



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Disminuyendo el Rezago Educativo:
Una Propuesta Curricular para Escuelas Multigrado**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Ana Laura Cruz López

Teziutlán, Pue; Mayo del 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Disminuyendo el Rezago Educativo:
Una Propuesta Curricular para Escuelas Multigrado**

TESIS

Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

Presenta:
Ana Laura Cruz López

Tutor:
Oliver Mora Juárez

Teziutlán, Pue; Mayo del 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/716.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

Ana Laura Cruz López

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

*"Disminuyendo el Rezago Educativo: Una Propuesta Curricular para Escuelas
Multigrado"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

ECMA/scc*

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I

Contextualización del problema

1.1 Antecedentes o contexto referencial.....	9
1.2 Diagnostico	16
1.2.1 Pregunta de investigación	22
1.3 Objetivos de la investigación	22
1.4 Justificación	22

Capítulo II

Teoría del problema

2.1 Teoría del aprendizaje	25
2.2 Teoría del campo.....	29
2.3 Teoría del problema.....	34
2.4 Estrategia de intervención	47
2.5 Evaluación formativa	50

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación.....	58
3.2 Diseño de la investigación	62
3.2.1 Investigación acción	64
3.2.2 Técnicas e instrumentos.....	68
3.3 Descripción de la propuesta	71

Capítulo VI

Análisis de resultados

4.1 Ejes de evaluación de la propuesta.....	107
4.2 Impacto en el problema y los sujetos	109
4.3 Balance general.....	111
4.4 Retos y perspectivas	113

Conclusión

Bibliografía

Apéndices

Anexos

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de tesis se aborda el tema del rezago educativo en las escuelas multigrado, haciendo especial referencia a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora para de esta manera contribuir a disminuir el riesgo de rezago en el que se encuentran alumnos de una institución, por lo que aquí se presenta el proceso que se siguió para detectar la problemática y el análisis de la estrategia presentada para abordarla.

Para conocer más acerca de los factores que intervienen en el tema de investigación, y los autores que aportan información para sustentar la importancia de esta investigación se recurrió a varias fuentes bibliográficas, en las que se buscó la información necesaria para ampliar este tema y de esta manera abordarlo con mayor claridad.

Así pues, en este trabajo se abordan autores exponentes del tema multigrado como Weiss, Ezpeleta, Bolaños y varias dependencias enfocadas a temáticas educativas que repercuten en el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo nacional, por lo que también se recurrió a varias revistas, libros y otros materiales que también contribuyeron a la investigación.

Ahora bien, el presente trabajo está dividido en cuatro capítulos en los cuales se abordan aspectos específicos, por lo que a continuación se realiza una breve descripción de lo que contiene cada uno de ellos a grandes rasgos, contemplando solo lo esencial de su contenido.

En el capítulo I se encuentran descritas algunas características principales del contexto donde se realizó la investigación, también se encuentra el diagnóstico el cual se aplicó para recoger información que permitiera la localización del problema, así mismo se encuentra el planteamiento del mismo, además de los objetivos que se buscan alcanzar, también es posible encontrar la justificación del trabajo.

En relación al capítulo II es posible encontrar el sustento teórico de toda la investigación, se encuentra información de varios aspectos que se consideraron

importante incluir dentro de la investigación, además de que en este se amplía la información acerca del problema acompañado de autores que abordaron la temática correspondiente.

Asimismo, se encuentra el capítulo III en el que es posible hallar la metodología que se siguió durante la investigación, así mismo en este apartado también se encuentra descrita la propuesta de intervención y las características principales de esta, por lo que este es uno de los capítulos más importantes de la investigación.

También en el capítulo IV en el que se lleva a cabo un análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia de intervención, el impacto que tuvo la intervención en los sujetos involucrados y así mismo conocer un balance general en el que se pueden notar las áreas de oportunidad que aún tiene la investigación y que pueden ser abordadas en intervenciones futuras.

Así pues, en esta investigación se puede hallar diversa información que sirve para conocer más de la problemática que aqueja a varias instituciones educativas las cuales deben atenderse a la brevedad, por lo que se espera que mediante este trabajo de tesis se contribuya a la mejora de la calidad educativa de los alumnos y que así mismo disminuyan el riesgo de rezago educativo en el que se encuentran para que logren continuar sus estudios.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se describe el entorno en el cual surgió el problema y cómo fue que este influye en las instituciones educativas, así mismo se analiza de manera detenida la problemática y sus características, además de que se describen algunas investigaciones que ya han abordado temáticas similares y que sirven como referente para la investigación.

1.1 Antecedentes o contexto referencial.

Dentro de las instituciones educativas surgen un sin número de problemas a causa de diferentes factores como lo son el contexto social y cultural, la economía, la infraestructura de la institución, entre otros aspectos que afectan directa o indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje del docente y el alumno.

De manera que esas situaciones en ocasiones desencadenan problemas como dificultades para la adquisición de la lectura, la escritura, o la comprensión lectora, dificultad para efectuar operaciones matemáticas, así que cuando estas problemáticas no son atendidas debidamente provocan que estos se fortalezcan y se encuentren en el riesgo de tener rezago educativo.

Dentro del sistema educativo del país las instituciones en las que se ve más reflejado el riesgo de rezago educativo son las escuelas de organización multigrado, debido a que estas instituciones tienen diversas deficiencias desde las estructurales hasta el proceso de enseñanza que se da dentro de sus aulas, además de la falta de capacitación de los docentes para trabajar de manera adecuada con este tipo de escuelas, debido a que el trabajo en este contexto es complicado.

Es necesario decir a que se refieren las escuelas de organización multigrado las cuales son aquellos “centros escolares de educación básica donde los docentes pueden estar a cargo de más de un grado escolar” (INEE, 2016, p. 389), en estas instituciones pueden estar todos, tres o dos grados escolares atendidos por un solo docente, en estas escuelas el maestro debe buscar alternativas para trabajar de manera optima con todos los grados.

Según el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa INEE (2016) este tipo de escuelas son pequeñas, solamente cuentan con una matrícula de máximo 50 alumnos, el gobierno es el encargado de financiarlas en su totalidad, además una de las características más importantes de este tipo de escuelas es que se encuentran ubicadas en localidades rurales con pocos habitantes y a las cuales es difícil acceder, además de que estas localidades están calificadas con un gran nivel de marginación. (p.388)

En cuanto a las características de este tipo de escuelas pueden describirse algunas entre las que tienen amplia relación la práctica docente que se lleva a cabo en estas instituciones:

Los docentes dejan sin clases a los alumnos ya que se pueden ausentar para atender labores administrativas y pedagógicas, así como por motivos de salud o personales; se presenta una alta rotación de maestro; se observa un tiempo reducido de clases; prácticas centradas en la repetición y ejercicios mecánicos; inconvenientes para organizar el trabajo para varios grados; asignación de actividades a los alumnos por debajo del nivel cognitivo que les corresponde; bajo aprovechamiento de los recursos educativos, débil vinculación pedagógica con los padres de familia. (INEE, 2015, p.390)

Las características anteriores no son exclusivas de este tipo de escuelas sin embargo es en estas instituciones donde se hacen más presentes, de acuerdo a la cita anterior es posible decir que la carga administrativa con la que cuentan los docentes sea un factor importante por la que estos se ausentan de clases lo que provoca suspensión de labores y que se reduzca el número de días que los alumnos asisten a la escuela lo que causa el retraso en el abordaje de los contenidos y de la misma manera el retraso en el alcance de los aprendizajes esperados.

Por lo que se refiere a el inicio de las escuelas multigrado este data del siglo XIX, en el que habían maestros y maestras que reunían a niños de distintas edades para apoyarlos a adquirir la lectura y la escritura, cada alumno cumplía con este proceso de acuerdo a la edad que tenían, en estas reuniones los maestros no hacían diferencia en cuanto a las edades, a todos los incluían de la misma manera y con las mismas actividades, en estas clases de vez en cuando se les enseñaba a los alumnos algunas clases de civismo. (Weiss, Block, Candela, Pellicer, & Tabada, 2007, p.9)

Así mismo es importante señalar que el INEE (2016) rescata una conferencia internacional sobre educación pública de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1961) en donde se reconoció que es importante y necesario que existan escuelas multigrado, en aquellos países que aún no se encuentran en un óptimo nivel de desarrollo económico y por ende en buenas condiciones con relación a la educación, mediante estas escuelas se pueden atender aquellas localidades y alumnos que lo necesitan pero que sin embargo el sistema de educación no han logrado cubrir por distintas causas, también hizo notar la gran importancia que había en que existiera una transición de esas escuelas incompletas a escuelas completas para mejorar la calidad de educación de los alumnos. (p.390)

Es conveniente subrayar que la transición que se esperaba lograr en aquellos años aún sigue siendo importante y necesaria, debido a que el paso del tiempo y los esfuerzos de distintas organizaciones no han logrado transformar las escuelas multigrado en escuelas de plantilla completa, en varios estados de México aún se encuentran vigentes estas escuelas y la existencia de estas sigue siendo tan importante como en años anteriores puesto que estas son la mejor vía para que la educación logre llegar a los lugares más desfavorecidos y alejados del país.

En relación con las alternativas a las que recurrió el sistema de educación del país para que la educación llegara a los lugares más alejados del país fue la creación del Consejo Nacional del Fomento de la Educación (CONAFE) que fue creado en el año de 1971, la estructura fue diseñada especialmente para trabajar en centros comunitarios multigrado, estos cursos son organizados en niveles y estos niveles son impartidos por instructores comunitarios, los cuales a su vez son capacitados por tutores y asistentes educativos, estos centros escolares son instalados en comunidades rurales y de difícil acceso que cuenten con menos de 100 habitantes, en las aulas de clases se atienden a un máximo de 25 alumnos. (INEE, 2015, p.391)

Por esto el CONAFE en la actualidad sigue siendo un organismo muy importante del sistema educativo del país, y gracias a esta institución varios niños han logrado estudiar los niveles básicos de educación sin necesidad de alejarse tanto de su lugar de origen, además de que es de reconocer que este instituto sea el único en el país que

cuenta con un programa diseñado en particular para el trabajo multigrado y que tome en cuenta las características del contexto donde estas escuelas se encuentran edificadas, además de tener muy en cuenta las características culturales de los lugares en donde están ubicados los centros educativos.

Como se ha dicho antes en las escuelas multigrado es muy recurrente que los alumnos se encuentren en riesgo de rezago educativo debido a distintos factores que aquejan a estas instituciones y desde hace ya bastante tiempo el estado ha intentado abatir este rezago mediante la implementación de distintos programas, los cuales han contribuido a disminuir el rezago, sin embargo, no han logrado abatirlo debido a que los factores que lo provocan siguen vigentes.

Es importante decir que el rezago educativo no se da únicamente en México, si no que este fenómeno sucede en varios países, principalmente en aquellos países con bajo desarrollo económico, así pues, según un sitio web de la Universidad Autónoma de México en donde se encuentran datos de la UNESCO (2011):

Al evaluar el logro educativo acumulado de la población mayor de 25 años de los diferentes países del mundo. En ese contexto México está muy por encima, en general, de los países africanos y de muchos de los asiáticos (todos ellos con promedios de escolaridad muy bajos). Pero muy por debajo de los países desarrollados europeos (lo que ya se pudo observar en la información proporcionada por la OCDE) y algunos otros como Australia, Canadá, Estados Unidos y Nueva Zelanda. En el caso de América Latina, México (con 31.1% de su población con al menos segundo de secundaria) se encuentra por debajo de los niveles alcanzados por países como Argentina (42.1%), Chile (51.6%), Colombia (38%), Perú (47%), Puerto Rico (77.7%) o Venezuela (41.3%), y más cerca de los países de Centroamérica que fluctúan entre 10.6% de Guatemala y 25.1% de El Salvador. (2010, s/f)

Por lo cual es importante mencionar de manera breve los programas que han estado dirigidos a abatir el rezago educativo en el contexto nacional por lo que Gajardo (2001) hace una recopilación de estos programas y dice que “desde 1991 el gobierno mexicano ha diseñado y aplicado varios programas compensatorios para revertir los efectos del rezago educativo, principalmente en el medio rural e indígena”(p.1) estos programas son los siguientes, El Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE, 1991-1996), el Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja PAED (1992-1996). el Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI, 1993-1997), el Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica (PAREB, 1994-1999), el Programa Integral para Abatir

el Rezago Educativo (PIARE, 1995-2000) y el Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB, 1998-2006).

Por lo que respecta a la eficacia que los programas anteriores tuvieron, es posible decir que cada uno logró grandes avances, que llevaron a la educación un paso adelante, por lo que a lo largo de varios años estos han ido evolucionando, es importante decir que todos ellos han estado dirigidos hacia un fin común, cabe señalar que se han logrado varios avances en cuanto a esta tematica que han beneficiado a el sistema educativo del pais.

Sin embargo aun se siguen llevando a cabo investigaciones y desarrollo de programas que contribuyan a la mejora de estas escuelas y a la calidad de la educación ya que según el INEE en el año 2017 habian 1 327 388 de alumnos que asistían a primarias multigrado, por lo que debido a la amplia demanda de estas escuelas recientemente se fundó la Red Tematica de Investigación de Educación Rural (RIER) con 30 integrantes provenientes de 17 entidades federativas, esta organización es la única en el pais que ha puesto gran atención a atender a las escuelas multigrado, quien dirige este proyecto es el investigador Diego Juárez Bolaños el cual es uno de los actuales exponentes de la educación rural. (INEE,2017,p.40).

Es importante decir que aun hay un largo camino por recorrer y varias medidas que tomar con respecto a diversas situaciones entre las que destacan las economicas que sin lugar a dudas son las que mas influyen en el sistema de educación del pais y en los entornos rurales que aun tienen problemas que se encuentran latentes en el pais.

Ahora bien para poder diseñar estrategias de intervención para la solucion de una problemática, es necesario conocer el contexto donde esta se desarrolla por lo que a continuación se realiza una breve descripción de las características principales de la comunidad y la escuela observada, asi pues la comunidad en la que la escuela primaria “Gral.Vicente Guerrero” con C.C.T: 21DPR1765T esta establecida tiene por nombre San Miguel Capulines esta pertenece a el municipio de Teziutlan el cual puede considerarse en un buen nivel de desarrollo.

Sin embargo esta comunidad es considerada de carácter rural puesto esta ubicada un tanto alejada del centro del municipio, por lo que la localidad no tiene buenas fuentes de empleo lo que al mismo tiempo perjudica la economía de las familias de la comunidad, es decir varios padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para proporcionar a sus hijos todo lo que se necesita en la escuela para ayudar a alcanzar los aprendizajes esperados.

Por otra parte en relación con los padres de familia y la influencia que ejercen en el aprendizaje de sus hijos, una característica que cobra gran importancia es el nivel de educación con el que estos cuentan ya que varios de ellos solo alcanzaron a cursar la educación primaria, además de que la mayoría debe trabajar por lo que no prestan la suficiente atención y apoyo para las actividades escolares de sus hijos este aspecto en ocasiones se ve reflejado en el desempeño de los alumnos.

Asimismo es posible que debido a el nivel de escolaridad de los padres de familia a estos les sea difícil comprender ciertos textos o indicaciones, puesto que ellos mismos expresan que otra de las causas por las que no pueden apoyar a sus hijos en las actividades escolares tiene que ver con la dificultad que presentan para entender las indicaciones de las tareas para realizar en casa por lo que a su vez es difícil para los alumnos asimilar las indicaciones.

Así pues es importante decir que la principal actividad económica que se ejerce en este lugar es la de la industria textil, ya que varios habitantes incluidos los padres de familia salen a trabajar a fábricas o cuentan con un pequeño taller en casa que impulsan la economía de la localidad, además las personas pueden trabajar en el campo, ya que en los alrededores del lugar esta actividad aun es muy recurrente y sin lugar a dudas también es un apoyo económico para las familias.

Ahora bien con respecto a la escuela primaria y sus características generales debe mencionarse que esta tiene una estructura pequeña pero en buen estado, con cuatro salones, un salón que sirve como comedor y una cancha de basquetbol la cual aun no cuenta con un techado, también es importante decir que la institución no cuenta con servicio de agua potable lo que dificulta el funcionamiento adecuado de la escuela, en relación a los recursos didácticos y tecnológicos puede decirse que su presencia es casi

nula dentro de la institución, puesto que solo existe una computadora y un cañón, y el poco material didactico que tienen se encuentra en malas condiciones, por lo que esto de alguna manera influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Por lo que se refiere a la distribución de los 25 alumnos que conforman el total de la matrícula de la institución, estos se encuentran distribuidos en tres salones, uno de estos está ocupado por 1° y 2° , en la segunda aula están alumnos de 3° y 4°, y en la última 5° y 6°, cada aula es pequeña y con poco material didático o de ambientación que sirva de apoyo a los alumnos.

En cuanto a la organización de los alumnos dentro de las tres aulas se puede mencionar que los niños de los grados iniciales se encuentran trabajando juntos, aunque se les presta más atención a los alumnos de 1°, ya que por lo general con ellos se trabajan actividades diferentes para consolidar la lectura y escritura.

En relación con el aula de los grados de 3° y 4° en estos no hay una organización de alumnos en la que se les separe en cuanto a su grado, por el contrario están situados de manera dispersa entre sí, es importante decir que las actividades que realizan no están muy relacionadas, por lo que trabajan con temáticas diferentes.

En los grados de 5° y 6° se nota una forma diferente de organizarlos ya que se encuentran sentados por grado, es decir se distribuyen de manera específica en cuanto a el grado al que pertenecen, situación que de alguna manera no permita la colaboración entre ellos, al momento de realizar sus actividades todos abordan la misma asignatura y tratando de ver los mismos temas, aun que es necesario profundizar un poco más en cuanto a esta estrategia de trabajo.

Es importante hacer mención de que el aula y los alumnos con los que se llevó a cabo esta investigación son los niños de 3° y 4° por lo que a continuación se describen características importantes de estos objetos de estudio que proporcionaron datos que fundamentaron el diagnóstico socioeducativo y ayudaron a abordar la problemática de manera más amplia.

1.2 Diagnostico

En los distintos contextos educativos surgen diferentes situaciones que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que es necesario que las instituciones se encuentren en un constante trabajo de investigación y gestión que ayude a mejorar el rendimiento de los alumnos y que estos logren alcanzar los estándares curriculares que el plan de estudios establece.

Es necesario mencionar que no solo las instituciones educativas tienen la responsabilidad de cuidar los procesos de aprendizaje, sino que también las instituciones y personas del contexto exterior tienen un cierto nivel de compromiso para contribuir a dicho proceso de aprendizaje, por lo que en varias ocasiones los problemas que existen dentro de un aula escolar tienen que ver con el contexto exterior a la escuela.

Dado que en los problemas del proceso de aprendizaje escolar los involucrados no solo pertenecen a la institución escolar, fue importante para esta investigación aplicar un diagnóstico socioeducativo el cual según el autor Sobrado (1998) "Posee como finalidad esencial delimitar el contexto donde se generan los valores, intereses, aspiraciones, expectativas, actitudes, habilidades, capacidades, de las personas y grupos, para posteriormente diseñar, implementar y evaluar acciones de intervención". (p.56)

La importancia de este tipo de diagnóstico radica que en un momento inicial ayuda a identificar el problema de investigación y al mismo tiempo ampliar las características y causas del mismo desde entornos internos y externos, para que posteriormente la información recabada sirva como punto de partida para diseñar la estrategia de intervención que servirá para dar solución a la problemática.

En cuanto a las características del lugar en donde surge la problemática se consideró pertinente utilizar este tipo de diagnóstico ya que al ser la institución de organización multigrado en ella influyen diversos factores externos como la situación rural de la comunidad, las pocas fuentes de trabajo y por lo tanto la economía débil, la participación de padres de familia en la institución, la deficiencia en las infraestructuras, la carencia de material didáctico y herramientas tecnológicas, y lo más importante la falta de docentes con preparación para enfrentarse a este entorno multigrado.

Por lo cual para recoger información de la problemática el diagnóstico socioeducativo utiliza técnicas e instrumentos de recolección de datos, las primeras según Soriano (s/f) tienen que ver con un grupo de reglas y procedimientos que deben seguirse, para conocer y analizar datos referentes a la problemática de investigación (p.178), y los instrumentos son el formato que cada técnica utiliza para recoger la información, por lo que es esencial la aplicación de estas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos.

Así pues en esta investigación se utilizó la técnica de la observación, en particular la observación participante que Iñiguez (1999) sostiene que esta consiste en la participación del investigador dentro del propio contexto, por lo que el investigador tiene la capacidad de describir experiencias propias dentro del campo de investigación (p.501) así pues esta modalidad de observación permite obtener datos más objetivos.

También fue necesario realizar una entrevista puesto que esta además de la observación participante, esta es una de las técnicas de recolección de datos que puede ser utilizada dentro del diagnóstico Socioeducativo, Sampieri retoma el concepto de entrevista del autor Janesick (1998) el cual la define como:

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p.403).

Como resultado de la aplicación del diagnóstico socioeducativo y sus respectivas técnicas se recabaron distintos datos que a continuación son descritos, es importante resaltar que la observación estuvo dirigida a el docente y los alumnos, mientras que las entrevistas fueron aplicadas a la docente y a los alumnos, dejando en claro que ambas tuvieron objetivos diferentes de acuerdo a el papel que cumplen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay que mencionar además que la docente como agente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver en el proceso de la comprensión lectora, puesto que las estrategias de enseñanza que utiliza en su práctica docente se encuentran

ampliamente sujetas a los aprendizajes y habilidades lectoras que los alumnos logran alcanzar.

Así pues los datos que se obtuvieron de la entrevista dejan ver que la docente aun no conoce en su totalidad la modalidad de trabajo de escuela de organización multigrado, por lo que reconoce la dificultad que representa trabajar con varios grados escolares a la vez, especialmente por lo complicado que es abordar contenidos similares y organizar actividades con diferente nivel de dificultad de acuerdo el año escolar de los alumnos que se encuentran en el aula. (Ver Apéndice A)

También al realizar la entrevista y hacerle una serie de preguntas acerca de cómo propicia que los alumnos expresen lo que comprenden de un texto, ella respondió que esto lo logra mediante pequeñas pláticas con los alumnos, sin embargo dice que trata de revisar cuidadosamente los productos que realizan ya que en estas evidencias se puede notar qué tanto comprenden la lectura, sin embargo se considera ideal que los alumnos expresen lo que comprenden en actividades como exposiciones debido a que esto puede motivar a los alumnos a poner más empeño en la comprensión de un texto.

Por otra parte para organizar el trabajo en el aula la docente recurre al trabajo individual, pues argumenta que de esta manera los alumnos trabajan más rápido y no se distraen platicando, esta situación se vio claramente reflejada en las observaciones realizadas ya que efectivamente cuando los alumnos trabajan solos realizan las actividades más rápido, sin embargo hay alumnos que requieren apoyo y no avanzan tanto como sus compañeros, al contrario utilizan más tiempo para realizar las actividades o las dejan inconclusas, esta situación también demuestra que es importante que se planteen formas de trabajo y que este sea más productivo para todos los alumnos sin excepción.

Es importante tener en cuenta que es posible que esa dificultad parta de la ausencia de un programa de estudios diseñado especialmente de acuerdo a las necesidades de las escuelas multigrado, lo que al mismo tiempo recae en la dificultad de elaborar planeaciones de acuerdo a ese contexto, ya que los docentes multigrado deben analizar a fondo el currículo formal para llevar a cabo la debida selección y organización de contenidos que propicien el aprendizaje en las aulas multigrado, ya que este

procedimiento no es realizado por la docente dentro del aula escolar, ella argumenta que es necesario capacitación para trabajar de manera adecuada en ese tipo de contexto.

Por lo que se refiere a la forma de trabajo que la docente implementa en el aula puede decirse que de acuerdo a la bitacora de observación realizada y las estrategias de enseñanza que esta aplica, los alumnos no han consolidado los aprendizajes esperados en diversas areas, especialmente en el ambito de la comprensión lectora en donde la maestra expresa la necesidad de mejorar esta habilidad puesto que tiene gran importancia a lo largo de la educación escolar, debido a que como la maestra expresa es de la comprensión lectora de donde parte el proceso para alcanzar los aprendizajes esperados deseados en diversas asignaturas.

Al observar es posible percatarse de que la docente no emplea de manera regular estrategias que ayuden a los alumnos a mejorar sus habilidades, una de estas estrategias son las actividades permanentes que establece el plan de estudios 2011, estas actividades ayudan a fortalecer la lectura y escritura de los alumnos y deben realizarse de manera regular de acuerdo a las necesidades de los alumnos (p.30), estas podrian ser leer un libro al iniciar las clases o actividades semejantes, esto seria de gran significancia si el docente implementara estas actividades dentro del aula, debido a que estas ayudarian a mejorar en gran manera la comprensión lectora de los alumnos.

Hay que mencionar además que los alumnos no tienen al alcance acervos de la biblioteca, debido a que esta se encuentra cerrada para evitar que los libros esten desordenados o que los alumnos los maltraten, a causa de esto los alumnos no muestran interes por leer un libro y que esto les ayude a favorecer su habilidad lectora.

Ahora bien por lo que se refiere a los agentes principales de esta investigación es importante decir que son los alumnos de 3° y 4° grado a los que se entrevistó y observó, el aula es compartida por los dos grados, dentro del aula hay 9 alumnos de 3° y 2 alumnos de 4° , en general los alumnos de los dos grados tienen una buena relación, sin embargo se les dificulta realizar actividades en equipo ya que en muy pocas ocasiones trabajan de esa manera.

Debido a que hay mas alumnos de 3° se puede observar que la docente les presta más atención y tiempo, ya que ocupa mas tiempo en resolver dudas, en calificar actividades y tareas y en explicar lo que tienen que realizar, en ambos grados son muy pocos los alumnos que tienen la iniciativa por leer un libro o para participar en actividades de lectura.(Ver Apendice B)

Se ha observado que se les dificulta entender algunas indicaciones escritas, ademas de que se les hace dificil expresar con claridad lo que entienden de un texto, en especial textos de la asignatura de ciencias naturales, es posible que esto se deba a el lenguaje científico que por lo general se usa en las lecturas de esta asignatura. Asi mismo los alumnos no se dan a la tarea de buscar las palabras que no conocen en el diccionario, lo que les ayudaría a comprender el texto, por lo que sería importante que utilizaran un glosario para ampliar la información de las lecturas.

Ademas tambien se observó que tienen dificultad al identificar y seleccionar la información mas importante de un texto, esta actividad la realizan mediante resúmenes de lectura, en donde los alumnos subrayan practicamente toda la información, esto los lleva a confundirse y al mismo tiempo desfavorece la comprensión lectora de los alumnos.

Hay que mencionar que a los alumnos se les realizó una entrevista en la que expresaron que no tienen el hábito de lectura, dicen que el lugar en que leen mas es en la escuela ya que en casa solo lo hacen para realizar la tarea esto se debe a que no tienen libros en casa que sean de su agrado para la lectura esta situación se debe a que en la escuela no tienen la autorización para llevarse libros a su casa. (Ver Apendice C)

Asi mismo los alumnos expresan lo difícil que les parece realizar la parafrasis de un texto, puesto que al igual que los resúmenes transcriben toda la información sin rescatar y expresar con sus propias palabras lo que entienden de la lectura, y de acuerdo a lo que se observo los niños dicen que se les hace complicado entender información de textos de distintas asignaturas, sin embargo presentan mayor dificultad al comprender las lecturas de ciencias naturales, aunque a la vez se les hace interesante conocer mas acerca de los temas que se presentan en esa materia.

Además, también fue importante recabar información mediante una hoja de derivación ya que en esta el docente expresó la necesidad del diseño de una estrategia de intervención que permitiera abordar algunas problemáticas dentro del aula, por lo que sin duda esta herramienta es un referente indiscutible para la identificación de la problemática. (Ver Apéndice D)

También para detectar a los alumnos en riesgo de rezago educativo en el área de la comprensión lectora, tuvo gran influencia la aplicación del Sistema de Alerta Temprana SISAT y los resultados que esta prueba arrojó, por lo tanto es importante mencionar brevemente en que consiste esta prueba que “es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, para detectar y atender a tiempo a los alumnos que estén en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandono escolar”(SEP, s/f , p.4), en esta prueba se aplican instrumentos de lectura, escritura y matemáticas con diferentes parámetros e indicadores de logro, además también se evalúan otros aspectos que pueden contribuir a que los alumnos se encuentren en riesgo de rezago, lo anterior lo describe la SEP (s/f) en la siguiente cita:

Los principales indicadores del SiSAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Integra además algunos datos básicos de los estudiantes que la escuela registra cotidianamente, como lo son: la inasistencia a clases, bajas calificaciones o asignaturas sin aprobar y el registro de alerta en el reporte de evaluación. Se complementan opcionalmente con información sobre la participación en clase y el clima escolar.(p.6)

Sin embargo en esta ocasión se centró la atención en los resultados obtenidos por los alumnos en el área de la lectura en donde tanto como los alumnos de 3° como los de 4° obtuvieron resultados en los que se dan a conocer que requieren de apoyo para alcanzar el nivel de comprensión lectora esperado, es por ello que de acuerdo a pequeños instrumentos aplicados y a los resultados de la prueba de SISAT se considera que es pertinente una intervención en el diseño de una propuesta, dándole prioridad a aquellos aprendizajes esperados que ayuden a fortalecer la comprensión lectora, para que de esta manera los alumnos logren reflexionar adecuadamente frente a diversas situaciones en las que se vea implícita la lectura.

Es por ello que de acuerdo a los datos recabados es necesario responder a la siguiente interrogante, para que mediante el seguimiento de un proceso sistemático de investigación sea posible dar una alternativa de solución que favorezca a todos los involucrados en la problemática y mejore los procesos de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo mediante una propuesta curricular se puede reducir el rezago educativo a través del fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero” con C.C.T 21DPR1765T de la localidad de San Miguel Capulines en el ciclo escolar 2018 – 2019?

1.3 Objetivo General

Aplicar una propuesta curricular para reducir el rezago educativo a partir del fortalecimiento de la comprensión lectora en la escuela primaria federal “Gral. Vicente Guerrero” con C.C.T 21DPR1765T de la localidad de San Miguel Capulines.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los contenidos curriculares en los que los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria federal “Gral. Vicente Guerrero” presenten rezago educativo enfocándose a el aspecto de la comprensión lectora.
- Seleccionar los contenidos curriculares del Plan y Programa de Estudio 2011 que permita fortalecer la comprensión lectora y disminuir el rezago educativo.
- Diseñar una propuesta curricular para escuela multigrado que contribuya a disminuir el rezago educativo a través del fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4 Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño de una propuesta curricular que ayude a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de 3° y 4° grado y de esta manera reducir el riesgo de rezago educativo de estos alumnos y de esta manera contribuir a que estos sigan su formación de manera adecuada.

También al contribuir a disminuir el riesgo de rezago educativo se contribuye a que los alumnos no deserten de la escuela y que continúen sus estudios de educación secundaria, ya que en varias ocasiones algunos alumnos toman decisiones erróneas al notar que no alcanzan los aprendizajes deseados, por lo que es importante aportar pequeñas acciones que alejen a los alumnos del rezago educativo y que estimulen su aprendizaje y la continuación de sus estudios.

Además de que contribuirá y facilitará el trabajo docente dentro del aula ya que la selección de contenidos y las actividades propuestas están diseñadas pensando en el entorno multigrado donde se desarrollarán, es decir estas se encuentran ampliamente relacionadas y dirigidas a un solo fin tanto en 3° grado como en 4° grado, por lo que todo está seleccionado y elaborado a fin entre los grados escolares.

En este estudio se establece a la “Propuesta curricular” como guía específica de la relación entre aprendizajes esperados de ambos grados, a partir de este tipo de propuestas se pueden realizar planeaciones multigrado de manera más sencilla puesto que en esta ya se llevó a cabo una selección de contenidos con un aprendizaje específico para alcanzar, además de que se propone abordar contenidos de otras asignaturas de manera transversal para poder reforzar o conocer otros contenidos que tengan la bondad de relacionarse dentro de actividades y así favorecer otras áreas disciplinares.

El impacto de esta investigación por supuesto tendrá como protagonistas a los alumnos de la escuela primaria federal “General: Vicente Guerrero”, los que serán los más beneficiados ya que de acuerdo a las actividades que se proponen se busca que aprendan a trabajar en colaboración con el resto de los alumnos y contribuyan entre sí a su aprendizaje.

Además, mediante las actividades que se proponen los alumnos serán activos durante casi toda la jornada laboral y se pretende que las actividades llamen su atención y participen de manera entusiasta y con disposición, a la vez se considera que el tiempo de actividad inactivo que es característico de las escuelas multigrado sea contrarrestado.

CAPÍTULO

II

TEORÍA DEL PROBLEMA

En este capítulo es posible encontrar la relación que existe entre teorías de varios autores y las categorías del problema detectado, además de que es importante conocerlas ya que varias de ellas son un referente teórico en el contexto de la educación y ayudan a entender este proceso tan complicado de la enseñanza y el aprendizaje.

2.1 Teoría del aprendizaje

En el amplio contexto de la educación han surgido distintas teorías de aprendizaje se puede decir que estas, son los principios que explican e interpretan los fenómenos que se suscitan en el proceso de adquisición de conocimientos del ser humano, en particular aquellos que suceden en el aula escolar, el porqué de cada proceso de aprendizaje de los alumnos, cómo sucede este proceso y qué elementos lo integran e influyen en dicho aprendizaje.

Ahora bien para dar un concepto de aprendizaje los autores Garcia Gajardo Fernando, Fonseca Grandon Gonzalo y Concha Gfell Lisbeth(2015) retoman a los autores Ausbel, Novak y Hanessin(1997) los cuales establecen que, “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto” (p.5)

Además se debe aludir a la gran importancia que tiene retomar que las teorías de aprendizaje tienen dos enfoques el primero de ellos es el enfoque conductista el cual se basa en la modificación de conducta a través de estímulos, así pues este enfoque :

Considera que el aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales(...)Estas teorías plantean que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. (Schunk,2012, p.21)

Esta corriente es caracterizada por la importancia que se le da a el proceso de estímulo respuesta ,es decir se basa en interpretar el aprendizaje mediante resultados observables, sin embargo es significativo aclarar que este tipo de enfoque en la actualidad ya no es retomado en el momento del diseño de los planes y programas de

estudio y tampoco es recomendable para ser llevado a la practica educativa dentro del aula.

Aunque cabe señalar que hoy en dia existen salones de clases en los que aun se ejercen praticas de teorías conductistas, particularmente lo relacionado al estímulo y respuesta caracterísitca del conductismo, esto se ve reflejado a traves de situaciones en las que docentes prometen regalar un caramelo o algún otro objeto a cambio de que el alumno realice en tiempo y forma alguna actividad, por lo que este ya no realiza las actividades con la intención de rescatar algun aprendizaje, sino con el deseo de obtener lo que el docente le ofreció a cambio de su colaboración, esta situación aun esta muy presente en la practica de varios docentes.

Por otra parte está la corriente constructivista la cual es tomada en cuenta en la realización de los planes y programas educativos dado que esta es una perspectiva psicologica y filosofica, que sostiene que "Las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden"(Schunk, 2012, p.229), es decir en esta corriente se busca favorecer que los alumnos propicien su propio conocimiento, siendo persisitentes en los procesos de construcción de aprendizaje.

Po lo cual es significativo decir que el enfoque constructivista es una gran herramienta que ayuda a los alumnos a conocer y reconocer aquellos elementos que le aporten los conocimientos que necesiten, es por ello que es importante que para fortalecer la comprensión lectora de los niños el docente cuente con la habilidad para guiarlos en la construcción de los procesos necesarios de la lectura, que se sientan motivados a reforzar por si mismos este arduo proceso, mediante actividades que ellos puedan realizar de manera activa y entusiasta.

En cuanto a los principales expositores del constructivismo se puede mencionar a Jean Piaget y Vygostky, ellos con sus valiosos aportes se han convertido en referentes indiscutibles de esta teoria de aprendizaje, en primer momento se encuentra el autor Jean Piaget (1970) el cual plantea a las etapas cognostivas, que sin duda alguna son de gran importancia para aquellos que estudian el proceso de aprendizaje en la educacion, estas etapas son sin duda alguna la aportación mas importante de Piaget para la sociedad.

En cuanto a los estadios de desarrollo de Piaget en las que sostiene que el desarrollo cognitivo de los infantes sigue una especie de secuencia, sostiene que las etapas son discretas, separadas y en cuestión de cualidades son diferentes, las estructuras cognitivas se desarrollan en base a los conocimientos previos que tenga el niño, Piaget propone edades, en las cuales se supone debería ocurrir lo que cada una de las etapas describen, sin embargo el desarrollo de las habilidades en cada ser humano varía en cuanto a la edad, (Schunk, 2012, p.237) y esto es algo que es evidente ya que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, además de que no todos se desenvuelven en escuelas con las mismas oportunidades, por lo que es importante no estandarizar a los alumnos a cumplir estos estadios.

También es importante hacer mención de las etapas de Piaget a grandes rasgos, en primer momento se encuentra la etapa sensoriomotriz en esta los niños realizan acciones espontáneas con la finalidad de querer entender el mundo que los rodea, posteriormente se encuentra la etapa preoperacional los niños adquieren el pensamiento simbólico, creen que lo que sus sentidos perciben en primera instancia representa la realidad, no pueden distinguir cantidades proporcionales, desarrollan el lenguaje rápidamente y descubren que las personas que están a su alrededor piensan diferente a ellos, continúa con la etapa de las operaciones concretas. En esta etapa los niños mejoran el lenguaje de manera acelerada y adquieren habilidades básicas, en última instancia se encuentra a la etapa de operaciones formales, en esta etapa los niños razonan de manera más adecuada, y desarrollan su pensamiento abstracto. (Schunk, 2012, p.238)

Hay que mencionar que cada una de estas etapas cuentan con características particulares que sin lugar a dudas se ven afectadas por el entorno que rodea a los alumnos ya que esto influye directamente sobre el cumplimiento de las mismas en los niños, estas propician o desfavorecen que estas realmente se desarrollen en el tiempo que el autor plantea.

Además de que en el ambiente educativo existe una diversidad impresionante de características particulares de cada alumno, las cuales influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, es por ello que es importante que en los docentes se desarrollen habilidades empáticas para poder comprender y apoyar a todos los alumnos con los que trabajen.

Ahora bien por lo que se refiere a otro autor de la teoría constructivista se encuentra a el ruso Vygotsky, quien le da gran importancia a el ámbito social que rodea a el individuo, esto es algo muy cierto ya que todo el ambiente en el que se desarrolla un individuo influye en gran manera en su desarrollo cognitivo, puesto que de alguna manera el entorno en muchas ocasiones marca un rumbo o patrón a seguir.

A si mismo Schunk retoma a los autores Kozulin(1986) y a Wertsch(1985) quienes hacen una interpretación del autor Vygotsky quien considera que todo el entorno social que rodea a una persona es muy importante para el aprendizaje y que las interacciones que se dan en este entorno transforman totalmente las estructuras cognitivas, las actividades sociales que se llevan a cabo ayudan a explicar las variaciones en la conciencia, y nace una teoría que relaciona muy íntimamente a la conducta y a la mente.(Schunk, 2012, p.242)

Para continuar con esta teoría es importante hacer mención de las Zonas de Desarrollo Próximo que también aborda Vygotsky las cuales son muy conocidas y son de sus aportaciones más valiosas, en primer momento se encuentra a la zona de desarrollo real y para definirla Carrera y Mazzarella (2001) retoman a Vygotsky (1979) quien dice que esta “comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales”(p.34), es decir está basada en aquellas actividades que los alumnos pueden llevar a cabo sin la ayuda de ningún adulto y que son realizadas de acuerdo a su capacidad cognitiva y física.

Ahora bien, cuando los niños realizan actividades más complejas y necesitan ayuda de un adulto para ejecutar esas actividades alcanzan la Zona de desarrollo potencial la cual tiene que ver con “lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos” (Carrera et al, 2001, p.43), esto hace referencia a el apoyo que necesitan los niños para realizar ciertas actividades que no pueden hacer por sí mismos.

Es por ello que cuando los niños se encuentran en esta zona una de las personas a las que se le da importancia es el docente, el cual cuenta con una gran responsabilidad ya que tiene la encomienda de encaminar a el alumno a alcanzar los

conocimientos necesarios y a realizar aquellas actividades en las que el alumno necesita ayuda de manera exitosa, para lo que será necesario que el docente conozca a los alumnos, ser flexible en cuanto los estilos de aprendizaje y ritmos mediante los cuales aprenden.

En relación con las zonas de desarrollo anteriores también se puede encontrar a la zona de desarrollo próximo para definirla Carrera et al (2001) vuelve a retomar a Vigotsky (1979)

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.43)

Así pues, como lo dice el concepto anterior esta zona es la distancia que hay entre las dos zonas anteriores en la cual el alumno debe apropiarse del proceso que siguió para realizar cierta actividad, es decir por lo que compete a la problemática de esta investigación el proceso que se lleva a cabo para el fortalecimiento de la comprensión lectora se debe interiorizar dentro de los alumnos para que ellos realmente obtengan un aprendizaje significativo

Por lo tanto es importante decir que la teoría de aprendizaje en la cual se encuentra basada esta investigación es en la teoría de Vigotsky ya que se coincide en que efectivamente el contexto sociocultural es un referente en el aprendizaje de los alumnos, así mismo también se considera importante conocer las zonas de desarrollo de los alumnos para ayudar a apropiarse de procesos de aprendizaje que contribuirán a fortalecer la comprensión lectora.

2.2 Teoría del campo

Así pues, esta investigación está sustentada en el campo de currículum por lo que es necesario conocer lo que le conforma, y qué papel tiene dentro de la sociedad educativa, en cuanto al concepto de currículum este es abordado generalmente como el Plan y programas de estudio, sin embargo, hay autores que lo abordan de diferente manera como Johnson que aborda a el currículum como “experiencia, pone su énfasis no en lo que se debe de hacer si no en lo que es en realidad se hace la suma de las

experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela” (UPN,1994, p.10).

Por otra parte Briggs da otra definición de curriculum, de esta manera el lo define como “los contenidos de enseñanza, se trata de una lista de materiales y asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares... destacan la transmisión de conocimientos como función primordial de la escuelas” (UPN,1994, p.10)

Estas dos definiciones indican que en el curriculum se desenlasan todas las experiencias que acontecen en el aula, es de esta manera como las instituciones encargadas de la creacion del curriculo deciden qué aspectos de las necesidades y acontecimientos en el aula se retoman.

A su vez Stenhouse da una definicion de curriculum en la cual establece que el curriculum es “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”(Morales, 2012, p.8)

En este concepto se puede rescatar algo muy importante como lo es el punto donde dice que el currículum siempre debe de permanecer abierto a críticas y a modificaciones, lo que en realidad es algo muy significativos ya que en el medio educativo se dan cambios muy importantes conforme pasa el tiempo, por lo que se deben hacer las adecuaciones curriculares pertinentes de acuerdo a las situaciones que se presenten ya sea en el aula, en la escuela, o en todo el sistema educativo, de esta manera se le da gran importancia a esta especificación del autor Stenhouse es por ello que en la realización del currículum debe tomarse en cuenta diversos aspectos.

Además, cabe señalar que las concepciones de currículum pueden ser clasificadas en varios rubros que Pérez (2010) rescata de Pansza (2005) quien a su vez retoma a varios autores para la clasificación, es importante resaltar que algunas concepciones son semejantes con las que al inicio fueron citadas, por lo que solo se retomarán las que aún no se abordan.

Para empezar, se encuentra el currículum como plan o guía de la actividad escolar en esta se le concibe como un modelo ideal en el que se tomen en cuenta a la sociedad y sus necesidades, después se puede encontrar al currículum como sistema en el cual

es esencial que se establezcan metas y procesos sistemáticos para alcanzarlas, y por último el currículum como disciplina en el que tiene gran relevancia reflexionar ampliamente acerca del proceso de enseñanza (p. 3), de estas concepciones se rescata al currículum como plan o guía debido a que este toma como punto de partida lo que realmente necesita a la sociedad como lo es en este caso el entorno multigrado donde tomar en cuenta lo que realmente se necesita es esencial, sin embargo sería importante establecer un currículo en el que se combinen varios elementos para que este sea considerado más completo y adecuado.

Además el currículo tiene modalidades o dimensiones, las cuales son ampliamente conocidas Murillo (s/f) se da a la tarea de recabar información de diversos autores que abordan estas dimensiones curriculares, así pues la primera dimensión es descrita por Casarini (1999) la cual corresponde a el currículo formal el cual es la estructura donde recae diferentes contenidos, así como en lo que se ve implícito características legales del estado, es decir este corresponde al currículo que establece el estado, que en este caso son los “Planes y programas 2011”, también Casarini (1999) describe a el currículum real, esta modalidad hace referencia a las características de poner en práctica el currículum formal y las adecuaciones que deben hacerse referentes al contexto y la realidad del aula o institución donde se aplica el currículum formal.

Este currículum es el que se debe llevar a cabo dentro de las aulas multigrado debido a que estas escuelas necesitan sin lugar a dudas las adecuaciones pertinentes del currículum formal, es importante tomar los elementos necesarios de estos y transformarlos en las herramientas necesarias que puedan aplicarse en las aulas multigrado, esta modalidad de currículum es la que llevan a cabo todos los docentes que se encuentran trabajando en aulas multigrado.

Además se encuentra la dimensión del currículum oculto, para esta dimensión Gimeno (1994) afirma que el currículum no es concebido o planeado previamente si no que este es obtenido a través de la experiencia del día a día dentro del aula escolar, es decir son todas aquellas situaciones que el currículum no contempla pero que sin embargo influyen en él de manera indiscutible como lo es la economía, desnutrición, la distribución del tiempo escolar entre otras cosas, y por último el currículum nulo en el cual se omiten ciertos contenidos del currículo debido a creencias y costumbres, estos

contenidos tienen relación con aspectos de sexualidad, política, religión y contenidos similares que no son considerados adecuados. (p. 1)

Acercas de las dimensiones puede decirse que la que mejor cumple con la realidad que se vive en todas las escuelas, no solo las de organización multigrado, es el currículo formal y el currículo real, debido a que ambos se complementan, aunque el currículo real es la situación que se vive día a día dentro de las aulas, en las que se deben hacer diversas adecuaciones para favorecer las necesidades y características de los alumnos.

También tiene gran significancia abordar a las fuentes del currículo, las cuales son retomadas del autor Casarini por Pérez (2010) en éstas debe tomarse en cuenta diversos factores que facilitan el diseño y análisis curricular, estas fuentes son las siguientes: la sociocultural, la psicológica, la pedagógica y la fuente epistemológica, cada una de estas sustentan el origen del currículum y de donde surge las necesidades de diseñar un currículo.

La primera fuente es la sociocultural, en esta se analiza de manera detenida los aspectos sociales y culturales que pueden influir en la escuela, la cual se establece como mediadora entre las necesidades de la sociedad y los alumnos, posteriormente se encuentra la fuente psicológica “el cual se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. La comprensión del proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano”(Casarini,2010, p.13) en esta fuente se le da importancia a analizar los contenidos que se deben abordar en el currículum de acuerdo a el nivel cognitivo del ser humano, la siguiente fuente es la pedagógica, en esta fuente se toma en cuenta el crear actividades que ayuden a generar aprendizaje, esta fuente proporciona elementos claves para la construcción y aplicación del currículum. Para finalizar se encuentra la fuente epistemológica en la cual se pone al docente frente a la toma de decisiones, para lo cual el maestro debe tomar en cuenta aspectos culturales, científicos, filosóficos entre otros conocimientos, de esta manera se tomarán decisiones más acertadas en cuenta a el currículum. (p. 2)

Por otra parte es necesario abordar a los componentes del currículum debido a que estos “constituyen la base teórica que debe poseer quien se dedique a la tarea de elaborar diseños o proyectos curriculares” (Morales, 2012, p. 24), es decir que cualquier

persona que se dedica a la tarea de elaborar o analizar un curriculum debe tener conocimiento de lo que a continuación se describe.

Por lo que se refiere a la descripción de cada uno de ellos se retomo a Morán (2008), así pues el que trata acerca de ¿Para qué enseñar? este plantea que en el curriculum existen objetivos que deben lograrse al relacionar contenidos y procedimientos encaminados a una sola finalidad, el siguiente componente es ¿Qué enseñar? este se encuentra condicionado por los objetivos planteados en el primer componente por lo que los contenidos que se seleccionen serán encaminados a lograr los objetivos previos, posteriormente los llamados ¿Cómo y cuando enseñar? tienen ampliamente relación pues ambos van regidos por una metodología de pasos a seguir para concretar los aprendizajes, que en este caso ésta metodología sería la planeación que el docente realiza derivada de la selección de contenidos y planteamientos de objetivos establecidos en los aspectos anteriores y el último es el de ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? con este componente se contribuye a conocer que tanto se han alcanzado los objetivos de acuerdo a lo que estos aportan, por lo que es importante que el docente establezca los criterios a evaluar de acuerdo a los contenidos y actividades realizadas. (p.15)

Después de haber analizado los componentes del curriculum puede decirse que estos son necesarios para llevar a cabo diseños curriculares de manera adecuada, es decir ellos definen qué es lo que se debe abordar de un curriculum y todo lo que le compone, además de que estos ayudan a definir el proceso de aprendizaje de acuerdo a el contexto, es decir en las escuelas multigrado debe hacerse un seguimiento minucioso de todos estos procesos debido a las características de estas escuelas.

De modo que después de haber abordado de manera breve las características del curriculum, puede decirse que este es la base de la educación aunque sin lugar a dudas aún existen adecuaciones que deben hacerse a los curriculum para que los procesos de aprendizaje se cumplan de manera adecuada.

Es importante que antes de la elaboración de los curriculum se analice de manera profunda el contexto donde este será ejercido, es difícil que exista un curriculum personalizado de acuerdo a cada lugar y sus necesidades, sin embargo es posible que

de esta manera se obtengan mejores resultados dentro del sistema de educación y así se ayude a que los alumnos que verdaderamente desarrollen todas sus capacidades y alcancen los aprendizajes necesarios para desenvolverse a lo largo de la vida.

2.3 Teoría del problema

La educación en México aún tiene áreas que se encuentran en desarrollo a las que aún no se les ha dado la atención necesaria, es por ello que aún existen necesidades que atender, las cuales repercuten en las escuelas primarias del país desencadenando una serie de problemas que deben ser atendidos, especialmente aquellos que se suscitan en los entornos rurales ya que son los más afectados con la falta de atención por parte de las dependencias de educación.

Además de que la educación rural se encuentra trabajando con adecuaciones del Plan y programa de estudios y materiales de apoyo que se aplica tanto como en la educación urbana y la rural, por lo que en muchas ocasiones puede ser que lleguen libros escritos en español a comunidades donde solo hablan una lengua indígena.

Dentro de la realidad de algunos entornos educativos el docente debe saber cómo actuar adecuadamente, puesto que en su práctica hay varios factores que le repercuten acerca de esto, se hace una mención en la Revista mexicana de investigación educativa en la cual los autores Justa Ezpeleta (1996) y Eduardo Weiss (1996) mencionan que:

Es preciso recordar que el aislamiento y la ausencia de los servicios más elementales en los lugares estudiados, hace de ellos un “destino” laboral que nadie desea y por lo que no es sencillo conseguir personal. Las escuelas no cuentan con habitación para los maestros y la oferta de algún espacio en las casas de los pobladores –techos de cartón, carrizo o paja, pisos de tierra, un solo ambiente para todos– no les atrae, previendo las múltiples dificultades de la convivencia, incluida la habitual escasez de comida. La mayoría opta por vivir en algún poblado próximo donde encuentra mínimas condiciones para instalarse, aunque, generalmente, lejos de su familia. (p.157)

Es importante hacer mención de estas situaciones ya que cuando el docente se ve afectado por las situaciones que presentan el contexto y no tiene la vocación por el servicio, es posible que no se sienta motivado a cumplir con todos los requerimientos para prestar una enseñanza adecuada, y por el contrario se encuentre con la ansiedad de que el ciclo escolar termine lo más pronto posible y se le asigne otro lugar de trabajo.

En relación con lo anterior derivado de las condiciones de este tipo de escuelas entre otras cosas surgen distintos problemas, sin embargo, de acuerdo a el diagnostico aplicado en la escuela primaria “Vicente Guerrero” de la localidad de San Miguel Capulines se rescató que el riesgo de caer en el rezago educativo es una situación latente en los alumnos de 3° y 4°, esto especialmente en el área de la comprensión lectora por lo que es importante conocer un poco más acerca de estas dos categorías que forman parte del problema en esta institución.

A continuación, se dará inicio a retomar estas categorías iniciando por conocer qué es el rezago educativo en México:

“El rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria” (Mexico, 2010)

Así pues, todas aquellas personas que no acreditaron la escuela secundaria están catalogadas como personas que se encuentran en rezago educativo, hay personas que muy posiblemente nunca asistieron a una escuela y otras probablemente asistieron a una, pero desertaron por dificultades que se les presentaron.

También el autor Muñoz (s/f) y la autora Suarez (s/f) describen que el rezago hace alusión a una condición de atraso en este caso escolar, y a la vez también hace referencia a la desigualdad social, en donde a pesar de que la población ha aumentado en gran medida sus oportunidades para asistir a una escuela aún existen sectores de la sociedad en los cuales las personas no han tenido acceso a la educación y muchos de ellos no saben leer ni escribir y nunca han asistido a una escuela. (p.32)

Por lo tanto el concepto anterior deja ver que la principal causa del rezago es la desigualdad social en donde no existen las mismas oportunidades, aunque esto se da en varias partes del país es importante recordar que estas condiciones son mas evidentes en comunidades rurales que se encuentran alejadas de la ciudad en donde aún existen diversas situaciones que alejan a los niños de la escuela, como la distancia que varios recorren diariamente para asistir a la escuela, los que trabajan para aportar ingresos a sus hogares o aquellos (principalmente niñas) que pertenecen a hogares donde no consideran a la educación como una herramienta para enfrentarse a la vida.

También la SEP (2008) ofrece un acercamiento de lo que es el rezago educativo en este concepto se refiere a el rezago como:

Grupos y sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja sobre recursos económicos, humanos, y materiales. En este sentido, se ven reflejados en servicios educativos de menor calidad; altos índices de repetición y deserción escolar; falta de materiales educativos; infraestructura inadecuada; capacitación deficiente; ausentismo de maestros y supervisión insuficiente de directivos (p.173)

En las líneas anteriores se hace presente que el rezago también surge dentro de las instituciones educativas dada la falta de materiales didácticos, la mala infraestructura, la falta de maestros y su capacitación, entre otras cosas influyen en el aprendizaje de los alumnos, por lo que si estos no aprenden lo que se espera y llegan a reprobado el año escolar esta situación los orilla a desertar de la escuela lo que con el paso del tiempo se desencadena en rezago educativo ya que no alcanzan a concluir sus estudios de educación básica.

Hay que mencionar que las principales zonas donde se encuentran más marcadas las desigualdades son las zonas rurales, en estas comunidades se encuentran instaladas escuelas de organización multigrado, las cuales cumplen con varias de las características del rezago educativo, ya que estas escuelas cuentan con pocos recursos económicos y materiales a su disposición, debido a que su matrícula de alumnos es pequeña, sin embargo es evidente que aunque sean pocos alumnos merecen las mismas oportunidades, por lo que es necesario realizar la gestión necesaria para que los niños de estas escuelas cuenten con una educación de calidad y de esta manera evitar el riesgo de rezago educativo.

En cuanto a la institución de donde surge la presente investigación es importante mencionar que dentro de ella se cumplen varias de las características que tienen relación con el rezago ya que al ser de organización multigrado cuenta con varias deficiencias que repercuten en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, es importante conocer algunas de las causas del rezago de manera más detallada para ello Miranda Daza (2006) en su tesis hace mención de que estas causas pueden clasificarse en causas internas o individuales y causas externas, dentro de la interna se encuentra todo lo relacionado a sus capacidades, la falta de motivación,

los intereses del alumno, la falta de autoestima, frustración por no alcanzar los aprendizajes que se esperan, etc., dentro de las causas externas puede encontrarse causas de infraestructura, tensiones laborales dentro de la institución (problemas entre docentes), condiciones económicas, razones familiares, etc.(p.116)

Así pues, por lo que respecta a la serie de dificultades externas es posible decir que de acuerdo Román (s/f) y Torres (s/f) la infraestructura se encuentra entre los factores que afecta el rezago educativo, debido a que varias instalaciones a lo largo del país se encuentran en mal estado y no han recibido mantenimiento desde hace mucho tiempo, aunando que aún hay escuelas a la intemperie, además de que varias instituciones no cuentan con los servicios básicos como agua potable y luz, lo que inevitablemente desencadenan en un atraso escolar (p.3), esto no está tan alejado del centro de trabajo donde se realizó la investigación ya que no cuentan con el servicio de agua potable que ofrece el municipio y para llenar la cisterna utilizan agua de un pequeño arroyo por lo que estas no son las condiciones ideales que el sistema educativo busca ofrecer con la llamada educación de calidad.

Por otra parte también es muy importante el papel que el docente desempeña dentro de la institución ya que este dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje y sin lugar a dudas forma parte de las estrategias que se implementan para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados de manera óptima y así evitar el rezago educativo, sin embargo varias situaciones y condiciones en varias ocasiones no han permitido cumplir con la labor del docente, es por ello que se considera que la docencia:

Siendo un factor clave en los procesos de calidad en la educación es una de las áreas con más descuido en los últimos años. Entre las principales causas se encuentran que no ha existido una renovación a fondo de la planta docente, ni mecanismos de evaluación externa de profesores y estudiantes, o de evaluación y acreditación de las instituciones educativas. Por lo tanto no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritariamente y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan.(Roman et al, s/f, p.4)

Por lo anterior es importante que se le de la atención necesaria al rubro de la docencia ya que son ellos los que enseñan, y para que enseñen de una mejor manera se debe buscar mejorar sus condiciones laborales, ya que en ocasiones las malas situaciones laborales repercuten en la forma que ejercen su trabajo, por lo que no

cumplen apoyando al alumno de la manera adecuada y esto repercute en su formación y en la motivación que les ofrecen para aprender.

Por lo que se refiere a los padres de familia es posible decir que estos son un factor indiscutible para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, además de que su participación dentro de las instituciones es un apoyo para que la escuela funcione de manera adecuada, por lo que la participación de los padres de familia es un factor clave para el éxito del alumno ya que según Roman et al(s/f) sostiene que en el seno familiar se fomenta el aprendizaje de valores y reglas sociales, cuando estos son bien cimentados fortalecen la capacidad de adaptación, desarrollo cognitivo y seguridad, por lo que sin lugar a dudas la familia es parte fundamental de la educación de los alumnos.(p.8)

Ahora bien el ámbito de la economía es otro factor que lleva al rezago educativo ya que esta tiene una gran influencia en cuanto a las decisiones que toman los padres para que sus hijos asistan o continúen la escuela, por lo que “Valdez (2009), en un estudio realizado hace referencia a (Terrise, 1988), que existe una marcada asociación entre fracaso escolar y desventajas socioeconómicas”(Roman et al, s/f, p.12), es decir el nivel de economía que una familia tenga, esta de alguna manera está relacionado con el desempeño escolar de los alumnos, sin dejar a un lado que la economía determina las posibilidades de los niños sobre su asistencia a la escuela.

Sin embargo retomando la gran relación que guarda el nivel socioeconómico y el desempeño escolar es posible decir que las siguientes características son un ejemplo de lo que en ocasiones sucede en hogares de bajos recursos.

La no existencia de espacios adecuados para los juegos y el trabajo escolar, a no presencia en el hogar de materiales de aprendizajes como libros, útiles y computadoras, el menor grado de interés y motivación de los padres hacia el rendimiento académico de los hijos, la menor cantidad y calidad de estímulos lingüísticos, la menor cantidad y calidad de los estímulos y las experiencias que proveen los padres a los hijos, la no existencia de modelos paternos y maternos efectivos desde el punto de vista social, y las menores manifestaciones físicas y verbales del elogio por logros intelectuales o académicos.(Roman et al, s/f, p.12)

Así pues las características anteriores hacen evidente que las condiciones

socioeconomicas desencadenan un sin fin de situaciones que perjudican el aprendizaje de los alumnos, ya que es importante que tanto en la escuela como en casa se estimule el aprendizaje de los alumnos de diversas formas, sin embargo cuando en casa no se cuenta con la economía suficiente esta acción resulta complicada y recae en una situación de atraso escolar que acerca a los alumnos al riesgo de estar en rezago educativo.

Es necesario resaltar que todas las causas anteriores son muy importantes para el surgimiento del rezago, sin embargo, en esta ocasión se le da importancia a todas aquellas dificultades individuales que el alumno presenta por lo que Carrera(2016) describe algunos de estos factores como la falta de interés de los alumnos para asistir a la escuela, lo que conlleva a ausentismo escolar de manera recurrente, dificultad para poner atención en clase, alumnos con somnolencia y la falta de disciplina.(p.33)

Así pues, lo anterior sin duda se encuentra presente en la escuela observada, además se puede agregar que el área en la que los alumnos presentan mayor dificultad es en la de la comprensión lectora, por lo que esto los acerca a el riesgo de encontrarse en una situación de atraso o rezago, por lo que esta también es una de las categorías del problema que es necesario conocer.

Para iniciar es importante saber que significa leer, para lo que Guerra (2016) y Forero (2016) citan a Goodman (1982) quien dice que leer es “un proceso en el cual intervienen el pensamiento y el lenguaje en continuas transacciones que satisfacen la necesidad que tiene el lector de obtener sentido” (p.35), es decir en este interfieren diversos aspectos, que deberian ir mas alla de la decodificación de letras, y alcanzar que los alumnos puedan interpretar y asociar lo que leen.

Por lo que Monroy (s/f) y Gomez (s/f) recurren a Dubois (1991) para sostener que a lo largo del tiempo se le ha dado a la lectura diversas concepciones, las cuales pueden clasificarse en tres, la primera hace referencia a que la lectura es una serie de habilidades con las que se logra transferir información, en la segunda concepción se cree que la lectura es un proceso interactivo en donde salen a relucir esquemas de acomodación, es decir que la nueva información que se obtiene amplía los esquemas iniciales de las personas para que después de esto el lector cree un propio significado y su intelecto se

encuentre en un desarrollo constante, y por último se piensa que la lectura es una transacción entre el lector y el texto, esta concepción fue desarrollada por Rosenblatt (1978) y además también sostiene que esta transacción desencadena en un nuevo texto que es mayor que el inicial y que mezcla los elementos del texto y de la cognición del lector. (p.16)

De acuerdo a los conceptos anteriores la lectura ha sido abordada de diferentes maneras, y todas las concepciones tienen importancia, sin embargo es posible decir que cuando los alumnos hacen propio el texto y pueden interpretarlo, entonces los alumnos comprenden lo que leen, es por eso que es importante que se lleven a cabo estrategias que favorezcan el fortalecer esta habilidad.

Para continuar se hace mención de lo que es la comprensión lectora por lo que para esto Gutiérrez (2012) y Salmeron (2012) recurren a Rosenblatt (1978) quien sostiene que esta “hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimiento del lector con el texto escrito en un contexto de actividad” (p.184), en lo anterior se toma a la comprensión lectora como un proceso de construcción, la cual se da a través de lo que se obtiene de un texto.

En relación a lo anterior se encuentra a David Cooper (1990) que fue citado por Guerra (2015) y Forero (2015) quien considera que “el fundamento de la comprensión reside en la interacción entre el lector y el texto, a través de la cual adquiere significado, es decir, cuando se asocia la información que el autor expone con los saberes previos que posee el lector” (p.36), sin lugar a dudas para que la comprensión lectora exista es importante crear un vínculo importante entre el texto y el lector, por lo que el lector debe analizar detenidamente el texto.

También Solé (1998) da una concepción de comprensión lectora, sin embargo, el concepto que ella ofrece es un tanto más complejo, ya que en este expresa que en este proceso interfieren factores como el contenido del texto que se lee, con qué fines y expectativas se lee, los conocimientos previos que tiene el lector, para después de esto iniciar el proceso de decodificar, evocar predicciones mediante el contenido del texto. (Guerra et al, 2015, p.36)

De acuerdo a los conceptos anteriores es importante que los alumnos de la

escuela primaria “Vicente Guerrero” tomen a la lectura con buenas expectativas para seguir aprendiendo, y de esta manera poder asimilarla y que logren comprender lo que leen adecuadamente y que lo expresen de manera correcta.

Por otra parte, también es importante conocer los niveles de la comprensión lectora los cuales son referidos por Alliende (1995) y Condemartin (1995), quien a su vez se basan en la taxonomía de Barret esto obtenido de Molina García (1988) en el primer nivel se encuentra el de comprensión literal el cual está dirigido a reconocer y recordar, el segundo nivel es el Reorganización de la información esta tiene que ver con el nuevo orden que se le da a las ideas y a la información mediante síntesis y clasificación, el tercer nivel es el de comprensión inferencial en el que lector utiliza el texto de acuerdo a experiencias personales y realiza hipótesis y conjeturas, el cuarto nivel es el de lectura crítica o juicio valorativo este nivel conlleva a la reflexión del texto con la información que ha obtenido de otros textos y de esta manera llevar a cabo una evaluación y por último el nivel de apreciación lectora en este también se lleva a cabo una reflexión del texto, sin embargo en esta ocasión se hace acerca de la forma estética del mismo, realizando una evaluación objetiva en cuanto a características de humor, doble sentido y otras cosas.(Pérez, s/f, p.123)

Es importante decir que no todos los niveles de lectura pueden ser alcanzados por los alumnos de 3° y 4° grado ya que la capacidad de alcanzar estos también tiene mucho que ver con su edad por lo que solo podrá alcanzar lo que su edad cognitiva le permita de acuerdo a su desarrollo.

También es importante mencionar que existen diversas estrategias para favorecer la comprensión lectora por lo que es importante decir que es una estrategia para lo cual la Secretaria de Gobierno del Estado retoma a Valls (1990), quien sostiene que:

Las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (s/f, p.1)

Así pues, después de saber que es una estrategia se procede a describir dos tipos de estrategias las cuales son estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas, a

continuación, se describirá de manera breve a qué se refiere cada una de ellas, sin embargo, la que se desarrollara de manera un poco extensa será la de metacognición ya que se encontró más información acerca de esta estrategia.

Para dar inicio se encuentran a las estrategias cognitivas las cuales Dolé (2009) dice que “se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito” (Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.185), en esta se le da importancia a que el lector pueda imaginar lo que está leyendo, es decir que tenga la capacidad de leer y asociar con imágenes mentales.

Además, en esta estrategia se incluyen niveles de procesamiento los cuales fueron propuestos por Block y Pressley (2007) en los que se integrarían estrategias como “i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento” (Gutiérrez et al, 2012, p.185), es decir en esta estrategia se busca iniciar por reconocer y comprender partes de un texto hasta adquirir la habilidad de compartir y expresar o poner en práctica lo que el alumno comprende de un texto e integrarlo como nuevo conocimiento.

Ahora bien, con respecto a las estrategias de metacognición se debe conocer que es la metacognición por sí sola, para lo que se recurre a autores como Flavell (1976) y Brown (1978) quienes afirman que esta hace referencia al conocimiento acerca del mismo conocimiento, y acerca de la regulación del proceso cognitivo en donde el área de conocimiento hace referencia a el proceso de las estrategias y las tareas que se implementan para de esta manera activar el conocimiento, mientras que por el lado de la regulación de actividades para la comprensión lectora remite a que es necesario implementar planeaciones, plantear metas y objetivos, acompañar de manera adecuada este proceso para poder reconocer errores o reconocer aciertos, así como evaluar el impacto de las tareas orientadas a la comprensión lectora. (Gutiérrez et al, 2012, p.185)

Es importante decir que el brindar el acompañamiento necesario en este proceso es algo fundamental, y que en el medio de educación multigrado esto se vuelve un tanto

complicado ya que el docente debe brindar acompañamiento a varios grados, por lo que es importante que el docente trabaje estas estrategias con todos los grados, pero en diferente grado de dificultad, ya que sin lugar a dudas favorecen a todos a los alumnos.

En cuanto a las estrategias de metacognición es importante agregar que estas se pueden catalogar de acuerdo al momento en que se usan, por lo que estas se clasifican antes, durante, y después de la lectura, por lo que a continuación se abordan estos momentos dentro de las estrategias de comprensión lectora, cabe mencionar que esta información fue rescatada de la revista “Profesorado: Revista de curriculum y formación de profesorado” de los autores Gutiérrez Calixto y Salmerón Honorio (2012) quienes a su vez realizaron una recopilación de diversos autores que abordan estos temas como Baumann, Pearson, Harris, Block, entre otros.

En primer momento se encuentran las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora que se aplican antes de la lectura, en las que se deben implementar cuatro acciones muy importantes las cuales son las siguientes, “identificar y determinar el género literario al que el lector se enfrenta, determinar la finalidad de su lectura, activar conocimientos previos y generar preguntas que pueden ser respondidas mediante la lectura del texto. (p.186)

Posteriormente se encuentran las estrategias durante la lectura en esta Palincsar y Brown (1984) establece que se puede aplicar lo siguiente se pueden contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto, para después identificar palabras que necesitan ser aclaradas, parafrasear y resumir entidades textuales, realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura. (p.187)

Para finalizar se encuentran las estrategias metacognitivas después de la lectura, en este momento es posible hacer una revisión del proceso de lectura y a la vez hacer conciencia del nivel de lectura que se alcanzó, en esta se pueden utilizar mapas conceptuales, imágenes, entre otras herramientas de representación gráfica, posteriormente es importante representar el texto de manera global para por último expresar lo que se comprendió. (p.189)

Así que después de haber reconocido que es la comprensión lectora y todos los

aspectos que forman parte de este proceso, es importante decir que muchas de estas estrategias no se están llevando a cabo dentro del aula observada y que es necesario el diseño de actividades que las contemplen para que de esta manera los alumnos potencialicen sus habilidades de comprensión lectora y lograr al mismo tiempo fomentar el gusto por la lectura como una gran herramienta para la vida y de esta manera alejarlos un poco del riesgo de rezago educativo.

Hay que mencionar también que el proceso de la comprensión lectora también puede ser evaluado, es por ello que Gutiérrez (2012) retoman a Calero (2011) e Israel (2007) quienes sostienen que:

La evaluación de las estrategias de aprendizaje debe ser una herramienta más alineada con la enseñanza, de tal modo, que permita conocer y explicar los procesos cognitivos y metacognitivos que usan los escolares con la finalidad de implementar planes de acción que mejoren la acción pedagógica. (p.195)

Así pues, es importante que al momento de evaluar todos los indicadores estén dirigidos a conocer qué se ha aprendido y aquellas áreas de oportunidad en las que se puede intervenir para mejorar los aprendizajes, para que de esta manera se fortalezcan las habilidades de los alumnos y del docente en su práctica pedagógica.

En relación con esto algunos autores sostienen que las evaluaciones de estrategias de aprendizaje deben tomar en cuenta algunos puntos que el autor Paris y Flukes describen, estos son los siguientes, las evaluaciones deberían de ser recurrentes, se debe conocer qué piensan los alumnos acerca de la lectura y de las estrategias, las evaluaciones deben estar de acuerdo a el nivel de desarrollo de cada alumno y de acuerdo a las competencias con las que cuenta con respecto a la lectura, y la evaluación debe estar enfocada hacia las metas que se plantean con anticipación a la aplicación de las estrategias de lectura. (Gutiérrez et al, 2012, p.196)

Es importante que al evaluar las estrategias de lectura aplicadas y el nivel de logro alcanzado se tomen en cuenta los principios anteriores para que de esta manera la evaluación sea realmente objetiva, además de que un aspecto importante al implementar las evaluaciones es que debe de considerarse el entorno en el que se evalúa, que en este caso es un entorno multigrado por lo que hay que tomar en cuenta las características

de este medio.

Continuando con este tema de evaluación a continuación se presentan algunas técnicas que se utilizan usualmente para evaluar la comprensión lectora, el primero de estos es la “Evocación o recuerdo libre” para esto se solicita al alumno que lea algún texto y que posteriormente comente o escriba de que trato el texto esta forma de evaluar es muy común, también se cuentan con las “Preguntas de sondeo” aquí se elaboran preguntas destinadas a localizar información específica dentro de un texto, sin embargo al hacerlo de manera específica queda mucha información al aire que también podría ser de utilidad, ahora bien los “Cuestionarios” también son un medio para evaluar muy utilizado ya que este consiste en pedir al alumno que lea un texto para después pedirle que conteste un grupo de preguntas referentes al texto.

Otra alternativa es evaluar mediante “Preguntas abiertas” las cuales permiten obtener información más amplia lo que en ocasiones pierde objetividad, sin embargo son de gran ayuda para conocer con que profundidad el alumno comprendió lo leído, otra opción son los “Ítems de verdadero o falso” este tipo de evaluación no es muy recomendable si se quieren obtener resultados objetivos, ya que en esta existe la posibilidad de que el alumno elija la respuesta correcta al azar, sin embargo una de las bondades de esta es que es rápida de aplicar, así pues también es posible recurrir a “Preguntas de elección múltiple de alternativas” en esta evaluación se le proporciona a el alumno un texto corto y se le presentan diversas preguntas con sus posibles respuestas en las cuales los alumnos deben elegir la respuesta correcta. (Pérez, s/f, p.126)

Es necesario decir que estas técnicas para evaluar la comprensión lectora son famosas en su aplicación, ya que se han utilizado en distintas ocasiones, sin embargo, es importante saber que estas deben ser elegidas de manera cuidadosa y seguir una metodología para su correcta elaboración, además de como ya se dijo anteriormente se debe tomar en cuenta el contexto para su aplicación.

Por otra parte, y de manera muy breve se aborda al aprendizaje colaborativo ya que las actividades planteadas están dirigidas a esta modalidad de trabajo además de que esta es una de las características importantes del contexto multigrado, en donde los

alumnos se ayudan entre sí, por lo que es importante conocer a que se refiere esta modalidad de trabajo entre los alumnos.

El aprendizaje colaborativo como su nombre lo dice se trata de colaborar para aprender, sin embargo, es necesario tener una definición de este, es por ello que en el libro de Técnicas de aprendizaje colaborativo de las autoras Elizabeth F. Barkley, K. Patricia Kross y Claire Howell Major retoman a Matthews (1996) quien define que el aprendizaje colaborativo se da cuando “los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber...es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”(2005, p.19)

En el contexto multigrado es de gran importancia este aspecto ya que es muy común ver a alumnos que han desarrollado más sus habilidades apoyando a aquellos niños que aún logran desarrollarlas, en este proceso se ve inmerso el concepto de aprendizaje colaborativo ya que los niños pueden trabajar conjuntamente para aprender más, de esta manera el docente puede organizar mejor a los alumnos de acuerdo a los objetivos y a las tareas que se desean desarrollar dentro del aula de clases.

De la misma manera es importante hacer mención de Luz María Zañartu Correa quien retoma a Driscoll y Vergara (1997) para conocer las cinco características que plantean del aprendizaje colaborativo:

En primer lugar se encuentra a la responsabilidad que deben de tener cada uno de los integrantes del grupo que construirá su aprendizaje colaborativamente, en segundo lugar establece que los integrantes del grupo deben depender de las acciones que realicen ellos entre sí, es decir un individuo dependerá del otro, para continuar se encuentra que es necesario que dentro del grupo de aprendizaje colaborativo exista liderazgo, empatía, colaboración para resolver posibles problemas etc., posteriormente es importante hacer mención de que los alumnos deben de tener disposición para interactuar con su compañeros, favorecer el dialogo y el intercambio de opiniones, y por último en el grupo de aprendizaje deben existir constantes reflexiones acerca del proceso que se está llevando a la práctica y de la misma manera evaluar el mismo, para así implementar nuevas estrategias si es que algo no funciona conforme a lo planeado. (2011, p.2)

Es importante aludir que en es muy significativa la participación del docente para poder orientar a los alumnos ya que al ser niños pequeños en varias ocasiones se pueden desviar del tema, por lo que este tipo de trabajo por obvias razones debe estar supervisado para que se cumplan o se realicen las actividades satisfactoriamente.

2.4 Estrategia de intervención

Para ayudar a dar solución a distintas problemáticas es necesario analizar detenidamente características de esta misma, para posteriormente diseñar y proponer una estrategia de intervención que tome en cuenta las necesidades de la población que será beneficiada mediante la misma.

Es por esto que después de haber analizado las características de los alumnos y su contexto se consideró pertinente diseñar y aplicar una propuesta curricular, la cual es la estrategia adecuada para intervenir de manera correcta, esta propuesta curricular está basada en el modelo curricular de Hilda Taba (1962), dicho modelo tiene amplia relación con el modelo de Ralph Tyler, las características de estos modelos serán descritos a continuación, puesto que son referentes indiscutibles para la estrategia de intervención diseñada.

Para abordar esto el autor Perez (2010) retomó al autor Casarini, el que menciona que los diseños o modelos curriculares buscan recoger información, intenciones y aspectos importantes que aportan los planes de estudio, para que de esta manera la información seleccionada funcione como guía al momento de ejecutar los proyectos curriculares previamente diseñados con objetivos específicos.(p. 2)

Por lo que es importante que al realizar y diseñar un proyecto se recurra previamente a analizar algún modelo curricular ya que estos servirán como guía para saber qué información contendrá el proyecto a diseñar, estos modelos o diseños curriculares también son llamados propuestas curriculares, este será el término que se utilizará en esta investigación.

De modo que hay 3 modelos curriculares establecidos los cuales son: Modelo por objetivos conductuales, modelo de proceso, y el modelo de investigación, el primer modelo fue implementado por Bobbitt (s/f), en este se le da gran importancia a los

resultados que se pretenden alcanzar a través de la enseñanza y que este servirá como medio para alcanzar fines o objetivos que deben establecerse previamente.

El segundo modelo le da relevancia al proceso que se lleva a cabo para alcanzar un fin, dejando en segundo término que se alcancen los objetivos y proporcionando las herramientas necesarias para que el proceso sea significativo en este modelo el actor principal es el docente debido a que este media el proceso que se lleva a cabo para alcanzar un fin.

Por último el modelo de investigación, este es propuesto por Stenhouse (s/f) en este el modelo es regido por los cambios del contexto por lo cual el diseñador es un investigador que visualiza los posibles cambios, por lo que el modelo es abierto a cambios derivados de las investigaciones constantes que son llevadas a cabo. (Perez, 2010, p.3)

Sin embargo es importante decir que el modelo en el cual se encuentran las propuestas curriculares de Tyler y Tabba es el modelo por objetivos conductuales, ya que en estas propuestas se le da gran importancia a especificar y cumplir ciertos objetivos previamente establecidos, por lo tanto las características del modelo de Tyler que Perez (2010) rescata de Casarini, se basa en 4 etapas o fases que a continuación se enlistan:

- Determinar los fines que desea alcanzar la escuela.
- Seleccionar las experiencias educativas.
- Organizar las experiencias educativas.
- Comprobar del logro propuesto.

La primera fase hace referencia a la necesidad de analizar al contexto exterior de la institución, así como a los alumnos y lo que contiene el plan de estudios para que en base en esto se establezcan los objetivos necesarios, la siguiente etapa pretende que el diseñador elija de manera acertiva las experiencias educativas que contribuyan a el alcance de los objetivos previamente planeados, continuando con la tercera fase en esta se establece un orden que seguirán las actividades diseñadas, estas podrán estar contenidas en cursos, unidades, proyectos entre otras modalidades.

Por último toca la parte a la evaluación de todas las acciones llevadas a cabo para lograr los objetivos establecidos, en esta área toca el turno a conocer y evaluar que tan

pertinente fue la propuesta y con que áreas de oportunidad cuenta (p.3), esta propuesta es la base de algunas que le preceden y es además una de las bases de la formulación de algunos planes de estudio, por lo que es importante conocer los procesos que se siguieron para el diseño.

Asimismo es posible recurrir a la propuesta curricular de Hilda Tabba, esta también se encuentra dentro del modelo de objetivos conductuales, esta propuesta es la estrategia de intervención elegida debido a que toma como elemento esencial a la cultura y necesidades de cada contexto en particular, por lo que de acuerdo a las características de la educación multigrado es esencial tomar en cuenta estos factores para elaborar un diseño curricular que se adecue a las necesidades del entorno multigrado, partiendo de los padres de familia, la comunidad, las costumbres entre otras cosas que sin lugar a dudas son característicos de las escuelas rurales multigrado.

Por lo que es necesario acentuar lo que Tabba dice con respecto a la cultura y el currículo:

Hilda Tabba ve al currículo emerger de la cultura y del contexto social; es decir, debe diseñarse un currículo para cada tipo de cultura y sin perder de vista en dónde se desarrollará, con una visión en el presente y hacia el futuro. Teniendo esto como base pueden diseñarse los objetivos, los contenidos y las actividades de enseñanza-aprendizaje. (Morales, 2012, p. 42)

Es importante decir que la propuesta de Tabba fue diseñada de manera flexible debido a que esta surge de la sociedad, la cual se encuentra en constante cambio, lo que propicia que los mismos diseños y propuestas curriculares tengan la necesidad de realizar los cambios y ajustes necesarios de acuerdo a la emergente y cambiante sociedad.

Ahora hay que considerar que la propuesta de Hilda consta de dos niveles “uno trata del desarrollo del currículo y su relación con lo que exige la sociedad y el sujeto con la institución escolar y el otro proporciona las fases para desarrollar un proyecto curricular” (Morales, 2012, p. 42), es decir en el primer nivel todo el diseño recae en analizar todo lo que rodea el área para el cual se está diseñando la propuesta, sin excluir ningún aspecto, ya que cualquier característica y situación puede ser importante para el diseño y el otro nivel está especialmente dedicado a describir las fases para llevar a cabo el diseño.

Puesto que el primer nivel deja claro que se basa totalmente en características contextuales, es importante dar paso a conocer las fases que se establecen en el segundo nivel las cuales son: el diagnóstico de las necesidades, selección de contenidos, organización de contenidos, selección de las actividades de aprendizaje, organización de las actividades de aprendizaje y determinar que se va a evaluar así como los medios para hacerlo.

En este modelo curricular se le da gran importancia a el entorno para el cual se diseña la propuesta, es por ello que esta es la estrategia de intervención que se aplicará para contribuir a disminuir la problemática detectada ya que se considera que cumple con las características necesarias para llevar a cabo el proceso de intervención y además de que su diseño estará totalmente sujeto a el contexto de los involucrados por lo que espera que esta arroje resultados favorable.

2.5 Evaluación formativa

En las instituciones educativas se aplican diferentes tipos de evaluación con la finalidad de que el docente conozca qué tanto han alcanzado los aprendizajes esperados los alumnos, es por ello que la evaluación tiene diferentes conceptos en primer momento se presenta la concepción de evaluación de Ralph Tyler (1950) como “el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos” (SEP, 1998, p.30).

Es decir, cuando los docentes elaboran su planeación en esta establecen aprendizajes esperados, y es necesario evaluar qué tanto dichos aprendizajes se han alcanzado, la evaluación es una herramienta muy necesaria en el área educativa, ya que sin ella no se sabría si realmente si se cumplieron con los objetivos, o con qué áreas de oportunidad cuenta cada alumno.

Hay que mencionar además que del concepto anterior, se derivan tres premisas las cuales son retomadas por Medina (2009) y Salvador (2009), estas premisas son derivadas del autor Tyler (1969) en primer lugar menciona que la evaluación es un proceso, es decir esta no es una acción que pueda efectuarse a la ligera, por el contrario, esta consta de varios principios que la convierten en una actividad compleja, la siguiente

premisa menciona que el evaluar no es solamente recoger información, es decir no es enfocarse a calificaciones como 7,5,9 etc., si no que la evaluación va más allá, hay que interpretar la información que se ha obtenido y tratar de saber qué hay detrás de ésta, y por último se presenta el punto de partida de la evaluación, dicho punto está establecido en los objetivos, por lo cual estos fungen como escala estimativa para conocer el nivel de logro de estos.(p.248)

Sin embargo, la acepción abordada anteriormente fue modificada un poco, este nuevo concepto es atribuido Stufflebeam y Shinkfield (1987) en este concepto se define a la evaluación como:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación y la realización de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (2009, p.248)

En este concepto se les atribuye gran importancia a las decisiones, ya que después de emitir un juicio acerca de los resultados que arrojen los instrumentos de evaluación, es momento de conocer qué rumbo tomar respecto a lo que se tiene como resultado, identificar en qué aspecto es importante fortalecer, y en cuales se necesita trabajar profundamente.

Es importante mencionar que en el nuevo Plan de Estudios la evaluación tiene como objetivo “mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición”(SEP,2017, p.121) este objetivo representa que la evaluación no es para saber quién sabe más o quien sabe menos, si no que la evaluación tiene como objetivo mostrar esas áreas donde los docentes pueden realizar una intervención pedagógica pertinente para que cada alumno adquiera conocimientos y habilidades.

Por otra parte, es importante abordar que existen diversos tipos de evaluación, ya que existe un tipo de acuerdo a cada situación, objetivo, y por supuesto cada tipo de evaluación está diseñada para un momento específico del proceso de enseñanza, es

decir, evaluación inicial, continua y final, las cuales aportan información que es de suma importancia.

En el primer momento se encuentra a la evaluación diagnóstica o inicial la cual según Tejada (1999) tiene como propósito el abordar los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, y de esta manera tener referentes acerca de que estrategias de aprendizaje y que ritmos se establecerán en las actividades que cada alumno deberá realizar.

Posteriormente se encuentra la evaluación formativa o continua es en este tipo y momento de evaluación se deben aplicar instrumentos evaluadores u observar detenidamente y con claridad si en algún punto de la planeación realizada previamente los alumnos se están desviando de los objetivos, o detectar si algo no está saliendo como se esperaba, este es el momento en el que se deben implementar las modificaciones y estrategias necesarias para ayudar a lograr los objetivos planteados previamente, este es el mejor momento para realizar cualquier modificación.

En el periodo final se encuentra la evaluación sumativa, es en esta evaluación donde se realiza un análisis detenido acerca de si existieron objetivos cumplidos, si los procesos y estrategias que se siguieron fueron las adecuadas y de ser necesario hacer las modificaciones pertinentes para que la próxima vez se cumplan con los objetivos predispuestos, este tipo de evaluación por obiedad será aplicada al final de un curso, bloque, semestre, etc. (Salvador, 2009, p.250)

Sin embargo, todas las evaluaciones darán pautas para el diseño de un nuevo proceso de enseñanza, ya que en estas se puede ver reflejada la acción docente, es importante saber realizar un análisis correcto, y más aún tener la capacidad de ser flexibles, ya que existen docentes que pese a que no obtienen los resultados esperados no se encuentran dispuestos a cambiar sus estrategias, o a hacer modificaciones a su intervención.

Es importante hacer mención de que la planeación y la evaluación son parte de un mismo proceso, es decir una complementa a la otra, esta afirmación se encuentra en el Plan y Programa de estudios vigente (2017)

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (p.121)

Lo que se establece en este nuevo plan de estudios es una afirmación totalmente acertada, ya que, si se realiza una planeación, se aplica y al final no se lleva a cabo una evaluación ¿Cómo saber que tanto se alcanzaron los aprendizajes esperados?, por el contrario si no se tuviera una planeación previa en la cual se establecen objetivos y aprendizajes esperados, ¿Cuáles serían las pautas para realizar un instrumento evaluador?, es por ello que los aprendizajes esperados que se establecen en la planeación, es necesario que ambas acciones se relacionen de manera profunda ya que puede decirse que juntas forman un ciclo de inicio y final, en constante rotación.

Por lo que se refiere a la evaluación en la educación básica, es importante mencionar que se le da gran importancia a la evaluación formativa ya que según el Plan de estudios 2017 se puede denominar que se está llevando a cabo una evaluación de tipo formativa, cuando ésta es aplicada con el fin de recolectar información que pueda servir como pauta para que los agentes activos del proceso de enseñanza tomen las decisiones pertinentes. (SEP, 2017, p.123)

Además la evaluación formativa también es necesaria para “mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado” (SEP,2012, p.25), sobre esta evaluación recae una gran responsabilidad ya que es durante esta donde se deben emitir juicios críticos acerca de que si lo que se está realizando va por buen camino, y más aún su importancia radica que es en este momento donde se puede hacer alguna acción que lleve a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo es importante hacer mención de las modalidades de la evaluación formativa las cuales son autoría de Díaz Barriga y Hernández (2002) estas modalidades son las siguientes:

En primera instancia se encuentra la modalidad de regulación interactiva esta ocurre dentro del aula, cuando los alumnos realizan una tarea, el docente debe utilizar a

la observación, el dialogo e interpretar lo que los alumnos hacen, en base a lo que resulte de su observación e interpretación de lo que los alumnos realizan el docente debe tomar decisiones acerca de qué apoyo puede brindar a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Posteriormente se encuentra a la regulación retroactiva la cual ayuda a crear oportunidades de mejora al terminar una secuencia didáctica para que aquellos conocimientos que no se adquirieron se refuercen adecuadamente, para contribuir a esta regulación se presentan tres complementos; el primero de ellos es describir y explicar detenidamente lo que conllevaba la actividad, posteriormente se debe realizar la actividad pero de una manera práctica y sencilla , y por último se deben hacer grupos de alumnos de acuerdo a las necesidades que presentan para plantearles actividades de reforzamiento.

Continuando con las regulaciones se encuentra la regulación proactiva en esta se hacen adecuaciones para preparar a los alumnos para aprendizajes futuros, se deberán preparar realizando actividades de reforzamiento que incluyan contenidos más complejos. (SEP,2012, p.25)

También es importante definir quiénes son los agentes encargados de evaluar, en la evaluación formativa según Nirenberg (2003), Brawerman (2003) y Ruiz (2003) se pueden encontrar tres maneras de realizarla, la primera es la evaluación interna en la que el docente se encuentra muy inmerso dentro del contexto educativo, por lo que conoce detalladamente varios factores y características de los alumnos, por lo que el docente cuenta con la habilidad de adaptar sus estrategias al contexto.

Posteriormente se encuentra a la evaluación participativa en esta pueden participar otros actores del proceso de enseñanza como por ejemplo el director, otros docentes o los mismos alumnos, es así como la evaluación se vuelve una puesta en común, y cómo los mismos alumnos conocen los resultados de su proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que a esta modalidad de evaluación participativa le complementan algunas formas de evaluar estos son descritos por la SEP (2011) y son los siguientes: Primero es la autoevaluación, la cual es la evaluación que se realizan a sí mismos los alumnos , el siguiente punto es la coevaluación en esta los alumnos se

evalúan entre sí, de esta manera los alumnos conocerán cómo es el proceso de aprendizaje de sus compañeros, además de que se les fortalece el valor de la responsabilidad por último se encuentra a la heteroevaluación en esta el encargado de evaluar es el docente, de esta manera el docente analiza los resultados y emprende la acción de la retroalimentación y por último se encuentra la evaluación externa en la que una persona totalmente ajena a la institución educativa llega a observar y evaluar el proceso educativo.

En la evaluación formativa, no es muy adecuada llevar a cabo la heteroevaluación ya que una persona que no se encuentra en relación con el aula o la institución educativa a evaluar, no podrá entender de primer momento los procesos de enseñanza, por lo que le será muy fácil emitir juicios de valor no acertados a lo que realmente ha influido en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no es muy pertinente la evaluación externa para ser acertados y objetivos. (SEP,2012, p.30)

El último punto que se abordó anteriormente se plantea un aspecto que es muy importante el estar inmerso o no en el contexto de las instituciones educativas, ya que hay varios factores externos al entorno educativo que afectan el proceso de enseñanza, y por lo tanto el proceso de evaluación se ve afectado.

Este aspecto remite a situarse en un aula multigrado, donde el proceso de enseñanza como se mencionó anteriormente se puntúa respecto a la planeación, la cual en este contexto deben de ser diversas, atendiendo las características predominantes de los alumnos, y atendiendo a cada grado escolar como corresponde, siendo este último punto uno de los más complicados, posteriormente se debe iniciar el proceso de evaluación, sin embargo si la primera pauta que es la de la planeación no se realizó de la manera adecuada, en la evaluación se verá reflejado este proceso.

Es por ello que es importante mencionar que en la evaluación en varias ocasiones influyen aspectos no referentes al proceso de enseñanza, pueden interferir emociones, contexto, etc., es por ello que en el primer libro nombrado “El enfoque formativo de la evaluación” de la serie de libros nombrada “Herramientas para la evaluación en educación básica” de la Secretaría de Educación Pública, se puede encontrar un párrafo

referente a lo anteriormente descrito con autoría de la autora Rebeca Anijovich en el cual se menciona que:

Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos. (2012, p.8)

Es importante que el agente evaluador sea objetivo para que no intervengan otros factores, sin embargo, también tiene gran importancia la flexibilidad del docente para saber ser crítico y justo, respecto a situaciones que en varias ocasiones no se encuentran evidentes a simple vista, estas pueden ser emociones internas, ya que es posible encontrar alumnos con problemas familiares, e incluso alumnos con capacidades diferentes, estas influyen en gran manera en el proceso de enseñanza de cada alumno por lo que se debe ser empático con cada situación.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se abordan aspectos importantes acerca de la investigación, sus elementos principales y la metodología que se utiliza para poder llevar a cabo una intervención que favorezca el alcance de los objetivos, así pues, en este se hallarán conceptos que sustenten el proceso sistematizado de la investigación realizada.

3.1 Enfoque de la investigación

Desde hace mucho tiempo el ser humano ha tenido la inquietud de mejorar su vida mediante la solución de problemas que le rodean en su contexto, desde el recurrir a la luz eléctrica para optimizar sus actividades cotidianas, hasta el surgimiento de la reciente necesidad de comunicarse con personas que se encuentran a larga distancia mediante la creación y evolución de distintos artefactos hasta llegar a lo más actual que son líneas telefónicas, y por supuesto las tan sonadas redes sociales.

Estos requerimientos sociales surgen en todos los contextos en los que interactúan seres humanos, como es el caso de una oficina en donde se intenta descubrir cómo reducir el estrés de empleados para acrecentar mejoras en las actividades; en los hospitales en donde se busca crear o mejorar nuevos aparatos y fármacos para la cura de enfermedades, y por supuesto en una institución educativa donde las principales brechas a investigar están dirigidas a lograr que los niños tengan un mejor aprendizaje a través de las prácticas educativas de los docentes en servicio.

La investigación va encaminada hacia la solución de problemas, se comprende de mejor manera desde autores como Arenas Bellazmin, Toro Diaz Jairo y Claro Vidarte J.A (2000) quienes la definen como aquella que da respuestas al saber y hacer del servicio social.

La investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente, Es considerada proceso. En cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y está determinada por las características del contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer. (p.87)

Es importante decir que dentro de la investigación que se realiza en los contextos sociales precisamente quien delimita y sienta el rumbo de la investigación son agentes sociales para los cuales se implementan los métodos de investigación y así resolver las problemáticas que le afectan.

Esta definición indica que la investigación va enfocada a dar solución a problemas del conocimiento, para la cual hay que tomar en cuenta en su totalidad el contexto en el cual se va a efectuar la investigación, ya que es dentro de este dónde se encuentran los agentes que pueden intervenir en el proceso de investigación.

Es por ello que se asume que desde hace mucho tiempo se ha llevado un proceso de investigación ya que como lo afirman los autores anteriores la investigación está enfocada al aspecto social, y es evidente que la sociedad humana lleva ya mucho tiempo de existencia, cabe mencionar que es por la investigación que la sociedad humana ha logrado avanzar en varios aspectos como en el tecnológico, económico, y por supuesto en el aspecto educativo y es por las investigaciones que se han realizado en el pasado que el ser humano ha logrado evolucionar hasta el punto donde se encuentra actualmente.

Asimismo, en el ámbito educativo se encuentra la investigación educativa, ya que esta sucede en uno de los tantos contextos en los cuales se trabaja con agentes sociales activos, en un mayor grado de intimidad, por lo que esta se desenvuelve en un aula, en la cual interactúan varios factores del contexto, como lo son la comunidad en donde se encuentre edificada la institución, los padres de familia, y por último los principales objetos de estudio en este tipo de investigación que son los docentes y los alumnos. Cabe señalar que existen más factores que intervienen en el entorno de la investigación, como por ejemplo factores políticos, económicos etc., sin embargo, es posible que los últimos tres factores de la lista anterior sean los de mayor peso en la mayoría de estas investigaciones, ya que se pueden considerar a estos como los actores principales de este proceso.

Dado los argumentos anteriores tal vez este tipo de investigación sea la que requiera mayor flexibilidad para realizar los ajustes pertinentes, ya que, de acuerdo a lo descrito, en estas investigaciones interfieren distintos factores sociales susceptibles a cambios, de ahí que en numerosas ocasiones las investigaciones educativas sean

enfrentadas a reestructuraciones significativas, de manera que esta pueda dar un giro total en cuanto a lo previamente planeado.

Así pues, la investigación educativa considera a el contexto sociocultural y político para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto:

La investigación educativa y el desarrollo educativo es la búsqueda original y sistemática asociada al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural, y político en el cual operan los sistemas educativos y donde el aprendizaje tiene lugar; a las finalidades de la educación; a los procesos de enseñanza- aprendizaje y desarrollo personal de niños y jóvenes adultos ; al trabajo de los educadores a los recursos y los acuerdos de organizativos para apoyar el trabajo educativo; y a los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación. (Bisquerra,2009, p.39)

Dicho de otra manera, en el párrafo anterior se enlistan algunos de los objetos de estudio de la investigación educativa, así mismo se hace referencia a ámbitos cognitivos y contextuales que influyen en este tipo de investigación, los cuáles son las acciones y resultados que se conocen en el marco del desarrollo educativo.

Como resultado la investigación educativa ha logrado grandes avances mediante el impacto de intervenciones encaminadas a la contribución para la mejora y el desarrollo del sistema educativo, por lo que este tipo de investigación ha cumplido de manera satisfactoria el compromiso con la educación dejando frutos que se ven reflejados en el desarrollo de todos los ámbitos del país.

Por lo que se refiere a los tipos de enfoques de investigación se pueden hacer mención de tres de ellos, el enfoque cuantitativo que según Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio (2006) permite tener un control sistematizado de la investigación y de los resultados de esta misma, además de que logra conocer cifras y estadísticas que facilitan la observación de manera objetiva de los agentes principales de la investigación de ahí que este enfoque de investigación sea el privilegiado entre las disciplinas exactas.

Por lo tanto para este enfoque de investigación es de gran importancia la recabación de datos numéricos como lo son cifras, estadísticas y todo aquello que pueda medirse por medio de procesos rigurosos y sistematizados por lo que una investigación para conocer como ha crecido la economía en los últimos años se ajusta perfectamente

a las características de este enfoque de investigación ya que en esta se ofrecen datos exactos en los que raramente suceden cambios.

Ahora bien el enfoque de investigación cualitativa es un proceso que se basa en analizar características sociales de los objeto estudiados por lo que se puede referir a el enfoque de investigacion cualitativo como aquel que:

Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Sampieri, et al, 2004, p.9)

Así pues, para este enfoque de investigación los factores numéricos no son relevantes, por el contrario, tienen gran importancia las características del contexto, las conductas, la cultura etc., por lo que es un enfoque que debe contemplar posibles imprevistos, puesto que por lo general se utiliza para trabajar con fenómenos sociales.

Por último, se encuentra el enfoque mixto de la investigación el cual se encuentra ampliamente relacionado con los dos enfoques anteriores, Sampieri, et al (2014) concluyen que en este enfoque de investigación se combinan las características de los enfoques cuantitativos y cualitativos de modo que en este enfoque se recolectan datos de índole cuantitativa y cualitativa para posteriormente analizar de manera sistematizada los datos recabados y así poder conocer de manera más amplia a los objetos de estudio (p.534), por esto el enfoque mixto de la investigación puede considerarse como el más completo en relación con los de su clase ya que al tomar en cuenta las dos caras de la moneda del fenómeno a estudiar proporciona resultados y soluciones más amplias y certeras.

De manera que después de analizar brevemente las características de los enfoques anteriores, considerando el contexto y el tipo de investigación a realizar es conveniente subrayar que el enfoque de investigación que mejor se ajusta a este proyecto es el enfoque cualitativo ya que los principales objetos de estudio de esta investigación son alumnos y docentes, con características sociales particulares como la conducta y las emociones las cuales no se deben estandarizar numéricamente, y deben ser observadas

y descritas adecuadamente para ser atinados en el proceso de investigación y tener resultados más asertivos.

3.2 Diseño de investigación

En relación con el proceso de investigación es importante decir que dentro de este se siguen varios pasos y uno de estos es el de la elección de un diseño de investigación que complemente y potencie los resultados de la misma, por tanto, es importante conocer el concepto de diseño de investigación, por lo que Rojas Soriano plantea que este es “el conjunto de procesos específicos y procedimientos que sirven de guía para llevar a cabo un trabajo de investigación” (s/f, p.137)

Por otra parte, Sampieri (2014) define a el diseño de investigación como “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p. 128). Dicho de otra manera, el diseño de investigación puede considerarse como el establecimiento de los pasos a seguir para lograr un fin, que acciones se llevan a cabo en un momento inicial, con qué acciones se continúan y con cuales se finaliza el proceso, también se debe tomar en cuenta el enfoque de investigación que se está utilizando y las características del problema a investigar para poder elegir el diseño de investigación adecuado.

En cuanto a los diseños de investigación conviene resaltar que de estos se derivan dos modalidades que llevan gran relación con los enfoques de investigación, estos son el diseño de investigación cuantitativa y el diseño de investigación cualitativa, el primer diseño enlistado es utilizado “para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto a los lineamientos de la investigación” por esto en este tipo de diseño se reconoce la rigidez con la que lleva a cabo sus procesos ya que en este se debe encontrar evidencias factibles que sustenten la investigación.

También el tipo de diseño cuantitativo es más recomendable para áreas de las ciencias exactas en donde las variables y los datos recogidos pueden ser comprobados con metodologías rigurosas que ofrezcan resultados con un sustento fiable y que por lo general adopte datos numéricos con los que se pueda estimar la problemática.

Ahora bien por lo que se refiere a las características del contexto y los agentes de investigación en esta ocasión se debe desarrollar un diseño de investigación cualitativo, ya que este está “sujeto a las condiciones de cada contexto en particular” (Sampieri, 2014,p.470), por lo que debe ser flexible ya que dentro del contexto de una investigación cualitativa pueden sucederse cambios, puesto que durante la investigación se interactúa con sujetos sociales, es por ello que no se establecen pautas a seguir rigurosas en el proceso de establecimiento de la metodología a seguir de un diseño cualitativo.

Por otra parte, es importante hacer mención de los métodos que se utilizan en el proceso de investigación, en primer lugar, es importante definir lo que significa la palabra método, para lo cual Verónica Laura Martínez Godínez en su libro Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación, lo define de la siguiente manera:

El término método proviene del griego métodos, donde la raíz meta, significa a lo largo o hacia y odos, camino, es decir, a lo largo del camino. La palabra método da la idea de orden y de pasos a seguir para lograr un objetivo. (2013, p.1)

Es decir, el método puede considerarse como el proceso que se utilizará para llegar a cumplir un objetivo, dicho proceso constará de especificaciones o características que el mismo establece y que deben cumplirse para que realmente se alcancen los objetivos establecidos en tiempo y forma de acuerdo a la investigación y a el proyecto que se pretende desarrollar.

Por tanto de acuerdo a las características del contexto, el enfoque y el diseño adoptado en ésta investigación es importante enlistar cuales son los métodos o diseños que corresponden y se adaptan al diseño de investigación cualitativa, “tal clasificación considera los siguientes diseños genéricos: teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción y estudios de caso cualitativos”. (Sampieri, 2014, p.470)

Cada uno de los diseños conlleva ciertas características y un número de pasos ya establecidos previamente, los cuales deben seguirse sin ignorar ninguno de estos, para que realmente se contribuya a la problemática encontrada y así mejorar el contexto en donde esto se desarrollan.

Dado que cada diseño posee características específicas y al analizar el contexto y el tipo de problema encontrado, es posible aludir que el método utilizado en esta investigación es el de investigación acción, ya que este se adecúa al tipo de problemática que se aborda y al contexto donde esta sucede, por lo que es necesario profundizar más en el tema de este método para tener la claridad necesaria para su implementación y adecuado desarrollo del proceso de investigación e intervención.

3.2.1 Método de la Investigación Acción.

Ahora bien como ya se mencionó en el apartado anterior el método que cobra gran importancia para esta investigación es el método de Investigación acción ya que se adecua a lo que se quiere lograr por lo que es de gran importancia conocer el significado de este método para lo cual el autor Antonio Latorre (2005) recurre a Kemmis (1984) el cual la define como:

[..] una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p. 24)

En otras palabras este método busca que en este caso el docente lleve a cabo una autoreflexión de su propia práctica, es decir que analice detenidamente las acciones que realiza cotidianamente dentro del aula y qué tanto estas acciones producen resultados efectivos, para así poder identificar áreas en las cuales pueda mejorar su práctica educativa, en el caso de esta investigación la docente debe reflexionar sobre la práctica de enseñanza que ejerce dentro del contexto multigrado y principalmente sobre cómo se está realizando la articulación de contenidos entre los distintos grados escolares, para así poder diseñar una propuesta que genere cambios beneficiosos dentro del aula escolar.

Asimismo Bausela apoyada de los términos de investigación- acción que Kurt Lewin (1973) maneja, ofrece una concepción muy explícita en la cual menciona que:

Es una forma de entender la enseñanza no solo de investigar sobre ella. La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial

de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación –acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. (p.1)

Por tanto, de acuerdo a el concepto anterior este método es el más adecuado para aplicar dentro del contexto de la educación, ya que es indispensable que los docentes se conozcan a sí mismos dentro de su práctica educativa para así mejorar sus acciones y de esta manera obtener mejores resultados dentro de su aula.

En cuanto a las características que distinguen a este método se encuentra que es un método en donde las propias personas involucradas en un contexto pueden hacer un autorreflexión de las acciones que realizan diariamente y la manera en que las llevan a cabo, también es distintiva por que cuenta con una serie de pasos a seguir organizados a manera de espiral, para la aplicación del método pueden participar las personas que se encuentran dentro del contexto de la problemática, además es un proceso sistemático que implica registrar datos, profundizar en aspectos teóricos para después llevarlos a la práctica y por último este método está dirigido a generar cambios que en un principio pueden ser pequeños para posteriormente generar cambios más grandes y profundos. (Latorre,2005,p.25)

Por lo tanto es importante resaltar que las principales características de este método estan basadas en la autorreflexion dentro de la propia practica; se puede aplicar con la colaboración de otras personas que se encuentren en el contexto y la mas importante de las características es que consta de fases para qué el método se lleve a la practica de manera adecuada, por lo que es necesario conocer qué implican estas fases.

Ademas es conveniente abordar los principios eticos del método de investigación-acción, puesto que este implica trabajar con personas, por lo que es posible que se utilicen datos personales, o información de personas cercanas a ellos, es por ello que se debe grantizar que a toda la información proporcionada y recogida se le dará un uso adecuado sin el afán de perjudicar a ninguno de los involucrados en el proceso y en el contexto. (Torrecilla, 2011,p.8)

De manera que al utilizarse cualquier información personal se debe recurrir con quien la esté proporcionando para que autorice que esta pueda ser usada dentro de la investigación, en el caso de esta investigación las personas involucradas y las que proporcionarán su consentimiento son la docente, los alumnos y los padres de familia, puesto que estos son los sujetos mas cercanos dentro del contexto y de los cuales es posible que se ocupe información para complementar la investigación.

Asi pues, los principios éticos que se deben cumplir para poder aplicar este método son que todos los participantes de este proceso deben encontrarse enterados de lo que se va a realizar en cuanto a las observaciones, aplicación de entrevistas entre otras actividades para despues de esto autorizar todo el proyecto, tambien el proceso debe encontrarse abierto a posibles cambios o a sugerencias de las personas que se encuentran colaborando o que estan inmersas dentro del contexto, se deben mantener informados a todos los involucrados de todos los cambios para que estos puedan decidir si continuar en la investgación o si prefieren retirarse. (Torrecilla, 2011,p.8)

Es importante subrayar que para la aplicación de este método ya se cuenta con la autorización para aplicar las actividades previamente planeadas, ya que la docente esta enterada de lo que se desea realizar y ha acompañado todo este proceso, por lo cual conoce las características y la estructura que lleva el proyecto de intervención, también la docente ha hecho sugerencias con la intención de mejorar el proyecto, y siempre se le ha mencionado que la participación y colaboración son necesarias para trabajar de manera colaborativa y lograr una mejor y productiva intervención.

Por lo que este método consta de cuatro fases que Colmenares (2012) desarrolla basandose en los modelos de Lewin y Kemmis. La primera fase es la que corresponde a el diagnostico o como Colmenares la denomina “Descubrir la tematica”, esta fase corresponde a la recolección de datos mediante testimonios, o adentrándose dentro del contexto, en esta fase es necesario elaborar un diagnostico, utilizando instrumentos de recolección de datos como la entrevista. (p.107)

En esta fase mediante la aplicación del diagnóstico se recaban datos que ayudarán a definir la brecha que la investigación seguirá, y en que condiciones se encuentra el

contexto para continuar con la investigación, así como para conocer la disposición de los participantes para participar dentro de la misma.

En segundo lugar se encuentra la fase que corresponde a la construcción del plan de acción, en el cual se lleva a cabo la selección de actividades que ayudará a la solución de la problemática la cual:

Implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada. (Colmenares, 2012, p.107)

Es decir, es en esta fase donde se debe interactuar con los involucrados para que de acuerdo a los principios éticos del método y entre otros aspectos, para planificar las acciones que se consideren adecuadas para todos los involucrados en el proyecto, es aquí donde se deben tomar acuerdos para posiblemente asignar las acciones que le corresponden a cada integrante del proyecto.

Al culminar la fase anterior toca el turno a la fase III, la cual es denominada como “ejecución del plan de acción” es en esta es donde se aplica lo que previamente se construyó en la fase anterior, en esta se ejecutan las actividades que facilitaran el escenario para que ocurra una mejora dentro del contexto de estudio (Colmenares,2012,p.107), aquí se debe poner esfuerzo en ejecutar el plan de trabajo de la mejor manera para que realmente se logren los objetivos de cambio y favorecer a el docente y por ende a los alumnos.

Por último esta la fase que corresponde a la reflexión del proceso de la elaboración y la aplicación del proyecto, así como la reflexión de los cambios y mejoras que se propiciaron después de la aplicación del proyecto. Es en esta fase donde se analiza de manera detenida la información obtenida, y se interpreta dicha información al mismo tiempo que se organiza para facilitar el análisis de los datos, todo esto para realizar un informe de todo el proceso de proyecto y tenerlo como evidencia de lo aplicado. (Colmenares, 2012, p.108)

3.2.2 Tecnicas de recolección de datos

En el mundo de la investigación es de suma importancia conocer a fondo el contexto donde suceden los hechos, los factores que intervienen en la problemática y de qué manera lo hacen, puesto que estos son los datos que dan el rumbo a la investigación, de ahí que el número de alumnos en un aula de clases, las edades de estos mismos, las asignaturas que abordan, los contenidos curriculares, la condición económica en la que se encuentran, los estilos de aprendizaje y demás características son los datos de donde parte una investigación educativa.

Debido a esto en distintos momentos de la investigación es necesaria la recolección de datos, en un inicio es necesaria para conocer el diagnostico inicial y para la elección de la metodología de la investigación a seguir, en un segundo momento despues de haber aplicado la estrategia diseñada nuevamente se recogen datos para posteriormente analizarlos y conocer qué tanto la estrategia aplicada funcionó.

Con relación a la recolección de datos es importante mencionar que para llevar a cabo la recogida de datos es de gran importancia el uso de las técnicas, por lo cual es necesario abordar el término de una técnica de recolección de datos, para esto los autores Rojas Crotte e Ignacio Roberto (2011) abordan a la técnica como un procedimiento que se debe llevar a la practica para poder obtener información y datos que son característicos de la problemática abordada y demás factores que pueden influir en esta misma, esto con el fin de conocer a profundidad el tema que se esta manejando y así poder ofrecer soluciones adecuadas al contexto y participantes del problema. (p. 248)

Es por ello que dentro del proceso de investigación es de gran importancia la aplicación las técnicas ya que por medio de estas se logra conocer datos a profundidad que marcan la línea de investigación a seguir, es decir mediante las técnicas también es posible detectar la problemática, por lo que de esta manera la investigación se vuelve mas completa ya que se puede contar con bastantes datos que sustentan el contexto y los antecedentes o bases del problema de investigación.

Ademas es conveniente subrayar la técnicas de recolección de datos deben utilizarse de acuerdo a el enfoque de investigación, y dado que esta investigación adopta un enfoque cualitativo las técnicas de este enfoque cuentan con características particulares:

Permiten abordar problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población, aspectos que serían de difícil abordaje por medio de las técnicas cualitativas, Posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas, Permiten la generación de un gran número de ideas de forma rápida, y disminuye el tiempo para la toma de decisiones. (Aranda & Araujo,s/f, s/p)

Debido a que las características de estas técnicas cualitativas de recolección de datos son muy bondadosas es posible lograr conocer a fondo la problemática abordada y los agentes que en esta participan, ahora bien con respecto a lo anterior es importante mencionar que existen varias técnicas de recolección de datos las cuales facilitan en gran manera este arduo trabajo.

Asi mismo estas técnicas cuentan con instrumentos que facilitan este proceso por lo que a continuación se hace mencion de algunas de estas: La técnica de grupo nominal, técnica Delphi, los grupos de discusión, la observación y la entrevista (Aranda, et al, s/f, s/p) sin embargo en esta ocasión dadas las carateristicas de la investigación las técnicas a utilizar son las dos últimas, la técnica de observación y la técnica de la entrevista.

Debido a que estas se ajustan perfectamente a la investigación que se emplea, ademas de que se pueden recoger datos que amplian la investigación y que pueden ser de ayuda para estructurar la estrategia de intervención ya que las investigaciones cualitativas incluyen distintos factores que tienen mucho que ver en las intervenciones que se implementen en el aula.

Respecto a la temática de la observación, Campos y Lule (2012) definen a la observacion como:

Un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (p.52)

Es decir, la observación permite conocer la manera de actuar e interactuar de los sujetos partícipes de la investigación dentro del contexto, es conveniente decir que algunos instrumentos que esta técnica utilizan es el diario de campo y la guía o bitácora de observación que es el instrumento que se utiliza para el presente trabajo.

También, es importante aclarar que de la observación se derivan varios tipos, siendo la observación no participante y la observación participante las más conocidas, ambas poseen características particulares, no obstante, la modalidad que en esta ocasión se desarrolló es la observación participante ya que fue posible interactuar con los sujetos en primera instancia dentro del salón de clases.

Así pues, Campos et al (2012) retoma a Padua (1987) para esclarecer que dentro de la observación participante "el investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observan, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador " (p.53), por lo que se recalca que este es el tipo de observación que se llevó a cabo dentro de este proceso.

Por lo que se refiere al propósito que tuvo la observación, este fue identificar las formas de organización dentro del aula, y cuál es la metodología que el docente utiliza para articular temas de manera productiva y significativa dentro del aula, así mismo se buscó observar si los alumnos presentan dificultad al leer un texto y al comprenderlo, también se busca identificar alguna situación que afecte o fortalezca el proceso de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, mediante la observación se rescatará cómo trabajan los alumnos, la convivencia que entre ellos y cómo se apoyan al realizar las actividades que el docente plantea.

En relación con las técnicas de investigación utilizadas para este trabajo de investigación se encuentra a la entrevista la cual es una de las mas recurrentes, por lo que es necesario definir que es una entrevista.

La entrevista es ...una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. (...) una forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido Vemos entonces que todas las definiciones apuntan a los mismos aspectos: una o más personas, una de las cuales (y sólo una) es el entrevistador, en tanto que la otra u otras es (son) el (los) entrevistado(s), quienes se encuentran físicamente en un mismo espacio para conversar en los términos establecidos por el entrevistador: estructura, fines, duración del encuentro, roles, tema,

etc., y donde el entrevistador procurará obtener del entrevistado determinadas informaciones. (Pérez, s/f, s/p)

En otras palabras, la entrevista es una conversación en la que los participantes se sientan cómodos para expresarse, para poder alcanzar los objetivos que previamente se establecen, para la aplicación efectiva de esta técnica es necesaria la utilización de un instrumento llamado guion de entrevista.

Por lo que para conocer más acerca del problema fue necesaria la aplicación de una entrevista, la que al igual que la técnica de observación tuvo como propósito conocer aspectos del contexto, la forma de trabajar de la docente en multigrado lo que está enfocado principalmente hacia la planeación, también el propósito fue conocer que aspectos de la comprensión lectora se pueden fortalecer y que estrategias conoce la docente para lograr este propósito, además se busca conocer cuál ha sido su experiencia en este tipo de escuelas y qué tanto influye que una escuela sea de organización multigrado con respecto a el rezago educativo de los alumnos y si reconoce algunos factores que influyen para que exista el rezago educativo.

Por lo tanto es importante decir que cada instrumento fue aplicado con un objetivo, y que gracias a estos fue posible recolectar datos que ampliarón la información y que de alguna manera dieron pautas para crear la estrategia de intervención, es importante que la metodología que se describió en páginas anteriores se lleve a cabo de manera adecuada para que la investigación cumpla los objetivos previamente planteados y que de esta manera se ayude a los alumnos a fortalecer sus habilidades lectoras.

3.3 Descripción de la propuesta curricular.

Introducción

Los planes y programas de estudio son una estructura de aprendizajes esperados, contenidos y otros principios seleccionados, toda esta estructura funge como el currículo formal de un sistema educativo, así pues es conveniente subrayar que cualquier currículo debe ser abierto y flexible a cualquier ajuste que se le pretenda realizar, estos deben estar siempre fundamentados en el contexto escolar como la infraestructura de las escuelas, los materiales didácticos y tecnológicos con lo que cuente la institución y lo

mas importante tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y sus características particulares de aprendizaje (Morales, 2012,p.25).

Por lo que como resultado de estas modificaciones se encuentran nuevas propuestas las cuales se elaboran tomando en cuenta todos los aspecto anteriores, asi pues despues de haber detectado las necesidades de los alumnos en el contexto estudiado surge esta propuesta curricular en la que se llevó a cabo todo el proceso de selección de contenidos pertinentes de acuerdo a las mismas.

De modo que es necesario definir el concepto de propuesta curricular la cual es el resultado de “un proceso a través del cual se llevan a cabo una serie de cambios en la institución docente, adaptando ciertas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos” (Morales, 2012,p.69), por lo tanto la propuesta curricular como su nombre lo dice es una sugerencia curricular que se realiza por la necesidad educativa de una intitución , en la que se sugieren los contenidos y actividades que se pueden trabajar para satisfacer las necesidades de los alumnos y docentes.

Por lo tanto en la propuesta curricular se encuentra todo un proceso que se debe justificar con el seguimiento de una serie de pasos,desde un diagnostico de necesidades hasta evaluar el alcance de la misma propuesta curricular, asi pues la propuesta curricular es una herramienta que atenderá lo requerido en el contexto donde se haya identificado la necesidad de adecuar el plan y programa de estudios.

Ahora bien las propuestas curriculares surgen por la necesidad de adaptar los contenidos de los planes y programas de estudio al contexto donde estos son implementados, por lo que es necesario analizar cuidadosamente los contenidos y elementos que le conforman, asi pues estas se encuentran:

Diseñadas para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos y formar en ellos sus competencias individuales y generales por su propia condición humana, para que a través de metas educativas a corto, mediano y largo plazo, el ser humano pueda desarrollarse a sí mismo en su carácter individual y a la vez pueda integrarse a la sociedad, que cada vez le exige ser más competente. (Morales, 2012,p.25)

Es decir las propuestas o modelos curriculares se realizan para formar alumnos mas competentes, puesto que estas surgen precisamente de las necesidades de los alumnos y con la intención de satisfacer estas necesidades, asi pues la propuesta curricular que aquí se presenta se realiza con la intención de proporcionar una herramienta a los docentes que laboran en escuelas de organización multigrado ya que dadas las características de este tipo de instituciones tanto alumnos como maestros tienen diferentes necesidades en cuanto a los aprendizajes obtenidos y la difícil tarea de la practica educativa en este contexto respectivamente.

Por tanto la importancia para los docentes de esta propuesta es que les servirá como apoyo para poder realizar las planeaciones adecuadas para tratar temas en las que sus alumnos muestren dificultad para aprender y poner en practica ciertos conceptos, es decir para tratar áreas en las que los alumnos generalmente presentan cierto riesgo de rezago, dado las características de la organización de trabajo de estas escuelas.

Asi pues tambien es diseñada para fortalecer las habilidades y los aprendizajes en los cuales los alumnos necesitan apoyo para lograr una disminución de rezago en las áreas que es requerido, todo esto con la ayuda de algunas sugerencias de actividades a manera de ejemplo en las que se utilice de manera óptima el entorno y los recursos con los que cuenta la institución, esperando que los alumnos logren avanzar en cuanto a sus aprendizajes esperados.

Por otra partes cabe señalar cómo se trabajara la propuesta curricular en el aula y qué autor fundamenta la estructura de la misma, asi pues por lo que se refiere a el medio por el que se aplicara la propuesta es a travez de la docente la cual debe analizarla detenidamente, puesto que esta propuesta puede tener áreas de oportunidad para enriquecer tanto su estructura como su contenido.

Es a partir de esta propuesta de donde el docente partirá para elaborar su planeación realizando las adecuaciones que él considere pertinentes, deberá seleccionar cuidadosamente los contenidos y actividades de aprendizaje sugeridas, esto de acuerdo a lo que los alumnos requieran, y si considera necesario puede diseñar otras actividades que complementen el enriquecimiento de los aprendizajes a desarrollar seleccionados

dentro de la propuesta, para que posteriormente la docente aplique dentro de el aula la planeación que ella diseño previamente en base a esta propuesta.

Asimismo es importante hacer mención de la autora Hilda Tabba, puesto que ella sienta las bases para la realización de una propuesta curricular, asi pues es importante hacer una breve mención de su biografía, ella es uno de los referentes teoricos para abordar el currículo, asi pues Tabba basó sus principales obras en analizar los problemas con los que se enfrentaban los docentes en su día a día, puesto que consideraba que los docentes no estaban capacitados para llevar a cabo las adecuaciones del currículo de acuerdo a el contexto (Krull, 2003, p.7).

Debido a eso Tabba incursionó en el mundo de la investigación educativa, puesto que había varias interrogantes a la cuales se les debía de dar respuesta, por lo que ella profundizó en analizar los currículos ya que estos podían ser los precedentes a estas interrogantes dentro del mundo educativo, por lo que a continuación se describe su aporte en cuanto a el ámbito del currículo:

En el campo de la filosofía educativa, de la enseñanza entre grupos y de la elaboración curricular, y ha realizado muchas contribuciones importantes y duraderas en el campo del conocimiento educativo. Muchas de sus ideas con respecto a la concepción de currículos, como la organización de los contenidos, la clasificación de los objetivos educativos y las estrategias inductivas de formulación y enseñanza de conceptos, forman ahora parte de la tradición viva de la pedagogía. (Krull, 2003,p.11)

De manera que Hilda Tabba puede considerarse como una de las investigadoras educativas más famosas, debido a que se dedicó a realizar un análisis profundo de la estructura del currículo, así como de todos aquellos aspectos relacionados a éste, como la organización, la clasificación de contenidos, así como proponer estrategias, para que mediante el currículo se pueda apoyar a los alumnos y docentes en la construcción del aprendizaje de los alumnos.

Además Tabba le da un papel relevante al aspecto socio-cultural dentro del diseño y aplicación del currículo, siendo esta su principal aportación para el mundo de la estructuración de modelos educativos ya que en la actualidad es sin lugar a dudas el aspecto y el reto que más tiene relevancia en cuanto a el diseño curricular, ya que realizar esta acción tomando las características y necesidades del contexto no es una tarea fácil,

dado que es un proceso extenso en el que es necesario adentrarse en investigaciones de campo, con la intención de llevar a cabo la recolección de datos suficientes, para que este realmente responda a la demanda de la sociedad donde este currículo será ejecutado.

Diagnóstico de necesidades

De manera que al estar abordando las bases que presenta la autora Hilda Tabba es importante hacer descripción precisamente del contexto socio-cultural de los alumnos, por lo tanto Meza(2012) interpreta los aportes de Tabba en cuanto a lo que ella considera:

El currículo emerge de la cultura y del contexto social; es decir, debe diseñarse un currículo para cada tipo de cultura y sin perder de vista en dónde se desarrollará, con una visión en el presente y hacia el futuro. Teniendo esto como base pueden diseñarse los objetivos, los contenidos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.(p.42)

Por lo cual es necesario describir la cultura en la que ellos se desenvuelven y a la vez adoptan como propia, así como las necesidades que presentan los alumnos dentro de dicho contexto, debido a que estos aspectos deben ser tomados en cuenta para el diseño de la propuesta, dicho diseño debe prever que dentro de los entornos pueden sucitarse cambios, por lo que esta debe ser diseñada mirando hacia el futuro para que los resultados de esta sean benéficos.

Asimismo es necesario abordar el concepto de cultura, Garcia, Pulido y Castillo(s/f) retoman a Strivens(1992) para afirmar que dentro de la cultura surgen distintas conductas y situaciones que marcan la identidad de cada persona:

Aquellos fenómenos que crean un sentido de identidad común entre un grupo particular: un lenguaje o dialecto, fe religiosa, identidad étnica y localización geográfica. Se trata de factores subyacentes que dan lugar a comprensiones, reglas y prácticas compartidas que gobiernan el desarrollo de la vida diaria. (p.237)

Es decir, la cultura son todas aquellas acciones o entornos con los cuales las personas se sienten identificados, ya sea por el lugar del cual provienen, las actividades económicas, la religión, entre otras cosas, también mediante la cultura se establecen reglas que se deben respetar dentro del marco de la cultura de cada persona, esto para que las personas que adoptan distintas culturas convivan de manera sana y armónica,

por tanto, es importante analizar el mundo cultural y las necesidades de los alumnos del cual surge el diseño de la propuesta curricular, puesto que todos estos aspectos son factores que marcan el rumbo que debe de seguirse en cuanto a el diseño de la propuesta y la aplicación de la misma.

Por lo tanto es necesario abordar a la localidad de San Miguel Capulines perteneciente al municipio de Teziutlán, ya que es dentro de esta comunidad donde se encuentra establecida la escuela para la cual se diseña la presente propuesta, en esta comunidad viven alrededor de 421 habitantes (localidades de Mexico 2007), es una localidad pequeña en la que la cultura religiosa se encuentra muy arraigada puesto que celebran de manera entusiasta fechas referentes a este ámbito.

En la comunidad se llevan a cabo diferentes actividades económicas con las cuales se sustenta cada familia, estas actividades se encuentran enfocadas principalmente a la industria textil, dentro de la comunidad existen pocas fuentes de empleo por lo que los padres de familia se ven en la necesidad de buscar trabajo en lugares cercanos, descuidando a su familia y el acompañamiento que les brindan a sus hijos en cuanto a las actividades escolares.

Por lo que el factor que más repercute en los alumnos en cuanto a su aprendizaje, es la falta de acompañamiento por parte de los padres por causas laborales, en actividades como la realización de tareas, el repaso de lecciones etc., ya que dentro del aula esta falta de atención se ve reflejada en la realización de actividades de repaso en las que los alumnos dejan notar que en casa no han reforzado lo aprendido en el aula.

De manera que es de gran importancia atender las necesidades de los alumnos, la cual es reforzar los contenidos que con el paso del tiempo han caído en rezago, y que son los contenidos que de acuerdo a los estándares curriculares los alumnos no dominan, por lo tanto, se realizara la selección de los contenidos que se consideran en rezago, estos mismos deben estar organizados de acuerdo a las necesidades del contexto multigrado.

Objetivo de la propuesta

Objetivo general: Proporcionar al docente una propuesta curricular que ayude a la disminución del rezago educativo de acuerdo con las características y necesidades del contexto de las escuelas multigrado.

Objetivos específicos

- Seleccionar los contenidos que refuercen los aprendizajes esperados.
- Organizar los contenidos de acuerdo a las características y necesidades del contexto multigrado.
- Aplicar la propuesta curricular para favorecer la práctica docente y al mismo tiempo disminuir el rezago educativo.

Selección de contenidos

Por lo que se refiere a la selección de contenidos es importante abordar algunos aspectos que influyen en esta actividad como conocer que el derecho a la educación así como todos los derechos de los habitantes Mexicanos esta sustentado bajo leyes y politicas que se estipulan en la constitución, esto para que dichos derechos se hagan valer para todos los ciudadanos sin discriminación alguna, por lo que es necesario citar a el articulo 3° de la constitución politica de 1917, el cual es el sustento de todo el sistema educativo del pais por lo que este articulo sustenta que:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado —federación, estados, Ciudad de México y municipios— impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (SEP,2017,p.27)

Sin embargo no todos los habitantes tienen acceso a la educación, aún existen varias comunidades donde no se ha logrado establecer esta línea educativa que el Estado debe garantizar a todos los mexicanos, además de que aun existen muchas escuelas en la que la infraestructura y los materiales que se utilizan para impartir la educación no estan en condiciones óptimas para ofrecer la calidad de educación que se

pretende, además de que no todos los docentes tienen la oportunidad de acceder a cursos o capacitaciones para mejorar su práctica.

Es importante decir que estas situaciones se encuentran más reflejadas en las comunidades rurales en las que en muchas ocasiones no cuentan con los servicios públicos y carecen de otros elementos que también hacen que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea más armónico, por lo general estas comunidades cuentan con escuelas de organización multigrado, por lo que es difícil para el docente impartir clases para varios grados dada la dificultad para articular contenidos, además de que el docente debe generar sus planeaciones a partir del currículo formal de la educación básica, esto quiere decir que el debe elaborar las adecuaciones curriculares necesarias para poder trabajar este currículo con en un aula multigrado, es por ello que esta propuesta es pertinente.

Además tiene importancia abordar los pilares de la educación puesto que estos sustentan el proceso formativo de los alumnos, por lo que la educación debe formularse en función de los cuatro pilares dado que estos sientan bases para desarrollar los aprendizajes que serán fundamentales desarrollar a lo largo de la vida, por lo que estos pilares son fundamento esencial del sistema educativo, así como de los planes y programas de estudio.

Los cuatro pilares de la educación son los siguientes: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser, es de gran importancia abordar las características de cada uno de estos pilares por lo que el pilar de Aprender a conocer consiste principalmente en que los alumnos puedan comprender distintos aspectos o situaciones es decir:

Aprender a comprender el mundo que la rodea...desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás...Permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. (Delors, 1996, p.93)

En otras palabras este pilar hace referencia a que en el medio de la educación los docentes deben fomentar la curiosidad por conocer diversas cosas, para que en ese momento de descubrimiento también desarrollen su sentido crítico, de esta manera los

alumnos serán capaces de resolver distintas situaciones, así mismo mediante este pilar es posible que los alumnos aprendan a identificar oportunidades de aprender en diversos escenarios, por lo que construirán conocimiento por iniciativa propia.

Asimismo se encuentra el pilar de aprender a hacer el cual tiene mucha relación con el pilar anterior puesto que uno conlleva al otro, sin embargo este no se encuentra enfocado al comprender si no a cómo hacer, cómo aplicar lo que el alumno sabe dentro de la vida cotidiana es decir en este “se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas” (Delors, 1996, p. 96), por lo que será necesario que el alumno aprenda a explotar lo que ya conoce para generar beneficios en su hacer, así pues el docente debe guiarlo en este proceso para poder realizar diversas actividades en el contexto que se encuentre.

Además también es importante aprender a convivir con los demás, lo cual también es un pilar de la educación, este sienta las bases para que el alumno pueda interactuar con las personas que lo rodean de manera adecuada, puesto que en la actualidad los conflictos entre personas van en aumento es necesario que a través de la educación este pilar sea abordado con mayor profundidad se debe promover crear espacios en los cuales los alumnos se encuentren en:

un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad...Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias, el descubrimiento gradual del otro y la participación en proyectos comunes. (Delors, 1996, p.98)

Así pues lo que aborda este pilar se ve reflejado en los planes y programas de estudio puesto que dentro de ellos se busca que los alumnos conozcan las características de sí mismos y las de las personas que lo rodean, por lo que al conocer estos aspectos los alumnos pueden incluirse en distintos proyectos como lo son equipos deportivos, actividades escolares en equipo entre otras lo que le facilitará relacionarse con los demás de manera acertiva.

Por último es de importancia saber lo que implica el pilar de Aprender a ser en el que se la gran importancia a que los alumnos conozcan a sí mismos en un sentido un tanto humanista, así pues en este según el autor Delors se busca que:

Florezca mejor la propia personalidad y se este en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Cn tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. (1996,p.103)

En otras palabras este busca que el alumno tenga la capacidad de realizar acciones en favor de el y los demás respetando las particularidades de los demás, por lo cual es importante tomar en cuenta estos 4 pilares para que la educación se transmita en base con todo lo que favorezca al alumno y este pueda desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, así como de manera individual y en convivencia con los que le rodean, es por ello que los sistemas educativos deben tomarlos en cuenta para generar sus planes y programas de estudio, para así poder lograr un ser humano con actitudes y habilidades que favorezcan su desarrollo íntegro.

Por otra parte es importante abordar los Principios Pedagógicos que sustentan a el Plan de estudios 2011, de esta manera en primer lugar se debe decir cual es su significado lo cuales “son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP, 2011,p.26), es decir estos ayudan a crear el ambiente y las situaciones que favorecen que lo alumnos adquieran los aprendizajes. Por lo tanto en el plan de estudios y son descritos a continuación, iniciando por aquellos que se deben favorecer dentro del aula estudiada.

Ahora bien de acuerdo al contexto donde será aplicada la propuesta es importante resaltar algunos principios que deben fortalecerse dentro del aula, entre los cuales se encuentra el centrar la atención de los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, es decir generar en los alumnos la disposición para continuar aprendiendo, también otro principio importante es el de planificar para potenciar el aprendizaje ya que en el ambiente multigrado la planeación adecuada a este contexto es fundamental, por lo que este es un principio que indudablemente se debe favorecer ya que la planeación “Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras” (SEP, 2011,27), y realizar la tarea de planear para una clase multigrado es realmente complicado ya que en muchas ocasiones un solo docente no solo se deben organizar y articular actividades de aprendizaje para

un grado si no que en muchas ocasiones esto se debe realizar hasta para los seis grados, dado el caso de las escuelas unitarias.

Por otra parte se le debe dar relevancia a generar ambientes de aprendizaje los cuales según el plan de estudio son un área o espacio en donde se establece comunicación y se lleva a cabo una interacción entre diferentes factores como las costumbres, la cultura, tradiciones, también influye si el lugar en donde esta establecida la institución responde al carácter rural o urbano, así como los ámbitos naturales como lo son el clima, la vegetación que caracteriza a la comunidad que rodea a la escuela (SEP, 2011, p.28).

Es por ello que es de gran importancia utilizar los recursos y los escenarios con los que cuenta la comunidad en este caso utilizar al máximo el ambiente rural, la amplia vegetación y las tradiciones con las que cuenta la comunidad para llevar a los alumnos a problematizar situaciones que el docente puede plantear, para que el contexto sirva como herramienta de conocimiento y si es necesario crear los ambientes necesarios para favorecer la construcción de aprendizaje de los alumnos.

Asimismo en las aulas multigrado es muy importante favorecer el principio de trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, puesto que al ser un solo docente para varios grupos es necesario que los alumnos se apoyen entre si para que juntos ayuden a construir su conocimiento, esto mediante la aportación de puntos de vista, la sugerencia de estrategias entre otras cosas que los alumnos pueden realizar para contribuir en el aprendizaje de otro.

También dentro de los principios pedagógicos es posible encontrar el que hace referencia a poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados por lo que en este se busca propiciar que los alumnos alcancen las competencias, estándares curriculares y aprendizajes que se establecen en el Plan de estudios 2011.

En cuanto a el principio de usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje en el que se busca que el docente implemente el uso de diversos materiales

de apoyo además del libro del texto , estos pueden ser los acervos de la biblioteca escolar, videos educativos entre otros que permiten la creación de redes de aprendizaje.

Sin lugar a dudas uno de los principios mas importantes para la educación es el de evaluar para aprender, debido al peso tan grande que este tiene sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y de la practica docente ya que mediante esta es posible identificar las áreas de oportunidad para que los alumnos logren los aprendizajes esperados dentro de los programas de estudio.

En cuanto a el principio que busca favorecer la inclusion para atender la diversidad en el que se busca propiciar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades sin importar su cultura o si tienen alguna discapacidad fisica o mental, creando estrategias de enseñanza que atienda este principio.

Asimismo está el principio de incorporar temas de relevancia social en el que se busca que se aborden temas que signifiquen retos para una sociedad en constante cambio, y que contribuyan a formar alumnos criticos, responsables y participativos en temas relacionados a la sociedad.

Por lo que respecta a el principio de renovar el pacto entre el estudiantes, el docente, la familia y la escuela, este tiene que ver con la promoción de normas que su convivencia sea mas armónica y productiva, para que de esta manera se delimiten derechos y responsabilidades de cada uno de estos actores de la educación.

Por lo que se refiere a el principio de reorientar el liderazgo busca que se suman compromisos personales y grupales para la toma de decisiones y que se cuente con la capacidad de escuchar y hacer los cambios necesarios en favor de los aprendizajes de los alumnos, de la institución educativa y de la organización de la misma. Por último el principio que tiene que ver con la tutoría y la asesoría académica a la escuela, en el que es importante que se atiendan a alumnos de manera individual despues de haber realizado un diagnóstico, este acompañamiento puede dirigirse a alumnos o a docentes.

Es relevante decir que cada uno de estos principios son muy importantes y es necesario que se propicien dentro de las aulas e intituciones educativas para que

contribuyan a que los alumnos concoliden los aprendizajes que el programa de estudios y los estandares curriculares marcan.

Es conveniente subrayar que tambien se deben de propiciar que las competencias para la vida se fortalezcan dentro del aula escolar, para que estas sean puestas en práctica en el contexto externo a la institución, asi pues en el plan de estudios las competencias aparecen como aquellas que:”movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP,2011,p.38).

Es decir estas competencias deben desarrollarse para que los aprendizajes que los alumnos obtengan en el aula sepan aterrizarlos en situaciones o problematicas de la vida diaria, ya que se pretende que estas puedan aplicarse en distintos momentos y etapas a lo largo de su vida, asi pues si el alumno en el aula aprendió a multiplicar a lo largo de su vida debe saber utilizar esta operación para realizar alguna compra, es por ello que es necesario enlistar cuales son las competencias para la vida que se desarrollaran a lo largo de la educación basica.

A continuación se describen de manera breve las cinco competencias que se manejan anteriormente y que pueden encontrarse en el Plan de estudios 2011:

Por lo que se refiere a las competencias para el aprendizaje permanente en las que se busca que se desarrollen la habilidad lectora y escrita, comunicarse de manera acertiva en mas de una lengua y desarrollar las habilidades educativas, y ademas que tengan un acercamiento al pilar de la educación referente a aprender a aprender.

En cuanto a las competencias para el manejo de la información tiene que ver con propiciar que los alumnos identifique lo que es necesario saber, que aprendan a buscar, a identificar, evaluar, seleccionar y organizar información, a la vez que puedan dar opiniones de la informacion de manera critica y compartirla con un sentido ético.

También se encuentra la competencia para el manejo de situaciones en la que es importante que los alumnos enfrenten el riesgo, el plantear procedimientos y llevarlos a

cabo, saber administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tener la capacidad de toma de decisiones y de asumir las posibles consecuencias de estas, saber manejar la frustración y desarrollar proyectos de vida.

Por lo que se refiere a las competencias para la convivencia es importante decir que para su desarrollo se necesita de empatía, la capacidad de relacionarse de manera armónica con otros, saber trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar de manera pacífica, así como el reconocimiento de la diversidad social, cultural y lingüística.

Para lograr el desarrollo de las competencias para la vida en sociedad es importante que se actúe y se decida de manera crítica respetando los valores, normas sociales y culturales de una sociedad, así mismo fomentar la paz, la democracia, el respeto, los derechos humanos, y participar tomando en cuenta características de sociedad a la que pertenecen.

Así pues cada una de estas competencias implican distintas acciones a realizar, las cuales poco a poco van cimentando las bases que se requieren para aprender y poner en práctica estas competencias a lo largo de la vida, estas acciones deben realizarse en el día a día de las clases impartidas, tratar de situar a los alumnos a escenarios que se asemejen a la vida cotidiana, para que estos puedan ser críticos al solucionar ciertas dificultades teniendo en cuenta el contexto real en el que se deberán desenvolver.

Asimismo para llevar a cabo la selección de contenidos es necesario conocer cuál es el perfil de egreso de la educación básica por ello es importante saber como se define el perfil de egreso por lo que en el plan de estudios 2011 este tiene que ver con “el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria)” (SEP, 2011, p.39).

Así pues cuando los alumnos egresan de algún nivel educativo deben de contar con habilidades y conocimientos que han adquirido a lo largo de los ciclos escolares y gracias a las experiencias entre compañeros con la cuales se desarrollan habilidades comunicativas con el fin de que en cada nivel educativo se sienten las bases para poder abordar el siguiente nivel para facilitar el ingreso a el siguiente nivel educativo.

Por tanto es importante abordar el perfil de egreso de los alumnos de educación primaria del Plan de estudios (2011) ya que es el nivel educativo en el cual se lleva a cabo esta investigación, en el perfil de egreso se marca que al finalizar la educación los alumnos deben utilizar de manera adecuada el lenguaje oral y escrito para comunicarse de manera acertiva con las personas que le rodean, así mismo se le da importancia a que los alumnos cuenten con bases para poder comunicarse en el idioma inglés, asimismo deben seleccionar adecuadamente información que provenga de diversas fuentes informativas también se espera que el alumno cuenta con la capacidad para analizar y ser crítico ante situaciones particulares.(p.39)

También es importante que sean capaces de proponer estrategias de solución, por otra parte también se le da importancia a que los alumnos puedan interpretar y reflexionar acerca de procesos culturales, económicos y sociales, además debe saber convivir adecuadamente dentro de un contexto intercultural donde hay diversidad cultural en la que debe saber reconocer sus características propias como persona, por lo cual también debe reconocer y valorar las características y habilidades de las personas que lo rodean para que pueda trabajar de manera colaborativa en diversas situaciones, asimismo el alumno reconoce que tiene responsabilidades en cuanto a la promoción del cuidado de la salud y el medio ambiente, también tener la habilidad para utilizar provechosamente los recursos tecnológicos en su vida cotidiana y por último saber reconocer y expresar diferentes situaciones artísticas (SEP, 2011, p.39).

Por lo tanto de acuerdo al perfil de egreso se espera que después de concluir la educación básica el alumno será un ser con diferentes habilidades y cualidades que le permitirán un desarrollo integral como persona dentro de distintas áreas de la vida, como por ejemplo en el área laboral donde deberá poner en práctica lo adquirido a lo largo de su educación básica.

Ahora bien para ser más específicos en cuanto a el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos con respecto a ciertos periodos se recurre a los estándares curriculares los cuales: “son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que,

en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto”(SEP, 2011,p.29).

Es importante subrayar que los grados escolares ejes para el diseño de esta propuesta curricular son 3° y 4° los cuales actualmente se encuentran en el segundo y tercer periodo de los estándares curriculares, no obstante dado que está enfocada contribuir en la disminución del riesgo de rezago educativo es importante saber qué conocimientos debieron haber adquirido los alumnos en el periodo anterior, esto enfocado principalmente a las asignaturas de español y ciencias naturales, ya que dentro de la asignatura de español es en donde se aborda a la comprensión lectora y ciencias ayuda a complementar esa comprensión en textos de tipo expositivos.

De manera que en el periodo anterior los alumnos en el area de Español deben leer diferentes tipos de textos con distintas finalidades, informarse, aprender, por diversión, para comunicar de manera adecuada cierta información entre otros, con respecto a la escritura ya deben escribir textos organizando de forma adecuada las ideas, además de que utiliza signos de puntuación entre otras cosas (SEP, 2011,p.18).

Organización de contenidos

La siguiente propuesta está enfocada a fortalecer contenidos de la asignatura de español particularmente en la comprensión lectora de textos expositivos, para que mediante diferentes actividades que posteriormente se sugieren los alumnos logren comprender los textos que abordan y logren transmitir los contenidos comprendidos.

Asimismo, es importante recurrir a la malla curricular para analizar cómo están organizadas las asignaturas y los niveles de educación ya que ésta sirve como una guía para la organización de la educación básica, de ahí parte su importancia ya que es importante conocerla para poder observar cómo está organizada. (ver Anexo 1)

Esta asignatura pertenece al campo formativo de Lenguaje y comunicación el cual según el Plan de estudios 2011 busca que los alumnos desarrollen competencias para la comunicación efectiva, además de fomentar habilidades de lectura y de argumentación a través de los distintos usos sociales del lenguaje de acuerdo a los diferentes contextos. (p.227)

Las propuestas curriculares de la asignatura de español se han enfocado en lograr que los alumnos comuniquen situaciones referentes a la escritura, la lectura y la oralidad (SEP, 2011, p. 21), cada una de estas prioridades están relacionadas sin embargo en esta investigación tiene gran importancia el área de la lectura, puesto que es en esta área donde los alumnos requieren apoyo.

También la asignatura de español tiene propósitos que se deben lograr a lo largo de la educación primaria, por lo que en esta ocasión se seleccionan los propósitos de la asignatura que pretende alcanzar la propuesta curricular los cuales se encuentran en el Plan de estudios 2011 y estos son los siguientes:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Asimismo, en el Programa de estudios se pueden encontrar las competencias de la asignatura en las cuales los alumnos analizan información y emplean el lenguaje para tomar decisiones y para comunicar lo aprendido, y a la vez lo utiliza como herramienta para aprender.

Estas competencias de la asignatura se entrelazan con las competencias para la vida y con los perfiles de egreso, por lo que estas contribuyen en gran manera al desarrollo integral de los alumnos, dentro de las competencias a abordar se busca lograr que los alumnos puedan leer textos o diversa información con la intención de tomar decisiones o expresar puntos de vista acerca del contenido del texto, y a la vez que el alumno tenga la capacidad de comunicar asertivamente lo que comprendió del texto leído y que el expresarlo le sirva como medio para aprender, de esta manera el alumno desarrollará un juicio crítico que le servirá para solucionar situaciones a lo largo de su vida, por lo que es de gran importancia que el alumno logre leer de manera comprensiva.

Por otra parte, tiene gran relevancia alcanzar los estándares curriculares que el Plan de estudios establece, cabe aclarar que los estándares que aquí se desarrollan son los que competen de acuerdo a lo que se espera lograr con la propuesta curricular, entre estos estándares se encuentra:

- Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos:

aprender, informarse, divertirse.

- Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.
- Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.
- Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder éstas.

Además, unos de los ejes centrales de esta propuesta se encuentran descritos en los aprendizajes esperados del Programa de estudios, después de analizar cuáles eran las necesidades de los alumnos de la primaria “Vicente Guerrero” se procedió a seleccionar los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar mediante esta propuesta curricular.

Estos aprendizajes fueron seleccionados tomando como referente que la escuela es de organización multigrado y que se trabajara con 3° y 4° grado por lo que cada aprendizaje esperado de un grado escolar tiene gran relación con los del siguiente grado, por lo tanto, los aprendizajes esperados para 3° son Identifica e integra información relevante de diversas fuentes y Emplea la paráfrasis en la redacción.

Mientras que para los alumnos de 4° los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar son que Identifica datos específicos de la lectura y Emplea la paráfrasis para exponer un tema.

Ahora bien, debido a que se abordarán aprendizajes esperados y actividades de manera transversal es importante citar a que se refiere el concepto de transversalidad

Parte de identificar que aprendizajes son comunes en las diferentes asignaturas (...) una vez que los aprendizajes se identifican con base en los planes y programas de estudio actualizados, se establecen los contenidos de cada asignatura que llevan hacia esos aprendizajes identificados. (SEP, s/f, p.9)

Así pues, las asignaturas que pueden relacionarse con la de español son las de ciencias naturales, matemáticas y educación artística, así pues, se iniciará con el Aprendizaje esperado que guardan relación con los de la asignatura eje de español son en 3° los siguientes:

- Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando

los movimientos de la Tierra y la Luna.

Por lo cual los contenidos que se pretenden analizar para que los alumnos logren entenderlos y explicarlos son:

¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la luna?

Dentro del que se encuentra englobado los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna, la explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche, y las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.

Ahora bien, con respecto con el aprendizaje esperado de 4° este es el siguiente:

- Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

En cuanto a los contenidos que se abordaran estos tienen gran relación con los que se verán en 3° ya que ambos tienen que ver con el universo, así pues, el contenido es:

¿Cómo se forman los eclipses?

Dentro de los que se encuentra lo siguiente la formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias, y representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.

Por otra parte, también se tomó en cuenta para la transversalidad a la asignatura de matemáticas dado que se pueden trabajar la comprensión de datos de la asignatura de ciencias en problemas matemáticos, así pues, el aprendizaje esperado de 3 ° en la asignatura de matemáticas es

- Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
- Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

De manera que para 4° los Aprendizajes esperados tienen relación con los del grado anterior, estos son:

- Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.
- Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de

dos cifras.

Para finalizar se encuentra la relación con la asignatura de educación artística para iniciar se encuentra el aprendizaje esperado de 3° el cual dice que:

- Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas.

Por último, el aprendizaje esperado de 4° en el cual se aborda que:

- Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.

Selección de actividades de aprendizaje

Actividad “El universo en un museo”

Esta actividad se pretende desarrollar a lo largo de 6 sesiones, durante cada sesión los alumnos desarrollarán su capacidad de lectura y comprensión ya que leerán información expositiva acerca de las fases de la luna y acerca de la formación de eclipses, se pretende que los alumnos utilicen su ingenio y creatividad, al mismo tiempo que aprenden a rescatar la información más importante y a expresarla de manera asertiva. Por lo tanto, es de gran importancia explicar a los alumnos que es un museo y cómo funciona, para esto el docente puede utilizar como recurso un video en el que se explique y sirva como referencia.

El museo estará dividido en 4 áreas en la primera área será nombrada “La Luna” se encontrarán maquetas o ilustraciones de las fases de la luna , también estarán a disposición de los visitantes, resúmenes, paráfrasis y esquemas acerca de este tema, en la segunda área llamada “Los eclipses” en la que al igual que en la primera área se encontrarán maquetas, dibujos e ilustraciones de los eclipses, así como sus respectivas paráfrasis, resúmenes o esquemas, en la tercera área llamada “El universo y los antepasados” por lo que se encontrarán maquetas y dibujos con relación al tema, también se encontraran resúmenes, paráfrasis y esquemas, la cuarta área nombrada “Matemáticas en el universo“ se encontrarán datos curiosos matemáticos acerca de los eclipses y las fases de la luna, las preguntas de matemáticas serán expuestas a los visitantes y las preguntas se le realizarán a los visitantes para que ellos respondan lo que consideren correcto.

Como apoyo para el recorrido del museo los alumnos deberán realizar un tríptico

en el que contenga información esencial acerca de cada área para que los visitantes conozcan la temática del museo y será entregado a los visitantes al iniciar el recorrido, de esta manera el recorrido será más eficaz.

Actividad 1 “Que es un museo”

Propósito

El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan las características de un museo y el fin educativo de los mismos, para que de esta manera tengan una noción de lo que se pretende lograr con la realización del museo.

Inicio

Para iniciar la actividad la docente preguntará a los alumnos: ¿Alguien ha visitado un museo? ¿Los han visto por televisión? Si los han visto por televisión se les preguntará ¿Qué características observaron del museo?

Desarrollo

Después de que los alumnos respondan el docente proyectará 2 videos en el primero se mostraran las características de un museo y cuál es su propósito, el siguiente video mostrará un museo para que los alumnos observen la estructura de estos y lo que se puede encontrar. Al terminar los videos los alumnos comentarán lo que les llamó la atención y darán opiniones acerca de cómo les gustaría que fuera el museo que van a realizar.

Cierre

Para finalizar esta actividad el docente pedirá a los alumnos que realicen un mapa mental acerca de lo que aprendieron de los museos por lo que el docente también deberá explicar de manera breve en lo que consisten los mapas mentales y sus características.

Sesión 1 “Conociendo el tema”

Propósito

Esta sesión tiene como propósito que los alumnos de 3° puedan inferir de que tratara un texto a partir de los títulos y subtítulos del mismo, y que los alumnos de 4° conozcan la utilidad de las preguntas guía para localizar información dentro de un texto.

Aprendizajes esperados

3° Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.

Bloque II

4° identifica datos específicos de la lectura.

Bloque V

Competencias que se favorecen

3° Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

4° Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Temas de reflexión

3° Propiedades y tipos de texto

- Títulos y subtítulos para organizar información.

4° Búsqueda y manejo de información

- Lectura para localizar información en textos.

Materiales

Hojas blancas, libreta, lápiz, plumones, etc.

Transversalidad

Asignatura Ciencias naturales

Contenido

3° ¿Por qué se Producen el día y la noche y las fases de la luna?

4° ¿Cómo se forman los eclipses?

Descripción de la actividad

Inicio

Para iniciar esta sesión se les presentará a los alumnos un texto previamente seleccionado acerca “La luna” para los alumnos de 3° y “Los eclipses”, posteriormente se les preguntará a los alumnos a partir del título del texto ¿De qué creen que trate el texto?, se les pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno lo que piensen acerca del contenido del texto.

Desarrollo

Posteriormente se les pedirá a los alumnos que lean las páginas del libro de texto de ciencias naturales p.132-134 para 3° y para 4° p.129-131, p.134-144. Después de haber leído las páginas del libro el docente explicará a los alumnos que mediante la formulación de preguntas puede ser más fácil la localización de información de un texto, para esto el docente puede apoyarse para la explicación de las p.11 -15 del libro de 4°, después de que el docente explique cómo se elaboran las pregunta los alumnos deberán elaborar algunas de acuerdo a las páginas que leyeron del libro de ciencias naturales.

Cierre

Para terminar la sesión los alumnos socializarán las preguntas que realizaron y les darán respuesta de acuerdo a la información del texto. El docente aplicará una dinámica para la integración de equipos, deben formarse 4 equipos para la realización del museo, cada equipo deberá tener integrantes de 3° y 4°, la dinámica será a la elección del docente, cuando los equipos estén formados se les debe asignar un área del museo para que se encarguen de rescatar información importante y elaborar los materiales correspondientes a el área.

Sesión 2 “Lo más importante del universo”

Propósito

En esta sesión los alumnos reforzarán lo que conocen con respecto a la elaboración de los resúmenes y a la organización de información respecto de los títulos y los subtítulos, mediante estos recursos de selección de información y mediante la búsqueda de palabras desconocidas dentro de un texto e inferir el significado de las mismas o buscándolas en el diccionario a los alumnos se les hará más- fácil comprender la información más importante de un texto.

Aprendizaje esperado

3° Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. **Bloque II**

4° identifica datos específicos de la lectura. **Bloque V**

Competencias que se favorecen.

3° Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

4° Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Temas de reflexión

3° Propiedades y tipos de texto

- Títulos y subtítulos para organizar información.
- Estrategias para resumir información.

4° Búsqueda y manejo de información.

- Lectura para localizar información en textos.

Transversalidad **Materiales** hojas blancas, libretas, lápiz, etc.

Asignatura Ciencias Naturales

Contenido

- Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna.
- Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.
- Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias.
- Representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.

Descripción de la actividad

Inicio

Para iniciar esta sesión el docente pedirá a los alumnos que comenten lo que realizaron en la actividad pasada y que expliquen lo que entendieron acerca de los textos que analizaron, además el docente tiene que explicar ¿Qué es un resumen? ¿Para qué se utilizan? Y socializar la información con los alumnos.

Desarrollo

Para esta sesión el docente proporcionará a cada equipo (los equipos se formaron en la sesión anterior) información referente a el tema que le corresponde de acuerdo a el área del museo, los alumnos de 3° de los equipos estarán encargados de organizar la información en títulos y subtítulos, si ellos consideran que hay información que puede

tener un subtítulo y este no se encuentra en la información los mismos alumnos pueden inventarlos de acuerdo a la información del texto, posteriormente los alumnos de 3° y 4° realizarán un resumen de la información y lo escribirán en su cuaderno de acuerdo a los títulos y subtítulos que organizaron, a su vez subrayaran las palabras que no conozcan y las comentaran con los demás integrantes del equipo después de realizar esto deberán buscar las palabras que subrayaron en el diccionario y anotarlas en su glosario.

Cierre

Para finalizar algunos alumnos leerán el resumen que realizaron, también leerán e intercambiaran algunos conceptos de las palabras que no entendieron para que las anexasen a su glosario de palabras.

Sesión 3 “Nuestra versión del universo”

Propósito

En esta sesión los alumnos fortalecerán sus habilidades comunicativas para expresar lo que comprenden del tema abordado en la sesión anterior, así mismo reforzarán sus habilidades para la elaboración de paráfrasis del tema, las cuales también son de apoyo para la comprensión de textos.

Aprendizajes esperados

3° Emplea la paráfrasis en la redacción.

Bloque III

4° Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

Bloque I

Competencias que se favorecen

3° Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones.

4° Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Temas de reflexión

3° Comprensión e interpretación

- Paráfrasis de información.

4° Comprensión e interpretación

- Diferencia entre copia y paráfrasis.

Materiales

Hojas blancas, libreta, lápiz, plumones.

Transversalidad

Asignatura: Ciencias naturales

Contenido

3° ¿Por qué se Producen el día y la noche y las fases de la luna?

4° ¿Cómo se forman los eclipses?

Descripción de la actividad

Inicio

Para iniciar la actividad el docente mostrara un video a los alumnos en el que se explique ¿Qué es una paráfrasis? y ¿Para qué sirve la paráfrasis? los alumnos y el docente socializarán la información que rescataron del video expresando sus opiniones.

Desarrollo

Para continuar el docente leerá algunos resúmenes de los alumnos que se elaboraron en la clase pasada y los comentaran entre todos, después de realizar esto el docente explicara que es una paráfrasis y solicitara a los alumnos que realicen una basándose en el resumen que realizaron y que la complementen con un dibujo. Para continuar organizando la información de acuerdo a la importancia, el docente deberá explicar a los de 3° que son los diagramas y para que se utilizan, para esto puede apoyarse del libro de actividades de español en la página 45. Para los alumnos de 4° la docente debe explicar que es un esquema y para qué son útiles, el docente podrá apoyarse del libro de español actividades en la página 43.

Cierre

Posteriormente para finalizar cada equipo deberá exponer a sus compañeros el área del museo que le corresponde por lo que tendrá que explicar todo lo referente a el área, podrán apoyarse de los resúmenes, diagramas y esquemas que previamente realizaron, de esta manera todos los equipos conocerán de que tratara el área del museo de sus compañeros, por lo que deberán tomar notas de lo que se exponga.

Sesión 4 “Matemáticas en el universo”

Propósito

El propósito es que los alumnos identifiquen algunos datos importantes dentro de la lectura y que usen la paráfrasis para exponerlos a las personas reforzando sus habilidades comunicativas a través de la escritura, además de que en esta sesión los alumnos deben poner en práctica su creatividad y sus habilidades matemáticas.

Aprendizaje esperado

3° identifica e integra información relevante de diversas fuentes.

Bloque II

4° identifica datos específicos de la lectura

Bloque V

Competencias que se favorecen.

3° Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

4° Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Temas de reflexión

3° Búsqueda y manejo de información.

- Información relevante sobre un tema.

4° Búsqueda y manejo de información.

- Lectura para localizar información en textos.

Transversalidad

Asignatura: Matemáticas

Material: Hojas de colores, lápiz, plumones, libreta.

Contenido

- Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
- Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
- Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.

Descripción de la actividad

Inicio

Para dar inicio a la actividad el docente pedirá a los alumnos que opinen acerca de los datos del estilo ¿sabías que?, que les resulta interesante y se les han sido de utilidad, también explicara a los alumnos un poco acerca de las actividades que se van a realizar.

Desarrollo

Para continuar el docente pedirá a los alumnos que, apoyándose de su resumen, paráfrasis y lo que han elaborado en sesiones anteriores identifiquen algunos datos que consideren puedan servir para la elaboración de los problemas matemáticos y los datos curiosos, los alumnos de 3° estarán más enfocados a buscar datos que se resuelvan con operaciones de multiplicación, suma, y resta, mientras que los alumnos de 4° a problemas que impliquen divisiones. Los problemas serán del siguiente estilo

Para 3°:

Si la luna tiene 5 fases en un año, ¿Cuántas fases habrá recorrido en 25 años?

Para 4°:

Si cada tres años se suscita un eclipse solar ¿cuantos eclipses habrán pasado en 55 años?

Es importante aclarar que cada equipo deberá elaborar problemas de acuerdo a la información del área del museo que le corresponde, cada problema puede estar apoyado de dibujos que los alumnos realicen para que los problemas llamen la atención del visitante dentro del museo.

Para continuar el docente mostrara la estructura de un problema matemático para que los alumnos puedan guiarse con respecto a la formulación del mismo los alumnos contarán con el apoyo del docente puede ayudarles en el proceso de la formulación, es importante que la estructura de los problemas cuente con opción múltiple como respuesta.

Posteriormente los problemas matemáticos serán intercambiados entre los alumnos para que sean resueltos con la ayuda del docente, después de resolver los problemas matemáticos los alumnos elegirán los más interesantes con ayuda del docente

para que estos sean expuestos en el museo en el área de “Matemáticas en el universo”. Con el apoyo de los problemas matemáticos se crearán datos curiosos para ser expuestos en el museo, en el área de “Matemáticas en el universo” estos datos pueden ser como el siguiente ejemplo:

¿Sabías que cada 3 años se puede ver un eclipse solar?

Cierre

Para terminar los alumnos escribirán en hojas blancas o de color los datos curiosos y los problemas elegidos debe, cuidarse la ortografía, pueden decorar los problemas y datos curioso con recortes o con dibujos. Deben ser creativos para la decoración de las hojas ya que deben llamar la atención del visitante.

Sesión 5 “Informando a los visitantes”

Propósito

En esta sesión los alumnos reforzarán lo aprendido acerca de la paráfrasis para comunicar por medio de un folleto de que tratara el museo y que este se de ayuda para los visitantes.

Aprendizajes esperados

3° Emplea la paráfrasis en la redacción.

Bloque III

4° Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

Bloque I

Competencias que se favorecen

3° Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones.

4° Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Temas de reflexión

3° Comprensión e interpretación

Conocimiento del sistema de escritura y ortografía

- Mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos
- Paráfrasis de información.
- Función y características de los folletos

4°Comprension e interpretación

- Diferencia entre copia y paráfrasis.

Transversalidad

Asignatura: Ciencias naturales

Materiales

Hojas blancas, hojas de color, colores, plumones, recortes, etc.

Contenido

3° ¿Por qué se Producen el día y la noche y las fases de la luna?

4° ¿Cómo se forman los eclipses?

Descripción de actividades

Inicio

Para dar inicio el docente preguntará a los alumnos ¿Cómo son los folletos? ¿Qué partes conforman un folleto? ¿para qué se utilizan los folletos? Después de socializar lo que los alumnos respondan, el docente presentará un video acerca de las características de un folleto para que de esta manera los alumnos amplíen más su conocimiento acerca del tema, además de que mostrará algunos ejemplos para hacer más completa la presentación.

Desarrollo

Para continuar el docente procederá a solicitar a los alumnos que se organicen por equipos para la elaboración del folleto, el primer folleto debe contener información general del museo, este folleto debe ser elaborado por un representante de cada área para que aporten información general de su área, el resto de los integrantes de cada área deben elaborar otro folleto el cual tendrá información exclusiva del área que le corresponda a cada equipo.

El folleto general debe contener:

- ✓ Nombre del museo.
- ✓ Objetivo del museo.

- ✓ Áreas del museo.

El folleto por área debe contener:

- ✓ Nombre del área del museo.
- ✓ Objetivo de esa área.
- ✓ Que se encuentra en esa área.

Cierre

Para concluir la sesión los alumnos presentaran a sus compañeros los folletos que realizaron para que entre todos los alumnos y el docente colaboren en la mejora de los folletos, además de que aportaran ideas de decoración para que se vean más atractivos.

Sesión 6 “Creando el museo”

Propósito

El propósito de esta sesión es que los alumnos elaboren los materiales que ocupen para la exposición del museo como lo son maquetas, carteles etc., por lo que también pondrán en práctica sus habilidades artísticas, además practicarán sus habilidades comunicativas ensayando lo que se expondrá en el museo.

Aprendizajes esperados

4° Aprendizaje esperado

- Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

Transversalidad

Educación artística

3° Aprendizaje esperado

- Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas.

4° Aprendizaje esperado

- Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.

Materiales

Hojas de color, hojas blancas, plumones, plastilina, cartón, colores, pegamento, etc.

Descripción de actividades

Inicio

Para iniciar el docente y los alumnos se pondrán de acuerdo para saber los elementos visuales que quieren elaborar carteles, maquetas, dibujos, etc., una vez de acuerdo juntarán los materiales que crean necesarios para elaborar los recursos visuales. Para esto el docente mostrará a los alumnos un video acerca de los colores y la utilidad de un dibujo para representar o ilustrar información.

Desarrollo

Para seguir con la actividad los alumnos organizados por equipos de cada área, procederán a realizar el material que consideren necesario, harán dibujos, recortes, pintura, maquetas etc., el docente deberá guiarlos y apoyarlos en la realización del material, y resolver las dudas que tengan los alumnos, también debe organizar a los alumnos para que el trabajo sea realizado de la mejor manera.

Cierre

Para terminar la sesión los alumnos deberán exponer los materiales que realizaron con el objetivo que tiene cada materia, los alumnos podrán opinar entre sí del trabajo de sus compañeros, para de esta manera apoyarlos y mejorar el trabajo

Sesión 7 “Visitando el Museo”

Propósito

En esta última sesión el propósito es que los alumnos expongan el museo a los demás alumnos de la institución para que potencien sus habilidades comunicativas y demuestren lo aprendido durante este proyecto.

Aprendizaje esperado

3°

4° Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

Competencias que se favorecen

3° Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

4° Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Temas de reflexión

3° Propiedades y tipos de textos

- Pie de figura o de ilustración para explicar la información contenida en una tabla o ilustración.

4° Propiedades y tipos de texto

- Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo.

Materiales

Hojas de papel, hojas de colores, plumones, plastilina, ilustraciones, cartulinas, etc.

Descripción de la actividad

Inicio

Para dar inicio a esta actividad final la docente dará la bienvenida a las personas que visiten el museo, les dará una breve explicación del objetivo del museo y de lo que se podrá encontrar dentro del museo, los alumnos repartirán el folleto de información general a los visitantes para que ellos los analicen y expresen cualquier duda que tengan.

Desarrollo

Para continuar con la actividad los visitantes empezarán con el recorrido que será guiado por el docente, los visitantes visitarán la primera área de nombre “La luna” en la que se repartirán los folletos correspondientes a el área, y el equipo procederá a explicar lo que contiene esa área, posteriormente los alumnos aclararan dudas de los visitantes que puedan surgir durante la exposición del área, el mismo procedimiento se seguirá con las demás áreas restantes.

Cierre

Para finalizar el docente y los alumnos agradecerán la presencia de los visitantes y preguntarán cómo ha sido su experiencia y lo que piensan acerca de la actividad realizada, así mismo responderán las dudas que puedan tener los visitantes.

Evaluación de la propuesta

En cuanto a la manera en la cual la propuesta será evaluada es posible decir que esto será mediante la evaluación formativa, concepto que se describió de manera más profunda en el capítulo II, sin embargo, también se recurrirá a la evaluación curricular,

por lo que a continuación se describirá de manera breve.

Por lo cual es importante conocer qué es la evaluación curricular que puede considerarse como “la tarea que consiste en establecer el valor del curriculum como recurso normativo principal de un proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo” (Arnaz, 1981, p. 55) es decir la evaluación sirve para conocer las áreas de oportunidad que tiene la propuesta curricular que se diseñó y que actividades se pueden implementar para mejorarla.

Asimismo, también es importante decir que puede existir evaluación interna y externa, sin embargo, en esta ocasión solo se retomará la evaluación interna ya que se considera la más pertinente para esta propuesta curricular:

La evaluación interna estará enfocada, principalmente, a determinar el logro académico de los alumnos y los factores asociados a este, incluyendo la labor e interacción docente. En segundo término, abarca el análisis de la estructura interna y organización del propio plan de estudios y de su forma de operación. En una perspectiva más amplia, que considera a los diversos momentos y etapas del desarrollo curricular, una evaluación interna constituye una evaluación de proceso y de índole formativo. (Arnaz, 1981, p.103)

De acuerdo a la descripción de este tipo de propuesta es posible decir que esta es una de las evaluaciones que rinde más frutos ya que evalúa de primera instancia a los alumnos y todos los actores en el aula que pueden influir en logro académico de los alumnos y en la práctica del docente por lo que esta permite este acercamiento que es tan importante para el diseño o rediseño curricular.

Para esta parte de la propuesta curricular Taba es importante conocer cuáles son los objetivos de la propuesta y qué tanto están siendo alcanzados, y cuáles son las experiencias que ayudan a cumplirlos, además de que en este apartado es importante conocer las oportunidades con las que cuenta el alumno para lograr los objetivos. (Taba & Albert, 1974, p.12)

Por otra parte Brovelli (2001) propone algunos puntos que pueden tomarse en cuenta para llevar a cabo la evaluación curricular, entre estos son la congruencia de la propuesta curricular, la viabilidad de la propuesta curricular y la integración entre los distintos organizadores curriculares, los que a continuación son descritos de manera

breve:

Así pues en cuanto a la congruencia de la propuesta curricular es necesario llevar a cabo una equilibración de los elementos que la integran como lo es los contenidos de planes y programas de estudio, los objetivos, entre otros elementos, lo cual debe ser presentadas de manera crítica de acuerdo a los aprendizajes, esperados, perfil de egreso, etc, ya que al no tener una relación puede ser que la propuesta no logre lo que se presente.

Es decir en este apartado se debe evaluar la relación que tuvo la propuesta con los objetivos que se esperaban lograr, así mismo se debe analizar que se realizara la selección de contenidos adecuada del programa de estudios del que se derivó el diseño curricular de la propuesta, por lo que es importante mirara este aspecto con un sentido crítico.

Por lo que respecta a la viabilidad de la propuesta curricular esto se refiere a los recursos materiales y humanos que se encuentran a la disposición para el alcance de la propuesta, así mismo también se busca que la organización y características de la escuela ayuden a cumplir con lo que busca alcanzar la propuesta o realizar la reorganización necesaria de estos elementos.

Ahora bien en la integración de los distintos organizadores curriculares es importante tomar en cuenta todos los espacios, formatos de trabajo que se utilizarón y lo que cada uno de estos aportó al desarrollo de la propuesta curricular, ya que mediante estos es posible ordenar con más claridad lo que se pretende lograr, es por ello que es importante tomarlos en cuenta para la evaluación curricular. (p.113)

Es importante decir que se debe tomar en cuenta varios factores externos de la propuesta ya que en ella influyen varios ámbitos, al evaluarla será posible detectar aspectos que pueden cambiarse y volverla más adecuada a las necesidades de los involucrados, así pues este proceso debe llevarse a cabo de manera minuciosa y con un sentido crítico que permita identificar áreas de oportunidad para favorecer a los alumnos.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se encuentran descritos los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de la estrategia de intervención que en este caso hace referencia a una propuesta curricular, la cual fue diseñada con la intención de contribuir a reducir la problemática encontrada en el contexto escolar, así mismo al analizar los datos obtenidos es posible conocer qué tanto fueron alcanzados los objetivos que se plantearon previamente y que áreas de oportunidad surgieron durante este proceso.

4.1 Ejes de evaluación de la propuesta.

Es de gran importancia hacer referencia a el análisis de los resultados de la estrategia de intervención, ya que este se debe llevar a cabo para valorar de manera adecuada la propuesta curricular que se aplicó en el contexto de investigación, y de esta manera saber que tan pertinente fue su implementación y que actividades o recursos pueden modificarse para optimizar los resultados.

Por lo tanto, es necesario valorar la intervención siendo lo más objetivo posible, para que verdaderamente se encuentren las fortalezas y debilidades de la estrategia y de esta manera verdaderamente lograr disminuir la problemática detectada y ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos del contexto en el que se intervino.

Dentro del contexto de la institución multigrado que lleva por nombre Escuela Primaria “Gral. Vicente Guerrero” se detectaron una serie de problemas que influían en el proceso de aprendizaje de los alumnos, entre esto está la dificultad que tienen los alumnos para comprender textos lo cual fue descrito a mayor profundidad en el Capítulo I de este trabajo, así pues de acuerdo a las características del campo hacia el cual está enfocada la investigación se optó por presentar una propuesta curricular, ya que mediante esta es posible llevar a cabo la selección y organización de contenidos basándose tanto en la dificultad de relacionar contenidos en las aulas multigrado y que a la vez puedan enfocarse a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Por lo que para ayudar a que este proceso de comprensión se lograra se tomaron algunos aprendizajes esperados como eje del diseño de la propuesta curricular, como la propuesta fue diseñada para una escuela multigrado es necesario decir que se seleccionaron aprendizajes esperados tanto como para los alumnos de 3° como para los

de 4° ambos aprendizajes guardan una amplia relación para que se pudieran trabajar con ellos con actividades similares, pero con diferente nivel de dificultad.

Así pues, los aprendizajes para 3° fueron que los alumnos recuperaran información relevante mediante notas y las emplea al redactar un texto, también se tomó en cuenta que los alumnos emplearan la paráfrasis para la redacción, mientras que para los alumnos de 4° los aprendizajes están dirigidos a que logren identificar datos específicos de una lectura y que utilicen la paráfrasis al exponer un tema.

Asimismo, es importante hacer mención que para lograr los aprendizajes anteriores se recurrió a tomar en cuenta a la transversalidad con otras asignaturas, estas son Ciencias Naturales, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, ya que se llevó a cabo un análisis de aquellos aprendizajes que ayudaran a la comprensión de los alumnos.

Por lo que se refiere a las técnicas que se utilizaron en la estrategia de intervención es importante saber a qué se refieren las técnicas didácticas para lo cual el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s/f) se refiere a estas como:

Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (p.5)

Así pues, la técnica que se utilizó estuvo presente en varios momentos de las actividades y estas fueron la exposición para dar a conocer lo que los alumnos comprendieron de las lecturas y las preguntas para indagar aprendizajes previos, también como recursos didácticos se utilizaron videos, carteles entre otros.

Por otro lado, para evaluar que tanto los alumnos iban alcanzando los objetivos propuestos, se llevó a cabo una evaluación formativa, es decir, se trató de seguir cada detalle del proceso que los alumnos recorrieron con la intención de localizar áreas de oportunidad en las cuales se pudieran hacer cambios para que los objetivo se cumplieran de manera óptima.

En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para evaluar son rúbricas y listas de cotejo ya que se consideró que eran los más adecuados, fueron diseñados partiendo

de los aprendizajes esperados y otros indicadores relacionados que ayudaban a conocer que tanto habían logrado comprender los alumnos algunos textos, además estos instrumentos también fueron diseñados tomando como referencias indiscutibles algunas de las características del contexto.

Por lo que se refiere a los resultados obtenidos de dichos instrumentos de evaluación, es necesario recurrir a los indicadores que se utilizaron para evaluar, ya que de estos parte el análisis de resultados, así pues en estos se describen aspectos como si el alumno logra identificar información relevante de algún texto, si logra predecir de que tratara un texto a partir de los títulos y subtítulos del texto, si el alumno utiliza el planteamiento de preguntas para localizar información, y como organiza la información de acuerdo a su grado de importancia.

Así pues, después de haber analizado los datos obtenidos en relación a los indicadores anteriores es posible decir que después de la aplicación de la estrategia de intervención los alumnos casi siempre recurren a la predicción de textos a través del título, utilizan las preguntas y organizan la información de acuerdo a su grado de importancia.

Asimismo, los alumnos utilizan a la paráfrasis como una estrategia para comprender los textos que leen, esto le permite ampliar sus argumentos de interpretación y a la vez le permite mejorar su expresión escrita y oral, por lo que mejora su habilidad en otras áreas como la redacción, la ortografía y su seguridad para expresarse y comunicar lo que comprende.

Lo anterior permite argumentar que los ejes de evaluación que se utilizaron para estimar la estrategia de intervención fueron acertados ya que se tomó en cuenta las actividades que se realizaron y la manera en la que se llevaron a cabo, además de que estos permitieron conocer el logro de los alumnos en cuanto a la estrategia de intervención.

4.2 Impacto en el problema y los sujetos.

Ahora bien, por lo que respecta a el efecto que tuvo la intervención en los sujetos del contexto es posible decir que este fue bueno, ya que se observó que los alumnos presentaron disposición para las actividades que estaban enfocadas a la lectura, aunque se notó que la motivación que los niños tenían para realizar las actividades referentes a

esto es el conocer que como producto final sería la realización del museo.

Lo que aportó esta intervención es que los alumnos reconocen que, para estar informados, ampliar la imaginación y conocer temas interesantes es necesario leer, por lo que de alguna manera fomento el interés de los alumnos por leer, a la vez que buscaban utilizar la lectura como una herramienta para enfrentarse a la vida cotidiana.

Además, los alumnos conocieron que hay varias estrategias que ayudan a comprender mejor los textos como lo son las preguntas para encontrar información específica, ya que mediante estas pueden conocer lo más importante de algún texto y expresaban que era un poco más fácil conocer varios temas que un texto puede contener, además de que empezaron a utilizar mapas conceptuales o esquemas para organizar los conceptos de acuerdo a su nivel de importancia, lo que les ayuda a comprender mejor las lecturas.(Ver Apéndice E)

También cambiaron un poco la manera en que realizaban un resumen ya que anteriormente no seleccionaban lo más relevante, sino que lo único que hacían era transcribir prácticamente toda la información, por lo que esto también dificultaba que el resumen fuera una herramienta para que los alumnos comprendieran los textos.

Después de haber explicado a los alumnos la manera adecuada de realizar un resumen y hacer algunos ejemplos de cómo hacerlos, los niños comenzaron a rescatar lo más importante de los textos, sin embargo, aún hay áreas de oportunidad en este tema ya que hace falta seguir corrigiendo algunos aspectos de este tema.

Por otra parte, se realizaron actividades en relación a la paráfrasis, al principio les fue complicado a los alumnos hacer las interpretaciones, pero después de varios ejercicios y el acompañamiento en las actividades los alumnos empezaron a hacer interpretaciones más objetivas en las que se notaba que verdaderamente comprendían la lectura. (Ver Apéndice F)

Cabe mencionar que una de las estrategias que más ayudo a los alumnos en los procesos de comprensión fue la utilización del diccionario para buscar el significado de algunas de las palabras, los niños realizaron un glosario para estas palabras, se le sugirió a la docente que los alumnos continúen con esta estrategia, ya que los alumnos se mostraron interesados en la utilización del diccionario y en el glosario.

En transversalidad con la asignatura de matemáticas a los alumnos les costó un poco realizar los problemas matemáticos con datos de la asignatura de ciencias naturales, aun comprendían los datos no sabían cómo acomodarlos para hacerlos un problema matemático, sin embargo, con el apoyo necesario formularon algunos problemas cortos pero interesantes.

Asimismo, de acuerdo a los instrumentos de evaluación de la intervención se puede decir que los alumnos utilizaban con más precisión argumentos propios que ayudaban a explicar el contenido de una lectura y a dar una opinión personal de lo que piensan de los textos leídos.

Es importante decir que al inicio de las actividades que se realizaron los alumnos no mostraban mucho interés ya que todas eran relacionadas a la lectura, sin embargo, en el transcurso de las actividades su actitud mejoró ya que empezaban a leer con más interés, se pudo percibir que los alumnos lograron leer con la intención de localizar información importante y también daban lectura a los textos de manera más detenida y poniendo atención en aquella información que pudiera ser útil. (Ver Apéndice G)

De esta manera fue que se buscó atender la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, para que mejoraran su desempeño escolar y evitaran el riesgo de caer en rezago educativo, ya que de esta forma también se buscó motivar a los alumnos a leer y descubrir que el comprender lo que leen le abre puertas a la imaginación y a conocer temas interesantes para saber más y ampliar su conocimiento de diversos temas importantes.

4.3 Balance general

Ahora bien, es necesario hacer mención de las fortalezas y las debilidades que tuvo la aplicación de la estrategia de intervención, es importante decir que es posible que hayan sido más las fortalezas que las debilidades presentadas durante el proyecto, por lo que es necesario conocer un poco más acerca de este tema, para poder analizar las bondades que dejó la aplicación.

Una de las fortalezas más importantes fue que todos los alumnos que se contemplaban para la aplicación de la estrategia de intervención asistieron a clases, lo que permitió que todo se realizara como se había previsto y sin lugar a dudas esto facilitó

la realización de las actividades sin la necesidad de rediseñar aquellas que incluían trabajo por equipo.

También es de reconocer que la mayoría de los alumnos se mostraron responsables en las tareas que se les asignaban, en los materiales que se realizaron para el museo los alumnos se mostraron muy comprometidos ya que varios de ellos se llevaban el material a su casa para hacerle mejoras que ellos consideraban necesarias.

Además, existió mucho compromiso el día de la demostración del museo ya que tanto alumnos, como padres de familia se mostraron muy atentos a la información que sus compañeros exponían, es importante decir que la comunidad educativa en general tuvo una gran participación lo que mejoró el trabajo realizado.

Otra fortaleza importante fue que durante la aplicación se contó con el material suficiente para realizar las actividades, por lo que esto contribuyó a que los alumnos sintieran interés ya que, al trabajar con plastilina, unicel entre otros materiales los alumnos se vieron más entusiastas al realizar la representación de los temas.

Ahora bien, por lo que se refiere a las debilidades que se presentaron durante la aplicación estas tienen que ver con la actitud que varios alumnos presentaban al momento de abordar contenidos de lectura, ya que, por su poco acercamiento a esta actividad, pensaban que era muy complicado leer todo lo que se les encomendaba, mostraban pereza para leer varias hojas y al principio de las actividades era difícil motivarlos a realizarlas.

También una situación que llevó a que la aplicación tuviera dificultades fue que algunos niños son muy inquietos y ocasionaban desorden entre sus compañeros, por lo que por momentos desviaban la atención de las actividades, debido a esto un par de alumnos no lograron retener totalmente todo lo que les explicó, por lo que sería necesario seguir trabajando actividades enfocadas a la comprensión lectora con ellos y todos los demás alumnos del salón para que consoliden esta habilidad.

Por otra parte, el tiempo que se dedicaba para la aplicación de la estrategia era muy poco por lo que algunas actividades no llegaron a consolidarse como se esperaba, también varias actividades fueron acortadas para que el tiempo que se había autorizado no fuera sobrepasado, ya que como los alumnos se encontraban en periodo de exámenes

durante su aplicación fue un tanto complicado utilizar más tiempo.

Habría que decir también que el hecho de que la escuela fuera de organización multigrado dificultó la aplicación de las actividades, pese a que estas desde un principio fueron diseñadas tomando en cuenta estas características, trabajar con dos grados a la vez sin lugar a dudas es complicado ya que derivado de esto surgen dificultades como la atención y la diferenciación que debería existir a la hora de aplicar las actividades de cada grado, por lo que esto inevitablemente influyó sobre los resultados de la aplicación de la estrategia de intervención.

Sin embargo, a pesar de estas debilidades fue posible trabajar de manera armónica con los alumnos, apoyarlos en lo que se les dificultaba y darles algunos consejos que le ayudaran a mejorar su comprensión lectora, tal vez lo que fue más necesario fue el tiempo ya que si este hubiera sido bondadoso se habrían llevado a cabo las actividades con más exactitud y sin presión ni para el aplicador ni para los alumnos, es por ello que el tiempo es un factor que debe considerarse con detenimiento si es que llegara a haber otra intervención.

A pesar de que existieron fortalezas y debilidades durante la aplicación de estrategia es posible decir que hubo un pequeño cambio en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos, como se dijo anteriormente ahora los alumnos ya utilizan estrategias que le ayuden a comprender mejor, con el simple hecho de que los alumnos recurran al diccionario para saber el significado de alguna palabra quiere decir que buscan comprender el texto y que tienen la curiosidad de saber de qué trata y que esta acción sin lugar a dudas los ayudara a comprender mejor las lecturas a las que tengan acceso.

4.4 Retos y perspectivas

En cuanto a las tareas que hay por hacer en el área de la comprensión lectora es posible decir que aún hay mucho por hacer, ya que actividades como las propuestas en la estrategia de intervención deben llevarse a cabo de manera permanente en el aula, que se sigan proponiendo pequeños eventos en los que los alumnos tengan la oportunidad de demostrar lo que aprendieron para que sientan motivación para trabajar.

Además, también un reto importante es crear un espacio armónico en el que los

alumnos tengan la oportunidad de acercarse a la lectura y dejar de un lado las preocupaciones por que los libros de la biblioteca no se maltraten, al final de todo esos libros están destinados para que los alumnos puedan leerlos y mantenerse en contacto con ellos, es por ello que es necesario abrir la puerta de la biblioteca y establecer las reglas necesarias para que los niños cuiden el acervo de libros con el que cuentan.

A la vez es necesario que se organicen pequeños eventos dedicados especialmente a la lectura, en la que toda la escuela participe y contribuya para la elaboración de estos y así los alumnos se sientan cómodos y con curiosidad de conocer más acerca del maravilloso mundo de la lectura, para que así los niños dediquen a la lectura un lugar importante dentro de su vida cotidiana.

También es necesario que se motive a los alumnos para seguir aprendiendo y decirles que es importante seguir estudiando para que desde pequeños comprendan la importancia de la educación y de esta manera contribuir un poco a que los alumnos no piensen en abandonar la escuela, y que de esta manera ellos no se encuentren en riesgo de rezago.

Asimismo, es importante atender las necesidades de la escuela tomando en cuenta su organización multigrado, no solo en lo material, sino que sería importante que se les dé un pequeño curso a los colectivos multigrado de la zona para que logren trabajar mejor y tengan la oportunidad de atender las necesidades de su escuela y dediquen tiempo a reforzar lo que sea necesario en cuanto a los aprendizajes de los niños.

Por otra parte, uno de los retos que debe atenderse es que sigue vigente la necesidad de la creación de un programa de estudios que ayude a trabajar de manera adecuada en las escuelas multigrado, por lo que además la docente debe concientizarse de que es necesario tomar en cuenta estas características dentro de su práctica cotidiana.

Por lo que aún hay un largo camino que recorrer en el cual sería importante que todos los participantes de la comunidad educativa se unieran en solución de los problemas que aquejan a los niños y a la institución, es necesario que los padres de familia se comprometan a leer con sus hijos en casa, ayudarlos en tareas, que el docente diseñe actividades interesantes y que presente estrategias para lograr los aprendizajes esperados y que los alumnos estén dispuestos a seguir aprendiendo.

CONCLUSIÓN

En este trabajo de investigación el principal objetivo fue lograr que los alumnos de una institución educativa en particular lograran reforzar su comprensión lectora, para que de esta manera su desempeño académico fuera mejor y así evitar el riesgo de abandono escolar, lo que a su vez desencadenaría en el riesgo de estar en rezago educativo.

Así pues, la principal aportación de este trabajo fue el diseño de una propuesta curricular en la que se llevó a cabo la selección, organización de contenidos del Programa de estudios 2011 y el diseño de actividades que se consideraron pertinentes para ayudar a el fortalecimiento de la comprensión lectora, fue diseñada para trabajar en un entorno multigrado por lo que sin lugar a dudas sirve como referente para la forma de trabajo de estas escuelas.

En conclusión, los alumnos realizan la comprensión de textos de manera más profunda, a la vez de que fortalecieron su capacidad de expresión de lo que comprenden, ahora puede decirse que los alumnos interpretan las lecturas de manera más adecuada, asimismo, uno de los logros más importantes y que generaron más satisfacción personal fue que los alumnos empezaron a recurrir a estrategias de selección, búsqueda y organización de información de los textos, lo que sin lugar a dudas marca un antes y un después de la aplicación de la estrategia de intervención que en este caso fue la propuesta curricular.

También otro aspecto importante fue que como las actividades desde un inicio fueron diseñadas para trabajar con un aula multigrado esto facilitó la realización de las actividades y se acercó un poco a la modalidad de trabajo que se espera en este tipo de instituciones, por lo que puede considerarse que esto también fue de ayuda para el docente ya que puede facilitar su práctica docente dentro de esta institución.

Finalmente, la propuesta curricular que se presentó en este trabajo trajo consigo varias bondades que ayudaron a mejorar un poco la comprensión lectora de los alumnos y se mostró como una alternativa de trabajo para la docente, además de que contribuyó de cierta manera a la expresión de opiniones de los alumnos de manera argumentada, es importante decir que derivado de esta tesis es posible que surjan nuevas líneas de investigación que puedan aportar otras alternativas para abordar la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Abelan, M. A. (Enero de 2014). Apuntes Familiares Monoparentales. 2.
- Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programa para la Educación básica. (2017). En S. d. Pública. Ciudad de México.
- Aranda, T. J., & Araujo, E. G. (s.f.). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*.
- Armando Schuster, M. P. (Junio de 2013). La Metodología Cualitativa Herramienta para Investigar los Fenómenos que ocurren en el Aula. *La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, IV(2), 109-139.
- Arnaz. (1981). *Evaluación curricular continua*.
- Barcelona, L. I. (Mayo de 1999). Investigación y evaluación cualitativa bases teóricas y conceptuales. *Revista atención primaria*, XXIII(8).
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en humanidades*(4), 101-122.
- Carrera Hernández, C. M. (2016). Los profesores ante el rezago escolar de los alumnos. Un reto que atender. *Boletín Virtual*(5).
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere: La revista Venezolana de educación.*, V(13), 41-44.
- Cauas, D. (s.f.). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Celorio, G., & Lopez, A. (s.f). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. hegoa.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2016). *Diario Oficial de la Federación*.
- Correa, L. M. (2011). Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. *Revista Digital de educación y nuevas tecnologías*. *Contexto educativo*. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro.
- E., A. M. (2012). Investigación - Acción Participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

- educación, I. n. (2016). *Panorama educativo de México; Indicadores del sistema educativo nacional*. México.
- Educativa, I. N. (2017). *Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado. (PRONAEME)*. Mexico.
- Elizabeth F . Barkley, K. P. (2005). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Escamilla, A. (1993).
- Espino Roman, P., & Olaguez Torres, E. (s/f). *Factores que afectan el rezago educativo en la organización escolar*. Sinaloa.
- Estado, S. d. (s/f). *Comprensión Lectora*.
- F. Javier Garcia Castaño, R. A. (s/f). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 223-256.
- Fernando, G. G., Gonzalo, F. G., & Lisbeth, C. G. (Septiembre-Diciembre de 2015). Aprendizaje y rendimiento académico. *actualidades investigativas en la educación*, 15(3), 1-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gajardo, M. (2001). Programas para reducir el rezago educativo en la enseñanza primaria. *Formas y reformas de la educación; Serie mejores prácticas*.(7), s/p.
- Godínez, V. L. (2013). *Métodos Técnicas e Instrumentos de investigación*.
- Gomez, R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Guerra Morales, E., & Forero Baena, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima; Universidad del Norte*(22), 33-35.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARI. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, XVI(1), 183-202.
- Herreras, E. B. (s/f). La docencia a través de la investigación - Acción . *Revista Iberoamericana de educación* , 1.
- INEE. (2015). *Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa DGPPYEE*.
- INEE. (2015). *Panorama Educativo de México 2015; Indicadores de Sistema Educativo Nacional Educación Básica y Media Superior*. Mexico.
- INEE. (Noviembre- Febrero de 2016-2017). Reporte especial: Multigrado. *GACETA: De la política nacional de evaluación educativa en México*(6), 39-63.

- Krull, E. (2003). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 1-11.
- La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales . (s.f.). *Revista Electronica de la Investigacion Educativa* , 2005.
- Latorre, A. (2005). *La Investigación - Acción: Conocer y Cambiar la práctica Educativa* . Barcelona: Graó.
- localidades de mexico* . (2007). Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-miguel-capulines/>
- Mexico, U. A. (2010). *Plan educativo nacional*. Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_02a.html
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (s/f). *Comprensión lectora*.
- Monterrey, I. T. (s/f). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Estado de Mexico: Red Tercer Milenio.
- Morán, C. (2008). *Curriculo al servicio del aprendizaje*. San Salvador.
- Muñoz Garcia, H., & Suarez Zozaya, H. M. (s/f). *La nuevas dimensiones del rezago educativo*.
- Murillo Pacheco, H. (s/f). *Curriculum, planes y programas de estudios*.
- Perez, M. (2010). *Teoría, diseño y evaluación curricular; modelos de diseño curricular* .
- Perez, M. C. (2015). los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare*, 4.
- publica, S. d. (2008). *Glosario: Terminos utilizados de la dirección general de planeación y programación* . Mexico, DF.
- publica, S. d. (s/f). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en escuelas de educación básica*. Mexico.
- publica, S. d. (s/f). *Transversalidad*.
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2004). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F.-C. (2004). *Metodologia de la investigacion* (Cuarta ed.). Mexico D,F.
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal*.(24), 278.

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje una Perspectiva Educativa*. Mexico: Pearson Educacion.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios* . Mexico .
- Soriano, R. R. (s/f). *Investigación social teoría y praxis*. Mexico: Plaza y Valdes S.A de C.V.
- Taba, H., & Albert, R. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires : Troquel S.A .
- Torrecilla, F. J. (2011). *Metodos de Investigación en Educación Especial*.
- UPN. (1994). *Antología complementaria, analisis curricular* . mexico.
- Weiss, E., Block, D., Candela, A., Pellicer, A., & Tabada, E. y. (2007). *Evaluación externa de la construcción de la propuesta educativa multigrado 2005*. México, DF.
- Weiss, J. E. (Enero- Junio de 1996). Las ewscuelas rurales en zona de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1(1), 53-69. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/140/14000105/>
- ZORRILLA, M. J. (s/f). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES.

APÉNDICES

Apéndice A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

Propósito

TEZIUTLÁN, PUE

El propósito de esta entrevista es conocer cuál es la metodología de trabajo de la docente para trabajar con los alumnos y como es que realiza sus planeaciones con respecto a el contexto multigrado, así mismo se busca que la docente exprese que dificultades observa en los alumnos en cuanto a aquellas actividades que requieren comprensión lectora.

1 ¿Qué es una planeación?

2. ¿Reconoce algunas variantes de la planeación?

3. ¿Puede describir cuáles son las características de una planeación multigrado?

4. ¿utiliza las características de una planeación multigrado para la realización de su planeación?

5. ¿Percibe que la manera en que planea ha mejorado el aprendizaje?

6. ¿Qué dificultades nota en los alumnos para realizar actividades de comprensión lectora?

7. ¿Por qué cree que una propuesta curricular puede serle útil para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos?

8 ¿Cómo mejoraría el aprendizaje de los alumnos?

9 ¿Cuáles estrategias para el aprendizaje de los alumnos utiliza actualmente?

10 ¿Conoce la manera (estilos de aprendizaje) de aprender que predomina en su grupo?

8	Organización de los espacios dentro del aula	
9	Tutoreo dentro del aula	
10	Actividades que se realizan con más frecuencia (dictados, resúmenes etc.)	
11	Comprensión lectora de los alumnos	
12	Tipos de textos que llaman la atención a los alumnos.	
13	Forma de articular actividades simultaneas del docente	
14	Materias o temas que se lograran abordar durante la jornada escolar	
15	Temas tratados a profundidad o solo superficialmente	
16	Productos para evaluar los aprendizajes de temas abordados.	
17	Método para evaluar las actividades	
18	Actividad que realiza el docente para finalizar la jornada de clases.	



APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUE

Entrevista para los alumnos

Propósito: Conocer qué relación tienen los alumnos con la lectura y que tanto están familiarizados con ella, así como cuál es el tipo de texto que prefieren leer y que tanto comprenden al leer un texto.

1. ¿A qué lugares te gusta asistir?
2. ¿Quién te ayuda a hacer la tarea en casa?
3. ¿Qué asignatura te gusta más?
4. ¿Cada que tiempo lees un libro por tu iniciativa?
5. ¿Te gusta leer?
6. ¿Qué tipo de libros te gusta leer?
7. Al leer ¿Comprendes de lo que trata de un texto?

Apéndice D

Hoja de derivación

Antes de iniciar con la exploración del grupo se necesita información sobre los siguientes puntos que se indican abajo. Es importante ser lo más explícito posible ya que esta información es muy importante para iniciar con el trabajo

Fecha de hoy_____

Escuela_____ Grupo_____

Realizando una autoevaluación en este momento:

¿Qué es lo que más le preocupa de su acción docente actualmente?

a) Implementación de la disciplina y organización de los alumnos dentro del aula.

Existe gran dificultad para la implementación de la disciplina y organización ya que al encontrarse alumnos dos grados escolares dentro del aula los conflictos surgen con facilidad, debido a que cuando los alumnos de algún grado terminan sus actividades y no tienen más tareas que realizar empiezan a impacientarse y a distraer a alumnos de otros grados que aún no terminan sus actividades.

b) Facilitación de la comprensión y razonamiento de los alumnos.

En cuanto a este apartado se presenta dificultad para que los alumnos comprendan textos, por lo que esto dificulta la realización de actividades que impliquen la comprensión, por lo que es difícil diseñar actividades que estén enfocadas a reforzar la comprensión lectora de los alumnos, así como la selección y organización de contenidos referentes a la comprensión para los grados que se atienden dentro del aula.

c) Riesgo de rezago educativo

Riesgo de encontrarse en rezago debido a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, ya que es importante que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados para que se sientan motivados y no abandonen sus estudios, ya que esto podría generarle una situación de rezago eminente.

Apéndice E

Lista de cotejo para evaluar la identificación de información importante

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Pocas veces
Identifica información relevante de textos			
Ubica elementos de un texto como títulos, párrafos, etc.			
Plantea preguntas que pueden ser resueltas en base a información dentro del mismo texto			
Organiza información de acuerdo a su grado de importancia			

Apéndice F
Lista de cotejo para evaluar la paráfrasis

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Pocas veces
Hace predicciones del contenido de un texto			
Investiga las palabras que no conoce en un diccionario			
Interpreta los textos que lee con sus propias palabras			
Redacta empleando la paráfrasis			
Expresa el contenido de un texto utilizando argumentos			

Apéndice G

Rubrica de evaluación

Niveles de desempeño				Sugerencias
Aspectos	Bueno	Regular	En proceso	
Habilidad	Identifica toda la información relevante y datos específicos de un texto.	Identifica algunos datos específicos e información relevante de un texto	Se le dificulta identificar información relevante y datos específicos de un texto	
conocimiento	Conoce los elementos de la paráfrasis y los utiliza para redactar y exponer un tema	Conoce algunos elementos de la paráfrasis y los utiliza poco para redactar y exponer un tema	Se le dificulta conocer los elementos de la paráfrasis y los utiliza para redactar y exponer un tema	
Actitudinal	Participa en las actividades con la actitud adecuada.	Participa poco en las actividades y muestra una actitud un tanto desfavorable.	Se le dificulta participar en las actividades con la actitud adecuada	

ANEXOS

Anexo 1

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR					
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria					
		1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o			
	Lenguaje y comunicación				Español						Español I, II y III					
	Lenguaje y comunicación			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²					
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III					
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)			
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía ³			Tecnología I, II y III		
											Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II					
					Educación Física ⁴						Tutoría					
Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Arte I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)							

