

UNIDAD 212

**“Taller de Orientación Sexual para Prevenir
Embarazos Adolescentes en Bachillerato”**

Tesis

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta
Rocío Galindo Suárez**

Teziutlán Pue. Julio de 2013

UNIDAD 212

**“Taller de Orientación Sexual para Prevenir
Embarazos Adolescentes en Bachillerato”**

Tesis

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta

Rocío Galindo Suárez

Tutor

Juan Rodríguez García

Teziutlán Pue. Julio de 2013

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-13/1376.

Teziutlán, Pue., 03 de Julio de 2013.

C.

Rocío Galindo Suárez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Taller de Orientación Sexual para Prevenir Embarazos Adolescentes en Bachillerato"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente

"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres

Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/sec*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

AGRADECIMIENTOS

DIOS: Agradezco en primer momento a Dios por ayudarme a concluir es' proyecto benéfico para mi carrera y crecimiento como persona, porque sin tu luz que siempre me has dado no estaría en estos momentos aquí, agradezco que me hayas puesto en el camino a grandes personas que me apoyaron en todo momento, para darme las fuerzas necesarias de lo que se puede lograr con esmero y empeño. Hoy comprendo que si en algún momento de mi vida, te has llevado junto a ti a un ser indispensable que no ha sido por otra cosa que para hacerme más fuerte y que desde el cielo sigue cuidando a cada uno de nosotros y dándonos las alegrías que nos compartió en vida. Gracias dios mío por todo.

A MI MADRE: Mamita en estos momentos me cuesta tanto decir todo lo que siento, tu eres el pilar más grande y el mejor ejemplo de mi vida. Gracias a ti he logrado culminar un escalón más de mis estudios en donde podré desarrollarme como profesionalista, así como alguna vez lo soñamos juntas. Por ti soy lo que soy. Gracias por tus palabras de aliento, por esos abrazos cálidos cuando creía no poder más. Gracias por desvelarte conmigo cuando lo necesite y sobre todo apoyarme en cada una de mis decisiones y peleaste con uñas y dientes para darnos lo mejor. A ti más que a nadie agradezco mi ser y mi victoria, por enseñarme a no rendirme tan fácilmente, con tu frase que siempre llevo en mi mente: ¡EL QUERER ES PODER!

A MI PADRE: hoy que he culminado mi Licenciatura que con grandes esfuerzos me pagaste, te doy gracias por todo papá, se que era difícil creer que lo lograría pero hoy se que te sentirás orgulloso de mí, porque supe valorar aquellos desvelos, preocupaciones y anhelos que tenías. Gracias por impulsarme con tu forma de ser para convertirme en una persona de provecho. Sé que nunca podre pagarte lo que has hecho por mí, pero una cosa sí te digo, te viviré eternamente agradecida.

A MIS HERMANOS: parte de mi alegría radica en la fuerza que me dieron cada uno de mis hermanos en cada momento, Lety gracias a tu ejemplo y experiencia siempre me has apoyado en todo y has compartido tus conocimientos sin pedir nada a cambio. Diana, además de ser mi hermana eres mi amiga en la cual siempre he podido confiar, gracias por tu apoyo moral y por creer en mí siempre, por sacarme una sonrisa aun en días que parecían oscuros. Carlos, Luis y Vladimir gracias hermanitos porque con una simple sonrisa hacen que todo esté bien, por su apoyo y gratitud, por cuidarme en todo momento y sé que tampoco les he fallado como hermana. Hoy soy quien cumple este sueño anhelado y estoy segura que cada uno de ustedes también lo lograra.

A LOS MAESTROS DE UPN: sé que mi conocimiento no se ha formado sólo, cada uno de los maestros que estuvieron a lo largo de mi carrera les doy las gracias porque he aprendido mucho de ustedes en todos los aspectos. Sé que ha sido una ardua tarea que hemos seguido juntos, pero hoy llegamos a la conclusión de ello. Gracias maestro Juan Rodríguez por su apoyo incondicional y por estar al pendiente de nuestro proceso en la elaboración de este proyecto. Maestra Cecilia Aros Alberto le agradezco por creer en mí y apoyarme en todo momento. Sé que muchas veces es difícil entre tantos alumnos ponerles la misma atención a todos pero en este caso siento que apporto mucho tanto para la elaboración del proyecto, como para el crecimiento de mí persona, dándome las palabras de aliento para seguir adelante, agradezco cada segundo de su tiempo y su apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Justificación.....	25
1.3 Delimitación.....	27
1.3.1 Contexto Geográfico.....	27
1.3 .2 Contexto Físico.....	29
1.4 Objetivos.....	29
1.5 Hipótesis.....	30
1.6 Variables.....	30

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del Campo	32
2.1.2 Antecedentes de la orientación Educativa.....	35
2.1.3 Enfoques metodológicos.....	38
2.1.4 Áreas de atención.....	39
2.1.5 Niveles de Atención	40
2.1.6 Principios de la Orientación Educativa.....	41
2.1.7 Orientación Psicopedagógica.....	45
2.2 Revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento.....	47
2.2.1 Humanismo.....	47
2.2.2 Constructivismo.....	52
2.2.3 Teoría Sociocultural.....	53
2.2.4 Aprendizaje Significativo.....	55
2.3 Operacionalización de las variables.....	57
2.4 Investigaciones actuales.....	60

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.....	67
3.2 Tipo de enfoque o estudio	70
3.3 Diseño de la investigación	72
3.4 Universo, población y muestra	77
3.5 Metodología. Técnicas y estrategias.....	78
3.5.1 Resultados del diagnóstico	82

CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCION

4.1 Descripción de la Alternativa de solución.....	91
4.2 Estrategia metodológica de la alternativa de solución.....	94
4.3 Planeaciones y guiones.....	100
4.4 Descripción del sustento de evaluación	118

RESUTALDOS

Cuadro comparativo correspondiente a la evaluación del taller según Ezequiel Ander.....	123
Resultados del proceso de evaluación del taller	125
Descripción de los datos obtenidos en la evaluación general del taller.....	141
Validación de la hipótesis.....	141
CONCLUSIONES.....	144
IMPLICACIONES.....	146
REFERENCIAS.....	149
ANEXOS.....	153
APÉNDICES.....	163

INTRODUCCIÓN

Los programas de salud y población han modificado de manera significativa la composición demográfica en México, propiciando importantes cambios en el grupo de adolescentes. En 1970 la población adolescente era de 11.7 millones; para el año 2000 este grupo ascendió a un poco más de 21.6 millones. Estos datos reflejan la magnitud y el alcance de las acciones en favor de la salud de los adolescentes, particularmente si se considera que durante esta etapa de la vida se toman decisiones trascendentales y se establecen modelos de conducta que influyen a lo largo de la vida. De acuerdo a estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en 1993 ocurrían cerca de 420, 000 nacimientos de madres adolescentes.

Ante esta problemática, la Secretaría de Salud convocó en noviembre de 1993 a una reunión en la que organismos públicos, privados, nacionales e internacionales, aportaron sus experiencias en el trabajo con la población adolescente.

El impacto de las acciones realizadas por el sector público y la sociedad civil organizada en materia de salud sexual y reproductiva para la población adolescente, se reflejó en el incremento del uso de métodos anticonceptivos entre las adolescentes unidas, en 1997 su empleo era de 44.9% y para el 2002 se elevó a 48.8%. Dando como resultado en los últimos cinco años, una disminución del número de nacimientos en madres adolescentes. De haberse mantenido la fecundidad de los años setenta, en el 2000 hubieran ocurrido poco más de un millón de nacimientos en lugar de los 366 000 que se presentaron.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera al embarazo adolescente como un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el producto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los jóvenes.

Encuestas realizadas en la ciudad de México muestran que la iniciación de la actividad sexual en hombres y mujeres se presenta como promedio a los 16 años en los primeros y a los 17 en las segundas. Cada año, 14 millones de mujeres adolescentes

entre los 15 y 19 años, dan a luz en el mundo, lo cual representa un poco más del 10% del total de nacimientos a nivel mundial. En América Latina, los nacimientos entre los adolescentes representan el 15 y el 20% del total de nacimientos en esta región; de los cuales, el 70% no son planeados, hay una gran variación entre las tasas de fecundidad de los adolescentes en los diferentes países dependiendo de su grado de desarrollo y del promedio de edad al matrimonio. Para el 2005 ocurrieron en México 372 mil nacimientos en las mujeres de 15 a 19 años, mientras que en el 2006 ocurrieron 366 mil.

Por lo que se puede observar a través de las estadísticas presentadas anteriormente, la población de México, es en su mayoría joven, esto es de beneficio para la sociedad mexicana, ya que en años venideros se obtendrá un alto índice de producción, de recompensa económica, pero esto solo si se establecen medidas necesarias para contrarrestar una problemática que ha surgido hace no mucho tiempo, esto es, la prevención de embarazos no deseados.

El embarazo adolescente es un problema que se sitúa a nivel mundial; cada año, 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir los 19 años; de los cuales alrededor del 80% pertenece a países no desarrollados, indicando una estrecha relación entre la tasa de fertilidad adolescente de los países y su grado de desarrollo.

Esta etapa de la vida requiere una particular atención en el campo de la salud; por razones demográficas, “en México, la población adolescente se ha duplicado en los últimos treinta años, pasando de 11.4% en 1970 a 21.3%, se requerirán cubrir diversas necesidades para esta población, entre ellas estrategias efectivas de prevención en salud”(Ermani, 2003).

Otro aspecto a considerar es el contexto socioeconómico de los adolescentes en nuestro país. Se estima que en México, cerca de uno de cada cuatro adolescentes (37.4% de la población de 15 a 19 años) vive en hogares en situación de pobreza. En

términos absolutos, son cerca de cuatro millones de adolescentes. La persistencia de la pobreza constituye uno de los principales obstáculos para que los y las adolescentes puedan desarrollar sus capacidades humanas básicas, como gozar de una larga vida saludable, adquirir conocimientos, participar en la vida política y alcanzar una integración plena a la sociedad. Es la pobreza lo que pone a los adolescentes en condiciones de mayor vulnerabilidad ante su vida reproductiva, ya de por sí compleja por todo el conjunto de factores culturales y sociales que confluyen.

Así, se menciona que un embarazo en la adolescencia es un fenómeno complejo, que está condicionado por una serie de factores que impiden su explicación y comprensión en base a causas simples y unitarias. En nuestro país pese a las acciones emprendidas por diversos organismos públicos y privados no se ha logrado revertir el alarmante incremento del embarazo precoz.

Hablar de embarazos a temprana edad, es hablar de adolescentes de 12 a 19 años que, de la noche a la mañana, despiertan siendo mujeres, de matrimonios apresurados, poco durables, de crisis económicas personales o de pareja y de afecciones graves de salud tanto para la madre como para el pequeño. En la adolescencia, el tener relaciones sexuales implica el riesgo de un embarazo, tener un hijo involucra un cambio de vida y una responsabilidad muy grande, lo que puede limitar su independencia y su libertad.

Por ello es muy importante que cuando se piense en sexo, se consideren las consecuencias que este acto conlleva; si se está preparado para convertirse en padre o madre por el error de no haberse prevenido antes, pero qué se puede hacer para evitar un embarazo, solo se tiene dos opciones: abstenerse o protegerse. Ya que los índices mencionados anteriormente presentan la aparición de este problema sobre todo en adolescentes, principalmente por la falta de información y que como se menciona, no se pretende generar en ellos que no tengan relaciones sexuales, porque un día necesariamente se tiene que realizar este acto, pero lo que prevalece es que exista la información previa a esto. Por lo que la Organización Mundial de la Salud menciona que

en México, tres de cada 10 jóvenes de entre 12 y 19 años tienen vida sexual activa y no utilizan algún tipo de método anticonceptivo por lo que la tasa de alumbramientos en adolescentes es de 70.4 por cada mil nacimientos, lo que nos coloca por encima de países como Estados Unidos e incluso de Bulgaria con una tasa de 39 y 43 alumbramientos, respectivamente, por cada mil

La problemática se trabajó en una comunidad perteneciente al municipio de Teziutlán, Puebla, llamada Xoloco, en la que se ha detectado la deficiente información que los jóvenes han recibido sobre su vida sexual tanto en su ámbito educativo como familiar. Por lo tanto se observa la necesidad de un conocimiento sexual pertinente e indispensable.

Estas situaciones exponen a los adolescentes a mayor riesgo de que se produzca un embarazo a esa etapa de su vida. En el contexto social abarca también factores importantes más próximos al individuo, entre otros, el lugar de residencia, la estructura familiar, y los grupos de sociabilidad integrados por docentes y grupos.

. Al conocer estos alarmantes datos se genera la pregunta básica y del proyecto: ¿Cuáles son los factores que están produciendo los embarazos en adolescentes de entre 12 y 19 años, en el municipio de Teziutlán?, pero para ello es necesario que se establezcan diversas preguntas complementarias a la investigación: ¿Será eficaz desarrollar un taller de orientación sexual en el Bachillerato “Antonio de Mendoza”? ¿Cuáles son las causas de la falta de información sexual en adolescentes? ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los alumnos de bachillerato sobre sexualidad? ¿Qué necesitan los adolescentes para concientizarse y generar un cambio productivo en su manera de pensar? ¿Qué tan viable es orientar a adolescentes con información adecuada y veraz? Con el desarrollo de una buena orientación sexual ¿se generará una prevención de embarazos en adolescentes?

Todas las preguntas realizadas al inicio de este proyecto de investigación, se verán resueltas en el transcurso del mismo. Por lo tanto como es primordial se establecieron algunos objetivos durante su elaboración para mejores resultados. En

primer momento se diagnosticaron los conocimientos sobre sexualidad que poseían los adolescentes del segundo semestre del Bachillerato “Antonio de Mendoza”, se analizó e interpretó la información recabada con la entrevista realizada a los jóvenes, posteriormente se fundamentó el porqué de la realización de dicha investigación a través de estadísticas sobre embarazos en adolescentes de entre 13 y 19 años, investigando en diversas fuentes de información sobre embarazos, cambios y reacciones en la adolescencia para sustentar dicho problema.

Así mismo se relacionó la información recabada con los resultados obtenidos en el análisis interpretativo del instrumento aplicado, a través de un diseño adecuado para implementar el taller de orientación sexual a adolescentes para en últimos momentos evaluar si la técnica metodológica tuvo los resultados esperados en el Bachillerato “Antonio de Mendoza”.

El presente trabajo de investigación, está estructurado de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Este capítulo denominado planteamiento del problema, se compone principalmente de seis elementos. El primer elemento de este apartado conlleva los orígenes del problema y por lo tanto la pregunta de investigación que será la principal guía para orientar el proceso investigativo, la cual debe ser clara, precisa y factible.

Otra sección que la constituye es la justificación, en donde se menciona el porqué de la realización de la investigación, qué pasa si se realiza o no, y sobre todo a que se contribuye con dicha investigación. En este apartado es donde se menciona porque el problema en si es un problema. En otras palabras se presenta claramente el qué y el porqué, explica el problema que se investigó y se sustenta con argumentos sólidos y convincentes. Cuando se ha justificado y dejado en claro que indagar estimula la investigación científica se desarrolla la delimitación, en donde se expondrá los aspectos de contexto físico y geográfico, partiendo de la población para después

describir la muestra, es decir, en donde se ubica, cuáles son sus coordenadas, como es su forma de pensar, entre otras cosas.

También se desarrollo en este capítulo los objetivos tanto general como específicos, que deben cumplir con las interrogantes ¿qué, cómo y para qué? Los que le darán un sentido más amplio al proyecto de investigación.

La hipótesis es una guía, que indica lo que se está buscando o tratando de probar. Es una respuesta tentativa o posible a la pregunta de investigación, elaborada sobre la base de hechos reales que explica de la forma más clara posible la relación entre las variables dependiente e independiente. La hipótesis debe ser sujeta a prueba, observación y experimentación, para ser aceptada o rechazada.

Una excelente hipótesis debe basarse en una buena pregunta de investigación la que debe ser simple, específica, claras, manejables para el investigador y establecida previamente al estudio. Existen dos tipos de variables una dependiente y la otra independiente; la primera se identifica porque no es posible modificarla intencionalmente. Esta variable cambiará según la modificación de la variable independiente, mientras que esta última es la condición que el investigador manipulará deliberadamente y de forma controlada.

Capítulo II: se denomina marco teórico, en donde se explica la dimensión del campo en este caso, el de Orientación Educativa, los antecedentes del porqué, cómo y para qué, de este campo de investigación. Al igual se debe realizar una revisión de la bibliográfica de las corrientes de pensamiento, es decir, analizar teorías que sustenten el trabajo de tesis. Es un cuerpo que sostendrá a la investigación a partir del enfoque que se le está dando, de nada sirve tener una buena teoría, si no se sabe relacionar con el problema a tratar.

Otro aspecto a ampliar dentro de este capítulo es el desarrollo de las variables a utilizar, es decir su operacionalización, que no es otra cosa que su manejo o

manipulación, como se van a evaluar y como se están llevando a cabo. Así se han de incorporar investigaciones actuales respectivamente al tema de estudio, al menos pueden ser tomados cinco o siete años atrás, esta información se puede obtener de diferentes fuentes como lo son de libros, revistas, conferencias, folletos e incluso de sitios de internet. Tiene que quedar claro que el investigador debe cumplir con una ética, es decir, no se deben alterar, extraer o eliminar ningún elemento del entorno de los seres vivos que estudiamos. Además de definir a conciencia cuáles el procedimiento para encontrar la respuesta con la menor perturbación posible y reflexionar si el objetivo que esperamos alcanzar justifica la intervención y sus consecuencias sobre el entorno natural.

Capítulo III: denominado marco metodológico en donde en un primer momento se explicará el enfoque con el cual se trabajo en la labor científica que puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto y por lo tanto, el tipo de investigación a desarrollar que va a depender del objeto de estudio, si será exploratoria, descriptiva, explicativa o correlacional. Cuando se elige la primera se aborda un problema sobre el cual no existe mucha información disponible. Un trabajo exploratorio no responde estrictamente a los criterios de una investigación experimental, es decir, no siempre establece la relación entre dos variables y no es preciso plantearse una hipótesis inicial, sino que basta con una pregunta.

La descriptiva procura entregar una visión de conjunto, profundizando en una de las variables que intervienen en él, identificando sus rasgos característicos, en este caso se podría decir que describir es medir. En este tipo de trabajos no se busca la relación entre dos variables, sino delimitar la existencia de alguna de ellas.

En cuanto al tipo de investigación correlacional esta busca determinar la reacción causa efecto de un determinado fenómeno, y por lo tanto la relación entre dos variables, una dependiente y una independiente a través de un proceso experimental, sistemático y controlado. Y por último pero sin menos importancia la explicativa, que

como su nombre lo dice busca explicar, interpretar de manera más detallada lo que está pasando con respecto a la problemática a trabajar.

Después de elegir tanto el enfoque como el tipo de investigación, se procedió con el diseño de la misma, que es una guía que sustento dicha elaboración, tomando en cuenta la población con la que se estará trabajando, la cual solo es parte del universo. Se va delimitando y tomando solo una parte de esa para que la muestra con la que se trabaje no sea muy amplia y haga que la investigación se salga de nuestras manos. Al mismo tiempo se darán a conocer las estrategias y técnicas que se ejecutarán y desarrollaran en el siguiente capítulo.

Capítulo IV: en donde se desplegará la alternativa de solución, las estrategias, planeaciones y guiones. Así también se deben mencionar los teóricos que están sustentando dicha habilidad metodológica, para poder tener un soporte de quien apoyarnos. Por último se dará a conocer la descripción del sustento de evaluación y por lo tanto los resultados recabados.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica "por lo que fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años. Por las diversas características que se presentan en la adolescencia se le puede dividir en tres etapas (Ver Anexo 1): la primera se denomina adolescencia temprana que comprende de los 10 a los 13 años en donde biológicamente es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

En la segunda etapa presentada en la adolescencia es la denominada media que va de los 14 a los 16 años, se caracteriza porque se ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo orgánico. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo.

Se presenta la preocupación por la apariencia física, se pretende poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Mientras que en la adolescencia tardía de los 17 a los 19 años casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".(Issler, 2001)

El embarazo en adolescentes es un problema social que está incrementándose cada vez más. En las escuelas de nivel media superior, es una situación que está presente y ello genera que algunos jóvenes no logren concluir su proyecto debido. "El embarazo en adolescentes es una problemática biopsicosocial ya que interrumpe y desequilibra el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social de la madre joven interfiere en su dinámica social con el mundo social y afecta el desarrollo integral de su hijo" (Guerrero, 1996).

Generalmente, la joven ingresa a la escuela sin tener conocimiento de la importancia que implica contar con un proyecto de vida y que le permita visualizar sus logros académicos y personales dentro de este contexto, en el ejercicio pleno de su sexualidad responsable. Sin preparación alguna para la maternidad, las adolescentes llegan a ella y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su plan de vida cambie en forma radical.

El embarazo en adolescentes debe ser considerado como un problema de la sociedad que nos compete a todos, en donde se debe jugar un papel activo, ya que este hecho trunca, la mayoría de las veces, el ideal de vida de las madres jóvenes. Es por ello que a lo largo de la investigación se han realizado diversas preguntas antes de llegar a la básica del proyecto; ¿será eficaz desarrollar un taller de orientación sexual?

La maternidad en jóvenes estudiantes, sus relaciones con la educación sexual, los ambientes familiares y los contextos socioculturales, deben abordarse en la actualidad, para poder abatir esta problemática a la que están expuestos y que les está truncando su proyecto de vida, por lo que generalmente aun no se sabe ¿Cuáles son las causas de la falta de información sexual? A nivel mundial, es considerado una de las principales dificultades de la juventud, según Erikson; esta situación expone a quienes lo sufren, a afrontar responsabilidades que socialmente no le corresponden, por lo que, la adolescencia es un periodo de retardo en cuanto a la capacidad psicosexual para la intimidad y su disposición psicosocial para la paternidad, es decir, aun sus órganos y su cuerpo no está preparado para ese tipo de acciones.(Erikson, 1971)

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en nuestro País existen 9,579 adolescentes entre los 12 y los 18 años, que están en riesgo de abandonar la primaria o la secundaria por estar embarazadas o por ya ser madres jóvenes.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición que se realizó en el año 2006, señala que la tasa de embarazo en adolescentes de 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. La encuesta estima que 695 mil adolescentes que se encuentran en este rango de edad, han estado embarazadas alguna vez. (Torres, 2012)

Dentro de las consecuencias que trae consigo un embarazo no deseado, está la historia de una adolescente embarazada, que manifiesta no sólo un drama o una expresión social de un grupo de personas jóvenes, si no, el cúmulo de presiones y las

pocas alternativas que les permiten manejar los riesgos que éste implica, comenzando por aceptar su nueva situación; la adolescente debe afrontar su realidad y aceptar que a partir del momento de saberse embarazada, su vida va a cambiar, no es fácil para ella el enfrentarse ante sus padres, amigos y ante la misma sociedad.

Mucho se ha investigado y se ha publicado en las últimas dos décadas sobre el embarazo en la adolescencia. Tradicionalmente es considerado un grave problema de salud pública debido a su magnitud y a sus consecuencias directas sobre la salud de la adolescente, además de los graves resultados para el futuro desarrollo sobre todo de la madre joven, entonces que ¿cuáles son los conocimientos con los que cuentan los jóvenes sobre sexualidad?

Con el paso del tiempo se ha observado un incremento en el número de adolescentes que salen embarazadas a muy temprana edad por lo que se generan preguntas como ¿Por qué cada día aumenta el número de embarazos en las adolescentes? Y ¿Cuál es el factor que la está produciendo?

Por otro lado, encuestas realizadas en la ciudad de México muestran que la iniciación de la actividad sexual en hombres y mujeres se presenta como promedio a los 16 años en los primeros y a los 17 en las segundas. Cada año 14 millones de mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años dan a luz en el mundo, lo cual constituye un poco más del 10% del total de nacimientos a nivel mundial (Ver Anexo 2)

En América Latina los alumbramientos entre los adolescentes representa entre el 15 y el 20% del total de nacimientos en esta región; de los cuales el 70%, no son planeados, hay una gran variación en las tasas de fecundidad de los adolescentes y los diferentes países dependiendo de su grado de desarrollo y del promedio de edad al matrimonio. En el 2005, en México ocurrieron 372 mil nacimientos en mujeres de 15 a 19 años, mientras que en el 2006 sucedieron 366 mil (Ver Anexo 3)

No obstante a lo anterior, sigue existiendo una creciente concentración de la tasa de fecundidad en la juventud, entonces ¿qué necesitan los adolescentes para concientizarse y generar un cambio productivo en su manera de pensar? Ya que aun los índices son altos, en el 2005 había en nuestro país 5, 082,487 mujeres entre 15 y 19 años de las cuales el 11.6 por ciento ya tenían hijos. Entre enero y febrero del 2006 y 2007 se registraron 4.214 nacimientos en adolescentes entre 12 y 14 años. Esto significa que un total de 612,284 mexicanas menores de 19 años ya son madres y que muchas de ellas tienen más de un hijo.(A.C, 2008).

Las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socio culturales. En sectores amplios de la sociedad mexicana como la rural y marginal, la maternidad forma parte indisoluble de la vida de las mujeres y en muchas ocasiones es la única forma de valoración social de que dispone. A diferencia de estas características; a las zonas urbanas la mayor parte de las adolescentes tienen expectativas de educación o empleo que se contradice con un embarazo a esa edad.

En estos casos el embarazo precoz es más bien por la falta de información, falla en los métodos anticonceptivos, difícil acceso a servicios de anticoncepción. Se sabe también que el momento en que inicia la primera relación sexual está sólidamente vinculado con el nivel educativo de la joven además de que las condiciones de género juegan un papel importante. Así, mientras las mujeres hacen de la maternidad el eje central de su proyecto de vida, los hombres se encuentran social y culturalmente legitimados para huir y no asumir responsablemente su paternidad. De igual forma, ellas están acostumbradas a complacer, agradar y servir al otro, a no tener control de su cuerpo y a postergar sus necesidades, lo que las coloca en una situación en desventaja, incluso desde el momento mismo de tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales. Para las adolescentes, la falta de información, el temor de "perder" al compañero, las pocas posibilidades de entablar una relación adecuada, las coloca en un escenario propicio para el embarazo y la maternidad, pero ¿Qué tan viable sería orientar a adolescentes con información adecuada y veraz?

A la mujer se le prepara desde niña para ser madre, a través de los juegos y de las funciones que desempeñan los integrantes del núcleo familiar, lo que la inclina a elegir la maternidad como proyecto de vida. Según María Guadalupe Aldrete Rodríguez (1999), profesora investigadora del Instituto Regional de Salud Pública las perspectivas de vida de la mujer de una zona rural o urbana, son diferentes. Las primeras relaciones sexuales entre adolescentes se dan en el área urbana, de manera espontánea, esporádica, no planeada y por lo tanto no protegida y en gran porcentaje fuera del matrimonio. En el área rural el contexto varía, pero tampoco es protegida, la hija se desarrolla en un ambiente en donde la educación es mínima y vive con la idea de que su misión fundamental radica en ser madre; cuando surge un embarazo no planeado, la opción es el matrimonio. Son diversas las situaciones que se presentan en una zona urbana, rural o marginada. Si la adolescente vive en una zona pobre, tal vez piense: "me busco un chavo que me saque de aquí", después la realidad no resulta según lo planeado en la ciudad, la familia ofrece mayores opciones de desarrollo a las hijas, sin embargo, el proyecto de realizarse como madre no queda anulado, porque desde los juegos observan que lo correcto es serlo. Al presentarse un embarazo, las jóvenes deben abandonar sus estudios, planes, sueños y expectativas de vida, para sacar adelante su nueva situación.

En cuanto a los programas de educación sexual, los adolescentes reciben información sobre sus aparatos genitales, funcionamiento y reproducción, "todo en el plano biológico, más no una sexualidad integral (autoestima, aspectos psicológicos y sociales)(Rodríguez, 1999). Así, cuando las mujeres y en este caso las adolescentes enfrentan un embarazo no planeado, se convierten en madres solteras o viven situaciones difíciles y precarias. Aldrete Rodríguez menciona que los embarazos no planeados tienen otras causas, además de la falta de educación sexual, como serían las condiciones en que se desenvuelven las adolescentes.

"Ante esta situación conviene buscar mecanismos para que nuestras adolescentes estén mejor preparadas con una completa educación sexual. Los padres

deberán enfrentar el problema, pues llegará el día en que la muchacha decida tener relaciones sexuales, las que debe realizar de manera consciente".

"Las adolescentes se guían por el aspecto sexual, sin pensar lo que es un embarazo. Conocen los métodos anticonceptivos, pero les da pena comprarlos y usarlos. Todos debemos hacer algo para que estos jóvenes tengan otras expectativas en su vida y no quedar frustrados".(Rodríguez, 1999)

Es importante reconocer que el embarazo en adolescentes es un problema social frente al cual los adultos tienen que asumir una responsabilidad, pues aquí no solo se juega la ancestral herencia de poder de los jóvenes sobre sus vidas, sino pautas culturales que heredan los adultos, como el machismo y la irresponsabilidad reproductiva, ya que a la mujer se le considera como un mero objeto para poder procrear y de ahí que no se le brinde una importancia y formación educativa, por lo que esta misma no se reconoce como ser humano y con derechos, que ella misma puede tener derecho de decisión acerca de su vida sexual, el objetivo es ello, con la población con la que se trabajará es la de reconocerse como seres humanos con capacidad de decisión y si se desarrollará una buena orientación sexual ¿se podría generar una prevención de embarazos en adolescentes?

La prevención de embarazos a temprana edad, está encaminada a un desarrollo profundo de educación sexual, en donde dicha educación es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes que les aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad; que puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias o sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proporcionar la vida en pareja y la armonía familiar.(Ortega, 2005)

Por consecuente cuando se habla de educación sexual en las escuelas no se discute el valor de la educación sino que casi no hay programas de prevención ejecutados en ella, no se da la confianza necesaria para que los alumnos desarrollen

sus inquietudes y sobre todo que no se queden con dudas que las puedan resolver con informaciones no verídicas.

Es por ello que se desprende la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo lograr la concientización de los jóvenes para mejorar y prevenir las consecuencias sobre los embarazos en adolescentes de segundo semestre del Bachillerato “Antonio de Mendoza”?

1.2 Justificación

En gran medida los proyectos que se han diseñado para posponer la llegada del primer hijo y así retrasar el embarazo temprano, no han tenido los efectos deseados, ya que, aun la educación sexual en nuestro país es insuficiente e inadecuada porque no atienden aspectos de mayor interés de los adolescentes acerca de la sexualidad. Hay que analizar porque no se ha diseñado un programa integral de formación de los docentes en el tema, porque las campañas de planificación familiar están destinadas únicamente a las parejas unidas o casadas, (Pablos, 2006) por lo que excluye a gran cantidad de adolescentes, que manteniéndose solteras y solteros tienen vida sexual activa.

Algunos mitos que rigen la sexualidad adolescente son: "Nadie se embaraza en la primera cita"; "dos días después de menstruar no hay riesgo"; "me salgo antes, yo te cuido", estas ficciones que asociados a la pobreza, marginación, los cambios de patrones religiosos y familiares, las condiciones de género, las expectativas de vida, la influencia de los medios de comunicación y por supuesto, la misma adolescencia, provocan cada año casi 450 mil embarazos no planeados en mujeres de 12 a 19 años de edad en todo el país (Ortiz, 2005).

Al aplicar el diagnóstico (Ver Apéndice A) con la muestra a trabajar, se ha sustentado la idea de que el embarazo en adolescentes es un problema grave que día a día se incrementa más, esto provocado por la mala información adquirida de varias

fuentes que no son las correctas como el internet, amigos y hasta la propia familia que muchas veces llega a aportar a los jóvenes solo información de acuerdo a su forma de pensar, a sus ideales y antes que nada a como ellos fueron educados.

No se puede decir que en el Bachillerato General Oficial “Antonio de Mendoza”, éste surgiendo la problemática de que haya un gran número de adolescentes embarazadas pero, si se encuentran en riesgo al no tener la orientación adecuada en caso de tener relaciones sexuales. La información que ellos han adquirido de cualquier fuente, en cierto momento es buena, pero solo que esta es retenida, es decir, se está tomando de una manera muy didáctica, por parte de las instituciones por las que ellos han pasado. En cambio en el área familiar la información solo es de carácter represora de “no lo hagas”, pero no dan el porqué de esto. Se debe indicar que sucederá si realizas ciertas actividades respectivas a tu sexualidad, si lo haces debes cuidarte y sobre todo estar consciente que todo acto trae consigo una consecuencia.

La información con la que cuenta cada uno de los adolescentes debe orientarse para que ellos comprendan y se concienticen sobre lo que saben y como deben ocuparla, para que en cierto momento se pueda evitar un embarazo. Los alumnos del segundo semestre del bachillerato antes mencionado, aceptan recibir información extra y eficaz sobre educación sexual.

Al responder las preguntas del instrumento aplicado, se puede decir que el 90% de las muestras con las que se trabajó, necesita una adecuada orientación acerca de la prevención de los embarazos a temprana edad, puesto que si ellos no cuentan con la información necesaria desde el hogar, lo mejor es orientarlos y explicarles que es lo que pasa con su cuerpo, cuales son las necesidades fisiológicas que se necesitan cumplir por el simple hecho de ser humanos pero que hay varias maneras de cuidarse y sobre todo de cumplir con las expectativas que se van creando al entrar en un nuevo nivel de educación.

Con las preguntas realizadas por los alumnos después de haber terminado de contestar el instrumento, demuestran que al haber confianza se puede generar orientación sexual, buscando las herramientas más aptas para prevenir los embarazos a temprana edad.

1.3 Delimitación

1.3.1 Contexto geográfico

El municipio de Teziutlán proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhytépetl, que se traduce como "cerro granizoso" ó "cerro lleno de granizo".

Esta región estuvo habitada por comunidades aldeanas de grupos Totonacas, Otomíes y Mazatecos. La triple alianza de guerra (México, Texcoco, Tlacopan) sometió a la población, en los primeros años de la dominación Española se establecieron las encomiendas que duraron hasta 1550 fecha en que el gobierno virreinal administró a la población el 15 de marzo de 1552, don Luis de Velasco, Virrey de la Nueva España, autorizó la concentración de las comunidades es el paraje denominado Teciuhyo-Tepetzintlán. En los títulos expedidos en 1620 figura con el nombre de Teziutlán, se erigió una ermita en honor a San Miguel Arcángel, Santo patrono del lugar, probablemente donde se encuentra la Catedral.

Los límites se definieron por una Cédula Real expedida el 16 de Enero de 1710. En 1812, se organizaron compañías y escuadrones para luchar por la Independencia, cuya patrona y generala era la Virgen del Carmen. Para que el 24 de Febrero de 1847, por decreto del Gobernador del Estado, don Domingo Ibarra, recibiera el título de Villa de Teziutlán.

a localización del municipio de Teziutlán se encuentra en la parte noroeste del Estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 47' 06" y 19° 58'

12" de latitud norte y 97° 18' 54" y 97° 23' 18" de longitud occidental; teniendo las siguientes colindancias: al norte: con Hueyapan y Hueytamalco; al este, con Xiutetelco y Jalacingo, Veracruz; al sur con Atempan y Chignautla; mientras que al oeste con Yaonáhuac. (Arredondo, 1995). Tiene una superficie de 84.20 kilómetros cuadrados que lo ubica en el 134º lugar con respecto a los demás municipios del Estado (Ver Anexo 4)

El relieve del municipio muestra como característica general un descenso constante, irregular al principio y más homogéneo al final en dirección sur-norte; presenta además una serie de elementos morfológicos que a continuación se mencionan: El complejo montañoso que se alza al noreste de aire libre, formado por los cerros, Las Ventanillas, hasta 1,800 metros sobre el nivel del mar. La sierra que se eleva al poniente, de sur a norte y que penetra en el municipio de Chignautla; alcanza 2,400 metros sobre el nivel del mar y destacan los cerros Ozuma, Toxcaixtac, Petronaltépetl y Pico de Águila. La pequeña sierra que se localiza al oriente de San Juan Atenco, formada por los cerros, La Bandera y Colihui, así como algunos cerros aislados como el Colihuite, el Pinal, el Comal, y las Cuevas. Por último al sur de Teziutlán, se alza un complejo montañoso que culmina en el cerro Tesivo (La Magdalena) La altura del municipio oscila entre 800 y 2,280 metros sobre el nivel del mar.

Los climas en el Municipio son: templado húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio. El templado húmedo con lluvias todo el año, se intensifica en una franja latitudinal al centro y sur del Municipio. Mientras que el Clima Semicálido Húmedo, con abundantes lluvias todo el año, se presenta en el Norte del Municipio.

La estructura económica con la que cuenta es de 21,381 hogares. La educación de Teziutlán es de 4,970 analfabetos de 15 y más años, 826 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. Un total de 6,328 de la generación de jóvenes entre 15 y

24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

1.3.2 Contexto Físico

El Bachillerato General Oficial “Antonio de Mendoza”, localizado en la Comunidad de Xoloco (Ver Anexo 5), cuenta con un total de 55 alumnos de los cuales 29 son hombres y 26 mujeres. Al igual tiene tres aulas: una de primero, que cuenta con 8 señoritas y 13 caballeros, una de segundo, con 2 señoritas y 7 caballeros y un aula de tercero semestre, con 16 señoritas y 9 caballeros. Los alumnos son personas de escasos recursos, con ideas de aspectos rurales. También tiene con dirección, biblioteca, bodega, tres baños; uno de hombres, otro de mujeres y el último de profesores y un pequeño centro de cómputo que se está instalando (Ver Apéndice B).

Dentro de la institución se encuentran laborando 5 docentes y una directora, de los cuales son 4 maestras y un maestro. Las instalaciones de la escuela, se encuentran en una casa, puesto que es un bachillerato de nueva creación y en estos momentos se está construyendo la institución en un terreno que fue donado desde hace años, para el establecimiento (Ver Apéndice C).

1.4 Objetivos

Objetivo general:

- * Orientar psicopedagógicamente a los alumnos de segundo semestre del Bachillerato “Antonio de Mendoza” a través de un taller de orientación sexual para informar y prevenir sobre los riesgos de los embarazos a temprana edad.

Objetivos específicos:

- * Diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad que poseen las adolescentes de primer semestre en el Bachillerato “Antonio de Mendoza”
- * Analizar e interpretar la información recabada con la entrevista realizada a los adolescentes de primer semestre en el Bachillerato “Antonio de Mendoza”
- * Indagar en diversas fuentes de información sobre embarazos, cambios y reacciones en la adolescencia para sustentar dicho problema.
- * Implementar un taller de orientación sexual para prevenir embarazos a temprana edad en nivel media superior.
- * Aplicar el diseño adecuado para la implementación del taller de orientación sexual a adolescentes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”.

1.5 Hipótesis

H inv: Si se aplica un taller de orientación sexual, para informar y orientar a adolescentes de 14 a 19 años; entonces, este grupo de edad se verá beneficiado en un incremento, para prevenir los embarazos a temprana edad.

Ho: Si no se aplica un taller de orientación sexual, para prevenir y orientar en adolescentes de 14 a 19 años; entonces, este grupo de edad no se verá beneficiado en un incremento, para prevenir los embarazos a temprana edad.

Hi: Si se desarrolla un panel de orientación sexual para informar y orientar en adolescentes de 14 a 19 años, entonces se tendrá mayor conocimiento y concientización acerca de cómo prevenir un embarazo a temprana edad.

1.6 Variables

Variable independiente: taller de orientación sexual.

Variable dependiente: información, concientización y orientación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del Campo

La educación es la base importante de todo ser humano ya que forma parte imprescindible de la formación académica y de la vida. En la actualidad, muchos jóvenes se insertan en el campo de la investigación científica. En donde los estudiantes no se sienten científicos, son científicos, porque con sus observaciones, preguntas y creatividad, están generando conocimientos y por supuesto, más y más inquietudes. Estos jóvenes toman parte así de una experiencia pedagógica que les revela que tan importante es el conocimiento como el proceso que hay que recorrer para llegar a él, en donde comprenden que sus inquietudes pueden llevarlos a hacer sus propios descubrimientos y reflexiones.

Ya decía Albert Einstein que la imaginación es más importante que el conocimiento, ya que el conocimiento se define como lo que hasta ahora conocemos y comprendemos, en cambio la imaginación apunta a todo lo que vamos a descubrir y crear.

Hoy en día, la investigación pretende ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de formación de las personas, partiendo de una visión de la sociedad desde su cultura, valores y principios o de una demanda de transformación de la misma y partiendo también de una visión del ser humano y su inclusión en la sociedad como ciudadano de pleno derecho para todos y para toda la vida. Una educación no centrada meramente en el desarrollo de competencias tradicionalmente académicas sino esencialmente en competencias para el desarrollo de los proyectos singulares de vida, de cada alumno en un contexto social justo.

La instrucción es un fenómeno analizado por diversas ciencias, lo cual ha generado un universo de teorías, reflexiones y conocimientos que actúan sobre sus diferentes dimensiones. Ahora bien, dichos abordajes operan sobre partes y no sobre el

todo, de un fenómeno complejo y diverso como es el caso de la educación; en cambio para la Pedagogía, la educación es la construcción que la identifica al manifestar que en:

“Lo educativo está la especificidad de la Pedagogía, en donde se afirma que la teoría pedagógica opera sobre la identidad de la construcción que hemos acordado en denominar educación, que involucra la cultura que circula en las relaciones humanas de una sociedad que habilita a concebir otros horizontes y a reproducir construcciones culturales heredadas” (Morente, 2003).

Pero es de vital importancia conceptualizar lo que se entiende por Pedagogía, aunque esta es contemplada en varios significados sólo se mencionará una definición panorámica de acuerdo a Durkheim (1975), es una teoría práctica, que conduce al niño dentro de su acto educativo.

El objetivo de la Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional es la de formar profesionistas capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico- metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos (Ver Anexo 6).

Para la realización de investigación se encuentran los campos de acción de acuerdo al documento formal de la Universidad Pedagógica Nacional en el 2006, en donde se menciona que son cuatro los cuales son: Docencia, Curriculum, Comunicación y Orientación Educativa. Cada de uno de ellos cuenta con diferentes características particulares.

- ✓ Campo de docencia: que se caracteriza por el análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente para la intervención en el proceso de enseñanza –

aprendizaje; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas con modalidades no tradicionales.

- ✓ Currículum: es el campo relacionado con el diseño, evaluación y operación de planes para la formación de educandos en distintos niveles educativos e instituciones, así como el estudio de su instrumentación práctica y resultados los cuales pueden ser directos o indirectos.
- ✓ Investigación: es el campo que rescata la habilidad de indagación y planificación detalladamente de un trabajo para la recolección de información, la cual permite el acceso a la sistematización del contexto a la práctica.
- ✓ El campo laboral de comunicación se desempeña la elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación como la utilización de espacios culturales y herramientas de información en instituciones y campos educativos; análisis del proceso en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas. El campo aborda la relación entre procesos comunicativos, la cultura y la educación.
- ✓ Orientación Educativa: consiste en la elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares. Es el campo relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para asistir a los estudiantes de distintos niveles educativos en su proceso de formación académica, el aprovechamiento escolar y la definición de su proyecto de vida. Una conceptualización de Orientación Educativa, es la que nos aporta (Bisquerra, 1998):“La Orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

De acuerdo a los alcances de la investigación sobre embarazos en adolescente se hace necesario insertarla en alguno de los campos anteriormente descritos, por ende, esta se integra en el campo de Orientación Educativa, pero es de primordial importancia el reconocer cuales son los orígenes del mismo, ya que desde sus inicios no se tiene una conceptualización descrita, se ha hecho sujeta a cambios y de igual manera los alcances de la misma, se podría decir prácticamente que el término resulta ser relativo de acuerdo al uso, enfoque y tipo de atención que se utilice, es por ello que se necesita profundizar más en lo concerniente a este campo.

2.1.1 Antecedentes de la Orientación Educativa

“En la referencia evolutiva que ha seguido la Orientación Educativa, conviene tener en cuenta una doble perspectiva: su evolución como disciplina científica y como actividad profesional, conscientes de que ambas perspectivas se entremezclan en su revisión histórica” (REPETTO TALAVERA, 1994). No obstante, es primordial seguir el hilo conductor que lleve a entender y dar mayor énfasis a los acontecimientos que han dado pauta para el desarrollo de la Orientación.

“Los antecedentes más remotos de la misma tienen alusión de carácter mítico-religioso relacionado con la astrología y la acción de magos y sacerdotes. Su trabajo consistía en predecir conductas, clasificar a las personas, indicar pautas de comportamiento y decidir el futuro profesional de los sujetos” (MARTINEZ GONZALEZ, 1998)

Sin duda, nociones un tanto vacías, en realidad no se tenía una idea concreta del ser humano como tal, solo especulaciones, pero en el transcurso del tiempo estas concepciones se fueron concretando, tal como la concepción de Sócrates en la época clásica, quien destacó uno de los objetivos primordiales de la Orientación: el conocimiento de sí mismo, posteriormente en esa misma época Platón quien citaba la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y

adecuación social y finalmente Aristóteles propugnó el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos.

Durante el transcurso de épocas que marcaron el desarrollo de la sociedad actual también se realizaron grandes avances para la Orientación tal es el caso de la edad media, donde se considera a Carlomagno como el iniciador de orientación por clases por el empeño que puso en que las clases inferiores se instruyeran y redimieran de su trabajo servil. La función del orientador consistía en seleccionar a los más capacitados para que, una vez instruidos, se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia, cabe recalcar que no son concepciones predominantes, con el paso del tiempo se fueron construyendo peldaños que dieron pauta para el desarrollo concreto de Orientación.

A lo largo del desarrollo de sociedades y de las demandas que se tenían se fueron desarrollando e integrando valores que se hacían necesariamente participes para el proceso de asistencia y Orientación en los individuos. En el siglo XX se producen numerosos intentos de integrar los servicios y las actividades de orientación en los centros escolares y se lleva a cabo una intensa labor legislativa que permite mejorar la atención y orientación al alumnado, al profesorado y a los familiares.

En el siglo XXI, ya incardinada plenamente la orientación en el ámbito escolar, se comienza a reflexionar sobre los modelos institucionales que se proponen, comparando unos con otros, buscando unificar criterios y, sobre todo, buscando formulas de orientación que respondan a los nuevos retos y situaciones de la realidad actual de la escuela que cambia y la escuela que aprende (SANTOS GUERRA, 2001)

¿Cuáles son los inicios de la Orientación en México?

Como se puede notar a lo largo del transcurso de la historia se fueron incluyendo elementos que sentaron las bases y concretar el quehacer de la Orientación Educativa como tal, reconociendo las etapas de evolución en sociedades y necesidades extranjeras, pero ahora es importante el conocer la situación en un marco nacional.

Como en todas las sociedades, la mexicana no es la excepción y la Orientación en este contexto tiene lugar gracias a una serie de acciones, acontecimientos y surgimiento de instituciones que se formaron para cubrir necesidades de tipo psicopedagógico del alumnado; posteriormente, al existir la reorganización de la Secretaría de Educación Pública (SEP), las instituciones que se crearon fueron:

- ✓ 1925: Departamento de Psicopedagogía, el cual se orientó a la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.
- ✓ 1937: Instituto Nacional de Pedagogía, el cual manejo un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.

La creación de estas instituciones solo fue un primer acercamiento del ofrecer una orientación pertinente, sucesivamente las tareas que se desarrollaron se encauzaron en poner mayor énfasis en la profesionalización, fue así como la Sociedad de Estudios Profesionales auspiciada por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y por la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), señalo las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la orientación profesional en México.

Como parte del trabajo en conjunto, posteriormente se presento la cohesión de instituciones educativas, Secretarías del Trabajo y de Educación Pública, con el principal objetivo de atender el problema de orientación, así que se tomaron decisiones para precisar las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas para desarrollar un plan de orientación que fuera congruente con la realidad, no quedar desfasado y así poder atender necesidades objetivas.

Durante los años 1949 a 1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio superior, se realizaron adaptaciones para posteriormente aplicarlas en la educación secundaria, dichas que tuvieron como objetivo fundamental descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el propósito de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la cual

deberían dedicarse, es decir, la aplicación de un diagnóstico y detección para después encauzarlos en la vida laboral.

En lo que concierne a la Orientación en el nivel medio superior, se creó en 1956 el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (EPN), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional, al implantarse el bachillerato único.

Como se puede observar, son varios los elementos que se suscitan en el desarrollo de orientación, pero no hay que dejar de lado el rol del orientador, o cual es el perfil que este necesita cubrir para poder ofertar un servicio de calidad.

La importancia de la orientación radica en que esta debe permanecer presente en todos los niveles educativos e involucrando a los agentes de la educación (padres de familia, alumnos, maestros, administrativos) y que estos aportes generen aprovechamiento a toda la comunidad. Para poder lograr estos objetivos, se hace necesaria la coparticipación y el compromiso para poder acceder a este servicio que pretende el mejoramiento de la calidad de la educación y el campo laboral de la sociedad Mexicana.

2.1.2 Enfoques metodológicos

Los enfoques metodológicos en los que se apoya la Orientación Educativa se describen a continuación:

- ❖ **Constructivo:** por medio de esta perspectiva el alumnado es capaz de construir sus propios conocimientos y explicar sus conductas, debido a que comprende (a través de sus intereses, nivel de desarrollo y experiencias previas), los contenidos de dicho conocimiento (por medio de la organización y la selección de material relevante) valiéndose del apoyo de mediadores sociales (adultos e iguales).

- ❖ Clínico: el fundamento que sostiene este enfoque es medico basándose en la identificación de conductas desajustadas por parte de una alumna o alumno, siendo que si el alumno necesita ser canalizado a un área especial sea el responsable de la Actividad Paraescolar quien busque y recomienda esta acción.

- ❖ Social: a través de la posición social alumnas y alumnos reconocen el valor de la participación como herramienta para ejercer sus derechos. De acuerdo a la conceptualización presentada, el enfoque que corresponde a las necesidades que se cubrirán en la presente tesis, es el enfoque social, ya que es a partir de este donde se logra la interacción entre pares para poder desarrollar un intercambio para poder lograr una ratificación y rectificación del conocimiento.

2.1.3 Áreas de atención

El servicio de Orientación Educativa; está integrado por las siguientes áreas: institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales dan cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a) Las actividades del área institucional propician la integración y adaptación del alumnado al plantel que ingresa, al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia a través del logro de una estrecha comunicación entre los responsables de la orientación educativa, los bachilleres, personal directivo, comunidad docente, madres y padres de familia. Por lo que esta área está destinada para desarrollarse a lo largo del primer semestre.

- b) Las actividades del Área Escolar desarrollan el conocimiento de procesos que se tienden en el acto de aprender, estrategias que les permitirán una mejora en su

aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar. Tiene el propósito de conducir hacia la mejor formación que le proporcione elementos suficientes para el perfeccionamiento del ser humano mediante el saber, la acción intelectual, el conocimiento y la instrucción.

- c) La instrumentación del Área Vocacional, promueve el proceso de toma de decisiones respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes. Por ello se destina esta área para ser desarrollada en los últimos semestres quinto y sexto, debido a que se acercan a la elección de una ocupación, licenciatura o ingeniería. Se preocupa por que la educación prepare al ser humano (desarrolle sus habilidades) para lo que debe ser en una sociedad, es decir, los oficios y profesiones que podría desempeñar, cuidando las condiciones laborales y el beneficio social.

- d) El Área Psicosocial, interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnos y alumnas. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento de valores, propiciando que el alumnado desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, de tal manera que haga consiente al estudiantado de la importancia de llevar un estilo de vida sano y favorable durante su desarrollo.

2.1.4 Niveles de atención

Contextualizando, en el nivel media superior prevalecen tres niveles que brindan atención por parte del trabajo del personal responsable de Orientación Educativa, en este apartado se detallan cada uno de ellos:

- ✓ Nivel masivo: este nivel se refiere a la posibilidad de ofrecer un espacio para la difusión e información a grandes grupos de estudiantes o a madres y padres de familia, acerca de temas vinculados a las distintas áreas de la Orientación Educativa, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales o con expertos, como conferencias, platicas informativas; ponencias, entre otros.

- ✓ Nivel grupal: mediante este nivel se atiende aquellas áreas de la Orientación Educativa que tienen un propósito formativo y requieren del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, por señalar algunos. Asimismo, en este nivel se trabajan aspectos cuyo tratamiento es más viable a nivel grupal como solución de cuestionarios o test vocacionales o actividades específicas, donde el alumnado interactúa entre sí para compartir información, experiencias de vida, conocimientos, marcos de referencia, entre otros, ampliando por medio de vivencias los contenidos de aprendizaje.

- ✓ Nivel individual: a través de este nivel, el personal responsable de la Orientación Educativa atiende situaciones y casos particulares que requieren de un tratamiento personalizado. Se recomienda abordarlo mediante sesiones de asesoría.

2.1.5 Principios de la Orientación Educativa

Para poder proseguir en el camino de la vida, así como delimitar aquello que se anhela, se hace primordial el reconocer o tener principios concretos a la base, saber qué razones impulsan estas acciones. De igual manera estos principios se hacen vitales en Orientación Educativa indicando características o rasgos de la misma. En este mismo contexto, se ha de saber establecer, con una sola palabra, cada una de dichas razones.

Así, en los últimos tiempos se han señalado distintos principios, según los diferentes autores (Repetto, 2002; Santana, 2003; Bisquerra, 1998; Martínez, 1998), al existir coincidencias al indicar como básicos los siguientes:

- Principio de intervención.
- Principio de desarrollo.
- Principio de intervención comunitaria.

Pero al transcurrir el tiempo la misma Orientación Educativa se fue modificando y dando lugar a un mejor servicio, de mismo modo, los principios anteriormente mencionados se fueron modificando, de tal manera que Rodríguez Espinar et al. (1993) y con Álvarez Rojo (1994) incluyeron además de los tres principios citados, otros que se consideran la base de los anteriores, de los cuales:

- ❖ Principio antropológico: en este principio subyace la concepción de que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a las preguntas como ¿Quién soy yo?, ¿Qué hago aquí?, ¿Qué sentido tiene mi existencia?, ¿Qué tipo de personas pretendemos que llegue a ser el individuo que se está orientando?, ¿Cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿Cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? Por ello, es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido (FRANKL, 2004).

Este principio se encuentra estrechamente relacionado con el movimiento filosófico del existencialismo, el cual defiende que el ser humano es libre, a pesar de las limitaciones personales y los condicionamientos ambientales.

- ❖ Principio de prevención: surgido del ámbito de la Salud Mental, el cual reclama que se intervenga antes de que se produzca un hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la

finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención, si bien, la verdadera es aquella que se produce *ante factum*, es decir, antes del hecho o suceso no deseado. Estos tres tipos de prevención son:

- ✓ Primaria: actúa antes de que surja el problema.
- ✓ Secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.
- ✓ Terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en la infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. La puesta en praxis de este principio exige estrategias encaminadas a trabajar con el grupo de alumnos y alumnas, pero también, con los familiares o tutores legales, con el profesorado y la comunidad.

❖ Principio de desarrollo:

El principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de Desarrollo; concepto este que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez mas complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad (MARTINEZ GONZALEZ, 1998)

Cada ser humano ha de alcanzar de sí mismo y ofrecerlo a la colectividad, a fin de mejorar, en la medida de lo posible el mundo en que se vive; entonces se podrá decir que es un sujeto plenamente desarrollado.

(MARINA, 2004) Indica que “el progreso de la humanidad requiere tres proyectos fundamentales: la libertad, la felicidad y la dignidad”.

- ✓ Libertad: aunque el ser humano nace sometido a todo tipo de determinismos, ha alumbrado un proyecto de liberación, aspira a la autonomía.
 - ✓ Felicidad: la felicidad es la propia de un ser esencialmente social. Es la armoniosa satisfacción de dos grandes motivaciones: el bienestar y la grandeza.
 - ✓ Dignidad: la dignidad es un concepto constituyente. Todos, miembros de la especie humana, nos declaramos y reconocemos como dotados de dignidad, es decir, poseedores de un valor intrínseco, con independencia de nuestras capacidades, creencias e incluso comportamiento.
- ❖ Principio de intervención social: los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas. Un famoso proverbio africano reclama <<Para educar a un niño hace falta la tribu entera>>.

De ahí, que hoy se preste gran atención a la intervención activa sobre el entorno comunitario con el fin de evitar obstáculos y potenciar factores positivos.

La comunidad puede contribuir a mejorar la calidad de la educación. Para ello es preciso abrir las puertas del centro educativo y permitir que los miembros de aquella participen del proceso educativo. Por lo que resulta conveniente un asesoramiento comunitario.

La enseñanza del respeto, del compromiso mutuo y de la solidaridad exige que el profesorado domine los modelos pedagógicos acordes con la diversidad, el aprendizaje cooperativo, el cuidado personal y el aprendizaje democrático. [...] El asesoramiento comunitario podría ofrecer alternativas en los tres planos vitales en los que se extiende el aprendizaje: sentido (nos ayuda a interpretar, descodificar los mensajes de nuestra cultura), identidad (nos ayuda a configurar una imagen de nosotros/as mismos en relación con el género, la etnia, la nacionalidad, la cultura, la clase social, la orientación sexual, etc.) y la posibilidad (nos ofrece una imagen de lo que podemos alcanzar en nuestro desarrollo individual y colectivamente). (ROMERO, 1996)

2.1.6 La Orientación Psicopedagógica

Conviene en distintos momentos de la historia el hacer una revisión en cuanto a lo que concierne a la conceptualización de la Orientación, la razón, que se trata de un marco teórico relativo, es decir, que se encuentra en constantes cambios. En la edad contemporánea se tiene una concepción más amplia e integral que el concepto clásico en cuanto a Orientación escolar y profesional.

A partir de una contextualización social y de los factores tanto de índole político y científico que se hacen presentes con la llegada del siglo XXI, existen argumentos para considerar que la Orientación Psicopedagógica es un término apropiado para integrar lo que en otras épocas se había denominado como Orientación escolar y profesional, Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Vocacional, guidance, counseling, asesoramiento, etc., es decir, que a partir de los fenómenos suscitados en la edad contemporánea dan pauta para la cohesión de estas secciones que se atendían por separado para integrarse y funcionar como uno solo.

Retomando estos estatutos, se adopta la definición del concepto de Orientación Psicopedagógica, entendiéndola como:

“Orientación Psicopedagógica, entendiéndola como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos” (Bisquerra, Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica, 2005)

Como se puede observar, para fines de esta investigación, la Orientación Psicopedagógica es la adecuada a partir de lo que esta delinea, es decir, que desde sus postulados propone que el ser humano se desarrolle integralmente a partir de su autoreconocimiento, y que a partir de ello se logre una interacción en armonía con su contexto y así lograr un estilo de vida deseable. Que el sujeto se reconozca como tal, con la capacidad de toma de decisiones, de autonomía, de igual manera que sea consciente de los alcances de sus potencialidades y limitaciones.

Con lo anteriormente mencionado, todo ello se propicia a partir de que en todos los sectores de la sociedad se brinde una Orientación Psicopedagógica de calidad, aun más conveniente en el ámbito educativo, para ello se hace necesaria la participación de todos los agentes educativos, padres y madres de familia, el cuerpo docente, alumnos y alumnas, administrativos, toda la comunidad, y que a partir de las necesidades reales del ser humano la atención puede variar, desde individual, grupal y masivo.

Modelos o enfoques teóricos de la orientación

Tal como señala la autora María Luisa Sanchiz (2008), a pesar de la diversidad de enfoques teóricos en todos ellos se dan elementos comunes; por ejemplo, todos admiten, implícita o explícitamente, la interconexión entre los componentes filosóficos: cuál es la naturaleza humana (Metafísica), cómo se adquiere el conocimiento (Epistemología), cuál es la naturaleza de la persona (Antropología) y cómo debería ser la persona (Axiología). Todos los enfoques teóricos asumen, además, que el cambio es posible, que dicho cambio ha de ser coherente con los objetivos de logro y que la

interacción orientador- orientado es fundamental en la consecución de dicho cambio (Sanchiz Ruiz, 2008)

El tipo de orientación que se trabajará con este proyecto de investigación es la psicopedagógica, la cual es un proceso de ayuda continua, inserta en la actividad educativa y dirigida a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la autoorientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.

Además al querer trabajar con el alumnado, no es viable solo basarse o centrarse en un área en específico, como el aprendizaje, descuidando las demás; el desarrollo humano y profesional, ya que lo viable es atender al sujeto en su globalidad, entendiéndolo como un ser integral.

2.2 Revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento.

Existen diferentes paradigmas que explican el desarrollo del hombre en diferentes ámbitos; social, político, afectivo, familiar, escolar, etc, los cuales resaltan por su importancia en el desarrollo de sí mismo, todas son muy interesantes para tomarlas en consideración porque ofrecen distintas perspectivas, pero tomando en cuenta que esta tesis se basa en una orientación psicopedagógica, es decir, en una ayuda constante al ser humano para su integridad, se ha elegido al humanismo por la sencilla razón que busca la perfección del mismo.

2.2.1 Humanismo

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de

gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. El humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral. Se considera al paradigma humanista como una teoría que reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar con todos los demás. Su preocupación reside en rescatar valores de respeto, solidaridad, libertad, y tolerancia, en una sociedad de consumo que tiende al materialismo, postergando los hábitos esenciales de convivencia humana. El ser humano es una totalidad y no solo se le puede comprender a través de fragmentación de procesos psicológicos moleculares, el hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia; vive en relación con otras personas y vive inherente a su naturaleza, las personas se conducen en el presente en base a lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro. El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones. Él es quien construye su propia vida e identidad, a través de sus interacciones, voluntad, propósitos que lo distinguen de los demás.

Así mismo el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar para que se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social, humana, físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Lo importante de la teoría humanista, según Carl Rogers es el planteamiento de tener siempre presente a los alumnos como seres humanos, con sus potencialidades y también con sus limitaciones. La ausencia de esta premisa ha contribuido a deshumanizar la sociedad; por ello se ocultan los valores a través de acciones violentas, pues dar a conocer la parte humana significa debilidad o cobardía. En consecuencia el humanismo, tiene una gran aplicabilidad educativa, permitiendo a las

personas descubrir en sí mismas capacidades que pueden desarrollar y así pensar en el posible sentido de su existencia.

“El alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender” (Rogers, 2003)

Para Rogers, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, tiene que ser significativo y es cuando involucra a la persona como totalidad, procesos afectivos y cognoscitivos y se desarrolla en forma experiencial. Al relacionar el humanismo con la orientación, Rogers define su sistema como una relación estructurada de un modo muy preciso, de naturaleza nada imperativa, en la que el cliente (alumno) encuentra la oportunidad de explorar, libremente y sin recelo, sus dificultades y las actitudes emocionalizadas que las rodean. En el asesoramiento centrado en el cliente son las actitudes del asesor y no sus técnicas las que facilitan la terapia. La función del asesor consiste en asumir, en la medida de lo posible, el marco interno de referencia del cliente, en percibir el mundo como lo ve el asesorado, en percibir a este último tal como él mismo se ve, en dejar de lado al hacerlo así todas las percepciones recibidas desde el marco externo de referencia y en comunicar al cliente parte de esta comprensión empática.

Según la perspectiva de Abraham Maslow, el concepto de autorrealización se fundamenta en la satisfacción de las necesidades básicas, considerando que el hombre solo está sano cuando ha llegado a la autorregulación. En ese momento solo es capaz de valorar la vida, llegar al máximo de su perfección, moral, ética, intelectual o de otra índole, dando mayor importancia al ser.

“El humanismo se refiere al estudio y promoción de procesos integrales de la persona, es decir, la personalidad humana es una totalidad que está en continuo

proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada, en su contexto interpersonal y social” (Hernandez, 2006)

El principal representante de esta perspectiva humanista Abraham Maslow, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Menciona que cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas. Aunque se considera a Maslow como el padre del humanismo, se debe tomar en cuenta que entre los principales promotores y divulgadores de la corriente se encuentran Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Carl Rogers, quien para muchos, es el más representativo en lo que se refiere a las aplicaciones educativas del enfoque humanista.

El ideal de Maslow es la persona autorrealizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad; capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.

La jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente (Ver Anexo 7):

- ❖ Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- ❖ Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.
- ❖ Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.
- ❖ Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- ❖ Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

El paradigma contempla que dependiendo de los estados de la persona puede subir o bajar en las pirámides de las necesidades, pueden estar satisfechas las básicas en un momento, y por eso buscar las más altas, pero en otros momentos tal vez se dé una regresión y las básicas queden insatisfechas por lo que ahora solo ellas importaran.

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones. Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación “prevención de embarazos en adolescentes” toma como objetivo que a partir de esta educación que se les proporcionará a los alumnos se centre en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En éste sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender de un modo más completo lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado.

Postulados básicos del humanismo:

- El hombre es una totalidad, que excede a la suma de sus partes.
- Tiende de forma natural hacia su autorrealización y trascendencia.
- Es un ser que vive con otras personas en grupo y que constituye una característica de su naturaleza.
- Es consciente de sí mismo y de su existencia.
- Tiene como identidad que se gesta a partir de sus propósitos, intereses y actos, así como su capacidad de elección y decisión en un marco de libertad y conciencia.

En sentido general el humanismo intenta contribuir mediante la educación a desarrollar la individualidad de las personas, al autorreconocimiento personal como

seres humanos, a desarrollar las potencialidades y a la colaboración entre las personas. Cabe mencionar que dentro del ámbito educativo se debe conocer el perfil del maestro desde esta perspectiva, de ahí que la relación maestro- alumno debe basarse en el respeto fomentando un clima de trabajo propicio para el desarrollo integral armonioso.

Perfil del maestro humanista:

1. Aprecio, aceptación e interés en la persona alumno.
2. Comprensión empática
3. Fomentador de la colaboración y de trabajo en equipo.
4. Abierto a nuevas formas de enseñar.

2.2.2 Teoría del constructivismo

Ahora bien para la elaboración del aprendizaje destinado a la plenitud del ser humano, existen diversas corrientes de pensamiento que se derivan del paradigma humanista de las cuales destacan: el materialismo, el socialismo, el constructivismo, entre otras, algunas de estas demuestran una visión crítica acerca de aspectos económicos, sociales y culturales pero otras como lo es precisamente el constructivismo, muestran una visión de aspectos específicamente educativos, de ahí la importancia de retomarlo para el desarrollo de la investigación.

Los principios del constructivismo son: interacción del hombre con el medio, experiencia previa como condicionadora del conocimiento a construir, elaboración de sentido en el mundo de la experiencia, principio de la organización activa, de la adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad (Anexo 8).

Mencionado lo anterior con respecto al constructivismo existen diversas teorías que colaboran a esta corriente, sin embargo por causas esenciales de esta tesis se retoman las siguientes.

2.2.3 Teoría del desarrollo sociocultural

Los antecedentes de esta corriente constructivista se encuentran en los trabajos de Lev S. Vigotsky, que tienen un énfasis en una búsqueda epistemológica sobre como se conoce la realidad, como se aprende, es decir, el desarrollo del conocimiento y la cultura, ya que si el objetivo de la educación es formar a un hombre capaz de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora, no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere favorecer su actividad, independencia crítica y creativa, además es preciso dar un gran énfasis en dicha teoría ya que este autor es considerado el precursor del constructivismo social, siendo que a partir de sus aportes se han podido desarrollar diversas concepciones sobre la creación del aprendizaje, algunas de estas ampliando o modificando algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque social constructivista permanente.

Para Lev Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Principalmente el autor retoma que el aprendizaje se genera mejor de forma grupal y social. Para esto el trabajo de investigación se centra en que el aprendizaje se dará de manera social, en el que el conocimiento surja de nuevas ideas que se aporten el grupo, partiendo de experiencias, costumbres e ideologías. Por esto, se menciona, que los alumnos serán los encargados de formar su propio aprendizaje y sobre todo que aprendan a trabajar en grupo.

Según Vigotsky, todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo, están interrelacionados desde los primeros días del niño. (Vygotsky, 1979)

En el proceso de la enseñanza se hace necesario el reconocimiento de los niveles evolutivos; el nivel evolutivo real, comprende el nivel del desarrollo de las funciones mentales de un individuo, supone aquellas actividades que pueden realizarse con autonomía y que son indicativas de sus capacidades mentales, en este caso el conocimiento que tiene el joven de manera individual. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el joven no logra una solución independiente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial, la cual estará formada por la socialización de cada uno de los alumnos en este proyecto, tomando como andamiaje el taller propuesto para prevenir los embarazos en adolescentes, siendo esta diferencia lo que se denomina zona de desarrollo próximo.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independiente del problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”(Vygotsky, 1979)

El conocimiento no se origina dentro de la mente humana, primero se origina en la sociedad, dentro de una cultura y dentro de una época histórica. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir, preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesen, construye su conocimiento no porque sean una función natural de su cerebro, si no porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. El individuo piensa, comunica lo que ha pensado confronta con otros sus ideas y de ahí construye su conocimiento, por lo que no es posible entender el desarrollo del individuo si no se conoce la cultura de donde se cría.

Desde la perspectiva Vigotskyana, el constructivismo no se constituye de forma individual, sino que se edifica entre las personas a medida que interactúan, las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual; los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas, o planear tienen un origen social, por lo que el conocimiento no está establecido este se va forjando día a día por cada uno de los alumnos en donde el maestro o facilitador sólo será un guía para llevar a cabo este proceso.

2.2.4 Aprendizaje significativo

En base a la dimensión del campo, se hace la elección de la teoría del aprendizaje significativo la cual hace referencia “de acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas” (Ausubel, 1976) , para esto se requiere disposición del alumno para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas.

Se puede decir, que para enseñar es importante conocer como aprende el alumnado. Si se enseña de la manera como aprende el alumnado, es decir de manera conectada y relacionada, la mayoría de los alumnos y alumnas aprenderán, en caso contrario pueden aparecer dificultades en el aprendizaje.

En la práctica del aula lo que es realmente importante son las variables del aprendizaje significativo, ya que así se puede hacer el trabajo que más convenga en cada momento y conseguir a la vez el aprendizaje a largo plazo del alumnado, por lo que se evitará que se olviden después de las vacaciones y examen y se tengan que

hacer repeticiones de pruebas de evaluación, dar trabajos de refuerzo o repetir curso; las variables que se hacen partícipes en el desarrollo del aprendizaje significativo son:

- Trabajo abierto
- La motivación.
- El medio.
- Creatividad.
- Mapa conceptual.
- Adaptación curricular.

De acuerdo a Ausubel, Novak y Hanesian 1978 la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria, con lo que el alumno ya sabe. Los materiales y recursos que se utilicen para producir aprendizaje significativo propiciarán una mayor es **55** cognoscitiva del alumnado.

El aprendizaje, es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integran dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya saben, de ahí que el aprendizaje significativo sea estructurado y racional, ya que no conviene que los centros docentes funcionen rutinariamente, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

Algunas de las ventajas de aprendizaje significativo es que este produce una retención más duradera de la información, modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información. Además facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos y la nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se

conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Por último; es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (Conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Al retomar esta teoría se torna a que el objetivo de la investigación sea el aprendizaje y lograr facilitar el autoconcepto y autopercepción para así llegar a un desarrollo humano integro; esto se logrará a base de lo que ya se explico en líneas anteriores, los jóvenes del Bachillerato al contar con un conocimiento previo de lo que son los embarazos a temprana edad podrán relacionarlo con el nuevo conocimiento que se forme de manera grupal, siempre y cuando se tome en cuenta que este aprendizaje será significativo acorde a las experiencias de cada uno de los alumnos, ya que si los contenidos son valiosos e interesantes para los jóvenes estos lograrán hacer propio su conocimiento y en determinado momento poder transferirlo como una de las características esenciales del aprendizaje significativo.

Hoy en día no sólo se aprende cuando se realizan actividades físicas como manipular objetos o interpretar, sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno por lo que no todos los conocimientos pueden ser descubiertos por el individuo y se orilla con esta investigación que el joven aprenda a comprender y dejar de lado el aprendizaje a través de la memorización.

2.3 Operacionalización de las variables

Clarificar el concepto de variable es muy importante como punto de partida al iniciar una investigación; lo cual ayudará en primer momento a preparar mejor los instrumentos que se aplicarán posteriormente, ya que si no se determina cuales son las variables que se desean estudiar se puede dejar de lado aspectos importantes que podrán ser útiles posteriormente. Y en segunda instancia, el elegir las variables correctas propiciará a la elección apta del diseño de investigación más apropiado. En educación, se suele centrar inicialmente en un tema de interés, en un rasgo o característica que se quiere

estudiar, pero hay también otras variables o características de los sujetos que acompañan necesariamente al rasgo central de dicho trabajo de investigación.

Una variable es lo que se puede observar, codificar o cuantificar en los sujetos sobre los que se investiga, existen varios tipos de variables, acorde al fenómeno a estudiar; como lo son las variables demográficas como sexo, edad, profesión, estado civil, etc. Estos rasgos se miden y cuantifican mediante test, escalas, cuestionarios, observación directa, etc. Variables controladoras, moderadoras, dependiente e independiente.

En el respectivo trabajo de investigación solo se trabajo con dos, la dependiente e independiente, estas últimas son las que se eligen libremente o se manipulan para verificar efectos o relación con la dependiente, por lo que en esta última no se puede intervenir ni modificarla intencionalmente. Esta variable cambiará según la modificación de la variable independiente.

Al mismo tiempo se llevó a cabo un taller el cual se debe entenderse como una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Según Ander Egg (1994), el taller es una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo (Ander Egg, 1994). Esté es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor

académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Como ya se había mencionado la variable independiente es el taller de orientación sexual, el cual siempre se va a estar evaluado, mientras que la variable dependiente que es la información, orientación y concientización de los alumnos de segundo semestre del Bachillerato Antonio de Mendoza, fueron evaluados los efectos que este produjo en el taller, es decir, como influyó esta variable en la otra. Cabe mencionar que la orientación que se le ofreció al alumno es de tipo psicopedagógica la cual comprende mucho los aspectos de prevención y desarrollo individual, por lo que en las asesorías que se les presentaron a los jóvenes adolescentes fueron de gran ayuda para cada uno de ellos, pero cabe aclarar que esta no pretendió que no surjan embarazos en la adolescencia, sino generar una concientización individual que pretende mejorar la calidad de vida de los adolescentes antes mencionados.

El instrumento de evaluación del taller psicopedagógico, fue a través de rubricas, pero antes de ahondar en el tema con respecto a ellas conviene recordar el concepto de evaluación, pues la rúbrica, como herramienta de evaluación, es válida entenderla en referencia a dicho concepto. En términos generales, evaluar significa emitir juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación que permita, de acuerdo con unos criterios, saber qué tanto se ha avanzado en un determinado proceso. En el campo educativo se puede entender la evaluación como la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos. “El campo de la evaluación educativa es muy amplio: los objetos, los procesos, las acciones, las relaciones, todos pueden ser estimados, apreciados o valorados según determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones” (Martínez Rojas, 2008)

En el contexto educativo, una rúbrica es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo; también pueden ser entendidas como pautas que permiten integrar criterios y niveles de logro cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata. Según Díaz Barriga (2005) las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada (Díaz Barriga, 2005)

Al mencionar que la eficacia del taller se evaluó por rúbricas, cabe indicar los criterios que se van a evaluar, estos hechos deben ser reales a los que se les va a dar un valor, deben ser aspectos observables y estos serán: la interacción dentro del aula, razonamiento, participaciones, autoconocimiento, toma de decisiones, entre otros.

2.4 Investigaciones actuales del tema

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. REVISTA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ODISEO. 2009. AUTORA: YISEL ALONSO VILA.

RESUMEN

Introducción: El embarazo en la adolescencia es un problema de salud de primer orden en la actualidad; definido como la gestación durante la etapa de la adolescencia, en menores de 20 años, con un incremento en los riesgos para la madre, el feto y el recién nacido.

Objetivo: Elaborar un taller como propuesta de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia.

Diseño Metodológico: Se realizó un estudio descriptivo con la utilización de la metodología cuali-cuantitativa en el período comprendido de enero a diciembre del 2009; en el Área III de salud del municipio de Cienfuegos; el universo lo constituyeron 300 estudiantes y la muestra quedó conformada por 100 adolescentes de la ESBU Nguyen Van Troy, seleccionándose por muestreo bietápico. El estudio se dividió en tres momentos: diagnóstico del problema, modelación de la propuesta de intervención educativa y validación de la propuesta.

Resultados Fundamentales: Se precisaron las principales causas de este problema de salud: dificultades en la dispensarización de los adolescentes, insuficientes conocimientos sobre el tema y la falta de acciones dirigidas a este grupo de edad, la familia y la escuela. La propuesta se organizó partiendo de su fundamentación psicopedagógica, objetivo general y particular para cada taller a impartir, precisando contenidos, métodos, medios de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Los expertos que validaron la propuesta la consideraron oportuna, efectiva y pertinente.

Conclusiones: Necesidad de una propuesta de intervención para prevenir el embarazo en la adolescencia que permita adquirir los conocimientos necesarios para cambiar modos y estilos de vida saludables.

TITULO: EMBARAZOS ADOLESCENTE.

GIRE (Grupo de Información en Reproducción Elegida)

Subtitulo: ¿CON QUE FRECUENCIA SE EMBARAZAN LAS ADOLECENTES?

Cada año 14 millones de mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años dan a luz en el mundo, lo cual representa un poco más del 10 por ciento del total de nacimientos a nivel mundial. En América Latina los nacimientos entre los adolescentes representa entre el 15 y el 20 por ciento del total de nacimientos en esta región; de los cuales el 70 por ciento son no planeados ay una gran variación entre las tasas de fecundidad de los adolescentes entre los diferentes países dependiendo de su grado de desarrollo y del

promedio de edad al matrimonio en 2005 ocurrieron en México 372 mil nacimientos en las mujeres de 15 a 19 años mientras que en el 2006 ocurrieron 366 mil.

No obstante lo anterior, sigue existiendo una creciente concentración de la tasa de fecundidad en la juventud. En el 2005 había en nuestro país 5.082.487 de mujeres entre 15 y 19 años de las cuales el 11.6 por ciento ya tenían hijos. Entre enero y febrero del 2006 y 2007 se registraron 4.214 nacimientos en adolescentes entre 12 y 14 años. Esto significa que un total de 612.284 mexicanas menores de 19 años ya son madres y que muchas de ellas tienen más de un hijo.

¿Cuáles son las causas del embarazo en la adolescencia?

Las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socio culturales y también se cuenta elementos psicológicos. En sectores amplios de la sociedad mexicana como la rural y marginal, la maternidad forma parte indisoluble de la vida de las mujeres y en muchas ocasiones es la única forma de valoración social de que dispone. A diferencia de estos estudios, a las zonas urbanas la mayor parte de las adolescentes tienen expectativas de educación o empleo que se contradice con un embarazo a esa edad.

En estos casos el embarazo precoz es más bien por la falta de información, falla en los métodos anticonceptivos, difícil acceso a servicios de anticoncepción.

EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA ALBACETE, 2001-2005

AUTORES:

Camacho Ríos, Cristina; Camacho Ríos, Gloria; Gaviria Dentone, Paola; Lisón Martínez, Isabel; Molina Tercero, Amparo; Ortiz Sánchez, Luis

La OMS ha definido la adolescencia como la etapa que va desde los 10 años a los 19. No obstante, la auténtica adolescencia es el periodo de maduración física,

psicológica y social, que va desde la infancia hasta la edad adulta. En esta etapa de la vida, el embarazo suele representar un problema desde el punto de vista sanitario y social, tal y como se refleja en distintos estudios sobre problemas de salud de la juventud y adolescencia.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la frecuencia del embarazo en la adolescencia en Albacete capital y provincia así como los factores de riesgo, consecuencias biopsicosociales y problemática que supone este acontecimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. 1. Determinar la frecuencia del problema en Albacete y provincia.
2. 2. Fijar el perfil personal y social de las embarazadas adolescentes.
3. 3. Identificar factores de riesgo en la población de estudio.
4. 4. Establecer las consecuencias en salud del embarazo.
5. 5. Definir las consecuencias psicosociales que afectan a la embarazada.

MATERIAL Y MÉTODOS

DISEÑO. Se trata de un estudio descriptivo observacional transversal y retrospectivo.

FUENTES. Utilizamos como fuentes de información el Libro de Partos del Hospital General de Albacete y del Hospital Comarcal de Hellín, y una encuesta de elaboración propia que se envió a todas las adolescentes que dieron a luz en el Hospital General de Albacete.

CONTROL SEMÁNTICO. Definimos como adolescentes embarazadas en nuestro estudio a las madres menores de 20 años, cuyo parto tuvo lugar en los años 1994 y 1995.

POBLACIÓN DE ESTUDIO. Está compuesta por las 242 adolescentes que dieron a luz en dichos hospitales en dichos años, aunque el grueso del estudio se centró en las adolescentes que dieron a luz en el Hospital General de Albacete, que fueron 200, por la mayor accesibilidad de éstas. Del resto de las adolescentes embarazadas (42 que dieron a luz en Hellín), sólo han sido utilizados los datos para el cálculo de las tasas de fecundidad específica y general pues no pudimos acceder al resto de los datos por problemas de transporte.

La información de muchas de las variables en estudio se obtuvo del grupo de adolescentes que contestaron a nuestro cuestionario. Para comprobar la eficacia del cuestionario que elaboramos, realizamos un pilotaje al domicilio de 10 de las adolescentes de nuestro estudio. El cuestionario, una vez modificado, fue enviado por correo a las 200 adolescentes registradas en el Libro de Partos del Hospital de Albacete, de las cuales contestaron 40, lo que supone únicamente el 20% del total; con éstas hemos trabajado algunas de las variables del estudio, y el resto de las variables han sido estudiadas a partir de datos del Libro de Partos del HG de Albacete.

RESULTADOS

1. Perfil personal y social de las embarazadas adolescentes.

La edad media de las embarazadas adolescentes de nuestro estudio, es de 17,94 años. A medida que aumenta la edad se incrementa frecuencia de embarazos en las adolescentes. Para el 89,6% de las estudiadas este es el primer embarazo, sin embargo hay que destacar que para el 10% es su segundo hijo y para el 0,5% es el tercero. Según el estudio realizado en Barcelona sobre el embarazo en adolescentes en el año 1990, una proporción elevada de madres adolescentes vuelven a quedarse embarazadas en un corto periodo de tiempo.

En cuanto a la existencia de pareja estable, cabe comentar que, según la encuesta, el 65% de las encuestadas conviven con el padre de su hijo, de las cuales el

57,5% están casadas. El 32,5% viven con los padres de alguno de los dos. Sólo el 2,5% vive solo con su hijo.

Se ha encontrado una relación significativa entre la edad de la madre y la existencia de padre desconocido, siendo los valores obtenidos: una X^2 de 11,72; 5 grados de libertad y un p valor de 0,0388. En la población estudiada se observa que conforme va aumentando la edad de la madre, aumenta la proporción de padres que reconocen a sus hijos, apreciándose este aumento sobre todo a partir de los 17 años.

En lo concerniente al nivel de estudios de la adolescente, el 52,6% de las encuestadas tienen estudios primarios, siendo solo un 26,3% las que han cursado B. U. P. y F. P. El 2,6% (1) no tiene estudios, y el 18,4% tiene estudios primarios incompletos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Como menciona Castelli (1996), el embarazo en adolescentes es un problema social que está incrementándose cada vez más, el inicio de vida sexual activa se lleva a cabo cada vez más temprano enfrentándose las y los adolescentes a estas relaciones sin ninguna preparación, pues no cuentan con una educación sexual estructurada y además no se acompaña del uso adecuado de métodos anticonceptivos, resultando un alto porcentaje de embarazos no planificados (Castelli, 1996)

La educación sexual es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes que les aporta elementos de aclaración y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, que puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proporcionar la vida en pareja y la armonía familiar.

A través de una buena educación sexual los y las adolescentes podrán desarrollar el conocimiento y la confianza necesaria para tomar decisiones relacionadas con el comportamiento sexual, incluso la decisión de no tener relaciones sexuales hasta que estén preparados para ello.

3.1 Tipo de investigación (explicativa, descriptiva, exploratoria y correlacional)

Darle un sentido más claro a la investigación llega en el momento de elegir el tipo de investigación, el cual dependerá del objeto de estudio. Existen cuatro tipos de investigaciones científicas de las cuales se mencionan las características que distinguen a cada una de ellas, y posteriormente se aclara cual será la elegida.

La investigación exploratoria es la que se propone obtener datos y observaciones básicas que permiten delimitar bien el objeto de estudio. Se elige este tipo de investigación cuando hay poca información sobre el fenómeno a estudiar y por lo tanto no siempre establece una relación entre dos variables, por lo que no es preciso plantearse una hipótesis inicial, ya que sólo bastará con una pregunta, que nos orille a conocer.

Las correlacionales, buscan la relación causa- efecto entre las variables (dependiente- independiente) a través de un proceso controlado, es decir, cuál de las variables influye en la otra. Mientras que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o de establecimientos de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder las causas y de explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Este tipo de investigación se encuentra aun más estructurada, además de propiciar un sentido de mayor amplitud de entendimiento del fenómeno de referencia.

Su objetivo, por lo tanto es conocer porque suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen. Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. Este es el tipo de investigación que mas profundiza nuestro conocimiento de la realidad porque explica la razón o el por qué de las cosas, orientándonos a la interpretación de los resultados arrojados.

En cambio; en el tipo de investigación descriptiva se procura obtener una visión de conjunto, en este caso no se busca la relación entre dos variables, sino delimitar la existencia de alguna de ellas; además de que pretende medir o recoger información sobre las variables en las que se trabaja, también le importa describir fenómenos, situaciones y contextos, es decir, como son y en qué sentido se manifiestan, para obtener dimensiones del fenómeno con mayor precisión.

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Se ha elegido este tipo de investigación porque se relaciona con el proyecto ya que en primer momento tiende a responder a las preguntas que caracterizan según Bunge a la investigación descriptiva, las cuales son las siguientes: ¿qué es? Correlato, ¿cómo es? Propiedades, ¿Dónde está? Lugar, ¿de qué está hecho? Composición, ¿cómo estas sus partes? Configuración, ¿Cuánto?, cantidad (Bernal, 2006). Esta problemática de los embarazos en adolescentes se ha caracterizado por ser una dificultad porque trae consigo otra serie de problemas que al manifestarse a esta edad contrae riesgos y consecuencias graves, por otro lado, el problema se encuentra situado en una macro cantidad y a través de la indagación que se ha hecho, se conoce el alto índice de las adolescentes embarazadas a nivel mundial, lo cual trae consigo reflexionar el posible riesgo que corre la población en la que se pretende trabajar, en este caso el Bachillerato General Oficial Antonio de Mendoza, que como se ha mencionado se pretende con esta muestra representativa generar mayor información para no acrecentar aun mas esta problemática, por lo que se busca describir, especificar propiedades y características más importantes del fenómeno a analizar.

Para darle sentido y alcance al proyecto, dentro de éste, el tipo de investigación descriptiva se complemento con el explicativo ya que con esto, se deseo analizar las causas, es decir el porqué se está originando esta problemática, ya sea la falta de información en escuelas o en casa, es decir, interpretar los resultados y partir de ahí para que tanto señoritas como jóvenes logran tomar conciencia del riesgo en el que se encuentran de poder contraer un embarazo no deseado, por la edad en la que están viviendo, y se menciona que no deseado, porque es algo que no ha sido planeado, y sobre todo es una gran responsabilidad para aquellas adolescentes que aun no han dejado de ser hijas, para convertirse en madres.

3.2 Tipo de enfoque o estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, por lo tanto se menciona que existen diferentes tipos de enfoques trabajados en ella los cuales se emplean en el proceso metódico y empírico para generar conocimiento y están principalmente orientados a indagar, los cuales son: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.

Como es conocido los enfoques tanto cuantitativos como cualitativos persiguen el mismo objetivo de llegar a la conclusión de una investigación científica; ambos forman parte de ella y pueden ser puestos en práctica de manera individual, o trabajados en conjunto para llegar a un análisis más completo que definimos como enfoque mixto.

El enfoque cualitativo cuenta con un proceso indicativo, recurrente y sobre todo analiza la realidad objetiva, cuyas características lo diferencian de los demás enfoques porque no busca la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, no se fundamenta en estadísticas, y los significados se extraen de los datos, por lo que se basa en la explicación. Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por el contrario, el enfoque cuantitativo tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio, que analiza la realidad objetiva. Además mide fenómenos, emplea la experimentación, utiliza estadísticas, y desarrolla un análisis causa- efecto, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Al delimitar el tipo de alcance de la investigación, obviamente se determina el enfoque, entendiendo a este como el plan que se lleva a cabo para lograr un asunto que requiere resolución y llegue a obtener una conclusión acertada. La visión

metodológica que sustenta a los métodos mixtos es el pragmatismo el cual es un movimiento filosófico desarrollado especialmente en Estados Unidos e Inglaterra. Este consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico, tomando como verdadero todo aquello que se haya verificado con los hechos, porque para los pragmatistas la verdad y la realidad no existen fuera del mundo real, ya que tanto la verdad como la realidad se crean activamente cuando se actúa hacia el mundo. Según Creswell (2008), este paradigma sostiene que para los investigadores la importancia, está en las aplicaciones, lo que funciona, lo que resuelve y aporta respuestas de investigación.

Se eligió el enfoque mixto porque permite recolectar, analizar, interpretar y reportar datos cuantitativos y cualitativos, además nos permite brindar un mejor argumento dentro de la investigación ya que se genera el desarrollo de un trabajo con profundidad de ideas y amplitud. Se hizo esta elección porque permite demostrar el escaso conocimiento que las y los adolescentes poseen sobre los embarazos a temprana edad, y sobre todo conocer las estadísticas que demuestran los grandes índices mundiales de ese problema, que ponen en riesgo a los demás adolescentes. Al trabajar con este tipo de enfoque, se logrará explicar y describir que es lo que está ocurriendo con este fenómeno de los embarazos en adolescentes y que dentro de las consecuencias que trae consigo un embarazo no deseado, está la historia de una adolescente embarazada, que refleja no sólo un drama o una expresión social de un grupo de personas jóvenes, sino que también, el cúmulo de presiones y las pocas alternativas que les permiten manejar los riesgos que éste implica, comenzando por aceptar su nueva situación. La adolescente debe afrontar su realidad y aceptar que a partir del momento de saberse embarazada, su vida va a cambiar ya que no será fácil para ella el enfrentarse ante sus padres, amigos y ante la misma sociedad.

El enfoque mixto, representa un conjunto de procesos empíricos, sistemáticos y de críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para

realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio (Hernández Sampiere, 2010)

3.3 Diseño de la investigación

A continuación se expone la conceptualización de lo que es un diseño de investigación, para posteriormente obtener uno que sustente la investigación. “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández Sampiere, Metodología de la investigación, 2006)

Como menciona Hernández Sampieri, (2006) el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: ya que cada uno tiene sus características propias.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para así poder controlar las variables y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural o en un ambiente de laboratorio.

La clasificación de los métodos mixtos, ayudaran a decidir como proceder para conducir nuestro estudio, establecer un lenguaje común y la organización del trabajo para ver qué recursos se necesitan para realizar la investigación, así es como Sampieri (2006) considera ocho diseños principales, diseño exploratorio secuencial, diseño explicativo secuencial, diseño transformativo secuencial, diseño de triangulación concurrente, diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, anidado

concurrente de varios niveles, transformativo concurrente y diseño de integración múltiple (Creswell, 2008).

En el desarrollo de los métodos mixtos se han generado diversas clasificaciones de estos; por cuestiones de espacio incluiremos una sola tipología, la de Hernandez Sampieri y Mendoza (2008), que se deriva de los esquemas anteriores (concurrentes, secuenciales, de transformación e integración). Pero antes de desplegarla es necesario revisar la simbología o notación que suele utilizarse actualmente para visualizar los diseños mixtos y que es muy útil para que los investigadores comuniquen sus procedimientos. En primer lugar él:

- Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS): el diseño implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos enseguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Hay dos modalidades del diseño: derivativa y comparativa, la primera se refiere a la recolección de datos y el análisis de los datos cuantitativos que se construyen sobre los resultados cualitativos. El foco esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento, el DEXPLOS es apropiado cuando buscamos probar elementos de una teoría emergente producto de la fase cualitativa y se pretende generalizarla a diferentes muestras (Creswell 2009). Haciendo referencia a la segunda modalidad en primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno, generándose una base de datos, posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos.

Los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio, se puede dar prioridad a lo cualitativo o bien otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAL).

- Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS): implica una fase de inicial de recolección de datos cualitativos seguida de otros donde se recaban y analizan datos cuantitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio. Se puede dar prioridad a lo cualitativo y cuantitativo, o bien otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAN). Según Hernández Sampieri “Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en estos” (Hernandez Sampieri, 2010)

73

- Por consecuente el diseño transformativo secuencial (DITRAS), al igual que los diseños anteriores este diseño incluye dos etapas de recolección de los datos. La prioridad y fase inicial puede ser la cualitativa o la cuantitativa o bien, otorgarles a ambas la misma importancia y comenzar por alguna de ellas. Los resultados de estas etapas son integrados durante la interpretación. Lo que los diferencia de los diseños secuenciales es que una perspectiva teórica amplia (teorización) guía el estudio. El DITRAS, tiene como propósito central servir a la perspectiva teórica del investigador y en ambas fases este debe tomar en cuenta las opiniones y voces de todos los participantes y a los grupos que ellos representan.
- Diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada uno, y por lo tanto minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se pretende la confirmación o corroboración de manera simultánea (concurrente), se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo

tiempo, durante la interpretación y la discusión se termina de explicar las dos clases de resultados y generalmente se efectúan comparaciones en la base de datos. Una ventaja es que puede otorgar validez o de criterio a los enfoques de investigación, además de que normalmente requiere de menor tiempo de implementación.

- Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), recolecta simultáneamente datos de tipos cualitativos y cuantitativos, pero su diferencia con el diseño de triangulación concurrente reside en que un método predominante guía el proyecto, pudiendo ser este cualquier enfoque antes mencionado. El método que posee menos prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central, tal incrustación puede significar que el método secundario responda a diferentes preguntas de investigación respecto al método primario.

El mayor reto del diseño es que los datos cuantitativos y cualitativos requieren de ser transformados de manera que puedan integrarse para su análisis conjunto. Así mismo, se necesita un conocimiento profundo del fenómeno y una rigurosa revisión de la literatura para resolver discrepancias que pudieran presentarse entre datos.

- Diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV): en esta modalidad al igual que los anteriores diseños mencionados recolectan datos cualitativos y cuantitativos pero en diferentes niveles, pero los análisis pueden variar en cada uno de estos. Un objetivo claro de este diseño es buscar información en diferentes grupos y niveles de análisis.
- Diseño trasformativo concurrete (DISTRAC): este diseño conjunta elementos de los modelos mencionados previamente, en el se recolectan datos cuali y cuanti en un mismo momento (concurrente), y puede darse o no mayor peso a uno u

otro método. Cabe mencionar que la recolección de estos datos son guiados por una teoría, visión o ideología.

- Diseño de integración múltiple (DIM): Implica la mezcla entre lo métodos cualitativos y cuantitativos y es sumamente itinerante.

Ahora bien, el diseño que se manejará en esta investigación, es el Transformativo secuencial (DITRAS), ya que el diagnóstico que se aplicó en el bachillerato General Oficial Antonio de Mendoza fue un cuestionario de preguntas abiertas; con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos que poseían los adolescentes sobre embarazos a temprana edad. Como bien se mencionaba en la exposición anterior, que al elegir un enfoque mixto, el investigador en este diseño no obtiene prioridad por ninguno de los enfoques (CUALI- CUANTI), pero el investigador en muchas ocasiones consciente o inconscientemente se inclina hacia uno más que en otro, en este caso lo que interesa en primer momento es saber las causas que originan dicha problemática, y que el enfoque cuantitativo, solo sustentará dichas causas y el origen de esta. Y que finalmente se dará una conclusión de resultados.

La importancia de hacer la elección de un enfoque mixto es que este nos brindara un estudio y al mismo tiempo ofrecer resultados con mayor grado de complejidad, un panorama general de la problemática a investigar, existe un fundamento que sustenta la veracidad del fenómeno de estudio.

“Los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy, son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo” (Hernández Sampiere, Metodología de la Investigación, 2010)

3.4 Universo, población y muestra

El universo del que se parte para tomar en cuenta este trabajo de investigación, es la comunidad de Cofradía, Xoloco, que se localiza a 15 minutos del centro de Teziutlán, colinda con los municipios de Hueyapan, Hueytamalco, Xiutetelco, Atempan, Chignautla, Yaonáhuac y Jalacingo en el Estado de Veracruz. Algunos de los atractivos turísticos cercanos son El templo del Carmen, que data del siglo XVIII. El "Parque Hidalgo", cuenta con áreas arboladas, andadores, bancas y kiosco.

La población será el bachillerato de Nueva Creación "Antonio de Mendoza" situado en la comunidad antes mencionada, el cual cuenta con 55 alumnos de los cuales 29 son hombres y 26 mujeres; cuenta con 5 docentes, cuatro mujeres y un hombre. Esta institución es de nueva creación, como ya se indico antes, los jóvenes provienen de colonias rurales, por lo que tienen otra ideología en cuanto al tema a tratar.

El bachillerato cuenta con tres aulas, cada una correspondiente al semestre A, es decir, primero, tercer y quinto. Por lo tanto, como menciona Sampiere la muestra es un subgrupo representativo de toda la población en la que se tiene interés.

Aunque se habla en muchas ocasiones de los tipos de muestra en investigación, dos son los que se describen a continuación: la probabilística y la no probabilística. La primera se refiere a aquellos que tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra, es decir elegirla de manera aleatoria, mientras que las no probabilísticas dependen de las causas de las características de la investigación. En general se selecciono a los sujetos siguiendo diversos criterios procurado que la muestra sea representativa; en este caso se trabajó con la muestra no probabilística ya que se eligió de manera directa e intencionalmente. En el que la muestra con la que aplicará la alternativa de solución será, el segundo semestre que cuenta con 15 jóvenes y 9 señoritas, de 15 a 18 años aproximadamente.

3.5 Metodología, técnicas y estrategias

Ahora al elegir la técnica de investigación, denominando técnica al conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia. En cuestión de la problemática a atacar, la técnica que cumple con las características para dar solvencia a esta problemática es la entrevista.

Numerosas interrogantes llegan a la mente cuando pensamos en el concepto entrevista. ¿Qué es una entrevista? ¿Cuáles son sus modalidades? ¿Para qué sirve la entrevista en el mundo de hoy? La entrevista como estrategia técnica de investigación tiene numerosas ventajas para el trabajo educativo, social, cultural y científico. Este procedimiento es altamente valioso y útil para recabar informaciones actualizadas que probablemente no están disponibles en las publicaciones escritas.

Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales de obtención de informaciones individuales o grupales, facilitar la información e influir en ciertos aspectos conductuales, sociales, educativos, sentimentales y opiniones, por lo tanto la entrevista ejerce una función terapéutica como necesidad educativa, clínica, social, entre otros.

El concepto de entrevista, no solo es una estrategia para recoger informaciones, sino que dichas informaciones contribuyen a la realización de investigaciones diagnósticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodístico, etc. Ciertamente que toda entrevista exige unos parámetros o criterios que exige el diálogo entre dos o más personas con unas pautas de preguntas que orientan la conversación. Los investigadores sociales coinciden en que toda entrevista es una técnica subjetiva que es caracterizada por: Una

relación entre dos o más personas, una vía de comunicación simbólica bidireccional de preferencia oral, unos objetivos prefijados y conocidos por el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista como técnica estratégica de investigación tiene sus elementos a favor y otros en contra. Las ventajas que favorecen la entrevista son variadas: relación interpersonal, valor de empatía, observar el comportamiento verbal y no verbal, la cantidad de información oral recibida, pensamientos, emociones, perfil biográfico, su perspectiva de la vida en el presente y en el futuro. En cambio, las limitaciones de la entrevista son: en cuanto a la organización de la información, la preparación de la sesión, los gastos, los desplazamientos y las interferencias de sesgos.

El clima de la entrevista debe estar rodeado de cooperación, cortesía y empatía. Estos factores van a ofrecer mayor oportunidad de entendimiento, consideración de la información, confianza en la entrevista y veracidad en la recogida de la información. Otros factores importantes en la entrevista son: reciprocidad, aceptación y tolerancia a los aspectos como: edad, sexo, profesión, etnia, creencias, actitudes, problemas de autoestima, por eso las preguntas deben ser: precisas, claras, únicas, de profundidad, hipotéticas y de control de la información que se necesita.

En síntesis, se eligió la entrevista ya que es una estrategia útil y necesaria en investigaciones sociales, educativas, culturales, periodísticas y científicas manteniendo una conversación con criterios y un guión de preguntas que respondan a las cuestiones fundamentales de la investigación. Las preguntas estructuradas o enfocadas son necesarias para la obtención de las informaciones subjetivas requeridas. Entendiendo que las preguntas tienen colores y sabores que responden a un diseño, por lo tanto hay que saber preguntar y también responder, según la pertinencia de la investigación que se realiza. En materia de educación, la entrevista es un recurso efectivo en todas las organizaciones por lo tanto, el efecto de la

educación es determinante en el desarrollo de las organizaciones, en el crecimiento del país y en el progreso de la sociedad.

Después de describir la técnica, el instrumento utilizado será el cuestionario el cual es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (Cuestionarios y Encuestas, 2011)

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra. Debido a su administración se pueden presentar problemas relacionados con la cantidad y la calidad de los datos que se pretenda obtener para el estudio. Algunos problemas asociados con el envío de los cuestionarios podría ser que no fuesen devueltos, los consultados pueden evadir la respuesta y algunas preguntas. O no darle la importancia necesaria a las preguntas proporcionadas. Por ello y otros factores más el instrumento que se use para la recolección de datos debe ser objeto de una cuidadosa elaboración.

Algunas ventajas del cuestionario son: su costo relativamente bajo, su capacidad para proporcionar información sobre un mayor número de personas en un período bastante breve y la facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos.

Si el investigador decide utilizar la observación regulada, la entrevista o el cuestionario y otra fuente de información secundaria como método de recolección de datos, debe elaborar un instrumento para obtener la información que requiere, siendo el formulario el que se emplea más frecuentemente. Para diseñar correctamente un formulario es necesario tomar en consideración algunos criterios relacionados con su

organización, las preguntas a plantear según los objetivos propuestos en la investigación y las características físicas de los formularios. Para elaborar las preguntas del cuestionario es importante tener en cuenta lo siguiente:

- * Las preguntas deben ser claras y sencillas en el sentido que tiene que ser comprendidas por las personas del estudio.
- * Deben evitarse frases y palabras ambiguas, las preguntas deben formularse del tal modo que no obliguen a las personas a colocarse a la defensiva.
- * La redacción de las preguntas no debe dirigir el sentido de la respuesta.
- * Hay que elaborar las preguntas adaptando el lenguaje de los encuestados.
- * Evaluar la pertinencia de la pregunta.
- * Tener en cuenta si el encuestado puede y quiere aportar la información que se le pide.
- * Iniciar con preguntas sencillas.
- * Formular primero preguntas de tipo general.
- * Clasificar las preguntas por temas a fines de modo que el encuestado se concentre en un solo tema.
- * Hacer una pre-prueba antes de implementar el cuestionario para determinar las preguntas ambiguas y que no le aporten al objetivo buscado.
- * Elaborar el cuestionario definitivo teniendo en cuenta las observaciones de la pre-prueba.

Los tipos de preguntas a utilizar en el cuestionario pueden ser de tipo abierto que son las que le piden al encuestado contestar con sus propias palabras o de tipo cerrado que son las que le permiten a la persona que elija la respuesta de una lista de opciones y pueden tomar la forma de alternativas dicotómicas, tricotómicas o elección múltiple.

Después de conceptualizar el instrumento que se pueden retomar para la elaboración de una investigación, se retomó el cuestionario como instrumento para la elaboración del trabajo expuesto, pero un cuestionario con preguntas abiertas, para permitir a las entrevistadas, responder de una manera más amplia y profunda. Este instrumento se aplicará tanto a señoritas como a jóvenes adolescentes para determinar

el nivel de conocimientos que poseen y comprobar su falta de orientación e información eficaz sobre este tema, se hará lo posible para obtener los datos necesarios, que posteriormente servirán para la interpretación de los resultados.

3.5.1 Resultados del diagnóstico

Nivel descriptivo:

Es primordial mencionar que anteriormente se realizó una prueba piloto (Ver Apéndice D), no con la misma muestra, pero sí tomando en cuenta a las adolescentes embarazadas específicamente de una clínica de Teziutlán, pero por diversas circunstancias y al percatar los resultados obtenidos en ese pilotaje no eran prósperos para la investigación, en donde se tuvieron que modificar el instrumento y buscar una nueva muestra.

El cuestionario se aplicó en el Bachillerato General Oficial “Antonio de Mendoza”, situado en Cofradía Xoloco, calle Libertad # 43 del municipio de Teziutlán. Se llegó a la institución a las 10 hrs de mañana, la directora no se encontraba, pero posteriormente ya había generado el permiso para poder aplicar el instrumento; la profesora Cecilia Aros Alberto, fue la que indicó el salón con los que se iba a trabajar. En este caso el primer semestre no tenían ningún asesor, entonces se prosiguió con la presentación del aplicador mencionando nombre, la institución de procedencia y el porqué de la visita, recibiendo por parte de los alumnos un total respeto.

En ese momento fue como todos tomaron su lugar, y se les repartió el cuestionario que iban a responder, varios de ellos me preguntaron si dicho instrumento iba a generar un costo, la respuesta fue no, les mencioné que ese instrumento no era para evidenciar a nadie y que por lo mismo en él no pedía que me asignaran su nombre, sino solamente sexo y edad. Así fue como ellos empezaron a contestar, y hacerme comentarios sobre familiares adolescentes que habían quedado embarazadas y que opinaba al respecto. Las preguntas realizadas fueron bien entendidas por la

mayoría de los alumnos, sólo dos o tres tuvieron duda en la pregunta número dos, pero de ahí en fuera todas fueron contestadas con la mejor disposición.

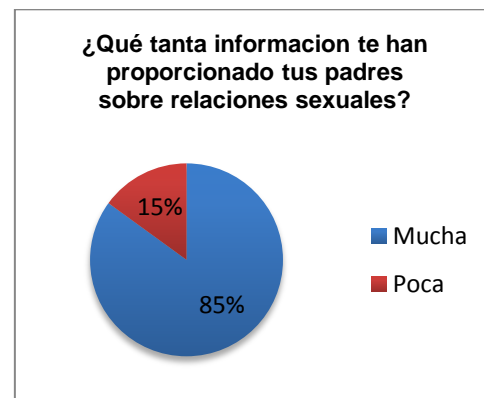
El grupo estuvo conformado por 18 alumnos de los cuales ocho fueron señoritas y 10 caballeros, el tema se noto que les agrado pues algo que ellos mismos están viviendo o desarrollando, se noto que varias chicas en el momento de contestar empezaron a comentarse acerca de las relaciones con sus novios.

Al terminar se les dio las gracias por haber contribuido en el desarrollo del proyecto de investigación que se necesitaba como requisito de titulación. Al termino de la sesión todos se retiraron al receso, mientras que dos señoritas se quedaron a hacer algunas preguntas sobre embarazos y sobre que se hace en caso de que la pareja te proponga tener relaciones sexuales, se les dio a conocer las respuestas manifestando que si ella no se encontraba preparada se lo hiciera saber al chico, y que si realmente la quería iba a respetar sus decisiones, pero que siempre es conveniente platicar en pareja y sobre todo informarse ya que si llega a ocurrir un embarazo es de dos, y no sólo de una persona.

Nivel interpretativo:

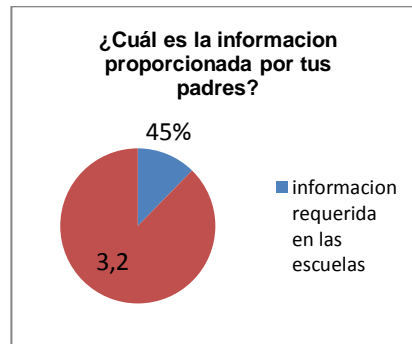
Al analizar las respuestas de cada una de las preguntas del cuestionario, arrojó la siguiente información:

En la primera pregunta el 85% de los alumnos contesto que la información que les han proporcionado sus padres sobre relaciones sexuales es muy poca, les da pena tanto a los padres como a los hijos, de un lado informar y del otro preguntar.



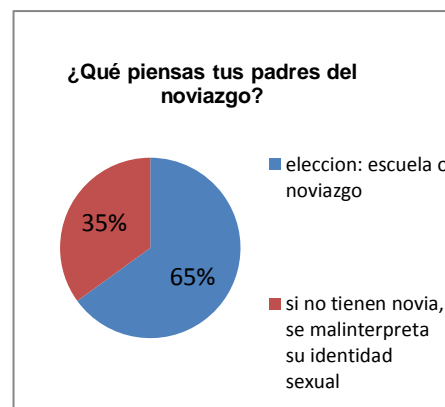
FUENTE: EABORACION PROPIA 2013

En la segunda pregunta sobre qué tipo de información les han proporcionado, coincidieron tanto señoritas como los jóvenes en que les mencionan que se cuiden y que no tienen porque preguntarles a ellos puesto que este tipo de información le corresponde a la escuela.



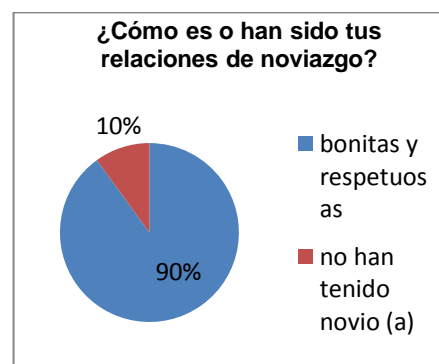
Fuente: elaboración propia 2013

La siguiente pregunta sobre que piensan sus padres del noviazgo arroja dos razones muy importantes que les dicen que elijan si la escuela o tener novio, o algo opuesto que mientras son hombres no pasa nada con respecto a las novias que tengan, y que se apuren a tenerla porque si no malinterpretan su identidad sexual por el simple hecho de no haber tenido hasta ahorita una novia.



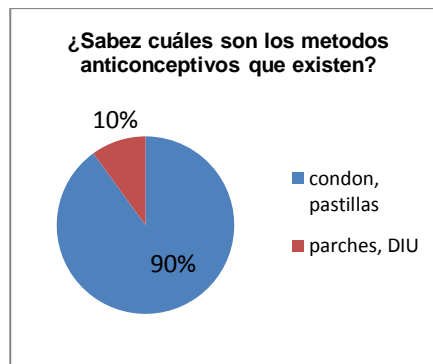
Fuente: elaboración propia 2013

La cuarta pregunta el 90% de los alumnos mencionó que sus relaciones de noviazgo han sido, buenas y respetables, mientras que el 10% no ha tenido una relación de noviazgo.



Fuente: elaboración propia 2013

Sobre si conocen los métodos anticonceptivos la respuesta fue que si pero el 90% de los alumnos menciono sobre todo el condón que en este caso es el más común, y de ahí en fuera otros que mencionaron de dos a cuatro.



Fuente: elaboración propia 2013

En la siguiente pregunta que se les interrogo que para que sirven esos métodos anticonceptivos, solo expusieron que el condón y es para no quedar embarazada o contagiarse de alguna enfermedad, sólo los conocen por nombre pero no su función.



Fuente: elaboración propia 2013

En la octava pregunta de qué opina la comunidad en donde ellos viven, acerca de los embarazos a temprana edad, el 85% de los alumnos menciono que se llega a generar la crítica hacia las chicas embarazadas y sobre todo que solo “por calentura” están en esa situación sin pensar en las consecuencias que esto tendrá. Mientras que el 15% dice que no se lleva con la demás gente de la comunidad.



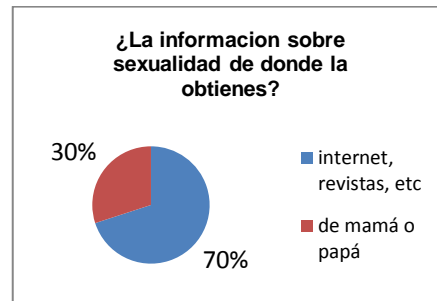
Fuente: elaboración propia 2013

El 85% de los chicos no supo contestar que es un embarazo, puesto que al estar mal informados solo pueden argumentar que es el nacimiento de un nuevo ser como consecuencia del amor. Y el 15% menciona solo definiciones didácticas.



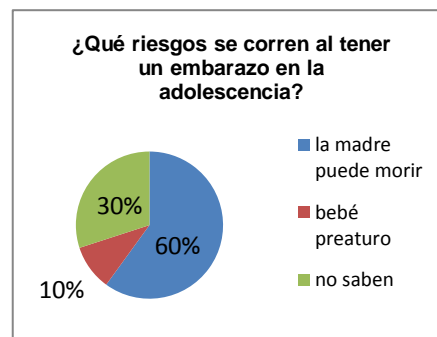
Fuente: elaboración propia 2013

En la pregunta número diez, sobre de donde obtiene la información sobre sexualidad, es que el 70% de jóvenes la extrae de internet, revistas y solo el 30% la extrae pero muy poca de los padres, pero ya sea de mamá o de papá.



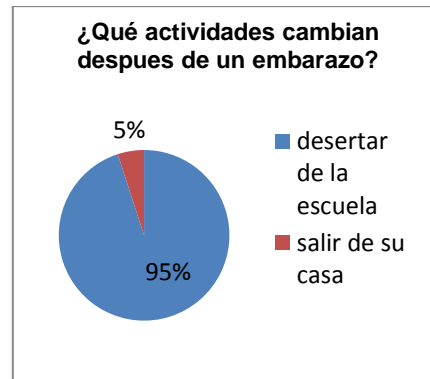
Fuente: elaboración propia 2013

En cuanto a la pregunta de los riesgos que pueden correr las adolescentes al presentar un embarazo el 10% menciona que el bebe puede nacer prematuro, el 60% que la madre adolescente puede morir en el parto y el 30% que no sabe que puede suceder.



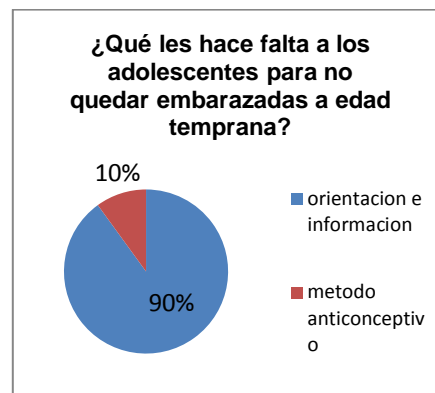
Fuente: elaboración propia 2013

Las actividades que cambian después de un embarazo, coinciden el 95% que los alumnos en que pueden desertar de la escuela, que las cosas ya no serán las mismas después de un embarazo y un 5% que los correrían de sus casas y que no sería fácil salir a divertirse como antes.



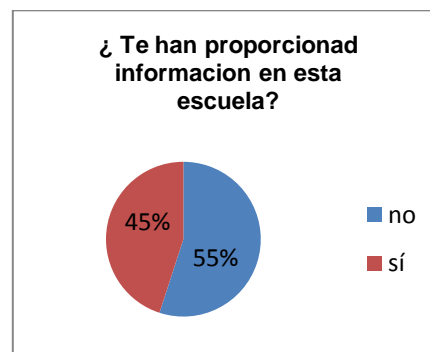
Fuente: elaboración propia 2013

El 90% de los alumnos de primer semestre del bachillerato respondió que lo que hace falta a los adolescentes para no quedar embarazada a temprana edad es la orientación y la información oportuna ya que ha varias personas les “vale” esta situación. Mientras que el 10% respondió que lo que les hace falta es un método anticonceptivo.



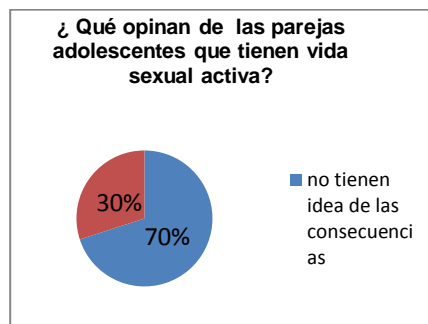
Fuente: elaboración propia 2013

En la pregunta que si les han proporcionado información en ese bachillerato el 55% de ellos solo respondió que no y el 45% respondió que sí, pero en su manera de contestar se encuentra la respuesta que les falta mucho.



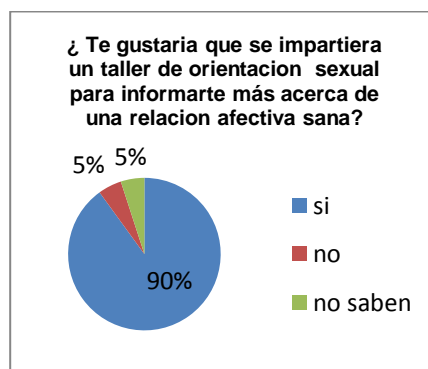
Fuente: elaboración propia 2013

En la pregunta de qué opinan de los adolescentes que tienen vida sexual activa, el 70% menciona que está mal porque no saben de las consecuencias que esto conlleva, y el 30% dijo que ya no es cosa anormal y que mientras sepan cuidarse está bien.



Fuente: elaboración propia 2013

En la última pregunta que se les planteó sobre si les gustaría que en esa institución se les impartiera un taller de orientación sexual para estar más informado, las respuestas de la gran mayoría que fue del 90% fue que sí, que sería perfecto puesto que ellos necesitan despejar muchas dudas que en casa no lo pueden o podrían hacer. El 5%, aun no sabe si le gustaría, y el resto que es el 5%, expresó que no le gustaría que se llevara a cabo ese taller.



Fuente: elaboración propia 2013

NIVEL: JUICIO DE VALOR:

Al responder estas preguntas, se puede dar el veredicto que el 90% de la muestra con la que se trabajó, necesita una buena orientación acerca de la prevención de los embarazos a temprana edad, puesto que si ellos no cuentan con la información necesaria desde el hogar, lo mejor es orientarlas y explicarles que es lo que pasa con su cuerpo, cuales son las necesidades fisiológicas que se necesitan cumplir por el simple hecho de ser humanos pero que hay varias maneras de cuidarse y sobre todo de cumplir con las expectativas que se van creando al entrar en un nuevo nivel de educación. Tomando en cuenta que solo hay dos opciones el abstenerse o protegerse, entonces si ellos tienen una buena orientación se podrá prevenir los embarazos en la adolescencia.

Con las preguntas realizadas por los alumnos después de haber terminado de contestar el instrumento, demuestran que al haber confianza se puede generar una buena orientación sexual, buscando las herramientas más aptas para prevenir los embarazos a temprana edad. Y se menciona prevenir, porque no se menciona que haya una gran cantidad de adolescentes en el bachillerato solo que se encuentran en riesgo y por ello se pretende una prevención y orientación.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCION

4.1 Descripción de la alternativa de solución

Enfrentar la problemática de los embarazos en la adolescencia tiene que verse desde la particular a lo general pues de cualquier manera el proceso es lento, pero no tiene caso pretender abarcar mucho y terminar cubriendo poco. Hoy en día los jóvenes no pueden esperar que se definan las mejores estrategias de trabajo, generaciones tras generaciones están pasando por las aulas, se están perdiendo la oportunidad de brindarles opciones para vivir una vida más plena. Es por ello, que es pertinente que dentro de las instituciones se diseñen y se apliquen talleres especialmente enfocados en el desarrollo personal, generando de este modo no solo aprendizajes mecanizados, sino al contrario favorecer a los aprendizajes significativos de uso efectivo de los mismos jóvenes.

Con respecto a lo anterior y con los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica, se percata que los alumnos de segundo semestre del Bachillerato Antonio de Mendoza no cuentan con la información adecuada como para enfrentar una situación de desarrollo personal y sobre todo que aun no se encuentran en condiciones para la toma de una buena decisión ante una situación de cuidado, para prevenir un embarazo a temprana edad, por lo que los adolescentes tienen información sumamente variada sobre la sexualidad, ideas erróneas e ignorancia de algunos aspectos fundamentales de esta, sus fuentes de información no son las más adecuadas: los amigos, las revistas, la televisión etc. Es por ello que se ha mencionado que son una población, de alto riesgo de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, etc. y si se brinda una ayuda puede ser muy efectiva para evitar otros riesgos y carencias, para que vivan la sexualidad de forma satisfactoria y responsable.

En el desarrollo de este proyecto se lleva a la praxis un taller, y se menciona proyecto porque este va mas allá de simples platicas informativas, busca trascender por

el contenido, los materiales utilizados, la profundidad y el manejo de la información, en un proceso que habilite a los jóvenes para que en la propia experiencia construyan la posibilidad del desarrollo integral humano. Pero ¿Por qué un taller a los jóvenes? Estudiar a los jóvenes y sus problemas hoy resulta un arduo reto ya que jóvenes han existido siempre, pero pareciera que los cambios sociales son veloces y profundos, difíciles de comprender y que toma cierto tiempo asimilar. Además de que ellos son los primeros en sufrir las consecuencias de la falta de espacios para la reflexión y ser ellos la alternativa más grande que se tiene de un futuro menos incierto.

Para esto es primordial tener claro que el taller es denominado según Ezequiel Ander Egg (1994) como una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo. Se pueden distinguir tres tipos de taller:

- Taller total: consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro de trabajo educativo en la realización de un programa o proyecto.
- Taller horizontal: abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios.
- Taller vertical: comprende cursos de diferentes años, pero integrados para analizar un proyecto en común.

El mismo autor maneja ocho supuestos y principios pedagógicos fundamentales para caracterizar el taller en cuanto a modelo de enseñanza- aprendizaje, los cuales se describen a continuación:

1. Es un aprender haciendo, en donde los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno.
2. Es una metodología participativa, ya que genera la participación activa de todos los involucrados en el taller.

3. Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional.
4. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, por lo que el taller se transforma en un ámbito de actuación multidisciplinar.
5. La relación docente- alumno queda establecida en la realización de una tarea común.
6. Cuenta con un carácter globalizante e integrador de la práctica pedagógica.
7. Exige e implica el trabajo grupal, y sobre todo el uso de técnicas adecuadas.
8. Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.

Además de estos supuestos y principios pedagógicos, Ezequiel Ander menciona que es conveniente realizar un taller, porque este supone una estrategia pedagógica, la cual puede sintetizarse en los siguientes puntos:

- * Para entender lo sustancial y más profundo de la metodología del taller hay que tener en cuenta que en el taller no hay programas a seguir, sino objetivos.
- * Exige un cambio en el rol docente tradicional, el profesor no actúa en solitario, sino constituyendo un equipo de trabajo formado por docentes y alumnos.
- * Las actividades que se realicen en el taller deben estar vinculadas a la solución de problemas reales.
- * El profesor no es el que enseña, si no es el que ayuda al que el educando “ aprenda a aprender”
- * El taller es el que enseña a relacionar la teoría con la práctica, estableciendo una relación dialéctica “entre lo que se piensa y se hace”
- * Es necesario que los talleristas seleccionen medios e instrumentos idóneos para la población a la que va dirigida la estrategia.

Tomando en cuenta todos los objetivos y características de un taller, se optó por elegir el taller horizontal como alternativa de solución ya que se trabajará con un solo grupo heterogéneo de la población seleccionada.

En resumen el taller se muestra como una alternativa apta para solucionar problemas de tipo social, pues como ya se mencionó anteriormente, en este se crea un ambiente que posibilita la expresión de forma confiable, pues los integrantes se encuentran con sus pares más cercanos, lo que permite que colaboren en la búsqueda de respuestas a diversas problemáticas comunes que se presentan para estos mismos.

4.2 Estrategia metodológica de la alternativa de solución

En una investigación de tipo experimental es de suma importancia, establecer los pasos que se han de seguir para llevar a cabo el taller, en este caso de Orientación Sexual, denominándola según la APA (Asociación América de Psicología), como la atracción emocional, romántica sexual o afectiva y duradera hacia otra persona.

Este tipo de orientación tiene como objetivo promover una cultura de educación sexual que tenga sentido de prevención de embarazos prematuros, infecciones de transmisión sexual y la violencia de género, a través de favorecer el ejercicio autónomo y responsable de su sexualidad (Lunde, 1998).

Algunas de las características de la orientación sexual integral, es que esta es más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la orientación sexual que se brinda debe guiar hacia el desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad. Además de que permite fomentar el proceso por medio del cual el individuo pueda reconocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de la vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimientos de culpa. Además, admite el desarrollo de roles de género que promueven el respeto y las relaciones justas entre seres humanos dentro de un marco de valores basados en los derechos humanos, el valor de los vínculos y del componente afectivo

de las relaciones humanas más allá de las relaciones de pareja y sobre todo el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud.

Esta metodología se basó en la organización de cinco sesiones por separado, las cuales cuentan con criterios propios de cada una de ellas, cada una de estas sesiones se dieron en un tiempo de dos horas.

Al desarrollar esta estrategia se creó en primera instancia un ambiente de confianza, propiciando así un buen desempeño en el trabajo y disponibilidad, en donde no se trabajó de una manera unidireccional, sino que el facilitador en todas las sesiones se encontró en interacción con los alumnos ofreciéndoles a los mismos una orientación psicopedagógica, entendiendo a esta como un proceso de ayuda y acompañamiento continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda su vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención que se ajusta a la realidad profesional y al contexto social actual, en donde se retoman tanto aspectos psicológicos como de aprendizaje del ser humano para propiciar una ayuda integral.

Este proceso de ayuda se le brinda a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998). Cabe mencionar que las principales funciones de la orientación son:

- Permitir al alumnado poner en práctica habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración a la institución a la que se ingresa, con el propósito de lograr una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia.
- Propiciar en los alumnos el desarrollo de actitudes, comportamientos, hábitos y habilidades favorables para la vida ya que este desarrollo se fomenta a través de una relación armónica social.

- Propiciar a los alumnos conocimientos relacionados con los procesos que se desarrollan en el acto de aprender, tales como las estrategias que permiten una mejora de aprendizaje y adquisición de hábitos.

Ahora bien dentro de esta alternativa de solución, además de trabajar con una orientación psicopedagógica, también se trabajaron estrategias de sensibilización y orientación, las dos cohesionadas para lograr el objetivo en común, en primer momento se debe partir del concepto de estas, entendiéndolas como un proceso activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad (Cordoba Villalobos, 2010)

En este trabajo cobra importancia la sensibilización como una estrategia para promover cambios de actitudes y mentalidades, y ruptura de estereotipos implicación de los agentes sociales. A través de la sensibilización se pretende lograr en los adolescentes una toma de conciencia respecto a una determinada problemática, en este caso, los embarazos en la adolescencia.

La orientación (información) y sensibilización para concientizar, son dos aspectos importantes que se manejaron dentro del taller en todas las sesiones, aunque es primordial mencionar que en ellas, se realizaron diversas actividades acordes a cada sesión y al objetivo planteado, para lograr un mejor resultado. A continuación se describen brevemente las sesiones que conforman el taller (Ver Apéndice E):

Durante la primera sesión se torno por crear un ambiente de confianza, que posteriormente permitiera la participación libre de cada uno de ellos, esta se dio con la finalidad de presentar el taller y sobre todo conocer algunos temas que como adolescentes quisieran saber y que no estuvieran contemplados en las planeaciones del aplicador. Se realizó la presentación con ayuda de las TIC's para lograr un mayor interés de los jóvenes. En esta sesión introductoria se opto por realizar la técnica del huevo- bebe en parejas (Ver Apéndice F), las cuales se realizaron a través de una

dinámica denominada “los refranes”, esto con la finalidad de empezar a concientizar lo que significa tener una responsabilidad tan grande como el ser papas a esa edad.

En la segunda sesión se abordó la temática de “la adolescencia” y “fecundación y embarazo en la adolescencia”, en donde como todo facilitador solo guio el trabajo a realizar en estrategias de trabajo grupal, ya que esto “implica desarrollar estrategias de motivación que involucren la participación de todos los integrantes, que cada integrante perciba que su contribución es necesaria y requerida para el logro de los objetivos” (Jose Manuel, 2008). Al mismo tiempo se presentó un video educativo como cierre de la sesión para enfatizar el tema presentado, generando mayor conciencia y por consiguiente reflexión acerca de lo que sucede en hechos reales.

En la tercera sesión se enfocó en dos temas pequeños pero que atrae consigo la reflexión “¿qué es lo que provoca un embarazo en la adolescencia?, ¿Cómo nace un nuevo ser?, esto con el fin de lograr mayor concientización en los jóvenes, para que a través de esta sesión puedan percatarse que no es fácil tener una vida sexual activa, conociendo las consecuencias que estos actos contraen.

Al mismo tiempo dentro de esta sesión se aplicó un documental denominado “embarazos en la adolescencia”, y un video de parto normal y otro de cesárea, para que posteriormente participaran y externaran sus opiniones sobre lo que les pareció el video, que impacto generó en ellos.

En la cuarta sesión “Causas, riesgos y complicaciones de un embarazo en la adolescencia”, en donde partir de una película denominada “correr, jugar y tropezar” se trabajará en conjunto para socializar, recordando que esta, es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad (Calderon Astorga, 2011). Es así como se conoció sobre las opiniones de cada uno de los jóvenes externando los motivos que los orillan u orillarían a iniciar su vida sexual en esta etapa de su vida.

Cabe mencionar que en todas las sesiones se revisó el huevo- bebe, para conocer los cuidados que como padres conlleva realizar, los cuales debían ser en el transcurso del día en la institución ya que se obtuvo la ventaja de estar en la institución y así poder observar el trato recibido, las atenciones y demás.

En la última sesión “prevención de embarazos: abstenerse o protegerse”, se dió inicio con un cortometraje denominado “si me quieres, demuéstremelo”, ya que esta presentación contiene hechos que suelen ocurrir en la realidad, y que la mayoría de jóvenes no sabe cómo actuar, en una situación similar a la de este cortometraje.

Como actividad se realizó un debate entendiéndolo como “una herramienta pedagógica de utilidad cuando se busca desarrollar habilidades críticas, así como ampliar y facilitar la comprensión de un tema determinado” (Álvarez, 2005). Esta discusión se caracterizó por enfrentar dos posiciones opuestas (hombres y mujeres) para denotar que tanto han reflexionado sobre los temas previstos, y para conocer más sobre sus opiniones. Además, el debate permitió ver y contrastar posturas opuestas, ampliando así la perspectiva de los estudiantes.

Se abordó otro tema de relevante importancia “la explicación de los diferentes métodos anticonceptivos” que existen, a través de la dinámica “cacha la pelota”, en la que en primer momento sólo se determinó si es “realidad o mito”, posteriormente se amplió la información por medio de una presentación en Power Point, para brindarles una completa información a los jóvenes.

A lo largo del proceso del taller se evaluó con rubricas y algunas listas de cotejo las cuales ayudaron a determinar algunos criterios observables como la participación, disponibilidad, y comprensión de las temáticas de cada sesión. Estas fueron viables porque los jóvenes participaron abiertamente y no se preocupaban si posteriormente habría una evaluación cuantitativa, lo que permitió la libre expresión sin tabúes.

PLANEACIONES



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 DIRECCION DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL
 "ANTONIO DE MENDOZA"
 CCT. 21EBH08030
 XOLOCO, TEZIUTLAN, PUEBLA



4.3 PLANEACIONES

Nombre de la Institución: Bachillerato General Oficial "Antonio de Mendoza" Zona Escolar: 07 Domicilio: Calle Libertad N° 43, Cofradía, Xoloco
 Clave: 21EBH08030 Municipio: Teziutlán Ciclo Escolar 2012- 2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: Segundo Semestre
 Fecha: 10 de abril Sesión: 1 Duración de la Sesión: 2 horas

Objetivo general: Concientizar a los participantes del taller a través de la información y orientación sobre los riesgos que puede contraer un embarazo en la adolescencia, para contribuir a una mejor toma de decisiones y un favorable desarrollo integral.

Objetivo particular: Propiciar un ambiente de confianza entre los participantes al presentar el taller mediante la libre expresión de ideas y pensamientos para efectos positivos en el desarrollo de las sesiones.

Horizonte de búsqueda.	Actividades (atender, entender, juzgar, valorar)	Tiempo	Estrategia didáctica	Material	Procesos y productos
Presentación del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	10 min	Dinámica de integración "las lanchas" la cual permite la animación y la integración del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de los refranes. • Computadora • Diagnóstico 	La evaluación se dará mediante una lista de cotejo en la cual se tomaran aspectos
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general de los contenidos del taller. 	10 min	Se presentará las características generales del taller con ayuda de las TIC's (Power Point)		
		15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas, en la que los jóvenes expongan temas que quisieran saber o que no se han contemplado dentro de las 		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que se espera del taller? 	30min	<p>planeaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará la dinámica “los refranes” para la integración y socialización de los integrantes., con respecto al tema, en el cual se podrán identificar ideologías y miedos al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Huevos 	como actitud, participación que tengan los jóvenes sobre este taller.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sería de mí, con un hijo a mi edad?(identificar miedos y lo que piensan al respecto) 	40min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los jóvenes se encuentren en binas, se les repartirá un huevo. • Se les informara que se llevará a cabo una actividad en el transcurso del taller denominada “proyecto huevo- bebe”, en el cual ellos serán los papas en el transcurso del taller, en la cual lo deberán darle los cuidados pertinentes como simulación de un hijo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la sesión 		<ul style="list-style-type: none"> • El cierre se dará a través de las opiniones que los alumnos tengan del mismo. 		

AnderEgg, Ezequiel. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Ed. Magisterio del Rio Plata. 1993. Pp 121

Maslow, A. ¿Cuál es la Esencia de la naturaleza humana? Visiones del Futuro. Ed. Kairos

RESPONSABLE:

ROCIO GALINDO SUÁREZ

VO.BO.

MTRO. JUAN RODRIGUEZ GARCÍA
ASESOR SEMINARIO DE TESIS

HOJA DE EVALUACION DE LA SEGUNDA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller.

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 10 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL

NOMBRE DEL ORIENTADO	PARTICIPACION EN LA SESION	COOPERACION EN TRABAJO DE EQUIPO	ACTITUD FRENTE A LA SESION	CUMPLIO CON LAS ACTIVIDADES ACORDADAS.	OBSERVACIONES

tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 1

fecha: 10 de abril

DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas.	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas.	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente.
ACTITUD	Todos los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado.	La mayoría de los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado.	Casi todos los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado.	Algunos de los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado.
INTERES	Todos los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas.	La mayoría de los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas.	Casi todos los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas.	Algunos de los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas.

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 DIRECCION DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 BACHILERATO GENERAL OFICIAL
 "ANTONIO DE MENDOZA"
 CCT. 21EBH0803O
 XOLOCO, TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la Institución: Bachillerato General Oficial "Antonio de Mendoza" Zona Escolar: 07 Domicilio: Calle Libertad N° 43 Cofradía, Xoloco Clave: 21EBH0803O Municipio: Teziutlán Ciclo Escolar 2012- 2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: Segundo Semestre Fecha: 11 de abril Sesión: 2 Duración de la Sesión: 2 horas

Objetivo: Que el alumno pueda distinguir en primera instancia los cambios físicos y psicológicos por los cuales tiende a pasar el adolescente mediante experiencias previas y posteriormente reflexionar sobre el problema de embarazos en la adolescencia.

Horizonte de búsqueda	Actividades(atender, entender, juzgar, valorar)	Tiempo	Estrategia didáctica	Material	Evaluación
La adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos explicaran los cambios físicos y psicológicos de los adolescentes. 	30min	<p>Dinámica: "Caricatura" para la conformación de tres equipos a los cuales se les proporcionaran unas tarjetas.</p> <p>Al frente del salón se colocan 3 tarjetas visibles con los rótulos (infancia, adolescencia y adultez)</p> <p>En grupo repartirán en el pizarrón las tarjetas que tienen en sus manos en el recuadro que crean necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cañón Tarjetas Hojas de rota folio 	Esta sesión se evaluara con una rúbrica para valorar cuanto conocen y comprende del tema.

Fecundación y embarazo en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará una introducción del tema 	20min	Al final de esta actividad, por equipos explicaran el porqué del orden de sus tarjetas y se reforzará el tema por parte del facilitador.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para preguntas y respuestas. 	5min	Se presentara la animación de fecundación.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la sesión 	30min	Esta se efectuará con apoyo de las TIC's		
	<ul style="list-style-type: none"> • conclusiones 	8 min	Aplicación del video “ es mejor cerrar las piernas” como reflexión. (como cierre de la sesión)		
		20min			

BIBLIOGRAFIA:

AnderEgg, Ezequiel. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Buenas Aires. Ed. Magisterio del Rio Plata. 1993. Pp 121

Maslow, A. Cuál es la Esencia de la naturaleza humana. Visiones del Futuro. Ed. Kairos

Video “es mejor cerrar las piernas” <http://www.youtube.com/watch?v=rhY2lhWyl84&feature=related>

RESPONSABLE:

ROCIO GALINDO SUÁREZ

VO.BO.

MTRO. JUAN RODRIGUEZ GARCÍA
ASESOR SEMINARIO DE TESI

Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 2

fecha: 11 de abril

DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas.	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas.	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo.	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente.
RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMAS	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas.	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas.	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas.	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas.
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron mostraron una reflexión total lo que permitió enriquecer el tema abordado.	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría no mostraron una reflexión por lo que las aportaciones no fueron muy positivas.	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas.	Pocos de los alumnos manifestaron aportaciones de reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado.

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 DIRECCION DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA



BACHILLERATO GENERAL OFICIAL

"ANTONIO DE MENDOZA"

CCT. 21EBH08030

XOLOCO, TEZIUTLAN, PUEBLA

Nombre de la Institución: Bachillerato General Oficial "Antonio de Mendoza" Zona Escolar: 07 Domicilio: Calle Libertad N°43, Cofradía, Xoloco Clave: 21EBH08030 Municipio: Teziutlán Ciclo Escolar 2012- 2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: Segundo Semestre Fecha: 16 de abril Sesión: 3 Duración de la Sesión: 2 horas

Objetivo: Que los alumnos puedan contrastar la información previa que poseen a través de videos educativos para que tengan una noción más clara de lo que conlleva un embarazo a su edad.

Tema	Actividades	Tiempo	Estrategia didáctica	Material	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que provoca un embarazo en la adolescencia? Como nace un nuevo ser. 	Presentación de un documental "embarazo en la adolescencia" Explicación y socialización Presentación de un video de parto normal y otro de cesárea. Conclusión de los subtemas por parte del facilitador.	10 min. 30 min 40min 4 min 4 min	La presentación se apoyara con el uso de las TIC's. Se conformaran binas para realizar una dramatización de cómo sería su vida en parejas, a través de la dinámica de animación "mar adentro, mar afuera" Percepciones del video por parte de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Cañón Compu Ut ador a 	La evaluación se llevará a cabo mediante una dramatización, para distinguir de qué manera está influyendo la información en los jóvenes, la cual se registrará en una lista de cotejo y de una rubrica

AnderEgg, Ezequiel. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Rio Plata. 1993. Pp 121:

Maslow, A. Cuál es la Esencia de la naturaleza humana. Visiones del Futuro. Ed. Kairos

http://www.youtube.com/watch?v=0s1NxKVa4_8&feature=fvwr

RESPONSABLE:

ROCIO GALINDO SUÁREZ

VO.BO.

MTRO. JUAN RODRIGUEZ GARCÍA
 ASESOR SEMINARIO DE TESIS

Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 3

fecha: 16 de abril

DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL TEMA	Se genero una excelente comprensión del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron mucho al grupo.	Se genero una buena comprensión del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron mucho al grupo.	Se genero una comprensión regular del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron lo esencial al grupo.	Se genero una comprensión insuficiente del tema por lo que las dramatizaciones no se pudieron llevar a cabo.
INTEGRACION GRUPAL	Todos los alumnos se integraron con facilidad en las actividades requeridas, socializando y externando sus ideas cuando era necesario.	La mayoría de los participantes se integraron con facilidad en las actividades requeridas, socializando y externando sus ideas cuando era necesario.	En algunas ocasiones los participantes se integraron para socializar, ya que les cuesta trabajar en equipo.	Rara vez los participantes se integraban en las actividades requeridas y no se genero participación.
RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMAS..	Todos los participantes opinaron y respetaron las participaciones de los demás, en tiempo y forma.	La mayoría de los participantes mostraron respeto a las opiniones de sus compañeros, aunque en ocasiones se les dificultaba expresar sus ideas.	Algunos de los participantes respetaron las ideas de los demás, aunque ellos tampoco participaron en la sesión.	Rara vez el alumno mostro respeto a las opiniones de sus compañeros y por lo tanto no participo.
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron mostraron una reflexión total lo que permitió enriquecer el tema abordado.	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría no mostraron una reflexión por lo que las aportaciones no fueron muy positivas.	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas.	Pocos de los alumnos manifestaron aportaciones de reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado.

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 DIRECCION DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL
 "ANTONIO DE MENDOZA"
 CCT. 21EBH0803O
 XOLOCO, TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la Institución: Bachillerato General Oficial "Antonio de Mendoza" Zona Escolar: 07 Domicilio: Calle Libertad N° 43, Cofradía, Xoloco Clave: 21EBH0803O Municipio: Teziutlán Ciclo Escolar 2012- 2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: Segundo Semestre Fecha: 17 de abril Sesión: 4 Duración de la Sesión: 2 horas

Objetivo: Que el alumno logre identificar los riesgos que puede contraer un embarazo a su edad mediante casos de vida reales para una toma de conciencia en torno a los embarazos en la adolescencia.

Tema	Actividades	Tiempo	Estrategia didáctica	Material	Evaluación
Causas riesgos y complicaciones de un embarazo en la adolescencia.	¿Qué conozco del tema?	30 min	Se trabajará con dilemas sobre embarazos en la adolescencia.	Cañón. Computadora	La evaluación se efectuará con una lista de cotejo y con una rúbrica.
	Retroalimentación a partir de la lista elaborada, a través de una plenaria para socializar	20 min	Explicación por parte del facilitador. Pedir que de manera individual enlisten de un lado u otro los motivos para iniciar una vida sexual en ésta etapa de la vida.		
	Aplicación de la película Juno (correr, jugar y tropezar)	1 hr	Opiniones acerca de la película.		
<p>AnderEgg, Ezequiel. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Buenas Aires. Ed. Magisterio del Rio Plata. 1993. Pp 121:</p> <p>Maslow, A. Cuál es la Esencia de la naturaleza humana. Visiones del Futuro. Ed. Kairos</p>					

RESPONSABLE:

 ROCIO GALINDO SUÁREZ

VO.BO.

 MTRO. JUAN RODRIGUEZ GARCÍA
 ASESOR SEMINARIO DE TESIS

Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza” Sesión: 4 fecha: 17 de abril

DIMENSIONES	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
CRITERIOS				
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto.
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas.	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas.	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente.
ACTITUD ANTE LA INFORMACION	Se tomo una nueva actitud ante los hechos.	Se tomo una nueva actitud ante algunos hechos.	Se tomo una nueva actitud ante un hecho determinado.	No se tomo ninguna actitud nueva ante los hechos.
COMPRESION DEL TEMA	Se genero una excelente comprensión del tema por lo que los alumnos pudieron identificar y externar los riesgos de contraer un embarazo en la adolescencia.	Se genero una buena comprensión del tema por lo que los participantes pudieron identificar los riesgos de un embarazo en la adolescencia.	Se genero una comprensión regular del tema por lo que los participantes no detectaron los riesgos de un embarazo en la adolescencia.	No se genero comprensión del tema ya que los participantes no conocen los riesgos que contrae un embarazo en la adolescencia.

Simbología: Todos = 21

La mayoría = 15

Casi todos = 10

Algunos = 5



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
 DIRECCION DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
 BACHILERATO GENERAL OFICIAL
 "ANTONIO DE MENDOZA"
 CCT. 21EBH08030
 XOLOCO, TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la Institución: Bachillerato General Oficial "Antonio de Mendoza" Zona Escolar: 07 Domicilio: Calle Libertad N° 43, Cofradía, Xoloco Clave: 21EBH08030 Municipio: Teziutlán Ciclo Escolar 2012- 2013 Nivel Escolar: Bachillerato
 Grupo: Segundo Semestre Fecha: 18 de abril Sesión: 5 Duración de la Sesión: 2:00 hrs

Objetivo: Que los alumnos puedan determinar la diferencia de los métodos para prevenir un embarazo mediante mitos o realidades para que sean capaces de tomar una buena decisión en momentos de su vida.

Tema	Actividades	Tiempo	Estrategia didáctica	Material	Evaluación
Prevención de embarazos	Presentación del video "si me quieres demuéstramelo?"	15 min	Un debate entre hombres y mujeres para percibir que tanto han estado reflexionando. Dinámica: "Cacha la pelota"	— Cartulinas. — Marcadores — Resistol	Se evaluará por medio de una lista de cotejo y una rúbrica.
¿Abstenerse o protegerse?	Explicación de los diferentes métodos anticonceptivos existentes.	20 min	Explicar que este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes. Hacer un círculo con los participantes.	— Tijeras — Revistas	
		30 min	Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder "mito" o	— Cañón — Computador	

	Preguntas del tema abordado	10 min	<p>“realidad”</p> <p>Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas. Si existe información incorrecta, aclarar.</p> <p>Con esta actividad se retroalimentará acerca del tema visto, lo que permitirá al mismo tiempo conocer la manera de pensar de los alumnos.</p>		
	Cierre	15 min	Cierre con testimonio de casos reales de embarazos en la adolescencia		

AnderEgg, Ezequiel. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Rio Plata. 1993. Pp 121:

Maslow, A. Cuál es la Esencia de la naturaleza humana. Visiones del Futuro. Ed. Kairos

“ si me quieres demuéstremelo” http://www.youtube.com/watch?v=7Mt2P8T_BYY&feature=related

RESPONSABLE:

ROCIO GALINDO SUÁREZ

VO.BO.

MTRO. JUAN RODRIGUEZ GARCÍA
ASESOR SEMINARIO DE TESIS

Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 5

fecha: 18 de abril

DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL TEMA	Se genero una excelente comprensión del tema por lo que le aportaron mucho al grupo.	Se genero una buena comprensión del tema por lo que las aportaciones mucho al grupo.	Se genero una comprensión regular del tema por lo que las aportaciones no le aportaron mucho al grupo.	No se genero comprensión del tema por lo que las dramatizaciones no se pudieron llevar a cabo.
ACTITUD ANTE LA INFORMACION	Se tomo una nueva actitud ante los hechos.	Se tomo una nueva actitud ante algunos hechos.	Se tomo una nueva actitud ante un hecho determinado.	No se tomo ninguna actitud nueva ante los hechos.
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron en su totalidad mostraron una reflexión lo que permitió enriquecer el tema abordado.	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría mostraron una reflexión por lo que permitió realizar al grupo análisis del tema.	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas.	Las aportaciones que se manifestaron no mostraron reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado.
ORGANIZACIÓN DE IDEAS.	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	Algunos de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal.

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5

4.4 Descripción del sustento de evaluación

La evaluación quizá sea uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. En el transcurrir de tiempo se han establecido diferentes modos de evaluación aunque en varias ocasiones se ha caído en el error de entenderla simplemente como un proceso cuantitativo, es decir, medir cuanto ha aprendido el alumno a través de un número con una calificación; sin percatarse que dicho término va más allá de ello, pues la evaluación es:

El proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Lafourcade D., 1973)

Para ello como ya se mencionó para fines de evaluación de la variable independiente, en este caso el taller se realizó una rúbrica, en donde se estableció que lo que se aplicó en el Bachillerato “Antonio de Mendoza”, fue realmente un taller cumpliendo con las características propias que Ezequiel Ander Egg menciona.

En consecuencia, con el fin de corroborar si se generó información, orientación y concientización (variables dependientes), en el centro de trabajo, estos criterios fueron evaluados con dos instrumentos; rúbrica y lista de cotejo, ya que en ningún momento se olvidó el enfoque, por lo que para fines de precisión de resultados se tomó un instrumento cualitativo y otro cuantitativo. Para esto es primordial entender en primera instancia las características de cada uno de los instrumentos de evaluación que se

utilizaron. Según Díaz Barriga (2006) las rubricas son “guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (Díaz Barriga, 2006). Dichas rubricas son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrado en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas. Pueden evaluar tanto la totalidad del proceso como las diferentes partes del desempeño, los cuales se suman al final, deben evidenciar el proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, un ciclo o un curso, en función de criterios planteados que de pauta a los profesores o alumnos sobre dónde deben dirigir sus esfuerzos y retroalimentarse para lograr el aprendizaje esperado, por lo que es conveniente no usar términos despectivos o descalificadores.

Algunas de las ventajas con las que cuenta este tipo de evaluación son las siguientes:

- Permiten evaluar el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes.
- Los niveles de aprendizaje permiten al profesor ayudar a los alumnos en su aprendizaje permanente.
- Permite a los estudiantes saber los criterios con los que se va a evaluar el proceso de aprendizaje o los productos, con base en los propósitos y aprendizajes esperados.
- La calificación adquiere otro sentido, ya que se fundamenta con criterios cualitativos.

Otro elemento utilizado para la evaluación fue la lista de cotejo la cual según López Calva, es “un instrumento muy útil para registrar la evaluación cualitativa en situaciones de aprendizaje de tecnología” (López Calva, 2000). Además se debe tomar en cuenta que permiten orientar a observación y obtener un registro mediante el uso de ítems indicadores (o criterios de evaluación) y de una escala cualitativa.

Por lo general, las listas de cotejo presentan tres elementos estructurales:

- Datos de identificación: título, fecha, alumnos observados y observadores.

- Rasgos a observar: aparecen generalmente en la columna ubicada a la izquierda
- Los espacios para el registro: se ubica en la columna de la derecha.

Ahora bien, para fines de taller se llevaron a cabo 5 sesiones de dos horas cada una. En la primera sesión de presentación tanto de los integrantes, como del taller mismo, se utilizó para la evaluación del objetivo particular la rúbrica y una lista de cotejo, en las cuales se evaluaron aspectos como participación, cooperación, actitud y cumplimiento de las actividades requeridas; tomando en cuenta que en ningún momento se dejó de lado la evaluación psicopedagógica, ya que esta es un proceso de toma de decisiones encaminada a conocer las necesidades de los alumnos. Durante la primera sesión además de querer informar las temáticas que se abordarían a los jóvenes, de la misma manera se les pidió su opinión sobre lo que pensaban de los temas y si en caso necesario se requería cambiar o anexar algún otro tema se modificaría.

La lista de cotejo se complemento con la rúbrica de la sesión para la interpretación de resultados, en donde el primer instrumento sirvió de base para apuntar lo observado en la sesión, posteriormente este medio cualitativo se convirtió en cuantitativo al momento de darle un valor a cada uno de los criterios mencionados anteriormente, siendo estos valores los mismos que se manejaban en la rúbrica: excelente (4), bueno (3), malo (2), insuficiente (1). Después de darle valor a cada uno de los aspectos a evaluar, se prosiguió con el conteo de los alumnos que obtuvieron un rango similar, para después con una regla de tres obtener los porcentajes de los cuales se establecieron las graficas, y así obtener un resultado más exacto de lo que se logro en la sesión.

Para la segunda sesión, de la misma manera se utilizó la rúbrica y la lista de cotejo para obtener los resultados, simplemente cambiaron los criterios manejados en ellas, los cuales fueron: participación en la sesión, cooperación en trabajo de equipo,

respeto a las opiniones de los demás y reflexión acerca del tema; ya que las posibilidades o dificultades de aprendizaje tienen un carácter interactivo y no sólo depende de sus condiciones personales sino de las condiciones y características del contexto, es por ello que se decidió que el alumno no trabajará de manera individual, sino al contrario que su conocimiento se retroalimentará con las aportaciones de sus demás compañeros, lo que fue factible para el grupo en el que se trabajó.

En la tercera sesión, se consideraron los siguientes criterios en la lista de cotejo y rúbrica: comprensión del tema, integración grupal, respeto a las opiniones de los demás y reflexiones acerca del tema.

Continuando con la descripción de las sesiones que se abordaron, en la cuarta sesión los aspectos a evaluar fueron: participación, cooperación en trabajo de equipo, actitud frente a la sesión e identificación de riesgos en el embarazo se tomaron en cuenta principalmente estos aspectos porque para observar que tanto el alumno estaba siendo informado y concientizado, se hacía necesario conocer como pensaba ante determinadas situaciones, cual es su actitud frente al tema y en qué medida perdían el miedo al externar sus ideas.

Para la última sesión la comprensión del tema, actitud ante la información, reflexiones acerca del tema y organización de ideas, fueron los conceptos a evaluar, tomando en cuenta que los instrumentos fueron los mismos en todas las sesiones al igual que la metodología para obtener resultados.

Para fines de una evaluación psicopedagógica general del taller se utilizó la observación ya que es uno de los instrumentos más adecuados para obtener información relevante a la hora de realizar este tipo de evaluación. Por lo que la observación es el medio natural en la que se desenvuelve el alumno.

RESULTADOS

Cuadro comparativo correspondiente a la evaluación de la variable independiente que fue el taller según las características de Ezequiel Ander, para verificar que lo que se aplicó fue realmente un taller.

Características que debe cubrir un taller	Características que presentó el taller con estrategias de información, orientación y sensibilización dirigido a jóvenes de 2do semestre del Bachillerato “Antonio de Mendoza”
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y propone actividades que faciliten el vínculo grupal y la tarea. 	<p>En el taller que se llevó a cabo con los jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza” se trabajaron diversas actividades que propiciaron el trabajo grupal e intercambio de diferentes opiniones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguarda la libertad de expresión, aun la de aquellos que circunstancialmente no se expresan, ya que aun el silencio implica comunicación. 	<p>La característica mencionada se cumplió con lo que se realizó en el taller, ya que se tomaron en cuenta todas las participaciones de los participantes, tanto las verbales como las no verbales, por lo que con una simple expresión comunicaban mucho, aunque esto solo fue al principio de la aplicación ya que conforme fueron pasando las sesiones los alumnos se expresaban aun mejor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesan y puedan participar. 	<p>El interés fue uno de los aspectos que más se observó, ya que como es un tema que compete en gran medida a los jóvenes se mostraron participes en un gran porcentaje y</p>

	sobre todo comprensión de los temas.
<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas. 	A todos los alumnos se les invito para que en el momento que ellos creyeran pertinente crearan nuevas respuestas de acuerdo a su experiencia y en relación a su manera de trabajar. Además de que su conocimiento fue creciendo a través de las aportaciones de personas externas e internas del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para explicar, lograr nuevos enlaces y estimular el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico. 	En todas las sesiones los jóvenes relacionaron lo teórico con hechos reales de la vida cotidiana, lo cual les fue fácil relacionarlo por los medios que se utilizaron para crear en los participantes estímulo a querer saber más.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto el tiempo grupal, sin dejar de sostener el encuadre establecido. 	Al inicio del taller ya se habían establecido tiempos, los cuales eran únicos y especialmente para esta actividad, sin interrupción u obstruir tiempos ajenos.
<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la evaluación y retroalimentación permanente. 	La evaluación fue uno de los aspectos esenciales en el taller, ya que se evaluó en todas las sesiones del taller, teniendo un instrumento especial para cada una de ellas.
<ul style="list-style-type: none"> • En lugar de órdenes y reglamentos, tendrán libertad y autonomía. 	Lo que se pretendió en primera instancia fue cumplir con lo que menciona esta característica, ya que dejar expresar a los jóvenes de manera libre es algo importante que se debe

	hacer para que cada uno de ellos pudiera expresar lo que pensaba sin temor a equivocarse.
<ul style="list-style-type: none">• En lugar de coerción, amenazas, sanciones, deberán actuar con responsabilidad y compromiso.	En ningún momento de taller se les hablo a los jóvenes de algún tipo de sanción, por lo que se pretendió mantener el interés de cada uno de ellos, y que actuaran tal cuales son para mejores efectos de taller.

Resultados del proceso de la evaluación del taller.

HOJA DE EVALUACION DE LA PRIMERA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller.

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 10 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL

NOMBRE DEL ORIENTADO	PARTICIPACION EN LA SESION (4 PUNTOS)	COOPERACION EN TRABAJO DE EQUIPO (4 PUNTOS)	ACTITUD FRENTE A LA SESION (4 PUNTOS)	CUMPLIO CON LAS ACTIVIDADES ACORDADAS. (4 PUNTOS)	OBSERVACIONES
Uriel Aburto Lerma	4	4	4	4	
Octavio Álvarez Ramos	2	4	4	4	
Wendy Aguilar Sánchez	4	4	4	4	
Jesica Baltazar García					No asistió
Alan Ulises Bonilla L.	4	3	4	4	
Irán Gerardo Cabrera Tirado	4	4	4	4	
Brenda de Jesús Hdez.	4	4	4	4	
Jonathan Dolores López	2	2	4	4	
Javier García Casiano	4	4	4	4	
Víctor E. García					No asistió
Manuel García Pozos	1	4	4	4	
Patricio Hernández Méndez	4	3	4	4	
Jesús E. Jiménez Valera	4	4	4	4	
Viridiana Martínez					No asistió
Ma. De los Ángeles Méndez	3	4	4	4	
Elena Mora Cadena	4	4	4	4	
José Alberto Osorio	2	4	4	4	
Mireya Pérez Soto					No asistió
Arcadio Santiago Camilo	2	1	2	2	
Oscar Armando Vázquez Arcos	4	4	4	4	
Tania Evelyn Vázquez García	4	4	4	4	
Total= 17	4=11=64.7 3=1=5.8 2=4=23.5 1=1=5.8	4=13=76.4 3=2=11.7 2=1=5.8 1=1=5.8	4=16=94.1 2=1=5.8	4=16=94.1 2=1=5.8	

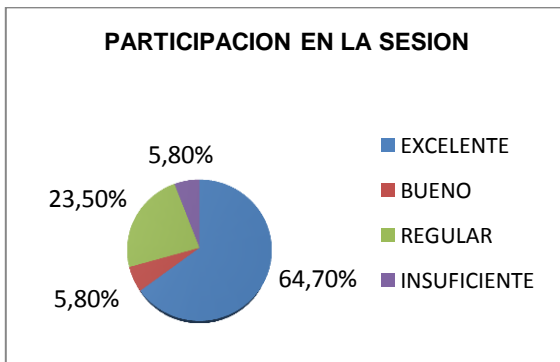
Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 1

fecha: 10 de abril

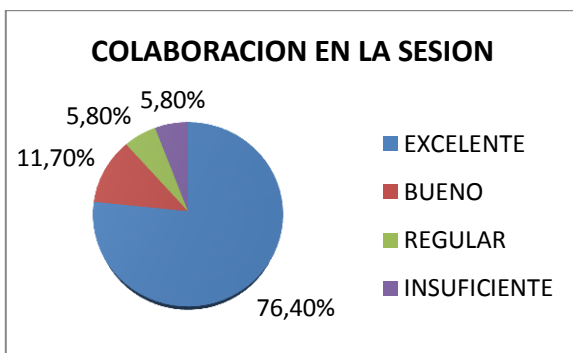
DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 64.70%	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 5.80%	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 23.5%	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 5.8%
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas. 76.4%	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas. 11.7%	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo 5.8%	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente. 5.8%
ACTITUD	Todos los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado. 941%	La mayoría de los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado. 0%	Casi todos los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado. 5.8%	Algunos de los alumnos mostraron disponibilidad y atención en cuanto al tema tratado. 0%
INTERES	Todos los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas. 94.1%	La mayoría de los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas. 0%	Casi todos los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas. 0%	Algunos de los alumnos se mostraron interesados ante el tema tratado, además del cumplimiento de cada una de las actividades encargadas. 0%

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



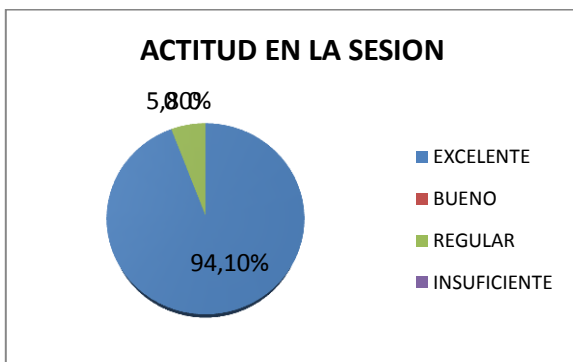
La grafica que se presentó anteriormente muestra los porcentajes generales del primer criterio PARTICIPACION, en donde muestra resultados favorables, ya que está arriba de la media, misma que fue ascendiendo en las siguientes sesiones. Para ser la primera sesión se logró generar un ambiente de confianza en donde la mayoría de los participantes del taller pudieron manifestar sus ideas y puntos de vista. Por esto se dice que la mayoría de los participantes se mostraron participes en cuanto a la sesión.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



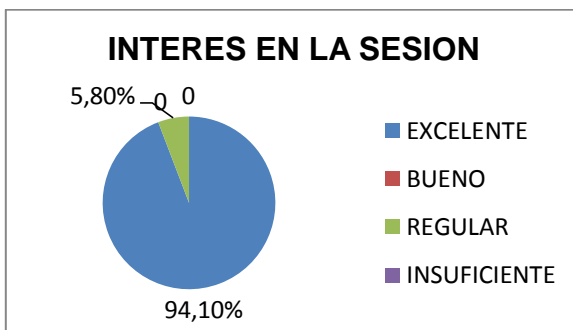
Este criterio fue primordial para dar inicio al taller, ya que los resultados desde este momento se mostraron en un alto porcentaje que los participantes en su mayoría saben trabajar colaborativamente, ya que esto significa trabajar de manera coordinada, armónica y sobre todo aprovechando de las fortalezas de cada uno de los integrantes del equipo. Este aspecto fue importante retomarlo para garantizar que un buen trabajo en equipo implica ante todo un crecimiento personal de cada uno de los integrantes.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



El criterio de ACTITUD en la sesión, se logró en la mayoría de los participantes, solo en dos de ellos no, ya que uno casi no asistió, y el otro al estar presente se negó a recibir este tipo de orientación, al cual no fue obligado. La actitud es muy importante por lo que permitió que el alumno empezara a tener otra perspectiva de lo que significa tener una responsabilidad tan grande como el de ser papas, la mayoría de ellos tomo una buena disposición para llevar a cabo el proyecto "huevo- bebe".

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



El último, pero no menos importante de los criterios manejados en la rúbrica de evaluación de la primera sesión fue el INTERES, relacionado con las actividades que se realizaron dentro de la sesión, de igual manera la mayoría de los alumnos mostro un buen interés, este aspecto es importante porque surge como un interés propio de querer conocer más, y sobre todo de tener la disponibilidad para realizar actividades que les servirán en toda su vida y no solo para obtener una calificación.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

HOJA DE EVALUACION DE LA SEGUNDA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller.

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 11 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL

NOMBRE DEL ORIENTADO	PARTICIPACION EN LA SESION (4 PUNTOS)	COOPERACION EN TRABAJO DE EQUIPO (4 PUNTOS)	RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMAS (4 PUNTOS)	REFLEXION ACERCA DEL TEMA. (4 PUNTOS)	OBSERVACIONES
Uriel Aburto Lerma	4	4	4	4	
Octavio Álvarez Ramos	3	4	4	4	
Wendy Aguilar Sánchez	4	4	4	4	
Jesica Baltazar García	4	3	3	3	
Alan Ulises Bonilla López	4	3	4	4	
Irán Gerardo Cabrera Tirado	4	4	4	4	
Brenda de Jesús Hdez.	3	4	4	4	
Jonathan Dolores López	2	3	4	4	
Javier García Casiano	4	4	4	4	
Víctor E. García					No asistió a clases
Manuel García Pozos	2	4	4	4	
Patricio Hernández Méndez	4	3	4	4	
Jesús E. Jiménez Valera	4	4	4	4	
Viridiana Martínez	4	4	4	4	
Ma. De los Ángeles Méndez	3	4	4	4	
Elena Mora Cadena	4	4	4	4	
José Alberto Osorio	2	4	4	4	
Mireya Pérez Soto	4	3	3	3	
Arcadio Santiago Camilo	3	4	3	3	
Oscar Armando Vázquez Arcos	4	4	4	4	
Tania Evelyn Vázquez García	4	4	4	4	
Total= 21/ 20	4=13=65 3=4=20 2=3=15 1=0	4=15=75 3=5=25 2=0 1=0	4=17=85 3=3=15 2=0 1=0	4=17=85 3=3=15 2=0 1=0	

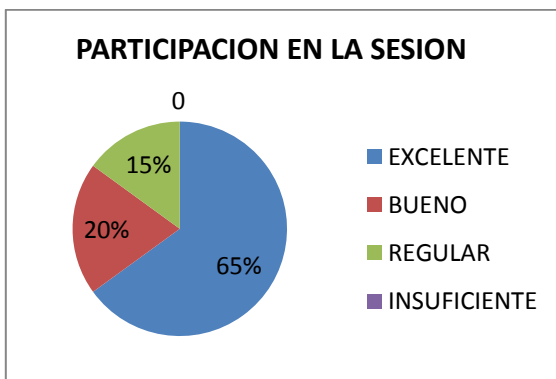
Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 2

fecha: 11 de abril

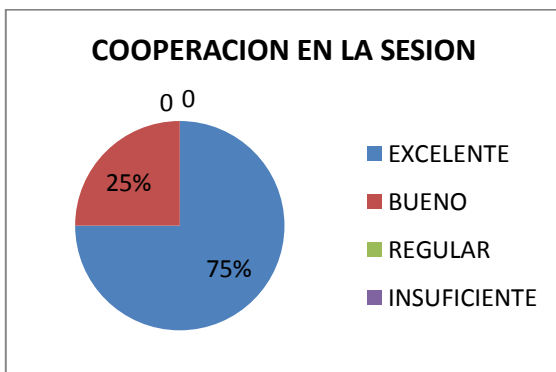
DIMENSIONES	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
CRITERIOS				
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 60%	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 25%	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 15%	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 0%
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas. 75%	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas. 25%	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo. 0%	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente. 0%
RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMAS	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas. 85%	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas. 15%	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas. 0%	Todos los alumnos mostraron respeto ante sus compañeros al momento de externar ideas para el reforzamiento de ciertos temas. 0%
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron mostraron una reflexión total lo que permitió enriquecer el tema abordado. 85%	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría no mostraron una reflexión por lo que las aportaciones no fueron muy positivas. 15%	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas. 0%	Pocos de los alumnos manifestaron aportaciones de reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado. 0%

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



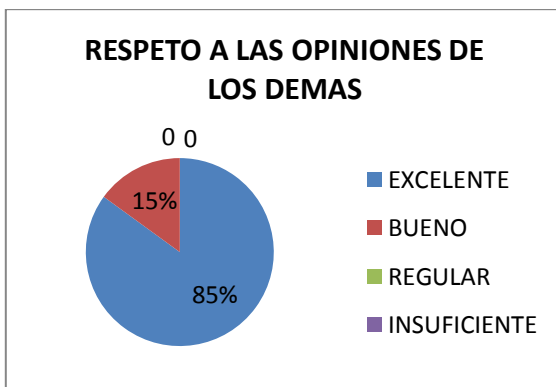
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

En la segunda sesión asistieron veinte de los participantes, pero al mismo tiempo los resultados muestran que la mayoría de ellos, participo de manera clara y analítica en cada una de sus expresiones sobre los temas previstos, solo un 15% que fue un total de 3 alumnos mostro participación pero no de manera fundamentada. Se tomo este criterio al igual que en la anterior ya que la participaciones una parte valiosa del aprendizaje, es decir, es un elemento fundamental para enriquecer el trabajo grupal,



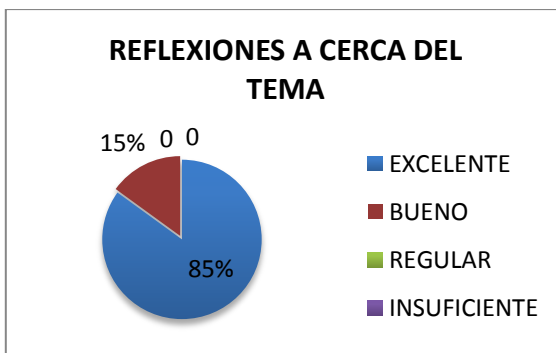
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

En el segundo criterio del segundo instrumento de evaluación fue la COOPERACION, esta se dio casi en el mismo porcentaje, pero cabe mencionar que fue alto esta proporción, por lo que este término fue tomado por los jóvenes como el trabajo en equipo para lograr un bien común, en el que se dieron a conocer las diversas ideologías para llegar a una misma conclusión a base de las opiniones que se manifestaron. Por esto el alumno pudo distinguir los cambios físicos y psicológicos por los cuales tiende a pasar el adolescente.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

En cuanto al criterio establecido en la evaluación cuantitativa, RESPETO a las opiniones de los demás, esta se dio de manera gratificante, por lo que al externar opiniones tanto señoritas como jóvenes, no se manifestó ningún problema, sino al contrario todo fue con respeto y seriedad, claro esto por ser un tema de mucha importancia sobre todo para ellos, como adolescentes y seres humanos.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

El criterio de REFLEXIONES SOBRE EL TEMA, mostro que el 85% de los participantes que asistieron el día de la sesión, mostraron una buena comprensión del tema, ya que se parte de ahí, para deducir que al hacer excelentes reflexiones del tema visto, obviamente los temas trabajos y de la manera acordada fueron de gran utilidad para que los jóvenes participantes entendieran el tema de la adolescencia, fecundación y embarazo en la adolescencia.

HOJA DE EVALUACION DE LA TERCERA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller.

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 16 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL

NOMBRE DEL ORIENTADO	COMPRESIO N DEL TEMA	INTEGRACION GRUPAL	RESPECTO A LAS OPNIONES DE LOS DEMAS.	REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	OBSERVACIONES
Uriel Aburto Lerma	4	4	4	4	
Octavio Álvarez Ramos	4	4	4	4	
Wendy Aguilar Sánchez	3	4	4	4	
Jesica Baltazar García	4	4	4	4	
Alan Ulises Bonilla L.	3	3	3	3	
Irán Gerardo Cabrera Tirado	4	4	4	4	
Brenda de Jesús Hdez.	2	2	2	2	
Jonathan Dolores López	3	3	3	3	
Javier García Casiano	4	4	4	4	
Víctor E. García					No asistió
Manuel García Pozos	3	4	4	4	
Patricio Hernández M	4	4	4	4	
Jesús E. Jiménez Valera	4	4	4	4	
Viridiana Martínez	4	4	4	4	
Ma. De los Ángeles Méndez	4	4	4	4	
Elena Mora Cadena	4	4	4	4	
José Alberto Osorio					
Mireya Pérez Soto	4	4	4	4	
Arcadio Santiago C.	2	3	2	3	
Oscar Armando Vázquez Arcos	3	3	3	3	
Tania Evelyn Vázquez García	4	4	4	4	
Total=19	4=12=63.1 3=5=26.3 2=2=10.5 1=0=	4=14=73.6 3=4=21 2=1=5.2 1=0	4=14=73.6 3=3=15.7 2=2=10.5 1=0	4=14=73.6 3=4=21 2=1=5.2 1=0	

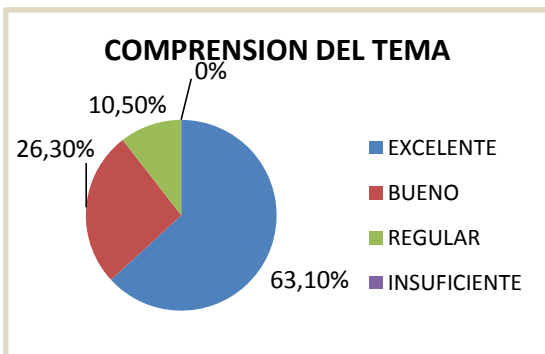
Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 3

fecha: 16 de abril

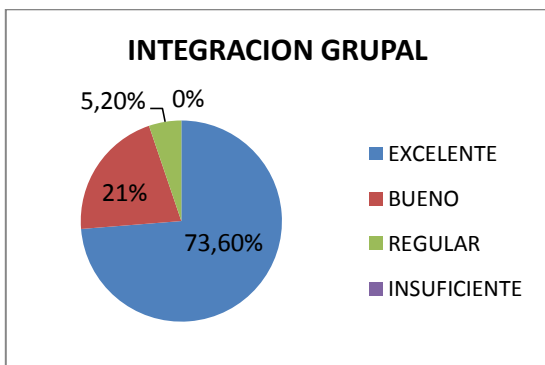
DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL TEMA	Se genero una excelente comprensión del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron mucho al grupo. 63.1%	Se genero una buena comprensión del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron mucho al grupo. 26.3%	Se genero una comprensión regular del tema por lo que las dramatizaciones le aportaron lo esencial al grupo. 10.5%	Se genero comprensión insuficiente del tema por lo que las dramatizaciones no se pudieron llevar a cabo. 0%
INTEGRACION GRUPAL	Todos los alumnos se integraron con facilidad en las actividades requeridas, socializando y externando sus ideas cuando era necesario. 73.6%	La mayoría de los participantes se integraron con facilidad en las actividades requeridas, socializando y externando sus ideas cuando era necesario. 21%	En algunas ocasiones los participantes se integraron para socializar, ya que les cuesta trabajar en equipo. 5.2%	Rara vez los participantes se integraban en las actividades requeridas y no se genero participación. 0%
RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMAS.	Todos los participantes opinaron y respetaron las participaciones de los demás, en tiempo y forma. 73.6%	La mayoría de los participantes mostraron respeto a las opiniones de sus compañeros, aunque en ocasiones se les dificultaba expresar sus ideas. 26.3%	Algunos de los participantes respetaron las ideas de los demás, aunque ellos tampoco participaron en la sesión. 10.5%	Rara vez el alumno mostro respeto a las opiniones de sus compañeros y por lo tanto no participo. 0%
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron mostraron una reflexión total lo que permitió enriquecer el tema abordado. 73.6%	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría no mostraron una reflexión por lo que las aportaciones no fueron muy positivas. 21%	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas. 5.2%	Pocos de los alumnos manifestaron aportaciones de reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado. 0%

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



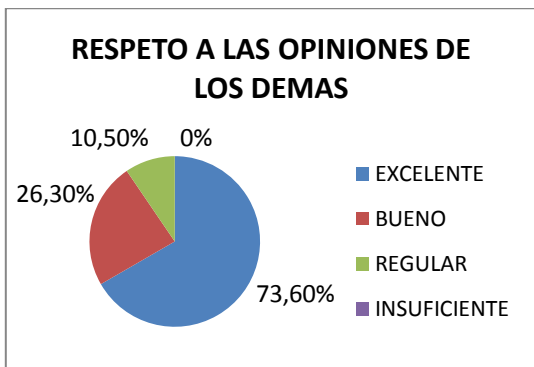
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

El criterio señalado en la grafica anterior muestra el grado de comprensión que se manifestó en los participantes del taller; un 63.10% de la totalidad logro una excelente comprensión del tema por lo que se reflejo en la actividad de dramatización y por lo tanto le apporto mucho al grupo. En cuanto al 26.30% de los participantes genero una buena comprensión y tan solo un 10.2% del total su comprensión fue regular, ya que les daba pena actuar y externar sus ideas.



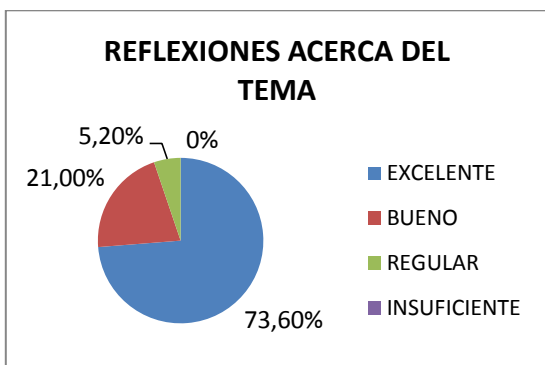
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

La integración grupal es fundamental en una sesión, porque permite que los alumnos aprendan a interactuar con sus compañeros y que compartan distintas ideas y aprenda mejor. El 73.6% de los participantes se integro con facilidad a las actividades requeridas, por lo que no presento ningún problema en ese aspecto, mientras que el 5.2% de los alumnos participantes de esta sesión le costó mucho integrarse y solo algunas veces lo hacían pero de manera pasiva.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

En cuanto a las opiniones de los demás, se genero un buen porcentaje de la totalidad con la que se trabajo. El 73.6% mostro respeto e interés en cuanto a las participaciones de sus compañeros, al mismo tiempo que ellos enriquecían la sesión con cada uno de sus comentarios; solo el 10.5% de los participantes se mostraron un tanto inquietos y no prestaron la total atención a sus compañeros.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

El criterio manejado en esta sesión, REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA se manifestó en un 73.6% lo cual muestra que la las reflexiones fueron excelentes ya que los alumnos fueron capaces de relacionar lo aprendido con hechos de su vida. El grado de reflexión fue asertivo, ya que al haber confianza en el aula, los participantes mostraron con sinceridad las percepciones que se habían creado en la sesión. Y tan solo la mínima parte de los alumnos (5.2%) casi no mostraron reflexión por lo que no aportaron mucho al grupo.

HOJA DE EVALUACION DE LA CUARTA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 17 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL .

NOMBRE DEL ORIENTADO	PARTICIPACION EN LA SESION	COOPERACION EN TRABAJO DE EQUIPO	ACTITUD FRENTE A LA SESION	IDENTIFICA RIESGOS DE UN EMBARAZO ADOLESCENTE	OBSERVACIONES
Uriel Aburto Lerma	4	4	4	4	
Octavio Álvarez Ramos	4	4	4	4	
Wendy Aguilar Sánchez	4	4	4	4	
Jesica Baltazar García	4	4	4	4	
Alan Ulises Bonilla López	3	4	4	3	
Irán Gerardo Cabrera Tirado	4	4	4	4	
Brenda de Jesús Hdez.	4	4	4	4	
Jonathan Dolores López	3	4	3	4	
Javier García Casiano	4	4	4	4	
Víctor E. García					No asistió
Manuel García Pozos	3	4	4	4	
Patricio Hernández Méndez	4	4	4	4	
Jesús E. Jiménez Valera	4	4	4	4	
Viridiana Martínez	4	4	4	4	
Ma. De los Ángeles Méndez	3	3	4	3	
Elena Mora Cadena	4	2	4	3	
José Alberto Osorio					
Mireya Pérez Soto	4	4	4	4	
Arcadio Santiago Camilo	2	3	2	3	
Oscar Armando Vázquez Arcos	3	3	4	3	
Tania Evelyn Vázquez García	4	4	4	3	
Total= 19	4=13=68.4 3=5=26.3 2=2=10.5 1=0=0	4=15=78.9 3=3=15.7 2=1=5.2 1=0=0	4=16=84.2 3=1=5.2 2=2=10.5 1=0=0	4=13=68.4 3=6=31.5 2=0=0 1=0=0	

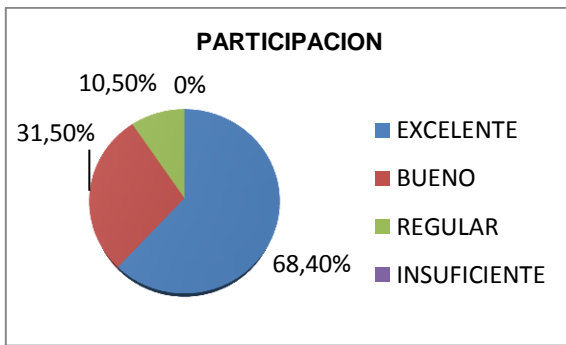
Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 4

fecha: 17 de abril

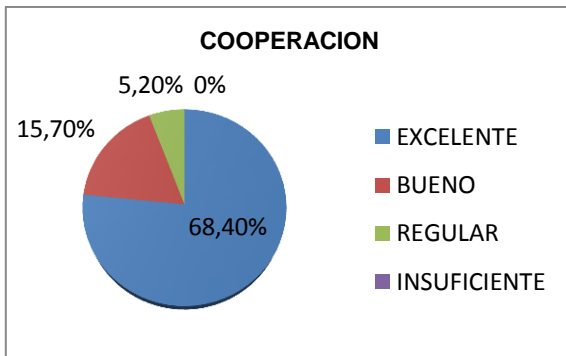
DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
PARTICIPACION	Todos los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 68.4%	La mayoría de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 26.3%	Casi todos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 10.5%	Algunos de los integrantes del grupo se mostraron participes en cuanto al tema expuesto. 0%
COLABORACIÓN EN TRABAJO DE EQUIPO	Todos los alumnos colaboraron en el trabajo de equipo requerido, socializando en cuanto a sus diversas ideas. 78.9%	La mayoría de los alumnos cooperaron cuando se encontraban trabajando en equipo, externando ideas poco lógicas. 15.7%	Casi todos los alumnos cooperaron cuando se encontraban en equipo 5.2%	Algunos de los alumnos se mostraron colaboradores en la actividad sugerida, socializando vagamente. 0%
ACTITUD ANTE LA INFORMACION	Se tomó una nueva actitud ante los hechos. 84.2%	Se tomó una nueva actitud ante algunos hechos. 5.2%	Se tomó una nueva actitud ante un hecho determinado. 10.5%	No se tomó ninguna actitud nueva ante los hechos. 0%
COMPRESION DEL TEMA	Se generó una excelente comprensión del tema por lo que los alumnos pudieron identificar y externar los riesgos de contraer un embarazo en la adolescencia. 68.4%	Se generó una buena comprensión del tema por lo que los participantes pudieron identificar los riesgos de un embarazo en la adolescencia. 31.5%	Se generó una comprensión regular del tema por lo que los participantes no detectaron los riesgos de un embarazo en la adolescencia. 0%	No se generó comprensión del tema ya que los participantes no conocen los riesgos que contrae un embarazo en la adolescencia. 0%

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



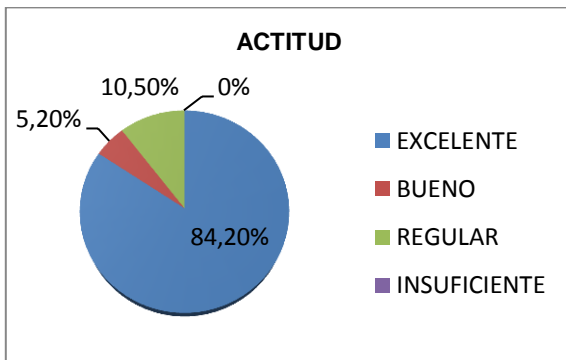
Durante la cuarta sesión se incremento la participación entre los participantes con un 68.40% de la totalidad el cual cumplió con el criterio de una participación excelente, esto se tomo así por la forma de expresarse y de la seguridad al hablar. La plenaria fue una actividad perfecta para incitar a los alumnos a externar sus ideas y sobre todo con el apoyo de la película "Juno" que les ayudo a tomar conciencia, reflejada en sus opiniones en torno a los embarazos en la adolescencia.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



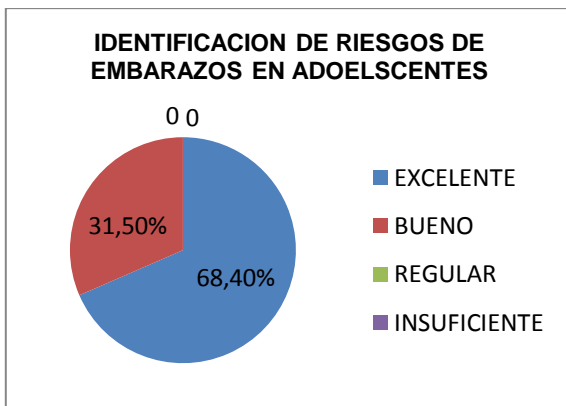
La cooperación en el grupo se dio de manera satisfactoria, por lo que la cooperación en el grupo en cuanto a las actividades fue de gran ayuda para que los participantes socializaran con la el tema "causas, riesgos y complicaciones de un embarazo en la adolescencia" ya que como la actividad fue la realización de un enlistado, y posteriormente platicar con el resto del grupo sobre su trabajo en equipo, les aporfo mucho a todos, en donde no solo se beneficiaron individualmente, sino grupalmente.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



En cuanto al criterio de ACTITUD, en la cuarta sesión descendió un poco el porcentaje "excelente" a 84.2%, a pesar de que los chicos se mostraron atentos, su actitud era un tanto inquieta, por motivos que manifestaron que ya conocían el tema, aunque no era del todo cierto, por la manera de sus acciones. Cabe mencionar que durante la sesión al mismo tiempo no se termino de ver el material audiovisual por falta de tiempo, pero así los chicos pudieron crear una inquietud de saber qué pasaría con la trama de la película.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013



La mayoría de los participantes mostraron en un 68.40% que después de la sesión lograron identificar los riesgos que pueden contraer como adolescentes y sobre todo las consecuencias que ello genera, tan solo un 31.50% de la totalidad de los jóvenes no se encontraron dentro del criterio "excelente", porque a pesar de saber algunos riesgos, tenían ideas erróneas en algunos de sus aspectos mencionados, por lo cual se dio solución a esas dudas con la retroalimentación grupal.

FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

HOJA DE EVALUACION DE LA QUINTA SESION DEL TALLER

La lista que se presenta a continuación, se basa en los siguientes criterios de desempeño, según el aplicador del taller.

APLICADOR: ROCÍO GALINDO SUAREZ **FECHA:** 18 DE ABRIL **TALLER:** ORIENTACION SEXUAL

NOMBRE DEL ORIENTADO	PARTICIPACION EN LA SESION	COOPERACION EN TRABAJO DE EQUIPO	ACTITUD FRENTE A LA SESION	ORGANIZACIÓN DE IDEAS.	OBSERVACIONES
Uriel Aburto Lerma	4	4	4	4	
Octavio Álvarez Ramos	4	4	4	4	
Wendy Aguilar Sánchez	4	4	4	4	
Jesica Baltazar García	4	4	4	4	
Alan Ulises Bonilla López	4	4	4	4	
Irán Gerardo Cabrera Tirado	4	4	4	4	
Brenda de Jesús Hdez.	3	3	3	3	
Jonathan Dolores López	4	4	4	4	
Javier García Casiano	4	4	4	4	
Víctor E. García	1	1	1	1	
Manuel García Pozos	4	3	3	3	
Patricio Hernández Méndez	4	4	4	4	
Jesús E. Jiménez Valera	4	4	4	4	
Viridiana Martínez	4	4	4	4	
Ma. De los Ángeles Méndez	3	3	3	3	
Elena Mora Cadena	3	3	3	3	
José Alberto Osorio					No asistió
Mireya Pérez Soto	4	4	4	4	
Arcadio Santiago Camilo	4	4	4	4	
Oscar Armando Vázquez Arcos	4	4	4	4	
Tania Evelyn Vázquez García	4	4	4	4	
Total= 20	4=16=80 3=3=15 2=0=0 1=1=5	4=15=75 3=4=20 2=0=0 1=1=5	4=15=75 3=4=20 2=0=0 1=1=5	4=15=75 3=4=20 2=0=0 1=1=5	

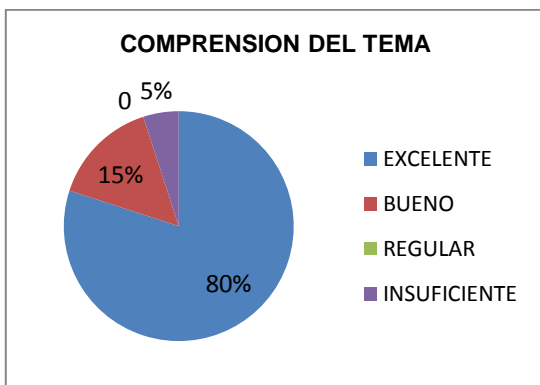
Tema: presentación del taller objetivo: evaluación del proceso de información y sensibilización en jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza”

Sesión: 5

fecha: 18 de abril

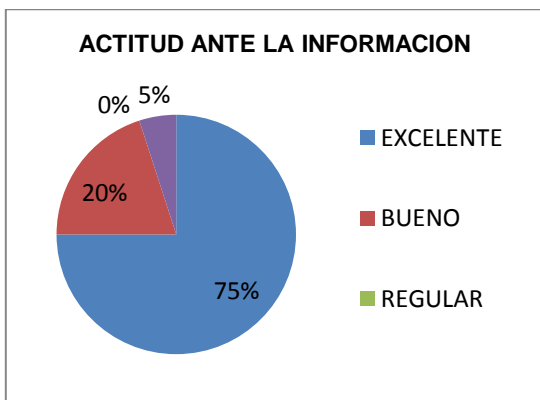
DIMENSIONES CRITERIOS	EXECENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL TEMA	Se genero una excelente comprensión del tema por lo que le aportaron mucho al grupo. 80%	Se genero una buena comprensión del tema por lo que las aportaciones mucho al grupo. 15%	Se genero una comprensión regular del tema por lo que las aportaciones no le aportaron mucho al grupo. 0%	No se genero comprensión del tema por lo que las dramatizaciones no se pudieron llevar a cabo. 5%
ACTITUD ANTE LA INFORMACION	Se tomo una nueva actitud ante los hechos. 75%	Se tomo una nueva actitud ante algunos hechos. 20%	Se tomo una nueva actitud ante un hecho determinado. 0%	No se tomo ninguna actitud nueva ante los hechos. 5%
REFLEXIONES ACERCA DEL TEMA	Las aportaciones que se manifestaron en su totalidad mostraron una reflexión lo que permitió enriquecer el tema abordado. 75%	Las aportaciones que se manifestaron en su mayoría mostraron una reflexión por lo que permitió realizar al grupo análisis del tema. 20%	Casi no se mostro reflexión del tema por lo que las aportaciones no fueron muy positivas. 0%	Las aportaciones que se manifestaron no mostraron reflexión, por lo que no permitió enriquecer el tema abordado. 5%
ORGANIZACIÓN DE IDEAS.	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica. 75%	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica. 20%	Algunos de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica. 0%	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal. 5%

Simbología: Todos = 21
 La mayoría = 15
 Casi todos = 10
 Algunos = 5



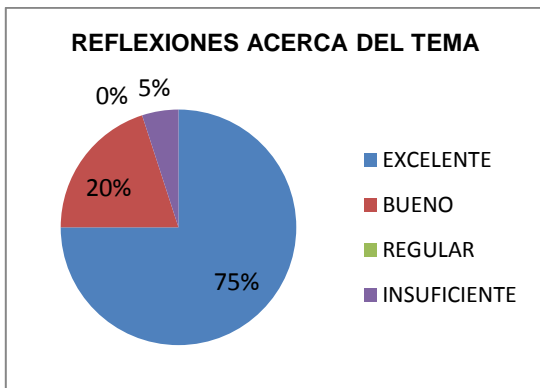
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

La comprensión del tema fue de vital importancia al ser utilizado en la sesión, ya que con eso se pudo observar qué tanto estaba influyendo la información en ellos. En la grafica se registra que el 80% de la totalidad de los participantes de la sesión lograron una excelente comprensión del tema “prevención de embarazos”, además de que pudieron externar sus dudas sin temor a ser juzgados, y por tanto se amplió la información sobre los mitos de los métodos anticonceptivos que aun tenían los jóvenes.



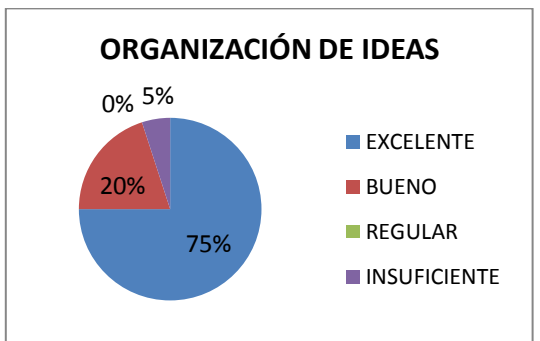
FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

La actitud que se genero en la última sesión, como lo muestra la grafica anterior fue de un 75% de la totalidad de los participantes, por lo que con ello se creó conciencia en cuanto a las actividades a realizar, además de que se incito al alumno a aprender a tomar una buena decisión en un determinado momento de su vida con la exposición de los métodos anticonceptivos, el interés de esta sesión solo en un 5% no se mostro favorable, pero cabe mencionar que para el resto de los participantes fue alto y permitió que la sesión fuera amena y motivante.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

El 75% de a totalidad de los alumnos mostraron una reflexión lo que permitió enriquecer el tema abordado, el 20% de los jóvenes solo mostraron una reflexión y permitió realizar análisis del tema, solo la minoría el 5% casi no externo reflexión en cuanto al tema previsto. El grupo en esta sesión se mostro mas participe porque es un tema que les compete y que el día de mañana les servirá para cuidarse y sobre todo prevenir un embarazo no deseado.



FUENTE: ELABORACION PROPIA 2013

El criterio de ORGANIZACIÓN DE IDEAS fue tomado en cuenta para analizar que tanto los chicos al final de la sesión pudieron externar sus opiniones con claridad, sensatez, y orden. El 75% de los jóvenes participantes cumplieron con ese aspecto, participando en cada momento y en cada una de las actividades requeridas. Fue un mínimo porcentaje del 5% no mostro claridad en sus participaciones y en la sesión no pudieron manifestar sus ideas y redundaban y por pena, no mencionaban la verdad.

Descripción de los datos obtenidos en la evaluación general del taller

De acuerdo a un análisis crítico cualitativo y cuantitativo para evaluar los criterios de orientación y concientización creada en el taller, se determina que el grupo de integrantes tuvieron una suma de conocimientos relacionados a la temática abordada ya que el 76% sobrepasan a media, esto resultados no solo son individuales, sino también son resultados positivos para la resolución de la problemática.

De acuerdo a la pregunta que se estableció al inicio de esta investigación, cabe señalar que se cumplió al llevar a cabo la propuesta ya que el taller que se aplico favorece a una mejor información para los adolescentes en donde ellos se mostraron conscientes y sobre todo orientados en a manera de poder cuidarse ante una situación de riesgo, por lo que en este momento es primordial que como seres humanos sepan cómo protegerse para evitar un embarazo no planeado y sobre todo adolescente.

Validación de la hipótesis

En base a los datos recolectados de lo que fue la orientación, concientización e información hacia los jóvenes del Bachillerato Oficial Antonio de Mendoza y en la metodología que se ha seguido en la creación de los instrumentos de evaluación; rubricas y listas de cotejo, en donde cada una de ellas se muestran los resultados individuales y grupales de cada uno de los criterios tomados en cuenta en cada uno de los instrumentos, por lo tanto se establecer que los resultados muestran que se cumplió el objetivo planteado, ya que los jóvenes recibieron información y orientación de los temas, además que lograron la concientización puesto que demostraron conciencia real ante la situación en la que se vive actualmente y sobre todo en lo importante que es la mejor toma de decisiones ante esta situación.

Por lo tanto se puede asegurar que existió comprensión de los temas, reflexión hacia estos, una nueva actitud ante los hechos ya que fue primordial trabajar en equipo para una mejor percepción de la realidad con las reflexiones que se hicieron en cada

sesión, como al final del taller. Por ello, se determina que con la aplicación de un taller de Orientación Sexual a jóvenes de Bachillerato, estos se mostraran informados, orientados y concientizados, al mismo tiempo que se logra el trabajo colaborativo, integración grupal, respeto a los compañeros y una mejor toma de decisiones para un desarrollo integral. Cabe mencionar que estos últimos factores, pueden ser modificados de acuerdo al contexto en el que se encuentren ya que pueden perfeccionar o desmejorarse.

CONCLUSIONES

Hoy en día tratar con adolescentes es un arduo reto sobre todo en el sentido que hay que entender los cambios por lo que se pasa en esta etapa hermosa de la vida. Desde tiempos atrás se ha requerido la necesidad de atención urgente para combatir el problema de embarazos prematuros o no deseados.

Es por ello que esta investigación se realizó con el fin de apoyar a los jóvenes del Bachillerato “Antonio de Mendoza” a través de la orientación, información y sensibilización, con esto los participantes tendrán las herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir de una manera más plena y evitar situaciones de riesgo para su salud.

Es de suma importancia mencionar que aunque ya nos encontramos en otros tiempos, con nuevas formas de ver la vida y sobre todo las relaciones afectivas, aun siguen existiendo familias conservadoras que no hablan de estas cuestiones con sus hijos; al mismo tiempo en la escuela, el lugar donde se complementa el conocimiento, no se desarrolla este tipo de orientación principalmente a los jóvenes, ya sea por la falta de tiempo, o porque no es el maestro que tiene a cargo la materia, lo cual no debería ser así, sino todo lo contrario, informar al adolescente de cómo cuidarse ante una situación inesperada, generando en él confianza para mostrarle que es uno de los temas con mayor importancia y que concierne a todos los miembros antes mencionado.

Por lo tanto en la investigación se puede confirmar que si se aplica un taller de orientación sexual, que cuente con estrategias de concientización- información- sensibilización, se logra el desarrollo integral del individuo el cual será capaz de tomar decisiones positivas, ya que la desinformación con la que estos inician y ejercen su vida sexual, la crisis de identidad característica de la etapa adolescente, la incertidumbre ante las dudas sobre todo lo que implica el conocimiento sobre lo sexual y la misma desinformación con la que cuentan padres de familia y maestros, hacen que el adolescente se remita a la “experimentación” para conocer.

IMPLICACIONES

Todo lo que se ha mencionado en esta tesis desde la pregunta de investigación, objetivos y sobre todo basándose en los resultados concluidos ha provocado que la participación de los adolescentes genere una nueva forma de pensamiento acompañada de una bienhechora actitud. Con la realización de esta investigación no solo ha logrado en cada uno de los jóvenes lo mencionado anteriormente, sino que esto provocó que en la institución se hable de ello y que sobre todo las adolescentes sepan de manera asertiva como protegerse y cuidarse. Tomando en cuenta los antecedentes de esta problemática; las relaciones sexuales están ocurriendo más tempranamente que en generaciones anteriores, pero considerando que los jóvenes del bachillerato se encuentran en riesgo se torno por llevar a cabo esta alternativa.

Uno de los aspectos favorables que se forjó en este trabajo fue en el momento de aplicar la alternativa de solución, por lo que las horas que se requirieron fueron cedidas de manera agradable por parte de la directora de la institución y de los profesores, los cuales estuvieron en la mejor disposición para emprender este trabajo.

Así como hubo momentos favorables en el trascurso de la elaboración de este proyecto, también surgieron algunos limitantes. En primer lugar como ya se había mencionado, la institución en la que se trabajó no cuenta con instalaciones propias, el salón de los jóvenes de segundo semestre se tornaba pequeño, además que se debió poner algunas cortinas para que la luz no obstaculizará la proyección de las actividades requeridas. Se había planeado trabajar dos de las sesiones fuera del aula, pero no se pudo por actividades que se tenían en el pequeño lugar pensado. Cabe mencionar que en la institución no se cuenta con recursos didácticos como es el caso de un proyector el cual sería de gran utilidad para llevar a cabo las sesiones y por lo tanto se tuvo que conseguir uno fuera del establecimiento.

Como ya se había mencionado lo que se persigue día a día es que se elaboren más y más propuestas para conseguir que el índice de las adolescentes embarazadas disminuya crecidamente. Se espera que otros investigadores retomen este trabajo, con la finalidad de crear en ellos mejoras en esta población venerable y que requiere en

gran medida apoyo incondicional de las personas que estén dispuestos a ayudar, pues una de las mejores maneras para hacerlo es la búsqueda de oportunidades para adolescentes y una mejora de vida en ellos.

REFERENCIAS

A.C, G. d. (2008). *Grupo de informacion en reproduccion elegida*. A.C. Recuperado el 3 de septiembre de 2012, de Grupo de informacion en reproduccion elegida. A.C: <http://www.gire.org.mx/publica2/cifrasact03.pdf>

Álvarez, A. (2005). *Hablar en Español*. México: Porrúa.

Ander Egg, E. (1994). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de Plata.

Arredondo, R. (1995). *Enciclopedia de los municipios de Puebla*. Recuperado el 25 de septiembre de 2012, de Enciclopedia de los municipios de Puebla: www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/puebla/.../21174a.htm

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigacion*. México: Pearson.

(1998). Bases de la Oeirntacion. En R. Bisquerra, *La Orientacion en Mexico*. Mexico: Santillana.

Bisquerra, R. (1998). *Bases de la Orientacion Educativa*. Barcelona : Paidos.

Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientacion Psicopedagogica. *Revista Mexicana de Orientacion ducativa*, 2.

Calderon Astorga, N. (14 de Marzo de 2011). *Psicología de la Educacion para padres y profesionales*. Recuperado el 6 de marzo de 2013, de Psicología de la Educacion para padres y profesionales: <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Castelli, D. (1996). *Me quieren mucho, poquito, nada: embarazo y maternidad en adolescentes populares y su relacion con rasgos de personalidad y habilidades sociales*. Santiago: Colectivo Raices.

Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construccion del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll, C., & al, E. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Cordoba Villalobos, J. A. (11 de Noviembre de 2010). *Estrategias de Sensibilizacion*. Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de Estrategias de Sensibilizacion: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/capasitslibres/08Cap_oct09.pdf

Crewell. (14 de enero de 2008). *Ampliacion y fundamnetacion de los métodos científicos*. Recuperado el 19 de noviembre de 2012, de Ampliacion y fundamnetacion de los métodos científicos: http://www.soptecc.perujar.com/metodo/fscommand/material/capitulos/12cap_MI5aCD.pdf

Cuestionarios y Encuestas. (24 de mayo de 2011). Recuperado el 19 de noviembre de 2012, de Cuestionarios y Encuestas: <http://es.scribd.com/doc/256584/CUESTIONARIOS-Y-ENCUESTAS>

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada, Vinculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Diaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Erikson, E. H. (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Ermani, R. S. (2003). *problemas de salud en la adolescencia*. Mexico.

FRANKL, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Guerrero, V. B. (1996). *REVISTA CIENTIFICA ELECTRONICA DE PSICOLOGIA*. Recuperado el 24 de AGOSTO de 2012, de [<http://www.cimacnoticias.com/site/06100301-Alerta-por-falta-de.15118.0.html>]

Hernández Sampiere, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grew-hill.

Hernández Sampiere, R. (2010). *Metodología de la Investigacion*. México: Mc Graw-hill.

Hernandez, G. (2006). *Paradigmas en Psicología de la Educacion*. México: Paidós.

Issler, J. R. (2001). Embarazo en la Adolescencia. *Posgrado de la Cátedra Vía medicina N° 107* , 11-23.

Jose Manuel, V. (19 de Noviembre de 2008). *Trabajo en Equipo*. Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de Trabajo en Equipo: http://www.degerencia.com/articulo/importancia_del_trabajo_en_equipo_en_la_organizacion

Lafourcade D., P. (1973). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.

López Calva, M. (2000). *Planeacion y Evaluacion del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.

Lunde, D. T. (1998). *Bases de la Sexualidad Humana* . México: CECSA.

MARINA, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

MARTINEZ GONZALEZ, M. d. (1998). *Orientacion escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

Martínez Rojas, J. G. (22 de octubre de 2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar*. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de Las rúbricas en la evaluación escolar: http://www.freewebs.com/cesarmerino/store%20of%20pub/tpvnm_rev.pdf

Morente, M. G. (2003). *Pedagogía y Política de la Esperanza*. Buenos Aires: Losada.

Ortega, A. M. (2005). *Aventuras del Pensamiento*. Recuperado el 11 de septiembre de 2012, de Aventuras del Pensamiento: http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolescentes.pdf

Ortiz, L. (2005). Embarazos a temprana edad. *Gaceta Universitaria* , 12-14.

Pablos, E. T. (2006). Embarazos en adolescentes del Sureste de México. *Revista Científica de America Latina* , 141-154.

REPETTO TALAVERA, E. R. (1994). *ORIENTACION EDUCATIVA E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA*. MADRID: UNED.

- Rodriguez, M. G. (23 de agosto de 1999). embarazos. *Gaceta Universitaria* , págs. 12-14.
- Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. Argentina: Paidós.
- ROMERO, S. (1996). De gira hacia el trabajo. *Revista d'Orientacion* (15), 27-38.
- Sanchiz Ruiz, M. L. (18 de septiembre de 2008). *Metodos de Orientacion e Intervencion*. Recuperado el 24 de octubre de 2012, de Metodos de Orientacion e Intervencion.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Torres. (19 de septiembre de 2012). *Joomla*. Recuperado el 22 de septiembre de 2012, de Joomla:
<http://www.guiajuvenil.com>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores* . Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

EVOLUCION DEL PROCESO DE INTEGRACION DEL NUEVO ESQUEMA CORPORAL

ADOLESCENCIA TARDIA:

- Mayor tranquilidad con respecto a su cuerpo.
- Integración coherente.

ADOLESCENCIA MEDIA:

- Preocupación por la normalidad física cede lugar a una mayor comodidad y aceptación física de su cuerpo.
- Piensan que todos le observan y están pendientes de ellos por lo que le dedican mucho tiempo al cuerpo para hacerlo más atractivo.

ADOLESCENCIA TEMPRANA:

- Rápidos cambios físicos provocan preocupación excesiva en el adolescente por su cuerpo y su apariencia.
- Percepción de que todo el mundo los observa.

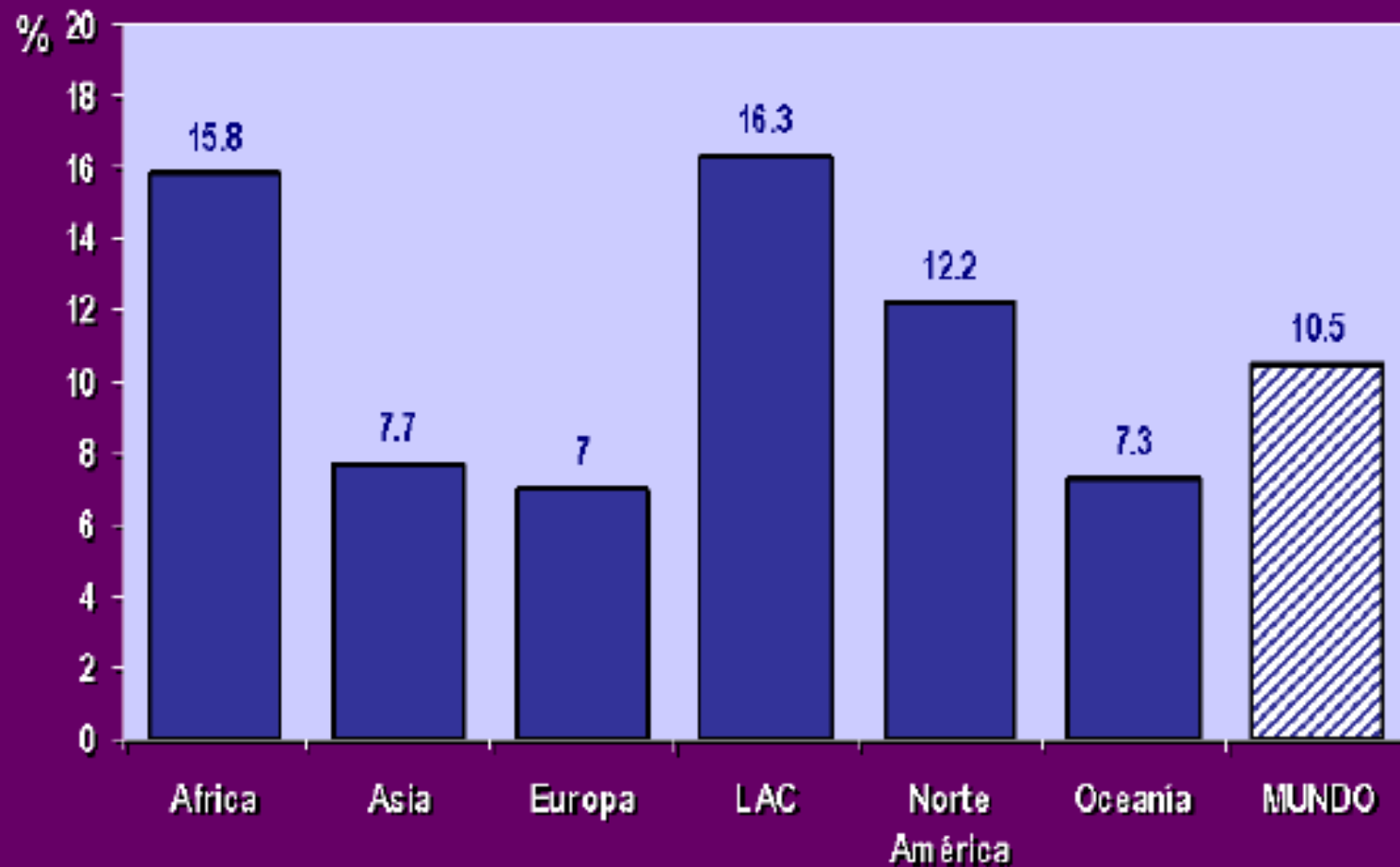
FUENTE: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/consej.html>

Mujeres de 12 a 19 años y número de hijos nacidos vivos

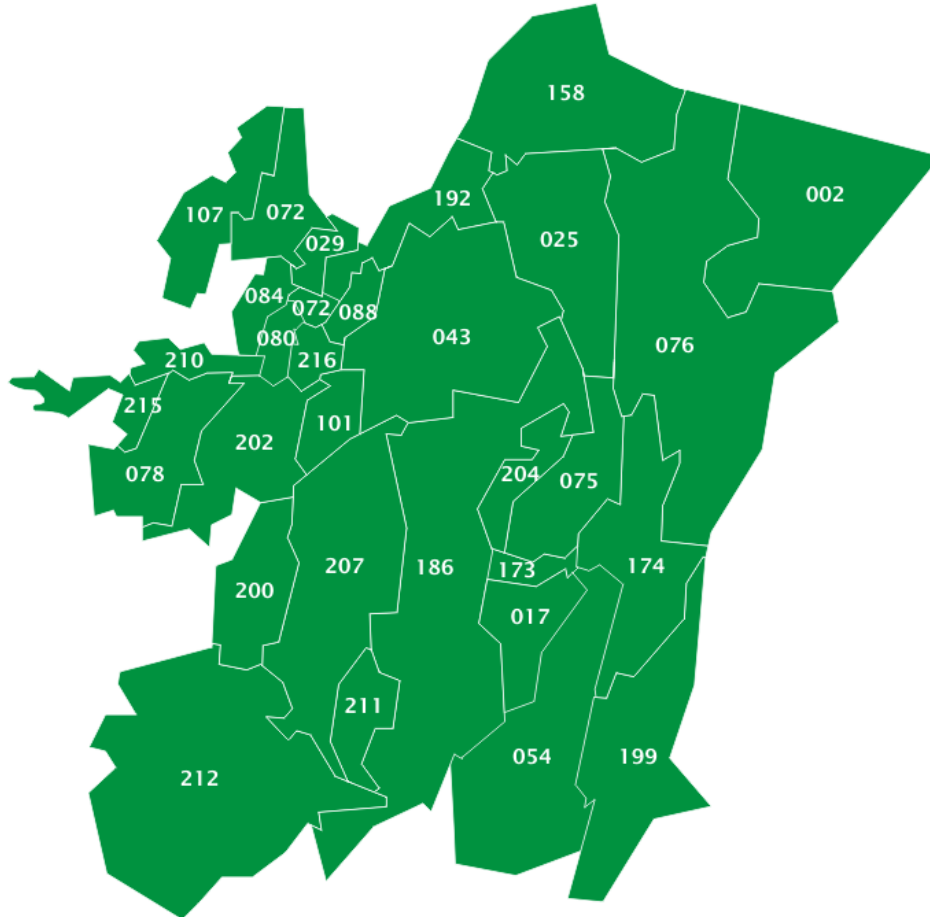
Número de hijos nacidos vivos	Población femenina de 12 a 19 años
con 1 hijo	492,562
con 2 hijos	104,269
con 3 hijos	13,740
con 4 hijos	2,428
con 5 hijos	605
con 6 hijos	601
con 7 hijos	232
con 8 hijos	154
con 9 hijos	32
TOTAL	614,623

Fuente: *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, INECL

EMBARAZO ADOLESCENTE (15-19 años) en el MUNDO (N = 133 millones)



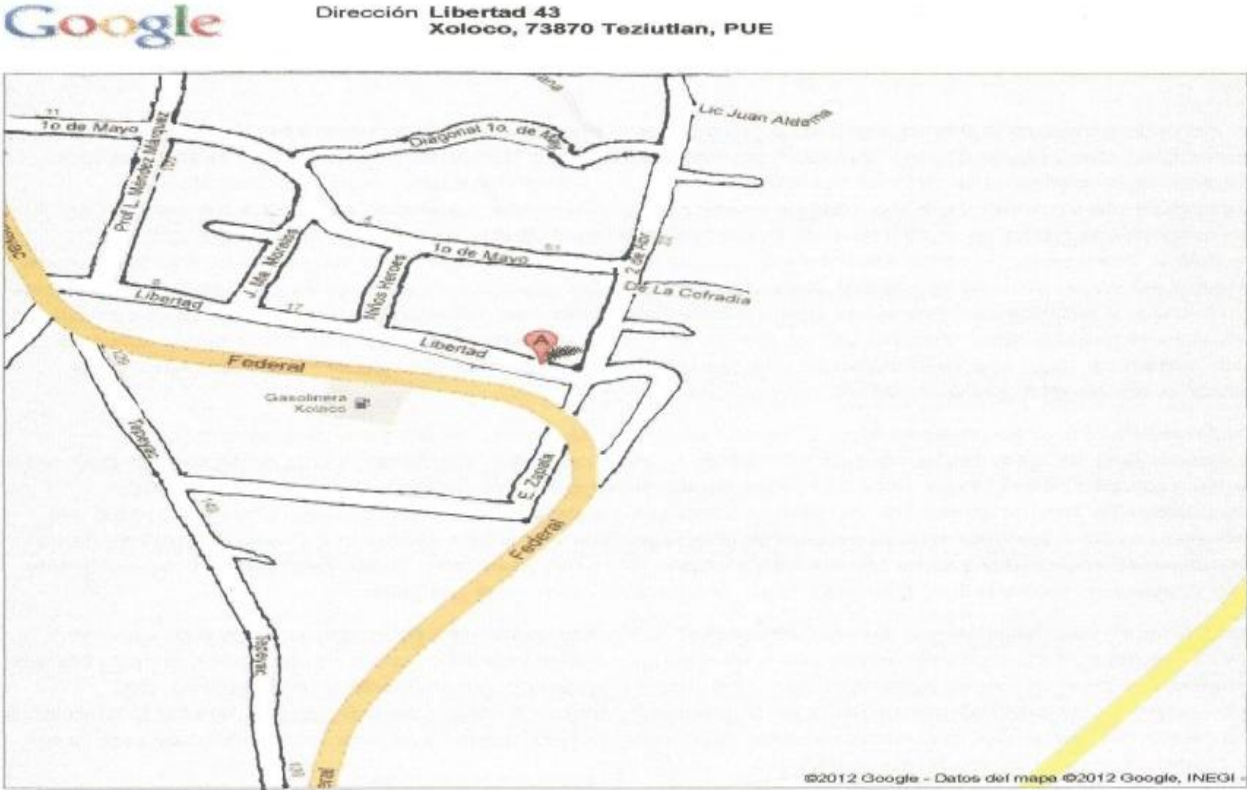
FUENTE: United Nations Population Division. World Population Prospects: The 2002 Revision. Population Database.



- 002 Acateno
- 017 Atempan
- 025 Ayotoxco de Guerrero
- 029 Caxhuacan
- 043 Cuetzalan del Progreso
- 054 Chignautla
- 072 Huehuetla
- 075 Hueyapan
- 076 Hueytamalco
- 078 Huitzilán de Serdán
- 080 Atlequizayan
- 084 Ixtepec
- 088 Jonotla
- 101 Nauzontla
- 107 Olintla
- 158 Tenampulco
- 173 Teteles de Ávila Castillo
- 174 Teziutlán
- 186 Tlatlauquitepec
- 192 Tuzamapan de Galeana
- 199 Xiutetelco
- 200 Xochiapulco
- 202 Xochitlán de Vicente Suárez
- 204 Yaonáhuac
- 207 Zacapoaxtla
- 210 Zapotitlán de Méndez
- 211 Zaragoza
- 212 Zautla
- 215 Zongozotla
- 216 Zoquiapan

**PLANO
DE UBICACIÓN GOOGLE MAPS 8 CUADRAS A LA REDONDA**

FUENTE: <http://maps.google.com.mx/>



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Objetivo:

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Perfil de ingreso:

Profesor normalista o egresado de educación media superior (bachillerato o equivalente).

Perfil de egreso:

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.

Campo laboral:

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

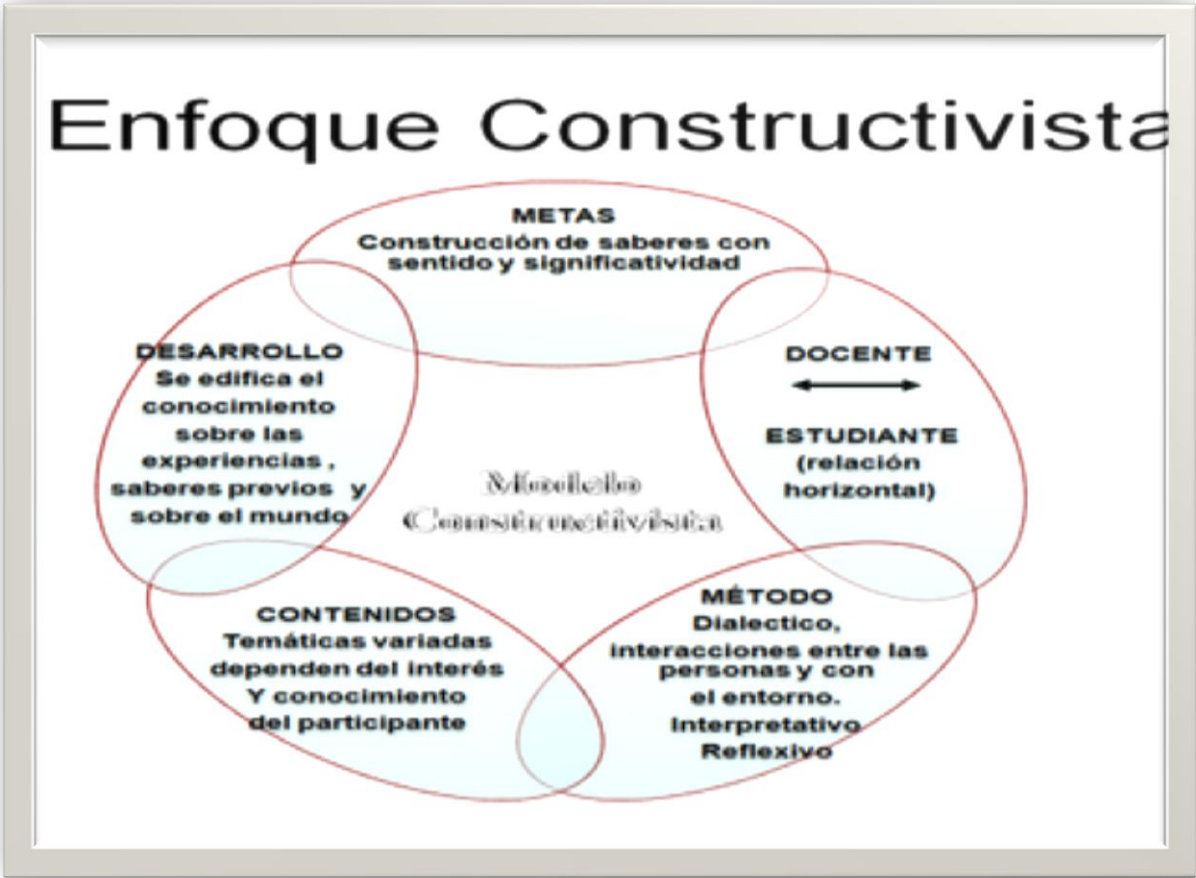
- Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.
- Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.
- Medios de comunicación social.
- Centros de investigación educativa.

MAPA CURRICULAR

1	El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos 1857-1920 4hrs. 8crd.	Filosofía de la Educación 4hrs. 8 crd.	Introducción a la Psicología 4hrs. 8crd.	Introducción a la Pedagogía 4hrs. 8crd.	Ciencia y Sociedad 4hrs. 8crd.	Total por Semestre 20Hrs. 40Crd.
2	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación 4hrs. 8crd.	Historia de la Educación en México 4hrs. 8crd.	Desarrollo, Aprendizaje y Educación 4hrs. 8crd.	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo 4hrs. 8crd.	Introducción a la Investigación Educativa. 6 hrs. 10crd. Teoría y Práctica	20Hrs. 42Crd.
3	Crisis y Educación en el México Actual 1968-1990 4hrs. 8crd.	Aspectos sociales en la Educación 4hrs. 8crd.	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje 4hrs. 8 crd.	Teoría Pedagógica Contemporánea 4hrs. 8crd.	Estadística Descriptiva en Educación 4hrs. 8 crd.	20Hrs. 40Crd.
4	Planeación y Evaluación Educativas 4hrs. 8 crd.	Sociedad y Procesos Educativos en América Latina 4hrs. 8crd.	Comunicación y Procesos Educativos 4hrs. 8crd.	Didáctica General 4hrs. 8crd.	Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la investigación 6hrs. 10crd. Teoría y Práctica	20Hrs. 42Crd.
5	Organización y Gestión de Instituciones Educativas 4hrs. 8crd.	Bases de Orientación Educativa 4hrs. 8crd.	Comunicación, cultura y Educación 4hrs. 8crd.	Teoría Curricular 4hrs. 8crd.	Investigación Educativa I. 6 hrs. 10crd. Teoría y Práctica	22Hrs. 42Crd.
6	Epistemología y Pedagogía 4hrs. 8crd.	La Orientación Educativa: Sus prácticas 4hrs. 8crd.	Programación y Evaluación Didácticas 4hrs. 8crd.	Desarrollo y Evaluación Curricular 4hrs. 8crd.	Investigación Educativa II. 6hrs. 10crd. Teoría y Práctica	22Hrs. 42Crd.
7	Seminario Taller de Concentración 4hrs. 8crd.	Seminario Taller de Concentración 4hrs. 8crd.	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Seminario de Tesis I. 6hrs. 10crd. Teoría y Práctica	22Hrs. 42Crd.
8	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Curso o Seminario Optativo 4hrs. 8crd.	Seminario de Tesis II. 6hrs. 10crd. Teoría y Práctica	22Hrs. 42Crd.



FUENTE: <http://www.google.com.mx/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source>



ÁPENDICES



¿QUÉ SE DE MI ADOLESCENCIA?

Objetivo: el cuestionario que se presenta a continuación tiene como finalidad proporcionar información diagnóstica para el desarrollo de un proyecto de investigación, requerido en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212.

Edad: _____

sexo: _____



¿Qué tanta información te han proporcionado tus padres sobre relaciones sexuales?

¿Cuál es la información proporcionada por tus padres?

¿Qué es lo que piensan tus padres del noviazgo?

¿Cómo es o han sido tus relaciones de noviazgo?

¿Sabes cuáles son los métodos anticonceptivos que existen?

¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos que conoces?

Menciona un método anticonceptivo que sepas cuál es su objetivo y para qué sirve?

¿Qué opina la mayoría de tu comunidad sobre los embarazos a temprana edad?

¿Qué es un embarazo?

¿La información sobre sexualidad de dónde la obtienes?

¿Sabes cuáles son los cambios que sufren las mujeres al tener relaciones sexuales a temprana edad?

¿Sabes cuales son los riesgos que puedes correr al tener un embarazo a temprana edad?

¿Qué actividades crees que cambien después de un embarazo?

¿Qué piensas que le hace falta a los adolescentes para no quedar embarazadas a edad temprana?

¿Te han proporcionado en esta escuela orientación sexual?

¿Te han impartido pláticas sobre educación sexual? ¿En dónde?

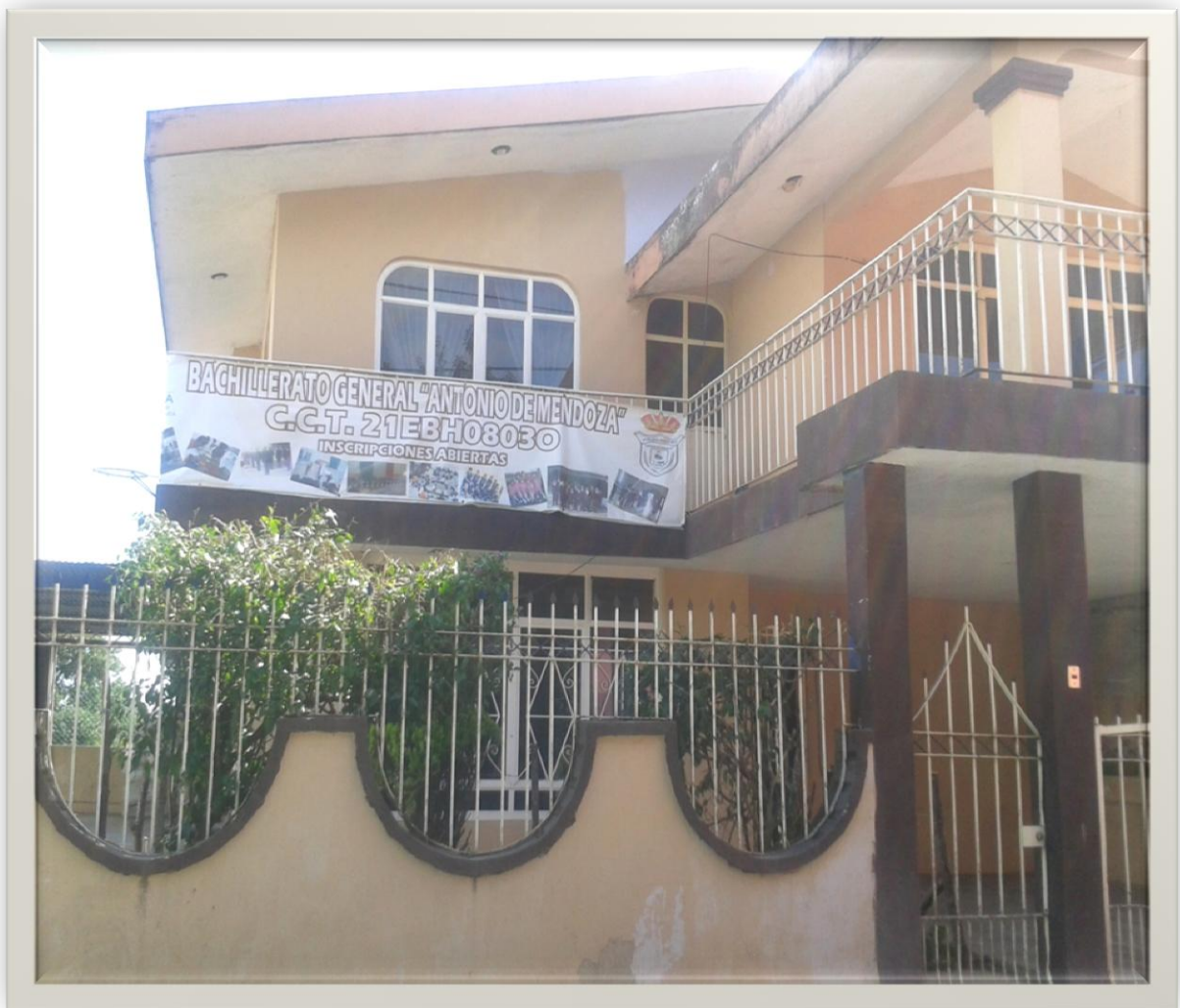
¿Qué entiendes por planificación familiar?

¿Has tenido compañeras que han tenido que desertar por un embarazo no planeado?

¿Qué opinas de las parejas adolescentes que tienen vida sexual activa?

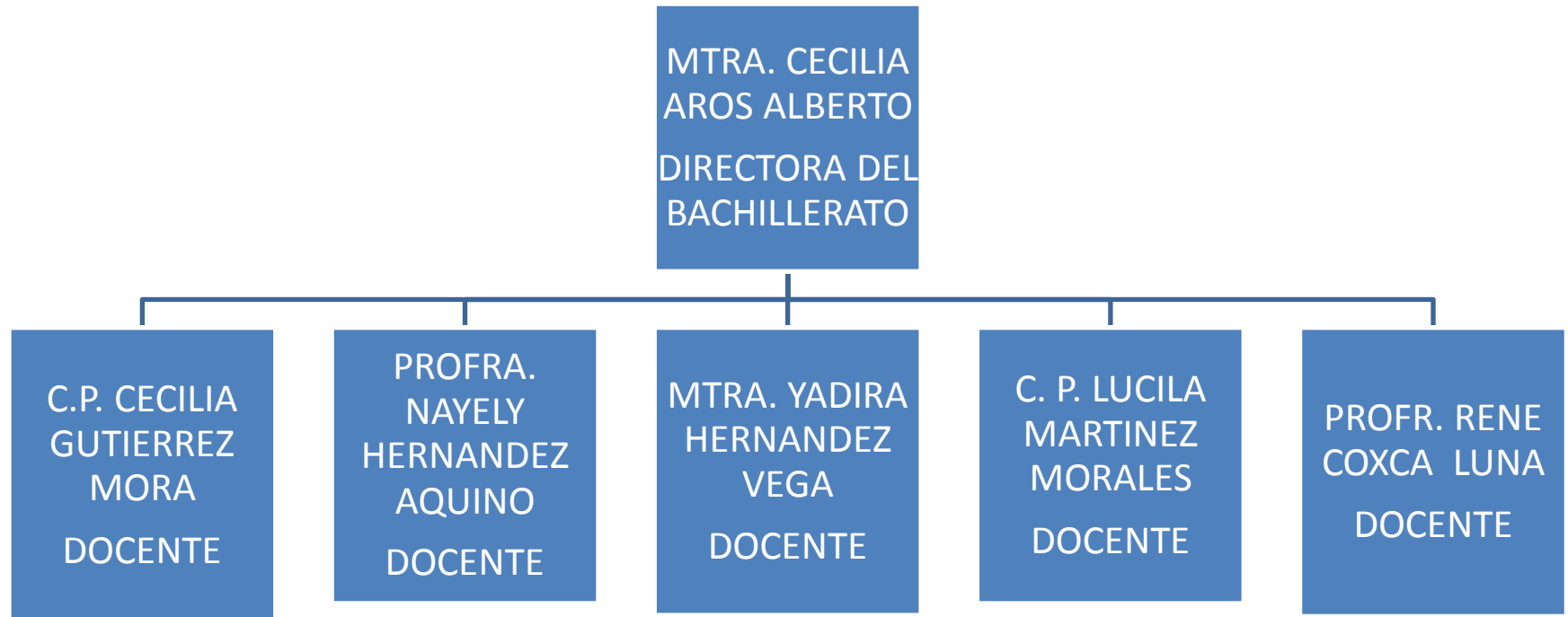
¿Te gustaría que en tu institución se te impartiera un taller de orientación sexual para informarte más acerca de una relación afectiva sana?

BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "ANTONIO DE MENDOZA"





ORGANIGRAMA DEL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "ANTONIO DE MENDOZA"



OBJETIVO:

Se desarrollará este cuestionario con el fin recabar información para la elaboración de un proyecto investigativo requerido en la Universidad Pedagógica Nacional.

INSTRUMENTO. CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es la comunicación familiar en tu hogar?

2. ¿Qué tanta información te han proporcionado tus padres sobre relaciones sexuales?

3. ¿Qué fue lo que te orillo a quedar embarazada?

4. ¿Sabes cuales son los métodos anticonceptivos que existen?

5. ¿Qué opina la mayoría de tu comunidad sobre los embarazos a temprana edad?

6. ¿Cómo fue tu relación de noviazgo?

7. ¿Qué pensó tu pareja al saber que estabas embarazada?

8. ¿Cuáles fueron las principales causas que expusieron al saber la noticia de que serian papas?

9. ¿Cuál es la diferencia entre sexo, sexualidad e identidad sexual?

10. ¿Qué actividades han cambiado después de tu embarazo?

11. ¿Qué piensas que le hace falta a los adolescentes para no quedar embarazadas a edad temprana?
12. ¿Cuál es la situación económica de tu familia?
13. ¿Qué es lo que piensan tus padres del noviazgo?
14. ¿Te han proporcionado en esta clínica orientación sexual?
15. ¿Cada cuanto te imparten las pláticas sobre educación sexual? ¿ y porque asistes?
16. ¿Qué te gustaría que se realizará para que después de haber quedado embarazada por primera vez, no vuelva a ocurrir esta situación?
17. ¿Qué entiendes por planificación familiar?

¡GRACIAS POR TU COOPERACION!

FOTOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACION SEXUAL A JOVENES DEL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "ANTONIO DE MENDOZA"











FOTOS DEL PROYECTO HUEVO- BEBE



