



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212

**Juegos de Integración Estrategia para
Incorporar Escolarmente a Niños con
Comportamiento Agresivo**

Tesis

**Para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

María Guadalupe Evaristo Huerta

Teziutlán, Pue. Junio 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212

**Juegos de Integración: Estrategia para
Incorporar Escolarmente a Niños con
Comportamiento Agresivo**

Tesis

**Para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

María Guadalupe Evaristo Huerta

Tutor:

Carmina Román Ramos

Teziutlán, Pue. Junio 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/0437.

Teziutlán, Pue., 02 de Junio de 2016.

C.

María Guadalupe Evaristo Huerta
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Juegos de Integración: Estrategia para Incorporar Escolarmente a Niños con Comportamiento Agresivo"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres

Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/s

AGRADECIMIENTO

MIS PADRES HORTENCIA Y RAFAEL Y HERMANA SANDY

Las personas que más amo en este mundo, este logro es gracias a ustedes por su apoyo, sus consejos, su dedicación, su comprensión y su amor incondicional que me hacen más fuerte día con día.

TÍOS (AS)

Gracias por estar al pendiente y ayudarme en lo que necesito, por su preocupación y su ayuda incondicional.

DIOS

Gracias por darme a una familia maravillosa que me apoya y me comprende en todo momento, gracias por darme la fortaleza y la paciencia para superar cada obstáculo y seguir adelante.

UPN

Gracias a los asesores, por su apoyo y su paciencia, gracias a mi asesora de tesis por fortalecer los aprendizajes obtenidos a lo largo de esta licenciatura.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I Marco Contextual	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.1.1 Orígenes del problema	16
1.1.2 Instrumentos que sustentan la construcción del diagnóstico	20
1.2 Justificación del problema	23
1.3 Delimitación	26
1.3.1 Contexto social	26
1.3.2 Contexto institucional	31
1.3.3 Contexto áulico	33
1.4 Objetivos	34
1.5 Hipótesis	35
1.6 Variables	36
Capítulo II Marco Teórico	38
2.1 Campo de dimensión	38
2.2 Comportamiento agresivo	40
2.2.1 Desventajas del comportamiento agresivo	43
2.2.2 Características del comportamiento agresivo	44

2.2.3 Tipos de comportamiento agresivo	44
2.2.3.1 La agresividad verbal	45
2.2.3.2 La agresividad facial.....	45
2.2.3.3 La agresividad física.....	45
2.2.3.4 Agresión indirecta:	46
2.2.4 Niveles del comportamiento agresivo.....	46
2.2.4.1 Ten cuidado.....	46
2.2.4.2 Reacciona	47
2.2.4.3 Necesitas ayuda profesional	47
2.3 Concepto juego	47
2.3.1 Características del juego.....	48
2.3.2 El niño y el juego.....	51
2.3.3 Desarrollo físico y motriz	55
2.3.4 Evolución del lenguaje	57
2.3.5 Características de los niños de entre los 4 y 5 años	59
2.3.6 Social y afectivo	60
2.3.7 Tipología del juego	63
2.3.7.1 Juegos populares	64
2.3.7.2 Juegos tradicionales	64

2.3.7.3 Juegos de mesa	64
2.3.7.4 Los naipes	64
2.3.7.5 video juegos	65
2.3.7.6 Los juegos de rol	65
2.3.7.7 Juego de estrategia	66
2.3.7.8 Juego de integración	66
2.3.8 Metodología del juego	69
2.3.9 Proceso del juego	71
2.4 Trabajo de aula, importancia, autores y actores.	73
2.4.1 Rol docente-alumno, enfoque actual	78
2.4.2 Desarrollo cognitivo del alumno.....	80
2.4.2.1. Etapa sensorio motora.	80
2.4.2.2. Etapa pre operacional.	81
2.4.2.3. Etapa de las operaciones concretas	82
2.4.2.4. Etapa de las operaciones formales	83
2.5 Articulación e interacción entre el juego de integración y el comportamiento agresivo para su tratamiento.	84
Capítulo III Marco Metodológico	87
3.1 Tipo de investigación	87

3.2 Tipo de enfoque	89
3.3 Universo, población y muestra	91
3.4 Metodología, técnicas y estrategias	93
3.4.1 La Acción didáctica	93
3.4.2 Papel del docente	93
3.4.3 Papel del alumno	94
3.4.4 Recursos materiales y educativos:	94
3.4.5 Utilización del tiempo	95
3.5 Análisis interpretativo de los resultados obtenidos	99
Capítulo IV Alternativa De Solución	108
4.1 Alternativa de solución	108
4.2 Descripción de la planeación	110
4.3 Elementos de la planeación	120
4.3.1. Datos generales de la institución	120
4.3.2. Competencias genéricas competencias de la vida	123
4.3.3. Segmento curricular.	124
4.3.4. Nombre de la actividad:	126
4.3.5 Propósitos	127
4.3.6 Forma de presentación del plan	127

4.3.7 Contenidos:	127
4.3.8. Implementación de la planeación	129
4.2.9. Recursos:	130
4.2.10. Fechas y tiempos reales:	130
4.2.11. Metodología:	130
4.2.12. Evaluación:	130
4.4. Planeaciones	143
Resultados	173
Conclusiones	202
Implicaciones	205
Referencias	208
Anexos	215
Apéndices	219

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abarcan puntos importantes para poder incorporar escolarmente a niños de comportamiento agresivo a través de los juegos de integración, si los niños se adaptan dentro de la sociedad tan cambiante, podrá desenvolverse y enfrentar cualquier situación. Este aspecto es de vital importancia ya que actualmente se está perdiendo el interés por el establecimiento amistoso y afectivo en relaciones inter e intrasociales debido a la implementación de nuevas tecnologías.

Para poder contrarrestar esta problemática se implementarán juegos de integración ya que estos son considerados como una estrategia que permite a los alumnos trabajar en equipo, fortaleciendo la parte colaborativa de los niños, al mismo tiempo que regula sus emociones y propicia que se incorporen escolarmente dentro del grupo fomentando un clima de seguridad y autorregulando sus emociones, es importante esto ya que ayuda al establecimiento de relaciones interpersonales.

Como menciona Jean Piaget el juego es una estrategia que permite al niño desarrollar su psicomotricidad, potenciando su desarrollo, los juegos se van implementando dependiendo del lugar donde se encuentre, sin perder de vista que se debe favorecer la sociabilización de forma positiva.

Esta tesis está integrada por los siguientes apartados.

Capítulo I denominado Marco Contextual, el cual se centra principalmente en la descripción del contexto social, retomando sus costumbres, tradiciones, economía, etc. pasando a la descripción del contexto institucional tomando como base la

escuela, número de salones, docentes, condiciones de infraestructura, etc. y así finalmente se llega al contexto áulico donde se retoma las características de los alumnos, la relación que tienen entre iguales, con el maestro e incluso con los padres de familia.

Al analizar estos datos permite clasificar los diferentes problemas que existen en el lugar donde se desarrolla la investigación, para poder delimitarlo y así brindar una solución viable para que no sea un obstáculo dentro del ambiente escolar. Es importante fortalecer las relaciones positivas dentro del grupo (comportamiento agresivo) y formular objetivos claros que permitan darle el tratamiento necesario para tener un ambiente de confianza y lograr que el alumno adquiera aprendizajes significativos.

Pero también es importante formular una hipótesis que ayude a tener claro lo que se quiere lograr y con que se va a lograr, quedando de la siguiente manera: “si se aplican juegos de integración entonces se incorporarán escolarmente a los niños de comportamiento agresivo en el preescolar unitario Huitzilihuitl de la localidad de San Antonio de Abajo”, para poder determinar las variables que se retoman para trabajar el tema a tratar. Dentro de este capítulo también se da una breve explicación de las razones por las cuales se eligió este tema de comportamiento agresivo y las ventajas de mejorar este aspecto en el alumno y la forma en cómo se favorecen en diferentes ámbitos de su vida.

Seguido se encuentra el Capítulo II el cual abarca el Marco Teórico, tomando puntos importantes que sustentan la tesis, como por ejemplo autores que a través de

diferentes investigaciones hablan de la importancia del juego, sus ventajas, los tipos, características, etc. pero no solo de la alternativa sino del problema, en este caso comportamiento agresivo, cuales son las características de estos niños, como se puede medir, formas de prevenirlo o incluso de eliminarlo, etc. sin olvidar la relación que existe entre los diferentes actores dentro del ámbito educativo, otro factor que se debe tomar en cuenta es el desarrollo del niño y sus características para fortalecer sus habilidades, capacidades, etc. y así trabajar de forma eficaz e intervenir eficientemente dentro del aula.

Posteriormente dentro del Marco Metodológico presentado en el Capítulo III definido como un proceso sistemático que ayuda a identificar y delimitar el tipo de investigación que permite guiar la investigación, así como también seleccionar el enfoque y tener claro lo que se quiere lograr y la forma de intervenir para tener resultados viables y con una base metodológica sustentada. El investigador juega un papel importante ya que va a depender de la forma en como actué y se desenvuelva dentro del aula con los alumnos para poder lograr en cambio en ellos y tener claro los actores: el universo, la población o muestra. Etc.

El Capítulo IV se centra en la Alternativa de Solución, en este caso los juegos de integración, se inicia con una descripción de las actividades implementadas dentro del grupo, el comportamiento que tuvieron los alumnos y lo que realizaron, pero para poder aplicar las actividades que se plasmaron en las planeaciones que abarcan 2 semanas aproximadamente cada una, y para poder tener un mejor control se anexa una definición de cada elemento que se incorporó en dicha planeación.

Un factor indispensable que actualmente tiene gran énfasis es la evaluación ya que con la reforma se debe dominar esta parte debido a que es esencial para mejorar dentro de la institución y para dar cuenta de los aprendizajes obtenidos dentro del grupo, pero también se retoman los obstáculos que se presentan en el desarrollo de las actividades implementadas, se da una breve definición de evaluación, sus objetivos, los tipos, los actores, la función del docente y del alumno, las técnicas, las herramientas, etc.

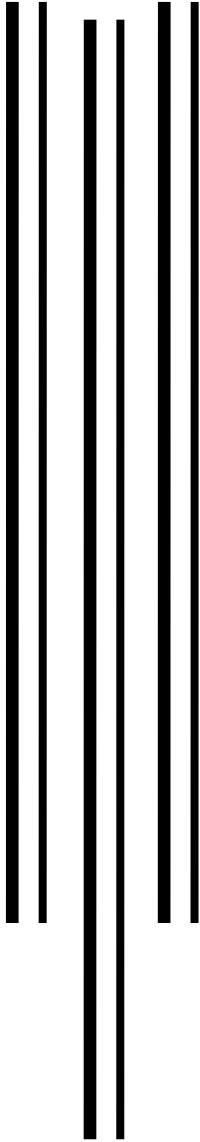
Otro apartado de gran importancia son los resultados el cual permite identificar el avance en los alumnos, con respecto a la disminución del comportamiento agresivo presentado dentro del aula y a su vez la forma en que manifiestan los alumnos la incorporación escolar para poder crear ambiente de confianza y seguridad, fortaleciendo su autoestima y los lazos afectivos dentro del grupo. El apartado se presenta a través de gráficas de barras, y se toma como base las evaluaciones aplicadas a cada alumno y dando una explicación detallada de cada aspecto.

Para desarrollar este apartado se toma como base las planeaciones aplicadas, específicamente el apartado de las técnicas de evaluación que se presentan en el Capítulo IV y se hace una comparación a través de gráficas, en las cuales se describe detalladamente los aspectos tomados en cuenta para poder evaluar y verificar los avances de los alumnos, realizando una explicación desde el punto de vista personal analizando el grado en el que se cumplió lo que decía la teoría y lo que sucedió realmente al implementar las actividades dentro del grupo, si hubo avances o fue contraproducente.

La aplicación de las planeaciones elaboradas permiten que los alumnos se incorporen de forma armónica dentro del grupo, y se obtiene una mejor convivencia a través del diálogo y la autorregulación de las emociones, pero es importante retomar que hay factores que no se pueden controlar y que influyen en este proceso, para describir estos casos se anexa un apartado llamado Implicaciones en el cual se describen precisamente las situaciones que causaron conflicto y un impedimento para poder tener un cambio del 100% en los alumnos, tomando en cuenta todos los factores tanto humanos, como sociales, o climáticos, etc. que presentan un impedimento para la realización de estas actividades.

Dentro de los Apéndices se incorporan las herramientas que se utilizaron para poder comprobar las acciones realizadas dentro del aula y los avances en los alumnos, una de las características de este apartado es que brinda la flexibilidad de elaborar todas las herramientas, así como también las evidencia que sustentan la aplicación de la planeación dentro del grupo.

Aunque no todo se elabora de la imaginación personal sino que también se pueden tomar herramientas que elaboran otros autores, para este caso se elabora otro apartado denominado anexos.



CAPÍTULO I

MARCO

CONTEXTUAL

**“Si buscas resultados distintos,
no hagas siempre lo mismo”**

Albert Einstein

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema

Para poder abordar y delimitar un problema es necesario observar e insertarse dentro de un entorno escolar, ya que estas instituciones buscan que la educación brindada a los alumnos sea un proceso sistemático que favorece el desarrollo del ser humano, así como también ayuda al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, físicas y psicológicas con la finalidad de guiar al estudiante a través de un programa que va a variar dependiendo de cada grado escolar y nivel escolar.

1.1.1 Orígenes del problema

Retomando la guía de la educadora de preescolar 2011, en el Campo Formativo de “Desarrollo Personal y Social” y “Lenguaje y Comunicación”, señala que el alumno debe de utilizar el lenguaje para comunicarse y solucionar problemas, es por esto que durante el ciclo escolar 2015-2016 se investigará todo lo relacionado con el comportamiento agresivo para proponer e implementar una estrategia que ayude a incorporar escolarmente a los niños y a su vez disminuya este aspecto.

Dentro del Jardín de Niños Huitzilihuitl se encuentran alumnos que muestran egocentrismo, sin embargo se debe recordar que actualmente el alumno debe regular sus emociones, tener un autocontrol de sus acciones, así como también utilizar el diálogo para socializar o expresar lo que sienten, entablando un diálogo en el cual el niño sepa explicar sus ideas pero de igual forma escuchar a los demás

(SEP, Programa de estudios 2011, guía para la educadora, 2011, pág. 17), a continuación, se hace una descripción de algunos niños que presentan comportamiento agresivo dentro del aula del Jardín de Niños antes mencionado.

Fátima, es una niña de segundo grado con 4 años de edad, ella agrede a sus compañeros, pero de forma más discreta, busca la ocasión de que nadie la vea para poder agredir a los demás, por ejemplo, les enseña la lengua, los pellizca, es muy egoísta con sus cosas y siempre anda junto a Brenda Guadalupe, trabaja algunas veces cuando se encuentra sola, pero le cuesta mucho trabajo compartir los materiales para realizar alguna actividad o trabajo en equipo.

Brenda Guadalupe es una alumna de segundo grado, tiene 4 años de edad y agrede constantemente a sus compañeros, dice palabras obscenas, se molesta fácilmente cuando no se cumple lo que ella quiere, les quita las pertenencias a sus compañeros como por ejemplo: la comida, los colores, las tijeras, el lápiz, las hojas, libreta, etc., les hace gestos o les enseña la lengua y no cuida las pertenencias que lleva a la escuela e incluso al realizar las actividades que se le presentan muestra una actitud de apatía. Ella es hija única y sus padres la consienten mucho, le compran todo lo que ella quiere, pero sus compañeros se quejan y la excluyen por las agresiones tanto directas e indirectas.

Kevin Jesús es un alumno que está cursando segundo grado, tiene 4 años de edad, siempre está jugando, les quita las hojas a sus compañeros, les pinta la libreta, les arrebató colores, tijeras, crayolas, plastilina o cualquier otro objeto con el que estén trabajando, empuja a los demás niños, los pellizca y en ocasiones les pega. Es

hijo único y se le brinda todo lo que él quiere para estar contento. Es difícil integrarlo para trabajar en equipo ya que su comportamiento no permite que socialice de forma positiva con los demás y realice las actividades. Siempre está junto a Jesús Valeriano pero a veces prefiere estar solo.

Esmeralda Joselyn es una niña que cursa segundo grado de preescolar, tiene 4 años de edad, no cuida sus cosas personales y cuando un niño no le da lo que ella quiere, lo golpea o le arrebató los objetos, les quita las sillas a sus compañeros y los pellizca para que obtenga lo que quiere, tiene un hermano y una hermana, pero ella es la menor así que la consienten mucho y le dan lo que se le antoja, al realizar las actividades planeadas no quiere participar y prefiere andar correteando a los demás.

Salvador, un niño de 5 años de edad, está cursando el tercer grado de preescolar, presenta un comportamiento agresivo, pelea constantemente con Brenda Guadalupe y Fátima, al trabajar en equipo no le gusta compartir y les arrebató las cosas a sus compañeros, siempre se sienta solo ya que sus compañeros lo excluyen, y aunque algunas veces sus compañeros lo buscan para jugar él se porta indiferente o los empuja.

Esto provoca que los alumnos no adquieran los aprendizajes esperados del programa de preescolar 2011 pero también interfiere en los demás alumnos ya que no permite que se desarrollen eficaz y eficientemente durante el desarrollo de las actividades planeadas e impide que se propicie una convivencia positiva dentro del salón de clases. (Álvarez., 2014). El comportamiento agresivo por parte de los alumnos, provoca conflictos no solo con los alumnos, sino que involucra a los padres

y madres de familia, ya que no les gusta que sus hijos sean agredidos y por lo tanto ocasiona conflictos con las mamás fuera de la escuela, se debe buscar la forma de que los niños se relacionen de forma sana y eficaz.

El plan y programa de estudios de preescolar (Anexo 1) entre sus objetivos buscan que los alumnos aprendan a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Lo que se busca en educación preescolar es que los alumnos establezcan relaciones positivas, afectivas y principios necesarios para la vida en comunidad, se debe reconocer que las personas tienen características culturales distintas, y actúen con base en el respeto hacia los derechos de los demás, favoreciendo la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, fortalecer el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género, esto se va a lograr si se trabaja desarrollando el aspecto de socialización en los alumnos.

Los alumnos presentan características de comportamiento agresivo dentro del aula diariamente y lo demuestran a través de manifestaciones como arañazos, pellizcos, palabras obscenas, gritos e insultos hacia sus demás compañeros o incluso con las cosas o materiales de los alumnos, no respetan reglas al jugar e incluso no respeta turnos para comunicarse, si se permiten que continúe avanzando con estos comportamientos agresivos, se va a obstaculizar el aprendizaje en los niños tanto individual como socialmente.

Al realizar una entrevista a los padres de familia, y al preguntarle que comportamiento presentaban sus hijos en casa la mayoría mencionaban que sus hijos tenían un comportamiento agresivo algunos por que se consentían en casa, otros por seguir el comportamiento de sus padres y algunos era por defensa ante lo desconocido (Ver apéndice A), se hizo una reunión con los padres de familia y se dio a conocer la importancia de una buena convivencia para un desenvolvimiento eficiente por parte de los estudiantes dentro de cualquier contexto. Los padres de familia están conscientes que los alumnos presentan comportamiento agresivo, por lo que se tiene que trabajar en conjunto para resolver esta problemática en los niños de preescolar.

El juego es una estrategia que ayudará a resolver estos comportamientos y a su vez favorecerá el trabajo grupal teniendo como consecuencia una mejor convivencia dentro y fuera del aula; por lo que, retomando lo antes mencionado, el planteamiento del problema queda diseñado de la siguiente manera:

¿Cómo incorporar escolarmente a niños con comportamiento agresivo en el preescolar unitario “Huitzilihuitl” con clave 21DJN1287T, de la localidad de San Antonio de Abajo perteneciente al Municipio de Esperanza de la Zona 039, Sector 32, Corde 15 Cd Serdán?

1.1.2 Instrumentos que sustentan la construcción del diagnóstico

Es de suma importancia llevar y recabar la información de forma sistemática y coherente, con la finalidad de que permita llevar un control de forma reflexiva y critica sobre los procesos que se están realizando dentro del aula y así tener en cuenta los

avances, los retrocesos, la forma de trabajo, las características que se tomarán para evaluar etc. de los alumnos.

Con base en lo mencionado anteriormente, existen técnicas e instrumentos que sirven para recolectar datos y llevar una sistematización en el proceso como por ejemplo: en el jardín de niños HUITZILIHUITL con clave 21DJN1287T se observó de manera sistemática los comportamientos de los alumnos, utilizando una escala de actitudes, en la cual se obtuvo una lista de enunciados seleccionadas para identificar el comportamiento de cada uno de los alumnos (positivo, negativo, neutral) hacia otras personas, objetos o la forma de actuar ante diferentes situaciones.

Para elaborar la escala de actitudes primero se determinó la actitud que se va a valorar, después se elaboraron enunciados que indicaron diferentes aspectos, por ejemplo, comparte los materiales con sus compañeros, respeta los materiales de sus compañeros, etc., se utilizaron criterios de la escala tipo Likert.

Totalmente de acuerdo (TA);

Parcialmente de acuerdo (PA),

Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND),

Parcialmente en desacuerdo (PD), y

Totalmente en desacuerdo (TD).

Otro instrumento que permitió recabar información dentro del grupo fueron las preguntas sobre el procedimiento, en el cual se planteó a los alumnos diferentes situaciones y a través del juego se hacían preguntas a los estudiantes con la finalidad de resolver una problemática de forma positiva.

El diario de trabajo como registro permitió identificar lo más relevante que sucedió en un día, con la finalidad de intervenir de forma eficaz, se anotaron los comportamientos de los alumnos y la reacción que tenía frente a una situación problemática y si fue difícil resolverla o la táctica que usaron para orientar la situación. Ayudó a identificar los comportamientos de los alumnos y la participación dentro del grupo.

Aunque no solo estos elementos ayudaron a recolectar datos dentro de la investigación también se retomaron otros instrumentos para valorar el comportamiento de los alumnos, las cuales fueron las entrevistas realizadas a padres de familia y a los alumnos, dentro de ellas se implementaron preguntas con la finalidad de recolectar datos que ayudaron a obtener información sobre el tiempo que convivían los padres con los alumnos, su comportamiento en casa y sus posibles causas, etc., permitiendo así la obtención de datos ya que algunos padres de familia explicaron de manera detallada, pero también se reconoció que hubo otros que sobreprotegían a los hijos y no conocían realmente su comportamiento; en cambio otros no le brindaban la atención necesaria debido al número de hijos que tenían y el hermano mayor tenía que cuidarlos para que las madres de familia trabajaran.

En cuanto a las entrevistas a alumnos, se buscó la manera de que se sintieran en confianza para poder identificar las herramientas necesarias y obtener información sobre lo que ellos pensaban u opinaban de alguna situación, por otro lado, se manejó el tipo de programas que observan en la televisión y si convivían con su familia y las personas con las que pasaban más tiempo.

1.1.3 Pregunta de investigación

Tomado en cuenta lo anterior se tomará como base la siguiente pregunta de investigación que ayudará a guiar el proceso y tener claro lo que se quiere conseguir del mismo.

¿Qué estrategia ayudará a incorporar escolarmente a niños con comportamiento agresivo al trabajo de aula en el preescolar unitario “Huitzilihuitl” con clave 21DJN1287T, de la localidad de San Antonio de Abajo perteneciente al Municipio de Esperanza de la Zona 039, Sector 32, Corde 15 Cd Serdán?

1.2 Justificación del problema

La educación preescolar es aquella instrucción infantil que se le brinda a los alumnos antes de ingresar a la educación primaria obligatoria, abarca desde la edad comprendida entre los 3 y los 6 años, su principal objetivo es formar a los niños para que sean capaces de enfrentarse a los retos de la vida y para que estén preparados para las siguientes etapas de su educación.

En la localidad de San Antonio de Abajo se ubica el Jardín de Niños Huitzilihuitl en el cual se imparte educación preescolar y se desarrolla esta investigación, es unitario (atiende los 3 grados y se encarga de todo el manejo de la escuela) y tiene que adaptarse a las diferentes necesidades de los niños y de sus familias, así como también a su situación económica, social y cultural (Ver Apéndice B).

El artículo tercero maneja que se debe brindar una educación de calidad para desarrollar todas las facultades del individuo, ya que este es un derecho de todo ser humano en educación básica (UNAM, Instituto de investigaciones jurídicas, 2016),

por lo que hay se debe adecuar a las necesidades de los niños ya que esta etapa de formación resulta fundamental, porque servirá de base para toda su formación futura. Se debe tener en cuenta la calidad de los profesores y las competencias, así como también los aprendizajes esperados del programa de preescolar 2011.

El problema dentro de esta institución es el comportamiento agresivo en los niños y para poder mitigarlos se propone el uso del juego de integración como estrategia para resolver dichos comportamientos y así poder incorporar escolarmente a los alumnos para trabajar eficazmente dentro del aula, ya que es considerado de vital importancia por diversas razones que a continuación se mencionará.

La primera razón es que actualmente ha avanzado mucho la tecnología y según estudios de la UNAM, adolescentes y niños son los principales agentes que reciben este impacto científico, por ejemplo, la televisión es uno de los medios que utilizan las personas de cualquier edad, principalmente los niños para distraerse y sin ningún fin educativo (UNAM, La televisión chatarra ha creado modelos de exclusión y consumidores de frituras, 2015).

En México los programas televisivos más vistos son Cartoon Network, el Chavo del Ocho, Discovery Kids, etc. Cuando los niños pasan mucho tiempo viendo la televisión se olvidan de las relaciones sociales y se vuelven muy solitarios, pero a su vez aprenden e imitan los comportamientos que observan en la televisión, los utilizan como modelos y no toman conciencia si realmente esa actitud es buena o no. Otra razón por la cual es importante este tema es que el enfoque que se trabaja actualmente se basa en competencias, retomando los 4 pilares de la educación de

Jackes Delors (Gómez, 2006), el ser humano debe desarrollar el saber ser, saber aprender, saber hacer y saber convivir, por esta razón el niño debe tener relaciones positivas con sus compañeros, actuando con valores morales e involucrándose de forma responsable. Si se desarrolla esta parte dentro del grupo se favorecerá las relaciones sociales y al mismo tiempo le permite actuar de forma positiva y crear relaciones afectivas con los demás a la hora de la resolución de problemas.

La tercera razón es porque los valores morales de las personas se están perdiendo y esto puede afectar en un futuro, estos valores son muy importante y actualmente es un tema primordial, con la ayuda de todos se puede lograr una mejor convivencia y colaboración por parte de los estudiantes para beneficiar los aprendizajes de los mismos.

En la actualidad pueden existir diversas causas que originen el comportamiento agresivo del niño como por ejemplo los problemas en casa, programas televisivos que contienen violencia, falta de atención o viceversa la excesiva atención en el niño, debemos cuidar su desarrollo integral, sin excluirlo, con respeto y comprensión, tomándolo en cuenta, guiarlo por el camino y así pueda desempeñarse eficaz y eficientemente en la realización de cualquier actividad y en cualquier contexto donde se encuentre.

Si se logra reducir los comportamientos agresivos de los niños desde su primera instancia en la institución, brindará herramientas que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles, se debe reconocer que esto beneficia al alumno en el ámbito educativo, el ámbito personal, social, cultural, etc.

El ser humano está aprendiendo constantemente, pero en la edad que va desde los 0 hasta los 6 o 7 años tiene más interés en las cosas, como funcionan, porque surgen, etc. Y se debe aprovechar esto para orientar al niño hacia un camino positivo, fomentando y practicando valores morales, que desarrollen un pensamiento crítico, y aprendan a colaborar para un mejor desenvolvimiento en cualquier contexto dentro de la sociedad.

La integración de los niños con comportamiento agresivo al trabajo de aula no es fácil y se requiere de diversas actividades para poder lograrlo, pero también esto tiene cosas positivas que facilitará el trabajo en grupo y como resultado tendremos un ambiente armónico.

1.3 Delimitación

1.3.1 Contexto social

La localidad de San Antonio de Abajo pertenece al Municipio de Esperanza del Estado de Puebla, sus coordenadas retomadas GPS son: Longitud (dec): -97.361944; Latitud (dec): 18.886667, se encuentra a una altura de 2500 metros sobre el nivel del mar.

La población de esta localidad es de 602 personas aproximadamente de las cuales 298 son hombres y 304 son mujeres (pueblos America , s.f.). Pero solo 257 habitantes tienen atención médica escasa debido a que dicha atención es brindada por una unidad móvil que entra a esta localidad cada semana o cada 15 días.

Cuenta con alrededor de 133 hogares, de estas, hay 30 viviendas que tienen construidas una habitación aproximadamente, 116 tienen instalaciones sanitarias y

128 tienen luz eléctrica, las familias se sostienen económicamente del campo, hombres y mujeres trabajan dentro del mismo y dependen de las cosechas de maíz, frijol, chícharo, haba, calabaza, etc. para poder tener ingresos económicos dentro del hogar.

Dentro del ámbito educativo hay un aproximado de 88 personas analfabetas de 15 años de edad en adelante y niños de entre 6 y 14 años no asisten a la escuela debido a que deben de cumplir con tareas del hogar y trabajar en el campo pero hay algunos otros que aunque tienen la posibilidad de seguir estudiando no lo hacen porque no les gusta. El ámbito educativo es la base principal para generar herramientas y poder trabajar para tener una forma de vida digna dentro de la sociedad y tener mayor ingreso en el hogar.

Esta localidad tiene centros educativos que brindan sus servicios dentro de la misma, las instituciones encontradas son las siguientes:

Una es el Jardín de Niños “Huitzilihuitl”, brinda educación preescolar, es de carácter general y pertenece a la educación básica, tiene un carácter público. Las clases se brindan en horario matutino de 09:00 A.M a 12:00 P.M. su dirección es la calle José María Morelos y Pavón S/N.

Otra escuela que se encuentra en esta localidad es una Primaria de nombre Miguel Hidalgo y Costilla, imparte educación básica y es de carácter público, al igual que el preescolar su horario es matutino, la división de estas dos escuelas es por una maya y durante la mañana los niños de preescolar se relacionan con los demás de forma negativa, ya que los niños les quitan la comida. En este establecimiento hay cuatro maestros, los cuales tres se encargan de atender dos

grupos cada uno y el otro se encarga de atender la dirección escolar y enseñar a tocar instrumentos de música a los de banda de guerra.

Hay una tercera institución que brinda educación inicial, es impartida por una persona y pertenece a CONAFE, atiende a mujeres embarazadas y a niños de 0 a 3 años de edad. Son muy pocos los que retoman esta educación y los padres de familia no centra la atención necesaria para la educación de sus hijos. La educación inicial es impartida dentro de una casa y se ayuda a través de las donaciones de padres de familia.

Otro factor indispensable dentro de cualquier sociedad es la salud y la atención brindada a las personas, dentro de esta localidad se encuentra una unidad móvil que se encarga de llevar los medicamentos a la población, así como también brinda consultas a los habitantes de la comunidad, la atención brindada es de 1 vez a la semana o cada 15 días, por lo que si hay niños que se enferman tienen que utilizar remedios caseros y se encuentran aislados por lo que se ausenta escolarmente algunos días.

También hay un salón que utilizan para realizar festejos sociales (por ejemplo fiestas, organizar torneos de futbol rápido, convivios, o juntas de programa de oportunidades, entre otros), el juez de paz es el encargado de resguardar las llaves del mismo, velar por la seguridad de los ciudadanos y organizar eventos cívicos, culturales, deportivos, educativos, etc. Con la finalidad de fomentar la participación dentro de la comunidad, otra función es de gestionar proyectos que ayuden a cubrir las necesidades de la localidad para solucionar los problemas de sus ciudadanos y mejorar la infraestructura.

Dentro de la localidad también hay lugares que ayudan a la promoción del deporte, por ejemplo: cuenta con una cancha de basquetbol ubicada entre la primaria y el salón social, pero las personas casi no la ocupan debido a que ya están en mal estado también hay un campo de futbol que utilizan solo los domingos y se encuentra a la orilla de la comunidad, sin embargo, cuando los alumnos están observando los juegos hay comportamientos agresivos por parte de los jugadores y el público en general, ellos van adquiriendo estos comportamientos y la mayoría de veces se apropian del vocabulario.

La mayoría de los habitantes para realizar sus compras como por ejemplo frutas, verduras, cereales, materiales, etc. se tienen que trasladar al Municipio de Esperanza, Pue. Principalmente el día domingo, durante el día ya que no cuenta con las tiendas necesarias dentro de su localidad.

Solo una vez a la semana las personas de esta localidad tienen acceso al agua potable, por lo que tienen que estar al pendiente para llenar tinacos, botes o cubetas y tratar de que les alcance para toda la semana, generalmente cae agua los viernes o sábados por la mañana, aunque algunas veces tienen agua en la tarde. Las instituciones educativas también tienen que asegurar el agua en los tinacos, tambos, cubetas, entre otros para la limpieza e higiene en la escuela, fomentando el cuidado del agua y cuidando que esta ayude a prevenir enfermedades y los alumnos se desenvuelvan en un lugar limpio.

La mayoría de los habitantes de este municipio son de religión católica, por lo que realizan varias celebraciones a las imágenes religiosas durante el año, por ejemplo,

en el mes de febrero salen en peregrinación a la Ciudad de México a visitar a la virgen de Guadalupe, regularmente tardan una semana en regresar y varios jóvenes, adultos y niños se ausentan.

Para poder transportarse algunos utilizan el autobús para trasladarse, otros en bicicletas o incluso se van caminando.

Otra peregrinación es en el mes de septiembre, hacen un recorrido en diferentes localidades, por ejemplo, Otilio Montaña, San Antonio de Abajo, Santa Cruz, San Antonio Atzitzintla entre otros y finalmente se reúnen todos los que desean ir a celebrar la misa en la iglesia que se encuentra ubicada en la hacienda, dicha iglesia se localiza entre la localidad de San Antonio de Abajo y Santa Cruz para celebrar una misa.

Posteriormente en el mes de mayo, específicamente el día 15, en honor a San Isidro Labrador, patrón de los agricultores, los habitantes realizan la peregrinación caminando y llevan cargando a la imagen desde su localidad hasta la capilla que se encuentra en el municipio de Esperanza, Pue. Donde se celebra una misa y posteriormente reparten comida.

Otro festejo que se acostumbra es el 10 de mayo, en el cual el presidente municipal de Esperanza lleva vasos, jarras, u otro regalo a las mamás de esta localidad; lo mismo pasa con el día del niño, obsequia juguetes uno o dos días antes del 31 de abril. En cuanto al día del abuelo, el presidente reúne a todos en el

municipio de Esperanza para festejar este día, hacerles una comida y darles un regalo.

La fiesta de esta comunidad se celebra el 13 de junio ya que es el día de San Antonio, todos los habitantes se ponen de acuerdo y pasa una peregrinación dentro de la localidad para lo cual las personas adornan y ponen alfombra en la mayoría de las calles, casas y entrada, obstaculizando la vía pública, para finalizar con una misa que es realizada en la iglesia que se encuentra ubicada en la hacienda de San Antonio, la mayoría de los habitantes asistente y la asistencia de los alumnos es muy baja.

1.3.2 Contexto institucional

El Jardín de Niños Huitzilihuitl con clave 21DJN1287T, se encuentra ubicado en la calle José María Morelos y Pavón S/N en la localidad de San Antonio de Abajo, del Municipio de Esperanza, Puebla, pertenece a la Zona 039 en Esperanza, Sector 32, Corde 15 Cd. Serdán-.

Esta institución se gestionó en 1992, al siguiente año se construyó un aula, contaba con agua potable, luz eléctrica, maya, explanada, juegos infantiles, dos letrinas y un mobiliario, este Jardín de Niños tiene 24 años de ser gestionado y ha pertenecido a la modalidad de CONAFE, posteriormente les cortaron la luz debido a que había un fallo y les llegaba el monto muy elevado, hace un año aproximadamente en 2015 se compuso la instalación eléctrica y se metió el cableado a bodega y baños, también se pagó la deuda, y así fue disminuyendo el monto hasta

que se cubrió el gasto marcado y la escuela volvió a reconectar la luz eléctrica para brindar un mejor servicio dentro de la educación..

Actualmente la escuela ha crecido poco a poco con la aportación de cada docente y comité de padres de familia que han ayudado a fortalecer dicha institución e ir mejorándola tanto en su estructura como en los materiales didácticos, es importante reconocer que el apoyo de todos los actores involucrados ayudará a fortalecer la parte de infraestructura y aprendizajes de los alumnos El Preescolar cuenta con un aula, con un pizarrón blanco, un pizarrón para gis, 2 mostradores de libros, 2 jugueteros, un anaquel, un escritorio y una mesa grande, una silla para el maestro, mesas de propileno para niños, y sillas de propileno para niño, 5 percheros, una grabadora, una bocina, dos banderas, 3 talines, una báscula, un archivero, libros de aula, libros de biblioteca, materiales didácticos, etc.

Cuenta con una bodega en donde se encuentra los materiales didácticos, libros, el archivero, adornos, sillas, mesas, anaqueles pequeños, etc. con la finalidad de que el salón tenga más espacio y trabajar con los alumnos (Ver Apéndice B) cuenta con baños, de los cuales tiene 2 tazas sanitarias para niñas y 2 tazas sanitarios para niños y un área de juegos, la cual incluye 2 resbaladillas, 6 columpios y un pasamanos. Alrededor de la institución está cubierta con alambrado y el portón se cierra con un candado y una cadena, cuenta con luz eléctrica tanto el salón de clases como la bodega y los baños sanitarios.

Tiene árboles de durazno y una fresera así como rosas, aretes, alcatraz, hortensia, clavillo, etc. la escuela es unitaria y la docente se encarga de los tres

grados, los padres de familia junto con la profesora administran la institución a través de cooperaciones voluntarias que dan los padres de familia, así como también se encargan de la limpieza a través de faenas, el aseo del salón de clases y baños, llenan los tinacos cada semana para que los niños tengan acceso a una educación con higiene.

1.3.3 Contexto áulico

En cuanto a los niños de esta institución hay un promedio de 22 niños aproximadamente, el aula donde trabajan estos alumnos cuenta con luz eléctrica, mesas, silla, libreros, percheros, juguetes que brinden a los alumnos herramientas para poder seguir desarrollando y potenciando sus habilidades a través de actividades que involucren a todos los alumnos y a los padres de familia, la mayoría de los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Se busca generar un clima de confianza y de respeto para que los niños puedan relacionarse de forma positiva, pero hay alumnos que presentan un comportamiento agresivo hacia sus demás compañeros por lo que impiden el desarrollo de las diferentes actividades de forma grupal o incluso individual y hay algunos padres de familia que están concientes de los comportamientos de sus hijos pero hay otros que no reconocen sus actitudes y los defienden tratando de evadir la situación y los conflictos ocasionados.

Para poder trabajar con los niños se emplearán juegos de integración con la finalidad de mitigar y resolver el problema del comportamiento agresivo en los alumnos, integrándolos dentro del grupo, propiciando un clima de confianza y

convivencia positiva dentro del aula durante el ciclo escolar 2015-2016. Dentro del aula se propicia un clima favorable por parte de la docente, brindando atención y hablando con respeto a todos los alumnos, se busca que el salón de clases tenga mucha luz y un espacio amplio que les permita a los estudiantes desenvolverse de forma libre y eficaz, favoreciendo la participación de todos con respeto y poniendo en juego los valores morales, así como también se busca la forma de que los alumnos interaccionen y propicien un ambiente favorable.

Es importante que los alumnos vivan experiencias relacionadas con el trabajo colaborativo y grupal, sin perder de vista que es indispensable cumplir con ciertos aspectos que posteriormente le permitirá desenvolverse dentro de una sociedad y entablar pláticas que le faciliten la resolución de conflictos para actuar de forma consiente y asumiendo las responsabilidades tanto negativas como positivas que esto conlleva.

1.4 Objetivos

Un factor indispensable son los objetivos ya que estos permiten tener una referencia sobre lo que se realizará y a su vez ayuda a identificar el grado en el que se están alcanzando, sin perder de vista que será una guía y debe tenerla en cuenta en cada actividad que se realice para fortalecer la integración escolar de los alumnos, así como también es de vital importancia la claridad y objetividad de cada uno durante el proceso. Para desarrollar el presente trabajo se utiliza un objetivo general y 3 objetivos específicos, para poder incorporar escolarmente a los alumnos que presentan comportamiento agresivo.

El Objetivo General: Este objetivo es más amplio y específica de forma global lo que se quiere lograr, por lo que el objetivo quedaría de la siguiente manera:

- Incorporar escolarmente a los niños con comportamiento agresivo, a través de los juegos de integración para obtener una mejor convivencia dentro del grupo.

Es de vital importancia tomar en cuenta los siguientes objetivos específicos, los cuales se desprendieron del objetivo general antes mencionado.

Los objetivos específicos ayudan a guiar y tener más claro a lo que se quiere lograr, se debe recordar que estos surgen a partir del objetivo general, ya que se retoman partes más específicas del mismo:

- Identificar el comportamiento de los alumnos para lograr una intervención eficaz y eficiente dentro del aula
- Implementar juegos de integración, para promover un cambio en el comportamiento del alumno favoreciendo la convivencia escolar sana.
- Evaluar los cambios que se han efectuado en los estudiantes para enriquecer su desarrollo social de forma positiva, mejorando sus aprendizajes esperados.

1.5 Hipótesis

Las hipótesis permiten tener un referente de los resultados que se pueden obtener durante la investigación, así que para poder guiar la presente investigación se tomará en cuenta la siguiente hipótesis para aplicarlo dentro de la institución, durante el ciclo escolar.

“Si se aplican los juegos de integración entonces se incorporarán escolarmente a los niños de comportamiento agresivo en el preescolar unitario Huitzilihuitl de la localidad de San Antonio de Abajo”.

1.6 Variables

Otro factor importante que se retomará son las variables, ya que estas permiten controlar los aspectos que se manejarán, desprendidas de la hipótesis, por ejemplo, el presente trabajo se manejan 2 tipos de variables:

Variable dependiente: Una de las principales características de este tipo de variable es que permite describir el problema que se tratará en la institución, es el objeto de estudio en que se centra la investigación en este caso se tomará el comportamiento agresivo de los alumnos ya que este impide que los alumnos se incorporen escolarmente al grupo.

Variable independiente: Una de las principales características de esta segunda variable es que puede influir sobre otra, esta no depende de otros factores para estar presente, en cuanto al presente trabajo se tomará la alternativa que nos permitirá regular el comportamiento agresivo en los alumnos del Jardín de Niños, la estrategia que se maneja son los juegos de integración ya que estos ayudarán a incorporar a los niños al trabajo de aula y tener un mejor desenvolvimiento.



CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

**“Lo que sabemos es una gota de agua,
lo que ignoramos es el océano”**

Isaac Newton

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Campo de dimensión

La docencia es un factor indispensable dentro de cualquier país, ya que este es un proceso que se brinda para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos al mismo tiempo que le brinda herramientas para poder desenvolverse dentro de una sociedad.

Dentro de la educación se eligió el campo de docencia ya que el tema de investigación es relacionado con los alumnos y se implementará una estrategia que ayude a minimizar el comportamiento agresivo del mismo. Otro punto importante dentro de esta es la evaluación para poder mejorar y lograr un cambio positivo.

La práctica docente va más allá del rol docente “el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21).

Es importante reconocer que dentro de la práctica docente se debe tomar en cuenta el carácter de tipo social, objetiva y principalmente intencional, debido a que dentro de ella están inmersos significados percepciones y acciones de los agentes educativos que están dentro del proceso (padres de familia, alumnos, docentes,

autoridades, etc.). Dentro de este proceso están inmersos aspectos de otro tipo como por ejemplo los políticos-institucionales, administrativos y normativos que dependiendo del proyecto educativo de cada país es como se define el rol del docente.

El docente debe de buscar la manera de articular los procesos de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos (as) para poder mejorar, esto lo va a lograr a través de la interacción y la comunicación directa, la creación de ambientes de aprendizajes significativos y creativos dentro del aula.

La práctica docente es muy compleja debido a que existe una gran diversidad de relaciones entre personas “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (op. cit., p.22).

La práctica docente se considera muy compleja por las relaciones que tiene con otros, dentro de las cuales podemos encontrar diferentes dimensiones (dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, valoral).

Por otro lado, si se toma en cuenta el programa general de pedagogía, el campo de docencia debe involucrar los siguientes aspectos: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales con la finalidad de mejorar la práctica docente con la participación activa de todos los actores educativos.

2.2 Comportamiento agresivo

La agresividad es una acción que debe de tratar con los niños desde pequeños, porque al pasar el tiempo probablemente puede originar problemas, esto puede tener consecuencias en otros ámbitos de su vida como por ejemplo dentro de lo escolar podría fracasar ya que desertaría, dentro de lo social tendrá problemas para relacionarse de forma eficaz con otros pero a su vez se presentarían dificultades de adaptación, en lo familiar puede destruir ese vínculo afectivo e incluso puede dañarse a él mismo. (Brugue, 2002).

El comportamiento agresivo es una conducta que puede causar daño a otra persona, esto pueden ser de forma física o psicológica, cuando los niños continúan con este comportamiento agresivo y no puede controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados e incluso los demás alumnos lo empiezan a rechazar, ya que los otros niños se sienten amenazados y no quieren jugar o interactuar con él por su agresividad incontrolada. (García, 2004).

Este comportamiento agresivo en los niños de preescolar se presenta a través de acciones, como las patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o también agreden a sus compañeros de forma verbal, algunos ejemplos de este tipo de agresión son los insultos a sus compañeros por no hacer lo que ellos dicen, burlas por su físico o su forma de pensar, berrinches al no darles lo que necesitan, palabras obscenas o groserías, entre otros.

Es importante mencionar que existen agresiones de forma directa como por ejemplo las amenazas, estas causan que los alumnos sientan miedo y no quieran ir a

la escuela o a los lugares donde se encuentra el agresor pero también se puede presentar la agresión de forma indirecta o desplazada, esta consiste en que el niño saca su ira contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto, por ejemplo romper las hojas en la cual están trabajando sus compañeros, quitarles el lápiz o colores, tirar el suéter o chamarras, entre otros.

Retomando al autor Anderson y Bushman entre otros, menciona que el comportamiento agresivo se puede clasificar dependiendo de 2 aspectos los cuales se presentan a continuación:

- El primer aspecto es el cognitivo-social, el cual hace referencia a las personas les agrada la violencia, teniendo por consecuencia que el niño no tenga iniciativa por reparar los daños que se hicieron, por ejemplo en un empujón no saben pedir disculpas o pedirle al compañero que le dé permiso pasar, destruyen las cosas por gusto aunque sean valiosas para los demás, entre otras.
- El segundo aspecto que retoma el autor es la afectiva-impulsiva, su centro principal es que el comportamiento agresivo se puede dar por que tienen problemas, como por ejemplo la falta de atención de sus padres ya que prefieren atender otras cuestiones como el hogar, el trabajo, etc. y tienen miedo a que los castiguen.

Este autor también retoma que la agresividad se puede provocar de dos formas: la primera es la individual (centrada principalmente en las características de su personalidad, sus valores, sus creencias, etc.) y las situacionales (depende del

contexto donde se desenvuelve, lo que le hace enojar, se provoca por lo exterior).
(Antonio Andrés-Pueyo, 2005)

Train en el año 2001 realizó una observación en las escuelas infantiles en la cual distinguió tres categorías de agresión entre los niños (Barcelar, 2012) y estas son:

- La primera categoría es que hay niños que cuando se encuentra en diversos contextos sociales son tímidos, hablan muy poco y no hacen intentos para organizar a los demás, cuando él pelea o discute con alguien tiene poco éxito pero sin embargo cuando se encuentra jugando, se vuelven físicamente salvajes y están fuera de control. Su agresividad es muy brusca y ocasiona que los otros niños se sientan intimidados o incluso causa miedo en los demás.
- Una segunda categoría que plantea este autor es la que habla de los niños que lastiman físicamente a otros a través de las peleas y son muy dominantes con sus compañeros, siempre quieren tener la razón y nadie puede contradecirlos porque si no utilizan la agresión física para hacerlos cambiar de opinión. Las acciones que realizan constantemente estos niños es molestar y hostigar a los demás aunque ellos no los provoquen. Este grupo de niños hablan muy poco y cuando lo hacen es con voz baja.
- El último grupo de niños que el autor describe son los que dominan al hablar o expresarse y aunque físicamente no los lastiman o agreden si causan un cierto grado de control sobre los demás, este tipo de agresión se observa dentro del aula, se preocupan principalmente por sí mismos y su bienestar pero cuando se trata de socializar, lo hacen de manera rápida y se integran fácilmente con sus

compañeros. Muestran poca violencia en todas las situaciones, tratan de solucionar las cosas a su manera, utilizando las habilidades de otros y casi nunca se preocupan por las relaciones con los demás.

2.2.1 Desventajas del comportamiento agresivo

Se considera de vital importancia tratar el comportamiento agresivo desde la infancia ya que al pasar el tiempo puede tener repercusiones en varios aspectos de su vida, como por ejemplo: complicaría las relaciones sociales que ha establecido a lo largo de su desarrollo y esto impedirá una integración eficaz en cualquier contexto, se debe desarrollar en los niños habilidades sociales para que pueda actuar de forma asertiva, analizando las situación y actuando de forma autónoma, así como también favoreciendo la toma de decisiones y actuar de forma responsable, de manera eficaz y eficiente (Rodríguez, 2003, pág. 27)

Otra desventaja que contiene este comportamiento es que el niño no toma iniciativa para resolver los problemas sino por el contrario dificulta su pronta solución ya que no toma en cuenta las opiniones, habilidades e ideas de otros, provocando un clima desfavorable para los demás.

Los alumnos que presentan comportamientos agresivos pueden provocar que exista tensión dentro del trabajo en el aula y presión entre sus mismos compañeros, provocando que lo aíslen y no lo tomen en cuenta al realizar diversas actividades y esto genera más violencia.

Es indispensable decir que la comunicación permite tener buenas relaciones sociales y satisfacer las necesidades de la persona, pero también existen diversos factores que pueden impedirlo, como por ejemplo: el comportamiento agresivo ya

que bloquea la comunicación y no permite que el niño socialice con sus demás compañeros de forma positiva, este no solo afecta dentro de la escuela sino que también afectará en su entorno social, familiar, individual, entre otras. (Solanas, 2002)

2.2.2 Características del comportamiento agresivo

Los niños con comportamiento agresivo tienen características que lo diferencian de los demás, por lo que debe estar alerta para poder identificarlos y así tener una intervención eficaz (Betancur, 2011). A continuación se mencionaran algunos de los rasgos que ayudan a identificar a los niños de comportamiento agresivo y a su vez actuar de forma asertiva y dar un tratamiento eficiente para que regule sus emociones y aprenda que existen diferentes maneras de solucionar problemas.

- Se enoja muy fácilmente con sus compañeros, todo le irrita y en vez de dialogar
- Agrede físicamente a sus compañeros con empujones, pellizcos, mordidas, arrebatos, etc.
- Solo utiliza a sus compañeros para satisfacer sus necesidades
- El individuo se siente el centro de atención y no toma en cuenta las ideas de los demás
- Provoca timidez a las demás personas

2.2.3 Tipos de comportamiento agresivo

Para poder clasificar el comportamiento agresivo se encuentran diferentes tipos (Ibargüen, 2015), es importante recalcar que la agresividad se expresa de diferentes

maneras y no solo físicamente como suelen pensar, a continuación, se mencionan algunas de sus características principales.

2.2.3.1 La agresividad verbal

Se caracteriza por que el niño siempre impone a los demás sus deseos para que se haga lo que él quiere y satisfaga sus necesidades, otra característica es que interrumpe a los demás cuando están en una conversación para poder llamar la atención, también eleva mucho su tono de voz para que lo escuchen, se enoja muy rápido cuando sus ideas no coinciden con los demás y amenaza a sus compañeros.

2.2.3.2 La agresividad facial

Este tipo de agresividad es la más común dentro de la sociedad actual, su principal característica es que los niños hacen con su rostro o su cuerpo agresiones o señales obscenas con la finalidad de que los demás realicen lo que él quiere o simplemente por gusto, un ejemplo de esto son los gestos, miradas intimidantes, enseñar la lengua, hacer señales obscenas con las manos o con alguna otra parte de su cuerpo, entre otros.

2.2.3.3 La agresividad física

En la cual los niños lastiman de forma más directa a los demás para intimidarlos, controlarlos o desquitar su enojo o rabieta las formas más comunes de este tipo de agresividad son los pellizcos, las patadas, las mordidas o incluso avientan las cosas con la intención de pegarles a los otros para llamar la atención, pero otros lo hacen a escondidas para que el adulto no se dé cuenta y no reciban castigo.

2.2.3.4 Agresión indirecta:

En este tipo de comportamiento el agresor no agrede a la persona en sí, si no que el niño que es agresivo busca destruir las cosas de sus compañeros, por ejemplo, los colores, tijeras, libretas, mochila, juguetes, etc. el comportamiento del agresor es desquitar su coraje en los materiales físicos del agredido

2.2.4 Niveles del comportamiento agresivo

Para poder medir la violencia que se da en los niños, se toma como referencia el violento metro, este fue diseñado por alumnos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para poder identificar los niveles de violencia que se encuentran en las escuelas, aunque también se pueden identificar en los diferentes contextos (ver Anexo 2) Para poder implementarlo el violento metro se dividió en tres niveles de violencia o agresión, los cuales van aumentando su grado de agresión, se encuentran distribuidos de la siguiente manera

2.2.4.1 Ten cuidado

En este primer nivel se debe estar alerta ya que la agresividad de los niños apenas inicia y si los alumnos no encuentran una salida favorable para redirigir su camino, puede aumentar poco a poco este comportamiento debido a que no conocen de reglas y no saben regular sus emociones, a pesar de que muchas personas dicen que son cosas normales se debe poner vital importancia en esto porque pueden seguir avanzando y llegar al siguiente nivel, algunas características que se retoman aquí son: Decir mentiras de cualquier tipo, chantajear a otros con la finalidad de conseguir lo que desean, entre otros.

2.2.4.2 Reacciona

En este segundo nivel se debe estar pendiente ya que es el nivel medio en donde se encuentra el niño y si se permite que continúe avanzando con sus agresiones físicas e intimidando a sus compañeros puede ocasionar graves daños a la integridad de otros alumnos.

2.2.4.3 Necesitas ayuda profesional

En este último nivel el niño ya presenta comportamientos que son exageradamente agresivos por lo que se debe de actuar de forma rápida con ayuda de un experto, ya que las consecuencias pueden llegar hasta la muerte.

Para poder evitar llegar al último nivel se debe actuar de forma anticipada y dirigir el comportamiento del niño para poder formar a personas justas, responsables y con valores.

2.3 Concepto juego

El juego es una actividad en la cual pueden participar una o más personas, pero también puede ser utilizado de diferentes maneras, por ejemplo, algunos lo utilizan para divertirse o entretenerse, otros lo hacen para socializar y tener más amigos y amigas pero también se emplean para tener un fin educativo y conducir a los niños a adquirir un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que el juego tiene muchas ventajas en todos los niños porque a esta edad los alumnos son muy inteligentes e imaginativos por ello se debe aprovechar al máximo para que a través de la interacción los alumnos desarrollen sus habilidades, capacidades, destrezas, etc. pero también sin perder de vista que

adquieren conocimientos nuevos, se debe guiarlos para que los pongan en práctica dentro de su contexto (con amigos, primos, padres, compañeros de clase, etc.) de manera responsable, autónoma y que le ayude a solucionar de manera eficiente y eficaz los problemas que puedan presentarse. (Paz, 2007).

El juego ayuda a que los alumnos potencien y fortalezcan su desarrollo mental y psicológico, también favorece la convivencia con los demás y relaciones positivas, para que esta interacción pueda fortalecer las relaciones sociales y afectivas, es importante que exista un objetivo dentro del juego y que los jugadores sepan sobre las reglas que deberán tener en cuenta para poder ganar y tener un control. Las reglas dentro del juego son indispensables y más que los jugadores las conozcan para que exista un respeto y se pueda jugar de manera justa para todos, tomando en cuenta que a veces se gana pero también se pierde, y que tienen que asimilarlo y aceptarlo de manera que se fortalezcan las relaciones sociales.

2.3.1 Características del juego

Como se mencionó anteriormente el juego permite que el individuo pueda desarrollar sus capacidades, habilidades tanto físicas como motrices, psicológicas, mentales, entre otras, y que una de las características es que permite al niño regular sus emociones, sentimientos, expresar lo que siente, etc. Esto ayuda a que el niño(a) fortalezca sus relaciones sociales y afectivas para permitirle la integración eficiente dentro de cualquier contexto.

Para poder jugar el ser humano pone en práctica todos sus conocimientos, la información que él tiene sobre un tema determinado, pero también le permite recibir

información de los otros jugadores para poder adquirir nuevos aprendizajes y ampliar sus conocimientos, que posteriormente le pueden ayudar a resolver conflictos que se presenten en su vida cotidiana.

Cuando el juego es de forma grupal tiene grandes ventajas por que ayuda a fomentar el respeto entre las personas que están involucradas, tomando en cuenta las opiniones de todos, las reglas planteadas, promoviendo una convivencia sana y pacífica, también fortalece la tolerancia y desarrolla habilidades de su pensamiento como por ejemplo la organización, el análisis, la fluidez, entre otros.

Retomando a la UNESCO, los juegos tienen características que se deben tomar en cuenta para poder guiar y generar un cambio que fortalezca al ser humano en todos sus aspectos (individuales, sociales, cognitivos, afectivos, etc.) (UNESCO, 2015):

- La primera característica que se debe tomar en cuenta es que los juegos son libres: esto se refiere a que no se debe obligar a los demás a jugarlo, sino al contrario las personas lo juegan por qué les parece interesante y llamativo, principalmente para que así se diviertan.
- La segunda característica de los juegos que plantea la UNESCO es que los juegos son separados: se refiere a que el juego tiene que tener un tiempo determinado, un objetivo o un límite para que al finalizar pueda existir un ganador.
- Una tercera característica que tienen los juegos es que son inciertos porque ninguno de los jugadores que están involucrados sabe quién será el

ganador ya que a la hora de practicarlo las cosas pueden cambiar y las personas que ganaron anteriormente en esta ocasión pueden perder y viceversa.

- La cuarta característica que proporciona la UNESCO es que los juegos deben ser improductivos: esta es indispensable porque ningún jugador debe dar dinero o algún objeto a otro jugador y aunque la mayoría de las personas toma los juegos para ganar dinero se debe retomar esta característica y reorientar las finalidades de los juegos, buscando la estrategia necesaria para poder implementarlos con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de las personas.

- Todos los juegos sin excepción alguna deben de estar reglamentados, esto va a ayudar a que el jugador tenga en cuenta las reglas y las respeten para no dañar a los demás, se debe implementar sanciones para que se puedan practicar de forma segura y se obtengan buenos resultados al finalizar el juego. Esta característica ayuda a que los niños regulen su comportamiento y a su vez tengan presente que en cualquier parte van a existir reglas y no solo en los juegos. Las reglas son el punto medio que ayuda a que los juegos no se vuelvan un caos.

- Otra característica de los juegos que se debe tomar en cuenta es que es ficticia, esta es importante al igual que las demás ya que muchos de los jugadores se centran tanto en el ganar que se olvidan de su realidad y no se debe permitir esto porque por no tomar en cuenta esto, los jugadores se

vuelven muy violentos, se aíslan o incluso pierden amistades o bajan su autoestima por el rechazo de los demás.

2.3.2 El niño y el juego

Para poder describir este apartado se toma en cuenta a niños de 4 años de edad y 4 años y medio ya que en donde se desarrolla el presente trabajo es en un preescolar y los niños tienen de entre 3 a 6 años de edad, tomando en cuenta que los alumnos cambian los juegos simbólicos por que encuentran más interesante la existencia real, la relación directa con los objetos y la interacción con otros, van dejando atrás su egocentrismo y se van adaptando más al mundo físico y social.

Cuando los niños cumplen esta edad les gusta más conocer sobre el mundo real porque les ofrece cosas que ayudan a satisfacer y fortalecer las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo". En esta etapa la asimilación simbólica no le es de gran utilidad, sin embargo, él quiere centrarse más en su realidad, en su contexto, en su entorno social y las relaciones con los demás.

Dentro de esta edad el juego en el niño se tiene que dar de forma constructiva, el niño va a ser el encargado de buscar su propio conocimiento a través de la experimentación y de la interacción directa con los demás, con la finalidad de que el niño fortalezca su proceso mental, esto se puede ver reflejado a través de distintas formas de expresión como lo son: el dibujo, la fabricación de una máscara, la interacción con sus compañeros o el maestro dentro del aula, representación dramática, etc.

Por otra parte el derecho al juego es tomado en cuenta en la Declaración de los Derechos del Niño, esto surge de una Asamblea que se realizó en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 30 de Noviembre de 1959, en la cual se estipula en el principio 7 que: el niño deberá disfrutar plenamente de juego y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”, con esto es importante decir que el juego es un derecho que se debe aprovechar para aprender cosas significativas y que a su vez aprende a socializar de forma de forma eficaz y que permita tener un desarrollo integral, la educación es un factor importante para poder guiar por un buen camino a los alumnos y adquieran comportamientos positivos.

Los niños a esta edad toman los juegos como algo muy importante y significativo que a la hora de estarlo practicando demuestran algunas de las siguientes características:

1. Los alumnos toman en cuenta el resultado solo se centra en lo final: esto se debe a que no le toma mucha importancia al proceso que realizó para llegar a su objetivo si no que solo le interesa el producto final.
2. Por otra parte, el niño adquiere un mayor orden, secuencia y continuidad al realizar diversos juegos, pero esta característica en los alumnos no solo se puede observar en los juegos, sino también en las actividades que realiza utilizando diversos materiales y construyendo de forma coherente y sistemática un objeto o a la hora de solucionar un problema.

Otro punto importante en los niños que no se debe dejar pasar son los procesos de socialización, y esto se fortalece a través de los juegos de integración ya que esto les ayudará a que adquieran aprendizajes significativos y a su vez se puedan desenvolver en su realidad eficazmente como por ejemplo:

- Les van quedando claros cuales son los roles dentro de una sociedad y algunas características que deben tener para poder diferenciarlos unos de otros, de forma más específica van diferenciando por ejemplo un policía, de un médico o de un agricultor, un apicultor, un escultor, un albañil, etc. . es importante considerar esto ya que los niños desde pequeños van descubriendo las características de los diferentes empleos y así pueden elegir el que más les guste.
- A través del juego de integración se puede implementar que los alumnos adquieran hábitos para el cuidado de su salud, como por ejemplo el desarrollo físico (hacer ejercicio como correr, brincar, caminar, bailar, etc.) mental (pensar, razonar, dialogar, complementar, opinar, analizar, entre otros), implementa la higiene (lavarse los dientes, las manos, bañarse, etc.) y la prevención de enfermedades (vacunas, ir al médico, lavar las frutas, etc.).
- A través del juego de integración y de la socialización los niños adquieren hábitos de cortesía como por ejemplo pedir las cosas por favor, dar las gracias, pedir permiso al pasar, reparar algún daño que hicieron, saludar al pasar, ayudar a los demás, tener respeto, no burlarse de los demás, etc. al mismo tiempo que ayuda a fortalecer los lazos afectivos dentro del grupo y

tener la nobleza de aceptar sus errores y pedir disculpas para no agrandar un problema.

- También toma en cuenta que si aprende a ordenar todas sus cosas y acomoda los objetos en su lugar después de utilizarlos va a poder evitar accidentes a la vez que tendría un mayor espacio para moverse y sentirse seguro, etc.

- Utilizar el juego va a permitir que el niño trabaje en colaboración con los demás, interactúe sin agredir a sus compañeros, respetando las cosas, lugares y tiempos de participación, favorece la escucha y la atención, respeta turnos al hablar o participar, entre otras cosas.

- Al estar practicando los juegos se debe cuidar que los jugadores se sientan en confianza para fomentar la seguridad al expresar sus ideas, tomando en cuenta que a pesar de que la expresión es un derecho, no le da derecho a agredir o faltar al respeto a sus compañeros, propiciando que exista un ambiente sano y se escuchen mutuamente para tener una comunicación coherente y agradable.

- Los docentes deben fomentar el interés investigador de los niños, guiarlo para que él mismo busque sus propias respuestas y resuelva sus dudas a través de métodos innovadores, favoreciendo su imaginación y su curiosidad por querer obtener conocimientos nuevos.

- Se debe ayudar a que los niños sean críticos y puedan lograr un análisis de sus acciones, que identifiquen que está bien y en caso de no estar bien, como se puede cambiar esa falla. Esto es de suma importancia ya que

sus acciones van a ayudar a que se relacione de forma constructiva y afectiva dentro y fuera de la escuela.

2.3.3 Desarrollo físico y motriz

El desarrollo del niño es muy importante ya que en esta etapa se forman las bases de su personalidad, a continuación, se mencionan algunas características del alumno en su aspecto físico y motriz pero también se retoman algunos ejercicios que pueden potenciar su desarrollo (Elena Antorans, 2010):

- Se pueden implementar juegos en los cuales el niño camine hacia atrás, adelante, un lado, etc.
- Poner dinámicas en las cuales el niño pueda galopar libremente como caballitos y saltar como conejos o canguros.
- Fortalecer el equilibrio en los niños a través de actividades que le permita caminar o correr llevando uno o varios objetos sobre la cabeza, sin recibir ayuda de nadie.
- Realizar ejercicios donde el niño camine sobre una línea recta, curva, etc. sin perder el equilibrio.
- Practicar juegos en los cuales los niños puedan correr con diferente velocidad o realizar actividades en las cuales tengan que hacer dos acciones a la misma vez, por ejemplo:
 - ✓ Practicar ejercicios que impliquen saltar abriendo y cerrando piernas, saltar adelante y atrás, saltar de izquierda a derecho, entre otros.

- ✓ Fortalecer más su control, para que el niño pueda correr, detenerse y girar.
- ✓ Puede descender por una escalera larga alternando los pies con apoyo, esto se puede observar en el área de juego, como es la resbaladilla.
- ✓ Realizar ejercicios en los cuales el niño pueda saltar 4 a 6 veces en un solo pie.
- ✓ Planear carreras en las cuales el niño puede corren de puntillas, correr en equipo.
- ✓ Permitir que los alumnos se suben y mueven solos en un columpio, ya sea dentro de la institución o en algún parque.
- ✓ Practicar ejercicios. en los cuales el niño pueda lanzar la pelota a las manos de otros compañeros.
- ✓ Permitir que los niños abotonen y desabotonen la ropa, también dejar que abran y cierren los cierres.
- ✓ Brindarle la libertad al niño para que se aprende a vestir solo, sin ayuda de un adulto.
- ✓ Enseñar a amarrarse las agujetas de sus zapatos y permitir que lo realicen ellos mismos.

Es importante que el adulto este pendiente del niño en su forma de actuar, su comportamiento, sus gustos, lo que le molesta, sus amigos, entre otros pero también se debe fortalecer la seguridad a través de la asignación de tareas específicas y enseñando que tiene responsabilidades dentro de la sociedad.

2.3.4 Evolución del lenguaje

Piaget brinda muchos aportes que no hablan sobre el lenguaje del niño, por ejemplo él dice que durante esta etapa el niño observa mejor la realidad que lo rodea pero sin embargo su pensamiento de querer llevar todo a la experiencia personal, hace que el niño no entienda que su punto de vista solo es uno de los tantos posibles. (Inhelder, 1920)

Como ya se mencionó anteriormente el niño ve al mundo exterior como un medio para satisfacer sus necesidades y deseos, por lo tanto es importante que a través del diálogo, de escuchar historias o relatos o contar anécdotas pueda anticipar las acciones que realizara en el futuro, las cuales pueden tener los siguientes resultados en su desarrollo mental:

1. El primer resultado que se obtiene es que da inicio a la socialización, esto se promueve por el intercambio de ideas al estar jugando entre ellos mismos y a pesar de que aún no tienen un lenguaje tan desarrollado o más sistemático pueden relacionarse de diferentes formas como gestos corporales, a través de señales o con ayuda de otros medios ya sean humanos o materiales.

2. Un segundo resultado es que a través del juego el niño hace una interiorización de las palabras, esto quiere decir que el alumno empieza a pensar y dar significado a las diferentes palabras que intercambia durante el juego. Aprende el significado de algunas cosas, sus características, su funcionalidad, etc.

3. Por ultimo como tercer resultado se obtiene una interiorización de la acción, esto se refiere que a través del juego, el niño empieza a reconstruir imágenes y experiencias mentales como por ejemplos algo que sucedió un día antes, cuando jugaba con sus compañeros, el nombre del juego, las reglas, la interacción para poder llegar al objetivo, la meta, entre otras.

Se debe tomar en cuenta que a pesar de que el niño en esta edad intenta comunicar sus ideas y formas de pensamiento, no lo hace completamente, por que intenta describir sus acciones y hechos pasados para poder intercambiar sus ideas con los demás y tener más claras sus explicaciones o formas de pensar, de igual forma lo que buscan es que los adultos los entiendan y así pueda cubrir la necesidad presentada.

Es muy importante esta etapa ya que precisamente aquí empieza la etapa de las preguntas de los niños como por ejemplo “¿Por qué?”, cuando el niño realiza esta pregunta busca una explicación que le ayudará a saber si eso que él está observando le puede ayudar a satisfacer sus necesidades, deseos o incluso busca saber si le sirve para quitar miedos de algo. Estos cuestionamientos son de gran utilidad ya que ayudarán a fortalecer su lenguaje para que le permita intercambiar sus ideas con las demás personas.

Como anteriormente se mencionó, Piaget menciona que el niño es egocéntrico en esta etapa pero retomando el programa de la educadora. Preescolar 2011, El niño tiene que disminuir su egocentrismo y tiene que adquirir las bases para una comunicación estable, coherente y justa, para que pueda explicar sus ideas y

pensamientos y a su vez integrarse dentro de la sociedad eficientemente y enfrentar situaciones que se le presenten en su contexto, al hacerlo se está favoreciendo una de las competencias para la vida (competencia para vivir en sociedad). (SEP, Plan de estudios 2011, 2011)

Piaget realizó estudios en los niños, que le permitió proporcionar información valiosa del desarrollo del niño, como por ejemplo algunas de las características del niño, su comportamiento, la forma de emplear sus conocimientos dentro de su contexto, como se relacionan con los demás, cuáles serán sus posibles respuestas y cómo poco a poco se van integrando en su sociedad.

2.3.5 Características de los niños de entre los 4 y 5 años

A continuación se presentará una breve explicación de las características que presentan los niños entre 4 y 5 años de edad:

- Comprende algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de", "en frente de".
- Empieza a comprender preguntas más complejas.
- Al hablar el niño se puede equivocar al decir palabras largas y difíciles de pronunciar.
- Tienen un vocabulario de más o menos 1.500 palabras.
- Utiliza el tiempo pasado de muy pocos verbos.

- Inicia con las descripciones de algunas cosas o procedimientos por ejemplo hacer cosas como pintar un dibujo, acciones para el cuidado de las plantas y su buen crecimiento, el nombre de algunos juegos, sus reglas y como practicarlos, etc.
- Define algunas palabras y describe algunas características de animales, coches, personas, casas, dibujos, videos, de sus juguetes favoritos, las acciones que realiza en casa, etc.
- Responde a las preguntas de "¿Por qué?" aunque no sepa la respuesta, busca la forma de solucionarlo o cuestiona a las demás personas que se encuentren cerca de él para conocer la respuesta de sus dudas.

2.3.6 Social y afectivo

En cuanto a lo social y lo afectivo, los niños que se encuentran en edad preescolar aprenden las habilidades sociales que le ayuden a jugar y trabajar en colaboración con otros niños.

Cuando el niño va creciendo tiene la necesidad de convivir con sus demás compañeros, muchas veces estas relaciones no son muy positivas, esto puede ser por diversos factores, pero se debe fomentar el trabajo por equipo o poner juegos que incluyan valores como respeto, tolerancias, etc. (Garcia C. F., 2004).

A pesar de que los niños de 4 y 5 años pueden participar en diferentes juegos que tienen reglas, ellos tratan de cambiarlas y adecuarlas a su conveniencia para que puedan ganar de forma segura, aunque también se pueden encontrar a niños que respetan las reglas.

Dentro del aula de clases se puede observar personalidades diferentes en los niños, por ejemplo dentro del preescolar se encuentran alumnos que son muy dominantes y siempre mandan a sus demás compañeros con mucha facilidad, logrando que al final los demás niños terminen haciendo lo que él dice.

Es normal que los niños que se encuentran en preescolar pongan a prueba sus limitaciones de parte de los adultos o incluso sus mismos compañeros para poder tener ciertos comportamientos, expresar sus emociones y desarrolla sus habilidades de pensamiento ya que identifica cuales son los comportamientos que deben de tener en ciertos contextos y principalmente hasta donde lo tiene permitido, al igual que sus consecuencias.

Un factor importante que no se debe olvidar son los ambientes de aprendizaje, el autor Daniel Raichvarg (1994), dice que “El ambiente de aprendizaje se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”.

Esto es importante ya que dentro de los juegos de integración se debe propiciar un ambiente que permita al niño desenvolverse con autonomía y seguridad fortaleciendo las relaciones afectivas.

Formar un ambiente aprendizaje que permita al alumno desenvolverse con seguridad no es fácil, por esta razón se debe hacer una planificación para anticipar

que materiales se van a ocupar, el procedimiento que se va a seguir, el espacio donde se trabajará, establecer el tiempo, etc. Se debe poner límites bien claros a los alumnos, sin olvidar que tenemos que brindarles un espacio que les permita explorar, indagar, interactuar de forma eficaz para que al presentarse un problema lo puedan solucionar de forma autónoma y favorecer la expresión de sus sentimientos y sensaciones siempre y cuando tome en cuenta los derechos de los demás y no los dañe.

Todos los ambientes de aprendizaje dentro de los juegos de integración deben contener las siguientes características para que los alumnos puedan potenciar sus conocimientos:

- Espacios de interacción para que los alumnos puedan relacionarse en un clima de confianza con sus compañeros, a través de la colaboración y respetando las reglas del mismo
- Espacios de información que le permitan al alumno adquirir nuevos aprendizajes y así poder desenvolverse con autonomía en otros contextos, que interactúen y entablen conversaciones con sus compañeros.
- Otro elemento de los ambientes de aprendizaje son los espacios de producción para que se favorezca la imaginación de los alumnos y no permitir que caigan en la repetición y la mecanización, por el contrario esto ayudara a que los niños sean creativos e inventen cosas nuevas.
- Espacios de exhibición. La finalidad es que el niño comparta sus creaciones y aprendizajes que ha adquirido en alguna actividad realizada.

El niño a esta edad es curioso, tiene iniciativa para explorar y actuar sin sentirse culpable y esto provoca que surjan los comportamientos agresivos, por un lado no debe limitarlo en ciertos aspectos pero es importante tomar en cuenta que tiene que redirigir su forma de actuar para que pueda incorporarse en la sociedad y sigan teniendo ese interés de conocer nuevos objetos, sus funcionamiento, crear mejores cosas y trabajar en colaboración.

Cuando los niños cumplen 4 años les gusta ser el centro de atención, es indispensable que los padres fortalezcan esta parte y le brinden seguridad a sus hijos para que tenga un alto autoestima y realicen cualquier actividad sin miedo, pero también tienen que enseñar al niño a reparar sus errores y tomar en cuenta a las demás personas, es por ello que los niños crean amigos imaginarios, para poder tener un apoyo en ellos.

2.3.7 Tipología del juego

Dentro de los juegos se puede encontrar una gran variedad que sirven para diversión pero algunos otros que ayudan a los procesos de la educación y fortalecen los procesos mentales de las personas, se puede jugar de mil formas, todo va a depender de la finalidad que tenga.

Los juegos van a variar un poco dependiendo de la cultura en donde estén inmersos, las personas son factor importante y decisivo dentro del juego ya que son ellos mismos quien deciden si es o no divertido. A continuación se muestran algunos de los juegos más reconocidos:

2.3.7.1 Juegos populares

Estos juegos suelen ser como los tradicionales ya que se pasan de generación en generación de forma oral, la mayoría de veces las reglas o incluso el nombre van a ser diferentes porque van a depender de cada país donde se encuentren. Un ejemplo de este tipo de juego son las escondidas, la matatena, el trompo, las canicas, etc.

2.3.7.2 Juegos tradicionales

Son los más típicos ya que se enseñan de generación en generación, los padres lo transmiten a sus hijos, las reglas van a ser las mismas, aunque van a cambiar un poco desentendiendo del lugar en donde se encuentren ya que su cultura va a ir cambiando porque todas son diferentes.

2.3.7.3 Juegos de mesa

Para poder practicarlo se necesita de un tablero para poder empezar a jugar, pero no se debe olvidar que se necesitan 2 o más jugadores, estos juegos ayudan a pensar y a razonar ya que algunos son de lógica, otros de estrategia e incluso algunos otros son de azar, algunos de estos juegos son: el ajedrez, monopoly, serpientes y escaleras, la lotería, memorama, etc.

2.3.7.4 Los naipes

Para poder practicarlo se necesita de una baraja, la mayoría de las personas utilizan esto para diversión y los niños al ver que sus familiares lo juegan, los motivan

para que ellos hagan lo mismo, es necesario que estén dos o más jugadores, sin embargo, también se puede practicar con uno solo como por ejemplo el solitario, truco, entre otros.

2.3.7.5 video juegos

Actualmente son los más usados por los niños y jóvenes, se pueden encontrar en cualquier tienda ya que para poder llevarlo a la práctica solo se necesita un jugador tener un dispositivo con pantalla gráfica y un control o teclado para manejarlo. Existen diversas categorías en este tipo de juegos, algunos son de aventura, otros de estrategia, lucha, educativos, etc. va a depender del uso que se le quiera dar.

Algunos de los más jugados son: Mario Bross, carreras de carros o motos, luchas o pelea, entre otros. Estos juegos pueden tener ventajas o desventajas ya que muchas veces se envician y no toman en cuenta su contexto y su vida real, por el contrario, se vuelven violentos, aunque también se pueden dar usos educativos y poner un tiempo límite en el que pueden utilizarlos.

2.3.7.6 Los juegos de rol:

Estos juegos tienen muchas ventajas ya que los jugadores desempeñan un rol distinto y permite a los estudiantes tener un autocontrol de sus emociones y acciones. Una de las principales características es que los participantes actuarán como algún personaje en específico, intentando poner en juego sus sentimientos, emociones, a través del dialogo, la actitud y las acciones implementadas durante el

proceso, algunas veces pueden hacer improvisación, solo si es necesario, este tipo de juego ayuda al alumno a fortalecer la parte cognitiva pero también la afectiva.

2.3.7.7 Juego de estrategia

Este tipo de juego tiene muchas ventajas ya que ayuda a desarrollar la inteligencia de los jugadores, porque a través del razonamiento y la crítica deben de resolver una problemática y llegar a un objetivo o meta, al mismo tiempo que fortalece en los niños el análisis y la planificación en los movimientos que van a realizar un ejemplo de esto es el ajedrez o las damas chinas.

Este tipo de juegos hace que los niños sean más críticos y reflexivos así como también asumen las consecuencias de sus actos. Dentro de estos juegos se necesitan dos jugadores o más para poder desarrollarlo, aquí se pueden encontrar muchas ventajas que ayudan al desarrollo del individuo, se debe tomar en cuenta que se debe modificar y adecuar el juego dependiendo de la edad a la que vaya dirigido, sin quitarle las partes esenciales que ayuden a potenciar su desarrollo.

2.3.7.8 Juego de integración

Esta estrategia permite al alumno desenvolverse y al mismo tiempo incorporarse dentro del grupo, controlando sus emociones y regulando su comportamiento, así como también autorregulando sus impulsos y fortaleciendo los lazos afectivos y emocionales con sus compañeros de grupo. En preescolar los juegos de integración son acciones que a los niños les encanta practicar, pero no solo lo ven como simple diversión sino al contrario lo toman muy personal y es muy importante para ellos, lo

único que quieren es ganar y llegar al objetivo, aunque también es una forma que les permite relajarse y estar alegres, interactuando con sus demás compañeros.

Según el autor Augusto Boal menciona que los juegos de integración deben servir para que se integren las personas de cualquier edad, sin dolor o porque se sientan obligados. Los juegos de integración permiten que el alumno tenga una gran diversidad de ideas y a su vez fortalezcan la parte social, cooperativa, cognitiva y moral debido a que se apropia de valores que le permitan desenvolverse de forma natural en cualquier lugar. Una de las ventajas de este tipo de juego es que ayuda a que el alumno realice las cosas con gusto y sin sentirse obligado, por el contrario sirve ya que él da la iniciativa para realizar cualquier juego u otra actividad.

A parte de los juegos ya mencionados es importante tener en cuenta que existen muchos otros tipos de juegos algunos son individuales, otros pueden ser grupales o incluso en pares, algunos se pueden practicar al aire libre como en el patio, en la calle o en el campo, etc. poniendo en práctica habilidades físicas, motrices, entre otras. Algunos otros son mentales y ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad de los niños para poder enfrentar situaciones que se presenten en su cotidianidad.

También cabe mencionar que la mayoría de los juegos tienen la finalidad de que exista un solo ganador, este provoca que los demás jugadores sientan coraje o frustración al no poder ganar y ocasiona agresión, el individualismo, trampas, etc. aunque no todo es malo, también tiene sus ventajas por ejemplo si se maneja de forma educativa sirve a respetar y analizar las decisiones tomadas, también se

aprende sobre las cosas que se pueden o no hacer, fortalece la parte social y no busca solo su beneficio aprende a ganar pero también a perder.

Los materiales para poder practicar un juego pueden variar dependiendo del tipo, por ejemplo para jugar futbol se necesita una pelota, jugadores, un campo y el reglamento, para jugar serpientes y escaleras se requiere un tablero, dados, y 2 o más jugadores, otro claro ejemplo es el del juego de “basta” el cual solo requiere papel y un lápiz, existen diversidad de juegos y para llevarlos a cabo se debe tener diferentes materiales sin olvidar el espacio físico.

Los juegos deben de ser adaptados dependiendo de la edad del individuo y el objetivo que se quiere lograr, se debe adecuar para que todos los integrantes puedan practicarlo y tener un ambiente de confianza así como también fortalecer las relaciones sociales positivas.

Los juegos de integración tienen muchas ventajas, las cuales ayudan a fortalecer varios aspectos en los niños como por ejemplo cuando juega se puede conocer nuestro cuerpo, o el mundo exterior, como los animales, las características de las plantas, sirve para comparar algunos elementos, hacer conciencia del cuidado del medio ambiente, se desarrollan los sentidos como la parte auditiva, el gusto, el tacto, la vista, etc. a través de la diferenciación de los sonidos, los olores, las texturas, etc.

Otro beneficio que tienen los juegos de integración es que ayudan a tener una mejor coordinación corporal, desarrollo motriz del niño, fortalece la fluidez en la expresión oral, aumenta su vocabulario, ayuda al desarrollo físico, se aprende a socializar respetando las reglas y normas, se comprenden más las cosas que se

encuentran a los alrededores y principalmente se controlan los impulsos, regulando las emociones, se respetan las opiniones de todos los compañeros a su vez que va fortaleciendo la toma de decisión, asumiendo las consecuencias y permite adquirir nuevas reglas para poder vivir dentro de una sociedad (gestion.org, 2013)

No se debe olvidar los juegos populares o tradicionales ya que a pesar de que son muy antiguos fortalecen las relaciones sociales y de acuerdo a las características de los juegos de integración, se puede retomar los juegos tradicionales y convertirlos en juegos que permitan la incorporación de los niños, actualmente la mayoría de los niños y adolescentes solo practican la violencia con el video juego y se pierden los valores morales. Muy pocos niños siguen practicando este tipo de juegos, algunos son saltar la cuerda, las canicas, el trompo, las carreras, el juego de pañuelo o gallinita ciega, entre otros.

Es importante decir que los juegos infantiles no necesariamente necesitan un juguete, aunque este tiene muchas ventajas como por ejemplo puede ayudar al niño a la recreación, a la formación de aprendizaje, la imaginación, el cuidado de los objetos, y el afecto al mismo, por otro lado si juega con otros niños desarrolla la parte social, favorece la motricidad y trabaja de forma colaborativa.

2.3.8 Metodologías

Existen muchas metodologías que permiten tener una visión más amplia de cómo utilizar el juego de integración para que no perjudique al niño sino por el contrario lo ayude a desarrollarse integralmente.

- Una primera metodología de los juegos de integración que se retoma es la utilización como herramienta al aire libre, ya que esto permite que desarrollen su fuerza a la vez que controlan su cuerpo, y es una forma de relajación dentro de la escuela. también fortalece su motricidad la cual ayuda a escribir, pintar, etc.

- Otra metodología de gran importancia es la equidad y se debe brindar la misma oportunidad, sin importar el color de piel, la religión, el sexo, preferencias, etc. a la hora de practicarlo se debe potenciar la igualdad para que todos puedan desarrollar de forma eficaz y participativamente sus habilidades durante el desarrollo.

- Para poder practicar un juego se debe de tener en cuenta la adecuación ya que cuando se pone en práctica, se debe considerar las diferencias y características de cada uno de los integrantes, para que se les brinde la dificultad adecuada y puedan resolverlos.

- Se debe poner juegos a los niños en los cuales les permita desarrollar el hemisferio derecho (practicar el habla, las matemáticas, la escritura, la lógica) pero también tomando al hemisferio izquierdo (este se encarga de los sentimientos, la imaginación, las emociones, la creatividad, la música) y así se fortalece la coordinación, potenciando su desarrollo integral.

- La variedad es un elemento primordial dentro de los juegos ya que a la hora de practicarlo permite que el niño pueda estar abierto a muchas situaciones y enfrente cosas nuevas, esto permitirá que el estudiante fortalezca las habilidades y desarrolle más la capacidad de pensar y enfrentar cosas nuevas, desarrollando su criticidad y reflexión, a su vez que le permite experimentar y

pensar de manera positiva, buscando nuevas soluciones y proponiendo cosas para lograr un cambio.

- Otra metodología que se retoma es la de la colaboración, la finalidad es dejar que el niño se integre de manera positiva dentro del grupo, de tal forma que vayan teniendo contacto directo con los demás jugadores y así pueda resolver las dificultades que se presenten, al mismo tiempo que se desarrolla las capacidades, habilidades, pensamiento, reflexiones y responsabilidades en el estudiante.

- Es importante brindarle libertad al niño para que pueda tomar sus propias decisiones y pueda proponer algunas formas de trabajo, permitir que experimente, busque soluciones y principalmente que tenga un análisis de las consecuencias que pueden traer sus acciones, para que analice antes de actuar y asuma su responsabilidad.

2.3.9 Proceso

Se debe buscar la manera de integrar no solo una metodología al aplicar los juegos para poder favorecer varios aspectos en los alumnos, esto ayudara a que el alumno se apropie de nuevas maneras de actuar a su vez que socializa y se divierte, también el docente debe estar seguro de no dejarlos jugar mucho tiempo ya que puede ser tedioso

Es indispensable que durante el proceso del juego de integración existan una serie de características que ayuden al desarrollo del niño (Linares, 2011) como por ejemplo:

Se debe potenciar la creatividad; esta es una de las características que ofrece el juego y que a su vez fortalecen su proceso de aprendizaje a la hora de trabajar en el aula.

- Desarrollar la comunicación positiva entre los miembros al resolver problemáticas que se presenten en la realización del juego

Permitir que el juego fortalezca el desarrollo global del niño, para que posteriormente se puedan potenciar aspectos más específicos y que ayuden a su formación.

- Se debe eliminar el exceso de competitividad, por el contrario debe buscar más lo cooperativo, así fortalece la parte ética de los alumnos y se evitarán que destaquen siempre los mismos jugadores; dando más importancia al proceso que al resultado.

- Se evitan situaciones de jugadores espectadores, esto se refiere que se debe buscar juegos que le permitan participar a todos los jugadores, teniendo roles distintos pero siempre y cuando están participando dentro del juego. Esto favorece al aprendizaje cooperativo, e incluyendo a todos los niños sin importar sus características personales, económicas, culturales, etc.

- Motivación: El docente debe propiciar dentro del aula este aspecto, ya que se considera de vital importancia para el alumno porque va a permitir que se sienta interesado y favorecerá la participación activa y eficiente de todos los participantes dentro del grupo.

- Al realizar un juego se toma en cuenta que este debe implicar un reto para el alumno, pero que este a su vez pueda estar al alcance de sus posibilidades y puedan realizarlo
- Es importante que los alumnos tengan un equilibrio, desarrollen la motricidad y realicen ejercicio físico pero también se debe tomar en cuenta que el cuerpo necesita descanso.
- Los juegos de integración deben de tener un carácter global, esto quiere decir que debe ayudar a desarrollar diferentes aspectos en los niños, por ejemplo en lo cognitivo (razonar, resolver problemas, actuar, etc.), motriz, afectivo (emocionales, sentimentales), etc. y social.

2.4 Trabajo de aula, importancia, autores y actores.

La SEP presento el Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Para guiar los aprendizajes que los alumnos deben de adquirir durante su estancia en la escuela, al mismo tiempo abarca los ambientes y el trabajo que debe desarrollar la o el docente para contribuir en la mejora del desarrollo del alumno, tener una comunicación eficaz, practicar valores, resolver conflictos de forma eficaz, participativamente, colaborativamente, etc. en los diferentes contextos.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; esto se logra a través de diseño de planeaciones que les impliquen desafíos para los alumnos, esta planeación es abierta y flexible para que la docente tenga la libertad de

seleccionar las actividades que crea convenientes para la adquisidor de dichos aprendizajes, poniendo en juego su sentimientos, dejando al niño que piense, se exprese utilizando diferentes materiales, propongan ideas, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Los propósitos que se establecen dentro del programa tratan de formar a un individuo integral, que a través de que va cursando los niveles de la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) se van adquiriendo las características que marcan el perfil de egreso, tomando en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos, físicos, entre otros.

Dentro de las escuelas o instituciones educativas se reconoce una gran diversidad social, lingüística y cultural ya que cada niño(a) tiene características diferentes, su personalidad es única al igual que su forma de actuar, pensar, resolver problemas, etc. durante su tránsito por la educación preescolar se espera que los docentes logren que el niño viva experiencias significativas y que ayuden a mejorar sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Las educadoras a través de la planeación deben fortalecer al alumno de forma integral para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad. Retomando el programa de preescolar hace mención de los siguientes propósitos:

- ✓ Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

✓ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

✓ Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

✓ Aprender a respetar las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y fuera de ella, a través de la regulación de sus emociones, aprendiendo a trabajar colaborativamente, resolver problemas a través del diálogo y favoreciendo su iniciativa para realizar algo o solucionar conflictos, fomentando su autonomía y disposición para aprender.

✓ Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

✓ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

✓ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tienen rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

✓ Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

✓ Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Retomando estos propósitos que marca el programa de preescolar es importante que la docente fortalezca la confianza del alumno para expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escucha, y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en diversas situaciones. Ya que los niños son agresivos y aun no desarrollan la capacidad del dialogo eficaz y el respeto de turnos para hablar.

Se tiene que guiarlos para que se interesen en la observación de fenómenos naturales, las características de los seres vivos; fomentar la participación en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir,

comparar, registrar, construir explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, pero a su vez se debe lograr que el niño tenga actitudes favorables para el cuidado del medio ambiente por ejemplo no cortando las ramas de los árboles y todos ayuden a una mejora humana.

Otro factor importante es que la docente debe lograr que el alumno se apropie y ponga en práctica los valores y principios necesarios para la vida armónica en comunidad, ya que se ha observado que los alumnos tienen conductas que no ayudan a vivir armónicamente sino al contrario se tienen conflictos y no toman en cuenta las cualidades de los demás niños Tomando en cuenta que las personas son únicas y tienen rasgos culturales distintos, se debe actuar con respeto, teniendo en cuenta que todos tienen derechos.

Todos los niños a esta edad son muy imaginativos, por lo que se debe potenciar su creatividad y no cuartarla, se debe introducir al niño para que tenga la iniciativa para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro, dibujo) y así poder sensibilizarlo y lograr que aprecie manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Con esto se logra desarrollar el respeto hacia otros ámbitos pero también la integración y la inteligencia para poder enfrentar cualquier situación que se le presente en los contextos, analizando y utilizando los recursos que tenga al alcance y que este en sus manos

Poner en práctica acciones de salud para preservar y promover una vida saludable y digna a través de la planeación, y que a su vez sepan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que ponen en riesgo la integridad personal, utilizando el razonamiento y análisis.

2.4.1 Rol docente-alumno, enfoque actual

Dentro del programa abarca que el individuo debe ser capaz de desarrollar ciertas competencias para un mejor desenvolvimiento tanto social como individual. Estas competencias permiten actuar de forma eficaz en cualquier situación que se presente utilizando los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros. Para resolver las problemáticas que se puedan presentar.

El docente debe ser un guía, motivador, orientador, investigador, conocedor de sus contexto, escuela y aula, creador, creativo, analítico, evaluativo, planificador, reflexivo, flexible, etc. para que pueda brindar al alumno las herramientas necesarias que le ayuden a desenvolverse dentro de cualquier contexto con seguridad y autonomía.

En cuanto al alumno él debe de ser abierto, creativo, analítico, reflexivo, investigador, constructivo, pensante, reflexivo, con valores éticos, sociable, aportador de ideas para mejorar, con sentimientos nobles, etc. sin perder de vista que no solo es trabajo del maestro formar a los alumnos sino también de los padres de familia.

Es importante desarrollar diversas capacidades y realizar actividades que permitan tanto al alumno como al docente desenvolverse eficazmente en esta sociedad tan cambiante y global. Se debe conocer para que no exista el rezago e insertarse en un trabajo para tener una vida digna

Dentro del manual de la convivencia escolar se menciona que para tener un ambiente armónico dentro de la escuela se deben retomar los valores morales y para esto se brinda una “carta de derechos y deberes de las alumnas y alumnos”. En dicha carta menciona lo siguiente:

Uno de los derechos que tienen los alumnos es “Estar en un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, bullying, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. A denunciar y ser atendido si ha sido objeto de estos comportamientos. El bullying o acoso escolar es el maltrato físico, verbal, psicológico y/o social, deliberado y recurrente que recibe una alumna (o) (agredida (o)) por parte de otra (o) u otras (os) (agresor (a) o agresoras (es)), que se comportan con ella o él cruelmente con el objetivo de someterla (o) y asustarla (o), y que se caracteriza por la intencionalidad y reiteración en el tiempo.”

Es importante que el docente tenga en cuenta el manual de la convivencia para que pueda propiciar un ambiente armónico dentro del aula y ayudar a que los alumnos tengan aprendizajes significativos y se desarrollen integralmente dentro del aula. Sin embargo es importante tomar en cuenta que al igual que tienen derechos también tienen deberes y deben cumplirlos, dentro de la escuela se debe inculcar a los alumnos que todo se debe equilibrar porque la mayoría de las veces esto se pierde y se inclinan más por las cosas que le gustan o le cuestan menos trabajo. Uno de estos deberes es:

“Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo rendimiento académico según sus capacidades, y el desarrollo integral de su personalidad, involucrándose plenamente en las actividades educativas.”

Si se trabaja en colaboración tanto alumnos como docentes se logra tener la integración de los alumnos, teniendo como resultado ambientes de aprendizajes que permitan el desarrollo del alumno de forma eficaz y eficiente para que pueda integrarse dentro de la sociedad de forma justa y equitativa.

Otro aspecto que hace mención dentro de los juegos de integración es que se debe buscar alternativas para que los alumnos participen activamente en las actividades implementadas dentro del grupo para tener como resultado una convivencia positiva: “Involucrarse de forma activa, individual o colectivamente, en las actividades que promueve la escuela. Respetar las opiniones, análisis, críticas y propuestas de terceros.”

Por otra parte es importante que el docente propicie un clima favorable y construya relaciones positivas con los alumnos a través del respeto, la interacción dentro del aula con el trabajo cooperativo.

2.4.2 Desarrollo cognitivo del alumno

Para poder explicar este desarrollo se retoma a Piaget ya que él fue uno de los que explica la teoría del desarrollo del niño. Dentro de esta teoría menciona que el niño pasa por 4 etapas o estadios (Gerrig, pág. 152)

A continuación las etapas y/o estadios, señalando algunas de las características de cada una de ellas, este autor proporciona información importante ya que da características específicas del niño, las edades puede variar un poco de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

2.4.2.1 Etapa sensorio motora.

Esta etapa abarca desde el nacimiento del niño hasta que cumple 2 años, al pasar el tiempo y a medida de que el niño va creciendo, también va aprendiendo y adquiere información a través de sus sentidos, por ejemplo al comer un plátano ya sabe lo que es por su sabor, su forma, su olor, textura, etc. lo mismo pasa con una manzana o

incluso la verdura. Pero también empieza a desarrollar su comunicación con los adultos

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, necesitan estar en contacto directo con los objetos que va a conocer para que se pueda adaptar a él y sepa que uso darle. Un dato curioso en esta etapa es que los niños necesitan estar en contacto constante con el objeto, ya que si no lo ve el niño pensara que ese objeto ya no existen o incluso la misma persona.

Es indispensable poner ejercicios al niño que ayuden a desarrollar su pensamiento como por ejemplo que el adulto juegue con sus hijos, que esconda su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Este juego contribuye a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

2.4.2.2. Etapa pre operacional.

Esta es la segunda etapa que marca Piaget, la cual inicia a los dos años y termina a los siete, en esta etapa los niños aprenden a interactuar con su entorno, su ambiente, amigos, etc. de forma un poco más compleja, aprende palabras nuevas y crea imágenes que suceden en sus vida.

Durante esta etapa se distingue el egocentrismo, es decir, el niño piensa que su forma de pensar es la correcta y todos tienen que pensar lo mismo que él y hacer lo que él cree que es lo correcto. Aunque no solo trata de las personas sino que también piensan que los objetos inanimados, es decir, los juguetes piensan de la misma forma en como lo hace el, pueden ver, sentir, y escuchar.

Otra característica de esta etapa es la de conservación, los niños no distinguen que, por ejemplo, si pone agua en un vaso corto y ancho es igual si ponemos la misma cantidad de agua en un vaso alto ya que ellos creerán que el vaso alto es el que tiene más agua, aunque los dos vasos contengan lo mismo. Aquí el niño toma de referencia solo la altura sin contar otros aspectos o características de los otros vasos para determinar su respuesta.

2.4.2.3. Etapa de las operaciones concretas

Esta es la tercera etapa que marca Piaget y abarca desde la edad de 7 años hasta los doce, aquí se disminuye el egocentrismo del niño y son capaces de comprender que por ejemplo un perro grande y un pequeño se pueden formar dos grupos pero siguen siendo perros. Otro ejemplo de esto es que una moneda y un billete siguen perteneciendo al concepto de dinero.

No se debe olvidar que esto se da si el alumno interactúa de forma directa con los objetos y puede manipularlos a través de sus sentidos, si los objetos solo los imagina el niño no puede adquirir un aprendizaje significativo, ya que aún no adquiere el pensamiento abstracto. El niño debe estar en contacto directo con las cosas que quiere aprender para que pueda ver sus características tanto positivas como

negativas, los usos que puede darle y su forma de interactuar con dicho objeto, es importante que los alumnos tengan la atención muy fija ya que se distraen con otras cosas muy fácilmente, por lo que se deben de cambiar las actividades

2.4.2.4. Etapa de las operaciones formales

Esta es la cuarta y última etapa que abarca Piaget en el desarrollo cognitivo del niño, la cual abarca de los doce años en adelante. Durante esta etapa se debe desarrollar una lógica formal, el niño ve al mundo de una forma más abstracta, a su vez comprende el mundo y entiende que si realiza una acción, esta tiene consecuencias (negativas o positivas). En este pensamiento el niño es capaz de diferenciar entre el mundo real y los hechos imaginarios

Una característica importante de esta etapa es que el niño es capaz de formular hipótesis y ponerlas en práctica para poder dar solución a un problema, y analizar los resultados para poder aportar otra posible solución. Es capaz de analizar y criticar algún hecho ocurrido, elaborando sus propios pensamientos para estar a favor o en contra de dichos acontecimientos.

Se cuestiona y experimenta para comprobar que ocurre y como puede cambiarlo para que le dé mejores resultados, investigando en diversas fuentes. Por esta razón el niño siempre está cuestionando todo, surge el ¿Por qué...? los adultos deben de saber que contestarle y tener en cuenta que la respuesta es de vital importancia para el niño.

Este tipo de pensamiento es más científico, se basa en la elaboración de juicios, primero analiza la situación y brinda soluciones para posteriormente ponerlas en

práctica, dentro de la misma existe una comprensión y análisis más amplio por parte de los alumnos

2.5 Articulación e interacción entre el juego de integración y el comportamiento agresivo para su tratamiento.

El juego del niño de 4 años: Los juegos simbólicos tienen un cambio a partir de que el niño cumple los cuatro años, o cuatro años y medio, ya que el niño va superando su egocentrismo y adaptándose a las realidades del mundo físico y social y aprehendiendo del mismo, comienzan a desaparecer las deformaciones y transposiciones simbólicas ya que, en lugar de asimilar el mundo a su yo, somete éste a su realidad. Por esta razón los juegos de integración permitirán incorporar a los alumnos escolarmente.

El niño encuentra cada vez más interés en la existencia real, ya que ésta le ofrece los medios necesarios para satisfacer sus necesidades afectivas e intelectuales de su "yo". Así, la asimilación simbólica (la ficción) se vuelve cada vez menos útil.

A través de los juegos de integración el niño se aproxima cada vez más a lo real, hacia sus compañeros, a la socialización, a la vez que adquiere valores morales positivos que le ayuden a desenvolverse de forma natural y con facilidad en cualquier lugar, es importante lograrlo porque se favorecerá la seguridad en el alumno, su autonomía y la toma de decisión, asumiendo la responsabilidad que esto implica, esto se convertirá en una simple representación imitativa de la realidad o "representación adaptada".

El juego del niño se desarrolla ahora en dirección de la actividad constructiva o del trabajo. Esto es posible realizarlo gracias a la organización mental del niño, y se puede observar a través de distintas formas de expresión como puede ser un dibujo, modelado, armado con distintos elementos, representaciones dramáticas, teatrales, etc. (Maestros, 2006, pág. 217)

A la practicar los juegos de integración dentro del grupo favorece la parte de socialización, el niño va adquiriendo una mejora y ayuda a que se obtengan las siguientes características:

- Una visión más colectiva: Pide ayuda a sus compañeros o cualquier otra persona para poder brindar una respuesta y solucionar un problema

Algunos factores importantes que no se deben perder de vista a la hora de seleccionar los juegos de integración son los siguientes:

- El tipo de juego que se pone al alumno debe de ser acorde a la edad del niño, para fortalecer su desarrollo.
- El juego debe tener un grado de dificultad, dependiendo del nivel de desarrollo donde se encuentre ya que los niños van evolucionando.

Los niños pueden observar características y diferenciar algunas cosas de otras y sus funciones, por ejemplo distinguen entre un bombero y un doctor, un policía y un mecánico, etc.



CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

**“El único fracaso verdadero en la
vida es no aprender de ella”
Anthony J. D. Ángelo.**

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del presente capítulo se describirá y argumentará sobre la metodología que se utiliza en esta investigación, lo cual hace referencia a los métodos a utilizar para desarrollarla, para validar y comprobar tanto el proceso como los resultados obtenidos en la misma. El punto central de este capítulo es precisar el tipo de investigación que se utilizará, también se establecerá el tipo de estudio o enfoque, que en este caso será mixto, al final se desarrollará el diseño de investigación, el universo, población y muestra, y la metodología, técnicas y estrategias usadas en la aplicación de instrumentos.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación se precisa dependiendo de las necesidades del investigador; es decir, se define según los objetivos, las herramientas con que se trabaja y las variables que se manejan, el investigador debe elegir entre uno de los cuatro tipos de investigación (la exploratoria, la correlacional, la descriptiva y la explicativa). A continuación, se hará una pequeña descripción de estos cuatro tipos de investigación.

- La investigación Exploratoria: Este tipo es utilizada solo cuando las investigaciones son realizadas por primera vez o en caso de que exista muy poca información de esta, también es conocida como estudio piloto debido a que surgen nuevos fenómenos que nadie había retomado con

anterioridad. su principal objetivo es indagar para poder obtener datos muy detalladamente sobre el hecho que está ocurriendo (Hernández, 1991).

- La investigación descriptiva brinda la posibilidad de analizar y describir los rasgos o características propios del fenómeno estudiado, se utiliza la observación detallada, la medición y evaluación.

- Retomando al autor Hernández la investigación de tipo correlacional tienen como finalidad estudiar el grado de relación entre las variables. Al mismo tiempo que establece de qué manera están relacionadas las variables tanto de forma positiva como negativa.

- La investigación explicativa tiene como objetivo analizar las causas de los eventos físicos o sociales, buscar el por qué ocurre un fenómeno y qué lo origina.

Tomando en cuenta las características de esta investigación, así como los rasgos se determina que el tipo de estudio que ayudará al desarrollo de la misma es el descriptivo, ya que se utilizó la observación del comportamiento de los alumnos y se analizó muy detalladamente a través de un diario de campo para poder llevar un proceso sistemático sobre la recolección de datos.

Para poder desarrollar este tipo de investigación se necesita un tipo de estudio o enfoque, que sea coherente, crítico, reflexivo y sistemático que cubra las necesidades metodológicas de este trabajo para poder intervenir de forma eficaz y eficiente dentro de la investigación educativa y obtener resultados favorables que beneficien al grupo.

3.2 Tipo de enfoque

Para desarrollar este apartado debemos tener en cuenta que el tipo de la investigación hace énfasis a la forma en cómo se analizaron los datos obtenidos, este es un proceso sistemático y controlado, y que se puede dar de tres tipos:

Cuantitativo: Este enfoque se refiere principalmente a medir, su principal objetivo es analizar y evaluar la realidad desde un punto de vista objetivo, de forma externa, desde el punto de vista de las ciencias sociales, específicamente en el método experimental hace referencia a que la cuantificación es la que le da validez a toda investigación, sin embargo, para desarrollar este problema no es suficiente ya que se debe comprender aspectos más a fondo de los objetos a investigar.

Cualitativo: Este segundo enfoque se centra principalmente en la cualidad que distingue a una persona o un grupo de personas de los demás, busca comprender e interpretar las características de lo que se está estudiando, este enfoque es muy difícil de tratar ya que estudia elementos no estáticos y cambiantes, por lo que no se podría utilizar solo este enfoque en la investigación.

Un tercer enfoque y el cual se retoma dentro de la investigación es el mixto Hernández, Fernández y Baptista (2010): Ya que éste integra los dos anteriores (cualitativo y cuantitativo), y que a su vez ayuda a tener más validez a la investigación esto es porque en el tema que se está desarrollando se retoma la parte cualitativa y cuantitativa con la finalidad de complementarse y así conformar este enfoque, la finalidad de este enfoque es que se ayuden mutuamente para tener una investigación más completa.

Al problema que se está dando tratamiento es al comportamiento agresivo de los alumnos, este aspecto es una característica de los niños que a través de la observación y el análisis detallado del mismo se investiga la forma de relacionarse e interactuar con sus compañeros y su integración dentro del grupo tanto positiva como negativa, analizando las consecuencias que la integración llevan consigo.

Por otro lado también se formula una hipótesis que permite visualizar un posible resultado que puede tener la alternativa propuesta, desprendiendo la variable independiente (juegos de integración) y la variable dependiente (comportamiento agresivo) que se manejan durante la investigación, así mismo también se identifica el universo, la población y la muestra en las que se implementa la investigación, posteriormente se realiza una comparación de los avances que tienen los alumnos a través de gráficas, retomando las evaluaciones, el número de alumnos que presentan este comportamiento, etc. para poder aprobar o desaprobar la hipótesis planteada con la finalidad de comprender los fenómenos sociales.

Dentro de la investigación se hizo una observación sistemática en los alumnos de preescolar unitario "Huitzilihuitl" para analizar y diagnosticar el comportamiento de los estudiantes, con la finalidad de identificar la incorporación de los alumnos dentro del grupo y su forma de relacionarse con los demás, respetando normas, regulando su comportamiento, etc. es importante reconocer que se implementaron técnicas y estrategias para adquirir mayor información sobre el problema en los alumnos y tener más objetividad y validez. Debido a que este aspecto del desarrollo social del alumno es un factor importante para su desenvolvimiento en cualquier contexto.

Otro punto importante es que se retoman la teoría para poder adquirir información sobre la variable dependiente (comportamiento agresivo), la variable independiente (juegos de integración) y el desarrollo del niño durante esta edad para poder analizarlas y fortalecer la parte ética de los alumnos. Esto favoreció en la vinculación de la teoría con la práctica a través de la implementación de planeaciones que se ajuste a las características del contexto, tomando como elemento principal la evaluación que se realizó a los alumnos para adquirir resultados favorables en el grupo.

Por último, se utilizó la propuesta de los juegos de integración con el propósito de incorporar escolarmente a los alumnos de comportamiento agresivo. Se evaluaron los resultados obtenidos y posteriormente se hizo una validación de la hipótesis, la cual está de la siguiente manera “si se aplican los juegos de integración entonces se incorporaran escolarmente a niños de comportamiento agresivo en preescolar unitario Huitzilihuitl con clave 21DJN1287T de la localidad de San Antonio de Abajo, perteneciente al municipio de Esperanza de la zona 039, sector 32, Corde 15 Cd. Serdán”. Se analizaron los datos recolectados, para llegar a una conclusión y se consideró las implicaciones durante la investigación.

3.3 Universo, población y muestra

Para realizar un trabajo de investigación es necesario definir el límite de lo que se está estudiando, esto va a depender de la totalidad de los individuos ya que ayudará a tener un mejor control y manejo de los sujetos, también se debe considerar el planteamiento del problema, los objetivos, etc. incluso puede variar en la forma del

planteamiento del problema a continuación se hablará un poco de cada uno para definirla más claramente.

- El universo. Es considerado como la totalidad, se toman en cuenta todos los sujetos inmersos, esta puede ser finita o infinita. En caso de ser infinita se puede derivar otro grupo.

- Población: Este es considerado solo una parte del universo, se deriva dependiendo de las personas que presentan características determinadas, se hacen grupos dependiendo de las características que se van a retomar en la investigación.

- Por último tenemos la muestra: Esta se deriva de la población, es un grupo pequeño que nos permite tener un control sobre las características que se van a manejar, en este pequeño subgrupo es donde se aplica la propuesta planteada.

Dentro de la investigación presentada se retoma el universo, la población y la muestra como uno solo, debido a que el preescolar Huitzilihuitl es unitario, teniendo un promedio de 21 alumnos, como ya se mencionó anteriormente, el Jardín de Niños cuenta con un solo docente para atenderlo, cumpliendo varias funciones a la vez, entre las cuales esta atender a un grupo que presenta características diferentes ya que están alumnos de primero, segundo y tercer grado, con una edad de entre 3 a 5 años. Obteniendo un total de 21 alumnos (1 alumno de primero, 5 de segundo y 15 de tercer grado). Por lo que para su análisis se puede manejar la totalidad de alumnos del grupo de preescolar.

3.4 Metodología, técnicas y estrategias

Durante el desarrollo de la investigación referente al comportamiento agresivo y el impacto que tienen los juegos de integración, se implementó una metodología que ayudó a identificar la manera más eficaz para propiciar la incorporación escolar de los alumnos para los cuales se tomó en cuenta los siguientes aspectos para poder determinar la problemática de la institución, así como la forma de trabajo.

Para la recolección, obtención y la interpretación de datos son retomados en este apartado dando una explicación sobre los instrumentos que apoyaron a sustentar la investigación para poder llegar a una conclusión respecto al problema planteado en esta investigación.

3.4.1 La Acción didáctica

Dentro de este apartado es importante entender y analizar lo que se realiza en lugares donde se enseña y aprende, en este caso dentro de la institución esto es porque en la actualidad debemos retomar las formas de enseñar y aprender, no solo memorizar y volverse mecanicista sino por el contrario implementar nuevas formas para adquirir conocimientos de forma analítica, reflexiva y sistemática. Tener claro lo que se quiere lograr y lo que se quiere enseñar, para lo cual se toma como base los aprendizajes esperados en el programa de preescolar.

3.4.2 Papel del docente

Actualmente el docente debe de promover en el alumno el saber hacer, saber pensar, saber actuar dentro de cualquier contexto donde se encuentre, el papel que juegue el docente dentro del grupo es decisivo en los niños, y es importante que el

docente no tenga una actitud estática, sino por el contrario durante el desarrollo de la alternativa se juega un papel de encuestador, cuestionador, analista, controlador (en el manejo de la información), recolector de datos, guía, reflexivo, con una actitud favorable y que permita al alumno sentirse en un clima favorable y entablar relaciones afectivas, entre otros. El docente debe estar en constante cambio para fortalecer la interacción con los alumnos con la finalidad de saber los gustos, la relación en casa, la atención prestada a los alumnos, o incluso si el comportamiento en casa es igual que en la escuela, etc.

3.4.3 Papel del alumno

Dentro de la educación es importante que el alumno sea activo durante el proceso debido a que para adquirir conocimientos debe de ser de su interés y así al llevar a la práctica las actividades tengan iniciativa, estén abiertos a nuevas perspectivas y así actuar de forma autónoma, favoreciendo la toma de decisión y asumiendo las consecuencias, la mayoría de veces esto depende del docente y del ambiente familiar, ya que se debe de adecuar a las características de los alumnos,

3.4.4 Recursos materiales y educativos:

Es un factor indispensable que el docente debe de prever, dependiendo de las actividades que se implementen con los alumnos, para ayudar al estudiante a adquirir aprendizajes significativos a través de clases innovadoras, didácticas y sistemáticas además de que ayuda a que las clases no sean tediosas o monótonas, algunos ejemplos de los recursos que se puede utilizar son los siguientes: videos, cuentos, música, voces, etc.

3.4.5 Utilización del tiempo

Esto permitirá que el docente pueda implementar todas las actividades en el tiempo establecido, principalmente para que pueda establecer una actividad procurando que no sea de un tiempo prolongado, pero tampoco muy corto.

La motivación ayuda a que el alumno tenga iniciativa para realizar las actividades, al mismo tiempo que fortalece su autoestima y ayuda a tener un control dentro del grupo, el docente debe motivarlos de forma positivo para que exista mayor participación. A través de lo siguiente:

A) Interacción, esta permite al individuo establecer relaciones humanas positivas y a su vez interactuar con sus compañeros del grupo de forma armónica y eficaz, en este aspecto se recuperan valores morales debido a la interacción.

B) Técnicas, para poder desarrollar la investigación, es necesario contar con la adquisición de una serie de datos que se utilizarán para guiar y dar seguimiento al proceso, esta dependerá del enfoque que se tengan, por ejemplo se implementa la técnica de la encuesta, ésta a su vez tiene una estrategia específica que me permite identificar la que mejor me ayude a implementarla.

C) Estrategia: Antes de iniciar un problema debemos de identificar cuáles son aspectos más importantes del comportamiento del niño, esto se logra a través de entrevista con los alumnos, la cual contiene preguntas como: ¿Cuál es tu nombre? ¿Te gusta jugar? ¿Con quién

juegas? ¿Ves televisión?, ¿Qué programa televisivo ves?, etc. también se implementó un diario de clase, que sirvió para poder identificar la actitud de cada alumno, la participación de cada uno, su carácter en la realización de actividades, al igual que se utilizó la lista de pase de lista para poder identificar los avances y las asistencias obtenidas, se implementó la planeación elaborada por el docente, aptitud etc. otro instrumento que se utilizó es la escala de actitudes.

Una de las principales estrategias que se utilizó fue la observación la cual ayuda a integrar y conocer el entorno en donde se está desarrollando la investigación, la forma de interaccionar, sus características, la forma de actuar, la relación afectiva, etc. La observación como técnica se divide en dos tipos las cuales se explican a continuación.

La observación participante también llamada interna o activa, este tipo de observación se presentan de dos formas la primera es la participación natural, esta surge en caso de que el investigador analice el lugar en donde se encuentra y la segunda forma es la artificial, haciendo referencia que la investigación se realiza en contacto directo y constante de la situación que se está indagando

Para llevar a cabo la investigación participativa es fundamental que el investigador tenga conocimientos de las situaciones que suceden en el grupo, así como también la forma de controlarlo, porque va a influir bastante la forma de como intervienen los actores educativos y el investigador en los conocimientos sobre el tema o situación. Por otro lado tenemos la observación no participante en la cual el investigador se

mantiene fuera de la investigación solo se centra en analizar y observar los datos y los hechos que ocurren, teniendo dos variantes, la primera es la indirecta en la cual se chequea que información de documentales, videos entre otros, mientras que la segunda es la directa en la cual el investigador solo observa y analiza los hechos desde un punto de vista teórico pero no se involucra tan específicamente con el problema

- **La evaluación:** Es otra estrategia que permitió identificar los comportamientos, la participación, el desenvolvimiento del estudiante dentro del grupo, este tipo de evaluación se implementó para diagnosticar el problema, durante la implementación de las actividades y la Sumativa para poder observar e identificar los avances obtenidos

- **Observación no sistemática:** También es llamada “no estructurada”, esta es utilizada cuando se observa algún fenómeno, problema, situación, lugar, momento, etc. pero no se estructura con anticipación. Una de las características principales es la flexibilidad, busca conocer la realidad sin una anticipación previa sobre los resultados, puede surgir a través de alguna pregunta, una situación o incluso la actitud de los niños.

- Para los fines de dicha investigación se tomaron instrumentos como la escala de actitudes, entrevistas a padres y madres de familia, alumnos, y el diario de clase.

Es importante decir que existen técnicas que ayudaron a fortalecer la integración del grupo, principalmente se logró la incorporación de los alumnos que presentaban comportamiento agresivo, algunas técnicas que se utilizaron son:

- **El trabajo autónomo:** Dentro de este se brindó a los alumnos estrategias que les ayudaron a expresar sus sentimientos y regular sus emociones, esto ayudo a que los niños tuvieron mejor relación con los demás, fortaleciendo el respeto por las normas y turnos al trabajar.

- **Resolución de conflictos:** Esta técnica se centra en la participación de los alumnos para expresar anécdotas que han vivido en su casa, en la calle, etc. para propiciar la expresión de sentimientos e ir solucionando conflictos que aparezcan como por ejemplo la participación por turnos, el respeto a sus compañeros, etc.

Otra ventaja que se tienen de esta técnica es que ayuda en la libertad de expresión de los alumnos con la finalidad de que ellos mismos se den cuenta de sus errores y las consecuencias.

- **Aprendizaje cooperativo:** Es importante retomar que todos los seres humanos son diferentes y que cada uno tiene su forma de pensar, características físicas, psicológicas, etc. diferentes, pero para poder desenvolverse dentro de una sociedad es importante propiciar un clima de respeto, favorable para la participación activa de los alumnos y llegar a acuerdos que ayuden a la integración del grupo para mejorar las condiciones de vida.

Es indispensable la recolección de datos de forma segura y con objetividad para poder tener la fiabilidad y la validez en la información recogida para su estudio. La integridad y utilidad de la investigación se verá afectada si las mediciones del estudio no son correctas. Algunos factores que contribuyeron a la recolección efectiva de la información.

Para poder dar seguimiento a la obtención de datos y la implementación de las técnicas y estrategias antes mencionadas se desarrolló a través de gráficas que permitieron dar cuenta de los avances de los alumnos

3.5 Análisis interpretativo de los resultados obtenidos

Para poder analizar los datos obtenidos a través de la observación y las estrategias empleadas se realizó una evaluación que permitió medir y cuantificar el número de alumnos que se encontraban en niveles avanzados, en nivel medio e incluso aún estaban en proceso en su comportamiento dentro del grupo. Para poder tener claro las problemáticas que presentan los alumnos se retoma una gráfica que da cuenta de éstos.

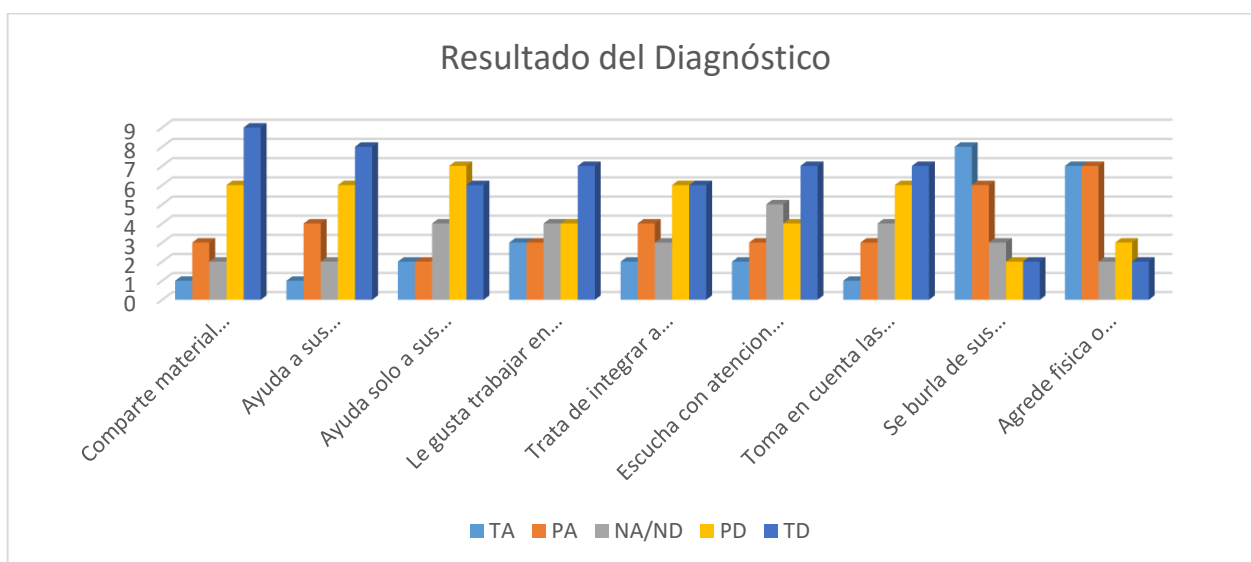
	Asp.1	Asp 2	Asp. 3	Asp. 4	Asp. 5	Asp. 6	Asp. 7	Asp. 8	Asp.9
1. De Jesús Flores Salvador	TD	TD	TD	TD	PD	PD	PD	TA	PA
2. Marco Antonio De Jesús Reyes	PA	PA	TA	TA	PA	PA	PA	PD	TD
3. María Belén De Jesús García	PD	NA/ND	PD	NA/ND	PD	NA/ND	NA/ND	PA	PA
4. Araceli De Jesús	TD	PD	NA/ND	TD	TD	NA/ND	NA/ND	PA	TA

Hernández									
5. Azael García Monterrosa	TA	PA	TA	TA	TA	TA	TA	TD	PD
6. María Dolores Hernández Ramírez	TD	TD	PD	PA	TD	NA/ ND	TD	NA/ ND	NA/ ND
7. María Guadalupe Hernández Luna	NA/ ND	PD	NA/ ND	PA	NA/ ND	PA	TD	NA/ ND	PD
8. Jesús Hernández Sarmiento	PD	TD	PD	NA/ ND	NA/ ND	PD	PD	PA	PA
9. Josué Isaac Jiménez García	PA	PA	PA	TA	TA	PA	PA	PD	PD
10. Rosa Isela Reyes Bravo	NA/ ND	TD	PD	NA/ ND	NA/ ND	PD	NA/ ND	NA/ ND	NA/ ND
11. Araceli Reyes Dector	PA	PA	NA/ ND	NA/ ND	PA	PA	NA/ ND	PA	PA
12. Jesús Alfonso	TD	TD	TD	PD	PD	TD	PD	PA	PA

Reyes Pérez									
13. Abel Jesús Sarmiento Lechuga	PA	PA	PA	PA	PA	TA	PA	TD	TD
14. Alfonso Sarmiento Serrano	TD	PD	PD	PD	TD	NA/ D	PD	TA	TA
15. Jesús Valeriano Huerta	PA	TA	NA/ D	PD	PA	NA/ D	PD	PA	PA
16. Iker Yahir Acevedo Arias	PD	PD	PD	PD	PD	PD	PD	TA	PA
17. Esmeralda Joselyn Arias Evaristo	TD	TD	TD	TD	TD	TD	TD	TA	TA
18. Fátima De Jesús Serrano	TD	TD	PD	TD	PD	TD	TD	TA	TA
19. Brenda Guadalupe Serrano de Jesús	TD	PD	TD	TD	TD	TD	TD	TA	TA
20. Kevin Jesús	PD	TD	TD	TD	TD	TD	TD	TA	TA

Serrano Rodríguez									
21. Ramiro García Monterrosa	TD	TD	TD	TD	PD	TD	TD	TA	TA

Aspectos	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.- Comparte materiales con sus compañeros.	1	3	2	6	9
2.- Ayuda a sus compañeros en actividades difíciles.	1	4	2	6	8
3.- Ayuda solo a sus amigos.	2	2	4	7	6
4.- Le gusta trabajar en equipo.	3	3	4	4	7
5.- Se integra con sus compañeros en los juegos o actividades.	2	4	3	6	6
6.- Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.	2	3	5	4	7
7.- Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	3	4	6	7
8.- Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.	8	6	3	2	2
9.- Agrede física o verbalmente a sus compañeros.	7	7	2	3	2



Como se aprecia en la gráfica anterior al implementar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado que los alumnos mostraban comportamiento agresivo al desenvolverse dentro del grupo ya que al realizar una comparación solo un alumno de los 21 en total compartía el material al trabajar en equipo, sin embargo 9 de los 21 alumnos en total preferían trabajar individualmente y no compartir el material, es importante mencionar que 3 de los 21 alumnos parcialmente comparten el material y otros 2 estudiantes algunas veces estaban de acuerdo en compartir el material pero otras no, para poder detectar este comportamiento se utilizó el diario de campo y una escala de actitudes.

Al realizar juegos u actividades dentro del grupo se observó que 8 alumnos estaban totalmente en desacuerdo en ayudar a sus compañeros que se les complicaban las tareas a realizar, 6 de los 21 alumnos parcialmente estaban en desacuerdo y ayudaban a sus compañeros para facilitar la tarea, sin embargo 4 alumnos parcialmente ayudaban a sus compañeros y solo un alumno brindaba apoyo los otros alumnos para facilitar las tareas y terminar mas rapidamente de las actividades.

Para poder brindar ayuda 2 alumnos solo brindaba ayuda a sus amigos sin importar los demás estudiantes, 4 niños parcialmente otorgaban ayuda a todos los alumnos, la mayoría de veces solo ofrecía ayuda a sus amigo pero 2 alumnos no ayudan a los otros estudiantes pero aun asi les pedía a los demás que lo hicieran, de los 21 alumnos, 7 alumnos no ayudaban a sus compañeros incluyendo a sus amigos

y 6 estudiantes estaban totalmente en desacuerdo de proporcionar ayuda a sus amigos y todos lo alumnos en general.

Para poder desenvolverse dentro del grupo es necesario realizar algunas actividades que conllevan trabajo en equipo pero al implementarlas se analizó que 3 estaban de acuerdo con el trabajo en equipo, el cual contiene algunos aspectos como el respeto a los otro niños, la participación, el diálogo, entre otros y así obtener resultados y aprendizajes favorables, otros 4 alumnos parcialmente tenían interés en el trabajo en equipo pero en cambio 4 alumnos parcialmente estaban en desacuerdo con el trabajo en equipo y 7 estudiantes se encontraban totalmente en desacuerdo con éste, ya que presentaban actitudes negativas, no participaban, no colaboraban dentro de clase, algunas veces se aislaban, o agredían a sus compañeros por no coincidir con las ideas planteadas.

Dentro del aula de clases se desarrollaron actividades pero se observó que los alumnos presentaban comportamiento agresivo y al jugar o realizar otra actividad 2 estudiantes incorporan a los demás niños e incluso los invitaban a jugar con ellos, pero 4 estudiantes parcialmente realizaban la acción de invitar o convivir con los demás niños, de los 21 alumnos 3 no se quejaban pero tampoco ponían interés en el trabajo de equipo, otros 6 estudiantes parcialmente buscaban la forma de no trabajar en equipo y 6 alumnos estaban completamente en desacuerdo de integrar a todos los alumnos ya que mostraban una actitud negativa hacia los demás, agredían de forma verbal o físicamente a otros, lo que provoca poco desempeño de los niños las actividades planteadas.

En cuanto a la participación es importante dentro de cualquier actividad que se realice dentro y fuera de la escuela, aunque la participación es importante también el escuchar es otro factor que permite tener un mejor control del grupo, 2 alumnos escuchan con atención y preguntaban dudas o sugerencias para el desarrollo de las actividades, otros 3 alumnos parcialmente escuchaban a sus compañeros y participaban tomando en cuenta las opiniones de los demás, sin embargo habían 5 alumnos que escuchaban las opiniones pero no las tomaban en cuenta al realizar la comparación, 4 estudiantes que parcialmente estaban en desacuerdo sobre la escucha de los demás niños y 7 de los 21 alumnos, estaban totalmente en desacuerdo con escuchar a sus demás compañeros y lo demostraban a través de comportamiento como antipatía, desinterés, entre otros.

En cuanto a la toma de decisiones solo 1 alumno consideraba la opinión de sus compañeros, intentaban integrar todas las respuestas para que participaran todos, 3 de los estudiantes parcialmente consideraban las opiniones de los demás y trataban de pensar la forma de que participaran todos, otros 4 niños les daba lo mismo si participaban todos o no, en cambio 6 alumnos parcialmente consideraban a los demás, pero por lo regular solo trabajaban con su decisión sin importar el trabajo en equipo y 7 de los 21 alumnos estaban totalmente en desacuerdo con la participación de los demás, no les gusta que los niños brinden su opinión e ignoran a sus compañeros.

Al realizar las actividades se pueden observar que 8 de los alumnos se burlan constantemente de sus compañeros al equivocarse, por sus físico, etc. 6 de los

estudiantes parcialmente se burlan de los demás alumnos pero no hacen nada por corregirlos, 3 niños no toman en cuenta las formas de actuar o del físico de los demás, pero 2 alumnos parcialmente se burlan de sus compañeros pero hace el intento de corregir sus equivocaciones y 2 estudiantes de los 21 alumnos en total no se burlaban de las equivocaciones de los otros niños pero hacían el intento de corregir para que lo hicieran de la mejor manera posible, tratando de que su compañero no se sintiera mal.

El último aspecto que se retomó del alumno es la forma de agresión hacia sus otros compañeros, lo cual nos arrojó como resultado que 7 alumnos presentan comportamiento agresivo la mayoría del tiempo hacia sus compañeros, por lo que siempre prefieren estar solos y solo se acercan para agredir a los niños, 7 alumnos agreden parcialmente a los otros niños y tratan de buscar a los demás para pegarles, enseñar la lengua, quitarles o romper las cosas, entre otros, 2 estudiantes tienen características de poca importancia hacia la agresión física pero tampoco agreden a sus compañeros, 3 niños parcialmente están en desacuerdo con la agresión pero muy pocas veces la practican y 2 alumnos de los 21 en total están totalmente en desacuerdo de las agresiones ya sean físicas o verbales hacia sus compañeros.



CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE

SOLUCIÓN

**“El propósito de la educación no es validar
la ignorancia, sino superarla” Lawrence M.
Krauss**

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Alternativa de solución

Como ya se mencionó anteriormente (Fichero de juegos de expresión y cooperación, 2004) el juego es una actividad que ayuda a fortalecer los procesos educativos de los niños y a pesar de que la mayoría de veces los padres de familia limitan este aspecto en los niños o incluso muchos docentes los han dejado en el olvido es importante retomarlo para poder fortalecer al alumno de esta manera aprende tanto el docente como el alumno esto es beneficioso para ambos.

El juego tiene una gran importancia ya que ayuda en diversos aspectos del currículo y favorece diversos aspectos en el niño como por ejemplo en lo social, en lo personal, en el lenguaje, la parte cognitiva, entre otros. Los juegos de integración son de gran importancia en el desarrollo del alumno ya que crean la necesidad de que el niño con ayuda de sus compañeros logre una tarea y al poder convivir y trabajar de forma armónica y positiva pueda llegar a una meta de forma eficaz y eficiente.

Otro aspecto importante dentro de la estrategia del juego de integración es que permite al niño conocer a sus demás compañeros (su forma de ser y otros aspectos importantes que son de mucha utilidad para que el alumno interactúe sin temor a sus demás compañeros), pero a su vez también a valorar las habilidades que tienen y fortalecer aspectos de él mismo, también ayuda a que los niños puedan incorporarse y resolver problemas de forma tranquila, respetando a los demás y brindando ayuda mutua.

Los juegos de integración permiten tener un ambiente cooperativo a la vez que los niños se divierten y aprenden cosas nuevas a través de la interacción y la comunicación.

Piaget habla de la importancia del juego en los procesos de desarrollo del niño, él explica con los estadios las características que presenta los niños a determinada edad, si se aplican diversos juegos permitirá al niño desarrollar habilidades, destrezas etc. no solo cognitivas sino afectivas y emocionales. Este proceso se logra a través de la asimilación y acomodación.

Bruner y Garvey (1977) son otros autores que retoman de alguna forma la teoría del instinto de Gras, y ellos consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar y controlar las formas de conducta y propiciar sentimientos afectivos dependiendo de la cultura en que viven.

Por otra parte, Vygotsky (1991) analiza críticamente al juego y sus ventajas, dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. Lo que hace el niño durante el juego, es que utiliza la imaginación, tomando en cuenta que la esencia del juego se centra fundamentalmente en esa situación imaginaria, menciona que el juego altera todo el comportamiento del niño, obligándolo a ponerlos en práctica en su vida diaria, definirse en sus actos. La alternativa que se utilizará para resolver problemáticas de comportamiento agresivo dentro del Preescolar son los juegos de integración, a continuación, se describirá las actividades que se realizaron con los alumnos de entre 3 a 5 años de edad y que se plasmaron en la planeación.

4.2 Descripción de la planeación

En la primera planeación los alumnos que presentan características de agresividad están sentados adelante para ver diferentes videos que retomen las distintas emociones, la docente les hace preguntas sobre lo que observan en el video y les cuestiona si alguna vez se han sentido así, se dirige principalmente a los alumnos que hablan poco o que presentan comportamiento agresivo. (Apéndice E).

En la mitad de un papel bond hay imágenes con un niño feliz, sentado sobre pasto verde y bajo un árbol de color verde con manzanas rojas, el niño tiene una camisa amarilla y cabello castaño con una libreta en la mano y sonriendo; en la mitad de otro papel bond hay una niña sola, llorando, sentada en la banqueta con un vestido rojo y en sus mano tiene un balón desinflado; también hay en otra mitad de papel bond una niña con un suéter rayado de color rojo con blanco con cabello rizado y en su rostro hay una expresión de enojo; en otro mitad de papel bond hay dos niños observando una planta y están con la boca abierta, tienen un suéter azul y un suéter verde. Los alumnos describen qué observan en las imágenes y entre todos buscan causas de las emociones mostradas y posibles soluciones.

En otra actividad se observa que hay tarjetas con caritas de distintas emociones, como una cara feliz, otra triste, preocupada, enojada, sorprendida, etc. los niños tratan de imitar esa expresión y se preguntan unos a otros que hay en la imagen, se ríen e imitan lo mismo.

Los alumnos platican sobre las películas que observaron, por ejemplo, Jesús al hablar decía que no le gustaba lo que le hacían a Dumbo, a Josué le gustaba que el

elefante de orejas grandes pudiera volar, expresaban que eran malos los demás al criticar a Dumbo, todos participaban y la docente les preguntaba a los niños que se quedaban callados para que pudieran opinar de lo que pasaba en las películas.

Todas las mañanas los niños durante dos semanas platicaban sobre cómo se sentían y de un libro, revista, etc. recortaban como amanecían y que hacían antes de llegar a la escuela al finalizar las dos semanas estaba el collage terminado, y tratan de explicarlo frente a sus demás compañeros. (Ver apéndice D).

En el patio los niños están sentados dentro de un círculo dibujado en el suelo la docente tiene un dado, en el cual están las diferentes emociones, y se canta la canción de “el juego del calentamiento” al terminar la canción la docente da la indicación y todos los niños cambian de lugar, el niño que se quede en su mismo lugar o sin lugar tiene que representar la emoción en la que caiga el dado. La docente se sienta tratando que participen todos los alumnos. Al finalizar la actividad los niños platican sobre cómo se sienten al representar cada personaje y si les gusta o no.

En otra actividad los niños están en parejas, están parados frente a frente, primero de forma grupal se aportan ideas sobre la definición de un espejo y posteriormente se hace la misma dinámica para el vidrio, al hacer esta dinámica los alumnos comprobaron si era verdad lo que los demás dicen, después se vuelven a poner en parejas y uno hace diferentes movimientos, así que el que está enfrente realiza las mismas actividades que su compañero, como si fuera un espejo.

La docente pone en práctica diferentes situaciones en las cuales los niños puedan expresar lo que sienten y al mismo tiempo puedan sentir diferentes emociones, primero los alumnos ingresan en la bodega y se sientan en círculo, se apaga la luz y les pregunta quien se sabe una historia de terror, Josué y Azael empiezan con el cuento y los demás niños están muy juntitos escuchando con mucha atención al terminar el cuento se enciende la luz y les pregunta que fue lo que sintieron, todos empiezan a hablar al mismo tiempo y la docente empieza con las preguntas individualmente para que todos expresen lo que sienten. Después se les plantean a los niños problemáticas como por ejemplo que no saldrán a recreo, algunos sienten coraje y se enojan pero en cambio algunos otros preguntan el motivo y brindan soluciones para poder salir, otra situación es que se hace un laberinto con las mesas sillas, etc. y un niño tiene los ojos vendados y otro lo va dirigiendo para que llegue a la meta (Ver apéndice E).

Los alumnos están en tríos y tienen el libro de mi álbum preescolar, están observando una página que tiene diferentes acciones donde hay niños peleando y discutiendo, otros jugando, personas en el parque con árboles, mascotas, etc. (Ver Apéndice F).

Al iniciar con el segundo plan de trabajo los alumnos tienen un espejo pequeño en sus manos, hablan sobre qué características físicas tienen como el color de sus ojos, su piel, como están vestidos, la estatura, etc. después describen como son sus compañeros y en que se parecen o son diferentes, después doran que es lo que sienten y como creen que están sus compañeros.

Los niños están observando el cuento de “no te enfades” y se les cuestionará sobre cómo podrían solucionar las problemáticas que se presentan en el cuento, una de las situaciones es que la hermana menor rompió el carro del hermano mayor, aquí los niños plantean que podría pasar, Fátima dice que el hermano mayor le pega a su hermana sin en cambio Josué plantea que compren otro. Cada niño opina de diferente manera.

Otra actividad que se realizó es la de los globos, los niños están en equipos de cuatro personas y tienen un globo, es muy difícil que se pongan de acuerdo y después de varios intentos lograron mantener el globo arriba y trabajando en equipo, están muy contentos y les gustó mucho ganar el juego.

Los alumnos están muy contentos y ansiosos por realizar los experimentos, el primero fue el de la esfera flotante, en el cual los alumnos están en equipos de 4 personas, y se les proporcionó los materiales por equipo, la docente hizo la muestra de cómo hacerlo para que después los alumnos lo pusieran en práctica, al principio los niños querían hacerlo de forma individual, pero a como se iba avanzando se ponían de acuerdo y cada uno ponía cada elemento y así formar los experimentos.

El segundo experimento que se realizó fue el del globo que se infla solo, en el cual los niños en quipo hicieron que el globo se inflara solo y se pusieron de acuerdo más rápidamente; un tercer experimento que se realizó es el del globo que no explota, en el cual la docente manejó los cerillos para no exponer a los niños, infló un globo y al acercarlo al fuego del cerillo explotó, los niños dieron ideas para que no ocurriera lo mismo algunos pensaron en ponerle Resistol y pegarle papel, otros les contestaba

que se quemaría por el papel, otros pensaron en cubrir el globo con la madera de los arboles pero al intentarlo se tronó el globo hasta que a Josué se le ocurrió llenarlo de agua y cada equipo lleno su globo con agua y así resolvieron la problemática.

El cuarto experimento que realizaron es el de la plastilina casera, en el cual los niños mezclaron en equipos de dos personas y llevaron a cabo el experimento con algunos problemas que se les presentaron, solo el equipo de Azael y Josué pudieron terminar el experimento con éxito ya que los otros equipos no pudieron ponerse de acuerdo al mezclar los ingredientes porque ambos querían hacer lo mismo por ello no culminaron con la actividad (ver apéndice G). Al terminar los experimentos los niños dibujaron sus experimentos ya terminados y a sus compañeros de equipo. Los alumnos hablaron sobre las dificultades a las que se enfrentaron al realizar los experimentos, por ejemplo, Brenda Guadalupe no pudo compartir el material y por consecuencia no pudieron terminar el experimento.

En el patio los alumnos están formados en equipos de 4 integrantes, y cada equipo tiene una sábana con una pelota de esponja, al principio Brenda, Fátima, Esmeralda y Jesús se portaron indiferentes y no querían respetar reglas pero después comprendieron que no podrían ganar y se incorporaron para que pudieran participar todos. Al hacer la carrera de costales los niños estaban muy contentos y se divirtieron al igual que participaron todos. (Ver Apéndice H)

Se presentaron situaciones problemáticas las cuales retrasaron el desarrollo de las actividades y por ejemplo hay niños que aún no saben atarse las agujetas de los zapatos por ello no quieren participar, pero ya hay más ayuda por parte de sus

compañeros y se ofrecen para poder ayudar a los que aún no saben, se observa más ayuda mutua entre compañeros.

Hay un peluche dentro del salón y los niños que realicen más acciones positivas con sus compañeros serán los que se lo lleven a su casa durante un día, esta actividad ayuda mucho al control del grupo y todos los niños se portaban muy bien y proporcionaban ayuda a los demás.

Esta una televisión de 32 pulgadas y un DVD los alumnos están sentados en dos filas y están muy atentos viendo la película, en ocasiones susurran cosas referentes a la película y el comportamiento de los personajes.

Para finalizar los niños elaboran un títere con un plato de unicel y pintura vinci, la docente y todos los alumnos elaboran una obra de teatro denominada “creciendo juntos”, cada uno le pone un nombre a su títere y se empieza a jugar con la obra, están frente a los niños los padres de familia y tutores. Los alumnos están contentos por que trabajaron juntos y por qué sus mamás estaban mirándolos.

Por último, en la tercera planeación los alumnos están sentados como si formaran un semicírculo, se les proyecta un video llamado “el trabajo en equipo” y posteriormente la de “el puente”, los alumnos están observando los videos con atención e incluso algunos realizan preguntas, la maestra propicia que los alumnos en conjunto contesten las dudas, al terminar los videos la docente pregunta a los niños, ¿qué pasaría si...? Con la finalidad de que los alumnos sean los que respondan, durante la actividad solo 8 alumnos están participando, los demás solo los escuchan y se ven entre sí, la docente interviene y cuestiona a los que están más

callados algunos hacen el intento de responder pero otros solo se quedan en silencio y observan a los demás niños.

En la siguiente actividad se forman equipos de 3 personas y se les pide a los equipos que por turno tomen 20 juguetes, se salen los niños y en la cancha se distribuyen los equipos para que queden separados, la maestra da la indicación de “construyan una torre alta, firme y segura” los alumnos empezaron con su construcción, pero algunos tuvieron problema en ponerse de acuerdo pero todos pudieron construirla y el equipo que gano fue el que estaba integrado por Josué, Gerardo y Ramiro.

En la actividad posterior todos los alumnos están vendados de los ojos, menos uno, el niño que puede observar tiene un pandero en la mano y tiene que hacer ruido, corre por toda la explanada y todos los alumnos que tienen los ojos vendados buscan a su compañero solo guiándose por el ruido. Otra actividad realizada es la de “el matamoscas” en la cual los alumnos están parados en el patio de forma distribuida, un jugador esta al centro de todos y cuando grita matamoscas” todos corren alrededor del patio para cambiarse de lugar, la persona que sea atrapada ayuda al niño que está en el centro y empieza la dinámica de nuevo, al dar la indicación matamoscas y todos corren a cambiarse de lugar, gana el ultimo niño que sea atrapado por sus compañeros.

Se elabora un fichero con ayuda de los alumnos, en una hoja dibujan su juego preferido y al terminar lo muestran a sus compañeros, por votación se seleccionan los juegos que sean sus favoritos, en primer lugar, queda la elaboración de un

papalote, después hacer burbujas de jabón y en tercer lugar el futbol, porque la mayoría son niños.

En la elaboración del papalote los alumnos están sentados en semicírculo observando videos de la elaboración del papalote, se forman equipos de 4 personas y se entrega el material, los alumnos tienen que ponerse de acuerdo para decidir el color del papalote, al amarrar los palos de bandera 2 quipos no pueden amarrarla y piden ayuda a los demás por lo que los niños aceptan y los ayudan, después empiezan a poner el papel china en los palitos de bandera y sin ayuda todos los equipos lo logran después se empiezan a poner hilo al papalote para poder volarlo, salen a patio y por equipo empiezan a volar el papalote, aunque al principio todos los niños querían volar el papalote al mismo tiempo, se tuvieron que poner de acuerdo y para poder hacerlo tenían que pasar uno por uno primero un niño corría por el patio sosteniendo el hilo y otro tenía que correr atrás de él para poder dar fuerza a la cometa elaborada y al final se logró que pidieran turnos y participaran todos. (Ver apéndice J).

En la siguiente actividad que es la de pompas de jabón, los alumnos están organizados en equipos de 3 personas y se les reparte el material, los estudiantes revuelven agua con jabón en un toper de plástico o algunos en tazón de plástico pequeño y con popote por turnos empiezan a hacer burbujas mientras los otros niños están esperando y tronando las pompas, se puso las pompas de jabón en diferentes lugares para observar que ocurría, por ejemplo algunos le pegaban con una parte del cuerpo, otros con la manga del suéter, algunos otros sobre la mesa, la

silla, el plástico, una planta, la resbaladilla, un libro, una libreta, una flor u otra planta, entre otros.

En la siguiente actividad elegida es la del futbol en la cual los niños están esperando ser elegidos, los alumnos son elegidos aleatoriamente y se forman 4 equipos, posteriormente empiezan con el partido la docente empieza dando las reglas del juego, empiezan jugando dos equipos y los otros dos se sientan, la duración de cada tiempo es de 6 minutos, al terminar de jugar todos los equipo queda un empate en los dos equipos de los niños y se les entrega un reconocimiento a todos, los alumnos están platicando unos con otros sobre como jugaron quien metió goles, quienes fallaron, etc.

En la actividad que continúa están todos los niños formados en un círculo, da el ejemplo la docente, dice una frase en el oído al niño que está a su derecha, después el niño le dice a la niña que esta junto a él y así sucesivamente hasta llegar al final, el ultimo niño dice la frase que le dijeron y todos se empiezan a reír por que no era la frase inicial, la docente pregunta quien quiere participar y la mayoría levanta la mano aunque no pudieron participar todos, los alumnos se ven contentos, al finalizar la actividad se les pregunta a los niños ¿les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Por qué no llegaron las frases completas? ¿Qué falta? ¿Cómo podemos hacer que las frases lleguen igual a como se formaron?, etc. todos los alumnos se involucraban porque la docente preguntaba a los más callados.

Al jugar a la serpiente los alumnos se encuentran sentados en la cancha todos están separados se selecciona a uno y empieza la canción “soy una serpiente que

anda por el bosque buscando una parte de su cola, ¿quiere ser usted una parte de mi cola?” el alumno empieza a caminar cantando la canción al terminar se para enfrente de un niño y separa un poco sus pies con la finalidad de que niño que está sentado pase por en medio de sus pies y se agarre de la cintura de su compañero, después los dos que están parados cantan la canción y se paran frente a otro y los dos que están parados separa un poco los pies para que el niño que está parado pase por debajo de los dos y así sucesivamente hasta que pasen todos, los niños participaron activamente sin ningún problema fue de mucho agrado la actividad todos los niños estaban felices.

En las actividades que son para finalizar los niños en pedazo de cartulina escriben sus nombres y salen al patio, los distribuyen por todo el patio, la docente pone música de diferente género y los alumnos bailan por todo el patio cuando la maestra detiene la música los alumnos corren y se paran en un nombre, primero selecciona a dos niños para que digan una característica positiva del nombre que les toco, los niños se expresan más sobre lo que piensan y sienten. Se empieza a poner música de otro género y se hace la misma dinámica mencionada anteriormente. Los alumnos se ven contentos, algunos niños les cuesta un poco seguir el ritmo de la música, pero lo intentan.

La mayoría de los estudiantes participan activamente en las actividades planteadas y se integran al participar con todos los alumnos, se observa que emplean el dialogo para resolver problemas y buscan soluciones que pueden implementar al enfrentar diversas de conflicto.

4.3 Elementos de la planeación

Todas estas actividades que se mencionaron anteriormente se implementaron en una planeación ya que este elemento permite fortalecer los aprendizajes de los alumnos, desarrollando competencias marcadas en el programa de estudios 2011 y fortalece los aprendizajes esperados en los alumnos, al igual que anticipa los materiales que utilizará, la forma de evaluar y principalmente las actividades que va a implementar, los tiempos, adecuaciones curriculares, etc. Dentro de la planeación se retoman apartados sencillos y que depende del profesor pero hay otros que debe retomar del programa y que no puede hacerlo sin orientación. La estructura es:

4.3.1. Datos generales de la institución

En este apartado se mencionan datos específicamente de la escuela como, por ejemplo:

- ✓ Nombre de la Institución: Este es importante ya que la escuela es la encargada de propiciar en el alumno la asimilación de vivir dentro de una sociedad es algo que no se puede evitar, debe enfrentar desafíos, resolver problemáticas dentro de su contexto, para poder tener oportunidades de desenvolverse dentro del mismo.

Al igual se debe fortalecer el amor a la patria, el respeto por la multiculturalidad y la solidaridad, ya que no todas las personas son iguales, debe aprender a autorregular sus emociones para poder vivir en armonía y satisfacer sus necesidades porque en el siglo XXI se sufren diferentes cambios por la implementación de nuevas tecnologías, la incorporación de los

medios de comunicación e información, la globalización. (SEP, Plan de Estudios 2011, 2011)

✓ La clave de la institución: Este elemento es primordial dentro de las escuelas ya que permite que la Secretaría de Educación Pública lleve un control del lugar preciso donde se encuentra la ubicación exacta de dicha institución, para poder crear la clave se debe tomar en cuenta estos 5 campos (SEP, glosario de terminos utilizados, 2010)

- Identidad federativa: Para poder iniciar con la clave se anexa el código dependiendo del estado donde se encuentra ubicada la institución (Ver Anexo 3)
- El segundo campo es el clasificador en el cual se pone el tipo de financiamiento que tiene la escuela por ejemplo Federal (D), Estatal (E) O Conafe (K)
- Identificador: Este tercer campo se centra principalmente en el nivel, el tipo o el servicio que brinda la escuela por ejemplo Escuela de Educación Preescolar Indígena (CC), Escuela de Educación Preescolar (JN), Escuela de Educación Primaria Indígena (PB), Escuela de Educación Primaria (PR), Escuela de Educación Secundaria General (ES), Escuela de Educación Secundaria Técnica (ST), Telesecundaria (TV).
- Número progresivo: En este cuarto campo, se anota los caracteres que permite enumerar las instituciones de cada federación, estas van de forma ascendente.

- Elemento verificador: Este último campo se anexa un carácter que permite la interpretación del registro de la clave, le da validez para ser registrada dentro de la Secretaria de Educación Pública.

Tomando en cuenta los campos anteriores la clave del centro de trabajo queda de la siguiente manera: 21DJN1287T

21: Entidad Federativa Puebla

D: Financiamiento Federal

JN: Escuela de Educación Prescolar

1287: Numero progresivo dentro del Estado de Puebla

T: Elemento verificador para ingresar dentro de la SEP.

✓ Nombre de la maestra del grupo: El docente es un factor importante en este proceso ya que él va a brindar al alumno las herramientas necesarias para que pueda adquirir los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios. El papel docente es el que se encarga de explicar cuáles son las funciones del mismo, por ejemplo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe crear experiencias cooperativas que le permitan al alumno interactuar y que los aprendizajes sean significativos, pero a su vez que le permitan pensar, ser críticos-reflexivos y participen activamente en las actividades planteadas, debe ser un mediador entre los conocimientos previos del estudiante con los aprendizajes esperados, que se encuentran en el programa de estudios.

Es importante que el docente sea una persona reflexiva, crítica, analice su forma de trabajo y tome decisiones de forma autónoma, resolviendo problemas responsablemente. Que imparta sus clases adecuándolas a las necesidades de los alumnos para crear en ellos autonomía y toma de decisión. (Díaz Barriga, 2002).

✓ Director de la escuela: Es la persona que está al frente de una institución, se encarga de lo administrativo, maneja las problemáticas y hace gestión en las escuelas, es la persona que organiza a los docentes y administra los recursos dentro de la misma. (SEP, glosario de terminos utilizados, 2010)

✓ El nivel y grado al que va dirigida la planeación: Son las etapas en las que está dividido cada nivel escolar y cada uno tienen aprendizajes que se esperan de los alumnos.

4.3.2. Competencias genéricas competencias de la vida

Como se sabe las competencias permiten que el ser humano sea capaz de responder a las necesidades y problemáticas que se le presente diariamente, también es capaz de enfrentar los retos sociales.

Las competencias genéricas o competencias para la vida que se deben fomentar en los alumnos, según el plan de estudios de educación básica abarca 5 competencias que permiten una movilización de saberes en las situaciones tan complejas que se presentan diariamente.

En el presente trabajo se retoman dos: estas fueron “competencias para la vida en sociedad” y “competencia para la convivencia”.

Es importante recalcar que una persona competente es aquella que enfrenta situaciones de su vida cotidiana, poniendo en juego todos sus conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc. de manera pertinente y consciente, analizando las consecuencias y sus posibles repercusiones al igual que a través de la socialización y el dialogo es capaz de comunicar sus ideas, es decir utiliza los 4 pilares de la educación retomados de Jack de Lord para poder enfrentarse y desenvolverse dentro de una sociedad. (SEP, Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3, 2012, pág. 20).

Dentro de las competencias se puede encontrar también competencias específicas, estas son más concretas y se describen dentro de cada campo formativo o asignatura, estas son más claras y se encuentran en cada nivel escolar, se dividen dependiendo del nivel y grado de los alumnos, y depende de cada campo formativo, materia o asignatura.

4.3.3. Segmento curricular.

Esta parte de la planeación es un aspecto formal, ya que se retoma del programa de estudios de cada nivel escolar, en este caso se retomarán de preescolar, teniendo los siguientes aspectos:

- ✓ El campo formativo: El nivel de educación preescolar se dividen en 6 campos de desarrollo humano en el cual se busca que el niño potencie sus habilidades, capacidades, destrezas etc. para poder tener un desarrollo integral y a su vez pueda desenvolverse en cualquier contexto, es importante recalcar que no solo se incluyen aprendizajes cognitivos sino también sociales

y afectivos entre los actores educativos, los seis campos formativos son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística, desarrollo personal y social. Para poder llevar un mejor manejo dentro de cada campo formativo podemos encontrar aspectos (SEP, Programa de estudios 2011, 2011)

✓ Aspectos: Como ya se mencionó anteriormente los aspectos están dentro de cada campo formativo, estas son las bases para centrarse en el desarrollo, permite tener un mejor control y manejo de los aprendizajes esperados ya que son más específicos. (SEP, Programa de estudios 2011, 2011)

✓ Competencias: Estas competencias son más específicas y se encuentran en cada campo formativo, es lo que se esperan de los alumnos para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

✓ Aprendizajes esperados: Es lo que el maestro debe desarrollar en los alumnos, para poder aumentar de forma más compleja sus conocimientos, pero a su vez se implementó en su contexto a la hora de enfrentarse a situaciones de su vida diaria. Permite que el docente tenga una guía de lo que se espera que tengan los alumnos y las herramientas que debe proporcionarle para el buen desempeño del alumno. (SEP, Programa de estudios 2011, 2011)

✓ Ambientes de aprendizaje: Son los espacios donde el docente va a propiciar que los alumnos obtengan aprendizajes significativos es importante

mencionar que estos espacios no solo son físicos sino también tienen elementos subjetivos como por ejemplo la interacción, la comunicación, el respeto, un clima de confianza, con reglas, etc.

Con la finalidad de poder tener una convivencia sana y propicie aprendizajes en los estudiantes para que estos se desenvuelvan de manera participativa con sus demás compañeros. Esto no solo puede propiciar ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases sino también fuera del salón o incluso en su contexto social, lo importante es como interviene el docente dentro de los diferentes ambientes. (SEP, Programa de estudios 2011, 2011).

Se debe tomar en cuenta que tanto los aprendizajes esperados, las competencias y los campos formativos trabajan de forma conjunta con los niveles superiores para poder continuar fortaleciendo los conocimientos de los alumnos de una manera más compleja y lograr la formación integral de los mismos con la finalidad de incrementar los saberes de una forma sistemática y coherente.

4.3.4. Nombre de la actividad:

Este apartado surge dependiendo de las actividades que se implementen con los alumnos, las cuales están plasmadas dentro de la planeación, específicamente en el apartado de inicio, desarrollo y cierre, también influye el objetivo y los aprendizajes esperados que retoman del programa de preescolar, es decir depende de la creatividad del docente y es libre de elegir el nombre de su planeación siempre y cuando tenga coherencia con los apartados mencionados anteriormente.

4.3.5 Propósitos

Son los que guían al maestro para que pueda guiar los aprendizajes de los alumnos, se centran principalmente en los logros que se esperan de los alumnos al terminar el nivel preescolar, esto se va a conseguir a través de la implementación de actividades que sean interesantes para los estudiantes y permitan captar la atención a la vez que propicien el rendimiento y quieran conocer más sobre un tema determinado (SEP, Programa de estudios 2011, 2011).

4.3.6 Forma de presentación del plan

Para desarrollar el presente trabajo se empleará una secuencia didáctica ya que integran aspectos de su contexto familiar, social y cultural, así como también el docente tiene la libertad de poder escoger otra forma de presentarlo como son los proyectos o talleres.

4.3.7 Contenidos:

Este apartado es importante porque se centra en los aprendizajes que van a adquirir los estudiantes y como le ayudarán a actuar de forma responsable y desenvolverse en cualquier contexto. Retomando a la teoría de Vygotsky con “la zona de desarrollo próximo” se refiere al conocimiento que tiene el estudiante y a los conocimientos que se quieren lograr en él o la forma de actuar en una situación determinada de forma independiente y autónoma, por otro lado, está la zona de desarrollo potencial en el cual el alumno adquiere conocimientos a través de las herramientas que le brinde el docente u otra persona con más experiencia. (BARRERA, 2003).

En este apartado se retoman 3 tipos de contenidos, los conceptuales, procedimentales y actitudinales, en los cuales se da una descripción de cómo están los alumnos antes de aplicar la planeación y en otro recuadro se pone el cambio que se obtuvo después de la realización.

- ✓ Conceptuales: Está centrado en lo que el alumno debe desarrollar en este contenido ya que le permiten integrar conceptos nuevos, pero también comprender su importancia y saber su significado.

- ✓ Procedimentales: Otro contenido que debe involucran son los procedimentales, es decir es la forma en las cuales el alumno se basa para poder solucionar un problema y los recursos que utiliza,

- ✓ Actitudinales: Esta se refiere a la postura que toma el alumno frente a las situaciones problemáticas u otra situación que se presente dentro y fuera del aula.

Se tiene en cuenta que para poder desarrollar y fortalecer los aspectos antes mencionados, el docente debe tener presente los conocimientos previos del alumno, su estilo y ritmo de aprendizaje para que pueda asegurar mejoras en los conocimientos de sus estudiantes.

Vygotsky (1931) se centra en la Zona de Desarrollo Próximo y posteriormente otros autores van implementando nuevas formas de ayudarlo durante el proceso, como por ejemplo Bruner (1976) hace mención de los andamiajes que permiten al alumno tener las herramientas necesarias para adquirir conocimientos y ponerlos en práctica. Otro autor es Sheppard (2006) ya que el sustenta el andamiaje en la

enseñanza, esto quiere decir que el alumno puede llegar a dominar un aprendizaje esperado, una habilidad o un conocimiento, aunque no conozca absolutamente nada de este, esto lo va a lograr a través de un experto que lo dirija hacia la duda y fortalezca la necesidad de aprender e investigar.

Para lograr que los alumnos adquieran aprendizajes nuevos se deben plantear actividades que permitan al estudiante ampliar sus conocimientos y proveerse de herramientas que le ayuden a desenvolverse como persona. Para esto se implementan tres momentos:

4.3.8. Implementación de la planeación

En esta apartado se plasman las actividades que se van a implementar con los estudiantes, con la finalidad que adquieran los aprendizajes esperados marcados en el programa de estudios. Se divide en tres momentos:

Inicio: En esta el docente debe integrar actividades que le permitan rescatan los saberes previos del alumno, conocer sus estilos de aprendizaje y sus gustos, su contexto para que posteriormente pueda seguir con el siguiente paso.

Desarrollo: En este segundo paso el docente implementa actividades que les permita a los alumnos adquirir conocimientos nuevos, estas actividades deben de ser innovadoras, atractivas para captar su atención, pero también tienen que estar relacionadas con su contexto para que sea significativo y lo aplique en su vida diaria.

Cierre: El docente debe involucrar actividades que le permitan identificar los aprendizajes que alcanzaron los alumnos, y la eficacia de las actividades planteadas, a través de. Actividades activas y no solo por exámenes.

4.2.9. Recursos:

Este apartado es igual de importante que los demás ya que permite que el docente tenga con anticipación los materiales que va a ocupar para poder realizar las actividades planteadas y propiciar que los alumnos obtengan aprendizajes nuevos, existen diferentes recursos como los recursos didácticos, los tecnológicos, los económicos, los humanos, recursos bibliográficos, etc.

4.2.10. Fechas y tiempos reales:

No debemos olvidar este apartado ya que nos permite tener en cuenta el tiempo que se va a ocupar en la aplicación de la planeación y tener un control de los días hábiles para manejar la situación didáctica que se va a implementar.

4.2.11. Metodología:

Es la base teórica y epistemológica que permite al docente seleccionar las técnicas que aplicará dentro del aula para propiciar aprendizajes en los alumnos de manera eficiente, tiene como propósito analizar la realidad de forma crítica-reflexiva, es importante que la aplicación se lleve a cabo de forma sistemática para solucionar las problemáticas surgidas dentro de la institución. Esto permite al docente tener un sustento en el cual se basa para seleccionar las actividades y poder tener bases más sólidas y significativas. Existen muchas metodologías como por ejemplo la metodología Montessori, basado en problemas, cooperativo, etc.

4.2.12. Evaluación:

Este apartado es muy importante y se tiene que tener presente en todo momento ya que proporciona al docente herramientas necesaria para formar juicios de valor

sobre los avances de los alumnos, se sabe que es muy difícil evaluar a personas por que existen muchos aspectos que influyen en la vida del ser humano y cada uno piensa de diferente manera.

Para poder explicar este apartado se inicia con el concepto de evaluación desde el enfoque formativo, retomando el libro número 1 de herramientas para evaluar la cual nos hace mención que es un proceso complejo, sistemático e integral, en el cual el docente es el encargado de reunir información de manera coherente para poder analizar los aprendizajes de los alumnos y así formar juicios de valor.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos se entiende como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, Plan de estudios 2011, guía para la educadora, 2011) actualmente la evaluación se debe analizar de forma sistemática y analítica.

Aunque esto puede ser muy complejo ya que el ser humano socializa con diversos factores de los cuales también aprende.

Uno de los principales propósitos de la evaluación es como dice uno de los principios pedagógicos: “evaluar para aprender”, esto permite analizar los aprendizajes de los alumnos y así el docente pueda ajustar sus planeaciones para mejora de los aprendizajes esperados.

La evaluación tiene diferentes funciones como por ejemplo permite que el docente conozca las necesidades de los alumnos, los aprendizajes previos que tienen y

mediante la reflexión y el análisis propicie una mejora dentro y fuera del aula, también fortalece los aprendizajes de los alumnos, con la finalidad de propiciar aprendizajes nuevos.

Es importante que el docente maneje la evaluación de forma que los alumnos se sientan cómodos y no exista una coartación en querer aprender cosas nuevas, el docente debe recabar los productos necesarios para poder verificar los avances en los aprendizajes de los alumnos y seguir fortaleciéndolos. (SEP, El enfoque formativo de evaluación, 2012).

Dentro de la evaluación se debe retomar como eje las siguientes preguntas:

✓ ¿Qué se evalúa? Se centra principalmente en los aprendizajes esperados que se encuentran en el programa de cada nivel escolar,

✓ ¿Para qué se evalúa? Es importante tener en cuenta esto ya que se evalúa en todo momento para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, retomando uno de los principios pedagógicos "evaluar para aprender" formar juicios de valor permite adecuar las actividades aplicadas durante el proceso.

✓ ¿Quiénes evalúan? En este proceso están inmersos diferentes actores, pero para poder hacerlo se presentan tres formas diferentes. La primera es la interna en la cual el encargado es el docente, el cual no solo debe centrarse en los aprendizajes de los alumnos sino que también debe dominar completamente las formas en que aprenden y conocer el contexto donde se encuentran inmersos, la segunda forma es la participativa, esta nos brinda la oportunidad de involucrar a más actores y

negociar los criterios de análisis, para esto se presentan tres tipos: La autoevaluación (es la que realiza el alumno de forma individual, reflexiona sobre sus avances y la forma de aprendizaje), la coevaluación (se hace en conjunto a través de la reflexión, el análisis y la crítica constructiva, permite que interactúen y valoren el trabajo de sus compañeros) y por último la Heteroevaluación (esta se implementa únicamente por el docente hacia los alumnos, solo valora los aprendizajes obtenidos); La tercera forma de evaluación es la externa, en la cual el evaluador es una persona ajena, no está en contacto directo con los alumnos ni conoce el contexto donde se desenvuelven.

✓ ¿Cuándo se evalúa? Para poder realizar una evaluación eficiente se debe retomar los tres momentos en el que se da este proceso, es importante recalcar que los tres momentos de evaluación son igual de importantes e indispensable en el proceso del aprendizaje ya que primero es la Diagnóstica, la cual se centra en identificar los saberes previos del alumnos, su forma de aprendizaje, para que posteriormente se puedan diseñar las secuencias didácticas que se van a implementar para que el alumno adquiera los aprendizajes esperados; la segunda es la Formativa, dentro de esta el docente puede valorar los avances que se dan en los alumnos pero también hay posibilidad de que no estén dando los resultados esperados y aquí el docente puede mejorar la intervención dentro del aula y cambiar sus métodos de enseñanza para obtener aprendizajes significativos en su grupo, pero no se puede perder de vista que dentro de

este momento de evaluación se emplean tres modalidades (regulación interactiva, regulación retroactiva y regulación proactiva) y; por último es la Sumativa la cual permite al docente hacer una comparación de los avances en los alumnos y la eficacia en la implementación de las estrategias.

Estos tres momentos deben de ir de la mano ya que no se puede avanzar si alguno de estos no está presente, por ejemplo la evaluación diagnóstica permite tener una perspectiva de los conocimientos que tienen los niños para poder partir y planear actividades que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos, posteriormente se realiza otras evaluaciones durante la implementación de la planeaciones para poder verificar la eficacia durante el proceso, estas evaluaciones son las formativas y para finalizar debemos de retomar la evaluación Sumativa que permite observar los resultados y los cambios obtenidos en los alumnos.

✓ ¿Cómo se evalúa? Para poder formar juicios de valor cuantitativo o cualitativo, se aplican técnicas e instrumentos que permitan recabar información sobre el desempeño de los alumnos. Para poder elegir de forma eficaz es necesario tener una referencia para poder guiar dicho proceso. (Ver anexo 4).

✓ ¿Cómo se emiten juicios? Al evaluar los docentes deben establecer criterios que permitan guiar el proceso educativo, dichos criterios deben tomar como base los aprendizajes esperados que se encuentran en el programa de estudios y a su vez asociarlos con las evidencias obtenidas de los alumnos.

Otro factor que influye son los instrumentos antes mencionados para evaluar de forma analítica las evidencias. Un ejemplo de las evidencias son las producciones de los niños.

✓ ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? Dentro de la evaluación se deben involucrar a todos los actores para poder fortalecer los aprendizajes y tener un ambiente colaborativo, considerando que todos los actores tengan los mismos derechos y obligaciones dentro de la comunidad educativa.

El alumno tiene que trabajar activamente junto con docentes y tutores para obtener resultados favorables durante el proceso formativo, además tiene derecho a conocer los criterios con los cuales será evaluado por el docente y seguir fortaleciendo sus aprendizajes.

Otro actor indispensable dentro de la evaluación son las madres, padres de familia o tutores, los cuales tienen la responsabilidad de proporcionar herramientas y cumplimiento con actividades que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos, deben llevarlos a la escuela con puntualidad, cumplir con los materiales solicitados y conocer los resultados de la evaluación de su aprendizaje y así ayudar a mejorar la formación integral del alumno.

Un tercer actor dentro de la educación son las autoridades escolares ya que tienen la obligación de estar al pendiente de los procesos, métodos, herramientas y resultados de las evaluaciones que los docentes utilizan para formar juicios y así tomar las decisiones que propicien un ambiente de

análisis para mejorar los aprendizajes, con esta información se debe brindar a las escuelas un mejor equipamiento para los alumnos.

Un cuarto actor dentro de este proceso son las autoridades educativas de las entidades federativas y federales ya que a pesar de que no tienen contacto directo con los alumnos deben de conocer los resultados de las evaluaciones realizadas en las instituciones de Educación Básica y tomar las medidas necesarias para que exista más actualizaciones que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes tanto del docente como del alumno.

✓ ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? Los docentes brindan la información a los tutores ya que son los que esperan que se evalúe a sus hijos y se les retroalimente acerca de su progreso.

Aunque también la sociedad está pendiente si los alumnos cumplen con las expectativas para desarrollarse de forma eficaz y eficiente dentro de la sociedad, resolviendo problemáticas de su vida cotidiana y creando cosas innovadoras.

Con base en el enfoque formativo de la evaluación, los resultados deben identificar las necesidades y las áreas en donde se debe reforzar al estudiante para potenciar las habilidades del alumno y pueda tomar decisiones de forma autónoma y responsable.

El docente durante la evaluación debe tener mucha ética ya que está tratando con seres humanos, debe asegurarse de no formar juicios antes de conocer a las personas, debe estar al margen y tratar a todos por igual,

de forma justa, equitativa, con respeto, de forma honesta y con un gran compromiso social y responsabilidad. Debe propiciar un clima de igualdad que a través de la reflexión se lleguen a acuerdos que ayuden al mejoramiento tanto de la escuela como del aprendizaje de los alumnos.

La ética no solo debe de estar presente en los docentes sino también en padres de familia, alumnos, directivos y todos los agentes involucrados en educación. Por ejemplo, un docente debe tener en cuenta que el alumno tiene formas de expresarse y estilos de aprendizaje diferentes, así que debe adecuar las actividades de tal forma que cubra las necesidades de los estudiantes, pero a su vez fortalezca y brinde aprendizajes nuevos, escuchando la opinión de los estudiantes y brindando ayuda a los que están más vulnerables y propiciando la participación activa y equitativa de todos.

Siempre se van a encontrar problemas y en este caso no será la excepción, por lo que se retomaran tres formas de enfrentar los problemas éticos: La primera es de forma individual, pero para poder lograrlo sin ayuda el docente debe tener competencias desarrolladas como conocimientos amplios sobre el problema, actitudes y valores que le permitan manejar situaciones problemáticas de forma analítica y reflexiva. El segundo ámbito es el colectivo ya que permite al docente expresar sus problemáticas con otros compañeros para poder brindar soluciones en colectivo y apoyarse mutuamente, si se trabaja en equipo se favorecerá la solución de necesidades encontradas en la institución y reforzar su experiencia con

capacitaciones que le ayuden a tener un clima favorable dentro del aula y la institución, por último es el ámbito material el cual se refiere a los recursos de los que se vale el maestro para poder proporcionar aprendizajes significativos en los alumnos, las herramientas que le permiten regular y llevar un buen proceso de evaluación.

Muchos docentes consideran la evaluación solo como una forma de medir o controlar el grupo a través de las amenazas y no como debería de ser, un proceso que permite formar juicios para identificar los avances en los aprendizajes esperados de los alumnos o incluso las competencias que se necesitan fortalecer, de acuerdo al programa de los diferentes niveles.

El docente debe brindar educación a todos los niños, principalmente a los que se encuentran más vulnerables para que como lo marca el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos tengan derecho a una educación de calidad, con igualdad, respeto, responsabilidad y que garantice el acceso eficaz dentro de la misma. La evaluación brinda al docente la herramienta para poder mejorar la educación y lograr que los alumnos se desarrollen de forma integral. Así como también le ayuda a identificar los avances o retrocesos que obtienen los mismos, su participación, actitud, etc.

2.13. Adecuación curricular: Este apartado es indispensable ya que permite al docente hacer ajustes a su planeación para poder implementarlo con niños que presentan características diferentes, no solo físicas sino también psicológicas y actitudinales. Este apartado nos permite lograr la participación activa de los alumnos

ajustándolo a las necesidades de cada uno y así lograr aprendizajes no solo cognitivos sino afectivos y emocionales.

4.2.14 Transversalidad: Son ejes que atraviesan de forma horizontal o longitudinal los aprendizajes esperados que se encuentran ubicados en el programa de estudios y los temas de relevancia social.

La transversalidad actualmente se volvió un aspecto indispensable para la educación ya que propicia aprendizajes, valores, actitudes, conocimientos y habilidades en los estudiantes a la vez que busca una solución para los problemas más relevantes dentro de la sociedad, con la finalidad de hacer consciencia en la sociedad.

Los temas transversales se centran principalmente en los problemas y conflictos que existen actualmente en la sociedad y que afectan al individuo y a su entorno natural; conllevan contenidos de tipo actitudinal, procedimental y conceptual, fomentando valores y principios morales que pretenden ofrecer una formación integral al alumnado. Es importante retomar estos temas ya que actualmente con la globalización estamos dejando a un lado la parte humana, social y afectiva la educación nos da la oportunidad de recuperar esta parte y sensibilizar tanto a padres de familia como a los alumnos para poder vivir en una sociedad de forma libre, y armónicamente con el medio ambiente

Dentro de los temas de relevancia social encontramos: atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, educación ambiental para la sustentabilidad, educación financiera, educación del consumidor, prevención

de la violencia escolar —bullying—, educación para la paz, derechos humanos, educación vial, educación en valores y ciudadanía.

Para poder trabajar la transversalidad en el presente trabajo se utilizará como temas transversales la equidad de género, ya que ayudara a que exista más comunicación y se implementarán actividades en las cuales los niños y niñas puedan trabajar de igual manera; también se retoma es la educación en valores ya que se fomentará en los alumnos el análisis de sus acciones y expresar sus sentimientos a la hora de enfrentarse a una situación determinada. Por último, se retomará el tema de prevención a la violencia escolar por que los alumnos identificarán las acciones que son correctas y las que no, observando las consecuencias y utilizando el dialogo para resolver problemáticas que enfrentan en su entorno.

4.2.15 Observaciones:

Este apartado sirve al docente en caso de que ocurra algún caso inesperado y que no tenía contemplado, principalmente que provocará un cambio en la aplicación de la planeación.

Los elementos anteriormente mencionados son de suma importancia ya que permiten al docente analizar cada una de las problemáticas e identificar los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los alumnos dentro del aula, debemos recordar que actualmente no solo se trata de transmitir conocimientos al estudiante sino por el contrario, el alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que debe adquirir sus aprendizajes de forma autónoma a través de las herramientas proporcionadas por el docente.

La planeación permite al docente tener un control sistemático de los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos a la vez que le sirve para tener recursos con anticipación y medir los tiempos que utilizara, determina el rol del alumno, la forma de trabajo, etc.

A continuación, se muestran las planeaciones que se implementaron en el jardín de niños para poder disminuir la agresividad en los niños de preescolar y lograr que se incorporen escolarmente los alumnos para poder mejorar la convivencia dentro del aula.

PLANEACIONES

4.4. Planeaciones

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JEFATURA DE SECTOR 32

ZONA 039

CORDE 15 CD. SERDÁN



DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA JARDIN DE NIÑOS HUITZILIHUITL **C.C.T** 21DJN1287T

MULTIGRADO **CICLO ESCOLAR** 2015-2016

MAESTRA DEL GRUPO: MARIA GUADALUPE EVARISTO HUERTA

DIRECTOR DE LA ESCUELA: MARIA GUADALUPE EVARISTO HUERTA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencias para la
convivencia

Competencias para la Vida
en Sociedad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CAMPO

Reconoce sus cualidades y capacidades y
desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y
necesidades de otros

SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su
sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado:

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía

Ambiente de aprendizaje: Colaborativo: Implica desarrollar formas de trabajo

colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo (programa preescolar 2011, pág. 156)

Afectivo social

De respeto

PLAN Y PROGRAMA (PÁG. 77), LIBRO MI ALBUM PREESCOLAR:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

¿CÓMO ME SIENTO?

(Exponer un tema de interés)

PROPÓSITO

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN:

SITUACIONES DIDÁCTICAS: Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

CONTENIDOS

<p align="center">CONCEPTUALES ANTES DE LA S.D.</p> <p>Desconoce el concepto de valores morales</p> <p>No identifica que son los derechos y obligaciones</p>	<p align="center">PROCEDIMENTALES ANTES S.D.</p> <p>Actúa conforme a su instinto natural sin retomar valores frente a situaciones variadas</p> <p>No utiliza el dialogo frente a la solución de problemas presentados en su entorno social</p>	<p align="center">ACTITUDINALES ANTES S.D.</p> <p>Establece relaciones de violencia con sus compañeros al no lograr lo que se propone u obtener lo que quiere.</p>
<p align="center">CONCEPTUALES DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Comprende la importancia de la interacción para ayudarse mutuamente y resolver problemáticas en su entorno</p>	<p align="center">PROCEDIMENTALES DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Resuelve problemáticas de forma coherente, tomando en cuenta valores morales y los pone en práctica al igual que cumple con sus obligaciones</p>	<p align="center">ACTITUDINALES DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Pone en práctica valores morales para resolver problemas</p> <p>Regula sus emociones a través del lenguaje para resolver situaciones variadas.</p>
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se presentará a los niños videos que hablen de distintas emociones (felicidad, tristeza, enojo, etc.) y se les preguntara como se sienten al ver cada video y sobre qué harían si se encontraran en dicha situación 	<p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños realizarán un collage, poniendo una imagen cada día de cómo se sienten, la cual recortaran de una revista o la fabricaran ellos 	<p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se utilizará el libro de trabajo preescolar “mi álbum” identificando cuáles son las conductas inadecuadas y como podrían cambiarlas. Presentar

<ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán a los niños imágenes donde se muestren sentimientos y emociones, después se cuestionará a los niños sobre lo que observan • Jugar a las adivinanzas de las emociones a través de tarjetas y mímica • Los alumnos en casa junto a sus padres o tutores verán películas relacionadas con los sentimientos y los valores. Por ejemplo, Pinocho (honestidad), Dumbo, intensamente (emociones), etc. (ver anexo 5) 	<p>mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una actividad del juego de roles, adecuándolo para trabajar la integración, en la cual los niños representaran a diversos personajes y su forma de expresarse dependiendo de las situaciones que se le puedan plantear y en conjunto plantear la forma en que ayudará a convivir mejor. Se cuestionará ¿cómo se sienten al representar algún personaje? ¿Cuál les gusta más y por qué? ¿Cuál les disgusta? ¿Qué podrías hacer para 	<p>el collage que realizaron los alumnos y lo explicarán identificando cuáles son las emociones que tuvieron y por qué se sintieron así</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar mediante un dibujo la reflexión de la película. <p>ACTIVIDAD PERMANENTE 20 minutos para preguntar a los niños como se sienten y por qué.</p>
--	--	---

	<p>cambiar y no dañar a nadie</p> <ul style="list-style-type: none">• Se jugará al espejo, donde en parejas los niños representaran una emoción y el niño que está enfrente lo imitara• Se pondrán a los alumnos en diversas situaciones que provoquen diversos tipos de emociones (por ejemplo, dentro de la bodega con completa oscuridad, en un juego, una exposición o explicación de algo, guiar a los alumnos en un laberinto fabricado, etc.)	
--	---	--

RECURSOS					
DIDÁCTICOS	HUMANOS	FINANCIEROS	MATERIALES	TECNOLOGICOS	BIBLIOGRÁFICOS
libro de mi álbum preescolar, imágenes	alumnos docentes y padres de familia		Cartulina, Resistol, colores y lápiz.	Laptop, videos y películas que involucren sentimientos y emociones	Libro de programa de la educadora preescolar
FECHAS Y TIEMPOS REALES: Jueves 07-01-2016 Viernes 08-01-2016 Lunes 11-01-2016 Martes 12-01-2016 Miércoles 13-01-2016 Jueves 14-01-2016 Viernes 15-01-2016 Lunes 18-01-2016 Martes 19-01-2016 Miércoles 20-01-2016 Jueves 21-01-2016 De 9:40 a 12:30 2 semanas			METODOLOGÍA: Método basado en problemas: ya que los alumnos buscarán alternativas que le permitan resolver problemáticas a través del dialogo que entablarán con sus compañeros como por ejemplo en el laberinto, al realizar un juego, en los problemas suscitados, etc. Metodología del aprendizaje colaborativo. Se utilizará porque está centrada en el alumno y busca principalmente la integración de todos para que utilicen el dialogo y así puedan resolver cualquier situación planteada de forma grupal, desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas, etc. de cada alumno y a su vez aprenderán cosas nuevas de sus compañeros. Metodología Montessori por que los alumnos tendrán que experimentar para enfrentar situaciones determinadas, principalmente los retos planteados		
PRODUCTO: Collage, el libro de mi álbum preescolar EVIDENCIAS: Fotografías					

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: Observación y análisis de desempeño

INSTRUMENTOS: Diario de clase y rubrica

ADECUACIONES CURRICULARES:

Se pondrá al alumno adelante, de tal forma que pueda observar e interactuar con sus demás compañeros, así como también se fomentará la participación en las actividades principalmente las que involucren la expresión de sus sentimientos.

Los niños que presentan comportamiento agresivo tendrán que expresar lo que sienten y reconocer lo que les hace enojar, se cuestionará constantemente sobre lo que sienten y lo que les hace sentir bien.

Durante la presentación del video todos en conjunto observarán cada una de las emociones y preguntará a los alumnos sobre si alguna vez se han sentido triste, alegres, con miedo, con ira, entre otros y que hacen cuando se sienten así.

Principalmente los alumnos como Fátima, Brenda Guadalupe, Esmeralda, Salvador, Iker Yahir, Kevin Jesús se incluirán en las actividades para que puedan relacionarse de forma más directa y a su vez puedan interactuar con todos, adoptando relaciones más positividad y aplicando valores morales.

TRANSVERSALIDAD: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: EDUCACIÓN EN VALORES

Uno de los temas de relevancia social es la educación en valores y este se asocia con el campo formativo de desarrollo personal y social porque uno de los problemas dentro de la institución es que los alumnos actúan de forma agresiva para solución de situaciones problemáticas que se le presentan.

Abordar este tema ayudaría a que los alumnos modifiquen su comportamiento y se puedan relacionar de forma positiva con los demás ya que los trabajarán de forma libre y expresarán lo que sienten, tomando en cuenta lo que los demás piensan.

OBSERVACIONES: Algunos alumnos no asistieron a la escuela por lo que no culminaron la realización del collage, al dejar la actividad de ver las películas algunos familiares no tenían DVD por lo que se tuvo que adecuar y se solicitó que los niños asistieran media hora antes para ver las películas; al realizar las actividades de representación, algunos niños actuaban de forma

tímida al principio, pero al ver que los demás niños realizaban la actividad se integraron un poco más.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
JARDÍN DE NIÑOS HUITZILIHUITL CLAVE 21DJN1287T

ZONA ESCOLAR 039. SECTOR 32. CORDE 15 CD. SERDÁN

CICLO ESCOLAR 2015-2016

Rubrica

Nombre del alumno: _____

	Excelente	Regular	Bueno	En proceso
Participación	Participa activamente en las actividades planteadas, con respeto y analizando sus acciones, cuestionando y resolviendo dudas.	Participa solo en las actividades que están en sus posibilidades de atender, sin cuestionar para finalizar las actividades planteadas	Participa en todas las actividades sin analizar las ventajas y desventajas	No participa en las actividades planteadas, presenta timidez
Dialogo	Conversa con todos sus compañeros sobre las causas	Conversa solo con algunos compañeros que pueden	Solo busca ayuda para el mismo y no es reciproco con	Se aísla y no conversa sobre las ventajas y consecuencias

	y formas de trabajo para realizar con éxito las actividades, poniendo en práctica sus valores morales	brindarle ayuda y viceversa	los demás	de realizar alguna actividad
Expresión	Expresa sus sentimientos ante los demás y escucha las inquietudes de sus compañeros, propiciando un ambiente de comunicación.	Expresa sus sentimientos sin escuchar las inquietudes u opiniones de los demás. Trata de ser centro de atención	No expresa sus sentimientos solo brinda ánimos a sus compañeros	No expresa lo que siente o piensa ante alguna situación
Convivencia	Respeto a sus compañeros, sigue reglas y propone ideas para que tengan una mejor convivencia dentro del aula.	Respeto a sus compañeros y hace un esfuerzo por ayudar para que realicen eficazmente las actividades.	Respeto a sus compañeros en ocasiones y no aporta ideas que beneficien en la convivencia con los demás.	Agrede constantemente a sus compañeros y utiliza la violencia para “resolver problemas”
Cognitivo	Analiza las consecuencias de los actos que realiza y	Propone soluciones y las analiza, pero no	Propone ideas fuera del alcance de sus	No aporta ideas ni participa en la solución de problemas.

	participa en las posibles soluciones, aportando ideas y llevándolas a la práctica.	participa en la realización.	posibilidades.	
Valores morales	Pone en práctica los valores morales al enfrentar las diferentes situaciones que se le presente. Utiliza el dialogo y toma en cuenta la opinión de los demás, los respeta y ayuda.	Propicia un clima de confianza, ayuda a algunos de sus compañeros y los respeta al realizar las actividades	Algunas veces respeta a sus compañeros, al enfrentar una situación de conflicto es agresivo y algunas veces trata de controlarse	No pone en práctica los valores morales, resuelve las cosas a través de la agresión y no respeta a sus compañeros



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JEFATURA DE SECTOR 32

ZONA 039

CORDE 15 CD. SERDÁN

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA JARDIN DE NIÑOS HUITZILIHUITL C.C.T 21DJN1287T

MULTIGRADO CICLO ESCOLAR 2015-2016

MAESTRA DEL GRUPO: MARIA GUADALUPE EVARISTO HUERTA

DIRECTOR DE LA ESCUELA: MARIA GUADALUPE EVARISTO HUERTA

**COMPETENCIAS
GENÉRICAS**

- Competencias para la convivencia
- Competencias para la Vida en Sociedad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CAMPO

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR

Campo formativo: Desarrollo personal y social (programa preescolar 2011, pág. 40)

Aspecto: Identidad personal (programa preescolar 2011, pág. 40)

Competencia. Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros (programa preescolar 2011, pág. 77)

Aprendizaje esperado: Apoya a quien percibe que lo necesita. (programa preescolar 2011, pág. 77)

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social: implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, calidez, apoyo, empatía, entre otros.

programa preescolar 2011, pág. 142

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

☺ **Trabajando juntos** ☺

PROPÓSITO

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN:

SITUACIONES DIDÁCTICAS: Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ANTES DE LA S.D.	ANTES S.D.	ANTES S.D.
No comprende la importancia de trabajar en equipo para adquirir aprendizajes nuevos.	Actúa de forma individual sin recibir ayuda de sus compañeros y sin valorar las habilidades de los demás.	Tiene un comportamiento apático hacia las habilidades de sus demás compañeros Es egoísta con los materiales que permiten realizar las actividades
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
DESPUÉS DE LA S.D.	DESPUÉS DE LA S.D.	DESPUÉS DE LA S.D.
Comprende lo que significa “diversidad” y	Trabaja de forma grupal, poniendo en práctica las	Integra a todos los niños y respeta su

<p>analiza las habilidades y capacidades de forma individual y grupalmente</p>	<p>habilidades y capacidades de el mismo y de los demás</p>	<p>diversidad, proporcionando ayuda a quien lo requiere.</p>
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empleará la actividad del espejo: los niños se verán en un espejo y describirán cómo son, lo que sienten y cómo son sus demás compañeros, en qué se parecen y en qué son diferentes. • Se presentará a los niños el cuento de “No te enfades” para identificar el manejo de las diferentes situaciones presentadas en la lámina • Se les preguntará a los alumnos sobre la reacción del niño y cómo puede cambiar las cosas. <p>INICIO DE LA</p>	<p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajarán experimentos en equipo para que puedan dialogar, algunos experimentos que utilizaremos son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esfer a flotante ✓ El globo que se infla solo ✓ El globo que no explota ✓ Plasti lina casera • Se cuestionará a los alumnos y en equipo tendrán que dar respuesta a las dificultades que se presenten. 	<p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos verán la película de “los bichos” y platicarán sobre cómo trabajan y cómo se ayudan mutuamente para resolver problemas. • Los alumnos realizaran un dibujo de sus compañeros, cómo trabajaron y que productos obtuvieron de los experimentos. • Los alumnos realizarán una obra de teatro en la cual tendrán que: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora r un títere con un plato y pinturas vinci ✓ Inventarán una obra de

<p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de 4 niños y poner el juego de los globos, ellos tendrán que mantener el globo en el aire sin tocarlo con las manos, a través del dialogo ellos deberán poner reglas para poder ganar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se jugará carreras en equipo, pasar una pelota con una sábana sin que se caiga al suelo, futbol, carreras en costal. Se presentarán situaciones problemáticas a los niños, en las cuales ellos deben dar posibles soluciones, por ejemplo: abrir una botella, atarse las agujetas, etc. Se tomarán juegos donde se desarrolle el dialogo como, por ejemplo: el piloto y el copiloto, la mascota de la sala, búsqueda del tesoro escondido. 	<p>teatro en la cual se incluirán todos los títeres elaborados.</p> <p>✓ Dialogarán para poder organizar los turnos, el nombre de los personajes y el papel que jugarán en la obra de teatro</p> <p>✓ Se presentará la obra de teatro por los niños del jardín a los padres de familia.</p>			
<p>RECURSOS:</p>					
Didáctic	Human	Financie	Materiales	Tecnológi	Bibliográfi

os	os	ros		cos	cos
Cuento de "No te enfades"	Alumno s, padres de familia y docente	Se comprarán por los padres de familia: Una bolsa de globos. Espejo. Aceite. Vinagre.	Agua. Sal. Harina. Un toper transparente. Una cuchara. Colorante. Colorante. Vela. Una botella de plástico. Bicarbonato de sodio. Papel. Alcohol. Dos recipientes transparentes por niño. 5 pelotas. 5 sabanas. 11 aros. Hojas blancas. Colores.	Película de los bichos.	Libro de la educadora preescolar 2011
FECHAS Y TIEMPOS REALES: Viernes 22-01-2016.		METODOLOGÍA: Metodología del Aprendizaje Colaborativo. Se utilizará porque está centrada en el alumno y busca			

<p>Lunes 25-01-2016. Martes 26-01-2016. Miércoles. 27-01-2016. Jueves 28-01-2016. Viernes 29-01-2016. Lunes 01-02-2016. Martes 02-02-2016. Miércoles 03-02-2016 Jueves 04-02-2016 Viernes 05-02-2016 Lunes 08-02-2016 Martes 09-02-2016</p> <p>De 9:40 a 12:30 durante 2 semanas.</p>	<p>principalmente la integración de todos para que utilicen el dialogo y así puedan resolver cualquier situación planteada de forma grupal, desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas, etc. de cada alumno y a su vez aprenderán cosas nuevas de sus compañeros.</p> <p>También utilizaré la Metodología basado en laboratorio ya que los alumnos realizarán experimentos que le permitan trabajar en equipo y hacer suposiciones sobre lo que va a pasar y dialogar al realizar cada experimento</p> <p>Otra metodología que se utilizará es el ABP ya que los niños tendrán que solucionar los problemas que se presenten en la realización de las actividades y a través de las ideas que proporcionen sus compañeros buscare soluciones.</p> <p>La metodología de María Montessori es un buen método que busca la parte humana del niño, trata de que aprenda valores y pueda desenvolverse dentro de cualquier contexto.</p>
<p>PRODUCTO: Dibujo y títere EVIDENCIAS: Fotografías TECNICA DE EVALUACIÓN: Observación, análisis de desempeño INSTRUMENTO DE EVALUACION: Diario de clase y lista de cotejo</p>	
<p>ADECUACIONES CURRICULARES:</p> <p>Se trabajarán actividades que impliquen trabajar en equipo para que los alumnos puedan proporcionar ayuda a quien lo necesita y a su vez puedan proponer soluciones o formas de organizarse.</p> <p>A Brenda Guadalupe, Fátima, Esmeralda, Salvador, Kevin Jesús e Iker Yahir se integrarán con equipos de alumnos que utilicen el diálogo a la hora de resolver</p>	

problemas, la finalidad de esto es que ellos puedan apropiarse de su forma de trabajo e interactuar con sus compañeros.

A la hora de presentar sus dibujos se cuestionarán a los niños antes mencionados para que puedan expresar lo que sienten y puedan relacionarse con los demás de forma positiva.

En cuanto a la actividad del espejo se trabajará la autoestima del niño y el reconocimiento de sus capacidades y las cualidades de sus compañeros, se le preguntará como es su físico, que les gusta de él y de sus compañeros, sobre que les gusta hacer y que lleguen a la reflexión sobre la importancia de trabajar en colaboración

TRANSVERSALIDAD: Lenguaje y Comunicación

TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Prevención de la violencia escolar.

El tema de prevención de la violencia escolar se asocia con el campo formativo de lenguaje y comunicación porque el niño debe desarrollar el dialogo a la hora de resolver problemas o enfrentar alguna situación. Esto ayudará a que los niños puedan desenvolverse dentro de la sociedad de forma armónica.

En preescolar se trabajará a través del juego, involucrando la reflexión para que el niño pueda desenvolverse y poner en práctica sus capacidades, habilidades, y destrezas, pero a la vez pueda integrarse con sus compañeros(as) y así adquirir aprendizajes con ayuda mutua.

OBSERVACIONES: Los alumnos no llevaron los materiales necesarios para trabajar, se obstaculizo la baja asistencia de los alumnos ya que en este mes van a México en peregrinación y faltaron de 3 a 5 días



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

JARDÍN DE NIÑOS HUITZILIHUITL CLAVE 21DJN1287T
ZONA ESCOLAR 039. SECTOR 32. CORDE 15 CD.
SERDÁN CICLO ESCOLAR 2015-2016

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

	SI	NO	ALGUNAS VECES
Cumple con los materiales solicitados para trabajar en el aula.			
Participa de forma colaborativa en las actividades planteadas.			
Utiliza el diálogo para resolver problemas o enfrentar alguna situación.			
Intercambia ideas con sus compañeros sin discriminar a nadie.			
Evita la agresividad hacia sus compañeros.			
Comparte sus conocimientos con sus demás compañeros.			
Ayuda a los demás en caso de que lo necesiten.			
Solicita ayuda cuando se le dificulta realizar alguna actividad de forma respetuosa y pide las cosas por favor.			
Acepta el rol que le corresponde y cumple con su trabajo.			
Reconoce que todos tienen capacidades y habilidades distintas.			
Cumple con las normas para tener una convivencia			

pacífica dentro del grupo.			
Expresa lo que siente ante cualquier situación, en caso de sentirse inseguro, con miedo, enojado, etc.			
Actúa de forma optimista al resolver problemas.			
Respeto turno al participar en equipo.			
Realiza las actividades que se plantean para trabajar en equipo.			
Pone en práctica valores morales que permiten desenvolverse dentro del grupo.			
Busca soluciones viables que permitan trabajar en equipo.			
Comprende que existen pensamientos diferentes.			
Retoma habilidades y capacidades de los demás para trabajar en equipo.			

menosprecio o descalificación. (programa preescolar 2011, pág. 147)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

☺ **MI FICHERO IDEAL** ☺

PROPÓSITO

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

PROCEDIMIENTO (S): FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN:

Situaciones didácticas: Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar *en contexto* lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ANTES DE LA S.D. No comprende lo que es el dialogo. No comprende la importancia del trabajo en equipo	ANTES S.D. No interactúa para resolver conflictos. Trabaja individualmente al realizar las actividades	ANTES S.D. Trabaja de forma egoísta, no permite que los demás ayuden al realizar alguna actividad o no participa dentro de la actividad que se realizará.

<p align="center">CONCEPTUALES</p> <p align="center">DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Comprende la importancia del diálogo.</p> <p>Entiende la importancia del trabajo de aula</p>	<p align="center">PROCEDIMENTALES</p> <p align="center">DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Actúa de forma analítica, expresa sus ideas y propone posibles soluciones. Pone en práctica el diálogo para realizar actividades dentro del aula o solucionar alguna problemática.</p>	<p align="center">ACTITUDINALES</p> <p align="center">DESPUÉS DE LA S.D.</p> <p>Valora el diálogo y su importancia al resolver problemas.</p> <p>Trabaja con sus compañeros de forma positiva.</p>
<p align="center"><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar videos sobre diferentes situaciones de conflictos y pausar antes de llegar al final. Algunos videos son “trabajo en equipo”, “el puente” • Los niños explicarán que podría suceder al final de cada video. • Elaborar en equipo “una torre alta, firme y segura”, “el ruidoso” y “el matamoscas” 	<p align="center"><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un fichero en el cual se retoman actividades del agrado del alumno <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar algunas actividades que fortalezcan la colaboración e interacción dentro del aula. <ul style="list-style-type: none"> • Formar tríos para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un papalote o tina. ✓ Hacer pompas de jabón. ✓ Fútbol • Jugar al teléfono 	<p align="center"><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir los nombres de los alumnos en tarjetas • Distribuir los nombres en el patio, los alumnos bailan al ritmo de la música y cuando deje de tocar cada alumno se detiene sobre algún nombre. Una vez hecho esto el niño

	descompuesto y la serpiente.	debe decirle alguna cualidad a su compañero. <ul style="list-style-type: none"> • Crear una lotería con fotografías de los alumnos y cualidades de cada uno
--	------------------------------	---

RECURSOS:

Recursos didácticos	Recursos humanos	Recursos financieros	Recursos materiales	Recursos tecnológicos	Recursos bibliográficos
Fichero con actividades que les agraden a los niños.	Alumnos y maestro.		Palos de bandera. Hilo. Papel china. Un pedazo de prenda. Agua. Jabón. Recipiente. Un pedazo de alambre. Lotería con	Grabador a. Música. Video sobre "el trabajo en equipo". Video "el puente"	Plan y programa de preescolar 2011.

			nombre de los niños. Nombres de los niños en hojas.		
FECHAS Y TIEMPOS REALES: 2 semanas Miércoles 10-02-2016. Jueves 11-02-2016. Viernes 12-02-2016. Lunes 15-02-2016. Martes 16-02-2016. Miércoles 17-02-2016. Jueves 18-02-2016. Viernes 19-02-2016. Lunes 22-02-2016. Martes 23-02-2016. Miércoles 24-02-2016. Jueves 25-02-2016. Viernes 26-02-2016. De 9:40 a 12:30 horas			METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizará aprendizaje basado en problemas ya que abordaremos diferentes temas, pero se les cuestionará a los niños y se les plantearán pequeñas dificultades para poder trabajar en equipos y a través del dialogo, la lluvia de ideas, las interacciones puedan resolverlos. • Otra metodología a utilizar es “el Paidós” ya que se tomará en cuenta a los alumnos para que sus aprendizajes sean significativos y ellos actúen de forma activa. • Dentro del preescolar se retoma la metodología basado en el juego, ya que ayudaría a centrar el interés de los alumnos y lograr que se involucren en las actividades que se realizan • La metodología activa ayuda a que los alumnos estén interactuando y manipulando todas las actividades para que puedan adquirir los aprendizajes esperados y a su vez socialicen con sus compañeros. • Extracción de saberes previos 		
PRODUCTO: Un papalote elaborado, lotería, saca pompas de jabón. EVIDENCIAS: Fotografías y fichero					

TECNICA DE EVALUACIÓN: Observación y análisis de desempeño

INSTRUMENTO DE EVALUACION: Rubrica y diario de clase.

ADECUACIONES CURRICULARES:

Se adecuarán las actividades de manera que a los alumnos les llame la atención y así puedan participar activamente en las actividades planteadas, se pedirá opinión a los estudiantes para poder elaborarlas y a su vez puedan estar en diferentes formas de trabajo para favorecer la socialización y una buena comunicación.

A Fátima Brenda Guadalupe, Salvador, Kevin Jesús, Iker Yahir y Esmeralda Joselyn se cuestionará constantemente para que puedan aportar ideas y comentarios positivos hacia sus compañeros y tener un reconocimiento de las habilidades y capacidades de todos a través del dialogo.

Se distribuirán a los niños de forma que puedan tener un niño que utilice el dialogo para expresar lo que siente, otro con comportamiento agresivo y otro pasivo, etc. con el fin de poder involucrar diferentes formas de trabajo.

TRANSVERSALIDAD: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: EQUIDAD DE GENERO

Se trabajará este tema ya que los alumnos tendrán los mismos derechos para participar y poder trabajar en colaboración, no se discriminará a ningún niño y se tomará en cuenta todas las ideas de tal forma que se puedan involucrar de forma eficiente

Se tomará la igualdad entre los niños de tal forma que se puedan involucrar todos y respetar las normas de los juegos. Los alumnos podrán expresar sus ideas de forma libre para poder organizar las actividades que se plantean.

OBSERVACIONES Se observa mayor participación por parte de los alumnos, la asistencia aumento y se incorporan, aunque aún hay alumnos que no asisten con regularidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

JARDÍN DE NIÑOS HUITZILIHUITL CLAVE 21DJN1287T

ZONA ESCOLAR 039. SECTOR 32. CORDE 15 CD. SERDÁN

CICLO ESCOLAR 2015-2016

Rúbrica.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

	Excelente	Satisfactorio	Nivel medio	En proceso
Comunicación	Expresa lo que siente y a través del dialogo resuelve problemáticas. Propone ideas y escucha a los demás para realizar cualquier actividad dentro y fuera del aula de clases	Utiliza el dialogo al trabajar dentro del aula, propone ideas sin tomar en cuenta a los demás.	Trabaja de forma individual, no comparte lo que siente o algún logro obtenido.	Utiliza la agresión para resolver problemas, sin trabajar en colaboración
Actitud	Se relaciona de forma positiva con sus compañeros,	Comparte sugerencias con algunos de sus compañeros, y	Se relaciona con sus compañeros, pero se enoja	Trabaja de forma individual, prefiere que los demás

	respetando turnos y tomando en cuenta la opinión de los demás. Es optimista y busca diferentes soluciones para resolver problemáticas	busca posibles soluciones al resolver problemas	cuando los demás cometen un error o no realizan lo que les corresponde	resuelvan problemas
Desempeño	Participa de forma activa en todas las actividades que implican trabajar en equipo y resolver problemas, en colaboración busca soluciones	Participa en actividades de su agrado e intercambia opiniones solo con algunos alumnos	Trabaja con algunos de sus compañeros y utiliza la agresión cuando se enoja o alguien comete un error.	No participa en las actividades y se porta indiferente ante situación que le causan conflicto
Valores morales	Utiliza valores como el respeto, la tolerancia, para poder trabajar en	Trata de trabajar en equipo, aunque no coincidan sus ideas y busca	Agrede solo en ocasiones y pelea con sus compañeros al no coincidir	Actúa de forma agresiva, y no permite que los demás se involucren

	equipo y tener un ambiente de confianza y colaboración	soluciones para poder involucrar a todos	con su opinión	para trabajar con el
Atención	Utiliza el dialogo de forma coherente y sigue la lógica en una conversación, busca posibles explicaciones de hechos.	Utiliza el dialogo de forma eficaz para relacionarse con los demás y trabajar en grupo	Actúa de forma pasiva, escuchando las ideas de los demás	Actúa de forma ofensiva y no utiliza el dialogo para entender y atender las dificultades encontradas en la realización de las actividades
Aspecto social	Identifica que hay personas con pensamientos y hábitos distintos, utiliza el dialogo para relacionarse con los demás y muestra sensibilidad ante los	Muestra empatía al ver los conflictos de sus compañeros y proporciona ayuda para poder solucionarlo.	Busca controlar a los demás alumnos, a través de la interacción o la agresión	Le gusta agredir y siente felicidad al ver sufrir a otros

	sentimientos de otros			
--	--------------------------	--	--	--



RESULTADOS

**“Por la ignorancia nos
equivocamos y por las
equivocaciones aprendemos”**

Proverbio romano

RESULTADOS

La docencia es un proceso sistemático, permanente y formal que se imparte en el marco educativo, este proceso debe tener las siguientes características:

- Debe brindarse dentro de las instituciones
- Se debe contemplar a personas que tengan información sobre los alumnos, conocimientos sobre la forma de trabajo y habilidades para interactuar con ellos de forma positiva, poniendo en juego su saber emocional y cognitivos.
- Tiene que conocer el contexto en donde viven los alumnos, sus costumbres, trabajo, etc. para poder sacar provecho de eso.
- Un factor importante es que la persona tenga un manejo de forma coherente con los conocimientos que tiene y la aplicación dentro del aula
- Debe tener actualizaciones de los métodos, tecnologías y evaluación que se aplicaran a los alumnos para poder ver los avances en los mismos.

El docente como principal agente en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación debe prever las herramientas y estrategias necesarias para que los alumnos sean capaces de plantear y resolver problemáticas, reflexionar sobre sus acciones y sean creativos para poder enfrentarse a las situaciones variadas. Es importante que el maestro interactúe con sus alumnos, tenga contacto directo para que exista ese ambiente de confianza y pueda generar aprendizajes de forma

constructiva y a su vez sean significativos para ellos, tomando en cuenta que no todos tienen los mismos conocimientos y debe adecuarlos en el grado de dificultad en que se encuentren para favorecer la autonomía y tener un mejor control en los aprendizajes de los alumnos. Si logramos que los alumnos lleven un buen proceso de enseñanza aprendizaje obtendremos como resultado:

- Que el alumno sea capaz de utilizar sus conocimientos para resolver problemas de forma eficiente, a través del análisis de la situación y que probabilidades tiene de la aplicación de su solución pensada.
- Permitir que el alumno sea capaz de organizar sus conocimientos y seleccionar los que mejor le convenga para enfrentar una situación determinada y tener un autocontrol para regular sus emociones

Como se menciona anteriormente la evaluación permite al docente formar juicios para poder comprobar si está dando resultado y ver los avances en los alumnos a través del análisis de las evidencias obtenidas. Para poder llevar un buen proceso y formar juicios sobre los avances de los alumnos es importante tener en cuenta el enfoque formativo y analizar los aspectos que se puede evaluar con cada instrumento de evaluación (ver anexo 3).

En este capítulo retoma la evaluación que se aplicó en los planes de trabajo para poder tener una referencia y valorar la convivencia dentro del grupo, así como también la relación que establecen con sus compañeros y la ayuda mutua que se brindan, tomando en consideración a los avances t retrocesos de los alumnos durante el proceso y la aplicación de las diferentes planeaciones.

Durante la aplicación de los planes de trabajo se han observado avances en los alumnos, dichos avances nos permiten valorar y formar juicios en los cuales realmente los alumnos se está incorporando al trabajo dentro del aula.

Se mostrarán las gráficas realizadas, tomando como base una tabla de concentración que nos permite valorar los cambios en los alumnos. A continuación, se mostrarán a través de graficas cuales son los niveles en que se encuentran los niños:

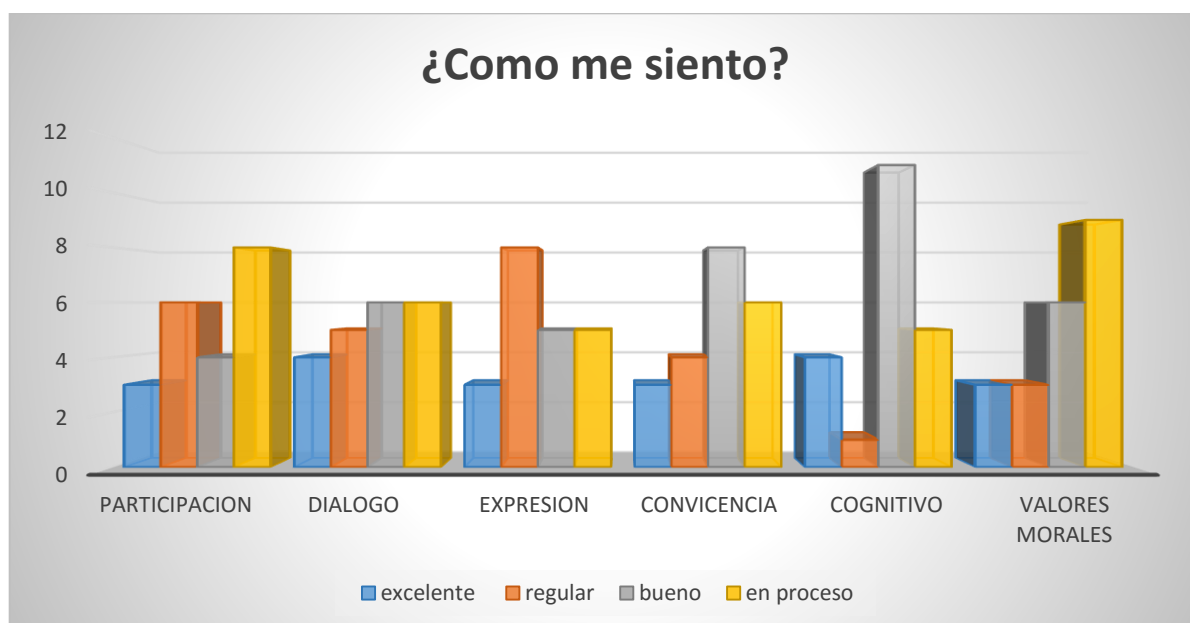
Para poder realizar la primer grafica es necesario tener en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación, a continuación, se muestra el cuadro y la gráfica con los aspectos que se retomaron y posteriormente la elaboración de la gráfica. Se hará una descripción de cada grafica con la finalidad de contabilizar los avances y la descripción de cada rubro. El total de alumnos son de 21^a alumnos distribuidos en los tres grados

Gráfica 1

	Participación	Diálogo	Expresión	Convivencia	Cognitiva	Valor moral
1. De Jesús Flores Salvador	EP	EP	EP	EP	EP	EP
2. Marco Antonio De Jesús Reyes	E	E	E	E	E	R
3. María Belén De Jesús García	R	R	B	R	B	B
4. Araceli De Jesús	EP	B	B	B	B	B

Hernández						
5. Azael García Monterrosa	E	E	E	E	E	E
6. María Dolores Hernández Ramírez	B	R	R	B	B	B
7. María Guadalupe Hernández Luna	R	R	R	B	B	B
8. Jesús Hernández Sarmiento	EP	EP	B	R	EP	EP
9. Josué Isaac Jiménez García	E	B	E	E	E	E
10. Rosa Isela Reyes Bravo	EP	EP	EP	B	EP	B
11. Araceli Reyes Dector	R	R	B	R	B	R
12. Jesús Alfonso Reyes Pérez	EP	B	B	EP	B	EP
13. Abel Jesús Sarmiento Lechuga	R	E	R	R	E	E
14. Alfonso Sarmiento Serrano	B	B	R	B	B	B
15. Jesús Valeriano Huerta	R	B	R	EP	B	R
16. Iker Yahir Acevedo Arias	B	B	R	B	B	EP
17. Esmeralda Joselyn Arias Evaristo	EP	EP	EP	EP	B	EP

18. Fátima de Jesús Serrano	EP	EP	EP	EP	EP	EP
19. Brenda Guadalupe Serrano de Jesús	EP	EP	EP	EP	EP	EP
20. Kevin Jesús Serrano Rodríguez	B	R	R	B	B	EP
21. Ramiro García Monterrosa	R	E	R	B	R	EP



En esta primera grafica se observa que no existe tanto avance en la incorporación de los niños al trabajo dentro del aula, tomando como referencia la participación

existió un avance ya que 3 niños se encuentran en excelente por que presentaron las características de participación activa al realizar actividades dentro y fuera del aula, actuando con respeto hacia sus compañeros y analizaba sus acciones, permitiendo identificar las cosas buenas y malas, pero a su vez también implementaba estrategias para resolver sus dudas y así poder trabajar eficazmente dentro del grupo; también se encontró que 6 alumnos se encontraban en nivel regular porque solo participaban en las actividades que se le facilitaban más sin resolver sus dudas ni cuestionamiento para poder intervenir en las problemáticas y así poder finalizar con el trabajo, otro 4 alumnos presentan características de participación sin ninguna finalidad, solo les interesa terminar, no se cuestionan las ventajas o desventajas de las acciones que está realizando y por ultimo encontramos a 8 niños que se encuentran en proceso ya que no participan en las actividades planteadas, no tienen interés y presentan actitudes apáticas ante el trabajo.

Otro aspecto que se retomó fue el diálogo, en el cual se encuentran 4 niños en nivel excelente, esto es porque al realizar las actividades como por ejemplo en el intercambio de ideas sobre las películas o analizar las emociones lo que hacían era entablar conversaciones con sus compañeros siguiendo la lógica y la coherencia, al igual que organizando las reglas que le permitirán tener una mejora y realizar las actividades con éxito, siempre y cuando fomentando los valores morales y favoreciendo la interacción y resolver problemas; 5 alumnos se encuentran en el nivel regular ya que solo intercambia ideas con algunos de sus compañeros que sabe que pueden ayudarlo pero a su vez él también ayuda a sus compañeros, otros 6 se encuentran en bueno porque solo buscan ayuda para el mismo y no les

importan las necesidades de los demás solo se enfocan en resolver sus problemáticas; otros 6 alumnos se encuentran en proceso y se tiene que trabajar más en este aspecto porque estos niños se aíslan y no hablan sobre las características que le ayudarán para finalizar la actividad.

Otro aspecto que es de vital importancia es la expresión en el cual solo 3 alumnos se encuentran en nivel excelente porque expresan sus sentimientos ante los demás y escucha las inquietudes de sus compañeros, propiciando un ambiente de comunicación y buscan soluciones a las problemáticas presentadas, 8 niños se encuentran en nivel regular ya que se centran solo en expresar lo que sienten, quieren ser el centro de atención sin escuchar a sus demás compañeros, buscan que todos los otros niños le ayuden a él sin dar nada a cambio, 5 alumnos están en nivel bueno dentro de este proceso porque no expresan lo que ellos sienten solo buscan que los demás hablen, los escuchan pero no entablan una conversación ya que no expresan lo que sienten y 5 niños se encuentran en proceso, esto se debe a que los alumnos no expresan lo que sienten o piensan, solo observa lo que otros realizan pero no hace el más mínimo intento por involucrarse y participar para que los demás lo escuchen.

El quinto aspecto en la convivencia ya que solo 3 alumnos se encuentran en excelente debido a que propician un ambiente de respeto hacia sus compañeros, poniendo en práctica las reglas a su vez que proponen ideas para tener una mejor participación dentro del aula, por otro lado solo 4 niños están en nivel regular ya que respeta a sus compañeros y trata de involucrarse dentro de las actividades para

poder finalizarla, aunque no es de forma activa su participación, hace un esfuerzo por tener una buena convivencia; en el nivel bueno se encuentran 8 alumnos ya que ocasionalmente respetan a sus compañeros y no aportan ideas para solucionar problemas y tener una convivencia de armonía y eficaz con sus compañeros, pero 6 niños están en proceso de dicho aprendizaje esto es por que agreden constantemente a sus compañeros y propician un ambiente tenso, provocando que los demás niños los aislen y no quieran interactuar con ellos.

El penúltimo aspecto que retomé es el cognitivos en el cual 4 niños d 22 se encuentran en nivel excelente debido a que analizan las consecuencias de sus actos y buscan solucionar las problemáticas presentadas por sus acciones, propone ideas y participa cuando se llevan a la práctica para poder terminar más rápido y trabajar en conjunto, 1 alumno se encuentra en nivel regular porque solo propone ideas para solucionar problemas pero no ayuda a ponerlas en práctica para comprobar si es viable o no, 11 estudiantes se encuentran en nivel bueno ya que solo aporta ideas pero algunas no están a su alcance y no tienen los materiales suficientes y no participan para lograr alcanzar lo propuesto y 5 alumnos están en proceso porque se aísla y no hace el intento de participar para poder trabajar y solucionar problemáticas dentro del aula y fuera de ella.

Por último retomamos el aspecto de valores morales en el cual hay 3 niños de 21 en total que se encuentran en excelente ya que aplican los valores morales en las diferentes situaciones presentadas; otros 3 se encuentran en nivel regular ya que propician un clima favorable pero solo con algunos compañeros, no es equitativo

para todos, dentro del rango bueno están 6 alumno debido a que tratan de controlarse y propiciar un ambiente favorable pero terminan agrediendo a otros alumno y dentro del ultimo rango “en proceso” se encuentran otros 9 niños debido a que no controlan las agresiones y no ponen en práctica los valores morales, provocando conflictos con sus compañeros dentro del aula de clases.

Seguir trabajando este aspecto permitirá tener un desenvolvimiento eficaz de los alumnos no solo escolarmente, sino social e individualmente.

Gráfica 2

En el segundo plan de trabajo se elaboró una lista de cotejo en la cual se retomaron diferentes aspectos, en la segunda aplicación de los resultados se puede observar que existió un avance en los alumnos y presentan características como por ejemplo que ya se integran más al grupo, tienen respeto hacia las reglas, generando un ambiente de confianza y seguridad para todos. Es importante tener la seguridad para mejorar los aprendizajes y entablar relaciones positivas con los compañeros del grupo a su vez esto nos ayuda a autorregular las emociones y comportamientos agresivos.

Estos aprendizajes no solo pueden ayudarle escolarmente sino también puede tener repercusiones en sus vidas sociales, ya que entablara conversaciones que le permitan expresar lo que siente y como pueden ayudarle para que no se sienta así.

Grafica 2

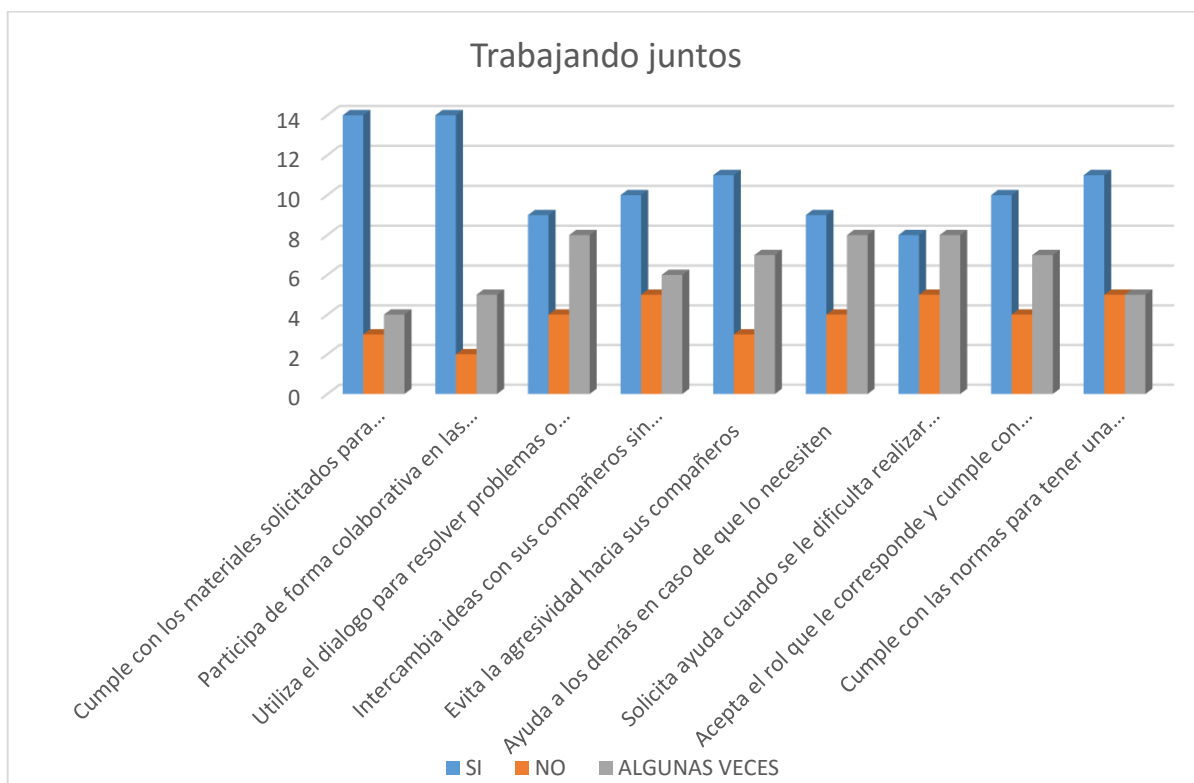
	Cumpl	Particip	Utiliza el	Interca	Evita la	Ayuda	Solicita	Acepta	Cumpl
--	-------	----------	------------	---------	----------	-------	----------	--------	-------

	e con los materiales solicitados para trabajar en el aula	a de forma colaborativa en las actividades planeadas	dialogo para resolver problemas o enfrentar alguna situación	mbia ideas con sus compañeros sin discriminar a nadie	agresividad hacia sus compañeros	a los demás en caso de que lo necesiten	ayuda cuando se le dificulta realizar alguna actividad de forma respetuosa y pide las cosas por favor	el rol que le corresponde y cumple con su trabajo	e con las normas para tener una convivencia pacífica dentro del grupo
1.- De Jesús Flores Salvador	Si	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2.- Marco Antonio De Jesús Reyes	Si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3.- María Belén De Jesús García	Si	SI	AV	AV	SI	AV	AV	AV	AV
4.- Araceli De Jesús	Si	AV	AV	AV	AV	AV	AV	NO	NO

Hernández									
5.- Azael García Monterrosa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6.- María Dolores Hernández Ramírez	SI	SI	AV	AV	AV	AV	AV	AV	SI
7.- María Guadalupe Hernández Luna	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8.- Jesús Hernández Sarmiento	AV	SI	SI	SI	SI	SI	AV	AV	AV
9.- Josué Isaac Jiménez García	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10.- Rosa Isela Reyes Bravo	NO	NO	AV	AV	SI	NO	NO	SI	SI
11.- Araceli Reyes Dector	AV	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12.- Jesús Alfonso	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Reyes Pérez									
13.- Abel Jesús Sarmiento Lechuga	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14.- Alfonso Sarmiento Serrano	NO	SI	SI	SI	AV	AV	AV	SI	SI
15.- Jesús Valeriano Huerta	SI	SI	AV	NO	AV	AV	AV	AV	NO
16.- Iker Yahir Acevedo Arias	AV	SI	AV	SI	AV	SI	AV	SI	SI
17.- Esmeralda Joselyn Arias Evaristo	AV	SI	AV	AV	AV	AV	SI	AV	AV
18.- Fátima de Jesús Serrano	SI	AV	NO	NO	AV	AV	NO	AV	AV
19.- Brenda Guadalupe Serrano de	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Jesús									
20.- Kevin	SI	AV	AV	AV	SI	AV	AV	AV	AV
Jesús									
Serrano									
Rodríguez									
21.- Ramiro	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
García									
Monterrosa									



En esta grafica se puede dar cuenta que 13 de los 21 niños que son en total cumplen con los materiales solicitados por la docente, esto es un gran apoyo porque va a permitir que los niños cuenten con el material suficiente a la hora de trabajar y realizar las actividades dentro del aula escolar, por otra parte 3 alumnos no levan el

material y esto obstaculiza su participación y aunque los demás niños les comparten el material, las madres de familia deben llegar con el material para poder desenvolverse al trabajar dentro del aula, de los 21 niños 4 llevan el material algunas veces y cuando se les pregunta el motivo de no llevar el material a los estudiantes, ellos responden que sus mamá no quiso llevarlo, no quiso jugar o simplemente no quiso ayudarlo.

La participación de los alumnos ha aumentado a comparación de la planificación anterior ya que 14 de los 21 alumnos se involucran más activamente en las actividades planeadas, interactúan con sus compañeros y trabaja de forma colaborativa pero aún faltan 3 alumnos que participen ya que no ayudan ni trabajan en conjunto para solucionar problemas y enfrentar situaciones presentadas dentro del aula y 4 niños algunas veces participan, se favorecerá esta parte para que los estudiantes puedan actuar socialmente e integrarse en cualquier contexto.

Es importante en todo ser humano desarrollar el dialogo ya que permitirá desenvolvemos dentro de la sociedad, dentro del Jardín de Niños encontramos que ya se favoreció el diálogo en los alumnos, esto quiere decir que 14 de 21 alumnos conversan de forma coherente y fluida, expresando lo que sienten o piensan pero aún se debe favorecer este aspecto en 4 de los estudiantes para que también tenga la oportunidad de expresar sus ideas y potenciar aún más ya que 5 de los niños solo participan algunas veces dentro de las actividades planeadas.

Otro aspecto es el intercambio de ideas para poder lograr que los demás nos escuchen y aunque 10 de los estudiantes puedan opinar sobre los que piensa

también se debe favorecer y tomar en cuenta a los 5 niños que aun falta de desarrollar este aspecto, y seguir fortaleciendo este aspecto en los 6 estudiantes que solo aporta ideas algunas veces.

Es importante tomar en cuenta que 11 de los 21 alumnos tratan de evitar la agresividad ante cualquier situación, problemática pero aún se tiene que favorecer este comportamiento agresivo hacia los alumnos. 3 alumnos aun no logran disminuir esa agresividad que tienen seguir disminuyendo esta conducta que obstaculizara la vida social de otros, sin olvidar que los 7 alumnos seguiremos favoreciendo ese aspecto.

Un factor importante que permitirá enfrentar los desafíos actuales del siglo XXI es que solicitemos ayuda sin miedo en caso de necesitarla, pero también tenemos que tener esa reciprocidad para poder lograr ser mejores. De los 21 alumnos que son encontramos que 8 de los alumnos solicitan ayuda para resolver problemáticas, mientras que 9 alumnos ayudan a los demás para poder integrarse y tener contacto directo con los demás y aunque ha mejorado estos aspectos porque haciendo la comparación, 8 de los alumnos están pidiendo ayuda en caso de necesitarla, pero también los ayudan para que este mejor siempre y cuando sea por su bien positivo con ellas.

Los alumnos ponen las reglas con las experiencias que han tenido dentro de su familia, o amigos, 10 de los 21 alumnos que son dentro del jardín son capaces de acatar el rol que le corresponde jugar y desenvolver dentro del aula escolar mientras que 7 aún les falta potenciar este aspecto ya que solo participan alguna vez,

dependiendo del personaje que les toque, pero 4 niños aun no desarrollan esa capacidad de interactuar a través del juego y cumpliendo con lo que le toca.

11 de los 21 alumnos son capaces de respetar reglas establecidas por todo el grupo y como resultado obtener una convivencia dentro del grupo, las reglas son importantes en cualquier contexto para poder desenvolverse de forma eficaz y eficiente y obtener mejores resultados y 5 alumnos ya respetan las reglas la mayoría de las veces a comparación de los otro 5 que aún no reconocen la importancia de las reglas, se debe trabajar más en ese aspecto ya que las reglas o normas las encontraremos en cualquier lugar y tendrán que respetarlas

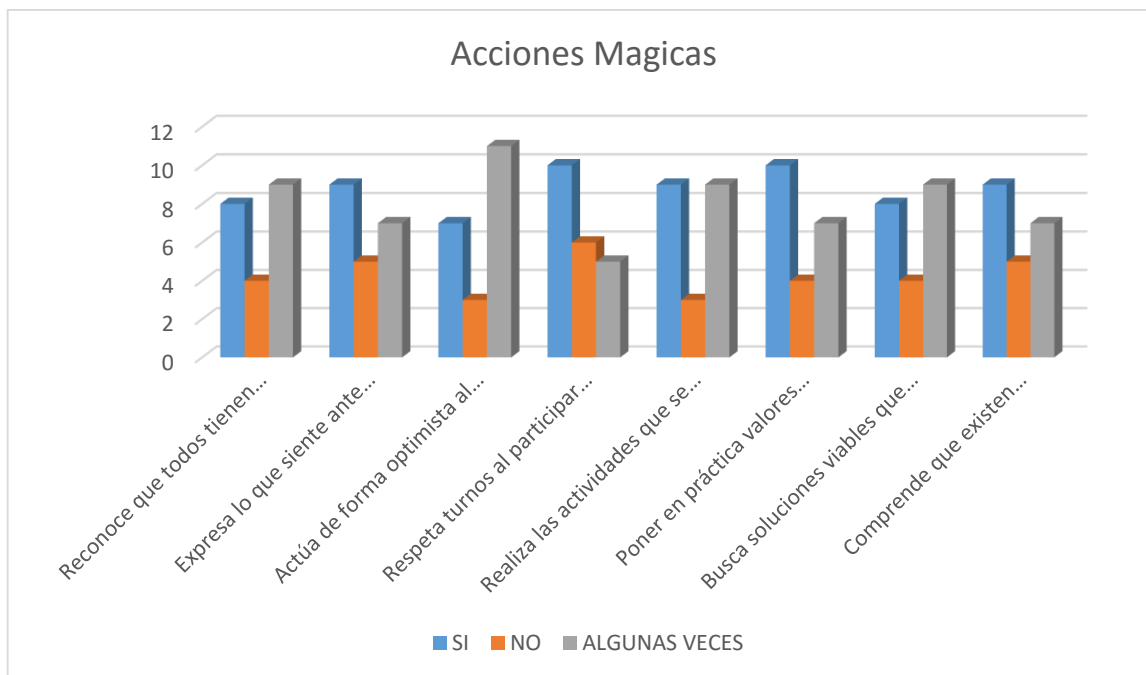
Grafica 3

Reconoce que todos tienen capacidades y habilidades diferentes	Expresa lo que siente ante cualquier situación, en caso de sentirse inseguro, con miedo, enojado, etc.	Actúa de forma optimista al resolver problemas	Respetar turnos al participar en equipos	Realiza actividades que se plantean para trabajar en equipo	Poner en práctica valores morales que permiten desenvolverse dentro del grupo	Busca soluciones viables que permitan trabajar en equipos	Comprende que existen pensamientos diferentes
--	--	--	--	---	---	---	---

1.- De Jesús Flores Salvador	NO	NO	NO	AV	NO	NO	NO	NO
2.- Marco Antonio De Jesús Reyes	SI	SI	SI	SI	SI	SI	AV	SI
3.- María Belén De Jesús García	SI	SI	AV	SI	AV	AV	SI	AV
4.- Araceli De Jesús Hernández	AV	NO	AV	AV	NO	NO	AV	NO
5.- Azael García Monterrosa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6.- María Dolores Hernández Ramírez	AV	SI	AV	NO	AV	AV	NO	NO
7.- María Guadalupe Hernández Luna	SI	SI	SI	SI	AV	SI	SI	AV
8.- Jesús	AV	AV	AV	NO	AV	SI	AV	AV

Hernández Sarmiento								
9.- Josué Isaac Jiménez García	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10.- Rosa Isela Reyes Bravo	NO	NO	AV	AV	AV	AV	NO	SI
11.- Araceli Reyes Dector	AV	AV	AV	SI	SI	SI	SI	SI
12.- Jesús Alfonso Reyes Pérez	NO	NO	AV	NO	AV	NO	AV	AV
13.- Abel Jesús Sarmiento Lechuga	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14.- Alfonso Sarmiento Serrano	AV	AV	AV	SI	AV	AV	AV	NO
15.- Jesús Valeriano Huerta	SI	AV	NO	AV	SI	AV	SI	AV
16.- Iker	AV	SI	SI	AV	SI	SI	AV	AV

Yahir Acevedo Arias								
17.- Esmeralda Joselyn Arias Evaristo	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV	SI
18.- Fátima de Jesús Serrano	AV	AV	AV	SI	AV	SI	SI	SI
19.- Brenda Guadalupe Serrano de Jesús	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
20.- Kevin Jesús Serrano Rodríguez	AV	AV	SI	NO	SI	AV	AV	SI
21.- Ramiro García Monterrosa	SI	SI	AV	NO	SI	SI	SI	AV



Es importante reconocer que todos los seres humanos son únicos e irrepitible por lo que él debe de sentirse orgulloso pero también reconocer las habilidades y capacidades de otro, 8 de los niños son capaces de reconocer las fortalezas de otros, pero aun así 3 de los alumnos no son capaces de tener sensibilidades y reconocer que los demás alumnos también son importantes y tienen características diferentes, aunque hay que reconocer que 9 de ellos están avanzando en este aspecto y esto ya es un gran paso para seguir mejorando

Otros aspectos importantes dentro de la convivencia es que los alumnos sean capaces de expresar lo que sienten y de los 21 alumnos que son 9 son capaces de expresar lo que sienten pero solo 7 lo hacen de forma optimista y aunque siete están en proceso para poder expresar con seguridad lo que sienten, 11 están tratando de pensar y actuar de forma positiva ante cualquier situación que se le pueda presentar, aunque también hay que reconocer que aún falta favorecer en 5 personas la

expresión de sus sentimientos y emociones y 3 niños se deben favorecer el pensamiento positivista para que se esfuerce en tener mejores resultados y ser mejor en todo.

Es importante que exista un control a la hora de realizar las actividades para tener resultados favorables, pero no solo el docente sino también de los alumnos tomando en cuenta esto 10 de los alumnos respeta los turnos para participar, hablar o escuchar, esto permite que tengamos mejor trabajo dentro del aula, pero debemos perder de vista que aún tenemos 5 niños que un les cuesta trabajo pero lo intentan para poder participar de forma autónoma e integrarse con sus compañeros pero 6 alumno aun no hacen el más mínimo intento de querer respetar y reconocer que todos tenemos derecho de participar dentro de las actividades.

Para poder lograr que un niño obtenga los aprendizajes esperados se debe buscar la forma de integrarlo y que participe en las actividades planteadas, aunque muchas veces esto es muy difícil debido a que trabajar con personas es complejo y se tienen que buscar las herramientas necesarias que permitan la participación activa de los alumnos, aunque es complicado debemos reconocer que 9 de los 21 alumno son capaces de integrarse a todas las actividades y otros 9 lo intentan, aunque se les dificulta hacen el intento, esto es un gran paso ya que seguiremos fortaleciendo este aspecto y aunque solo 3 niños son los que se aíslan y no trabajan buscaremos la manera de poder trabajar de forma más eficaz y eficiente con ellos para poder mejorar y tener aprendizajes significativos para ello. Es bien sabido que los valores se aprenden desde casa, a través del ejemplo de los padres a que ellos ponen el

cimiento y los niños aprender todos el tiempo y en todas partes por lo que dentro de la escuela podemos dar cuenta que 10 de los alumnos son capaces de actuar de forma autónoma y poniendo en cuenta valores morales para poder tener relaciones más sanas, esto es de gran ayuda pero también hay que reconocer que 4 alumnos aún les falta fortalecer en esto y lograr que ellos practiquen los valores como medio para resolver problemas además el dialogo y aunque se ha logrado que 7 de os alumnos pongan en práctica este aspecto algunas veces se seguirá trabajando para que pueden practicarlos siempre y así entablar relaciones afectivas y emocionales constructivas.

A la hora de resolver problemas 8 de los alumnos son capaces de buscar soluciones viables ante las problemáticas presentadas, ya que toman en cuenta todos los materiales que tiene a su alrededor y busca respuestas coherente y que están a su alcance de ser realizadas, pero aun así 11 de los alumno tratan de resolver problemáticas proponiendo ideas que no se pueden realizar debido a que no se cuenta con el material suficiente para poder implementar sus soluciones pero es una gran ventaja ya que hacen el intento, en 4 de 21 alumnos aún se debe trabaja este aspecto para favorecer el análisis de sus soluciones y tenga mejores aprendizajes, esto le ayudará para que pueda desenvolverse dentro de cualquier contexto de forma eficiente y mejorar sus relaciones afectivas.

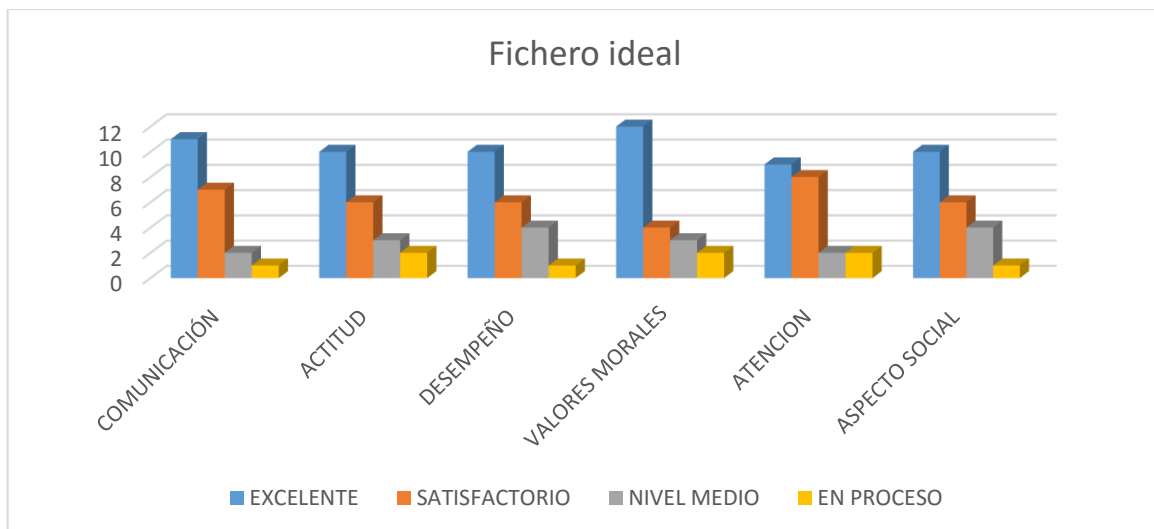
Solo 9 de 21 alumnos en total comprenden que existen pensamientos diferentes a los de ellos y debemos respetar dichas ideas para poder mejorar, tal vez y algunas nos sirvan en algún momento para resolver problemáticas en nuestra vida diaria,

pero 5 de ellos no piensan así por lo que se debe trabajar en este aspecto y en los otros 7 se seguirá fortaleciendo este aspecto para que pueda hacer esto con todos los aspectos no solo con algunos, la finalidad de esto es que los alumnos sean capaces de resolver problemáticas dentro y fuera del aula para poder mejorar y vivir en sociedad con una socialización estable y que potencie los aspectos de los alumnos y a su vez permita identificar que los demás también son seres humanos con derechos y obligaciones y aunque piensan de diferente manera también merecen ser escuchados por los demás y entablar relaciones aunque esto muchas veces sea complicado pero es necesario para desenvolverse en cualquier contexto.

Gráfica 4

	Comuni cación	Actitud	Desemp eño	Valores morales	Atención	Aspecto social
1.- De Jesús Flores Salvador	NM	EP	NM	NM	NM	E
2.- Marco Antonio De Jesús Reyes	E	E	S	E	E	S
3.- María Belén De Jesús García	S	S	NM	S	S	NM
4.- Araceli De Jesús Hernández	S	NM	P	S	S	E
5.- Azael García Monterrosa	E	E	S	E	S	E
6.- María Dolores Hernández Ramírez	S	S	S	E	S	NM
7.- María Guadalupe Hernández Luna	S	S	E	E	E	S
8.- Jesús Hernández Sarmiento	E	E	S	E	S	NM

9.- Josué Isaac Jiménez García	E	E	E	E	E	E
10.- Rosa Isela Reyes Bravo	NM	S	NM	E	EP	E
11.- Araceli Reyes Dector	S	E	E	E	E	S
12.- Jesús Alfonso Reyes Pérez	E	S	E	E	S	E
13.- Abel Jesús Sarmiento Lechuga	E	E	E	E	E	S
14.- Alfonso Sarmiento Serrano	E	E	É	E	E	S
15.- Jesús Valeriano Huerta	E	NM	S	S	S	E
16.- Iker Yahir Acevedo Arias	E	E	E	E	E	E
17.- Esmeralda Joselyn Arias Evaristo	E	E	S	E	E	E
18.- Fátima de Jesús Serrano	S	S	NM	NM	EP	NM
19.- Brenda Guadalupe Serrano de Jesús	EP	EP	EP	EP	NM	EP
20.- Kevin Jesús Serrano Rodríguez	E	NM	E	E	S	S
21.- Ramiro García Monterrosa	S	E	E	E	E	E



En la gráfica anterior se observa que aún falta integración dentro del grupo, en lo que respecta a la comunicación, es importante reconocer que 10 niños de 21 se encuentran en un nivel excelente, ya que expresan lo que siente y a través del diálogo resuelve problemáticas, proponen ideas y escuchan a los demás para realizar cualquier actividad dentro y fuera del aula de clases; por otro lado ‘tenemos un niño de un total de 21 que se encuentran en proceso ya que utilizan a la agresión como una vía para resolverlo problemas y no les interesa trabajar en colaboración, 2 se encuentran en nivel medio, esto se debe a que trabajan de forma individual, no expresan lo que siente o no comparten los conocimientos que tienen o algún logro obtenido y por ultimo 7 niños se encuentran en un nivel satisfactorios ya que muestran características como: la utilización del diálogo al trabajar dentro del aula, y proponen ideas sin tomar en cuenta a los demás.

Otro aspecto que se tomará es la actitud que adoptan los alumnos frente a las actividades que se realizan dentro del aula y la forma de resolver problemáticas presentada a la hora trabajar dentro y fuera del aula, teniendo como resultados que 10 de los 21 alumnos se encuentran en nivel excelente debido a que se relacionan de forma positiva con sus demás compañeros, respetando turno al hablar y toma en cuenta la opinión de los otros niños, además de que es optimista y no solo se basa en una solución para resolver un problema, por el contrario trata de buscar más vías para poder estar mejor con sus compañeros. 6 de los alumnos se encuentran en nivel satisfactorio debido a que comparte a través del diálogo sugerencias con sus compañeros sobre una situación determinada y en conjuntos buscar soluciones viables y eficaces para poder trabajar mejor y generar un clima favorable para

entablar relaciones positivas, y solo 3 alumnos se encuentran en el nivel medio porque tratan de relacionarse con sus compañeros pero cuando no le agradan las opiniones de los otros, se molesta y no busca más soluciones solo se enoja y se aparta, por otro lado encontramos a 2 niños que se encuentran en proceso debido a que trabajan de forma individual y no se preocupan por resolver un conflicto sino que dejan a sus compañeros para que lo hagan ellos mismos y él solo los observa.

Por otro lado está el desempeño de los alumnos, dentro del cual se encuentran que 12 de ellos se encuentran en nivel excelente debido a que participan de forma activa en todas las actividades en las cuales se trabaja en equipo y busca en colaboración resolver las problemáticas encontradas durante el proceso para finalizar con éxito su trabajo y estar bien con sus compañeros,

Encontramos también que 6 de los alumnos se encuentran en nivel satisfactorio debido a que solo participan en actividades de su agrado y no hace el intento de participar en todas las actividades pero también solo intercambia ideas con los compañeros que más le agradan y propician un diálogo solo con algunos y a los demás los excluye, de los 21 alumnos en total encontramos que 3 de los estudiantes se encuentran en nivel medio debido a que él debe seleccionar a los miembros de su equipo y si no es así se enoja y agrede a los demás, provocando relaciones tensas y propicia un clima de rechazo ante los demás y a comparación de la aplicación del primer plan de trabajo ya solo 2 alumnos se portan indiferentes a la realización de las actividades y aun presentan algunos comportamientos inadecuados.

Otro aspecto que se tomará en cuenta son los valores morales de los alumnos, teniendo como resultado que 12 de los 21 alumnos en total se encuentran en nivel excelente, esto es por que ponen en práctica valores morales que le permiten trabajar en colaboración e integrarse con todos sus compañeros y así fomentar un ambiente de confianza y de colaboración, por otro lado también encontramos que 4 de los niños se encuentran en nivel satisfactorio debido a que hacen el intento por trabajar en equipo y a pesar de que sus ideas no son las mismas buscan trabajar en colaboración para obtener resultados viables y eficiente, para poder lograrlo ponen en práctica algunos valores como el respeto, la tolerancia, etc., también encontramos que 3 de los alumnos se encuentran en nivel medio ya que presentan característica de agresividad cuando sus demás compañeros no coinciden con sus ideas y esto provoca pequeñas peleas con los demás pero también observamos que hay 2 niños que se encuentran en proceso ya que actúa de forma agresiva y prefiere trabajar solo ya que si algún niños se acerca para preguntar algo él les responde con agresividad y esto provoca que los demás los aíslen.

Otro aspecto que se retoma es la atención, como se observa 9 de los 21 alumnos que son en total utilizan el dialogo y siguen la lógica de la conversación, a su vez que busca las posibles causa de alguna situación en específico para poder implementar soluciones viables y que beneficien a todos, esto es importante ya que permite al estudiante reflexionar de sus comportamiento y los acontecimientos en su vida diaria, también encontramos que 8 de los alumnos se encuentran en nivel satisfactorio debido a que utilizan el dialogo como vía para resolver problemas y relacionarse con los demás pero también esto le permite desenvolverse en cualquier contexto y utilizar

la comunicación de forma eficaz, encontramos que 2 de los alumnos se encuentran en nivel medio, esto es porque actúa de forma pasiva, acepta lo que los demás le digan sin brindar una opinión personal, escuchar es bueno pero no se debe aceptar todo lo que se imponga, debe cuestionar y lograr aportar opiniones con seguridad, encontramos que 2 niños se encuentran en procesos debido a que siempre actúan de forma ofensiva y no utiliza el dialogo para entender las dificultades presentadas, no saben escuchar y actúan por instinto, les falta autorregular sus emociones para poder integrarse con sus demás compañeros.

El último aspecto que se retoma es el aspecto social debido a que 10 de los 21 estudiantes en total se encuentran en nivel excelente porque reconoce que hay personas con pensamientos diferentes, esto es porque se encuentran en diferentes ambientes familiares, con distintos hábitos, costumbres, etc. Pero también utiliza el dialogo para relacionarse con los demás, esto es de vital importancia ya que este permitirá al alumno interactuar y adaptarse a cualquier contexto, permitiendo que se desarrolle la sensibilidad en el niño y comprenda los sentimientos de los demás, también encontramos que 6 alumnos se encuentran en nivel satisfactorio ya que muestran empatía ante lo que sienten los demás y los problemas que tienen propiciando un ambiente de confianza y así buscar soluciones viables para todos y mejorar las relaciones sociales-afectivas.

Se observa que 4 estudiantes se encuentran en nivel medio ya que su finalidad es controlar a los demás, utilizando no solo un medio para lograrlo sino varios, por ejemplo a través del diálogo busca manipular a los demás compañeros y así lograr

que los otros realicen las actividades que le correspondan hacer, o en caso contrario utiliza la agresividad para poder dominar a sus compañeros y así sacar provecho de ellos, ya para finalizar encontramos que 1 estuante se encuentra en proceso debido a que le gusta agredir a sus demás compañeros, busca la forma de molestarlo y pelear con los demás.

Es importante retomar que existen situaciones que están fuera de nuestro control y que, aunque hagamos lo posible por integrar a todos los alumnos no se pueden debido a factores externos a la institución

CONCLUSIONES

Finalizando la aplicación de la estrategia de los juegos de integración para incorporar escolarmente a niños de comportamiento agresivo dentro del Jardín de Niños Huitzilihuitl, y analizando las gráficas presentadas en el apartado de resultados podemos dar cuenta de que la hipótesis planteada en el Capítulo I: “Al aplicar los juegos de integración como estrategia, se incorporarán escolarmente a niños de comportamiento agresivo en el preescolar unitario Huitzilihuitl de la localidad de San Antonio de Abajo” se puede verificar que los alumnos obtuvieron avances significativos y algunos cambiaron su comportamiento.

No se logró al 100 % debido a que intervinieron factores que no podemos controlar como por ejemplo la inasistencia de los alumnos, enfermedades, falta de material o incluso las costumbres que se tienen dentro de la localidad, las cuales se explican más detalladamente dentro del apartado de implicaciones.

Al plantear el Capítulo I ayudó a conocer de forma más detallada las características de la localidad y así poder implementar estrategias que nos ayudaron a implementar actividades que fueran atractivas para ellos pero que al mismo tiempo permitieron desarrollar conocimientos nuevos, fortaleciendo sus lazos afectivos y teniendo una buena comunicación con sus compañeros.

Se consideró de suma importancia mencionar que no solo el Capítulo I brindó herramientas que permitieron implementar actividades atractivas dentro del grupo, sino que también los demás apartados contribuyeron con aspectos relevantes dentro de este proceso y así fortalecer el desarrollo del niño, conociendo sus formas de

pensar, actuar y escuchando sus quejas, así como también los estados de ánimo, fortaleciendo sus habilidades, etc.

Por ejemplo, dentro del Capítulo II se retoman los autores que explican el desarrollo del niño, esto es una gran riqueza dentro de la tesis presentada ya que reconoce las características de los niños, su forma de actuar y a su vez verificar cuales son los comportamientos inadecuados de los alumnos. Aunque también hay que reconocer que actualmente las exigencias sociales implican muchos esfuerzos para autorregularnos y saber manejar situaciones presentadas en la vida diaria, por esta razón este tema lo considero de vital importancia para fortalecer el aspecto social en el niño, retomando a autores como Vygotsky, Piaget, entre otros.

Aunque no solo se trata de investigar por investigar es por esto que en el Capítulo III denominado Marco Metodológico se abordó el tipo de investigación que utilizamos y nos ayudó a fortalecer la tesis retomando un enfoque mixto y explicando partes referentes a la investigación que realizamos.

El Capítulo IV ayudó a verificar las actividades realizadas y la forma de trabajo dentro del grupo con los niños, esto es indispensable ya que es la aplicación de los instrumentos de evaluación, las actividades implementadas así como también los materiales y tiempos que ocupamos, promoviendo un conocimiento más amplio de lo que se realizó.

Para poder revisar los avances de los alumnos el apartado de resultados permitió verificáramos que efectivamente la hipótesis planteada fue aprobada y se fortaleció la unión del grupo, aunque no del todo ya que existieron factores que influyeron en

este proceso y que fue un obstáculo para poder cambiar el comportamiento de todos los alumnos en un 100%, estas dificultades se desarrollaron en el apartado de implicaciones, en el cual se especifica con más claridad la relación de los alumnos así como su participación. Finalmente, los apéndices y anexos ayudaron a fortalecer el presente trabajo porque se agregaron herramientas necesarias para reunir información, así como también las evidencias de la aplicación de las planeaciones presentadas en el Capítulo IV. La única diferencia entre una y otra es que dentro de los apéndices va todo el material elaborado de forma personal y los anexos son las herramientas que utilice, pero tomando como referente a otro autor.

Como ya se mencionó cada uno de los apartados presentados en la presente tesis permitió que el trabajo se fortaleciera, tomando información utilizada actualmente y fortaleciendo el desarrollo del niño, esto es de suma importancia ya que son las futuras generaciones y debemos de fomentar conciencia e implantar valores morales que le permitan desenvolverse dentro de cualquier contexto.

IMPLICACIONES

Es importante mencionar que durante la aplicación de las planeaciones se presentaron inconvenientes que influyeron dentro del proceso, provocando un impedimento para fortalecer de forma eficiente la parte social del niño. A continuación, se describirán los obstáculos que encontramos durante la implementación de las planeaciones.

En la aplicación de la primera planeación se presentaron obstáculos como por ejemplo al dejar que vieran películas referentes a las emociones, se encontró con el inconveniente de que varias familias no tenían DVD para ver las películas y no se podía realizar la actividad, por lo que una madre de familia se ofreció a prestar su televisión y otra el DVD para poder ejecutar la actividad dentro de la escuela, dicha actividad se presentó dentro de la bodega para que se pudiera adaptar y cubrir los espacios donde entra la luz del sol. Para no abarcar más tiempo de lo planeado se citó a los alumnos media hora antes para poder ver la película, se dividió en dos partes para poder completarla, procurando que se quedara en la parte suspensiva y los niños tuvieran el interés al día siguiente.

En la realización del collage los alumnos asistían uno, dos o tres días y no asistían uno o dos por lo que les faltaron imágenes de algunos días. Solo 4 alumnos tuvieron una asistencia total y pudieron culminar todas las actividades planteadas de forma eficaz y eficiente.

En otra actividad, específicamente en la representación de las emociones presentadas algunos alumnos como Fátima, Guadalupe y Jesús Hernández

presentaron timidez y no participaban dentro de esta actividad, pero al ver que los demás alumnos participaban y se divertían permitió que se involucraran dentro de la actividad y representaran las emociones, aunque no de forma activa.

En la actividad permanente para brindarle un pequeño espacio al niño de expresar como se sentía, al principio solo decían bien, pero a como fueron pasando los días iban reconociendo poco a poco diferentes emociones, incluso algunos, por ejemplo, decían amanecí enojado porque mi mamá no me compró en la tienda, otros estoy triste porque mi hermano no me prestó su balón, entre otros. Durante la implementación de la segunda planeación encontré dificultades porque los niños no llevaban el material necesario para realizar los experimentos, por lo que se hicieron modificaciones y se integraron equipos de 6 integrantes, pero al ser muchos no se podían poner de acuerdo y terminaba un alumno haciendo el trabajo.

Otro obstáculo que encontré es la inasistencia de la mayoría de los niños, debido a que como ya se mencionó en el Capítulo I, una de las costumbres que tienen es visitar a la virgen de Guadalupe a México, lo que ocasiono la ausencia de los alumnos de 3 a 5 días de la semana y no todos se observa mayor participación por parte de los alumnos, la asistencia aumento y se incorporan, aunque aún hay alumnos que no asisten con regularidad (Ver apéndice K). Los niños asistieron 30 minutos antes para poder concluir y realizar el trabajo completo, con la participación de todos. En la aplicación de la última planeación se observa que la mayoría de los alumnos participaban más activamente en las actividades, la asistencia de los niños incremento aunque no al 100% debido a enfermedades por los cambios climáticos.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

Álvarez., B. C. (17 de 11 de 2014). *La importancia de una buena convivencia en clase*. Obtenido de La importancia de una buena convivencia en clase: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>

Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa* . Madrid : La Muralla S.A. .

Antonio Andrés-Pueyo, M. P. (s.f.). *EVALUACIÓN Y MEDIDA DE LA AGRESIÓN, LA AGRESIVIDAD*. Obtenido de EVALUACIÓN Y MEDIDA DE LA AGRESIÓN, LA AGRESIVIDAD: http://www.ub.edu/geav/contenidos/vinculos/publicaciones/public1_6/publicac_pdf/1_9%20Andr%C3%A9s%20Pueyo,%20A;%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez,%20M;%20Gallardo%20Pujol,%20D%20y%20Garc%C3%ADa%20Ferrer,%20C.pdf

Arias, F. G. (2012).

Barcelar, L. D. (2012). *COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN EL AULA*. Obtenido de COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN EL AULA: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lbs/sobre_la_agresividad.html

BARRERA, L. F. (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula* . VENEZUELA : CEC.

Bayardo, M. G. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa II*.
Mexico, DF.: CEMPRO .

Betancur, B. R. (s.f.). *Estímule sus Aptitudes, Virtudes y Fortalezas* . colombia :
gamma.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: LA
MURALLA S.A.

Brugue, M. S. (2002). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.

Díaz Barriga, F. y. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*.
Mc.Graw Hill. México. Jalisco : OGTI .

ELENA ANTORANS, J. V. (s.f.). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR* . EDITEX.

ESTANQUEIRO, A. (2006). *PRINCIPIOS DE COMUNICACION INTERPERSONAL* .
MADRID: COLECCION SOCIOCULTURAL .

Fichero de juegos de expresión y cooperación. (2004). En J. J. otros, *Fichero de
juegos de expresión y cooperación* (págs. 9-19). España : INDE .

FIERRO, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). "Transformando la Práctica Docente.
Una Propuesta Basada en la Investigación Acción". México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

García, C. F. (2004). *EVALUACION Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
COGNITIVA* . CIDE.

García, T. I. (2004). *Introducción a la psicología social* . Barcelona : UOC.

Gerrig, R. J. (s.f.). *psicología y vida* . Mexico : Pearson Educacion .

gestion.org. (2013). *Las ventajas y desventajas de las dinámicas de grupo*. Obtenido de Las ventajas y desventajas de las dinámicas de grupo: <http://www.gestion.org/recursos-humanos/35694/las-ventajas-y-desventajas-de-las-dinamicas-de-grupo/>

Gómez, M. D. (2006). *competencias para la ciudadanía* . España : Narcea .

Hernández Sampieri, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Ormazábal Valenzuela, Alejandro 2009. juegos para la integración sensorial infantil

Ineldher, J. P. (1920). *psicología del niño* . MADRID: MORATA.

Ivan Hurtado Leon, J. T. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio* . Caracas, Venezuela : Coleccion Minerva .

Linares, I. D. (2011). *el juego infantil y su metodología* . Madrid, España : Paraninfo .

Maestros, C. D. (2006). *PEDAGOGIA TERAPEUTICA*. ESPAÑA: MAD.

Martins, S. P. (2010).

paz, s. d. (2007). *La alternativa del juego 2*. madrid: catarata .

Perez, A. D. (2007). *investigacion, fundamentos y metodologia* . Mexico : PEARSON.

pueblos America . (s.f.). Obtenido de *pueblos America* : <http://mexico.pueblosamerica.com/i/san-antonio-de-abajo-4/>

razón, I. (27 de agosto de 2015). *16 tipos de agresiones que debes reconocer*.

Obtenido de 16 tipos de agresiones que debes reconocer: http://www.la-razon.com/index.php?_url=/suplementos/mia/tipos-agresiones-debes-reconocer_0_2333166765.html

Revista del centro de investigación Universidad La Salle enero/año volumen 4 número 014 2000

Rodriguez, A. S. (2003). *conducta antisocial: un enfoque psicologico* . México : PAX MÉXICO .

Sampieri, R. H. (2010). *metodologia de la investigacion* . McGRAWHill.

SEP. (2010). *glosario de terminos utilizados*. Obtenido de glosario de terminos utilizados: <http://cumplimientopef.sep.gob.mx/2010/glosario.html>

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. MÉXICO: COORDINACION EDITORIAL.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. En SEP, *plan de Estudios 2011* (pág. 12). México : Coordinacion editorial .

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011, GUUUA PARA LA EDUCADORA* . MEXICO: CORR DINACION EDITORIAL .

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011*. Mexico: coordinacion editorial.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011, guía para la educadora*. Mexico, D.F: Coordinacion editorial.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de evaluación*. ARGENTINA: COORDINACION EDITORIAL.

SEP. (2012). *EL ENFOQUE FORMATIVO DE EVALUACION* . ARGENTINA: COORDINACION EDITORIAL .

SEP. (2012). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3*. MEXICO: COORDINACION EDITORIAL.

Solanas, A. (2002). *metodos en psicologia: casos practivos para un aprendizaje integrado* . BARCELONA: EUB.

UNAM. (6 de Diciembre de 2015). *La televisión chatarra ha creado modelos de exclusión y consumidores de frituras*. Obtenido de la jornada : <http://www.jornada.unam.mx/2015/12/06/sociedad/034n1soc>

UNAM. (8 de Marzo de 2016). *INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS* . Obtenido de INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/>

UNESCO. (2015). *Juego Limpio*. <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/anti-doping/youth-space/play-fair/>.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1



Plan de Estudios de Educación Básica y Programa de Estudios 2011, Preescolar

Anexo 2

1.- Bromas hirientes	11.- Controlar, prohibir	22.- Amenazar con objetos o con armas
2.- Chantajear	12 y 13.- Destruir artículos personales	23.- Amenazar de muerte
3.- Mentir, engañar	14.- Manosear	24.- Forzar a una relación sexual
4.- Ignorar, aplicar la ley de hielo	15.- Caricias agresivas	25.- Abuso sexual
5.- Celar	16.- Golpear jugando	26.- Violar
6.- Culpabilizar	17.- Pellizcar o arañar	27 y 28.- Mutilar
7.- Descalificar	18.-Empujar o jalonear	29 y 30.- Asesinar
8.- Ridiculizar, ofender	19.- Cachetear	
9.- humillara en publico	20.- patear	
10.- intimidar, amenazar	21.- encerrar o aislar	

Tabla de los Niveles de Agresividad

Anexo 3

CODIGO	ENTIDAD	CODIGO	ENTIDAD
1	AGUASCALIENTES	17	MORELOS
2	BAJA CALIFORNIA	18	NAYARIT
3	BAJA CALIFORNIA SUR	18	NUЕVO LEON
4	CAMPECHE	20	OAXACA
5	COAHUILA	21	PUEBLA
6	COLIMA	22	QUERETARO
7	CHIAPAS	23	QUINTANA ROO
8	CHIHUAHUA	24	SAN LUIS POTOSÍ
9	DISTRITO FEDERAL	25	SINALOA
10	DURANGO	26	SONORA
11	GUANAJUATO	27	TABASCO
12	GUERRERO	28	TAMAULIPAS
13	HIDALGO	29	TLAXCALA
14	JALISCO	30	VERACRUZ
15	MEXICO	31	YUCATAN
16	MICHOACAN	32	ZACATECAS

Tabla de identificación de Entidad Federativa

Anexo 4

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Cuadro donde se muestran las técnicas e instrumentos de evaluación, así como el aprendizaje que se puede evaluar.

Anexo 4



Algunas de las películas programadas que hablan sobre valores y emociones.

APÉNDICES

APÉNDICES

Apéndice A

JARDÍN DE NIÑOS HUITZILIHUITL

C.C.T. 21DJN1287T ZONA 039 CORDE 15 CD. Serdán SECTOR: 32

Grado y grupo _____

Nombre del alumno _____

Fecha de nacimiento _____ Edad: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre _____

Ocupación _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa: _____

Núm. De hermanos: _____ lugar que ocupa el alumno: _____

Quien cuida al alumno: _____

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

¿Qué comportamiento muestra el alumno en casa y su posible causa? _____

Juego favorito: _____

Que actividades realizan juntos en el tiempo libre: _____

Ve televisión: _____ ¿Qué programas ve y Cuánto tiempo? _____

¿Qué le gusta? _____

¿Qué le disgusta? _____

Observación: _____

Nombre y firma del tutor

Entrevista que se realizó a padres de familia

Apéndice B



Fotos de la descripción del jardín de niños Huitzilihuitl

Apéndice C

JARDÍN DE NIÑOS HUITZILIHUITL

C.C.T. 21DJN1287T ZONA 039 CORDE 15 CD. Serdán SECTOR: 32

Propósito: identificar las actividades que realizan los alumnos en casa durante el tiempo libre.

Nombre: _____

- 1.- ¿Que te gusta jugar?
- 2.- ¿Que te gusta ver en la televisión?
- 3.- ¿Te gusta jugar con tus padres? ¿A qué?
- 4.- ¿Peleas con tu compañeritos? ¿Por qué?

Gracias

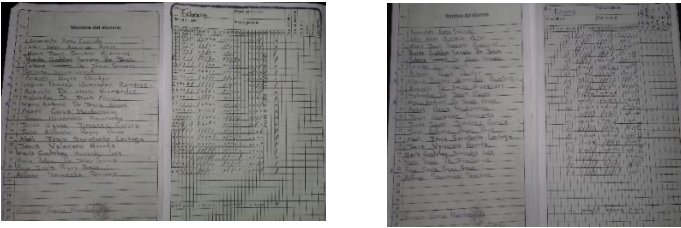
Cuestionario que se realizó a los alumnos

	¿Qué te gusta jugar?	¿Qué te gusta ver en	¿Te gusta jugar con tus	¿Peleas con tu compañeritos?
--	----------------------	----------------------	-------------------------	------------------------------

		la televisión?	padres?	¿Por qué?
DE JESÚS FLORES SALVADOR	Balón	El chavo	No juegan conmigo	Si. Me pegan
MARCO ANTONIO DE JESUS REYES	Futbol	El chavo	Si con mi mamá	No, me gusta jugar con todos
MARIA BELEN DE JESUS GARCIA	Muñecas	El chavo	Si, con mi mamá	Sí, me hacen gestos
ARACELI DE JESUS HERNANDEZ	Atrapadas	El chavo	Si, con mi mamá	Sí, mi papa me dijo que me defienda
AZAEEL GARCIA MONTERROSAS	Futbol	Dragón Ball Z	Si con mamá y papá	No, porque pegar es malo
MARIA DOLORES HERNANDEZ RAMIREZ	Balón	Princesas	Si, con mi mamá	No, le digo a mi maestra o a mi mamá
MARIA GUADALUPE HERNANDEZ LUNA	Muñecas	Pepa, la cerdita	Si con mi mamá y con mi hermana	No, porque mi mamá me dijo que no pegue.
JESUS HERNANDEZ SARMIENTO	Me gusta ver la tele	El chavo	Si, con mi mamá	No, no me gusta
JOSUE ISAAC JIMENEZ GARCIA	Futbol	El chavo	Si con mi hermano, mi mamá trabaja	Si, cuando me quitan mis cosas o me pegan
ROSA ISELA REYES BRAVO	Nada	No ve televisión	Con mis hermanos	No, no me gusta
ARACELI REYES DECTOR	Muñecas	Cuida a sus hermanitos	Con mi hermana	No, mi hermana dice que es malo

JESUS ALFONSO REYES PEREZ	Futbol	Dragón Ball Z	Con mis tíos y primos	Sí, mi tío me enseña a defenderme
ABEL JESUS SARMIENTO LECHUGA	Dinosaurios	Dinosaurios	Con mi hermano, mi mamá y papá	No, es malo pelear
ALFONSO SARMIENTO SERRANO	Balón	El chavo	Con mi mamá	Sí, porque me quitan mis cosas
JESUS VALERIANO HUERTA	Bicicleta	El chavo	Si, con mi papá	Sí, cuando me pegan
IKER YAHIR ACEVEDO ARIAS	Futbol	Pepa, la cerdita	Si con mi abuelo	Sí, mi papá me enseño
ESMERALDA JOSELYN ARIAS EVARISTO	Muñecas	Princesa sapo	Si con mi mamá	Sí, porque me gritan
FATIMA DE JESUS SERRANO	Policías y ladrones	El chavo	Con mi hermano	Sí, porque me pegan
BRENDA GUADALUPE SERRANO DE JESUS	Muñeca	Princesas	Si con mi mamá y mi papá	Sí, porque no me hacen caso.
KEVIN JESUS SERRANO RODRIGUES	Tablet	El chavo	Si con mamá y papá	Sí, cuando me quitan mis cosas
RAMIRO GARCIA MONTERROSAS	Futbol	El chavo	Si, con mamá y papá	No, porque es malo

Apéndice D



The image shows two side-by-side photographs of handwritten attendance lists. Each list is organized into columns with headers for names and dates, detailing student presence for the months of January and February.

Lista de asistencia del mes de Enero y Febrero

Apéndice E



Los alumnos viendo películas dentro de la escuela

Apéndice F



Los alumnos están dibujando a su mejor amigo (a) en el libro “mi álbum preescolar”

Apéndice G



Los alumnos están atravesando varios obstáculos, uno esta vendado de los ojos y 2 lo guían hasta poder poner la pelota dentro del payaso

Apéndice H



Los alumnos fabricando y volando los papalotes fabricados en equipos

Apéndice I



Los alumnos están haciendo los experimentos planteados

Apéndice J



Los alumnos trabajando en equipo

Apéndice K



Los alumnos trabajando en equipo