



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Familia y la Responsabilidad en las Actividades Escolares:
Una Propuesta para Educación Primaria”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

RUBI MICHELLI CRUZ FERNÁNDEZ

Teziutlán, Pue., Mayo 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Familia y la Responsabilidad en las Actividades Escolares:
Una Propuesta para Educación Primaria”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

RUBI MICHELLI CRUZ FERNÁNDEZ

Tutor:

MARÍA DEL CARMEN MENDOZA OLIVARES

Teziutlán, Pue., Mayo 2019.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/702.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.
Rubi Michelli Cruz Fernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

"La Familia y la Responsabilidad en las Actividades Escolares: Una Propuesta para Educación Primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"
Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor y cariño a mis amados padres por su sacrificio y esfuerzo para darme una carrera para mi futuro al igual que por creer en mi y estar siempre incondicionalmente, les agradezco todo su apoyo y sus palabras de aliento cuando no encontraba salida, sé que pasamos momentos difíciles pero a pesar de eso no se rindieron con tal de darme lo mejor gracias a ellos he llegado a donde estoy ahora, no encuentro las palabras para decirles lo importante que son para mí y lo mucho que les agradezco por haber confiado en mí sin importar nada, los amo.

De la misma manera le agradezco el apoyo que recibí por parte de mi novio quien siempre me levantaba los ánimos para seguir adelante, por su amor sin importar lo mal humorada que me pusiera, también agradezco a mis amigas por apoyarme y compartir sus conocimientos conmigo.

Y por último agradezco a mi asesora por todo acompañarme en todo este proceso que a pesar de que no fue fácil nunca perdió las esperanzas en mi para realizar este trabajo gracias a todos y a todas por estar siempre ahí para mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes o Contexto Referencial.....	10
1.2 Diagnóstico.....	14
1.3 Objetivos.....	19
1.4 Justificación.....	20

CAPÍTULO II TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría del Aprendizaje.....	24
2.2 Teoría de Campo: Orientación Educativa.....	30
2.3 Teoría Del Problema.....	35
2.4 Estrategia de Investigación.....	42
2.5 Evaluación Formativa.....	45

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	49
3.2 Diseño de la Investigación.....	55
3.2.1 Método de la Investigación Acción.....	57
3.2.2 Técnicas e Instrumentos.....	61
3.3 Descripción de la Propuesta.....	63

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Ejes de Evaluación de la Propuesta.....	71
4.2 Impacto en el Problema y los Sujetos.....	73

4.3 Balance General	74
4.4 Retos y Perspectivas.	75
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental de cualquier sociedad y cada una difiere en su comportamiento, creencias, cultura, contexto, políticas, entre otros factores, por tal motivo todas son diferentes ya que en una ciudad la vida diaria es más apresurada por desirlo de alguna manera, mientras que en el campo la vida es menos ajetreada, pero sin importar el contexto en el que se encuentre la familia, sigue siendo el origen de una sociedad.

Por tal motivo es importante resaltar la importancia que tiene la familia ya que en esta se forjan vínculos que los conectan, el niño crece influenciado por los integrantes de su familia y adopta las formas de obrar de estos como las aptitudes y actitudes, en el desarrollo del niño los integrantes de la familia pretenden dar lo mejor de sí a sus hijos, les enseñan las diferencias entre el bien y el mal, donde va implícita la moral y por ende los valores.

En cuanto al problema si bien se sabe que la relación entre familia-escuela, no es la más adecuada y por tal motivo lo que se pretende, es que los padres participen más en el proceso educativo de sus hijos, ya que la familia es la que influye en el individuo, porque está inmersa en el desarrollo de una persona siendo que al crecer apropia lo que observa de su alrededor, la persona es influenciada directa e indirectamente por medio de las acciones de los integrantes de su familia.

A lo largo del tiempo las estructuras familiares han sufrido modificaciones y se han creado diversos tipos de familias, lo mismo pasa con la educación, entre más avanza la sociedad la demanda de adquirir habilidades, aptitudes y conocimientos es mayor, por tal motivo se busca mediante planes y programas de estudios que los alumnos cuenten con lo necesario para esta sociedad cambiante.

Esta investigación parte de un enfoque cualitativo, donde el investigador pretende dar solución a un problema que se encuentra dentro de un contexto educativo y para encontrar el problema se utilizó un diagnóstico socioeducativo, así mismo se abordó el método de Investigación Acción, ya que este método resulta ser el más pertinente para dicha investigación.

Dentro de los capítulos se pueden encontrar los sustentos teóricos utilizados en esta investigación, con el fin de dar referencias al trabajo que se plantea, de la misma manera se encuentra la relación entre el método de Investigación Acción con la resolución del problema ya que el método marca el proceso que se debe llevar para dar solución a dicha animalia que se encuentra dentro del ámbito educativo, siendo más específico en la Escuela Primaria Federal Cuitlahuac.

En resumen la educación es una práctica social que se da de diferentes formas, comenzando en casa donde los padres inculcan a sus hijos conocimientos, actitudes y habilidades, y a su vez en la escuela los conocimientos previos que traen de casa, se refuerzan dentro del salón de clases junto con el maestro que también generará nuevos saberes a los alumnos según las necesidades que tiene la sociedad.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Hay gran variedad de investigaciones dirigidas al ámbito educativo con el fin de mejorar la calidad de la educación, si bien es sabido que algunos de los problemas no se encuentran dentro de las instituciones educativas, sino más bien diversos factores externos también afectan al proceso educativo de los niños, con anterioridad ya se han hecho investigaciones con referencia al involucramiento de la familia dentro del ámbito educativo.

1.1 Antecedentes o Contexto Referencial

La familia siempre ha sido vista como la base de todas las civilizaciones, a lo largo del tiempo se ha ido transformando debido a los procesos sociales para dar una mejora a esta misma sociedad, tanto la política y la economía han influido en estos cambios, si bien la familia es quien da los rasgos que tiene cada individuo como bien se sabe, también es la encargada de guiar a sus hijos(a) para la toma de buenas decisiones.

Así pues, se pueden encontrar investigaciones como la “Integración Familia-Escuela para el Desarrollo Integral de los Estudiantes” de Yanexi Suarez Robles (2017) la cual plantea la falta de conocimientos en relación al papel que la familia tiene dentro del proceso educativo de sus hijos, en su investigación enmarca que el conocimiento de los alumnos se construye de forma conjunta entre maestros, alumnos y tutores.

Por otra parte, el autor Abilio de Gregorio García, en su trabajo titulado “La Integración de los Padres en los Procesos Educativos Escolares” (s/f) menciona que tanto la escuela y la familia son un parte clave de la educación y como estas dos instituciones deben integrarse para generar una educación de calidad y para que esto se logre se necesita que la familia participe en los procesos educativos.

Las investigaciones anteriores dan pie para sustentar nuevas investigaciones en relación a la escuela y la familia, aun que dicho tema ya se abordó con anterioridad, es necesario resaltar que en cada una de las instituciones es necesario

trabajar esta participación social en función a que los padres sean parte del proceso educativo de sus hijos.

“La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua”. (Bohannon, 1996, p.72)

El primer contacto que tiene el ser humano es con su familia y así mismo mediante vínculos afectivos que se establecen con el fin de proteger al pequeño individuo, que con el paso del tiempo se ha formado con base a las vivencias dentro de su contexto ya que la familia es quien le enseña las cosas básicas como el caminar y el hablar, al igual que a sobrellevar las situaciones que se le puedan presentar en el gran mundo que lo rodea.

En consecuencia, la familia es de gran influencia dentro de la vida del niño incluso es quien genera también aprendizajes, que desde la perspectiva Enrique Pichón Riviere interpreta que el aprendizaje es la forma de apropiación de lo que se conoce o está establecido como verídico dentro de las familias, también los padres son maestros que instruyen a sus hijos, en cosas básicas que son utilizadas día con día.

Enrique Pichón Riviere “El aprendizaje es un proceso de apropiación instrumental de la realidad, en el cual las conductas del sujeto se modifican a partir de sus propias experiencias. Al hablar de proceso estamos implicando al aprendizaje como una situación de cambio, que ocurre como resultado de una práctica y de la interacción con el otro” (s/a, p.7)

Siendo la enseñanza una importante práctica social frente a la cual es difícil quedar indiferente, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso que busca generar un cambio en el individuo que pasa por dicho proceso en tal caso el educativo, se retoma como base el apoyo que genera la familia en tal proceso ya que la familia es una parte que denota gran influencia en el individuo, por dicha influencia dentro proceso de enseñanza aprendizaje es de importancia la participación de los tutores en las instituciones para que el proceso del alumno sea

favorable y cuente con los estándares de educación establecidos que son necesarios para desenvolverse dentro de la sociedad.

Por lo que se refiere a la educación si bien se sabe es una práctica fundamental para una sociedad debido a que todos los conocimientos que tiene el ser humano se han forjado mediante este proceso, es importante que año con año se mejore la formación y se generen nuevas formas de llevar a cabo el sistema educativo planteando, desde nuevas formas de organización, aspectos teóricos, nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa.

Con relación a lo anterior dentro del programa de estudios que se utiliza hoy en día llamado Aprendizajes Clave para la educación integral, en una de sus apartados plantea la relación familia- escuela, donde menciona que el desempeño escolar requiere que los propósitos entre la escuela y la casa concuerden ya que si no concuerdan solo generaran un mal desempeño en sus hijos (2017, p.47)

Por lo que se refiere a el municipio de Teziutlán Puebla, se nota la multiculturalidad en sus calles, la educación es un proceso permanente en el cual se adquiere, transmite y conlleva un desarrollo armónico de todas las capacidades y para formar al hombre y a la mujer, el núcleo familiar es la prima forma de educación aunque esta no es intencional, el niño que crece en un ambiente aprende diversas cosas que se apropia observando a los demás, o inculcadas por sus padres como es la cultura, la religión, valores, etc.

El niño se encuentra en primera instancia aprendiendo cosas acerca de la vida cotidiana que le ayudan a relacionarse con su exterior que utilizará dentro de contexto que en este caso sería el barrio de Francia, que se localiza en el municipio de Teziutlán Pue. La comunidad se encuentra en un nivel económico medio, esta comunidad es urbana, se encuentran tres empresas textiles, las viviendas de esta comunidad cuentan con todos los servicios básicos.

Si bien la familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de socialización y, por ende, de formación de ciudadanos, al no tener una estabilidad económica los padres de familia tienden a

tener jornadas dobles para así intentar cubrir sus gastos básicos. La investigación se realizó en la escuela primaria federal Cuitláhuac, la mayoría de los alumnos son de escasos recursos, los niños no cuentan con una estabilidad económica ya que sus padres van al día y en ocasiones no trabajan.

Dicha institución está muy bien equipada, cuenta con un salón por grado, las aulas van de primero a sexto, los salones cuentan con suficientes mesas y sillas para cada niño, con mobiliario para el docente, los salones tienen como extra equipo tecnológico, (tales como pantalla, proyector, bocinas, computadora) al igual que se cuenta con un maestro de educación física y una maestra de educación especial.

En la institución se puede encontrar la ruta de mejora, se plantean actividades con los padres, debido al cambio de directivo de la institución, los padres en el ámbito de participación social, se generó un comité de padres de familia los cuales están pendientes de cualquier necesidad de la institución, en días recientes se comenzaron a remodelar los sanitarios de la institución, se tienen organizadas reuniones donde se darán a conocer las necesidades de la institución tanto en el ámbito de la estructura organizativa como en las actividades pedagógicas curriculares, ya que se incita a los padres a ser partícipes en las actividades del ámbito escolar de sus hijos.

El salón observado es el 3er grado, el cual cuenta con 31 alumnos que oscilan entre las edades de 8 a 9 años, de ambos sexos, dentro del aula se puede encontrar un área de materiales didácticos que los alumnos utilizan constantemente, en esta área se encuentran hojas, blancas de colores, plumones, cuentos, juegos para conocer las fracciones con los que aprenden mientras juegan.

Por lo anterior es importante tomar en cuenta los aspectos contextuales ya que visto desde el ámbito psicosocial la familia toma como prioridad sus actividades económicas y por ende la atención prestada a sus hijos es muy poca, y el vínculo entre padre e hijos es nulo, se identificaron tres tipos de estructuras familiares nuclear, extensa y ensamblada, dejando por un lado los tipos de familias es evidente

la poca atención e involucración de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos, deliberadamente no se cumple del todo la función de la familia dentro del proceso educativo de sus hijos.

En resumen, la familia es el eje primordial del desarrollo emocional y social de los individuos, si bien el vínculo familiar está muy poco desarrollado la función de la familia no se estaría ejecutando como debería de ser, por ende, la familia no es del todo responsable del desarrollo de sus hijos en todo caso, esto quiere decir que es necesario fortalecer dicho vínculo para que el desarrollo del individuo se favorezca en su entorno social.

1.2 Diagnóstico

La educación ha sido una parte evidente dentro de todo el desarrollo humano, mediante el transcurso evolutivo del conocimiento se han generado estructuras que permiten la relación y al mismo tiempo la comunicación para la conservación de los seres humanos, esto ha permitido que los seres humanos se conformen en sociedades y a su vez este proceso al pasar de tiempo ha generado las sociedades como se conocen en la actualidad.

Dentro de las sociedades se encuentran estructuras que guían a una sociedad, en esta se desarrollan las vidas de los diversos grupos familiares, desde los inicios la familia ha estado compuesta principalmente por los padres (son los creadores de las vidas de las cuales serán responsables) quienes son los dadores de genes que conformaran su linaje, no obstante, estas familias tienen impuestos diversos rasgos culturales que varían dependiendo a la sociedad de pertenencia, la economía con la que cuentan los formadores de dicha familia, al igual que la policía que se ve impuesta en dicha sociedad, estos rasgos generan las ideologías de los grupos familiares.

De tal modo que la familia es la institución principal, es la que impulsa los primeros conocimientos básicos, como el caminar, hablar, en general los rasgos culturales (como los valores, creencias) y da la posición económica, la segunda institución y no por ser la menos es importante sino más bien es porque en la familia

se tiene el primer contacto con lo que será su vida y por tal motivo la segunda institución es la escuela es la generadora de nuevos saberes en función con lo social, esta parte de los conocimientos previos de los alumnos, y refuerza sus saberes al igual que se encarga de conformar un individuo integral para una sociedad.

En cuanto a la investigación para llevarla a cabo en primera instancia fue utilizado un diagnóstico el cual tiene el propósito de recolectar información que será útil para que el investigador determine una anomalía dentro de un proceso determinado en este caso se aplicó un diagnóstico en un contexto educativo en palabras de Fernández.

El diagnóstico en ambientes educativos se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas. Además, se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto de estudio previamente establecido. (Fernández, 2005, p.86)

Ahora bien, dentro de las instituciones educativas los tipos de diagnóstico varían según el propósito en primera instancia se notaron en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Cuitláhuac características de su comportamiento que van en función de los que ellos han aprendido a lo largo de su corta existencia dentro de sus familias los cuales son agentes que actúan de forma externa en los ambientes educativos y se concluyó que es pertinente realizar un diagnóstico socioeducativo con el fin de conocer si la problemática se encuentra fuera de la institución.

Para conocer más la función del diagnóstico socioeducativo en palabras de Nadia Pérez Aguilar “permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o donde el investigador centro su interés” (s/p, p.149) con dicho diagnóstico la recolección de la información arroja el carente apoyo por parte de la familia, hacia las actividades educativas de los niños de tercer grado de educación primaria, ya que por ser la

primera institución es la de más influencia dentro del desarrollo educativo de sus descendientes.

Por medio de la técnica de la observación según Ander Egg (2003) citado por Pérez (s/a, p,142) “implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto; si bien es la técnica más empírica requiere que el investigador desarrolle ciertas habilidades perceptuales que le permitan oír, observar e interpretar lo que aprecia” el instrumento que se utilizó para recoger la información fue la bitácora de observación.

Dentro de la bitácora de observación (Ver apéndice A) se plantean aspectos a observar con el fin de encontrar anomalías que sean las causantes de generar un problema dentro de la Escuela Primaria Cuitláhuac por medio de esta técnica se denotaron diversos factores que influyen en el proceso educativo de los alumnos como lo es la economía, la falta de interés de parte de los padres, el no conocer el rol del tutor dentro del proceso, se llegó a la conclusión que si el padre no muestra interés por ende no se involucra dentro del proceso educativo de su hijos y este así no cumplirá con el perfil de egreso de la educación básica.

Otro instrumento que se utilizó para corroborar que la problemática detectada es la causante de dicho problema fue el cuestionario (Ver apéndices B y C) que según Pérez (s/a, p.134) “es otra forma de acceder a la información que las personas poseen, es un documento en el que las personas emiten su respuesta de manera escrita” la cual fue útil para conocer aspectos de las vidas que llevan los alumnos de tercer grado de educación primaria.

Algunos padres se desapegan de sus hijos a corta edad, debido a que nuestro país tiene dificultades económicas, (he aquí donde se encuentra el problema a investigar) se observó que la mayoría de los tutores (padres-madres-tíos-tías) trabajan, y por tal motivo no prestan mucha atención a los niños y carece el vínculo afectivo que a su vez no genera la confianza y a la falta de esta los niños no tienen una forma adecuada de comunicar sus necesidades de apoyo a sus padres.

En consecuencia los niños son mandados a la escuela sin desayunar ya que los padres prestan poca atención a sus hijos por asistir a sus trabajos, pero gracias a la implementación de un comedor los niños pueden desayunar diariamente ahí, se encuentran sanitarios tanto de niños como de niñas, al igual que un pequeño lugar donde se almacena el material para educación física y entre otras cosas, la dirección cuenta con recursos tecnológicos para laborar y dos canchas deportivas que se encuentra en el centro de la institución.

Las actividades que se realizan en la escuela, suelen ser complicadas para el entendimiento de los niños por su corta edad, por lo tanto, los niños necesitan el apoyo de los adultos que están a cargo de ellos, para realizar dichas actividades. La formación de los niños de hoy en día está incompleta por la falta de sus familiares, ya que los padres son los encargados de comenzar los a formar, desde pequeños los niños comienzan a apropiarse de los hábitos, actitudes, etc. que observan de sus familiares.

Cuando los niños comienzan una nueva etapa, en la cual aprenden cosas nuevas es importante denotar sus logros, ya que eso los impulsa a seguir aprendiendo y quien más que sus padres, para impulsarlos a seguir comprendiendo las cosas que para ellos son nuevas y extrañas a la vez esto genera en los niños una gran confianza en sí mismos al igual que el saber que no están solos y que sus padres estas con ellos en todo momento.

Es por ello que el entorno social es parte fundamental del desarrollo humano, en México la familia es la base fundamental para el desarrollo individual. Según Tuirán y Salles (1997), “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten” (p.147).

Por tal motivo el entorno social influye en las personas ya que es un aspecto importante para el desarrollo del alumno, y como este tiene diversas repercusiones, que van desde las actitudes, conductas, modo de aprendizaje, aspecto en general del ser individual que se forja a base de experiencias vividas en su contexto familia.

En consecuencia, el individuo será formado según su entorno social en tal caso según como está conformada la familia, sus valores, costumbre entre otras cuestiones, el niño aprende de sus familiares retomando actitudes y conductas de las personas que lo rodean, si bien dentro de su hogar practican por ejemplo el catolicismo y se lo inculcan al niño este crecerá con dicha religión, o por otro lado si en casa al niño le enseñan operaciones básicas este ya tendrá un aprendizaje previo que reforzara en la escuela.

Vygotsky (1979), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo del niño están interrelacionados desde los primeros días de su vida”, por tal motivo es importante el apoyo por parte de los padres hacia con sus hijos ya que son personas que ejercen una gran influencia en sus hijos. (p.43)

Los niños toman como ejemplo a los padres ya que son las figuras de autoridad en sus vidas, y estos tienden a establecer conductas similares a las figuras de autoridad, por tal motivo los padres intentan enseñarles a sus hijos que es lo correcto e incorrecto como sus padres les enseñaron a ellos, los valores, actitudes etc.

Por lo antes mencionado, el padre o tutor es quien está tras del alumno a la hora de realizar las actividades pendientes que el docente encarga, sin embargo, se muestra la falta de responsabilidad debido a que la mayoría de los alumnos no realizar las tareas, es complicado para el docente llevar a cabo las actividades concernientes.

El ideal de una buena educación parte de tener en conjunto dentro del proceso de aprendizaje al padre-alumno-maestro. Por lo anterior el problema detectado es: la falta de la responsabilidad por parte de los padres en las actividades escolares en el tercer grado de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac, del barrio de Francia en Teziutlán Pue.

Con respecto a la pregunta de investigación planteada con base al problema que se detectó se conformó de la siguiente manera: ¿Cómo fomentar el apoyo familiar en la realización de las actividades académicas de los alumnos de tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac CCT? 21DPR1762W de Teziutlán Puebla, barrio de Francia?

1.3 Objetivos

Dentro de la investigación de deben plantear objetivos en función al problema que se ha detectado en este caso que fue en la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac, dentro de estos objetivos se encuentra el general y los específicos, por medio de los objetivos específicos se pretende llegar al objetivo general y con estos se dará solución a la problemática que se ha detectado.

Objetivos General

- Fortalecer el vínculo entre padres e hijos a través de talleres lúdicos con base en la responsabilidad que fomente el apoyo familiar en las actividades académicas, en el tercer grado grupo A de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac.

Objetivos Específicos

- Dar a conocer al padre la importancia de su rol dentro del proceso educativo de sus hijos (a).
- Fomentar la responsabilidad del padre dentro de las actividades académicas de su hijo (a)
- Aplicar taller para fortalecer el vínculo padres e hijos y fomentar la responsabilidad en las actividades escolares.

1.4 Justificación

Por todo lo antes mencionado la educación es una parte importante y por medio de ella las personas han aprendido a comunicarse, expresar lo que sienten a pensar lo que quieren, la forma de enseñanza a lo largo del tiempo ha ido cambiado poco a poco para lograr convertirse en un modo más rápido de lograr un correcto aprendizaje, sin embargo, el objetivo es el mismo, aprender.

Con respecto a la familia esta influye en el desarrollo personal, siendo el contexto primordial es de gran influencia, los niños adquieren conocimientos del contexto que los rodea, comienzan a adquirir actitudes al igual que formas de obrar. “Un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Vygotsky, 1979, s/p) y esa historia se puede conocer indagando en su núcleo familiar.

Es por esto que no existe duda alguna que cada etapa de desarrollo de un niño conlleva muchas alegrías, equivocaciones y esfuerzo tanto de sus padres o tutores, como también del ambiente que los rodea. Uno de los factores que inciden en su pleno desarrollo es la relación padre e hijo. Por tal motivo es necesaria la participación familiar siendo los padres de gran influencia en los hijos, por eso es importante involucrar a los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas actividades.

Por tal motivo se pretende que la que la familia forme parte de proceso educativo de los niños de tercer grado de la Escuela Primaria Cuitláhuac ya que con esto se pretende mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de estos estudiantes, la relación entre la familia y la escuela tienen como finalidad el bienestar de los estudiantes, por lo que dichas relaciones deben fomentar un ambiente de colaboración y respeto.

Por lo que se refiere a fomentar en los padres ese acompañamiento se pretende lograra por medio de un taller que sensibilice a los padres de acerca de la

importancia que estos tienen dentro del proceso educativo de sus hijos, al igual que dar a conocer su rol dentro de dicho proceso con el fin de que los niños y niñas de tercer grado mejoren en sus actividades académicas.

Se toma por tal motivo como base la zona de desarrollo próximo (ZDP) que maneja Vygotsky citado por Redaly, en la cual “diferencia entre lo que un niño puede lograr, de forma independiente y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de otro experto”. (2004, p.25) Por lo tanto, las personas aprenden más cuando tiene una motivación para hacerlo he aquí donde los padres influyen, para mejorar el proceso educativo, el ideal es tener al docente como facilitador de los conocimientos, al alumno como agente principal del proceso educativo y al padre de familia como un factor de apoyo y motivación para el alumno.

Vygotsky (1979, s/p) plantea una forma de construcción del conocimiento social basado en el apoyo para completar una nueva etapa de conocimiento, por consiguiente, cuando se comienza una nueva etapa de formación educativa, se necesita como apoyo a la familia para realizar ciertas actividades, debido a la corta edad del niño requiere más atención para llevar a cabo correctamente su proceso educativo ya que el aprendizaje es el fruto de un trabajo colaborativo entre los padres de familia o tutores, docente y alumnos.

El grupo estratégico estatal de participación social de Puebla, en el acuerdo 535 artículo 1, plantea promover una cultura más amplia de la participación y cooperación entre madres, padres de familia o tutores, los representantes de su organización sindical, los directivos de la escuela y, en la medida de lo posible, los ex alumnos y otros miembros de la comunidad educativa, a fin de contribuir a elevar la calidad de la educación. Dentro de la institución el proceso educativo implica cierto nivel de control sobre las actividades, del que aprende al igual que sobre el ambiente en que vivirá su experiencia educativa por ende el docente tiene como su principal tarea, crear los medios y condiciones para el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, la educación se da de una manera social, ya que se aprende de forma colaborativa unos con otros, siendo esta la base del aprendizaje utilizada desde los inicios del ser humano un aprendizaje constructivista, ya que siempre se ha trabajado en unión para llegar a una meta por tal motivo el ser humano es un ente social desde los inicios y siempre lo será para su supervivencia.

CAPÍTULO

II

TEORIA DEL PROBLEMA

Cada conocimiento que adquiere el ser humano se da de diferente manera, la escuela es quien forma al alumno con base a conocimientos que todo ser humano debe adquirir, conocimientos como su historia y lo que ha transcurrido hasta el día de hoy como se conoce, al igual que adquieren conocimientos que son útiles para su vida diaria, como el leer, escribir y a razonar matemáticamente, siendo estas actividades utilizadas diariamente.

En este capítulo se abordarán aspectos que conforman la teoría para dar sustento al problema y la resolución de este último, con el fin de mejorar la calidad de educación, se toman aspectos como el tipo de aprendizaje, la base que sustenta la teoría del problema que es la familia al igual que la estrategia de intervención y por último el tipo de evaluación.

2.1 Teoría del Aprendizaje.

Dentro del ámbito de la educación, existen diferentes teorías basadas en la forma de aprendizaje de los individuos, siendo el enfoque constructivista la base para la creación de los planes de estudios y programas del 2011, ya que este enfoque da pauta hacia una forma de aprendizaje por medio del entorno en que se desenvuelven los individuos.

Con respecto al aprendizaje desde la perspectiva de Enrique Pichón Riviere plantea que “es un proceso de apropiación instrumental de la realidad, en el cual las conductas del sujeto se modifican a partir de sus propias experiencias” (1973, p.7) eso quiere decir que el ser humano aprende bajo sus experiencias, y con base a esto modifica la forma de ver la realidad en la que se encuentra, si bien se sabe que entre más conocimiento tenga una persona difícilmente podrá ser manipulada o engañada.

Otro autor que habla acerca de la adquisición del conocimiento como la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual se basa en la observación del comportamiento en tal caso el niño observa al padre y adquiere algunas actitudes,

habilidades y conocimientos de este, esto quiere decir que el niño aprende de su entorno, de la sociedad de la que proviene.

Por lo tanto, Vygotsky (1921, (s/p) creía que los padres, parientes, y la cultura en general juegan un papel trascendental en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Por tal motivo el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual.

Por esto, cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual. El nivel social se ve reflejado en la integración con individuos tanto internos y externos a la familia, si el niño aprende de su familia como, por ejemplo, los valores, más específico el valor de la responsabilidad, intencional o no intencional después del procedimiento de transmisión, el niño pasa al segundo punto que sería lo individual, cuando a él, le nacerá esa iniciativa de utilizar el valor de la responsabilidad en su vida cotidiana.

De ahí que, el entorno en el cual crecen los niños influirá en lo que piensan, por lo que se refiere a la Teoría Sociocultural de Vygotsky, pone gran importancia a la participación activa de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Dentro de la participación proactiva se enmarca la relación entre el niño y el padre de familia, y esta es la encargada de generar la transmisión de conocimientos de su contexto, como la religión, la lengua e incluso las mismas ideologías, y el carácter.

Por otra parte E. Pichón Rivière dice que “El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinan...” (1973, s/p), retomando la cita anterior se expresa que el hombre necesita de la sociedad para poder vivir, se refiere a qué ser humano necesita de otros para conocer, convivir, ser ya que un hombre por sí solo se ve limitado en muchos aspectos de su vida ya que es un ser social.

También, Lev Vygotsky (1921, s/p) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: ya que por medio de esta van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como un proceso lógico de su integración a un modo de vida, siendo aquellas actividades que se realizan de forma compartida, las que permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas.

En relación con lo anterior, se encuentran los factores culturales del desarrollo cognitivo los cuales varían dependiendo la cultura de pertenencia del individuo, Vygotsky pone énfasis en la cultura y en la forma del cómo esta, es parte del desarrollo cognitivo por consecuencia asume que el desarrollo cognitivo es el fruto de las relaciones sociales dentro de una cultura determinada.

Dentro de las culturas hay diversas diferencias, lenguaje, vestimenta, ideales, formas de actuar, entre otros factores, un ejemplo es que, dentro de un contexto familiar, donde todos los miembros de esta son apáticos para llevar a cabo actividades como juegos para convivir, por ende, este tipo de conducta será adoptado por el niño, esta cuestión se verá reflejada dentro del aula de clases, generando que el alumno sea una persona que se caracterice por ser apática, reflejando lo que no le gusta en este caso participar en las actividades escolares o no muestre interés.

En cuanto a los factores sociales del desarrollo cognitivo, enfatiza en los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo se debe a las interacciones sociales de formación, guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la co-construcción del conocimiento.

Por tal motivo entre más interactúen los padres con sus hijos generaran un andamiaje en sus conocimientos, concibiendo ese desarrollo cognitivo en la construcción del conocimiento de sus hijos, dentro de las escuelas el docente tiene

como propósito dejar tareas para realizar en casa, ya que de esta forma refuerzan lo aprendido en la escuela con ayuda de sus padres.

Por otro lado, se encuentra el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo, Vygotsky resalta la importancia del papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. El pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, la fusión se produce alrededor de los tres años de edad, con la producción de pensamiento verbal (lenguaje interior). Como consecuencia el desarrollo cognitivo resulta de una interiorización del lenguaje.

A si pues, el niño en sus primeros años de vida capta ciertos comportamientos, como la manera en la que las personas de su alrededor se comunican, siendo un primer acercamiento al lenguaje, al escuchar esto día con día el niño comienza a interiorización el lenguaje dentro de su cognición, esto conlleva a que en el comiencen ideas vagas del lenguaje, donde el niño intenta reproducir lo que escucha.

Al mismo tiempo, los adultos juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo ya que son un factor importante debido a que estos transmiten sus conocimientos a los más pequeños, como la cultura que los niños apropias debido a su contexto y a la práctica de las personas adultas que están a su cargo, estos conocimientos moldean su forma de pensar y adquirir conocimientos.

Siendo los adultos quienes procuran, cuidan y atienden a los niños en el proceso de su desarrollo continuo debido al tiempo que pasan con ellos, inconsciente y conscientemente, les transmiten conocimientos que los niños se apropian, hacen suyos y esto genera una ampliación de su repertorio de conocimiento y habilidades que utilizaran dentro de su entorno social.

Por otro lado, si bien se sabe que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, desde la perspectiva de Vygotsky refiere a las funciones mentales elementales: Atención-Sensación-Percepción-Memoria, las cuales eventualmente, por medio de la interacción dentro del entorno sociocultural, estas funciones se desarrollan en procesos mentales más

sofisticados y eficaces las cuales han sido llamadas como las funciones psicológicas superiores. Por ejemplo, la memoria en los niños está limitada por factores biológicos. Sin embargo, la cultura determina qué tipo de estrategias de memoria iremos desarrollando para ampliar o generar recordatorios de diversas cosas.

Por ejemplo, en la cultura mexicana se promueve tomar notas como un apoyo a la memoria. Sin embargo, en aquellas sociedades que necesitan de la escritura se deben desarrollar otras estrategias, tales como atar nudos en una cuerda para recordar, emplear guijarros, o la repetición de los nombres de los antepasados un gran número de veces hasta que se memoricen a la perfección.

Por lo que refiere a la influencia social en el desarrollo cognitivo, se entiende que los niños son curiosos por naturaleza descubren cosas por si mismos explorando su alrededor, esto genera una participación activa en su propio proceso de aprendizaje al igual que, en el descubrimiento y desarrollo de nuevos conocimientos que día con día va generando su entorno.

Vygotsky (1921) plantea que es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente ya que este puede modelar comportamientos y proporcionar instrucciones verbales al niño llamando a este proceso un diálogo cooperativo o en colaboración esto quiere decir que el aprendizaje de da entre la persona que enseña y el que aprende.

El niño trata de comprender las acciones o conocimientos proporcionadas por el tutor, con frecuencia un padre o maestro, interioriza la información, para luego poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento. Para poder enseñarle algo al niño, primero el padre o tutor debe conocerlo y buscar la forma adecuada para darle a conocer ese conocimiento.

Dentro de la Zona de Desarrollo Próximo que Vygotsky concibe como aquella área donde se debe instruir u orientar de manera más sensible, puesto que permite al niño desarrollar habilidades que van a ser la base para el desarrollo de las funciones mentales superiores. También este autor consideró la interacción con los pares como una forma eficaz de desarrollar habilidades y estrategias (1921, s/p)

Por lo cual, esta es una concepción importante que esta relaciona con la diferencia entre lo que un niño puede lograr solo sin ayuda de alguien más y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de otra persona que tiene más conocimientos que este, he aquí donde se genera una construcción de conocimiento. Al tener el niño menos experiencias y conocimientos, carece de razonamiento para poder solucionar ciertas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana, donde el experto entra como refuerzo y con esto generara un andamiaje.

Pero no solo la familia puede generar también este proceso de aprendizaje constructivista ya que los profesores utilizan ejercicios de aprendizaje cooperativo, donde los niños con menores competencias, logren desarrollar habilidades con la ayuda de compañeros más hábiles, como parte de la zona de desarrollo próximo.

En el proceso de aprendizaje se necesita de un mediador, que en gran medida es el responsable quien genera dicho andamiaje, junto con los padres o tutores de los niños, para que de esta manera el individuo que será quien adquiera el conocimiento lo haga con seguridad y esto genere que se apropie de los conocimientos y los lleve a su contexto.

En efecto Vygotsky concibe el constructivismo como la corriente pedagogía que enmarca, que el conocimiento no es una trasmisión, sino una construcción del ser humano, dicha construcción se lleva a cabo tomando como base los conocimientos previos que la persona ya posee, lo cual construyo con la interacción de medio que lo rodea, esa contrición se lleva a cabo día con día, en todos los contextos que se desenvuelven los individuos.

Por ende, para el constructivismo no es del todo importante el nuevo conocimiento en sino, más bien es adquirir una nueva competencia la cual le ayuda al individuo a generalizar, aplicando lo conocido en una situación nueva de su contexto, este modelo se centra en la persona, en las experiencias de las cuales realiza nuevas construcciones cognitivas al interactuar con alguien más en el momento de llevar a cabo dicha acción.

Por lo anterior este modelo es uno de los más utilizados en el ámbito educativo, ya que parte de una construcción social, siendo la primera sociedad en la que crece la familia es en la que recae mayor peso sobre este proceso de formación, siendo el niño responsable de su propio aprendizaje, padre o tutor es el responsable de genera ese andamiaje, que maneja el método constructivista.

Para concluir, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, da pauta para comprender más acerca de la construcción social del aprendizaje, el trabajo colaborativo, se ve enmarco en las instituciones educativas, siendo la pauta del aprendizaje que genera las competencias, si bien se sabe que a lo largo del tiempo el ser humano ha aprendido y construido su conocimiento al lado de otros, nunca se deja de aprender.

2.2 Teoría de Campo: Orientación Educativa

En relación con lo anterior, el padre de familia ejerce un rol importante en el desarrollo de sus hijos, orientador en la vida de estos quiera o no este es el causante que genera de forma positiva y en algunos casos de forma negativa la toma de decisiones de sus hijos, como padres las personas no se preparan para atender las necesidades de alguien más, sin embargo, las experiencias o recomendaciones de otras personas ya experimentadas, son de alguna manera la base orientadora que genera el rol de ser padre.

Con respecto a la orientación, siempre se ha dado de forma directa o indirecta en distintos aspectos, los padres suelen ser orientadores de las vidas de sus hijos, son quienes los apoyan en todo su proceso de desarrollo social y cognitivo, mientras que, dentro de las instituciones, los maestros son quienes ejercen dentro del aula esa orientación.

La orientación ha sido tratada como: un proceso que ayuda a las personas a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para resolución de problemas personales y/o sociales, como sistemas o modelos de interacción que brinda asistencia al sujeto y más reciente mente como eje transversal del curriculum, presente en actos que emprende en contexto escolar y extraescolar. (Martínez de Codes,1998, p.3)

Por lo tanto, el orientador educativo es una guía que brinda, apoyo académico e incluso moral y aun que usualmente se encuentra presente en la educación media superior, hoy en día los maestros de nivel básico también actúan siempre como orientadores, siendo mediadores entre sus mismos alumnos, solucionando conflictos, apoyando a los niños con dificultades para aprender, tratando de hacer conscientes a los padres de la importancia que ejercen en el proceso educativo de sus hijos.

En consecuencia, el orientador tiene una labor muy importante, pero para saber orientar primero este debe saber con qué competencias cumplir, dentro de la Orientación Educativa se pueden encontrar cuatro ámbitos desde la perspectiva de Verónica Valdez que son: el ámbito de ser, del hacer, del conocer y por último el de trascender. Con relación al primer ámbito que es el del ser en palabras de Verónica Valdez.

“El ser del orientador es su esencia, se trata de la conciencia que tiene un profesional de esta materia acerca de su identidad como orientador y de la certeza personal de que esta es una opción profesional elegida y aceptada para actuar como agente transformador en su ambiente educativo”. (Verónica Valdez, 2012, p.37)

Al mismo tiempo el orientador debe ser consciente de su elección hacia este campo laboral, la esencia de este se encuentra en ayudar a sus alumnos en diversos ámbitos educativos, principalmente es la motivación que genera es sus alumnos para poder apoyarlos en sus decisiones, siendo una persona responsable de desarrollar el potencial de sus alumnos. En el ámbito del hacer según Verónica Valdez, se refiere a las actividades que realiza y a la forma como las sistematiza; se trata de contar con marcos teóricos o metodológicos de referencia que guíen su labor y que la organicen. (2012, p.42)

Este ámbito tiene cuatro enfoques: el sistémico, el cual se basa en el cómo abordar los problemas como un todo, tomando en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo dicho inconveniente. El enfoque estratégico genera una proposición, llevando una organización que se da a partir de una meta que se pretende alcanzar mediante una estrategia. El enfoque centrado en competencias, tiene como base el

aprendizaje activo de los alumnos, siendo ellos quienes resuelvas sus problemas de manera pertinente.

Refiriéndose al enfoque constructivista, cada alumno tiene una forma de ver la vida, de conocer y comprender al mundo que lo rodea, a partir sus experiencias crece y se desenvuelve en su contexto, este último es base de los conocimientos previos de los alumnos, a partir de las percepciones de los alumnos en referencia a los conocimientos previos dentro de las escuelas se parte de estos, y así fomentan nuevas concepciones, con esto el alumno se apropia y elabora nuevas construcciones que va integrando a las que ya tiene generando una meta cognición la cual es la toma de conciencia de todo lo hecho con anterioridad.

Dentro del trabajo que lleva a cabo el orientador también se encuentra el ámbito del conocer según Verónica Valdez (2012), se refiere a los contenidos conceptuales que debe dominar (p.54). Siendo las áreas las cuales debe dominar el docente se encuentra la institucional, la cual está referida a las carencias de la institución, donde va inmersa la historia de la escuela, su misión y visión, el reglamento, las políticas y finalidad de esta.

Así mismo se encuentra el área escolar esta se basa en el conocimiento de los alumnos, o el rendimiento académico de estos, el orientador debe tener teoría que sustente como las personas adquieren, retiene, recuperan y valorar los conocimientos que reciben. Otra área es la vocacional esta se basa en el apoyo de la elección académica después del bachiller. y por último está el área psicosocial que se encarga de la prevención de riesgos relacionados con temas sociales como, drogas, adicciones, salud entre otros.

Cabe resaltar que el área escolar es el que se utilizará como apoyo para fomentar la participación de los tutores o padres de familia para que de esta manera se genere una participación en el proceso educativo de los niños de educación básica, ya que es una parte crucial en el desarrollo social y educativo de los niños debido a que se enfoca en el rendimiento académico de los alumnos con el fin de encontrar las áreas de oportunidad para mejorar este proceso.

Por último, el ámbito del trascender según Verónica Valdez (2012), se refiere a dejar huella a través de la labor en los alumnos, los colegas orientadores y general en el campo de la orientación: se trata de tomar decisiones de la importancia que tiene la intervención oportuna y acertada del orientador en la vida de los demás y su potencialidad para contribuir al mejoramiento de la comunidad escolar (p.59).

Por lo tanto, el orientador tiene como función primordial prevenir situaciones de rezago escolar, drogadicciones, deserción escolar, en otros, la labor del orientador es importante en el contexto educativo, ya que es alguien en quien puedes confiar, es alguien que te apoyara sin importan el problema y la situación en la que se encuentren las personas.

Por esto la influencia del orientador en las instrucciones es para generar una mejora, siendo el creador de un ambiente de cambio, para la institución de conocimientos, los padres deben ser conscientes que esta sociedad genera grandes controversias, y ellos también necesitan actualizarse para poder estar al día con los acontecimientos que pueden dañar de alguna manera sus hijos.

Al pasar del tiempo el sistema educativo ha ido transformándose en todo aspecto, debido a los cambios socio-culturales, los roles familiares, formas de enseñar, tendencias, tecnología entre otras cuestiones, por tal motivo es fundamental que siempre los docentes, directores y orientadores deben estar a la vanguardia de dichos cambios.

Según Verónica Valdés (2011, p.30) la función del orientador educativo suele centrarse en el acompañamiento y guía de los alumnos, (...) acerca de los temas: inserción y desarrollo de pertenencia a la comunidad educativa, rendimiento académico, elección y crecimiento vocacional y profesional, así como problemas de origen psicosocial.

Los padres de familia son figuras de autoridad las cuales influyen en la vida de sus hijos por tal motivo es que deben estar involucrados en la vida de sus hijos, para guiarlos, ya que no solo el orientador debe de cargar con esa responsabilidad,

por lo que es necesario de la participación del tutor dentro de las actividades educativas y sociales de sus hijos o pupilos.

El orientador participa constantemente en el proceso educativo de los niños, haciendo conciencia en ellos, fomentando los valores, como el de la responsabilidad en el estudio, y nunca pierde la comunicación con los padres y los alumnos estudiando sus situaciones personales para intervenir con una posible solución, aunque más que intervenir lo que hacen es busca una estabilidad para los alumnos

Es de entender que los maestros y alumnos de las instituciones, siempre deben de estar en constante comunicación con el orientador educativo, ya que es uno de los ejes principales en la formación educativa de los niños, la orientación educativa, tiene un enfoque humanista, ya que se basa en el desarrollo de la naturalidad y la creatividad para el logro encaminado a enfrentar los retos de un mundo que se encuentra en constante cambio, por tal motivo el aprendizaje está basado en el quehacer habitual de las personas.

La orientación escolar se basa en cubrir las necesidades educativas de los alumnos, proporcionando a estos un apoyo académico con base en sus necesidades educativas, siendo en nivel básico un apoyo para este proceso, los padres de familia o tutores encargados de procesos educativo de sus hijos, el orientador entra en esta parte como un apoyo tanto alumnos y hacia padres, orientando a estos últimos para así ayudarlos a llevar a cabo el acompañamiento que es necesario entre proceso.

Por tal motivo el orienta siempre está en constante actualización de información ya que siendo la educación básica, como lo son las escuelas primarias ya se pueden ver evidentes las influencias de los contextos y el orientador debe tomar las medidas pertinentes para que dichos contextos no repercutan negativamente en la educación de los niños, siempre informando a los padres acerca de medidas preventivas para que sus hijos no sean corrompidos con la sociedad actual.

2.3 Teoría Del Problema.

La educación es un proceso, en el cual el alumno es el protagonista ya que es quien será quien adquiera el conocimiento, sin embargo este necesita un instructor u orientador quien será el docente siendo este el encargado de generar el conocimiento, y un apoyo que es identificado como el padre, quien se encarga de reforzar en casa las actividades vistas en el horario de clases.

Para comenzar se deben tener en claros los diferentes conceptos que se toman en cuenta para la investigación, para comprender mejor se comienza por describir, ¿qué es entorno? Según el diccionario Espasa de la lengua española, entorno “es lo que rodea a algo o alguien: los niños han crecido en un entorno familiar lleno de cariño” (2004, p.423)

Por lo tanto, el entorno es todo aquello que rodea al individuo como, su familia, la escuela, sus amigos, personas conocidas como el señor que vende dulces, incluso las cosas materiales como su casa, el campo que está cerca de su casa, al igual que la naturaleza que incluye animales, arboles, aspectos climáticos, en fin, todo aquello que podemos percibir a nuestro alrededor.

La palabra sociedad según el diccionario Espasa de la lengua española “es un conjunto de personas que conviven y se relacionan”. (2004, p.985) Entonces lo social se refiere a las personas que conjuntas forman un lugar de pertenencia, y por tal motivo se sabe que un individuo por sí solo no puede construir una sociedad, ya que se necesita más de una persona para conformar una comunidad y esta pueda definirse como una sociedad.

Estas dos palabras van de la mano ya que mutuamente se complementan y de esta manera podemos entender a la sociedad como tal, el entorno social de un individuo está conformado principalmente por el núcleo familiar en el cual, el individuo crece y se desarrolla con ayuda de su familia, la cual influye directamente en este debido al tiempo que el niño pasa con su familia.

Es por tal motivo que la familia está inmersa en todo el proceso de formación de sus hijos y en consecuencia el comportamiento de una persona no puede

entenderse sin el entorno en el cual vive, interactúa constantemente ya que aquí se denota claramente la influencia que ejerce la familia en un individuo e incluso influye en la forma de pensar y actuar de este.

“la familia es un grupo de personas unidas por un vínculo de parentesco, ya sea sanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad y es origen de toda colectividad humana “(C. Melogno, s/a, p.2)

Por tanto, todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de reglas que la sociedad ha establecido desde su conformación. A este proceso se le denomina socialización, y es a través de éste que la cultura, formas de obrar, los valores y las normas se van inculcando a los niños desde pequeños, desde los inicios de su vida dentro de su contexto social. Es conveniente mencionar que hay diversos tipos de familias, entre estas.

Se dividen en dos ramas la arquetípicas y la atípicas, en las arquetípicas se encuentran dos tipos la nuclear en la cual se encuentra el padre, la madre y su descendencia y la extensa donde se encuentran los parientes, en la segunda rama se encuentran las atípicas que son familias según por su estructura se encuentran cuatro tipos de familias, la primera es la ensamblada donde uno o los dos integrantes de la pareja y sus hijos de otras relaciones se unen para hacer una nueva, la segunda monoparental simple es donde los hijos viven solo con uno de los padres biológicos, la tercera la monoparental grupal donde viven con madres adoptivas de un grupo de niños, la cuarta que es la homo parental donde el hijo o los hijos viven con una pareja homosexual (C. Melogno, s/f, p.4).

Estas estructuras familiares se han ido formando con el paso del tiempo y hoy en día es más común ver estos tipos de familias, sin importar el tipo de familia todas tienen una misión crear un lugar donde sus hijos puedan crecer de una manera armónica y desarrollarse tanto de una forma física como intelectual y donde los hijos formaran su identidad con base a las experiencias que se den dentro del núcleo familiar.

El primer contacto que tiene un niño con miembros de la sociedad es con sus padres, y es aquí donde estos comienzan a forjar el proceso de socialización, es por eso que la familia tiene como función cumplir el rol de la socialización e integración para que el niño se desarrolle en otras instituciones que conforman la sociedad como se conoce.

Así pues, la conducta del niño se va construyendo según sea su contacto con el resto de las instituciones sociales. Si bien es sabido que los padres son los primeros en generar la educación de sus hijos, también el resto de la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del niño. Todo lo que éste se va apropiando, se genera a partir de lo que observa. Lo que sus padres o miembros de la familia desempeñen día con día, será aprendido por el niño y a través del ejemplo, éste irá desarrollando una personalidad propia. Otra de las instituciones que influyen en un infante es la escuela.

Por tal motivo, la familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al pequeño tiene repercusiones positivas, hay que buscar y evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño.

Desde la perspectiva de Meza y Páez “Familia y escuela tienen en común el hecho de ser instituciones sociales históricamente determinadas, en las que destaca la capacidad de agencia como actores del proceso de socialización, lo cual se expresa en las funciones sociales que cumplen” (2016, p.33) por tal motivo es muy importante identificar qué institución o qué miembro social está ejerciendo influencia negativa en los niños, para así evitar que ésta crezca en ellos.

En el contexto familiar los niños aprenden a socializar de acuerdo a los padres y en el lugar donde han vivido, por ejemplo, una comunidad rural donde tienen más arraigada la cultura, la forma de pensar es diferente ya que implica otra ideología se entiende en esta punto el hecho de que cada individuo ha crecido con una figura paterna que le ha inculcado una forma de ver las cosas, con el paso del tiempo dicha forma que se ha inculcado, pasa de padre a hijo sucesivamente esto genera una línea sin fin de una forma de pensar que se da por medio de la transmisión de generación en generación, la cual cambia solo un poco con el paso del tiempo pero no pierde su esencia primordial.

En cuanto a una comunidad urbana, por el contrario, siendo una sociedad más abierta a cosas nuevas como lo son el contacto con otras ciudades, y por ende con diversidad de personas que desde su entorno traen consigo otras formas de pensar, con las tecnologías y la globalización en sí, generan una nueva apertura hacia el conocer y apropiarse en algunos casos de formas de actuar y vivir de otras personas, en si son más abiertas hacia otras formas de pensar y actuar.

En relación con lo anterior, si bien se sabe que hay diversos factores que influyen en los procesos de crianza de los niños, los padres son los responsables de ir generando esquemas en torno a la formación de los valores, inculcados a sus hijos indirecta o directamente la cual difiere en las formas de ver su vida siendo ejemplo de las vivencias cotidianas.

Igualmente, dentro de la familia el vínculo, que según Enrique Pichón Riviere (s/a) “toda conducta implica un vínculo, toca acción en un mundo externo, es una relación de un sujeto con un objeto ya sea esta animado o inanimado”. (p.8) dicho vínculo es la base de la relación y comunicación con la familia y el resto de las instituciones sociales por las cuales pasara a lo largo de su vida.

El padre de familia es un ser de gran importancia el cual no debe de faltar en la vida de sus hijos ya que es el encargado de orientar en la toma de decisiones importantes en la vida de estos, para generar un hombre de bien, en cual se estipula que debe ser de alguna manera útil para el tipo de contexto en el cual se encuentre, como resultado la sociedad exige o más bien requiere, que el ser humano tenga en sí mismo diversas cualidades y aptitudes para ser parte de una sociedad, los valores son un eje central que forman al individuo, son necesarios para vivir en armonía como sociedad.

Por tanto, el campo laboral es necesario que hombre tenga cualidades como primordialmente, la responsabilidad, y por ende la puntualidad, tolerancia, positividad, una buena actitud y disponibilidad, para llevar a cabo alguna actividad laboral, siendo el valor de la responsabilidad el eje central, de este trabajo no restando importancia a los otras valores por supuesto, ya que dentro de las

instituciones es el valor que más ausencia tiene, por consecuencia es el que más se requiere reforzar en las escuelas.

El padre de familia o tutor actúa con un mediador que interviene entre el niño y el ambiente, ya que el padre es de quien recibe el mayor apoyo debido a que es la persona más cercana a él ya quien este le tiene confianza, siendo este el facilitador del conociendo informal, cada familia se organiza dependiendo de sus prácticas y formas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural.

Es entonces, que por tal motivó la familia es de gran influencia en el proceso educativo de sus hijos, he aquí donde se abre la pauta hacia el logro o el fracaso escolar, la motivación o la desmotivación. Por tal motivo es necesario generar un vínculo entre padres de hijos, tomando como parte la responsabilidad, la cual se requiere reforzar dentro de la institución educativa, siendo este valor el medio de generar tanto un vínculo, así como la utilización de dicho valor. Es por esto que tanto la familia como la escuela son dos contextos que se complementan uno al otro para favorecer el proceso educativo.

En consecuencia, el contexto escolar al igual que el contexto familia, se tornan importantes en el desarrollo del niño, pues es la escuela la que se encarga de impartir los conocimientos necesarios para que el niño tenga un desempeño adecuado. En la escuela aprenden, a leer, escribir, sumar, restar, etc., cosas referentes a conocimientos.

Por consiguiente, en su contexto familiar aprenden formas de actuar en si su forma de ser, ya que el padre tiene un papel importante en el desarrollo del niño, pues son ellos quien imponen a los niños las reglas, normas sobre cómo se deben comportar. Existen padres que ejercer control sobre los niños, otros que son más libres pues deja que el niño sea independiente, que tome sus propias decisiones.

Dentro del núcleo familiar se encuentran diversas causas por las cuales el padre o tutor esta fuera del proceso educativo, entre estas se encuentra la economía, la falta de conocimiento del rol del padre dentro de las instituciones al

mismos tiempo que el poco interés de estos hacia sus hijos, y por consecuencia genera dentro del proceso educativo de sus hijos un rezago con respecto a cuestiones académicas, y una inerte ausencia de la responsabilidad debido a la nula interacción entre padres e hijos ya que no hay un vínculo entre estos y da como resultado una vaga orientación del padre hacia su hijo.

Por ende, la forma en que es tratado, atendido o acompañado el niño por parte de los padres o algún otro miembro de la familia que lo tenga a cargo, se verá reflejada en su comportamiento al igual que en la formación del carácter, ya que es individuo el cual ejerce el rol de ser el guía del niño quien moldea su formación, la cual se ve reflejara dentro cualquier contexto en el que se desenvuelva.

Es por esto que la familia se encarga de formar a los integrantes de los cuales es responsable, los valores son la base para generar a un individuo perfecto para entrar a una sociedad, y la familia es la encargada de generar estos valores, estos son un conjunto de cualidades que hacen a un ser humano integral desde una perspectiva humanista.

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (Grande, 2012, p.11)

Por tal motivo la familia es la encargada de educar a sus hijos moralmente, la educación se ve refleja en el conjunto de valores, y por ende la enseñanza refleja el saber en base a conocimientos, la familia es quien está desde los inicios en la vida de sus descendentes, los padres son agentes que influyen en la vida de los tutorados, respectivamente un valor tiene una gran importante cuando una persona carece de valores se refleja dentro de la institución afectando al proceso educativo.

El valor de la responsabilidad es una cualidad importante con la que el alumno debe contar, ya que dentro del aula el niño tiene que ser responsable cuando se habla de entregar tareas, trabajar en clase, debe hacerse responsable de su actuar, saber que si está actuando mal debe asumir las consecuencias de sus actos, dicho valor debe generarse dentro de casa, ya que el padre también debe de tomar parte, preguntando a su hijos si anotaron la tarea, si lleva los libros que corresponden para cada uno de sus días de clases, así en el niño genera un hábito que con el tiempo se volverá una cualidad.

Si bien se sabe que las actividades que se dejan como tarea para los niños, son para reforzar en casa lo aprendido o visto en casa en el transcurso de la jornada, he ahí donde el padre ejerce responsabilidad y apoya el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, acompañando a realizar sus actividades escolares, si bien el padre de familia dentro de su rol tiene que realizar diversas actividades como trabajar, hacer labores domésticos, entre otros también tiene en efectos la responsabilidad de orientar a su hijos para que este lleve a cabo sus actividades.

“La responsabilidad social es el resultado tanto de la conciencia ética de las personas como de organizaciones que la practican. Se considera uno de los valores morales fundamentales en la actualidad. La importancia de la responsabilidad social, y de los valores en general, radica en la razón de ser del hombre, y es la moral”. (Vélez y Cano, 2016, p.117)

Dicha responsabilidad social no se ve reflejada en el padre, y si bien se sabe la responsabilidad es uno de los valores principales que se denotaran dentro de la institución familiar si bien se busca que el padre sea responsable del proceso educativo de sus hijos y fomenten en estos dichos valores, en palabras de los autores, Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008, p.81) citan a Doherty, Kouneski y Ericsson (1998).

“El término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o erróneo) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.”

Con lo antes descrito en la cita anterior, el valor de la responsabilidad se comprende como el asumir una obligación, por ende, dentro de las instituciones los padres asumen la responsabilidad de ejercer un acompañamiento a lo largo del trayecto formativo de sus hijos, este valor es un eje fundamental para una sociedad siendo esto descrito con anterioridad en los apartados anteriores.

“La relación familia-escuela parte de la interacción entre sociedad e individuo y sus mediaciones; en particular, se asienta en la comprensión del proceso de socialización. Este proceso tiene como finalidad la integración social de las personas. Se caracteriza por la complejidad creciente bajo la confluencia, junto a la familia y la escuela”. (Meza y Páez, 2016, p.33)

En resumen, todos los aspectos como lo son la forma de crianza, las costumbres y el contexto definen de forma de ser del sujeto, estos factores van generando y contrayendo mediante las experiencias dentro de dichos contextos los valores y por ende la una forma de obrar en el ser humano.

2.4 Estrategia de Investigación

Por lo mencionado con anterioridad, es necesaria una estrategia de intervención que genere un vínculo entre padre e hijo para que este a su vez pueda fortalecer el apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, mediante el valor de la responsabilidad y así el proceso educativo sea lo más favorable posible.

Una estrategia didáctica es empleada por los docentes con el fin de buscar rutas alternativas de mejora, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el fin de esta, es mejorar la calidad del aprendizaje a partir de actividades de interacción que se fomentan entre los alumnos, padres y docente.

La Universidad de Nacional de Educación a Distancia (UNED) define la estrategia didáctica como, “un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (2013, p.1).

Para llevar a cabo una estrategia didáctica es necesario tomar en cuenta una técnica que dará pauta para llevar a cabo dicho proceso, por tal motivo se seleccionó un taller, que según en palabras de Melba Reyes (2000) citado por Gilimas y Díaz (2014, p,71), define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Por tal motivo el taller es una estrategia pedagógica con el fin de mejorar las actividades escolares, cabe mencionar que este taller va enfocado al fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos con el fin de mejora de la práctica educativa, mediante la colaboración de dichos agentes, al mismo tiempo que se pretende que los involucrados dentro de este proceso reflejen aspectos morales que conforman a una persona digna de ser llama miembro de la sociedad, siendo los padres en esta actividad el refuerzo moral y acompañamiento en la construcción del conocimiento.

Según González Cuberes, (1991) citado por SNTE (2011, p.12) “En el taller - modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas”

Por tal motivo el taller busca generar vínculos interpersonales donde se ven reflejadas las vivencias y además las personas podrán reflexionar acerca de su hacer cotidiano, el taller entre padres e hijos es un método que debido al orden en el que se a estructurad garantiza el mejorar la calidad educativa, asiendo que los padres formen parte del proceso educativo de sus hijos, siendo el valor de la responsabilidad una herramienta para generar dicho vinculo ya que el padre debe conocer su rol donde se ve implícita su responsabilidad dentro del proceso educativo de su tutorado, de esta manera el niño sentirá apoyo tanto emocional y moral hacia sus hijos.

Si bien diversos autores como Vygotsky, De La Parra, Gutiérrez y Pichón Riviere hacen énfasis en la construcción de conocimientos de manera social, es importante resaltar que el primer contacto que tiene un individuo con la sociedad es a través de su familia por tal motivo está es la encargada de encaminar a su descendencia a una sociedad que necesita de personas capaces y con valores que estén arraigados a los individuos para que sean llamados “personas de bien” dentro de la sociedad a la que pertenezcan por tal motivo el taller va en función a generar dicho vinculo comentado con anterioridad y así la relación entre la familia sea más cercana y por ende la influencia del padre hacia su hijos.

Según De La Parra y Gutiérrez, “el ser humano nació para vivir en la sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional alcanza en plenitud cuando está en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje, si bien es cierto el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, este de desarrolla en su forma a través del aprendizaje en colaboración con otros” (2003, p.4).

Por tal motivo, el taller busca generar una convivencia entre padres e hijos, con el fin de concientizar a los padres de la importancia que ejercen en el proceso educativo de sus hijos, para generar el valor de la responsabilidad en estos y a la vez por parte de ellos en sus hijos, llevando a cabo actividades de convivencia, ya que en esta etapa los padres de familia son los encargados de crear el andamiaje de sus hijos, con experiencias vividas durante la actividad y el apoyo que respalda a sus hijos de parte de ellos.

Concretamente debe de existir un vínculo entre padres, escuela y niños, en cual tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

Lo que se busca en los talleres es que los padres y madres de familia o tutores se involucren en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del fortalecimiento de sus competencias y la autorregulación de sus actividades desde el hogar o así mismo como en la institución, para con esto mejorar en la calidad educativa.

2.5 Evaluación Formativa

A largo del tiempo la forma de ver la evaluación ha cambiado debido a las perspectivas de lo que es más conveniente evaluar, para cada proceso de formación se debe llevar a cabo algún tipo de evaluación, ya que esta es la que refleja las fortalezas y las debilidades dentro de la formación del individuo, la evolución no es solamente para dar una calificación, esta es una herramienta muy útil para encontrar las áreas de mejora para el proceso educativo.

En cuanto a la definición de evaluación la SEP lo precisa como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (2011, p.22).

Al mismo tiempo la evaluación tiene como función identificar las necesidades de los alumnos. Con respecto a la definición anterior de evaluación, se comprende como algo más que una simple forma de evaluar que te arroja números para dar una calificación, es lo contrario, lo que se busca es mejorar el proceso educativo fomentado una práctica de corrección para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, incluso del maestro para mejorar su práctica docente.

Según García y Nicolás, la evaluación desde un enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos (2012, p.23). Por tanto, favorece el desarrollo del aprendizaje de los alumnos ya que este busca renovar las prácticas docentes para mejorar la calidad de la enseñanza. La medición de valor de este enfoque da un

valor numérico a los conocimientos, actitudes y valores logrados durante este proceso.

Como resultado da una estimación de valores, para con esto emitir un juicio de valor, tomando como base los conocimientos adquiridos de parte del alumno, aunque se toman en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos, como referencia, la calificación es meramente cuantitativa ya que se le tiene que asignar un valor numérico a esa calificación, siendo este el juicio de valor que es emitido por el docente de los aprendizajes esperados de sus alumnos.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea las oportunidades de aprendizaje establecidos y hace modificaciones en su práctica para que esta se más exitosa, Si bien la evaluación formativa se da durante todo el proceso educativo se necesitan evidencias de lo que se llevó a cabo para conocer los avances que ha de tener el alumno en cuestión académica, la evaluación se cumple cuando el niño comprende sus logros y dificultades

Con base en lo anterior ya designando el juicio de valor, se continua con la acreditación de los alumnos, sienta esta la pauta decisiva para saber si el alumno continuara en el mismo grado o avanza según el criterio del docente en base a las evidencias cualitativas y cuantitativas, la evaluación busca que conozcan y valoren los procesos de aprendizaje al igual que comprende potenciar los logros, así como enfrentar las dificultades y se explique la forma de superar las mismas.

El taller que ha propuesto para dar solución al problema detectado en el salón de tercer grado de la Escuela Primaria Cuitláhuac, se evaluarán las actividades planeadas para conocer si la propuesta de intervención dará los frutos correspondientes, si bien lo que se busca en este taller es fortalecer el vínculo entre padres e hijos y a su vez con ende los padres conocerán que su labor es importante y dentro de todo el proceso educativo de sus hijos.

Las actividades se evaluarán con criterios cualitativos debido al tipo de investigación por tal motivo se han elegido como instrumentos de evaluación del

taller listas de cotejo y preguntas (Ver apéndice E y G) con el de conocer si el taller dio un resultado positivo en función del propósito establecido en esta investigación.

En definitiva, la evaluación formativa es forma más viable para evaluar ya que ayuda tanto al docente como al alumno para verificar el progreso que ha obtenido este último, al igual que permite valorar la conducta de alumno en el aspecto cualitativo, y a su vez mejorar el proceso educativo de los alumnos ya que se puede aplicar durante todo el proceso ya que es continua, desde una vista formativa.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En los apartados anteriores, se enmarca como el ser humano es producto del lugar de donde proviene, de su contexto, del lugar donde ha tenido diversas vivencias las cuales le han dejado un conocimiento que aplica día con día, ahora bien, se sabe que el ser humano es producto de las vivencias que este ha tenido a lo largo de su vida, en dichas vivencias aprendió, conoció y puso en práctica la educación que ha recibido por tal motivo la educación es parte importante para la formación del ser humano.

En cuanto a la educación se entiende que es la base fundamental del ser humano, ya sea que se dé directa o indirectamente, se transmita o se genere por medio de la experiencia, por tal motivo es importante que se investiguen las causas que afectan a la educación para dar solución a los problemas. Por tanto, la educación es la que mejora la forma de vida de una persona, dentro del ámbito educativo se encuentra el investigador educativo quien es el encargado de llevar a cabo su acción de investigar fenómenos que afecten a la educación utilizando algún método el cual le da apertura para realizar la acción de investigar con el fin de encontrar el fenómeno educativo para dar solución.

3.1 Enfoque de la Investigación

Se sabe que el hombre es curioso por naturaleza, por tal motivo siempre ha estado presente en la vida del ser humano la investigación, él indaga para poder comprender todo lo que se encuentra a su alrededor, la investigación busca comprender los sucesos que se dan en la sociedad, tanto en la cultura, la ciencia, la psicología, sociología, entre otras ramas del conocimiento.

La investigación es un proceso de gran importancia, porque con esta se amplían los conocimientos del ser humano, esta es un proceso que permite la transformación por parte del ser humano hacia su entorno, para poder investigar cualquier tipo de fenómeno, ha creado una serie de pasos para poder llegar a conocer lo que le interesa saber. La investigación es la labor de búsqueda que se caracteriza por ser pensativa, sistemática y metódica.

Según Sampieri (2014) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” (p.4). Por ende, la investigación tiene como objetivo principal la obtención de conocimientos y solucionar problemas tanto científicos, filosóficos, como sociales y se desarrolla mediante un minucioso proceso en el que deben cumplir varios pasos estrictamente ya planteados.

Entre otros autores se puede encontrar a Best, quien desde sus perspectivas define la investigación como un proceso formal, lo interpreta como una actividad dirigida hacia describir conocimientos, el cual se basa en un análisis crítico, no deja de lado algunas características que maneja Sampieri mencionando que la investigación debe ser sistemática la cual se encamina a darle solución a un fenómeno o problema, Best en sus palabras:

“...El proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas”. (1982, p.25)

Ahora bien, desde la perspectiva de Ander-Egg quien concibe a la investigación como un procedimiento en el cual el investigador reflexiona con la finalidad de descubrir cualquier tipo de anomalía dentro de un contexto, para entenderlo busca información para conocer la realidad, si bien los diversos autores concuerdan en que la investigación es un proceso que se da de forma sistemática en las palabras de Ander-Egg.

“...La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales.” (1992, p.57)

Cada autor tiene su propia interpretación del significado de investigación, sin embargo, todos recaen en lo mismo mencionando que es un proceso sistemático, y por ende es controlado, crítico y reflexivo dirigido hacia el descubrimiento de

fenómenos y dar solución a un problema social que acontezca en cualquier rama de conocimiento.

Por tanto, debido a las diferentes ramas del conocimiento se pueden encontrar distintos tipos de investigación, entre ellas está la investigación científica que a grandes rasgos busca resolver problemas de manera exacta y, por otro lado, se tiene la investigación en el ámbito social, la cual abre pauta para la investigación educativa.

A si pues, la investigación educativa busca detectar los problemas comunes de las instituciones para poder resolverlos, por lo regular suelen estar dirigidas al que hacer docente, al igual que a los alumnos para así poder mejorar el proceso en él que ellos se ven implicados, y de esta manera sea favorable para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. En este tipo de investigación los factores que influyen son tanto internos como externos al agente que está inmerso en dicho proceso. Latorre, Rincón y Arnal (2003) consideran que:

"... Investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la concreción de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos, ya sean de índole teórica o práctica." (p.36)

Para llevar a cabo una investigación se debe tomar una perspectiva que guie dicho proceso desde algún tipo de paradigma, entre ellos se encuentran, el paradigma socio-critico, interpretativo y positivista, y entre las formas de ver los fenómenos se encuentran los enfoques de la investigación de los cuales, en primera instancia se encuentra el enfoque cuantitativo el cual se basa en llevar a cabo la investigación de manera exacta, el enfoque cualitativo se basa en aspectos de manera no medibles y, el enfoque mixto que usa ambos para complementar la investigación.

Si bien la perspectiva del proceso depende del autor y de forma de encaminar su investigación también es el ámbito quien dará pie para el camino de la investigación, según Sampieri, el enfoque cuantitativo, es secuencial y probatorio, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (2014, p.4)

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010) delimitan que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4), estos autores afirman que las primordiales características de dicho enfoque están designadas a su rigurosidad dentro del proceso de investigación, ya que la información es recolectada de manera organizada y metódica, utilizando la lógica deductiva para identificar leyes universales en una realidad que es externa a la persona.

Con relación al enfoque cuantitativo se basa más en la recolección estadística de los datos en grandes poblaciones, usualmente es muy utilizado en las ciencias naturales, se sustenta en la corriente positivista de Augusto Comte, entre sus características se encuentra que es un proceso riguroso que utiliza la experimentación, la estadística para la comprobación al igual que la recopilación de la información, este enfoque refleja la necesidad de medir y estimar problemas de investigación.

Con respecto a la investigación cuantitativa el investigador debe plantearse un problema de estudios, después debe retomar la teoría estudiada con anticipación, con esto se busca generar hipótesis del supuesto fenómeno antes de recolectar la información, al obtener la información se debe analizar, y proceder a dar solución al problema o fenómeno encontrado.

Por lo que se refiere al enfoque cualitativo de la investigación es más utilizado en las áreas sociales ya que da pauta para reflexionar a partir de la información recolectada por cada participante que es afectado por el problema ya que cada participante tiene su propia perspectiva de la realidad vivida, por tal motivo es más común recurrir a este enfoque en las investigaciones educativas, el paradigma al que pertenece este enfoque es el interpretativo, según Sampieri (2014).

“...El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de dar claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p.5)

Cuando se inicia una investigación con el enfoque cualitativo, se puede comenzar estudiando un poco de teoría, pero esta información se puede ir enriqueciendo a lo largo del proceso, siendo el investigador quien plantee una hipótesis, no necesariamente se lleva a cabo mediante un proceso estructurado como tal ya que este enfoque se basa en una lógica y proceso inductivo.

Se pueden encontrar otros autores que también aportan su propia perspectiva del enfoque cualitativo, si bien todos los autores reflejan similitudes entre sus concepciones, autores como Taylor y Bogdan (1986) definen en un sentido amplio a la investigación como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Así mismo dentro de sus características destacan el hecho de que es inductiva, el investigador utiliza una perspectiva holística donde el contexto y los grupos de personas son consideradas como un todo, de igual manera el investigador trata de entender a las personas dentro del marco de referencia de sí mismas, el investigador tiene como obligación apartar sus creencias, perspectivas y predisposiciones.

En la mayoría de las investigaciones orientadas desde un enfoque cualitativo no se prueban hipótesis, más bien se genera una reflexión acerca de la información, se basa en una recolección de datos no estandarizados, la información que recolecta se inclina hacia perspectivas y puntos de vista, la observación de las interacciones de entre personas o grupos no se queda de lado, siendo la observación una técnica importante para recolección de datos en este enfoque.

Por tal motivo el proceso de investigación es más flexible, ya que el propósito es reconstruir la realidad, no infiriendo a la modificación de la realidad a la hora de

recolectar datos, esta investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa. Dentro de las ciencias sociales, pueden utilizarse diversos métodos, el método es quien predispone la lógica de la investigación, es quien estructura el conjunto de actividades que se planean bajo un proceso que se llevará a cabo, para llegar a un fin determinado.

Por último, se posiciona el enfoque mixto el cual surge por la combinación de los dos enfoques anteriores, siendo que uno complementa al otro y generando una obtención de información más enriquecida ya que tiene cuenta con datos estadísticos y perspectivas de los participantes, se debe considerar que dicho enfoque es más completo, y que la información se puede interpretar y combinar. El enfoque o los métodos mixtos surge con el objetivo de establecer más veracidad sobre la realidad social estudiada dentro de un contexto determinado, genera más herramientas o evidencias del fenómeno estudiado, también conocida como investigación integrativa, multimedios o métodos múltiples.

Por lo que corresponde al autor Hernández (2010), define el enfoque mixto como: Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.546)

Finalmente, al adoptarse un enfoque cualitativo implica elegir una de sus diversas metodologías la cuales tienen como objetivo, buscar herramientas para mejorar los procesos de investigación como en este caso en el ámbito educativo. Entre las metodologías se encuentran el estudio de casos, la etnometodología, la etnografía, fenomenología e investigación acción, siendo esta última la que se inclina a dicha investigación.

Por lo tanto, en el método de investigación acción, usualmente quien lleva a cabo este tipo de investigación es el docente que se encuentra a cargo de su grupo. Antonio la Torre (2003) retoma un concepto de Elliott (1993) define la investigación

acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesor que tiene como objeto ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

Por ende este método se inclina a la formación del ser humano con base a la práctica docente en donde se encuentra, el punto de partida que se retoma son los valores, dentro de las familias los padres o tutores son los encargados de fomentar esta práctica social, especificando el valor de la responsabilidad, es componente primordial, viéndolo desde una perspectiva económica en cualquier trabajo una de las características para ser contratado, es tener responsabilidad para llevar cualquier tipo de cargo. Por tal motivo es conveniente que dentro de la familia se generen este tipo de prácticas.

3.2 Diseño de la Investigación.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, los agentes inmersos en el problema, son quienes delimitan el tipo de paradigma, y, por ende, el enfoque y el método, que se llevará a cabo en esta investigación educativa, dentro de lo anterior se ha definido que el objeto de estudio es fortalecer el apoyo familiar en las actividades académicas de los niños de tercer grado de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac, y los agentes involucrados dentro de este proceso, son el docente quien es un punto intermedio entre padres y alumnos para mejorar las actividades educativas.

El diseño cualitativo de la investigación debe ser flexible y abierto, como bien se sabe el estudio cualitativo es por si solo un diseño de investigación. En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al "abordaje" general que se utilizará en el proceso de investigación. Álvarez-Gayou (2003) lo denomina marco interpretativo.

Por ende, el diseño es referido al proceso que lleva a cabo la investigación desde un marco cualitativo, es la forma en la que se actúa dentro del contexto en el cual se ha detectado el problema (objeto de estudio), el diseño engloba todas acciones que se dan dentro de la investigación, como lo es la muestra que se utilizará, la recogida de datos de que se llevará a cabo al igual que el análisis, la

forma en que va surgiendo el problema, la inmersión del investigador al campo y el cómo van surgiendo cambios en el proceso según Sampieri (2004),

“El diseño, al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, desde luego, va sufriendo modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés. Dentro del marco del diseño se realizan las actividades mencionadas hasta ahora: inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría” (p. 686).

Asimismo, estos puntos son partes de una metodología a seguir, Sampieri los refiere como tipologías, de acuerdo a esto se refiere a la forma en la que se llevará a cabo el proceso y tipo de método que se utilizará en dicho proceso. Dentro de estos puntos la inmersión inicial está referida a la integración del investigador al ambiente en cual llevará a cabo la investigación formando parte del día a día de los participantes en este caso serían los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac.

En cuanto a la estancia en el campo se comprende como el estar dentro del grupo determinado en donde se encuentra el problema, al igual que el formar parte de la institución a la que pertenece el grupo formando parte de todas las actividades que se lleven a cabo dentro de la institución, con lo que respecta a la recolección de datos es la etapa en la cual el investigador aplica sus técnicas e instrumentos que apoyen a la recogida referentes al fenómeno que afecta a los participantes.

Por último, se encuentra el análisis de los datos y generación de teoría en esta parte se analizarán los datos recolectados con los instrumentos al igual que se dará una interpretación para la generación de teoría, con lo cual se pretende comprender el fenómeno y sus causas buscando dar solución al problema que se encuentra en dentro del grupo de tercer grado de educación primaria.

Por consiguiente, se encontró la interrogante ¿Cuáles son los diseños de la investigación cualitativa?, si bien se sabe que está referida a el proceso desde la inmersión al campo hasta la generación de teoría, Sampieri menciona diferentes tipologías del enfoque cualitativo, y se considera los siguientes diseños genéricos:

teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos y diseños de investigación-acción.

En resumen, el diseño de investigación acción resulta ser más bondadoso ya que es transversal y sucede en un corto periodo de tiempo al igual que se ajusta a los intereses y objetivos del estudio, como se ha abordado en grandes rasgos con anterioridad, este proceso está inmerso en las interacciones y las acciones humanas que conforman los rasgos únicos de una sociedad determinada, si bien el ser humano debe contar con ciertas habilidades, cualidades y conocimientos para ser competente en una sociedad la cual está enmarcada de reglas que deben ser seguidas.

3.2.1 Método de la Investigación Acción

Retomando lo anterior respecto al diseño de la investigación, resulta más conveniente utilizar el método de investigación acción debido ya que es el que más se apega a los requerimientos de la intención del investigador, ya que al estar inmerso dentro de un aula es más fácil la obtención de datos correspondientes al criterio de cada individuo, ya que se toma en cuenta la ideología o forma de ver el problema y esto ayuda a tener diversas perspectivas y así comprender mejor el problema.

Para comprender mejor que es la investigación acción se retomarán diferentes perspectivas de autores especializados en el concepto de investigación acción, si bien este método se lleva a cabo con la finalidad de dar un proceso para llevar a cabo la investigación en las palabras de Lewin definió a la investigación-acción como:

“Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (1946, p.2)

Si bien este tipo de método tiene como fin el mejoramiento del sistema educativo social en sus inicios se utilizó para para fusionar el enfoque experimental de las ciencias sociales con diversos programas referentes a las acciones de la

sociedad para que de esta manera fuesen atendidos los problemas sociales que se encuentran dentro de las instituciones escolares para que el propósito de estas se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Por lo que se refiere a sus características se pueden encontrar que es participativa, ya que el investigador forma parte del proceso de aprendizaje, comienza con cortas jornadas de observación que pueden ser de una a dos horas, planificación acción en donde lo que se planea se debe llevar a cabo, reflexión en el cual el investigador reflexiona el proceso que se está llevando es pertinente , sigue una línea introspectiva, es de naturaleza colaborativa ya que los participantes participan, ejecuta análisis donde se denota los factores que han influido en la investigación, al igual que introduce hipótesis sobre la práctica.

Dicha metodología según Gabriela Gómez Esquivel (2010, p.3) se lleva a cabo siguiendo un modelo en espiral de forma sucesiva, el cual varía de acuerdo a la complejidad del problema dicha complejidad se enmarca en si la investigación es conveniente y tomando en cuenta los recursos materias y humanos con los que se cuenta para la investigación, dentro del proceso se encuentra la problematización, el diagnostico se lleva a cabo por medio de la información recolectada, diseño de una propuesta de cambio la cual se da con el fin de mejorar, aplicación de la propuesta que se efectúa según los objetivos establecidos y por últimos la evaluación en cual se denota si el proceso que se realizo fue efectivo o no.

En primer lugar, se tiene la problematización según Gómez (2010), “la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre” (p,3). Con respecto a lo anterior se refiere a que, si la investigación se da en el ámbito educativo, por ende, el problema detectado será una anomalía dentro del proceso educativo.

Dentro de la función del pedagogo se encuentra la docencia en la cual el pedagogo diseña materiales, se presenta frente al grupo como docente y forma formadores, por otra parte, también se presenta como orientador, da asesoría a formadores, da tutorías y apoya de manera pedagógica a padres por tal motivo, se encuentra en relación al ámbito educativo, como investigador buscando formas de mejorar la educación. En segundo lugar, se encuentra diagnóstico Gómez lo plantea de la siguiente manera:

“Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga” (2010, p.3).

Por consiguiente, en este apartado, se maneja la utilización de técnicas e instrumentos, para recolectar evidencias que ayuden entender el desarrollo de la investigación, y entender el punto de vistas de los agentes inmerso es dicho problema. El problema encontrado dentro de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac, se encontró por medio del diagnóstico socioeducativo que conto de las bitácoras de observación y los cuestionarios (Ver apéndices A, B y C) el cual demostró que los padres de familia y sus hijos no tiene comunicación debido a que no hay un vínculo que genere esa confianza debido a que los padres no pasan el tiempo suficiente con sus hijos y por ende no muestra responsabilidad dentro del proceso de estos.

En tercer lugar, se posiciona el diseño de una propuesta de cambio que la autora Gómez lo considera de la siguiente manera, “En ésta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma”.

En este punto se toman en cuenta las distintas formas de intervención entre las diversas formas de intervenir se consideró el taller como la más adecuada en función al tipo de intervención, ya que se trabajará tanto con padres y alumnos, el taller funciona como un medio por el cual pueden interactuar esto para generar ese

vínculo que sea y con las actividades programadas en el taller se buscara generara el valor de la responsabilidad, todo con el fin de mejorar el proceso educativo.

A continuación, se encuentra la fase de aplicación de propuesta, el cual es siguiente paso según Gómez (2010), “Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión” (p,4). Para el dicho taller antes mencionado se llevar a cabo las secuencias de actividades que se aplicaran con el fin de fortalecer el vínculo entre padres e hijos, y así mismo generar el valor de la responsabilidad entre padres e hijos.

En esta parte se lleva a cabo el taller que tiene como finalidad reforzar el vínculo de padres e hijos por media del valor de la responsabilidad que tiene el padre dentro del ámbito educativo de sus hijos, en cual se pretende que padres e hijos pasen un tiempo de calidad apoyándose para llevar a cabo diversas actividades estructuradas en el taller.

Finalmente se encuentra la fase de evaluación que, según Gómez “las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.)” (2010, p,4)

Por lo que se refiere a la evaluación se llevaron a cabo durante todo el proceso de aplicación del taller cada una de las actividades se evaluará con el fin de conocer los avances de la intervención, se utilizará para evaluar una lista de cotejo y el cuestionario (Ver aprendices E y G) para determinar si el taller dio los resultados requeridos para dar solución al problema de investigación.

Estas fases van hilando para llevar a cabo la investigación, son partes esenciales del proceso que generan un amplio entendimiento de las actividades que

deben llevarse a cabo para llegar al fin que se busca, se evaluara la intervención dando los resultados positivos que se plantearon con anterioridad, con el fin de mejorar el proceso educativo de los niños de tercer grado de educación primaria.

3.2.2 Técnicas e Instrumentos

El método de investigación acción necesita técnicas y estas a su vez instrumentos para la recolección de datos, ya que es una parte fundamental dentro del proceso de investigación, si bien en cada método de investigación se pueden identificar las técnicas más apropiadas para llevar a cabo dicha recolección de datos, dentro de las técnicas más utilizadas en las investigaciones dirigidas al ámbito social se encuentran la entrevista y la observación.

“Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Pueden ser utilizadas en cualquier rama del conocimiento que busque la lógica y la comprensión del conocimiento científico de los hechos y acontecimientos que nos rodean.” (Maya,2014, p.4)

Si bien se sabe este proceso debe ser organizado sistemáticamente ya que guía al investigador a encontrar el problema dentro de esa aula de clases, mediante las técnicas de recolección de datos se encontrará dicho problema, aunque se necesitan encontrar las técnicas adecuadas para la recolección, cada técnica se limita a diferente metodología y enfoque para ser utilizadas.

Entre las diversas técnicas que existen se puede encontrar la observación que es una de las técnicas utilizadas en la recolección de datos, a grandes rasgos en un practica que se da de forma intencional con el objetivo de encontrar alguna anomalía que esté afectando, en este caso el proceso educativo de los niños de tercer grado de primaria, dentro de un contexto determinado.

“Definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser

considerado o considerada en una investigación”. (Coll y Onrubia (1999) citado por Fuentes 2011, p.238).

En cuestión al instrumento de recolección de datos en este caso sería la bitácora de observación(Ver apéndice A), donde se registran las anomalías o cambios en el comportamiento o actitudes del alumno si el investigador es el mismo docente también puede utilizar el diario de campo, cuando se recogen los datos el investigador debe ser lo más conciso posible, para detectar el problema y que la recolección sea efectiva debe estar guiada por un objetivo, debe ser objetiva y no debe influir ningún aspecto personal y por último todo lo que el investigador observe debe ser anotado en ese mismo momento para que no lo olvide ya que cualquier detalle puede aportar a la recolección.

Otra técnica de investigación que se utilizó para esta investigación fue el cuestionario según García “es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación” (2003, p.2)

Dicho cuestionario (Ver apéndices B y C)es estructurado tanto como por preguntas abiertas, en forma de algún hecho o en opiniones, de posibles respuestas entre otras opciones, las preguntas que se estructuran de una forma abierta dan apertura para que el cuestionado responda de la forma que este crea más conveniente en todo caso si al padre se le pregunta si este apoya a su hijo con sus actividades académicas el padre tendrá la apertura para justificar su respuesta, si se realizan en forma de hecho, opinión o con incisos enmarcan solo algunas posibilidades no dan apertura a conocer más acerca de la situación a investigar.

Por otra parte, también fue utilizado el texto como instrumento si bien se sabe que el texto suele tener un uso didáctico utilizo con la intenciones obtener más información, para la recolección de datos, con la intención de conocer por qué los padres no prestan ayuda o no se interesan en propiciar un acompañamiento académico de parte de estos hacia sus hijos, en estas cortas líneas los niños

redactan suceso ocurridos en casa, los cuales dan información concordante con el resto de las técnicas y refuerzan el problema detectado, el cual es la falta de acompañamiento por parte de los padres hacia con sus hijos, dando como resultado la falta de responsabilidad del padre dentro del proceso educativo de sus hijos.

El propósito de la investigación fue encontrar por medio de las técnicas y los instrumentos un hecho dentro de un contexto determinado que perjudique el proceso educativo de los niños de tercer grado de educación primaria, los padres no tienen comunicación con sus hijos, el vínculo entre padres e hijos no está desarrolla y por ende el niño tiene que arreglárselas dentro y fuera de la escuela para realizar sus actividades académicas.

Dentro de la investigación se encontraron las categorías, siendo muy evidentes la categoría dependiente es la responsabilidad y la independiente es la familia, la propuesta será la encargada de que la responsabilidad sea adoptada por parte de los padres, para que de esta manera se favorezca de la manera más armónica y fácil que niños pasen por esta etapa educativa.

3.3 Descripción de la Propuesta

En consecuencia, de lo anterior se ha optado por llevar a cabo una intervención pedagógica con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia acerca del papel fundamental que ejercen dentro del proceso educativo de sus hijos, para generar en estos el apoyo que requieren, para lleva a cabo dicha intervención se eligió como estrategia el taller.

Ya que el taller es una vía que facilita al docente su actividad, que según Gonzales y Cuberes (1991) como se cita en capítulos anteriores, se lleva a cabo por medio de cuatro momentos del aprendizaje que son la vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización, una de las ventajas es que genera vínculos interpersonales por tal motivo se utilizará el taller como estrategia de intervención, dicho taller se llevará a cabo mediante seis sesiones, cada sesión tiene un tiempo estipulado de una hora.

En cuestión al taller está enfocado en fomentar entre padres e hijos un vínculo que genere una responsabilidad del padre al acompañamiento en el proceso educativo de los alumnos de tercer grado de primaria, ya que los padres no tienen un vínculo que genere confianza al niño para que este pueda expresar sus necesidades en cuestiones académica, ya que a su corta edad es necesario alguien que refuerce sus conocimientos en casa.

Dentro de la primera sesión la cual será dentro del salón de clases comenzará con la explicación el motivo del taller al igual se les comentará que la duración de la actividad consta de seis sesiones cada sesión tendrá una duración de una hora, se realizará una dinámica llamada “El gavilán y las gallinas” (Ver apéndice F) donde participarán los padres con sus hijos, esta actividad tiene la intención de generar interacción social y se llevará a cabo en la cancha de usos múltiples de la institución.

La dinámica consta en que el gavilán es quien será representado por un padre de familia este será el encargado de tocar a las gallinas quienes serán los alumnos y el resto de los padres quienes tendrán como misión llegar al gallinero para no ser atrapados, el alumno o padre que sea atrapado o que no alcance a entrar al gallinero pasara a ser el gavilán.

Para continuar se proyectará un video titulado “Te estoy mirando” con la finalidad de sensibilizar a los padres acerca de sus acciones como padres y como estos afectan a sus hijos, para posteriormente comenzar con una breve exposición acerca de que es la responsabilidad de ser padre (enfoca hacia a el apoyo en el ámbito educativo) en esta exposición se tomarán puntos como el papel que el padre ejerce dentro de la educación de su hijo(a), como también el papel que la escuela tiene en función hacia el desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

Por ultimo se les dará a los padres un pequeño cuestionario que consta de 5 preguntas relacionadas con el video “Te estoy mirando”, es un cuestionario individual (Ver apéndice G) que lo llevará a reflexionar en su actuar como padre ya que, aunque es difícil darse cuenta de las acciones incorrectas a veces es necesario

un pequeño empujón para reorientar su rol como padres, se les dará las gracias por su asistencia y se les extenderá una invitación para la próxima sesión.

En la segunda sesión se inició dando la bienvenida a los padres como es habitual agradeciendo su asistencia, para iniciar se proyectará un video referente a la influencia que tiene el padre dentro del proceso educativo de sus hijos después se dará apertura para que los padres se expresen acerca del cómo es su rol como padres, y con esto se pretende sensibilizarlos acerca de lo que no están haciendo para generar ese acompañamiento a sus hijos.

Para continuar se les repartirán hojas en blanco a los padres las cuales doblarán por la mitad simulando una división, esta hoja es para que expresen lo que creen que tienen deficiencias lo escribirán en forma punteada de un lado y del otro lado en que pretenden mejorar, esta hoja se la llevaran a su casa con el fin de tener presente, lo que deben mejorar y lo que deben definitivamente eliminar de sus vidas lo cual está afectando al vínculo entre padres e hijos.

Para despedir a los padres, se les mostrará un pequeño video titulado “tipos de crianza” y ellos rescatarán lo que comprendieron del video, al igual que les pedirá que identifiquen que tipo de crianza están llevando a cabo y si están en disposición de cambiar después del video de les invitará a los padres a las próximas sesiones consiguientes a este taller y se les agradecerá a los padres por su asistencia.

La tercera sesión se iniciará dando la bienvenida y agradeciendo a los padres por haber asistido, después se abrirá una plática con el objetivo de rescatar lo que se realizó en las sesiones anteriores, lo que recuerdan, si les gusto o no, las experticias que tuvieron, por consiguiente, se les agradecerá el apoyo a los padres por el material reciclado que se ha pedido a los niños en el transcurso de la semana, los materiales tienen como fin que padres e hijos convivan y construyan juntos una cajonera la finalidad es que trabajen juntos colaborando.

Para continuar se dará una breve exposición acerca de la importancia de construir el conocimiento juntos padres e hijos, haciendo énfasis en el papel del padre dentro del proceso educativo de sus hijos, para concluir se les dejará una hoja

con operaciones (Ver apéndice J) que los padres les ayudarán a resolver a sus hijos dando fin con un agradecimiento a la sesión.

En cuanto a la cuarta sesión del taller se iniciará con un saludo y recogiendo la tarea que se ha dejado en la sesión anterior la cual elaboraron juntos padres e hijos, para continuar saldrán padres e hijos a realizar unos juegos en donde se encuentra el campo de la escuela, los juegos son los siguientes: carreras de carretillas, carrera con los pies atados, (con el fin de padres e hijos interactúen para generar un vínculo familiar más fuerte) después se les dirá a los niños que les pareció el juego y si les agrado pasar un tiempo con sus padres, y a su vez de la misma manera se les pedirá a los padres qué comenten que sintieron al compartir el tiempo con sus hijos, esta sesión solo está enfocada en que los padres compartan tiempo con sus hijos.

Con respecto a la quinta sesión se comenzará a realizar una cajonera en equipos padres e hijos trabajando juntos con el fin de generar un vínculo, se organizarán con el material que se pidió semanas atrás, la cajonera será utilizada para guardar material de los niños, sus fichas, tareas, entre otras cosas, en esta sesión solo se realizarán los cajones que irán dentro de dicha cajonera y se pegarán en su lugar.

Para concluir con el taller, la sexta sesión se terminará la cajonera se forrará y se expondrá en la institución, y al final se les pedirá a los padres que expresen las experiencias que han tenido a lo largo de este proceso con el fin, obtener las perspectivas de cada padre referentes a la función que ejercen dentro del proceso educativo de sus hijos, al igual que invitarles a que sigan siendo parte de esta maravillosa etapa en la que se encuentran sus hijos.

Para concluir este capítulo solo cabe resaltar que el taller se realizó acorde a la problemática planteada, se pretendió que las actividades fuesen dinámicas e integrativas tanto para padre e hijos con el fin de que el padre se responsabilice acerca de su rol dentro del proceso educativo de su hijo(a) si bien los padres no conocían su papel dentro de la escuela se les dio a conocer para que de esta

manera el padre conociera su responsabilidad al igual que se pretendió de notar que el padre es gran importancia dentro del proceso educativo de los estudiantes debido a la influencia que este tiene sobre los alumnos, si bien la familia es una guía que orienta la vida de las personas que forman parte de esta, no está demás que la familia conozca su papel e influencia dentro de la sociedad en general.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Todo el proceso de investigación fue un arduo trabajo, comenzando con el problema, ya que las dificultades para llevar a cabo la intervención debido a que los padres no mostraban interés a dar solución al problema que estaba afectando a sus hijos, sin embargo, cada una de las barreras que se atravesaron en esta investigación se pasaron siendo el objetivo mejorar la calidad de la educación y así mejorar como personas para desenvolverse en una sociedad cambiante.

Los resultados están enfocados a mejorar el proceso educativo de los alumnos de tercer grado de educación primaria, en los capítulos anteriores se enmarca la importancia que tiene la familia como formadora y socializadora de un individuo, y de ahí la influencia que esta tiene en sus descendientes, por tal motivo la familia es una parte importante para el desarrollo social y educativo de un ser humano.

Dentro del proceso de evaluación del taller que se implementó como estrategia, los resultados desde una perspectiva cualitativa fueron positivos ya que la intervención que se dio mediante un taller, fue un éxito debido a que los padres a pesar de su resistencia participaron de una manera inesperada ya que se abrieron en el aspecto emocional reflexionando acerca del rol que ejercen como padres, dando como resultado una mejoría en sus actitudes con base a mejorar su quehacer como padres para sus hijos.

Por lo que se refiere al vínculo que se propuso fomentar, entre padres e hijos se logró en la mayoría de los casos ya que los padres si reflexionaron en su actuar y se propusieron además mejorar algunos aspectos del rol que tiene ellos como padres, fueron conscientes y lo demostraron en cada una de las actividades realizadas ya que apoyaron en todo momento a sus hijos, comenzaron a actuar responsablemente incluso con el material que fue requerido para las actividades del taller.

El ser padre es un trabajo arduo y para llevarlo a cabo es necesario saber organizar sus tiempos, en una de las retroalimentaciones que se llevaron a cabo los

padres comentaron sus experiencias e inquietudes referentes al como ellos nunca fueron instruidos para ser padres y que a pesar de eso han tratado de salir adelante, al igual que agradecieron comentando que a veces ellos como padres necesitan a alguien que de alguna manera los reordene en su camino ya que se desvían poniendo más empeño en unas cosas que en otras como en tal caso que fue el descuido inconsciente de sus responsabilidades como padres.

A grandes rasgos las actividades y las pláticas de forma grupal los asieron conscientes del hecho de desviarse de su labor más importante el ser padre, una figura protectora la cual da todo porque a si hijos o hija no le falte nada, sin darse cuenta la falta emocional o el vínculo entre ellos y las personas que los ven como héroes que sin importan nada los quieren incondicionalmente.

Sonara algo incoherente, pero a corta edad los niños son conscientes de lo que sus padres hacen por ellos, sin embargo, siempre un niño necesitara esa afectividad y confianza que solo un padre puede darle, solo un padre y un hijo saber el tipo de vínculo que hay entre ellos es un apego tan necesario para sentir que no estás solo que tienes a alguien está para ti incondicionalmente y que apoyo al darte ánimos para que sigas adelante y cumplas todas tus metas.

Las necesidades sociales pueden ser algo demandantes, por tal motivo los padres junto con la escuela son las instituciones donde pasan más tiempo los niños antes de entrar a aun contexto social diferente, la familia es la encargada de criar a sus hijos de la mejor forma posible, inculcando sus tradiciones, religión y valores.

La familia es la unidad primaria de una vida en sociedad, ya que sin familias no habría sociedades, no habría a quien transmitir la cultura, religiones, conocimientos, costumbres, lenguas, por eso es de vital importancia que las familias sean conscientes del papel tan importante que juegan dentro de las sociedades hoy en día. Por otro lado, la escuela es la encargada de dar los conocimientos necesarios para la vida y estas dos instituciones en conjunto formaran aun sujeto apto para una sociedad muy demandante actualmente.

El resultado en general fue favorable, los alumnos del tercer grado de educación primaria ya tienen un vínculo más fuerte con sus padres, los padres ya son conscientes de su rol dentro del desarrollo de sus hijos, ahora comprenden porque es importante estar al tanto de la educación de sus hijos, al igual de su responsabilidad como padres de familia.

Por último, solo cabe mencionar, que el niño es solo un ser que está ahí esperando que alguien le inculque valores, conocimientos, rasgos culturales, es un ser necesita amor, acompañamiento, ya que por sí solo a tan corta edad no puede lograr las cosas solo, y necesita de sus padres en todo momento ya que necesita de alguien que guie sus pasos para ser con el tiempo una persona adulta que sepa cómo actuar esta esta sociedad que cambia constante mente y este pueda formar su propia familia.

4.1 Ejes de Evaluación de la Propuesta.

Con respecto a la propuesta el taller es una vía por la cual se pretende mejorar una parte del proceso educativo por el cual los niños de tercer grado están pasando, dicho taller se trabajó con padres e hijos en conjunto el taller tiene como objetivo sensibilizar a los padres de familia acerca del papel fundamental que ejercen dentro del proceso educativo de sus hijos, para generar en ellos apoyo.

Ya que la relación entre padres e hijos se ve reflejada en la forma de comunicación que hay entre estos, si no hay un vínculo por ende no hay una buena comunicación que enlace al padre con su hijo y los haga cercanos uno del otro, con la intención de que esto genere en el padre su responsabilidad y así este influya en su hijo de forma positiva en cuestión a los valores.

La importancia del padre dentro del desarrollo de su hijo es de vital importancia ya que desde los inicios la familia es quien está inmersa en las necesidades del individuo y por ende es la que influye directamente en las acciones con respecto al comportamiento, actitudes y habilidades de sus hijos, como bien se sabe no se nace sabiendo cómo ser padre se aprende con base a las experiencias que se obtiene con el tiempo.

En relación con lo que el padre debe inculcar a su hijo se encuentran la cultura, lengua, religión y valores, estos últimos son importante ya que la sociedad enmarca que un hombre competente debe de contar con ciertas habilidades y actitudes, el ser humano debe ser una persona integral y hoy en día se instruye en las escuelas a los niños desde el ámbito integral, donde se ven reflejados los valores al integrar y respetar a todos sin importan su contexto.

La familia genera competencias para la vida de su hijo(a), en el aspecto social, ya que es la primera institución que le enseña a convivir e interaccionar con su exterior, la enseñanza de los valores como en este caso la responsabilidad, siendo unos de los más requeridos en nuestra sociedad hoy en día ya que en cualquier trabajo necesitan a una persona responsable para llevar acabo cualquier tipo de cargo.

El problema en el que se desarrolló esta investigación fue detectado por técnicas como la bitácora de observación, el cuestionario y un pequeño texto, los cuales arrojaron la evidencia necesaria para denotar que dentro de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac los padres no considerar la importancia de su rol dentro del desarrollo académico de sus hijos.

Con relación a la implementación del taller se abordaron temas como, la responsabilidad de ser un padre, la influencia que el padre tiene en su hijo y el rol que el padre tiene dentro del proceso educativo de su hijo(a) con el fin de mejorar la calidad de la educación con la participación de las instituciones en las cuales se desenvuelven los alumnos.

Para evaluar el taller y conocer si la intervención estaba rindiendo frutos se evaluó con un pequeño cuestionario (Ver apéndice G) que se realizó en función hacia los padres con el objetivo de sensibilizaran con base a su actuar de los padres en su vida cotidiana, el fin de esas cinco preguntas era que los padres comprendieran que sus acciones se reflejan en sus hijos y que por tal motivo es importante que los padres modifiquen su forma de actuar, dentro del taller se realizaron dinámicas de integración social, al igual que se dieron tiempo para que los padres reflexionaran y compartieran sus experiencias en torno al cómo mejorar

como ejemplos a seguir y él porque es importante cambiar en su actuar como padre o tutos, estas actividades fueron evaluadas por medio de listas de cotejo (Ver apéndice E) las cuales denotaron como el proceso de la intervención fue mejorando.

La evaluación formativa tiene como fin seguir todo el proceso y al crear oportunidades para mejorar la calidad de la educación, con base en las necesidades de los alumnos, en tal caso la evaluación se utilizó en función de obtener los resultados del taller que se puso en práctica, con el objetivo de identificar si los resultados fueron los esperados al igual que las oportunidades para mejorar el proceso evaluativo.

En resumen, todo el proceso de intervención se dio de manera estructurada con la finalidad de que el problema detectado dentro de la Escuela Primaria Federal Cuitláhuac fuera solucionado y según los resultados obtenidos en base a la evaluación formativa dicho proceso se dio resultados positivos que se denotaron en los instrumentos de evaluación, según los objetivos establecidos en la investigación con relación al fortalecimiento del vínculo entre pares de hijos por medio del valor de responsabilidad con el de mejorar el proceso educativo de los niños.

4.2 Impacto en el Problema y los Sujetos

La intervención pedagógica que se llevó a cabo por medio del taller para padres e hijos titulado “La Responsabilidad de Ser Padres” ayudo a fomentar en los padres un vínculo entre estos y sus hijos, con la finalidad de que el padre sea consciente de su responsabilidad dentro del proceso educativo de su hijo(a), se consideró la importancia del rol del padre.

En cuanto a la los padres y los alumnos, se debe tomar en cuenta que dentro de su contexto para estos es normal mandar a su hijo a la escuela a que aprenda ya que el padre pretende que sus desentiendes sean personas de provecho por decirlo de alguna manera, los padres creen que con mandar a sus hijos a la escuela estos tendrán un mejor futuro, sin embargo, no saben que su futuro no solo depende lo que sus hijos realicen dentro de la escuela sino más bien depende de la familia que es la encargada de fomentar en estos buenas intenciones para que su futuro sea provechoso para estos.

Dentro del barrio de Francia los padres pretenden darle lo mejor a sus hijos, no quieren que a estos les falte nada, por tal motivo trabajan incansablemente para sus hijos, sin embargo, están dejando de lado una parte muy importante, que lo padres no consideran que sus hijos necesitan, su apoyo en esta etapa educativa la cual están cursando, los niños se encuentran en tercer grado de primaria y aun sin darse cuenta estos necesitan de su apoyo debido a que por sí solos no pueden realizar sientas actividades escolares.

El problema que se detecto fue la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos el cual tiene su origen al carente vínculo entre estos dos agentes dicho problema se atendió por medio de un taller que tiene como propósito fortalecer el vínculo entre padres e hijos con el fin de que en padre sea consciente de su responsabilidad dentro del ámbito educativo y con esto mejorar la calidad de la educación para sus hijos.

En resumen, la familia en cualquier contexto es la encargada de cuidar y salvaguardar a sus descendientes y siempre ve por las necesidades de estos, sin embargo, da prioridad más al aspecto económico que al emocional y moral, y por tal motivo es necesario recordar a los padres de familia que sus hijos son el reflejo de lo que ellos son, ya que estos aprenden de sus padres, y que mejor que padre este en toco momento orientando de una forma correcta a sus hijos.

4.3 Balance General

Dentro del balance general se encuentran las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia de intervención en este caso fue el taller, cuando se comenzó con la primera sesión del taller se tomó en consideración que los padres cuentan con trabajos en los cuales difícilmente les otorgan permisos, sin embargo, esto no fue impedimento para que asistieran al taller.

Tomado en consideraron las fortalezas la participación de los padres fue una ellas ya que la asistencia marco la diferencia entre el logro y el fracaso de la intervención, otra fortaleza denotada dentro de la intervención fue la estructura del taller y sus actividades, ya que para los padres de familia fueron de gran interés las

actividades planeadas dentro del taller, ya que conocieron aspectos referentes a su rol dentro de la escuela y el rol de la escuela.

En cuanto a las fortalezas cabe resaltar que los padres participaron con buenas actitudes en las actividades del taller, no se esperaba que estos participaran en los juegos, pero lo hicieron sin dudarlo, al final de las exposiciones de los temas se abrió un espacio para comentarios y retroalimentación con el fin de que los padres comentaran lo comprendido al igual de la forma en que podrían llevar a cabo actividades en función de apoyar a sus hijos.

Sin embargo, también se encontraron debilidades dentro del taller, como lo fue la falta de sesiones de este, ya que los padres querían darle seguimiento a las actividades del taller, pero debido a los tiempos que estaban establecidos ya no se pudo dar continuidad con el taller, al término del proyecto de intervención se denotó en los alumnos un cambio en el aspecto emocional, ya que al entrar al salón de clases llegaban con muchas ganas de trabajar y en cuestión de tareas los niños pedían que se les dejara ya que decían que sus papás les preguntaban si tenían ya que le ayudaban a realizarlas al igual que les explicaban como se podía realizar.

Para concluir, cabe mencionar que es satisfactorio saber que has cambiado la vida de unos pequeños niños que tiene un futuro por delante y más el saber que sus padres están pendientes de todas sus necesidades, tanto académicas, como emocionales y afectivas, la familia es un factor importante dentro del desarrollo de una persona por tal motivo es imperativo que los padres conozcan la importancia de su rol dentro de la escuela.

4.4 Retos y Perspectivas.

Hay una línea muy delgada entre la familia y escuela, por una parte se plantea la importancia de la familia ya que contribuye al desarrollo integral de una persona, dichos integrantes están unidos por lazos que se enmarcan con base a genes que se transmiten de los padres a sus hijos, ahora bien tanto la familia como la escuela son instituciones encargadas de generar en el individuo sea un ser sociable, y competente para una sociedad cambiante.

Es de gran importancia que se mejore la relación entre escuela y familia ya que con esto se mejorara la calidad educativa, tenemos como reto mejorar la educación y sin importar el problema que se encuentre es imperante darle solución para que de esta manera la educación sea mejor para los niños de hoy en día, hay inmersos muchos factores que afectan a la educación y hay que atacar uno por uno para perfeccionar este sistema educativo.

Retos hay muchos y para estos hay que buscar las mejores soluciones, si bien es cierto que dentro de la educación se han hecho avances, no significa que no haya más por hacer, por el contrario, hay más instituciones en las cuales se necesita que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, y en estas se tendrían que implementar actividades en función de mejorar la calidad de la educación.

CONCLUSIÓN

En cuanto a lo antes mencionado con base a la responsabilidad que el padre ejerce dentro del proceso educativo de sus hijos, es importante recalcar que sin importar cuantas cosas como padre tengan que hacer es importante dedicar un poco de su tiempo a sus hijos ya que estos son quienes verán por ellos cuando sean adultos, lo que el día de hoy le inculques a tus hijos, lo tomaran como parte de su hacer en su vida, si hoy les enseñas la importancia de la familia, el motivo por el cual debe estar unida y los valores morales y sociales que deben tener, si le enseñas a tomar buenas decisiones aras de ellos unos personas perfectas a tu imagen.

La responsabilidad de ser padre se enmarca en todo el desarrollo de sus hijos y como buen padre debes enseñarle las cosas buenas y evitar las cosas malas que puedan perjudicar su vida, si bien dentro de las escuelas también se inculcan los valores morales y sociales, no está más que los practiques tu para que tus hijos los apropien en ellos y a su vez cuando sea la hora estos lo enseñen a sus hijos.

Por tal motivo la paternidad es un trabajo de toda la vida y sin las familias no existirían las sociedades como hoy las conocemos, no se hubiese avanzado hasta lo que el ser humano es ahora, ya él una persona por sí sola no puede hacer nada, ya que necesita de alguien más que lo apoye y trabajen forma colaborativa para la construcción de los conocimientos, padre alumno, y maestra son el grupo perfecto para mejorar la calidad de la vida.

Para concluir, es importante se implementen estrategias dentro de las instituciones para que los padres participen más en el proceso educativo de sus hijos ya que son una parte fundamentan para generar una nueva forma de educar, para conocer que la familia es el origen de todo, ya que las personas aprenden en conjunto y de esta manera la sociedad progresaría de una forma adecuada en función a el desarrollo social y cognitivo de las personas, mejoraría la calidad de vida, al igual que las sociedad seria igualitaria si los valores se comienzan a inculcar en los niños desde pequeños por los padres y las escuelas en conjunto, ya que estas dos instituciones trabajando juntas aran un gran cambio a las sociedades.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Virginia Álvarez Tenorio (2014). *Métodos en la investigación educativa*. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen, (2011) *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*, Universidad de los Andes Venezuela.

C. Melogno (s/f) *Familia y Sociedad*.

Dr. Roberto Hernández Sampieri (2014) *Metodología de la Investigación*, derechos reservados © 2014, Respecto a la sexta edición por Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

Enrique Pichón Riviere. (junio de 1907 - Julio de 1977), *Psicología Social*.

Marcos Antonio Lucci (2006) *La Propuesta De Vygotsky: La Psicología Sociohistórica 1*, Pontificia Universidad católica de São Paulo Profesor da Facultades Interlagos – FINTEC – Brasil

Meza y Páez (2016) *Familia, Escuela Y Desarrollo Humano, rutas de investigación educativa*, Bogotá D.C. Lugar Kimpres Universidad de la Salle.

Ortega, Rodríguez, Mejía, López, Gutiérrez, Montes (2014) *Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje y su Importancia en el Entorno Educativo*, editor red Durango de Investigadores Educativos A.C.

Rosa M. Pérez Calvo (2011) *La Participación y la Implicación de las familias en el Proceso Educativo Escolar: Un Análisis Psicosocial de las Relaciones entre Familias y Escuelas*. Universidad de Lleida departamento de pedagogía y psicología.

San Luis Potosí, S.L.P., julio de 2011, *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*.

SEP (2012) *El Enfoque Formativo de la Evaluación*, D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F

Sergi Fàbregues Julio Meneses David Rodríguez-Gómez Marie-Hélène Paré
(2016) *Técnicas de investigación social y educativa*.

Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) *Responsabilidades en la Crianza de los Hijos*, Investigación en Psicología A.C. México

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/17-051-2002-0523.pdf>

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>

APÉNDICES



APÉNDICE A



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Bitácora de observación.

Propósito: Conocer los factores que afectan el proceso educativo de los niños de tercer grado de Escuela Primaria Federal Cuitláhuac.

NO. PROG	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
1	Entorno sociocultural de la comunidad (legua, religiones, Etc.)	
2	Entorno sociocultural de pertenecía (alumno)	
3	Estructura socioeconómica de la comunidad, ubicación	
4	Entorno socioeconómico (alumno)	

5	Relación de los alumnos con su entorno familiar	
6	Capacidades sociales del alumno (abundancia-carencia)	
7	Interacción afectiva(padre-hijo)	
8	Relaciones entre niños de distinta edad	

ENTORNO ESCOLAR

1	Estructura de la institución (servicios)	
2	Estructura del aula (división de espacios)	
3	Relación de los alumnos con su entorno educativo	
4	Organización del docente para la interacción grupal	
5	Capacidades sociales del alumno (abundancia-carencia)	
6	Formas de Interacción grupal de los alumnos	
8	Tipos de relaciones dentro de la	

	institución (amistad-agresión)	
9	Tipos de relaciones dentro del salón (amistad-agresión)	
10	Comunicación maestro-padre	
11	Tipo de comunicación maestro-alumno	
12	Tipo de comunicación entre alumnos	
13	Interacción afectiva (maestro-alumno)	
14	Interacción afectiva (entre alumnos)	
15	Conducta de los alumnos (positiva-negativa)	
16	Relaciones entre niños de distinta edad	
17	Problemas de rezago, por factores de abuso emocional	
18	Discapacidades (¿afecta la comunicación, interacción, pertenencia?)	

19	Como el alumno asimila su aprendizaje	
20	Actividades que realiza al docente al inicio de la sesión	
21	Actividades que realiza al docente durante la sesión	
22	Actividades que realiza al docente al final de la sesión	
23	Interacción a la hora de trabajar en equipo	
24	Disposición de los alumnos hacia los nuevos aprendizajes	
25	Conducta hacia el trabajo en equipo	
26	Productos que solicita el docente al término de la sesión.	
27	Formas de evaluación empleado por el docente durante la jornada.	



APÉNDICE B

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Cuestionario para padres.

Propósito: conocer datos familiares acerca de las relaciones familiares.

Responda las siguientes preguntas de la manera más clara posible.

Nombre del padre:

Nombre del hijo o pupilo:

1 ¿Cuáles fueron los grados de escolaridad que curso?

2 ¿trabaja? ¿En que trabaja?

3 ¿Con quién vive su hijo(a)?

4 ¿Los padres están divorciados?

5 ¿Quienes integran su familia?

6 ¿Con quién pasa más tiempo su hijo(a)?

7 ¿Cómo puede definir la relación que tiene con su hijo(a)?

8 ¿cree usted que el ejemplo que le da a su hijo(a) es el adecuado?



APÉNDICE C

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Cuestionario para padres.

Propósito: conocer las aportaciones que el padre tiene hacia las actividades educativas de su hijo(a)

Responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

Nombre del padre:

Nombre del hijo o pupilo:

1 ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo(a) al día?

2 ¿usted se involucra en las actividades escolares de su hijo(a)?

3 ¿Cada que tiempo usted va a informarse de los avances académicos de su hijo(a)?

4 ¿Usted ayuda con las tareas a su hijo(a)?

5 ¿Usted porque cree que debe estar al tanto de las cuestiones escolares de su hijo(a)?

6 ¿con que frecuencia el maestro manda a buscarla(o)?

7 ¿Platica con su hijo(a) acerca de lo que vive en la escuela?

8 ¿Qué aporta usted al proceso educativo de su hijo(a)?



APÉNDICE D



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

NOMBRE DE LA ESCUELA
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL CUITLAHUAC

NOMBRE DEL DIRECTOR(A)
MTRA. MIREYA HERNÁNDEZ CELIS

GRADO 3° GRUPO "A"
TURNO MATUTINO CCT: 21DPR1762W ZONA: 007

LUGAR:
TEZITLAN PUEBLA, Bo. FRANCIA.

CICLO ESCOLAR
2018-2019

TALLER PARA PADRES E HIJOS

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia acerca del papel fundamental que ejercen dentro del proceso educativo de sus hijos, para generar en estos apoyo.

Tema: La Responsabilidad del Ser Padres.

Propósito: Fomentar entre padres e hijos un vínculo que genere un acompañamiento en el proceso educativo de los alumnos de tercer grado de primaria.

Primera sesión.

Duración 1 hora

Recursos: Lista de cotejo, lapiceros.

Organización de la dinámica.

Computadora, proyector, diapositivas Video.

Preguntas referentes al tema.

Actividades:

- Se iniciará dando la bienvenida a los padres recordándoles el propósito del taller y explicándoles que el taller consta de 6 sesiones de una hora cada sesión.
- Por consiguiente, se realizará una dinámica llama "El gavilán y las gallinas" donde participarán los padres con sus hijos con esto se busca interactuar y entrar en confianza.
- Se proyectará un video titulado "Te estoy mirando", para posteriormente comenzar con una breve exposición acerca de que es la responsabilidad de ser padre (enfoca hacia a el apoyo en el ámbito educativo).
- Para continuar se les dará a los padres un pequeño cuestionario que consta de 5 preguntas relacionadas con el video "Te estoy mirando", es un cuestionario individual que lo llevara a reflexionar en su actuar como padre.
- Para concluir se pedirá a los padres que den sus opiniones referentes a su papel como padres, en función de ellos conozcan que todo lo que ellos hacen repercute en sus hijos, se les agradecerá su participación y se le invitara a la siguiente sesión del taller.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Segunda sesión.

Duración 1 hora

Recursos: Hojas blancas, lapiceros o lápices.

Proyector, computadora y video.

Actividades:

- Para iniciar se les dará la bienvenida a los padres, y se les explicaran las actividades programadas para esta según sesión. Después se proyectará un video referente a la influencia que tiene el padre dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Por consiguiente, se dará apertura para que los padres se expresen acerca del cómo es su rol como padres, y con esto se pretende sensibilizarlos acerca de lo que no están haciendo para generar ese acompañamiento a sus hijos.
- Se les repartirán hojas en blanco a los padres las cuales doblaran por la mitad simulando una división, esta hoja es para que expresen lo que creen que tienen deficiencias lo escribirán en forma punteada de un lado y del otro lado en que pretenden mejorar, esta hoja se la llevaran a su casa con el fin de tener presente, lo que deben mejorar y lo que deben definitivamente eliminar de sus vidas lo cual está afectando al vínculo entre padres e hijos.
- Para despedir a los padres, se les mostrara un pequeño video titulado “tipos de crianza” después del video de les invitara a los padres a las próximas sesiones consiguientes a este taller.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Tercera sesión.

Duración 1 hora

Recursos: Proyecto, computadora, diapositivas.

Sopa de letras.

Hoja con operaciones.

Actividades:

- Se iniciará el taller dando la bienvenida y agradeciendo a los padres por haber asistido.
- Después se abrirá una plática con el objetivo de rescatar lo que se realizó en las sesiones anteriores, lo que recuerdan, si les gusto o no, las experticias que tuvieron, al mismo tiempo se les agradecerá el apoyo a los padres por el material reciclado que se ha pedido a los niños en el trascurso de la semana, los materiales tienen como fin que padres e hijos convivan y construyan justos una cajonera.
- Se dará una breve exposición acerca de la importancia de construir el conocimiento juntos padres e hijo, después de les pedirá a los padres que comenten como ellos podrían construir junto a sus hijos nuevos conocimientos.
- Par continuar se les dará a los padres una sopa de letras que responderán con sus hijos, se pretende con esta actividad ponerles un reto a los padres e hijos que tendrán que solucionar de forma conjunta.
- Para terminar con la tercera sesión se les dejara como tarea resolver en casa una hoja con operaciones, con el fin del que el padre apoye a la resolución de los problemas planteados, sin dejar que estos realicen el trabajo por ellos.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Cuarta sesión.

Duración 1 hora

Recursos: para los juegos se necesitan vendas o cintas para sujetar los pies.
Hoja blanca, lápices o lapiceros.

Actividades:

- Esta cuarta sesión del taller para padres e hijos dará inicio con unos juegos los cuales se llevarán a cabo en donde se encuentra el campo de la escuela, los juegos son los siguientes: carreras de carretillas, carrera con los pies atados, con el fin de padres e hijos interactúen para fortalecer un vínculo familiar más fuerte.
- Se les dará a los padres una hoja con el fin de que escriban lo que sintieron y/o experimentaron al realizar los juegos anteriores.
- Para después comentar de forma grupal sus experiencias con relación a los momentos que compartieron junto a sus hijos.
- Se les pedirá a los padres de familia que conversen con sus hijos, dándoles apertura para que los niños compartan lo que piensan en relación con pasar el tiempo con ellos y el como para los niños es importante sentirse escuchados por sus padres.
- Para finalizar con la sesión se les invitara a los padres a integrarse a la creación de una cajonera para uso de sus hijos dentro de la institución, donde podrán guardar los trabajos que realicen dentro y fuera de la escuela.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Quinta sesión.

Duración 1 hora

Recursos: cajas de cartón de aceite, cajas de leche, tijeras, silicón o pegamento.

Actividades:

- Para iniciar la sesión se les explicara a los padres que se llevara a cabo una manualidad con el fin de que padres e hijos convivan y juntos generen nuevos conocimientos.
- se organizará a los padres con sus hijos para realizar la cajonera generando que estos trabajaran juntos apoyándose mutuamente, se explicaran los pasos para construir la cajonera.
- Primero se acomodarán las cajas de leche dentro de la caja grande para saber cuántas cajas de leche se necesitan para la cajonera, aproximadamente la cajonera necesita diez y seis cajas de leche, ya que para hacer los cajones se necesitan dos cajas pequeñas, para continuar se ejemplará la explicar cómo hay que recortar las cajas de leche.
- La primera parte de la actividad manual terminada en pegar las cajas de leche a la caja grande, estas actividades son algo tardadas por tal motivo se dividirá en dos sesiones la realización de la cajonera.
- Para concluir se felicitará a los padres e hijos por el trabajo que están realizando de forma conjunta y se les comentara que se terminara la actividad en la siguiente sesión.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Sexta sesión.

Duración 1 hora

Recursos: papel para envolver, tapas de botellas, tijeras, pegamento.

Actividades:

- Se dará inicio dando la bienvenida a los padres, y se pondrán manos a la obra para terminar la manualidad, la última parte de la manualidad consta en forrar con papel lustre, o para regalo la cajonera y ponerle los detalles como las agarraderas para abrir los cajones.
- Al culminar la realización de la cajonera se expondrán las dentro del grupo y cada padre con su hijo(a) expondrá las dificultades que se les presentaron al realizar la actividad.
- Para concluir se les pedirá a los padres que expresen las experiencias que han tenido a lo largo de este proceso con el fin, obtener las perspectivas de cada padre referentes a la función que ejercen dentro del proceso educativo de sus hijos, al igual que invitarles a que sigan siendo parte de esta maravillosa etapa en la que se encuentran sus hijos.



APÉNDICE E
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



LISTA DE COTEJO PARA EL TALLER “LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES”

ACTIVIDAD	INDICADORES	REALIZADO	MEDIANAMENTE REALIZADO	NO REALIZADO
“El gavilán y las gallinas”	Muestra disposición al participar en la actividad.			
Observación de video “Te estoy mirando”	Muestra interés hacia el video.			
	Presta atención al video.			
Cuestionario referente al video	Muestra interés hacia el cuestionario.			
	Responde el cuestionario con sinceridad.			
Comentarios del rol de ser padre	Participan sin necesidad de ser obligados.			
Hoja expresiva, las cosas negativas y en las que pretende mejorar en su rol como padre.	Muestra buena actitud ante la actividad.			
	Realiza la actividad con buena disposición.			
	Muestra dificultad al realizar la actividad.			
Sopa de letras con las palabras más importantes de las primeras dos sesiones.	Muestra interés hacia la actividad.			
	Realiza la actividad de manera concreta.			
	Se ofrecen para ayudarse entre sí (padres e hijos)			

APÉNDICE F



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



ACTIVIDAD DEL TALLER PARA PADRES E HIJOS.

ACTIVIDAD:

El gavilán está durmiendo las gallinas pasean sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que no las toque, intentando llegar a los corrales. El que no llega a hacerlo, pasa a ser el gavilán y así sucesivamente.

Variación:

En vez de empezar el juego cada vez que se toque a una gallina, esta (la atrapada) puede unirse al gavilán (ahora hay dos). Comienza siendo gavilán la última persona que quede sin atrapar.

Valor de la actividad:

Percepción espacial, coordinación, interacción social.

APÉNDICE G



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



CUESTIONARIO EN FUNCION DEL VIDEO TITULADO “TE ESTOY MIRANDO”
DEL TALLER PARA PADRES E HIJOS.



1.- ¿Que mensaje me deja el video?

2.- ¿Por qué es importante mostrarle a tu hijo(a) buenas acciones?

3.- ¿Crees que el ejemplo que le estas dando a tu hijo(a) es el adecuado?

4.-¿Porque?

5.- ¿Crees que las acciones que tu realizas como padre haran que tu hijo(a) sea responsable? ¿Por qué

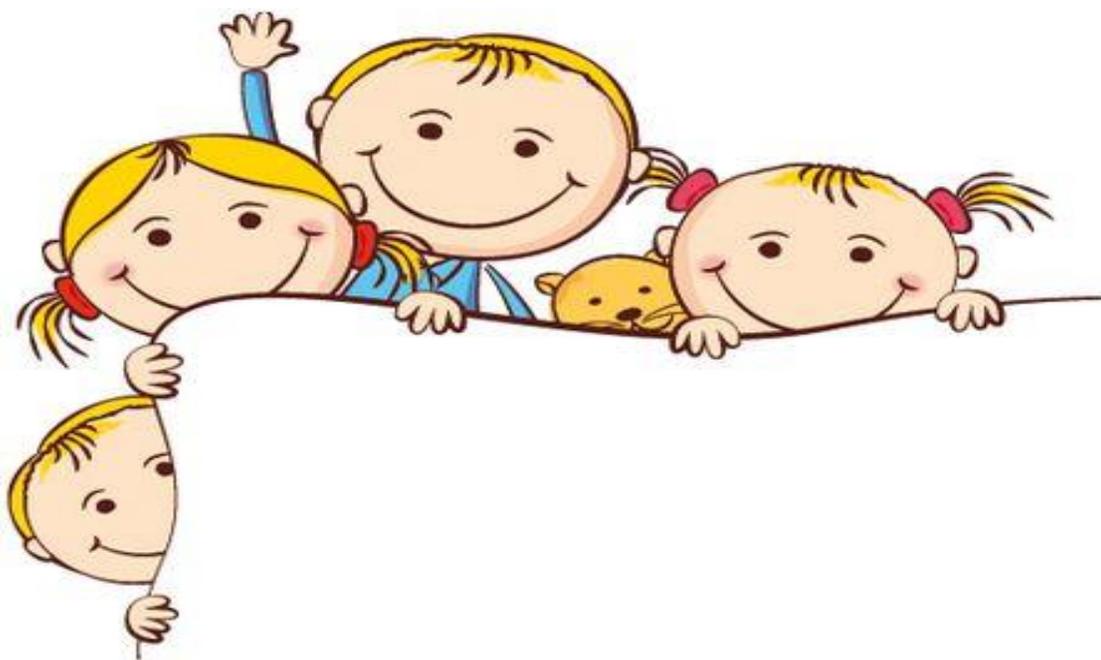
APÉNDICE H



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



Describe tus deficiencias y fortalezas en función a tu papel como padre.



APÉNDICE I



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
 SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
 TEZIUTLÁN, PUEBLA



RESUELVE LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS.



- RESPONSABILIDAD
- PADRES
- NIÑOS
- FAMILIA
- RESPETO
- AMOR
- ROL
- INFLUENCIA
- INVOLUCRARSE
- EDUCACIÓN
- PROCESO EDUCATIVO
- SOCIEDAD
- APRENDIZAJE
- CONSTRUIR
- CONOCIMIENTOS
- PARTICIPACIÓN
- SEGUIMIENTO

R	A	D	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	R	Ñ	A	M
M	E	D	O	N	A	S	T	R	E	P	B	Q	L	M	R	A	V	H	C
Q	D	S	A	N	P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N	Z	O
Y	U	N	P	S	A	C	T	M	E	D	G	J	A	K	L	S	K	Y	N
R	C	U	X	O	Z	B	E	I	N	S	P	W	I	T	O	F	A	W	S
Z	A	C	F	C	S	K	J	Ñ	O	S	Q	T	L	Ñ	X	S	V	E	T
C	C	O	V	I	B	A	X	L	A	T	R	G	I	R	U	E	B	L	R
O	I	T	S	E	R	I	B	N	O	E	S	N	M	W	Ñ	G	H	F	U
G	O	E	A	D	B	T	U	I	J	D	I	O	A	S	P	U	Q	M	I
G	N	P	O	A	S	D	P	A	L	R	P	L	F	U	L	I	T	A	R
A	M	S	H	D	L	Ñ	Z	J	Q	I	W	E	X	H	T	M	H	S	U
S	E	E	C	V	A	I	O	L	M	E	D	O	L	U	D	I	Ñ	E	I
N	I	R	Ñ	A	D	F	O	X	H	D	R	A	T	P	I	E	A	R	S
A	D	E	X	N	H	W	L	A	Z	X	H	G	D	A	P	N	S	D	A
C	A	F	E	T	Y	U	Q	D	F	V	B	N	O	L	R	T	S	A	P
F	U	R	O	V	I	T	A	C	U	D	E	O	S	E	C	O	R	P	E
H	P	I	L	T	L	V	E	S	A	J	U	F	C	O	B	D	L	F	Y
A	S	E	I	N	F	L	U	E	N	C	I	A	S	T	A	D	E	U	C
R	O	D	P	L	T	E	S	R	A	R	C	U	L	O	V	N	I	A	L

APÉNDICE J



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



ES TIEMPO DE AYUDAR A TU HIJO, APOYALO EN LA RESOLUCION DE LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

$$\begin{array}{r} 494 \\ +326 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ +235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 \\ +815 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 769 \\ +345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4567 \\ -3625 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3786 \\ -2881 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3983 \\ -3593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2367 \\ -2353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

APÉNDICE K



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



DESCRIBE TUS EXPERIENCIAS AL COVIVIR CON TU HIJO EN JUEGOS.



ANEXOS

ANEXO 1

Platica de la influencia que tiene el padre en su hijo(a).



Platica sobre el rol de la escuela y el padre.



ANEXO 2

Actividades dinámicas.



ANEXO 3

Creación del producto.



ANEXO 4

Trabo terminado, cajonera realizada con materiales reciclados.

