



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Fortaleciendo la responsabilidad individual: una experiencia desde el
método por proyecto en la Telesecundaria Carlos I Betancourt**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado(a) en Pedagogía

Presenta:

María Elvira Cortes Hernández

Teziutlán, Pué; Mayo 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Fortaleciendo la responsabilidad individual: una experiencia desde el
método por proyecto en la Telesecundaria Carlos I Betancourt**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María Elvira Cortes Hernández

Tutor:

Pedro Ramón Reyes

Teziutlán, Pue; Mayo 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/696.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

*María Elvira Cortés Hernández
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

*"Fortaleciendo la Responsabilidad Individual: Una Experiencia desde el Método
por Proyecto en la Telesecundaria Carlos I. Betancourt"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

A DIOS

Este gran logro en mi vida se lo agradezco a Dios por no dejarme sola cuando se presentaron momentos difíciles, por no abandonarme cuando presentaba desistir y sobre todo gracias por tantas cosas buenas que me ha regalado en mi camino.

A MI FAMILIA

Agradezco enormemente también a mis padres Domingo Cortes Guzmán, Elvira Hernández Marcos de quienes siempre recibí apoyo emocionalmente como económicamente de igual forma a mis hermanas, María del Rosario Cortes Hernández, Concepción Cortes Hernández, a mi hermano Noé Cortes Hernández, igualmente a mi pequeña sobrina Iriel Mendoza Cortes por todo el apoyo y paciencia brindada por parte de ellos y el cariño incondicional que cada uno me brido.

A mis amigas, Jaqueline Cruz, Oralia Villa y Gudelia Alberto por todo el apoyo, cariño y los momentos que vivimos juntas estos cuatro años.

A MIS MAESTROS

A mis profesores por el apoyo brindado ya que fueron una parte esencial para poder culminar esta meta de igual manera a mi asesor de tesis por la paciencia que tuvo Agradezco a la directora de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt por el gran apoyo recibido en su institución de igual forma a la Maestra Inés Bello Navarro Maestra del grupo 2 "A" en la que se realizó dicha investigación así como también al maestro Carlos Espinoza

Hernández por apoyarme para poder realizar mi servicio social en la institución antes mencionada.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Por ser una institución enfocada a la formación profesional de aquellos quienes desean prepararse, para llevar a las escuelas una enseñanza y formación de calidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto referencial.....	12
1.2 diagnóstico pedagógico.....	15
1.3 Objetivo de la investigación	23
1.4 Justificación.....	23

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del aprendizaje.....	26
2.2 Teoría de campo.....	31
2.3 Teoría del problema.....	35
2.4 Estrategia de intervención.....	38
2.5 Evaluación formativa.....	42

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación.....	46
3.2 Diseño de investigación.....	48
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	52
3.5 Propuesta de intervención.....	57

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1 Análisis de resultados.....	62
4.1.1 Ejes de evaluación.....	62
4.1.2 Impacto en el problema y los sujetos.....	67

4.1.3 Balance general.....	69
4.1.4 Retos y perspectiva.....	69

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

APÉNDICES

ANEXO

INTRODUCCIÓN

En el aspecto educativo y las reformas promueven cambios en la manera de enseñar, las características del aprendizaje, las clases por competencias en donde se pretende que los estudiantes logren el aprendizaje esperado por medio del desarrollo de habilidades, actividades y valores, para ampliar así los conocimientos que los alumnos ya poseen.

El presente documento de tesis pretende atender una problemáticas de tipo educativo, para lograr que por medio de las prácticas sociales se fortalezca la responsabilidad individual de los alumnos de la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt del grupo de 2 grado, grupo "A" del barrio de Ixticpan, Teziutlán, Puebla. Esta tesis se encuentra conformada por cuatro capítulos atendiendo a la problemáticas encontrada que es fortalecer la responsabilidad individual a partir del método por proyecto. La responsabilidad tanto social como individual es la conducta ética del ciudadano para consigo mismo y con su entorno que va más allá del cumplimiento de las obligaciones tanto familiares como educativas, creando así un trabajo cooperativo en donde cada alumno se debe hacerse responsable de una parte de la tarea.

El primer capítulo se encuentra constituido, por el contexto en la que se llevó a cabo dicha investigación realizada, los contextos escolares, así como entornos sociales, familiares y la comunidad en donde los alumnos se encuentran haciendo así una descripción del contexto estudiado tanto, interno como externo realizando así un diagnostico pedagógico del aula llevada a cabo esta investigación. Los instrumentos de recolección de información que se utilizó para la recolección de datos fueron una guía de observación, guion de entrevista a los docentes que conforma dicha institución.

En donde a partir de todo esto se realizado la pregunta de investigación, que es. Fortaleciendo la responsabilidad individual: una experiencia desde el método por proyecto en la Telesecundaria Carlos I Betancourt. Otro punto muy importante que se tomó en cuenta en este capítulo fue la pregunta de investigación, como también los objetivos generales que consisten en favorecer o lograr lo esperado de ese objetivo que es favorecer la responsabilidad individual des de la asignatura de Formación cívica.

Tomando en cuenta la asignatura eje de esta problemática y sus transversalidades que son la asignatura de Español y Ciencias se implementaron diferentes estrategias con el fin de diseñar distintas estrategias que favorezcan a las problemáticas, también dentro de esta investigación se consideraron objetivos específicos en la que a analizaron, identificaron actividades para lograr así el objetivo general de dicha investigación.

El segundo capítulo se encuentra constituido por las fundamentación teóricas de la cual está sustentada el trabajo de investigación planteada que abarcan teorías del aprendizaje, teoría de campo, teoría del problema, la estrategia de intervención y por último en este capítulo se encuentra la evaluación formativa a toda esta investigación. Tomando en consideración la asignatura de formación cívica y ética como la asignatura eje creando así una transversalidad con dos asignaturas que es ciencias énfasis en física y español como materias de apoyo para poder concluir con lo esperado a lograr en la investigación.

Dentro del tercer capítulo se encuentra los diferentes tipos de enfoque así como sus antecedentes, características que se fueron elaborando en el diseño de la investigación acción, sus fases, técnicas e instrumentos utilizados elaborados en esta problemática concentrando así la descripción de la propuesta curricular. Es decir en el capítulo tres se conforma el marco metodológico fundamentado por la investigación cualitativa, la descripción de sus características métodos y técnicas, e instrumentos utilizados dentro de esta investigación así como la deficiencia de cada uno de los enfoques, la investigación acción y de qué manera fue utilizada dentro del proceso de la recolección de información.

El cuarto capítulo presenta una descripción detallada de los resultados obtenidos después de la aplicación del proyecto de intervención, en donde se argumenta la funcionalidad que tuvieron todos los componentes de la estrategia, describiendo antecedentes de la investigación, los datos y rasgos del problema, resultados obtenidos al cierre de la implementación, el papel del docente y el de los alumnos, la participación de los padres de familias así como los resultados con respecto a la metodología.

La investigación que se realizó durante este trabajo fue cualitativa en la que se describió todo lo sucedido, finalmente se menciona el impacto de la estrategia de intervención que se presentó en la escuela así como fortalezas y debilidades, que se encontraron durante la aplicación del proyecto de intervención que se realizó en esta institución tomando como estrategia la Socio dramatización.

Así como todo lo mencionado se tomaron en cuenta todas las secuencias didácticas con todos los momentos de inicio, desarrollo y cierre así como sus elementos de técnicas, actividades, tiempo, recursos, evidencias y productos con el fin de dar una solución a la problemática planteada que es la responsabilidad individual en la escuela, Telesecundaria Carlos I Betancourt del segundo grado, grupo "A" del barrio de Ixticpan Teziutlán, Puebla.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente en el campo de la educación se puede percibir un creciente interés por buscar nuevas formas de enseñar y aprender, promoviendo así un desarrollo de competencias, lo cual justifica una especial atención que está prestando a la integración de experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula como mecanismo para complementar o potenciar la enseñanza formal mediante la implementación de métodos y estrategias en el proceso educativo.

1.1 Antecedentes o contexto referencial

Los antecedentes del problema son síntesis de las investigaciones o trabajos realizados sobre el tema, con el fin de dar a conocer que tipos de estudios se han efectuado, las características de los sujetos, la manera en cómo se recolecto los datos, así como en qué lugar se llevado acabo y los diseños utilizado por parte del investigador. Los antecedentes son el punto de partida para delimitar el problema ya que permite aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado.

Estos antecedente son investigaciones que se han hecho sobre el objetivo para poder tener antecedentes de esta investigación se realizó primeramente un diagnóstico. Para Ramírez, (2007) el marco referencial es el espacio del informe o del proyecto de investigación destinado a ilustrar al lector sobre, las investigaciones ya realizadas sobre las problemáticas estudiadas, así como contextos históricos (p.2). Este autor menciona que para poder investigar todo esto se realiza primeramente una descripción contextual.

El diagnóstico del contexto externo comprende el análisis de los siguientes aspectos como es la sociedad con la cual interacciona la institución educativa como son aspectos geográficos, ambiente, demografía, familiar y cultural entre otros. Permitiendo así obtener datos que brinden información sobre la comunidad en la que se encuentra este instituto para así saber cómo la población de dicha comunidad interactúa, entre ellos los alumnos, destacando su comportamiento en el aula al realizar algunas actividades.

La congregación en la que se desarrolla dicha investigación es en el barrio de Ixticpan perteneciente a la ciudad de Teziutlán, Puebla. Según el informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social cuenta con una población de 1551 habitantes entre ellos 776 hombres y 775 mujeres en donde 103 tienden a ser personas de más de 60 años Ixticpan se localiza en la ciudad de Teziutlán su clima predominante es templado húmedo con lluvias todo el año su código postal es 73966 y su clave lada 231. Pertenece al estado de Puebla México. (Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), 2017, p.2)

Este barrio de igual manera tiene 363 viviendas, con ciertos servicios públicos, como son la luz eléctrica, agua entubada, excusados o sanitarios así como con calles; según los antecedentes brindados por parte del INEGI, también se puede mencionar que en cuanto a servicios brindado es el centro de salud en donde la población en general acude para vacunación o chequeo personal, otro servicio que también les brinda el gobierno es una tienda comunitaria o (conasupo) en donde la mayoría de las personas pertenecientes a este barrio, o comunidad acuden a adquirir sus despensas alimenticias, debido a que la mayoría de los productos tienen precios accesibles a las familias de este lugar.

De acuerdo a la observación no intencionada se identifica los siguientes aspectos socioculturales notorios a esta sociedad en donde las personas celebran los eventos más importantes de la congregación como son las fiestas patronales que se celebran a partir del 15 al 17 de agosto y posteriormente a eso, a finales de noviembre y principios del mes de diciembre los habitantes llevan a cabo las festividades de todos santos, para después realizar las festividades navideñas cabe resaltar que otros eventos importantes que se realizan son bautizos, bodas, comuniones etc.

El barrio de Ixticpan cuenta con instituciones en sus diferentes niveles educativos, en cuestión de educación preescolar cuenta con la institución Luis Audirac Gálvez y Jean Piaget, en nivel primaria cuenta con la escuela Carlós Pastrana con turno vespertino y Netzahualcóyotl con turno matutino, en el nivel secundaria cuenta con la escuela Carlós I Betancourt y en el nivel media superior se encuentra el

Bachillerato oficial Diego Rivera. Según los antecedentes analizados en la plataforma mejora tu escuela.

La institución en la que se realizó dicha investigación es la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt con clave de centro de trabajo 21ETVO9640 se encuentra ubicada en la calle reforma número 1 de Ixticpan, Teziutlán, Puebla, con turno matutino, así como con una matrícula de 131 alumnos. Cabe señalar que las características fundamentales del diagnóstico en estos ambientes son las de poseer un plan ordenado de realización que exprese una secuencia congruente de fases y etapa vinculadas estrechamente.

Por otra parte la escuela es un espacio importante a considerar así como el contexto con la que se encuentra los alumnos es por ello que es muy importante mencionar la estructura con la que se cuenta, de acuerdo a las observaciones no intencionada se identificó que esta escuela brindan espacios como las aulas de clases que son para reforzar conocimientos como es la sala de cómputo, que es utilizada para impartir clases de (computación) una vez a la semana exclusivamente el día (miércoles) y una biblioteca escolar, en donde los adolescentes pertenecientes a este aula le dan utilidad.

Así mismo, esta institución cuenta con 6 salones que son utilizados para impartir clases, un comedor escolar, un auditorio con gradas para realizar eventos cívicos y sociales organizados por parte de esta escuela como son las celebraciones del día de las madres, del estudiante y del maestro o para otro tipo de eventos considerados importantes para la institución como son los concursos de escolta, de fútbol o bien reuniones de directivos etc. De igual manera esta escuela está integrada por 3 baños para uno para hombres, uno para mujeres y uno personal docente, así mismo esta institución cuenta con áreas verdes y con una dirección administrativa.

Con respecto a el aprendizaje cooperativo es una estrategia utilizada por los docentes, en donde los alumnos realizan actividades como mapas conceptuales, trabajos grupales, y en equipos, con el objetivo de que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento así también competencias y habilidades sociales con ciertas características que el mismo alumno va adquiriendo como es la participación de grupos

pequeños y grandes en donde una de las finalidades es que los alumnos trabajen en conjunto de una forma coordinada resolviendo tareas académicas, profundizando así su propio aprendizaje.

En cuando al personal docente de esta institución está integrada por 8 maestros capacitados para impartir clases y una directora con un perfil profesional en educación secundaria, con una maestría inconclusa en gestión escolar, procesos escolares y procesos organizacionales.

Mientras tanto el perfil profesional del maestro de física atendiendo a todos los alumnos los días jueves cuenta con una licenciatura en educación física, el maestro de computación que está a cargo de igual forma de todos los alumnos los días miércoles cuenta con un ingeniero en informática, el maestro a cargo del grupo de 3 "B" teniendo a cargo a 25 alumnos tiene una especialidad en geografía, la maestra a cargo del grupo de 3 "A" teniendo a cargo a 25 alumnos cuenta con una licenciatura en educación secundaria, con especialidad en telesecundaria, la maestra de 2 "A" tiene 19 alumnos con una especialidad en español, la maestra de 2 "B" tiene 23 alumnos con un perfil profesional en maestría en desarrollo educativo el maestro a cargo de 1 "A" con 18 alumnos cuenta con dos licenciaturas una en pedagogía y la otra en educación superior, y la maestra de 1 "B" a cargo de 18 alumnos con un perfil profesional en licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria.

Esta escuela también cuenta con apoyo administrativo, como una secretaria en la cual su tarea consiste en ordenar, organizar y disponer distintos asuntos que se encuentran bajo su responsabilidad como es la elaboración de documentos tanto administrativos como educativos. También es muy importante mencionar que en la escuela Telesecundaria el aprendizaje cooperativo es muy importante.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Entendiendo así al diagnóstico como el punto de partida para la investigación que se pretenda hacer en cualquier área, así pues Sobrado (2005) define "El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ambiente pedagógico que

se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de informaciones de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (P.87).

Cabe señalar que una de las características del diagnóstico en estos ambientes son las de poseer una intención y un plan ordenado de información es decir es una oportunidad para intercambiar opiniones e ideas sobre la realidad de un centro educativo permitiendo realizar un estudio previo y sistemático, a través de una recopilación de información, del estado real y potencial tanto del sujeto como también de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que se aspiran tener, tomándose en cuenta una dinámica que se quiera realizar.

De esta manera se puede decir que el diagnóstico es entendido como el punto de partida para poder realizar una intervención que se pretenda hacer en cualquier área. Como es en la educativa que tiene como función una evaluación y una intervención para así transformar fortalecer y formar una buena educación en los alumnos. De esta manera creando así ambientes educativos, profesionales y procesos sistemáticos como la recolección de información y valoración de estos en donde el docente es el principal encargado.

Una de las principales características del diagnóstico pedagógico es que este “posee un propósito y un plan sistemático, teniendo como función describir y explicar el comportamiento del sujeto en el contexto educativo, incluyendo también actividades para medir y evaluar al alumno. Así mismo el diagnóstico es el punto de partida para la intervención que se pretenda hacer en cualquier área, así pues el diagnóstico pedagógico es caracterizado por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Sobrado, 2005, p.85-87).

El término de diagnóstico pedagógico tiene la finalidad de comprobar el progreso del alumno, en metas establecidas respecto a la enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores intervinientes; Así como también la importancia del rol del docente profesional y de la organización

educativa, siendo este responsable de la calidad educativa que deben coordinar todos los elementos del sistema escolar para que así las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos proporcionen información útil sobre el contexto ambiental del niño, y de la interacción familiar y social en el que se encuentra en donde el instrumento de recogida de información que se utilizó fue una cédula de observación.

Es por ello que el diagnóstico pedagógico consiste en recoger información, a través de ciertos tipos de instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, cédulas de observación entre otros utilizándolo como un instrumento de apoyo para el investigador con la finalidad de seleccionar y realizar una investigación pertinente de cierta problemática con el fin de buscar una solución, estos instrumentos facilitan la obtención de información más verídica.

El diagnóstico es un proceso formal y sistemático mediante el cual el maestro puede conocer y explicar las causas de los síntomas de la problemática que el alumno presenta para poder ayudarlo, ya que nos permite comprender la dinámica de nuestra práctica desde el colectivo escolar, considerándose a los profesores y alumnos como agentes constructores de nuestra realidad escolar.

“El diagnóstico pedagógico para el docente es una herramienta de apoyo que le permite conocer al maestro las necesidades, virtudes y carencias de los alumnos perteneciente a dicha investigación” Uno de los principales personajes en la educación (Vygotsky 1988, P.3) este nos mencionaba que el diagnóstico pedagógico es una herramienta para poder conocer al individuo, que mediante esta técnica el docente conoce e interactúa con el individuo viendo las necesidades que le puede afectar al joven en su aprendizaje, tanto de forma educativa como social.

La institución educativa en la cual se ha llevado a cabo este diagnóstico es la escuela Telesecundaria “Carlos I Betancourt” clave de CT. 21ETV4640, zona escolar 014 Teziutlán, sector 03. Los alumnos que se atienden en esta institución proviene en un 70% de Ixticpan 10% de Maxtaco, 10% de Coaxoapan, 5% de Chignaulingo y el 5% de Ixtlahuaca son comunidades de bajo nivel socioeconómico, perteneciente a familias cuya estructura es diversa, la clasificación de las familias se determinan según sus miembros que la conforma.

La educación en esta institución como en tantas otras enfrentan situaciones y condiciones que impactan directamente en el proceso educativo, por ejemplo que el docente sigue siendo predominante, que no utilizan algunas estrategias como es el caso del trabajo cooperativo y mucho menos utilizan material didáctico, también otra situación que genera que los alumnos se ausenten a causa de trabajo u otras actividades que realizan ellos y su familia situación que tiene como consecuencia que el nivel de desarrollo de las habilidades de los alumnos estén muy desbalancea.

Cabe mencionar que los agentes educativos (profesores y administrativos) de la institución participan en la realización de un diagnóstico educativo sobre los alumnos y alumnas al iniciar el ciclo escolar y así se detectando la deficiencia del alumno.

La escuela telesecundaria Carlos I Betancourt es uno de los 14 planteles a la zona escolar 014 de Teziutlán, fundada en el año de 198, en la actualidad cuenta con mayor infraestructura y una matrícula, de 132 estudiantes entre hombres y mujeres entre 12 y 15 años de edad mismos que se tienen en 6 grupos (2 por cada grado escolar) se encuentra conformada por una planta organizacional de 6 docentes atendiendo a los diferentes grupos.

La escuela además cuenta con desayunador escolar administrado por el DIF gestionado hace dos años por la maestra Francisca Meruelo ex directora de la institución, en la actualidad ofrece desayunos escolares de 9:30 a 10:15 a todos los jóvenes y maestros de la escuela como también a las prestadoras del servicio social que se encuentran en esta institución, también cuenta con un velador.

Los factores que se abordan en el diagnóstico del contexto interno son espacios físicos, recursos para el aprendizaje y organizaciones entre otros. Por ello es muy importante mencionar que la escuela es un espacio que le brinda al alumno un entorno adecuado para su aprendizaje y desarrollo por que es considerado como un lugar en donde los niños forman sus primeras amistades y aprenden a vivir en sociedad construyendo nuevas relaciones sociales.

La escuela es considerada como un espacio amplio con zonas para aprender, pero también para descansar, comer algo o simplemente tomar un libro y leer en donde los

alumnos se sientan bien. Por lo que es muy importante mencionar que en el salón en donde se llevó a cabo las observaciones está a cargo de una maestra con un perfil profesional en maestría en desarrollo educativo que está a cargo con 23 alumnos que oscilan entre 12 y 15 años de edad. En este salón cuenta con una pantalla plasma en donde se imparten programas educativos de las diferentes materias como son inglés, español, ciencias, geografía de México y del mundo, formación cívica y ética etc.

También cuenta con un DVD el cual es utilizado exclusivamente para películas educativas, un archivero en donde se colocan documentos importantes de los alumnos y del mismo docente, este salón cuenta así mismo con una computadora de escritorio que es utilizada por la maestra para elaborar documentos requeridos en la dirección así como para buscar información de algunas materias de apoyo, por lo que esta escuela como en los salones cuenta con internet exclusivamente para docentes y personal que labora en esta institución.

La maestra encargada de este grupo utiliza este equipo de cómputo para proyectar diapositivas elaboradas por los alumnos y trabajos realizados por ella misma como apoyo didáctico, este salón cuenta con 1 pizarrón que es utilizado por el docente para impartir sus clases, así también por los alumnos al realizar algunas actividades como son la solución de problemas matemáticos, como apoyo didáctico en la materia de español se cuenta con una pequeña biblioteca dentro del aula en donde los alumnos al inicio de las clases tienen que leer un libro realizando así un reporte de lectura todos los días. Según lo observado (ver Anexo 4).

Así mismo en esta aula cuenta con una pequeña papelería en donde los mismos alumnos la han elaborado llevando material didáctico como son: cartulina blanca y de color, pinceles, marcadores, resistol, cinta adhesiva, lapiceros marcadores para pizarrón, mapas etc. Estos materiales los alumnos lo utilizan exclusivamente para realizar trabajos dentro del aula encargados por el docente los cuales la mayoría de ellos es por equipos o individualmente no teniendo así la necesidad de salir de la escuela para comprar el material que se requiera utilizar. Otro aspecto que se pudo observar dentro de este salón es que el docente ha realizado carteles de asistencia y archiveros en donde los alumnos guardan sus portafolios de evidencias.

Por lo que podemos decir que el salón de clases es un área muy importante para reflexionar, en donde el alumno aprende a comunicarse en un clima institucional; Considerando así los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte de dicho proceso de enseñanza aprendizaje. Es muy importante que la interacción del alumno-docente para que haya seguridad y así un mejor aprendizaje por parte del adolescente.

De acuerdo a las necesidades de las enseñanzas, aprendizaje y a los estilos de aprendizaje, así como las capacidades y habilidades del estudiante que en algunas ocasiones no son tomadas en cuenta pero que es muy importante para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico. “El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico” (Sobrado, 2002, p.4).

Otro aspecto que se pudo observar es la participación en donde los alumnos según los datos obtenidos la participación es pasiva, puesto que todos los alumnos no realizan, trabajos cooperativamente, en cuanto al ambiente escolar durante la clase no es adecuada por lo que la docente constantemente les llama la atención cuando su conducta no es la adecuada en cuanto a la práctica docente se pudo observar que la maestra si tiene varias estrategias como: la realización mapas conceptuales, dictados, cuadros comparativos entre otros en donde los jóvenes tienen la facilidad de interactuar.

En este contexto resalta la importancia que tiene el docente en la información de los estudiantes quienes están inmersos dentro del contexto escolar específicos que involucre el conjunto de condiciones y acciones consideradas por la institución para desarrollar la función docente. El contexto es el recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema permitiendo explicarlo y comprenderlo reconociendo las condiciones físico geográfico del lugar o región donde se desarrolla la actividad educativa identificando así los recursos, materiales, humanos y de infraestructura con la que se cuenta

En cuando a la estructura de las clases, según los datos obtenidos en la cédula de observación se pudo distinguir que el docente no le da uso a su planeación solo en

ocasiones puesto que los alumnos se la pasan realizando actividades de una sola materia con mayor tiempo, más en ocasiones cuando están en periodos de exámenes o al estar atrasados en algunas materias. Por ello en la mayoría de las ocasiones los alumnos realizan estas actividades como son: resúmenes, mapas conceptuales, síntesis dando como resultado que estas prácticas sean poco interesantes para ellos.

Uno de los estilos de aprendizaje identificados en este salón es que la mayoría de los alumnos de acuerdo al cuadro general de diagnóstico aplicado por los maestros al inicio de periodo de clases son visuales y auditivos. En cuando al aprendizaje significativo según el teórico (David Ausubel 1918,p.3) nos menciona que el tipo de aprendizaje en que un estudiante debe tener es relaciona la información nueva con la que ya posee rejunando y construyendo ambas informaciones en este proceso es decir la estructura de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, modificando y reestructurando una nueva información.

Por ello los alumnos de este salón de clases sí obtienen este tipo de aprendizaje en especial en la materia de matemáticas al hacer el uso adecuado de las operaciones básicas correctamente y en la materia de español al hacer el uso adecuado de la lectura, escritura, etc. Con respecto a la cédula de observación realizada (ver apéndice E) se pudo notar que en la socialización en los alumnos de este grupo son muy amigables fuera del aula con otros compañeros de los diferentes grupos mientras que dentro del salón forman grupos de compañeros excluyendo algunos, por lo contrario cuando la maestra realiza algunas actividades en equipo o grupalmente.

Es así en donde los alumnos interactúan con otros compañeros del salón pues todos se hablan en general teniendo así ciertos tipos de preferencia en cuando a la comunicación entre padre y docente se puede decir que es buena puesto que el docente al tener ciertas quejas de sus hijos se los comunica buscando así una solución para el bienestar en este caso de sus hijos pues para ello también la maestra ha formado un grupo de whatsapp para informales cual es el comportamiento de sus hijos.

Así mismo por estos medios los mismos padres de familia piden información a la maestra de la conducta de sus hijos y de ciertos comunicados, por ejemplo cuando no hay clases, cuando tienen tareas pendientes o cuando hay alguna junta de padres de

familia la maestra les brinda información. Por otra parte la comunicación entre alumnos y padres de familia no es muy buena según el resultado obtenido en la cédula de observación (ver apéndice E) en cuestiones escolares los alumnos al proporcionarles información de la escuela no lo dicen como se le es otorgado si no como ellos le entienden dando así una mala información.

Esta mala comunicación según la encuesta realizada (ver apéndice F) se puede notar que los conflictos e inconformidades de padres de familia y docente da una mala imagen a la institución, por otra parte podemos decir que los alumnos de este salón no respetan reglas, como son turnos de las particiones de sus compañeros, pero en cambio una de las características de este grupo es que es muy participativo puesto que algunos jóvenes asumen ciertas responsabilidades como el cargo de ser jefe de grupo, subjefe de grupo, tesorero, secretario, o encargados de algunas materias para calificar o apoyar a sus compañeros, estableciendo así acuerdos en algunas cuestiones.

En esta institución también se cuenta con un reglamento escolar en donde los padres de familia, alumnos y personal docentes firman al inicio de periodo de clases en manifestando que están de acuerdo de las condiciones planteadas por parte del comité de padres de familia, docente y dirección. Este reglamento contiene obligaciones de los tutores, y padres de familia, así también como derechos que tiene cada padres de familia o tutor, normas o sanciones de los alumnos, estímulos, entre otros aspectos. También los maestros cuentan con un diagnóstico e iniciativas pedagógicas de los resultados de los avances de cada alumno en la escuela encunado a las asignaturas, en el desempeño de cada alumno.

Con respecto a lo mencionado anteriormente a partir de las observaciones (ver apéndice A) directas que se realizó a los alumnos donde se pretende conocer el nivel de comunicación se encontró que el rol del maestro es muy conductista. Por lo que Pavlov (2011) nos mencionaba que para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta. Esto quiere decir que el conductismo es como cuando el alumno al participar el docente le proporciona cierta calificación en alguna materia o también algunos docentes les dan algún premio por lo que la motivación in fluye mucho en la conducta del alumno en la cual esta lleva una

respuesta. Otra técnica de observación que se implemento fue un guion de entrevista (ver apéndice F) que le fue aplicada a la docente encargada del grupo con el fin de obtener información de cuál es la estrategia didáctica que implementa para impartir sus clases y el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorecer la responsabilidad individual desde la asignatura de formación cívica y ética en los alumnos de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt de Ixticpan, Teziutlán Puebla?

1.3 Objetivo de la investigación

Favorecer la responsabilidad individual desde la asignatura de formación cívica y ética a través del método por proyecto en los alumnos de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt.

Objetivo específico:

Analizar: las problemáticas que impiden una responsabilidad individual en los alumnos de 2 "B" de telesecundaria.

Identificar: Una estrategia didáctica de intervención que permita fomentar una responsabilidad en los alumnos de 2 "B" de la escuela telesecundaria.

Diseñar: Actividades que permita fomentar una responsabilidad individual en la materia de formación cívica y ética en los alumnos de 2 "B" de Telesecundaria.

1.4 justificación.

El motivo por el cual se realizara este tipo de investigación es porque en la institución en la que se realizó dicha investigación contaba con diferentes problemáticas pero a la que más importancia se le dio es a la responsabilidad individual por lo que los alumnos al realizar sus trabajos no compartían ideas ni información solo trabajaban individual mente es así como se empezó a investigar más afondo primeramente conociendo en como ere su contexto externo de los alumno analizando la problemática

y comparando que problemática tienen la población y si influye en el aprendizaje del alumno, así también se realizó otra investigación en el contexto interno.

En esta investigación se analizaron las distintas problemáticas que encontraron, también la relación del docente que tenía así sus alumnos en donde para ello se realizó una cedula de observación (Ver apéndice E) para analizar el contexto de los alumnos, una vez realizada todo tipo de investigación se planteó el objetivo general que es adonde se pretende llegar a cumplir esta investigación implementando, estrategias, métodos e instrumento para poder darle una solución a dicha problemática, una vez realizada el objetivo general se realizó los objetivos específicos, con el fin de analizar la problemática que impida que los alumnos tenga una responsabilidad individual, como también identificar una estrategia didáctica de intervención que permita fomentar una responsabilidad, creando así responsabilidades individuales en los alumnos específicamente en la materia de formación cívica y ética con los alumnos del 2º.

CAPÍTULO

2

MARCO TEÒRICO

La contextualización del problema son productos de las observaciones directas de la duda. Por lo que es importante indicar cuál es la incertidumbre que se solucionaría en el proyecto, como antecedentes y contextualizaciones del problema, realizado a partir de instrumentos de observaciones directas un diagnóstico, describiendo, y analizando el problema para poderle dar una solución a dicha problemática.

2.1 Teoría de aprendizaje

Una teoría es un grupo de leyes que posibilita el establecimiento de vínculos entre un suceso o fenómenos referido a una hipótesis cuyos resultados se puede aplicar a una ciencia epistemológica que no pueda ser demostrado. Permitiendo así asimilar ciertos conocimientos y descripciones. Esta teoría del aprendizaje se produce en la conducta humana debido a la práctica y a los factores como es el desarrollo fisiológico.

Uno de las principales investigaciones es el estudio de la conducta en los procesos mentales que tiene importancia a la hora de aprender. En el presente capítulo se darán a conocer la teoría del aprendizaje, dando una breve explicación de cada una de ellas, según los autores que aborde, esta teoría son las formas del aprendizaje del individuo, de acuerdo con Domjan y Burkhard (1993) han definido que el “aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de la experiencia con sucesos ambientales” (p.12).

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta con la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia, puesto que dependiendo del aprendizaje que tengas será la forma de comportarse ante alguna situación determinada. La teoría del aprendizaje esta agrupada en cuatro teorías, como primer punto tenemos la teoría conductista en donde Piaget define que el conductismo se puede observar cuando el alumno obtiene más atención en la interacción en el medio físico

Este autor hace mención que el conductismo se pone en práctica cuando el niño esencialmente muestra una actitud pasiva y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea, formando así las conductas, positivas o negativas. Esta teoría del conductista es una de las corrientes de la psicología que se basa esencialmente, en

la observación del comportamiento y/o conducta del ser que se estudia y que es explicado como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

Una de las ideas fundamentales, para la teoría del aprendizaje de Piaget es el concepto de inteligencia humana como un proceso natural biológico en donde este autor sostenía que el hombre es un organismo vivo que se presenta en un entorno físico dotado de una herencia biológica y genética. Este enfoque constructivista explica la forma en la que aprendemos por lo que nos facilita el cambio que está operando en la mente del aprendiz.

El proceso de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo con Pellón (2013, p. 390) “Muchos historiadores de principios del siglo XX (eg., Boring, 1950/1978; Heidbreder, 1933/1976; Woodworth, 1931) consideraron a John B. Watson (1879-1958) como el fundador del conductismo” fue el primero en hablar sobre la conducta del individuo a través de estímulos y respuestas.

Por otro lado la teoría conductista fundado por John B. Watson, hace mención que el conductismo es cuando el niño es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea, formando la conducta, positiva o negativa. Este autor busca estudiar el comportamiento del alumno en el salón de clases manipulando la conducta y modificando lo correcto e incorrecto de cada estudiande disminuyendo así la posibilidad de que el comportamiento vuelva a parecer, uno de los principales estudios de esta teoría es el estudio de la conducta observable.

Watson (1913) expone que “La psicología del conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. En donde una de sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta”, (p. 158). Es decir que el conductismo intenta explicar la conducta del ser sin necesidad de utilizar términos mentales.

Pavlov plantea, que para que se produzca el aprendizaje por asociación, inicialmente se presenta el estímulo condicionado (EC) que es un estímulo que de manera automática provoca una respuesta del organismo. Por ello para este autor el conductismo lo definen como a la manera de adquirir nuevas conductas y nuevos comportamientos. Para ello es muy importante que la mente y cualquier tipo de proceso

mental como la memoria y la resolución de problemas deban ser estudiadas desde una perspectiva cognitiva.

Esta teoría del constructivismo es la etapa del desarrollo y la relación entre el aprendizaje del adolescente o niño según Piaget mencionaba que el desarrollo intelectual es un proceso de cambio de una estructura de ciertos conocimientos donde se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación que los jóvenes o niño de ciertos esquemas, por lo que en esta investigación se retomara la teoría conductista de Piaget.

Entonces se puede decir que la teoría del constructivismo pedagógico se puede entender como una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas considerada como un proceso mental de cada individuo que se desarrolla de manera interna e individual mediante la información que se proporciona en el aula y por ende mediante la interacción que el mismo alumno realiza con su entorno ya que la información que el individuo va adquiriendo, durante todos los días lo va almacenando en una red de conocimiento y experiencias que existen ya previamente en el sujeto, formando así un nuevo conocimiento.

Según Abbott, (1999) menciona que “el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando mediante las experiencias que va adquiriendo.” Otra teoría de aprendizaje importante es el humanismo que propicia, promueve y contribuye a la formación integral del hombre. Esta teoría tiene que ver con el conocimiento del hombre mismo y la realización de su ser. En donde el humanismo en el hombre integra pensamientos, sentimientos y voluntad, sus representantes más destacados fueron Abraham Maslow, a quien se considera el padre del movimiento, y a Carl Rogers.

La concepción teórica del ser humano para Rogers esta basa en un proceso del ser humano, en la que construye procesos beneficiándose el mismo. En este sentido, la personalidad se desarrolla basada en las experiencias cotidianas y en la tendencia actualizada cada día en donde el individuo, y las corriente humanista busca

que el hombre se forme como ser humano y propicie la realización de los demás seres humanos, formando al hombre auténtico.

Por lo que esta Investigación se apoyara en la teoría constructivista de Piaget por lo que el constructivismo es una postura en donde el conocimiento se construye y el alumno es quien se debe de encargar de esa construcción esta teoría del constructivismo se pueden destacar a (Piaget y Vygotsky, 1918, p.3) que se dedicaron a explicar estas teorías a partir de la investigación realizada se observó que los alumnos de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt se encuentran en la etapa de las operaciones formales.

En esta etapa los niños dejan de pertenecer a esta categoría y empiezan a ser conocidos como adolescentes ya que la misma se desarrolla entre los 11 y los 12 años de manera aproximada en esta etapa son capaces de utilizar la lógica en su totalidad y desarrollan los conceptos abstractos e hipotéticos por lo que los alumnos son capaces de razonar de manera deductiva. En esta etapa también los alumnos empiezan a pensar como adultos por que adquieren capacidades y competencias, proporcionándoles una posible solución.

En esta etapa el niño ya reflexiona aprendiendo sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica, el razonamiento científico y proporcional. Al finalizar este período las operaciones concretas cuenta con herramientas cognitivas que le permite solucionar muchos tipos de problemas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Por lo que durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron son las etapas previas organizada en un sistemas más complejo de lógica y de ideas abstractas.

Por otro lado, Vygotsky, (1934) “pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”, (p.20). Puesto que dependiendo del entorno en que se rodean es el comportamiento que van a adoptar, la cultura tiene un papel fundamental para el desarrollo del niño, pues algunas veces solo se repiten patrones y se conjuga con su experiencia personal para lograr un desarrollo cognitivo.

En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual, si no se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual, según (Vygotsky, 1994 p. 21) "el conocimiento no se sitúa ni el ambiente ni el niño, más bien, se localiza dentro del contexto cultural o social determinado".

Los procesos mentales como en redactar, resolver problemas tiene su origen social, en la comunidad escolar o en el círculo de amigos dando como aprendizaje un comportamiento adecuado. Este autor considera cinco aspectos importantes; las funciones mentales, habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, herramientas del pensamiento y la medición. En cuanto a las funciones mentales el considera dos funciones mentales, la primera son las inferiores y la segunda superiores, según Rafael Aurelia citando a Vygotsky menciona que.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad (Rafael, 2007-2009, p.54).

Por ende, el ser humano es un ser social, que interactúa e influyendo al desarrollo de ciertas habilidades, es decir, a mayor interacción social, mayor conocimiento. Las habilidades psicológicas de Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

Por otro lado, sostiene, que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). "Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos" Pues como ya se mencionó anteriormente, depende de mucho con la interacción que tiene el adolescente con el entorno que le rodea, por lo que primero se construirá un

conocimiento a través de la sociedad por medio de interacciones con ella y posteriormente a partir de ello se interiorizará en el infante.

Ahora al hablar de herramientas de pensamiento, este teórico nos menciona que el desarrollo cognitivo, en función a los cambios cualitativos y los procesos del pensamiento, se sobrepasa el lenguaje. Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo. Al respecto dice “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir el lenguaje” (Vygotsky 1962, P.24).

Para esto se distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social que es en donde sirve meramente como una forma de comunicación, la expresión egocéntrica, que es cuando se empieza a usar el habla para regular su conducta y pensamiento, en voz alta consigo mismo y como este lenguaje no es para comunicarse por lo tanto se considera privada y no social, por último está la explicación interna, la cual hace referencia a que los infantes la empleen para dirigirse con su conducta y pensamiento.

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamarse “botones” o “flores” de desarrollo y no en sus “frutos”. El actual nivel de desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza la forma prospectiva. Vygotsky, (1978, P.86-87).

Lo que explica que en la práctica de la zona de desarrollo próximo se presenta la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Por lo que las interacciones con los adultos y con los compañeros en esta zona le ayudan al niño a alcanzar el nivel superior de funcionamiento.

2.2 Teoría de campo

El campo de docencia es una de las áreas en las que se puede desarrollar un pedagogo, este puede realizar varias funciones según el área en la que se encuentre, que aunque, no es lo propio de esta formación, es de las más recurrentes entre los pedagogos, en caso de docencia, se pretende que el pedagogo maneje estrategias de enseñanza, actividades grupales

“la formación del pedagogo implica un conjunto muy amplio de conocimientos, así como del desarrollo de ciertas habilidades y actitudes propicias a los diversos

campos de intervención profesional” Quintanilla L, Casas V, Carraza G, Aguirre M.J, Ibáñez R, (2018 p.2), menciona que debe estar preparado para las situaciones que se le presenten en su labor. Al estar inmersos en el área de docencia, es importante conocer los procesos educativos, que factores inciden en él y también los problemas que se presentan en las instituciones y aulas de clase, Quintanilla L et al., (2018, pg.3)

La integra del campo, de docencia contribuye al desarrollo de diversas competencias en la investigación educativa, así como la implementación de propuestas de intervención, sobre diversas temáticas, tales como: problemas que ocurren en los procesos de formación, el análisis de las dimensiones cognitiva y socio afectiva de los procesos de interacción educativa, el estudio de las estrategias de enseñanza, la selección y organización de contenidos educativos y actividades de enseñanza – aprendizaje.

El diseño de estos materiales educativos, la identificación de los saberes de los maestros y su comprensión considerando los marcos sociales y culturales en los que se forman y ocurren. Educativa, el estudio de las estrategias de enseñanza, la selección y organización de contenidos educativos y actividades de enseñanza - aprendizaje, el diseño de materiales educativos, la identificación de los saberes de los maestros y su comprensión considerando los marcos sociales y culturales en los que se forman y ocurren en todos ámbitos educativos es decir la teoría del campo de un pedagogo es construir herramientas que al docente le pueda brindar nuevas estrategias que se requiera en su espacio educativo.

Estar en este campo es un trabajo extenso, puesto que debe desarrollar todas las actividades anteriormente mencionadas, para así poder llevar a cabo un buen quehacer hablando educativamente. Por lo que el objetivo que persigue este es ofrecer a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir un conjunto de competencia para el diseño de estrategias didáctica y de materiales educativos que le permitan contar con un amplio bagaje profesional para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

Por tanto, se aprenderán teorías que permitirá que el alumno adquiriera destrezas que al estar en el mundo laboral le serán de gran utilidad y realice una mejor ocupación del puesto. Este campo se compone por ejes, los cuales son el eje metodológico que está compuesto por seminarios, el eje psicopedagógico y eje socio pedagógico. En el primero se encuentra el seminario de tesis I y II, en el I, el alumno elaborara la tesis, en la cual se compone por diferentes partes, entre las que se encuentra el objeto de estudio, el planteamiento del problema, el marco metodológico y todo lo que conlleva.

En el seminario II el asesor dará asesorías a los alumnos en cuestión de organización de actividades y cuestiones que se le dificulten al alumno. En este eje se encuentra otro seminario que es el de concentración, en el cual el alumno realizará sus instrumentos de indagación para obtener información de la temática que se abordará en la tesis, además de que se llevará a cabo información documental sobre el problema.

En el eje psicopedagógico, de acuerdo con Quintanilla L et al, (2018 pag.5) “La inclusión de la línea psicopedagógica en esta opción responde a la necesidad de ofrecer un sólido conjunto de elementos teóricos y metodológicos desde las tendencias más actuales del constructivismo”, es decir que mediante este enfoque es que se llevara a cabo la investigación. Por lo que la enseñanza juega un papel importante puesto a que en su efecto

La enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, donde la característica básica que se debe cumplir para poder llevar a cabo realmente su función es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada a esos procesos de construcción, es decir la ayuda debe ajustarse a la situación y las características que en cada momento, presente la actividad mental constructiva del alumno. (Coll Cesar, 2006, p.3)

Por lo que el alumno será capaz de construir su propio conocimiento a través de significados, que le serán útiles al alumno desarrollando competencia para su vida diarias, en donde a partir del conocimiento que el alumno tiene y habilidades podrá resolver problemas que se le presente en la escuela, actuando de una manera pertinente para dicha situación, podemos decir en tópicos que un pedagogo en ámbito educativo es muy importante.

El rol del docente

El rol que cumple el docente es fundamental para que se lleve correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la socialización que se da dentro del aula, parece fácil , pero en realidad la responsabilidad que tiene el docente es muy grande, para empezar es el formador de futuros ciudadanos, lo que hace que recaiga en él una responsabilidad mayor, el papel que debe cumplir es un tanto complejo, debido a que se enfrentara a diversas situaciones que inclusive algunas veces no están previstas, a lo que este debe ser capaz de lidiar con estos factores, y adaptarse con lo que cuenta para llevar a cabo correctamente su labor.

Hoy en día se habla de una educación constructivista en la que el docente ayudara al alumno a construir su propio conocimiento, en el que el alumno es el centro de la educación, de acuerdo con Frida Días Barriga, (1998,P.30) en su texto estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista “la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” es decir, la actividad docente parte de tener en cuenta las características que a su vez manifiestan y observan los alumnos.

Según (Díaz Barriga,1998, p.465) desde la “teoría de Piaget el maestro es el que idea, construye y ofrece al niño tareas de aprendizaje que están de acuerdo a la etapa del desarrollo en el cual éste se encuentra, descubriéndose la imagen de un educador ante todo pendiente de sus alumnos, atento al momento y la forma en que cambian los intereses de sus estudiantes, el profesor debe contemplar las necesidades que tiene el alumno de acuerdo la edad en que transita, además de que debe valorar los contenidos que vera en clase y hacer de estos un aprendizaje significativo y responsable.

Como ya se vio el rol del docente no es tan sencillo como parece, a causa de que tiene diferentes funciones o actividades por realizar, pero ahora bien adentrándose en el nivel secundaria es un poco más difícil puesto el docente tiene que lograr que el adolescente pueda adquirir los conocimientos formalmente hacer que el alumno

comprenda y razone de lo que está pasando en su alrededor en la que el docente tiene que trabajar de acuerdo con el plan y estudio a un del 2011.

2.3 Teoría del problema

Dentro de la investigación el principal tema a tratar es la responsabilidad individual en adolescentes de 13 y 14 años de edad dentro del aula de clases del 2º grado grupo "A" en la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt de Ixticpan, Teziutlán Puebla, en dónde cada adolescente de esta institución forma parte de diferentes contextos en la que la responsabilidad es muy pertinente para poder lograr lo que el adolescente se plantee.

De manera que cuando se habla de responsabilidad individual nos estamos refiriendo al desarrollo de los trabajos que cada uno de los integrantes del grupo deberá afrontar personalmente como miembro de dicho equipo cada alumno debe hacerse responsable de la tarea a realizar cuando y donde, la responsabilidad individual es muy fundamental en los diferentes ámbitos, sobre todo al trabajar de forma colaborativa en un grupo de trabajo, con el fin de que no solo hacer el trabajo entre todos sino que aprendan entre todos hacer algo, para luego saber hacerlo solo.

La responsabilidad individual es una base fundamental en el ser humano para poder triunfar en cualquier ámbito de la vida tanto social como individualmente es por ello que la responsabilidad social individual debe ser consiente mostrando acciones que conlleve unos impactos de índole, social, laboral, como económica y ambiental.

La responsabilidad individual es la conducta ética que va mucho más allá del cumplimiento de las obligaciones si no de la actitud que tiene cada adolescente para su vida. Para poder lograr todo esto planteado primeramente se realizó un diagnóstico pedagógico con el fin de saber cuáles son las principales problemáticas de esta escuela, posteriormente se realizó la pregunta de investigación creando con ello, el objetivo general y el objetivo específico en la que con la pregunta de investigación de igual manera de elaboraron 3 categorías para poder cumplir con el objetivo las categorías son, Responsabilidad individual, trabajo cooperativo y motivación.

Como primer punto tenemos a la motivación que es uno de los conceptos que más interés suscita dentro de la psicología debido a su influencia en procesos tan importantes como el de psicoterapia para definirla y explicarla, han surgido a lo largo de los años de estudios científicos diferentes teorías como la de la “Pirámide de Maslow”. La motivación se puede definir como la determinación o voluntad que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones o comportamientos para alcanzar un determinado objetivo.

La motivación, intrínseca se refiere a aquellas motivaciones que provienen de una consecuencia interna. Es decir, ésta hace referencia a la determinación que nace de un deseo propio. Algunos ejemplos son: aprender o adquirir conocimiento, alcanzar bienestar personal, etc. Mientras tanto la Motivación extrínseca: hace referencia a la determinación que se produce por unas consecuencias externas. Así, las consecuencias que se producen en el entorno son las que generan la determinación por la tarea. El dinero a fin de mes, el reconocimiento social, etc., son ejemplos de este tipo de motivación.

En la mayoría de los casos existen ambas motivaciones por lo que por ejemplo un estudiante está motivado por estudiar debido a sus ganas por aprender y a su interés por evitar un futuro castigo u obtener una recompensa de sus padres en este caso la motivación que se pretende alcanzar es que los alumnos realicen sus actividades tanto individualmente como grupalmente con el fin de que aprenda y sin darle algo a cambio sino por que el alumno le guste lo que está haciendo entonces se puede decir que si el alumno no tienen motivación no podrá tener un interés en realizar las actividades.

La motivación que el docente le da a los alumnos no sería tan responsable en la realización de una actividades por lo que mediante la motivación hace que adquiera el niño cierta responsabilidad a su trabajo poniéndole entusiasmo a sus actividades. Para (Abraham Maslow, 1908, p.2) mencionaba que los seres humanos establecen jerarquías de las necesidades buscando satisfacer las necesidades primarias.

Es decir que la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga sus necesidades y alcancen alguna meta deseada para el motivador es decir que si el adolescente solo ve en la escuela que las actividades

se hacen por cumplir no tienen esa motivación de ser responsables en sus actividades. Por lo que la motivación es el deseo de hacer muchos esfuerzos humanos en mantener cultura y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño.

La motivación es el deseo hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización condicionado por la necesidad de satisfacer algunas necesidades individuales. Como segunda categoría es el trabajo cooperativo en el que los alumnos de esta institución no realizan. Es por ello que una de mis categorías es que los alumnos trabajen en equipo aportando ideas con cierta motivación en la organización de sus actividades creando así una responsabilidad individual en cada alumno en su trabajo académico.

Por última categoría tenemos lo que es el **trabajo cooperativo** el cual es un método que está basado en equipo incluye diversas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr técnicas en la que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del grupo, el trabajo grupal y el trabajo en cooperativo en términos generales podríamos decir que es esencial para el aprendizaje significativo en los adolescentes.

El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional para alcanzar unos objetivos y definitivamente aprender. El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias y habilidades sociales esta forma de trabajar debe cumplir siempre con las características. La organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabaja conjuntamente de forma coordinada entre sí tomando en cuenta la responsabilidad individual entre sí.

Para un trabajo en grupo debe considerarse el aprendizaje cooperativo que debe incluir los siguientes elementos esenciales que es la interdependencia positiva esta surge cuando los componentes del grupo se percata que se trabajó está vinculado al de los demás. La responsabilidad individual y grupal para conseguir este éxito depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales y otros individuales.

A partir de las categorías mencionada anteriormente se realizó la pregunta de investigación en la que se quiere lograr. ¿Cómo favorecer la responsabilidad desde la asignatura de formación cívica y ética en los alumnos de la escuela telesecundaria Carlo I Betancourt de Ixticpan Teziutlán Puebla?

El proceso de la enseñanza aprendizaje está compuesto por cuatro elementos el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela) cada uno de estos elementos influyen en mayor o menor grado dependiendo la forma en el que se relaciona da un determinado contexto. En esto el docente es el encargado de hacer que sede la responsabilidad individual de los alumnos implementando nuevas estrategias de aprendizaje.

2.4 Estrategias de intervención

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que tiene importancia dentro de la educación, por lo que para que estos se ejecuten es necesario llevar a cabo ciertas estrategias que le permita al alumno desarrollar conocimientos y que por medio de esta facilitar este proceso. En el que se explicara que es una estrategia, tipos de estrategias y que se puede identificar aplicándola en este trabajo de investigación buscando medios de fomentar la curiosidad del alumno, de acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica Centro de Estudios a Distancia las estrategias son.

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (2002, p.1)

Por lo que el docente debe tener en cuenta las actividades que se llevaran a cabo durante la clase tener en claro cuál es el objetivo que pretende alcanzar dicha actividad, es decir; el profesor no puede llegar al salón de clases sin saber que se hará, por la simple razón que si eso se hiciera la clase no tendría sentido pues no persigue ningún fin. Las estrategias como ya se dijo anteriormente son acciones, en él se lleva a cabo ciertos tipos de materiales de apoyo al docente para que el alumno comprenda lo que se está enseñando y se construya un buen aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje significativo en el contexto escolar (Díaz-Barriga, 2002, p.35), expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura. Partiendo de esta definición, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

La estrategia y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo para algunos autores, las estrategias y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p.18) menciona que los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que lleva a cabo los alumnos. La estrategia de evolución por el tipo de instrumento que utiliza obtiene diferentes finalidades, que es estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión y necesidades que se requiera.

Para poder realizar y poder obtener la estrategia se realizó una planeación (Ver apéndice F), con diferentes actividades en el que el joven pueda así desarrollar sus habilidades, logrando el objetivo de la pregunta de investigación planteada, creando así técnicas e instrumentos de evaluación por lo que son técnicas y procedimientos utilizados por el docente para la obtención de información acerca del aprendizaje de los alumnos en el que se realizó una guía de observación (Ver apéndice E), para poder obtener información pertinente de dicha problemática.

La técnica de observación permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produce con esta técnica el docente puede observar los conocimientos las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos, esta guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores en el que se observa dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes con una cierta finalidad que es centrar la atención, promover los objetivos, observar diferentes aspectos etc..

Los instrumento de evaluación que se utilizó en esta investigación fue una rúbrica de apreciación en la realizó de la actividad del cartel donde los alumnos en este cartel en equipos de 12 y 11 integrantes plasmaron y explicaron que es una responsabilidad individual y el respeto (ver apéndice A) y (Ver Anexo 9) permitiendo lograr una escala de valor descriptiva observando el nivel logrado alcanzado en donde general mente se presenta una tabla que incluye aspectos a evaluar y rasgos y valoraciones (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p.51) nos menciona que para redactar los indicadores es necesario redactar con base en los aprendizajes esperados.

Así también la lista de cotejo es un instrumento de evaluación que se utilizó para esta investigación evaluando algunas actividades realizadas por parte de los alumnos como la actividad del cartel (Ver Anexo 8) que fue elaborado por parte de los alumnos evaluando el procedimiento, material didáctico, creatividad utilizando, la organización adecuada en la repartición de los temas a exponer. Otra actividad realizada por parte de los alumnos fue la realización de la escenografía (Ver Anexo 6 y 7) en la que se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice B) con el fin de cumplir con todas las características a evaluar.

Por lo tanto, la estrategia que se llevara a cabo es un Sociodrama que parte del diagnóstico del problema en la que los alumnos no mostraban una responsabilidad individual en las distintas actividades por lo que al realizar esta estrategia los alumnos interactuaban mostrando empeño en la realización de sus guion ver (anexo 9) y en su escenografía. Una vez determinada la problemática y el producto a realizar se realizaron 2 equipos eligiendo un tema de su agrado que tenga transversalidad con la materia de formación cívica y ética, ciencia énfasis en física y español.

Esta estrategia fue aplicada en la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt, en donde al hacer ciertas investigación y realizar un diagnóstico se pudo percatar que los que los alumnos no tienen una responsabilidad individual por lo que al realizar actividades en equipos no tenían una organización adecuada en la elaboración de su trabajo creando así cierta inconformidad por parte de los equipo, obteniendo como resultado que un integrante del equipo elaborara todo el trabajo.

Por lo que un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante. Esa investigación puede ser desarrollada en pequeños y grandes grupo de alumnos nos mencionaba, (Patricia Frola y Jesús Velázquez, 2011,p 39) Que este proyecto se llevará a cabo en un grupo de 23 alumnos, por lo que al ser aplicada a todo el grupo será una investigación exhaustiva, para tener más claro, estos autores mencionan que:

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. (Patricia frola, 2011, p.39).

Esta estrategia consiste en realizar actividades previamente determinadas para la mejora que se presente en el área escolar, es un proyecto en el que existe la posibilidad de llevar a cabo lo que se considere pertinente para resolver el problema y así mejorar. Esta estrategia de apoyó se conforma por cuatro fases; intención, preparación, ejecución y evaluación.

Para empezar la intención es en donde se precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar, para que estas actividades tengan un sentido de ser, siguiendo con la preparación que es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos.

Por su parte den la ejecución se iniciará el trabajo según el plan establecido, es decir, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, etc.) se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto y por último en la evaluación será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los jóvenes.

Es considerable una buena opción para la resolución de este problema debido a que según lo mencionado por (Frola y Velázquez,2011 p.41) una de las razones para llevar

a cabo esta estrategia es que: Vincula las actividades escolares a la vida real se da importancia a los impulsos de las acciones, de las intenciones, propósitos o finalidades.

2.5 Evaluación formativa

La evaluación es un aspecto que hoy en día se ha hecho indispensable en la educación, pues ha tenido un aumento en el interés por este concepto debido a que los involucrados en el proceso educativo han notado la importancia que tiene ser evaluado o evaluar, por lo que resulta relevante que los docentes conozcan lo que implica evaluar. Tal vez uno de los factores más importantes que expliquen porque la evaluación tiene un lugar tan destacado, es la comprensión de los profesionales educativos, de la realidad que perciben del cómo, que y por qué enseñar, la evaluación es la decisiones que se hayan tomado sobre que, como, cuando y porque evaluar.

La evaluación es un elemento fundamental de proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que el más importante, puesto la evaluación brinda la posibilidad de la transformación social, algunas veces se confunde el termino evaluación con el de calificación, por lo que diferenciarlas conllevaría a una conocer estos conceptos y tenerlos claro para que exista calidad educativa y por ende una evaluación eficaz.

Algo que se tiene que tomar en cuenta, es que la evaluación es saber que puede ayudar a mejorar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje, y eso sin duda es una herramienta fundamental para el docente en la mejora constante de su trabajo. Por lo que existen varios conceptos de evaluación, y varía de acuerdo a las metodologías, pero lo que sin duda es similar entre varias definiciones, es el fin de la misma, que es dar un punto de partida para que la educación.

se embarque a diferentes enfoque en el mejoramiento, calidad, autenticidad, claridad pero sobre todo potenciar el que todos los alumnos aprendan, así pues según (García Ramos,1989, p.48) “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”, es decir que mediante la información recogida por esta

evaluación se tomaran medidas o estrategias para el mejoramiento del proceso que se lleva a cabo.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, la rendición de cuentas, por decir algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados.

La elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p.167). A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos.

El Modelo Educativo presentado recientemente mantiene el enfoque de evaluación formativa en cada una de las asignaturas, pues valora todo el proceso de aprendizaje, que considera simultáneamente los resultados cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes para reconocer los avances y las dificultades de los estudiantes y asignar calificaciones numéricas al desempeño de cada uno.

En la educación secundaria la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias colocándoles así un número de acuerdo al nivel alcanzado por cada alumno. Estando dentro del aula la importancia de este tipo de evaluación radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades y los tipos de aprendizaje, de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación los aprendizajes esperados.

Díaz y Hernández nos menciona (2002 p. 36) que “al referirse la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social”

Sin embargo, la organización e implementación de estrategias evaluativas puede mejorar. Haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro de las competencias esperadas. Aunque es necesario evaluar resulta difícil de llevar, pues, se deben tener en cuenta varios factores que posteriormente se le ha de atribuir un número, y es ahí la complejidad del asunto. Por lo que un número como calificación no es la forma adecuada para evaluar a un alumno.

CAPÍTULO

3

MARCO METODOLÓGICO

Debido a la importancia y necesidad del hombre por indagar, descubrir y averiguar sobre su entorno, la “metodología de la investigación”, constituye un gran fuente de conocimientos; ya que al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad descubriendo más a cerca de la información que se requiera estudiar ayudando así a mejorar él estudió investigado

La investigación es una ciencia que permite el acercamiento de los sujetos con los que se tratan, por lo que en cuestiones de adecuación es indispensable conocer a las personas con las que se trabajan debido a que estas poseen sentimientos, emociones y por consiguiente traen situaciones que posiblemente no saben a simple vista debido a esto se generan varios ámbitos de oportunidades en la educación secundaria por lo que los jóvenes se encuentran en una etapa en la aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permita usar la lógica, el racionamiento científico y el racionamiento proporcional la etapa en la que se encuentra el joven es en las operaciones formales.

Por tal razón hay algún as veces que no hay cierta racionalidad en los jóvenes en la realización de sus actividades.

3.1 Enfoque de la investigación

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación métodos, técnicas, y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación. Debido a la curiosidad del ser humano, la metodología de la investigación, se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante.

Es decir la investigación se refiere a un proceso que, sustentado al método científico, intentando adquirir, aplicar y crear conocimientos. Por ello es primordial conocer todo lo que se presenta en la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así, lograr un resultado objetivo, es decir la investigación es un proceso riguroso, cuidado

y sistematizado en el que se busca resolver problemas organizando y garantizando la producción de conocimientos para ello el investigador requiere conocer, analizar y definir qué propuesta metodológica es la más adecuada.

La investigación es un elemento importante para obtener información acerca de algún tema a conocer es decir algo objetivamente nuevo para la obtención de conocimientos y darle así una respuesta a pregunta desconocidas por lo cual se puede decir que la investigación parte de una curiosidad. Una investigación es importante llevarlo a cabo por que descubres cosas que desconoces.

Desacuerdo con Garcés (2000) “La investigación es un proceso sistemático y organizado que tiene por objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo” (p.18).

Por lo tanto podemos decir que para dar inicio a una investigación es importante tener una pregunta generadora que a partir de ella se pueda realizar todo el proceso que conlleva realizar una investigación si esa pregunta es de un alto grado de dificultad y se quiera conocer más acerca de ella científicamente. La investigación científica en el campo de la ciencias sociales es un proceso que procura obtener información relevante y fidedigna para poder entenderla, verificar y corregirla y poder aplicar el conocimiento en la cual por medio de ella se pueda llegar a formular teorías y poder modificarlas aunque ya estén establecidas.

A hora bien es importante mencionar que toda investigación debe ser dirigida por un enfoque, entendiendo al enfoque como el punto de vista que se le puede dar a la hora de ejecutar una investigación es decir proporcionarle una orientación a determinada temática. Existen dos tipos de enfoques o metodologías de investigación que son conocidas como cualitativa y cuantitativa en las que abarcan diferentes alternativas metodológicas. La investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para poder dar solución a un problema socioeducativo.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2006) el enfoque cuantitativo “puede medir fenómenos, utiliza estadísticas, emplea experimentos, análisis causa-efecto” (p.36) es decir este enfoque lleva a la cuantificación de variables, debido a que los datos son productos de mediciones en la que son representados por números cantidades en las que se deben de analizar a través de métodos estadísticos dicho de otra manera las mediciones se transforman en valores numéricos (datos cuantificables) que se analizan por medio de estadísticas.

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables que ya han sido determinada por lo que podemos decir que la investigación cuantitativa se encarga de estudiar las variables que han sido cuantificadas ayudando a dar una interpretación de los resultados de manera exacta con el fin de obtener resultados. Por otra parte se puede mencionar que el enfoque cualitativo analiza un conjunto de discursos entre los sujetos y la relación de significado para ellos según el contexto cultural que se encuentre, así también como ideológicos y sociológicos,

Taylor (1990) describe el término metodológico cualitativo de la siguiente manera: “se refiere a su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos” (p.20). Que quiere decir que esta investigación describe las propias palabras de la persona habladas como escritas así como también la conducta observable. Dentro de la metodología cualitativa se puede observar tres paradigmas de investigación, que permite acceder a la realidad,

Al hacer una combinación de los dos tipos de investigación según las investigaciones se crea otro tipo de investigación que es la mixta, misma que incluye las mismas características de cada una de las anteriores investigaciones. Dicho de otra manera el enfoque mixto es un proceso que recolecta, utiliza y une datos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo con el fin de establecer un planteamiento de investigación.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación ha sido creada para encontrar respuesta a una pregunta de investigación en la que un diseño de investigación describe como se ira

manejando la investigación del estudio que se quiera investigar por lo que es necesario primero definir el problema. Permitiendo que el investigador logre recabar los datos. Esto le permitirá decidir donde habrán de llevarse a cabo las intervenciones, estas pueden ser en un ambiente natural como la escuela o el hogar o un ambiente de laboratorio.

Investigación acción participativa

Es una herramienta que permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua en que se integra la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de la expresión que se realiza como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa en la que la investigación es inherente a la enseñanza aprendizaje mostrando así la participación y sus avances semanales a su asesor exponiendo sus inquietudes que son registradas diariamente donde todas ellas requieren de procesos de investigadores que el practicante no podría desarrollar sin su ayuda.

Elliott (1993) define a la investigación acción como un “estudio de situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.24) es decir es entendida como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión más profunda de los problemas.

La investigación acción es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación y constituye así una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa muy aplicado en espacios académicos en donde se puede reflejar la teoría con la práctica es decir producen un conjunto de espirales de planteamientos acción, observación y reflexión que son consustanciales a la aproximaciones sucesivas que se convierte en solución de problema. Las principales características de la investigación acción según el autor (Kemmis 1988, p. 80) las sintetizan de la forma siguiente.

- a) La I-A se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.

- b) b) La I-A se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- c) c) Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- d) d) La I-A se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teorizen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

La investigación acción en el aula ha sido utilizada en el desarrollo de, los planes de estudio escolares, en el desarrollo profesional en determinados programas de mejora escolar y en amplios aspectos de la planificación de la plantilla escolar tales como es el desarrollo de políticas escolares de evaluación no competitiva. Esta investigación al ser aplicada a nivel escolar puede ser un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos entornos a problemas específicos.

Kemmis mencionaba que la investigación –acción. Líneas que siguen son síntesis de su exposición como rasgos más destacados de la investigación acción reseñamos lo siguientes: es participativa por lo que las personas trabajan con la intención de mejorar su propia práctica. La investigación acción es colaborativa se realiza en grupo por las personas implicadas creando comunidades autocritica de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprendida).

Elliot señala como características fundamentales de la Investigación-Acción en el aula las siguientes las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores esta investigación es una herramientas para el desarrollo profesional docente de ahí la necesidad de que los profesionales de la educación.

Una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de

saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación, esta investigación es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento tiene como función orientar a un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados y su acción de esta investigación la cual es entendida no solo como el simple actuar sino como la acción que conduce el cambio social estructural, en cuando a su participa en una investigación acción realizada participativamente esta investigación no solo es realizada por los expertos sino con la participación de la comunidad involucrada en ella

Esta investigación es un foque metodológico en donde el autor (Kurt Lewi) nos decía que una investigación científica parte de una investigación experimental como la acción social que es un proceso de exploración, actuación y valoración de resultados. Una de las principales características de la investigación acción participativa es que orienta y trasforma la realidad uno de sus focos de estudio es la práctica social integrando teoría y práctica con una naturaleza cualitativa su forma de trabajo es de forma colaborativa. Esta investigación es una metodología de investigación que se integra dentro del capo social permitiendo un estudio de una situación en partícula para mejorar la calidad de acción de la misma.

Esta investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados en esta investigación acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida una de las técnicas que se utiliza para recabar información en esta investigación en un diagnóstico participativo o pedagógico que consiste en investigar los problemas que tenemos con la realidad recogiendo información analizando sus causas y consecuencias, con otros problemas así como el tiempo y el espacio donde se desarrolla utilizando varias técnicas para realizar el diagnostico como por ejemplo la observación, entrevista y encuestas entre otros. La investigación acción participación (IAP), es considera como el enfoque metodológico más adecuado para realizar una intervención en una comunidad, pues

La investigación acción participativa se caracteriza por trabajar con grupos oprimidos, excluidos, y explotados en la que se realiza esta investigación son en personas más vulnerables ya que no solo sus problemas giran entorno económico,

familiar o laboral; lo cual a su vez, desencadena grandes problemas psicosociales que afectan sus relaciones interpersonales; este enfoque además permite identificar los principales problemas de la comunidad, pensando y reflexionando en torno a ellos, desarrollando una consciencia crítica tomando decisiones oportunas; en pocas palabras esta investigación desarrolla una capacidad creativa, con el fin de producir conocimiento y por ende transformaciones, en estas situaciones sociales.

En la investigación que se realizó en la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt fui una investigación acción participativa por lo que el producto final realizado fue un Sociodrama, en donde los alumnos al realizar esta actividad como estrategia, como primer paso investigaron que tema utilizarían de su agrado para poder así socializar en equipos de 2 de 11 y 12 integrantes y tomar un acuerdo sobre el tema a tratar para así poder repartir el trabajo de dicha actividad. Con relación a la investigación acción y sus fases.

Las fases de la investigación acción son 5 como primera fase: tenemos la observación que es realizada en el contexto en la que se realiza dicha investigación, 2 fase: el diagnostico que es la de conocer las situaciones o problemas de la comunidad en la que se realizara esa investigación, 3 fase: es la planificación ahí el investigador prepara acciones para solucionar problemas, 4: fase acción esta consiste en la actuación para poner el plan en práctica es decir, 5 fase: en la última fase se realiza la evaluación, en donde se valora las acciones que se han realizado.

Las ventajas que IAP es que promueve al individuo haciéndolo más crítico y comprometido, reforzando a la cultura participativa de los jóvenes creando así proyectos para satisfacer las necesidades de la comunidad (kemmis1988, p.17) nos mencionaba que “hay que investigar en lo que se debe conocer para poder actuar”

3.4 Técnicas de recolección de datos

En toda investigación para la recolección de datos es necesario llevar cabo técnicas con sus respectivos instrumentos. Según Dey mor B (2005) las técnicas de investigación “son procedimientos” metodológicos y sistemáticos que se encargan de operar e implementar los métodos de investigación que tiene la finalidad de recoger

información de manera inmediata” (p. 47) por lo tanto son la manera de obtener información acerca de algún tema determinado.

La táctica de investigación que se utilizó para la recolección de información en la investigación fueron los siguientes instrumentos, una encuesta, entrevista y cedula de observación que fue aplicada en la escuela, Telesecundaria Carlos I Betancourt en el barrio de Ixtapan Teziutlán Puebla para poder extraer información del contexto que fue investigado.

Suárez Pazos (2002), por encargo de la administración norteamericana realiza estudios sobre modificación de los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos, durante la gestión pública que se puede notar cómo una investigación acción al realizar esos tipos de casos. En donde el propósito de dichos estudios es resolver problemas prácticos y urgentes para ello el investigador debía de asumir el papel de un agente de cambio en conjunto con las personas hacia las cuales iban a estar dirigidas las propuestas de intervención, para esos momentos como son el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios (Restrepo 2005:pag.159) en otra parte la investigación científica da lugar a las identificaciones del problema y a descubrir las interrelaciones entre los fenómenos y variables para hacer predicciones que permita estructura política y estrategias de acción esta investigación se plantea como a una finalidad de la descripción ,explicación y predicción de los fenómenos según García (1996, p.10), Rojas S. Raúl. “Proceso de Investigación Científica”

Por otra parte Rojas Soriano señala que existen tres paradigmas que permite el acercamiento a la realidad y son el materialista histórico y el positivista y el tercero el interpretativo, que está en vías de consolidación, que emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social, en donde a los paradigmas las define como a los marcos teóricos, metodológico

utilizados por el investigador para poder interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada realidad.

Rojas soriano nos decía que según el libro de las investigaciones educativas el paradigma interpretativo también llamado cualitativo, naturalista, fenomenología humanista y etnografía acepta que hay leyes que regulan la realidad y hace hincapié en su carácter dinámico, en donde se centra en comprender e interpretar la realidad construida por los sujeto, en donde la realidad es concebida como compleja. Paradigma enfoque positivista según el autor Rojas Soriano nos decía que las posturas básicas son las concepciones de la realidad natural y social en donde esta realidad natural y social está gobernada por leyes naturales y sociales en donde se estructura de forma ordenada.

El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Tiene las siguientes características: 5-Busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. -Sólo son objeto de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental. -Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social formulando generalizaciones de los procesos observados.

Por último se encuentra el paradigma enfoque crítico y nos dice Rojas Soriana que este paradigma se encarga y plantea a que la finalidad de la información es la transformación de las estructuras de las realidades sociales en donde el investigador procura desarrollar o mejorar las acciones las formas de comprensiones y de las situaciones participativas. Este paradigma también critica al método que dice que es un proceso racional a través del que se realiza la apropiación cognitiva de la realidad.

El Paradigmas de la investigación es la base epistemológica de este paradigma es el construccionismo según la cual nos decía que las personas aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Una de las técnicas e instrumentos de la evaluación según Ruiz Bello(2013) que utilizare en mi

tema de investigación es la observación y la entrevista en donde la observación es sistemática el cual es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades de los estudiantes .

La técnica es entendida como un procedimiento que permite medir los logros de los aprendizajes en los estudiantes, también las técnicas son procedimientos y actividades realizados por el investigador con el propósito de hacerse efectiva. La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común.

La investigación por lo regular parte de tres enfoques metodológicos el cuantitativo, el cualitativo y el mixto en donde uno de los enfoques está relacionada con las ciencias exactas y el otro con las ciencias sociales el primer enfoque se basa en los números y en lo objetivo mientras que el segundo enfoque en la apreciación y en lo Subjetivo y el tercer enfoque que es mixto que se puede definir como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implica la recolección y el análisis de datos cuantitativo y cualitativos mezclando los dos enfoques centrándose en uno de estos o dándoles igual importancia a ambos enfoques según Tres principales enfoques de la investigación Sapiery Mendoza, (2008).

En el caso de la investigación cuantitativa es entendida como un concepto de recolección de información más importante para poder investigar ciertos problema o situación que estén pasando, en donde una de las principales características del enfoque cuantitativo es que usa la recolección de datos para probar una hipótesis y el análisis estadístico estableciendo así patrones de comportamiento y poder probar una teoría en el caso de las ciencias sociales.

El enfoque cuantitativo parte también de que el mundo social es intrínsecamente cognoscible y todos podemos estar de acuerdo con la naturaleza teniendo como en mente su fuente de origen, primaria o secundaria por lo que usualmente esa

información es recogida por tarjetas bibliográficas o con otros instrumentos como es una guía de entrevistas una cedula de observación, diario de campo etc., permitiendo así que estos instrumento de investigación sea una forma más fácil, de recolectar información utilizando así esa información investigada para solucionar un problema.

Según la investigación (Mario Tamayo) mencionaba que hay diferentes tipos de investigación como es la histórica que es encarga de describir lo que era o el pasado de alguna situación es decir que este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de una manera sistemática recolectando información ya ocurrida evaluando y verificando así la información encontrada creando una síntesis de la información que ya fue recabada permitiendo así obtener conclusiones validas de alguna información creando así una posible hipótesis.

Unas de las principales características de esta investigación histórica es que depende de datos observados por otras personas que por el investigador mismos en donde estos datos son de dos tipos de fuentes las primarias que son caracterizadas como la observación y registro directos de acontecimientos por su autor, y las fuentes secundarias serían las que el investigador investiga y son contadas por otras persona en donde cuyo autor informa observaciones realizadas primeramente por otros es decir la información de las fuentes primarias son evidencias de primera mano y por lo tanto deben usarse preferente mente.

Otro tipo de investigación que también nos sirve es la descriptiva que es la que nos explica como su nombre nos indica la información que es recolectada como son los datos de modo sistemático o las características de cierta población, investigada situación o área de interés el cual este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos básicamente es decir esta investigación está interesada en comprobar explicaciones, y en probar determinadas hipótesis ni en hacer predicciones esta investigación usualmente se hacen por encuestas como por ejemplo un censo de población esta investigación también podemos decir qué se encuentran por etapas como es en definir términos claros y específicos las características que se desean describir. Por otra parte también se encuentra la investigación experimental que es por el medio en la cual podemos aproxímanos a los resultados esta investigación

es uno de los procedimientos más indicado para investigaciones relacionados con la causa y efecto.

Por otra parte dentro de mi investigación que se está llevando acabo es la investigación acción que es la forma de cuestionar auto reflexionar llevando acabó a los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia practica y sobre las situaciones en las que se lleva acabo. Según el autor Kurt Lewin (1890-1947)

Uno de los diseños de investigación que está siendo realizada en mi tema de investigación es una investigación cualitativa cuya características es buscar una perspectiva holística que quiere decir que considera al fenómeno como un todo, también hace énfasis a las investigaciones a través de la proximidad de la realidad empírica que brinda esta metodología. De esta manera se parte para realizar lo que es una investigación acción en la cual es la forma de indagar colectiva mente por participantes situaciones sociales que tienen como objetivo una mejora en sus prácticas sociales o educativas.

3.5 Propuesta de intervención

De acuerdo a la problemática encontrada en la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt se realizaron diferentes actividades para poder obtener una posible solución a dicha problemática encontrada en el aula del segundo, grado grupo "A" Como primer actividad fue la presentación del producto final y las diferentes actividades que se realizaron duran te el trascurso de la aplicación para poder así solucionar o fortalecer y obtener una solución una de las actividades plateadas fue la realizó de una dinámica grupal para poder conformar los grupo y poder realizar el producto final.

Las faces que se utilizaron para poder realizar la aplicación fue el método por proyecto por lo que para poder desarrollar los diferentes tipos de competencias que es la formación orientada a la práctica es necesario disponer de los métodos de enseñanza aprendizaje más apropiados , el aprendizaje mediante el método por proyecto fomenta una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido que se

transmiten, además de las competencias específicas como teórica , sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos .

Por lo que el método didáctico es un instrumento didáctico, para el desarrollo de competencias.

El método por proyecto permite desarrollar, el modelo ideal de una acción completa a través de las seis fases del proyecto que son informa, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar reflexionar que viene ciento la evaluación del proyecto realizado. (Tippelt,Lidemann, 2001,p.6)

El método por proyecto es una representación que permite romper con el individualismo y fomentar así un trabajo en colaboración buscando así una solución a la problemática planteada que es la responsabilidad individual por lo que para poder obtener una solución a esta problemática se requiere un ambiente cordial que facilite la acción en donde el papel del docente pueda orientar y asesorar a los alumnos con el sentido de fomentar y desarrollar la responsabilidad individual y la participación del trabajar en equipo. La segunda fase se caracteriza en la elaboración del plan del trabajo es decir consiste en la estructura del procedimiento metodológico y la planificación durante el desarrollo del proyecto.

En la realización del trabajo practico los miembros del grupo devén decidir conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desea seguir, durante las fases de la realización del proyecto la acción de experimental e investigadora pasando a ocupar un lugar prioritario, una vez concluido con todas las fases los alumnos realizaran una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejorando su propio trabajo, durante esta fase, esta fase el rol del docente es el de un asesor o persona de apoyo interviniendo en algún problema encontrado en la realización del alumno una de las funciones principales del docente es facilitar a todos los alumnos.

Para la realización del producto final se llevó acabó este método en donde se llevó un sociodrama como producto final creando dos equipos de 11 y 12 integrantes en donde cada equipo escribió su propio guion de teatro como también su propia escenografía como producto final en donde el docente explico ante todo el equipo como se elabora un guion y una escenografía y porque se tiene que hacer haciendo ha si una secuencia didáctica para lograr así crear el producto final.

CAPÍTULO

4

ANÁLISIS DE RESULTADO

En el capítulo que se presenta a continuación el lector se encontrarán en los resultados obtenidos a partir de la implementación del proyecto de intervención se analizaran el desarrollo de los aprendizajes esperados en relación a la temática abordada a lo largo de la investigación así como el logro de cada una de ellos, cuáles fueron las actividades que impactaron en el grupo estudiado, de tal manera que se encontrara todo lo ejecutado en la puesta en práctica del método por proyecto.

4.1 Análisis de resultado

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto de investigación la cual llega a su cuarta fase que comprende el cierre de la misma este apartado se sistematiza ,y categorizan algunos objetivos general, específicos generando algunas aproximaciones teóricas que puedan servir de orientación para nuevos ciclos de la vida en la cual se centran el conocimiento y la acción a través de algunos procesos que por ende llevan a alguna transformación esperada llegando así al último paso que es la presentación del informe del producto final en donde al mismo tiempo se analiza y se reflexiona sobre la aplicación del proyecto de intervención que se hizo para la verificación de los resultados obtenidos a lo largo de su periodo realizado describiendo algunos , aspectos abordados a lo largo de la investigación realizad.

4.1.1 Ejes de evaluación

Para poder concluir se realizó una serie de búsqueda de información con distintas categorías planteadas en la pregunta de investigación y así poder obtener un buen resultado, haciendo un cambio en el problema encontrado en la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt en donde se realizó una serie de investigación en los alumnos de 2 grado grupo "A" de esta institución

En esta institución uno de los problemas encontrados que se pudo notar más en este aula fue la responsabilidad individual en los alumnos en cuando la realización

de sus actividades encargadas por el docente en donde para cambiar el problema obtenido en los alumnos se consideró el método por proyecto como mejor opción para desarrollar la responsabilidad individual de cada alumno que es uno de los aspectos más importantes considerado para cualquier persona.

Una responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, tanto individual como grupal en donde los alumnos de esta instituciones se les realizó este estudio debido a que en todo momento ellos fueron los protagonistas de dicho proceso distribuyendo tareas, integrando ideas en común, realizando investigaciones, tomando decisiones y elaborando productos, todo ellos en torno a la responsabilidad lo cual permitió una adquisiciones de aprendizajes significativos a través de situaciones comunicativas reales presentadas.

Por lo que se involucran los conocimientos de las asignatura de formación cívica y ética, español, finalmente ciencias énfasis en física en donde el alumno desarrolla sus competencias comunicativas teniendo como base la responsabilidad individual realizando así algunas actividades de algunos temas mediante el uso de una variedad de recursos de esta manea reforzando la responsabilidad individual y capacidades sociales, de los alumnos mediante el intercambio de ideas y la colaboración de todos los integrantes pudiendo compartir así ideas tomadas, exponer temas, tomar acuerdos , apoyarse uno con otros para aprender y conseguir el objetivo de logro que es la responsabilidad individual en la elaboración de sus actividades tanto en equipo como individual mente.

Los aprendizajes esperados y la transversalidad

Respecto a la transversalidad realizada con las materias de formación cívica y ética, español y ciencias énfasis en física se llevó a cabo una clara y pertinente selección de los aprendizajes esperados que se requerían en estas materias, para a partir de esto poder cumplir con lo esperado lo cual era lograr una responsabilidad individual en los alumnos de 2 grado, grupo "A" de la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt, es por ello que de esta manera se llevó a cabo una serie de actividades adaptándolos al contexto de estudio.

La transversalidad se refiere a un tipo de enseñanza que deben estar presentes en la educación obligatoria como guardianes de la interdisciplinariedad en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas si no como ejes claros de objetivos, y contenidos de principios de procedimientos que han de dar coherencia y solidez a las materias es decir al tratar de transversalidad se refiere a todo aquello que se halla o extiende atravesando de un lado a otro.

El plan de estudio 2006 de la educación secundaria promueve la implementación de temas de transversalidad de conectar la institución escolar con la realidad sociocultural. Las materias que se estudiaran como transversales dentro del currículo deben concebirse como el espíritu o la forma de atender la acción educativa en ... conjunto. Por lo que para ello es necesario que los estudiantes además de recibir conocimientos sobre diferentes tipos de asignatura y disciplinas quieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable como agentes de cambios capaces de contribuir a una transformación en el entorno en la que se encuentren.

Polo (1998, p. 13), nos mencionaba que al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice: son técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta a los nuevos problemas de la relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad.

Es decir uno de los primeros campos de intervención educativa de la transversalidad es la selección de contenidos por lo que se optan desarrollar en dicha aula, posteriormente es el análisis del contexto en la que se requiera estudiar la problemática, la intervención metodológica que vienen siendo como el desarrollo didáctico del área a tratar es decir la metodología es el currículo, y por último es la intervención del docente es decir las actitudes y estrategias del profesor para que pueda dar las clase con una serie de actividades e laboradas por el docente a cargo.

En cuando a la realización del proyecto fue necesario adoptar las actividades con el contexto y con los alumnos que se llevó a cabo esta investigación en donde no fue fácil su desarrollo por lo que para poder realizar esto se realizó una secuencia lógica para poder desarrollando las actividades adaptándolas al contexto en este caso en el salón de 2 grado grupo "A" de la escuela Telesecundaria Carlos I Betancourt.

El producto final que se utilizó para que se lograra el objetivo fue un sociodrama en donde se elaboraron diferentes actividades como fue la elaboración del guion de los diferentes temas escogidos por los alumnos que fuera de su interés que son el buying y embarazos a temprana edad, la escenografía elaborada por los alumnos llevando material didáctico para poderlo elaborar, en donde para ello se les explico anteriormente que es un sociodrama, como se elabora, dando a conocer el con tenido que debe llevar, posteriormente también se explicó que es una escenografía y como se puede ir elaborando.

Para poder llevar acabo el producto final los alumnos realizaron diferentes actividades que la secuencia didáctica marcaba en el libro de formación cívica y ética en donde se tomó un tema en específico para poder llegar al objetivo final que es favorecer la responsabilidad individual desde la signatura de formación cívica y ética a través del método por proyecto en los alumnos de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt en la elaboración de dichas actividades se pudo notar que el problema se pudo disminuir puesto que los alumnos ya actuaban más responsables en la elaboración de sus actividades en donde uno de los padres hiso hincapié que su hijo ya veía que realizaba tarea , llegaba más temprano y le ayudaba a los quehaceres en la casa.

Es ahí en donde se pudo notar que el proyecto si estaba funcionando como tal al ver evidencias de las actividades realizadas por parte de los alumno sin embargo al realizar dicha investigación y se pudo percatar que también existían diferentes soluciones a partea de la realización del sociodrama realizada como producto final.

El material didáctico que se utilizó en el proyecto fue el libro de formación cívica y ética el libro de español que tuvo transversalidad con la asignatura eje ya que al elaborar los guiones y saber que estructura tiene se retomaron algunos temas de esta materia por otra parte también la materia que tubo transversalidad con esta actividad para poder realizar el proyecto final fue la signatura de ciencias énfasis en física en donde los alumnos retomaron temas de gran importación para los alumnos como son el bullying y embarazos a temprana edad en donde con estos temas se realizaron los guiones por parte de los alumnos.

Los materiales didácticos que se utilizaron para la elaboración de la escenografía fueron cartón, Resistol, laptop, proyector, papel lustre, papel crepe, papel ladrilló, colores, plumones, tijeras, libreta, etc. La estrategia que se utilizó para que se lograr la responsabilidad individual es el método por proyecto que busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar comprender y aplicar aquellos que aprenden como una herramienta para resolver problemas a proponer a mejorar a las comunidades en donde se desenvuelve.

Al utilizarse el método por proyecto como estrategia los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas por lo que este proyecto busca involucrar a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan, habilidades, y aplican conocimientos.

El método por proyecto es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina involucrando a los estudiantes a la solución de problemas y otras tareas significativa que les permita trabajar de una manera autónoma y reflejando así la responsabilidad individual y por equipos para construir su propio aprendizaje y culminen con resultados reales generados por ellos mismos.

Es por eso que la selección de la signatura y los aprendizajes esperados para poder elegir las técnicas y recursos didácticos que permitirán llevar acabo la ejecución de la clase de una manera funcional y atractiva de los alumnos. De esta forma cada una de las técnicas que contribuyó al desarrollo de la experiencia de la responsabilidad individual de manera secuenciada propicia que cada momento que el alumno, hablar,

escuchara, expusiera, dialogar y argumentara es decir que los alumnos sean responsables no de manera tradicional en donde el maestro habla y el alumnos escucha.

Por lo tanto, la implementación de técnicas como lluvia de ideas, trabajos en equipos dinámicas grupales y la representación del sociodrama hizo que los alumnos pudieran dar opiniones de manera libre pero de una forma ordenada acerca del tema permitiendo así dar a conocer otros puntos de vistas enriqueciendo el conocimiento del alumno en donde dichas técnicas que se utilizaron tienen la función de propician un ambiente de confianza para expresar sus ideas del alumno y dando a conocer así que tanta responsabilidad tiene al investigar esta problemática.

Los recursos didácticos son aquellos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno favoreciendo el proceso de enseñanza y el aprendizaje, facilitando la interpretación de contenidos que el docente ha de enseñar estos recursos sirven como eje fundaméntela dentro del proceso de trasmisión de conocimientos entre el alumnos y el profesor porque genera necesidad de participación y de responsabilidad.

4.1.2 Impacto en el problema y los sujetos

Gracias a la participación de la directora y los maestros y padres de familia la aplicaciones del proyecto fue posible en la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt ya que en cuando se planteó en un principio a la directora, se notó un claro interés por desarrollar una responsabilidad en los alumnos porque en el grupo en el que se enfocó la investigación la mayoría de los alumnos eran muy irresponsable en las actividades de la escuela como en casa en diferentes tipos de aspectos de este grupo de 2 “ B” de esta institución .

La cooperación y accesibilidad para la realización de cada actividad se vio demostrada en la apertura de espacios para la aplicación de las mismas dentro del salón de clases y en cuando a los padres se les comento del proyecto plateado lo cual los padres mencionaron que era una buena forma de implementar ese valor y accedieron a apoyar en cuando al material didáctico que se utilizarían.

Los docentes apoyaron en la realización de actividades y del producto final que fue un sociodrama en donde se hizo dos representaciones dentro de la comunidad escolar la primera tenía por nombre el bullying y el segundo embarazos a temprana edad en donde cada equipo estaba integrado por 11 y 12 integrantes cada equipo realizó su propio guion y su propia escenografía para poder presentarlo frente a toda la comunidad escolar el 10 de abril del 2019 a las 11:30 horas en la institución en donde estuvieron presentes alumnos, algunos padres de familia, personal docente y de apoyo de esa institución así también como alumnas de la UPN que prestan su servicio social a esta escuela.

El impacto que tuvo el proyecto fue bueno ya que varios de los presentantes en ese socio drama le agradó mucho permitiendo que los alumnos se informaran de temas de interés y de situaciones que podrían pasar si se encontrara en esa situación. En donde los maestros también retroalimentaron dando un pequeño discurso que podría pasar y el por qué sucede esas tipos de situaciones y que podría pasar si algunos de los jóvenes se encontraran dentro de esa situación, el problema que se atendió fue un problema de tipo social.

Las características de los alumnos ante la presentación de esta situación fue de una forma asombrosa puesto que ellos al presentar el socio Drama pensaron que no era de su agrado al público y que no les interesarían esos temas al público presente pero no fue así al contrario fue muy interesante para los espectadores presentes.

Puesto que como fueron de temas de impacto social en la actualidad en los jóvenes hizo que al presentar estos temas y actuarlo como algo real los jóvenes presentes reflexionara sobre su vida de lo que estaban haciendo mal así tomaran conciencia sobre su vida en la que mediante observación y comentarios realizados por parte de los maestros mencionaron que los alumnos comentaron que todo lo presentado en el sociodrama era cierto y que algunos de sus conocidos estaban en esa situación por lo que ellos se cuidarían para no pasar por lo mismo que le paso a sus conocidas y a las chicas del sociodrama presentado

4.1.3 Balance general

Las fortalezas que se encontraron en esta aplicación del proyecto del grupo es que los alumnos en general se volvieron más unidos como grupo y trabajan en equipos todos aportando ideas y colaborando en las actividades y así como en sus materiales los alumnos sin pedirles o los obliguen que lleven material ellos colaboran y se ofrecen para aportar algo cumpliendo objetivo final.

Una de las debilidades observadas durante la investigación es que los alumnos solo quieren trabajar grupal mente cuando el docente les asigna alguna actividad individual. También cabe mencionar que se tenía programado presentar el socio Drama en la primaria de Ixtapan pero por falta de tiempo ya no se pudo presentar en esta institución.

4.1.4 Retos y perspectivas

Después de haber concluido con esta investigación y logrado aplicar con el objetivo final en conclusión se puede decir que la responsabilidad individual como en equipo es muy importante puesto que con este valor los jóvenes de no habrían podido concluir algunas actividades tanto en la vida social como estudiantil puesto el adecuado uso de la responsabilidad es un elemento fundamental al proceso de enseñanza aprendizaje en la que se puede constituir una herramienta para el desarrollo exitoso para el estudiante por eso resulta de vital importancia realizar actividades donde se retomen las responsabilidades que tienen como alumnos en el entorno el que lo rodea.

El proceso de desarrollo de la responsabilidad individual es una propuesta a una de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 2ª grado del grupo "B" de la escuela telesecundaria Carlos I Betancourt de Ixticpan Teziutlán Puebla donde se realizó la investigación, tomando en cuenta que en este nivel educativo los jóvenes se vuelven más rebeldes por el cambio hormonal que están pasando así también por el contexto en las que son inmersos cada uno de los jóvenes.

Los resultados obtenidos a través de un encuesta y observación que se hizo fue muy marcada esta situación en este grupo debido a estas situación.

Posteriormente un vez realizada el proyecto los resultados obtenidos permitieron determinar que durante las fases de la intervención, los estudiantes se apropiaron del concepto de responsabilidad y mejoraron su conducta, durante esta investigación pedagógica como herramienta valiosa en la identificación de fortalecer la responsabilidad individual y fortalecer los proceso de enseñanza aprendizaje significativos buscando así alternativas de solución para que se lograr

CONCLUSIÓN

Resulta destacado mencionar dentro del proceso de la estructuración de este documento de tesis, aspecto que contribuyeron para fortalecer el logro de avances al brindar atención a una problemática de tipo educativo en el grupo de 2º "B" de la Telesecundaria Carlos I Betancourt del barrio de Ixticpan, Teziutlán, Puebla como son: Fortaleciendo la responsabilidad individual: una experiencia desde el método por proyecto.

La reforma educativa que los países efectúan, buscan brindar a los ciudadanos una educación de calidad, apoyada en proceso de inclusión y equidad, para formar ciudadanos, críticos y reflexivo con una formación en valores y responsabilidades. La Reforma sitúa a la escuela en el centro del sistema educativo. Es en ella donde los alumnos aprenden y donde los maestros se desarrollan profesionalmente. Las escuelas deben tener la capacidad de gestión para realizar sus funciones, y las autoridades la obligación de proporcionarles los recursos necesarios para cumplir con su cometido.

La responsabilidad individual nos estamos refiriendo al desarrollo de las actividades tanto en grupo como individual mente en la elaboración de algunas actividades, por lo que las actividades de aula deben considerarse diversas formas de organización grupal como trabajos en parejas, en grupos pequeños o en equipos sin dejar de lado la participación individual gracias a estas tipo de estrategia que el docente implementa los alumnos conversan, comparan puntos de vista, con la finalidad principal de ejercer una interacción efectiva para desarrollar la responsabilidad individual que es el tema principal de la investigación .

La planeación de un proyecto de intervención, permite apostar por una estrategia didáctica apoyada en el currículo es proyecto de intervención es una propuesta que se apoya en diversas técnica, actividades, recursos y materiales con los cuales les se pretenden que el alumno fortalezca el desarrollo de una responsabilidad para mejorar su capacidad de ser responsables en sus trabajos. La evaluación formativa es un proceso que no solo mide resultados finales, sino que valora el proceso de desempeño del alumno y la construcción de aprendizajes para fortalecer el logro de mejorar resultados. El proceso metodológico de investigación acción participativa, facilita al

docente intervenir como agente investigador para llegar a un diagnóstico, pasar por la etapa de intervención, planteando y planificando para brindar atención a un problema, implementar y evaluar resultados de logro de mejores resultados

Al realizarse el sociodrama los alumnos crearon entre ellos mismos un ambiente de responsabilidades en la que llegue a la conclusión que esta estrategia es un elemento muy útil que se puede implementar a todos los niveles educativos por que fomenta la responsabilidad, el trabajo cooperativo y la inclusión de grupos que en ocasiones no son unidos y otros tipos de habilidades.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas

BASSEDAS, E. Y OTROS (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega

Bleger, J. (2007). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.

Carlos Sabino, *El proceso de investigación*, Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: Niv hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Anuario de Psicología (69). Universidad de Barcelona.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica para la Educación Básica y Media*.

Frola, P. y Velásquez J. (2011). *Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias*. México: CIECI. GEUM.

Hernández, R., et al (2006). *Recolección y análisis de datos cualitativos en Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, Sampieri, Roberto, et al. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. 3ª edición. México.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. México. Editorial Ariel.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. México. Editorial Ariel.

Papalia, D. E. (2007). *Desarrollo Humano*. Mexico, D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.

Rogers, Carl. y Mariam Kinget (1971) *Psicoterapia y relaciones humanas* (dos tomos). Madrid: Alfabeta.

R. Hernández Sampieri, C. FernándezCollado y P. Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México 2006, 4ª Edición.

Ricardo Pellón Suárez de puga. *Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. 2013.

Sobrado Fernández, L.M. (2002). Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Scarón de Quintero (1985) El diagnóstico social, 4 edición, editorial buenos aires.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España. Grijalbo.

VYGOTSKY, L. S., Mind in society: The development of higher psychological processes, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978

Watkins Chris / Wagner Patsy. (1991) La Disciplina Escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro.

Carlos. V.2017.piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Antecedentes y conceptos de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Jean w.f.p. 1896. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo.

<https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-piaget/>

que, A. c. (2007-2009). *Aurelia citando a Vygotsky menciona que*. Barcelona .

Rudolf Tippelt, H. L. (2001). *El Método de Proyectos* . El Salvador, München Berlin .

Trabajos citados

que, A. c. (2007-2009). *Aurelia citando a Vygotsky menciona que*. Barcelona .

Rudolf Tippelt, H. L. (2001). *El Método de Proyectos* . El Salvador, München Berlin .

Silvia Mora(2014) la responsabilidad social de las aulas a análisis de Republica
<https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/responsabilidad-social-desde-las-aulas-analisis-de-silvia-mora-coordinadora-de-fucs-2193376>

APENDICES

(Apéndice A)

LISTA DE COTEJO DE INICIO

Nivel: Telesecundaria

Escuela: “Carlos I Betancourt “

Asignatura: Formación cívica y ética

Propósito: Identificar el comportamiento y actitudes, habilidades y destrezas que los alumnos presentaron en la elaboración de su cartel así como la responsabilidad tanto individual como grupal que tienen.

Grado: 2 grado de telesecundaria

Grupo:” A”

Fecha: 27 de Marzo 2019

LISTA DE COTEJO PARA LA ETAPA DE INICIO “LA ELABORACIÓN DEL CARTEL”				
		INDICADORES	LOGRADADO	NO LOGRADO
Conceptuales		Presentan es su producto todos los componentes estudiados.		
		Aportan ideas provenientes de fuentes confiables.		
		Dan ejemplos claros que apoyan su exposición.		
		Usan un lenguaje acorde a la temática expuesta.		
Procedimentales		Organizan sus ideas atreves de esquemas.		
		Participan en la organización de la actividad.		
		Siguen al pie de la letra las instrucciones dadas en la tarea que se realiza como es el cartel.		
		Integran diversos puntos de vista en la elaboración del cartel.		
Actitudinales		Demuestran entusiasmó en la realización de su cartel.		
		Respetan los turnos de participación.		
		Trabajan de manera colaborativa.		
		Intercambian actividades con sus compañeros.		

(Apéndice B

LISTA DE COTEJO DE INICIO

Nivel: Telesecundaria

Escuela: “Carlos I Betancourt “

Asignatura: Formación cívica y ética

Propósito: Recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación en donde el objetivo es que el alumnos reconozcan cuáles son sus responsabilidades dentro y fuera del aula como en la elaboración de su guion y escenografía requerida.

Grado: 2 grado de telesecundaria

Grupo:” A”

Fecha: 27 de Marzo 2019

LISTA DE COTEJO PARA LA ETAPA DE DESARROLLO “ CONSTRUCCIÓN DEL GUIÓN DE TEATRO Y ESCENOGRAFÍA”			
	INDICADORES	LOGRADADO	NO LOGRADO
Conceptuales	Expresan opiniones relevantes respecto al tema		
	Enlistan los principales conceptos que comprenden el tema tratado que es la responsabilidad individual.		
	Muestran tener dominio suficiente del tema		
	Usan un lenguaje acorde a la temática expuesta.		
Procedimentales	Participan en la organización de la actividad.		
	Establecen acuerdos para realizar las actividades con mayor rapidez y calidad.		
	Trabajan de manera colaborativa en la realización de sus actividades como es en la escenografía.		
	Demuestran entusiasmo al realizar sus actividades.		
	Utilizan reglas ortográficas buen manejo del lenguaje a la hora de redactar la dramatización.		
Actitudinales	Respetan la opinión de sus compañeros al trabajar en equipo.		
	Demuestran entusiasmo al realizar la actividad.		
	Aceptan desempeñar diferentes roles.		
	Trabajan de manera colaborativa.		

(Apéndice C)

RUBRICA “EVALUACIÓN (“REPRESENTACIÓN TEATRAL”)

Nivel: Telesecundaria

Escuela: “Carlos I Betancourt “

Asignatura: Formación cívica y ética

Propósito: Evaluar el desempeño de los alumnos, en la representación así como el dominio del tema a tratar.

Grado: 2 grado de telesecundaria

Grupo:” A”

Fecha: 27 de Marzo 2019

	Indicador	Nivel de desempeño			
		Insuficiente	Suficiente	Bueno	Destacado
Conceptuales	Dominio del dialogo de la representación teatral	No hay dominio del dialogo de la representación teatral	El dialogo se presenta con dominio sin embargo esta no presenta todas las características establecidas.	El dialogo se presenta con dominio sin embargo no cumple con todas las características suficientes	El Dominio del dialogo de la representación teatral se presenta con claridad y dominio.
	Se expresó con claridad y fluidez en la representación teatral	No expresó con claridad y fluidez en la representación teatral	Se expresa con poca claridad y fluidez en la representación teatral.	Se expresa con claridad y fluidez sin embargo no cumple todas las expectativas	Se expresan con claridad y fluidez en la representación teatral
Procedimentales	Manejan de manera adecuada el tiempo de su presentación teatral.	No manejan de manera adecuada el tiempo de su presentación teatral.	Cumple con la actividad adecuada pero no con el tiempo de su presentación.	Manejan de manera adecuada el tiempo de su presentación pero no cumple todas las características.	Se manejan de manera adecuada el tiempo de su presentación teatral de una
	Muestran organización e interés en la representación teatral.	No muestran organización e interés en la representación teatral.	Muestran con poca organización e interés en la representación teatral.	Muestran organización e interés en la representación sin embargo no cumplen todos los aspectos a calificar.	Se muestra organización e interés en la representación teatral de manera clara y precisa

Definición cartel

Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel.

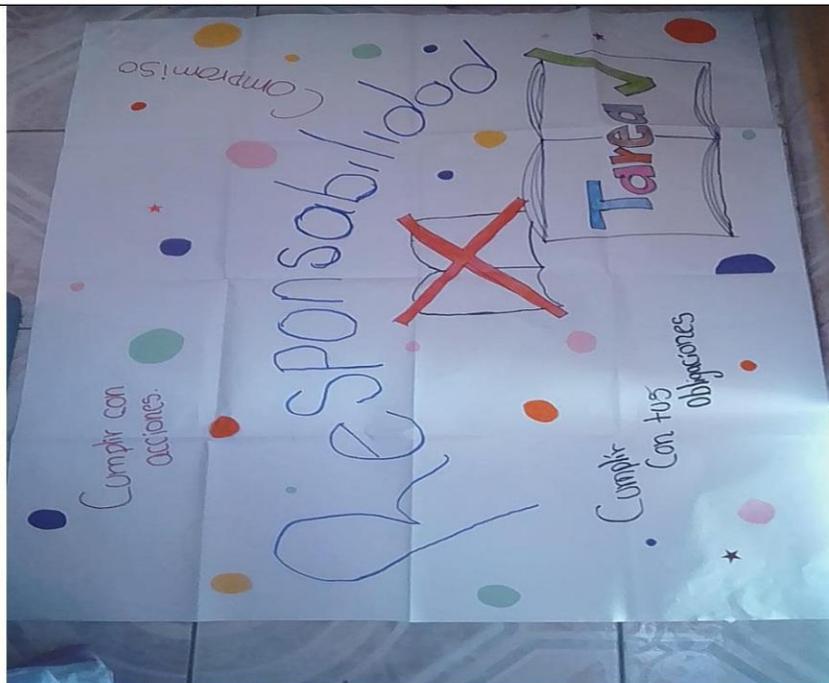
Pasos

1. Elegir el tema.
2. Recopilar toda la información necesaria así como los apoyos gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para elaborar el Cartel de manera creativa y original.
3. Clasificar, ordenar y estructurar la información y material gráfico.
4. Definir estructura y formato en base a los elementos requeridos en la rúbrica.
5. Elaborar un argumento de acuerdo con los elementos temáticos, textuales y estructurales del cartel.
6. Ubicar espacialmente el área donde se expondrá su producto.

Recomendaciones

- No utilizar imágenes y palabras agresivas o poco éticas.
- No sobrecargar o saturar la presentación.
- Buscar colores e imágenes que llamen la atención del público.
- No dispersas el propósito del mensaje.
- Responsabilidad del cuidado y permanencia del cartel.
- Respeto y Tolerancia a la participación de sus compañeros.

Estructura



(Apéndice E)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Fecha _____ **Horario** _____

Lugar _____

Contexto _____

Objetivos: Identificar aspectos que demuestren el interés que el alumno de nivel Secundaria tiene por el estudio, determinando su conducta hacia el aprendizaje.

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1.- Relación, alumno, profesor	
2.- Relación, alumno ,alumno	
3.- Participación en clase	
4.- Comportamiento en clase	
5.-Ambiente escolar en aula	
6.- Motivación durante clase en realizar todas sus actividades	
7.- Práctica docente	

(Ver apéndice F)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Fecha _____ **Horario** _____

Lugar _____

Contexto _____

Objetivos: Identificar aspectos que demuestren el interés d los alumno así como aspectos que demuestren el tipo de estrategias didácticas que el docente implementa durante para así lograr incentivar a los alumnos el interés individual y grupal.

GUIÓN DE ENTREVISTA

- 1.- ¿Cómo se llama?
- 2.- ¿Qué perfil profesional tiene usted y por qué decidió estudiar esta carrera?
- 3.- ¿Cuántos años de carrera estudio y tiene usted una especialidad?
- 4.- ¿En cuántas instituciones ha estado laborando como docente?
- 5.- ¿Qué recursos didácticos ha utilizado para trabajar con el grupo?
- 6.- ¿usted qué tipo de estrategias utiliza durante sus clases?
- 7.- ¿De qué manera cree que influye esa estrategia en el interés de las clases a los alumnos?
- 8.- ¿Usted cree que el interés de los alumnos influye mucho en el aprendizaje? Si o no ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué tan importante es para usted el interés en los alumnos en cuando a su formación?
- 10.- ¿Qué es para usted el interés y como se puede generar en los alumnos en cuanto al estudio y en las materias?
- 11.- ¿cree usted que una estrategia didáctica genera el interés en los alumnos?
- 12.- ¿de qué manera genera el interés en sus alumnos?
- 13.- ¿Considera usted que los estudiantes demuestras interés por sus asignaturas?

14.- ¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje del estudiante? Si o no ¿Por qué?

15.- ¿Considera usted que los estudiantes necesitan motivación para que tengan interés en cuanto al estudio? Si o no ¿Por qué?

16.- ¿Cree usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de sus padres genera el interés? Si o no ¿Por qué?

17.- ¿Usted como docente cree que el contexto y la relación entre alumno docente y alumno, alumno influye en el interés del alumno para que pueda concluir con sus estudios?

18.- ¿De qué manera nos podemos dar cuenta que un alumno muestra interés?

19.- ¿Corroborando con lo ya preguntado de acuerdo a las estrategias didácticas que usted ha puesto en práctica cual ha funcionado de mejor manera en su salón de clases?

20.- ¿De acuerdo a sus estrategias de enseñanza que ha implementado durante sus clases usted cual recomendaría para que otros docentes lo pongan en práctica?

21.- ¿Usted como docente cree que el interés y las estrategias didácticas son fundamentales para que se pueda realizar una buena clase?

22.- ¿De acuerdo a las preguntas anteriores usted como maestro frente a grupo que recomendación me podría implementar para que yo pueda brindar cierto interés en el grupo?

TÍTULO DEL PROYECTO**La Representación teatral una forma de presentar una responsabilidad****Propósito del proyecto de enseñanza: presentar atreves de un sociodrama la responsabilidad individual de los problemas como es el bullyng y embarazos a temprana edad en equipos de 11 y12 integrantes usando vestuarios creativos y escenografías de bajo costo y la presenten frente dentro de la comunidad escolar.****Escuela:** Telesecundaria Carlos I Betancourt**Número de alumnos: 23**

Mujeres: 12

Hombres:11

ASIGNATURA: Formación Cívica Y Ética**SECUENCIA : 10**

Los derechos humanos criterios compartidos a los que aspiran la humanidad.

TRIMESTRE: : II**FECHA Y HORA****TIPOS DE INVESTIGACIÓN****EVALUACIÓN****INSTRUMENTOS DE****PRODUCTO**

inicio: Evaluación diagnóstica	Desarrollo: Evaluación formativa	Cierre: Evaluación sumativa	Inicio: Lista de cotejo	Desarrollo: lista de cotejo	Cierre: Rubrica de evaluación	Inicio: -Lista de ideas principales del tema -cartel relacionado al tema - presentación del proyecto y de los temas a tratar -historieta sobre responsabilidad.	Desarrollo: -Guion teatral - Escenografía - carpeta de evidencia con los materiales realizados por todos los alumnos.	Cierre: Representación teatral ante toda la escuela.
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROPÓSITO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	TIEMPO		

<p>Los adolescentes como sujetos de derechos y responsabilidades.</p>	<p>Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamentales, solicitar transparencia y rendición de cuentas del que hacer de los servidores públicos.</p>	<p>Que los alumnos reconozcan cuáles son sus responsabilidades y sus derechos para poder participar en asuntos de una colectividad y el derecho para acceder a información pública.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se comenzara la sesión con una dinámica grupal que se llama pato, pato ganso en el que consiste que los alumnos realicen una rueda, mientras uno queda fuera del circulo diciendo pato, pato, pato, y hasta que diga el niño ganso los dos niños deben de correr en lados opuestos hasta que lleguen en el sitio en donde estaban anteriormente quedando uno en el sito y el otro, no perdiendo el lugar en donde el docente hará ciertas preguntas acerca de que es una responsabilidad obligaciones y así se repetirá la misma dinámica hasta que la mayoría del grupo participe es esa actividad.</p>			<p>Sesión 1 Tiempo: 20 minutos.</p>
			<p>Actividad 1</p> <p>Al inicio el docente presentara una breve exposición sobre el proyecto de su investigación titulado</p>	<p>-laptop -proyector</p>	<p>Exposición sobre el proyecto de intervención</p>	<p>Sesión 2 15 minutos</p>

		<p>“Fortaleciendo la responsabilidad individual: una experiencia desde el método por proyecto en la Telesecundaria Carlos I Betancourt.” En donde el docente ara una intervención pedagógica explicando los objetivos a cumplir y el papel o el rol que tendrán los alumnos en las que ellos participaran como parte del proyecto de investigación. Posterior mente el maestro explicara el producto que los alumnos tienen que realizar así también tiempos formas y algunos recursos o materiales didácticos necesarios para que conformen su proyecto final.</p> <p>Actividad 2 El docente les pondrá a los alumno un video sobre la responsabilidad https://www.youtube.com/watch?v=uAz3uqWr9Tg en donde los alumnos rescataran los conocimientos previos de la película realizando así un</p>	<p>-Libreta -Lápiz -goma -</p>	<p>Escrito de la película</p>	<p>Sesión 2 Tiempo</p>
--	--	--	--	-------------------------------	----------------------------

			<p>escrito sobre la película resaltando la responsabilidad que se puede observar en la película y posteriormente al finalizar el escrito todos los alumnos comentaran ante el grupo que les pareció el video y cuál fue el mensaje que aprendieron</p>	<p>sacapuntas - Lapiceros</p>		<p>25 minutos.</p>
			<p>-Posteriormente los alumnos realizaran una dinámica para poder crear sus equipos de trabajos del proyecto a tratar.</p> <p>Título de la dinámica: Los abrazos: Esta dinámica consiste en dejar a los alumnos y alumnas que se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, el docente dirá</p>	<p>-bocina -laptop</p>		<p>Tiempo: 15 minutos</p>

			<p>un numero al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan a su alrededor y así sucesivamente. Por ultimo el docente debe decir quiero que conformen 2 equipos y el número de participantes que quieran que tenga cada equipo así cuando se hayan juntado, esos serán los grupos que se conformarán para la actividad posterior. En donde el docente en esta dinámica solo realizara 2 equipos para el producto final.</p>			
<p>Asignatura ciencias énfasis en física.</p>			<p>Como siguiente actividad el docente explicara ante grupo que es un cartel y como está conformado un cartel para que posteriormente el docente les pueda pedir uno con las características explicadas por el maestro.</p>	<p>-Colores -Cartulina - Marcadores</p>	<p>-Cartel relacionado al tema.</p>	<p>Sesión 3 Tiempo:2 horas.</p>

			<p>con anterioridad el docente le dará a los alumnos a escoger temas diferentes en las que pondrán en práctica su imaginación buscando información en diferentes fuentes creando así un cartel representativo de alguno de estos temas escogidos por parte del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Embarazos a temprana edad -bullyng. -sexting -Drogadicción -cutting -El Vandalismo. -la atención del padre hacia los hijos. <p>En esta actividad los alumnos podrán utilizar como herramientas de apoyo su libro de ciencia énfasis en física y otros tipos de actividad</p> <p>-posteriormente ya terminado el cartel los alumnos lo expondrán ante el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de las tic - información de diferentes fuentes -Libro de ciencia énfasis en física -libreta -lapiceros 		
			Actividad 4			

			<p>-como siguiente actividad los grupos ya conformados en equipos se le pedirá de tarea que investiguen y que realicen un escrito sobre que es una improvisación que pasos debe seguir y como se debe actuar para que se pueda lograr el objetivo.</p> <p>Actividad 5</p> <p>Posteriormente cada equipo realizara una improvisación con los temas elegidos por equipos creando una representación en donde se muestre responsabilidades, derechos y obligaciones, dentro del tema elegido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información de fuentes literarias. - Información de las tecnologías de la información y la comunicación <p>Retroalimentación del tema tratado por parte del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escrito de la información sacadas de diferentes fuentes. <p>-Retroalimentación por parte del docente. -Improvisación con los temas elegidos por parte del docente</p>	<p>Sesión: 4 Tiempo 40 minutos</p> <p>Sesión 5 Tiempo 30 minutos</p>
--	--	--	--	--	---	--

Como siguiente actividad el docente retroalimentara a los alumnos proporcionándoles información acerca de una improvisación.

Actividad 6

Los alumnos realizarán una actividad titulada mis recuerdos (para reflexionar sobre los derechos y responsabilidades individuales) en donde cada niño dibuja un recuerdo de su vida, ya sea agradable o desagradable y luego expone al grupo.

La finalidad de esta actividad es analizar los derechos y responsabilidades que se respetaron o no en cada caso.

-Posteriormente el docente le pedirá a cada equipo que investigue que es un guion

-lápiz
- libreta
-colores
-lapiceros

-Investigación sobre lo que es un guion.

Sesión:6
Tiempvo
25
minutos.

			<p>en donde después el docente retroalimentara la información que los alumnos saben con lo ya investigado.</p> <p>Actividad 7 El maestro explicara en el grupo que es una representación y que es un guion y todos los pasos que conlleve un guion para una representación teatral en donde posterior mente el maestro les pondrá un video sobre que es un guion https://www.youtube.com/watch?v=vDzdAiwRaDw</p> <p>Y posteriormente en por equipos ya realizados anterior mente realizarán un primer guion con el tema elegido incluyendo los temas de responsabilidad, derechos y obligaciones dentro del guion elaborado por los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libro programa integrador. -Libreta -lapicero -lápiz -colores -laptop -proyector -video 	<p>-Pasos que conlleve a la realización de un guion de una representación teatral.</p> <p>-Video marcado en la secuencia del libro del programa de estudio.</p>	<p>Sesión: 7 Tiempo 25 minutos.</p>

			<p>Actividad 8</p> <p>-Como siguiente actividad los alumnos observaran el video marcado en la secuencia del libro programa integrador Edusat dignidad y derechos humanos, en donde los alumnos analizaran los temas principales del derecho cuáles son sus derechos como adolescentes y elaboraran en hojas blancas una una historieta con lo entendido en el video reforzando así la actividad que sea ido realizando anteriormente.</p> <p>.https://www.youtube.com/watch?v=97b5BQYTU</p> <p>Una vez ya visto el video el maestro le explicara a sus alumnos acerca de cómo elaborar un guion para hacer una representación teatral solicitada en el producto final.</p>	<p>-Laptop</p> <p>- Proyector</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Colores</p> <p>-lapiceros</p>	<p>-Video sobre responsabilidad</p>	<p>Tiempo 20 minutos</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------

<p>SIGNATURA ESPAÑOL.</p>			<p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 8</p> <p>Los alumnos en esta sesión una vez obtenidos los conocimientos empezaran a construir sus guiones de teatro por equipos creando personajes creativos para los espectadores</p> <p>una vez elegido el tema los alumnos empezaran a crear sus personajes del guion</p> <p>-Tema embarazos precoz</p> <p>Personajes: -Carmen -Doris -Señora 1 -señora 2 -Enfermera. -Madre -Alejandra -caro</p> <p>Equipo 2</p> <p>Tema: El bully en el aula. Personajes -Pablo</p>	<p>-libreta -lapiceros -lápiz -goma - sacapuntas</p>	<p>-construcción de la representación teatral.</p>	<p>- sesiones 8</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

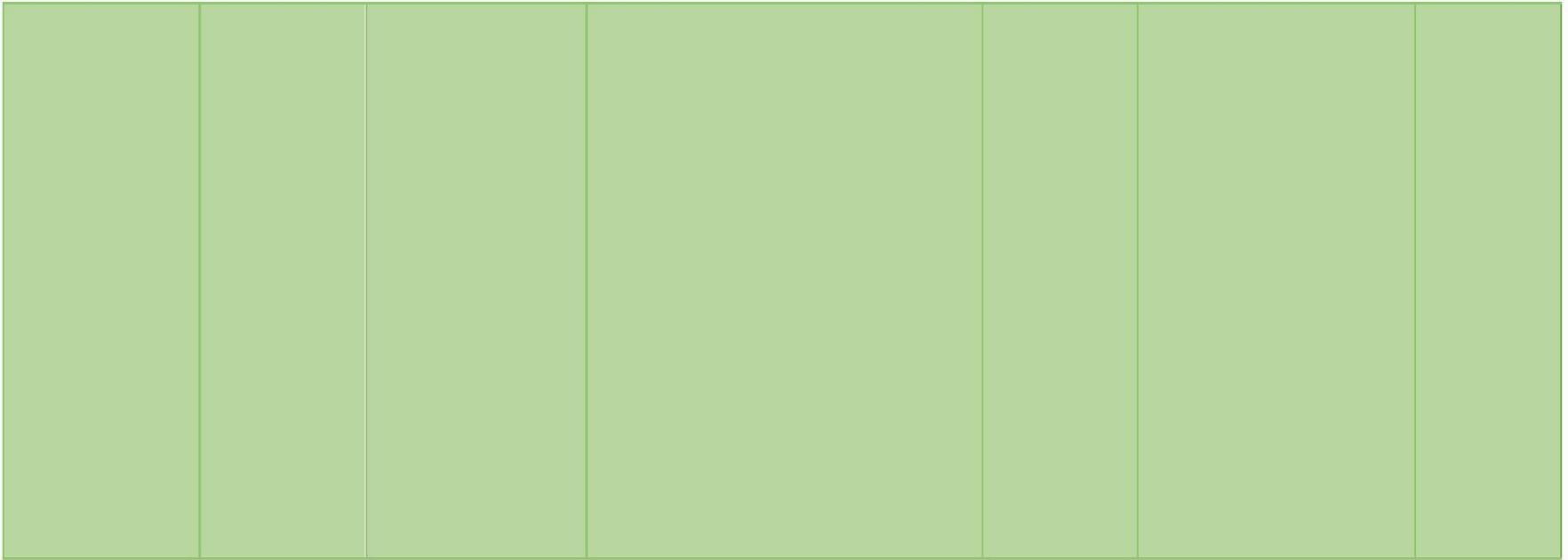
		<p>-Andrea -Carla -Iván -Maribel -José</p> <p>Actividad: 9 Una vez elegido el tema y los personajes por parte del segundo equipo empezaran a construir ambos equipos el inicio del guión de teatro aportando ideas y opiniones por parte de todos los integrantes del equipo.</p> <p>Actividad: 10 Una vez ya creada el inicio de la representación se empezará a construir el desarrollo en donde nuevamente se formarán en equipos para poder aportar ideas respecto al tema a tratar creando así la situación principal del tema.</p> <p>Una vez terminada de escribir el desarrollo del tema el maestro les pedirá a los alumnos que lean su guión</p>	<p>-libreta - lápiz - lapiceros.</p> <p>-libreta. - hojas blancas -lapiceros -Lápiz -colores</p>	<p>-Construcción del guion del teatro.</p> <p>-construcción del desarrollo del guion de teatro -lectura frente a grupo de la guion de la representación teatral.</p>	<p>Sesión: 9 Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sesión: 10 Tiempo: 2 horas y 30 minutos.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>frente a grupo en donde así los integrantes del equipo escucharan con atención sus guiones y retroalimentaran la información haciendo ellos mismos correcciones de lo que ellos consideraron que no tienen coherencia.</p> <p>Actividad:11 En esta actividad los alumnos empezaran a crear el cierre del guion en donde por último los alumnos realizaran un dibujo de cómo se sienten al realizar las actividades.</p> <p>Actividad: 12 Una vez terminada todos los guiones y revisado por parte del docente se unirán y formara los guiones creando así una sola</p> <p>Actividad 13 En esta sesión los alumnos repartirán los personajes con sus compañeros en donde</p>	<p>-Lápiz -libreta -colores -lapiceros</p> <p>-hojas Lapiceros -colores</p>	<p>-dibujo que reflejan sus emociones,</p> <p>Improvisación de la representación</p>	<p>Sesión:1 1 Tiempo: 1 horas</p> <p>Sesion:1 1 Tiempo: 1 hora</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>cada alumno se aprenderá el guion correspondiente que le haya tocado.</p> <p>Posterior mete una vez repartido los guiones harán los dos equipos una improvisación de cómo quedaría al final su representación teatral frente a grupo.</p> <p>Como tarea el maestro les pedirá a sus alumnos que traigan material a utilizar para la elaboración de escenografía de cada equipo.</p>		teatral	
		<p>Actividad: 14</p> <p>En esta sesión los alumno empezaran a realizar sus escenografía correspondientes de cada equipo poniendo en práctica sus habilidades creativas por parte de cada alumno en la construcción de dicho material</p>	<p>-papel ladrillo</p> <p>- papel metálico</p> <p>-cartón</p> <p>- cartulina</p> <p>-papel china</p> <p>-Resistol</p> <p>-cinta adhesiva</p> <p>-tijeras</p>	<p>-Construcción de la escenografía</p>	<p>Sesión: 12</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>

			<p>CIERRE</p> <p>Actividad 15</p> <p>En esta sesión los alumnos ensayaran sus guiones correspondientes a la representación teatral de manera individual y por equipos para que cada alumno se lo pueda memorizar con facilidad y eficacia.</p> <p>Actividad 16</p> <p>En esta sesión los alumnos ensayaran sus guiones correspondientes a la representación teatral individual mente y por equipos para que cada alumno así selo pueda memorizar.</p> <p>Actividad : 17</p> <p>En esta sesión los alumnos ensayaran sus guiones correspondientes a la representación teatral</p>	<p>-papel craf</p> <p>-gis</p> <p>-colores</p> <p>- acuarela</p> <p>-pellón</p> <p>-Hojas con el escrito del guión.</p> <p>-Hojas con el</p>	<p>-primer ensayo de la representación teatral.</p>	<p>Sesión 13</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>individual mente y por equipos para que cada alumno así ellos puedan memorizar.</p> <p>Actividad: 18 En esta sesión los alumnos harán su representación teatral frente a toda la institución el día 11 de abril del 2019 en un horario de 10:00 am a 12:00 pm</p>	<p>escrito del guión.</p> <p>-Hojas con el escrito del guión.</p> <p>-guion memorizada.</p>	<p>-primer ensayo de la representación teatral.</p> <p>-primer ensayo de la representación teatral.</p> <p>Representación frente a la institución</p>	<p>Sesión 13 Tiempo: 2 horas.</p> <p>Sesión 14 Tiempo: 2 horas.</p> <p>Sesion:15 Tiempo:2 horas</p>
--	--	--	---	---	---





ANEXOS

Alumnos realizando la escenografía y el guion de teatro (Anexo 1)



Alumnos realizando material didáctico para la presentación de producto final la escenografía

(Anexo 2)





Alumnos realizando un escrito sobre la responsabilidad (anexo 4)

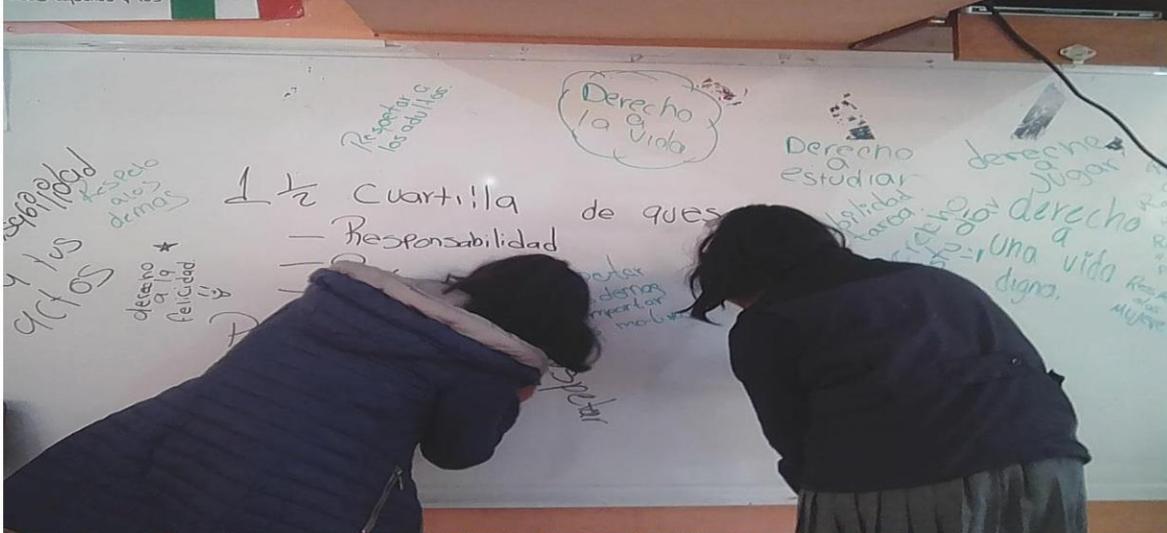


Grupo de alumnos que participaron en la escenografía del producto final (anexo 3)



Alumnos creando escenografías y realizando ensayos para la sociodramatización (anexo 6)







Alumnos montando la escenografía para la representación teatral (anexo 7)





Exposición por parte de los alumnos sobre la responsabilidad y el respeto (anexo 8)



RESPECTO

* RESPECTAR A MIS PERSONAS MAYORES
 * RESPECTAR A MIS COMPAÑERAS
 * RESPECTAR A LOS POBLADORES

Siempre debemos "Respetar" a todos (a) sin importar las causas, motivos o circunstancias por que t SOMOS iguales y únicos que nadie es perfecto.

a todos (a)

(Dobles) compañeros (11) amigos (12) Hermanos (13) Padres maestros (14) (15) (16) (17) (18) (19)

Material didáctico realizado por parte de los alumnos

Responsabilidad

Cumplir con acciones.
 Cumplir con tus obligaciones

~~Tarea~~

Compromiso

Guiones de teatros elaborado por los alumnos (anexo 9)

GUIÓN

EL EMBARAZO PRECOZ

Personajes:

*Caro	*Alejandra	*Madre
*Mishu	*Doris	*Mary
*Señora 1	*Señora 2	*Enfermera

ESCENA 1

* Caro y Mishu se encuentran hablando en el aula de su colegio.

Mishu: Caro ¿te encuentras bien?

Caro: ¡No! Te acuerdas de aquella fiesta

Mishu: Si, claro ¿qué paso en esa fiesta?

Caro: Es que hay algo que no te conte

Mishu: Caro no des más vueltas y dime.

Caro: Es que te acuerdas de aquel chico con el cual baile toda la noche

Mishu: Si, claro que tiene que ver con todo esto

Caro: Tomamos hasta el límite y el me invito a su casa, y sin pensar lo hicimos.

Mishu: Caro, como pudiste haber hecho eso

Caro: Estaba muy ebria no tenía sentido de las cosas.

Mishu: Y te dio algo después de eso, algún papel o número.

Caro: Su número pero le mande mensajes y solo me dice que no se acuerda de mi, intente irlo a ver a su casa pero solo dijo que no sabía quien era yo y que dejara de buscarlo. Además Mishu no me ha bajado desde hace dos semanas.

Mishu: ¿Fuiste ya a hacerte alguna prueba?

Caro: No Mishu, tengo miedo.

Mishu: Tranquila Caro, todo pasara si y hablando de esto dime ¿ya le has dicho a tu mamá o a tu hermana?

Caro: Gracias Mishu por el apoyo, y pues no aun no les he dicho nada

Mishu: Bueno, mejor ahorita estate tranquila si todo mejorara.

* Después Doris le comentaba a Mary sobre la conversación que había escuchado de Mishu y Caro.

Doris: Mary te tengo una noticia que te va a sorprender mucho, me llegue a enterar que Caro esta embarazada

Mary: No me digas, ¡hablas en serio!

Doris: Sí, yo puede escuchar cuando Caro se lo estaba contando a la Mishu

Mary: Mira hablando de ellas, mira ahí esta la Mishu pregúntale a ver si nos cuenta algo.

Doris: (acercándose a Mishu) Perdona mi pregunta Mishu, pero dime es cierto que Caro esta embarazada.

Mishu: No, quien anda diciendo eso.

Doris: Si lo esta, yo lo se. Las escuche mientras hablaban del embarazo.

Mishu: Miren chica, no esta bien que se metan en asuntos que no les correspondes.

ESCENA 2

*Caro y Mishu se encuentran caminando por el centro.

Caro: Mishu me podrías acompañar a realizarme la prueba de embarazo

Mishu: Si, claro dime cuando para irnos juntas

Caro: Te parece si nos encontramos hoy a las tres en el centro de salud.

Mishu: Por supuesto Caro a las tres nos encontramos ahí

* Ya estando las dos en el centro de salud piden una atención urgente .

Enfermera: Por favor la siguiente.

Mishu y Caro: Con su permiso, gracias por recibimos.

Enfermera: Díganme en que les puedo ayudar.

Caro: Podría hacerme una prueba de embarazo.

Enfermera: Claro, vamos al laboratorio.

Caro: (entrando pregunta) ¿esto durará mucho?

Enfermera: No, tranquila solo tomare una pequeña muestra de tu sangre para verificar si hay un embarazo.

*Después de la prueba, Mishu y Caro esperaron a los resultados.

Enfermera: (saliendo del laboratorio) Bueno chicas, aquí esta su resultado gracias por venir.

Caro: (observando a Mishu, abre el sobre) Porque me pasa esto Mishu.

Mishu: Salió positivo, ¿no cierto?

Caro: Si mishu, dime ¿ahora que haré?

Mishu: Tranquila Caro si todo estará bien, ya veras.

ESCENA 3

* Caro después de llegar del centro de salud se encerró en su habitación.

Alejandra: (tocando la puerta) Caro baja a comer. Ábreme la puerta, por favor.

Caro: (llorando abre la puerta) Ya esta, si quieres puedes ingresar.

Alejandra: (sorprendida) ¿Qué paso? , ¿Por qué lloras Caro?

Caro: Te debo contarte algo muy importante. ¡Toma asiento!

Alejandra: (Sentándose) Claro, dime que esta pasando sabes muy bien que puedes confiar en mí.

Caro: Hermana, estoy embarazada

Alejandra: ¿Pero cómo haz dicho? ¿Qué acabas de hacer?

Caro: No, sigas por favor. Me siento sola, no sé que hacer siento que todo esta derrumbándose.

Alejandra: ¡Sabes que tener un hijo implica una gran responsabilidad! Tendrás que dejar los estudios y ponerte a trabajar para mantener ese bebe. Apenas eres una niña, no estás lista para esto.

Caro: Tengo muy presente la responsabilidad que tendré cuando tenga a este hijo.

Alejandra: ¿Y ya se lo has dicho a nuestra madre?

Caro: No aun no pero ya lo voy a hacer hoy mismo.

* Las dos hermanas muy decididas bajan a la cocina donde se encuentra su madre para decirle la verdad.

Alejandra: Madre, Caro tiene algo que decirte por favor le prestarías un poco de atención

Madre: Si, bueno Caro dime que es lo que me tienes que decir de importante como para alejarme de la cocina

Caro: Madre, espero sepas perdonarme. Te he fallado de la peor manera.

Madre: Caro, dime ¿por qué estas diciendo eso?

Caro: Madre mía, estoy embarazada.

Madre: (dando vueltas, pensando) Pero dime como sucedió eso, acaso nunca me has escuchado cuando decía que deberías cuidarte de eso por la misma razón de quedar embarazada. Ni siquiera te imagines que yo vaya a cuidar a ese niño, desde hoy veras como harás para mantenerlo.

ESCENA 4

* Después de 7 meses Caro empezó a buscar una manera de mantener a su hijo para darle lo que necesite y nada le falte.

Caro: (desesperada) Disculpe, he visto su anuncio que necesita una ayudante en su hogar.

Señora 1: No muchas gracias, tu no puedes trabajar en ese estado. No me servirías para nada

Caro: Por favor yo si puedo servir ¡ayúdeme!

Señora 1: No muchachita entiende que no

* Caro desesperada sigue buscando en otras casas un pequeño trabajo

Caro: Buenos días, vengo por el anuncio de trabajo

Señora 2: Claro mi anuncio, pero muchachita mírate en el estado que estás no creo que me vayas a servir.

Caro: Por favor ayúdeme, déjeme demostrarle que si puedo. Solo una oportunidad no pido más.

Señora 2: Está bien, pero recuerda que si no me sirves entonces te me vas

ESCENA 5

* Después de dos años, Caro sigue con su vida pero tiene una nueva bendición en su vida

Caro: Jareth ¡Vamos a comprar unos helados!

Mishu: Caro a los tiempos ¿Cómo te encuentras? ¿Cómo te esta yendo?

Caro: Mishu a los tiempos vernos, pues muy bien todo muy hermoso.

Mishu: ¿Esta nena es tu hija?

Caro: Si, esta es mi mejor bendición

Mishu: Me sorprendes como has salido adelante Caro, te felicito pues tienes una hermosa niña.

Caro: Sí, ella nunca fue un error sino una nueva oportunidad que me dio la vida.

REFLEXIÓN

Disfruta tu adolescencia, porque cometiendo un pequeño error podría volverse una gran responsabilidad que nadie en su plena juventud debería vivir.

Sociodrama : El bullying en la escuela. (Elaborado por los alumnos)

Angélica –Lorena -mama

Selena-lucí - maestra

Paola-Elizabeth -alumna

Fernanda- Estefany –alumna

Carla – mari – directora

Miguel- Oliver- recibe bullying

Francisco- diego – recibe bullying

Juan Carlos – hace bullyg

Mario- Roberto –papa

Narración: les presentamos esta historia donde Oliver recibe bullying en la escuela donde sus padres no saben nada de lo que ocurre con su hijo.

Un día Oliver estaba sentado en la escuela comiendo cuando de pronto llegan diego y juan

Diálogos:

Diego: dame tu torta.

Oliver: (enojado) no yo me lo compre

Juan Carlos: (lo empuja) esto es una advertencia

Oliver llega a su casa esperando a que mejoren su día y de repente ve a su mama.

Lorena: hijo voy a salir te deje dinero en la mesa te compras algo.

Pasaron los días lo seguían molestando y sus padres no hacen nada un día mientras lo molestaban pero los ve la maestra.

Lucí: niños que están haciendo (grito) a la dirección.

Entraron a la dirección y la directora les dice

Mari (directora): le pregunta a Oliver que paso te estaban molestando o dime que sucede.

Oliver: no maestra estamos jugando nada mas (lo dice con miedo)

Al día siguiente juan le grita nueva mente a Oliver.

Juan: donde está la torta que te pedí dámelo.

Diego: dame el dinero si no ya sabes qué te puede pasar si no me lo das.

Oliver: (enojado) no te lo quiero dar y ya no dejare que me molesten más.

Juan y diego: (enojado) es tu última palabra Oliver conste que te lo advertimos. Y lo empiezan a golpear una y muchas veces.

Oliver llega a su casa sangrando de su cara y su madre lo ve entrando a su casa bien sangrado.

Lorena: se dio cuenta que descuido mucho a su hijo y empezó a sentirse culpable por lo que paso al día siguiente fue a la escuela a hablar con la directora.

Lorena: directora mire lo que le hicieron a mi hijo.

Mari (directora): no lo sabía dime quien fue

Oliver: es Juan y Diego.

La directora y se le va y va al salón de 2 "B" por Diego y Juan los empezó a regañar y por qué lo hicieron le piden disculpas a su compañero y están castigado.

Después de varios días Juan y Diego se dieron cuenta que estaban haciendo mal y se hicieron amigos de Oliver y desde ese día su mamá nunca lo dejó solo y entendí que la confianza de madre e hijo son indispensable para que tengan una buena comunicación.