de 60 a 74 años hay 1,165; y de 75 a 85 años y más, hay 738 habitantes” (INEA, 2010).

La actividad económica para los pobladores de este municipio es ganadería, agricultura, industria textil, comercio y servicios pero lo que predomina más son servicios, comercios y la actividad de la industria manufacturera. Con ello se puede dar

cuenta de las pocas oportunidades de empleo que hay y si a esto le sumamos que los trabajadores no cuentan con un sueldo acorde a sus necesidades, pues esto lleva a que ambos padres trabajen y permanezcan fuera de casa por largas horas y descuiden a sus hijos.

Historia

Esta región estuvo habitada por comunidades aldeanas de grupos Totonacas, Otomíes y Mazatecos. La triple alianza de guerra (México, Texcoco, Tlacopan) sometió a la población. En los primeros años de la dominación Española se establecieron las encomiendas que duraron hasta 1550 fecha en que el gobierno virreinal administró a la población el 15 de marzo de 1552, don Luis de Velasco, Virrey de la Nueva España, autorizó la concentración de las comunidades en el paraje denominado Teciuhyo-Tepetzintlán. En los títulos expedidos en 1620 figura con el nombre de Teziutlán se erigió una ermita en honor a San Miguel Arcángel, Santo patrono del lugar, probablemente donde se encuentra la Catedral.

Localización

El municipio de Teziutlán se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 47' 06" y 19° 58' 12" de latitud norte y 97° 18' 54" y 97° 23' 18" de longitud occidental. **(Ver anexo 6)**

Colindancias:

- Al norte: con Hueyapan y Hueytamalco.
- Al este: Xiutetelco y Jalancingo Veracruz.
- Al sur: Atempan y Chignautla
- Al oeste: con Yaonáhuac

Clima

El Municipio se localiza en la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican tres climas: Clima templado

húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio. Clima templado húmedo con lluvias todo el año. Se intensifica en una franja latitudinal al centro y sur del Municipio. Clima Semi-cálido Húmedo, con abundante lluvias todo el año. Se presenta en el Norte del Municipio.

1.3.2 Contexto Teórico

Este municipio cuenta con 60 escuelas primarias, la investigación se centrara en La Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla que se ubica a un costado del palacio municipal, la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” fue construida por iniciativa de Don Maximino Ávila Camacho cuando fungió como Secretario de Comunicaciones y Obras Públicas en el gobierno de México, y después fue inaugurada por el propio presidente de la nación, el General Manuel Ávila Camacho, ambos Teziutecos de nacimiento y comprometidos con su ciudad.

La escuela ya funcionaba bajo el nombre de escuela “Real”, y contaba con un edificio digno y propio y un registro oficial que le daban validez a los estudios, resultado de la gestión del director de la escuela, José de Jesús Arriola Gallardo quien además luchaba por una bandera para la escuela.

Y sucedió que fue, don Rafael Ávila Camacho como teniente coronel de caballería quien dispuso que la bandera de su batallón fuera donada para la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, la cual se entregó un 16 de septiembre de 1943 por el mayor Manuel Moreno Tapia.

Se trata de la primaria más antigua del municipio y de la región, cuyo prestigio trascendió a tal grado que hasta ella se trasladaban alumnos de otros municipios que diario viajaban para asistir a clases.

Esta escuela está conformada por 17 maestros de los cuales 15 son mujeres y 2 son hombres, también cuenta con un director, una secretaria y dos personas de

intendencia (**Ver apéndice “C”**). Sin olvidar una parte importante que está involucrada en esta gran labor, los padres de familia que son 594 y alumnos 604 ya que junto con el personal académico conforman la institución educativa,

En la actualidad, la escuela cuenta con 17 aulas, un teatro, una planta baja y un piso, dos patios, una biblioteca y un laboratorio de cómputo y una arquitectura con arcos y acabados en cantera que por todo esto, es considerado un edificio histórico y una escuela emblemática.

El **propósito** de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla es brindar una educación de calidad como lo marcan los lineamientos de la SEP para todos los alumnos, considerando que no todos aprenden de la misma forma, el docente trabajará distintas estrategias para que el alumno pueda integrarse al trabajo colaborativo de grupo.

La **misión** de la institución es formar alumnos con una educación de calidad, con un desarrollo armónico e integral de todas sus habilidades, cualidades, aptitudes y actitudes, en suma con las competencias necesarias para ejercer un proyecto trascendental de vida.

Visión la dirección, el personal docente, los padres de familia, los alumnos el consejo escolar de participación social de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla desean ser un sólido equipo de formación para futuras generaciones.

Los **valores** que considera de mayor relevancia son: responsabilidad, solidaridad, identidad, respeto, tolerancia y justicia.

La institución está bajo los lineamientos del Programa Nacional de Estudios 2011, con la expedición del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica en 1992. México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas

a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.

También utiliza los principios pedagógicos que son esenciales para la implementación del currículo, la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Los maestros que se encuentran laborando allí realizan su metodología dependiendo los estándares que marca el Programa de Estudios 2011 en base al periodo en el que se encuentre laborando.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Implementar un taller pedagógico donde se den a conocer las estrategias principales para que los padres de familia del 2° “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ubicada en Teziutlán Puebla, fomenten el hábito por la lectura en sus hijos.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar un instrumento de diagnóstico para saber cuáles son los conocimientos previos de los padres de familia en base a la lectura.
- Concientizar al padre de familia acerca de la importancia de tener presente la lectura desde el núcleo familiar.
- Realizar una planificación de los talleres que se llevarán a cabo y así tener un control de las estrategias que se les enseñarán.
- Efectuar un taller para los padres de familia donde se les den a conocer las diferentes estrategias para fomentar la lectura.
- Analizar la evaluación que resulte más acorde con el taller que se le dará a los padres de familia.

1.5. HIPÓTESIS

Si se implementa un taller pedagógico donde se den a conocer las estrategias principales para fomentar el hábito de la lectura a los padres de familia del 2° “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ubicada en Teziutlán Puebla entonces, se logrará fomentar el hábito por la lectura.

1.6. VARIABLES

Variable Independiente Taller Pedagógico

Variable Dependiente Fomentar el Hábito por la lectura

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DIMENSIONES DEL CAMPO

“La educación es un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio en su persona y en la sociedad, por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida. Asimismo existen muchas maneras de ver y estudiar a la educación, cuyo análisis puede encargarse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica” (Entonado, 2001)

Sin embargo todas estas perspectivas van orientadas al objeto de estudio que son los seres humanos, la educación es un proceso que se va desarrollando dependiendo el contexto en el que se encuentre, se puede decir que los pilares fundamentales son en casa y en la escuela, en esta última el docente debe actuar como un agente de cambio y teniendo un compromiso para mejorar la calidad educativa, hoy en día el docente solo es una guía que promueve el aprendizaje por medio de la construcción colaborativa entre él y el alumno.

Por ello la Licenciatura en Pedagogía tiene como objetivo que los egresados de esta “Cuenten con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanista, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo, otro objetivo es que sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la pedagogía” (UPN 1990).

Esta licenciatura es un programa educativo dirigido a la formación de profesionales capaces de analizar e intervenir en la atención a problemáticas educativas a través del conocimiento y dominio de los distintos enfoques teórico metodológico de la pedagogía.

La pedagogía es una ciencia que se encarga de analizar y estudiar los fenómenos educativos y se divide en diversos campos que van orientados hacia un mismo fin los cuales son: Comunicación. Orientación, Curriculum, Proyectos educativos y Docencia.

Por lo tanto esta investigación se centra en el campo de docencia la cual es entendida como el proceso de enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el **docente**, sus **alumnos** y el **objeto de conocimiento**. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía se estructura en tres fases, que corresponden a tres niveles de la formación del pedagogo, los cuales han sido establecidas bajo los siguientes aspectos:

- El proceso de aprendizaje del alumno referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales (en especial el programa para la modernización educativa).
- El contexto socio-histórico más amplio, que proporciona un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionados con la cultura y la educación.
- El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.
- Una concepción de la pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.

Estos aspectos fueron tomados del Programa de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía Plan 1990, para la creación de las fases y son 3: fase de formación inicial, fase de campos de formación y trabajo profesional, fase de concentración en campo o servicio.

En la fase de concentración del campo o servicio pedagógico, corresponde al tercer nivel de la licenciatura, su objetivo es concluir dicha formación profesional desde una perspectiva íntegra “En lo relativo a una formación teórico, práctica y flexible, es una fase que orienta la formación profesional en un campo específico constituye un espacio de pre-especialización pues también interrelaciona el campo seleccionado con las restantes actividades (servicio social y proceso de titulación)” (UPN 1990)

Los contenidos específicos de cada campo en esta fase no son configurados únicamente desde el marco cerrado de un enfoque exclusivamente técnico, sino que se

desarrollarán desde una perspectiva integral y crítica que reflexionan sobre la matriz social donde se genera el conocimiento pedagógico. (UPN 1990)

Estos campos se elegirán dependiendo la investigación sobre problemas y necesidades que manifiesta dicho campo los cuales son los siguientes:

- Orientación Educativa.
- Docencia.
- Currículum.
- Comunicación.
- Proyectos Educativos.

Esta tesis se realizó enfocada al campo de docencia, en el cual se elabora un análisis, conceptualización y diseño de propuestas de intervención en el proceso enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo.

La enseñanza es un procedimiento por el cual el agente en este caso el pedagogo utiliza para construir conocimientos de forma colaborativa, y el aprendizaje se obtiene mediante la interacción con otros y recreando esquemas cognitivos.

En este caso la problemática a tratar es sobre la participación de los padres de familia en el fomento de hábitos de lectura en sus hijos esto se vincula al proceso enseñanza-aprendizaje el cual está orientado al campo de docencia aquí se buscan soluciones o alternativas para mejorar este proceso; que será de beneficio al alumno, padre de familia y docente siendo este último al que favorecerá de manera cercana ya que fomentando el hábito de la lectura en los alumnos será más fácil para el profesor realizar actividades orientadas a la lectura y así llegar a un aprendizaje significativo, porque la lectura es parte fundamental de cualquier proceso educativo.

El perfil de egreso que otorga la licenciatura en pedagogía consta de las siguientes características: Que el alumno sea capaz de resolver fenómenos educativos, maneje los conocimientos básicos de las políticas y organización del sistema educativo de igual forma el egresado contará con capacidad para desarrollar investigaciones en el campo de la problemática educativa, este pedagogo tendrá las suficientes herramientas

para integrarse a la vida laboral de una manera activa y participativa. Su lema “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

2.2 LA LECTURA

La lectura es la base de toda educación por ello la importancia de la participación de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura en sus hijos, según Margarita Gómez Palacio define la lectura: “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” (Gómez 1996)

Desde esta perspectiva la lectura se vuelve un poco más compleja ya que no solo se trata de decodificar los códigos en este caso el individuo debe de ir construyendo su conocimiento significativo y otorgándole un sentido muy propio a la lectura.

Cada persona construye su propio conocimiento en base a lo que lee y el cómo lo analiza, esta construcción debe ser habitualmente para que el niño vaya consolidando los hábitos por la lectura.

2.2.1 Tipos de lectura con base a la edad del niño

Los padres de familia para poder fomentar el hábito de la lectura en sus hijos deben conocer cuáles son los tipos de textos acorde a la edad del niño ya que es preferible que las lecturas sean del gusto de ellos.

La autora Martha Sastrías de Porcel sugiere algunas lecturas según la edad del niño: (Porcel, 1992)

De los 0 a los 4 años

- Las nanas
- Los arrullos
- Las rimas
- Las poesías
- Los cuentos con imágenes

De los 4 a los 7 años

- Los cuentos que personalizan animales y objetos animados
- Los cuentos fantásticos que los motivan a echar a volar la imaginación y la fantasía
- Los juegos de palabras
- Las adivinanzas
- Los trabalenguas
- Los refranes

De 8 a 11 años

- Cuentos fantásticos
- Cuentos realistas

De los 11 en adelante

- Las niñas tienden a inclinarse por las historias sentimentales románticas
- Los niños por las aventuras y el misterio

Los padres con estos elementos podrán elegir los textos más convenientes para crear el interés por la lectura, existen un sinnúmero de estrategias las más usuales son de enseñanza y aprendizaje. En esta ocasión se retomarán las estrategias para el fomento de la lectura.

Así que el padre de familia debe colaborar en estas actividades de apoyo a la lectura pero no de una manera aislada si no compartida dentro de la cotidianidad familiar, por tal razón resulta imperante que los padres lean con sus hijos y no tan solo obligar a los niños a leer, cuando ellos nunca realizan esta acción.

2.4. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA

“Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información” (Palacio E. F., 2002) el padre de familia conocerá ciertas estrategias para fomentar la lectura las cuales se mencionarán a continuación;

Contextualizar el ambiente:

- Permitir a los niños entrar en contacto con diversos materiales escritos como: libros, periódicos, revistas, carteles, avisos, trípticos etc.
- Mantener la lectura como una actividad cotidiana.

Lectura en voz alta:

- La lectura en voz alta es una de las actividades más importantes para adquirir la afición por la lectura y la escritura. A pesar de ser una práctica cotidiana no todos tienen la habilidad para hacerla un instrumento de fomento a la palabra escrita y oral.
- La lectura en voz alta es un recurso que ayuda al fomento de la lectura ya que anima a los niños desarrollando la capacidad de imaginación.
- Necesario tener una colección de literatura infantil, en donde existan diversas opciones temáticas, desde trabalenguas, cuentos, rimas, juegos de palabras, hasta poesía

Textos preferidos:

- El padre de familia deberá conocer cuáles son los textos acorde a la edad de sus hijos.
- Estos serán leídos de manera grupal o puede ser de manera personal, es importante que el padre de familia identifique cuáles son los textos que le gustan a su hijo con ello se empezará a fomentar el interés por la lectura.

Tiempo para la lectura:

- Se abrirá un espacio dentro las actividades cotidianas donde se comparta la lectura en familia y los niños tengan un momento y espacio adecuado para leer.
- El tiempo requerido son 20 minutos diarios, pero este horario puede ser adecuado dependiendo la organización de la familia.
- Al crear un tiempo y espacio específico se creará el hábito por la lectura esto debe ser diariamente.

El libro viajero:

- Los niños con ayuda del padre de familia crearán un pequeño libro donde se escribirán cuentos, adivinanzas, rimas, leyendas, relatos etc. Se le llama viajero ya que podrá llevarse a los lugares que compartan tiempo en familia y así poder narrar algún texto.

Biblioteca en casa:

- Esta es una estrategia para motivar al niño a fomentar el hábito de la lectura en colaboración con los padres de familia se creará una pequeña biblioteca en casa donde se pongan al alcance diferentes textos para que él elija libremente.

La importancia de la lectura no solo radica en una institución educativa, sino en el seno familiar (Emilia Ferreiro, 2002) menciona “Si el niño ha estado en contacto con lectores, antes de entrar a la escuela, aprenderá más fácil a leer y escribir” esto sucede con el hábito si el niño convive o crece dentro de un hogar donde existen lectores será más fácilmente apropiarse de estas acciones.

2.5 TEORÍAS

2.5.1 EL HUMANISMO

La teoría humanista es una doctrina interesada principalmente en el sentido y el valor del hombre y de lo humano, tomándolo como el centro o punto de partida de sus planteamientos del mismo.

La teoría humanista surgió como una imagen del mundo al término de la edad media es así como surge la visión hacia el hombre como un ser humano verdadero e integral.

El pensamiento humanista ha tenido varios momentos históricos el primero de ellos, tuvo lugar en los siglos XIV y XV, y es llamado el Humanismo del Renacimiento. Justamente, renueva los ideales clásicos de los griegos y los romanos en torno al concepto de hombre. Esto tiene que ver con la valoración de la cultura del espíritu, el sentido común, la sabiduría, la capacidad de juicio en relación con la moral.

Existen diferentes autores que retoman el enfoque humanista para abordar sus teorías y uno de ellos es Carl Roger y la teoría de la personalidad donde predomina el énfasis en el ser humano como único e irrepetible.

2.5.2 Teoría de la personalidad Carl Roger.

Esta teoría enfatiza la capacidad de motivación personal positiva Carl Roger dice que las personas se definen a través de la observación y la evaluación de sus propias experiencias considerando la autorrealización.

Para poder entender lo que se menciona, se cita a Carl Roger quien define a la autorrealización como un proceso y no un estado del ser, es darle sentido a la vida los seres humanos tienen un tiempo limitado de existencia, por eso debe buscar la autorrealización lo más pronto posible ya que la tendencia a la auto actualización es parte de la naturaleza y un proceso de los seres vivos: "Es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida orgánica y humana: expandirse, extenderse, adquirir autonomía, desarrollarse, madurar; y es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo, en la medida en que enriquezca al organismo o *al self*" (Rogers 1961, p. 35).

Todo ser vivo pasa por etapas las cuales llevan un proceso, es importante comprender que cada ser humano es único e irrepetible, este ser humano se va a formar dependiendo el contexto donde se ubique empezando desde su hogar por eso

es ahí donde se deben de reforzar los valores tomando como punto primordial la educación, como se dijo, todo lleva un proceso en el cual el responsable directo de los fomentos de buenos o malos hábitos son los padres de familia ya que son ellos los que conviven directamente con los niños.

Según Roger para lograr la autenticidad y la autorrealización la persona debe mantenerse bien física y mentalmente ya que los procesos de cambios son drásticos. La autorrealización vendría como una consecuencia de ser congruente, ser auténtico, ser una persona de funcionamiento cabal.

También señala que cada hombre tiene su propia tendencia inherente a explotar sus capacidades y competencias pero también las relaciones sociales influyen desempeñando un papel fundamental para que el individuo desenvuelva su personalidad ya que con ello desarrollará la conciencia y la capacidad de un grado elevado de congruencia.

Estas relaciones sociales hacen que el individuo descubra, experimente e indague todo aquello de manera directa.

Para este autor, las relaciones constituyen las mejores ocasiones para desenvolvimiento de manera plena, en armonía con el yo, el prójimo y el entorno. Por medio de las relaciones se satisfacen necesidades orgánicas básicas. Cuando el ser humano se encuentra en armonía su personalidad es diferente.

De acuerdo con la filosofía humanista existencial, el ser humano vive dentro de un contexto y la conciencia que tiene de su existencia es resultado de "Sus relaciones con los objetos y congéneres de su mundo" (González, 1987) Donde la conciencia de sí mismo es resultado de su interacción con las personas que lo rodean.

Por ello es importante que el padre de familia tenga planeada su autorrealización personal para así tener en cuenta las metas, objetivos y propósitos para poder involucrar a sus hijos en estas, ya que si el padre de familia no cuenta con una planificación de su vida o una autorrealización propia, va a ser muy difícil que pueda

orientar a su familia y poner empeño en el mejoramiento de ciertas actitudes o el fomento de las mismas.

Los padres deben concientizarse que el niño desde la edad temprana es como una esponja que absorbe todo lo que escucha o ve, por eso es importante que ellos forjen buenos cimientos desde casa sin olvidar que todo es un proceso el niño como ser humano racional entiende con palabras explicándole el ¿Por qué? de las cosas que sus padres lo ponen hacer.

El fomento de los hábitos por la lectura se da desde segundo año cuando el niño ya sabe leer y comprender el texto en ocasiones algunos niños lo hacen desde primero esto va a depender del apoyo y motivación tanto de los padres como del maestro, ya que el ser humano tiene una capacidad natural de aprender.

Citando a Carl Roger dice que el niño está consciente que el aprendizaje que obtiene le servirá para alcanzar sus propósitos, en esta teoría se toman mucho en cuenta lo que son los aspectos éticos y morales de las personas, ya que la educación debe formar hombres de bien con ideales propios y liberales.

Por eso lo que requiere esta teoría en base a la educación es que el ser humano reconozca sus derechos y valores, para ejercer una vida digna de autorrealización creativamente, el humanismo busca ayudar al individuo a trascender a partir de sus tendencias innatas.

De esta forma cada ser humano tiene derecho a autorrealizarse, desde la perspectiva humanista el hombre es dueño de si mismo y merece respeto ante sus decisiones que tome sin olvidar que las cosas se deben hacer bien para que todo fluya en armonía.

En esta parte del desarrollo que tiene el hombre de manera personal, también en base a esos cimientos de autorrealización construye sus conocimientos del mundo que lo rodea en este caso el contexto, ya que él es producto de su entorno cultural y esta construcción será por medio de si mismo y su interacción social.

Por ello es importante hacer mención de como el niño va a construir su conocimiento enfocado al constructivismo.

2.5.3 CONSTRUCTIVISMO

El planteamiento constructivista, no ha sido generado en un solo acto; hay muchas ideas que a través de la historia, han contribuido a su configuración final. Este aspecto indica referirse al constructivismo como... “Un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (Gallego-Badillo Pág.73 1996) y como tal estudiar su desarrollo histórico.

Esta es una de las propuestas educativas que ha generado una mayor cantidad de expectativas en el ámbito escolar. Su origen se remonta a los trabajos de Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños, como es que ellos adquieren el conocimiento construyéndolo sobre ciertos niveles cognoscitivos empezando de inferior a superior.

El constructivismo otorga el papel activo al estudiante en el proceso del conocimiento ya que este lo formará a partir de relaciones con el medio ambiente o el contexto donde se ubique, pero esto no es suficiente ya que con los conocimientos adquiridos el alumno deberá interactuar con objetos físicos y situaciones reales, donde él pueda formar los elementos cognoscitivos en base a la experiencia, sin embargo no solo recibirá la información, tendrá que comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

Ante esta situación el padre de familia también es un agente de promoción del aprendizaje, el cual deberá entender que sus hijos formarán el conocimiento por medio de sus relaciones sociales y su entorno en donde se ubiquen por ello es importante que se integren al proceso educativo de sus hijos, sobre todo cuando empiezan su escolaridad primaria para poder formar hábitos que le favorezcan para su vida de estudiante.

Esta es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven. Cada sujeto es único e irrepetible, por ello cada persona construye sus propios modelos mentales en base a la experiencia y acciones que él realice o el ambiente del entorno donde se encuentre.

El Constructivismo plantea la formación del conocimiento “Situándose en el interior del sujeto” (Delval 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

El individuo tanto en su comportamiento cognitivo y social como en el afectivo no es un mero producto de sus disposiciones internas, sino una construcción propia hecha día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano y su concepción del mundo de una manera propia y construida mediante las acciones que ha llevado a cabo.

“El constructivismo trata de explicar cómo se forman los conocimientos mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse a la sociedad en que les ha tocado vivir” (Delval, 2000)

Esta postura constructivista se nutre de distintas corrientes psicológicas como el enfoque Psicogenético de Piaget, la teoría de los Esquemas Cognitivos, la teoría Ausubeliana de Asimilación y el Aprendizaje Significativo, la Psicología Sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

Cada una de estas teorías lleva a cabo de manera diferente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pero todas comparten un mismo fin, que el alumno construya su propio conocimiento de acuerdo a su experiencia. Ya que se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, por medio de sus conocimientos y experiencias que el niño posee.

En base a lo anterior se puede observar que todos ellos intervienen en el principio de... “La importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la relación del aprendizaje escolar” (Díaz 2002).

Ya que para llegar a un aprendizaje el alumno debe formar sus conocimientos esto hará que crezca de manera personal tomando en consideración el marco de la cultura de grupo al que pertenece y la experiencia, según la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno solo como receptor o reproductor de saberes culturales, lo que se pretende es crear en él un conocimiento para la vida de forma crítica y reflexiva donde él tome decisiones de manera consciente y con una crítica constructiva.

Citando a (Cesar Coll 1999) él hace mención del papel que toma el docente frente al enfoque constructivista ya que “Construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación, adopta formas muy diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de alumnos ante los que se encuentra, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza”.

Como señala Coll , el alumno es el responsable de construir su conocimiento, sin embargo, esta tarea no la realizará sólo, ya que el maestro además de organizar y planear actividades para el desarrollo del aprendizaje, también debe facilitarle al educando el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales para que se logre la construcción del conocimiento, el profesor debe ser el guía que oriente las actividades

en la dirección que están establecidos los contenidos y que además permitan la construcción del conocimiento por parte del educando.

Aparte del profesor, también el padre de familia debe orientar a sus hijos hacia actividades que les ayude a construir el conocimiento tomando en consideración la diversidad de intereses, necesidades y motivación en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que si los contenidos son agradables para los niños tendrán un aprendizaje significativo, el padre debe conocer la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizajes, alternativas novedosas para crear un ambiente de trabajo colaborativo y cooperativo en familia, la importancia de promover la interacción, para poder llegar a un fin que es el fomento del hábito de la lectura.

Este es un aspecto importante porque el hábito de la lectura desde edad temprana estimula el crecimiento cognitivo del niño y se le facilitará para su integración en cualquier ámbito educativo, sobre todo si existe una lectura en familia ya que con las experiencias que él viva podrá construir su propio conocimiento acerca de la importancia de la lectura.

Sin embargo, para esto se requiere de la revaloración del papel que funge el padre de familia, donde no solo cumpla con llevar a su hijo a la escuela, si no que se involucre en el proceso educativo del mismo, y juntos creen el hábito por la lectura; esta etapa de 7 a 8 años de edad es buena para empezar a crear lazos familiares y realizar actividades que favorezcan al buen crecimiento de los niños.

Dentro de la ayuda pedagógica esta es para los docentes quienes también deben ayudar a los niños a fomentar la lectura, esto ayudará al aprendizaje escolar que constituye diversas aproximaciones psicológicas dentro del ámbito educativo como:

- El desarrollo del individuo particularmente en el plano intelectual y sus aprendizajes.
- La atención de los alumnos enfocada en sus intereses, necesidades, y motivación en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Orientar a los alumnos a que aprendan sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la diversidad de tipos y modalidades acerca del aprendizaje escolar.

Estos puntos se deberán tomar en cuenta para empezar a trabajar con los padres de familia ya que ellos los deben de identificar, por otra parte la construcción del conocimiento se dará con mayor facilidad si se ubica en el contexto donde se encuentre ya que el niño es producto de su entorno sociocultural, por otra parte el aprendizaje humano no solo puede reducirse a un solo tipo de enseñanza, ya que la mayor parte de lo que la gente aprende se aprende fuera de la escuela en distintos contextos involucrando la experiencia.

Los individuos aprenden de maneras muy diferentes en función de sus intereses, posibilidades y las situaciones en las que se encuentran, esto es por la necesidad de la formación de un conocimiento; el niño aprende a leer y escribir por necesidad, pero después de eso ¿qué pasa?, es importante que no nada más se quede con el conocimiento de leer, sino que se convierta en un buen lector, para ello desde pequeños se les debe fomentar la lectura como algo inmerso en la vida diaria, no como un trabajo, ni obligación si no como un gusto que les permita llegar a la satisfacción.

El niño está en constantes cambios que le permiten conocer y elegir las actividades que más le gusta, aquí entra la intervención del padre de familia para crear las bases de un individuo sólido y competente con la formación del hábito lector.

2.5.4 Teoría Social del Aprendizaje

El modelo sociocultural se origina en los estudios de la psicología sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky quien es abogado psicólogo y pedagogo nació en el poblado de Orsha el 5 de noviembre de 1896, se le consideraba uno de los psicólogos más brillantes de la era moderna, él menciona que el conocimiento tiene como principio un proceso interaccionista dialéctico entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que ambos se influyen y transforman en acción denominada actividad objetual.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial ya que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como social y culturalmente, no solamente físico.

En este sentido, desde la postura de Vygotsky la relación sujeto-objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto, con el uso de instrumentos socioculturales denominados herramientas.

Para este autor las funciones del pensamiento son producto de la interacción cultural, de tal manera que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “Un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “Un producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos 1996)

Con respecto a esto se puede decir que el desarrollo cultural influye mucho en el crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño formando un todo.

Según Vygotsky fundamentó su teoría indicando que el problema de conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica Marxista, donde el punto principal es la palabra.... “Donde el sujeto actúa mediado por la actividad práctica social sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose así mismo” (Matos 1996)

En este proceso son esenciales los instrumentos socioculturales, en especial dos tipos: herramientas y signos, la primera se refiere a cambios en los objetos y los segundos a la transformación internamente del sujeto, estos signos son productos de la interacción sociocultural y de la evolución, ejemplo: lenguaje escritura, cálculo etc.

Vygotsky indica “El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (Salas, 2001). Es por ello que los niños se van apropiando de las

manifestaciones culturales, esta apropiación se da mediante la aceptación por medio de procesos culturales y naturales.

Y estas apropiaciones también participan dentro de la educación y se llama zona de desarrollo próximo este concepto... “Designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar completamente solo en interrelación con otras personas, en la comunicación con estas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir de forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos 1996)

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que puede hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta y están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, el comportamiento derivado está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; es por ello que al relacionarse adquieren conciencia propia, aprende el uso de símbolos que a su vez permite al individuo pensar en formas cada vez más complejas.

Los individuos son seres humanos que aprenden continuamente en situaciones concretas donde se plantean problemas y su actividad está encaminada a resolverlos; sin embargo también depende del contexto donde se encuentre y los recursos.

Citando a Frida Díaz Barriga Arceo en su libro Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida en el año 2006 dice: El conocimiento se genera y habitualmente es creado por los individuos en determinada situación ya sea social, cultural, geográfica, ambiental, personal, motivacional etc.

2.5.5 Teoría del Aprendizaje Situado

Las raíces filosóficas de las pedagogías centradas en el sujeto que aprenden pueden rastrearse en el pensamiento europeo ya desde el siglo XVII, la idea de que la enseñanza debe centrarse en las necesidades, intereses y experiencias de los alumnos es una postura que emerge desde la década del siglo XX.

La propuesta de aprendizaje situado manifiesta que la construcción del conocimiento está ligada a la interacción cognitiva del individuo y la sociedad, desde épocas atrás varios pedagogos han mencionado de la importancia de educar para la vida por medio de la experiencia.

Ya que según Dewey el aprender y el hacer son aspectos inseparables, ya que van de la mano si el padre de familia enseña a fomentar el hábito de la lectura a su hijo ahí existe un aprendizaje, tal vez ponerle libros a su alcance, pero cómo llevarlo a la práctica, aquí se pueden integrar diferentes estrategias que les permitan fomentar el hábito por la lectura desde un punto más activo donde exista una participación del padre de familia y el niño.

La filosofía del aprendizaje situado se basa en el constructivismo socio cultural cuya premisa central: define al conocimiento situado como parte y producto de la actividad del contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza el aprendizaje experiencial, la enseñanza reflexiva, el aprendizaje cooperativo y las comunidades de práctica.

“El modelo de enseñanza situada consiste en crear prácticas educativas auténticas, coherentes, significativas y propositivas” (Brown, Collins y Duguid, 1989, p.34)

Es decir dejar de lado el conductismo, desarrollar la originalidad, sobre todo partir de los intereses de los estudiantes. El grado de relevancia cultural de las actividades que participa el estudiante y el tipo y nivel de actividad social que estas promueven. (Derry, Levin y Schauble, 1995). Se considera que una actividad social alta de relevancia cultural no debe quedarse en lecturas descontextualizadas y análisis

de datos inventados, sino llegar al análisis colaborativo de datos relevantes en un contexto donde se desarrolla el estudiante. El aprendizaje situado permite la construcción del conocimiento en forma cognitiva en relación a su contexto uniendo la situación de aprendizaje a la solución de problemas reales de la vida.

Esta teoría sostiene que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse. En donde la actividad está marcada por la situación; es una estrategia que desarrolla habilidades, capacidades y compromiso con la enseñanza aprendizaje habitualmente la transferencia se centra en el aprendizaje de una habilidad en un contexto que se aplica en otro, dicha transferencia es difícil de obtener.

El aprendizaje es una práctica constructiva, propositiva, intencional, activa y consiente que incluye diversos aspectos como son: intención, acción y reflexión. Este aprendizaje es situado en un contexto determinado; dependiendo de las oportunidades y restricciones que este ofrece.

Por ello de esta manera la cognición situada implica cambios en la forma de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta que ocurre en un contexto determinado, por consiguiente se debe adoptar un modelo de aprendizaje y enseñanza situada, ya que el conocimiento es situado porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla.

Tal como se ha visto, el enfoque sociocultural vyotskiano afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura, destacando la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

“El modelo de aprendizaje situado considera que la transferencia tiene lugar cuando una situación nueva determina o desencadena una respuesta” (Lave 1989) Para ello el padre de familia debe crear ambientes de aprendizaje situado en la cotidianidad del hogar, sin importar que estén fuera del contexto escolar.

Aparte de favorecer “El aprendizaje significativo proporciona una aproximación holística emancipadora logrando una mejor inserción laboral uno de los propósitos del aprendizaje situado es articular la enseñanza a través de leyes de aprendizajes, cualidades éticas de la conducta, actitud individual y situación social en que vive” (Según William Kilpatrick 1965)

2.6. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

Para la elaboración de esta tesis se consideraron tres teorías “Humanismo”, “sociocultural” y “constructivista” siendo esta última quien lo fundamenta.

El humanismo se retomó ya que se trató de motivar e interesar a los padres de familia para el apoyo en la educación de sus hijos, por medio de estrategias que le ayudarán a fomentar el hábito de la lectura ya que como lo menciona esta teoría, la educación mejora al individuo y al aprender algo que les sirva, ellos se sentirán plenos y satisfechos, estas estrategias para el fomento de la lectura servirán para lograr los objetivos que son crear ese hábito para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Además es importante mencionar que se trabajó dentro de un clima de confianza y respeto con los padres de familia, para crear conciencia de la importancia de considerar las estrategias como punto inicial para el fomento de la lectura.

Por otra parte la teoría sociocultural hace mención de la importancia que tiene el individuo dentro del entorno en donde crezca y se desarrolle, empezando desde el núcleo familiar hasta la interacción con la sociedad, también señala que las escuelas representan los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo en acción junta, que son las personas con las que convive.

Para este autor la enseñanza y la educación constituyen las formas de desarrollo de la persona, el concepto fundamental en la educación es la zona de desarrollo próximo (ZDP) este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede

realizar exitosamente solo en interacción y comunicación con otras personas, pero después las puede cumplir de una forma individual y voluntaria.

Con este sustento teórico se afirma que los padres de familia deben trabajar de manera cooperativa, colaborativa con sus hijos y de esta forma lograrán que en un tiempo posterior, el niño lo haga de manera autónoma.

Sin embargo la teoría que fundamenta esta perspectiva teórica es el constructivismo ya que en esta se establece un proceso de Aprendizaje en donde el alumno construye su propio conocimiento por medio de lo que ya conoce y el padre de familia fortalece este aprendizaje para fomentar hábitos de lectura.

La teoría se consideró tomando en cuenta los conocimientos previos y la experiencia del alumno, que debe ir formando para su conocimiento. Esto fue importante ya que la mayoría de los niños ya saben leer en este caso ya tienen un conocimiento previo, ahora en base a eso se les darán a los padres de familia estrategias que les permitan fomentar el hábito de la lectura desde el núcleo familiar.

Esto también se hizo con la intención de crear conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene el manejar estrategias que ayuden al fomento de la lectura en sus hijos, en ocasiones los padres llegan cansados del trabajo, no tienen tiempo de atender los hijos, los descuidan, no pasan tiempo con ellos, en este caso las estrategias ayudarán a favorecer la calidad educativa del niño ya que como se mencionó las estrategias son un plan dirigido a un objetivo.

Por su parte David Ausubel dice “El conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza” (Rojas, 2000). El alumno relaciona de manera no arbitraria. El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

2.7. OPERACIÓN DE LAS VARIABLES.

La variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, se aplican a personas, seres vivos, objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diferentes valores respecto de la variable diferida.

La variable dependiente se presenta como consecuencia de una variable antecedente, es decir, es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador, en este proyecto de tesis es fomentar el hábito por la lectura.

La variable independiente es la que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente, es decir, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos, en este caso serían el taller pedagógico.

Al investigar los dos tipos de variables se puede dar a conocer que la variable dependiente es el efecto, esto sería el fomentar el hábito de lectura a los niños y la variable independiente es la causa que vendría siendo el taller pedagógico que se les brindó a los padres de familia. Aquí se fusionaron ambas variables ya que por medio de los conocimientos obtenidos en el taller pedagógico el padre de familia logrará fomentar el hábito por la lectura.

2.7.1 Taller Pedagógico

Según (Perozo 1994) un taller pedagógico “Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice, puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre”.

Esta autora hace mención que un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales no sería un taller pedagógico ya que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. En este caso los padres de familia apoyados por el taller pedagógico conocieron cuales son las estrategias principales para fomentar la lectura en sus hijos, dentro del taller se llevó a cabo la teoría y la práctica, por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten operar con el conocimiento y al transformar el objeto.

También Ezequiel Ander Egg dice "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo" (Egg, 1994)... en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor

2.7.2 Fomentar Hábitos de lectura.

El hábito de la lectura se desprende de los hábitos de estudio los cuales según (Johann Friedrich Herbart 2009) son: "El hábito es concebido como medido en el proceso educativo. Aquí el concepto significa en parte lo apuntado en las palabras adaptación, asimilación. Para habituar como ejecución en la que se realizan los hábitos, se parte casi o exclusivamente de una capacidad de la propia naturaleza"

El hábito de leer no es innato, el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone.

El fomento de hábitos es un proceso de aprendizaje donde en cierto tiempo las personas lo pueden realizar de forma autónoma e independiente, es importante que el

padre de familia fomente en sus hijos el hábito de la lectura ya que con ello el niño irá mejorando su aprendizaje y creará ese hábito que es primordial en cualquier ámbito.

2.8. INVESTIGACIONES ACTUALES

Los tres artículos que se mencionan a continuación dan un amplio panorama acerca de la integración de los padres de familia en el ámbito educativo para el fomento de hábitos de lectura en sus hijos, por medio de estrategias de enseñanza, para que el padre de familia pueda apoyar a sus hijos.

2.8.1 Artículo: Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado.

Autor: Javier Gil Flores Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España.

Revista de Educación 350 septiembre-diciembre 2009.

La literatura recoge profusamente, como tema de investigación, el estudio de la vinculación existente entre las características del entorno familiar y los resultados de aprendizaje que se logran en la escuela. Concretando los aspectos del entorno familiar que inciden sobre el rendimiento escolar de los hijos, se ha analizado el papel de variables estructurales tales como el tamaño de la familia, el número de hijos, la composición de la familia, la estabilidad familiar, la profesión ejercida, el nivel de ingresos o los recursos materiales disponibles

Igualmente, se ha prestado atención a rasgos que caracterizan el funcionamiento de las familias, atendiendo a los valores, el estilo educativo de los padres, los estilos de vida, la utilización del tiempo de ocio, el clima relacional entre los miembros de la familia, e incluso variables lingüísticas en el caso de contextos con dos lenguas oficiales.

También los aspectos culturales y la implicación de los padres con la escuela y con la acción que éstos ejercen sobre los hijos están también presentes en los trabajos empíricos realizados en este ámbito.

Por ello han sido objeto de atención variables como el nivel de estudios de padres y madres, el clima cultural que se vive en la familia, las expectativas sobre el nivel educativo y el empleo futuro de los hijos, los estímulos que la familia proporciona a los hijos, la variedad de materiales educativos que pone a su disposición, la supervisión de los padres sobre las tareas escolares realizadas en casa, el nivel de conocimientos de los padres sobre los contenidos escolares, la ayuda paterna y materna en el estudio.

Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas. La lectura constituye uno de los primeros aprendizajes pretendidos por la educación formal. De ahí que la lectura se asocie a la escuela. Sin embargo, el papel de la familia también es importante. El gusto por la lectura podría ser algo que los niños aprenden en su hogar cuando en éste se valora la lectura y se dedica tiempo a leer.

2.8.2 Artículo: El consejo de la comunicación lanza movimiento social por el fomento a la lectura "leer para aprender" y firma del reto "1 de 2 niños en excelente y bueno"

Autor: Consejo de la Comunicación edición 2008.

El Consejo de Comunicación pone en marcha un gran movimiento social para promover el hábito de la lectura y lanza la campaña "Diviértete Leyendo" en la que participan reconocidas personalidades.

La Secretaría de Educación Pública, las 32 Autoridades Educativas Estatales y el Consejo de la Comunicación firman un compromiso por el fomento de una cultura de lectura. El objetivo es promover 20 minutos de lectura diaria para lograr que 1 de cada 2 niños estén en los niveles de excelente y bueno en la prueba de español de ENLACE 2012.

México, D.F., a 25 de enero de 2011.- El Consejo de la Comunicación lanza el Movimiento Social por el Fomento a la Lectura **Leer para Aprender** que busca generar mayor **conciencia** en la sociedad y la colaboración del sector público y privado sobre la importancia y la trascendencia de la lectura, buscando con ello generar **políticas, programas, proyectos, acciones y eventos** encaminados a fomentar cambio de hábitos y una cultura de lectura.

El objetivo del movimiento social Leer para Aprender es fomentar una cultura de lectura que permita desarrollar la capacidad de aprendizaje para impulsar una Educación de Calidad en el país. La Secretaría de Educación Pública, las 32 Autoridades Educativas Estatales y el Consejo de la Comunicación, han iniciado un esfuerzo sin precedentes con la firma del "**Reto 1 de 2 niños en excelente y bueno**"

A través de una serie de acciones concretas, el reto busca ampliar a 4.1 millones el grupo de estudiantes de primaria con nivel bueno o excelente en la prueba de Español de ENLACE 2012. Esto significa lograr que aproximadamente un millón de niños que actualmente están en los niveles de insuficiente y básico mejoren su nivel en dos ciclos escolares.

Pablo González Guajardo, Presidente del Consejo de la Comunicación enfatizó: "La educación debe ser la estrategia maestra de desarrollo, de combate a la pobreza y de atención a la raíz de los problemas, para ir a las causas y no sólo mitigar las consecuencias" y continuó señalando que "En educación, todo empieza por la lectura, primero aprender a leer y luego leer para aprender".

Diversos estudios nacionales e internacionales señalan que hay una estrecha relación entre la comprensión lectora y trayectorias escolares exitosas ya que la lectura es la herramienta que permite desarrollar las capacidades de comprensión, competencias matemáticas, análisis y resolución de problemas, entre muchas otras. "Entendiendo lo que se lee y con la lectura como compañera de vida, cada persona puede aspirar a un pleno desarrollo, a forjar su identidad, impulsar sus sueños y hacer valer sus decisiones. ¡Todo mexicano debe de tener esta oportunidad! Además el impacto social es sobresaliente: un país de lectores es un país más sano, mejor

preparado, más justo y con ciudadanos más activos, responsables y solidarios" añadió González.

Para lograr el objetivo de fomentar una cultura de lectura en nuestro país, se requiere de la participación y compromiso de cada uno de nosotros, de todos los sectores de la sociedad llevando a cabo acciones y actividades concretas que promuevan este importante hábito. De esta manera, el Consejo de la Comunicación informó que pronto lanzará una gran convocatoria nacional para que todos los sectores sociales se sumen y se comprometan en el fomento a la lectura.

"Asumamos con determinación el reto... ya que lo único que cuenta, reitero, lo único que cuenta son los resultados", enfatizó González, comentando que con la lectura podremos desarrollar capacidades y ofrecer oportunidades, no hay otro camino y no hay atajos, "por eso los invito a que seamos audaces, sumemos esfuerzos y nos atrevamos a mover a México" terminó.

Asimismo, expresó que "el fomento de la lectura es una tarea compartida con las entidades federativas y con la sociedad en su conjunto". Afirmó, en este sentido, que el hábito de la lectura se desarrolla tanto en la escuela como en la casa, por lo que la participación de los padres y madres de familia en esta tarea es fundamental.

Con el objetivo de llevar el mensaje de la importancia del hábito de la lectura y contagiar a la sociedad y padres de familia del placer de leer, el Consejo de la Comunicación invitó a reconocidas personalidades quienes con su testimonio, muestran a la sociedad cómo la lectura les ha ayudado a ser mejores tanto personal como profesionalmente. Asimismo, reconoció el gran apoyo por parte de la industria de la comunicación la cual aportará aproximadamente 500 millones de pesos en la difusión de dicha campaña.

2.8.3 Artículo: Lectura y familia.

Autor: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil Salamanca, 2007.

La importancia de la lectura.

El **hábito de la lectura** ayuda a desarrollar algunas de las capacidades humanas imprescindibles para el progreso del individuo a nivel personal, profesional y social, tales como la posibilidad de entender e interpretar correctamente lo que un texto, una voz o una imagen nos transmiten, las habilidades de la comunicación oral y escrita, la capacidad para relacionarnos con otros y, en definitiva, la posibilidad de entender el mundo que nos rodea y de conocernos mejor.

Porque leer, en cierto modo, es emprender un viaje al interior de uno mismo, en un acto en el que el lector no consume el texto pasivamente sino que se lo apropia, lo interpreta y lo entremezcla con su concepción de las cosas y sus propios valores. Y es en la reiteración de esta experiencia donde el lector se construye.

En la sociedad actual, llamada de la información, en la que la tecnología ha irrumpido con fuerza, instaurando nuevos modos de comunicación y de trasmisión de conocimientos que llenan los espacios virtuales con una cantidad ingente de documentos, educaren la lectura es más difícil que antes pero también más importante y necesario. **Información no es sinónimo de conocimiento.**

Antes de convertirse en él, la primera debe ser localizada, analizada, a menudo comparada e interpretada, acciones que definen el camino que el lector competente recorre a través, precisamente, de una lectura analítica y crítica. Podemos afirmar que uno de los retos sociales de nuestro tiempo es “reaprender” a leer, incorporando nuevos modos de lectura sin abandonar otros que hemos venido utilizando siempre.

En este contexto, en el que la lectura adquiere un estatus de herramienta imprescindible para el desarrollo social y se convierte, por tanto, en una necesidad irrenunciable de cualquier individuo, leer no debe ser sólo una práctica ocasional o voluntaria, sino el ejercicio de un derecho ciudadano de primer orden.

Como se construye el lector.

El mejor camino para consolidar el hábito de la lectura y conseguir un auténtico lector, que sea capaz de dominar las técnicas de lectura y escritura y de utilizarlas eficazmente es enfocar la educación lectora de los niños y adolescentes desde una perspectiva que tenga en cuenta la amplitud de códigos y de formatos a través de los cuales se establece la comunicación humana en la sociedad de nuestros días. En este ámbito, la lectura no es sólo una técnica de decodificación sino un **medio de comunicación** en sí mismo, tan complejo como lo es el mapa de lenguajes (escrito, visual, icónico, hipertextual, multimedia) que utilizamos.

Por ello, la enseñanza de la lectura debe buscar la formación de un lector polivalente y multifuncional, capaz de analizar y valorar los distintos textos e informaciones a los que se acerca, y de afrontarlos desde una postura crítica que tenga en cuenta no sólo los mensajes sino también sus contextos y le permita extraer conclusiones y emitir juicios personales.

Hacerse lector es un proceso que requiere sus tiempos y sus acciones, y que exige continuidad durante toda la infancia. En este sentido, las formas de intervención de los adultos que rodean al niño deben ser más intensas en sus años; el alto nivel de implicación inicial favorecerá la perdurabilidad futura -no obstante nunca garantizada de los resultados obtenidos.

La familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irreemplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector.

Familia y **Lectura** son dos conceptos cuyos significados comparten más similitudes de las que podríamos imaginar en un principio.

- La familia, sobre todo en las primeras etapas de la vida, constituye una fuente constante de experiencias y aprendizajes. La lectura, durante toda la vida, también.

- La lectura al igual que la familia nos vincula al mundo, nos enseña cómo es, y nos ayuda a desenvolvernos en él.

- En la familia, y en determinados hechos y momentos vividos en ella, tenemos ubicadas algunas de nuestras referencias emocionales más profundas. Ciertas lecturas dejan en nuestro recuerdo una huella indeleble, o contribuyen a moldear nuestra personalidad y nuestro modo de interpretar las cosas.
- La familia y la lectura pueden ser diversión, emoción; y también pueden ser calma y sosiego, o refugio y consuelo.

Un libro puede ser en ocasiones nuestro mejor amigo, aquél que responde a nuestra pregunta, nos cuenta lo que queremos saber, nos enseña el camino... y la familia también.

El ritmo con el que han evolucionado las estructuras sociales en los últimos años ha generado cambios significativos en el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, situación potenciada por la extensión de la escolarización a niños más pequeños.

El espacio familiar es un contexto idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se considera como punto de partida para el desarrollo de la metodología que se trabajará en una investigación. Sampieri menciona que es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que son aplicados al estudio de fenómenos, la investigación tiene enfoques como: cuantitativo, cualitativo y mixto será esta última de la cual se lleve a cabo esta investigación.

El término metodología fue empleado la primera vez por Kant. Según éste, la lógica se divide en dos partes: la primera llamada doctrina de los principios, tiene por objeto el estudio de las condiciones del conocimiento; y la segunda, la Metodología general de toda ciencia y la manera de proceder en toda construcción científica

Con lo anterior se llega a la conclusión de que la metodología va de la mano con la investigación ya que en base a ella se analiza la problemática planteada y el diseño de la misma tomando en cuenta el universo, la población y la muestra, a través de procedimientos como las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación.

3.1. Tipo de Investigación

Este marco metodológico cuenta con diversos tipos de estudios que ayudarán a elegir de qué forma se llevará a cabo la investigación los cuales son:

Exploratorios: Este tipo de estudio se utilizará para la indagación de una investigación poco común... “Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” (Sampieri 2006 Pág.101) estos estudios ayudan a la resolución de problemáticas desconocidas o que en su tiempo han sido abandonadas, el investigador las puede retomar y empezar a realizar una investigación más completa.

Por otra parte este tipo de estudios son comunes en fenómenos que tienen poca información por lo que el investigador deberá ser paciente, receptivo y trabajar con serenidad ya que esto lleva un proceso de indagación profunda.

Descriptivos: Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas utilizando el análisis, este es un tipo de estudio que mide evalúa y recolecta datos que deben ser cuantificables... “Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Sampieri 2006 Pág. 102) por ello estos estudios son útiles para mostrar con precisión las dimensiones de algún fenómeno, el investigador debe ser capaz de definir y visualizar que va a medir y que tipo de datos va recolectar.

Correlacionales: Este tipo de estudio tiene como propósito “Conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (Sampieri 2006 Pág. 105) ellos miden cada una de las variables que se relacionan y después de obtener la información miden y analizan lo que se obtuvo para verificar su relación y posteriormente explicar cuáles fueron ese tipo de relaciones que se obtuvieron entre sí.

A continuación se expondrá el último tipo de **ESTUDIO EXPLICATIVO** que es el que sostendrá esta investigación está dirigido a... “Responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Sampieri 2006 Pág. 108) en este caso su interés se centra en explicar el ¿Por qué? ocurre un fenómeno y en qué tipo de condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Este tipo de estudio está más estructurado ya que se debe llevar una secuencia de la investigación y sobre todo responder a diversas interrogantes para dar sentido de entendimiento a la misma para comprender ampliamente el origen de estos fenómenos y cuáles serán sus causas o beneficios que esto arroje.

Esta tesis va orientada al proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se realizó bajo el tipo de estudio explicativo ya que es el más idóneo para el tipo de investigación en la cual se pretende dar a conocer desde los antecedentes que tiene la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos y el ¿por qué? Es importante que los apoyen fomentando el hábito de la lectura, se debe concientizar a los padres de cuáles

serán las causas y beneficios al fomentarlos ya que es la fuente educativa de todo ser humano.

3.2. Tipo de Enfoque

El tipo de enfoque o diseño que se utilizará para esta investigación es el mixto el cual se sustenta del cualitativo y cuantitativo en este caso se dará más peso al enfoque cualitativo... “El diseño mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri 2006 Pág. 755)

Para comprender el enfoque mixto se debe conocer el cuantitativo y cualitativo, el primero se utiliza para medir fenómenos y en la recolección de datos numéricos exactos y así poder cuantificar los resultados, este enfoque no se basa en fenómenos subjetivos.

El segundo el término cualitativo es lo contrario al otro ya que el sí se puede desarrollar de forma subjetiva las problemáticas y dar un panorama más exacto de la situación.

3.3. Diseño de Investigación

Este diseño es la guía de la investigación ya que en base a eso se va a ir estructurando y dando los alcances para dar una respuesta a la pregunta de investigación.

Al elaborar una propuesta mixta y concebir el diseño mixto, el investigador necesita tomar en cuenta los tiempos para la realización de los métodos de estudio por ejemplo: el muestreo, recolección de datos y su análisis para posteriormente hacer una interpretación de los resultados obtenidos. Dentro del enfoque mixto se pueden utilizar los diseños de manera concurrente o secuencial. En el primero se aplican ambos métodos de manera simultánea cualitativos y cuantitativos y estos pueden ser analizados y aplicados en el mismo tiempo.

Aunque se sabe que los datos cualitativos son más complejos de recolectar por su análisis; estos diseños concurrentes implican cuatro condiciones según (Onwuegbuzie y Johnson, 2008)

- Se recaban en paralelo y de forma separada datos cualitativos y cuantitativos.
- Los análisis se realizan por separado
- Después de analizar cada uno se consolida la información
- Interpretación de datos cuan-cual

Se eligió de manera concurrente por el tiempo y el tipo de investigación que es explicativa, tratando de conocer las causas de los fenómenos sociales en este caso la falta de interés de los padres de familia por el fomento de la lectura en sus hijos.

Se debe elegir de manera correcta el tipo de diseño ya que dependiendo de eso van a ser los resultados y verificar en qué consiste cada uno de ellos tomando en consideración el más acorde con el fenómeno a estudiar.

La investigación cuantitativa cuenta con diferentes tipos de diseños como los son pre-experimentales, experimentos puros y no experimentales. Cada uno ellos tienen su propia característica teniendo como objetivo mediciones numéricas.

Por lo tanto la investigación cualitativa que se enfoca más a lo subjetivo sus diseños van orientados a la explicación detallada de fenómenos algunos de ellos son historia de casos, relatos, biografías, historias de vida todo esto el investigador debe de indagar con fundamento, también se narra de forma etnográfica estudiando los antecedentes de alguna comunidad o grupo y el tipo de cultura que allí prevalece.

Es por ello que para una investigación mixta la elección de un diseño va a depender del peso que se dé ya sea al cualitativo o cuantitativo este diseño se va a definir dependiendo el fenómeno a estudiar y qué es lo que el investigador quiere; partiendo de allí se buscará el método adecuado para el diseño de la investigación ya sea con mayor peso de lado cualitativo o cuantitativo.

La investigación cualitativa recurre al método concurrente que es el que le da un mayor peso a lo subjetivo, aquí se muestran algunos diseños:

Diseño concurrente de modelo dominante **(DIAC)**: Aquí el investigador aplica instrumentos de forma cualitativa y cuantitativa al recolectar la información él se dará cuenta cuál de los dos instrumentos le arroja los resultados que van orientados a la investigación. Este fue el diseño utilizado en esta investigación.

Diseño anidado concurrente de varios niveles **(DIACNIV)**: este diseño es variante dependiendo su tipo de análisis que requiera puede ser CUALI o CUANTI.

Diseño de triangulación concurrente **(DITRIAC)**: Este diseño busca comparar resultados tanto de forma cuantitativa como cualitativa, pero dando una explicación e interpretación de ambos resultados.

Diseño transformativo concurrente **(DISTRIC)**: En este diseño ambas pueden tener la misma importancia va a depender del investigador el cómo lo interprete.

En esta tesis se tomará el enfoque mixto dándole un mayor peso a la investigación cualitativa es por eso que las técnicas a utilizar son:

- Ficha de Observación: es un procedimiento que consiste en usar correctamente los cinco sentidos para poder posteriormente redactar de una forma legible.
- Entrevista semi-estructurada: Se utiliza para recabar información de una forma más directa y experiencial.
- Cuestionario: Este instrumento está compuesto por una serie de preguntas que van orientadas a obtener una cierta información específica, pueden ser abiertas o cerradas.

3.4 Población

Para poder seleccionar la población y muestra se debió tomar una unidad de análisis es decir a “que o quienes” se va a investigar tomando en cuenta el objetivo general a las... “Unidades de análisis se le denomina también casos o elementos” (Sampieri, 2010 Pág. 172) estas serán el objeto de estudio que envuelva a la investigación ya que al tener el elemento que se va analizar se toma la población y posteriormente la muestra.

Después de definir las unidades de análisis se delimita la población esta es “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2006 Pág. 81) en este caso la población se identificó dependiendo la investigación ya que se pretende analizar a los padres de familia y su integración en el ámbito de la lectura de sus hijos.

Este proyecto busca que los Padres de Familia del 2^o B de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla fomenten hábitos de lectura en sus hijos por lógica lo más factible es definir como población a los padres e interrogarlos acerca de que si utilizan estrategias de lectura para su fomento y así crear ese hábito en sus hijos. Cabe mencionar que la población tomada solo fueron los tutores de cada alumno.

La población es de 37 padres de familia, 35 de sexo femenino y 2 de sexo masculino en este grupo existen diferentes actividades que realizan los padres, 9 de ellas son empleadas, 12 son amas de casa 4 mujeres tiene un oficio y un hombre es albañil lo que da un total de 5 personas que cuentan con un oficio; también hay profesionistas de los cuales 6 son mujeres y un hombre con esto da un total de 7 profesionistas y 4 son comerciantes.

Es decir la población es un conjunto de elementos con características similares que serán estudiados para la investigación (objetos de estudio) esta tesis va orientada al proceso enseñanza- aprendizaje enfocada en el campo de docencia donde se busca indagar si los padres de familia cuentan con estrategias de lectura para que con ello fomenten el hábito en sus hijos.

3.5 Muestra

A continuación después de tener la población se forma otro subgrupo que es la muestra... “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Sampieri, 2010 Pág. 173) los datos que se recolectan de la muestra deben ser con precisión.

También puede ser elegida de dos formas dependiendo el tipo de investigación que se requiera la primera es la muestra probabilística que consiste en que toda la población tiene la misma posibilidad de ser elegidos por el investigador; la segunda **muestra no probabilística o dirigida** esta se considera así ya que del grupo de la población no se eligen por probabilidad, si no por las causas y características de la investigación.

El muestreo es el plan para identificar y seleccionar los componentes de la muestra que sean representativos a lo que pretende el objetivo, es este caso fue elegido por el muestreo intencionado ya que en base a la observación que se realizó en el aula se percató del poco apoyo que muestran los padres en el aspecto de la lectura de sus hijos.

Aquí el investigador es el que lleva el procedimiento dependiendo de lo que quiera indagar, en esta investigación se retoma a la **muestra no probabilística o dirigida** ya que se tomó de muestra solo a 12 padres de familia los cuales a diferencia de la población sus hijos van bajos en los estándares de lectura, por ello se eligió de manera intencionada a estos elementos.

3.6 Fuentes de Información

Dentro de esta investigación se tomaron en cuenta dos tipos de fuentes de información la primera es la primaria y la segunda secundaria.

Según Sampieri (2006) las fuentes primarias... " constituyen el objeto de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes" son todos los recursos que contienen datos o testimonios de manera directa sobre el tema a investigar ejemplos; libros, revistas, documentales, novelas, diarios, noticias, fotografías, entrevistas.

La segunda es la secundaria esta analiza e interpreta las fuentes primarias Sampieri (2006) dice que " son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área del conocimiento en particular" se va analizar y sintetizar lo que se indagó en las fuentes primarias.

Para llevar a cabo la recolección de la información se empezó a recolectar las fuentes primarias como lo son libros, artículos, entrevistas, observaciones orientados en totalidad al tema de investigación y su autor, pero también se utilizaron las fuentes secundarias de las cuales se tomó en consideración la información compilada en textos con relación al tema.

3.7 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

Las técnicas son un conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método, por su parte los instrumentos de medición... "son los recursos que utiliza el investigador para poder registrar información o datos sobre variables que tiene en mente" (Sampieri 2010 pág. 200)

Por lo tanto los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron de manera cualitativa (entrevista a maestra del grupo y ficha de observación) cuantitativa (cuestionario a padres de familia) ya que se está trabajando bajo el enfoque mixto en el cual se recaba información de forma cualitativa y cuantitativa, después de este proceso se recaba la información para posteriormente realizar un diagnóstico acerca de los resultados obtenidos y con ello verificar si la hipótesis de la problemática existe.

Es de suma importancia dar a conocer que antes de aplicar estos instrumentos se realizó un pilotaje a una cierta población con características similares a la hipótesis, esto es para la mejora de los instrumentos porque con ello se pudo percatar que preguntas eran las idóneas para este tipo de investigación y cuáles arrojaban los resultados que están orientados al tema, en particular a este pilotaje solo se le corrigieron algunas preguntas que estaban un poco confusas y no arrojaban el resultado que se quería obtener.

Como se dijo para la realización de este proyecto se utilizaron 3 instrumentos los cuales se mencionarán a continuación; la entrevista es del enfoque cualitativo, fue una entrevista semi-estructurada a la maestra del grupo del 2° “B” se realizó en un tiempo de 40 minutos aproximadamente; las preguntas planteadas casi en la mayoría fueron orientadas al tema de la integración de los niños por la lectura y el apoyo que los padres muestran ante esta situación.

Según (Nahoum 1985) “La entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico”

Este autor menciona que para llevar a cabo una entrevista es necesario contar con los elementos principales los cuales son 6: destinado, destinatario, referente, código, medio de transmisión y mensaje. No se debe olvidar que la entrevista es un proceso dinámico donde se toma en cuenta la fluidez y la forma en la cual el investigador debe plantear preguntas objetivas y directas al tema, puede entrar con las primeras un poco fáciles para romper el hielo y así hacer que fluya una buena comunicación para poder recabar los datos necesarios para la investigación.

El otro instrumento es la observación también bajo el enfoque cualitativo... “Es una operación de selección y de estructuración de datos de modo que quede patente una red de significaciones” (Pérez, C. 1994) este autor deduce que observar es identificar, determinar y definir el qué, cuándo, cómo, a quién, con qué, dónde; para recabar esta información se realizó una ficha de observación dentro del grupo tomado en cuenta cual era el rol del maestro en el ámbito de lectura dentro de clase esta ficha de observación se realizó durante una semana, en la cual se pudo percatar que los niños no realizaban las tareas extras de lectura que la maestra les encargaba.

Al finalizar la semana la maestra tuvo una junta para saber por qué los niños no cumplían con sus tareas de lectura extra que ella encargaba, y allí se pudo percatar que en primer lugar no asistieron todos los padres de familia que fueron citados, y los que sí

fueron comentaron que no lo hacían ya que trabajan todo el día y no sabían cómo crear ese vínculo con sus hijos.

El último instrumento que se utilizó fue un cuestionario cerrado aplicado a los padres de familia, según Hurtado (2000) menciona que un cuestionario “Es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”

El cuestionario se realizó tomando en cuenta datos personales del niño y su ambiente familiar, ya que la observación que se realizó en el grupo se identificó que la problemática no estaba dentro del aula con el docente, sino más bien en casa; este instrumento consta de 13 preguntas cerradas y 2 abiertas aquí prevalece el enfoque cuantitativo ya que este llevará a obtener datos más exactos que puedan ser cuantificados, las primeras 4 son para saber cuál es el contexto en el que vive el niño, las otras 4 se enfocan más al padre de familia de manera personal, por último las otras 8 fueron orientadas a verificar si los padres saben lo que los niños realizan en casa y cómo se organizan en el aspecto de la realización de tareas escolares.

Las preguntas cerradas “Son aquellas que contienen diferentes alternativas de respuesta, previamente definidas y delimitadas por el encuestado” (Sampieri 2004 pág. 315) aquí el investigador deberá buscar las respuestas más idóneas al tipo de investigación que se plantea, las respuestas se pueden poner por orden alfabético o con una numeración dependiendo del número de respuestas que se utilice para cada pregunta.

Por su parte las preguntas abiertas se inclinan al enfoque cualitativo son aquellas que no limitan su respuesta pueden desglosarse y tener un número infinito de respuestas, esto por una parte es ventaja ya que se obtiene una mayor información, pero también es un poco más difícil de cuantificar de manera exacta.

Este cuestionario llevó a conocer más a fondo como es el tipo de vida de cada niño después de su aplicación se analizó la información y se pudo verificar que los padres no cuentan con un hábito de lectura en casa.

3.8 Análisis

Los instrumentos que se aplicaron fueron clasificados y recopilados para que de ahí se puedan analizar, describir y dar una explicación acerca de lo que arrojaron.

El primer instrumento analizado es **LA ENTREVISTA (ver apéndice “D”)** con la maestra del grupo donde da un panorama general enfocado en el proceso de lectura del niño y la integración de los padres de familia.

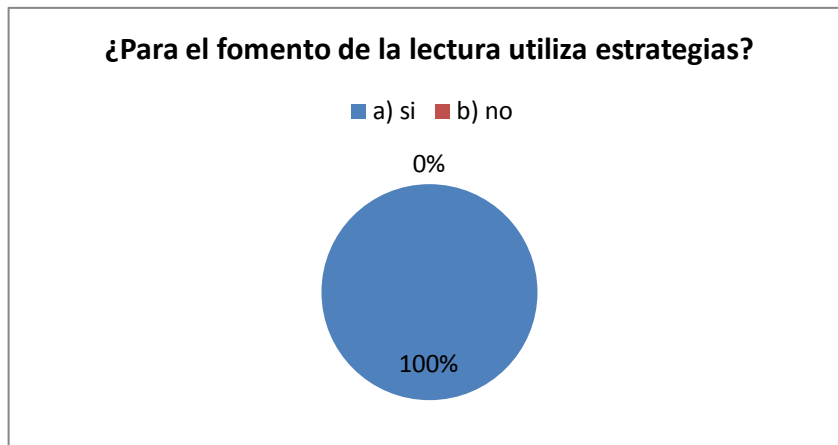
Dentro de esta entrevista también se trataron puntos acerca de la integración de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos, a lo que la maestra respondió con gran desánimo, que ella no tenía el apoyo de los padres de familia, ya que en ocasiones ni les revisan la tarea a sus hijos.

La maestra muy apenada comentó tener 15 alumnos que no saben leer bien están en regular y los padres no hacen nada para remediar esta deficiencia, incluso ella menciona que deja trabajos para realizarlos en casa y de los 15 alumnos solo 2 o 3 lo entregan, esto es un gran descuido por parte de los padres de familia ya que no es posible que estando su hijo en segundo grado no sepan leer como lo marcan los estándares del programa nacional de lectura.

Ella menciona que los padres de familia no fomentan hábitos de lectura en sus hijos, solo se quedan satisfechos con lo que sus hijos realizan en la escuela, y esto no debe ser así dijo la profesora ya que somos un equipo, maestro, alumno y padre de familia y si alguno no pone el empeño suficiente todo se viene abajo.

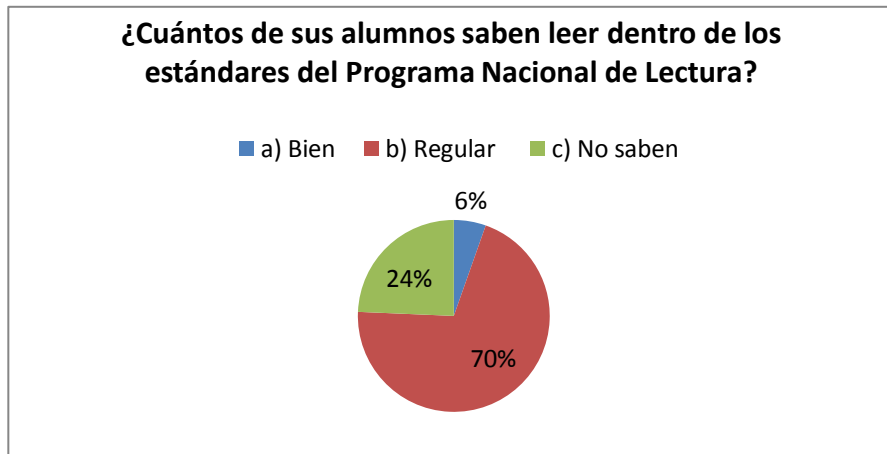
Esta es una de muchas problemáticas existentes en una institución educativa, el no involucramiento de los padres de familia por la educación de sus hijos, es importante crear conciencia o darles a los padres de familia determinadas estrategias de enseñanza para que fomente los hábitos de lectura en sus hijos, ya que estos dos aspectos son básicos para el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad.

Para el análisis de esta entrevista se graficaron las preguntas que tienen mayor relevancia para poder entender esta problemática, la primera es:



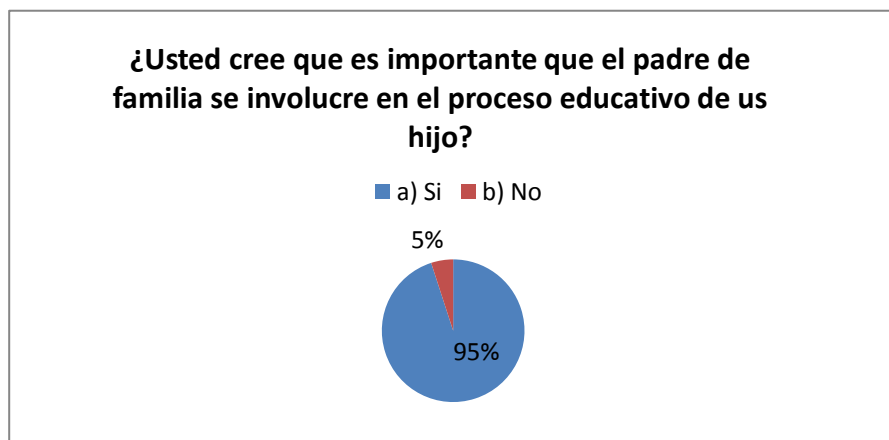
Fuente: Elaboración propia 2013

En esta gráfica la maestra recalcó que ella sí utiliza estrategias para fomentar la lectura inclusive todos los días lee un pequeño párrafo de alguna lectura y va acorde al programa nacional de lectura.



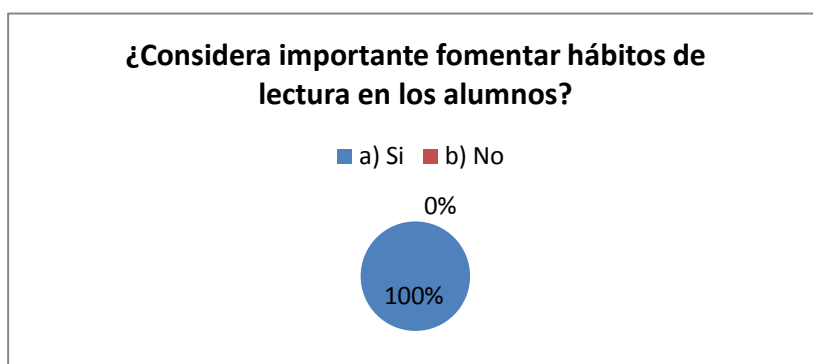
Fuente: Elaboración propia 2013

En esta pregunta la maestra menciona que ella realiza la evaluación de la lectura tomando en consideración tres aspectos; fluidez, velocidad y comprensión pero solo el 6% de sus alumnos cumplen con los estándares que marca el Programa Nacional de Lectura y el 24% de plano no saben leer, algunos lo hacen pero lento y el 70% va en nivel regular.



Fuente: Elaboración propia 2013

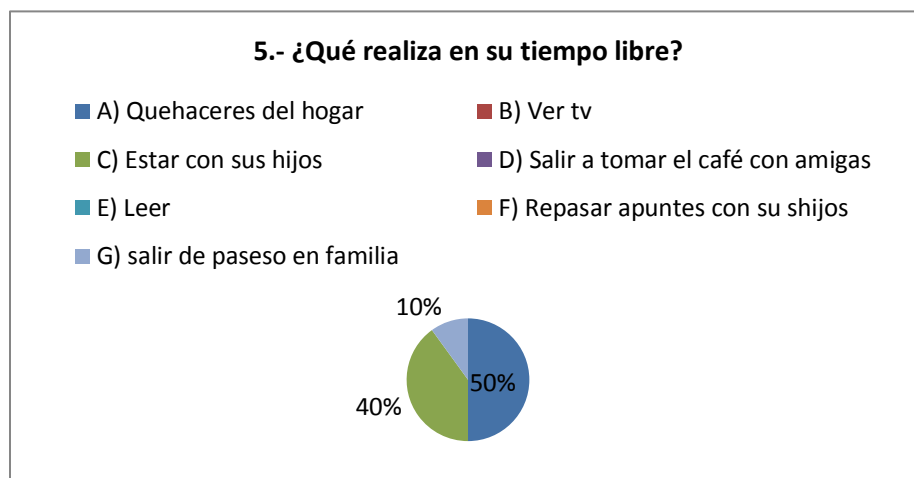
Como se ve en la gráfica ella contestó que claro que es importante que el padre de familia se integre en este proceso ya que con ello podrán darse cuenta de los avances o retrocesos de sus hijos y así poder ayudarlos donde está la dificultad. Además la maestra menciona que para el niño es un estímulo que el padre esté pendiente de sus trabajos escolares.



Fuente: Elaboración propia 2013

La maestra del grupo responde que es muy importante fomentar hábitos de lectura porque es una herramienta fundamental para el aprendizaje del niño, ella comentaba que entre más pequeño es el infante es mejor ya que será fácil crear ese hábito empezando desde casa.

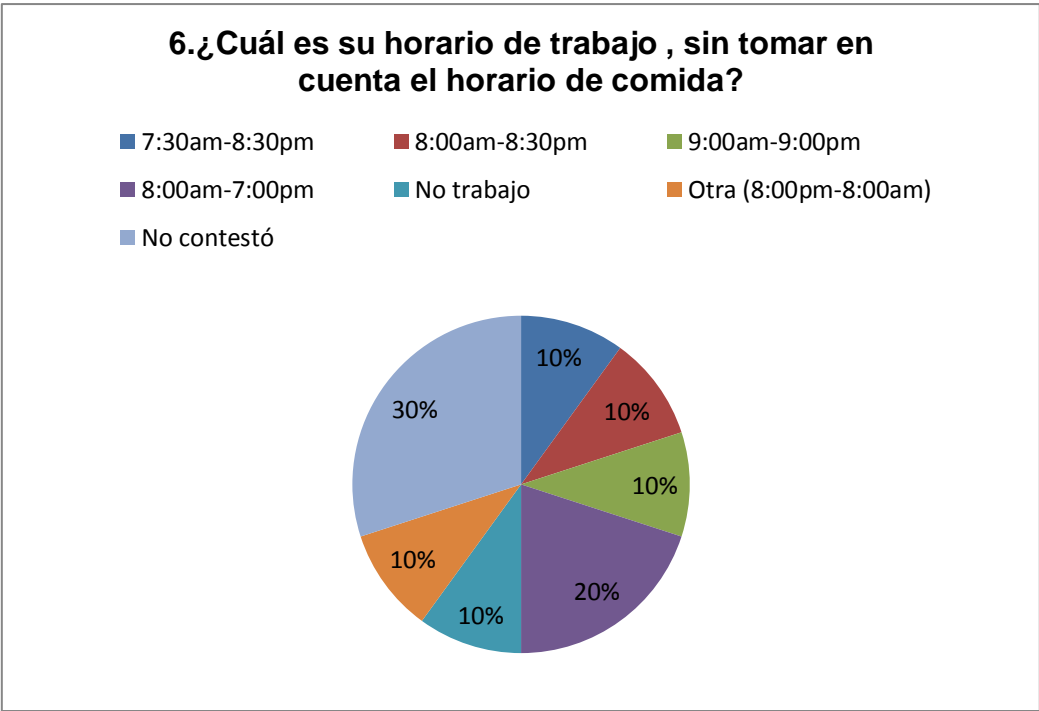
También se analizó **EL CUESTIONARIO (ver apéndice “B”)** que se les aplicó a los padres de familia el cual se graficó de la siguiente manera tomando en cuenta las preguntas que llevan a la problemática, a estas gráficas se les agregó una tabla donde se concentran los resultados de categoría, frecuencia y frecuencia relativa.



Fuente: Elaboración propia 2013

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
Quehaceres del hogar	5	50%
Ver tv		
Estar con sus hijos	4	40%
Salir a tomar el café con sus amigas		
Leer		
Repasar apuntes con sus hijos		
Salir de paseo en familia	1	10%

Esta pregunta va enfocada a qué realiza el padre de familia en su tiempo libre, el 10% mencionó que sale de paseo en familia, el 40% dice que se dedica el tiempo para estar con sus hijos y por último el 50% dice que lo dedica a quehaceres del hogar, esto es favorable pero no basta con estar con ellos ya que en la categoría de leer ningún padre optó por esa respuesta, lo que lleva a ver que los propios padres de familia no tienen el hábito de la lectura, y por ende el niño tampoco.

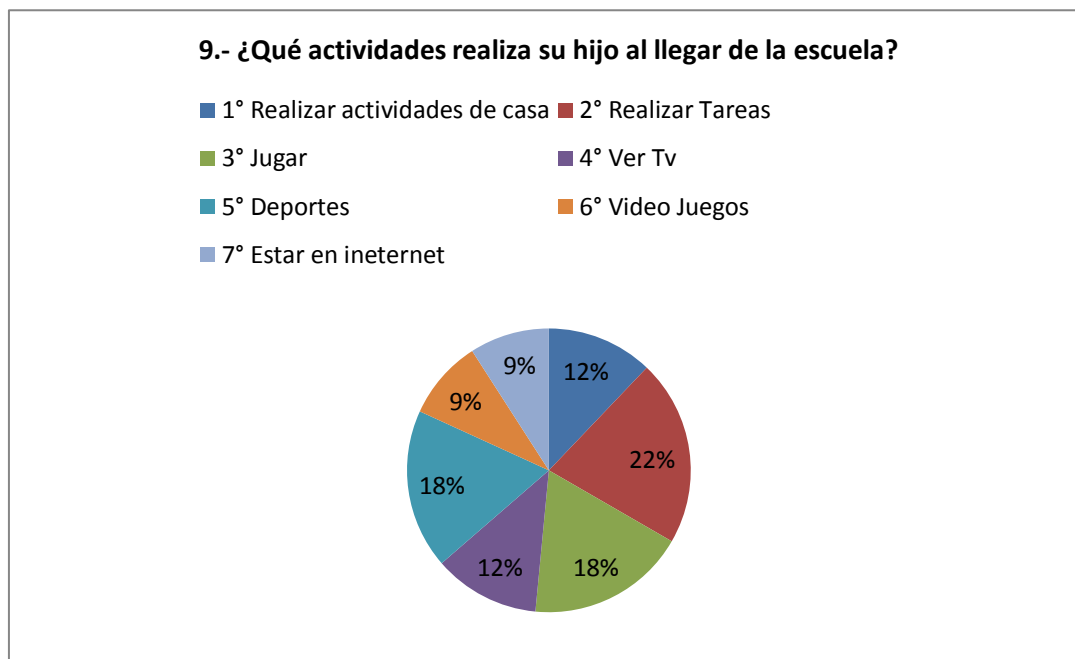


Fuente: Elaboración propia 2013

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
7:30am-8:30pm	1	10%
8:00am-8:30pm	1	10%
9:00am-9:00pm	1	10%
8:00am-7:00pm	2	20%
No trabajo	1	10%
Otra (8:00pm-8:00am)	1	10%
No contestó	3	30%

Esta pregunta es fundamental ya que se puede tener un panorama del tiempo que pasa el padre de familia con su hijo, el 30% no contestó nada.

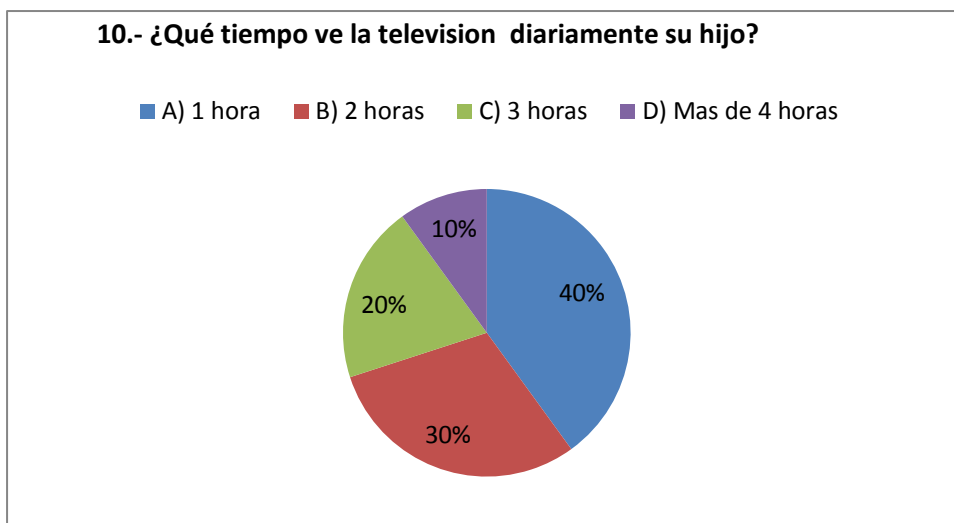
Esta gráfica solo es un referente para saber cuál es el estilo de vida que llevan los niños, y quiénes son las personas con las que más convive.



Fuente: Elaboración propia 2013

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
Realizar actividades de casa	4	12%
Realizar tareas	7	22%
Jugar	6	18%
Ver tv	4	12%
Deportes	6	18%
Video Juegos	3	9%
Estar en internet	3	9%

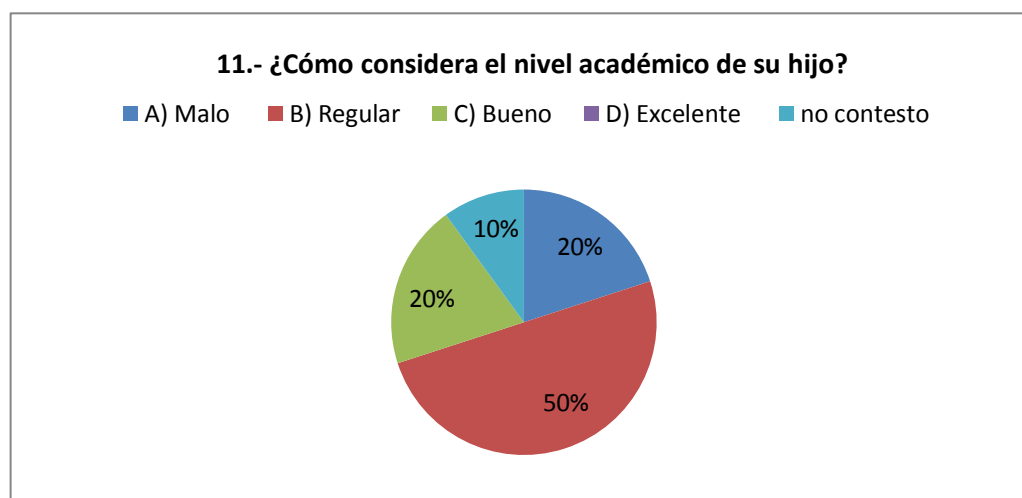
Esta pregunta se realizó con el fin de saber en orden ascendente del 1 al 7 que actividades realiza su hijo al salir de la escuela, el 22% contestó que lo primero que realiza su hijo son las tareas, el 18% dijo que la segunda actividad es jugar y hacer deporte, las terceras actividades con 12% son ver tv, y realizar actividades en casa. Y por último con 9% las actividades de videojuegos y estar en internet.



Fuente: Elaboración propia 2013

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
1 hora	4	40%
2 horas	3	30%
3 horas	2	20%
Más de 4 horas	1	10%

El 40% de los padres contestaron que sus hijos solo ven 1 hora diariamente la televisión el 30% dijo que 2 horas, el 20% menciona que su hijo ve 3 horas diariamente la tv, este es un problema ya que para la edad que los niños tienen no deben ver más de 2 horas la tv, y el 10% contestó que su hijo ve más de 4 Horas la tv.



Fuente: Elaboración propia 2013

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
Malo	2	20%
Regular	5	50%
Bueno	2	20%
Excelente		
No contestó	1	10%

Esta gráfica muestra que 50% de los padres de familia consideran que sus hijos tienen un nivel académico regular, 20% considera que es malo y el otro 20% que es bueno. En esta interrogante un padre de familia no contestó nada.

Aquí está muy clara la problemática ya que la mitad de los padres consideran que sus hijos tienen un nivel académico regular considerando este cuestionario que se aplicó a los padres de familia se puede notar que no fomentan los hábitos de lectura en sus hijos, existen muchos factores que impiden al padre fomentar estos hábitos, como lo es el tiempo, el trabajo y la poca importancia a la lectura, los niños al llegar a casa hacen su tarea, ven tv, juegan, están en internet, video juegos etc.

Sin embargo, aunque el hacer la tarea, el padre lo ponga como primer actividad que realiza el niño después de llegar de la escuela, no es suficiente ya que para poder crear un hábito es constantemente. También se debe considerar que si el padre de familia trabaja debe dejarle ciertas actividades para que el niño las realice y cuando él llegue revisarlas.

Para fomentar un hábito se debe empezar por uno mismo ya que como se vio en la pregunta 14 la mayoría de los padres contestó que a veces lee con sus hijos; la lectura es parte fundamental del individuo y más ahora que el niño empieza a involucrarse en ella es buen momento para crear esos hábitos. Es importante darle solución a esta problemática ya que la formación de estos hábitos se realiza principalmente en casa, ¿Cómo hacer que los padres de familia fomenten en sus hijos

el hábito de la lectura? Esto puede ser por medio de estrategias de enseñanza que el padre de familia utilizará con sus hijos para el fomento de hábitos.

El fomentar un hábito en una persona no es un proceso rápido, para esto se lleva tiempo y paciencia, ya que si los niños no tienen ese hábito se les hará un poco difícil. Pero es ahí donde entrarán las estrategias de enseñanza que se le proporcionarán al padre para que las aplique.

La **ficha de observación (Ver apéndice “E”)** fue el último instrumento utilizado su análisis se hizo de manera interpretativa ya que solo es para complementar los datos que se obtuvieron con la entrevista y el cuestionario.

Dentro de este salón existe una población de 37 alumnos de los cuales 15 no desarrollan la competencia lectora según el programa de estudios 2011 basándose en los estándares de español el alumno debe manejar una eficacia en el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Todos estos componentes no los dominan los alumnos, ya que no saben leer lo que se pudo observar es que los niños no tiene ese hábito incluso como se mencionó anteriormente algunos no saben ni leer.

En esta semana de observación se notó cual es la forma de trabajo del docente y el tiempo que dedica a realizar actividades para el fomento de la lectura y ella realiza las actividades correspondientes a lo que marca el Programa Nacional de Lectura los niños tienen poco interés para estas actividades, se quejan al hacerlo y no les gusta participar de manera colaborativa.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Dentro del núcleo familiar se experimentan diferentes vivencias que orientan a los niños hacia actitudes que ellos expresan. Es importante el involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos sobre todo en el aspecto del fomento de la lectura.

Se debe tomar en cuenta que la lectura debe practicarse fuera de la escuela en la cotidianidad del día a día, esta ayuda al individuo a desenvolverse en la sociedad y crecer como persona. El entorno familiar es uno de los factores más importantes a la hora de iniciar el fomento de la misma, es por eso que todos los padres de familia deben contribuir a proporcionar un ambiente que estimule la lectura de los menores.

En la actualidad existen un sin fin de distractores que hacen que los niños se interesen cada vez menos por la lectura empezando por la televisión, video juegos, celulares, tabletas electrónicas etc. En las escuelas primarias se implementó la estrategia nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” donde se incluye a toda la comunidad educativa desde padres de familia, directivos, maestros y alumnos para la activación de la lectura.

Es significativo mencionar que los padres de familia deben tener la noción acerca de la importancia que tiene la lectura para el desarrollo educativo de sus hijos pero ¿Cómo podrán los padres de familia fomentar ese hábito de lectura? Ellos deben saber cuáles son los tipos de lectura de interés en sus hijos y cuáles son las lecturas acorde a su edad, el fomento de la lectura de padres a hijos implica una serie de situaciones que hacen que haya algunas complicaciones para dicha actividad, el papá no cuenta con los elementos para propiciar ese ambiente lector que va desde la motivación y el modelo que ellos implementen en casa, en la edad de 7 a 8 años los niños buscan patrones a seguir un referente que los oriente, en este caso los padres que son los que conviven y comparten el mayor tiempo con ellos.

Para ello se realizó un taller pedagógico en donde se dieron a conocer las diferentes estrategias para fomentar la lectura y los padres tengan el conocimiento de cómo realizar estas acciones.

Ante la falta de involucramiento de los padres de familia en el fomento de la lectura en sus hijos se determinó en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, se consideró solamente los padres de 2° grupo "B" ya que según los datos arrojados son el grupo con un menor índice en el fomento de la lectura, para ello se propuso realizar un taller en el cual se den a conocer las diferentes estrategias de lectura que los padres pueden implementar en casa para fomentar el hábito lector.

Teniendo como definición de taller a las jornadas de estudio o cursos intensivos que introducen formas activas de participación. En esta ocasión se tomó en cuenta el taller desde un punto de vista pedagógico, en el cual se trata de enseñar y aprender haciendo las cosas en grupo.

El taller pedagógico menciona algunas características fundamentales para caracterizarlo en cuanto al modelo de enseñanza- aprendizaje.

- **Aprender haciendo** se utiliza ya que los conocimientos no solo se quedan en teoría, si no, que se aplican dentro de la práctica.
- **Metodología participativa** la participación activa de los integrantes del taller.
- **Preguntas y respuestas** los participantes serán libres de poder formular sus preguntas y los demás contestarlas con un criterio constructivista, para que entre todos se logre el objetivo que es un aprendizaje.
- **Conocimiento globalizado** consiste en adquirir el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas y poder vincularlo con conocimientos previos y así llegar a un conocimiento significativo.
- **Definición de roles** el docente o educador tiene la responsabilidad de animar, estimular y orientar, mientras que el educando es sujeto de su propio aprendizaje.
- **Integración de la práctica pedagógica** relacionar teoría - práctica, educación – vida y procesos afectivos.

Para esto Ezequiel Ander- Egg menciona los tipos de taller el cual ayudará a distinguir cual va más acorde al tipo de personas con las que se trabajará, en este caso, padres de familia. (Egg, 1994)

El taller total consiste en incorporar a los docentes y alumnos en un centro educativo orientados hacia la realización de un programa o proyecto.

Taller horizontal compete a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y por último el que se llevará a cabo dentro de este proyecto es taller vertical el cual comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Para poder llevar a cabo dicho taller también se eligieron las características específicas del mismo en este caso será un taller pedagógico ya que es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie.

El taller se realizó en 5 sesiones de 2 horas cada una donde se dieron a conocer a los padres de familia las estrategias para fomentar la lectura, cada una de ellas fue plasmada una planeación la cual contiene su respectivo instrumento de evaluación como son: rúbrica, lista de cotejo y escala de apreciación también se realizó una tabla de concentración donde se ubicaron todos los totales.

Aplicado a la educación, es una forma alterna del método frontal en donde se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Así, este modelo puede definirse como “una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados”.

El taller Pedagógico “Es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie” (Apararicio, 1999)

Este proceso no será tan formal ya que se está trabajando con padres de familia los cuales tienen una escolaridad mínima de nivel medio superior, así que dentro del

taller se manejó un lenguaje corto y simple. Para que hubiera una mayor comprensión y puedan apropiarse del conocimiento en este caso las estrategias para el fomento de la lectura.

4. 1 ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA COMO ALTERNATIVA PARA CREAR EL HÁBITO LECTOR

Los talleres pedagógicos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias metodológicas para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán al aprendizaje de las diferentes estrategias que el padre de familia puede utilizar para fomentar la lectura.

El taller se aplicó desde una perspectiva constructivista donde los padres de familia interactuaban para llegar a conclusiones finales y relacionaban las experiencias con los conocimientos nuevos.

Es importante mencionar que antes de comenzar el taller se realizó una evaluación llamada pre-test (**Ver apéndice “F”**) que consta de un cuestionario de 13 preguntas 10 cerradas y 3 abiertas esto fue para conocer cuáles eran los conocimientos previos con los que ellos contaban estos datos fueron concentrados en una tabla (**Ver apéndice “G”**) donde se observaron de manera general los resultados tanto de manera cualitativa como cuantitativa esta evaluación es de suma importancia para investigador ya que se tiene un diagnóstico previo de la problemática, posteriormente después de llenar el concentrado final se comenzó a graficar (**Ver apéndice “H”**) aquí se da un panorama de los resultados de la evaluación de manera más clara y precisa.

Después del pre-test se aplicó el taller para posteriormente realizar otra evaluación que lleva de nombre pos-test (**Ver apéndice “I”**) los resultados obtenidos se vaciaron en una tabla donde de manera general se pueden observar las respuestas (**ver apéndice “J”**) después se analizaron los resultados para verificar si se acepta o se rechaza la hipótesis para ello se graficaron los datos (**ver apéndice “K”**)

El objetivo es que los padres estimulen y promuevan la lectura, esto exige una reflexión general del concepto lectura, cuál es su importancia y para qué va a servir el fomentar este hábito; no basta solo con el niño sepa leer, también es factible que se les creen hábitos de lectura para poder desarrollar competencias que los involucren al conocimiento y facilidad de aprender. Ya que la mayoría de los niños que cuentan con la habitualidad de leer no tienen problemas de aprendizaje.

El interés y fomento de la lectura es una práctica social que ayuda a transformar positivamente la manera de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar y compartir todo esto creará una construcción sociocultural, con la lectura se pueden trasladar a lugares, a un que no estés presente físicamente, también beneficia a crear hombres con ideal reflexivo, los padres en ocasiones no tiene la dimensión de que importante es el fomento de la lectura sobre todo a una edad temprana por ello se plantearon las siguientes estrategias dentro del taller:

- Contextualizar el ambiente
- Lectura en voz alta
- Textos preferidos acorde a la edad del niño
- Tiempo para disfrutar de la lectura padre e hijo
- Libro viajero
- Adecuación de una biblioteca en casa

Al conocer el padre de familia estas estrategias ya tendrá los elementos suficientes para poder empezar a fomentar la lectura. Lo importante es que él las reconozca y las pueda aplicar en cualquier momento.

También se hará mención de unos consejos al aplicarlas:

- 1.- Presentar textos completos a los niños, no fragmentados.
- 2.- Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que haya un aprendizaje significativo. (Dibujo, escritura, representación teatral).

- 3.- Poner al alcance de los niños diferentes tipos de textos acorde a su edad.
- 4.- Apoyar a los niños en la construcción de significado del texto.
- 5.- Planear actividades para la lectura durante la cotidianidad.

También dentro del taller se les dio a conocer a los padres de familia qué es una biblioteca, cómo está conformada y cuál es la importancia de que ellos construyan una en casa. Recordando que el objetivo es que ellos conozcan algunas estrategias para fomentar la lectura desde casa, por ello es importante que creen espacios donde el niño pueda interactuar con los libros desde la cotidianidad de su hogar.

PLANEACIONES

4.2 Planeaciones, Dinámicas y Evaluación de las Sesiones



Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla CCT 21DPR0552K



Planeación 1

OBJETIVO GENERAL Efectuar un taller pedagógico a los padres de familia del 2° “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ubicada en Teziutlán Puebla, donde se brinden las estrategias principales para el fomento del hábito por la lectura.	OBJETIVO PARTICULAR Propiciar un clima de confianza y comunicación por medio de técnicas de integración grupal analizando la importancia de su involucramiento en el proceso educativo.	Planeación N° 1 Lugar y fecha: Teziutlán puebla a 22 de Marzo del 2014.
Coordinadora: Esveydi Desirel González López	Grupo: Padres de Familia	Horario: 8:00 am – 10:00 am

Temática: Integración y Comunicación

Tema a desarrollar.	Estrategia Didáctica	Tiempo	Recursos	Evaluación e Instrumento
Bienvenida por parte de la coordinadora	Presentación Formal	10 minutos	Pizarrón Blanco Marcadores	Actitud, Interacción, participación grupal, responsabilidad compartida, expresión oral, análisis, y creatividad. Instrumento Rúbrica (Instrumento adjunto)
Técnica grupal	Presentación por parejas (dato adjunto) Cada padre de familia tendrá la libertad de elegir su compañero.	30 minutos	Lapicero y libreta	
Plenaria	Cada integrante deberá dar a conocer como se sintió, que le pareció esta actividad y que fue	20 minutos	Pizarrón Blanco y Marcadores	

	lo que más se le dificultó			
Reflexión Video “Los padres como modelo para sus hijos”	Se pedirá a los padres de familia que pongan toda su atención en el video ya que será de utilidad para la siguiente actividad	20 minutos	Computadora, cañón, bocinas.	
Cierre	Después del video se les proporcionará una tarjeta blanca pequeña donde en una palabra pondrán el significado que les dejó el video y explicar el porqué.	30 minutos	Tarjetas blancas de 10 X 10, plumones y marca textos.	
Despedida y agradecimiento	Agradecer a los padres de familia su tiempo y participación en el taller y hacerles la cordial invitación para que no falten.	10 minutos		

Observaciones: La sesión número 1 y la 2 se abordaron el mismo día ya que los tiempos que se tenían previstos se acortaron, sin embargo se llevaron a cabo cada una de las actividades que se tenían planeadas. Es importante mencionar que esta sesión solo duro 55 minutos porque la mayoría de los padres de familia trabajaron de manera rápida y participaron de manera consecutiva en cada actividad.

Bibliografía :

Gómez G. y Jiménez L. (2011). *Taller sobre la construcción de instrumentos de evaluación*, Agosto. San José: UNED SEP (2000); *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria lecturas: Programa Nacional de Actualización Permanente*. Editorial SEP. México.
 SEP (2000); *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria lecturas: Programa Nacional de Actualización Permanente*. Editorial SEP. México.
 Medaura Olga, Monfarrell de la Lafalla, Alicia (1999). *Técnicas grupales y aprendizaje efectivo 2da Edición*, Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.

(Correspondiente a la Planeación No. 1)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

Presentación por parejas

Objetivo:

Presentación y animación

Desarrollo:

- 1.- Los coordinadores dan la indicación de que se van a presentar por parejas.
- 2.- Estas deben de intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, ejemplo: el nombre, procedencia, expectativas y algún dato personal.

Duración:

Va a depender del número de participantes por lo general se da un máximo de 5 minutos por pareja para la presentación del plenario.

Recomendaciones:

Siendo una técnica de presentación y animación deben de intercambiarse aspectos personales como por ejemplo algo que al compañero le gusta si tiene hijos etc.

La información que se recoge de cada compañero, se expresa en plenaria de forma general, sencilla y breve. El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación.

Cuándo se utiliza:

Su utilización es específica para el inicio de un taller o jornada educativa.

Planeación N° 1

Estos fueron los aspectos a evaluar la sesión numero 1 la coordinadora del taller evaluó de manera individual a cada padre de familia por medio de la siguiente rúbrica la cual cuenta con tres niveles; Excelente, Bueno y Regular.

Escala y a Aspectos a Evaluar	NIVEL EXCELENTE 3	NIVEL BUENO 2	NIVEL REGULAR 1
Integración 25%	Todos escuchan con respeto las opiniones e interactúan	La mayoría participan comunicándose de una manera cordial e integrándose	Casi todos los integrantes buscan la interacción con sus compañeros
Participación grupal 25%	Todos participan con entusiasmo y tratan de buscar respuestas que favorezcan al grupo	La mayoría de los integrantes crean un clima de confianza y aportan ideas	Casi a todos les agrada dar a conocer su punto de vista
Responsabilidad compartida 25%	Todos comparten por igual la responsabilidad de trabajar juntos.	La mayoría participa siguiendo las indicaciones para que el trabajo salga bien	Casi todos trabajan de forma colaborativa.
Análisis 25%	Todos seleccionan los puntos principales y los define con precisión.	La mayoría trata de retomar las ideas principales pero existe confusión	Casi todos tienen la idea de lo que está comentando

Posteriormente la coordinadora del taller concentrará todos los datos obtenidos de la rúbrica en la siguiente tabla en donde se evaluó Integración, Participación Grupal, Responsabilidad Compartida, Expresión Oral y Análisis.

SIMBOLOGÍA: N3 E= EXCELENTE / N2 B= BUENO / N1 R= REGULAR

ASPECTOS NOMBRE		INTEGRACIÓN			PART. GRUPAL			RESP. COMPARTIDA			ANÁLISIS		
		N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ												
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES												
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS												
4	GLADIS MELCHOR PEREZ												
5	JAZMIN VALERA BANDALA												
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA												
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO												
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA												
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS												
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ												
TOTALES													

Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla

CCT 21DPR0552K Planeación 2

OBJETIVO ESPECÍFICO El padre de familia conozca conceptos y definiciones que se trabajarán durante los talleres (Estrategias, Lectura, Hábito y Familia)	Planeación N° 2
	Lugar y fecha: Teziutlán Puebla a 22 de Marzo del 2014.
Coordinadora: Esveydi Desirel González López	Grupo: Padres de Familia
	Horario: 8:00 am – 10:00 am

Temática: Aprendizaje de conceptos

Tema a desarrollar.	Estrategia Didáctica	Tiempo	Recursos	Evaluación e instrumento
Bienvenida por parte de la coordinadora	Presentación formal	5 minutos	Pizarrón blanco y marcadores	Puntualidad, integración, participación individual, trabajo en equipo, aprendizaje y participación grupal
Técnica grupal "Cuál es mi cara"	Repartición de tarjetas a los participantes con distintas expresiones y c/u elegirá una explicando él por qué. (Dato adjunto)	15 minutos	Cartulina, plumones y diurex.	<u>Instrumento</u> Escala de apreciación (Instrumento adjunto)
Desarrollo (conocimiento de los distintos conceptos)	Formaran 3 equipos de 3 personas y uno de 4, por afinidad	5 minutos	Hojas blancas y lapiceros.	
Técnica grupal	Los integrantes realizarán la siguiente actividad "Casa-Árbol- Perro" Proporcionar una copia de un	10 minutos	Hojas blancas y lápiz Hojas blancas,	

	concepto por equipo para que identifiquen los puntos principales y muestren un ejemplo de ello en papel bond	20 minutos	lapiceros, copias y papel bond.	
	Exposición por parte de los padres de familia apoyados de su lámina del concepto que les haya tocado a cada equipo	15 minutos	Papel bond, plumones y cinta canela	
	Comentarios orientados al tema por parte de los integrantes y la coordinadora	20 minutos	Pizarrón blanco y marcadores	
Estrategia “Padre de familia modelo para el fomento de la lectura”	Realizar un cuadro donde se analice lo positivo, negativo e interesante PNI acerca de la importancia que el padre de familia debe dar al fomento de la lectura sobre todo en ser un modelo a seguir	20 minutos	Hojas blancas, regla, lapiceros y colores.	
	Conclusión final por parte del coordinador	15 minutos	Laptop y cañón	
Cierre (Video acerca de la lectura y su importancia)	Ver y analizar el video para dar su opinión general.	20 minutos	Cañón, computadora y bocinas	

Observaciones La sesión número 2 fue aplicada el mismo día que la sesión 1 pero se realizaron las actividades propuestas dentro de la planeación la cual tuvo una duración de dos horas, los padres de familia pudieron analizar la importancia que tiene fomentar la lectura

Bibliografía

Ander Egg, Ezequiel (1994). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del rio de la plata. Buenos Aires, Argentina.

Jiménez, Gladis. (2002), Como planificar, ejecutar y evaluar un Proyecto pedagógico de aula. Un manual para el educador. Básica, Caracas, Venezuela.

López Frías Blanca Silvia y HINOJOSA Kleen Elsa María Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. (2000) Trillas, México.

Medaura Olga, Monfarrell de la Lafalla, Alicia (1999). Técnicas grupales y aprendizaje efectivo 2da Edición, Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.

(Correspondiente a la Planeación No. 2)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

Cuál es mi cara

Objetivo:

Tomar conciencia de los sentimientos al comenzar un trabajo.

Desarrollo:

- 1.- El coordinador reparte las caras a los alumnos donde tengan distintas expresiones por ejemplo: sonriente, triste, enojado, aburrido, temeroso.
- 2.- Los integrantes elegirán con qué cara han venido hoy a trabajar, según el número de personas puede hacerse en forma individual o grupal. Aquí la consigna sería la cara que represente mejor al grupo.
- 3.- Cada uno en voz alta da a conocer y explica por qué eligió esa cara y por qué se sienten así, que difícil es comenzar el día, la coincidencia de las elecciones, y por qué creen que se ha aplicado esta técnica.

Recomendaciones:

El docente también puede elegir con qué cara va a comenzar el día.

Recursos:

Caras graficadas en cartulina, cartón o papel

Tiempo:

De 10 a 15 minutos

(Correspondiente a la Planeación No. 2)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

Casa- Árbol- Perro

Objetivo:

Descubrir las dificultades para trabajar en equipo.

Identificar actitudes de dominación y sumisión.

Desarrollo:

- 1.- Se agrupan participantes de dos y se sientan de frente. Otros dos están observándolos
- 2.- Se les entrega una hoja de papel en blanco y un lápiz a cada pareja.
- 3.- Se disponen los observadores alrededor de cada pareja, para que presten atención a las actitudes.
- 4.- Se les lee la siguiente consigna "Tomen juntos el lápiz, con una mano cada uno, y dibujen una casa, un árbol y un perro. Esto se realiza en silencio sin gestos, ni miradas ni palabras.
- 5.- Por último deberán colocar una nota debajo del dibujo.

Recursos:

Lápices y hojas en blanco

Tiempo:

De 10 a 15 minutos

A continuación se muestra la escala de apreciación con la que se evaluó la sesión número dos la cual tiene cinco aspectos a observar con un rango de **(4) Siempre (3) Frecuentemente (2) Casi nunca (1) Nunca**

ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
ANGELICA ROSAS MANZANARES	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					

GLADIS MELCHOR PEREZ	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
JAZMIN VALERA BANDALA	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
JUDITH VAZQUEZ MENDOZA	Comprende los textos					
	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
LIDIANY MARTINEZ APARICIO	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					

MA. BERTHA AGUILAR RIVERA	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					
NAYELY GONZALEZ PEREZ	Aspectos a observar	4	3	2	1	Totales
	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa.					
	Muestra interés por aprender nuevos conceptos					
	Participa continuamente en las actividades					
	Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos					
	Comprende los textos					

En la siguiente tabla se concentrarán los resultados de la escala de apreciación de acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los padres de familia

Simbología

4S= Siempre 3F= Frecuentemente 2C= Casi nunca 1N= Nunca

ASPECTOS A OBSERVAR		Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa				Muestra interés por aprender nuevos conceptos				Participa continuamente en las actividades				Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos				Comprende los textos				
		4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	
NOMBRE																						
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ																					
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES																					
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS																					
4	GLADIS MELCHOR PEREZ																					
5	JAZMIN VALERA BANDALA																					
6	JUDITH																					

	VAZQUEZ MENDOZA																				
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO																				
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA																				
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS																				
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ																				
	TOTALES																				

Planeación 3

OBJETIVO ESPECÍFICO Los padres de familia conozcan las Estrategias “Contextualizar el ambiente en casa” y “Lectura en voz alta” para el fomento de la lectura, dando un conocimiento previo acerca de la aplicación de esta estrategia.		Planeación N° 3
		Lugar y fecha: Teziutlán puebla a 29 de Marzo del 2014.
Coordinadora: Esveydi Desirel González López		Horario: 8:00 am – 10:00 am

Temática: Contextualizar el ambiente para el fomento de la lectura

Tema a desarrollar.	Estrategia Didáctica	Tiempo	Recursos	Evaluación e instrumento
1.- Ejemplos (Conocimientos previos)	Los padres realizarán un dibujo como ejemplo de qué pueden hacer para contextualizar el ambiente en casa para fomentar el hábito de la lectura	15 minutos	Hojas blancas, hojas de colores lapiceros, colores y crayolas	Disposición, atención participación individual. interacción y aprendizaje
2.- Exposición de los padres de familia	Explican su dibujo	10 minutos	Hoja blanca o de color	Instrumento
3.-Explicación breve	La coordinadora por medio de diapositivas explica de manera general algunas estrategias para contextualizar el ambiente al fomento de la lectura en casa	10 minutos	Diapositivas, cañón, computadora y marcadores	Rúbrica (Instrumento adjunto)
4.- Analizan la información	Analizan la información que les brindó el coordinador esto será por parejas	10 minutos	Hojas blancas y lapiceros	
5.- Lluvia de ideas	Todos participan de manera general aportando ideas referente al tema	15 minutos	Pizarrón y marcadores	
6.- Dinámica de interacción ¡caos!	Los integrantes interactuando buscan entre sus	5 minutos	Tarjetas blancas y colores	

7.- Estrategia "Lectura en voz alta"	compañeros la parte que complementa su palabra ejemplo "Pie- zapato" (Dato adjunto) La coordinadora les proporciona una gama de textos pequeños que ellos podrán elegir para compartir en voz alta.	15 minutos	Textos, libreta y lapiceros	
8.- Mesa redonda	Comprender la importancia de leer en voz alta para la motivación e interés y así lograr el fomento a la lectura	15 minutos		
9.- Tarea	Traer escritas 10 actividades para el fomento de la lectura dentro del contexto familiar y unas estampas de un personaje que a la familia le guste	10 minutos	Laptop, bocinas y cañón	
10.- Conclusiones	Canción de reflexión con letra título: "No basta" (Dato adjunto)	10 minutos		
11.- cierre	Agradecimiento y despedida	5 minutos		

Observaciones:

En esta sesión no se presentaron los diez padres de familia solo estuvieron 6 pero se realizaron las adecuaciones correspondientes, sin embargo se llevó a cabo cada una de las actividades planteadas los padres de familia aunque fueron pocos tuvieron la disposición y el ánimo de trabajar, cuando escucharon la canción de reflexión a algunos se le salieron las lágrimas fue un momento emotivo.

Bibliografía:

López Gil, Miguel Ángel (2005); 500 Dinámicas Grupales. Editorial Gil editores. México
Ander Egg, Ezequiel (1994). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del rio de la plata. Buenos Aires, Argentina.
Zarzar Charur, Carlos, Habilidades básicas para la docencia, Editorial Patria, México 1999.
Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial McGrawHill, México 1998.

(Correspondiente a la Planeación No. 3)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

¡Caos!

Objetivo:

Animación

Desarrollo:

- 1.- Se reparten papeles en los que el coordinador ha escrito una serie de acciones ejemplo: cantar, bailar, correr, gritar, brincar etc. Cada participante debe actuar en el momento indicado, de acuerdo a lo que indica el papel que recibió.
- 2.- El coordinador una vez explicado lo anterior, da una señal y todos empiezan a actuar se puede repetir.

Variaciones:

Se puede preparar una serie de papelitos donde la acción que indica necesite encontrar a otro u otros compañeros que la complementen. Ejemplo: Vaca, ordeñando, etc. Para esta variación se debe dar un tiempo más largo para que se encuentren los diferentes participantes que conforman la acción.

Recursos:

Lápiz y papel

Tiempo:

De 10 a 15 minutos

(Correspondiente a la Planeación No. 3)

Canción de reflexión

Tema: "No basta" **Autor:** Franco de Vita

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

La planeación número 3 fue evaluada por medio de una rúbrica la cual tiene los siguientes aspectos a evaluar; disposición, participación individual, análisis y dominio del tema con una escala de Excelente (4), Bueno (3), Suficiente (2) e Insuficiente (1)

Escala y a Aspectos a Evaluar	NIVEL EXCELENTE 4	NIVEL BUENO 3	NIVEL SUFICIENTE 2	NIVEL INSUFICIENTE 1
Disposición 25 %	Todos se integran de manera entusiasta y con ánimo	La mayoría tiene disposición para trabajar y aprender	Casi todos los padres están dispuestos a lograr un aprendizaje	Algunos muestran poco interés
Participación individual 25%	Todos participan en forma aleatoria	La mayoría está participando y motivado	Casi todos participan y dan su opinión	Algunos tienen una participación poco pasiva
Análisis 25%	Todos entendieron el tema y lo analizaron	La mayoría entendió los aspectos generales del tema	Casi todos lograron un aprendizaje	Algunos les costó trabajo analizar y comprender
Dominio del tema 25%	Todos participaron dando ejemplos de cómo contextualizar el ambiente	La mayoría de los integrantes aprendió como contextualizar el ambiente	Casi todos entendieron cuáles son los elementos para contextualizar	Algunos solo comprendieron para qué sirve la estrategia

Concentrado total de la rúbrica la coordinadora después de haber evaluado individualmente a cada padre de familia deberá concentrar los resultados obtenidos en la siguiente tabla de datos:

E= excelente B= bueno S= suficiente I=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR NOMBRE		Disposición				Participación individual				Análisis				Dominio del tema			
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ																
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES																
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS																
4	GLADIS MELCHOR PÉREZ																
5	JAZMIN VALERA BANDALA																
6	JUDITH VÁZQUEZ MENDOZA																
7	LIDIANY MARTÍNEZ APARICIO																
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA																
9	MA. DEL CARMEN MÉNDEZ POSADAS																
10	NAYELY GONZÁLEZ PEREZ																
TOTALES																	



Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla

CCT 21DPR0552K Planeación 4



OBJETIVO ESPECÍFICO Los educandos conozcan la estrategia “Textos preferidos y tiempo para disfrutar la lectura en casa” estas les sirvan como medio para fomentar la lectura.	Planeación N° 4 Lugar y fecha: Teziutlán Puebla a 10 de Abril del 2014.	
Coordinadora: Esveydi Desirel González López	Grupo: Padres de Familia	Horario: 4:30 pm – 6:30 pm

Temática: Tiempo y textos preferidos acorde a la edad del niño

Tema a desarrollar.	Estrategia Didáctica	Tiempo	Recursos	Evaluación e instrumento
1.- Dinámica de inicio (se murió chicho)	Todos los integrantes forman un círculo y el primero dirá llorando y con gestos se “murió chicho” y el otro deberá responder de igual manera pero con una frase extra ejemplo “se murió chicho” en el rancho (Dato adjunto)	10 minutos	Sillas y mesas	Compañerismo, disposición, participación individual y aprendizaje <u>Instrumento</u> Rúbrica (Instrumento adjunto)
	Formaran 4 equipos de 3 personas por afinidad, posteriormente se repartirán copias acerca de la edad y los textos adecuados para los niños	5 minutos	Copias, hojas blancas y lapiceros	
2.- Escrito de un cuento	Los padres escribirán un cuento dependiendo del texto acorde a la edad que les haya tocado	20 minutos	Hojas, blancas lapiceros, colores y hojas de color. Hojas blancas	
	Narración del cuento por parte de los integrantes de cada equipo	10 minutos		
3.- Exposición breve	La coordinadora dará una explicación breve acerca de los tipos de textos que son más adecuados para el fomento de la lectura dependiendo la edad del niño según la autora	10 minutos	Laptop y cañón	

	Martha Sastrías de porcel			
4.- Realización de un horario en casa	De manera individual y con ayuda de la coordinador el padre de familia realizará un horario de actividades que se llevará a cabo en su hogar diariamente tomando en consideración como mínimo 20 minutos para leer con sus hijos	30 minutos	Cartulina, plumones, marcadores, estampas, colores, regla, tijeras, sacapuntas y goma.	
5.- socialización	Todos los participantes darán a conocer su opinión acerca del horario de actividades	15 minutos		
6.- Exposición breve por parte del coordinador	La coordinadora dará a conocer por medio de diapositivas y de forma precisa los puntos principales de la temática	10 minutos		
7.- Cierre y despedida	Cada integrante tendrá la libertad de poder expresar sus deseos para la siguiente sesión y como se sintieron en ella	5 minutos		
8.- Tarea	Traer una evidencia de como aplicaron su horario de actividades en específico la hora de lectura	5 minutos		
Observaciones:				
Esta fue una de las sesiones donde se llevó a cabo la sesión en una duración de hora y media ya que la mayoría de los padres tendrían que irse antes debido a un compromiso, también se reconoce el esfuerzo de los padres de familia por asistir, aunque debido a estar pensando en otras actividades no ponen el 100% en las actividades correspondientes. Pero se trató de animar y motivarlos para que tengan el compromiso de asistir a la última sesión.				
Bibliografía:				
<i>Márquez Quintero Lisbeth (2012). Hábitos de estudio 4ta edición. Editorial Trillas, México.</i> <i>LÓPEZ Frías Blanca Silvia y HINOJOSA Kleen Elsa María "Evaluación del aprendizaje". Alternativas y nuevos desarrollos". (2000) Trillas, México.</i> <i>Cirigliano, Gustavo F.J. y Villaverde, Aníbal, Dinámica de grupos y educación, Editorial Humanitas, Buenos Aires Argentina 1966.</i> <i>Ander Egg, Ezequiel (1994). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del rio de la plata. Buenos Aires, Argentina.</i>				

(Correspondiente a la Planeación No. 4)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

Se murió chicho

Objetivo:

Animación

Desarrollo:

- 1.- Colocados todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados.
- 2.- El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gesto de dolor.
- 3.- Luego continuará pasando la "noticia" de que chicho se murió llorando igualmente y hasta que termine la rueda.

Variaciones:

Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho etc.

También cada integrante después de recibir la noticia puede cambiar de actitud para pasarla al otro compañero ejemplo: Luis le pasa la noticia a sarita llorando y ella la pasa riendo y así sucesivamente.

Tiempo:

De 15 a 20 minutos.

A partir de las actividades que se realizaron dentro de la sesión número cuatro se evaluó con la siguiente rúbrica la cual consta de los siguientes aspectos a evaluar de manera, Participación individual, Disposición, Análisis. Estos aspectos fueron tomados del objetivo de esta planeación

Escala y a Aspectos a Evaluar	NIVEL EXCELENTE 4	NIVEL BUENO 3	NIVEL SUFICIENTE 2	NIVEL INSUFICIENTE 1
Compañerismo 25 %	Todos conviven y muestran una actitud positiva	La mayoría muestra una actitud positiva	Casi todos conviven de manera armónica y solidaria	Algunos muestran poco interés para relacionarse
Participación individual 25%	Todos participan de manera frecuente	La mayoría está participando y motivado	Casi todos participan y dan su opinión	Algunos tienen una participación no continua
Disposición 25%	Todos entendieron el tema y lo analizaron	La mayoría entendió cuál era el objetivo del taller	Casi todos se percataron de los puntos principales que se trataron	Algunos les costó trabajo analizar
Análisis 25%	Todos entendieron el tema y como aplicarlo	La mayoría de los integrantes dominó el tema	Casi todos tienen una idea del tema y cómo hacerlo	Algunos les costó más trabajo entender estos temas

Concentrado final de la rúbrica en donde **E**= excelente **B**= bueno **S**= suficiente **I**=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR		Compañerismo				Participación individual				Disposición				Análisis			
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)
NOMBRE																	
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ																
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES																
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS																
4	GLADIS MELCHOR PEREZ																
5	JAZMIN VALERA BANDALA																
6	JUDITH VÁZQUEZ MENDOZA																
7	LIDIANY MARTÍNEZ APARICIO																
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA																
9	MA. DEL CARMEN MÉNDEZ POSADAS																
10	NAYELY GONZÁLEZ PÉREZ																
TOTALES																	

Escuela Primaria Urbana Miguel Hidalgo y Costilla

CCT 21DPR0552K

Planeación 5

OBJETIVO ESPECÍFICO Los padres de familia conocen la estrategia de “El libro viajero y la adecuación de una biblioteca en casa” las cuales aplicarán para crear y fomentar el hábito lector desde la familia.	Planeación N° 5 <hr/> Lugar y fecha: Teziutlán puebla a 11 de Abril del 2014.	
Asesor: Esveydi Desirel González López	Grupo: Padres de Familia	Horario: 4:30 pm – 6:30 pm

Temática: Estrategias prácticas del fomento a la lectura

Tema a desarrollar.	Estrategia Didáctica	Tiempo	Recursos	Evaluación e instrumento
1.- Inicio	Proporcionarles unas copias del significado que tiene la estrategia del “libro viajero” las cuales ellos deberán leer y analizar	10 minutos	Copias y marca textos	Disposición participación individual, interacción, actitud e interés
2. Actividad (Mesa redonda)	Cada participante comentará su punto de vista para llegar a una conclusión final	15 minutos	Hojas blancas y lapiceros	<u>Instrumento</u> Lista de cotejo (Instrumento adjunto)
3.- Actividad Equipos	Formar equipos con la dinámica “El mundo” (Dato adjunto)	5 minutos	Un objeto pequeño (pelota)	
	Proporcionar a cada equipo diferentes tarjetas en las cuales vendrán el nombre de un elemento que conforma la biblioteca ellos deberán escoger las que crean que son parte de ella. Nota: poner algunas tarjetas con palabras que no sean orientadas a la biblioteca.	15 minutos	Tarjetas	
4.- Exposición breve	La coordinadora les facilitará las formas y ejemplos para armar una biblioteca en casa	10 minutos	Laptop y cañón	
5.- Autobiografía lectora	De manera individual cada padre de familia realizará una autobiografía lectora en la cual describirá los sucesos orientados a la lectura desde edad temprana	20 minutos		

6.- concientización de la importancia de fomentar la lectura en familia	Con ayuda de la coordinadora todos leerán su autobiografía lectora y se concientizarán de la importancia que tiene el acompañamiento para el fomento de la lectura	15 minutos		
7.- Los beneficios de fomentar la lectura	El coordinador les brindará una explicación de los beneficios que tiene fomentar la lectura	10 minutos		
8.- Cierre	Evaluación del taller (Cuestionario)	15 minutos		
9.- Despedida	Agradecimientos	5 minutos		

Observaciones:

En esta sesión los padres de familia se mostraron agradecidos y contentos por los conocimientos que obtuvieron durante estos 4 días en los que se aplicó el taller.

Bibliografía:

Sociedad Argentina de pediatría (2002). Invitemos a leer. Guía para pediatras. Buenos Aires. Fundación para leer
Ander Egg, Ezequiel (1994). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del río de la plata. Buenos Aires, Argentina.
SEP (2000); La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria lecturas: Programa Nacional de Actualización Permanente. Editorial SEP. México.
Medaura Olga, Monfarrell de la Lafalla, Alicia (1999). Técnicas grupales y aprendizaje efectivo 2da Edición, Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.

(Correspondiente a la Planeación No. 5)

TÉCNICA GRUPAL

Tema:

El mundo

Objetivo:

Animación y concentración

Desarrollo:

- 1.- Se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de un animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos.
- 2.- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice "Mundo" todos deben cambiar de sitio.
- 3.- Pierde el que se pasa del tiempo o no dice el animal que corresponda al elemento.

Variaciones:

Número de participantes ilimitado.

Tiempo:

De 15 a 20 minutos

La sesión número 5 fue evaluada por una lista de cotejo tomando en consideración los siguientes aspectos y con un rango de SI (3) y NO (2)

N°	Concepto	Si (3)	No (2)	Observación
1	Realiza las actividades mostrando interés por aprender			
2	Identifica las partes de una biblioteca			
3	Relaciona los conceptos nuevos con los anteriores			
4	Define con claridad la estrategia del libro viajero			
5	Disposición para el trabajo en equipo			
TOTALES				

ASPECTOS NOMBRE		Realiza las actividades mostrando interés por aprender		Identifica las partes de una biblioteca		Relaciona los conceptos nuevos con los anteriores		Define con claridad la estrategia del libro viajero		Disposición para el trabajo en equipo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ										
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES										
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS										
4	GLADIS MELCHOR PEREZ										
5	JAZMIN VALERA BANDALA										
6	JUDITH VÁZQUEZ MENDOZA										
7	LIDIANY MARTÍNEZ APARICIO										
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA										

9	MA. DEL CARMEN MÉNDEZ POSADAS										
10	NAYELY GONZÁLEZ PÉREZ										
	TOTALES										

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

4.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
Aplicación del instrumento pre-test																				
Aplicación de la alternativa de solución																				
Aplicación del instrumento post-test																				
Comparación y análisis de los resultados																				
Resultados																				

4.4 Evaluación

La evaluación es parte fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puede ser diagnóstica para conocer los conocimientos previos que la persona posee, puede ser formativa que es conforme al avance que va teniendo o los resultados que van arrojando también existe la evaluación final para saber cuáles fueron los conocimientos de los que se apropiaron.

Según (Publica, 2012) “La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo que contribuye de manera importante para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos, debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes” Con estos elementos se evaluaron a los padres de familia ya que se les proporcionó información acerca de las estrategias que pueden utilizar para fomentar el hábito de la lectura desde el hogar con sus hijos, posteriormente al finalizar el taller se realizó una evaluación para tener un valor del grado de apropiación de los conocimientos.

Esta tesis constó de 5 talleres con su planeación e instrumento de evaluación correspondiente los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias; sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

En los talleres los instrumentos de evaluación fueron: Rúbrica en la cual se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas se clasifica en “Comprehensiva, holística o global: se utilizan cuando se aceptan errores mínimos en alguna de las partes del proceso, sin que alteren la calidad del producto final” (Gordillo, 2010) los niveles a utilizar fueron: excelente, bueno y regular y los aspectos a evaluar es integración, participación grupal, responsabilidad compartida, expresión oral y análisis.

La escala de apreciación será otro instrumento a utilizar dentro del taller la escala de apreciación o calificación permite formular apreciaciones sobre el grado o nivel de

las características o comportamientos que se observan se valoran los objetivos o indicadores mediante una serie de números. Dentro de este registro descriptivo se consideró evaluar las siguientes apreciaciones: Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa, es puntual y muestra interés por aprender, participa continuamente en las actividades, al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos, comprende los textos.

Los indicadores numéricos para esta escala de apreciación son 4(siempre) 3 (casi siempre) 2 (casi nunca) 1 (nunca) con ellos después de realizar esta evaluación se graficaran los resultados.

Por último el instrumento lista de cotejo es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede colocar un puntaje, una nota o un concepto. En este caso los aspectos a evaluar son: Realiza las actividades, muestra interés por el tema, participa, le gusta interactuar, propone ideas, esto se realizó en una tabla donde se colocó un SI y un NO dependiendo las respuestas que haya obtenido el padre de familia.

Estos instrumentos mencionados fueron elegidos acorde a las temáticas y al objetivo que se pretende llegar conforme a la variable independiente que es el taller pedagógico, sin embargo por cada instrumento se realizará un concentrado final donde se pueda ubicar los porcentajes para posteriormente graficar, todo esto es en base a la evaluación del taller.

Por otro lado se realizó una evaluación para saber si se acepta o rechaza la hipótesis esta tesis es de enfoque mixto por lo que se aplicaron instrumentos cualitativos y cuantitativos obteniendo las bondades de cada uno de ellos, se realizó en primer momento un pre-test que consta de 10 preguntas unas abiertas y otras cerradas esto fue para conocer los conocimientos previos de los padres de familia aquí se hizo mención del tipo de diseño que es el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) en donde el investigador aplica instrumentos de forma cualitativa y cuantitativa al recolectar la información él se dará cuenta cuál de los dos instrumentos le arrojan los resultados que van orientados a la investigación.

El instrumento a aplicar de forma cualitativa es un cuestionario abierto este es “Un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste” (Alzina, 2003) De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada.

Al final del taller se aplicó un instrumento para verificar si se acepta o se rechaza la hipótesis fue un pos-test en cual constó de 10 preguntas.

RESULTADOS

Resultados

La formación y los buenos hábitos de lectura no solo se dan dentro de un centro educativo, este fomento se debe dar desde el hogar, por ello se dio como alternativa a los padres de familia estrategias para dicho fomento, por medio de un taller pedagógico el cual constó de 5 sesiones con una duración de dos horas, sin embargo es importante mencionar que en cada sesión se tuvo un instrumento de evaluación.

Para el análisis de dichos resultados se interpretaron de manera cuantitativa y cualitativa considerando que esta tesis tiene un enfoque mixto para evaluar la alternativa de solución y el taller fue a través de los métodos de análisis de la estadística descriptiva ya que da oportunidad de medir las variables e hipótesis.

Para comprobar que tanto contribuyó la alternativa de solución, fue necesario trabajar técnicas de evaluación como: Rúbrica, Escala de apreciación y Lista de cotejo. La rúbrica sirvió en la primera sesión para identificar la actitud de los padres de familia tomando diferentes aspectos y considerando que fue la primera.

Posteriormente en la sesión número dos se utilizó una escala de apreciación para identificar el grado de los logros y apreciar quien cumplió con los objetivos o logros planteados. Las sesiones número tres y cuatro fueron de igual manera evaluadas por medio de una rúbrica solamente en la sesión número cinco se utilizó la lista de cotejo la cual permitió evaluar contenidos, habilidades y conductas.

Todo esto es con el fin de conocer si lo trabajado durante el taller ha servido o favorecido para que los padres de familia se concienticen y reconozcan en dónde pueden aplicar estas estrategias para fomentar la lectura.

En cada uno de los instrumentos de evaluación se determinaron los indicadores a evaluar en cada sesión, estos fueron tomados en base al objetivo particular de cada taller.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en cada sesión del taller esto es evidencia del logro final del taller, la evaluación fue de manera grupal he individual tomando en consideración los mismos aspectos:

RESULTADOS DEL TALLER N. 1 TABLA DE RÚBRICA INDIVIDUAL

Simbología: N3 E= EXCELENTE / N2 B= BUENO / N1 R= REGULAR

Pts.=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Especifico

Esta tabla fue realizada para la evaluación de cada padre de familia mostrando los puntos y el porcentaje obtenido, Con

ASPECTOS NOMBRE		INTEGRACIÓN			PART. GRUPAL			RESP. COMPARTIDA			ANÁLISIS			PTS	%
		N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R		
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		2				1		2			2		7	58.3%
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	3				2				1		2		8	66.6%
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS		2		3				2		3			10	83.3%
4	GLADIS MELCHOR PÉREZ			1		2			2		3			8	66.6%
5	JAZMIN VALERA BANDALA	3					1		2		3			9	75%
6	JUDITH VÁZQUEZ MENDOZA	3					1			1		2		7	58.3%
7	LIDIANY MARTÍNEZ APARICIO		2			2		3			3			10	83.3%
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA	3					1	3				2		9	75%
9	MA. DEL CARMEN MÉNDEZ POSADAS			1		2			2			2		7	58.3%
10	NAYELY GONZÁLEZ PEREZ		2			2			2				1	7	58.3%
TOTAL DE PUNTOS		12	8	2	3	10	3	6	12	2	13	10	1		

En esta tabla se puede verificar en que aspectos salieron más altos los padres de familia.

RESULTADOS DEL TALLER N. 1 TABLA DE RÚBRICA GRUPAL

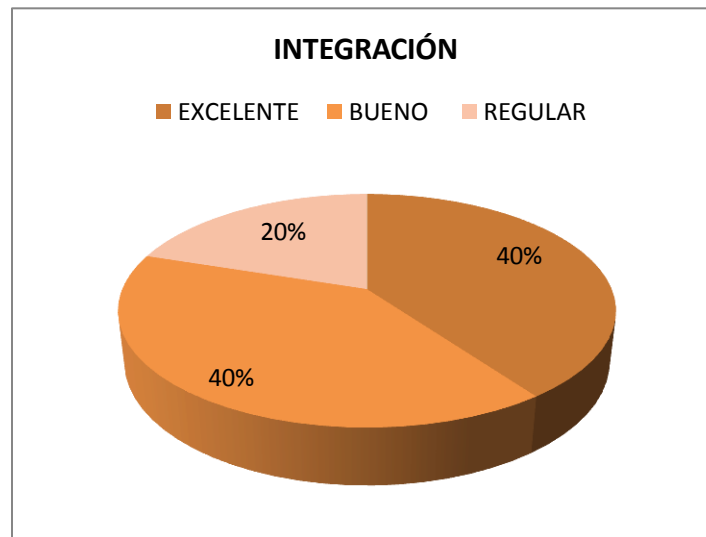
Simbología: N3 E= EXCELENTE / N2 B= BUENO / N1 R= REGULAR

Pts.=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Especifico

ASPECTOS NOMBRE		INTEGRACIÓN			PART. GRUPAL			RESP. COMPARTIDA			ANÁLISIS		
		N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R	N3 E	N2 B	N1 R
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		*				*		*			*	
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	*				*				*		*	
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS		*		*				*		*		
4	GLADIS MELCHOR PÉREZ			*		*			*		*		
5	JAZMIN VALERA BANDALA	*					*		*		*		
6	JUDITH VÁZQUEZ MENDOZA	*					*			*		*	
7	LIDIANY MARTÍNEZ APARICIO		*			*		*			*		
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA	*					*	*				*	
9	MA. DEL CARMEN MÉNDEZ POSADAS			*		*			*			*	
10	NAYELY GONZÁLEZ PEREZ		*			*			*				*
TOTALES		40%	40%	20%	10%	50%	40%	20%	60%	20%	40%	50%	10%

GRÁFICAS DEL TALLER NÚMERO 1 POR CADA ASPECTO QUE SE EVALUÓ DENTRO DE LA RÚBRICA GRUPAL.

GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica 1 se puede observar la integración que existió en esta sesión con un empate entre excelente y bueno con un 40% y 20% restante es regular.

GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica número 2 muestra que el 50% de la participación de los padres de familia fue excelente el 10% bueno y el 40% regular.

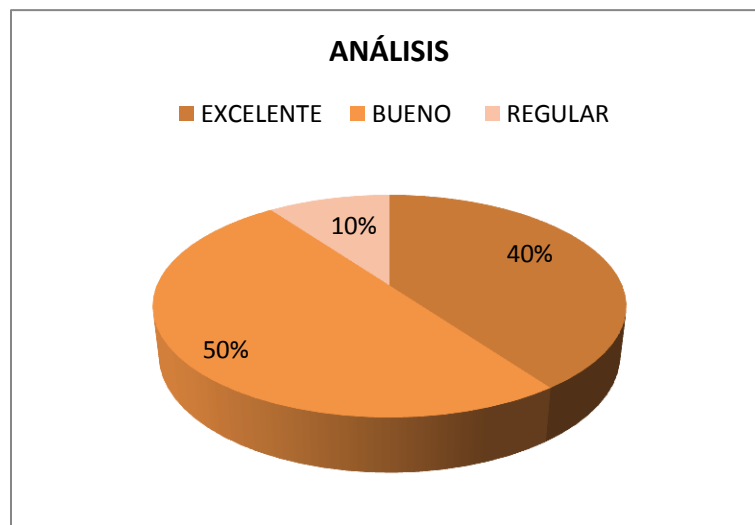
GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica 3 muestra que el 60% se calificó como excelente en responsabilidad compartida el 20% fue buena y el 20% restante regular.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia 2014

Aquí se muestra que el 50% de los padres de familia obtuvieron excelente análisis el 40% bueno y el 10% regular.

El taller numero 2 fue evaluado por una escala de apreciación de manera individual y grupal todo esto para tener mayor datos.

RESULTADOS DEL TALLER N. 2 TABLA ESCALA DE APRECIACIÓN INDIVIDUAL

Simbología: 4S= Siempre 3F= Frecuentemente 2C= Casi nunca 1N= Nunca

S=Sujeto P=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Especifico

ASPECTOS A OBSERVAR	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa				Muestra interés por aprender nuevos conceptos				Participa continuamente en las actividades				Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos				Comprende los textos				P	%
	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)		
S1		3				3					2			3			4				15	75%
S2	4				4				4				4				4				20	100%
S3		3				3				3				3				3			18	90%
S4	4				4				4				4				4				20	100%
S5		3			4				4				4				4				19	95%
S6		3				3				3				3				3			15	75%
S7				1		3					2				2		4				12	60%
S8		3					2				2			3			4				14	70%
S9				1		3				3				3				3			13	65%
S10		3					2			3				3					2		12	60%
Total	8	18	0	2	12	15	4	0	12	12	6	0	12	18	2	2	24	9	2	0		

RESULTADOS DEL TALLER N. 2 TABLA ESCALA DE APRECIACIÓN GRUPAL

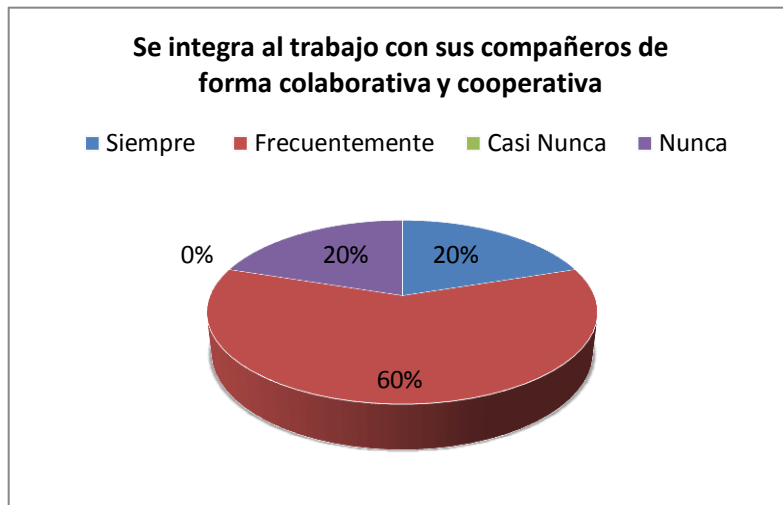
Simbología: 4S= Siempre 3F= Frecuentemente 2C= Casi nunca 1N= Nunca
 S=Sujeto t=Totales

ASPECTOS A OBSERVAR	Se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa				Muestra interés por aprender nuevos conceptos				Participa continuamente en las actividades				Al participar se enfoca a los temas vistos y sus conceptos				Comprende los textos			
	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)	4 (S)	3 (F)	2 (C)	1 (N)
S1		*				*					*			*			*			
S2	*				*				*				*				*			
S3		*				*				*				*				*		
S4	*				*				*				*				*			
S5		*			*				*				*				*			
S6		*				*				*				*				*		
S7				*		*					*				*		*			
S8		*					*				*			*			*			
S9				*		*				*				*				*		
S10		*					*			*				*					*	
T	20 %	60 %	0	20 %	30 %	50 %	20 %	0	30 %	40 %	30 %	0	30 %	60 %	10 %	0	60 %	30 %	10 %	0

Esta escala de apreciación fue realizada con las observaciones que se realizaron al grupo de padres de familia, con los aspectos mencionados a continuación se muestran las gráficas.

GRÁFICAS DEL TALLER NÚMERO 2 POR CADA ASPECTO QUE SE EVALUÓ DENTRO DE LA ESCALA DE APRECIACIÓN GRUPAL.

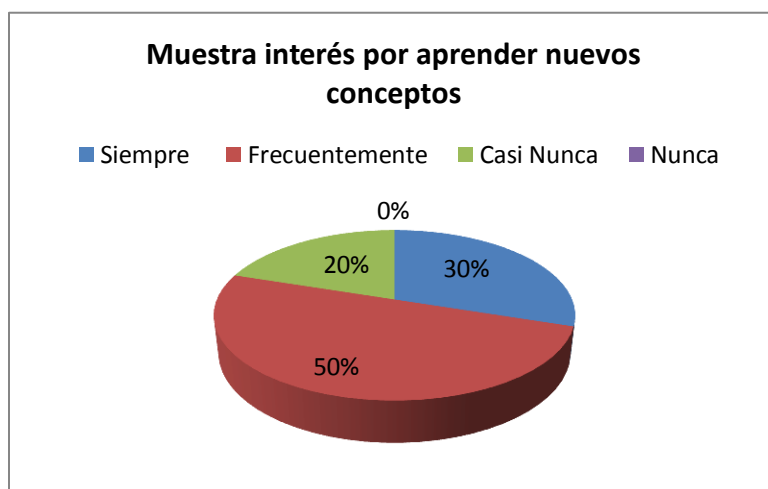
GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica numero 1 correspondiente al taller dos muestra que el 60% de los padres de familia se integra al trabajo con sus compañeros de forma colaborativa y cooperativa esto quiere decir que es frecuentemente el otro 20% siempre se integra y el 20% restante nunca.

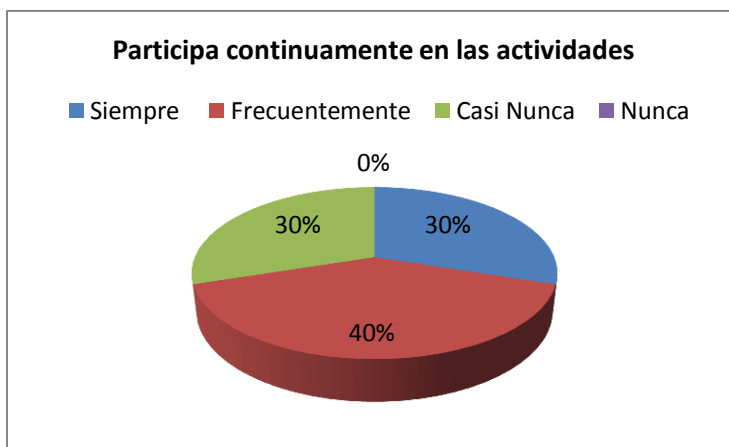
GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica número 2 muestra que el 50% corresponde al inciso frecuentemente lo cual hace referencia a que los padres muestran interés por aprender nuevos conceptos el 30% siempre y el 20% casi nunca.

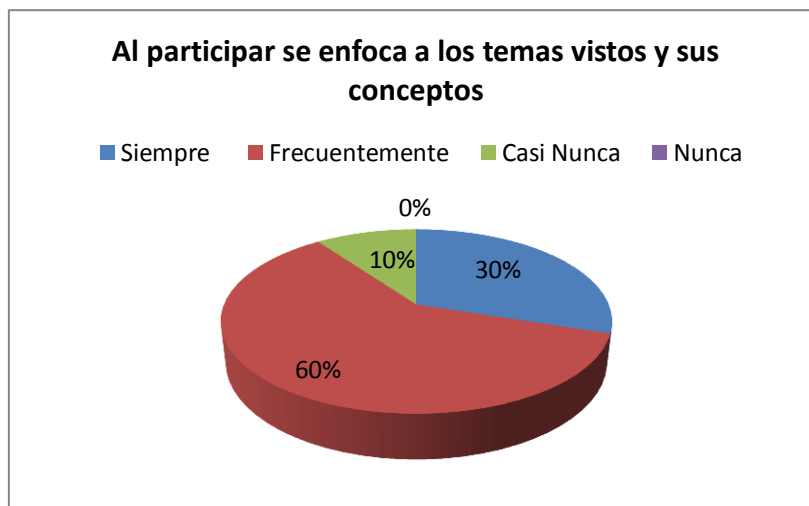
GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica número 3 el mayor porcentaje es de 40% donde revela que frecuentemente los padres de familia participan en las actividades el 30% siempre participan y el otro 30% casi nunca.

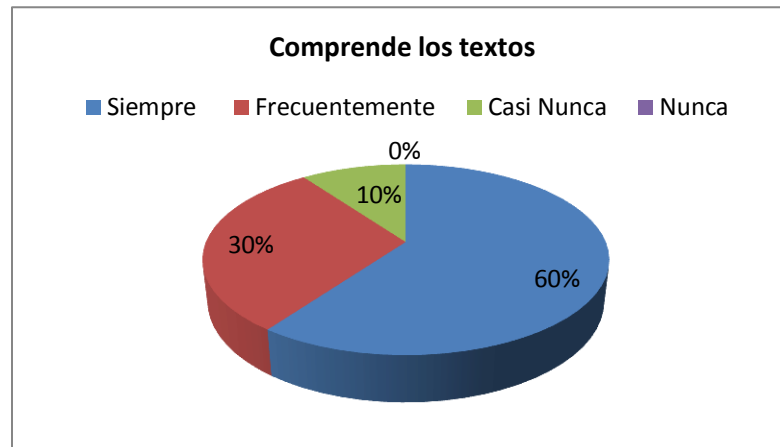
GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica 4 se puede observar que frecuentemente los padres de familia al participar se enfocan a los temas vistos y sus conceptos con el 60% el 30% siempre y solo el 10% nunca.

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica muestra que el 60% de los padres de familia comprende los textos el 30% lo hace frecuentemente el 10% casi nunca.

RESULTADOS DEL TALLER N. 3 TABLA RÚBRICA INDIVIDUAL

Simbología: P=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Específico

E= excelente B= bueno S= suficiente I=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR		Disposición				Participación individual				Análisis				Dominio del tema				P	%
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)		
NOMBRE																			
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		3				3				3				3			12	75%
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	4				4				4				4				16	100%
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS			2			3					2			3			10	62.5%
4	GLADIS MELCHOR PEREZ	4				4				4				4				16	100%
5	JAZMIN VALERA BANDALA		3				4				4				4			15	93.7%
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA		3					2				2				3		10	62.5%
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO		3					2			3					3		11	68.7%
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA			2				2			3						2	9	56.25%
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS			2			3					2				3		10	62.5%
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ			2			3				3					3		11	68.7%
TOTALES		8	12	8	0	12	12	6	0	12	12	6	0	12	6	12	2		

RESULTADOS DEL TALLER N. 3 TABLA RÚBRICA GRUPAL

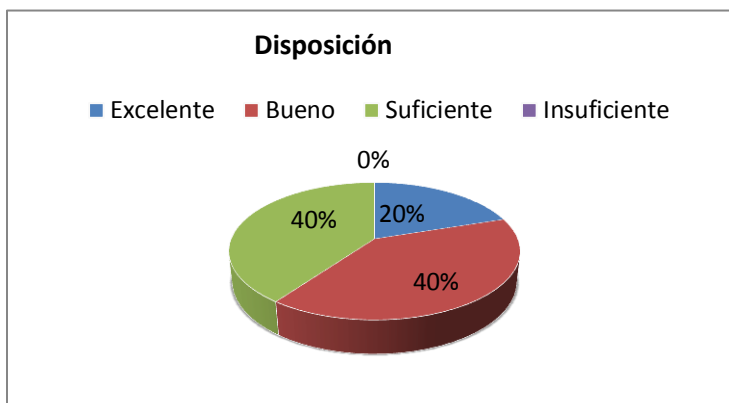
Simbología: P=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Específico

E= excelente B= bueno S= suficiente I=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR NOMBRE		Disposición				Participación individual				Análisis				Dominio del tema			
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		*				*				*				*		
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	*				*				*				*			
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS			*				*				*			*		
4	GLADIS MELCHOR PEREZ	*				*				*				*			
5	JAZMIN VALERA BANDALA		*			*				*				*			
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA		*					*				*			*		
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO		*				*				*				*		
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA			*			*				*					*	
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS			*				*				*			*		
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ			*			*				*				*		
TOTALES		20%	40%	40%	0	30%	40%	30%	0	30%	40%	30%	0	30%	60%	10%	0

GRÁFICAS DEL TALLER NÚMERO 3 POR CADA ASPECTO QUE SE EVALUÓ DENTRO DE LA RÚBRICA GRUPAL.

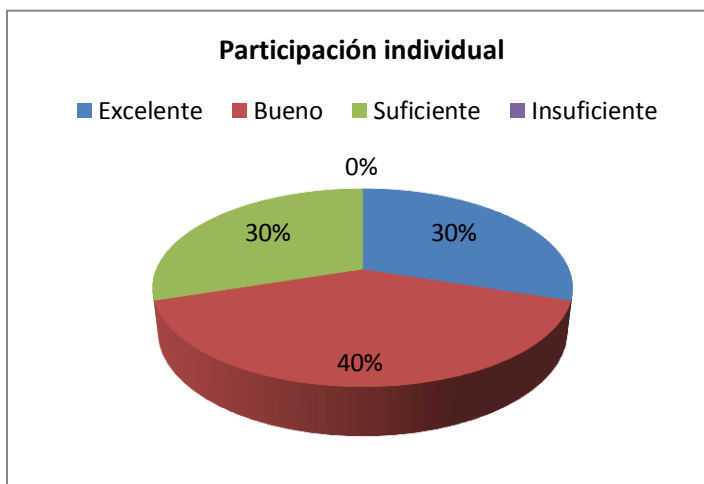
GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia 2014

Esta gráfica muestra un empate entre suficiente y bueno con un 40% y solo el 20% del grupo obtuvo excelente.

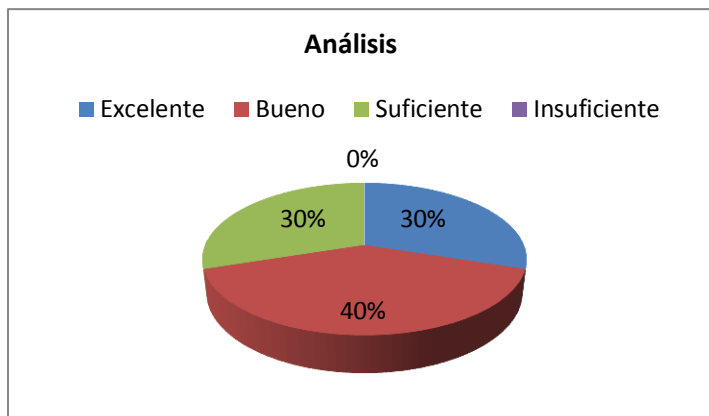
GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica dos muestra que el 40% de los padres de familia participan individualmente considerando el rango bueno el 30% excelente y el otro 30% suficiente.

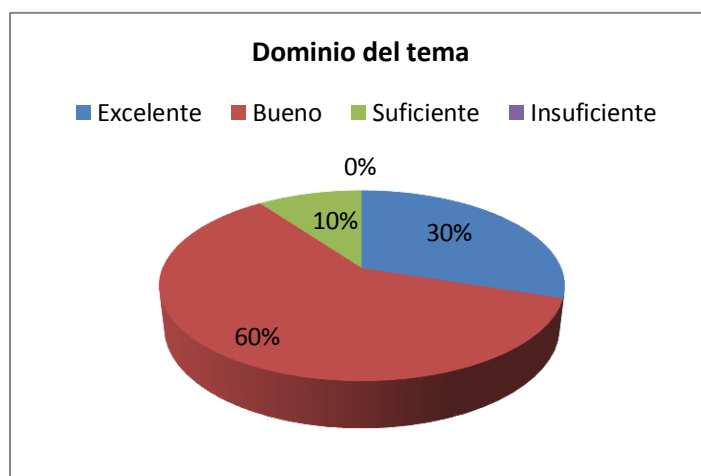
GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica 3 es de análisis y el 40% de los padres de familia tiene un buen análisis el 30% excelente y el otro 30% suficiente.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los padres de familia tiene un buen dominio del tema el 30% excelente y el 10% suficiente.

RESULTADOS DEL TALLER N. 4 TABLA RÚBRICA INDIVIDUAL

Simbología: P=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Específico

E= excelente B= bueno S= suficiente I=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR NOMBRE		Compañerismo				Participación individual				Disposición				Análisis				P	%
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)		
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		3					2		4					3			12	75%
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	4				4				4				4				16	100%
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS		3				3			4					3			13	81.2%
4	GLADIS MELCHOR PEREZ		3			4				4					3			14	87.5%
5	JAZMIN VALERA BANDALA	4				4					3				3			14	87.5%
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA	4					3					2				2		11	68.7%
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO			2			3				3				3			11	68.7%
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA		3			4					3			4				14	87.5%
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS			2			3				3				3			11	68.7%
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ		3			4					3				3			13	81.2%
TOTALES		12	15	4	0	20	12	2	0	16	15	2	0	8	21	2	0		

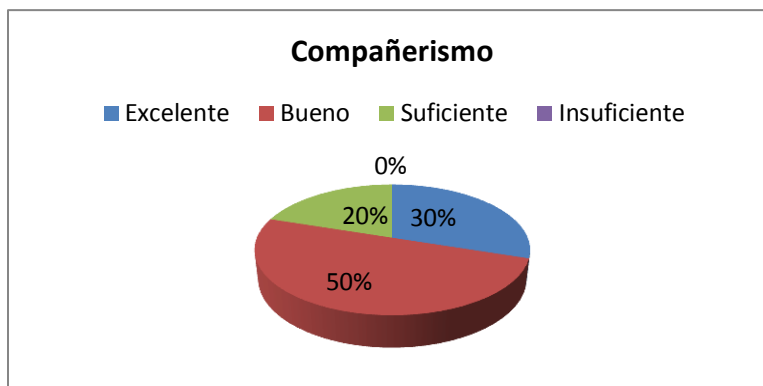
RESULTADOS DEL TALLER N. 4 TABLA RÚBRICA GRUPAL

Simbología: P=Puntos Obtenidos %=Porcentaje Especifico
 E= excelente B= bueno S= suficiente I=insuficiente

ASPECTOS A OBSERVAR		Compañerismo				Participación individual				Disposición				Análisis			
		4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)	4 (E)	3 (B)	2 (S)	1 (I)
NOMBRE																	
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ		*					*		*					*		
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	*				*				*				*			
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS		*				*			*					*		
4	GLADIS MELCHOR PEREZ		*			*				*					*		
5	JAZMIN VALERA BANDALA	*				*					*				*		
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA	*					*					*				*	
7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO			*			*				*				*		
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA		*			*					*			*			
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS			*			*				*				*		
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ		*			*					*				*		
TOTALES		30%	50%	20%	0	50%	40%	10%	0	40%	50%	10%	0	20%	70%	10%	0

GRÁFICAS DEL TALLER NÚMERO 4 POR CADA ASPECTO QUE SE EVALUÓ DENTRO DE LA RÚBRICA GRUPAL

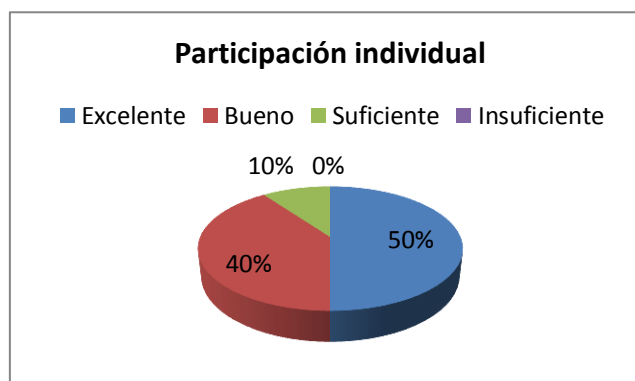
GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia 2014

En esta gráfica se puede observar que el 50% de los padres de familia tienen un buen compañerismo, el 30% excelente y el 20% suficiente, esto muestra que la mayoría mostró una actitud de compañerismo para realizar las actividades.

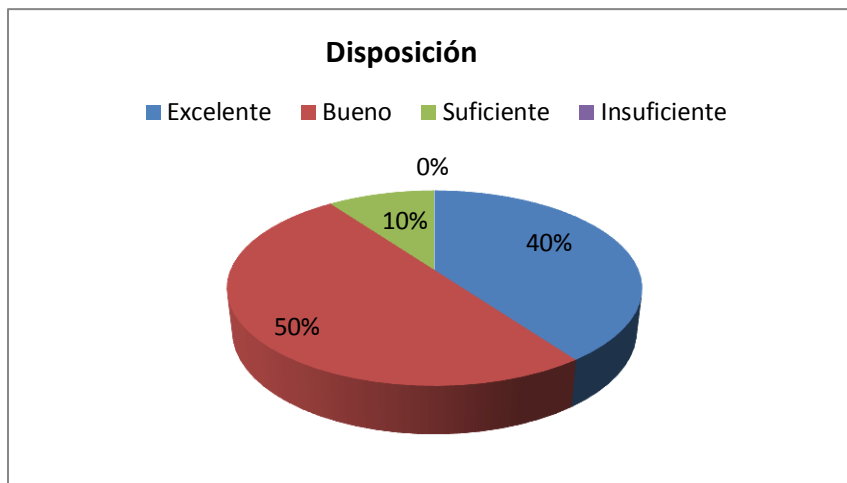
GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica dos corresponde a la participación individual que tuvieron los padres de familia en el taller número cuatro, el 50% su participación fue excelente y el 40% bueno.

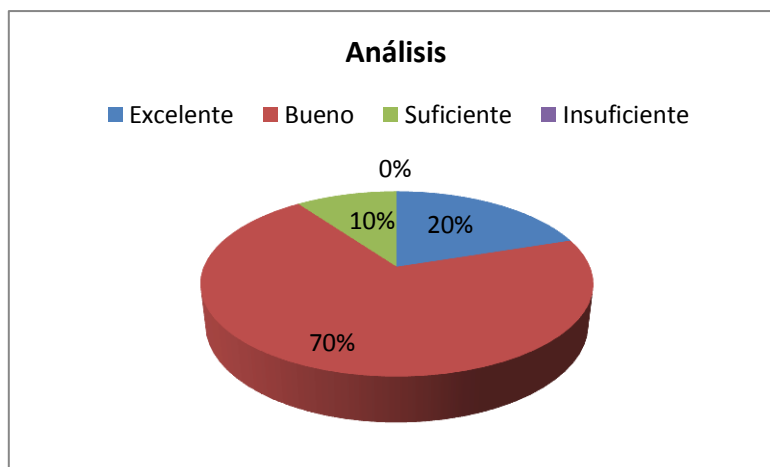
GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia 2014

En esta gráfica se muestra que la disposición que tuvieron los padres de familia durante esta sesión del taller fue del 50% bueno y el 40% excelente lo cual da un referente que la mayoría de los padres de familia participó en las actividades.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia 2014

Esta es una de las preguntas más importantes ya que los padres de familia tendrían que analizar información correspondiente al tema, el 70% tuvo un buen análisis, el 20% excelente y el 10% suficiente. Lo que corresponde que la mayoría de los padres analizaron la información proporcionada.

RESULTADOS DEL TALLER N. 5 TABLA LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL Y GRUPAL

Concentrado del taller número 5

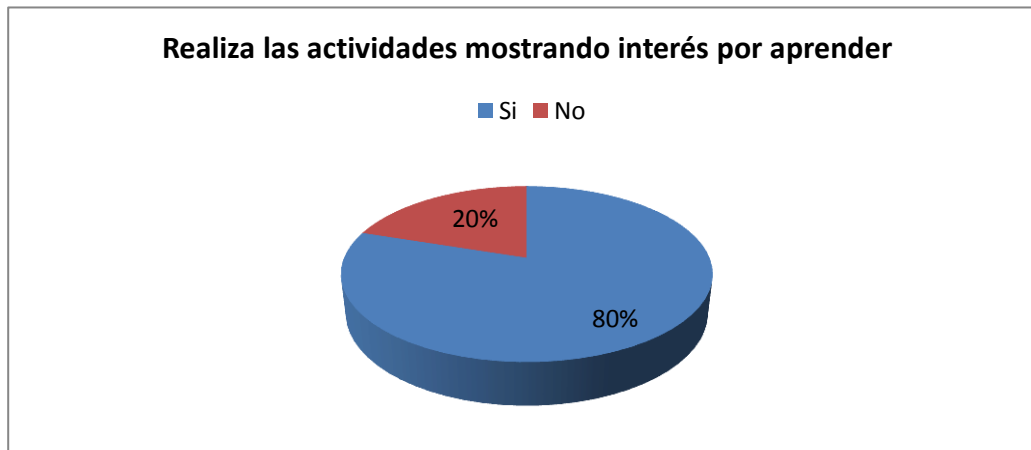
SIMBOLOGÍA: SI = 3 NO = 2

ASPECTOS NOMBRE		Realiza las actividades mostrando interés por aprender		Identifica las partes de una biblioteca		Relaciona los conceptos nuevos con los anteriores		Define con claridad la estrategia del libro viajero		Disposición para el trabajo en equipo		Pts. Si	Pts. No
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ADRIANA DEL CARMEN MTZ HDZ	*			*	*		*			*	3	2
2	ANGELICA ROSAS MANZANARES	*		*		*		*		*		5	0
3	CLAUDIA S. MELGAREJO SABAIS	*			*	*			*		*	2	3
4	GLADIS MELCHOR PEREZ	*		*		*		*		*		5	0
5	JAZMIN VALERA BANDALA	*		*		*		*		*		5	0
6	JUDITH VAZQUEZ MENDOZA	*		*			*		*		*	2	3

7	LIDIANY MARTINEZ APARICIO		*		*		*		*		*	0	5
8	MA. BERTHA AGUILAR RIVERA	*		*		*		*		*		5	0
9	MA. DEL CARMEN MENDEZ POSADAS		*		*		*		*		*	0	5
10	NAYELY GONZALEZ PEREZ	*				*		*		*		5	0
	TOTALES	80%	20%	60%	40%	70%	30%	70%	30%	50%	50%		

GRÁFICAS DEL TALLER NÚMERO 5 POR CADA ASPECTO QUE SE EVALUÓ DENTRO DE LA LISTA DE COTEJO DE MANERA GRUPAL.

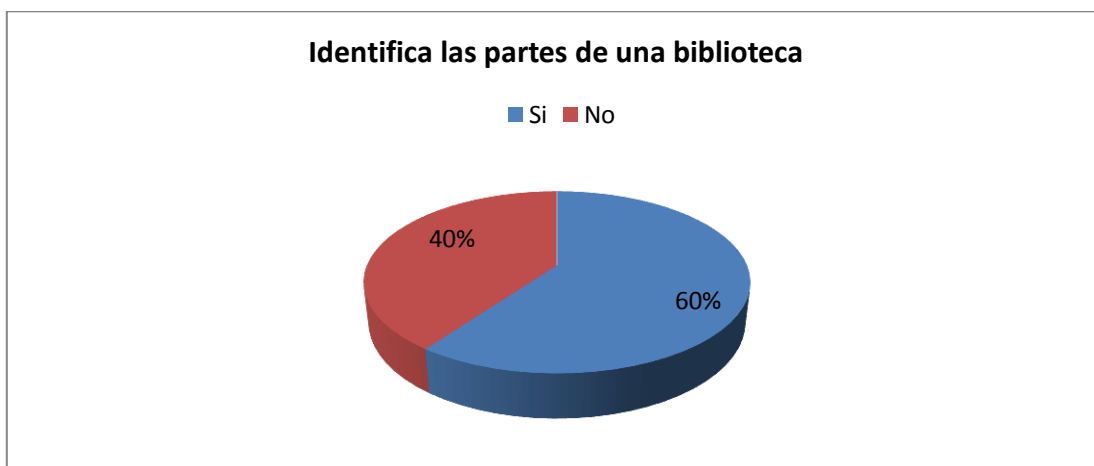
GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia 2014

La primera gráfica menciona que más de la mitad, el 80% de los padres de familia mostraron interés por aprender, solo el 20% no.

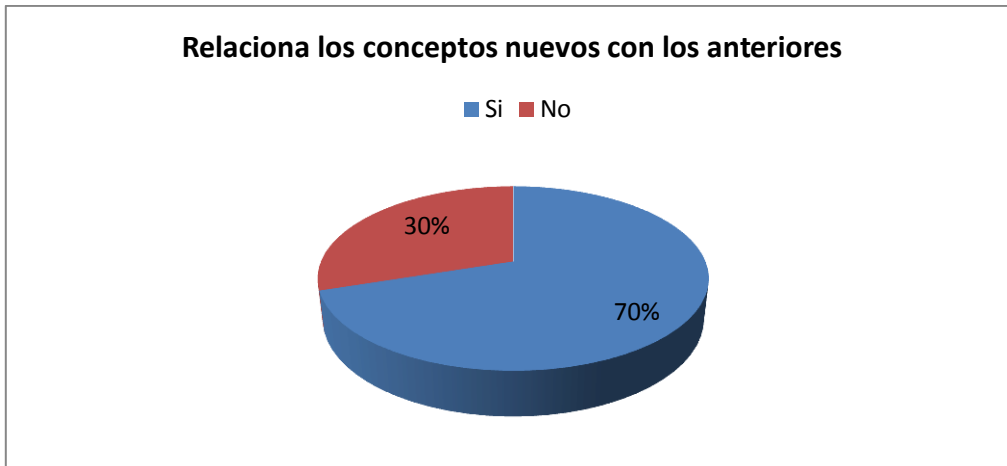
GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los padres de familia si identifican las partes de una biblioteca y el 40% mencionó que no.

GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia 2014

El 70% de los padres de familia si relacionan los conceptos nuevos y los anteriores, solo el 30% no realiza esta actividad lo cual quiere decir que no llegan a un aprendizaje significativo.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia 2014

En esta gráfica muestra que el 70% de los padres de familia define con claridad la estrategia del libro viajero, mientras que el 30% se le dificulta más definirla.

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia 2014

El 50% de los padres de familia si muestran la disposición para trabajar en equipo y el otro 50% no.

CONCLUSIÓN DEL TALLER

Como se observó en las gráficas y en los resultados recolectados por medio de la rúbrica, lista de cotejo y escala de apreciación se puede decir que el taller fue bueno ya que salió mayor de la media esto es más del 50%. Lo cual hace referencia que dentro de las sesiones los padres de familia participaron, tuvieron disposición, trabajaron en equipo, analizaron los contenidos, muestra interés por aprender etc. **(ver apéndice “L”)** La finalidad de este taller pedagógico fue que los padres conocieran las estrategias principales para fomentar el hábito de la lectura desde casa y con ello apoyar a sus hijos a crear el interés por la lectura.

En cada sesión se evaluó el desempeño de los padres de familia con diferente instrumento de evaluación, pero de manera general ellos mostraron una actitud positiva y entusiasta por aprender. Con ello se da por finalizada esta etapa. A continuación se muestran los datos obtenidos por el post- test para verificar si se acepta o se rechaza la hipótesis.

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA)

La alternativa de solución que se propuso para fomentar el hábito de la lectura desde casa fue que se les dieran a conocer a los padres de familia estrategias que les ayudarán a fomentar el hábito lector en sus hijos ya que como lo marca el programa nacional de lectura y escritura con la estrategia “En mi escuela todos somos lectores y escritores” involucran a toda la comunidad escolar desde directivos, docentes y padres de familia.

Esto fue por medio de un taller pedagógico donde se aplicó un pre- test este es un instrumento el cual ayuda a identificar cuáles son los conocimientos previos con los que cuenta el padre de familia, para posteriormente desarrollar el taller y al finalizar las 5 sesiones del taller se volvió aplicar otro instrumento el cual es llamado pos- test en él se realizaron preguntas muy similares a las del pre-test y ambos instrumentos fueron analizados para verificar si se cumplió el objetivo planteado y sobre todo si se aceptó o rechazo la hipótesis, en este caso SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ya que los resultados que se obtuvieron fueron mayor a la media y los padres de familia conocieron cuáles son las estrategias para fomentar el hábito lector y sus características.

Se valoró esta información al hacer la comparación y el análisis del pre-test y pos-test ya que al principio cuando se aplicó el instrumento 1 se pidió a los padres que mencionaran algunas de las estrategias y sus respuestas fueron negativas sin embargo después del taller se les volvió a aplicar otro instrumento con las preguntas similares acerca de las estrategias y esta vez lo contestaron de manera correcta lo cual da como resultado que el taller favoreció al logro del objetivo planteado.

Para mayor veracidad se muestran las gráficas completas de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Conclusión

Esta tesis lleva por nombre “Estrategias: Una Alternativa a Padres para Fomentar el Hábito lector” el objetivo general Implementar un taller pedagógico donde se den a conocer las estrategias principales para que los padres de familia del 2° “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ubicada en Teziutlán Puebla, fomenten el hábito por la lectura. Es importante que los padres conozcan las formas de cómo fomentar ese interés, ese hábito por la lectura y sobre todo desde una edad temprana.

Para este proyecto de investigación se realizaron una serie de evaluaciones para detectar la problemática en primera instancia se realizó un diagnóstico de conocimiento común el cual fue orientado al tema, posteriormente se aplicó un pre-test ya con conocimiento científico pero es importante mencionar que para la alternativa de solución se aplicó un el taller pedagógico donde se dieron a conocer las estrategias principales para que los padres fomenten el hábito de la lectura desde casa, no necesariamente en la escuela.

También se llevó a cabo la evaluación final tanto del taller como de la hipótesis donde se rechaza o se acepta, esto fue por medio de un pos-test donde abarcaban aspectos relacionados al primer diagnóstico para verificar si aprendieron las estrategias.

Se puede decir que este proyecto de investigación fue de suma importancia y se aceptó la hipótesis debido a que todos los resultados fueron mayor que la media, los padres de familia estuvieron contentos de que se les haya invitado a un taller pedagógico ya que pudieron conocer la forma de cómo crear ese interés hacia la lectura en sus hijos, es importante mencionar que estas estrategias al estar ya en el conocimiento de los padres las podrán aplicar no solo con sus hijos puede ser con familiares que estén cercanos a ellos y tengan la edad de su hijo.

Ya que como se mencionó estas estrategias van orientadas a niños de 7 a 8 años, el fomento de la lectura inicia desde casa pero también no hay límite de edad para empezar a ser buenos lectores.

IMPLICACIONES

Implicaciones

Esta investigación fue enfocada al ámbito educativo desde una perspectiva constructivista y bajo el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada ya que se le dio a conocer a los padres de familia una serie de estrategias que no necesariamente las aplicará dentro de una institución educativa si no, en su propio contexto.

Es importante que ellos conozcan estas estrategias para el fomento de la lectura sobre todo como apoyo para sus hijos ya que hoy en día cualquier carrera profesional obliga a tener un buen hábito por la lectura, a pesar de que la Secretaría de Educación Pública ha creado diferentes programas para el seguimiento de la lectura, el programa nacional de lectura y escritura tiene la estrategia “En mi escuela todos somos lectores y escritores” e involucra a toda la comunidad educativa desde directores, maestros, alumnos y padres de familia.

Pero en ocasiones los padres no le toman la importancia debida a este aspecto ya que se conforman con que sus hijos sepan leer, pero es muy diferente el saber leer, y el tener el hábito por la lectura, existen investigaciones que demuestran que los niños quienes conviven con personas que tienen el hábito por la lectura tienden a sacar buenas calificaciones durante la etapa escolar y un aprendizaje significativo.

En esta investigación como alternativa de solución se propuso el taller pedagógico donde se les dio a conocer las diferentes estrategias que pueden aplicar en casa, sin embargo cuando se realizaron los talleres en específico el número cuatro y cinco no asistieron todos los padres de familia lo que implicó realizar adecuaciones, estas faltas las justificaron diciendo que tenían que realizar otras actividades. Y se vuelve al mismo punto la poca importancia que se le da a la lectura.

También hubo padres de familia muy entusiasmados que dieron a conocer su interés por mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Otro factor determinante para la asistencia de los padres es el tiempo, en este caso el investigador se tuvo que adaptar a los horarios que ellos tenían disponible. La

sesión número uno y dos se llevaron a cabo el mismo día porque las actividades de la primera sesión las realizaron rápido y quedó tiempo para impartir la otra.

El tiempo que se tuvo fue limitado o en ocasiones se tenía que esperar de 10 a 15 minutos a que llegaran los padres de familia debido a sus actividades ya que la mayoría trabaja aquí se muestra un ejemplo de dos madres de familia que siempre llegaban puntual y comenzaban a leer con sus hijos **(Ver apéndice “M”)**

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, L. M. (2005). Alianza Efectiva Familia Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. Santiago de Chile: Psykhe.
- Alzina, R. B. (2003). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla .
- Aparicio, M. U. (1999). Métodos y Técnicas de Enseñanza . México df .
- Barrera, S. F. (2001). los hábitos y el crecimiento: Una perspectiva peirceana. Razón y palabra, 21.
- Cerrillo, P. C. (1996). Qué leer y en qué momento, Hábitos lectores y animación a la lectura . (págs. 47-58). Cuenca: UCLM.
- CONACULTA. (2006). Encuesta Nacional de Lectura. México: Derechos reservados.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela . Madrid: moratas, S.L.
- Educación, D. C. (2006).
- Educación, I. N. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México . México : México.
- Egg, E. A. (1994). El taller una alternativa para la renovación pedagógica . Buenos Aires Argentina : Magisterio del río de la plata.
- Emilia Ferreiro, M. G. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura . México: s.a de c.v .
- Flores, J. G. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura. Revista de educación, 301-302.
- Gordillo, J. J. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el. Revista de Medios y Educación, 141-149.
- Iglesias, T. C. (2007). Lectura y Familia . Salamanca: Grafica LOPE.
- Jaume, T. b. (1992). Educación no formal. España.
- Martíña, R. (2003). Escuela y Familia: Una alianza necesaria . Argentina : Troquel s.a.
- Palacio, E. F. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: s,a de c. v isbn.
- Palacio, M. G. (1995). La lectura en la escuela. México: Trillas.
- Porcel, M. S. (1992). Cómo motivar a los niños a leer. México: Pax México.

Publica, S. d. (2012). Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2012. México: Derechos Reservados .

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la investigación . México : Mc Graw Hill.

Teresa, S. M. (1991). Cómo se Estudia. Barcelona España: Paidos .

Villaseñor, L. M. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y repercusión académica en la eso. ocnos , 103.

Viloria, C. L. (2010). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Montalban, la Vega : UCAB.

Sociedad Argentina de pediatría (2002). Invitemos a leer. Guía para pediatras. Buenos Aires. Fundación para leer

SEP (2000); La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria lecturas: Programa Nacional de Actualización Permanente. Editorial SEP. México.

Márquez Quintero Lisbeth (2012). Hábitos de estudio 4ta edición. Editorial Trillas, México.

López Frías Blanca Silvia e Hinojosa Kleen Elsa María "Evaluación del aprendizaje". Alternativas y nuevos desarrollos". (2000) Trillas, México.

Zarzar Charur, Carlos, Habilidades básicas para la docencia, Editorial Patria, México 1999

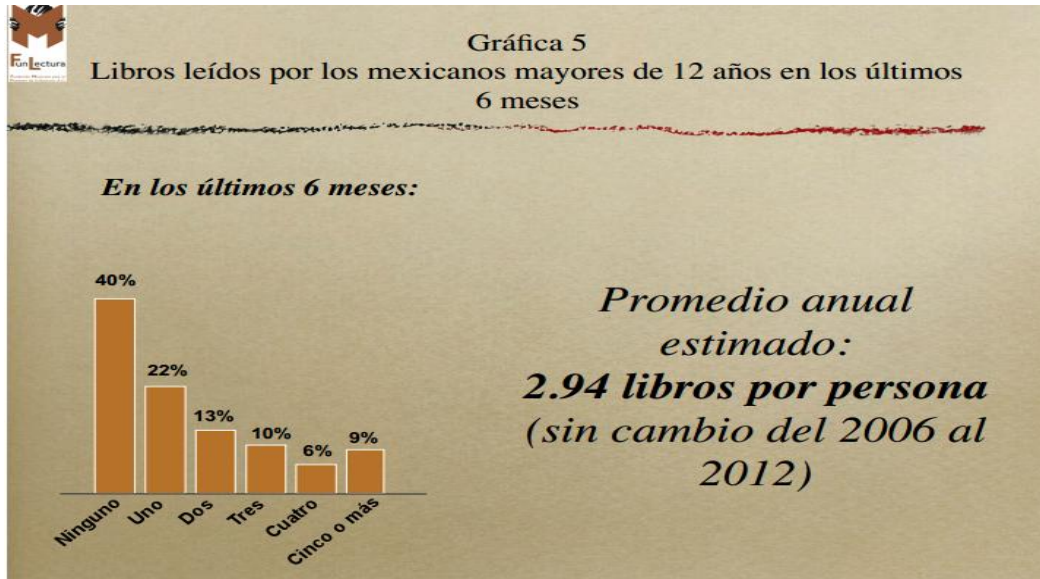
Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial McGrawHill, México 1998.

Gómez G. y Jiménez L. (2011). Taller sobre la construcción de instrumentos de evaluación, Agosto. San José: UNED

- <http://caniem.org/Archivos//funlectura/EncuestaNacionaldeLectura2012/EncuestaNacionaldeLectura2012.html>
- <http://www.inegi.org.mx/sistemas/estatales/regionales.aspx?reg=08>
- <http://www.teziutlan.com.mx>

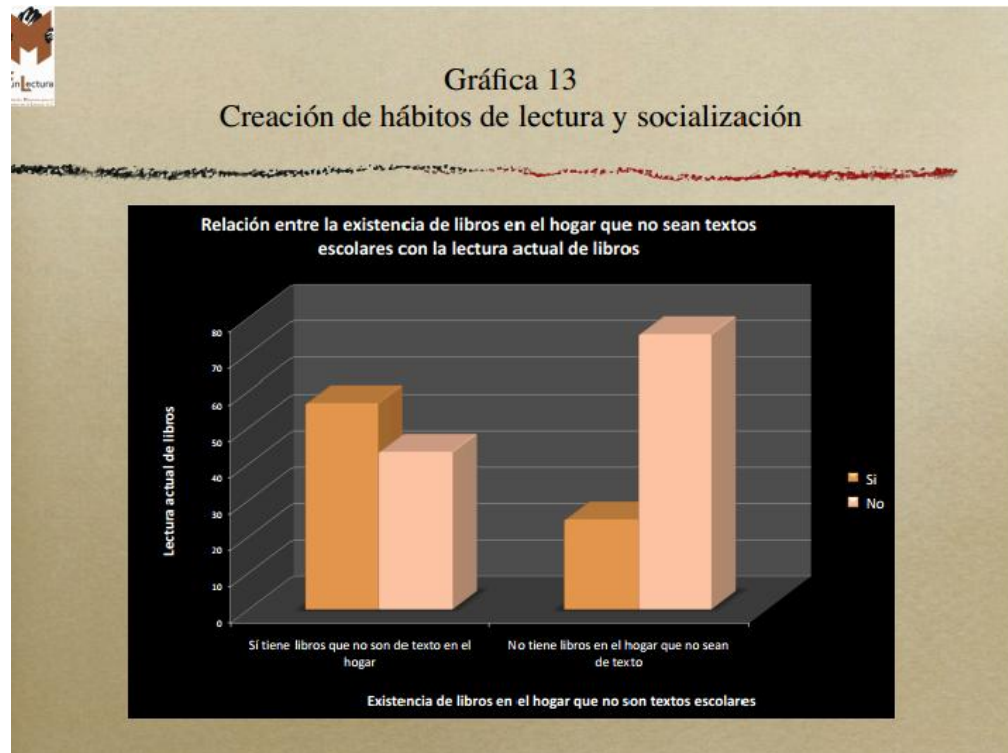
ANEXOS

ANEXO 1



Fuente: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C. 2012.

ANEXO 2



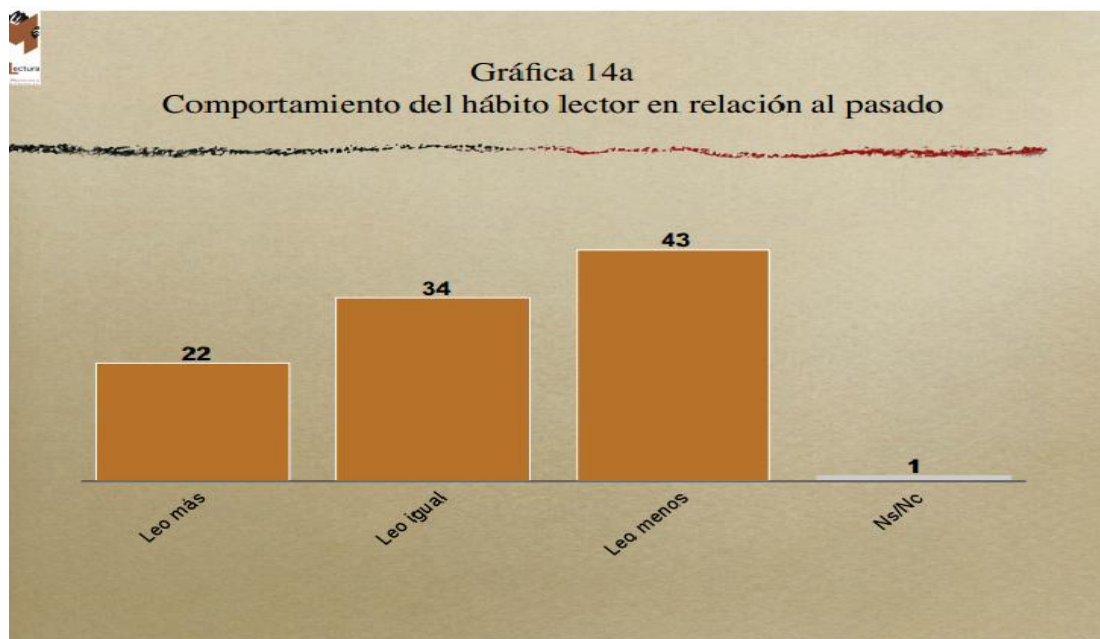
Fuente: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C. 2012.

ANEXO 3



Fuente: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C. 2012.

ANEXO 4



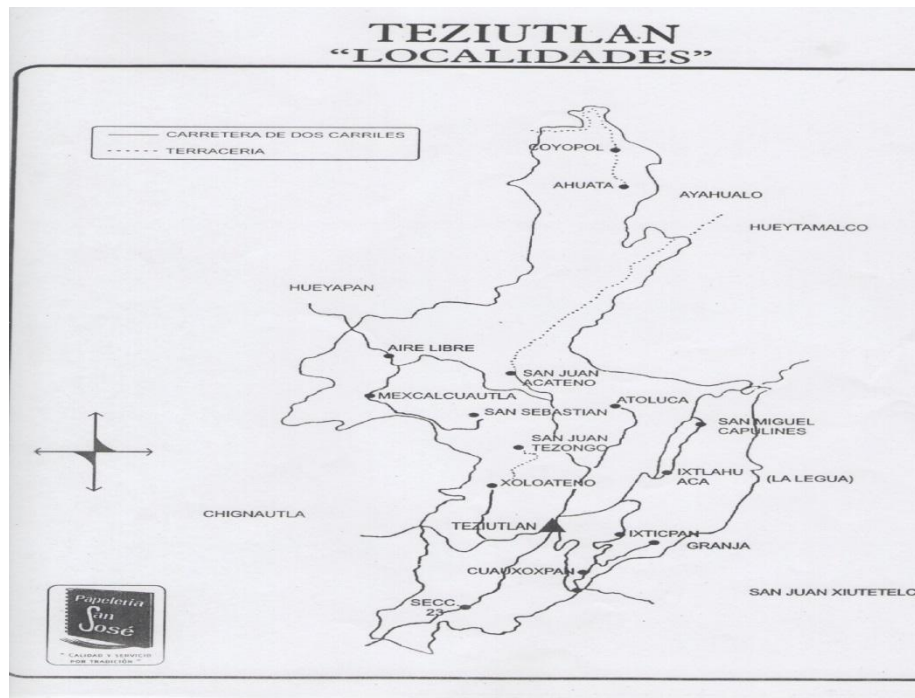
Fuente: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C. 2012.

ANEXO 5



Fuente: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C. 2012.

Anexo 6



APÉNDICES

Apéndice "A"

FOTO Escuela Primaria Miguel Hidalgo y costilla



Apéndice “B” Cuestionario a padres de familia

Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla



Cuestionario

El objetivo de este instrumento de trabajo es realizar una investigación, para recabar información que servirá de utilidad para un proyecto educativo, que se aplicará en esta institución.

Edad _____. Sexo _____.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere más adecuada y sobre todo conteste con la mayor veracidad posible.

1.- ¿Con quién vive actualmente?

Marca con una X con las personas con quien vive.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Madre y padre | <input type="checkbox"/> Hermanos |
| <input type="checkbox"/> Cónyuge o pareja | <input type="checkbox"/> suegros |
| <input type="checkbox"/> Hijos | _____ Otro Familiar |

2.- ¿Cuántas personas aportan un ingreso económico al hogar?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) Más de 3

3.- ¿Cuántas personas económicamente dependen de usted?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) Más de 5

4.- ¿Vive en casa propia o renta?

- A) Renta B) Propia

5.- ¿Qué realiza en su tiempo libre?

- A) Quehaceres del hogar B) Ver televisión C) Estar con sus hijos

- D) Salir a tomar el café con sus amigas E) Leer F) Repasar apuntes con sus hijos
G) Salir de paseo en familia.

6.- ¿Cuál es su horario de trabajo, sin tomar en cuenta el horario de comida?

- A) 7:30 am- 8:30 pm B) 8:00 am – 8:30 pm C) 9:00 am – 9:00 pm
D) 8:00 am – 7:00pm E) no trabajo Otra _____.

7.- ¿Cuál es su grado de escolaridad?

- A) Primaria B) Secundaria C) Bachillerato D) Carrera técnica E) Universidad

8.- ¿Quién ayuda a su hijo en las tareas?

- A) Madre B) Padre C) Abuelos D) Hermanos E) Tíos F) Primos Otro _____.

9.- Enumere del 1 al 7 las actividades que realiza su hijo al llegar de la escuela.

_____. Ver televisión

_____. Video juegos

_____. Realizar la tarea

_____. Estar en internet

_____. Realiza actividades correspondientes a la casa, (barrer, ordenar su cuarto, recoger su ropa etc.)

_____. Deportes

_____. Jugar

10.- ¿Qué tiempo ve la televisión diariamente su hijo?

- A) 1 hora B) 2 ½ hora C) 3 D) Más de 4 horas

11.- ¿Cómo considera el nivel académico de su hijo?

A) Malo B) Regular C) Bueno D) Excelente

12.- ¿Cuál fue el promedio de su hijo al finalizar el primer año de primaria?

_____.

13.- ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a las tareas de sus hijos?

A) ½ hora. B) 1 hora C) 1 ½ hora D) más de 2 horas

14.- ¿Cree que es importante involucrarse en los estudios de su hijo?

A) Si B) No

15.- ¿Leen usted con su hijo?

A) Si B) No C) A veces

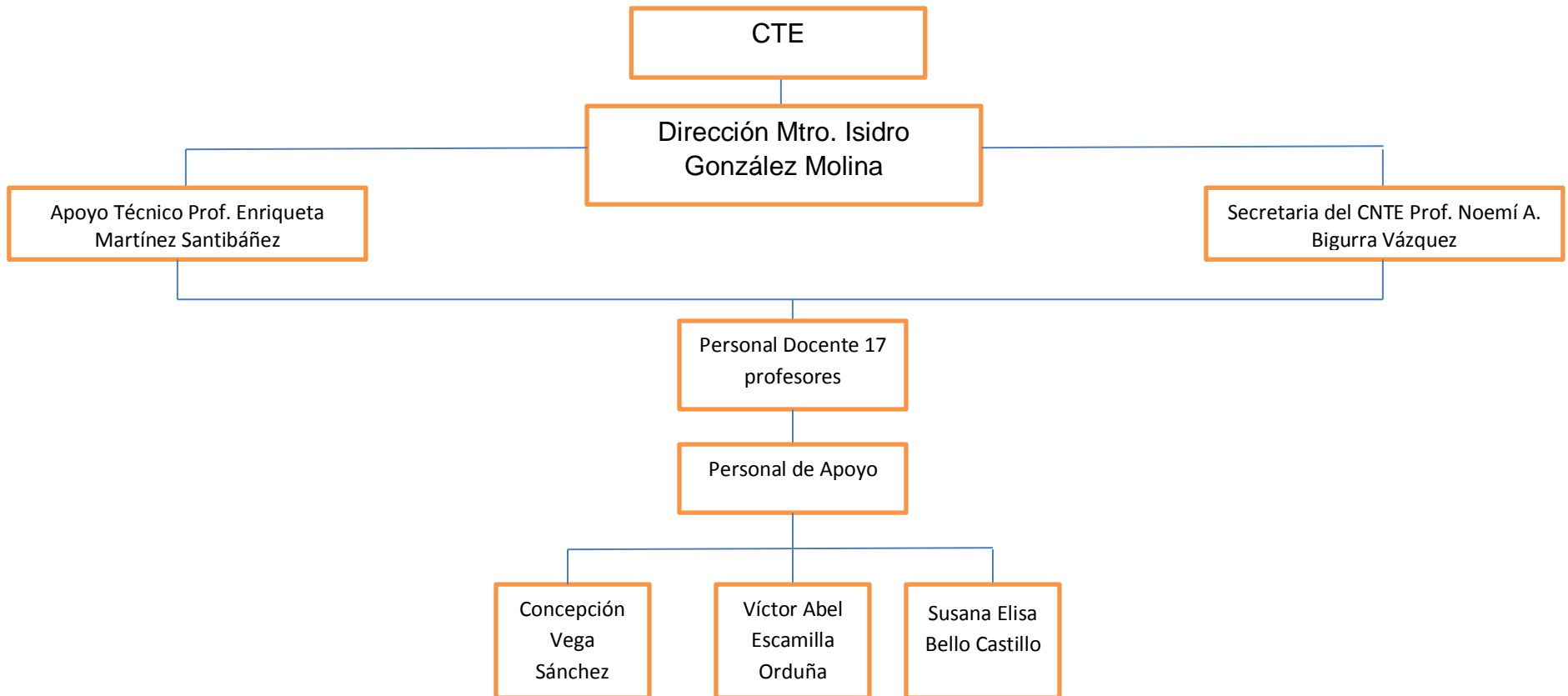
Gracias por su colaboración

La disciplina es el mejor amigo del hombre, porque ella le lleva a realizar los anhelos más profundos de su corazón.



Apéndice “C”

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA.



Apéndice “D”



Entrevista a la maestra de grupo Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Entrevista semi-estructurada.

El objetivo de esta entrevista es recabar información para el sustento de una investigación de índole educativo, que se llevará a cabo en esta institución.

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Qué tiempo tiene laborando a nivel primaria?

3.- ¿Cuánto tiempo lleva en este centro de trabajo?

4.- ¿Utiliza estrategias didácticas con sus alumnos?

5.- ¿En el fomento de la lectura utiliza estas estrategias?

¿Cómo?

6.- ¿Cuántos de sus alumnos saben leer dentro de los estándares que marca el plan de estudios 2011?

7.- ¿Aproximadamente cuantos niños no saben leer?

8.- ¿Cuál cree que es el motivo por el cual los niños todavía no desarrollan las competencias que marcan los estándares de lectura?

9.- ¿Considera que el apoyo de los padres de familia es importante para el desarrollo educativo de los niños?

10.- ¿Cuando hace junta de padres de familia la mayor parte de los padres asisten?

11.- ¿Se acercan el padre de familia para preguntar acerca de los avances que tienen sus hijos?

12.- ¿Usted cree que es importante que el padre de familia se involucre en el proceso educativo de su hijo?

¿Por qué?

13.- ¿Considera importante fomentar hábitos de lectura en los alumnos?
¿Por qué?

Apéndice “E” Ficha de obsevación



Nombre de la maestra del grupo:

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

ASPECTOS GENERALES	OBSERVACION DENTRO DEL AULA

Apéndice “F”

PRE-TEST

Objetivo: Conocer si los padres de familia aplican algunas estrategias para fomentar la lectura esta información ayudará a mejorar actividades para dicho fomento.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo más honesto (a) posible la información recabada, será meramente para uso institucional del proyecto en curso.

EDAD: SEXO: F M

1.- ¿Qué tiempo dedica usted para la lectura en familia?

a) 1 hora b) 20 minutos c) Mas de 2 horas

2.- ¿Conoce usted alguna estrategia para fomentar la lectura?

a) Si b) No

3.- ¿Qué actividades realiza para crear el interes por la lectura en su hijo?

4.- ¿Le gustaría conocer más acerca de la importancia que tiene la lectura?

a) Si b) No

5.- ¿Sabe usted cuáles son los textos preferidos acorde a la edad de su hijo?

a) Si b) No

6.- ¿Es habitual que usted le regale libros a su hijo?

a) Si b) No c) Algunas ocasiones

7.- Mencione los libros que usted ha leído en los últimos tres meses

8.- Escriba el nombre de los libros que usted le ha leído a su hijo

9.- ¿Conoce usted la estrategia de libro viajero?

a) Si b) No

10.- ¿Usted cree que fomenta el hábito por la lectura en casa?

a) Si b) No c) A veces

¿Cómo? _____

11.- ¿Sabe usted cómo se forma una biblioteca familiar?

a) Si b) No

12.- ¿Ha participado en actividades del Programa Nacional de Lectura y Escritura?

a) Si b) No c) A veces

13.- Lleva usted en conjunto con su hijo la cartilla que otorga el Programa Nacional de Lectura y Escritura “Leyendo Juntos”

a) Si b) No



Apéndice “G”

Concentrado General Pre-test

CONCENTRADO DE INFORMACION PREGUNTAS CERRADAS

Instrumentos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	R
1.- ¿Qué tiempo dedica usted para la lectura en familia?	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A=1 B=9 C=0
2.- ¿Conoce usted alguna estrategia para fomentar la lectura?	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A=2 B=8
4.- ¿Le gustaría conocer más acerca de la importancia que tiene la lectura?	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A=10 B=0 C=0
5.- ¿Sabe usted cuáles son los textos preferidos acorde a la edad de su hijo?	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A=3 B=7
6.- ¿Es habitual que usted le regale libros a su hijo?	C	C	A	C	A	C	B	B	C	B	A=2 B=3 C=5
9.- ¿Conoce usted la estrategia de libro viajero?	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A=0 B=10 C=0
10.- ¿Usted cree que fomenta el hábito por la lectura en casa?	C	A	A	B	C	C	C	B	C	C	A=2 B=2 C=6

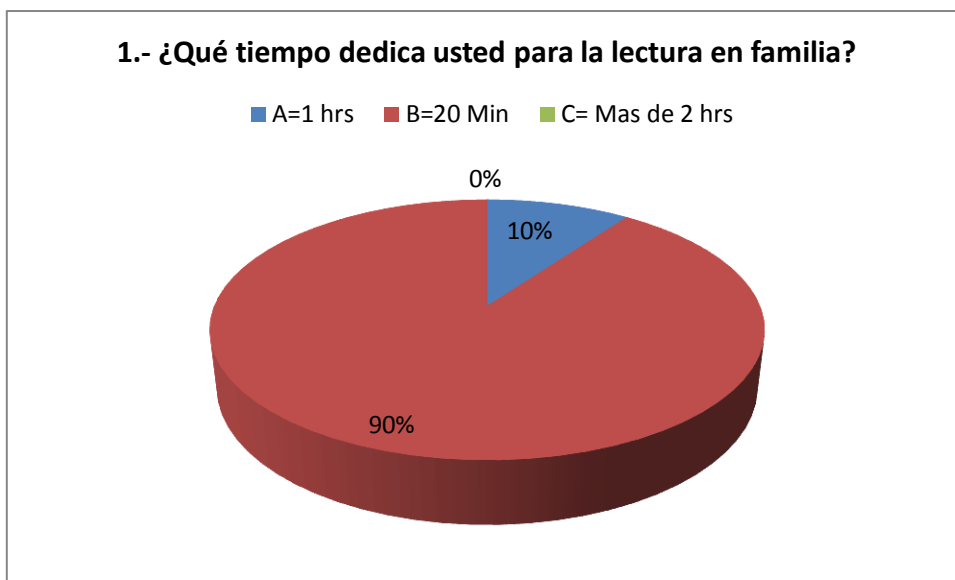
11.- ¿Sabe usted como se forma una biblioteca familiar?	A	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A=3 B=8
12.- ¿Ha participado en actividades del Programa Nacional de Lectura y Escritura?	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A=0 B=9 C=1
13.- Lleva usted en conjunto con su hijo la cartilla que otorga el Programa Nacional de Lectura y Escritura "Leyendo Juntos"	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A=3 B=8

PREGUNTA	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
3.- ¿Qué actividades realiza para crear el interés por la lectura en su hijo?	1=Ninguno	
	2=Ponerle atención y escucharla cuando lee	
	3=Juegos familiares	
	4=Ninguno	
	5=Comprar libros infantiles	
	6=Llevarlos a la escuela	
	7=Ponerlo a leer	
	8=Ninguna	
	9=Escucharlo leer	
	10=Hacer tarea	
7.- Mencione los libros que usted ha leído en los últimos tres meses	1= No contestó	
	2=Su libro de lecturas	
	3=El principito	
	4=Cuentos Infantiles	
	5=El principito	
	6=Ninguno	
	7=Ninguno	
	8=Ninguno	
	9=Revistas	
	10=Ninguno	
8.- Escriba el nombre de los libros que usted le ha leído a su hijo	1= Caperucita Roja, Valores	
	2= Alicia en el país de las maravillas	
	3= El principito y juguemos a leer	
	4=Blanca Nieves, Campanita	

	5=Pinocho	
	6=La cenicienta	
	7=Cuentos infantiles	
	8=Español lecturas	
	9=Español lecturas	
	10=Caperucita Roja	
¿Cómo?	1= Poniendo a leer sus libros	
	2=Leer de 10 a 15 Minutos diarios	
	3=Dando consejos de la importancia hacia la lectura	
	4=No Contestó	
	5=Leer en familia	
	6=Revisando las tareas	
	7=Que lean	
	8=No contestó	
	9=Poniendo a leer	
	10=Poniendo a leer	

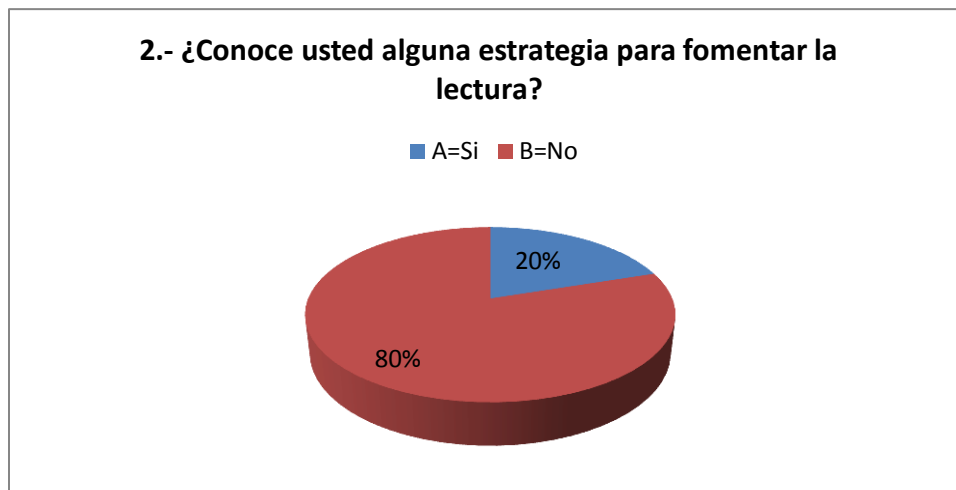
Apéndice “H”

GRÁFICAS DE PRE-TEST CON INTERPRETACIÓN



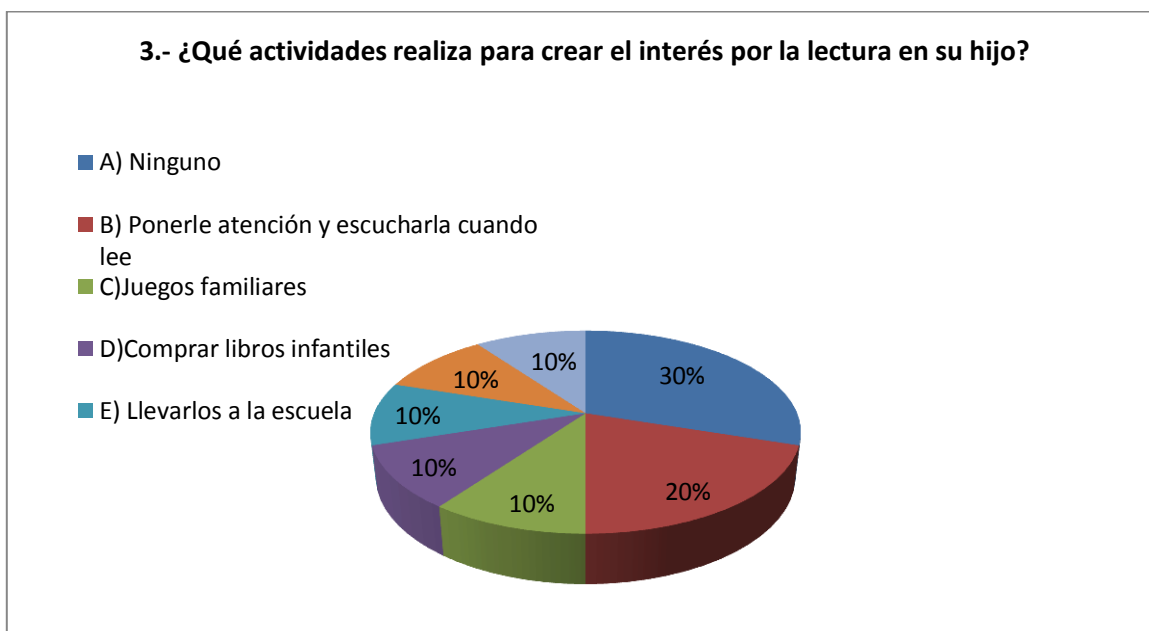
Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica número 1 muestra que el 90% de los padres de familia leen por lo menos 20 minutos diarios están dentro de un estándar regular y solo el 10% comentó que dedica una hora para leer en familia.



Fuente: Elaboración propia 2014

Esta pregunta está relacionada con el conocimiento que tienen los padres de familia para fomentar la lectura, el 80% dijo que no y el 20% expuso que sí.



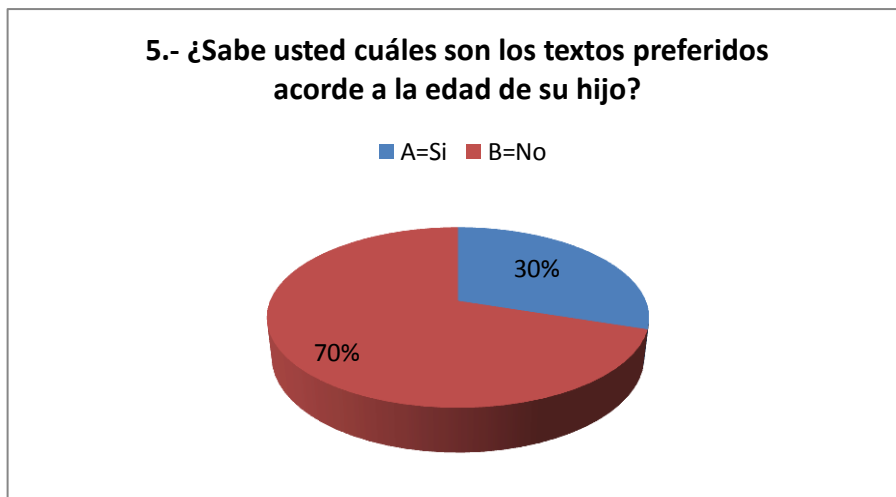
Fuente: Elaboración propia 2014

En esta gráfica como se puede observar hay un empate de resultados pero quien tiene el mayor porcentaje con un valor de 30% es el inciso A donde contestaron que no realizan actividades para crear el interés por la lectura en sus hijos. El 20% contestó que escucha y pone atención cuando su hijo lee sin embargo con esa acción no se puede fomentar el hábito ya que no hay una interacción y motivación para dicho fomento solo es conductista. El resto de los porcentajes tienen un estándar del 10% lo que indica que las respuestas varían.



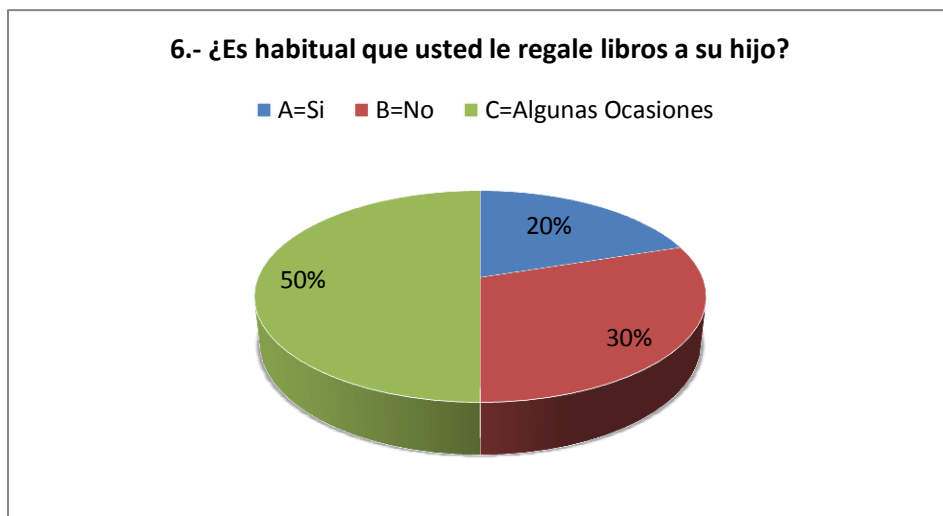
Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica número 4 se observa que el 100% de los padres de familia les gustaría conocer más acerca de la importancia de la lectura, esto da un referente del interés que tienen por adquirir nuevos conocimientos.



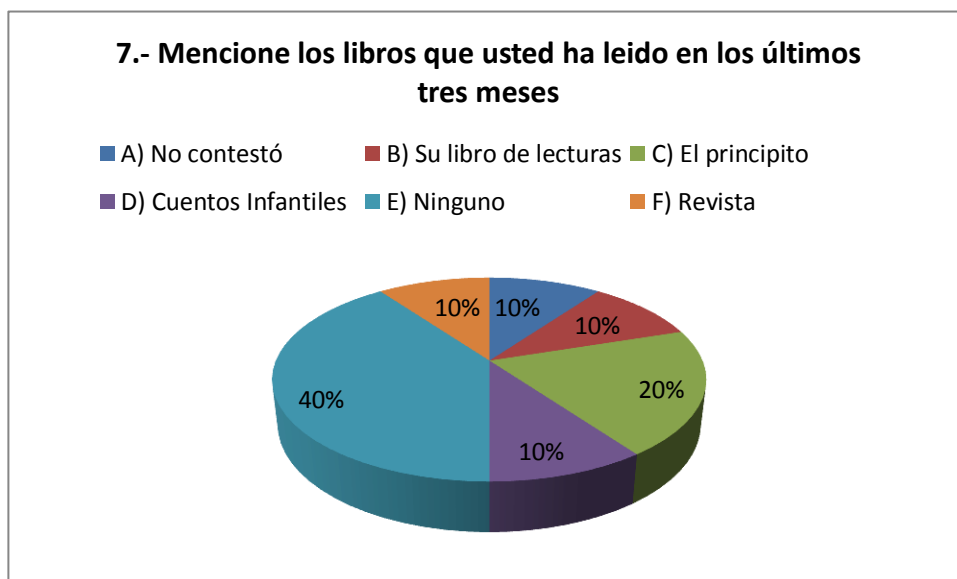
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta es una de las gráficas con mayor relevancia debido a que indica que el 70% los padres de familia no conocen los textos que pueden apoyar a sus hijos dependiendo la edad y con ello fomentar y crear el hábito por la lectura.



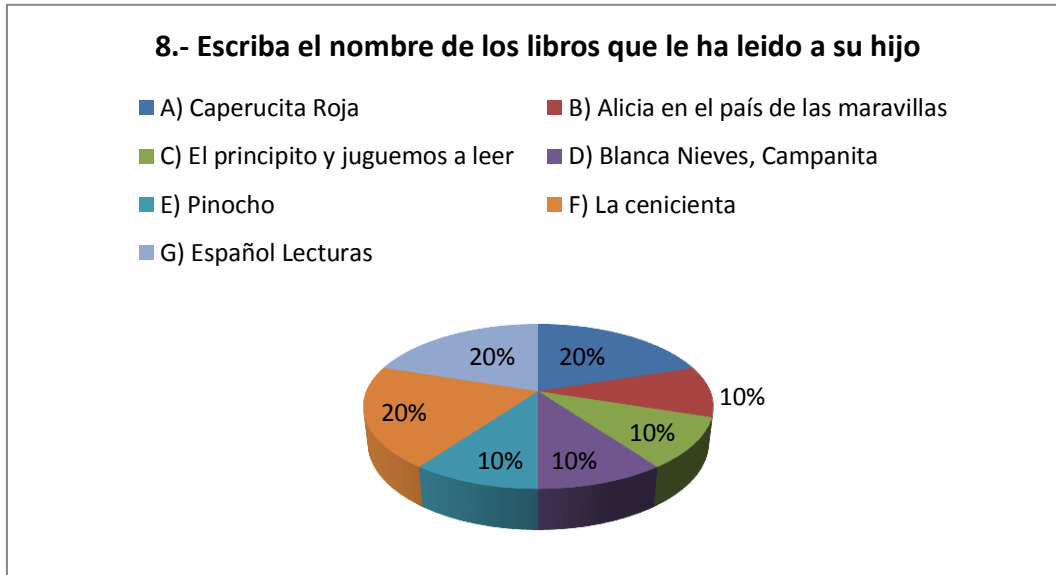
Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica número seis indica que solo el 20% regala libros a sus hijos lo que indica que no es habitual que ellos compren algún libro para obsequiarlo esto puede ser por varios factores el principal, económico puesto que algunos libros exceden del precio a su alcance.



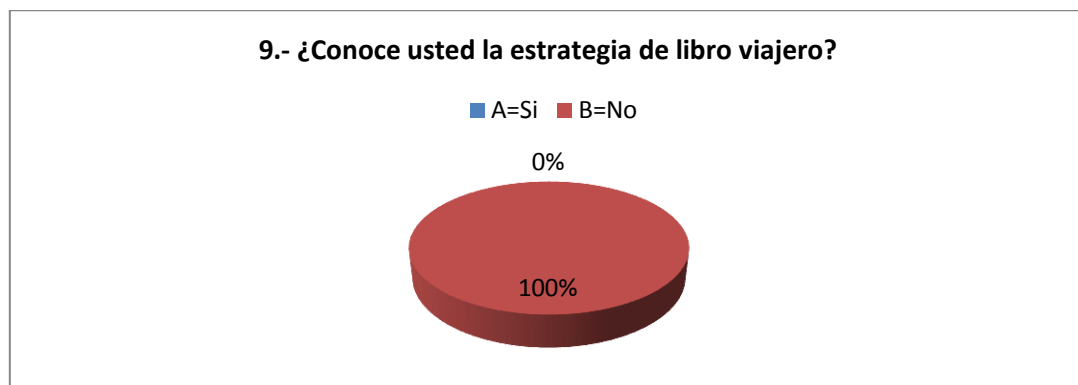
Fuente: Elaboración propia 2014

En esta gráfica el porcentaje más alto fue del 40% quien dijo que no había leído ningún libro en los últimos tres meses y el 10% no contestó, el 20% dijo haber leído el libro del principito los demás porcentajes fueron del 10% quienes dieron su opinión de diferentes libros la mayoría infantiles.



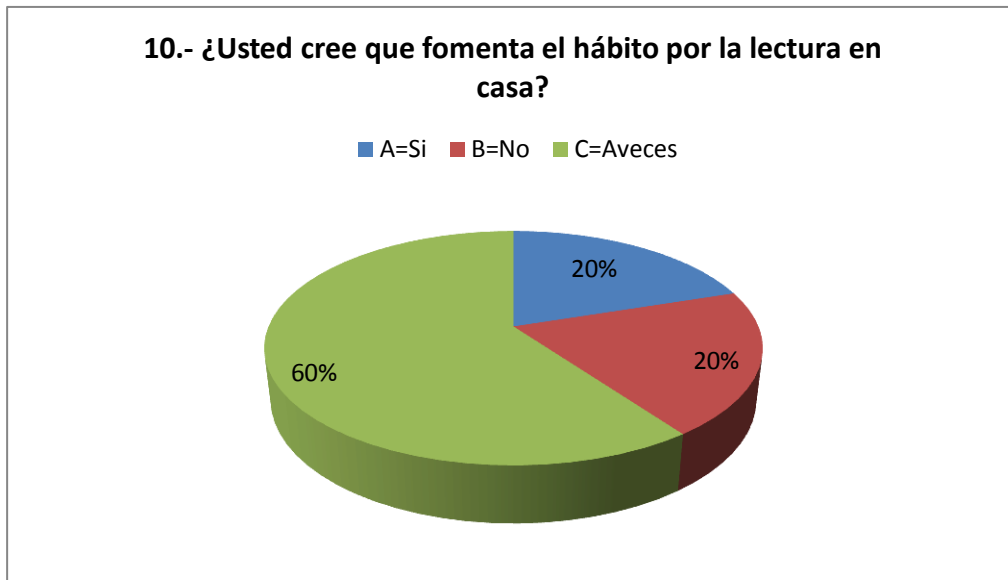
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta fue una de las gráficas que todos contestaron acerca de los nombres de libros que le han leído a sus hijos con un 20% se encuentra el libro de español lecturas y el otro 20% el libro de pinocho y posteriormente la cenicienta con el otro 20%. Los porcentajes faltantes fueron del 10% como los libros de Caperucita roja el Principito y juguemos a leer, Alicia en el país de las maravillas, Blanca nieves y Campanita todos estos cuentos infantiles



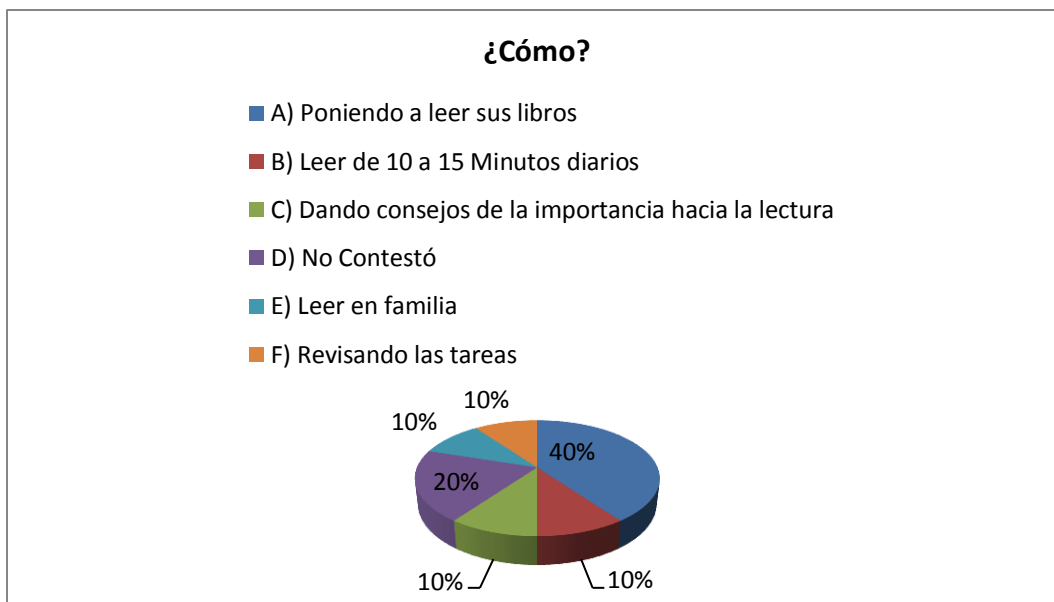
Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de los padres de familia dijo no conocer la estrategia del libro viajero esta es una de las estrategias más importantes para el fomento del hábito por la lectura.

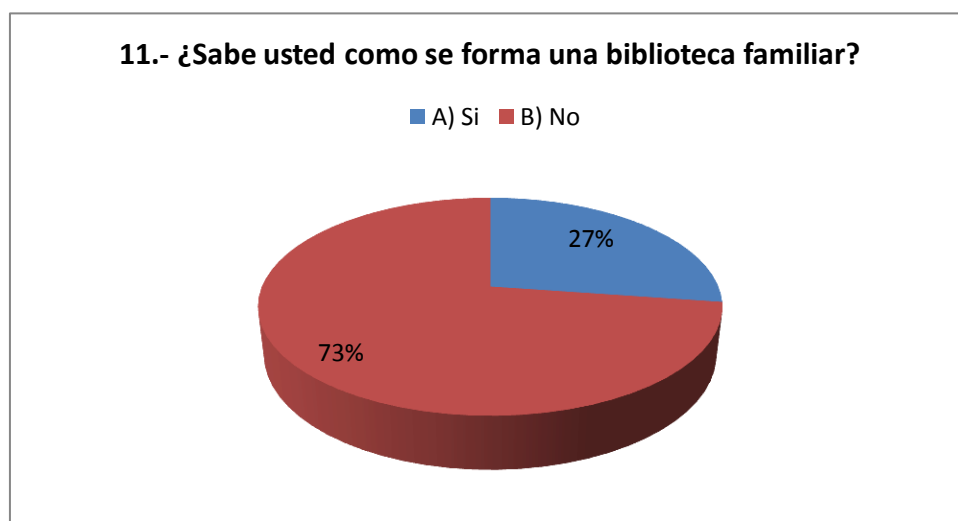


Fuente: Elaboración propia 2014

La pregunta número diez el 60% contestó que a veces fomenta el hábito por la lectura, el 20% dijo que no y el otro 20% dijo que si pero el 60% menciona que a veces fomenta el hábito a su manera sin tomar en consideración al niño, esta se verá en la gráfica siguiente.

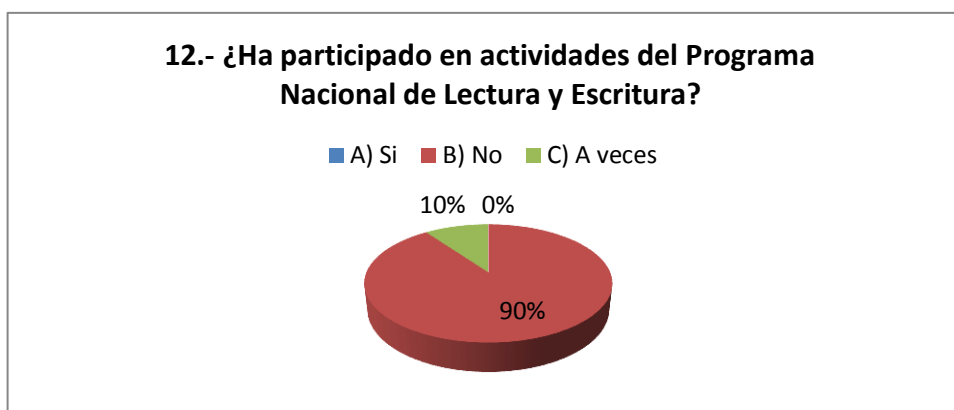


Aquí el 40% contestó que fomenta el hábito solo poniéndolo a leer pero es importante que el padre de familia conozca que no solo poniendo a leer sus libros se crea ese hábito esto puede ser contraproducente ya que el niño en vez de tomarle interés a la lectura se aburrirá. El crear o fomentar el hábito por la lectura no es fácil pero tampoco imposible los padres deben tener en sus manos estrategias de apoyo para fomentar el hábito de una manera innovadora. Los otros porcentajes como se muestra en la gráfica van variando.



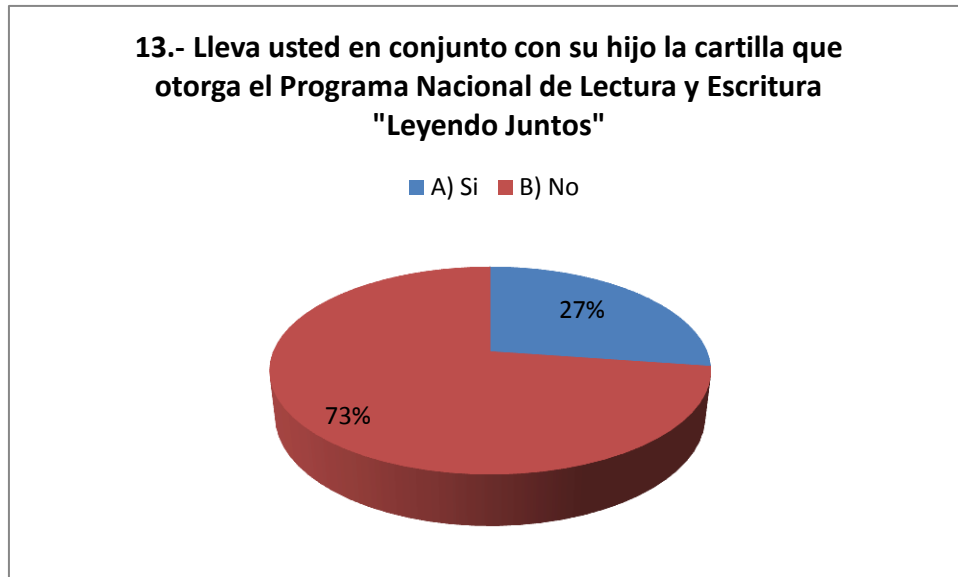
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres de familia no saben cómo formar una biblioteca en casa solo el 27% dijo que sí. Y el 73% contestó que no.



Fuente: Elaboración propia 2014

La pregunta número doce es referente al programa nacional de lectura y escritura lo cual el 90% de los padres dicen no haber participado en ninguna actividad y el 10% dijo que a veces



Fuente: Elaboración propia 2014

Aquí esta gráfica muestra el poco interés de los padres de familia hacia la lectura ya que solo el 27% contestó que lleva la cartilla y más de la mitad el 73% mencionó que no. Está cartilla fue asignada por el maestro de grupo y lo toma como evaluación sin embargo los padres no toman la importancia debida.

Apéndice “I” POS-TEST

Objetivo: Conocer si el taller cubrió las expectativas de los padres de familia

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo más honesto (a) posible la información recabada, será meramente para uso institucional del proyecto en curso.

EDAD: SEXO: F M

1.- ¿Qué le pareció el taller?

a) Bueno b) Regular c) Malo

2.- ¿Las dinámicas aplicadas por la coordinadora fueron?

a) Bueno b) Regular c) Malo

3.- ¿El lenguaje que utilizó la coordinadora fue claro y preciso?

a) Si b) No c) Un poco

4.- ¿Creé que con la información proporcionada pueda usted empezar a fomentar el hábito de la lectura en sus hijos?

a) Si b) No

5.- ¿Las actividades que se realizaron fueron a partir del tema “fomento de la lectura”?

a) Si b) No c) Algunas veces

6.- Subraye de estos textos cuáles son acorde a la edad de su hijo

a) Rimas b) Adivinanzas c) Cuentos con imágenes d) Cuentos fantásticos y realistas

7.- Describa de manera breve la estrategia “Contextualizar el ambiente en casa”

En la siguiente tabla describa y ponga un ejemplo de cada una de las estrategias que se mencionan:

Estrategia	Descripción
Tiempo y Lugar para disfrutar la lectura	
Biblioteca en casa	
El libro Viajero	

Apéndice “J”

Concentrado General Pos-test

Este instrumento de evaluación se aplicó al término del taller en la sesión número cinco para saber si se acepta o rechaza la hipótesis.

Instrumentos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	R
1.- ¿Qué le pareció el taller?	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A= 8 B= 2 C= 0
2.- ¿Las dinámicas aplicadas por la coordinadora fueron?	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A= 9 B= 1 C= 0
3.- ¿El lenguaje que utilizó la coordinadora fue claro y preciso?	A	A	A	A	C	A	A	C	A	A	A= 8 B= 0 C= 2
4.- ¿Creé que con la información proporcionada pueda usted empezar a fomentar el hábito de la lectura en sus hijos?	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A= 10 B= 0
5.- ¿Las actividades que se realizaron fueron a partir del tema “fomento de la lectura”?	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A= 9 B= 0 C= 1
6.- Subraye de estos textos cuáles son acorde a la edad de su hijo	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A= 0 B= 0 C= 0 D= 10

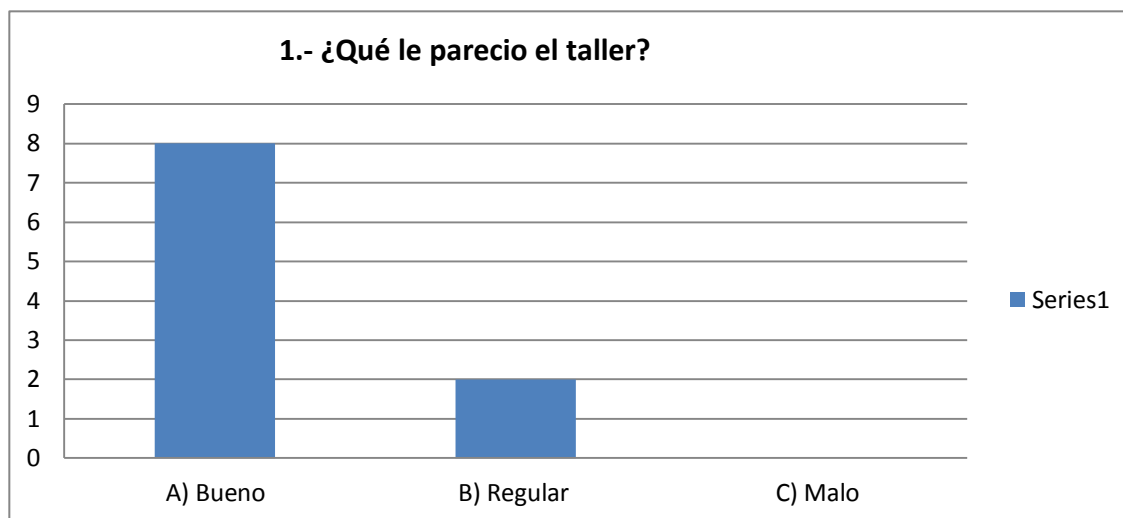
En esta tabla se describen las respuestas que dieron los padres de familia al pedirles que describieran cada una de las estrategias mencionadas, con ello se puede observar que sí aprendieron y conocieron las estrategias principales para fomentar el hábito por la lectura.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Contextualizar el ambiente en casa	1= Crear un clima donde el niño este expuesto a los libros (3) 2= Contar con diferentes textos en casa (2) 3= Tener en casa letreros o frases orientadas a la lectura (2) 4= Compara libros del agrado de los niños (1) 5= Leer en familia (1) 6= Regalar un libro en una ocasión especial (1)
Tiempo y Lugar para disfrutar la lectura	1= Tener un lugar especial para leer (2) 2= Dedicar tiempo a leer(3) 3= poner un lugar en casa para leer (2) 4= Buscar un tiempo para que la familia pueda leer (1) 5= Tener un horario específico para leer (2)
Biblioteca en casa	1= Tener un lugar donde estén los libros (4) 2= Clasificar los libros y ponerlos a la vista de los niños (2) 3.- Buscar un espacio en casa para poner los libros (4)
El libro Viajero	1= El libro siempre debe de ir con el niño (4) 2= Llevar el libro a lugares donde vaya la familia (6)

A continuación se muestra la información obtenida en el instrumento llamado pos-test donde se acepta la hipótesis ya que los resultados fueron favorables si se aplica el taller pedagógico a los padres de familia donde se den a conocer las estrategias principales para fomentar el hábito de la lectura, ellos tendrán las herramientas necesarias para crear buenos lectores.

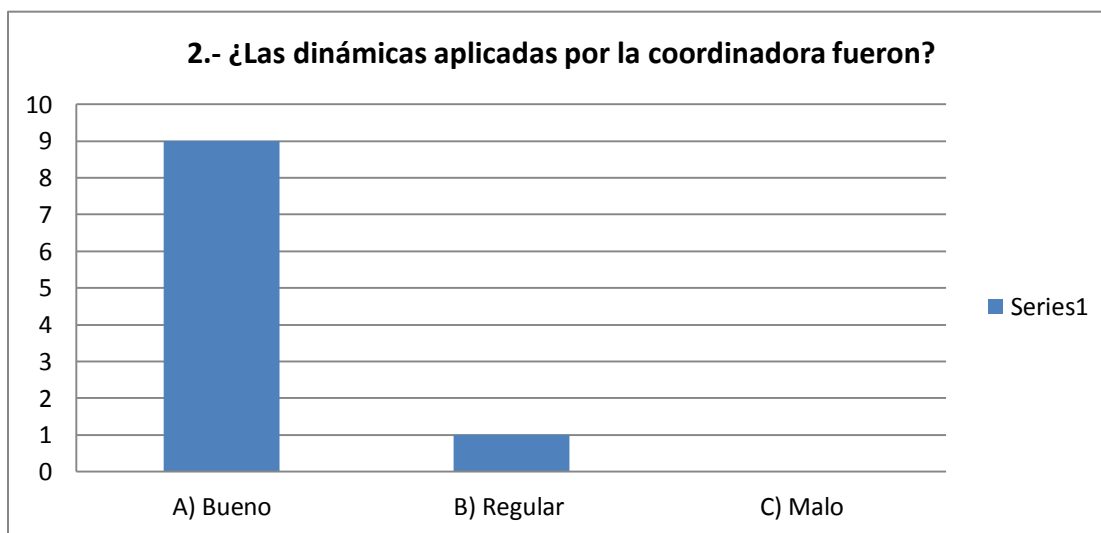
Apéndice “K”

GRAFICAS DEL POS- TEST



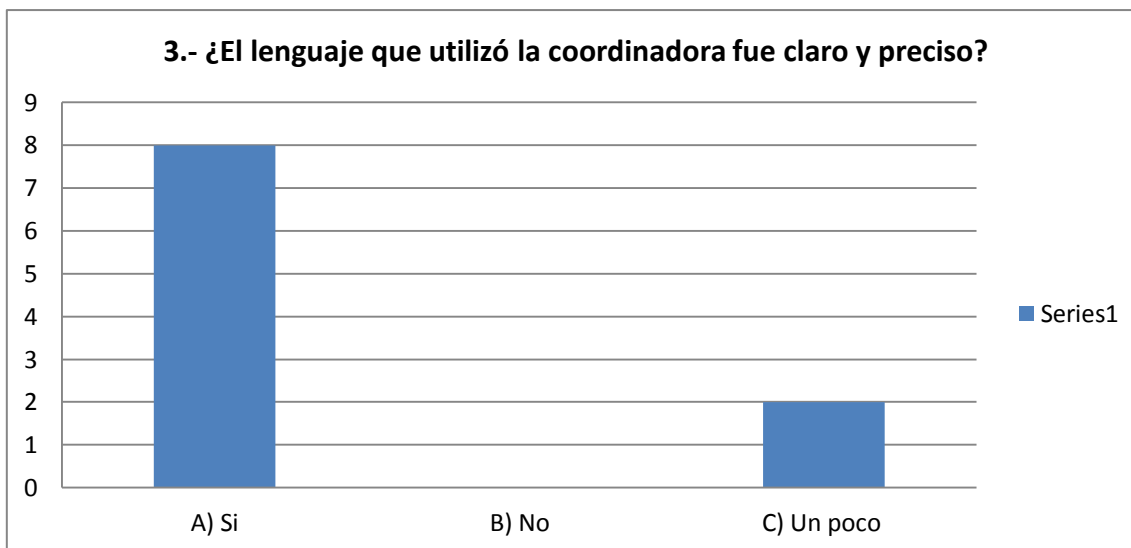
Fuente: Elaboración propia 2014

La primera pregunta que se realizó dentro del instrumento de evaluación pos-test fue que te pareció el taller donde la mayoría de los padres de familia contestaron que bueno con un 80% el 20% dijo que regular y ninguno contestó que malo.



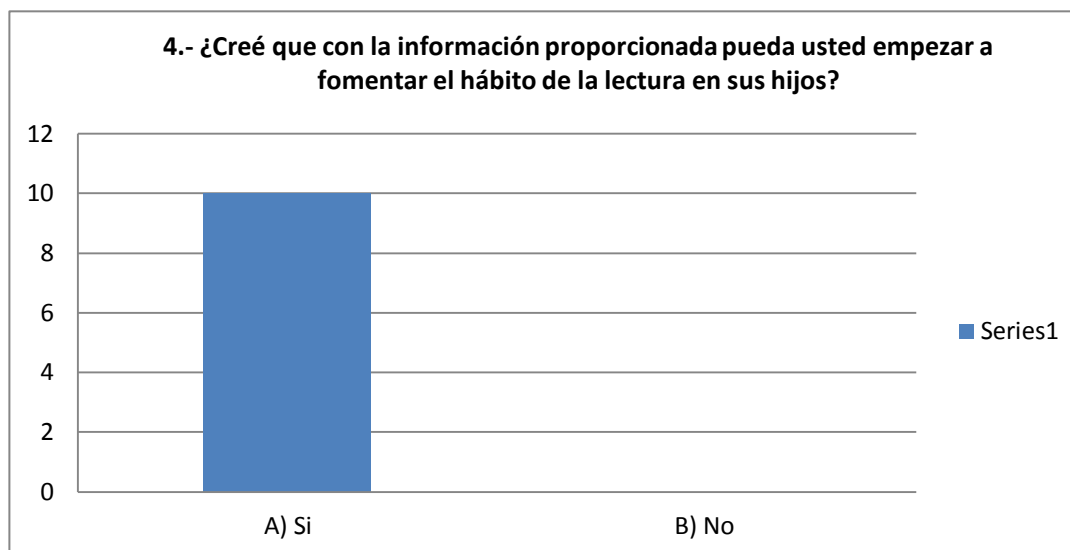
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta pregunta se realizó con la intención de saber que les pareció las dinámicas que se aplicaron dentro del taller, si fueron del agrado de los padres de familia o no. El 90% dijo que fueron buenas y el 10% regular.



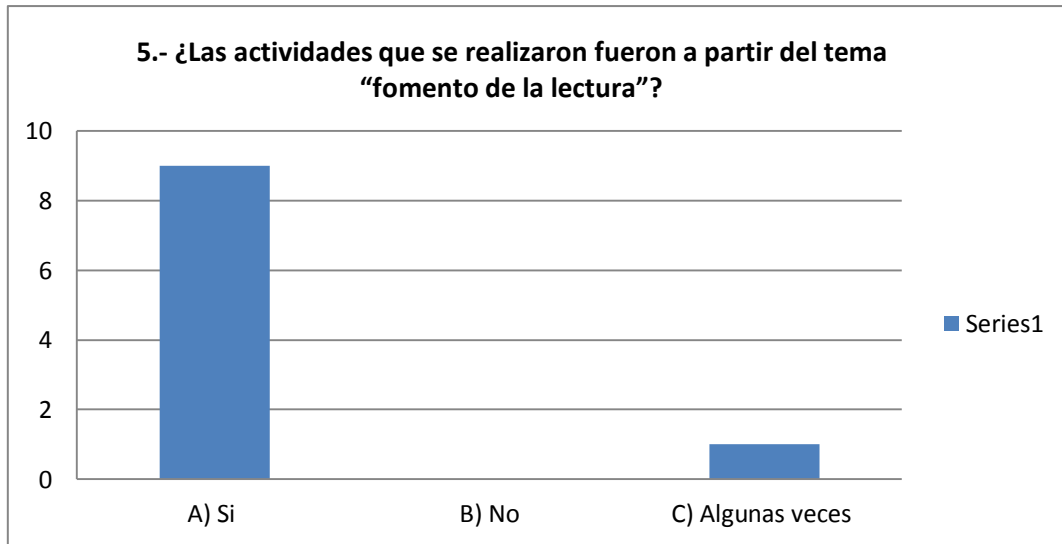
Fuente: Elaboración propia 2014

En la pregunta número tres se les preguntó a los padres si el lenguaje fue claro y preciso el 80% dijo que si y el 20% contestó que un poco. Esta pregunta fue para saber si los padres de familia pudieron comprender y entender lo que se vio dentro del taller.



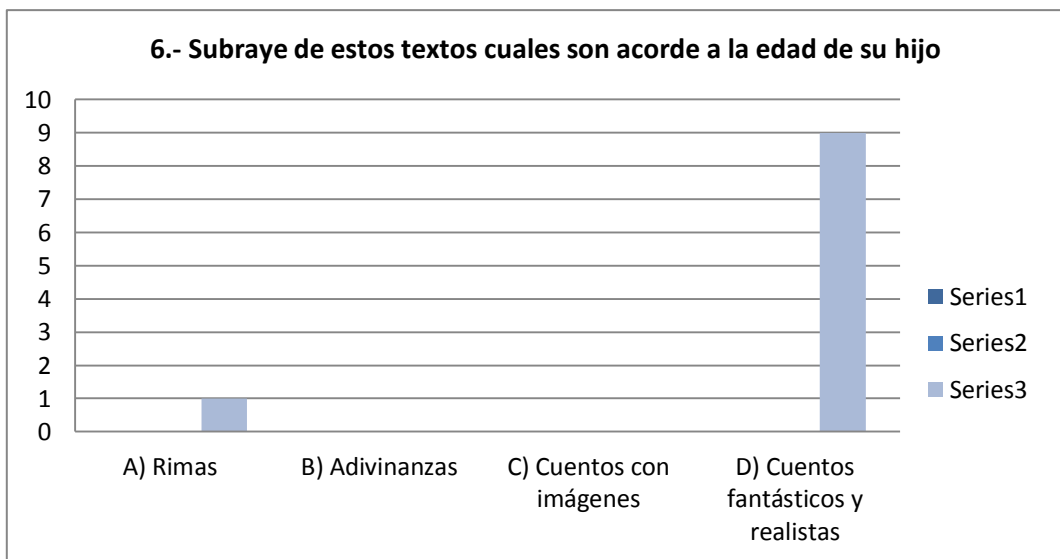
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta es una de las preguntas más importantes ya que el 100% de los padres de familia contestó que con la información proporcionada él podrá empezar a fomentar el hábito por la lectura en sus hijos.



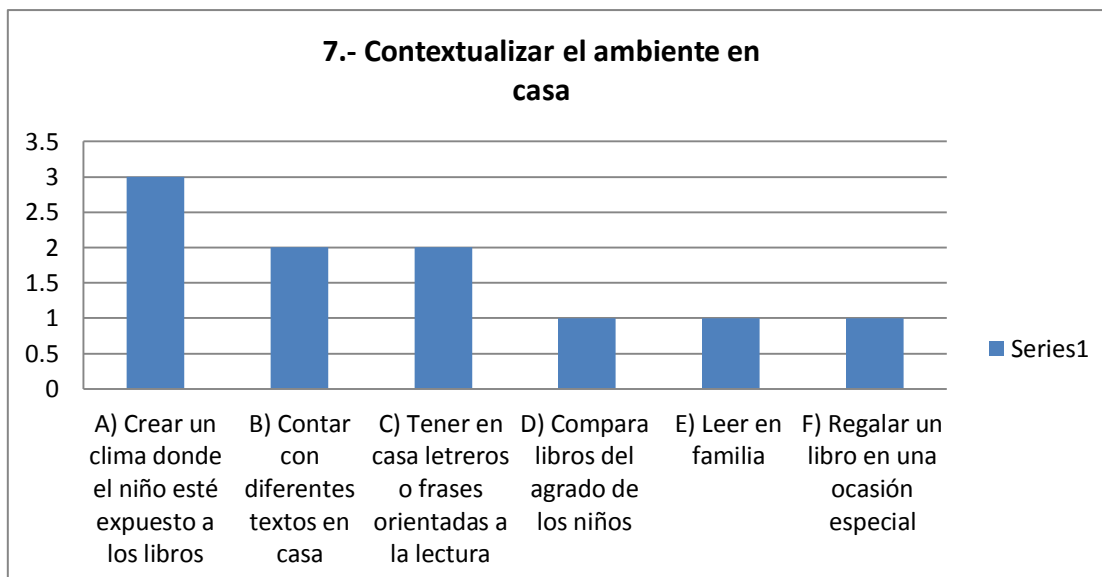
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta también es una de las preguntas con mayor peso ya que se les preguntó si las actividades realizadas dentro del taller fueron orientadas al tema “Fomento de la lectura” y el 90% dijo que si solo el 10% dijo que algunas veces.



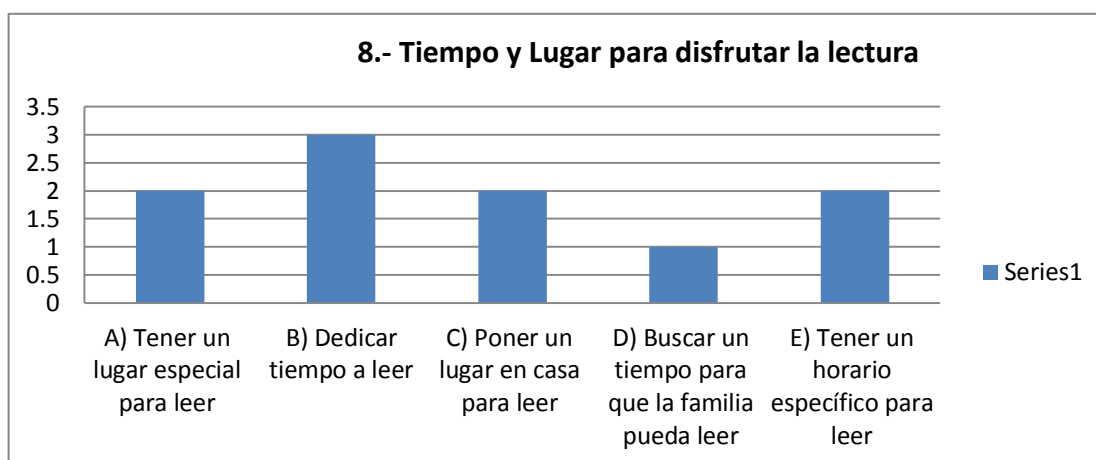
Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica número seis muestra que el 90% de los padres de familia identificó cuáles son los textos acorde a la edad de su hijo, solo uno de los padres se equivocó y contestó que rimas con un 10%.



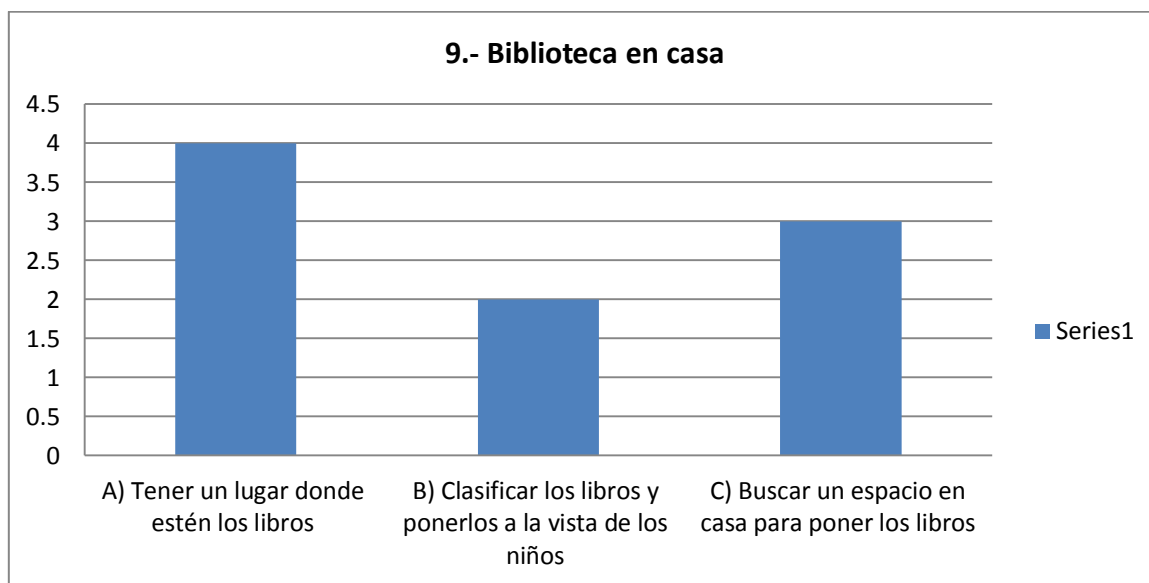
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta gráfica es de una tabla donde el padre de familia tenía que describir las características de esta estrategia “Contextualizar el ambiente en casa” y se graficaron las respuestas obtenidas por los padres de familia algunas coincidieron. El mayor rango fue de 30% después el 20% con la respuesta contar con diferentes textos en casa, el otro 20% lo obtuvo la respuesta tener en casa letreros o frases orientadas hacia la lectura y por último 10% dijo comprar libros del agrado de los niños, el otro 10% leer en familia y por último el 10% regalar un libro en una ocasión especial todas estas respuestas son correctas ya que coincide con las características de la estrategia.



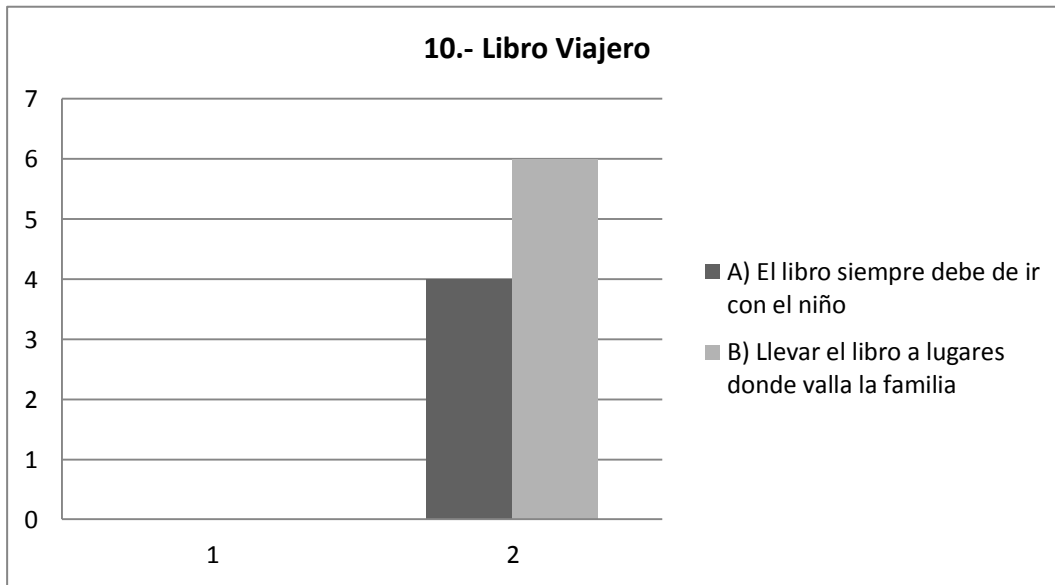
Fuente: Elaboración propia 2014

Esta gráfica también es de una tabla donde los padres tenían que dar las características de esta estrategia y todos contestaron correctamente algunos coincidieron en las respuestas y el mayor rango de respuestas fueron cinco: Tener un espacio para leer, dedicar tiempo a leer, poner un lugar en casa para leer, buscar un tiempo para que la familia pueda leer, tener un horario específico para leer.



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica número nueve muestra las respuestas de los padres de familia al preguntarles cuales son las características de la estrategia "Biblioteca en casa" ellos contestaron; tener un lugar donde estén los libros al alcance de los niños, clasificar los libros y ponerlos a la vista de los niños y por último buscar un espacio en casa para acomodarlos.



Fuente: Elaboración propia 2014

Esta gráfica muestra que los padres de familia aprendieron cuáles son las características de la estrategia el “Libro viajero” el 60% dijo que una de las características es llevar el libro a lugares donde vaya la familia y el 40% mencionó que el libro siempre debe ir con el niño. Por eso es el libro viajero.

Apéndice "L"







Apéndice "M"

