

UNIDAD-212 TEZIUTLÁN

**“Adecuación Curricular en Niños con NEE
dentro del Aula”**

Tesina
Que para obtener el título de Licenciada en
Pedagogía

Presenta
Roxana Fernández Ramiro

Teziutlán, Puebla Junio 2016

UNIDAD-212 TEZIUTLÁN

**“Adecuación Curricular en Niños con NEE
dentro del Aula”**

**Tesina
Que para obtener el título de Licenciada en
Pedagogía**

**Presenta
Roxana Fernández Ramiro**

**Tutor
Blanca Norma Ibarra Tepepa**

Teziutlán, Puebla, Junio 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0448.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

Roxana Fernández Ramiro
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Adecuación Curricular en Niños con NEE dentro del Aula"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente

"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Presidente de la Comisión

DEDICATORIA

La presente tesina la dedico con todo mi amor y cariño al amor de mi vida Mario que por su sacrificio y esfuerzo me pudo brindar la oportunidad de terminar mi carrera, la cual ayudara a nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A su amada madre le agradezco el apoyo que me brindo en estos años para sacar mi carrera adelante ella es más que una suegra para mi es otra madre que ha sabido aconsejarme en los momentos más difíciles y sus palabras de aliento que no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y con mis ideales.

Familia, amigos y a las personas más especiales en mi vida los cuales son nada más y nada menos que un conjunto de seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano, este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes, en donde he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio parecía una tarea interminable.

Para culminar agradezco infinitamente a dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, quien en todo momento esta con migo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, ya que él es quien guía mi destino de mi vida, te lo agradezco padre celestial.

Agradezco a mi asesor de tesina la Mtra. Blanca Norma Ibarra Tepepa, por su esfuerzo y dedicación que puso en mi trabajo, al igual sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y motivación ha sido fundamentales para mi formación como investigador.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

COMO ANTECEDE LA PROBLEMÁTICA, SUS FACTORES Y EL
CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLO

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA -----	8
1.2 INSERCIÓN DEL TEMA AL CAMPO -----	11
1.3 CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROBLEMÁTICA -----	14

CAPITULO II

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DESDE DONDE SE A ESTUDIADO LA
PROBLEMÁTICA

2.1.1 PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS -----	18
2.1.2 PERSPECTIVA PSICOLÓGICAS -----	21
2.1.3 PERSPECTIVAS SOCIALES -----	25

CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA

3.1 MOSTRAR EL ESTADO QUE GUARDA LA ADECUACIÓN CURRICULAR EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) -----	31
--	----

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación no era indispensable hacer modificaciones a los contenidos a ver dentro del aula educativa y menos al presentarse con niños con Necesidades Educativas Especiales, es decir hacerle adaptaciones al curriculum formal, debido a que los profesores anteriormente no le prestaban mucha atención a los alumnos si aprendían o no, ni mucho menos ayudar a los alumnos que tenían alguna NEE ya que existía una educación tradicionalista, es decir que el docente solo impartía sus clases por igual forma a los alumnos sin importarles si aprendían o no, aunque los profesores no llevaran a cabo la adecuación curricular en el aula si la tenían que aplicar pero ellos solo se quedaban con lo que ya tenían establecido; pero hoy en día para tener una calidad educativa los docentes deben de incorporar dentro de sus planificaciones una adecuación curricular para ayudar a todos aquellos alumnos que presentan una NEE, para que logren su aprendizaje ya que en la actualidad existen dentro de las escuelas alumnos que presentan esas necesidades educativas, por ello el docente debe de tomar en cuenta dentro de lo ya planeado que se deben de hacer Adecuaciones Curriculares debido a que existe en cada alumno un interés y dificultades y así mismo con algunas necesidades educativas más particulares.

Debido a que el curriculum formal dentro del plan de trabajo de los maestros es en el que se encuentran aquellas lecciones, actividades y evaluaciones que debe de seguir el docente, por ello el curriculum es el que define en el Plan de Estudios dentro de sus doce principios pedagógicos un proceso determinante de la enseñanza-aprendizaje que se debe desarrollar en la institución educativa, es por ello que al hablar de Adecuación Curricular en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es hacer todas aquellas modificaciones necesarias a el curriculum con la finalidad de que aquellos alumnos que la presentan puedan llegar a adquirir su aprendizaje y este sea significativo, para lograrlo el maestro debe de hacer una planeación tomando como referencia los aprendizajes previos de los alumnos y a partir de ello incorporar aquellos materiales didácticos para que logren su aprendizaje y este lo lleven a cabo en la vida cotidiana.

Por lo que la modalidad de tesina que se presenta es exposición de una problemática educativa, que consiste en mostrar los avances investigativos o el estado que guarda el estudio de un problema de la educación, a partir del análisis de un conjunto por lo que este trabajo está orientado a que el sustentante indique: desde que perspectiva teórica se ha estudiado el problema, que aspectos se han abordado, cuáles son sus tendencias para su interpretación y que visiones del problema se han producido en Adecuación Curricular en Niños con NEE dentro del Aula, esta investigación es importante dentro del ámbito educativo debido a que ayuda al profesorado a tomar las decisiones adecuadas para hacerle las modificaciones necesarias a su planeación y si es posible al mismo curriculum.

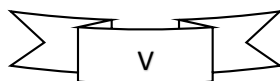
Es por ello necesario dar relevancia o justificar que es importante que el docente implemente las adecuaciones curriculares dentro del aula para ayudar a todo aquel alumnado que llegue a presentar alguna NEE con la finalidad de que todo el alumnado que la presente el profesor pueda incorporar los conocimientos en ellos a partir de hacerle las modificaciones al curriculum para llegar al aprendizaje de los educandos, así mismo que el educador al tomar las decisiones adecuadas llegue a formar alumnos autónomos a partir de sus experiencias y con ello empezar a hacer una planificación que llegue a cumplir los objetivos ya planteados en el curriculum y si es necesario hacerle algunas modificaciones para que el alumno los logre alcanzar, para poder llegar al aprendizaje de las escuelas piden el apoyo de las asociaciones, Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Múltiple (CAM), las cuales ayudan a los maestros a incorporar en los alumnos sus conocimientos y así mismo que el mismo profesorado vea que factores afectan el aprendizaje del educando, por lo que en el anexo 1 se mostraran algunos resultados obtenidos de estas asociaciones.

Esta tesina que se presenta es de tipo documental en donde para poder hacer una recolección de datos me base en el autor Hernández Sampieri, el cual menciona que para hacer una investigación documental se necesita “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser

útiles para el propósito del estudio” (Hernandez Sampieri); es por ello que el objetivo de la presente tesina es mostrar los avances de cómo está hoy en día la Adecuación Curricular en donde se verá y se mostraran las actividades que se han generado para disminuir la falta de la problemática.

Dentro de los capítulos en el primero se abordaran los antecedentes, es decir de donde surge el término de adecuación curricular, asimismo las causas por las que surge la problemática en la cual se hablará de que es lo que no toma en cuenta el docente, al igual de los factores que es algo importante que el docente conozca lo que establecen las Leyes de educación ya que es el factor primordial para que se pueda tener una educación mejor, se hace una relación de la problemática con el campo en este caso curriculum y se mencionará el contexto en el cual se presenta dicha problemática.

En el capítulo dos se mencionan las teorías pedagógicas, psicológicas y sociales haciendo una relación con la adecuación curricular en el ámbito pedagógico se hablara del autor John Dewey debido a que toma la experiencia para el aprendizaje, mientras que la doctora Magalys Ruiz Iglesias, menciona que se debe de tomar un plan de formación para llegar a propiciar los conocimientos, dentro del ámbito psicológico el autor Watson y su enfoque conductista, David Ausubel acerca del porque es considerado el aprendizaje un cambio de conducta, igualmente la pirámide de Abraham Maslow para que el docente tome en cuenta que factores pueden ocasionar que el alumno este motivado o no, mientras que en el aspecto Social Albert Bandura menciona que el contexto es primordial para lograr un aprendizaje. Para concluir en el capítulo tres se mostrarán los avances que se han generado hasta hoy en día o el estado que guarda la problemática tomando como referencia a la USAER y al CAM que son las asociaciones que brindan su apoyo a las escuelas al presentarse con niños con NEE.



CAPÍTULO I

COMO ANTECEDE LA PROBLEMÁTICA, SUS FACTORES Y EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

La adecuación curricular es algo nuevo dentro de la enseñanza, porque llegan a utilizar diversas estrategias para brindar atención y se les pueda enseñar a los alumnos con una Necesidad Educativa Especial, y poder alcanzar el logro de su aprendizaje Debido a que la adecuación curricular propone integrar en aquellos alumnos que tengan alguna NEE los fundamentos adecuados para la integración educativa de los mismos, en donde la escuela solo es la que regula lo que se debe enseñar pero no cuenta con medios para satisfacer las necesidades educativas que lleguen a necesitar los distintos alumnos o alumnas con alguna necesidad educativa especial, es por eso que hoy en día los maestros deben de incorporar las adecuaciones curriculares que sean necesarias para satisfacer al grupo de personas que presentan alguna NEE.

De manera que al hablar de alumnos con NEE lleva a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no) es por ello que el docente al hacer las adecuaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza los alumnos lograrán un aprendizaje significativo, el cual lo podrán llegar a incorporar dentro de su ámbito social, es decir si los alumnos se encuentran dentro de un grupo en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades. Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración.

Dicho de otra manera la adecuación curricular, es vista como “la adaptación de la enseñanza”, por lo cual tiene como objetivo adecuar las necesidades de cada alumno ya que la adecuación se realiza a partir del curriculum común y flexible, es por ello que al atender a la diversificación de los alumnos que presentan alguna NEE, implica que el docente tome las medidas más necesarias para recoger todo aquel material necesario para llevar a cabo su proyecto educativo es decir desde su planificación.

Por lo que las causas de las adecuaciones curriculares, llegan a surgir desde el primer momento en el que el docente al inicio del ciclo escolar no considera la aplicación de un diagnóstico, el cual le permita verificar la situación actual de conocimientos consolidados a nivel curricular que del año anterior del alumno, a partir de esto llevar un curriculum que pretenda lograr los aprendizajes y objetivos durante el ciclo escolar, otro elemento es que también no se considera la diversidad de la contextualización de los distintos ritmos de aprendizaje o estilos de aprendizaje que prevalecen dado que si el docente considerara este elemento le permite identificar los niveles de conocimientos, las dificultades que presentan los alumnos para adquirir los aprendizajes, además de estar conscientes de los recursos con los que cuenta tanto físicos como metodológicos en las escuelas todo esto nos lleva a que la planeación del docente debe de estar orientada al desarrollo de los alumnos debido a que si no es bien planeada la clase, se puede llegar a caer en lo espontáneo y en la improvisación, lo cual llega a perjudicar los aprendizajes de los alumnos.

Estos recursos con los que cuente el docente tanto físico como metodológico en la escuela lo llevarán a realizar la planeación adecuada y esté orientada al desarrollo de los alumnos debido a que si no es bien planeada la clase, se puede llegar a caer en lo espontáneo y a la improvisación, lo cual llega a perjudicar los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido la planeación juega el papel más importante dentro de los planes y programas de estudios, así como la escuela y los propios grupos ya que si el docente solo se queda con lo ya establecido en el plan de estudio no va a poder generar el aprendizaje en los educandos; es por eso que el docente al tener una planeación e incorporar en esta la metodología adecuada para el desarrollo del aprendizaje del educando, esta llegará a generar un aprendizaje significativo, dentro de esto la evaluación es primordial para aquellos alumnos que presentan una NEE, con la finalidad de generar propuestas relacionadas para la integración educativa de los niños por ello, si los maestros empiezan haciendo esta evaluación podrán aplicar una metodología adecuada para evaluar a cada uno de esos alumnos.

Uno de los principales factores de la adaptación curricular puede surgir desde el primer momento en el que el docente no lleva a cabo lo que está escrito en la ley general de educación de acuerdo en el Art. 41 en donde menciona que; “La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.” (Educacion, 2015)

Y si el docente tuviera conocimiento sobre este Artículo tomaría en cuenta lo establecido para mejorar el aprendizaje y al mismo tiempo considerar las mejores medidas dentro del salón de clases; por otro lado si se habla de alumnos menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Debido a que la educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación. Además si el docente no llega a conocer las metodologías apropiadas para cada uno de esos alumnos con NEE debe de conocer como incorporar el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos.

Otro de los factores importantes es la falta de conocimientos del profesor de los planes y programas de estudios vigentes, debido que hay docentes que si lo llegan a conocer pero no logran incorporar las metodologías adecuadas para que el alumno adquiera esos aprendizajes y objetivos planteados desde un primer momento. Dicho de otra manera todo sistema educativo dentro de los planes educativos debe de

integrar los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo ser educativo debe de adquirir en su formación educativa.

A su vez el plan de estudios llega a incorporar de una manera más explícita las habilidades intelectuales, destrezas, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los niños, a fin de hacerlos más aptos para una vida productiva y contribuir a su integración en la sociedad. Pero si el docente no logra incorporar lo que está planteado ya desde un documento oficial utilizando la metodología o una adecuación curricular el alumno no podrá llegar a fortalecer sus conocimientos previos y hasta el no poder entender los temas vistos en clase.

Del mismo modo las dificultades que podrían presentarse, es que el docente no tome en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, ya que estos son el factor principal para que no se lleve a cabo una planificación adecuada en la cual incluya la metodología apropiada para cada uno de aquellos alumnos que presentan una NEE.

Otra de las dificultades importantes surge desde el momento en el que el profesor no llegue a incorporar una adecuación curricular para un grupo de personas o sólo una persona y con esto si el docente no logra incorporar los conocimientos hacia los alumnos incorporando el material necesario para la enseñanza del alumno este no llegaría a tener un aprendizaje significativo. En otras palabras si el docente no incorpora una selección y organización de temas y metodologías para ponerlos en práctica dentro del aula educativa el proceso de enseñanza-aprendizaje no llegará a hacer acorde si el docente no incorpora el material educativo necesario y tomar las decisiones adecuadas para cada uno de aquellos alumnos que presentan una NEE dicho de otra manera si el docente sabe cómo incorporar una adecuación curricular y tiene la habilidad para poder incorporarlas cuando se requiera, él podrá satisfacer las características y necesidades de los alumnos para darle una enseñanza-aprendizaje significativa.

Visto de otra manera si la administración educativa no llega a adquirir una metodología abierta, flexible o adaptable para lograr aquellas necesidades para la comunidad educativa, esta no podrá llegar a hacer significativa dentro del proceso de aprendizaje del educando es por esto que dentro del currículum escolar propuesto por

las administraciones debe adquirir un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los alumnos con NEE y si este currículum no llega a hacer transformado adecuadamente el alumno no logrará generar sus aprendizajes.

1.2 INSERCIÓN DEL TEMA AL CAMPO

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Como currículum se designa al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza. Por lo tanto hacer una adecuación curricular dentro de alguna asignatura servirá para apoyar a todo aquel alumnado que tenga algún problema de aprendizaje, ya sea psicológico o psicomotor el cual el docente debe ser quien adecue los contenidos para que estos alumnos adquieran un aprendizaje adecuado y significativo para ellos.

Porque la adaptación curricular, es un proceso en el cual se toman las decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de todo aquel alumno, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. En donde al impartir la clase el docente sea quien genere las modificaciones adecuadas dentro del currículum en sus contenidos para que los alumnos adquieran un aprendizaje, el cual llegue a ser de cierta manera significativa ya que los educandos que no llegan a desarrollar sus habilidades psicomotoras, el maestro debe de incorporar dentro de sus clases ya sean particulares o grupales los distintos recursos didácticos posibles para que llegue a generar en el alumnado el aprendizaje y no caiga el maestro en la rutina y al mismo tiempo no sepa que hacer al enfrentarse ante esas situaciones dentro de su grupo educativo en el que se encuentra.

En las adecuaciones curriculares se pretende llegar a que el docente oriente al desarrollo integral de los alumnos, por ello debe de planificar sus clases adecuadamente tomando en cuenta los tipos de recursos didácticos que puede ocupar para lograr un aprendizaje en el educando. Por lo cual cuando se hable de una planeación, esta no sólo responda a requerimientos administrativos, sino que realmente contemple y atienda las necesidades de los alumnos, los profesores y que guíe, el trabajo dentro del salón de clases. Ya que la adaptación curricular partirá siempre del currículo común y siempre que éste sea abierto y flexible, para que este se vaya configurando en medida en la que sean ajustados los objetivos y contenidos e incorporando las metodologías y la evaluación adecuada para cada uno de los alumnos que presentan una necesidad educativa especial.

Ya una vez definidas las adaptaciones curriculares, el profesor buscará las estrategias que permitan llevar a la práctica la metodología con los alumnos que presentan las NEE, no implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el contrario, que conduzca a enriquecer la práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo.

Este sentido, el profesor tendrá que recurrir a distintas fuentes de apoyo para complementar su forma de enseñanza, un apoyo sería implicar a los padres de familia en el proceso educativo, debido a que los padres son quienes hoy en día tienen que estar inmersos en la educación de sus hijos y si es posible contar con la colaboración de los alumnos, para que puedan apoyar a sus compañeros que presentan una NEE, y se genere un trabajo colaborativo. Por consiguiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, si las adaptaciones establecidas por el docente para el alumno están siendo eficaces, es decir si facilitan el conocimiento del niño o de lo contrario será necesario revisarlas con la finalidad de que el alumnado pueda tener una instrucción significativa. Paraqué al momento de realizar el planeamiento, es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de actividades efectivas en el aula; en donde estos elementos pueden ser:

a) Conocer los planes y programas de estudios vigentes, desde lo que plantea teórico-práctico, sus enfoques y propósitos generales, así como también que el

maestro comprenda el manejo de conocimientos, capacidades y habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar dentro de cada asignatura considerando el nivel y el grado escolar.

b) El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.

c) Saber qué características y necesidades educativas tiene el alumnado.

d) Conocer de qué manera se puede incorporar una flexibilidad adecuada dentro del curriculum para que el educando con necesidades educativas especiales puedan llegar a tener un aprendizaje.

Para que el profesor pueda emplear la adecuación curricular debe tener como referentes la situación que pueda estar enfrentando el alumno, debido que al tener los conocimientos previos del alumnado y sabiendo cuáles son sus potencialidades, dificultades y sus necesidades educativas especiales, en base a la información que ya obtuvo y teniendo en cuenta con los recursos que dispone, el profesor podrá decidir qué tipo de adaptaciones o modificaciones serían convenientes poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

Para poder generar el aprendizaje del alumno que presenta las necesidades educativas especiales, es necesario que el profesorado pueda dar la prioridad a la metodología que utilizará junto con los contenidos y objetivos para lograr el aprendizaje y con ello evaluar de manera apta a los educandos que presentan una NEE.

Ahora bien, si aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales deben de recibir el apoyo recomendado por especialistas que ayuden al profesorado en la elaboración de las adaptaciones y que éstas queden por escrito, de modo que sirvan para el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan ser evaluados posteriormente sus resultados, por lo tanto dentro de lo ya planeado dentro de la adecuación curricular se pretende que de forma general, el docente llegue a tomar las

decisiones más aptas para llevar a cabo la metodología adecuada para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan llegar a incorporarse dentro del salón de clases así como también que el alumnado genere su propio aprendizaje.

1.3 CONTEXTO SOCIAL

El contexto social en el que se desarrolla la problemática se encuentra ubicado en el nivel básico, específicamente primaria en la institución que se observó la problemática fue en la escuela Cuauhtémoc con clave 21DPR0545A, ubicada en la localidad de Ixtahuiata la Legua Teziutlán, Puebla con turno matutino la que cuenta con una directora y seis docentes, el total de alumnos es de 144, así mismo 6 aulas para clases, 2 cuartos para baños o sanitarios en donde cada uno tiene 7 tazas sanitaria, internet, 1 laptop la cual es de uso exclusivo de la dirección 6 cañones los cuales están repartidos en los seis grados educativos para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, dentro de la institución hay 4 computadoras de escritorio las cuales son asignadas desde 3° a 6° grado de primaria en donde se les da la utilización para reforzar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de esta institución en la que se observó la problemática se percató que los docentes no saben qué hacer al enfrentarse con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, debido a que ellos solo los entretienen con lo que los propios alumnos les piden; por consiguiente, es necesario dar a conocer a los docentes de la institución que se le pueden hacer adecuaciones a su planeación sin salirse del objetivo general o solo lo pueden modificar para que aquellos alumnos generen el mismo objetivo que sus demás compañeros.

Con la finalidad de que tanto el alumno que presenta alguna NEE y el que no el maestro llegue a incorporarles los aprendizajes esperados ya establecidos en el plan y programas de estudios, adecuando una metodología para que todos los alumnos sin excepción alguna lleguen a adquirir el aprendizaje el cual no solo se quede en contenido, sino que también este lo lleguen a incorporar dentro del ámbito en el que se encuentran inmersos, es decir hacer un aprendizaje-significativo.

La cultura de la localidad tiene una calidad baja debido a que existe un 6.25% de la población con analfabetismo en los adultos esto nos quiere decir que los padres de familia la mayoría no terminaron el nivel educativo básico primaria, así como también estos solo se dedican a trabajar toda la semana y solo un rato o un día les dedican tiempo a sus hijos, por lo cual si el padre no le dedica tiempo a sus hijos no ayudan a estos a reforzar lo ya visto en la escuela y con ello no se logra que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

Dentro del trabajo en el que se encuentra la mayoría de los padres de familia es en ser obreros, maquileros, los cuales son trabajos que tienen debido a su falta de estudios, en estos trabajos que realizan no llegan a tener un ingreso económico apto para llegar a comprar los materiales necesarios para los educandos, así como también se pudo percatar que hay alumnos que no llevan desayuno y esto también afecta el aprendizaje del alumno.

También dentro del contexto en el que se encuentran los alumnos existe una gran diversidad de padres de familia que no viven con sus hijos y esto provoca que papá o mamá no se encuentre apoyando después de clases el reforzamiento de los aprendizajes dentro del salón por consiguiente que el alumnado solo adquiere una educación formal dentro del ámbito educativo y no afuera debido a que los propios padres a no tener tiempo para él educando después de la escuela tampoco lo pueden llevar a participar en temas teatrales o culturales para enriquecer su aprendizaje.

CAPÍTULO

II

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DESDE DONDE SE HA ESTUDIADO EL PROBLEMA

Dentro de las adaptaciones curriculares, lo que se pretende es hacer todas aquellas modificaciones al currículum oficial, puedan ayudar en su aprendizaje a los alumnos que presentan una NEE, por lo que es conveniente encontrar todas aquellas necesidades que den respuesta a un mismo grupo de alumnos, que presentan distintos tipos de conocimiento y dar respuesta a la diversidad de aprendizajes y de educación especial, es por ello que al hacer una adaptación curricular tan importante, es necesario tomar algunos criterios y tomar las mejores decisiones de los diferentes componentes del currículum, es decir desde lo sociológico, psicológico y pedagógico.

2.1.1 Perspectiva Pedagógica

En el ámbito pedagógico, se relaciona lo curricular con los procesos educativos que están orientados a la formación integral del individuo, debido a que dentro del currículum se le debe de dar más prioridad a la práctica que a la teoría, es decir que si se toma en cuenta la teoría ya que es la principal para conocer que se va a llevar a cabo dentro de cada asignatura o nivel educativo, pero también es importante que el docente integre una serie de actividades que puedan llevar a cabo los educandos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que lleguen a incorporar en su vida un aprendizaje significativo, y este ser obtenido por los educandos con la ayuda del profesor al incorporar un desarrollo de construcción en el aula educativa, es decir crear, facilitar, criticar y reflexionar en torno a los conocimientos de cada estudiante.

Durante el proceso educativo, se espera que los docentes integren las estrategias y metodologías adecuadas dentro de su adecuación curricular, para que logren mejorar el aprendizaje académico de los educandos, así mismo los cuales sean

utilizados por toda la comunidad educativa, desde lo que ya está establecido en el plan de estudios hasta la práctica dentro del salón de clases, por consiguiente el maestro en la actualidad no debe de dejar a un lado lo que ya está establecido dentro del curriculum, sólo debe de ser quien diseñe las actividades adecuadas para llevar a cabo los contenidos y logara el aprendizaje en los educandos. Es por eso que hoy en día en el actual Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica se habla de los principios pedagógicos los cuales “Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (RIEB, 2011)

Estos principios que contempla el Plan de Estudios 2011 son doce, los cuales tienen la finalidad de apoyar al docente en la toma de decisiones dentro de su planeación, para que dentro de esta tomen en cuenta todas aquellas metodologías que puede incorporar dentro del ámbito de enseñanza de todos, aquellos educandos que presenten alguna necesidad educativa especial y los que no la presentan para que logren su aprendizaje. Lo que hace que el profesor logre ver como el individuo aprende y desarrolla su persona en un contexto, y con relación al curriculum ya que los contenidos son constructivistas, es decir que el aprendizaje humano es el resultado del proceso de construcción interior del conocimiento, a través de la actividad que realiza el hombre con el medio, destacándose la intervención activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Dentro del desarrollo de la educación especial se tiene que empezar adaptando el curriculum a las necesidades de los alumnos escolarizados, para que exista una mejora en la calidad educativa, es decir que dentro del proceso de elaboración del proyecto curricular para aquellos alumnos que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE), es necesario tomar en cuenta que el profesorado debe de incorporar diversas funciones que influyan en el aprendizaje de los educandos, así mismo que los propios familiares ayuden a equipar el aula educativa para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Los centros de educación especial es decir el Centro de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), apoyan a

alumnos escolarizados, con una mayor necesidad educativa especial debido a que los maestros no saben qué hacer o como integrar aquellos conocimientos a los alumnos con NEE , ya que los maestros no saben cómo incorporar una adecuación curricular en los contenidos para que los alumnos aprendan, pero el docente debe de conocer que los alumnos que presentan las necesidades específicas y diversas dentro del ámbito educativo, pueden llegar a generar el mismo aprendizaje que los demás alumnos y si es necesario que el maestro sea quien ofrezca a los padres de familia una propuesta educativa adecuada que sea eficaz para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Dentro de lo pedagógico John Dewey menciona que esta es una ciencia que se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir la pedagogía es ciencia debido a que construye el objeto, conceptos, etc., para que se ponga en práctica aquellos contenidos dentro del aula educativa, y se puedan integrar los métodos adecuados en diversos campos de conocimientos, por lo cual al hacer una construcción dentro del ámbito educativo se le da valor a la práctica del maestro, es decir que el docente debe tener bien en claro los conocimientos que quiere dar a conocer así mismo implementando la metodología necesaria, para hacer una enseñanza dinámica y no aburrida, en la cual pueda implementar en cada alumno una enseñanza-aprendizaje significativo la cual la lleve a la práctica dentro del contexto en el que se desenvuelve.

Para el autor enseñar no es seguir los contenidos tal cual están establecidos dentro de un texto educativo, es decir que hay que transformar los contenidos para que el conocimiento que valla a adquirir el alumno, lo pueda ocupar en su vida y hacer que este lo modifiquen, puesto que es el trabajo del docente hacer estas adaptaciones dentro de lo ya establecido en el curriculum con la finalidad de crear la ciencia de la educación, es por ello que Dewey menciona que la responsabilidad mayor dentro del ámbito educativo es el del profesor, debido a que él debe de conocer las actividades que implementara en la puesta en práctica el contenido a ver, para que este conocimiento se le quede implementado al alumno.

Es por lo siguiente que al hacer una relación del autor Dewey con el actual Plan de estudios, tomando como referencia el punto pedagógico 1.6 Usar los materiales

educativos para favorecer el aprendizaje, estos son importantes dentro del salón de clases para que el docente al hacer una adecuación curricular dentro de su planeación inserte aquellas actividades que puedan llevar a cabo los alumnos con NEE y los que no la presentan para que el trabajo en grupo sea más dinámico y los contenidos a abordar sean de interés para los alumnos. Es por eso que hoy en día dentro del actual Plan de Estudios 2011 se tienen que tomar como punto importante los principios pedagógicos uno de ellos es el 1.4 que es Trabajar en Colaboración para Construir el Aprendizaje, el cual menciona que, “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.” (RIEB, 2011).

Asimismo el autor John Dewey habla acerca del programa escolar, debido a que es uno de los principales problemas con los que se enfrenta el docente debido a que el autor define que las teorías que ya se encuentran establecidas dentro del programa se pueden dividir en dos perspectivas, la primera de ellas es la que exalta el programa escolar, es decir la que tiene como punto de partida lo lógico y la disciplina, lo que hace que el maestro para que sea la guía y el control sigue incorporando la educación tradicionalista, y no se preocupa por hacer una adecuación curricular utilizando las metodologías para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mientras la segunda que el plantea se trata de ubicar al niño como centro de la escuela, es decir debe tomar el docente como punto de partida el interés y los conocimientos del alumnado, así mismo que el docente llegue a caer en la espontaneidad dentro del aula educativa.

Mientras que la Dra. Magalys Ruiz Iglesias quien es doctora de las ciencias pedagógicas y especializada en el desarrollo curricular por competencias ,habla acerca de la pedagogía y curriculum, la relación que existe entre ambos es que cualquier modelo pedagógico puede generar alguna propuesta curricular, tomando como punto principal que dentro de estas propuestas se debe de generar un plan de formación en el cual se establece como se propiciara el acercamiento a los conocimientos y de los saberes, a partir de las experiencias de los alumnos y del

profesorado, con la finalidad de llegar a integrar las metas y objetivos ya establecidos desde el primer momento de la planeación, es por ello que este término es importante dentro de los doce principios pedagógicos que establece el Plan de Estudios 2011, el cual es el 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje el cual menciona que, “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.” (RIEB, 2011). En dicha planeación el docente debe hacer la adecuación curricular a los contenidos y objetivos para que todo el alumnado llegue a su aprendizaje y a su vez sea enriquecedor en sus aprendizajes previos de los alumnos.

2.1.2 Perspectiva Psicológica

Desde la perspectiva psicológica se trata de hacer un estudio a las conductas y a los procesos mentales del pensamiento, sentimiento y acciones humanas, es por ello que existen diversos autores que hablan acerca de esto, entre ellos Watson es uno de ellos y dentro de su enfoque conductista habla acerca de la conducta en donde esta podría reducirse en cadenas de asociaciones de Estimulo-Respuesta (E-R); es decir los estímulos son los sucesos ambientales y la respuesta la conducta observable, a partir esto el tema primordial dentro de este enfoque es el aprendizaje, es decir se tiene que tener ambientes primordiales para generarlo.

Es por ello que dentro del plan de estudios actual dentro de los principios pedagógicos en el 1.3 se habla acerca de Generar ambientes de aprendizaje en donde denominan “al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.” (RIEB, 2011), el docente al hacer las adecuaciones curriculares debe tomar este punto pedagógico porque lo ayuda a hacer sus actividades en un contexto diferente es decir que no solo se quede con el salón de clases sino también que ocupe las otras áreas de la institución educativa para reforzar el conocimiento del alumno.

Es decir si hablamos de alumnos de preescolar, se debe de adecuar los contenidos de acuerdo a su capacidad intelectual y mental, en donde al niño en esa edad se le debe de dar a conocer sólo aquello que es necesario y que lo pueda desarrollar dentro de su ámbito educativo y social; es decir si se le enseña lo básico que serían los números del uno al diez, las vocales, el abecedario, a escribir, etc. al iniciar el ciclo escolar siguiente que sería primaria los maestros ya deben de empezar a enseñar al niño a leer, así como también a enseñarlos a hacer raciones, y a hacer operaciones de mayor dificultad, estos conocimientos introduciéndolos dentro del salón de clases utilizando una metodología adecuada para todo el grupo de educandos, haciendo una adaptación curricular apta para todos los estudiantes.

El maestro al hacer una adecuación curricular para apoyar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) debe de apoyarse de la intervención psicopedagógica, en donde debe analizar la situación en la que están los alumnos en lo educativo y en el aula con la finalidad de propiciar orientaciones y herramientas necesarias para el trabajo, tomando como punto de partida el apoyo familiar, con la finalidad de responder las necesidades educativas que presentan los estudiantes a partir de sus situaciones que presenta en sus diversos contextos, que se generan desde el contexto sociocultural. Es decir en qué condiciones culturales vive el alumno así como su situación económica, su contexto escolar en donde se debe ver, que tanta relación existe entre alumno.-alumno, alumno-maestro y alumno-asignatura, haciendo una organización adecuada de la metodología a utilizar, su contexto familiar tomar lo más importante que es como se comunican que tanta dinámica existe dentro de su casa que tanto se comunica con sus padres y que tanto lo apoyan en su desarrollo educativo.

Para poder llevar a cabo la respuesta adecuada a los alumnos con mayores necesidades debe contar con el apoyo de la comunidad educativa así como también de un psicólogo y los padres de familia. Dentro de esta psicopedagogía se debe de tomar en cuenta una evaluación en donde se debe de tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el alumno y a partir de ello identificar las barreras que impiden lograra sus aprendizajes; por ello es necesario tomar en cuenta las siguientes

características de observación, entrevistas y pruebas pedagógicas las cuales ayudan al profesor a tomar las medidas necesarias en el aprendizaje del alumno.

Es importante que los docentes, luego de la evaluación diagnóstica, refieran al orientador y/o psicólogo los casos de los alumnos que requieran de mayores apoyos, un modelo de informe psicopedagógico sería, (Ver anexo 1 y 2).

Dentro del enfoque genético de Jean Piaget, se trata del desarrollo del pensamiento el cual es importante tomar como punto de partida dentro de la adecuación curricular, para conocer qué podrá abordar el maestro y qué no de acuerdo a su capacidad intelectual del educando, para el autor el pensamiento lo divide en dos procesos el cual es el desarrollo y el aprendizaje, el primero que está relacionado con los pensamientos que será la inteligencia del alumno y la segunda se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades, el aprendizaje sólo se puede producir introduciendo en el educando mecanismos con los que pueda asimilar la información contenida de dichos aprendizajes; con esto el desarrollo del pensamiento este autor menciona que los procesos cambian de manera radical desde el nacimiento hasta la madures, es por ello que dentro de este proceso identifica cuatro factores importantes que son la maduración biológica, actividad, experiencias, sociales y equilibrio.

La maduración: es una de las más importantes debido a que se trata del desenvolvimiento de los cambios biológicos que se van conformando a partir del nivel genético desde la concepción del ser humano, mientras que la actividad, parte de la maduración se presenta la necesidad de interactuar con el entorno en el que se encuentra inmerso el ser humano, así como también interactuar con las personas que nos rodean, es por ello que para el autor Piaget el desarrollo cognoscitivo se va construyendo a partir de la transmisión de la sociedad y del aprendizaje.

Dentro de este aspecto psicológico el autor David Ausubel menciona que el aprendizaje era considerado como un cambio de conducta, ya que existía una perspectiva conductual conforme a la elaboración de la educación, pero el aprendizaje va más allá de las conductas humanas debido a que se llegan a lograr cambios en el significado de la experiencia, es decir que no sólo se necesita de pensamiento, sino

de la capacidad de afectividad del individuo para enriquecer ese aprendizaje y este será significativo si lo lleva a lo que ya ha vivido dentro de su experiencia.

Dentro de su teoría del aprendizaje significativo, en donde este depende del proceso cognitivo del alumno en donde se relacionan con la información nueva, es decir que el Proceso Cognitivo permite desarrollar los conocimientos, es decir de asimilar y procesar los datos haciendo una sistematización de la información a partir de las experiencias previas del alumnado, por lo tanto estos procesos son los que lleva a cabo al ser humano a incorporar conocimientos en donde interviene, la inteligencia, la memoria y el lenguaje, para que estos procesos sean analizados desde diferentes disciplinas y ciencias.

Otro punto importante dentro del ámbito psicológico es la motivación humana, en donde el autor Abraham Maslow menciona cuales serían los factores para que el ser humano sea motivado, esto puede ser uno de los factores importantes dentro de la adecuación curricular debido a que si el alumno no es motivado dentro y fuera del ámbito educativo él dejara de tener el interés por aprender, y no pondrá llegar a generar un aprendizaje, por eso el autor menciona algunas de las causas que hacen tener motivación por lo cual Maslow se basa en una pirámide de las necesidades la cual se encuentra en el (anexo 3). En esta pirámide el autor diseño en forma de escala porque es una de las formas en dar a conocer como se esquematiza las necesidades humanas en donde para el autor Maslow son.

Fisiológicas Básicas: son las necesidades fisiológicas como lo son respirar, tomar agua, dormir, comer, liberar desechos corporales, sexual, etc. Seguridad: surge a partir de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida, es decir a partir de una seguridad, física, de empleo, de moral, familiar, autoestima, etc. Afiliación: son necesidades de asociación, participación y aceptación, dentro del grupo de trabajo dentro de estas esta la amistad, el efecto y el amor. Reconocimiento: es la manera de reconocer el trabajo personal el cual se relaciona con la autoestima. Autorrealización: se adquieren a partir de un clima de jerarquías, a partir de una satisfacción personal, en donde se encuentra el desarrollo de la potencialidad de una actividad mediante el sentido de la propia vida del individuo.

A partir de esta pirámide se trata de acomodar las necesidades humanas a partir de un orden en el que las necesidades del individuo se deben de satisfacer, es por ello que para el aislar personas enfermas puede llevar a causar que esta no llegue a generar un aprendizaje, esta pirámide se relaciona con la adecuación curricular porque es de suma importancia que el docente pueda observar que es lo que puede estar ocasionando que existan alumnos con NEE y con ello poder hacer esa adecuación curricular para ayudar a el conocimiento del individuo y al mismo tiempo poderla también tomar en cuenta en su planificación.

2.1.3 Perspectiva Social

Mientras que en el ámbito social se entiende a la unión de seres humanos que buscan un bien común para su desarrollo personal y social así como educativo es por eso que hoy en día el profesor al hacer una adecuación curricular para todos aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), debe de empezar sabiendo en qué contexto se desenvuelve el individuo así como también que tanto conocimiento trae al incorporarse a otro grado el docente debe de ver con que conocimientos llega el alumno y a partir de ello empezar a hacer una planificación, para darle a conocer a los alumnos los contenidos adecuados de acuerdo a su desarrollo educativo.

Dentro del ámbito social el docente lleva a conocer al niño como está formada su comunidad con la finalidad de crear en ellos un conocimiento más amplio del lugar en donde viven y en donde se desarrollan como miembros de una sociedad, por lo tanto el profesor se puede percatar de la relación que existe entre la sociedad-escuela debido a que en ocasiones el maestro necesita que la sociedad lo apoye para que los alumnos generen un conocimiento, y en ocasiones esta no llega a apoyar a la educación. Uno de los principales autores que maneja el aprendizaje social es Albert Bandura, el cual considera que los factores externos es decir el contexto son importantes como los internos, en la forma de pensar del individuo, ya que las conductas que llega a generar el alumno a partir de una interacción con el medio ambiente y la sociedad hace que llegue a procesar su propio aprendizaje y sea reforzado. Dentro de sus factores personales están involucrados sus creencias y

conocimientos, así mismo sus acciones y condiciones físicas que sería en el medio en el que se desarrollan y con esto sus acciones como personas y su forma de hablar con lo cual se llegan a formar un determinismo recíproco, por ello a partir del mundo en el que se encuentra inmerso el niño y a comportarse dentro de este hace que estos se relacionen con su forma de actuar y aprender.

El autor menciona que se llega a un aprendizaje desde lo activo, es decir aprendiendo a hacer las cosas, experimentando, concluyendo en un aprendizaje vicario el cual se aprende a partir de la observación de lo que hacen los demás, en este aprendizaje existe un experimento en donde a niños de preescolar se les pone un video en donde está un muñeco llamado bobo en el cual le dicen de groserías y le pegan, al terminar el video les ponen dentro del salón de clases un muñeco, y dejan solos a los niños con este y al dejarlos su reacción fue la misma a la del video, es decir que los niños le pegaban al muñeco y le decían groserías, en lo cual se pudo percibir que todo ser humano aprende a partir de lo que observan sea dentro o fuera de casa, eso lo llegan a poner en práctica dentro de la institución o en el contexto en el que se encuentren.

Es importante que el docente al hacer una adecuación curricular pueda generar estos tipos de aprendizaje, los cuales lleguen a todos aquellos alumnos que tienen alguna Necesidad Educativa Especial NEE, formen un aprendizaje el cual lo puedan llevar a la práctica, y que el docente conozca más a fondo la vida social del alumno, cómo se desarrolla dentro de esta para poder desde un primer momento utilizar las metodologías adecuadas, para que los alumnos logren relacionar esos conocimientos con lo que están viviendo día a día siendo necesario que el docente llegue a generar una relación comunidad-escuela-alumno, para un sistema de aprendizaje que en conjunto ayude a el alumno a fortalecer sus conocimientos previos.

Dentro del aprendizaje observacional, en donde lo primordial que debe de tomar en cuenta el docente, es que los contenidos que está abordando dentro del salón de clases debe incorporar las metodologías adecuadas para que en cada uno de aquellos alumnos que presenten una NEE logren adquirir un conocimiento y este pueda ser enriquecedor en su vida cotidiana, por ello a partir de la metodología aplicada para

impartir los contenidos debe ser la adecuada para retener los conocimientos y estos sean utilizados más adelante dentro de sus estudios, con esto el maestro debe de generar en cada estudiante, un aprendizaje significativo.

Dentro de este aprendizaje o modelo influyen diversos factores los cuales empiezan desde la Atención, esta generada por el docente para que el alumno preste la atención, el maestro debe incorporar dentro de su adecuación curricular las técnicas necesarias para adquirir la atención del individuo en el proceso de abordaje de algún contenido para que no solo se quede con la teoría, sino que también la práctica; igualmente dentro de la Retención, aquí la imaginación entra en juego dentro del aprendizaje debido a que si el maestro quiere dar a conocer como se producen las plantas pueda lograr conducir al alumno al cuestionamiento, y con esto está ayudando a que refuercen esa retención de conocimientos.

Al mismo tiempo al poner atención y retener esos conocimientos deben de llegar a producirlos, estos se producen a partir de una imitación sobre cómo se comportan los demás, y las habilidades que llega a generar a partir de la imaginación de las cosas, dentro de esto está la Motivación, estos surgen en el individuo debido a que se llega a imitar la mayoría de ocasiones el comportamiento de las demás personas, un artista, etc. por eso el autor Bandura menciona cuáles serían algunos de esos motivos: Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico, Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar, Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. Estos motivos son considerados como aquellos que producen el aprendizaje, así como también existen motivaciones negativas en las cuales muy pocas personas son las que las imitan debido que para el autor existen las consecuencias que podrían derivarse del castigo pesado, castigo prometido y el castigo vicario.

A partir de lo que se pretende dentro de lo social al hacer una adecuación curricular es adaptar aquellas situaciones cotidianas en las que se encuentra inmerso el niño que sean aptas para desarrollar su aprendizaje, quitando aquellas que no puedan servir en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad que el docente pueda incorporar al alumno dentro de su contexto en el que se encuentra.

CAPÍTULO

III

RESULTADOS OBTENIDOS DE INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA

3.1 Mostrar el Estado que guarda la Adecuación Curricular en Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

En la revista de educación, cooperación y bien estar social, hace mención de la Integración de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular, en donde al gran incremento de la población que requiere de educación Especial. Los gobiernos de distintos países y regiones deben buscar soluciones que permitan brindarle a todos los seres humanos como ciudadanos con derechos y obligaciones en donde todos son iguales al reto de toda la población; por lo que para poder apoyar a los derechos de las personas que presentan una Necesidad Educativa especial se implementó dentro del gobierno de Vicente Fox Quesada, el Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, en el 2004, se estableció como propósito principal la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del servicio educativo.

Dicho programa hace mención de como los servicios de educación especial y del proceso de la integración educativa han ayudado a las instituciones que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, es conveniente resaltar que en la década de los años 80'S los servicios de educación especial se clasificaban en indispensables y complementarios, es decir los indispensables se encontraban los Centros de intervención Temprana y los Centros de Capacitación de Educación Especial , los cuales funcionaban en espacios separados es decir no dentro de las instituciones educativas, los cuales atendían a niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad.

Mientras que en los servicios complementarios, es decir los Centros psicopedagógicos prestaban apoyo a las alumnas y alumnos inscritos en la educación que presentaran alguna dificultad de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, en donde también tenía participe las Universidades de Atención a Niños con Capacidades y aptitudes Sobresalientes; en donde además se encontraban los Centro de

Orientación, Evaluación y Canalización (COEC), Centro de Orientación para la Integración Educativa (COIE), Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).

Pero a partir del concepto Necesidades Educativas especiales (NEE), se empezó a escuchar por todo el mundo a partir de lo proclamado en las políticas, prácticas y principios para las necesidades educativas y del marco de acción derivada en 1994, en donde a partir de esto en Mexico se le definió al niño y a la niña que presentara alguna NEE, en comparación con el resto de sus compañeros de grupo que él tiene dificultades para llegar a l aprendizaje de los contenidos establecidos en el curriculum formal, por lo cual se requiere que se incorporen dentro del proceso educativo mayores recursos metodológicos para llegar a los fines y objetivos establecidos ya desde un primer momento es decir desde el curriculum.

Asimismo este programa menciona en uno de sus apartados que, “Todos, niñas o niños, tienen necesidades diferentes” (SEP, 2004), en donde tanto la escuela como los maestros deben emplear una serie de recursos para satisfacer el aprendizaje del educando a partir de la implementación de textos, materiales, metodologías; como consecuencia de los cambios en las orientaciones de los servicios de educación especial se promueve su reorganización en donde se empieza a implementar lo que es el Centro de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP); es importante ver las estadísticas que se tuvieron con todos estos centros de Orientaciones por lo cual es necesario para al (Ver anexo 4), en donde se verán dos tablas de los porcentajes de la Población atendida en los principales servicios de educación especial.

Al mismo tiempo el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) reporta que en el año 200, las personas que tenían algún tipo de discapacidad en Mexico, representaba 1 millón 795 mil, lo que representaba el 1.8% de la población total, mientras que para el 2006 el porcentaje era de 3.7% lo que equivalía a los 3 millones 600 mil, y para el 2010 las personas que presentaban alguna discapacidad o una (NEE) es de 5 millones 739 mil 270, lo que representan el 5.1% de

la población total; por lo que se puede percatar que año con año las personas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) o discapacidad va incrementado, debido a la falta de prevención antes del nacimiento.

Asimismo, durante el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa se encontró que dentro del PROGRAMA NACIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA, se crearon talleres para la calidad educativa en donde uno de ellos está orientado a Las Adecuaciones Curriculares Individuales: Hacia la Equidad en Educación Especial, en donde dicho taller se creó para que lo lleven a cabo los maestros dentro del ámbito educativo especialmente cuando se encontraran con alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial, este taller tiene como propósito que todo encargado de la enseñanza, aprenda más acerca de la enseñanza hacia los contenidos para que los niños y niñas logren un aprendizaje útil perdurable para que contribuya a su mejora de calidad de vida presente y futura. Este taller se debe llevar a cabo en las reuniones de los profesores y con ayuda de sus directivos de la institución, abordar aquellos temas más sobresalientes para una forma de enseñanza delicada en la tarea de enseñar y formar a los educandos.

Uno de sus primeros objetivos dentro de la Educación Básica se encuentra establecido en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el cual menciona que se debe garantizar el derecho a la educación tomando en cuenta la igualdad de oportunidades para el acceso, pertenencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país dentro de esta educación. Para lograrlo es necesario que exista una integración educativa la cual se lleve a cabo dentro de las aulas y escuelas de Educación Básica, dentro de este proceso los Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presentan alguna discapacidad deben recibir el apoyo requerido para acceder a los propósitos educativos ya establecidos en los Planes y Programas de estudios en un marco de equidad, pertenencia y calidad que permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse en el ámbito educativo, social y laboral.

Dentro de lo anterior es necesario tomar en cuenta los propósitos del Servicios Escolarizados (CAM) el cual es integrar al sistema escolarizado a todos aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad o una discapacidad múltiple, que por

razones no llegan a integrarse al sistema educativo, así mismo otro servicio a tomar en cuenta es el Servicio de Apoyo (USAER) cuyo propósito es integrar a los alumnos con NEE atendiendo primordialmente a los que presentan una discapacidad a continuación se hablara un poco más de cada uno de estos dos servicios tomados en cuenta dentro del ámbito educativo.

El Centro de Atención Múltiple (CAM), es el servicio escolarizado de educación especial tiene la responsabilidad de atender la calidad de los alumnos que presentan una discapacidad severa y múltiple, así como las barreras que llegan a presentar en los contextos escolar, áulico y socio-familiar, los cuales llegan a limitar su aprendizaje y la participación por lo cual se requiere de ajustes razonables para apoyar a las instituciones educativas para que avancen en su proceso educativo de aquellos alumnos que presentan una NEE. En el CAM se atienden a los niños, niñas y jóvenes que no se llegan a incluir en las escuelas de educación regular, para proporcionarles la atención educativa pertinente y aquellos apoyos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

En cuanto a su propósito del CAM menciona que hay que brindar una atención educativa y la formación para el trabajo del alumnado que presenta una discapacidad severa, múltiple o con trastornos generalizados de su desarrollo en el cual hay que hacer los ajustes razonables a fin de reducir las barreras para el aprendizaje y la participación dentro de los contextos mencionados anteriormente para llegar a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje y con ello el desarrollo de competencias que permitan su autónoma convivencia social y productiva así como una mejora en su calidad educativa y de vida.

A su vez toma en cuenta algunos propósitos específicos donde en uno de ellos establece que al brindar la atención educativa del alumno debe de ser con base a lo ya establecido dentro del Acuerdo No. 592 en donde dicho acuerdo menciona que dentro de la Secretaria de Educación Pública del Gobierno Federal en conjunto con la coordinación de las autoridades locales, se llevara a cabo los procedimientos de mejora continua para la actualización curricular, así como a la formación de maestros y el desarrollo de materiales así como la tecnología educativa, al mismo tiempo

haciendo una innovación en los procesos de gestión; así vez con lo que ya establece la articulación de la educación Básica, el Plan y Programa de estudios de Educación Básica junto con la Guía para el maestro, vigentes, a través de estrategias y metodologías específicas y diversificadas para favorecer el desarrollo integral.

Mientras tanto la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es una instancia técnico operativa y administrativa la cual brinda su apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, que son integrados dentro de las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Es decir se encargan estos servicios de promover una vinculación con las escuelas que están de acuerdo con la eliminación de barreras que llegan a obstaculizar la participación y aprendizaje de los alumnos a partir de la implementación de un trabajo en gestión, así como con organización y un trabajo flexible, orientando a los maestros padres de familia y la comunidad en general.

La USAER en su propósito menciona que apoya a las escuelas en adquirir los elementos técnicos pedagógicos para dar respuesta de manera más autónoma a todas aquellas necesidades educativas especiales de los alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), que llegue a presentar la comunidad educativa, en este sentido el servicio de apoyo debe concebirse solo como una ayuda temporal a las escuelas de educación inicial y básica. Cada una de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) apoya a las escuelas primarias poniendo la mayor atención a los niños desde 1° a 6° grado que presenten una (NEE), la cual ofrecerá una orientación a los padres de familia y a los maestros de la institución, a su vez en cada una de las instituciones educativas debe existir un aula en la que se le denominara Aula de Apoyo, la cual será el Centro de Recursos de la Educación Especial dentro de la escuela primaria, implementando todos aquellos Recursos Humanos, materiales teóricos y metodológicos.

Estas dos asociaciones son tomadas en el taller debido a que son importantes dentro de las instituciones educativas, dentro del taller su propósito general es que el colectivo docente “Reconozca la importancia de las (ACI), para favorecer el logro de los propósitos educativos de los alumnos con (NEE) asociadas a una discapacidad a

partir de la reflexión sobre su práctica y el análisis de diversos materiales” (Publica, 2006). Su propósito de cada sesión es que el docente reflexione sobre aquel proceso de la (ACI) para que se lleguen a desarrollar las competencias curriculares de aquellos alumnos que presentan alguna (NEE), por lo siguiente debe de establecer los acuerdos necesarios para elaborar un trayecto educativo formativo a partir de lo ya planteado dentro de su proyecto escolar y lo que llegue a tratar dentro del taller.

Este taller debe ser impartido durante tres sesiones, la primera de ellas es nombrada cada alumno es un mundo su propósito es que el docente es que reconozca las Adecuaciones Curriculares Individuales (ACI) y aspectos importantes por considerar en su elaboración para atender a los alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), los materiales a utilizar son proyector escolar, plan y programa de estudios, cuaderno de notas, hojas para portafolio, marcadores, cinta adhesiva, con la finalidad de ver a cuantos alumnos ayuda la USAER y el CAM y como los llevan a cabo para ver qué tanta ayuda a poyan a las escuelas al presentarse con alumnos con alguna (NEE). Dentro de este taller no se han encontrado cifras de como a ayudado el maestro a incorporar al alumnado dentro del proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

La adecuación curricular se incorpora en las Instituciones Educativas debido a la necesidad de integrar a todo aquel alumnado que presenta una Necesidad Educativa Especial (NEE), para que sean integrados dentro del ámbito educativo en donde en estas adecuaciones curriculares el docente las incorpore para llegar a formar un aprendizaje en todos aquellos alumnos que presentan una (NEE), debido a que todo alumnado que presente una necesidad educativa llega a tener sus propias formas de aprender así como una diversidad de necesidades ya sean estas especiales o no, es decir si presentan alguna discapacidad o presenten dificultad en su aprendizaje, ya que esta adecuación curricular que llegue a incorporar el docente ayudara al proceso de aprendizaje, así mismo por qué los alumnos que la presentan no llegan a hacer incorporados dentro de la enseñanza, debido a que el docente desde primer momento no incorpora un diagnóstico para conocer el conocimiento previo de los alumnos y a partir de ello empezar a realizar una planificación adecuada.

Como se vio dentro del desarrollo de esta tesina la temática presentada se relaciona o se incorpora muy bien con el campo curricular, debido que al hacer todas aquellas adecuaciones curriculares para ayudar al alumnado que presenta una (NEE), se habla de hacer todas aquellas modificaciones al curriculum formal, desde sus objetivos, contenidos y aprendizajes esperados para que todo el alumnado que presenta una (NEE), llegue a formar su aprendizaje y este llegue a hacer significativo para el alumnado y si el docente al llegar a lograr una modificación en el curriculum formal pueda comprender con que finalidad se deben de hacer las adecuaciones curriculares para logara el aprendizaje en todos los alumnos y más a los que presentan una (NEE).

Al hacer las modificaciones necesarias al curriculum oficial, es con el objetivo de ayudar en el proceso de Aprendizaje del alumno que presenta una (NEE), es por ello importante como es visto este concepto desde las perspectivas Pedagógica, Psicológica y Social, en donde en la primera perspectiva se menciona que las

asociaciones del (CAM) y (USAER), apoyan hoy en día en este aspecto a los profesores al no saber qué hacer al enfrentarse con alumnos con (NEE) y como logara a incorporarlos dentro del ámbito educativo y que su aprendizaje que creen sea significativo para estos alumnos, al mismo tiempo el autor Dewey, se relacionó con la adecuación curricular debido a que menciona que todo docente debe de buscar el material necesario para llegar a generar un conocimiento en el alumno presente una (NEE).

Mientras que en ámbito Psicológico se trata habla acerca de hacer los estudios necesarios tanto mentales y de comportamiento de los alumnos que presentan una (NEE), por lo cual el autor Watson, dentro de su teoría conductista el maestro debe de partir de las experiencias de los alumnos debido a que debe de estimular el conocimiento, para llegar a generar una respuesta o resultado, es decir si el docente al ver un contenido y hace que el alumno lo manipule el alumno tendrá un aprendizaje significativo en donde estaría el Estímulo-respuesta, y a partir de esto lograr buenos aprendizajes en los educandos que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE). Mientras que en lo social el autor Albert Bandura considera al contexto como el principal factor que puede llague a generarse una (NEE) a partir del contexto en el que se desarrolle el alumno, es por esto importante que el docente debe de conocer cómo se relaciona el alumno en los distintos contextos es decir en la sociedad, familia, cultural y educativo y partir de ello poder saber qué factores son los que hacen que los alumnos que tengan una (NEE) se puedan incorporar dentro del ámbito educativo.

Asimismo año con año la población cuenta con un mayor número de niños que presenta alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) dentro de la sociedad y como miembros de estas tienen el derecho y la obligación de tener una educación laica, gratuita y de calidad según lo establecido en el Ar. 3 de la constitución, y como se vio en el capítulo 1 en el Art. 41 de la Ley general de Educación, el cual establece que toda educación especial está destinada a las personas con discapacidad ya sean transitorias o definitivas, al mismo tiempo con aquellas personas que sean sobresalientes; esto quiere decir que si en México dentro de las escuelas hay alumnos con alguna discapacidad o alguna (NEE), los docentes deben de conocer cómo

pueden hacerle las adecuaciones necesarias al curriculum, este siempre y cuando ayude a que los alumnos que presentan estas necesidades puedan llegar a generar su aprendizaje y llegue a ser significativo para ellos.

Al querer tener una educación con calidad, los maestros deben de incorporarse a talleres que los preparen para ayudar a sus alumnos que tengan alguna discapacidad o una (NEE) a que formen su aprendizaje, ya que los alumnos que se formen hoy en día serán los ciudadanos que puedan desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, pero lo más importante crear ciudadanos con valores para combatir la actual crisis que se está presentando que estos alumnos o ciudadanos lleguen a ser discriminados, es por ello importante que el docente al implementar los valores dentro del aula educativa, podrá implementar a sus alumnos el respeto hacia la diversidad de género y sobre todo las características que lleguen a tener cada miembro del salón de clases.

Esto con la finalidad de que al formar ciudadanos con valores, podrán ser personas con tolerantes, solidarios e igualitarios con todos, es decir que es el deber tanto de los padres de familia como de los docentes hacer alumnos morales, los cuales lleguen a ayudar a sus compañeros que más lo necesiten a que logren llegar a incorporar a sus compañeros que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), dentro del ámbito educativo y claro con la ayuda del profesor haciéndole todas aquellas adecuaciones al curriculum las cuales van desde el objetivo, contenidos y planificación, con la finalidad de que todo ser estudiante llegue a adquirir un aprendizaje. Al mismo tiempo es importante darle relevancia dentro de la adecuación curricular a la integración de todo aquel alumnado que presenta una (NEE), lo que hace que se desarrollen los valores de igualdad, respeto, etc; en donde al formar alumnos con esos valores hacen que la convivencia dentro y fuera del contexto educativo sea más pacífica y armónica, es decir que esto se logre dentro de la sociedad, aula, familia, nación, y país.

ANEXOS

ANEXO 1

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADECUACIONES CURRICULARES

I.- Identificación del alumno o alumna:

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado: _____ Establecimiento Educativo: _____ Comunidad: _____

Nombre del maestro/a: _____
Nombre del asesor(a) pedagógico(a): _____

II.- Diagnóstico (realizado por especialista):

(Síntesis en relación con el tipo de discapacidad que presenta el alumno)

III.- Antecedentes pedagógicos del alumno o alumna:

(Estilo de aprendizaje, motivación para aprender entre otros)

IV.- Historia escolar y personal del o la estudiante:

Informes médicos: _____ Nombre del establecimiento anterior: _____

Grados reprobados: _____

Traslados de escuela: _____ Presenta usentismo escolar: _____

Adecuaciones previas: _____ Grado: _____

Materiales utilizados: _____

V.- Formas de aprendizaje:

1. Situación grupal donde él o la alumna aprende con mayor facilidad:

_____ Grupo de clase _____ en grupo pequeño

_____ Individualmente _____ con la maestra/padre o encargado

2. Tipos de tareas que mejor realiza:

Tareas motrices _____

Tareas verbales _____

Tareas gráficas _____

Observaciones: _____

3. Ritmo de aprendizaje:

Muy lento _____ Lento _____

Normal _____ Rápido _____

Impulsivo _____ reflexivo _____

Observaciones: _____

4. Posee hábitos de trabajo que permiten el trabajo personal autónomo: SI _____

NO _____ Observaciones: _____

5. Es capaz de generalizar los aprendizajes: SI _____ NO _____

6. La información la procesa mejor por:

Oído _____ Vista _____ Motor _____

7. Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as:

Solitario/a _____ participativo/a _____

Agresivo/a _____ colaborado/a _____

Sumiso/a _____ dominante _____

Dependiente _____ independiente _____

8. Áreas en las que presenta mayor interés o dificultad:

Áreas de aprendizaje	Explique brevemente el interés o dificultad que presente el niño en cada área
Comunicación y Lenguaje L1	
Comunicación y Lenguaje L2	
Matemática	
Medio Social y Natural/ Ciencias Naturales y Tecnológica	
Ciencias Sociales	
Expresión Artística	
Educación Física	
Productividad y Desarrollo	

9. ¿A qué tipo de estímulo responde mejor?:

Físico (contacto físico) _____ Verbal (elogios) _____

10. ¿En qué momento del día su capacidad de atención es mayor?:

11. ¿Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad?:

Menos de 5 minutos _____ Entre 5 y 10 minutos _____

Entre 10 y 20 minutos _____

No existe diferencia con respecto al resto del grupo _____

12. Para mantener la atención necesita:

Períodos de descanso _____ Cambio de actividad _____

V.- Adecuación curricular:

En este apartado se reflejarán la adecuación de contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Elementos del Curriculum	Adecuaciones del Aula	Adecuaciones Individuales
Contenidos		
Metodología		

Actividades		
Recursos		
Tiempo		
Evaluación		

VI.- Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo:

1. Asisten a las reuniones convocadas por el o la docente:

Siempre _____ a veces _____

Nunca _____ Alguna vez _____ Observaciones:

2. Acuden a conversar con él o la docente:

Con frecuencia _____

Solo cuando son citados _____

Excusan su asistencia _____

Ni asisten, ni se excusan _____

3. Han sido informados del proceso de adecuación de su hijo(a) y de sus progresos /dificultades.: Si _____ No _____

4. Comprenden y colaboran siguiendo las instrucciones, recomendaciones y tareas para la familia en casa:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Observaciones _____

(Subraye la respuesta que considere) Manifiestan dificultad para entender lo que se quiere lograr con su hijo o hija. No aceptan las necesidades educativas especiales de su hijo/a. Tienen expectativas muy altas con respecto al desarrollo de su hijo/a. Tienen expectativas muy bajas. Manifiestan desacuerdo entre ambos padres. Observaciones:

5. Existen factores socio-económicos, socio-culturales en la familia que afectan el rendimiento del/la estudiante:

Sí _____ No _____

6. Existen antecedentes familiares importantes que deban considerarse:

Sí _____ No _____

Indíquelos: _____

Asignación de Tiempos y Espacios:

Intervención pedagógica específica por especialista: _____HRS. Semanales Días:

Horario: _____

Formas de intervención pedagógica: Aula regular _____ Servicios de apoyo _____

VII.- Recursos:

Técnicos (planes y programas de estudios, evaluación, etc)	Servicios de apoyo	Financieros (con ONG u otras instituciones de apoyo etc)	Comunitarios (padres, madres, alumnos (as) practicantes voluntarios (as), etc. y frecuencia
--	--------------------	--	---

VIII.- Coordinaciones:

(Entre Distintos Profesionales)	Frecuencia

IX.- Adecuaciones Curriculares de Acceso al Currículo:

(Especificar si las adecuaciones que se realizaron con el alumno son de acceso o a los elementos del currículo)

(educacion, 2009)

ANEXO 2

1.- Datos personales

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Curso: _____ Centro Educativo: _____

Orientador/ a o Psicólogo/a: _____

Motivo del Referimiento: _____

2.- Antecedentes

Historia evolutiva

Historia escolar

Informes previos

3.- Contexto del alumno o alumna (evaluaciones realizadas)

Competencias cognitivas/aptitudes para los aprendizajes

Desarrollo socioafectivo

Estilos de aprendizaje predominantes

Niveles de competencia curricular

4... Contexto escolar

Centro

Aula

Metodología

Recursos

Organización

5.- Contexto Familiar

Composición

Dinámica familiar

Relaciones sociales y culturales

Expectativas/aspiraciones

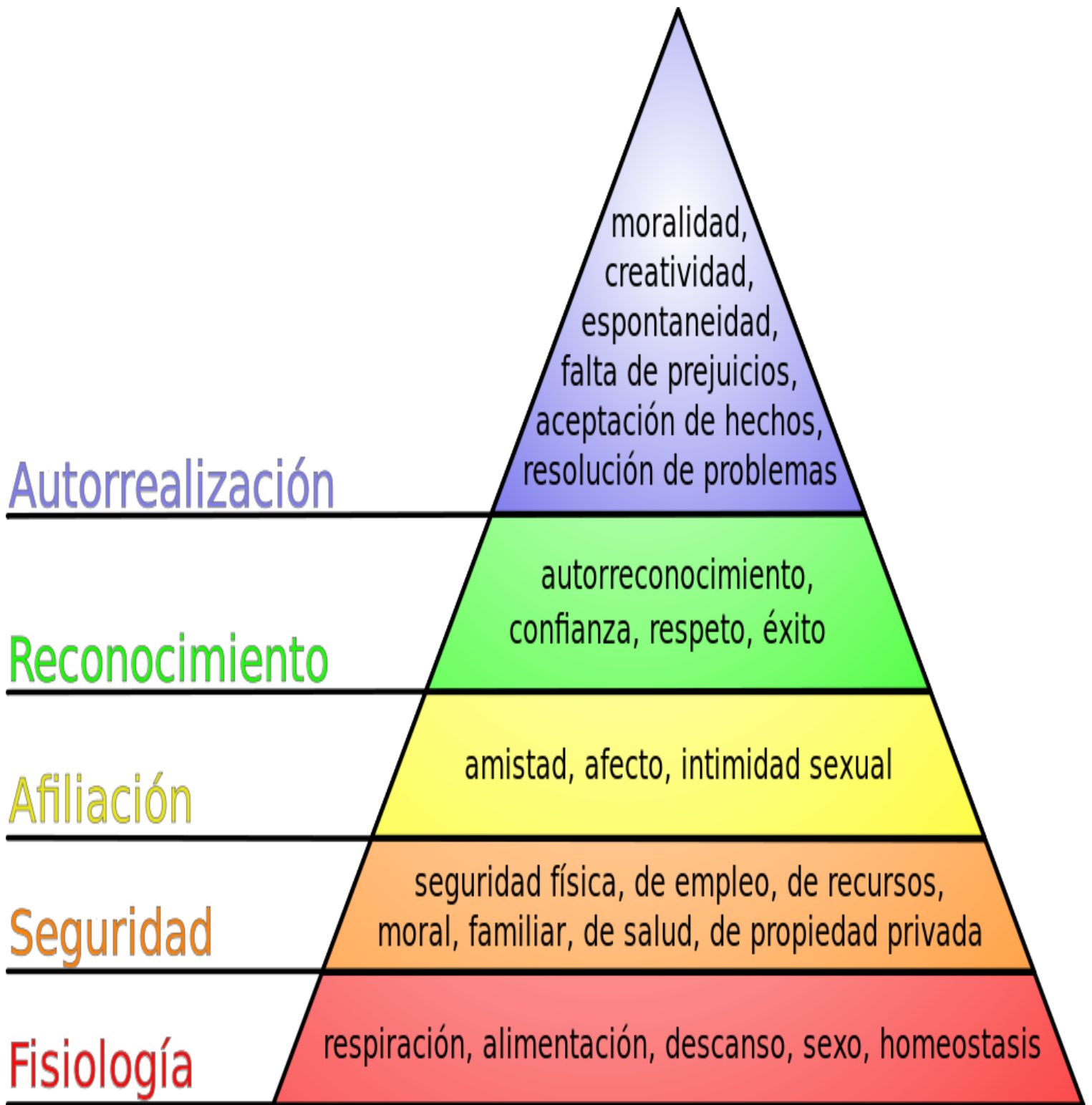
6.- Contexto sociocultural

Datos socioeconómicos, factores protectores, de vulnerabilidad o de riesgo.

7.- Conclusiones

8.- Recomendaciones generales

ANEXO 3



ANEXO 4

Tabla 1

Población atendida en los principales servicios de educación especial. Cifras aproximadas								
Servicio	Total	Alumnos sin discapacidad	Alumnos con discapacidad	Porcentaje aproximado por discapacidad				
				Discapacidad visual	Discapacidad auditiva	Discapacidad motora	Discapacidad intelectual	Autismo
USAER	319,843	287,859	31,984	7%	14%	11%	51%	17%
CAM	101,776	30,523	71,253	2.7%	13%	15%	69%	0.4%
CAPEP	99,500	92,535	6,965	6%	16%	31%	47%	---
Otros servicios	4,113	2,585	1,528					
TOTAL	525,232	413,502	111,730					

Fuente: información aportada por los responsables de los servicios de educación especial de las entidades federativas.

Tabla 2. Servicios de educación especial.

	Escuelas de EE o CAM	Unidades de grupos integrados	Centros psicopedagógicos	COEC	CECADEE	CAPEP	USAER	UOP	Otros	TOTAL
1970	96	250	36	2	10	18	---	---		412
1980	298	736	224	27	29	91	98	1		1,504
1990	764	328	340	49	60	172	1,052	28		2,793
2000	1,198	17	26	6	24	212	2,091	51		3,625
2002	1,316	---	22	8	8	262	2,327	66	88	4,097

Fuente: información aportada por los responsables de los servicios de educación especial de las entidades federativas

CAM	Centro de Atención Múltiple
COEC	Centro de Orientación, Evaluación y Canalización
CECADEE	Centro de Capacitación de Educación Especial
CAPEP	Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar
USAER	Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
UOP	Unidad de Orientación al Público

Bibliografías.

Educación, L. G. (2015). Cámara de diputados. Mexico.

Educación, m. d. (2009). Guía de adecuaciones curriculares. Guatemala.

Hernández Sampieri, R. (s.f.). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

La integración de alumnos con necesidades Educativas Especiales a la Escuela Reglar como parte de los Principios de Diversidad e Igualdad en el Desarrollo de futuros Ciudadanos. (2010). Revista de Educación, cooperación y Bien estar Social.

Programas Curriculares y Pedagogía. (03 de julio 2011). Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias.

Publica, S. d. (2006). Las adecuaciones curriculares individuales: Hacia la equidad en educación especial. Mexico.

RIEB. (2011). PLAN DE ESTUDIOS.

Rubio, C. G. (25 de Mayo del 2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación.

SEP. (2004). Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación especial y de la Integración Educativa. Distrito Federal, Mexico: Secretaria de Educación Pública.