



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**“Enseñanza Situada desde la Perspectiva
de Frida Díaz Barriga Arceo”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

Alejandro Galicia Arellano

Teziutlán, Pue., Junio 2016.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**“Enseñanza Situada desde la Perspectiva
de Frida Díaz Barriga Arceo”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

Alejandro Galicia Arellano

Tutor:

Mtro. Héctor Sánchez Guzmán.

Teziutlán, Pue., Junio 2016.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0473.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Alejandro Galicia Arellano

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Enseñanza Situada desde la Perspectiva de Frida Díaz Barriga Arceo"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. Eisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

ÍNDICE.

| | |
|-------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | VII |
|-------------------|-----|

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES.

| | |
|--|----|
| 1.1 Vida de Frida Díaz Barriga Arceo..... | 10 |
| 1.1.2 Relación con el ámbito educativo. | 12 |
| 1.2 Influencias Educativas de la Enseñanza Situada. | 14 |
| 1.2.1 Aprendizaje Experiencial. | 15 |
| 1.2.2 Enseñanza Reflexiva. | 17 |
| 1.2.3 Constructivismo Sociocultural. | 19 |
| 1.3 Ideal Educativo de Frida Díaz Barriga Arceo..... | 21 |

CAPÍTULO II

OBRAS EDUCATIVAS.

| | |
|--|----|
| 2.1 Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. | 24 |
| 2.2 Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. | 27 |
| 2.3 Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. | 31 |
| 2.3.1 Proyectos situados. | 32 |
| 2.3.2 Aprender sirviendo en contextos comunitarios..... | 33 |
| 2.3.3 Evaluación centrada en el desempeño. | 35 |

CAPÍTULO III

PROPUESTA EDUCATIVA

| | |
|---|----|
| 3.1 Método de casos..... | 38 |
| 3.2 Impacto en la educación actual..... | 44 |
| CONCLUSIONES..... | 49 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | |

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS.

En primera instancia tengo que agradecer al creador de todas las cosas, por haberme permitido encontrarme en este momento de vida, en el cual he logrado culminar mis estudios de Licenciatura, de igual forma por brindarme las experiencias necesarias para construir este trabajo y darme fuerzas para afrontar de forma correcta los desafíos que se me han ido presentando en este transcurso de mi formación académica.

A MI MAMÁ.

Quiero agradecerte a ti en especial, por haberme brindado las herramientas necesarias para llegar a este momento tan importante de mi vida, por haberme brindado todo tu apoyo en las diferentes etapas de mi formación, sin aquellos regaños que me brindaste cuando era necesario no podría haber llegado hasta este momento tan importante. Eres la persona más importante para mí, porque lograste formarme como una persona de bien, cada enseñanza tuya me ha permitido enfrentar la vida de manera idónea, por ello y por muchas cosas, gracias Mamá, te quiero mucho.

A MIS HERMANOS.

Primeramente a mi hermana Lupita, quiero agradecerle por la ayuda que siempre me ha brindado para lograr ser una mejor persona y un gran estudiante, por ser el ejemplo a seguir y poder alcanzar metas importantes en cada momento de mi vida, por los consejos brindados para entender las cosas que suceden día con día. A mi hermano Fabián, por brindarme cada día momentos de felicidad y entender que el carisma de los niños puede mejorar el peor de los días con tan solo una pequeña sonrisa y comprender lo magnífico que es la etapa de la niñez. Los quiero mucho hermanos.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

La historia de educación es amplia y ha atravesado múltiples formas de conducir ese proceso en los alumnos, pues han existido modelos educativos que se han encargado de fomentar procesos autoritarios en el aula escolar, como es el caso de la educación tradicional, donde los docentes eran los protagonistas del proceso educativo; de igual forma han existido modelos de oposición a la educación tradicional como la escuela libre, el constructivismo, el humanismo, que se enfocaban a darle mayor atención a los procesos de aprendizaje los alumnos. La enseñanza situada representa un ideal educativo que busca darle una mejor formación a los educandos a través de aprendizajes contextuales, es decir, que guarden una relación estrecha con las situaciones de su vida cotidiana, se pretende que la escuela represente un mecanismo que le permita a los sujetos familiarizarse con situaciones de la vida real y estas puedan ser abordadas mediante el empleo de los saberes obtenidos en la institución escolar, logrando así establecer una relación entre la escuela y la vida.

La modalidad de esta tesina se encuentra ubicada en la Exposición del Pensamiento de un Autor, la cual consiste en exponer las ideas de un pedagogo, sus influencias educativas y el ideal educativo que se ha formulado; en este caso se recurrirá al trabajo de la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo y se hace énfasis en la Enseñanza Situada. Este trabajo es de orden documental, pues se recurrieron a diferentes obras de la autora e investigaciones educativas relacionadas con la temática de análisis, se optó por este tema, debido a que se encuentra ubicado en el campo de Docencia, el cual tiene como finalidad contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando diferentes perspectivas educativas que puedan replantear las prácticas docentes presentes en las aulas escolares.

El objetivo del trabajo se centra en el análisis de la enseñanza situada, dado que centra la atención en los alumnos, que son sujetos activos en el proceso educativo, los conocimientos que ellos van adquiriendo en la escuela representan una herramienta para la actuación en sociedad, es decir, el desarrollo de competencias, que son el eje fundamental de la educación actual. La tesina busca rescatar los

elementos esenciales que comprende la enseñanza situada, con la finalidad de mostrar a los profesionales de la educación las ventajas de trabajar a partir de un modelo educativo que propugna por una educación que se adecúe al contexto en el que se desenvuelven los sujetos, y de esta forma se puedan obtener aprendizajes significativos en cada estudiante, que le permitan ser aplicados en sus actividades como miembro de una sociedad.

En el capítulo I se presenta una semblanza de la vida de la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, incluyendo datos familiares, formación educativa y la manera de adentrarse en el terreno educativo, ya que actualmente representa el ámbito al cual más ha apoyado a través de sus estudios como investigadora; de igual forma se exponen las influencias educativas que retoma para formular su propuesta de enseñanza situada, las cuales son el aprendizaje experiencial, enseñanza reflexiva y el constructivismo social; además se muestra el ideal educativo de la autora, que se basa en una educación que pueda adaptarse a las necesidades sociales de cada época y por ello debe encontrarse en una renovación constante.

El capítulo II se centra en la exposición de tres obras de la autora Frida Díaz Barriga, las cuales son: Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo y la principal obra de análisis, que es Enseñanza Situada-Vínculo entre la escuela y la vida; se exponen los elementos de mayor relevancia acerca de cada obra y se hace mención de su impacto en la educación actual, en busca de resaltar la importancia de las investigaciones que la Doctora ha realizado a la educación en México.

En el capítulo III se hace mención del método de estudio y/o análisis de casos dentro del ámbito educativo; se describe su estructura y la forma en que se pueden desarrollar las sesiones áulicas cuando se hace uso de esta modalidad de trabajo, de igual forma se resalta la importancia de trabajar mediante casos en la educación actual, pues representa una herramienta de vital importancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes y resulta ser una actividad motivadora que puede captar la atención de los miembros de los grupos estudiantiles.

CAPÍTULO

I

ANTECEDENTES.

La educación representa un elemento de vital importancia dentro del desarrollo de las sociedades, pues resulta ser el mecanismo de formación de los ciudadanos que se desempeñarán en el entorno social y por ello demandan conocimientos funcionales en su actuar cotidiano. Una de las autoras más representativas en el ámbito educativo mexicano es la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, quien ha realizado diversos estudios dentro de esta área, con la finalidad de poder desarrollar propuestas educativas que colaboren con una mejor educación en nuestro país.

La Doctora es una reconocida catedrática de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), que se desempeña en el área de Psicología de dicha institución; de igual forma labora como conferencista tratando temas educativos, teniendo gran presencia en diferentes países donde se siguen sus aportes educativos.

1.1 Vida de Frida Díaz Barriga Arceo.

El autor Chávez (2010) señala que Frida Díaz nace en la Ciudad de México un 18 de Septiembre del año 1955, es hija de Jesús Díaz Barriga y Graciela Arceo Tamayo, sus padres eran originarios del estado de Michoacán, donde transcurrió su etapa de infancia y juventud, al estar ya casados cambiaban constantemente de lugar de residencia, debido al trabajo del padre de Frida. El Sr. Jesús Díaz trabajaba en proyectos de infraestructura como puentes, carreteras, edificios y otras construcciones, ya que era Ingeniero Civil y su madre, la Sra. Graciela Arceo Tamayo laboraba en el plano educativo como profesora de preescolar.

La pareja originaria de Michoacán, tuvo como primogénita a una niña en 1955, la elección del nombre de la pequeña se encontró fuertemente vinculada con la figura de una pintora originaria de Coyoacán (Frida Kahlo), que aunque en aquellos tiempos no contaba con un gran renombre, se encontraba encaminada hacia un puesto privilegiado dentro del arte mexicano, los padres de Frida Díaz, eran seguidores de aquella pintora mexicana y es por ello que toman la decisión de adoptar ese nombre tan peculiar para la nueva integrante de su familia.

De acuerdo a lo que se manifiesta en fuentes del año 2006, la familia de Frida ejercía gran influencia dentro de su educación, ya que a su padre le gustaba leer libros junto a su pequeña hija, pues le podía mostrar cómo se encontraba constituido el universo y las estrellas, siempre con la finalidad de poder aportar algo importante al desarrollo intelectual de su hija. Dentro de las actividades cotidianas que se desarrollaban en el seno de la familia Díaz Barriga Arceo, se encontraba la lectura cotidiana del periódico, lo cual permitía que los integrantes estuvieran familiarizados con los hechos que se suscitaban en su entorno, esta acción permitía un diálogo constante entre la familia acerca de la realidad social que vivía el país en aquellos años y poder reflexionar profundamente el día a día de la sociedad mexicana.

Uno de los hábitos más importantes que obtuvo Frida de su familia fue la lectura, pues su madre era una lectora ávida que solía apasionarse con los libros, algo semejante ocurría con su abuela, ya que ésta frecuentemente leía cuentos e historias a su pequeña nieta que le gustaba oír aquellos relatos. La colección de libros viejos que tenía la abuela de Frida, fue el refugio ideal para que aquella niña fuera desarrollando el gusto por la lectura, es ahí donde comenzó a valorar el gran contenido que puede tener una obra literaria, para ella lo mejor que podía realizar con los libros era poder compartirlos con su abuela y disfrutar los hermosos relatos plasmados en aquellos textos.

La educación formal de Frida Díaz se desarrolló dentro de un colegio privado de orden religioso, que se encontraba cercano a la Basílica de Guadalupe, ahí se vio influenciada por el modelo tradicionalista, en el que los docentes eran transmisores de conocimientos e imponían castigos para aquellos alumnos que no mostraban conductas adecuadas según la perspectiva del docente. Dentro de su educación primaria la autora recibió gran influencia y motivación de su profesora de quinto y sexto grado, ya que esta docente difería en gran forma por su manera de organizar las clases en comparación con los demás profesores, pues realizaba sesiones donde los alumnos tomaban el control de los aprendizajes y se fomentaba el trabajo entre compañeros, en busca de la obtención de metas u objetivos en común que les propiciarán aprendizajes, aquella profesora se encontraba en la etapa inicial de su vida

laboral y probablemente por esa razón rompía los esquemas preestablecidos de la enseñanza; Frida Díaz Barriga logró aprender una lección de su joven maestra, “el buen docente es aquel genuinamente comprometido con sus alumnos, a cada cual valora como persona humana en sentido amplio” (Díaz, 2006, p.81).

Su etapa de preparatoria se desarrolló en un CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades) que se encontraban incorporados a la UNAM, estas instituciones surgieron como un ideal de cambio en la educación, en donde los alumnos pudieran eliminar rasgos de la escuela tradicional; en los CCH laboraban jóvenes egresados de la UNAM, que creían en los aires de cambio en las instituciones educativas, tenían un rechazo hacia la memorización, el autoritarismo y optaban por una educación que entregara conocimientos aplicables en situaciones cotidianas, es decir, una escuela para la vida. Los profesores de los CCH fueron un parteaguas para que Frida fuera adquiriendo gran interés en el ámbito educativo, y en el ideal transformador de la educación. En el último año de preparatoria Frida toma la decisión de estudiar Psicología, con gran seguridad que esa era su mejor elección, en ese momento de su vida se encontraba enfocada en adentrarse dentro del área de la psicología clínica, elección que posteriormente daría un giro radical.

Al ingresar a estudiar la licenciatura que había elegido, se encuentra con rasgos de una educación tradicionalista, algunos de sus docentes buscaban imponer procesos memorísticos en los alumnos, esta situación fue concebida como un retroceso para Frida, ya que las prácticas emprendidas en el CCH habían perdido relevancia dentro de la facultad y es por ello que un momento dado se sintió decepcionada de la decisión que había tomado tiempo atrás acerca de la licenciatura a estudiar, pues desde sus primeros años de primaria había mostrado un rechazo a la educación tradicional, que no le permitía desenvolverse libremente.

1.1.2 Relación con el ámbito educativo.

Como se mencionó anteriormente, cuando Frida Díaz Barriga decide estudiar Psicología tenía planeado adentrarse en el área clínica, pero posteriormente su visión cambiaría, debido a las experiencias que la facultad le fue otorgando en su trayecto

como estudiante. Una de las acciones que realizó en la universidad, fue integrarse a grupos de estudio, que le permitían colaborar en proyectos que favorecían sus aprendizajes y su desarrollo estudiantil. Dentro de los semestres posteriores, la autora decide adentrarse de forma definitiva en la educación y lo enuncia de la siguiente forma (2006):

“Por fortuna desde el tercer semestre entré como becaria de una investigación sobre desarrollo infantil que se realizaba en guarderías del Centro Médico y posteriormente a una estancia infantil de una cooperativa de obreros de la zona de Tacubaya. Ambas experiencias me hicieron adentrarme en el terreno educativo, y desde ese momento decidí continuar en esa área” (p. 82).

En base a lo anterior, es importante señalar que la idea de enfocarse en el terreno educativo nace a partir del contacto directo con la educación, de igual forma en los últimos semestres de su licenciatura ingresa al Sistema de Prácticas Profesionales Integrales del Área de Psicología Educativa, este programa le permitió interactuar de una forma más directa con las situaciones reales de la vida laboral que le demandaba su formación como psicóloga. En la actualidad, Frida Díaz Barriga señala que es importante la formación en la práctica, pues les permite conocer a los jóvenes las necesidades que están presentes dentro de su ámbito profesional, para que de esta forma puedan ir desarrollando las habilidades necesarias que les demanda su área laboral y así crear experiencias significativas en su trayectoria como estudiantes.

En el año 1979, Frida Díaz concluye sus estudios de Licenciada en Psicología, logrando obtener la mención honorífica y titulándose con una tesis acerca de la teoría de David Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo; este trabajo representó uno de los primeros acercamientos hacia los fenómenos educativos, que posteriormente en su vida profesional abordaría de manera cotidiana. En la década de 1980 decide continuar su formación profesional, es por ello que estudia y concluye la maestría en Psicología Educativa en la UNAM (1984) logrando obtener mención honorífica con un trabajo que trata del pensamiento formal retomado desde la perspectiva de Jean Piaget; al finalizar sus estudios de posgrado decide trabajar de manera ardua en cuatro

líneas de investigación: la cognición, el desarrollo del adolescente, el currículo y la instrucción.

Díaz Barriga señala que “es un privilegio y una enorme satisfacción trabajar como psicólogo educativo, pues como comento César Coll, esta es una profesión donde se busca ayudar a los demás a través de la palabra y el pensamiento, no por la imposición ni por la fuerza” (Díaz, 2006, p.83). Su ámbito profesional le ha permitido adentrarse en el estudio de los procesos cognitivos de los alumnos y poder así proponer acciones que favorezcan los aprendizajes de los educandos mediante actividades significativas y relevantes. En los años posteriores a la culminación de su maestría logra consolidar un grupo de colegas psicólogos, el cual realiza diversas investigaciones y publicaciones acerca de la teoría constructivista; algunos de los integrantes de ese grupo se trasladan a España a realizar estudios de posgrados y de igual forma, logran establecer lazos de colaboración con investigadores educativos españoles como Cristina del Barrio, Juan Delval y César Coll.

Una de las características fundamentales de la autora es que se ha mantenido en preparación constante, por ello toma la decisión de emprender una nueva etapa educativa estudiando el Doctorado, concluyéndolo en 1998 con una tesis basada en los procesos de construcción de conocimiento y la enseñanza de contenidos históricos-sociales, con la cual logra la mención honorífica. Actualmente es profesora de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa e Investigadora Nacional reconocida por el Sistema Nacional de Investigadores e igualmente es considerada como una conferencista de prestigio, ha publicado múltiples artículos y libros como autora o coautora de temáticas relacionadas con el ámbito educativo.

1.2 Influencias Educativas de la Enseñanza Situada.

La enseñanza situada es una propuesta de la autora Frida Díaz Barriga Arceo, que se centra en el desarrollo de aprendizajes significativos enfocados al uso en la vida cotidiana de los alumnos, por ello se piensa que “el conocimiento es situado, porque

es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y se utiliza” (Díaz, 2006, p. 19). Esta propuesta educativa busca que los alumnos se desenvuelvan en escenarios lo más reales posibles, con la finalidad de que puedan utilizar los aprendizajes en sus actividades diarias; la enseñanza situada retoma ideales enfocados a dar un sustento sólido a esta propuesta educativa, siendo estos: el aprendizaje experiencial de John Dewey, enseñanza reflexiva según Donald Schön y el constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky; cada una de estas teorías aporta elementos significativos a la propuesta realizada por la autora.

1.2.1 Aprendizaje Experiencial.

“El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida” (Dewey, 1938 citado en Díaz, 2006, p. 3). En base a lo anterior, es de gran importancia señalar que la educación debe centrarse en actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, e igualmente que desafíen su capacidad intelectual haciendo uso de los conocimientos teóricos adquiridos en el seno escolar y así poder comprender de mejor forma la utilidad y aplicabilidad de lo aprendido en contextos de la vida.

El aprendizaje experiencial propuesto por John Dewey, centra la atención en los alumnos, pues se debe buscar que ellos realicen una constante práctica de los saberes teóricos, es decir, que se logre vincular de una forma significativa la teoría con la práctica y de esta manera permitir que los educandos asimilen de mejor forma la importancia que tiene la educación para su desarrollo. El aprendizaje experiencial se fundamenta principalmente en la premisa de aprender haciendo, es por ello que las experiencias educativas deben garantizar a los alumnos el desarrollo de un papel activo, en donde hagan uso de los saberes adquiridos en las actividades escolares y les permita desarrollarlos a través de la práctica.

Desde la perspectiva de Dewey el currículum debe partir de las necesidades e interés de los alumnos, esto permitirá que los docentes puedan proponer actividades

(experiencias) donde los alumnos se desenvuelvan con gran entusiasmo, debido a que se encuentran en concordancia con sus expectativas y de esta forma poder obtener mejores resultados académicos en cada individuo. Es necesario que los docentes se encuentren en constante autoevaluación de las estrategias y propuestas educativas que desarrollan en el aula, dado que deben ir adecuándose a los intereses de su grupo escolar, pero sin perder concordancia con lo estipulado dentro de los programas de estudio.

Es de gran importancia en el aprendizaje experiencial que los contenidos temáticos puedan estar ligados con las experiencias previas que lo alumnos hayan vivido, es por ello que los docentes deben de partir de los aprendizajes previos, pues estos deberán ser utilizados para establecer relaciones con los nuevos conocimientos a adquirir. Los saberes previos le permiten a los docentes conocer el grado de madurez intelectual de los alumnos, para que de esta manera conozca las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes que tiene a su cargo, en vías de adecuar las prácticas educativas a las necesidades de cada alumno y poder así obtener resultados óptimos.

La enseñanza situada retoma algunos principios fundamentales del aprendizaje experiencial, tales como que los alumnos aprenden de mejor forma cuando llevan a la práctica los conocimientos teóricos y comprenden su utilidad en la vida diaria, de igual forma se piensa que los aprendizajes previos representan el punto de partida de las actividades escolares propuestas por los docentes, pues resulta necesario conocer el grado de madurez intelectual de cada alumno que integra el grupo escolar y poder así diseñar actividades en donde los estudiantes se desempeñan adecuadamente y garantizar el logro de los aprendizajes esperados.

El aprender haciendo es una premisa que se busca adoptar en las actividades de la enseñanza situada, debido a que esta es la forma idónea para que los alumnos logren aprendizajes significativos, pues son ellos quienes deben tomar un papel activo en la realización de las actividades escolares, que les permita comprender adecuadamente los conocimientos y cómo estos pueden ser utilizados para la

resolución o el mejoramiento de problemas presentes en su contexto y en su actuar cotidiano, es por ello que los alumnos deben convertirse en agentes activos dentro de las experiencias educativas, para que de esta manera se desarrollen los aprendizajes esperados.

1.2.2 Enseñanza Reflexiva.

Esta perspectiva teórica señala que los docentes deben realizar una constante reflexión y análisis de su actuar profesional, debido a que es necesario que valoren de forma crítica su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en busca de detectar problemas o dificultades en su desempeño como agente educativo, esto representará una herramienta de gran importancia para poder realizar las modificaciones o adecuaciones pertinentes a su práctica docente y esto se vea reflejado en un mejor desempeño de los alumnos en las actividades escolares diseñadas por los profesores.

Donald Schön señala la importancia de la preparación en y para la práctica, es aquí donde los docentes deben enfocarse en el estudio de las diferentes herramientas de las que disponen, en busca de elegir aquellas que tengan mayor relación con los aprendizajes que se desean alcanzar y de igual forma que se encuentren en concordancia con los intereses de los estudiantes, para poder garantizar una participación activa de los aprendices en el proceso de enseñanza y poder así obtener aprendizajes significativos que les sean de gran utilidad en su vida en sociedad.

“Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en expertos, y se les ayuda a hacerlo así por medio de otros prácticos más veteranos” (Schön, 1992 citado en Díaz 2006, p. 8). Por lo anterior, es importante señalar que el papel del docente se enfoca a ser el guía de los alumnos, buscará emprender acciones que ayuden al educando a lograr el aprendizaje, pero sin imponerles lo que deben de realizar. El docente es el encargado de detectar dificultades en el proceso de aprendizaje, e igualmente debe proponer estrategias adecuadas que le ayuden a la solución de las problemáticas que limitan el desarrollo pleno de los alumnos y les impiden alcanzar los aprendizajes escolares.

Es importante que exista una interacción y un diálogo constante entre los agentes educativos (alumno-profesor), para asegurar un proceso educativo revestido de una guía y reflexión constante de las partes involucradas; la comunicación entre alumno y profesor debe enfocarse hacia la propuesta de acciones que permitan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, es por ello que el alumno juega un papel activo dentro su proceso educativo. La reflexión en la práctica es una labor que debe ser asumida tanto por los alumnos como por los docentes, principalmente porque deben de analizar detenidamente las acciones que van realizando, con el propósito fundamental de poder autoevaluar su desempeño y en base a eso mejorarlo gradualmente para conllevar un proceso de enseñanza satisfactorio que cumpla con los objetivos preestablecidos.

La enseñanza reflexiva es una forma de dirigir el proceso educativo de manera consciente, pues se encuentra enfocada al análisis del actuar de los agentes educativos, es decir, cómo es el desempeño de los alumnos y los docentes, mediante el uso de la reflexión se puede analizar detenidamente la actuación de ambas partes dentro del proceso educativo y así vislumbrar posibles dificultades o limitantes que se han desarrollado y no les han permitido desempeñar un papel adecuado como sujeto educativo. Es importante señalar que el uso de la reflexión en los alumnos les permitirá conocer sus formas de enfrentarse a las actividades escolares, de esta manera puedan valorar sus logros y posibles dificultades, en busca de erradicarlos mediante diferentes estrategias de aprendizaje.

Resulta relevante que los docentes realicen procesos reflexivos de su práctica profesional, donde logren identificar las diferentes pautas de actuación presentes en su actividad educativa y puedan describir aquellas que realizan para alcanzar los objetivos educativos, es ahí donde los profesores podrán identificar aquellos comportamientos que están limitando el desarrollo pleno de sus alumnos y de esta forma diseñar propuestas o vías de solución a las problemáticas presentes, en busca de favorecer el logro de los saberes en los educandos.

La práctica reflexiva se encuentra en concordancia con los autores que proponen la enseñanza situada, debido a que es de vital importancia que los alumnos se enfrenten a situaciones reales donde apliquen los conocimientos adquiridos en la escuela, y así los alumnos y docentes puedan valorar su desempeño y actuar en escenarios reales, que les permitan adquirir elementos que puedan mejorar sus acciones en la vida cotidiana. Por lo anterior, la enseñanza situada retoma el uso de la reflexión dentro de las actividades educativas, es importante que tanto docentes como alumnos valoren las acciones que realicen en su proceso educativo y poder así mejorar su desempeño, en busca de alcanzar aprendizajes significativos que les sean de utilidad en sus actividades cotidianas en la sociedad en que se desenvuelven.

1.2.3 Constructivismo Sociocultural.

Lev Vygotsky es considerado el precursor de esta teoría. Para él, los individuos se consideran seres de orden social, debido a que desde su nacimiento se encuentran inmersos dentro de un entorno social, donde van adquiriendo diversos aprendizajes a lo largo de su vida, el contexto representa un medio de aprendizaje para los sujetos, ya que es ahí donde se relacionan con los demás integrantes y de esa interacción surgen nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva educativa, el conocimiento se construye a través de las relaciones entre los individuos y con el ambiente social-cultural en el que conviven de forma cotidiana. Se considera constructivismo social, debido a que el aprendizaje es construido en colaboración con otros sujetos del contexto, resulta importante señalar que el logro de los saberes se obtiene a partir de una acción emprendida por varios individuos, encaminada a la mejor comprensión de las temáticas educativas. Se cree en esta teoría, que las personas aprenden de mejor forma cuando son ayudados por sujetos que cuentan con características similares y conviven en el mismo entorno social.

Los sujetos aprenden con mayor facilidad cuando se encuentran en presencia de individuos que cuentan con el mismo estatus de estudiantes, debido a que la

construcción de saberes se gesta en un ambiente de familiaridad, donde los educandos aprenden con sus semejantes. Un elemento importante en esta perspectiva teórica es la “zona de desarrollo próximo”, que se puede considerar como aquella zona cognitiva donde los sujetos pueden aprender diferentes conocimientos, siempre y cuando reciban ayuda de otras personas, ya que esto les facilitará la aprehensión de los nuevos saberes.

Dentro del constructivismo social debe existir un proceso dialógico entre alumnos y profesor, pues este representa un mecanismo de colaboración hacia el logro de los aprendizajes, esta comunicación sirve de gran ayuda a los alumnos para poder encaminar sus acciones hacia la construcción de significados idóneos; de igual forma se establece que el papel del docente se enfoca en la orientación y guía a los estudiantes, pues resulta importante que estos brinden a los alumnos la ayuda necesaria a cada sujeto en su proceso educativo y de esta manera poder asegurar la consecución de los resultados esperados.

El constructivismo social aporta a la enseñanza situada una forma de trabajo en donde los alumnos cuenten con una interacción constante que les permita adquirir con mayor facilidad los saberes escolares, es por ello que cuando se trabaja basado en una enseñanza situada, por lo regular se adopta el trabajo cooperativo que propugna por una conjunción entre compañeros, que buscan alcanzar un objetivo en común, en este caso, los conocimientos, que les servirán para la vida en sociedad. En el trabajo cooperativo, se establecen vínculos de responsabilidad compartida entre los miembros, encaminados hacia la adquisición de nuevos aprendizajes, debido a que en ocasiones hay algunas temáticas que resultan difíciles de comprender para algunos alumnos y es ahí donde el trabajo cooperativo cobra gran relevancia, pues los integrantes muestran un mayor apoyo hacia aquellos sujetos que tienen dificultades en la asimilación de los aprendizajes y buscan lograr metas en común, dejando de lado los comportamientos individualistas para poder generar saberes grupales.

1.3 Ideal Educativo de Frida Díaz Barriga Arceo.

El ideal educativo que se plantea la autora es una educación que se pueda adaptar a las necesidades sociales que se van presentando en las diferentes etapas históricas, con el propósito fundamental de que los individuos puedan obtener las herramientas necesarias para actuar en la sociedad a través de la escuela. La educación debe fundamentarse en el currículo, que es definido como “una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo” (Díaz, 1990, p. 19).

En base a lo anterior, es importante señalar que el currículo que sustenta a la educación se debe encontrar en constante renovación, pues es necesario que los contenidos temáticos se adapten a las exigencias y demandas que requiere la sociedad en la que se desenvuelven los individuos. La educación actual debe centrarse en un compromiso con los alumnos para poder afrontar las necesidades sociales presentes en su contexto, por ello resulta indispensable que los docentes vayan adecuando sus prácticas educativas, en vías de capacitar a los alumnos para desempeñarse de manera idónea en la vida en sociedad.

Es importante que la educación se centre en una interacción continua entre el profesor y el alumno, con el objetivo de poder ir reflexionando sobre el desempeño de los educandos en el proceso educativo y cómo ha sido su grado de avance con respecto a las metas planteadas en un inicio; el docente debe ser el encargado de supervisar de forma continua el desempeño de su grupo escolar, para poder realizar una orientación adecuada encaminada al logro de los aprendizajes escolares y poder garantizarles una actuación correcta en actividades educativas posteriores, es por ello que el docente debe fungir como un guía educativo que se preocupe por el aprendizaje de los estudiantes.

“Educar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender” (Maruny 1989 citado en Díaz, 2002, p. 6). Es por ello que la Dra. Frida Díaz, señala la gran importancia de conllevar el proceso educativo basado en modelos de aprendizaje activos, donde los estudiantes realicen un rol activo en la construcción de los

conocimientos y el docente se encuentre enfocado en apoyar y supervisar el desempeño de los educandos; es importante que los docentes se den a la tarea de conocer a sus estudiantes, abarcando aspectos como: estilo de aprendizaje, intereses, necesidades, actitudes, valores y aprendizajes previos, en busca de poder diseñar estrategias eficaces que garanticen el logro de los aprendizajes esperados.

“La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (Díaz, 2002, p.6). Desde la perspectiva de la autora, el docente debe de alejarse de las prácticas tradicionalistas, en donde se enfocan a suministrar cantidades enormes de información a los alumnos, para que estos las memorice y en cambio se busca que el profesor solo actúe como un guía o facilitador del aprendizaje en los alumnos, sin imponerles un ruta de acción, dejando que sean ellos quienes vayan desarrollando de manera autónoma los conocimientos, es decir, se vuelven en agentes constructores de significados. Se debe buscar una formación integral de los individuos, que les permita adecuarse a las necesidades sociales en las cuales se verán inmersos, es por ello que se debe buscar fomentar la autonomía de los alumnos y poder así asegurarles una correcta actuación en la vida en sociedad.

CAPÍTULO

II

OBRAS EDUCATIVAS.

La Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, se ha involucrado en el ámbito educativo principalmente en la Educación Superior, debido a que es el nivel en donde ha laborado mayor tiempo y por ende, es ahí donde ha realizado mayores esfuerzos para colaborar en el mejoramiento de la educación. Ha trabajado en diferentes proyectos emprendidos en el ámbito educativo, pues ha fungido como autora y coautora de diferentes investigaciones educativas, imprimiendo grandes esfuerzos a cada trabajo. Desde una perspectiva personal se han elegido tres obras que han tenido gran relevancia en la educación, debido a sus aportes a las diferentes áreas de ese sector; en este apartado se abordarán las obras: Metodología para el diseño curricular en Educación Superior, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo y se pondrá un mayor énfasis al proyecto de Enseñanza Situada, que es el tema central de esta tesina.

2.1 Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior.

Esta obra se gesta principalmente en el diseño del currículo de una Licenciatura de Psicología, la creación de una especialidad en terapias y en la reestructuración del plan de estudios de la licenciatura en Psicología, de la Universidad Anáhuac, en donde se implementó la propuesta curricular de la autora Díaz Barriga.

Desde la perspectiva de Frida Díaz, el currículo es concebido como “una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo” (Díaz, 1990, p.19). De igual forma, se señala que el currículo debe estar en concordancia con el contexto del educando, estableciendo los fines y objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar el proceso educativo comprendido durante un ciclo o curso escolar; la autora considera de gran importancia que la educación pueda adaptarse a las necesidades sociales que se encuentran presentes en los diferentes entornos donde se desarrollan los estudiantes, pues es necesario establecer un vínculo estrecho entre la escuela y la vida, de esta forma se capacita a los aprendices en el abordaje de las situaciones de la vida real.

El diseño curricular es un proceso continuo, la autora señala cuatro etapas de gran relevancia para poder desarrollar su propuesta, las cuales son: fundamentación de la carrera profesional, elaboración del perfil profesional, organización y estructuración curricular y por último la evaluación continua del currículo. En primera instancia se define que la fundamentación “sustenta y apoya el por qué de la creación de una carrera y por qué esa carrera profesional es la más adecuada para resolver los problemas detectados” (Díaz, 1990, p. 59). De acuerdo a lo anterior, se puede rescatar que la creación de una carrera debe tener cimientos firmes que avalen la importancia de formar a los individuos en esa área, es importante que la labor del futuro profesionalista se encuentre en concordancia con las necesidades políticas, culturales y económicas del entorno y de esta manera se puedan identificar las posibles áreas de actuación de los profesionales para poder construir una sociedad ideal.

Como segunda fase la autora señala que el perfil profesional es concebido como la “determinación de acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de su realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas” (Díaz, 1990, p. 87). Como se puede observar, el perfil profesional se compone de las actividades y/o acciones que deberá realizar el profesionalista dentro de su área laboral para poder satisfacer los requerimientos sociales y los conocimientos que debe manejar para desarrollar una adecuada práctica en su campo laboral.

Se puede señalar que los responsables del diseño curricular integran en el perfil profesional las áreas, valores, actitudes y actividades que los egresados de una licenciatura contarán al finalizar el periodo de formación, es por ello, que se busca definir correctamente lo que se desea obtener a través de la educación, encaminando a los jóvenes a la vida productiva como profesionistas. Las sociedades afrontan transformaciones de manera constante y esto influye sobre el perfil profesional, es importante someterlo a una evaluación constante en busca de que pueda responder a los requerimientos de la sociedad que se vayan presentando al transcurrir de los años,

con la finalidad de producir una actuación correcta de los profesionistas en su área de trabajo.

En la organización curricular, se lleva a cabo el plan curricular, que es considerado como “el total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos” (Díaz, 1990, p. 112). Como se puede notar en lo expuesto, se busca plasmar en un documento cómo se deberá llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuáles serán los contenidos temáticos que se abordarán para poder conseguir los fines establecidos en el perfil de egreso, es aquí donde se deben definir los tiempos que se ocuparán para trabajar aquellas temáticas propuestas en el plan curricular; el mapa curricular de asignaturas debe estar integrado por disciplinas que se encuentren enfocadas a reforzar los conocimientos de los estudiantes, en vías de poder cumplir con los requerimientos preestablecidos.

La evaluación curricular es un elemento que debe llevarse de manera conjunta con el proceso de aplicación, pues ayudará a valorar adecuadamente los resultados que se van generando en los diferentes momentos y no solo debe encontrarse en la parte final del proceso; esta acción puede ayudar significativamente para poder realizar adecuaciones en la ejecución de las actividades escolares, encaminadas hacia el favorecimiento de una mejor formación educativa. Al ser un proceso tan importante, la evaluación debe realizarse de una manera rigurosa y sistemática, con la finalidad de poder generar juicios de valor objetivos que permitan a los involucrados en el diseño curricular comprender el desarrollo de la propuesta curricular implementada, es necesario analizar las diferentes etapas que se han mencionado anteriormente, pues será de gran ayuda para comprender aquellos elementos que se encuentran limitando el funcionamiento correcto del currículo.

Como se puede observar en esta obra se resalta la gran importancia que representa tener un currículo que se encuentre en concordancia con las necesidades sociales, pues los estudiantes podrán adquirir los elementos esenciales para actuar en sociedad a través de la institución escolar, es decir, se busca una escuela para la vida,

en donde los alumnos puedan interactuar de forma real con el entorno en el que se desenvuelven de forma cotidiana, es por ello que la educación actual demanda metodologías de enseñanza, donde los estudiantes se desempeñen activamente en busca de convertirse en expertos en la materia; la enseñanza situada representa un mecanismo de gran importancia para el logro del aprendizaje y el desarrollo de competencias en los alumnos a través de la práctica continua de los saberes adquiridos.

2.2 Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.

Esta es una de las obras que ha cobrado mayor relevancia en el ámbito educativo, debido a su gran contenido temático acerca de algunas estrategias dirigidas hacia los docentes para poder realizar de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder así obtener mayores aprendizajes en los alumnos. Como se puede observar en el título la postura tomada por la autora, se basa en el constructivismo social, pues le da gran importancia a las relaciones que se establecen en el seno escolar entre compañeros para favorecer el aprendizaje y de igual forma se busca darle un papel protagónico a los alumnos en busca de la obtención de los aprendizajes esperados.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está constituido por dos agentes principalmente, los cuales son el docente y el estudiante, que se encuentran en constante interacción en busca de conseguir los objetivos planteados, pero es importante señalar que desde la perspectiva constructivista ese proceso debe alejarse de la mera transmisión de información del profesor hacia el estudiante, en cambio se le debe otorgar autonomía a los alumnos para la obtención de los aprendizajes. “La función del docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (Díaz, 2002, p. 3). El docente tiene que encargarse de estructurar cómo abordará el proceso educativo en un ciclo determinado, estableciendo los mecanismos más adecuados que le permitan el logro de los aprendizajes en los alumnos, pero de igual forma, debe estar presente de una manera

conjunta en el proceso con los estudiantes y así facilitarles la construcción de los conocimientos mediante una ayuda ajustada a las necesidades escolares.

Es importante hacer notar que el conocimiento no se contruye de manera solitaria, pero tampoco se realiza mediante la imposición, por lo anterior, el docente debe proponer actividades donde los alumnos trabajen en busca de obtener saberes, es ahí donde el profesor debe supervisar el actuar de los estudiantes, para que cuando se detecten obstáculos pueda ser el encargado de apoyarlos para superar las dificultades y favorecer un mejor desempeño académico; los grupos escolares se encuentran integrados por individuos con características distintas, por esta razón los docentes deberán darse a la tarea de conocer a sus estudiantes y de esta forma pueda otorgar un apoyo que se ajuste a las necesidades de cada sujeto, porque resultaría ilógico actuar de la misma manera en todos los alumnos, debido a que no se obtendrían los mismos resultados en los diferentes integrantes.

Para poder llevar un proceso educativo óptimo, es importante que el docente se convierta en un agente reflexivo del desempeño de los alumnos, pero igualmente de su práctica profesional, esto le permitirá detectar posibles deficiencias en su desempeño como guía educativo y con esto buscar estrategias educativas que colaboren con el desempeño de los alumnos y de su propio actuar, siendo necesario que los profesores sean flexibles para poder realizar las mejoras requeridas a su desempeño y poder asesorar de forma conveniente a los alumnos, para que estos puedan contar con una formación adecuada con los objetivos planteados en el curso educativo. Resulta relevante que los docentes sean los encargados de motivar a los alumnos, para que estos puedan actuar de mejor forma en las actividades escolares y así poder obtener mejores resultados de aprendizajes en cada uno de los integrantes del grupo escolar a su cargo.

“En el plano pedagógico, motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender” (Díaz, 2002, p. 69). Los alumnos que cuentan con motivación suelen desenvolverse de mejor forma en las actividades educativas, ya que cuentan con elementos que le ayudan a actuar de manera plena

dentro del aula escolar, para que los alumnos pueden sentirse motivados, es necesario que el docente pueda comunicarles las metas que se desean alcanzar en un lección, tema, unidad, curso, etc., y así los alumnos reconozcan qué es lo que se espera de ellos a lo largo del proceso, en vías de que los estudiantes puedan canalizar sus esfuerzos hacia los objetivos esperados y estar conscientes de que los aprendizajes obtenidos servirán para su vida cotidiana.

El trabajo cooperativo representa un mecanismo de gran importancia para que los alumnos puedan lograr aprendizajes con el apoyo de sus compañeros, debido a que los estudiantes son los encargados de conllevar de forma responsable las tareas educativas asignadas; el trabajo cooperativo puede llegar a promover valores sociales en los alumnos, ya que se ponen en práctica la inclusión, tolerancia, aceptación de ideas opuestas y la colaboración entre compañeros, por lo que es importante que los docentes busquen las situaciones adecuadas para poner en práctica esta forma de trabajo y de esta manera se puedan alcanzar con mayor facilidad los objetivos escolares y el logro de los aprendizajes escolares.

Es importante tomar en cuenta lo que se señala (Díaz, 2002):

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos. (p. 107)

En base a lo anterior, se puede resaltar, que el trabajo cooperativo asegura una interacción conjunta entre los integrantes de los equipos de trabajo, con la finalidad de poder lograr una meta en común e igualmente las tareas se realizan de forma compartida para que todos los integrantes puedan asimilar correctamente los contenidos abordados en la tarea educativa, esto se logra a través del diálogo constante entre los estudiantes y así poder asegurar el cumplimiento de las actividades, pero principalmente el desarrollo de los saberes educativos..

La forma de dirigir el proceso educativo por parte de los docentes resulta ser de múltiples formas, porque se pueden apoyar de una amplia gama de estrategias que puedan adecuarse a las características de los alumnos presentes en un

determinado grupo escolar, es por ello que los profesores deben hacer uso de las diferentes herramientas que le permitan colaborar con los aprendizajes de los estudiantes. La autora Frida Díaz destaca una clasificación en tres momentos para el uso de estrategias docentes y estos a su vez engloban diferentes estrategias que apoyan el desarrollo del proceso educativo, la tipología propuesta consiste en estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, que se encuentran referidas a los tres momentos principales que integran las secuencias didácticas de los docentes.

Las estrategias preinstruccionales están enfocadas al momento previo de la enseñanza, en donde se busca explicar a los alumnos, cuáles son los objetivos que se desean alcanzar y de igual forma, se busca el rescate de los conocimientos previos acerca de los contenidos a trabajar. Algunas estrategias son los enunciación de objetivos, preinterrogantes, discusiones guiadas, lluvia de ideas, etc.

Las estrategias coinstruccionales son aquellas que se utilizan durante el proceso para poder apoyar la comprensión de los contenidos abordados y de esa manera detectar la información principal, con la objetivo de poder organizarla adecuadamente para una mejor asimilación de los temas, se pueden destacar los mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos, ilustraciones, etc.

Las estrategias postinstruccionales se utilizan al final del abordaje temático, buscan conocer el grado de comprensión de los alumnos acerca de las temáticas estudiadas y poder valorar el logro de los aprendizajes, los docentes pueden recurrir a los resúmenes finales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros de doble columna, etc.

Como se puede notar el uso de las estrategias mencionadas se encuentran enfocadas hacia el docente, ya que esto le permitirá trabajar de diferentes formas el proceso educativo, con el propósito de adecuarse a las necesidades educativas y principalmente a las formas de aprendizajes de los estudiantes, pero resulta importante que los profesores promuevan en sus alumnos el uso de las diversas estrategias empleadas, de forma que se vaya dando una transferencia y los

alumnos puedan utilizar esas herramientas en beneficio de sus aprendizajes y poder así organizar de mejor forma los conocimientos adquiridos.

2.3 Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida.

La enseñanza situada se encuentra enfocada a establecer una relación estrecha entre los conocimientos escolares y la vida, pues busca emprender actividades educativas que se puedan realizar en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, para que ellos puedan comprender la aplicación de la teoría en situaciones reales, ya que en ocasiones se enseñan temáticas que se encuentran muy aisladas del entorno donde viven los alumnos y estos no encuentran el uso productivo de los saberes.

“El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y se utiliza” (Díaz, 2006, p. 19). Los aprendizajes obtenidos por los alumnos resultan ser de gran aplicabilidad en sus actividades cotidianas para poder desenvolverse de manera idónea; los estudiantes logran obtener saberes significativos, debido a que los docentes proponen actividades donde los educandos se encargan de realizar las tareas asignadas y es así como van adquiriendo experiencias que les serán de gran utilidad en la vida social.

Frida Díaz Barriga Arceo (2006) señala que, “el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debe permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura” (p. xv). En este modelo se propugna por un papel activo de los alumnos, pues son los encargados de la construcción de los aprendizajes, guiados por sus docentes, pero estos no deben ejercer ningún tipo de imposición en el proceso educativo.

Igualmente este modelo de enseñanza, propone que los alumnos y docentes se encuentren en constante reflexión de las actividades que desarrollan, debido a que esto les permitirá identificar cuáles son las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza y con base en ese análisis, poder realizar los ajustes necesarios para llegar al logro de los aprendizajes esperados. Por lo regular las tareas

educativas se suelen plantear en forma cooperativa, pues resulta de gran importancia que los alumnos estén abiertos al diálogo con sus compañeros, para que la construcción de aprendizajes se encuentre revestida de una gran gama de opiniones que ayuden a generar conocimientos más estructurados.

2.3.1 Proyectos situados.

Esta actividad busca la realización de una producción que pueda integrar los diferentes conocimientos abordados durante un tema o una unidad temática, y en un momento dado pueda contribuir con el mejoramiento del contexto de los sujetos. “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz, 2006, p. 30). Se puede señalar que los alumnos se encuentran en constante actividad, pues son los encargados de realizar las tareas educativas, es de esta forma como van asimilando los conocimientos abordados en el seno escolar, pues los ponen en práctica de manera constante.

Por lo regular la conducción de un proyecto se realiza de manera colaborativa, donde se involucran conjuntos de alumnos para poder construir el producto solicitado por el docente, valiéndose de las herramientas que estén a su alcance para contribuir en el alcance de los aprendizajes; los estudiantes trabajan mediante equipos y así asegurar una interacción entre ellos, pero también se busca promover una ayuda mutua entre los integrantes, con la finalidad de alcanzar metas en común que beneficien a todos los miembros del equipo de trabajo.

En el desarrollo de proyectos los estudiantes se involucran hacia el logro de los productos, se busca realizar una repartición de tareas que pueda garantizar el desarrollo óptimo del proyecto, pues se deben emprender procesos de investigación que profundicen los temas abordados en el aula. Los alumnos desarrollan un grado de autonomía en relación con las tareas emprendidas, ya que son los encargados de la construcción de significados que ayudarán a construir el proyecto planteado y donde el docente actuará como un guía que colabore con sus educandos en la búsqueda de

conocimientos, pero sin imponerles vías de actuación que se encuentren en relación con la forma de pensar del profesor.

Los proyectos son un proceso de construcción, donde se involucran elementos que ayudarán a la formación de los alumnos, algunos ejemplos de proyectos son: un discurso, un poema, un modelo científico, una escultura, una obra, un cartel, vídeos, exposiciones e incluso una tesis, debido a que conlleva un proceso donde se integran elementos que fueron adquiridos a lo largo de un ciclo; la elección del tipo de proyecto a realizar depende de la asignatura, pues se buscan tareas que puedan promover la significatividad en los estudiantes, en ocasiones es conveniente que los alumnos puedan proponer el producto que desean realizar para poder identificar sus intereses e iniciativas de trabajo.

Es importante señalar que no solo el producto final representará la calificación asignada a los alumnos, ya que el docente debe valorar el desempeño de los individuos a lo largo de la construcción del trabajo, es decir, se deben valorar las actitudes, responsabilidad, trabajo en equipo, organización, presentación y la construcción final, para que de esta manera se logre tomar en cuenta todo el proceso en conjunto y así establecer evaluaciones congruentes con el desarrollo del trabajo.

2.3.2 Aprender sirviendo en contextos comunitarios.

Esta modalidad de trabajo asegura una mayor interacción entre los estudiantes y el medio en el que actúan de forma cotidiana, pues se enfoca a una actividad in situ, es decir, en el contexto o entorno donde los alumnos desempeñan sus actividades o en regiones geográficas que demanden la solución de situaciones existentes, para que de esta manera los sujetos puedan hacer uso de los elementos teóricos adquiridos en la escuela y colaborar significativamente con las problemáticas existentes en su comunidad, ya que se busca beneficiar a los integrantes del contexto con el actuar de los educandos.

El aprender sirviendo establece un vínculo fuerte entre la escuela y la vida, debido a que busca proponer procesos de investigación, en donde los estudiantes identifiquen

necesidades comunitarias que demanden el diseño de soluciones adecuadas y que ayuden con un mejor funcionamiento de la comunidad donde se buscará actuar y transformar favorablemente el entorno. Mediante el empleo del aprender sirviendo los alumnos pueden comprender de mejor forma los fenómenos sociales que ocurren a su alrededor y se puede promover la responsabilidad social y la ayuda hacia los demás, procurando el bienestar social de los sujetos sociales e igualmente represente una experiencia muy valiosa para los estudiantes el poner en práctica la teoría en situaciones benéficas para personas que integran su comunidad.

“Una experiencia de aprendizaje en el servicio implica la participación activa en un programa continuo y es una experiencia transformadora que se caracteriza por la realización de actividades experienciales o prácticas, y por la reflexión sobre ellas” (Díaz, 2006, p.101). Es importante que cuando se trabaje en esta modalidad, se establezca un vínculo entre los contenidos curriculares y la comunidad, pues resultaría poco productivo inventar actividades fuera de contenido y que no beneficien en nada a la formación de los estudiantes; de igual forma se debe buscar transformar la comunidad actual, para poder obtener mejores resultados de aprendizaje, pero principalmente cambiar la realidad social en la que se actuará, ya que no solo basta con actuar sobre la comunidad sin producir cambios significativos.

Algunos ejemplos del aprendizaje en el servicio podrían ser: apoyo en la alimentación, violencia, higiene, prevención de enfermedades, alfabetización, prevención de adicciones, programas de agricultura, asesoría legal, entre otros muchos que requieren ser abordados en el marco de un mejor desarrollo social. Es relevante puntualizar que los beneficios deben estar enfocados hacia los integrantes de la comunidad en general, y que los estudiantes y/o profesores no deben intentar lucrar con los servicios brindados al entorno, pues resultaría poco ético ese tipo de situaciones; se debe buscar que la experiencia vivida por los alumnos represente un aprendizaje significativo sobre el uso de los conocimientos, en vías de hacer uso de los mismos en situaciones futuras que le demanden recurrir hacia esos saberes, por ello resulta muy importante el aprender sirviendo, ya que ayuda a los alumnos a

enfrentarse a situaciones reales que le demandan soluciones adecuadas para el desarrollo de los individuos.

2.3.3 Evaluación centrada en el desempeño.

La evaluación es un “proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo” (Díaz, 1990, p.135). Desde la perspectiva de la enseñanza situada se busca valorar el desempeño de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados, poniendo gran énfasis a aquellas actitudes y habilidades mostradas por los alumnos a lo largo de las actividades educativas realizadas, de esta forma se puede conocer el grado de avance cognitivo que han tenido los alumnos con respecto a los objetivos preestablecidos.

El proceso de evaluación es de vital importancia dentro de la educación, pues es aquí donde los docentes deben de emitir juicios de valor para poder calificar el grado de aprendizajes logrados por los alumnos; en muchas de las ocasiones los docentes se centran en emprender la evaluación de los alumnos al final de una unidad o ciclo determinado, esto puede representar un error, ya que sólo se haría énfasis a la parte final del proceso, dejando de lado el trayecto que los alumnos realizaron. En la enseñanza situada se busca que los docentes realicen una constante evaluación, tomando en cuenta el desempeño que los alumnos demuestran a lo largo del proceso educativo y no solamente en la parte final. Es importante que los profesores guarden congruencia en su forma de evaluación, es decir, que se evalúen aquellos aspectos que han sido expresados en el curso y en las tareas, pues en ocasiones los docentes se enfocan en tópicos que no han sido trabajadas en el aula escolar y para los alumnos resulta desconocido, sin poder comprenderlas.

Como se ha venido mencionando el proceso evaluativo debe encontrarse presente en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en vías de conocer los elementos con los que cuentan los alumnos y cuáles son los que se deberán ir reforzando en el trayecto educativo, se pueden identificar tres tipos de evaluación que son diagnóstica, formativa y final.

La evaluación diagnóstica se centra en el inicio del proceso educativo, pues se encuentra encaminada hacia el conocimiento de los aprendizajes previos con lo que cuentan los estudiantes al comenzar algún tópico nuevo, esto representa el punto de partida de actuación de los docentes y así poder identificar aquellas estrategias de las que hará uso para favorecer adecuadamente el aprendizaje en sus estudiantes. La evaluación formativa es aquella que está presente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y busca valorar las diferentes actuaciones, en busca de identificar posibles dificultades que se encuentren obstaculizando el progreso de los estudiantes y así realizar las adecuaciones pertinentes encaminadas hacia el logro de los aprendizajes esperados. La evaluación final debe considerarse como la valoración del proceso total que el alumno desarrolló en un curso o tema determinado, pues en ocasiones suele centrarse solamente en exámenes que buscan conocer el grado de retención de conceptos que los educandos poseen y se descuida el proceso que conllevó la formación del alumno.

La aplicación de la evaluación requiere que los docentes hagan uso de diferentes estrategias e instrumentos, con la finalidad de que esta acción resulte ser lo más objetiva posible y se encuentre en concordancia con el desempeño mostrado por los alumnos, es importante que la evaluación de los estudiantes no se centre solamente en la aplicación de pruebas estandarizadas, que en ocasiones resultan insuficientes para valorar el desarrollo de habilidades y aprendizajes en los alumnos, por ello es de gran importancia hacer uso de portafolios de evidencias, rúbricas, listas de cotejo, trabajos áulicos, proyectos etc., en donde los aprendices pongan en práctica los contenidos teóricos abordados en las aulas escolares.

Los portafolios de evidencias resultan ser una herramienta de gran importancia, pues es ahí donde se puedan concentrar los productos elaborados por los alumnos e identificar el grado de avance que han ido obteniendo a lo largo del proceso educativo y así poder emitir valoraciones adecuadas sobre el desempeño de los educandos en las actividades escolares propuestas, resulta indispensable tomar las evidencias necesarias que muestren el progreso de cada sujeto, con la finalidad de poder realizar juicios de valor correctos que tomen en consideración dichas evidencias.

CAPÍTULO

III

PROPUESTA EDUCATIVA.

La enseñanza situada busca representar una alternativa de trabajo para los docentes, encontrándose encaminada hacia la creación de un vínculo estrecho entre los aspectos teóricos abordados en la institución escolar con las actividades que los alumnos desarrollarán en su vida cotidiana, es decir, buscar establecer una relación entre teoría y práctica, pero principalmente fortalecer la unión entre la escuela y la vida, y de esta manera proveer a los estudiantes de las experiencias necesarias para poder hacer uso de los conocimientos áulicos en situaciones reales que le demanden la utilización de los aprendizajes obtenidos.

La Dra. Frida Díaz Barriga Arceo hace un estudio minucioso de las diferentes modalidades de trabajo que se encuentran dentro del marco de los contextos de situación, en donde se busca que los estudiantes desarrollen competencias que sean de gran utilidad para sus actividades diarias, pues la escuela debe ser la encargada de capacitar a los estudiantes para la vida. Una de las formas de trabajo de la enseñanza situada, es el método de casos, en el cual se hará énfasis en este apartado de la tesina, buscando explicitar las principales características y su repercusión en el desarrollo de los estudiantes.

3.1 Método de casos.

El estudio o análisis de casos representa una modalidad de trabajo que busca promover en los estudiantes diferentes competencias que favorezcan su desempeño social. “Los casos son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas. Un caso incluye información y datos (psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, observacionales), así como material técnico” (Wassermann, 1994 citado en Díaz, 2006, p. 76).

En base a lo anterior, se puede señalar que los casos son expresiones escritas en forma narrativa o en modalidad de historia, en los cuales se expresan situaciones que se han presentado en escenarios reales y son considerados como adecuados, para que los alumnos los analicen en relación con los tópicos teóricos que se estén

abordando en las aulas escolares, y por ende resulta indispensable que los estudiantes se den a la tarea de conocer y analizar detenidamente las situaciones planteadas dentro de los casos para poder emplear los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proceso educativo; esta modalidad de trabajo demanda que los casos que se pretendan abordar durante las sesiones de trabajo deben abstraerse de situaciones cotidianas del contexto en el que se desenvuelven los alumnos, pues resultaría poco productivo crear historias fantasiosas ajenas a su entorno y sería difícil que las pudieran comprender.

Según la Universidad Politécnica de Madrid (2008), la modalidad de trabajo mediante casos se desarrolló aproximadamente en el año de 1914 en la Universidad de Harvard, en aquellos años se buscaba dotar de mejores herramientas a los estudiantes universitarios para hacer frente a situaciones reales, que les permitirán conocer algunas problemáticas que pudieran enfrentar en su vida laboral, es por ello que los casos buscan que los estudiantes puedan conocer situaciones reales del contexto en el que conviven, para que de esta manera pongan en práctica los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder favorecer una mejor formación de cada alumno.

La estructuración de un caso debe basarse en el desarrollo de una historia que pueda atraer la atención de los alumnos e igualmente demandar el análisis y la reflexión de los aspectos involucrados en el mismo; es necesario que los docentes sean los encargados de elegir adecuadamente la problemática que se desea abordar en la sesión áulica, ya que cada historia o caso debe guardar una relación estrecha con los objetivos escolares preestablecidos, pues es necesario que el uso de este tipo de trabajo busque promover los aprendizajes y competencias educativas estipuladas en los cursos escolares, pero de igual forma, debe proponer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que le permitan identificar la aplicabilidad de los elementos teóricos en diferentes situaciones de la vida cotidiana, para lograr así establecer un vínculo entre la escuela y la vida mencionado anteriormente y que se encuentra en concordancia con los objetivos de la educación actual.

El método de casos debe presentar a los estudiantes situaciones reales que le permitan realizar análisis exhaustivos de lo expuesto, con el propósito de asimilar correctamente la información contenida en cada caso y de esta forma comprender cuál es la situación o problemática que se está planteando, y a través de preguntas dirigir la atención de los alumnos hacia los elementos que deberán ser considerados para poder realizar argumentos o ideas que colaboren con la resolución de los casos expuestos. En esta forma de trabajo, en algunas ocasiones se pueden incluir las soluciones que los sujetos tomaron para la resolución del problema detectado en un contexto determinado, este es un elemento de gran importancia, ya que puede ser el punto de partida de análisis para los alumnos, debido a que se le puede solicitar que realicen juicios sobre las soluciones expuestas y así valorar el grado de acierto que tuvieron las personas implicadas, de esta manera los alumnos pueden ir convirtiéndose poco a poco en expertos de la materia.

Un elemento importante en esta metodología de trabajo, es que cada caso cuenta con múltiples soluciones, pues se puede abordar desde las diferentes perspectivas de cada sujeto, ya que cada alumno puede indagar mayor información relacionada con los tópicos analizados y de esa manera contar con un mayor número de elementos que le ayuden a crear y formular argumentos o vías de solución que cuenten con un mayor sustento teórico que les permitan defender su postura ante las múltiples formas de pensamiento que coexisten en un grupo escolar.

“Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso” (Universidad Politécnica de Madrid., 2008, p. 4). El estudio de casos busca que los estudiantes asuman un papel activo en las actividades áulicas y con ello poder generar aprendizajes significativos a través de la práctica, que le permitirá a cada alumno ir adquiriendo experiencias que le sean de gran utilidad para poder afrontar situaciones futuras en el contexto educativo, pero de igual forma, que colaboren con sus actividades cotidianas.

Como se ha venido mencionando la mayoría de los casos planteados en el ámbito educativo, se encuentran estructurados en narrativa o en forma de una historia que pueda atraer la atención de los lectores, aunque es importante señalar que un caso puede adoptar otras formas de presentación que amplíen la perspectiva de los estudiantes. Es importante tomar en consideración lo señalado por la autora Frida Díaz (2006):

“Son variados los formatos para presentar un caso. Pueden consistir en casos formales por escrito, un artículo periodístico, un segmento de un video real o de una película comercial, una historia tomada de las noticias que aparecen en radio o TV, un expediente documentado obtenido de algún archivo, una pieza de arte, un problema científico de ciencias o matemáticas, entre otros.” (p. 78).

Retomando lo anterior, se puede destacar que la labor del docente debe estar encaminada hacia la búsqueda de situaciones atractivas que puedan focalizar la atención de sus estudiantes, y para esto puede valerse de diferentes herramientas que logren mostrar situaciones reales vinculadas con los contenidos temáticos que se pretendan abordar a lo largo de un ciclo o curso escolar, es importante que los casos elegidos sean reales, para que de esta manera se logre familiarizar a los alumnos con las posibles situaciones que se le puedan presentar, es necesario que los docentes elijan correctamente las situaciones a trabajar, pues deben estar enfocadas hacia el desarrollo de competencias en los educandos.

Una característica del estudio de casos es que puede generar dilemas y controversias entre los estudiantes e incluso en el docente, debido a su estructura narrativa que contiene una amplia gama de información; cada individuo puede darle una interpretación distinta dependiendo su nivel cognitivo, es decir, su forma de ver y pensar las circunstancias que se le están presentando. Lo atractivo de trabajar mediante casos, es que los alumnos pueden sentirse identificados por las situaciones trabajadas y de esta manera generarles mayor interés por los temas escolares, igualmente esta modalidad motiva a los estudiantes a buscar un mayor número de información que colabore con él para la asimilación y posibles vías de solución que se puedan generar a raíz de trabajar con casos.

El estudio de casos como otras formas de trabajo situado, busca que se genere una interacción constante entre los agentes educativos (docente y alumno), para que de esta manera se logren obtener los resultados esperados, cabe señalar que el docente solo debe fungir como un guía que oriente la labor de los educandos hacia la comprensión y asimilación de los tópicos de interés, es necesario que los alumnos sean los encargados de tomar el papel protagónico en esta forma de trabajo, ya que solo de esta manera podrán alcanzar los conocimientos deseados y serán lo suficientemente competentes para desenvolverse adecuadamente en una sociedad tan cambiante, debido a las múltiples transformaciones que se viven día con día.

Esta modalidad de trabajo puede ser realizada de forma individual o a través de la cooperación, se busca en primera instancia que los alumnos logren asimilar de manera individual el contenido expresado en cada caso, para que posteriormente puedan generar círculos de discusión, en donde se intercambien opiniones con respecto a la información expresada dentro de las problemáticas planteadas. Es de vital importancia, que los alumnos se den a la tarea de intercambiar opiniones e ideas con los demás integrantes de su grupo escolar, en vías de enriquecer los elementos rescatados por cada sujeto y así generar argumentos y conclusiones mayormente fundamentadas que colaboren con el desempeño de cada estudiante y con su formación académica.

Como se ha venido mencionando la enseñanza situada propugna por un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se vincule estrechamente la escuela y la vida, por ello el estudio de casos busca hacer uso de situaciones reales que se susciten en el contexto donde participan los estudiantes, para que de esta manera se comprendan con mayor facilidad las situaciones trabajadas. Igualmente el trabajo cooperativo representa una alternativa muy viable para que los educandos puedan apoyarse de sus compañeros, en busca del desarrollo de competencias que sean el elemento vital para que los individuos actúen correctamente en su vida en sociedad.

En el estudio de casos, resulta importante tomar en cuenta las opiniones e intereses de los estudiantes con respecto a las situaciones que se estén trabajando en

el aula, por ello los docentes deben permitir las sugerencias de los alumnos, en busca de elegir casos atractivos que se adecúen a los contenidos temáticos preestablecidos en la educación y con los intereses del grupo escolar, pues esta puede ser una forma de autonomía para los alumnos con respecto a su formación académica, ya que podrán identificar cuáles son las problemáticas que se relacionan con los tópicos abordados y así generar en cada alumno un mayor interés hacia esta forma de trabajo e igualmente serán capaces de comprender con mayor facilidad las situaciones identificadas.

Volviendo al análisis de casos, puede representar el sustento de múltiples reflexiones en los alumnos, ya que estos permiten que cada individuo puede desarrollar actividades como el análisis, la reflexión, comprensión, indagación, formulación de juicios críticos, entre otras muchas actividades cognitivas que favorecen un mayor desempeño de los estudiantes, para reconocer cómo los aspectos teóricos son de vital importancia en las diferentes actividades que se realizan en la vida real. Los docentes y educandos deben trabajar conjuntamente en busca de elegir situaciones atractivas y que estimulen el interés de los alumnos hacia las actividades escolares, cuando existe una motivación de los alumnos con respecto a un determinado tema, se pueden obtener mejores resultados de aprendizaje, pues los alumnos trabajan con mayor dedicación y un mejor entusiasmo.

“El estudiante aprende conceptos y técnicas, ideas y procedimientos relevantes; aprende a evaluar la información, discriminar entre información útil e inútil; a inducir o deducir conclusiones basadas en la evidencia proporcionada por el caso” (Rosker, 2006, p. 114). Los alumnos al trabajar mediante casos, suelen desarrollar habilidades de análisis de información, con la cual van adquiriendo una mayor competencia de poder hacer frente a diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el entorno en el que interactúan constantemente y de esta forma ellos pueden ir capacitándose paulatinamente con respecto a posibles escenarios a los que puedan enfrentarse en un momento determinado en la vida fuera de la escuela.

3.2 Impacto en la educación actual.

La educación actual busca tener una gran repercusión en la vida de los estudiantes, ya que se enfoca hacia el desarrollo de competencias, que sean la herramienta fundamental para actuar en la vida fuera de la escuela. Es importante señalar el concepto de competencia, “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (Secretaría de Educación Pública , 2011, p. 29).

En base a lo anterior, se puede señalar que dentro de las actividades emprendidas en la escuela, se busca que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan afrontar de manera idónea las múltiples situaciones que son motivo de trabajo escolar y poder así capacitar gradualmente a los estudiantes con miras en la vida social, que les demandará hacer uso de lo aprendido en la institución escolar para resolver diferentes situaciones de la vida. Por ello resulta indispensable que los estudiantes se rijan por la premisa del aprender haciendo, ya que resulta más eficaz la puesta en práctica de los saberes aprendidos, que sólo contar con elementos teóricos que representen poca significatividad para los estudiantes y por esto se le debe otorgar un papel activo a los alumnos en las tareas escolares, para que éste sea capaz de actuar con autonomía ante las acciones propuestas.

El análisis de casos representa una alternativa de trabajo que puede llegar a colaborar con el desarrollo de competencias en los estudiantes, debido a que permite a los sujetos conocer situaciones reales que se gestan en el contexto en el que conviven diariamente, de igual forma demanda que los educandos lleven a cabo diferentes procesos cognitivos que le permitan apropiarse de la situaciones planteadas, con miras a poder comprender los elementos involucrados y hacer uso de los conocimientos para generar argumentos relacionados con las problemáticas trabajadas, en vías de proponer soluciones fundamentadas con los aspectos teóricos adquiridos en un lapso de tiempo determinado.

Una de las características fundamentales del estudio de casos, es que se basa en un enfoque transdisciplinar, es decir, que una situación determinada puede involucrar elementos de diferentes áreas o disciplinas del conocimiento, ya que cada escenario se encuentra revestido de diferentes elementos que le dan vida y que se involucran simultáneamente, por ello esta forma de trabajo resulta ser de gran ayuda, pues los alumnos son capaces de adentrarse en situaciones concretas que exigen el uso de elementos de las diferentes asignaturas que se abordan en los cursos escolares.

“El caso describe una realidad donde cada una de sus partes guarda relación entre sí y con el resto de los componentes de este fenómeno” (González, 2009, p. 304). Al trabajo mediante el análisis de casos, es muy común encontrar problemáticas que se encuentran estructuradas por elementos de diferentes disciplinas, esto representa una herramienta de gran importancia en esta modalidad de trabajo, pues logra mostrar a los educandos como en la vida real, las diferentes asignaturas que abordan en los cursos escolares de manera separada se relacionan muy estrechamente, por ende el estudio de casos puede colaborar con el desarrollo de las clases de una manera efectiva, facilitando a los docentes explicar la relación que guardan las temáticas abordadas en clase y cómo se ven reflejadas en situaciones de la vida cotidiana.

La educación que se vive actualmente propugna por un transversalidad de asignaturas, donde cada una de estas guarde una relación estrecha con las demás, en vías de poder generar actividades escolares que logren relacionar efectivamente esa llamada transversalidad, por ello los casos cuentan con la característica de integrarse por elementos de diferentes áreas del conocimiento, con lo cual resulta ser un recurso útil para los docentes que desean establecer vínculos entre sus asignaturas. Las situaciones de la vida real no solamente se encuentran enfrascadas dentro de una disciplina determinada, pues al desarrollarse en sociedades cambiantes, se ven afectadas por los diferentes ámbitos sociales, esto resulta ser favorable para llevar a cabo estudios complejos que se apoyen de diferentes elementos que integren argumentos y soluciones viables.

Al trabajar mediante casos, los alumnos se pueden convertir en sujetos con la capacidad de tomar decisiones a través del análisis y reflexión de la información recabada para comprender las situaciones estudiadas, de esta manera se colabora con una formación integral de los estudiantes, pues logran hacer uso de los diferentes aspectos trabajados en la escuela, en vías de poder ayudar a los alumnos a reconocer las múltiples facetas y elementos que integran la modalidad de trabajo del estudio de casos.

Como se ha venido mencionando esta forma de trabajo colabora de gran forma con el desempeño de los educandos, “el método de casos engarza dialécticamente la teoría y la práctica en un proceso reflexivo que se convierte a su vez, en aprendizaje significativo” (De Miguel, 2006, p. 89). La educación actual busca brindar a los estudiantes una formación de calidad que apoye su formación de una manera adecuada. También representa una herramienta de gran importancia para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, ya que los docentes pueden buscar las situaciones idóneas para implementar esta forma de trabajo y así poder colaborar favorablemente con los estudiantes, en busca de poder vincular adecuadamente la teoría y la práctica, con la finalidad de capacitar al alumno para la vida.

Esta modalidad de trabajo ha tenido gran auge dentro de la Educación Superior, pues ahí se trabaja a través de situaciones que los futuros profesionistas puedan afrontar en su vida laboral, a través de los casos se busca brindar una capacitación gradual para los universitarios, con el propósito de proveerlos de las herramientas necesarias para afrontar adecuadamente los retos laborales que la vida les irá presentando a lo largo de su actuar. De igual forma, se puede notar que esta modalidad de trabajo resulta de gran relevancia en los alumnos de universidad, pues se les otorga una gran autonomía en las actividades escolares, y esto le permite diseñar pautas de actuación que complementan de forma adecuada la información presentada en cada caso planteado, con la finalidad de construir argumentos sólidos que sustenten las críticas y/o soluciones propuestas para cada situación abordada.

A pesar del gran éxito que ha tenido el método de casos sobre la Educación Superior, esta no solo se limita a ese nivel educativo, pues puede ser trabajado en los diferentes periodos escolares, aunque se deben elegir situaciones adecuadas al grado de madurez cognitiva de los estudiantes, ya que resultaría poco productivo abordar temáticas complejas y cargadas de elementos avanzados en ciclos escolares considerados como iniciales, debido a que los alumnos desconocerían la mayoría de la información planteada en las situaciones, por ello es necesario que los casos se encuentren en concordancia con la edad de los alumnos y principalmente con el curso escolar en donde se pretenda hacer uso de esta forma de trabajo.

Es de vital importancia que los docentes se den a la tarea de realizar búsquedas minuciosas, con la finalidad de localizar aquellas problemáticas o sucesos que se adecuen a las características de los estudiantes con lo que se pretenda trabajar, pues se debe usar principalmente casos que puedan ser asimilados fácilmente por los estudiantes y así se puedan cumplir los objetivos educativos a alcanzar con la adopción de los casos. El trabajo en conjunto con los estudiante puede resultar una alternativa muy eficaz, debido a que se puede partir de los intereses que los educandos tengan con respecto a la temática a trabajar y generar así una dinámica de trabajo más amena, ya que se capta la atención de los alumnos con elementos que resultan ser foco de atención para el grupo escolar.

El papel del docente es de gran importancia en el análisis de casos; es el encargado de dirigir los esfuerzos de los estudiantes hacia el abordaje correcto de las situaciones planteadas, para que se logren obtener los aprendizajes esperados, es necesario brindar una ayuda continua, pero sin que esta se convierta en una imposición que pueda llegar a limitar el desarrollo pleno de los estudiantes; de igual forma es importante señalar que la ayuda del docente resulta necesaria, pues es complicado que los aprendizajes de los estudiantes surjan de una forma aislada y solitaria, deben de contar con el apoyo de un experto que canalice sus acciones hacia el desarrollo de las actividades emprendidas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

En base a lo expuesto a lo largo de esta tesina, se puede resaltar la importancia que tiene hoy en día trabajar mediante una enseñanza situada, en donde se establezca una relación estrecha entre la escuela y la vida de los estudiantes, ya que esto les permitirá obtener un mayor grado de significatividad en los aprendizajes obtenidos, pues podrán comprender de mejor forma los elementos adquiridos dentro de la escuela y su grado de aplicabilidad en situaciones de su vida cotidiana; por ello la institución escolar debe ser el mecanismo que le brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para poder actuar adecuadamente en la vida en sociedad.

Es importante que los docentes adopten una forma de trabajo, en donde los estudiantes sean agentes activos de construcción del conocimiento, para que de esta manera los educandos sean capaces de desarrollar competencias que le permitan actuar correctamente en situaciones que le demanden el uso de los aprendizajes obtenidos en el seno escolar. Por ello, resulta relevante que los docentes hagan uso de elementos relacionados con el contexto de los alumnos, con la finalidad de crear un ambiente de familiaridad, en donde puedan desarrollar las actividades escolares con mayor facilidad y estableciendo una relación sólida con las situaciones reales que viven.

La enseñanza situada puede adoptar diferentes modalidades de trabajo, como los son los proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprender sirviendo en contextos comunitarios o el método de casos, sea cual sea la forma de trabajar de cada docente, es necesario utilizar aquellas herramientas que se encuentre en concordancia con los objetivos y/o aprendizajes que se desean alcanzar, por ello el papel del profesor exige una correcta elección de las formas de trabajo, que se encuentren encaminadas hacia el desarrollo óptimo de los alumnos. En este trabajo se opta por hacer mención de las ventajas de trabajar mediante casos, pues estos, le permite a los estudiantes establecer procesos reflexivos, analíticos y de investigación que colaboren con la comprensión de las situaciones planteadas y así poder hacer

uso de la teoría para estudiar y en un momento dado proponer vías de solución que colaboren con cada problemática analizada.

La educación actual demanda que los estudiantes desarrollen competencias; por ello, este trabajo busca exponer elementos relevantes de la enseñanza situada que apoyan esa prioridad educativa, igualmente es de vital importancia que los docentes se enfoquen en una evaluación formativa que involucre todo el desarrollo de los alumnos a lo largo del proceso educativo, es necesario que se valoren todos los esfuerzos realizados por cada estudiante en las diversas actividades educativas, y así se pueda comprender adecuadamente el grado de avance que van teniendo los estudiantes con respecto a los objetivos educativos preestablecidos.

El cambio en la educación debe generarse por la iniciativa de los docentes que laboran en el ámbito educativo, pues son los encargados de identificar aquellas situaciones que obstaculizan el desarrollo pleno de sus estudiantes y de esta manera adoptar formas de trabajo flexibles con las necesidades educativas, en busca de otorgar a los estudiantes oportunidades que les permitan actuar de manera libre en las actividades escolares, así como adaptar las tareas a los intereses de los alumnos, para poder alcanzar mejores resultados académicos y poder brindar las herramientas necesarias para enfrentar adecuadamente las situaciones de la vida cotidiana de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

- Chavez, M. C. (Julio de 2010). *Blogger*. Recuperado el 12 de Octubre 2015 , de Autores más destacados dentro de la Pedagogía.: <http://75bb1.blogspot.mx/2010/07/frida-diaz-barriga.html>
- De Miguel Díaz , M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid.: Alianza.
- Díaz Barriga Arceo, F. (1990 (reimp. 2015).). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México.: Trillas.
- Díaz Barriga Arceo, F. (Diciembre de 2005). *Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa*. Obtenido de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006.). Frida Díaz Barriga Arceo. En I. Vidales, *Educación. Presencia de mujer*. (págs. 79-84). Monterrey, Nuevo León.: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- González Cubillán, L. (2009). Estudio de casos bajo el enfoque transdisciplinar. *Multiciencias.*, 303-312.
- Rosker, E. (2006). El método de casos como herramienta transformadora de la sociedad. *Universidad & Empresa*, 109-122.
- Secretaría de Educación Pública . (2011.). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- Sola Ayape , C. (2006). Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica. *Perfiles Educativos*, 124-127.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Universidad Politécnica de Madrid*. Obtenido de <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>