

UNIDAD 212

**“Orientación Psicopedagógica en Jóvenes de
Bachillerato para la no Deserción”**

Tesis

**Que para Obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

José Manuel García Bruno

Teziutlán, Pue., Junio 2014

UNIDAD 212

“Orientación Psicopedagógica en Jóvenes de Bachillerato para la no Deserción”

Tesis

**Que para Obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

José Manuel García Bruno

Tutor:

Juan Rodríguez García

Teziutlán, Pue., Junio 2014



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0597.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.
José Manuel García Bruno
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Orientación Psicopedagógica en Jóvenes de Bachillerato para la No Deserción"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Etisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

EFT/mllh*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias adiós por haber permitido que terminara mis estudios, gracias dios mío por a verme apoyado en los momentos más difíciles de mi vida y por confiar en mí "muchas gracias dios".

Le agradezco a mis padres: Bartolo García Rodríguez e Isabel Bruno Díaz.

Por apoyarme en todo momento. Por los valores que me han inculcado y por darme la herencia más grande que es mi carrera profesional gracias por elegirme a mí como su hijo. Por ustedes hoy soy lo que soy.

Mi padre para mí es un ejemplo a seguir lo admiro porque es muy trabajador y buen padre. Gracias porque por tu esfuerzo y dedicación gracias por apoyarme.

Mi madre para mí lo es todo la amo es un ejemplo a seguir a pesar que mi padre no estuvo con nosotros por cuestiones de trabajo, tu siempre supiste como llevarnos por el buen camino. Eres mi mejor amiga gracias por darme tu apoyo incondicionalmente. Gracias madre por desvelarte conmigo por cuidarme siempre, por llorar conmigo, te quiero mamá.

También le agradezco a mi abuelita y hermanos por brindarme su apoyo en todo momento, gracias por darme ánimos de salir adelante y darme siempre consejos gracias.

Agradezco a mis profesores de la universidad pedagógica nacional unidad 212 por su apoyo y dedicación en la transmisión de conocimientos que hoy en día me servirán para el resto de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Justificación.....	15
1.3 Delimitación.....	16
1.3.1 Contexto Geográfico.....	16
1.3.2 Contexto Físico.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.5 Hipótesis.....	18
1.6 Variables.....	19

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión del campo	22
2.2 Revisión bibliográfica.....	24
2.2.1 Paradigma Humanista.....	24
2.2.2 Teoría humanista de Carl Rogers.....	25
2.2.3 La Teoría del aprendizaje social.....	26
2.2.4 El aprendizaje significativo.....	27
2.2.5 Enfoque Constructivista.....	29
2.3 Marco teórico.....	30
2.4 Operacionalización de las variables.....	31
2.5 Investigaciones actuales del tema.....	34
2.4.1 Investigación 1.....	34
2.4.2 Investigación 2.....	35

2.4.3 Investigación 3.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipos de investigación	
3.2 Tipo de enfoque.....	40
3.3 Diseño de investigación	41
3.4 Universo, Población y Muestra.....	42
3.5 Metodología, técnicas y estrategias.....	43
CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
4.1 Descripción de la alternativa de solución	
4.2 Estrategia metodológica de la alternativa de solución a utilizar.....	61
4.3 Planeaciones y guiones.....	62
4.4 Descripción del sustento de evaluación.....	83
RESULTADOS	86
CONCLUSIONES	115
IMPLICACIONES	117
REFERENCIAS	118
ANEXOS	
APÉNDICES	

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más importantes que enfrenta nuestro país, en el área educación es el abandono de los estudios por parte de los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de Educación Media Superior.

La deserción es el efecto negativo más relevante de este nivel educativo, el que afecta directamente al joven y tiene consecuencias sociales de impacto, y ante un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, la reducción y/o combate de la deserción se convierte en un reto, lo cual es el aspecto central de este trabajo.

Por décadas la deserción escolar ha escandalizado a la sociedad ya que es uno de los problemas de mayor preocupación para la educación. A pesar de esto, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela sin completar la carrera en la cual se están especializando.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentran los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico, así como los que surgen de contar con un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre deberes y derechos ciudadanos.

Durante esta Tesis se pretende que los alumnos de 5º semestre del Bachillerato General Oficial “Diego Rivera” tengan orientación para la no deserción y de esta manera brindarle información clara y precisa sobre los aspectos que conllevan a la deserción escolar, y de esta manera poder implementar en ellos la

motivación para evitar este acontecimiento que está teniendo mucho peso en la adolescencia.

Es importante implementar esta orientación en los alumnos para que puedan terminar sus estudios, teniendo en cuenta que hay posibilidades y que no se dejen vencer por los problemas y obstáculos, ya que en esta vida no hay limitaciones.

El capítulo I, está referido al planteamiento del problema donde se delimita las causas, consecuencias y una posible salida, los objetivos de la investigación desde lo general y específico para plantear soluciones que permitan minimizar la problemática descrita de manera concreta, la justificación de la investigación en la cual se enfatiza en la deserción es por qué hay un índole de jóvenes que han desertado de su educación por ello se aborda la presente desde diferentes perspectivas, en donde se da la aclaración de la intención de la investigación con sus consecuentes aportes, así como los inconvenientes encontrados para realizar con éxito la investigación.

Continuando con el capítulo II, Éste capítulo se comienza tratando la dimensión del campo, dentro del cual se mencionan los 4 campos con los que cuenta la institución, enfatizando así el campo de Orientación, en base a esto la presente tesis se elabora dentro del campo de Orientación. Por consecuente, se trata la revisión bibliográfica relacionada con el proyecto de tesis, mencionando que teoría es la que sustenta la investigación. Se desarrollan las variables a utilizar dentro del apartado de Operacionalización de las variables, definiendo cada una de éstas. Finalizando este capítulo con las investigaciones actuales del mismo tema de investigación mencionando los autores, y un pequeño resumen del documento.

Avanzando, al capítulo III, corresponde al marco metodológico, el cual está

constituido por de la siguiente manera: tipo de investigación, diseño de la investigación, universo, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de obtención de datos, validez y confiabilidad, análisis de datos y procedimientos de actividades elementos que dan validez al carácter científico de la presente en el ámbito educativo.

Por último, el capítulo IV contiene la alternativa de solución: donde se da la Descripción de la alternativa de solución, Estrategia(s) metodológica de la alternativa de solución a utilizar, mención de que teóricos sustentan dicha investigación, Planeaciones, Guiones y Descripción del sustento de evaluación, resultado y conclusiones donde en su totalidad se da a conocer la fiabilidad y veracidad que tiene en dicho trabajo.

CAPITULO

I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema

Uno de los problemas más importantes que enfrenta nuestro país, en el área de educación es el abandono de los estudios por parte de los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de Educación Media Superior.

La deserción es el efecto negativo más relevante de este nivel educativo, el que afecta directamente al joven y tiene consecuencias sociales de impacto, y ante un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, la reducción y/o combate de la deserción se convierte en un reto, lo cual es el aspecto central de este trabajo.

Entre las causas que explican o generan el problema de la deserción se pueden enumerar varias. Sin embargo, la explicación que se abordará en este estudio será desde una perspectiva no tradicional, relacionada con las interacciones del estudiante con su entorno y motivaciones, ya que de acuerdo a datos recabados con anterioridad, son fundamentales para entender el problema de la deserción. Hay que reconocer que ciertas causas están relacionadas, un estudiante no deserta atendiendo solo a una causa, por lo que se considera necesario visualizarlas en conjunto.

Posteriormente se hace un análisis de cinco Programas Federales implementados para atender la deserción escolar. Finalmente, se exponen una serie de propuestas por etapas para construir una política pública para reducir la deserción.

La primera etapa involucra a las reformas nacionales y de las escuelas orientadas a proveer instrucción de calidad y a fortalecer el aprendizaje. La segunda etapa busca fomentar la asistencia regular, disminuir la reprobación y fomentar comportamientos solidarios.

La tercera y cuarta etapas responden más a intervenciones que son esenciales para hacer frente a las necesidades de los estudiantes que no son exitosos con las prácticas dirigidas a toda la escuela.

En la historia moderna de México, se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social; para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano, asignando a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender.

A la educación impartida por la escuela, además, se le ha asignado la obligación de colocar al centro el desarrollo humano de los individuos, así como de orientarse a la formación de competencias que permitan una mejor inserción social y laboral en el mercado. (Juventud, 2006)

Es cierto que desde mediados del siglo pasado, ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, el acceso a la educación, e incluso la permanencia en el sistema educativo, ha sido motivo de inequidad, lo que ha afectado la consecución de objetivos sociales como justicia, libertad, cohesión social y democracia.

La deserción escolar en los niveles educativos medio y medio superior constituyen, actualmente, una problemática que conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico.

En general, los adolescentes y jóvenes de hoy gozan de más opciones que las generaciones previas; son más urbanos; cuentan con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres; están más familiarizados con las nuevas tecnologías; tienen acceso a más información sobre diferentes aspectos de la vida, así como sobre la realidad en la que viven. Pero a la vez enfrentan problemas asociados con la complejidad del mundo moderno, y otros vinculados con la acentuada desigualdad socioeconómica que caracteriza al país, donde las estructuras de oportunidades para los jóvenes son muy diversas, y tienden a producir una mayor marginación y violencia. Además, el contexto de crisis y precariedad actual dificulta el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo cual constituye un proceso de exclusión social que tiene el potencial de reproducir la pobreza y la vulnerabilidad a través de las generaciones.

La deserción escolar a su vez afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por tres puntos:

- Problemas Económicos
- Asuntos de Desintegración Familiar
- Falta de Orientación Vocacional

El Factor que más influye en los alumnos del Bachillerato General Oficial Diego Rivera es el de la falta de orientación vocacional hacia ellos, ya que debido a esto ellos no logran definir que carreras pueden tomar de acuerdo a sus aptitudes,

actitudes y personalidad. (elba, 2008)

El motivo que más llama la atención es el por qué dejó de asistir, porque no le gustó la vida escolar, o sea, estudiar. No estaba contento ni satisfecho con su asistencia a la escuela y simplemente dejó de asistir porque no le gustó estudiar. Este es un punto que no tiene una relación directa con lo que normalmente hemos entendido que es el motivo por el cual los alumnos dejan de asistir a la escuela habitualmente. Se supone que es por cuestiones económicas, pero solamente 22.1% dejó de asistir porque tenía que trabajar, o por desintegración familiar, que en una forma indirecta puede contribuir en que al alumno no le guste estudiar. Pero el asunto es que dejaron de asistir a la escuela no porque no tuvieran la capacidad económica o por no tener algún plantel cercano, sino porque no les gustó estudiar.

Esto nos debe llevar a un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos, por qué está sucediendo esta deserción en donde la tercera parte de los alumnos que están apartándose de las aulas escolares, es porque simplemente no les gustó estudiar.

Es muy cierto que hoy en día se debe de tener estudios para aumentar nuestra economía, o simplemente para obtener un trabajo y muy aparte de que beneficia a la economía también los beneficia como seres humanos ya que obtienen los recursos más valiosos para ser independientes y mejores en la vida.

A partir de esto se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo orientar los estudiantes del 6° semestre del Bachillerato General Oficial “Diego Rivera” para la no deserción?

1.2 Justificación

El motivo por el cual se decidió hacer este trabajo de investigación es para indagar con profundidad esta problemática ya que no hay suficiente conocimiento sobre el mismo. es por ello implementar la motivación.

Previo a esta investigación, la idea que se tiene acerca de deserción escolar, cuando se hace una vinculación con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social.

Con esto se puede dar cuenta que la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Mediante instrumentos aplicados en el 6° semestre del Bachillerato General Oficial Diego Rivera, se identificó el problema de que los alumnos no cuenta con una orientación vocacional y esto hace que no sepan qué carrera pueden estudiar este motivo también hace que no verifiquen en que universidad les conviene y solo tomen cualquiera que les agrade o la que este más a su alcance económico o de plano ya no quieran seguir estudiando porque no les agrada ninguna de las universidades.

Por esta razón es necesario aplicar un taller de orientación a los alumnos del Bachillerato General Oficial Diego Rivera para que no deserten del sistema y continúe con los estudios teniendo un conocimiento de las carreras que existen y que universidades las imparten.

A demás de que es de suma importancia ejercer una profesión en esta sociedad actual, porque le da paso a encontrar mayores posibilidades de crecimiento a lo largo de su vida profesional, lo cual permite a su vez llevar adelante un estilo de vida más estable, seguro y cómodo.

1.3 Delimitación

1.3.1 Contexto geográfico

Tipología:

El nombre de Teziutlán proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhytépetl, que se traduce como "cerro granizoso" ó "cerro lleno de granizo".

Localización:

El municipio de Teziutlán se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 47' 06" y 19° 58' 12" de latitud norte y 97° 18' 54" y 97° 23' 18" de longitud occidental.

La mayor parte de donde provienen los ingresos económicos de las familias de Teziutlán son por empleados de maquiladoras (obreros)

Población:

En el 2010 había 92,246 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). En Teziutlán viven 60597 personas de las cuales 28106 son masculinos y 32491 femeninos. Hay 37916 ciudadanos que son mayores de 18 años, 4804 personas de ellos tienen 60 años o más de edad. Los habitantes de Teziutlán visitan un promedio de 4 años la escuela y 15558 personas mayores de 15 años tienen educación post básica. Entre las personas de 15 años o más de edad se encuentran unos 2288 analfabetas.

El Bachillerato General Oficial Diego Rivera se encuentra situado en esta misma ciudad solo que en el de Barrio Ixticpan y se localiza a una altitud media de 1,901 m.s.n.m. Cuenta con una población total de 1,551 habitantes, de los cuales 775 son mujeres y 776 hombres. Cuenta con un total aproximado de 346 viviendas.

Por tal motivo en dicha observación del contexto geográfico del barrio de Ixticpan se ve una comunidad rural y muy pequeña, por lo cual los habitantes están más preocupados por los ingresos económicos que por una atención académica hacia sus hijos, pero también el desánimo de los alumnos influye ya que algunas instituciones educativas no cuentan con un debido edificio o unos instrumentos de trabajo es por eso que se llega a la conclusión que los alumnos llegan a desertar al no tener una orientación o motivación para continuar con sus estudios de tal manera es importante dar una orientación de las carreras que puedan insertarse , tomando en cuenta sus posibilidades y habilidades. (Olazo García, 2000)

1.3.2 Contexto Físico

Reseña histórica del Bachillerato “Diego Rivera”

Bachillerato Diego Rivera de la comunidad de Ixticpan, Teziutlán, Puebla. Con centro de trabajo 21ebh0740t, gestionada por el profesor José Rogelio Mora Vega y

ciudadanos de la misma comunidad, en la administración del Lic. Carlos E. Peredo Grau año 2005-2008 y fundado en el ciclo escolar 2006-2007 iniciando con una matrícula de 23 alumnos, actualmente contamos con una plantilla de 5 docentes profesionistas, 50 alumnos y como directora la Lic. Reyna Arellano Mendoza.

Teniendo los docentes una estrecha relación, ya que entre ellos deben de apoyarse por faltas de recursos económicos y por ello deben de buscar la manera de cómo invertir en las instalaciones de la institución.

Las instalaciones de este bachillerato son prestadas, se encuentran en una casa y solo cuentan con 3 salones para cada grupo, una dirección y 2 baños, estos espacios son muy estrechos para los alumnos y están amontonados sin espacio para poder realizar sus actividades académicas. Por lo cual esto influye mucho en la toma de decisión de querer abandonar la institución. Al igual por la falta de orientación del personal docente en alumnos del 6° semestre para decidir que carreras tomar. (Ver apéndice A)

1.4 Objetivos

Objetivo General

Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del 6° semestre del Bachillerato General Oficial Diego Rivera, ubicado en Ixticpan, Puebla. Mediante un taller motivacional para la no deserción.

1.5 Hipótesis.

H. Investigación: si se aplica un taller de motivación para informar y orientar a adolescentes de 14-19 años, entonces este grupo se verá beneficiado para que tengan las distintas alternativas de apoyo en la educación y así mismo continúen con sus estudios.

1.6 Variables

Variable Independiente: Taller de Orientación para no desertar.

Variable Dependiente: Información. Concientización y Orientación para no desertar.

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

2.1 Dimensión del campo

Actualmente los estándares marcados por la sociedad dentro del desempeño laboral de cada individuo son verdaderamente altos y resulta un secreto a voces que la escuela es uno de los principales agentes para lograr el desenvolvimiento adecuado de cada uno de estos dentro de un centro de trabajo.

No obstante, esto no quiere decir que con el simple hecho de que una persona asista a una institución educativa formal, se logre un desempeño excelente, pues para conseguir este objetivo, es necesaria una función pedagógica adecuada, aunque el término pedagogía suele ser muy común, lo cierto es que no se conoce ni identifican todos los alcances que esta tiene.

Por ello antes de adentrarse más en el tema es preciso comenzar desde ciertos aspectos básicos de esta, como lo es el origen de la palabra, pedagogía, el cual surge del griego antiguo paidagogós que significa paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). De ahí que se le denominará pedagogo a la persona que la ejercía ya que el significado que se atribuye a dicha conceptualización es el de “esclavo que llevaba a los niños a la escuela”, no obstante en la actualidad no solo basta con la definición etimológica, ya que es un tema de bastante complejidad, pues tan solo desde el simple hecho de darle un significado genérico al concepto, se entra en una serie de polémicas que hasta ahora tienen vigencia a causa de la gran variedad de definiciones existentes. Cabe mencionar que el perfil profesional del pedagogo en el ámbito de la formación profesional y ocupacional no es una tarea fácil ni sencilla, por cuanto en este campo de actuación profesional proliferan todo un conjunto de profesionales con funciones y tareas definidas dentro del quehacer

pedagógico- organizativo.

La Universidad Pedagógica Nacional 212 es una de las que imparten la licenciatura de Pedagogía, la cual se encarga de que los jóvenes estudiantes entiendan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Donde los preparan para ser licenciados en pedagogía, para un perfil bueno así ser capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera crítica y contractiva para un mejoramiento en la forma y tipo de enseñar.

El plan de estudios de la Licenciatura en pedagogía plan 90 tiene tres fases: fase de formación inicial, Fase de formación profesional y la última fase llamada, fase de concentración en campo o servicio, ya que tiene como objetivo formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y así mismo de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de la políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, instrumentos y procedimientos técnicos.

Desde esta concepción la pedagogía se encarga de innovar campos formativos que complementan, fundamentan, y enriquecen la tarea llevada a cabo por el pedagogo, dichos campos son los siguientes:

Curriculum: es un proceso curricular como un objeto de estudio en permanente construcción cuyos problemas de conocimiento y resolución de los mismos tienden a responder las necesidades de elaborar propuestas pertinentes para los resultados escolares.

Docencia: se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje, derivados de las dificultades particulares que se presentan en la enseñanza de contenidos educativos.

Comunicación: en este campo se ofrecen diversas alternativas de introducir a los alumnos en empleo de medios de comunicación y recursos audiovisuales.

Proyectos educativos: es un campo de estudio y trabajo en la cual se han venido construyendo desde la creación de un sistema educativo ya sea de carácter institucional, local, regional y/o nacional.

Orientación educativa: en este campo se orientaran a la adquisición de herramientas teórico-metodológicas que permitan al pedagogo insertarse en el desarrollo de trabajos que sirvan para la corrección, prevención y desarrollo educativo.

En función del tipo de relación que se establece entre orientador y orientado, clasifica los modelos del siguiente modo (ESCUDERO, 1986)

Modelo psicométrico: el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor el destinatario de los resultados de las mismas.

Modelo clínico – médico; basada en el diagnóstico. El orientador diagnóstico y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor.

Modelo humanista; la orientación es un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. El profesor es concebido como orientador.

Por lo tanto para fines de este trabajo se retoma el campo formativo de orientación, pero antes es preciso mencionar que ya que este es un término polisémico, debido a la carencia de un marco teórico consensuado, se han originado una serie de confusiones y dispersiones, por lo que la definición es presa de ambigüedades, por ello resulta imprescindible mostrar una visión más amplia acerca de su historia con la finalidad de comprender un poco más su trayectoria.

2.2 Revisión Bibliográfica

2.2.1 Paradigma Humanista

El humanismo: Movimiento intelectual desarrollado en Europa durante los siglos xiv y xv que, rompiendo las tradiciones escolásticas medievales y exaltando en su totalidad las cualidades propias de la naturaleza humana, pretendía descubrir al hombre y dar un sentido racional a la vida tomando como maestros a los clásicos griegos y latinos, cuyas obras redescubrió y estudió.

Este paradigma surge como tercera escuela para complementar a la escuela conductista y a la psicoanalítica. Se ubica a finales de los cincuentas y toda la década de los sesentas. Este paradigma estuvo influenciado por la filosofía existencialista y la fenomenología (Sartre, Kierkegaard,..). Algunos de sus representantes son: A. Maslow (padre del movimiento), G. Allport, G. Moustakas, G. Murphy y C. Rogers. Su problemática consiste en explicar y comprender al hombre en sus procesos integrales y en su contexto interpersonal y social.

Su metodología es un enfoque holista subjetiva y empática.

Los modelos de la educación humanista.

1. Los modelos de desarrollo que destacan el cambio en el desarrollo de los estudiantes (moral)
2. Modelos de auto concepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina
3. Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás.
4. Modelos de expansión de la conciencia orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia.

La enseñanza humanista.

Se enfoca en ayudar al alumno a ser el mismo sin ser como los demás y la autorrealización. Enfatiza el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social.

Metas y Objetivos de la Educación:

1. Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas.
2. Apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos.
3. Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.

El profesor tiene una relación de respeto con sus alumnos. Es un facilitador y presta atención a las necesidades y potencialidades individuales de sus estudiantes. Fomenta el autoaprendizaje y la creatividad. Está interesado en la persona total de los alumnos, está abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas, fomenta el espíritu cooperativo de sus alumnos, es auténtico y genuino. Comprende a los alumnos poniéndose en el lugar de ellos, adopta una actitud sensible a sus percepciones y sentimientos y debe rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.

2.2.2 Teoría humanista de Carl Rogers

La Corriente Humanista surge en Grecia por ser allí donde se eleva al hombre como un agente específico de la razón, promueve y contribuye a la formación integral del hombre. Este humanismo tiene que ver con el conocimiento del hombre mismo y la

realización de su ser.

La Psicología Humanista, como una reacción a la mecanicista teoría psicológica conductual y al determinismo del psicoanálisis, también ha tenido una considerable influencia en el desarrollo de nuevas concepciones de aprendizaje.

La teoría que está detrás de esta psicología es la filosofía centrada en el trabajo del pragmático filósofo de la ciencia y la educación. Lo que enfatiza la teoría humanista es fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Para Rogers, el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido; también menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizaste, lo cual significa que todos los seres vivos, de manera innata, tienen una motivación de crecimiento y de supervivencia, en el ser humano. (Rogers, 1969).

2.2.3 La teoría del aprendizaje social

El aprendizaje social es una teoría general socio-psicológica que ofrece una explicación sobre la adquisición, el mantenimiento y la modificación de la conducta delictiva y desviada. La misma adopta factores sociales, no sociales y culturales que intervienen tanto para motivar y controlar la conducta delictiva, como para fomentar y socavar la conformidad. Los principios de aprendizaje social de la teoría no se limitan a explicar la conducta novedosa, sino que constituyen principios fundamentales de actuación que explican la adquisición, el mantenimiento y la modificación de la conducta humana» (Andrews, 1998).

Responden tanto a la pregunta de por qué las personas violan las normas como a la pregunta de por qué no las violan, incorporando tanto los factores y variables que facilitan el delito y la delincuencia como los que lo contrarrestan o previenen. Su proposición básica consiste en que un mismo proceso de aprendizaje produce tanto una conducta conforme como una conducta desviada.

La probabilidad de una conducta delictiva o conforme es una función del balance de estas influencias de riesgo y protectoras sobre la conducta, y no sólo las operativas en una historia individual de aprendizaje, sino también las que funcionan en un determinado momento, en una situación dada, y las que prevén una conducta futura en el contexto de la estructura social, la interacción y la oportunidad. La diferencia reside en la dirección del proceso en que funcionan los mecanismos y variables de aprendizaje. En muy escasas ocasiones se trata de un proceso disyuntivo. Más bien se trata de un balance de las influencias ejercidas sobre la conducta. Dicho balance suele dar muestras de una determinada estabilidad a lo largo del tiempo, pero puede volverse inestable y cambiar con el tiempo o las circunstancias. (Roldand, 1998).

2.2.4 El aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saberla cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta"

con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983). Por ello se toma en cuenta este aprendizaje para que el alumno forme su propio aprendizaje y este lo pueda implementar en la vida cotidiana en base a su experiencia.

2.2.5 Enfoque Constructivista

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Así pues (Martin, 2012). Dice que el constructivismo es la capacidad de

aprendizaje que implica el desarrollo de habilidades cognitivas para resolver y atribuir un significado a aquello que es el objeto de estudio, basándose en sus conocimientos e incorporando lo aprendido a sus esquemas conceptuales, readaptando y reorganizando su saber, estableciendo pues relaciones no arbitrarias entre lo que ya se sabe y lo que se desea aprender.

2.3. Marco teórico

La educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

Gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde primero se ve el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione.

Luego entonces, es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

- ❖ Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- ❖ Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- ❖ Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- ❖ Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.

- ❖ Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- ❖ Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- ❖ Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran.

2.4. Operacionalización de las variables

¿Qué es una variable?

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

La variable es: “Un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cualitativa o cuantitativamente”. (Tamayo, 1981)

Por investigación que se clasifican las variables ya sea en categóricas o en continuas.

- Las variables categóricas en referencia con distribuyen a los sujetos en grupos, de acuerdo a algún atributo o características previamente establecidas, que forman una categoría pero no representan una escala de medición numérica, por ejemplo los oficios y profesiones (plomero, abogado, médico, electricista, etc. forman la categoría ocupación).

- Las variables continuas se caracterizan por medir atributos que toman un número infinito de valores, como por ejemplo, el peso, la talla, la estatura, etc.

- Las variables operan los constructos, los definen y los hacen medibles. Pero esto se puede hacer con mayor o menor precisión. Una variable tal como la medimos (un test, una escala, etc.) puede operacionalizar (hacer medible) mal un constructo o medir más de uno.

- Las variables independientes son las que elegimos libremente, o manipulamos, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes. En este caso las variables son, la independiente es taller de orientación educativa preventiva y la dependiente es conocimientos sobre las adicciones. (Hernandez, 1997)

El taller es según Ander "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". Basándose en el principio de aprendizaje "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". ("Me lo contaron y lo olvidé... Lo vi y lo entendí.... Lo hice y lo aprendí "). (Ezequiel, 1999)

Dada la situación del tema sugerido en esta tesis tendré que aplicar un taller basándome en según Ander "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo"

RUBRICA: Un instrumento cuyo objetivo es calificar el desempeño del estudiante en diversas materias, temas o actividades como proyectos, de manera precisa y objetiva.

Un listado de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular. Por tal motivo se ocupara la rúbrica, porque con ella se podrá evaluar el desempeño del estudiante y diversas actitudes que el tema y a si mismo se verá reflejado su aprendizaje.

Una rúbrica es una guía que intenta evaluar el funcionamiento de un alumno basado en la suma de una gama completa de criterios en lugar de una sola cuenta numérica.

Una rúbrica es una herramienta de evaluación usada para medir el trabajo de los alumnos.

Una rúbrica es una guía de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores, normalmente se entrega a los alumnos antes de iniciar un determinado trabajo para ayudar a los alumnos a pensar sobre los criterios en los cuales su trabajo será juzgado.

Una rúbrica favorece el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las rúbricas son especialmente útiles para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos grupales, presentaciones orales, trabajos escritos individuales o prácticas en laboratorio, entre otras. (A.BLANCO, 2008)

Lista de cotejo.

Es un instrumento que permite identificar actitudes, habilidades, y destrezas. Es un procedimiento sistemático para obtener información de una actuación observable. Es un método para registrar si una competencia está o no presente

Como facilitador de aprendizajes: Detalla las etapas Se puede aplicar pasos necesarios tantas veces sea para una acción necesario. Puede ser Reorienta la conocida por el intervención alumno antes de docente. Iniciar un proceso.

Fichas de observación

La ficha de observación es considera como una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados

2.5 Investigaciones actuales

Investigación 1

Tema: Principales causas de deserción escolar de la Facultad de Lengua Extranjeras de la Universidad de Colima de la generación 2004, 2005 y 2006

Objetivo: El fenómeno de la deserción constituye una problemática que a lo largo de las generaciones se ha venido presentando al interior de la Facultad de lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, conformando así uno de los retos que deben afrontarse para garantizar a los estudiantes los elementos necesarios para que logre su permanencia en los estudios. De ahí nuestro interés para realizar este trabajo de investigación que nos muestre las principales causas de deserción y con esto poder implementar estrategias que coadyuven a la disminución del problema.

Autor: Magaly Pérez Velasco, Omar Bravo Gómez, y Secundino Isabeles Flores

Resumen:

El problema de la deserción escolar se presenta en todos los niveles educativos y en todos los países, sin embargo este problema se acentúa en países subdesarrollados o en zonas en las que la situación económica no es del todo favorable. México no está exento del problema de la deserción, es sabido que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 2 concluyen la licenciatura (Cruz y Torres 2006) ó 4 de cada 10 estudiantes que ingresan a la universidad no terminan sus estudios (OECD 2008). El presente documento se refiere al análisis de las principales causas de deserción escolar que representan en el programa educativo Licenciado en Enseñanza de Lenguas ofrecido en la Facultad de Lenguas

Extranjeras de la Universidad de Colima de las generaciones 2004, 2005 y 2006. Se elaboró el presente análisis debido a los indicadores académicos que muestran una brecha en la competitividad académica del PE, además de la necesidad de identificar los factores que obligan a los alumnos a tomar la decisión de abandonar sus estudios, para tratar de disminuir el que dicho problema siga presentándose. Al paso de tres generaciones (2004, 2005 y 2006) han desertado del programa educativo un total de 72 alumnos de los cuales se pudo contactar a 30 desertores con el fin de investigar las verdaderas causas por las que habían abandonado sus estudios; el presente documento muestra los resultados obtenidos de esta investigación. (perez, 2008)

Investigación 2

Tema: Interrupción Escolar y Arreglos Familiares: Aportes a los Estudios de Deserción Escolar Desde el Análisis de la Relación Familia-Escuela.

Autor: Inés Olivera Rodríguez

Resumen: La literatura sobre exclusión social e inequidad en los estudios sobre educación ha evidenciado, desde diferentes puntos de análisis, cómo los sectores populares son excluidos del sistema de diversas formas, estando la mayoría de las explicaciones asociada a las condiciones económicas de las familias. No obstante, estudios de la última década, desde la sociología de la educación, evidencian que, dentro de grupos en similares condiciones económicas, diversos resultados escolares son posibles. En este marco, la pregunta que ocupa al presente estudio es la siguiente: ¿por qué algunos/as jóvenes que viven en contextos aparentemente similares logran continuar en el sistema escolar mientras otros lo abandonan? (Rodríguez, 2010)

Investigación 3

Tema: DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

Objetivo: La EMS en el mundo está ofreciendo un currículo común que busca desarrollar conocimientos y habilidades requeridos para insertarse en el mundo globalizado; pero, a la vez, está previendo cierta flexibilidad para que sea posible optar, en algún momento, por contenidos especializados.

Autor: José Francisco Javier Landero Gutiérrez.

Resumen: Uno de los problemas más importantes que enfrenta nuestro país, en el área de educación es el abandono de los estudios por parte de los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de Educación Media Superior. La deserción es el efecto negativo más relevante de este nivel educativo, el que afecta directamente al joven y tiene consecuencias sociales de impacto, y ante un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, la reducción y/o combate de la deserción se convierte en un reto, lo cual es el aspecto central de este trabajo. Entre las causas que explican o generan el problema de la deserción se pueden enumerar varias. Sin embargo, la explicación que se abordará en este estudio será desde una perspectiva no tradicional, relacionada con las interacciones del estudiante con su entorno y motivaciones, ya que de acuerdo a datos recabados con anterioridad, son fundamentales para entender el problema de la deserción. Hay que reconocer que ciertas causas están relacionadas, un estudiante no deserta atendiendo solo a una causa, por lo que se considera necesario visualizarlas en conjunto. Posteriormente se hace un análisis de cinco Programas Federales implementados para atender la deserción escolar.

Finalmente, se exponen una serie de propuestas por etapas para construir una política pública para reducir la deserción.

La primera etapa involucra a las reformas nacionales y de las escuelas orientadas a proveer instrucción de calidad y a fortalecer el aprendizaje. La segunda etapa busca fomentar la asistencia regular, disminuir la reprobación y fomentar comportamientos solidarios. La tercera y cuarta etapas responden más a intervenciones que son esenciales para hacer frente a las necesidades de los estudiantes que no son exitosos con las prácticas dirigidas a toda la escuela. (Gutiérrez., 2009)

CAPITULO

III

MARCO METODOLÓGICO.

Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteando, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio.

3.1 Tipo de Investigación

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido.

En toda investigación siempre se debe de llevar a cabo un tipo de ella que cumpla con los requisitos que está buscando.

El presente trabajo dará a conocer los siguientes tipos de investigación (Sampieri, 2005):

En primera instancia están los estudios descriptivos que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos y comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta.

En segunda instancia se encuentran los estudios correlacionales que. La utilidad y el propósito principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables pudiéndose incluir varios pares de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación.

En tercera instancia está el estudio descriptivo que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

En última instancia están Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

Con este estudio se buscan las causas, porque los alumnos abandonan su estudio y cuáles son los diferentes aspectos que las llevan cometer esta problemática.

3.2 Tipos de estudio y/o enfoque

De tal modo mostrare los tipos de enfoques que se ocupan en todo tipo de investigación. (SAMPIERI, 2010)

Enfoque cualitativo:

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener de la investigación resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo y con base en él se logra el objetivo de toda investigación.

Enfoqué Cuantitativo:

Cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una

perspectiva externa y objetiva.

Su intención es buscarla con exactitud de mediciones o indicaciones sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias y Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Enfoque mixto

El enfoque que se va utilizar es el mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio.

Este enfoque mixto se tomara la información cualitativa y cuantitativa porque utilizara una encuesta con datos cuantificables y a subes se describirá lo que está pasando en cada pregunta ya que se obtendrá información para el análisis del problema a la hora de evaluar.

3.3 Diseño de la Investigación

En toda investigación es importante retomar el diseño que se efectuará en dicha tesis.

A continuación se mencionara los diseños existentes:

El diseño es la estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere para la investigación.

Sin embargo hay diversos diseños para el enfoque mixto son los siguientes diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS),diseño exploratorio secuencial,(DEXPLIS), diseño transformativo secuencial (DITRAS), diseño de triangulación concurrente (DITRIAC),diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV), diseño transformativo concurrente (DISTRAC),diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante(DIAC) de acuerdo a todo el proceso que sea realizado para esta investigación el diseño es el anterior mencionado. (Hernández., 2008).

En esta tesis Se elegirá el siguiente diseño con tales características:

Diseño transformativo secuencial (DITRAS)

- Incluye dos etapas de recolección de los datos.
- La prioridad y fase inicial puede cuantitativa o cualitativa, o bien, otorgarles a ambas la misma importancia y comenzar por alguna de ellas.
- Los resultados de las etapas cuantitativa y cualitativa son integrados durante la interpretación.
- Una perspectiva teórica amplia guía el estudio (teorización).

El cual indica que debemos dar una importancia por igual a cada enfoque, para así poder reunir información clara y específica.

3.4 Universo, Población y Muestra

✓ Universo

Universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación con características que específicas de cada cosa o individuo. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad.

Por lo tanto en esta tesis el universo será El Bachillerato General Oficial Diego Rivera situado en el barrio de Ixticpan Av. Principal, n° 198, int, 4.

✓ **Población**

Una población es un conjunto de organismos o individuos de la misma especie que coexisten en un mismo espacio y tiempo, y que comparten ciertas propiedades biológicas, las cuales producen una alta cohesión reproductiva y ecológica del grupo.

En dado caso la población que será estudiado será el 6° semestre de la misma institución mencionada en el universo, y así poder determinar el porcentaje y características, de por el cual esas personas de tal universo han querido desertar o han desertado del sistema educativo.

✓ **Muestra.**

La muestra seleccionada en esta tesis está integrada por los 9 alumnos del 6° semestre de bachiller con edades de entre 17 y 18 años de edad, por el cual se conforman con un total de 6 hombre y 3 mujeres, la muestra seleccionada se hizo de manera probabilística ya que todos están integrados en ella.

3.5 Metodología, técnicas y estrategias

Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones.

Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales. Cabe destacar que valerse de las técnicas no es una costumbre exclusiva de los seres humanos, sino que diversas especies de animales también recurren a técnicas para responder a sus necesidades de supervivencia.

Encuesta

La encuesta es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Como características fundamentales de una encuesta, Sierra Bravo destaca:

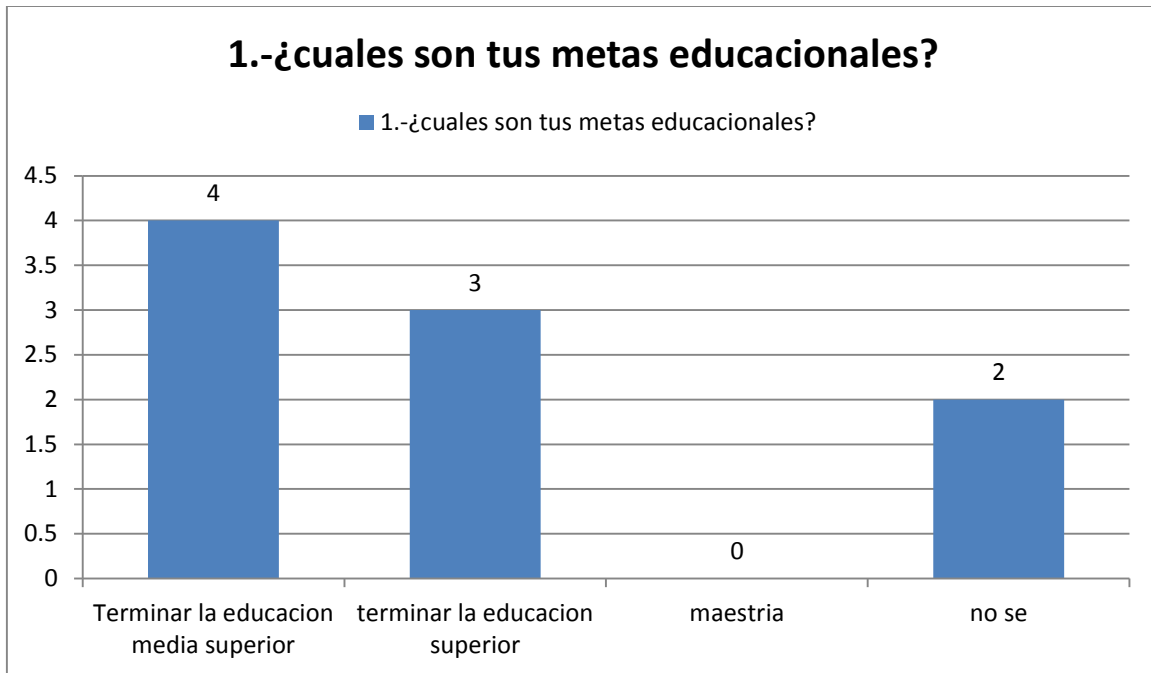
1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

ANÁLISIS DE DESCRIPTIVO

El día 02 de octubre del año 2013 se dirigió hacia el “Bachillerato Oficial General Diego Rivera” con domicilio en Ixticpan, av. Principal 198 int.4. Con clave: 21EBH0740T para aplicar un cuestionario en el salón de 6° semestre teniendo 6 hombres y 3 mujeres. Con la debida autorización de la directora: Reyna Arellano Mendoza.

Siendo las 12:00 pm la directora autorizo pasar a este grupo, donde hubo una presentación de la persona a cargo de esta aplicación y posteriormente se les aplico al grupo, y por ultimo siendo las 12:30 pm se recogieron los instrumentos y se dio el agradecimiento a alumnos – docente y dirección.

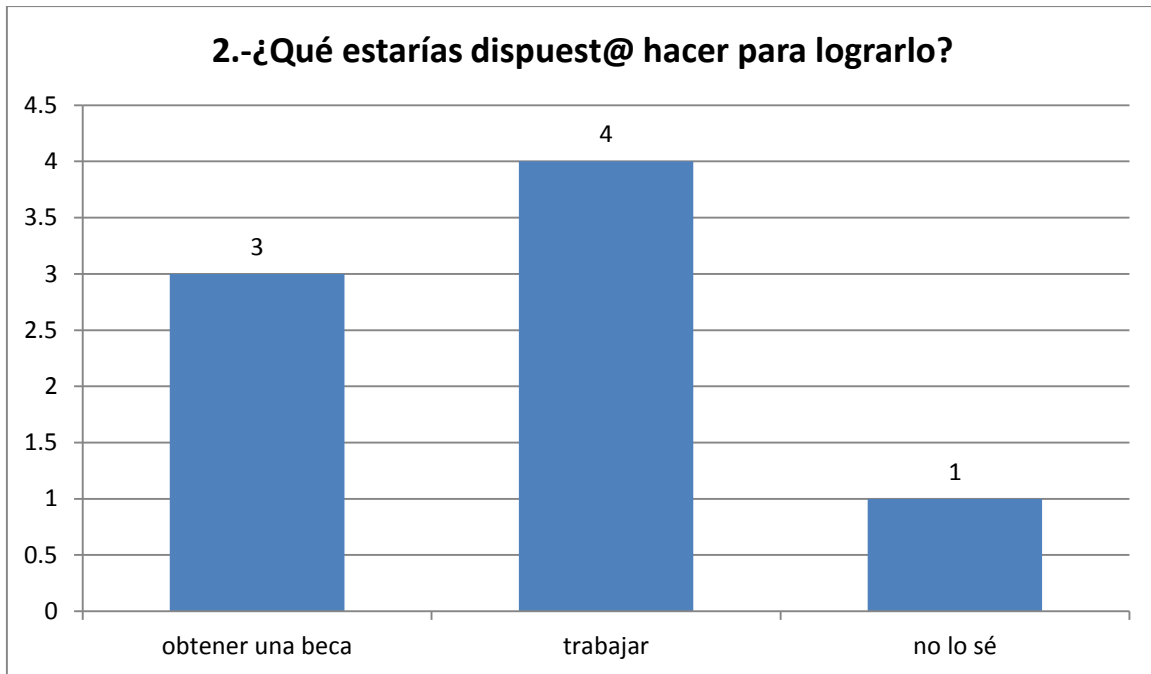
ANALISIS INTERPRETATIVO



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Terminar la educación media superior	4	40%
Terminar la educación superior	3	30%
maestría	0	0%
No sé	2	20%

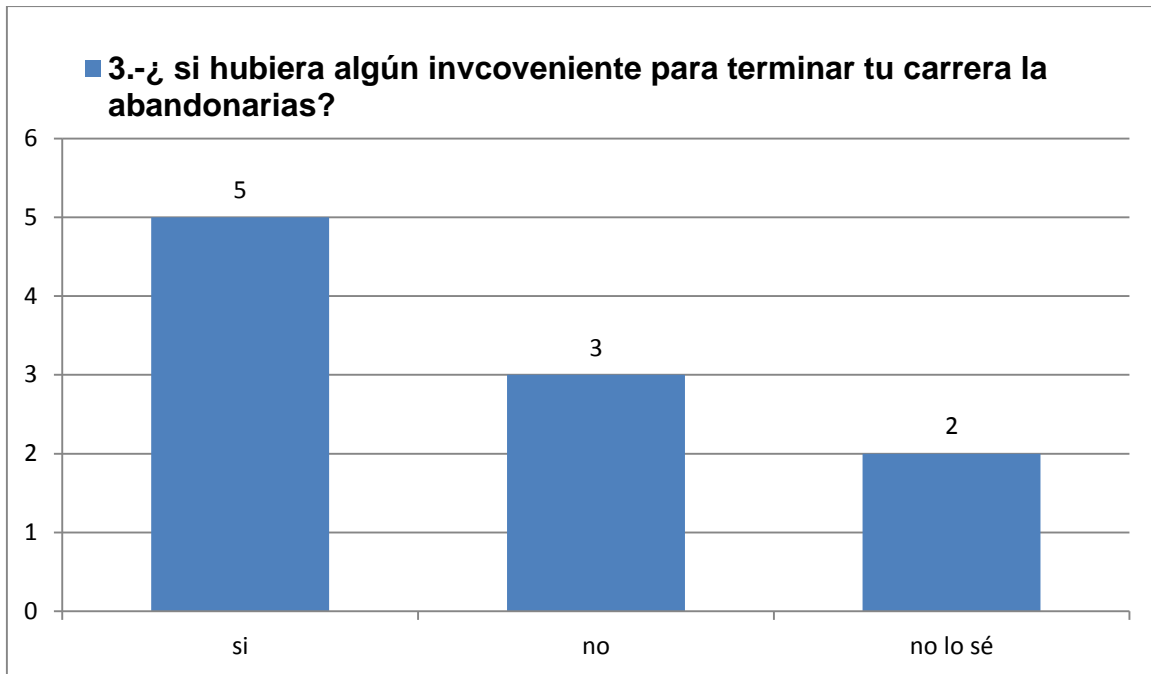
Con esta primera pregunta compruebo que los alumnos de este bachillerato solo están interesados en terminar su educación media superior.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Obtener una beca	3	30%
trabajar	4	40%
No lo sé	1	10%

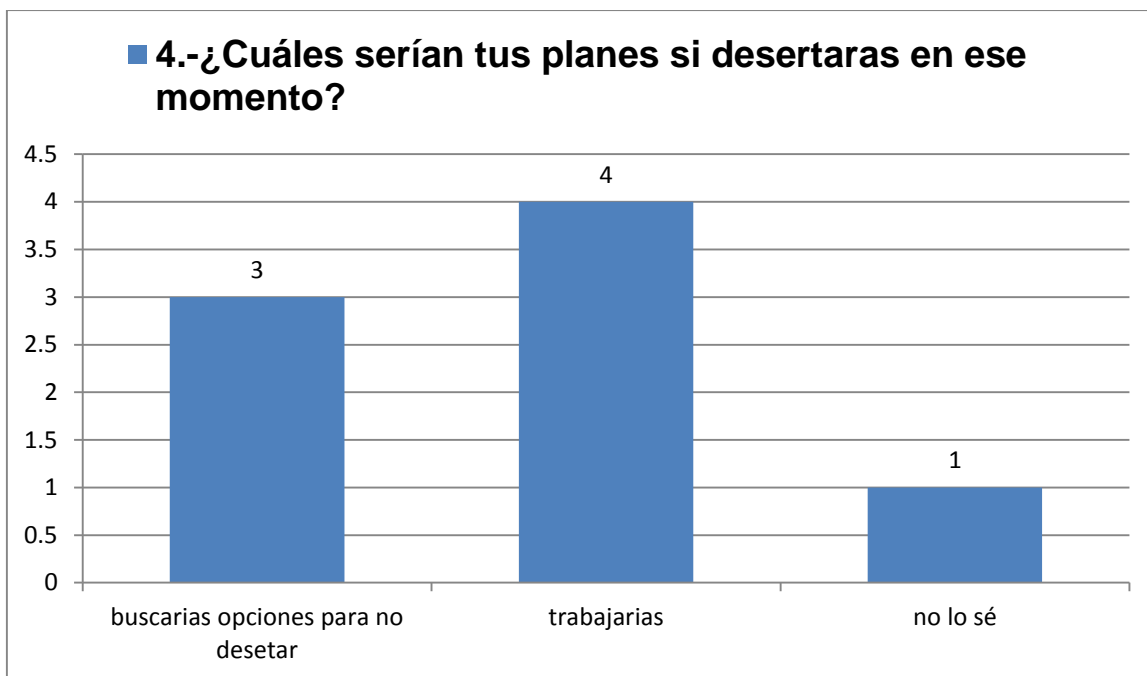
En esta pregunta lo que dio como resultado fue que les importaría más trabajar y no obtener una beca.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	5	50%
No	3	30%
No lo sé	1	10%

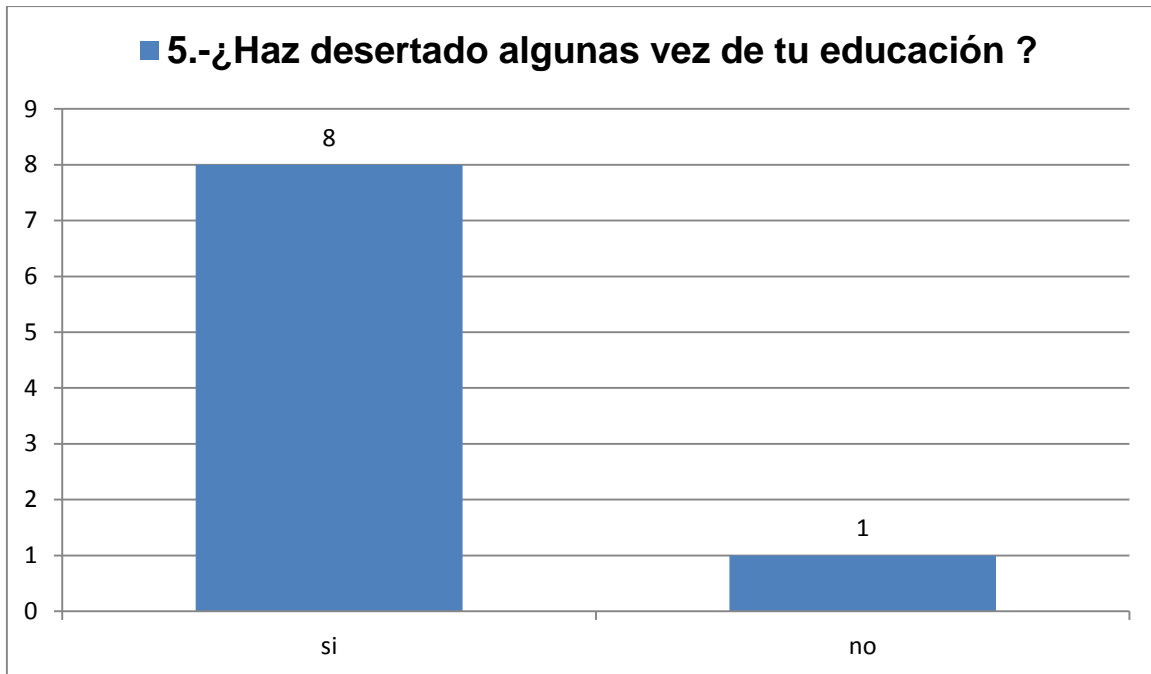
En esta tercera pregunta nos dice que la mayoría de los alumnos abandonarían la escuela si se les atravesara un inconveniente.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Buscarías opciones para no desertar	3	30%
trabajar	4	40%
No lo sé	1	10%

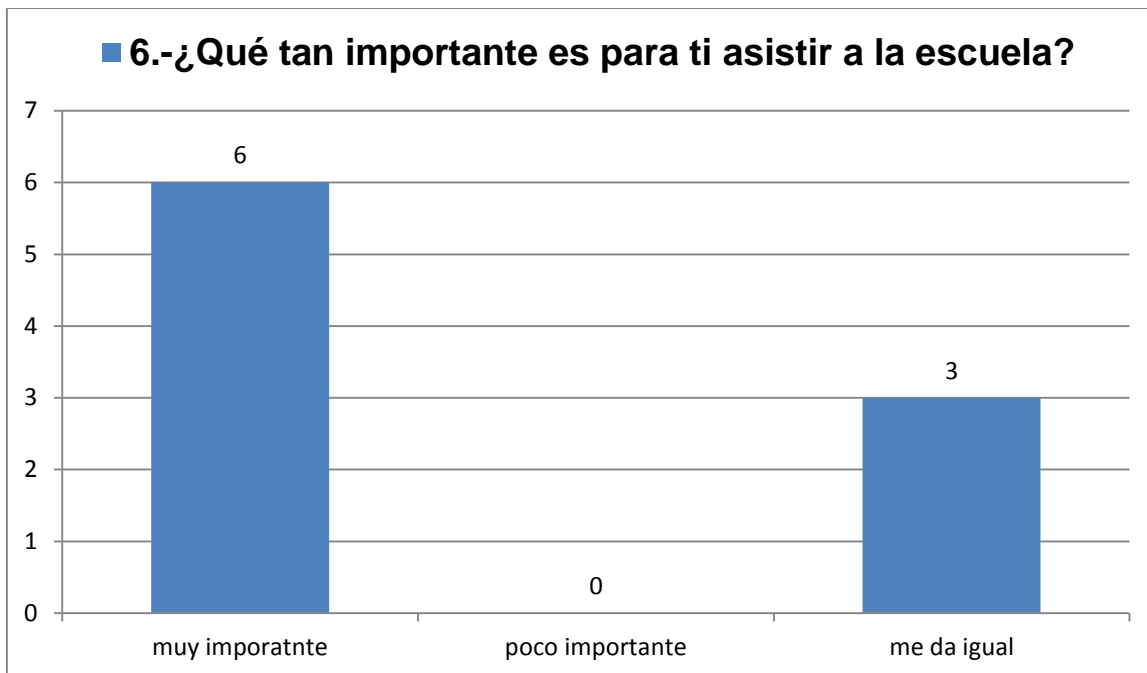
En esta cuarta pregunta la mayoría de los alumnos al momento de dejar de estudiar todos optarían por trabajar.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	8	80%
No	1	10%

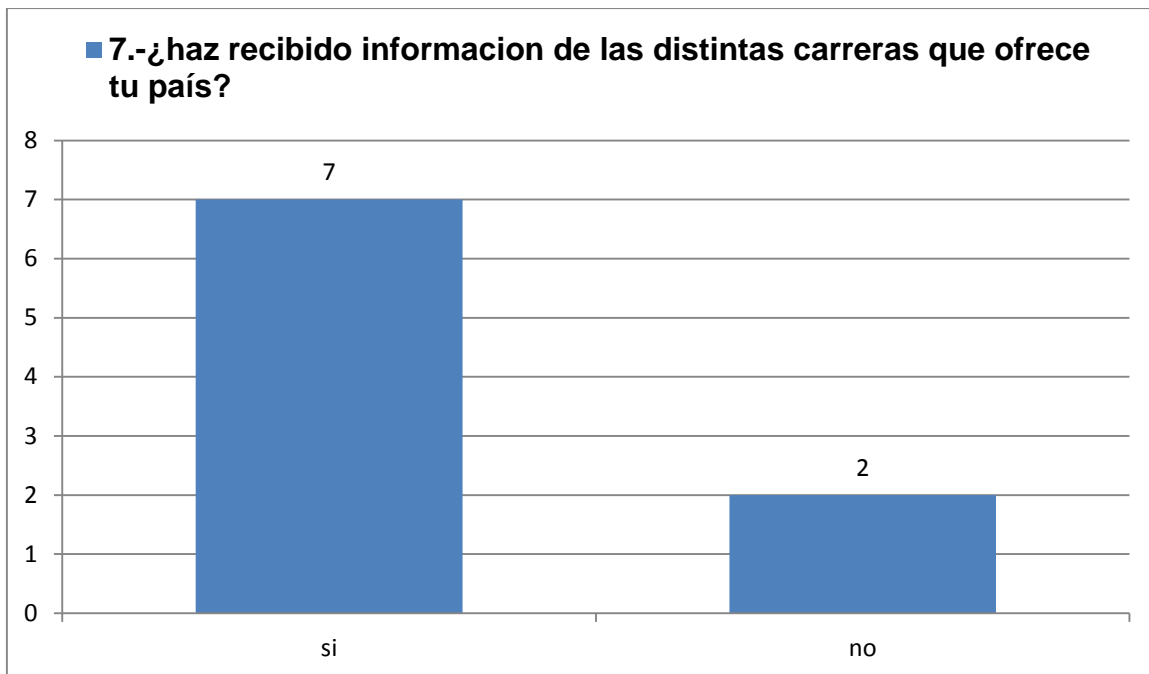
En esta quinta grafica se demuestra que el 80% de los alumnos alguna vez a desertado del sistema educativo.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	6	60%
Poco importante	0	0%
Me da igual	3	30%

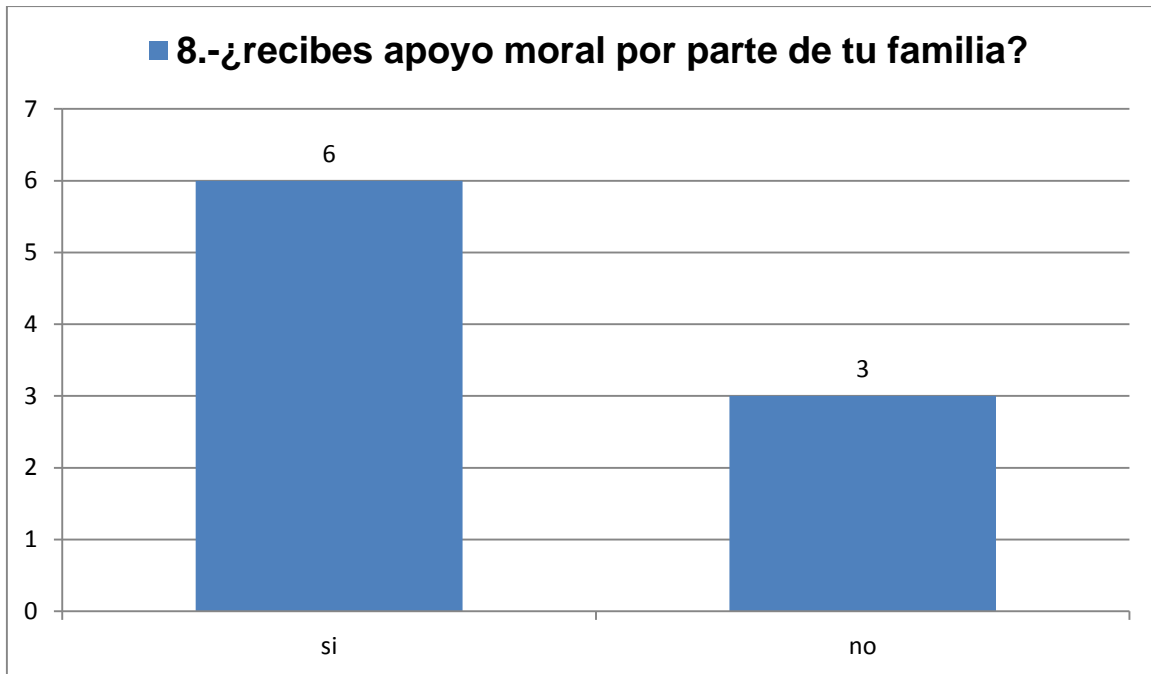
En esta sexta pregunta se demuestra que para los alumnos es muy importante asistir a la escuela.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
si	7	70%
no	2	20%

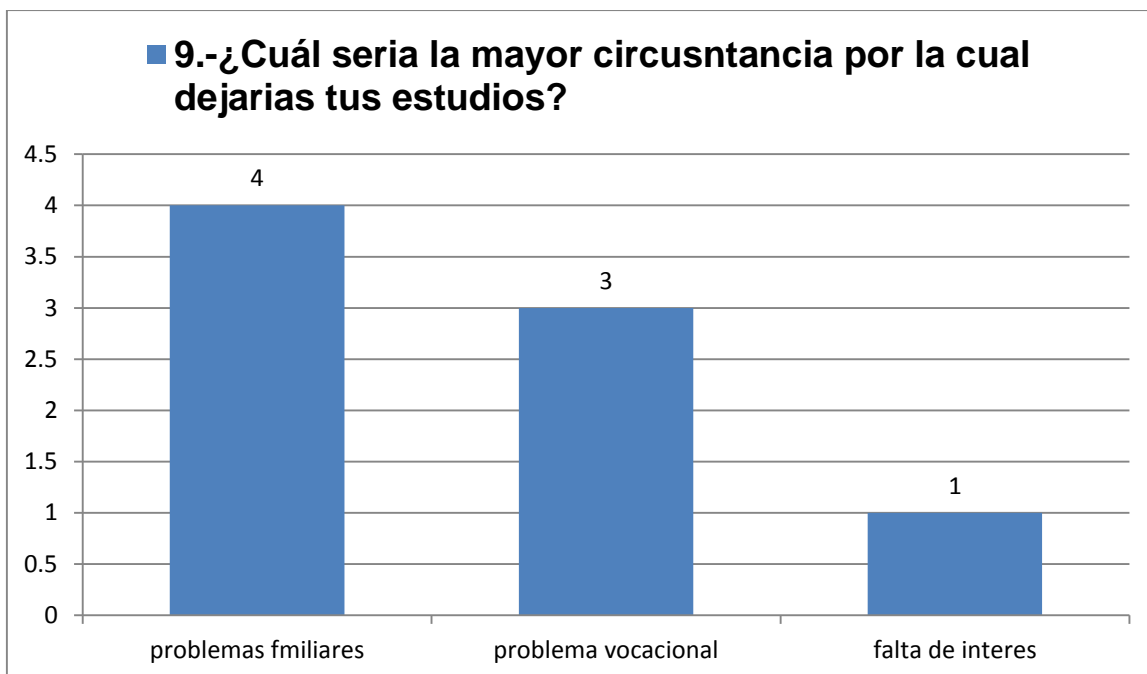
En esta séptima pregunta los alumnos indican que si han recibido información sobre algunas carreras para seguir estudiando.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
si	6	60%
no	3	30%

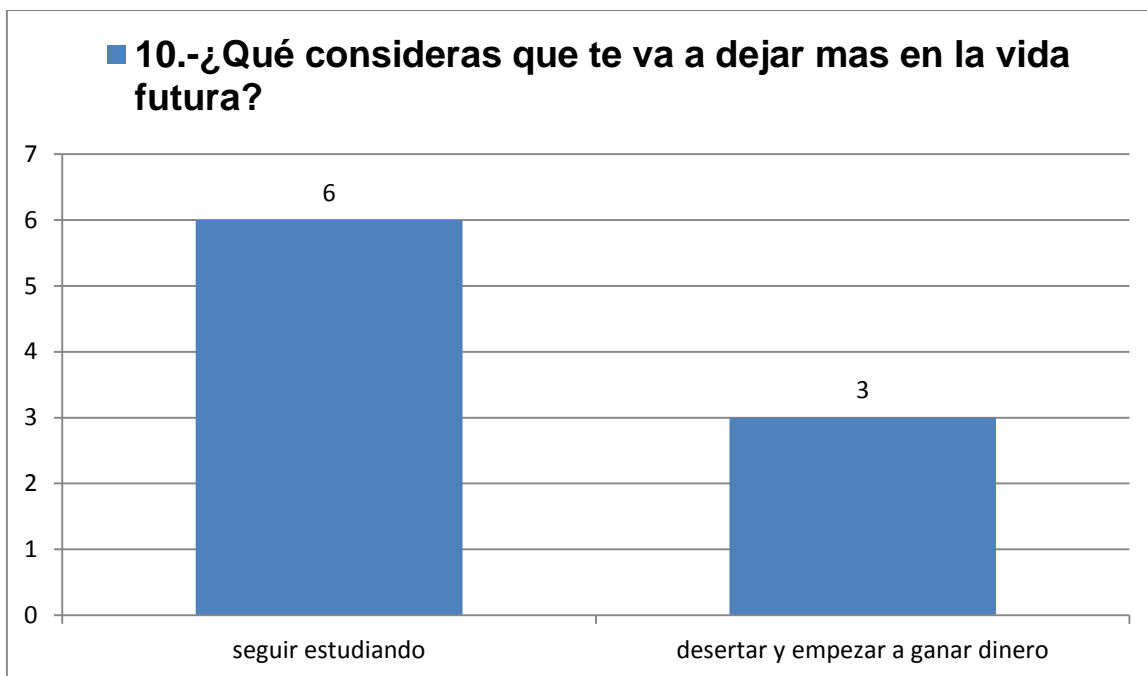
En esta octava pregunta los alumnos demuestran que tienen apoyo moral por parte de su familia.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Problema familiares	4	40%
Problema vocacional	3	30%
Falta de interés	1	10%

En esta novena pregunta los alumnos muestran que la mayor circunstancia por la cual dejarían de estudiar sería por problemas familiares y por la duda de no saber tomar una decisión a la hora de estudiar.



Fuente: Elaboración Propia

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
Seguir estudiando	6	60%
Desertar y empezar a ganar dinero	3	30%

En esta décima y última pregunta nos dice que lo que más les dejaría en la vida sería seguir estudiando.

CAPITULO

IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Descripción de la alternativa de solución

Dentro del ámbito educativo existe una gran problemática con los alumnos, ya que el alumno que abandona sus estudios puede ser por causas pasajeras (por ejemplo, un viaje o una enfermedad suya o familiar) difícilmente retomará sus estudios. En la mayoría de los casos, es justamente una historia de fracasos escolares lo que determina que el alumno se desmotive, y ya no quiera concurrir más a las aulas. A esto se suma la falta de contención familiar y la baja autoestima. En el mejor de los casos quien deja el colegio, aprenderá un oficio o conseguirá algún trabajo no calificado, y en la peor de las situaciones no tendrá ninguna ocupación, con grave riesgo personal y social.

La deserción escolar es un fenómeno que debería preocupar a la sociedad en general, y aún más si se añora un futuro de jóvenes preparados. En márgenes de educación media superior, éste es el principal problema, por el cual atraviesa nuestra sociedad.

Una inmensa cantidad de jóvenes se ven vistos en la necesidad de detener su proceso académico gracias a un sinnúmero de causas que pueden responder a las carencias de cada individuo y a su vez éstas podemos desconocerlas si no tenemos los conocimientos acerca del porqué estos jóvenes cometen ese error, y que muchas veces desgraciadamente es justificado.

Esta tesis trabajara bajo el enfoque humanista siendo esta la estrategia principal pretendiendo un aprendizaje significativa y vivencial, los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los jóvenes. Se debe de dar la importancia a la creatividad de los alumnos, propiciar mayor autonomía y dar oportunidades de cooperación.

Por lo consiguiente también se utiliza el enfoque constructivista ya que se pretende que el alumno sea el único constructor de sus conocimientos, brindándole

solo las herramientas necesarias, para que él pueda tomar conciencia de la importancia del seguir estudiando.

Se trabajará con el taller, ya que la utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Por tal motivo, nos dice que el grupo que debe realizar un trabajo constituye la situación de aprendizaje. Pero en el acto de enseñar la responsabilidad principal es del docente, y ello implica y exige competencia profesional.

La responsabilidad de aprender es un proceso eminentemente personal que debe asumir cada alumno, como tarea insoslayable e intransferible. (Ander Egg, 1999)

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales.

AnderEgg nos menciona que existen 3 tipos de taller:

1. Taller total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto.
2. Taller horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios.

3. Taller vertical: Abarca todos los cursos sin importar en nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común.

Por lo cual en este trabajo se utilizara el taller horizontal ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Usos especiales

- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.
- Respeta diversas características del aprendizaje de adultos.
- Utiliza la experiencia profesional de los participantes.
- Está orientado específicamente a las tareas. La tarea es convocante del grupo.
- Se focaliza en problemas pertinentes.

Según **Fuente especificada no válida.** para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:

- 1) La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de

problemas. Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal pero conviene evitar cualquier motivo de distracción.

- 2) La reducción de tensiones interpersonales que suelen surgir de las situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros, generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.
- 3) El establecimiento de acuerdos sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.
- 4) La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.
- 5) La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones. Se retoma el taller porque es una gran alternativa para la resolución de problemas. Pues como bien esta señalado el taller es el instrumento por el cual el alumno interactúe de manera grupal y pueda recopilar información nueva para no desertar del sistema educativo y así mismo conozca las consecuencias que acarrea este problema educativo.
- 6) Que el alumno conozca las distintas alternativas que existen para continuar con sus estudios.
- 7) Hacer conciencia en la importancia que tiene seguir con sus estudios.

Por lo cual el taller se enfoca en la estrategia principal que es el paradigma humanista dado que en este taller va enfocado a que los alumnos reflexionen sobre la importancia de tener estudios y esto dé como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias y reflexiva,

Con esto pueda tomar decisiones y saber que camino elegir en su vida para ayudarlo a enfrentar todos los obstáculos.

También es importante señalar que se retoma el enfoque constructivista porque con ayuda del taller aremos que el alumno construya su propio conocimiento de tal manera que él pueda analizar y reflexionar y a su vez motivarlo con el proceso enseñanza aprendizaje y se dé en un ambiente creativo y de innovación.

Con esta orientación, el interés reside en favorecer para que el conozca la importancia que tiene el continuar estudiando.

4.2 Estrategia metodológica

Las sesiones que se llevaran a cabo en el taller fueron consignada por el asesor de grupo con una duración de 60 minutos durante cuatro días y una de 120 minutos en durante 5 días, la fechas acordadas se establecieron por el mismo maestro, teniendo la presencia de 9 alumnos del 6 semestre del Bachillerato General Oficial Diego Rivera.

Las sesiones se llevaron a cabo con dinámicas de grupo para entrar en un ambiente de confianza, en primera instancia se aplicó una encuesta y de esta manera saber que tanta información tienen sobre el tema, y a su vez brindarles la información adecuada para un mejor razonamiento y reflexión de dicha investigación, para que ellos conozcan y hagan conciencia sobre las alternativas que tienen o deben tomar para continuar con sus estudios.

También dentro del taller se llevaron a cabo una serie de ejercicios y se pondrán algunos videos reflexivos sobre el tema a tratar.

4.3 Planeaciones y guion

A continuación se mostrara el guion de cómo se llevaran a cabo las sesiones:

- En primer momento se llevara a cabo con una dinámica de integración, que ayude al coordinador y a los alumnos a romper el hielo, para sí sucesivamente poderles aplicar el instrumentó que lo ayudara a analizar el problema de la deserción, posteriormente el coordinador deberá presentar su taller.
- En segundo momento el alumno deberá reflexionar sobre la importancia de terminar con los estudios y así mismo deberá de analizar que tanto saben sobre este fenómeno que afecta a la educación posteriormente el coordinador hará que los alumnos reflexionen solos sobre este fenómeno, mediante la creación de un informe.
- En tercer momento el alumno deberá reflexionar sobre los pros y los contras de la deserción escolar mediante la interacción con los demás y ayuda de dinámicas y técnicas que ayuden al coordinador a abordar estos temas.
- En cuarto momento el coordinador deberá hacer un ligamento de las participaciones y observaciones de los alumnos que en dichas sesiones han brindado para que con esto él pueda dar las últimas sesiones motivación para que no deserten del bachillerato.
- En quinto momento se empezará con una dinámica la cual será sobre el tema visto y cada uno de ellos y llevara una experiencia propia y la reflexionara para que vea que tan importante es estudiar de la misma forma los alumnos harán un debate el cual retomara el tema de dicho taller de tal manera que ellos aprendan a tomar una decisión y por ultimo ellos aran una reflexión sobre el tema y sepan tomar una decisión adecuada con su vida académica.



GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y
 PREPARATORIA ABIERTA
 BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "DIEGO RIVERA"
 CLAVE 21EBH0740T ZONA ESCOLAR 007
 IXTICPAN, TEZIUTLÁN, PUEBLA

Hora:

Fecha:

Lugar:



OBJETIVO GENERAL: Orientación psicopedagógica a alumnos del 6 semestre del bachillerato general oficial "Diego Rivera" para la no deserción, mediante un taller motivacional.

OBJETIVO PARTICULAR: Conocer los problemas de la deserción escolar por medio de la implementación de un taller.

Sesión : 1	Tiempo: 60 minutos	Participantes: Alumnos del 6 semestre y coordinador José Manuel García Bruno
------------	--------------------	--

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION	INSTRUMENTO
Dinámica el cerillo	En esta actividad los alumnos se forman en círculo y un niño toma un cerillo lo enciende y da un paso al frente presentándose y diciendo donde vive y que es lo que le gusta y así sucesivamente con todos.	Una caja de cerillos	Actitudes	Rubrica Lista de cotejo Evidencias
Aplicación de instrumento	El coordinador aplicara una encuesta			
Información sobre la deserción escolar y el taller	Exposición sobre el tema de la deserción escolar.	Pizarrón y marcadores	Participación	
Lluvia de ideas	Conocer que tanto saben sobre la deserción escolar	Pizarrón y marcadores	Participación	
Dinámica el cartero	Esta dinámica se ocupara al cierre de la sesión: Se hará un circulo con las sillas y se	Sillas	Disposición	

	asigna a un alumno que sea el cartero y los demás permanecerán sentados y cuando el cartero diga "traigo cartas para todos los que traigan (zapatos)" todos aquellos que traigan esa prenda se moverán hacia otro lugar.			
--	--	--	--	--

Bibliografía: Ezequiel Ander-Egg. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 1994.

Sesión: 1

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Actitud	El alumno muestra una buena actitud y disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador.	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador.	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas.
participación	El alumno muestra buena disposición a las indicaciones que el coordinador señala.	El alumno en ocasiones demuestra disposición y acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide.	El alumno no muestra una buena disposición y en ocasiones acata las indicaciones.
Desempeño	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas.	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades.	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora.
Respeto	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
--	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

Regular: 1

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Desempeño	Respeto	total
Sujeto 1					
Sujeto 2					
Sujeto 3					
Sujeto 4					
Sujeto 5					
Sujeto 6					
Sujeto 7					
Sujeto 8					
Sujeto 9					



OBJETIVO GENERAL: Orientación psicopedagógica a alumnos del 6 semestre del bachillerato general oficial "Diego Rivera" para la no deserción, mediante un taller motivacional.

OBJETIVO PARTICULAR 2 : analiza la importancia de tener estudios

Sesión : 2	Tiempo: 60 minutos	Participantes: Alumnos del 6 semestre y coordinador José Manuel García Bruno
------------	--------------------	--

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION	INSTRUMENTO
Exposición	El representante deberá dar una exposición sobre la importancia de tener estudios	Diapositivas, pantalla.	Atención de los alumnos Respeto.	Rubrica Lista de cotejo Evidencias
Dinámica " la noticia"	"El representante pide que elaboren un informe con formato de "noticia en binas".	Hojas blancas y marcadores	Participación Colaboración	
Presentación del informe	Cada equipo presentara su informe con respecto a lo importante de no desertar.	Informe	Participación	

Dinámica parlanchín	el Esta dinámica de cierre, “Los alumnos elegirán a 3 compañeros para dar su opinión sobre lo visto en esta sesión”.		Disposición	
------------------------	---	--	-------------	--

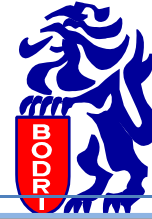
Bibliografía: Ezequiel Ander-Egg. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 1994.



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Actitud	El alumno muestra una buena actitud al realizar lo que se le pide.	El alumno responde en ocasiones a las actividades dichas por el coordinador.	El alumno muestra poco interés y no participa.
Participación	El alumno emite opiniones propias, además de elabora las actividades planteadas y participa con coherencia.	El alumno en ocasiones emite opiniones propias, además de realizar las actividades planteadas.	El alumno no toma el interés necesario para participar en el tema, por lo cual solo distrae a sus compañeros.
Análisis	El alumno analiza, admite, conoce y da su punto de vista sobre de lo importante de seguir estudiando.	El alumno analiza y conoce pero no admite el problema.	El alumno conoce el problema pero no analiza la situación para cambiar sus pensamientos erróneos.
Respeto	Siempre respeta al coordinador al exponer y escucha con atención.	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
Excelente : 3	Bien: 2	Regular: 1	

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Análisis	Respeto	total
Sujeto 1					
Sujeto 2					
Sujeto 3					
Sujeto 4					
Sujeto 5					
Sujeto 6					
Sujeto 7					
Sujeto 8					
Sujeto 9					

Hora:

Fecha:

Lugar:



OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Orientación psicopedagógica a alumnos del 6 semestre del bachillerato general oficial "Diego Rivera" para la no deserción.

OBJETIVO PARTICULAR 3: el alumno reconoce la problemática de la deserción.

Sesión : 3	Tiempo: 60 minutos	Participantes: Alumnos del 2 semestre y coordinadora José Manuel García Bruno
------------	--------------------	---

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION	INSTRUMENTO
Dinámica de Venta de Cosas Absurdas	Dinámica de inicio, Cada integrante del grupo de tener una ficha cada uno, luego de a uno pasarán al frente y durante un minuto tendrán que tratar de venderlo argumentando a favor de su venta.	Discurso, Nombre de cosas absurdas	disposición	Ficha de observación Rubrica Lista de cotejo Evidencias
Exposición	El representante dará a conocer lo que más influye en la deserción escolar"	Exposición	Respeto de los alumnos	
Lluvia de ideas	El alumno reflexionará sobre la deserción escolar y dará su	Pizarrón y plumón	Participación	

	participación			
Yo Tengo una Pregunta	Como dinámica de cierre se Dara a cada participante una pregunta. Estas deberán provocar que los participantes se observen e interactúen entre ellos, y así puedan darse cuenta que tanto influye esta problemática en ellos.	Preguntas escritas	Disposición	

Bibliografía: Ezequiel Ander-Egg. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 1994.



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Participación	El alumno muestra un buen desempeño en las actividades y las realiza en tiempo y forma.	El alumno en ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide.	El alumno participa espontáneamente y con comentarios fuera de lugar.
Reconocimiento	El alumno reconoce, analiza cuales son los distintos problemas que llevan a la deserción escolar.	El alumno solo reconoce cuales son los problemas de dicha situación pero no analiza.	El alumno solo escucha lo que sus demás compañeros dicen y él está de acuerdo sin ver si están correctos.
Respeto	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.
Reflexión	El alumno analiza, reconoce y aporta su punto de vista sobre el tema tratado.	El alumno solo analiza y aporta muy poco sobre el tema.	El alumno conoce el tema pero no analiza afondo la problemática.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 3	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
---------------------------------------	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

Regular: 1

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Desempeño	Respeto	total
Sujeto 1					
Sujeto 2					
Sujeto 3					
Sujeto 4					
Sujeto 5					
Sujeto 6					
Sujeto 7					
Sujeto 8					
Sujeto 9					



OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Orientación psicopedagógica a alumnos del 6 semestre del bachillerato general oficial "Diego Rivera" para la no deserción.

OBJETIVO PARTICULAR 4: identifica los factores que más influyen en su contexto y escuela.

Sesión : 4	Tiempo: 60 minutos	Participantes: Alumnos del 6 semestre y coordinador José Manuel García Bruno
------------	--------------------	--

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION	INSTRUMENTO
Dinámica " canasta revuelta"	Esta dinámica se hará al inicio de la sesión la dinámica consiste en; Se les asignara una fruta a cada participante , después de esto se elegirá a un alumno que comenzara la dinámica	Discurso,	disposición	Ficha de observación Rubrica Lista de cotejo Evidencias
Dinámica " que me gusta y que no de mi escuela"	El alumno deberá poner lo que le agrada y disgusta de su escuela, grupo y compañeros. Después tendrá que comentarlo ante todos sus compañeros.	Hojas, lápiz	Respeto de los alumnos Disposición Honestidad	

Lluvia de ideas	El alumno reflexionara sobre la participación de sus compañeros y en una hoja propondrá algo para mejorar.	Pizarrón y plumón hojas	Participación	
Motivación	Cada alumno leerá su hoja donde escribirá las cosas que el aria para mejorar.	Discurso		
FORO	En esta dinámica de cierre les permite al alumno la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones.	Mesas y sillas.	Disposición	

Bibliografía: Ezequiel Ander-Egg. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 1994



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Actitud	El alumno muestra una buena actitud y disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador.	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador.	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas.
Participación	El alumno muestra un buen desempeño en las actividades y las realiza en tiempo y forma.	El alumno en ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide.	El alumno no realiza la actividad y no aporta sobre el tema visto.
Disposición	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas.	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades.	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora.
Respeto	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar	El alumno muestra el respeto en algunas ocasiones.	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 3	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
---------------------------------------	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

Regular: 1

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Desempeño	Respeto	total
Sujeto 1					
Sujeto 2					
Sujeto 3					
Sujeto 4					
Sujeto 5					
Sujeto 6					
Sujeto 7					
Sujeto 8					
Sujeto 9					



OBJETIVO GENERAL: Orientación psicopedagógica a alumnos del 6 semestre del bachillerato general oficial "Diego Rivera" para la no deserción.

OBJETIVO PARTICULAR 5: el alumno conoce las distintas alternativas que obtendrá al estudiar y conocerá que camino debe elegir.

Sesión : 5	Tiempo: 120 minutos	Participantes: Alumnos del 6 semestre y coordinador José Manuel García Bruno
------------	---------------------	--

actividades	desarrollo	RECURSO	EVALUACION	INSTRUMENTO
Exposición	En esta dinámica de inicio: El coordinador dará situaciones reales en las que los alumnos reflexionaran y lo llevaran a una experiencia real.	Discurso, Nombre de cosas absurdas	Respeto	Ficha de observación Rubrica Lista de cotejo Evidencias
EL DEBATE	El salón se dividirá en 2 equipos; el primer equipo será el de los estudiantes, y el segundo será el de los desertores."	Aula, mesas, sillas.	Colaboración, participación	
Reflexión	El alumno hará un escrito sobre la reflexión de esta	Cuaderno y lápiz.	Participación	

	dinámica.			
Discusión dirigida	Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.	Aula, mesas, sillas.	Participación Coherencia en el habla.	
Exposición	Los alumnos darán una breve reflexión sobre lo que han aprendido y lo que le a dejado saber sobre este problema mediante una exposición.	Pantalla, bocinas, diapositivas , USB	Reflexión	

Bibliografía: Ezequiel Ander-Egg. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, 1994

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
Actitud	El alumno muestra una buena disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador.	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador.	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas.
Toma de decisiones	El alumno reconoce la importancia que tiene el estudiar y sabe analizar qué decisión tomar en ciertos problemas.	El alumno sabe sobre la importancia que tiene el estudiar.	El alumno conoce sobre el tema pero aun no identifica las decisiones que tiene y cual debe tomar.
Desempeño	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas.	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades.	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora.
Respeto	Siempre respeta turnos, y escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
---------------------------------------	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

Regular: 1

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Desempeño	Respeto	total
Sujeto 1					
Sujeto 2					
Sujeto 3					
Sujeto 4					
Sujeto 5					
Sujeto 6					
Sujeto 7					
Sujeto 8					
Sujeto 9					

4.4 Descripción del sustento de evaluación

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados". (Teleña, 2009)

En este trabajo se ocupara la evaluación formativa ya que esta forma de evaluación se utilizara preferentemente como estrategia de mejora en el proceso educativo, para conseguir las metas o expectativas. Siendo que se eligió este tipo de evaluación porque siempre sus resultados van a la mejora de los mismos.

Continuando con la evaluación los rubros generales con perfiles de desempeño llevan un cierto porcentaje con cada uno de ellos y se les da valores con fines cuantitativos, siendo que estos la puntuación de excelente es de 3, bueno con puntuación de 2 y el regular con una puntuación de 1.

La rúbrica es un motivo de que el porcentaje ha obtenido el grupo para a sin poder graficar y verificar si el objetivo particular se ha logrado.

Siendo que estos porcentajes 3 y 2 como puntajes aceptables de que el alumno realmente ha estado interesado en temas y actividades del taller, con esto se le dan el 75% como mínimo aceptable de que realmente se ha logrado el objetivo.

Los instrumentos a utilizar en este trabajo son:

Lista de Cotejo: Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de

características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y lo otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas. (Hans, 2012).

Es por ello que se eligió este tipo de evaluación ya que en esta se puede observar el desempeño de cada estudiante mediante una descripción cualitativa y cuantitativa y de esta manera se puede evaluar el desempeño de cada alumno.

Rubrica: Un instrumento cuyo objetivo es calificar el desempeño del estudiante en diversas materias, temas o actividades como proyectos, de manera precisa y objetiva.

Un listado de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular. Por tal motivo se ocupara la rúbrica, porque con ella se podrá evaluar el desempeño del estudiante y diversas actitudes que el tema y a si mismo se verá reflejado su aprendizaje.

RESULTADOS



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
--	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

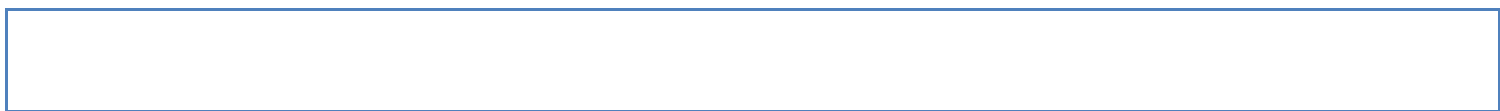
Regular: 1

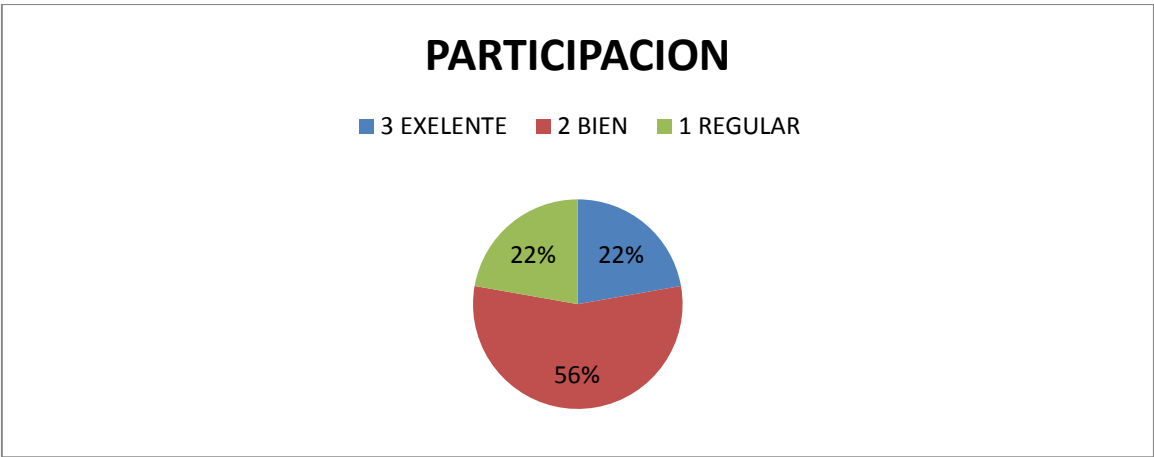
Nombre del alumno	Participación	Actitud	Desempeño	Respeto
Sujeto 1	2	2	2	2
Sujeto 2	2	2	2	3
Sujeto 3	2	2	3	2
Sujeto 4	2	2	2	2
Sujeto 5	2	2	2	2
Sujeto 6	3	3	3	3
Sujeto 7	1	1	1	1
Sujeto 8	1	1	2	1
Sujeto 9	3	2	2	3

RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

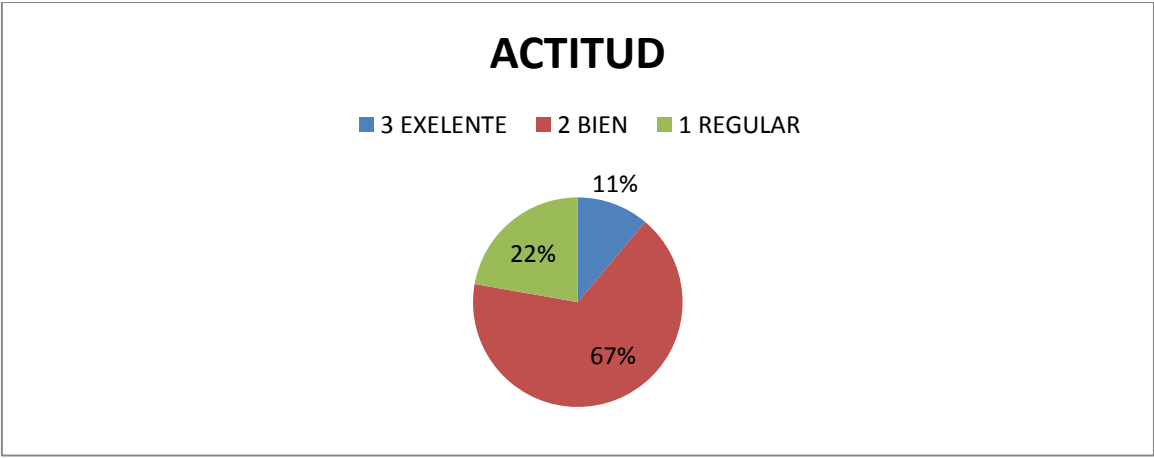
Niveles	Excelente	Bien	Regular
Indicadores	(3)	(2)	(1)
ACTITUD 25%	El alumno muestra una buena actitud y disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador. 11%	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador. 67%	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas. 22%
PARTICIPACION 25%	El alumno muestra buena disposición a las indicaciones que el coordinador señala. 22%	El alumno en ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide. 56%	El alumno no muestra una buena disposición y en ocasiones acata las indicaciones. 22%
DESEMPEÑO 25%	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas. 20%	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades. 60%	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora. 20%
Respeto 25%	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar 37%	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención. 50%	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar. 13%





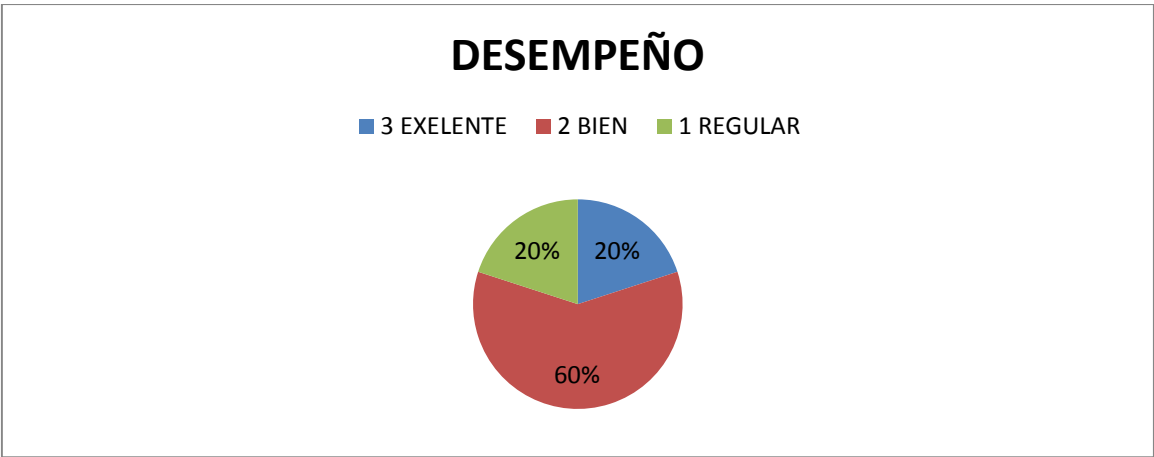
Fuente: Elaboración propia

En la primera sesión el 100% de los alumnos dentro del taller, el 22% demostró tener una participación excelente y un 56% demuestra tener participación buena, mientras que el 22% demuestra tener una regular participación.



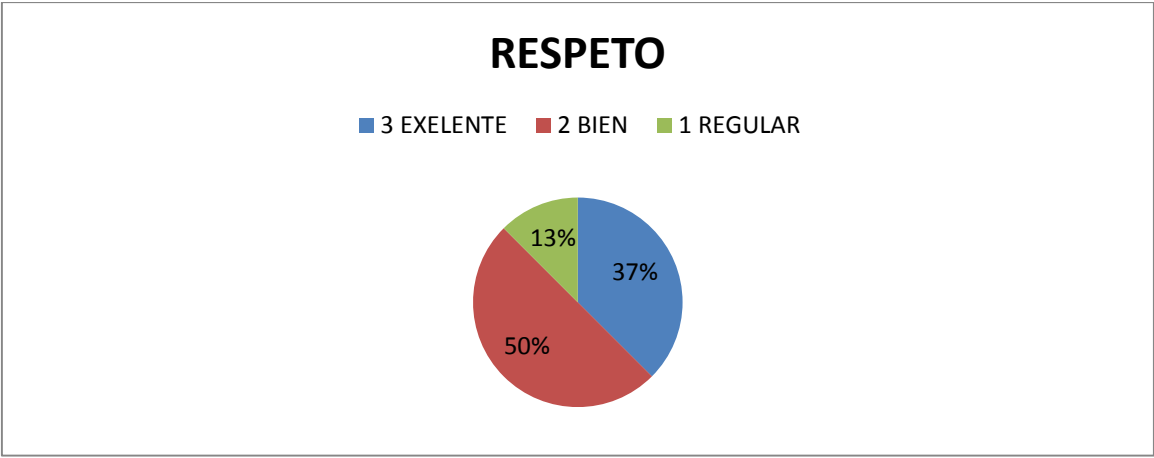
Fuente: Elaboración propia

En la primera sesión el 100% de los alumnos dentro del taller el 11% demuestra tener una excelente actitud, mientras que el 67% mostro tener una buena actitud y 22% demostró tener una regular actitud.



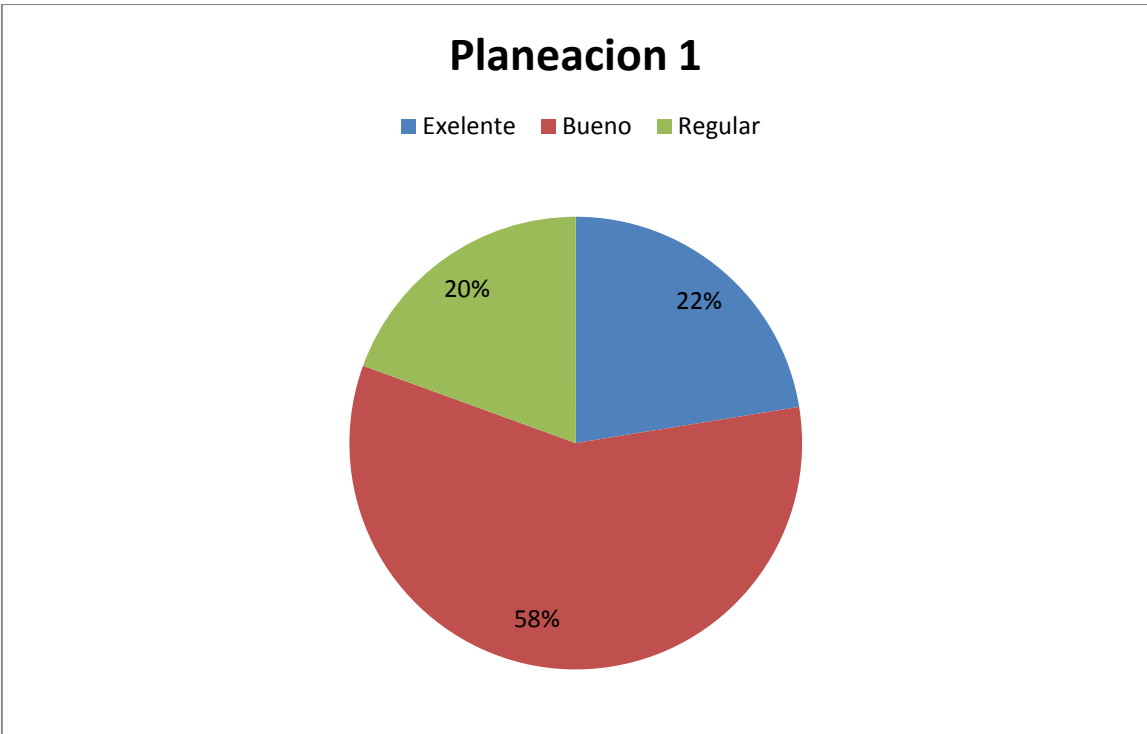
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos dentro del taller, demostró que el 20% de los alumnos dio un excelente desempeño, el 60% tuvo un buen desempeño y el 20% demostró un desempeño regular.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos dentro del taller, dio a conocer que el 37% de los alumnos demostró un debido respeto al momento de interactuar con sus compañeros, mientras que el 50% solo escucha con atención y el 13% en ocasiones no respeta turnos y no pone atención.



Fuente: Elaboración propia

En la planeación número 1 del taller realizado se puede observar que el objetivo que era conocer los problemas de la deserción escolar se ha cumplido teniendo que un 80% de los alumnos supo reconocer los problemas de la deserción escolar.

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL “DIEGO RIVERA”
CLAVE 21EBH0740T ZONA ESCOLAR 007
IXTICPAN, TEZIUTLÁN, PUEBLA



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
---------------------------------------	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

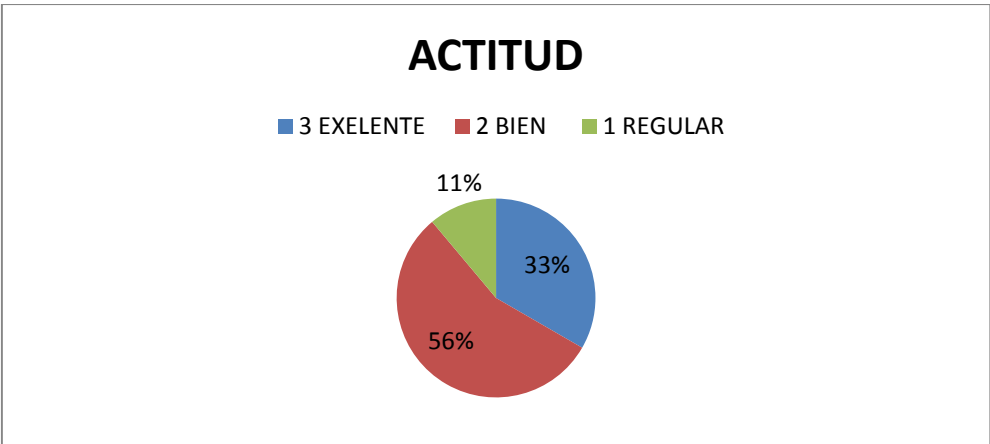
Regular: 1

Nombre del alumno	Participación	Actitud	Análisis	Respeto
Sujeto 1	3	3	2	3
Sujeto 2	3	3	2	2
Sujeto 3	2	3	2	2
Sujeto 4	2	2	2	1
Sujeto 5	2	2	2	3
Sujeto 6	3	2	3	3
Sujeto 7	2	1	2	2
Sujeto 8	1	1	2	2
Sujeto 9	2	2	2	1

RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

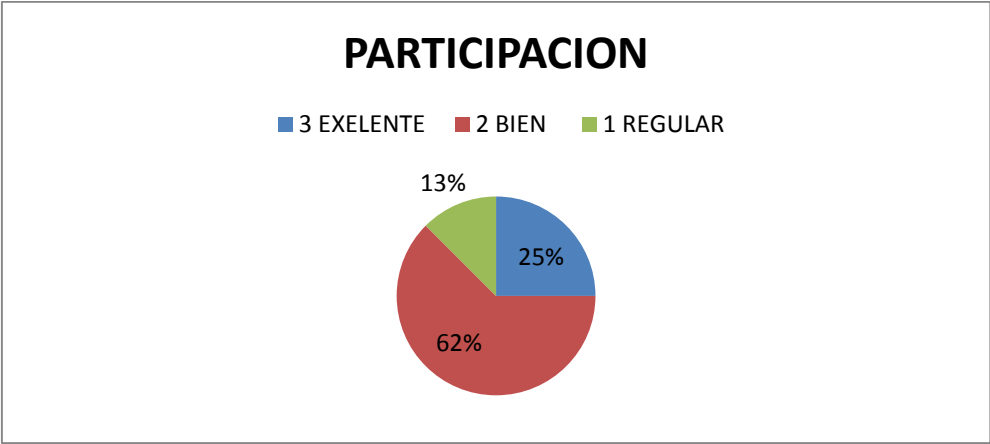
RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
ACTITUD 25%	El alumno muestra una buena actitud al realizar lo que se le pide. 33%	El alumno responde en ocasiones a las actividades dichas por el coordinador. 56%	El alumno muestra poco interés y no participa. 11%
PARTICIPACION 25%	El alumno emite opiniones propias, además de elabora las actividades planteadas y participa con coherencia. 25%	El alumno en ocasiones emite opiniones propias, además de realizar las actividades planteadas. 62%	El alumno no toma el interés necesario para participar en el tema, por lo cual solo distrae a sus compañeros. 13%
ANALISIS 25%	El alumno analiza, admite, conoce y da su punto de vista sobre de lo importante de seguir estudiando. 11%	El alumno analiza y conoce pero no admite el problema. 89%	El alumno conoce el problema pero no analiza la situación para cambiar sus pensamientos erróneos. 0%
Respeto 25%	Siempre respeta al coordinador al exponer y escucha con atención. 56%	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención. 44%	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar. 0%



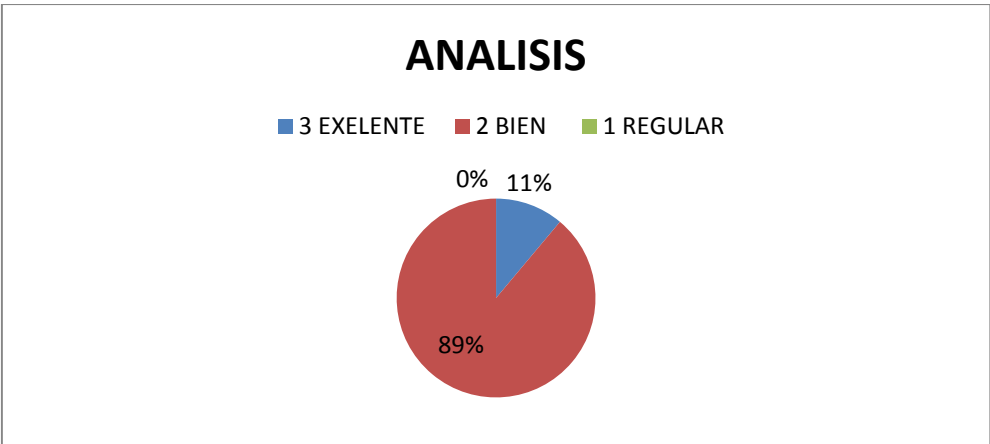
Fuente: Elaboración propia

En la segunda sesión el 100% de los alumnos, el 33% mostro una excelente actitud mientras que el 56% de los alumnos demostró una buena actitud y el 11% de los alumnos mostro una regular actitud.



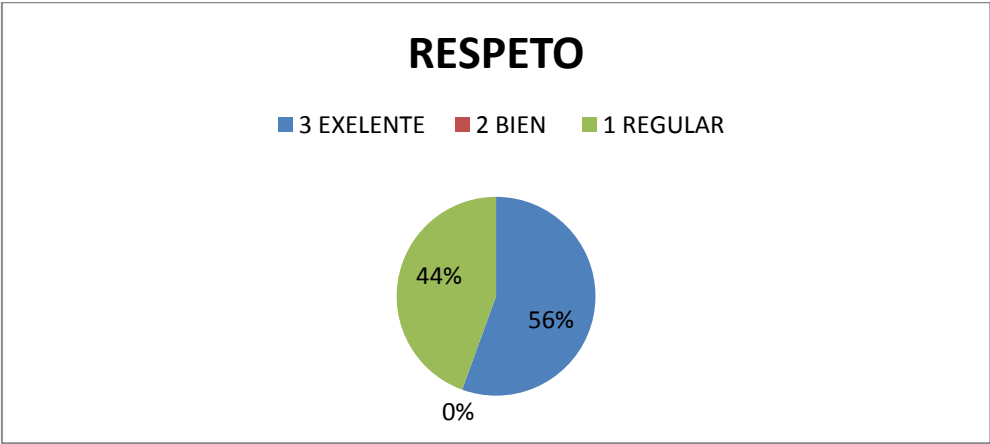
Fuente: Elaboración propia

En la segunda sesión el 100% de los alumnos en el taller, el 25 de los alumnos participa de manera de una manera excelente y el 62% participa con coherencia, mientras que el 13% participa solo por participar.



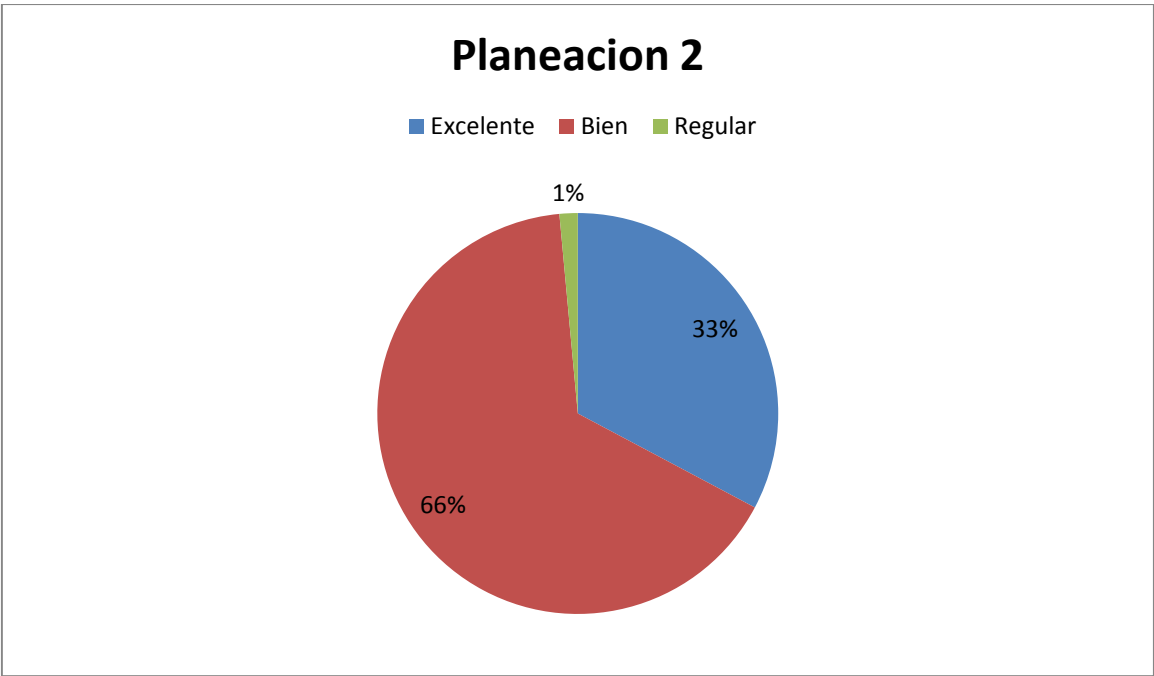
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos en el taller, el 11% de los alumnos mostro un excelente análisis y le da importancia al tema, mientras que el 89% tiene un buen análisis pero aun no logra identificar bien de qué trata el tema y el 0% no logra analizar el tema.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos en el taller, mientras que el 56% de los alumnos mostro un excelente respeto al momento de interactuar con el coordinador, el 0% mostro un buen respeto y el 44% demostró poco respeto al dirigirse al coordinador.



Fuente: Elaboración propia

En la planeación numero 2 el objetivo que es analizar la importancia de tener estudios nos demuestra que el 99% ha comprendido la importancia de tener estudios mientras que el 1% no ha comprendido el objetivo y por ello se puede decir que se cumplió el objetivo.



Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 3	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
--	-----------	-------------------	-----------------

Excelente : 3

Bien: 2

Regular: 1

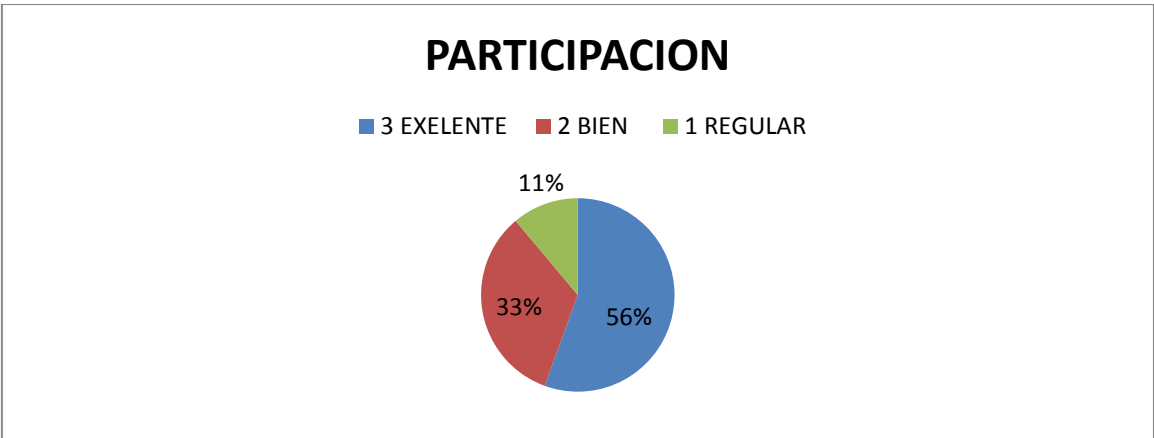
Nombre del alumno	Participación	Actitud	REFLEXION	RECONOCIMIENTO
Sujeto 1	3	2	3	2
Sujeto 2	3	2	3	3
Sujeto 3	3	3	3	3
Sujeto 4	2	2	3	1
Sujeto 5	2	3	2	3
Sujeto 6	3	3	2	3
Sujeto 7	2	2	3	1
Sujeto 8	1	2	2	1
Sujeto 9	3	2	2	2



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

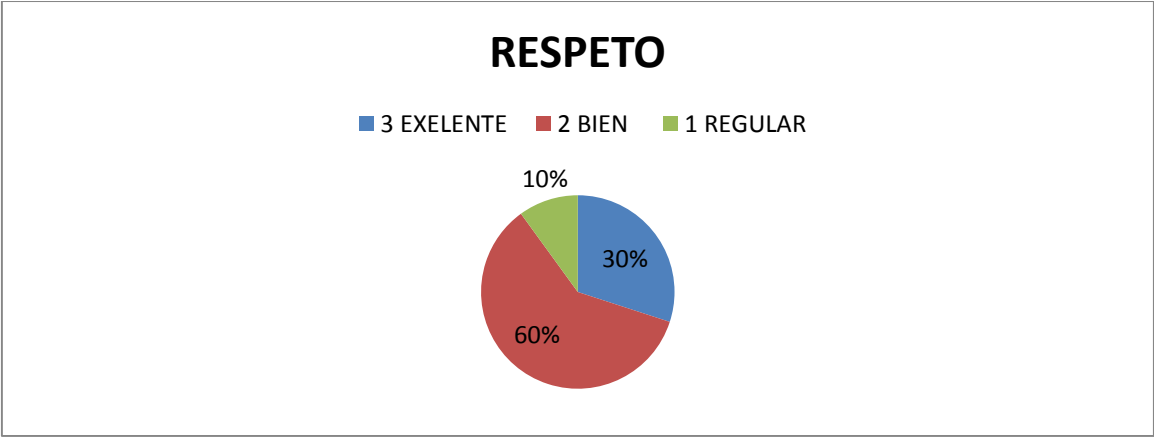
RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
PARTICIPACION 25%	El alumno muestra un buen desempeño en las actividades y las realiza en tiempo y forma. 56%	El alumno en ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide. 33%	El alumno participa espontáneamente y con comentarios fuera de lugar. 11%
RECONOCIMIENTO 25%	El alumno reconoce, analiza cuales son los distintos problemas que llevan a la deserción escolar. 0%	El alumno solo reconoce cuales son los problemas de dicha situación pero no analiza. 56%	El alumno solo escucha lo que sus demás compañeros dicen y está de acuerdo sin ver si están correctos. 44%
RESPETO 25%	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar. 30%	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención. 60%	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar. 10%
REFLEXIÓN 25%	El alumno analiza, reconoce y aporta su punto de vista sobre el tema tratado. 56%	El alumno solo analiza y aporta muy poco sobre el tema. 44%	El alumno conoce el tema pero no analiza a fondo la problemática. 0%



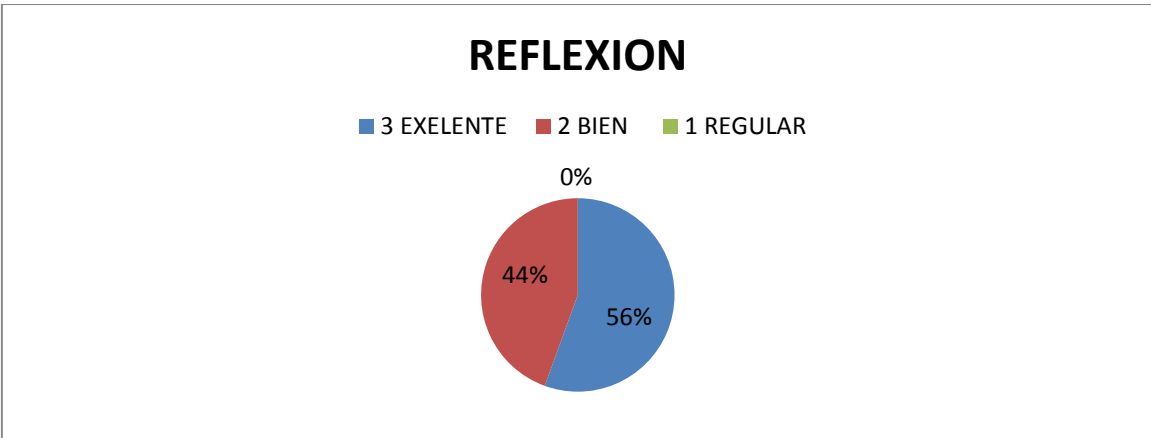
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, el 56% de los alumnos muestra una buena participación, el 11% de ellos participa pero sin argumentación y el 33% solo participa por participar.



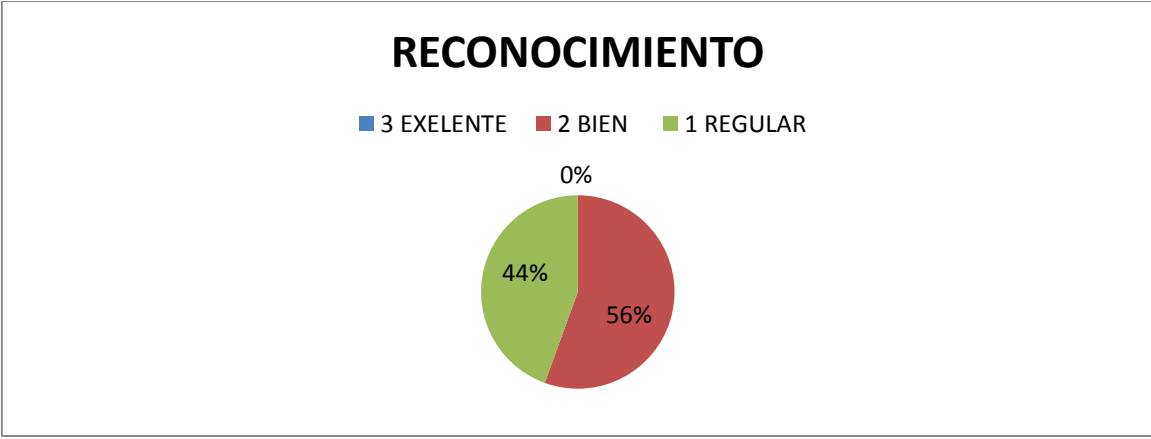
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, el 30% de los alumnos demostró un excelente respeto y el 60% de ellos solo mostro un buen respeto y dio, lugar a sus compañeros pero el 0% no puso el respeto requerido.



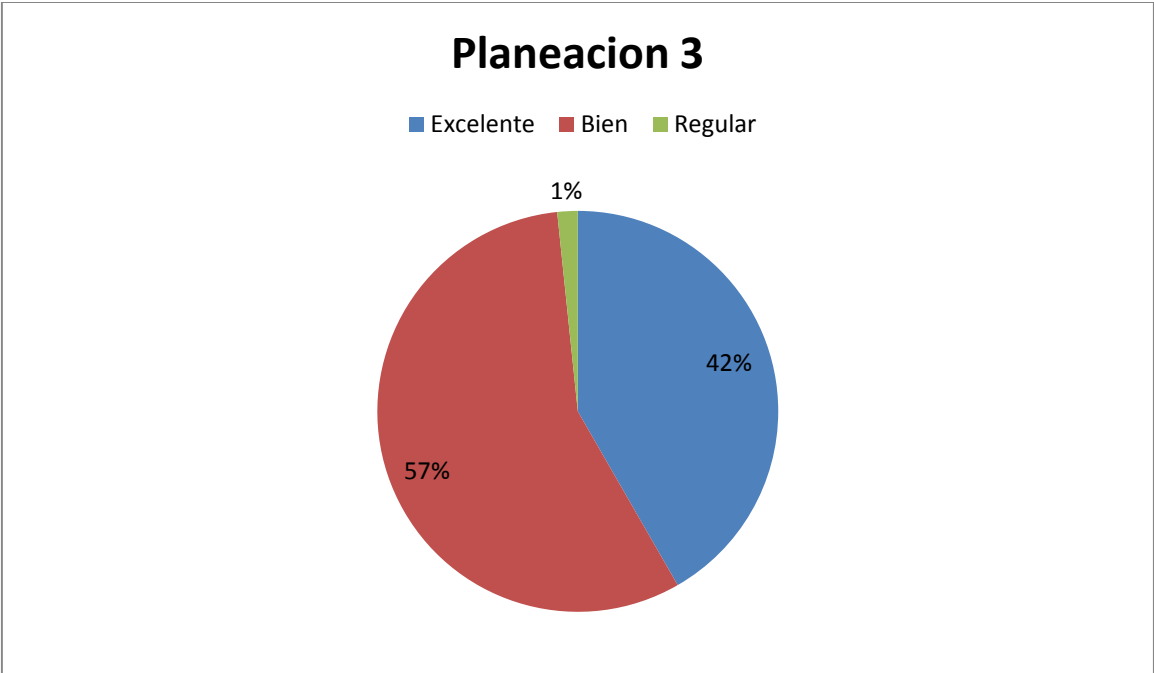
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, el 56% de los alumnos pudo reflexionar y analizar sobre el tema visto, el 44% solo reflexiono pero no logro analizar y el 0% no pudo lograr el objetivo.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, el 0% a un no reconoce aun el tema y no logra analizar que quiere, el 56% si reconoce pero no analiza y el 44% solo entiende el tema.



Fuente: Elaboración propia

En esta planeación numero 3 el resultado fue bueno ya que el 99% de los alumnos han cumplido el objetivo que era que el alumno reconoce la problemática de la deserción.



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

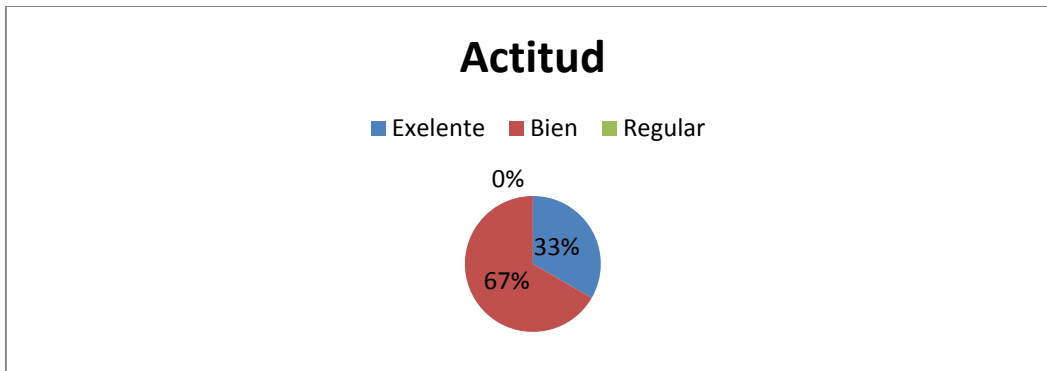
RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
ACTITUD 25%	El alumno muestra una buena actitud y disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador. 33%	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador. 67%	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas. 0%
PARTICIPACION 25%	El alumno muestra un buen desempeño en las actividades y las realiza en tiempo y forma. 11%	El alumno en ocasiones demuestra disposición y solo acepta las indicaciones y realiza lo que se le pide. 78%	El alumno no realiza la actividad y no aporta sobre el tema visto. 11%
Disposición 25%	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas. 19%	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades. 67%	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora. 14%
Respeto 25%	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar. 77%	El alumno muestra el respeto en algunas ocasiones. 10%	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar. 13%



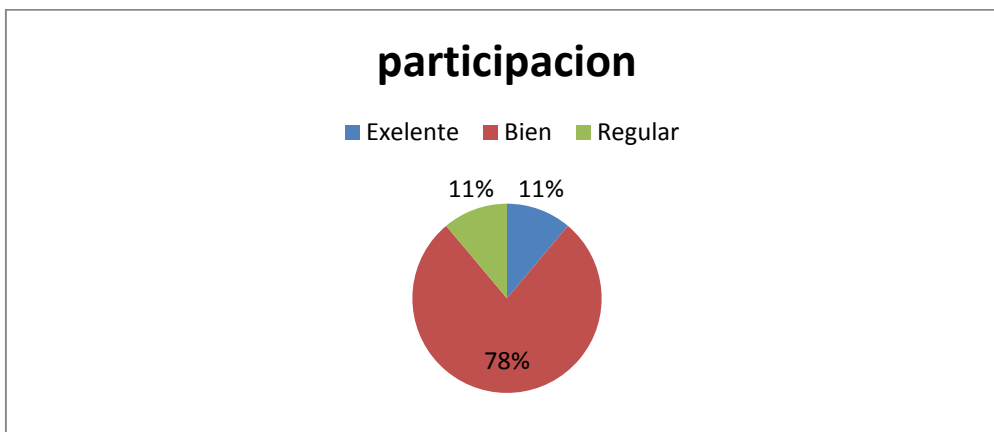
Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 3	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
Excelente : 3	Bien: 2	Regular: 1	

Nombre del alumno	Actitud	Participación	Disposición	Respeto
Aldo armando amaro Méndez	2	3	2	3
Elizabeth Casiano Isidro	2	3	2	3
Marco Antonio Coxca Mundo	2	3	2	3
Luis Giovanni González Aguirre	3	2	2	3
Cecilia Hernández mena	2	2	2	3
Anely medina García	2	2	3	3
Brians Ely Méndez Gutiérrez	2	2	2	2
Iván Severino Simón	1	2	2	3
Luis Alejandro Vázquez Hernández	2	2	3	3



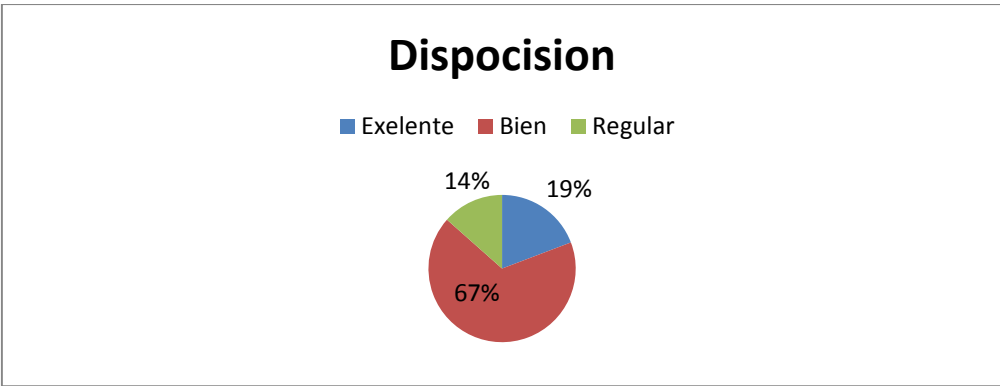
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller mostro que el 33% de los alumnos mostraron una excelente actitud, y el 67% de los alumnos tomo una buena actitud y el 0% tomo una actitud regular.



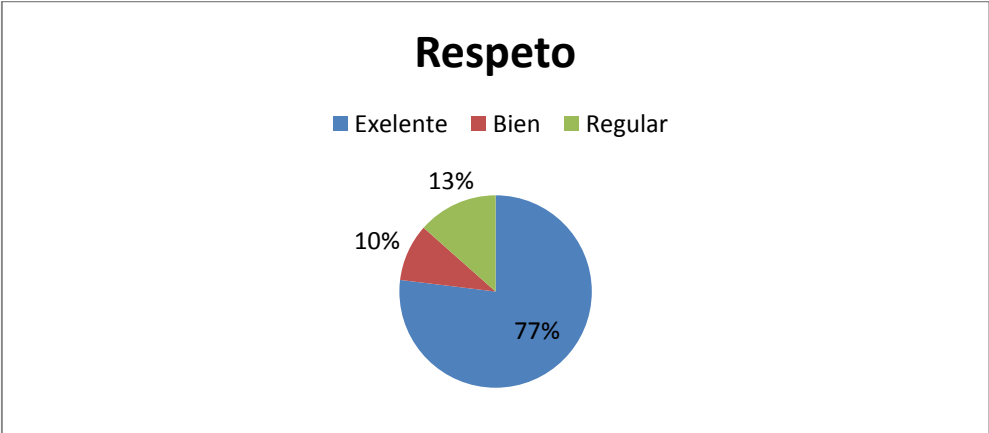
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller muestra que el 11% de los alumnos mostraron una excelente participación y el 78% mostro una buena participación con argumentación y el 11% de ellos no dio una buena participación.



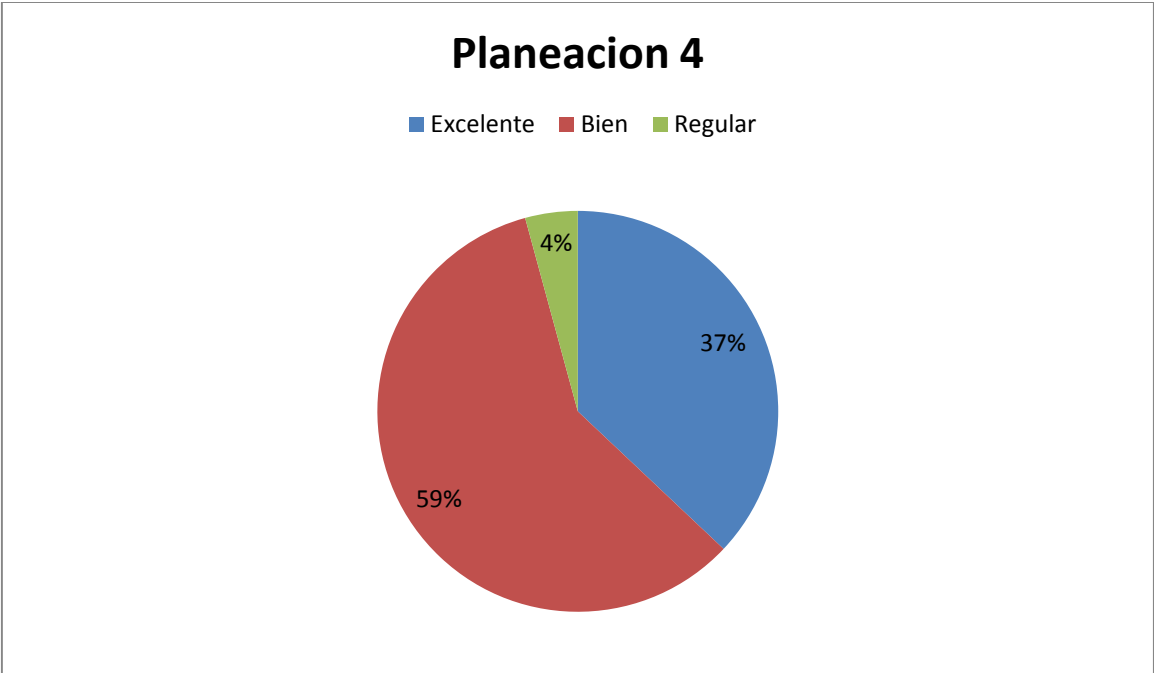
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, mostro un 19% de la disposición en dicho taller, mientras que el 67% de los alumnos mostraron una buena disposición y el 14% demostró una disposición regular.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller demostró que un 77% de los alumnos mostro un excelente respeto hacia las actividades y a sus compañeros mientras que el 10% de los alumnos mostro un buen respeto y el 13 % mostro un respeto regular.



Fuente: Elaboración propia

En la planeación número 4 se ha demostrado que se ha cumplido el objetivo: identifica los factores que más influyen en su contexto y escuela. Ya que el 96% de los alumnos identificaron los factores que influyen en ellos.



RUBRICA DEL TALLER DE DESERCIÓN ESCOLAR

Niveles Indicadores	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)
ACTITUD 25%	El alumno muestra una buena disposición para realizar las actitudes impuestas por el coordinador. 78%	El alumno responde bien a las actividades dichas por el coordinador. 22%	El alumno muestra poco interés y no realiza todas las actividades dichas. 0%
TOMA DE DECISIONES 25%	El alumno reconoce la importancia que tiene el estudiar y sabe analizar qué decisión tomar en ciertos problemas. 67%	El alumno sabe sobre la importancia que tiene el estudiar. 33%	El alumno conoce sobre el tema pero aun no identifica las decisiones que tiene y cual debe tomar. 0%
DESEMPEÑO 25%	El alumno muestra interés y colaboración en las actividades indicadas. 178%	El alumno muestra interés pero poca colaboración en las actividades. 22%	El alumno no muestra interés y solo en ocasiones colabora. 0%
Respeto 25%	Siempre respeta turnos, escucha con atención y no hace comentarios fuera de lugar.89%	Casi siempre respeta turnos y escucha con atención. 11%	Muy poco respeta y escucha con atención además de hacer comentarios fuera de lugar. 0%

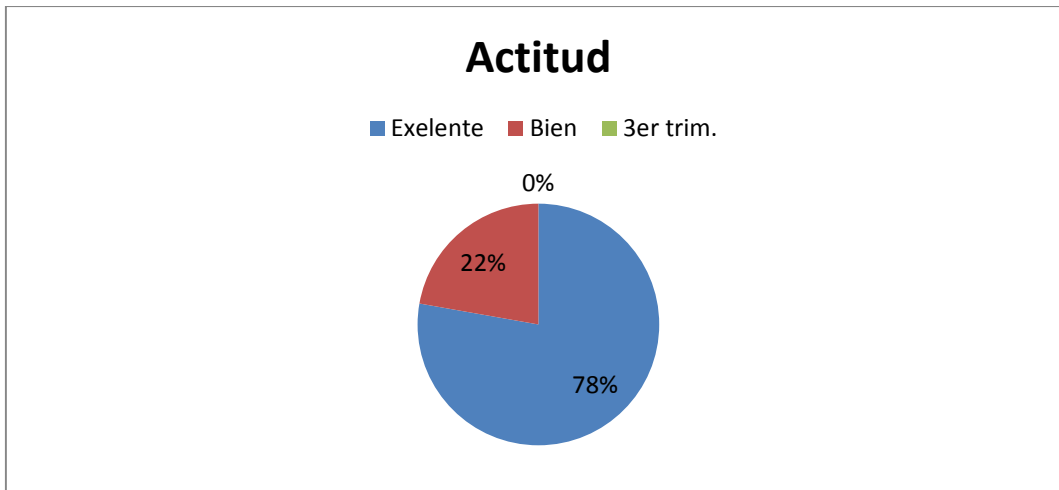
RESPONSABLE: José Manuel García Bruno

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "DIEGO RIVERA"
CLAVE 21EBH0740T ZONA ESCOLAR 007
IXTICPAN, TEZIUTLÁN, PUEBLA



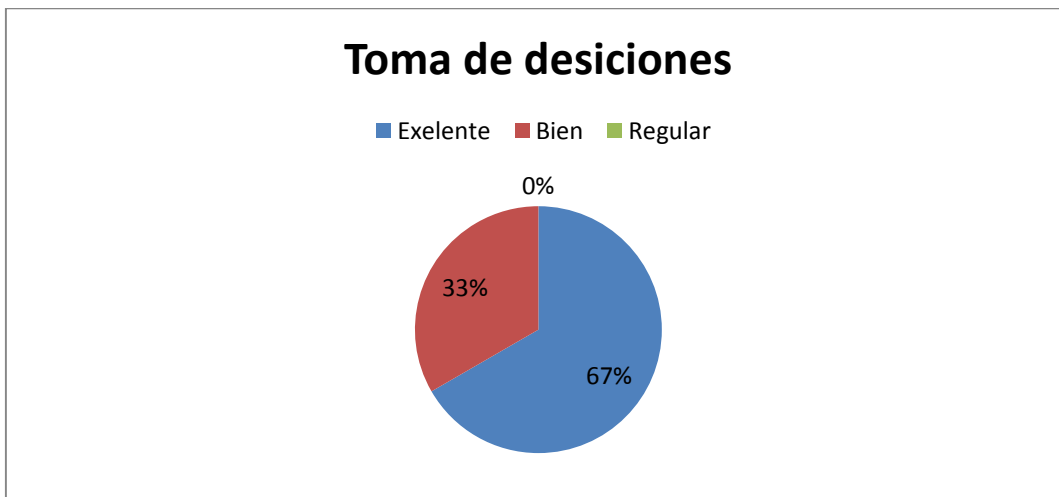
Coordinador: JOSE MANUEL GARCÍA BRUNO	Sesión: 1	Grupo: 6 semestre	Lista de cotejo
Excelente : 3	Bien: 2	Regular: 1	

Nombre del alumno	Actitud	TOMA DE DECISIONES	Desempeño	Respeto
Aldo armando amaro Méndez	3	3	3	3
Elizabeth Casiano Isidro	3	3	3	3
Marco Antonio Coxca Mundo	3	3	3	3
Luis Giovanni González Aguirre	3	2	3	3
Cecilia Hernández mena	3	3	3	3
Anely medina García	3	3	3	3
Brians Ely Méndez Gutiérrez	2	2	2	2
Iván Severino Simón	2	2	2	3
Luis Alejandro Vázquez Hernández	3	3	3	3



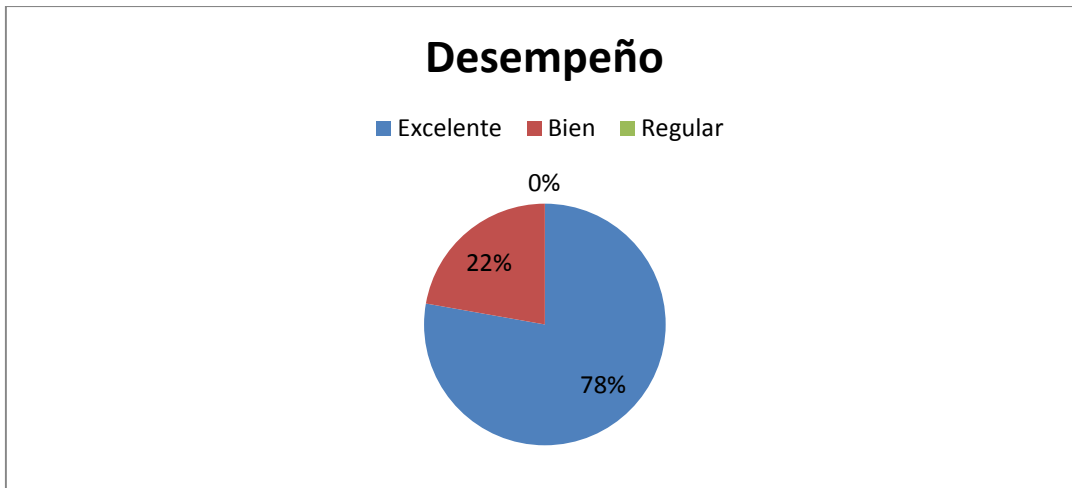
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, demostró que el 78% de los alumnos mostraron una excelente actitud, mientras que el 22% de ellos mostraron una actitud buena y el 0% de los alumnos una regular actitud.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, nos muestra que el 67% de los alumnos aprendió a tomar una decisión en su vida y saber que le conviene en lo profesional, mientras que el 33% mostraron que tuvieron una acertada decisión y el 0% no sabía bien que hacer o que decisión tomar.



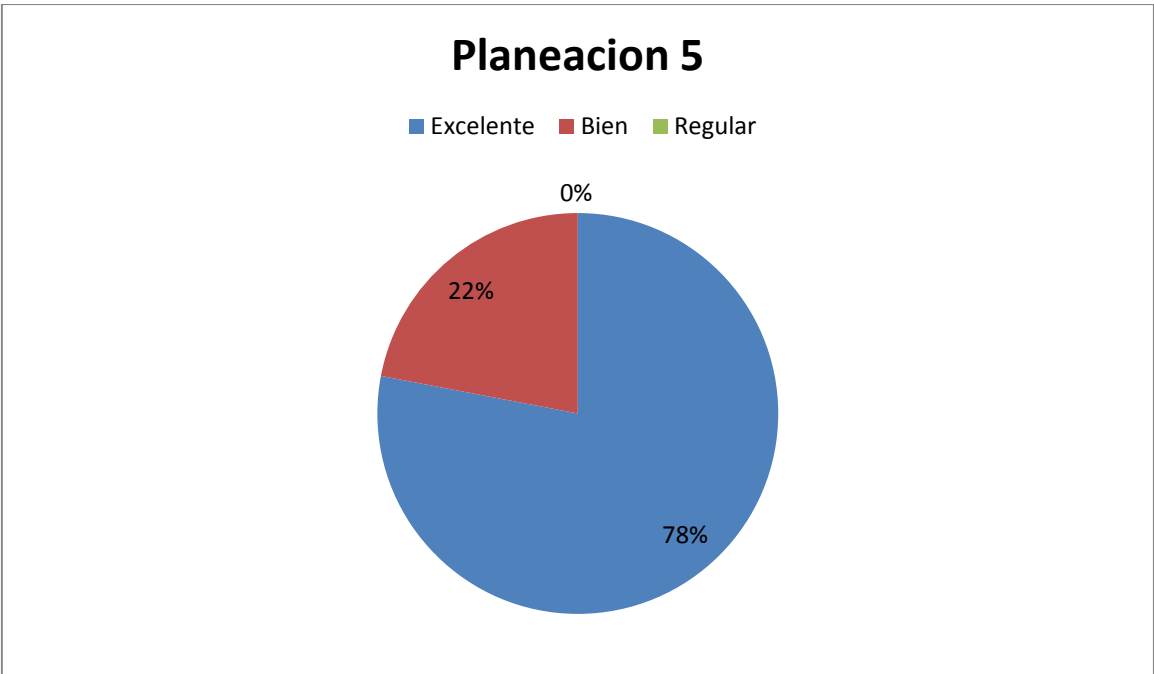
Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, demuestra que el 78% de los alumnos ha mostrado un excelente desempeño, mientras que el 22% mostro un buen desempeño y el 0% mostro un mal desempeño.



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los alumnos del taller, demostró que el 89% tuvo un respeto hacia el trabajo y sus compañeros, mientras que el 11% mostro un buen respeto y el 0% no tomo el respeto adecuado.



Fuente: Elaboración propia

En esta sesión número 5 y última se demuestra que el taller fue bueno ya que el 100% de los alumnos han comprendido el objetivo que es: que el alumno conozca las distintas alternativas que obtendrá al estudiar y sabrá que camino debe tomar.

Descripción cualitativa

En su totalidad todas las sesiones que se llevaron a cabo en el taller fueron buenas ya que los alumnos lograron en cada sesión el objetivo y llevándose así un buen aprendizaje tanto los alumnos como el coordinador a cargo es por eso que en esta descripción cualitativa se dará mayor énfasis en las sesiones que más ayudaron a los alumnos a reflexionar sobre el problema.

Sesión 1: en esta sesión se llevó a cabo la identificación del problema y es por ello que es la sesión que da inicio a dicho taller y así ellos sepan de que estaremos hablando durante las demás sesiones.

Sesión 3: en esta sesión es cuando ya los alumnos reconocen el problema y le ponen mejor entusiasmo, participación y colaboración a dicho taller ya que han logrado identificar el problema.

Sesión 5: en esta última sesión del taller, y siendo la más importante, porque en esta los alumnos han sabido los factores y problemas que trae el no seguir estudiando y a su vez los alumnos han reflexionado y analizado sobre la importancia que tiene el continuar con sus estudios y tomar una decisión para su vida.

VALIDACIÓN DE LA HIPOTESIS

De acuerdo al instrumento de pre-test y pos-test que se utilizó (Ver Apéndice A), para obtener evidencias sobre los conocimientos que poseen los jóvenes con respecto al tema de la deserción escolar.

A continuación se muestra la comparación de las respuestas obtenidas mediante el Pre-test y el pos-test.

El pos-test fue aplicado al finalizar el taller, ya que se pretende saber si el taller fue valido o no, logrando con esto la validación de dicha hipótesis.

Pre test	Pos test
1.- ¿Qué es para ti la deserción escolar?	
Es cuando las personas dejan de estudiar	Es un problema a nivel mundial que afecta a la sociedad, ya que los jóvenes desertan de la escuela por distintos motivos uno de los más graves es por el Bullying, la economía y la orientación.
2.- ¿Crees que es importante terminar los estudios?	
Si es importante ya que tendría un mejor trabajo pero si me salgo de trabajar tendría más ingresos económicos.	Es importante porque hoy en día la sociedad es muy exigente y si no tiene uno estudios es muy difícil conseguir un trabajo bien pagado, además de tendré más conocimientos.

3.- ¿Menciona sucesos que podrían ayudarte para no desertar?	
Tener una beca	Tener beca Contar con orientación profesigráfica Motivación Apoyo moral de la familia
4.- ¿Menciona sucesos por los cuales tú desertarías del sistema?	
Recursos económicos Falta de apoyo moral de mis padres No saber qué carrera elegir No saber tomar decisiones	No saber qué carrera elegir
5.- ¿te sientes capaz de poder concluir una licenciatura?	
No Puede ser Depende si mis padres me apoyan	Si me siento capaz Trabajare y estudiare para lograrlo

Con esto se dice que si se aplica un taller de motivación para informar y orientar a adolescentes de 14-19 años, entonces este grupo se verá beneficiado para que tengan las distintas alternativas de apoyo en la educación y así mismo continúen con sus estudios. Teniendo como resultado que la hipótesis es válida.

CONCLUSIÓN

Conclusión

Como conclusión del taller aplicado, se puede decir que la mayoría de los alumnos les funciono el taller, ya que se logró el objetivo que se tenía planteado en cada sesión siendo que ellos pudieran lograr mejor toma de decisiones.

Los alumnos ya contaban con un poco de información en cuanto al tomar decisiones, ya que es un aspecto que lo practican a diario en cualquier situación, pero con ayuda del taller ellos conocieron la importancia que tiene el continuar con sus estudios y que ellos tengan y vean las distintas alternativas que podrán obtener si continúan estudiando también lograron identificar que el tomar decisiones implica establecer soluciones, analizar cada una de ellas, para posteriormente llevar a cabo la solución que se eligió después de conocer los aspectos positivos o negativos de dicha alternativa.

También los alumnos se veían satisfechos con dicho taller porque así ellos aprenderían a tomar decisiones, para saber que les convenía hacer o qué carrera estudiar al terminar el bachillerato y no dejarse influenciar por alguna persona, si no tomarla como una opción pero antes de tomarla como su decisión sepan identificar si es lo que quieren o les conviene para ellos.

Los alumnos en primera instancia, como por ejemplo en la primera sesión no le tomaban el interés correspondiente pero a como fueron pasando las sesiones le fueron retomando el interés adecuado ya que ellos comentaban que les era de suma importancia el saber tomar una decisión en su vida y saber elegir que hacer el terminar el bachillerato.

IMPLICACIONES

Implicaciones

Durante dicho taller en la primera sesión los alumnos mostraron un poco de apatía al trabajo al realizar ya que el tema se les hacia un poco desconocido y aburrido, pero a como fue pasando el trascurso de esa primera sesión los alumnos le fueron tomando más importancia ya que para ellos era un tema muy importante, y de esta manera se logró trabajar al 100%.

También en este taller. La aplicación de muchas técnicas y dinámicas los alumnos le fueron interesando más el tema, siendo esto para el coordinador muy satisfactorio porque estaba logrando el objetivo.

En la tercer sesión y las últimas dos los alumnos mostraron una buena disposición, respeto y reflexión sobre el tema llegando hacia al objetivo del taller que era que ellos logaran comprender y analizar la importancia que tiene el continuar con sus estudios y sepan cómo tomar una decisión en algún determinado momento de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- A.BLANCO. (2008). *LAS RUBRICAS: UN INSTRUMENTO UTIL PARA LA EVALUACION DE COMPETENCIAS*". BARCELONA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
- ANDER EGG, E. (1999). *EL TALLER: UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*, , BUENOS AIRES,: MAGISTERIO RÍO DE LA PLATA,.
- ANDREWS, D. Y. (1998). THE PSYCHOLOGY OF CRIMINAL CONDUCT. EN ANDERSON, *LA PSICOLOGIA* (PÁGS. 25-36). CINCINNATI: 2° EDICION.
- AUSBEL. (1983). PSICOLOGIA EDUCATIVA. EN *UN PUNTO DE VISTA COGNOCITIVO*. MEXICO: 2° ED. TRILLAS.
- ELBA, A. V. (2008). ¿DESERCIÓN O AUTOEXCLUSIÓN? *REVISTA ELECTRONICA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA*, 16.
- ESCUADERO. (1986). LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA. *IBEROAMERICANA*, 79-82.
- EZEQUIEL, A. E. (1999). EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACION PEDAGOGICA. EN A. E. EZEQUIEL, *UNA ALTERNATIVA DE RENOVACION PEDAGOGICA* (PÁGS. 85-89). BUENOS AIRES: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PATRIA.
- GUTIÉRREZ., F. J. (2009). DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. EN F. J. GUTIÉRREZ., *DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR* (PÁG. 55). MEXICO: CASTILLAS.
- HANS, M. G. (20 DE MARZO DE 2012). *INSTRUMENTOS DE EVALUACION*. RECUPERADO EL 21 DE MAYO DE 2014, DE EVALUACION Y CALIDAD EDUCATIVA:
FILE:///C:/USERS/MANUEL/DOWNLOADS/INSTRUMENTOS+DE+EVALUACI%C3%93N.PDF
- HERNANDEZ, S. R. (1997). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. EN H. S. ROBERTP, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (PÁGS. 63-84). MEXICO: TRILLAS.
- HERNANDEZ, S. R. (S.F.). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. EN S. R. HERNANDEZ, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (PÁG. 350).

- JUVENTUD, C. D. (2006). ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD. *INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD*, 56-85.
- MARTIN, R. B. (2012). *ESCRIBIR Y LEER DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA*.
- OLAZO GARCÍA, J. L. (2000). *TEZIUTLAN MI PATRIA CHICA*. MEXICO, DF: DUCERE.
- PEREZ, V. M. (23 DE MAYO DE 2008). *PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR DE LA FACULTAD DE OBTENIDO DE MEMORIAS DEL IV FORO NACIONAL DE ESTUDIOS EN LENGUAS (FONAEL 2008)*:
[HTTP://FEL.UQROO.MX/ADMINFILE/FILES/MEMORIAS/ARTICULOS_MEM_FONAEL_IV/PEREZ_VELAZCO_MAGALY_ET_AL.PDF](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/articulos_mem_fonael_iv/perez_velazco_magaly_et_al.pdf)
- RODRÍGUEZ, I. O. (2010). INTERRUPCIÓN ESCOLAR Y ARREGLOS FAMILIARES: APORTES A LOS ESTUDIOS DE DESERCIÓN ESCOLAR DESDE EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. *REVISTA PERUANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, P P . 113 - 140.
- ROGERS, C. (1969).
- ROLDAND, A. (1998). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *AMERICAN SOCIOLOGICA*, 26-32.
- SABINO. (2011).
- SAMPIERI. (2005). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*.
- SAMPIERI. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: CAPITULO III.
- TAMAYO, E. (1981). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*. MEXICO: LUMISA.
- TELEÑA, A. P. (05 DE MAYO DE 2009). *EVALUACION EDUCATIVA*. RECUPERADO EL 21 DE MAYO DE 2014, DE CONCEPTO DE EVALUACION:
[HTTP://PATINOLOZA.BLOGSPOT.MX/2009/05/CONCEPTOS-DE-EVALUACION-SEGUN-AUTORES-P.HTML](http://patinoLOZA.BLOGSPOT.MX/2009/05/CONCEPTOS-DE-EVALUACION-SEGUN-AUTORES-P.HTML)

ANEXOS

Anexo 1

Instrucciones: contesta la siguiente escala, que te servirá para medir el nivel de tu autoestima; es por eso que te pido que sean contestadas con la mayor precisión posible.

NOMBRE _____

EDAD _____ FECHA _____

1.- ¿cuáles son tus metas educacionales?

Terminar la educación media superior

Terminar la educación superior

Maestría

No sé

2.- ¿Qué estarías dispuest@ hacer para lograrlo?

Obtener una beca

Trabajar

No lo sé

3.- ¿si hubiera un inconveniente para terminar tu carrera la abandonarías?

Si

No

No lo sé

4.- ¿cuáles serían tus planes si desertaras en ese momento?

Buscarías opciones para no desertar

Trabajar

No lo sé

5.- ¿has desertado alguna vez de tu educación?

Si

No

6.-¿Qué tan importante es para ti no asistir a la escuela?

Muy importante

Poco importante

Me da igual

7.-has recibido información de las distintas carreras que hay en tu país?

Si no

8.-recibes apoyo moral por parte de tu familia?

Si no

9.- ¿Cuál sería la mayor circunstancia por la cual dejarías tus estudios?

Problemas familiares

Problema vocacional

Falta de interés

10.- ¿Qué consideras que te va a dejar más en la vida futura?

Seguir estudiando

Desertar y empezar a ganar dinero

“Gracias por su tiempo”

APÉNDICES

APÉNDICE A

CONTEXTO FISICO



APENDICE B

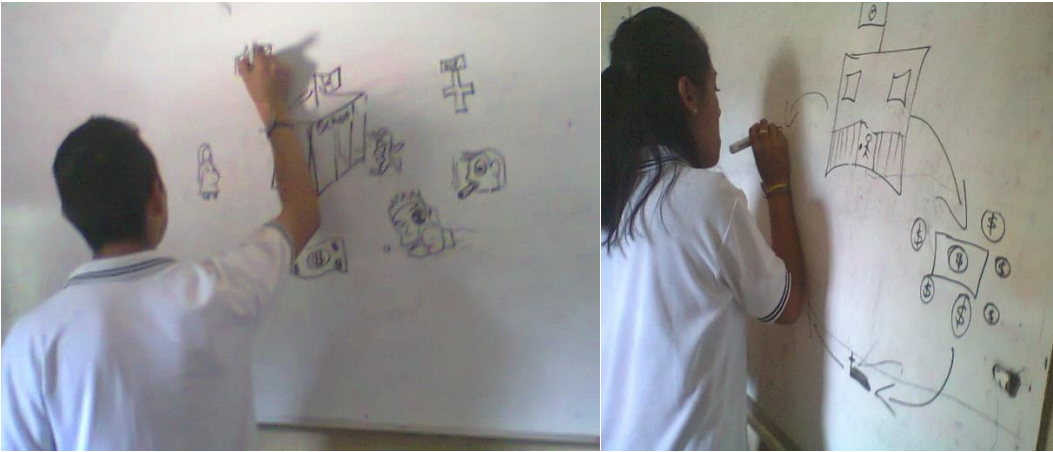
SESIÓN 1



Información sobre el taller

APÉNDICE C

Sesión 2



Mapa mental de los factores que influyen en la deserción escolar

APÉNDICE D

Sesión 3



Lluvia de ideas

APÉNDICE E

Sesión 4



Cada alumno motiva a sus compañeros para no desertar

APÉNDICE F

Sesión 5



Debate de la no deserción



Sesión de cierre