

UNIDAD 212

**“La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la
Reforma Educativa”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía.**

Presenta:

Gabriela García Jiménez.

Teziutlán, Pue, Junio 2016.

UNIDAD 212

**“La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la
Reforma Educativa”**

Tesina

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía.

Presenta:

Gabriela García Jiménez

Tutor:

Profa. María Del Carmen Mendoza Olivares.

Teziutlán, Pue, Junio 2016.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0488.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Gabriela García Jiménez

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la Reforma Educativa"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc

Agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera así mismo por a verme otorgado la dicha de tener a unos Padres (Matiana y Roberto), hermanas (Adry e Isa), y familia (suegros, cuñado, tíos y primos) excepcionales, quienes han creído siempre en mí dándome ejemplo de superación, perseverancia, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y que me permitieron convertirme en la persona que ahora soy. (Los amo).

Tu ayuda ha sido fundamental, para mi has estado conmigo en todos los momentos compartiendo mis alegrías, tristezas y corajes, gracias amor por siempre motivarme y ayudarme a seguir adelante. Te amo Fer.

A todos ellos les dedico el presente trabajo Porque son los que han estado siempre a lado mío fomentándome el deseo de superación y de triunfo en cada etapa de vida siempre han estado conmigo. Gracias por su incondicional apoyo.

Agradezco a mi compañera y amiga de tesina por a ver compartido conmigo esta última etapa tan importante para las dos, a Dios por a ver puesto en mi camino a tan maravillosa persona, es una etapa que termina pero empiezan nuevos retos en nuestras vidas que al igual que este tendremos la valentía y la sabiduría para afrontarlos. Gracias Carmen.

A la maestra María del Carmen Mendoza Olivares, mi más sincero agradecimiento para usted por a verme brindado sus conocimientos, orientaciones y lo principal su motivación, pues han sido fundamentales para que pudiera llegar hasta aquí.

Ha sido capaz de ganarse mi respeto y admiración, por ser una persona emprendedora, me siento en deuda con usted por todo lo que ha hecho por mí en la realización de esta tesina sé que ahora no solo fue parte de un proyecto si no que se convirtió en una nueva amiga. Gracias maestra.

“sabe mejor cuando es el fruto de tu propio esfuerzo”

GRACIAS DIOS

Gabriela García Jiménez.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	VIII
---------------------------	------

CAPÍTULO I

PROCESO HISTÓRICO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1.1 Educación especial una línea entre la integración y la inclusión educativa.....	12
1.2 Inserción del tema al campo de orientación educativa	16
1.3 Contexto social.....	17

CAPÍTULO II

IDEALES TEÓRICOS QUE HAN ABORDADO EL PROBLEMA.

2.1 Perspectivas teóricas que ha estudiado el problema de la Inclusión educativa.....	21
2.1.1 Psicología clínica.....	25
2.1.3 El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner.....	27

CAPÍTULO III

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS DEL TEMA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

3.1 Investigaciones realizadas, sobre el tema la inclusión educativa.	
3.1.1 "La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Escuelas Inclusivas".....	32
3.1.2 Atención A La Diversidad Y Desarrollo De Procesos Educativo.	34

3.1.3 Las Representaciones Sociales: Los Docentes De Educación

Básica Frente A La Inclusión Escolar.....	39
CONCLUSIÓN.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	44

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en el análisis documental sobre las diversas investigaciones que se han realizado en torno al tema, “La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la Reforma Educativa”., a través del cual se hace un análisis desde los orígenes de la inclusión, educativa, partiendo que esta surge con el movimiento integracionista en la década de los setenta, en Dinamarca para después expandirse en Europa, Estados Unidos y Canadá, en ese mismo año empieza a surgir también en México.

Con dicho movimiento pretendían buscar la integración de niños, niñas y jóvenes que en aquel tiempo eran considerados con capacidades diferentes, lo cual trae como consecuencia varios movimientos con el objetivo de que surja un proceso de integración que permitiera el acceso a las escuelas regulares, de todos los individuos, considerando a estos últimos como iguales y con los mismo derechos, al ir surgiendo diversos movimientos se comienza a hablar de inclusión educativa y de los retos que en la actual sociedad enfrenta.

Por tanto la tesina se pretende llevar a cabo a través de un análisis sobre la problemática educativa, considerando para ello la exposición de una problemática educativa en la cual se van a exponer las investigaciones más recientes sobre “La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la Reforma Educativa”. Así mismo mostrar los últimos resultados que se han obtenido en cuanto al proceso de la inclusión educativa en la actualidad.

El problema de la inclusión educativa se encuentra relacionado con el campo de orientación educativa entendiendo a esta como el proceso a través del cual se brinda un proceso de ayuda y acompañamiento a los alumnos, profesores así como para la familia, siendo ellos los principales agentes en movimiento para que se lleve a cabo el proceso de inclusión educativa, a la vez que pueden llevar un mejor seguimiento partiendo de las necesidades de aprendizaje de acuerdo a cada uno de los alumnos en el caso de los profesores, al mismo tiempo que se considere, las exigencias de la sociedad y por ende los retos que surgen a la educación actual en sus diferentes

ámbitos económico, político, tecnológico y social basándose primordialmente en este último como agente promotor de equidad e igualdad educativa para la diversidad social existente.

De esta forma elegir este tema permite tener un mejor conocimiento sobre la manera en cómo años anteriores era considerada la inclusión educativa, los diversos factores que han influido para que actualmente se le conozca como inclusión educativa, la importancia que esta tiene actualmente y al mismo tiempo conocer la manera en que el docente se involucra con dicho fenómeno educativo. Tomando en cuenta el plan y programa de estudios dentro del cual se establece que:

Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como parte de las características del país y del mundo en el que se vive, de tal manera que la escuela fomente el convertirse en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. (SEP, Plan de estudios de educación básica , 2011, pág. 35)

Considerando los diversos factores que se encuentran relacionados con la problemática educativa, y dentro de la cual se encuentra fundamentada esta tesina es con base a una investigación documental, la cual es de gran importancia en cualquier proyecto o trabajo de investigación, debido a que ayuda a conocer y entender los acontecimientos históricos, espaciales - temporales que rodean un tema o problema de investigación de acuerdo a:

Hernández Sampieri (2000) Afirma que la investigación documental consiste en: “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”(pág. 50). Esta tesina tiene como objetivo exponer el problema de “La Inclusión Educativa en el aula regular: Un retos para la Reforma Educativa”, mediante el análisis de diversas investigaciones, perspectivas teóricas y documentales para conocer cómo, esta problemática se encuentra presente en la sociedad actual.

Para un mejor conocimiento sobre el tema se encuentra dividido en tres capítulos donde se trata de dar un conocimiento de la importancia que ha tenido la inclusión (antecedentes), al mismo tiempo que se presentan las teorías que los sustentan y por último la manera en como la sociedad educativa actual lo ha trabajado para conocer los resultados favorables o no favorables que este tema ha tenido y tiene, se presenta de la siguiente manera. En el capítulo I: PROCESO HISTÓRICO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA; se divide en tres apartados donde se hace una descripción general de la problemática, además se da la relación con el campo de orientación educativa considerando a este campo como un medio de apoyo para el docente, alumno y familia para concluir este capítulo se menciona el contexto social en el que se realiza el análisis documental de la problemática.

Mientras que el capítulo II titulado IDEALES TEÓRICOS QUE HAN ABORADO EL PROBLEMA, se aborda las perspectivas teóricas a través del cual se ha relacionado a la problemática, basándose en el análisis de tres teorías la psicología clínica considerada como un antecedente sobre la manera de trabajar con las personas que presentaban alguna necesidad especial, la segunda es la teoría socio cultural de Vygotsky que hace referencia a la manera de enseñanza que pueden ser factores que no favorecen a la inclusión educativa. La última teoría es la que se encuentra actualmente más vigente es el modelo ecológico de Urie Brofenbrenner que reconoce la capacidad del ser humano para vivir en un sistema en particular relacionándose con otros.

Para finalizar en el capítulo III se dan a conocer los RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS sobre el tema: con el siguiente orden 1. La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas. 2 Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivo y la 3. Las representaciones sociales: los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar las cuales permiten observar los avances y dificultades que ha tenido. Es así como está distribuido el trabajo de análisis en relación al tema de la problemática.

CAPÍTULO

I

PROCESO HISTÓRICO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1.1 Educación especial una línea entre la integración y la inclusión educativa.

La educación es considerada como un derecho humano fundamental al que todos deben tener acceso y nadie debe ser excluido, porque gracias a ella es posible lograr el desarrollo de todas las personas y de la misma sociedad. por lo tanto el derecho a una educación, no solo consiste en que debe ser obligatoria y gratuita si no también debe ser de calidad, tomando en cuenta la labor del Estado al promover el desarrollo de las potencialidades, habilidades, valores y conocimientos de cada persona, es decir un derecho de aprender a lo largo de la vida. Con respecto a lo anterior es importante resaltar lo que establece el artículo 3 ° en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, reformados mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 29 de enero de 2016:

Toda persona tienen derecho a recibir educación, el estado federación, estados, ciudad de México y municipios impartirá educación primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar primaria, secundaria conforma la educación básica; esta y la media superior será obligatoria. (Diario oficial de la federación, 2016).

La educación tiene un papel importante para el desarrollo personal así como social, ya que además de promover la libertad y autonomía de cada uno, debe garantizar las condiciones suficientes sin discriminación alguna, considerando el derecho que todas las personas tienen de recibir una educación de calidad fomentando en las escuelas que los estudiantes asistan de manera regular para que logren concluir la escolaridad obligatoria, durante ese proceso obtengan los aprendizajes necesarios para la vida. Es así como la escuela se convierte en ese espacio que debe permitir que todos consigan lo antes mencionado, removiendo obstáculos que impliquen procesos de cambio, adecuando la educación a cada contexto y reconociendo la diversidad que exista. Por tanto es importante retomar lo que establece el plan de estudio 2011:

La educación es un derecho fundamental y al mismo tiempo funge como estrategia para ampliar las oportunidades reduciendo desigualdades y cerrar grietas de equidad, reconociendo la diversidad en el país se busca una educación pertinente e inclusiva:

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes (SEP, 2011, pág. 35).

Para comprender mejor el proceso que ha llevado el concepto de inclusión dentro del ámbito educativo es importante considerar los antecedentes que tuvo en México, donde la población con discapacidad tuvo pocas oportunidades de acceder a la educación básica y la gran mayoría de estas personas han estado segregadas del sistema ordinario de educación, asumiendo su atención al sistema de Educación Especial. La cual es entendida de acuerdo al (Glosario de educación especial, 2010) como el Servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que presentan discapacidad o a aquellos con aptitudes sobresalientes. (pág. 8). Además se atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

La atención a la diversidad tiene sus antecedentes en los años setenta con el movimiento integracionista que pretendía buscar la integración, de niños y jóvenes que en aquel tiempo eran considerados con capacidades diferentes este movimiento se interrumpió y no progresó,(dicho movimiento tiene sus orígenes en Dinamarca, Estados Unidos ,Canadá y Europa) mucho menos se adaptó a las políticas educativas que en ese momento regían el país Mexicano, eran rígidas además se oponían a dicho movimiento. Por lo tanto no se logró consolidar los procesos y por ende no se logró obtener resultados favorables.

Sin embargo, y como consecuencia del movimiento mundial a favor de la integración, México comenzó su proceso de integración escolar asumiendo que los niños con discapacidad asistieran a las escuelas regulares. En esa década la

educación especial en México tuvo un crecimiento y diversificación sorprendentes, aumentando escuelas especiales, las áreas de atención se transformaron especializándose cada vez más en diferentes instituciones, llevándolo a convertirse en un subsistema cada vez más complicado, debido a que solo se centró en el crecimiento de los espacios, sin embargo no contemplo la cantidad de la población demandante, ya que solo se concentro en incrementar espacios adecuados a las necesidades y exigencias que en ese entonces eran importantes para brindar una asistencia adecuada. Pero no se consideró si la población que requería la atención contaba con las posibilidades de acceder a ellas.

Debido a los diversos acontecimientos antes mencionados en el país para llevar a cabo una educación para todos, por decreto presidencial se creó la dirección general de educación especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y formación de maestros especialistas.

Lo cual trae como consecuencia que a partir de 1993 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3° constitucional y la promulgación a la ley general de educación específicamente en los referentes a los artículos 39° y 41° se impulsó un proceso de reorientación y reorganización de los servicios especiales, con la finalidad de combatir la discriminación, segregación y el etiquetaje derivado de la atención a niñas y niños con discapacidad (SEP, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial., 2006, pág. 8).

Llevar a cabo las modificaciones en los servicios de educación especial logró el reconocimiento del derecho a todas las personas con discapacidad, a la integración dentro de la sociedad y con ello a la escuela regular propiciando una educación de calidad permitiendo el desarrollo de las potencialidades, e impulsando a crear una inclusión educativa centrada en la interacción de individuos dentro la diversidad.

En el 2011 durante el curso de Educación Inclusiva: Tarea Compartida para la Atención a la Diversidad; estableció que la atención a la diversidad y el proceso de la inclusión educativa tiene el propósito de: Ofrecer a todo el alumnado incluidos los alumnos o alumnas más vulnerables o en riesgo de exclusión, marginación o fracaso escolar, otorgar una educación de

calidad ajustada a su identidad y a sus necesidades educativas individuales y específicas (Regalado, 2011, pág. 4)

Es así como la inclusión ha tenido la preocupación de centrarse en la diversidad tanto de alumnos como alumnas de tal manera que se ofrezcan los apoyos requeridos en base a diferentes respuestas educativas a todos los alumnos sin importar sus características físicas, intelectuales, culturales, religiosas, económicas, étnicas entre muchas otras. Si bien es claro la inclusión educativa es una expresión de preocupación por la equidad y por la garantía del derecho a la educación, pues apunta principalmente a superar los altos niveles de exclusión y de discriminación propios de los sistemas educativos, a pesar de los avances logrados sobre equidad que se dan en la educación del país, se sigue presentando de una manera implícita la exclusión y discriminación, por lo tanto la meta que busca consolidar la educación inclusiva es una sociedad más equitativa y democrática.

Sin embargo no solo está presente la discriminación o exclusión de manera implícita, sino también está presente la actitud que tiene el profesor dentro del proceso de inclusión educativa entendiendo esto según Granada, “como un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Azcárraga Maribel, 2013, pág. 53). Teniendo en cuenta que el proceso inclusivo no solo requiere la participación del docente para integrar y asumir cambios que demanden la implementación de un sistema abierto a la diversidad, sino que también tener en cuenta directivos, estudiantes y la misma sociedad.

De todo lo anterior se puede concluir que el concepto de inclusión educativa se encuentra estrechamente relacionado con la diversidad en el aprendizaje y la enseñanza de los sujetos considerando para ello que todos los individuos son iguales, pero cada uno con necesidades específicas diferentes, centrando la preocupación no solo en solucionar problemas, si no aceptar las diferencias como otras tantas oportunidades para enriquecer la enseñanza para todos.

1.2 Inserción del tema al campo de orientación educativa.

La orientación educativa se concibe como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familia, en todos los aspectos del desarrollo (personal, académicos, profesional, social emocional, moral, etc.). Esto se lleva a la práctica mediante una intervención continuada a lo largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados: profesorado, tutores, orientadores, familia, etc. (Álvarez & Bisquerra, 2012, pág. 17).

Debe entenderse como una herramienta importante para contribuir a la mejora del ser humano, considerando que la sociedad actual se encuentra en un constante crecimiento global tecnológico, educativo y al ir surgiendo este tipo de crecimientos es que la sociedad ha tenido que ir modificando y adecuando su ideología para estar a la vanguardia con los nuevos retos que la misma sociedad le ha ido imponiendo.

Por tanto es importante que la orientación educativa haga énfasis en la inclusión educativa dentro de la cual se consideran las diversas necesidades de aprendizaje de acuerdo a cada alumno, teniendo en cuenta que se necesita educar en y para la diversidad actual que la sociedad está demandando, por tal motivo se debe considerar importante promover la inclusión educativa en las escuelas regulares, tomándola en cuenta como una alternativa para lograr un vínculo que rescate aspectos que ayuden al docente a tener una mejor practica en el proceso de inclusión, debido a que muchas veces se atiende al alumno pero no se tiene un conocimiento general de la manera como debe trabajar con ello, lo cual genera que el docente se encuentre en desventaja ante nuevos retos educativos.

Debido a ello el orientador debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de los docentes para el trabajo con los estudiantes con base en las diversas condiciones en las que estos se encuentren, ya sea condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que puedan generar condiciones de discriminación entre alumno - alumno, maestro – alumno y comunidad educativa. De esta manera se requiere la formación no solo en inclusión educativa sino que además considere aportes de otras disciplinas para que de esta forma el docente

logre vincular todos los aspectos educativos y llevar con éxito la inclusión escolar y posteriormente social del alumno.

Por lo tanto la orientación educativa tiene un papel importante pues debe buscar acciones que favorezcan a la formación de profesores y profesoras. Para que de esta manera ellos estén capacitados para trabajar en el proceso de inclusión, por tanto la orientación educativa debe trabajar en la formación de un profesional que lideré las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. La cual considera que:

La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos sociales y culturales más amplios y que requieren de una formación interdisciplinar. (Infante, 2010, pág. 10).

Sin embargo no solo el docente es el encargado de llevar los procesos de inclusión en las aulas, sino también considerar que deben intervenir todos familia, alumnos y sociedad en general, ya que cuando se habla de escuelas inclusivas, se tiene en cuenta las condiciones y capacidades con las que la institución escolar permita favorecer la inclusión educativa, al mismo tiempo generar oportunidades para que estos tomen parte en la vida organizativa de la escuela ofreciendo respuestas adecuadas a los retos que representa la diversidad escolar.

1.3 Contexto social.

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero a la vez, este contexto incide en su realidad, lo cual ha generado distintas expectativas de una conciencia social, que puede variar de acuerdo a los diferentes enfoques , partiendo desde un enfoque cultural , donde se hace mención que a pesar de la incontable información sobre inclusión con base en diferentes investigaciones realizadas, gran parte de la sociedad sigue manteniendo una falta de conocimientos que no permite una inclusión totalizadora del todo.

A pesar de que la inclusión ha buscado centrarse en una educación para todos y la cual debería ser un derecho humano asumido por todos, a juicio de Arnaiz (1999)

Pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio espacio y rico abanico respecto al ser diferente. Indudablemente, no basta con que se produzca solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en los nuevos planteamientos de solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y multiculturalidad del alumnado. (Montoya, 2004, pág. 16)

Por lo tanto lo anterior se puede entender que dentro de las instituciones escolares regulares se deberían satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los integrantes de un grupo muy independiente de sus particularidades y condiciones de cada uno, teniendo como fin responder a la diversidad sin excluir o segregar a ningún estudiante como consecuencia de discapacidad, dificultad de aprendizaje, grupo social o étnico o sea el caso por género. Dando mayor importancia al valor de la diversidad permitiendo una mejor sociedad inclusiva.

Si bien la educación inclusiva debe ser entendida como una educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencia. Se fundamenta en propiciar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como esta precisa, entiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (Pastor, 2003, pág. 5)

Debido a ello, cada vez son más las escuelas que abren sus puertas a estos alumnos y enfrentan el reto de ofrecerles una respuesta educativa con equidad, asegurando que todos reciban la atención que requieren para el desarrollo de conocimientos y habilidades para la vida. Al promover una atención a la diversidad, se genera una inclusión en sus aulas, con ello, una sociedad más flexible y abierta.

Por otro lado también el estado tiene un papel importante, teniendo un elemento esencial de regulación económica, de representación política y de

solidaridad social, y en relación a educación, no son posibles sin una fuerte intervención del estado, puesto que da soluciones para incrementar escuelas y generar una mayor inclusión social, la cual pretende formar entre sus integrantes un respeto a la diversidad, para que al hacerlo estén en condiciones de igualdad y con los mismo derechos.

La inclusión social tiene un sentido similar, es reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales. (Guichardo, 2008).

El estado tienen la opción de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento tan ampliamente como sea posible tanto la escuela como la sociedad deben participar, logrando una mayor inclusión que les permita un mejor nivel de vida tanto de manera personal y en relación con todas las personas. Por tanto se debe tener presente que la educación inclusiva tiene como objetivo abrir caminos hacia la inclusión social considerando principalmente a la diversidad educativa, desde los espacios políticos, sociales, económicos, culturales y educativos fijando la diferenciación, identidad, pluralidad, límites, personalidad que distinguen a cada individuo.

CAPÍTULO

II

IDEALES TEÓRICOS QUE HAN ABORDADO EL PROBLEMA.

2.1 Perspectivas teóricas que han estudiado el problema de la inclusión educativa.

Las escuelas con una orientación inclusiva constituyen una vía fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de condiciones, para contribuir al desarrollo de sociedades más justas y para fomentar una cultura de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales e individuales. Educar en y para la diversidad permite conocer y convivir con personas que tienen capacidades, situaciones y modos de vida distintos, desarrollar valores de cooperación y solidaridad y construir la propia identidad. (Alvaro Marchesi, 2014, pág. 9).

En otras palabras las escuelas inclusivas son una perspectiva que implica un avance en las comunidades y sociedades, donde todos desarrollen el sentido de pertenencia y tengan los mismos derechos, oportunidades así como responsabilidades. Con esto se trata de explicar que las escuelas inclusivas se tratan de un modelo diseñado para alcanzar la mejora social. De acuerdo a lo anterior el autor Barton (2009), concibe a la inclusión como “un gran proyecto social en donde los procesos de Inclusión educativa son simplemente un medio para conseguir sociedades más justas” (pág., 146). O de acuerdo a lo que se considera en el glosario de educación especial se puede contemplar que:

Las Escuelas inclusivas son Instituciones en las que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en las escuelas de acuerdo a sus capacidades. Ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y los apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para sus progresos académicos y personales. Favorecen la educación a todos los niños de la comunidad, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. Reconoce las diferentes necesidades de los alumnos y responde a ellas, adaptándose a los diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los niños para garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con su comunidad. (Glosario de educación especial, 2010, pág. 9)

Por tanto y debido a la importancia que tienen la inclusión educativa y la manera en cómo se conceptualiza ahora, tuvo que pasar por diversos momentos que fueron base para dar reconocimiento a lo importante que era la atención a la diversidad, desde el enfoque inclusivo en la educación.

En el ámbito educativo la atención a la diversidad era vista desde una perspectiva meramente clínica y se cerraba a aquellas personas que presentaba una “discapacidad”, considerando que este concepto discapacidad tiene su propia evolución dentro de la educación. Pero en fin su atención y tratamiento tenía sus propias especificaciones. Es por ello que una de las ramas fundamentales que ha tenido gran importancia en dicho proceso de crecimiento en la inclusión educativa desde sus orígenes ha sido:

2.1.1 La psicología clínica

Desde esta perspectiva se daba seguimiento a los niños, niñas y jóvenes que presentaban algún tipo de discapacidad y que por tal motivo no eran atendidos en las instituciones educativas. La intención era dar asistencia médica a personas “enfermas”, intenta rehabilitar sus condiciones físicas y desarrollar ciertas habilidades socio adaptativas. Posteriormente entre los años 40 y 60 van surgiendo nuevas experiencias de atención educativa a la población con discapacidad. Es durante esta etapa en la que se define y forja una modalidad de atención segregada de la educación común con un enfoque fundamentalmente clínico (María Paulina Godoy L, 2004)

Tomando en cuenta diferentes opiniones sobre psicología clínica se ha propuesto como:

Parte del campo de la psicología, que comprende investigación, enseñanza y servicios importantes para la aplicación de los principios, los métodos y procedimientos para el entendimiento, la predicción, y el alivio de la desadaptación, discapacidad, y la aflicción emocional, intelectual, biológica, psicológica, social, y conductual, aplicados a una gran variedad de poblaciones de clientes. (Itzel Díaz Martínez, 2010, pág. 8).

Como uno de los objetivos que se planteaba la psicología (SEP,2010), principalmente era centrarse en una rehabilitación enfocada al sujeto, como un

paciente el cual requería de una intervención individualizada de los especialistas, con el fin de compensar la deficiencia mediante el desarrollo de sus capacidades y modificar sus conducta para que puedan enfrentarse a los desafíos de la vida (pág. 147) .Si bien es importante señalar que cuando el individuo o paciente estaba listo para integrarse a la sociedad, era considerando que ya se había rehabilitado, tomando en cuenta el grado de destrezas ganadas por la persona, y que demostraban que los resultados se habían cumplido.

Las personas especialistas dentro de las psicología clínica son llamados psicoterapeutas, ayudan a la personas a resolver sus problemas personales. Trabajan en consultorios particulares, hospitales psiquiátricos, en cárceles y clínicas, se interesan en el diagnóstico, causa y tratamiento de los trastornos psicológicos.

De esta manera se puede apreciar la importancia que ha tenido la psicología en el proceso de educación especial siendo considerada el primer eslabón para una mejor atención, la educación especial a las personas con capacidades diferentes y que empezó por un intento de comprender las dificultades individuales y de desarrollo de las personas anteriormente llamadas o calificadas como personas discapacitadas, con el fin de buscar medidas de tratamiento que le permitieran una adecuada formación, donde el psicólogo era el profesional que se encargaba de atender los procesos que enfrentaban. Además eran canalizados de manera individual para un tratamiento que con el transcurrir del tiempo les permitiera un mejor porvenir.

Tal era el caso de los pacientes con retardo mental retomado de Hutt y Gibby quienes lo definen:

Como un fenómeno que tiene muchas facetas, comprendiendo características afectivas, motivacionales, sociales y de actitud, así como también rasgos físicos, fisiológicos y neurofisiológicos. Algunas de sus características se pueden prevenir y modificar gracias a la aplicación oportuna y temprana de programas de intervención (Ossa, 2006, pág. 132)

Este problema en los individuos se presenta afectando a su desarrollo mental, de manera que causa dificultades en las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y de socialización, causándole complicaciones en su desenvolvimiento como persona dentro de la sociedad. Por ello según Bravo y Rioja (2006) “esta característica de

retardo o retraso se daría como concepción de un desfase en el desarrollo intelectual que es posible mejorar gracias a la intervención en varias áreas y mediante apoyo multi profesional”(pág. 133).

De este modo, el apoyo psicológico a los niños con retardo mental puede enfocarse tanto en los factores emocionales, también en el desarrollo de las habilidades de adaptación escolar, que requieren para lograr un rendimiento exitoso, teniendo en cuenta cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en las necesidades de adaptación de los estudiantes.

Hoy en día se sabe que el desarrollo integral de estas personas, consiste en la relación con el mejoramiento de las habilidades intelectuales, sociales, afectivas, entre otras, y no sólo con el tratamiento de las capacidades intelectuales, que son las más relacionadas al desarrollo educativo. Para esto, es importante el apoyo de los muchos profesionales del equipo técnico que colaboran a manera de coordinar un trabajo que tome el desarrollo de los alumnos tanto en las actividades del aula, como en las interacciones sociales, las relaciones familiares y la propia aceptación de sí mismo.

Con el surgimiento del Principio de Normalización en los años 60 que se define como la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos y métodos) para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta(habilidades, competencias, etc.),apariciencia (vestido, aseo, etc.), experiencias(adaptaciones, sentimientos, etc.). (Jurado., 2009, pág. 1).

Provocó a nivel internacional cambios en la valoración social de las personas con discapacidad, poniendo atención en los procesos de integración y participación de estas personas, en los ámbitos de la vida social. De igual manera en la educación se dio un cambio en la forma de concebir la enseñanza de las niñas y los niños con discapacidad, de esta manera se busca dejar de trabajar de manera individual con ellos, para dales una mayor oportunidad en el entorno educativo implicando que los alumnos - alumnas con y sin discapacidad se eduquen juntos, logrando mejorar las condiciones de aprendizaje y una mejor socialización de la diversidad que se encuentra en las escuelas.

Por consiguiente el enfoque sociocultural desarrollado por Vygotsky intenta comprender la estrecha relación que existe entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores, tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional.

De acuerdo al enfoque sociocultural los procesos psicológicos son creados como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso la clave del funcionamiento psicológico, está en la construcción de significados, atribuidos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que se comparte con los demás miembros del contexto social y cultural en el que se desenvuelve (Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.1, No. 1, pág. 18: 1999).

2.1.2 Teoría socio cultural de Vygotsky.

Lev Semionovich Vygotsky fue un crítico de la forma en que era realizada la educación de los niños con deficiencias y fundamentó, a partir de su concepción histórico-cultural del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, la necesidad de cambios significativos en su educación. Por ejemplo consideraba que las estrategias para educar a niños con retraso mental no eran las apropiadas, ya que pensaba que el trasladar recipientes de agua, ensartar cuentas en collares, lanzar anillos, estudiar los olores como ejercicios que se repiten durante varias veces, no podría educar y menos acoplarlos al mecanismo de la vida.

En la actualidad persisten las ideas de enseñanza mecanicistas como lo planteaba Vygotsky, que estas no permiten el desarrollo integral de niños y niñas deficientes menos aún prácticas inclusivas por lo tanto su propuesta a pesar del tiempo es vigente e innovadora en nuestro país y en muchos otros países. La escuela debe junto con los maestros, padres de familia identificar algunas debilidades que no sólo impactan a estos estudiantes, sino a todo el alumnado de la escuela, por

lo que al trabajar en favor de los alumnos con necesidades educativas especiales se benefician a todos.

Retomar aspectos de la teoría socio cultural implica favorecer condiciones para las escuelas inclusivas pues las forman todos, por tanto implica hablar de su transformación un esfuerzo no sólo para un estudiante, sino para todo el alumnado. Requiere que el personal de la escuela esté informado, formado, convencido y comprometido con la educación, y de manera particular de los alumnos y las alumnas que más apoyo requieren, como es el caso de quienes presentan alguna necesidad educativa especial.

Dentro del enfoque sociocultural de Vygotsky, identifica dos niveles importantes en el proceso de aprendizaje del sujeto, el primer nivel evolutivo real, consiste en comprender el desarrollo de las funciones mentales del niño, que supone aquellas actividades que pueden realizar por sí solos, muestra de sus capacidades mentales, por el contrario, si se le ofrece ayuda o se le explica cómo resolver un problema y el niño lo soluciona, se establece el nivel que Vygotsky denominó desarrollo potencial ambos niveles se identifican dentro de lo que Vygotsky estableció como zona de desarrollo próximo a la cual define como:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Beatriz Carrera, 2001, pág. 43)

La relación que existe entre la teoría socio cultural y la inclusión educativa que tiene y ha tenido en su proceso, considera que para que el individuo pueda llegar a generar conocimientos, necesita de otros individuos a través de los cuales podrá aprender o reforzara los conocimientos que tenga, desde la manera de trabajar en su salón con sus compañeros, así mismo la manera en como el docente debe buscar e implementar estrategias que funcionen, pero no solo para un alumno sino para todo el grupo en general, debido a que se pretende la formación de todos los alumnos de una manera igualitaria, para que estos tengan las mismas oportunidades de formar

parte activa de la sociedad en la cual se desenvuelve, y para que pueda utilizarlas en un mismo contexto.

Por ello la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el niño ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce. Además de reconocer que el aprendizaje es producto de la interacción con los objetos de conocimiento y con los sujetos, es el resultado de la interacción con factores de muy diversa índole tanto social, cultural, familiares y personales.

Asimismo, el aprendizaje se da en un marco sociocultural, lo cual significa que su construcción es un acto a la vez individual y social, basado en los sentidos y significados construidos por el sujeto a partir de su experiencia con el mundo, con otros sujetos y consigo mismo. Bajo estos principios, el aprendizaje es un proceso constante y permanente a lo largo de la vida de cualquier individuo.

2.1.3 El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner

La teoría ecológica investiga y observa las realidades de las personas en su propio entorno, la cual de acuerdo a Shaffer:

Expone que la persona que está en proceso de desarrollo, está ubicado en el centro, inmersa en varios sistemas ambientales, desde la familia, que es el escenario más inmediato hasta los más remotos, como la cultura. Estos sistemas interactúan el uno con el otro y con el individuo sobre su desarrollo. (Leon, 2010)

Dentro del modelo ecológico que plantea Bronfenbrenner define el concepto del desarrollo humano, como la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que se encuentra en proceso de desarrollo por un lado y por el otro, están las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que la persona en desarrollo vive. Presentándose una acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por la relación que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Tomando en cuenta lo anterior de los distintos entornos en los que el sujeto participa, cabe señalar que se debe de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que se va implicando progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Por tanto considera el concepto de desarrollo (2001). “Un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él”. (pág. 2).

Además puede considerarse que en el progreso que lleva a cabo cada niño, se presenta un proceso de diferenciación en las actividades que realiza, al igual que las actividades y aún más en las interacciones que establece con el ambiente. Tomando como referencia lo anterior se comprende que en todo proceso del niño no se puede analizar solo su comportamiento de una forma aislada, sino que también se debe tomar en cuenta la relación que existe entre el ambiente en el que se desarrolla. De esta manera un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto sorprendente en la vida de un individuo (niño), el ambiente en el que este se desarrolla aunque no interaccione directamente le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Kauffman (1995) indica que los principios ecológicos son importantes, pues, con las políticas actuales de integración educativa se afirma la necesidad de construir un sistema social general que sea hospitalario e incluya una variedad de ambientes, dirigidos a la diversidad de las características de la población (Aguirre., 2012., pág. 40).

El modelo teórico de Bronfenbrenner parece un buen camino para analizar la inclusión bajo una perspectiva psicoeducativa teniendo en cuenta los matices y la riqueza de los distintos niveles ambientales o culturales. Queda claro que para Bronfenbrenner el ambiente, o lo que llamo geografía vital y psicológica, no se reduce a los entornos inmediatos como la escuela, la familia, el lugar de trabajo. Más bien

otros contextos afectan lo que sucede en estos micro contextos, de modo que deben tenerse en cuenta a la hora de analizar cualquier fenómeno psicocultural.

Por ello y considerando la teoría ecológica se considera que la educación de los niños sea como personas integras y morales a base de un compromiso que involucre no solo al niño, sino también a los individuos que conforman su contexto tomando en cuenta la variedad de personas que la integran y las diferencias que existen entre ellos, estas permitirán un mejor desarrollo en cada etapa de su vida.

Por tanto es importante entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente, por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona. Mientras el autor señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Concretamente, postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. (Sánchez, 2001, pág. 2).

A manera de conclusión estos aspectos permitirán una mejor evolución del niño, haciendo un proceso de diferencias en las actividades que este realiza, desde su rol y las interacciones que mantiene con el ambiente. Por tanto es importante resaltar la importancia de las interacciones y transacciones que se van estableciendo entre el niño y las características de los componentes de su entorno, empezando como en cualquier proceso educativo con su contexto inmediato la familia, es un procesos dinámico, más que estático los procesos que influyen para un mejor desarrollo del niño son continuos e interactivos.

CAPÍTULO

III

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS DEL TEMA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

3.1 Investigaciones realizadas, sobre el tema de la inclusión educativa.

Los diferentes estudios que se han llevado a cabo sobre inclusión educativa han sido abordados desde diferentes perspectivas, aportando resultados que generen cambios en los sistemas sociales, estableciendo ideales equitativos, justos y que permitan la aceptación de todo ser humano sin importar sus diferencias, con el único fin de garantizar una vida plena a base de un desarrollo educativo acorde a sus necesidades, requerimientos e intereses, por ello se documentaron tres estudios investigativos los cuales muestran lo que implica llevar a cabo procesos inclusivos dentro de las instituciones educativas.

3.1.1 “La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Escuelas Inclusivas”.

La investigación presentada parte del compromiso de desarrollar un marco general de evaluación que permita identificar las relaciones que existen entre los aspectos organizativos de las escuelas poblanas y, en base a ellos, su proximidad o lejanía a la filosofía inclusiva.

Llevaron a cabo el análisis de la organización de las escuelas de Puebla (México) a fin de detectar, a través de las opiniones de los protagonistas de su comunidad y en base a un Marco general de Evaluación, la proximidad o lejanía hacia prácticas inclusivas. Para llevar a cabo la investigación partieron de los siguientes planteamientos; a: La incorporación de los alumnos con discapacidad, ha supuesto un desafío para el sistema escolar regular en general, y en particular, para la propia organización de los centros. B: Es posible que las escuelas integradoras se sustenten en un sistema organizativo que no permita una adecuada inclusión educativa.

Su intención fue explicar el potencial inclusivo que tienen algunos elementos de la organización, como es el liderazgo y las formas de ejercerlo; el trabajo colaborativo y participativo que se da entre los profesores; la capacidad de los docentes para asumir proyectos de innovación; las estrategias de formación y

reflexión conjunta; los recursos humanos y materiales; las estrategias metodológicas didácticas de aula o de centro; la aceptación y acogimiento al alumnado en general, incluyendo a aquéllos que presentan necesidades educativas especiales; la modalidad y la tipología de apoyo; las barreras para el aprendizaje y la participación y la relación entre la escuela y los padres.

Dentro de la investigación la población de la muestra que eligieron para llevarla a cabo parte de escuelas ubicadas en comunidades del Estado de Puebla que tienen una tendencia al crecimiento urbano y que están íntimamente relacionadas con el medio y costumbres rurales que las delimitan. A estas comunidades se les ha denominado suburbana. De la diversidad de condiciones y culturas que conforman México se han seleccionado las poblaciones suburbanas de la entidad Federativa de Puebla, ya que mantienen algunos rasgos comunes tanto en su desarrollo social, como en la implementación del Programa de Integración, ambas condiciones clave para la investigación.

Seleccionaron una escuela por cada zona sub-urbana 6 centros en total. La decisión que tomaron no ha sido al azar, sino que las características que reúnen son las que han inducido la elección, y que se explica a continuación: eligieron un centro en cada una de las zonas escolares suburbanas porque su tendencia al crecimiento provoca la acogida de alumnado de zonas más marginales como la rural y la indígena. Son escuelas que desarrollan el Programa de Escuelas de Calidad, lo que implica el desarrollo de un proyecto escolar claramente definido y el apoyo de recursos económicos. Son escuelas que disponen del Programa de Seguimiento Cercano, que implica una inspección constante para fomentar el desarrollo de la integración, y admiten a alumnos con discapacidad. Son escuelas que tienen el apoyo permanente del servicio de la USAER.

A manera de conclusiones detectaron en su investigación que una situación que limita avanzar en la inclusión es el exceso de carga administrativa, la falta de recursos, las exigencias del Programa de Escuelas de Calidad, la imprecisión de objetivos. Se delegan responsabilidades en otros; se justifica que sea el especialista, el profesor de apoyo; quien atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

Los resultados que obtuvieron con la investigación son los siguientes; algunos maestros titulares de grupo, e inclusive de los mismos docentes de apoyo, se ha puesto en marcha sin *“la capacitación necesaria”*. La percepción que los maestros tienen de sí mismos sobre sus posibilidades de atender a la diversidad con éxito se encuentra definida por una capacidad delimitada, y cuando las necesidades sobrepasan esa capacidad, no se buscan soluciones.

Por lo tanto con la realización de esta investigación llegaron a concluir que se han producido cambios en estos años de la Integración Educativa; pero sin embargo éstos han sido demasiado lentos en relación con las expectativas con las que se implantó. Por ello consideran que mientras no se tenga una verdadera conciencia de que los procesos de mejora son constantes, no se podrán eliminar posturas desalentadoras como aquellas que aseguran que sería mejor volver a una educación que garantice más resultados.

3.1.2 Atención A La Diversidad Y Desarrollo De Procesos Educativos Inclusivos.

La siguiente investigación trata de aportar un mayor conocimiento, desde el punto de vista descriptivo, de lo que son: la educación especial, la atención a la diversidad y la educación inclusiva, para después aportar propuestas pedagógicas, que permitan a los educadores desarrollar un modelo de educación inclusiva en los centros educativos, teniendo en cuenta la legislación actual. El eje central en que se basa dicho estudio consiste en aportar modelos de programación compuestos por: descripción, objetivos y procesos de intervención (talleres formativos, elaboración de material didáctico, etc.- que materialicen una educación inclusiva en distintos ámbitos: diversidad, multiculturalidad y coeducación; experiencias bilingües y escuelas de segunda oportunidad, que deben complementarse con una formación adecuada del profesorado, con objeto de evitar cualquier forma de segregación dentro del aula.

Dentro de esta investigación han señalado claves a tener en cuenta para desarrollar una educación inclusiva que son las siguientes:

- Un contexto político abierto y participativo. Cuanto más clara y coherente sea la política educativa, más posibilidades han de desarrollar prácticas inclusivas. Las sociedades con más trayectoria democrática y participativa poseen mayor Capacidad de respuesta hacia la inclusión.
- La apropiación del cambio, de su idea y significado sobre la educación inclusiva y el concepto de diversidad. Analizando la realidad del centro, estableciendo.
- La participación e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión, planificación y desarrollo del proyecto educativo del centro. Creando y desarrollando actividades para implicar al alumnado, a los padres y a los profesionales, facilitando un clima de apertura y participación para todos, creando una visión de futuro institucional compartido, etc.
- El apoyo centrado en la escuela, utilizando todos los recursos didácticos y humanos, materiales y financieros del centro, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, alumnado y padres, etc. Las localidades o distritos con más y mejores prácticas inclusivas emplean e invierten más recursos económicos a esta finalidad.
- La colaboración entre servicios educativos. La acción conjunta en planes de yactuación entre los distintos servicios (Centros Educativos, Sanidad, Ayuntamiento, etc.), en una localidad o distrito favorece el desarrollo de prácticas inclusivas educativas y sociales así como el aprovechamiento de los recursos ordinarios.

Uno de los aspectos más significativos que destacan en esta investigación es el progreso de los sistemas escolares considerando la evolución hacia modelos de escolarización más equitativos en relación a la atención a la diversidad del alumnado. Se entiende por equidad, a la aspiración de intentar considerar las necesidades educativas de todos los alumnos por igual, no como iguales, es decir, no dando más importancia y prioridad a la atención de las necesidades educativas de unos alumnos considerados como “normales”, frente a las necesidades de aquellos que se han considerado a lo largo de la historia como “alumnos especiales o con dificultades de aprendizaje”, ya sea por razones de sexo, capacidad, procedencia, estrato social u otras.

Desde el punto de vista en que se lleva a cabo la investigación, la educación inclusiva estaría asociada con el término de educación intercultural puesto que esta

última acepta y defiende las diferentes culturas del alumnado transformando la valoración negativa de las diferencias por una positiva hacia las personas de otras culturas, fomentando la cooperación y el intercambio (Araque, 2009).

b) Objetivos

- ✓ Realizar el diseño, planificación, seguimiento y evaluación de un proyecto de coeducación en las aulas de Primaria.
- ✓ Formar al profesorado y al alumnado implicado en el desarrollo del proyecto de coeducación.
- ✓ Elaborar el material didáctico necesario para aplicarlo en el aula.
- ✓ Aplicar actividades prácticas en el aula relacionadas con el tema de la coeducación.
- ✓ Implicar a los centros educativos del entorno y a otras etapas o niveles educativos en la implementación de dicho proyecto.

Es importante destacar que dentro de este proceso investigativo consideran adecuado implementar proyectos inclusivos en los centros educativos, éstos se pueden planificar en tres fases que pueden coincidir con cursos escolares:

Primera fase: Elaboración de material didáctico. Sería fundamental la elaboración de material didáctico que sirviera de instrumento para comenzar a trabajar en las aulas desde una perspectiva coeducadora. El material estaría dirigido al profesorado que desempeña su labor dentro del nivel educativo de Primaria y que proponga para las diferentes áreas curriculares actividades para desarrollar en clase.

Segunda fase: Formación del profesorado y alumnado. Una vez elaborado el material didáctico, el siguiente paso puede ser la participación del centro con el resto de centros educativos de su entorno. Es muy importante la concienciación y flexibilización de la participación de los centros educativos en la experiencia coeducativa. La participación podría tomar varias formas, entre éstas se pueden señalar:

- Sesiones de formación del profesorado desarrolladas en los centros educativos de los participantes en la experiencia inclusiva.

-Sesiones de formación del profesorado y desarrollo de actividad en el aula por el profesorado implicado.

- Sesiones de formación y sesiones de trabajo con el alumnado dirigidas por Profesionales expertos, con el compromiso de evaluar las sesiones y elaborar propuestas de actuación para cursos siguientes.

Tercera fases: Formación del profesorado y alumnado y nuevas propuestas de actividades. En esta fase se realizarán las siguientes tareas y funciones:

- Continuidad con la línea de trabajo establecida en los años anteriores.
- Formación del profesorado en temas relacionados con la coeducación.
- Realización de actividades y elaboración de materiales didácticos para tratar el tema de la coeducación.
- Abrir la oferta de participación a otros centros educativos del entorno y a otras etapas educativas.
- Establecer la duración de la formación en los centros educativos.

A manera de conclusión con base en los datos analizados consideran dentro de esta investigación que la educación especial necesita de una atención especial dentro de las aulas, pero requiere de una educación inclusiva que permita al alumnado con necesidades educativas especiales sentirse dentro del sistema educativo en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros, evitando cualquier tipo de exclusión. Sin duda, la educación inclusiva se ha impuesto como un modelo más equitativo que el de la integración, puesto que, a diferencia de ésta, no sólo atiende al alumnado con necesidades educativas especiales, sino a todos los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad, de manera que se facilite el aprendizaje de todo el alumnado.

3.1.3 Las Representaciones Sociales: Los Docentes De Educación Básica Frente A La Inclusión Escolar.

Como último análisis documental, dentro de la investigación han considerado las representaciones sociales de la inclusión escolar que han construido algunos docentes en el nivel de educación básica del sistema educativo mexicano.

Se realizó en una escuela primaria al norponiente de la Ciudad de México, utilizaron una metodología de corte cualitativo combinando tres instrumentos: observación, cuestionario y entrevista, y los aplicaron a 17 actores educativos, ubicados en tres grupos denominados: gestores educativos (5), docentes inclusivos (6) y maestras colaboradoras (6). El análisis que se presenta sólo considera al grupo aquí denominado “docentes inclusivos”. Le dieron ese nombre porque su papel en el proceso educativo es atender y “responder a una mayor diversidad de necesidades estudiantiles” (UNESCO 2004: 44), ofreciendo a cada niño las ayudas y recursos que necesita, de acuerdo con sus características y necesidades individuales, buscando que los alumnos alcancen su máximo desarrollo y aprendizaje.

Dentro de la investigación en su estudio buscaron encontrar respuestas a las preguntas que se formularon en torno al objeto de estudio: por un lado ¿qué representación social de la inclusión de la diversidad escolar han construido los supervisores, asesores, directivos, maestros de grupo y maestros de apoyo de educación básica?; y por otro ¿qué parte del discurso de su representación social se pone en práctica? Para responder a estas interrogantes se buscó identificar y analizar las representaciones sociales sobre la *inclusión de la diversidad* escolar que los mencionados agentes han construido, así como sus fuentes de determinación (medios de formación o información, discursos institucionales SEP, medios de comunicación, discursos de gobiernos nacionales e internacionales), y la congruencia entre lo que dicen sobre la inclusión y lo que hacen en el salón de clase.

La imagen de la inclusión en la teoría utilizada en esta investigación han considerado que los contenidos de la representación social se organizan y jerarquizan alrededor de un núcleo de valores, normas sociales, creencias y mitos.

Reflexiones finales de la investigación.

En todo el proceso que realizaron en función de la investigación fue mostrar la representación que de la inclusión tienen los docentes inclusivos, para lo cual recorrieron diversos caminos, identificaron tres dimensiones del campo de representación: la información y su apropiación, la imagen que del objeto han construido y desde dónde hablan los docentes inclusivos.

Con base en los datos arrojados en la investigación analizada concluyen que la representación que los docentes tienen sobre lo que es la inclusión de la diversidad escolar orienta sus prácticas. Sin embargo encontraron que la relación entre representaciones sociales y prácticas es evidente: en este grupo existe ambivalencia, mezcla de deber y culpa al separar a los niños (los que sí saben y los que no), al etiquetar y al excluir. Es importante destacar algo que detectaron, casi todas las docentes entrevistadas se visualizan inclusivas; presentándose una actitud positiva, que implicaría que en el aula no hubiera discriminación. Sin embargo, en el proceso realizado bajo una observación, identificaron etiquetamiento y falta de adaptación del estilo de enseñanza del maestro a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente y con los datos obtenidos de esta investigación documentada aceptaron un aporte de este grupo de docentes inclusivos como propuestas para lograr la inclusión: capacitación, talleres para los maestros, asistir a cursos y a pláticas. Por lo tanto con aporte final los investigadores consideran necesario indagar acerca de si la capacitación en los docentes frente a grupo puede ser concebida como instrumento para alcanzar una educación inclusiva, para todos.

Para tener un panorama más claro mencionare algunos términos utilizados en este trabajo desde, los inicios en cómo era considerada la inclusión, hasta la actualidad.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Al hablar de educación inclusiva, permite que las personas, puedan crear perspectivas sobre los procesos que implica y desarrolla al mismo tiempo que es un derecho para todas las personas, no solo tiene que ver con la educación, aunque si es esta donde debe empezar a generarse una capacitación y formación básica que permita su desarrollo personal y social, al mismo tiempo que en dicho proceso se debe considerar a la familia, grupos de trabajo y comunidad de manera general, se considera su entorno cultural como un camino que permita un cambio a la formación de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria.

A través de la reflexión del análisis documental de “La Inclusión Educativa en el aula regular: Un reto para la Reforma Educativa “, permite comprender que a pesar de las modificaciones que ha tenido el proceso de inclusión educativa y actualmente considerado como movimiento inclusivo, ha sido y es demasiado complejo lograr de manera total sociedades inclusivas, por tanto es importante considerar la organización de la escuela de educación básica, pues a través de esta se pueden aplicar prácticas educativas inclusivas de forma efectiva. Donde la cultura y las políticas de la escuela deben estar reflejadas en la organización escolares inclusivas, cerciorando que tanto las actividades escolares como las extraescolares promuevan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la cultura de la escuela, también se deberán desarrollar las políticas específicas educativas que se orienten a objetivos claros para promover la inclusión en la planificación y en la gestión de la escuela, por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además se debe trabajar de manera colaborativa en actividades que ayuden a favorecer dicho proceso y que al hacerlo permita promover los principios de equidad tomando en cuenta principalmente a la familia como parte importante dentro de la misma, reconociendo la responsabilidad que le corresponde, así mismo tratar de mantener un ambiente de igualdad el cual sean partícipes en lograr eliminar toda discriminación y exclusión educativa de manera conjunta alumnos, comunidad educativa, padres de familia y el docente.

La responsabilidad que tiene cada uno es importante para llevar a cabo dicho proceso, que contribuya a la no exclusión, el docente debe reconocer su labor debido

a que es uno de los principales promotores de la participación en las aulas, al mismo tiempo en una colaboración del trabajo en estas mismas, sin embargo el docente en ocasiones tiene dificultades para llevar a la práctica el proceso de que le ayude a incluir a todos los integrantes de su grupo, teniendo en cuenta que ni uno de sus alumnos es igual todos son diferentes y por tanto su proceso de enseñanza – aprendizaje es diferente y como consecuencia su desarrollo escolar es diferente, no por eso debe dejar de enseñar, si no que por el contrario al tener ayuda de profesionales o materiales didácticos puede obtener mejores resultados de aprendizaje en cada uno de sus alumnos y al mismo tiempo podrá llevar un mejor desarrollo del proceso de inclusión.

Finalmente el querer educar y a ser educados dentro de una diversidad social el estado tiene un papel importante, debido a que debe buscar generar actividades escolares y sociales que promuevan una lucha por la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas y jóvenes, o de lo contrario mientras no se tenga una verdadera conciencia de que los procesos de mejora son constantes, no se podrán eliminar posturas desalentadoras como aquellas que aseguran que sería mejor volver a una educación que garantice más resultados.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- 1-. Aguirre., L. M. (2012.). *Sistemas de educación especial*. México: tercer milenio.
- 2-. Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa*. España: Walters Kluwer.
- 3-. Alvaro Marchesi, R. B. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid España .
- 4-. Barragán., E. V. (s.f.). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas*. Puebla.: Universidad de Salamanca: Instituto universitario de integración en la comunidad.
- 5-. Beatriz Carrera, C. M. (2001). Vigotsky: Enfoque socio cultural. *Educere : la revista Venezolana de educación.*, 5(13), 41-44.
- 6-. *Diario oficial de la federacion*. (29 de enero de 2016). Recuperado el Febrero de 2016, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5424043&fecha=29/01/2016
- 7-.(2010). Glosario de educacion especial.
- 8-. Garnique C., F. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusion escolar. *Redalyc*, XXXIV(137), 99-118.
- 9-. Gonzáles., T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa : Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación.*, 6(002), 82.
- 10-. Guichardo, A. B. (16 de mayo de 2008). *Red de jóvenes*. Recuperado el abril de 2016, de <http://signisalc.org/redes/jovenes/2008/05/inclusion-social-para-la-construccion-de-ciudadania/comment-page-1/>
- 11-. Infante, M. (2010). Desafios a la formación docente: inclusion educativa. *Estudios Pedagógicos xxxvi*, 10.
- 12-. Itzel Díaz Martínez, R. N. (2010). *"Psicología clinica :¿ Qué es ?,¿Qué hace ?, ¿Cómo lo hace? y ¿ Para qué sirve?"*. Xochimilco.
- 13-. Jurado., F. R. (2009). Principios Educativos. *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*.(19), 1-9.
- 14-. Leon, V. (7 de enero de 2010). *Valentina Leon ´s block para padres , hijos , educadores y alumnos*. Recuperado el noviembre de 2015, de <https://valentinaleon.wordpress.com/category/teorias/>

- 15-. María Paulina Godoy L, M. L. (2004). *ANTECEDENTES HISTÓRICOS, PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACION ESPECIAL EN CHILE*. Chile: MInisterio de educación.
- 16-. Maribel Azcárraga Granada I, M. P. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusion educativa. *Scielo*, 53.
- 17-. Martínez, A. M. (2009). la perspectiva histórico - cultural y la educacion especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Actualidades investigativas en educación.*, 9, 1-28.
- 18-. Montoya, G. A. (2004). V Congreso educativo internacional : Dela educacion tradicional a la educacion inclusiva. *Del exterminio a la educacion Inclusiva; una visión desde la discapacidad.*, 16.
- 19-.Natividad Araque Hontangas, J. L. (2010.). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social.*(4), 1-37.
- 20-. Pastor, C. A. (2003). *La educación inclusiva*. España.
- 21.-Patricia, S.R.(Marzo de 2011).Educación inclusiva: tarea compartida para la atención a la diversidad. CURSO. México, D.F.
- 22-. Regalado, N. P. (Marzo de 2011). Educación Inclusiva : Tarea compartida para la atención a la diversidad. *Curso*, 4. México,DF.
- 23-. Sampieri, R. H. (2000). *METODOLOGÍA de la investigación* (5 ed.). México: MC Graw Hil Educación.
- 24-. Sánchez, F. A. (2001). *copnceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicologicas* . Mesa redonda , España.
- 25-. SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educacion especial*. México.
- 26-. SEP. (2010). *Memorias Y Actualidad en la Educación Especial de México: Una Visión Histórica de sus Modelos de Atención*. México.
- 27-. SEP. (2011). *Plan de estudios de educación básica* . Mexico.